**ОТЧЕТ**

кафедры педагогики

**по учебной педагогической практике по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов 2 курса Института исторического и правового образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История, профиль по выбору», «Обществознание, профиль по выбору»**

**с 12.03.2018 года по 25.03.2018 года (рассредоточено).**

Студенты 2 курса Института исторического и правового образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История, профиль по выбору» были распределены на учебную педагогическую практику с12.03.2018 года по 25.03.2018 года (рассредоточено) в МБОУ «Гимназия №39», МБОУ «Гимназия №3», МАОУ «Лицей№16», МБОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа.

Учебная педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов является неотъемлемым звеном системы профессиональной подготовки педагога, способствующая формированию основных профессиональных компетенций. Она нацелена на овладение студентами первичным опытом воспитательной и развивающей деятельности в роли помощника классного руководителя.

В соответствии с ФГОС ВО **целью** учебной педагогической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков практики является формирование у студента следующих профессиональных компетенций в области педагогической деятельности:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Задачи практики:**

* овладение опытом практической деятельности по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в процессе внеклассной воспитательной работы;
* осуществление взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) в воспитательной деятельности;
* организация сотрудничества обучающихся, поддерживание их активности, инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей в процессе воспитания.

В результате прохождения практики студент должен:

***знать:***

- теоретические основы организации процесса воспитания в сфере общего образования;

- современные диагностики коллектива обучаемых;

- приемы, методы и методики учебно-воспитательной работы;

- новые образовательные технологии обучения и воспитания;

- особенности работы с обучающимися разного возраста.

***уметь:***

- эффективно использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности в сфере общего образования;

- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;

- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

- использовать в своей деятельности образовательные технологии;

- планировать деятельность коллектива;

- разрабатывать сценарии, планировать и проводить воспитательные мероприятия;

- вести текущую и отчетную документацию.

***владеть:***

- способами моделирования, реализации и оценки элементов образовательного процесса;

- современными приемами диагностики знаний коллектива обучаемых;

- приемами, методами и методиками учебно-воспитательной работы;

- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;

- навыками рефлексии.

По результатам выполнения заданий конкретно студентами.

Студенты ознакомились с образовательными учреждениеми, правилами его внутреннего распорядка, администрацией, классным руководителем, закрепленным классом. Активно посещали уроки в закрепленном классе в целях изучения коллектива учащихся. Провели диагностику класса (анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение и т.д.). Порезультатам проведенной диагностики составили письменную характеристику класса и разработали методические рекомендации по работе с ученическим коллективом. Изучив план воспитательной работы классного руководителя, определили основные направления воспитательной деятельности классного руководителя и составили собственный план воспитательной работы.

Студенты-практиканты, учитывая индивидуальных особенностей детского коллектива учащихся, принимали активное участие в организации и проведении классного часа и внеклассных мероприятий, Отрадно отметить, что студенты овладели методами и формами активного характера (обсуждения, дискуссии, деловые и сюжетные игры), отработали классические формы работы с детским коллективом (беседы, классные часы, лекции, экскурсии, вечера, конкурсы, встречи, турниры, концерты, тренинги и др.). Студенты в закрепленных классах провели классные часы и внеклассные воспитательные мероприятия по следующим темам: «Семья – это то, что всегда с тобой», «Ваша ответственность перед законом», «ОГЭ без стресса», «Полезный разговор о вредных привычках», «Правила поведения в школе», «Остров Сокровищ», «Основы публичного выступления», «Эрудит», «Защита прав потребителей», «Путешествие по Древнему миру», «Правила дорожной безопасности», «Влияние интернета на подростка», «Знатоки природы», «Шежере», «Планета в опасности», «Россия с древнейших времен до XIX века», Политическая раздробленность на Руси», «Гениальные и выдающиеся личности», «Час Земли», «Экзамен без стресса» и т.д.

Большинство студентов владеют навыками постановки цели выбранного мероприятия, ее обоснования, отбора содержания согласно ей, выбора адекватных методов, форм, средств воспитательной работы. Студенты овладели навыками анализа результатов собственной деятельности и деятельности классного руководителя. Можно отметить разностороннюю работу следующих студентов: Ахматгалеевой Л., Гумеровой А., Жедь Т., Ланг Р., Куськильдиной Д., Мамонтовой П., Поповой И., Филиповой А., Демидовой Е., Мирасовой Ю., Иштыковой Д., Игдеева А, Тюленевой В., Сабитовой В и др. Они показали себя грамотными, активными, компетентными и тактичными педагогами**.**

Студенты в ходе своей практической деятельности реализовали основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, физическое воспитание и пропаганда ЗОЖ, нравственное, экологическое, трудовое воспитание, интеллектуальное.

По результатам практики каждый студент представил педагогический дневник, характеристику классного коллектива, план-конспект проведенного классного часа, план-конспект проведенного внеклассного мероприятия и его анализ, план-конспект родительского собрания Каждый студент проходил входное тестирование по каждому дню практики.

Необходимо отметить, в процессе прохождения данной практики студенты получили первичные профессиональные умения и навыки в области педагогической деятельности. На основе ранее освоенных знаний о методиках и технологиях воспитания, специфики педагогической деятельности классного руководителя студенты получили опыт планирования воспитательного процесса, конструирования внеклассных воспитательных мероприятий, их организации и проведения, получили опыт взаимодействия с родителями.

По результатам педагогической практики можно высказать, что некоторая часть студентов не умеют анализировать свою деятельность во время педпрактики (отчеты).

В отзывах классных руководителей представлены положительные оценки практической работы студентов, отмечены такие их качества, как организованность, ответственность, дисциплинированность, творческий подход, хорошая учебно-методическая подготовка и мн.др.

Все студенты успешно выполнили задания по учебной педагогической практике: грамотно оформили всю отчетную документацию; получили письменные отзывы классного руководителя и курсового руководителя практики; подготовили итоговое выступление, фото-видеоотчет, отражающие ход и результаты практики; выступили на итоговой конференции, обменялись впечатлениями и опытом практической работы в качестве классного руководителя с однокурсниками, выслушали замечания и пожелания преподавателей.

**Руководитель педпрактики по кафедре педагогики - Н.К. Нуриханова, к.п.н., доцент кафедры педагогики.**