**Ключевые компетенции будущего учителя-дефектолога в условиях инклюзивной образовательной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные качества и общекультурные компетенции | | Общепрофессиональные компетенции | | Профессиональные компетенции | |
| Базовые компетенции | | Родовые компетенции | | Видовые компетенции | |
| Формирование толерантности и навыков взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | Проектирование и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | | Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей | |
| Упражнение | Действия | Упражнение | Действия | Упражнение | Действия |
| Упражнения по формированию основ коммуникации с обучающимися с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития | 1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных особенностей развития  детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с расстройствами аутистического спектра).  2.Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ОВЗ различной нозологии.  3.Определение стиля общения и проектирование его альтернативных форм.  3.Речевой тренинг по альтернативной коммуникации | Упражнения по формированию навыков работы с альтернативными техническими и информационно-коммуникационными  средствами обучения | 1. Определение ведущего компонента в общей структуре дефекта обучающихся с ОВЗ. 2. Отбор альтернативных техническими и информационно-коммуникационных средств обучения для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с расстройствами аутистического спектра. 3. Разработка фрагмента урока с использованием альтернативных технических и информационно-коммуникационных средств обучения. 4. Демонстрация и анализ фрагмента урока. | Упражнения по формированию навыков совместной работы специалистов, педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ | 1.Определение зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.  2.Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ совместно с другими участниками образовательного процесса  (логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.)  3. Разработка плана совместных мероприятий с родителями по реализации  индивидуальной  программы развития обучающихся с ОВЗ. |
| Тренажер | Упражнения | Тренажер | Упражнения | Тренажер | Упражнения |
| звукоусиливающая аппаратура «Исток А2» с вибрационно-тактильным устройством, речевой мультисенсорный тренажер «Интом-М», стационарный увеличитель, речевой тренажер «Дельфа-142.1». | 1.Выполнение упражнений и действий по показу преподавателя, отработка навыка включения аппаратуры, надевания на ребенка, индивидуальной настройки прибора, навыка произнесения слов и фраз, побуждения ребенка к речи и альтернативной символической речи.  2. Выполнение упражнений и действий по показу преподавателя, отработка навыка работы с клавиатурой шрифта Брайля, индивидуальной настройки стационарного увеличителя, навыка развития устной и альтернативной письменной компьютерной коммуникации  3. Выполнение упражнений и действий по показу преподавателя, отработка навыка работы с аппаратурой, индивидуальной настройки прибора в соответствии с нарушениями речи ребенка, навыка развития коммуникации в устной и альтернативной символической речи. | интерактивная доска, персональный компьютер, звукоусиливающая аппаратура «Исток А2» с вибрационно-тактильным устройством, речевой мультисенсорный тренажер «Интом-М», стационарный увеличитель, речевой тренажер «Дельфа-142.1». | 1.Разработка индивидуального образовательного  маршрута с учетом возраста и особенностей развития обучающихся.  2.Анализ требований ФГОС ДОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ к структуре образовательных программ.  3.Разработка адаптированных образовательных программ предметных дисциплин с учетом  личностных и возрастных особенностей обучающихся, с учетом требований ФГОС ДОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. | производственная среда дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, реализующей практику инклюзивного обучения | 1.Планирование образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с ОВЗ  на основе имеющихся типовых программ и рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения.  2.Приминение специальных альтернативных технических и информационно-коммуникационных средств обучения в ходе реализации адаптированных образовательных программ.  3. Использование специальных коррекционных приемов обучения детей с  ОВЗ.  4.Организация помощи обучающимся с ОВЗ, не освоившим необходимый  материал в форме индивидуальных консультаций и занятий (в том числе дистанционных).  4. Осуществление контроля за выполнение заданий,  при необходимости прибегая к помощи узких специалистов, тьюторов. |
| Симулятор | Задачи/условия | Симулятор | Задачи/условия | Симулятор | Задачи/условия |
| Специально организованная производственная среда на базе ЦРК «Мастерская специальных технологий инклюзивного образования» | 1.Управлять учебными группами детей с ОВЗ различной нозологии с целью вовлечения обучающихся в  коммуникативную практику.  2.Повышать мотивацию обучающихся с ОВЗ к учебно-познавательной  деятельности и продуктивным видам деятельности посредством развития коммуникативной активности в кругу взрослых и сверстников.  3. Формировать толерантное отношение и навыки взаимодействия с обучающимися с ОВЗ.  Реализация данных задач осуществляется на базе ЦРК «Мастерская специальных технологий инклюзивного образования» в ходе организации деловых интерактивных игр и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ. | Специально организованная производственная среда на базе ЦРК «Мастерская специальных технологий инклюзивного образования» | 1.Выявлять обучающихся с ОВЗ и определять оптимальные условия доступности образовательной среды.  2.Апробировать и включать специальные технические и информационно-коммуникационные  средства обучения в образовательный процесс в рамках профиля педагогической деятельности.  3. Проектировать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ.  Реализация данных задач осуществляется на базе ЦРК «Мастерская специальных технологий инклюзивного образования» в ходе организации деловых интерактивных игр и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ | Дошкольная образовательная организация, общеобразовательная школа, реализующая практику инклюзивного обучения | 1.Формировать метапредметные компетенций для организации и реализации инклюзивной практики обучения детей с ОВЗ.  2. Развивать навыки объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом  неравномерности их индивидуального психического статуса, своеобразия динамики учебной деятельности при различных нарушениях развития.  3. Формировать навыки корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга  образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.   1. Осуществлять взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения и с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ с целью максимального достижения образовательных результатов. 2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.   Реализация данных задач осуществляется на базе дошкольной образовательной организации, общеобразовательной школы, реализующей практику инклюзивного обучения в ходе производственной (педагогической) практики студентов. |