

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Института филологического образования и межкультурных коммуникаций

на 2016 – 2021 гг.

Утверждена
на заседании УС ИФОМК
№10 от 24 мая 2016г.

Директор Института

 __ Х.Х. Галимова

Концепция развития **Института** филологического образования и межкультурных коммуникаций включает в себя миссию, цели и задачи, основные направления развития в современных условиях совершенствования вузовской системы образования.

Вызовы государства и общества (недостаточная интеграция образовательной, научной и инновационной деятельности; изменение спроса на образовательные услуги; снижение бюджетного и внебюджетного финансирования; конкуренция в сфере образовательных услуг за счет использования дистанционных информационных технологий; слабое внедрение результатов интеллектуальной деятельности в образовательный процесс СОО, ССУЗов и вузов) определяют главную задачу педагогического вуза – подготовка высококвалифицированных выпускников с сформированными профессионально значимыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога, с надпрофессиональными навыками и умениями (системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, клиентоориентированность), способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям.

Миссия Института филологического образования и межкультурных коммуникаций:

- 1) высококачественное многоуровневое образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура) с использованием информационно-коммуникационных, дистанционных технологий и электронных средств на основе компетентностного подхода;
- 2) подготовка конкурентоспособных, социально и профессионально мобильных студентов, готовых реализовывать и развивать свой интеллектуальный и социокультурный потенциал в различных сферах общественной жизни, которая характеризуется расширением международного сотрудничества, в первую очередь со странами ШОС;

- 3) формирование у студентов качеств, востребованных в современном обществе: умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем; управлять проектами и процессами; программирование ИТ - решений; понимание образовательной рыночной ситуации; клиентоориентированность, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми; развитие художественного и эстетического вкуса;
- 4) формирование мультиязычной и поликультурной, социально активной и толерантной личности студента, готовой к профессиональной деятельности в полиэтничной среде и имеющей доступ в открытое информационное общество;
- 5) обеспечение непрерывного образования учителей и преподавателей через систему краткосрочных курсов, обучающих центров, творческих мастерских и т.д., расширение спектра дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом потребностей рынка труда;
- 6) обеспечение академической мобильности студентов за счет предоставления возможности построения индивидуальной образовательной траектории при органичном сочетании передового международного опыта и потенциала отечественной высшей школы;
- 7) поиск инновационных форм сотрудничества с базами практик, образовательными организациями БГПУ им. М. Акмуллы, укрепление сотрудничества с потенциальными работодателями с целью содействия в успешном трудоустройстве выпускников;
- 8) повышение эффективности научных и методических исследований и их внедрение в практику высшей школы, педколледжей и средних общеобразовательных организаций различного типа.

Цели и задачи

Основная цель – качественная подготовка бакалавров, магистров педагогического образования и лингвистики в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога, с потребностями социума, работодателей, интересов обучающихся, стремящихся раскрыть интеллектуальный, образовательный, профессиональный потенциал и обладающих профессионально значимыми компетенциями после освоения ООП.

Перед Институтом филологического образования и межкультурных коммуникаций стоят следующие основные задачи:

- 1) Подготовка бакалавров и магистров направлений подготовки Педагогическое образование, Лингвистика, способных и готовых осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, Профессиональных стандартов, Концепции обучения русскому языку и литературе, с учетом требований работодателей, потребностей региона; требованиями современного общества и с пониманием ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- 2) Обеспечение равных условий абитуриентам и обучающимся для получения качественного образования; доступная образовательная среда в рамках инклюзивного обучения;
- 3) Совершенствование подготовки бакалавров педагогического образования с выбором второго профиля «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», а также расширение спектра предлагаемых ООП по второму профилю и разработка их учебно-методического обеспечения;
- 4) Разработка и внедрение программ двухпрофильного бакалавриата с параллельно изучаемыми равноценными фиксированными профилями, такими как «Русский язык как иностранный и английский язык», «География и английский язык», «Дошкольное образование и английский язык»;

- 5) Совершенствование модульного принципа построения учебных планов ООП бакалавриата и магистратуры, создание электронного контента учебных дисциплин на основе дуальной среды обучения;
- 6) Укрепление статуса института как учебно-методического и научно-методического центра филологического образования в РБ, в том числе по второму иностранному языку, преподаваемому в СОО и вузах РБ;
- 7) Проведение научных исследований с выходом на международный, российский, республиканский уровни, обеспечение связи науки с образовательным процессом;
- 8) Развитие международного сотрудничества с государственными структурами управления образованием с целью расширения контингента потребителей образовательных услуг (слушателей подготовительного отделения, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки), инициативный поиск вузов - партнеров в странах ближнего и дальнего зарубежья, в том числе странах ШОС и БРИКС для обмена опытом в преподавании русского языка как иностранного;
- 9) Обеспечение мобильности дополнительных образовательных услуг для различных категорий слушателей на базе Центров ИФОМК;
- 10) Формирование корпоративной культуры и благоприятной психологической среды;
- 11) Формирование здоровьесберегающей среды для студентов, преподавателей и сотрудников;
- 12) Обеспечение культурной среды обучающихся (развитие нравственности, духовности, формирование культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантного сознания) в условиях современного социума;
- 13) Создание территории личностного развития и успеха для преподавателей, сотрудников и студентов.

Система ценностей

- 1) Опора на лучшие традиции прошлого и открытость всему новому: «Постигаем новое, лелея старое» (Конфуций);
- 2) Реализация методического потенциала преподаваемых дисциплин: «Филологическое образование – универсальное и перспективное»;
- 3) Формирование новых традиций, основанных на лингвистическом разнообразии: «Изучая языки – познаем мир»;
- 4) Профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал, студенты – движущая сила вуза;
- 5) Профессиональная этика преподавателей, сотрудников и студентов – взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопомощь и конструктивный диалог;
- 6) Инициатива и творчество – инвестиция в университет будущего;
- 7) Организационно-управленческая культура института (совет обучающихся, ППС, кафедры, директорат) – совершенствование и переход на новый уровень;
- 8) Моральное стимулирование сотрудников и студентов – повышение мотивации к дальнейшей плодотворной деятельности.
- 9) Амбиции развития кафедр - от традиционных форм работы к инноватике.

Базовые принципы

- 1) Своевременное и эффективное реагирование на вызовы внешней среды и системные угрозы в профессиональной сфере;
- 2) Перевод образовательного контента в электронный формат для обеспечения максимальной доступности и повышения эффективности при освоении ООП;
- 3) SMART-паспорт компетенций выпускника, с оперативно меняющимся набором профессионально значимых качеств в зависимости от степени адаптации к актуальным условиям рынка интеллектуального труда;

- 4) Сотрудничество кафедр со средними общеобразовательными организациями г. Уфа и РБ, взаимодействие с государственными органами управления образованием, потенциальными работодателями и бизнес-структурами для погружения в будущую профессиональную среду в системе дуального образования;
- 5) Расширение форм взаимодействия с потребителями образовательных услуг, с потенциальными слушателями курсов и дополнительных профессиональных программ для повышения экономической стабильности вуза;
- 6) Повышение ответственности преподавателей и студентов за результаты образовательной деятельности;
- 7) Формирование современной системы информационной поддержки института (интернет - сайт с новостной лентой на русском, татарском, иностранных языках, изучаемых в ИФОМК, презентационные материалы), предполагающей позиционирование вуза за пределами Республики и страны.

Общие стратегии развития

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций развивается в составе БГПУ им.М.Акмуллы как:

- 1) Образовательное структурное подразделение по подготовке бакалавров и магистров педагогического образования и лингвистики из числа выпускников образовательных учреждений РБ, РФ, стран ближнего и дальнего зарубежья;
- 2) Научно-образовательный центр филологического и лингвистического образования, ведущий прикладные научные исследования в условиях полилингвального образовательного пространства РБ;
- 3) Научно-образовательный центр по продвижению русского языка и культуры в страны ШОС;

- 4) Консультационный центр для выявления филологически и педагогически мотивированных школьников, проявивших ту или иную степень одаренности;
- 5) Поликультурная среда для развития творческих способностей студентов;
- 6) Информационно – ресурсный центр учебно-методической, научно-методической и информационно – аналитической помощи по русскому языку и литературе, татарскому языку и литературе, иностранным языкам учащимся и учителям средних общеобразовательных организаций, абитуриентам, слушателям курсов и программ дополнительного образования;
- 7) Научно-методический центр дополнительного образования и профессиональной переподготовки по татарскому языку и литературе, иностранным языкам, переводу и переводоведению, обеспечивающий развитие личности учителя, системы школьного образования и инновационное социально-ориентированное развитие республики и региона;
- 8) Центр гуманитарного образования для учащихся средних общеобразовательных школ, педагогических колледжей г. Уфа и РБ для формирования культурно-эстетической среды в образовательном пространстве РБ;
- 9) Расширение направлений деятельности специализированных кабинетов и центров и создание ресурсной платформы тренинга метакомпетенций будущего педагога – филолога и лингвиста – переводчика;
- 10) Разработка учебно-методического сопровождения новых образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры, привлекательных и перспективных для абитуриентов.

Задачи в области профориентационной работы

Демографический спад, повлекший за собой сокращение числа выпускников средних общеобразовательных организаций республики,

требует расширения сферы влияния на потенциального абитуриента не только на территории РБ, но и за её пределами, включая страны ближнего зарубежья. Необходим поиск инновационных форм привлечения абитуриентов с предоставлением презентационных материалов на разных языках, видеороликов, организации встреч и телемостов для администрации СОО, учащихся и их родителей.

Рынок образовательных услуг разнообразен по предлагаемым направлениям подготовки и формам обучения. Найти свою нишу в данных условиях и представить свои ОПП абитуриентам – необходимый элемент деятельности института. Главная задача, в том числе и для повышения аккредитационного показателя вуза – привлечение абитуриентов с более высокими баллами ЕГЭ, усиление работы с одаренными учащимися, призерами и победителями дистанционных и очных олимпиад.

С увеличением количества магистерских программ (18 ООП реализуется по заочной форме, в том числе с применением ДОТ) возникает необходимость грамотной работы по привлечению учителей к освоению программ магистратуры, содержание которых должно отвечать потребностям действующих учителей школ. Институт сделал первые шаги по привлечению в магистратуру выпускников других вузов. Предстоит уверенно выйти не только за пределы РБ, но и в страны ШОС и привлечь лучших учителей. Необходимо увеличить количество межфакультетских интегрированных программ.

Для привлечения абитуриентов необходимо:

- проводить постоянный ребрендинг и мониторинг электронных аукционов на оказание образовательных услуг для построения непрерывного процесса привлечения абитуриентов из субъектов РФ и стран – участниц ШОС;
- разработать стратегию по он-лайн информированию потенциальных студентов и магистрантов института: Дни открытых дверей в институте и вузе, привлекательный контент интерфейса сайта ИФОМК, наличие 3-d

презентационных материалов, выступления агитбригад из числа студентов для выступления в СОО г. Уфы и РБ, профессорско-педагогические десанты в районы Республики, ближнего и дальнего зарубежья, публикация новостных и информационных материалов в республиканских СМИ о деятельности института, проводимых образовательных акциях и культурно-просветительских мероприятиях, PR-кампаний (День филолога, Международный день переводчика, День английского языка и др.);

- принимать участие в образовательных и профориентационных ярмарках в странах ближнего зарубежья (Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, Узбекистан) посредством создания виртуального стола технического секретаря ИФОМК приемной комиссии БГПУ им. М.Акмуллы;

- совершенствовать и форматировать, в том числе на основе виртуальных технологий и в соответствии с особенностями региональной образовательной среды, деятельность филологических школ ИФОМК: «Школа юного филолога», «Школа юного олимпиадника», «Школа юного сочинителя», «Школа юного переводчика», «Школа «Дети - полиглоты»» для более широкого привлечения учащихся СОО РБ, а также создать на базе ИФОМК «Интернет-лицей», «Школу юного оратора», «Школу юного дипломата»;

- планомерно организовывать исследовательскую деятельность учащихся, студентов колледжа, учителей – предметников на базе экспериментальных площадок института, а также формировать и усиливать их мотивацию к участию в научных мероприятиях совместно с ИФОМК;

- проводить инновационные лингвистические образовательные акции «Большой польский диктант», «Болгарский диктант», «Немецкий диктант», «Французский диктант», «Английский диктант», «Китайский диктант»;

- организовывать выездные смены в формате филологических клубов, сезонных школ в СОЦ «Салихово»; работу Центра по подготовке к ОГЭ и

ЕГЭ по русскому языку и литературе; НПЦНО по английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому языкам;

- инициировать проведение инновационных культурно-просветительских проектов для учащихся и учителей СОО г. Уфы и РБ по профильным дисциплинам, реализуемым в ИФОМК (Музыкально-литературная гостиная, Международный день родных языков, Информативно-культурно-просветительский форум «Радуга», Республиканский фестиваль «Сказки на немецком языке», «Вечер немецкой баллады», Неделя испанского языка, Дни польской культуры, Дни болгарской культуры, Фестиваль Франкофонии и др.);

- разработать карту брендовых студенческих профессионально ориентированных ежегодных марафонов, отражающих специфику будущей профессии, созданных по модели Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Ана теле» (например, Региональная олимпиада по методике обучения иностранным языкам «Язык Шекспира в смарт-уроке», «Электронный консультант по французскому языку», «Организация иноязычного общения в он-лайн режиме «Окно в Германию»), Республиканский конкурс по русскому языку «Язык матери», Республиканский конкурс по русской литературе «Инновационные молодежные проекты», «Переводческий турнир».

- расширять область взаимодействия с потенциальными абитуриентами РБ и РФ, привлекая их к участию в республиканских конкурсах ораторского мастерства для учащихся СОО и колледжей «Как слово наше отзовется...», в конкурсе песни на иностранных языках «Мы – это мир», в конкурсе чтецов «Тукаевские напевы», в республиканский конкурс перевода поэтических и прозаических произведений на родные и иностранные языки и др., совершенствуя профессиональное мастерство учителей и преподавателей и формируя навыки организации внеурочной деятельности будущих педагогов;

- ежеквартально организовывать телемосты, консультационные встречи в рамках «Дней карьеры», «Карьерной лестницы» для учащихся и учителей школ, колледжей РБ и ближнего зарубежья.

Особого внимания на современном этапе заслуживает трудоустройство выпускников. Необходима комплексная система работы по формированию профессиональных компетенций студентов путем погружения в будущую профессию, начиная с первого года обучения через участие в проведении мероприятий для школьников, участие в волонтерском и тьюторском движении, организацию рассредоточенной практики в СОО, лингвистическое сопровождение мероприятий, позволяющее успешно адаптироваться в профессиональной сфере.

Для оказания эффективного содействия в успешном трудоустройстве необходимо:

- создать карту прогнозирования изменения потребности в педагогических кадрах, особенно для выпускников со вторым профилем по выбору и лингвистах – переводчиках совместно с Отделом образовательного маркетинга и содействия трудоустройству выпускников БГПУ им. М. Акмуллы;
- организовывать семинары – совещания, вебинары с участием представителей районных и городских управлений образованием, Министерства образования РБ, Службы занятости населения г. Уфа, коммерческих фирм и промышленных предприятий;
- проводить мониторинг трудоустройства выпускников института;
- продолжить внедрение проекта «Траектория успеха» с приглашением заслуженных учителей, выпускников вуза, успешно реализовавших себя в различных сферах профессиональной деятельности, и реализовать его в формате Республиканского филологического форума;
- оказывать консультативную помощь выпускникам, производить мониторинг их карьерного роста, оценку и освещение их достижений в СМИ.

Задачи в области образовательного процесса

В связи с утверждением Концепции обучения русскому языку и литературе, вступлением в силу Профессионального стандарта педагога необходима подготовка педагогов – филологов, прекрасно владеющих современными образовательными технологиями, готовыми к инновационной деятельности, владеющими профессиональными компетенциями и надпрофессиональными навыками и умениями для успешной профессиональной адаптации.

Современное общество нуждается в квалифицированных языковых консультантах, лингвистах-переводчиках широкого профиля, в совершенстве владеющих иностранными языками, знающих сферы политики, экономики, культуры народа, говорящего на этом языке, в специалистах, способных реализовать свои профессиональные функции через правильно созданную модель общения.

Одной из приоритетных задач института является обеспечение качества высшего образования, удовлетворяющего потребителей образовательных услуг (студентов) и заинтересованных лиц (общество, родителей, работодателей), которое определяется его содержанием, образовательными технологиями, обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами, расширение сотрудничества с зарубежными вузами с целью реализации дудипломных ООП.

Приоритетные задачи:

- обеспечение качества ОПП, реализуемых в институте с учетом требований ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и «Лингвистика», Профессионального стандарта педагога, Концепции обучения русскому языку и литературе;
- разработка учебно-методического сопровождения по второму профилю по выбору «Китайский язык»;

- разработать дорожную карту по реализации ООП двойных дипломов (ЧУ «Академия «Болашак» (г. Караганда, Республика Казахстан), ЕНУ им. Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан), Новый Болгарский университет (г. София, Болгария), Северо-Восточный университет (г. Шэньян, КНР);
- укрепить межфакультетскую интеграцию в области реализации ООП с совмещенным профилем;
- расширить зону взаимодействия руководителей ООП вуза для поиска вероятностного совмещения профилей, например, «География и английский язык», «Дошкольное образование и иностранный язык»;
- разработка учебно – методического сопровождения ОПП «Русский язык как иностранный, английский язык» для привлечения выпускников из стран ШОС и реализации бакалаврской программы в 2017 году;
- открытие кафедры русского языка как иностранного, реализующей комплексную подготовку специалистов в области преподавания РКИ: подготовительное отделение, ООП бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование модульно-рейтинговой системы результатов обучения студентов в соответствии с экспертными стандартами;
- реализация образовательных программ высшего образования с использованием дистанционных технологий обучения на основе единой информационной среды бимодального университета с целью расширения географии потребления образовательных услуг (УМК, учебных курсов, технологических карт);
- привлечение магистров к освоению ООП третьего уровня по направлению «Языкознание» и «Литературоведение»;
- привлечение ведущих специалистов отечественных и зарубежных вузов к реализации учебных модулей ООП бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование управления самостоятельной и исследовательской работой студентов через виды деятельности в технологической карте учебной дисциплины;

- наполнение различных видов практик профессионально-ориентированным содержанием, формирующим компетенции обучаемых в дуальной среде;
- учет квалификации преподавателя, базовое образование, статус (штатный, совместитель), повышение квалификации, а также умение работать с учетом социально – психологических особенностей студенческой аудитории при формировании профессорско-преподавательского состава кафедр;
- повышение качества учебной, научной, воспитательной работы ППС в условиях внедрения Федеральных документов;
- реализация долгосрочного сотрудничества с ведущими издательствами «Просвещение», «Макмилан», с журналом «Бельские просторы», газетой «Кызыл тан» с целью оказания методической помощи учителям, преподавателям и студентам;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, НИРС, проблемных кружков, творческих объединений;
- повышение квалификации преподавателей в контексте непрерывного образования через организацию методических стажировок в СОО г.Уфы; научных – в ведущих академических учреждениях РФ;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе, проектной деятельности, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Задачи в области дополнительного профессионального образования

Предоставление услуг в сфере дополнительного образования является одной из актуальных проблем, поскольку именно дополнительная квалификация определяет мобильность и конкурентоспособность специалиста. Повышение квалификации должно быть направлено на развитие профессионального мастерства, освоение новых значимых компетенций, обновление и совершенствование теоретических и практических навыков в соответствии с современными требованиями к

уровню квалификации и освоению инновационных методов решения профессиональных задач.

Научно-педагогический центр непрерывного образования реализует дополнительные образовательные программы по практическому курсу английского, испанского, китайского языка (начальный, средний, продвинутый уровень), по переводу и переводоведению английского языка, по деловому общению на английском языке.

Центр по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе предлагает дополнительные услуги не только учащимся СОО РБ, но и проводит обучающие семинары для учителей – филологов по методике подготовки к написанию сочинения по русской литературе.

Образовательный центр «Диалог» обеспечивает программу подготовительных курсов для слушателей из стран дальнего зарубежья, имеющих целью обучение в вузах Республики и РФ.

НОЦ «Славянский мир» им.Л.М. Васильева реализует программы повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

В рамках сотрудничества с ГосИРЯ им.А.С. Пушкина разработана совместная дорожная карта проведения мероприятий до 2020 года.

Центр тестирования по русскому языку как иностранному оказывает консультационные и образовательные услуги иностранным гражданам, трудовым мигрантам, организует экзамены на получение гражданства.

Для продвижения дополнительных образовательных программ необходимо:

- Развитие востребованных форм ДПО: вариативно-модульное обучение; обучение с использованием ДОТ; по накопительной системе; в форме вебинаров, интернет - конференций; с использованием ресурсов СОЦ «Салихово»; с привлечением в качестве преподавателей курсов повышения квалификации лучших учителей города и республики;
- Расширение образовательного поля дополнительных программ по немецкому, французскому языкам для различных категорий слушателей,

подготовка студентов к сдаче международных сертификационных экзаменов по английскому языку;

- Разработка системы эффективной профориентационной работы по привлечению иностранных слушателей и увеличению их количества на круглогодичных подготовительных курсах по русскому языку как иностранному;

– Расширение клиентской базы, увеличение объема привлеченных средств, развитие направлений деятельности центров с учетом региональных, этноконфессиональных, культурных и иных факторов (переводческие, консультационные услуги, краткосрочные курсы по подготовке к комплексному экзамену по русскому языку, истории России, основам российского законодательства);

- Участие в конкурсах Министерства образования и науки РФ на получение грантов в форме субсидий на проведение мероприятий, направленных на популяризацию русского языка;

- Внедрение мобильной системы обучения иностранных граждан русскому языку, позволяющей охватить основные возрастные и социальные группы населения стран ШОС;

- Повышение квалификации учителей русского языка и литературы, работающих в ближнем и дальнем зарубежье, преимущественно с использованием дистанционных и виртуальных технологий обучения;

- Своевременная пошаговая реализация мероприятий, направленных на укрепление и развитие статуса русского языка в современном мире, интеграцию русского языка и культуры в образовательное пространство стран ШОС, реализация дорожной карты совместной деятельности БГПУ им. М.Акмуллы и Государственного института русского языка им.А.С. Пушкина;

- Актуализация программ профессиональной переподготовки «Учитель английского языка», «Учитель татарского языка и литературы» и разработка новых ДООП «Учитель русского языка и литературы», «Обучение русской литературе в условиях поликультурного образования», «Методические

основы подготовки учащихся к написанию сочинения в рамках допуска к ЕГЭ по русскому языку».

Задачи в области научно-исследовательской работы

Научный потенциал определяется наличием научных школ, количеством успешно защищенных диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, Концепции организации научно-исследовательской работы студентов. Так, в 2016 году планируется защита кандидатских диссертаций И.О. Прокофьевой, Д.М. Гайнуллиной, Р.М. Хасановой, докторской диссертации О.А. Шабанова. В 2017 году планируется защита кандидатской диссертации А.И. Арслановой, докторской диссертации Г.М. Курбангалеевой, Я.В. Швайко, Е.Е. Хазимуллиной, Л.Н. Голайденко. Над кандидатскими диссертациями работают асс. Н.В. Баранова, асс. О.А. Солуянова, асс. М.Ю. Евпак, асс. Р.Р. Грязева, асс.Р.М. Кариева, асс.А.М. Балихина. Продолжают исследование по теме докторской диссертации доц. А.Г. Косов, доц. Н.В. Семёнова, доц. А.К. Никулина, доц. Р.Р. Тазетдинова, доц. С.М. Хантимиров, доц. Ю.А. Шанина, доц. Э.А. Гареева.

Интеграция в европейское образовательное пространство диктует необходимость расширения форм международного сотрудничества с зарубежными вузами и научными организациями. Выход на новые формы взаимодействия с вузами ШОС, дальнего и ближнего зарубежья позволит установить научные контакты.

Таким образом, представляются важными следующие задачи:

- Развитие и признание научных школ ИФОМК;
- Повышение грантовой активности преподавателей и студентов;
- Повышение публикационной активности в высокорейтинговых отечественных и зарубежных изданиях, для участия в конкурсах научных проектов РГНФ, «Русский мир», РФФИ, Министерства образования и науки РФ;

- Привлечение ведущих зарубежных и отечественных ученых к участию в инновационном проекте «Золотые лекции» с целью приобщения студентов к научным исследованиям и развитию карьеры;
- Организация международных конференций, форумов и семинаров по актуальным проблемам филологии, литературоведения, перевода, методики обучения филологических дисциплин;
- Участие в научных стажировках, а также подготовка студентов и магистрантов к участию в научных стажировочных программах;
- Разработка научных проектов преподавателями и студентами для совместной реализации с зарубежными и региональными образовательными учреждениями, вузами-партнерами.

Задачи в области воспитательной работы

Для реализации воспитательной работы необходим учет интересов, ценностных установок студентов, оценка социально-психологического климата в академической группе. Главная задача вуза – создание условий для личностного, нравственного, интеллектуального, творческого, профессионального развития студентов, способствующего в будущем его эффективной адаптации в социокультурной среде; популяризация здорового образа жизни у будущего выпускника в рамках подготовки к сдаче ГТО; воспитание и развитие социально значимых качеств гармонично развитой личности: гражданственность, патриотизм, толерантность.

В университете и в институте складываются традиции, которые формируют корпоративный дух, приобщают к ценностям отечественной и мировой духовной жизни (Международный день переводчика, Международный день студента, День российского студенчества, День филолога, Новруз и др.).

Приоритетными задачами ИФОМК в данном направлении работы являются:


- Привлечение студентов в участие в волонтерском движении, что способствует приобретению опыта, специальных навыков, закреплению трудовых действий, формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей карьеры;
- Реализация программы подготовки студентов вуза к участию в международном проекте «Послы русского языка в мире» и культурно-просветительских экспедициях по продвижению русской культуры и развитию позиций русского языка в мире на конкурсной основе с проведением практических занятий;
- Создание инициативных молодежных групп для реализации акций и мероприятий патриотической направленности с целью формирования активной гражданской позиции современных студентов, уважения к традициям образовательного учреждения, чувства патриотизма к вузу, стране;
- Разработка плана мероприятий, посвященных 185-летию со дня рождения М.Акмиллы и 50-летию БГПУ им.М.Акмиллы;
- Повышение роли совета обучающихся через делегирование полномочий студенческому активу;
- Создание дорожной карты по созданию равных условий для участия в общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Осуществление социального и психологического сопровождения студентов льготной категории совместно с ЦДО, УпоВРиМП;
- Развитие культурно - досуговой и спортивно-оздоровительной работы, способствующей адаптации студентов-первокурсников, студентов-иностранцев к новым условиям обучения и проживания в общежитии;
- Увеличение количества мероприятий, направленных на социокультурную, психологическую адаптацию студентов-иностранцев к образовательной среде вуза и развитию у них мотивации к межкультурному взаимодействию, развитию толерантности;

- Расширение сотрудничества с кафедрами института педагогики, института исторического и правового образования, института профессионального образования и информационных технологий с целью формирования правовой, информационно-коммуникативной культуры, реализации совместных социально значимых проектов и акций.

Задачи в области укрепления материально-технической базы

Важную роль при организации образовательного процесса играет обеспеченность специализированными кабинетами и центрами с мультимедийным оборудованием. Таким образом, представляется необходимым:

- техническая модернизация имеющихся аудиторий;
- оборудование музея перевода в аудитории №106 учебного корпуса №3;
- создание учебно-методического кабинета им. Бабайцевой;
- создание сети национальных кабинетов в рамках восточного коридора силами ИФОМК (кабинеты таджикского языка и культуры, китайского языка и культуры);
- создание аудиторных модулей, концептуально структурированных в рамках реализуемых ООП, содержащих как учебный сектор для проведения лекционных и лабораторных занятий, так и практический, предназначенный для погружения в будущую профессиональную среду и для проведения культурно-массовых и социально значимых мероприятий.
- оснащение компьютерных классов современной компьютерной техникой;
- рациональное использование образовательных и материальных ресурсов;
- усовершенствование электронного документооборота и делопроизводства;
- достаточный доступ ППС и студентов к Wi-fi.

Директор Института _____  _____ Х.Х. Галимова