

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.04.04 – Профессиональное обучение
(уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Дизайн, декоративно прикладное искусство и
народные промыслы»

Уфа 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 профессиональное образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. №1409, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.04 профессиональное образование (уровень магистратуры), направленность «Дизайн, декоративно прикладное искусство и народные промыслы» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

организационно-технологическая;

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

организационно-технологическая деятельность:

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования; управлять процессом производительного труда обучающихся; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;

организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формы проверки на ГИА | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| | По среднеарифметической оценке за ФПА | Оценка на гос. экзамене | Оценка на защите ВКР |
| Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): | | | |
| Способность и готовность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1) | + | | |
| Способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОК-2); | + | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Способность и готовность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-3); | + | | |
| Способность и готовность к реализации профессионально-педагогической деятельности на основе гуманитарных и культурных ценностей (ОК-6); | + | | |
| Способность и готовность осуществлять самооценку, ценностное социокультурное самоопределение, культурное саморазвитие (ОК-9); | + | | |
| Способность и готовность расширять, углублять свое научное мировоззрение (ОК-11); | + | | |
| Способность и готовность к активному общению в научной, отраслевой и социально-общественной сферах деятельности (ОК-13); | | | |
| Способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16); | | | |
| Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | | |
| способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1) | + | | |
| способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3); | + | | |
| способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4); | + | | |
| способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5); | | | + |
| способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОГЖ-6); | | | + |
| способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7); | | | + |
| готовностью взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными | | + | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------|
| партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8). | | | |
| Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: | | | |
| Учебно-профессиональная деятельность | | | |
| Способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16); | + | Первый вопрос | |
| Способность и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1); | + | Практ. задание | |
| Способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслевой экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8); | + | | Метод. глава ВКР |
| Способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10); | + | Второй вопрос | |
| Способность и готовность анализировать, синтезировать и обобщать информацию (ОК-16); | + | Второй вопрос | |
| Способность и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1); | + | Второй вопрос | |
| научно-исследовательская деятельность: | | | |
| Способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12); | + | | ВКР, обзор литературы |
| Способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных учреждений НПО, СПО и ДПО (ПК-24); | + | Практ. задание | |

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратуры), направленность «Дизайн, ДПИ и НП» включает:

1. Государственный экзамен;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (уровень магистратуры), направленность «Дизайн, ДПИ и НП» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по инновационным технологиям в науке и профессиональном дизайн-образовании, информационным и коммуникационным технологиям в науке и образовании, истории и методологии педагогической науки, проектированию образовательной среды, методологии научного творчества, педагогическому проектированию.

Примерные вопросы и варианты заданий к итоговому экзамену:

Инновационные технологии в науке и профессиональном дизайне-образовании

Понятия, цели, структура, задачи, технологии и человеческие ресурсы организации. Сущность нововведений по достижению новых результатов, средств и способов их получения.

Технология как общенаучная категория. Характеристики и особенности инновационного процесса.

Сущность нововведений по достижению новых результатов, средств и способов их получения. Группы противоречий при внедрении инноваций.

Технические и организационные вопросы внедрения инноваций. Социокультурные, политические и наукоемкие производства. Факторы при внедрении инноваций.

Классификации нововведений по типам: технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические, правовые. Этапы развития инноваций.

Структура инновационной деятельности: функциональные компоненты, критерии, уровни. Способы реализации инновационной деятельности.

Закономерности и разновидности внедрения, использования и применения нового. Тенденции, закономерности и противоречия инновационных процессов.

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании

Основные проблемы, возникающие при развитии и применении программных и аппаратных средств информационных и коммуникационных технологий на современном этапе. Модели человеко-машинного взаимодействия. Интерфейс. Способы организации интерфейса.

Научные и образовательные ресурсы Интернет. Социальные сервисы Интернет Проектные технологии в сетевых сообществах. Поисковые системы. Информационная безопасность.

Высокотехнологичный характер формирования коммуникационных систем для дистанционного обучения. Цели, задачи и методы дистанционного и электронного обучения.

Преимущества дистанционного обучения. Технические, экономические и социальные параметры дистанционного обучения. Цели дистанционного обучения. Целевая аудитория процесса обучения, основанного на дистанционных технологиях обучения.

Потенциал электронного и дистанционного обучения. Дистанционное обучение как инновационная деятельность. Внедрение дистанционных методов в деятельность традиционных образовательных учреждений. Модель организации дистанционного образования: «независимое обучение».

Внедрение и развитие дистанционных образовательных технологий в России. Информатизация образования – двигатель дистанционных технологий в обучении.

История и методология педагогической науки

Методологические и теоретические исследовательские проблемы. Прикладные (практические) проблемы педагогики и психологии.

Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании. Источники психолого-педагогических исследований. Организация исследования.

Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Социальная обусловленность и непрерывное обновление целей, содержания и методов воспитания и образования.

Педагогическая концепция. Исследовательский проект и программа. Составление программ развития образования. Анализ и оптимизация условий проведения психолого-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы исследовательской деятельности. Системный и деятельностный подходы.

Логика научного исследования. Этапы конструирования логики исследования. Объектная область исследования.

Актуальные сферы психолого-педагогических исследований. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением. Источники проблемы исследования.

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научное предположение. Ретроспекция. Ключевая идея и замысел исследования. Теоретическая концепция.

Исследовательские методы: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Методики психологического исследования.

Наблюдение его виды. Беседа, опрос, его формы. Тестирование в педагогике и психологии, его типы. Изучение продуктов деятельности.

Эксперимент как основной исследовательский метод, его виды. Метод герменевтики в педагогике.

Статистические и математические методы в психолого-педагогическом исследовании. Формализация задачи. Разработка модели.

Теоретические методы исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования, мысленный эксперимент.

Творческое заимствование передового опыта. Научное изучение, анализ и обобщение передового опыта. Критерии сбора и изучения передового опыта.

Организация опытной работы в образовательном учреждении. Исследовательский проект, воплощение идеи, замысел преобразования. Объем опытно-поисковой работы.

Проведение педагогического эксперимента в образовательном учреждении. Зондирующий и преобразующий эксперименты. Абсолютный комплексный педагогический эксперимент. Сравнительный эксперимент.

Систематическое представление результатов научного исследования. Понятийная матрица. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта.

Проектирование образовательной среды

Технологический процесс проектирования образовательной среды. Процедура проектирования на основе разработки индивидуального образовательного маршрута как особого проекта, нацеленного на изучение различных сторон проектной деятельности.

Методология, теория и технологии проектирования образовательной среды.

Уровни - федеральные национальные проекты, проекты регионального, муниципального и локального уровня. Опыт проектной деятельности учреждений образовательного профиля

Ценностно-смысловая природа проектной деятельности в области воспитания и образования, ее гуманистической направленности и востребованности в современном педагогическом сообществе.

Методология научного творчества

Общие характеристики метода и методологии. Методология и метод в системе научного знания. Типология метода.

Современная научная картина мира. Физическая картина мира.

Философия научной картины мира. Философские проблемы современной научной картины мира

Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура. Классификация научных теорий. Процесс развития научной теории

Метод мозговой атаки, метод эвристических приемов, морфологический анализ

Современные тенденции в решении методологических проблем науки и научного творчества

Педагогическое проектирование

Понятия, цели, структура, задачи, технологии и человеческие ресурсы организации. Характеристика деятельности и ее структура.

Структура деятельности и ее взаимоотношения с внешней средой. Фазы проектирования.

Проектирование образовательных систем. Технологическая фаза проекта. Рефлексивная фаза проекта

Управление проектами в образовательном учреждении. Качественное различие инновационного и традиционного. Способ образования практики (деятельности).

Разработка новых идей, новых норм развития и форм практики. Источники инновационных изменений.

Практические задания к государственному экзамену:

Задание 1.

Разработайте и обоснуйте перечень предлагаемых Вами научных методов (теоретических, диагностических, эмпирических) для проведения исследования по следующим темам:

- Психолого-педагогические основы художественного проектирования интерьера;
- Организационно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов дизайна;
- Развитие проектной культуры у студентов ХГФ средствами профилирующих дисциплин;
- Содержание и организационно-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки педагогов для системы дизайн-образования;
- Проектирование и разработка педагогического блока по художественному оформлению интерьера и пространства образовательной среды;
- Организация самовоспитания и самообразования студентов в области дизайн-образования;

- Методы контроля профессиональных компетенций дизайнеров в процессе обучения;
- Организация профориентационной работы в системе СПО в контексте дизайн-образования;
- Формирование профессиональной компетентности будущих дизайнеров в системе СПО;
- Организация научно-исследовательской деятельности студентов в процессе дизайн-образования;
- Инструментарий оценки профессиональных компетенций будущего дизайнера на примере дисциплины «Живопись с основами цветоведения».

Задание 2.

Составьте анкету самоанализа сформированности своей профессиональной компетентности, план своего дальнейшего профессионального саморазвития.

Задание 3.

Разработать аннотацию или рецензию на автореферат, статью (для выполнения задания предлагается автореферат магистерского исследования или актуальная статья).

Задание 4.

Проведите критический анализ курсовых работ и их информационно-методическое сопровождение (для анализа предлагается курсовая работа и ее электронная презентация).

Задание 5.

Разработать когнитивную или дорожную карту по теме своего исследования.

Задание 6.

Обосновать из числа предложенных методов ваш выбор при ситуации.....

Задание 7.

Дайте характеристику индивидуального стиля педагога в контексте предложенной Вам видеоситуации.

Задание 8.

Назовите современные проблемы в профессиональном образовании и предложите возможные их решения (разрешения). Пропишите свои решения в форме функциональной карты.

Функциональная карта проработки проблемы «.....»

1. Дайте Ваше определение главному понятию Вашей проблемы

| |
|--|
| |
| |
| |

2. Кратко (10-12 предложений) опишите ситуацию по этому вопросу в стране, в образовании, в Вашем вузе, на факультете:

| |
|--|
| |
|--|

3. Сформулируйте цель (чего Вы хотите добиться) в контексте рассматриваемой проблемы

| |
|--|
| |
|--|

4. Определите, что для этого надо:

| | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|------------|----------------|
| Средства достижения цели | | | | |
| Организационные | Психологические | Материальные | Финансовые | Информационные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Проанализируйте, что этому может помешать?

| | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|------------|----------------|
| Ограничения | | | | |
| Организационные | Психологические | Материальные | Финансовые | Информационные |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

6. Четко определитесь. С чего Вы начнете, каков Ваш первый шаг?

| |
|--|
| |
|--|

Задание 9.

Заполните таблицу актуальных на Ваш взгляд образовательных технологий: в контексте обучения, воспитания и развития.

| | | |
|----------|------------|----------|
| Обучение | Воспитание | Развитие |
| | | |

Задание 10.

Разработайте тематику курсов повышения квалификации по направлению Профессиональное обучение, профиль дизайн.

Задание 11.

Сформулируйте не менее трех перспективных направлений в рамках своего исследования.

Задание 12.

Оцените учебно-программную документацию для подготовки специалистов по предложенным Вами критериям и параметрам (для выполнения задания предлагается УМК и ФГОС. Критерии для оценки магистрант разрабатывает сам).

Задание 13.

Разработайте программу тренинга для сотрудников СПО по профилю дизайн, ДПИ и НП.

Рекомендуемая литература

Основная литература

Общая и профессиональная педагогика

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика / Бухарова Г.Д., Полякова М.В., Мазаева Л.Н. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2009.
3. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Рябов В.М. Профессиональная педагогика: Электронный учебник // <http://ryabov-kozel/narod.ru/model.htm>
5. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Методика воспитательной работы

1. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
2. Исламова, З.И. Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2012.
3. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – Уфа, БГПУ, 2009.
4. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
5. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина и др.]; под ред. В.А.Слостенина. – 6-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

6. Сумина, Т.Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций /Т.Г.Сумина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос.проф.-пед.ун-та, 2010. – 124 с.

Педагогические технологии

1. Галанова, М.А. Педагогические технологии [Текст]: Учебно-методическое пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 103 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / М.Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
4. Исламова, З.И. Медиа технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов: учебное пособие / З.И. Исламова, А.Р. Габидуллина – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 103 с.
5. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 212 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

Методика профессионального обучения

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
2. Степанова-Быкова, А. С. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения :1 электрон. опт. диск (DVD)).

Общая психология

1. Гуревич Г.С. Психология: учебник для студентов высш. учеб.заведений – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2012. – 608 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Изд-во Юнити-Дана, 2011. – 483 с.

Психология профессионального образования

1. Бурляева В.А., Сорокина Е.Н., Тысячная О.С. Психология профессионального образования. – Невинномыский государственный гуманитарно-технический институт.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов высш. учеб.заведений/ Э.Ф.Зеер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.

Дополнительные источники

1. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М.: Машиностроение, 1984. – 572 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.:НМЦ СПО, 1997.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
5. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 1996. – 160 с.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
8. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. – М., 1996. – 228 с.
9. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1999.
10. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования. - М.: Высш. шк., 1983. -344 с.
11. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
12. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
13. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.1.
14. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1987. – 141 с.
15. Педагогическая технология: Программа учебного курса /Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1991.
16. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова. – М., 1994.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
18. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. М., 1996.
19. Профессиональная педагогика. /Под ред. С.Я. Батышева. М., 1997.
20. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
21. Психологическое сопровождение выбора профессии /Под ред Л.М.Митиной. М., 1998.

22. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. – М.: Высш. шк., 1987. – 271 с.
23. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. М., 1999.
24. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1998
25. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.
26. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.
27. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 2002. – 112 с.
28. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
29. Энциклопедия профессионального образования. Т. 1 / Под ред. Батышева С.Я. – М.: Профессиональное образование, 1999 (М.: Профиздат, типография ИПО). – 568 с.

Современные профессиональные базы данных, информационных справочных и поисковых систем:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
5. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
6. Федеральная целевая программа развития образования(2006-2010)-ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
7. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информационные системы образования»
<http://portal.ntf.ru>
8. Статистика российского образования
<http://www.stat.edu.ru>
9. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
<http://www.arppro.ru>
10. Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

11. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
<http://fsu.mto.ru>
12. Федеральный центр образовательного законодательства
<http://www.lexed.ru>
13. Федеральный центр тестирования
<http://www.rustest.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
15. Федеральный портал «информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
16. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
17. Поиск-газета научного сообщества
<http://www.poisknews.ru>
18. Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании
http://www.edu_all.ru
19. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<http://periodika.websib.ru>
20. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org>
21. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
<http://www.rubricon.com>

Структура билета

Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса, например:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Понятия, цели, структура, задачи, технологии и человеческие ресурсы организации. Сущность нововведений по достижению новых результатов, средств и способов их получения.
2. Теоретические методы исследования. Метод теоретического анализа и синтеза. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования, мысленный эксперимент

3. Разработайте и обоснуйте перечень предлагаемых Вами научных методов (теоретических, диагностических, эмпирических) для проведения исследования по следующей теме;
- Психолого-педагогические основы художественного проектирования интерьера.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по профессиональной деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка |
|------------|--------------------------------|--|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных | Отлично (5) |

| | | | |
|----------------------|---|---|-------------------------|
| | | методов, приемов, технологий. | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо (4) |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно (3) |
| Неудовлетворительный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно (2) |

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой

самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области профессионального обучения, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Советом факультета. Тема ВКР утверждается в начале третьего семестра.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать направлению и профилю подготовки магистра, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и решать конкретные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предприятиями.

Темы магистерских диссертаций разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются ученым советом факультета. Тема магистерской диссертации может быть предложена самим магистрантом с учетом степени его осведомленности по выбранному спектру проблем.

Тематика магистерской диссертации должна быть направлена на решение профессиональных задач:

– анализ получаемой научной информации с использованием современных технологий;

– проектирование и проведение исследований в области науки и образования;

– обработка и анализ получаемой информации, обобщение и

систематизация результатов исследований с использованием современной техники и технологий;

разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса и производственных документов. После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, методологии дизайна, ДПИ и НП, и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

3. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на занятиях по дизайну, декоративно прикладному искусству, народным промыслам в среднеспециальных учебных заведениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий), составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за тридцать дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат» к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр педагогического образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО не менее 50%).

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;
- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;
- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;
- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;
- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Комплексный государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение

применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Примерная тематика ВКР

1. Развитие профессионально значимых качеств будущих графических дизайнеров в процессе профессиональной подготовки.
2. Развитие художественного вкуса будущих дизайнеров в процессе обучения художественной росписи ткани.
3. Профессиональное развитие будущих бакалавров в области дизайна средствами ландшафтного проектирования.
4. Профессиональная подготовка студентов-дизайнеров к проектированию мебели.
5. Формирование коммуникативных компетенций у будущих дизайнеров.
6. Развитие творческих способностей будущих дизайнеров на занятиях по графике.
7. Развитие креативных способностей студентов средствами ДПИ (резьба по дереву).
8. Формирование профессионально значимых качеств будущих дизайнеров в процессе обучения в ВУЗе.
9. Педагогические условия формирования творческих способностей у будущих дизайнеров.

Программу составили: Руководитель ООП, д. иск.Т.А.Масленникова, к.п.н.,
доцент Е.В. Плотникова

Программа утверждена на заседании Ученого совета художественно-
графического факультета от «23» октября 2018 г. протокол №3.

Декан факультета Т.Х. Масалимов
Ученый секретарь Совета факультета А.Ю. Васильева
Заведующий кафедрой Е.В. Плотникова



СОГЛАСОВАНО:

Проектор по УМР А.Ф. Мустаев



Начальник УМУ Г.Р. Гильманова

