

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ
СОВЕТ ПО ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МЕЖДУНАРОДНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ,
НАУКЕ И КУЛЬТУРЕ (ISESCO)
ФЕДЕРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ ИСЛАМСКОГО МИРА (FUIW)

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ИСЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА

Материалы

*XII Международной научно-практической конференции,
приуроченной к 30-летию открытия первого
в постсоветском пространстве мусульманского медресе
при ЦДУМ России
имени Риззэтдина бинэ Фахретдина*

23-24 октября 2019 года

ТОМ 2

г. Уфа

УДК 29
ББК 86.2

Конференция проведена в рамках Федерального проекта подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, реализуемого Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы

ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ИСЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА. Материалы XII Международной научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию открытия первого на постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина (г. Уфа, 23-24 октября 2019 г.) / Составители: Фахретдинов Т.Р., Зинурова З.С., Юлбаев Р.З., Мухитдинова Р.Р., Ахметьянова Э.Р., Хазиев В.С. — Уфа: 2019. Отпечатано в ООО «Печатник», Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Чесноковка, ул. Воровского, 32.

Сборник включает статьи и тезисы участников XII Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века», приуроченной к 30-летию открытия первого в постсоветском пространстве мусульманского медресе при Центральном духовном управлении мусульман России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина. Основной вектор мероприятия направлен на совершенствование системы исламского образования в России на основе отечественных педагогических традиций: патриотизма, трудолюбия, толерантности и взаимоуважения к расовым, этническим, национальным, конфессиональным, языковым и другим различиям народов, а также формирование в социуме посредством реализации образовательных программ семейных, нравственных, эстетических, политических, научных гуманистических идеалов и ценностей.

Тексты докладов и выступлений печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6042485-9-1

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 3. ИСЛАМСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДУХЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЙ. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СЕМЬЕ, РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ШКОЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

<i>Абдуллина Л.Х.</i> Просветительскую поэзию муллы Сафуана Якшигулова ..	8
<i>Азаматов Р.И.</i> Башкирский историк Мухаммад Мурад Рамзи (1854-1934) и его взгляд на скифское происхождение башкир.....	13
<i>Азаматов Р.И.</i> Первые шаги ММРО «Амина» в популяризации ислама..	18
<i>Бикмаев Ф.М., Шангариев Т.А.</i> Ярулла хазрат Юсупов - выдающийся имам поволжья	21
<i>Борисова В.В.</i> Ислам и русская классическая литература	24
<i>Булатов А.И.</i> Современное состояние ислама в Башкортостане.....	25
<i>Гайсина А.В.</i> Анализ каталога библиотеки Ризаэтдина Фахретдинова	27
<i>Зайнуллина Д.Р.</i> Идейное наследие педагога-богослова З. Расулева живет и развивается... (о реализации светского и духовного образования в семейном обучении).....	30
<i>Зарипов А.Д.</i> Методология Абу Ханифы в выведении правовых норм	33
<i>Ишманов А.Р.</i> Этика ислама: аспекты человеческих взаимоотношений... ..	40
<i>Кинзябаев Д.М.</i> Религиозное воспитание в семье	41
<i>Магсумов Т.А., Хакимова Н.Г.</i> Х.Х. Хакимов — исследователь казанской татарской учительской школы.....	43
<i>Маматов М.А.</i> Духовные взгляды на природу, человека и общество в мировоззрении суфизма.....	47
<i>Пулатов К.А., Ганиев А.Б.</i> Роль исламско-суфизского учения в духовном воспитании молодёжи.....	54
<i>Салимьянова Н.З.</i> О наследии богословов-педагогов. Историк, философ и просветитель Шигабутдин Марджани	59
<i>Семенов С.Н., Семенова Д.С.</i> Эвристический потенциал исламского варианта философии всеединства	67
<i>Сибгатов Ф.Ш.</i> Несколько слов о научном наследии башкирских и таджикских просветителей в контексте мусульманской культуры конца XIX — начала XX века (Р.Фахретдинов, Закир Хади, Ахмед Дониш)	72
<i>Тимербулатов З.М.</i> Наука в исламском образовательном учреждении	78
<i>Тимергалиев А.А.</i> Особенности семейных отношений в исламе	79
<i>Тимошук Е.А.</i> Феноменология Хасана Ханафи	87
<i>Тлявлин И.В.</i> Воспитание детей дошкольного и школьного возрастов в свете ислама	94
<i>Фахретдинова С.И.</i> Дети — наше будущее (согласно исламской религии)	95
<i>Фукала М.К.</i> О воспоминаниях мусульманского медресе имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина	102

<i>Хазиев В.С.</i> Аль-Кинди о предмете философии и истине	104
<i>Хайрединова З.З.</i> Диалога культур в творческом наследии Исмаила Гаспринского	105
<i>Шамуратова Э.С.</i> Принципы педагогики в исламской традиции.....	109
<i>Якибаев А.Р.</i> Воспитание и обучение детей в исламской традиции.....	113
<i>Якупов М.Т.</i> К методологии изучения проблем ислама светскими учеными	117

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 4. С ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЕЙШУЮ ЭПОХУ

<i>Азаматов А.Р.</i> Закят.....	125
<i>Акбашева Д.Х.</i> Гуманизм как основа исламского учения и образования	127
<i>Бахтиева Л.И.</i> Духовно-нравственное становление студентов вузов на примере пророка Мухаммада (мир ему и благословение).....	131
<i>Галиев Д.Р.</i> Сущность и функциональные особенности исламского образования.....	134
<i>Галиуллина Э.Р., Зарипова Р.С.</i> Исследование социальной и культурной роли, и важность исламистского образования	141
<i>Галияскарова Л.Р.</i> Правильное понимание сущности нравственности современной тюркоязычной мусульманской молодежи.....	145
<i>Гусенова П.А.</i> Онлайн курсы как компонент программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (на примере СПбГУ)	149
<i>Ибраев М.К.</i> Актуальность религиозного образования: достижения и проблемы.....	153
<i>Имамудинова З.А.</i> О подготовке профессиональных чтецов Корана в системе российского исламского образования	157
<i>Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э., Манько Н.Н.</i> Дидактический шамайль в системе исламского образования	159
<i>Латыпова И.Ф., Нурмухаметова Н.</i> Роль женщин-мусульманок в образовании	166
<i>Маликов Р.У.</i> Роль образовательных учреждений в развитии системы ценностей в обществе	174
<i>Миняшев Р.Р.</i> Проблемы дошкольного образования детей из мусульманских семей	179
<i>Мухитдинова Р.Р.</i> К вопросу о роли дополнительных образовательных программ в развитии исламского образования.....	185
<i>Нуриасламов Р.Н.</i> Применение современных методов и технологий в исламском образовании.....	191
<i>Раупов Б.М.</i> Электронные ресурсы как современный метод обучения в религиозном образовании	195
<i>Сафиуллина Д.Р.</i> Основные направления развития духовного образования	199

<i>Сидоренко С.Э.</i> Начальное исламское образование	201
<i>Тимербулатов З.М.</i> Трехуровневая система исламского образования в России: сущность и необходимость	207
<i>Фаттахова Г.Р., Давлетбаева А.Н.</i> Формирование ценностных ориентиров в условиях исламского образования и воспитания.....	209
<i>Хабибуллина Г.Ю.</i> Новые механизмы функционирования исламской образовательной системы.....	213
<i>Хасанов М.М.</i> Актуальные проблемы исследования исламской философии	219
<i>Шарафутдинова С.Ф.</i> Организационные и методические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», как перспектива развития духовного образования младших школьников.....	223

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОХРАНЕНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И УКРЕПЛЕНИИ ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА

<i>Алибаев Д.Р.</i> Российская Федерация как особая евразийская культурная и национально-экономическая система	230
<i>Асадуллин А.А., Асянова С.Р.</i> Профайлинг как метод предупреждения терроризма	233
<i>Асянова С.Р.</i> Социально-психологические особенности возникновения экстремизма в молодежной среде.....	236
<i>Ашилова М.С., Бегалинов А.С.</i> Особенности этноконфессиональной идентичности в современном мире	240
<i>Епископ Николай (Ашимов Д.Ю.), Оглоблина Н.М.</i> Формы взаимодействия амурской епархии и мусульманской общины г. Комсомольска-на-Амуре по развитию духовно-нравственной культуры народов России	245
<i>Байгускаров И.Р., Асянова С.Р.</i> Совершенствование антитеррористической деятельности в сети интернет	252
<i>Батурина О.С.</i> Научные подходы и практики социального партнерства в укреплении этноконфессионального многообразия.....	255
<i>Батурина О.С., Сабитов Р.Х.</i> Государственно-общественное партнерство в укреплении этноконфессионального многообразия: проект интеграционной площадки.....	258
<i>Бегалинова К.К., Ашилова М.С.</i> О Специфике казахстанской модели этноконфессиональных отношений	262
<i>Бердина Д.А., Исхаков Э.Р.</i> Роль духовно-нравственных ценностей в профилактике терроризма	267
<i>Бессчетнова О.В.</i> Патриотическое воспитание молодежи в условиях поликультурного региона.....	269
<i>Бородина А.В., Мухаметзянова-Дуггал Р.М.</i> К вопросу о концепции социального партнёрства как основы оптимизации государственной конфессиональной политики в России	274

Бурханова Ф.Б. Религиозное сознание и поведение детей из межнациональных семей	279
Голубина Н.В. Духовно-нравственные и ценностные ориентации студенческой молодежи	284
Григорец Ф.И. Адаптация мигрантов, как один из способов противодействия экстремизму на территории Приморского края	288
Давлетова Г.Р., Асянова С.Р. Функции воспитания в деятельности по противодействию экстремизму.....	291
Диронов Д.Г., Исхаков Э.Р. Психологический портрет террориста.....	295
Калмантаев Н.М. Исторический Башкортостан как фактор консолидации и развития башкирского народа	297
Кильмаматов Р.Р. Формирование гармоничной этноконфессиональной обстановки на Южном Урале в XVIII —XIX вв.....	300
Кирпиченко В.А., Шарафутдинов И.И. Профилактика детского экстремизма	305
Кулеш Е.В. Социальное партнерство в системе реализации краевого инновационного комплекса по проблеме формирования языковой культуры личности в полиэтнической образовательной среде (на примере Хабаровского края)	308
Лукманов А.С. Духовное наследие Р.Фахретдинова	314
Мансурова З.Р., Сафина Э.Д., Алябьев М.Д. Адаптация мигрантов в принимающих регионах Российской Федерации	317
Моисеева Л.В., Пушкарева И.Н. Роль системы образования в социокультурной адаптации и интеграции мигрантов и их детей.....	321
Мунина О.В. Некоммерческие организации (НКО) в системе социального партнерства профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов.....	326
Насибуллина Е.Д. Социальные сети на Ближнем Востоке и в Северной Африке.....	332
Романов С.Ю. Межнациональные отношения в Республике Башкортостан	335
Санина М.В. Деструктивность развития религиозного образования в новейшую эпоху и ее влияние на формирование склонности к бродяжничеству.....	339
Сергеева Е.Д. Сетевые политико-экономические коммуникации в арабских странах, в начале XXI в.	345
Солодухин В.И. Роль этнокультурных центров в сохранении традиционной культуры народов России.....	349
Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе	353
Сулейманов Ф.М. Религиозная, общественно-политическая и просветительская деятельность ахуна Шагишарифа Матинова	357
Томилова Е.А. Формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников на основе исламской культуры.....	365

<i>Харисова З.И., Сайнеев В.Е.</i> Отдельные аспекты противодействия экстремизму и терроризму в сети интернет	367
<i>Черникова М.С., Бронников С.А., Бронникова Э.П.</i> Управление духовно-нравственным просвещением детей в условиях дошкольных образовательных организаций	371
<i>Шавлаева Т.М.</i> Духовенство исторической области Чечни Чеберлой: Каим-Хаджи Ахаев	375
<i>Шамсутдинова А.И.</i> Влияние мусульманского мировоззрения на финансово-экономическую деятельность в арабских странах.....	381
<i>Шаринов А.Р.</i> Мировые конфессии христианства ислама в эпоху кризиса процесса глобализации	384
РЕЗОЛЮЦИЯ	389
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	392

**СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 3.
ИСЛАМСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПРОШЛОЕ
И НАСТОЯЩЕЕ. НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
В ДУХЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЙ. РЕАЛИЗАЦИЯ ДУХОВНОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ В СЕМЬЕ, РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ,
ШКОЛЬНЫХ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

АБДУЛЛИНА Л.Х.
(г. Уфа)

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ПОЭЗИЮ МУЛЛЫ САФУАНА
ЯКШИГУЛОВА**

Начала XX века в мировую историю вошла как мир империй. В многонациональной России каждый народ, представители отдельных национальностей начали внедрять в массы свои просветительские идеи. Творчество Сафуана Якшигулова мы относим как раз к той литературе, которая оказалась не только под влиянием революционного духа, в первую очередь, это была поэзия просветительских идей башкирского народа. Он потомок Илекей-минских башкир, которые сохранили свое родословное древо и передавали из поколения в поколение.

“Первый Всероссийский съезд по просвещению малых народов и народностей, проведенный в августе 1919 года под руководством А. В. Луначарского, принял большую программу по просвещению национальных меньшенств”, — пишет И.К. Инжеватов в своей статье о просветителях России. [Просветители и педагоги мордовского края. М. 1986. С. 91-97]. Разные были ситуации в тогдашней Российской империи. Если, например, в соседних мордовских краях личность Н.К. Крупской, которая вошла в историю и как педагог-интернационалист, считали основоположником советской мордовской педагогики, то башкирских селениях ситуация была другая. В этом же сборнике в статье о Н.К. Крупской отмечается, что она “в 1919 году совершила большую поездку по Волге и Каме на литературно-агитационном пароходе “Красная звезда”, знакомилась с постановкой школьного дела и культурно-просветительской работой в татарских, чувашских и мордовских районах Поволжья и Урала” [С. 105-116], но не была в башкирских селениях. Возможно, это связано и с религиозной принадлежностью башкир, к этому времени было общеизвестно, что башкиры придерживаются мусульманской религии, но и в русских селениях не наблюдались визиты московских просветителей.

Когда С. Якшигулов учился в медресе, в историческом Башкортостане того времени широко развернулось просветительство. Он первое образование получил в медресе родной деревни Ильчигулово. Потом отец его отправил дальше учиться в медресе города Давлеканово. Тогда этот город также являлся центром просвещения Демских башкир и не только. Обучение в медресе не совсем удовлетворяло духовные и

просветительские потребности молодого поэта. Он на эту тему и стихи пишет. В стихотворении "Письмо башкирским мужам" он открыто пишет о том, что башкирам пора просыпаться и взяться за дело, за образование в области правоведения, экономики [С. Якшигулов. Самрау. Дела башкирские. Уфа, 2016. С.55.] Он общался с видными деятелями литературы и культуры своего времени, переписывался с ними. В архиве хранятся его переписки с М. Уметбаевым. Его тяга к просветительским идеям была настолько велика, что он самостоятельно изучал восточную литературу, русский язык, географию. В 1931 году журнале "Аймак" вышла статья Д. Юлтыя, который делает ссылку на материал делегата 1-ого Мусульманского съезда в Москве С. Якшигулова. [Книжная палата. Аймак. Уфа, 1931. С. 32]. Начав публикации своих стихов еще с 1906 года, он свой творческий и педагогический, просветительский потенциал внедрил в обучение своих современников, детей, учащихся медресе, где кроме религиозных занятий, он много времени уделял светским наукам. Картина была такова во всей страны: где в большей мере, где в меньшей, но малочисленные народы также начали возрождать просветительство. Хотя еще в XVIII веке царское правительство и чиновники делали все возможное, чтобы малочисленные народы не могли развивать свою культуру. В статье о татарском писателе М. Акъегете пишут вот что: "Как известно из истории, царское правительство и чиновники были против развития культуры малочисленных народов" [Татарская просветительская литература. Казань, 1979. 408-409. С.415.]. Ситуация угнетения национальных меньшинств описывается и в народном фольклоре. Революционный дух своего времени Сафуан Якшигулов встретил с воодушевлением. Свои мысли, восторженность он описывал в стихотворных произведениях. Новые поэтические образы, с помощью которых он раскрывал не только дух времени, но свой духовный мир — это была новая просветительская поэзия начала XX века. Через лирические образы, пробуждение природы он показывал и свое отношение к революционным ситуациям того времени.

Это время совпало с тем, что в начале XX века советская власть начала ликвидировать всеобщую безграмотность на территории СССР. Лидер нынешней компартии Г. Зюганов отозвался так: "Суть национальной политики Советской власти первых послереволюционных лет заключалась в ликвидации фактического национального неравенства" [Наш современник. Русский вопрос. М, 2007, 5. С.171-183. 173]. Вот эта новизна, открытие широких горизонтов для просвещения целого населения радовало поэта. Будучи сам муллой, он ратовал за правильное толкование духовенства, религии. Как пишет Д. Комиссаров: "Если для европейского Просвещения в целом характерна резкая антирелигиозная направленность, то на Востоке в силу особых условий просветители выступали не сколько против самой религии, сколько против разложившихся церковных служителей и религиозных предрассудков". В стихотворении "Как лечат" ("Нисек өшкөрэләр") он критикой отзывается о муллах, которые вместо того, чтобы

лечит больного, отправить к лекарю, они начинают шептать ему молитвы, когда тому уже совсем плохо, говорят, что это из него начесть выходит и все эти муллы нанимаются только ради денег. [Башкорт хэлдәре. Өфө, 2016. С. 59.] Нет, он не против Корана, не против молитв, он так и пишет в своих произведениях, его интересует современные методы лечения человека, медицина, Аллах наделил людей знанием, пишет он. “Бросьте старые привычки, Давайте изучать просвещение, культуру, Надо стараться узнавать причины всех этих болезней” говорит он в том же стихотворении. Такова была ситуация во всей стране, что просветители только в учении, в научном подходе решении проблем видели будущее своего народа, всей империи. Всеобщая мировая тенденция была такова. Н. Айзенштейн в книге “Просветительство в литературах Востока” пишет: “Именно в просветительской идеологии ищет и находит турецкая интеллигенция ответы на волнующие ее вопросы о дальнейших путях исторического развития страны, о судьбах империи, о верховной власти и многом другом”. Развитие новых идей в разных странах идет по-разному: разными темпами, в разной обстановке и разными способами и методами. Восток и Запад по-разному освещали новые веяния в мировой идеологии антифеодальной борьбы. Но в одном они были созвучны — это борьба против деспотизма, существующего строя, насилия народа. Идея свободы она закладывалась веками. Из истории мы знаем, восстаниями отвечал башкирский народ против царского угнетения. Идеи всех просветителей исходят с того, чтобы каждый из них желал свободы развития для своего народа. Как пишет в статье “Цивилизация” крупнейший турецкий просветитель Намык Кемаль: “Право и цель человека не просто жить, а жить свободно!” [“Tanzimat”, Istanbul, 1940. С. 761. С. 13].

В этой связи обращает на себя внимание просветительская деятельность и поэзия башкирского писателя, муллы Сафуана Якшигулова, который возлагает особые надежды на просветительскую миссию, обучение народа светским наукам. Литература этого периода выражала общественное мнение, воспитывала и просвещала народ. Башкирское просветительство начала XX века при всей своей противоречивости и непосредственности, это уже была целая идеологическая борьба против существующего строя. Поэзия С. Якшигулова охватывала общественно-политические, земельно-территориальные, религиозно-духовные, этические и эстетические проблемы.

Многие произведения Сафуана Якшигулова — это призывы к просветительству. Как запрос времени, цель его произведений — это пробудить народные массы для переустройства общества, с помощью искусства слова влияние на современников. Такие социальные проблемы, как земельный вопрос, обучение детей, не могли оставить равнодушным поэта. Своими поэтическими строками он в первую очередь обращался к народу. Даже если заглянуть вглубь истории, то мы и там видим, что в народных сказках, эпосах, башкирский народ всегда позиционировал главного героя как борца за справедливость, олицетворением добра. Вот эта

тенденция борьбы добра и зла, социальной несправедливости, обращение к народу с призывом о воспитании вкуса, хороших манер и обучению — главное в творчестве Сафуана Якшигулова. Просветитель, как борец за справедливость, зовет народные массы к образованию, воспитанию. Поэт конкретными фактами критикует свой народ. Это и верно: творец не может писать лишь хвалебные оды народу, а он как раз тот рупор времени, лекарь современности, который ставит правильный диагноз и подсказывает пути решения этих проблем. Просветитель Сафуан Якшигулов лишь в ликвидации всеобщей неграмотности видит решение вопросов, касающихся башкирского быта, образования, жизнедеятельности. Просветительская поэзия она формирует просветительскую мысль того времени. Как и многие другие тюркские народы, просветительские идеи башкирского народа, призывы народа на борьбу с несправедливостью зародились еще в айтешах сэсэнов. Но в конце XIX века и начала XX века башкирская поэзия, нельзя сказать, что полностью ушла от старых традиций, которые также выполняли свою просветительскую миссию, но обрела новые формы и как раз в это время зародилась новая профессиональная башкирская поэзия. Сафуан Якшигулов принадлежит к тем авторам, который смог сохранить народные традиции стихосложения, в то же время смог лирическими произведениями о природе Башкортостана, начать продолжить те лирические мотивы, которые были начаты еще Ш. Бабичем.

Педагоги и просветители любого народа, они во многом похожи в своих деяниях, действиях. В.В. Калугин в статье “Педагогическая деятельность Димитрия Ростовского” (76-84) пишет: “Общественно — политическая, литературная и педагогическая деятельность Димитрия Ростовского явились важным этапом в истории русской педагогики; она интересна еще и потому, что он, как ученик Киево-Могилянской коллегии, осуществил живую связь европейских методов воспитания и обучения с древнерусскими, выражал переход к педагогике нового времени” С. 83. [Сборник “Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси”. М, 1983. С. 120.] С. Якшигулов вобрав в себя просветительские идеи своего народа, традиции мусульманского Востока, пишет, что если народ не будет изучать и культуру других народов, знать как живут во всем мире, то этой нации безизвестность гарантирована. В стихотворении “Ирткаһ вә инхитат тормоздары” [Башкорт хәлдәре. Өфө. Самрау 2016. С. 49] он дает оценку времени, призывает свой народ, не отрекаясь от своих традиций, изучать и культуру, языки и быт других народов.

История развития башкирского Просвещения интересна, поучительна и оказала огромное влияние на развитие башкирской общественной мысли, отражает становление новой духовной формации. Просветители в своих произведениях искали новые модели общественной жизни, они писали о новых социально-экономических, политико-юридических отношениях нового времени. Сафуан Якшигулов в стихотворениях конкретно писал, что башкир должен знать свои права,

хотя бы сходить к нотариусу, чтобы его земли не уходили из-под его ног. Просветительство Башкортостана — это не только интеллектуально-художественное явление, но на его основе зародилась национально-освободительное движение. Общественно-политические взгляды просветителей повлияли на конкретные события, которые происходили в обществе, стране. Произведения, взгляды башкирских мыслителей того времени изучены не в полной мере. Если еще в начале XX века в России выходили работы, посвященные политическим идеям в эпоху Просвещения [Ковалевский М. М. История политических учений нового времени. Лекции СПб, 1910], то в начале XX века в Башкортостане как-раз зародились национально-освободительные движения. Главной целью просветителей также была это свобода мыслей во благо всего общества. Еще в древности об этом писал и Кант: “Моральный закон как формальное условие разума для применения нашей свободы связывает нас только сам по себе. Не завися от какой-либо цели как материального условия; но он вместе с тем, причем априорно, определяет для нас конечную цель, стремиться к которой он нас обязывает: и эта цель есть высшее, возможное посредством свободы, благо в мире.” С. 324. [Критика способности суждения. М.: Искусство, 1994. С. 365.]

Литератор, это тот деятель своего времени, который методом описания, образного мышления, воздействует на мироощущения, восприятия своих современников. С древних времен именно письмена, художественные выражения передовых людей своих дум, будоражили духовный мир того времени, потомков. К. Мерво в статье Портреты Екатерины II в переписке Вольтера (90-97) писал, что Вольтер будучи сам выдающимся просветителем, знал цену пера литератора: “Древний союз престола и алтаря Вольтер всегда мечтал заменить союзом власти и мысли. Он постоянно требовал уважения к литераторам”. С. 92. [Вольтер и Россия. М.: Наследие, 1999. С. 169.] Поэт, просветитель С. Якшигулов вокруг себя создал новый просветительский круг общения. Земляки поэта рассказывают, по словам своих дедов, что, будучи муллой, он боролся с муллами, которые пытались держать окружение в ежовых рукавицах, целью влияния на них и пугали именем Аллаха. Современники муллы были против его просветительского творчества, изучения мировой литературы. Как пишет исследователь произведений поэта В. Ахмадиев, “Он самостоятельно изучал историю, географию, русский язык, восточную и русскую литературу читал в оригиналах. В стихотворении “Иҫтираф” он пишет о том, что с умилением читает Наваи, Саади, башкирского поэта Г. Сокрыя и те “национальные романы”, которые были опубликованы в его время”. [Ватандаш. В. Ахмадиев. 2011, 12. С. 163-177].

БАШКИРСКИЙ ИСТОРИК МУХАММАД МУРАД РАМЗИ (1854-1934) И ЕГО ВЗГЛЯД НА СКИФСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ БАШКИР

ВВЕДЕНИЕ

Во введении данной статьи хотелось бы затронуть вопрос об этнической принадлежности одного из ярких представителей традиционной, т.е. кадимитской школы царской и советской эпох в жизни мусульман нашей страны. На сегодняшний день многие исследователи и религиозные деятели, пользующиеся определенной известностью среди мусульманского населения России, несправедливо умалчивают башкирское происхождение историка Мурада Рамзи. В этой связи, во избежание недоразумений, следует обратиться как словам Рамзи о его происхождении, так и к архивным данным. Ведь любой уважающий себя исследователь должен оперировать не корыстными желаниями и корпоративной этикой, а документально подтвержденными фактами.

ГЛАВА 1. ЭТНИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ ИСТОРИКА МУРАДА РАМЗИ

1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О БАШКИРСКИХ ПРЕДКАХ МУРАДА РАМЗИ

Мухаммад Мурад Рамзи, являясь составителем известного труда «Тальфик аль-ахбар», посвященной истории мусульман царской России, а так же последователем башкирского¹ суфийского шейха Зайнуллы Расулева аш-Шарифи (1833—1917),² в своём труде уделяет внимание не только истории общей мусульманских народов России, но частично своей. Так, описывая биографию одного из потомков башкирского хана Биксуры хана (Бикчура), а именно Абдуррахмана ибн Туймахаммада ат-Тайсугани аль-Бикчури, отметил, что последний является его дальним родственником на основании соединения их родословной (башк. шәжәрә) в 11 деде Мурада Рамзи Абдуллахе Беке.³ В данном случае, для нас представляет интерес не сам факт родства Рамзи с вышеприведенным Абдуррахманом, а то, что их общим родственником по восходящей линии родства является Биксура хан. Согласно сообщениям самого Рамзи в родословной его семьи отмечено, что

¹ Следует отметить, что, к великому сожалению, на сегодняшний день существуют любители манипуляции историческими фактами, которые умышленно скрывают башкирское происхождение и Шейха Зайнуллы Расулева. Согласно сведениям, предоставленным родным племянником Шейха по мужской линии Фатхуллах эфенди, Шейх происходил из башкирского рода Кувакан. См. Шейх Зайнуллах хәзрәтнең тәржүмә хәле, (Составитель Р. Фахреддинов на тюрки), Типография газеты «Вақыт», Оренбург: 1917, С. 5.

² Для подробной биографии см. Рамзи М.М. Талфик аль-ахбар ва талких аль-асар фи вакаифи Казан ва булгар ва мулюк ат-татар; (на араб. яз.). Бейрут, 1423/2002. Т. 2. С. 415-421; Шейх Зайнуллах хәзрәтнең тәржүмә хәле, (Составитель Р. Фахреддинов на тюрки), Типография газеты «Вақыт», Оренбург, 1917, С. 5-16.

³ Рамзи. Указ. Соч. Т. 2. С. 338-339.

Биксура хан проживал на берегах реки Ай в местечке, именуемом «тышкы ялан» и Чубаркуль в Джаик-Карагае.¹ Данные сведения дают возможность предположить, что Биксура хан, обстоятельства жизни которого по сведениям Рамзи не известны,² проживал на территории современной Челябинской области, где расположен город Чебаркуль и протекает река Ай. Отсюда следует, что Биксура хан это не тот болгарский «хан» по имени Бикчура, который по сообщению Хисаметдина ибн Шарафутдина восседал на троне Булгарского ханства³, а всего лишь является отражением эпической традиции башкир Прикамья.⁴ Ибо, как отмечает Салават Хамидуллин, титул хана означал ранг бека, т.е. родоначальника, в данном случае, башкирского рода Байлар.⁵ Более того известно, что границы Булгарского ханства не охватывали восточные территории современного Башкортостана и западные территории Челябинской области. Иными словами, следует отметить, что на данной территории традиционно кочевали башкирские племена, а это было до разрушения татаро-монголами Булгарского ханства и нахождения бывших подданных разрушенного Иваном Грозным Казанского ханства убежища на башкирских землях. Вышесказанное позволяет нам сказать, что Биксура хан, чьим потомком является Мурад Рамзи, являлся башкиром.

Помимо анализа, основанного на предоставленных Рамзи сведениях о Биксуре хане, башкирские родословные, которые наряду с народными преданиями и фольклором, являлись основным источником информации о прошлом народа, прямо свидетельствуют о том, что Биксура хан был родоначальником байларских башкир. Данное родословное, обнаруженное в архиве Института восточных рукописей в Санкт-Петербурге, приведены и переведены с языка тюрки на русский в произведении «Башкирские родословные»,⁶ а также исследованы Салаватом Хамидуллиным.⁷

1.2. АРХИВНЫЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О БАШКИРСКОМ ПРОИСХОЖДЕНИИ МУРАДА РАМЗИ

Архивные и документальные сведения также свидетельствуют в пользу того, что Мурад Рамзи происходил из прикамского башкирского рода Байлар, родоначальником которого был вышеупомянутый Биксура хан. Известно, что до прибытия в Прикамье, башкиры рода Байлар обитали у устья реки Урал.⁸

¹ Рамзи. Указ. Соч. Т. 2. С. 338. 2-я сноска.

² Рамзи. Указ. Соч. Т. 2. С. 338. 2-я сноска.

³ Рисалия-и таварих булгария ва зикру мавляна хадрат Аксак Тимур ва хараб шахри булгар; (на тюрки). Казань, 1902. С. 34.

⁴ Хамидуллин С.И. Предисловие к переводу книги «Талфик аль-ахабр». См. Мурад Рамзи. Талфик аль-ахабр ва талких аль-асар фи вакаи' Казан ва Булгар ва мулюк ат-татар. Том I / Научн. ред., авт. вступ. статьи и комментариев С. И. Хамидуллин. Уфа, 2017. Т. 1. С. 6.

⁵ Там же. С. 6.

⁶ См. Башкирские родословные / Сост., предисл., поясн. К пер., пер. на рус. яз., послесл. и указ. Р.М. Булгакова, М.Х. Надергулова; Науч. Рук. Р.Г. Кузеев. Уфа, 2002. Выпуск 1: Издание на русском языке. С. 338-344 и далее.

⁷ См. Хамидуллин. Указ. Соч. Т. 1. С. 5.

⁸ Башкирские родословные. С. 338-344; Хамидуллин. Указ. Соч. Т. 1. С. 5-6.

Согласно архивным сведениям метрической книги Мензелинского уезда деревни Альмет-мулла середины XIX века, увидевшим свет в переводе исторического трактата Рамзи на русский язык, отцом Рамзи был башкирский земледельец (باشقور طزاراعتجي)¹ по имени Батыршах (Башадуршах).²

1.3. СОБСТВЕННЫЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ МУРАДА РАМЗИ О СВОЁМ ЭТНИЧЕСКОМ ПРОИСХОЖДЕНИИ

Исследуя трактат Мурада Рамзи “Тальфик аль-ахбар” невольно создается впечатление, что он, демонстрируя негативные моменты взаимоотношения среди тюрских народностей в прошлом и раскрывая их бывшее величие, призывает тюрские народности к единению и оставить всевозможные разногласия между ними.³ Именно это и стало причиной полагать, что данный тракт Рамзи обрел пантюркискую тональность.⁴

Учитывая склонность Рамзи к путешествию, было бы несправедливо не упомянуть его важное замечание, в котором он затрагивает вопрос своей идентичности. В одной из сносок первого тома своего трактата Рамзи говорит: “Я, автор [данного трактата], объехав большую часть мира и изучив положения различных народов, безмерно рад тому, что я [происхожу] из татар, монгол и башкир”.⁵ Вдумываясь в данную сложную трехуровневую конструкцию идентичности Рамзи, как об этом выразился Салават Хамидуллин,⁶ следует отметить, что в понимании Рамзи термин «татаро-монголы» и современные казанские татары — это не одно и то же. В его понимании существует четкое разграничение между понятиями «булгар» и «татаро-монголы». Свидетельством могут послужить многие факты, явившиеся следствием выявления общего представления Рамзи о тюрках, татарах и булгарах. Учитывая ограничения данной статьи достаточно лишь обратить внимание на то, как Рамзи описывает прибытие татар на булгарские земли. Так, одно из названий первой части первого тома своего трактата Рамзи называет следующим образом: «Рассказ о приходе татар в эту страну [*т.е. булгар — прим. Азаматов*], присоединении и примыкании государства булгар к Татарскому государству». ⁷ Даже поверхностный взгляд на название данного параграфа уже говорит само за себя, что в понимании Рамзи термины «булгар» и «татар» — это не одно и то же.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к заключению, что Рамзи, будучи башкиром по происхождению, имел и монгольскую кровь.

Подытоживая хотелось бы отметить, что согласно исламской традиции род человека передается по линии отца, т.е. родившийся ребенок получает фамилию отца, а не матери. Более того, пророческие изречения (хадисы),

¹ См. Мурад Рамзи. Талфик аль-ахбар на рус. яз. Т. 1. С. 588-589.

² Рамзи. Указ. Соч. Т. 2. С. 339. 1-я сноска.

³ Там же. Т. 1. С. 260.

⁴ См. Хамидуллин. Указ. Соч. С. 17.

⁵ Рамзи. Указ. Соч. Т. 1. С. 42. 5-я сноска.

⁶ См. Хамидуллин. Указ. Соч. С. 21.

⁷ Там же. Т. 1. С. 308.

приведенные авторитетным знатоком хадисов аль-Бухари, запрещают человеку приписывать себя к роду, к которому он не имеет отношения.¹ Если все вышеприведенные доводы, среди которых имеются и слова самого Рамзи, однозначно указывают на его башкирское происхождение, то в этой связи возникает вопрос риторического характера: “Почему сегодня некоторые деятели так и не хотят видеть в Рамзи башкира? Может быть они больше знают о его этнической принадлежности, чем он сам?”

ГЛАВА 2. СВЯЗЬ МЕЖДУ ДРЕВНИМИ СКИФАМИ И БАШКИРСКИМ НАРОДОМ В ПОНИМАНИИ МУРАДА РАМЗИ

Мурад Рамзи, исследуя положения различных тюркских народов, рассматривает и историю башкир, ссылаясь на сведения Карамзина, Абу аль-Фиды, аль-Казвини и аль-Хамави. Однако в рамках данной статьи интерес представляет не анализ Рамзи исторических сведений вышеприведенных ученых, а его иное понимания этнонима “башкорт”, весьма отличающееся от традиционного его восприятия.

Исследуя труд Рамзи, можно прийти к выводу, что в его понимании скифы, которые, как он отмечает, обозначаются терминами “сития”, “сит”, “аскит”, “аскутия” и “аскитус” является собирательным названием тюркских племен в глазах европейцев.² Мурад Рамзи, разъясняя смысловую нагрузку слова “сит”, от которого произошло название ныне российского города Чита, говорит, что данное слово имеют тюркское происхождение, а именно от слова “чит”, соответствующий значению “край” на тюркском языке. Он полагает, что тюркские племена, охранявшие границы, т.е. края тюркских земельных владений, стали именоваться “читләр”, т.е. те, что у границы/края. Далее слово “чит” превратилось в слово “сит”, откуда собственно берут вышеприведенные термины, в частности “сит”. Далее Рамзи, говорит, что данный народ, которые проживал рядом с булгарами, также именовался другим названием “бузкыр”. Причиной данного названия явилось то обстоятельство, что данный народ проживал в “белой пустыне” (по-арабски البرية البيضاء), а именно между горами Урал и реками Волга и Кама, т.е. на земле башкир или казахской пустыне. В итоге название “бузкыр” превратилось в “башкурд” или “башджурд”. Подытоживая Мурад Рамзи постулирует, что нет сомнения в том, что башкиры и есть скифы, а также потомки великих гуннов.³ Ибо в его понимании на территории, где традиционно проживает башкирский народ, находилась историческая Великия Венгрия — родина гуннов.⁴

Примечательно, что Рамзи обозначает пространство между горами Урал и реками Волга и Кама, где располагаются прикамские территории проживания башкир рода Байлар (Байларская волость Мензелинского уезда

¹ Бухари, Абу Абдиллях Мухаммад ибн Исмаиль. Сахих аль-Бухари / аль-Бухари, (на араб. яз.). — Бейрут, 1423/2002. С. 867, № 3508.

² Рамзи. Указ. Соч. Т. 1. С. 147.

³ Там же. Т. 1. С. 159-160.

⁴ Там же. Т. 1. С. 164, 235.

Оренбургской губернии), представителем которого является сам Мурад Рамзи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы отметить, что в понимании Мурада Рамзи, который в свете вышеприведенных доводов происходил из башкирского рода Байлар, этноним “башкорт” не носит однозначный характер. С одной стороны он, анализируя сведения, приведенные Хамави о европейский светловолосых башкирах, среди которых были и христиане и мусульмане, подвергает их жесткой критике, говоря, что эти башкиры не являются башкирами, проживающими на территории между горами Урал и реками Волга и Кама. С другой стороны он полагает, что уральско-поволжские башкиры являются потомками великих гуннов и скифов, т.е. являются автохронной народностью, собственно из которых он сам и происходит. Предположительно, данное явление могло послужить основанием того, что он безмерно рад своему татаро-монгольскому и башкирскому происхождению.

Следует понимать, что происхождение того или иного народа в условиях перманентного взаимодействия народов представляет собой сложный и долгий интеграционный процесс. Поэтому для человека, который пользуется определенным авторитетом среди мусульманского населения, не стоит голословно причислять ту или иную личность к “своим”, имея при этом доказательства, свидетельствующие об обратном.

Литература

1. Башкирские родословные / Сост., предисл., поясн. к пер., пер. на рус. яз., послесл. и указ. Р.М. Булгакова, М.Х. Надергулова; Науч. рук. Р.Г. Кузеев. Уфа: Китап, 2002. Выпуск 1: Издание на русском языке. 480 с. + 4 с. вкл.
2. Бухари, Абу Абдиллях Мухаммад ибн Исмаиль. Сахих аль-Бухари / аль-Бухари, (на араб. яз.). Бейрут: Дар ибн Касир, 1423/2002. 1944 с.
3. Рамзи М.М. Талфик аль-ахбар ва талких аль-асар фи вакаиғ Казан ва булгар ва мулюк ат-татар; (на араб. яз.); в 2. Ч. Бейрут: Дар аль-кутуб аль-ильмийя, 1423/2002.
4. Мурад Рамзи. Талфик аль-ахбар ва талких аль-асар фи вакаиғ Казан ва Булгар ва мулюк ат-татар. Том I / Научн. ред., авт. вступ. статьи и комментариев С. И. Хамидуллин; Ч. 1. Уфа: БашГУ; ЦИИНБ «ШЕЖЕРЕ»; НБ РБ; Китап, 2017. 600 с.
5. Хисаметдин ибн Шарафитдин. Рисаля-и таварих булгария ва зикру мавляна хадрат Аксак Тимур ва хараб шахри булгар; (на тюрки). Казань: Тип. Имп. ун-ва, 1902.
6. Шейх Зайнуллах хэзрэтнең тәржүмә хәле, (Составитель Р. Фахреддинов на тюрки), Типография газеты «Вақыт», Оренбург: 1917. 106 с.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ММРО «АМИНА» В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСЛАМА

С Именем Аллаха Милостивого и Милосердного!

Дорогие участники конференции, хотелось бы поделиться полученным опытом работы нашей небольшой и сравнительно молодой местной мусульманской общины с. Татыр-Узяк Хайбуллинского района. Махалля была образована менее 3 лет назад, и хотелось бы отметить наши скромные успехи, с надеждой, что приобретенный нами опыт, возможно, будет использован мусульманами.

Первый момент, на который бы хотелось обратить ваше внимание — это организационный аспект. При регистрации каждого ММРО, согласно Уставу ДУМ РБ, внутри махалли создаются такие органы управления, как Приходской Совет (далее, ПС), Ревизионная комиссия (далее, РК). В большинстве случаев, они носят чисто формальный характер и остаются на бумаге. Мы же решили соблюсти не только формальности, но и задействовать их в своей работе. По факту, любой более-менее важный вопрос решается коллегиально членами ПС, а не имамом единолично. Таким образом, принимается более мудрое, оптимальное решение и каждый член ПС чувствует свою вовлеченность в управление махаллей и ответственность за неё. Принцип совещательности четко указан в Священном Коране: *«советуйся с ними о делах», а также: «и когда они хотят сделать что-либо, их дело вершится по совету между собой».*

Далее, на место кассира или члена ПС, РК необходимо назначать компетентного человека, знающего своё дело. Мы руководствовались следующим хадисом: «Тот, кто назначает на какую-либо должность человека некомпетентного, когда есть более знающий дело человек, тот является предателем Аллаха и Его Посланника». Кассиром мы назначили человека с незапятнанной, кристально чистой репутацией всю жизнь проработавшей в банковской сфере. Членами ПС были избраны мудрейшие и авторитетнейшие люди, каждый из которых отвечает за определенный сектор, в соответствии со своей компетенцией. Кто-то имеет способность и возможности строить плодотворное сотрудничество с организациями и властью, другой является специалистом в строительстве, третий — умудренный и эрудированный советник. Таким образом, вместе можно свернуть горы. В хадисе сказано: «Молитва имама, которой недовольны люди, не поднимется выше его ушей». Очевидно, что людям не угодишь, но из вышеприведенного хадиса можно понять, что имаму следует прислушиваться к мнению прихожан. Это подтверждает и жизненная практика «праведных халифов». К примеру, Умар (да будет доволен им Аллах), являясь правителем мусульман, постоянно созывал совет из самых близких сподвижников Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) для решения важных теологических и государственных вопросов.

После служения Всевышнему, наиболее приоритетным направлением нашей работы является возвращение некогда утраченного доверия населения к нашей прекрасной религии и представителям мусульманского духовенства, путём стремления к справедливости во всём. Для этого, в первую очередь, была организована четкая, и главное, прозрачная работа РК и кассира, в чьих руках сосредоточены все финансы, доступ к ним, полный контроль прихода и расхода денежных средств махалли, а также ключи от ящика для пожертвований. Имам же делает финансовый отчет перед активом населения, депутатами местного самоуправления, представителями районной администрации и русской православной общины, совместно с главой администрации на всеобщем собрании, где может присутствовать каждый желающий. Таким образом, мы постарались одновременно обеспечить абсолютную прозрачность финансовых операций махалли и поспособствовать укреплению межконфессиональных отношений. Отзывы со стороны присутствовавших были положительные, и один из депутатов даже предложил распространить подобную практику в других мечетях.

В своё время мы задались мыслью: «Почему дети так ждут Новый Год, а про наши мусульманские праздники ничего не знают?». Необходимо было начать популяризацию Уразы и Курбан Байрамов в селе. Для этого в нашей махалле было введено в ежегодную практику 100-процентное перенаправление поступающего фитр-садака, курбана и целевых пожертвований. Совместно с местной администрацией был составлен список сирот, многодетных семей и нуждающихся. На фитр-садака мы покупали детям своеобразные «кульки» из продуктов, сладостей и фруктов, на подобие новогодних, но гораздо больше и богаче по содержанию. В первый год многие родители встречали нас с неким непониманием и недоверием: «Неужели, это нам?!?» Сейчас же эта проблема отпала и никаких казусов не возникает, встречают нас с улыбкой, а дети ждут с нетерпением и радостью. Важно отметить, что результатом подобных наших «новшеств» стало то, что дети даже абсолютно нерелигиозных родителей стали посещать летние уроки по Основам Ислама, а вернувшись домой после уроков, рассказывали родителям, чему они научились в мечети.

Праздничные угощения в дни Байрама мы проводили в столовой отдельно для детей и взрослых. Детей приглашали всех, и их собиралось от 50 до 78 в разные годы. Некоторые могут задаться вопросом: «Почему именно дети?» В хадисе сказано: «Тому, кто обрадовал ребенка — Рай». Радость детей, осмелюсь заметить, словами просто не описать. Праздники Ураза Байрам и Курбан Байрам мы старались делать для всего населения, независимо от вероисповедания и национальной принадлежности, превратив его в некий общенародный праздник. Устанавливали юрту, готовили башкирское национальное блюдо бишбармак, узбекский плов, выступали аксакалы, культработники поставили сценку про уважение к старшим, почитание родителей.

На сегодняшний день мы временно приостановили эту практику из соображений безопасности, так как на территории мечети идет стройка. Но, к моменту завершения строительства Божьего Храма мы, по воле Всевышнего,

постараемся не только возобновить её, но и расширить насколько это возможно, ведь известно, что добра много не бывает.

Про стройку здания мечети написать можно много, не хотелось бы докучать вам, коллеги, излишними подробностями. Строим сами с прихожанами. Огромную помощь нам оказывают организации, школа, предприниматели, а главное, районная и местная администрации. К слову, глава поселковой администрации, сам практикующий мусульманин, внес неоценимый вклад в образовании махалли и активно участвует в строительстве мечети. В планах постройка некоего «культурного центра» для отдыха на территории мечети.

Подытоживая, хотелось бы сказать, что таким образом обстоят дела по интеграции мусульман в современное общество и популяризации Ислама в нашей махалле, и если наш опыт смог бы пригодиться кому-либо из имамов, то мы бы были только рады, ведь сегодня нетрудно заметить некий отрыв имамов от народа, от людей. А следовало бы больше общаться с прихожанами, помимо уроков общего религиозного образования, и постараться понять какими принципами люди руководствуются в своей жизни, как расставлены их жизненные приоритеты. При необходимости подсказывать и помогать им. В связи с этим, хотелось бы отметить понравившуюся нам фразу, высказанную Шамилем Аляутдиновым, одним из ярчайших российских имамов современности: «имам должен быть весь от мира сего». Более того, каждому имаму важно помнить следующие слова Абу Бакра (да будет доволен им Аллах): «Вы избрали меня халифом, но я не лучший из вас. Если буду поступать правильно, то поддерживайте меня, если же ошибусь, то поправьте меня». Именно поэтому имаму важно помнить, что он является не представителем некоего привилегированного класса, а обычным человеком, который должен стремиться быть первым в любом богоугодном, добром и общественно полезном деле.

Также имаму необходимо постоянно напоминать себе, что справедливый имам в Судный День будет укрыт Всевышним в тени, когда не будет иной тени, кроме той, что дозволена только праведным. Стремление к справедливости в любом деле всегда найдёт поддержку среди населения — это и является залогом успеха в открытии людям нравственной привлекательности Ислама. Ведь зачастую, некоторым людям, у которых понятие Ислама искажено или вообще отсутствует, приходится заново открывать для себя нашу религию.

Ислам даёт нам идеалы, нравственные ориентиры, к которым нужно стремиться и труд нам всем, коллеги, предстоит нелегкий и долгий. В своей маленькой махалле мы делаем только первые шаги, и да поможет нам Всевышний Аллах!

С наилучшими пожеланиями и добрыми молитвами от имени всех прихожан ММРО «Амина» имам-хатыб Абдуррашид хазрат.

ЯРУЛЛА ХАЗРАТ ЮСУПОВ — ВЫДАЮЩИЙСЯ ИМАМ ПОВОЛЖЬЯ

Ярулла хазрат Юсупов — выдающийся имам-ахунд Поволжья (мухтасиб по Пензенской, Куйбышевской, Ульяновской, Саратовской и Тамбовской областей).

Юсупов Ярулла хазрат Сулейманович родился в с. Ялгаш (ныне Б. Труев) Кузнецкого уезда Пензенской губернии в 1878 году, в семье имама.

Ярулла Сулейманович в 1892 году был направлен на обучение в духовную семинарию (медресе), сначала в Симбирскую, а потом — в Рязанскую губернию. После многолетней учебы в двух духовных семинариях в начале XX века он направляется в высшую духовную Академию г. Стамбул (Турция) для получения высшего духовного образования. В то же время он заключает брак с приемной дочерью управляющего делами Сурской суконной фабрики (хозяин — Асеев) Фаридой Мухуддиновой.

От совместного брака у них рождаются 12 детей: 2 дочери и 10 сыновей. К великому сожалению, 9 их детей умирают в младенчестве от болезней и несчастных случаев.

К началу Великой Отечественной войны в живых осталось трое детей: Аббас, Анвяр и Марфуга. В 1944 году в боях с немецко-фашистскими захватчиками от осколочного ранения в сердце погиб его старший сын Аббас, который был похоронен на военном кладбище в центре г. Кингисепп (Ленинградская область). Чтобы имя сына не было забыто, внука назвали Аббасом.

Его младший сын — Юсупов Анвяр Яруллович прошел три войны: Гражданскую в Средней Азии, Белофинскую, Великую Отечественную. Скончался 17.03.1999 года в г. Уфе, в возрасте 85 лет. Похоронен рядом со своим отцом в с. Б. Труев.

Его дочь — Юсупова Марфуга Ярулловна скончалась 16.08.1994 года в г. Казань в возрасте 84 лет, где и похоронена.

Вернемся к началу XX века. После возвращения из Стамбула, в 1903 году, Ярулла Сулейманович на своем подворье, на свои средства строит и открывает медресе, где обучает грамоте и слову Божьему детей из бедных семей. В мужских классах все занятия вел он сам. Ему помогали ученики старших классов: Ибраев Абдулла, Шамионов Айнулла, Адикаев Ярулла, Бадаев Джалял, Салихов Джамал, Зарипов Касым. В медресе занимались дети из Пензенской, Ульяновской, Куйбышевской и Саратовской областей. В женских классах преподавала его родная сестра Сабиря, которая впоследствии становится женой имама соборной мечети в с. Татарский Канадей, Курмакаева Мухаммеджана-хазрята. Многие выпускники медресе служили имамами мечетей.

В 1913 году по представлению ОМДС получил из Саратовского губернского управления свидетельство на звание «ахунд».

В 1922 году Кузнецкий мусульманский религиозный съезд избрал Юсупова Яруллу имамом — мухтасибом.

По воспоминаниям Юсупова Аббаса Анвяровича, внука Яруллы Сулеймановича, после утреннего чаепития он обычно уходил к себе в кабинет, где у него было очень много книг на арабском языке, которые он постоянно читал. Он нес своим прихожанам не только Божье слово, но еще просвещал их в вопросах международной и внутренней политики. В его кабинете, кроме книг, стоял современный по тем временам ламповый радиоприемник «Восток-57», который работал от аккумулятора, поскольку в то время в наших деревнях не было ни радио, ни электричества, хотя они находились в двух шагах от цивилизации. Каждую ночь он слушал по этому приемнику не только новости, но и радиостанции «Голос Америки» и «ВВС» (Би-Би-Си), которые вещали на русском языке, поэтому он был в курсе всех международных событий. И перед утренней молитвой, перед прочтением намаза, он всегда сообщал своим прихожанам о том, что происходит в мире на текущий момент. И многие, особенно молодые, приходили в мечеть, чтобы услышать последние новости, после чего оставались на молитву. Впоследствии они становились постоянными прихожанами мечети.

С большим удовольствием можно было наблюдать, как он читает никаях новобрачным. Он никогда не читал никаях тем, у кого не было официальной регистрации брака. Прежде чем прочитать никаях, он разъяснял молодым суть супружеской жизни, их права и обязанности, разъяснял, что запрещено Кораном, а что разрешено, как они должны строить свои семейные отношения. Только после их согласия на то, что их союз является добровольным, заключается без принуждения, по согласованию сторон, и они не имеют злых, корыстных умыслов, он читал им никаях. Почти все пожертвования от этого обряда шли в казну мечети.

Ярулла Сулейманович добивался у советских властей, чтобы открывались мечети, официально зарегистрированные. Благодаря его усилиям в тех регионах, где он был ахундом и мухтасибом, официально действующих мечетей было больше, чем в Татарстане и Башкортостане.

Он стремился отстаивать в рамках советского правового поля интересы верующих и духовенства. В середине 40-х гг. он неоднократно встречался с представителями власти по поводу разрешения сбора пожертвований среди мусульман для совершения хаджа, приобретения транспортных средств, распространения информации о съезде мусульманского духовенства, о неправильном налогообложении служащих культа и т.д.

Ярулла Сулейманович пользовался заслуженным авторитетом у верующих, старался личным примером активизировать религиозную деятельность, выезжал в различные населенные пункты региона. Его проповеди отличались актуальностью и эмоциональностью, в них приводились не только изречения из Корана, но и затрагивались жизненные вопросы: «О любви к Родине, подчинение ее законам, соблюдении трудовой дисциплины, выполнение народно-хозяйственных планов, активном участии

в решении насущных задач, необходимости обучения детей трудовым специальностям, о благотворительности.

В 1947 году Ярулла Сулеймановича назначили руководителем делегации мусульман СССР для совершения паломничества в Мекку. Однако из-за вспышки холеры в Саудовской Аравии в совершении хаджа им было отказано. Только спустя шесть лет, в августе 1953 года, он совершил хадж, на обратном пути советские мусульмане были приняты муфтием Египта Махлюфави Хуснием.

В конце 50-х годов в гости к Ярулле хазрату, в деревню Ялгащ, приезжали очень известные в религиозном мире люди. Приезжал Габдурахман-хазрат Расули — муфтий ДУМЕС вместе со своей женой Рауза-ханум. Имам Соборной мечети г. Москвы Насретдинов Халил-хазрат, муфтий всех мусульман России и Сибири Шакир-хазрат Хиалетдинов и его секретарь.

В начале 60-х годов по его ходатайству заместителю Пензенского облисполкома по делам религии гражданину Попову из деревни Средняя Елюзань 4 человека были направлены в Бухару для прохождения учебы в медресе. Это были Бибарсов Аббас Шабанович (бывший муфтий ЕДУМ Пензенской области), Пончаев Жафяр Насибуллович (бывший муфтий Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России), Бикмаев Абубакар Алиевич (бывший муфтий РДУМ Пензенской области), Дебердеев Аюп Хамзинович (бывшей муфтий Ульяновской области).

Ярулла хазрат занимался и международной деятельностью, в 50—60 годах являлся делегатом очень многих конференций по религиозным делам, которые посвящались совместному сотрудничеству различных конфессий в деле укрепления мира во всем мире. В те же года он встречал многочисленные делегации из мусульманских стран. Например, из Каира во главе с президентом Египта — Гамаль Абдель Насером. Они вместе с ним совершали намаз в Соборной мечети г. Ленинграда. Так же он встречал делегацию мусульман из Индонезии во главе с ее президентом — господином Сукарно.

Ярулла хазрат принимал участие в различных мероприятиях, в конференциях в защиту мира (в Загорске в мае 1952 года; в Ташкенте на конференции мусульманского духовенства в 1962 году; в совещании глав мусульман СССР, которая прошла в 1965 г. в г. Москве; участвовал на совещании муфтиев, в котором принимали участие: муфтий мусульман России и Сибири — Шакир Хиалетдинов, муфтий мусульман Средней Азии и Казахстана Зияуддинхан Бабахан, муфтий мусульман республик Закавказья и многие другие духовные лидеры).

Ярулла Сулейманович обладал даром предвидеть судьбы людей. К нему обращались многие люди, чтобы он помог им встать на путь праведный. После его молитвы люди начинали жить другой жизнью. Как это ему удавалось?! Это останется тайной и загадкой для всех нас!

Ярулла хазрат умер 3 февраля 1975 года. Похоронен в селе Б. Труев Кузнецкого района Пензенской области. На его похоронах присутствовало около 300 мужчин, не считая женщин. Было получено более 20 телеграмм с соболезнованиями от религиозных управлений, правительственных и

партийных органов. Свое соболезнование выразил Зияуддинхан Бабахан, Духовное управление мусульман России и Сибири (представитель которого присутствовал на похоронах). Дженаза — намаз по умершему читал имам Соборной мечети г. Куйбышева.

Ярулла Сулейманович запомнился своим родным и жителям регионов Поволжья, как истинный мусульманин, несущий мир и добро, благоразумие и честность, опрятность, чистоту души и тела, несущий своим прихожанам слова и заветы нашего Пророка Мухаммада. *(да благословит его Аллах и приветствует!)*.

БОРИСОВА В.В.

(г. Уфа)

ИСЛАМ И РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные направления и приоритеты развития современной науки преимущественно связаны с выявлением христианского начала в русской культуре и литературе. И хотя сегодня не оспаривается фундаментальный тезис о том, что русская словесность, в частности, имеет христианский характер, а Библия является ее художественным арсеналом, необходимо иметь в виду и значение Корана как основополагающего мусульманского памятника, оказавшего заметное влияние на российскую культуру, в том числе и литературу.

Она укоренена не только в христианской почве, поскольку ее всечеловеческий и всемирный характер в значительной степени определен прямыми и опосредованными связями с противоречивым единством трех авраамических религиозных традиций: иудаизма, христианства и ислама.

Верховный муфтий России Талгат Таджуддин справедливо подчеркивает, что у правоверных и православных религиозный стержень единый, несмотря на разницу в обрядах. Поэтому порой скрытые, незримые связи творчества русских писателей с духом и содержанием Ислама почти всегда выступают в сопряжении с христианским началом.

На наш взгляд, учет диалогических отражений христианских и исламских мотивов и образов в русской классической литературе актуален и важен для формирования ее новой концепции на интерконфессиональной основе, смены культурологических акцентов и аспектов, преодоления методологических издержек европоцентризма и христоцентризма в характеристике отечественной словесности. Такой подход определяется необходимостью преодоления моноконфессионального принципа в интерпретации духовной природы российской культуры и литературы, утверждения ценностных ориентиров и идеалов, несовместимых с проявлениями национальной и конфессиональной нетерпимости.

Русские писатели-классики XIX века, сознавая историческое и духовное родство христианской и исламской традиций, последовательно шли

к их сопряжению во многих своих произведениях. Их развернутый комментарий позволяет выявить важнейшие закономерности и тенденции в развитии библейско-коранической темы в отечественной литературе, провести необходимые типологические параллели и прийти к обобщающим выводам относительно связей русской классической словесности с Библией и Кораном в эпоху расцвета романтизма и реализма.

БУЛАТОВ А.И.

(г. Уфа)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИСЛАМА В БАШКОРТОСТАНЕ

Ислам в России является вторым по численности вероисповедания. Согласно переписи населения 2013 года численность традиционно мусульманских народов в России достигает 20 миллионов человек. Среди них большую часть составляют так называемые «этнические» мусульмане, не исполняющие требований мусульманского вероучения, и относящих себя к исламу в связи с традицией или местом проживания (например: Татарстан, Башкортостан).

Тюркоязычные регионы России является одним из крупнейших по численности мусульман. Согласно переписи населения (2010г.) многочисленными народами среди тюрков-мусульман в России являются татары (5,3 млн. человек), башкиры (1,6 млн. человек), казахи (0,6 млн. человек), кумыки (0,5 млн. человек), и карачаевцы (0,2 млн. человек).

В СССР при Советской власти все религии были запрещены государством и находились под гонениями: мечети и церкви переоборудовались в дома культуры, клубы, школы, колхозные склады, а иногда и попросту сжигались.

Что же касается современного состояния Ислама после перестройки в нашей стране, отношение ко всем религиям кардинально изменилось и началось постепенное возвращение народов к вере. В Башкортостане, в городах и селах начали строить мечети, медресе и другие культовые сооружения. Например, в городе Уфа открылся Российский Исламский университет ЦДУМ России, медресе имени Марьям Султановой, в г. Сибай медресе имени Абу Ханифа, а в г. Стерлитамак — медресе при городской мечети «Нур аль-Иман».

К сожалению, подавляющее большинство деревенских мечетей не работают. Причин несколько: нехватка и низкое качество кадров, отсутствие поддержки со стороны местных властей и другие.

Отрадно то, что мечети в городах не пустуют и их посещают не только пожилые люди, но также достаточно много ходят молодые парни и девушки. Многие из них читают 5-ти кратный намаз и каждую неделю посещают пятничный намаз. Интересен и тот феномен, что подавляющее большинство молодежи, приобщившихся к Исламу не знает уже родного языка.

В начале 90-х были возвращены народу имена наших знаменитых почти на весь мусульманский мир ученых Ризаитдин Фахретдинов — писатель-просветитель, ученый-востоковед, религиозный деятель, автор повестей «Салима», «Асма», историко-библиографической книги «Асар». Зайнулла-ишан Расулев — выдающийся башкирский мыслитель-философ, теолог, педагог-просветитель. Русский академик-востоковед В.В. Бартольд очень высоко оценивал вклад этого ученого и писал, что «шейх Зайнулла Расулев был духовным королём своего народа». Также были возвращены десятки имен дореволюционных башкирских религиозных деятелей, поэтов и писателей, образцы поэтического творчества которых представлены в фундаментальном издании «Антология башкирской поэзии» под редакцией доктора филологических наук, члена — корреспондента РАН, народного поэта Республики Башкортостан Равиля Бикбая. Поэты дореволюционного периода были поэтами-суфиями и проводили в народные массы идеи Ислама и мусульманские морально-этические нормы.

Также значительный вклад в возвращение забытых имен религиозных деятелей внесла профессор Башкирского государственного университета Зайтуна Шарипова. Из ее статей, опубликованных в газете «Башкортостан» и в журнале «Агидель» читатели узнали много интересных и новых сведений об истории одного из религиозных и культурных центров Республики Башкортостан, известной на всю Россию и Среднюю Азию Стерлибашевских медресе. А также о десятках средневековых арабских ученых и поэтах и религиозных деятелях.

Также, вместе со своим народом к религии потихонечку возвращаются и представители творческой интеллигенции. Например, народный поэт Республики Башкортостан, доктор филологических наук, профессор, член — корреспондент республиканского филиала РАН Равиль Бикбай переложил на стихи много хадисов и издал не на государственные средства 3 книжки под названием «Йөз зә бер хәзис» (Сто один хадис) на 17 странице. Также один из докторов филологических наук несколько лет назад опубликовал в газете «Башкортостан» хвалебную статью про книгу «Габдула Саиди» автора Л. Якшибаевой. В этой книге автор утверждает, якобы Саиди были «ниспосланы» «Сагадат дуалары» и даже приводит просто нелепый по смыслу текст этих, так называемых «дуа». Возникают такие вопросы к автору: кто «ниспослал» их ему? Г. Саиди же не пророк, чтобы были ему «ниспосланы» специальные дуа, прочитав, которые, люди, надо полагать, сразу должны быть счастливыми... Мухаммед же последний пророк Аллаха и других посланников уже не будет... А если люди поверят уважаемому профессору и будут введены в заблуждение? Надо бы доктору наук овладеть элементарными знаниями в области теологии. В другой своей книге этот же автор пишет о 12 башкирских святых, которые собрались вместе и спасли планету от столкновения с астероидами... Разве имеется в исламе институт святых, как в христианстве? Понятно, что Якшибаева где-то прочитала о 12 апостолах Христа (пророка Гайсы) и ... вот написала по аналогии про 12 «Башкирских святых»...

Л. Якшибаева также написала книгу про известного в народе башкир муллу и целителя Мужавира Сиражетдинова “Мужавир-хазрат” и переиздала ее много раз, переписывая все больше чудесных способностей достопочтительному хазрату с каждым новым изданием. Все это было бы хорошо, если бы могила Мужавира хазрата не превратилась бы в место поклонения, что нарушает самый главный принцип Ислама как религии единобожия. А ведь даже самый величайший пророк Мухаммед (пусть его благославит Аллах и приветствует) перед своей смертью строго запретил превращать его могилу в место поклонения...

К сожалению, годы притяснений и запрета религии привели к тому, что при всеобщей грамотности населения большинство людей не имеют элементарных знаний в области религии. Это касается и представителей интеллигенции, имеющих высшее образование и даже остепененных учеными званиями. В средствах массовой информации изредка появляются статьи кандидатов и докторов наук, касающихся вопросов теологии, демонстрирующих компетентность этих авторов в вопросах религии Ислама, искажающих смыслы Корана и вносящих путаницу в сознание людей.

ГАЙСИНА А.В.
(г. Уфа)

АНАЛИЗ КАТАЛОГА БИБЛИОТЕКИ РИЗАЭТДИНА ФАХРЕТДИНОВА

Научным управлением Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России в 2015 г. были организованы мероприятия по анализу библиотеки при Первой соборной мечети Центрального духовного управления мусульман России города Уфа.

По первоначальным оценкам это уникальная вакуфная библиотека Ризаэтдина Фахретдинова. Данный вывод был сделан в результате находки в библиотеке рукописного каталога, тетради, также предположительно написанного лично Р. Фахретдином.

Ризаэтдин Фахретдинов (1859—1936) — выдающийся деятель российской уммы (мусульманского общества) своего времени, востоковед, ученый-энциклопедист, писатель, драматург, просветитель. Является автором «Асар», многотомной библиографической монографии о творчестве деятелей культуры тюркских и других народов Востока, муфтий Центрального Духовного управления мусульман Внутренней России и Сибири с 1923 года по 1936.

Первая страница содержит запись: «Книга описи. Я составил эту опись первый раз 6-ого августа 1901 года (30-е джумада ал-уля 1319 по хиджре). Потом (в 1320 году в месяце рамазан) я добавил к ее концу еще одну опись, упорядоченную по алифбе. 9-ого января 1905 года (17-ого зул-кагда 1322 года) я, упорядочив и исправив некоторые вещи, сделал опись в другом (в

современном ее) виде. Так, эта тетрадь является неким справочником по книгам, что находятся в моем распоряжении. Ризаэтдин бин Фахретдин, 9-ое января 1905 года (17-ого зул-кагда 1322 года)».

Начало второго списка содержит запись «Библиографический список книг, что остались у меня. Был составлен мной 8-ого сентября 1934-ого года (29-ое джумада ал-уля, 1353-ого года по хиджре). Ризаэтдин бин Фахретдин».

Записи в тетради оформлены в виде таблицы на весь разворот, содержит следующие графы: Номер пункта; Название книги; Количество страниц; Напечатанная или рукописная; Место издания; Год издания; Примечания.

Отдельным списком приведены: «Некоторые (мои) книги, что находятся в библиотеке ОМДС» и «Список книг по алифбе». Таблица содержит нумерацию и название книги. Нумерация приведена не порядковая, какая именно выяснить не удалось.

Текст написан арабской графикой. Годы издания указаны по Хиджре (исламскому календарю) и от Рождества Христова. Чаще всего указана одна дата, местами обе. Так, самой старой из перечисленных книг является «Шарх Лямиййа ал-‘аджам (Комментарий к касыйде «Рифмы на «лям» иностранцев)» на 114 страницах, издание Стамбул 1271 года по хиджре [примерно 1854 год от Р.Х.]. В примечании указано: Подарок Мубаракджана эфенди.

В графе «Место издания» указаны: Индия, Стамбул, Египет, Египет (Каир), Ал-Джаваиб, Казань, Бад куба (Баку), Бейрут, Оксфорд, Санкт-Петербург, Александрия, Табриз, Бугульминский уезд, Бахчисарай, Мекка, Тунис, София, Париж, Индия Канафор, Бхопал, Хайдарабад, Оренбург, Генуя, Уфа, Уральск, Дамаск. Названия приведены в порядке появления на страницах тетради.

В примечаниях записано «Подарок-памятка о хадже от Валида Маджама»; «Подарок Подарок Хасана эфенди Тимербулата углы Акчурина»; «Подарок Галимджана эфенди»; «Подарок автора (Зайнаб бинт ‘Али ал-‘Амили)»; подарок автора/переводчика/редактора или указывается цена, вероятно которая была уплачена при покупке данной книги. Есть и такие записи «Переписал в Уфе»; «Переписано писцом в Уфе за 3 рубля, по моему заказу»; «Написан в деревне Динис неким человеком по имени Габид»; «Написал сам» и другие.

Графы «Количество страниц; Напечатанная или рукописная; Место издания; Год издания; Примечания» не всегда содержат информацию.

Исходя из названий книг, можно сделать выводы о разносторонних интересах Ризаэтдина Фахретдина. Библиотека содержала книги, как по исламским наукам, так и наукам светским. К сожалению, не указаны языки, на которых написаны книги, единичны указания на автора.

Некоторые из указанных в каталоге книг:

1. 1.Коран шариф. На 611 стр. Печатный. Индия. (Данную книгу мне подарил Валид Маджам по возвращении с хаджа)

2. 117. Укиянус («Океан») на 1272 стр. 1304 год издания. (7 рублей). Далее 3 строки с прочерком вместо названия книги, в графе «Количество страниц» указаны 1272; 1464; 1263. В строке с количеством страниц «1272» указан год издания 1305. Допускаем, что приведены либо переиздания или, скорее, тома указанной книги.

3. 14. Бир сэхта дервиш сэхэте (Арминий Вамбери) (перевод книги А. Вамбери «Путешествие в Среднюю Азию»). На 190 стр. Стамбул. 1295 год издания.

4. 150. Тасхил ал-вусул мухтасар сидк ал-усул. На 219 стр. Казань. 1894 года издания (Подарок Габделхака эфенди ибн Гатауллы ал-Курсави). *Вычеркнут из списка.*

5. 19. Аурупа эдэб му‘ашэрэте («Знакомство с европейской литературой»). На 636 стр. Стамбул. 1312 год издания.

6. 20. Хифз ал-сыхха мутаэххилин («Сбережение здоровья женатых»). На 236 стр. 1309 год издания.

7. 228. Ал-китаб ал-мукаддас (Библия). На 422 стр. Оксфорд. 1871 года издания

8. 239. Рамуз ал-ахадис. На 468 стр. Казань. 1307 года издания. (3 рубля 20 копеек (Продано мулле Шамсетдину). *Вычеркнут из списка.*

9. 24. Низаг гыйлем ва дин («Спор науки и религии»). На 453 стр. 1313 год издания (Подарок Фатиха эфенди ибн Гильмана ал-Карими).

10. 28. Инджиль («Евангелие») на 621 стр. 1877 года издания (Подарок ахунда Мухаммадзарифа из Кронштадта)

11. 5. Сахих ал-Бухари. Т.1. Стамбул. 1315 год издания (12 рублей). Приведены еще 3 тома без указания выходных данных.

12. Без порядкового номера. (БПН) Наум ва халят наум («Сон и состояния сна»). На 205 стр. 1297 год издания (20 копеек).

13. БПН. БПН Русия тарикхы. На 54 и 64 стр. 1913 и 1907 годов соответственно.

14. БПН. Йир. На 54 стр. Бахчисарай (Подарок переводчика).

15. БПН. Татар-турки сарфы. На 32 стр. 1887 года издания.

16. БПН. Хикэят (роман) (Подарок автора).

Автором тетради пронумеровано 607 наименований в первом списке, 531 наименование во втором, тома в нумерацию не включены. В общей сложности насчитывается 2274 книги, только по первому и второму спискам.

Работы в библиотеке при Первой соборной мечети были инициированы и проводились доктором исторических наук, профессором Рифом Исмагиловичем Якуповым, проректором по научной работе РИУ ЦДУМ России при поддержке ректора РИУ ЦДУМ России Рината Афраемовича Раева в 2014—2015 годах. Тетрадь хранится в библиотеке Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России. Читателям не выдается. Сделана фотокопия. Перевод с оригинала осуществлен Гизетдиновым Рамисом в 2015 году.

ИДЕЙНОЕ НАСЛЕДИЕ ПЕДАГОГА-БОГОСЛОВА З. РАСУЛЕВА ЖИВЕТ И РАЗВИВАЕТСЯ... (О РЕАЛИЗАЦИИ СВЕТСКОГО И ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЕЙНОМ ОБУЧЕНИИ)

Год назад на подобной конференции мы говорили об одном из "скромных вершителей судеб" выдающихся личностей в истории Ислама на территории России — башкирском просветителе и педагоге-новаторе своего времени Зайнулле Расулеве. Эта яркая личность оставила нам, потомкам 21 века, много ценностей в морально-этическом воспитании и передовом обучении подрастающего поколения.

Вспомним, что главным направлением в просветительской деятельности педагога-богослова З. Расулева было обновление методики обучения в преподавании исламских наук. Эту образовательную реформу З. Расулев стал внедрять в собственном учебном заведении, названном его именем «Расулия» в городе Троицке, начавшем принимать шакирдов в далеком 1884 году. Вспомним, что фактически медресе "Расулия" успешно разрешило долгий спор джадидистов и кадимистов, новаторов и консерваторов в исламском образовании, и к началу XX века медресе "Расулия" стало уже популярным полусветским учебным заведением с 11-летним курсом обучения и центром религиозной жизни зауральских башкир. Программа обучения включала обширный список светских предметов, кроме вероучения. При медресе имелась богатая библиотека, которую постоянно пополнял сам З. Расулев. За время своего существования учебное заведение закончили многие видные религиозные, политические и общественные деятели. Медресе "Расулия" закрылось только через 35 лет, в 1919 году.

Вот такое богатейшее наследие было оставлено нам, потомкам 21 века. Именно в медресе З. Расулева наряду с религиозными дисциплинами, начали изучаться основы точных и гуманитарных наук. Кроме того, Расулев поддерживал синтез светского и религиозного знания, в связи с этим расширил учебные программы. В учебный план медресе, кроме родного языка, вошли национальная история, арабский язык и литература, персидский язык и литература, турецкий язык и литература, отечественный (русский) язык, педагогика и методика, экономика, законоведение, естественная история (ботаника, зоология и геология), биология и антропология, всеобщая география, астрономия и космогония, арифметика, алгебра, геометрия, физика, химия, сельское хозяйство, медицина, гимнастика, чистописание, черчение и рисование.

Что изменилось в нашей системе исламского образования и общего образования для мусульман за прошедший период? Как богатейший реформаторский опыт педагога-просветителя Ислама отразился в современной системе образования мусульман современной России?

Во-первых, силами ЦДУМ России и муфтията Челябинской области (рук. Раев Р.А.) в городе Троицке было восстановлено медресе "Расулия" как здание и как учебное заведение для мусульман и всех интересующихся исламом. Несомненный шаг вперед: студенты медресе параллельно зачисляются на 1-й курс Челябинского аграрного университета без экзаменов для получения высшего образования и необходимой для развития села аграрной профессии.

Во-вторых, в республике Башкортостан появилась инициатива родительской общественности по своеобразной реализации декларируемого новым Законом "Об образовании в Российской Федерации" семейного обучения. Появились новые формы исполнения этого пункта Закона в виде семейных малокомплектных школ по инициативе родительской общественности на весь период получения основного общего образования. Причем каждый ребенок имеет законную прикрепленность к государственной средней общеобразовательной школе по месту своего жительства и по согласованному графику периодически проходит аттестацию своих знаний в этой школе. В такой деятельности активных мусульман мы усматриваем новое направление в получении детьми прочного общего или среднего образования при полном контроле и содействии со стороны родителей.

Дети, имеющие начальную религиозную подготовку в семье и в воскресных школах мусульманского образования при мечетях, получают в этих семейных школах знания по всем общеобразовательным предметам в соответствии с базовой школьной программой. Учителя с соответствующим опытом и образованием приглашаются самими родителями и также имеют первичное мусульманское образование, чтобы правильно и грамотно общаться с подготовленными в рамках мусульманской этики детьми. Кроме того, классы составляются родителями на добровольной основе и не превышают количество 20 человек. В каждом классе кто-то из родителей назначается на собрании куратором и диспетчером по расписанию занятий. Арендванные в разных офис-центрах помещения классы оборудуются учебными столами, настенными досками, вешалками, ковриками — все по вкусу и карману родителей. Дети обеспечиваются новейшими учебниками по учебным дисциплинам. Родители обеспечивают постоянный контроль за поведением, здоровьем, питанием и успеваемостью своих детей. Единая развивающая и комфортная для мусульманских детей среда более успешно помогает им усваивать школьные программы по предметам, адаптироваться к социальной жизни без глубоких стрессов и конфликтов.

Преимущества такой формы получения общего и среднего образования детьми очевидны, и педагог-новатор З. Расулев, несомненно, поддержал бы это направление. Закон "Об образовании в Российской Федерации" в последней редакции 2019 года (глава 7, статьи 2, 4, 5) существенно расширил полномочия и ответственность родителей в образовании и воспитании детей. Закон четко определяет: "Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **в форме семейного образования**. Среднее общее образование может быть получено в

форме самообразования" и "Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе **определяются родителями** (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка".

Вместе с тем, в соответствии с Законом, "Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают".

Интересно, что еще выдающийся педагог прошлого Выготский говорил, что социализация действительно важнейший этап становления личности ребенка. Но он подчеркивал, что принципиально важным компонентом развития оказывается **среда**, в которой находится ребёнок. Она включает в себя всех — от родителей до педагогов. И главной задачей любого важного для ребёнка взрослого становится оценка, но не абсолютной успешности (в понятной нам системе пятёрок и двоек), а относительной, то есть прогресса в его развитии. И родители, и учителя должны помогать ребёнку в этом движении индивидуального развития.

Выготский сформулировал тогда один из основных принципов образования, которое мы сегодня называем прогрессивным: важным в школе должно быть не то, чему ребёнок уже научился, а то, на что он ещё способен. В этой системе координат задачей педагога становится именно личностное развитие детей. Выготский обращал на это особое внимание, говоря, что важны не системы, а судьбы. Значит, школа как общественный институт должна сделать шаг от системного обучения к индивидуальным вариантам развития детей. Вариантов взаимодействия может быть множество — под руководством, с помощью, по указанию, в сотрудничестве, но главное — ориентированное на ребёнка и его личность.

Следовательно, пока еще молодые и слабо технически обеспеченные образовательные семейные школы для детей мусульман, создающиеся сегодня родителями повсеместно (уже 8 лет назад их было более 100 по всему Уфимскому району), являются прогрессивной и развивающей в позитивном направлении формой образования и обучения детей в современном дифференцирующемся на различные полярные группы обществе. И верующие, и их дети должны чувствовать себя комфортно и в образовательном пространстве, и в трудовом коллективе — в любом социальном институте общества — как полноправные члены российского общества. Сегодня есть для этого все условия, о которых педагог-новатор З.Расулев мог только мечтать.

Президент России В.В.Путин, выступая перед муфтиями с программной речью в октябре 2013 года в Уфе, предложил: "Новая социализация ислама должна рассматриваться как развитие традиционного мусульманского образа жизни, мышления, взглядов в соответствии с современной социальной действительностью... Это имеет огромное значение для воспитания молодежи, что крайне важно как для мусульман, так и для всей страны..." Семейные мусульманские школы в рамках ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выполняют именно такую роль силами передовой родительской общественности.

В заключение, автором статьи предлагается обратить пристальное внимание на распространение подобных семейных школ в районах города Уфы и в республике Башкортостан с целью их поддержки и оказания организационной и материальной помощи, чтобы благие начинания в мусульманской среде не терялись и по достоинству своевременно оценивались руководством мусульманской уммы.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с изм. от 26.06.2019 // Интернет-портал "Документы Российской Федерации": [сайт]. URL: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/item/232-glava-7.html>
2. Социальная доктрина Российских мусульман. // ЦДУМ России: [сайт]. URL: <http://cdum.ru/upload/iblock/628/doctrina.pdf>
3. Зайнулла Расулев — выдающийся башкирский мыслитель, философ, теолог и педагог-просветитель мусульманского мира (1933-1917)// Материалы международной научно-практической конференции (5-7 июня 2008г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. 392 с.

ЗАРИПОВ А.Д.
(г. Болгар)

МЕТОДОЛОГИЯ АБУ ХАНИФЫ В ВЫВЕДЕНИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

ВВЕДЕНИЕ

Начиная со времен Пророка (да благословит его Всевышний и приветствует) вплоть до наших дней из исламской общины (уммы) вышло много великих ученых, мыслителей, правоведов-муджтахидов. Это подтверждает жизненную силу исламской общины — уммы и долговечность Ислама, который является завершающей небесной религией, подходящей для всех времен и мест. Исламские ученые выводили шариатские нормы из двух источников: Корана и сунны, и преподносили их людям как полный и

упорядоченный метод. Исламский шариат отвечает всем требованиям жизни, затрагивая ее духовную, практическую, общественную и другие стороны¹.

Имам Абу Ханифа, да смилуется над ним Аллах, имел свое суждение по исламскому праву — фикху, которые он вынес из Корана и сунны, развил эти мнения, согласно им издал фетвы и записал их. Имам Абу Ханифа является первым, кто написал книги по исламскому фикху, а после него за ним последовал имам Малик в своей книге «Муватта`». Абу Ханифа упорядочил правовые вопросы по своему мазхабу в главах и книгах, которые мы можем увидеть в работах великих ученых ханафитского мазхаба. Это привело к тому, что мазхаб Абу Ханифы стал самым распространенным мазхабом среди мусульман и самым обширным относительно вынесенных шариатских норм².

В наше время часто приходится слышать, что богословско-правовое толкование имама Абу Ханифы опирается на личное мнение этого имама и слабые хадисы, или, что поздние богословы исказили его учение, и поэтому якобы ханафитский мазхаб является неправильным. Такие и подобные заблуждения обитают в головах некоторых людей из-за незнания и крайности убеждений. Различие мнений между имамами мазхабов основано на различии версий преданий или их толкования. Однако у всех имамов имеются свои доказательства из Корана и сунны. Поэтому каждый человек, следуя своему имаму, обязан уважать остальных имамов, а также их последователей.

ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ХАНАФИТСКОГО МАЗХАБА

Его полное имя: Абу Ханифа ан-Ну`ман ибн ас-Сабит аль-Куфи. Он родился в Куфе в 80 году по хиджре и умер в Багдаде в 150 году по хиджре в возрасте 70 лет. Абу Ханифа вырос и учился в Куфе. Куфа на тот момент была местом, где проживало много сподвижников Пророка (да благословит его Всевышний и приветствует). Самым известным сподвижником в Куфе был Габдуллах ибн Масгуд (да будет доволен им Аллах), которого отправил в Куфу правитель правоверных Умар ибн аль-Хаттаб (да будет доволен им Аллах), дабы он учил жителей Куфы основам религии³.

Габдуллах ибн Масгуд (да будет доволен им Аллах) приложил много усилий для обучения жителей Куфы. Из числа табиинов (последователей сподвижников) вышло много ученых людей, которые учились у него, становились знающими в религии, заучивали Священный Коран и несли пророческую сунну. Его учениками были такие известные табиины, как `Алькама, аль-Харис, Масрук, Абу Майсара, да смилуется над всеми ими Аллах⁴.

`Алькама, ученик Габдуллаха ибн Масгуда (да будет доволен им Аллах), возглавил преподавание в Куфе после смерти Габдуллаха (да будет

¹ Ас-Са`ди А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. Казань, 2016. С. 4.

² Ас-Са`ди А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. Казань, 2016. С. 5.

³ Аль-Багдади А. Тариху Багдад. Бейрут, 2001. Т. 12. С. 237.

⁴ Аль-Багдади А. Тариху Багдад. Бейрут, 2001. Т. 13. С. 341.

доволен им Аллах). Его учениками были многие ученые, среди которых был Ибрахим ан-Нахай, в свою очередь, учеником ан-Нахай был Хаммад ибн Аби Сулейман, у которого учился имам Абу Ханифа в течение 18 лет вплоть до его смерти.

Абу Ханифа был избран как замена своему учителю Хаммаду после смерти последнего. Абу Ханифа занял кресло своего учителя в качестве преподавателя, учителя и муфтия. Следовательно, Абу Ханифа унаследовал знание великого сподвижника Габдуллаха ибн Масгуда (да будет доволен им Аллах) в таких областях науки, как хадис, исламское право и вынесение фетвы. Таким образом, корни мазхаба Абу Ханифы исходят от знаний Габдуллаха ибн Масгуда, а основы мазхаба Абу Ханифы опираются на основы знаний Габдуллаха ибн Масгуда (да будет доволен им Аллах)¹.

Богословские решения Абу Ханифы были известными благодаря тому, что он освоил знания сподвижников Пророка (да благословит его Аллах и приветствует). Так начался рассвет ханафитского мазхаба, который распространился во всем исламском мире. Так как имам Абу Ханифа был известен глубокими знаниями в исламском праве, вынесением богословских решений, что сделало его ученым-муджтахидом, за которым следовали многие².

МЕТОДОЛОГИЯ АБУ ХАНИФЫ В ВЫВЕДЕНИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

Абу Ханифа обладал четким и ясным методом в вынесении шариатского решения по различным вопросам. Однако он не написал книгу, в которой разъяснил бы источники основ исламского права и принятые им правила иджтихада — вынесения решения. Метод Абу Ханифы, которого он придерживался, отличался от метода, которого придерживался имам Шафи`и, и о котором написано и разъяснено в его книге «Ар-Рисаля»³.

Метод Абу Ханифы в утверждении его мазхаба исходит, в первую очередь, из того, что он опирался на Священную Книгу Аллаха — Коран, ибо Коран является божественным источником, ниспосланным Аллахом всем людям. Затем он опирался на сунну Посланника Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует), будь то слова, действия или подтверждения Посланника Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует), так как сунна является первым толкованием и разъяснением коранических аятов. Всевышний Аллах сказал: «Мы ниспослали тебе (Мухаммад) Напоминание (Коран), чтобы ты разъяснил людям то, что ниспослано тебе». Затем Абу Ханифа придерживался слов сподвижников, если видел, что их слова совпадают с Кораном и сунной, так как сподвижники были свидетелями ниспослания Корана⁴.

¹ Ас-Са`ди А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. Казань, 2016. С. 8.

² Ас-Саймари Х. Ахбару Аби Ханифа. Бейрут, 2010. С. 121.

³ Аз-Захаби М. Манакибу Аби Ханифа ва сахибейхи Аби Юсуф ва Мухаммад ибнунь Хасан. Бейрут, 2009. С. 15.

⁴ Аль-Баланпури С.А. Мабади аль-усуль. Карачи, 2010. С. 4.

Абу Ханифа, разъясняя свой метод вынесения решений, сказал: «Я придерживаюсь Книги Аллаха, если нахожу в ней решение. Если же я не нашел, то я придерживаюсь сунны Посланника Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует) и достоверных хадисов, которые переданы от Посланника Аллаха достоверными передатчиками. Если же я не нашел решения ни в книге Аллаха, ни в сунне Посланника Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует), то я придерживаюсь слов тех сподвижников Посланника Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует), которых я хочу придерживаться, и оставляю слова тех сподвижников, которых не хочу придерживаться. Если я стал придерживаться слов одного сподвижника, то не оставляю его слова и не буду менять их на слова другого сподвижника. Если же дело дошло до Ибрахима ан-Наха`и, аш-Ша`би, аль-Хасана, Ибн Сирина, Са`ида ибн аль-Мусаййиба и других ученых, которые выносили свои правовые решения, совершая иджтихад, то я считаю, что я также должен совершать иджтихад, как и они»¹.

Далее в этой статье хотелось бы более конкретно остановиться на основных методах (правилах) выведения правовых решений согласно методологии Абу Ханифы. Остановимся подробнее на каждом из них:

1.) Кыяс и Истихсан. Фикх, по мнению Абу Ханифы — это кыяс и истихсан. Кыяс — суждение по аналогии². Кыяс — это выявление подобной нормы из двух фактов, один из которых подтвержден текстом (Кораном или сунной), а второй, вследствие наличия у них общей причины. Пример кыяса: один из аятов Священного Корана запрещает вести торговлю в пятницу, во время произнесения призыва к молитве (азан). Интересно, а каково решение относительно заключения договора об аренде в пятницу вовремя азана? Какого-либо текста по этому поводу перед нами нет. Тогда мы проводим сравнение между арендой и продажей. Продажа во время пятничной молитвы запрещена. Она занимает человека, и как следствие, отвлекает его от совершения ритуального действия. Также и аренда занимает человека и отвлекает его от совершения ритуального действия. В таком случае, во время пятничной молитвы заключение договора об аренде также запрещается³.

Истихсан — предпочтительное решение. Истихсан — это направление, взятое муджтахидом, в силу какой-либо причины, от необходимости явной аналогии к необходимости скрытой аналогии или к исключению, в силу какой-либо причины, из общего правила какого-либо частного вопроса⁴. Например, поразмыслим по поводу тех действий, которые портят малое омовение и по поводу которых сказано в Священном Коране и сунне Пророка (да благословит его Всевышний и приветствует). Мы находим такое правило: «любая нечистота, выходящая из тела, портит омовение». Если пришел текст Корана или хадиса, который противоречит этому правилу, и он утвердился, по мнению Абу Ханифы, то в данном случае берется

¹ Аль-Багдади А. Тариху Багдад. Бейрут, 2001. Т. 13. С. 368.

² Аз-Зухайли В. Аль-ваджиз фи усуль аль-фикх. Димашк, 2007. С. 78.

³ Фахретдин А. Усуль-аль-фикх. М., 2012. С. 31.

⁴ Фахретдин А. Усуль-аль-фикх. М., 2012. С. 40.

предпочтительное решение, то есть истихсан. Потому что истихсан в данном случае — это исключение из правила. Например, смех в намазе. Согласно правилу, упомянутому выше, смех не должен портить омовение, так как смех не является нечистотой, но приходит хадис Пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует), в котором говорится: «Кто посмеялся в намазе, пусть обновит омовение и намаз» (Ад-Даракутный). Здесь в данном случае будет предпочтительное решение, то есть истихсан. Таким образом, мы можем увидеть, что методология Абу Ханифы в выведении правовых норм отличается тем, что в ханафитском мазхабе широко используется суждение по аналогии — кьяс и предпочтительное решение — истихсан, так как Абу Ханифа выдвигал строгие требования к принятию хадисов. Впоследствии это привело к обращению в суждении по аналогии и предпочтительному решению, а также широкому их использованию¹.

2.) Принятие Абу Ханифой хадисов мурсаль. Следующей отличительной чертой ханафитского мазхаба в методологии выведения правовых норм является принятие Абу Ханифой хадисов мурсаль. Хадис, в цепочке передатчиков которого есть разрыв, называется хадис мурсал. Этот хадис, переданный одним из табиитов без упоминания имени сподвижника Пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует) (через которого до него дошло это сообщение). Таким образом, он ссылается сразу на Пророка: «Посланник Аллаха сказал...» Хадисы мурсал передавали, в частности, Ибрахим ан-Наха'и, Хасан аль-Басри, Са'ид ибн аль-Мусаййиб и другие. Абу Ханифа принимает те хадисы мурсал, которые переданы сподвижниками Пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует) и табиитами, или теми, кто их видел. Доводом принятия хадисов мурсал у Абу Ханифы является следующее: сподвижники действовали в соответствии с хадисами мурсал и никто из них не отвергал этого. А у шафиитов мурсал принимается только если есть какие-то подтверждающие его доводы (аят Корана, известная сунна)².

3.) Строгие требования для принятия ахад хадиса³. Во времена Абу Ханифы было распространено множество ложных (вымышленных) хадисов и причиной этому служило то, что в Ираке происходили политические и идеологические события. Поэтому имам Абу Ханифа был бдительным и тщательнейшим образом проверял все предания и хадисы, которые доходили до него. Сообщается, что Абу Ханифа говорил: «Человеку не следует рассказывать хадис, если только он не выучил его в тот же день, когда услышал его».

Исходя из этого, можно сказать, что Абу Ханифа принимал, в основном, достоверные хадисы — «мутавафир»⁴ и известные хадисы —

¹ Салях М. Мадхаль аль-муфассаль иляль-фикхи аль-Ханафи. Амман, 2017. С. 222.

² Салях М. Мадхаль аль-муфассаль иляль-фикхи аль-Ханафи. Амман, 2017. С. 223.

³ Ахад — хадис, передатчиком которого является всего один человек.

⁴ Мутавафир — хадис, число передатчиков которого превышает трех человек.

«машхур»¹². Что же касается одиночного хадиса — «ахад», то для его принятия Абу Ханифа выдвинул несколько условий, среди которых:

— ахад хадис не должен противоречить ни Корану, ни мутаваतिру, ни машхур хадису;

— сподвижники должны использовать ахад хадис в качестве доказательства в свое время;

— чтобы некоторые сподвижники и факихи не совершали действия, противоречащие тому, что сказано в ахад хадисе;

— чтобы передатчиком ахад хадиса был справедливый человек, который обладал хорошей памятью, и который был известен своим знанием в области исламского права, своими мнениями и решениями (иджтихад). Абу Ханифа выдвигал и другие условия для принятия одиночного хадиса, о которых упомянуто во многих источниках по ханафитскому мазхабу³.

4.) Не принимается риваят (послание) от передатчика, кроме факиха (правоведа), если этот риваят противоречит кьясу. Как известно, среди сподвижников пророка Мухаммада (да благословит его Всевышний и приветствует) были те, кто занимался иджтихадом, то есть те, кто мог выносить правовые решения по определенным вопросам как, например: 4 праведных халифа — Абу Бакр, `Умар, `Усман, `Али (да будет доволен ими Всевышний), Зайд ибн Сабит, Му`аз ибн Джабаль, `Аиша (да будет доволен ими Всевышний) и другие. Те предания, которые приходили от них, являются доводом у Абу Ханифы, и необходимо следовать тому, что они говорили. Если эти предания соответствуют кьясу, то они усиливают его, а если они противоречат кьясу, то в данном случае кьяс оставляется и берутся риваяты сподвижников-факихов. Что касается того сподвижника, который не является муждтахидом, если его хадис будет соответствовать кьясу, то совершается действие согласно этому хадису, а если хадис будет противоречить кьясу, то хадис не оставляется, кроме как по причине необходимости закрыть дверь иджтихада, а действие будет совершаться по кьясу.

Например: от Абу Хурайры (да будет доволен им Всевышний) передается: сказал Посланник Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует): «Омовение делается теплой водой». Ибн `Аббас (да будет доволен им Всевышний) сказал Абу Хурайре (да будет доволен им Всевышний): «О, Абу Хурайра! Мы будем брать омовение жиром, горячей водой?» Абу Хурайра (да будет доволен им Всевышний Аллах) говорит: «О сын моего брата! Когда ты слышишь хадис от Пророка (да благословит его Всевышний и приветствует), ты не приводи для этого пример» (Тирмизи, Ибн Мажа). Ибн `Аббас (да будет доволен им Всевышний) опроверг этот хадис Абу Хурайры (да будет доволен им Всевышний) кьясом. Таким образом, при выведении правовых норм имам Абу Ханифа в первую очередь

¹ Машхур — хадис, число передатчиков которого не превышает трех человек.

² Аш-Шаши Н. Усуль аш-Шаши. Бейрут, 2007. С. 87.

³ Ас-Са`ди А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. Казань, 2016. С. 22.

берет те хадисы и предания, которые были переданы сподвижниками-факихами (правоведами) и те предания, которые не противоречат кыясу¹.

5.) Не принимается хадис, если передатчик хадиса совершает действия, противоречащие тому, что сказано в хадисе. Согласно Абу Ханифе, если передатчик хадиса противоречит хадису, который сам передает, то это говорит о том, что этот хадис передатчик сам не передавал, или же что в этом хадисе есть какие-то отклонения.

Например, хадис от Абу Хурайры (да будет доволен им Всевышний): сказал Посланник Аллаха (да благословит его Всевышний и приветствует): «Посуду, из которой пила собака, следует помыть семь раз» (Бухари, Муслим). Согласно этому хадису, после того, как собака попила из посуды, эту посуду необходимо помыть семь раз, однако можно увидеть в другом хадисе, который приводится в сборнике Ад-Даракутный, что сам Абу Хурайра мыл посуду, из которой пила собака, только 3 раза. Так как Абу Хурайра (да будет доволен им Всевышний) сам мыл посуду, из которой пила собака, только 3 раза, то хадис, в котором говорится, что нужно мыть посуду 7 раз, не берется в расчет, так как действия передатчика хадиса противоречат тому, что сказано в самом хадисе².

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методология, разработанная Абу Ханифой для своего мазхаба, и которая опирается на шариатские источники, опровергает слова тех, которые полагают, что мазхаб Абу Ханифы опирается только на суждение по аналогии, и что ханафитский мазхаб далек от достоверных источников. Абу Ханифа опирался на Священный Коран без каких-либо ограничений или условий, он тщательно подходил к вопросу принятия пророческой сунны, и принимал лишь те хадисы, которые были переданы достоверными передатчиками. Если же он не находил решения по тем или иным вопросам в сунне, то он судил по аналогии, сравнивая ответвленные вещи с основными вещами, имеющими доказательство. Таким образом, получается, что Абу Ханифа опирался на Коран и сунну, а не на свой разум или мнение, как ему это несправедливым образом приписывают.

Литература

1. Аль-Багдади А. Тариху Багдад. В 21 т. Т. 12. Бейрут: Дар аль-Гараб, 2001. 538 с.
2. Аль-Багдади А. Тариху Багдад. В 21 т. Т. 13. Бейрут: Дар аль-Гараб, 2001. 639 с.
3. Аль-Баланпури С.А. Мабadi аль-усуль / С.А. аль-Баланпури. Карачи: «Мактаба аль-Бушра», 2010. 56 с.
4. Аз-Захаби М. Манакибу Аби Ханифа ва сахибейхи Аби Юсуф ва Мухаммад ибнуль Хасан. Бейрут: Ихья аль-магариф ан-Нугмания, 2009. 96 с.

¹ Салях М. Мадхаль аль-муфассаль иляль-фикхи аль-Ханафи. Амман, 2017. С. 227.

² Салях М. Мадхаль аль-муфассаль иляль-фикхи аль-Ханафи. Амман, 2017. С. 230.

5. Аз-Зухайли В. Аль-ваджиз фи усуль аль-фикх / В. аз-Зухайли. Димашк: Дар аль-Фикр, 2007. 246 с.
6. Ас-Са`ди А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. Казань: ЧУ «ИД «Хузур» — «Спокойствие», 2016. 80 с.
7. Ас-Саймари Х. Ахбару Аби Ханифа. Бейрут: аль-Фикр, 2010. 178 с.
8. Аш-Шаши, Низамуддин. Усуль аш-Шаши / Низамуддин аш-Шаши. Бейрут: Дар аль-Аркам, 2007. 143 с.
9. Салях М. Мадхаль аль-муфассаль иляль-фикхи аль-Ханафи. Амман: Дар аль-Фатх, 2017. 685 с.
10. Фахретдин А. Усуль-аль-фикх. М.: Московский исламский университет, 2012. 132 с.

ИШМАНОВ А.Р.
(г. Уфа)

ЭТИКА ИСЛАМА: АСПЕКТЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Идеология ислама, его нравственные и правовые нормы, зафиксированные в Коране, направлены на объединение разных народов на основе осмысления единой религии, Единого Создателя, ее обрядов и жизненных предписаний. Коран ниспослан как руководство для людей. Для мусульманина, признающего Одного Творца, все представители человечества равны между собой, будучи Его творениями. Ибо в Коране сказано: «Из Его знамений — творение небес и земли, различие ваших языков и цветов. Поистине, в этом знамение для знающих»¹.

Ислам сочетает в себе основные человеческие добродетели, почитаемые и уважаемые каждым народом. Он создал эффективную систему законов этики, дозволенного и запретного. Нормативы благополучной жизни личности и общества считаются морально положительными — добром, а приносящие обществу вред поступки причисляются к аморальным. В своем стремлении уклониться от формализма, ислам связывает этические ценности с любовью к Аллаху и к людям.

Социальные проблемы в исламе решаются на милосердии, благородстве и отзывчивости. Существуют особые наставления даже по отношению к благодарности.

Ислам — удивительно рациональная религия, обращенная к человеческому разуму, исключительно для пользы его совершенствования и устранения противоречий между духовной и физической природой человека. Это вероучение не является неопределенной, аморфной религией, довольствующейся лишь отчужденными от реальной жизни рекомендациями быть добрыми, хорошими и морально устойчивыми. В своем содержании эта

¹ Св. Коран, 30:22.

религия утверждает логику здравого смысла, предписывая справедливость во всех сферах жизни в форме высшего закона всем людям Земли, о чем прямо указано в хадисе Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует): «Ныне ваша религия обрела законный вид. Я завершил свое благо для вас. Ислам будет вашей религией».

Ислам оказывает значительное влияние на общественную и политическую жизнь разных стран и народов, проявляясь в различных сферах человеческой жизни, определяя моральные и духовные ценности. Эти нравственные ценности оказывают значительное влияние, так как этика ислама, воздействуя на образ жизни народов, исповедующих ислам, всесторонне отражается на их психологии, менталитете и жизненных представлениях.

Трагедия человека в странах с современными режимами состоит в том, что во многих странах разнообразные области жизни не объединяются в единое целое. В них атеистическое, религиозное, научное, психологическое, материальное и духовное сознание противостоят друг с другом. Исламу удалось внести в концепцию о человеческой жизни ясность, целостность и гармонию. В 58-ми мусульманских странах земного шара население живет в рамках традиционных, пронесенных через столетия общественных структур. Честность, верность, стыдливость, справедливость — вечные моральные ценности, являющиеся незыблемыми устоями жизни этих народов. Коран явился тем сводом морально-нравственных уложений, который породил, сформировал и дал необозримо долгую жизнь государственному формированию, не имевшему претендентов в истории.

Литература

1. Взгляд на ислам. ВАМУ. Сантлада, 1992.
2. Иванов В.Г. История этики средних веков, СПб., 2002.
3. Ислам, общество, культура./ред. Селезнев, Омск, 1994.
4. Коран. М., 1992.

КИНЗЯБАЕВ Д.М.
(г. Уфа)

РЕЛИГИОЗНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Для раскрытия понятия семья есть различные варианты определения. Семья — это ячейка общества, города, страны. Семья - это институт, в котором воспитывается целые поколения или семья — это государство, где отец руководитель, а мать помощник и от того каким будет руководитель зависит духовно-нравственное, экономическое, социальное положение страны.

Как сказано в благородном хадисе: Каждый из вас пастырь, и каждый в ответе за свою паству.

Основные обязанности отца в отношении своей семьи делятся на несколько видов.

- 1) В отношении своих родителей
- 2) В отношении своих братьев и сестер
- 3) В отношении своей супруги
- 4) В отношении своих детей
- 5) В отношении своих родственников.

А также, в отношении своих друзей соседей и др. Во-первых, каждый мужчина, отец, брат, сын обязан проявлять терпение в течение всей жизни, стойко проходить все испытания.

Испытания делится на два вида.

- 1) В отношении самого себя
- 2) В отношении своей семьи

Одним из испытаний в семейной жизни — это соблюдать все права и обязанности по отношению к другому.

Полноценный мусульманин обязан проявлять мягкость к своей семье, так как наилучшие отношения к своей семье, близким — это показатель высокой нравственности.

Ученые говорят, если человек желает проверить свой нрав, искренность, благочестие, то пусть обратит внимание и сравнит, как он ведет себя с родными, родителями, супругом, детьми и как относиться к друзьям, знакомым.

Мы часто наблюдаем такую картину, как человек проявляет терпение, мягкость, милосердие, сострадание, пунктуальность и многое другое со своими друзьями, товарищами, даже готовы прощать их оплошность, но когда он возвращается домой, то превращается в грубого жесткого низкого волка, который кусает при первой возможности. Хотя бы одинаково веди себя: Сказали ученые. Когда он мягкий с посторонними и жесткий с близкими — это явный показатель его невоспитанности!

Примером для всех нас служит жизненный путь самого совершенного из людей посланника Аллаха Мухаммада, Мир ему и благословение ему.

Который своим примером показал как надо жить, достойно выполняя все обязательства, не ущемляя права другого. Он за короткое время воспитал наилучшее поколение. Пример тому — благородные сахабы, как они сами рассказывали о своей жизни до встречи с Пророком, Мир Ему, как эта встреча изменила всю жизнь. Именно тесное общение с совершенным человеком дает самый лучший результат в развитии нравственности.

Сегодня мы видим, как люди теряют самое ценное, честь и уважение к самому себе и своей семье, теряют духовные и семейные ценности.

Запад прививает нам свою моду, они хотят изменить всю естественность жизни, где отсутствуют всяческие ценности.

Именно там развивается мода в употреблении спиртного, наркомании, свободных отношениях, однополых браков, они разрушают границы дозволенного, человеческого.

Демократия нас привела к тому, что ребенок должен выбрать, кем ему быть «мальчиком или девочкой или кем-нибудь еще» он даже может подать в суд на родителей за то, что они заставляют его готовиться к урокам.

А что дальше, куда мы придем, если продолжим следовать за ними, что будет, если мы будем делать их своими кумирами. История нам приводит много примеров что бывает с теми, кто переступает границы дозволенного.

Выход есть! Сегодня необходимо следовать за Пророком, мир ему и благословение. Если мы хотим быть счастливыми в обоих мирах, быть полноценными в семейной жизни, здоровыми телом, и все, что нам нужно скрывается в следовании за любимцем Аллаха Мухаммада, мир ему и благословение.

МАГСУМОВ Т.А., ХАКИМОВА Н.Г.
(г. Набережные Челны)

Х.Х. ХАКИМОВ — ИССЛЕДОВАТЕЛЬ КАЗАНСКОЙ ТАТАРСКОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Хатиф Хакимович — один из старейших и уважаемых преподавателей Набережно-челнинского государственного педагогического университета. Его деятельность как педагога, руководителя, наставника всегда была безупречной, многосторонней и плодотворной.

Он прошел интересный профессиональный путь, побывав учителем истории и русского языка, завучем школы, школьным инспектором отдела народного образования, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии, доцентом и заведующим кафедры педагогики начального обучения.

Х.Х. Хакимов родился в 1929 г. в дер. Сунчалеево Зеленодольского района ТАССР в крестьянской семье. В семилетнюю школу поступил в самом начале Великой Отечественной войны. В своих воспоминаниях о детстве он отметил: «Мне и сейчас трудно ответить на вопрос: кем я был тогда — школьником или колхозником? Летом и зимой, в любое время суток нас, учеников, могли вызвать на колхозную работу». За этот недетский труд, позднее он был награжден медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».

В 1945 г. он поступил на татарское отделение Казанского педучилища. Квалифицированный состав преподавателей, требовательность и внимание к учащимся стимулировали ответственное отношение к учебе. «Именно здесь я понял, что образование является важным фактором развития» — подчеркивает Хатиф Хакимович.

Из 98 выпускников, только пяти было разрешено сразу (без обязательного трехлетнего опыта школьной работы) продолжить учебу в вузе. Он оказался в их числе, и в 1948 г. стал студентом истфака Казанского государственного пединститута. Однако после второго курса пришлось

перейти на заочное обучение, так как учеба была платной. Единственная опора семьи — его старший брат — погиб на фронте.

Его педагогическая деятельность началась в 1950 г. в Акзегитовской семилетней школе в качестве учителя истории и русского языка. В последующие годы преподавание приходилось сочетать с работой завуча.

1954 год был для него переломным — закончил пединститут, был назначен школьным инспектором. Сменились функции — с обучения и воспитания детей отдельной школы на оказание компетентной помощи учителям.

В 1957 году его направляют в Москву на повышение квалификации инспекторов школ. Главную дисциплину курсов «Инспектирование школ» преподавала известный советский педагог О.В. Челканова. «Она сильно повлияла на мое педагогическое мышление» — вспоминает Хати́ф Хаки́мович.

Школьным инспектором проработал девять лет. В эти годы он был награжден знаками «Отличник народного просвещения РСФСР», «Отличник просвещения СССР».

В 1963 г. был приглашен старшим преподавателем на кафедру педагогики и психологии Елабужского государственного пединститута. С первых дней работы его инспекторский опыт работы стал хорошей базой для приобщения студентов к школьной практике. В 1967 г. он возглавил кафедру педагогики и психологии ЕГПИ.

В декабре 1969 г. поступает в очную аспирантуру Казанского государственного пединститута и успешно ее завершает защитой в 1973 году кандидатской диссертации на тему «Казанская татарская учительская школа, как видный центр русско-татарского содружества и передовой педагогической мысли (1876—1917)»¹. Диссертация Х.Х. Хакимова стала первым научным исследованием деятельности Казанской татарской учительской школы (КТУШ) на всем протяжении ее существования, в котором были раскрыты национально-конфессиональная образовательная политика в Казанской губернии, учебно-воспитательный процесс в школе, реализация частных методик, достижения известных преподавателей и выдающихся выпускников школы².

Поднимая эту тему, исследователь не мог упустить из внимания деятельность российского тюрколога и востоковеда В.В. Радлова³, в частности, его методические взгляды на обучение русскому языку как

¹ Хаки́мов Х.Х. Казанская татарская учительская школа как видный центр русско-татарского содружества и передовой педагогической мысли, 1876—1917 гг. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 1972. 217 с.; Хаки́мов Х.Х. Казанская татарская учительская школа как видный центр русско-татарского содружества и передовой педагогической мысли (1876—1917) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. (13.00.01). Казань, 1973. 28 с.

² Магсумов Т.А. Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX — начале XX в.: дисс. ... канд. ист. наук. Казань, 2008. С. 20.

³ Аминов Т.М. Организация педагогического процесса государственных педагогических учебных заведений Башкирии в конце XIX — начале XX в. // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2004. № 2 (26). С. 58-75.

неродному для детей многонационального Поволжского края¹. В первые годы существования школы (она была открыта в 1876 г.) поступавшие в нее ученики практически не знали русского языка. Х.Х. Хакимов сумел убедительно доказать, что КТУШ находилась на передовой линии отечественной и мировой педагогической науки своего времени², испытывая значительное влияние идей К.Д. Ушинского и М. Берлица. Принцип наглядности обучения получил здесь свое наилучшее методическое воплощение: в КТУШ широко использовали плакаты, карты, схемы и рисунки, чтобы восполнить недостаточное знание языка. Обучение языку строилось на основе недавно разработанного «натурального метода»³, который предполагал сначала обучение говорить, и лишь потом — изучение лексики и грамматики, в противовес традиционному грамматическому переводному методу, массово используемому в средних школах Российской империи. Метод Берлица реализовывался и в том, что родной язык не использовался в обучении, кроме занятий по магометанскому вероучению⁴. Хотя, как показывает Х.Х. Хакимов, татарский язык составлял важную часть жизнедеятельности школы, и все учителя, включая русских по национальности, владели разговорным татарским языком⁵. Исследователь показал и другие способы развития языковой культуры, применяемые в КТУШ, в частности, расширение программы по русской литературе и организуемые учащимися школы публичные постановки классических пьес русских драматургов⁶.

Существенным политическим и образовательным достижением КТУШ стало открытие при ней в 1882 г. начальной школы для мальчиков-мусульман. По мнению Х.Х. Хакимова, организуемая на ее базе педагогическая практика учеников КТУШ стала серьезной основой формирования у них профессиональных навыков и готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности⁷.

Помимо В.В. Радлова, Хатиф Хакимович уделил внимание многим другим известным преподавателям КТУШ, среди которых Ш. Ахмеров —

¹ Байкиева Л., Хакимов Х. Методические взгляды академика В.В. Радлова на преподавание русского языка в татарской школе // Русский язык в национальной школе. 1971. № 5. С. 25-28.

² Хакимов Х.Х. Роль Казанской татарской учительской школы в развитии и распространении прогрессивной педагогической мысли среди татар // Ученые записки Казанского государственного педагогического института. Вып. 105. Из истории педагогики Татарии: Сборник 2 / Под ред. Я.И. Ханбикова. Казань, 1972. С. 3-18.

³ Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 80-81, 105-106.

⁴ Aminov T.M., Sayakhov R.L., Magsumov T.A.B. Pedagogical potential of Muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Espacios. 2018. Т. 39. № 30. Р. 11.

⁵ Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 107.

⁶ Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 25, 79, 97; Хакимов Х.Х. Развитие познавательных способностей учащихся в опыте Казанской татарской учительской школы // Ученые записки Казанского государственного педагогического института. Вып. 102. Казань, 1972. С. 297-304.

⁷ Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 86-87; Хакимов Х.Х. Система профессионально-педагогической подготовки учителя в Казанской татарской учительской школе // Методологические проблемы педагогической науки. История педагогики. Вып. 1. М., 1987.

выпускник Казанского университета, которого В.В. Радлов пригласил преподавать русский язык, понимая, что учитель русского языка также хорошо должен владеть и татарским языком; М.Г. Пинегин, при котором школа чутко реагировала на потребности местного татарского общества¹.

Будучи историком по образованию, Х.Х. Хакимов затронул и важные аспекты национально-конфессиональной политики: открытие «новометодных» школ в 1870—1880-х гг., закрытие татарской школы в Уфе и ликвидацию должности инспектора татарских школ в 1890 г., ужесточение национально-административного управления КТУШ после первой русской революции².

В 1976 г. он стал руководить новой кафедрой педагогики и психологии начального обучения. В 1977 г. ему было присвоено ученое звание доцента по кафедре теории и истории педагогики.

В 1980 г. факультет педагогики и методики начального обучения был переведен в г. Набережные Челны. Хатиф Хакимович поделился воспоминаниями о начальном периоде истории нашего вуза: «Первые годы работы в Челнах были довольно сложными. Кафедра методики начального обучения объединяла преподавателей разных дисциплин. Некоторые из них не имели опыта работы на дошкольном и педагогическом факультетах. Не было специальной литературы, ни в ЕГПИ, ни в библиотеках города. Но со временем эти проблемы были преодолены, тем более что в молодом городе было много детских садов, начальных школ. Связь с ними давала необходимые опыт и уверенность в нахождении путей и методов преподавания. Комиссии, приезжавшие в эти годы из Министерства просвещения РСФСР, одобрили нашу работу». В эти годы научная деятельность Х.Х. Хакимова сконцентрировалась вокруг прикладных проблем подготовки будущего учителя: научно-педагогических и организационных аспектов педагогической практики, внеаудиторной работы в вузе, трансформации педагогического образования в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы³. Все эти годы он поддерживал активную связь со средней школой № 29 г. Набережные Челны, принимая участие в организации учебно-воспитательной работы.

Хатиф Хакимович является автором более 50 научных трудов.

В 1992 г. он получил диплом победителя Всероссийского конкурса на лучшие научные работы по проблемам профориентации молодежи. Награда была вполне заслуженной: Хатиф Хакимович, имея огромный опыт работы в сфере образования на селе, разработал целый ряд программ довузовской подготовки сельских школьников к осознанному выбору профессии

¹ Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 58, 29.

² Хакимов Х.Х. Казанская татарская учительская школа ... дис. ... канд. пед. наук. Казань, 1972. С. 14, 25, 30-44.

³ Формирование у студентов педвузов профессиональной готовности к воспитательной работе с пионерами: межвуз. сб. науч. тр. / М-во Просвещения РСФСР; Казан. гос. пед. ин-т; [ред. кол.: Д.С. Ягафарова, Х.Х. Хакимов]. Казань, 1985. С. 5-27, 88-100, 106-118.

учителя¹. Тема эта была навеяна ему кандидатской диссертацией. Уже к началу 1990-х гг. он прекрасно понимал, что профессиональные педагогические кадры с высшим образованием будут одним из столпов модернизации сельской экономики страны. Эта разработка Х.Х. Хакимова не потеряла своей актуальности и поныне, когда проблемы ранней профориентации школьников встали особенно остро, а вузы нуждаются в высоком конкурсе абитуриентов для качественного набора.

В 1995 г. был избран на должность профессора. В 2001 г. ученым советом Набережно-челнинского государственного педагогического института ему было присвоено почетное звание профессора. В 2001 г. ему присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан».

Подводя итог нашей беседы, Хатиф Хакимович сказал: «Мое богатство — мои воспитанники, которым посвятил более пятидесяти лет своей жизни, будучи учителем, преподавателем, руководителем и наставником. Меня радуют успехи университета, особенно важные в наше непростое время. Свои воспоминания я хотел бы закончить словами Есенина: “... что на этой земле утробой счастлив тем, что дышал и жил ...”».

МАМАТОВ М.А.
(г. Фергана)

ДУХОВНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПРИРОДУ, ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВО В МИРОВОЗЗРЕНИИ СУФИЗМА

Теологическая форма занимает ведущее место в философском учении суфизма. Центральное место, можно сказать, теоретическую основу философии суфизма занимает учение «фано» (от глагола фанийа — исчезать, прекращаться). Этот термин возводится к кораническому стиху 55:26, означающий уничтожение, «стирание» личностных качеств и атрибутов, замену их божественными. Учение «фано» возникло еще в ранне-средневековом суфизме. Основателем этого учения считают Абу Саида аль-Харроза (ум. в 899 г.). Однако, о сущности фано писали и такие выдающиеся суфии как аль-Бистами (ум. 875), Мансур Халладж (ум. 922) и др. Они трактовали фано как «исчезновение преходящего бытия в вечном» (аль-фаноби-л-килам ан аль-хадас), что можно было расценивать как возможность субстанционального соединения божественного и человеческого начала (лахут-насут). Большинство суннитских и имамитских богословов осудили эту трактовку, сочтя ее проповедью воплощения божества в человеке. Для учения аль-Бистами характерны, прежде всего, экстатический восторг (галаба) и опьянение любовью к богу (сукр), обозначающая слияние

¹ Хакимов Х.Х. Программы довузовской подготовки сельских школьников к осознанному выбору профессии учителя. Елабуга, 1990. 38 с.

влюбленного с Ним. Опираясь на личный опыт психических состояний, аль-Бистами пришел к заключению, что при абсолютном погружении в размышления о единстве божества может появиться духовное ощущение полного исчезновения собственного «я», личность исчезает, растворяется в боге, приобретая при этом божественные атрибуты в нем самом. Он дал этому состоянию название фано (небытие, исчезновение). И сформулировал такое важное для мусульманского мистицизма состояние как «Ты есть Я» — «Я есть ты», то есть, функциональный обмен ролями, когда личность, растворившись, исчезнув в божестве, и, приобретя его атрибуты, становится божеством, а божество — личностью. Именно эта идея и проповеди аль-Халладжа вызвали яростные нападки традиционалистов, среди которых были и багдадские факихи, мутазилиты, суфии, а также власть имущие, опасавшиеся народных волнений¹. Сторонники этого учения среди суфиев были значительны. И они, стремясь отвести от себя суннитские и имамитские обвинения, нередко сводили фано и бако к чисто этическим принципам («исчезновения дурных качеств и «пребывание хороших») либо крайне усложняли (в целях маскировки) их понимание. Большинство суфиев считали Фано и Бако «состояниями, а некоторые суфийские теоретики относили их к категории «стоянок» (макомат).

В целом, согласно этому учению, в момент наступления «Фано» человеческая душа сливается с мировой душой. Тогда все, что он делает, оказывается исходящим от бога. Подобно тому, как железо, долго оставаясь в огне, приобретает огненную природу, душа человеческая в момент «Фано», сливаясь с мировой душой, приобретает божественную природу, то есть, становится богом. И такой человек имеет право провозгласить «анал-Хакк». («Я — бог»). Стремясь достичь близости к богу, суфии находили вдохновение в коранических аятах: «А когда спрашивают тебя рабы мои обо мне, то ведь Я — близок, отвечаю на призывы зовущего, когда он позовет меня. (2.182/186). «Мы ближе к нему (человеку), чем шейная артерия» (50:15/16) и т.д.²

Как отмечает Р.Т.Шадиев, учение «Фано» и «Зако» (растворение в боге) составляет теоретическую основу философии суфизма³. В определенной степени это было связано с аскетической любовью к богу, желанием соединиться с ним. При рациональном логическом истолковании оно привело суфиев к своеобразному пантеизму.

Как отмечено выше, в момент наступления «Фано» человеческая душа сливается с мировой душой и приобретает божественную природу, то есть становится богом. (Мансур Халладж). Азизиддин Насафи этот процесс характеризует как духовный путь человека к слиянию с миром, с богом. Он пишет: «бытие только одно, и оно есть бытие бога, кроме бытия бога нет иного бытия и быть не может. Внутреннее этого единственного (бытия) есть

¹ Ислам: Энциклопедический словарь. М., 1991. С. 42, 269.

² Коран (Перевод И.Ю. Крачковского). М., 1991. С. 26, 325.

³ Шадиев Р. Суфизм в духовной жизни народов Средней Азии в IX-XIII вв.: Дисс... докт. филос. наук. Самарканд, 1993. С. 120.

свет, и этот свет душа мира, и этот свет являет себя через дверцы, сам говорит и сам слушает, сам дает и сам берёт, сам утверждает и сам отрицает, как только достигнет путник этого света, ему даются знамения.

Первое знамение в том, что перестает видеть себя, ибо, до тех пор, пока он видит себя, сохраняется множественность творения, до тех пор, пока видит множество, оно многобожник. Когда исчезнет путник (суфий), тогда исчезнет многобожье, проникновение (хулул), соединение, разлучение и слияние исчезнут, ибо, проникновение бывает между двумя людьми, соединения бывают между двумя вещами, разлучение и слияние между двумя людьми; когда сгорит путник в этом свете, все это исчезнет и будет лишь (один) бог, и только; из растворения (Фано) (путник) постигает единобожье (тавхид)». Отсюда видно, что теологическая сущность мировоззренческих взглядов суфиев основывается на признании единого бытия — Бога, и это есть бытие Бога. Вместе с тем Азизиддин Насафи, разделяя единое бытие, отмечает, что оно (бытие) имеет внешнее и внутреннее, внутреннее этого бытия есть один свет, внешнее этого света есть проявление качества этого света, или же есть зеркало этого света¹.

В этом видно влияние древнегреческого философа Плотина (205—270), основателя школы неоплатонизма. Его учение сводилось к тому, что материальный мир подобен зеркалу, в котором отражается существо божества. Наблюдая логическую картину мира, божественного, здесь можно видеть и пантеистическую направленность учения суфиев. Например, согласно теологическому учению суфиев, Бог есть единое бытие, разлитое во всех Его творениях, и все заключается в Боге. Он вечно обнаруживается, проявляется, т.е. вечно творит. Поэтому природа вечна, и всякое творение по существу своему вечно, одно и то же, и только изменяется по форме, которая сотворена во времени. В сущности, формы природы, т.е. материя, существует (здесь, на наш взгляд, в определенной степени прослеживается влияние аристотелизма). Следует отметить, что теологическая форма постепенно определяет мировоззренческие взгляды суфиев на природу, человека и общество. В отличие от древнегреческого пантеизма, в котором растворились бог и материальный мир, в суфизме пантеизм (вахдат ал-вуджуд) растворяет материальный мир в существе бога, согласно которому единственной реальностью является бог, а все остальное рассматривается как его творение.

Теологическая концепция суфиев была разработана основоположниками калама, теологами X века ал-Ашъари и ал-Мотуруди, хотя, как отмечает В.В.Бартольд, «Догматические построения Ашъари не свидетельствуют ни о глубине мысли, ни о глубоких философских познаниях»².

Божественная субстанция «Высший свет» — «Нур ульви» (араб.) произвела первую эманацию — «сверкающий свет». Последний произвел Мировой Разум и Мировую Душу, а затем первичную материю, которая есть

¹ Суфизм в контексте мусульманской культуры. М., 1989. С. 55.

² Бартольд В.В. Ислам. Пт. 1918. С. 75.

«темный свет» — «Нур зулами»; она слепа, пассивна, инертна, нереальна, обречена на гибель; она в сущности своей есть небытие, идея. К совершенству, иначе говоря, к спасению, предназначены не все люди, а только избранные: пророки, имамы, посвященные члены секты. Они суть искры «сверкающего света», брошенные в мир материи — «Темного света». Только души этих избранных переселяются из поколения в поколение. Все прочие люди, не принадлежащие к избранным, — фантомы (призраки) небытия.

Известно, что мистицизм — стремление к личному общению с богом, и любовь к нему на протяжении становления и развития учения суфизма стала необходимым элементом мировоззрения суфиев. Как было сказано выше, в теологическом учении суфиев «Фано» является главной категорией их духовно-религиозного мировоззрения. В суфийской литературе принято считать, что шейхом Боязидом аль-Бистами была впервые сформулирована важнейшая идея Фано («исчезновение», «угасание», «гибель», от арабского «исчезать, гибнуть»). Отсюда «дар аль-Фано» — «мир тления», «земной преходящий мир», т.е. достижение суфием состояния «совершенства», когда он, как предполагалось, подавив в себе личную волю, мирские желания и человеческие свойства (сифат) и таким образом освободившись от восприятий чувственного мира, достигает мистического совершенства и становится способным к общению с «Единым» богом. Как считает академик И.П. Петрушевский, понятие «Фано» разные суфии понимали не одинаково: в общем следует отметить два его главных аспекта — монотеистический и пантеистический¹.

Теологическим воззрениям суфиев характерна фатальность в интерпретации природных и духовных явлений.

В связи с этим научный интерес представляет точка зрения турецкого исследователя Х.З. Улкена о характерных чертах пантеизма средневекового Востока. Он, отмечая характерное для средневекового Востока выражение материалистических идей в пантеистической форме, указывает на три пункта соприкосновения пантеизма (вуджудиюн) и материализма (дахриюн):

— учение о невозможности существования души вне тела. О том, что все существующее имеет материальную основу;

— тезис о единстве бога и мира, согласно которому бог не существует самостоятельно, вне мира;

— учение о невозможности отдельного существования человеческой души вне бытия целого. После смерти она воссоединяется с бытием, и ее вечность означает лишь вечность, неисчезаемость бытия². Отсюда ясно, что на почве пантеистического учения левого крыла возникла единая и самостоятельная система мировоззрения, сыгравшая прогрессивную роль в эпоху средневековья и Возрождения и подготовившая последующее развитие материалистических, атеистических, вольнодумных воззрений.

¹ Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966. С. 321.

² См.: Хайруллаев М.М. Абу НасрФараби. М., 1982. С. 35.

В творчестве аль-Газали прослеживается переход от теологии к мировоззренческой философии, хотя в его философских воззрениях явствуют преимущественно теологические сущности. Занимаясь теологией и философией, Газали пришел к выводу о принципиальной несочетаемости веры как понятия иррационального и философии как продукта рационалистических построений, что вызвало у него глубокий духовно-психологический кризис. Он стал поддерживать идеи суфиев, которые приходят к монистическому взгляду на бытие, но не на основе логических доказательств, а с помощью интуиции. Философская система Газали во многом явилась философско-теологическим формулированием монотеистического суфизма, который он объединил с умеренным ортодоксальным исламом. В работах Газали развивается идея невозможности рационального познания бога (поскольку Бог есть Высшая Истина), хотя он не отрицает достоверности построенных на рациональных основаниях наук, дающих знание закономерностей окружающего мира. Познание бога, по Газали, возможно лишь путём экстатического переживания, выступающего в качестве внутреннего опыта для каждого испытавшего его индивида. Газали подверг резкой критике известные ему философские системы, особенно восточный аристотелизм.

Известно, что в X-XV вв. в философской и общественной мысли средневекового Востока наметились два направления в трактовке проблем классификации наук: прогрессивное направление исследователей Аристотеля, которые утверждали, что наука приводит «правоверного к постижению бога», как у аль-Худжвири и ас-Сухраварди¹. К наиболее выдающимся «метафизикам» можно отнести восточных последователей Аристотеля и его «приверженцев» из числа «философствующих мусульман» — Фараби и Ибн-Сину² как религиозно-мистическое, сторонники которого преимущественное внимание уделяли так называемым «шариатским наукам», избегали философии, в их классификациях отсутствовала метафизика — учение о бытии либо наук, способствующих развитию религии и приводящих.

Мутазилиты (по-арабски — отделявшиеся) — являются представителями раннемусульманской теологии, предшественниками арабской философии.

В их учении если бог и может сотворить другой мир, то этот мир будет абсолютно идентичен существующему. У мутазилитов бог отстранен от сферы человеческих действий. Человек в учении мутазилитов настолько могущественный, что он не только сравним с Аллахом, но в некоторых отношениях превосходит его. В этом подчеркивании активности человека и силы разума отражались светские устремления ремесленников и торгового «бюргерства», из среды которых вышли мутазилиты.

¹ Хайруллаев М.М. Указ. соч. С. 177-178.

² Там же. С. 115.

Упование на бога — это оставление заботы о своей душе и отказ от своей силы и могущества. Все, что читал — забудь, все, что писал, уничтожь, чтобы исчезла ширма, отделяющая человека от бога¹. Здесь рельефно показана сущность суфийской теологии. Для освобождения души от тела и ее воссоединения со своим началом — мировой душой, человек должен отдаваться божественному откровению, забывая обо всем, даже о своем собственном существовании. Человек должен через божественное познание прийти к аскетическому образу жизни, который должен привести его к познанию мирового разума.

Мутазилитское движение достигло расцвета в правлении халифа аль-Маъмуна (813—833), при котором учение о сотворенности Корана было принято в качестве официального догмата мусульманства. Мутазилитские теологи IX века, особенно теолог и ученый-энциклопедист Джахиз (ум. в 869 г. в возрасте 90 лет) превратили учение мутазилитов в стройную систему. В целом мутазилиты, хотя и не пытались противопоставить веру разуму, религию науке, стояли на религиозной почве, на почве теизма, т.е. учения о боге как о первоначале и центре вселенной. Их учение складывается из пяти основных элементов — как они говорили «Корней» (аль-асль).

1. Асльят-таухид — «Корень признания единства (божия)», т.е. учение о боге, смысл этого тезиса заключался в том, что в нем объединялись собственно два разных тезиса: отвержение антропоморфизма и учение о сотворенности Корана. Мутазилиты энергично выступали против антропоморфизма — представления бога в человекоподобном образе. Кроме того, мутазилиты считали, что вечен и несотворен только один бог, а так как второго бога нельзя себе мыслить, то из этого вытекает, что Коран не вечен и сотворен тем же единым богом.

2. Асль аль-адль — корень справедливости (бога). Принимая общеисламское учение о справедливости бога, мутазилиты выводили отсюда учение о свободе воли, отрицание предопределения. Мутазилиты утверждали, что поскольку бог справедлив, он может создавать только то, что справедливо, разумно и целесообразно, поэтому бог не может быть источником зла и несправедливости, творцом злых и неразумных поступков, совершаемых людьми.

3. Асль аль-ваъдва-л-ваъид — «корень увещаний и угроз», т.е. учение о загробных воздаяниях за поступки человека. Согласно этому учению, бог при посредстве Корана увещевает людей, легко согрешивших, угрожает наказанием тем, кто впал в тяжелые грехи.

4. Асль аль-манзилабайна-л манзилатайн — мусульманин, впавший в состояние тяжелого греха, перестает быть правоверным, но не становится неверным, а занимает среднее положение между ними.

5. Асль аль-амрВан-н-нахи — «корень приказаний и запрещений». Это кораническое выражение означает обязанность мусульманской общины

¹ Суфийская мудрость / Сост. В.В. Лавский. М., 2007. С. 21.

(или мусульманского государства) точно указывать мусульманам, какие действия для них обязательны и какие им запрещены.

Как известно, уже на рубеже VII и VIII вв. в исламе появились течения и школы, в которых обсуждали вопросы об отношении к греху, о предопределении и свободе воли, о природе и атрибутах бога. Школа мутазилитов ведет происхождение из кружка Хасана аль-Басри (642—728). Ученики аль-Басри Василь ибн Ата вместе с другим учеником Амром ибн Убейдом отделился (аль-мутазила) от учителя и основал свою школу. В дальнейшем мутазилиты стали создателями схоластического богословия в виде законченной системы догматов, которой пытались дать философское обоснование¹.

В период правления аль-Мутаваккила мутазилиты были осуждены и подвергнуты преследованиям. С конца IX — начала X вв. сформировалась новая ортодоксальная система теологии и соответственно мировоззрение. В период преследований мутазилитов появляется ашъаритский калам, основанный Абулхасаном Ашъарий (873/874—935). Учение школы Ашъарий рассматривается как посредствующее между позицией консервативных теологов и позицией мутазилитов. Ашъариты выдвинули смягченный вариант решения основных теолого-философских проблем. Отвергая грубый антропоморфизм и вместе с тем избегая столкновения с традиционалистами по вопросу об атрибутах бога, они считали необходимым признать все атрибуты, о которых говорится в Коране и Сунне, но объявляли их непостижимыми для человеческого ума. Вопрос об извечности или сотворенности Корана ашъариты решали так: сущность его (Корана) от вечности существует в боге, а его конкретная словесная формулировка была создана во времени. Свободу человеческой воли Ашъарий трактовал в том смысле, что бог «творит» только действие человека, не предваряющую это действие волю. В обосновании сотворенности мира и существование творца ашъариты проявили себя продолжателями рационалистической тенденции мутазилитов. Однако в отличие от мутазилитов в их учении онтологические вопросы подчинялись теологическим целям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что суфийское мировоззрение, оставаясь теологическим, выражает наиболее прогрессивную позицию в обогащении своих взглядов на генезис и диалектику бытия, сознания и общества с учетом достижений современной науки, т.е. по мере возможности приближать теологические и философские подходы к вопросам всеобщего развития и его переосмысления.

Литература

1. Ислам: Энциклопедический словарь. М.: Наука, 1991. С. 42
2. Коран (Перевод И.Ю. Крачковского). М., 1991. С. 26.
3. Шадиев Р. Суфизм в духовной жизни народов Средней Азии в IX-XIII вв.: Дисс... докт. филос. наук. Самарканд, 1993. С. 120.

¹ Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966. С. 203.

4. Бартольд В.В. Ислам. Пт., 1918. С. 75.
5. Хайруллаев М.М. Указ. соч. С. 177-178.
6. Суфийская мудрость / Сост. В.В. Лавский. М.: Изд-во «Март», 2007. С. 21.
7. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л.: Изд. ЛГУ, 1966. С. 203.

ПУЛАТОВ К.А., ГАНИЕВ А.Б.
(г. Фергана)

РОЛЬ ИСЛАМСКО-СУФИЗСКОГО УЧЕНИЯ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

Благодаря обретению независимости Республики Узбекистан, были возрождены священные имена великих мыслителей Средней Азии, которые внесли неоценимый вклад в религиозную сокровищницу исламской цивилизации и культуры. Одним из самых влиятельных теоретиков суфизма является Абу Хамид аль-Газали. За ним утвердились почетное призвание Мухйи-д-дин (обновитель веры) и Худжжат аль-ислам («доказательство ислама»). «Его авторитет в мусульманском мире был настолько велик, что в конце XV века известный комментатор Корана Джалал ад-дин Суюти говорил: «Если бы был возможен после Мухаммеда ещё пророк, то им был бы, несомненно, аль-Газали».¹

Главное сочинение аль-Газали по основам теологии и суфизма — «Ихйаъ улум ад-дин» («оживление богословских наук») является изложением всей его философско-теологической системы. В своих трудах он старался изобразить себя отнюдь не новатором, а лишь восстановителем первоначального ислама, правоверия, неправильно понятого или искаженного теологами. В самом деле, в своих теологических рассуждениях он удачно использовал многое у тех самых философов, системы которых осваивал. Он понимал, что религиозное мировоззрение нельзя обосновать только на схоластических догматических построениях теологов, на правовой казуистике правоведов или на базе философии. Поэтому Газали поставил как одну из главных своих задач борьбу с философскими течениями, старался приспособить те или иные философские идеи для защиты положений своей теологии. В мистике суфизма он видел своего идейного союзника и вместе с суфиями он предпочитал личную, эмоциональную веру, считал возможным познание бога путем интуиции, внутреннего озарения — экстаза, такое переживание он считал реальным и рассматривал как внутренний опыт. Газали примирил умеренный суфизм с ортодоксальной теологией и ввел его в систему исламского правоверного мировоззрения, в этом отношении он

¹ См. там же. С. 223.

завершил дело, которое начали его учителя — суфии аль-Кушайри (986—1072) и имам аль-Харамейн.

Известный английский исламовед Монтгомери Уотт на основе анализа источников и с привлечением новейших исследований пишет о фигуре «блистающего» теолога — аль-Газали. И квалифицирует его как мыслителя, создавшего стройную систему идей, гармонично сочетающую в себе науку, философию и религиозную догму¹.

Газали выступал с разоблачением идей тайного общества («Чистых братьев») и исмаилитских идеологий, которые откровенно утверждали, что религия может послужить лекарством лишь для больных умом, что она запятнана невежеством, смешана заблуждениями и что ни омыть, ни очистить ее нельзя иначе, как с помощью гордой философской мудрости, которой питается здравый интеллект. Вот почему ал-Газали усердно стал заниматься философией и написал книгу «Максад аль-фалсафа». Здесь «хос» выступает как религиозная элита, люди, глубоко знающие религию, одарённые от природы, а «омма» — простонародье, видящее в религии лишь ее внешнюю сторону.

Представление о существовании человека, стоящего выше других людей и являющегося своего рода посредником между людьми и богом, постепенно развивалось в исламе. Отсюда следовало разделить людей на обычных (омма) и особых, одаренных сверхъестественными способностями (хос), т.е. схема элиты и массы.

Понятия элиты и массы играли ведущую роль в эзотерических доктринах мусульманских мистиков. Здесь это деление обусловлено уже мистическими критериями (степень «близости к богу», способность понимать сакральный текст тем или иным способом, посвященность или непосвященность в мистические тайны). То, что могут понять избранные, недоступно массе. По аль-Газали, пророкам и святым, для того, чтобы быть понятыми массой, надо снизойти до нее, говорить на ее языке². В его работах выдвигалась идея о всеобщей благопристойной и богоугодной интеллектуальной ограниченности и слепой вере в догматы. Тем не менее, аль-Газали считал, что «мнение может быть трех родов: мнение, сходное с мнением простого народа; мнение, соответствующее тому, как излагают его всякому вопрошающему, ищущему правого пути, и, наконец, мнение, которое знает только человек и его душа и которое открывается только разделяющему с ним его убеждения». Второе мнение аль-Газали в книге «Аль-Мункиз мин ад-Джалал» приписывает мутакаллимам, а в книге «Аль-Кустос аль-Мустахим» — «диалектикам»³.

Согласно этому по интеллектуальным критериям к «Хос»ам принадлежали ученые, а по социальным — правящий класс; ученые же в этом случае выступали как посредники между ними и массой.

¹ Уотт Монтгомери. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976. С. 14-15.

² Ислам в истории народов востока: Сборник статей. М., 1981. С. 43.

³ Там же. С. 45.

Газали постарался приспособить те или иные философские системы, идеи для защиты положений своей теологии, иначе говоря, превратить философию в служанку теологии, в отличие от философво-интеллектуалистов (неоплатоники и аристотелики), которые объяснили причинность действиями бога, души, природы, случая, ограничивая действие бога первичным актом, давшим начало миру. Для Газали божественная воля - основной пункт, базис всего его построения об отношениях между богом и миром. Сила действия воли бога-творца, по Газали, не может ограничить свое творение пространством и временем, бесконечен и вечен лишь бог, мир же конечен и не вечен.

Газали отвергал оба аспекта пантеизма и утверждал, что мир результат не эманации, а сознательной творческой воли бога, действие которой продолжается непрерывно и после создания мира. По Газали воля и знания — вечные атрибуты бога, и они проявляются не только во всеобщем, как думал Ибн-Сина, но и частных и индивидуальных явлениях. Воля и знания бога охватывают все единичные явления, не теряя при этом единства своей сущности.

С теологическим учением Газали о боге тесно связано его учение о душе. Он утверждает, что человеческая душа по своей сущности отличается от всех прочих творений, от чувственного мира. Душа человеческая — духовная субстанция. Высшие человеческие души — это те, которые способны постигнуть «Всевышнюю истину» — Бога, Божественную реальность через внутреннее озарение, экстаз. Это души пророков, святых, мистиков (араб. орифун). Свою теологическую систему аль-Газали неизменно старался согласовать на их способностях к духовной деятельности. И всё же разделение с противопоставлением толпы профанов, которые могут только слепо верить и должны повиноваться авторитетам, и высшей духовной деятельности у Газали, видимо, является отражением в религиозной форме иерархической структуры развитого феодального общества с его резким противопоставлением повинующихся низов и господствующих верхов.

Аль-Газали вслед за Ибн-Синою соотносил теологию с физикой. Это сближение теологии с физикой и метафизикой постепенно привело к появлению на латыни нового типа теологических сочинений, который достиг кульминации в философии Фомы Аквинского. После аль-Газали более разумные теологи приняли аристотелеву логику как основу своей методологии, но греческие науки культивировались все меньше и меньше. Все же влияние философских систем аль-Газали на Запад, и особенно на Испанию, было велико. Книга Газали «Тахафут аль-фалосифа», направленная в основном против учения аль-Фараби и Ибн-Сины, произвела большое впечатление на современников и была встречена с восторгом мутакаллимами и суфиями. Однако эта книга вызвала отпор со стороны философов. В первую очередь с острой критикой выступил западно-арабский философ Ибн Рушд (Аверроэс) (1126—1199). Он был последователем философских учений аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн-Сины и в ответ на книгу Газали он написал

трактат «Тахафутат-тахафут» (Опровержение опровержения). Книга аль-Газали «Тахафут» была одобрена и мусульманскими, и христианскими теологами, поэтому книга ибн Рушда была осуждена и теми, и другими. Мысли аль-Газали оказали влияние на таких выдающихся представителей схоластики Западной Европы, как Фома Аквинский и др.

Как считают исследователи, после аль-Газали формирование Калама можно считать в основном завершённым¹. Здесь хотелось бы резюмировать о тех изменениях в суфийском учении, которые произошли под влиянием творчества аль-Газали после его смерти:

1. Официальное суннитское богословие (а вслед за тем и шиитское) примирилось с умеренным суфизмом. В значительной степени благодаря аль-Газали, общее мнение богословских авторитетов — иджмы признало умеренный суфизм «правоверным». Умеренный суфизм прочно вошел в систему исламского мировоззрения и постоянно сам ислам проникся суфийскими идеями.

2. Стали складываться более крупные объединения суфиев — «дервишские ордены».

Теперь резче стали обозначаться различия между умеренным (монотеистическим) и крайним (пантеистическим) суфизмом. Как было сказано выше, образцом монотеистической системы является система суфизма, разработанная аль-Газали, образцом системы пантеистического суфизма — система ибн аль-Араби. Мировоззрение суфиев развивалось в тесном единстве с процессом формирования и развития суфийского учения в целом. Наряду с теологической формой учения о боге, о духе, о человеке формировались и мировоззренческие взгляды на природу, человека и общество. Эта особенность и диалектическая противоречивость прослеживается на всех этапах истории возникновения и развития суфизма.

Например, в учении крупнейшего богослова раннего ислама аль-Хасана аль-Басри наблюдается сочетание идей как традиционалистов (ахл ас-сунна), так и рационалистов (мутазилитов) и суфиев. В вопросе о свободе воли он придерживался точки зрения, характерной для кадаритов (выступавших против концепции свободы человеческой воли) и утверждал ответственность человека за совершенные им деяния. Вместе с тем, в духе учения мурджиитов аль-Басри заявлял, что спасения и места в раю мусульманин способен добиться, произнеся перед смертью первую часть шахады: «Нет никакого бога, кроме Аллаха». Кроме того, сохранившиеся высказывания аль-Хасана ал-Басри свидетельствуют не только о его благочестии, но и о рационалистическом подходе к трактовке некоторых хадисов и др.

В этом отношении следует считать правоверным утверждение о том, что в духовной культуре средневекового мусульманства религиозная философия суфизма противостояла одновременно и исламской теологии, и философскому мировосприятию восточных перипатетиков. В области

¹ Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV веках. Л., 1966. С. 233.

онтологии это противостояние выразалась соответственно в оппозиции монистического (вахдат-ал вуджуд) пантеизма суфиев теизму, с одной стороны, и натуралистическому (Ибн-Сина и др.) пантеизму с другой.

Суфиское течение (орден) Накшбандия был быстро принят простонародным и стала живым принципом из-за популярности традиций, схожести с их уровнем жизни, а также становится основным учением этого направления:

Во-первых. “Хуш дар дам” — согласно этому учению, мир делится на две части: фони (то есть изменчивый - наш) и боки (то есть вечный - на небесах). Этот мир преходящий. Поэтому требуется наслаждаться каждым моментом этого ограниченного мира.

Во-вторых. “Назар бар кадам” — каждый сделанный шаг, который происходит в жизни человека, должен контролироваться. Это означает, что каждый человек должен понимать, осознавать и управлять свои действия, следить за каждым своим шагом, каждым словом и быть доверенным Аллаху. Утверждается, что самоконтроль каждого человека над собой приближает его к идеальности.

В-третьих. “Сафар дар Ватан” — это правило описывает человека как “путешественника стремящегося к истине”. Его душа и тело должны быть заполнены мыслью о паломничестве. Одним из важным столпов в исламе является паломничество на пути к Аллаху. Учение Накшбанди призывает людей к хаджу, чтобы очистить их.

В-четвёртых. “Хилват дар анжуман” означает изоляцию, одиночество, уединение.

В-пятых. “Ёдкард” — Смысл его в том, что согласно учению суфиев, человек должен провести всю свою жизнь с мыслями о Аллахе.

В-шестых. “Бозгашт” — Означает, что человеческая жизнь вечна, преходящая из одной в другую и в конечном итоге обращается в вечный мир.

В-седьмых. “Никохдош” — указывается, что человек должен держать себя в чистоте.

В-восьмых. “Еддошт” — это постоянное напоминание о радости и счастья.

В-девятых. “Вукуфи замони” — каждый человек по суфийскому убеждению должен предать каждый кусочек своей жизни в благодарность Аллаху и делать добро.

В-десятых. Основы Накдбанда — это ссылка на святые молитвы и слова.

В-одинацатых. “Вукуфи адади” — Суфийская вера должна быть от сердца. Человек, который отлично выполнит одну из десяти правил повествования Накшбанди, будет идеальным.

Особенное признание Накшбандского учения было признано азиатским народом из-за содержания в нем молитв и священных правил проживания жизни.

Человек — самое совершенное создание созданное Аллахом. Таким образом, его существование неразрывно связано с Богом.

Из выше изложенных высказываний и правил суфийского учения можно сделать неоднозначные выводы, что эти принципы и столпы и на сегодняшний день являются основными приоритетами в духовно-просветительском воспитании современной молодёжи.

САЛИМЬЯНОВА Н.З.

(г. Уфа)

О НАСЛЕДИИ БОГОСЛОВОВ-ПЕДАГОГОВ. ИСТОРИК, ФИЛОСОФ И ПРОСВЕТИТЕЛЬ ШИГАБУТДИН МАРДЖАНИ

Татаро-башкирское мусульманское общество 2-й половины XIX века, чтобы выжить в условиях формирования новых буржуазных отношений, нуждалась в новых людях, толкующих по-новому не только религию, но и знакомых с достижениями европейской цивилизации. Наиболее примечательной фигурой данного этапа развития религиозного реформаторства является Шигабутдин Марджани (1818—1889). Ш. Марджани-философ, историк, религиозный реформатор, востоковед, философ, просветитель — является заметным явлением в истории не только мусульманской, но и всей отечественной мысли. Энциклопедичность его знаний можно сравнить с энциклопедизмом французских просветителей XVIII века Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо.

Жизнедеятельность выдающего ученого и мыслителя с мировым именем Марджани можно условно разделить на два этапа: религиозно-реформаторской (до 70-х гг. XIX в.) просветительской (70—80-е гг.).

Детство, отрочество Ш. Марджани (1818—1838 гг.)

Шигабутдин ибн Субхан ибн Абд-ал-Карим ал-Казани ал-Марджани родился по новому стилю 27 января 1818 года в селе Ябынчи нынешнего Атнинского района Татарской АССР. Приведем некоторые сведения из родословной Ш. Марджани, так как в те времена судьбы людей в большинстве случаев если не решались, то во многом определялись их происхождением, принадлежностью к тем или иным социальным кругам.

Корни его родословной берут свое начало от деревни Марджан, чем и объясняется его прозвище-тахаллус ал-Марджани. Дед Ш.Марджани-Субхан ибн Абд-ал-Карим был довольно просвещенным человеком своей эпохи. Он длительное время являлся имамом и учителем медресе села Хусна, находящегося недалеко от Арска. У него был первый официальный указ муллы, оформленный на русском языке и датированный 1811 годом!

Отец Марджани-Багаутдин ибн Субхан, обучившись 12 лет в Бухаре, возвращается на Родину и преподает в селе Ябынчи, затем, переехав в деревню Ташкичу, продолжает свою деятельность.

Дед и отец Марджани обладали большими познаниями в области истории, философии, Корана, сунны пророка, арабского и персидского языков.

Большая сосредоточенность, необычная сила воли выделяли Шигабутдина среди остальных детей в семье. Лишившись матери в пять лет, будущий ученый воспитывался в довольно суровых условиях. От строгой мачехи мальчику немало доставалось. Впоследствии, он своих учеников не раз предупреждал: «Детей своих никогда не бейте! Особенно по голове! Я в детстве натерпелся немало».

Начальное образование Ш. Марджани получил в медресе своего отца, в деревне Ташкичу. Это медресе в свое время было довольно известным в Казанском крае. Марджани часто засиживался в домашней библиотеке, занимался с отцом арабским языком, логикой и каламом. А дед со стороны матери Абданнасир обучал его Корану, сунне и фикху.

Склонность серьезно размышлять о прочитанном, стремление выяснить истины замечается у Шигабутдина с юношеских лет. В 15 лет он задавал учителям такие вопросы, ответить на которые было далеко не просто. В 17 лет Ш. Марджани начинает преподавать в медресе своего отца и, неудовлетворенный учебником морфологии персидского языка, составляет собственный.

В эти годы он проявляет интерес к исследованию древностей, читает надписи на надмогильных камнях. По сложившейся традиции медресе в городе Бухары в первой половине XIX века, в силу отсутствия у татар светских учебных заведений, являлись своеобразными «лицеями» и «благородными пансионами» для более и менее зажиточных татар. И, естественно, отец Марджани, желая продолжить образование сына, в 1838 году отправляет его с попутным торговым караваном на учебу в Бухару.

Среднеазиатский период жизни Ш. Марджани (1838—1849 гг.)

С приездом в Бухару Ш. Марджани начинает получать уроки у одного из самых уважаемых учителей города-мирзы Салиха ал-Ходжанди, знакомится близко с крупным ученым Хусаином ал-Каргали, который имел богатую библиотеку историческими сочинениями, где будущий ученый мог засиживаться подолгу. Будучи недовольным учебной программой бухарских медресе, Марджани уделяет все свое внимание больше и больше на самообразование в разных библиотеках.

Как бы усиленно не занимался Ш. Марджани в библиотеках, он не смог уединиться настолько, чтобы не заметить окружающий его консерватизм, элементарное невежество и фанатизм духовных лиц. С одной стороны, он восхищается прошлым величием культуры народов Средней Азии времен Саманидов, высоко ценит духовное богатство библиотек, с другой стороны, близкое соприкосновение с жизнью феодального общества, с угнетением и бесправным положением большинства населения не могло разочаровать такого тонкого наблюдателя, каким был Ш. Марджани. И это, естественно, находит отражение в его трудах, написанных уже в Средней Азии.

В своем первом произведении «Ал'ам абна ад-дахр ахл ма ан-нахр» — «Извещение сынов эпохи о положении жителей Мавераннахра» будущий историк, наряду с описанием положения жителей, осуждает фанатизм мусульман Средней Азии, показывает низкий уровень преподавания,

особенно, истории, философии, математики и естественных наук. Опасаясь тех гонений, которые испытал на себе его предшественник Абу Насра ал-Курсави, Ш. Марджани просит распространять это произведение лишь после своего отъезда из Бухары.

Хотя схоластическое обучение в Бухаре не удовлетворяло Марджани, пребывание там для него бесполезным не было: он встречается с известными учеными своего времени, там крепнет его убежденность в необходимости изменить старую систему мусульманского образования.

В 1843 году, в поисках знаний, Марджани отправляется в Самарканд. Там он обучается в лучшем в то время медресе «Ширдар», знакомится с известным историком, кади Абу Саидом ас-Самарканди (ум. в 1849), благодаря которому Марджани начинает интересоваться исторической наукой и приступает к исследованию исторических книг. Марджани ведет с ним беседы, работает в его богатой рукописями библиотеке, доступ к которой имели только избранные. Абу Саид ас-Самарканди повлияет на становление Марджани не только как историка, но и сыграет определенную роль в формировании его реформаторских идей, поскольку ас-Самарканди всегда выступал против консервативных методов обучения в медресе.

Именно в Самарканде, уже обладая определенными знаниями в различных науках, Марджани испытывает потребность глубже познать взгляды своего предшественника и соотечественника Абу Насра ал-Курсави (1776—1812), знакомится с его произведением «Маджмуа», которое оказывает огромное влияние на формирование его реформаторских и философских взглядов. В библиотеках Самарканда будущий историк читает труды Ал-Фабари, Ибн Сины, Ал-Бируни, Ибн-Рушда, Фирдауси, Сади и Алишер Навои. Произведения этих одаренных авторов оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения будущего ученого. Он тщательно разбирает взгляды Аристотеля, Платона, Пифагора, Эвклида, Фалеса, Сократа и других античных философов и дает им свою оценку. Шигабутдин также подробно описывает, как в аббасидскую эпоху греческая наука стала достоянием арабов и явилась базой становления их философии, медицины и астрономии.

Ш. Марджани показывает внесенный вклад других завоеванных народов в арабскую культуру. Мусульманские ученые совершенствовали науки, доставшиеся им от греков. Марджани написал об этом более чем 100 лет тому назад, значительно предвосхитив современных востоковедов!

Таким образом, все передовое по тому времени наследие, которым овладел Ш. Марджани, помогает ему правильно оценить ситуацию настоящего времени и своего предшественника Абу Насра ал-Курсави, которого он называет «поклонником истины».

В 1845 году Ш. Марджани возвращается в Бухару и останавливается в медресе «Мир-Араб», которое было знаменито своей богатой библиотекой. Там он близко знакомится с сочинениями Абу-Ханифы, основателя ханафитского мазхаба суннитского толка.

По замечанию биографов, для переписывания ценных исторических сочинений, он прибегает к помощи своих учеников, иногда просто нанимая

переписчиков. Как отмечают историки, помимо приобретенных им рукописей, Ш. Марджани вывозит целый тюк выписок рукописей из библиотек Средней Азии.

На основе вышеизложенного можно прийти к заключению, что мировоззрение Марджани начинает складываться под влиянием древнегреческой культуры через арабскую и иранскую литературу. Все это подготавливает предпосылки для восприятия им в последующем европейской и передовой русской культуры. Под влиянием этого прогрессивного для своего времени наследия и общения с людьми, влюбленными в историческую науку, у Ш. Марджани заметно повышается интерес к проблемам национальной истории, что в итоге способствует тому, чтобы он стал ученым в этой области знаний.

Возвращение на родину. Казанский период (1849—1889 гг.)

В 1849 году, после одиннадцатилетнего отсутствия, Ш. Марджани возвращается на родину. Отмечая своеобразие исторической обстановки, в которой пришлось работать Марджани после возвращения из Средней Азии, известный просветитель и теоретик литературы Джамал Валиди напишет: «Как показывает история, в каждой нации в самом начале ее зарождения религия, наука и культура тесно переплетены, выступают вместе, даже в одном понятии. Вся наука как бы вытекает, формируется из религии. Так сложилось и у нас. Ш. Марджани, как и другие представители мусульманского духовенства, был питомцем Бухары. Однако, он со своими знаниями, мышлением стоял особняком от них, более того, он разрушал их узкие традиционные рамки относительно науки, за то те восстали против него». (Цитата из книги Джамала Валиди «Очерк истории образованности и литературы Волжских татар»). В мусульманском мире татаро-башкирского народа господствовала старая феодальная идеология. Вся культура, все просвещение были в руках старого духовенства. И, конечно же, верхушка духовенства, как Казани, так и Уфы, будучи послушным орудием в руках местных влиятельных богачей, должны были определить дальнейшую судьбу Ш. Марджани. Как описывает ученый в своей книге «Мустафат ал-ахбар...», они устраивают ему по приезду из Бухары экзамены, выдержав которых, в марте 1850 года, на основании указа Оренбургского магометанского духовного собрания, он назначается имамом 1-й Казанской мечети и главным преподавателем при ней (ныне мечеть «Марджани»). Слава о нем как о теологе, знатоке наук опередит его приход в медресе. Многие стремятся попасть к нему на обучение.

Путь, пройденный Ш. Марджани в Казани, был очень нелегок во всех отношениях. Деятельность Марджани на посту имама первой казанской мечети (1849—1889) сопровождается скандалами, обвинениями и процессами. Его популярность не понравится группе завистливых муллышанов, среди которых самым его ярким противником был мулла Мухаммадкарим. Подобные муллы довольствовались схоластическими методами обучения. Для них Марджани являлся не столько исследователем истории мусульманской культуры Востока, религиозным деятелем, сколько

человеком, выступающим против привычного им образа жизни. Уже в 1854 году он на короткое время был смещен со своего поста.

Ш. Марджани ставит перед собой цель преобразовывать, реформировать сознание мусульман в духе Нового времени. Он призывает возвратиться к Корану, сунне, словам авторитетных муджтахидов и предлагает на основании знания этих источников самому совершать иджтихад (решение) по правовым вопросам. Шихабутдин ратовал за возрождение принципов раннего ислама, преследуя цель «очистить» ислам от новшеств. Между тем, большинство мулл и имамов не только не знают соответствующих источников, но и не способны к самостоятельному суждению. На их фоне Марджани служит нежелательным примером для подражания. Они начинают писать на него доносы в Духовное собрание мусульман, стремясь опорочить его имя. Ш. Марджани — была натура прямая, с избытком наделенная самыми притягательными качествами. Человеку с такой принципиальностью и честностью, выступившему против вековых предрассудков, трудно было работать в условиях дореволюционной России.

В 1864 году муфтий Салимгиреев назначает Марджани ахундом губернии. На основании жалоб консервативных мулл, организуется еще один процесс в Духовном собрании, и Марджани отстраняется на шесть месяцев от своей должности. Этот случай наглядно демонстрирует, что лагерь противников Ш. Марджани мог оказывать серьезное давление на Духовное собрание. Эти конфликты также отражаются в арабо-язычных, научно-религиозных сочинениях ученого. Например, в своем сочинение «Назурат ал-хакк», опубликованный еще в 1870 году, автор поднимает спорные вопросы с муллами о проведении ночной молитвы в летнее время, о расчете начала месяца рамадан, пытаясь доказать консерваторам, что естественнонаучные методы совпадают с условиями религиозных предписаний. Здесь Ш. Марджани также поднимает вопросы, относящиеся каламу. После опубликования «Назурат ал-хакк» сразу же появляется враждебное анонимное опровержение против идей ученого.

Следует отметить о неоднозначных взаимоотношениях Марджани и купца Ибрахима Юнусова-мецената и попечителя медресе. Юнусов, не привыкший к пререканиям, не терпит гордого Марджани за его независимый характер и перестает выделять деньги на медресе. Шихаб-хазрат, долго не думая, собирает деньги у прихожан на ремонт и на строительство нового здания медресе, открытого в 1871 году, в котором преподает до конца жизни.

Марджани не был только книжным ученым, а был реальным, практикующим имамом, руководителем медресе, варился в самом центре общественной жизни. Длительные конфликты с муллами все более сближает Марджани с муфтиатом, с представителями русской системы образования и культуры. Он продолжает развивать связь с казанским университетом.

Единственный не закрытой мечетью в Казани в советский период остается мечеть Марджани, в которой вживую сохранились все обычаи еще со времен Ш. Марджани. Мечеть Марджани, её костяк активных прихожан

станет той базой, на которой появится исламское возрождение в Урало-Приволжском регионе. Многие активисты этой мечети станут имамами других вновь открываемых мечетей. Надо отметить, что сложится в этой мечети как религиозный деятель, будущий верховный муфтий Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Тажуддин. И еще один интересный факт, что, как и Ш. Марджани, будущий верховный муфтий в 1966 году поступает в бухарское медресе «Мир Араб» и оканчивает его семилетний курс с отличием.

Особо следует отметить отношение Марджани к русскому языку и к русской культуре. Квалифицируя знание русского языка, ученый пишет о необходимости знать три вещи — **язык, письмо и законы государства, где живешь**. Тяжелый гнет и насильственная христианизация порождает у татар национальную замкнутость и предвзятое отношение ко многому, что исходит от русских, в том числе, и их культуре. Деятельность Ш. Марджани, как и других татарских просветителей, объективно была направлена против русификаторской, колониальной политики царского самодержавия. Представители русской власти видят опасность для русского господства именно в прогрессивных элементах мусульманского общества, оказывают поддержку мусульманам-староверам. Поэтому, не случайно кандидатура Ш. Марджани на пост муфтия всегда была недопустима.

Обладая широким кругозором, Марджани хорошо понимает, что прогрессивная роль России и русского языка в судьбах нерусских народов решающая сила. Прогресс своего народа историк видит только с общим прогрессом России. По предложению крупного тюрколога В.В. Радлова, с сентября 1876 года по май 1884 года, Ш. Марджани преподает вероучение в Казанской татарской учительской школе и является доцентом по истории ислама. Эта школа готовит учителей русского языка и работает по русской методике, но на татарском языке и с татарскими учителями. За эту деятельность реакционные круги мусульманского духовенства называют Ш. Марджани миссионером, еретиком, предателем и всячески преследуют.

По мнению Марджани, знанию и ремеслу не зазорно обучаться всюду и везде, так как просвещение не имеет ни своей родины, ни своего только конкретного языка, и что каждая нация может и должна учиться у других. Заслуга Ш. Марджани состоит в том, что он заставил народов Урало-Поволжского региона повернуться от Востока к европейской и русской культуре, стремился вытянуть мусульман из изоляции по отношению к русскому и мировому обществу! Марджани, конечно, не был одинок в своих начинаниях. В 70-е годы XIX века и русские учреждения начинают предписывать преподавание русского языка в медресе, и муфтий Салимгирей Тевкелев поддерживает такой просветительский проект.

Будучи страстным поборником подъема национальной истории, великий ученый Марджани посвящает свои творческие силы освобождению своего народа из плена басен и мифов относительно своего прошлого и сделает немало, чтобы пробудить его национальное самосознание. Поэтому, наряду с педагогической деятельностью Марджани, сникавшей ему славу, выделяется его деятельность по изучению истории местного края и

составлению основополагающих исторических трудов. Во время выездов в различные местности он внимательно изучает различные памятники древности, исследует надписи на надгробных камнях и древние монеты, собирает и записывает предания и памятники устного народного творчества. Своим эпохальным «Мустафад ал-ахбар» Ш. Марджани оставил объемный, основанный на биографиях, труд по истории мусульман Поволжья и Приуралья, материалы которого используют современные ученые и сегодня.

Представляет интерес описание им египетских пирамид, когда он посещает исторические места в Каире. Марджани своей осведомленностью приводит в изумление гидов-египтян, которые признаются, что впервые от него узнают столько много нового о Египте. Путешествует Ш. Марджани много, и во время этих поездок всегда встречается с крупными учеными, прогрессивными государственными деятелями. А так же, связь и постоянное общение с учеными Казанского университета расширяет кругозор историка, способствуя его ознакомлению с русской, западноевропейской культурой и литературой.

Марджани был в весьма хороших отношениях с членом-корреспондентом Академии наук профессором И.Ф. Готвальдом и академиком В.В. Радловым, которые его представляют иностранным ученым всегда как известного историка и педагога.

Как видно, Ш. Марджани не была присуща замкнутость. Экзотическая фигура ученого в белой чалме и в зеленом чапане довольно часто привлекает внимание русских ученых на заседаниях Общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. Марджани всегда стремится быть на уровне той науки, для которой он неустанно трудится. Благодаря своему ученику Хусаину Фаизханову, который преподавал татарский и турецкий языки в Петербургском университете, Ш. Марджани держит тесную связь и сотрудничество с петербургскими учеными и просветителями.

Подводя итог изложенному, можно сказать, что Ш. Марджани окончательно сложится как педагог, ученый и историк в казанский период своей жизни под влиянием петербургских и местных ориенталистов и историков. В последний период его жизни интересы исторической науки, особенно проблемы национальной истории берут вверх на всеми остальными. Подготовка исторических сочинений и изданию их он отдает все свои силы, продолжая работать даже тогда, когда болезнь почти лишает его возможности работать.

Итак, истоки формирования исторических взглядов великого татарского мыслителя можно найти как в восточной, так и в западной культуре. Если влияние первой было сильным, что видно из содержания сочинений ученого, то влияние второй было менее ярко выраженным, и в основном вытекало лишь из контекстов его трудов.

Перу Марджани принадлежат более тридцати философских и исторических трудов. Среди них опубликованный в 1885 году его двухтомный исторический труд «Мустафат ал-ахбар фи ахвэл Казан вэ Булгар», в котором автор использует как письменные источники, так и факты

археологии и этнографии. Знаменитый библиографический словарь ученого, включающий более шести тысяч биографий ученых и писателей Востока, имеет огромный успех и по сей день! Большинство трудов Марджани написано на арабском языке. В связи с традициями книжного языка того времени. Ш. Марджани сетует, что татарский язык беден научной терминологией. Есть и другая причина, на которую он указывает, — стремление к тому, чтобы его книги были доступны другим мусульманским народам, которые не знают татарского языка.

Идеи Марджани оказывают большое влияние на последующие поколения татаро-башкирских ученых и писателей, которые отдают в просветительской деятельности большую роль светскому образованию. В сочетании с опытом реформы преподавания в медресе, эти идеи позволяют говорить о нем, как о предвестнике джадидизма-просветительского движения, которое противостояло консервативному направлению в исламе-кадидизму.

Значение наследия Ш. Марджани для татаро-башкирской и мировой культуры неопределимо велико! Его произведения, творческая деятельность свидетельствуют о бескорыстном служении своему народу. Одним из принципов его педагогической концепции стало стремление научить своих учеников мыслить самостоятельно. Ш. Марджани был просветителем, предвестником джадидского движения в России. Именно он заложил основы джадидизма: реформу преподавания в медресе, усвоение татаро-башкирским народом светских знаний, передовых достижений мировой культуры и науки.

В просвещении мусульманских народов, в развитии науки, знания, в воспитании образованной и высоконравственной личности, в усвоении духовного наследия прошлого и настоящего, Шигабутдин Марджани видит путь к подъему культурно-просветительского уровня своего народа, имея цель поставить его на одну ступень с современными цивилизованными народами мира.

Великий ученый, философ, педагог и историк Шигабутдин Марджани сумел исключительно реалистично оценить положения мусульман Российской империи в новых условиях! Через критику отдельных мусульманских традиций и инстанций, а также через осторожное приближение к русским общеобразовательным учреждениям, Марджани стал пионером, который прокладывал путь для движения джадидизма, что, однако, выявилось только после его кончины.

Литература

1. Юзеев А.Н. Татарская религиозно-реформаторская мысль. Казань: тат. кн. изд-во. 2012. С.17-150.
2. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца 18-19 веков. Казань: изд-во «Иман», 1998.
3. Ал-Карнакий М. Введение в Ислам (Мухтасар ильми-халь) / Ал-Карнакий. Мирзакарим Ибн. Москва: изд-во «Диля», 2015. С.192.

4. Гайнутдин Р.М. Ислам в современной России / Муфтий Равиль Гайнутдин. Москва: ФАИР-Пресс, 2016. С. 322.
5. Сборник статей. Место калама в татарской теологии. Казань: изд-во «Иман». 2003. С.53-61.
6. Гобайдуллин Салих ибн Сабит. Мэрджэни. Казань: изд-во «Иман», 2001.

СЕМЕНОВ С.Н., СЕМЕНОВА Д.С.
(г. Уфа)

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСЛАМСКОГО ВАРИАНТА ФИЛОСОФИИ ВСЕЕДИНСТВА

Проблемы присутствия и реализации идеалов и ценностей ислама в образовательном пространстве XXI века не должны рассматриваться исключительно в сфере собственно религиозного образования. Мировые религии формируют не только собственное цивилизационное пространство, но и оказывают широкое культурное влияние на самые разные сферы общественной жизни всего человечества, в т.ч. и за пределами сообщества последователей данной религии и регионов ее традиционного влияния.

При этом, чем более широкое позитивное влияние идей и ценностей, определенных духовных установок определенного религиозного учения мы можем обнаружить в различных областях человеческой деятельности — тем более возрастает его авторитет в рамках мировой цивилизации в целом. Универсальный потенциал исламской культуры в этом аспекте отмечают и видные деятели мирового исламского образования. Как сказал Генеральный директор Федерации университетов исламского мира Мустафа Ахмад Али Ибрагим: «Образование на ценностях ислама идеально подходит не только для воспитания человека в узком значении, только чтобы был полезным для своей семьи и близких, а приносить пользу во всех областях человеческой деятельности без исключения».¹ В этом плане надо отметить, что возникающие на основании определенных религиозных учений конкретные идеи и подходы в различных сферах культуры, уже не могут рассматриваться исключительно в рамках религии — они оцениваются уже по критериям тех сфер (наука, искусство, политика и т.д.), в которых они развиваются, становясь достоянием всех приобщенных к этим сферам, а не только верующих данной конфессии (знаменитый пример — сознательная ориентация на Коран великого И.В.Гете, особенно в «Западно-восточном диване»)².

¹ Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: материалы IV Международной научной-практической конференции... Уфа, 2011. С. 17.

² См.: Ишимбаева Г.Г. Гете и ислам // Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе: Сборник материалов IV Международного симпозиума. Уфа, 2010. С.57-60.

В этом плане представляется плодотворным рассмотрение методологических приложений ряда идей мусульманских философов к проблематике творческого мышления, в ее современном понимании. Здесь особый интерес представляют взгляды выдающегося мыслителя периода «классического ислама» (Г.Э.фон Грюнсбаум) — Ибн Араби, к чьему учению регулярно обращались и отечественные мусульманские ученые. Так, Р.Фахретдинов в своем журнале «Шура» опубликовал о нем и его учении специальную статью, среди других биографий выдающихся ученых, философов и богословов всего мира, причем он доказывает исламский характер идей Шейха.¹

На авторитет «шейха Муххиддина Ибн Араби» ссылается знаменитый Зейнула Расулев в своем обосновании в статье «О жизни святого Хизра — мир ему!» давности и традиционности суфийской практики.² А в ходе теоретического спора о суфизме с З.Камали, М.Бигиев, обосновывая свою позицию, специально обращается к идеям Ибн Араби и его теории истинного познания через мистическое «озарение», причем сопоставляет это учение с практикой открытий в современной науке.³

Подобный подход к идейной традиции ислама представляется нам глубоко верным. Именно в действенном, методологическом приложении к актуальным современным проблемам в различных сферах утверждается непреходящая значимость мусульманского мировоззрения. А идеи Ибн Араби действительно могут не только помогать в понимании уже совершенных творческих актов, но и стимулировать новое творчество, т.е. играть эвристическую роль. Дело в том, что философия Ибн Араби является ярким примером идей «всеединства» в XII—XIII веках, которые получили широкое развитие уже на рубеже XIX—XX веков в России. Кстати, и сама личность «Шейха, Величайшего Учителя» Ибн Араби — философа и богослова, мистика и путешественника, аскета и поэта — во многом напоминает личность основателя российской философии всеединства — В.С.Соловьева, разумеется, с необходимыми поправками на эпоху, конфессию, культуру. Но типологическое сходство — и человеческое и идейное — налицо. Сходны и обвинения в их адрес со стороны догматически мыслящих богословов и философов: их учения первые считали «пантеизмом», т.е. растворением Бога (Аллаха) в природе, противоречащим религии; вторые же рассматривали как не соответствующие критериям «научности», «мистические» произвольные фантазии. Чтобы оценить обоснованность этих обвинений надо рассмотреть специфику учений о «всеединстве» в истории философии.

¹ См.: Рахимкулова М.Ф. Библиография книг и статей Ризы Фахретдинова // Творчество Ризы Фахретдинова: сборник статей / Отв. редактор Р.З.Шакуров. Уфа, 1988. С. 116-135.

² См.: Шейх Зейнулла Расули (Расулев) ан-Накшбанди. Избранные произведения. Пер. с араб. И.Р.Насырова. Уфа, 2001. С. 59-60.

³ См.: Гимадаев И.Ф. Дискуссия о суфизме в татарском обществе начала XX века: взгляд Мусы Бигиева // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Культурология. 2010. №2(20). С.52-53.

Впервые появившись еще в Древности, причем во всех философско-мировоззренческих традициях (Античность — Средиземноморская; Индийская и Китайская), они развивались в дальнейшем, получив на рубеже XIX-XX веков яркое развитие в русской религиозной философии (В.С.Соловьев, С.Л.Франк, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и др.). Философскую суть идей всеединства А.Ф.Лосев охарактеризовал так: «... все совпадает в одном единстве, ... это единство везде присутствует, ... каждый элемент бытия является носителем всего бытия и поэтому не может быть изъят из бытия...».¹ В.С.Соловьев писал: «Совершенное всеединство, по самому понятию своему, требует полного равновесия, равноценности и равноправности между единым и всем, между целым и частями, между общим и единичным. Полнота идеи требует, чтобы наибольшее единство целого осуществлялось в наибольшей самостоятельности и свободе частных и единичных элементов — в них самих через них и для них».² Всеединство мира человек постигает при помощи «цельного знания», которое «... дается всей совокупностью явлений как мистических, так равно и психических и физических».³ Во «всеединстве» диалектически соединяются Бог и мир, все проявления бытия, а в «цельном знании» объединены понятия, художественные образы, нравственные ценности.

Мы уже отмечали выше, что типологически подобные идеи были высказаны в XII веке в учении Ибн Араби, которое позже назвали учением «вахдат ал-вуджуд» или «единства бытия», трактуемого как «пантеизм». Действительно, идеи Ибн Араби проникнуты духом единства — мира, человечества, духовных способностей. Его труды органично включают в себя художественные поэтические образы, религиозные символы, графические схемы, изложение мистического опыта в сочетании с глубокими и многосмысленными философскими рассуждениями. Однако характеристика его философски-религиозной позиции как «пантеизма» представляется не вполне справедливой. Можно согласиться с А.Д.Кнышем, считающим: «... интерпретаторы Ибн Араби часто упускали то, что, на мой взгляд, является важнейшим его достижением, — диалектику, определившую все его мировоззрение».⁴

Действительно, диалектические идеи о совпадении противоположностей, часто выражаемые в символах, часто неадекватно понимаются с односторонних позиций. В данном случае, если Бог пантеистов растворен в мире как его внутренняя сущность, то Первоначало — Аллах по Ибн Араби (как и Бог по В.С. Соловьеву) одновременно и связан с миром вещей, как его творец, и так же отделен от него, как от своего творения. Как считает И.Р. Насыров, абсолютную противопоставленность Бога миру, создающую между нами абсолютный разрыв, Ибн Араби переосмыслил,

¹ Лосев А.Ф. Вл.Соловьев. М, 1983. С.58.

² Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. М, 1988. Т. 2. С.542-543.

³ Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. М, 1988. Т. 2. С.203.

⁴ Кныш А.Д. Учение Ибн Араби в поздней мусульманской традиции // Суфизм в контексте мусульманской культуры. М, 1989. С.11.

понимая «... отношения Первоначала и вещей как двуединства взаимно обуславливающих друг друга противоположностей...».¹

Действительно, Ибн Араби постоянно рассуждает в классически диалектическим ключе, например о существовании человека в различных аспектах: «...мы были правы описав его (Зайда — И.Н) небытием и бытием сразу в одно и то же время»² («Составление окружностей»).

Важным фактором роста авторитета и влияния исламской культуры в сегодняшнем мире, является раскрытие ее творческого потенциала в общественном развитии. «Обоснование высоких креативных возможностей исламского мировоззрения в современных условиях — важная задача изучения философии в системе высшего исламского образования»³ — считает А.Н.Семенова. Исследователи арабо-мусульманской философии отмечают соединение в философии Ибн Араби рационалистических, интуитивно-созерцательных или эстетических, мистических сторон.⁴

Современные исследования творческого мышления людей во всех сферах, показывают, что оно является процессом постановки противоречия и его разрешения в синтезе, совпадении несовместимых ранее противоположностей,⁵ причем в этот процесс реализуется целостным мышлением, соединяющим в себе понятийные знания эстетически-символические образы и ценностные нормы — регуляторы в выходе на уровень сверхсознания.⁶ Отметим, что «мистический» элемент в философии всеединства у В.С. Соловьева такой авторитетный исследователь, как А.Ф. Лосев связывает с художественными образами «мировых писателей».⁷

В целом, именно философия всеединства, соединяющая в себе все основные способности человеческого диалектического постижения мира может служить методологической основой для осмысления творческого мышления и поиска путей формирования и развития творческих способностей людей. И философия исламского мистицизма (суфизма) Ибн Араби, ас-Сухраварди, Аль Газали, занимающая важное место в философии ислама в целом,⁸ является одним из других проявлений идей всеединства.

¹ Ибн Араби. Избранное. / Перевод с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. М, 2013. Т. 1. С. 28.

² Ибн Араби. Избранное... Т. 1. С. 52.

³ Семенова А.Н. Изучение философии в системе исламского образования // Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. Абстракты докладов. Уфа, 2015. С.44.

⁴ См.: Смирнов А.В. Великий Шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М, 1993.

⁵ См.: Семенов С.Н. Творческий акт: сущность, логика и психология (зарубежные и отечественные подходы) // Философия творчества. Ежегодник. РАН ИФ. Выпуск 4. 2018. М, 2018. С.127-128.

⁶ См.: Семенов С.Н. Творчество: «под» — или «сверх» сознание? // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2017 №1(7). С. 135-147.

⁷ См.: Лосев А.Ф. Владимир Соловьев и его время. 2-е изд. исправл. М, 2009. С.503.

⁸ См.: Семенова А.Н. Изучении философии в системе исламского образования // Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. Уфа, 2015. С.136.

Кстати, показательно, что представители русской философии всеединства осознавали определенную связь своих идей с философией средневекового суфизма. С.Л.Франк в своем основном труде «Непостижимое» (1939 г.) ссылается на суфия «Гусейна ал-Галладжа» (в современном написании — Хусейн ал-Халладжа) — «Познавать — значит видеть вещи, но и видеть, как они погружены в абсолютное», и характеризует его как «одного из величайших мистиков человечества».¹

Итак, в мусульманской философии мы видим один из первых и успешных примеров развития философии всеединства, соединяющей в целостном постижении мира все духовные способности человека и являющейся эффективной методологической основой для понимания такого сложного феномена — как человеческое творческое мышление. Важно, что эти идеи были восприняты и развивались и отечественными исламскими мыслителями, что показывает высокий эвристический потенциал мусульманской культуры в XXI веке.

Литература

1. Гимадеев И.Ф. Дискуссия о суфизме в татарском обществе начала XX века: взгляд Мусы Багиева // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Культурология. 2010. №2 (20).
2. Ибн Араби. Избранное Т.1. / Перевод с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. М.Языки славянской культуры. ООО «Садра». 2013.
3. Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. Материалы Международной научно-методической конференции. Уфа: 27-28.05.2015г. / Абстракты докладов. Уфа: РИО ЦДУМ России. 2015.
4. Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. Уфа: РИО РИЦ ЦДУМ России. 2015.
5. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма (опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби). М. Наука. Издательская фирма «Восточная философия» 1993.
6. Соловьев В.С. Сочинения в 2 т. Т.2. М.: Мысль. 1988.
7. Суфизм в контексте мусульманской культуры. М.: Наука. Главная редакция восточной литературы. 1989.
8. Творчество Ризы Фахретдинова: Сборник статей. / Отв. редактор. Р.З. Шакуров. Уфа: БНЦ АН СССР. 1988.
9. Шейх Зейнула Расули (Расулев) ан-Накшбанди. Избранные произведения. Пер. с. араб. И.Р.Насырова. Уфа: Изд-во ЦДУМ. 2001

¹ См.: Франк С.Л. Сочинения. М, 1990. С.199.

**НЕСКОЛЬКО СЛОВ О НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ БАШКИРСКИХ И
ТАДЖИКСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ
МУСУЛЬМАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА
(Р.ФАХРЕТДИНОВ, ЗАКИР ХАДИ, АХМЕД ДОНИШ)**

В духовном наследии мусульманских (тюркских и фарсоязычных) народов Российской империи и стран Средней Азии культура и литература второй половины XIX — начала XX века, синтезирующая в себе художественные традиции национального фольклора, мусульманской культуры и передовые научно-технические, гуманитарно-философские достижения европейской мысли, занимает особое место. Кроме того, данный период ознаменовал собой кризис канонических вероисповеданий, когда традиционные картины мира разрушились под натиском науки, религиозные учения вступили в конфликт с научным знанием. Вследствие этого в исламском мире получают развитие реформаторские идеи, так как конец XIX века мусульманское сообщество всего мира, как и Российской империи, встречает на низком экономическом уровне. Заметно огромное отставание Ближнего и Среднего Востока от Запада во всех областях: экономике, науке, образовании и т.д. Как не парадоксально, именно религия, которая в X—XIV веках дала сильный импульс развитию культуры и науки, названной позднее А.Мецом «мусульманским ренессансом», повлияла после XV века в лице реакционного духовенства на научно-культурный закат. В отечественной историографии принято считать, что ряд ученых-просветителей, таких как М.Абду (1849—1905), Дж. Ал-Афгани (1839—1897) и другие, опираясь на ранние традиции, полагали, что социально-экономическую отсталость можно преодолеть именно при помощи ислама. К этой плеяде талантливых ученых-реформаторов принадлежит и таджикский просветитель Ахмад Дониш (1826—1897), а также крымско-татарский Исмаил Гаспринский (1851—1914), башкирский Р.Фахретдинов (1859—1936) и др.

Ахмад Дониш, выдающийся просветитель, философ и поэт, государственный деятель Бухарского эмирата, как и многие представители национальной интеллигенции тех лет, родился в семье религиозного деятеля. С детских лет он проявил способности в поэзии и живописи, много читал. В годы службы при дворе эмира Насруллы Ахмад Дониш получил известность как талантливый учёный и литератор; в 1857 году стал секретарем Бухарского посольства, отправленного в Санкт-Петербург для установления дружественных отношений с Российской империей. Затем последовали еще два путешествия. Именно эти поездки коренным образом изменили мировоззрение ученого. В 1874 году А.Дониш пишет трактат, в котором излагает программу реформы государственного устройства. В этом плане его идеи реформирования мусульманского общества на основе лучших достижений западной, в данном случае русской культуры, возникли раньше,

чем у египетского деятеля М. Абдо. В то же время у них мы наблюдаем общие моменты: оба ученых-реформатора считали необходимым освободить людей от засилья предрассудков, открыть им истинное знание вещей; отвергая понимание религиозной веры, как только внутреннего состояния, подчеркивали ее необходимую связь с практическими действиями.

Однако, в отличие от М. Абдо, идеям А. Дониша не суждено было сбыться: эмир и дворцовая элита, напуганная его смелыми предложениями, вынудили его покинуть столицу.

В этом плане судьба М. Абдо была удачливее и позволила ему сделать даже немислимое. Например, фетва муфтия, разрешающая мусульманам Египта получать проценты с банковских вкладов была неслыханным явлением. Но она способствовала подъему и стабилизации экономики страны¹. Кроме того, этот шаг в дальнейшем показал мусульманам, что ислам может проявлять гибкость в социально-экономических вопросах.

Ахмад Дониш оставил богатое философское, историческое и литературное наследие, которое оказало огромное влияние на творчество среднеазиатских ученых и писателей. Неслучайно, Институт истории Академии наук Таджикской ССР с 1987 года носит его имя.

Мусульманские реформаторы этих лет, как Ахмад Дониш, Исмаил Гаспринский, Ризаитдин Фахретдинов, Мухаметсалим Уметбаев и др. считали, что ислам не противоречит модернизации мусульманского общества и призывали активно приобщаться к научно-культурным достижениям русского народа. Именно в этом он видели выход преодоления отсталости среди мусульманских народов, в том числе своих соплеменников.

Многие идеи в области государственного управления, изложенные в «Наводир-ул вакоеъ» и «Рисола» А. Дониша опередили своё время. Например, он выдвинул идею ограничения прав абсолютного монарха путём создания совещательного органа по примеру европейских парламентов, предлагал создать министерства и упорядочить органы местного управления. В то же время он не отказывался и от традиционных форм государственного управления, апробированных в течение многих веков и научно обоснованных мусульманской юриспруденцией.

Позднее турецкий социолог и идеолог тюркизма начала XX века Зия Гекали (1876—1924), как и Ахмад Дониш, считал, что заимствования из западной цивилизации следует ограничить лишь сферой науки и техники, сохраняя при этом традиции и роль мусульманской общины.

Данную культурно-техническую модель приобщения к западной цивилизации С. Хантингтон относит к третьей модели — попытке скомбинировать модернизацию с сохранением центральных ценностей, практик и институтов родной культуры общества. По его мнению, данный выбор был самым популярным среди не-западных элит. «В конце девятнадцатого столетия Джамаль аль-Дин аль-Афгани, Мухаммед Абду и другие реформаторы снова попытались примирить ислам и современность, провозглашая “совместимость

¹ Ислам. Энциклопедический словарь. М, 1991. С. 8.

ислама с современной наукой и лучшими западными мыслями», а также давая «исламское логическое обоснование для принятия современных идей и институтов, будь то научных, технологических или политических (конституционность и парламентское правление)». Это был широкомасштабный реформизм, близкий к кемализму, который принимал не только современность, но и некоторые западные институты. Реформизм такого типа был преобладающей реакцией на влияние Запада со стороны мусульманских элит на протяжении сорока лет — с 1870-х до 1920-х, когда ему бросили вызов сначала кемализм, а затем более чистый реформизм в виде фундаментализма»¹.

Таким образом, конец XIX — начало XX веков были удивительным временем в истории мусульман Российской империи: стены новометодных медресе, организованные просветителями — джадидами, покинула плеяда талантливых молодых людей — поэтов, писателей, драматургов и журналистов — ставших гордостью мусульманских народов Российской империи, а затем и страны Советов. В годы советской власти кого-то из них возвели на пьедестал, кого-то подвергли остракизму, кто-то и вовсе исчез из народной памяти. В творчестве большинства ученых и литераторов этого периода присутствуют коранические и религиозные составляющие, а по-другому быть просто не могло, ведь ислам до 20-х годов XX века был неотъемлемой частью самосознания и культуры мусульманских народов. Одновременно это был период распространения среди населения новых взглядов на образование, отхода от традиционной культуры и приобщения к европейским ценностям. Естественно, они также нашли свое отражение в культурно-литературном процессе. Можно с уверенностью говорить о том, что появился новый взгляд на ислам. В широком плане они были связаны с деятельностью Мухаммеда Абдо, Джемаль-ад-Дин аль-Афгани, Ахмада Дониша, в тюркском мире — с именем крымско-татарского просветителя Исмаила Гаспринского. Они одними из первых поняли, что для развития экономики, культуры и литературы необходимо опираться на все наилучшие достижения восточной и западной культуры. Для распространения своих идей среди мусульман они в первую очередь выбрали научно-философский труд.

Ахмад Дониш, как и многие мусульманские реформаторы этих лет видел в исламе основу для преодоления социально-экономического кризиса, т.е., своего рода пассионарную идею. Позднее известный русский исследователь Л.Н. Гумилев доказал, что преодолеть кризис, вызванный внутренними или внешними причинами, удавалось только благодаря пассионарной идее, которая, однако, создавая объединяющее начало для разных групп людей и формулируя одну или несколько взаимосвязанных целей-ценностей, не претендует на регулирование всех без исключения, до мельчайших деталей, сторон человеческой деятельности.

В 1889 г. А.Дониш завершает свой основной труд «Наводир-ул-вакое» («Редкостные события»). Интерес представляет жанр произведения: наводир

¹ Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ., / под ред. К.Королева. М., 2003. С. 106.

— это занимательный рассказ анекдотического характера, который дошел до нас в многочисленных сборниках, составленных на протяжении почти пяти веков с момента возникновения ислама и арабо-мусульманской культуры с начала VII века и до конца Аббасидского халифата в XII веков и долгое время считалось, что он обладает сравнительно «низким» уровнем художественности, культуры и стиля. Возможно, в этом заключается внутренняя полемика ученого с выступающим против него реакционным бухарским духовенством. Нравоучительные и философско-этические рассказы, путевые заметки о путешествиях в Россию, включенные в это сочинение, отражали его просветительские идеи. В главах «О праве детей по отношению к родителям», «В назидание своим детям», «О правилах супружеской жизни», остро и правдиво разоблачает государственную систему образования, юриспруденцию, экономику.

А. Дониш также является автором разнообразных по тематике произведений: «Рисола», «Номус-ал-Аъзамъ» («Критерий веры»), «Ар-рисола фи аъмол ул кура» («Трактат о пользовании глобусом»), «Мунозир-ул-кавокиб» («Созерцание звезд»). В этих произведениях нашла свое отражение многосторонность дарований Ахмада Дониша, его увлечение литературой, астрономией, географией и мусульманским законоданием.

Например, большое место в «Рисола» занимают описания событий, связанных с присоединением Средней Азии к России, однако конкретной оценки этого факта автор не приводит.

В отличие от творческого наследия большинства ученых и поэтов, труды Ахмада Дониша до середины XX века не были известны широкому кругу ученых и, вследствие этого, его имя оставалось в тени. Только в 1960 году М.Н. Османов сделал первый перевод на русский язык «Краткой истории мангитских эмиров Бухары» вышедший под названием «Исторический трактат», о котором он писал: «Перевод произведений Ахмада Дониша на русский язык в таком большом объеме предпринимается впервые. Довольно сложный текст рукописей Ахмада Дониша с его разносторонним и противоречивым мировоззрением представляет много трудностей даже для самого опытного переводчика. Поэтому переводчики данного сборника ставили перед собой задачу: передать широкому читателю наиболее доступный, но близкий по тексту автора русский перевод лучших образцов произведений Дониша». В 1967 году в переводе И.А. Наджафовой была издана «История мангитской династии». Таким образом, советские и зарубежные ученые получили возможность ознакомиться с его трудами.

Среди мусульманских народов Российской империи обновленческое движение (джадидизм) началось в 80-е годы XIX века с модернизации мусульманских учебных заведений. Постепенно оно расширилось, охватило все сферы жизни мусульман и оформилось в мощное общественно-политическое движение. Они критиковали религиозный фанатизм, призывали к развитию просвещения и науки, выступали за издание газет и книг на родном языке, начали создание профессионального театра,

пропагандировали дружбу между народами и отстаивали эволюционный путь развития общества¹.

На этом богатейшем наследии воспитывалось не одно поколение читателей, его эстетико-художественные традиции были продолжены в прозе и поэзии XX века, оно явилось основой национальной литературы, истоком творчества крупнейших национальных писателей и поэтов начала XX века.

Отношение между традиционалистами (кадимизм) и джадидизмом Р.Г. Ланда кратко и емко охарактеризовал так: «Первые делали упор на крепость общины, на традицию, самобытность и обычаи, вторые — на обновление, европеизированное (при русском посредничестве) просвещение, реформу ислама, прогресс науки и техники»².

Например, в личном архиве Р.Фахретдинова содержится запись (№ 20) (стр. 42об—43) «Аурупа мэдэниэтэнэ күз салыу» (“Взгляд на европейскую культуру”), в котором автор размышляет о вреде войн, о превосходстве ислама и о роли западной культуры в мировом масштабе. Автор приходит к выводу об умении использовать его по назначению³.

Рост национального сознания мусульманских народов подтолкнул ряд представителей мусульманства к тому, чтобы получать хорошее образование и изучать русский язык. Поскольку из-за незнания государственного языка работать можно было лишь в медресе и в редакциях тюркских газет, занимать государственные должности они уже не могли. Поэтому представители образованных и обеспеченных слоев стремились отдать на обучение своих детей в русские гимназии. Все это нашло свое отражение и в литературе, например, в творчестве таких башкирских писателей, как Мажит Гафури, Ризаитдин Фахретдинов и других.

Джадидизм оказал заметное влияние на тюрко-фарсоязычные литературы и на его основе формируется новая концепция героя, нашедшая отражение во многих произведениях начала XX века. Его художественное воплощение в башкирской литературе, например, мы видим в произведениях Ризаитдин Фахретдинова, Закир Хадья и др.⁴ Например, у Закир Хадья есть очень интересное произведение — «Зиганша-хазрат», главного героя которого в советский период трактовали как отрицательного. Но с чисто человеческой стороны это весьма поучительное произведение. Когда-то Зиганша был обычным деревенским мальчиком из крестьянской семьи, которому отец постоянно говорил: “Будешь хорошо учиться, станешь муллой”.

Особое впечатление на мальчика произвела сцена, когда отец пригласил деревенского хазрата для совершения одного из ритуалов. Мальчик решил понаблюдать из-за занавески за гостем и отцом. Они вместе

¹ Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Выпуск 1. М., 1998. С.93.

² Ланда Р.Г. Ислам в России. М., 1995. С.152.

³ Научный архив УНЦ РАН. Ф.7, оп.1, ед. хр. 17.

⁴ Сибгатов Ф.Ш. Отражение арабо-тюрко-мусульманских традиций в башкирской литературе и фольклоре // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2017. №3(43). С. 172-177.

попили чай, потом мулла почитал Коран и получил от отца вознаграждение. Вот тогда семилетний мальчик открыл для себя простую, но весьма важную истину: оказывается, положение муллы намного легче положения мужика-крестьянина. Именно это заставило его учиться: он блестяще закончил медресе в своей родной деревне, затем в соседней.

Когда отец сказал, что у него нет возможности обучать его дальше, мальчик принимает решение самому обучать состоятельных шакирдов, чтобы зарабатывать деньги для продолжения своего обучения. В результате он окончил медресе в Бухаре. Через какое-то время вернулся в родные края в должности преподавателя медресе. В заключении произведения автор представляет его в качестве имам-мухтасиба. Таким образом, его мечта сбылась...

Это произведение очень показательное: оно говорит о том, что для одних людей в приоритете духовность, а для других — материальное. Но в жизненной реалии иногда материальное превалирует над духовным, что и хочет показать автор.

Схожая идея находит отражение в произведении «Счастливая девушка» Ризаитдина Фахретдинова. Главный герой уезжает учиться в Казань, а возвращается в родную деревню на тройке лошадей. В чем суть произведения? Вообще, ислам запрещает получать нечестным путем прибыль. Рекомендует он довольствоваться малым. А Закир Хадый и другие писатели показывают, что если человек получает блестящее образование, то он с помощью него может претендовать на изменение своего социального и материального статуса.

Веяния нового времени ощущаются и в творчестве Р. Фахретдинова. Например, возьмем его насихаты (наставления) для женщин и детей. Он считал, что это самое главное — перевоспитать матерей, сделать так, чтобы они большее внимание уделяли воспитанию своих детей. По его мнению, влияние матери в первые годы жизни на ребенка больше, чем отца, который зачастую отсутствует, зарабатывая для семьи деньги. В статьях, адресованных молодежи, он призывает получать хорошее образование, то есть не только уметь читать и писать на арабском, но и знать точные и гуманитарные науки, русский язык. Как и А.Дониш, Р.Фахретдинов отстаивает формулу «религия — мораль — общественное благополучие», которая достигается деятельностью высококонраваственных людей.

Таким образом, приход советской власти не мог в раз вычеркнуть многовековой пласт исламской культуры, который оказал огромное влияние на многих писателей и поэтов рубежа веков, они были воспитаны в этой традиции, это было частью их самосознания.

Кроме того, на развитие тюркоязычных литератур Урало-Поволжья (башкирская и татарская) огромное влияние оказали арабская и персидская классические литературы. Если говорить детальнее, то на татарскую литературу оказало большое влияние арабская литература, а на башкирскую, соответственно, классическая персидская литература. Есть гипотеза, которая связывает это с тем, что раньше среди предков башкир были персоязычные

народы, т.е., это может произойти на уровне генетического родства. Кроме того, в регионе было очень много персидских книг. Примечательный факт — мать Ахмет-Заки Валиди Уммулхая, домохозяйка, писала стихи на персидском языке. Если женщины, которые сидели дома, могли писать стихи на персидском, это о многом говорит. Конечно, это касается, в основном, элиты. Если книги на арабском языке, которые распространились в регионе, были в основном религиозными, то персидские — художественными.

Таким образом, в конце XIX — начале XX века башкирские и таджикские просветители опираясь на ранние традиции, полагали, что социально-экономическую отсталость можно преодолеть именно при помощи ислама.

ТИМЕРБУЛАТОВ З.М
(г. Уфа)

НАУКА В ИСЛАМСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Научная составляющая в вузе является неотъемлемой частью учебного процесса. Не может поэтому быть исключением исламские учебные заведения. Но, с точки зрения методологии наука в нем не может копировать существующий подход к ней в светском учебном заведении. И связано это прежде всего с особенностями мировоззрения шакирдов, у которых преобладает чувственное восприятие, вера возводится в принцип, в системе догматов разум занимает подчиненное положение.

Именно эти особенности и диктуют иную методику к развитию науки в духовном учреждении, в том числе и в его высшем звене. Она, т.е. методика, не может основываться на сомнении, которое, как известно, является движущей силой разумной мысли. Она, эта методика в отличии от обычной, не разрушая основы вероучения, выраженные в канонах и догмах, должна научить шакирда навыкам исследовательской работы.

На наш взгляд, основой науки в таком учебном заведении должно стать исламское богословие, те проблемы, которые прежде волновали арабских мыслителей: понимание Бога и первоначала; соотношение веры и разума, свободы и предопределенности; духовное совершенствование человека; построение совершенного общества и государства. Это во-первых.

Во-вторых, наука в исламском университете априори не может рационально, т.е. разумно, логически доказывать бытие Бога, ибо основной принцип — вера в него, она не нуждается ни в каких доказательствах. Тем не менее, это не исключает попыток аргументировать те или иные положения исламской теологии, цель которой — разумное разъяснение и доказательства истин Корана.

Наконец, богословская наука может и должна служить престижу самого университета, который через научную деятельность должен решать две большие задачи — позиционировать себя как исследовательский центр в

образовательном пространстве нашей республики и завоевать в том числе прикладными разработками престиж у как можно большего членов мусульманской уммы.

Казалось бы, сама постановка вопроса о наличии или отсутствии науки в университете вообще и исламском в частности — нонсенс. Ведь понятия “университет” и “наука” неотделимы друг от друга, так было изначально. Но в последние годы нам настойчиво навязывают точку зрения рассматривать университет лишь как некий уровень образовательного учреждения, задачей которого является подготовка специалиста определенной квалификации.

Именно с этой точки зрения и предлагают нам нынешние реформаторы рассматривать роль науки в университете — она не может быть главной составляющей в современном учебном процессе. Мол, учебная и научная деятельность — это два разных ипостаси. Если первая является обязательной для студента, за что он будет поощрен или наказан, то вторая желательна, к которой он может проявить интерес, а может и вообще игнорировать ее. Отсюда, кстати, разделение высшего образования на бакалавриат и магистратуру.

К сожалению, это данность сегодняшнего дня, которая, на мой взгляд, разрушает всю образовательную систему в нашей стране вообще и методику подготовки кадров в частности. Началось это в том числе с введения в российских школах ЕГЭ, тем самым произошла замена смыслового образования на тестовое.

Наука должна занять свое, изначально предназначенное ей место в университете. Ее задача способствовать тому, чтобы студент стал молодым коллегой преподавателя. Другими словами, из сосуда, который следует наполнить информацией, превратить его в источник этой самой информации. И тогда имам по окончании вуза будет продолжать осмысливать и за его пределами свое предназначение именно как богослов, как продолжатель традиций таких выдающихся ученых, как З.Камали, Р.Фахретдинов, М.Акмулла, З.Расули и других.

ТИМЕРГАЛИЕВ А.А.

(г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСЛАМЕ

Этические принципы ислама, наряду с верой в Аллаха и в будущую жизнь, составляют основу нашей религии. Они помогают верующему выстроить свои взаимоотношения с Всевышним Аллахом и с окружающими людьми, а также правильно распорядиться благами, которые дарованы ему. Разъяснению этих принципов и норм отводится важное место в Священном Коране и в пречистой Сунне. Достаточно сказать, что пророк Мухаммад, мир ему и благословение Аллаха, который служит для нас прекрасным примером,

был направлен к людям «только для того, чтобы довести до совершенства достойные нравственные качества» (аль-Бухари).

Отношение к родителям

Никакая иная религия не отводит родителям столь высокое место, как ислам. Так, например, в одном из аятов Корана о поклонении Аллаху говорится в сочетании с упоминанием о добром отношении к родителям. Аллах Всевышний сказал: «Поклоняйтесь Аллаху и ничему более наряду с Ним и (делайте) добро родителям, родственникам» (сура 4 “Женщины”, аят 36).

Проявление почтительности по отношению к родителям относится к числу таких дел, которые Всемогущий и Великий Аллах любит больше всего. Сообщается, что ‘Абдуллах (Ибн Мас‘уд), да будет доволен им Аллах, сказал: «(Однажды) я спросил пророка, мир ему и благословение Аллаха: «Какое дело Аллах любит больше всего?» Он ответил: «Молитву, совершаемую в установленное для нее время». Я спросил: «А после этого?» Он ответил: «Проявление почтительности и доброты по отношению к родителям»... (аль-Бухари и Муслим).

Шариат призывает проявлять почтительность по отношению к родителям во всех обстоятельствах, велит подчиняться их велениям, не гневаясь на них и никак не выражая свое раздражение, и побуждает проявлять к ним покорность, обходиться с ними мягко и не смотреть на них свысока. Аллах Всевышний сказал: «Судил Господь твой, чтобы вы не поклонялись никому, кроме Него, и хорошо обходились с родителями. Если один из них у тебя состарится или оба, то не говори им: “Уф!” — и не кричи на них, а говори им слова достойные. И проявляй по отношению к ним смирение из милосердия и говори: “Господь мой, помилуй их, растивших меня, когда я был маленьким!”» (сура 17 “Ночной перенос”, аяты 23-24).

Доброе отношение к родителям должно проявляться в словах, делах, предпочтении родителей самому себе и жене, а также стремлении в первую очередь выполнять их веления и угождать им в том, что не требует послушания Аллаха, даже если они не являются мусульманами. Аллах Всевышний сказал: «А если они станут понуждать тебя поклоняться наряду со Мной тому, о чем ты не знаешь, то не подчиняйся им, но относись к ним в этом мире хорошо и следуй путем тех, кто обратился ко Мне, (ведь) потом ко Мне вы вернетесь, и Я сообщу вам о том, что вы творили» (сура 31 “Лукман”, аят 15).

Обязательно заботиться о престарелых родителях, доставлять им радость и расходовать на них средства в случае необходимости. Аллах Всевышний сказал: «Они спрашивают тебя, что им (следует) расходовать. Скажи: “Все, что вы расходуете (должно доставаться) родителям, родственникам, сиротам, неимущим и путникам. И какое бы доброе дело вы ни совершили, поистине, Аллах об этом знает”» (сура 2 “Корова”, аят 215).

Детям, которые заботятся о престарелых родителях, следует спрашивать у них разрешения, прежде чем отправиться в путь, даже если речь идет об участии в джихаде на пути Аллаха, за исключением таких

случаев, когда дело касается выполнения безусловной обязанности (фард ‘айн), так как родителям может понадобиться уход или какие-нибудь услуги, которые могут оказать только дети.

По отношению к матерям почтительность следует проявлять в особой мере, чтобы отблагодарить их за заботу, которую они проявляли о детях. Сообщается, что Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, сказал: «(Как-то раз) один человек пришел к посланнику, мир ему и благословение Аллаха, и спросил: «О, посланник Аллаха, кто из людей более всего достоин того, чтобы я с ним хорошо обходился?» Он сказал: «Твоя мать». (Этот человек) спросил: «А кто потом?» Он сказал: «Твоя мать». (Человек) спросил: «А кто потом?» Он сказал: «Твоя мать». (Человек снова) спросил: «А кто потом?» — (и тогда) он сказал (ему): «Твой отец» (аль-Бухари и Муслим).

Проявлением почтительности по отношению к родителям являются обращения к Аллаху с мольбами за них после их смерти, проявление уважения по отношению к их друзьям и выполнение их завещаний, так как Аллах Всевышний сказал: «И проявляй по отношению к ним смирение из милосердия и говори: “Господь мой, помилуй их, растивших меня, когда я был маленьким!”» (сура 17 “Ночной перенос”, аят 24).

Указанием на это служат также слова посланника, мир ему и благословение Аллаха, который сказал: «Высшее проявление почтительности состоит в том, чтобы после смерти своего отца человек поддерживал связи с теми, кого он любил» (Муслим).

Отношение к детям

Доброта, мягкость и сострадание по отношению к детям являются благородными чувствами, которые Аллах вложил в сердца родителей. Эти чувства помогают воспитывать детей, приносят наилучшие результаты и оказывают наибольшее воздействие. Шариат побуждает сердца родителей проявлять жалость и милосердие по отношению к детям. Сообщается, что Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, сказал: «(Однажды, когда) пророк, мир ему и благословение Аллаха, поцеловал аль-Хасана бин ‘Али, да будет доволен им Аллах, аль-Акра‘ бин Хабис, (увидевший это,) сказал: «Поистине, у меня есть десять сыновей, но я (ни разу) не поцеловал никого из них!» Тогда посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: «Не помилуют того, кто сам не жалеет (других)!» (аль-Бухари и Муслим).

Ребенок имеет право на то, чтобы отец выбрал для него одно из самых красивых имен. Наилучшими именами являются ‘Абдуллах и ‘Абд ар-Рахман, так как посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: «Поистине, имена ‘Абдуллах и ‘Абд ар-Рахман относятся к числу тех имен ваших, которые Аллах любит больше всего» (Муслим). Кроме того, родители не должны давать детям отвратительные имена. Сообщается, что ‘Аиша, да будет доволен ею Аллах, сказала: «Посланник, мир ему и благословение Аллаха, всегда изменял безобразное имя» (ат-Тирмизи).

Согласно сунне отец должен принести в жертву две овцы за новорожденного мальчика и одну — за новорожденную девочку. На это

указывает хадис, в котором сообщается, что пророк, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«За новорожденного мальчика следует приносить жертву /‘акика/. Выпускайте из нее кровь и устраняйте то, что доставляет страдания (младенцу)»** (аль-Бухари). Здесь имеется в виду **сбривание волос на голове и совершение обрезания**.

Родителям следует воспитывать детей в исламском духе, прививать им достойные нравственные качества и внушать им отвращение к дурному. В первую очередь детей следует приучать к молитве, так как посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Велите детям своим молиться, начиная с семилетнего возраста, бейте их за это, начиная с десяти лет, и укладывайте их спать отдельно»** (Абу Дауд).

Родителям следует стараться обучать своих детей Корану и шариатским наукам и воспитывать их в духе благочестия, чтобы они выросли праведными, которые будут обращаться к Аллаху с мольбами за родителей после их смерти. Аллах Всевышний сказал: **«О вы, которые уверовали, уверовал! Защитите себя и свои семьи от огня, топливом для которого (послужат) люди и камни и над которым (поставлены) грубые и суровые ангелы, не восстающие против того, что им повелел Аллах, и выполняющие то, что им приказано»** (сура 66 “Запрещение”, аят 6).

Необходимо обращать внимание детей на опасность таких дурных привычек, как курение, лживость и т. д. Родители должны подавать детям хороший пример и быть одинаково справедливыми по отношению ко всем своим детям. Так, например, родителям следует делать одинаковые подарки всем своим детям, поскольку посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Бойтесь Аллаха и будьте одинаково справедливы ко всем своим детям»** (Муслим).

Отношение к жене

Аллах оказал Своим рабам милость, создав для них супруг, которые приносят им успокоение и радость. Аллах Всевышний сказал: **«И Аллах создал для вас подобных вам супруг из вас самих, и создал для вас от ваших супруг детей и внуков, и дал вам в удел благое, так неужели станут они веровать в ложное, а за милости Аллаха благодарить не будут?»** (сура 16 “Пчелы”, аят 72). Аллах Всевышний также сказал: **«И из знамений Его — то, что Он создал для вас жен из вас самих, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами (узы) любви и милосердия. Поистине, в этом — знамения для людей размышляющих»** (сура 30 “Римляне”, аят 21).

Поскольку брак предназначен для успокоения души и продолжения рода, ислам предоставляет каждому из супругов определенные права и обязывает их соблюдать известные правила поведения. Аллах Всевышний сказал: **«... (Жены) имеют (на мужей) такие же права, как и (те) на них, согласно общепринятым (обычаям)...»** (сура 2 “Корова”, аят 228).

Права и обязанности мужа по отношению к жене

1. Женщина имеет право на получение брачного дара (махр), что является необходимым условием заключения брака. Аллах Всевышний

сказал: «Давайте женщинам их брачный дар от чистого сердца, а если они по собственной воле (откажутся) в вашу пользу от его части, то пользуйтесь этим во благо и на здоровье» (сура 4 “Женщины”, аят 4).

2. Муж обязан расходовать свои средства на пропитание и одежду жены и детей сообразно своему достатку. Аллах Всевышний сказал: «Пусть обладающий достатком расходует сообразно своему достатку, а ограниченный в средствах пусть расходует из того, что даровал ему Аллах. Аллах ни на кого не возлагает (больше того, что) Он даровал ему. После трудностей Аллах уже скоро приведет к облегчению» (сура 65 “Развод”, аят 7); Аллах Всевышний также сказал: «Матерям следует кормить своих детей два полных года для того (отца), который желает, чтобы кормление грудью было завершено, (однако отец) ребенка должен достойно обеспечить жену пропитанием и одеждой. Не возлагается ни на кого ничего, кроме того, что ему по силам» (сура 2 “Корова”, аят 233). Кроме того, муж должен обеспечить жене и детям достойное жилище. Аллах Всевышний сказал: «Поселяйте их там, где будете жить сами» (сура 65 “Развод”, аят 6).

3. Муж должен обучать жену основам религиозных наук, если в этом есть необходимость, велеть ей совершать молитвы и выполнять все религиозные обязанности и запрещать появляться на людях с открытым лицом, общаться с посторонними мужчинами и совершать любые запретные поступки. Аллах Всевышний сказал: «О вы, которые уверовали! Защитите себя и свои семьи от огня» (сура 66 “Запрещение”, аят 6).

4. Муж должен избегать причинения жене любого вреда, так как слова посланника, мир ему и благословение Аллаха: «Недопустимо (причинять) вред (ни без причины), ни (причинять) вред (в ответ)» (Ибн Маджа и ад-Даракутни).

5. Муж должен поровну расходовать средства на своих жен и соблюдать очередность их посещения. Что же касается тех, кто не может одинаково справедливо относиться ко всем своим женам, то шариат велит им ограничиваться одной женой, так как Аллах Всевышний сказал: «... а если вы боитесь, что не будете (одинаково) справедливыми (по отношению к ним), то — на одной...» (сура 4 “Женщины”, аят 3).

6. Мужу следует хорошо обращаться со своей женой, так как Аллах Всевышний сказал: «И обращайтесь с ними по-хорошему» (сура 4 “Женщины”, аят 19).

Как учат Коран и сунна, воспитывать жену следует постепенно. Если жена отказывается подчиняться мужу, он должен увещевать ее, внушая ей страх перед Всемогущим и Великим Аллахом и напоминая о том, что Аллах вменил ей в обязанность подчиняться мужу, если же она будет поступать вопреки этому велению, с мужа снимается обязанность расходовать свои средства на такую жену и одевать ее и он получает право покинуть свою жену или бить ее. Указанием на это служат слова Аллаха Всевышнего: «... а тех, женщин, непокорности, которых вы опасаетесь, увещивайте, не разделяйте с ними ложе и бейте...» (сура 4 “Женщины”, аят 34). Здесь

имеется в виду, что если жена продолжает упорствовать, муж может отказаться от исполнения своих супружеских обязанностей и бить свою жену, но не жестоко и не нанося ей удары по лицу.

7. Мужу не следует покидать свою жену более чем на четыре месяца, совершая же с ней половые сношения, он должен соблюдать определенные шариатские нормы. Так, например, непозволительно совершать половые сношения через задний проход, поскольку посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Проклят тот, кто совершает половые сношения со своей женой через задний проход»** (Абу Дауд). Кроме того, не разрешается совершать половые сношения во время месячных, так как Аллах Всевышний сказал: **«Они спрашивают тебя о месячных. Скажи: “Это - страдание. Удаляйтесь же от женщин во время месячных и не приближайтесь к ним (т. е. не вступайте в половую близость), пока они не очистятся, а когда они очистятся, то совокупляйтесь с ними, как повелел вам Аллах”**. Поистине, Аллах любит кающихся и любит очищающихся» (сура 2 “Корова”, аят 222).

8. Муж должен хранить тайны, касающиеся его жены, так же как и жена должна хранить тайны, касающиеся ее мужа, поскольку посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Поистине, в День воскресения среди людей, которые окажутся в наихудшем положении перед Аллахом, будет (такой) мужчина, который проводит ночь со (своей) женой, а потом начинает рассказывать (другим о том, что между ними было)»** (Муслим).

9. Оба супруга должны заниматься воспитанием своих детей, так как посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Каждый из вас является пастырем и несет ответственность за свою паству: правитель является пастырем, ответственным за свою паству, мужчина является пастырем для своей семьи и отвечает за свою паству и женщина является пастырем, (который присматривает) за домом своего мужа и несет ответственность за свою паству»** (аль-Бухари и Муслим).

Права и обязанности жены по отношению к мужу

1. Жена должна подчиняться мужу, если только он не требует от нее ослушания Аллаха Всевышнего. Ей следует заботиться о чести своего мужа и беречь ее как в присутствии мужа, так и в его отсутствие. Кроме того, она должна заботиться о достоянии своего мужа, помня о том, что мужчины являются попечителями женщин, а также заботиться о детях и вести все домашние дела. Указанием на это служат слова Аллаха Всевышнего: **«Мужчины — попечители женщин, поскольку Аллах дал одним преимущество перед другими, а также потому, что они расходуют (на них часть) из своих средств. (Вот почему) праведные женщины покорны (Аллаху и своим мужьям) и в отсутствие (своих мужей) они хранят то, что Аллах (велел им) хранить»** (сура 4 “Женщины”, аят 34). На это указывают также слова пророка, мир ему и благословение Аллаха: **«...женщина является пастырем, (который присматривает) за домом**

своего мужа и несет ответственность за свою паству» (аль-Бухари и Муслим).

2. Жена должна покидать дом только с разрешения и согласия своего мужа, потуплять взор, не совершат ничего дурного, воздерживаться от сквернословия и поддерживать с родственниками хорошие взаимоотношения. Указанием на это служат слова Аллаха Всевышнего: **«И скажи верующим женщинам, (чтобы) они потупляли взоры и оберегали свое целомудрие. Пусть не выставляют напоказ свои украшения, за исключением тех, что видны, и прикрывают своими покрывалами вырезы на груди, и не показывают своих украшений никому, кроме своих мужей, или своих отцов, или своих свекров, или своих сыновей, или сыновей своих мужей, или своих братьев, или сыновей своих братьев, или сыновей своих сестер, или своих женщин, или невольников, которые принадлежат им, или слуг из числа мужчин, не ощущающих влечения (к женщинам), или детей, не ведающих о женской наготы; и пусть (женщины) не стучат своими ногами, чтобы (люди) узнали об украшениях, которые они скрывают. И обратитесь с покаянием к Аллаху все, о верующие, чтобы вы преуспели!» (сура 24 “Свет”, аят 31).**

3. Жене следует поддерживать с мужем хорошие отношения согласно обычаям, так как Аллах Всевышний сказал: **«(Жены) имеют (на мужей) такие же права, как и (те) на них, согласно общепринятым (обычаям), однако мужчины выше их по своему положению, а Аллах — Всемогущий, Мудрый» (сура 2 “Корова”, аят 228).** По отношению к мужу жена должна проявлять мягкость в словах, делах и шутках.

4. Жене не следует отказываться разделять с мужем ложе, если он пожелает этого, так как посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Если женщина проведет ночь не на ложе своего мужа, ангелы будут проклинать ее до самого утра» (аль-Бухари и Муслим).** Супруги должны украшаться друг для друга.

Отношение к родственникам

Поддержание родственных связей является одной из причин, которые позволяют снискать благоволение Аллаха и Его награду в мире ином, а также способствуют увеличению удела человека в мире этой. Сообщается, что посланник, мир ему и благословение Аллаха, сказал: **«Пусть (человек,) желающий, чтобы удел его был увеличен, а срок жизни продлен, поддерживает связи со своими родственниками» (аль-Бухари и Муслим).**

Здесь речь идет о поддержании связей как с кровными родственниками, так и с родственниками по линии жены. Мусульманин должен проявлять сочувствие и сострадание по отношению к бедным родственникам, делать подарки бедным из их числа, радоваться за богатых, навещать больных, осведомляться об их положении и остерегаться порывать связи с ними, даже если они не хотят поддерживать их, поскольку за это человек может быть лишен рая. Указанием на это служит хадис Джубайра бин Мут‘има, да будет доволен им Аллах, который передал, что **пророк, мир ему и благословение**

Аллаха, сказал: «Не войдет в рай порывающий» (аль-Бухари и Муслим). Имеется в виду человек, порывающий родственные связи.

Родственник, который живет по соседству, пользуется еще большими правами, поскольку он является и соседом, и родственником. **Аллах Всевышний сказал: «Поклоняйтесь Аллаху и ничему более наряду с Ним и (делайте) добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему (с вами) в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику...» (сура 4 “Женщины”, аят 36).**

Ввиду этого родственники имеют тем больше прав на расходование на них средств, чем ближе степень родства, а **Аллах Всевышний сказал: «Они спрашивают тебя, что им (следует) расходовать. Скажи: “Все, что вы расходуете (должно доставаться) родителям, родственникам...”» (сура 2 “Корова”, аят 215).**

Ислам побуждает человека поддерживать связи с родственниками, даже если они не являются мусульманами. На это указывает хадис ‘Амра бин аль-‘Аса, да будет доволен им Аллах, который сказал: «Я слышал, как пророк, мир ему и благословение Аллаха, открыто и не таясь говорил: «Поистине, члены семейства моего отца не являются моими близкими, мои близкие — только Аллах и праведные верующие, однако (меня связывают) с ними узы родства, и я обязательно буду поддерживать их (и впредь)!» (аль-Бухари и Муслим). Дословно: буду орошать их, и таким образом пророк, мир ему и благословение Аллаха, сравнил разрыв родственных связей с невыносимым зноем, спасением от которого может служить только их поддержание.

Заключение

«Слово «ислам» означает «покорность». Отношение правоверного мусульманина к богу есть отношение преданного, нерассуждающего слуги, слепо выполняющего его предначертания».

Коран является основным источником исламских канонических учений. Его основные принципы касаются нравственных проблем. Также стороны жизни мусульман получили оценку в Сунне (собрании преданий о высказываниях и поступках Мухаммеда) и шариате (систематизированном своде мусульманских законов). Коран провозглашает о том, что Божественная Милость вездесуща и охватывает абсолютно все. **«Наш Господь тот, кто сотворил все сущее, а потом указал ему прямой путь» (Св. Коран, 20:50).**

Исламская мораль берет свое начало в единобожии и завершается в нем. Вера в Единого Создателя, не имеющего себе ни равных, ни подобных, заключена в формуле «Ля иляха иллаллах» — «Нет Бога, кроме Аллаха». Аллах не похож ни на одного из своих созданий, ни в ком и ни в чем не нуждается, никого не рождает и не был кем-либо рожден. Аллах неповторим в своей сущности, качествах и действиях. Это Всемогущий Творец и Правитель судеб всего Мироздания. Строгий монотеизм предрасполагает к тому, чтобы у людей активизировалась потребность к изучению и осмыслению безграничного мира не только в масштабах Вселенной, но и своего внутреннего, духовного мира.

Учение ислама проникнуто высшей справедливостью и заботой о человеке. В Коране сказано: «Поклоняйтесь Аллаху и не придавайте Ему ничего в сотоварищи, а родителям — делание добра, и близким, и сиротам, и беднякам, и соседу близкому по родству, и соседу чужому, и другу по соседству, и путнику, и тому, чем овладели десницы ваши. Поистине, Аллах не любит тех, кто горделиво хвастлив, которые скупаются и приказывают людям скупость, и скрывают то, что даровал им Аллах от своей щедрости... и тех, которые тратят свое имущество из лицемерия пред людьми...» (Св. Коран, 4:40 - 42).

Моральные нормы Корана предостерегают от дурных поступков для собственного блага человека, от его деградации и саморазрушения. В этом заключена высшая мудрость. «Он дарует мудрость кому захочет, а тот, кому дана мудрость, награжден великим благом» (Св. Коран, 2:269). Сподвижник пророка Мухаммеда, Ибн-Зейд говорит: «**Всякое слово, которое тебя увещевает, или призывает к совершению достойного, или удерживает от гадкого — это мудрость**» (Св. Коран, 6:5). Более точным является высказывание Абу Джафара Мухаммеда бин Йакуба: «**Всякое верное слово, порождающее правильное действие, есть мудрость**» (Св. Коран, 6:6).

Предписанием Корана, высшей нравственной целью является стремление заслужить любовь и благорасположение Бога. Поступки во имя Аллаха возвращаются благом для всех. «**И то, что бывает для их сотоварищей, это не доходит до Аллаха, а то, что для Аллаха, то доходит до их сотоварищей...**» (Св. Коран, 6:137(136)). В исламе человек всеми узами связан с единым Вечным Творцом, дающим жизнь и смерть. Речь идет об ответственности человека перед Богом, ответственности каждого из людей за свои поступки. Истинный мусульманин постоянно помнит это не только перед Аллахом, но и перед своей совестью и обществом в целом.

С самого своего возникновения ислам был не только религиозным учением, но и сводом правил, касающихся всех сторон жизни человека, а также первым и главным источником мусульманского права — гражданского, уголовного и государственного.

Ислам объединяет в себе веру, религиозные предписания, правовые и моральные нормы и определенные формы культуры, он охватывает и регулирует все стороны человеческой жизни — от государственной власти до мельчайших подробностей быта. В этом заключаются его уникальность и отличие от других мировых религий.

ТИМОЩУК Е.А.
(г. Владимир)

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ХАСАНА ХАНАФИ

Феноменология — одно из ключевых философских направлений в области эстетики, социологии знания, социологии религии и теории

модернизации. Она занимается насущными и острыми социальными проблемами, создав адекватный категориальный аппарат для феноменологического описания общества. Основные достижения феноменологии как реалистической философии сводятся к следующему: она исследует легитимизирующую связь между институтами и социальной реальностью; представляет социальное знание как конструируемую реальность; предлагает нейтральный язык описания повседневности; описывает общество как единство субъективно-объективного процесса становления; раскрывает гуманистический потенциал конституирования социокультурной и социотехнической среды; анализирует генеалогию социальных мифов; раскрывает структуру символического мира религии. Социокультурная феноменология выступает методом контекстного соотнесения разных социальных миров — науки и религии, Запада и Востока, индивидуального и коллективного.

Применительно к исламу феноменологический метод применил классический египетский философ Хасан Ханафи, который родился в 1935 г. в Каире. Он получил докторскую степень в Париже (1966), работая с Робертом Бруншвигом над диссертацией, озаглавленной «Методы изложения: эссе о понятии понимания», «Ильм усул аль-фикх». Ханафи является профессором философии в Каирском университете с 1967 года и написал много значительных работ, три из которых особенно значимы. Он выпустил на арабском языке исследование в пяти томах по политической теории «От догмы до революции» (1985), исследование из восьми томов о связи между религией и революцией в Египте, которое также фокусируется на современных исламских тенденциях религии и революции (1989). Позиция исламских левых, ведущих через религию к перестройке политики, изложена в книге и представляет основной политический подход автора. Сборник статей «Ислам в современном мире» (1996) охватывает широкий круг тем от философии и теологии до социологии и политики [1].

Философский метод Ханафи основан на феноменологии и герменевтике, и он особенно эффективен в применении этого метода к исламу. Сознание и история приобретают большое значение соответственно. По его словам, ислам — это не просто религия, а прежде всего идеология, которая связывает мирское и священное. Таким образом, внешние (социальные и практические) и внутренние (связанные с совестью) измерения человеческой реальности являются всего лишь двумя аспектами одного и того же явления. Богословие должно стать антропологией, чтобы позволить человечеству сделать веру инструментом трансформации экономических и социальных отношений. Перевод богословия в антропологию нуждается, прежде всего, в гуссерлианском эпохе о сущности Бога; и, во-вторых, новая ориентация объекта богословия. Центр откровения как науки о Боге — это уже не Бог, а человечество. Откровение — наука человечества, потому что люди являются его объектами и собеседниками. В этой трансформации богословия в антропологию Бог сохраняет свою

ценность как *telos*, цель человеческой деятельности, перед которой все равны. Бог — это не логос, а практика; не идея, а форма практики. Следовательно, по мнению Ханафи, ислам — это религия революции и справедливости, побуждающая каждого отказаться от любого подчинения репрессивной власти и требовать освобождения мира и его народа во имя Бога.

Ханафи критикует ориентализм как науку, направленную на колониальное подчинение. Он считает, что страны третьего мира должны развивать науку о западничестве, чтобы получить новую культурную, политическую и философскую позицию. Тогда они смогут присоединиться к Европе и Северной Америке в их современности и восстановить свою роль во всеобщей истории.

Эти идеи обсуждаются в книге Ханафи «Введение в науку о западном мире» (1991). С точки зрения интеллектуального восстановления, Ханафи считает, что новая интерпретация исламского наследия (турат) жизненно важна, потому что реконструкция исторического сознания, а именно традиции, является прямым путем к развитию. Среди применений этого нового прочтения — исследование традиционных хадисов, которые, как признает Ханафи, имеют исторический характер, а также толкование Корана, который, как предполагается, требует толкования, связанного не только с объяснением, но и с пониманием. Египетский феноменолог соединяет библейские и модернистские дискурсы в революционную теологию освобождения.

Говоря о сопоставлении феноменология и ислама, можно выделить два подхода. Первый, — это обзор феноменологических исследований, переводов, диссертаций, книг о Гуссерле и его учениках, основоположниках феноменологической онтологии и прикладной феноменологии в мусульманском мире. Второй подход, более глубокий, заключается в самопроизвольном рождении феноменологии внутри исламской культуры как ответа на раздвоение между рационализмом и эмпиризмом, идеализмом и материализмом. Феноменология как третий путь в философии может быть интересна исламу и может иметь проявления в этой культурной традиции (исмаилиты, батиниты, суфизм).

«Коран иногда использует язык, который звучит так, как будто он написан самим Гуссерлем. Когда мать Моисея поместила своего сына в коробку на воду, ее сознание стало пустым» [2: с. 319]. Действительно, фундаментальные положения авраамических религий (Бог, вера, бессмертие души) с точки зрения феноменологии выступают компонентами жизненного мира, опыт человеческого праксиса [3].

Не случайно, архивы Гуссерля сохранились во многом благодаря религиозной организации (католической церкви): францисканец Герман Лео Ван Бреда перевез рукописи Гуссерля из нацистской Германии в Лувенский католический университет в Бельгии, организовал их редактирование и издание многотомного архива под названием «Husserliana». За эту

самоотверженную деятельность впоследствии священник был удостоен почетного звания доктора Фрайбургского университета.

Однако Гуссерль всегда считал себя «свободным христианином» и выносил религию Нового завета за скобки своих рассуждений. Его философский Бог — активное совершенство жизни — находится в русле автономных рассуждений о *summum bonum* Аристотеля, Спинозы, Лейбница и Канта. Гуссерль исходит из того, что его миссия — учить радикальной честности мысли, оборонять чистые основы мышления от всего невразумительного и нарушающего ясность — будь то жонглирование словами или концептуальные противоречия.

Ислам в современном мире, как и другие религии, ищет посредника между верой и знанием. Научный мостик между религией и обществом строили многие мыслители — Л. Фейербах, Ч. Дарвин, К. Маркс, Р. Доукинз. Однако никто из них не может быть примером понимающего, феноменологического подхода. В их трудах мы не встречаем усилий по исключению когний, суждений и мыслей обусловленного человека о религии. Феноменолог должен прийти к созерцанию чистой ноэзоноэватической структуры или мысли и её смыслопорождения.

Наиболее последовательную феноменологическую позицию к религии представил Рудольф Отто в произведении «Das Heilige», где он раскрывает религиозное как нуминозное или непосредственное переживание Другого, приходящее в различных субъективных модусах (присутствие, откровение, вера, благодать, аскеза, транс, экстаз, одержимость, харизма), интерсубъективных (искупление, грех, святость) и объективированных сущностей (молитва, ритуал, жертвоприношение) [4].

Исследователи мусульмане видят в феноменологии полезный инструмент для изучения внутренней жизни исламского мира. А.-М. Шиммель использовала концепт нуминозного Отто для интерпретации следов Бога в культуре. Арабист осуществила сопоставления исламского мистицизма с западным гностицизмом; компаративистику *Mysterium tremendum* и *Mysterium fascinans* с двумя аспектами Бога в исламе — джалал (величие, сила и гнев) и джамал — (красота, доброта и милосердие); представила феноменологический образ Мухаммада как религиозного мистика, а не политика; описала иеротопию мусульманского космоса (свет, звёзды, Луна, пещера, Кааба); интерпретировала феноменологическую дивергенцию в религиозном восприятии (сура «Корова» для индуистов или сказки «Три поросёнка» для детей мусульман в Европе).

Мирча Элиаде (1907—1986) — ещё один мыслитель, разработавший учение о манифестации сакрального от архаических форм мышления до десакрализованных мифов современности. Он представил внутреннюю биографию Пророка, обратив внимание на чуждую арабам тенденцию к уединённому времяпровождению, указывая на возможное влияние христианского аскетизма и гностицизма [5].

Феноменология религии означает повышение точности её социокультурного описания, фиксация нюансов её самоконституирования

через интерсубъективность жизненных миров. В феноменологии религии реализуется баланс между рациональным и иррациональным в познании религии, идёт поиск единых архетипических форм проявления священного, тематизация рекуррентных форм и сущностных структур различных религий. Das Heilige, tremendum, нуминозное, харизма, катарсис, Другой, трансцендентное, — эти референциальные универсалии находятся в одном феноменологическом дискурсе и становятся посредниками в диалоге между разными религиозными системами.

Феноменология является адекватным способом апперцепции гетерогенных объектов социокультурного мира. Религиозная динамика, отношения религии и науки, ценности и мотивации религиоведов, новые религии, государственно-церковные отношения, — все эти темы раскрываются феноменологией как проявления жизненного мира, bracketируя исторические, социальные, психологические, антропологические наслоения.

Феноменологическая редукция, эпохé, молчание, bracketирование — всё это разные обозначения для научной нейтральности и объективности. Генеративность современной культуры основана на расплывающейся ризоме нарративов. Феноменология фиксирует не только кто говорит, но и по какому каналу, с каким эффектом, какими средствами. Таким образом, она сближается с дискурсивным анализом. В условиях текучей социальной интерсубъективности, дискурсивные практики играют особую роль в производстве социальных значений и проектировании смыслов и ценностей. Постоянная артикуляция, настройка и негоциация дискурсов приводит к особому факту медийного общества — дискурсе или единице смысла, истинность которого поддерживается хрупкими социальными конвенциями сетевых сообществ и агентов медиа. Дискурсема — самый настоящий интенциональный объект, дискутируемый фейк или вирусная публикация, оказывающие воздействие на будущее, не зависимо от достоверности.

Феноменологический анализ религии и науки — это описательная процедура разграничения дискурсивных и онтических объектов, основанная на категориях многослойности, интенциональности, жизненного мира, конститутивности, интерсубъективности, эпохé.

Вспомним, что феноменологию ещё называют дескриптивной психологией. Процедура строгого описания дискурсивных и медийных объектов — это и есть феноменологический анализ. Актуальное значение социокультурной феноменологии или ноэзо-ноэматического подхода заключается в очищении содержания актов сознания от обыденных или иных социокультурных наслоений. Феноменология стоит на целостной, персоналистической позиции.

Современное общество гиперускорения открывает плюралистические миры информации, идей, знаний, ценностей. Феноменология может стать проводником в когнитивном массиве и помочь оценивать ценность знаний с точки зрения их применимости к ситуации здесь и сейчас.

Феноменология также выступает посредником в диалоге науки и религии. В годы преподавания в Польше Ингарден повлиял на становление

католической феноменологии. Преподавание феноменологии ученика Гуссерля увлекло К. Войтылу (будущего папу Иоанна Павла II), который сам оставался на позициях религиозной феноменологии.

Эмпирическая Вселенная науки и трансцендентный мир религии сходятся в жизненном мире субъекта, носителя сознания. Феноменология указывает, что идеи несоизмеримости и непримиримости двух миров исходят из игнорирования равного статуса двух мировоззрений как специфических символических систем. Причём религия, как символический язык реальности, значительно дольше обеспечивала устойчивость человеческого общества, нежели наука. Феноменология предлагает снять когнитивный диссонанс через методики эмпатии, слушания, внимания жизненному миру.

Логодицея философии заключается в том, что она организует хаос Вселенной в смысловой мир; она позволяет пережить крах и энтропию, абсурд и меланхолию, увидеть непрерывность причинно-следственных отношений и историческую справедливость, целесообразность и необходимость, предназначение истории и свободу.

Поиск истины — это вечная тема философии, которой служат множество направлений и течений. Феноменология продвинулась в понимании необходимых сущностей, их различении от контингентных, континуальных. Она востребована как транскультурная методология, устанавливающая связь между классикой и нон-классикой, религией и наукой, вносит существенный вклад в метафизику и межконфессиональный диалог.

Колониализм усугубил конфликт рациональностей Востока и Запада, а постколониализм лишь поменял вектор виктимизации. В этой связи феноменология Э. Гуссерля стоит особняком в ряду прочих выдающихся достижений сугубо западной философии, поскольку она позволяет обращаться к инокультурному опыту, вынося за скобки («бракетирова») собственные культурные стереотипы. Феноменология представляется также перспективной в плане её сопоставления с восточными психотехниками в силу того, что феноменология — одно из немногих направлений в западной философии, признающее аподиктичность сознания, его преданность. Психологическая, эйдетическая и трансцендентальная редукции схожи с техниками медитации, а эпохе — с маундой в йоге, отказом от обыденных суждений.

Сравнение феноменологии с исламом позволяет подчеркнуть важность разрыва Гуссерля с традицией спекулятивной философии. Феноменология — это чистый опыт самонаблюдения и фиксации состояния рефлексивного «я». Подобная радикальная интеллектуальная позиция роднит феноменологию с позицией суфизма, который также построен на разрыве с прошлой традицией. Культурные оболочки сбрасываются для обоснования опыта созерцания трансцендентального «я». Достижение феноменологии не только в том, что она как реформаторское направление в философии, решает задачу преодоления кризиса социальных наук в Европе благодаря выходу из тупика позитивизма и спекулятивной философии. Её мировое достояние в разработке кросс-культурной методологии исследования, благодаря которой

такие системы как суфизм, веданта, йога, буддизм и сама феноменология могут находиться в едином интерсубъективном поле.

«Реалистически-феноменологический образ действий в классическом и универсальном смысле слова и действительно предметное мышление может объединять представителей различных религиозных и культурных традиций. Ведь подобное мышление не есть отражение системы, присущей исключительно «Западу», только «иудаизму, «греческой» или «азиатской культуре», только христианству или исламу. Ведь для подобной, ориентированной на истину системы важна не только верность «собственной традиции», а истина. Ее принципом является любовь к истине и потому она, безусловно, исходит из общечеловеческого, философски релевантного и аутентичного опыта, в котором нам открываются не просто эмпирические факты, а интеллигибельные сущности вещей. Этот опыт доступен всем людям повсеместно» [2: с. 9].

Феноменология задаёт стандарт реалистической философии. Опора на такие категории как ноэза, ноэма, рефлексия, естественная установка, эпохе, феноменологическая редукция, идеация, жизненный мир, конститутивность, многослойность, интенциональность, интерсубъективность, конкретизация даёт непосредственный опыт изучения сознания каждому заинтересованному индивиду. При этом феноменология раздвигает горизонты от понимания личности до понимания функционирования и развития коллективных субъектов. Р. Рорти полагает, что философия уже потому полезна, потому что у неё есть особый вид дискурса о сознании [9: с. 16-25]. Исследование сознания делает феноменологию полезной. Она обращается к естественной установке жизненного мира, описывая его непосредственный опыт; обнаруживает общие экзистенциальные темы, интерсубъективные умвелты; различает слои индивидуализированных и коллективных смыслов. Таким образом, понимающий феноменологический подход имеет большие перспективы в толковании исламского благочестия и святости как особых культурных явлений.

Литература

1. Akhavi Sh. The Dialectic in Contemporary Egyptian Social Thought: The Scripturalist and Modernist Discourses of Sayyid Qutb and Hasan Hanafi // International Journal of Middle Eastern Studies/ 1997. N 19. P. 377-401.
2. Hanafi H. Phenomenology and Islamic Philosophy //Phenomenology World-Wide / Analecta Husserliana. Volume 80. Springer, 2002. Pp. 318-322.
3. Тимощук А.С. Ислам как источник прогресса мировой цивилизации // «Мусульманский мир». 2017. № 3. С. 33-36.
5. Тимощук Е.А. К столетию «Das Heilige» Рудольфа Отто // Философия и культура. 2018. № 2. С.33-42.
6. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. Том 3. От Магомета до Реформации. М., Критерион, 2002. 352 с.
7. Тимощук А.С. Ислам как источник прогресса мировой цивилизации // «Мусульманский мир». 2017. № 3. С. 33-36.

8. Тимошук Е.А. К столетию «Das Heilige» Рудольфа Отто // Философия и культура. 2018. № 2. С.33-42.

9. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. Том 3. От Магомета до Реформации. М., Критерион, 2002. 352 с.

10. Gross N. Richard Rorty. The Making of an American Philosopher. Chicago: University of Chicago Press, 2008. 390 p.

ТЛЯВЛИН И.В.

(г. Ульяновск)

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ В СВЕТЕ ИСЛАМА

В наше время дети зачастую не понимают смысла жизни, не находят своего места в этом мире, многие из них предпочитают жить в «виртуальной реальности». И как следствие — их настоящая жизнь проходит впустую.

Если дети не воспитаны по хорошим этическим нормам, у родителей не будет радостных дней в жизни. Счастье и несчастье человека в этой жизни зависит от умения воспитать в детях благонравие. Народ знает по опыту, какой покой царит в доме родителей, если дети выросли воспитанными, и напротив, какие тревоги, заботы и беспокойства их будут преследовать, если дети в свое время не получили правильное воспитание и впоследствии чего стали плохими. Как говорил Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует): **«Ни один отец не может подарить своему ребенку ничего более ценного, чем хорошее воспитание».** (Ат-Тирмизи)

Кроме того, общеизвестно, что у человека, который воспитал плохое потомство, оторванное от веры (имана) и Ислама, мало шансов обрести счастье и на том свете.

Поэтому каждому разумному мусульманину следует стремиться направить своих детей по пути, указанному Всевышним Аллахом, который гарантирует счастье в обоих мирах, и сохранить их от вступления на путь заблуждения. Разумный человек должен понять величие пути Всевышнего, хотя и кажется он трудным. И он должен осознать низость и злополучность пути сатаны.

Крайне важно воспитать в подрастающем поколении человечность. Иначе завтра общество превратится в «культурных» дикарей и животных, пожирающих и притесняющих друг друга ради добычи очередного «куска хлеба с маслом».

Сейчас, в наше время, мы сталкиваемся с тем, что сами родители не могут дать ребенку должного воспитания. Причиной этого служит то, что у них не хватает ни времени, из-за работы, ни знаний и опыта, дабы заложить желаемый уровень воспитанности.

Многим родителям из-за того, что отцу и матери нужно работать, чтобы содержать свою семью, в связи с этим, им приходится отдавать с

малых лет ребёнка в ясли, детские сады, дошкольные учреждения и школы. И выходит так, что ребенок, может быть, получает знания и навыки, но у него остаётся пробел в воспитании и нравственности, основанной на традициях Ислама.

Сейчас в данное время у нас есть и колледжи, и институты, и университеты, и даже исламская академия открылась. Но где же мусульманские садики и школы!? И если даже они есть, то их можно посчитать на пальцах. И получается так, что когда подростки приходят учиться в исламские средне-специальные и высшие учебные заведения, то им приходится начинать не с первого курса, а так сказать, с нуля.

Неужели было бы плохо, чтобы наш ребёнок уже воспитывался в русле Ислама, начиная с яслей и детского сада!? А когда приходил бы учиться в исламский колледж или институт, то у него была бы уже необходимая база воспитания, духовного развития и знаний для более продуктивной учёбы, а в дальнейшем и более продуктивной работы для общества, нашего государства и нашей Отчизны в целом.

В связи с этим, смотря на слова нашего Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) который, сказал: **«Требуйте знания от колыбели до могилы»**, прошу поднять вопрос:

1. По созданию и развитию мусульманских дошкольных и школьных образовательных учреждений, и лицеев.
2. Составлению программ норм воспитания в свете Исламских традиций.
3. Привлечение мусульман открывания мечетей с детскими садами и школами.

Просим у Всевышнего Аллаха, смотря на изречение нашего Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), который сказал: **«После того, как человек умирает, все его дела прекращаются, кроме трех дел: садака джария (милостыня, пожертвование и другие добрые дела, которые совершил человек, и которые продолжают приносить пользу людям, такие как посаженное им дерево, построенный мост, мечеть или другое здание общего пользования, проложенная им дорога и т. д.); полезные знания, которыми пользуются люди; праведный ребёнок, который обращается к Аллаху с мольбами за него»** (Муслим, ан-Насаи, Абу Дауд), чтобы он дал нам силу воспитать праведных детей, которые будут за нас молиться, приносить пользу и свет в этот мир.

ФАХЕРТДИНОВА С.И.
(г. Уфа)

ДЕТИ — НАШЕ БУДУЩЕЕ (СОГЛАСНО ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ)

Дети — воплощение любви, отрада родителей и украшение жизни. От их здоровья и всестороннего благополучия зависит будущее общества, в

котором они живут, зависит завтрашний день народов, культур, к которым они относятся. Для поиска причин сегодняшних общественных и социальных потрясений нужно проанализировать историю двадцати-тридцатилетней давности.

Истинно прогрессивное общество, которое беспокоится о завтрашнем дне, помимо решения различных насущных проблем и забот, должно изыскивать значительные средства и ресурсы на воспитание и образование будущих поколений — тех, кто через некоторое количество лет сформирует основу его в различных областях и структурах, взяв бразды правления в свои руки. В противном случае, если дети не получают должного воспитания и образования или же получают, но из рук недоброжелателей, людей, ставящих перед собой деструктивные цели и задачи ради личного благого будущего, ситуация приведет к постепенному и неизбежному разрушению устоев общества, государства или к его идеологическому порабощению другой цивилизацией.

Крайне важно воспитать в подрастающем поколении человечность. Иначе завтра общество превратится в «культурных» дикарей и животных, пожирающих и притесняющих друг друга ради добычи очередного «куска хлеба с маслом».

Сегодняшние бездельники и лентяи, наркоманы и пьяницы, радикалы и националисты, бесцельные толпы молодежи — это упущение вчерашнего дня. Если мы и сегодня не уделим должного внимания привитию детям общечеловеческих канонов, норм морали и нравственности, то только одному Всевышнему ведомо, какие «существа» будут перемещаться завтра по улицам наших городов.

В мусульманской семье воспитание детей является одним из приоритетов. Оно включает в себя не только хорошее образование. Образование — лишь часть культуры воспитания, касающаяся жизненных познаний ребенка и обращенная к его разуму.

Воспитание — это постепенное, поэтапное развитие ребенка, ведущее его к полноценности и совершенству. Оно охватывает физическую, интеллектуальную, морально-нравственную и духовную сферы.

Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) говорил: «Лучшее, что родитель может дать, даровать своему ребенку, — это хорошее воспитание»;

«Будьте щедры к детям и воспитывайте их наилучшим образом»;

«Если Господь направит на правильный путь кого-то посредством тебя [о человек, а в первую очередь — О родитель (!), уделяющий должное внимание воспитанию своего чада], то это лучше всего [всех богатств и ценностей], над которыми восходит и заходит солнце [то есть выше по значимости пред Богом, чем все мирские богатства и сокровища]»;

«Будьте набожны и проявляйте справедливость между детьми [равно и одинаково проявляйте к ним заботу и внимание]!»;

«Для отца воспитание ребенка более значимо и ценно, чем ежедневная выплата весомой милостыни»;

«Кто воспитывает двух дочерей, делая это благородно и терпеливо, для того они станут защитой от адского наказания».

Имам аль-Газали, учитывая многие аяты и хадисы, сказал: «Знай, что воспитание детей является, среди прочих, наиважнейшим, наиглавнейшим делом. Дети — это временно вверенное родителям Всевышним, за что им держать ответ пред Ним.

Сердце ребенка при рождении лишено каких-либо отпечатков, сознание его свободно от стереотипов, правил и убеждений. Ребенок восприимчив ко всему, все впитывает. Если его приучат к благому, обучат хорошему и воспитают в этом ключе, то он будет счастлив и в мирском, и в вечном. Родителям его и всем, кто принимал участие в его образовании и воспитании, воздастся благом за все его праведные дела и поступки. Если же он привыкнет к злу или будет оставлен без внимания, подобно животному, то станет несчастен, погибнет и ляжет грузом на плечи тех, кто обязан был воспитать его».

Перечислим основные чувственно-эмоциональные принципы взаимодействия родителей с детьми:

Выражение лица. Максимально доброжелательное, теплое, приветливое, нераздраженное.

Тон голоса. В любых ситуациях в разговоре с ребенком — предельно теплый, нераздраженный.

Стараться: не говорить со злой иронией и насмешкой; не делать постоянных замечаний, особенно по мелочам; не торопить и не подгонять ребенка; не давать ему чувствовать себя плохим.

Помните: ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов с вами — обнимите его, приголубьте, погладьте, приласкайте.

Сподвижник Пророка Анас повествует: «Я не видел никого, кто был бы более архам (мягкосердечным, милосердным, сострадательным) к детям, нежели посланник Божий. [Сын Пророка, грудничок по имени] Ибрахим со своей кормилицей [и ее мужем] жили в одном из районов Медины. Пророк Мухаммад [периодически] навещал их, и мы вместе с ним. Он входил в дом <...> брал его [на руки], целовал [проводил с ним некоторое время], а затем возвращал обратно».

Сам пророк Мухаммад (да благословит его Всевышний и приветствует) говорил: «Не из нас тот, кто не проявляет жалость к младшим (не щадит их, не прощает; не проявляет к ним милосердие) и кто не знает уважения к старшим (кто не чтит старших и не оказывает им почета и уважения) [то есть таковые не являются носителями мусульманской культуры]».

Безусловно, в семье должен присутствовать авторитет родителя. Но не деспота или демагога, запрещающего ребенку что-либо даже без объяснения причины — это крайности в воспитании, а именно прислушивающегося и разъясняющего, порой советника, друга, но в то же время — человека, который ответственен за его развитие. То есть авторитет — это прежде всего ответственность. «Авторитет родителей —

следствие их способности делать выбор и настойчиво проводить в жизнь то, что они считают справедливым, правильным и необходимым для развития ребенка».

Кроме того, между родителями и детьми в семье должна присутствовать определенная дистанция: ребенок поймет, что есть пространство для взрослых, есть его собственное пространство. В Коране об одном из таких моментов сказано:

«Если дети достигнут совершеннолетия, тогда всякий раз [заходя в комнату старших, родителей] пусть просят разрешения войти, подобно всем остальным взрослым» (см. Св. Коран, 24:59);

«Верующие, пусть те, кто помогает вам по дому (по хозяйству), а также те, кто не достиг совершеннолетия [дети], просят разрешения войти [в вашу комнату] в течение трех временных промежутков: (1) до утренней молитвы, (2) днем, когда вы снимаете одежду [например, перед полуденным отдыхом, сном] и (3) после ночной молитвы [ведь вы готовитесь ко сну]. [Вот] три периода, когда необходимо быть внимательными к этому. В других же случаях нет греха ни на вас, ни на них [если кто-то войдет без стука, без разрешения], ведь вы дома в постоянном движении [в процессе выполнения своих дел пересекаетесь друг с другом, передвигаясь из комнаты в комнату]. Таким образом Аллах (Бог, Господь) раскрывает для вас знамения [в том числе определяя нормы этикета, поведения]. Он все знает [все нюансы происходящего] и бесконечно Мудр [наставляя вас и в столь само собой разумеющемся, каждодневном]» (Св. Коран, 24:58).

Не стоит и слишком вмешиваться в жизнь ребенка, пытаться распланировать ее на собственное усмотрение. Место в семье должно быть выделено и для его автономии.

Сохранять дистанцию — это также не делиться своей взрослой жизнью, различного рода семейными проблемами, с ребенком, серьезно не конфликтовать, не спорить на глазах детей, дабы те не прониклись неуверенностью в своих родителях и не встала бы проблема, кому из двух взрослых людей, одинаково дорогих, но не имеющих согласия, можно верить.

Еще хуже, когда родители пытаются стать своему чаду другом-сверстником. Каждому в семейной иерархии отведена своя роль. «Можно быть товарищем своему ребенку, но при этом оставаться взрослым и не пытаться преодолеть грань, разделяющую поколения.

«Каждый на своем месте» — это основной закон семейной и психологической гармонии. Чтобы стать личностью, ребенку необходимо столкнуться с границами, иметь дело со зрелыми личностями и получить твердые — и поэтому внушающие доверие — ориентиры».

Вкратце перечислим пути Аллаха, в которых объясняется, что необходимо делать, чтобы ребенок был воспитанным и уважаемым, а также был счастлив в этом обоих мирах:

Если дети не воспитаны по хорошим этическим нормам, у родителей не будет радостных дней в жизни. Счастье и несчастье человека в этой жизни

зависит от умения воспитать в детях благонравие. Народ знает по опыту, какой покой царит в доме родителей, если дети выросли воспитанными, и напротив, какие тревоги, заботы и беспокойства их будут преследовать, если дети в свое время не получили правильное воспитание и впоследствии чего стали плохими.

Кроме того, общеизвестно, что у человека, который воспитал плохое потомство, оторванное от веры (имана) и Ислама, мало шансов обрести счастье и на том свете.

Поэтому каждому разумному мусульманину следует стремиться направить своих детей по пути, указанному Всевышним Аллахом, который гарантирует счастье в обоих мирах, и сохранить их от вступления на путь заблуждения. Разумный человек должен понять величие пути Всевышнего, хотя и кажется он трудным. И он должен осознать низость и злополучность пути сатаны.

Если мы хотим, чтобы наше потомство было праведным, заботиться об этом следует, начиная с выбора невесты, т. е. матери для своих будущих детей. Будущая жена должна быть хорошего происхождения и приверженная Исламу. Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) говорил: «При выборе супруги принимаются во внимание четыре фактора: ее богатство, знатность, красота и религия. Выбирай же ту, которая придерживается заповедей религии...» (Аль-Бухари и Муслим).

Конечно же, будет лучше, если вместе с религиозностью сочетается воспитанность и красота. Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) также сказал: «Вы выбирайте равноценных своему роду, т. е. девушек из хорошего рода» (Ибн Маджа).

Родители должны выдавать свою дочь за человека верующего в Аллаха, понимающего религию, совершающего намаз и соблюдающего пост. Родители должны проявлять большую ответственность при выдаче дочери замуж, чем при женитьбе сына. Это означает, что если хороший сын женился на недобропорядочной девушке, он может ее исправить в лучшую сторону или в крайнем случае развестись с ней. Но если выдать дочь за плохого человека, то она может остаться в плену его скверного характера всю жизнь.

Свадьба не должна выходить за рамки правил Шариата. На свадьбу рекомендуется приглашать хороших, благочестивых людей, бедных. Лучше исполнять на ней мавлид, т.е. стихи, восхваляющие Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), поминать Аллаха, дозволенным образом выразить свою радость, прочитать хорошую молитву и возблагодарить Аллаха за это великое благо и милость.

При рождении ребенка стоит выразить свою радость, благодарить Всевышнего Аллаха, читать мольбу, чтобы ребенок стал благочестивым, и читать мавлиды. Не одобряется выражение большой радости при рождении сына и печали при рождении дочери. Кто для родителей окажется полезным — сын или дочь — выяснится в последующем. Пользы от девочек может быть больше, и за заботу о дочерях, за их воспитание родители получают больше вознаграждения.

По мере взросления необходимо изучить его характер и провести соответствующие возрасту воспитательные мероприятия. Ребенка не следует злить, пугать, заставлять страдать и мучиться. То, что ему нравится и подходит, нужно совершить, а то, что не нравится ему, опасно, следует отдалить от него.

Сразу после рождения ребенка в его правое ухо следует прочитать азан, а в левое ухо — икамат. В хадисе говорится, что это отдаляет от ребенка шайтана.

Как только ребенок начнет выговаривать первые слова, его следует научить произносить и «ля иляха илляллах», повторяя его по много раз, так чтобы ребенок научился его произносить и запомнил.

Дать ребенку достойное, мусульманское имя Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «В Судный день вы будете вызваны по вашим собственным именам и по именам ваших отцов. Так что давайте хорошие имена».

После рождения ребенка на седьмой, или четырнадцатый, или двадцать первый день следует резать барана и раздавать его мясо беднякам в качестве милостыни, т.е. совершить обряд ‘акика. Если родился сын, то за него режут два барана, а за дочь — один баран. Если не зарезали его в указанные дни, то следует резать до совершеннолетия. Это считается сунной. Если же родители не зарезали за ребенка ‘акик, то после совершеннолетия ему следует самому совершить этот обряд. Сказано, что ребенок, за которого не резали жертвенное животное (‘акик), не может заступиться за родителей.

На седьмой день необходимо сбрить волосы на голове ребенка, и раздать в качестве милостыни золото или серебро, равное весу сбритых волос.

После рождения ребенка следует класть в его рот прожеванный финик или что-нибудь другое сладкое.

Кормить ребенка грудью следует произнеся перед каждым кормлением «Бисмиллях». Желательно кормить, будучи в омовении. Мать, кормящая ребенка грудью, не должна есть запретное, чтобы его отрицательное влияние не перешло на ребенка.

Чтобы ребенок рос добронравным, его следует оберегать от ребят со скверным характером. Нельзя баловать ребенка, всегда обеспечивая его изысканным питанием, без необходимости покупая ему разную, дорогую одежду, дабы, повзрослев, он не стал капризным, алчным. Необходимо научить ребенка есть только правой рукой, произносить перед едой «Бисмиллях», а после приема пищи произносить «Альхамдулиллях», отучить его от жадного взгляда на еду, торопливости при приеме пищи и неумеренности в еде.

Следует приучить ребенка носить белую одежду, которую одобряет Ислам, еще в детстве девочек необходимо приучать прикрывать голову, т. е. не показывать волосы. Не воспитанный еще в детстве ребенок становится неуправляемым, упрямым, лживым, болтливым, безалаберным,

незаботливым, и изменить характер в лучшую сторону потом будет очень трудно.

По достижении шести лет ребенка постепенно следует учить чтению Корана, совершению намаза, следует отправить его в медресе на учебу, знакомить с хадисами, рассказать о хороших людях, чтобы они еще с детства их любили и брали с них пример. Нужно научить их приветствовать других, пожать руку при встрече, использовать сивак, поминать Аллаха, ходить в мечеть, совершать коллективные намаза и намазы-таравих.

Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Как только ребенок достигнет семи лет, требуйте от него выполнения намаза. А если в десять лет не будет читать намаз, то наказывайте его за это (за нежелание совершать намаз). И в этом возрасте разделяйте их постель».

Не кормить ребенка запретным (харамом). Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Из средств, потраченных ради Аллаха, самый большой саваб за средства, потраченные на семью»; «Никакой отец не может сделать своему ребенку лучшего подарка, чем хорошее воспитание».

Ребенка следует стимулировать. Если он совершит хороший поступок, следует одобрением, хорошим словом, подарком поддержать его, чтобы он и дальше желал вести себя так же хорошо. Если ребенок совершил плохой, порицаемый поступок, сперва можно сделать вид, что не заметили, особенно если он сам тоже старается скрыть это от окружающих. А второй раз нужно сделать замечание, сразу нельзя порицать строго. Отец обязан быть хозяином слова, нужно дать возможность ребенку понять свои недостатки. И матери не следует ругать, кричать. Следует спокойно говорить, что «отец это не одобрит, отец будет сердиться, отец будет ругать тебя за это» и т. п., чтобы таким образом ребенок почитал и понял особое место отца в семье.

Как бы сердиты вы бы не были, никогда нельзя молить Аллаха, чтобы Он наказал ребенка. Если при этом ангелы скажут аминь, ребенка может настичь несчастье.

После возвращения из школы или медресе ребенку следует позволить играть. Если заставлять ребенка постоянно учиться, ему не захочется учиться, ему станет скучно, он устанет, и вообще будет отлынивать от учебы.

Детей следует приучить к уважению родителей, учителей, воспитателей и старших по возрасту. Если ребенок поверхностно относится к омовению, совершению намаза, посту, нужно постараться приучить его совершить их как следует.

Также необходимо дать ребенку образование, обучить какой-нибудь профессии, чтобы он смог зарабатывать, когда вырастет; сказал Али Ибн Аби Талиб: «Растите своих детей не только для настоящего времени, но и для будущего, потому что они созданы для грядущего».

Наставлением следует остерегать ребенка от скверных привычек, от курения, пьянства и т. д., Ребенка следует научить быть преданным, честным, поясняя всю мерзость и непозволительность указанных деяний.

Сказано, что воспитание ребенка похоже на гравировку камня. Еще в детстве в доступной форме следует вкратце рассказать ему, как необходимо верить в Аллаха и в Его Пророка (мир ему и благословение). По мере взросления необходимо расширить его знания об атрибутах Аллаха, в области шариатских наук, исламской культуры, этики и истории.

В детстве сердце ребенка подобно белому и чистому листу бумаги, который принимает все, что мы на ней напишем. Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Все дети рождаются мусульманами, но впоследствии родители делают их иудеями, христианами, огнепоклонниками» (Муслим и аль-Бухари).

Пусть же Всевышний помилует нас и наших детей, дав благословение на становление воспитанными, благонравными и всесторонне развитыми рабами Аллаха. Аминь.

Литература

1. Священный Коран, Перевод смыслов, Э.Р.Кулиев. 2003.
2. Аль-Бухари. Сахих / Аль-Бухари. М., 2005.
3. «Сахих» Имама Муслима, краткое изложение, составленное имамом аль-Мунзури, перевод Абудулла Нирша. 2011.
4. Сунан Ибн Маджа – сборник хадисов.
5. Сейфеттин Языджи. Основы исламских знаний.
6. Курамухаммад-хаджи Рамазанов. Исламская этика.
7. Галима Харисова. Мы выбираем Ислам. Секреты здоровья и тайны исцеления болезней века. Научно-популярное издание. Казань: Издательство Идел-Пресс, 2010. 368 с.
8. <https://umma.ru/>
9. <http://islam.ru/>

ФУКАЛА М.К.
(Крым)

О ВОСПОМИНАНИЯХ МУСУЛЬМАНСКОГО МЕДРЕСЕ ИМЕНИ РИЗАЭТДИНА БИНЭ ФАХРЕТДИНА

Ассаламуалейкум ва рахматуллохи ва баракатуху, сайгъылы ва хурматли дин кърдашларимиз.

Здравствуйте многоуважаемые участники 12-ой научно практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве 21-го века», приуроченной к 30-ти летию открытия первого в постсоветском пространстве, Мусульманского медресе имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина.

Я начинаю вспоминать самые первые дни для нас, как это всё происходило. Когда мы переехали в Крым, наши старейшины города Белогорска были приглашены на праздник 1100 летия мусульман принявших ИСЛАМ в Булгарах. И наши старейшины, встретившись и побывав на

приёме Муфтий Хазрата Талгата Сафа Таджуддин, обговорили о студентах с Крыма, и обсудили состояние и восстановление Ислама в Крыму.

Вернувшись с Башкирии города Уфы, Хыдыр оджа подготовил своих студентов и отправил в Башкирию в г. Уфа. Мы прошли собеседование с нашим будущим преподавателем Къасым Хазратом. И мы помним Къасым Хазрата с первых дней активной учёбы в нашем медресе. И благодарим Всевышнего Аллаха, что мы обучились именно в этом медресе, получили знания, основы ценности ислама. А также благодарим многоуважаемого Муфтий Хазрата, Къасым Хазрата, Наджип Хазрата они нам дали очень хорошие знания, наставления и поставили на правильный путь.

Но, к великому сожалению, нашего преподавателя Къасым Хазрата с нами нет. Мы говорим Аллахнынъ рахметинде булсин укыткъан ве къылгъан яхши изги ишлари савапларга язылсын. Наши преподаватели, были требовательны, чтобы мы всегда были готовы к урокам. И говорили и говорим, нашим уважаемым Родителям большое спасибо, которые поддержали нас и постоянно поддерживали, давали вдохновения, надежду и стремления к учебе. И мы, понимая положение нашего народа с переездом в Крым на родину, зная, что мы будем востребованы в Крыму, стремились восстановить заново свою культуру, национальные традиции, Религиозные обряды. Мы стремились получать знания у наших преподавателей.

В 1993 году, когда я вернулся с учебы, наш муфтият меня направил в своё село Зеленогорское. В то время у нас в деревне не было мечети, даже помещения не было. Такая картина наблюдалась по всему Крыму, практически всё было разрушено. Вот так, потихоньку, я начал свою работу, зашел к главе сельского поселения и попросил выделить помещение в клубе для организации учебного класса. И я начал обучать детей, бабушек, дедушек. Преподавал основы Ислама, читать Коран. Потом я предложил джемаату проводить джума намаз, и мы организовали на дому джума намаз — так было два-три года. Спустя некоторое время, я ещё раз обратился к главе сельского поселения о содействии выделить помещение под молебный дом. Огромную благодарность говорим им, за то, что пошли навстречу и выделили помещение. Своими силами Мы его отреставрировали и начали пользоваться. Но со временем это помещение стало аварийным и требовало капитального ремонта. Мы вместе с джемаатом не унывали и начали идти вперед, решать задачу, поставленную перед нами, как построить мечеть. Благодарим Всевышнего Аллаха, Он дал нам сил, открыл все дороги и мы построили Новую Мечеть. И, в данное время, в такой уютной мечети проводим джума намаз байрам намазлары.

С 1993 года и по сегодняшний день я работаю и служу Имамом в селе Зеленогорское «ЭФЕНДИ КОЙ» Белогорского района и на протяжении 26-ти лет, благодаря полученным знаниям в этом медресе ни каких религиозных сложностей в работе не возникло. Хочу поблагодарить Шейхуль Ислам Талгат Сафа Таджуддин за предоставленную возможность 30-ть лет назад обучиться в единственном на тот момент медресе. А также пожелать Верховному Муфтию Крепкого здоровья и новых достижений.

АЛЬ-КИНДИ О ПРЕДМЕТЕ ФИЛОСОФИИ И ИСТИНЕ

Определение предмета философии как познания истинной природы вещей особой ясностью проступает в арабоязычной философии. Аль-Кинди (конец IX — примерно 879 г.), например, писал; «Та цель, которую философ преследует в своей науке, заключается в постижение истины, а та, которую он преследует в своих действиях, — в согласовании собственных поступков с истиной»¹. Тут соединены воедино философия, истина и ценность — сочетание категорий, принявшее вид триады «истина — красота — благо». Человек живет в мире, и знание истин этого мира есть залог преуспевания человека, гарант его безопасности и прогресса. Здесь завязь еще одной имеющей долгую историю идеи. Конечная вещь с потерей истинности становится абсолютной ложной, дурной, некрасивой, что означает ее выход за пределы бытия качественной определенности. Стать ложным означает потерять качественно определенное бытие и раствориться в нерасчлененной ткани Абсолюта. Погибнуть и слиться с природой, которая всегда равна самой себе. Нечто похожее есть у Гомера, говорившего, что Гектор, который потерял рассудок от ран, приобретает иную мудрость. Мысль не нова. Она встречается уже в «Кратиле» Платона, комментируя который, А. Ф. Лосев замечает: «Устанавливается мир объективных сущностей, которые слишком глубоки и сложны, чтобы человек мог их познавать; и если человек их познает, то только редко и косвенно, а целиком они познаваемы только для богов»². Вот такой заряд потенциальных выводов нес взгляд Аль-Кинди. И понятен его призыв к объединению усилий человечества в достижении истины. Нам не следует стыдиться познания истины, говорит он, откуда бы она ни исходила, от других ли людей или других народов³. Проблема социальной роли истины получает у Аль-Кинди решающее значение. Познание природы вещей усиливает истинность самого человечества. Но человечество играет по отношению к отдельному человеку ту же роль, что и Абсолют по отношению к человечеству. Человечество есть конечное по отношению к Абсолюту, а индивид есть конечное по отношению к человечеству. И диалектика истинности и ложности конечного и бесконечного вновь повторяется в системе «человек — человечество». Объективная истинность и ложность индивида зависит от истинности и ложности человечества. Эту формулу через шесть веков подхватит Николай Кузанский. Аль-Кинди далек от механического переноса общей диалектики Абсолюта и конечного предмета на особую диалектику человечества и индивида. Мы остерегаемся, пишет он, ложного

¹ Антология мировой философии. В 4-х т. М., 1979. Т.1. С. 711.

² Платон. Сочинения. В 3 т. М., 1968-1972. Т.1. С. 600.

³ Антология мировой философии. В 4 т. М., 1969-1972. Т.1. С. 712.

истолкования истины со стороны тех, кто, не имея на то оснований, считает себя вправе судить об истинности вещей и знаний. «Мы остерегаемся их потому, что грязная зависть, гнездящаяся в их... душах, заслоняет своим непроницаемым покрывалом от рассудка их свет истины»¹. Аль-Кинди поставил новый ряд проблем: превращение лжи в ошибку, ошибки в заблуждение, заблуждения в обман. Эта тема истинности и ложности социальных явлений и знаний о них станет центральной в учениях мыслителей более позднего времени. Онтологическая трактовка истины распространяется тем самым и на социальные объекты. Речь идет об объективной истинности и ложности общества и индивидов. Есть у Аль-Кинди еще одна тема, хорошо подмеченная Ф. Энгельсом: «Но если бы все противоречия были раз и навсегда устранены, то мы пришли бы к так называемой абсолютной истине»².

Истинные противоречия и противоречивые истины — темы, появившиеся позднее, но их фундамент закладывался уже здесь, в арабоязычной философии. В эти же века зарождается мысль о степени достоверности знаний, об условиях и критериях их получения.

ХАЙРЕДИНОВА З.З.
(г. Симферополь)

ДИАЛОГА КУЛЬТУР В ТВОРЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО

Проблемой взаимодействия культур и межкультурных коммуникаций занимались российские и зарубежные философы — Н. Данилевский, П. Сорокин, А. Тоинби, О. Шпенглер, С. Хантингтон. Большинство ученых исследовали влияния диалога культур на возникновение и развитие цивилизаций.

В XX веке проблематика диалога культур приобретает самостоятельное значение. Методология взаимодействия культур, в частности, диалога культур, была разработана в трудах М. Бахтина. Диалог — это развитие, взаимодействие. М. Бахтину считал, что каждая культура живёт в вопрошании другой культуры, а великие явления рождаются только в диалоге различных культур, в точке их пересечения. Способность одной культуры осваивать достижения другой — один из источников её жизнедеятельности. Подражание чужой культуре или неприятие её должны уступить место диалогу. Для обеих сторон диалог двух культур может быть плодотворным.

Творчеству Исмаила Гаспринского посвящен целый ряд монографий и

¹ Там же. С. 712.

² Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 21. С. 278.

научных статей. Известны труды В.Ю. Ганкевича «Исмаил Гаспринский — городской голова Бахчисарая»¹, «На службе правде и просвещения»², «Исмаил Гаспринский и возникновении либерально-мусульманского политического движения»³. Наибольший интерес в аспекте диалогичной природы представляют работы Натальи Всеволодовны Яблоновской (статья «Проблема диалога культур на страницах газеты И. Гаспринского «Терджиман»»⁴).

Запад и Восток — различные социокультурные парадигмы, сосуществующие на протяжении тысячелетий. Это парная категория, которая одновременно характеризует амбивалентное единство культуры человечества и, в то же время, разделенность на принципиально отличные друг от друга, а во многом и противоположные модели культурной идентичности⁵.

Диалог как феномен культуры только тогда будет иметь смысл, когда каждый его участник будет адекватно реагировать на своего собеседника, представителя иной концепции, иных нравственных и религиозных ценностей, иных этнокультурных стереотипов. Дихотомия «Запад — Восток» является необходимым компонентом культурной рефлексии, предостерегая участников диалога от неправомерной унификации различных культурных миров, от стремления свести их к единому знаменателю или, что еще опаснее, не только подчинить один другому, но и уничтожить, господство «более сильного»⁶.

Личность Исмаила Гаспринского в истории Крымского полуострова стоит на особом месте. Жизнь и творчество И. Гаспринского — это один из феноменов мировой цивилизации. Великий просветитель Востока, при жизни получивший в передовой среде славу «дедушки тюркской нации».

Деятельность И. Гаспринского оставила свой след в истории. Им были написаны художественные и публицистические произведения, составлены принципиально новые учебники. Он разработал и воплотил в жизнь новую методику преподавания ряда предметов в национальных школах. И. Гаспринского по праву считают основателем и лидером культурно-просветительского движения стран Востока, именуемого «джадидизм».

Будучи крымскотатарским мусульманским просветителем, общественным деятелем, редактором-издателем, Исмаил Гаспринский прекрасно знал русскую, европейскую культуру, владел многими языками.

Известно, что И. Гаспринский — организатор первой общетюркской газеты «Терджиман». Для анализа общественной нагрузки художественных текстов знаменитой газеты — рупора обновленчества (джадидизма) в

¹ Ганкевич В. Ю. Исмаїл Гаспринський — міський голова Бахчисараю. Сімферополь, 2011. 302 с.

² Ганкевич В. Ю. На службе правде и просвещению: Краткий биографический очерк Исмаила Гаспринского (1851—1914). / Вступ. статья А.Р. Эмирова. Симферополь, 2000. 328 с.

³ Ганкевич В. Ю. Исмаил Гаспринский и возникновение либерально-мусульманского политического движения. Симферополь, 2008. 192 с.

⁴ Яблоновская Н. В. Проблема диалога культур на страницах газеты И. Гаспринского «Терджиман» // Сборник трудов Научно-исследовательского центра периодики. 2005. Вып. 13. С. 139-146.

⁵ Берестовская Д. С. Мыслители XX века о культуре. Симферополь, 2010. С.130.

⁶ Берестовская Д. С. Мыслители XX века о культуре. Симферополь, 2010. С.137.

исламской умме Российской империи конца XIX — начала XX в. необходимо обратить особое внимание на знаменитый роман, опубликованный под названием «Френкистан мектюплери» («Французские письма»)¹.

Герой романа и автор задаются вопросом: возможно ли идеальное государство, гармонично реализующее лучшие человеческие качества в повседневной многоликой жизни? И. Гаспринский прибегает к известному художественному приему — сновидению своего героя, которому то ли грезится, то ли видится наяву «Страна Блаженства».

Введением к утопической части романа И. Гаспринского стало повествование о необычных происшествиях в замке Альгамбра, куда прибыл главный герой, чтобы изучить историю мусульманского государства, процветавшего на территории Испании, пять столетий тому назад. Романтическая фантастика этих эпизодов перекликается со сказочными сюжетами В.Ирвинга из сборника новелл «Альгамбра».

Главный герой, пребывая во сне, продолжает сохранять ясный ум, способность не только фиксировать и подробно описывать увиденное, но и давать всему научное объяснение. Персонажи романа «Французские письма» подробно описывают многие научно-технические достижения Страны Счастья, свободно оперируя терминологией, давая аналитическое объяснение самым невероятным изобретениям. За персонажами скрывается автор с его обширными познаниями в разных областях жизни, фантазирующий на основе этих познаний.

Произведение пронизано культом науки, апология знаний определяет основной пафос. Писатель видит в научном прогрессе средство преодоления многих противоречий жизни. Крымскотатарский просветитель определяет практическое значение науки и просвещения: в произведении много говорится о преобразовании климата при помощи научных достижений, о благосостоянии и благоденствии, основанном на познании законов природы, о значении естественных наук для процветания сельского хозяйства. И. Гаспринский пишет о важной роли образованности в гармонизации человеческих отношений, причём проводит прямую связь морально-этических норм с интеллектуальным уровнем развития общества.

Высокий уровень жизни в сочетании с духовным совершенством убедили Моллу Аббаса в том, что ислам способен не только не противостоять, но и способствовать развитию науки, культуры и цивилизации. В таком варианте мусульманство имеет все шансы эволюционировать на прогрессивной основе. Удивительные приключения в Европе и в утопической Стране Блаженства имели целью сформировать у российско-мусульманской уммы мнение о том, что возможен и необходим синтез исламской духовности и нравственности с плодами европейской науки и техники.

¹ Ганкевич В. Ю. Великий крымскотатарский просветитель. К истории создания и развития периодических изданий Исмаила Гаспринского // Берега Тавриды. 1995. № 1. С. 62.

И. Гаспринский придавал особое, даже исключительное, значение научному и техническому прогрессу в развитии общества, последовательно критиковал промышленно-торговый путь развития Европы. Просветитель использует особый приём введения границы между современностью и далёким будущим; ему важно, чтобы все необычное и странное в утопическом государстве увидел именно иностранец. Это позволяет не только увеличить дистанцию между современностью и будущим, что всегда свойственно утопическим сюжетам, но и подчеркнуть различия культурных традиций. Особенно важным для писателя является и то, что повествование ведет представитель наиболее отсталого района, каковой была крымская окраина России.

Именно это сочинение выдающегося крымскотатарского просветителя в художественной форме отразило думы и чаяния мусульманских реформаторов и прогрессистов XIX — XX вв.

Главный герой «Французских писем» при всех преимуществах научно-технического развития видит и проблему — как сохранить религиозную духовность?

И. Гаспринский и его единомышленники джадидисты утверждали, что остановка в интеллектуальном развитии, изгнание светских наук из учебных заведений прямо противоречат основным положениям исламского вероучения. Исмаил Гаспринский не отвергал прогрессивных достижений Европы и стремился к их восприятию. Однако понимал, что духовность западного образца не только отличалась прагматизмом, но и совершенно неприемлема для мусульманского общества. Необходимо было попытаться синтезировать традиционное исламское вероучение и образ жизни с научно-индустриальными достижениями.

В романе «Таинственная страна» — страна «Спокойствие» (опубликован в «Терджимане» с 1903 по 1905 гг.), в художественной форме изложены его взгляды на будущее человеческого общества.

Структура государства «Спокойствия» универсальна, поскольку так называемый восточный элемент и традиции не составляют его основу. Просветитель, гуманист И. Гаспринский рассматривал мир как «великую мастерскую, творящую человеческий прогресс» — «чем дальше, тем больше будет связей и отношения народов будут сближаться, сплетаться, ибо изобретения и развитие знаний превратили обширный мир в единую страну человечества, в которой земли и народы представляются ныне не чем-либо особым и отдалённым, а частями одного целого и членами одной семьи»¹.

Для существования и развития «идеального государства» необходим диалог между Западной и Восточной культурой. И. Гаспринский видел развитие народов Востока не на пути отделения, замыкания в национальных рамках, а в органической связи с общероссийским прогрессом экономики, культуры, общества. Позиции верные и сейчас, и тогда. Таким образом, блестяще оправдавшиеся предсказания взаимоотношений России и Востока,

¹ Терджиман. 1892. № 12.

Востока и Запада, перспектив России и русского мусульманства, говорят о большом научном предвидении И. Гаспринского.

Можно отметить и то, что многолетняя деятельность издательства газеты «Терджиман» непосредственно и, безусловно, явилась самым высоким фактором распространения идей просветительства среди крымских татар и всего российского мусульманства, а также стала проводником для взаимодействия культур, диалога культур. Полиэтнический и поликонфессиональный Бахчисарай выступал на страницах «Терджимана» как образец национальной толерантности и веротерпимости¹.

В контексте цивилизационной теории и разнообразных версий культурного диалога идеи Исмаила Гаспринского представляют интерес, прежде всего тем, что в исторической ретроспективе эти идеи предстают своего рода индикатором цивилизационных ориентаций российского общества. Примечательно, что идея равноправного диалога культур была инициирована мусульманским интеллектуалом, до конца жизни верившим в перспективу цивилизационного альянса России и мусульманского мира, Запада и Востока в целом.

Несмотря на то, что проекты И. Гаспринского были, в целом, неосуществимы, они, тем не менее, были далеко не беспочвенны. Оказав серьезное влияние на мусульманскую общественно-политическую мысль в России, идеи Исмаила Гаспринского не потеряли своей актуальности и сегодня.

ШАМУРАТОВА Э.С.
(г. Самарканд)

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИКИ В ИСЛАМСКОЙ ТРАДИЦИИ

В статье освещается один из важных вопросов, затрагивающих многие стороны общественной жизни нашей страны, в частности, вопрос о педагогической роли и задачах ислама. Она также содержит информацию об одном из ключевых аспектов продолжающихся сегодня социальных изменений — исламе и его роли в современном обществе.

Исламская традиция имеет свои педагогические принципы, которые определяются как воспитание, обучение и переобучение (таадиб). В них сформирован набор духовных, интеллектуальных, физических, языковых и моральных принципов, которые нацелены на формирование сотен человеческих добродетелей, таких как творчество, трудолюбие, социальная активность, стабильность, миролюбие, терпение, способность держать себя в руках в самых сложных ситуациях, рассудительность, искренность, честность.

¹ Пальчук М.И. Поликультурное наследие И. Гаспринского: прошлое и настоящее // Ученые записки Крымского республиканского института последипломного педагогического образования. 2008. №2. С. 61.

Одним из важных вопросов, который затрагивает многие стороны общественной жизни нашей страны, является вопрос о педагогической роли и задачах религии, в частности религии ислам¹. Также как и одним из важных направлений сегодняшних трансформаций общества является вопрос о религии ислам и его месте в современном обществе. В плане религии ислам, наше общество проходит процесс вторичного осмысления роли религии в нашей жизни, определения его задач и обязанностей. На основе принятых в республике законов необходимо констатировать, что религия отделена от государства. Но религия ислам является ежедневной неотъемлемой частью жизни миллионов граждан².

Это накладывает на государственные структуры определиться и обозначить новые реалии, которые происходят в обществе, в жизни верующих. Религия все более осязательно начинает присутствовать в жизни каждого индивидуума, организовывая его повседневную жизнь, со строгим надзором религиозных принципов и устоев. Становится необходимым не закрываться, а обсуждать, и иметь четкое представление в обществе о роли, задачах и обязанностях религиозных институтов, их представителей, чтобы все мы, вместе взятые, могли бы помочь в установлении действительно гуманитарных и реальных отношений между субъектами гражданского общества.

Прежде всего, нужно принять за основу, что исламская религия проповедует ряд уникальных ценностей, которые очень важны в формировании личности. Условно их можно разделить на несколько направлений: семейные ценности; уважение старших; взаимопомощь и взаимовыручка; поддержка обездоленных; уважение и почтение родителей; уважение и почтение матери; восприятие детей, как дара Аллаха; призыв к благонравному, нравственному и богобоязненному образу жизни; ответ отцов за воспитание детей; милосердие; боязнь сквернословия; порядочность; правдивость; хаяльность во всем; боязнь греха; ответственность на свои поступки; искренность, преданность семье и мн. др.

Вопрос о том, как надо воспитывать, затрагивает несколько насущных проблем. Во-первых, это вопрос содержания образования и воспитания. Какие основополагающие ценности религии ислам нужно воспитывать у детей и молодежи, т.е. это вопрос возрастной дифференциации процесса воспитания.

Принципы воспитания в исламе можно разделить по следующим основным идеям:

¹ Central Asia: A Gathering Storm / B. Rumer (ed.). N.Y., 2002; Guazzone L. The Islamist Dilemma. — U.K., Ithaca, 1995; Hetmanek A. Islamic Revolution and Jihad Come to the Former Soviet Central Asia: the Case of Tajikistan // Central Asian Survey. 1993. Vol.12. № 3; Naumkin V. State, Religion and Society in Central Asia. U.K., Ithaca, 1993; Seykittin Ersahin. Turkistanda Islam ve musulmanlar. Ankara, 1999.

² Туйчиева Г.У. Роль ислама в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. // Тезисы докладов. Международная научно-практическая конференция на тему «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи». Ташкент: 2018. С.88-92.

ребенок от Аллаха, значит он дар Аллаха, и соответственно нежно и милосердно нужно относиться к нему ("А отец ребенка, согласно обычаю, обеспечивает пропитание и одежду матери". (Коран, 2: 233));

каждый ребенок имеет свою судьбу, свое пропитание, и это одаривается Всевышним, каждый ребенок рождается со своей миссией, посему, нужно чтить и понять ту миссию, которую на него возложил Аллах, нужно уважительно относиться к миссии ребенка;

Ислам заботится о жизни ребенка, защищает его права и позволяет ему жить, вне зависимости от того, был ли он рожден законно или незаконно. Рождение ребенка не является его грехом ("Никто не в ответе за чужие грехи" (Коран 35:18));

Согласно исламу, ребенок имеет право на красивое имя («В Судный день вас позовут по вашим имена и именам ваших отцов, и потому, берите для себя красивые имена.») Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) также изменил некоторые имена на более лучшие. Среди других имен он изменил имя Харб (война) на Силм (мир), название провинции Афира (грязный) на Хадир (зеленый); уважение к старшим («Не из нас тот, кто безжалостен к молодым и не уважает старших (Термези); ребенка следует принимать таким, какой он есть и всегда прислушиваться к его сердцу, что является единственным способом добиться успеха в образовании;

Ислам рассматривает эмбрион как человека, и потому, после рождения младенца его следует уважать как личность (человеческая жизнь начинается через 120 дней после зачатия), то есть человек с рождения обладает определенными качествами, чертами характера, талантами и способностями; запрещено убивать и наносить вред своему дитя («не убивайте своих детей, опасаясь нищеты. Мы снабдим пищей и их и вас. В самом деле, убийство детей является тяжким грехом». (Коран 17: 31));

следует уважать ребенка и никогда не лгать ему;

ребенку должна быть предоставлена определенная свобода, дабы он научился идти по жизни;

вы должны доверять своему ребенку и благословляя его, родители могут придумать лучшую судьбу для него, потому что Аллах слышит и принимает молитвы родителей;

со всеми своими детьми следует обращаться одинаково, не отделять их и уважать их право на любовь и заботу. «Выполняйте свой долг перед Аллахом и будьте справедливы со своими детьми» (Сахих аль-Бухари).

Некоторые постулаты даны непосредственно в Священной книге и хадисах:

— О мой сын! Отстой молитву, призывай к добру, избегай того что запрещено, не отворачивайся от людей и не ходи с гордыней по земле, отсчитывай свои шаги и не возвышай голос свой (Коран, 31: 17-19)

“Отец не способен дать своему ребенку ничего более ценного, чем хорошее воспитание ” (ат-Термизий).

«Мы приказали одному человеку хорошо относиться к своим родителям. Его мать выносила в утробе и родила его в муках». (Коран; 18)

Таким образом, как правило, для родителей в исламе существует множество принципов и способов работы с детьми, которые они могут взять на вооружение. Но, к сожалению, нынешнее поколение родителей далеко не осознает эти принципы.

К какому специалисту следует обращаться при воспитании? И на этот вопрос нет четкого ответа. Кто должен быть этим экспертом? Во-первых, это сами родители. Для них следует организовать трех-четырёхмесячные курсы, чтобы в будущем они могли передать основы морали, постигнутые здесь, своим детям. Однако, учитывая другую сторону вопроса, то есть государственную систему образования, у нас нет специалистов, способных выполнить эту задачу. У нас нет специальных учителей, которые бы преподавали исламские ценности. И вообще, нужны ли нам такие специалисты? Нужны. Они должны знать основы ислама и прививать моральные принципы. И они должны заниматься этим в детских садах и школах. Их нужно подготавливать также и в Международной исламской академии Узбекистана. Нам нужны стражи, впитавшие в себя моральные принципы ислама, и, я думаю, что невозможно полностью полагаться на институты, которые недостаточно видят разнообразие современного мира, предпочитая полагаться только религиозное сознание.

Кто должен нести ответственность за воспитание? Очевидно — государство. Государство гарантирует, что будущие поколения, наши внуки и правнуки будут жить в цивилизованной и процветающей стране. И в этом вопросе мы можем рассчитывать только на наше государство.

У исламских ценностей существует педагогическая, психологическая и религиозная основы. Они состоят из: а) священных источников ислама — Корана и хадисов, повествующих о жизни, деяниях и сказанных словах пророка Мухаммада (с.а.в.); б) систем взглядов исламских ученых и философов, восточных мыслителей о совершенном человеке, гуманитарных ценностях, воспитании личности и поведении человека; в) размышлений ученых-педагогов нашей страны об общечеловеческих и национальных ценностях. В нашей стране существует две основные системы формирования исламских ценностей — народная педагогика и семейное воспитание.

Следовательно, обучение и воспитание человека рассматривается как почетное и крайне ответственное задание, данное Аллахом слугам своим. Отмечено, что человек, хорошо воспитавший своего ребенка будет награжден местом в раю. Это высшая награда для мусульманина. Система исламских взглядов о воспитании человека тесно связана с этим человеческим фактором и рассматривается как божественное предписание, передается из поколения в поколение, и имеет свои собственные нормы, правила, средства, способы, методы и формы. Их совокупность проявляется в исламской гуманитарной этике.

Литература

1. Гулямова Д.А. История формирования нравственных ценностей студенческой молодежи Узбекистана в период независимости. Дисс... канд.ист.наук. Т.: 2008;
2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование в России // Педагогика, 2007. № 5. С. 111
3. Хаджиева Ф.А. Педагогические условия ответственности родителей за воспитание детей в исламе, созвучные современным нравственным нормам светского общества. Авт. дисс. ... канд.пед.н. Душанбе, 2009. С. 25
4. Харисова А. Ислам. Духовно — нравственное обучение школьников. М., 2002.
5. Юлдашева Ф.Х. Роль ценностей ислама в процессе духовного обновления общества. Автореф. дисс... канд.филос.наук. Т., 2006;

ЯКИБАЕВ А.Р.

(г. Уфа)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМСКОЙ ТРАДИЦИИ

Самый эффективный способ воспитания, по исламской традиции, это быть человеком для подражания. Не зависимо от того хотим мы того или нет, дети учатся вести себя в жизни наблюдая за нами. Даже отсутствующий родитель — модель для подражания. Так, мальчик, выросший в семье, которую бросил отец, возможно, поступит аналогично со своими детьми. Каждый раз при общении с детьми, мы учим их, не зависимо от нашего намерения делать это или нет. Таким образом, необходимо проанализировать, то, как мы обращаемся с ребенком, что бы получить желаемый результат.

Отрицательные поведение и суждения приводят к появлению у детей отрицательных качеств. Термин положительная и отрицательная поддержка, популярен в современной психологии. Но этот термин утверждался в Священном Коране и в действиях и словах Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) 1400 лет назад. Маленькие дети, считается в исламе, в основном хорошие. К тому же они хотят порадовать своих родителей. Когда вы хвалите, их за их хорошее поведение говорим, что папа и мама довольны их действиями, вы используете позитивную поддержку. К сожалению, многие родители игнорируют хорошие поступки своих детей и обращают внимание только на плохие поступки. [1]

Прививать любовь к религии, по исламским традициям, надо как можно раньше, ведь молиться можно везде, где есть чистое место. Очень важно доходчиво объяснить ребенку о существовании Единого Создателя и поклоняться Ему. Судьбоносно при воспитании малыша научить его совершать пятикратные моления. При этом надо сделать так, чтобы

выполнение норм религии не превратилось в обузу, а стало добровольным и приятным исполнением обрядов.

Значимым элементом является научить малышей читать молитву перед сном и поутру, до и после приема пищи. Научить детей быть благодарным к родителям, к Всевышнему Создателю. Одним из наиболее важных аспектов мусульманского воспитания детей, является объяснение им того что Аллах также доволен их действиями. Если вы говорите что то, что они сделали, делает вас и Аллаха довольными, тогда ребенок начинает ассоциировать хорошее поведение с действием ради довольства Аллаха, что является основой действия Мусульманина. [1]

Согласно исламской традиции, ребенок совершающий грехи прощается Аллахом и если он умирает, то отправляется в Рай. Эта милость Аллаха должна вести нас, также как мы ведем наших детей. Считается, что нет необходимости страшить детей Аллахом или устрашать их Адом. На деле такой подход ведет к обратному результату. Отрицательное воздействие и наказание заставляет ребенка бояться всего, что связано с религией. Он или она растет думая, что религия это то, что удерживает его от наслаждения жизнью. Ему необходимо осознание многих даров Аллаха данные ему для помощи в его жизни. Также он нуждается в понимании того, какие действия понравятся Аллаху, а за какие он понесет наказание».

Очень часто приходится наблюдать, как родители пытаются начать разговор с детьми об Исламе, они сосредотачиваются на 5 столпах. Они учат, как совершать намаз, и учат их коротким Кораническим сурам. Это, безусловно, важно, но не надо забывать, что Ислам всеобъемлющий путь жизни. Об этом вы должны говорить и вашему ребенку. Когда отец отправляется на работу, то мама может сказать "До свидания" или "Ассаламу алейкум" что означает "пусть мир Аллаха с тобой". Когда она и ее маленький ребенок начинают делать что-то вместе, она может упомянуть, что отец делает то, что Аллах говорит делать хорошему отцу — работать, заботиться о семье. Она также может упомянуть, также как и отец, что она старается, для довольства Аллаха, помогая ребенку и семье. Когда ребенок помогает убирать со стола, мать может упомянуть, что Аллах доволен теми детьми кто помогает своим родителям. Такое упоминание не подразумевает и не предлагает давать целые лекции об Исламе. Никакой ребенок не захочет сидеть, долго слушая лекцию о чем бы то ни было. [1]

Эффективным обучением является короткие реплики или истории, которые указывают на Исламскую сущность действия. Когда родителю выплачивают закят (ежегодный налог) они должны сказать об этом детям. Когда они посещают больных, то необходимо процитировать аят из Священного Корана или хадис (историю о Пророке Мухаммеде мир Ему), которые рассказывают о том, что это действие нравится Аллаху. Если ребенок выбирает тот или иной поступок, то родители должны напомнить о том, какой путь будет по нраву Аллаху. [1]

Постоянное упоминание Аллаха, постоянная поддержка в совершении того что правильно, и постоянная хвала, и положительная поддержка

правильных действий, направят вашего ребенка на правильный путь, так считается в исламской педагогике.

По мере того, как дети достигают юности, они начинают задавать различные вопросы, особенно, если дети общаются с не мусульманами или этническими мусульманами.

Педагоги советуют: «Если у вас уже налажен контакт со своим ребенком, тогда ребенок будет идти к вам со своими вопросами. Не принимайте эти вопросы как бунт против вас или религии. Они видят, как дурачатся дети в школе, и им это кажется забавным. "А почему мы не можем дурачиться" Будьте счастливы, что ваш юнец спокойно спрашивает это у вас [1].

Если же у вас нет хороших взаимоотношений с ребенком, то возможно у вас большие проблемы, так как у вашего ребенка будут аналогичные вопросы, но он не спросит их у вас. Он будет искать ответ у друзей, и если его друзья не мусульмане, то он может получить ответы противоречащие Исламу».

Почему у одних родителей сложились взаимоотношения с детьми, а у других нет? Имеется, по крайней мере, два важных фактора: время, и каково время? Проводили ли родители время с детьми, когда они росли? Спрашивали ли, они своих детей о школе, друзьях, об их мнении по разным вопросам, и слушали ли они их?

Когда мы дискутируем, со своим ребенком мы можем, быть встревоженными его грубостью или категоричным опровержением всего что мы говорим. Он даже может сказать вам, что вы глупы или не понимаете, или не беспокоитесь о нем. Но это не имеет, не несет в себе такого значения. Это означает, что он чувствует себя неудобно при ответах на его вопросы. Может то, что вы говорите противоположно тому, что он чувствует на данный момент. Педагоги советуют, несмотря на трудности, оставайтесь добрым с вашим ребенком. Тяжело слышать родителю такие высказывания в свой адрес, но они, на самом деле, не относятся к ним, в большей степени это относиться к процессу обдумывания. [2]

Во время обсуждений с вашим ребенком, вам захочется совместить и отрицательную и положительную поддержку. "Да" — можете вы согласиться с ребенком "Трудно не пить, когда вокруг остальные выпивают, но помни, что Аллах наградит тебя за твое поведение, и помни о Его наказании, если ты последуешь за кем-либо иным". Когда такое огромное количество отрицательных сил давят на вашего ребенка, он должен понять, что Аллах спросит с него за его деяния. Аллах поможет если ваш ребенок попросит Его о помощи, и будет награжден за следование правильным путем, но так же это подразумевает, то, что он будет наказан за плохие деяния. [2]

Жизнь сложна для одиночки. У ребенка есть родители, которые защищают его, и поддерживают его и "знают все". Но потом ребенок вырастает и понимает, что мама и папа на самом деле не все знают. Более того, в школе он изучает другие философии жизни, и эгоистичность, материалистичность, наблюдаемая, в школе кажется забавой, тем более что

"все так делают". И как же вашему ребенку решить, что является правильным? Сейчас для них трудное время, и долг родителей поддержать их, вдохновить, сделать поблажки за их ошибки, но в то же время оставаться последовательным в обучении Исламским ценностям.

Обучая и разговаривая с детьми об Исламе, необходимо знать об определенных скрытых проблемах, таких как мирское и религиозное, знание и поведение, уступчивость и критическое мышление. Эти проблемы влияют на мышление и действия, и лишь не многие осведомлены о них.

Если родители выбирают, какие аспекты Ислама применять, а какие игнорировать, то трудно ждать, того что бы дети жили чисто Исламской жизнью. Также вам будет уместно указывать на то, что отклоняясь от Исламских норм, вы приобрели только проблемы. Если вы проигнорируете этот аспект, то вероятнее всего, дети проигнорируют ваш совет.

Много детей знают, как молиться, некоторые понимают важность ежедневной молитвы. Большинство детей могут читать Коран. И только небольшое количество читает Коран для того, чтобы понять его смысл, для нахождения в нем ответов на свои вопросы. [3]

Ислам — совершенный путь жизни. Знания (5 столпов, биография Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) полезны для того, чтобы человек понял, как и почему они должны делать что-то. Факт того, что Пророк Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) жил 1400 лет назад, сам по себе является бесполезным. Или факт, что он жил как мусульманин в городе, где было, очень мало других мусульман и подвергался гонениям, бесполезен, пока мы не поймем с помощью этого, что раз он смог выжить и добиться успеха в этих условиях, то и мы сможем сделать это же самое. Обучая детей Исламу, необходимо обучить их поведению, а не только запоминанию фактов. Вместо того что бы давать им список фактов, приведите пример и укажите на связь с Исламом. Вы навещаете больного, упомяните, что это одно из требований Ислама, объясните ребенку, что совершать подобные действия хорошо. Так же навестите больного — не мусульманина. Для ребенка важно уяснить, что хорошее отношение должно проявляться не только к мусульманам, но и ко всем остальным людям.

Смотрите телевизор вместе с детьми, особенно юношеские программы. Не поучайте их оттуда, а обсуждайте поведение героев в телепередаче. Можете, например, сказать "Видишь, как хорошо быть мусульманином, и тогда у тебя не будет подобных проблем (связанных с выпивкой, наркотиками и т.д.)"

Начинайте дискуссии с детьми сами. Приведите, например, такую ситуацию "Как ты поступишь, если твой друг заболит на неделю" Очень важно выслушать ответ ребенка. Когда вы спрашиваете их мнение, то внимательно выслушайте ответ, и отвечайте им. [3]

Многие родители выросли в условиях строгого следования правилам. Так, ученики должны повторить в точности то, что сказал педагог. Если в тестовых вопросах спрашивается про 3 причины чистки зубов, то

необходимо указать именно три причины, о которых сказал учитель на уроке. Ученик не думает, он принимает все без обдумывания. Очень часто мы также учим Исламу детей.

В исламе считается, что существуют два типа знаний, ниспосланное и полученное людьми. Знания, ниспосланные в Коране и хадисах, не изменяемы и неоспоримы. Знание, полученное, с помощью 5 органов чувств и с помощью мышления может, быть ошибочным и должно быть уточнено. Большое значение в исламской педагогике отводится обучению арабскому языку. На арабском языке написаны многие памятники исламской литературы, написан Коран. Более того, изучение арабского языка необходимо для общего культурного развития. Практически во всех мусульманских школах — медресе преподавание многих предметов ведется на арабском языке.

Все вышесказанное имеет огромное значение для воспитания ребенка. Он видит, что в семье должно быть уважительное отношение не только к родителям и старшим, но и к сестрам и братьям. [3]

Литература

1. Абдулла М. Абдул-Мути Воспитание в Исламе. Наши дети. М.-СПб.: Диля. 2008.
2. Джалиль хазрат Фазлыев. Ребенок мусульманина о воспитании. Казань, 2005.
3. Харисов Л.А. Ислам: воспитание и образование (О воспитательном потенциале ислама) // Педагогика. 2001. №8. С. 56-61.

ЯКУПОВ М.Т.
(г. Нефтекамск)

К МЕТОДОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИСЛАМА СВЕТСКИМИ УЧЕНЫМИ

Религия Аллаха, которая даже ярким материалистом В. И. Лениным охарактеризована как революционное учение в сфере духовности, с самого своего зарождения стала объектом научного исследования. Закономерно, что как диалектическое верование, мусульманство вызвало неоднозначные оценки. Например, величайший философ Г.Гегель ошибся в своих прогнозах о дальнейшей судьбе учения Пророка Мухаммада. Его тезис о том, что ислам не имеет будущего, не прошел верификацию. С. Хантингтон, Ф.Фукуяма, С.Н. Лазарев и другие современные ученые отметили прогрессивные потенции мусульман.

Возрождение ислама в современной России также вызвало ряд научных анализов отдельных проблем религии Аллаха. Важнейший вклад в изучении проблем ислама и функции Пророка Мухаммада был внесен В.Ф. Пановой и

Ю.Б. Вахтиным, опубликовавших блестящее исследование «Жизнь Мухаммада»¹.

Наш положительный отклик на эту монографию вызван применением авторами истинно диалектического метода, несмотря на реальности государственного атеизма в нашей стране. Дело в том, что они смогли найти гармонию идеального и материального, охарактеризовав Посланника с позиции объективизма. В этом капитальном труде Панова и Вахтин изложили историю Мухаммада, учитывая социально-исторические и трансцендентные аспекты его деятельности. Они не акцентировали внимание на одну из противоположностей и не умаляли значение другой.

Однако, согласно той же диалектики, мы являемся свидетелями применения иных методов исследования феноменов ислама. Речь идет о работе Д.А. Шагавиева, исследовавшего генезис и развитие течений и групп в исламе². Научная значимость заключается в том, что он смог проанализировать мазхабы, которым посвящено мало научных работ. Тем более что даже высокообразованные имамы не имеют представления о сущности и функции мазхабов. Шагавиев выдвинул истоки генезиса и развития групп в исламе, что делает его монографию весьма актуальной. Ибо возрождение ислама в современных условиях³ ставит новые задачи в сфере образования. Шагавиев, согласно традиции материалистической науки, трансцендентные, то есть выражающиеся в Пророческих Писаниях Посланников причины генезиса мазхабов ставит на последнее, третье место. Главным же фактором генезиса мазхабов в исламе Шагавиев признает человеческий, что соответствует методологии традиционной науки.

Однако, мы не можем согласиться с такой точкой зрения, ибо речь идет о сфере потустороннего, метафизического, которая не познается эмпирическими методами и не подвержена верификации. Само по себе признание человека и его психологических процессов источником религии и течений в ней — верно. Если люди представляют единой целое. Однако уже великий Платон, которого арабы-мусульмане признавали авторитетом и величали Афлятуном, четко делил человека на три диалектических компонента. Тело (земное бытие), разум и душа, состоящая из противоположностей — таковы части людей. Поэтому необходимо уточнить, какая часть из этих трех выступают источниками верований и их проявлений. Из текста Шагавиева мы делаем вывод, что для автора человек есть телесное существо, обладающее сознанием и психологией. При этом метафизический компонент автором не упоминается.

Современный исследователь социальных проблем И. Валлерстайн, выдвигая метод миро-системного анализа отмечает, что прежняя методология была структурирована в середине 19 в. Позитивизм О.Конта и

¹ Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммада. М: Издательство политической литературы, 1990. 495 с.

² Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы. Казань: Казанский федеральный университет, 2015. 336 с.

³ Якупов М.Т., Нуриахметов М.А. Ислам в Башкортостане: от утверждения до возрождения. Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. 244 с.

материализм марксистов абсолютизировал телесность человека и всего общества, опровергая прежние идеалистические теории. Валлерстайн же объединяет вышеназванные компоненты бытия человечества. «Три предполагаемых арены коллективного действия человека — экономическая, политическая или социо-культурная — не являются автономными аренами социального действия. Они не имеют отдельных "логик". Еще более важно, что переплетение принуждающих связей, условий, решений, норм и "рациональностей" таково, что ни одна применяемая исследовательская модель не может изолировать "факторы", согласующиеся с категориями: экономический, политический, социальный, — и, принимая один вид как переменную, имплицитно считает другие постоянными»¹. Социокультурный компонент наукой признается как играющий ведущую роль в сфере социальной жизнедеятельности людей. Это означает, что материальная сфера бытия, как было решено в XIX веке, не является приоритетной, а человек не есть простое физическое тело, ведомое интересами природного компонента жизнедеятельности.

Наша критика методов и выводов Шагавиева основывается на тезисе идеалистической философии о том, что духовный мир человека определяется не им самим, а трансцендентным, метафизическим компонентом бытия. К.Юнг, развивая теорию бессознательного З.Фрейда доказал, что идеальная сфера бытия людей обуславливается не ими, а потусторонним. Всевышний, ангелы, посмертное воздаяние за заслуги, пророчества, ад, рай и другие компоненты бессознательного проникают в души и сознание людей извне. Именно они определяют генезис и развитие религиозных верований, формирующих процесс трансформации наших природных инстинктов в божественную нравственность.

Человек неспособен сам пройти путь от платоновской «Лошади черной» к «Лошади белой», ибо это означает отказ от природных инстинктов. Прежде всего, от сексуального, дарующего нам высшую радость и удовольствия от физической любви. Только табу в первобытном обществе, далее, монотеистические нормы и правила формируют у нас традиции выполнения нравственных правил: ношение одежды, традиционная семья, отказ от многих видов интимных отношений. Поэтому, по нашему мнению, человек сам не способен устанавливать эти нормы и правила. Они исходят от Всевышнего, реализуясь в проповедях Пророков.

«Наиболее действенным фактором для формирования мазхабов (течений) является человеческий, так как и понимание, и практика религии осуществляется со стороны человека. У каждого индивида восприятие и анализ событий и происшествий происходит по-разному. А там, где предметом понимания выступает религия, состоящая из абстрактного, различные восприятия просто неизбежны. Иногда природа человека и

¹ Миро-системный анализ И. Валлерстайн. // НГУ: [сайт]. URL: <https://nsu.ru/file/rpha/papers/geoecon/waller.htm> (Доступ: 09. 07.2019).

культурная среда его нахождения играют определяющую роль в его восприятии и понимании религии»¹, считает Д.А. Шагавиев.

Теория современного российского исследователя сферы духовной жизни личности и общества С.Н. Лазарева² представляет собой диалектическую противоположность точки зрения Шагавиева. Дело том, что Лазарев религию признает духовным фундаментом бытия людей и социумов. Именно трансцендентная, божественная информация, воспринимаемая Пророками и распространяемая в проповедях, формирует культуру. Она же определяет основные парадигмы поведения человека и главные ценности его жизнедеятельности.

Согласно теории Лазарева С.Н. религия есть душа человечества, политика есть дух (сознание) а экономика представляет собой тело сообщества людей, что примерно соответствует теории Платона. Если признать, что все мы одушевленные существа, то необходимо понимать, что именно душа, как энергетически-информационная субстанция есть наша основа бытия.

Известно, что в процессе жизнедеятельности наше сознание, «собственно Я», по терминологии З. Фрейда и тело меняются, однако «бессознательное «Оно», определяющее наши стратегические цели, остается прежним. Верующие не ассоциируют себя телом, которое меняется в каждое мгновение, и не мыслями, которые также изменчивы. Нечто постоянным и стабильным является только уша. А она общается с Всевышним, получая информацию, определяющую события в процессе жизни. Поэтому человек не может представлять собой **самозамкнутую** (выделено) систему, определяющую самое себя.

Реальность Всевышнего делит людей на две диалектические группы: признающие и отрицающие бытие Аллаха. Истинное бытие Творца для великого русского философа Н.А. Бердяева проявляется в духовном опыте. Мыслитель по этому поводу пишет следующее. «Духовный опыт и есть самая духовная жизнь, самая реальность духа, **самая реальность божественного** (выделено). В духовной жизни явлены сами духовные реальности и потому не может быть вопроса о соответствии реальностей тому, что в духовной жизни раскрывается. Духовная жизнь не есть отражение какой-либо реальности, она есть самая реальность»³.

Первичность Всевышнего вполне соответствует теории великого Платона, согласно которой первичной выступает Идея. Он доказывал, «...то, что мы видим, вовсе не является реальностью. Мы можем воспринимать только низший мир, а на самом деле существует еще и высший, идеальный, и как раз он является настоящим. В идеальном мире находятся идеи, или образцы, всех вещей, существующих в мире материальном. Например, все

¹ Шанагиев Д.А. Указ. соч., С. 120.

² Лазарев С.Н. Диагностика кармы. Опыт выживания. Часть 6. СПб: 2012. 224 с.

³ Философия свободного духа //Диалектика божественного и человеческого. М: ФОЛИО, 2003. С.34.

лошади, которых можно обнаружить в нашем мире, — это лишь слепки с идеи лошади, обитающей в мире высшем.

Каким же образом идеальный слепок становится земным объектом? Идея соединяется с материей — и получается физически осязаемый объект. Но любой слепок — это лишь копия, бледное подобие. Так и весь наш физический мир — бледное подобие мира идей, яркого и настоящего.

Свою теорию Платон иллюстрировал легендой о пещере. Пещера — это земной мир, а человечество — пленники, заточенные в этой пещере. За пределами пещеры раскинулись зеленые просторы, на голубом небе сияет солнце, бродят прекрасные животные и летают птицы. Но несчастные пленники ничего этого не видят, они могут наблюдать только тени на стене пещеры и принимают эти тени за реальность»¹.

Не «...природа человека и культурная среда его нахождения...» определяют религию, как пишет Шагавиев, а как раз наоборот. Монотеистические верования: иудаизм, христианство и ислам направляли векторы развития человечества, пытаясь трансформировать природные инстинкты в божественную нравственность. Именно они определяли нравственные нормы и ценности, которые делают людей людьми.

Попытки материалистов доказать, что мораль людей произошла от социальных аспектов бытия животных, прежде всего, обезьян, имеют существенные изъяны. Первичность трансцендентных духовных истоков бытия людей также доказывается теорией Карла Юнга. Он «высказал гипотезу о том, что коллективное бессознательное состоит из мощных первичных психических образов, так называемых **архетипов** (буквально, “первичных моделей”). Архетипы — врожденные идеи или воспоминания, которые предрасполагают людей воспринимать, переживать и реагировать на события определенным образом»². Они содержат такие метафизические понятия, как Всевышний, ад, рай, пророки, апокалипсис и другие, формирующие основы религиозных верований. Отсюда следует, что не люди создают духовные образы и процессы, они уже заложены в их душах и сознании.

Точка зрения сторонников идеалистической философии, согласно которой бытие определяется духовной сферой, а религия играет фундаментообразующую функцию в истории людей, реализуется в творчестве одного из величайших умов современности — Освальда Шпенглера. В своей провиденциальной работе «Закат Европы» он доказывает, что великие народы и империи проходят одну и ту же дорогу — процесс трансформации культуры в цивилизацию. Последняя, по мнению мыслителя, начало свое наступление в конце XIX века в Европе и характеризуется приоритетом материального над идеальным. Культ богатства и денег, большие города, игнорирование нравственных традиции

¹ Идеальный мир Платона // SiteKid: [сайт]. URL: https://sitekid.ru/filosofiya/platon_mir_idej_i_mir_vecshej.html (Доступ: 10. 04.2019).

² Психологические типы личности по К. Юнгу Интернет-ресурс: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/typy-lichnosti-po-yungu.html>

монотеизма, расцвет индивидуализма и рационального мышления — это и другие качества определяют цивилизацию. Отказ от истинных ценностей учения Иисуса Христа воплотился в Мировых войнах, олицетворяющих поклонения рациональному разуму и отказ от трансцендентных идей бытия. Шпенглер выделил «несколько этапов кризиса Европы: реформация, появление буржуазии, революции и империализм»¹. То, что реформацию, то есть трансформацию католичества поставил на первое место, доказывает его оценку роли религии в развитии народов мира.

Проповеди Пророков Всевышнего, призывающих людей отказаться от природных инстинктов, дарующих им физические радости в сексе и еде, без наличия этих врожденных бессознательных установок были бы совершенно безрезультатны. По нашему мнению, именно существование этих архетипичных идей способствовало восприятию сахабами Пророка Мухаммада совершенно чуждых для их менталитета нравственных норм и ценностей. Милосердие, Любовь, Терпение, Всепрощение и другие имена Аллаха стали достоянием миллионов людей потому, что в их душах они уже хранились тысячелетиями. А на вопрос, откуда они — у нас, только один ответ. Все — от Всевышнего, сотворившего материальное и идеальное.

Формирование нравственных основ жизнедеятельности у животных, в том числе у наших прямых предков, согласно теории дарвинистов, за всю историю развития наук, не наблюдается. Теоретические построения некоторых авторов, пытающихся доказать трансформацию поведения животных в нравственность не выдерживают критики. То, что мораль людей может быть результатом постепенных преобразований норм поведения животных, вполне обосновано. Но нравственность есть продукт божественной деятельности, в чем наша уверенность.

Аргументом критики идей Шагавиева о приоритете разумности человека над формированием религиозных верований служит работа великого русского мыслителя Н.А. Бердяева. В своей работе «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого» он отмечает: «В условиях этого феноменального мира он (процесс объективизация духа) имеет и положительное значение. Происходит преодоление животной, дикой, варварской природы человека, подлинно возрастает сознание человека»².

Далее Н.А. Бердяев отмечает, «Возможен прорыв духовности в социальную жизнь, и все лучшее в социальной жизни исходит из этого источника. Духовность ... несет с собой человечность»³. Таким образом, не люди и их социальные системы генерировали религиозные верования, как стремятся доказать материалисты. Духовность, исходящая от Всевышнего есть источник всего человеческого во всех его проявлениях.

¹ 1. Освальд Шпенглер и его «Закат Европы» // Дилетант: [сайт]. URL: <https://diletant.media/articles/44872758/> (Доступ: 25.05.2019).

² Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. М: Издательства ФОЛИО, 2003. С. 443.

³ Там же, С. 447.

При этом мы согласны со следующими мыслями Шагавиева о роли людей в формировании мазхабов. «Любой мазхаб, будь он религиозно-политический или правовой-практический, является **человеческим образованием**. Некоторые исследования показывают, что интересы, образ жизни, поведение, характер, интеллектуальные и умственные способности, воображение у каждого человека являются отличными от других людей, и по причине данных отличий в его природе различия между религиозными группами и образом жизни приверженцев разных мазхабов связаны не с божественным выбором, а больше с человеческими наклонностями. Религиозные проблемы, с которыми они встречаются в повседневной жизни, люди решают исходя из этих различий, и склоняются к тем религиозным движениям, которые соответствуют их характеру и природе»¹.

Идея автора соответствует истине в том смысле, что человек действительно имеет свободу выбора. А решение в пользу того или иного мазхаба исходит от особенностей природы региона, национального менталитета, культурного кода и иных вековых традиции. Однако мы обязаны добавить, что формирование соцветье народов, этносов и социумов есть итог божественного Творения. Как указывается в Коране, Всевышний сотворил людей разными народами, чтобы мы познали друг друга. Таким образом, источником всего выступает трансцендентная воля Аллаха.

Обоснованность мысли о том, что сами люди, имеющие психологические особенности, социальные и природные традиции, формируют разные мазхабы, исходит от диалектической природы ислама. Аллах сотворил человека с разными характерами и представил им свободу выбора добра и зла. И в соответствии с этим аспектами имамы выразили свое видение особенностей организации правовых, социальных, культурных и иных сфер жизнедеятельности мусульман. Согласно идеалистической концепции бытия, человек с его сознанием и телом представляет собой вторичный компонент бытия. Первичным является душа людей, связанная с Всевышним бессознательным уровнем разума. Именно бессознательное «Оно» в теории З. Фрейда воспринимает трансцендентную информацию высшего уровня, имя которому — Аллах. При этом ни на минуту нельзя забывать, что «Оно» также содержит природный компонент жизнедеятельности человека, содержащий стремление к получению только положительных эмоции, радости и счастья. Злоба, агрессивность, властолюбие и другие эмоции также исходят от бессознательного и направлены в адрес всех оппонентов, которые могут препятствовать получению эйфории в разных вариантах.

Согласно религиозному мировоззрению источником нашего земного бытия во всем его многообразии выступает Творец, создавший Вселенную и постоянно контролирующий все. Закономерно, что главную роль играет сам Постановщик великого спектакля, называемого жизнью. Мы же просто актеры, усердно и не очень старательно исполняющие свои роли. Каждый

¹ Шагавиев Д.А. Указ. соч., С. 51.

человек выполняет свою функцию в этом мире, причем кто-то положительную, а кто-то играет в преступника, ибо он также нужен. Для того чтобы у людей была свобода выбора и они могли развиваться в своей стезе. Ведь если Аллах нам не представляет свободу, и не дает возможность преодолеть земные испытания, то теряется смысл божественного суда после смерти. Человек приходит Создателю, пройдя путь жизнедеятельности по Его сценарию. Однако он имеет право улучшить свое действие на сцене, или же наоборот, провалить свою роль. Именно в этом, по нашему представлению право каждой личности и социума на развитие в условиях земного мира. Где люди не могут написать свой сценарий и быть главными, как стремится доказать нам Шагавиев и другие материалисты.

Данную точку зрения можно принять, можно опровергнуть. Такова диалектика, ибо только реальность противоположностей обеспечивает развития. Мы не стремимся доказать, что выдвигаемая нами идеалистическая концепция изучения проблем духовной сферы общества единственно истинная. Главное это то, чтобы не было перехода в крайности, ибо он приведет к уничтожению другой противоположности. А это есть уничтожение единства объекта. Исследование ислама и вопросов религии Аллаха должно вестись на основе разных методик, прежде всего, материалистических и идеалистических. Именно их единство обеспечит объективные выводы по изучаемым объектам и процессам.

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа // Диалектика божественного и человеческого. М: ФОЛИО, 2003. С. 15-309.
2. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. М: Издательства ФОЛИО, 2003. 620 с.
3. Идеальный мир Платона // SiteKid: [сайт]. URL: https://sitekid.ru/filosofiya/platon_mir_idej_i_mir_vecshej.html (Доступ: 10. 04.2019).
4. Лазарев С.Н. Диагностика кармы. Опыт выживания. Часть 6. СПб: 2012. 224 с.
5. Мир-системный анализ И. Валлерстайн. // НГУ: [сайт]. URL: <https://nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm> (Доступ: 09. 07.2019).
6. Освальд Шпенглер и его «Закат Европы» // Дилетант: [сайт]. URL: <https://diletant.media/articles/44872758/> (Доступ: 25.05.2019).
7. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммада. М: Издательство политической литературы, 1990. 495 с.
8. Психологические типы личности по К. Юнгу // Энциклопедия экономиста: [сайт]. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/typy-lichnosti-po-yungu.html> (Доступ: 12. 06.2019).
9. Шагавиев Д.А. Исламские течения и группы. Казань: Казанский федеральный университет, 2015. 336 с.
10. Якупов М.Т., Нуриахметов М.А. Ислам в Башкортостане: от утверждения до возрождения. Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. 244 с.

**СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 4.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЕЙШУЮ
ЭПОХУ**

АЗАМАТОВ А.Р.
(г. Уфа)

ЗАКЯТ

Что такое Закят? Какие виды Закята бывают? В чем польза выплачивать закят?

В современном мире, в мусульманских странах закят является обязательным, как налог. Правовое государство (Мусульманское государство) обязывает мусульманина, находящегося в достатке или работающего, выплачивать закят.

В Шариате под Закятом понимается — ежегодный обязательный налог, который должен выплачивать мусульманин, находящийся в материальном достатке, в пользу тех, кто нуждается в материальной поддержке. Закят является одним из пяти столпов Исламского вероучения. В Исламе показана важность пожертвования в пользу нуждающихся, также доказывает, насколько в ней ценится забота о тех, кто попал в затруднительное положение, поскольку Закят находится в списке Столпов Ислама на третьем месте, опережая «Пост» и «Хадж». Обязательность выплаты Закята подтверждается многими указаниями Корана и Сунны.

نَوْمَحَتْ مَلَكِي لَسُرَّالِ اَوْعِي طَاوْ ؤَكْرَلِ اِوْثَاوْ ؤَلَصَّرَلِ اِوْهِي اَوْ

«Совершайте молитву, раздавайте закят и повинуйтесь Посланнику — быть может, вы будете помилованы» (Коран, 24:56).

Известно, Пророк Мухаммад (с.а.в.) говорил: «Поистине, чистота души и имущества зависит от выполнения должного, что же касается имущества, то здесь должным является выплата закята».

Необходимые условия обязательности раздачи закята

Фардом является, каждому выплачивать Закят, если он (она):

- Мусульманин
- Совершеннолетний
- Находящийся в здравом уме
- Знающий о необходимости выполнения этой обязанности
- Находящийся в "достатке", т.е. обладающий таким имуществом, которое достигло нисаба.

Что касается мусульманок, то обязанность закята будет распространяться на них в случае, когда они:

- сами являются главой семьи (незамужняя, имеет мужа недееспособного)
- имеют собственное независимое от других членов семьи имущество

Под понятием «Закят» входят несколько видов пожертвований

Это пожертвования:

- 1) 2,5% с хранящихся драгоценностей, товаров или денежных средств
- 2) определенного количества животных из числа домашнего скота
- 3) 10% (в некоторых случаях — 5%) с продуктов земледелия (ушр — т.е. десятина)
- 4) 20% с ценных находок и различных природных недр (хумс — т.е. пятая часть)

1) Закят с драгоценных металлов, денежных средств и разных видов товаров.

Драгоценные металлы, денежные средства и товары составляют одну категорию, но экономические вопросы, связанные с деньгами, золото и серебро выделяются в отдельную категорию. По причине того, что на протяжении долгого времени деньги делались из металлов, в основном из золота и серебра.

Золото имеет важную роль в изучении Закията, потому что на его основе был установлен нисаб и размер выплаты закията.

Нисаб — минимальный достаток или имущество, с которого нужно выплачивать закият. Минимум золота, с которого выплачивается закият, составляет 20 мискалей (от 85 до 94 грамм); серебра — 200 дирхемов (около 640 грамм); зерна и фруктов — 5 васков (около 673,5 кг); верблюдов и коров — 5 голов; овец — 40 голов.

Владелец имущества, в течении года должен считать стоимость своего имущества, по своей государственной валюте, и после окончания года (по лунному календарю) смотрит, достигает ли оно нисаба. При достижении нисаба владелец должен выплатить 2,5% от общей стоимости подсчитанного имущества, если же нисаб не достигнут, то раздавать закият не обязательно (но можно и сделать по своему желанию).

2) Закят с домашнего скота.

По мнению всех мусульманских учёных : Выплата закията с домашнего скота является фардом (обязательным). Это обязательство исходит из общего смысла некоторых аятов, например:

ءَامِنُوا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِ وَاَنْفِقُوْا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُّسْتَحْلِفِيْنَ فِيْهِ

"Веруйте в Аллаха и его Посланника и расходуйте из того, что Он предоставил вам в распоряжение" (Коран, 57:7)

Виды домашней скотины, с которых нужно отдавать натуральный закият, в хадисах указаны следующие: верблюды (ибиль), коровы (Бакар), овцы (ганами), козы (анак) — естественно, как самцы, так и самки.

Следует отметить, что Посланник Аллаха (с.а.в.) сказал, что : " ничего не берется с рабочего скота " (Абу Дауд). Следовательно, закият не раздается с тех животных, которые используются для работы : пахота, полив, перевозка грузов и др., польза от которых идёт на собственные нужды. Это показывает, что суть закията состоит в том, чтобы отдавался "излишек" (Коран, 2:219), т.е. то, что не используется для нужд, и то, может увеличиваться.

3) Помимо закята с домашней скотины, нужно выплачивать закят, с того, что произрастает в земле — **"Ушр"** (десятина), потому что подразумевает расходование десятой части урожая.

В Коране ясно сказано, что нужно выплачивать закят с того, что растет на земле, а также с плодов деревьев. Указанием на это служат слова Аллаха, Который сказал: " Он (т.е. Аллах) — Тот, Кто создал сады, как на подпорках, так и без подпорок, а также финиковые пальмы и злаки с различным вкусом, и маслины, и гранаты, имеющие сходства и различия. Вкушайте же из их плодов, когда они созрели, и отдавайте должное в день сбора урожая..."

С урожая, не требуемого искусственного орошения земли, в качестве закята выплачивается десятина (10%), но если же требуется искусственное орошение, то с урожая выплачивается одна двадцатая часть (5%). Пророк Мухаммад (с.а.в.) сказал :"(С тех земель), которые орошаются дождями, водой подземных источников или иным естественным путем, (следует взимать) десятину, а с (земель, требующих) искусственного орошения - половину того" (Аль-Бухари).

4) **Закят с ценных находок и природных недр — Хумс.**

Хумс (в переводе с ар. — "Пятая часть") формально является отдельным видом пожертвований, но некоторые современные суннитские учёные относят его к одному из видов закята, который отдается обладателями ценных находок, а также владельцев рудников, шахт и других видов промысла в размере 20%.

При раздаче закята обязательно (ваджиб) придерживаться и соответствующего искреннего намерения (ният), но следует принимать, что намерение не обязательно произносится вслух или про себя, и поэтому произнесение каких-либо солю (дуа) или слов при раздаче закята не делает его не действительным.

При изучении темы закята важно понять суть этого предписания, учитывая, что оно является третьим столпом Ислама. Попытаемся охарактеризовать смысл закята одним предложением, то это — "равномерное и справедливое распределение излишков имущества на самые необходимые нужды общества, как в отдельном взятом регионе, так и по всей стране, в целом".

АКБАШЕВА Д.Х.
(г.Уфа)

ГУМАНИЗМ КАК ОСНОВА ИСЛАМСКОГО УЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Признание приоритета человеческих ценностей в качестве основы образования, воспитания и развития человечества сегодня, как и раньше в истории, имеет важное значение. Ведь жизнь человека и человеческого

общества приобретают смысл, когда в них реализуются ценности, направленные на утверждение и существование жизни человека и человеческого общества. Как справедливо заметили этнолог, социолог, философ и культуролог К. Леви-Стросс и советский и российский филолог, культуролог Д.С. Лихачев, XXI век должен стать веком гуманитарной культуры или его не будет совсем. Ценности гуманитарной культуры — высшие духовные ценности, которые носят императивно-оценочный характер и обеспечивают сохранение, развитие самой главной ценности — человека. В этом отношении мировые религии выступают аккумулятором общечеловеческих ценностей.

Ислам, традиционная религия для России, призывает к ценностям, незыблемость которых проверена веками. Несмотря на смену экономических формаций, культурных парадигм общества, ее ценности продолжают служить обществу и сохраняют большой потенциал для утверждения общечеловеческих принципов гуманизма.

Ислам основан на гуманизме, который не противоречит общепризнанным принципам гуманности. И являясь определенной религиозной формой мировоззрения, стилем мышления, образом жизни определяет деятельность людей духовно-нравственными потребностями, исходящими из сущности человека. Он определяет ориентир надлежащего поведения человека с учетом одаренности его гуманностью и нравственностью. Согласно исламскому учению в самом человеке заложена потребность в реализации человечности и воздействии человеколюбивых ценностей на человека. Освещение гуманистических идей и ценностей религии с научной точки зрения позволит более осознанно подойти к определению смысла жизни и дать ориентиры деятельности людей.

Гуманизм в современном понимании, в первую очередь, представляет собой систему этических ценностей, возвышающих человека. Гуманистические добродетели интерпретируются в натуралистическом плане. Так в человеке заложены доброта, справедливость, милосердие, способность прощать и т.д. Каждый человек нуждается в том, чтобы, по отношению к нему проявляли доброту, справедливость, милосердие, прощение. Гуманистические ценности ислама соответствуют экзистенциальным чертам самого человека и выступают как императивы нравственного поведения.

Так, Священный Коран мусульман определяет место человека в окружающем мире, ориентир надлежащего поведения с учетом одаренности его свободной волей. Экзистенциальные черты человека определяют его поведение в ситуации выбора. Выбор - сторона человеческой деятельности, принадлежащая ему по его сути. Свобода выбора, дарованная человеку, далека от принуждения даже в принятии или отвержении религии. В Коране говорится: «Нет принуждения в религии»¹, «И скажи: «Истина от вашего

¹ Коран 2:256 (257)

Господа: кто хочет, пусть верует, а кто не хочет пусть не верует»¹. В одной из сур Корана также говорится: «А если бы пожелал твой Господь, тогда уверовали бы все, кто на земле, целиком. Разве ты вынудишь людей к тому, что они станут верующими?»².

В предоставлении человеку свободы выбора проявляется гуманизм самой религии и возможность утверждения гуманности самого человека. В борьбе за добро и в преодолении зла человек проявляет свою человечность и способность сознательно и твердо следовать добру. По исламу, выбор между добром и злом является испытанием для человека, выявлением подлинной его добродетели, своей истинной сущности.

Созвучному теологам выводу о богодухновенности религиозных догм, о том, что их источник находится за пределами человеческого сознания, приходят и представители научной мысли. А.А. Гусейнов отмечает: «Натурализм в этике исходит из убеждения, что уже в биологических основах человека заложена как возможность, так и необходимость нравственности»³. Признавая существование в психике индивида априорных структур, играющих важную роль в поведении, К.Лоренц писал, что человеческие «формы восприятия и категории определены задолго до любого индивидуального опыта. Они удовлетворяют требованиям внешнего мира по тем же причинам, по которым копыта лошади еще до ее рождения пригодны для почвы степей, и плавники рыбы, прежде чем она появилась из яйца, пригодны для воды»⁴. А также он отмечает, что «социальное поведение людей диктуется отнюдь не только разумом и культурной традицией, но по-прежнему подчиняется и тем закономерностям, которые присущи любому филогенетически возникшему поведению»⁵. Основатель этической мысли Башкортостана Д.Ж. Валеев обосновал идею о том, что этическое мышление возможно при наличии природных задатков способностей человека к нравственной жизни⁶. З. Фрейд полагал, что основное ядро человеческой психики неизменно. В психике существует пласт, который не доступен для сознания и он побуждает человека к поступкам, независимым от сознательных побуждений. К. Юнг высказывает мнение, что религиозные догматы — символическое выражение определенных психических состояний и процессов, свойственных самому человеку. Юнг представляет религию в качестве мощной интегрирующей силы, которая вносит упорядоченность в сознание и поведение человека. Психическое здоровье — это предпосылка правильного восприятия бытия.

Поэтому реализация биологической программы человека как духовного существа становится целью и задачей в процессе духовно-нравственного образования и воспитания современного человека. Без реализации этой

¹ Коран 18:29

² Коран 10:99

³ Гусейнов А.А. Моральность личности: характер детерминации // Моральный выбор. М., 1980. С. 9.

⁴ Lorenz K. Der Ablauf des Menschlichen. Munchen, 1983. S. 182-183.

⁵ Лоренц К. Агрессия (так называемое зло) // Вопросы философии. 1992. № 3. С. 16.

⁶ См.: Валеев Д.Ж. Происхождение морали. Саратов, 1981. 168 с.

биологической программы человек как живое существо может преждевременно погибнуть.

Но биологическая основа человека не представляет с точки зрения морали нечто случайное или нейтральное. «Человек есть существо биосоциальное, точнее говоря, биологическое, природное, сущность которого социальна»¹. Так А.А. Гусейнов отмечает, что «нравственное формирование личности является социальным процессом, который в биологическом развитии находит опору»². Психические свойства человека — чувства, воля, память, речь формируются только при условии взаимодействия его биологической организации и общественной формы бытия. Поэтому можно сказать, что психические свойства человека, в том числе и нравственные чувства, потребности, возникают на биологической базе, но могут получить свое подлинное развитие только в условиях общественного существования.

В этом отношении религия отводит человеку надлежащее ему место в системе мироздания, обеспечивающей равновесие между его материальными и духовными интересами, между устремлениями и нуждами и его смысло-жизненными задачами. Религиозная концепция объективных идей, совершенных образцов нравственности обуславливает понимание природы морали и нравственности, которые выступают по отношению к человеку объективно данными, и, которые человек в определенной мере усваивает в процессе образования и воспитания.

Гуманизм должен стать основой исламского образования — педагогического процесса, в котором все стороны организуются приоритетно и сообразно гуманистическим ценностям (человечность, духовность, гармония, творчество), в котором создаются гуманистические условия для становления и развития человеческого человека: его духовности и гуманности, нравственных свойств и качеств, гуманного жизненного отношения, способного к творческой самореализации своей человеческой сущности в обществе. Гуманизм в образовательном процессе представляется в качестве метапринципа как научного познания, так и социокультурной практики.

Ислам учит, что каждый человек должен заниматься нравственным самовоспитанием. В Коране мы не находим признания отвлеченной, чисто теоретической веры, пророк ислама никогда не отделял веру от повседневной жизни. Совершенная степень веры довольствуется и меньшими делами — исполнением необходимых предписаний религии и нравственности. А о такой вере, которая не выражается ни в каких добрых делах, в Коране даже не упоминается. По исламу, люди, только внешне принимающие Коран, но в душе враждебные или равнодушные к нему, так называемые лицемеры, не суть настоящие мусульмане. «Окончательная судьба человека определяется не исключительно религиозным, а религиозно-нравственным условием; эта судьба решится не произволом Высшей силы и не фактом исповедания той

¹ Там же. С.15

² Гусейнов А.А. Моральность личности: характер детерминации // Моральный выбор. М., 1980. С.

или другой религии, а внутренним отношением человека к добру и злу, действительным принятием закона Божья со стороны человека»¹.

Целью ислама является духовно-нравственное развитие и совершенствование человека. Исламское учение содержит нравственные ценности соответствующие человеческой натуре и способствует нравственному воспитанию через привитие положительных нравственных ценностей. Духовно-нравственные и гуманистические установления могут способствовать воспитанию полноценного члена общества. Для современного общества понимание гуманистических основ различных учений значимо для утверждения в общественной жизни толерантного отношения ко всем людям независимо от религиозного, этнического и другого мировоззрения. Поэтому изучение и просвещение гуманистических ценностей религии, ориентированных на сохранение мира, согласия, толерантности должны стать основой религиозного образования.

БАХТИЕВА Л.И.
(г. Уфа)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (МИР ЕМУ И БЛАГОСЛОВЕНИЕ)

Духовно-нравственное воспитание студентов является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Исполнение данной задачи следует начинать с разработки специальной программы, которая учитывала бы местные традиции, религиозные особенности и культуру молодежи.

На сегодняшний день в вузах Республики Башкортостан отсутствует комплексная программа социально-педагогической деятельности для работы со студентами вузов, которая включает духовное развитие и направлена на профилактику экстремизма.

Автором предлагается программа дополнительного образования в вузах, которая основывается на изучении общечеловеческих ценностей, через изучение жизни Пророка Мухаммада мир ему и благословение. Программа позволит сформировать позитивные представления о личности пророка Мухаммада мир ему и благословение и исламской культуре.

¹ Соловьев В.В. Магомет. М., 1994. С.56-57

Отличительной особенностью является использование интерактивных методов, оптимальное комбинирование различных методов, организация и реализация программы с привлечением богословов и студентов с теологическим образованием.

Программа предусматривает максимальное содействие самовыражению и самоутверждению личности студента, его творческой и социальной активности, потребности в общении и изучении исламского мира. Программа способствует развитию лидерских качеств, совершенствованию коммуникативных навыков в процессе группового взаимодействия.

В основу программы положены следующие воспитательные методы и принципы работы:

- доверие,
- открытый диалог,
- личный пример,
- коллективный анализ и оценка,
- создание «ситуации успеха»,
- сотрудничество (с государственными и религиозными организациями);
- стимулирование.

В приоритете данной программы дополнительного образования - просвещение студентов о ценностях исламской культуры.

Программа разработана с учетом вариативности, то есть не только отвечает интересам студентов, но и учитывает изменения окружающей жизни.

Цель программы: ознакомление студентов с основными положениями ислама через жизнеописание Пророка Мухаммада мир ему.

Задачи поставлены с учетом основных принципов образовательно - воспитательного процесса:

*воспитательные:

- воспитание толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- воспитание патриотизма, интернационализма, трудовых и нравственных качеств личности.

*образовательные:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике жизни Пророка Мухаммад мир ему и благословение;
- освоение студентами базовых категорий и понятий исторической науки;
- формировать социальные умения в духовно-гражданской сферах, потребность в освоении культурных и духовных ценностей.

*развивающие:

- развитие у студентов духовно-нравственных и социальных ценностей;
- развивать навыки позитивного общения

— развивать внутреннюю свободу, способность к объективной самооценке.

Педагогические основы обучения:

— Программа рассчитана на студентов 17-24 лет

— Срок реализации программы 6 месяцев.

— Количество часов за учебный год — 28 часов.

— Занятие планируется проводить 2 раза в месяц по 2 ч. (с обязательными перерывами)

В реализации программы участвуют бакалавры, магистранты. Успешность реализации данной программы во многом зависит от систематичной работы со студентами и сотрудничество с государственными учреждениями и религиозными организациями.

Прогнозируемые результаты программы

1. Готовность уважительно и бережно относиться к исламским культурным традициям, понимать его различия от остальных.

2. Сформированность представления о смысле жизни, идеале с точки зрения ислама.

3. Наличие базовых знаний в области конфессиональных отношений.

4. Способность работать с источниками, к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений.

При оценке результатов деятельности в рамках программы будут использованы мониторинговые исследования, анкетирование, тестирование студентов, которые позволят выработать рекомендации по улучшению работы и непосредственно вносить коррективы в реализуемую программу. Далее представлено содержание программы для студентов на 1 год. При успешном внедрении и реализации данной программы автором планируется масштабировать в других вузах Республики Башкортостан.

Содержание 1-го года обучения

1. Личность Пророка Мухаммада мир ему и благословение. Какими качествами он обладал?

Теория. Знакомство с краткой историей рождения Мухаммада мир ему и благословение. Выделение основных отличительных качеств.

Практика. Брейн-ринг, игры на знакомство «Интервью», «Я такой как...».

2. Досуг посланника Всевышнего

Теория. Формы досуга и виды игр, в которые играл пророк Мухаммад мир ему и благословение.

Практика. Выездная конкурсно-развлекательная программа «Меткий стрелок».

3. Пророческая медицина

Теория. Какое отношение к здоровью с точки зрения ислама. Рецепты Пророка. Здоровье — это жизнь. Если хочешь быть здоров...

Практика. Конкурс рисунков «Молодежь голосует за!», мастер-класс самых эффективных исламских рецептов.

4. Бизнес-философия Пророка Мухаммад мир ему

Теория. Какие виды бизнеса дозволены? Исламский банкинг. Советы пророка для успешного ведения своего дела.

Практика. Составление бизнес-проектов согласно исламской бизнес-философии. Тренинг «Жизнь на 100%».

5. Гражданская позиция Мухаммада мир ему и благословение

Теория. Права и обязанности мусульманина. Проблемы современной молодежи. Мир без конфликтов.

Практика. Встреча с гостем из госструктур на тему «Гражданин». Дебаты «Моя гражданская позиция?».

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п\п	Наименование Разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Личность Пророка Мухаммада мир ему и благословение. Какими качествами он обладал?	2	4	6
2.	Досуг посланника Всевышнего	2	2	4
3.	Пророческая медицина	2	4	6
4.	Бизнес-философия Пророка Мухаммад мир ему	2	4	6
5.	Гражданская позиция Мухаммада мир ему и благословение	2	4	6
	Всего:	10	18	28 часа

ГАЛИЕВ Д.Р.
(г. Уфа)

СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для исследования теоретических основ исламского образования следует изначально определить его сущность. Определение функциональных особенностей посредством изучения основных целей, функций исламского образования, а также субъектов ее реализации позволит раскрыть особенности системы современного исламского образования.

В педагогике образование понимается как: «специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для

развития человека, включающая учебно-воспитательные заведения, учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров¹. Эта система, при помощи квалифицированных преподавателей, осуществляет передачу и прием опыта поколений согласно целям, структурам и программам. В государстве образовательные учреждения складываются в систему образования через которую идет управление формированием человека.

Если рассмотреть буквальный смысл термина «образование», то оно означает создание образа, своего рода завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной категорией. Образование трактуется как система знаний и навыков, накопленных в результате преемственности опыта поколений².

Л.Д. Столяренко рассматривала образование в разных смысловых уровнях:

— Структурированная система, состоящая из элементов в виде научных и учебных заведений: дошкольное, начальное, среднее, средне-специальное, высшее, постдипломное образование;

— Процесс, протяженный во времени, обеспечивающий преобразования и имеющий разницу между исходным и конечным состояниями участников этого процесса.

— Результат, который свидетельствует об окончании учебного заведения и удостоверении этого факта сертификатом³.

В конечном итоге образование обеспечивает определенный уровень развития познавательных способностей человека и подготовку к практической деятельности.

Исследователем В.С. Ледневым, изучавшим содержательный компонент образования, понимал содержание образования как триединый целостный процесс усвоения опыта предшествующих поколений (обучение), воспитание качеств личности (воспитание) и развитие умственных и физических способностей человека (развитие). Исходя из этого, им выделены три основных компонента образования: обучение, воспитание, развитие⁴.

Система образования, прежде чем она сложилась в ее современном виде, прошла сложный и долгий исторический путь развития. В разных странах и во все времена характер и содержание образования определялись требованиями общественного производства, развития экономики, состоянием и потребностями научно-технического прогресса, духовной культуры, развитием педагогической теории и практики. В Средние века образование носило только лишь конфессиональный характер, и теология была основным предметом в высшей школе, возникшей в Средние века. В последующем, в

¹ Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. С. 5.

² Там же. С. 6.

³ Там же. С. 7.

⁴ Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высшая школа, 1991. С. 12.

период буржуазных революций и в период Реформации начинает развиваться светская школа, религиозная школа и светская существуют параллельно, но с течением времени происходит вытеснение религиозного образования из жизни общества. Тем не менее, профессиональная подготовка духовенства, специалистов-теологов и религиозное обучение населения осуществляются в России до 20-х годов XX века.

В Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации, наряду с традиционным общеобразовательным, профессиональным, дополнительным образованием, приводятся положения, раскрывающие особенности организации религиозного образования¹. Под последним, по мнению А.В. Колодина, понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей. Религиозное образование ставит своей целью распространение религиозной веры в среде учащихся, ее укрепление, обучает догматам и обрядам, предписаниям и правилам поведения»².

Права человека в области образования в Российской Федерации, в том числе и религиозного, регулируется Конституцией РФ, системой федеральных законов, указов и распоряжений Президента РФ и Правительства РФ, приказов Министра образования РФ. Эти законы дают право на свободу совести и религиозных убеждений, которое является условием достойной жизни гражданина. Согласно Конституции РФ, «Российское государство религиозно нейтрально, принципиально не приемлет никаких религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии, в своей законотворческой деятельности и практической политике не исходит из предписаний какой-либо религии, предоставляя гражданам возможность свободно делать мировоззренческий или вероисповедный выбор»³.

По утверждению проректора Московского исламского университета Г.Ю. Хабибуллиной, изучающей инновационные процессы в конфессиональном образовании, «под исламским образованием мы понимаем семейное обучение и воспитание на традиционных духовных основах религии ислам, изучение и сохранение культурного наследия

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://base.www.consultant.ru>

² Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дисс....канд. филос. наук. М., 2007. С. 10.

³ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ РФ, от 30.12.2008 № 7) // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://base.www.consultant.ru/>

мусульманских народов и профессиональное образование, которое подразумевает подготовку мусульманских священнослужителей, а также формирование исламского мировоззрения и получение прочих знаний, не чуждых ему. Основными субъектами в системе просвещения являются личность, семья, община и учебные заведения»¹.

Модель образования в исламе традиционно основывалась на нормах, указанных в Коране, Сунне и на научных и теоретических достижениях ранних мусульманских мыслителей. Исламская педагогическая система была направлена на практическую реализацию формирования личности, образования и воспитания человека любого возраста. Конечной целью образования в исламе является формирование благонравной личности, обладающей адабом*. Согласно Корану, обучение и получение образования является священной обязанностью для каждого человека, исповедующего ислам. Первыми словами, которые услышал пророк Мухаммад от Всевышнего, стало приказание читать: «Читай во имя твоего Господа, Который сотворил всё сущее»². Это повеление призывает всех людей получать знания, работать над собственным интеллектом, стремиться быть грамотными. Пророк Мухаммад в одном из своих хадисов говорит: «Поиск знаний является обязанностью для каждого мусульманина и мусульманки»³.

Г.Ю. Хабибуллина, характеризуя целостный процесс обучения в исламе, выделяет «функции, реализация которых свойственна исламскому образованию:

Образовательная функция: посредством исламского образования достигается определенный уровень знаний, умений, навыков, которые будут необходимы в деятельности богослужебного характера, а также для становления самой личности через развитие мышления и речи, познавательных процессов;

Мировоззренческая функция: исламское образование формирует соответствующее мировоззрение верующего человека;

Культурная функция: образование служит цели передачи от старших поколений младшим вековой мудрости, культуры, традиций;

Воспитательная функция: В Коране и Сунне нет разрыва между духовным и светским, исламские нормы воспитания и этические принципы связаны воедино, и служат одной цели: воспитания разума и сердца;

Социальная функция: исламское образование способствует духовному единению и сплочению мусульман. Коран является источником культурного

¹ Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование: инновационные процессы в конфессиональном образовании: учебное пособие. М.: изд-во «ГК ИТЛ», 2011. С. 7.

* Понятие «адаб» охватывает духовное и материальное бытие человека, а также его отношения с окружающим миром, т.е. достойное поведение, формируемое на основе знаний.

² Коран. Сура 96 (Аль-Алак), аят 1. / Пер.с арабского академика И.Ю. Крачковского. М.: изд-во МНПП «Буква», 1991. С. 106.

³ Аль-Бухари М. Сахих аль-Бухари [Свод хадисов имама аль-Бухари] (Краткое изложение). М.: Благотворительный Фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002. С. 56.

единства мусульманской уммы»¹.

Ректор Российского исламского университета Р.М. Мухаметшин, изучая стратегические направления развития мусульманского российского образования, говорит о том, что система мусульманского образования в РФ выполняет две основные функции в виде подготовки мусульманских религиозных деятелей, богословов, мусульманской интеллигенции и исламском просвещении широких слоёв населения. Целями исламского образования, по мнению Рафика Мухаметшовича, являются развитие в России отечественного богословия с конкурентоспособной религиозной доктриной на основе традиционных для страны форм ислама; обеспечение доступного и качественного религиозного мусульманского образования для полноценного удовлетворения потребности российского общества в изучении религии ислам; интеграция мусульманских религиозных деятелей в общественную работу: вхождение в среду творческой и научной интеллигенции, оказание социальной помощи, занятие благотворительностью, совмещение религиозной деятельности с работой по светским специальностям; системное противодействие распространению идеологии религиозного экстремизма и радикализма².

Р.М. Мухаметшин выделяет основные субъекты реализации стратегии развития исламского образования³. По его мнению, следующие организации призваны обеспечить подготовку населения, стремящегося получить исламское образование:

1. Духовное управление мусульман, которое осуществляет деятельность по формированию заказа на подготовку и переподготовку имамов. Именно Управление должно определять чёткую структуру учреждаемых учебных заведений, создавать вспомогательные структуры, советы при ДУМ. Управление также несет ответственность за качество и идеологическую направленность предоставляемого в учебных заведениях образования, соответствие содержания уставу ДУМ, а также ведет статистический учёт выпускников мусульманских учебных заведений.

2. Совет по исламскому образованию обязан выполнять методические, консультативные функции, аккумулировать научно-образовательный потенциал учебных заведений через разработку концептуальных и программных документов, образовательных технологий, нормативно-методической документации для реформирования сферы мусульманского образования. Совет должен координировать разработки новых образовательных программ подготовки и повышения квалификации специалистов по изучению традиций толерантности в исламской культуре народов России, а также противодействовать религиозному экстремизму.

¹ Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование: инновационные процессы в конфессиональном образовании: учебное пособие. М.: «ГК ИТЛ», 2011. С. 13-14.

² Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. М., 2015. № 11. С. 3.

³ Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной Центральной России в контексте внутриконфессиональных процессов // Ислам и государство в России. Уфа, 2013. С.27-29.

Одной из задач Совета является разработка качественной учебно-методической литературы для сферы мусульманского образования.

3. Исламские вузы являются ключевыми образовательными учреждениями исламского религиозного образования по апробации инновационных образовательных технологий. Они осуществляют деятельность по подготовке специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия; несут ответственность за разработку качественной учебно-методической литературы по конфессиональным дисциплинам для высшего профессионального религиозного исламского образования. ВУЗы участвуют в разработке и апробации новых образовательных технологий для высшего профессионального религиозного мусульманского образования, проводят консультации для мусульманских образовательных учреждений; способствуют развитию международных контактов с научно-образовательными учреждениями мусульманского мира.

4. Центры повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей исламских учебных заведений должны организовать курсы повышения квалификации, переподготовки и научно-методических семинаров для имамов и преподавателей медресе.

5. Средние специальные учебные заведения (медресе) как основные субъекты и объекты модернизации осуществляют массовую подготовку религиозных кадров, апробируют и внедряют разрабатываемые образовательные технологии, осуществляют методический контроль над деятельностью воскресных школ в мечетях. Наряду с этим они должны также участвовать в разработке учебно-методической литературы и образовательных технологий.

6. Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования, координирующий разработку и внедрение, анализ результативности внедрения новых гуманитарных и образовательных технологий противодействия религиозному экстремизму в сфере религиозного мусульманского образования;

проводит мониторинг результативности внедрения образовательных технологий в сферу мусульманского религиозного образования и уровня безопасности образовательной среды в учреждениях мусульманского религиозного образования.

7. Государственные вузы выступают научно-методическими и экспертными центрами по содействию развитию мусульманского образования.

Таким образом, исламское образование — это понятие очень емкое и включает в себя и систему обучения в религиозных учебных заведениях, и преподавание, и изучение предметов, связанных с культурой и историей ислама в светских учебных заведениях. Получение знаний в данной сфере требуется для уверенного осуществления профессиональной деятельности, для ориентирования в современном многоконфессиональном мире. Исламское образование непременно должно соответствовать потребностям

современных российских реалий. Целью современного исламского образования является развитие в России отечественного богословия с конкурентоспособной религиозной доктриной на основе традиционных для страны форм ислама.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ РФ, от 30.12.2008 № 7) // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://base.www.consultant.ru/>.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://base.www.consultant.ru/>.

3. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://base.www.consultant.ru/>.- 14.04.2018г.

4. Аль-Бухари, М. Сахих аль-Бухари [Свод хадисов имама аль-Бухари] (Краткое изложение) в 2-х т. пер. с араб. В.А. Нирша /М.Аль-Бухари. — М.: Благотворительный Фонд «Ибрагим Бин Абдулазиз Аль Ибрагим», 2002. 249 с.

5. Колодин, А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дисс....канд. филос. наук / А.В.Колодин. М., 2007. 115 с.

6. Коран. Пер.с арабского академика И. Ю. Крачковского. М.: изд-во МНПШ «Буква», 1991. 727 с.

7. Крачковский И. Ю. Арабская литература на Северном Кавказе / И.Ю. Крачковский. М.: Изд-во АН СССР, 1960. 678 с.

8. Кузеев, Р. Г. Происхождение башкирского народа. Этнический состав, история расселения / Р.Г. Кузеев. Уфа: Дизайн Полиграф-Сервис, 2010. 560 с.

9. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высшая школа, 1991. 485 с.

10. Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. №11. С. 35-42.

11. Мухаметшин Р.М. Мусульманское образование в современной России на рубеже XXI века // Ислам в России: наука и образование. Материалы научной конференции / Р.М.Мухаметшин. СПб., 2013. С. 52-57.

12. Столяренко Л. Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. М.,: Проспект, 2017. 160 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ РОЛИ, И ВАЖНОСТЬ ИСЛАМИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние десятилетия особый акцент в социально-культурных проблемах Российского общества сделан на проблеме духовно-этического воспитания молодежи, которая оказалась на периферии масштабных преобразований внутри общества. И если познакомиться с этими радикальными изменениями, процессами, происходящими в молодежном обществе, то можно сделать особые выводы и заметки. В действительности, светская система образования тихо и спокойно распространяет богатый педагогический и образовательно-педагогический опыт советской школы. Перестали работать механизмы и рычаги морально-психологического воздействия, которые являлись духовными мотивами, катализаторами в духовно-этическом, патриотическом и т.д. воспитании подрастающего поколения. Такие легендарные произведения как: "Молодая гвардия" Фадеева, "Как закалялась сталь" Островского Н., "Тихий Дон" Шолохова и многие другие работы с высоким духовно-этическим, патриотическим потенциалом исчезли из школьных программ. Поэтому население снабжает этот дефицит духовно-этического содержания старостью, жестокостью, цинизмом и т.д., исходя из телевизионных экранов, что буквально сводит к минимуму социальный статус патриотической культуры. Следовательно, сегодня наша молодежь оказалась в новых социально-экономических и политических условиях, без особых упорных духовно-этических целей и доблести, т.е. беззащитной перед идеологической агрессией и насилием. У кого-то возникает искушение задать вопрос неординарного характера. Есть ли у вас в вашем обществе люди, которые защищают право молодежи на самоопределение, желание творчески реформировать этот мир? Можно подумать, что таких людей много. Они существуют во всех сферах жизни общества: в образовании, политике, религии и т.д. Другой вопрос, насколько конструктивно правительство взаимодействует с такими людьми? Какие методы духовно-нравственного воспитания, предлагаемые научным обществом светского и исламского направления, активно внедряются в систему воспитания в учебных заведениях?

Что необходимо сделать, чтобы государство, наконец, поняло, что реактивная, силовая борьба с терроризмом и экстремизмом приносит больше потерь, как материальных, так и идеологических, чем целенаправленная, конструктивная деятельность государства совместно со светскими и исламскими структурами образования в сфере духовно-этического просвещения подрастающего поколения? В данной статье возникает лишь частичное искушение ответить на эти вопросы, так как они предполагают многогранность ответов. Много веков назад исламский философ Аверроэс «скрестил» секулярное и богословское мировоззрение, создав концепцию двойной истины. Суть этой теории заключается в том, что наука и религия

рассматривают человека как своего общего субъекта. Следовательно, светские и религиозные мировоззрения имеют много общего по отношению к миру и человеку, на основе чего они могут конструктивно сотрудничать, если объединяют усилия. Предположим, что основа такого сотрудничества должна быть заложена в сфере образования. Надо начинать с образования, как в светских, так и в исламских учебных заведениях.

Примерно в первом десятилетии 2000 года эта идея стала активно материализовываться по отношению к государственным и образовательным структурам духовенства, как православия, так и ислама. Правительство с интересом подходило к проблеме, в частности к исламскому образованию, осознавая, что важнейшим направлением экстремистской оппозиции и поддержки мировоззрения молодежи является повышение уровня и качества религиозных знаний, знаний по истории, культуре и традициям нашей политехнической страны. Сегодня ситуация на этом этапе (взаимодействие власти и ислама) существенно изменилась в худшую сторону. С 2014 года ситуация в российском исламе также ухудшается с тем, что с этого периода построенные за последнее десятилетие механизмы взаимодействия власти с исламскими организациями начали разрушаться. Многие исследователи в ходе своих выступлений в СМИ неоднократно говорили о причинах этих проблем.

Алексей Гришин абсолютно обоснованно, среди множества причин указывает на две наиболее важные:

— отсутствие единства в российском и исламском обществе и продолжающийся процесс раскола Исламского высшего совета, сопровождающийся девальвацией духовной власти исламских лидеров;

— огромный голод персонала на всех уровнях государственных органов и ряда силовых структур, что приводит к непоследовательным, необоснованным и некомпетентным решениям (например, опыт работы с Кораном Е. Кулиевой).

Возвращаясь к вопросу о надежном образовании, следует отметить, что в некоторых современных школах, университетах происходят такие изменения в этом направлении. Важным шагом в решении данного вопроса является то, что с 4-го класса был введен комплексный учебный курс "Основы религиозной культуры и светской этики". Постановление Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. рассматривается в качестве нормативной базы для разработки и внедрения данного курса в общеобразовательную деятельность общеобразовательных школ.

Учебный курс ОРКиСЭ включает 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей предоставляется ученику по согласованию с ним и по выбору его родителей, как законных представителей. Содержание каждого

модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозными или светскими традициями и не содержит критических оценок других религиозных и мировоззрений. Этот факт можно отметить как один из положительных моментов в системе школьного образования. Другой вопрос — готовность лекторов к образовательному процессу курса, где можно заметить и спорный момент — кто должен преподавать этот курс? Выпускник теологического или светского университета?

Если говорить о деятельности по предупреждению экстремизма и терроризма в сушах и вузах России, то здесь тоже происходят специфические позитивные изменения. Студентам преподаются предметы по основанному на религиях политическому экстремизму. Эти курсы читают достаточно компетентные и подготовленные специалисты. Следует отметить такие университеты, как ДГУНХ и ДГУ, в которых особое внимание уделяется мерам предосторожности в отношении религиозного политического экстремизма в молодежной среде.

Одним из основных звеньев в цепочке невидимой идеологической борьбы с экстремизмом (просвещение, образование, контрпропаганда, чрезмерное давление, гуманистическое воспитание и т.д.) является борьба за исламское образование. Будущее исламской общины на территории России во многом зависит от того, кто и как будет контролировать эту сферу. Проблемы исламского образования методологически невозможно рассматривать отдельно от трансформационных процессов в исламских религиозных организациях в России и ее регионах. На исламское образование оказывают влияние те же глобальные факторы, которые сегодня в целом определяют развитие русского ислама. В дальнейшем эти проблемы следует рассматривать в основном таким образом.

Как и любое образование, формирование системы исламского образования в России сопряжено с множеством проблем, требующих оперативного решения, даже если принимаемые решения носят стратегический характер. Как светские, так и конфессиональные исследователи единодушны в том, что одной из основных причин проявления религиозного экстремизма на территории нашей страны является дефицит религиозного просвещения, а также отсутствие грамотных, компетентных, религиозных представителей в информационной сфере. На этом фоне подготовка исламского духовенства представляется составной и важнейшей частью государственной образовательной программы. Конечно, можно приблизительно считать, что в России уже существует исламская система образования, способная удовлетворить потребности в обучении исламского духовенства. Но говорить о высоком качественном уровне этого процесса пока рано.

В настоящий момент удалось многого добиться в этом направлении. Создана система проектного финансирования, сформирован межвузовский консорциум в соответствии с этим вопросом, подготовлены специальные образовательные программы для исламских университетов, где 52% светской составляющей. В 2008 году был принят государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности "исламская теология", и

выпускники исламских университетов получили возможность в ходе разработки соответствующего курса получить диплом государственного образца. Через специально созданный Фонд, через консорциумную систему государственных и исламских университетов государство начало оказывать существенную финансовую, организационную и методическую помощь. С 2009 года началось внедрение указанных программ, через специально созданный совет по исламскому образованию, в котором приняли участие представители 30 исламских университетов.

Сегодня, как и вчера, в исламской системе образования России существует множество проблем и нерешенных задач. Давайте отметим самое важное из них. Во-первых, нет конструктивных, взаимодействующих контактов между различными религиозными учебными заведениями России, которые сегодня существуют сами по себе, не имея горизонтальных связей даже в одном городе, не говоря уже о разных регионах. Это в основном объясняется, с одной стороны, разобщенностью в духовном управлении, а с другой — отсутствием материальных ресурсов.

Во-вторых, не разработаны единые программные минимумы и требования к выпускникам на уровне второго арсенала и высшего образования. Безусловно, создание единой программы окажет большую помощь всем исламским учебным заведениям в России.

В-третьих, необходимо как можно быстрее подготовить и опубликовать единые учебники и учебные пособия по надежным, светским и языковым дисциплинам, что значительно упростит подготовку кадров. Как известно, попытка координации деятельности исламских высших учебных заведений была предпринята в августе 1997 года, когда руководителями исламских учебных заведений был создан ректорский совет при совете муфтията России в Казани, но его деятельность не получила дальнейшего развития.

В заключение следует отметить, что сегодня ситуация в исламской системе образования России сложилась таким образом, что в условиях, при которых все люди должны объединиться под единым руководством и властью, не принимая ведомственных и личных амбиций, разрабатывать и действовать в соответствии с согласованными планами и защищать русский ислам от экстремистской агрессии. Преодолеть экстремизм и воспитывать молодежь в духе патриотизма, гуманизма и религии невозможно без целенаправленной и слаженной работы.

Литература

1. Зарипова Р.С. Исследование влияния информационных технологий на формирование ценностных ориентаций современных студентов / Р.С. Зарипова, Н.Г. Бикеева / Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 7-2. С. 110-113.

2. Прозоров С.М. Научное исламоведение в контексте исламского образования в России // Письменные памятники Востока. 2011. № 1 (14). С. 270-278.

3. Хазиев В.С. Контуры исламского образования новой России // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 10. С. 18-30.

4. Поломошнов А.Ф., Поломошнов П.А. Исламское образование в России // Вестник Донского государственного аграрного университета. 2017. № 3-2 (25). С. 59-68.

5. Почта Ю.М. Социально-политический контекст исламского просвещения и образования в постсоветской России // В сборнике: Человек и общество в контексте современности. Философские чтения памяти профессора П.К. Гречко сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием: в 2 томах. Российский университет дружбы народов; Под редакцией: О. Ю. Бондарь, И. Н. Вольнова, М. Л. Ивлевой, Е. М. Курмелевой, А. М. Орехова, С. В. Рудановской, Ф. В. Тагирова, А. З. Черняка. 2017. С. 450-459.

6. Арефьев А.Л., Гарипов Я.З. Исламское образование и арабский язык в России // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. 2018. № 3. С. 205-217.

ГАЛИЯСКАРОВА Л.Р.

(г. Уфа)

ПРАВИЛЬНОЕ ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ НРАВСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ТЮРКОЯЗЫЧНОЙ МУСУЛЬМАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В условиях увеличения нерешенных вопросов в морально-этической сфере общества, которые тянут за собой ряд других проблем для человечества, сегодня в социуме устойчиво растет внимание к религиозным ценностям. Поэтому весьма актуальным в наши дни является обеспечение религиозной грамотности духовных деятелей и педагогов ислама. Здесь уместным будет сказать и о том, что тюркоязычные мусульмане традиционно считаются приверженцами ислама. В этой связи хотелось бы обратить внимание на один важный вопрос, на который, к сожалению, не уделяют должного внимания сегодняшние мусульмане. Это самопознание личности для повышения уровня благого нрава.

Мусульмане сегодня ортодоксальны, они слишком зациклены на внешней атрибутике, таких, как форма и размер бороды, короткие брюки, ритуальное выполнение молитвы и т.п. И хуже всего — они уверены, что это необходимо, что лишь они правильно размышляют. Хотя пророк Мухаммад, мир ему, не призывал именно к этому. Мусульмане должны заняться своим внутренним миром в первую очередь. Они должны работать над своим нравственным содержанием, развиваться. Ведь только в теснейшем тандеме знаний и религии, основанном на искренности, можно воспитать в себе здоровую мусульманскую личность, лишенную фанатического начала. Знание и религия как две ноги человека — если нет одной, то это уже

неполноценность. Если оглянуться на период цветения исламской общины, когда была высокая нравственность, культура, когда мусульмане учились не только религиозным наукам, но и мирским, они старались во благо общества, любили друг друга, чттили справедливость! Вот тогда действительно шло бурное развитие общества, государства были непобедимыми, в народе кипела жизнь! А сегодня что происходит? Часто к религиозным деятелям приходят родители этой молодежи и жалуются, что их сыновья были хорошими людьми, а теперь, приняв ислам, они бросили учебу, в семье разлад, с родственниками отношения портятся. Поэтому, сегодня важно возвращать нравственную, а не атрибутическую сторону ислама. Потому в нашей статье мы хотим обратить внимание современной мусульманской тюркоязычной молодежи на развитие их внутренних качеств.

Сегодня очевидно, что общество испытывает недостаток человеческих качеств в людях. Среди этих качеств такие, как честность, правдивость, милосердие, сострадание, осознание своего высокого предназначения, ответственности, отсутствие зависти, ненависти, алчности, тщеславия, мстительности. Мусульманская тюркоязычная молодежь в этой связи, к сожалению, не является исключением.

Современным верующим необходимо воспитывать благой нрав. Ведь сказал пророк Мухаммад, мир ему и благословение Всевышнего: «Самый любимый из вас для меня — тот, у кого лучший нрав»[1]. Поэтому в нашей работе мы хотим обратить внимание современных мусульман на развитие их внутренних качеств.

Меры постижения добра, истины, красоты у каждого человека свои. Но на протяжении истории развития человеческой культуры создавались своеобразные аккумуляторы, хранители культурных достижений, которые служили накоплению, сохранению и развитию социальных ценностей, а также передачи их сменяющим друг друга векам и поколениям.

Таковыми хранителями выступали религия, мораль, искусство, наука, то есть духовная культура общества. Не будь ее, связь времен и поколений прервалась бы, каждый век самостоятельно искал бы истину, добро и красоту. Важным компонентом духовной культуры общества является нравственность. Она определяет поведение человека по отношению к себе, людям, обществу, родителям, друзьям, школе, животным, природе и т. д.

Нравственность — важный фактор в жизни нации, общества и человека. Добрые нравы необходимы для того, чтобы двигать общество по пути прогресса. Упадок нравственности влечет за собой упадок и исчезновение нации.

К сожалению, сегодня у людей искаженное понимание образа человека и искаженные ценностные ориентиры. Согласно вероубеждению религии ислам, Аллах создал людей прекраснейшими по облику и нравственности» [10]. Человек — это такое творение Всевышнего, который ответственен за всех живых существ на планете. Безусловно, он ответственен и за качество своей жизни. Сегодняшнему обществу необходимо понять и согласиться с тем, что человеку следует обладать намного высшим уровнем

морали и ценностей. Современная мусульманская молодежь нашей страны может помочь им в этом. Но для этого ей самой следует стать обладательницей прекрасного нрава. Для этого им следует обратиться внутрь себя. Как было сказано выше, современная мусульманская молодежь обращена во внешний мир и думает, что если человек придерживается ислама, то в нем сами собой появятся все прекрасные качества, и он станет полноценным человеком. Но стать высокоморальным — это пройти через огромный трудный путь, много трудиться. А современные молодые мусульмане все цепляются за внешние стороны религии и общества. Одним из причин этого также является то, что родители этой молодежи не являются особо сведущими в религии ислам в силу исторических обстоятельств, сложившихся в нашей стране относительно религии во время Советского Союза. Это большой минус для современной мусульманской молодежи, но это и стимул для нее, чтобы быть более стойкой и идти вперед к самосовершенствованию.

Для того чтобы посметь заглянуть внутрь себя, увидеть свои недостатки, признать их и бороться с ними, современным молодым мусульманам следует стремиться расширить свой кругозор. Не замыкаться в кругу, который они очертили сами для себя, сузив свой кругозор и замкнувшись непонятно на чем. Мусульманину следует интересоваться всем: всеми сферами знаний, наук, сферами жизни общества. Потому что узкий кругозор приводит к фанатичности. Как сказал Бердяев: «Страшное сужение сознания, подавление и вытеснение многих существенных человеческих черт, всей сложности эмоциональной и интеллектуальной жизни человека»[11]. Такой человек никак не сможет обратиться внутрь себя, захотеть познать себя.

Мусульманским педагогам следует часто напоминать своим ученикам о необходимости самопознания и самосовершенствования. Часто педагоги задают атмосферу и ритм целых общин молодежи. За неимением примера следования мусульманину в своей семье современная мусульманская молодежь часто следует за учителем и бывает, что в душе у него педагог занимает место родителей. Поэтому учителям не следует пренебрегать этим обстоятельством.

Но сегодня часто говорится о хорошей нравственности без уточнения и углубления. Что же подразумевается под термином хороший нрав? На этот вопрос с огромным трудом отвечает даже подавляющее большинство студентов исламских высших учебных заведений, не говоря уж об обычных мусульманах. Причиной этому является беспечное отношение современных мусульман к вопросу об уровне собственной же нравственности. Муъмины мало задумываются о том, каким же должен быть высокоморальный верующий и соответствуют ли они сами этому определению. Решая какие-то другие вопросы шариата, они совсем забывают о вопросе самовоспитания, собственного поведения и соответствия нормам морали. Мусульманам следовало бы всегда помнить, что упадок нравственности в мировом обществе не является оправданием для снижения их нравственности и не

снимает с них ответственности к стремлению ее постоянного улучшения и побуждения к этому всего общества. Здесь важно и то, что влияние на окружающих начинается с личного примера.

Чем больше человек начинает познавать себя, свои наклонности, порочность своего нафса (эго), тем лучше он становится. Понимание того, насколько низко человек может духовно опуститься, способствует его улучшению. Размышление над своими недостатками и пороками приводит к тому, что человек начинает работать над исправлением этих порицаемых качеств.

В основе воспитания души, нафса лежат два принципа: «очищение» и «украшение».

«Очищение» — это освобождение своего эго от недостойных и порицаемых качеств, а «украшение» — наделение себя совершенно другими качествами, которыми доволен Всевышний Аллах.

Верующему подобает быть искренним и чистосердечным в своих делах. Он должен стараться совершать все свои дела и поступки ради довольства Аллаха.

Поэтому, давайте поставим во главу всех наших слов и действий нравственность и мораль ислама. Давайте жить так, как подобает истинным мусульманам, украшая жизнь свою благими поступками. Давайте любить друг друга братской любовью. Давайте всегда и везде будем справедливыми. Давайте относиться к людям по-доброму. И, наконец, давайте не будем забывать о том, что, однажды мы непременно будем давать отчет за все, что совершили в этой короткой земной жизни. Всевышний Аллах сказал: «В тот день, когда их языки, руки и ноги будут свидетельствовать против них о том, что они творили».

Верующий, мусульманин — он не прожигает жизнь, а живет, и живет он не только телом, но и душой. Живет душой — это часто вспоминает Всевышнего, вспоминает его в начале всех своих деяний, перед сном, после сна, перед выходом из дома, при входе в дом, перед и после еды и т. д., что и является признаком полноценной жизни, ведь пророк Мухаммад, мир ему и благословение Аллаха, сказал: «Если сравнить человека, вспоминающего Господа с тем, кто не вспоминает его, то разница между ними подобна разнице между живым и мертвым».

Литература

1. Аль-Бухари М. Сахих Аль-Бухари [Ясное изложение хадисов «Достоверного свода»: «Сахих Аль-Бухари» (Краткое изложение)] / М. Аль-Бухари; составитель Аз-Забиди, Ахмад Ибн Абд Аль-Лятиф, пер. с араб. Нирша В. А.. М.: Экспо, 2017. 1439 с.
2. Аль-Газали М. Весы деяний и другие сочинения / М. Аль-Газали; пер. с араб. Минияновой А. и Сагадеева С., М., сост. Сайфутдинов М. М.: Издательский дом «Ансар», 2004. 216 с.

3. Аль-Газали М. Возрождение религиозных наук / М. Аль-Газали; председатель ред. совета Магомедов А., пер. с араб. Насырова И.Р. и Ацаева А.С.. М.: Издательский дом «Нуруль Иршад», 2007. 585 с.
4. Аль-Газали М. Избавляющий от заблуждения / М. Аль-Газали; ред. Григоряна С.Н., пер. с араб. Сагадеева А., Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII вв. М.: Изд-во АН СССР, 1960. 330 с.
5. Аль-Газали М. Кимийа-йисаадат («Эликсир счастья») / Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ал-Туси; пер. перс., вступ. ст., коммент. и указ. А. А. Хисматулина. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007. 466 с.
6. Аль-Газали М. Нравственность мусульманина / М. Аль-Газали; пер. с арабского Рустамова. А.И.. Казань: АнсарФаундейшн, 2003. 364 с.
7. Ан-Навави М. 40 хадисов / Ан-Навави Мухиддин; пер. с араб. Нирша В.М.. Москва: Умма, 2015. 192 с.
8. Ан-Навави М. Сады праведных / Ан-Навави Мухиддин; пер. с араб. Нирша В.М.. Москва: Бадр, 2002. 880 с.
9. Ас-Сиджистани А. С. Сунанаби Дауд / Абу Дауд Сулейман Ибн Аль-Ашас Ас-Сиджистани; сост. и пер. с араб. Шаймурзина Д. Казань: Иман, 2007. 888 с.
10. Якупов В. Коран Карим / Вэлиулла Якупов. Казань: Издательство «Иман», 2009.
11. <https://antimodern.ru/fanaticism-berdiaev/>

ГУСЕНОВА П.А.
(г. Санкт-Петербург)

ОНЛАЙН КУРСЫ КАК КОМПОНЕНТ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ЗНАНИЕМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА (НА ПРИМЕРЕ СПБГУ)

Электронное обучение является эффективным образовательным инструментом благодаря своей доступности, массовости (возможности единовременного обучения неограниченного количества слушателей), темпоральных характеристик (возможности выбора удобного времени занятий), варьируемого базового образовательного уровня слушателей. В этой связи для повышения уровня методического обеспечения подготовки экспертов по профилактике распространения экстремистской идеологии, переподготовки работников духовных образовательных организаций и повышения уровня владения профессиональными компетенциями слушателей, обучающихся по программам подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, в 2017 в рамках Плана мероприятий по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама СПбГУ были разработаны материалы и созданы онлайн курсы «Ислам: история, культура и практика» и «Арабский язык. Вводный курс».

Ислам: история, культура и практика

Курс «Ислам: история, культура и практика» был разработан под руководством руководителя Научной лаборатории СПбГУ по анализу и моделированию социальных процессов, профессора исламоведения Мичиганского университета А.Д Кныша. В разработке данного онлайн курса принимали участие Пиотровский М.Б., д.и.н., академик РАН, декан восточного факультета СПбГУ, Резван Е.А., д.и.н., профессор, заместитель директора Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН, Маточкина А.И., к.филос.н., старший преподаватель кафедры философии и культурологии Востока Института философии, Уланова Д. В., к.и.н., ассистент кафедры арабской филологии СПбГУ.

Курс рассматривает и анализирует возникновение ислама как религиозного учения и практики, а также его последующее развитие как культурной и социально-политической традиции в различных историко-культурных обстоятельствах и регионах. Материал излагается в соответствии с хронологическо-тематическим принципом. Учебный комплекс освещает историю, культуру и практику исламских обществ в их историческом развитии, подчеркивая актуальность исторической памяти и фундаментальных принципов ислама для современных мусульман.

Арабский язык. Вводный курс

Курс «Арабский язык. Вводный курс» рассчитан на слушателей, начинающих изучать арабский язык, а также тех, кто имеет базовые знания о его фонетике и графике. В ходе обучения слушатели знакомятся с основами фонетики, графики, ключевыми правилами морфологии и синтаксиса арабского языка, наиболее часто встречающейся лексикой, развивают навыки чтения и письма, речевой коммуникации. Грамматический раздел включает обзор основных морфологических категорий имени и правильного глагола, основных типов синтаксических конструкций. Развитие коммуникативных навыков обеспечивается посредством прослушивания и изучения тематических видеосюжетов. Наглядность и элементы интерактивности, сопровождающие процесс изучения лексики, позволяют быстрее освоить словарный запас, эффективно использовать его в практической деятельности. По итогам прохождения курса предполагается усвоение слушателями не менее 400 лексических единиц. Разработка программы курса осуществлялась под руководством заведующего кафедрой арабской филологии СПбГУ, доктором филологических наук О.И. Редькиным при участии ведущих преподавателей кафедры. Обучение по программе онлайн-курса было открыто на платформе Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» с 15 февраля 2018 года.

Апробация данных курсов продемонстрировала их востребованность у самой широкой аудитории. За последний год на курсе «Ислам: история, культура и практика» обучилось более 10000 человек. Материал размещен на платформах «Открытое образование» и «Coursera». Программа регулярно повторяется на двух платформах. На программу по арабскому языку за 2018 год записалось более 20000 человек. Материалы онлайн курсов могут

использоваться как в рамках очного, так и дистанционного учебного процесса.

Эффективность предыдущей разработки, а также лакуны, которые существуют в мировой практике в контексте разработки онлайн-курсов по восточным языкам, продемонстрировали необходимость развития такого рода направления. За 2018 год были разработаны материалы для онлайн-курсов по арабскому языку (часть 2) и вводному курсу персидского языка. Обе дисциплины входят в учебные планы по исламоведению, а также являются необходимыми компонентами при подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Арабский язык

Курс является продолжением дисциплины «Арабский язык. Вводный курс». В ходе обучения слушатели продолжают знакомство с арабской морфологией и синтаксисом. Развитие коммуникативных навыков обеспечивается посредством прослушивания и изучения тематических диалогов, представленных в виде короткометражных видеосюжетов. Текст диалогов дублируется в виде аудиофайла, а также текста с переводом на русский язык. Такого рода подход позволяет обучающему выбрать наиболее эффективный для себя процесс усвоения материала. Каждый модуль включает словарь, содержащий лексику всех уроков. Наглядность и элементы интерактивности, сопровождающие процесс изучения лексики, позволяют быстрее освоить словарный запас, эффективно использовать его в практической деятельности. По итогам прохождения курса предполагается усвоение слушателями не менее 1000 лексических единиц. Курс состоит из 10 модулей, каждый из которых включает грамматический материал, диалоги и упражнения для самостоятельной работы.

При разработке курса учтен многолетний опыт преподавания арабского языка на кафедре арабской филологии СПбГУ, в том числе и результаты апробации вводного онлайн-курса по арабскому языку. В видеосюжетах задействованы как носители языка, так и знаменитые выпускники кафедры арабской филологии СПбГУ: М.Б. Пиотровский (д.и.н., генеральный директор Государственного Эрмитажа, академик РАН, декан Восточного факультета СПбГУ), Д.В. Ермаков (к.и.н., координатор международных проектов Мариинского театра, В.В. Лутков (к.п.н., судья международной категории по теннису). Руководитель курса — заведующий кафедрой арабской филологии СПбГУ, д.ф.н. О.И.Редькин.

Курс рассчитан на слушателей, знакомых с графикой и фонетикой арабского языка, владеющих базовыми навыками по грамматике арабского языка (словоизменение имени, парадигма правильного глагола и его производных, основные типы словосочетаний, именное и глагольное предложение). Примерный словарный запас должен составлять не менее 400 лексем на момент начала обучения. Пререквизиты курса соответствуют программе онлайн-дисциплины «Арабский язык. Вводный курс».

Одним из основных компонентов курса являются игровые авторские видеосюжеты, связанные единой сюжетной линией. На основе содержания

данных видеосюжетов формируются материалы для тренировки навыков владения основами грамматики и лексикой.

Онлайн курс размещен на платформе «Открытое образование» 16 сентября 2019 года, продолжительность курса — 10 недель.

Персидский язык

Курс «Персидский язык. Начальный разговорный курс» ориентирован прежде всего на тех слушателей, которые планирует изучать персидский самостоятельно. В ходе обучения слушатели познакомятся с персидским алфавитом, базовой лексикой персидского языка и овладеют основами персидской грамматики. Благодаря тому, что в основе курса лежат ситуативные диалоги, у обучающихся сформируются начальные коммуникативные навыки, в том числе способность воспринимать на слух персидскую речь. Тексты диалогов озвучены носителями персидского языка и произносятся в том темпе, который характерен для живой разговорной речи иранцев. Все диалоги сопровождаются файлом с транскрипцией и переводом. Курс состоит из 11 модулей, каждый из которых включает разделы: графика и лексика, грамматика, ситуативные диалоги и упражнения для самостоятельной работы. Каждый модуль включает словарь, содержащий лексику данного модуля, а также в помощь обучающимся создан общий словарь ко всем модулям. По итогам прохождения курса предполагается усвоение слушателями не менее 400 лексических единиц базовой персидской лексики.

При разработке курса был учтен многолетний опыт преподавания персидского языка на кафедре иранской филологии СПбГУ.

Одним из основных компонентов курса являются анимированные ситуативные диалоги, связанные единой сюжетной линией. На основе содержания данных диалогов формируются материалы для тренировки навыков владения основами грамматики и лексикой.

Онлайн курс размещен на платформе «Открытое образование» 16 сентября 2019 года, продолжительность курса — 10 недель.

В 2019 году СПбГУ продолжил работу в данном направлении, разрабатывается онлайн курс по персидскому языку (часть 2), который является продолжением дисциплины «Персидский язык. Начальный разговорный курс», в ходе которого обучающиеся продолжат знакомство с персидской морфологией и синтаксисом.

Кроме онлайн курса по персидскому языку, в текущем году запланирована разработка онлайн курс по турецкому языку (начальный разговорный курс), который ориентирован прежде всего на тех слушателей, которые планирует изучать турецкий самостоятельно. В ходе обучения они познакомятся с турецким алфавитом, базовой лексикой турецкого языка и овладеют основами турецкой грамматики. Благодаря тому, что в основе курса лежат ситуативные диалоги, у обучающихся сформируются начальные коммуникативные навыки, в том числе способность воспринимать на слух турецкую речь. Тексты диалогов будут озвучены носителями турецкого языка и произносятся в том темпе, который характерен для живой

разговорной речи. Все диалоги планируются сопровождать файлом с текстом на турецком языке и переводом. Курс состоит из 11 модулей, каждый из которых включает разделы: графика и лексика, грамматика, ситуативные диалоги и упражнения для самостоятельной работы. Каждый модуль включает словарь, содержащий лексику данного модуля, а также в помощь обучающимся будет создан общий словарь ко всем модулям. По итогам прохождения курса предполагается усвоение слушателями не менее 400 лексических единиц базовой турецкой лексики. При разработке курса будет учтен многолетний опыт преподавания турецкого языка на кафедре тюркской филологии СПбГУ.

Напоследок хочется отметить, что развитие программ онлайн-обучения позволит повысить уровень профессиональной подготовки как преподавателей, так и студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Помимо отмеченных выше курсов, существует целая серия онлайн-курсов, разработанных в СПбГУ, которые могут быть актуальны при реализации программ по истории и культуре ислама («Русский язык», «История Россия», «Философия», «Психолингвистика» и др.). При этом, крайне важно, чтобы администрации образовательных организаций, духовных управлений мусульман содействовала информированию потенциальных слушателей об имеющихся возможностях.

ИБРАЕВ М.К.
(г. Бишкек)

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

После развала Советского Союза отличительной чертой Кыргызской Республики в религиозном образовании стала относительная свобода по сравнению с другими государствами постсоветского пространства.

Разные религиозные конфессии и исламские джаматы открывали религиозные образовательные учреждения, соревновались в привлечении учащихся и студентов. Таким образом, за 30 лет независимости был приобретён определённый опыт в этом направлении.

Из-за того, что религиозное образование было оставлено на общественную инициативу, до настоящего момента были разработаны и проходят тестирование различные методики и формы преподавания религиозных дисциплин.

Такое разнообразие, если не противоречит законам Кыргызской Республики, не представляет угрозы общественным устоям и государственности.

С течением времени кыргызское правительство, в целях профилактики возможных проблем в будущем, разработало требование принимать на

обучение в медресе только на основании свидетельства о 9-летнем образовании. Также было выдвинуто условие преподавания светских предметов в медресе и высших религиозных учебных заведениях.

Потому что, если в них не будут изучаться гуманитарные науки, такие как история государства и обществоведение, в будущем была возможна радикализация и фанатизм среди выпускников религиозных заведений.

Молодой человек, окончивший медресе или религиозный ВУЗ, должен знать, что в обществе могут быть люди и группы, которые придерживаются иных взглядов, идеологий или религии и уметь жить с ними в мире и согласии.

Медресе и высшие религиозные заведения, с момента своего создания, в частном порядке выдают своим выпускникам дипломы. Но свидетельство об окончании образования такого молодого человека не давало ему возможность устроиться в государственных или общественных организациях. Поэтому они оставались в рамках религиозных структур и были ограниченно интегрированы в общество.

Поэтому в уставные документы Духовного управления мусульман Кыргызстана (ДУМК) было внесено требование о светском среднем или высшем образовании для кадров общественных и образовательных религиозных учреждений. Это подтолкнуло молодых людей с религиозным образованием к получению светского образования. В результате факультеты теологии и арабского языка Кыргызского исламского университета прошли аттестацию и получили лицензии и могут выдавать дипломы государственного образца.

Вместе с тем время показало, что некоторые высшие религиозные учебные заведения в Кыргызской Республике, финансируемые из-за рубежа, подвержены чуждым для традиционного ислама идеологиям и политическим течениям других государств.

В настоящее время религиозные учебные учреждения контролирует Государственный комитет по делам религии и Учебный отдел ДУМК. Но в связи с ограниченным финансированием и недостатком кадров контроль осуществляется не на востребованном уровне. Безусловно, это также вопрос времени и при условии должного взаимодействия, обмена опытом между собой и с зарубежными органами образования, ситуация можно выправить.

Не востребованность государством кадров с религиозным образованием является отдельной проблемой. На данный момент только в некоторых государственных университетах есть теологические факультеты, в таких как Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева или Ошский государственный университет. Но и они не могут предоставлять кадры на должном уровне. Это связано как с недостаточностью финансирования, так и с отсутствием возможности трудоустройства и недостаточным вниманием к данному направлению со стороны государства.

В Кыргызской Республике, особенно в крупных городах, предоставление начального, среднего и высшего образования становится прибыльным бизнесом. Если уровень преподавания в медресе и религиозных ВУЗах поднимется на должный уровень, они тоже станут сектором, который может выйти на самофинансирование.

Введённый недавно пилотный предмет «История религий» не сможет полностью обеспечить требование общества в религиозном просвещении. Потому что в нём даётся поверхностная информация о всех религиях мира. Эта дисциплина не сможет удовлетворить спрос человека, который хочет практиковать религию и глубже узнать принципы своей веры.

В последнее время открываются школы, которые с первого класса преподают уроки религии, как внешкольную программу. Их обучение и воспитание тоже интересны и пополняют копилку опыта преподавания религиозных дисциплин.

Программу преподавания в медресе разработали учебные отделы КМДБ и КИУ, она была одобрена Советом улемов Кыргызской Республики. В соответствии с ней преподаются классические дисциплины, соответствующие правовой школе Абу Ханифы и акыде имама Матуриди.

Вместе с тем, по предложению Государственной комиссии по делам религии преподаются уроки кыргызского языка и литературы, истории, географии, информатики и т.д. Кроме этого при помощи неправительственных организаций проводятся курсы профессионально-технического направления, по окончании их выдаются сертификаты для устройства на работу.

В кыргызских медресе и религиозных ВУЗах начали преподаваться предметы по учебникам, которые были разработаны в постсоветское время. Например, учебник по акыде Молдо Сабыра Досбол уулу, комментарий к Корану нынешнего муфтия Максатбека ажы Токтомушева, Жизнеописание пророка Мухаммада и Основы ислама, разработанные религиозными издательствами. Есть основание предположить, что в ближайшие 5-10 лет религиозные предметы будут преподаваться на основе учебников и методических пособий, разработанных в Кыргызской Республике.

В Кыргызстане медресе, подготовительные курсы, 9 институтов, 1 университет и теологические факультеты в светских университетах.

Также по инициативе Президента КР планируется открытие первой Исламской академии Кыргызстана. Мы надеемся, что это внесет большой вклад в развитие исламского образования. На данном этапе процесс планирования практически завершился и в скором времени начнется реализация. Исламская академия будет играть большую роль в становлении и развитии исламской интеллигенции как в Кыргызстане, так и во всей Средней Азии.

В обществе есть спрос в религиозном образовании. Хорошо поставленная система религиозного образования основная структура, которая способствует предупреждению радикализма, экстремизма и терроризма.

Религиозное образование, интегрированное в светский образовательный процесс приносило свои положительные плоды и в досоветский период нашей совместной истории. Например, один из основателей Кыргызской ССР Ишеналы Арабаев получил образование здесь в Башкортостане в новометодном жадидистском медресе Уфы, в котором вместе с религиозными дисциплинами преподавались и светские науки.

Если взять только религиозное образование, то в таких медресе кроме учения о Боге и поклонения ему, прививались нравственно-этические нормы поведения богобоязненного человека. Такое воспитание приобретает особую актуальность и в настоящее время, когда глобальные возможности интернета угрожают смыть самобытную культуру народов и патриотические чувства подрастающего поколения. Поэтому роль религиозного образования и воспитания для безопасности государства уже трудно переоценить.

В советский период центр религиозного образования и управления переместились в Центральную Азию, в частности, в Ташкент и Бухару. Там получила образование и воспитание почти вся современная религиозная научная элита России и муфтийи Поволжья и Кавказа. Такая взаимопомощь и интеграция в прошлом, есть самое яркое доказательство того, что подобное сотрудничество будет плодотворным и в будущем. Особенно, благодаря мгновенному обмену информацией и возможности интерактивного общения, сейчас возможности формирования мультикультурной идентичности повышаются многократно.

Подытоживая эту тематику надо отметить особую важность уфимской и казанской школы религиозного образования в формировании религиозной и общественной идентичности молодого поколения в постсоветском пространстве. В этом свете надо особо подчеркнуть необходимость тесного сотрудничества религиозных учебных заведений Поволжья, Кавказа и Центральной Азии.

В современном мире, в котором наука и технология идут семимильными шагами особо актуально формирование современной религиозной элиты, адекватной этим изменениям, уровня имамов Матуриди, Сарахси. Безусловно, постулаты и принципы веры неизменны. Но в методах и формах интеграции этих требований в жизнь современной мусульманской молодёжи мы должны внести существенные педагогические и технологические изменения. Поэтому особое значение приобретает повышения уровня подготовки преподавателей медресе и высших религиозных образовательных учреждений. Только в этом случае возможно повышения качества влияния религиозных образовательных структур на молодежь и общество в целом.

Перед религиозной элитой Центральной Азии, Поволжья и Кавказа стоит задача разработки и внедрения в учебные программы предметов интегрированных как в традиции и обычаи наших народов, так и соответствующих скорости глобального технологического будущего.

О ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЧТЕЦОВ КОРАНА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система российского исламского образования призвана обеспечить обучающихся знаниями об исламе, позволяющими вести профессиональную деятельность в самых разных сферах, а, главное, нести обязанности священнослужителей, связанные с проведением религиозных ритуалов в мечети и вовне ее. Это требует от выпускников наличия умений и навыков, обязательных для профессионального чтения Корана.

В целом, амплитуда в подготовке чтецов Корана в исламе бывает крайне велика, включая 1) следование правилам ат-таджвида (чтения Корана), 2) умение применять эти правила при чтении Корана в медленном (*тахкйк, тартйл*), среднем (*тадвйр*) и быстром (*хадр*) темпах, 3) знание наизусть от одного джуза (включающего суры в количестве одной тридцатой части) до всего текста, 4) умение читать с естественно возникающим напевом или с осознанной опорой на канонические для арабского Востока ладовые модусы (нахаванд, раст, байати, сика, сегах, хиджаз), 5) знание науки кираатов (7, 10 и 14 канонизированных вариантов чтения, исходящих из различий в деталях сакрального текста), 6) выразительное, эмоционально наполненное чтение с пониманием текста аятов, а кроме того, 7) с глубоким знанием традиций толкования Корана¹.

Задачи, решаемые в современной системе исламского образования в России, в определенной степени зависят от учебного плана, введенного в том или ином исламском образовательном заведении (институте). Здесь не последнюю роль могут иметь и религиозные традиции, исторически сложившиеся в регионе (так, в Дагестане, в сравнении с другими частями России, традиция чтения Корана в советский период не была столь подорвана, что отражается и на ее современном состоянии).

Однако в то же время все высшие учебные заведения, как правило, ориентируют студентов, прежде всего, на знание правил ат-таджвида и заучивание наизусть текста Корана в несколько джузов.

Вузовские программы, в силу их насыщенности различными дисциплинами, не нацелены на подготовку хафизов (знатоков всего Корана), что осуществляется благодаря самостоятельным центрам (важнейший из которых в настоящем находится в Казани). При этом независимо от вида учебного заведения в России на практике, как правило, пока не ставится как сверхзадача: 1) приобретение умений чтения сур с погружением в смыслы, 2) следование традиции толкований и 3) знание теории и практики напевного

¹ См.: Имамутдинова З.А. Хафиз как реалия традиции чтения Корана // Музыка народов мира: проблемы изучения. Матер. междунар. научных конф. Вып. I. Ред.-сост. В.Н. Юнусова, А.В. Харуто. М., 2008; Imamutdinova Z.A. The Qur'anic Recitation of the Tatars and Bashkirs in Russia: Evolution of Style // Performing Islam. University of Leeds, UK, 2017. V. 6, № 3. P. 97-121.

чтения Корана на разные макамы.

Это не означает, что на сегодняшний день в России среди священнослужителей нет знатоков, способных продемонстрировать столь высокий уровень профессионализма, свидетельствуя о потенциале уммы. В действительности, как в крупных городах, так и в самых разных областях уже имеются имамы, получившие иджазу — разрешение на передачу традиции чтения Корана от арабских курра' (чтецов) в самых престижных учебных центрах исламского мира.

Среди них хафиз Асхат Шавкетович Гиматдинов (1988 г.р., помощник имама Мемориальной мечети на Поклонной горе в Москве), изучающий науку кираатов и уже имеющий 4 иджазы. Им изучены версии чтения Корана кари' (чтеца) 'Асима в двух риваятах — передаче Хафса и передаче Шу'ба, кари' ал-Киса'и в передаче ад-Дури и кари' Абу 'Амр в передаче ас-Суси. Асхат хазрат также владеет и искусством макамата, благодаря обучению у шейхов Саудовской Аравии и Марокко (известного шейха Абдуль Вахида ал-Магриби). Чтец применяет (в умеренно распетом стиле мураатал) макамы раст, баяти, нахаванд, хиджаз, аджам, выбирая ладовые структуры в соответствии с содержанием коранического текста.

Именно такие знатоки способны превратить публичное чтение Корана в действенный метод воздействия на верующих, очищая их души и побуждая к добрым деяниям, а также, благодаря эмоциональному воздействию, — разрушать имеющиеся эстетические барьеры в поликонфессиональном обществе, что так важно для сегодняшней России.

В исламском мире особая форма публичного чтения связана с выступлениями выдающихся чтецов из разных стран, совершаемыми по разным поводам в мечети либо в огромных концертных залах при большом скоплении верующих. Российская умма получает такие примеры чтения Корана во время рамадана или же — при проведении конкурсов чтения Корана.

В Москве такое мероприятие среди российских чтецов было организовано впервые в 2000 г., где участвовали по преимуществу учащиеся медресе. В последующие годы конкурс обретает все более почетный статус, меняя состав участников и жюри и превращаясь в международный. Если в первый год участники соревновались в чтении сур по Корану, то в дальнейшем — в знании всего Корана, глубоком его понимании и умении читать проникновенно, на красивый напев.

В 2018 году в номинации хифз (чтение Священного Корана наизусть) выступили участники из более, чем 30 стран мира, в том числе из Бахрейна, Иордании, Индонезии, Катара, ОАЭ, США, Турции, Сербии, Сирии и других государств. Россию на конкурсе представлял хафиз Фархудинов Айемиддин (проживающий в Тульской области, занявший до того первое место на Всероссийском конкурсе чтецов Корана в «Шатре» Рамадана в Москве). Показательно, что уже не один год российские автохтонные тюрки уступают здесь в своем мастерстве. В результате, в Московском международном конкурсе чтецов Корана на сцену к членам жюри от России выходят чтецы — выходцы из Средней Азии (пополнившие российскую умму и являющиеся

студентами Московского исламского института или представителями духовных управлений из разных российских городов).

Очевидно, что необходимо интенсифицировать подготовку профессиональных чтецов Корана по регионам России и вовлечь в эту систему мусульман разной этнической принадлежности.

Видимо, настало время, когда должны быть созданы условия для восстановления уровня богословских знаний и профессиональных установок среди Урало-Поволжских тюрок, существовавшего в дореволюционный (досоветский, меняя состав участников и жюри, меняя состав участников и жюри,) период. Об этом свидетельствуют уникальные источники: биографические сведения муфтиев и мулл, данные в известной исторической работе «Мөстафәдел-әхбар фи әхвәли Казан вә Болгар» («Кладезь сведений о делах Казани и Булгара») Шигабутдина Марджани и многотомном историко-библиографическом труде «Асар» («Памятки») Ризаэтдина Фехреддина (1859—1936), включающем около 500 биографий выдающихся мусульман-татар и башкир. Среди названных в этих трудах священнослужителей разного ранга были не только хафизы, но и знатоки илм ал-кираата, макамов. Этому искусству шакирдов (учеников) обучали, в частности, в летние месяцы¹.

Как известно, выучивание Корана требует огромных временных затрат, следовательно, их подготовка должна осуществляться в условиях выстроенной трехступенчатой системы исламского образования, при этом, исходя из требований современной жизни, не допуская перекосов в образовании. Будущие поколения российских курра' должны поражать знанием не только сакрального текста, но и религиозных и светских наук.

КАЛИМУЛЛИН Р.Х., ШТЕЙНБЕРГ В.Э., МАНЬКО Н.Н.
(г. Уфа)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ШАМАЙЛЬ В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие культур разных народов в значительной степени зависит от уровня обмена и применения полученной информации. В древние времена люди обменивались информацией, посылая письма на табличках из глины, на дощечках из бамбука, на бересте, на деревянных дощечках, покрытых воском, на папирусах, на пальмовых листьях, на коже, на пергаменте и др. Материалы, используемые для писем, были хрупкими, тяжёлыми, не долговечными. Стоимость этих материалов была высокой, требовался большой срок для изготовления и оформления надписи, создания рисунков,

¹ Р.Фехреддин пишет о знаменитом чтеце Абубакире бин Яхуда бин Джанкильде (ум. в 1904 г.) из села Старое Шаймурзино Симбирской губернии (ныне — Буинский район Татарстана), обучавшем кирә'атам в летнее время до 80-ти учеников. См.: Фахреддин, Ризаэддин. Асар. Книга о биографиях, датах рождения и смерти, о других событиях из жизни мусульманских ученых нашего государства. Тт. 3-4. Пер. на тат. и русс. яз. Казан, 2010. С. 277-284, 601-602.

отражения проектов и т.д. Революционным шагом в этом направлении послужило открытие бумаги. В 105 году нашей эры китайский сановник Цай Лунь усовершенствовал технологию изготовления бумаги, позволяющую использовать бумагу в качестве письма.

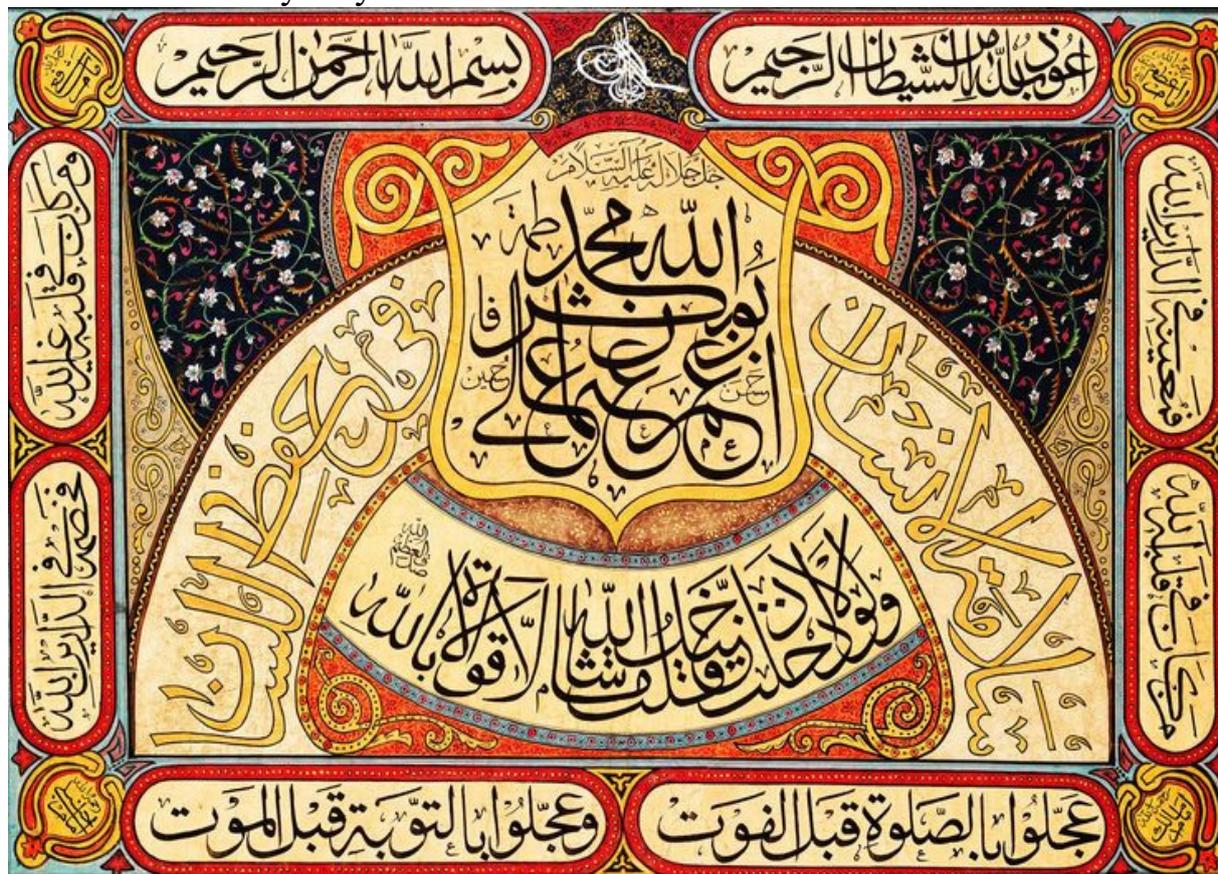


Рис.1 Исламский шамаиль

Технология издания книг было трудоёмким и дорогим занятием. Поэтому получило распространение изготовление картин, раскрывающих разные стороны жизнедеятельности разных народов. Содержание картин раскрывали культуру народов. Картины, содержащие религиозную тематику, получили название «Шамаиль». Широкое распространение шамаили получили в религии ислам. Содержание шамаилей отражало особенности культур Древнего Ирана, Арабского Востока и Османской империи. В изображениях шамаилей органично сочетались символически изображения, подкреплённые текстовым содержанием. В большинстве своём, шамаиль изготавливался на холсте, стекле, на полотне, которые оформлялись в виде картины с изображением культовых памятников мусульманского зодчества — мечети Мекки, Медины, Стамбула, Дамаска, Каира, Булгар, святых мусульман — Каабы, божественных имён Аллаха, имен Пророков и др. На некоторых шамаилях приводились содержание молитв, религиозные наставления и поучения, оформленные в сочетании различных орнаментов, соединённых узорчатой красивой вязью.

В Иране шамаиль представлял собой картину с изображением мусульманских святых с назидательными каллиграфическими надписями. В Турции применялась особая техника религиозной живописи, выполненная на обратной стороне стекла и подсвеченная фольгой. В Татарстане характерной особенностью являлось изготовление шамаиля в виде религиозного знака, основанного на искусстве арабской каллиграфии, оформленного в виде станковой картины. Шамаили служили не только украшением культовых помещений, но и выполняли просветительскую функцию. Так на рис.1 представлены примеры шамаилей с текстами из Корана, хадисов Порока Мухаммада, изречений богословов.

Анализ религиозных знаков и символов, как архетипов культуры, практически всех народов мира позволяют сделать вывод о том, что они отображают значимые для людей объекты и явления, то есть обладают природосообразной (антропологичной) графической формой и представляют собой определенный этно- и социокультурный феномен народов^{1,2}. Внимательное рассмотрение шамаилей позволяет выделить центральный элемент шамаиля (ключевой компонент) и дополнительные элементы, расположенные по четырём основным направлениям материального пространства (север-юг-запад-восток). То есть, можно условно провести координатные оси и для детализации добавив 4 дополнительные оси, между имеющимися четырьмя осями. Получается 8 лучевых направлений, позволяющих более детально анализировать представленную на шамаилях информацию. Данный подход позволяет отразить своеобразные архетипы культур, с выделением «солярных» начертаний, включающим радиальные и

¹ Штейнберг В.Э., Калимуллин Р.Х., Манько Н.Н., Галиев Р.Г. Изобразительные средства в духовном образовании мусульманской молодёжи [Текст]. Уфа, 2011. 188 с.

² Штейнберг В.Э., Калимуллин Р.Х., Манько Н.Н., Галиев Р.Г. Исламский дидактический шамаиль как детерминант толерантности: для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама. Уфа, 2012. 164 с.

круговые графические элементы. В содержательной части простых шамаилей обычно отражаются имена Аллаха, однако имеются шамаили, где приводятся аяты из Корана, имеющие, большой объём текста, что затрудняет их восприятие и запоминание. Поэтому применение шамаилей в образовательных целях являлось затруднительным. Представляло интерес разработать технологию использования шамаилей в мусульманском образовательном процессе.



Рис.2 От опыта к сферам деятельности человека

Разработка данного вопроса проводилась в научной лаборатории дидактического дизайна БГПУ им. М. Акмуллы. В разработке принимали участие учёные из светских и религиозных учебных заведений. В методической основе разработок учитывались психолого-педагогические особенности визуального мышления человека, проявляющиеся в процессе диалога и аутодиалога с дидактическими моделями, выполненными в радиально-графическом варианте. Под аутодиалогичностью понимается вынесение мысленной модели знания во внешний план деятельности и поддержка диалога мышления как с виртуальным собеседником, благодаря взаимодействию сенсорики и интеллекта обучающегося.

Радиально-круговые графические начертания дидактических инструментов улучшают межполушарный диалог и инициируют аутодиалог благодаря тому, что абстрактные свойства учебного материала воспринимаются левым полушарием, в то время как правое полушарие накапливает внешний опыт и помогает левому сопоставлять признаки и

оперировать ими. То есть мозг человека оперирует двумя «языками»: образным языком правого полушария (в т.ч. иероглифы), и звуко-символическим — речевым языком левого полушария. Аутодиалог обучающегося инициируется дидактическим средством, благодаря образному характеру комбинации радиально-круговой графики и размещенным на ней ключевым словам. Радиально-круговые дидактические наглядные средства выполняют функции «виртуального» собеседника, вступающего в субдиалог с обучающимся, поддерживают процессы восприятия и первичной переработки информации в осознаваемой части мышления слушателя.

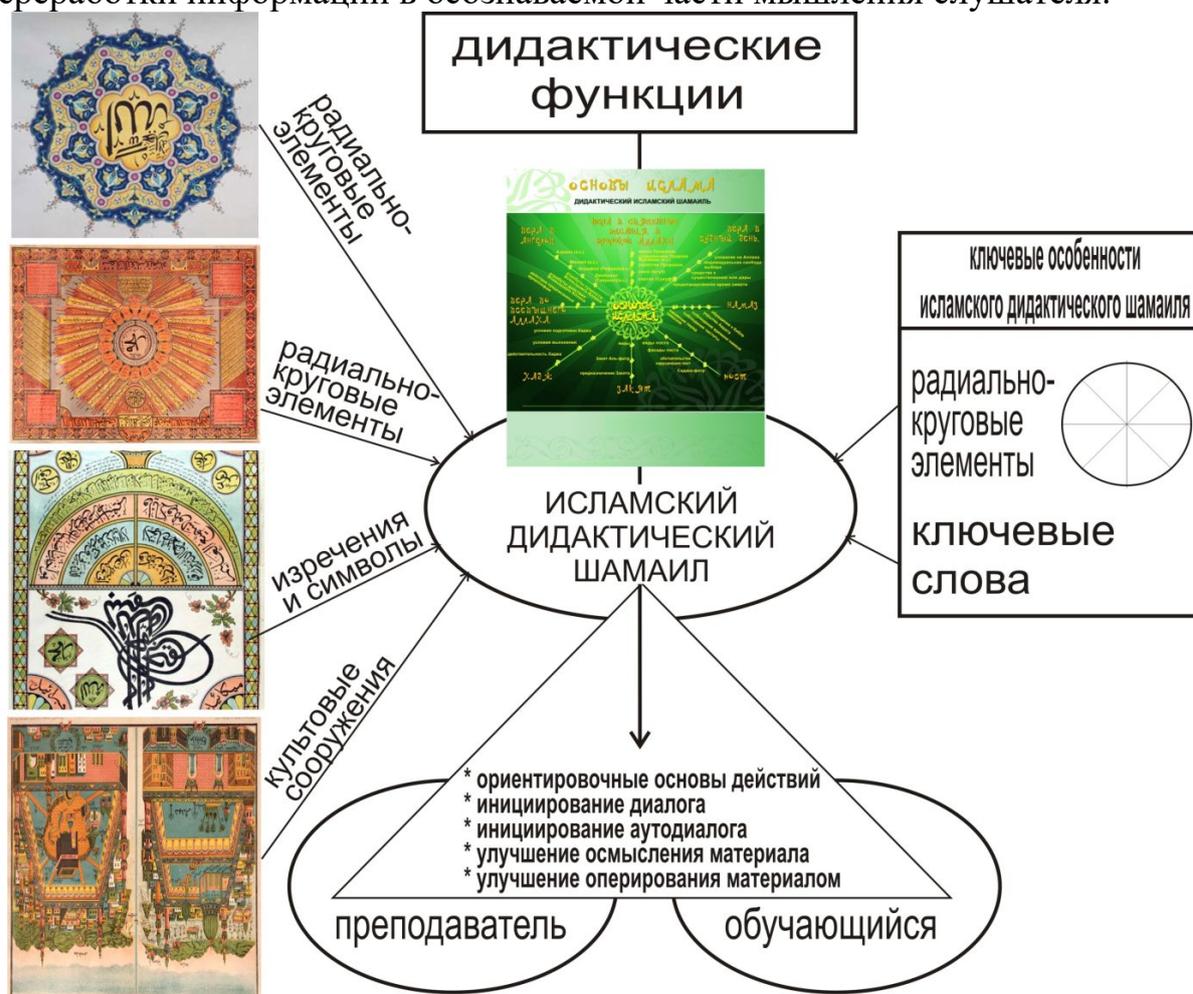


Рис. 3. Художественно-графические основы исламского дидактического шамаила

Построение исламского дидактического шамаила в форме образно-понятийной конструкции (рис. 3), художественно-графическая основа которой представлена в радиально-круговой форме (рисунок), а содержательная — ключевыми словами, выделенными их учебного материала, позволяет получить следующие важные педагогические результаты:

— усилить социокультурный контекст технологии религиозного обучения благодаря использованию изобразительного художественного наследия исламской культуры при проектировании шамаилей;

— усилить дидактический потенциал учебного процесса за счет инициирования диалога между преподавателем и обучающимся, а также инициирования аутодиалога обучающегося и дидактического средства;

— усилить повысить природосообразность, то есть комфортность, облегченность учебного процесса за счет опоры на психологические особенности визуального исполнения радиально-круговых образно-понятийных дидактических средств.

Таким образом, целесообразно рассмотреть место и роль исламского дидактического шамаиля, обладающего вышеперечисленными свойствами, в учебном процесс религиозного обучения, в том числе в деятельности преподавателя и самостоятельной деятельности учащегося. Главная дидактическая функция исламского дидактического шамаиля заключается в высвобождении ресурсов мышления, которые приходится расходовать для удержания в памяти озвученного преподавателем или прочитанного из учебника учебного материала, что необходимо для осмысления, понимания и закрепления его в памяти.



Рис. 4. Экспериментальная графическая разработка исламского дидактического шамаиля

Данная дидактическая задача решается либо путем постепенного накопления на изображении шамаила ключевых слов из каждого озвученного фрагмента учебного материала и представления их перед взором обучающегося, либо сразу путем размещения заполненного шамаила перед обучающимся и постепенного включения в поле зрения фрагментов шамаила по мере озвучивания учебного материала. На рис. 4 представлена заполненная схема, раскрывающая понятие основ ислама с выделением на осях ключевых составляющих рассматриваемой компоненты¹. Помещаемый между преподавателем и обучающимся, исламский дидактический шамаиль приковывает к себе внимание обучающегося, благодаря чему в поле его зрения появляются те самые ключевые слова, которые он прежде вынужден был удерживать в своей памяти, чтобы оперировать ими в процессе диалога с преподавателем.

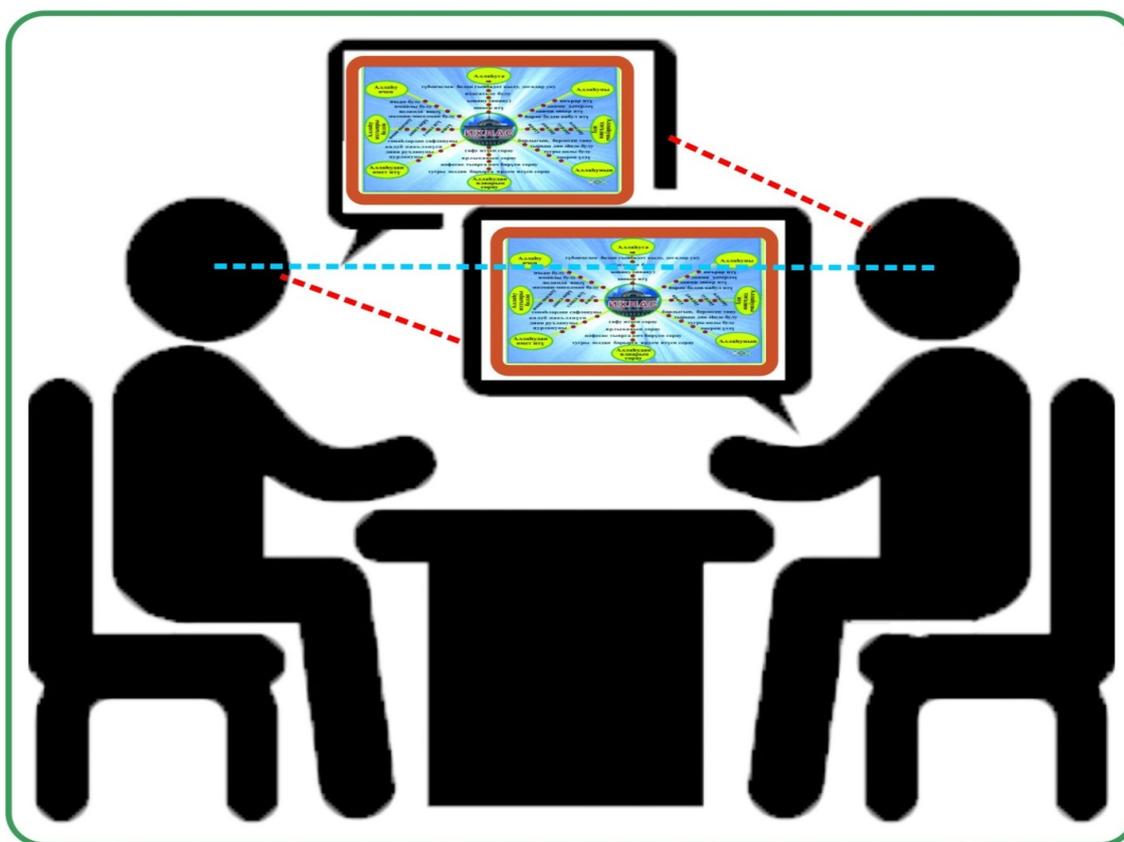


Рис. 5. Исламский дидактический шамаиль в учебном процессе.

Таким образом, использование дидактического шамаила в исламском образовательном процессе способствует активизации деятельности студента, который не только механически воспринимает информацию, а включается в аутидиалог с преподавателем, визуализируя информацию, представленную в шамаиле. Беглый взгляд на изображение шамаила достаточен для того, чтобы мысленно «взять» нужное ключевое слово и использовать его во внутреннем

¹ Калимуллин Р.Х. Современное воспитание в Исламе. ПЖБ 2010-5-(30)-11. Калимуллин Р.Х. Современное воспитание в исламе материала // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 5(30). С. 80-91.

плане для размышления. Данные действия облегчаются еще и благодаря тому, что ключевые слова на изображении шамаиля размещаются не хаотично, а в определенном порядке: они должны предварительно группироваться по числу лучей, в пределах одной группы и должны упорядочиваться по определенному основанию или без такового, но при этом обеспечивать визуальное и логическое удобство пользования ими. Общий характер размещения ключевых слов на шамаиле соответствует временному процессу обучения, или сценарию текущего фрагмента занятия, позволяя, в то же время, при необходимости вернуться к пройденному фрагменту для его уточнения (рис.5). Особенность использования исламского дидактического шамаиля заключается в расширении возможности обмена информацией между преподавателем и студентом за счёт визуализации студентом информации.

ЛАТЫПОВА И.Ф., НУРМУХАМЕТОВА Н.
(г. Уфа)

РОЛЬ ЖЕНЩИН-МУСУЛЬМАНОК В ОБРАЗОВАНИИ

*«Рай находится под ногами (ваших) матерей»
пророк Мухаммад*

У пророка Мухаммада (да благославит его Всевышний и приветствует) спросили: «Кто прекраснее: женщины из мира сего (праведно прожившие жизнь и оказавшиеся милостью Творца в Раю) или райские красавицы (гурии). Пророк ответил: женщины из мира сего (когда окажутся в Раю) более прерасны, чем райские красавицы. — «Почему так? (Быть может, к примеру, они не были в мирской обители?)» — уточнили у него. «(Они будут неописуемо прекрасны) за их молитвы, за их пост и поклонение Богу», — пояснил он. [2,с.28]

Ислам, как система, идеально отражающая жизненную реальность, отводит женщине определенную роль, соответствующую ее природе, а именно родоначальницы семейной жизни — матери, как того желает Всевышний Аллах. В итоге, именно мать может стать той, кто возродит общество, она же может стать той, кто погубит его. Спасение и благополучие любого общества зависит от того, в глубине и традиции каких чувств воспитали матери его народ.

С призыва начинается самая первая проповедь всех пророков. Самым первым человеком, поверевшим любимому Посланнику Аллаха была мать всех правоверных, благословенная Хадиджа, которая приняла ислам без всякого сомнения и стала первой мусульманкой. Она внимательно слушала Пророка и искренне верила каждому слову. Джабраиль (мир ему) сказал Посланнику Аллаха: «За такую глубокую преданность Всевышний Аллах приказал порадовать Хадиджу домом из жемчуга, специально для нее построенного в раю...» [3, с.51-52].

Когда Пророку была возложена обязанность совершать молитву, тогда Хадиджа стала первой, кто совершил молитву вместе с Пророком (с.г.в.). Хадиджа и все остальные жены Посланника Аллаха распространяли знания.

Когда умер пророк (с.а.с) Айша став матерью правоверных пользовалась всеобщим уважением. Она научилась грамоте еще в детстве. Айша входит в шестерку тех, кто передал больше хадисов. Ею передано 2210 хадисов, и одна четвертая часть правил шариата, основано на переданных ею хадисов.

Так как женщины не имеют право выступать проповедниками, они выполняют роль «рядовых практикующих мусульманок» и основным принципом для них является призыв личным примером.

Следующий принцип — ознакомление с основами Ислама — как религией. Необходимо рассказывать о Создателе, познакомить с личностью Пророка Мухаммада(с.г.в.), чтобы у людей появилось желание следовать его примеру и служить Аллаху.

Матери правоверных и первые мусульманки являются для нас большим примером, случаи из их жизни, их поступки в разных ситуациях могут служить руководством для женщин современности.

Исходя из истории Булгар нам известны женщины — табигун, которые обучались у трех сахаба. Жена Зубаир-бине Жагда (дочь Айдар хана) Туйбика была их рководителем. Они проживали в Биляре и сунну утреннего намаза читали там, а фарз со всеми мужчинами табигун читали в Булгаре перед началом занятий. Изучали Коран Туйбика бинт Айдар, Хадича бинт Дауд Хафиз, Хафиза бинт Надер., Хажия бинт Уразмат Хафиз, Фатыйма бинт Кыймухаммад, Гулбика бинт Туйчы Хафиз, Гулстан бинт Мирас, Рабига хажия бинт Иделбакты, Суфи бинт Утаган, Кумушбика бинт Татыш, Аденабика бинт Ялчыгол Хафиз, Гулбустан бинт Алтынбукан, Алтынбика бинт Жанбакты, Гаделбану бинт Надершах, Халима бинт Илмамат, Сабира бинт Илтабан, Гульсум и Хафиза бинт Ибрахим Хафиз, Айсылу бинт Яхшыбай.[4, с. 35-41]

Раби а аль-Адавийя Женщина — табиин (те, кто жили после сподвижников Пророка), жившая в одно время с Суфийяном ас-Саури и Хасаном аль-Басри, вали — приближенна раба Аллаха. Ее душа была полна любовью к Богу. А глаза всегда были полными слез.

Всем известная по фильму «Великолепный век» — главная героиня Безм-и Алем Валиде Султан — жена Султана Махмуда II и мать Султана Абдульмаджида была умной, сострадательной, доброй и богобоязненной женщиной. Она умерла в 1852 году и похоронена в мавзолее Султан Махмуд Хана.

Безм-и Алем Валиде Султан построила больницу под названием Вакф Гураба, где могли получить бесплатное лечение бедные и неимущие мусульмане. Она также построила «Школу Безм-и Алем Валиде Султан» (сегодня Стамбульский Женский Лицей), открыла родник в Бешикташе, по ее указанию были сделаны пристройки к мечети Яхьи Эфенди. Она стала известна и благодаря своей благотворительности в святынях Мекки и

Медины. Ею же были учреждены многие вакфы, которые отвечали за функционирование всех этих благотворительных организаций и учреждений.

В настоящее время есть продолжатели дела таких, выше перечисленных, выдающихся женщин — мусульманок. О некоторых из них упомянул муфтий Чувашии Албир Карганов — Фатыма и Нурания ежегодно приезжают в Булгар с целью делать зиярат, хатм — Коран и читают дуа, посвящая святым Булгара.

Нурания Галиева прожила более 90 лет и перед смертью завещала посох, который ей достался по наследству от 12 шейхов. Она похоронена на святой земле Булгар.

Зубаржат Мухамеджанова (1928 г.р.) — дочь последнего ишана Казани Гарифуллы Гайнуллина (1894—1984), рассказала о том, что в их квартире собирались женщины: Бибиразия бинт Нурмухаммед (1901—1988), Шамсия, Гайша, Мансур и Сарвар для хатмы, для зикра.

Родственница Бибиразии Махикамал и её сноха Магъсума делали зикр в селе Аксу Буйинского района Республики Татарстан.

В конце XIX в. у российских мусульман начинает развиваться и женское образование. Первая женская новометодная школа у татар была открыта в 1890 г. усилиями Галимжана Баруди и его супруги Магруй и получила название «Магруй абыстай мектебе». В 1897 г. Фатиха Аитова на свои средства открыла в Казани начальную школу для девочек из бедных семей, в 1909 г. — светскую школу, преобразованную через семь лет в женскую татарскую гимназию. Фатиха, жена известного казанского предпринимателя Сулеймана Аитова и сторонница светского образования, родилась в Троицке в 1866 г., она была дочерью купца Абдулвалеев Яушева от его первой жены Магдуды.

Вслед за Казанью, Чистополем, Оренбургом и в Троицке, на средства купечества начинают строиться специальные мектебе для девочек. По традиции школы назывались по имени педагога — «Сарвар мектебе», «Разия-апай мектебе», «Сара-апай мектебе», «Фарзана-абыстай мектебе».

Занимаясь благотворительной деятельностью, меценатством, Яушевы построили и содержали «Медресе Галия», «Школа Гайши-абыстай», «Дарульмугаллимат» — высшая учительская школа для девочек, а также татаро-башкирская библиотека.[5, с.78-80].

«Галия медресе» находилась во второй мечети в двухэтажном доме, рядом было общежитие, где жили приезжие ученики (шакирды). В этой медресе преподавала жена Яушева Мафтуха.

В 1909—1910 годы под попечительством благотворительного общества "Жамгыяте Хайрия" впервые в городе была открыта национальная татарская школа «Сююмбака». Главным организатором этого дела был очень известный среди татар и башкир Габдрахман Ахмаров.

В то время в России среди учителей, преподававших разные предметы, было очень мало женщин. Ахмаров отыскивал их в разных городах, даже странах, приглашал и организовывал их обустройство. Среди них были:

Магира Латыпова, Марьм Черкасова, Галия Бабинская, Нафиса Тухватуллина и другие.

В этой школе работали известные своими педагогическими знаниями Газиз и Хаджар Адгамовы, Закир Бакиров, Маймуна Шафигуллина и другие. По всем предметам учащиеся получали начальное образование.

В 1910—1912 гг. жена Шарипа Яушева-Гайни на личные средства построила большое здание школы для девочек. Главной задачей этой школы была подготовка кадров высокообразованных учителей для работы в национальных школах. Школа называлась «Дарульмугаллимат». Гайния Яушева, даже находясь в эмиграции, продолжала интересоваться судьбами бывших сотрудниц. В 1921 году она из Маньчжурии отправляла голодающим педагогам своей школы продуктовые посылки. Об этом упоминали в своих воспоминаниях Фатих Амирхан (Мухамметфатых Зарифович Амирханов), Мухетдин Корбангали (мухетдин Хавизитдинович Курбангалеев) и Насих Мухетдин (насих Камалович Мухетдинов).

В этом учебном заведении большое внимание уделялось обучению швейному делу, вышиванию, вязанию, кулинарному искусству, а также музыке и физическому воспитанию.[6, с.55-63]

Для приезжих учащихся Асма Бакирова построил двухэтажное здание общежития. В «Дарульмугаллимате» в 1912—14 гг. родной язык и литературу преподавал Халим Искандаров, опубликовавший двухтомную иллюстрированную хрестоматию для школ «Белек йорты» («Дом знаний»). Здесь же преподавали учителя Хусаинова-Кинжина, Разия Кильметьева и Мадина Терегулова. В 1916 г. в училище Яушевой была издана «Программа обучения русскому языку в мусульманском пятиклассном женском училище». Заведующей училищем стала М.Буби. Мухлиса Буби, настоящее имя — Мухлиса Абдулгалямовна Нигматуллина (1869-19370, родилась в деревне ИЖ-Бобья Сарапульского уезда Вятской губернии, в семье известных педагогов, принадлежавших к просветительскому течению джадидизма и основавших одно из лучших мусульманских учебных заведений России начала XX века — медресе «Буби». С 1908 года Мухлиса абыстай руководила в нем женским отделением. После закрытия властями этого учебного заведения, она осенью 1912г. переезжает вместе с дочерью Мунджиёй в Троицк.

После Февральской революции М.Буби принимает активное участие в общественно-политической жизни. На II-ом Всероссийском мусульманском съезде (21.07. — 2.08.1917) её избирали членом Центрального Духовного Управления мусульман Внутренней России и Сибири (Уфа). Она стала единственной в истории мирового ислама женщиной, занявшей должность кади — высшего духовного судьи (с 1917 по 1937гг.). В ЦДУМЕ М.Буби руководила семейным отделом, курировала вопросы женского образования, воспитания и т.д. Обладала огромным авторитетом среди мусульман России. Была арестована 19.11.1937г., обвинена по ст. 58-10, 58-11 и расстреляна по приговору Тройки НКВД Башкирской АССР. Вместе с ней были казнены еще шесть высших духовных лиц. [7, с. 52-53]

А Дарульмугаллиматом после отъезда М.Буби в Уфу, руководила Рукия Юнусова — дочь петербургского ахуна, окончившая в 1915 г. педагогическое отделение Петроградского психоневрологического института.

После гражданской войны «Мусульманское пятиклассное женское училище» было преобразовано в «Троицкий татарский педагогический техникум имени тов. Луначарского», одно из первых средне-специальных учебных заведений, организованных на Южном Урале в советское время.

В новообразованном осенью 1922 г. техникуме готовились педагогические кадры для «нацменьшкол I-й ступени» и дошкольных учреждений Челябинской губернии. После районирования Урала он получил статус «областного агропедтехникума», выпускал учителей татарской словесности для всего Урала и Западной Сибири. Позднее, когда техникум переехал в бывшую мужскую гимназию, здание занимала татарская 7-летняя школа, которую возглавляла бывшая выпускница «Дарульмугаллимата» Сара Газизова. [8, с. 54]

Итак, если в начале II-ой пол. XIX в. Мусульманки получали в основном домашнее образование, то уже к концу века появилась целая сеть начальных школ для девочек. После первой русской революции появляются уже полностью светские школы в т.ч. учебные заведения, выпускавшие учителей для мектебов. Можно сделать вывод, что широкое развитие женского образования в кон. XIX — нач. XX в. отражало прогрессивные сдвиги в решении женского вопроса в татарском обществе, а мусульманская община г. Троицка, благодаря особенности своего формирования и положения, шла в авангарде этого процесса.

Унтер-офицер Хисаметдин Гафуров был выходцем из Казанской губернии. Гафуровы принимали активное участие в общественной жизни, занимались благотворительностью. Старший сын Камалетдин был членом Ирбитской ярмарочной комиссии, несколько раз избирался депутатом в Екатеринбургскую городскую думу, был председателем мусульманского благотворительного общества «Жамгыяте Хайрия» в Троицке. На свои средства в Екатеринбурге Гафуровы построили мечеть. Жена второго сына Зайнетдина — Асма открыла 5-классную школу для девочек, сама присутствовала на экзаменах, отбирала лучших учениц и на свои средства устраивала их на учебу в дарульмугаллимате в Троицке.[9, с.73]

Среди народных просветителей Троицка особое место занимал Мухаррам Халильрахманович Кальметьев. Он наряду с учительской работой инспектировал татарские и башкирские школы на территории Троицкого уезда. Дочь Марвар Кальметьева с 1931 года работала в татарской школе № 10. Вторая дочь, Дина Кальметьева определенное время работав в Алапаевской школе, перевелась в татаро-башкирскую школу г.Челябинска, где преподавала в начальных классах и вела математику в 5,6 и 7 классов.

Весомый вклад в развитие образования внесли дочери Мингаж Низаметдиновича Маннапова-человека удивительного и самобытного таланта. Старшая дочь Сабира — учительница математики — всю свою

жизнь посвятила обучению и воспитанию детей в школе. Вторая дочь работала в проектно-строительном институте, оттуда ушла на пенсию. Третья дочь Гульбика после окончания пединститута работала учителем математики, потом завучем татарской школы в Троицке. Позднее, окончив аспирантуру в Московском университете, стала кандидатом педагогических наук и многие годы преподавала в Башкирском университете в Уфе. [10, с.113-120]

Девлеткильдиевы — старинный татарский княжеский род. Известен с XVI века князья Девлеткильдиевы владели многими деревнями и поместьями в Воронежской губернии. Известны браки с родами Еникеевых, Кугушевых. Также как и Тевкелевы и ряд казанских татарских родов, Девлеткильдеевы в среде русских носили православные (русские) имена, при этом оставаясь мусульманами и имея магометанские имена.

Фатима родилась в 1885 году в семье Сеит-Аскара Сеитбаталова князя Девлеткильдеева. Когда Фатиме было 8 лет умирает отец. Мать определяет ее и старшую сестру в благотворительный приют г. Уфы. Фатима учится в 2-х классной Мариинской гимназии. По окончании гимназии начинает работать в частной школе с преподаванием русского языка и светских дисциплин. Она на протяжении шести лет учила девочек грамоте, рукоделию, домашнему хозяйству, хорошим манерам. В 1919 году Фатима Девлеткильдеева уезжает в Казань для продолжения образования. Экстерном сдает экзамен за полный курс женской гимназии. В 1911 году она работает преподавателем в русско-татарской городской женской школе, позже становится в ней заведующей, одновременно продолжая получать высшее образование. В 1917 году Фатима успешно окончила историко-филологический факультет Высших женских курсов при Казанском университете и целиком посвятила себя стезе национального просвещения.

В 1918 году Фатима снова в Уфе. Впервые женщина работала преподавателем в мужском медресе «Галия», где директором был муж двоюродной сестры Гайши — Зия Камали. История и теория педагогики — вот предметы, которым она обучала шакирдов. После захвата Уфы Красной армией на базе религиозного учебного заведения была создана мужская школа, которую возглавила Фатима Девлеткильдеева, первая женщина-мусульманка директор школы.

Когда в 1919 году была создана Башкирская Республика, Фатима Девлеткильдеева, в числе многих грамотных мусульман, была приглашена на работу в правительство Малой Башкирии в Стерлитамак. Далее Фатима стала директором музея и в правительстве Валидова работала заведующей научным отделом Народного Комиссариата Просвещения. Под руководством Девлеткильдеевой были открыты архивное управление, этнографический музей, комиссия по разработке башкирского алфавита и литературного языка, комиссия по охране памятников природы, искусства, старины. Помимо этого Фатима помогала в организации Советских национальных школ для башкир и других народов.

После объединения Малой Башкирии и Уфимской губернии в Большую Башкирию, Фатима Девлеткильдеева уезжает в Москву, где работает в сфере образования, создавая вновь и вновь учебники для детей и взрослых. В годы Сталинских репрессий Фатима Девлеткильдеева работала в институте повышения квалификации учителей национальных школ, жила в Москве. В конце 30-х годов Фатима была репрессирована. Вернулась и жила в Москве. Умерла в конце 70-х прошлого века.

Ее подругой и соратницей в движении прогрессивных женщин-мусульманок Поволжья и Башкирии была Рауза Чанышева.

Рауза, младшая дочь Мухамадия Джангировича князя Чанышева, родилась и выросла в г.Уфе. Молоденькая гимназистка Рауза посещала революционный кружок, прятала в доме политическую литературу. Тогда она и познакомилась с Мирсаидом Султан-Галиевым, молодым учителем — выпускником Казанской учительской школы. Рауза преподавала в мужской гимназии географию.

В 1917 году Рауза участвовала в первом съезде мусульманок России, где ее избрали в бюро из пяти человек. На втором съезде мусульман России Раузу Чанышеву-Султан-Галиеву (единственную из женщин) избирают в президиум. Рауза работает в наркомате Внутренних дел заведующей информационно-инструкторского управления. Она была секретарем Башобкома, и участвовала в работе съезда башкирских коммунистов.

Своим подругам по Центральному бюро мусульманок России Рауза Чанышева, потомственная татарская княжна, запомнилась, как очень достойная женщина — хорошо воспитанная и образованная, красивая и умная, любящая жена и заботливая мать.[11, с.271-295]

Марьям Тимербулатовна Султанова-Акчурина (1859—1928) в Уфе 1899 году открыла бесплатную школу для девочек, 1908 г. открыла приют для девочек. В этом же году она становится председателем Мусульманского Дамского благотворительного общества.

Биби-Зухра Асфандияровна Гаспринская (княжна Акчурина, (1862—1902), супруга Исмаила Гаспринского. Помогала мужу в Крыму редактировать и издавать первую российскую общетюркскую газету «Терджеман». [12, с.10-11]

Исторически уровень грамотности татарского населения был очень высоким. По историческим сведениям, в 18-19 веках он превышал 90 процентов.

Блестящий представитель татарской интеллигенции, человек высокой культуры и поистине энциклопедических знаний, Хади Максуди (1868—1941) в совершенстве владел русским, арабским, персидским, французским, немецким языками и даже эсперанто. В годы Советской власти преподавал арабский язык в Казанском восточном педагогическом институте.

Его брат Садри Максуди-Арсал (1878—1957) с 1918 года профессор Анкарского и Стамбульского университетов. Издал работы по истории тюрко-татар. В 1935 и 1950гг. избирался в турецкий парламент. Советник

первого президента Турции Кемаля Ататюрка, порекомендовал ему перевести турецкий язык на латинскую графику.

Дочь Садри Максуди, Адиля Айда, родившаяся в 1913 г. в Казани, получила образование в Берлине, Париже, Стамбуле, Анкаре, в совершенстве владела татарским, турецким, французским, немецким и итальянским языками. Сделала блестящую карьеру дипломата — была послом Турции в США, Югославии, Голландии, Италии, представляла Турцию в ООН. Адиля Айда была выдающимся ученым, расшифровала этрусскую письменность и показала, что она имеет единые корни с тюрской. Её дочь писательница Гунуль ханум Пултар принесла в дар Национальной библиотеке Татарстана много книг. [13, с. 129-131]

Среди выдающихся представительниц татарского народа также можно выделить: Сююмбике (1516—1557) — правительница Казанского ханства в 1549—51 годах, дочь ногайского бия Юсуфа, родоначальника князей Юсуповых. [14, с.1]

Сара Касимхановна Шакулова (1887—1964) — первая татарская женщина — математик из рода сеидов — потомков Пророка Мухаммада (с.г.в.). Всю свою жизнь Сара Шакулова проработала в сфере образования: преподавала математику в Зарайском училище Рязанской губернии, Казанском городском женском коммерческом училище. В 1919—1923 гг. она была заместителем народного комиссара просвещения и заведующей главным управлением профессионально-технического образования Башкирской АССР. В 1923 г. по вызову Наркомпроса РСФСР Сара ханум переезжает в Москву, где начинает работу в качестве инспектора национальных школ, параллельно преподавая математику в школах и высших учебных заведениях. А уже в 1925 г. она становится директором первой татарской школы им. Н.Нариманова в Москве. [15, интернетресурс]

Халима Ибрагимовна Булатова (ханум мурза Терегулова) (1905—1996) — музыковед, преподаватель Казанской консерватории, первая татарка, получившая высшее образование в московской консерватории.

Гайнельхаят Гайнетдиновна Асякаева (урожд. Ханум мурза Биглова, 1869—1921), первая руковод. Мусульманского Дамского общества в Уфе. [16, с.1,20]

«Человеком года — 2016» среди политиков по версии Русского географического общества стал президент России Владимир Путин. Лауреатом РГО в одной из номинаций названа директор Государственной Третьяковской галереи Зельфира Трегулова (Терегулова). [17, с. 1]

В 2012 г. во время проведения IX съезда ЦДУМ России состоялся также учредительный съезд общественной ассоциации «Гибадур-рахман» ЦДУМ России.

В ее состав вошли активисты всех 25 региональных духовных управлений в составе ЦДУМ страны, в их структуре создаются департаменты по работе с общественностью, молодежью, женщинами. [18, с. 18]

Женщина-мусульманка должна являть собой прекраснейший пример женщины: и внешним обликом, и речью, и делами, и душой - это и есть

истинный призыв женщины-мусульманки. Не зря же сказано, что красота спасет мир.

Литература

1. Хадисы. М. — СПб.: Диля, 2017. С. 136.
2. Хадисы. М. — СПб.: Диля, 2017. С. 28.
3. Жизнь Пророка Мухаммада — проф.Др.Рамазан Айваллы. Алмата: 2014. С. 51-52.
4. Таварихи Булгария — Таджутдин Ялчыгол. Казань: 2017. С. 35-41.
5. Историю оставить народу своему - М.Абубакирова, И.Шамсутдинов, Р.Хасанжанова. Троицк: 2002. С. 78-80.
6. Историю оставить народу своему - М.Абубакирова, И.Шамсутдинов, Р.Хасанжанова. Троицк: 2002. С. 55-63.
7. Мусульманские учебные заведения дореволюционного Троицка — Р.Н.Гизатуллин. Челябинск: 2016. С. 52-53.
8. Историю оставить народу своему - М.Абубакирова, И.Шамсутдинов, Р.Хасанжанова. Троицк: 2002. С. 54-55.
9. Историю оставить народу своему - М.Абубакирова, И.Шамсутдинов, Р.Хасанжанова. Троицк: 2002. С. 72-74.
10. Историю оставить народу своему - М.Абубакирова, И.Шамсутдинов, Р.Хасанжанова. Троицк: 2002. С. 113-120.
11. Историко-культурное наследие и современность татарских мурз России. Уфа: 2015. С. 271-295.
12. Дворянский вестник. 2013. №3(92). С. 10-11.
13. Татарские мурзы на службе Отечеству — Рустем Кашаев. Казань: 2014. С. 129-131.
14. Дворянский вестник. 2016. №3(100). С. 1.
15. Интернет ресурс: Сара Шакулова полная информация на «Ислам сегодня» - islam-today 13 августа 2018.
16. Дворянский вестник. 2016. №3(100). С. 1, 20.
17. Дворянский вестник. 2017. №1(101). С.1.
18. 225 лет Центральному Духовному Управлению Мусульман России. Уфа: 2013. С.18.

МАЛИКОВ Р.У.
(г. Уфа)

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

Значения Священного Корана и пророческого изречения указывают, что у каждой общины из человеческих обществ есть некий шаблон образования, который отвечает экономическим, социальным и политическим

условиям конкретной общины. Следовательно, образование не может достичь своих целей, пока не будет вытекать из реалий общества. Исламское общество отличается от других общин тем, что основана на учении, благоустраивающее поведение человека со своим Творцом, с самим собой и окружающими людьми. И в этом нет ничего удивительного, ведь это воспитание, которое вытекает из Священного писания.

Данный доклад ответит на следующие вопросы:

- 1) Какова концепция ценностей?
- 2) На каких основаниях можно говорить о ценностях и продвижении их в обществе?
- 3) Какова роль следующих образовательных организаций в консолидации и продвижении ценностей (семья, школа, университет, мечеть, кружки, библиотеки, средства массовой информации, группы сверстников)?
- 4) Какие будут рекомендации?

Вопрос первый: какова концепция ценностей?

Ценности — это комплекс убеждений, основ, норм и положений, которые образуются у индивидуума через его взаимодействия с отношениями и полученными знаниями так, что он имеет возможность выбирать цели, которые определяют ход его жизни, воплощаются через заботы, тенденции, либо через практическое или вербальное поведение, прямым или косвенным путём.

Вопрос второй: на каких основаниях можно говорить о ценностях и продвижении их в обществе?

1. Современное образование сталкивается с важным и серьезным вопросом, таким как обучение ценностям. Существует много мнений и обществ, которые требуют обратить внимание на систему ценностей, учитывая её как основу и смысл человеческого бытия.

2. Материальное благосостояние доминирует над жизнью людей. Ежедневная занятость ими привели к вспышкам негативных явлений в обществе. Сегодня мы должны обратить внимание на изменение нравственного поведения людей и консолидировать нормы и ценности уважения, достоинства и самоконтроля в человеке.

3. Образовательные организации, такие как: семья, школа, мечеть, университет, кружки, библиотеки, СМИ и другие, могут обучить положительным ценностям, укреплять и развивать их в умах подрастающего поколения, помогут применить их на почве реальности через примеры.

4. Обучение ценностям — это обязанность, которой необходимо уделить повышенную заботу и внимание. И ответственность за нее несут все, без исключения. Обучение ценностям является самой большой проблемой, с которой мы сталкиваемся в пределах имеющихся возможностей в воспитании наших детей, чтобы они были благочестивыми личностями, в своей сущности, мыслях и чувствах. Необходимо оградить молодое поколение от таяния в так называемой глобализации, отделить их от вхождения в состав их общества и бытия.

Вопрос третий: какова роль следующих образовательных организаций в консолидации и продвижении ценностей (семья, школа, университет, мечеть, клубы, библиотеки, средства массовой информации, группы сверстников)?

Во-первых, это семья.

Семья — это первое социальное единство, с которым взаимодействует ребенок, через которое он приобретает несколько направлений и склонностей, религиозные ценности, традиции и обычаи, способы социального поведения. Семья — это не только средство для приобретения духовно-нравственных ценностей, но и источник, через которое ребёнок приобретает различные привычки и склонности, навыки и нормы поведения, ибо оба родителя являются опорой семьи. А семья — это первая дочь общества, которая есть из совокупности семей. Поэтому Ислам побуждает к тому, чтобы любовь и милосердие охватывали всю основу семьи.

Во-вторых, это мечеть.

Мечеть играет важную роль в развитии исламских ценностей. Так, мечеть работает в подтверждении центральных ценностей, взятых из исламской религии единобожия, которая считается основной в стабильности общества, ее сплочённости и развитости. Имамы и проповедники через пятничные проповеди, религиозные мероприятия, конференции и семинары, проводимые в мечетях, призывают людей к соблюдению своих обязанностей, придерживаться религиозных ценностей и праведных деяний, для служения обществу и духовному приближению ко Всевышнему Аллаху.

В-третьих, это школа или медресе.

Медресе является общественной организацией, которой общество поручило задачу формирования поколений через различные средства, такие как учитель, учебное пособие и социальная атмосфера внутри него. Медресе считается одним из самых важных образовательных учреждений, заботящееся о ценностях, так как программы и всё, что входит в него из уроков и различных деятельности, направлены на донесение ценностей до учеников. И влияние станет расти каждый раз, когда методы успешны и способы обучения основаны на современных и правильных основах, которых придерживаются мудрые учителя. Успешные наставники знают, как развивать ценности и консолидировать их в сердцах подрастающего поколения.

В-четвёртых, это университеты.

Университет считается одним из тех образовательных учреждений, которые вносят вклад в укрепление системы ценностей. Главной целью университетов является развитие верующих в Бога граждан, патриотов своей страны, отличающихся духом ответственности, осведомленных о наследии своего народа и своей цивилизации, гордящихся всем этим, продолжателей общечеловеческих дел и ценностей, развития этих ценностей. Эти функции, осуществляемые в университете, работают на удовлетворение интеллектуальных, научных, социальных, культурных пожеланий студентов, чтобы помочь им адаптироваться к изменениям в их обществе, внести свой

вклад в строительство сложных социальных отношений, которые зависят от рационального мышления человека.

Также, университеты играют большую роль при руководстве молодых умов придерживаться исламских ценностей, укреплении чувства принадлежности и гордости к стране, нации и культурно-цивилизационному наследию. На университеты ложится обязанность развивать навыки студентов всех уровней, сделать их активными членами сообщества.

В-пятых, кружки.

Это образовательные общественные организации, чаще всего культурные, спортивные или общественные. Они получили широкое распространение в современных обществах. Это места, где человек встречается с группой людей, с которыми он разделяет общие цели или интересы. Подобного рода организации досуга предлагают огромные возможности для общественной жизни, куда вступают люди по собственному желанию и выбору. Чтобы насладиться в компании своих коллег и сверстников в атмосфере веселья и труда.

В кружках имеются многочисленные возможности для занятия любимым видом спорта, для формирования социальных отношений с другими людьми.

Все более важными становятся кружки в деле социализации — как указывают на это некоторые исследователи — с увеличением неспособности семей в обеспечении адекватных и соответствующих возможностей для занятия различными спортивными, общественными, культурными деятельности.

В-шестых, публичные библиотеки.

Это специализированные места, где открыт доступ к книгам, источникам, печатным и непечатным материалам, в этих местах предлагается ряд образовательных, развивающих, информационных и просветительских услуг, необходимых для каждого человека. Как правило, библиотеки находятся под наблюдением официальных учреждений. Они также могут быть прикреплены к некоторым общественным организациям — образовательным, научным, мечетям и кружкам, и к некоторым другим социальным объектам. Некоторые библиотеки могут быть частными, принадлежащими отдельным лицам.

Одним из самых важных задач библиотек является облегчение студентам, читателям доступа к информации; позволить исследователям и ученым выполнять поставленные задачи; открыть возможность к самостоятельному изучению, обращаясь к источникам литературных и научных ссылок.

В-седьмых, СМИ.

Одним из факторов, влияющих на развитие исламских ценностей, это видео-, аудио-печатные средства массовой информации, которые предоставляются в многочисленных телевизионных программах, газетах, журналах, книгах и радио. Все это может быть средством для привития

исламских ценностей, если их использовать должным образом и надлежащим образом планировать.

Итак, серьезность и важность средств массовой информации в развитии исламских ценностей, которые выражают движение исламского общества, очевидна. Они играют ведущую роль и активность в этой области. СМИ стали более эффективны после того, как телевидение вошло во многие дома, так как оно привлекает к участию большую часть чувств.

В-восьмых, это группа сверстников.

Человек по природе своей склонен к общению с другими людьми. Нет сомнения в том, что когда человек общается с другими, он взаимодействует социально с тем, с кем общается. Группа сверстников является социальной группой, в которой ребёнок насыщает свои первые общественные побуждения.

Сверстники — это общество, влияющее на поведение, ценности и склонности ребёнка, он разговаривает с ними, живёт вместе с ними, рассказывает им о своих мечтах и фантазиях, берёт от них, даёт им, и обменивается дружбой. Поддерживают друг друга в радости и горе. Такие друзья утверждают одни ценности и меняют другие в сердцах тех, с кем дружат. Поэтому пророк Мухаммад (мир ему и благословение Всевышнего) сказал в своём изречении: "المرء على دين خليله فالينظر أحدكم من يخال", что означает: "Человек находится в религии своего друга, пусть каждый из вас смотрит с кем он дружит". [Ахмад, "аль-Муснад", Ибн Абид-Дунья, "Аль-Ихван", Абу Дауд, "Сунан-4833]. То есть человек перенимает некоторые повадки, слова и склонности своего друга, того, с кем он часто проводит время. Поэтому пророк (мир ему и благословение) наказал выбирать достойных образцовых друзей.

В заключении к этому докладу приведу несколько рекомендаций:

1. Необходимо подготовить квалифицированных преподавателей для университетов, и учителей для медресе, способных нести миссию исламского образования, привить исламские ценности в поведение студентов, просвещать родителей о роли исламских ценностей в защите своих детей от многих болезней, поведенческих и социальных отклонений.

2. Укрепить отношения между школой и мечетью, чтобы работать в постоянной гармонии.

3. Контроль над СМИ. Предоставлять только то, что совместимо с культурой мусульманского сообщества.

4. Родители обязаны выбирать сверстников, с которыми играют их дети.

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ МУСУЛЬМАНСКИХ СЕМЕЙ

Во имя Аллаха Милостивого, Милосердного!
Восхваление лишь Богу, мир и благословение Его посланнику
Мухаммаду

Воспитание — это постепенное, поэтапное развитие ребенка, ведущее его к полноценности и совершенству. Оно охватывает физическую, интеллектуальную, морально-нравственную и духовную сферы.

Будущее любого народа — это дети. Именно им и будет посвящена данная работа. Согласно известному выражению: «Дети — цветы жизни» В Коране сказано, что дети и имущество — украшение ближней жизни.

На Арабском Востоке нравология — неотъемлемая часть религиозного воспитания: (адаб, фикх, ахляк). Воспитание в исламе начинается даже не с зачатия ребенка, а намного раньше. Когда мужчина выбирает себе жену, он, по сути, выбирает мать для своего будущего ребенка. Именно с этой точки зрения мусульманин подходит к выбору супруги.

Как мудро замечено: «Сирота не тот ребенок, у которого нет отца и матери, а сирота тот, у кого занятой отец и невнимательная мать.

Сердце ребенка при рождении лишено каких-либо впечатлений, сознание его свободно от стереотипов, правил и убеждений. Ребенок восприимчив ко всему, все впитывает. Если его приучат к благу, обучат хорошему и воспитают в этом ключе, то он будет счастлив и в мирском, и в вечном. Родителям его и всем, кто принимал участие в его образовании и воспитании, воздастся благом за все его праведные дела и поступки. Если же он привыкнет к злу или будет оставлен без внимания, подобно животному, то станет несчастен, погибнет и ляжет грузом на плечи тех, кто обязан был воспитать его»:

Привитие норм нравственности очень нужно и важно. Однако, при всем великолепии уроков по нравственности, у них есть существенная недоработка. Без цитат из Священного Корана, изречений и примеров из жизни пророка Мухаммада, сподвижников и т.д., т.е. всего, что представляет собой духовное наследие ислама, морализирование является деревом без корней. Это либо досадное упущение либо занятие нейтральной позиции: «и нашим и вашим». Последнее приводит скорее к нанесению ущерба каждой стороне. Позволим себе указать на необходимость исправления этой ситуации.

*Читай! Во имя твоего Господа,
Который сотворил все сущее,
Сотворил человека из сгустка крови.
Читай, ведь твой Господь — Самый великодушный.
Он научил посредством письменной трости —*

*Научил человека тому, чего тот не знал.*¹

Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) говорил: «Лучшее, что родитель может дать, даровать своему ребенку, — это хорошее воспитание²»³;

«Будьте щедры к детям и воспитывайте их наилучшим образом»⁴;

В Священном Коране сказано: «Не в том благочестие, что вам обращать свои лица в сторону востока и запада, а благочестие — это кто дает имущество близким, сиротам, беднякам, путникам, просящим»⁵

Обучение детей из мусульманских семей дошкольного возраста затрагивает очень большой спектр проблем.

Представляю вашему обзору наиболее важные проблемы, связанные с дошкольным образованием детей из мусульманских семей, существующих на сегодняшний день, которые необходимо безотлагательно решать всей мусульманской умме:

- проблема обучения детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до школьного возраста, ввиду отсутствия профессиональных кадров;
- отсутствие необходимых учебных заведений;
- проблема халяль питания в них;
- проблема финансирования преподавателей и воспитателей;
- проблема воспитания в родителях ответственности за обучение и воспитание детей;
- проблема образования детей дома прежде всего;
- подготовка и переподготовка кадров;
- проблема преподавания родного языка;
- проблема занятости детей в летний период времени;
- проблема, которая поглощает внимание, здоровье детей, ввиду чрезмерного увлечение всякого рода гаджетами и т. п.;
- проблема организации совместно-взаимодействующих органов позволяющих влиять как на общество, так и на личность;

Несмотря на усилия властей, дошкольное образование в России остается недоступным для значительной части населения; в группы набивают по 50 детей, и воспитатели не успевают их одевать-раздевать; железобетонные нормы пожарных и гигиенистов превращают детсады в стерильные, но безликие боксы; образовательные программы предельно заорганизованы, а малыши вместо игр готовятся к школе. Такова суть оказавшейся в распоряжении «МК» докладной записки о состоянии дел в системе дошкольного образования, подготовленной специалистами

¹ Священный Коран перевод смыслов. Э.Кулиев 2002. Т.1. Сура «Сгусток», аяты 1-5.

² В хадисе использовано словосочетание «адаб хасан», что переводится как «хорошее воспитание»; «воспитанность»; «вежливость, учтивость»; «благопристойность»; «приличие»; «нравственность, нравственная этика».

³ Хадис от Са'ида ибн аль-'Аса; св. х. Ахмада, ат-Тирмизи, аль-Байхаки, ат-Табарани, аль-Хакима и др. См., например: Ахмад ибн Ханбаль. Муснад. 2002. Т. 4. С. 77; аль-Бага М. Мухтасар сунаан ат-тирмизи. С. 268

⁴ Хадис от Анаса ибн Малика; св. х. Ибн Маджа. См.: Ибн Маджа М. Сунаан [Свод хадисов]. В 2 т. Стамбул: Чагры, 1981. Т. 2. С. 1211

⁵ Священный Коран перевод смыслов. Э.Кулиев 2002. (сура "Корова", аят 172) .

Российской академии народного хозяйства и Государственной службы при президенте (РАНХиГС). Игнорирование особенностей развития ребенка в младшем возрасте чревато серьезными, глубокими проблемами в его дальнейшей жизни, в том числе в школьном обучении, следующем непосредственно за дошкольным периодом,— напоминают авторы исследования.— Мы все родом из детства, наше будущее стоит на нем, как на фундаменте.

Отдельная проблема — педагогические кадры. В современном образовании, опирающемся на вариативность и разнообразие, фигура педагога становится центральной. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. А в наших детсадах, отмечается в докладной, «обычно работают люди, подготовленные по устаревшей модели или вообще не имеющие профессиональной подготовки. Социальный статус профессии пока еще низок. Да и уровень зарплат дошкольных педагогов, которые являются самыми низкими в образовании, никак не соответствует самой высокой ответственности за судьбу ребенка».

Знания в исламе рассматриваются как обязанность и достоинство человека. Всю свою жизнь он должен стремиться к науке и познанию. Достаточно вспомнить, что согласно мусульманскому вероучению: «всякий мусульманин в течение своей жизни должен учиться, так как Аллах приказал учиться».

Сегодня многие ученые-исламоведы рассматривают ислам как цельное учение о смысле земного существования человека. Достаточно сказать, что в Коране более 700 раз можно встретить сюжеты, связанные с наукой и образованием. Знатоки ислама не раз подчеркивали, что наука в мусульманском понимании не сводится только к теологии, а охватывает познание всего мира, в первую очередь самого человека во всем многообразии его деятельности на земле.

Свой вклад исламский мир внес и в воспитание, считавшееся важнейшим делом родителей, общества, государства. Недаром во всех низших образовательных исламских заведениях первейшее внимание уделялось именно вопросам нравственного характера.

Имам Ан-Навави (да будет ему милость Аллаха) сказал: «Воистину, приобретение религиозных знаний — лучший способ расходования своего драгоценного времени».

На Арабском Востоке выпущено множество различных изданий для воспитания и обучения детей. В основном это издательские дома Ливана, Египта, Кувейта, Сирии и, до недавних пор, Ирака.

Мусульманин совестлив перед самим собой, обществом, Аллахом. В мусульманских семьях, следующих Корану, господствует уважение и верность. Еще издревле исламское общество не принимало плутовства, бесчестия, обмана, неблагодарности, неуважения к старшим. Характеру истинного мусульманина всегда были присущи такие черты, как

справедливость и прощение. В Священном Коране это подтверждается такими изречениями: «Держись прощения, побуждай к добру и отстранись от невежд»¹.

Не только молитва и закят (налог, взимаемый с движимого имущества в пользу бедных) обязательны для каждого правоверного мусульманина, но и такие черты характера, как искренность, правдивость. Особенно эти качества ценятся в людях, занимающих ключевые посты в управлении государством.

Эти качества ценятся и в исламе, по заветам которого настоящий мусульманин должен жить достойной и чистой жизнью, придерживаться справедливости, милосердия, стремиться к знаниям, ставить совесть высшим критерием духовности. Эти качества ценятся и в исламе, по заветам которого настоящий мусульманин должен жить достойной и чистой жизнью, придерживаться справедливости, милосердия, стремиться к знаниям, ставить совесть высшим критерием духовности.

Необходимо производить обучение детей с ориентиром в сторону признания многих достоинств исламской культуры, особенно в отношении ее нравственно-духовного компонента и во взаимосвязи со светским содержанием обучения и воспитания. Учитывать исламские традиции при воспитании подрастающего поколения, созвучные современным нравственным нормам общества.

Целенаправленно использовать бесценный педагогический опыт, в котором сконцентрированы достижения и особенности исламской педагогики.

Мусульманские традиции воспитания включают в себя:

- власть, основанную на любви;
- постепенное усиление самодисциплины и ответственности;
- родительское руководство, учитывающее интересы ребенка;
- уважение к чувству собственного достоинства каждого члена семьи;
- разумные рамки поведения;
- справедливое использование поощрений и наказаний, когда это необходимо в воспитательных целях.

Эта система существует более 14 веков.

Эта краткая характеристика Ислама позволяет увидеть его духовно-нравственный потенциал, его влияние на светскую общественность

Выделенная основная цель позволила определить и конкретные исследовательские задачи, которые необходимо безотлагательно решить:

- рассмотреть важнейшие особенности семейного воспитания детей в новых условиях социально-экономических отношений и в связи с ними изменения основ семейного воспитания детей;
- определить значимость семейного воспитания для развития современного общества;

¹ св. Коран. сура Преграда, аят 198

- обосновать взаимосвязь и взаимопроникновение семейного и исламского воспитания в условиях современного светского общества;
- определить благоприятные условия для воспитания детей в современном обществе;
- разработать научно-теоретические и практические рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование процесса семейного воспитания детей.

Возросший в последние годы интерес к Исламу, определяемый как всеобщей тягой к познанию, так и ростом политической активности современного Ислама, укреплением позиций стран Азии и Африки, в значительной части которых проживает мусульманское население, побуждает не только специалистов, но и широкий круг читателей обращаться к истокам этой религии и культуры, сформировавшейся под ее влиянием.

Ислам — государственная религия мусульманских стран, что дает ему сильную культурную и политическую базу. Она регулирует социальное устройство, экономические, политические и культурные отношения, сферу семейных отношений и быта. Все это приводит к тому, что Ислам представляется не просто как вероисповедание, а как образ жизни, всецело определяющий мировоззрение и повседневное поведение людей. Дети — наиболее уязвимая часть общества. У детей есть великая тяга к добру, но они с легкостью тянутся и к злу. Если их тяга к добру, любви не будет удовлетворена, то их легко склонить к злу. Ребенок должен услышать об истине в период формирования своих взглядов, что победит в детском сердце — добро или зло? Это зависит от нас, взрослых.

Ислам располагает огромным потенциалом, который направлен на воспитание культуры, толерантности и налаживание межрелигиозного диалога. Немаловажное значение в этом должно сыграть религиозное просвещение, нацеленное на правильное преподнесение исламских ценностей, воспитание веротерпимости на основе коранического учения, формирование верного представления о последователях других религий, вовлечение верующих в различные сферы общественной жизни и т.п.

На основании вышесказанного можно сформулировать следующие рекомендации:

- необходимо провести систематизацию источников Ислама (текстов Корана, хадисов, художественных текстов, научных работ) с целью популяризации и усиления воспитательных смыслов, содержащихся в учении;
- целесообразно создание специальных курсов нравственно-просветительского характера с применением воспитательных смыслов Ислама, созвучных современному светскому обществу;
- активно применять положительный исторически сложившийся опыт мусульманских образовательных учреждений в воспитании гуманистически ориентированной, трудолюбивой личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию;

- уделить приоритетное внимание в организации воспитания на устоях ислама в формах совместной деятельности школы и семьи во внеурочное время (коллективное чтение текстов Корана и хадисов с комментированием, воспитание на примере личности пророка Мухаммеда, праздники, связанных с исламскими канонами и других), с учётом светского содержания обучения и воспитания;
- установить интеграционные связи в системе дошкольных познаний о человеке (история, литература, музыка) с образной и этической сторон воспитания на ценностях Ислама;
- в приобщении детей к нравственной культуре Ислама придерживаться принципа индивидуально-личностных особенностей;
- отслеживать динамику личностно-духовных изменений под влиянием культуры Ислама;
- совершенствовать формы и методы использования в воспитании подрастающего поколения передовых нравственных заповедей, содержащихся в источниках Ислама и созвучных нравственным нормам современного светского общества.

«Аллах дарует мудрость только тому, кому пожелает, а тот, кому она дана — награжден великим благом. И только разумные внимают наставлению»¹

В этом отношении сложно переоценить задачу Духовного управления мусульман Республики Татарстан, заключающуюся в объединении всех мусульманских общин республики, в духовно-нравственной, воспитательной и просветительской работе среди всех слоев населения. Подготовка религиозных кадров является одним из приоритетных направлений деятельности ДУМ РТ, поскольку это залог качественной работы мусульманских общин на местах.

В связи с этим представляется первоочередной задачей развитие деятельности не просто отдельных институтов мусульманского образования, а целой системы учебных заведений, включающих в себя как дошкольное (мусульманские детские сады), школьное, средне-специальное и высшее образование.

Деятельность имамов и проповедников республики также нуждается в обеспечении знаниями, чему может служить работа Института повышения квалификации.

В заключении хотелось бы отметить, что противостояние светского и религиозного начал, проблемы соотношения веры и разума до сих пор остаются важными темами дискуссий в мусульманских странах. Пристальное внимание, с которым деятели просвещения нашей страны относятся к положениям исламского образования и исламской доктрины, способно стать, как теоретической, так и практической основой программы образования и самобытного пути развития системы образования мусульман как в России в целом, так и в республиках.

¹ Св. Коран. Сура 2, аят 269

Мы молим Аллаха благословить наши усилия на Его пути и принять их как благое дело ради Него! Амин.

МУХИТДИНОВА Р.Р.
(г. Уфа)

К ВОПРОСУ О РОЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

События последних лет свидетельствуют: экстремистские организации ведут подрывную деятельность под прикрытием учения ислама, скрывая истину, умело преподнося в искаженном виде цитаты из первоисточников или заявления мусульманских лидеров. Используя невежество большинства граждан, не вникающих в тексты священных писаний, распространяются призывы к разрушению, насилию, терроризму. Несомненно, все это приносит вред правоверным мусульманам, представителям других конфессий и атеистам. Для стабильного развития социума необходимо создание таких условий, при которых представители всех возрастных категорий, любого социального статуса и материальных возможностей смогут удовлетворять свою потребность в получении знаний, в т. ч. религиозных, достоверной и объективной информации о деятельности религиозных организаций. В нашей стране понимание этой потребности имеется на самом высоком уровне.

Так, в 2013 году в г. Уфе Президент РФ В. В. Путин провел встречу с председателями духовных управлений мусульман, посвященную 225-летию ЦДУМ России. В ходе беседы глава государства подчеркнул важность социализации ислама в противовес идеям, которые выдвигают представители неформальных религиозных течений. Президент затронул вопросы подготовки кадров — исламского духовенства и отметил необходимость создания достойной школы мусульманского богословия. Муфтии высказали свое мнение относительно решения обозначенных Президентом проблем. В частности, председатель ЦДУМ муфтий Т. Таджуддин предложил создать в Уфе Академию мусульман России¹.

Развитие мусульманского образования в РФ в настоящее время реализуется в двух направлениях. Первое направление — это подготовка в государственных вузах специалистов с углубленным знанием мусульманской культуры. Это направление развивается примерно в течение десяти лет. Второе направление — становление и совершенствование самих мусульманских вузов. Заметим при этом, что в настоящее время исламские образовательные организации делятся на две категории: а) образовательные организации, реализующие религиозные образовательные стандарты и готовящие специалистов для мусульманских общин; б) образовательные

¹ Владимир Путин в Уфе: «Нужна новая социализация ислама» // ИА REGNUM [сайт]. URL: <http://www.regnum.ru/news/1722936.html#ixzz2iXoSIQeO> (Дата обращения 01.02.2019).

организации, реализующие федеральные государственные образовательные стандарты с профилями подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама¹.

Названные направления не противоречат друг другу, а, скорее, взаимно дополняют, что подтверждают успешные совместные мероприятия — способствующие развитию исламского образования научные форумы с участием вузовских и академических ученых, представителей мусульманского духовенства, а также преподавателей и студентов светских и религиозных образовательных учреждений. К такого рода мероприятиям можно отнести международные форумы в Москве, Казани и Уфе, созываемые ежегодно в течение последних десяти лет.

Политические лидеры России намерены уделить особое внимание развитию отечественной исламской богословской школы. Об этом вновь заявил Президент РФ В.В. Путин на встрече с муфтиями централизованных религиозных организаций мусульман в Казани в январе 2018 года. Президент добавил, что возраст действующих муфтиев заставляет задуматься о подготовке преемников. «Но готовить нужно на собственной национальной базе», — подчеркнул В.В. Путин. В ходе встречи глава государства также отметил, что сотрудничество светских вузов с исламскими образовательными центрами в рамках совместных программ способно вывести мусульманское образование на новый уровень².

Полномочный представитель Президента РФ в Приволжском федеральном округе М. Бабич также отметил, что в исламском образовании предусматривается развитие трехуровневой системы, включающей в себя медресе, исламские вузы и центры повышения квалификации. Возникает необходимость модернизации исламского образования, позволяющего проводить обучение не за рубежом, а в России. Данное положение обусловлено ещё тем, что, обучаясь за рубежом, некоторая часть молодёжи попадает под влияние идеологии, не совпадающей с традиционным исламом в России. Данный фактор может привести к нежелательным последствиям в молодёжной среде, поэтому ставится задача развития конкурентного исламского образования в условиях Российской Федерации. Дефицит религиозного просвещения, а также отсутствие религиозных деятелей в информационной сфере поставил перед российским государством задачу поддержки сторонников традиционного ислама в противовес росту числа сторонников радикальных течений, формирование системы образования и переподготовки исламских священнослужителей. Радикальному исламу власти хотят противопоставить качественное образование и допускать до руководства общиной и мечетью только тех, кто прошел соответствующую подготовку в России и получил специальное подтверждение квалификации.

¹ Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Ислам в современном мире. 2015;11(4). С. 63-78.

² Владимир Путин: «Ислам — часть российского кода, и мы будем его развивать» // Ридус: [сайт]. URL: <https://www.ridus.ru/news/269630>.

Наиболее эффективные результаты в укреплении институтов религиозного образования были получены посредством реализации масштабного проекта, в основу которого была положена Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Это проект по воссозданию исламского образования и созданию государственно финансируемой системы исламского религиозного образования в России. Основным инструментом реализации Концепции являются планы мероприятий подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, утверждаемые Правительством Российской Федерации на определенный временной период. Деятельность по оказанию поддержки исламским образовательным организациям происходит с использованием возможностей существующих высших учебных заведений во взаимодействии с вузами-партнерами, которые представлены высшими духовными учебными заведениями.

С 2007 г. светскими и исламскими вузами-партнёрами в рамках реализации данного проекта было создано значительное число программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий и хрестоматий, а также разработаны новые методики преподавания арабского языка, предназначенные специально для исламских образовательных учреждений; большое число преподавателей вузов и медресе, имамы мечетей, сотрудники госструктур и правоохранительных органов прошли повышение квалификации в области истории и культуры ислама, а также государственно-конфессиональных отношений в поликультурных регионах¹.

БГПУ им. М. Акмуллы совместно с вузом-партнером — Российским исламским университетом ЦДУМ России являются полноценными участниками федерального проекта по поддержке исламского образования. По результатам многолетней совместной работы можно с уверенностью сказать, что Российский исламский университет ЦДУМ России состоялся как полноценная образовательная организация, авторитетная в исламском мире, он возвращает себе имя крупного образовательного и культурного центра². Согласно указанной программе в БГПУ им. М. Акмуллы, начиная с 2008 года, ведется работа по подготовке специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В 2017 г. в рамках реализации плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017—2020 гг. (утверждён распоряжением Правительства РФ № 2452-р от 18.11.2016 г.) продолжил деятельность Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Одно из важнейших направлений деятельности данного подразделения — содействие религиозному просвещению, работа с разными группами населения с целью

¹ Мухаметшин Р. Стратегические направления развития мусульманского образования в России. Ислам в современном мире. 2015, № 4. С. 35-46.

² Асадуллин Р.М., Абдрахманов Д.М. Развитие мусульманского образования и профилактика экстремизма в Башкортостане: новые акценты и инновационные проекты // Ислам в современном мире: внутрисоциальный и международно-политический аспекты. 2016. Т. 12. № 4. С. 215-228.

оказания помощи в получении достоверной информации о традиционном исламе, корректной литературе по исламским наукам, публикациям лидеров мусульманской уммы. Для реализации этих целей проводятся соответствующие мероприятия, в том числе дополнительные образовательные программы для самых разных категорий слушателей.

Следует отметить, что переподготовка и повышение квалификации кадров в интересах духовных образовательных организаций и духовных управлений мусульман ведется большей частью в Российском исламском университете ЦДУМ России и БГПУ им. М. Акмуллы, а также в исламских медресе им. М. Султановой и «Галия». Всего за период с 2013 по 2018 год БГПУ им. М. Акмуллы в рамках государственной программы по подготовке специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама на курсах переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования всего прошло обучение 3723 человека, среди которых: в РИУ ЦДУМ России обучились 2371 человек, в Институте дополнительного образования БГПУ им. М. Акмуллы — 992 человека, в исламских колледжах М.Султановой, «Галия» и медресе «Хусаиния» количество обучившихся составило 360 человека.

Рассмотрим подробнее формат и содержание программ РИУ ЦДУМ России. Наиболее востребованной программой профессиональной переподготовки, реализуемой в РИУ ЦДУМ России, является дополнительная образовательная программа «Исламская теология», по которой прошли обучение за 5 лет более тысячи слушателей. Следует отметить, что с начала ее реализации программа претерпела значительные изменения. В настоящее время Российский исламский университет также реализует программу «Исламская теология», но на разных уровнях сложности: подготовительный уровень, базовый, средний, повышенный. Важно понимать, что в духовных образовательных организациях теология раскрывается с богословской точки зрения¹, поэтому слушателями программы в РИУ ЦДУМ России являются практикующие мусульмане. Духовные образовательные организации решают задачи, связанные с познанием богословия, однако стандарта по богословию в перечне Федеральных государственных образовательных стандартов не имеется, поэтому используется наиболее близкий по содержанию ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), однако в разных образовательных учреждениях программы отличаются, и довольно существенно².

С целью подготовки абитуриентов для поступления в Религиозную организацию — Духовную образовательную организацию высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России по очной и очно-заочной формам обучения осуществляются подготовительные курсы. Основной целью дополнительной

¹ Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Новинт, 2000. 1536 с.

² Мухетдинов Д.В. Основные проблемы в деле развития мусульманского образования в России. Россия и современный мир. 2011, 2. С. 34-40.

образовательной программы «Подготовительный курс обучения» является духовно-нравственное воспитание абитуриентов, их профессиональная ориентация, формирование системного представления об элементарных сведениях по исламу, а также знаний, умений и навыков, необходимых для поступления и успешного обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Современная образовательная система предусматривает не только получение знаний, умений и навыков, но формирование компетенций, которые необходимы будущему специалисту. Компетентностная модель будущего теолога в Духовной образовательной организации Российский исламский университет основана на высоком духовно-нравственном развитии личности студентов. В связи с этим немаловажную роль играет духовно-нравственная составляющая абитуриента. Обучение в Духовной образовательной организации высшего образования предусматривает более глубокий уровень духовности и нравственности студентов, их внутреннего мира, мировоззрения и личностных качеств. Программа первого курса по направлению 48.03.01 «Теология» составлена для будущих теологов и предусматривает достаточный уровень знаний религиозных дисциплин в области ислама. В связи с этим возникает необходимость организации и проведения подготовительных курсов в Российском исламском университете ЦДУМ России с целью:

— преподавания религиозных дисциплин для абитуриентов, что позволит им привести в порядок и систематизировать уже имеющиеся знания, а также углубить уровень знаний по некоторым предметам, которые понадобятся на вступительных испытаниях;

— приобретения опыта и навыков, необходимых для последующего обучения в духовной образовательной организации высшего образования, где система обучения значительно отличается от других учебных заведений. Занятия на курсах дают абитуриентам возможность психологически подготовиться к более глубокому изучению религиозных дисциплин, ознакомиться с общей системой религиозного знания в исламе, адаптироваться к условиям проживания;

— ознакомления с преподавателями и педагогами, а также с внутренним устройством вуза;

— духовно-нравственного воспитания абитуриентов, путем привития на практике навыков религиозного служения.

Программа подготовительных курсов предусматривает повышение уровня подготовленности абитуриентов к осуществлению образовательной деятельности на первом курсе университета, как в области религиозных знаний, так и в области духовно-нравственного развития. Абитуриенты, прошедшие подготовительные курсы, могут освоить образовательную программу в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам первого курса в духовной образовательной организации, что будет способствовать должному уровню качества образования при подготовке

теологов. Важной частью образовательного процесса является применение компетентностного подхода.

Опыт прошлых лет подтверждает, что богословы и имамы должны получать не только теологическое, но и полноценное светское высшее образование, чтобы быть всесторонне развитыми, сведущими в текущей политической ситуации, тенденциях изменений материального мира. Стратегической целью реализации дополнительных профессиональных программ в БГПУ им.М.Акмуллы стала переподготовка кадров для исламских образовательных и религиозных организаций, а именно: просвещение, повышение образовательного и культурного уровня, воспитание гражданской идентичности и гражданского самосознания российских мусульман. Ввиду обозначенных проблем в рамках реализации Плана мероприятий по подготовке специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования совместно с Институтом дополнительного образования реализовывают программы профессиональной подготовки «Духовная безопасность и профилактика экстремизма», «Педагогика в системе исламского образования», «Основы управления мусульманской религиозной организацией».

Важной составляющей исламского образования является активное использование ценностей исламской религии в вопросах профилактики экстремизма, укрепления государственно-конфессиональных, межконфессиональных, межнациональных и даже внутриконфессиональных отношений.

Не менее важно отметить, такое обстоятельство как формирование общей позиции российского ислама по отношению к ключевым вызовам современности; формирование системы подготовки отечественных мусульманских религиозных деятелей, обладающих высоким уровнем богословских знаний, а также компетенциями, необходимыми для осуществления конструктивной религиозной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального российского общества является ключевым фактором духовной безопасности в современной России.

Таким образом, на примере содержательного анализа дополнительных образовательных программ, реализуемых в рамках названного федерального проекта, можно говорить об укреплении и совершенствовании системы подготовки специалистов для религиозных организаций, что способствует как религиозному просвещению, так и расширению компетенций священнослужителей, их интеграции в образовательное пространство. Все это в конечном итоге создает мощную основу для противостояния влиянию экстремистских групп и радикальных сообществ, для обеспечения духовной безопасности в масштабах региона и страны в целом.

Литература

1. Абдрахманов Д.М. Актуальные проекты по профилактике молодежного экстремизма: опыт Башкортостана // Материалы всероссийской

научно-практической конференции «Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия». Уфа: Мир печати, 2018. С. 50-60.

2. Асадуллин Р.М., Абдрахманов Д.М. Развитие мусульманского образования и профилактика экстремизма в Башкортостане: новые акценты и инновационные проекты // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. 2016. Т. 12. № 4. С. 215-228.

3. Владимир Путин в Уфе: «Нужна новая социализация ислама» // ИА REGNUM [сайт]. URL: <http://www.regnum.ru/news/1722936.html#ixzz2iXoSIQeO> (Дата обращения 01.02.2019).

4. Владимир Путин: «Ислам — часть российского кода, и мы будем его развивать» // Ридус: [сайт]. URL: <https://www.ridus.ru/news/269630>.

5. Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама // Ислам в современном мире. 2015. 11(4). С. 63-78.

6. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка. СПб: Новинт, 2000. 1536 с.

7. Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России // Ислам в современном мире. 2015. № 4. С. 35-46.

8. Мухетдинов Д.В. Основные проблемы в деле развития мусульманского образования в России // Россия и современный мир. 2011. 2. С. 34-40.

НУРИАСЛЯМОВ Р.Н.

(г. Уфа)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ИСЛАМСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы религиозное образование получило огромный толчок. Восстанавливаются учебные религиозные заведения, которые прекратили свою работу в советское время, строятся новые. Так, 6 июля 2018 года в г. Троицке Челябинской области, состоялась торжественное открытие медресе «Расулия». Медресе было основано в 1883 году великим религиозным деятелем и просветителем Зайнуллой Расулевым и было одним из самых передовых и прославленных в России. Его закрыли в 1919 году, и вот, спустя 99 лет, медресе вновь открыло свои двери! Притом, преподавателями данного учебного заведения посчастливилось стать выпускникам Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России.

Так же в деле развития исламского образования получило распространение такое понятие как трехуровневая система исламского образования, приводятся в порядок учебные программы дисциплин. При

поддержке государственных властей организовываются курсы повышения квалификации для имамов (религиозных деятелей) и это, как мы видим, уже дает свои плоды.

При получении религиозного образования первостепенную роль играют квалифицированные специалисты, а так же средства путем которых получаем знания — религиозная литература. Программа исламского образования будь то в медресе, будь в исламском университете построено на изучении первоисточников. Одним из главных первоисточников является Священный Коран. Для того, кто начал изучать религию, первостепенно необходимо получить знания вероучения (акаид), затем научиться поклоняться (фикх), изучить грамматику арабского языка, правильно читать Коран и потом уже изучать другие науки.

«В северокавказских медресе обучение проходило следующим образом. Ученики садились напротив учителя. «Он призывал к себе каждого из них по очереди и заставлял сперва прочесть вчерашний урок, потом сам читал новый урок, с переводом на туземный язык, слово в слово; наконец заставлял ученика прочесть то же самое, и это служило уроком для следующего дня». Но стоит отметить, что такой метод обучения применялся не только в северокавказских медресе, но и во всех исламских учебных заведениях мира. Это метод, когда к каждому ученику применялся индивидуальный подход, ученик получал знания от своего учителя «из уст в уста». Такой способ обучения был очень эффективный, но очень трудоемкий и занимал очень много времени. Применяя его в нынешнее время, его можно использовать, но только в малочисленных группах (в воскресных курсах при мечетях).

«Со второй четверти XIX века указанные методы обучения и круг преподаваемых в медресе предметов стали вызывать растущее чувство неудовлетворенности у передовых мусульманских деятелей, которые осознавали необходимость реформирования устаревающей на глазах системы исламского образования». Этого следовало ждать, так как время не меняется, мир не стоит на одном месте, развитие касается всех сфер деятельности человека. Первыми, как известно, начали переходить на новую форму обучения тюркские народы Российской империи. В истории это связано с именем известного всем нам человека, Исмаила Гаспринского. Он первым внедрял идеи «во введении звукового обучения арабскому алфавиту на первой ступени обучения (в мектебах), а так же во включении в программу медресе ряда светских предметов». Но стоит отметить, что введение новых методов обучения, не должно менять всей сути религиозного образования. То есть должна поменяться сама форма предоставления информации ученику, а само содержание должно остаться неизменным.

Спустя годы, после развала Советского союза, система мусульманского образования получило активное развитие и с каждым днем набирает свои обороты. За последние годы получили лицензию 20 учебных исламских заведений. Это говорит о том, что исламское образование поднимается с уровня «примечетских» (воскресных) курсов до уровня среднего и высшего

образования. В 2017 году открылась Болгарская исламская академия, которая уже сегодня, начала давать свои плоды. Представители Болгарской исламской академии (БИА) защитили три докторские диссертации по темам «Исламское вероучение», «Шафиитское право» и «Коранические науки». Это уже огромный шаг в области религиозного образования, так как профессоров и докторов по исламу у нас в России очень мало.

«Наряду с традиционными формами обучения: дневным и заочным, согласно уставу в систему образования вносятся и требуемые современным состоянием исламского образования новые формы: дистанционное обучение. Лекционные и семинарские занятия дополняются ранее не знакомыми для сферы конфессионального образования коллоквиумами и индивидуальными репетиторствами. Оценка успеваемости основывается на процентном соотношении исходя из внедряемой бально-рейтинговой системой, что безусловно является инновационным в формировании системы исламского образования». Несомненно, использование новых форм проведения занятий улучшают качество проводимых занятий и экономят время. Те знания, которые ученик получал в течение 20 лет, сегодня должен освоить за 4-6 лет. Поскольку в стране кадровое голодание, не хватает квалифицированных молодых специалистов. Никто не призывает отказываться от классической системы обучения, лишь наоборот обогатить данную форму проведения занятий практически-ориентированным подходом.

Активные и интерактивные методы обучения предполагают плавное предполагают активное участие студентов в процессе обретения ими знаний, умений навыков, основанных на информации, найденной самими студентами с подачи преподавателя, т. е. сознательное их усвоение.

Рассмотрим некоторые методы обучения, которые особо применимы в религиозном образовании:

1. Проблемное обучение, когда новое знание обретается студентом через попытку разрешения им проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Преподаватель должен направлять обучающихся к поиску правильного решения проблемы, предлагая, например, определенные источники необходимой информации. Проблемная лекция стимулирует процесс познания студентов, придавая ему поисковый характер, что формирует творческие способности.

Таким образом, выпускник будет уметь находить решения в нестандартных ситуациях. Этот метод применим в широком спектре изучаемых дисциплин (использование на уроках фикха, акайда)

2. Метод проектов развивает познавательные, творческие навыки обучающихся и критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Данный метод приучает и готовит выпускников к выполнению и решению сложных проблемных профессиональных задач в ситуациях реального взаимодействия.

3. Метод моделирования конкретных ситуаций позволяет обсуждать профессиональные, социальные, инновационные, правовые и другие проблемы. Он активно действует на формирование мотивации к конкретной деятельности, в том числе мотивации к поисковой деятельности, в процессе которой находится нужная информация, позволяющая разрешить проблемную ситуацию.

4. Ролевые игры — один из активных методов обучения, являющийся творческим, а значит продуктивным. Применение метода стимулирует познавательные интересы, поисковую активность, формирует мотивацию к учебной деятельности и к мотивации профессиональной и инновационной. Игра как один из видов человеческой деятельности снимает психологическую инерцию у студентов, настраивает на позитивный характер взаимодействия. Данный метод обучения более уместно будет применить при обучении детей в мечетях.

5. Метод кейсов предполагает активные действия студентов по анализу и разрешению ситуации неопределенности, сложившейся в фирме, сотрудниками которой они якобы являются. Переноса знания из естественных, общетехнических, специальных наук и применяя методы активизации творческого мышления системный анализ, мозговой штурм и др.) студенты, каждый с позиции занимаемой должности, предлагают решение проблемной ситуации.

6. «Круглый стол» можно считать интерактивным методом обучения, позволяющим активизировать познавательную деятельность обучающихся, использовать полученные ранее знания и восполнить недостающую информацию для формирования необходимых в рассматриваемой ситуации знаний, формировать компетенции, направленные на выделение, анализ и решение проблем, научиться культуре ведения дискуссии. Беседа за «круглым столом» является сочетанием тематической дискуссии с групповой консультацией и взаимообучением.

7. Программированное обучение внесло серьезный вклад в разработку подходов к индивидуализации обучения на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования, получивших новый толчок в связи с развитием компьютерных технологий и дистанционного обучения. Особенно актуальна данная форма обучения при изучении арабского языка, что на сегодняшний день очень сильно распространено в мире. И данная форма очень актуальна в то, что решает проблему удаленности преподавателя и ученика. Но мы считаем, что данная форма будет как альтернативный вариант получения знаний.

Активные и интерактивные в большей мере способствуют развивать мышление обучающихся, поисковые и исследовательские способности, вовлекать их в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям, расширяют и углубляют профессиональные знания, практические навыки и умения на основе использования знаний, формируют мотивацию к инновационной деятельности. Проявляя и развивая свои способности и личностные качества, понимая значимость самообучения

и самовоспитания, студенты становятся активными участниками процесса образования, способными к самооценке и самоорганизации.

Таким образом, возвращаясь к теме совершенствования религиозного образования, каждому, кто хочет получить истинные знания об исламе, необходимо получать их посредством учителя (имама), наставника. Рассмотренные выше методы обучения, являются самыми простыми и легкими в плане применения в учебном процессе. Преподавателю необходимо научиться применять данные инструменты, поскольку не нужно ничего нового изобретать, а просто применить данные инструменты в религиозном обучении. И только тогда, процесс обучения студентов выйдет на более высокий уровень и увеличит заинтересованность обучающихся.

Литература

1. Ярлыкапов Ахмет Аминович Исламское образование на Северном Кавказе в прошлом и в настоящем // Вестник Евразии. 2003. №2. // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/islamskoe-obrazovanie-na-severnom-kavkaze-v-proshlom-i-v-nastoyaschem> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Нафиков Р.А.Набиев И.З., Nabiev R. A., Nafikov I. Z. Традиционные и инновационные компоненты современного исламского образования: опыт Республики Татарстан // Вестник КазГУКИ. 2012. №3-2. // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-komponenty-sovremennogo-islamskogo-obrazovaniya-opyt-respubliki-tatarstan> (дата обращения: 14.10.2019).

3. <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.tatar-inform.ru%2Fnews%2F2019%2F09%2F10%2F662046%2F&d=1>.

4. Климкина Валентина Михайловна, Кондратьева Галина Александровна Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе // Огарёв-Online. 2016. №10 (75). // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-obucheniya-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protsesssa-v-vuze> (дата обращения: 14.10.2019).

РАУПОВ Б.М.

(г. Болгар)

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В РЕЛИГИОЗНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Во имя Аллаха Милостивого и Милосердного!

«Знание нужно, чтобы действие стало сокровищем», писал Шихаб ад-дин.

Знание — одна из немногих ценностей, которые присущи людям различных эпох и социальных обществ, несмотря на то, что другие феномены

бытия воспринимались и будут восприниматься по-разному. Для кого-то знание как инструмент, дающий необходимые источники решения проблем свободы, спасения, власти и т.д.

Создатель наделил Адама знанием, которого не было у ангелов. Текст Корана напрямую указывает на достоинство людского рода над всеми творениями этого мира именно благодаря знанию: «И научил Он Адама всем именам, а потом предложил их ангелам и сказал: "Сообщите Мне имена этих, если вы правдивы". Они сказали: "Хвала Тебе! Мы знаем только то, чему Ты нас научил. Поистине, Ты — знающий, мудрый!". Он сказал: "О Адам, сообщи им имена их!" И когда он сообщил им имена их, то Он сказал: "Разве Я вам не говорил, что знаю скрытое на небесах и на земле и знаю то, что вы обнаруживаете, и то, что скрываете?" (Сура Корова 30-33). Недаром первым ниспосланным словом Корана является глагол «читай»: «Читай! Во имя Господа твоего, который сотворил» (Сгусток 1). Становится ясным, что знания на протяжении веков определяются как важнейший компонент мировоззрения, которые, бесспорно, являются незыблемой ценностью человечества.

Человек всегда нуждается в просвещении, познании мира и духовном самосовершенствовании. Однако нужно отметить, что восприятие знаний у каждого человека индивидуальное. Оно формируется с раннего возраста. Общество, социальное положение, культурное наследие непосредственно влияют на формирование сознания. Исходя из этого, становится ясным, что люди истину в разные эпохи воспринимали по-разному. Для достижения грамотности использовались различные методы и методологии, образовательные элементы, подходящие для своего времени, народа, культуры. Это вырабатывалось веками. Передавалось из поколения в поколение. Формировались разные школы. Проводились многочисленные эксперименты. Люди пытались не только сохранить бесценный клад знаний, но стремились донести их самым продуктивным, плодотворным образом следующему поколению, чтобы человеку было просто и доступно познать истину. Причиной этого является стремление привести образование в соответствие с потребностями современного общества. Однако, одна из задач преподавания, независимо от эпохи и времени — это формирование ценностных ориентаций у обучающихся, которое является основой всесторонней подготовленности человека для профессиональной деятельности.

Знание или учение о Боге было и остается одним из самых важных аспектов нашего бытия. На протяжении веков это направление пережило много изменений. Развивалось, формировалось, структурировалось. Люди стремились использовать современные для своего времени методы обучения.

Так, во времена пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, поэзия была одним из методов образовательного процесса. Много случаев, когда стихи оказывали сильное воздействие на человека той эпохи. Рифмованные строки некоторых положений шариата помогали легко усвоить предлагаемый материал.

Позже люди стали большое внимание уделять книгам. Это помогало не только сохранить бесценный клад знаний, но передавать их друг другу по всему миру. С древнейших времен до сегодняшних дней этот метод является основой всего образовательного процесса во всех отраслях науки.

Время выпуска первых газет и журналов предвещало новый этап распространения науки и информации. Короткие статьи, интересные факты, отрывки из больших книг, монографии печатались ежедневно тысячными тиражами. Это дало возможность улучшить процесс распространения ислама. Открылись возможности объединить богословскую мысль населения. Самым ярким примером можно назвать журнал «Шура», выпущенный Закиром Рамиевым в 1908 г. Его первым научным редактором был Ризаитдин Фахретдинов, который писал: «Наконец наступили хоть сколько-нибудь светлые дни для российского народа. Немного стало свободнее дышать. Появилась возможность издавать печатные и литературные вещи на своем языке». Несомненно, эти и другие газеты, журналы не были чисто богословскими. Но в них содержались материалы, освещающие некоторые аспекты исламской догматики. Это один из примеров использования современной методики преподавания начало XX вв.

К сожалению, период возникновения первых медиа ресурсов, таких, как телевизор и радио, в нашей стране совпало с периодом запрета распространения богословской мысли во всех ее аспектах. Поэтому мы потеряли огромный потенциал возможностей в этой области настолько сильно, что с момента снятия запрета в начале 90-х и поныне нет ни одного мусульманского канала или радио. Одним из успешных прорывов можно назвать телеканал «Хузур», деятельность которого обеспечивается ДУМ РТ. Сюда же можно включить официальный сайт муфтията и всех мухтасибатов РТ.

Как уже было сказано, образовательный процесс и поведенческая основа обучающихся соответствует конкретному историческому периоду и подвержена изменениям. Сегодня традиционные методы обучения и проверки знаний обучающихся не теряют своей актуальности, в то же время наряду с ними широко внедряются в учебный процесс и инновационные — ориентированные на реализацию личностно-развивающей парадигмы образования и использование интеллектуально-творческого потенциала личности. Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

В современном развивающемся мире на первое место выходит личность обучающегося и его деятельность. Как вариант современного подхода, выступают активная и интерактивная модели обучения, основанные на применении информационных компьютерных технологий. Их применение дает нам возможность рассматривать процесс обучения с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Аудио и видеоряд помогают воссоздать

ситуацию, погружая ученика в определённые состояния. Именно этот механизм — эмоциональное погружение — и лежит в основе новых возможностей. Электронные ресурсы позволяют информации быть краткой, и в то же время — яркой. Это дает возможность повысить оперативность и адекватность механизмов управления системой образования. Он еще удобен тем, что лекционный материал можно прослушать не только в аудитории, но и в любом другом месте при наличии соответствующих устройств и каналов цифровой связи. При этом на смену обычной подаче учебного курса приходит электронная система изложения материала, в рамках которого основное содержание текста может дополняться заметками и статьями по заданной теме. Довольно сложный и емкий материал становится более легким восприятию.

Особое внимание стоит уделить возможностям карманных гаджетов. Ведь сложно найти кого-нибудь в современном мире без таких устройств. Это дает возможность многогранно использовать их в учебном процессе. Я предлагаю усиленно развивать два направления:

- социальные сети (короткие и яркие, лаконичные и точные видеоматериалы, размещенные в соцсетях, будут доступны каждому в любой точке нашей планеты)
- мобильные приложения (создание мобильных программы на базе современных операционных систем открывают безграничные возможности улучшения учебного процесса).

Кроме положительных сторон применения современных технологий в образовательном процессе исламских дисциплин будет справедливым назвать и негативы:

- внедрение компьютерных технологий возможно только при соответствующем технологическом оснащении;
- излишняя автоматизация обезличивает образовательный процесс, отчуждая друг от друга его участников, использование компьютерных технологий приводит к свертыванию социального взаимодействия и общения;
- образовательный процесс на базе компьютерных технологий не учит самостоятельному выражению мыслей вслух, ориентирует обучающегося на электронную шпаргалку;
- развивается психологическая зависимость от работы на компьютере.

Но, несмотря на это, мы должны признать, что современный мир диктует нам новые условия жизни, от которых мы никак не можем отказаться.

Подводя итог, можно сказать следующее: электронные ресурсы - это не панацея, а хорошее средство обучения в руках умелого педагога. Ведь только мастерство преподавателя способно найти золотую середину в использовании современных возможностей, чтобы плюсы не превратились в минусы.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2012—2005.
2. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Специальный учебный курс / пер. с англ. Майкл Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. М.: Издат. дом «Обучение-Сервис», 2016.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: «Педагогический поиск», 2003.
4. Из опыта преподавания учебных дисциплин по образовательной программе направления подготовки «Геология» в системе высшего образования: современные технологии и междисциплинарные связи: сборник научных статей по материалам круглого стола и научно-методического семинара, посвященным методике преподавания дисциплин на направлении подготовки 48.03.01 «Геология» (г. Уфа, 10 июня 2016 г., 8 мая 2017 г.) / Халирахманов Д.К. Традиции и новации в преподавании истории в высшей школе (на примере дисциплины «История пророков») 66-69 с. / отв. ред. Д.Х. Акбашева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.

САФИУЛЛИНА Д.Р.
(г. Уфа)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспектива развития духовного образования является важным элементом в жизни религиозного человека и религиозного общества. Начнем с понятия «духовное образование». Духовное образование — это профессиональная подготовка священнослужителей религиозных организаций, специалистов-богословов, подготовка преподавателей богословских дисциплин, чтобы передавать богословские знания другим людям, а именно: в организациях и учреждениях системы образования при духовных управлениях мусульман: в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах.

Духовное образование состоит из:

- получения необходимого морально-нравственного воспитания;
- приобретения обязательного объёма богословских знаний.

Основным центром духовного образования исламских наук, в нашем регионе, является, Российский исламский университет центральное духовное управление мусульман России (РИУ ЦДУМ). До недавних времен университет являлся медресе. Медресе — это традиционная форма российского мусульманского образования, они успешно работали в

дореволюционной России. Наличие светских учреждений позволяет мусульманскому образованию сосредоточиваться на собственном религиозном воспитании и обучении. Переход от традиционного обучения в медресе к современному обучению в университете, сохраняя основные исламские дисциплины, является большим прогрессом. Исламские институты и университеты — это высшие и средние профессиональные учебные заведения, которые предоставляют возможность получить широкое гуманитарное образование с глубоким знанием арабского языка, что дает возможность выбирать: работать в религиозных организациях, стать священнослужителем, или реализовать свои знания и способности в светских, либо коммерческих организациях.

Под влиянием изменения требований жизни стремительно меняется все вокруг, мы ощущаем динамичный рост научно-технического прогресса, который меняет потребности общества. Знания в данном обществе являются важнейшим экономическим ресурсом, их подача и получение должны удовлетворять требованиям развивающегося общества. Развитие техники позволяет давать знания в электронной среде, то есть обучаться дистанционно. Но во многих учебных заведениях и на сегодняшний день нет электронной среды обучения, пользуются так называемым традиционным обучением.

Российский исламский университет на сегодняшний день является одним из таких учебных заведений, который пользуется традиционным методом обучением. Образовательная программа подготовки священнослужителей в университете, кроме общепрофессиональных дисциплин, предполагает также изучение истории, философии, экономики, информатики и т.д. Преподаватель на каждый урок составляет план занятий, предоставляет передачу информации через бумажные носители, студенты абстрактно представляют суть вещей, что замедляет освоение информации. Так же информация, которая хранится на бумажных носителях можно легко потерять, и хранение их является довольно сложным процессом. Такой принцип обучения устаревает и современное общество переходит к другой форме обучения, то есть к электронной.

На нынешний день начали появляться онлайн-медресе, где обучение проводится дистанционно, а это значит, духовное образование начало свое развитие. Я же в данной статье предлагаю ввести в образовательную деятельность университета онлайн-курсы. Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме “здесь и сейчас”, опосредованное соединением. Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий. Видеозаписи лекций появлялись в сети еще в конце 1990-х, но, по-настоящему популярными они стали после 2010 года.

Онлайн-обучение позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания,

консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками, благодаря подключению к сети. Онлайн-обучение дает возможность обучающемуся получать знания в разных форматах: аудио, видео, текст с гиперссылками, инфографика и т.д.

Онлайн-обучение это:

— индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно в собственном темпе, независимо от групп и программ.

— гибкий график — материалы доступны в любое время дня и ночи, что решает вопросы высокой занятости и разницы во времени.

— мобильность — эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения.

Новые технологии обучения применительно к исламскому образовательному процессу, так как это улучшает усвоение материала студентами, облегчает трудовую деятельность преподавателя, будет неким PR ходом, который будет способствовать привлечению еще большего количества студентов.

Интернет и цифровые технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, и применение их в духовном образовании — это значит развитие духовного образования.

Литература

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Ф. Тишков. М., 2016.

2. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. / Г.Ю. Хабибуллина. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). М.: ООО «ГК ИТЛ», 2017. С. 9-15.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Ф. Тишков. М.: Просвещение, 2016. С. 23.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2017.

СИДОРЕНКО С.Э.
(г. Болгар)

НАЧАЛЬНОЕ ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Чтобы до конца правильно понимать, что же является само по себе исламское образование, и чем оно отличается от светского. В первую очередь необходимо отметить ряд основных понятий, часто используемых в сфере высших исламских образовательных учреждений.

Самосовершенствование, знание, воспитание, адаб, ахляк, акида, мати, шарх, Коран, сунна, хадис, медресе, мактаб, иман, тафсир, наставничество, самообразование, разум и др.

В исламской системе образования, наиболее часто используемыми являются такие арабские термины как: знание (ильм), воспитание (тарбия), разум (акл), мудрость (хикмат). Их особенность в том, что эти термины имеют широкое значение и используются всеми народами, которые исповедуют ислам.

Основными же субъектами в системе исламского образования и просвещения всегда являлись семья, личность, мусульманская община и учреждения для получения знаний, которых огромное количество и о которых мы поговорим ниже.

Одной из основных особенностей исламского образования, отличающих его от светского, является непрерывность обучения, а также воспитания в религиозных образовательных учреждениях. Реализация исламского образования происходит в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах. Необходимо отметить, что основным источником, передачи будущему поколению религиозных традиций, является семья. Ведь с малого возраста ребенку негде брать знания кроме как в кругу своих близких, т.к он в силу своего малого возраста не имеет возможности черпать знания из вне. Семейному воспитанию на основе духовных традиционных ценностей ислама, изпокон веков уделялось большое внимание. Издавна в семьях, религиозными родителями в душу ребенка закладывалось понимание религии, а также ее основ. Один из просветителей писал об это в своем труде «почти с пеленок ребенок попадает под влияние своего отца и свое матери в воспитании духа ислама, таким образом, в возрасте 7-8 лет, он может заставить задуматься любого взрослого человека, являющегося новичком в вопросах религии. Также этот ученый просветитель неоднократно отмечал тот факт, что мусульмане имеют огромную силу, чтобы суметь сопротивляться плохим желаниям, зачастую посещающим человека, и пагубным действиям, вредящим своей национальной индивидуальности.

Прочность подобного рода традиций основательно закреплена по сей день среди исповедующих ислам и не теряет своей актуальности в силу распространения нечисти и религиозных общин. Именно поэтому укрепление семейного очага один из основных факторов, влияющих на распространение и просвещение в области религии, и воспитании будущего поколения.

В наше время одни из немногих мусульманских семей с раннего возраста занимаются объяснением детям основ религии, их прав и обязанностей, а также и норм поведения. Особое внимание уделяется к приобщению детей с малого возраста к выполнению всех обязанностей мусульманина, а также к заучиванию Священного Корана. Необходимо отметить, что при этом неотъемлемой частью этого является пример самих

родителей, ведь ничто так не подталкивает к тому или иному действию, как личный пример поведения авторитета семьи.

Реализуется исламское образование в организациях и учреждениях системы образования при духовных управлениях мусульман: в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах. Начинается образование с семейного воспитания, которое несет в себе определяющее значение в формировании личности.

Другой важный фактор формирования личности — мусульманские учебные заведения: мактабы и медресе. В них осуществляется обучение, основанное на Коране и Сунне. Само слово медресе — высшая школа — происходит от слова дараса — урок, место, где происходит обучение. А слово, обозначающее начальную мусульманскую школу — мактаб происходит от слова катаба — писать, т.е. место, где учатся писать. В современном употреблении этих понятий произошли некоторые изменения: в Башкортостане и Татарстане, на Кавказе включающая все 11 классов светская школа называется «мактаб», а словом «медресе» называют теперь воскресные религиозные школы, организованные при мечетях.

Мактабы и медресе — это традиционная форма российского мусульманского образования, они успешно работали в дореволюционной России. В медресе поступали юноши, прошедшие курс в мактабе. После длительного перерыва такая система вновь возобновлена сообразно времени. Наличие светских учреждений позволяет мусульманскому образованию сосредоточиваться на собственно религиозном воспитании и обучении. В воскресных школах время пребывания короче, расписание занятий тоже учитывает основное время пребывания в светской школе. В современных мактабах и медресе нет раздельного обучения — девочки и мальчики обучаются совместно.

Существующая при каждом религиозном объединении мусульман начальная школа — мактаб близко соприкасается с общиной (махалля) и служит дополнением школы семейной, куда приходят учиться дети 6-10 лет. Занятия проводятся, как правило, по выходным дням, или, по желанию родителей, 1-2 раза в неделю в будние дни по вечерам. Обучаемые получают первоначальные знания по основам ислама, исламской нравственности (ахляк), учатся чтению и письму на арабском языке, читают короткие суры (разделы) из Корана, некоторые хадисы, также приобщаются к совершению молитв.

Следующий уровень образования — медресе. Это, как правило, вечерние, дополнительные образовательные учреждения при мечетях и при профессиональных исламских учебных заведениях. Медресе имеют начальную, среднюю и высшую ступени. Окончившие медресе имеют возможность поступить в высшие профессиональные исламские учебные заведения — исламские институты и университеты. В медресе учащиеся изучают Коран, Тафсир (толкование Корана) Хадисы, Арабский язык, углубляют свои знания в области мусульманского вероучения, истории ислама, изучают мусульманское право. Особое место в учебной программе

отводится изучению классического арабского языка как языка священного Корана. В Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и в других российских городах и регионах, где в светских школах не предусмотрено изучение учащимися родного языка (татарского, башкирского, аварского и т.д.), в местных мактабах и медресе община организует преподавание родного языка (Ана теле). Например, в Москве существует большой спрос на изучение татарского языка. На уроках присутствуют не только дети, но и их родители, не имевшие возможности изучать родной язык в детстве.

Кроме мактабов и медресе, существуют воскресные школы при мечетях и университетах. В них имеют возможность получить основы религиозного образования и нравственного воспитания и дети (примерно с 7 лет), и молодежь, и старшее поколение — условия приема не предусматривают возрастных ограничений. Это наиболее демократичная форма получения религиозного образования в удобное для обучающихся время. Воскресные школы весьма популярны среди мусульманского населения, сюда приходят целыми семьями представители разных поколений. Каждый занимается в своей группе, получает соответствующее своему возрасту религиозное обучение. Исламские институты и университеты — высшие и средние профессиональные учебные заведения — предоставляют возможность получить широкое гуманитарное образование с глубоким знанием арабского языка, что дает возможность выбирать — работать в религиозных организациях, стать священнослужителем, или реализовать свои знания и способности в светских, либо коммерческих организациях. Однако даже у тех выпускников, которые решили стать священнослужителем, круг деятельности выходит далеко за рамки богослужебных дел. Современный священнослужитель — это многогранная личность, он — лидер молодежи. Многие из них активно включены в такие сферы деятельности как преподавание, социальная и издательская работа и т.д.

Существует также светское направление подготовки — Теология, которое реализует программы светского образования с целью подготовки персонала мусульманских организаций, не имеющего духовного сана и не занятого деятельностью богослужебного характера, а также для работы в муниципальных, государственных или негосударственных учреждениях. К такой деятельности можно отнести научно-исследовательскую, педагогическую, переводческую, редакционно-издательскую, социальную работу, оказание юридических услуг и другие виды деятельности. Исламские университеты осуществляют подготовку специалистов и по другим направлениям подготовки на основе религиозного мировоззрения, таких как: Лингвистика, Журналистика, Педагогическое образование и др.

Образовательная программа подготовки священнослужителей в духовных учебных заведениях, кроме общепрофессиональных дисциплин, предполагает также изучение истории, философии, экономики, информатики, языков, культуры и т.д. — всех дисциплин, необходимых для общекультурной подготовки будущего служителя. А в учебных заведениях,

реализующих программы светского образования в определенном религиозно-культурном аспекте, изучаются и дисциплины религиозного характера. За годы обучения в университете заложенное семьей и духовной школой миропонимание и мироощущение дополняются и углубляются в процессе изучения мировоззренческих и специальных дисциплин. Различие в объемах нагрузок — по направлению Теология объем светского блока гораздо шире, другая квалификация выпускника. Основная задача профессиональных исламских учебных заведений — это не только передача молодежи определенной суммы знаний и умений, но и усвоение ими идеалов и ценностей религии, подготовка новых поколений мусульманских священнослужителей, преподавателей, исламоведов, религиоведов с верой в сердцах.

Мусульманские университеты организывают также краткосрочные курсы для углубления знаний действующих служителей культа из разных регионов России. Община сможет успешно действовать, оказывать на население благотворное воздействие лишь при наличии имамов, имеющих достаточно высокое светское и религиозное образование. Поэтому дополнительная подготовка, повышение квалификации имамов было и остается одной из ведущих направлений деятельности профессиональных образовательных учреждений. Здесь программы обучения более сжаты, но приближены к программам дневного обучения. В отличие от воскресных школ для населения, обучающиеся на этих курсах проходят тестирование, получают сертификат, подтверждающий уровень их знаний и дающий право преподавать в мактабе, медресе.

При университетах организуются семинары, кружки, лекции известных исламоведов; действуют также центры для обучения взрослых и молодежи. Уроки исламской нравственности и морали дают им возможность понять их назначение в жизни и обществе, осознать ответственность за свои поступки. Основное внимание уделяется также обучению молодых родителей основам ислама, чтению Корана, изучению нравственных норм и исламских традиций воспитания детей. Таким образом, университетская система путем непрерывного обучения и воспитания осуществляет целостный образовательный процесс.

Содержание обучения в традиционной исламской образовательной системе вытекало из основных целей, принципов и внутренней логики развития образования. В список религиозных наук входили Коран и Хадисы (примеры из жизни и изречения пророка Мухаммада), Фикх (исламское законодательство), Акида (принципы веры). Ильм-тафсир (толкование Корана), Усулу-ль-фикх (теория мусульманского права), Сира (жизнеописание пророка Мухаммада), Ахляк (основы нравственности), История ислама, Арабский язык. В процессе исторического развития содержание обучения постепенно менялось. Поскольку по шариату знание ничем не ограничивается, и получение его является религиозной обязанностью, то программы старых школ, постепенно расширяясь, стали включать известные в то время рациональные, умозрительные, философские

науки, необходимые для жизни: Мантык (логика), Хикмат (философия); Калям (сущность бытия и человеческого знания), Фараиз (наука о разделе наследства); Арабият (арабский язык и литература, арабское языкознание — грамматика, риторика); а также Тарихи-табиги (естествознание), Усули-таглим (педагогика), География, Арифметика, Алгебра, Гимнастика, Гигиена, Чистописание, Черчение и Рисование, Психология, Экономика, Физика, Поэтика, Риторика, Диалектика, География, Сельское хозяйство.

В старой мусульманской школе предметы изучались по определенной схеме на базе установленного набора учебных пособий. Учебные программы, пособия, учебники составлены на основе идеи единства мусульманского мира.

Содержание мусульманского образования предполагает изучение арабского языка — языка Корана. Коран явился основой классического арабского литературного языка, — письменность, грамматика, лексикология которого сформировались через изучение Священного Писания. Главным двигателем этих процессов были, конечно же, религиозные чувства мусульман и их огромный интерес к Корану как основополагающему источнику ислама. И до сегодняшнего дня арабский язык распространен благодаря исламу не только среди арабов, но и среди многочисленных мусульманских народов в качестве языка богослужения. Ученые (Бартольд В.В., Кямилев С. Х., Лебедев В.В., Фролов Д.В. и др.) подчеркивают научную природу арабского языка как языка ислама, его точность, широту семантического поля терминов, пересечение семантического поля одного термина с другим полем. Эти значения взаимодействуют, одно понятие помогает раскрытию другого понятия, таким образом, складывается своеобразный исламский словарь. Кропотливая работа по регистрации значений слов арабско-исламского словаря велась на протяжении многих веков, с ранних периодов ислама. Мусульманские ученые с целью сохранения чистоты и авторитетного значения арабского слова разрабатывали и создавали обширные словари.

Обязательность изучения арабского языка является одной из особенностей исламского образования, но, вместе с тем, обязательным является изучение других языков, способствующих взаимопониманию, упрочению мира и согласия между народами, исповедующими разные религии. При обучении и воспитании детей и молодежи в системе образования, согласно учебникам по дидактике, необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, — одним словом, всю современную культуру в широком и всеобщем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика. Этот принцип, который в современной педагогике называется принципом культуросообразности, заключающийся в ориентации содержания образования на содержание культуры, в которой живет, развивается обучающийся, в исламской системе образования так же является одной из основополагающих. В российских исламских образовательных учреждениях обязательно изучается русский язык и родной

язык обучающихся. Русский язык представляет собой достаточно удобное средство для межнационального общения многочисленных мусульманских народов России из бывшего Советского Союза. В процессе обучения в исламском образовательном учреждении возникает необходимость знания турецкого и персидского (фарси) языков для изучения и понимания различных толкований сакральных текстов. Таким образом, в исламском университете глубоко изучаются несколько языков — полилингвизм в содержании образования является следующей особенностью образования в исламе.

Содержание образования подразумевает признание и, самое главное — осознание содержания образования, иначе весь процесс преподавания, изучения и усвоения знаний не будет образованием и воспитанием.

ТИМЕРБУЛАТОВ З.М.
(г. Уфа)

ТРЕХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ

В последнее время довольно активно обсуждается проблема организации в России трехуровневой системы исламского образования. Причем, разброс мнений очень широк. Одни выражают твердую уверенность в необходимости такой системы, другие высказывают сомнение в ее внедрении, третьи предлагают уже готовые блочно-модульные алгоритмы обучения. В подтверждение этих слов хотелось бы сослаться на материалы ежегодных международных научно-практических конференций, проводимых Башкирским госпедуниверситетом им.М.Акмуллы, Российским исламским университетом ЦДУМ России, Советом по государственно-межконфессиональным отношениям при Президенте Республики Башкортостан и Федерацией университетов исламского мира. В прошедшем, 2014 году, состоялся уже У11 по счету форум с постоянным активным участием зарубежных ученых, теологов, богословов. И на каждом из них работала секция, рассматривавшая в той или иной интерпретации проблемы исламского образования (см. сб. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы научно-практических конференций. Уфа, 2014—2017.). Однако теоретические рассуждения, а также шаги, осуществляемые в этом направлении в отдельных регионах, не получают практического воплощения и широкого распространения.

Причины такого положения кроются, на мой взгляд, в отсутствии единого подхода к двум основополагающим дифинициям, а именно: исламское образование и его трехуровневая система. Достаточно ознакомиться с вышедшими за последнее время статьями на эту тему, опубликованных в различных сборниках, чтобы убедиться в большом разбросе мнений по данной проблеме.

Прежде чем изложить свое видение решения данной задачи, хотелось бы подчеркнуть один основополагающий тезис, определяющий парадигму наших дальнейших рассуждений.

Во-первых, необходимо четко различать роль и задачи мектебов и медресе. По нашему мнению, роль мектебов, которые открываются и действуют при мечетях, заключается в исламском просвещении. Именно просвещение, а не образование должно стать их главной задачей. Под просвещением имеем в виду знакомство с ритуалами, обрядами, культурами ислама, поскольку другие вопросы, связанные с возникновением мусульманской религии, ее особенностями и т.д. взяла на себя светская школа, внедрив в учебный процесс предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». По сути это и есть образовательный процесс, имеющий задачу дать основы знаний о религии как одной из форм общественного сознания.

Во-вторых, такой подход требует наполнить новым содержанием понятие «религиозное образование». Здесь трудно не согласиться с точкой зрения Р.Х.Калимуллина, утверждающего, что «религиозное образование — система профессиональной подготовки служителей религиозных культов, специалистов-теологов, преподавателей богословия в духовных учебных заведениях, а также конфессиональное и общее обучение и просвещение населения» (см. Калимуллин Р.Х. Совершенствование организации мусульманского образования при подготовке бакалавров теологии. В сб. Философия и педагогика ислама. Уфа, 2009). Правда, я бы после слов «учебных заведениях» поставил точку, поскольку конфессиональное и общее обучение и просвещение к образованию имеют отношение постольку поскольку.

Отсюда вытекает следующий вывод: второй ступенью исламского просвещения становится углубление знаний о мусульманской религии с точки зрения не просто познавательной, а как теоретическая основа последующей профессиональной деятельности.

И наконец, третья ступень — это широкое и глубокое овладение знаниями об исламе также для профессиональной деятельности, но уже высшей квалификации. Речь в данном случае идет об университетском образовании.

Нетрудно заметить, что предлагаемая мной трехуровневая система исламского образования практически копирует советскую систему образования, где школа — обязательная ступень, без которой невозможно поступление в профессиональное средне-специальное учебное заведение (техникум), не говоря уже о вузе.

Таким образом, мектебам нами отводится роль своеобразного центра исламского просвещения, где каждый получает первоначальные сведения об этой мировой религии, познает суть и учится выполнять обязательные для мусульманина религиозные обряды. Для этих школ может быть разработана своя блочно-модульная программа обучения, направленная на освоение именно необходимого минимума понимания и исполнения культовой

обрядности. В стенах мектебов могут быть такие ученики, которые желали бы посвятить свою жизнь служению религии. А это невозможно без системного религиозного образования, которое он может получить либо в медресе, либо в исламском университете. Для каждой такой ступени должна быть своя программа, овладение которой и позволит тому или иному человеку занимать определенный пост в религиозной организации. Разработкой таких программ и должны заниматься сотрудники научно-методических центров исламского университета.

Здесь намеренно не касаюсь статуса медресе и исламского университета: их нужно рассматривать только как религиозное образовательное учреждение, или они должны обрести статус колледжа или университета с обязательным набором минимального объема светских дисциплин. На наш взгляд, этот вопрос также имеет право на существование, от ответа на который зависит характер задач и целей исламского образования, постановка проблемы о необходимости ее системности и ступенчатости.

ФАТТАХОВА Г.Р., ДАВЛЕТБАЕВА А.Н.
(г. Уфа)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В УСЛОВИЯХ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Человек может стать человеком только путем воспитания.

Он — то, что делает из него воспитание.

И. Кант

Потенциал ислама, в т.ч. образовательный, заключается в его сущностном совершенстве. Предписания Священного Корана и Сунны являются обязательными для подвижников веры: мусульманин должен быть образованным человеком.¹

Анализируя систему современного исламского образования, можно прийти к выводу, что с одной стороны, оно использует традиции исламского образования в России, а с другой — инновационные подходы.

«Обращаясь к традициям исламского образования в России, мы прежде всего говорим о татарском феномене — учении Хусаина Фаизханова и его последователей, сформировавших методологические основы мусульманского реформаторства — джадидизма. Отцом нового метода многие считают Исмаила Гаспринского, однако подготовка к созданию новой системы образования велась гораздо раньше. И человеком, явившемся предтечей джадидизма, движения, зародившегося в борьбе за обновление системы

¹ Вагапова Ф.Г. Продвижение программ исламской тематики в образовательном процессе ННГУ им. Н.И. Лобачевского: интегрированные коммуникации в свете реформаторских идей Х.Фаизханова и И. Гаспринского // Ислам в современном мире, 2015. Том 11. № 3.

образования и охватившего затем и другие стороны жизни татарского народа был Хусаин Фаизханов».¹

Реформаторские идеи Х. Фаизханова и его последователей И. Гаспринского, Р. Фахретдинова, М. Бигиева, З. Камали и др. заключались в интеграции в религиозное обучение европейских наук с целью развития светского образования.

Современный этап исламского образования, на наш взгляд, характеризуется зеркальной позицией по отношению к образовательному процессу конца XIX начала XX века — теперь для формирования и укрепления ценностных ориентиров происходит духовное наполнение светского образования основами религиозной этики и воспитания.

Образовательные запросы современного общества к исламскому образованию — это обучение искусству пользоваться знаниями, не превратиться в конформистов со стереотипным мышлением, а стать свободными, творческими и оригинально-мыслящими людьми.

Общество — сложный организм, в котором все ячейки тесно взаимосвязаны и от деятельности каждой из них зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом. В условиях переходного периода перед обществом и отдельным человеком встает задача выбора способа жизни, новых смыслов. Поскольку шкала ценностей общества тесно связана со шкалой ценностей личности, возникает ряд сложнейших вопросов, касающихся взаимосвязи и взаимовлияния природы ценностей общества и природы ценностей личности. Ценности общества для личности становятся ориентиром в жизни, т.е. смыслообразующим фактором.

Утеря ценностных ориентиров, случившаяся в результате общественно-идеологического кризиса конца XX века в России привела к образованию «массового» общества. Для такого общества, по мнению А.К. Турашбекова, характерно, в первую очередь, господство массовой культуры, т.е. вытеснение подлинной культуры на периферию жизни и предпочтение технических достижений цивилизации. Семья и школа становятся неспособными реализовать одну из своих главных функций — воспитания настоящей культуры. Отсутствие нацеленности социальных институтов на нравственное воспитание дает свои результаты — духовную пустоту человека, формируется нравственная дезориентация. Такого человека можно повернуть в любом направлении, в том числе и на преступления против жизни. Система новых ценностей — вот камень преткновения российских реформ. Только то, во что верит и что ценит отдельный человек, народ, общество, — они превращают в действительность, в свою культуру. От того, какой ценностный потенциал будет сформирован, во многом зависит будущее состояние общества.

Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, называется социализацией. Он включает в себя передачу и овладение знаниями,

¹ Там же.

умениями, навыками, формирование ценностей, идеалов, норм и правил социального поведения.

Первый опыт социализации люди чаще всего получают в семье, школе, группе сверстников и т.д. Далее в жизни появляются, так называемые, вторичные институты социализации — это государство, его органы, университеты, религия, средства массовой информации и т.д. Невозможно переоценить роль института семьи, в процессе формирования и усвоения культурных и нравственных ценностей молодым поколением. Ислам, ставший во главу угла, создание крепкой семьи, где правят любовь и взаимное уважение, имеет своим традицией в воспитании и социализации подрастающего поколения.

Ключевыми компонентами исламского воспитания выступают: вера во Всевышнего; духовное развитие; развитие интеллекта; самосовершенствование; здоровый образ жизни; жизнь по шариату.

Каждый мусульманин обязан знать пять столпов ислама и обязан донести их до своего ребенка: шахада, намаз, закят, саум, хадж. Эти пять столпов составляют фундамент, на котором построена жизнь мусульманина. Одним из главных методов воспитания ребенка — это быть для него примером. Дети подражают своим родителям: говорят то, что говорят родители и поступают так, как поступают они. И чтобы ребенок стал знающим, добрым, искренним мусульманином, надо, прежде всего, начать с себя и приложить для этого усилия. Поэтому сами родители должны являться образцом для подражания — быть набожными и богобоязненными людьми. Это предполагает наличие у них таких качеств, как доброта, честность, справедливость, правдивость, трудолюбие, ответственность, сострадание к людям и чистоплотность.

В традиционных мусульманских семьях с момента рождения и примерно до семи лет мальчиков и девочек воспитывает преимущественно мама, а с семи лет ответственность за воспитание мальчика переходит к отцу. Даже в случае невозможности родителями воспитывать детей (болезнь, смерть и т.д.) воспитателями становятся бабушки и дедушки, либо дяди и тети детей. Таким образом, ислам придерживается идеи, что только в семье ребенок может получить любовь, возможность хорошего воспитания, образования, стать добропорядочным мусульманином.

Любовь, почтение и забота о родителях — это главное, чему учит Коран: «И решил твой Господь, чтобы вы не поклонялись никому, кроме Него, и к родителям — благодеяние». Священное Писание наставляет, что даже когда ребенок вырастает, то он не должен бросать и сторониться своих состарившихся родителей, нельзя перечить им и, тем более, ругаться с ними. Наоборот, нужно «говорить им слово благородное», выражать матери и отцу свое смирение и терпение, проявлять милосердие и просить Господа за них.

Религия требует равного отношения родителей к своим детям. Проявление симпатий только по отношению к одному из своих детей противоречит нормам Ислама, логике равенства между людьми, указанной в Коране. Аллах Всевышний сказал: «И ответил им Господь: «Воистину, Я не

пренебрегу ни одним деянием, совершенным кем-либо из вас, мужчиной или женщиной. Ведь одни из вас произошли от других» (3:195).

Хорошее воспитание детей предполагает получение ими достойного образования, поэтому родители детей должны приложить все силы, чтобы дать своим детям качественное образование. Ислам побуждает к обучению и приобретению знаний, а поиски знаний являются обязанностью каждого мусульманина и мусульманки.

Примечательной особенностью исламской этики является то, что учение мусульман о нравственности носит характер «морали общественного пользования», конкретной этики, т.к. она тщательно регламентирует обыденную жизнь мусульманина, подвергая моральной оценке нравы, обычаи, правила общежития. Многочисленные наставления, на наш взгляд, придают исламской нравственно-этической системе воспитательный характер, а сами нормы наполняют ее конкретным социально-бытовым содержанием, которое привносится в них прямыми указаниями на ситуации, в которых эти правила применимы.

Молитва, являющаяся неотъемлемой частью жизни мусульманина, удерживает людей от разного рода неприятностей и преступлений. У человека, совершающего молитву, душа всегда должна быть чистой, мысли всегда должны быть искренними и благородными. Такой человек смотрит на мир глазами любви и добра. Тело должно содержаться в чистоте. Личная чистоплотность является важнейшим фактором при общении не только с Богом, но и с окружающими. Поэтому от людей, выполняющих молитву, требуется заблаговременно позаботиться о своей чистоте.

Так как в обществе люди разные по своим физическим и умственным способностям, а также по многим другим причинам, их материальное положение и возможности в обществе бывают разные, поэтому Аллах требует от граждан общества помогать друг другу, быть справедливыми, сочувствовать друг другу путем исполнения требований и установок, предписанных духовно-нравственным учением Ислама. Членам мусульманского общества предписано выплачивать налог с излишества из богатства, который выдается неимущим, нуждающимся, к числу которых относятся сироты, вдовы, инвалиды, бедные и больные, а также люди, занятые приобретением знаний, чтобы впоследствии принести значительную пользу обществу.

Как мы видим, образование и воспитание — сложный, жизненно важный процесс. От него во многом зависит, как индивид сумеет реализовать свои задатки, способности, состояться как личность. Личность, опирающаяся знания, на семейные и духовные ценности, ориентированная на уважение традиций и соблюдение норм морали и права, становится примером молодому и опорой старшему поколениям, свободным гражданином и создателем современного общества.

Многовековая культура ислама интересна еще и тем, что сохранила в своих источниках чистые родники ценностей нравственного образа жизни

человека, многие из которых вполне соответствуют гуманистическим идеалам воспитания и заслуживают внимания педагогов и родителей.

Таким образом, интеграция богатого духовного наследия ислама в светскую образовательную систему, это не сохранение отсталых традиций и обычаев, а устранение размытости ценностных стандартов, развитие ценностных кодов, стремление найти ответы на новые вызовы времени.

Литература

1. Вагапова Ф.Г. Продвижение программ исламской тематики в образовательном процессе ННГУ им. Н.И. Лобачевского: интегрированные коммуникации в свете реформаторских идей Х.Фаизханова и И. Гаспринского // Ислам в современном мире, 2015. Том 11. № 3.
2. Калимуллин Р.Х. Современное воспитание в исламе // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 5 (30). С. 80-91.
3. Пирматова В.Р. Роль ислама в воспитании детей // Материалы VI Международной студенческой электронной конференции «Студенческий научный форум».

ХАБИБУЛЛИНА Г.Ю.

(г. Уфа)

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИСЛАМСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Как известно, механизм — это устройство, некая конструкция, которая автоматизирует процесс. Организация исламской образовательной системы на основе Федеральных государственных образовательных стандартов является механизмом функционирования системы. Цели и задачи образования, поставленные в нашей стране, актуальны и для религиозного образования. Сквозь эту призму необходимо проанализировать технологии организации и функционирования образовательной системы и, выявив все плюсы и минусы, разработать перспективные пути развития с учетом необходимости ее взаимодействия с современной светской образовательной системой.

Стандартизация — это установление и применение **правил** с целью упорядочения деятельности, в нашем случае — в области исламского образования и направлена на **управление качеством образования**. Следовательно, заинтересованы в стандарте и государство, и образовательные учреждения — для организации образовательного процесса по правилам и в дальнейшем доказать это соответствие при аккредитации.

Образовательные стандарты служат сохранению базового единства образовательного пространства, позволяющего обеспечить единый уровень образования, как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях. Стандарты определяют структуру,

содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки обучающихся, предъявляют требования к организации практик, к профессиональной подготовленности выпускника. Сейчас это называется компетенции выпускника, и они тоже в стандарте четко расписываются.

На основании ФГОС разрабатывается Примерная образовательная программа по разным профилям, а также внутри образовательной программы можно конкретизировать различные правовые школы, разрабатывая свой Рабочий учебный план. Итак, ПООП — это одна из возможностей реализовать **свою** образовательную программу.

Такая Примерная образовательная программа на основе нового ФГОС по теологии разработана в совместной деятельности нескольких вузов: негосударственных образовательных учреждений Московского исламского института, Российского исламского института (Уфа), Российского исламского института (Казань) и теологических факультетов двух государственных вузов: Башкирского государственного университета и Казанского федерального университета. **Согласованно разработан промежуточный документ** с перечнем всех профилей исламского религиозного образования, которые мы планируем реализовать. Важнее всего, во взаимодействии мы одновременно разрабатываем документы для нескольких профилей по теологии, обмениваемся опытом между нашими вузами, действуем согласованно, в том числе, активно сотрудничаем с Свято-Тихоновским православным институтом в рамках УМО по Теологии. Все названные документы помогают разрешать наши проблемы. Происходит технологизация исламского образовательного процесса.

Дословно понятие «технология» переводится как наука о мастерстве. Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий¹.

Идея технологизации обучения является не новой. В педагогике было немало попыток сделать обучение похожим на хорошо налаженный механизм. Впоследствии многие представления о технологизации обучения существенно дополнялись и конкретизировались. Еще Я. А. Коменский стремился отыскать такой порядок обучения, который неминуемо приводил бы к положительным результатам.

Об этом писали крупнейшие мусульманские богословы-ученые Галимджан Баруди, Риза-хазрат Фахрутдин, Исмаил Гаспринский. Когда появились первые джадидские школы в Средней Азии по модели «Сыбьян мактабе» Исмаила Гаспринского, в народе такие школы метко называли «мактаб-машина».

В результате модернизации исламской образовательной системы такие целенаправленные изменения явились творческим переосмыслением всего образовательного процесса в конфессиональной образовательной системе и привели к существенным прогрессивным изменениям. Разумеется, эти

¹ Педагогика: учеб. /Л.П.Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. С. 318.

учебные заведения оставались религиозными, все богословские науки, которые преподавались в старой системе, изучались и в новометодных медресе, но все было упорядочено, для каждого уровня был определен объем знаний и круг дисциплин соответственно установленной программе. Кроме богословских наук, преподавались и общеобразовательные предметы, однако, несмотря на все усилия, уровень преподавания общеобразовательных дисциплин был ниже, чем богословских наук по той причине, что преподавание богословских наук к тому времени уже имело годами отточенные традиции и приемы, а преподавание светских дисциплин — новое в обучении, еще нет учебников, не готовы мугаллимы к преподаванию по новой методике. Требовались другие методики преподавания, по-иному подготовленные преподаватели.

Мы вновь оказываемся перед теми же проблемами, которые решались 100 лет тому назад. Отрадно то, что уходит проблема, связанная с подготовкой преподавателей для всех уровней исламских образовательных учреждений. В этом нам помогло государство: в Москве, Уфе, Казани и в других городах молодые преподаватели и выпускники исламских вузов имеют возможность поступить на бюджетные места магистратуры педагогических вузов. Есть возможность продолжить свое обучение и в докторантуре Болгарской академии, но тут-то и возникает серьезная проблема — несмотря на то, что Теология включена в классификатор ВАК, присвоенные академией степени не будут признаны — необходимо доработать этот уровень, организовать работу по ФГОС.

Часто стандартизацию критикуют, приводя доводом второе, переносное значение понятия — лишенный оригинальности, своеобразия. Уже проверено на опыте: стандарты не загоняют учебный процесс в жесткие рамки шаблона, наоборот, открывают широкие возможности для педагогического творчества, для создания вокруг обязательного минимума содержания вариативных программ с применением новых технологий.

Возьмем, к примеру, очень актуальное в настоящем проектное обучение. **Технология проектного обучения** предусматривает приобретение новых знаний на основе анализа уже имеющихся нормативных или иных документов, а также изучения опыта решения подобных задач. Это инновационная дидактическая система с организацией учебной деятельности по решению практических задач из повседневной жизни. Об этом пишут ученые (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский) с призывом о придании личностного смысла освоению обучающимся ценностей мировой культуры, накопленного социального опыта; о системности и целостности образовательного процесса, о междисциплинарном подходе к обучению.

Проектное обучение подразумевает работу с проблемами реального мира, она ориентирована на обучающихся, заранее спланирована на какой-то результат и связана с практикой. Цель проекта, определяемая в настоящем как углубленное исследование темы, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью, заключается в том, чтобы как можно больше узнавать о данной теме, а не искать правильные ответы на вопросы,

заданные преподавателем. В аудитории проектного обучения студенты сотрудничают с сокурсниками в течение определенного периода времени для того, чтобы найти решение проблем, и по окончании проекта представляют свою работу на обсуждение независимой публике. Конечным результатом проекта может быть мультимедийная презентация, игра, письменный отчет, курсовая работа или какой-то другой, созданный студентами предмет (кейс)¹.

Развитие проектной культуры связано с основными концептуальными положениями стратегии модернизации образования, в рамках которой важнейшей целью стала задача развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самоорганизации.

Проектная деятельность отличается от учебно-исследовательской и представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, имеющую по завершении вполне реальный, практический результат, обязательно как-либо оформленный. Студентам предлагается осмыслить нестандартные ситуации, которые требуют решения.

Выпускники исламского института с первых дней своей профессиональной деятельности сталкиваются с вопросами применения исламских норм к новым современным реалиям и событиям, таким как: возможно ли решить проблему халяльного питания в средней общеобразовательной школе? Мечети открывают расчетные счета в банке — дозволено ли это с точки зрения шариата? Какой учебный модуль выбрать ребенку в школе, если родители в смешанном браке?

Здесь приведены вопросы, возникающие обычно в повседневной жизни мусульман, живущих в многоконфессиональном государстве, в зависимости от региональных особенностей возможны совершенно другие вопросы. Работа над проектом требует от студентов глубокого умственного труда, кропотливой работы, которая обязательно должна быть оформлена.

Известно, что мусульманские ученые при рассмотрении каждого конкретного случая из жизни выводили шариатские предписания с опорой на исламские знания. Каждый такой случай требовал от ученых исследовательской работы и интеллектуального усердия. Существовала потребность в осмыслении общих знаний применительно к частному, конкретному случаю. В результате осознания такой потребности зародилась наука 'илм аль-фикх, о которой Мухаммад ас-Садр писал так: «Дисциплина 'илм аль-усул, исследующая общие элементы, является наукой общих теорий, в то время как 'илм аль-фикх, основывающаяся на частных элементах — это наука о применении этих теорий в области частных элементов»².

Согласно исламской традиции, сподвижники пророка объяснили последующим поколениям принципы решения религиозных вопросов

¹ Хабибуллина Г.Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении. Ислам в современном мире, 2018; 2: 79-92.

² Мухаммад Бакир ас-Садр. История 'илм аль-усул. Перевод с арабского А. Ежовой. М.: Издательство «Исток», 2009. С. 27.

применительно к жизни и указали на способы извлечения шариатских норм из источников ислама.

С опорой на подробный анализ традиционных источников права и их доктринальную интерпретацию мусульманские ученые выносили фетвы, — разъяснение шариатских норм применительно к текущим (актуальным) событиям.

Формируя новое содержание университетского исламского знания, нужно изучать опыт вынесения подобных фетв: важно постижение *правила мысли*, а не повторение застывшей фразы о позитивном отношении ислама к знанию, важно использование умственных сил как включение в процесс самостоятельного суждения. Теоретические знания являются тем фундаментом, на базе которого преподавателям следует предлагать обучающимся осмыслить реальную жизненную проблему, описать ее подробно, изучить пути решения, используя аналогичные стратегии, предложить свое решение проблемы и оформить творческий проект.

Можно выделить следующие этапы этого процесса: выдвижение одного конкретного вопроса, не имеющего однозначного решения, формирование дидактических целей, места проблемы в структуре учебного курса исламской образовательной организации, выявление теоретических знаний и умений в этой области, построение программной карты решения, предоставление полного и ясного ответа на поставленный вопрос.

Кейс-метод является специфической разновидностью проектной технологии обучения — это не просто нововведение, а развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей. Для того чтобы развивать творческое начало у студентов, преподаватель сам должен стать образцом креативности. Кейс — это и литературное произведение, и сценарий, — словом, важный творческий проект, позволяющий не только получить информацию, но и погрузиться в атмосферу происходящего. Поэтому именно преподаватель — знающий, опытный человек — становится модератором всего творческого процесса. Он обязан обновлять, прежде всего, свой творческий потенциал, развивая свои способности, вырабатывать у студентов уверенность в собственных силах, ответственность при выполнении каждого задания, учить мыслить.

Сегодня нет определенного стандарта представления кейсов, но имеется множество теоретических разработок с небольшим количеством примеров, чаще из опыта работы педагога с учениками начального и среднего уровня школ. Продолжив традиции СОШ, преподаватели исламской образовательной организации вместе со студентами могут разрабатывать проекты с решением неструктурированных проблем (задач) из жизни мусульманской общины.

Если коротко описать наиболее распространенную модель деятельности педагога, использующего кейс-метод, то она будет предполагать несколько этапов.

1. Преподаватель формулирует учебную задачу, отражающую практическую ситуацию.

2. Преподаватель готовит кейс объемом от нескольких страниц до нескольких десятков страниц. Сюжет, отраженный в нем, может быть примером из жизни — такая «действующая» модель называется *практическим кейсом*. Может быть, напротив, выдуманный, нереальный сюжет, такой кейс мало дает для понимания жизни мусульман, но формирует подход к решению проблем. Это *обучающий кейс*, такого рода готовые кейсы имеются в Интернет¹, по возможности их стоит использовать на занятии, что значительно облегчает работу преподавателя по подготовке кейсов.

3. Студенты предварительно изучают кейс, привлекая материалы учебника, лекционного курса и другие различные источники информации, анализируют материал.

После этого на занятии идет подробное групповое обсуждение содержания кейса и происходит выработка возможных решений. Отдельные участники или подгруппы презентуют свои варианты решений. При этом преподаватель выступает в роли ведущего — генерирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе. Все это требует немалых усилий и времени, но основной смысл кейс-метода заключается в том, что он выступает моделью исследования для получения нового знания и применения его в профессиональной деятельности, в том числе — самого преподавателя. В результате освоения Основной образовательной программы у выпускника исламского образовательного учреждения должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые конкретно прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте. Формирование компетенций обеспечивают запланированные результаты обучения по учебным модулям, практикам и проектной исследовательской деятельности. Тщательно разработанный исследовательский кейс, представляющий собой систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, признается выпускной квалификационной работой.

Литература

1. Абдальхамид Махмуд Тахмаз. Ханафитский фикх. Том 1 / Пер. с араб.яз. А.Нирша; 3-е издание, исправленное и дополненное. Под общей редакцией Д.В. Мухетдинова. М.: Издательский дом «Нур», 2013. 366 с.

2. Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь: в 2-х т. 13-е изд., стер. М.: Живой язык, 2011. Т. 2. 480 с.

3. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. Уфа: Китап, 1996. 176 с.

4. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / Редкол. Б. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, С. А. Фрумов; сост. Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 696 с.

¹ См. электронный ресурс: <http://www.casemethod.ru/>

5. Коменский Я.А., Локк Д., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. Глава 21. Метод искусств. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—20 гг. // Правительство России: [сайт]. URL: <http://government.ru/> (Дата обращения: 12.12.2017).
7. Курсави Абу-н-Наср. Наставление людей на путь истины. Перевод с араб. Казань: Тат.кн.изд-во, 2005. 304 с.
8. Мухаммад Бакир ас-Садр. История 'илм аль-усул. Перевод с арабского А. Ежовой. М.: Издательство «Исток», 2009. 144 с.
9. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко и др. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. 432 с.
10. Священный Коран с комментариями на русском языке. Н.Новгород: Издательский дом «Медина», 2007. 1736 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons> (Дата обращения: 12.12.2017).
12. Хабибуллина Г.Ю. Проектная технология в исламском образовательном учреждении. Ислам в современном мире, 2018; 2: 79-92.
13. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т. / под ред. И. А. Каирова [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР. М.: Просвещение, 1962—1965. Т. 4: [Статьи, доклады и выступления за 1931—1934 гг.] / Сост. Д. С. Бершадская. М., 1965. 328 с.
14. Юсупов М.Х. Галимджан Баруди. Казань: Тат. кн.изд.-во, 2003. 208 с.

ХАСАНОВ М.М.

(г. Москва)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСЛАМСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Что отличает философию от теологии? Чтобы уяснить разницу, давайте сначала поймем суть этих двух понятий. Теология, согласно учебному пособию «Философия» П.С. Гуревича (Москва, 2003 г.), есть «... слово о Боге, то есть совокупность разных доктрин о том, кто такой Бог, как проявляется Его воля, Его активность, что Он предписывает людям. Усилия теологов, разумеется, направлены на то, чтобы донести до людей истину о верховном начале. Но вместе с тем они стремятся связать отдельные сведения о Боге в относительно целостное мировоззрение. Здесь, как оказывается, нередко нужны аргументы, логические доводы. Если теолог начинает не просто преподавать слово Божье, а толковать его, он сближается с философией. Скажем, средневековый философ и теолог Фома Аквинский (1225—1274) начинает собственные рассуждения примерно так: предположим, Бога нет. Для мыслителей той эпохи это чудовищное

допущение... Но он бесстрашно ставит вопрос именно таким образом, чтобы с помощью последовательных раздумий подойти к прямо противоположенной мысли: Бог, безусловно, есть. Если теолог рассуждает свободно, раскованно, опираясь на мыслительные традиции, он становится, по сути дела, философом»¹.

Что же есть философия? Согласно Платону, философия является «...познанием сущего, или вечного, непреходящего»; по Аристотелю — «исследованием причин и принципов всех вещей»². В эпоху христианского средневековья происходит известный раскол — философия, в противоположность теологии (божественной мудрости), становится мирской мудростью, органом которой является естественный свет разума, в то время как органом теологии является сверхъестественный свет, откровение. Стало быть, общим и для философии, и для теологии является обеспечить для той или иной системы идей — будь то философия или теология — такую степень интеллектуальной ясности и духовной привлекательности, чтобы человеческий разум и сердце могли без сомнений и колебаний принять ее как правильную. То есть, если некая система идей, берущаяся объяснить устройства мира и того, как и почему работает причинно-следственная связь вещей, разъяснить те принципы, что существуют в мире и влияют на него, одним словом, система, берущаяся ответить на вопрос: какова общая логика мироздания, для чего существуют вещи, какова их суть, откуда они появились и куда они уходят, и для чего все это происходит, не вступает в противоречие с нормами человеческого разума, то перед нами — полноценная философия. Да, теология в своем привычном, христианском понимании предстает скорее как то, что целиком и полностью опирается на божественное откровение, слово Божье, невзирая на то, насколько оно (это слово Божье) отвечает нормам естественного человеческого разума. Но что если теология, исходя из божьего слова, полностью «удовлетворяет» наш разум? Не становится ли она при этом некой идеальной философией? К тому же, почему слово божье должно противоречить нашему разуму хоть в чем-то, ведь если мы признаем, что Бог создал и нас, и наш разум, то, обращаясь к нам, Он должен был бы учитывать потребности этого разума?

Действительно, понятие «исламская философия» существует во всем мире уже давно, но большая методологическая ошибка заключается в том, что в строгом смысле это — не философия Корана, и, следовательно, мусульманства, а философия перипатетизма, возникшая как реакция исламского мира VIII-IX веков на знакомство с достижениями античной мысли и потому ничто иное, как попытка добиться синтеза исламской философии Корана и идей Аристотеля, Платона, Сократа и других древнегреческих философов, наложение идей этих греческих ученых на концепции, заложенные в Коране и Сунне, но не всегда сами эти концепции. Возможно, некто может возразить — философия Корана и Сунны есть

¹ Гуревич П.С. Философия (учебник). М., 2003. С.59-60.

² Философская энциклопедия (под редакцией Г. Шмидта). М., 2003.

философия веры, и, следовательно, догматизм (догма — «положение, тезис, истинное содержание которого имеет значение, только будучи с верою принято как бесспорное»¹). Но мы ответим — именно здесь можно видеть коренное расхождение Корана с христианством, ибо Коран заставляет людей принимать свои тезисы, как значимые, более того, бесспорно правильные, не только с помощью света веры, но и на основе разума. *«Этот Коран есть книга, что вобрала в себя в общем виде все книги всех пророков всех веков, послания всех святых во всех религиях, труды всех чистых сердцем ученых в самых разных направлениях человеческой мысли... Снизу (ее) и сверху, спереди и сзади, справа и слева, с каждой ее стороны — яркий свет, и непреступна она ни с какой стороны, ни для малейших сомнений и подозрений... Точка ее опоры — небесное откровение и Божьи Слова, правдивость которых бесспорна... Ее цель и задача со всей очевидностью есть вечное счастье... Внутри ее — ясная, прямая дорога... Вверху ее — огни «имана» — веры... внизу — несомненные доказательства и доводы... Справа — способность быть легко воспринятой сердцем и совестью. Слева — способность полностью подчинить себе разум... Плод ее — милость божья и райские сады²»* — так описывается Коран самими мусульманскими учеными.

Поэтому на наш взгляд, одна из главных задач современных ученых России, которые занимаются исследованиями в сфере мусульманской философии, — изучать оригинальную исламскую философию, или, метафорически выражаясь, философию Корана. Что касается других главных задач, то это правильно понимать философию Ислама, ведь в нашей стране большое количество течений, направлений, сект, каждая из которых претендует на единственно «правильное» понимание Ислама, не обладая при этом сколько-либо достоверной информацией даже об основах исламских наук. Меж тем гигантская, сформировавшаяся в течение веков культура Ислама давно выработала методики понимания и применения Ислама практически во всех сферах жизни, т.е. «правильный Ислам» всегда существовал и существует, будучи таким пониманием оригинальных первоисточников Ислама, в отношении которого исламское научное сообщество «ахлюс-сунна валь джамаа» пришло к единому мнению («иджма»). Важно показать суть этого «правильного», «настоящего» Ислама, дабы лишить опоры тех, кто пропагандирует «неправильный, нетрадиционный» Ислам со всеми плачевными последствиями, доходящими порой до религиозного экстремизма и насилия.

Теперь позвольте перейти к татарскому миру. Нельзя также отрицать, что огромные пласты культурного подсознания российских татар-мусульман тесно связаны с религией Ислама. Достаточно упомянуть о той роли, которую сыграло правильное, основанное на достоверных источниках и грамотном понимании знание Ислама в интеллектуальном становлении и

¹ Философская энциклопедия (под редакцией Г. Шмидта). М., 2003. С. 141

² Гюлен. Ф. Канди дунамыза дору. Стамбул, 2005, С. 119.

творчестве таких крупных мыслителей, как Х.Фаизханов, Ш.Марджани, К.Насыри, Г.Баруди, М.Бигиев, Зия Камали, Р.Фахретдин, Г.Утыз Имяни, А.Курсави и др¹.

Да, сегодня как никогда за последние 70 лет ислам в России приковывает взоры абсолютно всех: и простых людей, и интеллектуалов. Тем не менее, среди последних есть и такие, которые рассматривают Ислам как некую примитивную религию арабов, навязанную жителям нашей страны. Однако едва ли они способны объяснить тот факт, что «примитивная» и «чужеродная» религия могла веками регулировать всю социальную, политическую и культурную жизнь наших предков — волжских булгар, а затем и поволжских татар, и, более того, производить жемчужины философской, да и вообще научной деятельности. Стало быть, именно Ислам, именно Коран снабдил людей такими общими генеральными принципами отношения к мирозданию и его понимания, что они могли, не путаясь в сетях бездушного материализма и не предаваясь зачастую безрассудной эмоциональности экзистенциализма, жить и творить как великие гуманисты, созидатели, альтруисты, заслуживая любовь и признательность всех вокруг.

Вместе с тем, чтобы получить полное представление о мусульманской философии мы предлагаем современным ученым рассматривать ее через призму трех дисциплин: во-первых, это «Калям», которая, по сути, есть логическая система доказательств постулатов веры; во-вторых, это система применения философии Корана в реальной жизни при решении семейных, социальных и юридических проблем и принципы, выработанные в процессе этого применения — «Фикх»; в-третьих, это практика чувственного познания постулатов веры путем совершенствования духовных способностей человека — «Тасаввуф» («Суфизм»). Почему нужны эти три дисциплины? Ответ кроется в самой сути человека — он существо, которое не просто рационально мыслит, у него есть целая плеяда богатейших эмоций и чувственных переживаний, у него есть социальная ответственность, политическая и экономическая роль. Если так, как идеальная философия (а Коран, рассматривая себя как божественное слово, стремится дать идеальный способ объяснения вещей — «Мы ниспослали его как разъяснение всякой вещи» (Коран, 16:89)) должна будет удовлетворять все эти стороны человеческой натуры и не ограничиваться абстрактными рассуждениями, эффективность которых не может быть проверена в практике общественной жизни. Так что нет ничего удивительного в том, что за 1400 лет существования Ислама ясно проявились эти три явления коранической культуры, каждая из которых, несомненно, заслуживает пристального внимания.

Считаем, что только после рассмотрения этих трех дисциплин, и вывод из них коранической философии как общего отношения к мирозданию,

¹ Печально, что при таком обилии наших ученых, ни в одном медресе или исламском ВУЗе России не изучаются шариатские дисциплины по их книгам.

ученый получит оригинальный исламский метод миропонимания. То есть только совокупное понимание всей системы мусульманских наук о философии, праве, красноречии и языке — как это прямо или косвенно отмечается сегодня такими крупными востоковедами, как Р. Арнальдез, Х. Корбин, ал-Худейри или И. Мадкур — дает нам полное и наиболее объективное представление об аутентичной исламской философии¹.

ШАРАФУТДИНОВА С.Ф.

(г. Уфа)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»,
КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Несомненно, задумываясь о вечных ценностях, воспитании будущего поколения, необходимо обращаться к прошлому, к жизненному опыту всех времен и поколений — народной философии, мудрости традиционного мировоззрения. Народ, не знающий своей культуры и истории предков, обречен на духовное вырождение. Это хорошо знакомая всем истина звучит сегодня с новой силой. Именно поэтому важно помнить о необходимости осмысления основ традиционной народной культуры, тысячелетнего опыта освоения культурного пространства, возрождения национального характера, механизмов передачи его грядущим поколениям.

Изучение КУК ОРКСЭ в соответствии с требованиями стандарта направлено на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности, сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой народов России. Поэтому и содержание учебных модулей по ОРКСЭ имеет воспитательный характер.

Можно выделить ряд *основных личностных, предметных и метапредметных результатов* освоения основной образовательной программы начального общего образования для того, чтобы показать, возможность их достижения в рамках комплексного курса ОРКСЭ: знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

¹ Мехмет Байракдар. Ислам фелсефесине гириш. Анкара, 1997. С. 5.

формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; осознание ценности человеческой жизни.

Среди *личностных и метапредметных результатов* обучения можно выделить следующие: формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и др.

Курс не является религиозным, а носит культурологический и воспитательный характер. **Главная задача преподавания основ религиозных культур** — показать их неоценимый вклад в сокровищницу мировой и отечественной культуры, раскрыть их гуманистический смысл, влияние на поведенческие модели, менталитет, способ мышления, общения, деятельности, образ жизни их последователей, а также светских людей, чья культура глубинными корнями уходит в религиозную традицию. Изучение основ религиозных культур помогает современному человеку решать проблемы самоидентификации, способствует осмыслению своего места в цепи поколений, поддерживают живую связь времён. Оно ориентировано на общее знакомство с религиями и этическими нормами, культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями религиозных конфессий.

Главная задача преподавания светской этики — раскрыть её гуманистическую природу, ориентированность на веру в человека, его способность к саморазвитию, раскрытию своих талантов и способностей, его стремление к счастью. Она упрочивает общенациональное единство, скрепляет полиэтничный и поликонфессиональный социум страны, так как опирается на базовые национальные гражданские ценности. Вместе с тем светская этика способствует преодолению противоречий между народами, государствами, представителями различных слоёв современного информационного общества на основе принципов права, взаимного согласия, взаимовыгодного сотрудничества, действенных конвенциональных норм и ценностей.

Преподавание основ религиозных культур не включает специальных богословских вопросов, не акцентирует внимание школьников на мировоззренческих и религиозных различиях и разногласиях, не содержит критических оценок других религий и мировоззрений, в том числе и критики научного мировоззрения. Поэтому религиозная картина мира в данном курсе не вступает в противоречие с научной, усваиваемой школьниками на предметах естественнонаучного цикла. В религиозных модулях курса ОРКСЭ акцент делается на морально-нравственных и этических аспектах религиозных культур, а в курсах естествознания — на рациональных, объективных знаниях, полученных путём научного исследования. Важно, чтобы учитель по любому из модулей КУК понимал цели изучения ОРКСЭ в общеобразовательной школе, содержание курса, подходы к преподаванию религиозных культур.

Несомненно, данный учебный курс позволяет решать конкретные задачи духовно-нравственного воспитания личности, также выстраивать межпредметные связи между дисциплинами гуманитарного цикла. Знания, приобретенные обучающегося в рамках курса ОРКСЭ, могут стать прочной образовательной платформой на следующем этапе обучения.

В рамках этого учебного предмета затрагивается личностная сфера человека, ставятся вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», поднимаются проблемы мировоззренческого и нравственного выбора и этим определяются повышенные требования к личностным качествам самого учителя. Компетентность учителя в рамках курса ОРКСЭ требует определенных знаний (о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.), что предполагает соответствующую гуманитарную подготовку кадров. Помимо этого, учитель реализующий курс ОРКСЭ должен знать концептуальное обоснование программы, специфику содержательных компонентов программы, основные методические принципы и подходы к преподаванию школьного предмета. Так, например, в основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд **методических принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

— *диалогическое взаимодействие*, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса, взаимодополнение фактов, точек зрения, создание личностно значимой учебной ситуации.

— *приоритет личностного развития учащихся*, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;

— *актуальность* (изучаемое актуально для нравственной, интеллектуальной и духовной сферы учеников);

— *опора на самостоятельность мышления учащихся*, которое, в свою очередь, развивается не стихийно, а является результатом сознательной интеллектуальной деятельности по освоению содержания предмета;

— *вариативность* (возможность выбора на уровне проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата).

— *деятельностное обучение*, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.

— *соблюдение баланса* между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;

— *органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности*.

Преподавание учебного курса ОРКСЭ реализуется на основе *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего использование широкого спектра современных интерактивных методов работы, исключая монолог учителя, нацеленных на организацию живого диалога в классе, деятельное участие учащихся в самом учебном процессе. Учителю ОРКСЭ чрезвычайно важно понимать сущность *деятельностного подхода* в школьном образовании, иметь определенные навыки владения современными образовательными методиками и технологиями обучения, уметь различными педагогическими приемами, способами и средствами поддерживать у учащихся интерес к предмету, организовать проблемный диалог, мотивировать ребят на решение той или иной учебной ситуации, через творческую деятельность на уроках и вне урока решать познавательные и воспитательные задачи учебного предмета. Им нужно обращаться к проблемам нравственности, вести с детьми нелегкий разговор и диалог о сложных этических и моральных категориях, поступках, деяниях человека. Для того чтобы решать на уроке не только познавательные, но и культурологические задачи: учителю необходимо применить активные и интерактивные способы обучения, интерактивную (диалоговую) методику преподавания ОРКСЭ, полезно эффективно использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях. Например, изучение основ традиционных религиозных культур будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храмов. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, следовательно, любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нем или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи — воспитанию уважительного и бережного отношения к отечественному религиозному и культурному наследию своей "малой родины". Говоря о методах, подразумеваем такие, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматривается как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии.

Не менее важную учебную роль может выполнить использование на уроках выдержек из биографий религиозных деятелей, литературных произведений на религиозные сюжеты, трудов ученых по изучаемым

вопросам, деятелей соответствующих конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры.

Очевидно, что на уроках, проведенных на основе системно-деятельностного подхода возникает независимая незапланированная дискуссия, учащиеся в непринужденной обстановке начинают интересоваться темой урока, развивается и творческий потенциал, появляется возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Духовные ценности, нормы, моральные установки, убеждения, всё это является частью нашего мировоззрения, и они отражены в текстах учебно-методического комплекта. Тексты помогают обучающимся определять нравственное и безнравственное поведение, давать правильную оценку поступкам и событиям.

К вышеперечисленному добавим, что к ведению уроков ОРКСЭ учителю нужна психологическая и методическая подготовка и помощь, так как предмет сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. С одной стороны, для его преподавания необходимо усвоение определенного значимого компонента из области религиоведения (история мировых религий, литературы, культурологии, основы вероучения различных конфессий, обрядово-культовая практика в религиях мира, религиозные духовные ценности и др.). С другой стороны, основные учебные модули ОРКСЭ ориентированы прежде всего на воспитание, духовное развитие личности ребенка (знания, умения и навыки — средство, духовное развитие — цель), что на практике вызывает определённые сложности.

Помимо системно-деятельностного, в качестве **основных методических подходов** к преподаванию школьного курса ОРКСЭ определены культурологический и коммуникативный.

В рамках **культурологического подхода** в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры.

Одним из *основных способов организации деятельности* младших школьников при освоении курса ОРКСЭ в рамках культурологического подхода является *работа с учебным текстом* пособия для учащихся. В рассматриваемом контексте понятие «текст» объединяет самые разные знаковые системы — не только словесные, но и визуальные изображения в виде рисунков, карт, таблиц.

Каждое пособие позволяет учащимся на основе работы с учебными текстами осваивать ценностный смысл реалий определенной культуры, формировать умения *присваивать информацию*; овладевать *методами и приемами работы с учебной информацией*: чтение и его виды, вопросы, план, тезис, конспект, анализ, публичное выступление; *создавать собственную информацию*: аннотирование, реферирование, написание эссе, отзыв, рецензия, создание своих текстов.

При работе с текстом, содержащим важную для развития ребенка информацию духовно-нравственной направленности, центральное место занимает анализ единиц с национально-культурным компонентом.

К такой лексике относят слова, обладающие культурным концептом, который является базовой единицей культуры (веротерпимость, толерантность, душа, семья и т.д.) *Культурный концепт* выявляет специфические характеристики национального, религиозного видения мира, национального менталитета и характера.

Особое место при знакомстве с основами разных культур занимает работа со *словами-символами*, позволяющими познакомиться со своеобразием символики религиозной культуры и светской этики. При анализе символов закономерно осмысление учащимися возможных причин возникновения слов-символов. К таким словам-символам относят имена: Христос (в православии), Мухаммед (в исламе), Будда (в буддизме), названия обрядов: Намаз (в исламе), Шаббат (в иудаизме); божественных книг: Библия (в православии), Коран (в исламе), Тора (в иудаизме) и т.д.

Одна из приоритетных задач современного образования — развитие коммуникативного потенциала личности. *Коммуникативный потенциал* - это комплексная характеристика личности. Наиболее важные личностные проявления коммуникативного потенциала следующие: интенсивность и широта круга общения, умение говорить и слушать, убеждать и уважительно относиться к позиции партнера, особенности эмоционального отклика на полученную информацию, самочувствие в процессе коммуникации, умение контролировать и адекватно оценивать себя как объект и субъект коммуникативной деятельности.

Коммуникативный подход в преподавании школьных дисциплин способен обеспечить развитие коммуникативной деятельности школьника, которая рассматривается в трех аспектах: как *взаимодействие* (учет позиции собеседника или партнера по деятельности), как *сотрудничество* (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности).

Учебный предмет ОРКСЭ имеет большой потенциал для развития коммуникативных и речевых действий учащихся, так как в силу его универсального, максимально обобщенного характера предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения и т.д.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные универсальные учебные действия ученика в процессе обучения формируются посредством: обучения содержанию предмета (знания: факты, правила, понятия; понимание причинно-следственных связей; поиск и нахождение обоснования выводов и доказательств; оценка изучаемого материала); развития прикладных коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать,

участвовать в беседе, быть инициатором деятельности, дискутировать, интегрироваться и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать); личностно ориентированного аспекта учебной коммуникации (навыки общения, преодоление трудностей в общении, формирование учебной мотивации, развитие критического мышления, целеполагание).

Основными формами учебной коммуникации на уроке являются монологические (выступление, рассказ, ответ, пересказ, вопрос, сообщение, доклад, аргументация, критика, доказательство, опровержение, выражение собственной точки зрения и т.д.) и диалогические (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, ролевая игра, театрализация, турнир, интервью, защита проекта и др.).

Важнейшим условием успешного формирования и гармоничного развития коммуникативной компетентности учащихся является наличие коммуникативно-насыщенной образовательной среды, преодоление монологизма традиционной образовательной системы, в рамках которой многие виды коммуникации носят характер имитационных. Ребенок должен иметь возможность «примерить» на себя как можно большее количество коммуникативных ролей, оказаться в разных ситуациях общения, совершенствовать свои умения в разных видах речевой деятельности и формах взаимодействия.

В заключение, безусловно, "Если человека учат добру — ... в результате — будет добро" (В.А. Сухомлинский) — это естественная закономерность. Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, используя многообразие форм, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Литература

1. Герасимова Т.П. Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 3. С. 83-87.
2. Савченко К.В. Методические особенности преподавания предмета ОРКСЭ и их реализация в учебно-методическом обеспечении // Проблемы современного образования. № 5. 2012. С. 127-134
3. Шарафутдинова С.Ф. К вопросу о культурно - деятельностной педагогике вариативного образования в условиях реализации ФГОС НОО // Образование: традиции и инновации. 2017. №1(20). С 44-49.
4. ОРКСЭ: [сайт]. Режим доступа: <http://orkse.apkpro.ru/>

**СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ № 5.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОХРАНЕНИИ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ И УКРЕПЛЕНИИ
ДУХОВНОГО ЕДИНСТВА**

АЛИБАЕВ Д.Р.

(г. Уфа)

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ КАК ОСОБАЯ ЕВРАЗИЙСКАЯ
КУЛЬТУРНАЯ И НАЦИОНАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

Актуальность исследования: В условиях стремительно развивающихся технологий важнейшей задачей каждого государства является прогнозирование возможных трудностей и быстрая реакция на изменения в различных сферах общества, что уменьшит стрессовое воздействие на социум и позволит ему своевременно адаптироваться. При этом необходимо учитывать исторически сложившиеся особенности национального и религиозного состава, культуры отдельных граждан и экономики государства.

Цель работы: выявить значение Российской Федерации в решении международных и внутрироссийских культурных, национальных, экономических и геополитических вопросов.

Материалы и методы: исторический, описательный, статистический, сравнительно-сопоставительный анализ исследований, посвященных теме работы.

Результаты и обсуждения: Во все времена Россия представляла собой как ключевого участника важнейших мировых событий, так и важнейшего фактора, способствующего стабильному развитию народов, составляющих её население. В условиях открытого общества трансформационные процессы глобального миропорядка приводят к изменениям режима функционирования локальных социальных институтов и увеличению потребности в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни, что создаёт рискогенную среду для институциональных структур. А значит, важнейшее значение российской государственности заключается в стабилизации процессов развития и предотвращении внутренних и внешних социальных конфликтов [1]. Именно изучение исторической роли России применительно к реалиям современного миропорядка, а также повышение политической грамотности и качества образования среди населения совместно с постоянной актуализацией социальной модели, позволит повысить уровень самоидентификации гражданина, обеспечить стабильный экономический рост и создать дополнительный потенциал модернизации социальной инфраструктуры, что в конечном итоге приведёт к улучшению качества жизни [7].

Историческое развитие России носило преимущественно экстенсивный характер. По этой причине современное население страны представляет

собой многонациональное и многоконфессиональное общество, что в разные периоды являлось причиной социальных конфликтов. Однако политика централизации на первых этапах, а затем постепенное слияние культур способствовало созданию единой жизненной модели, в рамках которой укладывались синонимичные конфессиональные и культурные ценности разных народов [8]. Таким образом, создавалась модель крестьянина, пролетариата, советского человека и развивающаяся модель современного гражданина, вобравшая в себя помимо исторически сложившихся демократические ценности современного Западного общества. Участвуя в мировой политике, Россия не только представляет собой собственную интерпретацию западного мира, но и обеспечивает баланс сил в регионе и стимулирует развитие соседних восточноевропейских стран, обеспечивает безопасность и стабильное развитие ряда стран СНГ. Располагаясь в центре материка, является географическим препятствием прямого столкновения интересов стран блока НАТО и КНР, а российская армия позволяет, не только стабилизировать государственные границы, но и возглавлять крупнейшие миротворческие и антитеррористические операции в мире [3,9,10].

Многоконфессиональный состав российского населения не только выработал собственные морально-этические особенности тесного сосуществования нескольких вероисповеданий, но и отразился в законодательстве, способном обеспечивающим защиту интересов представителей любой религии, соответствующей действующему законодательству. [4] Имеется огромный опыт предотвращения и разрешения религиозных конфликтов, как путём проведения реформ, так и миротворческих операций по предотвращению религиозных конфликтов, например, в Косово и Сирии [2,3].

Экономика РФ, унаследовавшая от СССР сырьевой характер, после его распада более чем на треть сократила объёмы производства, сохранив при этом потенциал, как для собственного развития, так и для регулярной помощи соседним государствам и странам третьего мира [11]. Имея средние показатели ВВП на душу населения, она имеет важнейшее значение для мировой экономики благодаря добыче значительной доли общемировых природных ресурсов [5]. Стоит отметить различие потенциалов региональных бюджетов, неравномерное распределение населения, полезных ископаемых, земель, пригодных для ведения сельского хозяйства, разная удалённость субъектов от соседних государств и возникающие вследствие этого транспортные проблемы, а также борьба с наркотрафиком — вопросов, самостоятельное решение которых на региональном уровне невозможно без помощи федеральных ресурсов [6,12].

Выводы. Таким образом, участвуя в решении общемировых и локальных вопросов, Россия является гарантом стабильности межнациональных, экономических и социально-культурных отношений в Евразийском регионе, создавая безопасную среду для его развития в соответствии с глобальными изменениями. При этом установление

постоянного партнёрства между властью и социальными институтами позволит наиболее точно оценивать риски и компенсировать отрицательные стороны трансформационных процессов.

Литература

1. Апанасенко Ф. Е. Трансформация социального института государства в «открытом» обществе XXI века // СКФУ: [сайт]. URL: http://www.ncfu.ru/export/uploads/doc/disser_fe_apanasenko.pdf
2. Балканский кризис: говорят участники. Сб. воспоминаний./Сост. и отв. редактор Е. Ю. Гуськова. М.: Институт славяноведения РАН, 2016. 400 с.
3. Братерский М. В. Россия и миротворческие операции: концептуальные и практические составляющие российской политики//Вестник международных организаций: [сайт]. URL: <https://iorj.hse.ru/data/2018/03/30/1164743619/M.V.%20Братерский.pdf>
4. Ермакова Т. Н. Уголовно-правовая защита свободы совести и вероисповеданий в России и за рубежом // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-zaschita-svobody-sovesti-i-veroispovedaniy-v-rossii-i-za-rubezhom>
5. Лузгин Б. Н. Природные ресурсы России и структура их товарного использования // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodnye-resursy-rossii-i-struktura-ih-tovarnogo-ispolzovaniya>
6. Россия в цифрах. 2019: Крат.стат.сб. / Росстат. М., 2019. 549 с.
7. Терзиев В. К. Социальная политика как инструмент общественного развития // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-politika-kak-instrument-obshchestvennogo-razvitiya>
8. Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие России [электронный ресурс]. URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_2062041
9. Труш С. М. Россия между Китаем и США: миропорядок, БРИКС, интеграция в АТР // Сравнительная политика: [сайт]. URL: <https://www.comparativepolitics.org/jour/article/viewFile/62/71>
10. Ellen Ioanes. These are the 25 most powerful militaries in the world in 2019 // Markets Insider - Business Insider: [сайт]. URL: <https://www.businessinsider.com/most-powerful-militaries-in-the-world-ranked-2019-9>
11. Pat Evans. 13 mind-blowing facts about Russia's economy // Markets Insider - Business Insider: [сайт]. URL: <https://markets.businessinsider.com/news/stocks/russia-economy-facts-2019-4-1028116037#russia-loses-700-people-every-day1>
12. Резюме — выводы и политические последствия Всемирном докладе о наркотиках 2019.

ПРОФАЙЛИНГ КАК МЕТОД ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Терроризм можно отнести к списку самых опасных явлений современности, приобретающее все больший масштаб в настоящее время. Терроризм представляет угрозу всем сферам жизнедеятельности и является причиной дестабилизации политических, экономических и социальных отношений в обществе, затрагивая как отдельные государства, так и влияя на глобальные вопросы. Главным признаком повышения уровня террористической угрозы является совершение жестоких террористических актов, которые становятся самыми острыми вопросами в масштабах всего мира.

Известные ученые правоведы А.Г. Богданов и С.В. Украинский отмечали, что «терроризм имеет политическую направленность и обслуживает интересы отдельных сил в борьбе за материальные блага и власть, а также за ослабление позиций их политических соперников, тем самым укрепляя собственные, представляя угрозу национальной безопасности отдельных стран и всей международной безопасности в целом» [1, 152]. Те террористические акты, которые произошли за последнее время в Российской Федерации и тот факт, что это явление расширило масштабы своей деятельности, вынуждает общество искать новые пути решения данной проблемы, а именно предупреждения и предотвращения террористических актов. Чтобы решить данную проблему предотвращения террористической деятельности, обществу необходимо применить широкий спектр всех научных и практических знаний, в различных сферах. В связи с этим одним из ключевых направлений является применение профайлинга, что позволит выявлять потенциально опасные террористические угрозы на этапе их подготовки [2, 117]. На данный момент во всех крупных аэропортах мира, помимо технических средств обнаружения опасных элементов, используются техники профайлинга.

Профайлинг представляет собой систему психологических способов оценки и выявления поведения человека на основе его внешности и изучения наиболее частных признаков индивида. Поначалу понятие «профайлинг» использовался в составлении психологического портрета неизвестного лица, составленного на основе следов совершенного преступления. Цель профайлинга заключается в установлении потенциально опасных субъектов. Его основной целью так же является внешний анализ психологического состояния человека, путем наблюдения, беседы и т.д. Данная технология успешно применяется израильской авиакомпанией «Эль-Аль», которая по праву считается одной из самых безопасных в мире. В 1968 году сотрудники компании выработали метод профайлинга для борьбы с терроризмом. США так же успешно переняли этот опыт, выработав на его основе

профайлинговые программы, добавив в него накопление статистических данных по опасным моделям поведения [4, 49]. Основу израильского учения о профайлинге составляет положение, о презумпции, что каждый человек может быть потенциально опасен, а любой предмет взрывным устройством. Как следствие, все мероприятия направлены на то, чтобы либо подтвердить, либо опровергнуть это утверждение.

Профайлинг не способен дать точный ответ на вопрос, является ли данное лицо террористом. Настоящая угроза может быть установлена только на основе углубленного досмотра пассажира и его вещей. В настоящее время профайлинг применяется во всех крупных авиакомпаниях Европы, в том числе РФ, в таких как Пулково, Шереметьево, Домодедово и т.д. Профайлинг в аэропортах России имеет свою специфику. Тотальную проверку всех пассажиров, заменяет выборочные проверки отдельных субъектов. В арсенале профайлинга имеется два основных метода — наблюдения за поведением и наблюдения за реакцией на вопросы [3, 20]. Суть профайлинга заключается в том, что противоправные действия и его подготовка имеют свои особенности, отражающиеся на поведении личности. Это определенный набор поведенческих признаков, которые дают характеристику лиц, со стороны возможной угрозы от них. Наиболее критичными для отнесения человека в группу предполагаемых преступников, являются такие черты как демонстрируемая или скрытая агрессия, возбужденность, апатия, отрешенность. В общем, эмоциональное состояние человека можно оценить по таким признакам как тревога, страх, волнение, что рассматривается в качестве дополнительных признаков при рассмотрении основных признаков.

Следует отметить, что одной из важнейших задач профайлинга является так же подготовка специалистов, для реализации указанной деятельности. Неоценимое преимущество профайлинга над другими методами заключается в его универсальности. Данный метод может быть применен как в местах массового пребывания людей, так и в сфере правоохранительных органов, в оперативно-разыскной деятельности по противодействию обороту запрещенных веществ и т.д. [3, 22]. Синтез теории подготовки по профайлинговой системе с опытом сотрудников правоохранительных органов стал серьезным подспорьем в борьбе с экстремизмом [4, 93; 6, 197].

Методы профайлинга представляют интерес для всех подразделений полиции, связанных с обеспечением безопасности людей, и иных объектов, из чего следует, что основополагающие принципы профайлинга необходимы к изучению всеми сотрудниками ОВД, с учетом особенностей служебной деятельности [5, 123; 7, 212]. Обучение, возможно, проводить как в учебных заведениях системы МВД, так и в процессе дополнительного обучения. Помимо этого, возможно изучение профайлинга в качестве дополнительного курса, как дополнение к базовой программе.

Цель профайлинга заключается в установлении потенциально опасных лиц, имеющих противоправные намерения. Основная сложность заключается в том, что сотрудник правоохранительных органов, должен выявить в

короткий срок проанализировать ситуацию и выявить причастность гражданина к преступлению на основе вербальных невербальных признаков. Для решения этой непростой задачи, сотрудник должен обладать развитым интеллектом, эрудицией, умением действовать в нестандартной ситуации и быстро реагировать на изменение обстановки.

Подводя итог данному исследованию можно сделать вывод о том, что профайлинг является одним из самых действенных методов, внедряемый в деятельность полиции для обеспечения безопасности без использования технических средств. Немаловажен индивидуальный фактор. Каждый сотрудник должен быть подготовлен и иметь высокую квалификацию. Это и есть залог успеха в обеспечении безопасности людей от нависшей угрозы экстремизма и терроризма.

Литература

1. Богданов А.Г., Украинский С.В. Понятие и сущность терроризма в историческом аспекте // Евразийский союз ученых (ЕСУ). 2016. № 2 (23). Ч. 4. С. 152.
2. Волынский-Басманов Ю.М. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Ю.М. Волынский-Басманов и др.; под ред. Ю.М. Волынского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 223 с.
3. Пирогова Л.К. Актуальность обучения сотрудников ОВД технологии профайлинга как превентивной меры обеспечения безопасности граждан, объектов и территорий // Транспортное право. 2013. № 2. С. 20-22.
4. Исхаков Э. Р. Формирование гармоничной личности как фактор профилактики экстремизма: опыт, формы, методы // Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2016. С. 91-94.
5. Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского. 2019. С. 122-125.
6. Храмова К. В. Новое самосознание и социальная адаптация личности в обществе риска // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2017. № 2. С. 195-209.
7. Терроризм и организованная преступность: монография / С.А. Солодовников и др.; под ред. С.А. Солодовникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. 247 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Экстремизм является глобальной проблемой всего мирового сообщества, это связано как с многообразием преступных организаций, осуществляющих данную деятельность, так различными формами ее проявления в обществе.

Молодежная среда чаще подвергается влиянию со стороны внутренних и внешних факторов, что способствует устойчивому формированию радикальных взглядов и убеждений. В связи с этим, подрастающее поколение все чаще пополняет ряды экстремистских и террористических организаций, которые, в свою очередь используют молодежь против политических интересов страны¹.

Существующие на сегодняшний день молодежные группировки стали намного агрессивнее и организованнее, в их деятельности наблюдается четкая стратегия действий и тактика поведения ее участников.

Согласно данным, находящимся в открытом доступе официального сайта Министерства Юстиции РФ, отмечается рост экстремистских организаций с участием молодых людей. К таким группировкам относятся: Хизбут-Тахрир, ИДУ, Рефах, Аль-Фатх, НУД. Если взглянуть на статистику, то по оценкам экспертов, около 80% участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет².

Экстремизм как социальное явление обладает особенностями, присущими только ему:

Во-первых, экстремизм формируется в преступной обстановке. Он подпитывается неопределенностью молодежи, неустоявшимися взглядами на жизнь.

Во-вторых, развитие экстремизма объясняется тем, что многие молодые люди не удовлетворены своей материальной жизнью. Для этого они ищут разные способы заработать «легкие деньги».

В-третьих, в молодежной среде утрачиваются ценности, как патриотизм, веротерпимость, толерантность.

В-четвертых, наиболее благоприятной средой для развития экстремизма являются общественные объединения, где уважение прав и свобод личности подвергаются игнорированию.

На возникновение молодежного экстремизма оказывают влияние следующие факторы:

¹ Исхаков Э. Р. Формирование гармоничной личности как фактор профилактики экстремизма: опыт, формы, методы // Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2016. С. 91-94.

² Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян. М: Логос, 2010. 288с.

1) комплекс социальных проблем, характеризующийся отсутствием качественного и бесплатного образования, невозможностью трудоустройства, социальным неравенством;

2) с каждым днем увеличивается негативное влияние преступного мира на все сферы общественной жизни (вовлечение молодежи в криминальный бизнес и т.д.);

3) создание организаций, целью деятельности которых является внедрение в сознания молодых граждан псевдоценностей (создание организаций и сект, которые насаждают радикальные взгляды и убеждения);

4) проявление «исламского фактора» (склонение российской молодежи к выезду в исламские государства с целью прохождения там обучения по линии экстремизма);

5) возрастание национализма (создаются националистические группировки, целью которых является разжечь вражду между нациями);

6) в своей деятельности экстремистские организации используют незаконные средства совершения экстремистских акций (изготовление взрывных устройств);

7) использование сети Интернет в противоправных целях (пропаганда экстремистской деятельности, размещение информации о времени, месте встреч, планируемых акциях);

8) использование психологических средств воздействия на психику подрастающего поколения.

Необходимо иметь в виду, что работа по профилактике молодежного экстремизма представляет собой систему, состоящую из нескольких уровней:

I. Первый уровень охватывает всю молодежь, проживающую на территории Российской Федерации. В этом случае необходимо принимать общепрофилактические меры, направленные на повышение у граждан чувства защищенности, стабильности, востребованности.

II. Второй уровень характеризуется тем, что в его состав входит подрастающее поколение «зоны риска». Такая группа в любой момент может быть подвергнута влиянию экстремистских организаций. На этом уровне необходимо применение мер профилактики к тем, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности¹. К такой категории молодежи могут быть отнесены:

- лица, которые не имеют образования, выросшие в неблагополучных семьях;
- «золотая молодежь», привыкшая к вседозволенности;
- молодые лица, состоящие в неформальных объединениях;
- члены экстремистских, религиозных организаций, движений, сект.

По мнению специалистов, лица в возрасте от 14 до 22 лет наиболее часто подвержены влиянию со стороны экстремистской субкультуры.

¹ Понкин И. В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: учебное пособие Директ-Медиа, 2014 год. 432 с.

Прежде всего, это зависит от двух факторов: социального и психологического.

В социальном плане подростки в большей степени подвергнуты маргинальному влиянию. Довольно часто, на их поведение не могут оказать воздействие такие факторы как школа, семья, постоянная работа.

Молодые люди, отказываются от обучения, оставляют семью, родных, друзей уезжают в другие города и даже страны. В итоге, молодой человек готов к каким-либо изменениям в его жизни, согласен участвовать в различных программах, акциях. Такая готовность связана, прежде всего, с низкой материальной обеспеченностью, в связи, с чем участие в экстремистских акциях протеста рассматривается как допустимая возможность дополнительного «легкого заработка».

В психологическом плане подростковый возраст характеризуется неустойчивостью психики, недостаточным развитием самосознания.¹ Именно в данное время молодой человек ищет свое «я», группу, комфортную для его времяпрепровождения. И в данном контексте мы говорим об озлобленности несовершеннолетних и молодых людей, когда они не контролируют свои действия и эмоции².

Для профилактики экстремизма специалисты выделяют следующие модели:

1) Модель профилактики, в основе которой лежит усиление роли традиционных институтов социализации.

Основу такой модели составляет сокращение свободного, неконтролируемого времени подростков. Основной задачей данной модели является оказание положительного влияния через такие институты как семья, школа, государство, СМИ³. В этой модели усматривается деятельность государства по созданию условий, исключающих проявления экстремистской активности.

Особое место отводится детским и молодежным объединениям, которые занимаются организацией молодежного досуга.

2) Модель профилактической работы, направленная на снижение развития молодежной субкультуры.

В основе модели заложена задача государства по противодействию развитию неформальных движений. В данном случае возникает необходимость в разработке методик, рекомендаций, основных направлений функционирования молодежных сообществ. На сегодняшний день количество неформальных молодежных движений постепенно возрастает. Это ставит под угрозу подрастающее поколение, ведь большинство из подобных движений носит экстремистский характер. Органы

¹ Храмова К.В. Самосознание личности в обществе риска. Автореферат дис. ... доктора философских наук / Башкир. гос. ун-т. Уфа, 2014.

² Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского. 2019. С. 122-125.

³ Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. 2007. №6. С. 25-31.

государственной власти обязаны принять меры по снижению роста таких организаций, а также прекращения их функционирования¹.

Также считаем разумным предложить направления по профилактике экстремизма среди молодых граждан:

✓ информировать детей и граждан юношеского возраста о понятии экстремизма, его влиянии и последствиях воздействия;

✓ в образовательных организациях в обязательном порядке организовывать лекции о вреде экстремистских проявлений в социуме, приглашать сотрудников правоохранительных органов для разъяснительных бесед;

✓ организовывать свободное время подростков, вовлекать их к участию в спортивных, культурных мероприятиях;

✓ создать условия для снижения агрессии, напряженности;

✓ со стороны родителей должна исходить обязанность в отслеживании сети Интернет, а именно тех социальных сетей, которыми пользуется их несовершеннолетний ребенок. Взрослым следует контролировать как внешний вид ребенка, так и его круг общения;

✓ научить подрастающее поколение уважать достоинство каждого человека.

Сущность вышеизложенных моделей, направлений по профилактике экстремистской деятельности, в какой-то части реализуются в каждом регионе российской Федерации. Например, молодежь вовлечена в профилактическую работу с подростками и лицами юношеского возраста в социально одобряемые формы активности, а также для решения социально-экономических проблем современного общества. Вместе с тем, в масштабах нашей страны этого крайне недостаточно. Главным образом, данная работа требует активности на уровне межведомственного взаимодействия.

Литература

1. Исхаков Э. Р. Формирование гармоничной личности как фактор профилактики экстремизма: опыт, формы, методы // *Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени* // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2016. С. 91-94.

2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян. М: Логос, 2010. 288с.

3. Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: *Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского*. 2019. С. 122-125.

¹ Семехин Ю. Г., Емельянов Г.И. Молодежный экстремизм на Юге России: монография Директ-Медиа. 2015 год. 378 с.

4. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. 2007. №6. С. 25-31.
5. Понкин И. В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности: учебное пособие Директ-Медиа, 2014 год. 432 с.
6. Семехин Ю. Г., Емельянов Г.И. Молодежный экстремизм на Юге России: монография Директ-Медиа. 2015 год. 378 с.
7. Храмова К.В. Самосознание личности в обществе риска. Автореферат дис. ... доктора философских наук / Башкир. гос. ун-т. Уфа, 2014.

АШИЛОВА М.С., БЕГАЛИНОВ А.С.
(г. Алматы)

ОСОБЕННОСТИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В условиях усиливающейся глобализации и цифровизации всех сторон жизнедеятельности общества происходят качественные изменения, которые затрагивают и сферу бытовых отношений — атрибутивные социальные связи, трансформируя, модернизируя устоявшиеся традиции, обычаи, ценности общества. ИмPLICITно эти процессы ведут к резкому изменению социальных ролей и статуса личности в обществе, что усиливает необходимость поиска самоидентификации в обществе, в частности, этнической, религиозной. Актуализация проблем этноконфессиональной идентичности проявляется в поисках оснований стабильного функционирования в тревожном, беспокойном мире. Другое ее проявление — в интенсификации межэтнических контактов в условиях глобализации и цифровизации мирового общества. И это понятно, поскольку глобализация, направленная на интеграцию, на глобальное единomyслие, открытость мира, сближение мирового хозяйствования, все большей интернационализацией духовно-культурной жизни, актуализирует способность «осознанного самоопределения социального субъекта» (А. Турен), т.е. самоидентификации. Из массового сознания понятия «этничность», «религиозность» трудно выдавить, ибо через сравнение себя с образом другого происходит четкое восприятие самих себя — своей этнической, конфессиональной и иной принадлежности.

Самоидентификация понимается как социально-культурная, историческая индивидуальность, связанная с осознанием человеком тождественности самому себе, принадлежности к определенной социальной структуре — этносу, социальному слою, религиозной общине и т.д. В научной литературе идентичность понимается как состояние, а идентификация как процесс формирования идентичности. «Идентичность определяется и как результат развития личности, и как психологический

механизм формирования чувства тождественности человека самому себе, ощущения целостности в изменяющихся социальных условиях. Согласно Д.В. Колесову, идентичность — переживание человеком своей принадлежности к чему-либо (принципу, делу, идее) или своего единения с кем-либо (другим индивидом, самим собой, группой). Этот феномен возникает в рамках глобальной проблематики существования человека, который становится «вполне человеком», когда осознает свою идентичность. Известный американский футуролог А. Тоффлер писал в этой связи еще в 80-м году: «Миллионы индивидов напряженно ищут собственную идентичность или некоторую магическую терапию, облегчающую воссоединение их личности, чтобы победить хаос, внутреннюю энтропию, сформировать собственный порядок» [1].

Впервые как социально-культурная проблема понятие идентичности возникло еще в древнейшие времена, а теоретическую значимость обрело в поздние времена, когда стали уделять значительное внимание личности человека, его индивидуальным качествам, тождеству и отличиям его от других членов коллектива, группы и т.д. Осознание собственной идентичности формировалось в процессе взаимоотношения с представителями других культур, религий и в основе его лежало понимание ценности личности, его прав и свобод. Как справедливо отмечает Э. Фромм, «средневековое общество не лишало индивида свободы уже потому, что «индивида» как такового не существовало. Человек еще был связан с миром первичными узами; он видел себя лишь через призму своей общественной роли (которая была в то же время и его естественной ролью), а не в качестве индивидуальной личности. Точно так же и любой другой человек не воспринимался как «индивид». Крестьянин, приехавший в город, был чужаком; даже внутри города представители разных социальных групп рассматривали друг друга как чужих» [2, с. 45]. В содержание идентичности входят такие необходимые элементы, как осознание себя частью определенного сообщества; получение признания и одобрения членом этого сообщества; признание третьими, посторонними лицами себя членом этого сообщества [3, с. 71]. Существуют различные формы, виды идентификации — этническая, религиозная, культурная, подростковая, молодежная и т.д. Формирование идентичности — это сложный социально-культурный процесс, показателями которого выступают уровень самосознания, самоопределения, социальной ответственности человека.

Следует отметить, что понятие «идентичность» появилось сравнительно недавно. Оно было введено в науку З. Фрейдом, а закрепление этого термина связано с Э. Эриксоном, который считал, что «исследование идентичности в наше время становится такой же стратегической задачей, какой во времена Фрейда было изучение сексуальности» сообщества [3, с. 73]. Среди современных ученых проблемами идентичности занимались М. Фуко, исследовавший дискурсивные социальные практики, Ю. Хабермас, обративший внимание на исторически сложившиеся формы идентичности, А. Турен, указавший на неоднозначность формирования идентичности в

условиях постмодерна, З. Бауман, изучавший трансформации различных форм идентичности и др. Все они отмечают сложность формирования идентичности в условиях глобализации и информатизации общества, когда кардинальным образом меняются ценности, нормы, приоритеты. «С переходом современных обществ к мировоззренческому плюрализму религия и ускоренный в ней этнос, рассматриваемые в качестве избранных основ значимости общей для всей морали, распадаются». В процессе этого распада происходит «обесценивание основных метафизических понятий (и соответствующей категории объяснения), что связано и со смещениями эпистемического авторитета, который от религиозных переходит к современным опытным наукам», — пишет Ю. Хабермас [4].

Действительно, современные условия жизнедеятельности человека по праву называют экстремальными. Актуальным можно считать высказывание Т.Г. Лешкевича, в котором отражены противоречия реальной жизни человечества: «Залог прочного мироустройства в принятии неопределенности бытия» [5]. Ситуация неопределенности (снижение чувства безопасности и защищенности, рост неуверенности в завтрашнем дне), которую еще К. Юнг называл «полумгла и бесконтрольность сознания», К. Ясперс «анонимные силы», Гидденс «новый и беспокойный универсум опыта», все больше становится привычным атрибутом действительности.

Неопределенность, растущая неуверенность человека эпохи глобализации выступает как результат разрушения традиционной культуры, мира ценностей прошлых эпох. «Мы обнаружили, что ничего нельзя знать наверняка, поскольку стала очевидной ненадежность всех прежних «оснований» эпистемологии; «история» лишилась телеологии, и, следовательно, никакую версию «прогресса» нельзя убедительно защищать...», — отмечает Гидденс [6]. Об этом пишет и А. Турен: «... социум становится все более неопределенным: он оставляет без норм и правил все более обширные сферы поведения; он гораздо чаще маргинализирует нас, чем вводит в какие-то сообщества, постоянно меняется, лишая нас возможности легко определить свою самобытность, заменяет легко определяемые — положительные или отрицательные на амбивалентность. Те же убеждения, которые призывали нас к осознанию самих себя, весьма далеки от веры соответствия личности и социальных ролей» [6]. В этом проявляется кризис идентичности в эпоху глобализации. Сущность ее сводится к следующим причинам. Во-первых, в условиях глобализирующегося мира и цифровизации стираются этнические, религиозные и прочие идентификации, человек перестает быть зависимым от принадлежности к определенному этносу (например, интернациональные браки), социальной статусной группе, религиозной общине и т.д., формируется космополитическая личность. Во-вторых, постоянную трансформацию претерпевают духовно-культурные ценности, происходит пересмотр традиций, устоявшихся норм, правил и т.д., что ведет к «диффузии ценностей» (Ж. Бодрийар). В-третьих, в условиях плюрализма

отсутствуют общепризнанные идеи, ценности, что затрудняет поиск идентичности. И в этих условиях «текущей современности», в противоречивых и неоднозначных ситуациях бытия человек вынужден быть мобильным, динамичным, подвижным. В-четвертых, в условиях информатизации, человек испытывает переизбыток информации, он утрачивает способность постигать сущность предмета, что необходимо для успешной самоидентификации человека. Существуют и другие причины кризиса постмодернистской идентичности, выступающие порождением конкретных дискурсивных практик, различающиеся между собой определенным уровнем сложности. «Хесле утверждает, что преодоление кризисов идентичности является своего рода залогом для прогресса индивидов и институтов (в случае кризисов коллективной идентичности). Однако для здорового преодоления кризиса необходимо не полностью, а лишь частично отрицать свою самость. Формируемая в ходе преодоления кризиса новая идентичность не совершенно новая, полностью отрицающая старую, но своего рода реформированная старая идентичность. Одной из важнейших основ идентичности является наличие круга близких людей, которые всегда будут готовы видеть и узнавать в человеке его «Я», считая его более или менее постоянным, неизменным» [3]. Идентичности, сформированные на основе реформирования старой идентичности, отличаются способностью умело сочетать старое и новое, традиционное и инновационное.

Идентичность формируется в процессе придания смысла реальности посредством установления или переустановления определенных ценностей. На первой стадии в результате исторических практик в обществе появляются новые смыслы, допускающие другое толкование прошлого и настоящего. На этой стадии, вновь выявленные интерпретации оспариваются и минимальны по своему влиянию на превосходящую силу главного дискурса. Однако на второй стадии, вновь возникшие сигналы получают шанс увеличить свое влияние. Благодаря благоприятному стечению обстоятельств, повторяющимся историческим практикам и деятельности политических актеров, новые смыслы распространяются в обществе и приобретают главенствующий статус. Наконец, на третьей стадии формирование идентичности достигает точки, когда новые смыслы успешно консолидировались. Между тем, история продолжается. Вновь возникающие смыслы бросают вызовы содержанию и границам старой идентичности и приводят к изменениям [5].

Формирование идентичности происходит и в процессе постоянного соревнования между старыми и новыми смыслами. Это — интерактивный феномен, который всегда конструируется в ходе взаимодействия «я» со своим окружением. Соприкасаясь с новыми смыслами, исторические практики играют роль, которую психологи назвали «Значимый Другой». «Значимый Другой» инициирует процесс социализации актера и переноса социально существенных знаний и их смыслов в «я», таким образом наполняя его или её имеющим решающее значение влиянием [5]. По мнению Р. Рорти, «они больше не будут испытывать потребности в ответах

на вопросы вроде «Почему ты либерал? Почему тебя беспокоит унижение чуждых тебе людей?» также как средний христианин XVI века не испытывал потребности в ответе на вопрос «Почему ты христианин?» или как большинство современных людей не беспокоит ответ на вопрос «А спасен ли ты?» Такой личности не потребуется оправдания своего чувства человеческой солидарности, ибо она не будет воспитана для языковой игры, где спрашивают и получают обоснование подобного рода убеждений. В ее культуре сомнения по поводу публичной риторики этой культуры встречаются не с сократическими требованиями дефиниций и принципов, а с дьюианскими требованиями конкретных альтернатив и программ [6].

Современное общество стремится «избежать всех фиксаций» в определении идентичности. Этого требуют социально-культурные условия, которые заставляют индивидов эпохи постмодерна избегать фиксированной идентичности, что в действительности практически сложно осуществлять, поскольку «жить в обществе и быть свободным от общества нельзя». Будучи существом социальным, человек не может избежать влияния социума. «Вовлеченность человека в обыденные межличностные отношения, думаю, слишком основательна и слишком глубоко укоренена, чтобы мы всерьез приняли мысль о том, что когда-нибудь общая теория убеждения сможет изменить наш мир, что в нем больше не будет каких бы то ни было межличностных отношений, как мы их обычно понимаем» [6].

Как видим, проблема идентичности выступает фундаментальной как для отдельного человека, так и для конкретного общества. Оно является порождением определенных дискурсивных практик, событий, временных и пространственных особенностей. При этом события влияют на идентичность, они могут подрывать ее стабильность и когерентность, но они не могут уничтожить ее или, наоборот, создать альтернативную идентичность без изменения дискурса. «Я могу идентифицировать себя только там, откуда я говорю, только в процессе дискурса, как объект акта высказывания» [6].

Особенно пластичной, тонкой выступает этническая и религиозная идентичность. Следует заметить, что в некоторых государствах, к примеру, исламских, этническая и религиозная идентичности отождествляются. Религиозная идентичность выступает фундаментальной, учитывая ее многовековое существование, сращенность с культурой, народными традициями, обычаями. Следовательно, этноконфессиональная идентичность — это культурная идентичность, которая лежит в основании всех форм, видов идентичностей.

Современная социально-духовная ситуация требует новых дискурсов в понимании идентичности, что хорошо представлено в работах Стюарта Холла. Им названы следующие характерные свойства идентичности, свойственные эпохе постмодерна:

«Во-первых, идентичность противоречива. Идентичности пересекаются, дислоцируют друг друга.

Во-вторых, не существует единой главной идентичности (master identity), которая бы обобщала и подчиняла различные идентичности. К

примеру, с точки зрения иерархии человеческих отношений, для индивида не существует идентичности, соответствующей только его социальному статусу.

В-третьих, в современном мире идентичность, ориентированная на социальный статус, разрушается, а с появлением феминизма, восстаний афроамериканцев, эмансипации народов, экологических движений на политической арене появились новые идентичности.

В-четвертых, так как содержание идентичности меняется в зависимости от того, как ее понимать и с какой теоретической точки зрения рассматривать, процесс идентификации может закончиться неудачно. Происходит переход от политики идентичности, основанной на иерархии, к политике идентичности, основанной на различиях [7].

В заключении хочется отметить, что на проблемы идентичности оказывают влияние и современные трансформационные процессы, поскольку они нарушают, уничтожают традиционные формы идентичности, существующие в рамках этносов, малых групп, религиозных и культурных сообществ. Этим негативных процессов можно было бы избежать, если существовала бы преемственность, последовательность в смене форм идентичности.

Литература

1. Соловьева С.Л. Идентичность как ресурс выживания // Медицинская психология в России. 2018. Т. 10, № 1.
2. Фромм Э. Психоанализ и религия. М.: Политиздат, 1990.
3. Котиди Е.Ю. Проблема идентичности: история и современность. Ж-л Вестник РУДН, серия «Философия», 2009, №4.
4. Хабермас Юрген. Вовлечение другого. Очерки политической теории. // Эл. ресурс: www.fedy-diary.ru
5. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. Учебное пособие для вузов. М.: ПРИОР, 2001. 428 с.
6. Энтони Гидденс Последствия модернити. //эл. ресурс: https://www.koob.ru/giddens_a
7. Постмодернизм и идентичность.// Эл. ресурс: <https://articlekz.com>»
Культурология

ЕПИСКОП НИКОЛАЙ (АШИМОВ Д.Ю.), ОГЛОБЛИНА Н.М.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ АМУРСКОЙ ЕПАРХИИ И МУСУЛЬМАНСКОЙ ОБЩИНЫ Г. КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Хабаровский край, на территории которого находится Амурская епархия Русской Православной Церкви, уникален по своему

национальному составу. Здесь проживают люди 145 национальностей. «По этому показателю, — как заметил заместитель председателя правительства Хабаровского края по вопросам внутренней политики В. Марченко, — мы второй регион в России» [1]. В последние годы население края стало заметно прирастать за счет мигрантов из регионов с традиционной исламской культурой — республик Средней Азии и Закавказья и др. Вместе с тем, процесс этот, благодаря имеющемуся в крае опыту формирования межнациональных коммуникаций, ни разу не осложнялся здесь какими-либо конфликтами на национальной почве. В крае изначально проживали и проживают представители коренных народов Приамурья — нанайцы, ульчи, удэгейцы, орочи и др., отчасти и сегодня сохраняющие реликты архаических религиозных представлений и практик в живой традиции своей этнокультуры [2]. Политика выстраивания межнационального общения всегда строилась в крае с учетом этой специфики. В последние годы внимание к ней усилилось в связи с миграционными процессами.

Так, в 2009 году при губернаторе Хабаровского края был создан Совет по взаимодействию с религиозными объединениями для решения вопросов сохранения межнационального и межконфессионального мира, в состав которого вошли и представители традиционных конфессий. В 2012 году на основе краевой государственной программы «Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае на 2013-2020 годы» [3] была сформирована с участием разных этносов и конфессий общественная организация «Ассамблея народов Хабаровского края», целью которой стало дальнейшее укрепление и развитие гражданского общества. А после того как в России была в 2013 году принята Стратегия государственной национальной политики (4) в крае были созданы краевые подпрограммы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Хабаровского края» [5] и «Духовно-нравственное развитие жителей Хабаровского края» [6]. Значимым событием, осуществленным на этой основе, стала организация Гражданского форума Хабаровского края в г. Комсомольске-на-Амуре в феврале 2018 года. Темой его стало «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития». В программе организаторами предусматривались разные формы общения — круглые столы, многофункциональные дискуссионные площадки, семинары экспертов, социальные квесты, тренинги, мастер-классы, стратсессии, презентации и др. Весьма заинтересованный разговор состоялся на многофункциональной переговорной площадке «Инфраструктурная поддержка межнационального сотрудничества и тенденции ее развития на территории Хабаровского края», в которой принял участие Ответственный секретарь Комиссии по вопросам информационного сопровождения Государственной национальной политики Совета при Президенте Российской Федерации А.Н. Худолеев. Здесь же прошел и семинар от эксперта, директора Краевого научно-практического центра мониторинга этноконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных

ситуаций, доктора социологических наук А.Ю. Завалишина «Предупреждение этноконфессиональных конфликтов: ресурсы МСУ и взаимодействие с СОНКО». Позиция и опыт работы Амурской епархии на этой площадке были представлены руководителем епархиального отдела по связям с общественностью протоиереем Димитрием Галямовым, руководителем АНО «Православный центр молодежных социальных инициатив "Ковчег" А. Онацким и руководителем Духовно-культурного центра во имя св. Татианы Н.М. Оглоблиной.

Заметим, что активным работником администрации г. Комсомольска-на-Амуре в организации реального диалога между конфессиями Амурская епархия стала практически со дня своего основания в 2012 г.

Работа эта естественно строилась как с учетом краевого опыта взаимодействия конфессиональных сообществ, так и с опорой на Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к другим конфессиям [7]. Суть этих принципов была озвучена Патриархом Московским и всея Руси Кириллом на встрече с участниками VIII Международного фестиваля «Вера и слово». «Русская Православная Церковь, которая всегда осознавала свою ответственность за судьбу отечества, придает очень большое значение межрелигиозному диалогу, — сказал тогда он, подчеркнув, что у таких религий есть некий общий фундамент, некие общие ценности [8]. К числу этих ценностей, которые позволяют нам опознавать друг в друге единомышленников в вопросах нравственности, по мнению Патриарха, относятся десять библейских заповедей.

О возможности и необходимости единомыслия в этих вопросах говорят и представители второй по численности на Дальнем Востоке конфессии — исламской. Эта тема стала одной из основных, прозвучавших на II мусульманском форуме «Ислам на Дальнем Востоке: Территория единства и согласия», организованном Духовным управлением мусульман Дальнего Востока. Форум состоялся 12-13 мая 2016 года и проходил под председательством Верховного муфтия, председателя Центрального духовного управления мусульман России Талгата Сафа Таджуддина. Приамурскую митрополию РПЦ по приглашению организаторов мероприятия на нем представлял Управляющий Амурской епархии Преосвященный епископ Амурский и Чегдомынский Николай. В завершение Пленарной части этого форума, актуализировавшего важность взаимодействия конфессий в области цивилизационной, просветительской для сохранения и укрепления межконфессионального мира, состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве Духовного управления мусульман Дальнего Востока с Приамурской митрополией.

К 2018 году — времени проведения Гражданского форума в Комсомольске-на-Амуре-Амурской епархией уже был накоплен определенный опыт работы по организации межконфессионального диалога.

Одним из первых шагов на этом пути было установление связи с руководителями национальных общин и религиозных организаций,

определение общих подходов в понимании проблем этнокультурной и этнорелигиозной коммуникации. Нашими постоянными партнерами в Комсомольске-на-Амуре стали председатель общества «Дальневосточный конгресс татар» Р. Ш. Абдуллин, председатель мусульманской организации «Нур» города, полномочный представитель верховного муфтия Дальневосточного управления мусульман Азиатской части России А.А. Абдуллоев и имам городской мечети Мухаммадрасул Гимбатов. Совместно нами были намечены основные направления сотрудничества: оказание помощи людям, попавшим в трудную ситуацию; противостояние безнравственности, распространению наркотиков; осуществление культурно-просветительских проектов.

Так сложилось, что первое тесное взаимодействие осуществилось в 2013 году во время наводнения в Комсомольске-на-Амуре. Бок о бок на укреплении дамбы работали православные и мусульмане, спасая город, конфессиями осуществлялось оказание, как духовной, так и материальной поддержки пострадавшим. Эта деятельность религиозных общин позже была отмечена благодарственными письмами Администрации города и Управления МЧС. Важно, что в этой работе самое активное участие приняли представители нашей молодежи.

Вовлечение молодых людей в практическое доброделание, то есть, практическое следование заповедям Христа о любви к ближнему, — это действенный ресурс, способствующий приобщению их к высшим духовно-нравственным ценностям. Ежегодно, уже в течение 5 лет, епархией совместно с образовательными учреждениями города проводится благотворительная акция «Дети-детям», ставшая органической частью программы молодежных Сретенских балов. В результате таких акций собираются и передаются Дому ребенка необходимые гигиенические средства ухода за детьми. Организаторы, проводя этот бал со всеми его бальными атрибутами, ставили целью напомнить участникам культурную традицию прошлого — веселясь, помнить о тех, кто лишен в этот момент радости. Такой же стала и «Благотворительная ярмарка», на которой были представлены изделия, изготовленные руками школьников и студентов вузов и техникумов города. В большинстве молодежных, социальных, просветительских и культурных проектов Амурской епархии участвуют молодые люди разных конфессий и национальностей.

Не случайным в этом свете стало и то, что в 2015 г. самой многочисленной (85 человек) и молодой по возрасту участников (16-25) на Рождественских образовательных чтениях, проводимых Амурской епархией ежегодно, стала секция «Традиции добровольчества в России и современное волонтерское движение в молодёжной среде», на которой был представлен опыт организации добровольческого молодежного движения в городе и крае; обозначены точки соприкосновения светских и религиозных добровольческих организаций, определены перспективы этой работы

Второй важнейшей задачей совместной деятельности православной и мусульманской общин города стало противостояние деструктивным формам

общественного поведения молодежи. С целью организации этой работы представители обеих конфессий вошли в состав общественного совета при главе города. В 2016 г. деятельность его была признана лучшей среди советов муниципальных образований Хабаровского края. И этому немало содействовала Амурская епархия.

Так, по ее инициативе в 2015 году на традиционных Рождественских образовательных чтениях в Городской думе епархиальной столицы был организован Круглый стол «Проблемы взаимодействия светской власти и Церкви в решении проблем духовно-нравственного воспитания молодежи» с участием депутатов, представителей администрации города, управления по работе с молодежью, общественных молодежных организаций, в том числе и религиозных. Речь здесь шла об актуальной задаче духовного просвещения молодежи, проблеме, которую обозначил в своем заглавном докладе епископ Амурский и Чегдомынский Николай. Этот тезис был поддержан и представителями ДУМАЧР, и светскими участниками встречи.

Практическими формами реализации этой общей задачи стало приглашение Амурской епархией в 2016 г. в молодежные аудитории двух вузов и колледжей города специалистов по проблемам противодействия экстремизму и терроризму — А.А. Корелова — адвоката, эксперта по деструктивным культам и сектам и Р.А. Прокопишина — психолога-эксперта по проблемам противодействия экстремизму (г. Москва). С большим успехом прошла такая встреча в КНАГУ, где вместе с российскими студентами сегодня обучается большое количество студентов из среднеазиатских государств с традиционной исламской культурой. Дискуссии на тему «Экстремизм. Истоки и вызовы современности. Педагогические и правовые формы противодействия» с участием московских специалистов были тогда же организованы и для взрослой аудитории - социальных педагогов и психологов, зам. директоров учреждений образования по воспитательной работе и безопасности, учителей ОБЖ, руководителей молодежных объединений. А в администрации города состоялся разговор с сотрудниками правоохранительных структур «Экстремизм и проблемы религиозной безопасности в современных условиях».

Совместными усилиями двух основных конфессий города, Краевого молодежного социального медико-педагогического центра и филиала Хабаровского медицинского колледжа в Комсомольске-на-Амуре осуществляется работа по формированию здорового образа жизни, борьбе с наркотиками в молодежной среде. «Наркоагрессия: духовно-нравственная, физиологическая и социальная природа проблемы» — такая тема была предложена молодым для исследования организаторами научно-практического семинара. В самой формулировке ее нами на первое место был поставлен духовно-нравственный аспект. Связь здоровья духовного и физического для многих из участников стала своего рода открытием. Поэтому приоритет нами отдается именно вопросам духовного просвещения.

В 2018 году в КНАГУ был проведен Круглый стол «Проблемы и перспективы выстраивания межкультурного диалога в г. Комсомольске-на-Амуре на современном этапе» с участием ученых-историков, социологов, представителей политических партий и общественных движений, сотрудников Амурской епархии РПЦ и мусульманской религиозной общины «Нур». Важно, что в разговоре приняли активное участие и сами студенты, которые, прибыв на учебу в Комсомольск-на-Амуре из стран ближнего и дальнего зарубежья, на практике сталкиваются с необходимостью выстраивать межэтнические и межкультурные контакты. Администрация вузов города уделяет этим аспектам жизни студентов серьезное внимание, сотрудничая с конфессиями.

В 2015 году на базе АмГПГУ на основе разрешающего письма Министерства образования [9] и соглашения о сотрудничестве Амурской епархии и Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета был открыт Духовно-культурный центр с целью организации системной работы по ознакомлению молодежи с религиозной культурой народов России. Целевой аудиторией центра стали школьники, в программу обучения которых теперь введен новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики», и студенты колледжей и вузов города.

Для организации такой работы в масштабах города были нужны профессионально подготовленные кадры. По заказу Амурской епархии АмГПГУ в течение 2015—2019 гг. осуществлял профессиональную переподготовку для специалистов по предмету «Религиоведение с углубленным изучением основ православной культуры». К преподаванию модуля «Православная культура» были привлечены носители этой культуры — священнослужители Амурской епархии. А изучение темы «Религии на Дальнем Востоке» происходило с участием руководителей религиозной мусульманской организации.

Наши партнеры в деле духовно-культурного просвещения представили слушателям историю создания мусульманской общины города, ее цели и особенности работы. Имам мечети Мухаммадрасул Гимбатов рассказывал о подлинной культуре ислама, которая сегодня, к сожалению, искажается недобросовестными интерпретаторами. Лекция, представление работы детских духовных школ при мечетях, экскурсия в мечеть стали формами знакомства слушателей с культурой ислама.

Общение представителей традиционных религий со слушателями — учителями потенциально оказывается очень важным элементом формирования взаимопонимания и интереса представителей разных этносов, религий друг к другу, а светских людей — к религиозным культурам наших народов. Показательно, что слушателями курсов второго набора стали сами руководители мусульманской общины. Свое участие в программе они объяснили стремлением ближе познакомиться с религиозной культурой русского народа и формами работы по духовно-культурному воспитанию молодежи, которые предлагает современная педагогическая наука.

Важными в условиях Комсомольска-на-Амуре становятся и организация праздников национальной культуры. Это и «Сабантуй», который с легкой руки руководителя «Конгресса татар дальнего Востока» Р.Ш. Абдулина уже стал традицией. В его проведении участвуют теперь не только татары, но и люди других национальностей и конфессий. Это и «Фестиваль славянской культуры и письменности» — проект, реализующийся Амурской епархией совместно кафедрой русского языка и литературы АмГПГУ, частью программы которого стал образовательные программы для детей из семей мусульман-мигрантов. Участниками другого фестиваля — этно-фольклорного "Радуга дружбы", который совместно проводится ЦГБ им. Н. Островского и Амурской епархией, стали представители носителей разных культур. Эти форумы собирают большое представительство и позволяют преодолеть тот неизбежный «культурный шок», который всегда возникает между представителями различных цивилизаций и религиозных конфессий.

Литература

1. Марченко В. Национальная политика в приоритете. //Ассамблея народов Хабаровского края. 2017. №4. С. 4-6.
2. Забияко А.П., Беляков А.О., Воронина А.С., и др. Народы и религии Приамурья / Под ред. А.П. Забияко. Благовещенск: Изд-во Амурского гос. университета, 2017. 424 с.
3. Содействие развитию институтов и инициатив гражданского общества в Хабаровском крае на 2013-2020 годы (с изменениями на 27 марта 2019 г)». Хабаровская краевая государственная программа. // Электронный фонд правовой и нормтивно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/465300676> (Дата обращения 16.07.2019)
4. Стратегия государственной национальной политики на 2013-2025 гг. // ГАРАНТ — законодательство: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/> (Дата обращения 16.07.2019)
5. Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Хабаровского края. Хабаровская краевая подпрограмма. // ГАРАНТ — законодательство: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70339260/> (Дата обращения 16.07.2019)
6. Духовно-нравственное развитие жителей Хабаровского края. Хабаровская краевая подпрограмма. // Электронный фонд правовой и нормтивно-технической документации: [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/465300676> (Дата обращения 16.07.2019)
7. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к другим конфессиям. // Православие.фм: [сайт]. URL: <https://pravoslavie.fm/dukhovnaya-zhizn/osnovnyie-printsipyi-otnosheniya-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi-k-drugim-konfessiyam/> (Дата обращения 16.07.2019)
8. Патриарх Кирилл о межрелигиозных взаимоотношениях: Россия не знает религиозных войн. // Православие и мир: [сайт]. URL: <https://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-o-mezhreligioznykh-vzaimootnosheniyah-rossiya-ne-znaet-religioznykh-vojn/> (Дата обращения 16.07.2019)

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений». // ГАРАНТ — законодательство: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/> (Дата обращения 16.07.2019)

БАЙГУСКАРОВ И.Р., АСЯНОВА С.Р.
(г. Уфа)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Терроризм XXI века резко отличается от терроризма прошлого столетия, прежде всего, по причине развития информационных технологий, а именно глобальной сети Интернет, которая за последние десять-пятнадцать лет стремительно увеличила коммуникационные возможности человечества. За счет этого у террористов кардинально изменились методы деятельности и вербовки сторонников.

20 июля 2017 года члены Совета Безопасности ООН призвали государства не допускать использования информационно-коммуникационных технологий в террористических целях [1]. Поэтому поиск действенного метода по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в сети Интернет в настоящее время является одной из насущных проблем, как отдельных государств, так и мирового сообщества в целом. Этим обосновывается актуальность данной работы.

Террористы не оставляют без внимания и самое эффективное информационное пространство на сегодняшний день — социальные сети, форумы и порталы. Известно, что именно общение в социальных сетях — это наиболее распространенное занятие в сети Интернет. Так, по статистическим данным среди социальных сетей лидируют: Facebook (более 2 млрд активных пользователей), YouTube (1,5 млрд), WhatsApp (1,3 млрд), Instagram (более 700 млн), Twitter (более 328 млн) и другие социальные сервисы. Ярким примером размещения информации в социальных сетях мы считаем ситуацию с террористами Царнаевами, которые перед тем, как устроить взрыв 15 апреля 2013 г. на марафоне в США, много раз прямым текстом публиковали записи в Twitter и Facebook о своих планах.

21 сентября 2013 г. в Кении исламистская террористическая группировка Аль-Шабаб захватила людей и на протяжении четырех дней в Facebook и Twitter в режиме онлайн выкладывала фотографии убитых заложников, комментировала свои действия и действия сотрудников правоохранительных органов.

Возраст лиц, которые подвергаются вербовке в террористические

организации, не имеет четко определенных границ. Высока доля из тех пользователей, чей возраст не превышает восемнадцати лет. Объясняется это прежде всего тем, что несовершеннолетним легче всего навязать идеи и мысли террористического характера — внушаемость данной группы, по мнению психологов, самая высокая [2, 5]. Кроме того, в современном обществе несовершеннолетние вместо игр на улице в компании друзей или сверстников предпочитают проводить время за компьютером: играть, общаться в социальных сетях, на форумах и т.п. [3]. Общественности известно множество случаев ухода подростков из семей в ряды террористических организаций. Например, в Грузии учащиеся восемнадцати и семнадцати лет Рамзан Багакашвили и Муслим Куштанашвили исчезли в начале апреля 2015 года тайно. Без объявления кому-либо причины они покинули родной дом и направились через территорию Турции в Сирию. Через некоторое время они появились в медиаресурсах на фоне знамени Исламского государства Ирака и Леванта.

Считается, что современные средства массовой коммуникации активно противостоят идеологии терроризма. Но, как в свое время говорила М. Тэтчер, освещение терроризма — это его кислород. Средства массовой коммуникации, хоть и косвенно, но становятся для террористов также одним из ресурсов для распространения своей идеологии. Особо следует рассматривать телевидение и видеохостинг Youtube, так как они взаимосвязаны. Террористы публикуют видеофрагменты на Youtube, которые содержат эпизоды с казнями «неверных», их обезглавливанием, сжиганием заживо, расстреливанием из гранатомета или другие ужасающие простых мирных людей способы расправы. Также огромное количество видеороликов об образе жизни террористов, их быте и о том, как тренируют новое поколение несовершеннолетних террористов.

Известно, что перед средствами массовой коммуникации (далее — СМК) стоит задача по подаче именно сенсационного, вызывающего бурю эмоций материала, что повышает рейтинги просмотров того или иного информационного ресурса. Ясно, что действия террористов всегда пробуждает резонанс в обществе, будь это убийство «неверных» или воспитание террористов-подростков. Именно поэтому СМК заинтересованы в подаче материала о террористах, и выкладывают эту информацию, довольно часто критикуют неэффективность действия государственных органов и осуществляемых ими мер, то есть можно высказать мнение о том, что СМК отчасти, хотя и косвенно, участвуют в пропаганде терроризма. Более того, известны случаи, когда СМК публиковали гиперссылки на видеоматериалы, выложенные террористами в Youtube, и обосновывали свои действия необходимостью информирования общественности.

Обобщая вышеизложенное, укажем, что в современном обществе террористы достаточно успешно используют для достижения своих целей глобальную сеть Интернет, а также другие СМК. В связи с этим необходимо предпринимать меры, как на международном, так и на государственном уровне, по постоянному поиску и совершенствованию противодействия

расширению идеологии терроризма и экстремизма в данных областях [4]. И надо всегда учитывать тот факт, что террористы в информационном пространстве несколько более креативны и мобильны, чем государственные спецслужбы, они учитывают ошибки и приспосабливаются к изменяющимся условиям.

В связи с глобальным распространением вербовки новых членов в террористические организации, необходимо предпринять меры по снижению, а далее — полному искоренению данного явления. Мы поддерживаем ужесточение уголовной ответственности за вербовку в ряды террористов, отразившееся в ч.1 ст. 205.1. «Содействие террористической деятельности» УК РФ в редакции Федерального закона от 29 декабря 2017г. № 445-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в целях совершенствования мер противодействия терроризму». Ранее максимальный срок составлял 10 лет лишения свободы. После новой редакции наказание увеличилось от 8 до 15 лет лишения свободы со штрафом в размере от 300 тыс. до 700 тыс. рублей либо пожизненным лишением свободы. Считаем это справедливым, так как террорист обычно совершает один террористический акт, а вербовщик готовит десятки и сотни таких террористов.

Мы предлагаем усовершенствовать процедуру блокировки сайтов с противоправным контентом. Для этого нужно составить компьютерную программу «Фильтрованная информация», функциями которой будет глобальная фильтрация выкладываемых в сеть Интернет любых сведений с целью обнаружения запрещенных и автоматическая блокировка их размещения на тот или иной интернет-ресурс. Программистам совместно с сотрудниками правоохранительных органов, а также филологами необходимо создать программу-фильтр, которая будет реагировать на слова, словосочетания, фразы террористического и экстремистского содержания (например, как с прямым смыслом «терроризм», «экстремизм», «ваххабизм», «смерть неверующим», «теракт», «джихад», так и переносным).

Отметим, что на сегодняшний день существует достаточно большое количество программных продуктов, способных работать с регулярными выражениями. На основе опыта создания имеющихся поисковых программ вполне возможно, на наш взгляд, разработать специальную программу-фильтр, предусматривающую специализированную процедуру фильтрации, которая, на наш взгляд, должна занимать короткое время. Предполагается, что ее разработчики будут из числа сотрудников ОВД, филологов, психологов и других необходимых специалистов из различных областей наук. Если обнаружится, что планируемая к публикации информация действительно террористической или экстремистской направленности, то ответственные лица незамедлительно сообщают в соответствующие органы о данном факте и о месте расположения, идентификационном номере устройства, с которого была сделана попытка размещения противоправного контента в сеть Интернет.

Литература

1. Центр новостей ООН // Организация Объединённых Наций (ООН): [сайт]. URL: <http://www.un.org> (дата обращения: 20.09.2018).
2. Исхаков Э. Р. Формирование гармоничной личности как фактор профилактики экстремизма: опыт, формы, методы // Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2016. С. 91-94.
3. Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского. 2019. С. 122-125.
4. Харисова З.И. Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности в глобальной сети Интернет / Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 3 (85). С. 92-98.
5. Храмова К.В. Особенности самосознания современной молодежи с различной религиозной ориентацией. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2004.

БАТУРИНА О.С.

(г. Уфа)

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УКРЕПЛЕНИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО МНОГООБРАЗИЯ

В политологических, экономических, социологических, философских, исторических и других научных исследованиях российских и зарубежных ученых рассматриваются проблемы взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества. Несмотря на плюрализм научных мнений в историко-политическом дискурсе современные исследователи солидаризируются в том, что государственная политика эффективно выстраивается в результате государственно-гражданского диалога, постоянного поиска оптимальных форм государственно-общественного взаимодействия, механизмов их развития и совершенствования.

Рассматривая вопросы научного обеспечения реализации стратегии государственной национальной политики, государственно-общественное партнерство представляется формой эффективного взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества в целях обеспечения конституционных прав и свобод граждан, реализации интересов государства,

общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности народов России, гармонизации межнациональных (межэтнических) и межконфессиональных отношений.

Теоретическо-методологический анализ и исследование практических достижений проблемы государственно-общественного партнерства в сфере государственной национальной политики в Российской Федерации позволило выделить ряд нерешенных вопросов, которые касаются не только методических и реализационных аспектов, но и фундаментальных научно-теоретических и методологических и практических проблем.

Можно констатировать недостаточность исследований актуального состояния, динамики развития и путей совершенствования государственно-общественного партнерства в сфере государственной национальной политики. Нуждаются в глубоком предметном анализе содержательные аспекты деятельности институтов, обеспечивающих государственно-общественный характер партнерства.

В качестве нерешенной задачи системы управления должна быть рассмотрена деятельность по теоретико-методологическому и научно-экспертному обеспечению эффективного взаимодействия органов власти с институтами гражданского общества и развития потенциала молодежи и его использование в интересах укрепления единства российской нации, упрочения мира и согласия.

Степень научной разработанности проблемы в существующей литературе по политологическому анализу государственно-общественного партнерства в сфере государственной национальной политики является недостаточной. Однако анализ теоретических исследований позволяет говорить о повышении научного междисциплинарного интереса современных ученых к проблемам: государственно-общественно управления, государственно-частного партнерства, общественно-частного партнерства, социального-партнерства, хозяйственного партнерства.

Рассмотрим практики государственно-общественного партнерства в сфере укрепления этноконфессионального многообразия:

1. Одним из главных механизмов регулирования качества образовательной системы является совместное управление данной системой со стороны государства как гаранта и общества как стороны, заинтересованной в результатах успешной и эффективной образовательной системы;

2. Включение институтов общественного мнения и общественного обсуждения в модель государственно-общественного управления с учетом социально-культурных механизмов, влияющих на формирование и выражение общественного мнения, с учетом современных технологий коммуникации в информационном пространстве, позволит повысить эффективность взаимодействия между всеми элементами системы управления образованием;

3. Создание эффективной системы взаимодействия органов власти с национально-культурными центрами и религиозными организациями по важнейшим вопросам реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

4. Оказание некоммерческим организациям государственной поддержки в сфере духовно-просветительской и культурно-просветительской деятельности в виде предоставления из федерального бюджета субсидии на цели, предусмотренные правилами предоставления субсидий из федерального бюджета;

5. Разработка научно-методической программы обучения представителей некоммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации и оказывающих общественно полезные услуги;

6. Проведение мероприятий в целях выявления лучших практик деятельности институтов гражданского общества в сфере межнациональных отношений, укрепления мира и согласия и повышения мотивации участия некоммерческих организаций в реализации задач государственной национальной политики Российской Федерации;

7. Создание условий для эффективного использования потенциала молодежи в интересах инновационного развития страны, укрепления единства российской нации, упрочения межнационального мира и согласия;

8. Увеличение численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в проектах и программах в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

9. Развитие системы лагерных смен, многонациональных молодежных слетов с обучающими программами, включающими этническую составляющую;

10. Поддержка межрегионального взаимодействия молодежи (фестивали, научно-практические конференции, дискуссионные клубы, молодежные обмены), участия в международных информационных молодежных проектах, направленных на взаимное утверждение ценностей российской и мировой культуры;

11. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для участия молодежных объединений и некоммерческих организаций в реализации государственной национальной политики Российской Федерации;

12. Стимулирование интереса молодежи к культурному и историческому наследию России, поддержка участия молодежи в реализации проектов, направленных на укрепление единства российской нации (акции, форумы и фестивали);

13. Привлечение молодежи к активной общественной деятельности в сфере реализации государственной национальной политики Российской Федерации

Авторское видение государственно-общественного партнерства в сфере государственной национальной политики заключается в создании

постоянно действующей интеграционной площадки для трансляции в субъекты Российской Федерации успешных практик поликультурного региона государственно-общественного партнерства в сфере государственной национальной политики и формированию у представителей общества, науки и образования, власти компетенций социального, научного и координационного участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия.

БАТУРИНА О.С., САБИТОВ Р.Х.
(г. Уфа)

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ ПАРТНЕРСТВО В УКРЕПЛЕНИИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО МНОГООБРАЗИЯ: ПРОЕКТ ИНТЕГРАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Республика Башкортостан, являясь поликультурным регионом, имеет успешный опыт реализации государственно-общественного партнерства по сохранению и укреплению этноконфессионального многообразия. Его результаты отражаются в общественном мнении и оценке.

Результаты исследования, проведенного специалистами ВЦИОМ в 2018 г., оценки жителями Республики Башкортостан уровня межнациональных и межконфессиональных отношений, показали положительные результаты. Так, например, межнациональные отношения в республике оценили в целом как спокойные 93%. Такая же ситуация сложилась и в поле межконфессиональных отношений. В общей сложности 97% оценили отношения представителей различных конфессий достаточно положительно.

Поэтому Республика Башкортостан способна систематизировать опыт государственной национальной политики, продемонстрировать и транслировать лучшие практики в сфере национальных отношений в другие поликультурные регионы России.

В настоящее время значимость государственно-общественного взаимодействия по реализации национальной политики и решение этноконфессиональных вопросов не вызывает сомнения. Однако данное взаимодействие сводится к управлению и контролю со стороны органов власти над институтами гражданского общества, низкой вовлеченности научного сообщества в изучении возникающих проблем, разработки и внедрения научно обоснованных практик.

Для трансляции в субъекты Приволжского федерального округа успешных практик государственно-общественного партнерства в сфере этноконфессиональных отношений и формированию компетенций социального, научного и координационного участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия был разработан проект интеграционной площадки

«ТОРАТАУ»: государственно-общественное партнерство в укреплении этноконфессионального многообразия. Основными организаторами проекта выступают: Ассамблея народов Республики Башкортостан, Администрация Главы Республики Башкортостан, Общероссийская общественная организация «Ассамблея народов России», Совет по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Общественная палата Республики Башкортостан, Совет ректоров вузов Республики Башкортостан, Башкирский государственный университет, Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан, Центр гуманитарных исследований, Центр геополитических исследований «Берлек».

Первая презентация проекта состоялась 25 марта 2019 г. на Форуме «Языки и культура народов Башкортостана — национальное достояние Республики», посвященном Международному году языков коренных народов в России.

Проект получил поддержку Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека и Ассамблеи народов России. Председатель Совета Ассамблеи Светлана Константиновна Смирнова выразила готовность участвовать в подготовке и проведении форума.

Данный проект выиграл Грант Президента Российской Федерации.

Обоснование социальной значимости проекта:

Наш проект позволяет достичь социально-значимых результатов:

— достигнута практика партнерских отношений между представителями региональных национальных культурных центров, общественных религиозных, научных и образовательных организаций, органов государственной и муниципальной власти по реализации национальной политики России;

— институты гражданского общества на региональном и муниципальных уровнях являются равноправными институтами в реализации национальной политики;

— достигнут более высокий уровень доверия населения к органам власти, так как граждане участвуют в выработке решений и относятся к ним с большим пониманием и ответственностью;

— государственно-общественном взаимодействии участвуют лидеры молодежных организаций, студенты, молодые ученые и молодые специалисты органов власти.

Цель форума: создать в Приволжском федеральном округе (ПФО) РФ постоянно действующую интеграционную площадку «Торатау» для представителей общества, науки и образования, власти для трансляции в субъекты ПФО успешных практик государственно-общественного партнерства в сфере этноконфессиональных отношений и формированию компетенций социального, научного и координационного участия в

государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия.

Задачами форума являются:

1. Комплексное (организационное, информационное, консультационное, научно-методическое, экспертное и другое) сопровождение государственно-общественного партнерства в системе «общество — наука и образование — власть» по укреплению этноконфессионального многообразия в поликультурном регионе

2. Трансляция в субъекты ПФО лучших практик национальных культурных центров и религиозных общественных организаций РБ в сфере этноконфессиональных отношений и формирование компетенций социального участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия

3. Трансляция в субъекты ПФО научных и образовательных достижений РБ государственно-общественного партнерства в решении проблем этноконфессиональных отношений и формирование компетенций научного участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия

4. Трансляция в субъекты ПФО лучших практик органов государственной власти РБ в сфере этноконфессиональных отношений и формирование компетенций координационного участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия

На подготовительном этапе будет проведена серия встреч с представителями общества, науки и образования, власти ПФО по актуализации информации о состоянии государственно-общественного партнерства в сфере реализации национальной политики, обсуждения роли участников партнерского взаимодействия и подготовки к участию в ключевом мероприятии — Этнофоруме «Торатау-2020», который пройдет 17-20 июня 2020 года на площадках Конгресс-холла «Торатау» (г. Уфа, Республика Башкортостан).

Этнофорум объединит научно-практические, деловые и презентационные мероприятия. На Всероссийской научно-практической конференции представители науки и образования ПФО, в том числе студенты, молодые ученые и педагоги, будут знакомиться, и обсуждать научные и образовательные проекты РБ социального партнерства в решении проблем этноконфессиональных отношений в условиях поликультурного региона. Деловые мероприятия по форме и содержанию будут разнообразными: кейсы, панельная дискуссия, мастер-классы, деловой завтрак, мастерская, форсайт-сессия, генерализатор.

На презентационных площадках будут представлены лучшие практики РБ и других субъектов ПФО РФ в сфере национальных отношений, направленные на гармонизацию межнациональных отношений, сохранение и развитие языков, культур и традиций народов РБ, народных художественных промыслов и ремесел в РБ. Будет проведена презентация лучших практик

органов государственной власти и местного самоуправления РБ в сфере национальных отношений. Интеграционная площадка позволит представителям институтов гражданского общества и власти ПФО, в том числе молодежному сектору, освоить лучшие практики РБ и компетенции социального, научного, координационного участия в государственно-общественном партнерстве по укреплению этноконфессионального многообразия.

Дальнейшее развитие проекта:

Интеграционная площадка «Торатау» станет научным, методическим и практическим обоснованием создания постоянно действующего научно-образовательного центра на базе одного из ведущих университетов Республики Башкортостан.

По итогам реализации Всероссийской научно-практической конференции будет разработана научная и методическая база для развития государственно-общественного партнерства в сфере укрепления российской идентичности, сохранения и развития этнокультурного, религиозного многообразия народов России, гражданской культуры общения в виде методических пособий и сборников научно-практической конференции и презентационных площадок лучших практик. Материалы будут размещены на сайте Российского индекса научного цитирования постатейно, на официальных сайтах организации и партнеров проектов. Это позволит расширить круг заинтересованных специалистов и популяризировать интеграционную площадку «Торатау» среди ученых, преподавателей, студентов, молодых ученых и специалистов, изучающих национальные и религиозные отношения.

Интеграционная площадка позволит сформировать проектную группу по разработке образовательных программ: магистерская программа по направлению подготовки «Теология» (профиль «Этноконфессиональные отношения»), программа профессиональной переподготовки «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

В партнерстве с институтами гражданского общества и власти будут разработаны, апробированы и внедрены цифровые технологии мониторинга и отчетности реализуемого проекта.

Предполагается расширить с постоянно действующую интеграционную площадку для обмена опытом реализации государственной национальной политики. Если в 2020 году площадка преимущественно охватывает Приволжский федеральный округ, то с 2021 года расширит свою географию и будет включать другие федеральные округа. В 2021 году планируется провести Этнофорум по трансляции в субъекты Приволжского и Уральского федеральных округов лучших практик и опыта РБ социального партнерства по сохранению и развитию языков народов в поликультурном регионе, а в 2022 году — по трансляции в пять федеральных округов проектов и практик РБ комплексной поддержки соотечественников на основе удовлетворения их культурных, языковых и духовных потребностей. Системная работа позволит к 2022 году разработать и представить на

общественное обсуждение Концепцию государственно-общественного партнерства в сфере национальной политики РФ.

К участию в форуме приглашаются:

1. Представители региональных национальных культурных центров и религиозных общественных организаций Приволжского федерального округа, в том числе лидеры молодежных организаций, деятельность которых направлена на гармонизацию межнациональных отношений, сохранение культур и традиций народов Приволжского федерального округа Российской Федерации, руководители проектов по сохранению и развитию народных художественных промыслов и ремесел на территории Приволжского федерального округа Российской Федерации;

2. Представители научных и образовательных организаций Приволжского федерального округа, в том числе студенты, молодые ученые и педагоги, изучающие вопросы этноконфессиональных отношений, занимающиеся этнокультурным развитием и образованием, духовно-нравственным воспитанием и развитием личности обучающихся и воспитанников;

3. Представители органов государственной власти Приволжского федерального округа, реализующие региональные планы мероприятий и программы в сфере государственной национальной политики РФ, в том числе молодые специалисты.

БЕГАЛИНОВА К.К., АШИЛОВА М.С.
(г. Алматы)

О СПЕЦИФИКЕ КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С момента обретения независимости Республика Казахстан, провозгласив себя независимым, светским, социальным государством, идущим по пути демократии, рыночной экономики и создания гражданского общества, приняла на себя обязательства уважать общепринятые демократические стандарты в области прав человека, в том числе право на свободу слова и свободу совести. Первым шагом в процессе формирования государственной политики в отношении религиозных конфессий стало формирование юридической базы реализации права на свободу совести. Практически через месяц после достижения независимости, 15 января 1992 года был принят Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединений» [1], в разработке которого приняли непосредственное участие представители всех конфессий, осуществлявших религиозные миссии на территории нашей страны. В Законе была заложена прочная основа свободы вероисповедания, толерантности и взаимоуважительного отношения всех религиозных объединений Республики Казахстан. По сей день наше

законодательство в этой сфере признается международными экспертами как самое либеральное на всем постсоветском пространстве.

Согласно Конституции, принятой 30 августа 1995 года на Всенародном референдуме, Республика Казахстан является светским государством, в котором религия отделена от государства. В Основном Законе страны нашли отражение основные демократические права и свободы, в частности, свобода совести и вероисповедания. Согласно пункта 2 статьи 22 Конституции РК осуществление права на свободу совести не должно обуславливать или ограничивать общечеловеческие и гражданские права и обязанности перед государством. Вопрос веры, выбора религии или атеизма, является сугубо личным вопросом, касающимся жизни отдельного человека.

За годы независимости в Казахстане существенно изменилась структура конфессионального пространства. К началу 90-х годов она была представлена 10-15 традиционными для страны конфессиями, 671 религиозными объединениями, то на 1 января 2017 года зарегистрировано более 3600 религиозных объединений и их филиалов, представляющих 18 конфессий. Всего по республике на сегодня имеется 3464 культовых зданий, из них 2550 мечетей, 294 православных и 109 католических церквей, 495 протестантских храмов и молитвенных домов, 7 иудейских синагог, 2 буддистских храма, 7 молитвенных домов «Общество сознания Кришны» и Бахаи. В Казахстане действует 15 религиозных организаций образования, 400 начальных курсов при мечетях и воскресных школах, 383 помещения для проведения религиозных мероприятий за пределами культовых зданий, в том числе намазхана, молельные комнаты и часовни, 257 специальных стационарных помещений для распространения религиозной литературы и иных информационных материалов религиозного содержания, предметов религиозного назначения. Все субъекты религиозных отношений осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан [2].

Ведущая роль в поликонфессиональных отношениях в Казахстане принадлежит исламу и православию, которые выступают не просто религиями, метафизическими представлениями о жизни, а являются особым образом жизни, обеспечивают преемственность в развитии древних и современных культур. Ислам и православие имеют много общего, они выступают монотеистическими религиями, исповедующими единобожие. Известно, что ислам формировался на основе христианской, иудейской и других, развитых в те времена на аравийском полуострове, религий. Это свидетельствует о том, что много общего есть в вероучении ислама и христианства, а, следовательно, в сущности, и содержании духовности как важнейшей стороны той и другой религии. Многовековую историю на территории нашей республики имеют Римско-Католическая церковь, некоторые протестантские течения, иудаизм и буддизм. С обретением независимости в Казахстане активную миссионерскую деятельность ведут и новые религиозные течения.

Точное число верующих официальная статистика не называет, поскольку Закон РК «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» предоставляет гражданам РК право свободно выбирать любую религию или не исповедовать никакой, не предоставляя каких-либо данных о своей религиозной принадлежности. Это не означает, что государство не уделяет внимания религии. Напротив, признавая, что религия является неотъемлемым элементом духовно-культурного возрождения народов нашей страны, государство активно налаживает диалог и сотрудничество со многими религиозными организациями. Стало привычным видеть лидеров различных религиозных объединений, принимающих участие в общественно-политических мероприятиях и представляющих в них интересы верующих.

Руководители конфессий также являются членами Ассамблеи народа Казахстана — уникальной организации, созданной в 1995 году по инициативе Президента страны Н.А. Назарбаева и призванной создавать условия для плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества различных этносов и религий. В 2007 году в Основной Закон страны были внесены поправки, касающиеся статуса Ассамблеи народа, её формирование Президентом РК и представительство в Парламенте. Это лишний раз доказывает, что в Казахстане высшими ценностями утверждены жизнь человека, его права и свобода, равноправие, вне зависимости от национальности и вероисповедания.

В разные годы вопросами религии занимались специальные органы при Правительстве Казахстана. В их числе: Уполномоченный по делам религии (при Совете Министров КазССР), отделы при Министерстве культуры и общественного согласия (Министерство культуры и информации), Министерство внутренних дел, Комитет национальной безопасности.

В январе 1990 г. в республике было образовано Духовное управление мусульман Казахстана (ДУМК). Раньше, до создания данного управления, мусульманские общины республики организационно подчинялись Духовному управлению мусульман Средней Азии и Казахстана. С каждым годом увеличивается число казахстанских паломников, совершающих хадж. Это — самый массовый организованный выезд граждан страны за рубеж. В 2007 году число паломников превысило четыре тысячи человек.

Православие в Казахстане является вторым по численности верующих крупным религиозным направлением. Желание верующих объединить православные церкви в единый Казахстанский экзархат длительное время не получало поддержки Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. В мае 2003 г. Синодом РПЦ было принято решение о создании на территории Республики Митрополичьего округа. В настоящее время православие в республике укрепляет свои позиции, строятся новые церкви и молитвенные дома.

Расширила и укрепила свои позиции в республике Римско-Католическая церковь. В 2003 г. Папа Римский возвысил Апостольскую администрацию в Астане до уровня архидиоцеза. Одновременно была

создана митрополия с центром в Астане — Епископская Конференция Казахстана.

Сохранили и укрепили свои позиции в республике протестантские церкви. Активная миссионерская деятельность западных проповедников привела к появлению в республике новых церквей: харизматических, пресвитерианских, новоапостольских и др.

В декабре 1999 г. был образован Еврейский конгресс Казахстана, который стремится содействовать сохранению и популяризации национальных обычаев и традиций, культурного и религиозного наследия евреев республики.

С целью упорядочения отношений государства с религиозными объединениями был создан консультативно-совещательный орган — Совет по связям с религиозными объединениями. Его задачами являются проведение мониторинга в религиозной сфере, подготовка предложений по совершенствованию государственно-конфессиональных отношений, проведение экспертной и консультативной работы, организация мероприятий, направленных на развитие межконфессионального диалога.

В условиях существования угрозы религиозного экстремизма и в целях обеспечения национальной безопасности и межнационального согласия, постановлением Правительства РК от 30 декабря 2005 года был создан Комитет по делам религий при Министерстве Юстиции РК. По поручению Первого президента Казахстана Н.А. Назарбаева в августе 2008 г. начал свою деятельность Международный центр культур и религий, расположившийся во Дворце мира и согласия [1].

В независимом Казахстане, в условиях динамичного социально-экономического и политического развития страны, вопросы упрочения стабильности и укрепления межконфессионального согласия были и остаются одной из стратегических задач государства.

Казахстан вносит огромную лепту в решение проблем религии и укрепление её статуса. Прошли шесть съездов лидеров мировых и традиционных религий, готовится седьмой съезд. Это всё делает казахстанское общество открытым, толерантным, а государство, берущим на себя огромную ответственность в решении всех важных проблем современности и в то же время превращает его в центр, в форватер решения проблем духовности, духовного согласия и благополучия для всех государств мира. Данная деятельность показывает, что необходимо не только решение на практике межэтнических, межконфессиональных отношений, но и появляется актуальная необходимость в решении теоретических проблем религий.

Как видим, существенным образом меняется роль и место религии в современном казахстанском обществе. В настоящее время — это реальный компонент социальной и духовной жизни общества. Именно через религию люди стремятся возродить традиционные ценности и нравственные устои. Именно этот аспект религии выступает фундаментом, субстанцией становления духовности, межконфессионального согласия в

нашей республике. Причём, ни одна из существующих в республике религий не ущемляет канонических принципов своей и других религий, не отступает от вероучения, общепризнанной трактовки культовой стороны религии, от принципов становления самой этой организации, заложенной со времён появления религии. Именно таков подход внутренней и внешней политики нашей республики, её действий, которые изначально обречены на успех. Следует отметить, что Казахстан впервые в рамках СНГ подошел к решению проблемы духовного согласия, не умаляя, не унижая достоинства ни одной из религий, ни одного верующего. Поэтому политику нашего государства в области религии и межконфессиональных отношений мы можем рассматривать как пример, образец подхода к решению проблем духовного согласия. Межэтническое и межконфессиональное единство и сотрудничество, которое имеет место в Республике Казахстан, служит хорошим фундаментом для дальнейшего его развития. Можно прогнозировать, что дальнейшее развитие духовности, в частности, истинной религии в полиэтническом обществе приведёт к позитивному развитию всех сторон жизни общества. Оно положительно скажется и на стабилизации экономики, межнационального согласия и единства, что мы имеем в современном Казахстане. Так, межконфессиональное согласие, которое укрепилось в нашей республике, является одним из оснований, фундаментом стабильности нашего общества и оно имеет прекрасную перспективу на дальнейшее развитие. Мы уверены, что если такое согласие сохранится в будущем, то межконфессиональные отношения достигнут такого уровня развития, когда Казахстан будет выступать маяком, эталоном в решении всех проблем межэтнического и поликонфессионального характера. Разумеется, речь не идёт о том, что все религии в нашем обществе потеряют свою самость, специфику и будет создана одна религия. Речь как раз идёт о том, что каждая религия, каждая конфессия продолжит своё существование, сохранит свою независимость, свою автономию; никто не принуждает верующих к отказу от своего вероучения и культа. Напротив, речь идёт о том, чтоб это разное мировидение могло способствовать, а не препятствовать конструктивному диалогу, конструктивному разговору этих разных религиозных направлений. Можно перефразировать положение академика С. Лихачёва, когда он говорит, что многообразие культур способствует их единению, их взаимопониманию. И поэтому мы можем сказать, что поликонфессиональность, многообразие религий, различие вероучений выступают той основой, на которой возможно и возникновение этого конструктивного диалога. Ведь у всех этих религий есть общее основание — трансцендентный Бог. Каждая из этих религий утверждает, что Бог любит человека. Следовательно, изнутри ей, религии свойственно человеколюбие. Речь не идёт о любви одного человека к другому, а речь идёт о более высокой любви — Бога, Абсолюта, Демиурга к самому человеку, что возвышает последнего, придаёт ему духовные силы.

Литература

1. Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединений». // Zakon.kz: [сайт]. URL: <https://www.zakon.kz/152641-doktrina-nacionalnogo-edinstva.html>

2. Религиозные объединения в Казахстане. // Zakon.kz: [сайт]. URL: <https://www.zakon.kz/4871654-v-kazahstane-deystvuet-bolee-3600.html>

БЕРДИНА Д.А., ИСХАКОВ Э.Р.
(г. Уфа)

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА

Духовно-нравственные ценности в процессе воспитания и формирования взгляда человека на жизнь играют важную роль. Данный факт подтверждается рядом обстоятельств.

Всем известно, что основой любой религии является совокупность определённых предписаний. Разновидность таких предписаний зависит от вероисповедания, но сущность их, все же, является тождественной. Смысл постулатов заключается в направлении сознания человека на благонравные поступки, осознание того, что же всё-таки хорошо, а что плохо.

В процессе жизни человек находится в постоянном поиске себя, познаёт со всех сторон окружающую его действительность, законы устройства мира и пытается найти своё место в жизни. Каждый человек задавался такими вопросами как: «кто я?», «что будет после смерти?», «куда я иду?»... Именно религия позволяет ответить на такие вопросы, сформировать правильную картину устройства мира¹. Религия позволяет человеку устанавливать определённые рамки, за грани которых, благодаря сформированному религиозному мышлению человек не выходит, боясь кары Бога и воздаяния в Судный День.

В нынешнее время, в эпоху развития деятельности экстремистских сообществ у людей формируются негативные стереотипы касательно религии. Сложно объяснить человеку, что Ислам даёт только лишь ощущение счастья, спокойствия и умиротворенности, а ни в коем случае не тому, что ему приписывают на данный момент СМИ и прочие².

В XXI веке участились случаи религиозного терроризма. Данные обстоятельства основываются на том, что молодые парни и девушки, а также взрослые мужчины и женщины, не обладающие достаточными и достоверными религиозными знаниями, попадают в руки таких же, не обладающих

¹ Базаркина, Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность. Коммуникационный аспект / Д.Ю. Базаркина. М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, 2013. С. 217.

² Вишняков, Я.Д. Противодействие терроризму / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин. М.: Academia, 2012. С. 114.

знаниями истинной религии вербовщиков. Как известно, СМИ оказывают определенное воздействие на публику. От того, как именно преподносится соответствующая информация, как СМИ ее интерпретируют, зависит формирование взгляда граждан на ту или иную ситуацию, сложившуюся в стране [3; 4]. Так, в связи с тем, что, как было отмечено ранее, случаи религиозного терроризма участились, а террористические акты, в основном своем, осуществляются представителями Ислама, в связи с этим формируется негативный стереотип в отношении Ислама и его представителей.

Представители различных террористических сообществ утверждают, что их деятельность основывается на Священном Писании. В Исламе существует понятие «джихад», которое подразумевает под собой «усилие», определенного рода борьбу на пути Всевышнего. Представители террористических организаций, при осуществлении преступной деятельности исходят как-раз-таки из этого понятия. Настоящее значение данного понятия подразумевает под собой борьбу, которая происходит внутри человека со своими пороками, с какими-либо плохими качествами. Это обстоятельство в очередной раз удостоверяет, что истинный Ислам учит человека справедливости, терпимости и милосердию.

Да, есть так же понятие «вооруженный джихад», но он не имеет того смысла, который ему присваивают представители террористических организаций. Вооруженный джихад допустим лишь в том случае, когда на семью мусульманина и на него самого осуществляется опасное для жизни и здоровья негативное воздействие.

Он учит человека, получая удары судьбы, не подставляя другую щеку, становиться прочнее и вырабатывать иммунитет к проблемам. Учит вырабатывать способность извлекать из всех проблем и неудач какое-либо благо для себя, понять, что все плохое, что происходит на нашем пути — это опыт, милость Всевышнего. В самой Священной книге указано, что за каждой тягостью наступает облегчение. В Исламе все воспринимается через оптимистичную призму: даже самое плохое происходит лишь к лучшему. Всевышний, таким образом, лишь испытывает человека или наказывает за осуществлённые ранее грехи. В последующем такого человека, исходя из смысла Коранических писаний, ожидает награда за терпение, которое он проявил.

В хорошем жизненном расположении, когда человека совершенно ничего не тревожит, он не помнит о Боге. Но, когда он попадает в пучину опасностей, когда ему необходима помощь и, кажется, будто не к кому обратиться, — только тогда тот, кто не веровал, обращается к Богу за помощью, ощущая, что нет другого прибежища, иного спасения, кроме как под Его покровительством.

Литература

1. Базаркина, Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность. Коммуникационный аспект / Д.Ю. Базаркина. М.:

Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, 2013. 364 с.

2. Вишняков, Я.Д. Противодействие терроризму / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин. М.: Academia, 2012. 267 с.

3. Асянова С.Р. Социальная реклама как инструмент в сфере противодействия экстремизму (на примере профилактики нарушений правил дорожного движения) // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 1 (79). С. 107-112.

4. Асянова С.Р. Правовой нигилизм как одна из форм проявления экстремизма в молодежной среде (на примере нарушений правил дорожного движения) // В сборнике: Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 205-208.

БЕССЧЕТНОВА О.В.

(г. Балашов)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНА

Термин «патриотизм» происходит от древнегреческого «πατριότης» и означает «земляк, соотечественник». В разные эпохи его значение менялось от восторженного до негативного, под влиянием различных идеологических и политических условий развития той или иной страны.

Впервые о патриотизме заговорили в XVIII веке в Англии, связывая его с «всеобщим благом» и оппозицией существующей власти. Для философов и мыслителей эпохи Просвещения было характерным противопоставление любви к Отечеству и верности стране верности монарху и церкви. Деятельность, созданной в 1725 году Патриотической партии в Английском Парламенте, стала ассоциироваться с борьбой против тирании, коррупции, притеснения гражданских прав и свобод, в связи с чем, с понятием «патриот» стали связывать оппозиционность по отношению к монарху и правительству, идея, которой, впоследствии была использована американскими политическими деятелями в борьбе за независимость.

Позже во второй половине XVIII века оформилась мысль о невозможности сочетания отечества и деспотизма, т.к. в основе нравственности лежит любовь к Отечеству, что требует от каждого гражданина, являющегося частью содружества равноправных соотечественников, предпочтения всеобщего блага личному интересу. В данном контексте патриотизм стал рассматриваться как одна из форм добродетелей. Например, Монтескье в своей работе «Дух законов» говорит о любви к Отечеству как о политической добродетели, в отличие от нравственной или христианской.

Одним из первых, подвергших критике понятие «патриот», был С. Джонсон, который в своем эссе «The Patriot» обращает внимание на оппозиционность власти как отличительную черту патриота и необходимость адресного обращения к представителям конкретных социальных слоев во избежание сиюминутных обещаний, продиктованных политическими амбициями народных избранников или желаниями избирателей. Таким образом, к концу 1770-х гг. в Англии формируется новая коннотация термина «патриот», под которым понимают политического деятеля, борющегося за демократические реформы, выступающего против тирании монарха, за свободу и независимость. Особую роль в продвижении данного понятия сыграл Джон Уилкс, борец за независимость Американских колоний, который активно использовал риторику «любви к Отечеству» в своей политической деятельности.

Что касается России, то вплоть до конца XVIII века термины «патриот» и «патриотизм» не получили широкого распространения. У декабристов патриотизм являлся составной частью националистического дискурса, осуждал верноподданство в противоположность служению отечеству, и предательство придворной элиты по отношению к национальной самобытности русской культуры. В период правления Николая I термин «патриотизм» слился со служением государю-самодержцу, а в эпоху Александра III его негативная окраска только усилилась.

После 1917 года, он вновь возникает в условиях революционной обстановки того времени, возрождаясь в модифицированном лозунге Великой Французской революции: «Социалистическое отечество в опасности!», подразумевая опасность военной интервенции для только что рожденного «отечества» социализма. В 1960—1970 гг. в среде интеллигенции фиксируется возвращение либерального патриотического дискурса XIX века, противопоставление «верноподданнической» модели патриотизма и идеи служения отечеству, а не государству. В период «застоя» произошло разделение интеллигенции на два лагеря: «национально-патриотический» и «либеральный», чье противостояние еще более усилилось в годы «перестройки». В 1970—80-е годы понятие продолжало сохранять яркие шовинистические, этнонационалистические коннотации в общественном дискурсе, вплоть до 1990-х годов, когда вектор сменился на противоположный — любви к Отечеству, готовности защищать свою страну от иностранной интервенции.

В настоящее время патриотическая идея выступает мощным мотивом сплочения социальных, половозрастных, национальных, религиозных, этнических и других общностей, источником консолидации общества и укрепления государства.

Патриотическое воспитание молодежи как важная социальная задача государственной социальной политики отражено в федеральных и региональных нормативно-правовых документах, в частности, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где обращается внимание не только на соблюдение прав и свобод личности, гуманистический характер

образования, но и на воспитание детей и молодежи в духе гражданственности и патриотизма¹.

Постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016—2020 годы», координация которой возложена на Росмолодежь. Программный документ трактует понятие «патриотизм» как «любовь к родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите»². Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы, с акцентом на детей и молодежь, и включает следующие основные направления: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания; развитие добровольчества; организацию и проведение социально-ориентированных мероприятий патриотической направленности; военно-патриотическое и информационное воспитание подрастающего поколения с использованием широкого участия СМИ.

Во многих субъектах РФ действуют региональные целевые программы, направленные на формирование патриотизма среди подрастающего поколения. Например, в Законе Саратовской области от 9 октября 2006 года N 94-ЗСО «О молодежной политике в Саратовской области» (ред. 01.08.2013) среди основных задач региональной политики особо выделяется «подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, содействие военному и патриотическому воспитанию молодежи» посредством организации мероприятий гражданской и патриотической направленности; мер по поддержке патриотических молодежных и детских общественных объединений, поисковых отрядов и иных историко-краеведческих организаций; проведение информационно-образовательных мероприятий об истории родного края; подготовке печатных материалов, аудио- и видеопродукции, направленных на воспитание у молодежи чувства гражданственности и патриотизма³.

В области принята государственная программа Саратовской области «Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области» на 2018—2022 годы⁴, основной целью которой является формирование у граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны и области, позитивного отношения к военной службе по контракту и по призыву. Данная программа ориентирована на все социальные слои и возрастные

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.10.2019).

² Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года // ГАРАНТ — законодательство: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru/news/688590/#ixzz43zq1k3sI> (дата обращения: 12.09.2019).

³ О молодежной политике в Саратовской области: Закон Саратовской области от 9 октября 2006 года № 94-ЗСО. URL: <http://www.sarmolod.region64.ru/npbreg/2007/03/4570?p=0#news> (дата обращения: 05.10.2019).

⁴ Патриотическое воспитание граждан в Саратовской области: Постановление Правительства Саратовской области от 30.08.2017 № 451-П. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/467714844> (дата обращения: 05.10.2019).

группы граждан, с акцентом на патриотическом воспитании детей и молодежи. Основными методами ее реализации являются: расширение сети организаций патриотической направленности; внедрение инновационных технологий в процесс воспитательной работы; пропаганда патриотизма с помощью средств массовой информации; организация работ по увековечению памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне; развитие поискового движения; благоустройство воинских мемориалов и захоронений; проведение гражданско-патриотического форума.

Кроме того, при Правительстве Саратовской области действует Комитет общественных связей и национальной политики, который совместно с Общественной палатой Саратовской области, ветеранскими и военно-патриотическими объединениями, казачеством осуществляет работу по противодействию экстремисткой деятельности; информированию общественности о проводимой в РФ и Саратовской области деятельности в сфере общественных отношений; осуществлению мониторинга общественно-политической активности населения, деятельности политических партий, общественных объединений; подготовке предложений, направленных на формирование стабильной социально-политической ситуации в области.

Помимо прочего, патриотическое воспитание молодежи отражено в программах таких политических партий, как «Единая Россия», «КПРФ», «Родина», «Патриоты России», «Российский общенародный союз», «Защитники Отечества» и др., а также в направлениях деятельности региональных неправительственных общественных организациях: «Национальный благотворительный фонд», «Общество “Знание” России», «Саратовское землячество украинцев Поволжья», «Лига здоровья нации».

Для изучения уровня патриотизма учащейся молодежи Саратовской области, автором статьи в апреле—мае 2015 года было проведено анкетирование студентов вузов области ($n=320$)¹, в возрасте 17-22 лет, из которых 96,7% — русские, остальные представители других этносов — армяне, евреи, лезгины, чеченцы, украинцы, казахи.

По мнению 70,8% молодых людей, «патриотизм» — это «любовь к Родине, готовность служить ей»; 24,2% расценивали его как «морально—нравственную характеристику личности, приобретаемую в процессе обучения, воспитания, жизни в стране»; 2,5% рассматривали его как «любовь к родному краю, малой родине». Остальные 1,6% респондентов, предпочли дать собственные ответы: «все вышесказанное», «все предыдущие пункты», «все вместе взятое». Один из опрошенных охарактеризовал патриотизм как «качество личности, присущее всем без исключения людям» — 0,8%.

В той или иной степени считали себя патриотами 78,3%, респондентов, отрицательно ответили 4,7% опрошенных, а 2,5% затруднились с ответом. В ходе опроса 76,7% студентов полагали, что патриотизм может проявляться как в военное, так и в мирное время, по мнению 8,3% молодых людей данное

¹ Бессчетнова О.В. Патриотизм : мнение студенческой молодежи Саратовской области // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2017. Т. 17. Вып. 2. С. 127-132.

качество проявляется только в критические моменты жизни человека или общества.

В случае возникновения потенциальной военной угрозы России со стороны другого государства, 46,7% выразили готовность приложить все усилия для защиты своей страны. На открытый вопрос анкеты респонденты дали следующие комментарии: «готов помочь, чем смогу», «максимальная помощь моему государству», «пойду воевать», «в военкомат добровольцем», «готов (а) встать на защиту своей Родины», «стану волонтером и буду оказывать помощь пострадавшим», «рвать буду за свою Родину»; 37,5% затруднились с ответом, а 9,2% ответили «уеду в более безопасную страну», «в бункер», «бежать, эмигрировать», «уеду в тайгу», «перееду в другую страну»; 4,2% выбрали нейтрально—выжидательную позицию: «буду следить за ходом событий», «я нейтральный», «как ситуация будет развиваться». Авторский опрос показал, что 83,3% респондентов испытывали гордость за свою страну, 7,5% ответили отрицательно, 9,2% затруднились с ответом. Таким образом, считать себя патриотом и быть им, подтверждать это реальными делами и поступками, готовы менее половины молодых людей, принявших участие в опросе.

По мнению 99,2% респондентов, семья и школа играют «большую», «значительную», «главную», «первостепенную» роль в процессе формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения, утверждая, что патриотизм закладывается «через воспитание и уроки в школе», «уже в семье и школе прививается любовь к Родине», «там закладывается мировоззрение», «с раннего детства семья и школа формируют духовно—нравственное воспитание», «семья и школа — первая ступень в формировании характера человека», «великая роль, потому что от этого зависит отношение ко всему». И лишь один из респондентов оценил роль семьи и школы как незначительную.

Ежегодные опросы, проводимые ВЦИОМ, Левада-Центром, Фондом общественного мнения, позволяют говорить о росте патриотизма россиян за последние пять лет. Так, опрос Левада-Центра 2017 года, в котором приняли участие 1600 совершеннолетних граждан из 48 субъектов РФ, показал количество респондентов, считающих русских великим народом, имеющим особое значение в мировой истории, возросло в пять раз и в 2,5 раза число тех, кто считает Россию великой державой по сравнению с 1992 годом¹.

Согласно опросу ВЦИОМ, состоявшемуся 3-4 июня 2018 года (n=2000), 92 % россиян считают себя патриотами, что показывает максимум с 2000 года (84% назвали себя патриотами). Вместе с тем, понятие патриотизм у 59 % респондентов ассоциируется с любовью к родине, у 39 % со стремлением к изменению положения дел в отечестве, у 38 % — с работой на благо страны. Лишь 12% сограждан считает, что истинный патриот должен

¹ Чем горды россияне. // Левада-Центр: [сайт]. URL: <https://www.levada.ru/2017/12/26/chem-gordy-gossiyane/> (дата обращения 10.10.2019).

считать свою страну лучше других, а 3% полагают, что патриот должен априорно любить свою страну и не замечать ее недостатков¹.

Анализ результатов опроса Фонда общественного мнения, проведенного 9 июня 2019 года в 53 субъектах РФ (n=1500), позволяет утверждать, что 73 % респондентов относят себя к патриотам; для 59 % россиян патриотизм — это любовь к своей стране; 33 % опрошенных считает, что большинство их знакомых можно назвать патриотами. Мнение россиян, относительно влияния образования и воспитания на формирование патриотизма разделились практически поровну: 48 % считают, что патриотами становятся под воздействием патриотического воспитания, 42 % — по другим причинам².

Таким образом, в ходе исторического развития понятие «патриотизм» претерпело значительную трансформацию: от противостояния существующему политическому режиму, отстаивания интересов свободы и демократии к любви к своему отечеству и работе на его благо. Результаты, как авторского исследования, так и исследований социологических центров, осуществляющих сбор и анализ данных по всей стране, позволяет констатировать расхождение между внутренними и внешними проявлениями патриотизма, вкладывание в него определенного смысла: от априорной любви до критики существующего положения дел в стране; неоднозначной роли патриотического воспитания в формировании патриотизма.

БОРОДИНА А.В., МУХАМЕТЗЯНОВА-ДУГГАЛ Р.М.
(г. Уфа)

К ВОПРОСУ О КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА КАК ОСНОВЫ ОПТИМИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИИ

Демократизация общественной жизни в начале 1990-х гг. коренным образом изменила модель государственной конфессиональной политики в России. Формирование новой модели велось на основе сепарационной (американской) системы, которая была легитимирована Законом РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.) и Конституцией РФ (1993 г.). Отметим, что в основе сепарационной модели лежит такой тип правового регулирования, который декларирует полное устранение государства из религиозной сферы; религиозные объединения, независимо от их качественных (особенности вероучения, историческая роль) и количественных (число приверженцев) характеристик, наделяются равными правами и обязанностями.

¹ Число, считающих себя патриотами россиян выросло до 92%, показал опрос. // РИА Новости: [сайт]. URL: <https://ria.ru/20180609/1522401833.html> (дата обращения 10.10.2019).

² Патриотизм: [сайт]. URL: <https://fom.ru/TSennosti/14222> (дата обращения 9.10.2019).

В период функционирования сепарационной модели отношений государства и религиозных объединений (до середины 1990-х гг.) традиционные для России религиозные организации не имели существенных привилегий по сравнению с другими конфессиями. Проникновение религии в различные сферы государственной и общественной жизни было ничтожно — ее не было ни в школе, ни в армии, ни в учреждениях. Религиозные праздники были частным делом граждан. Государство практически никак не финансировало религию. С упразднением Совета по делам религий при Совете министров РСФСР в 1990 г. была осуществлена попытка сведения к минимуму полномочий государства в области его взаимосвязей с религиозными объединениями.

С середины 1990-х годов политическая и религиозная ситуация в России изменилась в сторону усиления консервативных течений. С принятием в 1997 году Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», государство законодательно закрепило приоритетное сотрудничество с традиционными для России православными, мусульманскими, иудаистскими и буддистскими религиозными организациями, а также переход от сепарационной модели государственной конфессиональной политики к кооперационной. Кооперационная модель или форма «культурного сотрудничества» предполагает отношения приоритетного государственного партнерства, сотрудничества по ряду важнейших вопросов в жизни общества с традиционными, наиболее распространенными конфессиями.

Прямое и косвенное содействие со стороны государственных органов власти верующим и их организациям имеет различные сферы и формы. В настоящее время оно сложилось в благотворительной деятельности и социальном обслуживании, в сфере культуры и образования, в Вооруженных силах РФ.

Много сделано для исправления ошибок прошлого, для того что бы вернуть религии то место, которое она заслуживает, оценить ее историческое значение в духовной жизни многих людей. Однако наряду с положительными имеют место и негативные моменты данного процесса. Налицо проблема выстраивания адекватных государственно-конфессиональных отношений в рамках светского характера государства; формирование такой оптимальной модели государственно-конфессиональных отношений, которая бы учитывала основополагающие принципы свободы совести, исторические традиции России, опыт подходящих отечественной специфике зарубежных моделей и современные российские реалии.

Огромное значение имеет концептуальный фундамент, на основе которого возможна такая оптимизация. В мире в разработке стратегии и тактики политики в разных областях социальной сферы в общеметодологическом плане свою актуальность и значение доказала концепция социального партнерства.

Как известно, социальное партнерство — явление многоаспектное, имеющее несколько уровней измерения и присутствующее в разных общественных сферах. Так, выделяют: личностный уровень социального партнерства; групповой, организационный; институциональный; уровень наций, этносов. На уровне общества термин «социальное партнерство» отражает установление элементов общности интересов социальных групп общества в решении жизненно важных проблем, а на уровне социальной группы, доминантными являются текущие интересы членов группы. Партнерство присутствует в экономической, социальной, трудовой, политической, культурной, духовной и т.д. сферах общества.

Применительно к социальному партнерству в укреплении духовного единства общества важно говорить как о межгрупповом, так и о межсекторном партнерстве. И в том, и в другом концептуальных подходах есть моменты, важные как для понимания сущности механизма взаимодействия участников конфессиональной политики, так и для ее оптимизации. Кроме того, общая постановка вопроса исследования социального партнерства как основы духовного единства общества сводится к изучению социального партнерства не только в общественно-историческом, но и в организационно-управленческом ракурсе.

Исследования социального партнерства ведутся около ста лет. Последние 40 лет внимание ученых привлекает тематика изучения социального партнерства как межсекторного феномена.¹

Как понятие, межсекторное социальное партнерство трактуется в более традиционном (с часто практикуемым числом участников) и в более свободном смысле.

В первом случае под ним чаще всего понимается трехстороннее сотрудничество — межсекторное взаимодействие между общественными объединениями (т.н. «гражданским», «третьим сектором»), государством и бизнесом.²³ Здесь в диалог вовлекается большое количество социальных агентов, заинтересованных в решении общих проблем, с целью более быстрого и эффективного достижения результатов за счет объединения ресурсов и пр. Область решаемых проблем касается любых социальных системных, межсекторных вопросов.⁴ Количество акторов в традиционном диалоге варьируется: выделяются государственно-частно-общественное партнерство, общественно-частное партнерство, государственно-

¹Лебедева И.С. Межсекторное социальное партнерство как социальная система // Современные исследования социальных проблем. 2010. №4.1(04).С. 473.: [сайт]. URL: <http://sisp.nkras.ru/en/issues/2010/04-1/13.pdf> (дата обращения 13.01.2016)

²Никовская Л.И. Проблемное поле социологии третьего сектора России // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы». Т.3. М.: Альфа-М, 2003. с. 352.

³Бородина А.В. Социальное партнерство как общественно-исторический феномен и принцип регулирования взаимоотношений социальных групп: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. Уфа, 2005. с. 10.

⁴Бородина А.В. Межсекторная молодежная политика: понятие и современные технологии социального партнерства.// Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал. 2016. №1 (57):. [сайт]. URL: http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/8569/pdf_1430 (дата обращения 24.03.2016)

общественное партнерство (коммуникация и сотрудничество между объединениями групп населения и государственными органами), государственно-частное партнерство.

Современные зарубежные авторы активно развивают это направление. Из их выводов можно многое почерпнуть для совершенствования стратегии и тактики современной государственной конфессиональной политики. Так, отмечается, что партнерство подразумевает сотрудничество между партнерами на равных в вопросах концепции и планирования общих дел. Партнерство может быть организовано в официальных и неофициальных формах.¹ Межсекторные партнерства эффективны прежде всего за счет синергии участников.² Ведь государственный сектор обладает экономическим, политическим, правовым, административным, информационным ресурсами; коммерческий сектор имеет финансовый, экспертный, инновационный, информационный, человеческий и коммуникативный ресурсы; некоммерческий сектор имеет экспертный, социальный, информационный, человеческий, коммуникационный и инновационный ресурсы.³

В более свободном смысле межсекторное социальное партнерство — межсекторное взаимодействие между потенциально бесконечным количеством акторов, заинтересованных в решении общих проблем, с целью более быстрого и эффективного достижения результатов за счет объединения ресурсов. В диалог по решению общих проблем могут вовлекаться не только такие традиционные стороны, как государство и объединения, но и консорциумы учреждений образования и науки, а также и отдельные общественные активисты, духовные лидеры, и т. д. В такой форме партнерство становится гибридным — средним между межсекторным и межгрупповым.

В самом широком, глобальном смысле социальное партнерство — это система урегулирования конфликтов в обществе.

Сегодня и межгрупповое и межсекторное социальное партнерство продолжают активно привлекать внимание зарубежных ученых как концептуальная база процессов взаимодействия и социального управления этими процессами: социальное партнерство рассматривается в широком

¹ Keck A., Fries A.-V., Favre B., Lurin J. Cross-sectoral partnerships for youth at risk. Country Report: Switzerland. Genève: Pädagogische Hochschule, Zürich: Service de la recherche en éducation. Zürich: Kai Felkendorff, Pädagogische Hochschule. July 2005. P. 7.: [сайт]. URL: https://www.phzh.ch/MAPortrait_Data/112437/5/Cross-sectoral_partnerships_Switzerland.pdf (дата обращения 22.10.2015).

² Shandrik V. Interaction between partnership sectors at creation the public private partnership. Odessa, Ukraine. // Journal of Public Administration, Finance and Law. Issue 4/2013. P. 76.: [сайт]. URL: http://www.jopafl.com/uploads/issue4/interaction_between_partnership_sectors_at_creation_the_public_private_partnership.pdf (дата обращения 22.10.2015).

³ Shandrik V. Interaction between partnership sectors at creation the public private partnership. Odessa, Ukraine. // Journal of Public Administration, Finance and Law. Issue 4/2013. P. 79.: [сайт]. URL: http://www.jopafl.com/uploads/issue4/interaction_between_partnership_sectors_at_creation_the_public_private_partnership.pdf (дата обращения 22.10.2015).

смысле как система и как процесс;¹ анализируются факторы успешности сотрудничества и партнёрства;² изучаются различные аспекты социального партнерства как социально-управленческой технологии и др.

На наш взгляд, концепции межсекторного и межгруппового социального партнерства могут внести ценный теоретико-методологический и практический вклад как в исследование феномена социального взаимодействия участников конфессиональной политики, так и в оптимизацию современной модели управления государственной конфессиональной политикой. Тем более важно переосмыслить теоретико-методологические положения и практические принципы государственных концептуальных подходов социального партнерства в ракурсе духовной сферы, где во взаимоотношениях разных групп верующих, религиозных институтов и государства присутствуют риски конфликтности.

Актуальными проблемами остаются вопросы разработки и принятия концепции государственно-конфессиональных отношений, создания единого органа в области государственно-конфессиональных отношений, в целях упорядочения и координации сотрудничества всех государственных ведомств, имеющих отношение к религиозным организациям. Проблемы, с которыми сталкивается руководство страны при реализации конфессиональной политики, обусловлены тем, что с одной стороны Россия имеет исторически предопределенные государственно-конфессиональные отношения. В дореволюционной России религии российских народов и государственная Православная церковь наряду с другими компонентами являлись важнейшими государственно- и национально-образующими элементами, были неотъемлемой частью российской истории, культуры, менталитета. Эти элементы требуют к себе особого внимания и особых отношений. Их нельзя игнорировать, так как это может привести к напряжению в государственно-конфессиональных отношениях и шире — во всем гражданском обществе.

Решение проблемы совершенствования государственной конфессиональной политики невозможно без крепкой концептуальной базы, эффективных организационно-управленческих социальных технологий, без понимания сущности и особенностей социального взаимодействия участников управленческого диалога. На наш взгляд, достаточно оригинальную базу исследования и оптимизации современного полисубъектного управления конфессиональной политикой может представить концепция социального партнерства, межгруппового и межсекторного. Ее важное достоинство — междисциплинарный подход и многоуровневость рассмотрения явления.

¹См., напр: T. Seddon, S. Billett & A. Clemans (2004) Politics of social partnerships: a framework for theorizing, *Journal of Education Policy*, 19:2, 123-142; Varley T., and Cearbhaill D. Ó. Towards a Theory of Statecommunity Partnerships: Interpreting the Irish Muintir Na Tíre Movement's Experience. *Community Development* 33, no. 1 (2002): 53-70; L. Wendy, and D. Craig. "After neoliberalism? Community activism and local partnerships in Aotearoa New Zealand." *Antipode* 37, no. 3 (2005): 402-424 и др.

²См. обзтом, например: C. Miller, Y. Ahmad, (2000), Collaboration and partnership: an effective response to complexity and fragmentation or solution built on sand?, *International Journal of Sociology and Social Policy*, Vol. 20 Issue: 5/6, pp.1-38, и др.

РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЕЙ *

Актуальность темы, постановка проблемы. Общеизвестным является положение о главенствующей роли семьи в социализации и воспитании детей во всех направлениях, в том числе и в направлении формирования этнокультурных ценностей, этнического и религиозного сознания. С семьи начинается становление индивида как личности, в ней закладываются базовые социальные навыки и ценности, ребенок учится воспринимать мир.

Особую этнокультурную среду формирования личности создает межнациональная семья, в которой супруги идентифицируют себя как представители разных этнических общностей. Для восприятия детьми ценностей и традиций религий существенное значение приобретает межконфессиональность семьи — принадлежность родителей к разным религиям, а так же характер их религиозного сознания. В данном контексте важным становится не столько термин «межнациональная семья» (или брак), сколько термины «межконфессиональная семья» и «межэтническая межконфессиональная семья». В последнем случае в семье одновременно существуют различия в этнической и религиозной идентичности членов семьи. А если речь идет о браке — то различия идентичностей у супругов.

Значимость изучения религиозной социализации и воспитания детей в семье возрастает в конкретно-исторических условиях современного российского общества. Ставят семью в сложные условия, делают для нее необходимым противостоять негативным внешним влияниям такие факторы, как: возрастание разнообразия религиозно-ценностных нормативных систем, распространение нетрадиционных ценностей и верований; рост активности националистических, экстремистских религиозных организаций и сект. Активное использование подростками и молодежью Интернета тоже формирует вызов семье. Интернет пространство в целом, социальные сети могут становиться и часто становятся площадкой деструктивной активности, разжигания вражды, розни на национальной и религиозной почве¹. Социально здоровая семья рассматривается как обладающая ценностным ресурсом и воспитательным потенциалом противостояния указанным влияниям.

Проблематика в научной литературе. Актуальность анализа влияния семьи, в том числе семьи межнациональной и межконфессиональной, на компоненты этнического, религиозного сознания и поведенческие практики, способствует устойчивому вниманию к теме в научных исследованиях

¹ Молодежь в межэтнических и межконфессиональных коммуникациях Республики Башкортостан: опыт регионального измерения, практики регулирования: монография / Р.Б. Шайхисламов, Э.В.Садретдинова и др. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С.146.

российских и зарубежных авторов. Рамки статьи не позволяют уделить достаточного внимания всесторонней характеристике научных публикаций по основной и смежной с ней темам. Укажем лишь на то, что, по данным, извлеченным нами из базы электронной научной библиотеки елайбрани, за последние десять лет (1998—2019 годы) по всем областям наук опубликовано: монографий — 4, статей в журналах — 66, статей в сборниках конференций — 88, диссертаций — 6. Это работы, в названии которых использованы термины «межнациональная семья» и «межнациональный брак». Термины «межконфессиональный брак» и «межконфессиональная семья» используются в названиях 24 публикаций (отсутствуют диссертации и монографии). Проблематика социализации и воспитания в межнациональной семье отражается в семи работах, религиозное сознание и ценности — в двух, в основном принадлежащих молодым, начинающим авторам. Эта же проблематика не отражена ни в одной работе, посвященной межконфессиональным бракам и семьям. Как видим, в этом аспекте межнациональная и межконфессиональная семья редко становятся объектом изучения, что является дополнительным аргументом в пользу необходимости проведения эмпирических исследований.

Методы исследования, характеристика выборки. В данной статье сообщается часть промежуточных данных, полученных в опросе межнациональных семей в Республике Башкортостан в сентябре-октябре 2019 года. В каждой семье методом анкетирования опрашивается один из родителей (мать или отец) и ребенок в возрасте от 16 до 23 лет. Общая итоговая выборка будет составлять 360 семей (720 человек). На данное время опрошено 157 семьи (314 человек, из них 157 родителей и 157 детей), которые и вошли в представленный анализ. Выборка носит случайный характер. Объем выборки равномерно распределен по группам «городское» и «сельское население», а в группе «городское население» — пропорционально между населением Уфы и других городов, поселков городского типа. Отсутствие статистики о семьях, имеющих детей рассматриваемого возраста в разрезе национальностей, не позволяет строить и контролировать выборку по данному параметру. Весьма приблизительным ориентиром для анализа характеристик сформированной выборки будет являться распределение всех домохозяйств по национальному составу по данным Всероссийской переписи населения 2010 года.

Анкета для родителей включает блоки вопросов: общие сведения о семье; отношения между супругами; отношения с детьми, воспитание детей; этническое самосознание (национальная принадлежность); национальный язык, использование в семье национальных языков; религия, приобщение детей в семье к религии. В анкете для детей сформулированы вопросы: общие сведения о респонденте; отношения в семье, вопросы воспитания; осознание национальной принадлежности; национальный язык, использование языков в семье; религия, приобщение в семье к религии. В данной статье приводятся данные по разделам общая «характеристика

семьи» (ответы родителей) и «религия, приобщение в семье к религии» (ответы детей).

Опрошенные отцы и их семьи характеризуются следующим. Возраст респондентов от 35 до 60 лет, распределяются по возрастным группам: 35-40 лет — 20,5%, 41-45 лет — 26,9%, 46-50 лет — 23,1%, 51 год и старше — 26,9%. Имеют образование неполное среднее и среднее общее — 9%, начальное профессиональное (профтехучилище) — 16,7%, среднее профессиональное (техникум, колледж) — 35,9%, незаконченное высшее и высшее — 38,4% отцов. Подавляющее большинство в настоящее время имеет работу (87,2%), часть респондентов временно не работает (5,1%), остальные находятся на пенсии по возрасту или по здоровью (2,6%), занимаются домашним хозяйством (2,6%) или отметили «имею другую занятость» (2,6%). Самооценка уровня доходов: отнесли семью к группе высокодоходных — 7,7%, со средним доходом — 74,4%, с низким — 17,7%. Место постоянного жительства семьи в настоящее время: проживают в Уфе — 23,1%, в других городах или поселках городского типа — 26,9%, в селах, деревнях — 50%.

Опрошенные матери и их семьи имеет такие характеристики. Возраст женщин от 35 до 64 лет, по возрастным группам распределяются: 35-40 лет — 32,9%, 41-45 лет — 34,2%, 46-50 лет — 20,2%, 51 год и старше — 12,7%. Имеют образование неполное среднее и среднее общее — 2,6%, начальное профессиональное (профтехучилище) — 7,6%, среднее профессиональное (техникум, колледж) — 40,5%, незаконченное высшее и высшее — 49,4% женщин. В момент опроса имели работу большинство женщин (83,5%), остальные занимаются домашним хозяйством (12,7%) или отметили «другое» (3,8%). Отнесли семью к группе высокодоходных — 3,8%, со средним доходом — 81,0%, с низким — 13,9%. Семьи постоянно проживают: в Уфе — 22,8%, в других городах или поселках городского типа — 29,1%, в селах, деревнях — 48,1%. Распределение отцов и матерей по национальности представлено в табл. 1.

Характеристика детей в опрошенных семьях. Среди опрошенных 57% девушек и 42,7% юношей. Возраст опрашиваемых, как отмечалось выше, 16-23 года. Они распределяются по группам: 16-18 лет — 77,3%, 19-20 лет — 22,3%, 21-23 года — 20,4%. Основное занятие: учатся в средней школе 28%, в колледже, техникуме, профессиональном училище — 18,5%, в вузе — 38,9%, работают 5%, учатся и работают 7%, остальные 2,5% не учатся и не работают.

Таблица 1. Распределение по национальности отцов и матерей в опрошенных семьях (%)

К какой национальности относят себя	Отцы	Матери
Башкиры	21,8	26,6
Русские	23,1	21,5
Татары	33,3	38,0
Другая*	21,8	13,9
Всего	100,0	100,0

*«Другая национальность»: марийцы, украинцы, удмурты, чуваша, белорусы, якуты, армяне, таджики, коми-пермяки, узбеки, немцы.

Результаты анкетирования по части вопросов блока «Религия, приобщение в семье к религии» (ответы детей). В ответах на вопрос о национальности детей выявились интересные данные. Респонденты должны были написать национальность или национальностей, к которой или которым они себя относят, а затем указать, является ли эта национальность или национальностей этнической группой матери или отца. Ответы на данный вопрос показали, что этническая идентичность части детей является двойственной. Выбрали две национальностей и отметили «это национальностей отца и матери» - 23,6%. Национальностей отца выбрали 31,2%, национальностей матери — 23,6%. Некоторые отнесли себя к русским, хотя ни один из родителей не является русским - 7,6%. И большая группа - 11,5% (каждый девятый респондент), выбрала ответ «я еще не определился со своей национальностью».

Важнейшими характеристиками религиозного сознания человека выступают самоотнесение к какой-либо религии, ощущение принадлежности к ней, определение себя в терминах «верующий»-«неверующий». Ответы на вопрос «Считаете ли Вы себя верующим(ей)?» распределились следующим образом: не считают себя верующими — 36,9%; верующие, определившиеся со своим вероисповеданием, — 35,7%, верующие, но не определившиеся с вероисповеданием (не могут точно отнести себя к какому-либо вероисповеданию) — 11,5%, затруднились ответить — 15,9%. Отвечая на открытый вопрос, не содержащий готового перечня религиозных конфессий для их выбора («Иногда не только верующие, но и не верующие люди относят себя к какой-то религии. К какой религии Вы относите себя?»), больше половины опрошенных записали распространенные конфессии. Сказали, что относят себя к исламу — 31,8%, к православию — 7,6%, христианству — 12,1% (остается не ясным, насколько респонденты осознают, что христианство не едино, возможно, само слово идентифицируется с православием). Не записали ответ — 42,7%. Единичные ответы содержат указание как на религию (буддизм), так и на народные верования (язычество), а так же на систему взглядов, отрицающих религию и бога (атеизм). После ответа на открытый вопрос респондентам предлагалось указать, является ли выбранное вероисповедание вероисповеданием отца, матери или это общая для них религия. Заявили, что не относят себя ни к какой религии 29,3%, придерживаются религии матери — 12,7%, отца — 10,2%, общей для отца и матери религии (так как она у них одна) — 31,8%, другой религии (ни отца, ни матери) — 3,8%, затруднились 12,1%. Таким образом, видно, что доля определяющих себя как неверующих (36,9%) выше, чем доля тех, кто не относит себя к какой-либо религии (29,3%). Вероятно, в разных этнических группах молодых людей срабатывает примерно такая логика: «я башкир/татарин по национальностей, раз башкиры/татары - мусульмане, значит и я тоже мусульманин». Однако такое самоопределение, скорее всего, не сопровождается соблюдением каких-либо религиозных традиций и обычаев (что и будет проверено на итоговых данных опроса).

Самооценка знаний, обычаев и традиций той религии, к которой относят себя опрошенные, позволяет выделить четыре группы. Представители первой, самой многочисленной (60,3% от числа тех, кто отнес себя к какой-либо религии), знают и соблюдают в разной степени обычаи и традиции. Вторая группа (17%) понимают традиции и обычаи, но не соблюдают их. В третьей группе (7,5%) считают, что плохо понимают, но все же, соблюдают обычаи и традиции. И наконец, четвертая группа, самая малочисленная (3,85), говорит о себе, что не знает и не соблюдает обычаи и традиции. Для полноты и объективности картины стоит указать на очень большую долю (20,8%) затруднившихся выбрать ответ на данный вопрос.

Интересно, что от каждого десятого до почти каждого второго из числа опрошенных указывают, что они совершают разные религиозные действия. Так, ходили в мечеть, церковь, другой храм — 41% (плюс к этому 25,5% сообщили, что ходили давно, не помнят, когда это было в последний раз), молились — 32,5% (и еще 18,5% молились давно, не помнят точно, когда это было), читали священное писание — 11,5% (и еще 19% делали это давно, не помнят точно, когда это было), соблюдали последний пост — 10,8%. Указали, что не ходят в религиозный храм 33%, не молятся 48,4%, не читают священное писание (Коран, Библию, другое) 69,4%, не соблюдали последний пост 89,2% молодых людей.

Более двух третей респондентов (70%) указали, что в их семье соблюдаются религиозные обычаи и традиции (табл. 2), и еще больше семей (82,2%) празднуют религиозные праздники (табл.3).

Оценка роли семьи в приобщении к религии через призму ее восприятия детьми выяснялась через ответы на ряд вопросов. Почти треть респондентов (38%) уверена, что для их отцов важно, чтобы их ребенок стал верующим, еще больше детей такую уверенность выразили в отношении своих матерей (42%). Более чем каждый третий считает (38,9%), что родители воспитывают их так, чтобы они стали верующими, почти две трети (61,1%) не думают, что родители действуют в этом направлении.

Таблица 2. Ответы детей на вопрос

«Чьи религиозные обычаи и традиции соблюдаются в Вашей семье?» (%)

Варианты ответов	%
1. Религии отца	4,5
2. Религии матери	3,8
3. Отец соблюдает обычаи и традиции своей религии, мать — своей	12,1
4. Оба соблюдают обычаи религии и отца, и матери, хотя религии у них разные	14,6
5. Общие для отца и матери обычаи, так как религия у них одна	35,0
6. Не соблюдают вообще	14,0
7. Затрудняюсь ответить	15,9
Всего	100,0

Таблица 3. Ответы детей на вопрос
«Чьи религиозные праздники празднуются в Вашей семье?» (%)

Варианты ответов	%
1. Религии отца	4,5
2. Религии матери	5,1
3. И религии отца, и религии матери, хотя религии у них разные	32,5
4. Общие для отца и матери праздники, так как религия у них одна	40,1
5. Не празднуем	12,7
6. Затрудняюсь ответить	5,1
Всего	100,0

Выводы и направления дальнейшего анализа. Основной вывод, который позволяют сделать приведенные данные, — в среде молодых людей присутствует уже немалочисленная группа, религиозному сознанию которой присуща все более выраженная религиозная идентичность, а поведению — соответствующие религиозные практики. Хотя, конечно, эти практики пока нельзя назвать последовательными, постоянными, устоявшимися в полной мере. При этом большая часть молодых относит себя к традиционным конфессиям, присутствующим в республике. По ответам на разные вопросы, эта группа может быть приблизительно оценена, что предполагается сделать на итоговой выборке (пока предварительно около 30%).

Второй вывод касается роли семьи в формировании религиозного сознания и соответствующих практик у молодых поколений. На основании небольшого числа эмпирических показателей, ответов самих детей, можно говорить, что часть родителей стремятся формировать среду для передачи ценностей и образцов поведения, больше трети детей ощущают усилия своих родителей в приобщении их к религии. Практически не решаемой исследовательской задачей является выявление меры указанного воздействия семьи. Однако анализ элементов религиозного сознания и поведения родителей, сопоставление ответов родителей и их детей, анализ в разрезе разных типов межнациональных и межконфессиональных семей в дальнейшем позволит проверить гипотезу о наличии связи или ее отсутствии между двумя группами эмпирических показателей¹.

ГОЛУБИНА Н.В.
(г. Уфа)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Следует отметить, что в отечественной психологии широко исследуются общепсихологические основания религиозности личности,

¹ Статья выполнена по гранту РФФИ №19-011-00339.

которые представлены в трудах В. М. Аллахвердова, Б. С. Братуся, Ф. Е. Василюка, вопросы связи религиозности личности и духовности (Л. Я. Дорфман, В. В. Знаков, Н. В. Клюева, Г. М. Нажмудинов, Г. В. Ожиганова, В. В. Семикин, В. Д. Шадриков и др.), религиозной идентичности молодежи (О. Е. Хухлаев, В. А. Шорохова), ценностно-смысловых ориентаций личности в контексте религиозной веры (А. М. Двойнин), религиозности и ответственности (В. В. Томашов), религиозности и творчества (А. А. Мелик-Пашаев), развивается понятие психологии греха и христианских ценностей, пастырской психологии, теологической психологии (прот. Григорий Григорьев), христианской психологии и психотерапии, психологии счастья (прот. Андрей Лоргус, Б. С. Братусь, В. Л. Воейков, С. Л. Воробьев) и многие другие.

Билзин подчеркивает важную роль применения различных психодиагностических методов, сопутствующих психологическому наблюдению и развивающих в исследовании понимание феноменов религии и религиозности личности в каждой «особой» ситуации¹.

Социолог О. Ю. Бреская акцентирует следующие понятия для представления «религиозности»: «уровень религиозного индивидуального сознания» (Новикова, 2001), «характер религиозного мировоззрения» (Синелина, 2001), «народная религиозность», «квазирелигиозность», «гибридная религиозность», «внеконфессиональная религиозность», «новая религиозность», «религиозная вера, возведенная в ранг ценности» (Лебедев, 2005), «религиозные практики» (Религиозные практики, 2006), «самоидентификация» (Чеснокова, 2003; Филатов, Лункин, 2005), «принадлежность к религиозной общине» (Бреская, 2007), «членство в Церкви» (Мартинович, 2007)².

Большой пласт духовно-нравственных традиций заложен в русском фольклорном жанре, в частности, в пословицах. Наиболее содержательно проблема культурного бессознательного проявляется в фольклорном творчестве – в русских пословицах, поговорках, сказках и т.п. Через фольклор транслируется последующим поколениям пласт духовно-нравственных ценностных ориентиров.

Паремиология как наука на современном этапе находится в русле филологической науки. Но и культурологам, и философам, и психологам пословица представлена как глубокий информационный феномен. Исследователи отечественной паремиологии Н. Н. Федорова, Г. Л. Пермяков, В. В. Митрофанова, В. Г. Сибирцева, А. В. Насыбулина подчеркивали многообразие проявления паремий и идиом в структурно-логическом, культурологическом, прагматическом, психическом семантическом и когнитивном аспектах их описания и определения.

¹ Martin F. Religions and Development. Psychology, Religion and Development: A Literature. Review. Working Paper 25. January 2008. P. 7.

² Бреская О. Ю. Изучение религиозности: к необходимости интегрального подхода// Социологические исследования. 2011. № 12. С. 77-87.

Цель: используя пословицы, изучить духовно-нравственные ценностные ориентиры молодежи (грант № 18-1-009604 – 2018 г. Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества).

Методы

Первичный набор пословиц был минимизирован методами математической статистики.

Измерение ценности «Отношение к жизни» проводилось следующими пословицами: «Ни на что не променять Веру, Родину и Мать!», «Молись, а злых дел берегись!», «Не тот живет больше, кто живет дольше», «Жизнь дана на добрые дела», «За свое вступайся, а за чужое не хватайся!»

Были использованы пословицы как ценность «Отношение к Родине»: «В своем болоте и лягушка поет, а на чужбине и соловей молчит», «Лучше на своей стороне костями лечь, чем на чужбине славу приобрести», «Лучше на Родине быть чабаном, чем на чужбине султаном», «Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля», «Урал золотое дно, серебряная крышка».

В противовес измерялось «Отношение к войне». Были использованы пословицы типа: «Военному делу учиться — всегда пригодится», «Свет победит тьму, а мир — войну», «Много воевал, да все потерял», «Война кровь любит», «Потерянное золото добудешь трудом, потерянную Родину добудешь кровью».

Для измерения духовности были использованы пословицы, образовавшие самостоятельную шкалу «Отношение к Заповедям»: «С людьми мирись, а с грехами бранись!», «Люблю тебя, да не как себя», «Все люди свои, да всяк себя любит». И другой шкалы «Отношение к Богу» в пословицах типа: «Сей, посевай, да на небо взирай!», «Бог все строит. Ты своё, а Бог — своё», «Бог накажет, никто не укажет», «Суда божьего околицей не обойдешь», «Жизнь наша не краденая».

В опросе приняли участие 57 студентов 1 курса БГУ, в возрасте от 17 до 20 лет. В нашем исследовании не учитывалось вероисповедание, а основной задачей было выявить духовно-нравственные ценностные ориентации современной молодежи.

Результаты

В исследовании:

– выяснена тенденция средних значений, так наибольшее значение в молодежной среде представлено по отношению к жизни, а наименьшее понимание отношения к Заповедям, что показано на рисунке ниже.

— было обнаружено, что все исследуемые ценности не связаны с половой принадлежностью и возрастом (17-20 лет);

— оказалось, что отношение к войне положительно связано с такими ценностями как отношение к жизни, к Родине, к заповедям, к Богу ($r=0,40$, $r=0,29$, $r=0,33$, $r=0,42$, $p < ,05000$);

— установлено, что чем выше понимание паремий о войне студентами, тем выше различия по шкале «Отношение «свой-чужой» ($r=0,30$, $p < ,05000$) и проявлению асоциального поведения ($r=0,43$, $p < ,05000$);

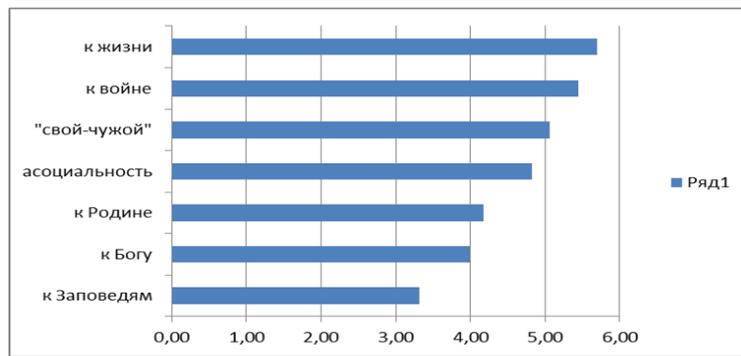


Рисунок 1. Тенденция средних значений ценностных ориентаций молодежи — более детальный вероятностный анализ показал, что для современной молодежи (17-20 лет), межпоколенное наследие о войне в паремиях является малодоступным пониманию ($r=-0,61$, $p < ,07000$, ниже в таблице 1), этот ценностный ориентир у молодежи подчеркивает, вероятно, видение войны как другой запредельной реальности;

Таблица 1.

Факторный анализ ценностных ориентиров

	Factor - 1	Factor - 2
к жизни	-0,83	0,16
к Родине	-0,75	0,35
асоциальн	-0,75	-0,39
к войне	-0,61	-0,21
к заповед	-0,82	0,06
к Богу	-0,76	0,45
"свой-чуж	-0,65	-0,55
Expl. Var	3,86	0,85
Prp. Totl	0,55	0,12

— если отрицательное отношение к асоциальному поведению у молодежи является желаемой нормой нашей общественной жизни ($r=-0,75$), то равное отрицательное значение по шкале «Отношение к Родине», предполагает наличие «нечетких» современных представлений молодежи о патриотических чувствах, представленных в фольклоре;

— показатели образовали два укрупненных кластера, и четыре, связанных по пониманию паремий, подкластера.

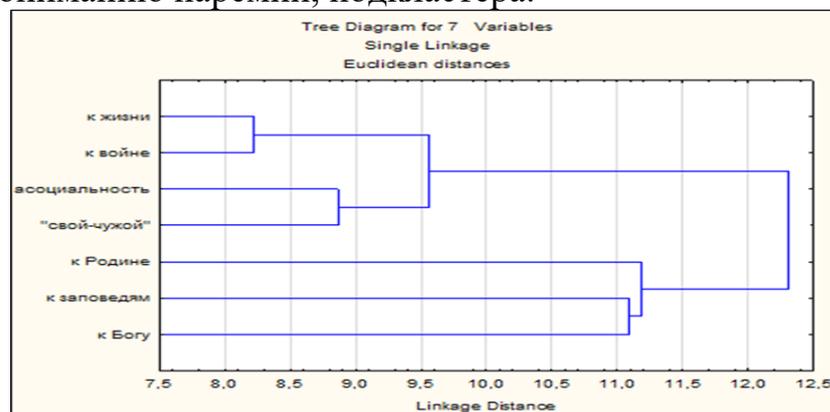


Рисунок 2. Кластерный анализ ценностных ориентаций молодежи

Выводы

Исследование констатирует:

- наличие различий межпоколенного понимания ценностей у молодежи ($r=-0,82$, $r=-0,76$, $p <,07000$);
- необходимость воспитательной работы с молодежью по развитию духовно-нравственных ценностных ориентиров;
- развитие молодежной политики в области создания высокотехнологичной информационной среды по духовно-нравственному воспитанию.

ГРИГОРЕЦ Ф.И.

(г. Владивосток)

АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Экстремизм является одной из наиболее актуальных проблем не только в современном российском обществе, но в мировом сообществе в целом.

В связи с тем, что экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации, создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия¹, необходимы выработать эффективные предупредительные меры.

Под экстремистской деятельностью в основном понимается деятельность, направленная на жестком, агрессивном утверждении и навязывании своих вплоть до насильственных действий во всевозможных ее проявлениях².

Часто экстремизм проявляется в миграционной сфере.

В наши дни Россия в миграционном плане является привлекательным государством для значительных групп населения многих стран мира. Российскую Федерацию ежегодно посещают граждане более 200 иностранных государств. Однако в силу исторических, культурных и социальных обстоятельств наибольшее количество мигрантов прибывает в Российскую Федерацию из бывших союзных республик³.

Основные проблемы культурной и межкультурной интеграции трудовых мигрантов в РФ тесно связаны с отсутствием толерантной среды в

¹ Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утвержденной Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753

² Феноменологический анализ понятий "экстремизм", "молодежный экстремизм", "профилактика молодежного экстремизма" Забиров Р.В., Иванчук О.В. Вестник современных исследований. 2019. № 3.6 (30). С. 66-70.

³ Адаптация и интеграция мигрантов в России. Егорова Е.Ю. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 1 (101). С. 26-27.

регионах пребывания, наличием отчужденности, порой переходящей во враждебность, со стороны местного населения¹.

Поэтому необходимо разработать мероприятия которые бы охватывали как местное население. так и людей приезжающих в нашу страну для трудовой деятельности.

Достижение указанной цели должно осуществляться путем реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мер организационного и правового характера, разрабатываемых с учетом результатов мониторинга в сфере противодействия экстремизму.

Для стабильной комфортной социально-психологической атмосферы в обществе необходимо создание и укрепление толерантных отношений между различными социальными группами, что позволит препятствовать развитию таких негативных явлений как экстремизм, терроризм, ксенофобия, военные конфликты и массовые беспорядки на расовой и религиозной почве².

Как подчеркивается в Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации³, что важными элементами государственной миграционной политики Российской Федерации являются создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, защита их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности. Решение этих проблем затрудняется неоправданной сложностью получения статуса постоянно проживающего в Российской Федерации, а также неурегулированностью правового положения иностранных граждан. Прямым результатом отсутствия государственных программ адаптации и интеграции является изоляция мигрантов от принимающего социума и нарастание негативного отношения к мигрантам. К организации программ интеграции и адаптации необходимо привлечь все заинтересованные стороны (правительства стран происхождения мигрантов, самих мигрантов, бизнес-структуры, неправительственные организации), в полной мере задействовать потенциал средств массовой информации.

На территории Приморского края реализуется государственная программа Приморского края «Безопасный край» на 2015—2020 годы.

Основное мероприятие в области экстремизма в рамках данной программы является «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма и экстремизма, повышение уровня антитеррористической защищенности объектов социально-культурной сферы»

Ожидаемый непосредственный результат — создание условий для повышения эффективности межнационального, межэтнического и

¹ Анализ проблем адаптации и интеграции мигрантов в условиях Забайкальского края: опыт центра социально-культурной адаптации мигрантов. Кошелев М.С. Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. № 2 (26). С. 43-49.

² Анализ проблем адаптации и интеграции мигрантов в условиях Забайкальского края: опыт центра социально-культурной адаптации мигрантов. Кошелев М.С. Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права. 2015. № 2 (26). С. 43-49.

³ Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) // ГАРАНТ — законодательство: [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>

межконфессионального диалога; разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности, проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях, в том числе религиозно-политического экстремизма. Судя по отчетам, реализуются данные мероприятия в полном объеме.

По информации предоставленной Управлением МВД России по Приморскому краю, Департаментами по молодежной политике, образования и науки, информационной политики и внутренней политике на территории края проводятся ряд мероприятий профилактической направленности среди студентов сузов и вузов, а также учащихся школ, к сожалению, нет информации по поводу работающей и временно не трудоустроенной молодежи.

Хочется отметить, что проведена большая информационная работа Департаментом информационной политики Приморского края, были подготовлены информационные материалы, направленные на укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов, организована работа по изготовлению информационных материалов, направленных на профилактику экстремизма и терроризма с последующим размещением в шести региональных периодических печатных изданиях. Но, опять таки, насколько дойдет информация до населения, а тем более до приезжающих мигрантов, размещенная региональных периодических печатных изданиях.

В рамках все той же программы были размещены видеоролики, подготовленные по заказу Национального антитеррористического комитета, а также видеопродукция КГКУ «Приморский краевой центр производства социально значимой информации», направленная на профилактику экстремизма в молодежной среде. Опять остается большой вопрос, кто смотрит данные ролики.

По данным предоставленным Департаментом внутренней политики, проведен мониторинг состояния межэтнических и межконфессиональных отношений в Приморском крае.

В ходе исследования выявлены два основных блока негативизации полиэтничности: экономические и социокультурные. В экономическом направлении претензии обозначаются, прежде всего, как борьба за рабочие места, вытеснение местного населения из отдельных сфер деятельности. В то время как социально-культурные противоречия заключаются в несоблюдении местных традиций и норм поведения, отсутствии уважительного отношения к людям.

В ходе рабочей встречи с председателем общественной организации узбеков и уроженцев Узбекистана «Адолат» были проанализированы проведенные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. Выявили, что недостаточно совместных культурно-массовых, спортивных мероприятий с работающей и временно не трудоустроенной молодежью, данные мероприятий будут способствовать лучшей адаптации для мигрантов.

А так же, по возможности, необходимо обеспечить информационным материалом, направленным на укрепление единства наций и этнокультурное развитие народов, изданное на других языках (узбекском, киргизском) для распространения непосредственно в миграционных общинах или через служащих мечети.

В заключении, хотелось бы отметить, что при анализе имеющихся материалах, отчетах и докладах, с учащейся молодежью проводятся различные мероприятия, как и в рамках своих образовательных организаций, так и благодаря государственным программам действующих на территории Приморского края. Но, к сожалению, не заметна конкретная работа по профилактике экстремизма и терроризма с работающей и безработной молодежью. И адаптационные мероприятия с теми людьми, которые приехали к нам для трудовой деятельности или попали в тяжелую жизненную ситуацию.

ДАВЛЕТОВА Г.Р., АСЯНОВА С.Р.
(г. Уфа)

ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ

Экстремизм — это отчуждение от общепринятых ценностей. Многие люди по своей природе склонны к экстремальности. Слова «экстремальность» и «экстремизм» проистекают от одного слова «extremum» — «крайний». То есть экстремизм характеризуется в современном мире как приверженность к крайним взглядам. Чаще всего таким проявлениям подвергается молодежь. Молодые люди в силу своего возраста и жизненного опыта не всегда имеют твердую позицию при решении каких-либо вопросов, обсуждении каких-либо тем и т.д. Следовательно, в них не сформировался внутренний «стержень». Поэтому таких людей легче привлечь к экстремистской деятельности, заложить в их сознание крайние идеи, ценности, не принятые обществом.

Экстремистское поведение характеризуется конфликтностью, нетерпимостью, напряженностью, а также отсутствием положительных эмоций. Такие люди отказываются адекватно воспринимать существующую действительность [1].

Если ребенок становится подверженным проявлениям экстремизма, его личностное развитие затормаживается, он перестает развиваться как личность. Кроме того, особое значение имеют природные задатки человека: сформированность его психики, состояние нервной системы, специфика эмоциональных и чувственных переживаний лица.

В теории выделяется три компонента экстремистской деятельности: идеологический, организационный и деятельностный. Так, идеологический аспект характеризуется тем, что на данном этапе у лица формируются

взгляды экстремисткой направленности, мировоззрение человека склоняется к крайним идеям, внутри человека появляется тот «стержень», который будет двигать им в жизни. Организационный компонент предполагает следующее: для того, чтобы появилась какая-либо деятельность, необходима ее организовать. На данном этапе появляются преступные группировки, распределяются роли и обязанности лиц. Следующим компонентом выступает деятельностный аспект: весь механизм приходит в движение, преступными организации начинают действовать, придерживаясь тех идей и ценностей, который сформировались на идеологическом уровне.

Таким образом, мы видим, что экстремизм характеризуется негативными проявлениями, которые вредят всему современному обществу. Это общественное явление затрагивает все слои населения и наносит вред как духовному, так и материальному миру.

Следовательно, данную проблему необходимо решать. Считаем, что первоначальным и важным этапом в разрешении сложившейся ситуации выступает профилактика.

Одним элементом из составляющих профилактики является воспитание. Считаем, что наиболее действенным и важным является воспитание молодежи, потому что, как уже ранее было отмечено, экстремизм в большинстве своем охватывает подрастающее поколение. Именно молодежь является наиболее уязвимой и податливой частью населения.

Сегодня общество уже пришло к выводу о том, что молодежь необходимо воспитывать, прививать им дух гуманности и миролюбия. Но важно отметить, что здесь мы говорим не только о воспитании в семье. Для того чтобы достичь нужного результата, мы должны осуществлять процесс воспитания во взаимосвязи с разными институтами общества, такими как детские сады, центры дополнительного образования школьников, школы, средние и высшие учебные заведения. Немаловажной является роль различных общественных организаций, занимающихся активной профилактикой противодействия экстремизму среди разных слоев населения. Государство должно вести такую политику, при которой каждый сформировавшийся член общества должен понимать, что только при тесном взаимодействии разных общественных институтов, мы сможем развивать в подрастающем поколении ту систему ценностей, которая не будет содержать в себе элементов экстремизма. Всю активность и творческий потенциал детей нужно направлять общественно полезные сферы, формировать в них понимание того, что необходимо творить добро и относиться к людям с любовью [2].

Взрослое поколение отмечает, что в настоящее время растет поколение потребителей. Молодежь не стремится работать, помогать окружающим. Большинство молодых людей хотят жить только для себя, хотят максимально использовать то, что дает им жизнь. С одной стороны, это верный подход. Жизнь нам дана одна, и мы должны ею наслаждаться. Но важно не забывать о том, что вокруг нас есть окружающие люди, которые нуждаются в нашей

поддержке, любви и помощи. В любви к жизни и к себе эгоизм проявляться не должен, иначе он «затуманивает» сознание и психику молодого человека.

Следует отметить, что огромное значение в процессе воспитания имеет религия. На протяжении многих лет религиозные традиции в России развиваются. Духовность вкладывает в людей сострадание и понимание ближних, терпимость и гуманное отношение. Такие ценности должны в обществе возвращаться, т.к., к сожалению, их отсутствие в отношениях между людьми приводит к плачевным последствиям. Люди совершают различные правонарушения, преступления из-за отсутствия любви к окружающим, между ними возникает множество конфликтов и недопониманий.

Таким образом, мы видим, что роль религии имеет немаловажное значение. Игнорирование духовных правил и норм ведет к появлению насилия между людьми и другим негативным последствиям.

В раннем возрасте ребенку сложно осуществлять процесс самообразования. В этом ему должна помочь социальная группа, в которой он находится. Их задача состоит в том, чтобы передать ребенку ценности, в которых нет проявлений экстремизма. Работа в данном направлении важна не только потому, что ребенок должен сформироваться как личность, внутри которой будет тот «стержень», который не даст ему подвергнуться влиянию экстремизма, а также потому, что каждый индивид впоследствии входит в общество и будет его неотъемлемой составляющей. Следовательно, от качества воспитания каждого индивида, зависит духовное, в частности, состояние общества в целом [3; 4].

Как уже отмечалось выше, зрелые члены общества винят молодежь в том, что она не воспитана, эгоистична и негуманна, желает жить только для себя и удовлетворять все свои потребности. В данном случае стоит задуматься, а можем ли мы их в этом обвинять? Неужели нет нашей заслуги в том, что в умах молодых людей отсутствуют многие нравственные начала? Подрастающее поколение зачастую не понимает, в каких ситуациях нужно проявлять сочувствие и сопереживание. Некоторые дети считают, что делать добро не стоит, т.к. в их семьях не всегда царит мир и любовь, они сами не всегда находятся в материальном достатке, как им хотелось бы. Да и внешние проявления отдельных субъектов, еще не достигших совершеннолетия, не поддаются адекватной оценке [5].

Считаем, что в данной проблеме определенная доля ответственности должна возлагаться на взрослое поколение. Нам необходимо помнить, что дети, молодежь нуждаются в любви и понимании, в поддержке и добром отношении. Когда они будут видеть положительный пример, они будут поступать также. Во всяком случае, в их подсознании будут откладываться такие моменты, и в решающих жизненных ситуациях они дадут о себе знать.

Таким образом, роль воспитания в профилактической деятельности по противодействию экстремизму имеет большое значение. С помощью воспитания мы сможем привить детям гуманное отношение ко всему живому, желание делать добрые дела и помогать окружающим. В процессе

воспитания в духовном мире детей сформируется «стержень», который будет придавать внутреннюю уверенность и твердость при общении с людьми, при разрешении разных жизненных ситуаций. И тогда, различным экстремистским организациям будет трудно завербовать таких людей. Дети в повседневной жизни будут знать ценность человеческой жизни, ценность добра и человеческого отношения к людям.

Литература

1. Авдеев В.А., Авдеева О.А. Преступность террористического характера и экстремистской направленности в РФ: состояние и тенденции правового регулирования // Российский судья. 2018. № 8. С. 18-23.

2. Сергеева Ю.В. О некоторых вопросах взаимодействия органов внутренних дел с институтами гражданского общества в сфере противодействия молодежному экстремизму // Административное право и процесс. 2016. № 9. С. 55-60.

3. Леготин М.П., Голубых Н.В., Алимпиев С.А. Вопросы общесоциального предупреждения экстремизма в молодежной среде // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 3. С. 161-167.

4. Исхаков Э. Р. Формирование гармоничной личности как фактор профилактики экстремизма: опыт, формы, методы // Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени // Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. 2016. С. 91-94.

5. Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского. 2019. С. 122-125.

6. Храмова К.В. Профилактика религиозного экстремизма в процессе преподавания общегуманитарных дисциплин как важная составляющая охраны прав и свобод личности // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2018. № 1. С. 103-111.

ДИРОНОВ Д.Г., ИСХАКОВ Э.Р.
(г. Уфа)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТЕРРОРИСТА

Терроризм представляет собой глобальную проблему мирового сообщества, это связано как с многообразием организаций, осуществляющих данную деятельность, так и различными формами ее проявления. Молодежная среда наиболее часто подвержена влиянию со стороны

внутренних и внешних факторов, что способствует устойчивому формированию радикальных взглядов и убеждений. Следовательно, молодые граждане все чаще пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые, в свою очередь, используют молодежь против политических интересов страны.

По статистике, основная масса террористов попадает под возрастную категорию 18-30 лет. Такие люди чаще всего воспитывались в патриархальной и религиозной семье. Часто встречается наличие, так называемой, исторической обиды, то есть у человека внутри скрыта обида за угнетение его народа в прошлом. Иногда они становятся свидетелями жизненной несправедливости и сталкиваются с собственной беспомощностью [1]. В данный период происходит внутриличностный конфликт, зачастую с которым будущий террорист не может справиться [2].

В индивидуальных случаях проблема заключается в личной трагедии террориста, таких, как смерть родных людей или же недостаток внимания, понимания, заботы и любви внутри семьи. Отсутствие эмоциональных связей в детстве нередко приводят к поиску лидера, за которым террорист будет слепо следовать. Также возможно это приведет к утопически-религиозным мечтам, окунаясь в которые, человек воспринимает теракт как отличное решение всех земных проблем или же единственный способ облегчить жизнь неверующим [5].

Мировоззренческие черты, характерные для людей, совершающих теракты, можно охарактеризовать следующим образом:

— отсутствие или же непонимание чувства времени — в данном случае прошлое и будущее идут не последовательно друг за другом, а перемешиваются в одну реальность;

— размытые или отсутствующие границы между реальностью и вымыслом — это может происходить из-за сильного внушения, например, когда человек видит в лидере нечто большее, чем простого человека, а высшую силу и единственно истинного «доброжелателя», указывающего выход из сложившейся жизненной ситуации;

— наивность — в этом случае человек легко поддается внушению и психологическому воздействию на него;

— невозможность отличить «добро» от «зла» — человек не понимает, что на самом деле можно совершать, а чего делать не стоит. Возможно преобладание апокалиптических взглядов на жизнь;

— садомазохистская позиция — преобладание чувства сожаления к себе и своим соплеменникам, а также яростное желание победить мифического врага и при этом готовность пожертвовать своей жизнью;

— идентификация себя с агрессором — «если я сам проявляю чрезмерную агрессию, то не стану объектом чужой агрессии»;

— невосприимчивость к инакомыслию — «если он думает не так, как я, значит он не прав»;

— утрата рациональности — непонимание целей и методов их достижения.

В результате создаются террористические группы, у которых есть свои спонсоры, психологи, вербующие людей, команда профессионалов, занимающиеся обучением исполнителей и подготовкой терактов. Как правило, такие группы скрываются под видом и идеями определенных религий. Исполнители «оправдывают» свои действия требованиями религии. В такой социальной группе самопожертвование считается достойнейшим поступком и террористов-смертников называют героями. Ранняя смерть считается нормальной, а сами смертники уверены, что после теракта они попадут к своему богу.

Немаловажную роль в данном вопросе играет смыслообразование, т.е., человек, решившийся на экстремистское проявление или теракт, по его мнению, реализует смысл своего существования [3]. И данным действием доказывает свою значимость перед всеми окружающими его людьми.

Необходимо различать самоубийц и террористов-смертников. Самоубийцы — это люди, потерявшие любой смысл в жизни, а террористы-смертники, наоборот, полны жизненной энергии, и имеют цель, достичь которую возможно единственным способом — терактом.

Как же пресечь террористический акт, если человек полностью готов к его совершению, и целенаправленно намерен отдать за это свою жизнь? При проведении антитеррористической операции, на наш взгляд, наряду с определением первоочередных следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий [2], важную роль играют психологи, ведущие переговоры с террористом. Необходимо выяснить, что движет террористом и постараться довести до него, что его цель призрачна и ничего не несет за собой. Но наиболее важно это пресечение теракта на стадии его подготовки. Для этого проводится постоянная работа определенных силовых структур. Их деятельность не видна гражданским людям [4]. Деятельность организаций террористической направленности пресекается самым активным образом, лидеры ликвидируются.

Между тем важно отметить, что само понимание того, что террорист — это человек, у которого на определенной жизненной стадии произошел внутриличностный конфликт, который необходимо выявить до возможной трагедии, действительно может положительно сказаться в рамках профилактической работы.

Литература

1. Гарифуллин И.Р. Криминалистическая характеристика убийств, совершенных с особой жестокостью несовершеннолетними // В сборнике: Криминалистические проблемы эффективности борьбы с преступностью и иными правонарушениями среди молодежи. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию профессора Л.Л. Каневского. 2019. С. 122-125.

2. Стилсон Н. Подростковый риск: когда и как начинать? // LETIDOR.RU: сайт для родителей: [сайт]. URL: <https://letidor.ru/pravo/a56-podrostkovyy-risk-kogda-i-kak-nachinat-8746.shtml>.

3. Асянова С.Р. Правовой нигилизм как одна из форм проявления экстремизма в молодежной среде (на примере нарушений правил дорожного движения) // В сборнике: Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 205-208.

4. Асянова С.Р. Психолого-педагогическое сопровождение жизненно важных умений несовершеннолетних как форма профилактики молодежного экстремизма // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 2 (80). С. 96-99.

5. Храмова К.В., Азаматов Д.М. Самосознание современной молодежи с различной религиозной ориентацией. Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Башк. гос. ун-т. Уфа, 2006.

КАЛМАНТАЕВ Н.М.

(г. Уфа)

ИСТОРИЧЕСКИЙ БАШКОРТОСТАН КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ И РАЗВИТИЯ БАШКИРСКОГО НАРОДА

В первом тысячелетии нашей эры на обширных землях между Уралом и Волгой происходило формирование башкирского народа. Названия «Башгирды» «Башгирд», «Баскардия», «Башгирдия» повсеместно были известны в арабо-персидских источниках средневековья. Эти источники повествуют, что башкирский язык входит в число 20 главных тюркских языков. Ахмед ибн Фадлан в начале X в своих путевых заметках пишет о встрече с башкирами на юге нынешней Оренбургской области. Описав их религиозные верования, он отмечает, что это был очень воинственный народ. Арабские источники первыми описали идентичность и территорию проживания башкирского народа.

К моменту добровольного вхождения в состав Русского государства исторический Башкортостан раскинулся на обширной территории от Волги на западе до среднего течения Тобола на востоке, от Илека и Урала на юге, до среднего течения Камы на севере.

Добровольное вхождение башкир в состав Русского государства было переломным моментом в судьбе башкирского народа. Оно сильно повлияло на идентичность башкир, башкиры стали частью большой империи, они осваивали новые территории, вместе с русскими войсками защищали свою большую Родину от иноземных захватчиков. Нахождение в составе России приобщило башкир к новой европейской цивилизации.

Башкирскому обществу была присуща демократическая форма организации власти. Она выражалась в наличии такого института как «йыйыны». Решение, принятое на йыйынах было обязательным для всех. Традиция йыйынов — народных собраний успешно применялась, когда

башкиры отстаивали свои права и свободы в период владычества золотоордынских ханов. В середине XVI века на башкирских йыйынах было решено добровольно войти в состав Русского государства. Вхождение в состав России на договорной основе позволило башкирам сохранить свои земли на условиях вотчинного права, внутреннее самоуправление, язык и обычаи. Когда же правительство встало на путь нарушения договора, началась знаменитая 200-летняя эпопея башкирских восстаний. Самоотверженная борьба позволила им отстоять свою особость в составе России, свои вотчинные права на землю.

Наличие такого демократического института как «йыйын» важный элемент идентичности башкир того времени.

В начале XVII века, соблюдая условия подданства, башкиры ПРИНЯЛИ участие в борьбе с польскими интервентами и отрядами самозванца Лжедмитрия II.

В Азовском походе Петра I башкирская конница внесла свой вклад в победу русских войск над турками. Самой дорогой наградой для башкир за участие в этом походе было присуждение им тарханных званий. Эти весьма почетные звания получили 62 башкира. Башкирские конники приняли участие и в Северной войне 1700—1721 гг., наиболее отличившиеся в этом походе получили тарханское звание, таковых было 45 башкирских воина. Что примечательно, башкирские воины отправлялись на войну, несмотря на начавшиеся антиправительственные восстания. В данном случае они отдавали дань своим традициям, своим обязательствам перед государством. Идея долга являлась определяющей чертой башкирского менталитета. Башкиры гордятся своим участием в Отечественной войне 1812 года. 28 кавалерийских полков участвовали в освобождении страны от Наполеоновского нашествия.

В первые годы Советской власти было проведено размежевание страны на этнокультурной основе. После административных реформ исторический Башкортостан включает в себя Республику Башкортостан, Челябинскую, Оренбургскую, Пермскую, Свердловскую, Курганскую, Самарскую, Саратовскую области.

По всеобщей переписи населения 2010 года в Республике Башкортостан проживает 1172287 чел. башкирского населения или 74% всех башкир, за пределами республики — 412257 чел. или 26%.

Наибольшее количество башкир на правах коренного народа Республики Башкортостан проживает в Челябинской области — 152513 тысяч человек, что составляет около 12% от всей численности башкирского народа. В Оренбургской области по переписи 2010 г башкир было 45596 человек. В Курганской области проживает 12257. В Пермском крае 40740. В Свердловской области — 31183. В Самарской области — 7290, в Саратовской — 3489. В Республике Татарстан — 13725. В Казахстане — 17263 башкир.

Все они живут в этих регионах на правах коренного населения на территории своей исторической Родины. На этих территориях башкиры

сохранили национальное самознание, свое самобытность. Они ощущают себя частью единого башкирского этноса. Следует подчеркнуть, что права коренных народов особо оговорены и охраняются международными законами и законами Российской и Федерации.

Образование Башкирской Автономной Республики было важным историческим событием в истории башкирского народа. В Советском Союзе в ходе строительства коммунизма создавали нового советского человека. Идентичность народов была сильно деформирована. Например, религиозный фактор из башкирской идентичности ушел на долгие годы. Изменения повлиявшие на облик нового человека были обусловлены возникновением и распространением массовой культуры, атеизацией, техническим прогрессом, нивелировкой культурных ценностей. В результате были утрачены многие обряды, обычаи; устное народное творчество, музыкальная и танцевальная культура превратилась в сферу деятельности профессиональных творческих коллективов и ансамблей художественной самодеятельности.

Национально-русское двуязычие является особенностью этноязыковой ситуации в субъектах Российской Федерации. Объективно позитивные процессы овладения башкирами русской грамоты и речью, приобщение к русской и массовой культуре через посредство русского языка не сопровождалось соответствующим вниманием к проблемам родного языка башкир и их национальной культуре. Башкирский язык как отличительный признак этноса во многом утратил свою функциональную роль, поскольку вытеснялся не только из производственной сферы, но и бытового общения.

У истоков образования Республики Башкортостан было много выходцев из исторического Башкортостана — Мстислав Кулаев, Сагит Мрясов, Аллаберды Ягафаров, Ахмет Биишев из нынешней Оренбургской области; Абделкадир Инан, Нуриагзам Гагиров, Хафиз Кушаев из Челябинской области; Шариф Манатов. Галимьян Таган из Курганской области; Харис Юмагулов из Самарской области. Из тех регионов выходцами были Габдулла Амантай, Даут Юлтый. Мухаметша и Мажид Бурангуловы, Галимов Салам, Хадия Давлетшина. Они внесли значительный вклад в развитие башкирской культуры.

К сожалению, сегодня поэтов, писателей, ученых, государственных деятелей выходцев из этих регионов в Башкортостане практический нет. Видимо, после закрытия башкирских школ в 60-х гг. XX в. выросли поколения людей забывших свой родной язык, обычаи и традиции. Такое положение, сложившееся в историческом Башкортостане, должно быть предметом серьезного разговора ученых и общественников.

Сегодня у башкирского населения и в Республике Башкортостан, и за ее пределами наблюдается подъем интереса к религиозным обрядам, традициям, языку, в целом активизация этнического самосознания. В городах и в населенных пунктах строятся мечети, у населения появилась возможность получить мусульманское образование, представителей молодого поколения в мечети становится все больше. В свою очередь,

политика сохранения традиционных верований в Российской Федерации содействует сохранению этносов.

Республика Башкортостан оказывает определенную методическую помощь в подготовке и проведении местных курултаев, в районы направляются концертные группы. Большую роль в пробуждении национального самосознания башкирского населения Республики Башкортостан отводится проводимым в республике народным праздникам «Шежере байрам». Есть необходимость проведения праздников «Шежере байрам» и в субъектах Российской Федерации, в местах компактного проживания башкирского населения

КИЛЬМАМАТОВ Р.Р.

(г. Уфа)

ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ В XVIII — XIX ВВ.

Веками Южный Урал, географически занимая положение между Европой и Азией, был зоной интенсивных межэтнических контактов, повлиявших на этническое самосознание и на все стороны материальной и духовной культуры населяющих его народов. Территория региона стала родиной для представителей десятков этносов и практически всех мировых религий. Изучение многовекового опыта мирного сосуществования и взаимодействия народов Южного Урала позволяет понять причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов, которых можно избежать, но не с помощью безразличной терпимости, а благодаря созидательному взаимопониманию и подлинной заинтересованности в общем будущем.

В XVIII-XIX вв. Российская империя, расширяясь в юго-восточном направлении, проводила активную интеграцию вошедших в ее состав территорий Южно-Уральского региона. В этот период и была определена государственная стратегия в отношении различных категорий подданных. 7 июня 1734 г. российская императрица Анна Иоанновна, жалуюя «Привилегии» новому городу Оренбургу на всевозможные права и льготы, с целью привлечения туда переселенцев, повелевала магистрату и его членам «иметь особливо других городских чинов... разных наций особливых, дабы за незнанием языка и обычая кто к кому послан будет, никаких напрасных озлоблений не делали, и иных, кои потребны и нужны будут, по состоянию того места и народа будут».¹ Особенностью населения края была его полиэтничность и многоконфессиональность. Здесь проживали совместно представители коренного населения — башкиры и переселившиеся на Южный Урал в разное время русские, татары, казахи чуваша, мордва,

¹ Рычков П.И. История Оренбургская по учреждении Оренбургской губернии. Уфа, 2001. XXX, с.20

удмурты, калмыки, украинцы, белорусы, поляки, немцы, и другие национальности ¹.

Политика Российской империи, ориентированная на укрепление юго-восточного пограничья, была взвешенной и гибкой. Основатель башкирской этнологической школы Р.Г.Кузеев отмечал, что на Южном Урале эта политика формировалась впервые ².

Новые стратегии во взаимодействии с многонациональным населением региона возникали и корректировались специально созданной структурой — Оренбургской комиссией. Бюрократия данной комиссии, а затем созданной в 1744 г. Оренбургской губернии внимательно анализировала ситуацию, изучала традиции и быт народов, проживавших в регионе. Происходившие довольно часто восстания башкир вынуждали центральные и региональные власти проводить постоянную коррекцию своей политики в регионе.

Попытки насильственной христианизации, вызвавшие восстание 1755—1756 гг., вынудили правительство отказаться от идеи «обращения» в православие своих нерусских подданных. После Крестьянской войны 1773—1775 гг. под предводительством Е.Пугачева Екатерина II окончательно отказалась от активного прозелитизма в крае. Указ 1773 г. о веротерпимости и создание в 1788 г. Оренбургского магометанского духовного управления в Уфе символизировали признание правительством ислама и защиту государством прав мусульман региона.

В отличие от «цивилизованных» стран Западной Европы (напр., Великобритании или Франции), до начала XIX в. ставивших свои религиозные меньшинства почти вне закона (католиков в Англии, протестантов во Франции), Российская империя предоставляла более широкие права своим подданным, не принадлежавшим к господствующей религии (православию). Совершенно справедливо утверждение профессора И.Ф. Галигузова о том, что «политика русских, как пришлого народа, отличалась большей гибкостью и мягкостью в национальных отношениях. Они никогда не противопоставляли себя другим народам. В отличие от британских переселенцев, ставших американцами, так и не установивших цивилизованных отношений с индейцами. Россия восприняла башкирский этнос, хотя сам процесс сближения народов затянулся на многие годы» ³.

Российское правительство гарантировало коренным народам вотчинное право, обещало не посягать на их религию и не вмешивалось в их внутреннюю жизнь в ответ на обещание вносить ясак и выполнять воинскую повинность. Важно отметить, что «этническое, политическое и социально-экономическое развитие башкир в составе Российского государства существенно отличалось от других нерусских народов. Они имели вотчинное право на землю и представляли собой особо управляемый регион» ⁴. Башкиры

¹ Злобин Ю.П. История Оренбургского региона. Ч. 1. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. с.82

² Кузеев Р.Г. Введение: народы Башкортостана: история, современность, взгляд в будущее // Народы Башкортостана: историко-этнографические очерки. 2-е изд., доп. Уфа: Гилем, 2002 с.145

³ Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура. Магнитогорск, 2000., с.93

⁴ Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска / Составитель войсковой старшина Ф.Стариков. Оренбург: Типо-литография Б.Бреслина, 1891., с.67

и татары, кроме того, имели возможность стать офицерами и чиновниками, а также купцами и заводчиками.

Для обучения детей местной элиты, как казаков, так и башкир, и мещеряков, действовал Оренбургский кадетский корпус. Мусульмане, христиане и язычники Южного Урала веками мирно проживали вместе. В ходе освоения империей территории региона русский и другие народы перемешались друг с другом, так что они жили чересполосно. «Социальные и этнические группы, оседая на территории края, привносили с собой те религиозные традиции, которые исповедовали»¹.

Анализируя ход интеграционных процессов на территории Южного Урала в 1740—1790 гг., профессор И.Г. Акманов отмечает, что «построено свыше 90 крепостей и редутов, 89 заводов, переселилось около 94 тыс. душ мужского пола крестьян, в т.ч. русских — 30 тыс., татар — 20 тыс., мордвы — 19 тыс., чувашей — 18,5 тыс., крещенных иноверцев — 7 тыс. человек — Башкортостан превращается в многонациональный край»². К концу XVIII в. Южный Урал оказался в плотном кольце казачьих поселений. Обстановка в регионе стабилизировалась. Налицо были и ощутимые достижения достаточно консолидированного многонационального населения края в сельском хозяйстве, промышленности. Если первыми жителями возводимых крепостей были солдаты и офицеры гарнизонных батальонов, яицкие и исетские казаки и лица разных сословий и конфессий, то в 1750-х гг. на строительство металлургических заводов помимо крепостных крестьян из разных губерний империи, приезжали и иностранные специалисты (как правило, немцы). Особенности жизни в заводских поселках приводили к формированию самобытной горнозаводской культуры и особой категории населения — горнозаводского. Коренное население дружелюбно встречало новопривывших, этому не мешал тот факт, что немцы, поляки и французы были иной веры (протестанты, католики).

Вводя всевозможные льготы и послабления, имперское правительство стремилось к увеличению численности иррегулярных частей из народов края. Поверстанных в казаки мусульман и язычников Нагайбацкой крепости, арендовавших земли у башкир, освободили от арендной платы; из тептярей и бобылей Уфимского и Вятского наместничеств сформировали полк по образцу донских казачьих полков. «В крае исторически сложилось, а в XVIII в. напрямую формировались правительством новые военно-служилые корпорации. К концу века уже имелось 4 иррегулярных войска: Уральское и Оренбургское казачье, Башкиро-мещеряцкое и Ставропольское калмыцкое. Отдельно существовали два полка тептярей, не входивших не в одно из них. Такой огромный компонент иррегулярных войск в России был одним из самых больших»³.

¹ Ефименко М.Н. Актуальные вопросы истории религий Оренбуржья // Вестник ОГУ. №5 (141). 2012., с. 116

² Акманов И.Г. Основные этапы формирования многонационального населения Башкортостана (конец XVI — начало XX века) // Ватандаш. 2001. №7. с.74-75

³Рахимов Р.Н. Военная служба нерусских народов юго-востока России в XVIII в. как фактор интеграции в империю // Проблемы национальной стратегии. История. №3(30). 2015. с.235; Акманов И.Г.

Среди численно возросшего населения Южного Урала преобладало три основные этнокультурные группы — славянская, тюркская и финно-угорская.

С XVIII в. русские стали самым крупным этносом, а прежде основную часть населения региона составляли башкиры. Войсковой старшина Ф.М.Стариков в своем историко-статистическом очерке сообщал, что среди оренбургских казаков, кроме великороссов, были потомки казаков украинских, мордва-мокша, совместно с русскими и калмыками проживали в поселках и станицах также нагайбаки («новокрещенные»)¹. Крещенные калмыки продолжали параллельно придерживаться буддизма. Верования оренбургских калмыков представляли собой сложный синтез христианских, буддийских и добуддийских верований. Известно, что к концу XIX в. в крупных поселках были построены церкви и мечети, деревянные или каменные. Носители религиозных традиций могли сохранять особенности своего внешнего облика, свободно проводить религиозные обряды, отмечать традиционные праздники.

Переселенцы и местные народы в условиях тесного проживания контактировали и оказывали влияние друг на друга. Заимствовали у соседей новые для себя способы ведения хозяйства. Гораздо большее распространение получило садоводство и огородничество под влиянием славянских народностей (русских, украинцев, белорусов). Стала использоваться более передовая трехпольная система, что способствовало повышению урожайности основных сельскохозяйственных культур. Для повышения товарности животноводства принимались меры по улучшению пород скота. Были основаны довольно крупные конные заводы: Оренбургского казачьего войска и Башкиро-мещерякского войска [11²]. Наблюдался значительный рост городов и численности городского населения. Оренбургский край занимал видное место во внешней торговле. В целом повысился жизненный уровень населения Южного Урала. Совместное участие жителей края в Крестьянской войне, Отечественной войне 1812 г., а также совместный труд в сельском хозяйстве, и на заводах, при добыче полезных ископаемых стали своеобразными «скрепами», способствующими взаимовлиянию и взаимообщению народов края.

В конце XVIII — начале XIX вв. после лидирующих по численности русских вторыми были башкиры (коренное население края), затем шло тептяро-бобыльское население края. Значительную группу переселенцев составляли мишари — выходцы из Симбирской и Казанской губерний. Они

Основные этапы формирования многонационального населения Башкортостана (конец XVI — начало XX века) // Ватандаш. 2001. №7. с.74-75

³ Рахимов Р.Н. Военная служба нерусских народов юго-востока России в XVIII в. как фактор интеграции в империю // Проблемы национальной стратегии. История. №3(30). 2015. с.235

¹ Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска / Составитель войсковой старшина Ф.Стариков. Оренбург: Типо-литография Б.Бреслина, 1891. с.183

² Очерки по истории Башкирской АССР. Т.1. Ч.2./ под ред. С.М.Васильева, Г.М. Деренковского, Р.Г.Кузеева, Н.В.Устюгова, А.И. Харисова. Уфа: Башк. кн. издательство, 1959, с.12-13

считаются одними из ранних переселенцев исторической Башкирии¹. Увеличивалась численность населения, уже не редкостью являлись межнациональные браки. Переселенцы адаптировались, а регион был интегрирован в общеимперское экономическое и политическое пространство. Открывались учебные заведения, учреждения культуры.

Распространялся русский язык, как средство межнационального общения. Происходило взаимное заимствование слов из языков общающихся народов. Можно констатировать, что этническая трансформация региона в сторону преобладания русского населения не искоренила культур местных народов, которые успешно сохранили свои традиции вплоть до XXI в.

Возникали и общие традиции, свойственные разным народам, проживающим на Южном Урале, которые можно назвать традициями южноуральцев. Следует также отметить, что в зоне интенсивных этнических контактов, подобных Южному Уралу, активно происходят процессы не только этнообъединительные, но и выделение новых субэтносов и этнических групп. В частности, из крещеных татар-казаков Нагайбацкой крепости выделились нагайбаки, а мишари, благодаря переходу в военно-служилое сословие, к началу XX в. были близки к становлению как отдельный народ.

Несмотря на полиэтничный состав населения края, за многолетнюю историю его существования конфликтов на этноконфессиональной почве не было. Более того, проявлялась религиозная веротерпимость. Так, в Оренбургском казачьем войске мирно сосуществовали представители разных религиозных конфессий. Мудрость казаков проявлялась в том, что они не допускали деления людей по национальному или религиозному признаку. Цементирующим началом в казачьей среде являлась священная верность присяге и любовь к России, подлинное воинское товарищество и братство. Все народы вместе служили, сражались на поле брани, жертвуя собственной жизнью, нередко выручая друг друга [9, с.123]².

Суммируя вышесказанное, можно отметить, что под влиянием политических, социальных и природно-географических факторов на Южном Урале сформировалась особая этнокультурная ситуация постоянных межэтнических контактов. На протяжении всего периода постоянно шло взаимодействие разных культурно-хозяйственных типов, конфессиональных, этнических сословных групп, результатом чего стало формирование современной этнической ситуации в регионе. Российская государственная национальная и религиозная политика при освоении Южного Урала продемонстрировала свою эффективность, несмотря на отдельные просчеты, что подтверждалось стабильностью ситуации в регионе, этноконфессиональным миром и согласием.

¹ Рахимов Р.Н. Военная служба нерусских народов юго-востока России в XVIII в. как фактор интеграции в империю // Проблемы национальной стратегии. История. №3(30). 2015. с.110

² Матвиевский П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года: Ист. очерки. Оренбург: [б.и.], 1962. 184 с. (Ученые записки/ М-во просвещения РСФСР. Оренб. гос. пед. ин-т им.В.П.Чкалова, Вып. 17), с.123

Литература

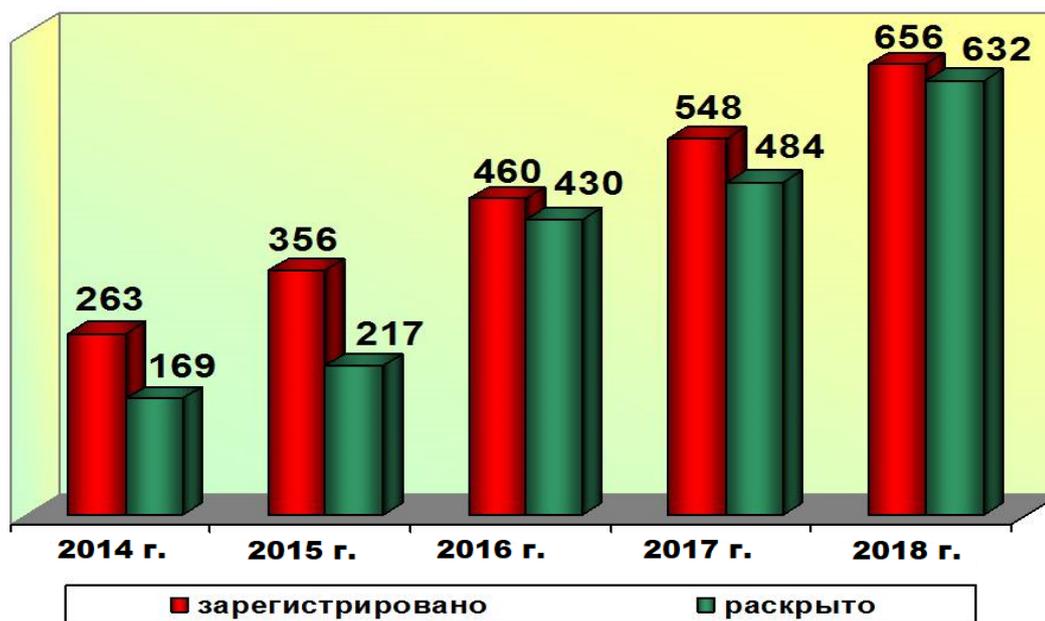
1. Акманов И.Г. Основные этапы формирования многонационального населения Башкортостана (конец XVI — начало XX века) // Ватандаш. 2001. №7. С. 73-78.
2. Галигузов И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура. Магнитогорск, 2000. 500 с.
3. Рахимов Р.Н. Военная служба нерусских народов юго-востока России в XVIII в. как фактор интеграции в империю // Проблемы национальной стратегии. История. №3(30). 2015. С.105-114.
4. Злобин Ю.П. История Оренбургского региона. Ч. 1. Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. 256 с.
5. Ефименко М.Н. Актуальные вопросы истории религий Оренбуржья // Вестник ОГУ. №5 (141). 2012. С.115-120.
6. Историко-статистический очерк Оренбургского казачьего войска / Составитель войсковой старшина Ф.Стариков. Оренбург: Типо-литография Б.Бреслина, 1891. 249 с.
7. История башкирского народа: в 7 т. Т.3. / гл. ред. М.М.Кульшарипов; Институт истории, языка и литературы УНЦ РАН. Уфа: Гилем, 2011. 476 с.
8. Кузеев Р.Г. Введение: народы Башкортостана: история, современность, взгляд в будущее // Народы Башкортостана: историко-этнографические очерки. 2-е изд., доп. Уфа: Гилем, 2002. С.11-50.
9. Матвиевский П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года: Ист. очерки. Оренбург: [б.и.], 1962. 184 с. (Ученые записки/ М-во просвещения РСФСР. Оренб. гос. пед. ин-т им.В.П.Чкалова, Вып. 17).
10. Осипова Я.В. Интеграция Южного Урала в состав империи в 30-90-е гг. XVIII века: этноконфессиональный аспект российской политики: автореф. дис... канд. ист. наук (07.00.02). Челябинск, 2007. 42 с.
11. Очерки по истории Башкирской АССР. Т.1. Ч.2. / под ред. С.М.Васильева, Г.М. Деренковского, Р.Г.Кузеева, Н.В.Устюгова, А.И. Харисова. Уфа: Башк. кн. издательство, 1959. 536 с.
12. Рахимов Р.Н. Военная служба нерусских народов юго-востока России в XVIII в. как фактор интеграции в империю // Проблемы национальной стратегии. История. 2015. №3(30). С.229-246.
13. Рычков П.И. История Оренбургская по учреждении Оренбургской губернии. Уфа, 2001. XXX, 295 с.

КИРПИЧЕНКО В.А., ШАРАФУТДИНОВ И.И.
(г. Уфа)

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Экстремизм (с латинского, крайний, радикальный) — приверженность крайним взглядам, радикальным действиям. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, преимущественно политические.

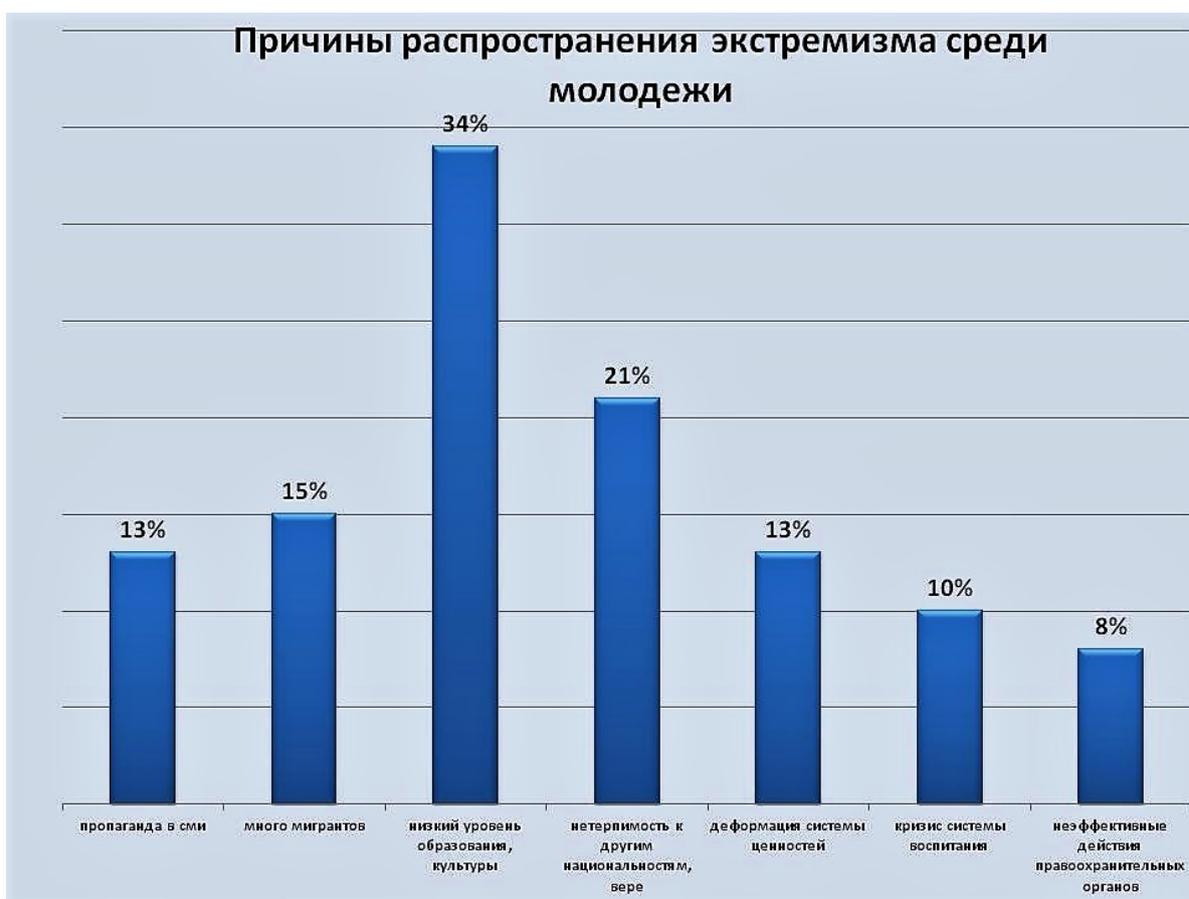
Раскрыто преступлений экстремистской направленности из числа зарегистрированных



Чаще всего экстремизм находит свою популярность среди молодежи [1, 107; 2, 93]. Среди экстремистских действий можно отметить организацию беспорядков, актов терроризма. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают любое мирное урегулирование конфликта, переговоры, соглашения. Росту экстремизма среди молодежи чаще всего способствуют недостаток воспитания и внимания от родителей, а также их личная невоспитанность и не дисциплинированность [3, 17].

Детский же экстремизм представляет собой чрезмерную ненависть к несущественным отличиям между людьми [4, 127; 5, 203; 6, 97]. Чаще всего проявляется в школе, когда дети разных национальностей конфликтуют между собой, что в большинстве случаев в будущем перерастает в национализм. Так же проявлением экстремизма среди детей считается распространения и использование нацистской символики, причем не в целях реконструкции исторических событий и не коллекционирования форменного обмундирования, а именно использования в повседневной жизни. Провозглашение нацистских лозунгов, использование свастики, употребление в разговоре со своими сверстниками унижительные названия и определения представителей какой-либо национальности «чернокожий», «азер» и т.п. Такая радикальная расовая неприязнь чаще всего проявляется в ультраправых группировках, называющих себя «скинхедами».

Статистические данные указывают на наиболее часто встречающиеся причины возникновения экстремизма. Самый высокий процент — 34% - представлен низким уровнем образования и культуры молодых людей.



Специалисты рекомендуют прислушаться и выполнить определенные условия в тех случаях, если родители либо ближайшее окружение заметили, что подросток оказался под влиянием экстремистской организации. Психологи советуют действовать быстро и решительно, но без паники.

1. Не осуждайте интересы вашего ребёнка, какими бы они не были, это может привести к агрессии с его стороны. Постарайтесь самостоятельно изучить проблему.

2. Заинтересуйте ребёнка другими вещами, отвлеките его от деятельности экстремизма. Следите за его диалогами и группами, в которых он состоит в социальных сетях. Проводите с ним больше времени, ведь для ребёнка очень важно ваше внимание. В беседах приводите примеры из истории, когда люди разных национальностей достигали колоссального успеха.

3. Ограничьте общение подростка с подозрительными знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, первым же делом примите все меры, чтобы изолировать его от лидера группы.

4. Чаще разговаривайте с ребёнком, обсуждайте политические и исторические события, которые его волнуют и интересуют.

5. Предложите ребёнку посещать спортивные секции и различные кружки, чтобы он пересмотрел свои жизненные приоритеты.

6. Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

7. Важно объяснить ребёнку что Россия, в первую очередь, многонациональная страна, что каждая народность имеет свои особенности и традиции. Нужно знакомить подростка с культурой других национальностей.

Привлечение внимание общественности к проблеме детского экстремизма, на наш взгляд, должно начинаться с определения уровня взаимоотношений в семье. По мнению авторов статьи, многостороннее изучение вопроса детского экстремизма будет способствовать эффективности профилактической работы с данной категорией граждан нашей страны.

Литература

6. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2005. 336 с.

7. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России. Криминологический анализ. М., Норма. 2006. 586 с.

8. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь., ИПП «Приз». 2004. 602 с.

9. Асянова С.Р. Акции социальной направленности как превентивная форма профилактики экстремизма среди молодежи // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2017. № 4 (78). С. 126-128.

10. Храмова К.В. Профилактика религиозного экстремизма в процессе преподавания общегуманитарных дисциплин как важная составляющая охраны прав и свобод личности // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2018. № 1. С. 103-111.

11. Асянова С.Р. Психолого-педагогическое сопровождение жизненно важных умений несовершеннолетних как форма профилактики молодежного экстремизма // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2018. № 2 (80). С. 96-99.

КУЛЕШ Е.В.
(г. Хабаровск)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ РЕАЛИЗАЦИИ КРАЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

Сегодня мы становимся свидетелями изменений в социальной жизни нашей страны, где перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали и этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее -

формирование высоконравственной, образованной и творческой личности, которая живет и развивается в образовательной системе как государственной и социальной структуре. На этом фоне, результатом социального партнёрства в системе образования становится создание благоприятных условий для самореализации обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества сторон, участвующих в процессе воспитания активной гражданской и жизненной позиции личности, а также создание условий для социализации подрастающего поколения.

Отметим, что одним из приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае» является повышение качества профессионального образования, развитие механизмов непрерывного педагогического образования, а также приведение структуры профессионального образования в соответствие с потребностями инновационного развития экономики края. Эффективным механизмом в достижении поставленных задач является сетевое взаимодействие образовательных организаций различных уровней в формате единого образовательного пространства педагогического кластера, основанное на принципах коллегиального руководства, гласности принимаемых решений, комплексности и долгосрочности.

Кроме того, стоит признать, что на современном этапе социальное партнерство в работе ВУЗов является важным элементом формирования современного подхода к профессиональному образованию, которое не может развиваться как замкнутая система, поскольку работодатель формулирует свои требования к количеству и качеству профессионального образования выпускников, а университет стремится к удовлетворению требований работодателя.

Определяя трудности обучения детей в полиэтнической среде различных субъектах Федерации, не сложно обнаружить их сходные причины. Во-первых, это трудности включения иноязычных детей в образовательный процесс, в связи со слабым знанием русского языка; во-вторых, это риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества) и, в-третьих, это риски распада единого образовательного пространства, сегрегация детей-мигрантов в различных школах, поскольку в г. Хабаровске уже существует территории относительно компактного проживания мигрантов. Отметим, что значимость сотрудничества в рамках поликультурного образования в крае активно начинается с 2010 г., когда увеличивается рост мигрантов и социокультурная ситуация края стала характеризоваться многообразием народов и их культур, которые все больше вступают в более тесные связи и взаимодействие с пониманием того, что люди настоящего и особенно будущего будут жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде.

Так, с 2011 г. преподаватели факультета психологии и социально гуманитарных технологий ФГБОУ ВПО «ДВГГУ» приступили к реализации международного проекта «Темпус» по теме «Двухуровневая

система подготовки специалистов по социальной психологии для работы с мигрантами в России, Украине, Казахстане» (бакалавриат-магистратура). Проектом была предусмотрена разработка трех образовательных программ, одной — бакалавриата и двух программ магистратуры по психологии и социальной работе в соответствии с требованиями Болонского процесса. Реализация проекта началась с сентября 2013 по подготовке 3 групп студентов: одной группы по бакалавриату (направление «психология», профиль «социальный психолог по работе с мигрантами») и двух групп по магистратуре (направление «психология», профиль «социальный психолог-конфликтолог по работе с мигрантами»; направление «социальная работа», профиль «межкультурная социальная работа»).

В июне 2013 г. при активной поддержке главного управления информационной политики и общественных связей Губернатора и Правительства Хабаровского края в рамках реализации проекта на базе университета был создан Ресурсный центр, миссия которого была определена как объединение и апробация ресурсов (человеческих, методологических, научно-методических, информационных, технических и пр.) для подготовки и осуществления деятельности специалистами, взаимодействующими с детьми из семей мигрантов. За время открытия центр организовывал и участвовал в мероприятиях различного уровня и плана, тематика которых соответствует основным задачам Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной президентом РФ В.В. Путиным.

Например, центр принял участие в реализации проекта «Поддержка общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях» создание условий для социальной адаптации детей мигрантов, формирование в крае толерантной среды на основе ценностей многонационального Российского общества» (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 2205 от 19.10.2015 года «Об утверждении состава рабочей группы»).

В рамках указанного направления на базе Ресурсного центра был реализован краевой инновационный комплекс «Модель формирования этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона» (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 432 от 22.03.2016 г.) и «Формирование языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде» (распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 147 от 13.02.2018 г.).

Стоит отметить, что большая роль в системе формирования языковой культуры полиэтнического контингента обучающихся принадлежит внеклассной и внеучебной работе, так как она предоставляет широкие возможности для неформального общения учеников с учителями и между собой, создает условия для свободного, не ограниченного рамками программы, взаимопознания культурных особенностей разных

народов через совместную практическую деятельность. При этом школьники получают возможность проявлять свою индивидуальность. Просмотр видеофильмов, прослушивание музыки, посещение выставок произведений изобразительного искусства местных авторов, национальных театров дает возможность непосредственно чувственному восприятию тех или иных видов национального искусства. Творческие кружки, театральные и хореографические объединения учащихся, хорошо продуманные школьные вечера способствуют обогащению художественного и жизненного опыта, развитию творческой активности учащихся в тех или иных видах своего национального искусства и искусства других народов, проживающих рядом.

Создание эффективной системы работы по формированию языковой культуры полиэтнического контингента обучающихся в системе партнерства опирается на следующие принципы работы в полиэтнической образовательной среде:

- необходимость выявления и анализа типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии логопеда и психолога;
- адаптация, коррекция методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК;
- организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий;
- включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности;
- создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

Важно признать, что руководствуясь ФГОС, точнее общими положениями стандарта начального общего образования, направленного на формирование у обучающихся системных знаний о месте России в мире и ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии важно признать, что сегодня система образования превращается поликультурное образовательное пространство полиэтнического региона. Обращаясь к 37 пункту IV раздела требований основной образовательной программы основного общего образования, мы увидим какие требования установлены к личностным результатам обучающегося. В частности, они отражены в пунктах патриотического и гражданского воспитания, которые включают направление по осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края и народов России.

Работа в обозначенном направлении консолидировало усилия специалистов образовательных учреждений разного уровня, начиная от детских садов до ВУЗов Хабаровского края, где результатом сотрудничества стало решение о создании краевого инновационного комплекса

«Интеграция», направленного на разработку и реализацию модели формирования языковой культуры личности в полиэтническом регионе.

Стоит отметить, что разработка комплекса проводилась в первую очередь с учетом конкретных потребностей образовательных учреждений по проблеме этнокультурного развития личности с опорой на субъектно-средовый подход организации деятельности. Логическим завершением деятельности проекта «Интеграция», стало проведение Международного форума «Восточный вектор миграционных процессов: диалог с русской культурой», где его ключевой задачей стало расширение гуманитарного влияния русского языка и культуры на Дальнем Востоке России среди мигрантов и в странах АТР, а также содействие межнационального уважению и согласию в условиях полиэтничности региона.

На этом фоне, важно признать, что системообразующим фактором обновления всех образовательных систем становится культуротворческий подход, направленный на формирование личности креативного типа, человека культуры, где современное образовательное пространство представляет собой условие формирования и развития этноспецифических черт и качеств человека как представителя конкретной этнической группы.

Ярким примером может служить организация обучения детей женского пола из мусульманских семей, обучающихся при общеобразовательной школе и в детской воскресной школе "Райские птички", которая организована при мечети. Каждое воскресенье с 10:00 до 13:00 дети от 5 до 15 лет вместе с преподавателем познают основы исламского вероучения и учатся базовым принципам нравственности. Преподаватели в игровой форме учат детей нашидам — религиозным песнопениям и детским стихам на религиозную тематику. Помимо творческого развития и занятиями самодеятельностью, дети слушают истории из жизни последнего пророка, что сводится к привитию любви к исламу и пророку Мухаммаду. Подобного рода образовательная деятельность становится ярким примером организации границ образовательного пространства, где осуществляется процесс усвоения и трансляции субъектом этнонациональных ценностей с учетом региональной специфики.

Ниже, в таблице представлены результаты диагностического исследования детей-инофонов, участвующих в реализации комплекса на примере МБОУ «СШ № 76 имени А. А. Есягина» с 2016 по 2018 г.

Критерии	Уровни сформированности коммуникативной компетенции					
	низкий/ не сформирована		средний/ сформирована частично		высокий/ сформирована полностью	
	до	после	до	После	до	после
<i>Мотивационно-ценностный</i>	2 / 6%	2 / 6%	8 / 26%	7 / 22,5%	21 / 68%	22 / 71%
<i>Когнитивный</i>	22 / 71%	4 / 13%	4 / 13%	22 / 71%	5 / 16%	5 / 16%
<i>Деятельностный</i>	20 / 64.5 %	8 / 26 %	7 / 22.5%	17 / 55%	4 / 13%	6 / 19%
<i>Рефлексивно-оценочный</i>	18 / 58%	5 / 16%	8 / 26%	18 / 58%	5 / 16%	8 / 26%
Критерии	Уровни сформированности языковедческой компетенции					
	низкий/ не сформирована		средний/ сформирована частично		высокий/ сформирована полностью	
	до	после	до	После	до	после
<i>Мотивационно-ценностный</i>	8 / 26%	6 / 19%	15 / 48%	17 / 55%	8 / 26%	8 / 26%
<i>Когнитивный</i>	12 / 38%	10 / 32%	16 / 52%	13 / 58%	3 / 10%	3 / 10%
<i>Деятельностный</i>	16 / 52%	13 / 58%	14 / 45%	14 / 45%	1 / 3%	4 / 13%
<i>Рефлексивно-оценочный</i>	27 / 87%	17 / 55%	4 / 13%	10/32%	0	4 / 13%
Критерии	Уровни сформированности культуроведческой компетенции					
	низкий/ не сформирована		средний/ сформирована частично		высокий/ сформирована полностью	
	до	после	до	После	до	после
<i>Мотивационно-ценностный</i>	14 / 45%	8 / 22%	15 / 48%	21 / 68%	2 / 7%	3 / 10%
<i>Когнитивный</i>	19 / 61%	10 / 32%	10 / 32%	18 / 58%	2 / 7%	3 / 10%
<i>Деятельностный</i>	18 / 58%	10 / 32%	10 / 32%	19 / 61%	3 / 10%	2 / 7%
<i>Рефлексивно-оценочный</i>	21 / 68%	6 / 19%	9 / 29%	21 / 68%	1 / 3%	4 / 13%

Таблица. Результаты диагностического тестирования обучающихся-инофонов МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» г. Хабаровска до и после реализации программы «Интеграция»

Сравнивая результаты входного и повторного тестирования на примере обучающихся-инофонов МБОУ «СШ № 76 имени А. А. Есягина» можно сделать вывод, что за 2 года работы краевого инновационного комплекса достигнуты определенные успехи. В частности, значительно повысились уровни сформированности коммуникативной и культуроведческой компетенций, также есть положительная динамика в изменении показателей языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

По итогам реализации проекта «Интеграция», специалисты учреждений комплекса создали методические разработки научно-прикладного характера, которые могут быть отличным подспорьем для других образовательных учреждений, поскольку раскрывают специфику сопровождения детей из семей мигрантов, испытывающих трудности адаптации к условиям обучения в поликультурном образовательном пространстве. В результате проведенных мероприятий можно заключить, что социальное партнерство в системе образования в условиях полиэтнического региона становится серьезным ресурсом, свидетельствующем о необходимости и возможности обучения детей сотрудничеству, что является необходимым условием развития человечества в мировом пространстве интернационального общества.

ЛУКМАНОВ А.С.

(г. Уфа)

ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ Р.ФАХРЕТДИНОВА

Ризаитдин Фахретдинов (1859—1936) — башкирский ученый-востоковед, педагог-просветитель, писатель, оставивший богатейшее письменное наследие. Его сочинения являются ценнейшим источником по истории и культуре не только Башкортостана и Татарстана, но и всего Урало-Поволжья. В Научном архиве Уфимского научного центра (далее — НА УНЦ) РАН хранятся 42 тома его рукописей, изученные и введенные в научный оборот лишь частично. В отделе восточных рукописей Института истории, языка и литературы (далее — ИИЯЛ) УНЦ РАН хранятся несколько десятков его старопечатных книг, увидевших свет еще при жизни. Некоторая часть наследия разбросана в фондах Санкт-Петербурга, Москвы, Оренбурга, Казани, Уфы и других городов, которая еще до конца не выявлена и не уточнена. Транслитерация с арабской графики на кириллицу и перевод на современный башкирский язык способствуют популяризации и введению в научный оборот трудов Р. Фахретдинова, позволяя, в свою очередь, знакомить современных читателей с его социально-философскими, просветительскими и педагогическими взглядами. Исследование письменных памятников давно вызывает интерес в мировой науке. Выявление, изучение, сохранение бесценного наследия, духовного завета наших предков является важной задачей археографов, текстологов, историков и филологов.

Мусульманская книжная культура народов России, в том числе башкир, до начала XIX века фактически состоит лишь из рукописных книг. В этих книгах зафиксирована вся культура, литература, духовный мир народа.

Собран богатый и разнообразный материал. При изучении собранного материала из-за отсутствия квалифицированных специалистов часто приходилось ограничиваться лишь предварительным описанием поступивших материалов. В последние годы в этой области наметились сдвиги. Опубликовано башкирские шежере, отдельные историко-литературные материалы. В последние несколько лет в отделе литературоведения ИИЯЛ УНЦ РАН ведется кропотливая работа по археографическому изучению, транслитерированию с арабской графики и переводу на современный башкирский язык ранее не опубликованных и до сих пор не изученных рукописей Р. Фахретдинова.

Им написаны повести «Салима, или Целомудрие» (1889), «Асма, или Проступок и наказание» (1903), в которых автор выступает сторонником приобщения народа к передовой европейской культуре, поднимает проблему эмансипации женщины.

Огромный интерес для науки и культуры представляют арабографичные многотомное сочинение Р. Фахретдинова «Асар» («Сочинения») и философский трактат «Йыуаныс» («Утешение»), содержащие в себе ценнейшие сведения об известных деятелях науки, культуры и религии Волго-Уральского региона и мусульманского Востока, а также взгляды автора по вопросам воспитания и просвещения народа.

Ризаитдин ибн Фахретдин, как крупный ученый-востоковед, хорошо зная арабский язык, в оригинале изучал восточную культуру, литературу, философию. У него много записей по классическому Востоку, исследований по философии, социологии, религии, культуре арабов, персов, таджиков, турков и других народов. Уникальны эпиграфические записи Р. Фахретдинова, основанные на его полевых работах и ранних письменных источниках. Бесценны ранее неизвестные для читателя тексты рукописей 3 и 4 томов книги «Асар», подготовленные автором к печати, но оставшиеся неизданными. (В настоящее время сотрудниками отдела литературоведения ИИЯЛ УНЦ РАН, в числе которых и автор этих строк, изданы две книги, в которые включены выборочные тексты из указанных томов, транслитерированные и переведенные на современный башкирский язык)

Своего рода педагогической энциклопедией можно назвать назидательно-поучительные сочинения — насихаты Ризаитдина Фахретдинова. Среди них книги «Поведение школьника» («Шәкертлек әдәбе», 1898), «Обучение воспитанности» («Әдәбе тәғлим», 1902), «Воспитанный ребенок» («Тәрбиәле бала», 1905), «Наставления для детей» («Нәсихәт. Балалар өсөн», 1911), «Наставления для девочек» («Нәсихәт. Кыз балалар өсөн», 1916) и многие другие, которые стали очень популярными и претерпели множество изданий еще при жизни автора. В наши дни наставления были изданы А. Г. Салиховым. Они, с их учебнопедагогическим, морально-этическим, религиозно-дидактическим содержанием, не теряют

своей ценности и по сей день; в них можно найти ответы на многие вопросы педагогики.

«Йыуаныс» является, по сути, рукописной энциклопедией, построенной в виде философских бесед о жизни, быте, культуре, воспитании, нравственно-этических вопросах. По структуре книга состоит из 54 бесед, которые автор называет «мэжлес», т.е. «беседа». Часть вторая, доступная нам, начинается с двадцать пятого меджлеса и составляет 337 листов большого формата.

Вопросам семьи и семейных отношений, к примеру, посвящена двадцать восьмая беседа, которая называется «Семья. Народ и племя». Вначале автор приводит отрывок из Корана о том, как следует заботиться о своих постаревших родителях, затем, комментируя его, размышляет об этой проблеме. Он говорит, что родители всю жизнь любят и заботятся о своих детях, и эта любовь не мотивирована лишь мыслями о своей предстоящей старости. Любовь к детям, наслаждение их существованием дает возможность им забыть о тяготах жизни и на время освободиться от других земных забот. «Дети похожи на нить, связывающую мужчину и женщину между собой», — говорит Р. Фахретдинов. Обязанность детей автор видит в том, что они должны уважать и почитать своих родителей, а когда придет время, то ухаживать за ними. Из его слов мы понимаем и то, что каждый человек по мере возможности должен стараться вернуть свой долг перед родителями. Здесь Р. Фахретдинов выделяет то, что дочери чаще, чем сыновья, оказываются более ответственными и отзывчивыми по отношению к постаревшим отцу и матери. Далее по тексту следует поэтическое наставление Габидуллы Бакира, адресованное детям. Содержание его имеет просветительский характер. Автор призывает получать знания, пока человек юн и молод, чтобы потом, живя в обществе, не быть опозоренным и презираемым из-за своей неграмотности. Р. Фахретдинов говорит, что каждое дитя — драгоценное сокровище для родителей. «Когда у одного человека спросили, кого из своих детей он любит больше, кто из них к сердцу ближе, то он ответил: “Люблю маленького, пока не вырастет, больного, пока не выздоровеет, того, кто в поездке, пока не приедет”. Это, видимо, у каждого так», — заключает Р. Фахретдинов. Интересны рассуждения и цитаты Р. Фахретдинова о родственных и родовых связях. Вот некоторые из них. На вопрос о том, какой род или какая нация выше по положению, один уважаемый старец, взяв в обе ладони по горсти земли, в свою очередь спросил: «Какая из этих горстей лучше другой?». Тут же сам и ответил: «Адамовы дети все созданы из земли, а если у кого-то и может появиться преимущество перед другим, то это только у верующего». Здесь же говорится и о том, что необходимо уважать свой род и своих родственников, старших почитать, к младшим быть милосердным; при надобности оказывать духовную и материальную поддержку, ибо в трудные тебе минуты они ответят всем тем же. Далее приводятся пословицы на арабском языке о поссорившихся родственниках. Хорошие родовые корни и религиозность человека, по мнению Р. Фахретдинова, должны играть

важную роль и при выборе жениха или невесты. Он считал, что если два человека, вступающие в «никах», верующие, то остальное приложится при совместной жизни. «Мужчина ищет хорошую жену, женщина желает встретить хорошего мужчину. И это естественно, — рассуждает Р. Фахретдинов. — Однако по жизни не всегда получается так.

Творческое наследие Ризы Фахретдина внесло огромный вклад в развитие мусульманской культуры России, его труды востребованы сегодня религиозными деятелями, учеными, педагогами. Наследие Р. Фахретдина является ценнейшим источником по истории и культуре народов России и Востока. Изучение его является одним из условий дальнейшего развития исламского богословия и необходимо для поддержания конструктивного диалога мусульман с представителями других религий в РФ. Говоря словами академика Г. Б. Хусаинова, «мы знаем лишь малую часть того, что создал Р. Фахретдинов, раскрыть и показать его неисчерпаемое наследие — дело будущего»

Литература

1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. Уфа, 1996.
2. Абдрафикова Г.Х. Творческое наследие р. фахретдинова как источник духовной культуры народов России и мусульманского востока. Уфа, 2015.
3. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане. Уфа, 1999.
4. Харисов А.И. Литературное наследие башкирского народа. — Уфа, 1973.
5. Фэхретдинов Р. Нәсихәттәр (Наставления) / сост. и перевод на башк. яз. А. Г. Салихова. Уфа: Гилем, 2003.
6. Фэхретдинов Р. Нәсихәтт.әр (Наставления) / сост. и перевод на башк. яз. А. Г. Салихова, А. Г. Салиховой. Уфа: Китап, 2006.
7. Хусаинов Г. Б. Гуманитарий: литература, духовная культура, фольклор, история, археография / авт. вступ. ст. Г. С. Кунафин. Уфа: Гилем, 2008.

МАНСУРОВА З.Р., САФИНА Э.Д., АЛЯБЬЕВ М.Д.
(г. Уфа)

АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ В ПРИНИМАЮЩИХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В последнее время все более остро встают перед российским обществом проблемы, связанные с миграцией населения. Демографический процесс, включающий множество важных функций — социальные, политические, экономические, культурные является миграцией. Существенно меняется численность населения, его возрастной и национальный состав

благодаря миграции. Весьма разнообразные причины миграции, это может быть поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня жизни и др. среди причин, по которым мигранты приехали в Россию преобладают экономические (поиски работы — 33%) и политические обстоятельства.

Отечественная экономика ощущает нехватку трудовых ресурсов, с одной стороны, которая восполняется, прежде всего, за счет мигрантов. Мигранты являются одной из проблемных групп населения, с другой стороны, для которых затруднен доступ к получению многих социальных услуг и права которых оказываются ущемлены.

Факторы приводящие к уязвимости мигрантов это прежде всего психологические трудности возникающие на основе пребывания в другой этнокультурной и языковой среде, приводящие к отчуждению мигрантов в принимающем сообществе, формировании фобий. А также ограничивают возможности адаптации, оторванность иммигрантов от привычного социального окружения — знакомых, друзей родных, отсутствие в стране въезда устойчивых социальных связей. Серьезным фактором дезадаптации иммигрантов занимает социальный статус, т.к. они в основном занимают низко квалифицированные рабочие места, на российском рынке труда на которые редко претендует местное население. Правовой статус иностранцев на территории России, ставят многих мигрантов вне закона, вследствие существующей в России и отдельных ее регионах миграционная и социальная политика, существующее жилищное законодательство, нормы, регулирующие приобретение гражданства. Стремительная глобализация миграционных потоков, вызывает рост антимигрантских настроений в обществе. Растет социальная напряженность и преступность в принимающем обществе.

Для достижения социального согласия в российском обществе и перспективы его устойчивого развития необходимо решение ряда социальных проблем.

Социальный конфликт вызван ущемлением человеческих потребностей, Согласно Дж. Бертону, Р.Дж. Фишеру и другим исследователям вопроса, базирующимся на теории человеческих потребностей А. Маслоу, К. Ледерера. Как зарубежные, так и отечественные исследователи объясняют социальную напряженность неудовлетворенностью потребностей индивидов и/или несоответствием их ожиданий и реальных возможностей.

Миграция провоцирует маргинализации заметной части населения и способствует созданию дисбаланса в социальной структуре общества. Негативно сказывается как на жизнедеятельности отдельных местных сообществ, так и общества в целом маргиналы, которые характеризуются низкими адаптивными способностями, нередко асоциальными и антисоциальными установками в своей социально-экономической деятельности.

Нерегулируемая миграция в некоторых субъектах России приводит к межнациональной напряженности и возникновению ксенофобии, синдрому неприятия «иногородцев», в том числе неславянского происхождения. Явления, такие как «мигрантофобия» и «этнофобия» родственны ксенофобии, подразумевающей нетерпимость, боязнь кого-либо чужого, незнакомого, непривычного, а поэтому опасного и враждебного. Результат идущих в России процессов обособления от стран, ранее составляющих с Россией единое целое, породило мигрантофобию и этнофобию. Этнофобия — определяется как неблагоприятная иррациональная оценочная реакция индивида в отношении иных представителей этнических групп и ситуаций непосредственного и опосредованного межэтнического взаимодействия. Фактор искусственной консолидации страны, в условиях нерешенных и не решаемых социальных проблем, сознательно создаваемое в современном российском обществе характеризуется явлением мигрантофобии. Эти понятия, как и сами явления, объединены негативным отношением к иммигрантам, обусловленные общественным сознанием со стороны принимающего населения.

Психологические проблемы, которые вызваны сложностями адаптации в нашей стране, у большинства мигрантов это такие, как «стресс и моральная усталость», «одиночество и депрессия», «боязнь за свое будущее», «тоска по дому», «стресс и переживания». Необходимость привыкания к другой культуре и незнакомой пище также у мигрантов вызывает чувство дискомфорта. Из-за резкой смены среды проживания мигранты находятся в неблагоприятном психологическом состоянии. За небольшим исключением переехавшие в Россию отмечают, что психологическое состояние у них сейчас комфортное, «проблем нет», они «привыкли», трудности их «сплотили».

Отношение местных жителей к мигрантам по статистике, хорошее — 20 %, нейтральное, приблизительно — 70 %, плохое примерно около — 10 %. Потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и замена заимствованными у другой части (другого этноса), определяется как ассимиляция (лат. — уподобление). К ассимиляции приводит только успешная адаптация мигрантов. Иммигранты, поступаясь своими отличительными лингвистическими, культурными и социальными характеристиками, в рамках социальной адаптации, могут стать неотличимыми от большинства населения.

Миграция в контексте российской действительности представляет собой явление сложное, многогранное и противоречивое, представителям различных этносов, даже имеющим российское гражданство, порой приходится испытывать трудности с поиском работы и жилья.

Перед российским обществом остро стоят проблемы адаптации и интеграции. Создание в стране пребывания благоприятной обстановки для приема и обустройства мигрантов, формирование доброжелательного отношения к ним со стороны населения, свободная регистрация, более либеральные требования к гражданству и предоставлению вида на

жительство, является важнейшими условиями успешной интеграции мигрантов в новую политическую, социально-экономическую среду.

Многие авторы выделяют социальные риски, такие как культурологические риски, это — напряженность, вызванная разностью культур, обычаев, традиций, религии и языка; риск экспансии; деградация системы образования. Риски безопасности, повышение уровня преступности и риск возникновения конфликтной ситуации, а так же риск распространения инфекций и антисанитарии, экономические риски, риск финансового неблагополучия, риск понижения качества товаров и услуг.

Накладывающие серьезные обязательства и на принимающее общество, и на самих мигрантов это процессы адаптации и интеграции. Таким образом, успешная интеграция мигрантов в принимающий социум может иметь место только там, где обеспечено равенство всех перед законом.

Государство, общественность, работодатели должны участвовать в вопросах интеграции мигрантов. Вполне могут взять на себя часть забот по их адаптации крупные предприятия, нанимающие значительное количество иностранных работников, в том числе по языковой и профессиональной подготовке.

Среди основных направлений государственной политики заявлено в «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года», согласно которой, «содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом» [Концепция...].

Таким образом, без трансформации социальной среды и серьезных институциональных преобразований перспективы миграционной политики и политики интеграции весьма неопределенны. Условиями совершенствования адаптационных процессов будут служить консолидация всех социальных институтов российского общества и долгосрочная практическая реализация комплекса мер, направленных на решение этой задачи.

По предупреждению негативного влияния миграционных процессов и повышения толерантности принимающего общества необходим ряд мер: поликультурное образование, преодоление языкового барьера, знакомство мигрантов с основами государственно-правового устройства, историей, культурными традициями и нормами поведения в обществе принимающего государства, налаживание межличностного общения и др.

Литература

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (13 июня 2012 года) / Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15635> (дата обращения: 01.09.2019).

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ И ИХ ДЕТЕЙ

Масштабность и сложность миграционных процессов в современном обществе, значимость общественных и социальных перемен, которые привносятся ими в экономическую, политическую и социокультурную жизнь страны, усиливают потребность в их всестороннем исследовании, в первую очередь, со стороны социологии, как интегративной науки [11].

Особенно остро эти проблемы проявляются в мегаполисах, и в первую очередь, в столицах республик и в крупных городах. Это объясняется тем, что, во-первых, они обладают высокой степенью привлекательности для отечественных и зарубежных трудовых мигрантов. Во-вторых, особенности мегаполиса, с одной стороны, в значительной мере, облегчают процесс социальной адаптации в силу повышенной вариативности возможностей личностной и профессиональной самореализации, а также этнокультурного разнообразия. С другой стороны, мегаполис характеризуется достаточно жесткими социальными условиями — высокой стоимостью жизни, конкуренцией на рынке труда, информационной перегрузкой.

В этой связи актуальной практической задачей становится, с одной стороны, — обеспечение прав и интересов, как этнических мигрантов, так и коренного населения, а с другой — выявление системных факторов, обуславливающих их социокультурную адаптацию и интеграцию в мегаполисе. В первую очередь, это касается такой специфической категории населения, как молодежь и подростки, переживающих этап активного личностного становления [1, 2].

Все это ставит систему образования перед лицом качественно новых задач, главная из которых заключается в том, чтобы всемерно способствовать всей учебной и воспитательной деятельностью социокультурной адаптации и интеграции молодого поколения москвичей из числа зарубежных и отечественных иноязычных мигрантов в столичный социум, обеспечить максимальную эффективность и безболезненность этих процессов.

В этих условиях чрезвычайно актуальной становится проблема адаптации детей и подростков из семей этнических мигрантов средствами образования, поскольку именно эта система является ключевым институтом социокультурной адаптации.

Большое значение в современной социологической науке уделяется исследованиям происходящих в России миграционных процессов. Работа в этом направлении ведется в русле целого ряда направлений. Так, исследования международной миграции осуществлены в работах И.В. Ивахнюк, Г.С. Витковской, М.Б. Денисенко, Ж.А. Зайончковской, Е.С. Красинца, В.И. Мукомеля, Л.Л. Рыбаковского, С.В. Рязанцева, А.В. Топилина и др. [7, 8, 9].

Анализ истории миграции населения в России и методологии ее изучения содержится в трудах В.О. Ключевского, в работах современных исследователей В.А. Ионцева, А.Д. Назарова, В.И. Переведенцева, Ю.А. Полякова, Л.Л. Рыбаковского и др.

Большое внимание отечественных исследователей на современном этапе привлекла проблема социальной адаптации в условиях общественных преобразований. В этой связи выделяются работы Л.В. Корель, М.В. Ромма, П.С. Кузнецова, в которых предпринята попытка создать интегральную теорию социальной адаптации; исследования по изучению корреляции самоидентификации и адаптации личности Е.Н. Даниловой, О.Н. Дудченко,

Социокультурная адаптация мигрантов, как органическая составляющая более широкой темы социальной адаптации населения в целом, лишь сравнительно недавно оказалась в центре внимания ученых-социологов и специалистов. Различные ее аспекты исследуются отечественными и зарубежными социологами, этнологами, демографами, культурологами, психологами и педагогами (Арутюнян Ю.В., Бойков В.Э., Бондырева С.К., Зайончковская Ж.А., Иванов В.Н., Корель Л.В., Лебедева Н.М., Назарова Е.А., Рыбаковский Л.Л., Соколов В.М., Солдатова Г.У., Стефаненко Т.Г., Сусоколов А.А., Тишков В.А., Шереги Ф.Э., Юдина Т.Н. и др.)

Вместе с тем, на наш взгляд, все еще недостаточно уделяется внимания системе образования как эффективному фактору социокультурной адаптации и интеграции детей из семей этнических мигрантов, а имеющиеся исследования порой строятся на различных методологических основах, не имеют сложившейся терминологической базы [5].

Анализ деятельности системы образования города Москвы в этой сфере также показал, что, несмотря на понимание значимости проблемы, в общеобразовательных школах, руководящих органах образования и исполнительной власти мегаполиса слабо реализуются идеи социокультурной адаптации и интеграции детей этнических мигрантов, недостаточно уделяется внимания работе по воспитанию этнической толерантности у школьников.

Цель — выявление основных факторов оптимизации социокультурной адаптации школьников из семей этнических мигрантов и разработка на основе действующих практик московской системы образования, концептуальной модели интеграции этнических мигрантов и их детей в принимающий социум.

Характеризуя современное состояние глобализирующегося общества, в качестве его основных параметров зарубежные и отечественные ученые приводят возрастающие миграционные потоки, сокращение коренного населения, рационализм и изоляционизм как формы отстаивания культурно-политической независимости. Эти признаки в полной мере применимы для характеристики нынешней России, вышедшей на второе место в мире (после США) по приему мигрантов [3].

Усиливающаяся миграционная активность жителей Центральной Азии и Закавказья, их нацеленность на крупные экономические центры в России оказывает сложное и противоречивое воздействие на экономику и социальную сферу, ставит множество острых вопросов, требующих конструктивного решения. В частности, это касается социальной адаптации этнических трудовых мигрантов и членов их семей к условиям труда и жизни в принимающем российском социуме.

Своевременным представляется возросшее внимание российского руководства к этим проблемам. Так, в Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г.3 важнейшим направлением названо создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, защита их прав и свобод, обеспечение социальной защищенности.

На уровне практики сложились некоторые стратегии адаптации и интеграции таких мигрантов, как их собственными усилиями, так и институционально оформленными общественными объединениями мигрантов — диаспорами и сетями, государствами выезда и приема.

По мнению российских исследователей, перспективы этнических групп в инонациональных средах еще далеко не осмыслены, хотя эта проблема при интенсивности перемещения в России народов из других стран СНГ стала исключительно актуальной [4].

В этой связи заслуживает комплексного теоретического изучения и осмысления феномен социокультурной адаптации этнических мигрантов и членов их семей в пространстве образования.

Адаптация мигрантов рассматривается с одной стороны, как приспособление человека к новой обстановке, а с другой — как активное взаимодействие личности с новой социальной средой. В адаптации можно выделить три наиболее важных вида. Первый — носит наиболее общий характер и означает приспособление новосела к новой социально-демографической среде того места, куда вселяется мигрант. Второй вид возникает в результате смены места жительства и социально-экономического статуса населенного пункта. Третий вид адаптации характерен при переселении между районами с различными природными условиями и географическим положением [10].

Современная ситуация в сфере взаимодействия мигрантов и принимающего социума, все чаще характеризующаяся как рост межэтнической и межконфессиональной напряженности, актуализирует необходимость рассмотрения сущности социокультурной адаптации мигрантских групп, оказавшихся в иной, «чуждой» им этнокультурной среде.

Наиболее благоприятной, но далеко не во всех странах, сегодня показывает себя политика мультикультурализма. В идеале она предполагает содействие государства и иных социальных субъектов равноправному развитию различных этнических культур, адаптацию социальных институтов общества к потребностям разных этнокультурных групп, преодоление структурной дискриминации по этническому (этнокультурному) признаку во всех сферах общественной жизни.

Этнокультурная адаптация, в свою очередь, касается совокупности связей адаптантов с новым этнокультурным окружением, включая их способность решать проблемы в семейной, бытовой, образовательной, профессиональной и других сферах. Социально-экономическая адаптация характеризуется наличием или отсутствием работы, степенью удовлетворенности ею, уровнем профессиональных достижений и материального состояния [6].

Большинство объектов адаптации, оказавшись в иной социокультурной среде, относительно добровольно вступают на путь следования культуре принимающего сообщества (иммигранты), другие бывают вынуждены адаптироваться. Установлено существенное различие характера адаптации у переселенцев (иммигрантов), навсегда оставивших родину; визитеров (миссионеров, дипломатических работников, предпринимателей, студентов и др.), длительное время живущих в чужой культуре; туристов, участников деловых и научных конференций, оказывающихся в непривычном окружении на непродолжительный период.

Для проникновения в сущность динамики социокультурного приспособления мигрантов используется концептуальная модель «U-кривой» адаптации, предполагающей прохождение переселенцами трех главных стадий адаптации. Начальная стадия приподнятости и оптимизма, дальнейший период дезориентации, фрустрации и депрессии (стадии «культурного шока»), постепенно сменяющегося достижением психосоциального комфорта. Классический вариант данной модели, наиболее полно отработанный, изложен в работах американского социолога Триандиса, выделяющего уже пять этапов динамики социокультурной адаптации в иноэтнической среде [9].

Этносоциологический подход к интеграции как предпочтительной и успешной стратегии адаптации рассматривается как объединение в целое каких-либо частей, процесс взаимного приспособления и объединения, применяемое при характеристике процесса приживаемости иммигрантов в социуме.

Современные миграционные процессы способствуют глобализации образовательных систем, повышению качества и восприимчивости образования к вызовам времени. Это во многом обусловлено характером современной школы, которая выступает как открытая социально-педагогическая система, созданная обществом.

Таким образом, социокультурная адаптация предстает как процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его социального окружения — родителей, учителей, сверстников, других людей, всего социума.

Социокультурной адаптации и интеграции мигрантов и их детей, именно школа, в данном случае, столичная, и московское образование, как наиболее продвинутая система образования России, оказалась на переднем крае работы в этом направлении. Анализ, также, подтвердил, что наилучшим

индикатором серьезности планов мигрантов на интеграцию является их отношение к образованию детей.

Громадное значение столичного образования в социокультурной адаптации и интеграции этнических мигрантов, отмечает проф. И.Н.Гаврилова, заметившая, что в современных условиях институты семьи и СМИ, которые наряду с системой образования являются основными каналами социализации подрастающего поколения из числа детей мигрантов, не проявили себя должным образом, основная роль в этой работе отводится образовательным учреждениям, профессионализм работников которых позволяет перевести непростую этносоциальную ситуацию в цивилизованное русло [5].

В заключении подводятся итоги исследования и отмечается, что исследования в области социокультурной адаптации мигрантов и их детей позволяют решать целый комплекс проблем в социальной, экономической, социального-психологической, коммуникативной сферах жизнедеятельности современного общества, как на локальном, так и на общегосударственном уровне. Проведенный авторами детальный анализ, в рамках выполненного исследования, позволил сформулировать комплекс предложений и рекомендаций по оптимизации процессов социокультурной адаптации мигрантов и их детей в рамках системы образования.

Литература

1. Горячев Ю.А. Образование детей мигрантов в Москве// Этнодиалоги: Альманах. 2005. №1; Омельченко Е.А. Социально-культурная адаптация мигрантов в Москве: в поисках эффективных решений проблемы// Миграция в современной России: состояние, проблемы, тенденции: Сб. научи, ст. М: ФМС России, 2009, С. 190-199.
2. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года // Российская миграция. 2012. № 7. С. 15.
3. Ковалева А.И. Адаптация социальная // Социологическая энциклопедия. В 2-х тт. М.: Мысль, 2003. Т. 1. С. 17 и др.
4. Концепция государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года: Утверждена Президентом РФ 13 июня 2012 г. // Российская миграция. 2012. № 7. С. 14.
5. Ушакова С.С., Назарова Е.А. Развитие человеческого потенциала и социальной интеграции в системе школьного образования: проблемы и перспективы//Человеческий капитал. 2012. №9(45).
6. Ушакова С.С. Миграционные потоки: угроза или безопасность нашей стране и нашим детям // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития — Научные труды международной
7. Ушакова С.С. Привлекательность российского образования и его значимость для интеграционного поведения этнических мигрантов // Человеческий капитал. 2013. №2(50).
8. Ушакова С.С. Воспитание толерантности // Формирование культуры межнациональных отношений учащихся образовательных

учреждений г. Москвы в современных условиях: Научно-методический сборник. М., Московский институт экономики и права, 2006. С. 81-93.

9. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация в советском обществе: философско-социологический аспект. Красноярск, 1991. С.82.

10. Этническая иммиграция в Москве. Ч. 1. Изучение тенденций и определение перспектив этнической иммиграции в г. Москве, особенности ее языковой, культурной, экономической, социальной адаптации; 4.2. Опыт исследования этнических стереотипов/ В В. Журко. М., МГПУ, 2004. С. 27-29, 56-61.

11. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социс. 2007. № 5.

МУНИНА О.В.
(г. Саратов)

НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (НКО) В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРОФИЛАКТИКИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЛИКТОВ

Конец XX века в нашей стране был ознаменован значительными преобразованиями системы общественных отношений, трансформацией ранее существовавших, а также формированием новых социальных институтов. Логика построения гражданского общества предполагала интеграцию структурно обновленных институтов и высокоразвитой культуры общества. Параллельно возник вопрос развития некоммерческого сектора в России, роль которого как особого социального, политического и экономического явления, стала открыто признаваться государством. Значимость НКО проявлялась в непосредственном внимании лидеров государства и регионов к конференциям НКО, слетам добровольцев.

Результатом подобных запросов социальной практики стало создание основ правовой базы, регулирующей не только статусные позиции власти, бизнеса и общественных организаций, но и принципы взаимодействия между ними. Для некоммерческого сектора важнейшими законодательными актами в этой области стали Гражданский Кодекс, Федеральные Законы об общественных объединениях и некоммерческих организациях, о благотворительной деятельности и благотворительных организациях и др.

В ФЗ РФ «О некоммерческих организациях» было приведено развернутое определение: некоммерческой организацией является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Некоммерческие организации могли создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных

нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Некоммерческие организации могли иметь следующие организационно-правовые формы: общественные и религиозные организации (объединения), общины коренных малочисленных народов РФ, казацкие общества, фонды, государственные корпорации, государственные компании, некоммерческие партнерства, частные учреждения, автономные некоммерческие организации, объединения юридических лиц (ассоциации и союзы) [1].

В зарубежной литературе некоммерческие организации имеют разные названия: «неприбыльные/бесприбыльные организации», «третий сектор» и характеризуются они, прежде всего, как социотехнические структуры, которые более или менее открыты, формально структурированы и независимы напрямую от государственного влияния, генерирующие и комбинирующие добровольные работы и услуги и различные материальные и нематериальные ресурсы для достижения самостоятельно установленной ориентированной цели, а не для получения основного предпринимательского дохода, чтобы тем самым производить материальные и нематериальные работы и услуги для себя и других. Европейские неприбыльные организации задействованы в различных областях деятельности третьего сектора:

- 1) профессиональная и трудовая деятельность;
- 2) добровольческая и благотворительная деятельность;
- 3) оказание социальной помощи;
- 4) проблемы экологии и безопасности окружающей среды;
- 5) культура, рекреация, досуг;
- 6) образование, научные разработки и исследования;
- 7) здравоохранение;
- 8) развитие жилищной сферы;
- 9) международная деятельность;
- 10) право и политика;
- 11) религиозная деятельность.

С точки зрения американского социолога П.Друкера, «задача государства — разрабатывать правила и вводить их в действие силой закона, бизнеса — зарабатывать деньги. Задача организаций социального (некоммерческого) сектора — способствовать здоровью и благополучию человека... Эти организации служат еще одной, не менее важной цели. Они пробуждают чувство гражданской ответственности. Все, что мы можем делать в качестве граждан — это голосовать один раз в несколько лет и регулярно платить налоги. Участвуя в работе организаций социального (некоммерческого) сектора, можно внести в такое положение вещей определенные коррективы. Только в некоммерческом секторе частная инициатива направляется для достижения общественно полезных целей» [2].

Если говорить, о типичных признаках отечественных некоммерческих организаций, можно выделить следующие:

- организованность и наличие институционально закреплённой внутренней структуры, утверждённой уставом или другими законодательными актами;

- множественные источники финансирования и привлечение добровольных пожертвований, целевых средств и других, нехарактерных для коммерческого сектора источников финансирования;

- самоуправляемость и независимость — юридическая и хозяйственная обособленность от органов государственного управления и других хозяйственных единиц благодаря уже обозначенной множественности источников финансирования;

- добровольность;

- вся получаемая прибыль идёт на реализацию уставных целей, а не на выплаты учредителям, участникам организации и ее руководству [3].

В число задач современных отечественных НКО входит решение жизненно-важных проблем, связанных с реальной поддержкой нуждающихся категорий населения людей, созданием рабочих мест, осуществлением общественно-полезных проектов (проблемы здоровья, социального сиротства, проблемы развития и качества инфраструктуры здравоохранения, образования и ряда других социальных сфер; проблемы материального неблагополучия, незащищенности прав граждан, социальной некомпетентности и социальной реабилитации; проблемы профилактики и рецидива попадания в трудную жизненную ситуацию и т.д.). Рост числа некоммерческих организаций, произошедший в последние два десятилетия, демонстрирует функциональное укрепление их позиций в качестве третьего сектора, активного актора социальной сферы, наряду с государственными, муниципальными и коммерческими организациями и учреждениями. В настоящее время остается актуальным вопрос взаимодействия государства и НКО в плане определения приоритетных направлений сотрудничества.

С нашей точки зрения, перспективным является взаимодействие государства и гражданского общества в лице НКО в форме социального партнерства в области профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов. В качестве аргумента можно привести саму специфику взаимодействия государства и НКО и особенности функционирования последних.

Во-первых, государственная поддержка и предоставляемые льготы являются преимуществом некоммерческой организации. Государство рассматривает некоммерческий сектор как поставщика общественно значимых услуг, поэтому значительная часть НКО финансируется из государственных источников. Государственная поддержка некоммерческих организаций гарантирует открытость и публичность конкурса исполнителей общественных проектов и целевое экономное расходование ресурсов. Расширение форм взаимодействия партнеров производится на основе исследований; любая инициатива подвергается программной оценке и ни

одна НКО не может рассчитывать на финансирование без предоставления отчета о своей предшествующей работе.

Во-вторых, поступления в некоммерческие организации ежегодно увеличиваются и за счет пожертвований от корпораций и частных лиц, доходов от их собственной хозяйственной деятельности. Сотрудничество некоммерческого и коммерческого секторов взаимовыгодно: некоммерческие организации предоставляют успешным фирмам и состоятельным людям возможность принять участие в решении социальных проблем в обществе, путем реализации благотворительных проектов и программ. Коммерческим организациям партнерство приносит улучшение потребительской ситуации и имиджа, а некоммерческим - организационное развитие и ресурсы на выполнение социальной миссии. Являясь спонсорами социальных проектов НКО, бизнес использует позитивный образ третьего сектора в своих рекламных и маркетинговых программах, в связях с общественностью, таким образом, повышает доверие населения к собственной продукции и намерениям. Данное обстоятельство особенно важно сейчас как демонстрация социальной ответственности бизнеса. По этой причине НКО успешно конкурируют с разными структурами на определенных сегментах рынка в предоставлении социальных услуг, в науке и образовании, здравоохранении, культуре, защите окружающей среды, самоуправлении.

Третьим позитивным моментом деятельности НКО выступает тот факт, что для достижения поставленных целей в процессе решения социальных проблем и социального развития они применяют социальные технологии, которые непосредственно воздействуют на социальный объект [4].

По мнению А.В.Орловой, в конечном итоге, материальные и нематериальные работы и услуги, предлагаемые НКО, отличаются следующие позитивные черты, которые могли быть востребованными при разрешении этноконфессиональных конфликтов:

- гибкость;
- технологичность и организованность, использование различных и разнообразных инструментов;
- оперативность, быстрое реагирование на проблему;
- персонификация и адресность помощи;
- инновационность, применение новых механизмов решения проблемы, что не всегда может позволить себе государство;
- экономичность — значительно более низкая цена за счет минимизации накладных административных расходов; при этом зачастую используется труд высококлассных специалистов, но работающих на волонтерских началах или занятых часть времени;
- уникальность и дополнительность услуг НКО, отсутствие дублирования государственных программ;
- комплексность и применение интегрированного подхода;
- разнообразие и многоплановость услуг [5].

Отмечая достоинства материальных и нематериальных работ и услуг, предлагаемых НКО, с перспективой их востребования в области

профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов, нельзя не говорить и об имеющихся недостатках. Среди причин противоречивого функционирования НКО — недостаток бюджетного финансирования, направленного на развитие новых форм работы, разработку и внедрению новых методик и технологий, и, непосредственно, неприспособленность к инновациям. Новаторские методики и технологии работы, иницируемые сотрудниками учреждений, общественными организациями или взятые из опыта других регионов, стран не могут быть внедрены в существующий формат государственной системы социальной работы, так как требуют описания, апробации, экспертной оценки и анализа. На практике этого не происходит: сотрудники общественных организаций и учреждений создают новую методику и начинают работать по ней; передают ее буквально «на словах» другим подобным организациям. Дальнейшая судьба новой методики может быть разной. Скорее всего, первоначальный смысл инновации будет утерян. Либо, столкнувшись с определенными трудностями, разработчики вообще откажутся от продвижения этой идеи. Оптимальным, в этой связи, было бы сотрудничество практиков и ученых, социальных организаций, учреждений и профильных научных центров.

Несмотря на имеющиеся недостатки функционирования НКО, данные организации являют собой новую форму и канал агрегации и артикуляции интересов различных групп населения, инструмент эффективного государственно-гражданского диалога в области разрешения межнациональных и межрелигиозных конфликтов. Опыт и наработки эффективного сотрудничества, полученные представителями НКО в решении ключевых социальных проблем, в дальнейшем могут найти применение в совершенствовании теории и практики взаимодействия государства и гражданского общества вообще. Конвенциональная гражданская активность должна стать приоритетным механизмом реализации интересов и потребностей индивидов, в том числе в контексте политической и профессиональной самореализации.

В качестве возможных направлений социального партнерства в области профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов можно отметить интеракцию государства и НКО в социализационном процессе подрастающего поколения (например, для формирования в молодежной среде устойчивой мотивации и чувства социальной ответственности, укрепление связей «молодежь-национальные/религиозные социальные группы-общество-государство»). При этом должен соблюдаться сам базовый принцип, определяющий эффективность взаимодействия НКО и государства, — принцип взаимной ответственности.

В качестве заключения подчеркнем, что определение первоочередных приоритетов в области профилактики межнациональных и межрелигиозных конфликтов через взаимодействие государства и НКО позволяет выдвинуть в качестве таковых следующие направления:

➤ привлечение общественных субъектов и неправительственных организаций к проблеме межнациональных и межрелигиозных конфликтов;

- определение организаций и объединений, способных выступать в качестве субъектов разрешения межнациональных и межрелигиозных конфликтов и их профилактики;
- преодоление культурной и конфессиональной разобщенности населения, негативного воздействия существующих социальных стереотипов, связанных с национальной принадлежностью и вероисповеданием;
- использование государственным и муниципальным управлением методов и приемов, оправдавших себя в практике работы общественных организаций.

Резюмируя вышеизложенное, делаем вывод, о том, что общественные организации в лице НКО выступают инициаторами взаимодействия населения с государственными и предпринимательскими структурами, инициируют социальное партнерство, являются активными агентами изменений: обращают внимание общественности на неудовлетворительность существующего положения вещей, определяют то, что мешает продвижению вперед, находят и апробируют новые, эффективные способы работы. Большая часть НКО создаются с целью формирования дружественной для человека социальной среды обитания. Негосударственные организации являются своеобразным «приводным ремнем», обеспечивающим взаимодействие государственных, региональных и муниципальных властей с населением путем привлечения творческих и гуманистических качеств и свойств людей во имя решения локальных и национальных проблем. Они обеспечивают полезную деятельность или благо и, таким образом, удовлетворяют нужды общества и населения.

Литература

1. ФЗ «О некоммерческих организациях» от 12.01.96 №7-ФЗ. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Кутьева Д.А., Макарова В.А. Теоретические подходы к определению понятия «некоммерческая организация» / Д.А.Кутьева, В.А.Макарова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Экономика. Право. Управление. 2013. №2. С. 74-78.
3. Бунеева Р.И. Проблемы развития некоммерческих организаций / Р.И.Бунеева // Липецкий государственный технический университет: [сайт]. URL: <http://www.stu.lipetsk.ru/files/materials/612/buneeva.doc/> (дата обращения 28.09.19).
4. Осипов Е.М. Социальные технологии в межсекторном взаимодействии / Е.М.Осипов // Вестник Московского университета. Сер. 21. Управление (государство и общество). 2005. № 4. С. 15-19.
5. Орлова А.В. Развитие некоммерческого сектора: Социальный Петербург: новые решения / А.В.Орлова // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.soc-spb.ru/sobyitiya/forum/> (дата обращения 28.09.19).

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ И В СЕВЕРНОЙ АФРИКЕ

Традиционно считается, что в арабских странах люди очень ограничены в доступе к интернету. Однако digital-век объединяет всех в виртуальном пространстве, и соцсети играют в этом процессе ведущую роль. Facebook, Instagram, Google+, YouTube — все больше данные интернет-платформы набирают популярность на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Социальные сети являются связующим звеном между Арабским миром и остальными странами. С их помощью население региона БВСА имеет возможность не только ознакомиться с особенностями других культур, но и предоставить другим возможность узнать лучше о восточных тонкостях.

По данным 2018—2019 года, на Ближнем Востоке и в Северной Африке прослеживаются следующие тенденции развития социальных сетей:

- Facebook продолжает доминировать как социальная сеть в регионе. По всему региону Ближнего Востока и Африки 265,4 миллиона человек используют Facebook.

- В Саудовской Аравии наблюдается самый высокий годовой темп роста пользователей социальных сетей в мире. Данные We We Social и Hootsuite показали, что количество пользователей социальных сетей в Саудовской Аравии выросло на 32% против среднемировых 13%.

- В Иордании и Ливане самый высокий процент взрослых, использующих социальные сети в мире. Согласно отчету Pew Research Center, 75% взрослых в Иордании и 72% в Ливане пользуются социальными сетями. Это сопоставимо с 68% в США, 60% в Великобритании и Китае и 39% в Японии.

- В Тунисе только 16% людей в возрасте старше 37 лет пользуются социальными сетями, по сравнению с 64% в возрасте 18-36 лет.

Детально рассмотрим данные каждой социальной сети, доминирующей в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.

1. Facebook и Twitter

Необходимо подчеркнуть данные социальной сети Facebook в Египте. Около 24 миллионов человек используют Facebook каждый день в Египте, и почти 37 миллионов человек пользуются мобильным приложением каждый месяц. Египет остается крупнейшим национальным рынком для Facebook в регионе БВСА. Что касается социальной сети Twitter. Twitter опубликовал свой 13-й отчет за двухлетний период в декабре 2018 года. В отчете, охватывающем такие темы, как запросы на удаление, содержатся данные за первые шесть месяцев 2019 года. Выявленные результаты показывают, что около 87% требований об удалении содержимого поступили из двух стран: России и Турции. Турция

продолжает отправлять наибольшее количество запросов, что составляет примерно 73% от общего мирового объема.

2. Snapchat

Рами Саад, глава международного партнерства в области контента для Snapchat, заявил, что по данным «ежедневно в Snapchat насчитывается около 12 миллионов пользователей, а в одной только Саудовской Аравии - около 9 миллионов. В ОАЭ насчитывается около 1 миллиона активных пользователей». Также было заявлено в ноябре 2018 года, что на платформе будет запущено более 30 шоу от 20 популярных брендов БВСА. «Ведущие телевизионные каналы и развлекательные программы уже переосмысливают популярные сериалы для Snapchat», — пишет Остин Эллисон для Campaign Middle East. Новый контент можно найти в сфере развлечений, спорта и еды. Примерами являются такие программы, как «Scoop with Raya» из MBC, а также контент с телеканала Fatafeat и «Вице-Аравия», посвященный еде и образу жизни.

Согласно статье, опубликованной интернет-порталом OZY, Саудовская Аравия пользуется наибольшим спросом на рынке Snapchat в мире (то есть процент населения, использующего приложение). Ссылаясь на собственные данные Snapchat и отчет Ampere Analysis, они также обнаружили:

- Активное пользование Snapchat в Саудовской Аравии выросло почти на 30% с прошлого года.
- Жители Эр-Рияда и Джидды проводят 35 минут в день, фотографируя и снимая видео.
- Более 9,4 миллиона человек используют Snapchat каждый день в Саудовской Аравии, согласно статье Forbes, из общей численности населения в 32 миллиона человек.

3. YouTube

YouTube остается центральной сетью на Ближнем Востоке. Согласно статье в Arabian Business, количество каналов YouTube в БВСА выросло на 160% за последние три года. Некоторые каналы YouTube на Ближнем Востоке привлекают миллионы, даже миллиарды зрителей. 200 каналов в регионе имеют более миллиона подписчиков. Более 30 000 каналов имеют по 10 000 подписчиков. Примером является семейный канал Vlogging mmoshaya из Саудовской Аравии, у которого более 8 миллионов подписчиков и более 4,5 миллиардов просмотров. Mo Vlogs, другой популярный канал, созданный 21-летним блогером из Дубая, имеет более 6,7 миллионов подписчиков и более 1,7 миллиарда просмотров. «В 2018 году YouTube превзошел давнего лидера Facebook, став самой популярной социальной платформой в Саудовской Аравии», — сообщает Global Media Insight, цифровое интерактивное агентство в Дубае. Данные, предоставленные агентством, показали, что YouTube имеет 23,62 миллиона активных пользователей в Саудовской Аравии.

4. WhatsApp и Instagram

Сервис WhatsApp является третьим по популярности среди всех брендов в Египте после Facebook и Google, согласно последнему ежегодному

рейтингу мировых брендов YouGov BrandIndex в 26 различных странах. В Израиле в 2018 году произошел массовый взлом личных учетных записей WhatsApp. Взломщики получили доступ к израильским учетным записям WhatsApp. Правительство Израиля выступило с рекомендациями пользования данной социальной сети. В своем предупреждении израильские власти рекомендовали пользователям либо использовать надежный пароль для своей учетной записи, либо включить двухэтапную проверку личности для входа.

В июле 2018 года BBC сообщил об аресте иранки Мэдох Ходжабри после того, как она опубликовала свои видео в Instagram с танцами под иранскую и западную поп-музыку. «У иранского правительства есть строгие правила, регулирующие женскую одежду и танцы с представителями противоположного пола, за исключением случаев, когда речь идет о ближайших родственниках», — отмечает BBC.

Взломы учетных записей — нередкое явление и на платформе Instagram. Организация Telecommunications Regulatory Authority в ОАЭ предупредило пользователей Instagram об уязвимости приложения. ТРА подчеркнуло, что уязвимость могла скомпрометировать несколько учетных записей, а также настоятельно призвало жителей изменить свой пароль в Instagram.

В заключении следует отметить, что влияние социальных сетей на Ближнем Востоке и в Северной Африке неуклонно растет, опережая мировые показатели. Это свидетельствует об успешном развитии технологий и построении коммуникационных связей населения не только внутри региона, но и с остальным миром.

Литература

1. Баранов В. Н. Социальные сети // ТДР. 2010. №12. // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti> (дата обращения: 11.10.2019).
2. Губанов Дмитрий Алексеевич, Чхартишвили Александр Гедванович Связи дружбы и комментирования пользователей социальной сети Facebook // УБС. 2014. №52. // Киберленинка: [сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyazi-druzhby-i-kommentirovaniya-polzovateley-sotsialnoy-seti-facebook> (дата обращения: 18.10.2019).
3. Facebook marketplace now available in Algeria, Egypt and Morocco // iAfrican: [сайт]. URL: <https://www.iafrikan.com/2018/02/07/facebook-marketplace-is-now-available-in-algeria-egyptand-morocco/> 2
4. MEAFN.com: [сайт]. URL: <https://menafn.com/1097670225/24-million-Facebook-users-in-Egypt-head-of-public-policiesin-ME-NA> 3
5. <https://wearesocial-net.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads/2018/01/DIGITAL-IN2018-008-GROWTH-IN-SOCIAL-MEDIA-USERS-V1.00.png>

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Национальная политика предназначается для удовлетворения политических потребностей различных этносов, исторически населяющих Российскую Федерацию и представителей народов, прибывающих в страну в результате миграционных потоков. Объектом национальной политики является все население, но осуществляется она с помощью индивидуального подхода к различным национальным группам, с учетом специфики их самоорганизации. Национально-культурные организации являются рычагами национальной политики, через которые государство воздействует на национальные отношения в обществе, создает предпосылки для разрешения противоречий, неизбежных в этой жизненно важной для каждого сфере.

Национальные потребности многогранны и иерархичны. Их можно разделить на потребности первого, второго и последующих уровней. Не все из них требуют обязательного удовлетворения, так как действует закон возвышения национальных потребностей в плоть до образования моноэтнического государства. С развитием общества национальные требования имеют тенденцию изменяться и увеличиваться. Вместе в тем расширяются способы их удовлетворения.

Глобальной целью национальной политики является формирование общероссийской гражданской идентичности при сбережении этнического разнообразия страны. Её достижению не должны мешать ни национальные, ни религиозные, ни идеологические предрассудки.

Наиболее общими показателями эффективности национальной политики являются демографическая ситуация и миграционная активность этносов. Частными показателями являются «Доля граждан, положительно оценивающих состояние межнациональных (межэтнических) отношений, в общей численности граждан Российской Федерации», «Количество участников мероприятий, направленных на укрепление общероссийского гражданского единства» и др.

По масштабам функций реализации национальной политики регионы России разделяются на патерналистские (берут на себя максимум политических обязательств в области национальной политики) и субсидиарные (ответственность за реализацию национальной политики делят с гражданами). В Российской Федерации ответственность за реализацию национальной политики делится между теми сторонами: государство — органы местного самоуправления — институты гражданского общества при определяющей роли государства. Политическая ответственность институтов гражданского общества диктуется интересами самозащиты и убеждениями в том, что нельзя успешно осуществлять свою деятельность в регионе с высокой межнациональной напряженностью. В периоды кризисов

управление национальной политикой выполняет, прежде всего, функцию защиты населения и примирения конфликтующих сторон. Государство заинтересовано в становлении институтов гражданского общества, действующих в сфере национальной политики, и способствует их формированию и активной деятельности.

После 1991 года базовым принципом национальной политики государства является предоставление всем гражданам равных возможностей для реализации своих национальных потребностей при участии государства. В связи с этим политические функции государства меняются. Оно начинает выступать в качестве регулятора и арбитра в межнациональном диалоге с помощью правовых, финансовых и административных рычагов. Полномочия в сфере национальной политики разделены между федеральными, региональными и муниципальными органами государственной власти. Большинство вопросов национальной политики решаются региональными властями и местным самоуправлением. Федеральные органы задают в основном направления национальной политики, устанавливают порядок взаимоотношений и решают крупномасштабные острые национальные проблемы.

Органами, осуществляющими национальную политику, в Республике Башкортостан являются: Президент РФ, Правительство РФ Федеральное агентство по делам национальностей РФ, Глава и Администрация Главы Республики Башкортостан, Министерство культуры Республики Башкортостан, Министерство образования Республики Башкортостан и Министерство молодежной политики и спорта Республики Башкортостан. Все они призваны регулировать межнациональные отношения и разрешать возникающие противоречия между лицами, объединениями граждан и организациями.

Противоречия возникают в результате накапливания в течение длительного времени неразрешенных социально-экономических проблем, которым в определенных условиях обострения бытовых конфликтов придается характер межнациональных противоречий. При этом происходит поляризация и интеграция сторон и сил в конфликтах. В случае несвоевременного вмешательства со стороны региональных властей, органов местного самоуправления и институтов гражданского общества они могут перерасти полномасштабные конфликты.

Противоречия и консенсус являются одними из основных черт взаимодействия между этническими общностями в регионе. Это связано с тем, что ими ставятся перед собой разные и сходные цели и задачи. Часто они приобретают публичный характер, затрагивают важные для общества проблемы, но не обладают достаточными правовыми основаниями для их разрешения. Как правило, внимание общественности и СМИ привлекают конфликты, затрагивающие интересы крупных общностей, в масштабах региона, реализующих национальную политику.

Остановимся кратко на основных составляющих взаимодействия этнических общностей и органов государственной власти, определяющих

характер развития и управления региональной национальной политикой. Располагая ключевыми позициями в области управления общественным мнением и контролируя политическую активность различных слоев, национальные движения не просто стремятся лоббировать интересы своих этнических групп, но и действовать как власть, способная заставить официальные органы власти считаться с собой, менять региональную политику, кадры и политический курс. Это позволяет определить влияние этнических движений в качестве структурной власти. В свою очередь органы государственной власти и местное самоуправление стремятся сдерживать устремления национальных движений, регулировать и контролировать их деятельность и активность. Тип и эффективность приложения этих усилий во многом зависят от сложившихся в том или ином регионе модели взаимоотношений между ними. В настоящее время в большинстве регионов взаимодействия между этническими формами самоорганизации и органами власти носят не прозрачный характер, но, безусловно, между ними существует ситуативная коммуникация.

В большинстве случаев лидеры национальных движений и национальная элита не выступают как единое целое, являясь внутренне дифференцированными. Такое положение объясняется степенью системности и оппозиционности власти, разнородностью и пересечением устремлений. Между представителями национальных элит и лидерами национальных движений существует и конкуренция. В основном она происходит в системном поле и касается вопросов влияния и приобретения расположения конкретных чиновников, способных обеспечить «крышу», реализацию экономических и кадровых интересов. Наличие подобного ресурса характеризует во-многом статус системности оппозиционности и конформизма национальной элиты. В подобных условиях национальные элиты и движения становятся управляемыми и получают существенные преференции. Национальным элитам проще находить общий язык с чиновниками, выражающими интересы власти. В отличие от несистемных национальных движений, национальные элиты легче приспосабливаются к изменению политического режима, так как часто их открытая политическая позиция носит чисто декларативный популистский характер. Реальная национальная несистемная оппозиция в то же время имеет меньше возможностей влиять на деятельность органов государственной власти и конкретных чиновников. Более того она сама является объектом ситуативного, дискретного или непрерывного контроля и воздействия. Это связано с тем, что несистемные национальные движения и элиты находятся в конфликтных отношениях с органами государственной власти, местного самоуправления и системных национально-культурных обществ. Их деятельность нуждается в дополнительных мерах государственного регулирования.

Национальные движения выступают за реализацию национальных лозунгов. Их главными задачами является удовлетворение языковых, национальных, культурных, кадровых, экономических, экологических и

иных требований. Создание выгодных условий для реализации интересов своих этносов. Органы государственной власти часть этих требований удовлетворяют, но взамен требуют большей социальной ответственности, ограничивают законодательно и неформально их свободу действий. Можно сказать, что национальные движения и элиты отстаивают частные интересы, тогда как органы государственной власти должны стоять на страже общих интересов. При этом противоречия между ними нельзя абсолютизировать. В конечном итоге оба этих субъекта заинтересованы в политической активности населения, хорошей экологии, развитии культуры и образования и т.д. Точек совпадения интересов достаточно много, по этой причине им выгоднее поддерживать конструктивные отношения, что создает предпосылку для урегулирования отдельных конфликтов.

Между национальными движениями и региональными органами власти не может быть антагонизма, равно как и полностью бесконфликтного взаимодействия. Такое положение создает условие для конструктивного управления конфликтами. Их можно назвать в высокой степени рационализированными. Это связано с тем, что практически всегда конфликт здесь выступает средством, а не целью, отношения между сторонами редко характеризуются как эмоционально насыщенные. Это также повышает шансы на урегулирование конфликтов. Рассматривая противоречия между национальными движениями и органами государственной власти, можно увидеть, что они часто служат инструментом давления заинтересованных субъектов друг на друга. В ходе конфликта речь может идти о проведении определенной политики в интересах того или иного этноса. Это позволяет рассматривать противоречия с точки зрения политической институционализации конфликтов.

Распространенные в настоящее время механизмы и практики управления конфликтами по линии «власть — национальные движения» во многом институализируются после дела Айрата Дильмухаметова. Не останавливаясь на деталях, подчеркнем лишь наиболее важные, на наш взгляд, последствия в контексте исследуемой проблематики. В результате конфликта изменилась схема взаимоотношений между национальными движениями, национальными элитами и органами региональной власти. Претензии части лидеров национальных движений и представителей национальной элиты выступать в качестве самостоятельных акторов начинают утрачивать свою актуальность, политически они могут занять лишь нишу младшего партнера. Соответственно произошло перераспределение ресурсов, используемых для управления конфликтами. Была продемонстрирована эффективность применения административных и юридических ресурсов (в частности, судебного преследования) для управления конфликтов в интересах одной из действующих сторон. У национальных движений и национально-культурных обществ оформилось представление о том, что в современных условиях малейшее нарушение законодательства и они могут быть втянуты в конфликт, в далеко идущими последствиями, однако это не является универсальным правилом.

Необходимо отметить, что региональные власти и национальные движения всячески противятся взаимопроникновению, что делает сферу их взаимодействия более публичной. В управлении конфликтами это ведет к широкому распространению открытых методов выяснения отношений. В общедоступное информационное пространство начинает проникать часть сведений о событийной составляющей конфликтов, по которым легче судить об истинных мотивах и устремлениях участников. Например, заявление Ф. Алсынова о предложении о сотрудничестве со стороны органов государственной власти Республики Башкортостан¹ и публичное заявление Р. Хабирова, о том, что будет к БОО «Башкорт» «беспощаден» в рамках своих полномочий². Ситуация не переросла в конфликт лишь потому, что лидер БОО «Башкорт» не позволил движению перейти в оппозицию к действующей региональной власти, но судить о вероятном развитии событий достаточно сложно из-за неясности мотивов и устремлений сторон. Всё зависит от того, удастся ли власти наладить личный контакт с лидерами национальных движений. Определенно можно сказать лишь то, что региональные власти после 8 сентября 2019 года получают более широкие возможности для формального и неформального контроля над национальными движениями.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что управление региональной национальной политикой является многовекторным процессом, в который включены разные политические акторы, федерального, регионального, муниципального уровня и национально-культурные центры. Эффективность реализации национальной политики определяются уровнем координации совместных действий по профилактике в области межнациональных отношений и урегулирования возникающих противоречий.

САНИНА М.В.
(г. Гомель)

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЕЙШУЮ ЭПОХУ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СКЛОННОСТИ К БРОДЯЖНИЧЕСТВУ

Каждый человек имеет свое представление о понятии «религия» на интуитивном уровне, выражающее отношение индивида к неизвестной нам до конца реальности в виде таких понятий как «аномальные явления», «таинственное», «Бог» и т.д. Но в то же время, понятие «религия» имеет

¹ Фаиль Алсынов заявил, что Азат Бадранов предлагал БОО «Башкорт» сотрудничество // Эхо Москвы Уфа: [сайт] http://echomskufa.ru/2019/07/18/52065?fbclid=IwAR0PAR6SQ4hOqeFJNt5pyYf7e5hwFdK4nrJn_szVc19fW7DSKIrH84p0Y8k&doing_wp_cron=1563859782.8712470531463623046875 (дата обращения 23.07.2019)

² Хабиров об инциденте с Фаилем Алсыновым: К этим людям я буду просто беспощаден// Идель Реалии: [сайт]. URL: <https://www.idelreal.org/a/30025694.html> (дата обращения 23.07.2019)

более 1 000 определений, концепт науки, философии и теологии, вошедший в широкое употребление со второй половины XIII в. [1].

Уникальность лексемы «религия» состоит в том, что она до сих пор в европейских языках остается единственным и устойчивым словом, для которого никогда не предлагалось ни эквивалента, ни замены [2].

Имея бесконечно смысловое (коннотативное) богатство данного слова, в то же время мы еще не имеем некоего глобального «религиоведнического знания» в виде самостоятельной науки. Данная область науки была бы способна универсально концептуализировать путем описания и объяснения всего многообразия религий, религиозных явлений.

Фундаментальной проблемой и сегодня остается сама попытка квалифицировать те или иные социокультурные феномены как «религию», поскольку делаются попытки формирования нормативно-возвышенного термина «подлинное блаженному» отличимому от девиантного и маргинального образа жизни индивида [3].

Исторически многие социальные феномены, включая и понятие «религии», возникают согласно данным археологии и антропологии, еще в бесписьменных обществах. В данных обществах важное знание имело «земное», «обыденное», «сакральное», но именно в качестве элементов повседневной обыденной хозяйственной жизни с почитаем «незримых акторов» [4].

Письменные урбанистические культуры последних 10 000 лет вырабатывают возвышенные «теологические (метафизические) доктрины», дифференцирующее «сакральное» («высшее», «спасительное»), но маргинальное как и девиантное («мирское», «низшее», «народное») периодически ригористическими попытками принудительно «очищало общество от суеверий» ради торжества «единой истины».

Важно отметить, что слово «религия» в дохристианский период развития латыни не имело прямого отношения к привычным для нас словам «Бог», «вера», «надежда», «любовь», «богослужение», «церковь». Так С.С. Аверинцев подчеркивал, что «религия типа греко-римского или синтоистского язычества не знают понятия веры как внутреннего состояния и требуют от человека соблюдение ритуальных и традиционного моральных предписаний» [5].

Латинское «religio», согласно словарю латинского языка О. Петрученко, имеет целый ряд значений, переводясь как «совестливость», «добросовестность», «религиозное чувство», «благоговейное настроение», «благочестие», «набожность», «религиозность», «страх Божий», «вера», «религия», «суеверие», «святость», «священный долг», «клятва», «богопочитание», «культ», «богослужение», «святыня» [6].

Слово «религия» имеет прямое и переносное значение, а аналитическом плане имеет разделительное и собирательное значение, при этом, одновременно, усматривая и их единство, общность, сходство и дифференцируемой на достойную и недостойную, нормативную и девиантную и т.д.

Ю.Ю. Першин отмечает, что слово «религия» возникает как обозначение «трепетной скупупулезности», противопоставленной «безразличию» и «невнимательности» в отношении как сакральных, так и «мирских» предметов, т.е. «religio» происходит от relegere, как противоположности negligere, т.е. от неусыпного внимания (религиозного внимания), как противоположности безразличию, небрежности, невнимательности, в значении «скупупулезного, добросовестного и ответственного повторения прошлого», «воспроизведения традиции», поскольку «жизнь римлянина была пронизана религией, органической составляющей его жизни», при этом религия выступала как «воплощаемое в жизнь желание быть в правильных отношениях с Силой, проявляющей себя во Вселенной» [5].

Начиная с эпохи Цицерона, философы, теологи, политики и дипломаты попытки выделить «религию» в качестве абстрактного собирательного термина, призванного отобразить нормативный конструкт теологии как элитарной «первой философии» («подлинного благочестия», «истинного отношения к мирозданию»), отличающейся как от народно-профанных «superstitio» («суеверия», «суетной, ошибочной веры»), так и «cultus» (поверхностного благочестия, «обрядоведения»). Для Фомы Аквинского «религия есть не что иное, как должное поклонение к Богу... она есть теологическая добродетель». Этот термин обозначает причастность к высшему порядку бытия, к вечности в священном космосе, спасающему от хаоса и смерти, к уникально подлинному бытию в мироздании. Это бытие выступило как идеал стремления в единстве Красоты, Истины и Блага, т.е. как универсальная, легитимная, величественная, сильная и яркая форма подлинного благочестия и отношения с миром в целом, как обозначение нового и подвижного «монашеского образа жизни».

В XIX веке О. Конт и К. Маркс начинают трактовать «религию» в качестве одного из временных атрибутов «социальной системы», который «возникает» и «отмирает». Советский период характеризовался стремлением редуцировать религию «как опиум для народа» и «дух безмятежных порядков» к изучению для того, чтобы помочь ей «отмереть» в ходе «пятилетки безбожия» (1932—1937).

В XIX-XX веках создаются социология, психология, антропология и феноменология религии, каждая из которых вносит свой вклад в образ «религии» в ходе описания, измерения и интерпретации соответствующих фактов. Крупнейший социолог XX века Никлас Луман создает концепцию религии как «аутопойетической системы» общества, эволюционирующей вместе с глобальными «коммуникативными революциями» (письменность, печатные СМИ), но дифференцирующейся в самостоятельную и дифференцированную форму только в современной культуре.

В современную эпоху религиозного развития из-за столкновения несколько более и менее влиятельных «субкультур» с формами нормативного (должно-предписанного), маргинального и девиантного (запретного) происходит своего рода «конфликт фундаментализмов». Это

время «святого верования в божественное проявление» одних, и асоциального поведения — других.

Своего рода социальные кризисы, т.ч. и в религии, которые имеют место быть в настоящее время, способствуют общепсихологическим и социальным аспектами к маргинализации населения и росту бродяжничества. Социальные условия бродяжничества влияют на все личностные структуры, а отрыв человека от институтов социализации блокирует развитие позитивных ценностных ориентаций. Имеет место «отрыв» человека от такого социального института как «религия», которая закладывает на фундаментальном уровне развития личности такие понятия как совесть, добросовестность, благочестие, святость, богопочитание, святыня и т.д. Личность воспитана в душе духовности все жизненности трудности воспринимает как испытания, которые даются каждому по силе, т.е. человек с Божьей помощью может справиться с любой трудностью. В этом подходе к жизненным ситуациям есть большая доля рационализма, духовная личность будет искать пути и способы разрешения любой трудной ситуации.

Но, в то же время, духовно бедная личность будет искать не пути решения, а способы уклонения от их решения, стремясь при этом свою ответственность переложить на другого. Поведенческие проявления такой личности не получают социального одобрения от общества, что вынудит личность «уйти» в ту социальную (асоциальную) группу, которой она будет принята. В асоциальной группе личность не сможет включаться в активную трудовую деятельность и перейдет в дальнейшем в маргинальные группы. Таким образом, личность приобретет новую социальную роль.

По мнению Я.Л. Коломинского, социальная роль, — это выработанная обществом программа действий человека в определенных обстоятельствах [7, с. 162]. Не во всех случаях социальные роли могут как способствовать развитию личности, они могут и препятствовать ее развитию. Личностью может по своему внутреннему волевому решению или по стечению жизненных неблагоприятных условий развиваться по пути деструктивного развития и асоциального поведения.

П.С. Гуревич, считает, что деструктивность — это отклик человека на разрушение нормальных человеческих условий бытия [8, с. 435]. Каждая личность, опираясь на свое внутреннее мировоззрение, имеет свое видение желаемого для него социального мира. И если это внутреннее желательное мироощущение не совпадает с внешними обстоятельствами, то личность пойдет по пути деструктивного развития. Деструктивность индивида — это не только единое проявление самой личности в социуме, но и влияние социума на развитие и формирование каждой личности. Деструктивность не является первопричиной исключительно индивидуальности личности, а целым процессом становления ее и развития в социальном обществе.

К девиантному поведению также относится и социальный паразитизм. Социальный паразитизм подразумевает под собой факт проживания личности в асоциальных условиях, путем извлечения нетрудовых доходов,

уклонения от общественно полезного труда, тунеядства, бродяжничества, попрошайничества и т.д. Социальное явление как паразитизм в основном является следствием низкой духовной культуры социума и отдельных его групп.

Личность с асоциальными поступками была воспитана в определенной социальной среде, которая влияла на её формирование. Не участие социума в позитивном развитии личности с учетом ее акцентуаций может привести к неблагоприятным последствиям.

У Джебрана Халиль Джебрана есть изречение: «Подобно тому, как святые и праведники не могут возвыситься над высочайшим, что есть в каждом из нас, так злочестивые и слабые не могут пасть ниже ничтожнейшего, что есть в каждом из нас. И как ни единый лист не пожелтеет без молчаливого согласия всего дерева, так и причиняющий зло не может творить его без скрытой воли на то всех нас» [9, с. 212].

Человек по своей внутренней природе желает быть нужным и востребованным, желает приносить пользу и от этого получать моральное удовлетворение. Понимание своей нужности и важности позволит личности в социальной среде саморазвиваться и самовоспитываться.

Личность приобретает собственные моральные взгляды, моральные требования и оценки, делающие ее относительно устойчивой и независимой от чужих мнений и оценок. Важные составляющие в этом позитивном развитии личности составляют ее активность, способность сознательно воздействовать на окружающую действительность и изменять ее в своих целях, способность изменяться самой. Изменение личности это динамичный процесс, невозможно измениться раз и навсегда. Жизнь не стоит на месте, и здоровая духовная личность развивается всю свою сознательную жизнь. Личность должна достичь такого уровня самовоспитания, при котором она будет способна управлять своим поведением и деятельностью.

Потребность в социальном общении будет способствовать саморазвитию личности. Это будет всего лишь средство с помощью, которого личность может стать лучше для общества, и станет необходимой другим людям.

Но в духовно неразвитой личности может и отсутствовать нравственная составляющая, необходимая для ее самосовершенствования, и в лучшем варианте это будет изменение для себя, либо во вред другим людям и социумы в целом. Личностью может быть по своему внутреннему волевому решению выбран путь деструктивного развития и асоциального поведения.

Это поведение личности будет выходить за рамки социальных норм. Но если личность не способна по своим индивидуальным качествам стать на путь саморазвития, то она направится на путь «самоспасения» путем разрушения окружающей ее действительности. Деструктивность — это отклик человека на разрушение нормальных человеческих условий бытия. Девиантное поведение не будет соответствовать социальным нормам и будет являться социальным отклонением.

П.Д. Павленок социальные отклонения выделяет по ряду оснований:

— в зависимости от типа нарушений нормы (право, мораль, этикет и т.д.),

— по целевой направленности и мотивации (корыстные, агрессивные),

— по субъекту (индивиды, группы, социальные организации) [10, с. 8].

К девиантному поведению также относится и социальный паразитизм. Это образ жизни личности, выбранный им по своему внутреннему убеждению и собственному волеизъявлению. Социальный паразитизм подразумевает под собой факт проживания личности в асоциальных условиях, путем извлечения нетрудовых доходов, уклонения от общественно полезного труда, тунеядства, бродяжничества, попрошайничества и т.д. Социальное явление как паразитизм в основном является следствием низкой духовной культуры социума и отдельных его групп.

Личности, ведущий асоциальный образ жизни, присущ примитивизм интересов, низкий уровень духовности, аморальное поведение, низкий культурный уровень, склонность к совершению правонарушений и преступлений. Это образ жизни личности за счет общества.

Ситуация бездомности служит моделью инволюции важнейших структур личности — мотивационно-смысловой и социально-ролевой. Под инволюцией (от лат. *involution* — свертывание) понимается редукция или утрата отдельных качеств, упрощение их строения и функций, обратное, регрессивное развитие.

Причинами, по которым личность, приобретает склонность к бродяжничеству, являются как ее личные неудачи, так и социальная несправедливость с присущим ей безразличием социума к личности. Виновата не только сама личность со своими характерологическими особенностями, но и общество в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие духовного образования, изменит религиозное мировоззрение в современном обществе в условиях глобализации, позволит закрепить и укоренить на духовном уровне в каждой личности понятия совестливости, добросовестности, благочестия, святости и др. Сформированные внутренние убеждения духовной личности позволят ей адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, что значительно снизит ее склонность к асоциальному образу жизни и занятию бродяжничеством под влиянием неблагоприятных социальных условий.

Литература

1. Аринин, Е. И. Религия между нормативным, маргинальным и девиантным / Аринин Е.И., Викулов И. Е., Атабеков Т.Р. // Религиоведение. 2015. № 4. С. 101-115.
2. Swith, W. C. The Meaning and End of Religion / Swith W. C. L., 1978.
3. Забияко, А. П. Категория святости. Сравнительное исследование лингворелигиозных традиций / А. П. Забияко. М.: Издательский дом «Московский учебник-2000», 1998.

4. Такахаси, С. Понимание слова «религия» в японском культурном контексте / С. Такахаси // Свеча-2014. Т. 26. Владимир: ВлГУ, 2013. С. 2013-228.
5. Першин, Ю. Ю. Латинское слово religio: дополнительные значения и смыслы / Ю. Ю. Петрушин // Свеча-2014. Религия, religio и религиозность в региональном и глобальном изменении. Т. 26. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.
6. Петрушенко, О. Латинско-русский словарь. Репринт IX-го издания 1914 г. М.: «Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина», 1994. С. 546
7. Коломинский, Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский: Кн. для учащихся ст. классов. 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
8. Гуревич, П.С. Психология : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. М.: Издательство Юрайт, 2013. 608 с.
9. Комарова, И. И. Лучшие афоризмы для умных и веселых от великих / И. И. Комарова, А. П. Кондрашов. М.: РИПОЛ классик, 2009. 736 с.
10. Павленок, Р.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2014. 185 с.

СЕРГЕЕВА Е.Д.
(г. Уфа)

СЕТЕВЫЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОММУНИКАЦИИ В АРАБСКИХ СТРАНАХ, В НАЧАЛЕ XXI В.

Правящие элиты часто пытаются объединить группы гражданского общества, чтобы во времена политических или военных кризисов, они смогли использовать их для контроля над национальной информационной инфраструктурой. Но отличительной чертой гражданского общества является независимость от власти государства, даже в таких странах, как Саудовская Аравия и Египет. И что важно, цифровые сети связи также не зависят от какого-либо конкретного государственного органа.

Во многих арабских странах политическая система окостенела. Верховная власть в монархиях является наследственной. В некоторых странах, формально считающихся демократическими республиками, сын может наследовать всё от отца, передавая власть в своей семье. Экономика ограниченная, некоторые страны давно зависят от субсидии для получения социальной стабильности; другие сильно зависят от внешней помощи. Годы экономических реформ не дали эффекта. Социально старые проблемы живучи. Чрезвычайно несправедливое распределение богатства продолжало выделять разрыв между бедными и богатыми. Противоречие между традиционными силами и современной системой усугубляется. Конфликты обостряются. Проблемы, касающиеся молодежи видны

невооруженным взглядом, и уровень безработицы остается высоким из года в год. Некоторые арабские страны, проиграв Израилю две масштабные войны за последние 6 лет (1967, 1973), чувствуют себя униженными, это и ранит их самоуважение и национальный дух. Более полувека растерянности, унижения, возмущения и даже отчаяние накапливалось так долго, что они могли лопнуть в любое время. Кроме того, влияние мирового финансового кризиса на арабскую экономику, распространение новых сетевых технологий, а также вооруженное вмешательство крупных держав играет свою роль.

Таким образом, сочетание экономических, социальных и политических факторов привело к революционной ситуации в арабском мире. Это и помогло открыть широкий доступ к современным коммуникационным технологиям. Международные новостные сети, в частности арабский канал Аль-Джазира (Al Jazeera), охватывает весь регион. Классический общий язык (фусха), который, по крайней мере, понимает образованная элита, и все еще сильное чувство принадлежности к арабской нации и народу, убеждает в новостях о региональных событиях и имеют сильное влияние.

А ведь совсем недавно, в 1990-е годы медиа-сфера в исламском мире и, особенно в его арабском говорящем секторе претерпела первые большие структурные преобразования. СМИ и связь системы арабских стран были реорганизованы в результате коммерциализации, либерализации, конкуренции и распространении технологий. Война в Персидском заливе 1990—91 гг. оказала значительное влияние на структуры, производство технологии и распространения, арабских медиа систем, в частности радио и телевидения системы вещания. Наибольший всплеск количества спутниковых телеканалов произошло в последние несколько десятилетий в арабском мире. До 2 декабря 1990 г. в арабском мире практически не было спутниковых телеканалов. К концу 1997 года было шестьдесят арабских спутниковых телевизионных каналов. И только к январю 2000 года все Арабские режимы управляли вещанием спутниковых каналов.

Проникновение интернета быстро возросло, например, 34% тунисцев и 25% египтян имели прямой доступ. Говорят, что число пользователей Facebook составляет около 18% населения Туниса, 5% в Египте и 1% в Сирии четыре процента, в Ливии и в Объединенных Арабских Эмиратах 45 процентов. Мобильные телефонные сети имеют широкое покрытие по всему региону: Facebook, Twitter, блоги, текстовые сообщения и тому подобное, используются для распространения информации, объединения людей для встреч и демонстраций. Где нет или ограничен доступ для независимых международных СМИ, на данный момент это в Сирии и в Иране, видео, снятые на мобильные телефоны и выложенные на YouTube - транслируются напрямую с использованием разработанного в Швеции сервиса Vambuser, для них это хорошая альтернатива.

Сетевые коммуникации работают, и работаю хорошо, сегодня существенно сложнее скрыть факты и скрыть свое зверское поведение.

Информационные технологии способствовали самоорганизации широких слоев населения и будут продолжать способствовать распространению идей в их регионе. Доступ к сетевым коммуникациям теперь будет влиять на то, как будут действовать люди в регионе, а также на реакцию внешнего мира.

Несмотря на то, что современные информационные технологии могут освещать события, которые будут использоваться в качестве инструмента репрессий для борьбы с инакомыслием, события в арабском мире в этом году иллюстрируют тот факт, что технологическое развитие в целом поможет демократизировать информацию и знания, а значит и власть.

Системы связей растут так, что в 2010 году начинается хаос в социальных сетях по поводу арабской весны: организации в Facebook, высказывания политических лидеров и блогеров — только усугубляют тяжелую ситуацию. Молодежные лидеры, казалось, даже удивлены скоростью и масштабом гражданской акции, которую они смогли организовать в короткие сроки, они обнаружили, что привлекают международное внимание и иногда даже одерживают небольшие политические победы.

Только в некоторых бедных странах Северной Африки социальные сети не вызвали политических потрясений. Но информационные технологии, включая мобильные телефоны и интернет, изменили способность граждан и субъектов гражданского общества влиять на внутреннюю политику. Социальные СМИ оказывают несколько видов воздействия на местные системы политической коммуникации: во-первых, социальные сети предоставляют новые возможности и новые инструменты для социальных движений в их странах, во-вторых, социальные сети способствуют транснациональным связям между людьми и группами.

Сосредоточим больше внимания на коммуникации и развитии в Африке. Пока коммуникационные системы и культуры малых обществ представляют собой культуру только устной речи. Что касается больших обществ, они теперь используют письменность, печать, радио, телефон, телеграф, фотография, запись фильмов, дисков и кассет, телевидение, радио и компьютеры. Что касается технологии вещания в Африке, этот процесс начался гораздо раньше появления сети Интернет. Маршал Маклюэн в подтверждение мысли о решающей роли «радио Алжир» в организации антиколониального движения цитирует Франца Фанона: «С 1956 года приобретение радио в Алжире означало не выбор современной техники для получения новостей, но обретение доступа к единственному способу коммуникации с революцией, жизни с ней» [4, С. 87].

Другие обычные информационные, коммуникационные технологии сложны для людей Африки из-за неграмотности, нерегулярности или отсутствия электроснабжения, высокой стоимости, хотя городские средства связи наряду с сельскими явно в приоритете. Приоритетным остается вопрос доверия к каналу коммуникации [5]. Предлагаемые показатели для измерения и оценки успеха использования

методологических инструментов были определены как размер бюджета, выделяемого на вопросы культуры, коммуникации и развития, и влияние социальных сетей. Исследователи считают, что еще предстоит проделать большую работу, чтобы выделить наиболее надежные показатели. Необходимо интегрировать их таким образом, чтобы удовлетворить социальные, экономические и политические потребности. Технологии могут фактически расширить и без того дикое неравенство между севером и югом, богатыми и бедными, главное уметь правильно их использовать. Без инновационной государственной политики технологии могут стать источником отчуждения, а не ущербом для прогресса. Нужды бедных могут остаться без внимания, новые глобальные риски остаются неуправляемыми.

Задача политики, создаваемая информационно-коммуникационными технологиями в Африке, заключается в том, чтобы обеспечить массовое понимание того, как это работает, что можно сделать для укрепления местного потенциала и исследований. Решение этой задачи требует получения базового образования. В начальной и средней школе это может быть сделано через школьные сетевые программы. В университетах потенциал должен совершенствоваться в применении новых технологий для исследований, преподавания и обучения. Обучение должно предлагаться через общественные центры и сети школ и университетов в течение всей жизни. Эффективное участие в информационном обществе и овладение всей информацией и коммуникационными технологиями составляют существенное измерение любой культурной политики.

Литература

1. Лымарь Е.М., Федорченко С.Н., Рябинкин Г.Ю. Политизация социальных сетей: сравнение двух волн проекта // Журнал политических исследований. 2017. Т. 1. №. 4. С. 50-77. // Nauka.ru: [сайт]. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/19596/view> (дата обращения: 22.09.2018).
2. Грачев М.Н. Политика: коммуникационное измерение: монография. Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. 2011. 172 с.
3. Володенков С.В. Массовая коммуникация и общественное сознание в условиях современных технологических трансформаций // Журнал политических исследований. 2018. Т. 2. № 3.
4. Маклюэн М. Война и мир в глобальной деревне. / Маршал Маклюэн, Квентин Фиоре : перевод с английского И. Летберга. М.: АСТ, 2012. 219 с.
5. Бреслер М.Г. Доверие как Фактор экономики информационного общества: социально — философский аспект. // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2015. № 1 (26). С. 76-78.

РОЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕНТРОВ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Ряд государственных документов последнего десятилетия, среди которых «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2010 года» (М., 2013) и др., указывают на создание необходимых условий для устойчивого развития сферы культуры, направленных на обеспечение максимальной доступности для граждан России по сохранению культурного наследия народов России и духовно-нравственному развитию ее граждан.¹

Под такими условиями понимаются различные механизмы развития и поддержки творческой деятельности населения в учреждениях культуры; выявление, охрана, популяризация культурного наследия народов Российской Федерации; укрепление единого культурного пространства, культурных связей между районами, регионами России и др. Эти устремления направлены на расширение возможности доступа к культурному творчеству различных групп населения с целью сохранения и повышения разнообразия национальных культур, роста зрительского интереса к мероприятиям учреждений культуры.

В ряду учреждений культуры особое место занимают этнокультурные (национально-культурные) центры — общественные институты, позволяющие обеспечить системное участие граждан в социально ориентированной деятельности, включая вопросы укрепления гражданского и духовного единства российской нации, воспитание патриотизма, сохранение духовных традиций народов России, интеграцию, адаптацию, социализацию и натурализацию мигрантов различной этнической и религиозной принадлежности и др.²

Анализ деятельности этнокультурных центров показывает, что одним из основных направлений работы является вовлечение членов национальных групп и диаспор в освоение традиционной культуры. Поскольку разнообразная деятельность в рамках национально-культурного объединения выступает как некий компенсаторный механизм, представляющий возможности для творческой самореализации и самоопределения личности, этнокультурный центр реализует творческо-преобразовательные функции.

Вовлечение населения в занятия художественным творчеством — одна из опорных точек работы с населением. Ведь самодеятельное творчество предполагает наличие таких условий как суверенное время, реальная возможность проявления национальных типов поведения, развитие навыков и способностей личности, занятия свободного времени и организация его достойного проведения.

¹ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2010 года. М., 2013

² О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» (с изменениями на 25 мая 2016 года) (утратило силу с 01.01.2017 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 N 1532)

Члены этнокультурных объединений могут посвящать изучению культуры и ее деятельностному освоению только свободное от основной работы или учебы время, что делает досуг человека содержательным с одной стороны, а с другой, — возрождает (возобновляет) традиции национальной культуры, ее элементы. Именно поэтому в ряду занятий художественным творчеством первое место отводится занятием традиционным народным творчеством (фольклором). Важно и то, что в этнокультурном объединении фольклор не ограничивается песенным и музыкальным. Вся синкретическая природа фольклора в слитности его разнообразных жанров представлена в этнокультурном центре: народная хореография, театр, декоративно-прикладное искусство, народный театр и театрализация всего фольклорного комплекса.

На этнокультурные центры возлагаются достаточно серьезные задачи по воссозданию, пропаганде и передаче народного культурного наследия. Прежде всего, организация бережного отношения к традициям национальной культуры диаспор, поскольку это является одним из условий преемственности исторического опыта народа, воссоздания нравственных и эстетических основ национального характера. Существует немало примеров организации освоения фольклора в этнокультурных центрах: это создание фольклорных ансамблей, организация экспедиционной и музейной работы, создание школ народных промыслов и т.д. Организация самодеятельных коллективов народного творчества, удовлетворение потребности граждан в приобщении к народному искусству позволяет решать многие социальные и эстетические проблемы¹.

Этнокультурные центры в своей работе по организации художественно-творческой деятельности обеспечивают членам этнической группы:

- право свободного доступа к культурному наследию своего народа;
- право на свободный выбор направления развития своих творческих способностей, через освоение родной культуры;
- принцип естественного воссоздания традиций народной культуры на основе развития общественно значимых функций фольклора в современных условиях и формах его бытования.

Работа этнокультурных центров по популяризации национальной культуры, восстановлению различных форм ее бытования полностью отвечает современным идеям культурного развития, принятым в нашем обществе. А смысл их состоит в том, чтобы этнокультурный центр не культурно обслуживал население, а создавал возможности творческого развития личности. Поэтому мы можем свидетельствовать, что в настоящий момент, самодеятельное художественное творчество, представляя собой общественно-историческое явление, являет своеобразный механизм движения от традиции к новизне, на материале и средствами народного

¹ Солодухина Т.К., Солодухин В.И. Вклад этнокультурных объединений в гармонизацию межнациональных отношений в России // Мир науки, культуры, образования. 2019. 1(74). С.114-115.

творчества и включает в себя традиционные ценности и новые, оригинальные виды деятельности, не имеющие аналога в других пластах художественной культуры.

В этнокультурных центрах сегодня работают фольклорные коллективы разных видов и категорий. Многие из них — этнографические ансамбли, представляют оригинальный подлинный фольклор, другие ориентированы на фольклор сценический, обработанный, третьи — исполняют стилизованный фольклор.

Многие коллективы самостоятельно занимаются сбором и реставрацией фольклорных произведений, изучением быта и обрядов своего народа и представляют его в театрализованных программах. Например, Корейский центр в г. Алма-Аты создал три разных по типу фольклорных ансамбля. Национально-культурные центры Оренбургской области в 12 районах, где проживают национальные меньшинства, имеет 44 татарских, башкирских, немецких, чувашских, казахских и других фольклорных ансамбля.

Сегодня в этнокультурных центрах реализованы две основные категории самодеятельности:

1) самодеятельность в области потребления художественной культуры, ни один праздник не проходит без выступления творческих коллективов, которые смотрят (потребляют) зрители. Так, 27 творческих коллективов этнокультурных центров Республики Карелия, представляющие карельскую, русскую, казачью, вепсскую, украинскую, еврейскую, армянскую, грузинскую, арабскую, литовскую, марийскую и немецкую культуры приняли участие в 130 республиканских и российских культурных мероприятиях.

2) самодеятельность в области производства художественных ценностей. В разнообразных культурных мероприятиях особое место представляет демонстрация фольклорных традиций, основанных на импровизации, игровых и театрализованных элементах. Расширился репертуар, и повысилось мастерство фольклорных коллективов. Практика показывает, что этнокультурные центры стали наиболее тщательно подбирать технологии воспроизведения фольклора. Среди них: собирание образцов народной культуры диаспоры в регионе проживания; создание баз хранения культурного фонда; публикация материалов, обмен материалами с другими центрами, в том числе и зарубежными.

Следует отметить, что этнокультурные центры стали уделять большое внимание возрождению национального традиционного прикладного искусства и ремесел народных мастеров. Так, Всебурятская ассоциация развития культуры регулярно проводит семинары народных мастеров, в музеях республики выставляются коллекции народных промыслов, создана «Деревня мастеров» — специальные мастерские для мастеров народного творчества, за талантливыми мастерами закреплена молодежь.

Специфика этнокультурных центров такова, что выстраивать свою работу и подбирать технологии вовлечения населения в художественное творчество они должны с учетом следующих факторов:

- интересов и потребностей членов диаспоры;
- наличия квалифицированных специалистов;
- материальных и технических возможности.

Вовлечение в самодеятельное творчество в этнокультурных центрах осуществляется через инициативные клубы, клубные объединения (кружки, студии, секции и т.д.), клубы по интересам, любительские объединения, организационные формы клубов (детские, многопрофильные досуговые, семейного общения, работающие по авторским программами т.д.).

Так, например, Национально-культурный центр удмуртов Башкортостана работает по возрождению и сохранению удмуртской национальной культуры. Проводятся обрядовые праздники, работают различные кружки декоративно-прикладного искусства. Народные умельцы — мастера по художественной вышивке, резьбе и росписи по дереву, ткачеству — постоянные участники республиканских и районных конкурсов и выставок¹.

Центр польской культуры и просвещения «Возрождение» Республики Башкортостан Активно проводятся польские фольклорные праздники, литературно-музыкальные гостиные и концерты, посвященные знаменательным датам польского историко-культурного календаря; создаются польские народные костюмы и изделия декоративно-прикладного искусства. В целях обобщения и популяризации своей деятельности члены Центра ежегодно принимают участие в различных конференциях, семинарах, круглых столах².

В центре национальных культур и народного творчества Республики Карелия деятельность коллективов самодеятельного художественного творчества тесно связана с деятельностью обществ, этническую культуру которых они представляют, и осуществляется на национальных языках. Коллективы этнокультурного центра приняли участие в 130 республиканских и российских культурных мероприятиях. Каждый месяц коллективы Центра обслуживают в среднем от 1000 до 4000 жителей Республики Карелия.

Другой пример, деятельность любительских объединений Ловозерского муниципального национально-культурного центра Республики Карелия. Организация курсов по традиционным ремеслам. клубное формирование «Северная звездочка», клубное формирование «Марья Моль», любительское объединение «Мастерская Деда Мороза», любительское объединение «Клуб коми мастеров», клубное формирование «Ижемская мастерица» — вот далеко не полный перечень творческих объединений работающих в этнокультурном центре.

¹ Ассамблея народов Республики Башкортостан: [сайт]. URL: <http://addnrb.ru/nacionalno-kulturnye-centry/nacionalno-kulturnyj-centr-udmurtov-bashkortostana/>

² Ассамблея народов Республики Башкортостан: [сайт]. URL: <http://addnrb.ru/nacionalno-kulturnye-centry/nacionalno-kulturnyj-centr-udmurtov-bashkortostana/>

Таким образом, в этнокультурных центрах проводится огромная работа по сохранению и пропаганде культурного наследия народов России.

СОЛОДУХИНА Т.К.
(г. Москва)

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РУССКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

Происходящие в нашей стране социально-политические изменения усиливают проблемы этнокультурного образования русских школьников, обучающихся в полиэтнической среде. Как отмечают многие исследователи (Т.Ю. Уша и др.), изменения связаны, прежде всего, с меняющейся этнической ситуацией в стране. Приток детей мигрантов в школы, в результате миграционной политики России, приводит к изменению поликультурной среды в школах. Учитывая национальный состав регионов, полиэтническая среда в школах регионов различная и это требует соответствующего подхода к этнокультурному образованию. Кроме того, этнический состав школьников неоднороден и русские школьники не всегда представляют этническое большинство. Как отмечает Ю.В. Зорин, Москва самый поликультурный мегаполис в России. И его «этническое лицо» стремительно меняется, какие-то группы этносов убывают (евреи), какие-то умеренно возрастают (русские), какие-то многократно увеличиваются (азербайджанцы, армяне и грузины). Поэтому политика и практика этнокультурного образования зависит от этнического состава населения¹. В этом контексте русские школьники, как и дети других национальностей должны приобщаться к родной культуре, знать ее особенности и место в достижениях мировой цивилизации.

Обобщенный анализ исследований (Т.И. Бакланова, М.С., Ержанов, Ж.Ж. Наузырбаева и др.) позволяет нам рассматривать этнокультурное образование русских школьников как:

— историко-культурный феномен, процесс, результат и условие развития духовных начал конкретного человека и народа в целом;

— систему обучения и воспитания молодежи, направленную на сохранение культурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры;

— исторически сложившуюся социально-культурную технологию, на основе которой школьники включаются в транслируемый культурой социальный опыт, осваивают его и преобразуют родовое содержание

¹ Зорин В.Ю. Государственная национальная политика в России и современность / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. М., 2011. Вып.225. 33 с.; Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / Под. ред. В.В. Тишкова и В.В. Степанова. М., 2016. 297 с.

этнической культуры в личностные смыслы, символы и знаки, что обеспечивает процесс развития этнической и национальной культуры;

— стратегию двух взаимосвязанных процессов: этнической идентификации и общенациональной интеграции.

Таким образом, на этнокультурное образование возлагается:

- воспроизводство (идентификация) национальной (этнической) личности через включение ее в процессы социализации и инкультурации, обеспечивающие формирование ее национального самосознания (концептосферы);

- воспроизводство и трансляция в образовании культуры этноса, его базовых ценностей, составляющих генетический код национальной культуры, способствуют не только воспитанию этнической личности, но и сохранению самой культуры народа;

- освоение и присвоение ценностей этнонациональной культуры, через которые новые поколения обретают культурный облик своего народа и человека Мира, развивают собственные их возможности и потенциал, обретают «себя в себе»¹.

Следует резюмировать, этнокультурное образование есть феномен, охватывающий разнообразные теоретико-педагогические и технологические события. Придерживаясь методологической установки В.В. Серикова², считающего, что при рассмотрении структуры образования должен учитываться личный опыт человека (хотя и с некоторой долей условности), мы предлагаем в эту педагогическую категорию включить такие составные, как:

- воспитание межкультурной толерантности школьников как результат осознанного, критического освоения собственной родной культуры;

- индивидуально-личностные смыслы, отраженные в интериоризации этнокультурных традиций, позволяющие подрастающему человеку самоопределиться и самореализоваться в социуме;

- социальное, педагогическое взаимодействие педагогов и детей как траекторию этнокультурной преемственности личности и подготовки ее к межкультурному диалогу.

Свое мнение мы обосновываем пониманием того, что только образование может подготовить человека к самостоятельной жизни через активное включение его в познание и освоение окружающего мира, важной стороной которого является этнокультурное многообразие. Особенно это актуально для полиэтнического региона. Многонациональная культура Республики Бурятия удивительно своеобразна, что делает ее потенциал в образовании бесценным. Включение в образование этнической культуры народов Бурятии создает благоприятные условия для диалогического

¹ Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтническом регионе: опыт разработки и реализации концепции. Улан-Удэ, 2005. 243 с.

² Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М., 1999. 272 с.

взаимодействия различных этнокультурных традиций, критического осмысления школьником собственной культуры, преодоления этноцентризма, воспитания толерантности, признания равенства этнокультурных интересов детей — представителей других этносов. Конечной целью такого этнокультурного взаимодействия становится понимание того, что культура России представлена множеством этнонациональных культур, включение в которые развивает и обогащает личность.

Создаваемое в школе многомерное пространство культуры позволяет школьнику выбрать свой путь присвоения этно- и поликультурного опыта, в этом процессе важная роль принадлежит сотрудничеству взрослых и детей. Педагогическая деятельность по приобщению школьников к этнокультурным ценностям организуется как сотворчество, сотрудничество, соучастие в их постижении.

Являясь менее изученной категорией, этнокультурное обучение в основном осмысливается как модель межпоколенной трансляции традиционной культуры, условно называемой «фольклорной моделью обучения», суть которой заключается в следовании детьми и взрослыми народным традициям, обычаям, обрядам, праздникам в русле освоения конкретной локальной традиции, например, старообрядческой культуры Забайкалья. Суть фольклорной модели обучения, ее отличие от способов трансляции и усвоения культурных ценностей, принятых в современном образовании, заключается в темпе перемен и характере взаимодействия. В условиях современной школы вживание в народные традиции, исполнение произведений народной художественной культуры не могут быть растянуты на длительное время. Поэтому педагогу необходимо гармонично интегрировать народные и современные технологии обучения, специально выстраивая последовательность решаемых задач с нарастанием уровня сложности: от интереса к собственному творчеству ребенка, не разрушающему канонические устои, до развивающей на их основе многовариантности культурной традиции.

Таким образом, этнокультурное развитие, воспитание и обучение дополняют друг друга, инициируя становление этнокультурной личности, идентифицирующей себя со своим этносом, воспринимающей мир сквозь призму национально-специфических особенностей, понимающей достоинства культуры соседних народов, готовой к диалогичному взаимодействию с ними.

Целевая установка этнокультурного образования сводится к содействию всех образовательных структур гармоничному развитию этнической субъектности и самобытности юных россиян, вооружению знаниями основ русской культуры и способами полилога с культурами многонационального мира.

Этнокультурное образование, выполняя четыре функции: транслирующую, обеспечивающую целостность и воспроизводимость этнонациональных сообществ, развивающую, определяющую стратегию

формирования и развития национального типа личности, дифференцирующую, выявляющую соотношение этнических и общечеловеческих интересов, интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие, взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур в условиях региона, решает следующие педагогические задачи:

- приобщение школьников к разностороннему знанию этнической культуры, осмысление на его основе собственного практического взаимодействия, диалога с социокультурной, поликультурной средой;
- формирование содержания этнокультурного образования, соответствующего современным требованиям и национальным интересам личности, включающим всецивилизационные достижения;
- разработку учебно-методического обеспечения этнокультурного образования;
- воспитание у школьников культуры межэтнического взаимодействия и этнокультурной толерантности;
- обеспечение педагогической поддержки растущей личности в овладении технологиями этнокультурного взаимодействия и поведения;
- стимулирование развития познавательного интереса и творческого потенциала личности;
- создание системы непрерывного цикла подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров для учреждений с этнокультурным компонентом;
- формирование коллективной ответственности между субъектами образования и национально-культурными обществами в процессе развития этнокультурного образования и другие задачи.

Таким образом, основные руководящие идеи, правила и требования к этнокультурному образованию могут быть представлены следующими положениями:

1. Максимальная социальность этнокультурного образования, его обращенность к решению задач, связанных с развитием, воспитанием и образованием человека, спецификой вхождения в мир культуры. Социальность неразрывна с культурой народа. Она проявляется в активности человека, его потребности в творчестве. Детерминированность социальности сопряжена с культурной средой, определяющей степень идентификации личности, развивающей креативный потенциал, способность самореализоваться в окружающей действительности. Воспроизводство культуры как целостного феномена на уровне отдельного индивида есть мера его естественной или культурной социальности.

2. Культуросообразность образования как соотношение этнических и общечеловеческих традиций. Этнокультурные детерминанты образования сопрягают культуру со средой обитания народа, различными формами отражения происходящего и переживаемого человеком (ритм, музыка, поэзия, живопись и пр.). Усиление этнокультурной детерминанты образования позволит нейтрализовать влияние негативных внешних

факторов, создаст условия культурной самореализации личности, воспитания нравственной и эстетической разборчивости детей в гипертрофированных формах современной массовой культуры.

3. Диверсифицированность образования, обеспечивающая разные уровни этнокультурного образования, связанная с различными образовательными учреждениями, характерными видами деятельности и культивируемого знания, уровнем способностей, сроками обучения, с временами, характеризующими их обновляемость.

СУЛЕЙМАНОВ Ф.М.
(г. Сибай)

РЕЛИГИОЗНАЯ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АХУНА ШАГИШАРИФА МАТИНОВА

В начале XX в. башкирский народ выдвинул ряд личностей, выделяющихся образованностью, инициативностью и демократическим мышлением. Среди них следует назвать имя Шагишарифа Матинова — депутата I Государственной Думы, соратника А.-З. Валидова, крупного мусульманского лидера — хазрата, ахуна, муфтия Башкирского правительства. В 2019 г. исполнилось 165 лет со дня его рождения и 100 лет со дня смерти.

Согласно архивным источникам, Шагишариф родился в 1854 г. и вырос в д. Назарово Бурзянской волости Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии (ныне Баймакского р-на) в семье Мидатгалия Матинова, старшины 4-й юрты 5-го башкирского кантона, происходящего из бурзянских башкир. Нами изучена и восстановлена родословная Ш. Матинова, которая выглядит следующим образом: Аликей тархан — Матин — Атангул (1735—1814) — Сиксанбай (1783 г.р.) — Мидатгали (1827 г.р.) — Шагишариф (1854—1919). У него были старшая сестра Зайнап (1848 г.р.) и младший брат Мухаметгариф (1856 г.р.). Зайнап родилась от первой жены отца — Газизы (1830 г.р.). Шагишариф и Мухаметгариф родились от Маймуны Габдельнасыровой (1835 г.р.) — второй жены Мидатгалия. Дети самого Шагишарифа: Абдулхак (1899—1978), Мухамматшакир (1896-?), Мирсаит (1901—1964), Мунир (1911—1979) и Гафура, Фатима, Гайша, Маймуна, Гайниял, Хадиса, Салиха¹.

Как происходило становление личности Ш. Матинова? По данным исследователей и краеведов, Шагишариф получил первоначальное образование в домашних условиях, затем обучался в медресе Габдуллы-

¹ Сулейманов Ф.М.: Башкиры-бурзяне: история рода и шежере Матиновых / Ф.М.Сулейманов. Сибай, 2015. С. 40-43.

ишана Саиди в д. Муллакаево¹, где обучали не только шариату, но и математике, народной медицине, о чем отмечается биографом Саиди Р. Н. Магадиевым (1853 г.р.), служившим муллой, имам-хатыбом и мугаллимом при Темясовской мечети Орского уезда².



Рис.1. Член Государственной Думы от Оренбургской губернии Шагишариф Мидатгалиевич Матинов. — Санкт-Петербург: Изд. фот. К.Булла (Т-во Р.Голике и А.Вильборг): [между 1906 и 1914]

Л.А. Ямаевой составлена довольно полная биография ахуна, которую здесь приведем полностью: «Шагишариф Матинов (1856—1919) родился в башкирской семье в деревне Назарово (Атангулово) Верхнеуральского уезда Оренбургской губернии. Окончил Муллакаевское медресе, а затем Кышкарское (в Казанской губернии), после чего преподавал вероучение в Темясовской русско-башкирской школе Орского уезда Оренбургской губернии. С 1880 года — имам-хатып в деревне Мустаево Орского уезда, с 1890 года — ахун Макарьевской (Нижний Новгород) и Ирбитской (Пермь) ярмарок, в начале XX века возвращается ахуном в Орский уезд, с 1910 года — заведующий отделом религии и «иногородческих» школ Оренбургской губернской канцелярии, в 1913—1917 годах — член земской управы Орского уезда. Член мусульманской народной партии Оренбурга (март-ноябрь 1906 г.) и мусульманской фракции I Думы. С декабря 1917 года — муфтий в правительстве Валиди, в феврале 1918 года был арестован большевиками. Умер в феврале 1919 года в Темясово»³.

Обратим внимание на то, что многие исследователи ошибочно пишут год рождения Ш. Матинова 1856 г.⁴ Поэтому следует уточнить, что по материалам X ревизии, Шагишариф родился в 1854 г., а в 1856 г. на свет

¹ Сайгафаров А.З. Депутат Госдумы царской России // Баймакский вестник. 2009. 16 ноября; Ямаева Л.А. Суфийские братства на территории исторического Башкортостана // Ватандаш. 2008. № 7. С. 162-181; Ямаева Л.А. Представители народа: депутаты Оренбуржья // Истоки. 2010. 11 августа; Гариф-хаджи Габдрахман. Шейх Габдулла ишан Муллакаевский. Уфа, 2012. 255. с.

² Мәһэзиев Р. «Дамулла Габдулла хэзрэт Сәид-Батал улы «Муллакаи» рисәләһе//Ватандаш. 2009. № 11. 174-178 б.

³ Ямаева Л.А. Представители народа: депутаты Оренбуржья.

⁴ Ямаева Л.А. Указ. соч.; Башкирская энциклопедия. В 7 т. Уфа, 2008. Т. 4. С. 138.

появился его брат Мухаметгариф. Точного дня рождения Шагишарифа нам неизвестно, но знаем, что к 4 июня 1859 г. ему было полных 5 лет¹.

Далее остановимся на деятельности Ш. Матинова как имам-хатыба и ахуна. К 26 годам жизни Шагишариф приступил к активной религиозной деятельности: 12 августа 1880 г. Шагишариф Медетгалиевич Матинов Оренбургским Духовным Магометанским Собранием был утвержден в должности имама д. Мустаево Орского уезда². В 1884 г. Ш. Матинов приезжает в Уфу и, после сдачи экзаменов, аттестуется на звание уездного ахуна. По рекомендации члена Духовного управления Ризаитдина Фахретдинова и переводчика Мухаметсалима Уметбаева назначается ахуном Макарьевской ярмарки (в г. Нижний Новгород). Через год переводится ахуном в Ирбитскую ярмарку Пермской губернии. 5 февраля 1890 г. ОМДС его утверждает ахуном Орского уезда³.

С начала XX в. наблюдается подъем общественно-политической активности Ш. Матинова. С 1906 г. он вступает в мусульманскую народную партию г. Оренбурга. Его политическая зрелость, ум, инициативность как сторонника демократии получают достойную оценку и поддержку — 20 апреля 1906 г. он избирается депутатом I Государственной Думы от Орского уезда Оренбургской губернии⁴.

Процедура выборов в I Государственную Думу от Оренбургской губернии подробно описана П.И. Жилиевым, где мы находим интересные сведения, дополняющие биографию Ш.Матинова: «Первое губернское избирательное собрание по выборам членов Государственной Думы от Оренбургской губернии торжественно открылось в 12 часов дня 20 апреля 1906 г. в помещении Общественного Собрания города Оренбурга литургией, которую отслужил епископ Оренбургский и Уральский Иоаким... После вступительного слова председателя собрания Льва Ипполитовича Шотта, Действительного Статского Советника, ставшего месяц назад предводителем оренбургского дворянства и избранного двумя днями раньше (18 апреля) членом Государственного Совета от землевладельцев губернии, началась процедура выборов депутатов Государственной Думы.

Первым был избран крестьянскими выборщиками из своей среды 54-летний Петр Иванович Попов, крестьянин села Галкино Куртамышевской волости Челябинского уезда... Вторым членом Государственной Думы стал Степан Семенович Выдрин, 58-летний войсковой гражданин, урядник поселка Выдринский Уйской станицы Троицкого уезда... Далее губернское собрание в своем общем заседании определило остальных пяти членов Государственной Думы. По мере избрания ими стали:

— Матинов Шагишариф Мидатгалеевич (Шагий Шарифович), избран выборщиком съездом уполномоченных от волостей Орского уезда, 51 года,

¹ НА РБ.Ф.138. Оп.2. Д.760. Л. 103 об.

² Гариф-хаджи Габдрахман. Шейх Габдуллах ишан Муллакайский. Уфа, 2012. С. 138-139.

³ Гариф-хаджи Габдрахман. Указ. соч. С. 138-139.

⁴ Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа, 2002. С. 157.

из башкир, ахун, почетный гражданин, родом из деревни Назарово Бурзянской волости Орского уезда, образование получил в училище г. Казани. В 1880 г. утвержден в звании имама медресе, в 1889 г. — в должности ахуна. Награжден серебряной медалью на станиславской ленте с надписью «За усердие»;

— Сидельников Тимофей Иванович, казак поселка Спасского Верхнеуральской станицы, 30 лет...

— Рампьев (Рамиев — Ф.С.) Мухамет-Закир-Мухамед Садыкович (Закир Садыкович), 46 лет, из татар, купец, золотопромышленник, родился в селении Зирган Стерлитамакского уезда...

— Свешников Михаил Иванович, 33-летний казак, старший урядник поселка Бобровский Ключевской станицы Троицкого уезда...

— Рыбаков Михаил Иванович, 50-летний крестьянин (безземельный). Родился в Авзяно-Петровском заводе Верхнеуральского уезда...

Результаты выборов в целом не стали неожиданностью, ибо предполагавшееся правительством в губернском собрании крестьянско-казачье большинство (63 из 106 выборщиков или 59,4%) должно было дать их представителям около половины (как минимум 3-х) депутатских мандатов. Однако они получили фактически 6 из 7 квотированных губернии мест (86%), оказав решающее влияние на избрание депутатов общим составом выборщиков от съездов уполномоченных волостей и станиц Ш.Ш. Матинова, М.И. Рыбакова, М.И. Свешникова, а также съезда городских избирателей г. Оренбурга казака Т.И. Сидельникова.

Выборщики-землевладельцы практически не имели шансов избрать своего депутата, так же, как и горожане, если бы не поддержка их представителя З.С. Рампьева мусульманской народной партией, точнее, мусульманской частью выборщиков, получивших в конечном итоге 2 депутатских мандата, и это явилось реальным отражением веса и значения мусульман в жизни края...»¹.

Ш. Матинов, став депутатом, вошел в мусульманскую фракцию Государственной Думы. Всего в ее состав в апреле 1906 г. вошло 25 российских мусульман, в т.ч. 4 башкира². Ш. Матинов проявил себя как активный депутат. 15 мая 1906 г. депутаты внесли весьма прогрессивный проект «Основных положений о гражданском равенстве», где требовали отмены ограничений в гражданских правах, обусловленных «принадлежностью к той или другой национальности или вероисповеданию». Среди разработчиков законопроекта был и Ш. Матинов. Его активная позиция проявилась и в том, что он, выступая

¹ Жилиев П.И. Выборы депутатов I-ой Государственной думы в Оренбургской губернии (к 100-летию создания Российского парламента // Труды Оренбургского института (филиала) Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская государственная юридическая академия» (выпуск седьмой). Оренбург, 2006. С. 476-480

² Государственная Дума России: Энциклопедия: В 2-х т. Т. 1 Государственная дума Российской империи (1906-1917). М., 2006; Калмантаев Н.М. Деятельность башкирских депутатов Государственной думы первого и второго созывов // Башкортостан и Россия: историко-правовые аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (5 декабря 2006 г.). Ч. I. Уфа, 2006; Мусульманские депутаты Государственной думы России. 1906-1917 гг.: Сборник документов и материалов / Составитель, автор вступительных статей и примечаний Л.А. Ямаева. Уфа, 1998. С. 296.

по данному вопросу, обратил внимание собрания на то, что мусульманское духовенство, в отличие от православного, не было освобождено от всеобщей воинской повинности, из-за чего в период Русско-японской войны 1904-1905 гг. сотни мусульманских приходов остались без мулл. Он предлагал выработать закон об уравнивании прав мусульманского духовенства с правами духовенства других вероисповеданий¹. Ш. Матинов также выступал за то, что башкиры стали хозяевами своих земель и природных богатств.

Следует также заметить, что депутат I Госдумы Ш. Матинов не избирался депутатом во II Госдуму, о чем бесосновательно утверждают отдельные авторы и краеведы.

Ш. Матинов, имея определенный финансовый достаток, был известен и как меценат: оказывал финансовую помощь в строительстве башкирских школ и библиотек, направлял юношей из башкир на обучение в Оренбург и другие города.

Деятельность созданного совместно с основателем и мударрисом Муллакаевского медресе Габдулла-ишаном Саиди «Мусульманского общества бурзянских башкир» была нацелена на развитие образования, усилению просветительской деятельности и преподаванию башкирского языка². Мусульманское общество башкир Бурзянской волости представляло собой мусульманскую благотворительную и культурно-просветительскую организацию. Ее Устав был зарегистрирован 20.09.1907 г. К району деятельности общества относилась Бурзянская волость Оренбургского уезда. В состав правления входили Б. Сальташев (председатель), М. Биганяков (казначей), Ф. Сальташев (секретарь). Общество преследовало цели: просвещение башкир, всестороннее ознакомление их с политическими и экономическими событиями, оказание нуждающимся материальной помощи. Прекратило существование после 1917 г.³

В Адрес-календарях и справочных книжках Оренбургской губернии за 1914—1915 гг. отразились свидетельства о деятельности Ш. Матинова в качестве члена земской управы Орского уезда⁴. В 1915 г. в уездную земскую управу Орского уезда входили: «Председатель управы Михаил Евгениевич Смирнов; члены управы: Ситдык Абдулхаликович Маметов, Иван Герасимович Смирнов, Шагишариф Медетгалиевич Мятинов, исп. об. секретаря Владимир Георгиевич Дружинин, бухгалтер Григорий Филиппович Мамонтов, уездный инженер Александр Иванович Назаров, уездный агроном Алексей Кузмич

¹ Ямаева Л.А. Представители народа: депутаты Оренбуржья; Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа, 2002. С. 159.

² Ибрагимов Г. Религиозная и просветительская деятельность Абдуллы Саиди //Ватандаш. 2011. № 2. С. 191-195.

³ Валеев Д.Ж. История башкирской философской и общественно-политической мысли. Основные тенденции развития. Уфа, 2001. С. 147; Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа, 2002. С. 284.

⁴ Адрес-календарь и справочная книжка Оренбургской губернии на 1914-й год. Оренбург, 1914; Адрес-календарь и справочная книжка Оренбургской губернии на 1915-й год. Оренбург, 1915.

Зиновьев»¹. В том же году Ш. Матинов работал в составе «Уездных земских гласных» в числе 13 гласных от сельских обществ².

Старания Ш. Матинова не остались незамеченными и народом, и властями — он был удостоен звания Почетного гражданина.

После известных событий 1917 г. Ш. Матинов активно включается в политическую борьбу за новую жизнь и становится одним из духовных вдохновителей национального движения башкир за свою автономию. Его знания, авторитет крупного религиозного деятеля и политика не толькогодились, но и стали играть большую роль для становления молодой Башкирской республики. В декабре 1917 г. Ш. Матинов был определен муфтием в Башкирском правительстве Ахмет-Заки Валиди. Авторитет ахуна, просветителя и политика, несомненно, способствовал дальнейшему сплочению башкирского населения вокруг идеи автономного Башкортостана. В начале 1918 г. Ш. Матинову доверили важную государственную работу — подготовку организации власти нового Башкортостана в Башкирском Зауралье. Матинов был назначен временно исполняющим обязанности председателя Бурзян-Тангауровского кантона, центр которого располагался в с. Темясово, где происходили судьбоносные события в процессе создания Башкирской автономии. Таким образом, выбор Валиди был неслучаен. Зная Ш. Матинова с юношеских лет, кроме прочих качеств, учитывал его происхождение из Башкирского Зауралья и высокий авторитет среди масс этого края.

Находясь на посту председателя Бурзян-Тангауровского кантона, Ш. Матинов принимал активное участие в деле формирования Башкирской Армии — в частности, Первого башкирского полка. Однако вскоре большевики в крае усилили антибашкирские, противавтономистские, шовинистические настроения. 2 марта 1918 г., по приказу Оренбургского губернского комиссара Цвиллинга, Баймакский Совет рабочих депутатов, все офицеры и солдаты башкирского отряда, вместе с ними и Ш. Матинов, подверглись аресту. Через некоторое время солдаты и Ш. Матинов были отпущены, а 7 марта офицеры Г. Магазов, Г. Идельбаев и 5 польских офицеров, непосредственно занимавшиеся формированием Первого башкирского полка, были расстреляны³. Эта «Баймакская трагедия» описана очевидцем тех событий, государственным деятелем, писателем и учёным Хабибуллой Габитовым, выходцем из д. Абдулкаримово Тунгаурской волости⁴.

А.-З. Валиди в своих «Воспоминаниях» дал отличный отзыв личности Ш. Матинова: «Весной... к нам приехал друг отца, член Государственной Думы Шахшериф Матинов. В присутствии отца он посоветовал мне продолжать занятия русским языком. Этот деятель, прекрасно владевший русским языком, в тот свой приезд к нам подарил мне сочинение профессора Грушевского, посвященное движению за самостоятельность Украины и труды профессора

¹ Адрес-календарь и справочная книжка Оренбургской губернии на 1915-й год. С. 87.

² Адрес-календарь и справочная книжка Оренбургской губернии на 1915-й год. С. 88.

³ Башкирская энциклопедия. В 7 т. Уфа, 2005. Т. 1. С. 292.

⁴ Национально-государственное устройство Башкортостана (1917—1925 гг.). Документы и материалы: в 4-томах / Авт.-сост. Б.Х. Юлдашбаев. Уфа, 2002. Т. 1. С. 308-333.

Максима Ковалевского о проблемах прав наций. Этим он хотел привлечь меня в свою сферу, в область политической деятельности...». Ш. Матинов также посоветовал молодому Заки воздержаться от скорой женитьбы и стремиться получить университетское образование в пределах России¹.

Таким образом, знаток и ценитель русского языка, высокообразованный человек, обладающий и религиозными, и светскими знаниями, практик и теоретик государственной и национальной политики Ш. Матинов, наряду с другими выдающимися башкирскими мусульманскими мыслителями как Зайнулла Расулев и Ризаитдин Фахретдинов, оказал заметное влияние на формирование личности молодого Заки, на становление Валидова как идеолога и лидера борьбы за автономию Башкортостана, о чем А.-З. Валидов никогда не забывал.

По официальной версии Ш.М. Матинов умер в возрасте 65 лет от тифа в с.Темясово. По народной версии в его смерти были повинны враги автономии, которые, не осмеливаясь открыто выступить против любимого народом ахуна и муфтия, тайно его отравили².

На похоронах Ш. Матинова 4 февраля 1919 г. наблюдалось грандиозное шествие. В распоряжении №65 Башкирского Правительства Хозяйственному отделу от 4 февраля 1919 г. указывалось: «Сегодня в 1 ч. 30 мин. дня состоится вынос тела почившаго Муфтия Башкирии Шагишарифа Мятинова. Отпевание³ состоится на площади при нагорной мечети. Правительство Башкирии просит своих служащих почтить память почившаго своим присутствием при отпевании. Член Правительства. Подпись»⁴. Члены Башкирского правительства проводили его в последний путь с высокими почестями, как муфтия Башкортостана, в сопровождении конных всадников Мусы Муртазина. После траурного митинга и погребальной молитвы, тело предали земле в его родном ауле — Назарово.

Кладбище д. Назарово функционирует до сих пор, оно довольно большое, ранее имело ограду, сооруженную из каменной кладки.



Рис.2. Могила ахуна Ш.М. Матинова. Фото автора.

¹ Валидов А.-З. Воспоминания. Уфа, 1994. С. 63.

² Газин У. Шагишариф — ахун // Ватандаш. 1995. № 2. С. 39-41.

³ Под словом «отпевание», вероятно, имелось в виду выполнение погребальной молитвы (намаз-джаназа) за упокой умершего мусульманина (Ф.С.)

⁴ Первый муфтий духовного управления мусульман автономного Башкортостана // ВКонтакте: [сайт]. URL: https://vk.com/wall-64201306_5950

Здесь не сложно отыскать могилу Ш. Матинова, она выделяется тем, что имеет грандиозное прямоугольное, аккуратно выложенное каменное ограждение высотой в 0,8 м, длиной в 9 м, шириной в 7 метров. Могила представляет собой семейную усыпальницу. Сохранились 3 надмогильные каменные плиты. На одном из них мы смогли прочитать надпись на башкирском языке, написанную арабском шрифтом, которая в переводе на русский звучит так: «Ахун хазрат Шагишариф Матинов умер 23 января 1919 года». Вероятно, дата смерти ахуна на надмогильном камне показана по старому стилю. Выходит, что по новому стилю Ш.Матинов в мир иной отошел 3 февраля 1919 г. (разница между юлианским и григорианским календарями к тому времени составила 12 дней — Ф.С.).

Итак, подведем итоги о деятельности ахуна.

Шагишариф Матинов родился в 1854 г. в д. Назарово 2-й Бурзянской волости (ныне Баймакского р-на), умер 23 января (3 февраля) 1919 г. Он — видный мусульманский и государственный деятель второй половины XIX — начала XX вв. из башкир. Окончил Муллакаевское медресе Габдуллы-ишана Саиди и Кышкаровское медресе в Казанском уезде. Служил имам-хатыбом мечети д. Мустаево 2-й Бурзянской волости (с 12 августа 1880 г.), ахуном в гг. Нижний Новгород и Пермь, в Орском уезде (с 5 февраля 1890 г.), преподавал в русско-башкирской школе в с. Темясово, способствовал обучению башкирских детей. Избирался депутатом I Российской Государственной Думы (1906 г.), являлся членом мусульманской народной партии Оренбурга, Почетным гражданином, кавалером серебряной медали на Станиславской ленте «За усердие»¹, активно участвовал в национально-освободительном движении башкир (1917—1919 гг.), был муфтием Башкирского правительства (1917 г.), временно исполнял обязанности председателя Бурзян-Тангауровского кантона (1918 г.).

Ш.М. Матинов — славный сын башкирского народа, своей безупречной деятельностью во благо общества оставил яркий след в истории Башкортостана и России как высокообразованный, передовой человек, государственный деятель, духовный вдохновитель и активный борец движения за демократические преобразования. Доброе имя Матинова продолжает жить в родной земле. Его деятельность может послужить важным примером в деле патриотического воспитания подрастающего поколения, вдохновляя их на умножение добрых дел. Имя Шагишарифа Матинова — ахуна, государственного деятеля и просветителя, достойно увековечения на республиканском и общероссийском уровнях.

¹ Жилиев П.И. Указ.соч. С. 477.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На данный момент в школах введён предмет ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), что даёт возможность перспективы духовно-нравственного воспитания школьников. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как нельзя актуальна в наше время, в век технологий.

Но тут появляются вопросы по оптимальному использованию в школьной программе информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода. Это важно, так как характер светской школы определяется, в том числе и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В то же время преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе помогает в решении труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем. Данный курс знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции народов России. Именно в школе, происходит интенсивный процесс формирования нравственных качеств личности ребенка, всего спектра отношений детей младшего школьного возраста к действительности [4, с. 2].

Религиозная культура несет в себе огромный познавательный потенциал, включающий исторические, географические, искусствоведческие, эстетические, литературные, нравственные и другие знания. Но главное, что религиозная культура рассматривается в содержании образования как один из источников духовного совершенствования человека. Под духовностью предполагается внутренний мир ребёнка, который влияет на его отношение к действительности, окружающему миру [1].

Рассмотрим религиозную культуру как резерв ценностных ориентиров и духовности, а традиции как средство нравственности на примере ислама. Ведь данная религия обладает способностью соответствовать меняющемуся векам, обращаясь к любому возрасту.

Исламская культура основывается на нравственных традициях, нормах и правилах поведения многих поколений. Критерием нравственности человека является его совесть, отношение к людям. Такая священная книга как Коран, представляет собой свод правил поведения человека в семье, с друзьями, в обществе. Процесс изучения ценностных основ, заложенных в содержании, способствует целенаправленному пониманию и разумному восприятию тех ценностей, которые развивают у учащихся начальных классов уважение к

старшим, правдивость, верность слову. Проповеди Мухаммеда представляет собой нравственный кодекс человека. Так же присутствует «педагогический момент» — назидательность. Отношение к труду показывается как одухотворяющей ценности. Поэтому в систему воспитательной работы общеобразовательных школ необходимо вводить эти ценности, интегрируя их с общечеловеческими. Исламская культура учит быть милосердным, трудолюбивым, заботливым, внимательным, честным. Золотым правилом нравственности является тезис: «Не делай другому того, чего не желаешь себе» [2, с. 35].

При формировании национального самосознания школьников необходимо показывать взаимосвязь религии с историей, музыкой, литературой, искусством, архитектурой, театром, декоративно-прикладным искусством, народными традициями и образом жизни. На примере жизни выдающихся представителей народа, творческой интеллигенции, религиозных деятелей следует формировать духовно-нравственные ценности личности, патриотизм, гордость, уважение к национальным святыням и истории своего народа.

Патриотическое воспитание школьников прежде всего основывается на усвоении исторической памяти народа. Под воспитанием патриотизма подразумевается формирование патриотического сознания, чувств и поведения личности. Традиционная религиозная культура ислам, несёт огромный патриотический потенциал. В содержании исторического, литературоведческого, эстетического образования находится множество примеров патриотического духа: это и борьба за независимость, и сплочение народа, и акты милосердия, и жертвенность во имя своей Родины [5, с. 35].

Религия, являясь самобытным элементом национальной культуры, выступает и как сильнейший интегратор культур различных народов. И тут возможно формирование толерантности и культуры мира у младших школьников. Ведь религии сами по себе никогда не противопоставляются друг другу, их противопоставляют политики, фанатики, экстремисты. От конфронтации к мирному диалогу — такой путь прошли религиозные конфессии в России, и это взаимопонимание важно ценить и беречь, воспитывать на нем подрастающее поколение [3, с 5].

Ислам несет в себе огромный потенциал по здоровому образу жизни, т.е. оказывает положительное влияние на духовное, физическое, эмоциональное, психическое здоровье человека. Так как запрещается употреблять наркотические вещества, алкоголь, табак, предусматривается определенное очищение организма человека путем регулирования приема пищи ураза. В религиозной обрядовой практике заложена целая система оздоровления намаз, санитарно-гигиенические нормы и правила. Поэтому при воспитании бережного отношения к здоровью младшим школьникам следует говорить о роли ислама в этом процессе и только знакомить, а не пропагандировать данную религиозную культуру.

Из вышеизложенного следует то, что религиозная культура большой кладёз для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Именно педагогические мысли народа, проявленные в религии,

несут на себе печать народной нравственности. Их использование помогает детям овладеть культурным и нравственным аспектом. Даёт надежду на культурное совершенствование, воспитания уважения к окружающим людям, любовь к своей семье, чего так не хватает нынешнему поколению.

Литература

1. Религиозно-культурологические традиции как средство нравственного воспитания младших школьников // Наука педагогика [сайт]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-religiozno-kulturologicheskie-traditsii-kak-sredstvo-nravstvennogo-vozpitanija-mladshih-shkolnikov#ixzz2xTM62C7i>
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. М.: Просвещение, 2010. 80 с.
3. Орлова Р.А. Воспитание культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста // ЦИТИСЭ. 2017. № 2 (11). С. 18.
4. Орлова Р.А. Становление культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте // Сборник: Начальное образование: проблемы и решения материалы II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 531-536.
5. Шапошникова Т.Д., Емельянова Т.В., Савченко К.В. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс. М.: Дрофа, 2013. 270 с.

ХАРИСОВА З.И., САЙНЕЕВ В.Е.
(г. Уфа)

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Наращиванию агрессивных, экстремистских, преступных тенденций в российском обществе (среди молодежи) в основном способствуют средства массовой информации, сеть Интернет и социальные сети, зачастую посредством которых экстремистские и террористические организации осуществляют вербовку молодых людей в свои группировки, пропагандируя разрушительные идеи.

Актуальность данной проблемы можно подтвердить необходимостью обеспечения информационной безопасности Российской Федерации и укреплением защищенности молодого поколения от нежелательной информации экстремистской и террористической направленности. Статистика зарегистрированных правоохранными органами Российской Федерации за 2009—2019 гг. лиц, совершивших преступления террористического характера, в целом характеризуется тенденцией к снижению уровня преступлений (рисунок 1), однако только за последний год раскрываемость преступлений такого рода снизилась на 12 % [1]. Статистика зарегистрированных правоохранными органами Российской Федерации за 2009—2019 гг. лиц,

совершивших преступления экстремистского характера, в целом благоприятна (рисунок 2), однако раскрываемость их снизилась на 54 %.

Данная статистика негласно подтверждает тот факт, что растет профессионализм злоумышленников, а это в большей мере обусловлено применением тех или иных инфокоммуникационных технических решений [2].

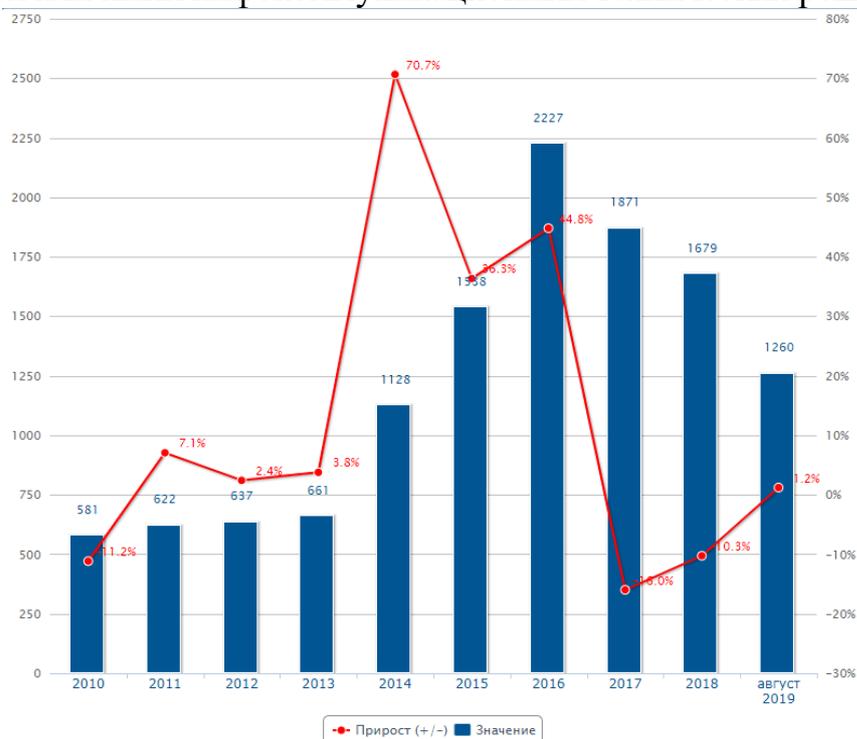


Рисунок 1 — Динамика зарегистрированных за 2009—2019 гг. лиц, совершивших преступления террористического характера

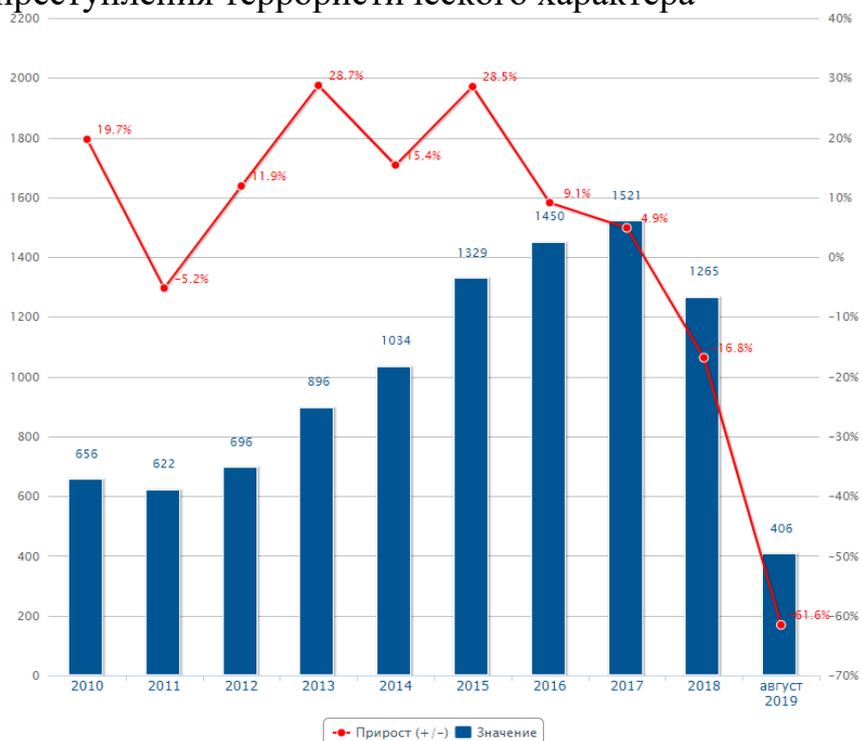


Рисунок 2 — Динамика зарегистрированных за 2009-2019 гг. лиц, совершивших преступления экстремистского характера

Кроме того, важным аспектом является обеспечение «социального» здоровья людей, которое включает в себя не только физическое, психическое и духовное благополучие, но и «здоровую» гражданскую позицию. Открытым на сегодняшний день остается вопрос о профилактическом воздействии средств массовой информации, сети Интернет и социальных сетей на молодежную среду общества, чтобы в дальнейшем иметь возможность предотвращать вербовку и пропагандирование запрещенных идей.

В современном мире деятельность человека, пожалуй, уже немыслима в отсутствии доступа к сети Интернет. Пребывая длительное время в виртуальном мире у молодых людей нередко создается иллюзорное восприятие реального мира, вплоть до категоричной смены взглядов на жизнь и идей самореализации. По этой причине современное поколение легко восприимчиво к вербовке и внушению им ложных ценностей, в частности в области религиозного экстремизма и терроризма.

Если раньше экстремистские идеи достигали своих целей путем силового давления, то в настоящее время их характерной чертой является активное вовлечение в данный процесс современных технических возможностей, т.е. вместо обычных насильственных мер применяется информационное управление мышлением.

В информационной среде развернулось весьма активное противостояние между государственными органами и запрещенными группировками. Данные группировки, как правило, под псевдонимами пропагандируют свои идеи в сети Интернет. Государственные регуляторы оказывают им противодействие, блокируя сайты и страницы в социальных сетях с подозрительным и опасным контентом экстремистского характера, вычислять местонахождение распространителей информации террористической направленности. Но, к сожалению, информационная среда развивается настолько интенсивно, что государство не всегда успевает брать под свой контроль все сферы распространения такого рода взглядов, так как стремительно развиваются средства криптографии и маскировки значимой информации в потоке обыденных сообщений [3].

Также с развитием криптовалютного рынка экстремистские и террористические организации могут управлять денежными средствами и целыми финансовыми потоками [4] по защищенным каналам передачи данных, что затрудняет контроль за данными операциями со стороны государства и силовых структур.

Главенствующую роль в профилактике данных проблем занимает необходимость своевременного и эффективного развития технического обеспечения безопасности информационных сетей, находящихся в руках государства и силовых структур. Немаловажную роль в решении данных проблем занимает получение силовыми структурами сведений для доступа к пользовательским социальным сетям, что особенно актуально для

зарубежных сетей, сервера данных которых расположены за пределами Российской Федерации.

Одной из основных целей экстремизма и терроризма является создание атмосферы общественной напряженности и страха [5] посредством воздействия на общество. Посредством глобальной сети и социальных сетей экстремистские и террористические организации осуществляют вербовку новых членов, жертвой чего, главным образом, становится молодежь. Так, информационный аспект терроризма и экстремизма играет существенную роль. Агрессия, культ насилия, которые публикуются в глобальной сети и в социальных сетях, негативно влияют на общество, и в первую очередь, на молодое поколение с неустоявшимися жизненными ориентирами.

По этой причине важное значение имеет профилактическое воздействие глобальной сети и социальных сетей в снижении уровня напряженности, агрессии, социальной тревожности и страха, в воспитании молодежи и общества в духе мира и конструктивного взаимодействия, обозначения истинного предназначения религиозных течений. Пожалуй, одной из главных сил в условиях столь масштабной активизации международных террористических и экстремистских организаций должна стать именно религия, как духовный авторитет и мера сплочения всего мира.

Литература

1. Ежемесячный сборник о состоянии преступности в России (2009-2019 гг.) // Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Российская Федерация, 2019: [сайт]. URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 01.10.2019).
2. Харисова З.И. Международно-правовые основы информационной безопасности в Целях устойчивого развития // Правовое обеспечение развития социального государства в свете целей устойчивого развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Уфа, 12—13 ноября 2018 г.): в 2 ч. Ч. 2. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 103-106.
3. Харисова З.И. Актуальные проблемы деятельности правоохранительных органов по противодействию преступности в глобальной сети Интернет // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 3 (85). С. 92-98.
4. Карачурина Г.Г., Харисова А.З. Перспективы экономического прорыва: цифровая экономика. // Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Республики Башкортостан «Воспроизводственный потенциал региона: проблемы количественных измерений его структурных элементов». С.167-170.

УПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ПРОСВЕЩЕНИЕМ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования.

Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Гармоничное развитие ребенка — основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы духовно-нравственного воспитания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру» [5].

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4].

В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [4].

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...» [4].

Анализ нормативных документов и учебно-методической литературы показал важность создания нормально функционирующей управленческой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольных организациях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Управление деятельностью ДОО г. Бирска РБ по данному направлению осуществлялась по трем блокам: информационно-аналитическому; практическому; контрольно-оценочному [1, 2, 4].

Организация методической работы с кадрами направлена на решение следующих задач:

1. Информационно-аналитический блок

Задачи:

1. Анализ уровня подготовленности педагогов, привлечение внимания родителей к проблеме сотрудничества по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей.

2. Анализ годового плана ДОО и его корректировка в соответствии с поставленными задачами.

3. Анкетирование педагогов, родителей.

4. Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

5. Анализ уровня знаний дошкольников.

Изучив работу по данному направлению, проведя анкетирование среди родителей и педагогов, выявили условия состояния работы по духовно-нравственному воспитанию. Часть педагогов прошли курсы по духовно-нравственному воспитанию. Эти курсы помогли педагогам методически грамотно подготовиться к организации образовательного процесса.

2. Практический блок.

Задачи:

1. Изучение педагогами методических источников и педагогической периодики, организация работы творческой группы педагогов по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, формирование у родителей активной позиции по вопросам патриотического, духовно-нравственного воспитания.

2. Организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. В связи с этим организована следующая работа: совместное обсуждение и определение генеральных линий развития дошкольного учреждения; создание творческих групп, разрабатывающих отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса; изучение, обобщение, научное обоснование, распространение и внедрение передового педагогического опыта; использование широкого спектра действенных форм

повышения квалификации педагогического персонала, организация практических форм работы, предполагающих самообразование и совершенствование технологий педагогического процесса.

В деятельности ДОО г. Бирска прослеживаются несколько направлений работы с детьми.

• **Духовно-образовательное.** Здесь педагоги строят образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей: тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

• **Культурно-познавательное:** развлечения, праздники, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки.

• **Нравственно-трудовое направление.** Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребёнка.

• **Взаимодействие с родителями.** Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств проводилась совместно с родителями. С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры использовались следующие методы: общие и групповые родительские собрания; консультации; посещения педагогом семей своих воспитанников; дни открытых дверей; проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники; анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания; индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей); использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

3. Контрольно-оценочный блок.

Задачи:

1. Анализ полученных результатов (мониторинг).
2. Анализ эффективности мероприятий.
3. Контроль за проведением мероприятий.
4. Анализ полученных результатов.
5. Внесение коррективов в работу на основе полученных результатов.

Контроль в различных его формах и методах обеспечивает слежение за состоянием, развитием педагогического процесса, помогает выявить недостатки в работе, установить их причины, а значит, наметить пути их устранения с помощью коррекции и регулирования деятельности, повысить качество дошкольного образования. Сбор информации о состоянии

образовательного процесса происходит в ходе контроля: *оперативного, тематического, итогового.*

Таким образом, духовно-нравственное просвещение дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Это процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. Главным показателем качества работы ДООУ является «модель-выпускника»: *милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ почитающий его традиции и культуру.*

Литература

1. Бронников С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография. // Бронников С.А., Сулима И.А., Черникова М.С. Уфа: БИРО, 2009. 218 с.
2. Бронников С.А. Профессиональная коммуникативная компетентность руководителя ДОО. Монография // Бронников С.А., Черникова М.С. Saarbruecken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. 87 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Городской методический центр: [сайт]. URL: <https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: УЦ Перспектива, 2014. 32с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Консультант Плюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Черникова М.С. Формирование профессиональной компетентности студентов дошкольных отделений // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции преподавателей педагогических вузов «Актуальные проблемы подготовки специалистов для системы дошкольного образования» 2-3 февраля 2011 г., г. Москва. М.: Баласс, 2011. С. 72-77.

ДУХОВЕНСТВО ИСТОРИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕЧНИ ЧЕБЕРЛОЙ: КАИМ-ХАДЖИ АХАЕВ

В последнее время всё больше и больше возрастает интерес к истории духовенства России, а также духовным традициям её населяющих народов. Особую значимость приобретает изучение жизни и деятельности известных богословов, к которым имеет прямое отношение репрессивная политика в СССР, пик которой пришёл на вторую половину 30-х годов (1937-1938 гг.). Этот период получил в историографии название - «Большой террор», предложенное англо-американским историком Робертом Конквестом, специалистом по истории СССР. Жертвами «Большого террора» стали, в общем-то, люди просвещённые, в том числе и представители духовенства.

Подрастающее поколение должно знать о носителях духовных ценностей своего народа, в частности, в какой социальной среде они воспитывались, в чём заключалось их призвание. По нашему мнению, воспитанные на устойчивых традициях национальной культуры и мусульманской культуры, при любом раскладе, они не являлись врагами собственного народа.

В данной статье мы обратились к жизни и деятельности известного и почитаемого в народе богослова Каим-Хаджи Ахаева, который стал жертвой несправедливой политики по отношению к служителям религии.

Статья написана на основе полевых материалов автора, полученных от младшей дочери богослова Каимовой Маймунат и многочисленных информаторов.

Из селения Нижалой Нижнего Чеберлоя вышло несколько известных богословов, а двоим из них в своё время, по воле судьбы, дали одно имя - Каим, они также получили и одинаковые клички — Гаи. Как правило, в чеченской среде не принято называть по имени старшего по возрасту, особенно, если это касается уважаемых людей. Двух Каимов-Хаджи отличали или по возрасту, или по месту рождения, или по тайпу, так как старший был родом из села Ригах, хотя издавна проживал в селе Нижалой.

Статья посвящена младшему из них, поскольку его жизнь, полная трагических событий, завершилась на чужбине, а в таких случаях народная этика допускает предпочтение младшему.

Ахаев Каим-Хаджи родился в 1875 году местечке Ариэште селения Нижалой из Нижнего Чеберлоя Аргунского округа Терской области, в семье коренного жителя по имени Аха. По тайпу он был Нижало из ветки «Гези гар». Семья относилась к категории семей среднего достатка: содержали скот, обрабатывали земельный участок, т.е. удовлетворяла свои потребности ведением хозяйства и домашними промыслами. Дети с раннего возраста приобщались к посильному труду.

В возрасте 7 лет Каим был отдан богослову из Дагестана для изучения исламской религии. Первым учителем его был Узун-хаджи Салтинский, впоследствии ставший известной исторической личностью, сыгравшей важную роль в религиозной и политической сфере Чечни и Дагестана.

Узун-хаджи был очень добрым, но и требовательным учителем. Методы воспитания его отличались некоторым своеобразием. Насколько нам известно, он не прибегал к физическим наказаниям, практикуемым в духовных школах, и достигал блестящего воспитательного эффекта. Как-то Учитель посадил для чтения двоих своих учеников (один из них (Каим) в маленькое подземное тёмное помещение, в котором на стене висели часы, а в выемку стены был поставлен светильник. Учитель объяснил, в каком темпе они должны читать текст и указал время, за которое должны его прочесть, и ушёл. Через некоторое время, мальчики посмотрели на часы и поняли, что опережают указанное Учителем время, поэтому похвастались друг перед другом и уже возгордились. Чуть погодя, произошло нечто странное — часы остановились, а светильник погас. Мальчики испугались. Каким образом это случилось, какое отношение имел к этому Учитель осталось загадкой, но правдой является то, что он сразу же пришёл и спросил: «А вы правильно читали Священные строки или вы спешили?». «Мы опережали время», - признались мальчики. «А вы не хвастались этим и не возгордились?», - был второй вопрос. «Хвастались...», - последовал вялый ответ. «А так можно делать?», - задал Учитель третий вопрос. «Нет», - урок запомнился мальчикам на всю жизнь.

Семья. Каим женился рано. Первая жена по имени Муслимат была из соседнего селения Дай, она стала матерью троих сыновей - Гани, Ахьяда и Камила. Вторая жена по имени Саки, дочь Лабаза, была односелчанка из хутора Чадана, у неё были дочь и двое сыновей: Написат, Эмин и Магомед. После её смерти третьей женой стала девушка Ками, односельчанка, из семьи крупного скотовода Чаби из ветки «Мунгуша гар». Родственники отдали молодую красавицу в жёны Каим-хаджи, когда узнали, что она ему симпатична. Это произошло в то время, когда он проводил время в уединении - Халбат (подземное место уединения для общения с Всевышним посредством молитв). Своё решение родня девушки объяснила шуткой: «Мы скотоводы, с выполнением обязанностей мусульманина получается не так, как хотелось бы, может, родство с таким человеком нам пойдёт на пользу. Хотим родства с ним. В этом браке родились 5 детей, из которых 2 умерли в раннем детстве.

Каим-хаджи получил полное духовное образование, придерживался правил суфийского тариката Накшбандия. Всю жизнь поддерживал дружбу со своим Устазом (Учителем) Узун-хаджи. В Чечне они не расставались до самой смерти Устаза (март 1920 г.). Был его соратником и переводчиком. Узун-хаджи девять раз совершил Хадж в Святую Мекку, и каждый раз сопровождал его и Каим-Хаджи. Но политической карьерой он не занимался. Как было отмечено выше, Узун-хаджи сыграл заметную роль в политической

и религиозной жизни Чечни и Дагестана, имел свои представления относительно государственного устройства этих областей.

Узун-хаджи завещал Каим-Хаджи похоронить его в Чеченском Ведено, хуторе Шамиля, и при этом попросил оставить окно в крыше надгробного строения, чтобы между небом и его могилой не было стены, и Божья благодать падала на него. Там же, в Шамиль-хуторе, имеются два Халбат (подземное место уединения для общения с Всевышним посредством молитв), в которых провели длительное время оба Каим-хаджи. В родовом селе этих богословов - Нижалое есть Зиярат (место посещения паломников) Каим-хаджи старшему, который возведён по инициативе младшего Каим-Хаджи. Здесь также есть Халбат, где находились в уединении Каим-Хаджи младший и его сподвижник, житель этого же села по имени Вадуд.

В наши дни рядом с Зияратом Узун-Хаджи в окрестности Ведено находится дом правнука Ахаева Каим-хаджи, который приобрёл после возвращения чеченцев из депортации сын Ахъяд. Этот участок с временем он выкупил за 1000 рублей у аварца Яхьи, а позднее построил на нём добротный дом, в котором одновременно принимал и кормил много гостей-паломников к Зиярату.

Арест. В 1938 году Каим-хаджи был осужден на 5 лет. Обвинение строилось по доносу на том, что в местах скопления людей проводит агитации против Советской власти, и является врагом народа. В 30-ые годы прошлого столетия жертвами репрессивной политики в нашей стране стало большое количество людей, большинство из них - невинные. *Главный специалист-эксперт Отдела научно-исследовательской работы Архивного Управления Правительства Чеченской республики Вахит Бибулатов приводит* далеко не завершённый «Список фамилий репрессированных чеченских богословов» [1], включающий 351 человек.

По тем сведениям, что приводит востоковед П. В. Густерин, 1918—1919 гг. большевики проводили промусульманскую политику, поскольку нуждались в широкой поддержке народа. Декларация «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока», принятая 20 ноября (3 декабря) 1917 г., и большевистская пропаганда имели большой успех. Отношения между большевиками и мусульманскими общинами России развивались настолько благополучно, что часть мусульманского духовенства даже выдвинула лозунг «За советскую власть, за шариат!». Была создана Российская мусульманская коммунистическая партия во главе с Мирсаидом Султан-Галиевым. Наибольший эффект политика имела в Поволжье, на Урале и в Сибири, а меньший — в Крыму, и на Северном Кавказе. В гражданской войне за советскую власть сражались национальные части мусульманских народов. При Наркомате национальностей был создан «Комиссариат по делам мусульман Внутренней России» [2, с. 92-94]. Однако, выступая на Учредительном съезде Советов Горской АССР, видный советский государственный и политический деятель С.М. Киров предупредил горцев, что шариат допускается для укрепления власти трудящихся. «Если благодаря автономии, шариатскому суду и прочему попытается развязать руки

контрреволюция, мы тогда скажем: этот шариат не годится [3, с. 174-175]. Сохранение за духовенством каких-то прав и желаемой инициативы большевиками не рассматривались, во всяком случае, в Чечено-Ингушетии. Ситуация постепенно усложнялась, а существующие противоречия углублялись.

Коллективизация в Чечено-Ингушетии шла медленными темпами, и то поверхностно. Горцы не хотели идти в колхозы, тем более не желало идти в колхозы духовенство, которое не относилось к беднейшим слоям населения. Более того, духовенство в Чечне пользовалось уважением, имело большое влияние в обществе. Представители власти, которым на кого-то надо было переложить неудачи в деле колхозного строительства, всю вину сваливали на духовенство. Согласно сводке НКВД СССР об активных антисоветских проявлениях в Чечено-Ингушской АССР от 15 августа 1938 г. во всём обвиняются кулацко-мулльские элементы, которые, якобы, распространяют провокационные слухи о том, что колхозники на трудодни хлеба не получают и призывают к невыходу на полевые работы. Дальше ещё хуже: «Кулацко-мулльские элементы проявляют активность в создании повстанческих групп, террористической деятельности и подрывной работе в колхозах» [4, с. 668-673]. Таким образом, начались массовые репрессии.

Заподозрив, что-то неладное, Каим-Хаджи избегал встречи с представителями власти. Но потом произошло непредвиденное: один из его старших сыновей был арестован за то, что не оказался дома его отец, когда пришли за ним. Через некоторое время Каим-Хаджи сам явился к властям, а сын Камил так и пропал без вести.

Как свидетельствует полевой материал, никакой агитации против новой власти Каим-Хаджи не вёл, даже не испытывал к ней вражды, считая, что любая власть устанавливается только по воле Аллаха. Правда, в общественных местах всегда любил повторять одно: «Вари, вари, всегда держитесь на стороне Аллаха. Если мы будем дружить с Аллахом, он с нами тоже будет дружить». Видимо, в этих словах коммунистическая власть усмотрела угрозу. Когда прощался с односельчанами попросил только об одном: «Читайте 500 Салаватов в сутки, тем самым вы будете приближаться к Всевышнему».

До вынесения окончательного приговора, на одно из свиданий с родственниками, супруга Ками взяла с собой младенца Маймунат, поскольку отец её не видел ни разу. Девочка была белолицая и очень красивая. Родственники попросили Каим-хаджи взять ребёнка на руки и поласкать его, но отец этого не сделал, поскольку традиция не позволяла обращать внимание на собственных детей в присутствии других. Тогда старший из них в повелительном тоне попросил взять ребёнка, а сам отвернулся, но отец лишь внимательно посмотрел на дочку и три раза плюнул в сторону, чтобы не сглазить.

Тюрьма. Каим-хаджи безропотно отбывал наказание в тюрьме на Севере. Не был агрессивным, всё время проводил в молитвах, и никто ему этого не запрещал. Часто повторял: «Я нахожусь здесь по воле Аллаха».

Родственникам Каим-Хаджи удалось пообщаться с теми, кто разделил с ним участь тюремной жизни. В короткое время с ним находился в заключении и односельчанин Ладу Джухаров, потом их развели. Они свидетельствовали, что Каим-Хаджи отличался от других заключённых так, как день отличается от ночи. Он был очень уважаем и среди заключённых, и среди надзирателей. К нему часто обращались за советами и консультациями. Он всегда молился и держал уразу. Из его камеры часто слышали пение Мовлида и чтение сур из Корана, которые знал наизусть. С ним связывали мистические явления, не поддающиеся объяснению. Например, свидетельствовали, что при закрытых дверях тюремной камеры, он незаметно исчезал, а через некоторое время неожиданно появлялся, когда начинались поиски.

Смерть этого богослова окутана тайной. Через три года после ареста Каим-Хаджи в семью Ахаевых пришло первое известие, что он умер в тюрьме. Как ни странно, домой привезли только его шапку и фуфайку, но не самого покойника. В родовое село Нижалой потянулось много народа, чтобы выразить соболезнование. Известие второе пришло позже, оно всё время дополнялось новыми деталями и включало следующую информацию: в тюрьме Каим-хаджи попал в больницу, где лечащим врачом был российский мусульманин, предположительно татарин или башкир, который проникся уважением к единоверцу. Врач был впечатлён его иманом, красивой внешностью и спокойствием. Он сказал, что по всем существующим человеческим законам должен ему помочь, и может сделать в данном случае только одно: списать, как умершего заключённого, и вывезти за пределы тюрьмы. Возможно, в те суровые годы, в северной глубинке такое могло иметь место. «Ты должен уехать отсюда, но только не на свою родину, а в другую сторону», — сказал он. Каим-хаджи выбрал Бухару и добрался до неё под именем Ахмад. По информации, полученной дочерью Каим-Хаджи Маймунат от старожилы из Бухары, там проживал шейх-Ахмад чеченской национальности, который гипотетически может быть только Каим-Хаджи. Он подружился с единоверцами, и был очень уважаемым шейхом. Умер примерно в июне 1944 года, похоронили на кладбище в окрестностях Бухары, и покоится в 17-ой могиле по счёту от могилы матери одного местного Святого. Возможно ли такое сочинить, чтобы как-то утешить дочь, я не берусь судить. Старец также слышал, что шейх-Ахмад перед смертью просил передать соотечественникам, чтобы его покой не нарушали и особо о нём не говорили.

Кстати, нам известен ещё один случай подобного завещания. Мохьмад-мулла Шаамаев, уроженец селения Верхний Наур, умер в Казахстане в 1954 году, похоронен в пос. Селантьевка. Оставил завещание не тревожить его покой и не возводить надгробий на его могиле [5].

Понятно, чтобы подтвердить истинность информации относительно Каим-Хаджи, требуется большая работа, как вскрытие могилы, анализы останков, что, во всяком случае, этнографу не под силу, и навряд ли это нужно делать.

Дружба семьи Ахаевых с наследниками Узун-Хаджи продолжается до сих пор. Они часто бывают в селе Салта, а также в Зиярате Узун-Хаджи. Мюриды Устаза, большинство из Дагестана, родового села Салта, Хасав-Юрта, Веденского и Шатойского районов Чечни, стараются посетить Зиярат в 27 день месяца Раджаб (вознесение Пророка (с.а.с.) на небеса (Аль-Ми'радж), 15 день Шабана, на 8-ой день после уразы, на 8 день и после Курбан-байрама, т. е. 5 раз в году. Посещение в 27 день Раджаба является для них обязательным.

Дочь Маймунат бережно хранит медный кувшин, который подарила Салихат-хаджи, молодая жена Узун-Хаджи. По свидетельству Маймунат, Салихат-Хаджи приехала в гости к её родителям, передала некоторые вещи, принадлежавшие её супругу: Коран, чалму, пистолет и кувшин для омовения. Этот кувшин Узун-Хаджи и Каим-Хаджи брали каждый раз с собой в Хадж. Когда выселили чеченцев (это намного позже, в 1944 году), кувшин был вывезен в Казахстан, прошёл с ними все пути, возвратился на Родину и сейчас находится у Маймунат.

По поверью, вода в кувшине становится святой и приобретает целебные свойства. Со слов Маймунат, будучи в ссылке, её мать тяжело заболела, уже читали над ней предсмертную молитву «Ясин», а дети плакали, забившись в угол. В один момент она пришла в себя и сообщила, что к ней явился муж и сказал, чтобы она не пугала детей, а выпила воду из сокровенного медного кувшина. Тогда достали кувшин, залили в него воду и напоили больную. Ей постепенно стало лучше, мать выздоровела. Маймунат берёт кувшин каждый раз в Зиярат Узун-Хаджи и предлагает желающим выпить из него воду.

Наследники Каим-Хаджи отличаются духовностью, образованностью и порядочностью. Большим уважением пользовался сын Эмин, который был муллой мечети в с. Радужное Грозненского района Чеченской республики, где компактно проживают однотайповцы и родственники Каим-Хаджи. Внук Эмина-муллы по имени Магомед является хафизом. Обучается в Дагестанском Губдене.

Таким образом, жертвой репрессивной политики стал выходец из простой крестьянской семьи, которая жила в трудных горных условиях и обеспечивала себя ведением домашнего хозяйства. Каим-Хаджи получил духовное образование, был порядочным и мирным человеком, сочетая в себе ценности двух культур — национальной и духовной. Не совершив ни одного противоправного действия, Каим-Хаджи Ахаев стал жертвой «Большого террора» за то, что сказал: «Держитесь на стороне Аллаха!»

Чрезвычайно важно извлечь уроки из ошибок прошлого, чтобы не допустить их в будущем.

Литература

1. Бибулатов Вахит. «Список фамилий репрессированных чеченских богословов» // Ваштарой. Нохчийн тайп: [сайт]. URL:

<http://vashandaro.com/news/2016-05-03-71> (дата обращения 25 сентября 2019 г.)

2. Густерин П. В. Политика Советского государства на мусульманском Востоке в 1917-1921 гг. // Вопросы истории. 2010. №1.

3. Киров С. М. «О шариате». Речь на Учредительном съезде Советов Горской АССР 21 апреля 1921 года // Киров С. М. Избранные статьи речи 1912-1934. Л.: Госполитиздат, 1939.

4. Сводка НКВД СССР об активных антисоветских проявлениях в Чечено-Ингушской АССР. 15 августа 1938 г. // Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918—1939. Документы и материалы. В 4-х т. / Т. 4.

5. Информация получена от Магамадова Арби, внука Мохьмад - муллы Шаамаева, с. Бено-юрт.

6. В статье использованы полевые материалы, полученные от дочери богослова Ахаевой Маймунат.

ШАМСУТДИНОВА А.И.
(г. Уфа)

ВЛИЯНИЕ МУСУЛЬМАНСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АРАБСКИХ СТРАНАХ

Религия всегда являлась неотъемлемой частью общественной жизни арабских государств. Она проявляется как в культуре, так и в экономике и политике. В проповедях Пророка Мухаммада неоднократно поднимаются вопросы, связанные с хозяйственной деятельностью мусульман, и это нашло отражение в своде законов мусульманского права (фикх), в котором дается кодифицированное их изложение, или если проще, исламская модель экономики.

Основы экономических воззрений были заложены в Коране и Сунне пророка Мухаммеда, однако положения в этих писаниях регулируют далеко не все вопросы, связанные с экономической деятельностью. Именно поэтому последующие поколения правоведов и экономистов, исходя из священных писаний, сформулировали большое количество положений, составивших в итоге то, что называют исламской моделью экономики.

Исламскую экономику рассматривают как экономическую политику, как общественную науку, рассматривающую экономические проблемы людей сквозь призму мусульманских ценностей, как модель поведения мусульманина в типичном мусульманском обществе и так далее. Как можно увидеть, какой-то конкретики нет.

Первоначально идеологи исламской экономической модели сводили ее к трем базовым положениям: запрету рыбы (ростовщичества), соблюдению порядка наследования в соответствии с мусульманским правом и выплате

закята (очистительного налога-милостыни, взимаемого с дееспособных мужчин-мусульман в пользу нуждающихся единоверцев).

Основываясь на этих трех понятиях, богословы пытались построить экономическую систему, угодную Аллаху.

Важная особенность исламской экономической мысли – это отражение в ней концепции единства человеческой личности, основанной на концепции единства Бога (таухид).

Все аспекты человеческой жизни: моральные, интеллектуальные, социальные, исторические, демографические и политические — взаимосвязаны.

Исламская финансовая система как составная часть исламской экономики представляет собой совокупность методов и механизмов финансирования, позволяющих осуществлять экономическую деятельность без нарушения базовых принципов, сформулированных в шариате (мусульманском праве). Идеологи исламской экономической модели подчеркивают то, что в ней преодолеваются недостатки капиталистической и социалистической систем ведения хозяйства. В исламской экономике применяются как элементы частной собственности, так и государственной, а в основе принципы и нормы шариата. Происходит соединение частной собственности (индивидуальной) и общественной (коллективной), здесь не предполагается существования конфликтов между двумя видами собственности. Исламская экономика базируется на поддержании обоих видов и стремится к достижению гармонии и баланса между ними.

Основными принципами, регулирующие рыночные операции в исламском государстве, являются:

— Принцип свободы человека на куплю, продажу или распоряжение своим имуществом и деньгами в рамках Шариата;

— Несмотря на запрет взимания процента от кредитов, в Шариате нет ограничений на доход, который трейдер может заработать. Получаемая личная прибыль зависит от бизнес-среды и характера товара. Тем не менее, умеренность, довольство и снисходительность должны быть приняты во внимание.

— Шариат подчеркивает необходимость избегания незаконных деяний, которые наносят ущерб благосостоянию общества или индивида.

— Государство не должно устанавливать цены за исключением того, где есть искусственные факторы на рынке, которые могут привести к чрезмерному росту или уменьшению цен, а также к мошенничеству. Если таковые имеются, то государство должно вмешаться, чтобы устранить эти факторы.

Выделяя основные задачи исламской экономики, Мухаммад Ниджатулла Сиддики сформулировал их так:

1. Удовлетворение основных потребностей в пище, одежде, крове, медицинском уходе и образовании для всех людей;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех без исключения;

3. Предотвращение концентрации богатства и устранение неравенства в распределении дохода и богатства;

4. Предоставление всем возможностей для духовного самосовершенствования;

5. Обеспечение стабильности и экономического роста в целях реализации вышеупомянутых целей.

Таким образом можно увидеть, что исламская экономика направлена также на решение этических проблем, а не только выполняет основную экономическую функцию.

Многие ученые задумываются над тем, оказывают ли законы Шариата, религиозные писания и в целом мусульманское мировоззрение положительное или отрицательное влияния на экономику арабских государств. Существует несколько точек зрения. Одни считают, что ислам в принципе не оказывает влияния как такового на экономические показатели и не накладывает ограничения на экономическое развитие государств, другие же полагают, что ислам является препятствием на пути прогресса.

Нужно понимать то, в каком обществе сложился данный финансовый институт. Традиционные банки противоречат законам Шариата, и именно поэтому отсюда вытекает нужда в таких банках, которые не будут противоречить мусульманского мировоззрению. Обычный гражданин арабского государства, являющийся мусульманином, не будет пользоваться услугами учреждения, которое противоречит его вере. Равно как и государство, опирающееся на законы Шариата и религиозные писания, не может строить свою экономику на традиционной финансовой системе. Это банально будет противоречить принятым в стране законам.

Исламский банк является институтом, позволяющим государству вести финансово-экономическую деятельность, не нарушая существующие нормы. Можно много говорить о том, что религия — это пережиток прошлого, который должен быть отделен от государства, однако на данный момент в арабских странах власть и религия тесно переплетены, и это нужно учитывать, когда речь идёт об экономике этих стран. Однако даже несмотря на всё это исламская экономическая модель показывает себя вполне успешной. Не будь так, то арабские государства не функционировали бы на данной модели.

Вклад ислама в развитие общества и государства более обширен, поскольку шариат даёт определенный набор основных правил и норм поведения в экономике.

Из плюсов влияния мусульманского мировоззрения можно отметить то, что исламская экономика направлена на поддержание бедного населения и минимизацию разницу между богатыми и бедными. Принципы, заложенные в Шариате, позволяют снизить риск быть обманутым спекулятивным методом или каким-либо другим, поскольку это запрещено в исламском обществе. Собственно, именно соблюдение этических норм привлекает не только мусульманских клиентов, но и не мусульман тоже.

Из минусов можно выделить то, что, по мнению некоторых исследователей, влияние ислама приводит к отсутствию гибкости и возможности реформирования мусульманских норм и догм, что является препятствием на пути прогресса и развития экономики арабских государств.

Но как бы то ни было, на данный момент исламский банкинг является перспективным витком развития современной экономики. Ему уделяется всё больше внимания не только в странах с преимущественно мусульманским мировоззрением, но и в странах с традиционными банками. Исламские банки приобретают всё большую значимость по мере развития сотрудничества с традиционными банками.

Ислам имеет огромное влияние на экономику арабских государств. Но также нужно понимать, что развитие экономики страны во многом зависит от экономического потенциала, а не только от построения экономической модели на основе законов Шариата и религиозных писаний.

Подводя итог, стоит отметить, что влияет Шариат всё же положительно, нежели негативно, влияет на финансово-экономическую деятельность. Даже несмотря на то, что многие ограничения идут вразрез с современными механизмами ведения финансов, исламские банки успешно ведут свою деятельность, при этом соблюдая этические нормы и принципы ислама.

Литература

1. Беккин Р.И. Исламская экономическая модель и современность / Р.И. Беккин // Учреждение Российской акад. наук Ин-т Африки РАН. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд. дом Марджани, 2010. 367 с.
2. Данилова Е. Есть ли будущее у исламской экономики? // Азия и Африка сегодня. 2004. №1 (558).
3. Жданов С.В. Арабские страны в мировой экономике. М.: Панорама, 2006.
4. Оришев А.Б. Исламский банкинг в Европе // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 3. С. 2.
5. Хан Мошин С., Мирахор Аббас. Ислам и экономическая система // Исламская экономика. 1992. №2.

ШАРИПОВ А.Р.
(г. Уфа)

МИРОВЫЕ КОНФЕССИИ ХРИСТИАНСТВА ИСЛАМА В ЭПОХУ КРИЗИСА ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Рассмотрим влияние мировых конфессий христианства и ислама на историю человеческой цивилизации, как в процессе глобализации, так и на

современном этапе определяемым, отдельными учеными¹ и политиками как конец глобализации.

Западный исследователь Д. Бройи отмечает противоречивость между этничностью и иными формами «возможной» идентичности., что «Обычно когда мы определяем какую — либо до-современную этническую идентичность, то, как правило, она относится к более крупным институтам — таким, как церковь, или правящие династии. Однако такие институты несут в себе иную идентичность, яростно конфликтующую с идентичностью этнической группы»². Далее, Д. Бройи отмечает, что «Эти религии, особенно если они прозелитского типа, как христианство или ислам, не могут мириться с местной специфичностью и замкнутостью этнической принадлежности. В лучшем случае они станут использовать эту принадлежность как средство своего проникновения в сообщества, чтобы затем подорвать или отодвинуть на второй план местечковые суеверия и их хранителей»³.

Г. Фрик доктор теологии отмечает, что «Рекомендуется скорее начинать с близкородственных религий, например с христианства и ислама. Здесь сравнение плодотворно, ибо в обоих случаях определенные стадии выступают в том же виде»⁴. Представленный им анализ сходства и различия между христианством и исламом, показателен именно, в плане, родства этих конфессий, что касается «религиозного оформления», то по сути это «демонстрация» внешних отличий по форме, а не по содержанию.

Обратимся к священным писаниям мусульман о том, «что Пророк Мухаммад говорил о национализме? По поводу асабии (asabiyyah араб. — трайбализм/крайний национализм) наш Пророк Мухаммад сказал следующее: «Не является одним из нас (из нашей мусульманской Уммы) тот, кто призывает к асабии, или тот, кто сражается за асабию, или тот, кто умирает за асабию» (передано Сунаном Абу Даудом). Передают, что нашего Пророка Мухаммада спросили: «О, Посланник Аллаха! Что такое асабия?» и он ответил: «Это когда вы поддерживаете свою нацию (или племя) в притеснении других» (Сунан Абу Давуд, хадис № 5119). По поводу всех форм асабии наш Пророк Мухаммад, обращаясь к своим последователям, сказал: «Оставьте это. Это мерзко и отвратительно» (Сахих Бухари и Муслима)... «Воистину, Всевышний Аллах избавил вас от чувства гордыни, вызванную высокомерием времен джахилии и от восхваления своих предков. И теперь люди могут принадлежать к двум типам: Верующие, кто знает законы Аллаха; и грешники, кто творит несправедные дела. Все мы — дети

¹ См.: Aglietta M., Brender A., Couderc V. Globalisation fi nancière: l'aventure obligée. Economica, 1990; Il faut ici citer son remarquable ouvrage R. Wade // Governing the Market. Economic Theory and the Role of Government in East Asian Industrialization. Princeton (N. J.), 1990; Bibow Voir J. Insuring Against Private Capital Flows: Is It Worth the Premium? What Are the Alternatives? // Inter. Gallagher Voir K. P., Coelho B. Capital Controls and 21st Century Financial Crises: Evidence from Colombia and Thailand // PERI Working Paper Series. Amherst (Ma.), 2010. Jan. № 213.

² Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр. М. Хрох и др.; перевод с англ. и нем. М., 2002. С. 206-207.

³ Там же. С. 209-210.

⁴ Там же. С. 626.

Адама, и Адам был создан Всевышним Аллахом из глины. И люди должны оставить гордыню и кичливость своими нациями, потому что эта гордыня является ничем иным как тлеющим углем из горящих углей ада. И если они не оставят это, то Всевышний Аллах будет считать их низшими тварями, такими кто ниже даже последнего глиста, ползающего в экскрементах» (Сахих Бухари и Муслима)»¹.

В свете выше сказанного возникает вполне закономерный вопрос? Являются ли верующими те, кто ставят своё национальное выше конфессионального? Ислам и Христианство изначально признавали одну единственную идентичность — конфессиональную принадлежность!

«Из Библии (Новый Завет). Апостол Павел в Послании к Колоссянам (гл. 3) говорит о нравственном облике истинного христианина, который должен отказаться от «ветхого человека» в себе, то есть от человеческих пороков (гнева, злобы, лжи, злоречия, любостяжания и т. д.) и духовно обновиться (ст. 10-11) — «по образу Создавшего его, где нет ни Еллина, ни Иудея, ни обрезания, ни необрезания, варвара, Скифа, раба, свободного, но все и во всём Христос»².

Как видно религиозная идентичность — такая же реальность как и национальная, на этой основе складываются новые грани ксенофобии, можно говорить о «одно-порядковых» явлениях расового, культурного, лингвистического и религиозного национализма, формирующего идентичность и самосознание.

В этой связи достаточно показательным является то обстоятельство, что отдельные представители, отдельных этнических образований заявляют свои «претензии» на мировую, космополитическую религию как важный критерий своего национального самосознания... Так, в частности, по поводу анекдота про муллу заявил некто «экс-руководитель фонда «ВАКФ» ДУМ РТ, а ныне генеральный директор благотворительного патриотического фонда мусульман Р. Хабибуллин...Эта шутка, по мнению Хабибуллина, «оскорбляет наших священнослужителей и подрывает доверие со стороны населения...Мусульманские священнослужители в современных условиях являются охранителями татарского самосознания и их идентичности»³.

С одной стороны отождествление этнического и конфессионального можно «списать» на невежество отдельных деятелей, но так ли это? История в частности западных и северо-западных башкир говорящих сегодня на татарском языке результат того, что ещё в XIX веке муллами в этих деревнях были казанские татары, которые в мечетях осуществляли изучение татарского языка и татарской культуры. Как стало известно, что они башкиры, а не татары? Широко известно об этом стало уже в наше время после изучения башкирских **шәжәрә** населения проживающего в западной и северо-западной части современного Башкортостана

¹ См.: Islam Today: [сайт]. URL: <https://islam-today.ru/>

² Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений. М., 2003.

³ См.: Салавата Фатхетдинова Салавата Фатхетдинова просят извиниться за анекдот, рассказанный на концерте // «БИЗНЕС Online»: [сайт]. URL: <https://www.business-gazeta.ru/news/434485>

(башк. *шәжәрә* от араб. *أشجار* — дословно дерево — башкирская родословная, генеалогическая запись племён и родов у башкир) в государственных архивах...

В аспекте подобных высказываний отдельных представителей, что «...мусульманские священнослужители в современных условиях являются охранителями татарского самосознания и их идентичности»¹. То есть речь идёт о «татарском национальном исламе», то вполне возможно возникновение «башкирского национального ислама», что вполне вписывается в негативную динамику последних десятилетий в Российской Федерации по раздроблению некогда единой конфессии ислама на множество «национальных» течений мусульман Сибири, Урала, Поволжья и Северного Кавказа.

Как отмечает С.М. Прозоров: «Сращивание «нормативного» ислама с местным духовным субстратом разных культур привело к сложению региональных форм его бытования»². То есть тенденции к «приватизации» мировой религии не нова в истории человечества.

Л. Актон отмечает: «Христианство приветствует смешение рас и племен, тогда как язычество связывает себя с присущими им различиями, ибо истина универсальна, а заблуждения специфичны и многолики. В древности идолопоклонство и национальность шли бок о бок, и Священное писание не отделяет племени от племенного культа, обозначая их одним и тем же словом. Именно церкви было предназначено преодолеть национальные особенности и различия. В период ее бесспорного господства вся Западная Европа подчинялась одним и тем же законам, вся литература содержалась в одном языке, политическое единство христианства олицетворялось в едином властелине, а вся ее интеллектуальная жизнь была представлена в одном университете»³.

Появление в XVI веке новой ветви западного христианства — протестантизма, явилось своеобразной реакцией на претензии Ватикана в качестве единственно верной конфессии христианства глобального характера. Этому, как было отмечено выше, в немалой степени способствовали географические открытия и миссионерская деятельность католической церкви, зачастую с огнём и мечом. Европейская средневековая история, особенно период возникновения протестантизма, оказала судьбоносное значение на всю мировую историю.

Дж. Армстронг связывает формирование идентичности с образом жизни различных народов, в частности, с кочевым и оседлым. В случае соседства народов, с различным образом жизни, накладывалось ещё и конфессиональное различие.

¹ См. Салавата Фатхетдинова Салавата Фатхетдинова просят извиниться за анекдот, рассказанный на концерте // «БИЗНЕС Online»: [сайт]. URL: <https://www.business-gazeta.ru/news/434485>

² Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система / С.М. Прозоров; Инт-т востоковедения, С - Петербург. фил. М., 2004. С. 376-377.

³ Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; перевод с англ. и нем. М., 2002. С. 43-44.

«Действительно, их общее происхождение, а также их географическая близость, сделали исламскую и христианскую цивилизации главными негативными точками референции друг для друга. В этом отношении две цивилизации схожи в масштабах этнических групп, которые в большинстве случаев определяют себя путем сопоставления с внешними группами»¹.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: мировые конфессии христианства и ислама это первый опыт идеологического процесса глобализации, то есть распространения по всему миру единых стандартизированных религиозных представлений авраамического монотеизма. Данный процесс религиозной глобализации имел успех в том, что религиозные представления, созданные в одной части мира распространились в глобальном масштабе, создав конфессиональное единообразие монотеизма. Современное разнообразие в христианстве и исламе, множество течений, сект, зачастую конфликтующих друг с другом, результат различия политических, экономических интересов и является неизбежным как ответная реакция, то есть локализации и кризиса глобализации.

¹ Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма / Пер. с англ. М., 2004. С. 335-336.

РЕЗОЛЮЦИЯ

ХII Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века», приуроченной к 30-летию открытия первого в постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина (Уфа, 23-24 октября 2019 г.)

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. №2452-р, изменениями от 20 декабря 2017 г. № 2878-Р и от 8 июня 2018 г. № 1148-р, в столице Республики Башкортостан городе Уфе 23-24 октября 2019 года, на базе вузов-партнеров — Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (БГПУ) и Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России (РИУ ЦДУМ России) — состоялась ХII Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века», приуроченная к 30-летию открытия первого в постсоветском пространстве мусульманского медресе при ЦДУМ России имени Ризаэтдина бинэ Фахретдина.

Основная цель конференции — обсуждение проблем подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в контексте основных тенденций современности; совершенствование системы исламского образования в России на основе отечественных педагогических традиций: патриотизма, трудолюбия, толерантности и взаимоуважения к расовым, этническим, национальным, конфессиональным, языковым и другим различиям народов; формирование в социуме посредством реализации образовательных программ семейных, нравственных, эстетических, политических, научных гуманистических идеалов и ценностей.

Основные направления работы конференции:

1. Идеалы и ценности ислама: убеждения, канон, этика, экономика, право, история, культура, искусство.
2. Современный опыт зарубежных стран в сфере исламского и теологического образования.
3. Исламское просвещение: прошлое и настоящее. Начальное образование и воспитание в духе религиозных традиций. Реализация духовного просвещения в семье, религиозных организациях, школьных и дошкольных учебных заведениях.
4. Перспективы развития духовного образования. Концептуальные и стратегические проблемы развития религиозного образования в новейшую эпоху.
5. Социальное партнерство в сохранении межнационального согласия и укреплении духовного единства.

В форуме участвовали представители делегаций из Иордании, Египта, Туниса, Турции, Индии, Марокко, Сирии, Казахстана Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, представители федеральных и республиканских органов государственной власти, руководители светских и религиозных образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Пятигорска, Владикавказа, Тюмени, Хабаровска, Челябинска, Екатеринбурга, Волгограда, Астрахани, Нальчика, Махачкалы, Уфы и других регионов России и мира, руководители духовных управлений мусульман регионов России, руководители медресе и мактабов, научная и вузовская общественность. В работе конференции приняли участие более 500 человек, представлено более 300 докладов и научных статей.

С приветствиями и докладами выступили представители делегаций из Иордании, Ирака, Турции, Кыргызстана, Узбекистана, Литвы, Казахстана, Традиционно в работе конференции приняли участие вузы-партнеры по реализации федерального проекта из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Пятигорска.

В рамках программы юбилейного форума состоялись пленарное заседание и секционные заседания, круглые столы.

Участники конференции подчеркнули, что основу стратегического развития современного исламского образования должны составлять:

- просвещение и образование в качестве критериев прогресса общественного развития;
- культура толерантности, уважение к аксиологическим основаниям других культур;
- этика благотворительной деятельности;
- практикоориентированность формирования духовных ценностей у обучающихся;
- приоритет научного мышления в интеграции с традиционной исламской системой образования;
- единство этического и эстетического в воспитании и образовании на всех уровнях и направлениях подготовки.

Участники Конференции в своих выступлениях отметили тенденцию улучшения качества подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама и обозначена главная цель в развитии современного исламского образования — качественно новый уровень образовательного пространства, новый стиль мышления, культуры, в которой органично дополняют друг друга светская наука и исламское вероучение.

Таким образом, результаты деятельности вузов-партнеров, государственных структур, научной общественности, исламских религиозных организаций открывают новые перспективы и определяют практические задачи. В связи с этим участники конференции обращаются к Правительству Российской Федерации, Республики Башкортостан, главам и правительствам СНГ, общественным организациям с просьбой и рекомендациями:

— предусмотреть формирование бюджетных средств для целевого финансирования (выделения грантов) научно-исследовательских работ по современным проблемам исламоведения, арабистики, теологии и религиоведения в целом, в том числе проектов исламских образовательных учреждений;

— способствовать обмену опытом и технологиями преподавания истории и культуры религий, основ государственно-конфессиональных отношений, в целом дисциплин по направлениям «Теология», «Религиоведение»;

— оказывать организационную помощь усилиям светских и исламских образовательных учреждений по развитию системы исламского образования на основе исторических традиций народов России и передовых педагогических технологий;

— развивать научно-исследовательское сопровождение исламского образования, в частности поддерживать инициативы и проекты РИУ ЦДУМ России и профильного Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы в сфере науки и методики преподавания.

Конференция, осуждая любые проявления экстремизма, радикализма и сектантства, идущие вразрез с исходными принципами ислама, вновь призывает всех мусульман выразить решительный протест против террористических организаций, преступно прикрывающихся знаменем ислама.

Участники Конференции, отмечая безупречную организацию всех мероприятий по ее подготовке и проведению, выражают большую благодарность Оргкомитету, всем его рабочим группам за проделанную работу.

Особую признательность и благодарность за всестороннюю помощь в организации и успешном проведении XII Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века» ее участники выражают руководству Республики Башкортостан, Центральному духовному управлению мусульман России, руководству и сотрудникам БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России.

В продолжение традиций общероссийского и международного сотрудничества участники Конференции предложили включить в План коллективных мероприятий вузов-партнеров — БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России — на следующий 2020 год проведение очередной — XIII Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдуллина Лариса Хашимовна — аспирант ИИЯЛ УФИЦ РАН

Азаматов Арсен Рашитович — студент БашГУ

Азаматов Рашит Ишбулдович — имам-хатыб ММРО «Амина»
с.Татыр-Узьяк, Хайбуллинский район Республики Башкортостан

Азаматов Рустем Ишбулдович — доктор богословия (Ph.D.), старший преподаватель РИУ ЦДУМ

Акбашева Дилара Хамбаловна — кандидат философских наук, доцент, директор Научно-образовательного центра «Геология» БашГУ

Алябьев Максим Дмитриевич — курсант Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации

Епископ Николай (Ашимов Денис Юрьевич) — епископ Русской Православной Церкви; епископ Амурский и Чегдомынский

Ашилова Мадина Серикбековна — ассоциированный профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана

Батурина Оксана Сергеевна — кандидат психологических наук, доцент, директор ООО «Малое инновационное предприятие «Академия личностного и корпоративного развития» доцент кафедры теологии Теолого-педагогического факультета Российского исламского университета ЦДУМ России, доцент кафедры педагогики и психологии Института профессионального образования и информационных технологий Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы

Бегалинов Алибек Серикбекович — сениор-лектор, Международный университет информационных технологий (МУИТ), г. Алматы

Бегалинова Калимаш Капсаровна — профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Бородина Ангелина Владимировна — кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью БашГУ

Булатов Айрат Ильшатович — студент БашГУ

Галияскарова Лилия Равшанбековна — преподаватель РИУ ЦДУМ, аспирантка БГПУ им. М. Акмуллы

Ганиев Алишербек Бахадыржан угли — студент Ферганского государственного университета

Григорец Фания Исмагиловна — кандидат социологических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления ШЭМ ДВФУ, член Общественного экспертного совета по повышению уровня безопасности жизни в Приморском крае

Гусенова Патимат Арисланалиевна — кандидат юридических наук, руководитель Рабочей группы СПбГУ по вопросам подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама

Калмантаев Нурислам Мирхайдарович — кандидат исторических наук, доцент кафедры истории РБ, археологии и этнологии ИИГУ БашГУ

Кильмаматов Руслан Рамилевич — аспирант БашГУ
Лукманов Айрат — студент БашГУ
Миняшев Ринат Рафаильевич — магистрант БИА
Мухитдинова Резеда Рафитовна — заместитель директора НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы
Магсумов Тимур Альбертович — кандидат исторических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова
Маматов Мамаджан Ахмаджанович — доктор философских наук (DSc), профессор Ферганского государственного университета
Мухаметзянова-Дуггал Регина Массаровна — доктор политических наук, врио директора ИЭИ УНЦ РАН
Моисеева Людмила Владимировна — доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Факультета естествознания, физической культуры и туризма УрГПУ
Мунина Ольга Владимировна — доцент кафедры социологии молодежи социологического факультета Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского
Насибуллина Екатерина Дмитриевна — студентка УГНТУ
Пулатов Кувачбек Азаматович — преподаватель, Ферганский государственный университет
Пушкарева Инна Николаевна — кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Факультета естествознания, физической культуры и туризма УрГПУ
Сабитов Ришат Хажгалиевич — заместитель начальника Управления Главы Республики Башкортостан по общественно-политическому развитию Администрации Главы Республики Башкортостан, заведующий отделом Отдел по реализации национальной политики
Санина Марина Владимировна — аспирантка ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель
Сафина Элиза Дамировна — курсант Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации
Тимербулатов Зуфар Мухтарович — преподаватель педагогического колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
Фаттахова Гульнара Рафгатовна — доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М. Акмуллы
Хазиев Валерий Семенович — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой Философии, социологии и политологии БГПУ им. М.Акмуллы
Хайрединова Зарема Зудиевна — кандидат исторических наук, доцент кафедры религиоведения Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского
Хакимова Наиля Газизовна — кандидат педагогических наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический

университет, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.

Шарафутдинова

Шарипов Азамат Ражапович — кандидат философских наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью БашГУ

Якибаев Альберт Равилович — преподаватель ДОО ВО РИУ ЦДУМ России.

Якупов Марат Талгатович — доктор философских наук, профессор кафедры общегуманитарных наук Нефтекамского филиала БашГУ