

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (программа)
«Правовой менеджмент в образовании»

Год выпуска: 2020 г.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на *определение теоретической и практической подготовленности магистрантов* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (программа) «Правовой менеджмент в сфере образования» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, просвещение, образовательные системы.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (программа) «Правовой менеджмент в сфере образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистрант, определены содержанием образовательной программы, разработанной БГПУ им. М. Акмуллы совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками данного высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

ОПОП указанной направленности сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы магистрами.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов

обучения, воспитания и развития (эту часть надо перенести в проектную деятельность);

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и— области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Компетенции выпускника и формы итоговой проверки их сформированности

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По средне арифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+		
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+		
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	+		
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	+		
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	+		
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+		
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при	+		

решении профессиональных задач (ОПК-2);			
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	+		
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	+		
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ООП:			
педагогическая деятельность			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	+	в портфолио предоставляется видеозапись занятия по спецкурсу	
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	+	в портфолио видеозапись занятия по спецкурсу	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	+	статья, эссе, реферат, исследовательский проект и др.	+
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	+	+(в портфолио видеозапись занятия по спецкурсу)	
научно-исследовательская деятельность:			
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	+		теоретическая и практическая

			части вкр
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	+		3 глава - проект по тематике исследования в вкр
проектная деятельность			
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	+		практическая часть вкр
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	+	пояснительная записка программы спецкурса, рабочая программа	
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	+	ФОС, КИМ по разработанному спецкурсу	
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	+	рабочая программа спецкурса в русле темы магистерской диссертации	
управленческая деятельность			
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	+	анализ и составление общей характеристики образовательной организации в портфолио	теоретическая и практическая часть вкр

<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>+</p>	<p>анализ и составление общей характеристики образовательной организации в портфолио</p>	
<p>готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p>	<p>+</p>		<p>3 глава - проект по теме исследования</p>
<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p>	<p>+</p>	<p>анализ и характеристика образовательной организации в портфолио; самоанализ видеозаписи по спецкурсу</p>	

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»:

1. Государственный экзамен.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования» сдается в форме презентации профессионального портфолио, включающего комплекс выполненных заданий, предназначенных для оценки уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Каждое задание профессионального портфолио позволяет проверить и оценить сформированность соответствующих профессиональных компетенций:

Компетенции	ГЭК (презентация профессионального портфолио)
ПК1, ПК2, ПК4	+ планирование и проведение учебного занятия и его самоанализ (в портфолио предоставляется видеозапись занятия по спецкурсу)
ПК3	+ исследовательская работа учащегося (статья, эссе, реферат, исследовательский проект и др.), выполненная под руководством магистранта
ПК 7	+ (учет и планирование возможностей изучения разработанного магистрантом спецкурса лицами с ОВЗ, описание вариантов изучения в пояснительной записки программы спецкурса)
ПК8, ПК10	+ (рабочая программа спецкурса в русле темы магистерской диссертации)
ПК9	+ (ФОС, КИМ по разработанному спецкурсу) самоанализ видеозанятия по спецкурсу
ПК 13, 14,15,16	+ (анализ и составление общей характеристики образовательной организации в портфолио: презентация ОПОП образовательной организации, Концепции развития образовательной организации, Положения о НИД образовательной организации, Практику внедрения Профессиональных стандартов в образовательной организации, результаты самообследования и иные продукты по результатам практики)

Таким образом, профессиональное портфолио включает инвариантную и вариативную части: инвариантная часть содержит предусмотренные программой экзамена результаты выполненных заданий, вариативная часть – другие сертифицированные результаты педагогической, научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности магистранта, дополняющие представления об уровне теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению соответствующих задач.

Инвариантная часть портфолио включает:

- разработанная рабочая программа спецкурса в рамках направления и тематики индивидуального научного исследования (магистерской диссертации) (Приложение 1);
- описание возможностей изучения разработанного спецкурса лицами с ОВЗ (описание вариантов изучения в пояснительной записки программы спецкурса);
- фонды оценочных средств (КИМы) по спецкурсу;
- видеозапись занятия по теме спецкурса;
- исследовательская работа учащегося (статья, эссе, реферат, исследовательский проект и др.), выполненная под руководством магистранта;
- анализ и составление общей характеристики образовательной организации.

Профессиональное портфолио студент предоставляет на кафедру за 10 дней до проведения государственного экзамена.

Перечень дисциплин, составляющих содержание государственного экзамена

Дисциплина 1. Административно-правовая система управления образованием

Государственная политика в области образования. Система образования в РФ. Государственное и государственно-общественное управление образованием. Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования. Система управления образованием на федеральном уровне. Система управления образованием на уровне субъекта РФ. Система управления образованием на муниципальном уровне.

Дисциплина 2. Организационно правовые основы управления образовательной организацией

Законодательство РФ, регулирующее общее и профессиональное образование. Правовой статус образовательной организации. Образовательная организация как юридическое лицо. Система управления образовательной организацией. Органы управления образовательной организацией. Государственная регламентация управления образовательной организацией.

Дисциплина 3. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

Правонарушение и юридическая ответственность в сфере образования. Административная ответственность субъектов образовательных правоотношений.

Дисциплинарная ответственность субъектов образовательных правоотношений.
Уголовная ответственность субъектов образовательных правоотношений.
Материальная ответственность в сфере образования. Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере образования.

Дисциплина 4. Защита прав участников образовательных отношений

Защита прав участников образовательных отношений: понятие и формы защиты. Правовой статус педагогического работника и руководителя. Правовой статус обучающихся образовательной организации. Правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся. Юрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса. Неюрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса.

Дисциплина 5. Оценка освоения обучающимся образовательной программы

Развитие института независимой оценки качества образования. Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание.

Примерный перечень вопросов по дисциплинам.

Дисциплина 1. Административно-правовая система управления образованием

1. Понятие и принципы государственной политики в области образования.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
4. Государственные гарантии приоритетности образования.
5. Понятие, структура и система образования в РФ.
6. Управление системой образования. Сущность и понятие управления.
7. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
8. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
9. Особенности управления системой образования на федеральном уровне.
10. Особенности управления системой образования на уровне субъектов Федерации.
11. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне.
12. Компетенция России в области образования.
13. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.
14. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.

15. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

16. Повышение культуры управленческой деятельности.

Дисциплина 2. Организационно- правовые основы управления образовательной организацией

1. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование.
2. Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Характеристика подзаконных актов, регулирующих управление общего и профессионального образования.
4. Понятие образовательной организации.
5. Типы образовательных организаций.
6. Учредители образовательной организацией.
7. Признаки образовательной организации как юридического лица.
8. Создание образовательной организации.
9. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.
10. Понятие и функции управления образовательной организацией.
11. Общие и специфические принципы управления образовательной организацией.
12. Организационная структура управления образовательной организацией.
13. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.
14. Виды руководителя образовательных организаций.
15. Полномочия руководителя образовательной организации.
16. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
17. Органы управления профессиональных образовательных организаций.
18. Устав образовательной организации как основной локальный акт, регулирующий деятельность образовательной организации. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
19. Должностные инструкции педагогических работников.
20. Коллективный договор образовательной организации.
21. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Дисциплина 3. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Особенности юридической ответственность в сфере образования.
3. Административная ответственность образовательной организации.
4. Административная ответственность руководителей образовательной организации.
5. Административная ответственность родителей несовершеннолетних.
6. Дисциплинарная ответственность в сфере образования: понятие и

признаки.

7. Особенности дисциплинарной ответственности педагогического работника.

8. Алгоритм наложения дисциплинарного взыскания на работника образовательной организации.

9. Индивидуальные и коллективные споры в сфере образования.

10. Дисциплинарная ответственность обучающихся.

11. Алгоритм наложения дисциплинарной ответственности на обучающегося..

12. Уголовная ответственность педагогических работников.

13. Уголовная ответственность руководителя образовательной организации.

14. Уголовная ответственность родителей несовершеннолетних.

15. Материальная ответственность: понятие и виды.

16. Материальная ответственность работодателя.

17. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

18. Материальная ответственность работника. Пределы материальной ответственности работника. Договор о полной материальной ответственности.

19. Виды гражданско-правовой ответственности.

20. Возмещение вреда, причиненного образовательной организации.

21. Возмещение вреда, причиненного малолетним и несовершеннолетним обучающимся.

Дисциплина 4. Защита прав участников образовательных отношений

1. Понятие защиты гражданских прав.

2. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав участников образовательного процесса.

3. Академические права педагогического работника

4. Трудовые и социальные права педагогического работника.

5. Обязанности и ответственность педагогического работника.

6. Права и свободы обучающихся общеобразовательных организаций.

7. Обязанности и ответственность обучающихся общеобразовательных организаций.

8. Права и свободы студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

9. Обязанности и ответственность студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

10. Права и свободы студентов образовательных организаций высшего образования.

11. Обязанности и ответственность студентов образовательных организаций высшего образования.

12. Права ,свободы и обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся.

13. Административная ответственность родителей.

14. Уголовная ответственность родителей.

15. Судебная защита прав участников образовательного процесса.
16. Защита прав участников образовательного процесса в административном порядке.
17. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
18. Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
19. Институт Уполномоченного по правам ребенка.
20. Медиация в образовательной сфере.

Дисциплина 5. Оценка освоения обучающимся образовательной программы

1. Раскройте понятия качество образования и образовательная программа.
2. Назовите компоненты системы оценки качества образования.
3. Охарактеризуйте направления деятельности общероссийской системы оценки качества образования.
4. Объясните общие тенденции в развитии системы выявления и оценивания образовательных результатов в России и за рубежом
5. Какие методологические подходы положены в основу обеспечения учебных достижений обучающихся согласно ФГОС общего образования?
6. Объясните цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований ФГОС общего образования.
7. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
8. Требования к результатам освоения содержания учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования.
9. Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению.
10. Стандартизированные и нестандартные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания на ступени основного и среднего общего образования.
11. Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений школьника. Критерии оценки проекта.
12. Используя фрагменты примерных основных образовательных программ, определите и объясните приоритеты и основные различия между планируемыми предметными результатами освоения обществоведческого содержания на ступени основного и общего образования.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ (ред. с изм. и доп. от 03.08.2018)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. II: ФЗ РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018)
Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. III: ФЗ РФ от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 03.08.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018)
Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. IV: ФЗ РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 03.10.2018, с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018)
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 30.10.2018)
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция)
9. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступ. в силу с 01.09.2013)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.03.2013 № 185 (ред. с изм. и доп. от 21.04.2016) «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 № 28648)
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.06.2013 № 443 (ред. с изм. и доп. от 07.04.2017) «Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2013 № 29107)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. с изм. и доп. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644)

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.07.2013 № 531 (ред. с изм. и доп. от 03.09.2015) «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29443)

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1186 (ред. от 31.08.2016) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30507)

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 № 30306)

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.08.2013 № 957 (ред. от 05.02.2018) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2013 № 29946)

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.08.2013 № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по

профилю соответствующей образовательной программы» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 № 29819)

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.09.2017 г. № 48226)

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 № 1100 (ред. от 16.05.2014) «Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 № 30505)

24. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 г. № 1197 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению лицензионного контроля за образовательной деятельностью» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 2 марта 2018 г. № 50234)

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.10.2017 г. № 48516)

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.06.2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 сентября 2017 г. № 48372)

28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.07.2017 г. № 47415)

29. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.2017 г. № 46619)

30. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2017 г. № 97 «Об утверждении Порядка осуществления Министерством образования и науки Российской Федерации внутреннего финансового контроля» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.04.2017 г. № 46365)

1. Административно-правовая система управления образованием

Основная литература

1. Аверьянова Т.А. Управление системами образования: Учебное пособие – Магнитогорск, 2017. – 91 с.
2. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие. –Уфа, 2016.- 290 с.
3. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» / Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.- 186 с.
4. Братановский С.Н., Кочерга С.А., Братановская М.С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты. – М., 2017. – 182 с.
5. Ермаченко Д.Н., Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования. Монография. – Саратов, 2012. – 198 с.
6. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
3. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 216 с.
4. Батова В.Н., Павлов А.Ю., Колесников А.В. Правовое регулирование экономической безопасности муниципальных образований как субъектов права. – Пенза. – 102 с.
5. Бурлакова И.И. Технологические основы системы управления качеством подготовки учителя: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2014.— 288 с
6. Генкин Б.М., Никитина И.А. Управление человеческими ресурсами: Учебник. -М.:2013.-464 с.
7. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.
8. Карминский А.М., Черников Б.В. Методология создания информационных систем : Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 320 с
9. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
10. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

11. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

12. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

13. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

14. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

15. Методология и теория социальной работы : Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 267 с.

16. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

17. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

18. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

19. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с

20. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. Издательство: Логос, 2014 г.

21. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

2. Организационно правовые основы управления образовательной организацией

Основная литература

1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие. –Уфа, 2016.- 290 с.

2. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное право» / Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.- 186

3. Бушуева А.И. Формирование системы менеджмента в университете// Вестник Российского университета кооперации. 2017. №3. С. 22-24.

4. Войниленко Н.В. Специфика закупок для удовлетворения муниципальных нужд: Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2015. 57 с.

5. Гамаюнов В.Г., Шемяков А.Д. Механизмы управления образованием// Открытое образование. 2017. №5. С. 63-71.

6. Петров В.Л., Филиппович А.Ю., Лалаева З.А. Разработка дополнительных профессиональных программ на основе требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2014. №2. С. 29-36.

7. Правовое обеспечение управления: учебник для подготовки магистрантов / Под. ред. Грищенко Л.Л. – Москва, 2017. 532 с.

8. Свалова О.М. Управление маркетингом образовательных услуг в дошкольной образовательной организации// Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 892-894.

9. Серов Г.П., Смоленцева Л.А., Парусова Н.С. Свидетельствование соответствия деятельности предприятия требованиям законодательства, регламентов и стандартов как предмет дополнительного профессионального обучения в области менеджмента// Экологический вестник России. 2017. №6. С. 38-48.

10. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

11. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

12. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для вузов. Издательство: ЮнитиДана, 2012 г.

5. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.

6. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

7. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

8. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

9. Купцов М.М. Стратегический менеджмент: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011. – 184 с.

10. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

11. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

12. Маленков Ю.А. Стратегический менеджмент : учебник. – Москва : Проспект, 2011. 224 с.

13. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

14. Невеев А.Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.

15. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

16. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

17. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

18. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

3. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

Основная литература

1. 1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие. –Уфа, 2016.- 290 с.

2. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное пра-во» / Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.- 186 с.

Дополнительная литература

1. Алёхин А.П. Административное право Российской Федерации: Практикум отв. ред. А.П. Алёхин / Зерцало, 2014 г. - 255 с.

2. Андронова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

3. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

4. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

5. Желтов О.Б. Трудовое право: учебник /О.Б.Желтов. – 3 изд., стереотип. – М.:Изд-во «Флинта», 2017 – 487 с.
6. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.
7. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
8. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
9. Коршунов Н. М., Лабыгин А. Н., Мареев Ю. Л. Гражданский процесс: учебник Юнити-Дана 2015 г. - 431 с.
10. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1
11. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6
12. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5
13. Мелехин А.В. Административное право России: учеб. для студентов вузов/ Под ред. А.В.Мелехина. - М.: Юстиция, 2018. - 486 с.
14. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3
15. Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник /Д.А.Пашенцев – М.: ИНФРА-М., 2018.- 180 с.
16. Рожков А.И. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата . – 2-е изд., испр. – М.:Издательство, Юрайт, 2017. – 324
17. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8
18. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5
19. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3
20. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.
21. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.

4. Защита прав участников образовательных отношений

Основная литература

1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие. –Уфа, 2016.- 290 с.

2. Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Практикум по дисциплине «Образовательное пра-во» / Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.- 186 с.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

8. Лямзин М.А., Масягин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

11. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

12. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

5. Психолого-педагогический блок

Основная литература

1. Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования / Асадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – М. : Наука. 2013.– 247 с.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб.пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.
6. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» . - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 204 с.

Дополнительная литература

1. Галстян О.А. Классному руководителю об учёте индивидуальных особенностей, учащихся в воспитательном процессе // Педагогическая лаборатория. 2015. № 2 (10)
2. Глазырина Л.А., Костенко М.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. /под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015
3. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи /Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 192 с.
4. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н.Ширяева. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 560 с.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 496 с.
6. Куликова Т.И. Программа социально-психологического тренинга по формированию полиэтнической компетентности классного руководителя. Тула, 2016.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд.,испр. и доп. - М.: ИД Юрайт, 2011. - 502 с.
8. Приходько О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Москва, 2014.

9. Сластенин В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

6. Оценка освоения обучающимися образовательной программы

Основная литература

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. — М.: Национальное образование. 2015. — 416 с.
2. Болотов В.А. Качество образования в Евразии №1. Сборник публикаций / Под ред. В.А. Болотова. – Москва.: Формат печати, 2013. – С. 88.
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. . — М.: КНОРУС, 2014. – 432 с.
4. Шамигулова О.А. Обществоведческое образование в условиях введения ФГОС общего образования/ учебно-методическое пособие. – Уфа: Мир печати. – 2016. - 76с.

Дополнительная литература

1. Что такое качество образования?/ Под редакцией А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009. – 272 с
2. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995
4. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994
5. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
7. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16-21
8. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования в России / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субето. Изд. 2-е // Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2003.
9. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособрнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. в образовании. – 2005. - № 17. – С. 76-80. – Приложения. О развитии инфраструктуры оценки качества образования: приказ М-ва образования и науки РФ от 5 март. 2005 г. №7 // Вестн. образования России. – 2005. - № 7. – С. 16.
10. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 352с.
11. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. заведений.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

12. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56с.

13. Югова Н.Л., Трефилова А.Ю. Социальные сети как инструмент психолого-педагогической деятельности классного руководителя с подростками // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 43.

14. Концепция общероссийской системы оценки качества образования / Под ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2013.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
2. Информационно – правовой портал «Гарант» www.garant.ru
3. Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/?-3
5. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai>
6. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://museum.edu.ru>.

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех частей: в каждой из которых содержится вопрос по разъяснению отдельных заданий портфолио:

1. Защита рабочей программы разработанного спецкурса
2. Самоанализ проведенного видеозанятия по спецкурсу (схема анализа см. Приложение 2).
3. Общая характеристика правового обеспечения деятельности образовательной организации (тип организации определяется выполненными заданиями в периоды научно-исследовательской и научно-педагогической практик).

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить устную презентацию профессионального портфолио.

На ответ каждому выпускнику предоставляется не более 20 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой

средний показатель суммы всех оценок, полученных выпускником при ответе на вопросы, выполнение задания и по презентации портфолио, с учетом оценки сформированных компетенций, утвержденных ФГОС и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Выполнение поставленных задач в пределах теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, выполненные задания; студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на все вопросы членов экзаменационной комиссии даны полные, аргументированные ответы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания; студент корректно оперирует понятиями, терминами; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы, задания; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены серьезные ошибки при обосновании сущности решения практических ситуаций; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если поставленные вопросы не раскрыты, задания не выполнены или выполнены неверно, при ответе допущены существенные теоретические и методические ошибки; не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры наряду с государственным экзаменом является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области правового образования и правового регулирования образовательной деятельности, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;
- 2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;
- 3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и

утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале первого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

—способность использовать понятийный аппарат философии, юридических дисциплин и методики обучения праву;

—способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

—владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

—владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

—способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с имеющейся информацией, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Оформляется ВКР в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов) МР-02-09-2014.

Оформление ВКР предполагает:

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

1. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф (или главу) с описанием проекта, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования. Внедрение материалов исследования является необходимым если автор выполнял работу по поручению и в соответствии с требованиями заказчика научно-исследовательского продукта.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы и. Объем заключения должен быть не менее 3 страниц.

6.Список используемых нормативно-правовых актов и литературы должен включать не менее 50 источников. Каждый источник должен иметь полное

библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит статистические материалы, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии нормативно-правовых актов и т. п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за тридцать дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение заседания кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой кафедра оформляет и передает в деканат заключение о готовности выпускной квалификационной работы к защите. Отрицательное заключение по итогам предзащиты доводится в обязательном порядке до сведения ГЭК и является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно». Отрицательное заключение кафедра выносит в случаях, если: 1) ВКР не написана; 2) содержание ВКР не соответствует закрепленной теме; 3) ВКР не прошла проверку в системе «Антиплагиат» или результаты проверки не соответствуют требованиям к прохождению в системе «Антиплагиат» в соответствии с положением ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы от 13.01.2012 г.№03/10.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; автореферат в 5 экземплярах; отзыв научного руководителя о ВКР; две рецензии на ВКР (внутренняя и внешняя); сведения о внедрении результатов исследования в практическую деятельность (в соответствии с тематикой ВКР – акт об апробации или сведения о практическом использовании результатов исследования, указанные внешним рецензентом); в письменном виде – методические рекомендации, методические разработки, учебные пособия иные

документы и материалы, подтверждающие практическую значимость работы (в соответствии с тематикой ВКР).

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР (магистерской диссертации) представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом. Результаты исследования одобрены и рекомендованы к внедрению в практическую деятельность в соответствии с требованиями заказчика научной продукции.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; результаты исследования недостаточно апробированы в практической деятельности; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по

теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выставляется при доле авторского текста менее 70%, а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям: выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу или работа получила отрицательное заключение по итогам предзащиты на кафедре (см. п. Программы «Порядок защиты выпускной квалификационной работы»)

Примерная тематика ВКР:

1. Управление ресурсами образовательной организации;
2. Современные инструменты организации мониторинга в сфере образования;
3. Информационная открытость образовательной организации;
4. Государственный и муниципальный контроль и надзор в сфере образования: правовые аспекты;
5. Маркетинг образовательных услуг и его роль в формировании имиджа образовательной организации;
6. Правовое регулирование и практика внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации;
7. Сетевое взаимодействие ВУЗов ШОС: организационно правовые аспекты
8. Правовой статус руководителя образовательной организации: актуальные вопросы правовой регламентации;
9. Управление научно-инновационной деятельностью образовательной организации;
- 10.Руководство развитием образовательной организации.

Программу составили:

к.п.н., доцент, зав.кафедрой права и обществознания О.А. Шамигулова;
к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Р. Ишкильдина.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института исторического и правового образования БГУ им. М. Акмуллы, от «30»августа 2018 г. протокол №1.

Директор ИИПО



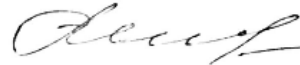
А.И. КОРТУНОВ

Ученый секретарь совета ИИПО



Р.С. ХИСМАТОВ

Заведующий кафедрой
права и обществознания



О.А. ШАМИГУЛОВА

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе



А.Ф. МУСТАЕВ

Начальник Учебно-методического управления



Г.Р. ГИЛЬМАНОВА

Приложение №1

Структура и содержание рабочей программы

1. Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- учебно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников);
- список литературы (основной и дополнительной);
- календарно-тематическое планирование учителя (приложение к рабочей программе).

2. В титульном листе указываются:

обязательные грифы:

- «УТВЕРЖДЕНО» (дата, подпись);

- «СОГЛАСОВАНО» (дата, подпись);

- наименование «Рабочая программа по _____ (учебному курсу) для _____»;

- указывается составитель рабочей программы (ФИО, должность, квалификационная категория;

- год, на который составлена рабочая программа;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется. (*Приложение №1*)

3. В пояснительной записке указываются:

- цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения;

- нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;

- **сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;**

- определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников);

- **информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком;**

- **информация об используемом учебнике.**

4. Содержание учебного курса выстраивается с выделением разделов.

По каждому учебному разделу указываются:

- наименование темы;

- содержание учебного материала;

5. Учебно-тематическое планирование структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов, составляется в виде таблицы.

Учебно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<i>В нижней части таблицы часы суммируются</i>	
	Итого	

6.Требование к уровню подготовки обучающихся (выпускников)-структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть в процессе изучения данного курса.

2.1.6.Список литературы –структурный элемент программы, определяющий необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия.

2.1.7. Календарно-тематическое планирование:

- является приложением к рабочей программе;
- разрабатывается в соответствии с рабочей программой;
- календарно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы.

Обязательными элементами таблицы календарно-тематического планирования являются:

- № урока;
- Наименование разделов и тем;
- Домашнее задание;
- Дата планируемая;
- Дата фактическая.

- вправе расширить и видоизменить разделы календарно- тематического планирования исходя из специфики учебной дисциплины.

Календарно-тематическое планирование

по _____
(дисциплина)

п/п	Наименование разделов и тем	Домашнее задание	Примерная дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание
	2	3			6

Примерный алгоритм самоанализа учебного занятия

1. Проведите самоанализ представленного урока по следующей схеме:
 - Какова специфика выбранной темы урока?
 - Каков его тип?
 - Какие образовательные результаты планировали на уроке?
 - Почему выбранная форма урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, домашнего задания? Рационально ли было распределено время?
 - На каких понятиях и фактах делался акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное?
 - Какое сочетание методов, приемов и технологий обучения выбрано для освоения содержания нового материала? Дать обоснование выбора методов, приемов и технологий обучения
 - Как организована рефлексия на уроке
 - Какие средства обучения использовались на уроке? Чем обоснован их выбор?
 - За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
 - Каким образом использованы воспитательные возможности изучаемой на уроке темы?
 - Как организована рефлексия деятельности?
 - Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то как и почему?

ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»
 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ итоговой государственной аттестации по направлению
 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
 Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Карта оценки компетенций

Проверяемая компетенция	Оценка на тапах процедуры ГИА				
	Этап экзамена			Этапы ВКР	Итоговая оценка по 5-б.шкале
Ф.И.О.студента					
Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению Профессиональное обучение, профиль право и правоохранительная деятельность, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:	опрос 1	опрос 2	опрос 3		
педагогическая деятельность					
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)					
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)					
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);					
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к					

анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)					
научно-исследовательская деятельность:					
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);					
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)					
проектная деятельность					
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);					
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);					
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);					
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);					
управленческая деятельность					
готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);					
готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)					
готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);					
готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей					

образовательную деятельность (ПК-16);					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

« ____ » _____ 2020 г.

ФИО и подпись председателя ГЭК

ФИО и подпись членов ГЭК
