

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

---

Зав.кафедрой  
Аитов В.Ф.

---

руководитель ООП

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.5.2 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

Рекомендуется для направления подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**  
Направленность (профиль): Иностранный язык.  
Второй профиль:  
Модуль: «Методика обучения иностранному языку»  
квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые характеризуются:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками образовательного процесса (ПК-6)

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины**

составляет **3** зачетных единиц (**108** часов), из них **54** часа аудиторных занятий: лекций – **18** часов, практических – **36** часов, самостоятельной работы – **54** часов, зачет с оценкой – 7 семестр.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Технология обучения иноязычному общению» относится к базовой части профессионального цикла и является дисциплиной модуля «Методика обучения иностранному языку».

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Теоретические основы обучения иноязычному общению».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Организация образовательного процесса по иностранному языку».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как Технология формирования иноязычных навыков и умений, Методика организации внеурочной деятельности по иностранному языку, Методика организации проектной деятельности учащихся по иностранному языку, Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку, Инфокоммуникационные технологии в обучении иностранному языку, Коммуникативная методика обучения иностранным языкам, Современные технологии обучения иностранным языкам.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

-основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;

- современные методики и технологии обучения иностранному языку;

- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по ИЯ;

- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения.

**Уметь:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого- педагогических факторов;
- сформулировать методическую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи;
- аргументировать свои методические действия;
- проводить сопоставительный анализ языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно- познавательные задачи;
- составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность
- работать с научной литературой;
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- интегрировать ранее приобретенные студентами знания и специальных умений языковым и психолого-педагогических дисциплинам.

**Владеть:**

- современными средствами обучения;
- современными технологиями обучения;
- обобщенными способами решения методических задач;
- основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления «44.03.05 Педагогическое образование».

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы         | Трудоемкость<br>в часах, всего | Семестр |  |
|----------------------------|--------------------------------|---------|--|
|                            |                                | 7       |  |
| <b>Аудиторные занятия:</b> |                                |         |  |

|  |            |            |  |
|--|------------|------------|--|
| Лекции (ЛК)  | <b>18</b>  | <b>18</b>  |  |
| Практические занятия   | <b>36</b>  | <b>36</b>  |  |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР)   | <b>54</b>  | <b>54</b>  |  |
| <p><b><i>Самостоятельная работа:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих лингвистическое образование;</li> <li>– заполнение технологической карты профессиональной деятельности;</li> <li>-изучение рекомендованной литературы;</li> <li>-подготовка докладов;</li> <li>-составление сигнальных опор по изученным темам;</li> <li>-изучение дополнительной литературы;</li> <li>-просмотр видеоматериалов;</li> <li>-разработка дидактических материалов;</li> <li>-составление тестов по изученным темам.</li> </ul> |            |            |  |
| <b><i>Итоговая аттестация:</i></b> зачет   |            |            |  |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>   | <b>108</b> | <b>108</b> |  |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

|  | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание раздела  |
|--|---|---|
|  | Технология формирования иноязычных фонетических навыков   | Цели обучения фонетике. Идея аппроксимации при формировании фонетических навыков. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и родного языков. Выявление типичных фонетических и фонологических ошибок. Принципы отбора фонетического материала. Методологическая классификация звуков иностранного языка. Методика обучения произношению. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Классификация фонетических упражнений. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании фонетических навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.  |
|  | Технология формирования иноязычных грамматических навыков | Цели обучения грамматике. Трудности усвоения грамматического материала иностранного языка. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической родного языка. Явления межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Методическая классификация грамматических явлений иностранного языка. Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала. «Лексическое» усвоение грамматических явлений. Классификация грамматических упражнений. Предупреждение и исправление грамматических ошибок.        |
|  | Технология формирования иноязычных лексических навыков    | Цели обучения лексике. Трудности усвоения иноязычной лексики. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Методическая классификация лексических единиц иностранного языка. Пути и способы предупреждения межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Требования программы к объему лексического материала. Критерии отбора лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку. Основные этапы работы над лексическим материалом. Приемы семантизации лексических единиц. Классификация упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Предупреждение и исправление лексических ошибок. |
|  | Технология развития навыков и умений аудирования          | Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | иноязычной речи  | Основные трудности восприятия речи на слух. Особенности аудирования монологической и диалогической речи. Уровни понимания аудиотекста. Подготовка аудиотекста и последовательность работы над ним. Методика работы с аудиотекстом на занятии. Приемы проверки правильности понимания аудиотекста. Упражнения для обучения аудированию. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании умений аудирования иноязычной речи. Речь учителя как основное средство обучения аудированию. Характеристика дидактической речи учителя иностранного языка, требования к ней.   |
|  | Технология обучения иноязычному говорению                        | <p>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Формы говорения: монологическая и диалогическая речь. Проблема последовательности обучения монологической и диалогической речи. Понятие «речевая ситуация», Основные виды ситуаций, определение, структура речевой ситуации. Способы создания речевых ситуаций в учебном процессе.</p> <p>Обучение диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности у учащихся умений диалогической речи.</p> <p>Обучение монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Предложение как исходная единица обучения монологической речи. Дедуктивный и индуктивный пути обучения. Упражнения для развития монологической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности умений монологической речи.</p> |
|  | Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке | Чтение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь чтения с другими видами речевой деятельности. Роль и место чтения при обучении иностранному языку. Требования программы в области чтения. Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Внешняя и внутренняя речь при чтении. Требования к текстам для разных видов чтения. Обучение технике чтения. Коммуникативные умения чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для формирования технических навыков и развития умений чтения. Трудности овладения чтением на иностранном языке. Контроль понимания прочитанного. Организация домашнего чтения.   |
|  | Технология   | Письмо как вид речевой деятельности. Взаимосвязь письма с   |

|  |  |
|--|--|
| развития навыков и умений иноязычной письменной речи | другими видами речевой деятельности. Понятия «письмо» и «письменная речь». Письмо как средство обучения. Требования программы в области письма. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке. Понятие «графика», «каллиграфия», «орфография». Упражнения для формирования навыков и умений письма. Различные виды диктантов, домашние письменные упражнения. Виды письменных работ. |
|--|--|

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

| №  | Наименование раздела дисциплины                                  | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий |    |     |       |
|----|--|---|----|-----|-------|
|    |  | ЛК  | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Технология формирования иноязычных фонетических навыков          | 2   | 4  | 6   | 12    |
| 2. | Технология формирования иноязычных грамматических навыков        | 2   | 4  | 6   | 12    |
| 3. | Технология формирования иноязычных лексических навыков           | 2   | 4  | 6   | 12    |
| 4. | Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | 3   | 6  | 8   | 17    |
| 5. | Технология обучения иноязычному говорению                        | 3   | 6  | 10  | 19    |
| 6. | Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке | 3   | 6  | 10  | 19    |
| 7. | Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи  | 3   | 6  | 8   | 17    |
|    | Всего  | 18  | 36 | 54  | 108   |

### 6.3. Лабораторный практикум

| Наименование раздела дисциплины                         | Наименование лабораторных работ  | Трудоемкость в часах |
|---|--|----------------------|
| Технология формирования иноязычных фонетических навыков | 1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.<br>2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями федерального государственного | 4                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>стандарта и примерных программ по ИЯ.</p> <p>3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:</p> <p>а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;</p> <p>б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;</p> <p>в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;</p> <p>г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.</p> <p>4. Существующие подходы к формированию произносительных навыков.</p> <p>5. Методика работы над произносительной стороной речи.</p>   |   |
| <p>Технология формирования иноязычных грамматических навыков</p> | <p>1. Роль и место грамматики при обучении грамматике ИЯ в средних общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Цели обучения грамматическому аспекту иноязычной речи в школе в соответствии с требованиями Госстандарта и примерных программ по ИЯ.</p> <p>3. Существующие подходы к обучению грамматике.</p> <p>4. Содержание обучения иноязычной грамматике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и характеристика грамматического минимума для средних общеобразовательных учреждений;</li> <li>- методическая типология грамматического материала и краткая характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков;</li> <li>- характеристика грамматических навыков, их виды, этапы и условия формирования;</li> </ul> <p>5. Методика обучения грамматике .</p> <p>6. Упражнения для формирования грамматических навыков.</p> <p>7. Контроль уровня сформированности языковых и речевых грамматических навыков</p> | 4 |
| <p>Технология формирования иноязычных лексических навыков</p>    | <p>1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.</p> <p>2. Требования Госстандарта и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков.</p> <p>3. Лингвopsихологическая характеристика</p>   | 4 |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>речевых лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.</p> <p>4. Цели и содержание обучения лексической стороне речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и методическая организация лексического материала;</li> <li>- роль сравнительно-сопоставительного анализа лексических явлений родного и иностранного языков;</li> <li>- характеристика лексических навыков и их взаимосвязь с грамматическими и фонетическими навыками;</li> </ul> <p>5. Этапы формирования лексических навыков.</p> <p>6. Упражнения для формирования лексических навыков.</p> |   |
| Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи | <p>1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения ИЯ.</p> <p>2. Цели обучения аудированию в соответствии с требованиями Госстандарта и временных программ по ИЯ.</p> <p>3. Психологические и лингвистические трудности понимания многоязычной речи на слух и пути их преодоления.</p> <p>4. Методика организации обучения аудированию на различных этапах обучения.</p> <p>5. Методика работы над аудиотекстом.</p> <p>6. Упражнения для обучения аудированию.</p> <p>7. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.</p>                                     | 6 |
| Технология обучения иноязычному говорению                        | <p>1. Говорение как вид речевой деятельности.</p> <p>2. Психолингвистическая характеристика диалогической речи.</p> <p>3. Цели и задачи обучения диалогической речи. Пути обучения диалогической речи.</p> <p>4. Система упражнений для обучения диалогической речи.</p> <p>5. Психолингвистическая характеристика монологической речи.</p> <p>6. Цели и задачи обучения монологической речи. Пути обучения монологической речи.</p> <p>7. Система упражнений для обучения монологической речи.</p>   | 6 |
| Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке | <p>1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений</p> <p>2. Чтение как цель и средство обучения ИЯ</p> <p>3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями Госстандарта и временных программ по ИЯ</p> <p>4. Формирование техники чтения на начальном этапе</p> <p>5. Классификация видов чтения</p> <p>6. Требования к текстам</p>  | 6 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 7. Обучение различным видам чтения<br>8. Этапы работы над текстом<br>9. Приемы контроля понимания содержания текста для чтения.   |   |
| Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи | 1. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике<br>2. Письмо как цель и средство обучения ИЯ<br>3. Цели обучения письму в соответствии с Федеральным Госстандартом и примерными программами по ИЯ.<br>4. Обучение письму в школе<br>5. Виды письменного контроля | 6 |

#### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

|   | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин              | №№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| . | Учебная практика   |   |  |  |  |  |  |  |
| . | Производственная практика  |   |  |  |  |  |  |  |
| . | Организация образовательного процесса по ИЯ в ОУ различных типов |   |  |  |  |  |  |  |

#### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Для усвоения учебного материала предполагается выполнение студентами специальных профессионально-ориентированных практических заданий, связанных с проблематикой дисциплины.

#### 6.6. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выберите из учебника упражнения для формирования фонетических навыков и проанализируйте их.

2. Выберите из учебника упражнения для формирования лексических навыков и проанализируйте их.

3. Проанализируйте грамматически направленные упражнения, предлагаемые в учебнике, их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.

4. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование умений аудирования и разыграйте его.

5. Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме ... (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.

6. Выберите из учебника упражнения для обучения монологической речи и проанализируйте их.

7. Выберите стихотворение и разработайте алгоритм действий работы над ним.

8. Выберите из учебника упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией.

9. Разработайте фрагмент урока, направленный на овладение письменной речью (оформление адреса, письма, открытки, анкеты, заявления) и разыграйте его.

10. Предложите упражнения, направленные на извлечение полной информации из текста.

11. Предложите упражнения, направленные на извлечение основной информации из текста.

12. Предложите упражнения, направленные на извлечение нужной информации.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.

2. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

2. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

5. Обучение языкам и иноязычной культуре в полилингвальном образовательном пространстве: Методическое пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование»/ Сост.: Х.Х. Галимова, З.Р. Киреева, Л.З. Валиева, Ю.В. Калугина, Т.В. Сурменко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр Блиц», «Cambridge University Press», 2001.

2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть 1. – Уфа: Издательство БГПУ, 2004.

3. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.

4. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть III. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.

5. Мазунова Л. К. Письмо на иностранном языке как предмет обучения. – Уфа: РИО БашГУ, 2004.

6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов/ Р.П.Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.

7. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2004.

8. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

10. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие – Минск: ТетраСистемс, 2005.

11. Плигин А., Максименко И. Now Let`s Play English. Личностно-ориентированное обучение английскому языку. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.

12. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991.

13. Alvarez-Torres Maria Jose On “Chatting” in the Foreign Language Classroom // Clearing House. – 2001. – Vol.74, Iss.6. – P.313-315.

14. Biesenbach-Lucas 1 Sigrun Use of Cohesive Features in ESL Students`E-mail and Word-Processed Texts: A comparative Study / Biesenbach-Lucas 1 Sigrun, Meloni Christine and Weasenforth Donald // Computer Assisted Language Learning. - 2000. - Vol.13. № 3. – P.221-237.

15. McDonouch S.K. Way beyond Drill and Practice: Foreign Language Lab Activities in Support of Constructivist Learning // International Journal of Instructional Media. – 2000. - Vol.28, N.1. – P.75-79.

в) программное обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журнал Иностранные языки в школе; видеоматериалы: комплект видеокассет «Reflections on Learning and Teaching English» Е.Н. Соловова, Патриция Аэренс; диски с видеозаписью II Интернет-марафона «День учителя английского языка», «День учителя немецкого языка», «День учителя французского языка»; учебные и методические пособия; учебники; пособия для самостоятельной работы, перечисленные в списке рекомендуемой литературы.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудио-видеоаппаратура: магнитофон, телевизор, видеоманитонфон, DVD-проигрыватель; копировально-множительная техника; мультимедиапроектор; компьютерный класс, компьютерные программы, интернет.

#### **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Технологии формирования иноязычных навыков и умений» является составной частью модуля «Методика обучения иностранному языку и воспитанию», который занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования. Программа рассчитана на студентов 3 курса педагогических вузов факультета иностранных языков. В ходе изучения курса студенты знакомятся с современными методиками и технологиями обучения иностранным языкам. На лабораторных занятиях студенты выступают с докладами по актуальным вопросам обучения иностранным языкам. Предусмотрено самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов. В процессе обучения студентов используются такие современные технологии, как обучение в команде, деловые игры, мозговой штурм. Активно используются такие профессионально ориентированные задания, как составление сигнальных опор, разработка тестовых заданий, а также коррекция речевых

ошибок. На лабораторных занятиях студенты анализируют видеоматериалы, содержащие фрагменты уроков, учатся выделять объекты наблюдений. Важной формой работы является разработка и разыгрывание студентами фрагментов уроков с их последующим анализом. Предусмотрено выполнение зачетной контрольной работы.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование профессионально значимых навыков и умений, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проверяет готовность студентов к прохождению педагогической практики и ведению дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели экзамена:

1. Проверить знания в рамках базового курса.

2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:

- владение профессиональной терминологией;

- умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы,

приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения;

- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и ВРД и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения.

### **Структура экзаменационного билета**

Билет состоит из двух вопросов:

1. Первый вопрос ориентирован на контроль методических знаний, а также умений проиллюстрировать их примерами.

2. Второй вопрос предполагает практическую реализацию теоретического вопроса, проведение фрагмента урока иноязычного образования, методический анализ упражнения (серии упражнений) из учебника современного отечественного или зарубежного УМК.

**Оценка ответа основана на следующих параметрах:**

- методические знания и умения;
- способность к методической рефлексии;
- речевое поведение;
- профессионально-личностные характеристики.

### **Критерии оценивания**

**«Отлично»** - студент демонстрирует прекрасное знание предмета, владение профессиональной терминологией, при ответе умеет соединять значения из различных разделов курса. Теоретические положения легко иллюстрирует собственными примерами и примерами из современных УМК. При анализе упражнения УМК четко и безошибочно определяет тип упражнения, его цель, и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. Речь абсолютно грамотна. Имеет четкую дикцию. Использует модуляции голоса и невербальные средства общения.

**«Хорошо»** - Студент хорошо владеет теорией. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Может найти примеры, иллюстрирующие ответ. Умеет пользоваться УМК. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку (оговорку).

При анализе упражнения УМК допускает незначительные погрешности в логике их расположения. Умеет определять тип и формулировать цель упражнения.

Речь в целом грамотна. Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.

**«Удовлетворительно»** Студент в целом понимает суть вопроса, однако изложение носит фрагментарный характер, не прослеживается логика изложения. Не все теоретические положения иллюстрируются собственными примерами. Может соединять различные разделы курса лишь с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией. Затрудняется раскрыть значение многих понятий. Не всегда понимает суть вопроса. При анализе упражнения УМК нечетко формулирует его цель упражнения, не может определить тип упражнения. Речь недостаточно четкая, неумение выделить голосом главное. Недостаточная сила голоса. Невыразительная мимика.

**«Неудовлетворительно»** Студент не понимает сути вопроса, механически воспроизводит текст лекции Или учебника. Не видит взаимосвязи различных разделов курса. Не умеет соотносить теорию с практикой. Не владеет терминологией, подменяет одни понятия другими. Отсутствие в ответе логики, аргументации. Не владеет приемами анализа, не

может определить цель упражнения, его тип. Не может проанализировать упражнение даже на основе наводящих вопросов. Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками. Нечеткая дикция. Замедленный темп изложения, монотонность, неоправданная мимика и жестикация.

## 11. Примерный перечень вопросов

1. Цели, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Сопоставительная характеристика звуков английского и русского языков.
3. Приемы введения звуков.
4. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Система фонетических упражнений.
6. Цели, задачи и содержание обучения грамматике.
7. Сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков.
8. Этапы формирования грамматических навыков.
9. Способы введения грамматического материала.
10. Система грамматических упражнений.
11. Цели, задачи и содержание обучения лексике.
12. Этапы формирования лексических навыков.
13. Сопоставительная характеристика лексики английского и русского языков.
14. Приемы семантизации лексических единиц.
15. Система лексических упражнений.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию.
17. Трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке.
18. Этапы работы над аудиотекстом.
19. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.
20. Упражнения в обучении аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической форм говорения.
22. Методика обучения диалогической речи.
23. Методика обучения монологической речи.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению.
25. Обучение технике чтения.
26. Этапы работы над текстом для чтения.
27. Приемы проверки понимания текста для чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.



## 11. Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс

|   | Наименование раздела                                  | Формируемая компетенция | Вид проверки   |
|---|---|-------------------------|--|
| А | Внеурочные технологии обучения ИЯ                     | ПК-1-2                  | Разработка и проведение миниуроков;<br>Составление тестовых заданий для контроля усвоения лексики  |
| В | Современные технологии в обучении ИЯ                  | ПК-4                    | анализ материалов УМК по английскому языку;<br>проведение миниуроков   |
| С | Особенности профессиональной деятельности учителя ИЯ. | ПК-4                    | - составление ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению;<br>Составление плана-конспекта фрагмента урока по обучению речи |
|   |   |                         | -  |

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка 31 августа 2015 г., протокол №1.

### Разработчики:

Аитов В.Ф., д.п.н., проф. КМПИАи2ИЯ БГПУ им. М. Акмуллы

Хасанова Р.Ф., к.п.н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы

Киреева З. Р., к.п.н., доцент БГПУ им. М. Акмуллы

### Эксперты:

#### Внешний

Д.п.н., профессор, заведующий  
кафедрой методики начального  
обучения Баш ГУ

И.М.Синагатуллин

#### внутренний

|   |              |
|---|--------------|
| К.п.н., доцент кафедры<br>английского языка | Р.М.Иксанова |
|---|--------------|