

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»
(ФГБОУ ВО «БГУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»)

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**
(уровень бакалавриата)
направленность
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом МОН РФ от 7 августа 2014 г. №940, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику, новые информационные технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностраные языки и культуры стран изучаемых языков.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в БГПУ им.М.Акмуллы:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной
итоговой аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формы проверки на ГИА | | |
|--|---------------------------------------|--|----------------------|
| | По среднеарифметической оценке за ФПА | Оценка на комплексном государственном экзамене | Оценка на защите ВКР |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): | | | |
| ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме | + | | |
| ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума | + | | |
| ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов | + | | |
| ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений | + | | |
| ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к | + | | |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| окружающей природе, обществу и культурному наследию | | | |
| ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач | + | | |
| ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи | + | | |
| ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования | + | | |
| ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях | + | | |
| ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии | + | | |
| ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития | + | | |
| ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности | + | | |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | | |
| ОПК -1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | | первый вопрос | |
| ОПК -2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности | | третий вопрос | |
| ОПК -3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | | первый вопрос | |
| ОПК -4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации | | второй вопрос | |
| ОПК -5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели | | первый вопрос | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| и условия взаимодействия) | | | |
| ОПК -6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями | | второй вопрос | |
| ОПК -7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации | + | первый вопрос | |
| ОПК -8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения | + | первый вопрос | |
| ОПК -9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения | + | первый вопрос | |
| способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10); | + | первый вопрос | |
| ОПК -11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией | + | | + |
| ОПК -12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями | + | | + |
| ОПК -13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач | + | | + |
| ОПК – 14 владением основами современной информационной и библиографической культуры | + | | + |
| ОПК -15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | + | | + |
| ОПК -16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования | + | | + |
| ОПК -17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | + | | + |
| ОПК -18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) | + | второй вопрос | + |
| ОПК -19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива | + | третий вопрос | |
| ОПК -20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | + | | + |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
| ориентирована программа бакалавриата: | | | |
| лингводидактическая деятельность: | | | |
| владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1); | + | третий вопрос | |
| владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2); | + | третий вопрос | |
| способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3); | + | третий вопрос | методическая глава ВКР |
| способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4); | + | третий вопрос | методическая глава ВКР |
| способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5); | + | третий вопрос | методическая глава ВКР |
| способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6); | + | третий вопрос | |
| научно -исследовательская деятельность | | | |
| ПК -23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; | + | | + |
| ПК- 24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; | + | | + |
| ПК -25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; | + | | + |
| ПК -26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; | + | | + |
| ПК -27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | + | | + |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает:

1. государственный экзамен;
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен включает вопросы по иностранному языку, по теории языка и методике преподавания иностранных языков.

Дисциплина 1. Теория языка

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен.

Теоретическая грамматика: предмет, задачи, методы исследования.

Теория частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Теория частей речи. Критерии выделения.

Грамматические категории глагола в английском языке.

Грамматические категории существительного в английском языке.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Теория предложения.

Синтаксис. Теория простого и сложного предложения.

Актуальное членение предложения.

Лексикология: предмет, задачи, методы исследования.

Способы пополнения словарного состава английского языка.

Лексико-семантические процессы в языке: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Значение слова. Семантическая структура слова. Изменение значения слова.

Фонетика: предмет, задачи, методы исследования.

Звуковой состав современного английского языка.

Дисциплина 2. Методика преподавания иностранных языков

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингво-когнитивная структура языковой личности.

Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке. Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению.

Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала. Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.

Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

Дисциплина 3. Практикум по культуре речевого общения (иностраный язык)

Дидактические единицы данной дисциплины, вынесенные Государственный экзамен:

Система лингвистических знаний, включающая в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка.

Способы выражения семантической, коммуникативной структурной преемственности между частями высказывания: введение, основная часть, заключение.

Умение выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения коммуникативно-важной информации.

Примерный перечень вопросов по теории языка

1. Выделите знаменательные и служебные части речи в предложенном тексте. Обоснуйте их выделение на основе различных теоретических подходов.
2. Выделите грамматические категории глаголов в предложенном тексте. Обоснуйте их выделение на основе различных теоретических подходов.
3. Определите грамматические категории неличных форм глагола в предложенном тексте.
4. Определите грамматические категории существительных в предложенном тексте. Обоснуйте их выделение на основе различных теоретических подходов.
5. Определите коммуникативный и структурный типы предложений в выделенном тексте. Обоснуйте их определение на основе различных теоретических подходов.
6. Определите тему и рему предложений в предложенном тексте.
7. Определите неологизмы в предложенном тексте.
8. Подберите к словам в предложенном тексте слова-синонимы и слова-антонимы.
9. Представьте компонентный анализ выделенных слов в предложенном тексте.
10. Представьте звуковой состав выделенных слов в предложенном тексте.
11. Определите грамматическую категорию глагола (залог) в выделенном тексте и дайте теоретическое обоснование.
12. Определите грамматическую категорию глагола (наклонение) в выделенном тексте и дайте теоретическое обоснование.
13. Определите грамматическую категорию глагола (вид) в выделенном тексте и дайте теоретическое обоснование.
14. Определите грамматическую категорию глагола (временная соотнесенность) в выделенном тексте и дайте теоретическое обоснование.
15. Определите грамматическую категорию глагола (время) в выделенном тексте и дайте теоретическое обоснование.

*Примерный перечень вопросов по методике преподавания
иностранных языков*

1. Проанализируйте грамматически направленные упражнения, предлагаемые в одном из федеральных УМК по иностранному языку (на ваш выбор), их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.

2. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на начальном этапе обучения. Продемонстрируйте фрагмент урока на материале одной из тем УМК для начального общего образования.

3. Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц на старшем этапе обучения. Продемонстрируйте фрагмент урока на материале одной из тем УМК для среднего общего образования.

4. Назовите и проанализируйте упражнения для организации тренировки учащихся в употреблении лексических единиц по УМК для основной школы.

5. Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.

6. Выберите в одном из федеральных учебников для основной школы текст для чтения и покажите методику работы с ним.

7. Выберите в Примерных программах по иностранному языку для основного общего образования одну из тем устной речи и покажите методику (логику) развития у учащихся умений монологической речи в рамках данной темы.

8. Составьте программу Недели иностранного языка в средней общеобразовательной организации. Обоснуйте методическую, воспитательную и образовательную ценность каждого мероприятия.

9. Выберите один из учебников для начальной ступени обучения и продумайте, как бы вы познакомили с ним учащихся. Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории, оцените и прокомментируйте социокультурный потенциал УМК.

10. Выберите один из учебников для основной школы и продумайте, как бы вы познакомили с ним учащихся. Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории, оцените и прокомментируйте социокультурный потенциал УМК.

11. Выберите один из учебников для старшей ступени обучения и продумайте, как бы вы познакомили с ним учащихся. Подготовьтесь к презентации учебника в аудитории, оцените и прокомментируйте социокультурный потенциал УМК.

12. Подготовьте и проведите фонетическую зарядку для учащихся начальной ступени обучения, в том числе с применением дополнительных материалов (скороговорок/ стихов/ песен).

13. Подготовьте и проведите фонетическую зарядку для учащихся средней ступени обучения, в том числе с применением дополнительных материалов (скороговорок/ стихов/ песен).

14. Подготовьте и проведите речевую зарядку для учащихся основной школы.

15. Подготовьте и проведите речевую зарядку для учащихся старшей ступени обучения.

16. Составьте 2 учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме на выбор (спорт, покупки, путешествие).

17. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение графикой и орфографией в одном из УМК по английскому языку.

18. Назовите и проанализируйте упражнения, направленные на овладение письменной речью (написание личного и делового письма, открытки) в одном из УМК по английскому языку для старших классов.

19. Дайте анализ требований к современному уроку иностранного языка с позиции здоровьесбережения.

20. Охарактеризуйте личность учителя иноязычного образования и особенности его профессиональной деятельности.

*Формулировка задания по практикуму по культуре речевого общения
(иностраный язык)*

Прочитайте отрывок из художественного произведения, передайте его краткое содержание на иностранном языке и выполните лингвостилистический анализ.

Read, give a summary and a linguo-stylistic analysis of the given extract.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Теория языка

Обязательная литература:

Антрушина Г., Афанасьева О., Морозова Н. Лексикология английского языка. English lexicology. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018.

Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Академия, 2014

Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И.В.Дмитриева, Н.П.Петрашкевич. -Минск : РИПО, 2017. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>

Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352с.

Теоретическая грамматика английского языка : электронный сборник заданий / сост. М.Ю. Рябова -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481635>

Дополнительная литература:

Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. - М., 2005

Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. М., 2003.

- Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. М.Флинта: Наука, 2008.
- Левицкий В.В. Семасиология. – Винница: Нова Книга, 2006
- Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2004.
- Маслов Ю.С. Теория функциональной грамматики. М., 2003.
- Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка. – М., 2003.
- Polyakova N.M. English Sound Phonemes and Intonation in the Context of a General Theory. – Новосибирск, 2002.
- Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. пособие для филол. фак. и фак иностр. яз. вузов /А. А. Худяков. - М.: Academia, 2010.
- Шабанова Т.Д. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка. [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологических и лингвистических специальностей / Т.Д.Шабанова. – Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы, 2007.-81 с.
- Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. – М.: Комкнига, 2006
- Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. – М., 2009.

Методика преподавания иностранных языков

Обязательная литература:

- Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115064> .
- Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 284 с.
- Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие [Текст]/ Ф.Ш. Мустафина. – Уфа: Изд. БГПУ, 2016. – 294 с.
- Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Карманова, Л.А. Садвокасова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112199> .
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования/А.Н.Щукин, Г.М.Фролова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 288 с.

Дополнительная литература:

- Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
- Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр Блиц», «Cambridge University Press», 2001.

Обучение языкам и иноязычной культуре в полилингвальном образовательном пространстве: Методическое пособие для студентов / Сост.: Х.Х. Галимова, З.Р. Киреева, Л.З. Валиева, Ю.В. Калугина, Т.В. Сурменко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011. - 231с.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. - 144с.

We are the world. Мы – это мир. Учебное пособие по дисциплине «Методика использования песенного и игрового материала в образовательном процессе по иностранному языку». Ч.1/ Сост. В.Ф.Аитов, В.М.Аитова. [Текст]. – Уфа: ИПК БГПУ им.М.Акмуллы, 2013. – 52с.

Практикум по культуре речевого общения (иностраннный язык)

Обязательная литература:

Практический курс английского языка. 3 курс: Учебник для высш. учебн. заведений/ Под ред. Аракина В.Д. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2007. - 432 стр.

Практический курс английского языка. 4 курс: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Под ред. Аракина В.Д. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2004. - 351 стр.

Практический курс английского языка. 5 курс: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Под ред. Аракина В.Д. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2004. - 323 стр.

Дополнительная литература:

M. McCarthy, F. O'Dell. English Vocabulary in Use. Advanced. – Cambridge University Press, 2002.

Longman Dictionary of English Language and Culture. – Longman. 2002.

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по практикуму по культуре речевого общения: Read, give a summary and a linguo-stylistic analysis of the given extract.
2. Вопрос по теории языка.
3. Вопрос по методике преподавания иностранных языков.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При ответе на 1 вопрос студенту разрешается пользоваться англо-английским словарем, схемой лингвостилистического анализа. Объем анализируемого отрывка составляет 1-1,5 страницы. Отрывки взяты из классических и современных произведений известных английских авторов.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по лингводидактической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |
|--------------------|---|--|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | <i>Включает низhestоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично (5) |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | <i>Включает низhestоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо (4) |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно (3) |

| | | |
|---------------|---|----------------------------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно (2) |
|---------------|---|----------------------------|

Дополнительные критерии оценки устного ответа по дисциплине «Теория языка»

Критериями оценки сформированности компетенций по дисциплине «Теория языка» будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Дополнительные критерии оценки устного ответа по модулю «Методика преподавания иностранных языков»

Критериями оценки устного ответа по модулю «Методика преподавания иностранных языков» будут выступать следующие показатели качества знаний:

- полнота владения теоретическими основами обучения иностранным языкам, разнообразием методического наследия и современных методических направлений;
- глубина анализа учебного процесса и учебных материалов;
- адекватность использования учебников и дидактических материалов для разработки новых материалов по теме;
- системность представления знаний о закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- эффективность построения учебного процесса (на примерах).

Дополнительные критерии устного ответа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (иностраный язык)»

Лингвостилистический анализ отрывка художественного произведения должен представлять собой логически выстроенный, последовательный, завершённый ответ. В нём должны быть указаны: стилистическая принадлежность текста, краткая информация об авторе художественного произведения, информация о коммуникативной цели отрывка и его краткое содержание, информация о наличии лексических, фонетических, грамматических экспрессивных средств, перечень используемых стилистических приемов и указание на достигнутый эффект, информация о наличии специальной лексики

(имена собственные, имена географические, термины, диалектизмы, вульгаризмы и т.д.).

Критериями оценки устного ответа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (иностраный язык)» будут выступать следующие качества знаний:

- владение иностранным языком на высоком уровне;
- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- умение выделять лингвистические, культурологические, стилистические особенности анализируемого текста;
- умение выделять структурные элементы ответа, располагать их в лингвистической последовательности;

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично» (5)** ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; студент свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным иностранным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала

Оценка **«хорошо» (4)** ставится, если дан полный, развернутый анализ текста; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы

Оценка **«удовлетворительно» (3)** ставится, если выполненный анализ неполный; логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены серьезные лексические и грамматические ошибки в иноязычной речи; в ответе отсутствуют интересные примеры, доказательные выводы; сформированность умений показана слабо; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** ставится, если выполнен некачественный анализ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, при анализе допущены существенные лексические, грамматические, фонетические ошибки; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы, что свидетельствует о непонимании анализируемого текста.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата наряду с государственным экзаменом является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области лингвистического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале седьмого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования,

проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- методическое приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования

- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

1. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Не менее 50% источников должны быть изданы не раньше 2013 года. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до

защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных организаций или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

- б) ответы студента на замечания рецензента;
- 7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;
- 8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 50%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную

тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доля авторского текста менее 50%; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют, либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 50 страниц текста без приложения.

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименование разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в

заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть ВКР (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует цифрами (1, 2), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

Ссылки в тексте на источники

При написании ВКР студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы, а при цитировании – с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например:

Согласно Пиаже, эгоцентрическая речь является промежуточным звеном между аутической и социализированной речью и отмирает по достижении ребенком семилетнего возраста [Пиаже 1976].

По мнению А.А. Леонтьева, после создания программы «внутреннее программирование может развертываться либо во внешнюю речь, либо во внутреннюю речь в зависимости от функциональной специализации речевого высказывания» [Леонтьев 1983: 13].

«При наличии общего подлежащего в мыслях собеседников, – пишет Л.С. Выготский, – понимание осуществляется сполна с помощью максимально сокращенной речи с крайне упрощенным синтаксисом» [Выготский (год): 336].

Числа и знаки в тексте. Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35–40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

Сокращения в тексте. Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р,

профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

Таблицы в тексте.

Таблицей называют цифровой и текстовый материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные графы (столбцы), разделенные линейками. Верхнюю часть таблицы называют головкой (чаще употребляют слово “шапка”), левую графу – боковиком.

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: **табл. 1**, **табл. 5**. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: **Таблица 3**, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – **Продолжение табл. 3**, на последней – **Окончание табл. 3**.

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово **Таблица** над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)” предпочтительнее варианта “Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8”.

Таблицы можно давать с заголовками и без заголовков. Заголовок необходим во всех случаях, когда таблица имеет самостоятельное значение и читатель может обратиться к ней помимо текста. Без заголовков дают таблицы вспомогательного значения.

Головки таблиц должны состоять из заголовков к каждому столбцу, не исключая боковика, т.е. в верхнем левом углу таблицы обязательно помещается заголовок к боковика. Ячейка головки над боковиком не должна оставаться пустой. Заголовок следует формулировать кратко и в единственном числе.

Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Столбцы (графы) и строки в таблицах нумеруют только в том случае, если в этом есть необходимость (например, при переносе длинной таблицы или при наличии в тексте ссылок на отдельные столбцы или строки).

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами “То же”, при следующих повторениях под словами “То же” ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Числовые данные в таблицах не сопровождают единицами величин, а выносят последние в текст боковика, головки или общего названия таблицы.

Примечания и сноски к таблицам печатают непосредственно под ними, более мелким шрифтом (кегель 12), чтобы отделить текст сноски или примечания от последующего основного текста. Сноски к цифрам обозначаются только звездочками.

Список использованной литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. В ВКР в него следует включать все использованные студентом научные труды, на которые имеются ссылки в тексте работы. Список использованной литературы помещается после Заключения перед Приложением. Источники располагаются в алфавитном порядке и нумеруются, сначала даются все издания на русском языке, затем – на иностранном. Оформление списка использованной литературы должно быть единообразным.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Обучение иноязычному говорению с использованием информационных технологий.
2. Формирование у обучающихся основной школы умений говорения на уроках английского языка посредством интерактивных технологий.
3. Синхронизация работы полушарий мозга на уроках английского языка на основе творческих заданий.
4. Достижение требований федеральных государственных образовательных стандартов на основе интерактивной деятельности учащихся.
5. Формирование у учащихся основной школы грамматических навыков посредством интерактивных технологий.
6. Совершенствование лексических навыков на основе зрительных опор на среднем этапе обучения.
7. Совершенствование лексических навыков на основе универсальных учебных действий на среднем этапе обучения.
8. Формирование социокультурной компетенции с помощью метода проектов на среднем этапе обучения.
9. Контроль сформированности умений аудирования в отечественных экзаменах по английскому языку (основной и единый государственные экзамены).
10. Формирование внутреннего лексикона на основе ментальных карт на уроках английского языка.

11. Средства выражения эмотивного дейксиса в художественной литературе.
12. Особенности когнитивной модели английских и русских глаголов видения в переносном значении.
13. Проблема перевода пассивной конструкции английского языка в различных функциональных стилях.
14. Полисемия в области служебной лексики (на материале элемента to).
15. Сравнительный анализ категории залога в английском и русском языках (на материале современной англо- и русскоязычной прозы).
16. Сопоставительный анализ эвфемизмов в английском и русском языках (на материале современной прессы).
17. Выразительные языковые средства в рекламных слоганах.
18. Концепт «красота» в фразеологических единицах английского и русского языков.
19. Проблема передачи лексических стилистических приемов.
20. Проблема передачи стилистических приемов на материале рекламных текстов.

Программу составили:

К.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка З.Р.Киреева

К.п.н., доцент кафедры МК и перевода О.А.Шабанов

Программа утверждена на заседании Ученого Совета института филологического образования и межкультурных коммуникаций от 28 мая 2019 года протокол № 11

Директор института:

Ученый секретарь Совета института:



Х.Х. Галимова

З.А.Зарипова

Зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка д.п.н, профессор



В.Ф.Аитов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Начальник УМУ

Председатель УМК



А.Ф.Мустаев

Г.Р. Гильманова

О.В.Тугузбаева