

Министерство науки и образования Российской Федерации
Российский исламский университет ЦДУМ России
Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы

Р.Х. Калимуллин

**Исламское образование в духовных
образовательных организациях**

Учебное пособие

УФА 2018

УДК 37.01:28

ББК 86.38-67

К17

Учебное пособие подготовлено в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р.

Калимуллин, Р.Х.

Исламское образование в духовных образовательных организациях [текст]:

учебное пособие / Р.Х. Калимуллин – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 225 с.

В учебном пособии представлены становление, возрождение, развитие исламского образования в духовных образовательных организациях. Показана роль медресе как ключевой структуры исламского образования.

Отличительной особенностью учебного пособия является разработанная модель трёхуровневой системы современного отечественного исламского образования. Рассматривается развитие и перспективы исламского образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебное пособие предназначено для руководителей образовательных структур, связанных с организацией исламского образовательного процесса, представляет интерес для преподавателей исламских учебных заведений, магистров, методистов, студентов духовных образовательных организаций и специалистов по направлению «теология», профиль исламская теология.

Рецензенты: Р.Л. Саяхов – зам. председателя Духовного управления мусульман РБ;

Р.Н. Нуриаслямов – декан теолого-педагогического факультета Российского исламского университета ЦДУМ России

© Калимуллин Р.Х. 2018

© Изд-во БГПУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	8
1.1. Становление исламского образования в России	8
1.2. Медресе как фундаментальная структура исламского образования	20
1.3. Возрождение исламского образования в России	48
Глава II. МОДЕРНИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
2.1. Трёхуровневая система современного исламского образования	74
2.2. Духовно-нравственный потенциал исламского образования	105
2.3. Исламская теология в современной системе образования	145
ПРИЛОЖЕНИЕ	195

ВВЕДЕНИЕ

Анализ образовательной системы в России показывает, что в настоящее время возрастает потребность у мусульман в получении религиозных знаний. Во многих светских вузах открываются кафедры теологии, исламоведения, религиоведения. В некоторых религиозных вузах наряду с подготовкой имамов готовят специалистов (журналистов, экономистов, лингвистов) с углублённым знанием истории и культуры ислама. В России наблюдается рост числа мечетей, в обществе появляются всё больше людей, интересующихся исламом. В сложившихся социокультурных, экономических условиях возникает первоочередная необходимость в подготовке специалистов с углублённым знанием истории ислама.

В настоящее время получает развитие образование по направлению подготовки «Теология», специалисты которой смогут проявить себя в таких профессиональных направлениях деятельности как научно-исследовательская, учебно-воспитательная и просветительская, социально-практическая, экспертно-консультативная, представительско-посредническая, организационно-управленческая.

В системе религиозного образования, в настоящий момент, не представляется возможным реализовать многоуровневое исламское образование, так как во многих регионах России отсутствует такая важная составляющая структуры образования – образование в мектебах (школах), дошкольное образование, выпуск кадров высшей квалификации. Из-за недостатка дипломированных специалистов по богословию не получило развитие в достаточной мере подготовка религиозных специалистов высшей квалификации. Начальные сведения по исламу мусульмане получают в религиозных группах при мечети, в дальнейшем обучаются в медресе, в вузе (бакалавриат, магистратура). Завершив образование в России, некоторая часть молодёжи уезжает учиться за рубеж. Данную проблему рассматривал в своих выступлениях Председатель Центрального духовного управления

мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин, считающий, что выход из данной ситуации – не только в появлении необходимого количества исламских университетов на территории России, но и в изменении всей образовательной системы, которая в идеале должна стать трехступенчатой.

Президент РФ В.В. Путин отметил, что «Воссоздание отечественной исламской богословской школы является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед российскими мусульманами»; «Российский ислам имеет все возможности, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе религиозного образования и богатейшее богословское наследие, сказать свое слово в развитии».

Полномочный представитель президента РФ в Приволжском федеральном округе Михаил Бабич также отметил, что в исламском образовании предусматривается развитие трехуровневой системы образования, включающей в себя медресе, исламские вузы и центры повышения квалификации. Возникает необходимость модернизации исламского образования, позволяющего проводить обучение не за рубежом, а в России. Данное положение обусловлено также тем, что, обучаясь за рубежом, некоторая часть молодёжи попадает под влияние идеологии, не совпадающей с традиционным исламом в России. Данный фактор может привести к нежелательным последствиям в молодёжной среде, поэтому ставится задача развития конкурентного исламского образования в условиях Российской Федерации. Одним из подходов по реализации данной проблемы является развитие трёхуровневой системы отечественного исламского образования. Медресе в этой системе обеспечивает реализацию первого образовательного уровня, вуз – второго уровня, а подготовку кадров высшей квалификации будет обеспечивать Булгарская Академия. В настоящее время повышение квалификации и переподготовку кадров реализуют факультеты (институты) повышения и переподготовки кадров в вузе.

Исламское образование непосредственно связана с развитием религии ислам. Вопросам образования в религии ислам отводится особая роль. В Коране указывается, что Аллах обучил первого созданного им человека Адама тому, чего тот не знал. Развитие исламского образования проходило через периоды становления, взлёта, падения, возрождения и дальнейшего совершенствования в соответствии с развитием религии ислам. Исламское образование наиболее активное развитие получило в XV-XVI вв. В этот период после распада Золотой Орды мусульманские народы вошли в состав России, что позволило проводить обучение исламу в религиозных кружках в специализированных учебных заведениях, называемых просветительскими кружками, домами мудрости. В этот период стали функционировать новые учебные заведения – мектебы (школы), где шакирды могли получать более высокий уровень образования. В годы Советской власти религия была отделена от государства и обучение мусульман практически не проводилось. В настоящее время под руководством Федерального учебно-методического управления по теологии проводится работа по совершенствованию и обновлению профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры) по направлению ФГОС 3++ «Теология». Предусматривается выделение универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и индикаторов достижения к ним. В Российском исламском университете ЦДУМ России по исламской теологии разрабатывается профиль «Духовно-нравственная теология ислама» на основе богословского подхода. С нашей точки зрения «Исламская теология – это наука, рассматривающая систематическое изложение и истолкование исламского вероучения, догматов религии ислам на основе священной книги Коран и хадисов пророка Мухаммада (После упоминания пророка Мухаммада принято произносить «Да благословит его Аллах и приветствует»).

Мы считаем, что чем больше будет образованных мусульман, тем будет выше устойчивость молодёжи к различным течениям и движениям, носящим радикальный, экстремистский характер.

Глава I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Становление исламского образования в России

Впервые сведения об истории развития ислама появляются в источниках о жителях города Дербента¹, который был завоеван арабскими войсками в 653 г. Затем ислам начал развиваться в Средней Азии. В европейской части России ислам получил своё дальнейшее развитие на Урале и в Поволжье. Первые тюркские племена, заселили в IV - V вв. нашей эры территорию Южного Урала. Укрепление ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии связывают с периодом правления правителя Волжской Булгарии Алмуша, который официально принял ислам в 922 г. Муртазин М.Ф. [5] отмечает, что, по свидетельству секретаря посольства багдадского халифа аль-Муктадира Ибн Фадлана, не только в Средней Азии, где ислам распространился еще в IX веке, но и в Поволжье к моменту официального принятия ислама болгарским ханом Алмушем существовали как мечети, так и медресе, для которых Алмуш просил прислать имамов-предстоятелей и мударрисов-преподавателей.

На Южном Урале кочевые племена башкир и татар приняли оседлый образ жизни в XVI веке, и в этот же период появляются первые школы грамоты при мечетях [1]. Система образования среди местного башкирского и татарского населения укрепилась только в XVIII в. [8].

На Северном Кавказе распространение ислама и, соответственно, развитие исламского образования происходило поэтапно, в направлении с юга на север, а учитывая многонациональность этого региона, то и развитие исламского образования было собственно волнообразным: в VII-X вв. – лезгины, табасараны, рутульцы, в XI-XIII вв. – агулы и лакцы, к концу XIV в. – даргинцы, ногайцы и ряд других этносов, в XIII-XV вв. – кумыки и аварцы,

¹ Дербент – город на юге России в Республике Дагестан

к концу XV в. – чеченцы. В XVI-XVII вв. многие мусульманские народы вошли в состав России. В этот период в России активно развивалось христианство и происходило насаждение данной религии у других народов: появлялись крещеные татары, кабардинцы, осетины. Это естественно сказывалось на системе исламского образования [4].

Ислам в настоящее время распространен на большой территории России среди значительной части верующих. Его исповедуют по приблизительным данным, от 12 до 20 млн человек. В России зарегистрировано 3467 мусульманских организаций, около 5 тыс. общин. В истории его развития в нашей стране можно выделить несколько этапов:

1) исламизация Волжской Булгарии; 2) ислам в Золотой Орде; 3) ислам в составе московского государства и Российской Империи; 4) советский период; 5) современный этап. Поэтапное развитие исламского образования приведено в работе [8, 19]. Рассмотрим особенности указанных этапов развития исламского образования.

Анализ истории исламского образования свидетельствует о том, что на начальном этапе развития ислама образование носило локальный характер. Проводилось обучение основам ислама в семейных условиях, в дальнейшем обучение проходило под руководством наиболее способного и подготовленного в вопросах ислама мусульманина. Затем осуществлялось организовано в условиях религиозных школ начального обучения (китаб), проводимых обычно в домашних условиях или при мечетях.

Развитие человека и общества в определённой степени зависят от достигнутого уровня образования. В современных условиях культура человека связана с познанием материальных, божественных основ жизни и мироздания, «переход от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества означает, в первую очередь, отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как

средства ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. А это изменяет и цели обучения и воспитания, и его мотивы, нормы, и формы и методы, и роль педагога» [7].

Одним из важных составляющих мировых религий является религия ислам. Ислам - вторая по распространенности религия в России. Слово «ислам» в религиозном смысле означает «преданность Богу», «мир с Богом». Ислам как религия преданности Богу берет свое начало от Адама (мир с ним), которому Творец дает первые заповеди, и завершает свое формирование через ниспослание пророку Мухаммаду Корана в виде завершеного свода Божественных законов и религиозного учения [10].

Вопросам образования в религии ислам отводится особая роль. В Коране указывается, что Аллах обучил первого созданного им человека Адама тому, чего тот не знал. «Аллах сотворил Адама и научил его именам и названиям предметов, которые будут употребляться в жизни. Затем Он предложил ангелам предметы, связанные с человеческой мыслью и образом жизни, и сказал: «Сообщите Мне имена этих, если вы правдивы в том, что имеете больше прав быть наместниками на земле благодаря вашему поклонению и повиновению Мне и что нет лучше вас» (2:31). Из этого аята следует, что Аллах дал Адаму возможность назвать имена всего, существующего на Земле. «Хвала Тебе! Мы отвергаем от Тебя всё, что не подобает Тебе! – сказали ангелы. – Мы признаём свою неспособность и не возражаем. Мы знаем только то, чему Ты нас научил. Поистине, Ты – Всезнающий, мудрый во всех делах!» (2:32).

Аллах сказал Адаму: «О Адам, сообщи ты им названия этих предметов и их предназначение, которым ты научился!» А когда он сообщил им их названия, то Аллах сказал: «Разве Я вам не говорил, что знаю всё сокровенное на небесах и на земле и то, что вы обнаруживаете, и то, что скрываете в душах?» (2:33).

Таким образом, началом исламского образования можно считать время, когда жил первый человек на Земле – Адам, являющегося первым

посланником и пророком. Адам и последующие пророки разъясняли верующим о единственности Всевышнего и необходимости соблюдения и выполнения его ниспосланий.

Пророк Мухаммад получил первые откровения от Аллаха в 610 году. Первым словом ниспослания Аллаха было слово "читай". Дальнейшие слова ниспослания относились также к познанию, обучению. «Читай, о Мухаммад, Откровение, начиная с произнесения имени твоего Господа. Только Он в состоянии совершить творение» (96:1).

«Он сотворил человека, обладающего соразмерным совершенным телом и знанием, из сгустка крови, в котором нет ничего, что могло бы вызвать гордость» (96:2).

«Продолжай читать, и твой Господь – самый великодушный – оценивает тебя должным образом и не оставит тебя без помощи» (96:3).

«Он – Тот, который научил человека писать с помощью калама (пера), а он до этого не знал письма» (96:4). «Он научил человека тому, что никогда не приходило ему в голову» (96:5).

В исламе поощряется грамотность и образование, о чем явно говорится в Коране. «О вы, которые уверовали в Аллаха и Его посланника! Если вас просят дать друг другу место на собраниях, то уступите друг другу место, и Аллах даст вам место (в Своём милосердии и раю), а если попросят вас встать, то поднимитесь, и Аллах возвысит степень искренних верующих, а также тех, которым дано знание. Аллах сведущ в том, что вы творите!» (58:11).

Рассмотрение исторического пути развития человека показывает, что каждой общине посылались Посланники. «Вы стали обращать лицо в сторону Запретной мечети после того, как Мы назначили вам посланника из вас: он читает вам Наши аяты, учит вас Писанию и мудрости, очищает вас – ваши души и умы – от скверны многобожия, безнравственности и нечестивых привычек и обучает вас тому, что вам было прежде неизвестно. Раньше вы жили в язычестве, в глубоком заблуждении и не шли праведным

путём истины» (2:151). В другом аяте говорится следующее: «Аллах оказал милость первым верующим – сподвижникам Мухаммада – да благословит его Аллах и приветствует, – когда воздвиг среди них посланника из них самих, который читает им аяты Аллаха, очищает их и учит их знанию Корана и Сунны. До Мухаммада – да благословит его Аллах и приветствует! – они пребывали в темноте, невежестве и заблуждении» (3:164).

Одной из миссий пророков являлась просветительско-образовательная деятельность среди людей: «Мы посылаем пророков, чтобы они возвестили о благе и о награде тем, кто уверовал, и предупредили тех, кто не уверовал, о наказании и каре Аллаха. И кто уверовал в их призыв и проповедь и творил благое, на тех не будет страха от бедствий и наказания, и не будут они печалиться!» (6:48). «Тех, кто считал ложью Наши явные знамения об истине того, о чём сообщают им Наши посланники, постигнет кара за то, что они отказались повиноваться Аллаху и отклонились от веры!» (6:49).

Все посланники по воле Аллаха несли сокровенные знания религии: «Аллах предписал вам в религии из вероучений то, что Он заповедал Нуху, и то, что Мы внушили тебе из Откровения, и то, что заповедали Ибрахиму, Мусе и Исе: «Утверждайте и укрепляйте основы религии, соблюдая её заветы, и не разногласьте относительно неё». Для многобожников тяжело то, что ты призываешь их придерживаться основ религии. Аллах избирает в посланники, кого пожелает, и наставляет к вере и соблюдению заветов религии того, кто отказывается от упрямства и повинуется Ему» (42:13). Пророк Мухаммад является последним пророком, печатью пророков. Это подтверждается словами самого Пророка Мухаммада: «Мой пример и пример Пророков до меня подобен человеку, который построил строение, украсив его и усовершенствовав, не поставив только лишь один кирпичик. Люди, обходя это строение, стали удивляться его красоте и вопрошать, почему ты не поставил последний кирпичик? Я являюсь тем последним кирпичиком, и я - печать пророчества» [9].

В истории ислама описывается, что пророк Мухаммад проводил обучение по основам Ислама, по вопросам нравственности и, самое главное, единству Аллаха. «Аллах – Тот, кто послал к неграмотным арабам посланника из них, чтобы, тот читал им ниспосланные Аллахом аяты, очищал их от скверных вероучений и моралей, учил их Корану и основам религии. Ведь до этого они были в явном заблуждении, отклоняясь от истины,» (62:2).

В исламе примером для подражания является пророк Мухаммад: «Для вас в посланнике Аллаха – образцовый пример для тех, кто надеется на милосердие Аллаха и на блага Последнего дня и поминает Аллаха часто и в опасности, и в мольбе, и в трудностях, и в благосостоянии» (33:21).

Ислам получил активное развитие при жизни пророка Мухаммада. В этот период коренным образом менялся жизненный уклад арабов: происходил переход от традиционного кочевого родоплеменного строя к ярко выраженному классовому обществу. Мировоззрение арабов развивалось на фундаменте главных черт национального характера: безграничной преданности в любви и дружбе, верности долгу, мужеству в борьбе со всеми внешними опасностями (опыт суровой, кочевой жизни в пустыне, воспитание к смелым подвигам в связи с непрекращающимися междоусобицами). Наряду с перечисленными выше положительными чертами арабского характера проявлялись и отрицательные черты: равнодушие к объективной истине как таковой, к истине внешнего фактора, сварливость, упрямство и др. [2].

Перед пророком Мухаммадом стояла задача объединения вокруг себя кочевых племен Аравии. Возникла необходимость разработки системы взглядов, положений и рекомендаций, ориентированных на решение наиболее важных, ключевых вопросов жизни арабов. Причём, разработанная система должна была быть понятной и воспринимаемой каждым арабом, независимо от его социального положения и рода занятий. Первые аяты Корана, ниспосылаемые Аллахом, отвечали на многие жизненные

потребности арабов. Для правильного восприятия аятов Корана возникла необходимость разработки эффективной системы воспитания и обучения. Пророк Мухаммед взял курс на обновление и дополнение ранее созданных форм, методов обучения и воспитания арабов, дополняя их обучение воинскому искусству образовательными функциями и психологической подготовкой.

Образование считалось для всякого арабского воина обязательной составной частью воинского искусства. Пророк Мухаммад поставил общую цель обучения и воспитания: распространение ислама среди самых широких слоев населения. Цель воспитания состояла в формировании морально-этических норм арабов. Обучение детей, подростков, взрослых членов племени проводилось как с позиции интеллектуальной, морально-этической, так и в военной области познания. Воспитание осуществлялось на основе послушания, повиновения, покорности Аллаху, исполнения всех религиозных обязанностей, предписанных Аллахом.

Обучение и воспитание предусматривало формирование единства мусульман в соответствии с общими задачами и целями уммы. Основу воспитания составляло формирование этических (нравственных) добродетелей на основе Корана и сунны пророка Мухаммада.

Важная роль в системе образования принадлежит методам обучения, повышающим образовательный уровень обучающихся. Приведём примеры методов обучения, которые применял пророк Мухаммад [14]. Для объяснения своей цели и доказательства своей правоты пророк Мухаммад не ограничивался только одними словами, а использовал другие пути, методы и средства обучения. В процессе обучения пророк Мухаммад акцентировал внимание слушателей на ценности ислама, считал важным, использование слухового, зрительного и тактильного методов обучения. Абу Муса ал-Ашари говорит: «Однажды пророк сказал: «Верующий по отношению к верующему – это как строительные материалы, крепко связывающие друг друга», – а затем сжал пальцы руки друг с другом». Иногда для наглядности

брал недозволенную вещь в свои руки и, показывая её людям, говорил: «Это не дозволено», с тем, чтобы потом кто-либо не сказал, что он неправильно его понял. Имам Али говорил: «Однажды пророк взял в левую руку шёлк, а в правую – золото, а затем, подняв руки, сказал: «Эти две вещи не дозволены мужчинам моей общины, а дозволены только женщинам». Для того, чтобы довести до слушателя суть предмета обсуждения, задавал ему такие вопросы, получая необходимые ответы на которые от слушателя, подводил его к верному ответу, не приводя аяты, запрещающие какое-либо действие. Уподобление и сравнение также использовалось им как один из доступных методов объяснения. Пророк говорил: «Религиозный человек, который читает Коран, подобен citronу, который имеет и приятный запах, и приятный вкус. Верующий, который не читает Коран, подобен финику, который имеет приятный вкус, но лишен аромата. Распутный, который читает Коран, подобен ароматному цветку, имеющему горький вкус. Распутный, не читающий Корана, подобен колоквинту, который, не имея запаха, имеет горький вкус» [13].

Пророк Мухаммад оставил после себя жизненные принципы, способствующие успеху в образовательной деятельности обучающихся:

– начинать с возможного. Этот принцип раскрывается в хадисе, переданном женой пророка Аишой: «Когда бы пророк ни вставал перед выбором между решениями, Он выбирал самое легкое» [9]. Чтобы решить поставленную задачу пророк рекомендовал выбирать самое легкое – значит начинать с того, что по силам. В этом случае человек, в конечном счете, добивается своей цели. Для достижения цели пророком Мухаммадом были сформулированы следующие рекомендации:

– извлекай успех из неудачи, видеть достоинства даже в недостатках.

«Это – часть Наших милостей к тебе. Будь уверен в милости Аллаха Всевышнего. Ведь за тягостью следует большое облегчение, сочетающееся с ним!» (94:5). «Поистине, за тягостью следует большое облегчение!» (94:6).

Пророк Мухаммад рекомендовал учитывать постепенность в решении задач, выступал за эволюционный – постепенный способ развития общества. Так, например, в начале использовались аяты, которые являлись жизненно важными для арабов и только после усвоения этих аятов рассматривались аяты о запрете прелюбодеяния и употребления алкоголя.

Пророк Мухаммад советовал: преврати своего врага в друга. Этот принцип прописан в Коране: «Не равны добродетели и злодеяния. Отклоняй зло, если оно пришло к тебе, добром, и тогда, в скором времени, тот, с которым ты враждуешь, будет твоим близким другом и сторонником» (41:34).

Последователи пророка Мухаммада совершенствовали методику преподавания исламских наук. В качестве примера можно привести метод одного из учителей, который использовал методы пророка Мухаммада: «Он несколько раз возвращался к отрывку из свода законов, повторял его с учащимися после того, как они заучили его, обращал внимание на расходящиеся решения имамов Малика и Абу-Ханифы в частности, а иногда и других, и на оговорки по тексту. Затем он цитировал слова священного Писания, приводимые в доказательство, и приводил аналогичные примеры из жизни на очень понятном языке, повторяя их разными словами, пока они не врезались в память учащихся» [11].

На начальной стадии развития ислама образование опиралось на исламские традиции общины. Развитие исламского образования предусматривало распространение вероучения и практики ислама среди разных народов. Особенность приобщения адептов к исламу заключается, с одной стороны, в приобщении их к исполнению пяти обязательных действий, т.н. столпов ислама, включая шахаду-произнесение формулы исповедания ислама, намаз-молитву, уразу-соблюдение поста, закят-выплату обязательного религиозного пожертвования, хадж-паломничество к святыням ислама. С другой стороны, каждый мусульманин обязан уметь читать Коран и знать наизусть хотя бы несколько его сур. Таким образом, на

начальном этапе исламского религиозного образования основным элементом образовательной программы становится обучение религиозной практике - фикх ал-`ибадат и обучение чтению Корана и его заучивание наизусть-хифз ал-Куран [5].

Особое значение в исламском образовании придавалось семейному воспитанию, которое передавалось из поколения к следующему поколению. Программа домашнего образования включала изучение Корана, осуществление молитв, физическое воспитание, чтение, письмо, счет. Уделялось внимание также изучению грамматики и литературы. В образовательных организациях наряду с изучением религиозных дисциплин в обязанности преподавателя входило обучение военному делу. На средней и высшей ступени образования обучение чаще всего осуществлялось при мечетях или в домах учителей. Изучаемые предметы делились по содержанию на 2 группы: традиционные и рациональные (умопостигаемые). В первой группе главную роль играли религиозные дисциплины: толкование Корана, интерпретация устных преданий о жизни пророка Мухаммеда (хадисов), мусульманское право и теология (богословие). Кроме того, в рамках данной группы предметов изучались арабская филология (грамматика, стихосложение, литературоведение и риторика). Вторую группу изучаемых предметов составляли логика, математика, астрономия, медицина и другие естественнонаучные дисциплины, а также связанные с ними философские концепции [6].

Наиболее активное развитие исламское образование получило в XV–VI вв. Исламское образование на данном этапе характеризуется тем, что после распада Золотой Орды мусульманские народы вошли в состав России. Проводилось обучение исламу в религиозных кружках в специализированных учебных заведениях, называемых просветительскими кружками, домами мудрости. В этот период стали функционировать новые учебные заведения – мектебы (школы), где шакирды могли получать более высокий уровень образования.

В восемнадцатом веке исламское образование получило дальнейшее развитие в связи с принятием в 1773 году Закона «О терпимости всех вероисповеданий». Этот закон предусматривает формирование государственных форм контроля над деятельностью мусульманских общин и школ в тех губерниях и землях, где стал применяться данный закон. Продолжало развиваться исламское образование на уровне мектебов (школы), медресе. Проводилась подготовка в высших медресе богословов, правоведов, мулл, ахунов, преподавателей основ ислама. Расширились территориальные границы Российской империи, в ее состав вошли народы, имеющие отличную от русского компонента культуру, а также конфессиональную принадлежность. В XIX в., начиная с 60-х гг., правительство ставило перед собой задачу просвещения многонационального государства, поэтому возникла необходимость создания единой системы школьного образования. Мусульманское образование составляло основную структуру конфессиональные школы (мектебе и медресе) [15].

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 1.1

1. Какое образование, наряду с классической системой образования, предусматривает Закон об образовании в Российской Федерации?
2. Чем отличается религиозное образование от классического образования, реализуемого в общеобразовательных школах, средних и высших профессиональных учебных заведениях?
3. Кого обучил Аллах первым тому, о чем тот не знал и что об этом говорится в аяте Корана (2:31)?
4. Какая миссия пророков была наиболее важной и что об этом говорится в аяте Корана (6:48)?
5. Какая задача стояла перед пророком Мухаммадом и что было важным в решении этой задачи?
6. Как продолжили методику преподавания исламских наук последователи пророка Мухаммада?

7. Какой элемент образовательной программы на начальном этапе исламского религиозного образования считался основным?

Литература к параграфу 1.1

1. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. Социальная природа и основная проблематика. / Я.Г. Абдуллин. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1976. – С. 213
2. Бибилова О.П. Арабы. Историко-этнографические очерки /О.П. Бибилова. – М.: АСТ Москва: Хранитель, 2008. – 444с.
3. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: автореф. дисс. канд. филос. наук. – М., 2007. – 36 с.
4. Матвеев К. П. История ислама / К. П. Матвеев – М.: АСТ – Восток-Запад, 2005. – 256 с.
5. Муртазин М.Ф. Развитие исламского религиозного образования на северном Кавказе и в Европейской части страны: тенденции и перспективы / М.Ф. Муртазин // Историко-культурное наследие Юга России. (Научно-практическая конференция. г. Ставрополь, 8-109 февраля 2015 г.). – М.: Научное общество кавказоведов, Книжный мир, 2015.– С.57-71.
6. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность. /авт.-сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд. БГПУ им. М.Акмуллы, 2010. – 429 с.
7. Новиков А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
8. Очерки по истории Башкирской АССР [Текст]: Под ред. А. П. Смирнова и др.; Акад. наук СССР. Башкир. филиал. Ин-т истории, языка и литературы. – Уфа : Башкнигоиздат, 1956, т. 1, ч. 1.– С. 270.
9. Сахих Аль-Бухари (краткое изложение). Мухтасар (полный вариант) / пер. с ар. А. Нирша.– М.: Умма, 2003. – 522с.; Сахих Имама Муслима краткое изложение. / пер. с ар. А.Нирша. – М.:Умма, - 1220 с.

10. Социальная доктрина российских мусульман. – Режим доступа: <https://islam-today.ru/>
11. Триттон А.С.: Мусульманское образование в средние века. / А.С. Триттон. – Лондон: Lukas and Co. Ltd., 1957. – С.90
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега Л, 2013. – 134 с.
13. Хусейн Саййиди Подобный весенним цветам. / Хусейн Саййиди. – Тегеран: Международное издательство "ал-Хо́да", 2007. – 160 с.
14. Хусейн Сайиди. Личность Пророка ислама. / Хусейн Сайиди. – М.: ООО «Садра», 2017. – С.57-63.
15. Шершнёва Е.А. Проблемы реформирования мусульманского образования в Российской империи в начале XX в // Е.А. Шершнёва // Журнал Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – Выпуск 4-1 (76). – С 266-269.

1.2. Медресе как фундаментальная структура исламского образования

«Мектеб» и «медресе» – слова арабские, оба означают одно и то же: «место обучения», «место преподавания». В России, в конце XIX века учебные заведения не имели названия мектебе, все они, как в Аравии именовались «медресе». Учебные заведения российских мусульман получили название мектебе в 80-х годах прошлого столетия, когда в них стало применяться новометодное обучение, так называемое «Усуль Джадид» или «Усуль Саутия» [14]. Согласно словарю Брокгауза и Ефрона: «Мэктэбе – низшие мусульманские школы, учреждаемые при мечетях, на средства частных благотворителей или прихожан. Обязанности учителя выполнял или имам мечети, или постороннее лицо. Выучка начинается с заучивания арабских букв, затем складов по буквослагательному способу. После складов приступают к так называемому хафтияку (часть корана), по которому мальчик выучивается механически разбирать арабские слова. За хафтияком переходят к

чаркитабу – выдержкам из шариата, преимущественно по части религиозного права, также заучиваемым механически» [20].

Где впервые и когда возникли медресе как самостоятельные учебные заведения, остаётся предметом споров и в настоящее время. По одной из версий прообразом медресе мог быть созданный в Багдаде халифом Харуном ар-Рашидом (786-809 гг. н.э.) и возрождённый его сыном халифом аль-Мамуном (813-833 гг. н.э.) Дом мудрости – Байт-уль-хикма, в котором группа учёных занималась переводами античных трактатов по философии, медицине, астрономии, механике. В «Истории Бухары» средневекового автора Наршахи упоминается о медресе, здание которого сгорело в пожаре 937 года [17].

В исторических справочниках упоминается о первом медресе при мечети в Марокко в 859 г. Наибольшее распространение медресе получили в IX–XIII веках в странах, где проживали мусульмане. Обычно медресе открывались при больших мечетях. Развитие науки, культуры, просвещения на Ближнем и Среднем Востоке, в Средней Азии, на юге Казахстана, начиная с V в., проходило под определяющим влиянием ислама. В этих регионах ведущая роль в образовании мусульман в V–XV вв. принадлежала мусульманским мектебам и медресе. В основном их задачами являлись: распространение ислама, борьба с ересью, свободомыслием, проявляющимся в разного рода религиозных течениях.

Мусульманские учебные заведения представляли собой отличающиеся по уровню образовательные структуры: «обыкновенно делились на два разряда – низший и высший, первый из которых назывался мектеб, а второй – медресе» [9].

В мектебах преподавали чтение и письмо на арабском языке и языке тюрки, исламское вероучение, нравоучительные рассказы (обычно из жизни пророков) и начальные сведения из арифметики. Установленного срока [9,1] обучения не было. Преподавание велось с каждым учеником индивидуально. Учитель-мулла назначал себе помощников (хальф). Возраст учащихся мектеба обычно составлял от 7 до 13 лет [22].

Образовательный процесс состоял в следующем: ученик заучивал на память то, что задавал ему учитель или хальфа. На дом никаких заданий практически не задавалось. Многие шакирды, проучившись в мектебе по три-четыре года, выпускались из него даже не научившись читать. Причина заключалась в разрыве связи между языком общения в семье и языком обучения: общение в семье шакирда велось на татарском (башкирском) языке, а преподавание в мектебе осуществлялось на арабском языке и языке тюрки. У учеников, которые смогли научиться арабской грамоте, навыки чтения были все же непрочные. Поэтому многие из них, выйдя из мектеба, забывали те немногие знания, которые успели усвоить в процессе обучения.

Медресе же представляло собой духовное учебное заведение по подготовке богословов, знатоков мусульманского права и руководителей мусульманских общин. Как и в мектебах, срок обучения в медресе не был четко установлен по времени. Для того чтобы пройти полный курс, необходимо было учиться не менее 10 – 15 лет [22]. Так как обучаться такое длительное время могли очень не многие, большое число студентов покидали стены медресе еще до его окончания [22].

М.Н. Фархшатов отмечает, что «медресе в отличие от европейских учебных заведений не имело школьно-правового статуса и всецело зависело от заведующего, который мог оказать на его традиционную программу ощутимое влияние» [22].

В основе программы медресе лежало богословие и мусульманское законоведение. Общеобразовательных предметов было немного, и их изучение носило вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения исламского вероучения. Преподавание велось на арабском языке и частично на языке фарси. Родной язык не изучался. Основное внимание отводилось заучиванию Корана и других книг, преимущественно религиозного содержания. Стоит отметить, что строго следующие друг за другом изучаемые книги, из набора которых состоял учебный курс медресе, служили показателем продвижения в обучении, поскольку разделения на курсы по уровню

образования не было. В традиционных медресе учащиеся учились вести споры. Причем, эта форма обучения была абсолютно бессодержательна и оторвана от жизни. З. Бигиев, характеризуя эти уроки, писал: «У преподавателей нет никакого дела до того, понимает шакирд прочитанное или нет. Главное, чтобы он мог ловко выступать в споре, и это является мерилем его успеха в учебе. Шакирд считается преуспевающим учеником, если он не жалеет в споре своей глотки, норовист и решителен. А если ему удастся заставить замолчать самого учителя, то это верх совершенства» [1].

Ш. Марджани, К. Насыри, Р. Фахретдин и другие татарские просветители критически относились к бухарской системе обучения. «Наш народ, – писал Ш. Марджани, – постановку учебного дела в Бухаре принимает за образец... Однако народ и правительство там очень далеки от просвещения, правление у них порочное, а учеба беспорядочная». Так, Ш. Марджани приходит к выводу, что распространение бухарских методов в мектебах и медресе, а также направление молодого поколения в Бухару для обучения являются бесполезными и не имеют никакого смысла.

В работе [6] указывается, что продолжительность обучения в медресе и мектебах не имеет чётких границ и в совокупности обучение исламским наукам проводится в течение 14–15 лет. Большое количество действующих медресе позволяли выпускникам медресе продолжить обучение в другом медресе, где обучали по программе, отличающейся от того медресе, где он получал образование. В крупных городах и в больших селениях организовывались медресе. Занятия по основам вероучения и практики ислама проводились среди народов, которые приняли ислам в качестве новой религии. Содержание образовательной программы включало практические вопросы фикх ал -`ибадат и чтение, и заучивание некоторых сур из Корана. Медресе в городах Поволжья существовали как минимум с эпохи Золотой Орды, но были уничтожены после падения Казанского и Астраханского ханств в 1550-е гг. На рубеже XVII–XVIII веков начинается возрождение исламского образования среди мусульман [24].

Активное развитие науки, культуры, литературы способствовало росту числа мектебов, появлению высшей и средней мусульманской школы - медресе. Необходимо отметить, что в мусульманских мектебах и медресе периода Восточного ренессанса изучались не только богословские предметы и науки, но и светские: философия, астрономия, астрология, математика, поэзия, музыка, право, медицина и др.

Фархшатов М.Н. в своей работе [23] приводит данные по численности мечетей. В каждой мечети существовала образовательная структура, где осуществлялось обучение основам ислама: в 1860 г. на Южном Урале действовало 1850 мечетей. В последующем их число мало изменилось. В 1889 г. на Южном Урале насчитывалось 1896 мечетей. Из них 1396 были в Уфимской губернии, 500 – в Оренбургской 52. При каждой мечети – школа, то надо полагать, что к 90-м годам XIX в. на Южном Урале функционировало почти 1900 мектебов и медресе. Фархшатов М.Н. считает, что граница между мектебом и медресе была зыбкой и в источниках, как правило, давалась их суммарная численность. Поэтому трудно определить количество каждого из них. По справочным литературным данным следует, что одно медресе обслуживало примерно 30–40, а иногда и 100 мусульманских приходов. Исходя из этого, считает автор, можно предположить, что в крае в 70–80-е годы было 60–70 медресе.

Медресе представляло собой повышенную образовательную структуру и преследовало цель «подготовить муэдзинов, имамов, хатыпов, факыйхов, галимов, мугаллимов, мударрисов, казиев и муфтиев, которые были бы вполне знакомы как с требованиями времени, так и с науками веры и жизни, чтобы иметь возможность указать к оним пути и другим», т.е. это было духовное учебное заведение, призванное готовить богословов, знатоков мусульманского права и религиозных руководителей мусульманских общин. Правительственные чиновники сравнивали медресе с богословскими факультетами университетов, духовными семинариями или академиями. Продолжительность обучения в медресе, как и в мектебах, не была

ограничена во времени, но для преодоления полного его курса при принятой тогда организации учебного процесса требовалось не менее 10–15 лет.

Автор приводит содержание традиционной программы медресе, включающей изучение этимологии (сарф) и синтаксиса (наху) арабского языка, логики (мантыйк), философии (хикмет), догматики (акаид или калам) и мусульманского права (фикх). Формальные ступени образования не были установлены. Показателем продвижения в учении являлись изучаемые книги, так как учебный курс медресе состоял из набора строго чередующихся друг за другом общепринятых книг, написанных еще в XI – XVI вв.

Представляет интерес приведённый перечень книг, используемых в исламском образовании. По сарфу это: «Бидан» («Знай») неизвестного автора, «Шарх - и Габдулла» («Комментарии к «Бидану») Габдуллы ибн аль-Мухаммада; по наху - «Кафийа» («Достаточная книга») Ибн аль-Хаджиба (1175-1248), «Шархи Мулла» («Комментарии к Кафии») Габдрахмана аль-Джами (1414-1492); по мантыйку - «Исагуджи («Введение к категориям») Хисана аль-Кати (умер в 1358 г.), «Шарх-и Исагуджи» («Комментарии к «Исагуджи») Джамалутдина ас-Суюти (умер в 1505 г.); по хикмету - «Хакмат аль-гайн» («Мудрость взгляда») неизвестного автора, «Шархи Хикмат апгайн» («Комментарии к «Хикмат аль-гайн») Наджмутдина Казвини (умер в 1276 г.); по каламу - «Гакаид-и Насафи» («Догматика, написанная Насафи») Наджмутдина Насафи (1068-1142), «Шархи Гакаиди Азди» (Комментарии к «Догматике, написанной Азди», более известна под названием «Мулла джалал») Джалалутдина Давани; по фикху - «Мухтасар ал-викайа» («Сокращенная книга о соблюдении прав и обязанностей» (Губайдуллы Садрушшариата второго (умер в 1344 г.), «Тавзих» («Разъяснение») неизвестного автора и др.

Развитие ислама и исламского образования способствовало развитию науки, культуры мусульман. В исламских энциклопедических словарях приводятся данные о неограниченном вкладе учёных, богословов, общественных деятелей Востока: аль Фергани – астроном (умер в 829 г.); иранец Абдуллах

ибн аль Мукаффа – переводчик индийских книг (724-760); Сабит ибн Курра – звездопоклонник, переводил древнегреческие книги по математике и астрономии (886–901); Мухамад ибн Муса Хорезми – математик, географ (783–850); аль Фараби – философ, ученый (873–950); Закария ар Рази – врач, алхимик (865–925); Абу Али ибн Сина – великий врач (980–1037); Абу Фейхан Бируни – ученый, поэт, философ (973–1050) и др.

Наиболее значимым фактом развития ислама на Южном Урале является учреждение в 1779 г. именным указом Екатерины II «Оренбургского магометанского духовного собрания» [3]. Всего в ведении Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС) по состоянию на 1912 год находился 5771 приход и 12340 священнослужителей, 4,5 млн прихожан обоего пола, проживавших в 32 губерниях Российской империи. В указанном источнике приводятся следующие данные: в Челябинском уезде к 1917 было 93 мечети, в Верхнеуральском – 98 мечетей и в Троицком уезде – 38. Наибольшее развитие ислам получил в г. Троицке, называемой в народе «уральской Меккой». В городе находилось 7 мечетей (столько же в главном губернском городе – Оренбурге), также здесь находилась самая старая сохранившаяся мечеть Южного Урала, построенная в 1789 г.

В Троицке активную деятельность проводил крупный учёный, педагог, мусульманский просветитель, ишан Зайнулла Расулев. В Троицке он открыл медресе «Расулия». По мнению Р.Н. Гизатуллин, два Троицких медресе – «Расулия» и «Мухаммадия» – до революции были одними из самых передовых в России не только в религиозных, но и в светских науках. Всего на территории нынешней Челябинской области имелось 229 мечетей, общее число составляло 457 священнослужителей [28].

Наравне с традиционным исламским образованием получало развитие новометодное (джадидистское) образование. Следствием внедрения новометодного, джадидистского обучения являлось то, что «выпускники джадидистских учебных заведений, хотя и не получали профессионального

нерелигиозного образования, легче адаптировались к российским реалиям и были представлены во многих сферах российского общества. Так, если крупнейшие богословы, как правило, являлись выпускниками традиционных исламских учебных заведений, то всю интеллигенцию мусульманских народов представляли выпускники новометодных учебных заведений» [19].

В джадидизме образовательный аспект заключается в использовании в образовательном процессе светских дисциплин, достижений науки, культуры, техники, производства.

Джадидисты же, наряду с критикой старой системы обучения, предлагали пути выхода из сложившейся ситуации. Они выступали за полную реформу деятельности мектебов и медресе: введение классно-урочной системы, применение школьного оборудования, избавление образовательной программы от схоластики и религиозного фанатизма, введение преподавания естественных и общественных наук, обучение на родном языке, а также изучение русского языка [22, С. 88-89].

Первой татарской учебной программой стала «Рэхбаре могоаллимин», составленная в 1898 году И. Гаспринским, в которой даны тематический план уроков, основы преподавания по звуковому методу, поурочные планы дисциплин, примеры расписания уроков. Данная программа, хотя и не смогла найти широкого распространения в Волжско-камском регионе, явилась теоретической базой для разработки новых программ. Следующая татарская учебная программа была издана в Казани 1899 году под названием «Ысулы тэдريس». Она была составлена преподавателями Агрызского медресе. Ее достоинством было то, что в ней были учтены возрастные особенности учащихся, была разработана методика преподавания отдельных дисциплин в каждом классе. Составленная на основе принципов ислама, эта программа в то же время не противоречила требованиям джадидистской системы образования [7]. По сравнению с традиционным кадимистским образованием эффективность и результативность новометодного образования пропагандировал основатель джадидизма педагог, просветитель, журналист Исмаил-бей Гаспринский

(1851 – 1914). Направление джадидизма, зародившись в Бахчисарае, получило широкое распространение в Российских школах Поволжья, Приуралья, Сибири, в образовательной системе Средней Азии. Зайнулла Расулев, известный просветитель в г. Троицке Челябинской области был активным инициатором применения джадидистского подхода при обучении шакирдов. В медресе Галяя также использовались инновационные образовательные технологии, широко применялись светские дисциплины в образовательном процессе, изучались произведения башкирских, татарских поэтов, писателей, обсуждалась современная драматургия.

Известный исламский богослов, ученый-историк, писатель и общественный деятель башкирского и татарского народов Риза Фахретдинов (1859–1936) реализовывал джадидистский подход в образовательной системе медресе. Еще в школьные годы увидел недостатки бухарской системы образования и, став в 1886 г. учителем, пытался изменить учебный процесс. Он был знаком с проектами реформ школ Х. Фаизханова и Ш. Марджани, поддерживал их, а в 1889 г. составил свой проект реформы медресе, также оставшийся на бумаге из-за противодействия властей. В своих литературных и научных трудах Р. Фахретдинов критиковал схоластические мектебы и медресе, доказывал познаваемость окружающего мира, призывал к изучению естественных наук, русского языка, к эмансипации и просвещению женщин. Особое внимание Р. Фахретдинов уделял разработке вопросов нравственного воспитания народа. В конце XIX в. в Казани вышла серия его работ, посвященная этой теме: «Тарбияле бала» («Благовоспитанный ребенок»), «Тарбияле ана» («Благовоспитанная мать»), «Шэкертлек эдэбе» («Нравственный кодекс шакирдов») и др. В них критикуются отдельные нормы шариата и на основе этического учения «чистого» ислама кратко изложены детальные правила поведения людей в самых различных жизненных ситуациях. В башкирских и татарских школах эти книги употреблялись в качестве учебников [7]. Наиболее активным деятелем джадидизма был И. Гаспринский, предлагающий новометодные принципы обучения в исламском

образовании. Джадидисты выступали с критикой старометодных мектебов и медресе, в которых господствовали чисто религиозное содержание образования, схоластические методы обучения. В "Записке о преобразовании высших и низших мусульманских школ (мектебов и медресе) в России" (автор не известен), поданной в Министерство народного просвещения в 1900 году, предлагалось:

1. Унифицировать исламские школы через введение единых учебных планов и программ, которых нет вообще.
2. Мусульманскую школу сделать общеобразовательной, включив в ее учебный план такие общеобразовательные предметы, как арифметику, географию, естествознание, историю русскую и всеобщую в разрезе современных требований.
3. Ограниченных, неграмотных фанатичных мулл заменить учителями с соответствующим образованием.
4. Ввести взамен древнего буквослагательного способа, бытующего в мектебах и медресе, новый результативный – звуковой.
5. Для оканчивающих мектебы и медресе устраивать испытания, выдавать окончившим соответствующие свидетельства и дать право на льготное отбывание воинской повинности.
6. Наблюдение за мусульманскими школами вверить не правительственным инспекторам, не мусульманскому духовенству, а выборным почетным гражданам из мусульман, с подчинением их попечителю округа" (Гос. архив Томской обл., ф.126, оп.2, д.2131, лл.3-7).

Основоположник джадидизма Исмаил Гаспринский описал следующим образом состояние исламского образования: «Обратите внимание и изучите все функции мусульманской общины в наименьшей ее единице, представляемой приходской общиной. Всякая такая община представляет собою миниатюрное государство с прочной частью частей с целым и имеет свои законы, обычаи общественные порядки, учреждения и традиции, поддерживаемые в постоянной силе и свежести духом исламизма. Община

эта имеет свои власти в лице старейшин и всего прихода, нуждающиеся в высшем признании, ибо авторитет этой власти – авторитет религиозно-нравственный, ее источник – Коран. Община эта имеет совершенно независимое духовенство, не нуждающееся ни в каких санкциях и посвящениях. Всякий подготовленный мусульманин может быть ходжой (учитель), муэззином, имамом, ахуном и т.д. при согласии общины» [18].

В этом же источнике приводятся сведения о начальном этапе деятельности медресе. Каждая мусульманская община имеет свою школу и мечеть, содержимые или общиной, или на завещанные на то капиталы и имущества (вакуфы). Мусульманское мектебе близко соприкасается с общиной и служит дополнением школы семейной, где чуть ли не с пеленок дитя подвергается неотразимому влиянию отца и матери в деле воспитания в духе ислама, так что ребенок 7–8 лет уже имеет столь сильную мусульманско-племенную закваску, что удивит всякого новичка наблюдателя и заставит призадуматься рьяного русификатора. Несколько таких общин имеют одну соборную мечеть: несколько десятков их одно медресе, высшую школу, где концентрируются и имеют источники познания мусульман, откуда выходят их богословы, правоведы, муллы, ахуны, учителя и вообще ученые. Все эти учреждения и установленные общественные порядки неуклонно и неустанно работают из года в год, поддерживаемые нравственно Кораном и материально общиной и ее богатыми членами, в ожидании наград будущей жизни. Такая мусульманская община в 10-20 семейств, куда бы ни была заброшена судьбой, сейчас же группируется вокруг мечети или школы, совмещаемых нередко в одном и том же помещении, и немедленно для питания себя высшими познаниями примыкает к сфере действий какого-либо из ближайших медресе, куда посылают детей, предназначенных к высшему мусульманскому обучению» [18].

В восемнадцатом веке исламское образование получило дальнейшее развитие в связи с принятием в 1773 году Закона «О терпимости всех вероисповеданий». Этот закон предусматривает формирование

государственных форм контроля над деятельностью мусульманских общин и школ в тех губерниях и землях, где стал применяться данный закон. Продолжало развиваться исламское образование на уровне мектебов (школы), медресе. Проводилась подготовка в высших медресе богословов, законоведов, мулл, ахунов, преподавателей основ ислама. С расширением территориальных границ Российской империи в ее состав вошли народы, имеющие отличную от русского компонента культуру, а также конфессиональную принадлежность. В XIX в., начиная с 60-х гг., правительство ставило перед собой задачу просвещения многонационального государства, поэтому возникла необходимость создания единой системы школьного образования. Мусульманское образование составляло основную структуру конфессиональных школ (мектебе и медресе) [27].

Распространение ислама исторически неразрывно связана с развитием исламского образования. Местом поклонения Всевышнему являлась мечеть, где наряду с поклонением организовывалось обучение основам религии, чтению Корана и письму. Осуществлялось обучение в форме учебных кружков – халакат, в которых шейх-наставник вел занятия, читал свои книги, проводил диспуты с коллегами. Необходимо было получить для проведения занятий иджазу – разрешение на прохождение дальнейших курсов или преподавания по различным исламским дисциплинам: чтению и толкованию Корана – таджвид и тафсир; изучение преданий пророка Мухаммада и его сподвижников – хадисов; религиозная практика – фикх; вероучение – акида; история – тарих и т.д.

Ислам активно распространялся в России в VII–X вв. благодаря интенсивной торговле с Востоком. Данный период характеризуется распадом Тюркского каганата двух государств в Поволжье и Причерноморье: Хазарского каганата и Волжско-Камской Булгарии. Важную роль в развитии религии ислам сыграло созданное Кодра-Батором государство Волжская Булгария. Официальной религией в 922 году Булгарского государства становится ислам. Ислам является позитивным фактором для объединения

различных тюркских и коренных угро-финских племен, проживавших на территории Волжской Булгарии.

Фархшатов М.Н. отмечает, что ученый-востоковед В.В. Радлов в 1872 году писал, что у выпускников медресе умственное развитие «довольно значительно и, несмотря на всю односторонность их знаний, шакирд стоит умственно гораздо выше наших учителей приходских городских школ».

А.Н. Ильминский отмечал, что «Некоторые медресе, где существуют исстари установленные программы и преподаются кроме религиозных и светские науки, можно назвать средними учебными заведениями». По уровню образования медресе он ставил «не ниже» гимназий [22].

Организация учебного дела, учебный строй мактабов и медресе весьма разнообразны в разных пунктах, так как не имеется сколько-нибудь определенных программ и планов для учебных заведений этого рода. Даже нельзя твердо установить и провести резкую границу между типами: мактаб и медресе ... Приблизительно можно определить, что «мактаб» есть низшая школа, дающая грамотность и низшее религиозное образование. Курс обычно четырёх годичный. Медресе такая же конфессиональная школа, дающая более обширные, главным образом религиозные знания.

Правильно организованное медресе имеет три класса: подготовительный, равняющийся курсу мактаба (ибтидаи), первый класс – рушди и второй класс – игдадия. Курс «ибтидаи», как и организованного мактаба – четырёх годичный; рушди и игдадия имеют трехгодичные курсы, но в некоторых медресе в этих классах учатся по 4 года. Уфимское медресе «Галия» является вузом и имеет 2 класса с трехгодичным курсом каждый. В него принимаются окончившие курс медресе по особому испытанию. Иногда мактабы имеют одно-два отделения класса рушди и представляют середину между мактабом и медресе. Обычное деление мусульманских конфессиональных школ на мактабы и медресе являлся на практике весьма произвольным [16].

Образовательные организации, создаваемые в России повторяли образовательный процесс, реализуемый в Бухаре. Программа и организация образовательного процесса, как отмечает М.Н. Фархшатов, [23] указывает, что организационные принципы образовательного процесса адаптировались в России почти без всяких изменений, лишь с незначительным отпечатком местных условий, касающихся, впрочем, исключительно внешнего быта. Явление это объясняется, считает автор, во-первых, сравнительной близостью к нам Бухары и частыми торговыми отношениями с ней, а во-вторых, широкою популярностью бухарских медресе в мусульманском мире. Наши мусульмане, прослышав, что в Бухаре дают возможность получать образование безвозмездно, живя на полном иждивении школы, толпами устремились туда, учились там и даже ездили оттуда, на счет той же школы, чтобы закончить образование, в другие мусульманские страны. Автор считает, что механическое копирование образовательной системы в условиях России не приемлемо: «Так, наши мударрисы завели в своих школах, по примеру Бухары, безвозмездное обучение, совершенно упуская из виду, что они здесь не могут рассчитывать на правительственную помощь, а частные пожертвования могут обеспечивать существование школы лишь в таких крупных торговых центрах с зажиточным населением как Казань, Оренбург, Троицк и др.»

В медресе Уфимской и Оренбургской губерниях практиковалась организация образовательного процесса, начиная с подготовительного класса. Приемные экзамены в первый подготовительный класс проводились по следующим предметам: арабская грамматика и синтаксис; краткая история ислама; молитвы; арабское чтение; правописание; арифметика: четыре действия; география. Во второй подготовительный класс по предметам: полный курс грамматики и синтаксиса; фикх: кроме молитв, брак и развод; краткий курс усул-и-фикх: текст «Зюбд»; догматы: книга Баян-ус-сунна сочинение имама Тахтави; арифметика: четыре действия и решение

задач; география в объеме программы «рушдийе»; история ислама: жизнь Мухаммеда, эпоха первых халифов «Халефа-и-Рашидин».

Приемный экзамен в первый высший класс проводился по следующим предметам: фикх: ибадат (молитвы), муамалат (деяния), хукук (право), усул-и-фикх; весь Зюбдэт-эль-эсрар; история ислама; география: пять частей света; богословие; краткие сведения о «хадисах» [13].

В исламском образовании коренным переломом можно считать историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. После Великой Октябрьской Социалистической революции партия большевиков и советское правительство берут под контроль развитие системы образования. В конце 1917– начале 1918 г. были приняты декреты об отделении церкви от государства и школы от церкви. Руководство народным просвещением декретом ВЦИК и СНК РСФСР было возложено на Государственную комиссию по просвещению во главе с А.В. Луначарским. Министерство просвещения разработало программу по ликвидации безграмотности, которая была принята в 1919 году. Всё население от 8 до 50 лет было обязано научиться грамоте и чтению на родном или русском языке. К обучению привлекались все грамотные лица на основе трудовой повинности. Такое положение было вынужденной мерой: по статистике, всего 29,3 % мужчин и 13,1 % женщин были грамотными. В Средней Азии грамотность составляла соответственно 5 % и 6 %, в Сибири – 12 %. Был провозглашён лозунг «Долой безграмотность!».

В школах грамоты учащихся учили писать и считать, понимать шрифты, уметь делать записи, необходимые в повседневной жизни и служебных делах, записывать проценты и целые числа, разбираться в схемах. Кроме того, людям объясняли основные принципы строительства советского государства. Ликбез, введенный Министерством Просвещения, принес свои результаты: к 1939 году грамотность населения в возрасте от 16 до 50 лет приблизилась к отметке в 90 %. Это было большим прогрессом молодой советской республики.

Исламское образование претерпело серьёзные изменения в связи с принятием Декрета Советского правительства об отделении религии от государства: сокращались учебные заведения, разрушались мектебы, медресе, мечети. Одним из известных медресе Южного Урала является духовное учебное заведение – медресе Усмания.

В работе Р.А. Гильмияновой [11] приводится программа медресе «Усмания» – одного из крупнейших учебных заведений мусульман бывшей России. В данной программе видно, что в медресе Усмания являлось учебным заведением, реализующим одновременно и духовные и светские предметы. Поэтому в данной программе явно бросается в глаза переплетение этих двух течений по всем предметам и дисциплинам. В силу важности содержания исламского образования в начале XX века и возможности сопоставления с современным исламским образованием, а также применения содержания программы на практических, семинарских занятиях при реализации исламского образования данная программа приведена в Приложении 1.

В начале 90-х гг. и позже открывались профессиональные исламские учебные заведения во всех достаточно крупных центрах с мусульманским населением: медресе «Нур-аль-ислам» в городе Октябрьский (Башкортостан), высшее мусульманское медресе «Мухаммадия» (Казань), высшее медресе им. 1000-летия принятия ислама (Казань), Московский высший духовный исламский колледж, Российский исламский университет (Казань), Московский исламский университет; Дагестанский исламский университет имени имама Шафии (Махачкала), Чиркейский институт имени Саида Афанди (Республика Дагестан), Духовно-гуманитарный институт имени Саидбега Даитова (Республика Дагестан, г. Хасавюрт); и средние: Набережно-Челнинский филиал РИУ, Буинское медресе, Альметьевское исламское медресе им. Ризатдина Фахретдина, нижекамское медресе «Рисаля», Нурлатское медресе, а также медресе «Махинур», медресе «Медина» в Нижнем Новгороде. Здесь мы перечислили лишь некоторые

медресе и университеты, имеющие лицензии для ведения образовательной деятельности, хотя статус этих учебных заведений по регистрационным материалам определить довольно сложно. «Многие мусульманские учебные заведения проходили юридическую регистрацию, но не смогли приступить к реальной работе. Например, были зарегистрированы высшее мусульманское учебное заведение при мечети «Рамазан», Казанский исламский университет «Мухаммадия», которые не приступили к работе. Медресе при мечети «Султан» Казани пытались работать в течение ряда лет, но не смогли достичь заявленного уровня высшего учебного заведения, а действовало фактически в качестве курсов». Некоторые медресе не смогли пройти испытание временем: медресе «Нуретдин», «Аюб», «Йолдыз» (г. Набережные Челны), «Ишмухаммат» (г. Елабуга), колледж «Расуль-Акрам» (Москва) уже перестали существовать.

Медресе «Галия» было открыто в 1906 году в г. Уфе по инициативе и усилиям уфимских мусульман – дворян, купцов, чиновников, меценатов. Первым организатором и руководителем медресе «Галия» был Зия Камали (Камалетдинов Парвазетдин Джамалетдинович), родился 22 декабря 1873 г. в д. Кляшево Кара–Якуповской волости Уфимского уезда Уфимской губернии (ныне Чишминского района РБ) в бедной многодетной семье. Учился в Уфе в медресе «Гусмания», далее обучался в Турции, окончил философский факультет Каирского университета «Аль – Азхар» в 1904 году.

В 1906 г. открыл медресе «Галия» в Уфе и был его бессменным ректором, читал курсы «Основы ислама», «История ислама» и психологии др.

Программа медресе включала следующие дисциплины: история и философия ислама, толкование Корана, жизнь пророка Мухаммада, чистописание, психология, педагогика, логика, музыка, химия, физика, история тюркских народов, а также языки: арабский, французский, турецкий, русский, тюрки, татарский. Уровень преподавания соответствовал уровню высших учебных заведений.

В свободное время шакирды занимались совершенствованию своего внутреннего мира: занимались музыкой, посещали театры, различные кружки, проводили диспуты. В медресе учились башкиры, татары, казахи. С 1906 по 1916 годы из стен медресе вышли выдающиеся деятели культуры и просвещения: Мажит Гафури, Шайхзада Бабич, Хасан Туфан, Сайфи Кудаш, Т. Нигмати, З. Насыров, Карим Хакимов, Карим Идельгужин, деятель народного образования Казахстана Н. Манаев, Султан Габяши и другие. Медресе проработало до 1919 года. С 1919 г. по 1989 год занятия в медресе Галия не проводились. В январе 1989 года на основании Постановления Совета по делам религии при Правительстве СССР при Центральном Духовном Управлении мусульман европейской части СССР и Сибири было открыто медресе им. Ризаэтдина ибн Фахретдина в г. Уфе, являющееся первым учебным заведением в России, целью которого стала подготовка имамов и муэдзинов, преподавателей религиозных дисциплин. В 2001 году по решению руководства Республики Башкортостан и Президиума Уфимского городского совета Башкирии в собственность ЦДУМ было закреплено трехэтажное кирпичное здание знаменитого медресе «Галия-Диния». В 2003 году медресе Галия получила статус университета [2,12].

В книге Хабутдинова [25] приводятся данные по деятельности медресе в Поволжье и Южном Урале. Центрами джадидизма у татар стали медресе «Мухаммадия», «Апанаевское» (оба в Казани), «Галия», «Усмания» (оба в Уфе), «Хусаиния» (в Оренбурге), «Расулия» (в Троицке), «Буби», где программа включала в себя преподавание религии на основе Корана и сунны, истории Ислама, татарского языка, тюрко-татарской истории и научных дисциплин. Максимальный срок обучения составлял 14 лет – то есть в медресе проходили и школьный курс. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге, чей устав был создан по образцу частного университета Шаняевского в Москве, предлагало вариант обучения, где было четыре разряда: начальное, «ибтидаия», включавшее в себя три класса: среднее, «рушдия», – четыре класса; подготовительное к высшему, «игдадия», – четыре класса; высшее,

«галия», – три класса. Подобный вариант был использован и в уфимских медресе «Усмания» и «Галия». Основной особенностью «Галии» было наличие только двух старших разрядов: «игдадия» – три класса и «галия» – три класса. Обучение, таким образом, охватывало шесть лет.

Т.М. Аминов в своей работе [5] приводит данные об образовательной структуре медресе «Галия», которое имело три подготовительных и три основных класса с годичным обучением каждый. Принимались в подготовительные классы юноши, окончившие курс в обычном медресе, успешно сдавшие вступительные экзамены. Наряду с богословскими дисциплинами в «Галие» глубоко изучались математика, геометрия, русский, татарский и арабский языки, история, география, естествоведение, гигиена, физика, химия и педагогика. Педагогика изучалась в трех основных классах: в первом – общая педагогика, вопросы теории воспитания и элементарные сведения из психологии; во втором и третьем – дидактика и методика начального обучения в коранических школах. Об организации и уровне учебного процесса в медресе можно судить по образовательному цензу его преподавателей. Например, в 1914 г. из шести преподавателей – трое окончили медресе (один – «Усмания», двое – «Галия»), двое – выпускники Казанского учительского института и Московского университета; последний получил образование в Бейруте. За десять лет своей деятельности медресе выпустило 950 человек [10] многие, из которых, что, очевидно, становились учителями мектебов и медресе.

В 1914 году чисто религиозным предметам в медресе отводилось 28,2 процента времени. Однако арабскому языку – языку Священного Корана – 14,7 процента, светским наукам – 35,6 процента. При этом шакирды на занятиях по арабскому языку явно читали не светские газеты и романы, а предметы философского (философия Ислама), исторического (история Ислама), религиоведческого (история религий) цикла преподавались с точки зрения мусульманкой догматики. При этом татарскому языку отводилось 4,9 процента, государственному русскому – 14,1 процента, другим предметам –

2,5 процента времени. Коблов Я.Д. [15,С.23] выделяет два метода преподавания в традиционной школе: катехизический и эвристический.

Катехизический метод практикуется в самом начале курса обучения в мактабе: учитель задает вопросы и говорит ответы на них. Ученики, повторяя за учителем, заучивают урок. На последующих уроках учитель задает вопросы приблизительно в той же форме, на которые и получает от учеников заученные ответы. При таком обучении шакирды запоминали материал механически, не продумывая и не анализируя его. Но при этом у них развивалась память (что очень продуктивно в этом возрасте), откладывались в голове элементарные сведения по основам ислама, морали.

Применение активных методов обучения в медресе: «В медресе обучение ведется уже по эвристическому или даже сократическому способу, что находится в зависимости уже от искусства учителя. Учитель прочитывает несколько строк из книги, а ученики высказывают свои мысли по поводу прочитанного. Завязывается спор между учениками. Когда мысли вполне формируются, выясняются, учитель примиряет противоречия, высказывая свое истинное положение, часто догматически [15,С.23]». Таким образом, развивалось логическое мышление, лучше усваивался и запоминался данный материал. Но при таком обучении замедлялся процесс, изучение полного курса наук затягивалось на годы. Переводя на современный язык, такого рода семинарские занятия, а не лекционные, утвердились уже в IX веке, как только появились первые медресе. Преподаватель совместно со слушателями разбирает и толковал (тадрис) изучаемое, соответственно преподаватель называется мударрисом (толкователем), а учебное заведение – мадраса/медресе. Много зависело от умения и мастерства мударриса, его заинтересованности и усердия – исходя из этого, он мог применять различные методы преподавания. По мнению Коблова Я.Д., светские науки имели лишь вспомогательное второстепенное значение, а не основное, главное. «Нужно смотреть на арабскую грамматику, на поэтику, риторику, арифметику, логику, философию только как на

средство для того, чтобы постигнуть всю глубину священной литературы [15, С.12]».

В работах Б.Ф. Султанбекова и М.И. Одинцова [21], основанных на архивных документах, приводятся данные о состоянии исламского образования в 1930 году: «Все религиозные организации мусульман находятся накануне полнейшего разрушения и исчезновения с лица земли. Закрылось 87% мухтасибатов (областные мусульманские центры), из 12 000 мечетей закрыто более 10 000 от 90 до 97% мулл и муэдзинов лишены возможности отправлять культ». Медресе окончили известные писатели, общественные и государственные деятели Башкортостана и Татарстана: Мажит Гафури, Шайхзада Бабич, Хасан Туфан, Сайфи Кудаш, Карим Хакимов, Нуриагзам Тагиров, Карим Идельгужин, Халимов Мансур Хатыпович, деятель народного образования Казахстана Н. Манаев, Султан Габяши и другие.

В XX веке началось возрождение исламского образования. Были открыты: медресе имени имама Ризаутдина Фахретдина в Уфе, медресе «Исмаилия» при московской Соборной мечети, Закабаного медресе (впоследствии Казанское высшее мусульманское медресе имени 1000-летия ислама) в Республике Татарстан и др.

В качестве примера деятельности средних религиозных профессиональных учебных заведений рассмотрим организацию образовательного процесса в Духовном Мусульманском образовательном учреждении Медресе «Хусаиния» Духовного управления мусульман Оренбургской области, ректор к.п.н. А.А. Шарипов на основе материалов, изложенных в его монографии, «История мусульманского образования в Оренбургской области» [26].

В соответствии с графиком учебного процесса учебный год в медресе «Хусаиния» начинается 1 сентября, длительность учебного года составляет 9 месяцев, и состоит он из двух семестров. В семестре 17 учебных недель, включая зачеты и экзамены, сдачей которых и заканчивается каждый семестр.

Бюджет учебного времени составляет 36 часов в неделю. Соответственно, в учебном году 34 учебные недели по 36 часов. Два раза в год студентам предоставляются каникулы: зимние – не менее 14 дней, летние – 3 месяца. Так же как и в светских учебных заведениях, студенты медресе в процессе обучения пишут курсовые работы, а по окончании медресе – защищают дипломную работу. Общее количество часов учебного времени составляет на очном отделении 2386 часов, из которых 1502 часа предусмотрены для лекционных занятий, а 886 для самостоятельной и практической работы студентов. На заочном и вечернем отделениях бюджет учебного времени составляет по 2112 часов. Заочная и вечерняя формы различаются по количеству часов, отводимых на лекции и самостоятельную работу студентов. Студентам-заочникам приходится больше обучаться самостоятельно – 1212 часов, и только 900 часов предусмотрены для лекционного материала. Вечерники же 1324 часа проводят на лекционных занятиях, а 788 часов даны для самоподготовки.

Студенты медресе «Хусаиния» получают знания по следующим дисциплинам: Коран (чтение с соблюдением правил); Тафсир (толкование аятов священного Корана); Фикх (мусульманское право); Акаид (наука о единобожии); Ахляк (этика и мораль, поведение мусульманина); Хадис (изучение изречений пророка Муххамеда); Арабский язык (диалог и грамматика); Имам вазыйфа (обязанности имама); Вагаз-хитабат (составление и чтение проповедей); История Ислама (изучение истории и жизни всех пророков); Татарский язык; История исламской цивилизации; Основы педагогики и психологии (включая исламскую педагогику). Психология и педагогика занимают значимое место для студентов, поскольку являются подспорьем для будущей работы с верующими в качестве учителей и проповедников. По окончании вышеприведенных курсов студент должен иметь некий минимум знаний по определенной дисциплине. Студент по предмету «Ахляк» должен знать свои обязанности как мусульманин, вплоть до особенностей внешнего вида верующего, а также все религиозные праздники и святые ночи. Также обучающийся в медресе должен практически применять свои знания. Практическая сторона данной дисциплины предполагает соблюдение не

только сугубо религиозных обязанностей мусульманина, но и соблюдение гражданских и социальных обязанностей человека. Например, кроме получения духовного образования студенту вменяют в обязанность получение светского образования. Здесь же в одном ряду с материальным обеспечением семьи ставится уплата налогов, участие в выборах, служба в армии, защита Родины. Студент по предмету «Коран» должен знать особенности чтения на арабском языке, представленные в Священной Книге мусульман – Коране, знать наизусть определенные суры из Корана. Студент по предмету «Хадис» должен знать значение понятия «хадис», виды хадисов, классификацию и структуру, а также информацию о передатчиках хадисов, знать наиболее важные хадисы наизусть. По предмету «Имам-Вазыйфа» студент должен уметь читать Священную Книгу - Коран, знать и уметь применять законы фикха, ему должен быть известен порядок проведения религиозных обрядов. По предмету «История Ислама» студент должен знать жизнеописание пророка Мухаммада, историю возникновения Ислама, историю правления первых праведных халифов. По предмету «Фикх» студент должен знать обязательные - фарзы и поощряемые - суннукомпоненты в обрядовой жизни мусульман.

Данный минимум определяет выпускника медресе как знающего и соблюдающего основы исламского вероучения человека, а также как знатока и человека, способного исполнять исламские обряды и научить этому других незнающих людей, то есть определяет его в качестве имама.

Наряду с такими важными дисциплинами для исламского образовательного учреждения, как Коран, Фикх и Арабский язык, необходимо особо отметить Татарский язык. Татарский язык, который занимает значимое место в религиозно-образовательной деятельности медресе. Еще до революции 1917 года постановка преподавания татарского языка и литературы была направлена на воспитание любви к татарской культуре. Сегодня эта тенденция имеет свое продолжение в работе медресе. Татарский язык также определяет региональную направленность «Хусаинии». Медресе было образовано именно с

целью подготовки имам-хатыбов для мечетей поволжского региона, где большую часть верующих мусульман составляет тюркоязычное население.

Кроме собственно языка студенты изучают татарское литературное и богословское наследие.

Неотъемлемой частью учебного процесса в медресе является практика студентов в мечетях области. Студенты всех форм обучения проходят практику по направлению «Стажер муадзина» и «Стажер имама», продолжительностью две недели каждая.

В график учебного процесса «Хусаинии» также включены факультативные занятия по информатике. Этой дисциплине отводится незначительное количество часов в расписании, что связано с загруженностью богословскими дисциплинами и коротким сроком обучения.

По всем предметам, входящим в образовательную программу, преподавателями разработаны УМК (учебно-методические комплексы), в которые обязательно входят утвержденные календарно-тематические планы, поурочные планы, вся учебная литература, методические разработки, учебные программы для обучения с использованием компьютерной технологии.

При медресе работает библиотека и читальный зал. Фонд библиотеки составляет более 3 тысяч экземпляров необходимой учебной литературы. В библиотеке медресе в достаточном количестве имеются книги по предметам: акыда, фикх, история пророков, сиярен Наби, ахляк, арабский язык, хадис. Имеются также обучающие программы, аудио, ОУО-диски по изучению Корана и арабского языка. В компьютерном классе создана локальная сеть, с помощью которой студенты также изучают Коран и арабский язык. Студенты очного отделения ежедневно посещают с 9:00 до 15:10 6 уроков по 45 минут с большой переменной на обед. После уроков и небольшого отдыха им отводится время для самостоятельной подготовки к занятиям. Учебная программа рассчитана на 36 часов в неделю. В семестре – 17 учебных недель, включая зачеты и экзамены. Соответственно, в учебном году – 34 учебные недели по 36 часов. Обучающиеся по заочной форме приезжают 4 раза в год на сессии, каждая из

которых длится одну рабочую неделю. Наконец, на очно-заочном (вечернем) отделении студенты занимаются 3 дня в неделю: вторник, среду и четверг с 18:00 до 20:30.

Педагоги медресе «Хусаиния» активно внедряют в образовательный процесс инновационные технологии: модульную, проектную, мозговой штурм, деловые игры, эвристические методы обучения. Так, на занятиях по «Основам психологии» используется модульная организация подачи материала. 1-й блок посвящен изучению новой темы с разбором проблемных ситуаций и психологическими тестами. 2-й блок предусматривает подготовку студентами собственного проекта для практической отработки полученных знаний, умений и навыков. 3-й блок контролирует их усвоение на основе компьютерного тестирования.

Студентам, выполнившим все требования учебных планов и программ, успешно сдавшим выпускные итоговые экзамены и защитившим дипломную работу решением Попечительского Совета выдается диплом об окончании медресе «Хусаиния».

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 1.2

1. В чем отличие учебных заведений «Мектеб» и «медресе»?
2. Где проводилось профессиональное исламское образование до начала 90-х годов?
3. Когда и где было открыто медресе «Галия» и по чьей инициативе?
4. Какое учебное заведение в России было открыто первым, целью которого стала подготовка имамов и муэдзинов, преподавателей религиозных дисциплин?
5. Какие предметы и дисциплины изучались в 1906 г. в медресе «Галия» в Уфе?
6. Какова специфика преподавания в медресе? С чем это связано?
7. Расскажите об активных методах обучения в медресе.

8. В чем заключается автономность исламского образовательного учреждения?

Литература к параграфу 1.2.

1. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. Социальная природа и основная проблематика. / Я.Г. Абдуллин. – Казань: Татар., кн. изд-во, 1976. – 305с.
2. Аминов Т.М. Медресе «Галия» – высшее национальное учебное заведение мусульманских народов дореволюционной России. / Т.М. Аминов. Курс лекций для студентов педагогических и мусульманских учебных заведений. – Уфа: Мир печати, 2016 – 96 с.
3. Азаматов Д.Д. Оренбургское магометанское собрание в общественно-духовной жизни мусульманского населения Южного Урала (конец XVIII–начало XIX в.) /Д.Д. Азаматов. – Уфа: Гилем, 1994. – С. 76.
4. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века - до 1917 года. / Т.М. Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.
5. Аминов Т.М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII -начало XX века / Т.М. Аминов. - Уфа: Изд-во Башгоспединститута, 1999.–184 с.
6. Амелин В.В. Ислам в конфессиональном пространстве оренбургского края / В.В. Амелин, Д.Н. Денисов, К.А. Моргунов.–Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 304 с.
7. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-эстетические взгляды Р. Фахретдинова / Ф.Н. Баишев. – Уфа: Китап, 1996.– С. 123.
8. Батунский, М.А. Россия и ислам [Текст]. Т. 1 / М.А. Батунский. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 384 с.
9. Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар / Дж. Валидов – КазаньН: 1998. – С. 23.
10. Васильев И.Г. Исторические этапы развития медресе «Галия» / И.Г. Васильев – Уфа: 1995. – С. 81.

11. Гильмиянова Р.А. Подвижник книги и просвещения /Р.А. Гильмиянова. - Уфа: Вагант, 2008. – 168 с.
12. Из истории Мусульманского высшего образования. От медресе «Галия» до Российского Исламского Университета ЦДУМ России. К 110-летию Юбилею. Хрестоматия. / Автор-составитель Р.И. Якупов, под редакцией А.Р. Сулейманова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 118 с.
13. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках / Авт.-сост. А.Б. Юнусова. – Уфа:ГУП РБ УПК, 2009.– 384 с.
14. Кильдибяков Г.Н. Магометанские школы (мектебе и медресе) в Мензелинском уезде Уфимской губернии / Г.Н. Кильдибяков. – Мензелинск: 1913. – 78 с.
15. Коблов Я. Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Тип. Императорского ун-та, 1916. – 23 с.
16. Любимов А. Мактабы и медресе г. Уфы и 1-го района Уфимского уезда /А. Любимов // «Вестник Оренбургского учебного округа за 1914 год» – № 2. – Уфа: 1914. – 10 с.
17. Лыкошина Н. Мухаммад Наршахи История Бухары / Н. Лыкошина. – Ташкент: 1897, 128 с., [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.sattor.com](http://www.sattor.com)
18. Муртазин М.Ф. Развитие исламского религиозного образования на северном Кавказе и в Европейской части страны: тенденции и перспективы //Материалы научно-практической конференции «Этнокультурное разнообразие России как фактор формирования общегражданской идентичности» (г. Ставрополь, 8-10 февраля 2015 г. – с.)
19. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной Центральной России в контексте внутри конфессиональных процессов / Р. Мухаметшин. Ислам и государство в России / Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 225-летию Центрального духовного управления мусульман России–Оренбургского

магометанского собрания. Уфа, 22 сентября 2013 г. – Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2013 г. – С. 17-21.

20. Мэктэбе // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. 82– СПб: Акционерное издательское общество Ф. А. Брокгауз – И. А. Ефрон., 1890 – 1907.– С. 441.

21. Султанбеков Б.Ф. Несколько эпизодов из жизни муфтия / Б.Ф.

Султанбеков, М.И. Одинцов. // Наука и религия. – 1990. – № 1. – С. 3.

22. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60 - 90-е годы XIX в. / М.Н. Фархшатов– М.: Наука, 1994. –144 с.

23. Фархшатов М.Н. Самодержавие и традиционные школы башкир и татар в начале XX века (1900-1917 гг.) / М.Н.Фархшатов – Уфа: Изд-во «Гилем», 2000. –259 с.

24. Хабутдинов А. Ю. Этапы развития образования у мусульман Оренбургского магометанского духовного собрания в XVIII – начале XX вв.: Региональный аспект //Второй форум «Фаизхановские чтения». Сборник материалов второго ежегодного форума «Фаизхановские чтения». – Нижний Новгород: 2005. – С. 31–45

25. Хабутдинов А.Ю. Институты российского мусульманского сообщества в Волго-Уральском регионе / А. Ю. Хабутдинов – Издательский дом Марджани, 2013 – 344с.

26. Шарипов А. А. История мусульманского образования в Оренбургской области. – Монография / А.А. Шарипов – Оренбург: ИПК ОГУ, Оренбург, 2017. – 351 с.

27. Шершнёва Е. А. Проблемы реформирования мусульманского образования в Российской империи в начале XX в // Известия Алтайского государственного университета – 2012.– № 4-1 (76).– С 266-269

28. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане / А.Б. Юнусова. – Уфа: 1999. – С. 87

1.3. Возрождение исламского образования в России

Важным фактором, влияющим на развитие религиозного образования, стало принятие Конституции Российской Федерации, где указывалось, что религия отделена от государства. Это послужило развитию процесса закрытия многих исламских учебных заведений и в этот период исламское религиозное образование было полностью уничтожено, и даже кружки при мечетях по типу воскресных школ перестали функционировать по результатам бесконечных проверок уполномоченных по делам культов, санитарных и пожарных служб. Не смотря на все трудности, исламское религиозное образование не исчезло окончательно и бесследно. Тяга к религиозным знаниям сохранялась во все годы Советской власти, но преподавание религиозных наук осуществлялось неофициально в частных домах, городских квартирах, или в высокогорных аулах Кавказа. Послабления в отношении религиозных организаций произошли в годы Великой Отечественной войны. В 1945 г. в Бухаре было открыто единственное в СССР на тот период времени официально действующее медресе Мир-Араб, в котором обучались все мусульманские священнослужители страны не только из среднеазиатских республик, но и из Татарстана, Башкирии, областей Поволжья, Северного Кавказа и Азербайджана. Программа обучения была составлена в соответствии с традиционными требованиями и включала в себя изучение арабского языка, Корана, хадисов, фикха, истории ислама, акыды-вероучения, но наряду с этими были включены и обязательные общеобразовательные дисциплины: русский язык, история, обществоведение. Изменение отношения государства к религии произошло в середине 80-х гг. Стало возможным открыто обучать основам ислама детей и взрослых. Интерес людей к религии ислам, проявлялось увеличение количества людей, посещающих мечети. Необходимость подготовки квалифицированных и высокообразованных мусульманских священнослужителей. В 90-е гг. число исламских учебных заведений резко выросло. Если в 1989 году в России было лишь одно реально

действующее среднее Медресе имени Ризаэдина Фахретдина в Уфе, то к концу 90-х гг. было почти 100 таких учреждений, зарегистрированных Минюстом России [8]. До начала 90-х годов профессиональное исламское образование было представлено лишь бухарским медресе «Мир-Араб» в Узбекистане, основанным вскоре после окончания Великой Отечественной войны. Это было единственное профессиональное мусульманское учебное заведение в СССР, в котором учились всего несколько десятков человек. В годы перестройки оно не могло удовлетворять растущие потребности многомиллионной общины российских мусульман. Наряду с распадом СССР и крахом атеистической идеологии началось возрождение духовности, возрос интерес к религии и религиозному образованию. Учитывая острую потребность в квалифицированных кадрах в русле традиционного ислама, по инициативе духовных управлений мусульман регионов стали открываться средние и высшие профессиональные учебные заведения [2]

В октябре 1990 года были приняты Законы «О свободе совести и религиозных организациях» и «О свободе вероисповеданий», далее был принят Федеральный закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Можно считать, что с этого периода в России начинается процесс возрождения мусульманской уммы. Своевременно принятый закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» стал переломным событием, разъясняющим насущные проблемы общественного развития и государственно-конфессиональных отношений. Важным достижением данного Закона являлось право на религиозную свободу в поликонфессиональном обществе. Религиозные организации могли быть зарегистрированы в качестве юридического лица.

В современных условиях принятие новой редакции «Закона об образовании в РФ» позволяет на инновационной основе рассматривать вопросы религиозного образования в Российском образовательном пространстве. В ст.87 «Закона об образовании в РФ» [17] указывается, что «Духовные образовательные организации реализуют образовательные

программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций...». Аналогичное утверждение содержится в Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях (ст.19). Таким образом, два основных закона регулирующие религиозную образовательную деятельность в России позволяют разрабатывать и внедрять программы по подготовке служителей и религиозного персонала по соответствующей религии.

Возрождение исламского образования началось в XX веке, начиная с 1991 года. Муртазин М.Ф. [8] выделяет три этапа развития исламского образования в современной России: 1990–2000 г. – период активного роста; 2000–2010 – период структурной организации; 2010 – до настоящего времени – период стагнации. В 90-е гг. число исламских учебных заведений резко возросло. Если в 1989 году в России было лишь одно реально действующее среднее Медресе имени Ризаэддина Фахретдина в Уфе, то к концу 90-х гг. было почти 100 таких учреждений, зарегистрированных Минюстом. Однако такой количественный рост не означал соответствующего качества образования, поскольку в основу образовательных программ были положены устаревшие стандарты (XIX в.), а преподавание велось по учебникам того же времени. Исламские богословы и религиозные деятели внесли неоценимый вклад в развитие исламского образования: Габдуннасыр Курсави первым провозгласил принцип свободы мысли. Шигабетдин Марджани заставил отбросить племенные различия во имя национального единства. Исмагил Гаспралы создал нацию мусульман России по европейским образцам. Рашид Ибрагим заложил основы национального социализма и первым провозгласил лозунг территориальной автономии. Галимджан Баруди сформировал нашу религиозную автономию. Риза Фахретдин создал теорию объединения духовного и светского начал в деле создания нации. Муса Биги провозгласил равноправие всех людей. Юсуф Акчура сформулировал идею единства тюркских народов как основу их развития. Садри Максуди создал первые национальные правительство и парламент. Гаяз Исхаки начал эпоху

социализма, а Хусаин Ямашев преподавал первые уроки социал-демократии. Эти идеи объединили с идеей государственности Галимджан Ибрагимов и Мулланур Вахитов. Ильяс Алкин создал национальные воинские части. Мирсаид Султан-Галиев призвал народы колоний к борьбе за равноправие с европейскими нациями. Кашшаф Мухтаров (1896 – 1937) стал первым реальным премьером Республики Татарстан [20].

В России стало невозможно получить полноценное исламское образование стало невозможным. Окончив школу, молодёжь, интересующаяся исламом, устремилась получать исламское образование за рубежом. Однако наряду с освоением исламских наук часть молодёжи усваивала культурные, идеологические ценности, не совпадающие с направлением традиционного ислама. Оторванность от российских действительности в течение продолжительного времени (иногда обучение длится 5–6 лет) сказывается на их жизненной позиции и приобретает в некоторых случаях экстремистские наклонности. Естественно, данная точка зрения не распространяется на всех мусульман, обучающихся за рубежом [9].

В 2003 году по поручению Президента В.В. Путина была подготовлена концепция развития исламского образования путем создания нескольких исламских университетов в Москве, Казани, Уфе, Махачкале и Грозном. Целью создания этих университетов была не только подготовка специалистов на своей базе, но и организационно-методическое объединение деятельности исламских учебных заведений более низкого звена – медресе и мектебов. Концепция была поддержана не только организационно, но и финансово, и для этого было реализовано два проекта: Фонд поддержки исламской культуры, науки и образования и Комплексная программа подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама под эгидой Минобрнауки [8]. В работе [7] анализируются результаты политики модернизации в сфере образования, рассматриваются произошедшие изменения во всех звеньях отечественной образовательной отрасли в контексте поставленных задач и оценок выполнения.

Проблема развития исламского образования находится в центре внимания организационных структур образовательной системы России. Верховный муфтий, Председатель Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин считает главной задачей, стоящей перед страной в области изучения основ ислама, освобождение зависимости от зарубежных университетов. Об этом он заявил в ходе встречи полпреда президента Григория Рапоты с председателями духовных управлений мусульман, которая состоялась в Пензе 19.03.2011 г. Выход из данной ситуации Председатель Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин видит не только в появлении необходимого количества исламских университетов на территории России, но и в изменении всей образовательной системы, которая в идеале должна стать трехступенчатой (медресе-вуз-Академия)». На заседании Совета по межнациональным отношениям, на встрече с Российскими муфтиями, проходившем в г. Уфе 22 октября 2013 г., Президент РФ В.В. Путин отметил: «Воссоздание отечественной исламской богословской школы является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед российскими мусульманами»; «Российский ислам имеет все возможности, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе религиозного образования и богатейшее богословское наследие, сказать свое слово в развитии». Началом полномасштабного проекта по развитию исламского образования можно считать разработку и реализацию «Комплексной программы содействия развитию сферы религиозного образования, прежде всего мусульманского».

Развитию исламского образования посвящена Государственная программа по обеспечению подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.05.2014г.–815-р. В реализации данной программы принимают участие религиозные и светские вузы, именуемые вузами–партнёрами. В Республике Башкортостан такими вузами

являются Российский Исламский Университет ЦДУМ России и Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. В реализации программы участвуют централизованные духовные организации - ЦДУМ России, ДУМ РБ.

К категории прогрессивного джадидизма в образовательных учреждениях относится деятельность, не искажающая основы ислама, ориентированная к положительному результату в личностном развитии человека, способствующая развитию общей культуры, духовно-нравственной составляющей, совершенствование мировоззрения, толерантности, добродетельности. Некоторые учёные, используя понятие джадидизм, допускают неточность и нововведения, используя такие неприемлемые понятия, как неоджадидизм, евроислам, татарский ислам и т.п.

Джадидизм возник и развивался как просветительское общекультурное движение на рубеже XIX – XX веков, инновационное развитие джадидистского подхода в образовательном процессе в современных условиях мы рассматриваем с позиции международной организации ЮНЕСКО, формального, неформального и информального образования.

Образование формальное предусматривает стандартизированное обучение в классических образовательных учреждениях с обязательной выдачей документа об образовании. Образование неформальное предполагает необязательную стандартизацию программы обучения и в основном нацелено на удовлетворение личностных потребностей обучающихся, без обязательной выдачи документа об окончании образования. Образование информальное связано с самообразованием, саморазвитием личности на основе локального восприятия информации из взаимодействия с окружающей действительностью, поликультурно-образовательной среды, религиозных отношений к мирозданию и т.п.

Образование информальное отличается от формального и неформального образования в первую очередь тем, что осуществляется

мусульманином самостоятельно на основе внутренней мотивации, а формальное и неформальное образование организуется в основном воздействием на человека извне.

Для исламского образования важную роль имеет информальное образование, которое характеризует индивидуальную познавательную деятельность, не обязательно имеющую целенаправленный характер. Такое образование не имеет определенной структуры, может представлять из себя спонтанное образование, осуществляемое на основе индивидуальной активности в насыщенной культурно-образовательной среде. Реализация индивидуальной культурной программы, активная коммуникация, способствует развитию личности. ЮНЕСКО оценила, что 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения. По данным на 2004 г., в странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлечённости в неформальное образование – почти 50% , в 2003 году почти 18% жителей ЕС в возрасте 25–64 лет участвовали в неформальном образовании. Эти результаты показывают значимость неформального образования в современной образовательной системе. Джадидистский подход в настоящее время применяется в религиозном образовании, выполняя роль инновационного общеразвивающего фактора, ориентированного на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Джадидистский подход в настоящее время использует достижения современных образовательных технологий, применяет информацию из интернета, удовлетворяющего нормам и правилам шариата в исламе, выполняет реализации образовательной задачи по формированию общекультурных, личностных и профессиональных компетенций.

Болонский процесс, используемый в системе исламского образования, становится успешным, если образовательный процесс построен на системно-деятельностном, компетентностном подходе. Системный подход в

образовательном процессе обеспечивается взаимодействием компонентов исламского образования, интегративным подходом формального, неформального и информального образования, целевой установкой, «пронизывающей» все элементы системы исламского образования.

Исламское образование в современности может рассматриваться с позиции интегративного подхода, который включает: общее исламское образование (семья, религиозная группа при мечетях); профессиональное исламское образование – медресе, вуз (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, интернатура, докторантура); третий уровень исламского образования – центры повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

В системе современного исламского образования интегративный подход позволяет учитывать многомерные качества личности мусульманина. Исламское образование имеет особенность в развитии не только учебных знаний, но и укрепление веры в Аллаха, совершенствование вероубеждения, становление студентов на умеренно-серединный путь ислама, освоение шариатского образа жизни, при этом необходима работа по совершенствованию внутреннего мира обучающегося.

Информальное образование на начальном этапе обучения связано с удовлетворением интересов, увлечений личности. Возникает необходимость по мере развития человека восполнения уровня образованности, компетенций, которые человек не смог получить через формальное и неформальное образование. На более высоком уровне в последующем возникает желание и потребность в самопознании, саморазвитии на основе самообразовательной деятельности, обеспечивающей развитие внутреннего мира человека. Развитие бакалавров в исламском образовании связано, прежде всего, с намерением обучающегося, умением ставить цели, выбирать условия выполнения поставленных задач, планированием своей деятельности, умением организовать и реализовать поставленную цель, осуществлять анализ, корректировку, ставить новую цель для решения

следующей задачи. Возникает необходимость для реализации информального образования для формирования у первокурсников универсальных учебных действий, включающих личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные компетенции. В высшем учебном заведении опыт работы показывает, что с указанными компетенциями у первокурсников возникают затруднения, поэтому приходится их совершенствовать на факультативных занятиях.

Первокурсников нужно приучить к самопознанию своей личности и важно в дальнейшем строить программу саморазвития, самосовершенствования. Необходимо разъяснить первокурсникам, что взаимодействуя с Всевышним, он обретает возможность очищения своей души, отторжения негативного жизненного потенциала, становления на умеренно-серединный путь в жизни. Важно акцентировать внимание студентов, что произнесение им дога требует в дальнейшем активной самостоятельной деятельности по решению тех проблем, с которыми он обращался к Аллаху. Это считается важной составляющей деятельностного параметра поклонения. В переводе смыслов священного Корана указывается «О вы, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего вы не делаете, и не выполняете своих обещаний?» (61:2); «Аллах сильно ненавидит, когда вы говорите то, чего вы не делаете» (61:3). Данный аят свидетельствует, что студенты должны овладеть деятельностными компетенциями, используя индивидуальный потенциал универсальных учебных действий. Для укрепления веры студентов, образовательный процесс предусматривает использовать основной постулат ислама, свидетельствующий, что «нет Божества, кроме Аллаха и, что Мухаммад – Его раб и Посланник».

В Российском исламском университете ЦДУМ России ввели в образовательный процесс факультатив, который называется «Школа молодого имама», «Школа молодой мусульманки», где осуществляем формирование тех навыков, которые необходимы в будущей работе имама, в работе преподавателя, таких как умение учиться, развитие коммуникативных

качеств, необходимых в повседневной работе имама, знакомство с элементами ораторского искусства, необходимого для чтения вагазов, умения убеждать своего оппонента при работе с заблуждающимися, с неверующими и т.д. Таким образом, образовательный процесс рекомендуется строить на системно-деятельностном, компетентностном подходе посредством формирования у студентов универсальных учебных действий, способствуя саморазвитию, самосовершенствованию бакалавра по направлению «Теология».

Уровень образования повышается, если наряду с исламскими дисциплинами осуществляется преподавание светских дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций, применяются достижения современных образовательных технологий, используется дозированная информация из интернета, удовлетворяющая нормам и правилам шариата. Данный подход приводит к положительному результату при формировании общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, способствует духовно-нравственному развитию шакирдов, помогает совершенствованию их мировоззрения, толерантности, добродетельности, укреплению веры в Аллаха, становлению на умеренно-серединный путь ислама.

В настоящее время происходит модернизация существующего исламского образования. Проблеме изучения исламской духовной традиции и многолетней деятельности автора на поприще исламского образования и просвещения посвящена работа Д. В. Мухетдинова [13]. В работе приводятся положения, раскрывающие место ислама в современном мире, проводится анализ по переосмыслению богословских и философских традиций, обновленческого подхода в межрелигиозных диалогах, рассматривается стратегия развития российского мусульманства и др. Автор уделяет большое внимание проблеме тасаввуфа с позиции герменевтических принципов коранического гуманизма в исламе.

В рамках развития системы мусульманского религиозного образования Р.М. Мухаметшин предлагает [12] сфокусировать внимание на трёх основных параметрах: качество, идеология, востребованность образования. Автор отмечает, что образование, получаемое в мусульманских учебных заведениях РФ, должно быть конкурентоспособным по отношению к зарубежным религиозным учебным заведениям исламских стран. Выпускники мусульманских учебных заведений РФ должны на достаточно высоком уровне владеть религиозными и светскими дисциплинами, арабским языком, навыками, необходимыми для религиозной работы в российских условиях. В идеологическом отношении мусульманские учебные заведения должны ориентировать студентов на интересы российского общества и государства, воспитывать в них чувство патриотизма и продолжать отечественные традиции мусульманского богословия. Мусульманские учебные заведения должны решать проблему нехватки кадров в исламской религиозной сфере РФ.

На современном этапе развития образовательной системы исламского отечественного образования в России мы придерживаемся позиции развития трёхуровневой системы исламского образования. При применении трёхуровневой системы образования приходится учитывать, что реализовать полноценную религиозную многоуровневую систему образования не представляется возможным в связи с отсутствием таких важных уровней, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также подготовки кадров высшей квалификации, поэтому на данном этапе предусматривается развитие трёхуровневой системы исламского образования. Разработка и реализация трёхуровневой системы исламского отечественного образования проводится в соответствии с Концепцией подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (далее—Концепция) в Российской Федерации, подготовленной на основании Федерального закона от 13 июля 2015 - 261-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», согласно Распоряжению

Правительства Российской Федерации - 815-р от 14 мая 2014 г., а также утвержденной 15 ноября 2005 г. Министерством образования и науки Российской Федерации Комплексной программе содействия развитию религиозного (исламского) образования в период 2005–2015 годов.

Возрождение исламского образования в России после длительного перерыва началось в середине 80-х годов XX века. Религиозные учебные заведения начали учебный процесс без унифицированных программ обучения, учебных планов. Для преодоления конфликтов на религиозной почве было объявлено создание или воссоздание собственной школы религиозного образования, адаптированной к нашим условиям и базирующейся на наших собственных педагогических традициях [22].

Мусульманское образование в своём развитии претерпевало различного рода трудности. Проблемы в сфере мусульманского образования, точнее, первые результаты деятельности мусульманских учебных заведений возникли после появления выпускников этих медресе в мусульманских приходах России. Молодые имамы искренне убеждали своих прихожан в том, что истинные духовные ценности находятся за пределами традиций наших предков. Эта проблема, местами переросшая в противостояние между старшим и молодым поколением мусульман, еще раз высветила актуальность и острую необходимость создания полноценной системы мусульманского образования. Создание именно такой системы, которая строилась бы на исторических традициях и была бы адаптирована к российской действительности [10].

В работе [15] рассмотрены политические аспекты мусульманского образования в России с применением сравнительного анализа эволюции и состояния исламского просвещения в Среднем Поволжье и на Северном Кавказе. Раскрыты особенности возрождения и становления системы исламского образования в современной России.

Нафиков И.З. в своей работе [14] рассматривает особенности систем традиционного мусульманского образования, сложившихся на рубеже

XX–XXI вв. На основе анализа литературы автор рассматривает следующие актуальные вопросы: формирование платформы для возрождения традиционного мусульманского образования в России; создание политико-правовых условий для возрождения традиционного мусульманского образования; роль традиционных исламских институтов и структур в укреплении организационно-материальной основы образования; пути преодоления влияния нетрадиционных и радикальных течений в мусульманском образовании. Автор приводит материалы, связанные с разработкой учебных программ, учебно-методической базы в системе мусульманского образования. Представляют практический интерес вопросы, раскрывающие особенности учебных программ и квалификации преподавательского состава мусульманских образовательных учреждений. Приводится анализ научно-методической и учебной литературы в развитии традиционного мусульманского образования, а также деятельность исламских университетов России как научно-методических центров мусульманского образования.

Значимость религиозного фактора в национальной безопасности общества и государства выдвигает в центр экспертных дискуссий проблему единой российской системы исламского образования. Принятая в ноябре 2015 г. Минобрнауки России Концепция подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама направлена на интеграцию мусульманской молодежи в российское общество, борьбу с религиозно мотивированным радикализмом и экстремизмом. Подчеркивается важность модернизации исламского образования, повышения конкурентоспособности как фактора, формирующего гражданскую идентичность российских мусульман. Делается вывод о том, что в условиях экзистенциальных угроз воссоздание отечественной богословской школы позитивно скажется на процессе обучения кадров исламского вероисповедания, готовых противостоять идеологическим вызовам, в первую очередь инициируемым деструктивными силами под прикрытием псевдо исламских лозунгов [6].

Университет рассматривается не только как организационный и методический центр образования в исламе, но и как форма, некая структура, объединяющая вокруг себя всю систему: «поскольку он обеспечивает наивысшую и наиболее совершенную систематизацию знаний, предназначенную для отражения универсума, постольку он должен быть слепком не просто с любой человеческой личности, но с личности универсального, или совершенного человека (аль-инсан аль-камиль).

Совершенный человек нашел свое воплощение в непогрешимой личности пророка, примеру которого следует следовать в жизни и через призму личности которого можно сфокусировать истинное знание и поведение в такой универсальной форме, какой является университет», – пишет Сейд Мухаммад Накыб аль-Атгас [1]. Изучение мусульманской культуры в государственной системе образования Российской Федерации является инновационным подходом к решению проблемы формирования у обучающихся толерантного отношения к историческим, культурным, мировоззренческим ценностям традиционных для страны религий и воспитания гражданской и нравственной культуры у молодёжи. В настоящее время в систему общего образования страны введён курс «Основы мировых религий и светской этики». Анализ практики изучения основ мусульманской культуры показывает, что данный модуль в основном изучается в тех регионах страны, где проживают носители этой религиозной культуры. Автор обосновывает актуальность изучения основ мусульманской культуры в образовательных организациях Российской Федерации.

Неотъемлемой частью нашей российской культуры являются особенности и традиции исповедания. Оптимальным подходом, дающим возможность корректно сочетать собственную субъективность с объективностью изучения основ мусульманской культуры, является перенос рассуждений об исламе в контекст общероссийской культуры, т. е. в современном социокультурном, образовательном пространстве России

Ислам рекомендуется рассматривать как составляющую национальной общероссийской и мировой культуры, фактор повышения интеллектуального, нравственного, духовного потенциала личности и важнейший ресурс сохранения государственности [21].

Мухаметшин Р. в своей статье [10] отмечает, что мусульманская система образования рассматривается сквозь призму тех задач, которые поставлены в образовательной сфере нашей страны. Однако в исламских учебных заведениях, безусловно, присутствует специфика, которую нельзя оставлять без внимания. Традиционные основы преподавания, ведущие от практических умений и навыков к мыслительным умениям, а от них – к обобщённым знаниям, направлены не только на получение знаний, умений и навыков, но и духовно-нравственное формирование личности – усвоение араба. Для исламского образовательного процесса характерна целостность, которая проявляется в единстве содержательной, мотивационной, организационной, операционно-процессуальной сторон. Единство этических норм воспитательного и образовательного процессов являются сегодня предметом пристального внимания педагогической науки и дидактики, однако богатейшее наследие в области преподавания исламских дисциплин пока ещё мало изучено.

Образовательная система в настоящее время предполагает развитие не только профессиональной сферы человека, но и формирование его духовного мира, развитие личностных качеств. Значительная роль в данном вопросе принадлежит религиозному образованию. В Российской Федерации в Законе об образовании указывается, что обучающиеся могут получать знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий.

Совместно с традиционным общеобразовательным, профессиональным, дополнительным образованием молодёжь получает в настоящее время и религиозное образование. Исламское образование

понимается как целенаправленный процесс обучения, воспитания развития детей и взрослых ради Всевышнего, осуществляемого на основе религиозного вероучения, включающего поклонение Всевышнему, выполнение правил и законов шариата, формирование личности реализующей мусульманский образ жизни, с ориентацией на срединный путь ислама.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом. В современных условиях принятие новой редакции «Закона об образовании в РФ» позволяет на инновационной основе рассматривать вопросы религиозного образования в Российском образовательном пространстве. В ст.87 «Закона об образовании в РФ» [17] указывается, что «Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций...». Аналогичное утверждение содержится в Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях (ст.19). Таким образом, два основных закона, регулирующие религиозную образовательную деятельность в России, позволяют разрабатывать и внедрять программы по подготовке служителей и религиозного персонала по соответствующей религии.

Модернизация образовательной системы России предусматривает формирование общекультурных, профессиональных компетенций, развитие личностных качеств обучающихся, привитие навыков практической деятельности по направлению подготовки студентов. Для подготовки высококвалифицированных специалистов требуется развитая образовательная система. При рассмотрении структуры образования широкое применение находит уровневый подход. В Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации [17] под уровнем образования понимается формализованный показатель завершенного цикла образования

определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности. В современных условиях в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Профессиональное образование подразделяется на следующие уровни:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Данный перечень характеризует многоуровневый характер образовательной системы образования в России.

Наряду с традиционным образованием, реализуемым в государственных образовательных организациях, в «Законе об образовании в Российской Федерации» [17] рассматривается организация религиозного образования в духовных образовательных организациях.

В религии ислам особое внимание уделяется вопросу образования человека. В хадисе пророка Мухаммада говорится о том, что мусульманин должен учиться от рождения до смерти.

Положение о Координационном Совете исламского образования ЦДУМ России²

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Координационном совете по образованию Центрального духовного управления мусульман России (далее Положение, Совет, ЦДУМ России) регламентирует порядок деятельности Координационного совета по образованию ЦДУМ России, в том числе порядок его формирования, структуру, цели, задачи, функции, обязанности.

1.2. Координационный совет ЦДУМ России является структурным подразделением ЦДУМ России, призванным обеспечить единую образовательную политику среди образовательных организаций, созданных централизованными религиозными организациями, входящими в структуру ЦДУМ России.

1.3. Координационный совет по образованию создается, реорганизуется и ликвидируется Указом Председателя ЦДУМ России и находится в его непосредственном подчинении.

2. Нормативные ссылки

2.1. Координационный совет руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами «О некоммерческих организациях», «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами, Уставом и внутренними установлениями ЦДУМ России, настоящим Положением.

3. Структура Совета. Управление советом

3.1. Структура Совета определяется исходя из функций и направлений деятельности Совета и утверждается Председателем ЦДУМ России.

² Положение разработано совместно с Э.М.Даяновой

3.2. Управление Советом строится на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, а также на принципах, нормах, традициях ЦДУМ России.

3.3. В состав Совета входят:

– руководители образовательных организаций, созданных централизованными религиозными организациями, входящими в структуру ЦДУМ России;

– руководители иных образовательных организаций, принятые в состав Совета в соответствии с п. 3.4. настоящего положения;

– иные члены Совета, назначаемые Указом Председателя ЦДУМ России по представлению Председателя Совета.

3.4. Для вхождения в состав Совета руководители образовательных организаций, не входящих в структуру ЦДУМ России подают заявление на имя Председателя ЦДУМ России в произвольной форме с приложением документа, подтверждающего согласие руководителя религиозной (централизованной религиозной) организации. Решение по указанному заявлению принимается Советом в порядке, установленном настоящим положением. При принятии положительного решения руководитель образовательной организации подписывает Протокол о присоединении к Генеральному соглашению о сотрудничестве в сфере образования. С момента подписания указанного Протокола руководитель образовательной организации становится членом Координационного совета

3.5. Высшим руководящим коллегиальным органом Совета является Общее собрание членов Совета, основная функция которого – обеспечение достижения Советом целей, в интересах которых он был создан.

3.6. К исключительной компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

3.6.1. рассмотрение изменений и дополнений в настоящее Положение;

3.6.2. определение приоритетных направлений деятельности Совета;

3.6.3. рассмотрение и согласование годового отчета;

- 3.6.4. внесение предложений о реорганизации и ликвидации Совета;
- 3.6.5. принятие решения о приеме нового члена в Совет либо о выходе (исключении) действующего члена из Совета
- 3.7. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует более половины членов Совета.
- 3.8. Решение Общего собрания принимается простым большинством голосов членов, присутствующих на заседании. Решение Общего собрания по вопросам его исключительной компетенции принимается квалифицированным большинством 2/3 голосов членов Совета. При этом руководители образовательных организаций, созданных централизованными религиозными организациями, не входящими в структуру ЦДУМ России обладают правом совещательного голоса.
- 3.9. Непосредственное управление советом осуществляет Председатель совета, которым является ректор Религиозной организации – Духовного образовательного учреждения «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России.
- 3.10. Техническое обеспечение деятельности Координационного совета осуществляет секретарь Совета.

4.Функции Совета. Направления деятельности

4.1. Совет выполняет следующие основные функции:

- разработка и совершенствование образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, выступающих основой для разработки образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций;
- разработка примерных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерных образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций;

- учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии;
- экспертиза примерных основных образовательных программ в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям;
- экспертиза примерных основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки в области теологии;
- подготовка рекомендаций педагогическим работникам, преподающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии;
- подготовка заключений о целесообразности создания новых образовательных организаций, об открытии новых специальностей, направлений и профилей подготовки;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учебно-методической работы педагогических работников в установленной сфере;
- разработка учебных планов, учебных программ для религиозных групп при мечетях с привлечением специалистов в установленной сфере;

- нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций и религиозных групп при местных мусульманских религиозных организациях;
- организация культурно-просветительских и досугово-оздоровительных мероприятий.

4.2. Для выполнения вышеназванных функций в составе Совета функционирует постоянно-действующая комиссия, которая призвана обеспечить эффективное взаимодействие образовательных организаций по следующим основным направлениям:

- высшее образование;
- среднее профессиональное образование;
- нормативно-правовое обеспечение;
- обучение религии и религиозное воспитание на курсах при местных религиозных организациях;
- досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность;

5. Права и обязанности Совета

5.1. Члены Совета вправе:

- 5.1.1. участвовать в управлении делами Совета;
- 5.1.2. получать информацию о деятельности Совета;
- 5.1.3. вносить на рассмотрение руководящих органов Совета предложения о совершенствовании его деятельности.

5.2. Члены Совета обязаны:

- 5.2.1. содействовать работе Совета;
- 5.2.2. соблюдать настоящее Положение и действующее законодательство РФ;
- 5.2.3. выполнять решения органов управления Совета, принятые в рамках их компетенции.

5.3. Члены Совета вправе в любое время выйти из Совета путем подачи заявления о выходе из Совета. Заявление рассматривается Советом в

установленном настоящим положением порядке. Решение оформляется протоколом Общего собрания и утверждается Председателем ЦДУМ России.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается и вводится в действие Указом Председателя ЦДУМ России, является обязательным для региональных духовных управлений мусульман, образовательных организаций, входящих в структуру ЦДУМ России, иных образовательных организаций, вошедших в состав Совета в порядке, установленном настоящим положением.

6.2. Настоящее Положение не нарушает прав учредителей в отношении созданных ими образовательных организаций.

6.3. Настоящее положение может быть изменено или дополнено в целях улучшения взаимодействия образовательных организаций в единой структуре как путем внесения дополнений, так и принятия Положения в новой редакции.

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 1.3.

1. Когда и при каких условиях стал активно развиваться и распространяться ислам в России в VII-X вв.?
2. Что способствовало развитию системы образования на государственном уровне в России?
3. Кто являлся основоположником джадидизма и его значение в развитии исламского образования.
4. Какие конфессиональные школы в мусульманском образовании составляли основную структуру?
5. Когда и при каких условиях произошел упадок образованности мусульман в России?
6. Когда началось возрождение исламского образования в России?
7. Какие уровни рассматриваются в схеме трёхуровневого современного исламского отечественного образования в условиях подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама?

8. Что говорится о религиозном образовании в ст. 87 «Закона об образовании в РФ» и в Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях в ст. 19?

9. Что изучают религиоведы и какие взаимосвязи рассматривают?

10. Что изучают исламоведы и какая у них основная задача?

Литература к параграфу 1.3

1. Аль-Аттас С. Концепция образования в исламе - основы построения философии образования в исламе / С. Аль-Аттас. – М.: Куала-Лумпур, 2000. – 68 с.

2. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века - до 1917 года. /Т.М. Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.

3. Амелин В.В. Ислам в конфессиональном пространстве оренбургского края / В.В. Амелин, Д.Н. Денисов, К.А. Моргунов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 304 с.

4. Батунский, М.А. Россия и ислам [Текст]. Т. 1 / М.А. Батунский. – М.: Прогресс-Традиция, 2003. – 384 с.

5. Житенев Т.Е. Ислам в России: вехи истории / Т.Е. Житенев – //Вестник волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – №4. – С.35-42

6.Кашаф Ш.Р. Модернизация исламского образования как фактор религиозной и национальной безопасности России. / Ш.Р. Кашаф //Ислам в современном мире. 2015. –11(4) . – С. 47-62.

7. Морозова Г.В. Модернизация отечественной системы образования: итоги и оценки /Г.В. Морозова // Вестник Поволжского института управления. – 2014. – 5(44). – С. 4-11.

8.Муртазин М.Ф. Развитие исламского религиозного образования на северном Кавказе и в Европейской части страны: тенденции и перспективы / М.Ф. Муртазин // Историко-культурное наследие Юга России. (Научно-практическая конференция. г. Ставрополь, 8-109 февраля 2015 г.). – М.: Научное общество кавказоведов, Книжный мир, 2015.– С.57-71.

9. Муслимов А.Б., Хайретдинов М.З. Мусульманское образование в современной России: проблемы и пути решения /А.Б. Муслимов, М.З. Хайретдинов //Ислам в современном мире. – 2006. – № 4 – С.23-29
10. Мухаметшин Р.М. Система мусульманского образования в современной Центральной России в контексте внутри конфессиональных процессов. Ислам и государство в России // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 225-летию Центрального духовного управления мусульман России - Оренбургского магометанского собрания. Уфа, 22 сентября 2013 г. – Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2013 г. – С. 17-21.
11. Мухаметшин Р. Мусульманское образование / Р. Мухаметшин в современной России на рубеже XXI века // Материалы научной конференции «Ислам в России: наука и образование». СПб., 2013.– С. 52-57.
12. Мухаметшин Р.М. Стратегические направления развития мусульманского образования в России. / Р.М. Мухаметшин //Ислам в современном мире. – 2015. – 11(4). – С. 35-46.
13. Мухетдинов Д. В. Ислам в XXI веке / Д.В.Мухетдинов. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 196 с.
14. Нафиков И.З. Формирование системы мусульманского образования в России: 1990 - 2000-е гг. автореферат диссертации ... кандидата исторических наук - Казань, 2013. – 27с.
15. Патеев Р.Ф. Политические аспекты мусульманского образования в России: история и современность / Р.Ф. Патеев. – Ростов-на-Дону: Издательство СКНЦ ВШ, 2006. – 172 с.
16. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период 60-90 годы XIX века / Фархшатов М.Н. – М.: Наука, 1994. – 144 с.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега Л, 2013. – 134 с.
18. Шершнёва Е.А. Проблемы реформирования мусульманского образования в Российской империи в начале XX в /Е.А. Шершнёва //

Журнал Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – Выпуск 4-1 (76). – С 266-269.

19. Хабибуллина Г. Ю. Исламское образование: инновационные процессы в конфессиональном образовании: учебное пособие: (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама) /Г. Ю. Хабибуллина. – М: Московский гос. лингвистический ун-т, – 2007. – Ч. 1 – 163 с; Ч. 2 – 109 с.

20. Хабутдинов А.Ю. Лидеры нации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pandia.ru>

21. Харисова Л.А. Изучение основ мусульманской культуры в государственных образовательных организациях России методологические и методические позиции / Л.А. Харисова// Ислам в современном мире. –2016. – 12(2). – С.145-150.

22. Хайретдинов Д. З. Основные тенденции развития мусульманских образовательных учреждений России / Д.З. Хайретдинов //Евразия: духовные традиции народов. – 2012. – № 3. – С. 47-49.

Глава II. МОДЕРНИЗАЦИЯ ИСЛАМСКОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Трёхуровневая система современного исламского образования

Глобализация образовательной системы предусматривает реализацию многоуровневой системы образования, учитывающей интересы личности и потребности общества. Особенностью многоуровневой системы является гибкость при создании образовательных программ, учёт уровня подготовленности обучающихся, творческого потенциала преподавателей, учебно-материального уровня учебного заведения, формирования в человеке способности и готовности продолжать образование в течение всей профессиональной деятельности, повышения конкурентоспособности, самореализации личности. Объём информации в современных условиях удваивается каждый год.

Возникают противоречия между необходимостью постоянного обновления знаний, развития человека и возможностями современной системы образования. Происходящие изменения во всех сферах жизнедеятельности современного общества обусловили смену приоритетов и ориентиров в образовании. Модернизация образования в условиях глобализации – одна из дискуссионных проблем, стоящих сегодня перед российским государством. Темами обсуждения являются стратегические ориентиры развития образования и государственная образовательная политика, роль иностранных студентов в интернационализации вузов, национальный фактор в образовании и другие проблемы, связанные с реализацией Болонской конвенции. Автор считает, что многоуровневость системы непрерывного образования предполагает наличие многих ступеней базового и профессионального образования: чем больше в системе завершенных подкрепленных соответствующими государственными документами уровней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него пути познания, изменения при

необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях [7].

В современных условиях принятие новой редакции «Закона об образовании в РФ» позволяет на инновационной основе рассматривать вопросы религиозного образования в Российском образовательном пространстве. В ст.87 «Закона об образовании в РФ» [23] указывается, что «Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций...». Аналогичное утверждение содержится в Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях (ст.19). Таким образом, два основных закона, регулирующих религиозную образовательную деятельность в России, позволяют разрабатывать и внедрять программы по подготовке служителей и религиозного персонала по соответствующей религии.

В Законе об образовании в Российской Федерации сказано, что наряду с классической системой образования предусматривается развитие религиозного образования: «В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)». Религиозное образование отличается от классического образования, реализуемого в общеобразовательных школах, средних и высших профессиональных учебных заведений тем, что религиозное обучение и воспитание осуществляется с верой во Всевышнего. Под религиозным

образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый на основе определенного религиозного вероучения в интересах религиозного объединения и личности, сопровождающийся приобретением знаний о религиозном вероучении, религиозной практике, культуре и жизни религии и представляющего ее религиозного объединения, формированием качеств личности и образа жизни человека на основе соответствующего религиозного вероучения, в том числе присущих ему нравственных ценностей. Религиозное образование ставит своей целью распространение религиозной веры в среде обучающихся, ее укрепление, обучает догматам и обрядам, предписаниям и правилам поведения [18].

Преобразования в интеллектуальной, духовно-нравственной, социально-экономической сферах влияют на образовательную деятельность как государственных, так и религиозных учебных заведений. Известно, что исламское образование призывает стремиться к благим знаниям, что является обязанностью каждого мусульманина. В хадисе Пророка Мухаммада сказано «Приобретайте знания от колыбели до могилы», то есть повышение образованности мусульман должно происходить непрерывно. Важная роль при этом принадлежит распределению содержания образования по соответствующим уровням образовательной системы. В современной научно-педагогической литературе приводятся неоднозначные представления об уровнях исламского образования. Под уровнем образования понимается завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. Исторически образование в исламском мире включало два уровня. На первом уровне – начальном – дети посещали частные религиозные школы начального обучения (китаб), организуемые обычно в домашних условиях или при мечетях. Второй уровень образования ученики получали в специальных учебных заведениях, называемых просветительскими кружками, домами мудрости. Впоследствии в XI–XII вв. появились новые

учебные заведения – медресе. Дальнейшее развитие исламского образования осуществлялось в институтах, академиях, университетах. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [23] приводятся следующие уровни образования: уровень общего образования, включающий дошкольное образование, начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование; профессиональное образования, включающее среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). В исламском образовании ряд авторов предусматривают следующее распределение уровней образования [11,16-20,4,25-27]: уровень начального образования в семье, в дальнейшем – в медресе и в последующем – в вузе. Предлагается и такой подход: мактаб – медресе – медресе высшего уровня; медресе – вуз – аспирантура (докторантура); медресе – вуз – дополнительное образование; медресе – вуз – повышение квалификации и т.д. Такое многообразие выделения уровней исламского образования предполагает широкую вариативность выбора при организации исламского образования. Однако мы считаем, что с позиции системного подхода возникает необходимость определённой унификации по уровням исламского образования. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации [23] является основой для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации, включая и религиозные учебные заведения. Поэтому, основываясь на данном Законе, мы предлагаем следующую классификацию уровней исламского образования. Необходимо отметить, что исламское образование имеет определённую специфику организации образовательного процесса. Семейное воспитание является ключевым условием развития мусульманина (мусульманки), однако целенаправленное воспитание достигается в условиях религиозной группы, организуемой в современных условиях при мечетях. Мы считаем, что в исламском образовании начальный уровень предусматривает формирование духовно-нравственного воспитания

мусульман, развитие их личностных качеств. Дальнейшее обучение в медресе может происходить в трёх вариантах: 1) образовательный процесс только в медресе после завершения 9 класса; 2) обучение в школе и одновременное дополнительное образование в медресе; 3) обучение в медресе после завершения 11 класса.

Необходимо отметить, что обучение на каждом уровне образовательной системы предусматривает освоение целостного представления ислама, учитывая образовательные возможности обучающихся на каждом образовательном уровне. Например, обучение в медресе осуществляется на более низком уровне, чем в вузе, однако студенты должны получить базовое образование по исламу, учитывая, что некоторые обучающиеся по разным обстоятельствам не имеют возможность продолжить обучение в вузе. Естественно, количество часов, отводимых при обучении в медресе, значительно меньше, чем в вузе, поэтому определённый материал даётся в меньшем объёме, а некоторые темы и дисциплины представлены в обзорном варианте. Выпускники медресе имеют преимущество при поступлении в исламское высшее учебное заведение. Поступив на первый курс вуза, выпускник медресе при подтверждении требуемых знаний и компетенций может быть переведён на более высокий курс обучения в вузе. На практике иногда к определённому уровню образования относят дополнительное образование или повышение квалификации, переподготовку кадров. С таким подходом мы не можем согласиться, так как считаем, что дополнительное образование, повышение квалификации, переподготовка кадров не характеризуют уровень образования, а обеспечивают совершенствование имеющегося уровня подготовки. Под дополнительным образованием понимается вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, данное образование не сопровождается повышением уровня образования.

Возможности дополнительного образования позволяют оптимизировать и повысить достигнутый обучающимся уровень образования. Совершенствование исламского образования может осуществляться и на основе самообразования, однако эффективность образования повышается, если обучение, воспитание, развитие обучающихся происходит в условиях образовательных учреждений. Организация исламского образования в учебных заведениях предусматривает наличие лицензии на образовательную деятельность. В соответствии со статьёй 91 параграфа 1 Закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года [23] лицензированию подлежит любая образовательная деятельность, включая и дополнительное образование. В пункте 2 статьи 11 этого же Закона конкретизируется, при какой деятельности возникает необходимость лицензирования «соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение...». Таким образом, из данного закона следует, что исламское образование, осуществляемое при мечетях в виде воскресных курсов, воскресных школ, образовательных центров, где осуществляется обучение основам ислама, – подлежит лицензированию. Такой подход ставит под сомнение возможность организации учебных занятий при мечетях (начальная подготовка мусульман). Лицензионные требования предусматривают обеспеченность учебными площадями, оборудованием и обучающей (научной) литературой, во-вторых, условия обучения в образовательном учреждении должны соответствовать санитарным и гигиеническим нормам, в-третьих, в нем должно быть организовано питание (не обязательно бесплатное) и медицинское обслуживание. Указанные требования при организации исламского образования при мечетях становятся трудновыполнимыми. Материальные возможности мечетей и возможности рядовых мусульман не могут решить данную проблему из-за высокой платы подготовки документов, программ для лицензирования и выполнения требований, предъявляемых к образовательным учреждениям. Рассмотрим

некоторые подходы по совершенствованию организации исламского образования на каждом образовательном уровне.

В «Законе о свободе совести и о религиозных объединениях» [22] в статье 5 указывается: «Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими лицами» Это даёт возможность совершенствовать себя, объединившись с единомышленниками в качестве религиозной группы. В статье 7 этого же Закона указывается: «Если граждане объединяются в виде религиозной группы, то они могут осуществлять свою деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица. В пункте 3 статьи 7 утверждается, что «религиозная группа имеет право совершать богослужение, другие религиозные обряды, церемонии, религиозное воспитание своих последователей».

Таким образом, деятельность мусульман (несколько человек) при мечетях в качестве религиозной группы при освоении начального уровня основ ислама может быть организована в виде воспитательной деятельности по духовно-нравственному совершенствованию их внутреннего мира. Существенное значение при развитии мусульман на начальном этапе имеет не только организация обучения, но и проведение воспитательной деятельности, способствующей совершенствованию индивидуального потенциала мусульман. Поэтому могут быть использованы такие формы деятельности, как диспуты, конференции, диалоги, организация волонтерской деятельности и т.д. Для проведения воспитательной деятельности не требуются специально подготовленные учебные классы, учебное оборудование и т.д. В Законе об образовании в Российской Федерации подчёркнуто, что лицензирование относится к организации образовательного процесса через обучение, однако нет обязательности лицензирования при проведении воспитательной деятельности. Это даёт основание проводить духовно-нравственное воспитание мусульман в мечети без лицензирования.

Образовательная деятельность в медресе предусматривает наличие лицензии. Однако организация исламского образования в условиях медресе встречает определённые трудности. В Законе об образовании в РФ и в Федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что обучение в образовательных учреждениях лимитируется общим временем аудиторных занятий. Это накладывает ограничение на обучение после окончания учебных занятий в другом учебном заведении, то есть учащиеся не могут совмещать обучение в школе и дальнейшее обучение после занятий в медресе. Однако Закон об образовании в Российской Федерации не запрещает заниматься обучающимся в системе дополнительного образования. Если медресе имеет лицензию по дополнительному образованию, то школьник по своему желанию, в свободное от учёбы время может заниматься дополнительным образованием в любых сферах, в том числе совершенствовать интеллектуальный, духовно-нравственный потенциал в области ислама. Итак, чтобы учащиеся школ могли заниматься в медресе после занятий в школе, рекомендуется оформить лицензию на деятельность, связанную с дополнительным образованием.

Опыт совместной работы в системе образования вузов – партнёров Российского Исламского университета ЦДУМ России и Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы позволяет считать, что применение системно - деятельностного подхода [11,24] способствует повышению эффективности исламского образования. Под системой понимается полный, целостный набор элементов, взаимосвязанных между собой. Отличительным свойством системы является ее целостность. Мы считаем, что при разработке программы для вуза, медресе, начального уровня подготовки (религиозная группа) желательно в качестве основополагающего фактора придерживаться системного подхода. Вузовский уровень исламского образования предусматривает целостность, включая все элементы образовательного процесса, необходимые для подготовки конкурентоспособных специалистов. Преподавание в медресе и в

условиях религиозной группы также предусматривает выполнение целостного исламского образования, однако реализация происходит на другом качественном уровне в соответствии со спецификой образовательного уровня. Программы исламского образования для вуза, медресе, начального уровня подготовки имеют преемственную тенденцию. Так, например, отличие преподавания в вузе, медресе и на начальной ступени подготовки заключается в том, что на каждом уровне объём информации, формируемые компетенции включают целостное представление ислама и преподносятся обучающемуся на уровне, позволяющем усвоение излагаемого материала. Уровневая дифференциация – это такая организация обучения, когда обучающиеся способны усваивать содержание материала на различных уровнях глубины и сложности. Программа в медресе и на ступени начальной подготовки включает некоторые вопросы из программы вуза (лёгкие вопросы), а часть трудноусваиваемых тем, разделов даются в обзорном виде, в сокращённом варианте. Отдельные сложные вузовские дисциплины при преподавании в медресе могут быть исключены из программы или преподноситься только в обзорном варианте. Мы считаем, что условием, объединяющим все уровни образования, служит выполнение первого столпа ислама Калима-шахада: «Свидетельствую, что нет божества, кроме Аллаха и свидетельствую, что Мухаммад – Его раб и Посланник» [3].

Из рис. 2 видно, что каждый уровень образования имеет общее основание в точке, относящейся к первому столпу ислама – Калима шахаде. Невыполнение этого условия на любом уровне образования приводит к бессмысленности обучения мусульман. Системный подход позволяет учитывать целостность для любого уровня образования. Деятельностный подход реализуется посредством применения теоретических знаний по исламу в реалиях мусульманского образа жизни. Исламское образование в Российском исламском университете ЦДУМ России предусматривает подготовку имамов, преподавателей основ ислама, преподавателей–мугалимов. При обучении формируются приоритетные компетенции,

необходимые в будущей работе, компетенции преподавателя и менеджера. Пророк Мухаммад сказал: «Я ниспослан к вам для совершенствования нравственности» [3]. Для мусульман данное изречение Пророка является приоритетным в вопросах совершенствования духовно-нравственного воспитания. Личностные качества, необходимые для работы имамом, весьма разнообразны, поэтому рекомендуется в виде идеала использовать качества, присущие нашему Пророку Мухаммаду. Цели образования государственных и религиозных образовательных учреждений в целом совпадают.



Рис. 1. Преемственность образовательных уровней исламского образования

Целью образования в российской системе образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, причём важной задачей ставится развитие личности, формирование духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей [5,12,15,9,6]. В исламском образовании целью образовательного процесса является совершенствование личности обучающегося, ориентированного на срединный путь, предначертанный правилами и законами шариата, совершенствование личностных качеств, духовно-нравственного потенциала. Послевузовское исламское образование осуществляется через дополнительное образование, переподготовку и повышение квалификации. Ключевым фактором в этом процессе служит самовоспитание, саморазвитие, самореализация мусульман. В Законе об образовании в Российской Федерации успешность подготовки обучающихся оценивают по достигнутому уровню качества образования. Уровень образованности характеризует комплексную подготовленность обучающегося и показывает степень соответствия требованиям Закона об образовании в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, удовлетворение потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Непрерывность образовательного процесса проявляется в постоянном обновлении, совершенствовании элементов, образующих систему образования. Инновационная деятельность в области исламского образования, реализация требований Болонского соглашения, модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов будет способствовать улучшению качества исламского образования, повышению духовно-нравственного потенциала обучающихся, совершенствованию личностных

качеств, формированию необходимых компетенций у студентов высших религиозных учебных заведений.

На современном этапе развития образовательной системы исламского отечественного образования в России приходится учитывать, что реализовать полноценное религиозную многоуровневую систему образования не представляется возможным в связи с отсутствием таких важных уровней, как дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также полноценной подготовки кадров высшей квалификации.

Уровневая система развития образования в России

Таблица 1

Светское образование	Религиозное (исламское) образование
<i>Уровни общего образования</i>	<i>Уровни общего образования</i>
Дошкольное образование	Отсутствует
Начальное общее образование	Отсутствует
Основное общее образование	Отсутствует
Среднее общее образование	Отсутствует
Дополнительное образование	Обучение основам ислама при мечетях
<i>Профессиональное образование</i>	<i>Профессиональное образование</i>
Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование (медресе)
Высшее образование-бакалавриат, специалитет	Высшее образование-бакалавриат, специалитет
Высшее образование –магистратура, центры подготовки, переподготовки, повышение квалификации специалистов	Высшее образование –центры совершенствования профессионального уровня имамов
Подготовка кадров высшей квалификации-аспирантура, докторантура	Находится на начальной стадии развития

Разработка и реализация структуры исламского отечественного образования проводится в соответствии с Концепцией подготовки



Рис. 2. Структура современного исламского образования

специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (далее— Концепция) в Российской Федерации, подготовленной на основании Федерального закона от 13 июля 2015 - 261-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации – 815-р от 14 мая 2014 г., а также утвержденной 15 ноября 2005 г. Министерством образования и науки Российской Федерации

Комплексной программе содействия развитию религиозного (исламского) образования в период 2005–2015 годов.

В современных условиях в России можно выделить следующие уровни исламского образования – первый уровень – медресе, второй уровень – вуз, третий уровень включает магистратуру, академию, центры повышения квалификации [11-16,7]. Третий уровень в настоящее время может быть реализован только в качестве ступени образования, позволяющей реализовать подготовку, переподготовку, повышение квалификации имамов.

Дальнейшее развитие исламского образования предусматривает структуризацию исламской системы образования. Структуризация – это процедура выделения основных элементов задачи и установление отношений последовательности и особенности организации трёхуровневой системы исламского образования представлены в следующих работах автора [11-16].

На рис.2 схематично представлена структура современного исламского отечественного образования. Начальное духовно-нравственное воспитание мусульмане получают в семье и в условиях религиозной группы при мечети. Однако данный процесс носит не систематический характер. Данный начальный уровень позволяет молодым мусульманам поступить в медресе, а в дальнейшем и в вуз. Для переподготовки и повышения квалификации организуются Центры совершенствования исламского образования: подготовка и переподготовка кадров. Это пока вынужденная мера до начала выпуска кадров высшей квалификации Булгарской Академией. Имамы, имеющие большой опыт работы, но не обучавшиеся в системе медресе или вуза, имеют возможность получить дополнительное образование в институтах или факультетах подготовки, переподготовки, повышения квалификации при вузах.

Анализ современного состояния исламского образования показал, что наиболее приемлемым для познания исламских наук является трёхуровневая система исламского образования. Система образования в целом носит многоуровневый характер. Трансформация структуры трёхуровневого

исламского образования в многоуровневое отечественное исламское образование представлено на рис.3 .



Рис.3. Модель современного отечественного исламского образования

Начальное духовно-нравственное воспитание в семье и освоение основ ислама в условиях религиозной группы при мечетях является важной составляющей исламского образования и выполняет роль подготовительной ступени образования мусульман. На данной ступени закладываются основы духовно-нравственного воспитания мусульман, осваиваются первоначальные основы ислама, формируются ценностные ориентации молодёжи.

В связи с отсутствием систематического начального исламского образования первый уровень предусматривает организацию образовательного процесса в условиях среднего исламского профессионального образования – в медресе. Профессиональное образование в медресе молодые мусульмане получают после окончания 9 классов общеобразовательной школы или после завершения 11 классов. В последнем случае срок обучения в медресе уменьшается.

Второй уровень исламского образования связан с подготовкой высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. На второй уровень могут поступать выпускники медресе, а также выпускники средней школы, освоившие основы ислама и получившие начальные навыки духовно-нравственного воспитания в религиозных группах при мечетях.

Третий уровень исламского образования предполагает повышение квалификации, переподготовку кадров, закончивших среднее профессиональное или высшее профессиональное учебное заведение и подготовку слушателей, религиозного персонала, имеющих практическую подготовку, но не имеющих религиозного образования. Для каждой группы обучающихся по подготовке, переподготовке или повышению квалификации составляется программа и определяется количество часов, достаточных для освоения данной программы. Образовательный процесс в медресе построен таким образом, что программа обучения в медресе совпадает с программой обучения студентов первого и второго курса университета. Это даёт возможность студентам медресе продолжить обучение сразу на третьем курсе университета. Студенты университета после завершения учёбы могут продолжить своё образование в Академии, магистратуре, аспирантуре, докторантуре.

Центр совершенствования профессионального уровня имамов осуществляет подготовку, переподготовку, повышение квалификации имамов и является в определённой степени ступенью образования. Имамы-

практики, работающие при мечетях без соответствующего образования, имеют возможность пройти курсы дополнительного образования в центре совершенствования профессионального уровня имамов. При перерыве в профессиональной деятельности, имамы, закончившие медресе, университет или Академию, аспирантуру докторантуру могут пройти курсы переподготовки, повышения квалификации в центре совершенствования профессионального уровня имамов. Особенность выделения третьего уровня исламского образования обусловлена тем, что после окончания учебного заведения мусульманская молодёжь стремится получать дальнейшее совершенствование образования за рубежом. При получении образования определённая часть молодёжи усваивает культурные, идеологические ценности, не совпадающие с направлением традиционного ислама. Оторванность от российской действительности в течение продолжительного времени (иногда обучение длится 5–6 лет) влияет на их жизненную позицию, мировоззрение и приобретают в некоторых случаях экстремистские наклонности. Естественно, данная точка зрения не распространяется на всех мусульман, обучающихся за рубежом, но отдельные случаи имеют место быть. Чтобы уменьшить влияние зарубежной экстремистско-настроенной исламской идеологии, не совпадающей с основами традиционного ислама, в Российском исламской образовательной системе предусматривается выделение третьего уровня образования, связанного с подготовкой специалистов высшей квалификации в Исламской Академии, в Булгарах и проведение совершенствования исламского образования в центрах повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров. Рассмотренные основные положения трёхуровневой системы исламского образования соответствуют представлениям традиционного ислама и предусматривают организацию образовательного процесса, ориентированного на серединный путь ислама на основе правил, законов шариата, реализации мусульманского образа жизни, изложенных в священном Коране и в сунне Пророка Мухаммада.

Отличительной особенностью данной модели современного отечественного исламского образования является выполнение условия целостности, непрерывности, последовательности, преемственности элементов системы образования.

Координирующей структурой, обеспечивающей организацию мусульманского образования выступает Координационный центр образования при муфтияте. Направления деятельности Координационного центра образования связаны с организационными вопросами повышения эффективности образования в образовательных организациях, совершенствования образовательного процесса на основе непрерывности образования, преемственности образовательных программ, повышения профессионализма, качества подготовки специалистов, экспертной оценкой деятельности образовательных организаций, взаимодействия и помощи в организации пропедевтического курса по обучению основам ислама в религиозных группах при мечетях и др. Мы считаем, что проблеме мусульманского воспитания в семье и образовательной деятельности в религиозных группах при мечетях, начального исламского образования необходимо уделять приоритетное внимание в работе Координационного центра образования при муфтияте. Проведение начального образования в примечетских курсах, в подготовительных курсах при подготовке к поступлению в исламские вузы, медресе заключается в том, что за 2–3 года образовательной деятельности обучающиеся осваивают материал и получают духовно-нравственное воспитание, аналогично образовательной системе школьного курса в общеобразовательных школах. Данный начальный этап подготовки обеспечивает подготовку для поступления на первый курс медресе и первый курс вуза.

Первый уровень образования осуществляется в медресе, который организуется как самостоятельная образовательная структура или как составная часть образовательной системы университетского комплекса. Наибольшее количество абитуриентов поступают после завершения 11

классов средней общеобразовательной школы. В рамках реализации госпрограммы по подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама в Российском исламском университете ЦДУМ России разработана программа для медресе, идентичная программе обучения на первых двух курсах университета. При организации образовательной деятельности в медресе после окончания 9 класса школы, срок обучения в медресе увеличивается. Наличие лицензии медресе позволяет присваивать квалификацию имама как в медресе, входящий в университетский комплекс, так и медресе, осуществляющих самостоятельную образовательную деятельность.

Такой подход повысит выпуск молодых имамов на уровне среднего профессионального образования. После завершения обучения в медресе выпускникам присваивается квалификация имама. Выпускники медресе желающие получить дальнейшее образование после переаттестации зачисляются на третий курс университета. Это достигается тем, что программы двухлетнего обучения в вузе совпадают с программой медресе. Выпускники вуза желающие продолжить дальнейшее образование поступают в Булгарскую Академию или в магистратуру, аспирантуру докторантуру. Для имамов - практиков, имеющих большой опыт работы в качестве имама, но не получивших образование в своё время предоставляется возможность пройти подготовку по профессиональной деятельности. Предварительно проводится тестирование имамов по знаниям, компетенциям и после этого группа делится на подгруппы, учитывая интеллектуально-профессиональный уровень обучающихся. Координационный центр по образованию организует работу по переаттестации имамов при поступлении на работу, после перерыва в профессиональной деятельности, претенденты на вакантную должность проходят аттестационную комиссию Координационном центре по образованию при муфтияте. На данной комиссии выявляется уровень подготовленности заявителя к осуществлению профессиональной деятельности. Решение аттестационной комиссии носит рекомендательный

характер и служит дополнительной информацией при принятии решения муфтия при назначении заявителя на соответствующую вакантную должность.

Предложенная модель организации современного отечественного исламского образования соответствует основным положениям Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, обеспечивая условия преемственности образовательных программ, целостность, непрерывность образовательного процесса. Рассматриваемая в данной работе модель организации современного отечественного исламского образования свидетельствует о трансформации трёхуровневой система к многоуровневой системе отечественного исламского образования, сохраняющей методологическую преемственность и реализацию требований по многоуровневой организации образовательного процесса в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

Целостность и непрерывность образовательного процесса обеспечивается блочно-модульным подходом в обучении, где прослеживается преемственность образовательных программ. В учебном плане выделено три основных блока дисциплин:

1. Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Блок математических и естественнонаучных дисциплин
3. Блок профессиональных дисциплин, который включает следующие модули:

- Сакральные тексты конфессии (Ислама)
- История конфессии (Ислама)
- Практическая теология конфессии (Ислама)
- Религиозное вероучение (Ислама)
- Языки сакральных текстов
- Этика конфессии (Ислама)

Например, изучение модуля «Сакральные тексты конфессии (Ислама)» в медресе и 1-2 курсах ВУЗа начинается с дисциплины «Алифба», в рамках

которой обучающиеся получают знания о буквах арабского алфавита, учатся читать и писать арабский текст. Далее их знания дополняются в рамках дисциплины «Махрадж», где обучающиеся знакомятся с фонетическими особенностями арабских звуков и на практике отрабатывают их произношение. Изучив арабские буквы и звуки, научившись читать и писать элементарные арабские тексты (на примере небольших молитв (дуа), обучающиеся переходят к изучению следующей дисциплины Правила чтения Священного Корана (Таджвид). Данная дисциплина позволяет научиться правильно читать Священный Коран, соблюдая правила и требования к чтению Корана. Навыки чтения отрабатываются на отдельных сурах и аятах Священного Корана. Потом обучающиеся переходят к чтению самого священного Корана в рамках дисциплины «Чтение Корана (кырыат) и запоминание». Здесь отрабатывается техника чтения избранных, наиболее важных и чаще используемых сур и аятов, в практической деятельности имама с последующим заучиванием наизусть. Научившись без ошибок читать и заучив наизусть определенный перечень сур и аятов, обучающиеся начинают изучать их толкование в рамках дисциплины «Экзегетика сакральных текстов (Тафсир)». В дальнейшем на 3 и 4 курсах ВУЗа обучающиеся продолжают отрабатывать технику чтения Священного Корана (дисциплина Чтение Корана (кырыат) и заучивание продолжают до конца обучения) на примере больших сур, а также прочитывают Священный Коран в полном объеме с учетом индивидуальных способностей (хатм) от одного до нескольких раз в год. Параллельно они продолжают изучать толкования сур Священного Корана. Также на 3 и 4 курсах с ВУЗа знания обучающихся углубляются в области Корановедения (гулумуль Коран).

Таким образом, модуль «Сакральные тексты конфессии (Ислама)» построен по принципу от простого к сложному, что позволяет в свою очередь обеспечить с одной стороны целостность, а с другой стороны непрерывность образовательного процесса.

Практико-ориентированный подход в изучении исламских дисциплин обеспечивается разделением общей трудоемкости дисциплин на лекционные и практические занятия, где более 50% времени уделяется практике. Также закрепление полученных навыков происходит в рамках таких практических дисциплин, как «Практика работы имама», «Практика работы мугаллимы».

При разработке содержания образовательных программ особое внимание уделялось такому модулю как «Языки сакральных текстов» (Арабский язык) – как основному языку ислама, знание которого является обязательной компетенцией специалистов в области ислама. В учебном плане в соответствии с Концепцией, значительная трудоемкость при изучении дисциплин отводится арабскому языку.

Принципы научности, современности и новизны обеспечивается изучением таких дисциплин, как Религиозные течения в исламе, Религиозно-правовые вопросы исламского права, методика научного исследования, написание ВКР и другие.

Важную роль в социально-экономических преобразованиях в России отводится развитию интеллектуального социально-этического, нравственно-гуманистического потенциала человека. Решение данных вопросов непосредственно связано с совершенствованием современной образовательной системы [1,2,21]. В настоящее время в России наряду с модернизацией образовательного процесса в соответствии с Положениями Болонского процесса получает развитие религиозное образование. В статье 87 Закона об образовании в Российской Федерации рассматриваются особенности получения теологического и религиозного образования [6]. В современных условиях после длительного застойного периода образования мусульман наступило время возрождения и развития на новой инновационной основе отечественного исламского образования.

Председатель ЦДУМ, Верховный муфтий РФ, Шейху ислам Талгат Таджуддин на встрече полпреда президента Г.А. Рапота с председателями духовных управлений мусульман в 2011 году выдвинул идею реорганизации

исламской образовательной системы в России: «Выход из данной ситуации не только в появлении необходимого количества исламских университетов на территории России, но и в изменении всей образовательной системы, которая в идеале должна стать трехступенчатой: медресе, исламский университет и Академия».

Система образования носит многоуровневый характер. Под уровнем образования понимается формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности [8]. Данное понятие удовлетворяет обучение в медресе, в университете, в магистратуре, аспирантуре, докторантуре. Центр совершенствования профессионального уровня имамов осуществляет подготовку, переподготовку, повышение квалификации имамов и является в определённой степени ступенью образования. Начальное духовно-нравственное воспитание в семье и освоение основ ислама в условиях религиозной группы при мечетях не является уровнем образования в связи с неудовлетворением требований относящихся к уровню образования и выполняет роль подготовительной ступенью образования мусульман. Имамы-практики, работающие при мечетях без соответствующего образования при мечетях имеют возможность пройти курсы дополнительного образования в центре совершенствования профессионального уровня имамов. Студенты университета могут продолжить своё образование в Академии, магистратуре, аспирантуре, докторантуре.

При перерыве в профессиональной деятельности, имамы, закончившие медресе, университет или Академию, аспирантуру докторантуру могут пройти курсы переподготовки, повышения квалификации в центре

совершенствования профессионального уровня имамов. Образовательный процесс в медресе построен таким образом, что программа обучения медресе совпадает с программой обучения студентов первого и второго курса университета. Это даёт возможность студентам медресе продолжить обучение сразу на третьем курсе университета. Студенты университета, закончив второй курс, имеют возможность сдать экзамены аттестационной комиссии медресе и получить диплом медресе с квалификацией имама среднего профессионального учебного заведения.

Организующей структурой исламского образования выступает координационный совет по образованию ЦДУМ России, а в некоторых централизованных религиозных организациях отдел образования при муфтияте. С данной структурой связаны все структуры исламского образования. Методическое обеспечение исламского образовательного процесса предусматривает формирование основной и дополнительной литературы.

В Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама приводится следующее определение исламского образования: «Исламское образование – вид религиозного образования, направленный на подготовку служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания, преподавателей и богословов, на полноценное удовлетворение образовательных потребностей верующих в сфере религии».

Далее в Концепции указывается: «Исламское образование на различных уровнях обеспечивает процесс воспитания и обучения, направленный на усвоение профессиональных знаний, относящихся к догматике, ритуалу, этике, культуре, социально - правовым и прочим нормам ислама в интересах личности, семьи, государства и общества».

Определение, представленное в Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама коррелируют с двумя основными Законами, на которые опирается исламское образование: «Закон

об образовании в Российской Федерации» и «Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях».

В ст.87 «Закона об образовании в РФ» указывается, что «Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций...». Аналогичное утверждение содержится в Федеральном Законе о свободе совести и о религиозных объединениях. В ст.19 данного Закона отмечается «Духовные образовательные организации реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций...».

Из данных определений следует, что основная задача духовных образовательных организаций – подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

В духовных образовательных организациях для подготовки служителей и религиозного персонала в наибольшей степени подходит Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата). В данном Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается; реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология осуществляется в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской, исламской, иудейской, буддистской).

Учитывая, что наш университет является духовной образовательной организацией, образовательная программа составляется с конфессиональной точки зрения, что накладывает требования к отбору и реализации учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Для государственного университетского образования требования к основной и дополнительной литературе включают: список основной литературы составляется с учетом степени устареваемости учебной литературы:

– по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам – за последние пять лет (включая текущий год);

– по естественнонаучным и математическим дисциплинам – за последние десять лет (включая текущий год).

К дополнительной литературе предъявляются следующие требования: список дополнительной литературы, помимо учебно-методической, может включать научную, справочную литературу, официальные и справочно-библиографические издания, периодические издания и статьи из периодических изданий любого года издания. Дополнительная литература не обязательно должна быть в фонде библиотеки университета. Электронные ресурсы или отдельные издания из них не должны подчиняться нормативным требованиям к электронно-библиотечным системам.

Указанные требования не могут быть выполнены для духовных образовательных организаций, реализующих конфессиональную часть образования. Имеются весомые условия, учитывающие специфику организации конфессионального образования. Рассмотрим эти особенности.

В исламском образовании распространена следующая классификация учебной литературы:

- обязательные источники;
- основная литература;
- дополнительная литература.

К обязательным источникам в исламском образовании относится Священный Коран и хадисы Пророка Мухаммеда, которые преподносятся студентам на языке оригинала (на арабском языке).

К основной литературе относятся труды общепризнанных учёных в мусульманской умме. Каждый, кто получил религиозное образование, в нашем случае исламское образование, знакомы с трудами таких учёных как Абу Ханифа, Абу Хамид ал-Газали, Сахих аль Бухари, Имам Ан-Навави, ат Тахавийя, Абу аль-Хасан аль-Кудури, Аль-Куртуби, Абу Мансур аль-Матуриди. Муслим Сахих, Сунан Абу Дауда, Сунан ат Тирмизи, Мухаммад Сулейман Аль-ашкари, Муххамад Али ал-Кутб, Аль-Акбар, ат-Тафтазани, Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф и др.

Общий принцип для нашего университета по ханафистскому мазхабу матуридистского направления связаны с изучением книг ученых Ахл-и-с-Сунна ва-ль-Джама'а.

Выбор определённого круга источников на арабском языке обусловлен необходимостью получения достоверной информации из первоисточников, поэтому предъявляются строгие требования к переводу религиозных источников. Вы знаете, что переводчику необходимо учитывать традиции, реалии, обычаи того или иного общества. Тексты священных источников учитываю священный эмоциональный колорит, передать который на другой язык сможет только глубоко верующий переводчик. При переводе с одного языка на другой язык многие значения меняются, а с ними меняется и смысл. При двойном переводе текст может претерпевать уже значительные изменения в силу различных причин - культурных различий, непереводаемых реалий, контекста, фоновых знаний переводчика, грамотное использование синонимов, учёт эмоционального оттенка текста и др. На выходе можно получить религиозное учение, не совпадающее с оригиналом. В конечном итоге переводчику нужны не только знания, ценности и культура, характерные для рассматриваемого общества, но и соблюдение, а также реализация религиозного образа жизни принятому в рассматриваемом обществе.

Список источников учитывает приоритетность правовой школы, придерживающихся в данной образовательной организации. В Российском исламском университете ЦДУМ России придерживаются ханафистского мазхаба матуридистского направления. Естественно требования к трудам учёных Ахл-и-с-Сунна ва-ль-Джама'а, чтобы срок издания не превышал 5 лет – не может быть выполнено. Это условие мы реализуем для источников, связанных с преподаванием дисциплин гуманитарного, естественно-научного цикла.

После освоения основополагающих источников студенты применяют дополнительную литературу. Подбор дополнительной литературы также

учитывает к какой правовой школе относится учёный и насколько известен своими трудами в мусульманской умме.

Мы активно используем труды известных Российских учёных уважаемых Михаил Борисовича Пиотровского, Александр Дмитриевича Кныш, Тауфика Ибрагима, Леонид Рудольфовича Сюкияйнена, Ефим Анатольевича Резвана, Дамир Ваисовича Мухетдинова, Ибрагим Джавпаровича Ибрагимова, Самигуллина Камиль хазрата, Рафика Мухаметшина, Шагавиева Дамир хазрата, Адыгамова Абдуллы хазрата, Нургалеева Рустам хазрата и мн.др.

Для нас ценными являются также труды известных богословов Поволжья Ризаитдина Фахретдинова, Зайнуллы Расулева, Шигабуддина Марджани и др.

В качестве дополнительной литературы используются также труды учёных вуза–партнёра Башкирского государственного педагогического университета, выставленные в открытом доступе на электронном портале БГПУ им. М. Акмуллы.

В современное время наблюдается наплыв литературы с сомнительным религиозным содержанием. Учитывая данный факт, мы стараемся давать знания студентам, уверившись в их достоверности и применимости для данного учебного заведения. Выбор литературы для обучения студентов в духовных образовательных организациях происходит по книгам исламских богословов, проверенных временем, учитывая богословско–правовые школы, не допуская отклонение от срединного пути ислама.

Исламское образование, реализуемое по направлению подготовки «Теология», через систему Государственного университетского образования и духовных образовательных организациях отличаются как по содержанию, так и по форме организации образовательного процесса. Это накладывает особенности использования учебно-методического сопровождения по реализации задач, поставленных Законом об образовании в Российской Федерации, Законом о свободе совести и религиозных объединениях и

Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама.

Модель организации современного отечественного исламского образования соответствует основным положениям Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, обеспечивая условия преемственности образовательных программ, целостность, непрерывность образовательного процесса. Рассматриваемая в данной работе модель организации современного отечественного исламского образования свидетельствует о трансформации трёхуровневой система к многоуровневой системе отечественного исламского образования, сохраняющей методологическую преемственность и реализацию требований по многоуровневой организации образовательного процесса в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

Предложенная модель современного отечественного исламского образования проходит апробацию в образовательных структурах ЦДУМ России в соответствии с Концепцией подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама.

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 2.1

1. Раскройте понятие теология и его значение в развитие исламского образования?
2. Религиоведение - наука о религии, в чем отличие данной науки от теологии?
3. Система образования носит многоуровневый характер. В чем смысл многоуровневого образования и кем определяется данная система?
4. Какие дисциплины предусматриваются в религиозном образовании?
5. В чем заключается модернизация образовательной системы России?

Литература к параграфу 2.1.

1. Абдрахманов Д.М. Социальные трансформации и детерминанты развития исламского образования. / Д.М. Абдрахманов. // Образование и духовная безопасность – 2017 – №1 – С.6–14.
2. Абдрахманов Д.М. Духовно-нравственная безопасность современного общества и развитие исламского образования / Д.М. Абдрахманов // Материалы Межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма.– Уфа: БГПУ, 2017.– С. 70-83.
3. Аль Мунтахаб фи Тафсир аль Куран аль Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Аль Мунтахаб фи Тафсир аль Куран аль Карим – Казань: Изд-во «Дом печати», 2001. – 639 с.
4. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века - до 1917 года / Т.М. Аминов. - М.: Наука, 2006. - 348 с.
5. Ахияров К.Ш. Формирование личности и современность /К.Ш Ахияров. – Уфа: БГПИ, 1994. – С. 3.
6. Большой энциклопедический словарь – М.; СПб.: «Большая Российская энциклопедия», 2002 – 1456 с.
7. Батанина И.А. Многоуровневая система образования: особенности и перспективы. / И.А. Батанина //Успехи современного естествознания. – 2008. – № 7. – С. 107-108.
8. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы / Н.Г. Георгиева. – Москва: Проспект, 2016. – С.5, С.20
9. Гогоберидзе Г.М. Исламский толковый словарь / Г.М. Гогоберидзе–Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – С. 90-91.
10. Калимуллин Р.Х., Шарипов А.А., Семёнов Д.Н. Роль медресе в трёхуровневой системе исламского отечественного образования / Р.Х. Калимуллин, А.А. Шарипов, Д.Н. Семёнов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 195 с.

11. Калимуллин Р.Х. Развитие трёхуровневой системы отечественного исламского образования / Р.Х. Калимуллин //Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – Белгород. – Ч. V. – С. 39-42.
12. Калимуллин Р.Х. Совершенствование современного исламского образования в России. / Р.Х. Калимуллин // Идеалы и ценности ислама в образовательном процессе XXI века». – 2015. – Уфа. – С. 81-87.
13. Калимуллин Р.Х. Структура современного Российского исламского образования / Р.Х. Калимуллин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 9 (2). – С. 347-351
14. Калимуллин Р.Х. Трёхуровневое исламское образование в современной России. / Р.Х. Калимуллин //Традиционный ислам: понятие, сущность, содержание.– 2015. – Уфа. – Изд-во БГПУ. – С. 23-28.
15. Калимуллин Р. Х. Уровневый подход в системе современного Российского исламского образования / Р. Х. Калимуллин //Religion – science – society: problems and prospects of interaction : materials of the V international scientific conference on November 1–2, 2015. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» . – 2015. – P. 65-69.
16. Калимуллин Р.Х., Шарипов А.А., Семёнов Д.Н. Роль медресе в трёхуровневой системе исламского отечественного образования / Р.Х.Калимуллин, А.А. Шарипов, Д.Н. Семёнов – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 195 с.
17. Калимуллин Р.Х. Духовно-нравственное воспитание молодёжи – путь к развитию толерантности /Р.Х.Калимуллин //Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11 (ч. 5). – С. 1035.
18. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: автореф. дисс. канд. филос. наук. – М., 2007. – 36 с.
19. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: хрестоматия / сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд. БГПУ, 2010. – 429 с.

20. Муслимов А.Б., Хайретдинов М.З. Мусульманское образование в современной России: проблемы и пути решения / А.Б. Муслимов, М.З. Хайретдинов //Ислам в современном мире. – 2006. – № 4. – С. 23-29.
21. Ткаченко Е.В. Развитие профессионального образования и дифференциация компетенция как его важная тенденция. / Е.В. Ткаченко, В.А. Штейнберг.– М.,2016 – С.37-47.
22. Федеральный Закон от 26.09.97 №125 ФЗ (ред. от 22.10.2014 с изменениями, вступившими в силу с 03.11.2014); Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (Принят Государственной Думой 19 сентября 1997 года, одобрен Советом Федерации 24 сентября 1997 года).
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега Л, 2013. – 134 с.
24. Хазиев В.С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России (итоги последнего двадцатилетия) / В.С. Хазиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 336.
25. Харисова Л.А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников / Л.А. Харисова. – М.: Изд-во «Владос», 2002. – 176 с.
26. Шарипова Р.М. Исламские концепции образования (теория и практика) / Р.М. Шарипова– М.: Институт Востоковедения РАН. 2010. – 395 с.
27. Юнусова А.Б. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России /А.Б. Юнусова, Ю.М. Абсалямов. – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384 с.

2.2. Духовно-нравственный потенциал исламского образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В современных условиях наблюдается снижение толерантности, духовно–нравственного потенциала молодёжи [9]. Молодёжь

– специфическая социально-демографическая группа в структуре общества, выделяемая на основе определенных, присущих только ей характерных однородных признаков: возраст, духовный мир, интересы, социальные ценности, устремления, поступки, характер поведения, являющаяся активным участником социальных взаимоотношений и на определенных этапах своего становления выполняющая роль объекта или субъекта общественного воздействия. В Советском Союзе общественную систему воспитания осуществляли через пионерскую и комсомольскую организации, а на начальном этапе – через деятельность октябрятских звёздочек. После распада СССР указанные звенья воспитательной системы перестали существовать, и образовался вакуум в общественной активности молодёжи. Народная поговорка гласит: «Свято место пусто не бывает». Молодёжь активно переключилась на предлагаемые рыночные услуги: компьютерные клубы, в которых преобладают компьютерные игры в виде «стрелялок», без учёта возрастных особенностей, разрушающих неокрепшую психику детей и формирующих превратное представление о гуманных отношениях между людьми. Развилась сеть дискотек, ночных клубов с низким уровнем морально-этических мероприятий, стали размытыми ценностные ориентации, перестали корректировать морально-этическую информацию на телевизионных передачах и т.д. В структуре молодежного досуга стали преобладать пассивно-потребительские типы времяпрепровождения, снижаться созидательно-творческие формы активности. Определённая часть молодёжи предпочитает не интеллектуально-творческий, а в большей степени развлекательный досуг (сидя перед компьютером, телевизором или отдыхая с друзьями). Социальное положение молодёжи характеризуется подвижностью позиций в социальной структуре, неустойчивостью, относительно невысоким социальным статусом, недостаточным уровнем социальных связей. Это приводит к возникновению разного рода социальных конфликтов, свидетельством которых являются недавние события на Болотной площади, дикая выходка панк-группы Pussy Riot, уличные

беспорядки в столичном районе Бирюлево-Западное, участие молодёжи в акции «Гринпис» на буровой платформе «Приразломная» в Печорском море и др. В обществе возникает потребность целенаправленной работы с молодёжью по формированию духовно–нравственной культуры, толерантности. Под духовностью понимается способ человеческого существования, где основную роль играет становление человеческого в человеке, основа человеческой жизни. Нравственность – это социальный результат человеческой жизни [19]. Одним из факторов, способствующих развитию человечности в человеке, является формирование толерантности. Понятие толерантности имеет многогранное значение. В энциклопедических словарях и справочниках толерантность преподносится с точки зрения проявления терпимости. Мы придерживаемся позиции, провозглашенной в декларации о принципах толерантности ЮНЕСКО, где отмечается, что толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии [5]. В условиях высшего учебного заведения толерантность рассматривается с позиции системы менеджмента качества, выделяя 5 групп критериев, характеризующих качество образовательного процесса: условие образовательной деятельности, совместная деятельность участников, оценивание хода и результатов деятельности, безопасность участников, устойчивость поведения участников образовательного процесса [4]. Антиподом толерантности выступает интолерантность, под которой понимается неравенство, неприятие другого за то, что он выглядит, думает, поступает иначе. «Интолерантность проистекает из убежденности человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим», а отсюда и предубежденность к «другим», оскорбления, дискриминация, мания преследования, запугивание, сегрегация и – как крайность – насилие» [10]. Часто интолерантность проявляется в

поликонфессиональной среде своей безапелляционностью, директивностью, догматичностью, императивностью, крайней однозначностью, ультимативностью и др. Началом интолерантного поведения может служить проявление категоричности в суждениях, действиях, поступках без учёта мнения остальных участников конфессий. Категоричность в суждениях у молодёжи может привести к крайним взглядам, что скажется на их жизненных позициях, которые могут негативно проявиться в дальнейшем: в семейной жизни, в общественных и межличностных отношениях, при решении межрелигиозных вопросов. Нетерпимость в поликонфессиональной среде начинается с невежества и пренебрежительного отношения к другим и в дальнейшем приводит к безнравственной позиции личности на основе низких морально-этических норм, замкнутости, инертности к сотрудничеству с людьми иных культур, взглядов, убеждений. Чтобы сформировать толерантные отношения между людьми, необходимо выбрать наиболее эффективные практико-ориентированные направления деятельности и проводить работу по формированию внутренней культуры молодёжи. Основа внутреннего мира молодёжи закладывается в семье, в системе средней общеобразовательной школы. В настоящее время на всех уровнях образовательной системы проводится широкомасштабная модернизация: принят новый Закон об образовании Российской Федерации, разработаны новые программы учебных дисциплин, принята Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, совершенствуется деятельность Российской Академия образования и др. Отличительной особенностью современного образования является то, что наряду с формированием знаний, умений, навыков ставится задача развития личности обучающихся, формирование компетенций, компетентности, ценностных ориентаций. В связи с принятием ФГОС от учителя начальных классов, привыкшего работать по программе отдельных учебных предметов и курсов, требуется наряду с данной программой реализовывать программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программу

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Мы считаем, что, не научив школьников умению учиться на основе формирования универсальных учебных действий, невозможно требовать, чтобы они смогли разобраться в сложных вопросах, связанных с понятиями духовности, нравственности, толерантности и др. Уровень духовности, нравственности, толерантности школьников не означает усвоение только информации по отдельному учебному предмету, а является интегративным показателем духовной культуры молодёжи. Таким образом, учитель на уроках и во внеурочной деятельности формирует у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия, обеспечивает усвоение ключевых и метапредметных компетенций. Под компетенциями понимается способность человека решать поставленные перед ним задачи. Сумма компетенций образует компетентность специалиста. Опыт работы на курсах повышения квалификации учителей, преподавателей колледжей показывает, что наибольшую трудность учителя испытывают при реализации программы универсальных учебных действий. Закон об образовании Российской Федерации ставит задачу перед педагогами обеспечить такой уровень образовательной деятельности, чтобы выпускник школы представлял собой компетентную, социально интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в современном обществе. Особая роль в системе образования отводится духовно-нравственному воспитанию школьников.

Анализ методической литературы по духовно–нравственному развитию обучающихся позволяет выделить нравственный потенциал школьников. Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение

одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Осознание значимости общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Умение проявлять толерантность, проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Реализация рассмотренного интегративного подхода в современном образовательном пространстве позволит развить ценностные ориентации, личностные качества обучающихся, их компетенции и будет способствовать повышению уровня духовности, нравственности и толерантности. Одним из важных направлений совершенствования духовности, нравственности, толерантности является введение в образовательный процесс школы новых дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данные дисциплины выполняют культурологическую миссию и направлены на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и

светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества [17]. Анализ содержания программ дисциплин по исламу, христианству, иудаизму, буддизму показывает, что ключевые нравственные позиции являются схожими: справедливость, честность, доброта, терпимость, правдивость, любовь к ближнему, достойный и здоровый образ жизни и др. Признавая уникальность каждой религии, важно обратить внимание обучающихся на трактовку общечеловеческих ценностей, раскрываемых в каждой религии через толерантность, милосердие, любовь, веру, добро, стремление к духовному совершенству. Преподавание указанной дисциплины должно строиться на основе взаимосвязи духовно-нравственных проблем в разных религиях: исламе, православии, иудаизме и буддизме, ориентированных на толерантные взаимоотношения между людьми. Такой подход не вызовет противоречий по религиозным проблемам в молодёжной среде и будет способствовать повышению уровня духовности, нравственности, толерантности. Реализация указанных положений позволит минимизировать возможные элементы национальной непримиримости по определённым религиозным вопросам, повысит толерантность, укрепит дружбу между детьми и станет основой совершенствования духовно–нравственной составляющей обучающихся. Современный процесс воспитания должен носить инновационный характер и удовлетворять интересам молодёжи, родителей, общества, государства. С нашей точки зрения, гуманистическим направлением воспитания молодёжи может быть организация волонтёрского движения. Волонтёрство или волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius – добровольно) – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляемые добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В современных условиях волонтёрством считается добровольная деятельность, выбранная сознательно и не имеющая коммерческой выгоды. Анализ

литературы показывает, что волонтерское движение может быть организовано в различных сферах деятельности: посадка цветов, газонов, кустов и деревьев; помощь таким социальным категориям граждан, как престарелые, беспризорные дети, проблемная молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и др. [16]. Важным условием волонтерства является совершенствование у молодежи внутреннего духовного потенциала, способствующего развитию доброты, милосердия, нравственности, морали, толерантности. Формы работы в волонтерской деятельности могут быть разными. Так, например, практическую волонтерскую деятельность учитель с. Янгантау Республики Башкортостан Т.Ф. Зарипов начал с ознакомления ребят с произведением А. Гайдара «Тимур и его команда». Ребята, заинтересовавшись активной самостоятельной деятельностью ребят, предложили создать свою команду «Молодые, Талантливые, Веселые (М Т V)». Составили план работы на месяц, назначили ответственных, сроки выполнения и самостоятельно приступили к волонтерской деятельности. План включал следующие основные мероприятия: помощь ветерану в хозяйстве, уборка берега реки Юрюзань, сбор вещей сиротам из детдома и др. После проведения анкетирования детей условно разделили на 3 группы. Группам на выбор были предложены следующие девизы: 1) «делай добро, и люди к тебе потянутся»; 2) «добро за добро»; 3) «от добра добра не ищут». Под добром ребята понимали что-либо приятное, хорошее, полезное. Были дискуссии по практическому применению добродетельности. Третья группа считала, что в некоторых случаях не имеет смысла менять хорошее существующее на

другое неизвестное. Каждая группа получала своё задание. Ребята выполняли задание в соответствии с выбранным девизом. В процессе практической деятельности ребята имели возможность перейти в другую команду. Это способствовало формированию демократичных, гуманистических отношений, развивая в целом внутренний мир каждого школьника. В конце года 70 % школьников были задействованы волонтерской деятельностью во внеучебное время. Как известно, молодёжь затрудняется в решении таких проблем, как «добро – зло», «хорошее – плохое», «можно – нельзя» и др. Представления о добре и зле у молодёжи формируются в процессе познания окружающего мира, познания самого себя, осуществления своей деятельности. Это становится достижимым, если определены личностные и социальные ценности, существующие в обществе, в котором живёт человек. Добродетельность – положительное духовно-нравственное качество личности, основанное на деятельности по совершению добрых поступков. Понятие добродетельности широко описывается в сказках, приводится в качестве примеров в действиях народных героев и т.д. При социализме добродетельность реализовывалась на основе проведения мероприятий на общественных началах, безвозмездно. В настоящее время молодёжь развивает данные традиции, участвуя в экологическом движении, в волонтерской деятельности. При этом выполнение практической безвозмездной деятельности позволяет развить внутренний мир молодёжи. Необходимо разъяснять и показывать своим примером, что добрые поступки могут быть нормой ежедневной, «обычной» жизни человека, не оставляя места и времени для совершения «злых дел». Каждый поступок, каждое слово, произносимое человеком, может быть добрым или злым в зависимости от того, на что направлено это деяние, с каким намерением и внутренним состоянием оно совершается. Необходимо акцентировать внимание молодёжи на том, что важно нравственно оценивать каждый поступок – и свой, и других людей. Мотивация и создание условий для реализации добрых практических действий повысит уровень духовно-

нравственного потенциала школьников, что в свою очередь положительно скажется на уровне их толерантности. С нашей точки зрения, понятие «толерантность» должно иметь определённые границы, учитывая существующие в данном обществе нравственные, правовые, политические и иные нормы, принимая во внимание, в каком окружении находится человек. Влияют также побудительные мотивы поведения других людей, в том числе и совершающих аморальные проступки и преступления. Мы считаем, что толерантный человек не должен оставаться безучастным к происходящим событиям и реалиям жизни людей. Например, нарушение прав человека, манипулирование и спекулирование сознанием человека, проявление беспринципности, соглашательство с любыми силами, терпимость к вседозволенности, в том числе и к антиконституционным, незаконным действиям, нарушениям общечеловеческой морали и т.д. Рассмотренные положения по совершенствованию духовности, нравственности, толерантности молодёжи можно объединить в следующие направления деятельности:

- организация волонёрской деятельности;
- формирование мотивации на проведение добрых деяний по аналогии с тимуровской командой, художественно представленной А. Гайдаром;
- творческая реализация требований ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- гуманное использование знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

Рассмотренные разновидности совершенствования духовности, нравственности, толерантности молодёжи не являются универсальными, но могут служить одним из практико–ориентированных подходов к результатам духовно–нравственной сферы внутреннего мира молодёжи.

XXI век – это век космоса, компьютеров, нанотехнологий, век психологии, развития религии, трансформации внутреннего мира человека. Стремительность жизни меняет взаимоотношения между людьми.

Глобализация и конфликты порождают агрессию как между государствами, так и между людьми. В этот процесс вовлекаются не только взрослые, но и дети. В настоящее время становится привычным говорить об агрессивных отношениях между детьми, о жестоком обращении не только к животным, но и к тем, кто слабее, кто младше, кто не может постоять за себя и за своих близких.

Развитие государства, общества во многом зависит от того, какую молодёжь мы подготовим сейчас для будущей жизни. Психическому состоянию молодёжи свойственны такие качества, как обостренная восприимчивость, ранимость, неспособность к противостоянию, неблагоприятному воздействию. Множество факторов становятся причиной тревожности и агрессивного поведения молодёжи: социально-экономическое состояние общества, присутствие попустительства в семейных отношениях, непоследовательность в процессе воспитания, отрицательное либо очень требовательное отношение со стороны родителей.

Под агрессией понимается целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей, способствующее формированию враждебности ко всему окружающему [19] в обществе, наносящее вред объектам (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический вред людям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.д. [16].

В знаменитой работе Э. Фромма, посвященной данной теме, приводится подробный этимологический разбор значения слова «агрессия», обозначая им «все те действия, которые причиняют (или намерены причинить) ущерб другому человеку, животному или неживому объекту», а агрессивность рассматривается им лишь как проявление агрессии [18,С.356]. Готовность к насилию с использованием насильственных средств для реализации своих целей относится к агрессивности [14]. Берковец Л. считает, что агрессивные проявления могут являться: средством достижения

определенной цели, способом психологической разрядки, замещения блокированной потребности, самоцелью, способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении [5].

Если не принимать профилактических действий по нейтрализации крайних агрессивных проявлений у молодёжи, то агрессивное состояние постепенно может перейти к экстремизму, связанному с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности, возбуждением ненависти или вражды, а равно унижением человеческого достоинства, организацией экстремистского сообщества и т.д.

В средствах массовой информации и в научно-популярной литературе муссируется вопрос об отнесении агрессии, экстремизма, терроризма к мусульманам, к религии ислам. Распространение в печати, в интернете таких понятий, как религиозный экстремизм, исламский экстремизм, агрессивность мусульман и т.д. способствуют расшатыванию межрелигиозного согласия, нагнетанию враждебных отношений между людьми, антигуманному воспитанию подрастающего поколения. Чёткую позицию по данному вопросу выразил Президент РФ В.В. Путин «на прямой линии» в 2013 году «У терроризма нет национальности и вероисповедания».

Необходимо отметить, что ислам проповедует дружбу между религиями, братство людей, а также мир и согласие на земле. Ислам – религия мягкости, снисходительности, доброты и милосердия.

Мусульмане используют знания, которые они черпают из священной книги Коран и изречений Пророка Мухаммада. В тексте приводится толкование Священного Корана на русском языке [4], в скобках указана сура и аят из данного источника. Приводятся хадисы Пророка Мухаммада, представленные в [9]. Рассмотрим условия формирования гуманизма, толерантности, милосердия и др. на основе анализа аятов Корана, и хадисов Пророка Мухаммада.

В Коране указывается, что мусульманин выбирает тот путь, который предопределён Всевышним. «Скажи (о Пророк!) людям: «Действуйте, и не

упускайте случая творить добро и выполнять ваши обязанности. Ведь Аллах знает все ваши деяния! И увидят ваши дела Его посланник и верующие, и взвесят всё на весах подлинной веры, и по этой оценке будут свидетельствовать о ваших деяниях. После смерти вы будете возвращены к Тому, кто знает тайное и явное, и воздаст вам за ваши деяния и поведает вам о каждом деле, маленьком или большом, которое вы совершили» (9:105). Знание Корана и Сунны способствует укреплению веры человека, помогает соблюдению норм и правил шариата в повседневной жизни. Посланник Аллаха сказал: «Поиск знания – обязанность каждого мусульманина» [9]. Человека можно оценить по его действиям, отношениям, по культуре его поведения, по его образованности. В Коране по этому поводу говорится: «Неужели богобоязненный, который поклоняется Аллаху в часы ночи, падая ниц или стоя, боясь будущей жизни и надеясь на милость Аллаха, подобен тому, кто обращается к Аллаху в беде и забывает Его в счастье?! Скажи им, о Мухаммад: Разве те, которые знают права Аллаха и поклоняются Ему Единому, уверовав в единобожие, равны тем, которые не знают, ибо они не смотрят и не раздумывают над знаменами Аллаха? Лишь только обладатели здравого ума приемлют знамения и наставления» (39:9).

Посланник Аллаха, обращаясь к обучающимся сказал: «Добро пожаловать, о ищущий знания! Поистине, ангелы окружают ищущего знания своими крыльями, а потом становятся один на другого, пока не достигают нижнего неба, из любви к тому, к чему он стремится!» [9]. Неотъемлемой задачей мусульман является распространение полученных знаний. Всевышний спрашивает мусульман: «О вы, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего вы не делаете, и не выполняете своих обещаний?» (61:2); «Аллах сильно ненавидит, когда вы говорите то, чего вы не делаете» (61:3).

Тернист и труден путь познающего мусульманина на пути к Аллаху. Назиданием к мусульманам являются слова Посланника Аллаха: «Используй пять вещей прежде, чем придут пять других: молодость прежде, чем придёт старость, здоровье прежде, чем придёт к тебе болезнь, богатство прежде, чем

придёт к тебе бедность, свободное время прежде, чем окажешься занятым, и жизнь прежде, чем придёт смерть» [9]. «Те, которые расходуют своё имущество на благо на пути Аллаха, повинаясь Ему, за что будут вознаграждены, подобны зерну, которое выращивается в доброй земле и порождает семь колосьев, а в каждом колосе – сто таких же зёрен. Это – награда Аллаха за расходы в нашей жизни на пути Аллаха. Аллах удваивает награждение тому, кому Он пожелает. Поистине, благодать Аллаха велика! Он знает, кто достоин награды, а кто недостоин» (2:261).

Содержание Корана является кладезю мудрости, жизненной основой, указывающей правильный путь к Аллаху. «Поистине, Коран руководит людьми и направляет их по прямому пути истины – лучшему пути для достижения настоящего счастья в земном мире, и обещает верующим в Аллаха и Его посланника, поклоняющимся Истине Аллаха и творящим добродетели великую награду в Судный день» (17:9).

О большой ответственности мусульман к своим подопечным сказано в словах посланника Аллаха «Каждый из вас – пастырь и каждый из вас несёт ответственность за свою паству» [9]. Мусульманин знает, что каждый ответит в Судный день за свои действия и поступки, а также за любое упущение членов его семьи. «Тому, кто совершил доброе деяние, Аллах воздаст добром большим в десять раз по Своему благоволению и щедрости. А тому, кто совершил дурное деяние, Аллах по Своей справедливости воздаст только за те злые деяния, которые он совершил. Не будет никакой несправедливости в воздаянии – не будет уменьшения в воздаянии за добро и не будет увеличения наказания» (6:160). Отличительной особенностью мусульманина является его добродетель, которое входит в его обязанность. Посланник Аллаха сказал: «Любое доброе дело записывается как поданная милостыня»; «Благое слово – милостыня» [9]. «Кроме тех, которые терпели беды и творили благое в радости и горе. Их грехи будут прощены, и для них будет великая награда за их благие деяния!» (11:11). Посланник Аллаха, обращаясь к мусульманам, спросил: «Знаете ли вы, кто является

разорившимся?» Они ответили: «Разорившимся среди нас называют тех, у кого нет ни денег, ни имущества». Тогда Пророк сказал: «Поистине, разорившимся из числа членов моей общины окажется тот, кто в День воскресения принесёт с собой молитвы, посты и закят, но при этом выяснится, что он оскорбил этого, оклеветал этого, присвоил имущество этого, пролил кровь того и ударил этого. И тогда что-то из его благих дел будет отдано этому, а что-то – тому. И если запас его благих дел иссякнет прежде, чем он сумеет рассчитаться со всеми, из грехов обиженных им станут брать что-то и возлагать на него, а потом его бросят в Ад!» [9].

Каждый человек находит индивидуально свой путь к Аллаху: кто-то вступает на истинный путь на ранней стадии развития, кто-то в зрелом возрасте, совершив за свою жизнь значительное количество несправедливых действий и поступков. Посланник Аллаха следующим образом охарактеризовал людей, разделив их на следующие категории: «...поистине, в мире этом есть четыре группы людей. К первой из них относится такой человек, которому Аллах даровал богатство и знание, и, обладая богатством, он боится Господа своего, поддерживает родственные связи и знает о том, что он обязан делать с принадлежащим ему ради Аллаха. Такой окажется в наилучшем положении. Ко второй относится такой человек, которому Аллах даровал знание, не дав богатства, и который говорит: “Если бы я обладал богатством, то поступал бы так же, как и такой-то”, будучи искренним в своих намерениях и придерживаясь таких же намерений, как и первый, за что он получит такую же награду. К третьей относится такой человек, которому Аллах даровал богатство, не дав ему знания, и он распоряжается им необдуманно, не боится Господа своего, владея им, не поддерживает родственные связи и не знает о том, что он обязан делать с принадлежащим ему ради Аллаха. Такой в мире вечном окажется в наихудшем положении. И есть ещё человек, которому Аллах не дал ни богатства, ни знания и который говорит: «Если бы я обладал богатством, то поступал бы так же, как и такой-

то», придерживаясь таких же намерений, что и третий, за что он понесёт на себе такое же бремя греха» [9].

В исламе не принято превозноситься над теми, кого он превосходит богатством, положением в обществе, образованностью, здоровьем и др.

Посланник Аллаха по этому поводу сказал: «Не войдёт в Рай человек, в сердце которого останется высокомерие весом хотя бы с пылинку»; «Тот, кто зазнался или шествовал горделиво, встретит Всевышнего Аллаха разгневанным на него» [9]. А в другом хадисе Пророк сказал: «Достаточно зла совершает человек, который презирает своего брата в исламе. Для каждого мусульманина должны быть неприкосновенными жизнь, честь и имущество другого мусульманина» [9]. В беседе со своими единоверцами Посланник Аллаха, обращаясь к мусульманам сказал: «Сообщить ли вам о наилучших и наихудших из вас?» Они сказали: «Конечно, о Посланник Аллаха». Он сказал: «Наилучшими из вас являются те, от кого ожидают добра и не ожидают зла, а наихудшими – те, от кого не ожидают добра, но ожидают зла» [9].

Каждый мусульманин знает, что за каждый грех и отклонение от праведного пути с него будет спрошено в судный день. В исламе не принято отвечать злом на причинённое зло и желанием непременно отомстить обидчику. По исламу считается, что простить и проявить снисходительность – не позор и не унижение, а благородное дело. В Коране сказано: «Поистине, человек по своей натуре нетерпелив. Его охватывают сильная печаль и досада, когда его постигает неприятность или нужда, а когда ему даётся добро или достаётся состояние, он становится очень скупым, за исключением молящихся, которые последовательно и регулярно совершают обрядовые молитвы, не пренебрегая ни одной из предписанных молитв, – их Аллах охраняет и направляет к добру» (70:19-23).

Наряду с людьми творящими добро, есть и такие, которые причиняют зло другим людям. В жизненных ситуациях при взаимодействии друг с другом иногда возникают недоразумения и на агрессию обычно человек

отвечает ответной агрессией. В Коране по данному вопросу говорится: «Поистине, нет упрёка или наказания тем, кто, наказывая агрессора, платит ему той же монетой» (42:41). «Упрёка и наказания заслуживают нечестивцы, которые обижают людей и без права горделиво превозносятся и распространяют нечестие по земле. Для них будет мучительное наказание!» (42:42). «Благородство мусульманина проявляется в том, что он прощает человека, обидевшего его. Воздаяние для того, кто причинил зло – равноценное зло, чтобы установить справедливость. Но кто простит обидчика, хотя в состоянии ответить на его зло, и уладит дело с ним миром, желая дружбы, – награда его у Аллаха, кроме которого никто не знает размера этой награды. Ведь Аллах не щадит тех, кто посягает на права людей, преступая шариат (законы) Аллаха» (42:40). «Если человек проявляет терпение к несправедливости и прощает обидчика, не защищаясь и не мстя ему, когда прощение не способствует

Непозволительным является для мусульманина обижать сироту и поступать нечестно при осуществлении сделки с другим человеком. «Не утверждению бесчинства на земле, то это – из поступков, которых разумному человеку следует придерживаться» (42:43) распоряжайтесь имуществом сироты иначе, как во имя его блага, пока он не достигнет совершеннолетия и не сможет самостоятельно и разумно распоряжаться своим имуществом. Тогда отдайте ему его имущество. Взвешивая, не уменьшайте вес, когда даёте, и не увеличивайте вес, когда берёте. Наполняйте меру и взвешивайте товар, по мере возможности, по справедливости. Ведь Аллах не возлагает на душу ничего, кроме возможного для неё. Если вы говорите или выносите суждение, или свидетельствуете, то будьте справедливы, не отклоняйтесь от правды, а ищите истину, несмотря на родственные отношения, родовые связи, цвет кожи и родственные отношения, возникшие в результате брака. Выполняйте завет Аллаха, не нарушайте Его наставлений и не нарушайте обещаний, данных друг другу относительно разрешённых по шариату интересов, и выполняйте свои обеты. Аллах повелел вам категорически

отстраняться от этих запрещённых деяний. Так завещал вам Аллах. Может быть, вы вспомните, что выполнение шариата в ваших интересах!» (6:152).

Мусульманину не присуще злословие, несправедливые поступки. Однако находятся такие мусульмане, которые за глаза злословят о своих братьях и друзьях, а при встрече с ними улыбаются и выказывают им свою дружбу и любовь. «О вы, которые уверовали! Избегайте подозрений и дурных мыслей относительно добрых людей. Ведь некоторые подозрения – грех, который заслуживает наказания, и не подглядывайте за мусульманами, выискивая их недостатки, и не поносите друг друга за глаза. Разве кто-либо из вас пожелает есть мясо своего покойного брата?! Ведь это вызывает у вас только отвращение. Так пусть же для вас будет таким же отвратительным поношение за глаза. Избегайте наказания Аллаха, выполняя то, что Он повелел вам, и сторонясь того, что Он вам запретил. Поистине, прощение Аллахом кающихся велико, а Его милосердие к обитателям миров безгранично!» (49:12). Посланник Аллаха сказал: «Не уживаются в человеке вера и зависть». А сподвижник Дамра ибн Са'ляба передаёт, что Посланник Аллаха считал, что: «Люди будут жить благополучно до тех пор, пока не начнут завидовать друг другу» [9]. Посланник Аллаха также предостерегал: «Избегайте плохо думать о людях, ибо скверные мысли – самые лживые слова» [9]. В Коране сказано: «Не говорите и не делайте того, о чем вы не имеете знаний. Не говори: Я слышал, в то время как ты ничего не слышал, или я знал, но в действительности ты не знал истину. Ведь человека спросят в Судный день о том, что делал он, повинаясь своему слуху, зрению и сердцу» (17:36). «Ведь Аллах прощает тех, которые совершают зло по глупости, легкомыслию и неведению, но вскоре раскаиваются в этом и просят у Аллаха прощения. Не отвернётся от них Аллах и простит их. Поистине, Аллах – Мудрый, Знающий и правильно оценивает всё!» (4:17). Для мусульманина Всевышний Аллах выносит предупреждение: «Но нет прощения тем, которые, совершив гнусность, сразу не раскаиваются, и лишь когда приходит к ним смерть, они говорят: «Я теперь раскаиваюсь». Нет

прощения также тем, которые умирают, будучи неверными. Аллах приготовил таким мучительное наказание в будущей жизни» (4:18).

Всевышний Аллах запрещает верующим мужчинам и женщинам насмехаться друг над другом. «О вы, которые уверовали! Пусть одни мужчины из вас не издеваются над другими. Может быть, те, над которыми они смеются, лучше их у Аллаха. И пусть не издеваются верующие женщины над другими верующими женщинами. Может быть, те, над которыми они глумятся, лучше их у Аллаха. И не порочьте друг друга злословием и не зовите друг друга обидными, злыми прозвищами. Ведь очень скверно называть человека нечестивым, после того как он уверовал. А кто не откажется от того, что Аллах ему запретил, тот несправедлив к себе и к другим. Ведь он себе и другим причиняет зло» (49:11). Насмешки, обидные слова и придумывание оскорбительных прозвищ Всевышний Аллах назвал нечестьем, что указывает на отвратительность подобных деяний и необходимость отдаляться от них. Абу Хурайра передаёт, что Посланник Аллаха говорил: «Не разрешается одному верующему порывать с другим на срок, превышающий три дня. А когда эти три дня пройдут, пусть он встретится с ним и приветствует его, и если тот ответит на его приветствие, то оба они получают награду. Если же он не ответит ему, то вернётся с грехом, а обратившийся с приветствием не понесёт ответственности за то, что покинул брата по вере» [9].

Результат деятельности мусульманина во многом зависит от его намерений. Мусульманин знает и помнит предостережение Посланника Аллаха: «С тремя не заговорит Аллах в День воскресения, не посмотрит на них и не очистит их, и им уготовано мучительное наказание! И Посланник Аллаха повторил эти слова трижды. Абу Зарр также подтвердил: Они потерпят неудачу и окажутся в убытке! Кто же они, о Посланник Аллаха? Он сказал: опускающий края одежды (из высокомерия), попрекающий своими благодеяниями людей и сбывающий свой товар с помощью ложных клятв». [9].

Важная роль в жизни мусульман отводится вопросам, связанным с чистотой и здоровьем. Рекомендуется придерживаться умеренности в еде и питье, избегая всего, что опьяняет и одурманивает, следя за чистотой тела и одежды. «О вы, которые уверовали в Аллаха, Его Писания и Его посланников и которые повинуются Его Истине! Вино (всё, что пьянит и отравляет ум), майсир (азартные игры), камни для приношения жертв идолам и стрелы для гадания, и гадание на камнях и картах – всё это – мерзость из деяний шайтана. Воздерживайтесь от этих дурных деяний, чтобы обрести счастье в ближайшей жизни и блаженство рая в будущей жизни!» (5:90). «Большие испытания выпадают на долю тех мусульман, которые не стойки в своём убеждении и поклонении Аллаху. Шайтан, склоняя вас к вину, пьянству и к азартным играм, хочет лишь посеять среди вас разногласия, вражду и ненависть, пытаясь ослабить вас, нарушить дружбу и согласие между вами, отвлечь вас от веры в Аллаха, поклонения Ему и от молитвы. Тогда ваша будущая жизнь будет такой же скверной, как ваша настоящая жизнь. Узнав об этих мерзких деяниях, запрещённых вам, отстранитесь от них, чтобы не дать возможности шайтану достичь своих дурных намерений!» (5:91).

Особая роль в исламе отводится вопросам взаимоотношений с детьми, родителями. В исламе запрещается ослушиваться родителей, за исключением тех случаев, когда действия или пожелания родителей не совпадают с требованиями шариата. «Благовоспитанность и соблюдение правил нравственности в исламе предусматривают почитание сначала матери, а потом отца. Неукоснительным выполнением нравственного поведения мусульманина является уважение почтительное отношение не только своих родителей, но и родителей мужа, (жены). «Твой Господь повелел, чтобы ты поклонялся только Ему, любил своих родителей и относился к ним с почтением. Если один из них ослабеет, или они оба достигнут глубокой старости, не говори им плохого слова, не кричи на них, а говори им ласковые слова, выражающие любовь, доброту и уважение» (17:23). «Будь добр,

смирен и милосерден к ним и говори: «Господи! Помилуй их, как они миловали и воспитывали меня, когда я был мал» (17:24). «Мы завещали человеку быть добрым к своим родителям и заботиться о них, особенно о матери, ибо мать носит его в своей утробе, и её слабость увеличивается по мере того, как растёт ребёнок; и она отлучает его от груди только через два года. Мы повелели: «Благодари Меня и своих родителей: ко Мне все вернутся для расчёта и воздаяния!» (31:14).

В исламе семья является ячейкой, оплотом мира, согласия и милосердия, семейного счастья между мужем и женой. При выборе жены мусульманину рекомендуется обращать внимание на религиозность, происхождение, состоятельность своей невесты и красоту. Посланник Аллаха, сказал: «Мир этот даётся во временное пользование, и лучшее из того, что можно приобрести в этом мире, – праведная жена» [9]. Пророк сказал Ибн ‘Аббасу (да будет доволен Аллах им и его отцом): «Не сообщать ли тебе о наилучшем из того, что может приберечь для себя мужчина? Это праведная жена. Если он посмотрит на неё, это принесёт ему радость, если велит ей что-нибудь, она подчинится ему, а если покинет её на время, она сбережёт его честь и имущество» [9]. Из слов благородного Посланника следует: «Женщину берут в жёны из-за четырёх вещей: из-за её богатства, из-за её происхождения, из-за её красоты и из-за её религии. Стремись же заполучить ту, которая привержена религии!» [9].

Мужчина является главой семьи, обеспечивая благосостояние и защиту, он осознаёт свою ответственность за благополучие семьи. Ислам обязывает мужчину хорошо обращаться с женой в соответствии с правилами Шариата. В семейной жизни большое внимание уделяется исламскому воспитанию детей. Родители выполняют правила, основанные на справедливом отношении ко всем детям, равное внимание, никого не выделяя, и расходует на них в равной степени. Перед родителями стоит важная задача по формированию у детей разума, становления личности и его воспитание. «Богатство и сыновья – украшение, услада и сила для вас в

земной жизни, но это всё преходящее, невечное. Благоедеяния же вечны и лучше для вас перед Аллахом. Он щедро воздаст за них, и человеку лучше на них возлагать надежду» (18:46). Родители являются примером для детей и сами родители берут пример с жизнедеятельности Пророка Мухаммада.

Родители несут ответственность за наставление детей на прямой путь. Посланник Аллаха сказал: «Когда человек умирает, все его дела прекращаются, кроме трёх. Это – непрерывная милостыня, знание, приносящее пользу людям, и праведные дети, которые обращаются к Аллаху с мольбой за него» [9].

Перед родителями стоит сверхважная задача по привитию детям благонравия, благородства, достоинства, толерантности, милосердия, богобоязненности. Важную роль играют слова Пророка, в определённой степени относящиеся и к родителям: «Каждый из вас – пастырь, и каждый из вас несёт ответственность за свою паству. Имам – пастырь, и несёт ответственность за свою паству, и мужчина – пастырь для своей семьи, и несёт ответственность за свою паству, и женщина – пастырь в доме мужа своего, и несёт ответственность за свою паству, и слуга – пастырь для имущества своего хозяина, и несёт ответственность за свою паству. Каждый из вас – пастырь и несёт ответственность за свою паству» [9].

Одним из ключевых вопросов воспитания является формирование духовно-нравственного потенциала детей. Пророк по данной проблеме отметил: Поистине, я был послан для того, чтобы довести до совершенства нравственные достоинства [9]. «О вы, которые уверовали! Выполняйте все договоры, обеты и обещания между вами и Аллахом, а также законные договоры между вами и другими людьми, честно соблюдайте все свои обязательства. Аллах разрешил вам есть мясо животных из скота (верблюдов, коров, овец и т. д.), кроме того, что вам запрещено Аллахом. Вам не дозволена охота, когда вы в ихраме (в хаджже или умре) или находитесь в Священном месте – Запретном Доме Аллаха. Аллах устанавливает законы по

Своей мудрости. Поистине, Аллах решает то, что Он захочет. И это – один из заветов Аллаха» (5:1).

Примером высокой духовности, милосердия являлся Пророк Мухаммад. Анас описывает пример милосердия Пророка: «Я не видел человека, который был бы более милосердным к членам своей семьи, чем Посланник Аллаха. Ибрахим находился на вскармливании в окрестностях Медины, и Посланник отправлялся туда вместе с нами, заходил в дом, брал его на руки и целовал, а потом возвращался». Приведём некоторые хадисы, показывающие милосердие и любовь Пророка к детям. Анас рассказывает, что Пророк, проходя мимо играющих детей, всегда улыбался им и приветствовал их» [9]. Пророк по вопросу милосердия отмечал: «Не относится к нам тот, кто не проявляет милосердия к младшим из нас и не соблюдает права старшего». Анас также сказал: «Поистине любая маленькая рабыня в Медине могла взять Пророка за руку и увести его, куда хотела» [9]. Абу Хурайра передаёт, что однажды, когда Посланник Аллаха поцеловал аль-Хасана, сына ‘Али, в присутствии аль-Акра‘ ибн Хабиса, аль-Акра‘ сказал: «Поистине, у меня десять сыновей, но я ни разу не поцеловал никого из них!» Тогда Посланник Аллаха посмотрел на него и сказал: «Не будет помилован тот, кто сам не проявляет милосердия к другим!» [9]. А однажды к Посланнику Аллаха явился какой-то бедуин, который сказал: «Вы целуете своих сыновей? А мы не целуем их». Посланник Аллаха сказал: «Что же я могу сделать для тебя, если Аллах лишил твоё сердце милосердия?!» [9]. Аиша рассказывает: «Когда Фатыма заходила к Пророку, он поднимался со своего места, приветствовал её, целовал и усаживал рядом с собой. И если он заходил к ней, она поднималась со своего места, брала его за руку. Приветствовала его, целовала и усаживала рядом с собой. И когда она зашла к нему во время его предсмертной болезни, он поприветствовал её и поцеловал» [9].

Приведённые примеры показывают, что мусульманам несвойственны жёсткость, вспыльчивость, агрессивность. О любви к детям хорошо сказал Хиттан аль-Му‘алля:

Наши дети – как часть наших собственных тел,
По земле они ходят меж нами,
Стоит ветру подуть на кого-то из них,
О себе мы тотчас забываем,
От тревоги сердца замирают в груди,
В беспокойстве мы глаз не смыкаем...» [9].

Для создания здорового климата в семье родители должны проявлять одинаковое отношение ко всем детям. Дети тонко чувствуют, что родители уделяют им равное внимание и показывают, что любят их всех в равной степени. Ан-Ну‘ман ибн Башир рассказывает, что однажды отец привёл его к Посланнику Аллаха и сказал: «Я сделал этому своему сыну ценный подарок». Посланник Аллаха, спросил: «И ты сделал такой подарок каждому из своих детей?» Он ответил: «Нет». Посланник Аллаха сказал: «Тогда заberi его обратно!» [9] «Каждый человек рождается в своём естественном состоянии, и только потом его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника», о чём говорится в достоверном хадисе [9]. Если в семье реализуется мусульманский образ жизни, соблюдаются правила, определённые шариатом, то в такой семье существует мир и согласие. При выборе друзей ребёнка необходимо приучать к тому, чтобы его товарищ учитывал требования, связанные с отношением к вере, требованиям, касающихся поведения в обществе, положительно относился к выполнению обязательных требований шариата. Поэт ‘Ади ибн Зайда аль-‘Ибадитаким образом сказал о товарищах и друзьях:

Ты, оказавшись среди людей,
Ищи для дружбы только лучших,
И не губи себя, мой друг,
Общеньем с подлым и бездушным! [9].

Верно заметил поэт: Не спрашивай о человеке, спроси о друге Его, ведь каждый следует за другом...»

Мусульманин не ограничивается проявлением доброты к родителям, жене и детям, он точно так же относится и к своим родственникам, поддерживая с ними крепкие связи. Воспитательным моментом в исламе является то внимание, которое оказывают родители своим родственникам, что является примером для детей. В Коране данному вопросу уделяется важное значение. «О люди! Бойтесь вашего Господа, который сотворил вас из одной души и из неё сотворил пару ей – жену, а от них распространил много мужчин и женщин. Вы все происходите из этой души. Бойтесь и чтите Аллаха, у которого просите помощь во всех делах ваших и именем которого вы друг друга упрашиваете, чтите родственные связи и храните их, не разрывайте их, близкие и далёкие. Поистине, Аллах – над вами вечный страж! От него ничто из ваших дел не скроется. Он воздаст вам за них!» (4:1). «И поклоняйтесь Аллаху, и не придавайте Ему сотоварищей. Делайте добро родителям, родным, сиротам и нуждающимся беднякам, пострадавшим из-за потери трудоспособности или несчастья и потери имущества, и соседу как родственнику, так и не родственнику, и другу по работе, и спутнику, и путнику, находящемуся далеко от дома, а также всем тем, которыми владеют десницы ваши. Поистине, Аллах не любит хвастливых, горделивых, высокомерных, беспощадных по отношению к людям» (4:36). «Однажды Пророк (с.а.с.) спросил: «Не сообщить ли вам о том, какие грехи являются наиболее тяжкими?» – и повторил свой вопрос трижды. Они сказали: «Конечно, о Посланник Аллаха!» Тогда он сказал: «Это –придавание Аллаху сотоварищей, непочтительность по отношению к родителям» [9].

Имеется большое количество хадисов, раскрывающих отношение мусульманина к своим родственникам. Приведём некоторые из них. Анас ибн Малик передаёт, что Пророк сказал: «Кто желает, чтобы его удел был увеличен, а жизнь – продлена, пусть поддерживает родственные связи» [9].

Абу Хурайра сказал: «Я слышал, как Посланник Аллаха сказал: «Поистине, дела сынов Адама представляются в ночь с четверга на пятницу, и дела того, кто порывает родственные связи, не принимаются» [9]. Благородство и милосердие мусульман при взаимоотношениях с родственниками выражается следующими аятами и халисами: «Тем, которые тратят из своего добра на пути Аллаха и своих пожертвований не сопровождают хвастовством, упрёками и обидами в адрес тех, кому помогают, будет большая награда от их Господа. Им не будет страха, и не будут они в печали» (2:262). «Не присущи мусульманину зависть, злословие, месть, лицемерие и другие пагубные качества. О верующие! Не теряйте награду Аллаха за ваши благодеяния, сопровождая их попреками или обидой и показывая людям, что вы оказываете благодеяния нуждающимся; иначе вы уподобитесь тем, которые тратят своё имущество ради славы или похвал от людей, не веря в Аллаха и в Судный день. Лицемер, который таким образом оказывает помощь, подобен гладкой скале, покрытой землёй, на которую обрушился ливень и смыл землю, оставив скалу голой. Как ливень смывает с гладкой скалы плодородную землю, попреки, обида и лицемерие стирают награждение Аллаха за такую милостыню. Бесплодными будут такие деяния и не будет награды за них. Это – качества, присущие язычникам. Отклонитесь от этих качеств. Аллах не ведёт неверных по прямому пути к благу» (2:264). Посланник Аллаха сказал: «Не следует завидовать никому, кроме двоих. Это человек, которого Аллах научил Корану и который читает его ночами, и человек, которому Аллах даровал богатство и который расходует его на благое днём и ночью» [9].

Неприемлемым в исламе является лицемерие, ложь, зависть, гордыня. В одном из хадисов говорится: «Признаков лицемерия три: говоря, человек лжёт, обещая, нарушает обещание, а если ему доверяются, он предаёт – даже если при этом он постится, совершает молитву и утверждает, что он мусульманин» [9]. Пророк Мухаммад, обращаясь к сыну сказал: О сын мой!

Не криви лицо перед людьми высокомерно и не ходи по земле горделиво. Поистине, Аллах не любит хвастливых гордецов!» (31:180).

Гармония в жизни зависит не только от близких, окружающих мусульманина, но и от его соседа. В исламе принято выражать соседу уважительные, искренние, добрые отношения, не отвечая злом на зло, а проявляя терпение, кротость и выдержку, независимо от их вероисповедания. Пророк Мухаммад по этому вопросу сказал: «Пусть тот, кто верует в Аллаха и в Последний день, делает добро своему соседу, и пусть тот, кто верует в Аллаха и в Последний день, оказывает хороший приём своему гостю, и пусть тот, кто верует в Аллаха и в Последний день, говорит благое или хранит молчание» [9]. Мусульманин, воспитанный в соответствии с Кораном и Сунной, избегает грубости и непристойности по отношению к соседу. Если даже сосед обидит его, он не ответит ему тем же. Посланник Аллаха сказал: «Ругать мусульманина – нечестие, а сражаться с ним – неверие» [9]. «Поистине, Всевышний Аллах ненавидит произносящего непристойные и скверные слова» [9].

Необходимо неукоснительно придерживаться правил этикета, принятому в исламе по отношению к своему соседу. «О вы, которые уверовали! Не входите в дом Пророка, если вы не приглашены на трапезу. И не приходите раньше назначенного времени. Но когда Пророк вас пригласит, то входите, а откушав, тотчас расходитесь и не оставайтесь после этого для разговоров друг с другом. Ваш приход без приглашения и ваша задержка после еды удручают Пророка, но он стесняется попросить вас уйти.

Всевышний не стыдится говорить правду, как стыдятся люди. Если же вы просите какую-либо утварь у одной из жён Пророка, – то попросите через завесу. Это – чище для ваших и их сердец от искушений шайтана. Вам не следует огорчать посланника и никогда не следует жениться на его вдовах в знак уважения к нему и к ним. Это с вашей стороны – великий грех перед Аллахом» (33:53).

Ислам учит быть скромными и благовоспитанными при посещении домов своих соседей. «О вы, которые уверовали! Не входите в чужие дома, не испросивши позволения живущих в них и не дождавшись разрешения войти. И приветствуйте обитателей их пожеланием мира. Это разрешение и приветствие – достойнее для вас, чем войти без них. Аллах наставляет вас на это, чтобы вы послушались Его назидания и следовали ему» (24:27). «Если же вы не найдёте в этих домах никого, кто бы мог вам разрешить войти, то не входите, пока не придёт кто-либо, кто разрешит вам войти. Если же вам не разрешат войти, а потребуют, чтобы вы вернулись, то возвратитесь и больше не просите разрешения войти, так как возвращение – достойнее для вас и благопристойнее для ваших душ. Аллах знает все ваши дела и воздаст вам за них! Так не слушайте же Его назиданий!» (24:28). Посланник Аллаха сказал: «Разрешения войти следует спрашивать трижды, и если тебе будет позволено войти, то входи, в противном же случае возвращайся обратно»; «Не уверует никто из вас (по-настоящему) до тех пор, пока не станет желать брату своему того же, чего желает самому себе» [9].

Свою помощь соседу мусульманин выражает при необходимости материально, а если нет такой возможности, то добрыми советами. Посланник Аллаха сказал Абу Зарру : «О Абу Зарр, когда будешь варить

мясо, добавь воды (чтобы бульона получилось больше) и позаботься о своих соседях» [9]. Мусульманин следует хадисам, связанным с отношениям к соседу: «Не уверовал в меня тот, кто ложится спать сытым, зная, что его сосед за стенкой голодает!» и: «Не тот верующий, кто ест досыта, в то время как его сосед голодает». В качестве примера можно рассмотреть, как относился Пророк Мухаммад к своему соседу. Пророк придерживался обычаев добрососедства и никогда никого не бранил и не проклинал. Анас, который много лет почти не отходил от Посланника Аллаха, сказал: «Пророк не имел привычки ругать людей, он не говорил ничего непристойного и никого не проклинал, а если хотел выразить кому-нибудь порицание, то говорил: «Что это с ним?! Да покроется пылью его лоб! » [9]. Он имел в

виду, что данному человеку следует больше поклоняться Аллаху. Пророк воздерживался также от проклятий, не только когда речь шла о верующих. Он также отказался проклинать язычников, которые не вняли его призыву, обижали его и постоянно вставали на его пути. Он не оскорблял их и не говорил им скверных слов. Суть одного из наставлений ислама, доведённых Посланником Аллаха до сведения своих сподвижников, заключается в том, что сосед должен не отвечать соседу злом на зло. По возможности ему следует сносить наносимые ему обиды, надеясь на то, что тот исправится и прекратит наносить ему обиды, когда увидит, что его сосед не отвечает злом на зло, а проявляет терпение, кротость и выдержку. Это одно из наиболее достойных качеств и в то же время – один из самых действенных методов воспитания, способствующих искоренению того дурного, что нашло себе место в некоторых душах [9].

Благородный сподвижник Абу Хурайра передаёт, что однажды люди сказали: «О Посланник Аллаха! Обратись к Аллаху с мольбой против многобожников». Но Посланник сказал в ответ: «Поистине, я был послан не для того, чтобы проклинать. Я был послан в качестве милости» [9].

В представленных данных раскрываются ключевые позиции Корана и Сунны Пророка Мухаммада по отношению мусульманина к себе, к окружающим, к обществу. Аяты из Корана и Сунны Пророка Мухаммада свидетельствуют о гуманных, милосердных, толерантных отношениях со своими близкими: с родителями, с женой, с братьями, с сёстрами, со своими детьми, а также с родными, с соседями, друзьями и со своим обществом.

Анализ представленных аятов и хадисов позволяет сделать вывод, что у молодёжи, воспитанной на исламских принципах, традициях, олицетворяющих добрые деяния, толерантность, милосердие, честность, благородство не возникает намерения по проявлению агрессивности и экстремистских наклонностей. Качества личности, поступки и отношения между людьми, рассмотренные в Коране и Сунне Пророка Мухаммада, могут стать положительным дополнительным фактором по духовно–нравственному

воспитанию молодёжи на основе реализации Концепции по духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России.

В настоящее время некоторые мусульмане не следуют правилам и законам шариата в соответствии с Кораном и хадисами Пророка Мухаммада. Это связано в большинстве случаев с необразованностью, а по большому счёту – с невежеством определённой части мусульман. Мы считаем, что чем больше будет образованных мусульман, тем устойчивее будет молодёжь к экстремистским воздействиям извне и тем устойчивее станет взаимодействие внутри мусульманской уммы.

В настоящее время проблема совершенствования нравственности детей, молодёжи, взрослого населения России является актуальной задачей. При подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама важнейшими являются вопросы, связанные с этикой, моралью, нравственностью/ахляком. Значимость нравственности в исламе можно оценить по высказыванию Пророка Мухаммада: «Я пришёл, чтобы усовершенствовать ваши нравы». «Исламская этика» преимущественное внимание уделяется адабу, вместо раскрытия содержания дисциплины ахляк. По направлению подготовки «Теология», профиль «Исламская теология» планируется преподавание объединённой дисциплины «Вероубеждение и этика», уменьшая количество часов на ахляк. В исламе одним из проявлений уровня нравственности выступают благие деяния, которые рекомендуется исполнять каждому мусульманину.

В религии ислам Коран [1] является священной книгой, где проблеме нравственности уделяется особое внимание. В Коране условно можно выделить следующие основные разделы [6]:

- положения, связанные с вероучением;
- нравственные положения;
- положение «амали» – практические действия человека, такие, как религиозные ритуалы, слова, поступки, обещания и соглашения.

В исламе наиболее близкое значение к нравственности имеет понятие «ахляк». Вопросы ахляка входят в программу подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, специалистов по теологии. По направлению подготовки «Теология» образовательная организация самостоятельно выбирает профиль подготовки (исламская, православная, иудейская). Исламская теология - это наука, рассматривающая систематическое изложение и истолкование исламского вероучения, догматов религии ислам на основе священной книги Коран и хадисов Пророка Мухаммада.

В духовных образовательных организациях ахляк рассматривается на основе канонов религии, Закона об образовании в РФ, Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", принятого в 1997 году, локальных нормативных документов.

В исламском образовательном процессе не выработан единый подход по интерпретации понятий ахляк, мораль, адаб, этика, нравственность. В некоторых случаях данные понятия интерпретируются как синонимы: ахляк/нравственность, ахляк/этика, ахляк/адаб и др. В рамках дисциплины «Исламская этика» преимущественное внимание уделяется адабу, вместо раскрытия содержания дисциплины ахляк. По направлению подготовки «Теология», профиль «Исламская теология» планируется преподавание объединённой дисциплины «Вероубеждение и этика», уменьшая количество часов на ахляк.

Для однозначности трактовки понятий ахляк, мораль, нравственность, адаб, этика мы придерживаемся подхода, представленного в энциклопедии норм и правил ислама [1].

Ахляк характеризует морально-нравственную сторону жизни мусульманина, правила поведения и проявления его воспитанности, отражает внутренние качества человека.

Мораль с позиции религии ислам – принципы, правила, отношения, действия, ниспосланные Аллахом, которые представлены в Коране и Сунне Пророка Мухаммада.

Адаб в исламе – качества, привычки, отношения человека, проявляемые в действиях человека в соответствии с его вероубеждением, с принципами дозволенного и запретного в исламе.

Состояние молодёжи в России с позиции ахляка нельзя назвать благополучным. С одной стороны, педагоги и родители учат и воспитывают доброму, вечному, благому, а с другой стороны, у молодёжи проявляются эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к родителям, ухудшается их физическое и психическое состояние. Возникает необходимость повышения ахляка как показателя нравственно–морального потенциала детей и молодёжи.

Рассмотрим, как раскрывается ахляк с позиции религии ислам. Вопросы ахляка обычно рассматривают с раннего возраста детей. Пророк Мухаммад сказал: «Каждый младенец рождается не иначе как в своём естественном состоянии (фитра), (уже потом) его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника» [15]. Состояние фитра характеризует ребёнка с позиции естественной веры в Бога. Фитра в исламе – первозданное естество человека в его наилучших возможностях. Фитра в течение жизни человека не исчезает, и её проявление зависит от того, насколько человек в своём развитии воспринял негативную информацию, получил антирелигиозное воспитание, стал следовать образу жизни, несовместимый с ахляком. Все дети подвержены влиянию со стороны окружающих, напрямую или косвенно. Ребёнок, родившись в религиозной семье, получает родительское влияние, отличающееся от действий и отношений родителей, которые не признают религию. Необходимо отметить, что, кроме влияния родителей, на ребёнка обрушивается антирелигиозный пресс в школе, свою негативную долю антирелигиозного воспитания вносят средства массовой информации, влияет также окружение взрослых, которые по-разному относятся к религии. Рассмотрим случай, когда родители являются мусульманами.

От гармонии в семье, уровня внутреннего мира родителей, их культуры зависит развитие ребёнка. В мусульманской семье дети получают воспитание на основе:

- веры во Всевышнего;
- соблюдения догматам религии ислам;
- выполнения шариатских принципов взаимоотношений;
- реализации морали, нравственности, адаба посредством соблюдения законов и правил Корана и сунны Пророка Мухаммада;
- соблюдения мусульманского образа жизни.

Зухейли А. в книге «Мусульманская семья в современном мире» [7] приводит нравственные качества, которые необходимо воспитывать в детях: правдивость и прямота, надёжность, честность, выдержка, кротость, воздержанность языка от дурного, свобода души от злобы и зависти и отдаление от всех качеств противоположных перечисленным.

В религии ислам примером для мусульман является жизнедеятельность Пророка Мухаммада. «Для вас в посланнике Аллаха – образцовый пример для тех, кто надеется на милосердие Аллаха и на блага последнего дня и поминает Аллаха часто и в опасности, и в мольбе, и в трудностях, и в благосостоянии» (33:21).

У Пророка Мухаммада (да благословит его Господь и приветствует) спросили о высокой нравственности, и он процитировал слова из Корана: «Отстранись (о Пророк!) от невежд! Продолжай призывать к истине, ниспосланной тебе Аллахом, и будь снисходителен и терпелив с людьми! Призывай их к добру и богоугодным делам, которые им доступны и понятны!» (7:199).

Шейх Мухаммад Аль-Газали [2] приводит следующие качества человека, необходимые для проявления нравственности: кротость и прощение, великодушие и щедрость, терпение, нравственная чистота и целеустремлённость, чистота, стремление выглядеть красиво и здоровье,

скромность, братство, единство, величие, милосердие, знание и разум, время – его использование во благо и др.

Ахляк мусульманина зависит также от реализации благих деяний. В Коране приведены аяты, характеризующие благие деяния, которые необходимо не только знать, но и использовать в реальных жизненных ситуациях. Приведём некоторые из них:

Забота о сиротах. «И они спрашивают тебя (о Мухаммад!) о сиротах и о том, что ислам говорит об обязанностях к ним. Скажи, что благодетельствовать им – доброе дело. Возьмите их к себе домой и обращайтесь с ними так, чтобы исправить их, а не испортить. Они – ваши братья в ближайшей жизни. Аллах знает, кто совершает зло, а кто творит добро. Остерегайтесь! Ведь если бы захотел Аллах, Он бы вас обездолил и оставил бы их, не указывая на то, что нужно делать. И тогда бы они воспитывались на ненависти к обществу, и это нанесло бы урон вашей общине, потому что угнетение и презрение к сиротам вызовет в них ненависть к общине и приведёт к её порче. Поистине, Аллах – Великий, Мудрый и предписывает вам только то, что полезно!» (2:220).

Женитьба только на верующей женщине. «Не запрещено общаться с сиротами, а запрещено общаться с многобожниками. Верующий не должен жениться на многобожнице, пока она не уверует. Богатство, красота и знатное происхождение идолопоклонницы не должны привлекать верующего. Верующая женщина, будучи рабыней, лучше, чем свободная идолопоклонница, владеющая богатством и наделённая красотой. Не выдавайте ваших женщин замуж за идолопоклонников, не верующих в небесные Книги, пока они не уверуют в Аллаха. Поистине, раб, который уверовал в Аллаха, лучше идолопоклонника, хотя бы он и нравился вам. Идолопоклонники склоняют своих жён к нечестию и идолопоклонству, они ведут их прямо в пламя ада. Аллах же ведёт вас по прямому пути в рай и к прощению, если вы отстранитесь от идолопоклонников. Аллах разъясняет

Свои установления и руководство людям. Может быть, они опомнятся и будут благочестивыми!» (2:221).

Пост. «Вам предписан пост в определённые дни. Если бы Аллах пожелал, Он бы предписал вам поститься большее число дней, но Он не предписал вам в посте то, что вам не по силам. Тот, кто из вас болен, и пост может быть вреден при этой болезни, и тот, кто в пути, имеют право не соблюдать пост. Он может поститься такое же число дней в другое время (когда вернётся из поездки или выздоровеет). А те, которым по какой-либо причине вредно соблюдать пост (например, старость, неизлечимые болезни), могут не поститься, но взамен должны накормить бедного. Кто же постится не только во время обязательного поста – Рамадана, – а по доброй воле будет поститься дополнительно, – это лучше для него. Ведь пост всегда на благо тому, кто знает обряды религии» (2:184).

Испытание добром и злом. «Каждая душа непременно вкусит смерть. В земном мире Мы подвергаем вас испытаниям, искушая вас пользой и вредом. И отличается человек благодарный за добро, терпеливый к горю и несчастьям от человека не признательного за блага и добро, страшящегося бед. Вы к Нам возвратитесь и получите воздаяние за ваши деяния» (21:35).

Призыв к благому. «Совместный путь к истине под руководством Писания Аллаха и Его посланника – это путь общины, призывающей к добру в религии и в жизни, поощряющей одобренное и удерживающей от неодобряемого. И пусть же из вас те, кто истинно уверовал, призовут других к добру, возгласят о праведном и запретят дурное. Тогда вы будете счастливы!» (3:104).

Добрые поступки. «Те, которые уверовали, спрашивают тебя (о Мухаммад!), что им надлежит издерживать на милостыню? Скажи им, чтобы они издерживали из того, что заработали прямым, честным путём. Добро, которым они жертвуют, идёт родителям, ближним, сиротам, нуждающимся, странствующим (путникам). Что бы вы ни делали доброго, Аллах знает и награждает за это» (2:215).

Избегание запрещенного Аллахом. «Тому, кто следует обрядовому порядку хаджа, почитая запреты Аллаха и выполняя Его повеления, будет это во благо в ближайшей и дальней жизни. Аллах разрешил вам есть мясо верблюда и другого скота: коров и овец, кроме упомянутого в ниспосланных вам аятах Корана (например, мертвечина и т. д.) Устраняйтесь от поклонения идолам. Ведь поклонение им – лишь скверна и мерзость для ума и души, не подходящие человеку. Избегайте лживого слова в отношении Аллаха и в отношении людей!» (22: 30).

Испрашивание блага у Аллаха. «Муса по своей доброй воле напоил их овец, затем направился в сторону, сел под дерево отдохнуть в его тени и обратился смиренно к Аллаху: «Господи! Я нуждаюсь в том благе и уделе, который Ты мне ниспослешь» (28:24).

Стремление к миру. «Если женщина боится от своего супруга пренебрежения к ней или к семье, жестокости или уклонения от своих обязанностей, то нет греха в том, что они постараются примириться и прийти к обоюдному согласию. Ведь согласие – великое благо. Наиболее разумный из них предпримет первый шаг к согласию и миру в семье. Поистине, согласие – лучше всего. Настойчивое требование супруга или супруги своих полных прав, когда в душе кого-либо из них постоянно пребывает душевная скупость, мешает согласию. Единственный путь к согласию и дружбе – снисходительное отношение одного из супругов к другому. В таком случае человек, проявивший снисходительность, является благочестивым и благодеющим. Того, кто творит добро и соблюдает благочестие, Аллах наградит за это!» (4:128).

Богобоязненность. «О сыны Адама! Мы ниспослали вам одеяние, которое скрывает вашу наготу, и красивые наряды. А одеяние богобоязненности – лучшее предохранение от наказания. Эти блага – из знамений, утверждающих Истину Аллаха и Его милосердие, чтобы люди всегда помнили Его величие и то, что Он единственный заслуживает поклонения Ему. История Адама – один из рассказов, показывающих, какое

наказание ждёт за неповиновение Аллаху. Может быть, люди вспомнят об этом, будут повиноваться Аллаху и благодарить Его за блага, посылаемые Им!» (7:26).

Покаяние и честность. «В день Великого хаджжа Аллах и Его посланник возглашают людям о том, что Аллах и Его посланник отрекаются от лживых многобожников, нарушающих договоры. А если же вы, неверные, раскаетесь, отклонитесь от многобожия и неверия в Аллаха и обратитесь к Нему, тогда для вас это будет лучше в ближней и последующей жизни. А если же вы отвратитесь от Аллаха и останетесь в своём заблуждении, тогда знайте, что вы находитесь во власти Аллаха. О ты, Пророк! Предупреждай всех неверных о тяжёлой, мучительной каре!» (9:3).

«В Судный день это накопленное имущество будет раскалено в огне ада и им будут заклеяны лбы, бока и спины их владельцев и будет им сказано с упрёком: «Это – то, что вы накопили для самих себя, не давая за это очистительную милостыню. Испробуйте сегодня» (9:35).

Добродейания. «Скажи (о Пророк!) людям: «Действуйте, и не упускайте случая творить добро и выполнять ваши обязанности. Ведь Аллах знает все ваши деяния! И увидят ваши дела Его посланник и верующие, и взвесят всё на весах подлинной веры, и по этой оценке будут свидетельствовать о ваших деяниях. После смерти вы будете возвращены к Тому, кто знает тайное и явное, и воздаст вам за ваши деяния и поведает вам о каждом деле, маленьком или большом, которое вы совершили» (9:105).

«И поклоняйтесь Аллаху, и не придавайте Ему сотоварищей. Делайте добро родителям, родным, сиротам и нуждающимся беднякам, пострадавшим из-за потери трудоспособности или несчастья и потери имущества, и соседу как родственнику, так и не родственнику, и другу по работе, и спутнику, и путнику, находящемуся далеко от дома, а также всем тем, которыми владеют десницы ваши. Поистине, Аллах не любит хвастливых, горделивых, высокомерных, беспощадных по отношению к людям» (4:36).

«Те, которые уверовали, спрашивают тебя (о Мухаммад!), что им надлежит издерживать на милостыню? Скажи им, чтобы они издерживали из того, что заработали прямым, честным путём. Добро, которым они жертвуют, идёт родителям, ближним, сиротам, нуждающимся, странствующим (путникам). Что бы вы ни делали доброго, Аллах знает и награждает за это» (2:215).

«Аллах не любит тех, которые скупы и в то же время тщеславны и кичливы, которые призывают других людей к скупости и скрывают то благое, что даровал им Аллах из щедрот Своих. Они сами не пользуются этим благом и не делятся им с другими людьми. Мы приготовили для подобных неверных позорное, мучительное наказание» (4:37).

«Совместный путь к истине под руководством Писания Аллаха и Его посланника – это путь общины, призывающей к добру в религии и в жизни, поощряющей одобренное и удерживающей от неодобряемого. И пусть же из вас те, кто истинно уверовал, призовут других к добру, возгласят о праведном и запретят дурное. Тогда вы будете счастливы!» (3:104).

Важным фактором повышения нравственности является не только стремление к прекрасному, положительному, но и избавление и избегание имеющихся нравственных недугов сердца, к которым можно отнести: лицемерие, пренебрежение, страсть, следование влечениям, стремление к власти, фанатичный спор, высокомерие и др. Искоренение недугов сердца способствует совершенствованию ахляка.

Для студентов начальных курсов и молодым родителям-мусульманам мы рекомендуем реализовывать направления деятельности, способствующие повышению ахляка:

- соблюдение мусульманского образа жизни;
- постоянное совершенствование своего внутреннего мира на пути от основ ислама к укреплению имана и дальнейшему освоению ихсана;
- планировать и реализовывать ежедневно добрые дела, проводя в конце дня анализ о реализованных добрых деяниях;

- ежедневно читать Коран и хадисы Пророка Мухаммада для совершенствования своих знаний по исламу (даже, если это будет 1 страница текста Корана или хадисов Пророка Мухаммада);

- придерживаться четырёх обязательных принципов ислама: говорить правду, сохранять доверенное, быть благонравным, и пользоваться дозволенным (во всём);

- проводить работу над собой по совершенствованию своих личностных качеств по повышению своего вероубеждения;

- искоренять свои нравственные недуги.

Представленный анализ показывает значимость ахляка как составной части религии ислам. В исламской системе образования модуль «ахляк», олицетворяющий внутренний мир мусульманина, должен основываться на положениях Корана, сунны Пророка Мухаммада и служить основанием реализации мусульманского образа жизни.

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 2.2.

1. Сформулируйте понятие нравственности и его значение в жизни человека?

2. Одним из факторов, способствующих развитию человечности в человеке, является формирование толерантности, раскройте понятие толерантности?

3 Раскройте понятие интолерантности и как влияет на убежденность человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим?

4. Какими методами можно развивать нравственность в обществе?

5.Э. Фромм приводит разбор значения слова «агрессия», обозначая им «все те действия, которые причиняют (или намерены причинить) ущерб другому человеку, животному или неживому объекту», как агрессия взаимосвязана с безнравственностью и интолерантностью?

6. Раскройте отношение ислама к дружбе между религиями, братству людей, а также миру и согласию на земле с примерами аятов из Корана изречений Пророка Мухаммада.

7. Перед кем в первую очередь стоит ответственность за привитие благонравия, благородства, достоинства, толерантности, милосердия, богобоязненности будущему поколению? Как продолжите слова Пророка подтверждают данное утверждение? «Каждый из вас – пастырь, и каждый из вас несёт ответственность за свою паству.....»

Литературы к параграфу 2.2.

1. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке. / Сост. коллектив Аль-Азхар, Пер. с араб. языка под ред. Р.У. Ходжаевой. – Казань: Дом печати, 2001. – 639 с.
2. Аль-Газали М. Нравственность мусульманина / М.Аль-Газали. – М.: Умма, 2006. – 363 с.
3. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л. Берковиц - М.: Наука, 2001. – 512с.
4. Гринкруг Л.С. Принцип толерантности и критерии его реализации в деятельности участников образовательного процесса в вузе / Л.С. Гринкруг // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – 2 – С. 68–70.
5. Декларация принципов толерантности. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.conventions.ru>.
6. Забиров А.А. Энциклопедия норм и правил ислама / А.А. Забиров. – Пенза: Издательский дом «Сура», 2013. – С. 37
7. Зухейли В. Мусульманская семья в современном мире / В.Зухейли – М.: Аль Китаб, 2009. – 504 с.
8. Калимуллин Р.Х. Доброта - ключевой фактор духовно-нравственного развития молодежи./ Р.Х. Калимуллин // *Материалы Республиканской научно-практической конференции 7 ноября 2012 г. «Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам»*. – Уфа: Изд. БГПУ, 2013. – С. 77-84.
9. Мусульманин и его личность в свете Корана и Сунны /Сост., пер. с араб. Е. Сорокоумовой. – М.: Умма, 2012. – 567 с.

10. Налчаджян А.А. Агрессивность человека / А.А. Налчаджян – СПб.: Питер, 2007. – 736 с.
11. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Форум, 1997. – С. 13
12. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности /А.М. Прихожан. – М.: Психологическая наука и образование, 1998. – 180 с.
13. Рахматуллина Э.Ш. Духовность российской молодежи: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Уфа: 2010. – 17 с.
14. Риэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру / Б.Э. Риэрдон.– М.: Бонфи, 2001. – 303 с.
15. Сахих аль-Бухари №629 (1359) – Казань: Дом печати, 2005. – С.348.
16. Тарасов Е.А. Самодиагностика и самопомощь для всех и для каждого / Е.А. Тарасов. – М.: Феникс, 2013. – 367 с.
17. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03. Религиоведение [Текст] / под.ред. В.Л. Бенина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 292 с.
18. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм – М.: Наука, 1994.– С.356
19. Шадриков В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков – 2-е изд. – М.: Логос, 2004. – 254 с.

2.3. Исламская теология в современной системе образования

В современных условиях образование играет важную роль в развитии государства и человека. В XII–XIII веках в Европе начали появляться первые в мире высшие школы – университеты: в Севилье, Париже, Тулузе, Неаполе, Кембридже, Оксфорде, Валенсии, Болонье. Дальнейшее развитие в XIV–XV вв. получили университеты в Упсале, Копенгагене, Ростке, Орлеане [20]. В каждом средневековом университете функционировали следующие факультеты: юридический, медицинский, богословский. В настоящее время в Оксфорде самый высокий конкурс именно на теологию, она считается

престижной специальностью, дающей базовую подготовку и позволяющей выпускникам работать в самых разных областях. Выпускники востребованы не только в церкви, но и в сфере образования, культуры, занимают административные должности [19].

В 1755 году в России был открыт Московский университет с тремя факультетами: юридическим, медицинским и философским. М. В. Ломоносов писал графу Шувалову: "Богословский факультет оставляю синодальным училищам". Вовсе не нарочитое стремление к светскости образования побудило Ломоносова к такому шагу. Одной из основных причин отказа Ломоносова включить теологический факультет в число первых университетских подразделений являлось то, что почти все профессора прибыли из Европы, из 10 профессоров университета только двое были русскими. Неизбежно вставал вопрос: какое богословие они могли читать – протестантское, католическое? В результате в России именно в XVIII веке произошло отделение богословия от высшей светской школы [13]. Теологическое образование в России не преподавалось вплоть до принятия в 1992 г Закона об образовании. С принятием Закона об образовании активизировались структурные преобразования в системе образования России.

В 1992 г. было принято Постановление от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации». Целями его принятия были: обеспечение права граждан РФ на выбор содержания и уровня своего образования; создание условий для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики; гуманизация образовательной системы. Документ стал нормативной основой для введения многоуровневой системы высшего образования, которая начала активно внедряться в вузах по решениям Ученых советов.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что наряду с традиционной системой государственного образования получает

развитие религиозное образование. В ст. 87 данного Закона представлены особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, а также особенности получения теологического и религиозного образования. Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В 1993 году приказом замминистра образования был утвержден государственный стандарт по направлению бакалавриата "Теология". Принятие стандарта затянулось на 7 лет. Против включения теологии в образовательный процесс вуза воспротивились религиоведы, преподающие религиоведение в вузе. Ядро религиоведов составляли в основном преподаватели, ранее преподававшие научный атеизм, научный коммунизм. Данные дисциплины перестали быть необходимыми в системе образования России. Отрицание религиозного образования основывалось на статье Конституции об отделении религии от государства. Однако сама жизнь ставила задачи по освоению и развитию религиозного образования. Невежество и безграмотность в религиозных вопросах стало порождать лавину псевдорелигиозных организаций и сект. Возникла необходимость подготовки специалистов, которые грамотно могли осуществлять образовательную деятельность, проводить религиозную просветительскую

работу. В связи с введением Болонского процесса в России ставилась задача обеспечения конкурентоспособными российскими специалистами гуманитарного знания, в том числе и религиозного. Присоединение России к Болонскому процессу явилось важным шагом на пути интеграции России в Европейское и мировое образовательное пространство. «Болонским процессом» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало положено подписанием в 1999 г. Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. Было принято согласованное решение о том, что системы высшего образования должны стать максимально сравнимыми, что может быть достигнуто путем распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций и т. д.

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Геология» предусматривал подготовку бакалавров по направлению 033400 «Геология» в рамках которого ставились следующие задачи:

– развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки;

– готовность применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, решения практических задач, имеющих геологическую проблематику, экспертной деятельности;

– умение решать научные задачи в области профильной специализации под руководством и по программе, разработанной специалистом.

Постановлением Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940 «Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования» была нормативно закреплена подготовка бакалавров и магистров.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 033400 «Теология» предусматривает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 033400 «Теология» были определены:

- основополагающие духовные ценности и опыт;
- определяемое ими мировосприятие;
- теоретически оформленные положения ислама и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 033400: научно-исследовательская, учебно-воспитательная и просветительская, социально-практическая, экспертно-консультативная, представительско-посредническая, организационно-управленческая.

В 1996 г. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» установил понятие «ступени высшего профессионального образования», подтверждаемые присвоением квалификаций «бакалавр», «дипломированный специалист», «магистр».

Первый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (1-го поколения) по направлению 520200 «теология» (бакалавриат) был утвержден 30 декабря 1993 г. В содержании стандарта приводится определение, характеризующее теологию: Теология - это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и

институциональных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие (религиозное искусство, памятники религиозной письменности, религиозное образование и научно-исследовательскую деятельность), традиционное для религии право, археологические памятники истории религий, историю и современное состояние взаимоотношений между различными религиозными учениями и религиозными организациями. Примечательным является то, что высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза подготовки бакалавра на основе настоящего государственного образовательного стандарта бакалавра. Конфессиональная специфика подготовки бакалавра теологии учитывается прежде всего за счет специальных дисциплин на основе рекомендованного отделением теологии УМО университетов России инвариантного макета, исходя из общего количества часов, отведенных на его изучение.

К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». В 2001–2002 гг., при переходе российской высшей школы на стандарты 2-го поколения 033400 «Теология». Стандарт 2-го поколения закрепил поликонфессиональную модель теологического образования. Стандарты второго поколения (государственный образовательный стандарт ГОС) имеют федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. В рамках стандарта стало возможным разрабатывать программы подготовки православных, исламских и иудейских теологов. Для чего, в частности, в учебном плане теолога был предусмотрен инвариантный блок, описывающий разряды основных дисциплин подготовки специалиста с помощью родовых понятий, которые каждая из традиционных конфессий России могла конкретизировать в соответствии со своей академической традицией. Объектами

профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 033400 Теология являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Бакалавр по направлению подготовки 033400 Теология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительно-посредническая;
- организационно-управленческая.

В данном стандарте главным результатом образования являются не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Отличительной особенностью стандарта является то, что стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, направленный на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в 2000 г. были введены в действие Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ГОС ВПО). 1 декабря 2007 г. был принят

Федеральный закон № 309-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» [21]. Он вступил в силу 1 сентября 2010 г. Федеральный закон привел прежнюю редакцию Закона РФ «Об образовании» в соответствие с Конституцией РФ в части изменения понятия федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Если раньше образовательный процесс был построен по компонентному принципу, то теперь он исходит из совокупности требований, предъявляемых к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ. Согласно новому Закону основная образовательная программа состоит из двух частей: обязательной (формируется на федеральном уровне) и вариативной. Вариативная часть составляет до 30% основной образовательной программы и формируется самими образовательными организациями, а также региональными и муниципальными органами управления образованием. Координация реализации вариативной части образовательных программ осуществляется субъектами РФ путем принятия своих нормативных актов. При разработке таких нормативных актов субъекты РФ обязаны учитывать национально-региональные и этнокультурные особенности конкретного региона. Отличительными особенностями новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, введенных Федеральным законом № 309-ФЗ, являются:

- интегрированное описание результатов образования как способности применять на практике знания, умения и навыки;

- модульная структура содержания образования, при которой выставляются зачетные единицы по блокам аудиторной и самостоятельной нагрузки;

- расширенная свобода вузов в формировании образовательных программ;

– вариативный и обновляемый компонент. В 2011 году был утверждён федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 48.03.01 (ФГОС ВПО) третьего поколения представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата. Образовательный процесс организовывается на основе компетентного подхода.

В стандарте указывается, что обучающийся овладевает общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, содержание которых приводится в ФГОС ВПО.

Образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают ООП бакалавриата, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Профиль ООП определяется высшим учебным заведением в соответствии с примерной ООП ВПО.

Дальнейшая модернизация теологии осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению 48.03.01. «Теология», которое предусматривает формирование компетенций, практико-ориентированный образовательный процесс, совершенствование качества образования в вузе и др. Наряду с бакалавриатом получает развитие магистерская подготовка через магистратуру. Президент РФ Владимир Путин считает, что введение кафедры теологии в светских высших учебных заведениях – это прерогатива самих вузов: "Сейчас теологии уделяется определенное внимание, есть специальные вузы, где готовят священнослужителей. В светских высших учебных заведениях это возможно, но это, наверное, прерогатива самого высшего учебного заведения. Если оно считает, что недостаточно знаний в этой области по тем специальностям,

которые предлагаются, то, наверное, можно и это сделать", – сказал Путин на молодежном форуме "Селигер-2014", отвечая на вопрос о том, как он относится к возможности введения кафедры теологии в вузах.

В 2014 г. произошла модернизация 48.03.01 ФГОС ВПО, который стала именоваться 48.03.01 ФГОС ВО 3+ – Федерального госстандарта высшего образования. В содержании стандарта помимо ОК и ПК добавились общепрофессиональные компетенции. Структура ООП по ФГОС 3+ предполагает выделение трех блоков: дисциплины (базовая часть и вариативная часть), практики (базовая часть и вариативная часть) и ГИА. По ФГОС 3+ обязательной становится преддипломная практика (для выполнения ВКР). Уровень качества программ бакалавриата и их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) может устанавливаться с учетом профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Изменились требования к кадровому составу образовательной организации.

Теологическое образование получает своё развитие, растёт число кафедр университетов, реализующих программу по направлению подготовки «Теология». В настоящее время около 50 кафедр университетов осуществляют подготовку теологов. Впервые в России в 2017 г. утверждена высшей аттестационной комиссией при федеральном Минобрнауки новая научная специальность "теология". В паспорте данной специальности указывается: «специальность раскрывает содержание теологии, базовые разделы теологии, изучает источники теологического знания, основы вероучения и религиозных обрядов, исторические формы и практическую деятельность религиозной организации, её религиозное служение, религиозное культурное наследие в различных контекстах».

Из паспорта специальности следует, что теологическое исследование направлено «на выявление, анализ и интерпретацию значимых аспектов религиозной жизни, и их соотнесение с нормами конкретной религиозной традиции». Основной областью предметного поля специальности

«Теология» является изучение истории и современного состояния отношения религиозной организации к другим конфессиональным учениям, а также к обществу и государству.

Среди теологических областей исследования указаны теория культуры, история конфессии, анализ сакральных текстов, религиозная апологетика, вероучение религиозной традиции, внутренние правовые нормы конфессий, сравнительно-теологические исследования, методология теологии, учения о соотношении веры, осмысление проблем личности, актуальных проблем современности и исторического процесса, изучение религиозного фактора в политике, а также религиозные обряды и религиозное воспитание.

Социологи указывают, что число верующих в России увеличилось более чем на 50% за три последних года [3]. По данным опроса "Левада-центра", с августа 2014 г. по июнь 2017 г. доля россиян, считающих себя "очень религиозными" и "в какой-то мере религиозными", увеличилась с 35% до 53%. Согласно актуальным данным 33% жителей страны заявили, что они "не слишком религиозны", и только 13% – что они не религиозны совсем. Более семидесяти лет атеистического воспитания в системе образования дают свои результаты в отношении религии и в настоящее время. Лозунг «Религия – опиум для народа», культивирующийся в Советском Союзе до сих пор не сходит с повестки дня у некоторой части приверженцев атеизма. Неправильное представление о светскости образования приводит к искажённой трактовке понятий «светский вуз», «светские предметы». Сто лет назад в России неграмотных людей учили читать и писать. В настоящее время возникла необходимость ликвидации безграмотности в понимании религиозных вопросов. Можно отметить, что у религиозно неграмотных людей и сейчас наблюдается пренебрежительно–высокомерное отношение к тем, кто верит во Всевышнего, исполняет поклонение. У некоторой части молодёжи искажённо создаётся мнение, что экстремисты и террористы – это в основном действия мусульман. В 2013 году на прямой линии с

Президентом России В.В. Путиным ясно прозвучало «У терроризма нет национальностей и вероисповедания». Требуется кропотливая образовательная и просветительская деятельность по искоренению неправильных представлений в религиозных вопросах. Одним из ключевых вопросов является формирование духовно–нравственного потенциала молодёжи [12]. . Эта проблема затрагивает интересы как государственной образовательной системы, так и образования в религиозных духовных организациях. В религии ислам данному вопросу уделяется большое внимание.

Актуальность данного вопроса можно оценить по высказыванию Пророка Мухаммада: «Я ниспослан к вам для совершенствования нравов». Этой задаче посвящены исследования многих учёных с богословских, религиоведческих, философских, социологических, психологических, педагогических, исламоведческих, востоковедческих и др. позиций.

Важным условием является конкретизация указанных позиций в образовательной системе, связанной с преподаванием теологии. При преподавании религиозных вопросов желательно определить, какие

целевые установки решает то или иное направление подготовки специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Теология» указывает, что программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» реализуется в рамках соответствующей конфессиональной теологии (христианской, исламской, иудейской, буддистской). Каждый вуз самостоятельно составляет учебную программу, включая дисциплины нерелигиозной и религиозной направленности. Критерием является формирование компетенций, которые приведены в ФГОС по направлению «Теология».

Религиозное образование предусматривает преподавание богословских и светских дисциплин. Первоисточниками исламских знаний являются: Священный Коран – Откровение Всевышнего Аллаха, и хадисы Пророка Мухаммада [1,14]. Кроме этого, используются дополнительные религиозные

источники, связанные с исламским вероубеждением, исламским правом, духовно-нравственной составляющей ислама и др. Для светских гуманитарных дисциплин сложно определить, какие обязательные источники необходимо использовать в качестве первоисточников. Наука, связанная с рассмотрением источников познания, относится к источниковедению.

Традиционно под источниковедением понимают «науку об исторических источниках» [4], раскрывающих мировоззренческие и эпистемологические основания источниковедения, его теории и методы. Георгиева Н.Г. выделяет три составляющие современного источниковедения: 1) научная дисциплина и как системообразующее основание гуманитарного знания; 2) метод получения нового строгого знания о человеке и обществе в их исторической перспективе; 3) инструмент исторического мира.

Как правило, источниковедению отводят роль прикладной исторической дисциплины, подчеркивая его связь с историческими исследованиями [4]

Новый статус источниковедения в современной эпистемологической ситуации, характеризуемой усилением полиметодологизма, стремлением к гуманитаризации исторического знания, усилением интеграционных процессов рассматривается в работе [10].

Современные науковеды рассматривают источниковедение и как науку об исторических источниках и как общегуманитарную дисциплину, знание которой необходимо специалистам разных отраслей науки, всем тем, кто работает с первоисточниками [4].

Источниковедение рассматривается также как целостная система производства культуры, особый метод гуманитарного познания. Цель гуманитарного познания – приращение и систематизация знаний о человеке и обществе. Общими целями служат и методы источниковедения. Источниковедение – это наука об источниках, которые используют вспомогательные исторические дисциплины.

Соответственно, источниковедение имеет следующие задачи:

- во-первых, поиск и выявление новых источников;
- во-вторых, определение степени достоверности сведений документов;
- в-третьих, выработка методов извлечения из источников достоверной информации.

Таким образом, задачами курса источниковедения являются ознакомление с различными типами источников и рассмотрение основных принципов их анализа. В учебном пособии [7] системно представлено источниковедение в качестве научной дисциплины и метода научного познания. В основе концепции учебного пособия – актуальный статус источниковедения как строгой науки, понимание исторического источника как объективированного результата деятельности человека – продукта культуры и трансформации объекта источниковедения от исторического источника через видовую систему корпуса исторических источников к эмпирической реальности исторического мира. Специальное внимание уделяется мировоззренческим и эпистемологическим основаниям источниковедения, его теории и методу. Принципиальная новизна учебного пособия состоит в том, что впервые четко разделены три составляющие современного источниковедения. В первом разделе источниковедение представлено как научная дисциплина и как системообразующее основание гуманитарного знания. Во втором разделе источниковедение позиционируется как метод получения нового строгого знания о человеке и обществе в их исторической перспективе. В третьем разделе источниковедение рассматривается как инструмент исторического исследования.

Разнообразие понятийно–терминологических и методических проблем источниковедения представлены в работе [4]. Автор рассматривает следующие вопросы источниковедения: структура источниковедческого исследования; названия, цель и задачи его трех частей (эвристический, текстологический и герменевтический этапы); понятия "патернизация источника", "двойная" и "дублирующая датировка", "генеалогическое

родство" и "генетические связи источников"; методика эвристической работы исследователя, установления авторства, хронологической и пространственной локализации источников, их подлинности и достоверности их информации. В век компьютерных технологий источниковедение также стало инновационным. Современный подход к источниковедению представлен в работе [18]. Автор рассматривает широкий круг вопросов архивоведческого и источниковедческого изучения технотронных документов. Их анализ осуществлен в актуальном междисциплинарном и системном ключе. Освещаются современное состояние и перспективы исследования изобразительных, звуковых, аудиовизуальных и электронных документов, а также научно-технической и экономической документации. В центре внимания – вопросы хранения и использования данных групп информационных ресурсов. Кроме того, затронуты проблемы преподавания курсов, относящихся к архивоведению и источниковедению технотронных документов, в высших учебных заведениях, а также вопросы оптимизации форм профессиональной самореализации выпускников этих вузов в культурно-просветительских учреждениях (особенно в архивах) Российской Федерации.

На основе учебно-методологической базы и научно-педагогических традиций исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета Д.В. Боднарчук [2], А.В. Сиренов А.В. [9] предлагают современные учебные пособия из серии «Бакалавр. Академический курс». Широкий спектр материалов позволяет молодым преподавателям создавать вариативные авторские курсы и спецкурсы. При этом важная роль отводится методическому сопровождению образовательного процесса. В качестве примера можно привести учебное пособие [6], созданное в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030600 – История (квалификация «бакалавр»). Пособие имеет гриф УМО по классическому университетскому образованию. В данном пособии приводится современное, цивилизационно-

культурологическое изложение теоретико-методологических и методических основ источниковедения. Авторы показывают, как необходимо сформировать у студентов общие навыки методологического мышления, как привить им основные принципы цивилизационного подхода к источнику. Приводятся практические рекомендации по выработке у студентов основных навыков и приёмов источниковедческой социокультурной критики источников, показаны пути совершенствования навыков восприятия конкретных видов письменных источников. Особенности и алгоритм исследований мусульманских религиозных первоисточников представлены в работах Р.Л. Саяхова [15,16]. Теоретические проблемы источниковедения рассмотрены в работе Н.Г. Георгиевой [4]. Учебник содержит обобщенную информацию о накопленном историками XVIII–XX вв. опыте решения теоретико-методологических и понятийно-терминологических проблем исторического источниковедения.

Медушевская О.М. в работе «Теория исторического познания» [11] считает, что слово "источник" многозначно. При почти буквальном совпадении значений слова объем понятия "источниковедение" имеет различное содержание. Известно, что любое понятие надо толковать системно, в контексте той научной школы, в которой оно создается и функционирует.

Практически распространённым по проблеме источниковедения является классификация источников, предложенная С.О. Шмидтом [24]:

1. Вещественные источники во всем их многообразии (от предметов археологии до современных машин и бытовых предметов). Это, кстати, позволяет учесть, что в результате деятельности человека изменялся и растительный и животный мир (флора и фауна). К данному типу можно отнести не только чучела животных, птиц и муляжи плодов, гербарии (выставленные в музеях), но и самих животных, птиц, растения и другие природно-географические источники исторического (искусственного) происхождения.

2. Изобразительные источники:

а) художественно-изобразительные (произведения изобразительного искусства, искусство кино и фотографии);

б) изобразительно-графические (источники, которые содержат информацию, переданную при помощи графических изображений);

в) изобразительно-натуральные (фотографии, документальные кинокадры).

3. Словесные источники:

а) разговор (фонодокументы его фиксирующие);

б) памятники устного творчества (фольклор);

в) письменные памятники (включая эпиграфические) во всем многообразии их форм и видов.

4. Конвенциональные источники (от латинского *conventionalis* - условный). К настоящему времени имеется огромное количество их форм и видов - нотная запись, знаки математической и другой символики, информация, зафиксированная на машинных носителях и т. д. Можно предположить, что это один из наиболее недостаточно определенных типов источников.

5. Поведенческие источники. Сюда, во-первых, С.О. Шмидт относит визуально наблюдаемые обычаи и обряды (ритуалы) – коллективные и индивидуальные действия (трудовые, семейно-бытовые, праздничные, спортивные и т. д.) Обычаи и обряды изучаются этнографами. Однако термин «этнографические источники» (как справедливо отмечает

С.О. Шмидт) нельзя признать удачным, ибо собственно этнографическими материалами, которые используются этнографами в исследованиях и даже в полевой практике, являются и вещественные источники, и определенные письменные записи, и т. д.

6. Звуковые и аудиальные источники. Сюда С.О. Шмидт включает звуки в широком и узко музыкальном смысле («звуки», «звоны», «шумы»), записи голосов птиц, животных. Можно предполагать, что сюда же следует

отнести и эмоции, выражаемые человеком, но не облеченные в словесную форму.

Для практического применения важная роль отводится письменным источникам [17], подразделяемые на следующие виды: 1) летописи, 2) законодательные акты, 3) делопроизводственную документацию, 4) частные акты, 5) статистические источники, 6) периодическую печать, 7) документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма), 8) литературные памятники, 9) публицистику и политические сочинения, 10) научные труды.

Не отвергая исторический подход по проблеме источниковедения, мы учитываем позицию, характеризующую источниковедение как метод гуманитарного познания. Целью гуманитарного познания является приращение и систематизация знаний о человеке и обществе. В системе образования каждая учебная дисциплина ориентируется на свой набор источников. Данный подход успешно используется в условиях светского учебного заведения.

В религиозных учебных заведениях при преподавании светских дисциплин необходимо учитывать конфессиональную направленность учебного заведения. Реализовать эти условия удаётся не всем светским преподавателям, поэтому наиболее приемлемым подходом при преподавании светских дисциплин будет выбор интегративных источников, характеризующих основные требования, декларируемые Болонским соглашением, требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Концепции подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, профессиональных стандартов и др.

Учитывая специфику подготовки специалистов в религиозном учебном заведении, возникает необходимость ознакомления светских преподавателей с моделью образования, реализуемого в данном учебном заведении. Например, современное отечественное исламское образование реализует трёхуровневое образование (медресе, вуз, магистратура (центр повышения

квалификации), учитывающее отсутствие исламского начального общего, основного и среднего образования, а также отсутствием подготовки кадров высшей квалификации – кандидатов, докторов теологических наук. Использование интегративных источников позволит минимизировать те содержательно-методические недочёты, которые проявляются при преподавании светских дисциплин.

В Законе об образовании в Российской Федерации считается, что высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Данное определение не противоречит исламским представлениям. Однако, преподавателям необходимо учитывать, что классические определения в светских государственных образовательных организациях предусматривают в основном рациональный подход.

Иррациональный подход учитывает конфессиональный характер познания. По этим вопросам светским преподавателям рекомендуется обращаться за консультацией к преподавателям, ведущим богословские дисциплины. Светским преподавателям рекомендуется учитывать религиозную основу подготовки специалистов: не включать вопросы, противоречащие положениям ислама, приводить примеры, давать задания для самостоятельной работы, учитывая профиль подготовки специалистов и др.

Таким образом, использование интегративных источников при преподавании гуманитарных светских дисциплин позволит преподавателям, преподающим данные дисциплины, решать задачу социализации, развития личности студентов, не искажая требований, предъявляемых законодательством РФ и локальных актов, носящих конфессиональный

характер при подготовке теологов, служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания.

В современных условиях профессия теолога имеет большую потребность в разных сферах науки, производства, в социальной сфере. Необходимо отметить, что с развитием теологического образования возникают разночтения в понимании теологии. Мы считаем, что каждая позиция имеет право на существование. Однако в системе образования требуется определённая конкретность в трактовке данных понятий. Мы считаем, что в настоящее время сформировались следующие подходы теологического преподавания в вузе.

Теология. Богословская позиция.

Теология в переводе с греческого языка означает богословие. Богословское представление теологии связано с основными понятиями изучаемой религии, с верой во Всевышнего, поклонением, мировоззрением, образом жизни верующего человека. Обучающийся должен освоить вероучение, относящееся к определённой религии, соблюдать и выполнять догматы этой религии, вести образ жизни, соответствующий установлениям данной религии. В основе образовательной деятельности студент должен опираться на священные книги, являющиеся основой изучаемой религии.

Теология. Религиоведческая позиция.

Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены. В религиоведении важным является историческое религиозное изучение общества, взаимосвязь и взаимодействие религии с культурологической точкой зрения. Религиоведческая позиция теологии отличается от богословской, прежде всего тем, что религиоведение не предусматривает обязательность веры во Всевышнего. Вопросы определённой религии трактуются с гуманитарных позиций, включающих вопросы общечеловеческих ценностей, культурологии, истории религии и др.

Теология. Философская позиция.

Главными вопросами философской позиции являются: бытие Бога как творца всего сущего, смысл человеческого бытия, отношение человека к Богу. Большое внимание религиозная философия уделяет проблемам сочетания веры и разума, науки и религии.

Религиоведение применяет философские, социологические, психологические, педагогические, исламоведческие, востоковедческие позиции [8,22,23]. Условное разделение на богословские, религиоведческие, философские позиции имеют, с нашей точки зрения, свои особенности при организации образовательного процесса по направлению «Теология». Предположим, что, если даже все три позиции имеют одинаковый набор дисциплин, результат обучения будет различным. Включение богословских дисциплин в программу по направлению «Теология», где выбрана религиоведческая или философская позиция вряд ли будет усвоена обучающимися в классических университетах, так как для освоения богословских дисциплин необходима вера во Всевышнего. Обычно данное условие в системе образования не является обязательным для студентов, придерживающихся религиоведческих, философских позиций. Если исключить богословские дисциплины и оставить только религиоведческие и философские дисциплины, то тогда чем программа по теологии будет отличаться от программы по религиоведению и философии религии. Для теологии, с позиции богословия, указанные трудности не возникают, так как содержание богословских дисциплин для верующих студентов, включающих веру во Всевышнего, является естественным. Преподавание религиоведения для студентов-богословов является полезным дополнительным материалом, позволяющим наилучшему усвоению культурологических, некоторых философских, исторических вопросов. В последние годы возрос интерес учебных заведений к теологии. Большой интерес к направлению «Теология» (почти 50 кафедр теологии) связан с повышением интереса молодёжи к религиозным вопросам и увеличением потока абитуриентов на данное направление подготовки. Открытие кафедр теологии позволяет также

улучшить экономический потенциал вуза за счёт выделяемых Министерством науки и образования бюджетных мест. Оптимизация образовательного процесса по направлению подготовки «Теология» становится возможным, если имеется разделение религиоведческого подхода от теологического. Одним из вариантов уточнения является анализ программ: не является ли программа богословского подхода идентичной программе религиоведческого подхода. Важным является также вопрос, обеспечен ли вуз достаточным количеством преподавателей - богословов для реализации образовательной программы по теологии. В то же время важно выяснить имеются ли студенты, которые не желают посещать занятия по богословским дисциплинам и др.

В настоящее время под руководством Федерального учебно-методического управления по теологии проводится работа по совершенствованию и обновлению профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата, магистратуры) по направлению ФГОС 3++ «Теология». Важными составляющими образовательного процесса выступают универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и индикаторы образовательного процесса. В Российском исламском университете ЦДУМ России по направлению «Теология» разрабатывается профиль «Духовно-нравственная теология», на основе богословского подхода. С нашей точки зрения, «Исламская теология – это наука, рассматривающая систематическое изложение и истолкование исламского вероучения, догматов религии ислам на основе священной книги Коран и хадисов Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)».

В разработке профиля « Духовно-нравственная теология» участвовали сотрудники УМУ РИУ ЦДУМ России С.В. Салихова и Л.А. Ибрагимова.

Модернизация Федерального государственного образовательного стандарта заключается в инновационном подходе к организации образовательного процесса. Формирование требований федеральных

государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов. Для направления подготовки 48.03.01 «Теология» в наибольшей степени подходят следующие профессиональные стандарты :

– 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

– 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

– 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н;

– 07.001 Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н;

– 07.011 Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.08.2018 №514н

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Религиозной организации – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский Исламский Университет» по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную

высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Объем обязательной (базовой) части программы бакалавриата, перечень компетенций, а также индикаторы (показатели) их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной (базовой) части, устанавливаются ПООП и являются едиными для всех программ (профилей) в рамках одного направления подготовки.

В проекте Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат) указывается «Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой бакалавриата, разрабатываемой и утверждаемой организацией самостоятельно. При разработке программы бакалавриата организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников».

Целью ОПОП является развитие у обучающихся личностных качеств формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачами ОПОП являются:

подготовка специалистов по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Духовно-нравственная теология ислама» (уровень бакалавриата), способных к решению следующих профессиональных задач:

- преподавание дисциплин по направлению теология, в образовательных организациях среднего профессионального образования, в исламских подготовительных курсах высшего образования, в примечетских курсах;

- в образовательных структурах, связанных с дополнительным образованием;

- в центрах дошкольного и школьного развития детей по духовно-нравственному воспитанию;

- в администрации городов, районов по вопросам исламской религии;

- в структурах религиозных организаций.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 04 Культура и искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий). Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает систему обучения, воспитания, просвещения, развития. Осуществляется реализация теологических знаний, традиционных духовных ценностей общества и человека, теологического образования, науки и просвещения, религиозной культуры и определяемые ими мировосприятие, практических аспектов жизни конфессий в общественном, государственном и научном контекстах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в

соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

учебно-воспитательная и просветительская.

Планируемые результаты освоения:

Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в образовательных организациях;

– решение задач по духовно-нравственному совершенствованию детей и молодёжи;

– теологическая просветительская деятельность в общеобразовательных и религиозных организациях, а также среди населения; –участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 48.03.01 «Теология»

Таблица 2

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
	ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
	ОК-8 способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
	ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
Общепрофессиональные компетенции ОПК	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
	ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;
	ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;
ПК: учебно-воспитательная и просветительская деятельность	ПК-5 способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
	ПК-6 способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;
СК*:	СК-1 способность использовать теологические знания в области духовно-нравственного богословия при решении основных профессиональных задач.

*СК – профессионально-специализированные компетенций, формирование которых определено спецификой направленности (профиля) образовательной программы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов вести образовательную деятельность в системе начального исламского образования, среднего исламского профессионального образования, на подготовительных курсах высшего учебного заведения, на воскресных курсах при мечети, в общеобразовательных учреждениях (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозной культуры и светской этики»). Способен осуществлять воспитательную и просветительскую работу в указанных образовательных организациях, проводить организационно-практическую работу с молодежными религиозными организациями. Академический бакалавр в области теологии может работать в научно-исследовательских учреждениях, книжных издательствах и средствах массовой информации в качестве переводчика или редактора религиозных текстов. Владея иностранными языками, выпускник может найти себя в сфере религиозного туризма.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие категории универсальных компетенций: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: богословская эрудиция; культура богословского мышления.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность использовать теологические знания в духовно-нравственной области (ПК -1):

– Знаком с основополагающими духовно-нравственными ценностями, учитывающими традиции ислама;

– Владеет элементами совершенствования личностных и профессиональных качеств, основанными на нравственно-богословских позициях ислама;

– Понимает необходимость и важность духовно-нравственного развития личности;

– Анализирует с богословских позиций мировоззренческие и духовные ценности в религии ислам .

Способен решать профессиональные задачи теолога в педагогической и просветительской деятельности (ПК – 2):

– Умеет применить знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование;

– Применяет традиционные богословские подходы в духовно-просветительской деятельности;

– Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий;

– Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности.

Важными составляющими образовательного процесса выступают универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции и индикаторы образовательного процесса. В таблице 3 приведены компетенции, индикаторы к компетенциям и дисциплины, раскрывающие эти показатели, для образовательного процесса по направлению подготовки 48.03.02 «Теология» для бакалавров, а в таблице 4 – для магистров.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»
КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТИП ПРОГРАММЫ ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ТЕОЛОГИЯ
Таблица 3

№	Категории компетенций	Компетенции	Индикаторы	Дисциплины
Универсальные компетенции				
1.	Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход.	Знает методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений в исламском нравственном богословии. Анализирует задачи в религиозной сфере, выделяя их базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, применяя системный теологический подход Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, согласно ключевым источникам исламского богословия. Отличает непроверяемые богословские факты от бытовых мнений, интерпретаций, оценок. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Философия История России Всеобщая история Психологические основы этики взаимоотношений в исламе Педагогическая этика ислама Духовно-нравственное воспитание в исламе
2.	Разработка и реализация проектов.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров.	Знает методы, принципы и требования к представлению и описанию результатов проектной деятельности в области исламского нравственного богословия. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в религиозной сфере. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за	Основы менеджмента Практические вопросы управления религиозной организацией Методика научного исследования Информационны

			<p>установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>е технологии в профессиональной деятельности Теория и методика обучения и воспитания Риторика</p>
3.	Командная работа и лидерство.	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере.	<p>Знает условия и основные принципы подбора эффективной команды, и стратегические основы управления в системе исламской общины (уммы). Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, регулирующую религиозную сферу. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при решении теологических задач. Понимает особенности поведения религиозных групп (прихожан), с которыми взаимодействует, в процессе решения социальных и религиозных задач. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Государственное законодательство о религии Психологические основы этики взаимоотношений в исламе Педагогическая этика ислама Духовно-нравственное воспитание в исламе Профессиональная этика теолога Профессионализм и компетенции теолога Этика конфликтов в межконфессиональных отношениях Основы менеджмента</p>

4.	Коммуникация.	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.	<p>Знает образовательные и компьютерные технологии, используемые при решении коммуникационных задач в религиозной сфере.</p> <p>Выбирает на государственном (русском), родном (башкирском, татарском) и иностранном (арабском) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, основываясь на нравственно-этические положения исламского богословия.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (русском), родном (башкирском, татарском) и иностранном (арабском) языках.</p> <p>Умеет культурно приемлемо вести устные разговоры и переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные и религиозные различия в сфере коммуникаций на государственном (русском), родном (башкирском, татарском) и иностранном (арабском) языках.</p> <p>Обладает навыками ведения религиозных проповедей (хутбы) на государственном (русском), родном (башкирском, татарском) и иностранном (арабском) языках.</p> <p>Умеет осуществлять просветительскую деятельность среди населения разных возрастных категорий.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод религиозных текстов с иностранного (арабского), родного (башкирского, татарского) на государственный (русский) язык.</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Арабский язык</p> <p>Практический курс арабского языка</p> <p>Риторика</p> <p>Родной язык</p> <p>Старотатарский язык (основы тюрки)</p> <p>Чтение религиозных текстов на старотатарском языке</p> <p>Основы проповеди (Хутба)</p> <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
5.	Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и	<p>Знает социально-психологические основы межкультурного взаимодействия с учетом особенностей региональных традиций.</p> <p>Использует для саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами информацию об их религиозно-культурных особенностях и традициях.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных</p>	<p>Основы исламской культуры</p> <p>Основы религиозной культуры и светской этики</p>

		современном состоянии.	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Модуль «История ислама» История мировых религий История России Всеобщая история Философия
6.	Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности.	Знает психологические и педагогические основы самосовершенствования личности, теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; использования творческого потенциала собственной деятельности. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешной профессиональной деятельности с учетом традиционных особенностей нравственного исламского богословия Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этикет мусульманина Исламская нравственность Теоретические основы нравственности Практические основы нравственности в исламе Педагогическая этика ислама Основы менеджмента
		УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает принципы гармоничного развития человека, условия и методы развития его физического и духовного потенциала. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Физическая культура Прикладная физическая культура

7.	Безопасность жизнедеятельности.	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Знает правовые основы обеспечения безопасности труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Способствует созданию условий гармоничного духовно-нравственного микроклимата при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Выполняет требования техники безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	Безопасность жизнедеятельности
Общепрофессиональные компетенции				
8.	Богословская эрудиция.	ОПК-1. Способен применять базовые знания теологических источников и традиций их интерпретации.	<p>Использует знание орфоэпических правил чтения сакральных исламских текстов (Священного Корана) при их устном воспроизведении (чтении).</p> <p>Знает сакральное содержание основных источников исламской теологии (Священный Коран и хадисы пророка Мухаммада, мир ему).</p> <p>Воспроизводит наизусть основные сакральные тексты исламских источников (Священный Коран и хадисы пророка Мухаммада, мир ему).</p> <p>Владеет классическими и современными методами заучивания и изучения исламских источников.</p> <p>Понимает исторические особенности и этапы формирования основных исламских источников.</p> <p>Понимает особенности и специфику комментирования исламских источников в рамках традиций исламских богословских школ.</p> <p>Умеет применить основные исламские источники в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование.</p>	<p>Хадисоведение (Усуль хадис)</p> <p>Корановедение (Улумуль Коран)</p> <p>Изречения Пророка Мухаммада (мир Ему) (Хадис)</p> <p>Экзегетика сакральных текстов (Тафсир)</p> <p>Орфоэпическое чтение Корана</p> <p>Правила чтения Корана (Таджвид)</p> <p>Теоретические основы мазхабов</p>

			<p>Владеет методикой ведения дискуссий, используя аргументы основных исламских источников (Священный Коран и хадисы пророка Мухаммада, мир ему).</p> <p>Умеет актуализировать положения исламских источников с учетом современных процессов в религиозной сфере.</p> <p>Применяет полученные теоретические знания основных исламских источников (Священный Коран и хадисы пророка Мухаммада, мир ему) в современной действительности, опираясь на нравственные основы ислама.</p> <p>Использует исламские источники при изучении основных исламских богословских наук.</p>	<p>Арабский язык Практический курс арабского языка</p>
		<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания теологических дисциплин (модулей) систематического цикла.</p>	<p>Знает основные исторические этапы формирования науки исламского вероучения; основные вероучительные положения догматической исламской богословской науки; основные правовые школы, направления и течения в вероучении ислама.</p> <p>Имеет четкое понимание содержания предписаний исламского вероучения; понимает сущностные отличия ислама от других монотеистических религий.</p> <p>Обладает практическими навыками исполнения вероучительных положений исламского вероучения.</p> <p>Умеет отличить истинное вероубеждение от ложных, искаженных экстремистских представлений ислама.</p> <p>Четко излагает основные положения вероучения ислама, используя исламскую богословскую и религиозно-философскую терминологию.</p> <p>Логически последовательно объясняет особенности вероучительных положений и воззрений исламского вероучения; отличает характерные черты различных богословских школ и направлений в рамках исламского вероучения.</p> <p>Владеет методами аргументации и приемами убеждения в ключевых положениях вероубеждения ислама.</p>	<p>Основы религиозного вероучения Толкование вопросов исламского вероубеждения Особенности исламского вероубеждения в правовых школах Матуриди и Ашари Основы шариата и тариката в исламе Основы тасавуфа Религиозные течения в исламе</p>

		<p>ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин (модулей) исторического цикла.</p>	<p>Знает место и роль ислама во всемирном историческом процессе; основные этапы истории ислама, хронологию. Понимает характерные черты и специфические особенности развития и становления ислама. Умеет сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе освоенного материала из истории ислама; Выражает и обосновывает логически грамотно и аргументировано свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ислама; Самостоятельно работает с научной и учебной литературой по истории. Свободно оперирует историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.</p>	<p>История Пророка Мухаммада (мир Ему) История Ислама после Пророка Мухаммада, мир Ему История мировых религий</p>
		<p>ОПК-4. Способен применять базовые знания теологических дисциплин (модулей) практического цикла.</p>	<p>Знает основополагающие понятия и конструкции исламского права; системно-категориальный аппарат исламского права и законодательства; фундаментальные принципы исламского права и законодательства, историю формирования данной науки и этапы ее развития, а также основные сведения о деятельности наиболее выдающихся мусульманских ученых-правоведов. Понимает специфику развития исламского права на различных исторических этапах; особенности формирования и функционирования системы исламского права в истории ислама; особенности функционирования исламских правовых школ; сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, Умеет анализировать и обобщать полученные знания с области исламского права. Оценивает жизненные явления с позиции правового отношения к поступкам людей. Ведет богослужебную практику, четко соблюдая религиозно-правовые предписания исламского богословия. Применяет полученные знания в области исламского права в профессиональной деятельности, учитывая современные</p>	<p>Основы поклонения (Гибадат) Основы исламского права (Мугамалят) Источники исламского права (Усуль фикх) Религиозно-правовые вопросы современного исламского права</p>

			<p>тенденции в религиозной сфере и опираясь на личный опыт. Применяет свои знания и навыки в регулировании разногласий между мусульманами, ставит цели духовного возрождения мусульманской личности и искоренения правового нигилизма, а также находит способы их достижения.</p> <p>Решает практические вопросы исламского богословия, основываясь на положения традиционных правовых богословских школ.</p> <p>Дает правовую оценку социальным отношениям и традициям.</p>	
9.	Культура теологического мышления	ОПК-5. Способен учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>Знает основы развития логического мышления для формирования профессиональной навыков в области теологического знания и иррационального мышления для богословских дисциплин.</p> <p>Умеет применить полученные основы рационального и иррационального мышления при решении теологических задач.</p> <p>Учитывает религиозные традиции при совместном рассмотрении ситуации, связанных с богословскими представлениями и региональными особенностями применения богословских практик. Выделяет и различает религиозно-теологическую составляющую теологии, являющуюся дополнительным фактором при рассмотрении богословского научного знания.</p> <p>Владеет навыками рационального и иррационального мышления в области исламского нравственного богословия</p>	<p>Государственное законодательство о религии</p> <p>Этические основы шариата</p> <p>Профессионализм и компетенции теолога</p>
		ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	<p>Знает основные исторические этапы развития исламской теологии, содержание основных разделов исламской теологии, вероучительные положения теологии ислама; специфику и особенности исламского научного знания.</p> <p>Умеет дать определения важнейшим исламским теологическим наукам, формулировать и логически последовательно излагать содержание важнейших исламских наук. Выявляет междисциплинарные важнейших разделов исламской теологии.</p> <p>Свободно владеет основными богословскими терминами и понятиями; представлением о системе исламского научного знания; навыками работы с источниками исламской теологии;</p>	<p>Введение в теологию ислама</p> <p>Основы проповеди (Хутба)</p> <p>Этикет мусульманина</p> <p>Исламская нравственность</p>

			способностью использовать базовые знания в области исламской теологии.	
		ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	Рассматривает сложную картину мира с позиции смежных наук в частности основанных на логическом представлении мира и богословском видении теологических проблем. Применяет полученные основы исламского теологического знания в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности. Умеет соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры. Использует полученные знания смежных наук в разных областях теологии при решении профессиональных задач.	Основы проповеди (Хутба) Этнология История и культура Башкортостана
Профессиональные компетенции				
10.		ПК-1 Способность использовать теологические знания в духовно-нравственной области ПК-2 Способен решать профессиональные задачи теолога в педагогической и просветительской деятельности	Знаком с основополагающими духовно-нравственными ценностями, учитывающими традиции ислама; Владеет элементами совершенствования личностных и профессиональных качеств, основанными на нравственно-богословских позициях ислама; Понимает необходимость и важность духовно-нравственного развития личности; Анализирует с богословских позиций мировоззренческие и духовные ценности в религии ислам . Умеет применить знания основных исламских источников в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование; Применяет традиционные богословские подходы в духовно-просветительской деятельности; Способен актуализировать представления об исламе для различных аудиторий; Использует педагогический потенциал ислама в профессиональной деятельности.	Педагогика общего и профессионального образования в России Инновационные процессы в образовании Педагогическая конфликтология Теория и практика аргументации Основы семейной педагогики Современные технологии в образовательном процессе

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 48.04.01 «ТЕОЛОГИЯ»

КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТИП ПРОГРАММЫ ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ТЕОЛОГИЯ (магистратура)

Таблица 4

<p>Системное и критическое мышление.</p>	<p>УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию в системе исламских наук, выявляя ее составляющие и связи между ними. Получает новые знания в области исламской теологии, овладевает навыками анализа и синтеза богословской информации. Собирает данные по сложным научным проблемам в области исламской теологии. Осуществляет поиск решений поставленной проблемной ситуации на основе исламских теологических источников. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Арабо-мусульманская философия История духовного мусульманского образования Научное наследие исламских богословов Основы духовно-нравственной культуры ислама Педагогика общего и профессионального образования в России Экзегетика Корана (Тафсир) Священные хадисы пророка Мухаммада (мир ему)</p>
--	---	--	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом в области профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Формулирует цель, задачи, актуальность, научно-методическую и практическую значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в рамках обозначенной проблемы в области исламской теологии.</p> <p>Выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы решения современных теологических проблем, обосновывая их практическую и теоретическую значимость.</p> <p>Способен планировать последовательность шагов для достижения результата в установленные сроки при реализации проекта в области исламской теологии</p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений.</p>	<p>Технологии управления религиозными организациями (мечетями)</p> <p>Методология исследовательской деятельности в исламских науках</p> <p>Научно-исследовательская работа магистрантов</p> <p>Профессиональная психология теолога</p> <p>Информационные технологии в современной науке и образовании</p> <p>Педагогика общего и профессионального образования в России</p>
<p>Командная работа и лидерство.</p>	<p>УК-3. Способен организовать работу коллектива и руководить ею в профессиональной области, вырабатывая единую</p>	<p>Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности морально-этические нормы ислама, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством</p>	<p>Технологии управления религиозными организациями (мечетями)</p>

	<p>стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>корректировки своих действий. Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу, регулиующую религиозную сферу. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, соблюдая нравственно-правовые каноны ислама. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений с учетом профессионального подхода к рассматриваемым проблемам.</p>	<p>Современные технологии профилактики экстремизма в исламе Основы духовно-нравственной культуры ислама Педагогика общего и профессионального образования в России Профессиональная психология теолога</p>
<p>Коммуникация.</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в том числе на иностранном (арабском) языке при решении теологических задач в академической и профессиональной сферах деятельности. Умеет выстраивать межконфессиональные отношения, в том числе на основе использования знаний иностранного (арабского) языка, при решении религиозных проблем. Владеет навыками ораторского искусства для представления результатов исследований в академической и профессиональной сферах деятельности. Владеет современными компьютерными технологиями при организации коммуникационных взаимодействиях в религиозной сфере. Владеет навыками устной и письменной</p>	<p>Современный арабский язык Информационные технологии в профессиональной деятельности Педагогика общего и профессионального образования в России</p>

		<p>коммуникации, в том числе на иностранном (арабском) языках в религиозной сфере.</p> <p>Знает особенности речевого этикета и умеет вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.</p>	
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия.	<p>Знает национально-культурные и конфессиональные особенности и народные региональные традиции.</p> <p>Умеет грамотно, доступно излагать религиозную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Учитывает разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Толерантно относится к различным культурам, религиям и умеет работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры ислама</p> <p>Профессиональная психология теолога</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности.	<p>Знает психолого-педагогические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>Владеет технологиями и методикой самооценки на основе духовно-нравственного потенциала ислама.</p> <p>Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки с учетом традиционных особенностей исламской теологии.</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры ислама</p> <p>Педагогика общего и профессионального образования в России</p> <p>Профессиональная</p>

			психология теолога
Общепрофессиональные компетенции			
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен ориентировать в современной теологической проблематике.	<p>Знает предметную область теологической науки, основные тенденции развития современной теологической мысли и существующие проблемы в области теологической науки</p> <p>Ориентируется в различных подходах и системах взглядов на особенности развития современной теологии.</p> <p>Анализирует актуальные проблемы теологии в современной российской действительности.</p> <p>Применяет системный подход при решении современных теологических проблем в профессиональной деятельности.</p>	Современные проблемы теологии.
	ОПК-2. Способен применять углубленное знание избранной области теологии.	<p>Обладает профессиональными знаниями в избранных областях исламской теологии</p> <p>Применяет знание избранных разделов исламской теологии в их взаимосвязи и системности.</p> <p>Применяет результаты исследований в области исламской теологии в междисциплинарном научном контексте</p> <p>Использует знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач.</p> <p><i>Применяет углубленное знание в области исламского права</i></p> <p>Анализирует современное законодательство мусульманских стран.</p> <p>Ориентируется в области религиозно-правовых отношений в современном исламском праве.</p> <p>Учитывает особенности взаимодействия исламской и российской правовой системы (в области семейного,</p>	Современное исламское право. Сравнительное исламское права Текстология Корана (Улумуль Коран) Экзегетика Корана (Тафсир) Хадисоведение (Усуль хадис) Современные религиозные течения в исламе

		<p>уголовного, гражданского и др. права) при решении профессиональных задач.</p> <p>Регулирует межконфессиональные взаимоотношения по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.</p> <p><i>Применяет углубленное знание в области исламского вероучения</i></p> <p>Публично и аргументировано выражает исламскую богословскую позицию в отношении актуальных проблем общества.</p> <p>Сопоставляет идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений с традиционной матуридитской богословской школой.</p> <p>Осуществляет оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.</p> <p><i>Применяет углубленное знание в области сакральных текстов ислама</i></p> <p>Имеет углубленные источниковедческие знания в области исламской теологии.</p> <p>Знает ключевые канонические исламские источники и анализирует их с учетом методологии суннитских богословских школ.</p> <p>Понимает особенности и специфику комментирования исламских источников в рамках традиций исламских богословских школ.</p> <p>Умеет применить основные исламские источники в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование.</p>	
Культура богословского мышления	ОПК-3. Способен применять теологическую методологию	Применяет основы научно-исследовательской методологии для реализации выработанных решений	Методология исследовательской

	<p>в избранной области теологии.</p>	<p>богословских вопросов и проблем. Знает общие методические принципы, методы и приемы преподавания исламских дисциплин. Выделяет и оценивает проблемы, возникающие в процессе преподавания исламских дисциплин, а также находит способы их решения. Использует методологию преподавания, основанную на исторических традициях исламской религий, духовно-нравственной культуры ислама, с учетом современных достижений в области педагогики. Использует полученные знания в области методологии для решения методических задач при преподавании исламской теологии. Владеет методикой преподавания дисциплин теологического цикла. Владеет методами анализа литературных и интернет ресурсов с позиции профилактики экстремизма и радикализма</p>	<p>деятельности в исламских науках Методика преподавания исламских дисциплин Современные технологии профилактики экстремизма в исламе Методология исламского права (Усуль фикх) Педагогическая конфликтология</p>
	<p>ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии.</p>	<p>Использует исламские теологические знания в практической профессиональной деятельности. Осуществляет анализ теологических проблем в междисциплинарном научном контексте. Находит и систематизирует информацию по рассматриваемым теологическим проблемам. <i>Решает актуальные теологические задачи в области современного исламского права.</i> Обладает навыками решения проблем, возникающих при межконфессиональном взаимодействии. Умеет решать семейные проблемы, учитывая специфику каждой конфессии. Умеет находить согласованные теологические решения на основе требований законодательства РФ и исламского права.</p>	<p>Современное исламское право. Сравнительное исламское права Текстология Корана (Улумуль Коран) Экзегетика Корана (Тафсир) Хадисоведение (Усуль хадис) Современные религиозные течения в исламе</p>

		<p><i>Решает актуальные теологические задачи в области религиозного вероучения ислама.</i></p> <p>Умеет решать конфликтные ситуации, связанные с трактовкой содержания богословских школ.</p> <p>Обладает навыками нейтрализации радикальных агрессивных действий в молодежной среде, используя средства аргументации, основанные на аятах Священного Корана и хадисах пророка Мухаммада (мир ему).</p> <p>Проявляет толерантность при решении конфликтных семейных проблем, возникающих на религиозной основе.</p> <p>Выражает собственную профессиональную точку зрения при решении вопросов, связанных с деятельностью религиозных течений.</p> <p><i>Решает актуальные теологические задачи в области сакральных текстов ислама</i></p> <p>Выводит заключения на основе анализа богословских исламских текстов и других информационных материалов и источников.</p> <p>Умеет выделить богословскую составляющую в исламской теологии.</p> <p>Анализирует богословские тексты в соответствии с основными положениями Священного Корана и сунны пророка Мухаммада (мир ему).</p> <p>Обладает навыками перевода сакральных текстов без искажений и отклонений от положений традиционного ислама.</p>	
Профессиональные компетенции			
	РПК-1 Способен применять современные методики и технологии в образовательном процесс	Проводит практико-ориентированную деятельность по воспитанию и обучению с учетом возрастных особенностей обучающихся. Применяет информационные, инфографических и	Педагогика общего и профессионального образования в

	<p>общего и профессионального образования.</p>	<p>образовательных технологий при осуществлении образовательной деятельности в вузе, медресе, примечетских курсах. Находит необходимую информацию в области теологии, анализирует и применяет её при решении профессиональных задач на основе психолого-педагогических принципов образовательного процесса Способен применять инновационные походы при подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Владеет навыками решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Способен приводить аргументы и контр аргументы к информации искажающей основные положения ислама Владеет методами убеждения оппонентов, имеющих искаженные представления об основных положениях ислама. Использует духовно-нравственные принципы ислама при выстраивании семейных взаимоотношений. Способен формировать толерантные духовно-нравственные основы семейных взаимоотношений на основе исламских культурных традиций. Умеет решать внутрисемейные межконфессиональные конфликтные ситуации. Применяет психолого-педагогические методы в семейном обучении и воспитании, с учетом разновозрастной категории членов семьи, на основе педагогического потенциала ислама и шариата.</p>	<p>России Инновационные процессы в образовании Педагогическая конфликтология Теория и практика аргументации Основы семейной педагогики Современные технологии в образовательном процессе</p>
--	--	--	---

Вопросы и задания для самоконтроля к параграфу 2.3

1. Сформулируйте понятие нравственности и его значение в жизни человека.
2. Одним из факторов, способствующих развитию человечности в человеке, является формирование толерантности, раскройте понятие толерантности.
3. Раскройте понятие интолерантности и как влияет на убежденность человека или социокультурной группы в том, что их система верований или образ жизни является высшим?
4. Какими методами можно развивать нравственность в обществе?
5. Э. Фромм приводит разбор значения слова «агрессия», обозначая им «все те действия, которые причиняют (или намерены причинить) ущерб другому человеку, животному или неживому объекту», как агрессия взаимосвязана с безнравственностью и интолерантностью?
6. Раскройте отношение ислама к дружбе между религиями, братству людей, а также миру и согласию на земле с примерами аятов из Корана и изречений Пророка Мухаммада.
7. Перед кем в первую очередь стоит ответственность за привитие благонравия, благородства, достоинства, толерантности, милосердия, богобоязненности будущему поколению? Как продолжите слова Пророка, которые подтверждают данное утверждение: «Каждый из вас – пастырь, и каждый из вас несёт ответственность за свою паству.....»

Литература к параграфу 2.3.

1. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке. / Сост. коллектив Аль-Азхар, Пер. с араб. языка под ред. Р.У. Ходжаевой. – Казань: Дом печати, 2001. – 639 с.
2. Боднарчук Д.В. Источниковедение / Д.В. Боднарчук. - М.: Юрайт, 2015. – 396 с.
3. Верующих в России <https://life.ru/1029472>

4. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение. Теоретические проблемы \ Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2016. – 258 с.
5. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории /А.Г. Голиков, Т.А. Круглова – М.: Академия, 2010. – 461 с.
6. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Методика работы с историческими источниками / А.Г. Голиков, Т.А. Круглова. - М.: Akademia, 2014. – 224 с.
7. Данилевский И.Н., Казаков Р.Б., Добровольский Д.А. Источниковедение /И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, Д.А. Добровольский. – М.: Изд. Дом ВШЭ, 2015. – 688 с.
8. Исламоведение. Общ. ред. Муртазин М.Ф. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. – 416 с.
9. Источниковедение /А.В. Сиренов [и др.] – М.: Юрайт, 2015. – 396 с.
10. Кабанов В.В. Источниковедение / В.В. Кабанов, И.Н. Данилевский М.Ф. Румянцева, [и др.]. – М.: РГГУ, 2004. – 702 с.
11. Медушевская О.М. Теория исторического познания / О.М. Медушевская. – М.: Университетская книга, 2010. – 576 с.
12. Нуриаслямов Р.Н. Исламская нравственность / Р.Н.Нуриаслямов. –Уфа: Изд-во БГПУ, 2016 –126с.
13. Развитие богословского образования – условие подлинного возрождения России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravoslavie.ru>
14. Сахих Аль-Бухари (краткое изложение). Мухтасар (полный вариант) / пер. с ар. А. Нирша.- М.: Умма, 2003. – 522с.; Сахих Имама Муслима Краткое изложение./ пер. с ар. А.Нирша. – М.:Умма – 1220 с.
(Изречения Пророка Мухаммада взяты из сборников достоверных хадисов аль-Бухари, аль-Муслима).
15. Саяхов Р.Л. Особенности и алгоритм исследований мусульманских религиозных первоисточников. / Р.Л. Саяхов. // Сборник научных статей по материалам Круглого стола и Научно-методического семинара,

посвященным методике преподавания дисциплин на направлении подготовки 48.03.01 "Теология". – Уфа: БГУ, 2018. – С. 39-46.

16. Саяхов Р.Л. Активизация педагогического потенциала мусульманских религиозных первоисточников / Р.Л. Саяхов // Сибирский педагогический журнал – 2017–№6–С.146-151.

17. Сидоренко О.В. Источниковедение современной истории /О.В. Сидоренко – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. – 52 с.

18. Технотронные документы - информационная база источниковедения и архивоведения. /Под ред. Дьюковой Г.Н. – М.: РГГУ, 2011. – 307 с.

19. Теологическое образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://jesuschrist.ru>

20. Университет / Энциклопедия Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (1890 - 1916гг.), 1890, репринтное издание, Т.58. – М.: 1993. – С. 234-256.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега Л, 2013. – 134 с.

22. Хазиев В.С. История, философия, антропология и педагогика исламского образования новой России / В.С. Хазиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.– 336 с.

23. Шохин В. К. Теология. Введение в богословские дисциплины / В. К. Шохин. Учебно-методическое пособие. - М.: ИФРАН, 2002. – 122 с.

24. Шмидт С.О. О классификации исторических источников /С.О. Шмидт //Вспомогательные исторические дисциплины. – Вып. 16.– Л.: 1985. – С. 3-24.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа медресе «Усмания» (г.Уфа). Перевод М.В. Амирова с тюрко-арабского языка на русский. Из книги: Гильмиянова Р. А. «Подвижник книги и просвещения (вклад М.В.Амирова в развитие духовного потенциала Башкирии) / под науч. ред Т.М.Аминова. - Уфа: Вагант, 2008. - 168 с.

Медресе имеет шесть основных классов, при медресе имеется шестигодичная начальная школа (мектебе).

В шести основных классах медресе преподают следующие дисциплины:

1. Коран, изречение Мухаммада, Священные книги, учение о последователях Мухаммада;
2. Богослужение: ознакомление с историей религий, о единстве бога и его образах, нравоучение ислама;
3. Начальное право, законы ислама, законы тюркских обычаев, законы России;
4. История религии ислама;
5. Проповеди;
6. Ислам и обязательные его законы и требования;
7. Начальная философия, психология и логика; Арабский язык и литература;
9. Тюркский язык и литература;
10. Русский язык и литература;
11. История (тюркская, русская и общая);
12. География (России, общая);
13. Математика (арифметика, алгебра, геометрия, стереометрия);
14. Естествознание (естественная история, физика, химия);
15. Методика преподавания и воспитания.

Преподавание в медресе ведется на тюркском (татарском) языке, за исключением русского языка, истории и географии России, которые ведутся на русском языке. Для окончивших медресе на отлично, при медресе

существуют двухгодичные курсы по специализации учительству для медресе. Для курсов специализации предназначены, следующие предметы:

1. Коран, изречение Мухаммада, священные книги;
2. Законы религии и методика их преподавания;
3. Богословие, история религии вообще и история религии ислама;
4. История ислама, национальная история и общая история;
5. Национальная литература и ее история;
6. Арабский язык и литература.

Учащиеся, принятые на курсы специализации, по определению педагогического совета будут заниматься одним из вышеуказанных шести предметов. По истечении двухлетнего срока они должны будут представить в Совет письменный труд по предмету своей специальности. В случае, если их труд будет одобрен Советом как отвечающий всем условиям администрации медресе, то им будут вручены дипломы, дающие им право быть мудариссами - преподавателями высших учебных заведений.

Недельные урочные часы основных шести классов медресе

Таблица 5

Предметы преподавания	1кл.	2кл.	3кл.	4 кл.	5кл.	6 кл.	Все
Коран, изречения Мухаммада. Священные книги, жизнь, обычаи, нравы Мухаммада и его последователей.	3	4	4	5	5	5	26
Богослужение.	2	-	-	-	-	2	4
Богословие.	-	-	-	2	2	2	6
Начальное право, каноны ислама.	-	2	2	2	2	2	10
История религии ислама.	-	-	-	-	-	2	2
Ораторство. Проповеди.	-	-	-	-	1	1	2
Обязательные законы религии и обязанности имамов.	-	-	-	-	-	2	2
Начальная философия, психология, логика.	-	-	-	2	3	-	5

Арабский язык и литература.	4	4	4	3	3	3	21
Тюркский язык и литература.	4	4	4	3	3	3	21
Русский язык.	5	4	4	4	4	4	25
История (тюркская, российская и общая).	2	2	2	2	2	2	12
География (России и общая)	2	2	2	-	-	-	6
Математика (арифметика, алгебра, геометрия, астрономия).	4	4	4	4	-	-	16
Естествознание (естественная история, физика, химия.	3	3	3	3	3	-	15
Методика преподавания и воспитания	-	-	-	-	2	2	4
Всего:	29	29	29	30	30	30	177

Коран, изречения Мухаммада, учение о жизни Мухаммада и его сподвижников

1 класс (3 урока)

Изучение появления из потомков Савии. Духовная и материальная жизнь народов Савии. Подробное жизнеописание Мухаммада.

II класс (4 урока)

Жизнеописание близких последователей Мухаммада и, в особенности, их духовная и религиозная жизнь. Их деяния, могущие служить примером в религиозных убеждениях мусульман. Окончание изучения стихов из тюркского перевода Корана, имеющих значения религии и решения. Изучение на тюркском языке части изречений Мухаммада, относящихся к религии и нравов.

III класс (4 урока)

Что такое Священные книги. Великий Коран и его появление. История сохранения Корана до наших дней. Проблема формы Корана. Проблема возникновения семи особо известных форм чтения Корана в связи с отсутствием в Коране, переписанном халифом Османом, особых начертаний, и в

результате приведшим к разным способам чтения. Коран с внешней стороны: порядок Корана, главы и стихи. Число стихов и параграфов Корана. Умение сложить мысли и содержание Корана. Стихи, касающиеся исключительно учения религии, значения возникновения этих стихов в Мекке. Изречение Магомета об этом. Верование. Стихи, относящиеся к богу и его образу, духовному миру, ангелам, пророкам, книгам, бедствию и суждению бога, злему духу, загробной жизни, раю, молитвам, постам, благотворению из сороковой части, паломничеству в Мекку.

IV класс (5 уроков) *Изречения Мухаммада*

Собирание изречений Мухаммада. Пути доведения изречений Мухаммада до мусульман последних поколений и изречение их правильности. Шесть основных книг изречений Мухаммада. Сведения об их составителях. Цель, преследуемая при составлении каждой из этих книг. Влияние на правдивость изречений этих книг экономической, политической и общественной среды, духа эпохи и личной особенности их составителей. Отношения изречений к Корану. Классификация изречений по смыслам и цели. Изречения, относящиеся к разным вопросам религии: верованию, нравам и богослужению. Изречения, относящиеся к истории. Изречения и предания, относящиеся к личной жизни пророка. Изречения самого пророка по этим вопросам. Изречения, относящиеся к политике, экономике и общественной жизни. В этом учебном году изречения Мухаммада должны быть изучены путем перевода с подлинного арабского языка.

Коран и толкование Корана

Исторические стихи, прежние события, например, история пророков, жизнь семи отшельников, находившихся долгое время в пещере, жизнь царя Зулькарнеена, царствовавшего за много веков до Мухаммада и история других народов. Стихи, перечисляющие или критикующие бытие, обычаи и верования арабов, живших при Мухаммаде. Стихи, относящиеся вообще к жизни. Значение культурности стихов, относящихся к этим вопросам. Семейная жизнь, брак, развод.

Изучение Корана с точки зрения его политической, религиозной и общественной значимости того времени вообще.

V класс (5 уроков) *Священные книги*

Учение пророков, существовавших до Мухаммада, и их влияния на человечество. Оставшиеся от них Священные книги (Ветхий завет, Псалтырь, Евангелие). Взаимоотношения этих священных книг между собою. Анализ истории их сохранности, правильности и изучение эпохи их изменений. Четыре формы Евангелия. Отношение Корана, изречений Мухаммада и вообще учения Мухаммада к Священным книгам.

Священные книги с точки зрения Корана. Жизнь пророков Иисуса и Моисея и их значимость перед евреями и христианами последнего времени, как великих и святых людей. Влияние принятия христианства ранее языческими, но высококультурными народами - римлянами и греками, на религию Иисуса.

Коран и толкование Корана. В этом учебном году будут изучены из Корана, путем перевода и толкований, от начала 10/30 часть Корана.

VI класс (5 уроков)

История начала изучения и научного анализа Корана. История толкований Корана. Классификация толкований Корана. Влияние эпохи, политики и других событий на толкования Корана. Переводы: переводы в свете основных текстов Корана на арабском языке. Высокая идеальность Корана, не дающая возможности его кривотолкованию, вытекающая из того положения, что он написан на арабском языке. Невозможность кривотолкования смысла Корана вообще. Почему существовали разные взгляды по этому вопросу между учеными прежних и последних времен. Подражания Корану. Ценность и почет Корана. Значение Корана во внушении человеку религиозного духа и реформе религиозной жизни. Умение правильно читать Коран. Молитвы чтения Корана. Приличие и прилежность при чтении Корана. Долг, соблюдаемый со стороны мусульманина к почитанию этого священного с

точки зрения религии произведения. Отбор и заучивание наизусть некоторых глав и стихов из Корана для чтения их в мечетях и среди публики.

Коран и толкование Корана. В этом учебном году должен быть завершен Коран из подлинного его арабского текста путем переводов и толкований.

Богослужение

1 класс (2 урока)

В этом классе учащиеся должны проходить: законы религии об омовении, молении, разговений и паломничестве в священные места.

VI класс (2 урока)

В этом классе будут изучены те же предметы, что и в 1 классе, но с соответствующими подробностями и деталями.

В особенности подробно будут изучены совершение публичных богослужений как-то: молебствия, похороны, формы богослужения человека, находящегося в дороге, формы богослужения человека в болезненном состоянии. Молебствие в день пятницы. Богослужения в дни двух больших праздников: «Ураза байрам» и «Курбан-байрам». Молебствие во время засухи. Молебствие во время бедствия и т.д. со всеми их подробностями и сопровождающимися молитвами. Виды и порядки милостыни, раздаваемые ежегодно из сороковой части вложенного в дело капитала. Паломничество в святые места и его условия.

При изучении этих предметов должна быть поставлена цель, чтобы эти предметы проходились не только как нужные самим учащимся, как обязательные для каждого мусульманина, но как необходимые для служения на роду, будучи их служителями культа.

Богословие

IV класс (2 урока)

Сведения из истории религии

Что такое наука о богословии. Его методика и порядки. Краткая история прогресса богословия у ислама и других религий. Общность религии. Духовная природа религии. Постепенный рост религиозных взглядов у лю-

дей и развитие религиозной жизни со стороны ее усовершенствования. Характер первоначальных религий. Откуда возникло многобожие (политеизм). Основные формы первого язычества. Значение изучения религии природопоклонников. Религия вавилонцев и ассирийцев. Религия китайцев, индусов, иранцев и египтян. Сопоставление учения религии египтян с учениями религии индусов о загробной жизни. Религия греков и римлян. Служение источниками народов Савии для правильного религиозного учения. Древняя еврейская религия. Учения древних пророков. Религия христианства и ее секты. Значение принятия греками и римлянами этой религии для христианства. Возникновение ислама и его значение как самой последней и самой совершенной религии. Как шли до правоты религии ислама взгляды человечества. (В том числе содействие к всестороннему пониманию религии ислама, развитие взглядов о религии как, например, атеистов, анимистов, натуралистов, деистов, пантеистов, теистов и др.)

Примечание: Здесь необходимо остерегаться от одной ошибки, имеющейся в христианской, русской и бейрутской богословских книгах, заключающейся в том, что во всех этих книгах методы и принципы всяких мелочных антирелигиозных течений как, например, атеистов, натуралистов и прочих, ставятся в ряды сект, близких к подлинной религии, ведутся по ним критики, и в результате открывается борьба между религией и этими сектами.

Это совершенно неправильный путь. Через него дается учащимся вместо религиозного антирелигиозный дух. В данном случае учащимся нужно дать понять, в какие именно пути вошли люди в изыскании религии, и что секты являлись только отдельными ступенями к правильному освещению вопроса о религии, потому что это и в действительности так.

V класс (2 урока)

Знание о единстве бога и его образах

О господе боге. Как мы познаем бога. О бессилии человека об окончательном познании его. О единстве бога. Об образах бога. Отношение бога к вселенной. Сотворение мира. Духовный мир: ангелы, бес и злой дух. Мате-

риальный мир, сотворение человека и учение религии об этом. Деяние бога и его отношение к человеку. Деяние поклонников бога. Воля, судьба и бедствие. Бог, как властвующий над человеком. Загробный мир. Рай и ад. Коран в обрисовании их. Доведение пророками людям религий. Божественные откровения, вдохновение пророку и его необходимость. История божественных откровений. Чудо - сверхъестественное явление. Отсутствие в религии ислама сверхъестественных явлений. В чем заключается пророчество вообще. Его истина. Учение Мухаммада об истине пророчества. Близость пророков, святых к божеству.

VI класс (2 урока)

Нравоучение в исламе

Религия и нравоучение. Нравоучение религиозное, философское и естественное в отдельности, но их тождественность в Коране. Как шел прогресс нравственных взглядов у людей. Учение Корана о том, как люди были сотворены как высшее существо, и с какими трудностями они сумели сохранить за собой это первенство. Совесть. Ее способность отличить добро от зла. Добродейание и грех. Служение людям Мухаммада и других пророков. Отношение мусульманина к богу. Верование и его условия. Любовь к богу. Что такое любовь. Отношение любви к верованию. Признаки и условия преданности. Выявление своего отношения, любви и преданности к богу. Богослужение есть деяние, физически преданное богу. В какой степени дают любовь к богу различные виды богослужения. Омовение, молитвы, милостыня в размере сороковой части вложенного в дело капитала; милостыня в размере десятой части собранного урожая; посты и говенья; пожертвование имуществом или капиталом, жертвоприношение, воздержание от запрещенных и ограниченных религией. Обет. Любовь к богу и степень преданности ему. Привлекательность. Отношение мусульманина самому себе. Познание и уважение человека самого себя. Видеть служение рассудка и религии в жизни. Овладение собою и управление самим собой. Отношение мусульманина к своим собратьям по религии и другим людям.

Почтение и любовь по отношению к другим и их условия: справедливость, почтение, верность, честность, прилежность, скромность. Не позволение другому того, что не позволяешь себе. Моральная и материальная помощь другим. Пожертвование и благотворение. Защита в религиозных делах, присяга, тяжба, ругательство. Грех, зло, вражда, спор, лицемерие, ложь, сплетня, обман, коварство, самолюбие, ненависть, месть и ликование за бедствие других. Обязанности мусульманина в семье. Основа семейной и культурной жизни. Нравственное значение семейной жизни. Значение брака с точки зрения ислама. Обязанности, соблюдаемые между супругами. Отношение родителей к детям. Религиозное, нравственное и материальное воспитание детей. Отношение и обязанности детей к родителям. Семейная жизнь - способствование существующих философских и общественных взглядов, касающихся мужа и жены, к раскрытию религиозного учения. Общественная жизнь человека и значение в ней индивидуализма. Сила и значение религиозного и богословского учений в этом вопросе.

Общее право, законы ислама

II класс (2 урока)

Вступительное слово. Общее вступление к правовой науке. Для чего нужна общественная жизнь, необходимость в правилах и законах, определяющих взаимоотношения между людьми. Служение принципами для этих правил и законов обязанностей, требуемых религией от людей. Нравственность и справедливость в правовой жизни, существующей среди самих людей. Основной смысл права. Цель, преследуемая правом. Значение права. Источники права. Обычай у людей. Служение взаимоотношение между культурными и бескультурными народами предпосылкой к прочному установлению правового положения между людьми. Серьезное влияние отдельных личностей и некоторых пророков на завершение этого вопроса. Что такое «наука», где пересекаются вопросы права. Деление права на имущественное, культурное и уголовное (юридическое). Государство и его элементы. Народ, подданства, территория государства и их управление. Возникновение

и устройства государств. Различия в системе устройства государств. Самодержавие, конституционная монархия, республика. Отношение духовенства к государству. Развитие и совершенствование культурного права народов. Определение юридических прав. Различие в системе устройства государства и обществ, постепенный их прогресс и служение их причиной на разнообразность, культурного и юридического прав народов. Законы и правила, существующие среди мусульман вообще и среди тюркских народов Российской империи, в частности, в свете международного права и его устройства и формы. Законы обычаев у тюркских народов. Законы религии ислама. Виды и формы законов России.

III класс (2 урока) *Законы ислама*

Законы ислама, касающиеся религии: брак, развод, молочное кормление, верование, свидетельство, ручательство, раздел имущества, завещание.

Законы ислама, касающиеся быта: торговля, рабосвобождение, воровство, путешествие, находка, потеря, компания, аренда, опека, полномочие, насильственный захват, преимущество в купле-продаже, торги, орошение, оживление увядающих растений, охота, залог, преступление, возмещение пострадавшему, расход, ручательство, поручение, судья, защита, тяжба, признание, согласие, артель, заклад, одолжение.

IV класс (2 урока) *Сведения об истории методики и правил правового положения в исламе*

Законы и правила, соблюдаемые при Мухаммаде. Законы и правовые правила и разница между ними, определяемые Магометом. Первоначальное устройство права в исламе. Личности, служившие его устройству. События, обстоятельства, послужившие причиной их участия. Влияние на законы ислама его завоеваний и общение с другими народами как, например, римлянами, иранцами, турками, индусами, последующие видоизменения законов. Религиозное право ислама в свете религиозных прав других народов. Отношение имущественного и культурного прав, соблюдаемых в разное время в мусульманских государствах, к имущественному и культурному правам

других народов и национальностей. Источники права ислама и основные правила, взятые из этих источников. Методы извлечения основных правил из этих источников. Разбор прав ислама, существовавших в разные эпохи, с точки зрения служения их источниками для истории культуры ислама.

V класс (2 урока)

Законы обычаев древних тюркских народов

Государственный строй. Войско и его организация. Должности в государстве. Порядки выборов хана и нижестоящих должностных лиц. Органы Советов в государстве. Родовое устройство и обособленная жизнь отдельных родов и племен в государстве. Знаки и тамги. Суд, судья. Выбор или назначение судьи, его обязанности и методы его решений. (По этому вопросу необходимо изучить минимум 20 правил). Формы наказания и их виды. Порядок присяги. Формы свершения браков, свадеб и вручение приданого. Правила уважения зятя к свекрови. Правила, соблюдаемые между мужем и женой. Похищение невесты. Порядки разводов. Прелюбодеяние. Правила усыновления. Порядки наследства и раздела имущества. Правила, относящиеся к воровству. Уголовное наказание. Законы, касающиеся набегов, нарушения запрещенных зон. Решения, касающиеся убийства. Правила, касающиеся кредита. Решения, касающиеся оскорбления личности. Законы, относящиеся действиям против законов государства, сопротивления монарху, к зачинщикам смут. Правила переселения. Правила охоты. Правила купли-продажи. Источники законов, обычаев у тюркских народов. Изменения этих законов в разное время. Эти законы в свете законов других государств об имуществе, культуре и обычаях.

VI класс (2 урока) Законы об управлении мусульман России

Краткие сведения о законах России вообще. Части этих законов, относящиеся к управлению мусульман. Духовное управление мусульман.

Свод законов, Т.Х1, часть 1, статьи 1342-1672; 210-257; Положение об управлении Закавказской области, ст. 27-39; Положение об управлении Степных областей, ст. 97-118; Свод законов Т. XI, ч. 1, ст. 48; Правила 26

марта 1870 года; 31 марта 1906 года; 27 октября 1907 года, 1-го ноября 1907; 14 июня 1913; Положение об инородцах 372-439, 581-588.

Кроме того, сведения о башкирских землях и переселенческих законах. История подверганий этих законов к постепенному изменению и расширению вообще. Разные проекты, составленные мусульманами по вопросу реформы этих законов и правил.

История религии ислама

VI класс (2 урока)

Основы истинной, обученной Мухаммадом, религии ислама. Нервозность арабов и противоречие арабских обычаев учениям пророка. Ислам во время царствования четырех халифов. Героизм халифов в распространении ислама. Смуты Муслим-Эль Казаба во время Хафиза Абубакира, Ташчихат-эль Асади, Соджаж и их учение, проповедуемые против Мухаммада. Отношения между собой халифов Османа и Али. Влияние на религию ислама разногласий, существующих между сторонниками Османа и Али. Первые секты, их учения и мятежи. Влияние на религию ислама политических положений, существовавших между сторонниками Османа, с одной стороны, и Аббасидов, с другой. Конечное определение сторонников Омовиев как обособленной партии. Остатки Марваниев в настоящее время. Твердая политика Аббасидов, применяемая против сект Омовиев и еще большее усиление авторитета ислама в результате победы означенной политики. Автобиографии некоторых лиц, не участвовавших ни в одной секте и ни в одной политической партии того времени. Распространение ислама в Сирии, Анатолии, Иране, Индии, Туркестане, Африке. Влияние на религию ислама распространения ислама в столь множестве культурных стран. Исмаилиты. Остатки исмаилитов в настоящее время. Абдулла Бен-Мамун. Карматы. Фатмииды. Абутагир. Батиниды. Асан Бен-Сабах и его влияние на будущее ислама. Появление в исламе принципов святости, набожности и отшельничества. Люди, считавшие святость как философскую секту. Люди, преданные набожности и отрекающиеся от политики, и люди, преданные

отшельничеству. Краткая биография вождей обоих сект. Оппозиционеры и их вожди. Меры, принятые в эпохи последних Аббасидов, прекращение разногласий между сектами и их результаты. Старания в этом деле некоторых лиц, как, например, Абульхасана Шаграни, Аззалини и др. Старания некоторых ученых о возрождении ислама в том виде, как он был проповедан пророком. Крестовые походы и влияние религии ислама на христианский мир. Превращение течения шиитов (одного из двух течений ислама) в религию в одной из мусульманских государств. Религиозные движения в последних столетиях. Ваххабиты и их победы в Аравии. Бессилие турецких султанов в соперничестве с ними. Религиозные движения в Иране. Набожничество и отшельничество в последних столетиях, и их разновидности. Усилия мусульман последнего времени о прекращении разногласий, существующих между сектами суннитов, шиитов и других. Эль-Афгани и Мохамед Абдо и их деятельность в этом деле. Ученики и сторонники в России. Сохранение в данной время религии ислама у всех сект как, например, суннитов, шиитов, исмаилитов, в особенности, марвенитов в том виде, как она была при Мухаммаде. Работы по изучению подлинной религии ислама путем анализа их сохранности через исторические документы.

Проповеди

V и VI классы (по 1 часу)

Методика произношения проповеди. Ораторское искусство, его правила и порядки. Умение произнести проповеди в применении к аудитории. Книги ислама о проповеди и выбор из них лучших мест. Заучивание проповеди наизусть. Виды и порядки проповеди. Образцы из проповеди пророка и его халифов.

Наука о наследстве и обязанности служителя культа

VI класс (2 урока)

Наука о наследстве и применение в ней арифметики и процентов. Сведения из истории. Обязанности служителя культа. Порядок ведения метрики,

официального и неофициального делопроизводства. Учение и практическая подготовка на служителя культа вообще.

Начальная философия, психология и логика.

IV класс (2 урока)

Начальная философия. Содержание и цель философии. Отношение философии к знанию и науке.

Теория познания: источники содержания и взгляды по этому вопросу, как, например, эмпиризм, сенсуализм, априоризм и другие. Проблема реальности познания и убеждения по этому вопросу как, например, реализм, идеализм, критицизм и критический реализм.

О природе: философское изучение вопроса о материи. Взгляды по этому вопросу как атомизм, динамизм и другие. Материализм, его пояснения и критика. Психологический и рассудительный монизм. Спиритуализм.

Проблема возникновения природы: наличие внешнего мира. Взгляды по этому вопросу: агностицизм, метафизика и теория Ланга. Философская этика.

Цель нравоучения. Утилитаризм. Высшее нравоучение. Нравственные обязанности. Энергетизм. Высший универсализм. Ценность жизни.

Пессимизм. Свобода желания. Философия и религия. Познание бога. Познание и убеждения.

Психология

V класс (3 урока)

Содержание психологии. Разница между явлениями психологии и явлениями материи. Содержание и цель психологии. Психология и естествознание.

Изучение явлений своей психологии и его трудность. Изучение явлений психологии у других. Исследования явлений психологии. Психология и деятельность организма.

Основные разделы явлений психики. Теория способности и его критика.

Отношения и связи, неотделимые между явлениями психологии. Связи между явлениями психологии и явлениями физиологии. Неврология. Головной мозг. Части нервов. Нейрон. Связи между частями и элементами

нервов. Чувствительность нервов. Чувствительные и двигательные нервы. Проблема отражений.

Внешние органы чувств. Классификация внешних органов чувств. Слух: слух с точки зрения психологии. Разрешение проблемы звука с точки зрения деятельности организма. Зрение: рассудительная причина зрения. Строение глаз. Теория Гельмгольца и Геринга о чувстве света и цвета. Не различение цветов. Осязание. Обоняние. Вкус. Чувства отдельных членов организма. Чувство и осведомленность. Соображение. Разница между осведомленностью и соображением. Сохранность соображений и образование новых соображений. Сохранность соображений в памяти и ее разновидности. Смещение соображений и его законы. Воображение: иллюзия и послужившие ей начальные элементы. Виды воображения. Чувствительное воображение. Зарождение воображений и их значение для искусства, науки и жизни.

Осмысление и его разница от соображения и воображения. Понятие и его разница от соображения. Образование понятия. Разговор, разговаривание и их значение. Решение (подтверждение) и его возникновение. Убеждение. Доказательство (соображение - мысленное решение).

Чувства: Разница между общим и местным чувством. Физиология чувств. Классификация чувств: высшее чувство, низкое чувство, индивидуальное чувство, общее чувство, умственное чувство, нравственное чувство. Религиозное чувство. Чувствительность и ее формы. Смущение.

Желание: Пожелание. Разница между пожеланием, соображением и чувствами. Превращение желания в действительность. Свобода желания. Склонность к жадности. Развитие желания у человека. Нравы и характер. Индивидуальный характер. Переход в наследственность психологического характера. Невольные характеры. Природные характеры. Привычки и их значение в духовной жизни. Самолюбие. Совесть.

Сон: Сон и гипнотизм. Галлюцинации. Иллюзии. Афазия. Прочие психологические заболевания.

Логика: Разъяснение логики. Психология и логика. Конечная цель логики. Значение и полезность логики.

Соображение: Единое соображение. Виды соображений: общие и частичные соображения. Единые и множественные соображения. Материальное и естественное соображение. Положительные и отрицательные соображения. Общее и частичное соображения. Объясняемость и продолжительность соображаемого. Род. Раздел, разновидность, особенность. Особенность, неотделимая от других тел. (как, например, цвет краски). Отношения соображений с точки зрения и их объясняемости и продолжительности.

Объяснение: Цель объяснения. Правила объяснения. Элементы, заменяемые объяснением.

Деление: Цель отделения. Правила деления.

Утверждение: Решение или утверждение. Проблема и ее пределы: содержание, связь и отношения. Деление решений и проблемы на причины, повлекшие за собою зарождение или уничтожение.

Педагогика

V класс (2 урока)

Педагогика и ее разделы: педагогика, дидактика, методика. Значение педагогики для учащихся, как готовящихся к учительству.

Педагогика: Понятие о педагогике, значение изучения педагогики, разделы педагогики: физическое, умственное и нравственное воспитание.

Физическое воспитание: значение физического воспитания, физическое воспитание ребенка, изучение дыхания и циркуляции крови у ребенка; детская комната, питание ребенка, искусственное кормление, рожки и соски. Порядок кормления, питание 2-3 летнего ребенка, ванны, одежда и обувь, спальня ребенка, движение и хождение ребенка, ношение ребенка на открытом воздухе, резание зубов.

Умственное воспитание: психологические явления, разница между психологическими и физическими явлениями, исследование психических явлений. Значение общей неврологии в духовной жизни человека. Чувство и

его появление. Внешнее чувство и его элементы. Их значение в восприятии. Уход за органами внешних чувств. Соображение и его возникновение. Виды и формы соображения. Разница между соображением и чувством. Появление соображения у ребенка и его развитие. Концентрация соображения, ее законы и их значение в духовной жизни. Сохранение в памяти и его значение в духовной жизни. Виды памяти. Условия хорошей памяти. Причины забывчивости. Развитие у ребенка способности сохранения в памяти, сохранность в памяти у детей разных возрастов.

Воображение: чувственное воображение, значение силы воображения в духовной жизни, деловитость силы воображения у детей. Предпосылки для развития у детей силы воображения: сказки, детские игры, игрушки, рукоделия, лепка, детские игры по методу Фребеля, их положительные и отрицательные стороны. Ум и его развитие. Понимание и его появление. Развитие понятия у ребенка. Разница между соображением и воображением.

Появление соображения у детей. Решение и его появление. Смысловое решение. Сопоставление и его части. Научная и педагогическая методика. Внимательность и ее развитие. Невнимательность. Способы развития внимательности у детей. Нравственное воспитание. Цель нравственного воспитания, его значение. Чувствительность у детей. Чувство возбуждения, тревоги, сердитость, боязни. Чувство наказания, печали, любви, дружбы. Чувство жалости, уныния, чувство изобретательности, уход за ними. Нравственное чувство и уход за ним. Религиозное чувство и уход за ним.

Желание: Сведения о желании. Разница между желанием, пониманием и чувством. Разновидности желания и разница его от других психологических явлений. Превращения желания в действительность. Свобода желаний, склонность, развитие желания у человека. Характер, появление характера. Природное свойство. Невольные действия. Природное стремление. Привычка, значение привычки в жизни человека. Уход за привычками. Совесть и ее развитие у детей.

Дидактика: Понятие о дидактике, деления дидактики: собственно дидактика и методика дидактики. Взаимоотношение между дидактикой и воспитанием. Значение дидактики. Теория и практика обучения. Цель дидактики. Общее и индивидуальное обучение. Обучение дома и в школе. Положительные и отрицательные стороны обеих систем. Классная или предметная система преподавания учителя. Преимущества и недостатки обеих и предназначенного к уроку предмета, приведение в порядок предмета согласно правилам педагогики и воспитания. Система классификации и ее противоположность. Методика преподавания: объяснительный метод и разбор, аргументальный метод, изобретательный метод, повторительный метод, общий метод и др. Правила, относящиеся к вопросам преподавания и ответам учащихся. Оценка и отметки. Элементы преподавания; проверка, согласование, вопросы, задачи и задания; заучивание наизусть, повторение, испытание. Согласованность школьных правил с методикой преподавания в школе. Пути, влияющие на школьные правила, примерность учителя, поощрения и наказания. Общие правила уроков: обширность, наглядность, неторопливость и ясность. Свободное чувство учащегося на уроке, личное участие учащегося в разборе предметов, ведение урока с учетом способности учащегося, привлечение внимания учащегося к уроку, приготовление плана урока до занятий. Учебники.

Правила в школе: санитарные правила в школе, их соблюдение, влияние таковых на дисциплину в школе и успеваемость, ведение учебных занятий. Строение школьных зданий. Размеры классных комнат. Обращение внимания на нормальность температуры в школе. Школьная гигиена. Освещение в школе и освежение воздуха. Внутренний распорядок в школе: прием детей в школу, распределение их по классам. Первоначальные занятия со вновь принятыми детьми. Составление расписания уроков. Перемены. Прогулки. Школьные праздники, каникулы.

О педагоге: Значение личных качеств педагога в деле воспитания детей. Обязанность педагога заключается не только в преподавании, но и в самом

главном - воспитании детей. Любовь к своей педагогической работе. Подготовка к педагогической деятельности. Нравственное и религиозное качество педагога. Внешность педагога. Влияние на детей нрава и внешности педагога.

VI класс (2 урока) *Методика преподавания*

Предметы, обучаемые в народных школах.

Методика преподавания родного языка. Значение родного языка в народных школах. Цель обучения родному языку и его объем. Умение читать: слоговой метод, удлинённый (в слове) метод, звуковой метод и его виды. Метод составления и метод расчленения слов. Метод обучения одновременно и читать, и писать. Устная подготовка детей к уроку. Усовершенствование чтения: правильное чтение, умеренное чтение, осмысленное чтение, выразительное чтение.

Пересказывание прочитанного. Умение слушать стихи и статьи. Навыки правильного письма. Ознакомление с морфологией и синтаксисом родного языка. Навыки устной речи. Детская библиотека.

Чтение на арабском языке и его методика. Чтение Корана. Практическое обучение правильному чтению Корана. Выучивание хорошего мотива для чтения Корана.

Чистописание: практическое значение чистописания в сельской школе. Предпосылки для обучения письму. Методы обучения письму. Классификация букв по формам и стилям. Скоропись, обучение писать цифры.

Методика преподавания предмета по религии: значение преподавания в народных школах религии. Объем дисциплины по религии. Значение и влияние ознакомления учащихся с биографией Мухаммада, его близких и других ученых ислама в деле внушения любви к религии.

Наличие у преподавателя большого уважения к религии и исполнение с его стороны религиозных служений со всей серьезностью и энергией. Влияние таковых на религиозность детей. Практическое обучение детей богослужению. Оборудование в стенах школы одной комнаты для совершения

богослужений в самом внушительном и священно-величественном образе.
Беседы на религиозные темы.

Методика преподавания арифметики. Ознакомление с религиозными методами преподавания арифметики. Распределение материалов по годам. Формы обучения к четырем действиям. Навыки в решении задач по четырем действиям до десяти чисел. Решение задач в пределах целых чисел ($20+40=60$).

Четыре действия в пределах чисел до ста. Решение задач в пределах сотых чисел. Четыре действия в пределах чисел до тысячи. Четыре действия разных чисел. Ознакомление с русскими счетами. Ознакомление с квадратурой и кубатурой. Ознакомление с самой простейшей дробью.

География родной страны: Значение географии родной страны. Цель обучения их в народных школах и их объёмы. Методика преподавания географии, значение иллюстраций и картин. Употребление волшебных фонарей. Краткое ознакомление с другими странами.

История родины и национальная история: Значение истории родины и национальная история. Цель их обучения и их объёмы. Методика их преподавания. Значение иллюстрации и картин.

Естествознание: Значение ознакомления детей с естествознанием и его объём в народных школах. Методика преподавания, элементарные опыты для уроков естествознания. Школьный музей.

Стихотворения, гимны и песни: Значение их обучения и методы их преподавания.

Рисование и рукоделия: Значение рисования и рукоделия. Цель их обучения и методика обучения.

Гимнастика: Значение гимнастики, ее виды и методика обучения.

Тюрский язык и литература

1 класс (4 урока)

Практика: Чтение с объяснениями и разъяснениями. Изучение отрывков стихов из сочинений новых начинающих писателей. Устный рассказ

выученных отрывков и стихов, изложение их в письменной форме и чтение. Разбор слов по элементарным правилам морфологии и синтаксиса. Исполнение диктовки без объяснений преподавателя.

Теория: Синтаксис, построение и части простого предложения. Связь между частями простого предложения. Обращение речи в предложение, самостоятельные части в предложении и знаки их выделения.

Из морфологии: Звуки. Гласные и согласные буквы. Смещение букв в построении слова. Части речи. Имя существительное. Общие и противоречивые моменты между именем прилагательным и именем числительным. Изменение по единственным и множественным числам. Имя прилагательное, его признаки и степени. Глагол. Изменение глаголов по временам, положительным и отрицательным формам. Корень глаголов. Построение глаголов, кроме глагола повелительного наклонения. Вспомогательные глаголы. Глагол условного наклонения. Изъявительные наклонения. Местоимения и их разновидности .

II класс (4 часа) Практика: Разбор предложений по морфологии и синтаксису. Составление примеров простых и сложных предложений. Перестановка видов слов по морфологии и синтаксису. Выучивание сложных видов рассказов и статей. Выразительный рассказ. Выучивание наизусть стихов и статей. Пересоставление и рассказывание произведений, написанных в виде рассказов и бесед. Письмо устное.

В конце года написать сочинение об увиденных и услышанных вещах по аналогичным двум статьям. Диктовки из непрочитанных сочинений и литературные примеры будут написаны из новой литературы. Кроме того, будут взяты некоторые примеры из старой, в особенности, массовой литературы.

Будут приняты меры для обогащения запаса слов учащихся.

Теория: Синтаксис: части предложения. Подлежащее, сказуемое. Виды сказуемого: простое и сложное. Сходство между членами предложения. Вспомогательные части. Время, место, обстоятельство, причина, завершение,

разделители, знаки. Обращение, знаки, употребляемые между словами и частями предложения. Сплошные предложения. Повторения. Формы предложения и ее три особенности. Главные и вспомогательные предложения. Предложения времени, причины, завершения, разъединения и другие знаки препинания.

Из морфологии: повторение прошлогодних уроков. Правила изменения звуков в построении слов. Особенности некоторых старых терминологий, употребляемых в настоящее время в народных сказках и отсутствующих сейчас в разговоре и произношении.

III класс (4 урока)

Практика: Работа в применении правил морфологии и синтаксиса. Заучивание не менее десяти стихов. Выразительное рассказывание вещей, написанных в виде образа, сказки и разговора и изложение их в письменной форме. Сочинение на более легкие темы в виде очерка и сказок. Заучивание некоторых более легких примеров из старой литературы и, выучив оттуда некоторые более характерные слова, обогащать запас слов учащихся. Чтение одного или двух исторических рассказов. Привыкать обращать внимание на морфологические и синтаксические части прочитанных и выученных предложений и фраз.

Теория: Повторение морфологии и синтаксиса. Обращение внимания на знаки препинания. Обращение внимания на морфологические и синтаксические особенности старой литературы, повестей и рассказов, вошедших в хрестоматию, составленные в виде учебника.

IV класс (3 урока)

Теория: Народная сказка-былина. Толкование народных сказок. Изменение языка, смотря по культуре. Пояснение народных сказок, Письма, их изменение, смотря по культуре. Образование рукописных народных сказок. Круг выучиваемых народных сказок. Деление тюркских народов на народы восточной, южной и средней полосы. Исторические, этнографические и языковые корни этих делений. Природа и верование, на которые основаны

эти народные сказки. Как нужно изучать народные сказки. Часть народных сказок, смешанных с языческими обрядами. Богослужения и молитвы шаманов. Божки древних язычников. Взгляды древних тюрков на светскую и загробную жизнь. Свадебные песни. Свадебные обряды. Калым - начало свадьбы. Свадьба, проводы новобрачной и их песни. Колыбельные песни. Сонные песни. Погребальные обряды у древних тюрков. Сказки о богатырях. Языческие их формы, сохранившиеся у минусинских татар. Богатыри как Алтын Биркан, Алтын Ямчи, Ай Тулуси, Алтын Марган, Сугул Марган, Ай Марган, Судай Марган, Юлтай Марган и богатыри, носившие мусульманские знаки у киргиз-Манас, Юлуй, Ир-Тушлик. Разница между сказками об этих двух группах богатырей. Из исторических сказок сказки об Ибегу Нуритдине в Ногайской эпохе шестнадцатого века, как Чура, Кулыншак, Кубланжи, Ир-Таргын, Урак Мамай, Адель Султан, Кучум хан. Сказки позднейшей эпохи, как Аблай, Киня, Сары, Науруз бай. Характер этих сказок, история их возникновения. Песни, народные сказки, частушки и их разновидности. Пословицы, загадки и мелкие сказки. Значение народных сказок для познания самих себя и для нашей современной литературы.

Теория литературы: После ознакомления общим планом с теорией литературы и делением литературы на народные сказки и сказы, учащиеся будут обучены формам и правилам стилистики и подробному стихосложению. Будет детально анализирована теория народных сказок.

Тема. Содержание, план, цель и стиль. Образы. Предупреждение, аллегория, заимствование, преувеличение, ирония, сарказм. Обращение, повторение. Усиление, сопоставление, вычеркивание, вывод. Вопросы. Особенности слов. Звучность. Рифмы, рифма национального мотива, арабская рифма, особенность национальной рифмы. Аллитерация. Акrostих. Внутренняя рифма. Рифма после слов. Вхождение в наши стихи рифм последних слов путем арабского влияния. Рифмы песен и частушек и их изменение. Отношение арабских рифм к нашим стихотворениям. Сочинения поэтов прежнего и последнего времени на народные рифмы. Эпос и лирика народ-

ных сказок. Разница между лирикой и эпосом. Сказки. Сказки о богатырях. Народная лирика. Песни с четырьмя стихами.

Практика: Заучивание некоторых коротеньких и осмысленных молитв из народной литературы, отрывков из богатырских песен, отрывков из народных песен, отрывков из народных песен и частушек и некоторых пословиц. Анализ их с точки зрения теории литературы и разбор их со стороны рифм. Опыты по современному литературному изложению на бумаге темы богатырских сказок и исторических сказок. Анализ слов и предложений, употребляемых в народных сказках с точки зрения их морфологии и синтаксиса. Заучивание слов, употребляемых в народных сказках и былинах.

V класс (3 урока)

Теория: Изложение истории литературы. Отношение этой истории к нашей литературе. Старая тюркская литература и литературный язык. Памятники старого тюркского языка. Старая рукопись. Памятники угузов. Найденные рукописи в странах Орхона, Монголии. Бумаги, найденные Штейном. История их разгадывания и чтения. Произведения Уйгуров Восточного Туркестана. Произведения буддейцев. Деятельность в этой части известных исследователей. Результаты экспедиций Восточного Туркестана. Остатки древних уйгуров. Продолжение уйгурского письма до последнего времени как официального письма. Ярлыки. Произведения, оставшиеся от западных турков. Кодекс. Надгробные памятники. Наречия в этих произведениях.

Литература во влиянии Ислама. Старые произведения этой литературы, их обнаружение и издание. Произведения как, например, „Миградж нама, Бахтияр нама, Тазкиря-и аулиа и др. Стихотворения Котби. Появление в литературе схоластики. Произведения Ахмеда Ясови, Бакыргани. Тюркский язык в эпохе Чингиза и Чигитая. Обречение на самостоятельность от центра литературы тюрков юго-запада. Усиление там арабского и персидского влияния. Причина выделения в тюркском языке официального и литературного. Божественность и отражение некоторых ее видов в тюркской литературе.

Регресс в литературе. Продолжение его в Средней Азии до настоящего времени.

Практика: Отрывки из произведений Бобыра, Наваби и поэтов последующего времени.

Разбор их морфологических и синтаксических сторон. Запоминание построений слов и форм. Опыты по переводу старых стихов на современный язык и современных произведений на языки старых мусульманских произведений времен бобыров.

VI класс (3 урока)

Теория: Появление новой литературы по влиянию Европы. Как начала влиять на нас Европа. Влияние Европы в первую очередь на Поволжье. Отсталость Поволжья в эпоху владычества татарских ханов, отмежевание его от древнего общелитературного движения и совершение отделения его от Средней Азии с вхождения его в состав России.

Начало связей поволжских тюрок вновь со Средней Азией в связи с присоединением степных ханов к России. Открытие путей сообщения с Истамбулом в связи с покорением Крыма. Получение из Турции тюркских книг. Способствование русских царей к внедрению ислама и культуры среди татарского народа до Александра второго. Признание татарского языка официальным языком в Духовном собрании и в правительственных кругах. Служение причиной превращения татарского языка в деловой. Характер его вхождения по мере надобного в государственные учебные заведения. Открытие в городе Казани государственной типографии, отпечатанные в Казани книги. Дворяне. Деятельность татарских чиновников, находившихся на государственной службе. Труды Халфиных, Махмудова, Бикчурина, Кукляшева, Амирханова, Каюма Насыри. Календари и другая массовая литература. Официальные издания.

Поэты и писатели из среды мулл, написавшие свои произведения с употреблением наречий Средней Азии и Османских турков.

Влияние новой культуры. Деятельность Марджани, Курсави и др. Их деятельность в Бухаре и в России. Среди них поэты, как Гаяз Махзум, Салих Чукури и Акмулла. Настоящая сознательная и энергичная связь. Гаспринский. Влияние восьмидесятых годов на татар. Влияние Гаспринского на татарский язык и его литературу. Ученики Марджани - Риза Казн Фахритдинов, Хасан Гата Габаша, Мусса Ак-Егит, Загир Бигеев. Начало издания газет. Начало обучения по новому методу (Усулы Джадид). Критика старого быта. Деятельность Рашида Ибрагимова. Внедрение нового метода в литературе со стороны лиц, знакомых с русской литературой как, например, Ярулла Вали, Гаяз Садри и др. Галиаскар Камал, Закир Хади, Фатих Карими. Газеты в годы свободы. Политическая и общественная литература. Религиозная литература. Риза Фахритдинов, Муса Бигиев. Лингвистическая, историческая и этнографическая литература. Развитие художественной литературы после периода революции (1905 год). Поэты. Образование течения писателей Гаяза Исхаки, Фатыха Амирхана, Тукаева, с одной стороны, и Г.Ибрагимова, Сагида Рамеева, с другой. Откуда возникла настоящая литература и индивидуальность. Прочие молодые поэты и писатели. Легкие фельетонисты. Начало развития новой литературы среди Казахского, Крымского и Туркестанского народов. Отношение новой литературы к нашей народной литературе и старой литературе.

Теория литературы: разновидность стихов и поэзии. Прозаическая литература. Образы и их виды. Путевые заметки. Рассказы и повести. Мемуары. История и биография. Индивидуализм. Характеристика. Философское и научное сочинение. Критика. Условия критики. Сочинения в виде обращений. Виды искусства и художественной литературы. Вдохновение. Художественные стихи. Эпос и лирика в рукописной литературе. Баллада. Роман. Исторический роман. Сказки и рассказы. Лирика. Элегия. Сатира. Драма. Разновидность драмы. Значение сцены и постановок. Трагедия, комедия. Второстепенные драмы в узком смысле слова. Анализ прочитанных

произведений с точки зрения теории литературы. Сочинения на отдельные литературные темы. Характеристики отдельных типов авторов.

Арабский язык и литература

I класс (4 урока)

Теория: Слово и его виды. Предлоги. Глагол и его формы. Имя существительное и его виды. Мужские и женские роды. Единственное и множественное число и другие виды морфологии.

Практика: Устное рассказывание содержания прочитанных сказок и примеров на арабском языке. Перевод и составление предложений по разговорному методу. Накопление запаса слов. Диктовка. Опыты по пересоставлению легких рассказов на другие формы. Грамматический разбор и грамматическая перестановка отдельных слов и предложений, как в устной речи, так и в письменной работе.

II класс (4 урока)

Теория: Повторение уроков прошлого года по морфологии и синтаксису. Стихи и проза как основные темы художественного знания. Анализ отдельных слов и предложений стихов и прозы с точки зрения их поэтичности и художественности. Подробный грамматический и стилистический разбор стихов и прозы.

Практика: Перевод рассказов и повестей на арабском языке, написанных в книгах чтений и отсутствующих в них. Изучение построений предложений и фраз путем объяснения их на арабском языке. Анализ отдельных слов и целых предложений в объеме выученных в текущем году морфологических, грамматических и литературных правил. Практикование по этой части для накопления запаса слов и навыков. Прочтение некоторых общих стихов и фраз из Корана и изречений Мухаммада и их разбор по правилам литературы. Заучивание стихов некоторых известных арабских поэтов и их разбор по их поэтичности и художественности. Самостоятельное изучение учащимися произведений литературы последнего времени, написанные ими по методам и формам европейских писателей.

Ш класс (4 урока)

Теория: Суммирование и повторение правил, пройденных в истекшем году. Значение умения объяснений слов. Объяснение слова в точном его смысле. Объяснение слова путем сопоставления, аллегории. Объяснение смысла слова через повторение, преувеличение и др. Примеры сопоставления, перерасказывания, полемика. Виды повествований. Переводы - толкования.

Практика: Повести и рассказы, написанные путем прозы. Анализ некоторых художественных и стихотворных сочинений, написанных в разные времена и эпохи с точки зрения их объясняемости. Перевод с тюркского на арабский язык. Поручить учащимся прорабатывать несколько пьес, драм, исторических и художественных произведений, написанных литераторами последнего столетия. Одновременно продолжить практику по морфологическим, грамматическим и литературным правилам.

IV класс (3 урока)

Теория: Повторение уроков, пройденных в истекшем году. Изучение стилистических особенностей, внешней красоты и приятности отдельных слов и предложений. Изучение особо поэтических, возбуждающих тонкие чувства и украшающих речь форм слов и предложений и др.

Стихосложение: Длинные и короткие голоса мотивов арабского языка. Изучение рифм с этих точек зрения. Исторические песни и их разделы.

Однообразность последних букв стихов: Буквы и знаки последних слов стихов, их разновидности и др.

Практика: Чтение лучших и красивых стихов, избранных из произведений знаменитых поэтов времен Аббасидов и XIX, XX веков и др.

V класс (3 часа)

Теория: Повторение правил, пройденных в истекшем году. Начало изучения арабской литературы с точки зрения ее историчности. С этой целью будут изучены события, повлиявшие на литературу арабов и аравийского полуострова. Знакомство с исследованиями ученых мусульманского мира и ученых Европы последних веков в области лингвистики.

Старые арабские наречия, начало их обработки, деятельность арабских племен по этой части.

Помощь Корайшитов арабскому языку. Влияние арабских ярмарок этому делу. Схоластика арабского языка, построение арабских слов, произношение и формы. Разнообразие арабских наречий. Инородные слова, вошедшие в арабский язык. Отношение арабского языка к другим языкам. Деление арабского языка, арабской художественной литературы по периодам: 1. Древний период: надписи, высеченные на камнях до появления Ислама, устная литература, надписи, сделанные во времена невежества арабами на стенах Каабы. Эпоха появления Ислама, Коран и его значение в арабской литературе. Влияние изречений Магомета на арабский язык. Поэты при жизни пророка. 2. Классики времен Аббасидов (УШ - XI века). 3. Период после классиков (XI-XV века). 4. Период регресса (XVIII век). 5. Период новой литературы. Сведения об общей особенности этих моментов и определения общего предела арабской литературы.

Практика: чтение книг, написанных прозой в эпохе еще дополнения Ислама. Образцы из стихов, сочиненных во времена невежества и неграмотности. Чтение отрывков из Корана и изречений пророка, касающихся повествования об арабах, живших при пророке. Заучивание некоторых стихов из Корана. Изложение в письменной форме и устное рассказывание содержания некоторых более длинных рассказов и повествований.

VI класс (3 часа)

Теория: повторение правил литературы и стихосложения. Дача более подробных сведений об истории арабского языка. Раскрытие более важных особенностей каждого периода. Сведения о произведениях, переведенных из других языков, например, из персидского, римского и индийского и их влияния на арабскую литературу. Чтение их вкратце по части истории, религии, географии, естествоведения, философии, кроме художественной литературы. Ознакомление с арабскими поэтами, литературами и писателями.

Практика: произведения о жизни арабов до появления ислама. Изучение более важных мест стихов времен невежества и темноты, в особенности тех, где более подробно описываются бытовые стороны арабов. Изучение части Корана и изречений Мухаммада, относящиеся к учению религии ислама и светской жизни. Изучение Корана и изречений Мухаммада с точки зрения литературных правил вообще. Подробное ознакомление с произведениями арабских писателей, классиков, поэтов и других. Умение пересоставить рассказы и рассказывать их на арабском языке.

Р.Х. Калимуллин

**Исламское образование в духовных
образовательных организациях**

Учебное пособие

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 17.01.2019.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 14,8. Уч.-изд. л. – 14,6.

Тираж 100 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а