

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумлы»)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников по направлению  
44.04.01 - Педагогическое образование  
(уровень магистратуры)  
направленность (профиль) - Научно-методическая деятельность в учреждениях образования с  
использованием дистанционных технологий

Уфа 2019



Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Научно-исследовательская деятельность в учреждениях образования с использованием дистанционных технологий» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

#### **методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

#### **проектная деятельность:**



проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

проектирование содержания учебных дисциплин, форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**управленческая деятельность:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.



**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными компетенциями:</b>			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	+		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	+		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;	+		
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	+		
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	+		
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:</b>			
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	+		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	+		



ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	+		
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.	+		
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:</b>			
<b>педагогическая деятельность:</b>			
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+		Методическая часть исследования
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	+	Практ. задание, ответы на вопросы	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	+		Методическая часть ВКР
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+		Методическая часть ВКР, заключение
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>			
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	+		Обзор литературы, заключение ВКР,
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	+	Практ. задание	Опытно-экспериментальная часть ВКР
<b>методическая деятельность:</b>			



ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	+		Теоретическая часть ВКР
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	+		Обзор литературы, выводы по главам ВКР, заключение
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	+		Экспериментальная часть ВКР
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+		Экспериментальная часть ВКР
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	+		Теоретическая или экспериментальная часть ВКР
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	+		Экспериментальная часть ВКР
ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в	+		Эксперимент



управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			тальная часть ВКР
<b>проектная деятельность</b>			
ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;	+	Практ. задание	
ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;	+		Экспериментальная часть ВКР
ПК-10 готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;	+		Экспериментальная часть ВКР
<b>управленческая деятельность:</b>			
ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	+	Ответы на второй вопрос	
ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;	+		Экспериментальная часть ВКР



ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	+	Практ. задание	
---	---	-------------------	--



## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Научно-исследовательская деятельность в учреждениях образования с использованием дистанционных технологий» включает:

1. государственный экзамен.
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН** **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования с использованием дистанционных технологий» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

#### **Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по теории и методике организации научно-методической деятельности в учреждениях образования.

#### **Дисциплина 1. Методология и методы научно-исследовательской деятельности**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Методология науки: определение, задачи, функции
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности
3. Методологические характеристики научного исследования
4. Общая характеристика методов научных исследований
5. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

#### **Дисциплина 2. Методическая деятельность в учреждениях образования**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Теоретические основы методической деятельности
2. Дидактико-методическая деятельность педагога

#### **Дисциплина 3. Современные методы и формы методической работы в учреждениях образования**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Методы и формы методической работы в учреждениях образования: сущность, классификации, условия отбора
2. Содержательно-технологическая характеристика методов и форм методической работы в учреждениях образования

#### **Дисциплина 4. Проектирование и экспертиза педагогических систем**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Образовательные системы
2. Теоретические основы проектирования и экспертизы
3. Проектирование образовательного процесса как динамической системы
4. Проектирование дидактических систем
5. Проектирование воспитательных систем
6. Проектирование управления образовательными системами



7. Управление учебной деятельностью учащихся в различных образовательных технологиях

### **Дисциплина 5. Современные образовательные технологии**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на государственный экзамен:

1. Образовательный процесс как система. Управление образовательным процессом
2. Технологии образования: понятие, сущность, классификации
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Предметно-ориентированные технологии
5. Психолого-педагогические условия конструирования технологий

#### **Примерный перечень вопросов по методологии и методам научно-исследовательской деятельности**

1. Общая характеристика методов научных, педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Выбор методов исследования.
2. Систематизация результатов, их интерпретация и основные виды изложения материалов исследования.
3. Определение, сущность и этапы научного исследования. Классификация исследований. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
4. Методология науки и уровни методологического знания, их характеристика.
5. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.

#### **Примерный перечень вопросов по методической деятельности в учреждениях образования**

1. Опишите процесс профессионального обучения. Выделите специфические особенности процесса профессионального обучения.
2. Методическая деятельность педагога: сущность, виды, функции, формы, продукты.
3. Дидактико-методическая деятельность педагога профессионального обучения. Аналитическая деятельность педагога.
4. Дидактическое проектирование целей, содержания образования, методов средств, организационных форм обучения.

#### **Примерный перечень вопросов по современным методам и формам методической работы в учреждениях образования**

1. Методы, формы, средства в структуре системы методической работы в учреждениях образования.
2. Методы и формы ознакомления педагогов с новыми педагогическими идеями и технологиями.
3. Методы и формы внедрения новых педагогических идей и технологий.
4. Методы и формы обобщения опыта внедрения новых педагогических идей и технологий.

#### **Примерный перечень вопросов по проектированию и экспертизе педагогических систем**

1. Педагогическая сущность проектирования.
2. Становление и развитие педагогики как науки.
3. Функции, виды, уровни, принципы проектной деятельности
4. Логика организации проектной деятельности.
5. Оценка проектной деятельности в сфере образования.

#### **Примерный перечень вопросов по современным образовательным технологиям**

1. Технологизация процесса обучения.
2. Проектирование целей обучения в когнитивной области.
3. Понятия образовательной технологии, педагогической технологии, технологии обучения и их анализ с позиции семантико-генетического подхода.
4. Классификации технологий обучения.
5. Пути совершенствования традиционного обучения с позиций технологического подхода.

#### **Примерный перечень заданий по методологии и методам научно-исследовательской деятельности**

1. Составьте примерный список методов, которые использовались для исследования выделенной Вами проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
2. Известно, что между получением нового психолого-педагогического знания и широким внедрением его в практику проходит от 5 до 10 лет. Что, по-вашему, препятствует более быстрому внедрению достижений науки в образовательную практику? Ответ обоснуйте.



3. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно, ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Назовите характеристики, которые описывают научное исследование. Определите назначение каждой из этих характеристик.

5. Определите содержание деятельности исследователя на подготовительном этапе психолого-педагогического исследования.

#### **Примерный перечень заданий по методической деятельности в учреждениях образования**

1. Описать методику анализа учебной информации. Провести методический анализ учебной информации.
2. Описать личностные и профессиональные качества педагога.
3. Анализ нормативно-педагогического обеспечения обучения.
4. Наблюдение и анализ проведенных уроков.

#### **Примерный перечень заданий по современным методам и формам методической работы в учреждениях образования**

1. Анализ методов стимулирования профессионального развития педагогов.
2. Анализ современных методов и форм организации методической работы в учреждениях образования.
3. Анализ требований к организации современных методов и форм методической работы в учреждениях образования.
4. Разработка кейсов по решению методических задач.

#### **Примерный перечень заданий по проектированию и экспертизе педагогических систем**

1. Провести экспертизу предложенных вариантов концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения или программы внеурочной деятельности школы
2. Провести экспертизу предложенных вариантов дидактических систем в учреждениях образования

#### **Примерный перечень заданий по современным образовательным технологиям**

1. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др.
2. Проследить изменение организационных форм обучения и методов в обучении, применяемых в различных дидактических технологиях



## Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

### Основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2015.
2. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: <http://www.biblioclub>
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Академия, 2013.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
4. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2014.-Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
5. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Кожухар В. М. Основы научных исследований. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие.- М.: Академия, 2013.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие.- М.: Академия, 2014.
9. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

### Дополнительная литература

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики, - М., 2003.
2. Методы системного педагогического исследования. – М., 2002.
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие.- М.: Академия, 2008
5. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие. - М. : Айрис-пресс, 2009.
6. Методическая служба в школе: учеб.- метод. пособие.- М.: Пед. общ-во России, 2007.
7. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения. - М. : Академия, 2010.
8. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011.

### Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по методологии и методам научно-исследовательской деятельности.
2. Вопрос по методической деятельности в образовательном учреждении.
3. Задания по современным методам и формам методической работы в учреждениях образования, проектированию и экспертизе педагогических систем, современным образовательным технологиям.

### Особенности процедуры проведения государственного экзамена

#### Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в 5 семестре. Время, отводимое магистрантам для подготовки ответов 1 час (в письменной форме) или 45 минут (в устной форме). Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. При подготовке к ответу в устной форме магистранты делают записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения членами экзаменационной комиссии, с разрешения председателя, магистранту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.



Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются магистрантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

#### Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по научно-методической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня овладения знаниями, умениями и компетенциями.

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший глубокое, системное знание определенной темы программы магистерской подготовки; выраженную способность интегрировать теоретические и прикладные знания, умения, опыт деятельности в единую систему; владение важнейшими процедурами профессионального и научного мышления; выраженную способность решить профессиональную или исследовательскую задачу с использованием знаний, умений и опыта деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; владение основными процедурами профессионального и научного мышления, но допустивший погрешности в ответе на теоретический вопрос или затруднения при решении задачи (задания).

Оценку «удовлетворительно» получает выпускник, обнаруживший неполное или поверхностное знание основного программного материала; значительные затруднения в теоретическом обосновании элементов практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе на теоретический вопрос или не справившийся с практическим заданием. Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)



### **Дополнительные критерии оценки устного ответа**

Критериями оценки сформированности компетенций будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте, глубина анализа учебного процесса и учебных материалов;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения), конкретность использования учебников и дидактических материалов для разработки новых материалов по теме;

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

эффективность построения учебного процесса (на примерах);

развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

## **II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой. Магистранту предоставляется право выбора темы диссертации с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности. Для оказания научно-методической помощи магистранту в процессе подготовки работы назначается научный руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение научных руководителей осуществляется приказом университета.

Согласно решению кафедры для выпускников магистратуры по программе подготовки «Научно-методическая деятельность в учреждениях образования с использованием дистанционных технологий» предусмотрено единое предметное поле исследования – теории и методики научно-методической деятельности. Тематика ВКР призвана отражать актуальные педагогические, методические проблемы современной России или Республики Башкортостан, иметь научно-исследовательский и вместе с тем практико-ориентированный характер, содержать обоснование и апробацию педагогических условий наиболее эффективного решения проблем психолого-педагогического сопровождения научно-методической деятельности в ОУ.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие



источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат педагогики, методике в описании, объяснении исследуемых явлений, процессов;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР представляет собой законченное и самостоятельное исследование, выполненное под руководством преподавателей выпускающей кафедры.

ВКР должна включать следующие составляющие: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложение.

Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

Во введении дано обоснование темы исследования, раскрыта его актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, степень разработанности темы, методы и этапы работы, ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, представлена база исследования. Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

В теоретической части работы описывается отражение описываемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала и может быть представлена в виде одного или нескольких разделов, в зависимости от задач, которые ставятся в работе.

В заключении должны быть сформулированы выводы по проделанной работе в соответствии с целями, задачами исследования с точки зрения подтверждения гипотезы, а также могут быть отмечены возможные пути применения полученных результатов в теории и практике.

Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в диссертации. Кроме того, здесь приводится список словарей или других справочных источников и список источников, из которых был заимствован материал для теоретического и практического анализа.

Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы,



фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Работа представляется в Государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных работ не позднее, чем за две недели до защиты. К рукописи работы прилагается *автореферат* объемом 10-12 страниц, составленный по материалам работы, отражающий актуальность, цель, задачи и гипотезу работы, методы исследования, положения, выносимые на защиту, и основные результаты проведенного исследования. В конце автореферата приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации

К защите допускается работа, оформленная в соответствии с требованиями и сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и получившая допуск к защите после обсуждения на кафедре. Кафедра в итоге процедуры предварительного анализа магистерской диссертации назначает рецензентов.

От выпускников магистратуры ожидается содержательное, вместе с тем лаконичное, представление результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования, выполненного в соответствии с выдвинутой гипотезой. Магистранты призваны продемонстрировать методическую грамотность в организации своей научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, а именно соблюдать необходимую последовательность действий исследователя – от диагностического до оценочно-результативного, рефлексивного этапов.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за десять дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР допускаются с отрицательным заключением. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры.

Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;



4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%). При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа



отрицательно оценивается рецензентом. Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%).

#### Примерная тематика ВКР

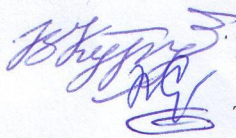
1. Формирование активной жизненной позиции у подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Педагогические условия реализации полифункциональной деятельности педагога в сельской школе.
3. Информационно-методическое сопровождение профессиональной подготовки педагога в условиях бимодального образовательного процесса.
4. Формирование готовности социального педагога в работе с замещающими семьями.
5. Психолого-педагогические условия физического воспитания детей с ОВЗ.

Программу составила: Сытина Н.С., кандидат педагогических наук, профессор

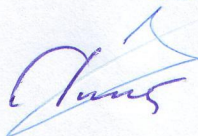
Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии от «29» августа 2018г., протокол № 1.

Декан факультета психологии  
Зам. зав. кафедрой педагогики  
Ученый секретарь совета ФП  
Согласовано:

Проректор по учебной работе  
Начальник УМУ



В.В. Курунов  
Н.С. Сытина  
Т.С. Чуйкова



А.Ф. Мустаев  
Г.Р. Гильманова