

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

«Согласовано»

«Утверждаю»

---

Зав.кафедрой  
Аитов В.Ф.

---

руководитель ООП  
Тазетдинова Р.Р.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный (английский) язык и профиль по  
выбору

Модуль «Теория и методика обучения иностранному языку»

квалификация выпускника: бакалавр

### **1. Целью дисциплины является:**

формирование профессиональных компетенций, которые характеризуются:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- готовностью использовать знания о языковой системе на фонемном, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях в профессиональной деятельности (СК-1).

### **2. Трудоемкость учебной дисциплины**

составляет **4** зачетных единицы (144 часа), из них **56** часов аудиторных занятий: лекций – **28** часов, практических занятий – **28** часа; **61** час самостоятельной работы, контроль – **27** часов; экзамен - 8 семестр.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Организация образовательного процесса по иностранному языку» относится к вариативной части профессионального цикла и является первой дисциплиной модуля «[Теория и методика обучения иностранному языку](#)»

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «психология», «педагогика».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Теория и методика обучения предмета (2 ПРОФИЛЬ)», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теоретические основы и технология обучения иноязычному общению»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как Технология формирования иноязычных навыков и умений, Методика организации внеурочной деятельности по иностранному языку, Методика организации проектной деятельности учащихся по иностранному языку, Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку, Инфокоммуникационные технологии в обучении иностранному языку, Коммуникативная методика обучения иностранным языкам, Современные технологии обучения иностранным языкам.

#### **4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

##### ***Знать:***

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- знать содержание учебной дисциплины «иностранный язык»;
- знать цели обучения иностранным языкам;
- методические принципы обучения иностранным языкам;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих учебно-методических комплектах по иностранным языкам;
- способы стимулирования коммуникативно-познавательной активности учащихся;
- методы научного исследования образовательного процесса по иностранному языку.

##### ***Уметь:***

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- формулировать речевую задачу;
- отобрать учебный материал, приемы, средства обучения;
- определить режим формы и режимы работы;
- дозировать учебный материал;
- анализировать учебно-методические комплекты по иностранному языку;
- моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи;
- определять тип и вид упражнения;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- определить тип ошибки учащегося и путь ее исправления;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- выделять объекты наблюдений за учебно-воспитательным процессом;
- работать с научной литературой;
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- интегрировать ранее приобретенные студентами знания и специальных умений языковым и психолого-педагогическими дисциплинам.

##### ***Владеть:***

- средствами создания коммуникативной обстановки на уроке иностранного языка;
- технологией индивидуализированного обучения иностранному языку;
- различными способами исправления речевых ошибок учащихся.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах, всего	Семестр	
		7	8
<b><i>Аудиторные занятия:</i></b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (ЛК)	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Практические занятия	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	<b>27</b>		<b>27</b>
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> - интернет-обзор образовательных организаций, реализующих лингвистическое образование; - разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога; - написание профессионального резюме; - заполнение технологической карты профессиональной деятельности; -изучение рекомендованной литературы; -подготовка докладов; -составление сигнальных опор по изученным темам; -изучение дополнительной литературы; -просмотр видеоматериалов; -разработка дидактических материалов; -составление тестов по изученным темам\$ - участие в Практикуме по обучению английскому языку в дистанционном формате; - проведение 3 уроков в дистанционном формате (в режиме Skyeng).	<b>61</b>	<b>44</b>	<b>17</b>
<b><i>Итоговая аттестация:</i></b> экзамен	экзамен		
<b><i>ИТОГО:</i></b>			<b>144</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Урок ИЯ. Типы уроков	Сущность урока ИЯ и его методическое содержание. Структура урока ИЯ и его организация. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков <i>при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате. Возможности проведения урока в дистанционном формате. Анализ проведенного урока в дистанционном формате.</i>
2.	Особенности профессиональной деятельности учителя ИЯ	Профессиональные знания и умения учителя ИЯ. <i>Особенности дистанционного формата взаимодействия учителя и обучающихся в условиях дистанционного обучения ИЯ. Требования к речи учителя ИЯ. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя ИЯ. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в дистанционном формате.</i>
3.	Современные технологии в обучении ИЯ. Инновационные формы иноязычного образования	Функции технических средств обучения на уроке ИЯ. Разноуровневое обучение иностранному языку. Кейс метод. Перевернутый класс. <i>Интерактивные платформы обучения ИЯ (Skype, Vmbox, ЯКласс, Яндекс.Лицей и др.)</i>
4.	Внеурочные технологии обучения ИЯ	Принципы организации и планирования внеклассной работы по ИЯ. Технология подготовки и проведения внеклассных мероприятий по ИЯ. <i>Техническая и методическая подготовка к проведению внеурочного занятия в дистанционном формате..</i>
5.	Раннее обучение. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	ИЯ: теоретические и методические основы обучения ИЯ в детских дошкольных учреждениях и в начальных классах общеобразовательных школ
6.	Стандарты и программы по иностранным языкам.	<i>Система уровней владения иностранным языком в языковом пространстве</i>
7.	Контроль в обучении. ИЯ. Речь учителя. Словарь школьного обихода	
8.	Ведение документации в школе.	Содержание контроля. Формы контроля. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков. Взаимоконтроль и самоконтроль. <i>Определение уровня владения ИЯ у ученика при дистанционном формате обучения. Проверка уровня владения языковыми компетенциями при дистанционном обучении.</i>

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК	ПР	СРС	Всего
1.	Урок ИЯ. Типы уроков.	2	2	8	12
2.	Особенности профессиональной деятельности учителя ИЯ.	2	2	8	12
3.	Современные технологии в обучении ИЯ. Инновационные формы иноязычного образования.	4	4	8	16
4.	Внеурочные технологии обучения ИЯ.	4	4	8	16
5.	Раннее обучение. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.	4	4	8	16
6	Стандарты и программы по иностранным языкам.	4	4	8	16
7.	Контроль в обучении ИЯ. Речь учителя. Словарь школьного обихода	4	4	5	13
8	Ведение документации в школе.	4	4	8	16
	Итого	28	28	61	117
	Контроль СР				27
	Экзамен				
	Итого				144

### 6.3. Лабораторный практикум

Тематика лабораторных занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость в часах
1.	Урок ИЯ. Типы уроков.	1. Урок ИЯ как единица образовательного процесса. Методическое содержание урока ИЯ. 2. Типология уроков ИЯ. 3. Логика урока ИЯ и его организация. Основные черты и технология урока ИЯ: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ.	2
2	Особенности профессиональной деятельности учителя ИЯ.	1. Методическое мастерство учителя ИЯ 2. Проектировочные умения учителя ИЯ 3. Адаптационные умения учителя ИЯ 4. Организационные умения учителя ИЯ 5. Мотивационные умения учителя ИЯ 6. Умения контроля и самоконтроля учителя ИЯ 7. Исследовательские умения учителя ИЯ 8. Особенности дистанционного формата	1

		взаимодействия учителя и обучающихся в условиях дистанционного обучения ИЯ.	
3.	Современные технологии в обучении ИЯ. Инновационные формы иноязычного образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемный метод обучения.</li> <li>2. Проектный метод обучения.</li> <li>3. Модульное обучение.</li> <li>4. Информационные технологии.</li> <li>5. Разноуровневое обучение иностранному языку.</li> <li>6. Перевернутый класс</li> <li>7. Обучение в сотрудничестве</li> <li>8. <i>7. Интерактивные платформы обучения ИЯ (Skype, Vmbox, ЯКласс, Яндекс.Лицей и др.)</i></li> </ol>	
4.	Внеурочные технологии обучения ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и значение внеклассной работы.</li> <li>2. Основные отличия внеклассной работы по ИЯ.</li> <li>3. Основные требования к внеурочной и внеклассной работе.</li> <li>4. Формы и виды проведения внеклассной и внешкольной работы.</li> <li>5. Планирование внеклассной работы, этапы ее подготовки, оформление и отчетность (привести конкретный пример примерной программы внеклассного мероприятия).</li> <li>6. <i>Техническая и методическая подготовка к проведению внеурочного занятия в дистанционном формате.</i></li> </ol>	
5.	Раннее обучение. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на начальном этапе. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Практические виды деятельности в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.</li> <li>3. Коммуникативные трудности и пути их преодоления.</li> <li>4. Способы активизации учащихся младшего возраста на занятиях по иностранному языку.</li> <li>5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в начальной школе.</li> <li>6. Принципы обучения иностранным языкам в начальной школе.</li> <li>7. Средства обучения иностранным языкам в начальной школе.</li> <li>8. Новые технологии в обучении иностранному языку в начальной школе</li> <li>9. Здоровье школьников как педагогическая проблема.</li> <li>10. Понятия «здоровьесберегающая среда обучения», «здоровьесберегающие технологии».</li> <li>11. Классификация здоровьесберегающих технологий.</li> <li>12. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.</li> <li>13. Гигиенические требования при организации работы в компьютерном классе.</li> </ol>	
6	Стандарты и программы по иностранным языкам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный стандарт школьного образования по иностранному языку: назначение, основные положения, структура.</li> <li>2. Международные стандарты в области языкового образования.</li> </ol>	

		<p>3. Требования программ по ИЯ для школ разных моделей обучения</p> <p>4. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.</p> <p>Языковой портфель как инструмент оценки уровня обученности ИЯ.</p>	
7.	<p>Контроль в обучении ИЯ. Речь учителя. Словарь школьного обихода</p>	<p>1. Сущность контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Объекты контроля по иностранному языку.</p> <p>2. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.</p> <p>3. Виды и формы организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Самоконтроль.</p> <p>4. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.</p> <p>5. Контроль уровня сформированности речевых умений.</p> <p>6. Контроль уровня сформированности языковых навыков.</p> <p>7. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России</p> <p>8. Речь учителя.</p> <p>9. Словарь школьного обихода</p>	
8	<p>Ведение документации в школе..</p>	<p>1. Значение планирования и требования к учителю при планировании образовательного процесса.</p> <p>2. Виды планов: поурочный, тематический, календарный.</p> <p>3. Тематическое планирование: задачи, принципы, структура и основное содержание.</p> <p>4. Поурочное планирование: компоненты плана урока, типы планирования урока.</p> <p>5. Анализ урока ИЯ: критерии анализа урока ИЯ,</p> <p>6. Возможные схемы анализа урока ИЯ.</p> <p>7. <i>Возможности проведения урока в дистанционном формате.</i></p> <p>8. <i>Анализ проведенного урока в дистанционном формате.</i></p> <p>9. Нетрадиционный урок иностранного языка.</p>	
5.	<p>Контроль в обучении ИЯ и современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении ИЯ</p>	<p>1. Сущность контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Объекты контроля по иностранному языку.</p> <p>2. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку.</p> <p>3. Виды и формы организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Самоконтроль.</p> <p>4. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений.</p> <p>5. Контроль уровня сформированности речевых умений.</p> <p>6. Контроль уровня сформированности языковых навыков.</p> <p>7. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.</p> <p>8. <i>Определение уровня владения ИЯ при</i></p>	2



		<i>традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате.</i> <i>9. Проверка уровня владения языковыми компетенциями при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате.</i>	
			9

#### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин <i>согласно п 6.1 и 6.2.</i>					
		1 (А)	2 (Б)	3 (В)	4 (Г)	5 (Д)	
1	Организация образовательного процесса по иностранному языку	X	X	X	X	X	X
2	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений)	X	X	x	X	X	X
3	Производственная практика	X	X	X	X	X	X

#### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих - интернет-обзор образовательных организаций, реализующих лингвистическое образование;
- разработка программы развития профессионально значимых личностных качеств педагога;
- написание профессионального резюме;
- заполнение технологической карты профессиональной деятельности ;
- изучение рекомендованной литературы;
- подготовка докладов;
- составление сигнальных опор по изученным темам;
- изучение дополнительной литературы;
- просмотр видеоматериалов;
- разработка дидактических материалов;
- составление тестов по изученным темам.

#### 6.6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Для усвоения учебного материала предполагается выполнение студентами специальных профессионально-ориентированных практических заданий, связанных с проблематикой дисциплины.

##### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте фрагмент урока по работе с аудиотекстом на примере одной из учебных тем УМК *при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате.*

2. Выделите объекты контроля и составьте задания для текущего, тематического контроля.

4. Составьте тематический и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов ИЯ в школе.

5. Предложите свой проект по одной или нескольким темам. Определите его цель, задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

6. Разработайте план урока.

7. Просмотрите предложенный видеоматериал и подготовьтесь к его анализу.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016. – 294 с.

2. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования/А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

5. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: практикум. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

б) дополнительная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112199> . — Загл. с экрана

2. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111929> . — Загл. с экрана.

3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 317 с.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.: – М.: Просвещение, 2012.

5. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В.

Чеснокова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115064> . — Загл. с экрана.

6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр Блиц», «Cambridge University Press», 2001.

7. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть 1. – Уфа: Издательство БГПУ, 2004.

8. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть II. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.

9. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть III. – Уфа: Издательство БГПУ, 2006.

10. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: ТетраСистемс, 2005.

11. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

в) программное обеспечение

Контрольно-измерительные материалы

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журнал Иностранные языки в школе; видеоматериалы: комплект видео кассет «Reflections on Learning and Teaching English» Е.Н. Соловова, Патриция Аэренс; диски с видеозаписью II Интернет-марафона «День учителя английского языка»; учебные и методические пособия; учебники; пособия для самостоятельной работы, перечисленные в списке рекомендуемой литературы.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Аудио-видеоаппаратура: магнитофон, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель; копировально-множительная техника; мультимедиапроектор; компьютерный класс, компьютерные программы, интернет.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Организация образовательного процесса по иностранному языку в образовательных учреждениях различных типов» является составной частью модуля «Методика обучения иностранному языку и воспитания», который занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования. Программа рассчитана на студентов 4 курса педагогических вузов факультета иностранных языков. В ходе изучения курса студенты знакомятся с современными методиками и технологиями обучения иностранным языкам. На лабораторных занятиях студенты выступают с докладами по актуальным вопросам обучения иностранным языкам. Предусмотрено самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов. В процессе обучения студентов используются такие современные

технологии, как обучение в команде, деловые игры, мозговой штурм. Активно используются такие профессионально ориентированные задания, как составление сигнальных опор, разработка тестовых заданий. На лабораторных занятиях студенты анализируют видеоматериалы, содержащие фрагменты уроков, учатся выделять объекты наблюдений. Важной формой работы является разработка и разыгрывание студентами фрагментов уроков с их последующим анализом. Студенты выполняют проектную работу по разработке урока иностранного языка. Предусмотрено выполнение зачетной контрольной работы.

В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование профессионально значимых навыков и умений, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации – зачет. Зачет включает в себя тест по пройденным темам и собеседование.

### **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Какова типология уроков иностранного языка?
2. Перечислите компоненты методического содержания урока иностранного языка.
3. Каковы структурные компоненты урока иностранного языка?
4. *Методические возможности урока иноязычного образования в дистанционном формате.*
5. *Каковы отличительные черты традиционного урока иностранного языка о иноязычного образования в дистанционном формате?*
6. В чем заключаются мотивационные умения учителя иностранного языка при обучении в дистанционном формате?
7. Как осуществляется исправление речевых ошибок учащихся на традиционном уроке и при иноязычном образовании в дистанционном формате?
8. Назовите этапы организации проектной работы учащихся.
9. В чем заключается специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка в традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате?
10. Назовите виды профессиональной компетенции учителя иностранного языка в традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате?.
11. В чем заключаются проектировочные умения учителя иностранного языка при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате??
12. Какова структура плана урока при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате?

13. Назовите современные технологии обучения иностранному языку.
14. Каковы требования к внеклассной работе по иностранному языку *при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате*? Каковы функции внеклассной работы по иностранному языку?
15. Назовите формы внеклассной работы по иностранному языку.
16. Назовите виды нетрадиционных уроков по иностранному языку.
17. Назовите этапы подготовки внеклассного мероприятия по иностранному языку?
18. Почему рекомендуется проводить нетрадиционные уроки иностранного языка?
19. Каковы преимущества и недостатки тестового контроля *при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате*?
20. Назовите составные части ЕГЭ по иностранному языку.
21. Что включает в себя языковой портфель?
22. Каково назначение языкового портфеля?
23. Назовите объекты контроля обученности иностранному языку *при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате*.
24. Определить функции контроля обученности иностранному языку *при традиционном обучении и при иноязычном образовании в дистанционном формате*.

Промежуточная аттестация выполняется в форме **экзамена**.

### **Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс**

	<b>Наименование раздела</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Вид проверки</b>
А	Урок ИЯ. Типы уроков.	СК-1	- особенности современного урока иноязычного образования; - технология проведения урока в формате дистанционного обучения
В	Особенности профессиональной деятельности учителя ИЯ.	ОПК-5, ПК-6	- составление ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению; Составление плана-конспекта фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи
С	Современные технологии в обучении ИЯ	ПК-6	анализ материалов УМК по английскому языку; проведение миниуроков
Д	Внеурочные технологии обучения ИЯ	ОПК-5, ПК-6	- составление ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению; Составление плана-конспекта фрагмента урока по обучению диалогической и монологической

			речи
Е	Раннее обучение. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников	ПК-6	анализ материалов УМК по английскому языку; проведение миниуроков
Ф	Стандарты и программы по иностранным языкам.	ОПК-5, ПК-6	- составление ситуаций для побуждения учащихся к диалогическому общению; Составление плана-конспекта фрагмента урока по обучению диалогической и монологической речи
Г	Контроль в обучении. ИЯ. Речь учителя. Словарь школьного обихода	ПК-6	анализ материалов УМК по английскому языку; проведение миниуроков
Н	Ведение документации в школе.	ПК-6	анализ материалов УМК по английскому языку; проведение миниуроков
Д	Внеурочные технологии обучения ИЯ	ПК-13, ПК-14	Разработка и проведение миниуроков;

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденному Министерством образования и науки РФ приказом № 91 от 09.02. 2016 и утверждена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка 31 августа 2015 г., протокол №1.

#### **Разработчики:**

д.п.н., профессор, заведующий  
кафедрой иностранных языков и 2ИЯ  
к.п.н., доцент

В.Ф. Аитов  
А.А. Гатауллина

#### **Эксперты:**

##### *Внешний*

Д.п.н., профессор, заведующий  
кафедрой методики начального  
обучения [БашГУ](#)

И.М. Синагатуллин

##### *внутренний*

К.п.н., доцент кафедры  
английского языка

Р.М. Иксанова