

Учредитель журнала – Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Журнал основан в 2017 году.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Данияр Мавлярович Абдрахманов**

Директор Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы (НИИ ДБ и РРО), кандидат философских наук, доцент

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

**Юсуф Ильдарович Малахов**

Специалист по научной работе НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Раиль Мирваевич Асадуллин**

Ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, профессор

**Артур Русланович Сулейманов**

Ректор Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России

**Мухамет Мустафович Галлямов**

Имам-хатиб, кандидат медицинских наук

**Мурат Джелилович Киекбаев**

Академик-секретарь отделения социально-гуманитарных наук Академии наук Республики Башкортостан, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент АН РБ

**Марат Хамитьянович Марданов**

Директор Центра гуманитарных исследований Министерства культуры Республики Башкортостан, кандидат политических наук

**Рафик Мухаметшович Мухаметшин**

Ректор Болгарской исламской академии, ректор Российского исламского института, председатель Совета по исламскому образованию, доктор политических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан

**Канат Жалилович Садыков**

Ректор Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, кандидат филологических наук, доцент

**Диляра Медехатовна Солодовник**

Заместитель директора Института стран Азии и Африки Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук, доцент

**Рамиль Равилович Хайрутдинов**

Директор института международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета, кандидат исторических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Тахир Мажитович Аминов**

Профессор кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, профессор

**Сергей Васильевич Егорышев**

Проректор по научной работе Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, доктор социологических наук, профессор

**Ибрагим Джавпарович Ибрагимов**

Директор Института государственно-конфессиональных отношений Пятигорского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

**Елена Васильевна Кулеш**

Руководитель Ресурсного центра «Поликультурное образование и этнокультурное развитие личности» Тихоокеанского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

**Зарина Лероновна Сизоненко**

Старший научный сотрудник НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат социологических наук, доцент

**Александр Валентинович Мартыненко**

Руководитель научно-исследовательской лаборатории «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» Мордовского государственного педагогического института, доктор исторических наук, профессор

**Алмаз Флюорович Мустаев**

Проректор по учебной работе БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат физико-математических наук, доцент

**Резеда Рафитовна Мухитдинова**

Специалист по научно-методической работе НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы

**Руслан Линицевич Саяхов**

Заместитель председателя-муфтия Духовного управления мусульман Республики Башкортостан по вопросам образования, внешних связей и связей с общественностью

**Марсиль Нуруллович Фархшатов**

Заведующий отделом истории и истории культуры Башкортостана Института истории, языка и литературы Уфимского научного центра Российской академии наук, кандидат исторических наук, доцент

**Валерий Семенович Хазиев**

Заведующий кафедрой философии, социологии и политологии, научный сотрудник НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы, доктор философских наук, профессор

**Альфит Асхатович Шарипов**

Председатель Духовного управления мусульман Оренбургской области, кандидат исторических наук

**Мурад Магомедович Шафиев**

Ректор Дагестанского гуманитарного института, кандидат юридических наук

Научный журнал НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы «Образование и духовная безопасность». Вып. № 2 (4). – Уфа: Мир печати, 2018. – 78 с.

*Журнал подготовлен в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017–2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р, реализуемого Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы совместно с Российским исламским университетом Центрального духовного управления мусульман России.*

**Журнал включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**



При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Точка зрения авторов публикуемых материалов может не совпадать с мнением редколлегии журнала.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Абдрахманов Д.М.* Слово главного редактора . . . . . 4

**РЕЛИГИЯ В РОССИИ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ**

*Касимов Р.Н., Поздеев И.Л.* К вопросу о потенциале мусульманской уммы в образовательной сфере Удмуртской Республики . . . . . 5

*Кляшев А.Н.* Социальная деятельность протестантских религиозных организаций (по материалам Республики Башкортостан, Республики Коми и Ханты-Мансийского автономного округа) . . . . . 10

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА**

*Гайнуллин И.И., Биктагирова А.Р.* Духовное просвещение и обучение как основа духовной безопасности . . . . . 14

*Иванова А.Д., Иванов С.В., Муругова О.В.* Агитационная и пропагандистская работа в молодежной среде глазами молодежи . . . . . 18

*Медведев Д.С.* Младостарчество как вид околоправославных деструктивных явлений . . . . . 24

**РЕЛИГИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПОЛИТИКА**

*Ивлева В.И.* Влияние религиозных и псевдорелигиозных сообществ на религиозную идентичность женщины . . . . . 27

*Рахмонов Б.Ш., Рахмонов А.С.* Финансирование радикальных организаций в Центральной Азии: современные реалии, особенности и тенденции . . . . . 30

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кулеш Е.В.* Формирование языковой культуры личности обучающегося в условиях полиэтнического региона (на примере Хабаровского края) . . . . . 44

*Лабзина Ю.Е.* Формирование межкультурной идентичности студентов в высшей школе . . . . . 49

*Шулик И.В.* Формирование этнического самосознания студентов педагогического колледжа в условиях этнокультурного образовательного пространства . . . . . 54

*Казачук Н.В., Максименко И.В., Кулеш Е.В.* Духовно-образовательные аспекты формирования языковой культуры личности обучающегося в системе взаимодействия «Школа – детский сад» . . . . . 59

**ФОРУМЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ . . . . . 64**

## СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

### Дорогие читатели!

У Вас в руках четвертый номер нашего журнала, а это значит, что позади больше года работы и четыре полноценных номера, которые, каждый не похож на другой, но объединены общей идеей и смысловым наполнением.

Традиционно мы стараемся наряду с вопросами развития отечественной системы образования уделить внимание вопросам духовной безопасности во всем ее проявлении.

В этом номере рассмотрены вопросы развития религиозных организаций в Удмуртии и Башкортостане, традиционно уделено внимание проблемам профилактики экстремизма, в том числе в Центральной Азии. Отдельным блоком представлены разработки наших коллег с Дальнего Востока под рубрикой «Духовно-нравственные аспекты этноконфессионального взаимодействия субъектов образовательной деятельности». Данное сотрудничество с Хабаровским краем, осуществляемое с 2017 года, свидетельствует об общности исследовательских интересов и практических подходов к решению сложных социокультурных проблем.

Отдельно представляем Вам информацию о прошедшей в апреле в Уфе Всероссийской научно-практической конференции «Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия», итоги которой фиксируют окончательное оформление в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы региональной площадки по системному противодействию экстремизму и терроризму.

Желаем Вам хорошего летнего отдыха, творческого вдохновения и, разумеется, ожидаем Ваших новых публикаций в нашем журнале!

*Данияр Мавлярович АБДРАХМАНОВ,  
директор Научно-исследовательского института  
духовной безопасности и развития религиозного  
образования БГПУ им. М. Акмуллы,  
кандидат философских наук, доцент*

# РЕЛИГИЯ В РОССИИ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ



УДК 28 (470.57)

## К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ МУСУЛЬМАНСКОЙ УММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Касимов Рустам Нуруллович,  
директор центра этнокультурного образования  
АОУ ДПО УР «ИРО», г. Ижевск,  
кандидат исторических наук, доцент*

*Поздеев Игорь Леонидович,  
директор Удмуртского института истории,  
языка и литературы УдмФИЦ УРО РА,  
кандидат исторических наук, доцент*

**Аннотация.** Авторами статьи сделан акцент на просветительском и воспитательном потенциале многонациональной мусульманской уммы в Удмуртии. Это важно по той причине, что среди обывателей, в СМИ, в системе образования очень часто формируется неверный образ мусульманина. На сегодняшний день в Удмуртии действует 20 местных мусульманских организаций. В столице Удмуртии представители исламской религии собираются в трех мечетях – Соборной, Центральной и «Иман нуры», а по республике – в мечетях местных городских и сельских общин. Мусульмане входят в состав различных общественно-консультативных органов, таких как, Общественный совет по вопросам межнациональных и межконфессиональных отношений при Главе Удмуртской Республики и Общественная палата Удмуртии. Их деятельность находит свое отражение не только на страницах газет, на Интернет-сайтах и тематических страницах в социальных сетях, но и в региональной образовательной модели.

**Ключевые слова:** умма, этноконфессиональная специфика, Республика Удмуртия, СМИ, ислам.

Удмуртию (по характеру и состоянию межнациональных отношений) принято относить к группе относительно благополучных регионов Российской Федерации<sup>1</sup>. Во многом, мы получили этот результат благодаря имеющимся моделям реализации этнокультурного образования на основе исторического краеведения<sup>2</sup>. Мы убеждены, что основательное изучение этнического и религиозного своеобразия, в сочетании с работой по систематизации информации об

истории и культуре традиционных народов республики, поможет ребенку лучше понять формирование исторических и культурных процессов в российском государстве.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, в Удмуртии проживает 1 521 420 человек – представителей более 130 национальностей<sup>3</sup>. Соответственно, население имеет достаточно сложный религиозный состав. Так на 1 января 2018 г. в республике присутствуют 293 религиозные организации<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Касимов Р.Н., Черниенко Д.А. Историко-культурные основания этноконфессиональной толерантности в Удмуртии // Теория и практика общественного развития. Издательский дом «ХОРС». – № 21. – 2015. С. 198–201.

<sup>2</sup> Касимов Р.Н. Историческое краеведение в школьном образовании Удмуртии: монография / Р.Н. Касимов, И.Э. Рубинштейн; под ред. О.М. Мельниковой. – Ижевск, АОУ ДПО УР ИРО, 2017. С. 79.

<sup>3</sup> Воронцов В.С. Национальный состав и демографические характеристики населения Удмуртской Республики // Удмуртская Республика: историко-этнографические очерки. Ижевск, 2012. С. 10.

<sup>4</sup> Распределение организаций Удмуртской Республики по организационно-правовым формам (ОКОПФ) на 01.01.2018 // Сайт Федеральной службы государственной

На сегодняшний день в Удмуртии действуют три крупные зарегистрированные религиозные структуры:

- Православная – Удмуртская митрополия Русской православной церкви Московского Патриархата;
- Протестантская – Централизованная Религиозная Организация Удмуртская Епархия Христиан Веры Евангельской (пятидесятников) «Дело Веры»;
- Мусульманская – Региональное Духовное Управление мусульман Удмуртии (Ижевский муфтият) в структуре Центрального Духовного Управления мусульман России.

Актив РДУМУ взаимодействует с региональными государственными и муниципальными органами власти, принимает участие в семинарах по обсуждению религиозных и межнациональных вопросов, противодействию экстремизму. Расширению информационного поля многообразной исламской культуры способствуют и общественные организации, прежде всего, татарские, а также национально-культурные организации азербайджанцев, узбеков, таджиков, чеченцев в Удмуртии. Национально-культурные объединения, объединенные общими конфессиональными основаниями, на свои мероприятия приглашают представителей академической науки, педагогической общественности, мусульманских организаций, способствуют проведению благотворительных и просветительских акций<sup>1</sup>.

Активность мусульман в Удмуртии объясняется тем, что, в последние годы происходит увеличение местной уммы (общины) за счет приезжих из других регионов России и из других стран. Так, по состоянию на 1 марта 2016 г., в Удмуртии было зарегистрировано 3900 граждан Узбекистана, 1585 граждан Азербайджана,

970 – Таджикистана<sup>2</sup>. Качественно и количественно меняется число приезжающих из дальнего зарубежья. Местные жители привыкают к тому, что на улице, возле зданий вузов и школ Удмуртии встречаются студенты из Египта, Ирана, Ирака, Сирии, других стран. Так, в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, нам сообщили, что: «в 2012 г. количество иностранных студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляло 62 человека, в 2013 г. – 81, в 2014 г. – 119, в 2015 г. – 181, в 2016 г. – 202, в 2017 г. – 220»<sup>3</sup>. Основными поставщиками иностранных обучающихся стали страны, с которыми вузы Удмуртии традиционно сотрудничали. К примеру, для ИжГТУ имени М.Т. Калашникова основным стал Египетско-российский университет. Специалисты ИжГТУ имени М.Т. Калашникова отмечают, что: в прошлом году у них находилось 120 египтян, из них 115 – это студенты Египетско-российского университета, которые обучались по двум специальностям<sup>4</sup>. Большинство иностранных студентов – это выходцы из мусульманских стран. Всё это приходится учитывать местным мусульманским общинам, поскольку вновь прибывшие посещают местные мечети. Хотя это и нельзя назвать повсеместной практикой, однако, только на ифтары в месяц Рамадан в мечетях Ижевска могут ежедневно собираться до 1000 человек постящихся разных национальностей<sup>5</sup>.

Процесс адаптации мусульман, прибывающих в Удмуртию из других регионов, проходит не просто. Этому способствуют следующие обстоятельства.

Во-первых, это наличие на территории республики приверженцев двух больших течений

статистики по Удмуртской Республике [Электронный ресурс] – URL.: [http://udmstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/udmstat/resources/4dacd08044376f718371a3fa17e1e317/%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%A4.pdf](http://udmstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/udmstat/resources/4dacd08044376f718371a3fa17e1e317/%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9F%D0%A4.pdf) (дата обращения: 10.02.2018).

<sup>1</sup> Чуракова Е.А. Религиозный фактор в деятельности национально-культурных объединений татар в Удмуртии // Татары Удмуртии: история, традиции и современность: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ижевск, 2014. С. 159–164.

<sup>2</sup> Справка управления федеральной миграционной службы по Удмуртской Республике «Статистические сведения, касающиеся пребывания на территории Удмуртской Республики иностранных граждан (по состоянию на 31.03.2016 г.)», 2016.

<sup>3</sup> Научно-отраслевой архив УИИЯЛ Уро РАН. Рукописный фонд. Опись 2-Н. Дело 1704. Л. 13.

<sup>4</sup> Научно-отраслевой архив УИИЯЛ Уро РАН. Рукописный фонд. Опись 2-Н. Дело 1704. Л. 10.

<sup>5</sup> «Свет Ислама для далёких деревень Удмуртии»: Муфтият Удмуртии проводит ифтары в местах проживания мусульман // Сайт Регионального Духовного Управления Мусульман Удмуртии <http://www.muslimpress.ru/novosti/svet-islama-dlya-dalyokix-dereven-udmurtii.htm>.

в исламе – сунниты и шииты. Местные мусульмане-сунниты сообщают, что: *«Так получилось, что азербайджанцы на девяносто процентов – шииты. Приезжая сюда, они привозят свои традиции. Они приходят к нам в мечеть, дружелюбно со всеми общаются, но молитвы, некоторые обряды они стараются проводить так, как у них заведено»*<sup>1</sup>.

Во-вторых, существует разница в обрядах не только с азербайджанцами-шиитами, но и с приезжими суннитами из Дагестана и Чечни. Местные мусульмане сообщают, что: *«Дагестанцы и чеченцы, они, вроде бы, ислам приняли давно, но у них много своих местных традиций, которые отличаются от наших правил. Они, когда приезжают сюда, приезжают со своими традициями и их необходимо учитывать в общении с ними»*<sup>2</sup>.

Поскольку мусульмане Ижевска ходят в одни и те же мечети, присутствуют на одних и тех же проповедях, то перед местными имамами стоит серьезная и важная задача учесть эти особенности, не дать противоречиям нарушить сложившиеся отношения. А это не просто. Местные имамы, ещё с середины 80-х годов прошлого века привыкли вести проповедь на татарском языке. Теперь же им приходится перемежать татарский язык с русским. Русский язык понятен и таджикам, и узбекам, и азербайджанцам, и народам Чечни и Дагестана. При этом татарский язык знают далеко не все, даже среди этнических татар.

Важно отметить, что в условиях взаимодействия с мигрантами институт мусульманских общин Удмуртской Республики и разнообразные национально-культурные объединения Удмуртии могут сыграть важную социокультурную и воспитательную функцию, помогая интегрировать вновь прибывающих членов уммы к новым условиям существования, давая им положительное мироощущение, расширяя и укрепляя их культурные связи. Тем самым будет решаться задача по преодолению характерной для диаспор и её членов замкнутости, которая важна и для системы образования. Кроме того, местные мусульманские общины

и НКО народов, традиционно считающих себя мусульманскими, обладают серьезным воспитательным и образовательным потенциалом по передаче и сохранению исторически сложившегося в регионе опыта мирного сосуществования в условиях этнического и религиозного многообразия, противодействию распространения идей ксенофобии и экстремизма (особенно в молодежной среде). Такая работа возможна путем конструктивного диалога с государственными и муниципальными органами власти, с образовательными организациями республики. Технологии и приемы противодействия радикальным исламистам могут быть эффективны не только через усиление работы с верующими, посещающими мечети, но и через просветительские акции с привлечением активистов НКО, педагогической и родительской общественностью. Так 14 мая 2018 года сотрудники УИИЯЛ УдмФИЦ Уро РАН посетили Центральную мечеть г. Ижевска. В рамках встречи обсуждались вопросы взаимодействия образовательных организаций, учреждений науки и структур РДУМУ. Собравшиеся имамы высказали пожелание о начале работы по заключению Соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Региональным духовным управлением мусульман в Удмуртии. В свою очередь, представители Института предложили ряд инициатив для продолжения плодотворного сотрудничества, в частности, проведение конференции по обсуждению вопросов, связанных с научным, образовательным и воспитательным потенциалом мусульманской культуры в Урало-Поволжье<sup>3</sup>.

В стенах республиканского Института развития образования с 2016 года на постоянной основе дважды в год (в октябре и в апреле) проводятся тематические семинары-практикумы для учителей, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР, по теме «Преподавание курса ОРКСЭ и ОДНКНР: от теории к практике». К участию в семинаре приглашаются педагоги образова-

<sup>1</sup> Научно-отраслевой архив УИИЯЛ Уро РАН. Рукописный фонд. Опись 2-Н. Дело 1678. Л. 6.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Рабочая встреча по вопросам взаимодействия образовательных организаций, учреждений науки и структур РДУМУ [Электронный ресурс]. URL: <http://udnii.ru/news/show/rabochaya-vstrecha-voprosam-vzaimodejstviya-obrazovatelnyh-organizatsij-uchrezhdenij-nauki-i-struktur-dumu> (дата обращения: 04.06.2018).

тельных организаций, осуществляющие преподавание в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР (вне зависимости от специализации). Как правило, семинары проходят в форме непрерывной серии мастер-классов, подготовленных методистами центра этнокультурного образования Института развития образования и приглашенными экспертами. На мероприятия традиционно приглашаются и представители религиозных организаций, в том числе и мусульмане<sup>1</sup>.

В современных условиях формирования общероссийской идентичности многонационального российского государства защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов нашей страны являются одним из ведущих принципов государственной политики в сфере национальной политики, культуры и образования. В этой связи, авторы под актуальным для сегодняшних реалий этнокультурным образованием предлагают рассматривать варианты взаимодействия с многообразием конфессиональных культур единой страны, одной из которых являются мусульмане.

Некоторые адреса, которые могут пригодиться для налаживания партнерских контактов с представителями мусульманских организаций и активом отдельных национально-культурных объединений:

- Ижевская соборная мечеть находится в Ленинском районе города Ижевск, ул. Азина, 238. Это самая старая на сегодняшний день мечеть в г. Ижевске. Здесь размещается Региональное духовное управление мусульман в Удмуртии. Руководитель: муфтий Фаиз хазрат Мухамедшин.
- Центральная мечеть города Ижевска находится в центре города, в Первомайском районе, на ул. Карла Маркса, 164 «в». Это самая молодая мечеть города. Она уже работает, но здесь и сейчас проводятся работы по благоустройству территории.

- Мечеть «Иман Нуры» находится в Устиновском районе города Ижевска. Здание находится на ул. Петрова, 53. По своим размерам это самая маленькая мечеть нашего города. Её посещают не только татары-мусульмане, но и азербайджанцы, таджики, узбеки.
- Региональная общественная организация «Азербайджанский общественный центр Удмуртии «Достлуг». Руководитель: Зульфир Рагим Оглы Мирзаев. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».
- Общественная организация «Узбекская национально-культурная община в Удмуртской Республике «Тинчлик». Руководитель: Ахмаджон Отахонович Муртозаев. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».
- Удмуртское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийский Азербайджанский Конгресс». Руководитель: Пашаев Яша Окумалы Оглы. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».
- Республиканская общественная организация «Таджикский общественный центр Удмуртии «Ориён-Тадж». Руководитель: Умаров Мирзо Мирзоумарович. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».
- Удмуртская республиканская общественная организация «Узбекский национальный центр социальной поддержки и развития культуры «Азия Плюс». Руководитель: Мухутдин Пайзидинович Бахридинов. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».
- Удмуртская республиканская общественная организация «Чеченский национально-культурный центр «Даймохк». Руководитель: Ильман Махмудович Евсултанов. Адрес: г. Ижевск, БУ УР «Дом Дружбы народов», ул. Орджоникидзе, 33 «а».

<sup>1</sup> Реализация предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Удмуртской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://udnii.ru/news/show/realizatsiya-predmetnyh-oblastej-orkse-i-odnknr> (дата обращения: 04.06.2018).



**ABOUT THE POTENTIAL OF MUSLIM UMMAH  
IN THE EDUCATIONAL SPHERE OF THE REPUBLIC OF UDMURTIYA**

**Rustam N. Kasimov,**  
*director of Ethno-cultural educational center,  
Institute for Education Development, Izhevsk,  
Cand. Sc. (History), associate professor*

**Igor L. Pozdeev,**  
*director of Udmurtiya Institute  
of History, Language and Literature,  
Cand. Sc. (History), associate professor*

**Abstract.** *The authors place the emphasis on the educational potential of multinational Muslim Ummah in Udmurtia. It is important because through the media common people often get a wrong image of a Muslim person. Today in Udmurtia there are 20 local Muslim organizations. In the capital of Udmurtia the representatives of Islamic religion gather in three mosques – Cathedral, Central and «Iman nura», and in the republic – in mosques of local cities and rural communities. Muslims are a part of various public advisory bodies, such as, Public council concerning the international and interfaith relations under the supervision of the Head of the Udmurtia Republic and Public chamber of Udmurtia. Their activity finds the reflection not only on the newspaper pages, the websites and thematic pages in social networks, but also in the regional educational model.*

**Keywords:** *ummah, ethno-confessional peculiarity, the Republic of Udmurtiya, mass media, Islam.*

УДК 271.22 (47)

**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОТЕСТАНТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, РЕСПУБЛИКИ КОМИ И ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)**

*Кляшев Александр Николаевич,  
старший научный сотрудник отдела  
религиоведения Института этнологических  
исследований им. Р.Г. Кузеева УФИЦ РАН,  
кандидат исторических наук*

***Аннотация:** в данной статье дается краткий обзор социальной деятельности протестантских религиозных формирований. Статья основана на материалах полевых исследований автора на территории Республики Башкортостан, Воркутинского городского округа Республики Коми и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа.*

***Ключевые слова:** протестантские религиозные организации, социальная деятельность, социальные группы риска.*

В настоящее время на территории Российской Федерации, параллельно восстановлению позиций традиционных для республики конфессий – православия и ислама – происходит формирование христианского сообщества, в доктринальном отношении своими корнями восходящего к общепротестантской парадигме. Так, на территории Республики Башкортостан на 01.01.2018 г. ведущими конфессиями являются православие и ислам, их объединения составляют 82% от общего количества религиозных организаций (около 61% – ислам, около 21% – православие); протестантские формирования занимают третье место – их приблизительно 12%. Общая численность исповедующих протестантизм на территории РБ, по данным Института этнологических исследований Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук (ИЭИ УФИЦ РАН), составляет примерно 6000 чел. Функционируют религиозные организации классического (лютеранство немецкой и шведско-финской традиций), позднего (баптисты и христиане-адвентисты седьмого дня) и пятидесятнического направлений.

Проведённые ИЭИ УФИЦ РАН в 2013–2018 гг. на территории Республики Башкортостан, Воркутинского городского округа Республики Коми и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа исследования протестантских религиозных организаций позволили выявить, что отношение

христиан-протестантов к таким понятиям, как вера, спасение души, брак, продолжение рода в общем соответствует общехристианскому, а протестантские церкви ориентируют своих приверженцев на высокие нравственные стандарты и (всё более) на приоритет духовных ценностей над материальными. Протестанты активно помогают государству в решении социальных проблем. В протестантской среде имеет место понимание актуальности нравственного оздоровления населения России. Ориентация на создание крепкой семьи, деторождение, стремление к нравственной жизни даже в стеснённых жизненных обстоятельствах актуальны для сегодняшней российской действительности.

Социальная работа протестантских объединений направлена на нравственное очищение общественной, бытовой, семейной и деловой жизни и осуществляется в различных направлениях, например, в работе с молодёжью – создание воскресных школ, семейных групп, подростковых клубов, музыкальных ансамблей. Проводится благотворительная деятельность в домах престарелых, больницах и детских домах, а также работа с алкоголиками, наркоманами и бомжами. Например, церкви объединения пятидесятников «Великое Поручение» г. Уфы, организационно входящая в Российский Объединённый Союз Христиан Веры Евангельской – РОСХВЕ, оказывает помощь Дому ночного пребывания в микрорайоне Шакша г. Уфы,

дому престарелых, Центру временной изоляции для несовершеннолетних г. Уфы, детскому приюту «Надежда» г. Абдуллино, Чесноковскому детскому дому в п. Чесноковка Уфимского р-на. В рамках данной религиозной организации функционируют следующие специализированные подразделения: «Исход» по оказанию помощи людям с алкогольной и наркотической зависимостью и их родственникам; «Доброе сердце», оказывающее помощь престарелым людям, малоимущим и многодетным семьям на протяжении многих лет.

Прихожанами церкви создана благотворительная организация – Региональный благотворительный фонд «Любовь» г. Уфа, при котором действует обособленное подразделение – реабилитационный центр «Эммануил». В реабилитационном центре «Эммануил» в год проходит реабилитацию свыше 50 человек алко- и наркозависимых граждан Республики Башкортостан, примерно половина из которых после курса реабилитации вернулась к нормальной жизни, свободной от зависимости. В церкви «Христа Спасителя», входящей в Региональное Объединение Христиан Веры Евангельской Пятидесятников РБ, действуют следующие подразделения: детское, молодёжное, по работе с созависимыми (т.е. с теми, члены семей которых являются алко- либо наркозависимыми). Имеет место попечительство интернатов, домов престарелых, существует молодёжная группа, доносящая до своих ровесников информацию о СПИДе и о недопустимости и вреде абортов. Летом работает детский христианский палаточный лагерь.

В пятидесятнических церквях «Союз Христиан» и «Свет Правды» регулярно проводятся семинары и курсы по ведению предпринимательской деятельности на Библейских принципах, подразумевающих прежде всего честность, порядочность, трудолюбие и законопослушность. Проводится работа среди групп социального риска. Например, в церкви «Свет Правды» существует группа христиан в составе семи человек, бывших ранее бомжами. Группа проводит евангелизационную работу среди бомжей и алкоголиков. В церкви действуют также группа прославления, молодёжная группа, театральное служение, воскресная детская школа, молодёжная студия «Шок», молодёжная танцевальная группа «Лики».

Диаконическая группа лютеранской общины г. Уфы (Евангелическо-лютеранская церковь – немецкой традиции) постоянно оказывает помощь пожилым прихожанам в приобретении медикаментов, посещает их на дому и в больнице. Община взаимодействует с культурно-просветительским союзом немцев Республики Башкортостан «Видергебурт» в проведении различных мероприятий.

В Евангелическо-лютеранской церкви Ингрии (шведско-финской традиции) еженедельно организуется женское общение, а также общение для мужчин. Работает ежемесячный трёхдневный лагерь для детей, практикуются выезды на природу в окрестностях г. Бирска и изучение Библии.

В Ассоциации «Великое Поручение» Российского Объединенного Союза Христиан Веры Евангельской (ХВЕП РОСХВЕ, общая численность членов Ассоциации на 2012 г. составляет 3500 человек, из них на территории Республики Башкортостан – 2500 верующих) функционируют следующие служения:

Служение «Килограмм благословений». Служение оказывает помощь нуждающимся верующим.

Служение Башкирскому и Татарскому народам.

Служение «Миссионерское».

Служение «Детское».

При детском служении имеются кружки детского творчества «Сотворим вместе» по рисованию, вышивке, бисероплетению.

Служение «Молитвенное».

Молитвенное служение имеет несколько направлений:

- мамы в молитве (группа для созависимых);
- ночные молитвы;
- утренние молитвы;
- вечерние молитвы;
- общецерковные молитвы;
- молитвы ходатайства за пасторов.

Семейное Христианское служение.

При церкви также успешно действуют служения:

– «Исход» по оказанию помощи людям с алкогольной и наркотической зависимостью и их родственникам;

– «Доброе сердце», оказывающее помощь престарелым людям, малоимущим и многодет-

ным семьям на протяжении многих лет. Прихожанами церкви создана благотворительная организация – Региональный благотворительный фонд «Любовь» г. Уфа, при котором действует обособленное подразделение – реабилитационный центр «Эммануил» (расположен с. Новотроевка Абдуллинского района Оренбургской области). Центр финансируется прихожанами церкви.

При некоторых общинах Евангельских христиан-баптистов (Уфа, Нефтекамск, Давлеканово, Ишимбай) существуют группы башкир и татар, которые имеют свои специфические богослужения на родном языке. При Уфимской церкви, в течение более 17 лет, работает радиостудия для записи радиопрограмм на башкирском и татарском языках. Существует специальная евангелизационная группа для организации благовестия среди мусульманского народа. Объединение церквей ЕХБ РБ находится в «Доме молитвы для всех народов».

В сообществах, функционирующих в экстремальных природных и экономических условиях, социальная работа протестантов особенно актуальна. Если, к примеру, на Ямале органы государственной власти имеют возможность (по причине активной разработки природного газа и, соответственно, наличия в местном бюджете финансовых средств) принимать деятельное участие в жизни коренных народов, то в городском округе Воркута РК помощь в решении различных бытовых проблем, периодически возникающих у ненцев, оказывается протестантскими религиозными организациями Христиан Веры Евангельской (ХВЕ) и евангельских христиан-баптистов (незарегистрированных). Финансирование деятельности такого рода осуществляется исключительно за счет внутренних ресурсов религиозного формирования. Например, служители религиозных объединений 7 церковью местного религиозного объединения Христиан Веры Евангельской г. Воркута (МРО ХВЕ РБ, численность 500 чел., включая около 50 чел. ненцев-оленевонов) на снегоходах, зачастую с риском для собственной жизни (известен случай замерзания человека по причине поломки техники в декабре 2014 г.), преодолевают по тундре расстояния в 100 и более км в целях доставки продуктов питания, медикаментов и топлива или оказания меди-

цинской помощи оленеводам, а также для осуществления религиозных практик.

Известны случаи, когда вследствие различных причин семьи оленеводов лишались оленей и были вынуждены проживать в чумах рядом с городом и жить на подаяния, чтобы избежать голодной смерти; решающую роль в материальной помощи таким семьям и в дальнейшем, восстановлении их домашнего хозяйства, играли протестантские религиозные формирования. Пасторы церквей, пользуясь среди прихожан заслуженным авторитетом, зачастую играют роль третейских судей в разрешении бытовых конфликтов, возникающих в среде оленеводов.

Имеет место финансовая и материальная помощь протестантским религиозным объединениям со стороны сотрудников полиции, прокуратуры и ФСБ, оказываемая в частном порядке.

Церковью Местной религиозной организации Христиан Веры Евангельской-пятидесятников Российского Объединенного Союза Христиан Веры Евангельской (ХВЕП РОСХВЕ) с.п. Русскинская Сургутского района Ханты-мансийского автономного округа осуществляется ряд функций, ориентированных на представителей традиционного общества – хантов-оленевонов. Количество членов церкви 200 чел., из которых 10 чел. проживает в с.п. Русскинская, остальные 190 чел. протестантов-хантов проживают на примерно 50-60 родовых участках в тайге, расположенных на расстоянии 18-20 км друг от друга. В частности, большая часть хантов относится к социальной группе риска (алкоголизм), по причине алкоголизма имеет место исчезновение традиционных промыслов и национального языка, обнищание и вымирание коренных жителей. Становясь христианами, ханты перестают пить, резко снижается уровень бытовых конфликтов, преступлений на почве алкоголизма; Церковь ориентирует своих членов на восстановление традиционных форм хозяйства-оленеводства, охоты, рыболовства, сбора грибов и ягод, производства предметов традиционной культуры. Благодаря деятельности церкви раскрывается хозяйственный потенциал коренных народов. Так, к примеру, одна хантская семья за месяц вылавливает в таёжных ручьях в среднем 2-3 тонны рыбы; за месяц же собирает также 2-3 тонны лесных ягод. В на-

циональную культуру проникают элементы современных технологий. Ханты примерно 15 лет назад переселились из чумов в кедровые избы, в связи с возрождением традиционных промыслов у них появилась возможность приобретать современные снегоходы отечественного и зарубежного производства, использовать современные материалы в таежном домостроительстве (в частности, различные фольгированные и пористые утеплители, монтажную пену), обзаводиться спутниковым телевидением, интернетом и сотовой связью, разнообразить свой рацион; в связи с использованием мощных снегоходов (на которых члены хантской церкви перемещаются также и летом – по болотистой местности и, используя скорость перемотки гусеницы или гусениц, по рекам и озерам), изменяются и элементы материальной культуры – так, нарты стали изготавливаться гораздо более крупных размеров, позволяющие перевозить до полтонны грузов, тянутся такие нарты снегоходом; нарты, которые тянулись оленями, выдерживали одного человека и примерно 20-30 кг груза.

Протестантская церковь способствует распространению правовой грамотности коренных народов севера, например, если ранее нефтяные компании могли практически за бесценок получить выгодный нефтеносный участок, принадлежащий местным жителям (используя, помимо правовой неграмотности, спаивание алкогольными напитками), то в настоящее время ханты-пятидесятники активно отстаивают свои права, используя широкий спектр юри-

дических инструментов. Имели место попытки дискредитации протестантских церквей с использованием средств массовой информации, однако все они были безуспешны – руководство церкви правовыми методами нивелировало негативный эффект таких выпадов.

В тайге строится социальный центр (более 10 человеко-мест) для лиц, страдающих алкоголизмом. Имеет место позитивное отношение к Церкви со стороны сотрудников полиции, отмечающих позитивное влияние деятельности религиозных формирований на социальную сферу с.п. Русскинская. На воскресных служениях и в группах по изучению Библии читаются проповеди на национальном (хантском) языке, хантский язык используется во время прославлений. Хантами – членами Церкви отмечается улучшение жизненных условий после принятия ими христианства.

### Литература

1. Кляшев А.Н. Протестантизм Республики Башкортостан: социальная реакция на вызовы современности: научное издание / А.Н. Кляшев. Уфа: «Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2013. – 248 с., илл.

2. ПМА – Полевые материалы автора – экспедиции в протестантские религиозные объединения Республики Башкортостан, Оренбургской области, Республики Удмуртии, Республики Коми, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. 2013–2015 гг.

## SOCIAL WORK OF PROTESTANT RELIGIOUS ORGANIZATIONS (BASED ON DATA FROM THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN, THE KOMI REPUBLIC AND KHANTY-MANSIYSK AUTONOMOUS REGION)

*Alexander N. Klyashev*

*Senior Research Officer, Religion Studies Department,*

*Institute of Ethnological Studies of R.G. Kuzeev*

*Ufa Scientific Center, Russian Academy of Sciences Cand. Sc. (History)*

**Abstract:** *This paper gives an overview of the social work of the Russian Protestant religious organizations. It is based on the data taken from author's fieldwork performed in the Republic of Bashkortostan, Vorkuta urban district of the Komi Republic and Surgut district of the Khanty-Mansiysk Autonomous Region – Yugra.*

**Keywords:** *Protestant religious organizations, social activity, social risk groups.*

# ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА



УДК 37.0

## ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Гайнуллин Ильхан Ильдарович,  
помощник имама мечети п. Красный Яр*

*Биктагирова Алсу Рашитовна,  
доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии  
Башкирского государственного педагогического  
университета им. М. Акмуллы,  
кандидат психологических наук*

***Аннотация.** Основная идея статьи заключается в изучении роли образования исламской религии в воспитании молодого поколения, детей. Раскрыты особенности исламской педагогической системы, а именно принципы организации и формы работы; её структура (от воскресных школ до семейного воспитания).*

***Ключевые слова:** духовное просвещение, духовная безопасность, религия, исламское образование.*

В настоящее время в мире существует огромное количество религий (точнее модификации основных религий мира). Существуют религии, которые объединяют сотни стран и народов и являются основными (мировыми) религиями, а существуют религии, которые, возможно, нам даже неизвестны. Каждая религия, если она есть у человека, народа, показывает и рассказывает о нас другим людям, о нации очень много. Для служителей религиозных организаций главными в религии являются воспитание и развитие внутреннего мира человека и его душевное богатство.

Отношение к обществу и природе; забота об окружающей среде и бережное отношение к близким; чистота и трудолюбие – вот что открывает двери к исламской религии. Человек – живое существо, жизнь которого проявляется в связке между пониманием и действием. Его знания оказывают влияние на организацию его действий. С другой стороны, глубокие знания можно получить только в результате действий.

И эта деятельность способствует развитию его сознания. В Коране сказано, что каждый действует в соответствии со своей натурой, своим жизненным путем: «Каждый человек выбирает свой путь, а ваш Господь лучше знает, кто избрал прямой путь» (сура 17 «аль-Исра'», 36). Действия человека соответствуют его личности, его намерениям и воле.

Исламская педагогическая система направлена на практическую реализацию формирования личности. Образование решает задачу перехода от незнания к знанию, формируя определенное мировоззрение и мировосприятие человека, обладающего не только знанием, пониманием мира, но и умением жить в этом мире<sup>1</sup>. Такое воспитание призвано решить одну из самых сложных задач, известных человечеству – сформировать духовный мир человека.

Исламское образование имеет стройную, непрерывную систему.

<sup>1</sup> Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня. – Уфа: Мир печати, 2012. – 100 с.

Таблица 1



Реализуется исламское образование в организациях и учреждениях системы образования при духовных управлениях мусульман: в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах<sup>1</sup>.

Начинается образование с семейного воспитания, которое несет в себе определяющее значение в формировании личности. Другой важный фактор формирования личности – мусульманские учебные заведения: мактабы и медресе. Само слово *медресе* – высшая школа – происходит от слова *дараса* – урок, место, где происходит обучение. А слово, обозначающее начальную мусульманскую школу – *мактаб*, происходит от слова *катаба* – писать, т.е. место, где учатся писать. В современном употреблении этих понятий произошли некоторые изменения, например, в Башкортостане и Татарстане, на Кавказе все 11 классов светской школы называются «мактаб», а словом «медресе» называют теперь воскресные религиозные школы, организованные при мечетях.

Мактабы и медресе – это традиционная форма российского мусульманского образо-

вания, они успешно работали в дореволюционной России. В медресе поступали юноши, прошедшие курс в мактабе. После длительного перерыва такая система вновь возобновила свою деятельность. Наличие светских учреждений позволяет мусульманскому образованию сосредоточиться на религиозном воспитании и обучении. В воскресных школах время пребывания короче, расписание занятий тоже учитывает основное время пребывания в светской школе. В современных мактабах и медресе нет раздельного обучения – девочки и мальчики обучаются совместно.

Исламские институты и университеты – высшие и средние профессиональные учебные заведения предоставляют возможность получить широкое гуманитарное образование с глубоким знанием арабского языка, что дает возможность выбора: работать в религиозных организациях, стать священнослужителем, или реализовать свои знания и способности в светских, либо коммерческих организациях. Однако даже у тех выпускников, которые решили стать священнослужителями, круг деятельности выходит далеко за рамки богослужебных дел. Современный священнослужитель – это многогранная личность, он – лидер молодежи. Многие из них активно включены в такие сферы деятельности как преподавание, социальная, издательская работа и т. д.

<sup>1</sup> Асадуллин Р.М., Абдрахманов Д.М. Развитие мусульманского образования и профилактика экстремизма в Башкортостане: новые акценты и инновационные проекты // Ислам в современном мире: внутрисударственный и международно-политический аспекты. 2016. Т. 12. № 4. С. 215–228.

Содержание мусульманского образования предполагает изучение арабского языка – языка Корана. Коран является основой классического арабского литературного языка, так как письменность, грамматика, лексикология сформировались через изучение Священного Писания. Главным двигателем этих процессов были, конечно же, религиозные чувства мусульман и их огромный интерес к Корану, как основополагающему источнику ислама.

Содержание образования подразумевает признание и, самое главное – осознание содержания образования, иначе весь процесс преподавания, изучения и усвоения знаний не будет образованием. Исламская религия – это часть образовательной системы. Она включает в себя: укрепление и развитие в душе ребенка заложенных в ней основ морали; объяснение религиозных чувств; знакомство с семейными и этнологическими обрядами и объединение их значений; развитие воли и сознания, направляемых к уяснению законов земной жизни.

Основополагающий принцип исламской педагогической системы – формирование нравственной личности путем образования – ясно указывает на то, что образованию отводится особая роль в развитии личности. Исламская религия в современном обществе занимает особое место. Мечеть сыграла огромную роль в распространении образования в исламском мире. Мечеть п. Красный Яр является главным связующим звеном, объединяет народ независимо от их национальностей и религии. Создает условия для организации мира и согласия в народе. Дружба народов было заложено нашими прадедами и до сегодня.

В процессе религиозного воспитания используются различные формы, многие из которых аналогичны по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинары, лекции и пр.; праздничные мероприятия, экскурсии), но приобретают сакральный смысл, наполняясь специфическим для религиозного воспитания в той или иной конфессии содержанием.

Такие формы обучения проводятся в центральной мечети жителей (взрослых, детей) по усвоению основ ислама и азбуки арабского языка, в дневные и вечерние часы. Ведем просветительную деятельность во всех учебных

заведениях, организациях и предприятиях. Отвечаем на любые вопросы людей, руководствуясь шариатом.

Проводим экскурсии в мечети детям дошкольного, школьного возраста, гостям и приезжим. Рассказываем о религиозном и нравственном воспитании, о ценности семьи в современном обществе, также отдельно выезжаем в соседние деревни и проводим беседы. Каждый год является традицией организация и проведение праздничного стола в честь Ураза-байрам и Курбан-байрам. В этом торжестве участвует весь народ района. Также приглашаются гости из других районов. Праздник проходит сплоченно в дружеской атмосфере.

Испокон веков ислам приветствует не только духовное развитие, но и физическое. Из хадисов известно, что пророк Мухаммад был в хорошей физической форме и побуждал других заботиться о своем теле.

История исламского образования имеет многовековой опыт, свои традиции и глубокие корни. Первым учителем мусульман был сам пророк Мухаммад и передавал он знания в устной форме, также впоследствии поступали его сподвижники и ученики. Поэтому важнейшей формой передачи знаний было *наставничество*. Эмпирическое исследование Р.Л. Саяхова позволило выявить «практическое отсутствие в мухтасибатах молодых кадров и недостаточно высокий уровень как светского, так и религиозного образования действующих работников позволяет судить об отсутствии привлекательности для молодежи работы в религиозной области, а также о низкой заинтересованности действующих работников в повышении своего образовательного уровня»<sup>1</sup>. Для развития системы наставничества безусловно необходимо повышать уровень образования преподавательского состава мухтасибата.

Религиозное воспитание направлено на формирование определенного мировоззрения, мировосприятия. Такое воспитание призвано решить одну из самых сложных задач, известных человечеству – сформировать духовный мир человека. Воспитание должно вестись

<sup>1</sup> Биктагирова А.Р., Саяхов Р.Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник БИСТ, 2014. № 4 (25). С. 100.



от простого к сложному, постепенно, шаг за шагом, последовательно. Вера ниспослана Всевышним, чтобы управлять жизнью каждого человека, регулировать его семейную жизнь и направлять жизнь всего человеческого общества. Неискажённый истинный смысл веры может быть воспринят только просвещёнными, образованными, воспитанными соответствующим образом людьми. Неотъемлемыми элементами образования являются: знания, разум, добродетель. Предназначение образования состоит в том, чтобы формировать нравственную личность. Исламское образование предполагает формирование высококонравного человека, в максимальной степени приближающегося по своим качествам к идеалу, с учетом индивидуальных способностей и стремлений личности.

Обучение и воспитание в исламе ориентируют на пророка Мухаммада как совершенного человека, дающего пример для подражания, что происходит по воле Всевышнего: «Был для Вас в посланнике Аллаха хороший пример тем, кто

надеется на Аллаха и последний день» (Коран, 33:21); «и, поистине, ты – великого нрава» (Коран, 68:4; 33:21). Соответственно как образец поведения являются слова и мысли Пророка.

### Литература

1. Асадуллин Р.М., Абдрахманов Д.М. Развитие мусульманского образования и профилактика экстремизма в Башкортостане: новые акценты и инновационные проекты // Ислам в современном мире: внутрисударственный и международно-политический аспекты. 2016. Т. 12. № 4. С. 215–228.

2. Биктагирова А.Р., Саяхов Р.Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник БИСТ, 2014. № 4 (25). С. 96–101.

3. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня. – Уфа: Мир печати, 2012. – 100 с.

---

## SPIRITUAL ENLIGHTENMENT AND EDUCATION AS A BASIS FOR SPIRITUAL SECURITY

*Ilhan I. Gaynullin,  
imam assistant, Krasny Yar village*

*Alsou R. Biktagirova,  
Cand. Sc. (Psychology), associate professor,  
Department of applied psychology and deviance study  
M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University*

**Abstract.** *The main idea of the article is to study the role Islamic education in children and young generation upbringing. It presents the peculiar features of Islamic pedagogical system, especially the principles of its organization and work, its structure (from Sunday schools to home education).*

**Keywords:** *spiritual enlightenment, spiritual security, religion, Islamic education.*

УДК 316.346.2

## АГИТАЦИОННАЯ И ПРОПАГАНДИСТСКАЯ РАБОТА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

**Иванова Алла Дмитриевна,**

*доцент кафедры социологии и социальных технологий  
Уфимского государственного авиационного технического университета,  
кандидат педагогических наук*

**Иванов Сергей Владимирович,**

*инженер-математик Gaijin Entertainment, г. Москва*

**Муругова Оксана Владимировна,**

*ассистент кафедры Машин и технологии литейного производства  
Уфимского государственного авиационного технического университета*

*Аннотация. Объект исследования – изучение точки зрения современных студентов на государственную молодежную политику и на методы агитации и пропаганды. Представлен анализ ответов студентов УГАТУ на вопросы: «Как сегодня нужно строить агитационную и пропагандистскую работу с молодежью? Какова роль студенчества в цветных революциях?». Анализ ответов показал, как изменилось мировоззрение молодого поколения, и какие требования они предъявляют к воспитательной работе. Современная молодежь отличается от предыдущих поколений. Надо менять методы работы с молодежью, избавляться от старых командно-административных штампов, разрабатывать новые подходы к патриотическому воспитанию.*

**Ключевые слова:** *агитация, пропаганда, воспитание молодежи, исламское образование, работа с молодежью.*

Стремительная цифровизация современного мира и развитие мобильных технологий значительно повлияли и кардинально изменили все сферы передачи информации. Интернет дал человечеству онлайн-библиотеки, электронную почту, быстрый поиск и заказ товаров и услуг и др. Разумеется, увеличивающееся влияние интернета на общество не осталось незамеченным, и возникла идея массового воздействия на социум с целью формирования определённого общественного мнения. В сети этим занимаются не только государственные структуры, спецслужбы, СМИ (средства массовой информации), корпорации, но и обычные пользователи – интернет позволяет даже отдельным гражданам оказывать колоссальное влияние на социум. Сегодня подготовку новостного материала зачастую осуществляют не профессионалы в данной области, а люди, слабо разбирающиеся в теме, – как правило, это перекопированная или скомпилированная информация из таких же, нередко сомнительных источников. Легкость создания новостей вызывает шквал дезинформации от «экспертов», «аналитиков»,

«очевидцев», «пострадавших», используются различные методики и технологии, не позволяющие с первого взгляда отличить недостоверную информацию. Отсутствие у читателей критического взгляда на вещи, неспособность сопоставлять различные события и делать выводы позволяет легко манипулировать ими. Но самое главное – при таком обилии информации зачастую нет ни времени, ни желания ее хоть как-то анализировать и подвергать сомнениям. Даже редакция Оксфордского словаря признала словом 2016 года слово «постправда». Этот термин «относится к обстоятельствам, при которых объективная реальность и факты оказывают меньшее влияние на формирование общественного мнения, чем обращение к эмоциям и личным убеждениям».

Интернет-ресурсы информационных агентств, а также многочисленные видеоблоги, позволяют в режиме онлайн получать свежую информацию здесь и сейчас, из первых уст. Крупнейшие видеохостинги и стриминговые площадки уже не просто успешно конкурируют с телевидением, но во многом уже разрушили

его монополию на видеоконтент. Социальные сети и тематические форумы позволяют создавать сообщества по интересам и обмениваться мнениями по любому поводу. Интернет сегодня представляет собой и источник информации, и коммуникационную среду. Но, как известно, любую информацию можно исказить и ангажировать в чью-либо пользу. Главное – соблюдать «условную» достоверность по принципу: «правду, только правду и никогда всю правду». Например, сообщать только негативные стороны любого события, а положительные либо игнорировать, либо оценивать как малозначительные и, таким образом, формировать у аудитории искаженный взгляд на ситуацию. Также можно исключать любое инакомыслие путем удаления комментариев с другой точкой зрения. Следовательно, ни о какой конструктивной дискуссии на подобных ресурсах не может быть и речи. При такой политике ресурса в нем уже можно публиковать заведомо недостоверную информацию – лишь бы она вписывалась в основную канву. Сформированная аудитория не подвергнет ее критике, а те немногие, кто смеют сомневаться, будут тут же преданы остракизму.

Симбиоз власти и информации, возможность манипуляций становятся решающими в управлении обществом. Конструирование политической реальности представляет собой процесс «медийной сценарной постановки» событий, ориентированных на широкий общественный резонанс. Поэтому ключевое значение имеет не участие в реальных событиях, а их грамотная интерпретация и контроль над информационными потоками. Сегодня на смену «грубым» вооруженным мятежам и переворотам пришли «бархатные» технологии – с начала XXI века по миру прокатилось уже более 40 цветных революций.

Объектом данного исследования стало изучение точки зрения современных студентов на государственную молодежную политику и на методы агитации и пропаганды. «Важнейшая миссия высшего образования – это обучение. Оно представляет собой двуединый процесс: с одной стороны, передача и усвоение специально отобранных научных знаний и способов деятельности, которое выработало человечество; с другой стороны, научить критически осмысливать

полученные знания и информацию». На занятиях по «Педагогике и психологии» в Уфимском государственном авиационном техническом университете (УГАТУ) идет живое обсуждение проблем современного общества, изучение теории поколений, выяснение особенностей психологии центениалов. Аспиранты, магистры и бакалавры с удовольствием «копаются в себе», анализируют и оценивают характерные черты и ожидания своих сверстников. Неподдельный интерес вызывает подробный разбор психолого-педагогических методов воздействия, эффективных при воспитании нынешних подростков. Особо пристальное внимание уделяется неформальному обмену мнениями по поводу манипулирования толпой и новым правилам построения и ведения пропагандистской работы.

У студентов другая точка зрения на общение, они – дети либерально-демократического подхода к воспитанию, они не боятся высказываться при старших по возрасту и по статусу. Учащимся на занятиях предлагалось ответить на вопросы: «Как сегодня нужно строить агитационную и пропагандистскую работу с молодежью? Какие подходы центениалы считают приемлемыми, а какие не дают результат? Какова роль студенчества в цветных революциях?». Также предлагалось на эти темы написать творческие работы-эссе.

Современная молодежь резко отличается от предыдущих поколений. Центениалы росли в новых условиях и у них другая система координат в восприятии и оценке событий. По их высказываниям видно, как сильно изменилось мировоззрение молодого поколения и какие требования оно предъявляет к педагогам и воспитательной работе. Предлагаем рассмотреть ответы, а также выдержки из эссе бакалавров, магистров и аспирантов УГАТУ, в которых четко прослеживаются современные тенденции общественной жизни, взгляды и ожидания молодежи.

### **КАК СЕГОДНЯ НЕОБХОДИМО ВЕСТИ АГИТАЦИОННУЮ И ПРОПАГАНДИСТСКУЮ РАБОТУ С МОЛОДЕЖЬЮ?**

- Наше поколение любит, чтобы важную информацию показывали с разных сторон: тут +, тут –. Подробно объясняйте нам причины и следствия – и мы сделаем правильный выбор.

Мы предпочитаем, чтобы нам хотя бы создали видимость того, что мы умные взрослые люди и сами можем принять решение.

- Зачастую пропагандистская работа с молодежью ведется очень примитивно: на кафедре приходит разнарядка провести собрание на тему «Навальный – зло». Все приходят и слышат: «Ни в коем случае не ходите на акции Навального!». Получается пиар путем запрета: у нас возникает большое желание просто сходить на митинг, но самое главное, после этого только увеличивается негатив к действующей власти. Если запрещают – значит, мы пойдем «из принципа». У нас сильное чувство «противоречивой самостоятельности».

- Мы хорошо знаем свои права. Перед президентскими выборами студентов усиленно «обрабатывали». Преподаватели по разнарядке дежурили в общежитиях и собирали подписи, что мы обязательно пойдем голосовать, настойчиво убеждали брать открепительный талон по месту жительства и голосовать всем вместе в университете. Давление вызывает у нас внутренний протест и, как минимум, нарушает Конституцию РФ, где прописано, что голосование – это наша возможность и право, но не обязанность. Некоторые студенты ехидно спрашивали: «А, если мы пойдем, но голосовать будем за Собчак?» Самое главное – для молодежи это нормальная реакция. Если я хочу – я сам пойду на выборы и проголосую. Прессинг же плохо сказывается на явке, к тому же, некоторые специально голосовали «назло» – в протест, что их заставили идти на выборы.

- Зачастую государственные структуры работают с молодежью настолько грубо и неловко, насколько это только возможно. Предпринимаются попытки навязать нам ту или иную идею, но мы – уже сформировавшиеся личности, и подобная стратегия обречена на провал с самого начала. Молодой человек, когда чувствует, что ему «промывают мозги» или держат за несмышленища, проникается недоверием не только к агитатору, но и к его тезисам. Грубая пропаганда работает только тогда, когда слушатели тебя уже поддерживают – а молодежь в значительной части настроена или нейтрально, или протестно. Нас надо сначала убедить, а это намного сложнее, чем продекларировать очередной лозунг.

- При ведении агитации с молодежью, никак нельзя отрицать существующие в стране проблемы. Можно долго и правильно говорить, что Навальный популист, но если отрицать существование коррупции в России, то это сразу же смажет весь эффект агитации «в ноль».

- Мы живем при капитализме и сегодня один из главнейших вопросов: «Кому это выгодно?» Нам надо грамотно показывать финансовую подоплеку, разъяснять «невидимые» нюансы, но без четких утверждений, что плохо, а что хорошо. Демонстрация финансовой выгоды и экономических последствий гораздо эффективнее, чем унылые мантры про экстремизм и радикализм.

- Мы легко приравниваем большую ложь и маленькое преувеличение. Если мы не согласны с одним словом, то переносим негатив на все предложение. Молодежь «цепляется к словам» – нам трудно отделить маленькую ошибку. Например, из 100 тезисов один неверный. Если дело касается острых социальных тем, или мы понимаем, что нас «зомбируют» – мы готовы пренебречь 99 правдивыми утверждениями из-за 1 неверного.

- Есть разные линии государственно ориентированной пропаганды – новостные теле- и радиоканалы, образование, религия, кинематограф и др. К сожалению, государство постепенно «теряет» эти каналы влияния на молодежь. Государственное телевидение молодым людям практически неинтересно, они его не смотрят, у многих нет телевизоров. Очень обидно признавать, но и Русская Православная Церковь иногда действует слишком административными, не пастырскими методами. В глазах миллениалов и центениалов она зачастую выглядит очередным государственным механизмом, а не религиозной структурой – потому что государство может наказывать, а религия должна воспитывать. Например, трогательно-слезливая мелодрама для пенсионерок «Матильда» прошла бы по экранам тихо и незаметно, но стала самой обсуждаемой темой 2017 года. Этот шум еще и понизил рейтинг Церкви в глазах молодежи – нам это напоминает сталинские времена, когда вообще не было плюрализма мнений. Кстати, почти одновременно с «Матильдой» выходил «Викинг», которого РПЦ и Министерство Культуры РФ заранее нахваливали: «Это

же наш святой князь Владимир!» Но, что делал главный герой? Сначала насилывал, пил, употреблял психотропные вещества, а потом принял православие, исправился и сразу стал святым! Для нас такой подход кажется лицемерным и вызывает недоверие к институту Церкви, которое, к сожалению, переносится и на Веру.

В то же время можно провести параллель с другим фильмом – ажиотаж либерально-творческой интеллигенции перед прокатом «Трудно быть богом» А. Германа. Когда этот фильм вышел, то сначала было некоторое недоумение и даже раздражение – почему его показывают в каких-то «закоулочных» кинотеатрах и почему в самое неудобное время? Но, когда через 15 минут после начала просмотра, люди стали массово вставать и покидать это безобразное зрелище, это депрессивное мизантропическое нагромождение грязи и человеконенавистническую атмосферу – все недовольные как-то неловко замолкли и потупили глазки. Всем зрителям стало элементарно стыдно за незаслуженно пропиаренный «шедевр», за то, что этот фильм ждали с надеждой и предвосхищением. Наверное, нашим чиновникам от культуры давно пора понять: «голосование ногами» лучше всего показывает оценку фильма.

• Несмотря на прекрасные картины «Движение вверх», «Салют 7», «Время первых», к российскому кинематографу в молодежном сообществе в основном относятся не очень уважительно. Основная претензия – «вы живете на деньги налогоплательщиков». Например, Фонд кино, который спонсирует низкопробные фильмы, зачастую не требует от проката возврата средств или хотя бы минимального рейтинга у зрителей. Периодически спонсируется «шлак с рейтингом в молодежном сообществе 2 из 10». Фактически, мы оплачиваем кино, которое нам не нравится, не окупается и деньги в казну не возвращаются. Вызывают неприязнь и агрессию у зрителей командно-административные методы работы: резкий сдвиг иностранного фильма на другое время (чтобы освободить место для российского) или отмена прокатного удостоверения фильма. Например, на фильм «Смерть Сталина», в принципе, молодежь особо и не собиралась идти, и мало какие кинотеатры его брали. Но, неожиданная отмена проката вызвала к этому фильму нездоровый интерес.

## КАКОВА РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЯХ?

• Социальная неустроенность молодых и импульсивных людей является питательной средой для образования протестного электората. А если внушить большинству, что «дальше будет только хуже», «так жить нельзя» и «нужно что-то менять» – то это может вызвать рост массовых беспорядков. «Самоисполняющееся» пророчество в действии.

• Имея клиповое мышление, обильно сдобренное буржуазными мифами, сложно предсказать, что современная молодежь в наиболее пассионарной своей массе, способна выстроить в головах логическую цепочку длиннее, чем «Если выполним А, то наступит Б». Поэтому суть всех молодежных протестов – «За всё хорошее, против всего плохого!»

• Студент – это достаточно романтическое существо с болезненной реакцией на несправедливость и утопично рассуждающее о глобальных вещах в духе Робин Гуда: все отобрать и поделить. Упрощенная (в силу малого жизненного опыта) картина мира рисует очевидный рецепт выхода из ситуации: уволить всех плохих людей и набрать на их место хороших, повесить всех жуликов и воров, а на их место набрать честных. Эти «детские» мечты зрелый человек сразу характеризует как неосуществимые. Чтобы не быть голословным, посмотрим, к примеру, список лозунгов французских студентов 1968 года: «В обществе, отменившем все авантюры, единственная авантюра – отменить общество!», «Будьте реалистами – требуйте невозможного!», «Мы не хотим жить в мире, где за уверенность в том, что не помрешь с голоду, платят риском помереть со скуки».

• Для революционных митингов лучше всего подходит молодежь возрастной категории от 18 до 30 лет. Это студенты, молодые люди, со свойственным юному возрасту ворохом проблем и задач в вопросах обеспечения себя и своего будущего. Их очень легко убедить в том, что в значительной части их проблем виновато правительство (как в 1917 году) и что свержение нынешней власти моментально решит все их проблемы. Мы, центениалы, не задумываемся о последствиях своих действий, мы легко

внушаемы и ПОСТОЯННО сидим в социальных сетях! Достаточно пары месяцев «правильной» активной пропаганды – и в России может появиться своя революционная армия фанатиков, готовая кидать коктейли Молотова и живо сжигать людей, спрятавшихся в здании.

- Удивительно, но интернет способствует расцвету радикализма среди молодежи. У всех людей свои собственные системы ценностей и разные взгляды на происходящее, но, поскольку, они вынуждены жить и взаимодействовать вместе, то они приходят к тем или иным компромиссам, к терпимости к чужой точке зрения и к нормальной демонстрации своей позиции. Фактически, это веками отработанная своеобразная система сдержек и противовесов, позволившая человеческому обществу нормально жить и развиваться. Конечно, в этой системе тоже попадают исключения в виде изгоев и т.д., но это только подчеркивает особенность ситуации. В сети же «скатиться» в крайний случай очень просто, потому что ты, выходя из виртуального сообщества в реальный мир, выходишь не в среду, в которой живешь, а, наоборот: выходишь из «своей» среды в агрессивную и направленную против тебя.

- Интернет является отличным средством для политической активности, поскольку он дает голос абсолютно всем. Это хорошее место для обмена идеями и воодушевления энтузиазмом. Интернет может играть важную роль в быстром распространении информации, быть инструментом кооперации и мобилизации социальных сил, но его недостаточно для того, чтобы в обществе произошли значительные революционные перемены. Должна быть реальная общественная организация, координирующая массовые протесты.

- В интернете между собеседниками, оппонентами и соперниками всегда есть дистанция. Это легко вызывает экспрессию, неадекватное и асоциальное поведение, потому что ты знаешь, что за свои слова (какими бы оскорбительными они не были) тебе ничего не будет. Тем более, в сети нас волнует не человек, как индивид и личность, а только его взгляды и суждения. Из-за этого, интернет как идеальное средство объединения, связи и коммуникации становится и идеальным средством разъединения людей и разлада в обществе. В сети любое асоциальное или радикальное мировоззрение находит своих

последователей, из адептов постепенно формируется ячейка-секта, которая «окукливается» и живет внутри общества. Человеческий мозг в состоянии поддерживать не более нескольких сотен контактов с другими людьми (размер племени или общины наших далеких предков), поэтому любое объединение из сотни активных собеседников легко экстраполируется и на всю страну. Возникает уверенность: «Моих взглядов придерживаются многие, а, значит, я не одинок – поэтому ошибаетесь вы, а не я!» Говорят, что «если ты в 20 лет не был революционером – у тебя нет сердца, если же ты в 40 лет им остался – у тебя нет мозгов». Особенность интернета в том, что «варясь в своем соку», люди и в 40, и в 50 лет остаются революционерами. Это связано с тем, что виртуальное сообщество лишает нас понятия «возраст» – мы не взрослеем и не стареем вместе со своим окружением и соратниками. В сети идет постоянный приток агрессивной радикализированной молодежи, которая только подпитывает «старые дрожжи». В этом и состоит феномен виртуальной толпы: толпа – виртуальная, но люди в ней – реальные!

- Многие из нас неплохо ориентируются в истории и в политике – мы видим и «кукловодов», и «кукол». Мы знаем последствия украинского Евромайдана, кто виноват в развале Ливии и кто принес раздор в Сирию. Мы понимаем, что искренне желающая перемен молодежь, – это пушечное мясо и расходный материал для политиков. Наверное, именно из-за этого нас генетически ненавидят англосаксы и их подпевалы. Мы не похожи на них, у нас другой, «человечный» взгляд на мир. Мы по-настоящему поликультурны, у нас столетиями живут рядом разные религии, у нас миллионы смешанных семей, мы хорошо помним, что такое честь и ответственность. Нас не победить!

Это мнения, ответы и цитаты из эссе студентов Уфимского государственного авиационного технического университета. Это лишь малая толика того, что думают центениалы о жизни и государстве, об агитации и пропаганде, о реалиях современной политической борьбы. Можно с ними спорить и не соглашаться, можно на них злиться и обвинять в некомпетентности и инфантильности, но надо признать, что в этих словах четко прослеживается жизненная позиция наших молодых людей.

Но, как же вести успешную прогосударственную агитационную работу с молодежью? Главное – это диалог равных. С молодым поколением необходимо говорить, как с вполне сформировавшимися личностями, признавать их право на собственную точку зрения и уважать ее. Любое «покровительственное» снисхождение мгновенно распознается и оценивается. Именно в неуважении кроется одна из причин топорности текущих методов пропагандистской работы – кажется, что «и так сойдет» и «о чем с ними говорить?». Но этот вариант не проходит. Необходимо всегда быть готовыми к неудобным вопросам, на которые надо предельно корректно отвечать, не прибегая к обману и подлогу. К словам любого агитатора центениалы изначально относятся с подозрением, и любая брешь в его логике и, особенно, в фактах чревата разрушением стройности всей картины и обесцениванием остальных доводов. Собственно, в этом причина того, что молодежь в целом не может назвать ни одного политика, которому бы всецело симпатизировала – так как каждый из них хоть однократно был замечен в нечестности или других методах грубой пропаганды.

Центениалы – другие. Они не хуже и не лучше остальных поколений, но они свободнее

в высказываниях и в отстаивании своей позиции, их раздражает приказной тон, они не приемлют нахрапистость, им нравится тонкая и умная пропаганда. Центениалы – это наши дети. Они растут в мире, который построили предыдущие поколения! Других детей у нас нет, и не будет. Это надо учитывать и менять методы работы с молодежью, избавляться от старых командно-административных штампов, разрабатывать новые подходы к патриотическому воспитанию. Будущее России – в наших общих руках.

### Литература

1. Оксфордский словарь назвал словом года термин «постправда». URL: <https://ria.ru/society/20161116/1481498094.html> (дата обращения: 25.05.2018).

2. Кунгурцева Г.Ф., Иванова А.Д., Шамсутдинова Д.Ф. Социально-управленческая и психолого-педагогическая подготовка студентов вуза к профессиональной деятельности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2016. – № 4. – С. 94–105.

3. Иванова А.Д., Иванова О.В. Опыт организации самостоятельной работы магистров при изучении курса «Психология и педагогика» // Педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 305–314.

---

## AGITATION AND PROPAGANDA WORK AMONG THE YOUTH THROUGH THE EYES OF YOUTH

*Alla D. Ivanova,*

*Cand. Sc. (Pedagogic Studies), associate professor Department of social studies and social technologies Ufa State Aviation Technical University*

*Sergey V. Ivanov,*

*applied mathematician in Gaijin Entertainment, Moscow*

*Oksana V. Murugova,*

*assistant teacher, Department of Machinery and foundry production technologies Ufa State Aviation Technical University*

**Abstract.** *The object of the research is to study the point of view of modern students about the state youth policy and methods of agitation and propaganda. The authors gave the students the questions like «How to build agitation and propaganda work with young people today? What is the role of students in color revolutions?». The analysis of their answers showed how the worldview of the young generation has changed, and what requirements they have for educational work. Today's youth is different from previous generations. It is necessary to change the methods of work with young people, get rid of the old command and administrative clichés, develop new approaches to patriotic education.*

**Keywords:** *agitation, propaganda, youth policy, patriotic education*

УДК 271.22

## МЛАДОСТАРЧЕСТВО КАК ВИД ОКОЛОПРАВОСЛАВНЫХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

*Медведев Дмитрий Сергеевич,  
иерей Уфимской епархии Башкортостанской митрополии  
Русской православной церкви,  
магистр религиоведения, аспирант кафедры философии,  
социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается феномен младостарчества. Это явление религиозной жизни, характерное для некоторых православных общин, является деструктивным по своей сути и противоречит христианскому вероучению. Рассмотрены причины возникновения данного искажения духовной жизни, причем, имеющего свое проявление как в либерально настроенных общинах, так и в строго консервативных.

**Ключевые слова:** христианство, православие, вероучение, секта, младостарчество.

Перефразируя высказывание преподобного Варсонофия Оптинского о монахах, можно сказать, что слабый мир дает слабых священников. Тем не менее, христианская жизнь немислима без духовного окормления, поэтому как следствие возникает вопрос о выборе духовника. Подчас он остается неразрешимым, так как доступные священники не обладают ожидаемой духовностью. Зачастую человек, приходящий в церковь, ожидает чудес, мгновенных исцелений, мироточений, видения ангелов и желательно все и сразу. И вот в этом поиске неопита, а порой и более опытного христианина подстерегают опасности. Как говорил о. Никон (Воробьев), «мне легко стать старцем, стоит лишь два проползти на коленях вокруг храма, начать раздавать просфорки, сопровождая их странными высказываниями – и готово...». А если это еще сопроводить разговорами о паспортах, ИНН, скором «конце света», то непререкаемый авторитет обеспечен. Когда происходит подобная встреча: души жаждущей чудес и «старца», имеющего на все ответы – происходит трагедия, как для первого, так и для второго. Действительно, сбываются ныне слова апостола Павла: «Будет время, когда здравого учения принимать не будут, но по своим прихотям будут избирать себе учителей, которые льстили бы слуху; и от истины отвратят слух и обратятся к басням» (2 Тим. 4, 3-4). Выражение «льстили бы слуху» переведено здесь

неточно. Подлинник, который точно передан славянским переводом, говорит «чесали бы слух» – т.е. распространяли бы сенсации. «Старцы сказали» – и у иного отключается разум, остаются одни эмоции (бывает, даже ненависть к несогласным). Данный феномен в Православной Церкви назван младостарчеством, причем приставка «младо» характеризует не только возраст, так как этим недугом могут страдать и далеко не юноши, а как показывает практика и убеленные сединой старики, но характеризует преждевременное принятие на себя духовных дарований. Младостарчество было осуждено священноначалием Русской православной церкви, что выразилось в официальном документе – Определении Священного Синода от 28 декабря 1998 года «Об участившихся в последнее время случаях злоупотребления некоторыми пастырями вверенной им от Бога властью вязать и решить». Митрополит Ювеналий (Поярков) сказал: «Младостарчество наносит огромный непоправимый вред Церкви. В это искушение впадают молодые священники, не имеющие элементарного жизненного опыта и знания людей». Патриарх Московский и всея Руси Алексей II на архиерейском соборе 2000 года дал весьма негативную оценку младостарчеству.

Проявления этого недуга бывают в разных формах. Об одном типе отступлений мы много слышали в последние десять лет – это



неообновленчество. К нему можно отнести группы о. Георгия Кочеткова, создавшего альтернативную иерархию своих пресвитеров, практически независимую от канонического епископата. Они говорят, что Священное Писание и Предания Святых Отцов написаны очень давно и потому нуждаются в модернизации, в согласовании с духом времени. «Мы должны быть современными людьми», – говорят сторонники этого направления. Они убеждены в том, что если Церковь не пойдет на это и не начнет изменять изначальное Предание, то Она обречена на превращение в гетто. Но гораздо к более разрушительным последствиям может привести уклонение вправо.

Самое удивительное, что практически такие же мотивы, как у обновленцев, у тех, кто называет себя «ревнителями Православия» и под этим предлогом раскалывает Церковь. У них есть потаенное убеждение, которое они не слишком афишируют, но оно красной нитью проходит через все их дела. Суть в том, что в их глазах Истина слишком слаба, чтобы защитить Себя. Она нуждается во внешней защите монархии и крепкого государства. Да и, строго говоря, Истина не особенно им и нужна (это мы видим по массе фальсификаций, которые они допускают). Им важнее другое – патриотизм, но не духовный, а полуязыческий, почитаемый ими выше Православия, национализм, вечная борьба, перманентная революция, но никак не «тихое и безмолвное житие во всяком благочестии и чистоте».

Первая причина возникновения такого духовничества – психология паствы. Не желая меняться, мы хотим переложить ответственность за все, что с нами происходит, на пастыря. Такое бегство от свободы и ответственности выражается иногда в готовности выполнить все, что угодно.

Вторая причина объективная, на нее указывает И.М. Концевич. «Современное духовничество, – пишет он, – родилось из древнего монастырского старчества и является его вторичной формой. Благодаря родственности этих явлений, духовничества и старчества, у малоопытных священников, знакомых с аскетической литературой только теоретически, всегда может возникнуть соблазн «превышения власти» – перехода грани духовничества,

чтобы старчествовать, – в то время как они даже понятия не имеют, в чем сущность истинного старчества. Это «младостарчество» (по одному меткому выражению) вносит разлад в окружающую жизнь. Оно таит опасность причинить и непоправимый вред душе опекаемого».

Третья причина – это неготовность кандидата, пробелы в богословском образовании, а бывает и его отсутствие.

Четвертая причина – отсутствие настоящего, а часто и всякого духовного руководства у самого священника. Чаще всего руководство сводится лишь к формальной исповеди у епархиального духовника или к крайне редкому посещению какого-нибудь старца.

Сознание младостарцев тяготеет к сектантскому. Из православного прихода они, хотя и неосознанно, всегда пытаются создать тоталитарную секту. Многие из них склонны поддерживать апокалиптические настроения.

Таким образом формируется внутрицерковная группировка с культом личности священника, настроенная враждебно и подозрительно ко всему окружающему их: к светской культуре, к другим верующим и священникам, к власти и даже архиереям. Структура таких группировок – чисто сектантская с тревожным эсхатологическим настроением, все жизненные процессы им кажутся апостасийными (как пример: «антикодовики»), только своей общине они приписывают возможность спасения. Есть более-менее националистично настроенные младостарческие общины, которые последним оплотом православия считают Россию или Украину (часто их вместе), в то время как весь остальной мир для них населен исключительно масонами, слугами антихриста и закоренелыми грешниками. О существовании других Поместных Православных Церквей они и не хотят знать, по крайней мере, зарубежное Православие олицетворяется у них с личностью «коварного прокатолического интригана патриарха Варфоломея».

Митрополит Антоний Сурожский по поводу отношения священник–паства говорит: «Священник должен приводить людей к Богу, а не к самому себе; он должен быть проводником благодати Божией, не своих собственных идей; должен собирать людей вокруг Христа, вокруг храма и Евхаристии, а не вокруг себя.

Миссия духовника – привести человека ко Христу; когда же человек встретит Христа в своем личном опыте, священник должен отступить в тень и не заслонять собою Бога».

Младостарцы, оставаясь по всем внешним признакам православными, на самом деле культивируют совершенно иной, не православный духовный опыт. Чтобы сохранить этот опыт, они бессознательно стремятся изолироваться. Но это невольно порождает психологию избранничества. Поэтому они постепенно формируют такую религиозную среду, в которой легко находят почву идеи раскола – отделения праведных и избранных от неправедных. Идеи всех предыдущих расколов вызревали именно в такой среде. Так что современные младостарцы – это потенциальные расколуучители, и в этом плане они представляют для Церкви серьезную опасность.

### Литература

1. Библия. Российское Библейское общество – Москва, 2014. – 639 с.

2. *Медведев Д.*, свящ. Младостарчество – угроза духовной жизни. Доклад на IV Табынских чтениях [Электронный ресурс] // Уфимская епархия URL: <http://www.eparhia-ufa.ru/libraries/publications/dimitriy-medvedev-svyashch-mladostarchestvo-ugroza-duhovnoy-zhizni> (дата обращения: 25.06.2018).

3. Младостарчество дискредитирует Церковь, заявил митрополит Ювеналий [Электронный ресурс] // РИА Новости URL: <https://ria.ru/religion/20081212/157075483.html> (дата обращения: 25.06.2018).

4. *Концевич И.М.* Стяжание Духа Святого в путях древней Руси.– М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 229 с.

5. *Антоний (Блум)*, митрополит Суражский. О встрече. – Клин: Христианская жизнь, 2004.

6. *Дунаев Д.*, свящ. Лжестарчество и тоталитарность. [Электронный ресурс] // Киевская Русь URL: <http://www.kiev-orthodox.org/site/byauthor/217> (дата обращения: 25.06.2018).

---

## JUNIOR ELDERSHIP AS A TYPE OF AROUND-ORTHODOX DESTRUCTIVE PHENOMENA

*Dmitriy S. Medvedev,*  
priest in Ufa Eparchy in Bashkortostan Metropolitan  
Russian Orthodox Church,  
Master in Religious Studies, post-graduate student,  
Department of Philosophy, Sociology  
and Political Studies, M. Akmullah BSPU

**Abstract.** *This article considers the phenomenon of junior eldership. This concept characteristic for some Orthodox communities is destructive in its essence and goes against the Christianity itself. The author considers the reasons how this spiritual deviation appears, how it goes through not only the liberal communities but through strictly conservative ones as well. .*

**Keywords:** *Christianity, Orthodox religion, religious doctrine, religious sect, junior eldership.*

# РЕЛИГИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПОЛИТИКА



УДК 316.346.2:28

## ВЛИЯНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ И ПСЕВДОРЕЛИГИОЗНЫХ СООБЩЕСТВ НА РЕЛИГИОЗНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ

*Ивлева Владлена Игоревна,  
кандидат философских наук*

***Аннотация.** Проблема специфики религиозности и религиозной идентичности женщины, а также её формирования и выражения в общественном континууме становится частым объектом рассмотрения представителей различных гуманитарных и социальных наук. Особое внимание уделяется и женскому отношению к религии как составляющей общественной жизни и личного мировоззрения.*

***Ключевые слова:** роль женщины, религиозная идентичность, религия, мировоззрение, религиозные сообщества.*

Женщины играют особую роль в распространении религиозных знаний, трансляции религиозных чувств и опыта, способствуя сохранению и передаче религиозных традиций из поколения в поколение. На сегодняшний день отмечается рост религиозности именно женской половины населения РФ, по данным на 2012 год 82% православных верующих именно женщины.

На религиозную идентичность влияют большое количество факторов, среди которых мы выделяем модернизацию социальной жизни, глобализацию, миссионерскую деятельность религиозных организаций, виртуализацию социального пространства и появление киберпространства, изучение основ религии в образовательных учреждениях, обращение к ценностям религии в семье, межэтнические браки, религиозную моду.

В данной статье мы решили рассмотреть ряд факторов, сильнее других влияющих на религиозную идентичность женщины на различных уровнях. Мы их условно подразделяем на внутренние и внешние факторы.

Среди внутренних факторов мы выделяем психоэмоциональное и физиологическое состояние женщины. Психоэмоциональное состояние женщины подвержено различного рода

трансформациям, к примеру, в период вынашивания, рождения и кормления ребенка происходит осознание женской сущности, формирование новой системы ценностей, становление материнской идентичности.

Среди внешних факторов влияния на религиозную идентичность женщины сильнее всех остальных влияет кризис общественных идеалов и ценностей в России постсоветского периода, в особенности кризис института семьи, толкающий женщину к религии в поисках его разрешения, а также изменения в социальной жизни самой женщины.

Еще в 1913 году Питирим Сорокин в статье «Кризис современной семьи» отмечал начало процесса изменения семейных отношений по мере изменения основ общества. Этот кризис базируется на таких явлениях, как увеличение показателя разводов, уменьшение числа брачных союзов, половые связи вне брака, рост числа внебрачных детей, аборт, уменьшение числа детей в браке, эмансипация женщин, превращение брака в светский институт, передача государству воспитательных, образовательных и опекунских функций.

Отказ современного общества от традиционного представления о гендерной роли супругов, а именно, мужчина – кормилец,

женщина – хранительница очага привел к тому, что большинство женщин вынуждено возложить на себя и мужскую, и женскую роли в обществе, совмещая карьеру с ведением хозяйства и воспитанием детей. В поисках баланса этих ролей многие женщины вновь обращаются к традиционным, следовательно, религиозным ценностям. Женщины обращаются к религиозным текстам как к древним источникам мудрости, через попытки решения своих проблем они приходят к обретению религиозной идентичности, включающей в себя религиозное сознание и религиозное поведение.

Вторым фактором мы выделяем внешние изменения в социальной жизни самой женщины. В период беременности, на более поздних сроках, и во время вскармливания ребенка женщина находится в лиминальном положении, то есть в промежуточном положении в социокультурной структуре, когда прежняя социальная роль оставлена, а новая еще не принята. В этой ситуации реализацией религиозных представлений женщины является ее окружение этого периода.

Таким образом, описанные нами внутренние и внешние факторы провоцируют ценностный кризис, напряжение, стресс, одиночество, что генерирует тягу к духовному развитию, как к возможности возвысится над суетой, найти свое предназначение, ответить на морально-нравственные и смысложизненные вопросы, назревающие внутри женской души, выстроить гармоничный подход к воспитанию потомства, найти свое место в мире, а также положительно повлиять на решение семейных, коммуникативных, материальных и иных проблем, наполняющих быт женщины, при помощи духовного самосовершенствования, получения знаний и выполнения различных духовных практик.

К сожалению, свободные духовные поиски могут привести как к конструктивным, так и деструктивным последствиям. Помимо традиционных на рынке религий (термин П. Бергера) представлено неисчислимое количество псевдорелигиозных организаций психологической, эзотерической, астрологической и философской направленности. Зачастую эти организации скрывают свою религиозную сущность, например, духовные практики Тета-Хилинг, имея как по их утверждениям, научное обоснование,

направлены на обращение к «Творцу всего сущего».

Мы считаем псевдорелигиозным указанное разнообразие, развивая идею выдающегося религиоведа Йоахима Ваха в труде «Сравнительное изучение религий», который указывает, что существуют «подлинный» религиозный опыт (постижение Предельной реальности) и ложный (т.е. псевдорелигиозный), поскольку он не отвечает всем критериям «подлинного» религиозного опыта. «Псевдорелигия может демонстрировать черты подлинной религии, но в ней человек соотносит себя не с предельной, но с некоей конечной реальностью».

Таким образом, с социально-философской точки зрения, мы трактуем «псевдорелигиозность» как новое социальное явление, суть которого конструирование персонального пути к познанию Бога ради получения религиозного опыта (ложного, по нашему мнению) и духовного развития посредством синкретизации различных религиозных верований и практик.

Опираясь на данное определение, мы выделили новый тип религиозной идентичности – псевдоверующий, имея в виду личность, не идентифицирующую себя с последователями определенной религии, отличающуюся поисками духовности, обладающая синкретичным мировоззрением и пребывающую в состоянии частых трансформаций за счет постоянного получения нового «ложного» религиозного опыта, обусловленного желанием духовно развиваться и совмещающих в своем мировоззрении ценности мифологического взгляда на мир, религиозные идеи и достижения светской культуры.

Придя к выводу, что женщины наиболее подвержены духовным поискам, мы провели небольшой контент-анализ материалов интернета и выделили несколько направлений воздействия на их религиозное сознание и идентичность.

Первое направление – групповые тренинги, семинары, курсы по самосовершенствованию. Подобные встречи-тренинги проходят как в специализированных залах, так и на арендованных площадках: в кафе, ресторанах, антикафе, детских комнатах.

Второе направление – индивидуальные онлайн-консультации по духовным вопросам

посредством различных средств видеосвязи, социальных сетей.

Третье направление – проведение марафонов как онлайн, так и в реальной жизни, направленных на выполнение духовных практик религиозной и эзотерической направленности.

Четвертое направление – трансляция ценностей «адвокатами религии». Термин «адвокаты религии» мы предлагаем по аналогии с маркетинговым термином «адвокаты бренда». Это самые лояльные, страстные и преданные поклонники бренда, ведущие блоги, оставляющие отзывы в социальных сетях, интернет-сообществах, продвигающие бренд как онлайн, так и оффлайн. Адвокатами религии следует считать постоянных адептов религиозного культа, транслирующих религиозные ценности, организующих собрания, занимающихся миссионерской деятельностью, увеличением религиозной конверсии и тем самым формирующих религиозный культ не только оффлайн, но и в виртуальном пространстве. Адвокаты религии ведут диалоги посредством социальных сетей с духовными адаптантами. Особым успехом пользуются известные личности, рассказывающие в социальных сетях о счастливой жизни, о своем пути к духовности, вдохновляя своим примером большое количество женщин.

Нахождение женщины в составе такой группы, систематическое участие в марафонах, следование за адвокатами религии способствуют самоидентификации с представителями данной группы, что приводит к принятию их ценностей, соответствующему поведению, и наконец, к конструированию нового религиозного сознания и идентичности.

Несмотря на то, что феномены, которые в своих претензиях на религиозную природу подвергаются критике со стороны представителей традиционных верований, многие исследователи рассматривают новую религиозность как один из закономерных результатов эволюции религии как феномена человеческой культуры.

Мы, частично соглашаясь с этим, считаем необходимым, не нарушая закона о свободе совести, выявлять, исследовать и контролировать движения псевдорелигиозной направленности, ограждая общество от их деструктивных проявлений ради духовной безопасности государства, а также отстаивания национальных интересов и сохранения собственной культуры.

Кроме того, помимо контроля, необходимо создавать благоприятную среду для трансляции социально-приемлемой системы ценностей, норм и идеалов на базе традиционных религий, направляя духовные поиски женщин в позитивное русло.

---

## THE INFLUENCE OF RELIGIOUS AND PSEUDO-RELIGIOUS COMMUNITIES ON THE RELIGIOUS IDENTITY OF A WOMAN

*Vladlena I. Ivleva,  
Cand. Sc. (Philosophy)*

**Abstract.** *The matter of religious beliefs and religious identity of a woman as well as its forming and representation in the society has long been a frequent object of discussion in various humanitarian and social studies. Especial attention is given as well to the woman's attitude towards religion as a part of social life and personal beliefs. .*

**Keywords:** *a woman's role, religious identity, world outlook, religious communities.*

УДК 336.1 (5)

## ФИНАНСИРОВАНИЕ РАДИКАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ, ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ

*Рахмонов Бахтиёр Шарифович,*  
независимый эксперт, консультант,  
начальник отдела Аппарата Совета безопасности  
Республики Таджикистан (2003–2012 гг.)

*Рахмонов Азизджон Салмонович,*  
доцент Российско-Таджикского (славянского) университета,  
директор Центра исследований регионов мира,  
кандидат исторических наук

**Аннотация.** По мнению авторов статьи, в настоящее время государства Центральной Азии столкнулись с проблемой применения исламскими радикалами новых схем финансовых взаимоотношений со своими зарубежными спонсорами, основанных на принципах самокупаемости и формальной законности. Суть этих схем составляет использование экстремистскими структурами юридических лиц и законной предпринимательской деятельности, в т.ч. связанной с торговыми операциями как внутри, так и за рубежом страны пребывания, для финансирования подрывной деятельности.

**Ключевые слова:** ислам, финансирование, экстремизм, международный терроризм, радикальные организации.

Сегодня мы являемся свидетелями трагических событий, происходящих в разных частях планеты, в том числе в азиатских странах. Расширение масштабов терроризма, экстремизма, вооружённых межконфессиональных конфликтов, транснациональной организованной преступности и незаконного оборота наркотиков создают серьёзную угрозу безопасности. Активизация реакционных движений в горячих точках мира поставила под угрозу безопасность людей в планетарном масштабе. Важно понимать, что агрессивные действия этих сил не имеют никакого отношения к светлой религии ислама. Напротив, они противоречат моральным требованиям, толерантным и гуманистическим ценностям ислама<sup>1</sup>. В современном мире различные конфессии находятся в постоянном соприкосновении и взаимодействии между собой, при этом отдельные из них составляют ядро современных мировых цивилизаций. Очевидным является тот факт, что борьба с потенциальными угрозами требует от всего мирово-

го сообщества принятия решительных совместных мер в рамках международного права и, что немаловажно, отказа от применения двойных стандартов.

Таджикистан, совместно со своими партнёрами и международными региональными организациями ОДКБ, СНГ, ШОС, ОБСЕ, ООН продолжает последовательно предпринимать конкретные шаги по борьбе с современными вызовами и угрозами, сохранению прочного мира и стабильности. Реализация соответствующими министерствами и ведомствами следующего, второго, этапа, Национальной стратегии Республики Таджикистан по борьбе с терроризмом и экстремизмом на период до 2020 года является одним из таких действий, что по сути своей выступает долевой частью утверждённого Плана реализации Стратегии коллективной безопасности ОДКБ на период до 2025 года.

Учитывая складывающуюся обстановку в регионе, Таджикистан не может оставаться безразличным к военно-политической и социально-экономической ситуации в соседнем Афганистане, и она вызывает серьёзную озабоченность. Становится очевидным, что

<sup>1</sup> Выступление Президента РТ Эмомали Рахмона на пленарном заседании 72-й сессии Генассамблеи ООН 19.09.2017 года.

устойчивые мир и стабильность в Афганистане являются ключевыми факторами обеспечения безопасности в Центральной Азии и других соседних регионах, в связи с чем считаем весьма важным дальнейшую координацию усилий международного сообщества и принятие эффективных мер для всеобъемлющего решения афганской проблемы. В этом деле важным фактором среди прочих является вовлечение государства в процессы региональной интеграции посредством укрепления с ним экономических и торговых отношений (например: в рамках ШОС – «Один пояс, один путь»).

По всей видимости, оказание Афганистану целевой помощи и поддержки в возрождении его социально-экономической жизни, развитии транспортной и коммуникационной инфраструктуры даст положительный эффект в этом направлении, что, наконец, выведет страну из вооружённого противостояния и хаоса. Таджикистан, который имеет почти 1400 км общей границы с ИГА, неоднократно выражал готовность внести свой вклад.

Борьба с незаконным оборотом наркотиков, доходы от которого являются одним из существенных источников финансирования международного терроризма, объективно требует принятия коллективных усилий всего международного сообщества, в том числе и региональных международных организаций. Заметим, что Таджикистан в этом направлении наладил и осуществляет плодотворное и комплексное сотрудничество с международными организациями, особенно в рамках ОДКБ, СНГ, ШОС, ОИК, ОБСЕ, Интерпол, ООН, а также со странами-партнёрами на двусторонней основе. В настоящее время в стране осуществляется Национальная стратегия борьбы с незаконным оборотом наркотиков на период до 2020 г.

Одним из ключевых направлений анти-террористической деятельности являются совместные усилия государств региона в такой важной сфере как информационная безопасность. Вот как оценил хозяин очередного саммита глав-государств ОДКБ Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко про ОДКБ как «самых близких в этом мире государств. Ближе и роднее, чем сидящие за этим столом, к сожалению, у нас нет. А может, и к счастью». Взаимодействие государств – членов ОДКБ

в этой области в последние годы заметно активизировалось. Накопленный опыт, новые задачи в этой сфере нашли отражение в подписанном в ходе нынешней сессии Соглашении о сотрудничестве государств-членов ОДКБ в области обеспечения информационной безопасности. Приблизительно такие же результаты были достигнуты в рамках ШОС.

После подписания Соглашения о мире и национальном согласии в Таджикистане на общественно-политическом поле Центральной Азии незаметно, в частности, в Узбекистане, Киргизии, южной части Казахстана и в Таджикистане, появились ячейки международного движения «Хизб-ут-Тахрир» (запрещён в РТ) с распространением религиозной литературы, уставных и программных документов ещё не признанной радикально-экстремистской организации. Первоначальное финансирование религиозных организаций осуществлялось определёнными неправительственными исламскими центрами, а также Центром Хизб-ут-Тахрир, штаб-квартира которой находится в Лондоне. Сумма отката для новых членов колебалась от суммы 200 до 300 долларов в месяц, с возможностью в будущем оказывать содействие в поиске работы, оплаты проездных документов, открытии новой торговой точки и иной поддержке нового дела.

Период конца 80-х XX века и начало нулевых годов XXI века стал этапом мощной подпитки в создании и организации новых радикальных экстремистских организаций. Уже к 2006 году в Таджикистане были образованы и нелегально действовали более 10 организаций радикального толка. Если посмотреть на тенденции в Республике Таджикистан и государств Центральной Азии, то здесь наблюдаются расширение и активизация деятельности радикальных организаций, чего не было 25 лет назад, то есть до провозглашения национальной независимости государств.

Данные силовых структур РТ, которые были опубликованы в СМИ, других открытых источниках за последние 5-6 лет, представляют большой интерес. Начиная с 2006 года, решениями Верховного суда Таджикистана на территории РФ под запретом находятся «Аль-Каида», «Исламское движение Восточного Туркестана»,

«Исламское движение Туркестана» (ИДУ), «Талибан», «Братья-мусульмане», «Ташкилоти Лашкари Тайба», «Исламское общество Пакистана», «Джамоати Таблиг», религиозно-миссионерская организация «Созмони Таблигот», «Тоҷикистони Озод», «Хизб-ут-Тахрир» и другие<sup>1</sup>. В декабре 2009 года на юге Таджикистана различные сроки наказания получили 36 членов «Джамоати Таблиг». В марте 2010 года на скамье подсудимых находились ещё 56 сторонников этой организации, из которых 23 человека были осуждены на сроки от 3 до 6 лет, на остальных были наложены штрафы.

Деятельность данной экстремистской организации запрещена на территории Таджикистана с марта 2006 года. По мнению властей, её деятельность прямо или косвенно направлена на свержение конституционного строя в стране. Заметим, что движение «Джамоати Таблиг» было основано в Индии в 20-х годах прошлого века. В странах Центральной Азии организация начала разворачивать свою деятельность в начале 1990-х гг.<sup>2</sup>

Если в 2006 году на законодательном уровне всего 10 организаций были признаны террористическими, и их деятельность на территории республики была запрещена (среди них «Аль-Каида», ИДТ, «Братья-мусульмане», «Лашкар-и-Тайба», «Талибан», «Организация освобождения Восточного Туркестана», «Таблиги Джамаат», «Свободный Таджикистан», «Исламская группа (Джамият-е-Ислами-Пакистан)» и «Созмони Таблигот»), то уже в 2007 году была запрещена миссионерская деятельность «Свидетелей Иеговы», а в 2008 году в судебном порядке на 3 месяца приостановлена деятельность немецкой благотворительной организации «ORA International», которая вопреки уставу занималась несвойственной ей религиозно-миссионерской деятельностью<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> «Джамоати Таблиг» в РТ. <http://www.news-asia.ru/view/tj/accidents/1150> Радикальные организации в Таджикистане. [www.centrasia.ru](http://www.centrasia.ru), 21/01/09.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Рахмонов А.С. Евразийский интеграционный процесс и проблема противодействия со стороны радикальных организаций и незаконных вооружённых формирований (выдержки из статьи), г. Душанбе, РТСУ, 2014 г.

Начиная с 2010 года по настоящее время в Таджикистане начали действовать ячейки радикальных организаций, центры финансирования и управления которых находились в странах Среднего и Ближнего Востока. На сегодняшний день в Республике Таджикистан решениями Верховного суда РТ запрещена деятельность около 20 организаций экстремистского и радикального толка<sup>4</sup>.

Можно предположить, что источником финансирования этих и подобных намерений традиционно остаётся всё тот же наркобизнес, в форме незаконного оборота и контрабанды наркотиков в особо крупных размерах. Только в 2014 году из незаконного оборота наркотиков были изъяты более 6 тысяч 200 кг, в том числе 507 кг. Героина, 990 кг гашиша, более 4 тысяч 700 кг наркотиков каннабисной группы<sup>5</sup>. Объёмы изъятых наркотических веществ за прошедшие годы в РТ достигли более 80 тонн, что свидетельствует о масштабах переброски наркотического дурмана международными нарко-синдикатами только по одному из маршрутов Северного потока для обольванивания и культурной деградации молодёжи, внесения серьёзных негативных изменений и опасных тенденций в экономическую систему и внутреннюю политику в России, государствах Центрально-Азиатского региона, СНГ и Европейских стран. По имеющимся данным, за прошедшие годы правоохранными структурами Таджикистана задержано около 115 тонн наркотического зелья.

<sup>4</sup> Смотрите примерный список запрещённых экстремистских и террористических организаций представленных Минюстом РТ.

См.: Рахмонов А.С. Современные тенденции в развитии радикальных экстремистских и террористических организаций в ЦАР и России: основные формы противодействия вовлечения молодёжи в их ряды // Научно-практическая конференция «Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодёжи. Роль и задачи образовательных организаций. Тезисы. 26-27 ноября 2015 года. Москва». <http://www.konf.x-pdf.ru/19bezopasnost/212810-1-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-formi-metodi-protivodeystviya-rasprostranenyu-ideologii-ekstremizma-terrorizma-sredi.php>.

<sup>5</sup> Рахмонов Б.Ш. Финансовая основа терроризма и религиозного радикализма в государствах Центрально-Азиатского региона. Выдержки из аналитического доклада. Душанбе. 2016 г. – С. 1.



Если комплексно анализировать проблему финансирования политического ислама, радикальных организаций, течений и движений, их отдельных обособленных групп, то следует подчеркнуть: различные эксперты не случайно указывают на наличие единого зарубежного сценария и внешних финансовых источников продвижения процесса исламизации и создания многоуровневой центрально-азиатской исламской инфраструктуры. В частности, отмечается, что в начале 90-х годов «при финансовой и организационной поддержке из-за рубежа началось массовое строительство мечетей, создание религиозных учебных заведений, было поставлено на поток направление верующих на учебу в теологические вузы исламских стран, стала нормой жизни агитационно-пропагандистская деятельность различных исламских проповедников-эmissаров, получило повсеместное распространение возникновение нелегальных религиозных школ, появление новых радикальных исламских течений, несвойственных для региона, во главе которых стояли выпускники зарубежных медресе или лица, связанные с лидерами международных радикальных исламских организаций. В свете последних событий в Республике Таджикистан, стало известно о причастности запрещённой в РТ Партии исламского возрождения Таджикистана (ПИВТ), подконтрольной иностранным специальным органам и зарубежным идеологическим центрам, к радикализации населения и вовлечению молодёжи в радикально настроенные экстремистские, а также террористические группировки, как внутри страны, так и за её пределами<sup>1</sup>.

Примером подобного внешнего «реформирования» религиозной сферы в Центральной Азии стало появление из-за рубежа несвойственных и чуждых для региона разнообразных религиозно-экстремистских и террористических организаций («Таблиги Джамоат», «Джунд-уль-Халифат», «Джунд-Оллох», «Ансуруллох», «Жайшуль Махди», «Хизб-ут-тахрир», ИДУ и также группировки «ИГИЛ»)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Рахмонов Б.Ш. Финансовая основа терроризма и религиозного радикализма в государствах Центрально-Азиатского региона. Выдержки из аналитического доклада. Душанбе. 2016 г. – С. 1-2.

<sup>2</sup> Там же.

Разумеется, все это требовало крупных финансовых вложений. Денежные потоки в неспокойные 90-е годы перехода к рыночной экономике поступали практически беспрепятственно по различным каналам и в крупных объёмах. Однако с тех пор многое изменилось и в самих центрально-азиатских странах, укрепивших и модернизировавших за это время государственные механизмы контроля и управления в планах иностранных спонсоров, ныне более прагматично относящихся к вопросам финансирования своей разросшейся экстремистской паствы, и в положении функционирующих в регионе религиозно-экстремистских и террористических организаций, активно включившихся в процесс товарно-денежных отношений.

В настоящее время государства Центральной Азии столкнулись с проблемой расширяющегося применения исламскими радикалами новых схем финансовых взаимоотношений со своими зарубежными спонсорами, основанных на принципах самокупаемости и формальной законности. Суть этих схем составляет использование экстремистскими структурами юридических лиц и законной предпринимательской деятельности, в т.ч. связанной с торговыми операциями как внутри, так и за рубежом страны пребывания, для финансирования подрывной деятельности.

Если оперировать принятой в ФАТФ (Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег) трёхфазовой моделью описания процесса легализации преступных доходов, то в первой фазе происходит введение «грязных», как правило, наличных денег, в легальный хозяйственный оборот; во второй фазе в результате множества операций деньги отделяются от источника их происхождения, теряют следы; и, наконец, в третьей фазе деньги обретают новый, «легальный», источник происхождения. В Центрально-Азиатских странах отмечается устойчивая тенденция перехода исламистов именно к третьей фазе. Частично это достигается за счёт того, что в начальный период рыночных реформ значительные теневые капиталы ими были инвестированы в создаваемые коммерческие структуры и приватизированные государственные предприятия, прибыль от функционирования которых в определённой мере покрывает текущие расходы. Однако сейчас

все большее распространение получает практика образования исламистами юридических лиц для полноценного официального ведения хозяйственной деятельности, использование ими предпринимательства как средства получения денег или отмыывания преступных доходов. Этому способствует то, что существующие правовые механизмы и правоохранительная практика пока не адаптированы к такой финансовой модернизации терроризма<sup>1</sup>.

ИГИЛ, как и любая другая террористическая организация, – это не только боевая группировка или политическое и религиозное объединение. Это ещё и самый настоящий концерн, управляемый людьми, вынужденными разбираться в экономике. Анализ прибылей, в частности, все того же ИГИЛ, однозначно даёт понять: пока исламисты удерживают огромные территории в Сирии и Ираке, в финансовом отношении они практически неуязвимы.

Как отмечают эксперты, «в современном мире терроризм все менее нуждается в финансовой помощи извне и все более переходит на самообеспечение. Чтобы «отмыть» криминальные доходы, террористические организации, подобно организованным преступным синдикатам, создают прикрития в виде вполне легальных рынков, супермаркетов, транспортных и строительных компаний. В результате подобной коммерциализации терроризм приобретает черты мафии, и борьба «за идею» частично вытесняется борьбой за «длинный доллар». С подобным мафиозным терроризмом бороться труднее, чем с мафией или с обычным терроризмом: он более воинственен и кровожаден, чем традиционная мафия, и более богат, чем терроризм традиционного типа.

Примерный список источников финансирования следующий: наркобизнес, продажа нефти, грабёж захваченных территорий и их жителей (а также всевозможные виды работорговли – от сексуального рабства до нелегальной продажи органов), торговля захваченными предметами старины и произведениями искусства, выручка, полученная от выкупов, а также пожертвования «исламистских волонтеров» со всего мира (примечательно, что немалую долю в этом источнике занимают деньги, отправленные успешными попасть в разные европейские страны беженцами).

Сколько стоит теракт? Во сколько обходится джихад? Это не праздные вопросы. Радикальные, экстремистские и террористические организации не обладают банковскими счетами, которые легко можно обнаружить и заморозить. Почти все операции осуществляются с помощью наличных денег. При этом деньги, как правило, не переводятся, а передаются с курьерами. Там, где это невозможно, используются различные международные системы трансфера типа «Bitcoin».

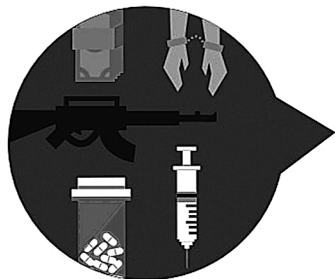
К тому же инвестирование в терроризм по-прежнему остаётся весьма рентабельным делом: с помощью минимальных затрат можно достичь колоссальных результатов. Например, взрыв во Всемирном торговом центре нанёс ущерб в размере \$500 млн US, в то время как на его организацию террористы затратили всего около \$20 тыс.; взрывы поездов в Мадриде в 2004 году причинили государству ущерб на сумму более \$269 млн US, а на их осуществление у организаторов ушло лишь \$10 тыс. US. Теракты во Франции в 2015 году, на устранение последствий которых было израсходовано большое количество денежных средств и несоизмеримая цена – человеческие жизни<sup>1</sup>.

Террористические акты сложно предотвратить. Исследовательский отдел Вооружённых сил Норвегии – FFI проанализировал 40 проведённых и планировавшихся террористических атак в Европе – с 1994 по 2013 год. Результат: 75% случаев расходы на подготовку составляли менее \$10 тысяч. Для подобных «карманных расходов» террористам не нужно даже беспокоить «центральные органы»: скажем, в случае с Charlie Hebdo один из террористов-исполнителей взял банковский кредит размером в €6 тыс. Банк спокойно выдал ему деньги, несмотря на то, что он официально был безработным<sup>1</sup>.

Естественно, что в этих условиях, учитывая динамику мировых геополитических процессов, в Центральной Азии актуальность проблемы финансирования терроризма посредством легальных схем со временем будет только усиливаться. Уже сейчас в данном регионе выявлен ряд крупных компаний, финансировавших радикальные религиозные течения. Например,

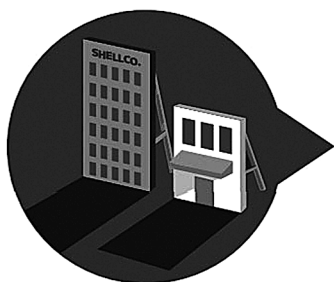
<sup>1</sup> «Сколько стоит джихад?» *Немировский Б.* [Электронный ресурс] <http://kackad.com/kackad/сколько-стоит-джихад/>. (Дата обращения: 18.02.2018).

# ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ



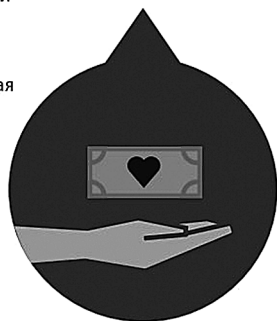
## СПОСОБЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- Незаконная деятельность, приносящая большую прибыль: торговля оружием, наркотиками, людьми, браконьерство, продажа произведений искусства и драгоценных камней.
- Электронные счета.
- Денежные переводы.



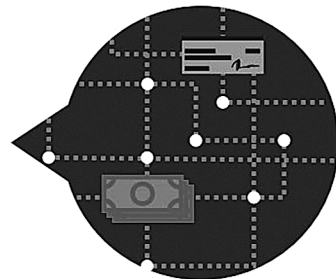
## ВИДИМОСТЬ БИЗНЕСА

- Нет никакого рационального или экономического обоснования текущей финансовой активности.
- Большой вывод наличных с делового счета.
- Необычная активность, несовместимая с политикой оплаты.
- Переусложненная бизнес-модель и способы оплаты.



## НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- Использование средств не соответствует целям организации.
- Нет связи между заявленной деятельностью и получателем перевода.
- Частые наличные вклады или снятия лицами без видимой причастности к организации.
- Создание частных компаний гражданами стран, где активно действуют террористы, и последующая международная активность на деловом счете.



## ПОВЕДЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ФИНАНСОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

### При открытии счета:

- Клиент пытается дать как можно меньше информации о себе.
- Предоставленная информация оказывается ложной, либо труднопроверяемой.
- Адрес юридического лица или организации, открывшей счет, совпадает с адресами других организаций, для которых, однако, тот же человек имеет право подписи.

### Постоянно:

- Многочисленные серии запутанных переводов.
- Частые переводы небольших сумм.
- Вклады или снятия сумм немного ниже порога идентификации.
- Использование в сделках нескольких счетов зарубежных банков.
- Частые пожертвования на благотворительность.
- Несколько мелких вкладов, за которыми следует огромный международный перевод.
- Заявленный род занятий не соответствует уровню или типу финансовой активности.

## СОМНИТЕЛЬНАЯ ЗАКОННОСТЬ

- Средства отправлены или получены из страны с высоким уровнем риска.
- Отправители или получатели являются гражданами стран, где активно действуют террористы или группы, поддерживающие их.
- Обмен иностранной валюты сразу после электронного перевода из стран с высоким уровнем риска.
- Создание частных компаний гражданами стран, где активно действуют террористы, и последующая международная активность на деловом счете.

в Республике Таджикистан, официально находившиеся в собственности беглого лидера заперещённой в РТ ПИВТ Кабири промышленные предприятия, строительные фирмы, торговые центры, вещевые рынки и другая недвижимость, активно использовались для финансирования разносторонней деятельности исламистов и преступников: таких, как (экс-генерал Назарзода Абдухалим же «Ходжи Халим»), кстати, его финансовые возможности усилены собственными бизнес-структурами, который согласно 30%-ной квоте, был реинтегрирован в ряды государственных структур<sup>1</sup>.

Следует отметить, что своеобразным ноу-хау иностранных спецслужб (на Востоке) стала практика, когда последние через свои фирмы прикрытия вместо денег теперь выдают крупные партии товаров под реализацию. Внешне все это выглядит как обычная торговая сделка, но вот прибыль от неё идёт на нужды развития религиозно-экстремистской инфраструктуры и радикализацию населения. Как известно, большинство товаров в ЦА приходит из Ирана и Турции. Именно здесь кроются идеологические и финансовые факторы поддержки экстремистских радикальных организаций и расширения увеличения желающих войти в ряды политического ислама.

В целом, внешнеторговые связи продолжают оставаться важным сегментом предпринимательской деятельности центрально-азиатских исламистов, в связи с чем в ходе заграничных поездок их лидеры в обязательном порядке уделяют внимание поддержанию неформальных контактов со своими «друзьями» (в действительности зарубежными коммерческими партнёрами исламских бизнес-структур) и трепетно заботятся об увеличении объёмов товарооборота.

Сформированная нормативно-правовая основа и международные механизмы в определенной степени позволяют организовать международное сотрудничество по противодействию финансированию терроризма. Так, на сегодня, приняты и действуют Венская конвенция против незаконного оборота наркотиче-

ских средств и психотропных веществ (1988 г.), европейская Страсбургская конвенция «Об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности» (1990 г.), Шанхайская конвенция по борьбе с терроризмом (2009 г.), а также ряд аналогичных соглашений в рамках СНГ, в которых государства обязались законодательно определять отмывание денег, в т.ч. полученных от торговли наркотиками, как преступление, а также санкционировать конфискацию преступных доходов.

В обозримом будущем или более длительной перспективе на начальном этапе борьбы как минимум возможно организационно ослабить деятельность террористов, отбирая у них источники доходов. При этом оценивать исключительно расходы на теракты было бы неверно: «решающим вопросом является, сколько стоит поддерживать на плаву террористическую организацию? Для этого требуется мощнейшая логистика, материальная поддержка всех идеологов, боевиков, как действующих, так и раненых, их семей, вдов и детей убитых, и так далее, что требует не немалых, а огромных денег». При этом методика выявления и расследования преступлений, связанных с финансированием терроризма, до сих пор существенно отстаёт от темпов совершенствования форм и тактики действий радикальных, экстремистских и террористических организаций. Поэтому правоохранительным органам противопоставить что-либо вышеуказанным формально легальным модернизированным схемам финансирования экстремистских и террористических организаций в Центральной Азии пока сложно, поскольку доказать непосредственно факт финансирования крайне проблематично.

Существуют устойчивые убеждения, что после разгрома террористов в Сирии могут возникнуть очаги напряжённости в Афганистане, потому что туда была вывезена большая часть командиров ИГИЛ, Джабхат-ан-Нусра и другие. Они являются организаторами и проводниками воли «своих хозяев», что подтвердил в своём ноябрьском интервью начальник ГШ ВС РФ генерал Герасимов В.В.<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Рахмонов Б.Ш. Финансовая основа терроризма и религиозного радикализма в государствах Центрально-Азиатского региона. Выдержки из аналитического доклада. Душанбе. 2016 г. – С. 4.

<sup>2</sup> «ИГИЛ бежит из Сирии: где появятся новые очаги терроризма», [Электронный ресурс] <http://www.mk.ru/politics/2017/12/06/igil-bezhit-iz-sirii-gde-poyavyatsyanovye-ochagi-terrorizma.html>. (Дата обращения: 18.02.2018).



Характерным признаком терроризма, как отмечают многие эксперты, является наличие «террористической идеологии», идейно-политических платформ, объединяющих деятельность соответствующих террористических организаций различных направлений: правых, левацких – ультрареволюционных, национал-сепаратистских и др. Содержание и направленность этих платформ обычно обуславливают общую (стратегическую) линию террористической деятельности тех или иных организаций, их цели и задачи.

В условиях прозрачных границ и гибких рынков труда пограничные барьеры вряд ли будут работать. Распространению же радикальных идей, толкающих обычных вроде бы людей на террористические акты, ничто не препятствует. Можно ли противопоставить барьер глобализации террора? Скорее всего, поставить «границы на замки», как говорилось в советское время, практически невозможно. Ведь это не просто пересечение границы, это проникновение. А проникнуть на территорию такого государства, как, например, США, при

желании можно как угодно. Поставить барьер для любителей, которые заранее говорят, что поедут совершать теракт, может быть и можно. Но остановить теракт, который планируется, очень сложно. Это первое.

Второе: это новый феномен, его называют индивидуальный терроризм, это волки-одиночки. Их предупредить практически невозможно, поскольку никто не знает, в каком психическом состоянии находится человек, который собирается совершить теракт. Например, узбек, совершивший нападение в Нью-Йорке, даже записку оставил, что он связан с ИГ, но он себя просто с ним ассоциирует. Он разделяет их идеи, но ведь немало таких, кто их разделяет. И вдруг наступает момент, когда ему нужна самореализация. Это, в общем-то, люди с неустойчивой психикой, но эта неустойчивость сильно стимулируется глобальной ситуацией и конкретно ситуацией в мусульманском мире. Очень много говорится о том, как это лечится, как с этим бороться, но реально пока противопоставить нечего.

Страшнее всего индивидуальные террористы, сегодня можно говорить даже о бытовом терроризме: то нож, то автомобиль, взятый напрокат, то автобус. Это очень тревожные симптомы, но пока непонятно, как их можно остановить. Происходит не только глобализация террора, но еще и его диверсификация. Даже ИГ, хотя и провозглашало халифат планетарного масштаба, все равно географически было привязано к определенному отдельному региону. А сейчас на террористической сцене начали появляться представители стран и народов, ранее в этом не замеченных.

Так что же все-таки такое терроризм? Это крайнее, экстремистское крыло того феномена, который называется исламизмом. Исламизм давно существует повсюду, это уже глобальный тренд, это поиск исламской альтернативы и ее реализация там, где это возможно. Среди исламистов есть умеренное крыло, радикальное и экстремистское. Но идеология у них, в общем, одна и та же: вперед, к лучшему исламскому будущему, к построению исламского государства. Глобализация этой исламской альтернативы как идеологии уже произошла. У радикальных исламистов враг один, хотя и называется по-разному.

Поскольку террористы – это приверженцы крайней формы идеологии, и их не так много, то они распространялись по миру медленнее, чем сам исламизм. Они выросли из идеи, во-первых, построить исламское государство любой ценой, во-вторых, отомстить всем немусульманам, которые не считают мусульман за людей и обогнали их в экономическом отношении. Несмотря на то, что каждая из террористических организаций или движений борется за свои конкретные цели, они помнят, что они не одни. Враг у них общий, пусть он и называется в одном месте – Центральная Азия или Россия, в другом – Америка, а в третьем – Европа или Израиль. Этот глобальный тренд – закономерность. Но одно дело, когда борьба ведется против локального религиозно-национального терроризма, и другое – когда терроризм глобальный<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> «Глобализация террора: как с ней бороться?» [Электронный ресурс] <http://www.bbc.com/russian/features-41838756>. (Дата обращения: 18.02.2018).

Что ему можно противопоставить? Это проблема. Пока можно утешать себя тем, что на дорогах гибнет гораздо больше людей, чем от рук террористов. Но это временно. Идеологи и их вдохновители – не простые люди, они совершенно спокойно смогут при нынешних технологиях добраться до самых изощренных инструментов. Поэтому надо всем вместе думать, надо искать и принимать решения, но сам феномен исламизма и крайняя его часть, терроризм – это природно-политическое явление, занимающее свою нишу в глобальном мире.

В обиходе популярна формула, согласно которой терроризм считается социальным протестом, одетым в религиозную форму... Позвольте не согласиться. Это не социальный протест! Если бы это было так... Но это ошибка. Данное явление – тотальный протест. Например, Бен Ладен – образованный человек, выходец из богатой семьи с состоянием в более 300 миллионов долларов, но мулла Омар, бывший глава талибов – вообще из бедных крестьян. Нельзя сказать: «Вот эта социальная прослойка или финансово-экономические проблемы дают нам терроризм». Терроризм дает все это в совокупности.

В близком к закрытию ИГ есть четкое намерение и дальше работать с бандподпольем. «Люди возвращаются со «Священного джихада» на историческую родину – в нашем случае в страны ЦАР. Если этот процесс раньше прогнозировался экспертами, то сейчас об этом имеются материалы в открытой прессе, как говорят сами силовики. Пример тому – хроника Госкомитета национальной безопасности Кыргызстана за полгода или год. В этой республике задерживают людей по обвинению в осуществлении на территории Кыргызстана заданий от ИГ. Возвращаясь из ИГ, люди первым делом создают у себя дома «спящие ячейки». Задержания таких людей в Кыргызстане идут сериями». «Террористы в Кыргызстане бывают нескольких видов. Самый мелкий вид это «художественная самодеятельность» – местная молодежь, которая наслушавшись проповедей в Интернете, смастерит из чего попало бомбу и идет что-нибудь взрывать. А в последние полгода берут уже «элиты» – прошедших спецподготовку в лагерях ИГ и вернувшихся по спецзаданию от ИГ боевиков, у которых дома

находят литературу, арсеналы полноценного оружия и многие другие предметы преступной деятельности».

«После арабской весны мы наблюдаем в мире огромную волатильность исламистских и джихадистских групп. Одна организация перетекает в другую. Если одну группу запрещают, костяк оформляет ее под новым названием, иногда даже совпадающим с лейблом чужой группы. Суть не в названии группы, а в происходящих внутренних процессах».

В современном мире, где всё завязано на гаджетах и социальных сетях, потенциальных террористов, конечно, отслеживают. Но абсолютной гарантии тут не существует. Взбредёт в голову какому-нибудь одинокому волку устроить теракт – он возьмёт нож, пистолет, сядет в машину, и всё – пролилась кровь. Допустим, стоял он на учёте в полиции. Но таких, как он, увы, там очень много, и полицейские могут счесть, что задерживать человека пока не надо, не за что... Необходимо ужесточать ответственность за терроризм, за любое соучастие в подобных преступлениях. Конечно, нужно и усиливать работу спецслужб, в том числе специальную оперативную деятельность внутри мигрантских сообществ<sup>1</sup>. Несмотря на это, данная проблема – проблема финансирования также актуальна сейчас как никогда, и откладывать её решение не имеет смысла потому, что война с мировым терроризмом уже началась.

Таким образом, на современном этапе, на наш взгляд, во всей системе расширения влияния политического ислама и радикальных исламских экстремистских и террористических организаций, с учётом их финансирования происходят и могут происходить следующие тенденции в развитии динамики ситуации на пространстве Республики Таджикистан и государств Центральной Азии.

Во-первых, центры финансирования переходят от больших капиталовложений и финансирования монархиями и отдельными государствами Ближнего и Среднего Востока по линии крупных исламских неправительственных организаций в сторону их финансирования со стороны частных лиц, крупных транс-

национальных корпораций, трансграничных организованных преступных группировок и трансграничных наркоорганизованных группировок. В государствах Центральной Азии радикальные и экстремистские организации, такие как ТООП, пользуются процессом легализации преступных доходов: это введение «грязных», обычно наличных, денег в легальный хозяйственный оборот, чего в результате множества операций деньги отделяются от источника их происхождения, теряют следы и деньги обретают новый, легальный, источник происхождения. Вместе с тем, крупнейшей подпиткой финансовой основы радикальных организаций остаётся прибыль от незаконного оборота наркотического зелья из Афганистана. В связи с этим, даже сейчас в передел территорий контроля наркотического транзита активно подключились вооружённые формирования ИГИЛ в Афганистане. В ходе контроля наркопоставки и продажи наркотического зелья из Афганистана в Пакистан и Иран боевики ИГИЛ, контролирующие южные регионы, уже в 2016 году получили более 1 миллиарда долларов прибыли и налоговых отчислений.

Во-вторых, происходит «отмывание» криминальных доходов, террористические организации, подобно организованным преступным синдикатам, создают прикрытия в виде вполне легальных рынков, супермаркетов, транспортных и строительных компаний.

В-третьих, в отдельных государствах Центральной Азии наблюдается практика, когда последние через свои фирмы прикрытия вместо денег выдают крупные партии товаров под реализацию, прибыль от которого идёт на нужды развития религиозно-экстремистской инфраструктуры и радикализацию населения. Во многих государствах Центральной Азии наблюдается скопление большого количества товаров, которые не всегда находят своего покупателя, но здесь задействовано большое количество людей – приверженцев истинного ислама, ежедневно совершающие пятикратные намазы, двукратные и пятикратные хаджи в Мекку. Именно здесь кроются идеологические и финансовые факторы поддержки радикальных организаций, экстремистских взглядов, и расширение увеличения желающих войти в ряды политического ислама.

<sup>1</sup> «Глобализация террора: как с ней бороться?» [Электронный ресурс] <http://www.bbc.com/russian/features-41838756>. (Дата обращения: 18.02.2018).

В-четвертых, наблюдаются тенденции изменения названий и поиска подходящих новых наименований радикальных организаций, в частности, расширения их структур на пространстве Центральной Азии. Несмотря на спад вербовки новых членов в Республике Таджикистан, на всём пространстве государств Центральной Азии, всё же вербовка их всё ещё происходит с использованием легальных каналов (через туризм, совершение хаджа, обучение в исламских заведениях, в вузах арабских стран, Афганистане, Пакистане, Турции и других стран).

В-пятых, расширение структуры организаций происходит за счёт крупного финансирования легального бизнеса, торговли, купли и продажи, открытия частных магазинов, торговых мест на крупных рынках, вкладывания крупных инвестиций в сферу строительства, крупных рынков и торговых помещений, супермаркетов. В целом, как было отмечено выше, внешнеторговые связи продолжают оставаться важным сегментом предпринимательской деятельности центральноазиатских исламистов, в связи с чем, в ходе заграничных поездок их лидеры в обязательном порядке уделяют внимание поддержанию неформальных контактов и трепетно заботятся об увеличении объёмов товарооборота. В отдельных случаях граждане, обучающиеся за рубежом в исламских учебных заведениях или совершающие хадж через определённые центры и структуры, получают крупные суммы от 15000 долларов и выше для организации торговой точки на крупных оптовых рынках.

В-шестых, происходит определённое взаимодействие всех религиозных экстремистских организаций в Центральной Азии, которые стремятся к обозначению и исполнению единых целевых установок и намерений, хотя единого организационного оформления пока в регионе не существует.

В-седьмых, трансорганизованные преступные группировки (ТОПГ), в том числе по незаконному обороту наркотиков (ТПНОН), радикальные экстремистские и террористические организации (РЭТО), террористические организации и группы (ТОГ), незаконные вооружённые формирования (НВФ), мафиозные организации и группы радикального толка,

в основе своей работают с большим количеством наличного и теневого капитала. Они искусно используют переправки денег посредством использования системы «Хавала», которая заключается в передаче большой суммы денег на доверии и взаимной договорённости, для того чтобы скрыть не только налоговые отчисления, но и основные источники происхождения незаконных денег или незаконных сделок.

В-восьмых, для сокрытия незаконных сделок и решения своих целевых установок в перспективе могут поддерживать единые связи для проведения определённых действий и участия в дестабилизации ситуации в государствах Центральной Азии.

В-девятых, руководители ИГИЛ в преддверии поражения своих вооружённых формирований и после их окончательного разгрома ищут пути и возможности отправления и скрывают больших собранных капиталов и капиталовложений не только в местах их дислокации, но и будут перебрасывать крупные суммы через свои боевые группы в другие регионы и страны мира для передислокации и поддержания своих формирований. Вместе с тем, деньги будут также перебазироваться в места передислокации вооружённых формирований. Основная же сумма, попавшая в руки руководства ИГИЛ, будет храниться на счетах определённых частных финансово-инвестиционных структур, банковских учреждений арабских, а может и западных стран.

В-десятых, в итоге возгорание конфликтного потенциала в государствах Ближнего и Среднего Востока, прежде всего военные события в их странах, подталкивает руководителей и организаторов радикальных организаций к расширению своих сетей в государствах Центральной Азии. Поэтому большое скопление боевиков, незаконных вооружённых формирований (около 10 000 человек) является подтверждением данного тезиса и факта о расширении жизненного пространства их деятельности и возможного проведения крупных военных маневров по периметру афганской границы на Южном фланге СНГ и государств-членов ОДКБ и ШОС.

Важным и определяющим моментом является то, что для целенаправленной деятельности



и борьбы с радикальными экстремистскими организациями, движениями и их взглядами необходимо обратить особое внимание на просветительскую, религиозно-пропагандистскую функции, на источники их финансирования, накопительные внутренние и внешние факторы их деятельности.

Все эксперты едины во мнении, что прикрытие источников финансирования и поставки вооружения являются наиболее эффективным методом борьбы против современных радикальных и террористических организаций. Анализ современных тенденций финансирования радикальных организаций показывает и подталкивает государства региона продумать вопрос о совместном едином противодействии данному направлению, с возможностью развития взаимодействия структур и интеграционных процессов, прогнозирование и предвидение развития событий в Центральной Азии – на южном фланге СНГ. Необходимо сконцентрировать не только внимание, но и совместные действия по нахождению источников финансирования и прикрытия каналов поддержки радикальных организаций, прежде всего транснаркоорганизованных преступных группировок. Важной задачей является своевременное и адекватное

принятие нормативно-законодательных актов в европейских странах, основных потребителей наркотического зелья, по искоренению крупных транснациональных центров и корпораций, занимающихся большими оборотами наркотического дурмана.

### Литература

1. Выступление Президента РТ Эмомали Рахмона на пленарном заседании 72-й сессии Генассамблеи ООН, 19.09.2017 года.

2. Рахмонов А.С. Евразийский интеграционный процесс и проблема противодействия со стороны радикальных организаций и незаконных вооружённых формирований (выдержки из статьи), г. Душанбе, РТСУ, 2014 г.

3. Рахмонов Б.Ш. Финансовая основа терроризма и религиозного радикализма в государствах Центрально-Азиатского региона. Выдержки из аналитического доклада. Душанбе. 2016 г.

4. Рахмонов Б.Ш. Финансовая основа терроризма и религиозного радикализма в государствах Центрально-Азиатского региона. Выдержки из аналитического доклада. Душанбе. 2016 г.

---

## FINANCING OF RADICAL ORGANIZATIONS IN CENTRAL ASIA: MODERN REALITY, PECULARITIES AND TENDENCIES

*Bakhtiyor Sh. Rakhmonov,*  
independent expert, consultant,  
head of department in Security Council Staff,  
the Republic of Tajikistan (2003–2012)

*Azizdjon S. Rakhmonov,*  
associate professor in Russian-Tajik (Slavonic) University,  
director of the Center for World Regions Researches,  
Cand. Sc. (History)

**Abstract.** According to the authors of the article at present the countries of Central Asia have met the problem when the Islamic radicals start using new schemes of financial interaction with their foreign sponsors. These schemes are based on the principles of self-financing and formal legitimacy. The main idea of these schemes is that the extreme structures for their terrorist activities use legal bodies and legal entrepreneurs, including those connected with trading operation both in and out of country of residence.

**Keywords:** Islam, financing, extreme, international terrorism, radical organizations.

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



14 мая 2018 г. в Хабаровске прошел IV Дальневосточный мусульманский форум «Ислам на Дальнем Востоке: стереотипы и реальность», организованный по инициативе Духовного управления мусульман Дальнего Востока при поддержке полномочного представителя президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе и Правительства Хабаровского края.

В рамках форума был организован круглый стол «Духовно-нравственные аспекты этноконфессионального взаимодействия субъектов образовательной деятельности полиэтнического региона».

В работе круглого стола приняли участие представители науки и образования, общественных, политических и религиозных организаций, исполнительной и законодательной ветвей государственной власти.

Участники круглого стола обсудили следующие основные вопросы:

- межпоколенческие отношения как проблема становления социальной компетентности личности в культурном пространстве полиэтнического региона;
- социокультурные модели формирования этноконфессиональной среды на примере действия студенческих коллективов (на примере Республики Башкортостан);
- конструктивное взаимодействие в социокультурном пространстве как условие формирования российско-гражданской идентичности обучающегося: духовно-нравственные аспекты;
- формирования этнического самосознания студентов педагогического колледжа в условиях этнокультурного образовательного пространства в условиях Хабаровского края;
- ресурсы межнационального общения в школьной образовательной среде полиэтнического региона;
- формирование языковой культуры полиэтнического контингента обучающихся в системе партнерства «Семья–Школа–Социум» (на примере СШ № 76 имени А.А. Есягина г. Хабаровска);
- духовно образовательные аспекты формирования языковой культуры личности обучающегося в системе взаимодействия «Школа – Детский сад»;
- специфика преподавания *русского языка с учетом национально-территориального сегмента и разноуровневым владением норм усвоения преподаваемой дисциплины обучающихся*;
- музейно-педагогическая деятельность как средство формирования языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде и др.

Важно отметить, что большинство участников образовательных учреждений, принявших участие в работе форума в настоящий момент, участвует в реализации краевого инновационного комплекса по проблеме формирования этнокультурной компетентности личности обучающегося в полиэтническом образовательном пространстве региона (на примере Хабаровского края).

В этом и следующем номере журнала «Образование и духовная безопасность» будет представлен опыт реализации указанной темы проекта.

Материалы могут быть полезны специалистам для организации психолого-педагогической поддержки, способствующей формированию самоидентификации молодежи, позитивному восприятию и пониманию различных культур в полиэтническом образовательном пространстве многонациональных регионов Российской Федерации.

*Елена Васильевна КУЛЕШ,  
научный руководитель Краевого инновационного комплекса  
«Формирование языковой культуры личности обучающегося  
в условиях полиэтнической образовательной среды  
(на примере Хабаровского края)»,  
руководитель Ресурсного центра, доцент кафедры психологии  
Тихоокеанского государственного университета.*

УДК 37.015.323

## ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)

*Кулеш Елена Васильевна,*

*доцент кафедры психологии, руководитель Ресурсного центра  
Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск),  
кандидат психологических наук*

*Аннотация.* В статье представлен опыт реализации проекта по формированию языковой культуры личности обучающегося с учетом конкретных потребностей образовательных учреждений в русле субъектно-средового подхода полиэтнического пространства Хабаровского края.

*Ключевые слова:* языковая культура, этнокультурная компетентность личности, субъектно-средовой подход, полиэтническая образовательная среда, субъекты образовательной деятельности.

В настоящее время увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия. Значительный поток иностранных граждан и их слабая готовность жить в новых условиях требуют нового состояния образования, моделирования традиционной образовательной среды и отношений между субъектами образовательного процесса.

Не секрет, что полиэтнические регионы Российской Федерации отличаются своей спецификой, где Хабаровский край занимает достойное место в опыте построения межкультурных и межэтнических отношений, поскольку в нем проживают порядка 145 национальностей. Закономерно, что в образовательных учреждениях края возникает новый вектор обучения – традиционная русскоязычная школа с учащимися, не владеющими либо слабо владеющими русским языком.

На этом фоне, перед педагогическим сообществом обозначаются вопросы следующего характера: как сохранить этнокультурный компонент как часть культуры многонационального региона; как учесть в образовании ментальность «инородцев»; какие стратегии и технологии обучения оптимальны и оправдывают себя в поликультурной образовательной среде; какие новые профессиональные компетенции необходимы специалисту, работающему в условиях полиэтнической образовательной среды и др.

Обозначенные вопросы позволили консолидировать усилия специалистов образовательных учреждений Дальневосточного региона. Результатом сотрудничества стало создание краевого инновационного комплекса «Интеграция», направленного на разработку и реализацию модели формирования этнокультурной компетентности личности в условиях полиэтнического региона. Реализация проекта была осуществлена в период с 2015 г. по 2017 г. Разработка проекта проводилась с учетом конкретных потребностей образовательных учреждений в этнокультурном развитии личности педагога и ребенка в русле субъектно-средового подхода. Данный подход определяет ведущую роль педагога, создающего условия для развития ребенка и расширения его социальной активности в полиэтнической образовательной среде. В комплексе приняли участие учреждения разного уровня, начиная с детских садов до высших учебных заведений.

Важно заметить, что по завершению проектной деятельности педагоги определили особую значимость в изучении вопроса по соотношению личности и культуры сквозь призму языка. Известно, что любой язык, равно как и речь, рождается в рамках определенной национальной культуры, поэтому на наш взгляд, правомерно рассматривать связь языка и культуры, которая представляет собой перенос информации из национальной культуры одного языка в культуру другого языка. Указанные

положения привели к пониманию создания с 2018 г. проекта по проблеме формирования языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической образовательной среде и, как следствие, к разработке интегративной модели формирования языковой культуры личности в системе взаимодействия детский сад – школа – учреждения дополнительного образования – учреждения профессионального образования Хабаровского края.

Так, приобщение детей к национальной культуре и традициям в ДООУ № 166 г. Хабаровска осуществляется через использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты многонационального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Педагоги учреждения основываются на мнении о том, что в фольклоре в полной мере отражено все богатство культурного наследия народа, где его герои являются носителями национальных ценностей. Также значимым условием в организации деятельности является понимание того, что материальной основой национального самосознания в период дошкольного детства является, прежде всего, отношение детей к родному краю, к семье, к ближайшему окружению, далее от восприятия культуры своего народа можно переходить к культуре соседних народов, затем к восприятию и пониманию культуры народов мира.

Как известно, наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, сложное освоение русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и педагогами – все это нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Так, например, в МБОУ «СШ № 76 имени А.А. Есягина» г. Хабаровска обучается много ребят, для которых русский язык не является родным, в среднем таких учащихся насчитывается около 120 человек. Такое количество учащихся-инофонов обусловлено тем, что рядом со школой расположена мечеть, где проживают ребята, в основном мальчики, из стран ближнего зарубежья. Учитывая указанные условия, используются следующие принципы в работе: необходимость выявления и анализ типичных трудностей учащихся-инофонов, в том числе при участии логопеда и психолога; адаптация и коррекция методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК; организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий; включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности; создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающегося.

Важно отметить, что организация обучения в данном направлении осуществляется с учетом национально-территориального сегмента и разноуровневым владением норм усвоения русским языком, что помогает сформировать у обучающихся необходимой базы для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Поэтому основные задачи направлены на формирование грамматической и лингвистической компетенции (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); формирование дискурсивной компетенции (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях); формирование социолингвистической компетенции (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения) и как следствие формирование социальной компетенции (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего).

Стоит обратить внимание, что для успешного преподавания русского языка, как неродного, педагоги должны овладеть рядом

компетенций. Традиционно виды речевой деятельности подразделяют на два типа – продуктивные (направленные на порождение информации) – говорение и письмо; и рецептивные (ориентированные на прием информации) – чтение и аудирование. В условиях реального общения данные виды выступают в тесном взаимодействии.

Важной составной частью методики преподавания русского языка как неродного является психология. Психологический принцип – это принцип связи мышления и речи, где всякая мысль возникает и развивается в неразрывной связи с речью. Отсюда обучение русскому языку как неродному в школе должно быть построено таким образом, чтобы оно способствовало развитию мышления учащихся. В практике преподавания русского языка как неродного учителя часто сталкиваются с таким явлением, когда учащиеся, зная запас слов и правила грамматики, не в состоянии грамотно выразить свою мысль, что может быть объяснено тем, что «внутренняя речь» учащихся протекает на родном языке, и они мысленно переводят с родного языка на русский.

Поэтому, задача обучения детей, для которых русский язык не является родным, состоит в постепенном формировании всех видов компетенции в новой языковой среде. Именно поэтому программы по русскому языку для русскоязычных учащихся и для детей, изучающих язык как неродной, так сильно различаются по содержанию и приемам работы. Однако обязательными для усвоения всех учащихся являются следующие грамматические темы: категория рода и одушевленности/неодушевленности, предложно-падежная система, согласование существительного с прилагательным, парадигматика русского глагола, виды глагола, глаголы движения, грамматическая основа предложения, порядок слов в русском предложении.

Педагоги МБОУ СОШ № 16 г. Хабаровска, участвующие в реализации проекта определили, что их деятельность связана с консолидацией усилий всех школьных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, школьной администрации, библиотечного работника) в деле воспитания

читателя, в реализации проекта на основе командного взаимодействия. Здесь основным направлением обновления образовательной программы выступает реализация метапредметного проекта развития читательской компетентности и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования на всех этапах обучения «Я с книгой открываю мир!». В целях интеграции основного и дополнительного образования в школе реализуется проект-игра: 1-4 классы – «Острова в океане», 5-7 кл. – Клуб «Книголюбы», 8-11 кл. – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Таким образом, направление деятельности школы направлено на расширение представления учащихся о лучших образцах мировой детской литературы, национальной литературы и основан на материале «Книги года» заранее определяемой для учащихся. Соревновательный принцип, положенный в основу игр проекта, дает дополнительную мотивацию к вдумчивому чтению и осмыслению прочитанного. Представление результатов знакомства с произведением происходит в процессе игр (внутриклассных и между классами внутри параллели). Подготовка к игре обуславливает внимание не только к художественному тексту, но и к историко-культурному контексту: биографии автора, общим страноведческим фактам и т.д. Активное участие родителей в подготовке ребенка и его класса к игре также стимулирует развитие традиций семейного чтения.

Особое место в проекте отводится МБОУ СОШ № 29 г. Хабаровска по формированию языковой культуры личности обучающегося посредством организации музейно-образовательной деятельности. В рамках проекта осуществляется деятельность в школьных национальных музеях: «Народы Приамурья», «Народы Средней Азии и Кавказа», «Музей русско-славянской культуры», где сбором экспонатов занимались на протяжении нескольких лет. Социальным партнером по изучению культуры и быта народов Приамурья является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя России Пассара Максима Александровича, которая находится на территории с. Сикачи-Алян. Ежегодно в начале осени

для учащихся 5-7 классов школы организуются выезды в село с целью углубления знаний школьников о коренных народах Приамурья, о традициях и быте, знакомства с легендой Хабаровского края – «Петроглифами Сикачи-Аляна», с техникой изготовления национальных амулетов и оберегов, украшений из рыбьей чешуи, кожи, меха, бисера, как для личного пользования, так и для школьного музея.

Уникальность школьного музея состоит в том, что дети самостоятельно занимаются поиском, изготовлением и описанием экспонатов. В 2018/2019 учебном году планируется открыть музей «Народы Средней Азии и Кавказа». Бесценные экспонаты для музея начали собирать с того момента, как в школе стартовал проект «Мир в доме соседа – это мир в твоём доме» и открыла двери первая «Литературная гостиная». Цель проекта – знакомство с национальной культурой народов России и народов, проживающих на территории Хабаровского края. За время реализации проекта были проведены литературные гостиные, посвящённые украинской, армянской, азербайджанской, узбекской, таджикской и др. культурам. Каждая встреча – это праздник культур, который включает чтение литературных произведений, рассказы о традициях и обычаях народов, проведение мастер-классов, угощения национальными блюдами. Социальным партнёром в рамках проекта является Дальневосточная государственная научная библиотека. Специалисты библиотеки оказывают помощь не только в оформлении выставок, но и в установлении контактов с представителями национальных диаспор. Почетными гостями литературных гостиных становятся культурные деятели национальных объединений Хабаровского края. Встречи проходят в теплой, дружеской атмосфере. Так, например, на встрече с узбекским поэтом звучали стихи, посвященные любви к Родине, матери, женщине, на разных языках: русском, узбекском, украинском. Никто не остался равнодушным к творчеству Азамжона Мусаева, к тому же, большим открытием стало то, что автор еще и прекрасный пейзажист. Педагоги, которые из года в год организуют литературные гостиные, пришли к единому мнению, что важную роль в создании нужной атмосферы «гостиной» играют музыкальные композиции и тра-

диционные элементы декоративного искусства в оформлении «гостиной». Красочность, оригинальность и выдумка в создании интерьера способствуют созданию необходимого настроения, лучшему восприятию предложенной тематики. Подборка отрывков из музыкальных произведений отечественной и зарубежной классики не только вызывает положительные эмоции, но и создает нужную атмосферу. Процесс организации мероприятия трудоемкий, но интересный. В подготовке литературной гостиной большую роль играют родители, которые могут рассказать о жизни, традициях, обычаях своего народа, поделиться видеофрагментами, фотографиями из семейного альбома, принести национальные костюмы или их элементы.

Также в проекте достойное место отводится взаимодействию общеобразовательных учреждений с профессиональными учреждениями. Так, в Хабаровском педагогическом колледже стало уже традицией проводить ряд просветительских событий, посвященных вопросам сохранения и развития языкового многообразия как средства выражения духовного и материального наследия народа. Формы разнообразные: виртуальные экскурсии, праздники родного языка, сотрудничество со студенческим интернациональным клубом «ING» педагогического института Тихоокеанского государственного университета, участие в мероприятиях города, посвященных проблемам адаптации полиэтнической молодежи в условиях Дальневосточного региона.

В заключение хочется отметить, что деятельность по формированию языковой культуры полиэтнического контингента обучающихся требует объединения усилий всех субъектов образовательной деятельности. Указанная модель образования позволяет готовить подрастающее поколение к жизни в многоликом мире в целом, а также к жизни в своих странах на принципах гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, толерантности, уважения культурного многообразия через формирование непротиворечивой модели многоуровневой идентичности, что позволяет личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

**THE FORMATION OF THE LINGUISTIC CULTURE OF A PERSON  
TRAINED IN THE CONDITIONS OF A MULTIETHNIC REGION  
(ON THE EXAMPLE OF Khabarovsk Krai)**

***Elena V. Kulesh***

*Cand. Sc. (Psychology)*

*associate professor of psychology*

*head of Resource center*

*Pacific national University*

***Abstract.*** *This article presents the experience in realization of the project dedicated to form the language culture of the student's personality. The aim was to take into account the specific needs of educational institutions in the context of the subject-environmental approach of the multi-ethnic space of the Khabarovsk territory.*

***Keywords:*** *language culture, ethno-cultural personal competence, subjective-environmental approach, a multi-ethnic educational environment, subjects of educational activities.*



УДК 378.016:811

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Лабзина Юлия Евгеньевна,  
старший преподаватель  
кафедры рекламы и связей с общественностью  
Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск)*

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования межкультурной идентичности студентов в высшей школе с целью расширения межнационального взаимодействия.

**Ключевые слова:** национальная культура, культурная идентичность, высшая школа, этнокультурная компетентность, межкультурные коммуникации.

*«В межкультурной коммуникации культурная и этническая идентичность обладают важным смыслом. Они позволяют участникам коммуникации сформировать представление друг о друге, выстраивать правильные маршруты поведения, что облегчает ее и делает более эффективной»<sup>1</sup>.*

**Марио Варгас Льоса**

Российская высшая школа сегодня вовлечена в процесс формирования взаимно совместимых национальных, образовательных и научных систем. Вузы ведут активный поиск путей реализации межкультурного взаимодействия, учитывая зарубежные инновации и отечественные традиции.

Особую актуальность приобретает межкультурная коммуникация в профессиональной сфере и именно в сфере высшего образования. Межкультурное взаимодействие является неотъемлемой составляющей инновационных процессов, происходящих в различных сферах жизнедеятельности современного общества, и, соответственно, межнациональное взаимодействие, направленное на обмен знаниями, опытом, идеями, технологиями, обеспечивает их когнитивную составляющую.

В свою очередь, развитие современного общества зависит от состояния образования и образованности граждан, особенно молодых, способных обратиться к национально-этническим традициям и вести полноценные межкультурные контакты с представителями других культур и конфессий.

Межкультурная коммуникация все более востребована в современном мире. В ряду существенных факторов, требующих целена-

правленного формирования у молодых людей готовности к межкультурной коммуникации, выделяются следующие<sup>2</sup>:

– глобальные процессы, свойственные современному этапу развития культуры и образования, которые стимулируют расширение международных связей учебных заведений и мобильность отдельной личности;

– возросшая миграция населения, которая приводит к созданию поликультурной среды как характерной реалии современной российской действительности;

– особенности современной социально-педагогической ситуации, характеризующейся разрушением сложившейся в XX в. системы интернационального воспитания молодежи.

Современное состояние российского общества, процессы, проходящие в политической, экономической и духовной жизни нашей страны, побуждают по-новому взглянуть на проблемы воспитания будущего гражданина, формирования интеллектуального и творческого

<sup>1</sup> Варгас Льоса М. Глобализация и культурная идентичность // Foreign Policy, 2011. № 01-02.

<sup>2</sup> Маллаев Д.М. Мультикультурная среда образования в полиэтничном и поликонфессиональном социуме / Д.М. Маллаев // Педагогическое образование и наука – 2013. – № 1. – С. 113–116.

потенциала личности в высших учебных заведениях. Именно в вузе, получив опыт работы в общественных организациях, молодежных объединениях, творческих коллективах, студент приобретает твердые жизненные ориентиры, навыки организатора, коммуникативную компетенцию, личностные качества, необходимые для полноценного социального взаимодействия в разных областях жизнедеятельности, приобретает необходимую личностную готовность как платформу для формирования индивидуального способа существования в современном поликультурном и полиэтническом мире.

Осознание человеком собственной принадлежности к какой-либо общности, позволяющее ему понять свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, связано с понятием культурной идентичности.

Культурная идентичность – чувство принадлежности человека к той или иной культуре. Каждый человек нуждается в определенном порядке своей жизнедеятельности, который он может обрести только в сообществе других людей, что и определяет существование межкультурной идентичности<sup>1</sup>.

Эффективным средством для достижения этнокультурной компетентности студентов, по мнению многих исследователей, является образовательное пространство вуза как структурированная педагогически целесообразная среда, то есть мультикультурное образовательное пространство высшей школы.

Именно в образовательном пространстве различных вузов может быть минимизировано неприятие по отношению к носителям иной культуры, которое может с легкостью привести к воздвижению социальных барьеров, установлению дистанции и стремлению оградиться от индивидуального знакомства.

Межкультурные различия фиксируются в сознании людей в виде негативных стереотипов другой культуры, в основе которых лежат расовые, национальные, религиозные отличия, в виде ложных и подлинных представлений

о культуре других наций и народов. Они возникают в процессе коммуникативного взаимодействия студентов, преподавателей, обслуживающего и управленческого персонала, каждый из которых является носителем того или иного уровня культуры. В связи с этим любой контакт между людьми становится межкультурной коммуникацией, являющейся фактором, влияющим на специфику образовательного пространства вуза, и условием его функционирования.

Сегодня, когда приоритет образования во всем мире является очевидным для человечества, то повышение его качества возможно только при тесном взаимодействии следующей триады: культура-образование-духовность.

Образование, полученное без культурных и духовных ценностей, бесполезно, и его нельзя назвать культурным. Под культурным образованием можно понимать всю сферу образования, которое направлено на культурные и духовные ценности человека<sup>2</sup>. А человек, живущий в мультикультурном мире должен обладать и этнокультурной компетенцией.

Усилившиеся в последнее время интеграционные процессы межкультурного взаимодействия стран и народов различных уровней: от личных коммуникаций до международных контактов, перспективы разрешения глобальных проблем, увеличение количества конфликтов на межэтнической и межрелигиозной почве предъявляют повышенные требования к личности и профессионализму современного педагога высшей школы, который сегодня способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях мультикультурности как российской, так и международной педагогической практики.

Приведем определение понятия «этнокультурная компетентность» из энциклопедического словаря по психологии и педагогике: это степень проявления человеком знаний, навыков и умений, позволяющих ему правильно оценивать специфику и условия взаимодействия,

<sup>1</sup> Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2009. С. 57.

<sup>2</sup> Палаткина Г.В., Миронова Г.В. Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства / Г.В. Палаткина, Г.В. Миронова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Естественные и технические науки. – 2011. – № 4 (33). – С. 348–353.

взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия<sup>1</sup>. Фактически формирование этнокультурной компетентности студентов средствами различных дисциплин и есть опыт построения в будущем бесконфликтных профессиональных межкультурных отношений в мультикультурном пространстве.

В Тихоокеанском Государственном университете г. Хабаровска, на кафедре рекламы и связей с общественностью для бакалавров направления подготовки «Реклама и связи с общественностью», а также «Психология», ведется дисциплина «Межкультурные коммуникации», которая полностью отвечает требованиям формирования и развития этнокультурной компетентности студентов. В рамках данной дисциплины студенты вполне могут удовлетворить возникшую потребность, более внимательно и обстоятельно рассмотреть проблему межкультурного общения и взаимопонимания различных народов и культур, изучая образцы поведения, проявления эмоций, ценности, обычаи и традиции различных культур. Каждая культура формирует свою уникальную систему ценностей, приоритетов, моделей поведения и поэтому ее изучение, интерпретация и оценка должны осуществляться с позиций культурного осмысления.

Кроме того удачным для освоения иностранного языка признан опыт преподавания через демонстрацию и усвоение обычаев, традиций, государственных и религиозных праздников, а также поведения носителей языка и представителей иноязычной культуры изучаемого языка. Через усвоение поведения и понимание культурной мотивации носителей языка у студентов гораздо легче идет и усвоение самого языка, поэтому позиционирование традиций и обычаев носителей языка становится необходимостью, а затем и потребностью.

Бакалавры направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» в течение всех лет обучения изучают дисциплины на иностранных языках: английском и китайском. Это следующие дисциплины – «Иностранный язык (первый)», «Иностранный язык (второй)», «Иностранный язык профессиональной коммуникации». В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык (первый)» активно позиционируются традиции праздников англоговорящих стран: Хэллоуина, Дня Благодарения, Рождества, Дня Святого Валентина, Дня Святого Патрика, Пасхи и других, студенты не только узнают традиции и ценности представителей других культур, но и становятся их активными участниками.

Так, в процессе освоения темы «Eating Styles» / «Стили питания» итоговым занятием раздела является презентация «My National Cuisine» / «Моя национальная кухня», где студенты рассказывают об особенностях национальной кухни, о национальных традициях питания, сложившихся годами и национальных секретах приготовления особых блюд. Секреты национальной кухни как бесценный элемент культуры народа часто не только бережно хранятся, но и держатся в секрете, ведь национальная кухня – это то, что четко выделяет нас среди представителей других народов и, поэтому она может служить предметом особой гордости, почитания и национальной идентичности. У финальной презентации темы есть одна популярная среди студентов особенность – презентация семейного рецепта национальной кухни с дегустацией. Ребята с удовольствием делятся секретами семейных национальных рецептов, демонстрируют пошаговое исполнение рецепта и обязательно приглашают своих коллег на дегустацию, рассказывают об обычаях или поводах приготовления выбранных ими национальных блюд, например, «свадебный плов» или «рождественская кутья». С особым трепетом ребята описывают особенности восточной кухни: восточная кухня объединяет в себе гастрономические обычаи и традиции арабских и мусульманских стран, стран Азии, турецких, а также некоторых кавказских и балканских стран. Такие занятия, кроме того, что они проходят в свободной форме

<sup>1</sup> Этнопсихологический словарь под ред. С. Иванников, Владимир Крысько, Геннадий Волков, Т. Сулимова, В. Григорьев, Н. Данилов, Т. Калыбеков, Николай Конюхов, О. Конюхова, А. Леонов, И. Рындя, И. Фетисов, З. Цаллагова, И. Шарововт. – Москва: Изд-во МПСИ, 2009. – 344 с.

межкультурного общения на английском языке, они также открывают мир противоположной культуры, объединяют и открывают мир с другой стороны.

В рамках дисциплины «Иностранный язык профессиональной коммуникации», изучая тему № 5 «Международные стили бизнеса», студенты знакомятся с этическими особенностями ведения бизнеса в разных странах: европейских и азиатских. Особый интерес вызывает тема «Бизнес Востока», всегда презентации, буклеты или рекламные продукты студентов наполнены особым трепетным колоритом, когда речь идет о роли восточной женщины в бизнесе, студенты готовят буклеты с правилами этикета и искусством преподнести подарки в бизнесе партнерам, руководителям и членам их семей, все это требует особых знаний этикета, так как будущим профессионалам предстоит вести деловые коммуникации в мультикультурном пространстве, работать в многонациональных компаниях, строить доверительные отношения с зарубежными партнерами.

В данном межкультурном контексте также интересна и еще одна дисциплина «Межкультурные коммуникации», которая ведется на русском и английском языках, но для разных направлений подготовки: для направления подготовки бакалавров «психология» – на русском языке, для направления подготовки «реклама и связи с общественностью» – на английском языке. Культурные ценности и их место в межкультурной коммуникации. Дисциплина «Межкультурные коммуникации» раскрывает сущность и процесс формирования культурной идентичности, раскрывает отношение языка и культуры, формирует мировосприятие через призму культуры, готовит студентов к бесконфликтной межкультурной коммуникации в этнокультурном пространстве. Данная дисциплина изобилует примерами межкультурных коммуникаций: студенты направления подготовки «психология» изучают универсальные проявления эмоций представителями разных культур, а у бакалавров направления подготовки «реклама и связи с общественностью» специфика проявляется во взаимосвязи языка и культуры.

Готовность к межкультурной коммуникации мы рассматриваем как существенный аспект личностной готовности молодого человека к полноценному социальному взаимодействию. Отсюда следует, что наряду с решением задач учебного характера вуз обязан создавать условия для развития личности студента, в том числе – для формирования готовности к межкультурной коммуникации как важнейшего фактора его полноценной социализации и самореализации в обществе.

Студенты, представляющие собой иную культуру, обогащают русскую культуру, которая встречает их, в свою очередь, дружелюбной атмосферой, позитивным психологическим микроклиматом. Необходимо еще больше инвестировать в процесс сближения национальных культур, в межэтническое взаимодействие студентов в высшей школе, так как обогащается в любом отношении не только российский вуз, но и вся наша страна в целом.

### Литература

1. *Варгас Льюса М.* Глобализация и культурная идентичность // *Foreign Policy*, 2011. № 01-02.
2. *Маллаев Д.М.* Мультикультурная среда образования в полиэтническом и поликонфессиональном социуме / Д.М. Маллаев // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 113–116.
3. *Палаткина Г.В., Миронова Г.В.* Сущностные характеристики мультикультурного образовательного пространства / Г.В. Палаткина, Г.В. Миронова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Естественные и технические науки. – 2011. – № 4 (33). – С. 348–353.
4. *Садыхин А.П.* Межкультурная коммуникация. М., 2009. С. 57.
5. Этнопсихологический словарь под ред. *С. Иванников, Владимир Крысько, Геннадий Волков, Т. Сулимова, В. Григорьев, Н. Данилов, Т. Калыбеков, Николай Конюхов, О. Конюхова, А. Леонов, И. Рыньдя, И. Фетисов, З. Цаллагова, И. Шарововт.* – М.: Изд-во МПСИ, 2009. – 344 с.

## INTERCULTURAL IDENTITY FORMATION IN THE HIGH SCHOOL

**Yuliya E. Labzina**

*senior lecturer;*

*Department of advertising and public relations,*

*Pacific National University*

**Abstract.** *The article examines the process of intercultural identity formation of students in higher school with the objective of expanding interethnic interaction.*

**Keywords:** *national culture, cultural identity, high school, ethnocultural competence, intercultural communication.*

УДК 377.034

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Шулик Ирина Викторовна,  
преподаватель психологии  
Хабаровского педагогического колледжа  
имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараши*

**Аннотация.** В статье представлен обобщенный анализ процесса формирования этнического самосознания у обучающихся разных национальностей, что положительно влияет на развитие этнокультурной компетенции, необходимой для будущей профессиональной деятельности, социально-личностного ресурса студентов педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** этническое самосознание, этнокультурная компетентность, интеграция, инофоны, билингвы, поликультурная образовательная среда, идентичность.

Как известно, XXI век в России характеризуется усилением процессов миграции населения, и люди в поисках работы и стабильного дохода переезжают из депрессивных регионов России и ближнего зарубежья в Дальневосточный регион, а с 2014 года появились переселенцы из Донбасса, из районов боевых действий. Со взрослыми людьми приезжают и дети, которые обучаются в учебных заведениях, поэтому в ходе работы с детьми из семей мигрантов от учителя требуются усилия не только по социализации и интеграции в окружающий социум, по усвоению ими в нужном объеме русского языка, но и по формированию основ гражданской идентичности. В Федеральной целевой программе (ФЦП) «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)»<sup>1</sup> в числе ключевых проблем в сфере межэтнических отношений в современной России первой, и, следовательно, важнейшей называется «слабое общероссийское гражданское самосознание (общероссийская гражданская идентичность) при все большей значимости этнической и религиозной самоидентификации».

Именно данная программа является основополагающей для развития этнокультурного потенциала всех народов и принятие на ее основе

программы становления этнокультурной компетенции будущего педагога в Хабаровском педагогическом колледже «Диалог культур», концептуальными идеями которых являются:

– формирование этнического самосознания, через интеграцию, адаптацию, социализацию студентов различной этнической и религиозной принадлежности<sup>2</sup>;

– поддержка этнокультурного многообразия народов России через мероприятия, направленные на пропаганду и расширение представлений о наследии каждой национальности.

Современный мир интегрируется, ассимилируется, бросает вызов обществу и мы, преподаватели, должны подготовить молодежь, будущих учителей, родителей к постоянно изменяющимся условиям жизни<sup>3</sup>.

Случайных людей в образовании быть не должно, а потому необходимо воспитывать учителя, обладающего профессиональной компетентностью, политической лояльностью и высокими моральными качествами. Будущий учитель должен сам быть сформирован как поликультурная личность, характеристика которой включает в себя совокупность таких качеств, как толерантность, эмпатия,

<sup>1</sup> Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», в редакции Постановления Правительства РФ от 20.08.2013 № 718, С. 15.

<sup>2</sup> Сусликова О.Н. Психологические особенности этнического самосознания личности в старшем школьном возрасте. Дисс.. к. психол. н. 1. Астрахань, 2006. – С. 56.

<sup>3</sup> Громова Е.М. О проблеме этнокультурной идентичности в современном образовании //Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. – С. 65.

бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность.

В колледже обучаются студенты более 15 национальностей (дагестанцы, армяне, украинцы, татары, тувинец, кыргызстанец и другие). Общее количество составляет около 40 человек, а это 2 студенческих группы. Многие из них (65% – по данным опроса) не знают родного языка, но желают им овладеть, имеют представление об этнических традициях, культуре, принадлежат к разным религиозным конфессиям. Около 35% относятся к инофонам и билингвам, то есть понимают, говорят на своем родном языке, некоторые имеют языковые затруднения в использовании официально-делового, научного стиля речи. Программа формирования этнического самосознания реализуется через деятельность студенческого клуба «Диалог культур».

В отечественной этнопсихологии и этносоциологии основным содержанием этнического самосознания было осознание индивидами собственной принадлежности к определенной этнической общности. Далее понятие «этническое самосознание» мы рассматриваем на основании определения В.С. Мухиной и Т.Ц. Дугаровой<sup>1</sup> как «потенциал идентифицирующих и отчуждающих чувств, знаний и действий, способствующих бытию в пространстве реалий культуры», то есть это часть этнического сознания, отражающая восприятие и представление индивидов о себе как представителей определенной этнической общности. П.И. Кушнер подчеркнул особое значение самосознания как «этнического определителя», выдвинул его на первое место среди признаков этнической группы. Этническая идентичность – ядро этнического самосознания, представление человека о себе как о члене определенной этнической группы наряду с эмоциональным и ценностным значением, приписываемым этому членству. Поэтому эти два понятия соотносительно интегрированы и выделяют следующие аспекты этнического самосознания<sup>2</sup>:

<sup>1</sup> Дугарова Т.Ц. Этническое самосознание подростков в условиях изменяющейся России. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005. – С. 9.

<sup>2</sup> Сусликова О.Н. Психологические особенности этнического самосознания личности в старшем школьном возрасте: Дисс.. к. психол. н. 1. Астрахань, 2006. С. 14.

- когнитивный (познавательный) – играет наиболее важную роль в идентичности;
- эмоциональный (чувственный);
- регулятивный (волевой).

Именно данные компоненты лежат в основе программы, все мероприятия для ребят интересные, интерактивные, культурно-просветительные, массовые, личностно-ориентированные.

Юношеский возраст студентов (от 16–22 лет) является благоприятным этапом для развития этнического самосознания личности, так как он является ее завершающим периодом. На данном этапе укрепляется самоопределение юношей и девушек, мотивация выбора своей национальности на пути формирования идентичности «Я – гражданин мира»<sup>3</sup>. Эмоционально-когнитивный процесс является проекцией на сознание людей существующих этнических связей, и проявляется в виде этнонима, на противопоставлении «мы – они», общности происхождения и исторической судьбы, генеалогических преданиях, представлениях о родном языке и родной земле.

Реализация программы формирования этнического самосознания основывается на следующих принципах: культуросообразности, национальной самобытности, духовности, вариативности, открытости, практико-ориентированности. Опора на вышеперечисленных принципах осуществляется с учетом региональных особенностей: природных, исторических, национально-культурных<sup>4</sup>.

В Хабаровском педагогическом колледже стало уже традицией проводить ряд просветительских событий, посвященных вопросам сохранения и развития языкового многообразия как средства выражения духовного и материального наследия народа. Формы разнообразные: виртуальные экскурсии, праздники родного языка, сотрудничество со студенческим национальным клубом ПИ ТОГУ, участие в мероприятиях города, посвященные проблемам адаптации полиэтнической молодежи в условиях Дальневосточного региона.

<sup>3</sup> Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. С. 37.

<sup>4</sup> Громова Е.М. О проблеме этнокультурной идентичности в современном образовании //Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 123.

Период активной реализации проблемы формирования этнического самосознания в условиях этнокультурного образовательного пространства продолжается с 2011 года, он включает в себя диагностический, формирующий, аналитический и рефлексивный этапы. С февраля 2018 года ХПК реализует очередной проект в формате участия в краевом инновационном комплексе «Реализация модели готовности будущих педагогов к сохранению языковой культуры в полиэтнической образовательной среде», как составляющая проблемы формирования этнического самосознания.

Только за 2017–2018 проведено около 20 мероприятий. В качестве примера остановимся на некоторых образовательных событиях:

- участие в сентябре 2017 года в г. Москве в отборочном этапе Третьего московского открытого конкурса детского творчества «Билингва», где три студента стали дипломантами 1, 2 и 3 степеней за искренность, передачу этнографических особенностей края и любовь к родному языку. Организация-исполнитель конкурса «Билингва» в 2017 году – АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера»;

- участие в празднике родного языка «Родной язык – душа народа» с литературно-музыкальной композицией «Мы за развитие родного языка – культурного наследия нации». Организатор мероприятия – Дальневосточная государственная научная библиотека;

- реализация творческого проекта «Живая нить времени», награжденный дипломом победителей 1 степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия». В форме этнографического экскурса с элементами театрализации обучающиеся рассказывают о своей малой родине, знакомят с лучшими произведениями своего этноса, демонстрируют знания традиций и обычаев. Обязательным этапом мероприятия является проведение народных игр, забав с выполнением оберега или игрушки своими руками.

Ежегодная дискуссионная площадка «Родное слово», участниками которой становятся студенты и преподаватели колледжа, Тихоокеанского государственного университета,

ученики МАОУ НОШ «Первые шаги». Изучали Атлас исчезающих языков мира, где указано, что в России 136 языков находятся в опасности, рассказывали стихи на родном языке, обменивались интересными традициями и обычаями. Участниками встречи определен основной вопрос дискуссии: «Как сохранить языковое многообразие на Дальнем Востоке?», разработаны образовательные модели, направленные на сохранение культуры и языка.

Студентка специальности «Преподавание в начальных классах» Бельды М. составила социально-значимый проект «Сохранение языковой культуры народов Приамурья», представленный в Комитет по молодежной политике Правительства Хабаровского края. Цель проекта: систематизация и апробация моделей внеурочной деятельности будущими педагогами, направленную на сохранение языковой культуры коренных малочисленных народов севера и других народов, проживающих в полиэтнической образовательной среде Дальневосточного региона<sup>1</sup>.

Задачи проекта:

- формирование устойчивого интереса к языковой культуре родного края, народа;

- формирование у студентов положительной мотивации к краеведческой, познавательной и поисково-исследовательской деятельности через нравственно-эстетическое сопереживание;

- создание творческих продуктов в форме виртуальных экскурсий, сборников детских произведений народов Приамурья и других народов, проживающих в Дальневосточном регионе;

- формирование организаторских и коммуникативных умений, умения работать в коллективе и команде.

Основным направлением деятельности по созданию такой среды станет этнопедагогизация учебно-воспитательного процесса, через организацию внеклассной и внеурочной деятельности по освоению национальной культуры и духовного наследия нанайцев.

<sup>1</sup> Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011. – С. 12.



Реализация концептуальных идей проекта «Сохранение языковой культуры народов Приамурья» приведет к созданию открытой профессионально-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение личностных потребностей в познании культурного наследия родного края, формирование общих и профессиональных компетенций студентов посредством сетевого взаимодействия участников образовательных отношений, педагогов образовательных организаций разного уровня.

Важным итогом комплекса просветительских событий, реализации программы «Диалог культур» является осознание значимости сохранения языкового многообразия как основы национального самосознания, духа и культуры народа. Формирование понимания ценности сохранения языков как носителей культурных традиций народа, залога поликультурности мирового сообщества, создание условий для самореализации одаренной молодежи, повышения их социальной и творческой активности.

Таким образом, этническое самосознание, как и любая форма самосознания, формируется стихийно, в процессе личности, в то же время осознание принадлежности к определённой этнической общности становится одним из первых проявлений социальной природы человека. В этом случае поликультурное образовательное пространство выступает как среда педагогической поддержки личности учащихся, которая призвана сохранять традиции, ориентировать на разнообразие и открытость в отношении культур разных народов, формировать у обучающихся способность принятия и бережное отношение к традициям и обычаям разных национальностей. Во всех этих процессах важнейшая роль принадлежит педагогу<sup>1</sup>.

### Литература

#### *Нормативно-правовое обеспечение.*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультур-

турное развитие народов России (2014–2020)», в редакции Постановления Правительства РФ от 20.08.2013 № 718.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, Концепция ФЦПРО на 2016–2020 годы, распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

4. Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» в редакции Постановления Правительства Хабаровского края от 29.12.2014 № 520-р.

5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М., 2009.

#### *Литературные источники.*

6. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

7. Громова Е.М. О проблеме этнокультурной идентичности в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4.

8. Дугарова Т.Ц. Этническое самосознание подростков в условиях изменяющейся России. – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005. – 215 с.

9. Мухина В.С. Современное самосознание народов Севера // Психол. журнал. 1988. – № 4. – С. 44–52.

10. Мухина В.С. Этнопсихология: настоящее и будущее // Психол. журнал. 1994. – № 3. – С. 42–49.

11. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М., 2011.

12. Посмитная С.Л. «Я – дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников, 2009.

13. Посмитная С.Л. Край, в котором я живу: Программа и методическое пособие для учителя начальной школы по пропедевтическому курсу / С.Л. Посмитная. – Хабаровск: Частная коллекция, 2004. – 100 с.

14. Сусликова О.Н. Психологические особенности этнического самосознания личности в старшем школьном возрасте: Дисс. к. психол. н. 1. Астрахань, 2006. – 216 с.

15. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996. – 355 с.

<sup>1</sup> Громова Е.М. О проблеме этнокультурной идентичности в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. – С. 115.

**THE FORMATION OF ETHNIC IDENTITY  
OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE IN THE CONDITIONS  
OF ETHNO-CULTURAL EDUCATIONAL SPACE**

*Irina V. Shulik,  
teacher of psychology  
of the Khabarovsk pedagogical college  
named after Hero of the Soviet Union D. L. Kalarash*

**Abstract.** *The article presents a general analysis of the process of forming the ethnic consciousness in students of different nationalities, which has a positive effect on the development of ethno-cultural competence necessary for the future professional activity, social and personal resource of students of pedagogical specialties.*

**Keywords:** *ethnic identity, ethno-cultural competence, integration, foreign language, bilingual, multicultural educational environment, identity.*

УДК 37.015.323

## ДУХОВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»

*Казачук Наталья Владимировна,  
директор МБОУ СОШ № 16 (Хабаровск)*

*Максименко Ирина Васильевна,  
заместитель заведующего МА ДОУ № 166 (Хабаровск)*

*Кулеш Елена Васильевна,  
доцент кафедры психологии,  
руководитель Ресурсного центра  
«Тихоокеанский государственный университет»,  
кандидат психологических наук*

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты формирования языковой культуры личности обучающегося, приводится пример совместной деятельности МА ДОУ № 166 и МБОУ СОШ № 16 по формированию языковой культуры личности обучающегося в системе взаимодействия «Школа – детский сад».

**Ключевые слова:** языковая культура личности, языковое образование, теория речевой деятельности, дети-инофоны.

Современный мир характеризуется возрастанием объемов информации и интенсификацией информационных потоков. Поскольку основным носителем информации является язык, компетентное его использование служит непременным условием общественного прогресса.

Языковая культура личности – это качество использования средств и возможностей языка, которое обеспечивает эффективное функционирование человека в обществе, его личностное и профессиональное развитие. Ещё Ф.И. Буслаев писал: «Родной язык так сросся с личностью каждого, что учить оному значит вместе с тем и развивать духовные способности учащихся».

Язык вообще, а родной, в частности, служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития. Для того чтобы добиться успеха и реализовать свой потенциал, ученик должен уметь строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами поликультурного пространства. Основными проблемами, которые могут затруднять этот

процесс, становятся недостатки языкового воспитания, проблема недостаточного уровня межкультурной компетенции школьников. Все это может привести к непониманию, обострению глобальных проблем, к межнациональным конфликтам.

Основная роль в решении данных вопросов принадлежит школе, которая фактически должна быть организатором общения детей, говорящих на разных языках и являющимися носителями разных культур.

В настоящее время педагогический коллектив МБОУ СОШ № 16 работает в составе краевого инновационного комплекса над реализацией проекта «Формирование языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической среде образовательной системы «Школа – детский сад». Теоретико-методологической базой концепции формирования языковой культуры обучающихся в полиэтнической среде образовательной системы «Школа – детский сад» выступают теория развивающего обучения, теория речевой деятельности, компетентностно-деятельностный подход в образовании.

Принципами, с опорой на которые осуществляется реализация концепции, являются:

– теоретико-методологические (принцип гуманизации образовательного процесса, принцип проблемно ориентированного познания, историко-культурологический принцип, принцип педагогической прогностики);

– дидактический (принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности обучения, принцип системности и последовательности в обучении, принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении);

– методический (принцип коммуникативной направленности, принцип стимулирования языковой и речевой мотивации);

– организационный (принцип рационального построения учебного процесса, принцип постоянного мониторинга процесса обучения, принцип синергизма).

Реализация проекта «Формирование языковой культуры личности обучающегося в полиэтнической среде образовательной системы «Школа – детский сад» имеет стратегическое значение для устойчивого политического, экономического и социального развития региона.

В школе обучаются дети 17 национальностей, которые принадлежат к различным конфессиональным группам и социальным слоям, говорят на разных языках, ориентируются на различные культурные ценности и нормы поведения.

Кроме того, наше образовательное учреждение имеет свой внутренний потенциал развития, определяемый уровнем подготовленности и профессиональной мобильности педагогического коллектива, степенью внедрения инновационных форм и технологий в образовательный процесс.

Исходной и основной проблемой обучения детей мигрантов как фактора их социальной адаптации является знание ими русского языка. Поэтому одной из задач проекта является создание условий для культурно-языковой адаптации детей из семей мигрантов, в том числе слабоговорящих по-русски.

Направлениями языковой адаптации детей мигрантов в МБОУ СОШ № 16 являются:

– реализация дополнительной программы индивидуально-групповых занятий по развитию

устной русской речи «Учимся говорить по-русски»;

– индивидуальные и групповые занятия в смешанных группах (дети с разным уровнем владения русским языком);

– индивидуальное консультирование детей мигрантов и их родителей.

В условиях обучения детей мигрантов русскому языку по стандартной программе принципиально важно понимать разнонаправленность процессов обучения русскоязычных детей и детей из семей мигрантов. Все педагогические работники прошли курсовую подготовку и освоили те приемы и методы работы с детьми-инофонами, которые успешно применяются в практике РКИ. Поэтому дополнительными (но не менее важными) направлениями языковой адаптации детей мигрантов стали:

индивидуальная работа с детьми-инофонами в области предметной подготовки (проведение индивидуально-групповых занятий по предметам учебного плана);

осуществление принципов дифференцированного подхода к обучению детей-инофонов в условиях работы общеобразовательного класса (работа с адаптированным текстом).

Обучение детей из семей мигрантов является перспективным направлением и относится к числу педагогических проблем, которые требуют дальнейшего изучения и решения.

Родным языком (родной язык – язык родины, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим взрослым; он учится первым, наиболее часто используется, с ним человек лучше всего себя идентифицирует) человек владеет задолго до поступления в школу.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, и чем больше ребенок будет знать о своей родине, ее истории, достижениях, тем больше будет создано условий для формирования зрелого гражданина и настоящего человека. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют его последующий путь жизни. Приобщение детей к языку, литературе и истории своего этносоциума,

направленность на сохранение национальных культур; гармоничное включение процесса передачи новому поколению этнокультурного наследия, общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей; формирование культуры межнациональных отношений, гармонизацию межнациональных отношений в полиэтничном и поликультурном мегаполисе лежит в основе этнокультурного воспитания дошкольников.

Именно языки позволяют понимать и воспринимать мир не таким, как он существует, а таким, каким он спроецирован на экран культуры. Языки мира различаются строением, грамматическим и словарным составом, однако всем языкам свойственны общие закономерности и системная организация. Они играют различную роль в жизни общества, но все они отражают отношения, существующие в культуре. Материальной основой национального самосознания в период дошкольного детства является, прежде всего, отношение детей к родному краю, к семье, к их ближайшему окружению. А далее от восприятия культуры своего народа можно переходить к культуре соседних народов, затем к восприятию и пониманию культуры народов мира. Детский сад – первая ступенька на этом пути к освоению мировой культуры.

Одной из первых разновидностей культуры, с которой знакомится ребенок еще в раннем детстве, является народная культура.

Приобщение детей к национальной культуре и традициям в МА ДОУ № 166 осуществляется через использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты многонационального характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. В фольклоре в полной мере отражено все богатство культурного наследия народа. Его герои являются носителями национальных ценностей. Перспективное планирование знакомства с русским фольклором охватывает все возрастные группы.

Большую роль в формировании толерантности у детей дошкольного возраста оказывают пословицы и поговорки. Устное народное творчество в первую очередь воспитывает у детей доброжелательное отношение к разным национальностям, делает речь детей богаче, образнее.

В русском фольклоре большое место отводится кукольному театру. Основным его отличием является соединение слова, напева, исполнение которого сопровождается соответствующими жестами и мимикой. Все это как нельзя лучше вырабатывает у детей умение действовать согласно замыслу, пробуждает в них высокие нравственные чувства.

Большую роль играют сказки, доступные пониманию детей, где проявляется культура и самобытность народа. Сказка способствует развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. Вся самостоятельная деятельность детей по произведениям сказок разных народов направлена на формирование у них таких нравственных качеств, как умение сочувствовать и сопереживать, терпимо относиться к другим людям, их обычаям, традициям.

Важным моментом в формировании языковой культуры является ознакомление с художественной литературой, как русской, так и зарубежной. Знакомство с литературным богатством родного края и мест других народов позволяет привить детям любовь к «малой» родине, уважение к своей истории и истории других народов, сформировать первичные ценностные ориентации.

Игры-драматизации по произведениям писателей разных народов позволяют глубже окунуться в обычаи народов и закрепить содержание ранее прочитанных художественных произведений.

На основе знакомых фольклорных, литературных произведений в детском саду организуются праздники. Дети участвуют в таких праздничных утренниках и развлечениях, как «Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «Веснянка».

Детский сад и школа должны составлять единое поликультурное образовательное пространство. В деятельности детского сада и школы есть опыт проведения совместных мероприятий. Это фольклорный фестиваль «Хабаровск многонациональный», музыкально-литературное развлечение «Хабаровск любимый» (посв. 160-летию города Хабаровска), прошедшее в детском саду с участием обучающихся начальных классов МБОУ СОШ № 16 и др.

Формирование языковой культуры у детей в детском саду – это основа для дальнейшей работы в школе в этом направлении.

Языковая культура как интегративное личностное качество учащихся проявляется в уровне владения культурой речи, культурой чтения, культурой работы с текстом, информационной культурой.

Поскольку язык является формой существования духовной культуры народа, полноценное изучение языка – это, прежде всего, приобщение к духовным ценностям своей нации. Общеизвестно, что изучение языка само по себе не обеспечивает его воспитательное влияние. Условием реализации принципа ориентации на освоение национальной культуры является перестановка акцентов в обучении.

Без сомнения, формирование языковой личности учащегося происходит не только на уроках русского языка и литературы. Поэтому в процессе изучения всех других предметов, а также во внеурочной и внеклассной деятельности задачей педагога становится языковое воспитание.

Основным направлением обновления образовательной программы МБОУ СОШ № 16 выступает реализация программы развития читательской компетентности и информационной культуры школьников в процессе реализации программ основного и дополнительного образования «Я с книгой открываю мир!»

Инновационность программы связана с консолидацией усилий всех школьных специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, школьной администрации, библиотечного работника) в деле воспитания читателя, в реализации проекта на основе командного взаимодействия.

В целях интеграции основного и дополнительного образования, воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся МБОУ СОШ № 16 в процессе реализации программы «Я с книгой открываю мир!» разработан проект – игра: для 1–4 кл. – «Острова в океане», для 5–7 кл. – Клуб «Книголюбцы», для учащихся 8–11 кл. – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Проект направлен на расширение представления учащихся о лучших образцах мировой детской литературы, национальной литературы и основан на материале «Книги года», заранее определяемой для учащихся. Подготовка к игре обуславливает внимание не только к художественному тексту, но и к историко-культурному контексту: биографии автора, общим страноведческим фактам и т. д.

Новизна проекта состоит в создании эффективной формы сотрудничества с социальными партнерами (музеи, библиотеки и др.), использования педагогических ресурсов социального окружения в создании модели, формирующей языковую культуру учащихся.

Предусмотренное программой языковое образование школьников является залогом овладения культурой. Понятие «языковое образование» значительно шире понятия «обучение языку». Языковое образование ориентировано не только на обучение ребенка основным видам устной и началам письменной речи, но и на формирование у него личностно-значимого, положительного эмоционального и творческого отношения к процессу познания национальной культуры посредством родного языка. Целью языкового образования является сам ребенок как человек культуры.

Таким образом, первоначальное языковое образование – это становление личности путем вхождения в культуру, благодаря присвоению и творческому преобразованию которой ребенок становится ее субъектом. Само же присвоение происходит в результате познания, развития, воспитания и учения. При помощи и поддержке педагога каждый ребенок при этом находит для себя свой личностный смысл деятельности, что и позволяет ему становиться субъектом образовательного процесса.

**SPIRITUAL AND EDUCATIONAL ASPECTS  
OF FORMING THE LANGUAGE CULTURE IN STUDENTS  
WITHIN THE «SCHOOL-KINDERGARTEN» INTERACTION FRAME**

*Natalya V. Kazachuk,  
director of school № 16*

*Irina V. Maksimenko,  
deputy head of kindergarten № 166*

*Elena V. Kulesh  
associate Professor of psychology  
head of Resource center of Pacific national University,  
Cand. Sc. (Psychology)*

**Abstract.** *The article deals with various aspects in forming the language culture in students, provides an example of joint activities of kindergarten № 166 and school № 16 determined to form the language culture of the student within the “School-Kindergarten” interaction frame.*

**Keywords:** *language culture of personality, language education, theory of speech activity, children – inophones.*

## ФОРУМЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ

### ЗАВЕРШИЛАСЬ ПЕРВАЯ СЕССИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ КУРСОВ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Курсы «Педагогика в системе исламского образования» реализуются не первый год, их востребованность обусловлена ростом мектебов и примечетских курсов. Большинство слушателей – это преподаватели мектебов, медресе и воскресных школ Центрального духовного управления мусульман России и Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, которые прививают своим ученикам знания основ ислама, исламской нравственности (ахляк), обучают чтению и письму на арабском языке, читают короткие суры (разделы) из Корана, хадисы, а также приобщают к совершению молитв.

Современному преподавателю исламских дисциплин нужно не только хорошо знать свой предмет, но и владеть эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания. Поэтому в рамках курсовой подготовки слушатели изучают психологию и педагогику, технологии работы с разновозрастной аудиторией, овладевают навыками эффективной коммуникации, методикой профилактики алкоголизма и наркомании, учатся создавать образовательные программы.

По окончании первой сессии слушатели тепло отозвались о программе и ее педагогах, а также выразили желание и готовность выполнить все задания и скорее приступить к освоению программы второй сессии.

Стоит отметить, что данный курс реализуется в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017–2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р, реализуемого Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы совместно с Российским исламским университетом Центрального духовного управления мусульман России.

### НИИ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛ ПРЕДСТАВЛЕН НА МОСКОВСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ САЛОНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках ММСО–2018 состоялось совещание представителей вузов-партнеров, участвующих в реализации федеральной программы по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Позицию Казанского университета по ряду вопросов представил директор НИИ ДБ и РРО Данияр Абдрахманов.

В настоящее время, в условиях возрастания внешних вызовов, прежде всего связанных с обстановкой вокруг Ближнего Востока и исламского мира в целом, повышение образовательного, научного и культурного уровня российских мусульман, а также распространение объективных знаний об исламе в российском обществе являются необходимым условием его консолидации и сохранения гражданского и религиозного мира, а также позитивного взаимодействия между последователями различного мировоззрения.

Вузы-партнеры сходятся в том, что исследования и образовательную деятельность необходимо дополнять воспитательными аспектами, а также постоянно актуализировать содержание курсов ввиду требований современного общества.

По мнению специалистов БГПУ им. М. Акмуллы, решения ключевых задач в формировании многоуровневой системы мусульманского образования и просвещения можно добиться лишь совместными усилиями, причем всех вузов и центров, участвующих в проекте по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Для этого необходимо расширять не только международные, но и межрегиональные связи между ответственными центрами внутри страны, а также выработать некие единые подходы.



**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ  
МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ  
ОБСУДИЛИ В БГПУ им. М. АКУМЛЛЫ**

26 апреля в Уфе прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия». Организаторами мероприятия выступили Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Российский исламский университет Центрального духовного управления мусульман России и Духовное управление мусульман Республики Башкортостан при содействии Антитеррористической комиссии Республики Башкортостан, Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан. Также в рамках конференции состоялся Международный форум с сотрудниками муфтиятов и духовных образовательных учреждений России и стран СНГ «Мусульманское духовенство Содружества Независимых Государств: духовное единство как фактор противодействия международному экстремизму».

Участниками конференции стали специалисты по организации работы с молодежью, учителя общеобразовательных школ – преподаватели обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», члены муниципальных антитеррористических комиссий, представители духовенства, социальные педагоги, психологи, молодые ученые, научная и вузовская общественность.

По традиции открыли конференцию руководители вузов-партнеров по реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 2452-р от 18.11.2016 г., – Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, проректор по учебной работе Алмаз Мустаев, и Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России Артур Сулейманов. На пленарном заседании

с приветствиями к участникам конференции обратились верховный муфтий, председатель Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Таджуддин, глава Башкортостанской митрополии Русской Православной Церкви, управляющий Уфимской епархией, митрополит Уфимский и Стерлитамакский Никон, федеральный инспектор по вопросам внутренней политики аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Илья Рябков, советник ректора Болгарской исламской академии, профессор, доктор Амманского международного университета исламских наук, профессор Абдурахман Абдураззак Ас-Саади, первый заместитель председателя Духовного управления мусульман Республики Башкортостан Аюп Бибарсов, председатель Регионального духовного управления мусульман Челябинской и Курганской областей ЦДУМ России, заместитель Верховного муфтия ЦДУМ России по образованию и подготовке кадров, муфтий Ринат Раев.

В адрес конференции были направлены приветствия от Национального антитеррористического комитета Российской Федерации и от заместителя министра образования и науки РФ Павла Зеньковича. В приветственных речах неоднократно отмечалась актуальность заявленной тематики, важность мероприятия и признанный региональный опыт работы в данном направлении, что обуславливает целесообразность проведения конференции в республике, в том числе роль организаторов форума в деятельности по профилактике экстремизма.

С пленарными докладами выступили признанные в России специалисты-эксперты, ученые и практики в вопросах экстремизма и радикализма, профилактики деструктивных явлений в молодежной среде: главный научный сотрудник ФКУ НИИ Федеральной службы исполнения наказаний, доктор педагогических наук, профессор Сергей Оганесян, заместитель директора Института международных отношений и социально-политических наук Московского государственного лингвистического университета, доктор политических наук, профессор Галина Сидорова, заместитель

начальника Центра по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан, подполковник полиции Эдгар Погосян, заведующий отделом аналитического мониторинга Администрации Главы Республики Башкортостан Дмитрий Черенков, директор НИИ духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы Данияр Абдрахманов, заместитель директора Научно-образовательного центра «Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования» Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета Ренат Сафин.

В рамках конференции состоялись секции и интерактивные площадки на темы: «Роль образования в профилактике экстремизма. Научные подходы к определению экстремизма и терроризма», «Правовое регулирование профилактики терроризма и экстремизма», «Профилактика экстремизма как ключевое направление молодежной и этноконфессиональной политики в современных условиях», «Мусульманская молодежь в противодействии идеологии экстремизма», интерактив для учителей общеобразовательных школ – преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», мастер-классы «Молодёжь в социальных сетях: проблемы и методики решения», «Экспертное сообщество по профилактике экстремизма в молодежной среде: кому можно доверять?», «Как распознать, что тобой манипулируют и защититься от этого», деловая игра «“Полутона” или как противостоять манипуляциям», секционный доклад-презентация «Психология толпы. Как делаются цветные революции», практикум «Технология проведения «Парламентских дебатов» как метод профилактики экстремизма».

Участниками конференции стали более 400 человек из России и стран СНГ, Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Набережных Челнов, Оренбурга, Самары, Ставрополя, Твери, Тольятти, Челябинска, городов и районов Республики Башкортостан.

После открытия конференции в концертном зале БГПУ им. М. Акмуллы в Конгресс-холле начал работу Международный форум

с сотрудниками муфтиятов и духовных образовательных учреждений России и стран СНГ «Мусульманское духовенство Содружества Независимых Государств: духовное единство как фактор противодействия международному экстремизму», который объединил представителей духовенства из Таджикистана, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана. Целью проведения Международного форума стало обсуждение форм и способов противодействия экстремизму в среде мусульман на территории стран-участниц СНГ, выработка совместных предложений и рекомендаций, формирование решений по развитию взаимодействия и сотрудничества мусульман на территории стран-участниц СНГ. Модераторами Форума выступили ректор Российского исламского университета ЦДУМ России, председатель Координационного совета ЦДУМ России по образованию Артур Сулейманов, начальник управления научной работы и международных связей Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, кандидат исторических наук, доцент Евгений Соболев. В обсуждении ключевых вопросов участвовали муфтий, председатель Регионального духовного управления мусульман Республики Башкортостан, руководитель Администрации ЦДУМ России Мухаммад Таджуддинов, заместитель председателя Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан Азат Фаттахов, заведующий отделом государственного комитета по делам религии Республики Узбекистан Мухаммадолим Мухаммадсиддинов, советник муфтия Кыргызстана Калнур Ормушев, заведующий общим отделом Духовного управления мусульман Казахстана: «Консолидирующая роль суннизма ханафитского мазхаба в пространстве стран СНГ» Мурат Абдыкалыков, шейх Абдурраззак Абдуррахман Ас-Саади, имам-мухтасиб Тюменской области ЦДУМ России, член межрелигиозной рабочей группы Совета по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации Ильдар Зиганшин, ректор Кыргызского Исламского Университета Духовного управления мусульман Республики Кыргызстан Абдишукур Нарматов, ректор Ташкентского Исламского Института:

«Перспективы развития системы исламского образования управления мусульман Узбекистана» Уйгун Гафуров, старший преподаватель кафедры исламоведения исламского университета «Нур-Мубарак», докторант: «Противодействие радикализму: взгляд через призму божественного» Курмет Смагулов, специалист отдела наставления, работе с молодежью и с женщинами Духовного управления мусульман Республики Кыргызстан: «Ислам – религия мира и согласия» Уулу Максат Осмон, председатель Молодежной общественной организации «Интеллектуальный путь», Председатель Исполкома Евразийской Молодежной Лиги Мира Дмитрий Грачев.

Проведенные мероприятия в очередной раз подтвердили активность руководства республики, научного сообщества и духовенства в вопросах профилактики экстремизма и радикализма, совершенствовании многоуровневой системы исламского образования, научных исследований проблемы и разработки практических рекомендаций. Конференция по профилактике экстремизма – третья на счету организаторов, что свидетельствует о накопленном опыте и признании экспертного сообщества.

В текущем учебном году в БГПУ им. М. Акмуллы был проведен внутривузовский конкурс методических разработок по профилактике экстремизма в молодежной среде с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей, итоги которого были оглашены на конференции. Победители конкурса получили награды от регионального министерства молодежной политики и спорта и руководства БГПУ им. М. Акмуллы. Деятельность вуза высоко оценил Межведомственный совет общественной безопасности Республики Башкортостан: на конференции были вручены благодарственные письма ректору БГПУ им. М. Акмуллы Раилю Асадуллину, директору НИИ духовной безопасности и развития религиозного образования Данияру Абдрахманову, ведущим преподавателям вуза, активно работающим в сфере профилактики экстремизма: доценту кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Тимуру Уразметову, руководителю Центра лингвистических экспертиз и редактирования, доценту Елене Хазимуллиной, доценту кафедры охраны

здоровья и безопасности жизнедеятельности Элине Сафиной. Благодарственные письма также получили заместитель директора лицея «Содружество» г. Уфы Марина Бигнова и заведующий отделом аналитического мониторинга Администрации Главы Республики Башкортостан Дмитрий Черенков.

Участники конференции получили раздаточный материал для работы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Впервые в практике работы по профилактике экстремизма было издано информационно-справочное пособие «Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме». По сути это пособие – руководство для использования в работе и в повседневной жизни. Книга адресована учителям, родителям, специалистам по работе с молодежью, чиновникам, «всем, кого эти вопросы не оставляют равнодушными», как было отмечено на конференции.

Участники конференции признали, что в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в России многое уже сделано, по-прежнему остро стоит вопрос о необходимости обеспечить такой уровень объединения и координации усилий органов государственной власти, правоохранительных органов, безопасности, социальных институтов образования и культуры, традиционных для народов России религиозных объединений, национально-культурных и молодежных общественных организаций, чтобы добиться синергетического эффекта взаимодействия всех здоровых сил общества. Следует целенаправленно работать над искоренением ошибок, которые были допущены и имеют место в современной практике обучения и воспитания: формализм, бюрократизм, бессистемный и эпизодический характер, что совершенно неприемлемо в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления подрастающего поколения.

Участники конференции высоко оценили традиционно-безупречную подготовку всех мероприятий в рамках конференции, проводимой БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России, выразили большую благодарность ее оргкомитету и всем рабочим группам за проделанную работу.

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Всероссийской научно-практической конференции «Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия»

*(Уфа, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 25-27 апреля 2018 г.)*

В рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации № 2452-р от 18.11.2016 г., а также протокола совместного заседания антитеррористической комиссии Республики Башкортостан и оперативного штаба в Республике Башкортостан, в столице Республики Башкортостан городе Уфе 25-27 апреля 2018 года на базе вузов-партнеров Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (БГПУ им. М. Акмуллы) и Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России (РИУ ЦДУМ России) прошла Всероссийская научно-практическая конференция «**Молодежный экстремизм: современное состояние и методы противодействия**».

Конференция проходила при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Центрального Духовного управления мусульман России, при активном содействии Национального антитеррористического комитета Российской Федерации, руководства Республики Башкортостан, в том числе Межведомственного совета общественной безопасности Республики Башкортостан, Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан.

Цель конференции – на основе обобщения теоретических исследований и практического опыта ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей, сотрудников правоохранительных органов, активистов молодежных объединений, педагогов, психологов и СМИ обсудить и апробировать превентивные

опережающие технологии противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи.

Современные геополитические и внутрироссийские реалии обуславливают необходимость формирования в образовательном и информационном пространстве инновационной среды, способной противостоять современным вызовам в сфере распространения идеологии терроризма и экстремизма. Такой подход предполагает, с одной стороны, объединение усилий ученых (философов, социологов, педагогов, политологов, юристов, религиоведов, теологов, этнологов, психологов), религиозных деятелей всех традиционных религий России, государственных служащих, представителей силовых структур и СМИ для целенаправленного изучения проблемы на основе комплексного междисциплинарного подхода, с другой стороны – внедрение в практику противодействия идеологии терроризма прорывных, креативных технологий, нацеленных не только на отражение идеологических атак зарубежных идеологов, как это происходит сегодня, а на опережение, то есть превентивные меры. Зонай риска является мировоззренческий нигилизм подростков, дистанцированность определенной части молодежи от традиционных для народов России национальных и религиозных духовных ценностей, разрыв связей между поколениями в семьях, культурное и религиозное невежество.

Приоритетной целью современных программ и механизмов подготовки, переподготовки, повышения квалификации ученых, педагогов и религиозных деятелей должно быть развитие гармоничных общественных отношений между гражданами России и благополучие отдельного человека, независимо от вероисповедания, этнической принадлежности и политических ориентаций.

В Башкортостане, где забота об образовании, воспитании детей и подростков возведена в ранг государственной политики, система педагогического и исламского образования целенаправленно формирует духовные, научные и кадровые предпосылки инновационного развития республики и России в целом.

Концепция подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама,

разработанная отечественными светскими и религиозными учеными, Министерством образования и науки Российской Федерации (2015 г.), ориентирована на то, чтобы возрождаемые исламские традиции, с одной стороны, плавно адаптировались к реалиям современной России и, с другой стороны, способствовали повышению гуманистического вклада российских мусульман в мировое образовательное и культурное пространство исламской уммы. При этом, как подчеркнул Президент России В.В. Путин в своем выступлении на Госсовете в Уфе в октябре 2013 г.: «российские мусульмане должны быть примером для исламского мира как носители высоких гуманистических идеалов и ценностей исламской и общечеловеческой культуры, которой чужды призывы к экстремизму и радикализму».

На конференцию от более чем 200 очных и заочных участников было представлено свыше 100 докладов и научных статей.

В конференции приняли участие ученые и практики из стран ближнего зарубежья (Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) и регионов России, в том числе Москвы, Владимирской, Костромской, Нижегородской, Оренбургской, Псковской, Самарской, Свердловской, Тверской, Челябинской областей, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Татарстана, Республики Крым, Хабаровского края. С докладами выступили руководители духовных управлений мусульман, члены муниципальных антитеррористических комиссий, специалисты по работе с молодежью, учителя общеобразовательных школ – преподаватели «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России», специалисты муниципальных образований по работе с молодежью, лидеры общественных и религиозных молодежных объединений, научная и вузовская общественность.

В рамках конференции состоялись пленарное заседание, секции и интерактивные площадки:

1. Роль образования в профилактике экстремизма. Научные подходы к определению экстремизма и терроризма.

2. Правовое регулирование профилактики терроризма и экстремизма.

3. Профилактика экстремизма как ключевое направление молодежной и этноконфессиональной политики в современных условиях.

4. Мусульманская молодежь в противодействии идеологии экстремизма.

5. Интерактив для учителей общеобразовательных школ – преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России».

6. Мастер-классы: «Молодёжь в социальных сетях: проблемы и методики решения», «Экспертное сообщество по профилактике экстремизма в молодежной среде: кому можно доверять?», «Как распознать, что тобой манипулируют и защититься от этого».

7. Деловая игра «„Полутона“ или как противостоять манипуляциям».

8. Секционный доклад-презентация «Психология толпы. Как делаются цветные революции».

9. Практикум «Технология проведения «Парламентских дебатов» как метод профилактики экстремизма».

В ходе конференции был обсужден широкий круг вопросов:

- Духовные аспекты национальной безопасности России, религиозные проблемы современной молодежи, молодежный экстремизм за рубежом и его влияние на национальную безопасность России, проблемы теории и практики противодействия религиозному экстремизму среди молодежи, роль традиционных религиозных организаций для преодоления экстремизма на примере Грузии, особенности профилактики экстремизма в молодежной среде в Казахстане, профилактика экстремизма в молодежной среде Северного Кавказа.

- Субъекты профилактики экстремизма на почве ислама в Республике Татарстан, организация профилактики экстремизма в муниципальных образовательных учреждениях ХМАО-Югры, противодействие религиозному экстремизму в условиях современного российского государства на примере Оренбургской области, опыт Регионального духовного управления мусульман Оренбургской области в деле профилактики экстремизма, террористических проявлений и радикальных идей.

▪ Социологические исследования на примере Республики Башкортостан о предпосылках формирования экстремистских настроений среди молодежи, опыт Башкортостана по реализации актуальных проектов по профилактике молодежного экстремизма, онтогенетические детерминанты профилактики экстремизма, социокультурная модель профилактики религиозного экстремизма в молодежном женском сообществе, социально-психологические портреты завербованных, научное и обывательское представления об экстремизме, идеология и практика терроризма как предмет социологического исследования молодежного экстремизма, социологический анализ религиозной интолерантности как источника практики религиозного экстремизма.

▪ Психологические аспекты дерадикализации членов международных террористических и экстремистских организаций, профилактика экстремизма средствами образовательной среды, социально-психологические аспекты истины в современном обществе как выявление источников экстремизма, ценностные аспекты философии антитерроризма в молодежной среде, основы формирования гражданской идентичности, концептуальный анализ этнического экстремизма в молодежной среде, историко-когнитивные аспекты экстремизма.

▪ Социально-педагогические проблемы профилактики и противодействия молодежному экстремизму, роль образовательных организаций в противодействии терроризму, особенности преподавания «Основ исламской культуры» в контексте профилактики псевдорелигиозного экстремизма среди молодежи, превентивная работа с молодежью как форма профилактики проявлений экстремизма, психолого-педагогические условия коррекции деструктивного общения подростков, влияние индивидуально-психологических особенностей личности на склонность к риску в контексте профилактики экстремизма в молодежной среде.

▪ Угрозы и вызовы духовной безопасности в современной России, воспитание в семье как залог духовной безопасности, исламское образование как метод борьбы с экстремизмом, совершенствование культурно-образовательного пространства вуза как средство профилактики

экстремистских проявлений в молодежной среде, новые формы проявления экстремизма и терроризма среди молодёжи, практическое противодействие экстремистской идеологии, экстремизм как социально-психологический феномен.

▪ Информационные аспекты профилактики экстремизма в студенческой среде, правовой нигилизм как одна из форм проявления экстремизма в молодежной среде, речевые стратегии и тактика национального экстремизма, формирование эрратологической компетентности личности как способ минимизации рисков экстремистского поведения, воспитательная работа вуза по формированию неприятия идеологии экстремизма, некоторые аспекты трансформации виртуальных экстремистских сообществ в реальные движения (на примере «Misanthropic Division»), кибертерроризм и его профилактика, социокультурные аспекты функционирования и проблема противодействия экстремистским сообществам исламитов в социальных сетях.

▪ Распространение молодежного экстремизма в условиях информационного общества, наука прямого действия как ресурс в профилактике экстремизма, методологические и методические аспекты психологического исследования материалов экстремистской направленности, родноверие (инглизм) как форма религиозного экстремизма, политическая медиация молодежного экстремизма, проблемы дефиниции, ошибки классификации и роль ценностных установок политического экстремизма, склонность к рискованному поведению как фактор девиантного поведения в подростковой среде.

▪ Восприятие идей терроризма и экстремизма в студенческой среде, точки соприкосновения идеологии ультраправых движений и системы ценностей российской молодёжи, научное мышление как фактор профилактики экстремизма среди подрастающего поколения, ценностные основы духовной безопасности молодежи, проблема религиозного экстремизма глазами молодежи современного Казахстана, противодействие праворадикальному экстремизму в молодежной среде, методы преодоления тенденции вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, российская армейская молодежь как объект устремлений субъектов

экстремизма, волонтерство как технология профилактики экстремизма в молодежной среде.

Участники отметили в своих выступлениях тенденцию активизации социальных институтов науки, образования, религии, права в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Большинство участников конференции подчеркнуло важность привлечения авторитетных религиозных лидеров к участию в работе по духовно-нравственному воспитанию молодежи и пропаганде семейных ценностей.

На конференции, в рамках проведенного на ее полях Международного форума с сотрудниками муфтиятов и духовных образовательных учреждений России и стран СНГ, особое внимание уделялось необходимости содействовать укреплению сотрудничества между религиозными структурами Российской Федерации, в целом стран СНГ, в том числе Белоруссии и региона Средней Азии в части, касающейся сохранения и укрепления традиционного понимания ислама среди мусульманского населения постсоветского пространства. На этом фоне приоритетным является развитие сотрудничества в сфере мусульманского образования. В частности, это объединение усилий религиозных и светских образовательных учреждений России и стран среднеазиатского региона в деле разработки и реализации совместных образовательных программ преподавания традиционных исламских норм, организации русскоязычных курсов повышения квалификации действующих сотрудников религиозных учреждений стран среднеазиатского региона, а также проведения совместных просветительских мероприятий при активном сотрудничестве с ЦДУМ России и его Координационным Советом по образованию, БГПУ им. М. Акмуллы, РИУ ЦДУМ России и аналогичных религиозных и светских структур стран СНГ.

Участники конференции признали, что в сфере противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в России многое уже сделано:

- обсуждены и приняты важнейшие документы, нацеленные на решение обозначенных проблем (Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации; Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы; другие документы федерального и регионального уровней, нацеленные на противодействие экстремизму и терроризму);

- определены цели и задачи по обеспечению межнационального и межрелигиозного согласия;

- разработаны планы мероприятий по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности;

- созданы механизмы защиты информационного пространства от проникновения идей, оправдывающих террористическую деятельность;

- запущен процесс совершенствования законодательных, нормативных и организационных механизмов, способствующих проведению мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Таким образом, проделана огромная работа, достигнуты существенные результаты. Но происходящие события требуют продолжения работы. Развивающиеся межрелигиозные и межнациональные отношения обуславливают необходимость поиска новых институтов согласия и взаимопонимания, которые базируются на достижении определенного уровня духовной культуры, так как именно духовный и информационный вакуум неизбежно ведет к эскалации экстремизма.

Заслушав и обсудив выступления, участники конференции приняли решение обратиться к органам государственной власти Российской Федерации и Республики Башкортостан со следующими предложениями:

- продолжить фундаментальные исследования в области обеспечения духовной безопасности в целом и роли религиозного фактора в частности; психолого-педагогическое изучение причин, побуждающих подростков к поиску новой идентичности, новых ценностей, новой религии; полевые социологические исследования в регионах с повышенной активностью адептов новых религиозных движений;

– подготовить комплекс совместных мероприятий со стороны заинтересованных министерств и ведомств, социально ориентированных некоммерческих организаций при участии централизованных религиозных организаций, сочетающих социально-благотворительную деятельность с духовно-просветительской и образовательной работой;

– провести анализ нормативно-правовой базы России и субъектов Российской Федерации в сфере государственно-конфессиональных отношений; анализ доктринальных документов новых религиозных движений в соотношении их содержания с факторами обеспечения духовной безопасности; мониторинг и оценка эффективности молодежных и подростковых передач, транслируемых федеральными и региональными телеканалами в целях популяризации национальных и религиозных духовных ценностей;

– разработать научно-методические рекомендации для органов власти и силовых структур; учебно-методические материалы для учреждений образования и культуры;

– организовать реализацию программ повышения квалификации для специалистов в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

– продолжать проведение круглых столов по проблемам оптимизации конфессионального сегмента в контексте обеспечения духовной безопасности;

– организовывать площадки публичного общественного диалога (на базе вузов, колледжей и школ) с участием представителей органов власти, традиционных для народов России религиозных объединений, молодежных общественных организаций, экспертов в области межнациональных и межконфессиональных отношений для повышения антитеррористической грамотности молодежи и подростков;

– поддерживать создание научных сообществ мусульманской молодежи как площадки для интеграции исследовательской деятельности молодых сотрудников мусульманских организаций, мусульманской учащейся молодежи;

– одобрить совместную деятельность Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы

и Координационного Совета по образованию ЦДУМ России, как структур, проводящих системную работу по организации подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, просвещению населения, научному анализу и реализации социальных технологий противодействия идеологии экстремизма и обеспечения духовной безопасности общества.

В целом, необходимо обеспечить такой уровень объединения и координации усилий органов государственной власти, правоохранительных органов, безопасности, социальных институтов образования и культуры, традиционных для народов России религиозных объединений, национально-культурных и молодежных общественных организаций, чтобы добиться синергетического эффекта взаимодействия всех здоровых сил общества. Следует целенаправленно работать над искоренением ошибок, которые были допущены и имеют место в современной практике обучения и воспитания: формализм, бюрократизм, бессистемный и эпизодический характер, что совершенно неприемлемо в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления подрастающего поколения.

Участники конференции особо отметили традиционно-безупречную подготовку всех мероприятий в рамках конференции, проводимой БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России, выразили большую благодарность ее оргкомитету и всем рабочим группам за проделанную работу.

#### **В БГПУ им. М. АКМУЛЛЫ ПОДГОТОВИЛИ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЕ ПОСОБИЕ С ОТВЕТАМИ НА САМЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБ ЭКСТРЕМИЗМЕ И ТЕРРОРИЗМЕ**

В информационно-справочном пособии представлены ответы на наиболее частые вопросы, возникающие у подростков и молодежи, педагогов, родителей и государственных служащих при обсуждении проблемы экстремизма и терроризма. Пособие включает в себя общие сведения об экстремизме и терроризме, их проявлениях и ответственности за совершение



противоправных действий экстремистской и террористической направленности. Отдельное внимание уделено вопросам профилактических мероприятий, приведены практические и методические рекомендации. Пособие рекомендуется для использования в учебном процессе светских и духовных образовательных организаций в качестве учебно-методических материалов при проведении профилактической работы. Авторами пособия стали известные в Республике Башкортостан специалисты в данной области: Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н.

**СОСТОЯЛСЯ ВЫЕЗД  
В ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН г. УФЫ  
ЛЕКТОРСКОЙ ГРУППЫ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА**

16 мая в Ленинском районе г. Уфы побывала выездная лекторская группа Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. В ее состав вошли, помимо сотрудников НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы, представители Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе РБ, Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ, Министерства молодежной политики и спорта республики, Духовного управления мусульман РБ. Данная работа проводится в целях профилактики религиозного экстремизма во исполнение протокола заседания Антитеррористической комиссии РБ под председательством Главы республики Рустэма Хамитова.

Лекторы выступили перед работниками образования, культуры, правоохранительных органов, средств массовой информации, религиозными деятелями. Общее число участников семинара-совещания составило около 50 человек.

Также лекторы выступили в актовом зале средней школы № 2 г. Уфы перед старшеклассниками. Перед ними выступили сотрудники Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ и отдела поддержки талантливой молодежи и молодежных инициатив Министерства молодежной политики и спорта республики.

Все участники мероприятия получили методические рекомендации по профилактике экстремизма, изданные в БГПУ им. М. Акмуллы, а также учебно-методические материалы, разработанные в рамках федерального Плана мероприятий по подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, сообщили в Научно-исследовательском институте духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы.

**В РИУ ЦДУМ РОССИИ ПРОШЕЛ  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ  
СЕМИНАР: «ДУХОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УЧЕБНОЕ  
ЗАВЕДЕНИЕ И НАУЧНЫЙ ЦЕНТР»**

С приветствием к участникам обратились Артур Русланович Сулейманов, ректор РИУ ЦДУМ России и Алмаз Флюрович Мустаев, проректор БГПУ им. М. Акмуллы. Руководитель семинара – Риф Исмагилович Якупов, д.и.н., профессор, проректор по научной работе РИУ ЦДУМ России.

С докладами выступили Алмаз Флюрович Мустаев, проректор БГПУ им. М. Акмуллы; Данияр Мавлярович Абдрахманов, к.ф.н., доцент, директор НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы; Дилара Хамбаловна Акбашева, к.ф.н., директор научно-образовательного центра «Теология» БашГУ; Р.Л. Саяхов, заместитель председателя-муфтия ЦРО ДУМ РБ по вопросам образования; З.М. Тимербулатов, к.ф.н.; Оксана Сергеевна Батурина, к.псих.н., доцент БашГУ; А.Х. Мавликасов, специалист по научно-исследовательской работе преподавателей и студентов РИУ ЦДУМ России; А.Г. Хисматуллин, специалист дизайнера и верстки РИУ ЦДУМ России.

На семинаре были рассмотрены вопросы: «История университетской академической науки и проблема научных исследований в ДОУ. Науковедческий анализ», «Университет 3.0 и требования к подготовке кадров», «Роль науки в развитии вуза», «Организация научного исследования студентов на направление подготовки «Теология», «Университетская наука сегодня

и завтра», «О возможных направлениях научной работы в реалиях современного исламского вуза», «Исламская психология: актуальные научные исследования», «Выбор названий тем выпускной квалификационной работы в контексте проблематики исламской теологии (на примере ВКР РИУ ЦДУМ России)», «Особенности оформления презентации к выпускной квалификационной работе (на примере студентов РИУ ЦДУМ России)».

**ВЫШЛА В СВЕТ КНИГА ВЕРХОВНОГО  
МУФТИЯ ШЕЙХ-УЛЬ-ИСЛАМА  
ТАЛГАТА ТАДЖУДДИНА  
«ОСНОВЫ ПРОПОВЕДНИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В рамках реализации вузами-партнерами БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России Федерального проекта по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, подготовлена к изданию и выпущена книга Верховного муфтия, Председателя Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислама Талгата Таджуддина «Основы проповеднической деятельности».

В книге опубликован уникальный материал – избранные проповеди муфтия Талгата Таджуддина. Представленные проповеди

являются образцом для пятничной службы имама, а также станут подспорьем для изучающих теологию, шариатские науки, исламскую этику и нравственность.

Пособие основано на переводе аятов и хадисов о прекрасных именах Всевышнего и на их классических комментариях содержит избранные фрагменты, выдержки из оригинальных произведений богословов дореволюционной России и Бухары, а также множество других интересных фрагментов из наиболее важных религиозных обрядов.

Материалы пособия позволяют раскрыть теоретические, практические и духовные аспекты поиска подготовки и проведения пятничной и праздничной служб. В данном издании успешно совмещена традиционная манера проведения проповеди и современная стилистика с элементами исследования и сравнения с выведением современных фетв.

Несомненно, в современных условиях учебное пособие станет полезным как для профессионалов в качестве дополнительного или основного пособия, так и в качестве настольной книги для широкого круга читателей.

Реализацией Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в БГПУ им. М. Акмуллы занимается Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования.

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы издается журнал «**Образование и духовная безопасность**». Издание посвящено проблемам духовной безопасности современного общества, теоретического и практического развития религиозного образования, научному осмыслению культуры и ценностей ислама, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, гармонизации государственно-конфессиональных отношений и имеет следующие рубрики:

- Проблемы духовной безопасности современного общества
- Теология и философия
- Религия, идентичность и политика
- Тенденции развития отечественного образования
- Исламское образование в России и за рубежом
- Культура и ценности ислама
- Арабо-мусульманский мир
- Мониторинговые исследования
- Интервью
- Форумы, конференции, семинары

### Общие положения

Статьи должны освещать актуальные, ранее не опубликованные результаты исследований по перечисленным выше разделам и соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к публикации в журнале. Публикуются материалы проблемного, обзорного и информационного характера, рецензии, хроника и т.д. Основным требованием к публикуемым материалам является их соответствие научным критериям: актуальность, проблемность, научная новизна и др.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отбора материалов для публикации. Небольшие исправления (стилистического или формального характера) вносятся в статью без согласования с автором; статьи, требующие серьезных исправлений, возвращаются на доработку.

Журнал не является гонорарным. Публикация в журнале бесплатная.

### Представление статей

Авторские материалы – текст статьи (на русском языке), краткая аннотация к нему (на русском и английском языках) и ключевые слова (не более 10; на русском и английском языках) – представляются в редакцию в двух (бумажных) экземплярах и электронном варианте. Они должны быть подписаны автором (если в соавторстве – всеми авторами). Сквозная нумерация страниц обязательна для текста статьи, а также для таблиц, рисунков, схем, литературных ссылок и др. Иллюстрации и фотографии должны быть предельно четкими.

### Текст должен отвечать следующим требованиям:

- параметры страницы: формат – А4 (210x297 мм); ориентация – книжная; поля для всех сторон – 2 см;
- шрифт – Times New Roman (размер – 12 пт); межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25 см;

- заголовок – ПРОПИСНЫМИ буквами;
- выравнивание: заголовки – по центру; основной текст – по ширине;
- специфические символы набираются шрифтом Symbol;
- объем статьи – 5-10 страниц (включая иллюстрации, фотографии, схемы, карты, таблицы и т.д.);
- инициалы в тексте статьи указываются перед фамилией, а в списке литературы – после;
- все сокращения должны быть расшифрованы;
- сноски должны приводиться в виде верхнего индекса и иметь постраничную нумерацию по всему тексту;
- автор несет ответственность за содержание, точность фактических данных в статье, а также – в пристатейном списке литературы;
- авторы должны представить о себе **сведения**: фамилия, имя, отчество; ученая степень и звание; место работы; должность; контактная информация (телефон – служебный, мобильный, факс и e-mail).

К статьям необходимо представить УДК, краткую аннотацию на русском и его идентичный перевод на английском языке. Аннотация содержит основные сведения о цели и предмете исследования, главные результаты и выводы. Список литературы оформляется в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 с указанием всех авторов работы.

Статьи необходимо высылать на e-mail: 21odb@mail.ru и по адресу: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, корп. 2, каб. 506. По всем вопросам обращаться к заместителю главного редактора Малахову Юсуфу Ильдаровичу. Тел.: (347) 276-26-14.



ISSN 2587-6457

*Журнал подготовлен в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017–2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р.*

# **ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ НИИ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ  
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ им. М. АКМУЛЛЫ**

Выпуск № 2 (4). 2018

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
**Данияр Мавляирович Абдрахманов**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**  
Юсуф Ильдарович Малахов  
21odb@mail.ru

Учредитель журнала – Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы.  
Журнал основан в 2017 году.

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.  
Точка зрения авторов публикуемых материалов может не совпадать с мнением редколлегии журнала.

Подписано в печать 17.07.2018. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Усл. печ. л. 9,06. Тираж 300 экз. Заказ № 180752.

Отпечатано в КП РБ Издательство «Мир печати».  
450076, г. Уфа, ул. Аксакова, 45. Тел.: 251-72-95.