**ДОКЛАД**

**доцента кафедры педагогики и психологии Манько Н.Н.,**

руководителя производственной **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** (вожатская практика) студентов

третьего курса Института филологии и межкультурных коммуникаций (ИФОМК)

по направлению 44.03.05 – 450075 Педагогической образование,

профиль «Русский язык и литература» и профиль по выбору

В соответствии с приказом о проведении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на период с июня по август месяц 2019 года студенты были распределены (рассредоточено) в следующие детские оздоровительные лагеря и базовые учреждения образования, среди которых такие, как:

- ООО «ЭКЛИПС» **ДОЛ «Молодежный»** 08.06 по 29.06.2019 (32-16, Бикмеева Г., Галлямова Р., Первушин Д., Исмакова Р., далее в соответствии с приказом);

- МАУ ДСОЛ **«Виктория**» муниципального района Кармаскалинский район РБ, 26.06 – 16.07.2019 (31-16, Деулина А., Краснова А.);

- МБУ ДОЛ **«Фестивальный»** 09.06 – 29.06.19 (31-16, Бабаева М., Байдавлетова Р., Васильева Д., Кагабилова Д., Мулюкова Э., Хасанова Р.);

- ООО ДОЛ **«Звездочка»** г. Ишимбай (31-16, Аскарова А.);

- Региональная общественная организация «**Республиканский** **центр иппотерапии для детей-инвалидов**» (Конный лагерь «Арский камень») Белорецкий район, с. Сосновка 02.07 – 11.06.2019 (31-16, Аблеева Д.); и др.

- **пансионаты «Радуга», «Республика Крым**».

**Целью** проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов третьего курса (вожатская практика) являлось формирование трех **общепрофессиональных компетенций**:

- способность осуществлять **духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** (ОПК-4);

- способность использовать **психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания**, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способность **взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** (ОПК-7).

1. На первом этапе вожатской практики студенты столкнулись с **проблемой адаптации** детей, в первую очередь тех, кто впервые оказались вне семьи и дома, стали замкнутыми и психологически подавленными. Освоение студентами диагностических **методик** изучения личности ребенка и детских коллективов (психолого-диагностических тестов, анкетирования и самоанализа), **технологий** проектирования педагогических систем и процессов, **методов** индивидуального подхода в процессе решения позволили создать **благоприятную обстановку и позитивный настрой** в отношениях с детьми.

На начальном этапе производственной практики проявилось отсутствие организационного опыта, в том числе недостаточной самоорганизованности вожатых, в том числе в подготовке учебно-производственной документации своей деятельности, требовало **отработки** навыков проектирования, планирования, коррекции процесса и оценки результатов воспитательной работы с детьми.

В процессе формирования профессиональных компетенций студенты **отрабатывали способы анализа** педагогической ситуации, и далее отрабатывали **способы постановки и решения** педагогических задач, вытекающих из конкретных условий. В условиях реального воспитательного процесса в ДОЛ студенты развивали способности выбора правильного подхода к формированию сплоченного разновозрастного детского коллектива и построению личностных отношений, необходимых для психологически комфортного **взаимодействия,** отдыха и оздоровления детей.

Поддержка и помощь руководства лагерей способствовали адаптации практикантов, повышению их активности, ответственности, проявлению творческих способностей. Страхи и опасения вожатых на первом этапе практики преобразовались в осторожность, растерянность – во внимательность и организованность.

2. На следующем этапе важнейшей составляющей трудовых действий практикантов стала реализация технологии коллективных творческих дел, современных интерактивных форм и методов воспитательной работы. Формировались навыки самостоятельного планирования и организации работы отряда. Пришло осознание **ценности психолого-педагогического знания** в ситуациях взаимодействия с «замкнутыми» детьми, с воспитанниками детских домов, в решении конфликтных ситуаций. Развивались способности построения позитивных профессиональных отношений с коллегами, сокурсниками, родителями и администрацией ДОЛ.

Участие в организации и проведении воспитательных общелагерных и отрядных мероприятий и анализ результатов проделанной работы открыли новые перспективы в профессиональном развитии и становлении педагога: некоторые практиканты вели кружковую работу, стали помощниками начальника ДОЛ, многие вожатые выявили желание работать вожатыми на следующие смены.

О профессиональной готовности к педагогической деятельности в качестве вожатого свидетельствуют представленные отчеты-отзывы студентов практикантов, в которых они отметили, что они приобрели **ценный опыт** профессиональной деятельности по овладению технологиями организации воспитательной работы вожатого, формированию готовности к самостоятельной работе с детским коллективом.

\*Тем не менее, в процессе практики студенты столкнулись с **определенными трудностями** и выразили ряд пожеланий. Особые сложности в организации отдыха и оздоровления **детей** в  адаптационный период лагерной смены вызывала работа с детьми младшей возрастной группы.

Особо следует отметить работу практикантов ДОЛ «Молодежный»: не имея специальной предварительной подготовки в работе с особой категорией детей – воспитанников детского дома, – вожатые оказались в ситуации повышенной профессиональной напряженности и педагогического риска, не допустили серьезных ошибок и сбоев в своей деятельности, довели до конца практику, выполняли задания, достойно представляя университет. Более того некоторые остались на следующие лагерные смены.

**3. В итоге,** по отзывам администрации ДОЛ «Молодежный» и самооценкестудентов-практикантов, было сделано заключение об успешном прохождении производственной практики, углублении знаний и приобретения опыта в области педагогики и психологии. У студентов повысился уровень понимания социальной значимости педагогической профессии, сущности профессиональной деятельности и ответственности за результаты своего труда.

Анализ процесса и результатовпрактики показал, что **высокому уровню подготовки** педагогических кадров в БГПУ им. М.Акмуллы соответствуют следующие студенты-практиканты в группе 31-16: **Мулюкова Эльвина,** **Краснова Анастасия,** Аблеева Диана, Аскарова Алсу, Бабаева Мария, Билалова Дениза, Матвеева Мария, Могильникова Анастасия, Шакурова Ксения;

в группе 32-16: **Первушин Дмитрий**, Майорова Любовь, Акулинина Юлия, Латыпова Энже, Насибуллина Гульфия и др.

Особо следует выделить работу, ответственное отношение к профессии Мулюковой Эльвина, Красновой Анастасия, Первушина Дмитрий, Исмаковой Ралина. Они продемонстрировали умения постановки целей воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря, планирования воспитательной работы и организации воспитательных мероприятий, формирования у ребят системы ценностей и личностных качеств.

Мероприятия, проводимые в соответствии **со спецификой профиля обучения** студентов, характеризуются высоким уровнем педагогической содержательности и полезности (Деулина А., Краснова А., Исмаковой Р. и др.), например: «Литературный ринг» (Общелагерное или отрядное мероприятие), «Азы науки – Язык Древней Руси» (Краснова А.) «Путешествие в мир театра» (Латыпова Энже), «В гостях у сказки» (Первушин Д.), и др.

В заключение следует констатировать, что в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у студентов-практикантов общепрофессиональные компетенции были сформированы.

**Оценка руководителя вожатской практики**

**в БГПУ им. М.Акмуллы – Дударенко А.В.**

**1. Подготовка к вожатской практике** осуществлялась непосредственно на учебных аудиторных занятиях по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»:

**«+»** активно, ответственно и творчески проявили себя группы –

ПО РЯЛ-301, ПО ИЯ-301-302 и ПО ТРЯВ-305;

«–» пассивно, неуравновешенно, нервно-раздражительно по отношению к детям в процессе проведения воспитательных мероприятий (в гимназии № 3 и лицее № 5) группы – **ПО ИЯ-303-304** («на уроке срывались на детей, дисциплину не держали»).

**2. Инструктивно-методический лагерь (ИМЛ):**

«+» основная часть студентов, из выехавших в ИМЛ, продуктивно работала и выразила адекватное отношение к условиям проживания в условиях приближенных к загородному лагерю;

«–» только студенты группы **ПО ИЯ-303-304** необоснованножаловались на несоответствие материальных условий, недостаток транспортных средств (некоторым пришлось ехать «стоя» до МЕГИ – 5 мин. + 2 мин. до ИМЛ в сторону мелькомбината).

**3. Подготовка зачетных заданий**, планов на летний период (21 день) показали низкий уровень только группа студентов **ПО ИЯ-303-304.**

**4. Вопрос распределения и трудоустройства** студентов в ДОЛ вызвал проблемы также в группе **ПО ИЯ-303-304.** Практиканты жаловались на детей, администрацию, условия проживания (не постоянное обеспечение горячей водой), длинный рабочий день. Большое давление оказывали родители практикантов.

Следует заметить, что студенты параллельных групп отработали в таких же условиях и в том же лагере («Молодежный») по 2-3 смены и им понравилось.

**5. Практика в подростковых клубах.** Студенты, не допущенные к работе в загородных оздоровительных учреждениях по состоянию здоровья, проходили практику в Подростковых клубах Кировского района г.Уфы. В группе **ПО ИЯ-303-304** отличился Королёв Максим, который требовал оплаты практики, питания и городского транспорта.

**6. Работа в пансионатах «Радуга», «Республика Крым**». Деятельность в этих оздоровительных учреждениях курировалась Управлением делами Президента РФ. **Положительные отзывы** получили студенты-практиканты ПО ИЯ-301 Чернова Екатерина и Шафикова Аделина, которые показали высокий уровень работы в качестве «педагогов-организаторов по досуговой деятельности» в лагере, предоставляющем оздоровительные услуги пятистам детей.

**7. По итогам года** по рейтингу общественно-полезной активности и продуктивности внеаудиторных мероприятий лидирующей по университету и занявшей II место среди 21 группы стала **группа ПО ИЯ-301-302.**