

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. СОВРЕМЕННОСТЬ

СБОРНИК СТАТЕЙ

VI Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

10 апреля 2019 года



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
в г. Воткинске

Молодежь. Наука. Современность

VI Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2019 года

Сборник статей
Научный редактор Н.Н. Сергеев



Ижевск
2019

ББК 72.5
УДК 001.89
М754

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске.

М 754 Молодежь. Наука. Современность: VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 апреля 2019 г.): сборник статей / филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске; науч. ред. Н.Н. Сергеев. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. – 184 с.

ISBN 978-5-4312-0693-1

В сборнике представлены материалы Всероссийской ежегодной научно-практической конференции «Молодежь. Наука. Современность», которая проходила в филиале Удмуртского государственного университета в г. Воткинске 10 апреля 2019 года. Статьи публикуются в авторской редакции.

ББК 72.5
УДК 001.89

ISBN 978-5-4312-0693-1

© Авторы статей, 2019
© ФГБОУ ВО «Удмуртский
государственный университет»,
2019

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация. Обозначается важность и необходимость формирования Концепции развития образования «Обучение в течение всей жизни» в России. Концепция представляется как возможность обучения в течение всей жизни будущих компетентных специалистов. Готовность к обучению является фактором конкурентоспособности специалистов, повышает их востребованность на рынке труда в условиях всеобщей его глобализации. Проводится разграничение понятия «обучение в течение всей жизни» и «непрерывное образование». Производится анализ проблематики становления и формирования новой модели обучения в России. Выявляются основные направления внедрения Концепции в российское образовательное пространство.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, непрерывное образование, профессиональное образование.

Начало XXI века характеризуется повышением значимости образования. Образование и профессиональные умения все более являются факторами достижения экономического и социального успеха. Новые реалии выдвигают модель обучения в течение всей жизни. Обучение в течение всей жизни позиционируется как общее направление развития системы образования в тесном взаимодействии со стратегией экономического и социального развития [1].

Идея обучения в течение всей жизни берет свое начало из трудов ученых Европы XVII века. Впервые термин "обучение в течение жизни" упоминается Б.А.Йексли в 1929 г. В 1970 году в рамках ЮНЕСКО официально принята Концепция обучения в течение всей жизни, при этом Концепция признается генеральной линией развития образования, что отражает все возрастающую важность роли знаний для успешного развития человечества.

Изначально значение новой концепции носило более узкое смысл. Она рассматривалась лишь как расширение послеобязательного дополнительного образования взрослых и организация системы образования в рамках только образовательных учреждений. Обучение вне образовательных учреждений концепцией не предусматривалось, то есть неформальному обучению не предавалось большого значения. Обучение в течение всей жизни обозначало обучение взрослых или непрерывное профессиональное обучение [2]. Уже в последующем значение обучения в течение всей жизни стало расширять свои границы.

Западная андрагогика включает следующие педагогические модели образования в течение жизни, это «продолженное образование», «продолженное профессиональное образование», «возобновляемое образование», «общинное образование», «образование взрослых», «обучающаяся организация», «обучающееся общество» [3]. Необходимо уточнить, что «в данных моделях в основном чередуется учебная и трудовая деятельность» [4]. Особенностью западных моделей, как правило, является то, что возможность продолжения образования в зрелом возрасте представляется как неотъемлимое право человека, и соответственно, западные модели включают в себя различные составляющие для стимулирования процесса обучения. Данные модели не идентичны понятию «обучение в течение всей жизни», а лишь являются ее составными частями. В связи с этим, можно утверждать о некоторой подмене терминологии.

Исследуя научную литературу и правовые акты, регулирующие сферу образования, можно сказать, что в трудах российских ученых, политиков, также часто происходит замена термина «обучение в течение всей жизни» на «непрерывное образование» или используется термин «непрерывное образование/обучение в течение всей жизни». Это частично объясняется тем, что процесс непрерывного образования/обучения лежит в основе модели обучения в течение всей жизни.

Обучение в течение всей жизни предполагает следующие типы образования и обучения: формальное обучение, осуществляемое образовательными учреждениями; спонтанное обучение в ходе повседневной жизнедеятельности человека; неформальное обучение вне рамок учебного заведения.

Уже к 2007 г. европейскими странами были представлены отчеты о реализации концепции обучения в течение всей жизни в своих странах. Отчеты содержали очень конкретные критерии, которые позволили сравнить и сопоставить ситуацию по каждой европейской стране.

В России, к сожалению, словосочетание «обучение в течение всей жизни» в большей степени воспринимается «как лозунг, либо как синоним непрерывного профессионального образования и обучения. Попытки формирования национальной стратегии развития образования в стране не интегрированы в современные процессы общественного развития и выдержаны в риторике индустриального общества»[5].

Необходимо констатировать, что наше начальное и общее среднее образование в контексте обучения в течение всей жизни не позволяет детям реально сформировать базовые ключевые умения и знания, которые явились бы в перспективе основой для успешной самореализации в дальнейшей жизни.

Если говорить о начальном профессиональном образовании, то можно утверждать о его решающей роли в формировании компетенций, необходимых для рынка труда и соответствующим требованиям современных технологий. Именно начальное профессиональное образование способствует в дальнейшем достижению более высокой профессиональной квалификации. В этом контексте начальное профессиональное образование гарантирует и обеспечивает дальнейший рост в профессиональной сфере и в личностном смысле. Образование же взрослых в стране отсутствует как институт, который крайне важен как драйвер профессионального роста взрослого населения, а также его важность обусловлена и демографическими факторами. В основном образование взрослых обычно сводится только к дополнительному профессиональному образованию. Необходимой составляющей развития обучения в течение всей жизни является наличие на рабочем месте высококачественных систем обучения и формирование умений, необходимых для самообразования, что также является проблемой.

Наша система образования не выглядит лучшей в международных рейтингах, которые включают в себя следующие аспекты: обеспечение системы образования всех уровней квалифицированным преподавательским составом; формирование эффективной модели как государственного так и частного инвестирования образования и профессионального обучения; широкое внедрение информационных компьютерных технологий в традиционные методы преподавания и обучения, в том числе увеличения количества и разнообразия программ обучения; наличие гарантированных механизмов официального признания неформального обучения, полученного ранее, а также компетенций, освоенных в процессе труда; содействие повсеместному изучению иностранных языков, как инструмента углубления понимания различных культур и повышения уровня мобильности в глобальном мире; наличие тесного взаимодействия в сфере научно-исследовательских и конструкторских разработок между образовательными организациями и бизнесом.

Улучшению ситуации могут способствовать следующие изменения: участия государства и бизнеса в инвестировании в обучение в течение всей жизни, обеспечивающее модернизацию образования на всех уровнях; признание официального статуса неформального и спонтанного образования и обучения; государственное регулирование рынков образовательных услуг, создание условий для равного доступа к образованию и обучению, повышение качества образования и обучения за счет принятия грамотных и отвечающим современным реалиям стандартов; финансовая ответственность государства (помимо общего образования) за начальное профессиональное образование.

Таким образом, формальное образование претерпевает значительные изменения, оно уже не является основополагающим процессом передачи и усвоения знаний. Процесс обучения в настоящий момент все больше означает умение находить и обращаться к знаниям и применять их. Знание фактов уже не имеет решающего значения. Приоритет отдается умениям и навыкам поиска информации, ее интерпретации, а также способности преобразовывать эту информацию в новые знания [6]. Возрастает роль неформального образования и обучения. В новых реалиях аналитические навыки имеют решающее значение [7]. Важно уметь учиться, что обладает гораздо большей значимостью, чем запоминание конкретной информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Олейникова О.Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах Европейского Союза: монография. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО, 2003. 252 с.
2. Трегубова Т.М., Масалимова А.Р., Сахиева Р.Г., Белякин А.М., Фахрутдинова А.В., Тазутдинова Э.Х., Уметбаева Д.А. Формирование академической мобильности студентов вузов за рубежом в условиях единого европейского образовательного пространства Эксперт. 2012. № 46 // Казанский педагогический журнал. 2009. № 2. С. 110-118.
3. Митина А.М. Теория образования в течение жизни в зарубежной андрагогике // Педагогика. 2005. №5. С. 100-105.
4. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. М: Издательство «Весь Мир». 2003. 232 с.
5. Олейникова О. Н., Муравьева А. А., Аксенова Н. М. Обучение в течение всей жизни и профессиональное образование. М., 2009.
6. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. Спб.: ООО «Речь». 2002. 328 с.

Burlaka S. N.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF LEARNING THROUGHOUT LIFE

Annotation. The importance and necessity of formation of the Concept of development of education "lifelong Learning" in Russia. The concept is presented as a lifelong learning readiness of future competent professionals as a factor of their competitiveness and demand in an increasingly globalizing labor market. The concepts of "lifelong learning" and "lifelong learning" are distinguished. The problems of formation of a new model of education in Russia are analyzed. The main directions of implementation of the Concept of lifelong learning in the educational space of Russia are identified.

Key words: lifelong learning, continuing education, vocational education.

Бурлака Светлана Николаевна, старший преподаватель

Кафедры предпринимательского права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62

E-mail: usue.ru

Контактное лицо – Бурлака Светлана Николаевна, E-mail: snburaka@mail.ru , 89049805192

Burlaka Svetlana Nikolaevna, senior

lecturer Department of business law

URAL state University of Economics»

620144, Russia, Ekaterinburg,

street March 8, 62

E-mail: rrb@uni.udm.ru

УДК 342.7

М.Н. Вилачева

старший преподаватель кафедры публичного права

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОЙ СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. Раскрывается содержание конституционной свободы творчества через призму трех основных аспектов: литературно-художественное, научно-техническое творчество и свобода преподавания. Основной акцент делается на методологических аспектах сравнительно-правового анализа. Делаются обоснованные выводы о необходимости разработки мер, направленных на совершенствование законодательства в сфере творческой деятельности. Рассматривается свобода творческой деятельности и интеллектуальная собственность. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к изучению всех аспектов творчества.

Ключевые слова: свобода творчества, творческая деятельность, интеллектуальная собственность, духовные и культурные ценности, конституционные права и свободы граждан.

Свобода творческой деятельности включает в себе демократические традиции правового государства и является духовной сферой жизни общества. Данная свобода нашла свое отражение в нормах Конституции Российской Федерации [1], предоставив гражданам широкий перечень видов творчества. Конституция РФ гарантирует рассматриваемую свободу всем творческим деятелям. Ст. 44 Конституции РФ устанавливает позицию о том, что граждане в силу своих умений и навыков вправе заниматься любым видом творческой деятельности. Следовательно, государство призвано обеспечивать надежную защиту субъектам творческой деятельности, но оно не вправе вторгаться в осуществление свободы творчества. Однако, такая деятельность не должна нарушать права и законные интересы других лиц. Законодательство Российской Федерации допускает запрет и ограничения на осуществление творческой деятельности только в случае нарушения закона, такой запрет может быть судом.

В общем виде под свободой творчества следует понимать духовную составляющую индивида, которую он выражает, занимаясь любым видом творчества. На сегодняшний день в нормативных правовых актах Российской Федерации не закреплено легального термина «свободы творчества».

Свободу творчества надлежит трактовать, как процесс осуществления творческой деятельности и как определенный итог в соответствующей форме. Процесс создания чего-то нового и необычного и есть творчество, где индивид реализует свои духовные потребности. Через свободу творчества субъект творческой деятельности реализует свою духовную свободу. Органы государственной власти не должны вмешиваться в осуществление творческой деятельности, но обязаны гарантировать свободу ее осуществления.

Необходимо понимать, что возможно злоупотребление данной свободой. Ст. 17 и ст. 55 Конституции РФ закрепляют некоторые ограничения рассматриваемой свободы в целях безопасности общества и государства. Результаты творческой деятельности, которые являются неправомерными, не могут быть признаны свободными. Противоправное творчество должно быть запрещено законом. Перечень

видов творчества закреплен в ч. 4 Гражданского кодекса Российской Федерации [2] и ст. 44 Конституции РФ, однако перечень является неисчерпывающим.

Примечательно, что Конституция РФ относит преподавание также к видам творческой деятельности. Первыми педагогами для своих детей выступают их родители. Преподавание может рассматриваться в качестве репетиторской деятельности, а также в качестве осуществления педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях.

Свобода творчества является конституционной гарантией, которая реализуется во многих сферах общественной жизни. Провозглашенные в Конституции РФ виды творчества гарантируются государством, находятся под его защитой и не могут быть подвергнуты вмешательству извне, за исключением случаев, когда такая творческая деятельность ставит под угрозу безопасность общества и государства.

Субъектами свободы творчества могут выступать, как граждане РФ, так и иностранные граждане или лица без гражданства (к числу субъектов творчества также относятся творческие объединения и коллективы), вне зависимости от их дееспособности, национальности, возраста и пола. Несмотря на это, многие научные деятели считают, что в российском законодательстве необходимо обозначить права недееспособных граждан и несовершеннолетних.

После того, как результат творческой деятельности будет облечен в объективную вещную форму, на него станут распространяться авторские права, вне зависимости от того, закончен ли этот результат, либо нет. Внешний облик созданного результата также не влияет на возникновение авторских прав. В то же время для того, чтобы творческого деятеля признали автором созданного продукта, не требуется каких-либо подтверждений.

В соответствии с Конституцией РФ интеллектуальная собственность охраняется законом. Следовательно, результаты творческой деятельности, облеченные в объективную вещную форму, будут относиться к объектам интеллектуальной собственности.

Свобода творческой деятельности и интеллектуальная собственность в настоящее время регулируются различными отраслями права и находят свое закрепление в нормах российского законодательства. С помощью данных актов обеспечивается защита и охрана свободы творчества и интеллектуальной собственности. Тем не менее субъект творческой деятельности может претендовать на защиту, если данное исключительное право ему принадлежит.

На сегодняшний день российское законодательство содержит ряд пробелов и коллизий в рассматриваемой сфере общественных отношений, именно поэтому тема свободы творчества является актуальной. Законопроект, затрагивающий творчество и творческую деятельность в целом, отвечающий современным реалиям жизни, находится на стадии разработки. В настоящее время творческая деятельность регулируется Основами законодательства Российской Федерации о культуре [3]. Однако, рассматриваемые Основы затрагивают лишь художественное творчество.

Объекты интеллектуальной собственности, полученные в процессе осуществления творческой деятельности, охраняются нормами Конституции РФ. Вместе с тем, на сегодняшний день институт интеллектуальной собственности несовершенно. До сих пор отсутствуют границы определения рассматриваемой свободы, именно поэтому у правоприменителей возникают некоторые проблемы относительно понимания правовой природы интеллектуальной собственности. Современное российское законодательство об интеллектуальной собственности нуждается в обновлении и существенной доработке, так как не отвечает текущим тенденциям общества.

Сегодня основной проблемой является то, что тема свободы творчества не была анализирована и изучена комплексно, также отсутствуют научные исследования и разработки, глубоко затрагивающие все аспекты творческой деятельности, закрепленные в Конституции РФ гарантии свободы творчества, защиты и охраны интеллектуальной собственности. Научных конституционных доктрин, являющихся базисом для построения российского современного законодательства о свободе творчества, защите и охране интеллектуальной собственности, на сегодняшний день, в основном, не отмечается.

Именно поэтому перед российскими научными деятелями и государством встает очень важная задача – создание такой конституционной доктрины. Сложность понимания правовой природы и, как следствие, применения в гражданском обороте этого объекта и его правовой защиты обусловлены тем, что интеллектуальная собственность имеет двойственную природу: с одной стороны, она представляет собой идеальный мысленный образ, который возник в результате мыслительной деятельности человека; с другой стороны, для того чтобы подтвердить существование этого образа, ему необходимо придать объективную вещную форму (например, нарисовать, записать). Обладатели исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности могут использовать разнообразные правовые способы защиты своих прав. Выбор конкретной меры, с помощью которой осуществляется восстановление нарушенных или признание оспариваемых прав и воздействие на нарушителя, зависит от вида объекта интеллектуальной собственности, содержания права и пределов его осуществления.

Более того, свобода творческой деятельности тесно взаимосвязана со следующими гарантированными Конституцией РФ правами и свободами:

- свобода творчества – духовная потребность человека, именно поэтому гарантируется свобода мысли и слова, а также неприкосновенность личной жизни;
- свобода творчества связана с преподаванием, так как в процессе осуществления педагогической деятельности индивид занимается творчеством;
- гарантии права на труд также связаны со свободой творчества, так как трудясь человек реализует свои способности;
- в ходе осуществления творческой деятельности получается определенный результат, который становится известным другим лицам благодаря СМИ;
- свобода творчества тесно связана с образованием, поскольку в момент обучения индивид развивает свои способности и приобретает к творчеству;
- свобода творчества также взаимосвязана с объединениями, в которые граждане могут вступить для коллективного осуществления творческой деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Основы законодательства Российской Федерации о культуре [Электронный ресурс]: (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Поступила в редакцию 10.05.19

M.N. Vilacheva

REALIZATION OF CONSTITUTIONAL FREEDOM OF CREATIVITY IN RUSSIAN FEDERATION

The content of constitutional freedom of creativity is revealed through the prism of three main aspects: literary and artistic, scientific and technical creativity, and freedom of teaching. The main focus is on the methodological aspects of comparative legal analysis. Reasonable conclusions are made on the need to develop measures aimed at improving legislation in the field of creative activity. Considered freedom of creative activity and intellectual property. Emphasizes the need for an integrated approach to the study of all aspects of creativity.

Keywords: freedom of creativity, creative activity, intellectual property, spiritual and cultural values, constitutional rights and freedoms of citizens.

Вилачева Мария Николаевна, старший преподаватель кафедры публичного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
620144, Россия, г. Екатеринбург, ул.8 Марта, 62
E-mail: usue@usue.ru

Vilacheva M.N., Senior Lecturer of the Department of Public Law
Ural State Economic University
620144, Russia, Yekaterinburg, 8 Marta St., 62
E-mail: usue@usue.ru

УДК 342.5

Р. А. Галыгин

Научный руководитель: М. Н. Вилачева

учёный секретарь кафедры публичного права

старший преподаватель ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

ПРОКУРАТУРА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются органы прокуратуры Российской Федерации в призме современного российского общества. Поднимается проблема конституционно-правового статуса прокуратуры Российской Федерации и недостатка полномочий для полноценной реализации возложенных на неё задач. Основное содержание составляет анализ криминальной статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Автором предложены возможные полномочия, необходимые для повышения качества работы органов прокуратуры Российской Федерации. Результаты статьи имеют прикладной характер и позволят снизить прирост ежегодный прирост уровня преступности.

Ключевые слова: государство, прокуратура, уровень преступности, полномочия, конституционно-правовой статус, права, надзор, реформы.

В условиях постоянно изменяющегося мира меняются и подходы к реализации прав и свобод человека и гражданина, изменяется правоприменительная практика, сокращается или увеличивается объём официально зарегистрированных преступлений в год. Изменения в мире приводят к изменениям в правоприменительной системе Российской Федерации. Исследование и его практическая реализация в этой области является очень важным в реалиях современной России, так как может помочь сократить официальный, а, следовательно, и общий уровень преступности на территории Российской Федерации.

Для изучения этой темы информационной базой исследования послужили работы учёных по теме исследования и официальная статистика Генеральной прокуратуры Российской Федерации. При написании работы были использованы труды: Кудряшовой А. В. и Анаевой Е. А.

На сегодняшний день, статистика официально зарегистрированных преступлений на территории России (далее – уровень преступности), представленная генеральной прокуратурой Российской Федерации выглядит оптимистично. С 2010 (2628799 официально зарегистрированных преступлений) по 2018 (1991532 официальных зарегистрированных преступлений) года, не учитывая «скачок» уровня преступности в 2015 (2388476 официально зарегистрированных преступлений) году, который удалось побороть, количество официально зарегистрированных преступлений на территории России неумолимо снижается [8]. При этом, следует отметить тот факт, что ежегодный прирост уровня преступности каждый год приближается к нулю. В скором времени, если органами государственной власти, в частности прокуратурой Российской Федерации, не будет предпринято никаких действий, значение ежегодного прироста преступлений может стать положительным, что будет означать прямой рост уровня преступности.

Каким образом прокуратура Российской Федерации может повлиять на динамику ежегодного прироста уровня преступности? Ответ на этот вопрос содержится в основополагающих документах, регламентирующих деятельность прокуратуры Российской Федерации, таких как Конституция Российской Федерации и федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» N 2202-1 от 17 января 1992 года. «Полномочия прокуратуры как органа обеспечивающего верховенство закона, единство и укрепление законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства» – содержатся в части 2 статьи 1 федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации». Рассуждая о полномочиях прокуратуры Российской Федерации, можно сказать, что в современной России их недостаточно для полноценной и всеобъемлющей реализации поставленных перед ней задач, а именно снижение ежегодного прироста уровня преступности. Е. А. Анаева считает, что конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации является предметом многочисленных дискуссий. Обращаться к данной теме учёных и практиков заставляет беспокойство о судьбе отечественной правовой системы вообще и о важнейшем институте современности – прокуратуре в частности [3]. Исходя из этого, можно говорить о том, что в настоящее время остро стоит вопрос о проведении реформ в российской правовой системе в целом и прокуратуре в частности.

Говоря о реформах в правовой системе, по моему мнению, следует обратить внимание на решение немаловажного вопроса: «Следует ли включать прокуратуру Российской Федерации в состав министерства юстиции, по примеру Соединённых Штатов Америки, что равно включению прокуратуры в исполнительную ветвь власти или прокуратуру Российской Федерации следует оставить независимым от ветвей государственной власти органом?». Считаю, что прокуратуру необходимо оставить независимой от всех ветвей власти, так как это даёт ей возможность выполнения беспристрастной надзорной функции, которая является одной из основных в соответствии с федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации».

Ярким примером выполнения прокуратурой функции беспристрастного надзора является случай, произошедший в Нижнем Тагиле Свердловской области. «10 декабря 2018 года Ленинский суд города Нижнего Тагила вынес приговор оперуполномоченным городского отдела полиции №17 Дмитрию Панову, Егору Ялунину и Анатолию Быкову. Полицейских признали виновными в жестоком избиении Станислава Головки» – пишет Новая Газета [5]. Через несколько дней Станислав Головка скончался от полученных травм в реанимации. Суд вынес приговор по части 3 статье 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий» и назначил срок каждому в среднем по 3 года 4 месяца, при этом подсудимых полностью оправдали по части 4 статьи 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжких телесных повреждений, повлекших по неосторожности смерть». «По сообщению прокурора Дзержинского района города Нижнего Тагила Сергея Гармаша, В декабре планировалось направить документы для обжалования приговора по статье «Умышленное причинение тяжких телесных повреждений, повлекших по неосторожности смерть.» – сообщает информационное агентство «Tagilcity» [6]. Этот факт доказывает беспристрастность органов прокуратуры по отношению к министерству внутренних дел Российской Федерации и исполнительной власти в целом. Практика осуществления прокурорского надзора подтверждает важную роль органов прокуратуры в обеспечении прав подозреваемых, обвиняемых и подсудимых. Надзорная функция органов прокуратуры по мере повышения правовой культуры нашего общества, будет трансформироваться в

систему контроля за деятельностью органов публичной власти, и, тем самым институт прокуратуры в Российской Федерации будет в большей степени соответствовать правовым традициям стран Европейского Союза.

Подводя итог, можно сказать, что современная правовая система Российской Федерации нуждается в реформах. Необходимо включить органы собственной безопасности МВД России в состав прокуратуры РФ, чтобы она могла осуществлять надзорную функцию полноценно и всеобъемлюще. Помимо этого, необходимо дать право прокуратуре РФ самостоятельно возбуждать уголовные дела по отдельным составам преступлений, таким как дача и получение взятки, превышение должностных полномочий и так далее. В связи с этим дать возможность прокуратуре РФ проводить следственные мероприятия для раскрытия преступлений по определённым составам. Совершенствование органов прокуратуры необходимо для улучшения качества их работы и снижения ежегодного прироста уровня преступлений. При этом следует помнить о том, что любые изменения должны проводиться поэтапно с доскональным изучением их влияния на правовую систему и органы государственной власти Российской Федерации, чтобы не допустить необратимых последствий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон РФ от 13.06.1996 г. N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996 - N 25. - С. 2954.
2. О прокуратуре Российской Федерации [Текст] : федер. закон РФ от 17.01.1992 г. N 2202-1 // Собрание законодательства РФ. - 20.11.1995. - N 47. - С. 4472.
3. Анаева Е. А. Конституционно-правовой статус прокуратуры Российской Федерации [Текст] // Государство и право. Юридические науки / Вестник поволжского института управления. – Саратов : ФГБОУ ВО «РАНХиГС», 2008. - С. 17-78.
4. Кудряшова А. В. О правовом статусе прокуратуры субъекта Российской Федерации [Текст] // Государство и право. Юридические науки / Вестник костромского государственного университета. – Кострома : ФГБОУ ВО «КГУ», 2011. - N 3. - С. 340-343.
6. Новая газета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.novayagazeta.ru>, свободный.
7. Информационное агентство Tagilcity [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://tagilcity.ru>, свободный.
8. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://genproc.gov.ru>, свободный.
9. Портал правовой статистики генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://crimestat.ru>, свободный.
10. Судебные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://sudact.ru>, свободный.

Поступила в редакцию 10.05.19

R. A. Galygin

PROSECUTION OF THE PUBLIC GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. This article examines the bodies of the Prosecutor's Office of the Russian Federation in the prism of modern Russian society. The problem of the constitutional and legal status of the prosecutor's office of the Russian Federation and the lack of authority to fully implement the tasks assigned to it is raised. The main content is the analysis of criminal statistics of the Prosecutor General's Office of the Russian Federation. The author proposed the introduction of possible powers necessary to improve the quality of work of the prosecution authorities of the Russian Federation. The results of the article are applied.

Keywords: state, prosecutor's office, crime rate, powers, constitutional legal status, rights, supervision, reforms.

Галыгин Роман Александрович, студент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет», 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62, каб. 558
E-mail: galygin.roma@icloud.com

Galygin Roman Aleksandroovich, student
Ural State University of Economic
8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144
E-mail: galygin.roma@icloud.com

Вилачева Мария Николаевна, старший преподаватель, учёный секретарь кафедры публичного права
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет», 620144, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62, каб. 558
E-mail: vilacheva.m@yandex.ru

Vilacheva Maria Nikolaevna, senior lecturer, academic secretary of the department of public law
Ural State University of Economic
8 marta st., 62, Ekaterinburg, Russia, 620144
E-mail: vilacheva.m@yandex.ru

Контактное лицо – Вилачева Мария Николаевна, E-mail: vilacheva.m@yandex.ru, тел.: +7 (908) 926-39-75.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Аннотация. В статье приводится описание и краткий анализ трёх процессуальных теорий мотивации трудовой деятельности, которые рассматривают то, как человек распределяет усилия для достижения различных целей, и как выбирает конкретный вид поведения.

Ключевые слова: процесс мотивации трудовой деятельности, процесс труда, когнитивные переменные, валентность, инструментальность, ожидание, результаты труда.

На сегодняшний день возникла необходимость в развитии мотивированного подхода к каждому индивиду. В результате чего, руководитель (менеджер), используя расширенные знания теории мотивации, будет грамотнее осуществлять подход к персоналу, с учетом его особенностей.

Процессуальные теории мотивации базируются на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и познания. Данные теории определяют, как происходит достижение человеком той или иной цели, и выбор какого-либо вида поведения. С точки зрения процессуальных теорий мотивации, зависимость поведения человеком происходит не только от его потребностей [1, с. 98].

Поведение человека обычно определяется не одним фактором, а их совокупностью, в которой мотивы могут находиться в определенном отношении друг к другу по степени их воздействия на поведение человека. Поэтому мотивационная структура человека может рассматриваться как основа осуществления им определенных действий. Мотивационная структура человека обладает определенной стабильностью. Однако она может меняться, в частности, сознательно в процессе воспитания человека, его образования.

Анализ процессуальных теорий демонстрирует, как распределяются человеком усилия для достижения различных целей, и как происходит выбор определенного вида поведения. Процессуальные теории не исключают существования необходимых вещей, но считают, что поведение людей ориентируется не только на это.

Цель статьи – исследовать существующие теории мотивации и выявить критерии, соблюдение которых поможет выявить увеличение эффективности мотивационных событий в организации.

Создателями и разработчиками процессуальных теорий мотивации являлись: 1. Виктор Гарольд Врум (теория ожидания), 2. Джон Стейси Адамс (теория справедливости) и 3. Лайман Портер и Эдвард Лоулер (расширенная модель ожидания или комплексная модель Портера-Лоулера).

1. Теорию Виктора Гарольда Врума можно рассматривать как сочетание 3-х типов ожидания: ожидания от итога работы, ожидания поощрения от этого итога, ожидания важности от этого итога. Объем стараний, используемых человеком для реализации, поставленной перед ним цели, будет напрямую зависеть от того, какова оценка результативности при выполнении этой цели, а также возможность получения за приложенные старания ценного для него поощрения.

Чем выше уровень соотношения фактических событий ожидаемым, тем больше возможность повторения определенного типа поведения. На основании этого можно сделать некоторые выводы:

- 1) руководителю необходимо распределять поручения между персоналом в соответствии с их потенциалом и профессиональными навыками;
- 2) чем лучше у сотрудника будут условия для реализации поставленной цели, тем выше вероятность достижения этой цели;
- 3) четко сформулированная задача дает увеличение вероятности получения наилучшего результата;
- 4) только то поощрение будет мотивировать сотрудника, которое соответствует его системе потребностей;
- 5) достигнутый итог всегда должен мотивировать сотрудника поощрением.

2. Модель справедливости действует по аналогии, что и мотивационная теория ожидания. Не так давно к данной модели проявили заинтересованность в области организационного поведения.

Разработку теории справедливости и теории мотивации труда, как правило, приписывают специалисту по психологии Джону Стейси Адамсу. Вкратце говоря, данная модель демонстрирует то, что человек предвзято оценивает итоги своей трудовой деятельности и полученное поощрение, сравнивая все это с итогами трудовой деятельности и поощрением своих коллег. При этом предвзято подвергаются и затраченные усилия.

Если поощрение принимается как должное, то производственное поведение повторяется, если нет, то вероятны надлежащие реакции человека:

- ✓ отказ работать в полную силу;
- ✓ требование увеличения поощрения за свою выполненную работу;
- ✓ переоценка своих сил и возможностей (снижение уверенности в себе);
- ✓ проводится сравнительный анализ с другим объектом («Мне до него далеко»);
- ✓ попробовать использовать возможности в другой организации.

Суть модели справедливости для практики управления заключается в том, что пока общество не начнет считать, что оно получает справедливое поощрение, оно будет меньше тратить силы на интенсивность труда [7, с. 277].

3. Модель Портера-Лоулера построена на сочетании составляющих теории ожиданий и доктрины справедливости. Сущность ее заключается в равновесии между вознаграждением и достигнутыми итогами.

Лайман Портер и Эдвард Лоулер ввели 3 переменные, которые воздействуют на величину вознаграждения: потраченные старания, личностные свойства человека и его возможности и понимание собственной роли в процессе труда. Проявления составляющей доктрины ожидания состоят в том, что сотрудник рассматривает вознаграждение в согласовании с затраченными стараниями и верует в то, что это вознаграждение станет правильно потраченным им усилиям.

Суть теории справедливости проявляется в том, что общество имеет личное мнение по принципу правильности или же неправильности поощрения в сравнении с другими работниками, в соответствии с этим и уровень удовлетворения. В результате этого можно сделать вывод о том, что как раз итоги труда считаются предпосылкой улаживания работника, а не напротив. В соответствии чего результативность обязательно повышаться.

Л. Портер и Э. Лоулер основываются на том, что мотивация (труд или активность) не равна достаточности или исполнительности. Мотивация, достаточность и исполнительность представляют собой отдельные переменные и взаимодействуют по-другому, чем принято считать [6, с.141].

Однако важным является определение Л. Портера и Э. Лоулера на то, что труд (энергия или мотивация) напрямую не приводит к повышению производительности. В модели Портера-Лоулера главным является итог выполненной работы. Уровень сытости станут предопределять само одобрение и его восприятие. Другими текстами, модель Портера-Лоулера подразумевает (и это ее самое значительное различие от традиционного понимания), что выполнение работы ведет к сытости.

Благодаря модели Л. Портера и Э. Лоулера, увеличилось значение осознания процесса мотивации труда и взаимоотношений меж выполнением работы и удовлетворенностью. Но пока же ещё не оказала крепкого воздействия на действительную практику управления человеческими ресурсами [5, с. 8].

Основные результаты исследования. Модели ожидания содержат некоторые рекомендации, которым могут следовать менеджеры по работе с персоналом. Например, было высказано предположение, что на первом этапе (взаимосвязь между мотивацией и выполнением работы) необходимо преодолеть барьеры, перечисленные ниже:

- сомнения относительно способностей, навыков или знаний;
- физическая или практическая возможность выполнения работы;
- зависимость данной работы от других людей или видов деятельности.
- неопределенность требований к этой работе.

Кроме того, для завершающей стадии (взаимосвязь между выполнением работы и удовлетворенностью) даются следующие рекомендации.

Определить, какого рода поощрение больше всего ценит каждый из работников. Определить желаемый уровень выполнения работы. Сделать этот желаемый уровень достижимым. Связать ценное людьми вознаграждение с выполнением работы. Последний из перечисленных выше пунктов нашел отражение в системах компенсации менеджмента во многих крупных компаниях, как это описано во фрагменте «Комплексное управление качеством в действии: увязка вознаграждения менеджера с работой его подразделения» [2, с.120].

В последние годы были замечены теории верности и атрибуции, привлечшие к себе интерес множества изыскателей. Но и кое-какие создатели учебных пособий выделяют данные доктрины в отдельную категорию «современных теорий мотивации» [4, с. 182], по своей сути данные теории необходимо относить к процессуальному подходу к мотивации труда.

В результате, разбирая приведенные процессуальные модели, можно отметить кое-какие критерии, соблюдение которых позволит увеличить эффективность мотивационных событий в организации:

- 1) похвала эффективнее порицания и неконструктивной критики;
- 2) минимизация разрыва меж итогом труда и поощрением;
- 3) непредсказуемые и нерегулярные одобрения мотивируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые;

- 4) проявление неизменного внимания со стороны руководства к работнику и членам его семьи;
- 5) нужно давать работникам возможность ощутить свою важность в работе;
- 6) следует поощрять сотрудников за достижение промежуточных целей.
- 7) желательно давать работникам больше самостоятельности и возможности контролировать ситуацию;
- 8) негоже задевать самолюбие сотрудников, давая им возможность «сохранить лицо»;
- 9) лучше премировать небольшими и нередкими одобрениями наибольшее число работников;
- 10) в организации постоянно должна существовать благоразумная внутренняя конкуренция - дух состязания, способствующий прогрессу [3, с. 85].

Выводы. Изучение основ мотивации труда позволяет сделать следующие выводы:

1. Обобщение основных характеристик процесса мотивации дали возможность выяснить, что мотивация является ключом к поведению человека. Не только внешняя среда и ситуация определяет состояние личности, но и ее внутренние причины. Мотивированный на успех человек стремится к нему и, как правило, много работает для достижения успеха, а для недостаточно мотивированного человека, успех не является таким необходимым, т.е. у него низкий уровень развития мотивации достижения.

2. В процессе работы мы выяснили, что применение любой теоретической разработки на практике требует изучения не только внешней среды, на базе которой она будет развертываться, но и внутренней среды, то есть самого человека. Чтобы избежать неполноценности каждой теории, руководители должны быть знакомы со всеми содержательными теориями мотивации и применять их, исходя из своего опыта.

При этом следует отметить, что универсальной и вполне эффективной системы стимулирования и мотивации быть не может. Для каждой организации должна быть разработана своя система стимулирования и мотивации, соответствующая организационным целям, которая бы учитывала особенности имеющейся организационной культуры и мотивационный тип персонала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баскакова Т.В. Система грейдов - теория и практика /Т.В. Баскакова, В.А. Быстров // Вестн. Юж.-Рос. гос. техн. ун-та (Новочеркас. политехн. ин-та). Сер.: Соц.-экон. Науки [Текст]. - 2011. - № 2. - С.96-103.
2. Мозговой А.И. Система сбалансированных показателей как инструмент мотивации персонала /А.И. Мозговой, А.Ю. Кофанова // Кадровик [Текст]. - 2011. - № 6. - С.113-124.
3. Романько И.Е. Мотивация государственных служащих в современных условиях /И. Е. Романько // в сборнике: Молодежь и XXI век [Текст]. - 2016. Материалы VI Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. - 2016. - С.84-88.
4. Семенов А. К. Основы менеджмента: Учебник /А.К. Семенов 5 изд., перераб. и доп. [Текст]. - М.: Дашков и Ко, 2008. - 556 с.
5. Сорвачева Л.В. Мотивации труда служащих в федеральной службе исполнения наказания: основные инструменты / Л.В. Сорвачева // Studium [Текст]. - 2013. - № 3-4 (3-4). - С. 8.
6. Труфанова Т.А. Проблемы управления мотивацией труда в современных организациях /Т.А. Труфанова // Социально-экономические явления и процессы [Текст]. - 2013. - № 6 (52).- С.138-144.
7. Южаков С.А. Проблемы мотивации труда государственных гражданских служащих / С.А. Южаков // в сборнике: Социально-экономические и правовые тенденции развития региона Сборник [Текст]. - 2017. - С. 277-279.

Поступила в редакцию 10.04.19

A.V. Golfeld

PROCEDURAL THEORIES OF A LABOR MOTIVATION

Abstract. The author provides a description and a brief analysis of the three procedural theories of work motivation, which consider how a person allocates efforts to achieve different goals, and how he chooses a particular type of behavior.

Key words: labor motivation process, labor process, cognitive variables, valence, instrumentality, expectation, labor results.

Гольфельд А.В., студентка 2 курса магистратуры кафедры государственного управления и таможенного дела ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
91000, ЛНР, г. Луганск, E-mail: alenkiy71@yandex.ua

Golfeld A.V.,
Lugansk National University named after Taras Shevchenko
Lugansk, Lugansk People's Republic,
91000, Lugansk People's Republic, Lugansk,
alenkiy71@yandex.ua

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ В РОССИИ ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

В статье рассматривается вопрос становления института дисциплинарной ответственности судей в России до принятия Судебных уставов 1864 года. Автором исследуются как основания ответственности судей, так и наказания, предусмотренные за правонарушения, дается их оценка. С помощью сравнительно-правового анализа прослеживается динамика развития законодательства по данной тематике.

Ключевые слова: судья, юридическая ответственность, законодательство о судоустройстве.

Для того чтобы правильно понимать и анализировать институт дисциплинарной ответственности мировых судей в России во второй половине XIX века, нам представляется важным исследовать процесс становления института дисциплинарной ответственности судей с момента формирования Древнерусского государства.

В Русской правде не содержалось норм, регламентирующих ответственность судей за совершение ими правонарушений. Отсутствие нормативной регламентации ответственности судей на первых этапах формирования Русского государства вовсе не означает ее отсутствие в действительности. Так, П.А. Дунюшкин подчеркивает, что ответственность судей существовала с момента зарождения государственности и носила жестокие формы, вплоть до смертной казни [1].

Согласно ст. 28 Новгородской судной грамоты устанавливалась ответственность судей за медлительность рассмотрения дела. Так, срок рассмотрения земельного спора посадником и тысяцким или владычным наместником составлял 2 месяца, а кто допускал судебную волокиту или незаконно оканчивал дело, обязан был уплатить штраф 50 рублей и возместить истцу убытки [2, с. 307]. В ст. 26 этого же акта устанавливалась ответственность в виде специального штрафа за неявку судьи суда первой инстанции на «доклад» в суд высшей инстанции, а также закреплялась ответственность за получение взятки.

Псковская судная грамота в ст. 4 закрепляла обязанность судей соблюдать закон, а также указывала на запрет принятия «посула» или взятки в современном смысле слова [3, с. 332]. По поводу «посула» в науке идет дискуссия, можно выделить две позиции: первая – речь идет только о скрытой взятке, так как в тексте статьи употребляется слово «тайный» (В.О. Ключевский, А.А. Зимин), вторая – составители Псковской судной грамоты словом «тайный» хотели усилить запрет, а «посул» включает в себя любую взятку (О.И. Чистяков). Однако при этом, как подчеркивает О.И. Чистяков, реальных гарантий защиты от неправомерного суда в тот период не было, так как в данном акте говорилось только о божественной ответственности, а меры дисциплинарного взыскания и иные неблагоприятные последствия для лиц, осуществляющих правосудие, не закреплялись [4, с. 347–348].

Дальнейшее усложнение общественных отношений требовало более подробной регламентации ответственности судей. В период Русского централизованного государства в 1497 г. был принят Судебник Ивана III, который также затрагивал вопросы ответственности судей. Уже в ст. 1 этого памятника права закреплялось, что Боярская дума, выступающая судебным органом, должна была рассматривать дело беспристрастно и не имела право брать «посулы» [5, с. 54]. «Посул» понимается в двух смыслах: как взятка, что следует из предыдущих исторических документов, и как законная плата за прилежное рассмотрение дела, такой смысл содержится в «Записях о душегубстве» 1456-1462 гг. [6, с. 64]. В Судебнике речь идет именно о взятке. В ст. 19 подчеркивалось, что неправильное судебное решение подлежит отмене [5, с. 56]. О.И. Чистяков обращает внимание на то, что законодатель еще не различал понятия судебная ошибка и незаконное решение и поэтому не устанавливал ответственность судей за данные деяния [6, с. 76]. В Судебнике Ивана III в ст. 32 содержится норма, в соответствии с которой в случае медлительности разрешения спора убытки другой стороне возмещает проигравшая сторона. Такой подход является не совсем правильным, так как безнаказанным остается судья, а ведь причиной волокиты могут быть незаконные действия носителя судебной власти. Эта норма является шагом назад по сравнению с Новгородской судной грамотой.

В Судебнике 1550 г., принятым Иваном Грозным, также был урегулирован вопрос ответственности судей. В ст. 1 регламентировался случай судебной ошибки [7, с. 97]. При этом в отличие от Судебника 1497

г. специально оговаривалось, что судья не несет ответственность только в том случае, если причиной упущения стала невнимательность или иной бесхитростный повод. А в ст. 3 уже, как подчеркивает О.И. Чистяков, намечается состав должностного преступления, а именно, вынесение неправомерного решения ввиду получения взятки [8, с. 131]. В этом случае виновный нес и материальную, и уголовную ответственность. Согласно ст. 4 данного памятника права дьяк, за взятку составивший подложный протокол или неверно записавший показания сторон и свидетелей, уплачивал половину стоимости иска и подвергался тюремному заключению. Боярин, в подчинении которого находился дьяк, уплачивал вторую половину стоимости иска. По ст. 5 подьячий за аналогичные правонарушения подвергался торговой казни, битью кнутом. Таким образом, в России впервые была закреплена ответственность судьи за взятку, и появился новый вид наказания, связанный с лишением свободы и с телесными наказаниями, а не со штрафом, как было ранее. Согласно ст. 7 в случае отказа принятия жалобы, ее не перенаправления судья подлежал ответственности за отказ в правосудии. За совершение данного деяния на лицо налагалось наказание в виде «нахождения в опале» [7, с. 98]. Опала – это состояние лица, в отношении которого должно быть определено наказание или осуществлено помилование [8, с. 132].

В период правления Алексея Михайловича Романова в 1649 г. было принято Соборное уложение. В данном акте подробно были урегулированы вопросы ответственности судей, в том числе за получение взятки. Поводом ужесточения ответственности за получение взятки стало восстание 1648 г., потому что одним из его причин было «лихоимство» судей. Царь в обращении к народу пообещал, что возьмет контроль деятельности судей в свои руки [9, с. 288]. Так, согласно ст. 6–9 главы X судьи независимо от их уровня за получение взятки подлежали уголовному наказанию [10, с. 102–103]. За совершение данного уголовного правонарушения судьи (боярин, окольниковый, думной человек, дьяк и иные судьи) подвергались штрафу в размере трехкратной цены иска в пользу истца, торговой казни, взысканию госпошлины в пользу государства, лишению чести. За наиболее тяжкие проступки судьи подвергались торговой казни и лишению права занимать судейскую должность. В последней мере можно увидеть аналог досрочному прекращению полномочий, как меры дисциплинарного взыскания. Согласно ст. 10 в случае судебной ошибки дело переходило во вторую инстанцию и рассматривалось в кассационном порядке, а судья нес ответственность, которую «государь укажет». В ст. 11–13 регламентировались случаи, аналогичные предусмотренным в ст. 4, 5 Судебника 1550 г. Однако за данные деяния подьячий уже мог подвергаться не только телесным наказаниям и тюремному заключению, но и смертной казни или отрубанию руки [10, с. 103–104]. Также дополнительной гарантией для сторон являлось то, что они сами подписывали протокол судебного заседания. В соответствии со ст. 15–17 традиционно закреплялась ответственность судей за волокиту рассмотрения дел, однако подвергались они наказанию только в том случае, если медлительность была связана с корыстной целью (например, вымогательство взятки). Судья обязан был возместить убытки и понести наказание, которое «государь укажет» [10, с. 104].

В период правления Петра I в 1722 г. в Сенате была учреждена должность рекетмейстера. Он рассматривал жалобы на медлительность и волокиту дел, а также на неправый суд [11, с. 126]. Последний вид жалобы поступал к императору, в случае резолюции которого дело передавалось в Сенат. Вопросы ответственности судей регламентировались в Указе 21 января 1724 г. [12, с. 214–215]. В данном правовом акте говорилось, что судья должен соблюдать закон, так как «суд Божий есть». Но если он совершит какой-либо проступок, то лица, узнавшие о правонарушении, должны докладывать об этом прокурору, а в случае умолчания он будет считаться виновным наряду с судьей. Так, за первое правонарушение предполагался штраф 10 рублей, за второе – 30 рублей, за третье – 100 рублей и арест на три дня, более трех правонарушений – отнимались чин и треть всего движимого и недвижимого имущества. А судья, который «руку поднимет», подвергался политической казни.

Дальнейшие изменения судебной системы произошли в период правления Екатерины II. 18 июля 1762 г. был издан Указ «Об удержании судей и чиновников от лихоимства» [13, с. 22–23]. В данном нормативно-правовом акте Екатерина говорила, что в судебной системе еще сохраняются корыстные лица, которые берут мзду и творят «лихие дела». В пример приводила случай о том, как чиновник за данные правонарушения был сослан на вечное жительство в Сибирь на работу, при этом подчеркивалось, что это – умеренная мера. В указе содержался призыв к тому, чтобы взяточники и иные правонарушители одумались. В 1764 г. был издан акт, закрепивший надзорные полномочия губернатора по отношению к судебной власти, в том числе право налагать административные меры [14, с. 716–720]. Согласно ст. 4 на Губернатора возлагалась обязанность контроля надлежащего исполнения судьями своих полномочий. Так, он мог исправлять их нарушения, применяя к ним разного рода меры, а если исправление было невозможно, то отрешал судью от должности, представляя при этом в Сенат мотивы своего решения. Судья имел право обжаловать решение Губернатора в Сенат.

Дисциплинарная ответственность судей заключалась также в ревизионной деятельности Сената, который в случае незаконного приговора возвращал дело и налагал штраф на присутственное место [15, с.

271]. По Сенатскому указу устанавливалась ответственность судей за месячную просрочку представления ведомостей в Сенат в виде штрафа [16, с. 952–953]. В 1837 г. была установлена уголовная ответственность в отношении Председателей Палат суда [17, с. 902–903].

Итак, мы можем сделать вывод, что прообраз института дисциплинарной ответственности появился в Новгородской судной грамоте в XV веке. Однако на протяжении всего становления российского государства вплоть до второй половины XIX века юридическая ответственность судей нормативно не разделялась на виды. Часто в одной норме сочеталась уголовная, гражданская, материальная дисциплинарная ответственность. Наиболее часто встречающимися правонарушениями, характерными на протяжении всего периода становления института дисциплинарной ответственности судей, были: взяточничество, судебная волокита, подделка протокола, отказ в принятии жалобы. Стоит отметить, что на начальных этапах развития правового института в нормативно-правовых актах данные составы просто назывались, но ответственность за них не устанавливалась. Здесь можно выделить несколько причин: отсутствие опыта законодателя в регулировании данного вопроса, предпочтение предания судебных лиц божественному суду (особенно в первых нормативно-правовых актах) и отсутствие разграничения смежных понятий (например, судебная ошибка стала отделяться от умышленного вынесения незаконного решения только в Судебнике 1550 г.). Можно проследить эволюцию наказаний за совершение правонарушений. Так, изначально к судьям применялся штраф, затем в 1550 г. появились телесные наказания и лишение свободы, потом – удаление со службы, лишение чина, а в период правления Петра I – еще и политическая казнь. В отдельные периоды происходило ужесточение наказания за отдельные правонарушения ввиду частоты их совершения, а также это детерминировалось политическими причинами. В целом хочется подчеркнуть, что институт дисциплинарной ответственности, как обособленное от других видов ответственности образование, сформировано до 1864 г. не было. Среди причин можно назвать то, что должность судьи в те времена замещалась не на профессиональной основе, так как судьями выступали: князь, посадник, бояре, дьяк, наместники и др. А в некоторые периоды истории российского государства не существовало даже специальных судебных органов. Наиболее близкими к мерам дисциплинарного взыскания, в современном смысле слова, были штраф, увольнение со службы. В целом не стоит недооценивать вклад российского законодательства XV – второй половины XIX веков в становлении и развитии института дисциплинарной ответственности судей, в том числе и в разработке соответствующих норм Судебных уставов 1864 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дуношкин П.А. Дисциплинарная ответственность судей в России: историко-правовой дискурс // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2013, № 23. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distiplinarnaya-otvetstvennost-sudey-v-rossii-istoriko-pravovoy-diskurs>.
2. Новгородская судная грамота // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 1. М., 1984. С. 304–308.
3. Псковская судная грамота // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 1. М., 1984. С. 331–342.
4. Научный комментарий к Псковской судной грамоте // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 1. М., 1984. С. 344–386.
5. Судебник 1497 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 2. М., 1984. С. 54–62.
6. Научный комментарий к Судебнику 1497 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 2. М., 1984. С. 63–97.
7. Судебник 1550 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 2. М., 1984. С. 97–120.
8. Научный комментарий к Судебнику 1550 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 2. М., 1984. С. 129–173.
9. Научный комментарий к Соборному уложению 1649 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 3. М., 1985. С. 157–442.
10. Соборное уложение 1649 года // Российское законодательство X – XX веков: В 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 3. М., 1985. С. 83–257.
11. Градовский А.Д. Начала русского государственного права. СПб., 1876. Т. II. 354 с. // [Электронный ресурс Российской государственной библиотеки]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002573994#?page=133> (дата обращения 08.04.2019).
12. Именной указ «О соблюдении благочиния во всех судебных местах судьям и подсудимым, и о наказании за бесчинство» от 21 января 1724 г. // ПСЗРИ 1. Т. VII. № 4431. С. 214–215. / [Электронный ресурс Российской государственной библиотеки]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003821634#?page=218> (дата обращения 08.04.2019).
13. Именной указ «Об удержании судей и чиновников от лихоимства» от 18 июля 1762 г. // ПСЗРИ 1. Т. XVI. № 11616. С. 22–23. / [Электронный ресурс Российской государственной библиотеки]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003821625#?page=23> (дата обращения 08.04.2018).

14. Высочайше утвержденное «Наставление Губернаторам» от 21 апреля 1764 г. // ПСЗРИ 1. Т. XVI. № 12137. С. 716-720. / [Электронный ресурс Российской государственной библиотеки]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003821625#?page=717> (дата обращения 08.04.2018).
15. См.: Грибовский В.М. Высший суд и надзор в России в первую половину царствования императрицы Екатерины Второй: Ист. - юрид. исслед.: (Период 28 июня 1762 г. - 7 нояб. 1775 г.).
16. Сенатский указ «О присылке из всех Присутственных мест ежемесячных ведомостей о получаемых из Сената указах в те Департаменты Сената, из которых оные указы в получении будут» от 4 сентября 1766 г. // ПСЗРИ 1. Т. XVII. № 12737. С. 952-953. // [Электронный ресурс Российской государственной библиотеки]. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003821624#?page=953> (дата обращения 08.04.2019).
17. Высочайше утвержденное мнение Государственного Совета «О суждении за преступление должностей Председателей Палат и равных им лиц в Сенате» от 16 ноября 1837 г. // ПСЗРИ 2. Т. XII. № 10712. С. 902-903. // [Электронный ресурс]. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book9882/#page/629/mode/1up> (дата обращения 08.04.2019).

Поступила в редакцию 10.05.19

Dzhidzhavadze Levon Giyaevich

EVOLUTION OF THE INSTITUTION OF LEGAL RESPONSIBILITY OF JUDGES IN RUSSIA IN THE SECOND HALF OF THE XIX CENTURY

The article deals with the formation of the institution of disciplinary responsibility of judges in Russia before the adoption of judicial statutes in 1864. The author investigates both the bases of responsibility of judges, and the punishments provided for offenses, their assessment is given. By means of the comparative legal analysis dynamics of development of the legislation on this subject is traced.

Key words: judge, legal responsibility, legislation on the judicial system.

Джиджавадзе Леван Гияевич, студент 3 курса, юридического факультета, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова 150003, Россия, г. Ярославль, ул. Советская, д.14
E-mail: rectorat@uniyar.ac.ru

Dzhidzhavadze Levon Giyaevich, third-year student, Faculty of Law Yaroslavl State University Sovetskaya st., 14, Yaroslavl, Russia, E-mail: rectorat@uniyar.ac.ru

Джиджавадзе Леван Гияевич; 89605428562, LevanDzhidzhavadze@yandex.ru

УДК.342

Жилина Алина Владимировна
студент группы: Ю-18-4

Научный руководитель: Мещерягина Вероника Александровна
доцент кафедры публичного права
Уральского государственного экономического университета
кандидат юридических наук

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРАВОВОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье приводится мнение учёных по поводу соотношения контроля и надзора, рассматриваются критерии выделения, цели, виды, задачи контроля, соотношение контроля и надзора.

Ключевые слова: контроль, надзор, соотношение контроля и надзора, государственный контроль, административный контроль, административный надзор.

Вопросы теории и практики государственного контроля и надзора являются актуальным, так как, с одной стороны, без контрольно-надзорных полномочий невозможно реализовать функцию государственного управления - неотъемлемую составляющую государственной власти, с другой стороны, невозможно обеспечить и защитить права граждан, юридических лиц и иных субъектов административного права.

Дискуссия о соотношении контроля и надзора имеет многолетнюю историю в науке административного и конституционного права. На современном этапе С. Н. Назаров высказался за использование единого термина для обозначения контроля и надзора [5].

По мнению В. И. Рохлина, органами надзора являются органы прокурорского надзора, а все остальные, именуемые «надзором», более правильно называть органами контроля или, может быть, органами государственного контроля [6].

Однако с позиции профессора Д. Н. Бахраха, административный надзор позволяет обеспечивать свободы граждан, предприятий, организаций, ограждать их от чрезмерной государственной опеки путем

ограничения контрольных полномочий субъектов власти правовыми актами [2]. Именно поэтому ученые в области административного права определили административный надзор как суженный контроль, имеющий свою специфику и характерные признаки. В современных условиях сокращения государственного вмешательства в деятельность организаций, в жизнь граждан, перехода к правовому государству объем надзора будет увеличиваться в виду сужения объема контроля.

Существует так же точка зрения, что государственный контроль представляет собой отдельную форму власти, дополняющую классическую триаду исполнительной, законодательной и судебной ветвей [1].

В подтверждение этому определяются два основных критерия выделения контроля в самостоятельную власть: универсальность контрольной функции государственной власти и наличие органов, для которых контрольная функция является основной, главенствующей.

Основные цели контроля - соблюдение органами исполнительной власти и их должностными лицами законодательства, обеспечение целесообразного и экономного расходования средств, поддержание стабильности государственного устройства, повышение эффективности государственного регулирования. Его основные принципы: законность, объективность, независимость, гласность, экономичность, сохранение государственной, коммерческой и иной охраняемой законом тайны.

В зависимости от объема контрольной деятельности различают общий и специальный контроль. Общий государственный контроль заключается в систематической проверке соответствия решений и действий подконтрольного объекта законодательству, укреплению государственной дисциплины и законности, изучению обоснованности и реальности решений подконтрольного органа, совершенствование практики разработки и принятия таких решений [3].

Характерными чертами общего контроля является то, что он охватывает всю деятельность подконтрольных органов; общий контроль осуществляется обладающими наибольшими полномочиями по контролю органами. Общий контроль выполняет функцию предупреждения правонарушений и служит основой для проведения специального контроля.

Специальный государственный контроль осуществляется по функциональным направлениям деятельности подконтрольного объекта [4].

Значение специального контроля растет вместе с увеличением количества видов деятельности, осуществляемых государственными органами, гражданами и их объединениями.

Специальный контроль осуществляют органы, в содержании полномочий которых проверка определенного вида деятельности.

Таким образом, государственный контроль можно определить, как форму или функцию государственной власти, обеспечивающую проверку выполнения законов и иных нормативных актов с целью недопущения отклонений от установленных законодательством норм и правил.

По сравнению с другими видами государственного надзора, надзор административный является наиболее объемным и разнообразным. Он значительно отличается тем, что если главная цель судебного, прокурорского — обеспечение законности в стране, то основная цель административного надзора — обеспечение безопасности граждан, общества, государства.

Государственная администрация осуществляет надзор за соблюдением правил главным образом для предупреждения вредных для общества действий, событий, проявлений стихийных сил, либо уменьшения тяжести их последствий [7].

Так же особенностью административного надзора является то, что он всегда специализирован, направлен на соблюдение специальных правил, например, санитарных, ветеринарных, таможенных, а не на соблюдение законности в целом.

Данный вид надзора носит инициативный характер, проводится не только в связи с поступлением сигналов, жалоб, дел, но и по инициативе самих субъектов власти, в плановом порядке. Он связан с широким применением административного принуждения. Надзорные структуры наделены большими юрисдикционными полномочиями, правом применять меры административного пресечения и административные наказания.

Таким образом, разграничение и соотношение административного контроля и надзора имеет важное как теоретическое, так и практическое значение. При этом проблема соотношения заключается в отсутствии четких критериев контрольной и надзорной деятельности как в законодательных актах, так и в научной литературе.

Например, в Указе Президента Российской Федерации от 15.05.2019 г. № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» данные термины отождествляются. В ряде статей Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях термины «контроль» и «надзор» употребляются как равнозначные (например, ст. 19.3, 19.4, 19.4.1, 19.4.2, 19.5, 23.44, 23.49, 23.58, 23.59, 23.81 КоАП РФ). Аналогичная ситуация прослеживается так же в Федеральном законе «О защите прав

юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

Естественно, что такая актуальная и значимая проблема как соотношение административного контроля и административного надзора является питательной средой для научных дискуссий.

Большинство авторов высказывают мнение о том, что административный надзор проявляет себя как вспомогательная функция, однако цель его заключается не в налаживании функционирования объекта, что означает какие-либо качественные изменения в нем, а лишь в удержании поднадзорного объекта в заданном правовом режиме, в состоянии готовности поднадзорного объекта к последующему управляющему воздействию.

Соответственно задача контроля — обеспечение выполнения управленческого решения, а задача административного надзора — охрана общественных отношений в сфере надзора, предупреждение и пресечение их нарушений в случаях неправомерных действий должностных лиц и граждан.

Исходя из этого, одно из существенных отличий рассматриваемых видов социального контроля состоит в различном наборе средств воздействия на объект в случае выявления нарушений. Контролирующий субъект предпринимает меры дисциплинарного характера (взыскания), отменяет либо изменяет неправомерное решение субъекта надзорного.

Данная точка зрения предстает наиболее подходящей. Так, субъекты надзора во многих случаях уполномочены осуществлять необходимые первоначальные действия, а в случае выявления правонарушения, ответственность за которое установлена уголовным законодательством или законодательством об административных правонарушениях, информируют субъекты контроля о таком факте.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что контроль и надзор — это различные самостоятельные виды деятельности государственных органов, осуществляющих управление. Анализ нормативно-правовых актов показывает, что законодательно эти виды управленческой деятельности не разграничиваются и с точки зрения компетенции, которой наделяются органы по контролю и надзору (федеральные службы), не различаются.

Анализируя основные направления деятельности субъектов административного надзора, представляется возможным выделить следующие его виды:

- государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- надзор за соблюдением законодательства о труде;
- государственный геодезический надзор;
- государственный надзор за безопасностью дорожного движения;
- государственный пожарный надзор;
- административный надзор за лицами, освобожденными из мест лишения свободы;

Анализируя теоретический материал необходимо сделать вывод о том, что институт административного надзора является невероятно противоречивым и запутанным.

У этого негативного явления есть определенная совокупность причин, их необходимо обозначить:

- понятия «контроль» и «надзор» широко используются как в теории, так и в законодательной деятельности, однако до сих пор эти понятия не стали терминами, полностью отражающими их сущность;
- деятельность субъектов, осуществляющих административный контроль и надзор, регламентируется огромным количеством нормативных актов, что создает неудобство, как для компетентных органов, так и для поднадзорных субъектов;
- система субъектов, осуществляющих административно-надзорную деятельность слишком множественна и неоднородна. Ее многочисленные органы, имеют различные организационные формы, относятся к различным сферам и отраслям, обладают неодинаковой компетенцией;

Для наглядности, ниже приведен перечень субъектов, осуществляющих функции административного надзора и контроля в РФ:

Отдельным структурным элементом предлагается выделить федеральную службу регистрации и лицензирования. Так же в полномочия данной службы будет входить ведение общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства

Систематизация предполагает сокращение количества производящих сил без ущерба для функционирования системы в целом и повышения качества результатов ее деятельности. Руководствуясь данной аксиомой необходимо преобразовать многочисленные органы, осуществляющие административный контроль и надзор, следующим образом:

Федеральная служба по надзору в сфере экологии:

1. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования.
2. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
3. Государственная прокурорская палата. Государственные инспекции прокурорского надзора

Федеральная инспекция по надзору и контролю в сфере науки, образования и культуры

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
2. Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в области охраны культурного наследия.
3. Передать полномочия органов прокуратуры в сфере надзора и контроля за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
4. Государственная метрологическая служба. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)

Федеральная инспекция по надзору и контролю в сфере здравоохранения

1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

Федеральная инспекция по надзору в сфере социального обеспечения

1. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта.
2. Федеральная служба по надзору за соблюдением законодательства в сфере связи и массовых коммуникаций;
3. Федеральная инспекция труда;
4. Дорожно-патрульная служба.

Федеральная инспекция по надзору и контролю в сфере экономики

1. Федеральная служба страхового надзора;
Федеральная служба регистрации и лицензирования поднадзорно-контрольных видов деятельности.
Данные органы будут иметь своей функцией лишь обеспечение контроля и надзора, а все иные органы будут от нее избавлены.

Аналогичная ситуация произойдет и в рамках федеральной службы регистрации и лицензирования, в полномочия которой будут входить все виды лицензионных видов деятельности и видов деятельности подлежащих регистрации.

Данные мероприятия выведут реализацию административного контроля и надзора на новую ступень развития, отвечающую требованиям прогрессивного современного государства. Сделают институт контрольно-надзорной деятельности прозрачным, эффективным и удобным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехин, А.П. Административное право России: Учебник. / Алехин А. П., А.А.Кармолицкий // - Москва. «Зерцало - М», 2008.
2. Бахрах Д. Н. Административное право: учебник / Д. Н. Бахрах, Б. В. Россинский, Ю. Н. Стариков. М.: Норма, 2008. С. 19–33.
3. Миронов М.А. Власть и народ: обратная связь/ М.А. Миронов// - Москва, 2008.
4. Иванова Л.В. Административное обжалование нарушений прав и свобод граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Автореф. дисс.: к.ю.н., Омск, 2008 г.
5. Назаров С. Н. Общая теория надзорной деятельности. М. : Книга сервис, 2007. С. 29.
6. Рохлин, В. И. Прокурорский надзор и государственный контроль: история, развитие, понятие, соотношение. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. С. 189.
7. Уманская В. П. Обеспечение законности в сфере административно-правового регулирования // Законность № 3. 2009.

Поступила в редакцию 10.04.19

Zhilina Alina Vladimirovna, Mesheryagina Veronika Aleksandrovna

PROPOSALS FOR LEGAL SYSTEMATIZATION OF ADMINISTRATIVE CONTROL AND SUPERVISION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation. The article presents the opinion of scientists about the ratio of control and supervision, discusses the criteria for the selection, goals, types, objectives of control, the ratio of control and supervision.

Keywords: control, supervision, correlation of control and supervision, state control, administrative control, administrative supervision.

Жилина А.В., студент группы:Ю-18-4
Уральского государственного экономического университета
Тел.:89511963485
E-mail: Alinakmb@yandex.ru

Zhilina A. V.
student groups:Yu-18-4
Ural state University of Economics
Тел.:89511963485
E-mail: Alinakmb@yandex.ru

Журавлев Владислав Сергеевич
Студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
Научный руководитель: Сергеев Николай Никифорович
к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и права
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ

Одной из основ конституционного строя Российской Федерации является государственный суверенитет (ч.1 ст.4 Конституции РФ). В настоящее время нет четких критериев определения границ суверенитета. В статье рассматриваются проблемы суверенитета в контексте взаимоотношений Российской Федерации и её субъектов. Автором исследованы сущность государственного и национального суверенитета, его ограничения.

Ключевые слова: национальный суверенитет, государственный суверенитет, ограничения суверенитета.

В настоящий момент нет четких критериев определения «национальный суверенитет», и в современной науке выделяются два подхода к определению этого понятия. Первый, так называемый общегражданский подход, отождествляет национальный суверенитет с государственным и народным суверенитетом. Так, Л.М. Карапетян отмечает: «...Понятие “национальная государственность” имеет общегражданское значение, а “нация” и “государство” рассматриваются как равнозначные понятия, которые выражают социально-политическое объединение народов данной страны... Однако специфика государственной организации народов сама по себе не порождает отличий между государственным и национальным суверенитетами. В связи с этим, в государственном суверенитете уже находит свое концентрированное выражение суверенитет нации». Второй, этнический, подход рассматривает национальный суверенитет как «сложное этническое явление; право коренной нации на самоопределение; право этнической общности на самосохранение, вплоть до выбора определенного политического устройства». Подобного мнения придерживался и В.С. Швецов, который отмечал: «Под национальным суверенитетом (суверенитетом нации) понимается политическая свобода нации, ее полновластие, обладание действительной возможностью целиком и полностью распоряжаться своей судьбой, в первую очередь способностью политически самоопределяться, включая отделение и образование самостоятельного государства». Вследствие этого национальный суверенитет фактически трансформируется в понятие «сецессия», под которым понимается право выхода нации из состава государства в пределах границ территории их проживания. В этом случае национальный суверенитет противопоставлен суверенитету государства и народа. Подобные попытки решения национального вопроса с использованием при этом федеративного устройства российского государства только размывают границы между компетенцией Федерации и ее субъектов, разрушают его структуру и не способствуют последующему укреплению и совершенствованию федеративных отношений. Из понятия национального суверенитета следует: отдельные нации в рамках одного государства полностью независимы, а это, в свою очередь, безусловно, противоречит основным принципам федерализма. На наш взгляд, следует согласиться с мнением Е.Н. Лоторева о том, что более оправданным будет являться использование термина «право народов на самоопределение», чем «национальный суверенитет», который реализуется с учетом прав других наций, а также с учетом исторических, экономических, политических факторов [1].

С появлением таких сложных форм государственного устройства, как федерация и конфедерация, возникли проблемы в понимании государственного суверенитета как самих государств, так и их составных частей. В федеративном государстве организация государственной власти имеет принципиальные отличия. Для такой формы государственного устройства характерны два уровня осуществления государственной власти, которые, с одной стороны, взаимосвязаны, а с другой - обладают самостоятельностью. В силу этого возникает проблема определения принадлежности государственного суверенитета, потому как ни одна из властей каждого уровня в отдельности не может быть признана суверенной в строгом смысле этого слова. Малоудовлетворительным становится и объяснение, при котором оба уровня власти взаимно дополняют друг друга, так как это противоречит единству и неделимости суверенитета. В государствоведении и правоведении XIX века теоретические проблемы делимости суверенитета федеративного государства вызвали долгие научные дискуссии, которые особенно активно велись в США и Германии. В результате научных дебатов были выработаны две диаметрально противоположные теории делимости суверенитета.

По вопросу о государственном суверенитете федерации и ее субъектов выделяют три основных подхода:

- 1) признание принадлежности государственного суверенитета только федерации;

2) сочетание государственного суверенитета федерации и государственного суверенитета каждого из субъектов;

3) рассредоточение государственного суверенитета по разным уровням управления в федерации.

К важнейшим объективным причинам такого разделения относятся и конкретные исторические условия развития федеративных отношений, и попытки построения единой концепции суверенитета в федеративном государстве.

Таким образом, суверенитет - это качественное свойство государственной власти, выраженное в ее верховенстве и независимости как внутри страны, так и по отношению к другим государствам. В государстве с федеративной формой государственного устройства объективно существуют два уровня государственной власти - государственная власть федерации, а также государственная власть субъекта федерации. Однако сформулированные выше представления о государственном суверенитете позволяют нам определить, что в федеративном государстве может быть лишь один суверенитет, которым обладает федерация. Верховенством и независимостью обладает только государственная власть федерации, что, в свою очередь, является основным признаком суверенитета государства.

При исследовании особенностей становления федеративных отношений на территории российского государства становится ясным: Российской Федерации, наравне с другими федеративными государствами, не удалось избежать проблем, связанных с суверенитетом, в их числе и проблема принадлежности суверенитета. Первостепенными здесь являются положения Конституции РФ, закрепившие на конституционно-правовом уровне принципы построения российской государственности.

Согласно ст. 3 Конституции Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ; народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления; высшим непосредственным выражением власти народа является референдум и свободные выборы. Таким образом, народ Российской Федерации, являясь носителем суверенитета, реализует его посредством органов государственной власти, референдума, свободных выборов, а государственный суверенитет является производным от суверенитета народа.

В соответствии ч. 1 ст. 4 Конституции Российской Федерации, суверенитет распространяется на всю ее территорию. Данное конституционное положение означает, что государственная территория является пространственным пределом распространения государственной власти Российской Федерации.

Статья 15 Конституции Российской Федерации закрепляет положение, согласно которому Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации. Из этого следует требование полного соответствия Конституции Российской Федерации и федеральным законам всех правовых актов, принимаемых Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, а также конституций, уставов, законов и иных правовых актов, принимаемых субъектами Российской Федерации. Указанные акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам. При обнаружении такого несоответствия применяется Конституция Российской Федерации или соответствующий федеральный закон, а акты, в установленном порядке, подлежат признанию недействительными и приведению в соответствие. Несмотря на однозначную, на наш взгляд, интерпретацию рассмотренных положений Конституции Российской Федерации о государственном суверенитете, термин «суверенитет субъектов Российской Федерации» длительное время использовался как в научной литературе, так и в нормативно-правовых документах [1].

Основанием для этого послужило внутреннее противоречие ч. 1 и ч. 2 ст. 5 Конституции Российской Федерации. Действительно, согласно ч. 1 ст. 5 Конституции Российской Федерации, все субъекты Российской Федерации - республики, края, области, города федерального значения, автономные области, автономные округа - являются равноправными субъектами Российской Федерации. Однако в ч. 2 ст. 5 Конституции Российской Федерации республики названы государствами, которые имеют свои конституции. Данное конституционное положение многие ученые и политические деятели трактуют так, что республики, входящие в состав Российской Федерации, обладают собственным государственным суверенитетом. По нашему мнению, не может быть суверенитета в суверенитете. При вхождении одного государства в состав другого потеря, а не просто ограничение суверенитета неизбежна. Согласимся с мнением Р.М. Кочкарова, что субъекты РФ, даже обладающие большими полномочиями, не являются суверенными. Верно замечает М.В. Баглай, что суверенных республик внутри федеративного государства быть не может, поскольку это противоречит самим принципам федерализма.

В конституциях республик, входящих в состав Российской Федерации, начиная с 1993 года (за исключением Калмыкии и Ингушетии) содержались положения о суверенитете. Например, в конституции Республики Татарстан закреплялось, что она является субъектом международного права и суверенным

государством. Тезис о суверенитете республик, пусть даже ограниченном, крайне угрожающе дал о себе знать в конце XX века, усилив имеющиеся после распада СССР стремления к сепаратизму. Чрезвычайно опасным и бессмысленным с точки зрения государственоведения было высказывание первого Президента Российской Федерации «берите столько суверенитета, сколько унесете» и поставило Российскую Федерацию в затруднительное положение, привело к угрозе близости ее реального распада. В связи с этим В.Е. Чиркин заметил, что термин «суверенитет» имеет определенный смысл и растягивать его до неузнаваемости нельзя, глотая столько, сколько можно проглотить.

Окончательно точку по этой проблеме поставил в своих решениях Конституционный Суд Российской Федерации. В Постановлении от 7 июня 2000 года Конституционный Суд отметил, что Конституция Российской Федерации не допускает какого-либо другого носителя суверенитета и источника власти, кроме многонационального народа России, и, следовательно, не предполагает какого-либо другого государственного суверенитета, кроме суверенитета Российской Федерации... Субъекты Российской Федерации не обладают суверенитетом, который изначально в целом принадлежит Российской Федерации. В дальнейшем, в Определении от 27 июня 2000 года, Конституционный Суд подчеркнул, что использование в ч. 2 ст. 5 Конституции Российской Федерации понятия «республика (государство)» не означает признание государственного суверенитета этих субъектов РФ, а лишь отражает определенные особенности их конституционно-правового статуса, связанные с факторами исторического, национального и иного характера» [2].

Очевидно, что в государстве не может быть двух уровней государственной власти, каждая из которых обладала бы верховенством, и, следовательно, не может быть двух суверенитетов - суверенитета федерации и суверенитета субъекта федерации. На наш взгляд, в отношении понятия суверенитета следует придерживаться позиции, согласно которой в федеративном государстве суверенитетом может обладать только федеральная государственная власть. Данный вывод подтверждает анализ развития федеративных отношений в Российской Федерации в течение последних десятилетий.

Если подходить к вопросу о сущности суверенитета вообще и государственного национального суверенитета, в частности, то тезис о его (суверенитета) ограниченности выглядит, по сути, абсурдным. Однако, можно ли считать страну, не способную, например, уйти от финансового контроля извне, действительно суверенным государством? К сожалению, ответ очень прост, жесток и трагичен. Многие представители российской элиты уже находятся под контролем спецслужб других государств. Следовательно, процесс деградации национальной государственности Российской Федерации, к сожалению, уже начался, и латентно участвуют в нем представители российской элиты, размещая свои финансовые активы за рубежом и отправляя туда родственников, предавая тем самым национальные интересы. Таким образом, на данный исторический момент Российская Федерация фактически обладает лишь ограниченным суверенитетом, по крайней мере, в области социальной защиты населения (как называют современные чиновники, подчеркивая этим, что мы не такие же, как они граждане, так как мы реально не обладаем равными правами с элитой); финансов (банки работают под контролем международных валютных спекулянтов) и экономического развития (реализуется неэффективная модель олигархического капитализма, навязанная странами Запада во главе с США).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александр Викторович Тонконогов Ограниченный суверенитет Российской Федерации как псевдогосударства? // Закон и право. 2019. №2.
2. Горбачёва Светлана Вячеславовна Проблемы суверенитета в контексте взаимоотношений Российской Федерации и ее субъектов // Вестник КГУ. 2013. №6.
3. Кукушкина С.М. Государственный суверенитет в современном мире: актуальные проблемы // Пробелы в российском законодательстве. Медиа-ВАК, 2011, № 3 – С. 84.
4. Кожемякин Н.В. Государственный суверенитет в системе международного права//Евразийский юридический журнал № 11(90) 2015.- С. 39-41.
5. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник: в 2 т. Т. 1. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016 г., 744 с.
6. Носов С.И. Конституционное право Российской Федерации. Учебник. - М.: Статут, 2014 г., 391 с.

Поступила в редакцию 15.01.19

Zhuravlev Vladislav Sergeevich

THE PROBLEM OF SOVEREIGNTY IN THE CONTEXT OF RELATIONS BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND ITS SUBJECTS One of the foundations of the constitutional system of the Russian Federation is state sovereignty (part 1 of article 4 of the Constitution). At present, there are no clear criteria for determining the boundaries of sovereignty. The article deals with the problems of sovereignty in the context of relations between the Russian Federation and its subjects. The author investigates the essence of state and national sovereignty, its limitations.

Key words: national sovereignty, state sovereignty, restrictions of sovereignty.

УДК 347.9

Е.М. Карелина

Научный руководитель: А.В. Савоськин

*к.ю.н., доцент, советник заместителя председателя Уставного Суда Свердловской области
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»*

ОСОБЕННОСТИ ИСКОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации исковой работы на предприятии. На основе обобщения судебной практики делается вывод о том, что надлежащее оформление искового заявления имеет первостепенное процессуальное значение.

Ключевые слова: гражданский процесс; арбитражный процесс; исковое производство; иск; юридическая служба.

Под исковой работой юридической службы следует понимать комплекс взаимосвязанных действий организации, ее структурных подразделений и сотрудников по подготовке, получению, составлению исковых материалов и предъявлению исков, а также по представлению интересов коммерческих и некоммерческих организаций, в том числе индивидуальных предпринимателей и иных физических лиц при рассмотрении имущественных, неимущественных, преддоговорных и иных споров в судах общей юрисдикции и в арбитражных судах.

Исковые заявления, поступающие в юридическую организацию, подлежат регистрации в соответствующем журнале входящей корреспонденции. Исковые заявления, которые организация направляет сама тем или иным лицам, регистрируются в журнале исходящей корреспонденции.

Порядок работы с полученными исковыми документами таков: исковое заявление и приложенные к нему документы поступают вместе с конвертом, на котором ставится штамп почты с датой отправки, это условие подтверждает и доказывает тот факт, своевременно либо несвоевременно были отправлены документы.

Если в организацию поступает претензия, которая является досудебным способом урегулирования спора, встает необходимость проверить наличие или отсутствие все материалов, которые изложены в приложении, в тексте искового заявления. Если в претензии сотрудники канцелярии обнаружат несоответствие или отсутствие соответствующих процессуальных документов, которые изложены в приложении, в тексте искового заявления, они составляют акт проверки и подписывают его не менее, чем тремя работниками организации.

После проведения всех процедур канцелярией организации, связанных с регистрацией искового заявления или претензии, руководитель организации готовит резолюцию на соответствующие процессуальные документы и отправляет их в структурное подразделение юридической службы, которое должно подготовить отзыв на исковое заявление, либо передает в саму юридическую службу. Данная юридическая служба либо ее структурное подразделение производит регистрацию процессуальных документов в книге учета, дает правовую оценку, заводит соответствующее исковое дело и подготавливает отзыв на исковое заявление.

Все содержащиеся на предприятии процессуальные документы, к ним следует относить законченные и незаконченные исковые материалы, руководство обязано хранить в папках.

Перед тем, как передать исковые материалы для хранения в архив, юридическая служба либо иное обособленное структурное подразделение должно хранить их в течение трех лет. На данные исковые материалы составляется внутренняя и внешняя опись, далее их подшивают и раскладывают по папкам в хронологической последовательности.

В обязательно порядке юридическая служба осуществляет анализ проделанной исковой работы за квартал и год, данная информация поступает от обособленных структурных подразделений.

Порядок проведения анализа следующий:

- выявляются допущенные обособленными структурными подразделениями либо соответствующими отделами ошибки и часто встречающиеся виды нарушений по всем исковым заявлениям или претензиям;
- готовятся рекомендации по совершенствованию исковой работы в организации, заблаговременно выявляются неэффективные возможные затраты и убытки, а также способы предотвращения от причинения всевозможного вреда организации виновными лицами.

После проведения всех процедур и анализа исковой работы отправляются результаты о проделанной работе руководителю организации или его заместителю для вынесения соответствующего решения.

Истоки отзыва на исковое заявление заложены в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации [1], соответственно, в гражданском процессе при оформлении отзыва на иск следует руководствоваться нормами, закрепленными в АПК РФ, либо общими положениями ст. 131-132 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [2], так как ГПК РФ не содержит специальных положений, которые посвящены отзыву на исковое заявление. Несмотря на то, что ГПК РФ не регламентирует отзыв на исковое заявление, данный процессуальный документ активно используется при судебных разбирательствах в гражданском процессе.

Как следует из норм ГПК РФ истец имеет право предъявить иск в суд, но он не обязан этого делать. Отсюда следует, что отсутствие отзыва на исковое заявление не является препятствием для дальнейшего рассмотрения и разрешения спора по существу и не предусмотрено ответственности, к которой бы привлекался гражданин в случае его не предоставления [3, с. 325].

Под отзывом на исковое заявление следует понимать письменные возражения ответчика на те требования, которые были заявлены в исковом заявлении. Данные возражения должны быть подкреплены убедительной аргументацией.

Отзыв на исковое заявление является эффективным средством защиты своих прав и законных интересов, его используют для разрешения соответствующих задач.

Применение отзыва на исковое заявление в судебном процессе позволяет:

- заявлять возражения на обозначенные в исковом заявлении требования, грамотно аргументировав свою позицию, ссылаясь на соответствующие нормы права;
- приводить доказательства, опровергающие требования, которые были заявлены в исковом заявлении;
- дает возможность заявлять в одном документе соответствующие ходатайства.

Необходимо помнить, что подача отзыва возможна и на административное исковое заявление, а также на встречное исковое заявление, закон в этом не ограничивает. Следует всегда заявлять свои возражения на иск, так как это будет способствовать эффективной защите нарушенного права.

Ст. 131 АПК РФ обязывает ответчика предоставить отзыв на исковое заявление сторонам судебного разбирательства и в арбитражный суд, указав в нем возражения против предъявленного к нему искового заявления.

АПК РФ предоставляет право лицам, участвующим в деле, предоставлять отзыв либо в письменной форме, либо в электронном виде путем заполнения специальной формы, которая размещена на официальном сайте арбитражного суда.

Руководитель организации или его заместитель должен подписать отзыв на исковое заявление.

Отзыв на исковое заявление в обязательном порядке должен содержать следующие сведения: наименование истца и ответчика, их место нахождения или жительства, в отношении ответчика следует указывать дату и место рождения, место работы, в случае, если гражданин является индивидуальным предпринимателем, то место государственной регистрации; аргументы, обоснование возражений относительно заявленных в исковом заявлении требований со ссылкой на нормативные правовые акты; соответствующие доказательства, подтверждающие ложность и необоснованность заявленных требований; иные прилагаемые к исковому заявлению документы [5, с. 227].

После того, как работник юридической службы изготавит отзыв на исковое заявление, он должен будет направить его лицу, который занимается ведением делопроизводства. Работник, занимающийся делопроизводством, готовит копии отзывов искового заявления по количеству лиц, участвующих в деле, и отправляет их заказным письмом с уведомлением всем сторонам судебного разбирательства, либо отдает под расписку. Далее он формирует соответствующий пакет документов, куда прикладывает квитанцию и направляет заказным письмом с уведомлением в арбитражный суд.

После проведения всех процедур, работнику, который занимается ведением делопроизводства, необходимо направить квитанцию, подтверждающую отправку отзыва на исковое заявление в арбитражный суд, работнику юридической службы. Далее работник юридической службы формирует дело, куда подшивает все необходимые материалы, процессуальные документы, в том числе квитанцию об отправке отзыва.

Стоит помнить о том, что ст. 156 АПК РФ регламентирует последствия не предоставления отзыва на исковое заявление, либо определенных дополнительных доказательств. Данная норма указывает, что это не является препятствием рассмотрению и разрешению дела по существу заявленных требований и уже по представленным доказательствам. В каждом конкретном случае суд исходит из представленных в дело процессуальных документов и дает им оценку [4, с. 51].

Таким образом, работник юридической службы при исполнении своих должностных обязанностей должен обладать блестящими знаниями в области права, знать нормативные правовые акты и владеть судебной практикой по отдельным категориям дел, поскольку от грамотного ведения исковой работы юридической службой зависит защита прав, свобод и законных интересов организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Гражданский процесс: Учебник (5-е издание, переработанное и дополненное) [Текст] / Под ред. М.К. Треушникова. — М.: Статут, 2014. – 480 с.
4. Кузнецов А.П., Генералов А.В., Ворончихин Д.В. Оценочная деятельность в арбитражном и гражданском процессе [Текст]: Учебное пособие. - М.: Статут, 2016. – 221 с.
5. Курс гражданского процесса [Текст] / Т.В. Сахнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2014. – 784 с.

Поступила в редакцию 15.01.19

E.M. Karelina

ESPECIALLY THE LIMITATION OF THE ORGANIZATION

The article is devoted to the organization of the claim work at the enterprise. On the basis of generalization of judicial practice it is concluded that the proper execution of the statement of claim is of paramount procedural importance.

Key words: civil process; arbitration process; the action proceeding; a lawsuit; a legal service.

Карелина Елизавета Михайловна, студентка
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический
университет»
620144, Уральский ФО, Свердловская область, г. Екатеринбург,
ул. 8 Марта/Народной Воли, д. 62/45
E-mail: karelinalizaa@gmail.com

Karelina Elizaveta Mikhailovna, student
Ural State University of Economics
620144, Ural Federal district, Sverdlovsk area,
Ekaterinburg, 8 Marta St/Narodnoy voli, 62/45 D.
E-mail: karelinalizaa@gmail.com

Контактное лицо – Карелина Елизавета Михайловна, e-mail: karelinalizaa@gmail.com, тел.: +79122453240

ИНСТИТУТ РЕФЕРЕНДУМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Референдум – важнейший институт прямой демократии; форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. Это один из способов участия общественности в принятии решений, важных для государства и для каждого отдельного гражданина. В статье рассматриваются проблемы реализации референдума в Российской Федерации.

Ключевые слова: референдум, непосредственная демократия, местное самоуправление.

Референдум – это один из аспектов проявления демократии в государстве, так как решение вопроса напрямую зависит от мнения народа. С помощью референдума решаются глобальные экономические и политические проблемы стран, а также их субъектов.

Актуальность исследования определяется тем, что референдум в системе непосредственной демократии занимает особое место, предопределенное его сущностными характеристиками как осуществляемого в форме всенародного голосования волеизъявления граждан, проживающих на территории публично-правового образования, направленного на принятие окончательного властного решения. Нормы федерального закона №59-ФЗ выглядели бы более оптимально, если учли ту практику законодательного регулирования, которая сложилась на уровне субъектов Федерации, в частности ХМАО-Югра, а также на уровне муниципальных образований.

Причины непопулярности референдума достаточно популярны: с одной стороны, это большие финансовые затраты на его проведение, с другой стороны, несовершенство законодательства.

Традиционный формат проведения референдума достаточно затратен. Однако в ближайшем будущем при удачном развитии современных технологий будет возможным проведение референдума в дистанционном формате. Так в России уже имеется опыт проведения интернет-выборов, впервые такой формат был опробован избирательной комиссией Волгоградской области в 2009 году на выборах в Урюпинске. В качестве альтернативы традиционному варианту дистанционный формат достаточно удобен в подсчете голосов и для людей с ограниченными возможностями, а также он экономичен. Но отсутствие правового закрепления и отлаженной (проработанной) системы создает барьеры на пути развития нового формата. Несовершенство законодательства в области референдума также создает барьеры на пути развития данного института. Последние изменения, которые были внесены в законодательство о референдуме, только усложнили процедуру организации референдума. По мнению С.А. Авакьяна, «Закон о референдуме изменили так, что фактически ни один вопрос не будет вынесен на федеральный референдум» [5].

Согласно ст. 14 ФКЗ о референдуме, инициатива о проведении референдума должна исходить не менее чем от 2 млн. граждан при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них. Важно отметить, что сам срок сбора подписей инициативной группой в поддержку организации референдума сократился до 45 дней (ч. 2 ст. 17 ФКЗ о референдуме), что значительно осложняет процесс подготовки референдума, так как ранее этот срок составлял 3 месяца. Теперь инициативные группы должны быть созданы минимум в половине субъектов РФ в ограниченный срок, ранее требовалась одна инициативная группа численностью в 100 человек. К тому же, ч. 3 ст. 17 ФКЗ о референдуме запрещает привлекать к сбору подписей посторонних лиц, незарегистрированных в инициативной группе, при том, что сроки сбора подписей сокращены до минимума. Например, инициативная группа, организовавшая референдум, должна собрать подписи не менее чем 2 млн. (ч. 1 ст. 17 ФКЗ о референдуме), которые обладают правом участвовать в референдуме, при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них (ст. 14 ФКЗ о референдуме). Инициативная группа по проведению референдума должна состоять из региональных подгрупп, создаваемых более чем в половине субъектов Российской Федерации. В каждую региональную подгруппу инициативной группы по проведению референдума (далее - региональная подгруппа) должно входить не менее 100 участников референдума, место жительства которых находится на территории того субъекта

Российской Федерации, где образована региональная подгруппа (ч. 2 ст. 15 ФКЗ о референдуме). Данная норма несоизмерима с реалиями, так как создание инициативной группы количеством в 100 человек для субъектов с малозаселенными территориями практически невозможно. К тому же нотариальное закрепление подписи участников референдума в протоколе и их регистрация на собрании региональной группы требует дополнительных временных и финансовых затрат (п. 5 ст. 15 ФКЗ о референдуме).

Согласно п. 2 ст. 12 Закона об основных гарантиях, на референдум уровня субъекта РФ накладываются дополнительные ограничения, которые связаны с предметами ведения РФ и ее субъектов. Данное положение сужает круг вопросов для проведения референдума, из-за чего инициативы могут быть отклонены или даже опротестовываться прокурорами в судебном порядке. Коллизий в избирательном законодательстве о референдуме много и их можно обсуждать бесконечно. Введение поправок в избирательное законодательство о референдуме ограничивает конституционное право граждан на участие в управлении делами государства. Институт референдума в России переживает сложное время, так как с одной стороны, законодатели сделали все возможное, чтобы усложнить процесс организации референдума, а с другой стороны, низкая электоральная активность населения. Так, например, в Нижнем Новгороде за последние два десятилетия явка избирателей лишь один раз превысила 50%, которые минимально необходимы для признания референдума состоявшимся. Таким образом, возникает проблема рациональности проведения референдума, ведь есть ли смысл переводить финансовые средства на референдум, в котором не заинтересовано само главное звено – население? К тому же, исследования типологии избирателей показывают, что референдум не является репрезентативным опросом. Это объясняется тем, что среди голосующих население представлено не пропорционально, например, пожилые люди и молодежь с низким уровнем образования или политической культуры.

России необходимо ориентироваться на опыт европейских стран. Ярким примером страны, в которой активно используют институт референдума, является Швейцария. Так, в результате референдума 1971 года женщины Швейцарии получили избирательные права, в 1991 году был снижен минимальный возраст для голосования до 18 лет, а на одном из последних референдумов 2013 года был принят комплекс ограничений на выплаты так называемых «золотых парашютов» топ-менеджерам компаний по уходу их в отставку. Таким образом, жители альпийской страны активно участвуют как в законотворчестве, так и в управлении делами государства посредством участия в референдуме. Будет ли развиваться референдум в РФ дальше, зависит только от политики государства и от заинтересованности самого народа. Ведь если общество еще не готово в полной мере участвовать в управлении делами государства, любые меры направленные на развитие данного института будут бессмысленны.

На наш взгляд, основной проблемой реализации указанного института непосредственной демократии является пассивность участия жителей муниципальных образований. В основном это связано, прежде всего, с недоверием к органам местного самоуправления, уверенности в их неспособности решать насущные проблемы внутри муниципальных образований, отсутствие желания самих органов в привлечении граждан к участию в местном самоуправлении, а также правовая неосведомленность граждан о существовании такой формы народовластия и реальной возможности решения проблем местного значения посредством такого инструмента как референдум. Такое обстоятельство дел подтверждается статистикой ВЦИОМ, в соответствии с которой из 1600 опрошенных по вопросу участия в решении местных вопросов, только 12 % ответили, что делали это посредством участия в местном референдуме, при этом не все из опрошенных были уверены при определении такого явления как референдум. В связи с вышесказанным, для развития рассматриваемого института, необходимо повышение правовой грамотности граждан, что и определено в настоящее время в как основная цель правового образования. Однако при пассивности органов местного самоуправления, выраженной в нежелании привлекать граждан к осуществлению власти и считаться с их мнением, развитие местной демократии в России стоит под вопросом [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борова В.Л. ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕСТНОГО РЕФЕРЕНДУМА КАК ФОРМЫ НАРОДОВЛАСТИЯ // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19).
2. Бучакова Марина Александровна, Шевченко Сергей Витальевич Референдум и плебисцит как формы непосредственной демократии // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2016.
3. Гражданам об их политических правах. // А.В. Иванченко - М.: Фонд «Либеральная миссия», 2017, 420с.
4. Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. Конституционное право РФ. М.: Юрист, 2017
5. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Учебник для вузов // Иванченко А.В. - Москва, 2016 г. - 856 с.
6. Курманов Э. Р. Право граждан на обращение как форма реализации права на участие в местном самоуправлении // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2006. №13 (68).

Поступила в редакцию 10.05.19

Kosvintsev Darya Dmitrievna

THE INSTITUTION OF REFERENDUM IN RUSSIA: ISSUES OF IMPLEMENTATION

Referendum is the most important institution of direct democracy; it is a form of direct expression of will of citizens, expressed in voting on the most important issues of national, regional or local importance. This is one of the ways of public participation in decision-making important for the state and for each individual citizen. The article deals with the problems of implementation of the referendum in the Russian Federation. Key words: referendum, direct democracy, local self-government.

Косвинцева Дарья Дмитриевна, студент 2 курса
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Kosvintsev Darya Dmitrievna, student of the 2nd
course Branch of the "Udmurt state University" in
Votkinsk

УДК 347.962.6

Поморцева Алина Александровна

*Студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске*

*Научный руководитель: Бердышева Светлана Николаевна
ст. преподаватель кафедры экономики, управления и права
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске*

ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» И «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Избирательная система – один из важнейших и острейших политико-правовых институтов конституционного права. Проблемы теории избирательной системы весьма непростые, среди учёных-юристов нет единого их понимания, многие годы по их решению ведутся дискуссии, на результатах которых негативно сказывается политика. В научной литературе нет единого подхода к соотношению понятий «избирательная система» и «избирательное право». Автором исследованы сущность понятие «избирательное право» и «избирательная система».

Ключевые слова: избирательное право, избирательная система, Избирательный кодекс.

Избирательная система – один из важнейших и острейших политико-правовых институтов конституционного права. Проблемы теории избирательной системы весьма непростые, среди учёных-юристов нет единого их понимания, многие годы по их решению ведутся дискуссии, на результатах которых негативно сказывается политика. В научной литературе нет единого подхода к соотношению понятий «избирательная система» и «избирательное право».

Избирательная система — это совокупность правовых норм, принципов, которые регулируют взаимоотношения, связанные с осуществлением избирательного права граждан (избирать и быть избранными), организацией и проведением выборов государственной власти и органов местного самоуправления, подведением итогов выборов и распределением мандатов согласно установленному законом порядку. Избирательное право и избирательный процесс являются составной частью избирательной системы.

По итогам проведения исследовательской работы следует сделать вывод о том, что существует необходимость дальнейших исследований рассмотренных категорий с целью выработки единого подхода, который мог бы стать основой для законодателей и правоприменительной практики. Необходима разработка проекта и принятие Избирательного кодекса с целью предотвращения спора о соотношении понятий «избирательное право» и «избирательная система», а также с целью организации федеральных законов, посвящённых избирательным моментам на федеральном, региональном и местном уровнях на одной площадке.

Существует проблема определения понятий «избирательное право» и «избирательная система» и их соотношения. В обыденности эти понятия употребляются как идентичные, но, тем не менее, разница между ними имеется.

Ряд учёных придерживаются разных подходов к указанной проблеме:

- 1) «Избирательная система» и «избирательное право» являются сутью одного и того же понятия;
- 2) Понятия «избирательное право» и «избирательная система» не являются тождественными, хотя и связаны одно с другим;
- 3) Избирательная система регулируется избирательным правом;
- 4) Избирательная система включает в себя избирательное право как составную часть.

Четвёртый подход следует считать наиболее верным. Избирательная система включает в себя избирательное право и избирательный процесс.

Избирательное право в субъективном смысле означает гарантированную государством возможность гражданина участвовать в выборах органов государственной власти и местного самоуправления. Оно включает в себя, прежде всего, активное избирательное право - право избирать и пассивное избирательное право - право быть избранным. Вместе с тем субъективные избирательные права граждан не сводятся только к активному и пассивному избирательным правам. Они значительно шире. К числу субъективных избирательных прав граждан в РФ относятся: право участвовать в выдвижении кандидатов в депутаты; право агитации как «за», так и «против» конкретных кандидатов; право участвовать в финансировании выборов; право быть доверенным лицом, наблюдателем, членом избирательной комиссии и так далее.

Избирательный процесс, по мнению Ю.А. Дмитриева и В.Б. Израеляна, являясь формой реализации субъективного политического права, отражает технологию участия избирателей в осуществлении власти в рамках предусмотренной законом последовательности избирательных действий и избирательных процедур [1]. Е.Е. Блажчук, Н.П. Пекишев определяют избирательную систему как совокупность общественных отношений, регулируемых правовыми нормами, закрепляющими избирательные права граждан, организацию и порядок выборов представительных органов и должностных лиц; взаимоотношения избирателей и избранных ими представителей [2]. Ряд современных авторов рассматривают термин «избирательная система» в двух значениях. В широком смысле под избирательной системой понимается комплекс общественных отношений, связанных с проведением выборов. Широкий подход дает более масштабное представление об избирательной системе как о порядке формирования выборных органов и системе распределения мест после установления результатов голосования.

В узком смысле это установленный законом способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования избирателей или других уполномоченных лиц. Избирательную систему в узком смысле подразделяют на пропорциональную, мажоритарную и смешанную.

А.В. Зиновьев предлагает отказаться от употребления термина «мажоритарная и пропорциональная избирательные системы» и взамен ввести термины «мажоритарный и пропорциональный способы (методы) определения результатов голосования», чтобы важнейший политико-правовой институт не был сведен только к технико-процедурным нормам, которые лишь опосредованно, в той или иной мере, являются отражением политики и права. Политика «закамуфлировала» сущность этих понятий. Это не более чем способы подсчета голосов, методы установления результатов голосования, подсчет избирательных бюллетеней, признанных действительными, а также недействительными голосов избирателей» [3].

Для закрепления разграничения вышеуказанных понятий на федеральном уровне необходима разработка и принятие Избирательного кодекса, в которое будут входить данные понятия. Помимо этого данный кодекс должен собрать воедино положения пяти федеральных законов, касающихся выборов в России: об основных гарантиях избирательных прав, о выборах Президента России и глав регионов РФ, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и представительных органов субъектов РФ, а также об общих принципах организации органов местного самоуправления. Эта процедура необходима для кодификации существующих норм, ликвидации нестыковок между разными законами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дмитриев Ю.А., Израелян В.Б. Избирательное право и процесс в Российской Федерации: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. С. 506.
2. Е.Е. Блажчук, Н.П. Пекишев. Конституционное (государственное) право Российской Федерации. СПб., 2001. С. 110.
3. Зиновьев А.В., Поляшова И.С. Избирательная система России. СПб., 2000. С. 7.

Поступила в редакцию 10.05.19

Pomortseva Alina Alexandrovna

PROBLEMS OF CORRELATION OF NOTIONS "ELECTORAL SYSTEM" AND "ELECTORAL LAW"

The electoral system is one of the most important and acute political and legal institutions of constitutional law. The problems of the theory of the electoral system are very difficult, there is no common understanding among legal scholars, for many years there have been discussions on their solution, the results of which are negatively affected by the politician. In the scientific literature there is no single approach to the relationship between the concepts of "electoral system" and "electoral law". The author investigated the essence of the concept of "suffrage" and "electoral system."

Keywords: suffrage, electoral system, Electoral Code.

Поморцева Алина Александровна, студент 2 курса
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Pomortseva Alina Alexandrovna, student of the
2nd course Branch of the "Udmurt state
University" in Воткинск

ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В РФ

В современной России имеется много проблем, связанных с нарушениями конституционных прав и свобод личности. Сегодня, к сожалению, нельзя не констатировать тот факт, что эта проблема в нашей стране существует и стоит довольно остро: из средств массовой информации постоянно слышим о нарушении прав граждан, о произволе чиновников и судей. Автором исследованы проблемы защиты реализации и защиты конституционных прав и свобод граждан в РФ, определены пути их решения.

Ключевые слова: конституционные права и свободы граждан, защита конституционных прав, гарантии конституционных прав.

В современной России имеется много проблем, связанных с нарушениями конституционных прав и свобод личности. Сегодня, к сожалению, нельзя не констатировать тот факт, что эта проблема в нашей стране существует и стоит довольно остро: из средств массовой информации постоянно слышим о нарушении прав граждан, о произволе чиновников и судей.

Можно выделить следующие основные проблемы реализации конституционных прав и свобод в Российской Федерации:

1) Мы полагаем, это отсутствие реально работающего, эффективного механизма реализации прав на всех уровнях власти. С этой проблемой затрагивается масса иных очень важных проблем, таких как коррупция, зависимость судебной власти от определенных элементов в обществе и многие другие.

2) Неверие граждан в свое государство и законы. Данная проблема перекликается с первой. После распада СССР появилось новое государство - Россия. Однако огромное количество граждан нашей страны до сих пор (через 20 с лишним лет после принятия Конституции) не свыклись с жизнью в новой стране и не смогли принять ее в полной мере. Люди до сих пор живут не по законам, а «по понятиям», отсутствие веры в свои законы приводит к тому, что люди даже не пытаются отстаивать свои права в установленном законом порядке.

3) Непонимание большинством граждан России правовых (а в частности конституционных) норм и низкая правовая культура. Действительно, это очень серьезная проблема. Она заключается в отсутствии должного образования, да и в общем заинтересованности и желания у населения в изучении юридической терминологии, истории государства и права, политики и так далее. Многие действительно полезные установления зачастую остаются нереализованными по причине того, что они неадекватно воспринимаются обществом и СМИ.

4) К тому же есть такое удивительное явление, присущее особенно нашей стране как менталитет. На территории России проживает огромное количество народностей, как западного, так и восточного типа, которым присущи свои определенные специфические принципы и восприятие мира, в силу их религиозных и национальных убеждений. Осуществлять в многонациональной России преобразования в либерально - демократическом европейском духе довольно-таки сложно. Проводить их нужно с большой аккуратностью, постепенностью и с чувством большой ответственности. Резкое введение в жизнь данных принципов стихийным способом, и без какой-либо подготовки общества может привести к очень нехорошим последствиям.

5) Проблемные формулировки в Конституции, в том числе и в главе 2. Эта проблема перекликается с проблемой номер 2 в моем списке. По статистике для граждан очень проблематичными являются такие вопросы как принцип конституционного равенства и его реализация на деле, непонятные формулировки тех причин, при которых возможны ограничения прав и свобод, вопрос о гражданстве. Проблему формулировок признают многие правоведы. Однако вопрос о решении данной проблемы и о повышении эффективности и авторитета Конституции очень дискуссионный. Одни считают, что Конституция неприкосновенна и путем решения является издание дополнительных нормативно-правовых актов, другие говорят о необходимости добавления дополнений в действующую Конституцию.

6) Несоответствие современного законодательства конституционным принципам. Эта проблема является практически не одной из основных. И речь в ней идет нормативно-правовых актах на всех уровнях правотворчества: федеральном, региональном, муниципальном. Ежегодно министерством юстиции фиксируется огромное количество законов субъектов РФ, несоответствующих Конституции РФ. Бесспорно, утверждать о том, что у нас в стране, на данный момент все демократично и справедливо, это как минимум необъективно. Однако мы считаем, что наша страна идет в правильном направлении. Со времени принятия Конституции наша страна прошла через многое, но за эти 20 лет, как нам кажется, было проведено огромное количество положительных преобразований. В нашей Конституции заложен огромный потенциал и основной задачей нынешнего Правительства является реализация этого огромного потенциала, а не внесение каких-то поправок в текст Конституции или издание дополнительных нормативно-правовых актов.

7) В современной России судебный способ защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, хотя и имеет определенные преимущества перед другими способами, но не обеспечивается надлежащим образом государством. Суть данной проблемы состоит в малой доступности гражданам юридической помощи. Судебный порядок рассмотрения обращений граждан более жестко регламентирован законодательством (как процессуальным, так и материальным), требует более четкого соблюдения многочисленных формальных требований (формы документов, процессуальные сроки, порядок доказывания и т.д.). По этой причине, рядовому среднестатистическому гражданину весьма затруднительно самостоятельно обратиться в суд для защиты своих конституционных прав. Любое обращение в суд требует знания хотя бы базовых основ законодательства для того, чтобы юридически правильно изложить суть и обоснование своих требований. Таким образом становится очевидно, что большинство граждан нуждаются в юридической помощи при защите своих конституционных прав.

8) Большая часть населения, нуждающегося в юридической помощи для судебной защиты своих прав, может ее получить лишь самостоятельно на платной основе. С одной стороны, вышеуказанная ситуация представляется вполне логичной и правильной. С другой стороны, государство, не выполняя свои функции по защите прав человека эффективно, ставит граждан в такое положение, когда они не имеют реальной возможности воспользоваться судебной защитой, гарантированной им Конституцией. Кроме того, в законодательстве нет нормативного толкования понятия «квалифицированная юридическая помощь», хотя само понятие и права на такую помощь закреплено. Данное обстоятельство также представляется недостатком регулирования рассматриваемой сферы правоотношений. В связи с изложенным можно сделать вывод о том, что одного лишь наличия норм, регламентирующих основные права, не достаточно.

9) Далее следует сказать о практической стороне проблемы судебной защиты. В этой связи важно обратить внимание на роль Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ), поскольку судебная практика этого органа в значительной мере влияет на динамику совершенствования российского законодательства и внутрироссийскую судебную практику в сфере защиты прав человека. В качестве одного из таких примеров, когда судебная практика ЕСПЧ способствовала совершенствованию российского законодательства, можно указать пилотное постановление Европейского суда по правам человека по делу «Бурдов против России» (№2) [1]. В указанном постановлении ЕСПЧ установил, что в законодательстве РФ должно быть предусмотрено средство юридической защиты, которое бы обеспечило полное и эффективное возмещение вреда за нарушения Европейской Конвенции ввиду длительного неисполнения органами государственной власти решений суда, вынесенных против России или ее государственных органов. В результате вынесения такого решения в России в короткие сроки был разработан и принят Федеральный закон от 30.04.2010 №68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [2]. Другим примером влияния практики ЕСПЧ на внутрироссийский институт судебной защиты прав и свобод является Постановление ЕСПЧ «Дело «Рябых (Ryabukh) против Российской Федерации» (жалоба №52854/99) от 24 июля 2003 г [3]. Данное постановление было принято по вопросу, касающемуся возможности пересмотра дел в надзорной инстанции. Согласно позиции ЕСПЧ, «пересмотр дела в порядке надзора нарушает принцип правовой определенности, который, в частности, требует, чтобы принятое судами окончательное решение не могло быть оспорено (*res judicata* – принцип недопустимости повторного рассмотрения окончательно решенного дела). Данный принцип закрепляет, что ни одна из сторон не может требовать пересмотра окончательного и вступившего в законную силу постановления только в целях проведения повторного слушания и получения нового постановления». В результате, после вынесения постановления институт надзорного пересмотра судебных решений в российском законодательстве был пересмотрен и значительно изменен, хотя сущность сохранилась. «Следует отметить, что Россия – единственная страна Совета Европы, в которой сохраняется этот институт отмены и пересмотра вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам» [4]. По результатам проведенного исследования можно заключить, что его задача выполнена в полном объеме. Результаты анализа позволяют сделать вывод о том, механизм судебной защиты

конституционных прав и свобод в России на сегодняшний день имеет множество недостатков. Во многом это связано с неэффективным функционированием государственных органов власти и органов местного управления в целом. Что касается доступа граждан к судебной защите своих прав и свобод, то он обеспечивается недостаточно, как нам представляется. В целом нужно отметить, что эффективность судебной защиты конституционных прав и свобод в последние годы значительно выросла, кроме того увеличивается количество обращений граждан в судебные органы за защитой. При этом сам механизм судебной защиты урегулирован недостаточно четко и эта проблема во многом связана с малой доступностью юридической помощи широкому кругу граждан.

По первой и второй проблеме в нашем списке мы считаем, что нужно разработать определенный правовой акт, который бы отражал эффективный процесс реализации и гарантии реализации прав граждан, например, назвать федеральный закон «О реализации прав и свобод человека и гражданина» и наполнить его небольшим списком статей о том, как граждане нашей страны могут реализовать свои права и какие гарантии у них есть при реализации этих прав, чтоб люди поверили в реальность того что мы можем жить по законам, либо включить в главу 2 Конституции РФ дополнить часть 1 в статье 18 и обозначить такой формулировкой: «Порядок исполнения обязанностей и несения ответственности каждым человеком устанавливается законодательством России», а также включить в статью 18 часть 2 и изложить подобным образом: «Государство ответственно за признание, соблюдение и защиту, обеспечение реализации прав и свобод человека и гражданина». Данные изменения помогут в решении проблемы 1 и 2 в нашем списке.

Предложением по решению проблемы номер три может стать дополнение статьи 29 частью 6 с такой формулировкой: «В России провозглашается информационная открытость. Вся информация касающаяся нормативно правовой базы должна истолковываться народу России, дабы граждане знали о своих правах и обязанностях, могли реализовать себя законными методами и не преступали границы закона».

Проблема 4 решается посредством внесения в Конституцию РФ статьи о менталитете страны. Мы считаем, что можно выделить статью 32.1 и изложить в следующей редакции: «1. Государство уважает права и законные интересы политических, социальных, национальных, культурных, религиозных, языковых меньшинств, инвалидов и защищает их от дискриминации. Граждане имеют право на формирование государственных органов и управление делами государства, контроль деятельности государственных органов и их должностных лиц. 2. Государство гарантирует реализацию прав и свобод человека и гражданина, защиту и восстановление нарушенных прав и свобод, а также несение ответственности каждым человеком независимо от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, социального статуса, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав и свобод лиц, принадлежащих к одной и той же группе интересов, по признакам расовой, национальной, религиозной, языковой или социальной принадлежности, или по иным признакам. 3. Установление преимуществ и предпочтений для лиц, принадлежащих к одной группе интересов и нуждающихся в государственной поддержке, либо лиц, осуществляющих государственные полномочия, допускается на основе баланса высших ценностей России и принципа социальной справедливости и в соответствии с федеральными конституционными и федеральными законами».

Проблема 5, по нашему мнению, разрешима путем действий со стороны государственных органов для повышения правовой культуры народа, для этого не нужны дополнительные нормативно - правовые акты, для этого требуется внимание к людям со стороны государства для нормальной жизни людей, чтобы люди понимали, о чем идет речь. Предложением к 6 проблеме мы считаем действия со стороны гаранта Конституции РФ – Президента РФ уменьшение количества ненужных правовых актов, которые только путают мысли людей. Предложением к 7 проблеме, это дополнить статью 17 частью 4 и обеспечить данную формулировку: «Реализация конституционных прав и свобод граждан России и как следствие цели Российской Федерации должны быть установлены публично, а также истолкованы гражданам РФ настолько насколько это возможно, для того чтобы люди имели возможность реализовать свои права и свободы».

Также необходимы соответствующие гарантии реализации таких прав. Как полагают многие авторы, для России необходимы разработка и внедрение в правоприменительную практику действенных юридических гарантий, направленных на обеспечение законных прав и свобод личности, предотвращение и сдерживание злоупотреблений властью со стороны государственных чиновников [5].

Мы считаем, что нужно увеличить количество оказания юридической помощи на бесплатной основе, это поможет людям жить более свободно. Большая роль в оказании юридической помощи отводится государственным органам, хотя чаще всего необходимость получения юридической помощи именно связана с незаконными действиями именно государственных органов. Поэтому, думается, что

юридическая помощь преимущественно должна оказываться вне какой-либо взаимосвязи с государственными органами. Пожалуй, единственным достоинством рассматриваемого закона о бесплатной юридической помощи является то, что в нем предусмотрено создание государственных юридических бюро для оказания бесплатной юридической помощи гражданам. Однако, создание таких бюро не является по закону обязательным, а лишь возможно по усмотрению органов власти субъектов РФ. Думается, что такой подход неправильный, хотя сама идея учреждения таких бюро является позитивным изменением. Поэтому, представляется более правильным предусмотреть обязательность создания таких бюро во всех крупных населенных пунктах.

В качестве меры по решению проблем, связанных с обеспечением доступности судебной защиты конституционных прав и свобод граждан, целесообразно предложить расширение перечня категорий лиц, имеющих право на бесплатную юридическую помощь. В число таких лиц необходимо включить инвалидов всех групп, также лиц, не достигших совершеннолетнего возраста, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, выпускников детских домов и интернатов. Что касается последней категории лиц, то целесообразно предусмотреть для них право на бесплатную юридическую помощь в течение определенного срока после выпуска из учреждения, в котором они проживали и обучались. Как показывает практика, данная категория лиц не имеет необходимых возможностей получения юридической помощи, что влечет многочисленные случаи нарушения прав на жилье. А также дополнить статью 46 Конституции РФ частью 4 с такой формулировкой: «Государство обязано не нарушать права и свободы человека и гражданина, обеспечивать защиту и восстановление нарушенных прав и свобод, в том числе путем создания уполномоченных в сфере защиты и восстановления прав и свобод человека и гражданина государственных органов, должностных лиц либо наделяния такими полномочиями действующих государственных органов, должностных лиц».

Таким образом, правовой статус – комплексная, интеграционная категория, отражающая взаимоотношения личности и общества, гражданина и государства, индивида и коллектива, другие социальные связи. Поэтому важно, чтобы человек правильно представлял свое положение, свои права и обязанности, место в той или иной структуре, ибо, как справедливо отмечается в литературе, в жизни нередко встречаются примеры ложно понятого или присвоенного статуса. Если этот статус понимается неверно, то человек ориентируется на чуждые образцы поведения. Известно, что мало провозгласить определенные права и свободы – главное материализовать их, претворить в жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дело Бурдов (Burdov) против Российской Федерации: пост. ЕСПЧ от 15.01.2009 г. (жалоба №33509/04) // Российская хроника Европейского Суда. 2009. №4.
2. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок: федер. закон от 30.04.2010 №68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2010. №18. Ст. 2144.
3. Дело Рябых (Ryabykh) против Российской Федерации: пост. ЕСПЧ от 24.07.2003 г. (жалоба №52854/99) // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. 2003. №12.
4. Потапова А.М. Надзор в гражданском процессе. Позиция европейского суда по правам человека // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2009. №2. С. 156-160.
5. Гусева А. Механизм защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ: к постановке проблемы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2010. №1. С. 60-62.

Поступила в редакцию 10.02.19

Pomortseva Alina Alexandrovna

PROBLEMS OF CORRELATION OF NOTIONS "ELECTORAL SYSTEM" AND "ELECTORAL LAW"

The electoral system is one of the most important and acute political and legal institutions of constitutional law. The problems of the theory of the electoral system are very difficult, there is no common understanding among legal scholars, for many years there have been discussions on their solution, the results of which are negatively affected by the politician. In the scientific literature there is no single approach to the relationship between the concepts of "electoral system" and "electoral law". The author investigated the essence of the concept of "suffrage" and "electoral system."

Keywords: suffrage, electoral system, Electoral Code.

Поморцева Алина Александровна, студент 2 курса
Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

Pomortseva Alina Alexandrovna, student of the
2nd course Branch of the "Udmurt state
University" in Воткинск

СЕКЦИЯ №2
«ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА»

УДК 373.2

И.Н. Арискина магистрант,

И.Г. Боронилова кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье раскрываются особенности современных технологий дополнительного образования дошкольной организации, рассматриваются и описываются педагогические технологии дополнительного образования детей, ориентированные на решение основных педагогических задач, в основе которых лежат принципы открытости, доступности. В статье представлена обобщенная характеристика дополнительного образования в современных условиях, описывается мнение ученых, которые выделяют разные приоритетные цели в дополнительном образовании. Уделяется внимание актуальности идеи управляемости образовательным процессом, обосновывается личностно-ориентированный подход к современной системе дошкольного образования. Описываются основные педагогические технологии, которые используются в образовательном процессе и являются наиболее эффективными в организации деятельности детей. Таким образом, в целом использование описанных современных педагогических технологий в образовательном процессе могут быть полезны педагогам дополнительного образования и воспитателям дошкольных организаций.

Ключевые слова: дошкольное образование, дополнительное образование, педагогические технологии, дошкольник, личностно-ориентированный подход, дошкольная образовательная организация.

В современной социокультурной ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности.

Поэтому, необходимо было стандартизировать содержание дошкольного образования, предоставляемого в организациях, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.[4]. Эта норма в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года была введена с пониманием важности дошкольного образования для дальнейшего успешного развития и обучения каждого человека.

Одной из составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, является дополнительное образование дошкольников. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства, сочетает в себе воспитание, обучение и полноценное развитие личности ребенка. Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту [3].

Рассматривая мнения ученых, можно сказать, что дополнительное образование дошкольников является личностно-ориентированным пространством, которое способствует развитию творческих способностей личности (А.Г. Асмолов, А.Я. Журкина, Н.А. Каргапольцева, М.Б.Коваль и др.), и дошкольный возраст является сензитивным периодом, опосредующим отношение ребенка к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений (А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков и др.).[1]. «Каждый ребенок – индивидуальность» и педагоги помогают каждому из воспитанников реализовать свой потенциал, поэтому дети обучаются в соответствии с уровнем своего развития и согласно индивидуальному плану, что соответствует принципам дифференцированного образования. [2].

Дополнительное образование детей дошкольного возраста – это возможность совершенствоваться и развивать у ребёнка интеллектуальные, физические и личностные качества.

Учитывая роль дополнительного образования в современном обществе, ученые разделяют его приоритетные цели. Можно согласиться с мнением таких видных ученых как Е.Б. Волова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, обосновывающих следующие идеи: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности; единство обучения, воспитания и развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса [4].

Современная педагогика находится в ряду научных дисциплин, для которых главной задачей является точность и предсказуемость результата, осознание путей его достижения.

Актуальность идеи полной управляемости образовательным процессом лежит в основе педагогической технологии.

Дополнительное образование детей - это нужное направление, которое является не только средством их обучения и воспитания, но и важной составляющей в процессе саморазвития и самореализации. Значит предметом современных педагогических технологий в дополнительном образовании должны быть способы организации разных видов детской деятельности, которые способствуют педагогической поддержке решения ребенком вопросов саморазвития, а не только содержание и способы организации образовательного процесса. Современная система дополнительного образования имеет все возможности для вариативной педагогической деятельности. Своеобразные особенности дополнительного образования позволяют учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы детей, предоставляют такую возможность организовывать образовательный процесс, где учитывается умственное, физическое, культурное и социальное развитие детей. Эта вариативность дает возможность скорректировать программу дополнительного образования и технологию ее реализации, учитывая способности и возможности ребенка.

Реализация личностно-ориентированного подхода в современной системе образования в России предусматривает некоторые преобразования в процессе воспитания и обучения дошкольников:

- формирование новых подходов к содержанию образования;
- использование новых образовательных технологий для полноценного развития личности.

Для решения сложных психолого-педагогических задач необходимо ориентироваться на современные технологии дополнительного образования детей, которые направлены: на самостоятельную деятельность ребенка, на умение дошкольника общаться с детьми и взрослыми, на умение прогнозировать и оценивать результаты своего труда, на умение выявлять причины затруднений и их преодолевать.

Современные процессы в модернизации дополнительного образования, новые подходы и изменения концепции в образовательной политике стимулируют педагогов к разработке и реализации новых подходов к самообразованию с целью повышения уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Имея достаточный опыт и знания педагог, используя педагогические технологии, может управлять образовательным процессом в определенной последовательности, достигая прогнозируемых результатов.

Для выбора педагогической технологии педагогу необходимо:

- иметь соответствующий уровень профессиональной компетенции;
- уметь выбрать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;
- использовать разнообразные формы общения с детьми.

При реализации программ дополнительного образования детей в дошкольной организации существуют все необходимые условия для того, чтобы распределять дошкольников по их индивидуальным особенностям и интересам; обучать детей в зависимости от уровня умственного развития, способностей и конкретных возможностей, корректируя содержание и методы обучения, исходя из запросов родителей.

Результатом полноценного освоения учебной программы дополнительного образования является увлеченность ребенка тем видом деятельности, который он выбирает. Поэтому учебные программы и выбор образовательных технологий должны быть направлены на:

- личностную ориентацию образования;
- профильность;
- практическую направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования;
- индивидуализацию методик образования как необходимое условие спроса;
- реализацию воспитательной функции обучения через активизацию деятельности воспитанников;
- реализацию ориентационной функции через содержание учебного материала.

Следовательно, объективные условия дополнительного образования детей позволяют реализовывать действительно личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания, в которых ребенок рассматривается как личность. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий должны быть направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению его личности путем организации творческой познавательной деятельности. Результативность таких технологий зависит не только от того, какие знания и умения удастся ему передать и насколько педагог сможет его подготовить к вхождению в общество.

Личностно-ориентированная технология невозможна без индивидуализации обучения, где индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Личностно-ориентированный подход не снижает, а, напротив, еще больше подчеркивает значимость и необходимость развития познавательной сферы человека [5].

Одним из основных преимуществ индивидуального обучения является то, что оно предоставляет возможность педагогу адаптировать содержание, формы и методы обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, отслеживать его результаты в обучении, вносить необходимую коррекцию, что гарантирует успех в обучении.

Очень большую значимость в педагогических технологиях занимают групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, общение со сверстниками и со взрослыми, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

В практике современного дополнительного образования широко используются групповые технологии, которые можно распределить на следующие уровни коллективной деятельности:

- работа в группе;
- работа в парах;
- подгрупповая работа.

В наше время нельзя обойтись без интерактивных технологий обучения.

Внедрение интерактивных технологий обучения предполагает проектирование жизненных ситуаций с использованием игровых действий для совместных решений поставленных задач. Здесь отсутствует преобладание какого-то участника образовательного процесса или какой-то идеи. Это приводит к гуманному, демократическому подходу в реализации этих технологий.

В системе дополнительного образования очень широко применяется технология коллективной творческой деятельности. Эта технология основана на совместной организации деятельности детей и взрослых, где все участники образовательного процесса вносят свой вклад в планирование, подготовку, реализацию и анализ поставленных задач.

Организация занятий, в которых планируется создание проблемных ситуаций и активная деятельность дошкольников по решению этих ситуаций под руководством педагога, приводит к приобретению соответствующих знаний, умений и навыков. Такая технология исследовательского обучения преобразует образовательный процесс в поиск новых познавательных идей, где ребенок самостоятельно познает необходимые понятия.

Педагогическая игра как основной вид деятельности применяется в игровых технологиях и обладает средствами, активизирующими деятельность воспитанников. Игровые педагогические технологии состоят из достаточно многочисленной группы приемов и методов организации образовательного процесса в форме разнообразных педагогических игр. Педагогическая игра обладает определенно поставленной целью обучения и соответствующим результатом. Все занятия дополнительного образования должны быть в игровой форме, так как основной вид деятельности дошкольников – это игра. Игровая форма задается игровой мотивацией, которая побуждает и стимулирует дошкольников к учебной деятельности.

Роль игровой технологии в образовательном процессе зависит от компетенции педагога в классификации педагогических игр. А особенность игровой технологии в большей степени определяет развивающая среда.

Игровые технологии решают ряд определенных задач: развивающих, воспитывающих, дидактических, социализирующих. В результате освоения игровой деятельностью у ребенка формируется готовность к общественно-значимой деятельности обучения.

Огромную роль в дополнительном образовании дошкольников играют здоровьесберегающие образовательные технологии - это технологии, которые создают условия для сохранения, развития и укрепления эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии отлично сочетаются с традиционными формами и методами педагогической работы.

Для улучшения здоровья дошкольников необходимо обеспечить комплексный подход к планированию, используя современные различные здоровьесберегающие технологии, такие как: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, валеологические и другие. Ведь результат образовательно – воспитательного процесса непосредственно связан с сохранением и укреплением здоровья дошкольника. Только здоровый ребенок может стать успешной личностью.

В век высоких технологий в дополнительном образовании дошкольников нельзя обойтись без информационно-коммуникационных технологий. Информационно – коммуникационные технологии сочетают в себе 2 вида технологий: информационные и коммуникационные. Информационные технологии – это сочетание методов, способов и средств обучения, которые обеспечивают хранение, обработку, передачу и отображение информации. В современном мире эти методы, способы и средства

непосредственно взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). А коммуникационные технологии сочетают методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Объединяя информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе необходимо учесть, что ребенок адаптируется к жизни в информационном обществе и информационно-коммуникационные технологии будут им использоваться не только в профессиональной, но и в повседневной деятельности. Для этого необходимо создать единое информационное пространство для всех участников воспитательно-образовательного процесса, подготовить педагогические кадры, которые способны сочетать традиционные методы и информационные технологии.

Современные педагогические технологии в работе дополнительного образования детей сочетаются со всем ценным опытом, который накоплен в отечественной и зарубежной педагогике. Это позволяет сочетать наиболее эффективные способы с современными приемами организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Таким образом, в условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения современных технологий – дать почувствовать детям радость труда в образовании, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого воспитанника, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дайлидене В. С. Развитие познавательной активности дошкольников в учреждении дополнительного образования детей: Дис. ... канд. пед. Наук. – Оренбург, 2004. С.3.
2. Зайкина В.Л. Роль педагога дошкольного образования в развитии творческих способностей детей // Дополнительное образование и воспитание – 2011 – №1. С.48.
3. Концепция дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р./Рос. Федерация//RG. RU: интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – 17.02.2019.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер.закон от 29 ноября 2012 г. № 273-ФЗ / Рос. Федерация // RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – 17.02.2019.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2002. С.175.

Поступила в редакцию 25.01.19

I.N. Ariskina I.G. Boronilova

FEATURES OF MODERN TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL EDUCATION PRESCHOOL ORGANIZATION

The article reveals the features of modern technologies of additional education in the pre-school organization, examines and describes the pedagogical technologies of additional education of children, focused on solving basic pedagogical tasks based on the principles of openness and accessibility. The article presents a generalized characteristic of additional education in modern conditions, describes the opinion of scientists who highlight different priority goals in additional education. Attention is paid to the relevance of the idea of controllability of the educational process, justifying the personality-oriented approach to the modern system of pre-school education. It describes the main pedagogical technologies that are used in the educational process and are most effective in organizing children's activities.

Thus, in general, the use of the described modern pedagogical technologies in the educational process may be useful to teachers of additional education and educators of pre-school organizations.

Keywords: preschool education, additional education, pedagogical technologies, preschool child, student-centered approach, preschool educational organization.

Арискина Ирина Николаевна, магистрант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»
450098, РБ, г.Уфа, ул. Российская, д.167
E-mail: irinamarkova74@mail.ru
Боронилова Ирина Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумуллы»
450000, РБ, г.Уфа, ул. Чернышевского,25А (5 корпус)
E-mail: boronilova@mail.ru
Контактное лицо – Боронилова Ирина Геннадьевна
E-mail: boronilova@mail.ru, тел.номер: 89870236004

Ariskina Irina Nikolaevna, undergraduate
FSBEI HE "Bashkir State
Pedagogical University. M.Akmully "
450098, Ufa, st. Russian, d.167
E-mail: irinamarkova74@mail.ru
Boronilova Irina Gennadiyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Head of the Department
of Preschool Pedagogy and Psychology
FSBEI HE "Bashkir State
Pedagogical University. M.Akmully "
450000, RB, Ufa, st. Chernyshevskogo 25A (5)
E-mail: boronilova@mail.ru
The contact person - Boronilova Irina Gennadiyevna
E-mail: boronilova@mail.ru,
phone number: 89870236004

ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматриваются окказиональные прилагательные в детской речи. Основной акцент статьи делается на изучение наиболее распространенных ошибок и выявление закономерностей ошибочных образований прилагательных. Дается ответ на вопрос «о чем же свидетельствуют замены прилагательных?». Подчеркивается причина широкого распространения ошибочного употребления прилагательных в речи детей. Обобщаются мнения разных исследователей о том, что лежит в основе многочисленных детских новообразований. Анализируется проблема и выявляются слова, связанные с нарушением в образовании имен прилагательных в речи детей с помощью словаря детской речи. Рассматривается то, к чему могут привести ребенка ориентированность на звуковую форму морфемы и приписывание звучанию морфемы мотивированного значения. Проводится исследование по выявлению закономерности ошибочных образований прилагательных. Подчеркивается важность «чувства языка» в усвоении правил грамматики, особенно на начальном этапе развития речи. Раскрывается процесс восприятия и порождения речи, благодаря которому происходит сравнение речи с имеющимися у ребенка эталонами. Делаются выводы о том, что достаточный уровень сформированности «чувства языка» является важнейшим условием как правильной речи ребенка в целом, так и успешности овладения грамматикой родного языка.

Ключевые слова: имя прилагательное, замены прилагательных, детская речь, усвоение языка, ошибочные образования прилагательных, словообразовательные инновации, грамматическая норма, лексические замены, словообразовательные ошибки.

Становление имени прилагательного в онтогенезе происходит позднее остальных частей речи. Имя прилагательное выражает не только качества разной сложности, но и отношения. Поэтому у детей употребление прилагательного вызывает наибольшие затруднения.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Причина широкого распространения ошибочного употребления прилагательных в речи детей лежит в «особенностях усвоения языка ребёнком, в сложности и многоступенчатости этого процесса, который обусловлен в свою очередь сложностью языкового механизма, а также специфичностью речевых операций ребёнка».

Ориентированность ребёнка на звуковую форму морфемы и приписывание звучанию морфемы мотивированного значения приводят ребёнка к очень важному выводу: аналогичные явления обозначаются аналогичным образом. Именно аналогии, по мнению исследователей, и лежат в основе многочисленных детских новообразований

Мы проанализировали эту проблему и выявили слова, связанные с нарушением в образовании имен прилагательных в речи детей. Материалом для анализа послужил словарь Харченко В.К. «Словарь детской речи: Свыше 3500 слов», в котором нами было выявлено около 180 случаев ненормативного использования прилагательных. Мы попытались определить наиболее распространенные ошибки и выявили закономерности ошибочных образований прилагательных. Данные слова мы сгруппировали и выделили в итоге 3 главные группы словообразовательных, лексических и грамматических нарушений, каждая из которых включает в себя несколько подгрупп.

I. Словообразовательные ошибки

Данный тип ошибок проявлялся в словообразовательных инновациях – воспроизведении ненормативных форм слов. Первая подгруппа связана с нарушениями в использовании суффиксов.

1) Суффиксы:

а) замена суффиксов

Дети образуют неологизмы при помощи различных нормативных суффиксов. Чаще всего с помощью продуктивных суффиксов «н» и «ов». В ряде случаев дети употребляют суффикс «н» там, где требовался «ов» и наоборот. Мы выявили 25 новообразований, например: песковый, басный, грушный, розетный, тапный, телиный, поваринный, полосничий, зверешный, кирпичонный.

Песковый. Песочный. О часах. - У нас в садике есть песковые часы (бл.2м.)

б) наложение суффиксов

Возникновение этой ошибки объясняется тем, что ребенок здесь как бы усиливает качественную оценку предмета, объекта или явления, либо, напротив, подчеркивает лишь частичную ее выраженность. Примеры: дырявленный, гжучонный, вишневный, жадостный

Дырявенный. С дырками, дырявый. Сооружает мебель из овсяного печенья: Смотри, дырявенный диван! (3г. 11м)

в) прибавление суффикса к бессуффиксальной основе

Следующая распространенная причина возникновения ошибок в детской речи является прибавление суффикса к бессуффиксальным прилагательным и существительным в литературном языке.

Двухгорбатый. Двугорбый. – Одногорбатый и двухгорбаты верблюды (6л 6м)

Жижечный. Жидкий. – Лера, суп густой? – Наоборот, он жижечный стал (6л, 7м)

з) отсутствие суффикса

Следующие примеры свидетельствуют об усвоении бессуффиксной модели образования прилагательных в литературном языке: горшной, сосная, вишней.

Сосная. Сосновая. -Нужно сделать поделку из сосной шишки (4г.3м.)

д) употребление окказиональных суффиксов, иногда с искажением основы: шелконы, форфоны

2) Основа слова

а) Неправильный выбор основы мотивирующего слова. При верном выборе корневой морфемы дети образуют прилагательные при помощи продуктивных суффиксов для данной словообразовательной модели.

«варенье из вишни» — «вареновое»

«джем из черники» — «джемовый»

«горка из снега» — «горная»

«иголлка сосны» — «игольчатая»

б) Нарушение произносительной нормы:

• Отсутствие чередований согласных в корне

Снежная. Сежная. -Мы будем читать про снежную королеву?(3г.4м.)

Яблочный. Яблочный. -Сегодня у бабушки я ел яблочный пирог?

Бумажный. Бумажный. -В садике мы делали бумажные самолетики (4г.5м)

• Выпадение гласных в корне

Картновый. Картонный. - Я склеил картоновый домик(5л)

Древняя. Деревянная. - У нас дома древние полы.(4г.3м)

Яблочный. Яблочный. - Мама купила яблочный сок(5л.3м.)

3) Приставка

Нарушение в использовании приставки.

Вырывной. Отрывной. – У нас вырывной календарь, и там календарь на 1994-й год. (8л 5м)

Подборочный. Отборочный. -Почему у нас подборочная картошка? (8л.6м)

Сгорелый. Подгоревший. - Сгорелый блин ешь сама!(3г.9м.)

4) Нарушение акцентуации.

а) Дети сохраняют ударение, характерное для мотивирующего слова (начальной формы)

Например, «клЕновый»-«клЕн», «пУховая»-«пУх», «грИбной»-«грИб»

б) использование произвольного ударения (ситцЕвые, пУховое, кожАная).

II. Лексические замены

а) Воспроизведение прилагательного, семантически близкого предполагаемому: “шуба из меха” - “пушистая”, “шапка из шерсти” - “теплая” «пуховая подушка» - «пушистая»

б) Воспроизведение прилагательного, семантически далекого предполагаемому: «стул из дерева»- «большой», «сумка из кожи» – «красивая», «черная»; «металлические ножницы» - «меховые»

III Нарушение грамматической нормы употребления прилагательных в речи детей

а) нарушение согласования прилагательного с существительным в роде и числе (бабушкина фартук, бумажный коробка, шерстяная варежки);

б) воспроизведение усеченной формы прилагательного (шелковы, кирпична, кленовы, соснова, железно);

Кирпична. Кирпичная. -У нас в огороде кирпична стена (4г.6м)

В усвоении правил грамматики, особенно на начальном этапе развития речи, большую роль играет «чувство языка». Именно оно помогает ребенку практически отличать правильные языковые формы от неправильных. В процессе восприятия и порождения речи происходит сравнение речи с имеющимися у ребенка эталонами. Если речевой факт совпадает с речевым эталоном, то он воспринимается «чувством языка» как правильный. В случае несовпадения у ребенка возникает чувство неправильности данной речевой формы.

Таким образом, достаточный уровень сформированности «чувства языка» является важнейшим условием как правильной речи ребенка в целом, так и успешности овладения грамматикой родного языка.

Список литературы

1. Харченко В.К. Словарь детской речи: Свыше 3500 слов / Белгород: Белгородский государственный педагогический институт, 1994. 256 с.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / М.: Педагогика, 1961. 154 с.
3. Кубрякова Е. С. Что такое словообразование / М., 1965. 58 с.

Поступила в редакцию 15.02.19

E.S. Vershinina

Occasional adjectives in children's speech

The article deals with occasional adjectives in children's speech. The main focus of the article is on the study of the most common errors and identification of patterns of erroneous adjectives. The answer to the question "what does the substitution of adjectives indicate?". The reason of wide distribution of erroneous use of adjectives in children's speech is emphasized. The article discusses the views of different researchers on what is the basis of numerous children's neologisms.. Analyzes the problem and identifies the words associated with a disruption in the formation of adjectives in the speech of children with the help of a dictionary of children's speech. We consider what can lead a child to focus on the sound form of morphemes and attributing the sound of morphemes motivated values. A study to identify patterns of erroneous formations of adjectives. The importance of "language sense" in mastering grammar rules is emphasized, especially at the initial stage of speech development. Reveals the process of perception and generation of speech, through which there is a comparison of the speech with standards. It is concluded that a sufficient level of formation of "language sense" is the most important condition for the correct speech of the child as a whole, and the success of mastering the grammar of the native language.

Keywords: adjective, replacing adjectives, children's speech, language acquisition, incorrect adjective formation, grammar rule, lexical substitution, word-formation errors

Вершинина Екатерина Сергеевна, студент 3 курса бакалавриата Самарский государственный социально-педагогический университет, ул. Пушкина, 248, Самара, Россия 443001
E-mail: vershinina.katya23@yandex.ru

Vershinina E.S., student Samara state pedagogical University, Pushkinskaya str., 248, Samara, Russia 443001
E-mail: vershinina.katya23@yandex.ru

Контактное лицо- Вершинина Екатерина Сергеевна, vershinina.katya23@yandex.ru, 89033006369

УДК.349

А.С. Воронцова

*ассистент кафедры дошкольного и дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается проблема становления профессиональной компетентности будущего педагога дошкольного образования. Представлены основные подходы к определению понятия «компетентность». Выделена структура и определены условия, способствующие становления профессиональной компетентности будущего педагога в рамках компетентностного подхода. Показан сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО (ФГОС 3+) и ФГОС ВО (ФГОС 3++).

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетентность, компетентностный подход, дошкольное образование.

Проблема понимания сути профессионализма педагога остро актуализировалась в настоящее время. Сегодня в российское образовательное пространство внедряется европейская система образования согласно Болонской декларации и законодательному закреплению этого процесса в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [6]. Если целью европейского образования выступает подготовка практико-ориентированного специалиста, то российское общество сегодня уже не удовлетворяется таким результатом образования. Российская ментальность, традиции отечественной педагогической, философской, общественной мысли, а также образовательный опыт актуализируют потребность в формировании духовно-нравственной, культурной, многомерной личности. С другой стороны, цивилизационный уровень развития общества требует педагогов, обладающих современными профессиональными компетенциями.

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации системы образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2020 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе».

Утверждение нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ актуализирует данную необходимость.

Процесс развития профессиональной компетентности стал предметом пристального внимания многих ученых (В. А. Сластенин, О. А. Козырева, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, О. А. Булаченко, Н. Л. Солянкина, Э. М. Никитин, Н. В. Кузьмина, Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, В. Д. Шадриков и др.). Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Остается не вполне ясным, что означает человек как профессионал в педагогическом отношении, как субъект профессиональной деятельности.

На основе анализа понятий «компетенция», «компетентность» мы пришли к следующему выводу, данные определения употребляются для обозначения: полномочия – competence, также (authority); Kompetenz f (m, n Kompetenzbereich); круга знаний – Kompetenz f, Kenntnisse pi, Wissensbereich m; способности, умения – competence (английское); компетентного суждения (в русском языке).

В философских и психологических словарях толкование понятия «компетентность» отсутствует.

Ряд российских авторов рассматривают профессиональную компетентность как интегративный личностный ресурс, имеющий характерную и достаточно сложную структуру; другие – как элемент или составную часть культуры специалиста, способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности обучающегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется; третьи – как меру соответствия понимания, знаний, умений специалиста реальному уровню сложности выполняемых им задач и решаемых проблем; четвертые – как единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности (В. Байденко, А. Андреев, Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, Н. В. Кузьмина и др.).

Общим для всех определений является то, что термин «компетентность» употребляется для выражения высокого уровня профессионализма специалиста. Понятие «профессиональная компетентность» наиболее близко соотносится с понятием «профессионализм». А. В. Коваленко, И. В. Сыромятников считают, что соотношение этих понятий очень часто анализируются по линиям, в которых преобладает либо противопоставление, либо функционально-семантическое взаимодополнение или поглощение одного понятия другим [2, с. 59].

Особый интерес вызывает определение компетентности, приведенное в проекте профессионального стандарта педагогической деятельности. По мнению авторов проекта (Я. И. Кузьминова, В. Л. Матросова, В. Д. Шадрикова), «компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [3, с. 21]. Именно это определение является наиболее полным и исчерпывающим, имеющим прямое отношение к сегодняшней действительности. Так как именно компетентностный стандарт – вид стандарта, рассматриваемый международным экспертным сообществом в качестве идеала.

В научной литературе существует множество различных авторских позиций по поводу структуры профессиональной компетентности педагога. Наряду с описаниями отдельных видов компетентностей, ведущими отечественными учеными разработаны модели профессиональной компетентности современного педагога. Особый интерес вызывает модель профессиональной компетентности А. К. Марковой. В своей модели автор выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

1. Специальная или деятельностная компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

2. Социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

3. Личностная профессиональная компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности. Сюда же относят способность педагога планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профессиональная компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненпряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом.

Как отмечает А. К. Маркова, в последнее время уместно говорить еще об одном виде компетентности – «экстремальной профессиональной компетентности», когда человек готов к работе во внезапно усложнившихся условиях. Люди, владеющие этими и близкими психологическими качествами, более чем другие готовы к смене профессий, к переучиванию, им меньше угрожает безработица [4].

Стоит отметить, что приведенные виды компетентности могут не совпадать в одном человеке. Человек может быть хорошим узким специалистом, но не уметь общаться, не уметь осуществлять задачи своего развития. Соответственно у него можно констатировать высокую специальную компетентность и более низкую – социальную, личностную. Все описанные выше характеристики профессиональной компетентности нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Профессиональная компетентность формируется уже на стадии подготовки специалиста. Но если обучение в педагогическом вузе следует рассматривать как процесс формирования основ (предпосылок) профессиональной компетентности, то обучение в системе повышения квалификации – как процесс развития и углубления профессиональной компетентности, прежде всего, высших ее составляющих.

С февраля 2016 г. был введен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО 3+) по направлениям бакалавриата [5]. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, которые наглядно представлены на рисунке 1.

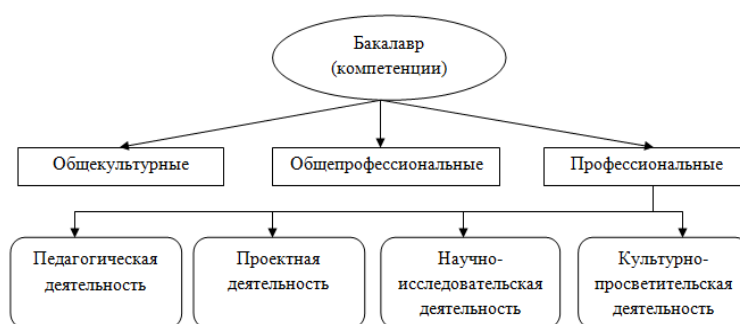


Рисунок 1. Перечень сформированных компетенций у выпускника (ФГОС ВО 3+)

В 2018 г. был утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям бакалавриата (далее – ФГОС ВО 3++). В рамках освоения программы бакалавриата ФГОС ВО 3++ выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности три из которых (педагогическая, проектная и культурно-просветительская) соответствуют видам профессиональной деятельности ФГОС ВО 3+ [1, 5]. В стандарте отсутствует научно-исследовательский вид деятельности, но введены организационно-управленческий и методический типы сопровождения.

Существенные изменения претерпел раздел «Требования к результатам освоения программы бакалавриата». В программу впервые введены универсальные компетенции. Формируемые компетенции подразделяются на различные категории (группы). Изменены формулировки сохраненных видов компетенций. Особое внимание уделяется профессиональным компетенциям. Организацией устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные обязательные компетенции устанавливаются примерной основной общеобразовательной программой, а профессиональные рекомендуемые и самостоятельно установленные компетенции определяются вузом самостоятельно [5].

Таким образом, ФГОС ВО 3++ представляет собой модернизированный образовательный стандарт, учитывающий основные современные тенденции, происходящие в образовательной среде. Этот стандарт отличается от предыдущих выраженной ориентацией на «компетенции» («способность применять знания и умения в определенной области») и «компетентностный подход» («умение работать с информацией и готовность к реальным жизненным ситуациям») [1]. Вводимый новый образовательный стандарт предоставляет российским организациям высшего образования значительно большую свободу в формировании основных образовательных программ. Это позволяет, отвечая на запросы рынка труда, достойно конкурировать отечественным вузам на российском и международном рынках образовательных услуг. В то же время это приводит к необходимости построения новой компетентностной модели современного педагога дошкольного образования.

Таким образом, профессиональная компетентность будущего педагога дошкольного образования формируется в процессе обучения. На настоящий момент, вводимый образовательный стандарт особое внимание уделяет формированию профессиональных компетенций и направлен на повышении

конкурентной способности на рынке образовательных услуг. При этом структура и компоненты профессиональной компетентности педагога не могут быть застывшими, раз и навсегда заданными. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завьялова, Г. Е. Сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО (ФГОС 3+) и ФГОС ВО (ФГОС 3++) по направлению «педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) [Текст] / Г. Е. Завьялова, М. В. Панибратенко, Л. А. Реут // Грани познания. – 2018. – № 3. – С. 21–25.
2. Коваленко, А. В. Профессионализм и его развитие как научная проблема в психологии [Текст] / А. В. Коваленко, И. В. Сыромятников // Инновации в образовании. – 2008. – № 10. – С. 58–70.
3. Кузьминов, Я. И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности [Текст] / Я. И. Кузьминов, В. Л. Матросов, В. Д. Шадриков // Вестник образования. – 2007. – № 7. – С. 20–34.
4. Маркова, А. К. Психология труда учителя : книга для учителя [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. – 192 с.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Электрон. дан. – Москва, 2016–2019. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.01.2019).
6. Тронина, Л. А. Философские основания профессионализма современного педагога [Текст] / Л. А. Тронина // KANT. – 2016. – № 4 (21). – С. 67–69.

Поступила в редакцию 15.02.19

A.S. Vorontsova

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PRESCHOOL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Annotation. The article deals with the problem of the development of professional competence of the future teacher of preschool education. The main approaches to the definition of the concept “competence” are presented. The structure and conditions that contribute to the development of professional competence of the future teacher in the framework of the competence approach are identified. A comparative analysis of the educational standards of the Federal State Educational Standards of Higher Education in educational institutions (Federal State Educational Standards of Education 3+) and the Federal State Educational Standards of Education in educational institutions (Federal State Educational Standards of Education 3++) is shown.

Keywords: competence, professional competence, competence-based approach, pre-school education.

УДК.349

Глухова Анастасия Викторовна

студент 5 курса

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске,

Закирова Гульнара Миняхановна,

ст. преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ГАРМОНИЗАЦИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЯМИ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ

Аннотация. В статье поднимается проблема необходимости изучения и поиска средств гармонизации супружеских отношений. Приведены факты о том, что спортивные танцы положительно влияют на супружеские отношения.

Ключевые слова: семейная психология, супружеские отношения, гармония семейно-брачных отношений, спортивные танцы.

Последние десятилетия растет интерес к проблемам семейного функционирования со стороны различных областей знания - психологии, социологии, этнографии, педагогики. Это объясняется тем, что традиционный институт семьи переживает определенный кризис, связанный с изменением содержания брачно-семейных отношений. С одной стороны, идет поиск каких-то новых форм семьи, которые лучше соответствовали бы современному содержанию отношений. С другой стороны, непрерывно растет число разводов и в нашей стране, и за рубежом: сейчас на каждые три брака приходится в среднем один развод, причем особенно страдают «молодые» браки - почти 1/3 всех разводов падает на семьи, имеющие стаж не более трех - пяти лет. Причина разводов - отсутствие гармонии в отношениях как основного аспекта благополучных семейных отношений [2].

В психологии гармония – это согласие, дружественные отношения, единомыслие. Гармонию семейно-брачных отношений определяют несколько основных элементов: эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности; сходство представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом; сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности; сексуальная и, шире, психофизиологическая совместимость партнеров; общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров [1].

Необходимость изучения средств гармонизации супружеских отношений имеет важное значение в семейном консультировании и семейной терапии.

В семейной психологии и терапии общими проблемами гармонизации супружеских отношений занимались такие авторы как Алешина Е.Ю, Варга А.Я, Румянцева Т.В и другие.

Данное исследование ставило перед собой цель определить: влияют ли занятия спортивными танцами на гармонизацию супружеских отношений. В исследовании принимали участие 2 группы, занимающихся в танцевальном клубе «Виват» г. Чайковский. Первая группа из 10 пар и вторая группа из 10 пар, танцевальный стаж -2-3 года. Все участники эксперимента не профессиональные танцоры, а люди, выбравшие танцы как хобби-занятие. С одной группой занятия проводились по специально разработанной программе «Гармония», в которой в обычные занятия вплетались элементы супружеской терапии, другая группа была выбрана как контрольная. В программе учитывались особенности отношений между супругами, подбирались танцевальные элементы и композиции с учетом проблематики каждой пары. Например, супругам, нуждающимся во внимании со стороны партнера, рекомендовалось танцевать европейскую программу, где нужно двигаться как единое целое. В парах, где присутствовали ревностные отношения и недоверие, работа велась по латиноамериканской программе, то есть с помощью ведения одной рукой, установки визуального контакта, в теневой позиции.

Программой было предусмотрено 40 занятий, направленных на супружескую коррекцию. Проанализировав динамику отношений между супругами в ходе эксперимента, были сделаны следующие выводы. В группе, которая занималась по программе гармонизации отношений, степень отчужденности и дистанцированности между супругами стала меньше. Потребность супругов в слиянии и симбиозе с партнером практически удовлетворилась, согласованность в видении отношения друг другу стала более явной. Психологическая автономия сохранилась в некоторых парах, но как показывают полученные результаты, это не вызывает дискомфорта не у одного из супругов, так как в других ситуациях их потребность в слиянии и симбиозе нашла отклик друг от друга. Степень удовлетворенности браком повысилась только в одной группе, большинство семей вошли в шкалу «благополучных» и «абсолютно благополучных семей» по мнению обоих супругов. Характер общения между супругами в группе стал более легким, взаимоотношения между супругами стали более стабильными, положительными. На занятиях конфликты и ссоры стали гораздо реже, занимающиеся научились договариваться друг с другом, слушать друг друга, у них появился своего рода «тайный» язык на котором они разговаривают между собой. В группе, которая занималась спортивными танцами без разработанной программы, особых изменений не обнаружено, большинство пар демонстрируют отсутствие близких эмоциональных отношений. В группе можно заметить отрицательную динамику в характере общения, по причине того, что женщины берут на себя ведущую роль в танце, из-за чего возникают споры и конфликты.

Таким образом, можно констатировать что занятия спортивными танцами по программе «Гармония» для супружеских пар в ходе эксперимента доказала свою эффективность. Специально организованные занятия повышают степень удовлетворенности браком, улучшают характер общения, уменьшают дистанцию между супругами. Сопоставляя результаты исследования с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что занятия спортивными танцами способствуют гармонизации супружеских отношений.

Занятия в клубе продолжаются. Составленная и апробированная программа по спортивному танцу для супружеских пар, направленная на гармонизацию супружеских отношений, может быть рекомендована танцевально-спортивным клубам, студиям социальных и клубных танцев, а также в семейном консультировании как средство коррекции супружеских отношений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2015.
2. Варга Д. Дела семейные. М.: Педагогика, 2014.
3. Грачева В.Н. Телесно – ориентированный тренинг: Тело как зеркало проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. М.: ООО «Диона», 2009

Поступила в редакцию 15.02.19

*Glukhova Anastasia Viktorovna,
Zakirova Gulnara Minyakhanovna*

HARMONIZATION OF MATRIAL RELATIONS BY MEANS SPORTS DANCING

Annotation. The article raises the problem of the need to study and search for means of harmonizing marital relations. The facts that sport dancing has a positive effect on marital relations are given.

Key words: family psychology, matrimonial relations, harmony of family-marriage relations, sports dances.

УДК 349

В.Г. Данилова

*Старший воспитатель отделения реабилитации
Воткинского психоневрологического интерната*

ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОЦИУМ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО.

Аннотация. Поднимается проблема возрастания количества людей, страдающих психическими расстройствами. Предлагаются пути преодоления препятствий интегрирования инвалидов в социум. Раскрывается роль технологии социокультурной реабилитации и одной из ее форм: организация фестивалей.

Ключевые слова: психические расстройства, ограниченные возможности здоровья, социокультурная реабилитация, интеграция, арт-педагогика, арт-терапия.

Статистические данные говорят о том, что во всем мире 23% от общего количества людей - это люди с инвалидностью. В тоже время происходит рост числа психически больных людей. Психические расстройства составляют по разным источникам от 40% до 80% от числа всех хронических заболеваний. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, к 2020 году психические расстройства войдут в первую пятерку болезней, ведущих к потере трудоспособности.

Основными причинами роста числа людей с психическими нарушениями являются: возрастающая плотность населения, ухудшение экологии, усложнение в производственной и образовательной сферах. Психика людей не выдерживает огромного обилия информации. Рост числа техногенных и природных катастроф, чрезвычайных ситуаций, ухудшение физического здоровья, старение населения все это неблагоприятные факторы, влияющие отрицательно на психическое здоровье.

В настоящее время российская психиатрическая помощь переживает период реорганизации. Реабилитационная идеология становится основой. В психиатрической практике все шире применяются новые гуманные терапевтические технологии, основанные на использовании всех видов искусства. Оно своим мягким воздействием через эмоции человека способствуют гармонизации личности пациентов, расширению их коммуникативных возможностей, творческого потенциала, рационального трудоустройства.

Ограниченные возможности здоровья создают физические, психологические, социальные, культурные барьеры, не позволяющие инвалидам интегрироваться в социум и принимать активно участие в жизни общества. В связи с этим специалисты, занимающиеся социальной реабилитацией, видят свою задачу в том, чтобы разработать и внедрить в практику новые методы работы, призванные улучшить жизнь и расширить рамки независимости людей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому содействие в сохранении здоровья обучающихся и создание в образовательных структурах адекватных условий актуальны как никогда.

Отделение реабилитации для молодых инвалидов с особенностями психического развития созданное, как образовательное структурное подразделение Воткинского психоневрологического интерната как раз и призвано решать вышеперечисленные задачи.

Социокультурная реабилитация, как одно из основных направлений коррекционной работы в отделении сочетает в себе задачи арт-педагогики, и арт-терапии. В процессе обучения клиенты получают новые знания и навыки, происходит развитие и коррекция высших психических функций. Наряду с этим применяются психологические методы воздействия на личность средствами искусства.

В отделении реабилитации работают специалисты, под руководством которых молодые инвалиды овладевают различными видами творчества это: рисование, лепка из соленого теста, декоративно-прикладное творчество, шерстяная живопись, шитье мягких игрушек, вязание, вышивка, а также театральное искусство, вокал, хореография. В отделении реабилитации созданы два творческих хореографических коллектива «Даешь, молодежь!» и «Независимость».

Одним из новейших моделей социокультурной реабилитации является проведение фестивалей, которые решают задачи расширения социальных связей людей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграции в общество. Выступления на сцене, различных культурных площадках помогают раскрытию творческого потенциала, удовлетворению высших психических потребностей. Люди с инвалидностью перестают чувствовать себя оторванными от общества. Они получают

т колоссальный заряд созидательной энергии, чувствуют себя нужными, востребованными, начинают жить более качественной, эмоционально насыщенной жизнью.

Ежегодно молодые люди с особенностями психического развития, проживающие в

Воткинском психоневрологическом интернате участвуют в городских, Республиканских культурных мероприятиях. В 2015г. участвовали в 1 Республиканском фестивале, посвященном 175 –летию со дня рождения П. Чайковского. В 2016г. приняли участие во 2 Республиканском фестивале, посвященном году Кино в г. Ижевске. В 2017г. приняли участие в Межрегиональном фестивале в г. Чайковский «Цена успеха».

2018год стал богат на такие большие международные мероприятия, как Вторые международные парадельфийские игры, проходившие в городе Ижевске и Пятый международный Московский фестиваль творчества людей с особенностями психического развития. «Нить Ариадны».

Фестиваль был организован Региональной общественной организацией «Клуб психиатров» и проводился под патронатом Департаментов здравоохранения, труда и социальной защиты, культуры города Москвы при поддержке гранта Президента Российской Федерации на охрану здоровья граждан и пропаганду здорового образа жизни.

Девизом фестиваля стала триада: открытость, творчество, интеграция. Все мероприятия проходили на прекрасных культурных площадках города Москвы: концертные залы, клубы, выставочные залы. Все участники фестиваля могли посетить любой спектакль, концерт, выставку везде вход был бесплатным. А посмотреть было на что. Фестиваль проводился по следующим номинациям: театральная, концертная, литературная, изобразительное и прикладное искусство, фотография, кино, журналистика. Эстрадный танец под названием «Смайл» творческого коллектива «Даешь, молодежь!» был включен в программу гала-концерта, проходившего в концертном зале высшей школы музыки им. А.Г.Шнитке. Кроме этого в течение всего времени с 18 по 25 ноября посещали все мероприятия, проходившие в рамках фестиваля: выставки картин, фотовыставки, спектакли, концерты, конкурсы вокалистов. Особенно запомнилось яркое незабываемое открытие фестиваля, где были показаны самые интересные концертные номера. Незабываемое впечатление от просмотра спектаклей «Служанка интриганка» театра-студии «Параллельный мир» г. Омск, в жанре комедии дель арте. Незабываемое впечатление получили от выставки искусства З.К. Церетели. Программа фестиваля была очень разнообразной и интересной. В заключение была организована экскурсия по Москве и закладка аллеи дружбы.

В заключении можно сделать вывод, что для интеграции людей с инвалидностью в общество можно смело использовать опыт проведения фестивалей, которые стирают границы разделяющие больных и здоровых, способствуют стимулированию жизненной, общественной активности, людей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике одиночества, поднимает качество жизни на более высокую ступень.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арт-терапия сост. Г.В. Черных М.Формат, 2012.
2. Арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. «Генезис» Москва. 2007.
3. С.Б. Майборода Использование музыкотерапии в работе с подростками с девиантным поведением// Воспитание школьников .2011 №5. С.26-29.
4. И.Г. Калина, Г.Ш. Ашраффулина. Реабилитация детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий творческой деятельностью// Воспитание школьников 2017. №6. С.30-34
5. Е.В. Орлова Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество.//Воспитание школьников 2013 №7.С.43_46.
6. Т.С. Бакшеева, Д.Т. Горяйнова Влияние арт-терапии на поведение подростков// Воспитание школьников. С.58-60.
7. Передовая статья «Наш фестиваль» Газета «Нить Ариадны» сентябрь 2018 №7/9 (145).

Поступила в редакцию 15.02.19

V.G.Danilova

INTEGRATION OF YOUNG PEOPLE WITH THE FEATURES OF MENTAL DEVELOPMENT IN A SOCIETY THROUGH CREATIVITY

Annotation. The problem of increasing the number of people suffering from mental disorders is raised. The ways of overcoming the obstacles to the integration of people with disabilities into society are proposed. The role of sociocultural rehabilitation technology and one of its forms is revealed: the organization of festivals.

Key words: mental disorders, limited health, socio-cultural rehabilitation, integration, art pedagogy, art therapy.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ К ГРАФИЧЕСКОМУ ДИКТАНТУ

Аннотация. В данной статье рассматривается развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством подготовки к графическому диктанту. Опираясь на выводы ученых, разрабатывается комплекс занятий для работы в группах. Развитие пространственных представлений у детей апробируется на примере двух групп: контрольной и экспериментальной. Делаются обоснованные выводы о необходимости использования в образовательном процессе особых дидактических средств для развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Одним из таких средств является графический диктант. Предлагается комплекс занятий для работы с детьми. Данные результаты доказывают эффективность применения в дошкольных образовательных организациях, что пространственные представления у детей старшего дошкольного возраста развиваются при систематическом использовании методического инструментария, одним из которых является графический диктант.

Ключевые слова: пространственные представления, графический диктант, дети старшего дошкольного возраста.

Если дошкольник испытывает трудности в различении отдельных элементов строчных и заглавных букв, их расположения в строке, то он будет допускать ошибки на письме, неверно оформлять предложение. Кроме того, пространственные представления необходимы для обучения ребенка счету, рисованию, чтению, физическим и танцевальным движениям, что также основано на установлении отношений между предметами и явлениями, их последовательности, а также, их пространственных взаимосвязей. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные приемы использования графического диктанта могут стать одним из средств развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений. Формирующиеся пространственные представления находят свое отражение и дальнейшее развитие в предметно-игровой, изобразительной, конструктивной и бытовой деятельности детей. Качественные изменения при формировании пространственного восприятия связаны с развитием речи у детей, с пониманием и активным употреблением ими словесных обозначений пространственных отношений, выраженных предлогами, наречиями. В связи с этим, задачи развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста реализуются во всех образовательных областях, а также при их интеграции. При выполнении графических заданий дети приобретают необходимые графические навыки, учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивают зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти, пространственное мышление. Кроме того, графические диктанты развивают мелкую моторику и координацию движений руки. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, Таблица 1 - Результаты исследования пространственных представлений на констатирующем этапе в экспериментальной группе

Ф.И ребенка	Задание №1 «От центра»	Задание №2 «Лабиринт»	Задание №3 «Найди дорогу к домику Зайчика»	Задание №4 «Созвездие»	Задание №5 «Путешествие на плоту»
А. Надя	1	1	1	1	1
К. Ефим	3	2	2	3	2
К. Захар	2	2	2	2	2
К. Ваня	1	2	1	1	1
Н. Яна	1	1	1	1	1
С. Ваня	2	3	2	2	1
М. Вова	2	2	2	2	2
К. Милана	1	1	1	2	1
С. Антон	1	1	1	1	1
Р. Антон	1	1	1	1	1

качества необходимы для успешного обучения в школе. База исследования - структурное подразделение

детского сада при школе МБОУ «СОШ с. Сосново» города Чайковский Пермского края. В старшей группе 20 детей. 10 воспитанников относятся к контрольной группе, 10 воспитанников - к экспериментальной группе. Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 1.

Объект исследования - процесс развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - графический диктант как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. В основу исследования положена гипотеза о том, что уровень развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста повысится, если разработать и внедрить комплекс занятий по графическому диктанту.

Цель исследования - теоретическое обоснование, экспериментальное апробирование процесса внедрения графического диктанта как средства развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические основы развития пространственных представлений.
2. Особенности развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и внедрить комплекс занятий, направленный на повышение уровня развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.

Гипотеза исследования: уровень развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста повысится, если разработать и внедрить комплекс занятий по графическому диктанту.

Основные положения о развитии ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста исследовали: Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, А.М. Леушина, Т.А. Мусейбова и др. Вопросы формирования графических навыков у детей дошкольного возраста представлены в трудах Т.С. Комарова, Н. Гореева, К. Утехина и др. Исследования о роли графических диктантов в ориентировке на плоскости обозначены в работах О.Н. Земцова, А.Е. Тихоненко, И.С. Якиманская, В.Д. Яковенко.

Таблица 2 - Результаты исследования пространственных представлений на констатирующем этапе в контрольной группе

Ф.И ребенка	Задание №1 «От центра»	Задание №2 «Лабиринт»	Задание №3 «Найди дорогу к домику Зайчика»	Задание №4 «Созвездие»	Задание №5 «Путешествие на плоту»
В. Юля	2	2	2	2	2
Л. Света	2	2	2	2	3
Ч. Ярослав	1	1	1	2	1
Ч. Захар	1	1	1	1	1
К. Вероника	2	1	2	2	1
Н. Полина	1	1	1	1	1
О. Данил	1	1	1	1	1
Т. Диана	2	2	2	2	2
Ш. Лена	2	2	2	2	2
Ш. Савелий	1	1	1	1	1

Таблица 3 - Показатели уровня развития пространственных представлений у испытуемых на констатирующем этапе

Группа	Недостаточный уровень (%)	Бликий к достаточному уровень (%)	Достаточный уровень (%)
ЭГ	58	36	6
КГ	52	46	2

Из таблиц видно, что большинство детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе имеют следующие результаты: достаточный уровень развития пространственных представлений составляет 6%, близкий к достаточному уровень – 36%, недостаточный уровень – 58%. Контрольная группа детей показывает, что достаточный уровень развития пространственных представлений составляет 2%, близкий к достаточному уровень – 46%, недостаточный уровень – 52%. Исходя из данных нашего исследования, целесообразно разработать и внедрить комплекс занятий направленных на повышение уровня развития пространственных представлений. Основу комплекса занятий составляли графические

диктанты. С детьми старшего дошкольного возраста были проведены графические диктанты трех уровней сложности: 1 уровень сложности включал небольшие картинки (с горизонтальными и вертикальными линиями): «Собака», «Цветок», «Змея», «Слон». 2 уровень сложности включал картинки с более длинными горизонтальными и вертикальными линиями и большим количеством элементов: «Робот», «Поросенок», «Ежик», «Гусь». 3 уровень сложности включал картинки с горизонтальными, вертикальными и диагональными линиями и большим количеством элементов: «Кошечка», «Чайник», «Верблюд», «Белочка».

Таблица 4 - Результаты исследования пространственных представлений на контрольном этапе в экспериментальной группе

Ф.И ребенка	Задание №1 «От центра»	Задание №2 «Лабиринт»	Задание №3 «Найди дорогу к домику Зайчика»	Задание №4 «Созвездие»	Задание №5 «Путешествие на плоту»
А. Надя	1	1	2	1	1
К. Ефим	3	3	3	3	2
К. Захар	2	2	2	2	2
К. Ваня	2	2	1	1	1
Н. Яна	1	2	1	1	1
С. Ваня	2	3	2	2	2
М. Вова	2	2	2	2	2
К. Милана	2	2	1	2	2
С. Антон	1	1	2	1	1
Р. Антон	1	1	1	2	1

Таблица 5 - Результаты исследования пространственных представлений на констатирующем этапе в контрольной группе

И ребенка	Задание №1 «От центра»	Задание №2 «Лабиринт»	Задание №3 «Найди дорогу к домику Зайчика»	Задание №4 «Созвездие»	Задание №5 «Путешествие на плоту»
В. Юлия	2	2	2	2	2
Л. Света	2	2	2	2	3
Ч. Ярослав	1	1	1	2	1
Ч. Захар	1	1	1	1	1
К. Вероника	2	1	2	2	1
Н. Полина	1	1	1	1	1
О. Данил	1	1	1	1	1
Т. Диана	2	2	2	2	2
Ш. Лена	2	2	2	2	2
Ш. Савелий	1	1	1	1	1

Таблица 6 - Показатели уровня развития пространственных представлений у испытуемых на контрольном этапе

Группа	Недостаточный уровень (%)	Близкий к достаточному уровень (%)	Достаточный уровень (%)
ЭГ	38	45	8
КГ	48	50	2

С целью определения динамики уровня развития связной речи у старших дошкольников мы провели сравнительный анализ результатов уровня развития пространственных представлений у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 7 - Сравнительный анализ результатов уровня развития пространственных представлений у испытуемых на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Этап эксперимента	Недостаточный уровень (%)	Близкий к достаточному уровень (%)	Достаточный уровень (%)

Экспериментальная группа			
Констатирующий	58	36	6
Контрольный	38	45	8
Контрольная группа			
Констатирующий	52	46	2
Контрольный	48	50	2

Сравнительный анализ результатов исследования говорит о положительной динамике развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Увеличилось количество детей ЭГ с высоким уровнем развития пространственных представлений на 20%. Детей с низкими показателями уровня развития пространственных представлений стало меньше на 20%. В КГ тоже произошла незначительная динамика, что связано с проведением занятий по математике. Гипотеза исследования подтвердилась. Графические диктанты не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и формируют пространственное мышление. В процессе усвоения навыка письма по клеточкам под диктовку дети становились более усидчивыми, прилежными, самостоятельными, уверенными в своих силах. Эти качества необходимы для успешного обучения в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анипченко, З.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 235с.
2. Геометрические рисунки: Ориентировка на плоскости и в пространстве; Точка зрения: Для дошкольников 5-7 лет /Под ред. С.Н. Савушкина. - М.: Карапуз, 2012. - 123 с.
3. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.- Спб.: Акцент, 2011.-150с.
4. Земцова, О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз: Ориентируемся в пространстве. - М.: Махаон, 2011. - 96 с.

Поступила в редакцию 14.02.19

T.S. Deryusheva

L.P. Okulova

DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PREPARING FOR GRAPHIC DICTANT

This article discusses the development of spatial representations in children of senior preschool age through preparation for graphic dictation. Based on the findings of scientists, developed a set of classes for working in groups. The development of spatial representations in children is tested on the example of two groups: the control and experimental. Reasonable conclusions are made about the need to use special didactic means in the educational process for the development of spatial concepts in children of senior preschool age. One of these tools is graphic dictation. A set of activities for working with children. These results prove the effectiveness of use in preschool educational organizations that spatial representations in children of senior preschool age develop with the systematic use of methodological tools, one of which is graphic dictation.

Keywords: spatial representations, graphic dictation, children of senior preschool age.

Окулова Л.П. филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: vudgu@yandex.ru

T.S. Deryusheva L.P. Okulova
Udmurt State University branch in Votkinsk
427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St.,
E-mail: vudgu@yandex.ru

УДК.349

Диева Оксана Владимировна

студент 5 курса

Филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г.Воткинске,

Закирова Гульнара Миняхановна

ст. преподаватель

РОЛЬ ИГР- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье поднимается проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста в настоящее время. Приведены результаты исследования сформированности критериев экологического воспитания в соответствии с возрастными особенностями. Приведены факты о том, что игры-экспериментирования могут повысить уровень сформированности экологического воспитания детей, если начать использовать их с младшего дошкольного возраста и, таким образом, повысить результативность работы по образовательной области «Ознакомление с окружающим миром».

Ключевые слова: экологическое воспитание, младший дошкольный возраст, природные ресурсы, объекты неживой природы, игра-экспериментирование.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается процесс отчуждения детей от мира природы. Многие дети живут практически в искусственной среде, не имея возможности общаться с природными объектами, а работу по взаимодействию человека с природой необходимо начинать с ранних лет, так как именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе.

В ходе работы на исследование, было обнаружено, что работа по образовательной области «Ознакомление с окружающим» носит ознакомительный характер, ориентированный на формальное заучивание, а не на анализ и оценку экологических поступков по отношению к окружающей среде. Поэтому процесс экологического воспитания и не позволяет говорить о высокой результативности работы.

Одним из видов игр, которые могут быть использованы в ходе экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста как субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения, являются игры-экспериментирования. Несмотря на то что, игры предназначены для детей старшего дошкольного возраста, мы адаптировали их для работы с младшими дошкольниками.

Игры-экспериментирования, по определению С.Н. Николаевой, – это форма работы, которая позволяет на основе наглядно-образного и наглядно-действенного мышления приобщить детей к миру природы, познакомить с ее объектами и явлениями.

Данное исследование ставило перед собой цель определить, являются ли игры-экспериментирования эффективной формой работы по экологическому воспитанию детей. В экспериментальной работе приняли участие 2 группы детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) в количестве 20 человек в каждой.

Мы исходили из предположения о том, что формирование экологического воспитания детей будет эффективным, если в него включать игры-экспериментирования, как отдельный вид деятельности, либо непосредственно в образовательные области.

Работа по формированию экологических представлений строилась по программе «Друзья природы», в которой были выделены следующие объекты живой и неживой природы: комнатные растения, почва, воздух, вода, лед, свет.

Дети участвовали в экспериментах с комнатными растениями: «Как помочь цветку?», «Нужен ли растениям воздух?», «Что будет, если в почву насыпать декоративные блестки?». Проводили с помощью взрослого эксперименты с водой и льдом: «Лед легче воды», «Лед принимает любую форму»; другими объектами неживой природы: «Какая почва лучше пропускает воду?», «Нужен ли растениям свет?» и др.

Анализируя результаты проведенного исследования, мы выявили, что дети, с которыми велась данная работа стали показывать более высокие результаты в сравнении с группой детей, где данная работа не проводилась. Дети экспериментальной группы стали различать объекты неживой природы, понимать их значение для окружающей среды и для человека, овладели практическими навыками бережного отношения к объектам природы, правилами взаимодействия с ее объектами.

В ходе работы дети получили не только новую, неизвестную информацию, но и учились устанавливать взаимосвязи между собственной деятельностью и явлениями окружающего мира, совершая своего рода открытия.

Дети стали проявлять познавательную активность, любознательность, выдвигать предположения, не боясь ошибиться с выводами.

Данные результаты мы получили при проведении повторной диагностики и таким образом подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что формирование экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при условии, что игры-экспериментирования будут использоваться систематически и включаться в работу с детьми как отдельный вид деятельности, так и непосредственно в работу по образовательным областям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: «Академия», 2001-263с.
2. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой// Воспитание дошкольников-2000г.-№7-31-38с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений –М.: ТЦ Сфера, 2003-32с.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. - М., Просвещение, 2011г.

ЭВОЛЮЦИЯ JAVASCRIPT: ОТ ИГРУШКИ – К ИНТЕРНЕТУ ВЕЩЕЙ

Аннотация. Обоснован выбор языка программирования JavaScript в качестве одного из важнейших языков, изучаемых при подготовке специалистов IT сферы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, языки программирования, IT сфера, подготовка специалистов.

Одной из актуальнейших проблем подготовки специалистов IT профиля является выбор для изучения основных языков программирования.

Рассмотрим одно из направлений IT профиля – подготовка Web-разработчиков. В Web-разработке следует отметить несколько областей ответственности: front-end, back-end, full-stack. При этом Front-end разработчики отвечают за работу сайта на стороне клиента, т.е. в браузере, back-end - написание серверного кода, а full-stack предполагает полный комплект технологий, достаточный для всесторонней разработки сайта. Как развивались эти области?

Наиболее распространенными технологиями front-end-разработок являются HTML, CSS и JavaScript. JavaScript был создан разработчиками компании Netscape в начале 90-х годов. Он запускается в браузере без предварительной компиляции, т.е. это именно тот язык, который непосредственно понимается любым браузером, что очень важно для front-end разработок.

Возможность программировать сценарии обусловила применение языка для организации интерактивности на статичных страницах HTML. За более чем десятилетие после появления языка программистами было создано большое количество сценариев. И не только для увеличения интерактивности страниц сайтов, но и различных приложений и различных игрушек. На этом начальном этапе своего развития язык получил статус игрушечного, не серьезного языка программирования ввиду незначительного вклада в разрабатываемый проект.

Огромное количество наработок требовало обобщения, перехода в новое качество. В итоге появились многочисленные библиотеки, реализующие различные сценарии. Их вызов осуществляется по определенному и постоянному шаблону (каркасу), что с некоторой натяжкой позволяет говорить о первых фреймворках JavaScript на стороне клиента.

Первые серьезные приложения, написанные на JavaScript, — это Gmail и карты Google. Всем известные Твиттер, Фейсбук и GitHub тоже написаны на JavaScript.

Чрезмерное применение jQuery для больших проектов привело к тому, что типичное web-приложение стало превращаться в лапшу из html/css/js кода, поскольку шаблон вызова макрооператора включает все эти компоненты.

Реализация лучших шаблонов структуры (паттерна, архитектуры), таких, как MVC (модель, вид, контроллер), HMVC и др. не только позволило устранить отмеченный недостаток, но буквально произвести революцию не только на стороне сервера, но и во front-end разработках.

Жесткая структура программных модулей проектируемого приложения в сочетании с развитыми библиотеками и новыми технологиями привели к созданию более совершенных JS-фреймворков, предоставляющих разработчикам готовый каркас, функциональные компоненты и стандарты кодирования.

Одним из наиболее популярных JS фреймворков является AngularJS. Фреймворки улучшают традиционный HTML, обеспечивая двустороннюю привязку модели и вида, автоматически синхронизируя их при этом в реальном времени.

Реализация новыми фреймворками технологии одностраничных приложений с динамически обновляемым контентом позволила также разгрузить сервер и существенно ускорить работу приложений.

Не меньшую революцию JavaScript произвел и на стороне сервера с появлением Node JS. На официальном веб-сайте разработчика [1] Node JS определяется как «платформа, основанная на исполняемой JavaScript-библиотеке Chrome, которая позволяет упростить создание быстрых масштабируемых сетевых приложений. В Node.JS используется событийно-управляемая неблокирующая модель ввода-вывода, легковесная и эффективная, которая превосходно подходит для разработки приложений реального времени, обрабатывающих большие объемы данных и выполняемых на распределенных устройствах».

Платформа обеспечивает собственный сервер, встраиваемый в приложение. Это позволяет на основе NodeJS создавать десктопные приложения, программировать контроллеры, эффективно работать в качестве систем реального времени, систем с большим вводом-выводом и, что очень существенно, работать в едином языке программирования клиентской и серверной частям приложения.

Появление новых JS фреймворков и платформы NodeJS позволяют пересмотреть комплект инструментария Web-разработчика.

Стек понимается как набор (комплект) технологий разработки Web-приложений. Full-stack начинается с БД и веб-сервера в прикладной части, центральной частью становится логика приложения и управления, а окончанием — пользовательский интерфейс в клиентской части.

Классический стек WAMP (LAMP, xAMPP) составлен из совершенно разнородных частей, для которых изначально не предусматривалась совместная работа, это фактически «лоскутное одеяло», составленное воедино за счет различных ухищрений.

Новый стек MEAN отличает несколько аспектов. Место традиционной реляционной системы управления базами данных MySQL заняло документо-ориентированное NoSQL-хранилище MongoDB с данными в формате JSON, что обеспечивает бесшовную интеграцию этих частей веб-платформы.

Linux, Windows или какая-то другая операционная система больше не является частью стека, технология стека MEAN кроссплатформенна и менее зависима от специфики операционной системы, и фокусируется, прежде всего на привязке к языку программирования JavaScript, лежащему в основе Node JS.

Выше кратко охарактеризованы три области ответственности Web-приложений на стороне клиента, сервера и полный комплект технологий.

Что будет далее с JavaScript? Будущее любого языка программирования связано с развитием IT сферы. Многие эксперты в качестве близкого будущего всей IT сферы называют интернет вещей (IoT – Internet of Things):

- во-первых, по данным аналитиков в ближайшие годы количество подключенных к сети умных вещей превзойдет количество жителей планеты;
- во-вторых, интернет вещей как направление развития может включать множество сфер: умные вещи, умный дом, искусственный интеллект, включая автопилоты, чат-боты, виртуальные помощники-консультанты и учителя, киберспорт и другие.

Существующие уже сегодня многочисленные сервисы позволяют управлять, например, автомобилем, устройствами умного дома из любой точки планеты через веб-интерфейс. При этом на локальном уровне система может работать без доступа к интернету. Среда базовой станции может строиться на основе Node.js. Интерфейс при этом будет соответствовать большинству привычных библиотек.

Следует отметить, что дизайн и форма представления контента должна быть единой. Это позволяет утверждать, что позиции, завоеванные JavaScript, сохранятся и в будущем интернете вещей. Это утверждение подтверждается широким использованием JavaScript в облачных решениях для IoT такими гигантами IT сферы как IBM, Amazon, Google, Microsoft и другие.

Таким образом, язык программирования JavaScript актуален не только в настоящем, но и в обозримом будущем, что позволяет рекомендовать его в качестве одного из основных при подготовке специалистов IT профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Официальный сайт разработчика платформы Node JS/ URL: <http://www.nodejs.org>.

Поступила в редакцию 15.04.19

A.S.Kazarinov

THE EVOLUTION OF JAVASCRIPT FROM A TOY TO THE INTERNET OF THINGS

Abstract. The choice of JavaScript programming language as one of the most important languages studied in the training of it specialists is justified.

Keywords: information and communication technologies, programming languages, IT sphere, training of specialists.

Казаринов Анатолий Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики и информатики

Anatoly S. Kazarinov, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of mathematics and Informatics

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт», ул.Первомайская, 25, Глазов, anatolii.kazarinov@yandex.ru

Glazov state pedagogical Institute, Pervomayskaya str., 25, Glazov, 427620

Контактное лицо – Казаринов Анатолий Сергеевич, 89128516574, anatolii.kazarinov@yandex.ru

РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СЕЛЕ

Аннотация. Раскрывается роль технологических карт по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, проживающих на селе. Рассматривается психологическая особенность развития связной речи у детей, проживающих в сельской местности. Анализируются труды ведущих ученых в области психологии, лингвистики и языковедения. Опираясь на выводы ученых, обоснован комплекс технологических карт для рассказывания по сюжетным картинкам, предназначенных для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Развитие связной речи наблюдается на примере развития двух групп: контрольной и экспериментальной. Делаются обоснованные выводы о пользе разработки комплекса технологических карт для рассказывания по сюжетным картинкам с целью развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Результаты доказывают эффективность применения в сельских дошкольных учреждениях технологических карт для рассказывания по сюжетным картинкам при поставленной задаче развить связную речевую деятельность у детей старшего дошкольного возраста, проживающих на селе.

Ключевые слова: рассказывание по сюжетной картинке; дети, проживающие на селе, дошкольное учреждение, комплекс технологических карт, контрольная и экспериментальная группа, развитие связной речевой деятельности.

Результативность развития и социализации детей дошкольного возраста зачастую зависит от социально-географических факторов: условия проживания, численности и состава детей, ограниченности и замкнутости территории. В то же время дошкольная образовательная организация, расположенная в сельской местности, имеет возможность в полной мере использовать в качестве развивающего и воспитывающего потенциала органическую связь сельских детей с природной средой, особенности семейного воспитания, приобщение дошкольников к труду на земле, этнокультурное пространство. Все это приводит к необходимости поиска таких средств развития речи детей, посещающих детский сад на селе, которые бы в полной мере согласовались с условиями сельской жизни. Всю информацию об окружающей среде дети старшего дошкольного возраста получают посредством речевого общения.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что развитие речи детей дошкольного возраста тесно связано с их интеллектуальным и общим психическим развитием. Кроме того, посредством речи у ребенка формируются способности и осмысление окружающего мира, осознание себя [3]. Результатами развития речи в старшей группе, согласно задачам примерной основной образовательной программы дошкольного образования (авт. Доронова Т.Н. и др.), являются «подробное, с детализацией и повторами рассказывание о содержании сюжетной картинке; стремление точно подбирать слова, яснее выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; способность быстро подбирать синонимы, наиболее точно отражающие качества предмета; активное употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние и этические качества героев» [2].

Рассказывание – это самостоятельная деятельность детей по построению связных высказываний, вызванных восприятием художественной литературы, картины. В процессе рассказывания дети используют разнообразные выразительные языковые средства, помогающие им передать впечатления от прочитанного или увиденного. Для достижения результатов в обучении рассказыванию необходимо учитывать, что ребенку старшего дошкольного возраста интересны ситуации, побуждающие его к свободному высказыванию, к общению со сверстниками и взрослыми. Такую возможность дают сюжетные картинки, содержащие значимый для ребенка материал, отображающий особенности жизни ребенка в сельской местности.

В.И. Яшина дает следующее определение сюжетной картинке: «Сюжетная картина – это изображение каких-либо действий и действующих лиц, связанных определенной ситуацией» [1].

Рассказывание по сюжетным картинкам начинается с детьми младшего дошкольного возраста и совершенствуется в старшей и подготовительной группах. В рассказывании по сюжетным картинкам дети старшего дошкольного возраста создают повествовательные рассказы, в которых указывают место и время действия, развивают сюжет в определенной композиции. К рассказам детей старшего дошкольного возраста предъявляются большие требования: точная передача сюжета, самостоятельность, образность, целесообразность использования языковых средств (точное обозначение действий, качеств, состояний).

Эстетическое, нравственное, физическое воспитание сельских детей имеет свои особенности. Они определяются природными и культурными факторами, которые накладывают свой отпечаток на психологию личности. Условия быта и отдыха, малочисленность групп, характер воспитания в семье – все это требует своего особого подхода к духовному миру ребенка в сельской местности.

Анализ теоретических источников показал наличие различия в речевом развитии детей, проживающих в городской и сельской местности. Причинами речевых нарушений у детей сельской местности могут быть:

- низкий образовательный уровень родителей;
- недостаточный социокультурный и социо-экономический статус родителей;
- наличие местных диалектов в речи детей;
- непосещение ребенком дошкольной образовательной организации, отсутствие систематических занятий по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи.

Наиболее результативным подходом к развитию связной речи дошкольников, проживающих в сельской местности, станет использование технологических карт для рассказывания по сюжетным картинкам. При обучении рассказыванию по сюжетной картинке необходимо речевое взаимодействие всех обучающихся, включая педагога.

Базой исследования является МБОУ СОШ с. Сосново детский сад «Колосок» г. Чайковский Пермского края. В старшей группе находится 20 детей. 10 воспитанников относятся к контрольной группе, 10 человек – к экспериментальной.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: технологическая карта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель: экспериментальное изучение использования разработанных технологических карт для рассказывания по сюжетным картинкам как средства развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской местности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности обучения рассказыванию детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетных картинок.
3. Подобрать диагностический инструментарий для проведения исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению рассказыванию по сюжетным картинкам с использованием интерактивных приемов.
5. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Гипотеза исследования: разработанный дидактический материал для обучения рассказыванию по сюжетным картинкам может повысить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Проблемы психолого-педагогические концепции развития речи детей исследовали Выготский Я. С., Венгер Л. А., Ушакова О. С., Яшина В. И. и др. Вопросами теории об особенностях психического развития старших дошкольников занимались Эльконин Д.Б., Леушина А. М., Выготский Л. С., Дьяченко О. М., Запорожец А. В., Венгер Л. А., Мухина В. С., Поддьяков Н. Н.

Результаты исследования. Исследование на констатирующем этапе проводилось по методикам обследования речи и коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина. Серия заданий по обследованию связной речи). [4]

В процессе исследования проводилось три серии заданий.

Задание 1. «Описание по картинке». Взрослый предлагает ребенку описать ежа (по картинке, игрушке).

Цель: составление описания, в котором присутствует три структурные единицы: начало, середина, конец.

Задание 2. «Составление рассказа по серии сюжетных картинок». Взрослый предлагает серию сюжетных картинок (4), объединенных сюжетом, предлагает разложить их в последовательности и составить рассказ.

Цель: раскладывание картинок в правильной последовательности и составление рассказа.

Задание 3. «Составление рассказа». Взрослый предлагает ребенку составить рассказ на самостоятельно выбранную тему.

Цель: придумывание рассказа (сказки) с названием.

Результаты исследования по методикам обследования речи и коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста (авторы О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина. Серия заданий по обследованию связной речи) представлены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня речевого развития на констатирующем этапе в экспериментальной группе по методикам О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина

И.Ф.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1. Юля В.	3	3	2	высокий
2. Милана К.	2	2	1	средний
3. Тимур П.	1	1	1	ниже среднего
4. Антон Р.	1	1	1	ниже среднего
5. Ваня К.	2	1	1	ниже среднего
6. Захар Ч.	1	1	1	ниже среднего
7. Вова М.	2	2	2	средний
8. Даша Б.	2	2	2	средний
9. Полина Н.	1	2	1	ниже среднего
10. Аня Ш.	2	3	2	средний

Таблица 2 - Результаты исследования уровня речевого развития на констатирующем этапе в контрольной группе по методикам О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина

И.Ф.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1. Света Л.	2	3	3	высокий
2. Вероника К.	2	2	2	средний
3. Максим К.	1	1	1	ниже среднего
4. Антон С.	1	2	1	ниже среднего
5. Захар К.	1	1	1	ниже среднего
6. Ярослав Ч.	1	2	2	средний
7. Женя Д.	1	1	1	ниже среднего
8. Таисия Г.	2	2	2	средний
9. Лена Ш.	2	2	2	средний
10. Надя А.	1	1	1	средний

Таблица 3 - Уровень развития связной речи на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего
Экспериментальная группа	10%	50%	40%

Контрольная группа	10%	40%	50%
--------------------	-----	-----	-----

Большинство детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе имеют следующие результаты: высокий уровень развития связной речи- 10%, средний уровень – 50%, ниже среднего – 40% . Контрольная группа детей показывает, что высокий уровень развития связной речи составляет 10% детей, средний уровень имеют 40%, ниже среднего – 50% .

Из данных экспериментальной и контрольной группы мы видим, что половина детей старшей группы имеют низкий уровень развития связной речи. Исходя из данных нашего исследования, было бы целесообразно разработать и внедрить комплекс занятий на развитие связной речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в сельской местности.

Для организации работы с детьми педагогом были спроектированы технологические карты.

Макет технологической карты представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Макет технологической карты по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста

Тема:			
Цель:			
Демонстрационный материал:			
Содержание деятельности			
Этап	Педагог	Дети	Рез-ты деят-ти
Организационно-мотивационный			
Продуктивный			
Рефлексивный			

Содержание технологической карты включает непосредственную работу по подготовке детей к рассказыванию (связному высказыванию) – организационно-мотивационный этап; диалог с педагогом, в процессе которого дети создают связный текст – продуктивный этап; анализ собственной деятельности, впечатления от речевой деятельности – рефлексивный этап.

Таблица 5 - Результаты исследования уровня речевого развития на контрольном этапе в экспериментальной группе по методикам О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина

И.Ф.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1. Юля В.	3	3	3	высокий
2. Милана К.	2	2	2	средний
3. Тимур П.	2	2	1	средний
4. Антон Р.	1	1	1	ниже среднего
5. Ваня К.	2	2	2	средний
6. Захар Ч.	2	1	1	ниже среднего
7. Вова М.	3	3	2	высокий
8. Даша Б.	2	2	2	средний
9. Полина Н.	2	2	2	средний
10. Аня Ш.	3	2	3	высокий

Таблица 6 - Результаты исследования уровня речевого развития на контрольном этапе в контрольной группе по методикам О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, В.И. Яшина

И.Ф.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Уровень
1. Света Л.	2	3	3	высокий
2. Вероника К.	2	2	2	средний
3. Максим К.	1	1	1	ниже среднего
4. Антон С.	1	2	2	средний
5. Захар К.	1	1	1	ниже среднего
6. Ярослав Ч.	2	2	2	средний
7. Женя Д.	1	1	1	ниже среднего
8. Таисия Г.	2	2	2	средний
9. Лена Ш.	2	2	2	высокий
10. Надя А.	1	2	1	ниже среднего

Таблица 7 - Результаты исследования уровня речевого развития на контрольном этапе

Уровень	Высокий	Средний	Ниже среднего
Экспериментальная	30%	50%	20%
Контрольная	10%	50%	40%

С целью определения динамики уровня развития связной речи у старших дошкольников мы провели сравнительный анализ результатов уровня развития связной речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 8 - Сравнительный анализ развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	10%	30%	10%	10%
средний	50%	50%	40%	50%
Ниже среднего	40%	20%	50%	40%

Сравнительный анализ результатов исследования говорит о динамике развития умений детей старшего дошкольного возраста в области связной речи. Увеличилось количество детей ЭГ с высоким уровнем развития связной речи - на 20% (2 человека). Детей с низкими показателями уровня развития связной речи стало меньше – на 20%. В КГ тоже произошла незначительная динамика, что связано с проведением занятий по развитию речи на основе сюжетных картинок. Дети ЭГ стали с большим интересом относиться к выполнению задания, связанного с построением высказывания на определенную тему, свободнее выражать свои мысли по теме высказывания, делиться личными наблюдениями, знаниями о предмете речи. Дети старшего дошкольного возраста ЭГ на формирующем этапе употребляли в речи распространенные предложения с однородными членами, а также бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В речи детей ЭГ появились союзы, указывающие на причинные, временные и другие связи. В рассказах дети стали шире использовать описания, сравнения, вводные слова.

Такие результаты были достигнуты, как мы считаем, благодаря внедрению на втором этапе исследования – формирующем – технологических карт по развитию умений рассказывать по сюжетным картинкам. Содержание деятельности педагога и детей предполагает речевое взаимодействие.

Итак, деятельность, спроектированная в технологических картах, позволяет:

- 1) поощрять детей в создании высказывания на конкретную тему, определенную сюжетом картинки;
- 2) развивать умение опираться на личный и опосредованный опыт при создании связного высказывания;
- 3) формировать предметные результаты (создание определенного текстового продукта) в процессе рассказывания по сюжетной картинке.

Разработанный нами дидактический материал для обучения рассказыванию по сюжетным картинкам – технологические карты - повысит уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. /Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
3. Скульбеда Е.С. Дошкольник. РФ – условия успешного речевого развития дошкольников / Е.С. Скульбеда // Дошкольник. РФ. - 2017. - № 4. - С. 10-12
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

Поступила в редакцию 15.02.19

S.L. Kalinina L.P. Okulova

TELLING BY PLOTBE PICTURES AS A MEANS OF THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN VILLAGE

Annotation. The role of technological maps on speech development of children of senior preschool age living in the countryside is revealed. The psychological feature of the development of coherent speech in children living in rural areas is considered. The works of leading scientists in the field of psychology, linguistics and linguistics are analyzed. Based on the findings of scientists, a set of technological maps for storytelling pictures, designed to work with children of preschool age, is justified. The development of coherent speech is observed on the example of the development of two groups: control and experimental. Reasonable conclusions are made about the benefits of developing a set of technological maps for storytelling in pictures with the aim of developing a coherent speech of children of senior preschool age. The results prove the effectiveness of the use of technological maps in rural preschool institutions for telling storyline pictures with the task to develop coherent speech activity in children of preschool age living in rural areas.

Key words: storytelling by a picture; children living in rural areas, preschool institution, technological chart set, control and experimental group, development of coherent speech activity.

Окулова Л.П. филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: vudgu@yandex.ru

S.L. Kalinina L.P. Okulova
Udmurt State University branch in Votkinsk
427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St.,
1a
E-mail: vudgu@yandex.ru

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается феномен тревожности дошкольников. На основе анализа психолого-педагогической литературы определено понятие детской тревожности, обозначенного как эмоциональное состояние ребёнка, характеризующееся повышенной склонностью к переживаниям из-за постоянного ожидания неблагоприятного развития событий. Раскрываются признаки детской тревожности, дифференцированно рассматриваются особенности ситуационной тревожности и тревожности как личностной характеристики. Описываются особенности возрастной группы старших дошкольников. Заключаются обоснованные выводы о необходимости проведения психокоррекционной и психопрофилактической работы с дошкольниками эффективными методами и средствами для успешной адаптации к школе. В качестве эффективного метода психологической работы с тревожностью дошкольников рассматривается метод арт-терапии как стремительно развивающееся и имеющее значительные перспективы направление практической психологической работы. На основе выделенных признаков детской тревожности определяются диагностические параметры, подбираются методики. В ходе работы разрабатывается программа по психологической работе с тревожностью дошкольников, которая используется в экспериментальном исследовании. В данной работе подробно описываются этапы экспериментального исследования, проведенного на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад с. Моряковский Затон» Томского района среди двух параллелей групп старших дошкольников.

Ключевые слова: тревожность, арт-терапия, арт-терапевтические техники, дошкольники

Как свидетельствует опыт работы в дошкольных образовательных учреждениях, дошкольники всё чаще сталкиваются с проблемой тревожности. Высокая интенсивность и частое переживание чувства тревоги, повышение психологической напряжённости появляется из-за накопления негативного опыта ребёнка. Данная ситуация опасна тем, что впоследствии тревожность может трансформироваться в устойчивое личностное образование. Понятие «тревожность» в психологии определяют как состояние человека, характеризующееся повышенной склонностью к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющее отрицательную эмоциональную окраску. При этом тревожность рассматривается дифференцированно: как ситуационное явление (кратковременное, имеющее конкретную причину) и как личностная характеристика (стабильное свойство личности, вызванное беспричинным страхом). Признаками тревожности является неуверенность в себе; робость; несамостоятельность; агрессия, направленная на других; одиночество; замкнутость [1]. При переходе в школу для успешной адаптации к новым условиям ребёнок должен пребывать в устойчивом положительном настроении, не испытывать дискомфорта и тревоги. Поэтому очень важно обеспечить старшим дошкольникам все условия, для того, чтобы переход в школу был максимально комфортным [2]. Для этого необходимо организовывать и проводить необходимую психологическую работу по профилактике и коррекции тревожности дошкольников эффективными методами и техниками. В связи с этим проблема заключается в том, что на данный момент нет общепризнанного эффективного пути работы с тревожностью дошкольников. В качестве одного из методов психологической работы с тревожностью дошкольников в данной работе рассматривается арт-терапия, представляющая собой терапию изобразительным творчеством, целью которой является влияние на психоэмоциональное состояние личности [3].

Цель данной работы – выявить эффективность применения арт-терапевтических техник в психологической работе с тревожностью дошкольников.

Объект исследования: психологическая работа с тревожностью дошкольников.

Предмет исследования: арт-терапевтические техники в психологической работе с тревожностью дошкольников.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- разработать и апробировать программу по психологической работе с тревожностью дошкольников арт-терапевтическими методиками;
- выявить эффективность программы по психологической работе с тревожностью дошкольников арт-терапевтическими техниками у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методика исследований. Исходя из наиболее существенных признаков тревожности, нами были определены следующие диагностические параметры тревожности дошкольников:

- Эмоционально-волевая сфера;
- Мотивационная сфера;
- Коммуникативная сфера;
- Самооценка.

Таким образом, были подобраны такие методики с учётом возраста респондентов, как: «Рисуночные тесты Сильвер (варианты «А» и «Б»)» Р. Сильвер; «Кактус» М. А. Панфилов; «Несуществующее животное», М. З. Дукаревич.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад с. Моряковский Затон» Томского района среди двух параллелей подготовительных групп. Исследование проходило в три этапа. На первом констатирующем этапе была проведена диагностика тревожности у учащихся двух параллельных подготовительных групп. Второй формирующий этап эксперимента заключался в проведении с учащимися одной из двух групп занятий с использованием программы по психологической работе с тревожностью дошкольников. На третьем контрольном этапе эксперимента был определён итоговый уровень тревожности дошкольников двух групп и проведён анализ полученных результатов. Средний возраст респондентов на момент исследования составил 6 лет ±6 мес.

Старшие дошкольники были выбраны не случайно, т.к. эта возрастная категория характеризуется наибольшей чувствительностью (сензитивностью) вследствие прочности первичных впечатлений и низкой сопротивляемости нервной системы ребёнка.

Результаты и их обсуждение. На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в психологической работе с тревожностью дошкольников арт-терапевтическими техниками у испытуемых экспериментальной группы исследования. В процессе формирующего эксперимента и при его завершении наблюдалось снижение уровня тревожности испытуемых, несколько повысились самооценка, стабилизировалось эмоциональное состояние и улучшилось настроение. После проведенных арт-терапевтических занятий дошкольники овладели знаниями о возможных способах снятия мышечного и психического напряжения, научились рассказывать о своих эмоциональных состояниях, улучшили творческие способности, что отразилось на результатах исследования. Следовательно, использование арт-терапевтических техник в психологической работе с тревожностью дошкольников позволило снизить уровень тревожности детей рассматриваемой группы.

Выводы. Подводя итоги, можно сделать вывод об эффективности программы по психологической работе с тревожностью дошкольников арт-терапевтическими техниками. Разработанная в ходе исследования программа может применяться в работе психологов дошкольных образовательных учреждениях, сталкивающихся в своей профессиональной деятельности с проблемой психолого-педагогической коррекции тревожности дошкольников. Данная работа дополняет исследования по изучению проблемы тревожности дошкольников. Полученные в ходе эксперимента данные могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения образования детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин В. Ф. Психическая адаптация и тревога. Психические состояния: хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. 229 с.
2. Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие. М. : Прометей, 2016. 164 с.
3. Чашина О.В. Тревожность и арт-терапия // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2010. № 5. С. 70-75.

Поступила в редакцию 10.03.19

I. E. Kovalchuk

ART THERAPY TECHNIQUES IN PSYCHOLOGICAL WORK WITH ANXIETY OF PRESCHOOLERS

This article discusses the phenomenon of anxiety in preschoolers. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, the concept of child anxiety is defined, designated as the emotional state of a child, characterized by an increased tendency to experience because of the constant expectation of unfavorable developments. The signs of child anxiety are revealed, the features of situational anxiety and anxiety as a personal characteristic are differentially considered. Describes the features of the age group of older preschoolers. Reasonable conclusions are made about the need for psycho-correctional and psycho-prophylactic work with preschoolers with effective methods and means for successful adaptation to school. As an effective method of psychological work with anxiety of preschoolers, the art therapy method is considered as a rapidly developing and significant perspective direction of practical psychological work. Based on the selected signs of childhood anxiety, diagnostic parameters are determined, techniques are selected. In the course of work, a program is being developed for psychological work with anxiety of preschool children, which is used in an experimental study. This paper describes in detail the stages of an experimental study conducted on the basis of MADOU "Child Development Center - Kindergarten p. Moryakovsky Zaton" of the Tomsk region among two parallels of the groups of senior preschoolers.

Keywords: anxiety, art therapy, art therapy techniques, preschoolers

Ковальчук Ирина Эдуардовна, студентка
НИ ФГАОУ ВО «Томский государственный университет»
634050, Россия, г. Томск, ул. Ленина, 36
E-mail: rector@tsu.ru
Контактное лицо – Ковальчук Ирина Эдуардовна,
kovalchuk_ira1996@mail.ru, 89521582702

Kovalchuk Irina Eduardovna, student
Tomsk State University
Lenina, 36, Tomsk, Russia, 634050
E-mail: rector@tsu.ru

УДК 376

Козлова С.А.

Научный руководитель - Л.П. Окулова, кандидат педагогических наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Раскрывается роль театрализованной деятельности и ее значение в развитии выразительной стороны речи старшего дошкольного возраста. Рассматривается психологическая особенность развития выразительной стороны речи, а также польза комплекса мероприятий, предназначенные для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Анализируются труды ведущих ученых в области психологии. Опираясь на выводы ученых, разрабатывается комплекс мероприятий по теме: «Театрализованная деятельность как средство развития выразительности речи детей». Делаются обоснованные выводы о пользе разработки комплекса мероприятий для развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Подчеркивается необходимость использования театрализованной деятельности в дошкольных учреждениях в группах старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, дошкольное учреждение, комплекс мероприятий, развитие выразительной стороны речи, старший дошкольный возраст.

Введение. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из приоритетов образования является речевое развитие ребенка-дошкольника, позволяющее успешно общаться в кругу взрослых и сверстников. В ФГОС ДО отмечено, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [2].

Выразительность является одним из компонентов общего развития речи детей дошкольного возраста. Под выразительностью понимаются те особенности структуры речи, которые позволяют усилить впечатление от сказанного или написанного, тем самым вызвать и поддержать внимание и интерес у оппонента, воздействуя не только на его разум, но и на чувства, воображение. Другими словами, выразительность речи – это такое коммуникативное качество, которое отражает намеренное усиление говорящим (пишущим) впечатления от сказанного (написанного) [4]. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет констатировать, что понятие «выразительность речи» носит интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика и синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства. Развитие выразительности речи происходит в течение всего дошкольного детства: от непроизвольно-эмоциональной: у детей младшего дошкольного возраста до интонационно-речевой к средней группе и к языковой выразительности речи к старшему дошкольному возрасту.

Умственное развитие тесно взаимосвязано с развитием речи. Упражняясь над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, активизируется и словарь дошкольника, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. В процессе исполнения роли, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться, таким образом, развивается и совершенствуется диалогическая речь, ее грамматический строй. Непринужденная речь ребенка всегда выразительна. В этом заключается сильная, яркая сторона детской речи, над этим и стоит работать. Отсутствие живого источника выразительности детской речи заметно снижает темп развития интонационной выразительности. Например, речь ребенка во время занятия может кардинально отличаться от речи ребенка в повседневной жизни. Поэтому следует организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы произвольную выразительность речи постепенно преобразовывать в выразительность, которая возникает сознательно благодаря волевым усилиям. Развивая выразительность речи, необходимо соблюдать определенные условия, в которых каждый дошкольник имел бы возможность проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды не только в повседневной жизни, но и выступая публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Только в процессе целенаправленного обучения у детей

формируется выразительная речь, имеющая следующие характеристики: средний темп, ритмичность, умеренная сила, средняя высота голоса. С одной стороны, данные качества могут выступать как постоянные, привычные качества, определяющие в целом индивидуальность речи.

Таким образом, вопрос о развитии выразительной речи связан с общим процессом обучения. Чем богаче и выразительнее речь ребенка, тем глубже, шире и разнообразнее его отношение к содержанию речи; выразительная речь дополняет и обогащает содержание речи дошкольника.

Основная часть. Базой исследования являются воспитанники старшей группы «Кружевница» МБДОУ детский сад «Звоночек», г. Чайковский, Пермского края. В группе 22 ребенка. Возраст детей 5 - 6 лет.

Объект исследования: процесс развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: театрализованная деятельность как средство развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель – разработать комплекс мероприятий в рамках театрализованной деятельности для повышения уровня развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.

Исходя из основной цели, мы вывели следующие задачи:

- Изучить теоретические основы развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Рассмотреть возможности театрализованной деятельности по развитию выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать комплекс мероприятий по теме: «Театрализованная деятельность как средство развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста» и проверить его эффективность.
- Предложить рекомендации для родителей в рамках комплекса мероприятий по развитию выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что разработка и внедрение комплекса мероприятий в рамках театрализованной деятельности со старшими дошкольниками позволит повысить уровень развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проблемы развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста излагаются в работах З.В. Савковой, О.И. Марченко, О.В. Акуловой, Б.Н. Головина, С.Л. Рубинштейна, О.С. Ушаковой и др. Данными авторами выразительность трактуется как интегративная особенность речи, включающая звуковые, лексические и грамматические средства. Считаем необходимым рассмотреть каждый элемент этой системы с целью определения содержания работы по развитию выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования. В старшей группе мы провели первичную диагностику уровня развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (по методике О.И. Лазаренко). С детьми (с каждым ребенком индивидуально) были проведены специальные упражнения, с помощью которых мы постарались максимально точно определить уровень сформированности выразительности речи детей старшего дошкольного возраста. Во время выполнения заданий, ребенок, сделавший все правильно, без грубых ошибок, усвоивший и сохранивший инструкцию на протяжении всего задания, получал 3 балла. Допустивший незначительные ошибки в процессе выполнения задания, нерешительный или усвоивший инструкцию, но не сохранивший ее до конца выполнения задания ребенок получал 2 балла. Если ребенок не усвоил с первого раза инструкцию и/или не сохранил ее на протяжении выполнения задания, а так же отказался выполнять задание, то он получил 1 балл. В комплекс заданий входят: посчитать от 1 до 10 сначала в медленном, затем в среднем, закончи в быстром темпе; посчитать от 1 до 10, меняя высоту голоса. Например, первая цифра называлась высоким голосом, каждая последующая цифра голосом ниже; назвать дни недели (посчитать от 1 до 5) разным по силе голосом так, чтобы первое слово было произнесено тихо, второе громче и наоборот; графически зарисовать слова, которые он ему продиктует экспериментатор; определять ударное слово в тексте.

Таблица 1

Результаты первичного обследования контрольной группы детей по методике О.И. Лазаренко.

№ п/п	Номер задания					Общий результат
	1	2	3	4	5	
Ребенок 1	2	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 2	2	2	2	2	1	Средний (9)
Ребенок 3	2	3	3	2	2	Средний (10)

Ребенок 4	3	3	3	2	3	Высокий (14)
Ребенок 5	2	1	1	2	1	Низкий (7)
Ребенок 6	1	1	1	1	1	Низкий (5)
Ребенок 7	1	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 8	3	2	2	2	2	Средний (11)
Ребенок 9	3	2	2	2	1	Средний (10)
Ребенок 10	2	1	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 11	3	2	2	2	1	Средний (10)
Ребенок 12	2	1	1	1	1	Низкий (6)
Ребенок 13	2	2	2	2	1	Средний (9)
Ребенок 14	1	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 15	2	2	3	1	1	Средний (8)
Ребенок 16	1	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 17	3	3	3	3	2	Высокий (14)
Ребенок 18	1	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 19	3	2	2	2	1	Средний (10)
Ребенок 20	2	2	2	2	2	Средний (11)
Ребенок 21	1	2	1	1	1	Низкий (6)
Ребенок 22	2	2	2	2	2	Средний (10)
Сумма баллов по каждому заданию	44	43	44	34	29	

По таблице можно сделать следующий анализ результатов. По всем заданиям высокий уровень выразительности речи показали 9% (2 человека). Средний уровень – 45,5% (10 человек). Низкий уровень выразительной стороны речи был выявлен у 10 детей, что составило 45,5% от числа опрошенных. В частности, с заданием на диагностику сформированности умения выделять ударный слог в слове возникли проблемы почти у всех детей. Было видно, что им малознакомы или совсем не знакомы слова-омонимы. Также возникли значительные трудности с определением логического ударения в предложении. Многие ребята не с первого раза поняли инструкцию. А вот задание на определение и изменение темпа речи удалось детям лучше всего.

Практически все дети довольно легко меняли темп речи по заданной инструкции. Низкий уровень выявлен у 45,5% (10 человек). Три ребенка были невнимательны во время выполнения заданий. Для этих детей инструкция повторялась по несколько раз, приходилось постоянно концентрировать их внимание на выполнении задания, давать подсказки, используя наводящие вопросы, по несколько раз возвращать их на начало выполнения задания. Эти дети получили минимальное количество баллов (5 и 6). Остальные выполняли предложенные задания с разной скоростью и старанием.

Таким образом, по результатам проведенной диагностики следует, что самым наиболее сложными заданиями оказались для испытуемых диагностика ритма речи и умения изменять высоту голоса. А самыми простыми заданиями были на диагностику темпа речи и высоту голоса. С этими заданиями справились 80% всех испытуемых. Анализируя речь детей, мы сделали следующие выводы: дети затрудняются правильно и ясно выражать свои мысли, не всегда могут изменят высоту тона речи пересказывая рассказ и сказки. Редко используют в самостоятельной деятельности различные виды театров, имеющиеся в группе. Робеют выступая перед сверстниками. Небольшой словарный запас, не все могут интонационно выразительно продекларировать небольшой текст.

Первоначальная разработка комплекса занятий проводилась с сентября 2018 года по январь 2019 года, так как именно в этот период дети в группе ходят полным составом. На контрольном этапе эксперимента была проведена та же работа, что и на констатирующем. Целью данного этапа было выявить эффективность проведенной на формирующем этапе эксперимента работы.

В ходе проведения повторной диагностики уровня развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (по методике О.И. Лазаренко) на контрольном этапе, мы получили следующие результаты представленные в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика уровня развития выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (по методике О.И. Лазаренко) на контрольном этапе

№ п/п	Номер задания					Общий результат
	1	2	3	4	5	
Ребенок 1	3	3	2	1	2	Средний (11)

Ребенок 2	2	3	3	2	2	Высокий (12)
Ребенок 3	2	3	3	2	3	Высокий (13)
Ребенок 4	3	3	3	2	3	Высокий (14)
Ребенок 5	2	2	1	2	2	Средний (9)
Ребенок 6	1	2	1	1	1	Низкий (6)
Ребенок 7	2	2	2	2	2	Средний (10)
Ребенок 8	3	3	3	2	2	Высокий (13)
Ребенок 9	3	3	3	2	2	Высокий (13)
Ребенок 10	3	2	2	2	2	Средний (11)
Ребенок 11	3	3	3	3	2	Высокий (14)
Ребенок 12	1	2	2	1	1	Низкий (7)
Ребенок 13	3	3	2	2	2	Высокий (12)
Ребенок 14	2	2	2	1	2	Средний (9)
Ребенок 15	3	2	3	2	2	Высокий (12)
Ребенок 16	2	2	2	2	2	Средний (10)
Ребенок 17	3	3	3	3	2	Высокий (14)
Ребенок 18	2	2	2	2	2	Средний (10)
Ребенок 19	3	2	2	2	3	Высокий (12)
Ребенок 20	3	3	3	3	2	Высокий (14)
Ребенок 21	2	2	3	1	2	Средний (10)
Ребенок 22	3	3	3	3	3	Высокий (15)
Сумма баллов по каждому заданию	54	55	55	43	46	

После проведения повторной диагностики мы заметили положительную динамику в группе. В частности, высокий уровень выразительности речи показали 54% (12 человек). Средний уровень выявлен у 37% (8 детей). Необходимо отметить, что это дети, показавшие на констатирующем этапе низкий уровень выразительности речи. Пограничные с высоким уровнем знания показали 2, набрав 11 баллов. Оставшиеся 9% (2 человека) продемонстрировали свои умения на низком уровне. Необходимо отметить, что у этих детей отмечены низкие показатели по динамике в целом по всем направлениям. Это можно объяснить тем, что данные дети часто болели, соответственно не посещали детский сад длительное время.

Выводы. В разработанном комплексе мероприятий нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития старших дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку), которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

Разнообразие методов и приемов, используемых при обучении дошкольников позволяет варьировать задания, обогащать содержание и формы работы, использовать материал как в виде самостоятельных занятий, так и в качестве структурных элементов в других видах деятельности. Это позволяет адаптировать методику как к внешним объективным, так и внутренним субъективным условиям, учесть индивидуальные возможности каждого ребенка, с одной стороны, и возрастные возможности дошкольного детства – с другой. Главное – вовремя обратить на это внимание, не пропустить сенситивный период речевого развития и творчества детей. Театрализованная деятельность помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Прослеживается связь сказки с приобретённым опытом, знаниями, развито воображение, выявляется выразительность речи, активность в процессе создания сказочных образов.

Использование данного вида деятельности способствовало совершенствованию звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности; совершенствованию лексико-грамматических средств языка; расширению словарного запаса. Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы способствовало обогащению эмоционально-чувственной сферы ребенка. Педагогическими условиями эффективности данного процесса являются: диалоговое взаимоотношение логопеда, воспитателя, родителей и старшего дошкольника на основе театра; взаимодействие ребенка с окружающим миром посредством сказки; насыщение самостоятельной игровой деятельности детей атрибутами. Отбирая обучающий материал, необходимо руководствоваться эмоциональной содержательностью заданий, их влиянием на развитие детского творчества, самостоятельностью, стремиться формировать не только речь ребенка, но и его личность в целом.

Особую роль в своей педагогической работе нужно отводить просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании театрализованной деятельности, разъяснить им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций.

Проведенная работа по развитию выразительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать вывод о том, что театрализованная деятельность является эффективной при развитии речи у детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы" / О.В. Акулова. - М: Детство-ПРЕСС – 2012. – 376 с.
2. Савкова, З. В. Искусство оратора / З. В. Савкова // ИВЭСЭП, Знание – 2016. – 487 с.
3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Задачи речевого развития / О.С. Ушакова. - М.: Сфера. 2016. – 387 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

Поступила в редакцию 25.02.19

S.A. Kozlova L.P. Okulova

THEATER ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THE EXPRESSIVE PARTY OF SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Annotation. The role of the dramatized activity and its significance in the development of the expressive side of the speech of the senior preschool age are revealed. The psychological peculiarity of the development of the expressive side of speech is considered, as well as the benefits of a set of activities designed to work with children of senior preschool age. The works of leading scientists in the field of psychology are analyzed. Based on the findings of scientists, a set of activities is being developed on the topic: "Dramatized activity as a means of developing the expressiveness of children's speech". Reasonable conclusions are made about the benefits of developing a set of measures for the development of the expressive side of speech in children of senior preschool age. The necessity of using theatrical activities in preschool institutions in groups of senior preschool age is emphasized.

Keywords: theatrical activities, preschool institution, a set of activities, the development of the expressive side of speech, senior preschool age

Козлова С.А, Окулова Л.П.
филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: vudgu@yandex.ru

S.A. Kozlova L.P. Okulova
Udmurt State University branch in Votkinsk
427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a
E-mail: vudgu@yandex.ru

УДК. 349

Колесов В.И.,

Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор,
доктор педагогических наук, кандидат экономических наук,
профессор кафедры педагогики, психологии и переводоведения
Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

СМЫСЛ ДУХОВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СУЩНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассмотрены смысл духовного отчуждения человека и его сущность в современном обществе, поднимаются проблемы, ставшие следствием неопределенности в социокультурной сфере, что приводит к нарушению смыслообразующих ценностей и интересов, негативному влиянию на жизнедеятельность человека. Актуальность исследования обусловлена факторами и мировоззренческими подходами, приведенными в работе, игнорирование которых способно поставить под удар духовно-нравственное развитие современного российского общества. Обозначены философские предпосылки изучения духовного отчуждения, намечены пути поиска разрешения противоречий исследования данной проблемы.

Ключевые слова: глобализация, духовная отчужденность, духовный кризис, киберсоциализация, неопределенность, опредмечивание, трансценденция, ценности, цивилизация, экзистенция.

В последние десятилетия Россия столкнулась с масштабными и противоречивыми изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни: социальную, политическую, экономическую и культурную. Данная ситуация усложняется неоднозначными глобализационными процессами и разразившимся мировым системным кризисом.

Тенденции информационного развития цивилизации и, в частности, российского общества, начавшиеся в конце XX в. и набирающие обороты в начале XXI в., имеют побочные эффекты, среди

которых: усиливающиеся отчуждение и разобщение во многих сферах жизни, усиление чувства неопределенности, утрата ценностных ориентиров.

В связи с этим, пристальному вниманию заслуживает духовная сфера, в рамках которой формулируются основные цели и смыслы общественного развития. В настоящее время в духовной сфере современной России происходят качественные изменения, оказывающие влияние на основы мировоззрения человека, что ведет к нарушению базовых ценностей и интересов, цель которых, обеспечивать включение индивида и социальных групп в общественную жизнь, способствуя их социальной активности.

Сама жизнь сегодня выдвигает на первый план такое понятие, как духовное отчуждение, что заставляет задуматься об его истоках, причинах и сущности. Актуализация морально-нравственного компонента в современном российском государстве делает акцент на определении перечня базовых ценностей, которые определяют и регулируют направления личностного и общественного развития, поднимают вопросы, связанные с поиском концепций социального, политического и культурного развития России.

Востребованность исследований, связанных с духовным отчуждением обуславливается рядом факторов, связанных, во-первых, с процессами перманентных перемен в структуре общественной жизни как российской, так и мировой, что связывается с тенденциями глобализации, затрагивающими принципиальные основы экономической и технологической сфер, и оказывает непосредственное влияние на социально-культурные отношения. Вестернизация, внедрение массовой культуры, индивидуализм становятся главными трендами духовного развития современного российского общества, в то время как культурно-исторические ценности ставятся под удар духовного отчуждения.

Во-вторых, пересмотром основ мировоззрения и принятия факта существования на равных правах разнообразных, зачастую противоречащих друг другу концепций, что закладывает уязвимость и хрупкость наличествующей социально-культурной действительности. Выявление механизмов снятия напряженности в неопределенности, порождаемой пограничным характером эпохи и утверждением постмодернистских ценностей, обусловило необходимость рассмотрения данных процессов через призму философского понимания «духовного отчуждения».

В-третьих, масштабностью и силой влияния на природные и сущностные аспекты бытия человека, оказываемого со стороны современной техногенной и информационной цивилизации, что выражается в обеднении спектра межличностных общественных и усилении отчуждения. Социальные связи становятся анонимными, общественные отношения приобретают виртуальный характер, отдельному человеку становится сложно отличить жизнь от вымысла. В социальные науки прочно вошло понятие «киберсоциализация», свидетельствующее не только о появлении новой формы социализации человека в современном мире, но и об изменении её содержания.

В-четвертых, духовным кризисом, имеющем место быть в современном российском обществе и связанного, с одной стороны, с оживлением интереса к традиционным ценностям российской архаичной культуры, а с другой, со стабильным существованием ценностей советского общества. Две данных культурных парадигмы во многом противоречат друг другу, а также тенденциям развития современного глобального мира. В связи с этим, лозунг «Назад в прошлое!» стал лейтмотивом определенной части сегодняшней литературы, кинематографа, производства компьютерных игр и т.д. Во многом, прошлое стало критерием для оценки практически всех процессов нынешнего времени даже в тех случаях, когда это невозможно в принципе, что еще больше усугубляет состояние неопределенности в современном информационном российском обществе.

В-пятых, отсутствием принципиальных идей, способных объединить и сплотить общество России. Неудача советской идеологической машины породила растерянность и пустоту, которая была заполнена либо аполитичными шаблонами массовой культуры, взятыми из медийных продуктов, либо радикальной идеологией национализма или религиозного фанатизма – последние феномены становятся факторами высокой уязвимости для многонационального российского государства.

В-шестых, проблемой широкого распространения моделей девиантного поведения (суицида, алкоголизации населения, криминальных проявлений и др.), особую подверженность которым испытывают не только и не столько взрослые, но прежде всего подрастающее поколение. Исследования девиантного поведения констатируют наличие проблемы социального сиротства в современной России, когда большие социальные группы оказываются в социальном тупике и не видят дальнейших перспектив своего существования в обществе. В связи с этим необходимо акцентировать проблему образования в России, усиления его воспитательной функции и ценностного содержания.

В-седьмых, процессом перманентного поиска места, роли, а зачастую и миссии России, имеющего место быть и в условиях развития современного мира. Данная тенденция не только не ослабевает, но, наоборот, усилилась за последние годы в связи с возрождением некоторых традиционных институтов. Экономический прорыв России невозможен без качественной перестройки духовной сферы

общества, в рамках которой артикулируются мотивация, цели и задачи общественного развития. В этом аспекте анализ духовного отчуждения в современной России неразрывно связан с проблемой рационализации и внедрения ценностей, обеспечивающих культурное позиционирование России в глобальном мире.

В-осьмых, опасностью распространения терроризма и экстремизма как методов политической борьбы, а фашизма и тоталитаризма как модели государственного устройства и других проявлений радикализма, приобретающих статус угрозы мирового масштаба. Противоречие между приоритетностью личного над социальным и, наоборот, социального над личным не должно разрешаться путем насилия с обеих сторон, а требует рассмотрения через осмысление социально-философских основ отчуждения.

Так, в древнегреческой философии последнее связывалось с забывчивостью человека, с невозможностью понимать самого себя и окружающий мир. В Римском праве понятие «отчуждение» встречалось в юридическом аспекте, и употреблялось для объяснения наличия специального отношения правонарушителя к содеянному. В Средние века термин «отчуждение» также часто использовался в контексте юридической практики, однако, помимо этого, он употреблялся и в контексте восприятия Бога человеком, в частности в русской философской традиции.

Т. Гоббс и Ж.Ж. Руссо рассматривали отчуждение через призму добровольной передачи человеком собственных прав государству, следствием чего становилось доминирование последнего над личностью, выражавшееся в ограничении егосвобод. Другой философ эпохи Нового времени – Г.В.Ф. Гегель – трактовал отчуждение в качестве свойственного абсолютному духу, отчуждаемому от самого себя в процессе деятельности, с целью самопознания в инобытии [3, с. 150].

В свою очередь, Л. Фейербах просматривал религиозное удвоение мира как источник отчуждения. С другой стороны, К. Шеллинг полагал, что данное явление – есть следствие доминирования естественной, материальной основы над человеком. К. Маркс трактовал отчуждение сквозь призму становления классового общества и сопутствующей ему классовой борьбы. Философ уделял отдельное внимание феномену капитализма, где отчуждение, по его мнению, нарастает до предельных величин и носит всеобъемлющий характер. К. Маркс предполагал, что огромное значение в данном процессе имеет универсализация формы товара, ставшая следствием зарождения денежной экономики. По его утверждению, деньги – «образ всех других товаров, отделившийся от них, или продукт их всеобщего отчуждения» [5, с. 120].

Однако, данный процесс затрагивает не только материальный мир, согласно К. Марксу, но и самого человека, который отделяется от своего естества, превращаясь в товар, что чужеродно как с личностной, так и с социальной позиций. Объясняя природу отчуждения К. Маркс писал, что «предмет, производимый трудом, его продукт, противостоит труду как некое чуждое существо, как сила, не зависящая от производителя. Продукт труда есть труд, закрепленный в некотором предмете, овеществленный в нем, это есть опредмечивание труда. Осуществление труда есть его опредмечивание. При тех порядках, которые предполагаются политической экономией, это осуществление труда, это его претворение в действительность выступает как выключение рабочего из действительности, опредмечивание выступает как утрата предмета и закабаление предметом, освоение предмета – как отчуждение» [6, с. 88].

С. Кьеркегор отчуждение понимал, как следствие доминирования разума, увлеченности человека объективной и рациональной составляющими бытия и, одновременно, игнорирования сущностных жизненных вопросов, их забвение. Его философия является по сути рубежной, поскольку в ней просматривается поворот от социальных истоков к истокам метафизическим, но этот подход уже не является доминирующим как в средние века. Отчуждение, в данном случае, предстает помехой в разрешении проблем бытия и существования, что связано не с границами разума, а с неспособностью человека умеренно использовать свои возможности.

М. Хайдеггер рассматривал отчуждение как «способ бытия в условиях общественности, в мире повседневных забот; отчуждение обезличивает человека, превращая его в функциональную единицу общества; происходит растворение человеческой экзистенции в отчужденных общественных нормах поведения и образе мыслей; используются общественные средства сообщения, связь (газеты), каждый уподобляется другому...» [12, с. 120]. Феномен отчуждения здесь понимается как следствие развития науки и техники, что привело человека к противоречиям, решение которых, с одной стороны направлено на удовлетворение человеком своих материальных и духовных потребностей, а с другой стороны на сохранение индивидуальной и общественной жизни, где речь идет о человеке, как о ресурсе, после обезличивания которого, возникает вопрос: «На долго ли хватит?».

Отдельные аспекты подобного понимания отчуждения прослеживаются в работах А. Камю, который рассматривал его сквозь призму несовершенства политической системы. Здесь человек, выброшенный из мира гармонии, становится одинок и озлобляется, возникает нигилизм и чувство абсурда, как защитная реакция перед тем, чтобы не впасть в небытие. Подобная тенденция, описанная А. Камю,

свойственна в большей степени постиндустриальному обществу, где техника, произведенная человеком управляет им, и выступает в роли распорядителя его судьбы. Именно тогда в человеке на подсознательном уровне срабатывает механизм самозащиты, и он вполне обоснованно начинает противостоять системе. Но как показывает практика, нигилизм из слабой формы преодоления отчуждения, с веками превратился в крайнюю форму отчуждения со всеми вытекающими из этого последствиями.

Философы К. Ясперс, Ж. Марсель понимали отчуждение как разрушительную силу, как неизбежный результат развития человеческого разума. В целом, отчуждение в экзистенциализме тождественно нигилизму, всеобъемлющей опустошенности сознания и потере ценностного аспекта существования человека. В рамках франкфуртской философской школы Г. Маркузе рассматривал отчуждение в контексте формирования массовой культуры и одномерного человека. Исследователь писал: «Люди живут не своей собственной жизнью, но исполняют предустановленные господствующим аппаратом функции. Время их работы, отнятое у реализации их потребностей и способностей, – отчужденное время. Труд, как и ограничения, налагаемые на либидо, стал всеобщим. А время, на него потраченное и занимающее большую часть жизни индивида, наполнено страданиями, ибо отчужденный труд, лишенный удовлетворения, отрицает принцип удовольствия...» [7, с. 39-40]. Так, по Г. Маркузе, сущность отчуждения понимается, как механизм уничтожения трансценденции и возможности проявления человеческой экзистенции, что значительно ограничивает мировосприятие и делает его одномерным.

Технологический прогресс не только не оправдал надежд на преодоление кризисной ситуации, но даже усугубил состояние отчуждения и одиночества современного человека. Э. Фромм рассматривал этот процесс в социальном ракурсе и писал, что «под отчуждением понимается такой способ восприятия, при котором человек ощущает себя как нечто чуждое. Он становится как бы отстраненным от самого себя, не чувствует себя центром своего мира, движителем своих собственных действий, а, напротив, находится во власти своих поступков и их последствий, подчиняется или даже поклоняется им. Отчужденный человек утратил связь с самим собой, как и со всеми другими людьми» [11, с. 235-236].

Отечественная философия также затрагивала различные вопросы постижения проблемы отчуждения. В частности, Ф.М. Достоевский рассматривал отчуждение в религиозном аспекте, как отчуждение человека от Бога [2, с. 206]. В свою очередь, в философских взглядах М.А. Булгакова оно предстает как познание зла. При этом, русский философ К.Н. Леонтьев истоки отчуждения видел в предпочтении обществом западного либерализма, и отдаленности от византийского начала. Считая развитие западной цивилизации ошибочным, К.Н. Леонтьев в своих трудах предостерегал российское общество от смешения взглядов, призывая вернуться к византийским истокам развития цивилизации, что входит в противоречие с точкой зрения П.Я. Чаадаева, который, напротив, видел отчуждение именно в допетровской традиции самоограждения от мира, глубоко засевшей в сознании славянофилов [9].

В учении отечественного философа Н.Ф. Федорова отчуждение связывалось с актуализацией индивидуального начала в ущерб следованию общему делу. Причину отчуждения Н.Ф. Федоров видел в разъединении миров и смене поколений, полагая, что: «... зло состоит в отчуждении человека от существа всеведущего, всемогущего, всеблагого, вследствие чего, он и впадает в невежество и бессилие...» [10, с. 388]. С точки зрения Н.А. Бердяева, в Новое время, с человеком произошла катастрофа, приведшая к новому углублению отчуждения человека [1, с. 131].

Оригинальная точка зрения на данное явление представлена Г.В. Флоровским, которое связывается им с отрывом человека от духовного бытия и погружением в стихию собственного душевно-психического мира.

Как показал анализ философской литературы, трактовка отчуждения во многом зависит от мировоззрения исследователя, что вводит фактор субъективности в его понимание. Одно из определений гласит, что отчуждение – это «категория, описывающая парадоксальность человеческого бытия, процессы и ситуации, в которых человек становится чужд своей собственной деятельности, ее условиям, средствам, результатам и самому себе» [8, с. 355].

Другая трактовка понимает его как объективный переход активности человека и ее продуктивности в независимую силу, доминирующую над личностью и враждебную ей, что переводит индивида из разряда субъекта в объект общественного процесса [9, с. 189]. В данном случае, отчуждение предстает как феномен для которого характерны объективно-субъективные отношения и, одновременно, как процесс и продукт потери личностью, социальными группами и обществом способности осваивать духовный мир, следствием чего становится рационализаторский подход к духовно-нравственной составляющей и отсутствие возможности раскрыться в личностной исоциальной экзистенции.

Заметим, что смысл духовного отчуждения проявляется в дифференциации и разделении на различные виды. Типологию духовного отчуждения возможно осуществить по двум основаниям: по уровням жизнедеятельности общества и по структурной организации духовной сферы. Так по уровням жизнедеятельности общества можно выделить личностное, групповое и общественное духовное

отчуждение. По структурной организации духовной сферы российского общества следует выделять такие виды духовного отчуждения, как религиозное, нравственное, отчуждение в образовании и воспитании, культуре и науке [9].

Личностно-смысловое духовное отчуждение раскрывается через жизнедеятельность конкретного человека. Характерными признаками подобного процесса становятся: скованность, отсутствие позитивной позиции, утрата смыслового компонента жизни, что может проявиться в уходе от реальности через пристрастие к алкоголю и наркотикам, суицидальные наклонности. В свою очередь, групповое духовное отчуждение раскрывается в ходе существования определенных референтных групп.

Можно констатировать, что различные общественные слои находятся на сегодняшний день в состоянии духовного кризиса, а вопросы жизненных ориентиров, смысло- и целеполагания остаются открытыми. В частности, отчуждение в плоскости религиозного мировосприятия раскрывается в поверхностном воцерковлении значительной части верующих. Согласно данным статистики 80% населения Российской Федерации относит себя к адептам того или иного культа, однако лишь малая толика их регулярно посещает службы и участвует как в церковной, так и околоцерковной общественной жизни, а все остальные поддерживают в той или иной степени традицию праздников. Следует констатировать, что данная тенденция прослеживается не только в вопросе внешней принадлежности к религии, но и в глубинном понимании ценностей веры, что приводит к поверхностным, разрозненным знаниям, а не личной позиции. Следствием подобного процесса становятся отсутствие сочувствия и безразличие людей друг к другу.

В настоящее время церковь в России окрепла как материально, так и численно, что создает благоприятную почву для укрепления позиций в духовной ценностной сфере жизни верующих, объединяя их и призывая к терпимости, что способствует преодолению духовного отчуждения.

Исследованием данного вопроса с противоположной точки зрения занимался Л. Фейербах, который видел причину отчуждения в удалении человека от реальности. Реальность здесь следует понимать, как земную основу, биологическую природу сущности человека. Таким образом, предаваясь религии, вере в Бога, человек создает воображаемый мир, отдаляясь от своей сущности. В рамках антропологического материализма Л. Фейербах рассматривал саму религию как вид отчуждения, трактуемый им как отрицательный фактор, оказывающий влияние на характер взаимодействия личности и социума [9].

Нравственное отчуждение выступает в качестве разрыва способности к соотношению собственных потребностей и желаний с нуждами общества, в котором он живет и трудится, то есть проявляет себя как активная личность. Утрата этой способности произошла и происходит сегодня чаще из-за признания равенства всех идейных позиций. Совесть, стыд и целомудрие, присущее архетипу русского человека, и все их проявления в общественной жизни все чаще становятся объектом высмеивания. Причем такая ситуация складывается не только в России: XX в. был ознаменован победным шествием постмодернизма, подвергавшего критическому осмыслению непререкаемых до этого авторитетов и «вечных истин». Постмодернизм укрепил такие понятия как мультикультурализм, мультипарадигмальность, толерантность, отказ от абсолютной истины. Наиболее ярко эта позиция изложена в работах современного французского философа Ж.-Ф. Лиотара.

Духовное отчуждение и неопределенность проявляется также и в областях образования и воспитания современной молодежи, которые издревле являются одними из основ в формировании образов и образцов мышления, необходимых для существования в обществе, закладывают мировоззрение, а также участвуют в становлении полноценной личности, способствуют ее самоидентификации. В более широком смысле, образование – это процесс обучения и воспитания. Именно поэтому область образования является особо уязвимой перед духовным отчуждением. Провозглашение системы образования сферой услуг и введение такого понятия как «образовательные услуги» полностью подрывают воспитательную основу образовательного процесса, поскольку она выступает пространством формирования идентичности и культурно-исторической преемственности социальных общностей и субъектов. Поэтому главным вопросом в решении проблемы духовного отчуждения в данной сфере должен стать вопрос национальной безопасности, где образование и воспитание обязаны быть национально и государственно ориентированными.

Кроме того, духовное отчуждение в культуре проявляется в широком распространении массовой культуры, поскольку она не выражает изысканных вкусов и не способствует культурному поиску, а лишь удовлетворяет сиюминутные запросы и желания людей, лишая человека способности к анализу прошлого, настоящего и построению будущего, а соответственно ограничивает способности к самосовершенствованию.

Проблемы отчуждения в культуре подробно рассматривались классиками философской мысли О. Шпенглером, Ф. Ницше и др. Проявление данного феномена в сфере знаний раскрывается через процесс добровольного отказа от активного поиска человеком новой информации, все больше предоставляемой

наукой, обладающей пользой для личностного роста и общественного блага. Указанный аспект ведет к архаизации и мистификации окружающей действительности, преобладанию обыденного мировоззрения. Кроме того, в современном мире, а в частности, в современной России в результате сотрудничества социально-гуманитарного знания и сферы информационно-коммуникационных технологий произошло и продолжается развитие социальных технологий, которые также несут в себе уязвимость перед духовным отчуждением. В.А. Кутырев по этому поводу пишет: «Наука не мыслит, она измеряет и вычисляет, использует, превращая бытие в сподручное сущее. В том числе людей. Инструментальный подход к миру не дает возможности понять, куда он на самом деле движется. В таком случае можно сказать, что фундаментальная катастрофа человечества в том, что никакой катастрофы не произойдет. Ее никто не заметит. Выхолащивание, растворение, исчезновение человеческого осуществляется молча. Люди не будут знать, когда их не будет» [4, с. 8].

Итак, духовное отчуждение человека представляет собой сложную, неоднородную проблему, что связано, в большей степени, не столько с прочностью укоренения данного феномена в общественном сознании, сколько наличием разнообразных трактовок и подходов к пониманию его истоков, причин и сущности, что объясняется субъективностью восприятия заявленной темы. Пристальное внимание к морально-нравственной составляющей в современном российском обществе актуализирует насущную необходимость выявления базовых ценностей, способных объединить и сплотить, что будет способствовать социальному, политическому и культурному развитию России и, одновременно, преодолению духовного отчуждения.

Таким образом, дальнейшее исследование сущности рассматриваемого феномена является почвой для поиска подходов, разработки концепции, более глубокого изучения его типологии, что не исключает возможности в будущем выделения новых видов протекания данного процесса. Более частными аспектами рассмотрения явления духовного отчуждения человека в современном обществе могут стать: религиозное духовное отчуждение, нравственное духовное отчуждение, духовное отчуждение в образовании и воспитании, духовное отчуждение в культуре и духовное отчуждение в науке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Азбука, 2016. – 256 с.
2. Гарин И.И. Многоликий Достоевский / И.И. Гарин. – М.: Терра, 1997.
3. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Академический проект, 2016. – 496 с.
4. Кутырев В.А. Человеческое и иное: борьба миров / В.А. Кутырев. – СПб.: Алетейя, 2009. – 264 с.
5. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Т. 1. – М.: Либроком, 2016. – 400 с.
6. Маркс К. Избранные сочинения в 9 томах / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: Изд-во политической литературы, 1984. Т. 6. – 548 с.
7. Маркузе Г. Эрос и цивилизация / Г. Маркузе. – М.: Ермак, АСТ, 2003. – 320 с.
8. Огурцов А. Отчуждение // Философская энциклопедия: В 5 т. – М.: Советская энциклопедия, 1967. – Т. 4. – 592 с.
9. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. – М.: Академический проект, 2015. – 824 с.
10. Федоров Н.Ф. Философия общего дела в 2 томах / Н.Ф. Федоров. – М.: АСТ, 2003. – Т.2. – 592 с.
11. Фромм Э. Мужчина и женщина / Э. Фромм. – М.: АСТ, 1998. – 512 с.
12. Хайдеггер М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Академический проект, 2015. – 452 с.

V.I. Kolesov

THE SENSE OF THE PERSON'S SPIRITUAL ESTRANGEMENT AND ITS ESSENCE IN THE MODERN SOCIETY

Summary: in the article the spiritual estrangement and its essence in the modern society are considered, the problems which can be viewed as a consequence of the incertitude in the sociocultural sphere are formulated. this fact lead to the interruption of the basic values and interests, negative influence on the person's vital activity. the relevance of the research is concluded with many factors and world view approaches which are given in the article. the ignoring of them can let the moral development of the modern russian society loose. the presuppositions of the spiritual estrangement studying are marked and the ways of the contradictions solving's researches are given.

Keywords: globalisation, spiritual estrangement, spiritual crisis, cybersocialization, incertitude, objectification, transtsendention, values, civilization, existence.

Колесов Владимир Иванович. Адрес: 190103, Санкт-Петербург, Лермонтовский пр., д. 44, ауд.555.

Тел.: (812) 575-11-19; E-mail: vi_kolesov@mail.ru

C/T. 8 911-721-52-02

ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ КЛИЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности процесса принятия решения клиентов в психологическом консультировании. Основной акцент делается на важность принятия решения клиентом в процессе проработки его проблемы. Выделяется одна из важнейших целей психологического консультирования – обеспечение эффективного принятия решения. Анализируются ожидания клиента по поводу работы психолога-консультанта и важность разъяснения клиенту истинных целей и задач психологического консультирования. Рассматриваются роли клиентов-манипуляторов в процессе психологического консультирования. Уделяется особое внимание готовности клиента к принятию решения и условиям, по которым психолог-консультант может определить степень готовности и способность клиента принимать решения. Описываются этапы зарождения проблемной ситуации. Указывается наиболее сложный для человека этап решения проблемы, на котором он не способен справиться самостоятельно и вынужден обратиться за помощью к психологу-консультанту. Изучаются основные цели и задачи психолога-консультанта на каждом этапе консультативного процесса по принятию решения. Подробно описываются этапы «выработки альтернативных решений» и «принятия решения» как наиболее важные в процессе психологического консультирования. Указываются общие и основные пути принятия решения, применимые к любой ситуации. Делаются выводы о том, что в процессе психологического консультирования психолог должен научить клиента в будущем принимать решения самостоятельно.

Ключевые слова: проблема, решение проблемы, принятие решения, поиск решения, психологическое консультирование, клиент, консультант, этапы решения проблемы.

Важной темой в психологическом консультировании является тема принятия решений клиентом в процессе консультативной беседы. Ведь решения, принимаемые клиентом, являются довольно значимыми для его жизни и определяют его дальнейший жизненный путь. Поэтому особое внимание стоит уделить роли психолога-консультанта в принятии решения клиентом. Особенно актуальным является вопрос корректной психологической помощи клиенту в реализации процесса принятия решения.

Одной из целей психологического консультирования в классическом подходе является обеспечение эффективного принятия жизненно важных решений [4]. Когда клиент обращается с запросом по поводу трудной жизненной ситуации и просит консультанта помочь в поиске решения проблемы, он может ожидать от психолога прямых указаний по поводу того, как он должен действовать в своей ситуации. В таком случае важно объяснить клиенту, что задача психолога в процессе психологического консультирования заключается в том, чтобы высказывать свое профессиональное мнение по поводу ситуации, но не давать советов [7]. Действительно, психолог-консультант не принимает решения за клиента и не диктует как лучше ему поступить в той или иной ситуации. Ответственность за принимаемые решения полностью лежит на клиенте. Консультант, высказывая свои взгляды, ни в коем случае не призывает клиента склониться к какому-либо решению. Задача консультанта состоит в том, чтобы сформировать у клиента собственное мнение о происходящем и выработать собственное адекватное решение проблемы [7].

В процессе психологического консультирования клиент может осуществлять различные роли, в которых он выступает неким манипулятором по отношению к психологу. Выделяются клиенты в роли жертвы, насильника и спасателя. Клиент в роли жертвы старается уйти от самостоятельного решения проблемы и ждет, что его проблему решит психолог-консультант. Такой клиент может просить у психолога совета, спросить, как он действует в подобных ситуациях. Тем самым клиент снимает с себя ответственность за принятие решений. Клиент в роли насильника требует того, чтобы консультант решил за него его проблемы и считает, что ему не нужно прилагать никаких усилий для этого. Такой клиент может угрожающим тоном предъявлять психологу, что тот ему «должен» помочь. Клиент в роли спасателя ждет от консультанта волевых решений, какими бы они не были, перекладывает ответственность на него. Просит дать совета с тем, чтобы выполнить все беспрекословно, несмотря ни на что. Таким образом, психолог-консультант должен быть готов к подобным ситуациям в процессе консультирования клиентов. [7]

Для того, чтобы приступать к психологическому консультированию, консультант должен убедиться в том, что клиент способен принимать решения и реализовывать их. Для этого должно присутствовать несколько условий [1]:

- 1) Клиент должен быть способен по уровню своего развития и состоянию психического здоровья участвовать в консультировании.
- 2) Клиент должен быть готов к изменениям. Важно знать, насколько он самостоятелен и независим для этого.
- 3) Необходимо, чтобы напряжение от нерешенной проблемы было болезненнее для клиента, чем напряжение от необходимости принимать решение, брать на себя ответственность за него и осуществлять реальные изменения.
- 4) Также, важное условие психологического консультирования – добровольность и желание клиента получить помощь психолога.

При отсутствии этих условий эффективность консультирования по принятию решений значительно снижается. А при отсутствии последнего критерия психолог вынужден отказать в консультировании. Клиент должен понимать, что у него возникла проблема, которую он не в состоянии решить без помощи специалиста и осознанно прийти на консультацию к психологу.

Клиент, прежде чем он осознает наличие у него проблемы и необходимость ее разрешения, проходит целый ряд этапов, о которых консультант должен иметь представление. Итак, процесс зарождения психологической проблемы проходит в несколько этапов:

- На первом этапе человек не подозревает о наличии проблемы, но присутствует ощущение некоторого напряжения.
- На втором этапе человек осознает, что проблема существует, но не предпринимает никаких действий в надежде на то, что она разрешится сама.
- На третьем этапе человек понимает, что проблема сама не решится и придется проявлять активность. Происходят попытки уйти от дискомфортного состояния, но не решить саму проблему. Избавиться от дискомфорта человек старается прежними способами, используя привычные модели поведения. Однако старые методы не срабатывают, все попытки остаются неэффективными. Дискомфорт и эмоциональное напряжение нарастают.
- На четвертом этапе сильный дискомфорт направляет все внимание и силы человека на разрешение проблемы. [5]

У каждого человека есть привычные способы решения проблемы, т.е. свои устойчивые модели поведения и способы реагирования на возникающие трудности. Поэтому, сталкиваясь с новыми и неизвестными ситуациями, мы обычно используем характерные для нас стратегии согласно нашему жизненному стереотипу. Но эти стратегии не всегда бывают адекватными для каждой конкретной ситуации. Конечно, проблемная ситуация может разрешиться. Человек во многих случаях способен самостоятельно принять решение и справиться с проблемой. Но эти стратегии не всегда бывают адекватными для каждой конкретной ситуации. Тем более, для принятия любых решений всегда нужны ресурсы. Нужна также адекватная оценка себя и происходящего. И одного желания прекратить действие стрессового фактора порой недостаточно для того, чтобы принять правильное решение. Нередки случаи, когда человек не делает ничего и продолжает оставаться в проблемной ситуации. Например, для человека может быть решение терпеть стрессовую ситуацию более энергосберегающим, чем менять свой привычный образ жизни и идти по новому неизведанному пути. [1,7]

Когда человек понимает, что привычные методы не помогают и ищет новые способы, возникает дискомфорт от необходимости менять знакомые модели поведения в данной ситуации. Зарождается внутренний конфликт между необходимостью внести в свою жизнь изменения для разрешения проблемы и сохранением привычного образа жизни. Человек переживает кризис, он ищет понимания, сочувствия. При этом он осознанно или неосознанно ищет и накапливает информацию о возможных способах разрешения проблемы. Именно на данном этапе чаще всего обращаются за помощью к психологу в надежде, что он обладает неким «волшебным» знанием. Тогда, психолог помогает клиенту в выделении проблемы и сборе информации о проблеме. [3,7].

На пятом этапе самостоятельно или с помощью психолога человек систематизирует свой опыт и его фокус внимания смещается с того, что его не устраивает на то, что он хочет. Теперь человек понимает, что нужно менять и что именно он хочет получить вместо проблемной ситуации. Согласно модели консультативного интервью А.Е. Айви и М.Б. Айви этот этап называется этапом «определения желаемого результата». [3]

На шестом этапе человек начинает искать способы достижения поставленной цели. Он рассматривает различные варианты решения, отбрасывает неисполнимые или нежелательные. Он планирует конкретные шаги для достижения своей цели. Данный этап в рамках психологического консультирования определяется А. Е. Айви и М. Б. Айви как «выработка альтернативных решений». Задача консультанта на этом этапе – помочь клиенту выработать как можно больше возможных альтернатив и стратегий поведения. На этом этапе происходит формирование всего диапазона возможных решений

актуальной психологической проблемы клиента. Важно обратить внимание клиента на то, что высказываться могут абсолютно любые идеи, даже те, которые кажется трудным реализовать. Необходимо обеспечить процесс творческого поиска выхода из проблемной ситуации у клиента. В результате клиент осознает, что существует множество возможностей для принятия рационального решения в его проблемной ситуации. [1,3,4]

Цель этапа – «повернуть» клиента с пути его любимых стереотипов поведения, которые только накапливают проблемы, к более гибкому и творческому реагированию. Обращаясь за психологической помощью к консультанту, клиент находится в затруднении — эту ситуацию можно описать как состояние «тупика», из которого нет выхода. Задача консультанта — помочь выйти из этого тупика, преодолеть ригидность восприятия и мышления, носящего при психологических затруднениях характер алгоритма, жесткой заданной схемы, от которой клиент не может отступить. Процесс консультирования позволяет преодолеть эту психологическую косность и ригидность, расширить как ролевой репертуар, предполагающий освоение самого широкого диапазона социальных ролей с целью выработки наиболее адекватного, конструктивного и эффективного в данной ситуации поведения, так и диапазон психологической приемлемости клиента. Консультирование помогает сделать и установки, и поведение клиента более гибкими, пластичными, вариативными, чтобы он мог быть эффективным в постоянно меняющихся и усложняющихся обстоятельствах текущей жизненной ситуации. [1,6]

В рамках этого этапа психолог должен реализовать еще одну задачу: оказание помощи в выборе наиболее подходящего варианта, т. е. принятии решения и его последующей реализации. Психолог с клиентом должны проанализировать каждый вариант, указать его плюсы и минусы. [1]

Принять решение – это значит сделать выбор из нескольких возможностей, из нескольких направлений дальнейшего пути. Причем, выбор есть всегда:

- оставить все как есть или что-то изменить;
- изменить себя (свое поведение, привычки, взгляды, установки и т.п.) или изменить обстоятельства, в которых возникла проблема;
- бывают случаи, что невозможно изменить обстоятельства. Тогда можно изменить свое отношение к этим обстоятельствам. Можно сделать выбор в пользу деструктивного отношения к ситуации, которое повергает человека в депрессию, гнев, вину, тревожность и т.п. Также можно выбрать такое отношение к происходящему, при котором негативные обстоятельства наполняются особым смыслом, который делает жизнь человека наполненной и ценной для него. [6]

Основная цель консультирования – не только решить существующую проблему, но и показать клиенту, каким образом он может самостоятельно принимать сложные решения в будущем. [5]

Психологическое консультирование – это профессиональная помощь клиенту в поиске решения проблемной ситуации [2]. «Мы – психологи, советов не даем, никаких лекарств не прописываем. Наша помощь людям состоит в том, что мы разговариваем с ними и стараемся помочь им увидеть их собственную ситуацию со стороны, с другой точки зрения, иначе отнестись к ней и, если нужно, на основании этого принять решение или изменить свое поведение» [Ю.Алешина, Л.Я.Гозман, 1999, с.153].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – 2-е изд.– М.: Класс, 2007. – 208 с.
2. Карвасарский, Б. Клиническая психология. Учебник для вузов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 896 с.
3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с.
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. 5-е изд. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2008. – 464 с.
5. Минакова, М.А. Принятие решений в психологическом консультировании: метод смыслового поиска альтернатив // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. – М.: Кредо, 2014. – С.144-145.
6. Немов, Р. С. Основы психологического консультирования – М.: Владос, 2015. – 528 с.
7. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие – М.: «ФЛИНТА», 2016. – 520 с.

Поступила в редакцию 15.02.19

S. S. Konstantinova

WILLINGNESS TO ACCEPT DECISIONS BY THE CLIENT IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL COUNSELING

The article reveals the features of the decision-making process of clients in psychological counseling. The main emphasis is on the importance of decision-making by the client in the process of working out his problem. One of the most important goals of psychological counseling is to ensure effective decision-making. The expectations of the client about the work of a psychologist-consultant and the importance of explaining to the client the true goals and objectives of psychological

counseling are analyzed. The roles of clients of manipulators in the process of psychological counseling are considered. Special attention is paid to the client's readiness to make a decision and the conditions under which the psychologist-consultant can determine the degree of readiness and ability of the client to make decisions. The stages of the origin of the problem situation are described. The most difficult stage of solving the problem for a person is indicated, at which he is not able to cope on his own and is forced to seek the help of a psychologist-consultant. The main goals and objectives of the psychologist-consultant at each stage of the consultative decision-making process are studied. The stages of "development of alternative solutions" and "decision-making" as the most important in the process of psychological counseling are described in detail. The General and basic ways of decision-making applicable to any situation are specified. Conclusions are drawn that in the process of psychological counseling psychologist should teach the client in the future to make decisions on their own.

Keywords: problem, problem solving, decision making, solution search, psychological counseling, client, consultant, problem solving stages.

Константинова Светлана Сергеевна, студентка 3
курса факультета психологии
ФГБОУ В «Тверской государственной университет»,
170100, Россия, г.Тверь, Студенческий переулок, 12
(корп. «Б»)
E-mail: psychology@tversu.ru

Konstantinova S.S., 3rd year student of the faculty of
psychology
Tver state University
Studenchesky pereulok, 12/B, Tver, Russia, 170100
E-mail: psychology@tversu.ru

УДК.347

О.В. Краснова,
г. Белорецк, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривает проблема, нехватки у детей представлений о валеологической культуре, которую принято рассматривать в числе факторов, формирующих состояние нездоровья детского населения. Анализируя научные данные по проблеме здоровья и здорового образа жизни, автор выделяет характерные, представленные в науке, векторы в определении понятия «культура валеологии», а также индикаторы образа жизни человека, позволяющие определить композиционную структуру здорового образа жизни ребенка старшего дошкольного возраста. В связи с современным научным рассмотрением здоровья, в качестве адаптивной характеристики, в предложенной структуре композиции здорового образа жизни автор выделяет смысловые параметры-показатели, выражающие потенциальность здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста: осознанность, приспособленность, социальная адаптивность. Представленная автором композиция здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста с ее структурными компонентами является основой для выделения опытно-адаптационных характеристик развивающейся личности дошкольника, определяющих потенциальность ведения им здорового образа жизни, а также для разработки проектной модели образовательного процесса формирования у дошкольников о здоровом образе жизни.

Ключевые слова: композиция, здоровье, здоровый образ жизни, дошкольник, осознанность, приспособленность, социальная адаптивность

В настоящее время исследователи отмечают снижения уровня детского здоровья. По данным И.Ю. Синельникова, лишь менее 10% детей, переходящих с дошкольного уровня образования на начальный уровень, имеют нормальное физическое и психическое развитие [9, с. 55]. В то же время, исследования проблемы здоровья раскрывают, кроме средовых, биологических причин, значимость социальных причин в процессе формирования детей [1, с.34]. Таким образом, принимая во внимание биологическую, социальную, личностную составляющие здоровья, предлагается исследовать в совокупности с категорией «валеологической культуры» (ЗОЖ). [2, с. 24]. Кроме того, в научных трудах отражены особенности формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного и школьного возраста [6, с. 18-19]). Указанные доводы определяют важность рассмотрения проблемы формирования представлений о валеологической культуры у дошкольников.

Таким образом, целью данной статьи явилось представление композиции валеологической культуры ребенка дошкольного возраста, с учетом социальной ситуации развития и личностных особенностей ребенка-дошкольника для дальнейшей разработки проектной модели организации процесса формирования у детей дошкольного возраста представлений валеологической культуры.

По мнению ученых, здоровье, в качестве адаптивной характеристики организма, устанавливает взаимосвязь организма с природной и социальной средой [8, с. 14], являет стабильное, приводящее к определенному результату функционирование, адекватное поведение в различных ситуациях [4, с. 10]. Толкование феномена «здоровье» Ю.В. Науменко, с использованием понятий «психофизиологическая жизнеспособность» и «социально-личностная жизнеспособность», также дополняет медикобиологический

взгляд на здоровье, задает социокультурное направление в формировании представлений о здоровье и валеологической культуре [5,, с. 31].

Научный анализ выявляет отсутствие однозначного рассмотрения понятия «валеологическая культура». В то же время мы видим следующие характерные векторы в его определении:

это системное явление, охватывающее различные области жизнедеятельности, зависящее от направленности личности с ее потребностями, мотивами, убеждениями, действиями, часто требующее специального формирования;

это деятельность, реализуемая, благодаря влиянию социокультурных и индивидуальноличностных качеств, зависящая от влияния природных и социальных факторов, оказывающая благотворное влияние на здоровье.

Учет данных векторов позволяет определить характерные представленные в науке индикаторы образа жизни, рассмотрение совокупности которых позволяет говорить о здоровом или нездоровом образе жизни. Приведем полученные индикаторы образа жизни: 1 – сферы жизнедеятельности; 2 – типологические и индивидуальные особенности личности; 3 – степень активности личности в процессе жизнедеятельности; 4 – адаптационные возможности организма; 5 – степень осознания человеком предметов, явлений и связей в категориальной области «здоровье».

Приведенные аргументы, а также понимание личности ребенка-дошкольника, закономерно развивающейся в пределах собственного опыта, позволяют увидеть значительную обусловленность здоровья адаптационными возможностями ребенка, его индивидуально-личностными или, лучше, опытно-адаптационными характеристиками.

Таким образом, мы можем представить композицию валеологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста следующим образом. В соответствии с индикаторами образа жизни, процесс жизнедеятельности ребенка протекает в условиях окружающей среды. В свою очередь, индивидуальность данных индикаторов, в значительной мере, определяется социальной ситуацией развития ребенка, в частности, профилактическими психологопедагогическими условиями, их содержательными и технологическими характеристиками, обеспечивающими становление основ личной ответственности ребенка в отношении собственного здоровья.

Рассмотренные сложность, многофакторность и взаимозависимость категорий «здоровье» и «валеологическая культура», их сущностная близость к понятиям «адаптация», «функциональность», а также возрастные особенности, компоненты представлений дошкольников о валеологической культуре позволяют выразить потенциальность ЗОЖ с помощью смысловых параметров-показателей: осознанность, приспособленность, социальная адаптивность.

Смысловой параметр «Осознанность» характеризует способность элементарно осознавать предметы и явления в семантическом поле «Здоровье».

Параметр «Приспособленность» характеризует умение применять академические знания из области сбережения и развития физического здоровья в процессе жизнедеятельности.

Параметр «Социальная адаптивность» характеризует возможность адаптации ребенка в социальной среде, при ее непостоянстве, умение поддерживать состояние психологической комфортности в процессе жизнедеятельности, в общении, игре и пр.

В свою очередь, критериями смысловых параметров-показателей потенциальности ЗОЖ являются опытно-адаптационные характеристики зарождающейся личности дошкольника, определяющие потенциальность ЗОЖ. В связи с достижением определенного качества жизнедеятельности можно говорить о ЗОЖ, необходимой адаптации ребенка в окружающей среде, поддержании и развитии здоровья дошкольника.

Таким образом, принимая во внимания наличие закономерностей психического развития в норме и патологии, можно предположить, что представленная композиция валеологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста послужит основой повышения эффективности образования детей дошкольного уровня образования, сохранения и развития их здоровья. При этом необходимо учитывать особенности развития детей, их мышления, речи, восприятия ими образовательного содержания и другие особенности. Первоочередное внимание следует уделить выделению опытно-адаптационных характеристик личности дошкольника, определяющих потенциальность валеологической культуры. Далее открывается возможность разработки проектной модели процесса формирования у детей дошкольного возраста представлений о валеологической культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аджигеримова Г.С. Влияние некоторых социально-гигиенических факторов (факторов риска) на состояние здоровья детей // Фундаментальные исследования. 2013. №5-2. С. 231 – 235.

2. Аникеева Н.Г. Сохранение здоровья и формирование здоровьесберегающей компетенции студентов как педагогическая проблема // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Проблемы формирования ценностных ориентиров в воспитании сельской молодежи. 2014. С. 60 – 61.
3. Казин Э.М., Федоров А.И., Айзман Р.И., Касаткина Н.Э., Семенкова Т.Н., Тарасова О.Л. Социальнопедагогические подходы к здоровью как базовой адаптивной и социальной ценности // Сибирский педагогический журнал. 2012. №9. С. 30 – 36.
4. Линьков В.В. развитие представлений о норме в философии и коррекционной педагогике // Наука и школа. 2014. №3. С. 14 – 23.
5. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующее образование: идеи и основные понятия // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2015. №3. С. 52-66.
6. Новикова И.М. К вопросу об оценке эффективности модели формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников // Дефектология. 2016. №5. С. 21 – 30.
7. Овчинников О.М. Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни учащихся подростков в образовательной среде школы // Символ науки. 2015. №12-2. С. 175 – 179.
8. Речицкая Е.Г., Ноурас Х. Проблема формирования здорового образа жизни у младших школьников // Преподаватель XXI век. 2014. Т. 1. №1. С. 135 – 141.
9. Синельников И.Ю. Состояние здоровья российских школьников: факторы влияния, риски, перспективы // Наука и школа. 2016. №3. С. 155 – 164.

Поступила в редакцию 30.03.19

O.V. Krasnova

FORMING OF VALEOLOGICAL CULTURE AT PRESCHOOL CHILDREN

In article the problem, shortages at children of ideas of valeological culture which can be considered among the factors forming a condition of an illness of the children's population considers. Analyzing scientific data on a problem of health and a healthy lifestyle, the author allocates characteristic, provided in science, vectors in definition of the concept "culture of valueology" and also the indicators of a way of life of the person allowing to define composition structure of a healthy lifestyle of the child of the advanced preschool age. Due to the modern scientific consideration of health, as adaptive characteristic, in the offered structure of composition of a healthy lifestyle the author allocates the semantic parameters indicators expressing potentiality of a healthy lifestyle of the child of preschool age: sensibleness, fitness, social adaptability. The composition of a healthy lifestyle of the child of preschool age provided by the author with its structural components is a basis for allocation of the skilled and adaptation characteristics of the developing identity of the preschool child defining potentiality of maintaining a healthy lifestyle by it and also for development of design model of educational process of forming at preschool children about a healthy lifestyle.

Keywords: composition, health, healthy lifestyle, preschool child, sensibleness, fitness, social adaptability

УДК 378 : 65541

Т.В. Мала

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дизайна и проектных технологий

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко»

ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТСКИХ КНИГ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме особенностей конструкций детских книг с познавательными качествами. Такие конструкции через игровые моменты отображают серьезные воспитательные, эстетические и художественные задачи. Повышение активности восприятия книги ребенком, заострение его внимания, привлечение элементов самостоятельного мышления, творчества, усиление функциональной роли книжной конструкции – дело важное и далеко не «развлекательное». Игровые элементы конструкций книги – это своеобразный способ приобщения детей творчеству, мышлению, смекалке, находчивости. У детей большая потребность игровой деятельности обусловлена психофизическими особенностями возраста, а специальные книжные конструкции способны детерминировать реализацию этой проблемы. Чтение любого вида детской литературы связано у ребенка с необыкновенно активным познанием мира, окружающей действительности, получением всевозможной информации. Термин «книжка-игрушка» не совсем правильно отображает те серьезные воспитательные, эстетические и художественные задания, которые должен решать этот жанр. Повышение активности восприятия книги ребенком, заострение его внимания, привнесение элементов самостоятельного мышления, самостоятельного творчества, усиление функциональной роли книжной конструкции – дело важное, полезное, далеко не «развлекательное». Приставка «игрушка» к книжке – это только своеобразный «хитрый» способ приобщение детей к творчеству, мышлению, смекалке, находчивости. Поэтому, следует помнить, что игрушка – это серьезный объект работы специалистов, поскольку имеет важное предназначение.

Ключевые слова: оригинальная конструкция, книжная конструкция, детская книга, дизайн, проектирование.

Дизайн детской книги предусматривает свои возможности не только в процессе обычного художественного конструирования, то есть макетирования, верстки страниц с текстом и иллюстрациями, создания остальных элементов оформления. Такое художественное проектирование осуществляется в рамках обычной традиционной книжной формы. В современном книгоиздании для детей, кроме поисков новых способов верстки, макетирования, более выразительной, функционально эффективной интерпретации текста печатными и изобразительными средствами, стало заметно стремление в ряде случаев изменить саму материальную конструкцию книги или ее элементов.

При сравнении изданий для взрослых с детскими наблюдается, что в последних представлен более активный поиск новых конструкций. Ведь современное образование ощущает острую потребность в книжках с оригинальными конструкциями, которые активизируют, стимулируют желания детей учиться, развивать задатки, познавать мир.

Образность книжного дизайнера, а в частности самой конструкции книги, невероятно влияет на ребенка эмоционально, ведь, как подчеркивал К. Ушинский, ребенок «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» [4, с. 645]. У детей большая потребность игровой деятельности обусловлена психофизическими особенностями возраста, а специальные книжные конструкции способны детерминировать реализацию этой проблемы. Чтение любого вида детской литературы связано у ребенка с необыкновенно активным познанием мира, окружающей действительности, получением всевозможной информации. Отсюда желание издательств ввести дополнительную информативность, заложенную в новой конструкции книги, усилить с помощью конструкции познавательные качества издания. Наконец, условия пользования детской книгой очень специфические. Книга часто выступает у детей в каких-то новых качествах – как элемент забавы, предмет игрушечного интерьера, иногда как объект активного творческого влияния (раскрашивание рисунка, вырезание, дорисовывание) и в любом случае поддается больше механическому влиянию, чем книга для взрослых читателей. Отмеченные особенности восприятия детской книги и условия пользования ею детерминируют дизайнеров искать соответствующие конструктивные формы и материалы книжной конструкции. В связи с этим приходится констатировать, к сожалению, что детские книжки необычных, нестандартных конструкций остаются за полем зрения исследователей и ученых.

Данная проблема в целом малоизучена. Следует отметить, что только некоторые ученые прошлых десятилетий касались анализа определенных аспектов конструкций детской книги с познавательными функциональными качествами, среди них Е. Адамов, Ю. Баг, И. Баренбаум, В. Быкова, Е. Ганкина, В. Глоцер, А. Гончаров, В. Жихарев, А. Серебряков.

Однако ни один из отмеченных ученых не рассматривал проектирование детских книг с познавательными конструкциями целостно. Тем более, что эти труды застарели и мало актуальны в наше время новых технологий книгопроизводства и высоких темпов научно-технического процесса. Вместе с тем, информация, полученная из исследований выше отмеченных ученых, для нас будет очень ценна.

Все вышеотмеченное свидетельствует о недостаточной исследованности проблемы и позволяет сформировать тему статьи: «Особенности конструкций детских книг с познавательными функциональными качествами».

Таким образом, целью стать является раскрытие особенностей конструкций детских книг с познавательными функциональными качествами.

Итак, прежде всего, рассмотрим возможности использования полиграфических материалов в создании книги-вещи. Так, активное механическое влияние на книгу в процессе пользования вызвало необходимость делать страницы значительно крепче. Такие странички могут делаться в виде «раскладушки», «гармошки», «ширмочки». А повысить гигиенические качества и прочность можно с помощью лакировки, ламинирования страниц. Прочность книжки для маленьких читателей считается настолько важным функциональным качеством, что обусловила создание довольно сложных и дорогих конструкций. Проблема прочности тесно связана с материалом из которого создана детская книга. Традиционный материал – бумага – непрочный: страницы легко рвутся, выпадают. Другой материал – картон – требует дополнительной оклейки бумагой, что делает книгу тяжелой и толстой. Целесообразнее использовать специальные твердые сорта бумаги с глянцевой поверхностью и припрессовывание пленок повышенной прочности.

Иногда печатают книги на крепких пластмассовых пленках – заменителях бумаги, которые ей идентичны по толщине и жесткости, где можно применять разноцветную красочную печать. Так, в современной промышленности применяется поливинилхлоридная белая пленка.

Пленки, которые не такие жесткие как бумага, легкогибаются и скручиваются в рулон, не мнутся, наделены такими пластическими свойствами, которые дают возможность ее в отдельных случаях использовать в форме книги-свитка: пленка во время чтения легко перекручивается с одного валика на

другой (развлекательный момент) и благодаря своей прочности не рвется. Это книга как наглядное пособие показывает, как книгами пользовались люди в прошлом.

Приступим к описанию более популярных конструкций детской книги. Например, «книжка-гармошка» в виде сумочки, где первая и последняя картонные страницы «гармошки», служащие переплетом, сделаны больше других. На выступах переплета высечены проемы отверстия, создающие ручки, за которые можно носить сумку.

Можно сделать конструкцию детской сумочки-футляра из прозрачной пластмассы, имеющей четыре отделения для четырех маленьких книжечек, объединенных общей темой.

Другой вид конструкции издания (кулисные книжечки) с объемно-пространственными элементами может усиливать зрелищность содержания, посредством создания театральной «кулисности». Здесь можно выйти за границы страничной площади и попробовать передать эти объемы несколькими планами нарисованных высеченных и выпуклых элементов иллюстрации. Ассоциация с театральной обстановкой сама собой уже способна усилить интерес к такой книжке. Часто такие «объемные» книжки-декорации дополняются движущимися элементами (персонажи). Для таких изданий используют плотную ламинированную бумагу, различные высечки сложной конфигурации, специальное склеивание и сшивание страничек.

В современной промышленности книжки-декорации стали делать вместо бумаги, картона из более крепких синтетических материалов.

Следует отметить, что и в обычной «плоской» конструкции детской книги можно делать всевозможные высечки-окна, через которые просматривается рисунок следующего разворота. Важно при этом, чтобы такие высечки вносили необходимый смысловой, игровой, функциональный элемент.

Иногда текст автора наталкивает дизайнера на мысль вместо обычной прямоугольной формы книги создать форму сложную. Тут используется образ с помощью специального фигурного ножа (высечки).

Например, книжка «До-ре-ми-фа-оль-ля-си» имеет форму рояля (вид сверху) [2, с. 120].

Можно при обычной форме книги в целом предвидеть фигурную высечку отдельных страниц. Странице можно придать форму нарисованного на ней предмета. При перелистывании перед нами также появится изображение, ранее прикрытое фигурной страничкой. Целесообразнее не каждую страницу книги делать фигурной, а вшивать между двумя страницами каждого обычного разворота, страничку сложной конфигурации: на одной ее стороне, например, изображен царь на троне, а на другой – тыльная часть трона, за которой прячется шут. Появляется своеобразная стереоскопия восприятия предмета, его движение на фоне разворота.

Еще одним приемом конструирования детской книги является зафальцовывание клапанов страниц. Разворачивая клапан, читатель осуществляет определенное движение внутрь разворота, на котором изображено продолжение иллюстрации. В некоторых случаях целесообразно делать определенные странички укороченными [3, с. 38].

Все вышеописанные конструкции объединяет одно: они не требуют от читателя какой-то творческой деятельности, кроме самочтения, разглядывания рисунков, листания страниц. Однако ребенок не всегда бывает доволен таким обычным восприятием книги. Он часто начинает, например, дорисовывать и раскрашивать иллюстрации. В ответ на эту потребность детей возникли специальные книжечки для раскрашивания, вырезания, решения игровых задач, т. е. книжки, предусматривающие активное сотворчество читателя.

Существуют такие конструкции детской книги, в которых странички словно разрезаны горизонтально на 2-3 части и листаются самостоятельно. Задание читателя-зрителя заключается в том, чтобы, листая эти части, составлять из фрагментов, напечатанных на них рисунков, цельное осмысленное изображение. Авторы таких книжечек рассчитывают на юмористический эффект объединения несоответствующих фрагментов [1, с. 120].

Другой вид книги с оригинальной конструкцией с познавательными игровыми качествами, адресован дошкольникам, где текст читают взрослые, а дети, слушая должны подобрать иллюстрации по смыслу текста. Например, можно стихи размещать на левой стороне разворотов под рисунками. Правые странички разворотов не запечатаны изображением, на них есть только рамки для рисунка. К книжке прилагается приложение из 6-ти иллюстраций, напечатанных на 6 листах. Необходимо обрезать белые поля вокруг иллюстраций, оставив сверху и снизу выступы, отмеченные пунктиром. На страницах с пустыми рамками прорезаны линии для того, чтобы вставить иллюстрацию по смыслу. После игры иллюстрации вынимаются и вкладываются в конверт, прикрепленный к левой страничке форзаца в начале книги.

Более сложное задание предстоит выполнить детям в книге «На помощь», где текст дополнен рисунками с изображением транспортных средств, на которых отсутствует какая-то деталь, часть, без которой нельзя дальше ехать. Эти отсутствующие детали отпечатаны на дополнительных листах. Они вырезаются со специальными выступами, которые вставляются в прорези на страничных рисунках. Так,

ребенок должен определить, какая деталь отсутствует, и прийти на помощь водителю. Т. е. происходит внимательное ознакомление читателя с основными элементами средств транспорта и их ролью в общей конструкции.

Описанные примеры свидетельствуют о широких возможностях интересного решения различных сюжетных ходов в книжках с дополнениями. Подбор иллюстраций и их фрагментов активизирует восприятие текста и иллюстраций.

Дополнительные рисунки печатаются на листах такого же или чуть меньшего формата, что и книжные страницы и вкладываются под приклеенную ленту бумаги на внутренней стороне переплетной крышки или форзаца.

Термин «книжка-игрушка» не совсем правильно отображает те серьезные воспитательные, эстетические и художественные задания, которые должен решать этот жанр. Повышение активности восприятия книги ребенком, заострение его внимания, привнесение элементов самостоятельного мышления, самостоятельного творчества, усиление функциональной роли книжной конструкции – дело важное, полезное, далеко не «развлекательное». Приставка «игрушка» к книжке – это только своеобразный «хитрый» способ приобщения детей к творчеству, мышлению, смекалке, находчивости. Поэтому, следует помнить, что игрушка – это серьезный объект работы специалистов, поскольку имеет важное предназначение.

Таким образом, можно сделать вывод обобщающего характера. Детские книги с познавательными функциональными качествами конструкции в дизайне, а прежде всего в современной книжной культуре несут очень серьезную воспитательную и развивающую роль в жизни подрастающего поколения. Ведь проектируя познавательные качества конструкции любого издания, дизайнер через игровые, оригинальные элементы мотивирует каждого ребенка к активному восприятию мира, окружающей среды, развивает память, внимание, воображение, фантазию, творческие способности и стремление к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая вышеотмеченные задачи, дизайнер обязан нести полную ответственность за процесс и результаты собственной деятельности, которая прямо воздействует на создание уровня культуры современного общества. Ведь спроектированная каждая конструкция должна быть небездушным развлечением, а нести серьезный познавательный смысл.

Данная статья не исчерпывает всех аспектов отмеченной проблемы, дальнейшего развития требует изучение технологии и методики работы дизайнеров над созданием конструкций книги с познавательными функциональными качествами для детей разных возрастных категорий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галкина Э.З. Художник в современной книге. М.: Современный художник, 1987. 215 с.
2. Ляхов В.Н. О художественном конструировании книги: системное проектирование. М.: Книга, 1975. 320 с.
3. Острой О.С. О художественном оформлении и конструировании книги. Мн.: Академия, 1990. 120 с.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах, Т. II. М.: Просвещение, 1954. 680 с.
5. Адамов Е.Б., Бельчиков Е.Б., Быкова В.Я. Художественное конструирование книги. М.: Книга, 1981. 248 с.

T.V. Mala

FEATURES OF CHILDREN'S BOOK DESIGNS WITH COGNITIVE FUNCTIONAL QUALITIES

The article is devoted to the problem of design features of children's books with informative qualities. Such designs through the game moments reflect serious educational, aesthetic and artistic tasks. Increasing the activity of the child's perception of a book, sharpening its attention, attracting elements of independent thinking, creativity, enhancing the functional role of book construction is an important and far from entertaining matter. The game elements of the book's designs are a kind of way for children to become creative, thinking, wit, and resourceful. Children have a great need for gaming activity due to the psychophysical features of age, and special book designs are able to determine the implementation of this problem. Reading any kind of children's literature is connected with a child with an unusually active knowledge of the world, the surrounding reality, and receiving all kinds of information. The term "book-toy" does not quite correctly reflect the serious educational, aesthetic and artistic tasks that this genre has to solve. Increasing the activity of the child's perception of a book, sharpening its attention, introducing elements of independent thinking, independent creativity, strengthening the functional role of book construction is an important, useful, far from "entertaining" matter. The prefix "toy" to the book is only a kind of "cunning" way of introducing children to creativity, thinking, wit, ingenuity. Therefore, it should be remembered that the toy is a serious object of work of specialists, because it has an important purpose.

Keywords: original design, book design, children's book, design, design.

Мала Татьяна Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна и проектных технологий ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет

Mala T.V., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of design and project technologies State Educational Institution of Higher Professional Education of the

имени Тараса Шевченко»

91011, ЛНР, г. Луганск, ул. Оборонная, 2 (корп. 3)
E-mail: formatvor.08@mail.ru

Lugansk People's Republic « Luhansk National University of Taras Shevchenko»
Oboronnaya st. 2/3, Lugansk, LPR, 91011

E-mail: formatvor.08@mail.ru

Контактное лицо – Мала Татьяна Васильевна, tanya.malaya2012@yandex.ua
+380955629646

УДК

О.А. Малых

воспитатель

И.Н. Сосновских

старший воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №38» города Воткинска Удмуртской Республики*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ.

Аннотация. В статье поднимается вопрос экологического образования детей на раннем этапе развития. Приведены свои способы ознакомления детей с животным миром через художественную литературу, образовательные игры, игрушки.

Ключевые слова: художественная литература, дикие и домашние животные

Со времени своего происхождения на планете Земля человек претерпел колоссальные изменения, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии. Современный человек – это тот, кто не просит у природы милостей и даров, но порой до неузнаваемости преобразует её (иногда не в лучшую сторону) и безмерно потребляет ресурсы, заложенные в ней. Взамен он все чаще получает негативные результаты своих действий: изменение климата, природные катаклизмы, разбушевавшиеся стихии.

В связи с этим вопросы экологического образования и поведения людей во всех странах мира, в том числе и в России, очень актуальны на сегодняшний момент.

Основы любого образования и воспитания закладываются в раннем детстве.

Объектом исследования становится: формирование элементарных представлений о диких и домашних животных у детей раннего возраста, через художественную литературу при этом активно развивая речь ребёнка.

Предметом исследования является: влияние художественной литературы (стихов, потешек, сказок) на детей раннего возраста.

Целью нашего исследования является разработка системы педагогических действий, обеспечивающих формирование элементарных представлений о диких и домашних животных у детей раннего возраста средствами художественной литературы.

Приступая к работе по данной теме, перед нами возникла первоочередная необходимость создания соответствующей предметно-развивающей среды. Именно она формирует у ребенка определенные знания, умения и навыки. В каждом уголке мы постарались отобразить нашу тему, подобрать соответствующие произведения и разработать дидактические игры.

На нашем красивом прогулочном участке в любое время года действовал домик-загадка «Приходите к нам в гости». В зимнее время уголок «Чистый листик», выносные увеличительные приборы.

Для того чтобы ребята могли обобщить и закрепить свои знания в группе был оборудован уголок природы, в котором в зависимости от времени года находились два макета.

Календарь погоды, который помогал вести наблюдения за сложными изменениями в природе, куколка Таня, которую дети одевали на прогулку.

Особое место в группе было отведено уголку «Книжки», где ежедневно детей ждала веселая белочка «Рыжуля». Подбирая материал, мы учитывали возрастные особенности наших детей и тематическую задачу. Там были веселые потешки, стихи А. Барто, Н. Квитко, Е. Блажниной, а так же сказки в ярком исполнении, знакомящие детей с дикими и домашними животными. Особое место занимали книжки-игрушки, с которыми дети могли действовать, книжки-малышки о любимых сказочных героях.

В спортивном уголке расположена игра «Мячи-силачи». Организована столовая для животных в семейной зоне. В интеллектуальной зоне – игровой развивающий тренажер «Выбери меня». Театральный уголок наполнился «Сказками на лесной тропинке».

Основным нашим местом для реализации всех задач, где ребёнок может совмещать два вида деятельности: наблюдения и восприятие художественной литературы, стал прогулочный участок. Ведь здесь природу можно видеть, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать всё богатство и разнообразие животного мира.

На нашем участке уже несколько лет гостит кошка Мурка. Она появилась задолго до этих детей и поэтому, не смотря на присутствие ребятишек и не взирая на любые погодные условия ежедневно делала обход своих «владений». Собираясь на прогулку, малыши интересовались: «А Мурка сегодня будет?». Мурка выбегала к ребятам, как только видела, что дети выходят из детского сада. Мурка жила в соседнем доме, но на территории детского сада чувствовала себя отлично. А для нас это был прекрасный объект для наблюдений.

Летом Мурка, приходя на участок, сладко спала в цветнике. И мы имели возможность рассмотреть, как она выглядит. При этом рассматривание сопровождалось различными потешками и стихами.

Частым гостем был кот Васька. Наблюдая за этим важным котом, дети знакомились с потешкой «Котенька-коток». Разгадывали загадки про котов. Читали рассказ Ушинского "Васька". Словарный запас ребят обогащался прилагательными и глаголами: остёр, хитёр, ласкается, выгибается и т.д.

Нередко мы могли наблюдать собак, которые бегали за забором, знакомясь с потешкой «Ты собачка не лай» и т.д. При этом мы обсуждали размер животного, его окрас, манеру поведения. Круглогодичным объектом наблюдения были птицы. Рассматривая синиц, ворон, воробьев и сорок дети познакомились со стихотворением Н. Рубцова "Ворона" и подвижным стихотворным упражнением "Воробышка".

На участке у нас действовал домик "Приходите к нам в гости", такой же домик был в группе. Наблюдая за каким-либо объектом, мы вставляли в окошко домика картинку с его изображением. Вечером, когда родители забирали малыша из детского учреждения они рассматривали картинку и спрашивали кто же приходил, тем самым подталкивая ребенка к рассказу и закреплению изученного произведения.

Ещё одним интересным способом наблюдения был приём «Догони мышкин хвостик». По сути это была экскурсия по территории детского сада. Воспитатель шёл немного впереди и вел за веревочку игрушечную мышку, поочередно обходя все участки, а дети шли следом за «мышкиным хвостиком». Всё это сопровождалось потешками и прибаутками. Таким образом, наблюдение и небольшое экспериментирование на территории участка помогало детям пополнить, закрепить знания о диких и домашних животных средствами художественной литературы.

Одной из основных форм работы с детьми является непосредственная образовательная деятельность, которая помогает углублению систематизации и обобщению знаний. В такой деятельности закрепляются знания об окружающем мире с помощью речевой активности ребенка. Такая деятельность показывает не только разнообразие и богатство животного мира, многообразие художественных произведений, способствующих его изучению, но и взаимосвязь между жизнью животных и сезонными изменениями, происходящими в природе.

В совместной деятельности с детьми используются различные методы и приёмы: чтение, рассматривание, но основным является игра. Так на занятии про «Кисоньку-мурысоньку» (знакомство с потешкой) мы предложили ребятам авторскую игру «Волшебный сундучок». При прочтении потешки воспитатель достает яркий сундучок с замочком.

Кисонька-мурысонька (показывает)

- Где ты была? и т.д. (Постепенно достаёт - кошечку, мельницу, мешочек муки, прянички, картинки с изображением мамы, папы, сестры и других членов семьи).

Всё это сопровождается беседой о том, что нужно всегда делиться с теми, кого любишь.

На занятии по рисованию «У кормушки» ребята не только рисовали «Корм для птичек», но и играли в подвижную игру «Птички в гнездышках».

Через различные виды деятельности мы можем проследить интегрированность таких занятий. Интегрированные занятия построены по принципу объединения нескольких видов деятельности и разных средств развития, что позволяет больше расширить возможности изучения животного мира средствами художественной литературы.

В удобном светлом месте находится «Уголок погоды». С расположенными там макетами «Зимний лес» и «Бабушкин двор». Знакомясь с этими макетами, ребята с помощью потешек, стихов и сказок, закрепляли знания о диких и домашних животных, придумывали им клички.

Здесь при работе с макетами, используя большое количество диких и домашних животных, мы познакомили детей с М.Клокова «Важный петух», М.Клокова «Мой конь» и т.д.

Так же здесь находился календарь погоды, который позволял видеть зависимость состояния внешнего вида животного от сезонных изменений. Не всегда дети видят это на практике, поэтому в данном виде деятельности мы использовали ИКТ (мультфильмы советского производства 50-70 годов), где отчетливо изображены животные в разное время года.

Следующий вид совместной деятельности взрослого и ребенка - работа в уголке книги. Её можно организовать многообразно и интересно. Чтение может быть так же организовано коллективно и индивидуально. Использовались такие приемы, как повторное чтение с договариванием, частичное, самостоятельное рассматривание иллюстраций к одному произведению, но разных художников.

Особый интерес у детей вызывали книжки-малышки, изготовленные руками взрослых. Например, «Мёдо – Мишка», «Кот – шалунишка». Такие книжки вызывали огромный интерес у детей, так как всегда на полочке прибавлялась какая-то новая книжка и у каждой был разный финал. Книжки-малышки могли служить переходом к игре, приглашением к беседе или приглашением в театр. Ещё один из приёмов - многофункциональная карусель. Она может быть использована в разных формах, например, пока карусель крутится, взрослый читает потешку или стихотворение, а потом наоборот.

Театральный уголок был нами пополнен «Сказками на лесной тропинке». Родители помогли изготовить нам перчаточный театр-перевертыш «Колобок». При работе с ним мы вспоминали стихи о героях и беседовали, почему могут съесть героя, оценивая при этом реальные возможности диких животных: (заяц - догонит, у волка - зубы, медведь - большой). Так же оригинально была оформлена сказка-контейнер «Рукавичка».

Не далеко от театральной зоны на стене мы сделали съемно-разборный тренажёр «Выбери меня». Имея пустой разборный корпус, карман для еды, карман для места обитания он очень привлекал к себе детей. Работая с тренажером, ребенок сам составлял животное, сопровождая это с помощью взрослого потешкой или сказкой.

Интересным образом нашла себе применение «Столовая для животных». Её основной задачей состоит научить ребенка собирать целое из частей по принципу «Собери бусы». Затем собранным продуктом ребенок угощает игрушечное животное, сопровождая это потешкой. Давай угостим котика, зайку, собачку.

Такой вид деятельности настраивает ребенка проявлять заботу и опять вспомнить знакомое произведение.

В спортивном уголке у нас был организован спортивный зал для животных «Стань как ...». В большой корзине лежали шары с сюрпризом. Ребёнок брал шар и видел изображение какого-либо животного и должен был выполнить то, что это животное умеет делать.

Таким образом, применяя разнообразные формы работы с детьми, используя различные методы и приемы, мы увидели, что знания наших детей о животном мире расширились, а их речь стала более богатой и активной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения русскому языку дошкольников: Учебное пособие. 2-е изд. М.: Академия, 2008., 400с.
2. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. Изд.-3-в. М., «Просвещение», 1970.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1990.
4. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
5. Гурович Л.М., Ребенок и книга: Книга воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2002., 64с.
6. Логинова В.И., Максаков А.И., Попова М.И., Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2004., 223с.
7. Найденов Б. С. Выразительность речи и чтения. М., «Просвещение», 1969. Петрова В. А. Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 1970.
8. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. – Ульяновск, 1997.
9. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Технология составления творческих текстов по картине. (Пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений). – Челябинск: ИИЦ "ТРИЗ – инфо". 2000.
10. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Издательство Центр ВЛАДОС, 2004.
11. Федоренко Л.П., Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев «Методика развития речи детей дошкольного возраста», М., 1977 г.
12. Электронный ресурс - <http://skyclipart.ru/>

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация. В статье раскрывается одна из форм дошкольного образования – деятельность консультационного центра. Роль организации консультационного центра на базе сельского детского сада. Значение деятельности центра – взаимодействие детского сада с семьей, что способствует повышению эффективности работы с родителями. Показана разработанная модель для организации центра на базе детского № 15 «Маячок», а также основные риски и пути их минимизации.

Ключевые слова: педагог, дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), консультационный центр, семья, родители, воспитанник, направления, модель, методическая и психолого-педагогическая помощь, организация.

На сегодняшний день в педагогике остается актуальной проблемой взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Становится всё более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений невозможно без эффективности сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Увеличение очередности в ДОУ, потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим и посещающим ДОУ, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу, проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке, и критериев их отбора, недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей обуславливают создание на базе ДОУ консультативного пункта для оказания помощи таким семьям.

Одной из поставленных задач в Республике Башкортостан является ликвидация очереди в детские учреждения для малышей от 2 месяцев до 3 лет. Для решения этой задачи в селе Маячный необходимо создать некоторые условия для детей и их родителей для получения психолого-педагогических консультаций, организовать деятельность консультационного центра на базе МБДОУ.

Соответственно, консультационный центр позволяет обеспечивать постоянное высокое качество в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, а также совершенствовать процессы оказания муниципальной услуги дошкольного образования населению села Маячный.

Выбор идеи организации консультационного центра в МБДОУ детский сад № 15 «Маячок» также обусловлен необходимостью:

- поиска новых эффективных форм образовательного взаимодействия с семьей;
- оказания дифференцированной методической, психолого-педагогической и диагностической помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного;
- развития системы дополнительных бесплатных услуг, обеспечивающих индивидуальное развитие и воспитание детей, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- освоения педагогами инновационных технологий взаимодействия с родителями (законными представителями).

Невозможно представить себе поступательное развитие ребенка без укрепления семьи, ее традиционных ценностей, всесторонней охраны материнства и детства. Мощным потенциалом для поддержки института семьи обладает система дошкольного образования. Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на наличие в современном мире большого информационного поля, касающегося вопросов развития и воспитания детей дошкольного возраста, оно не может решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям тех детей, которые не посещают и посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольного учреждения, имеющие богатый опыт работы с родителями воспитанников.

Для организации такого центра на базе сельского детского сада создана модель для последующей реализации.

Модель консультационного центра

ЦЕЛЬ – создания консультационного центра: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного

ЗАДАЧИ:

1. Оказание методической и психолого-педагогической помощи родителям в овладении современными технологиями воспитания и развития детей.
2. Оказание психологической помощи родителям в преодолении собственных психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

ПРИНЦИПЫ:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей (законных представителей);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников и детей);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту, состоянию здоровья и особенностям развития);
- уважение личности ребенка и родителей (законных представителей);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип доступности: вся информация для родителей (законных представителей) дается в доступной форме;
- принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Повышение уровня информированности в вопросах семейного воспитания

Профилактическая работа, предполагающая повышение педагогической культуры, педагогической компетентности родителей в воспитании и развитии ребенка, ориентацию семьи на воспитание всесторонне развитого ребенка, обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи

Организационно-практическая работа, предполагающая вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

– Проведение совместных с родителями диспутов, практических

– подготовка воспитателей и детей к совместным мероприятиям с родителями (организация детско-родительских занятий, досугов, активного участия в праздниках, развлечениях и соревнованиях);
– участие родителей в

	семинаров, деловых тренингов, игр. – Проведение различного консультирования с приглашенными специалистами (логопед, старший воспитатель, заведующий МБДОУ, воспитатель).	организации воспитательных мероприятий (организация экскурсий, встреч с интересными людьми, театрализованных представлений).
--	---	--

Консультационный центр «Маячок»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ	МЕТОДЫ:		СРЕДСТВА
	Обучения	Воспитания	
-консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные); - дистанционное общение (интернет, телефон); - интерактивное общение (фото и видеоматериалы); - беседы (групповые, подгрупповые, индивидуальные); - тренинги; - дискуссионные круглые столы; - педагогическая гостиная; - мастер-класс; - клуб (бабушек, отцов, молодых родителей); - теоретические и практические семинары; - моделирование игровых и проблемных ситуаций; - лектории; -разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой печатной наглядно-методической продукции.	-словесные (рассказ, беседа); -наглядные (иллюстрация, демонстрация); -практические (упражнения, опыты, трудовые действия и др.); - индуктивные и дедуктивные; - репродуктивные; - проблемные (проблемное изложение, частично-поисковые, исследовательские)	- методы формирования сознания личности (беседа, пример, рассказ, ит..д.); - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (пед. требование, намек, просьба; совет, упражнение, создание воспитывающих этнопедагогических ситуаций, общественное мнение и т.д.); - методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование); - методы этнопедагогики (показ, благопожелание, наставление, запрет, назидание и т.д.)	-фольклор - изобразительное искусство - традиции и обычаи - природа - литература - музыка - народное декоративное прикладное искусство - кинофильмы - ТСО - общение - труд и др.

РЕЗУЛЬТАТ – во-первых к безболезненной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; во-вторых к успешной социализации дошкольников, не посещающих детский сад, в-третьих к тесному сотрудничеству между родителями и ДОУ, в-четвертых к удовлетворенности родителей работой специалистов консультационного центра и в-пятых к популяризации деятельности ДОУ.

Средства измерения результатов деятельности Центра.

Показатели проекта

Критерии инновационного проекта	Наименование показателя
1. Инновационные продукты,	- Система мониторинга деятельности консультационного

которые будут разработаны в результате реализации проекта	<p>центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система методических, психолого-педагогических и диагностических консультаций по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста в виде рекомендаций, памяток, моделей детско-родительского взаимодействия. - Комплект интерактивных учебно-дидактических развивающих пособий для детей и их родителей. - Банк электронных образовательных ресурсов. - Информационно-методическая, психологическая и диагностическая видеотека по актуальным вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Развитие качества образования в результате реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Информированность родителей по вопросам развития и воспитания детей. - Оптимизация детско-родительских отношений. - Увеличение количества узких специалистов в МБДОУ детский сад № 15 «Маячок». - Создание учебно-дидактических комплексов по всем направлениям воспитания и образования дошкольников. - Повышение удовлетворённости родителей услугами, оказываемыми специалистами консультационного центра. - Востребованность проекта на региональной ярмарке инновационных продуктов. - Востребованность проекта у педагогов других дошкольных учреждений города Кумертау. - Участие педагогов и специалистов МБДОУ детский сад № 15 «Маячок» в мероприятиях по обмену опытом работы, конкурсах профессионального мастерства разных уровней. - Успешная адаптация детей при поступлении в детские сады и школы.
3. Количество родителей, которым была предоставлена образовательная услуга с использованием инновационных продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обслуживаемых родителей. - Увеличение количества оказываемых услуг педагогами и специалистами. - Увеличение количества проведенных мероприятий с родителями и детьми, в том числе: индивидуальных и групповых.

Основные риски и пути их минимизации.

№ п/п	Возможные риски	Пути минимизации рисков
1.	Низкая востребованность услуг консультационного центра обозначенными в проекте потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка модели деятельности консультационного центра. - Охват услугами центра: несовершеннолетних родителей; родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации; педагогов и специалистов ДОУ, имеющих сложности в работе с детьми и других категорий потребителей.
2.	Отсутствие ставки системного администратора, социального педагога	Ходатайство перед учредителем об указанных ставках или организация сетевого взаимодействия.
3.	Недостаточное финансирование	Ходатайство перед учредителем об увеличении финансирования, привлечение спонсорских средств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова А.Н. Взаимодействие консультационного центра ДОУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор

гармоничного роста и развития ребенка // Современное дошкольное образование. Теория и практика [Текст] / А.Н. Власова. 2015. № 5. С. 72-78.

2. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования : 2 методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова, С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59 с.

3. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье [Текст]/Под ред. Т.А. Маркова, М., 1979. 318с.

4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования [Текст] / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007. №1.

5. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания [Текст] / Г.И. Стручкова. М., 2008, № 2. С.28-34.

Поступила в редакцию 01.03.2019

I. V. Mokrousov

COUNSELING CENTER – VARIADIC FORM OF PRESCHOOL EDUCATION. THE MODEL OF THE ADVISORY CENTRE

Experimental and innovative activities in the field of education in the city district of Kumertau is carried out in accordance with the Federal legislation of the Russian Federation, in this regard, one of the main tasks of the entire education system of the city district of Kumertau is "Interaction with the family for the full development of the child during preschool childhood." The importance of the innovative project of the counseling center is due to the search for a new organizational and economic model of psychological, pedagogical and Advisory assistance to parents of young children in the form of a counseling center for parents (legal representatives), providing children from 2 months to 7 years of preschool education in the form of family education. The process of development of educational systems is characterized by the maximum development of the child's abilities, standardization of preschool education, improvement of scientific and pedagogical, educational and methodical, organizational, legal, financial, economic, human, material and technical support of the Doo in the process of innovation. The family plays a crucial role in the effective development of the child at any age stage.

Keywords: teacher, preschool educational institution (PRESCHOOL), counseling center, family, parents, pupil, direction, model, methodological and psychological and pedagogical assistance, organization.

Фамилия, Имя, Отчество, научная степень, ученое звание,
должность

Учреждение, улица, номер дома, город, почтовый индекс

E-mail:

Surname N.P., scientific degree, academic rank,
job title

Institution, street, number, city, postal code

E-mail:

Мокроусова Ирина Валерьевна, Заведующий муниципальное
бюджетное образовательное учреждение детский сад № 15
«Маячок» комбинированного вида городского округа город
Кумертау Республики Башкортостан

453316, Городской округ город Кумертау Республики
Башкортостан село Маячный, улица Матросова, 5;
8(347)6126491

E-mail: mokirina1707@mail.ru

Контактное лицо – Мокроусова Ирина Валерьевна, mokirina1707@mail.ru; 89297530810.

Mokrousova Irina Valeryevna, Head of the
municipal budget educational institution
kindergarten № 15 "Beacon" combined type of
urban district city of Kumertau of the Republic of
Bashkortostan 453316, City district city of
Kumertau of the Republic of Bashkortostan, the
village Lighthouse, street Matrosova, 5;
8(347)6126491

E-mail: mokirina1707@mail.ru

УДК 37.035.91:372.4

Неклюдова Людмила Викторовна

*заведующая кафедрой педагогики и социальных технологий
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ»*

Дулисовой Марины Александровны

*Студент 5 курса направления подготовки «Психолого-
педагогическое образование» филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в городе Воткинске*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

В статье представлены результаты исследования по развитию лидерских качеств у подростков во время внеучебной деятельности.

Ключевые слова: подростковый возраст, лидер, внеклассная воспитательная работа.

В связи с массовыми преобразованиями в конце XX - начале XXI века стремительно увеличился спрос на лидерство как умение индивида сплачивать людей для достижения намеченных целей. Можно утверждать, что сегодня имеется бесспорная потребность социума и производства в воспитании лидерских качеств личности, в развитии умений к реализации лидерского поведения.

Лидерские качества начинают складываться с ранних лет и именно в подростковом возрасте возникает нужда в самоутверждении, принятии в определенной среде, выделении из общей массы. Отметим, что не любая деятельность воспитывает лидерские качества, делает это лишь та, которая ставит подростка в определенное отношение к коллективу людей. Именно многообразная деятельность, направленная на приобретение лидерского опыта, способствует формированию лидерских качеств. Если же деятельность подростков односторонняя, к примеру, сведена преимущественно к решению интеллектуальных задач, то и возможности формирования лидерских качеств будут ограничены. В детском общественном объединении подростки получают определенные знания, формируют умения лидера в различных видах предлагаемой им деятельности.

Согласно позиции Г.К. Ашина и А.В. Петровского, выполнение функций лидера формирует или способствует формированию определенных качеств лидера: если человек долго выполняет эту роль, то происходит интериоризация (присваивание) нормативных требований роли, а это ведет к закреплению черт личности, необходимых для эффективного лидерства.

С этой целью нами была проведена опытно-экспериментальная работа.

Опытная работа проводилась в период с 8.04.19 г. по 19.05.19 г. Экспериментальная выборка составила 20 человек из числа участников 8 класса.

Цель исследования - создать эффективные условия формирования лидерских качеств у подростков во внеклассной воспитательной работе и проверить экспериментально.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) определить уровень лидерских качеств у учащихся 8 класса;
- 2) разработать и апробировать программу по формированию лидерских качеств у подростков в процессе внеклассной работы;
- 3) оценить эффективность предложенного комплекса, сделать выводы.

Исследование проводилось в несколько этапов:

I этап – констатирующий. Его цель заключалась в следующем: при помощи специальной диагностической методики выявить уровень лидерских качеств у подростков. Данный этап исследования проходил с 08.04.19 по 09.04.19 года.

С учетом данной цели на констатирующем этапе исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- подобрать диагностическую методику для оценки уровня лидерских качеств у подростков;
- провести обследование подростков по выбранной методике, зафиксировать полученные данные;
- охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты диагностики.

Для выявления уровня лидерских качеств у подростков мы применяли методику самооценки лидерских качеств: «Я - лидер» (М.И. Рожкова).

II этап – формирующий. Его цель заключалась в проведении исследовательской работы, направленной на профилактику повышения уровня лидерских качеств у подростков. Сроки реализации этого этапа работы – с 10.04.19 по 17.05.19 года.

III этап – контрольный. Его цель - выявление эффективности реализованного комплекса мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов медицинского колледжа. Сроки реализации данного этапа – с 17.05.19 по 19.05.19 г.

С учетом поставленной цели нами решались следующие задачи:

- провести повторную диагностику уровня лидерских качеств у подростков;
- подвергнуть количественному и качественному анализу (в сопоставительном аспекте) результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;

Таким образом, организация педагогического эксперимента осуществлялась поэтапно.

Методика самооценки лидерских качеств «Я – Лидер» М. И. Рожкова

По мнению автора методики, лидера как человека, способного вести за собой, побудить интерес к делу, активно влиять на окружающих.[2]

Данная методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере — в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 48 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Каждое

утверждение он должен прокомментировать по 4-бальной шкале, где 4 – означает полностью согласен с утверждением, а 0 – полностью не согласен с утверждением.

Предложенная методика М. И. Рожкова позволяет полностью увидеть, как подросток самостоятельно оценивает свои лидерские качества. Показатель выраженности колеблется от 43 до 146.

В Таблице 1 приведён уровень выраженности лидерских качеств у подростков на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1 – Уровень выраженности лидерских качеств у подростков экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

Номер	Общий балл	Уровень выраженности
1.	128	Средний
2.	146	Высокий
3.	118	Средний
4.	52	Низкий
5.	121	Средний
6.	125	Средний
7.	76	Низкий
8.	49	Низкий
9.	123	Средний
10.	90	Средний
11.	57	Низкий
12.	115	Средний
13.	138	Высокий
14.	136	Высокий
15.	52	Низкий
16.	76	Низкий
17.	43	Низкий
18.	75	Низкий
19.	127	Средний
20.	116	Средний

Соответственное, если сумма баллов от 130 до 160 – высокий уровень лидерских качеств, от 80 – 129 – средний уровень, от 0 – 79 – низкий уровень лидерских качеств.

Таким образом, преобладают подростки с средним уровнем выраженности лидерских качеств – 45%. Высокий уровень выраженности лидерских качеств выявлен у 15% респондентов. Низкий уровень выраженности лидерских качеств выявлен у 40% подростков.

Формирующий этап эксперимента был реализован в период с 10.04.19 по 17.05.19 года.

Цель создания комплекса мероприятий: создание необходимых условий для формирования лидерских качеств у подростков во внеклассной работе.

С учетом поставленной цели решались следующие задачи:

1. Развивать умения и навыки межличностного общения.
2. Развивать организаторские умения.
3. Развивать способности к деловому взаимодействию.
4. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты со сверстниками.
5. Воспитывать способность определять важное, уважать мнения и учитывать интересы всех членов коллектива.
6. Развивать коммуникативные умения и навыки.
7. Развивать навыки анализа и самоанализа.

С учетом поставленных цели и задач нами была разработана программа по формированию лидерских качеств у подростков во время внеклассной работы «Школа лидера».

Школа лидера – это возможность самими ребятами планировать, организовать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Она дает возможность ребятам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт преодоления трудностей социализации, испытать чувство ответственности за свои поступки и за комфортное состояние других.

Методы, которые использовались при в комплексе: беседы, игры, тренинговые упражнения, деловые игры, решение кейсов. Данный комплекс представлен в виде тематического планирования в таблице 2.

Таблица 2. Учебно – тематический план программы «Школа лидера»

№	Раздел или тема	Теория	Практика	Всего часов
1 этап				
1	Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас	2	2	4
2	Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе	1	2	3
2 этап				
3	Знакомство с невербальным языком тела.	1	2	3
4	Согласие и сотрудничество	2	1	3
5	Работа с группой	1	1	2
3 этап				
6	Социальное проектирование	1	1	2
8	Итоговое занятие	1		1
	Итого			18

Рассмотрим результаты воспитательной работы в логике ее построения.

Целью первого этапа выступало знакомство с группой, постановка задач, формирование мотивации у подростков, сплочение группы, раскрепощение участников эксперимента. Для достижения данной цели было проведено 7 занятий (7 часов). На данном этапе обучающимся были предложены такие темы как:

1. «Знакомство. Становимся группой и вводим правила» - на данном занятии подростки смогли не только лучше узнать друг друга, но и смогли проявить себя. Уже с первого урока были замечены участники, чьи лидерские качества более развиты.
2. «Начинаем разговор о чувствах» - занятие было построено на доверии. Подростки выясняют, что одно и то же чувство у каждого ассоциируется по-разному. С помощью решения ситуационных задач, участники эксперимента пытаются найти подход друг к другу. Для некоторых участников занятие показалось сложным, так как в их поведении преобладала неуверенность.
3. «Сплочение группы. Поддерживаем друг друга» - тренинг на доверие, сплочение и решение коллективных задач. Посредством различных заданий в виде игр, ситуационных задач, полосы препятствий обучающимся предлагалось почувствовать друг друга.
4. «Портрет лидера. Качества лидера» - на занятии подростки ближе познакомились с понятиями «лидер» и «руководитель». Каждый попробовал себя в роли лидера. А также были проведены игры на выявление лидерства, где обучающиеся сами оценивали друг друга и свои лидерские способности. По итогам урока подросткам было предложено пройти тест «Кто Вы?». Цель данной методики: выявление личностных качеств. Подросткам предлагалось выбрать один из вариантов фигур, которая им больше понравится.

На данном этапе в процессе наблюдения за подростками было замечено, что определенные трудности у некоторых участников эксперимента вызывало то, что они не могли до конца раскрепоститься, соответственно, уровень их лидерских качеств был ниже тех, кто проявлял более уверенное поведение. Однако, стоит заметить, что по итогам первого этапа атмосфера в группе стала более сплоченной, подростки стали понимать значимость занятий и стали проявлять активное участие в предложенных заданиях.

Целью второго этапа нашей программы было формирование лидерских качеств у подростков. Данный этап направлен непосредственно на обучение способам эффективного лидерского поведения. Проведены занятия по следующим темам.

1. «Освобождение от мышечных зажимов» - занятие направлено, на выявление мышечных зажимов. Ребята узнают, что такое мышечные зажимы и как они связаны с психическим состоянием человека. С помощью тренинга – релаксации избавляемся от зажимов и учимся правильно расслабляться. Многие из ребят отметили, что ранее не замечали мышечных зажимов, и признали, что занятие было для них познавательно и полезно.
2. «Барьеры в общении» - на данном занятии обучающиеся познакомились с видами психологических барьеров в общении. Попробовали на практике справляться с ними.
3. «Проработка невербальных средств общения» - подростки узнали, что такое невербальное средство общения и как его использовать в свою пользу.

4. «Разрешаем конфликтные ситуации» - участникам эксперимента предлагается тренинг по решению конфликтных ситуаций. С помощью методики «Конфликтный ли вы человек?» подростки узнают свой уровень конфликтности.

5. «Умение слушать» - на занятии обучающиеся познакомились с техникой активного слушания, научились устанавливать контакт глаз, попробовали себя в роли психолога.

6. «Установление позитивной обратной связи» - обучающиеся учились правильно давать оценку позитивному поведению собеседника, с целью укрепить данную линию поведения человека в подобных ситуациях. Также узнали, что позитивная обратная связь является мощным средством мотивации. Познакомились с принципами подачи позитивной обратной связи.

7. «Основные элементы организационной работы» - участники эксперимента узнали, кто такой организатор и каковы его функции. Прописали этапы организационной работы.

8. «Методики работы с группой. Методика КТД» - подростки учатся работать с группой. Узнают разницу между понятиями «работа с группой» и «групповая работа». Делятся на группы и представляют свое коллективно творческое дело.

На данном этапе участники эксперимента активно проявляли интерес к предложенным темам. Заметно повысилась их мотивация в лидерстве. Стоит отметить, что ребята пользовались полученными знаниями на практике и отмечали, что это упрощает их коммуникативную деятельность.

Успех каждого обучающегося нами отмечался, а неудача игнорировалась. Благодаря данной тактике, а также постепенному развитию коммуникативных умений посредством игр, подростки стали более раскрепощенными. На последних занятиях большинство из них уже принимали участие в разыгрывании диалогов, проявляли инициативу в играх. С развитием умения вступать в контакт, подростки стали стремиться к более активному участию: они вызывались выполнять игровые задания и даже хотели выполнять ведущие роли в играх.

На заключительном этапе самостоятельной деятельности была поставлена цель: разработка и реализация социального проекта группой подростков-лидеров.

1. «Пробуем разработать социальный проект» - на занятии обучающимся был представлен пример социального проекта. После деления на 3 группы, подростки разработали и защитили свой социальный проект.

2. «Я – организатор» - обучающимися было реализовано 3 проекта - «Подари праздник каждому» - это благотворительная акция, в которой ребята призывали обучающихся школы приносить подарки, игрушки, канцтовары для малоимущих детей.

- «Дорогой толерантности» - классный час для обучающихся 5-х классов. В котором участники эксперимента рассказали, что такое толерантность, показали несколько видеороликов и, совместно с обучающимися 5-х классов, написали формулу толерантного человека.

- «Помоги братьям нашим меньшим» - совместно с волонтерским отрядом школы, участники эксперимента организовали благотворительную акцию, где призывали обучающихся школы приносить корм, поводки, лотки, игрушки и т.д. для бездомных животных, живущих в приютах. Собранные вещи переданы волонтерским отрядом в приют «Кот и пес».

3. «Заключительный урок» - на заключительном уроке с ребятами была проведена беседа о значимости занятий, проводимых в рамках программы «Школа лидера». Обучающиеся бесспорно отметили, что занятия пошли им на пользу. Некоторые высказались о том, что неуверенность в своих силах исчезла, а желание быть заметным возросло. Участники группы решили не останавливаться на достигнутом и реализовать еще несколько социальных проектов.

Предполагаемые результаты реализации комплекса мероприятий по увеличению уровня лидерских качеств среди подростков:

В результате реализации данной программы подростки приобретают:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых задач.

На контрольном этапе эксперимента, для выявления эффективности реализованного комплекса мероприятий «Школа лидера», мы повторили методику самооценки лидерских качеств «Я – Лидер» М. И. Рожкова.

Повторно проведенное анкетирование представлено в Таблице 3.

Таблица 3. Уровень выраженности лидерских качеств у подростков на контрольном этапе эксперимента

Номер	Общий балл	Уровень выраженности
1.	146	Высокий
2.	157	Высокий
3.	127	Средний
4.	84	Средний
5.	125	Средний
6.	132	Высокий
7.	89	Средний
8.	68	Низкий
9.	144	Высокий
10.	93	Средний
11.	74	Низкий
12.	126	Средний
13.	151	Высокий
14.	153	Высокий
15.	88	Средний
16.	97	Средний
17.	68	Низкий
18.	112	Средний
19.	138	Высокий
20.	116	Средний

Как видим из таблицы, в экспериментальной группе детей с низким уровнем выраженности лидерских качеств стало на 25% меньше, увеличилось количество детей со средним уровнем на 5% и увеличилось на 10% количество подростков с высоким уровнем.

Полученные результаты в ходе контрольного этапа эксперимента и их сравнительный анализ с данными констатирующего этапа эксперимента дают основание выделить положительную динамику изменений в уровне выраженности лидерских качеств у подростков экспериментальной группы. Это свидетельствует об эффективности проведенной нами работы на формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе по формированию лидерских качеств у подростков во время внеклассной работы.

В соответствии с вышесказанным, мы считаем, что данный комплекс является эффективным средством повышения уровня лидерских качеств у подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С. В. Тетерского. — М.: АРКТИ, 2014. — 94 с.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с.

Formation of leadership qualities in adolescents during extracurricular activities

The authors described the preventive work on the development of leadership qualities in adolescents during extracurricular activities.

Key words: adolescence, leader, extracurricular educational work.

Неклюдова Людмила Викторовна
заведующая кафедрой педагогики и социальных технологий
филиала ФГБОУ ВО «УдГУ»
Коровкиной Елены Сергеевны
Студент 4 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» филиала ФГБОУ ВО «УдГУ»

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Авторы описали профилактическую работу по предотвращению эмоционального выгорания преподавателей ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж».

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, профилактика, психологический тренинг

В настоящее время при быстром темпе жизни и высокой конкуренции на рынке труда, продолжает возрастать уровень стрессогенных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека и качество его профессиональной деятельности. Диапазон стрессогенных факторов может быть достаточно широк. Специфика педагогической сферы требует большого эмоционального вложения и постоянства социальных контактов, которые могут носить разнообразный характер. Касаясь нашего основного вопроса педагогической деятельности, аспект тесного социального взаимодействия с молодыми людьми юношеского возраста имеет свои специфические моменты. Уровень ответственности, диктуемый определенными уставами образовательной среды и особенности сложного возрастного периода основной массы учащихся, создают определенные трудности для педагога. Профессиональное выгорание сопровождается негативными эмоциональными особенностями, и свое название понятие получило от основного термина «синдром эмоционального выгорания» [2].

Впервые термин был введен американским психиатром Г. Фриденбергом в 1974 году при исследовании психологического состояния специалистов, находящихся в эмоционально нагруженной обстановке при оказании профессиональной помощи своим клиентам, под данным термином подразумевается симптомокомплекс последствий длительного рабочего стресса и определенных видов профессионального кризиса. Как можно заметить, присутствует упоминание о таком понятии как «стресс» и в психологической литературе существует взгляд о взаимосвязи синдрома выгорания с концепцией стресса Г. Селье.

Данная проблема характерна для всех образовательных учреждений. Для организации профилактической работы нами была выбрана база ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж». Опытная работа проводилась в период с 24.09.18 г. по 6.03.19 г. Экспериментальная выборка составила 15 человек из числа преподавателей колледжа.

Цель исследования – оценка эффективности предложенного комплекса мероприятий направленных на профилактику эмоционального выгорания преподавателей медицинского колледжа. Задачи экспериментального исследования:

- 1) определить уровень эмоционального выгорания преподавателей медицинского колледжа;
- 2) разработать и апробировать комплекс мероприятий направленный на профилактику эмоционального выгорания преподавателей медицинского колледжа;
- 3) оценить эффективность предложенного комплекса, сделать выводы.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Педагогический эксперимент осуществлялся в три этапа.

I этап – констатирующий. Его цель заключалась в следующем: при помощи специальной диагностической методики выявить уровень эмоционального выгорания работников образовательной организации. Данный этап исследования проходил с 24.09.18 по 14.10.18 года.

С учетом данной цели на констатирующем этапе исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- подобрать диагностическую методику для оценки уровня эмоционального выгорания;
- провести обследование педагогов по выбранной методике, зафиксировать полученные данные;
- охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты диагностики.

Для выявления уровня эмоционального выгорания мы применяли методику: «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» (В.В. Бойко).

II этап – формирующий. Его цель заключалась в проведении исследовательской работы, направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогов медицинского колледжа. Сроки реализации этого этапа работы – с 15.10.18 по 3.02.19 года.

III этап – контрольный. Его цель - выявление эффективности реализованного комплекса мероприятий, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов медицинского колледжа. Сроки реализации данного этапа – с 4.02.19 по 6.03.19 г.

С учетом поставленной цели нами решались следующие задачи:

- провести повторную диагностику уровня эмоционального выгорания педагогов;
- подвергнуть количественному и качественному анализу (в сопоставительном аспекте) результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;

Таким образом, организация педагогического эксперимента осуществлялась поэтапно.

Для полноты исследования, в таблице 1, мы представили социально – демографические характеристики респондентов из числа педагогов медицинского колледжа.

Таблица 1 – Социально – демографические характеристики педагогов ГБПОУ «Чайковский медицинский колледж»

Возраст	Количество человек	Педагогический стаж		Образование	
		1 - 3 год	3 и более	Высшее	Среднее
20 – 30 лет	2	2	0	1	1
30 – 40 лет	6	1	5	6	0
40 – 50 лет	5	0	5	5	0
50 – 60 лет	2	0	2	2	0

«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко

По мнению автора методики, эмоциональное выгорание - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Данная методика позволяет нам выделить ведущие симптомы эмоционального выгорания медицинского работника, и определить в какой фазе стресса он находится: «напряжения», «резистенции» или «истощения». Предложенная методика В. В. Бойко позволяет подробно увидеть картину эмоционального выгорания у педагогических работника. Показатель выраженности каждого симптома колеблется от 0 до 30 баллов. В таблице 2 приведены данные о количестве педагогов, имеющих сформированные или формирующиеся фазы «эмоционального выгорания» [1].

Таблица 2 – Показатель выраженности симптомов по методике В. В. Бойко на констатирующем этапе

Неудовлетворённость собой	Загнанность в клетку	Редукция профессиональных обязанностей	Эмоциональная отстранённость	Личностная отстраненность	Итоговый показатель
7	8	20	26	30	91
8	8	19	7	3	36
15	1	10	12	18	56
18	28	10	8	15	79
10	8	32	23	25	98
10	6	15	30	18	79
0	0	23	10	8	41
10	6	28	28	31	103
8	1	5	8	23	45
17	18	23	28	30	116
10	3	30	7	15	65
6	0	7	13	3	29
5	0	10	8	3	26
10	0	22	16	13	61
8	6	15	8	10	47

Соответственно, если сумма баллов равна или менее 45 баллов – свидетельствует об отсутствии эмоционального выгорания.

46 – 79 баллов – начинающееся выгорание;

80 и более баллов - присутствует эмоциональное выгорание.

Таким образом, 4 человека имеют эмоциональное выгорание, 6 человек находятся в стадии формирования выгорания и лишь 5 человек могут сказать, что эмоциональное выгорание их не коснулось.

Если рассматривать, какая наиболее выражена фаза стресса: «напряжение», «резистенция» или «истощение», то здесь можно выделить две фазы: «резистенцию» и «истощения», так как они сформированы у 9 и 8 человек соответственно. Фаза «напряжения» не сформирована у 8 педагогов, у 5 – она начала формироваться в соответствии с рисунком 1.

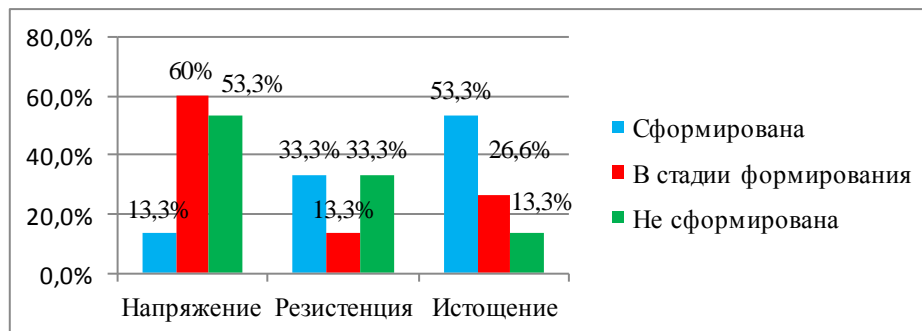


Рисунок 1 – Формирование фаз стресса на констатирующем этапе (в %)

Объяснить факт взаимосвязи двух наиболее выраженных фаз можно тем, что устав бороться с нарастающим стрессом в фазе «резистенции», у человека наблюдается упадок общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы. Педагог впадает в фазу «истощения», где эмоциональное выгорание становится неотъемлемой частью личности.

Теперь рассмотрим наиболее выраженные симптомы в каждой фазе стресса: «напряжение», «резистенция» и «истощение».

Фаза «напряжения»: здесь доминирующим симптомом является симптом переживания психотравмирующих обстоятельств (6 человек) и складывающийся симптом неудовлетворенности собой (7 человек). Симптомы «загнанность в клетку», и «тревога и депрессия» сложились в единичных случаях, в соответствии с рисунком 2.

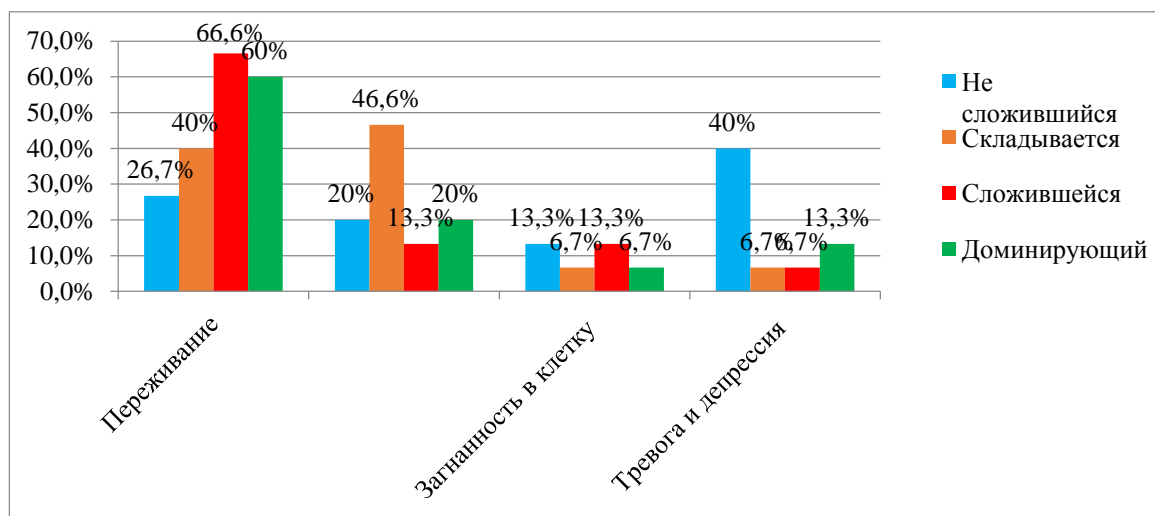


Рисунок 2 – Фаза «Напряжение» на констатирующем этапе (в %)

Фаза «резистенции»: в данной фазе можно выделить три доминирующих симптома: «неадекватное эмоциональное избирательное реагирование» (7 человек), «расширение сферы экономии энергии» (7 человек) и «редукция профессиональных обязанностей» (8 человек), в соответствии с рисунком 3.

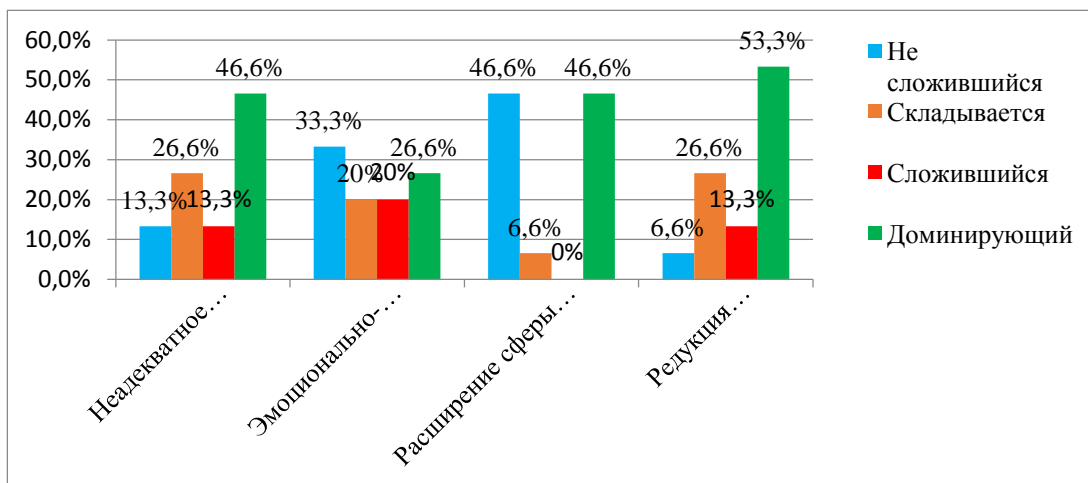


Рисунок 3 - Фаза «Резистенции» на констатирующем этапе (в %)

Фаза «истощения»: в данной фазе каждый симптом сложился или доминирует почти в равных пропорциях, определенного симптома, который можно было бы выделить нет, в соответствии с рисунком 4.

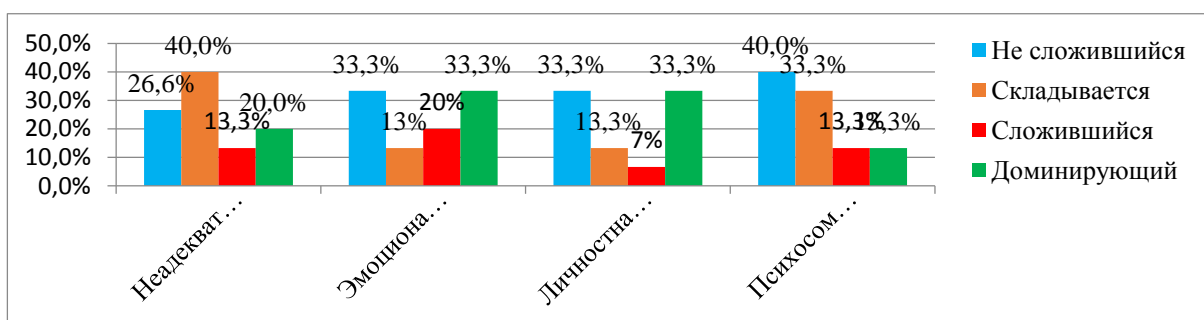


Рисунок 4 - Фаза «Истощения» на констатирующем этапе (в %)

Таким образом, проведя исследование уровня эмоционального выгорания по методике В. В. Бойко, мы выявили не только количество педагогических работников, имеющих эмоциональное выгорание, но и наиболее выраженные симптомы выгорания, на которые стоит обратить внимание руководству и оказать эффективную помощь педагогам в решении проблем.

Формирующий этап эксперимента был реализован в период с 15.10.18 по 3.02.19 года.

Цель создания комплекса мероприятий: профилактика и коррекция синдрома эмоционального выгорания у педагогов медицинского колледжа.

С учетом поставленной цели решались следующие задачи:

1. Развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
2. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
3. Развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
4. Способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности;
5. Развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

С учетом поставленной цели и задач, нами был разработан комплекс мероприятий, направленный на профилактику и преодоления эмоционального выгорания у педагогов медицинского колледжа, данный комплекс представлен в виде тематического планирования в таблице 3. В комплекс вошли мероприятия по проведению семинаров и тренингов с преподавателями. Тренинги проводились по темам: Профессиональное «выгорание» преподавателя: причины, коррекция и профилактика»; «Самооценка и уровень притязаний»; «Коммуникативная компетентность педагога»; «Призвание – учитель»; «Тайм-менеджмент»; «Просто поверь в себя»; «Люби себя».

Предполагаемые результаты реализации комплекса мероприятий по профилактике и преодолению СЭВ:

1. Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов;

2. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
3. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления;
4. Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллектив.

В результате проведения комплекса тренингов и иных мероприятий, совместно с участниками опытной работы, мы разработали ряд рекомендаций по профилактике и устранению синдрома эмоционального выгорания:

1. Поддержание хорошей спортивной формы. Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию синдрома «выгорания»;

2. Общенье. Когда люди анализируют свои чувства и ощущения и делятся ими с другими, вероятность «выгорания» значительно снижается или этот процесс менее выражен.

3. Сохранение положительной точки зрения. Найдите людей, которые обеспечат социальную поддержку и, следовательно, помогут сохранить положительную точку зрения в отношении ваших действий.

4. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к «выгоранию».

5. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Первое не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию. Достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного рабочего года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

6. Использование «тайм-аутов». Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т. е. отдых от работы и других нагрузок. Работники любой сферы имеют отпуск, отдыхают во время праздников и в выходные дни.

7. Контроль эмоций, возникающих после завершения намеченной работы. При решении профессиональных задач важно уметь контролировать чувство тревожности и напряженности. Но завершение работы не всегда устраняет сильные психологические чувства, особенно если работа не принесла нужных результатов.

На контрольном этапе педагогического эксперимента, для выявления эффективности реализованного комплекса мероприятий, мы повторили диагностическую методику: «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко.

Повторно проведенное анкетирование в качественном и количественном аспектах представлено на рисунках 5, 6, 7, 8, а так же в таблице 4.

Таблица 4 – Показатель выраженности симптомов по методике В. В. Бойко на контрольном этапе

Неудовлетворённость собой	Загнанность в клетку	Редукция профессиональных обязанностей	Эмоциональная отстранённость	Личностная отстраненность	Итоговый показатель
7	8	20	26	30	36
8	8	19	7	3	36
15	1	10	12	18	56
18	28	10	8	15	42
10	8	32	23	25	78
10	6	15	30	18	79
0	0	23	10	8	41
10	6	28	28	31	103
8	1	5	8	23	45
17	18	23	28	30	116
10	3	30	7	15	65
6	0	7	13	3	29
5	0	10	8	3	26
10	0	22	16	13	61
8	6	15	8	10	47

Соответственно, если сумма баллов равна или менее 45 баллов – свидетельствует об отсутствии эмоционального выгорания.

46 – 79 баллов – начинающееся выгорание;

80 и более баллов - присутствует эмоциональное выгорание.

Таким образом, после проведения комплекса мероприятий направленных на профилактику и преодоления эмоционального выгорания у преподавателей медицинского колледжа, мы получили следующие результаты:

- 2 человека имеют эмоциональное выгорание;

- 6 человек находятся в стадии формирования выгорания;

- 7 человек отсутствие эмоционального выгорания.

По результатам повторного анкетирования педагогов, доминируют две фазы: «резистенция» и «истощение». На констатирующем они преобладали, так как они были сформированы у 9 и 8 человек соответственно, на контрольном этапе исследования динамика прослеживается в фазе «Напряжение», т.к она не сформирована у 9 человек.

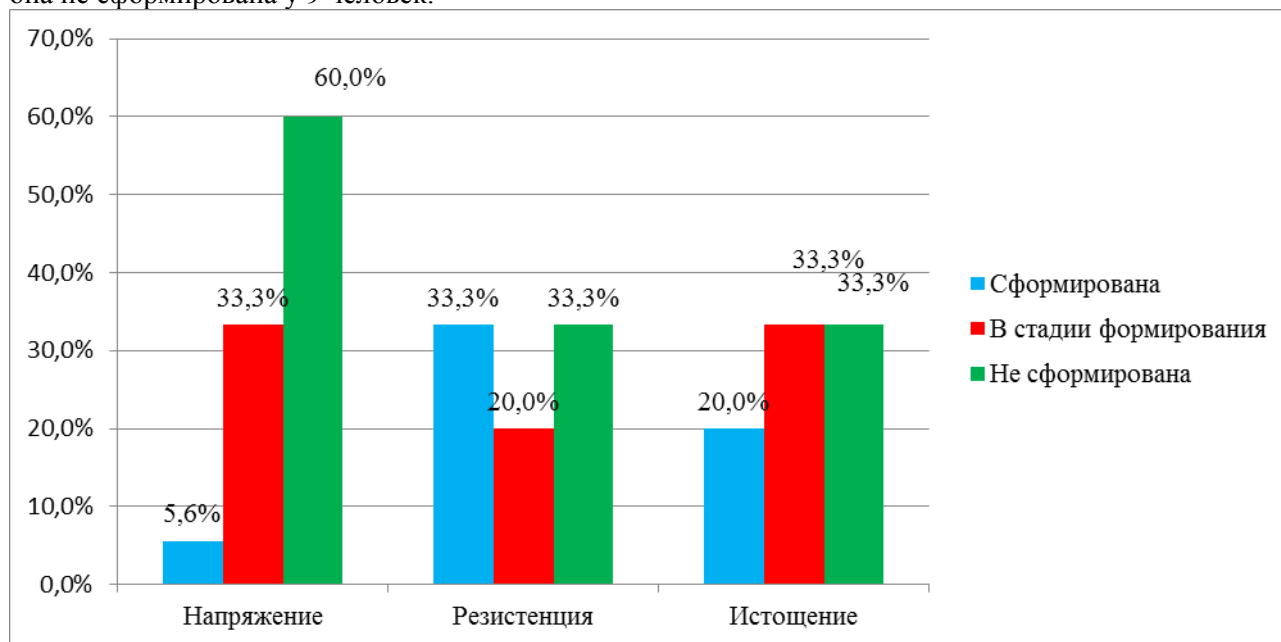


Рисунок 5 – Формирование фаз стресса на контрольном этапе (в %)

Теперь рассмотрим наиболее выраженные симптомы в каждой фазе стресса: «напряжение», «резистенция» и «истощение» на контрольном этапе исследования, после проведения комплекса мероприятий направленных на профилактику и преодоление синдрома эмоционального выгорания.

Фаза «напряжения»: здесь доминирующим симптомом является симптом неудовлетворенность собой, у 3 человек данный симптом является доминирующим. Симптомы «загнанность в клетку», «тревога и депрессия», «переживание психотравмирующих обстоятельств» в основном доминирует критерий – не сложившийся, в соответствии с рисунком 6.

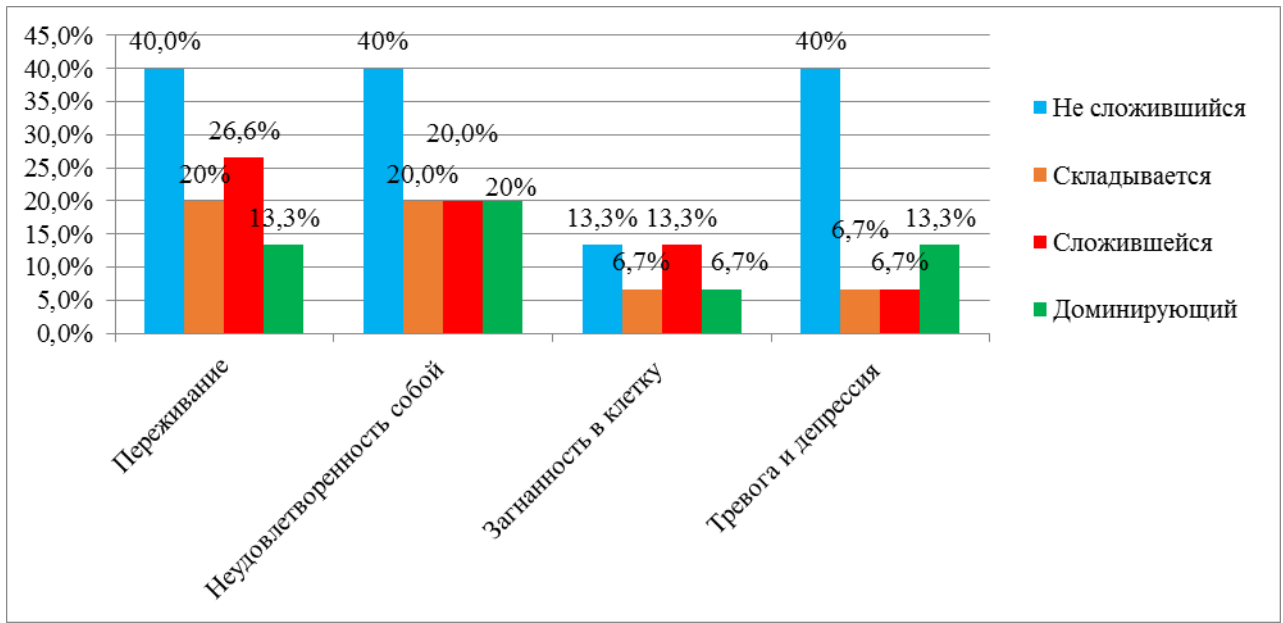


Рисунок 6 – Фаза «Напряжение» на контрольном этапе (в %)

Фаза «резистенции»: в данной фазе можно на контрольном этапе исследования доминирующих симптомов – не выявлено, в соответствии с рисунком 7.

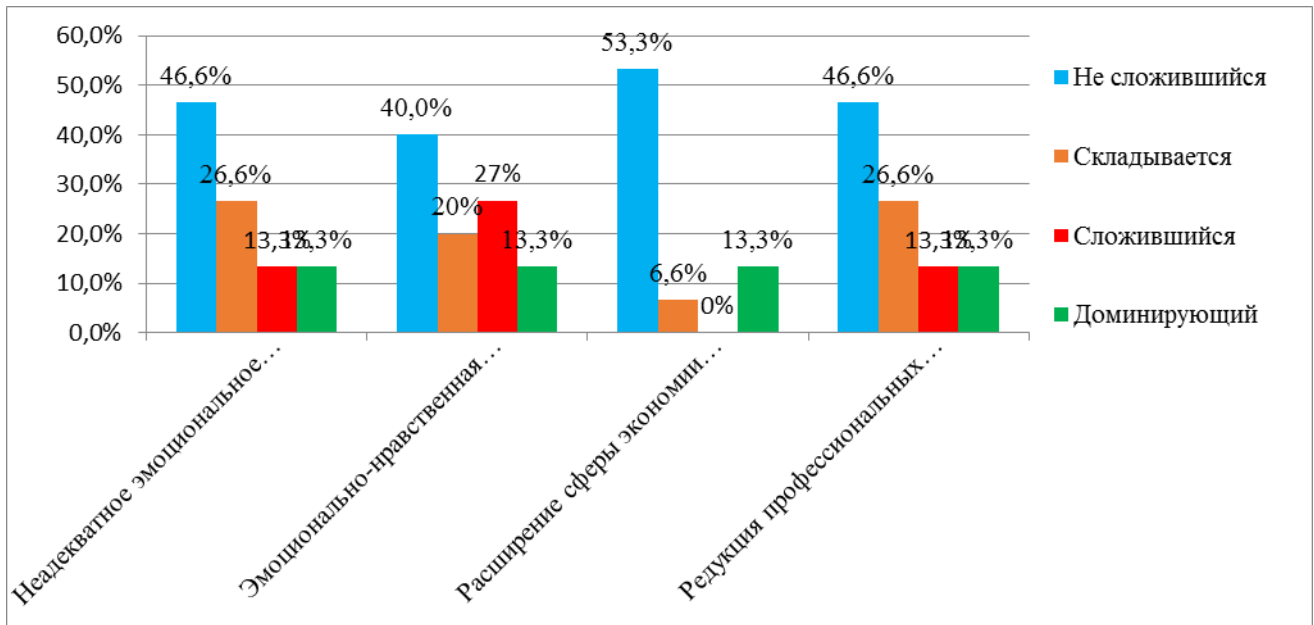


Рисунок 7 - Фаза «Резистенции» на контрольном этапе (в %)

Фаза «истощения»: в данной фазе каждый симптом не сложился или складывается почти в равных пропорциях, определенного симптома, который можно было бы выделить нет, в соответствии с рисунком 8.

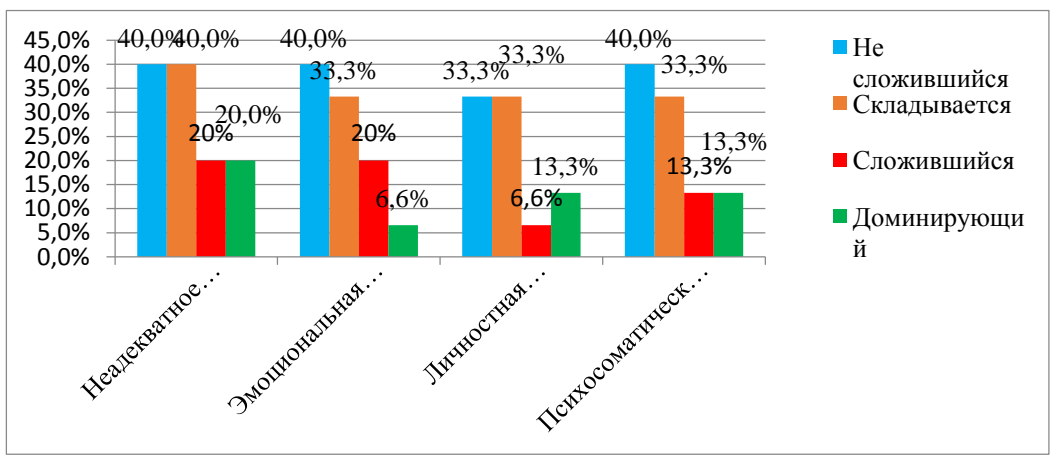


Рисунок 8 - Фаза «Истощения» на констатирующем этапе (в %)

Таким образом, проведя повторное исследование уровня эмоционального выгорания по методике В. В. Бойко, после апробации комплекса мероприятий направленных на профилактику и преодоление эмоционального выгорания, мы выявили положительную динамику в проявлениях симптомов. В фазе «Напряжение» по симптому «неудовлетворенность собой», динамика была отрицательной, в качестве дополнения в проведенный комплекс необходимо включить тренинги и иные мероприятия направленные на повышение самооценки у преподавателей.

В соответствии с вышесказанным, мы считаем, что данный комплекс является эффективным средством преодоления и профилактики синдрома эмоционального выгорания преподавателей медицинского колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. Бойко В.В.- СПб. Питер.- 2014г.- С.99-105.
2. Горбушина О. П., практическая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.
Preventing emotional burnout of medical college teachers
The authors described the preventive work to prevent the emotional burnout of teachers at the Tchaikovsky Medical College.
Keywords: burnout syndrome, prevention, psychological training

УДК 378

Окулова Л.П.

кандидат педагогических наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ВУЗ»

Аннотация. В статье представлены теоретические основы педагогического проектирования, моделирования, конструирования. Обоснована авторская позиция педагогического проектирования учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз».

Ключевые слова: проектирование, моделирование, конструирование, комплекс, школа, вуз.

Введение. В связи с активным изучением термина «педагогическое проектирование» в 80-е годы 20 века как отрасли педагогики, а также с политическими, экономическими и социальными изменениями в нашей стране в 90-е годы 20 века можно говорить о новом этапе реализации педагогического процесса в образовательных организациях. Современная профессиональная деятельность педагога включает огромное количество видов работ, в том числе проектирование учебного процесса. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» учебный процесс современный педагог организует на основе педагогического проектирования, которое должно отражать системность, преемственность, интегрированность создания непрерывной системы образования.

Теория проектирования исследовалась такими учеными как: В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, Е.С. Заир-Бек, В.В. Краевский, А.М. Новиков и др. Проблемы педагогического проектирования образовательного процесса анализируются в трудах А.А. Вербицкого, В.И. Загвязинского, И.А. Колесникова, В.Е. Радионова, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, А.П. Тряпицыной, и др.

Педагогическое проектирование чаще всего анализируется с позиций деятельности педагога в решении учебной задачи, проектирования системы обучения, педагогического процесса, ситуации, технологии, среды. Под педагогическим проектированием как система Н.А. Алексеев, В.С. Безрукова, З.Ф. Мазур и др. понимают совокупность системных свойств, компонентов и содержания обучения. Педагогическое проектирование как процесс В.И. Гинецинский, Е.С. Заир-Бек, А.М. Кочнев, М.Н. Невзоров, Ю.К. Чернова и др. исследуют в рамках содержания этапов, их согласования с основными свойствами проектировочной деятельности, обоснования очередности и последовательности действий, характеристик результата проектирования в процессе обучения. Под педагогическим процессом как деятельность О.Б. Епищева, Е.А. Крюкова, Н.П. Поличка, В.Е. Радионов, Т.К. Смыковская и др. анализируют специфический вид деятельности проектировочных действий, описания характеристик объекта и субъекта педагогического проектирования, выявления специфики проектирования разных видов деятельности современного педагога, разработки аппарата диагностики результатов деятельности педагога-проектировщика и т.д. Под педагогическим проектированием как информативность В. Гаспарский понимает динамично изменяющийся информационный поток процесса обучения. Таким образом, мы видим, что термин «педагогическое проектирование» не имеет и сегодня однозначной трактовки,

поскольку данный термин многоаспектен и разнопланов. Современное педагогическое проектирование – это профессиональная деятельность педагога по созданию проекта, основанного на инновационных педагогических системах, моделях, технологиях, ситуациях на всех уровнях и ступенях образования. Вместе с тем существует достаточно обширная проблемная область педагогического исследования, связанная с необходимостью преодоления имеющей место фрагментарности и дальнейшего углубления концептуальных научных представлений относительно педагогического проектирования учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз» в инновационном образовательном пространстве.

Таким образом, научно-теоретическая актуальность исследования определяется наличием несоответствий и противоречий между:

- объективной потребностью социума в профессионально мобильных, с высоким уровнем компетенций личности обучающегося и существующей системой профессиональной подготовки, не способной в полной мере обеспечить преемственную реализацию содержания учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз»;
- необходимостью выявления социально значимых видов деятельности образовательного комплекса «школа-вуз» и недостаточной разработанностью теоретических основ педагогического проектирования элементов непрерывного образования.

Проблема исследования заключается в определении основ педагогического проектирования образовательного процесса в контексте непрерывного образования в рамках реализации образовательного комплекса «школа-вуз».

Педагогическое проектирование учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз» повышает педагогическую эффективность процесса формирования профессиональной компетентности обучающегося, если:

- проектирование рассматривается как междисциплинарная категория научного знания и специфическая образовательная деятельность, интегрирующая педагогические идеи оптимизации процессов непрерывного образования, разработки и реализации сложных педагогических явлений и процессов на основе инновационного развития образовательного комплекса «школа-вуз»;
- проектирование содействует обогащению инновационного проекта образовательного комплекса «школа-вуз», обеспечивает целенаправленное образовательное взаимодействие элементов модели, позволяет актуализировать потребность в непрерывном образовании обучающегося;
- сущностные характеристики, функции и закономерности педагогического проектирования образовательного комплекса «школа-вуз» располагаются в содержательно-смысловом поле педагогической реализации принципов системности, преемственности и интегрированности, что учитывает особенности территории, потребности и интересы образовательных субъектов;
- реализация элементов проекта предполагает преемственность учебных планов, рабочих программ, учебно-методических комплексов и образовательных технологий образовательного комплекса «школа-вуз».

Объектом проектирования в нашем исследовании является образовательный комплекс «школа-вуз», рассматриваемый как интеграционный процесс инновационных образовательных организаций.

Основная часть. Необходимость педагогического проектирования учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз» появилась в связи с усложнением и расширением процесса обучения. Целью педагогического проектирования учебного процесса является профессионально-проектировочная деятельность педагога по созданию и реализации проекта, требующая предельной конкретизации, то есть описания, обеспечивающего измеримость, достижимость, гибкость и конкретность целей проектировочной деятельности учебного процесса. Проектирование учебного процесса основано на поэтапном выполнении моделирования (модель), проектирования (проект) и конструирования (конструкт).

Вопросы моделирования и проектирования педагогических систем рассмотрены в работах М.К. Бусловой, Б.А. Глинского, В.В. Краевского, Т.Ю. Ломакиной, Я.Г. Неуймина, И.Б. Новика, Ю.О. Овакимяна, О.В. Поповой, Т.В. Цыганковой, В.А. Штоффа и др.

Педагогическое моделирование как создание модели - это дидактически выверенный процесс разработки цели создания и реализации инновационных педагогических систем, процессов или ситуаций, для решения задач оптимизации и улучшения структуры учебного материала, планирования учебного процесса, управления познавательной деятельностью и основных путей их устойчивых достижения для развития обучающегося. В своей работе педагог при педагогическом моделировании педагогических систем основывается на законах, уставе, положениях и концепциях, при проектировании педагогических процессов – на теоретических взглядах, учебных программах, при проектировании педагогических ситуаций – на стремлениях, представлениях, личном дневнике педагога. Результатом педагогического моделирования будут являться элементы модели, которая будет создана при педагогическом проектировании.

Педагогическое проектирование как создание проекта - это разработка педагогической модели и доведение ее элементов до уровня практического использования педагогом в учебном процессе. При педагогическом проектировании педагогических систем педагог организует работу при соблюдении квалификационных характеристик, профессиограмм, учебных планов, учебных программ, штатном расписании, должностных инструкциях, при проектировании педагогических процессов - на расписании, графиках контроля, графиках межпредметных связей, требований к урокам, поурочно-тематическому плану, педагогических ситуаций – на конспектах уроков, планах уроков, методических рекомендаций, учебных пособий. Результатом педагогического проектирования будет являться модель (проект), которая будет дорабатываться и доводиться до совершенства в условиях учебного процесса в рамках педагогического конструирования.

Вопросы педагогического конструирования исследуются в трудах М.В. Булановой-Топорковой, И.Ф. Исаева, В.А. Слостёнина, др.

Педагогическое конструирование как создание конструкта - это детализация созданного проекта (модели), учитывающая конкретные условия деятельности педагога, включающая в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности с учетом созданных условий: состояния среды, особенностей деятельности педагогов, функциональных связей между элементами проекта, возможностей его эффективного использования, ожидаемых результатов. При педагогическом конструировании педагогических систем работа педагога осуществляется на правилах внутреннего распорядка, планах учебно-воспитательной работы, планах организации работы клубов, кружков, педагогических процессов – на конспектах уроков, планах уроков и других формах, сценариях, моделях наглядных пособий, учебниках, учебных пособиях.

Обратимся к поэтапному выполнению создания проекта, строящегося на педагогическом проектировании для школьной и вузовской систем. В условиях назревшей потребности в целенаправленно организованных процессах инновационных изменений, особенно актуальными становятся исследования инновационных процессов в образовательных системах, рассматриваемые учёными: К. Ангеловски, В.Я. Ляудис, А.Я. Найн, С.И. Поляков, А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова. Проектирование образовательного процесса как комплекса предполагает интегрирование образовательных организаций в укрупненные структуры. Достаточно эффективным и целесообразным способом решения этой задачи является создание инновационных образовательных комплексов по вертикали, позволяющих объединить вокруг инновационной идеи общеобразовательные организации и вузы.

Рассмотрим педагогическое проектирование учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз». Педагогическое проектирование в использовании педагогом высшей и средней школы имеет ряд сходств и различий, верифицирующих целостность постановки и решения цели и задач современного образования и детализации качества изучения темы, раздела, блока, предмета, дисциплины, курса. В современном образовательном пространстве педагогическое проектирование как вид проектирования нацелено на изменение учебной среды, решение учебных проблем педагогическими средствами; преобразование целей обучения, создание и модификацию способов обучения, преобразование системы педагогического общения, создание и модификацию форм организации обучения; создание и модификацию образовательных организаций, реформирование системы образования в целом и отдельных ее компонентов, формирование нормативно-правовой базы сферы образования, формирование и модернизацию содержания образования всех уровней и образовательных стандартов.

Приоритетной задачей образовательного комплекса «школа – вуз» мы видим обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия его участников:

- для решения задачи общедоступности качественного образования;
- для выработки оптимальных и эффективных решений наиболее важных задач для успешного образования всех обучающихся на разных возрастных этапах и в разных областях обучения;
- формирования умений обучающихся продуктивно действовать в различных областях;
- для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в ходе образования, их эмоционального благополучия.

Успешность решения поставленных задач, на наш взгляд, связана с реализацией ряда конструктивных идей, содержащих в себе знания о педагогической действительности и способах ее преобразования, которые не только должны привести к выращиванию нового качества образовательной деятельности, но и к формированию новой образовательной среды. Анализируя организационные и педагогические обстоятельства построения и реализации эффективного образовательного комплекса «школа – вуз», целесообразно выделить следующие организационно-педагогические условия, включающие:

- непрерывность и преемственность школьного и вузовского образования,

-создание комфортной, безопасной учебной среды, формирующей заинтересованное отношение к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни всех участников образовательного процесса с применением здоровьесберегающих технологий,

-моделирование, проектирование, конструирование учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз».

Включение проблем сохранности здоровья, создания комфорта и безопасности в процесс обучения обосновывает целесообразность педагогического проектирования не только педагогики, но и других областей науки. К ним относят: теория решений, сетевое планирование, эргономика, техническая эстетика, в которых личность обучающегося и педагога анализируется в системе «педагог – техническое средство обучения – учебная среда». В связи с этим актуализируется профессиональная деятельность педагога как главного проектировщика учебного процесса. В связи с повсеместной цифровизацией меняется система образования. Поэтому педагогическое проектирование является связующим звеном между школой и вузом, обеспечивая системность, преемственность и непрерывность учебного процесса. Для этого необходимо обоснование закономерностей, принципов педагогического проектирования учебного процесса образовательного комплекса «школа-вуз», которое послужит основой для разработки теоретической модели педагогического проектирования, обладающей системными характеристиками.

Выводы. Создание модели в процессе обучения раскрывает идею проекта, так как деятельность педагога начинается с цели. Создание проекта доводит модель до совершенства в практическом воплощении. Именно проект способен преобразовать учебный процесс образовательного комплекса «школа-вуз». Создание конструкта доводит реализуемый проект до совершенства. Педагогическое проектирование учебного процесса образовательного комплекса «школа – вуз» включает в себя цели, этапы, содержательные и процессуальные компоненты, совокупность норм, методов, инструментариев, критериев и показателей, обеспечивающих последовательную преемственность, системность и интегрированность программ обучения в единой структуре школы и вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова, В.С. Проективная педагогика [Текст] / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: изд-во Деловая книга, 1996. - 344 с.
2. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1995. – 410 с.
3. Мазур З.Ф. Научно-педагогические основы проектирования средств и технологий интеллектуальной собственности в сфере образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998. – 371 с.
4. Малинин, В.А., Тулупова, О.В. Организационно-педагогические условия реализации модели интегративного комплекса «школа – вуз» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012, № 6 (1), с. 16–21.

L.P. Okulova

PEDAGOGICAL DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL COMPLEX «SCHOOL-UNIVERSITY»

The article presents the theoretical foundations of pedagogical design, modeling, design. The author's position of the pedagogical design of the educational process of the «school-university» educational complex is substantiated.

Keywords: design, modeling, design, complex, school, university.

Окулова Л.П.

филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а

E-mail: lokulova@yandex.ru

УДК 159.99

К.В. Першина, А.В. Четваева

Ж.М. Елисеева, кандидат психологических наук,

доцент кафедры «Общая психология»

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена тому, какие последствия ожидают ребенка после развода родителей. В данной статье развод рассматривается, как свершившийся акт. Для каждого ребенка развод родителей является большой травмой, которая может нанести серьезный отпечаток на его дальнейшую жизнь. Детям, а особенно подросткам трудно пережить это событие. После развода родителей многие подростки становятся агрессивными, тревожными и неуправляемыми, их мучает бессонница, многие подвержены истерикам и неконтрольному плачу. Часто у таких

детей возникает самообвинение, ребенок может думать, что он является главной причиной того, что родители развелись. Из-за этого многие подвержены суицидальным мыслям, а некоторые даже совершают попытки суицида. Дети, которые переживают развод родителей, тяжело идут на контакт с ближайшим окружением, могут устраивать бунт против родителей, учителей. Их картина мира меняется. Так же многих пугают возможные перемены, связанные со сменой места жительства, школы, круга общения, материального положения. В данной статье показано сравнение психологических особенностей детей, которые переживают развод родителей и детей, которые воспитываются в благополучных полных семьях. В своей работе мы опирались на деятельностный подход к развитию личности А.Н.Леонтьева, концепцию социального развития личности Д.И.Фельдштейна и на теорию нормы и отклонения от нормы Я. И. Гилинского.

Ключевые слова: развод, последствия развода, родители, дети, супруги, разведенные супруги.

Актуальность данной темы связана с тем, что развод является большой проблемой для современного общества. С каждым годом институт семьи претерпевает изменения, так как по данным статистики в России, количество разводов увеличивается по сравнению с количеством заключенных браков. Люди разводятся по многим причинам, и порой, кажется, развод – самый верный выход из сложившейся сложной ситуации в браке. Но, одно дело, когда это решение касается только супругов, у которых нет детей, и совсем другая ситуация – это когда у супругов имеются дети, которых, к сожалению, развод родителей затрагивает тоже [1;2 57-69].

Целью нашего исследования является изучение и сравнение индивидуально-психологических особенностей детей, переживших развод родителей и детей, которые воспитываются в полных семьях.

Объектом исследования являются индивидуально-психологические особенности.

Предметом исследования являются индивидуально-психологические особенности детей, переживших развод родителей.

Гипотеза нашего исследования заключается в предположении о том, что индивидуально-психологические особенности детей зависят от семейных отношений, в нашем случае от развода родителей.

В ходе эмпирического исследования нами использовались следующие **методики**:

1. Методика измерения уровня тревожности Тейлора;
2. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;

Теоретико-методологическую базу нашего исследования составили деятельностный подход к развитию личности А.Н. Леонтьева, концепция социального развития личности Д.И. Фельдштейна, теория нормы и отклонения от нормы Я.И. Гилинского [3;4;5; 72-98].

Наше эмпирическое исследование направлено на изучение психологических особенностей детей подросткового возраста, которые перенесли развод родителей. В исследовании приняли участие 40 подростков, 20 из которых живут в полной семье, а остальные 20 пережили в подростковом возрасте развод родителей.

Мы предположили, что детям, которые живут в полной семье, характерны высокая или средняя самооценка, хорошая стрессоустойчивость, низкий уровень тревожности.

В результате эмпирического исследования по методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн было выявлено, что дети, пережившие развод родителей в большей мере обладают не адекватной самооценкой: низкая наблюдается у 10 детей (50%), нормальная у 4(20%) и завышенная у 6 детей (30%). У детей, которые воспитываются в полных семьях, в большей мере наблюдается нормальная самооценка-13 детей (65%), низкая у 3 (15%), высокая у 4 (20%).

В результате эмпирического исследования с помощью методики измерения уровня тревожности по Тейлору, было выявлено, что дети из полных семей в большей мере обладают низким уровнем тревожности – 9 детей (45%), 7 детей (35%) обладают средним (с тенденцией к низкому) уровнем тревожности. Дети, которые пережили развод родителей, обладают в большей мере средним (с тенденцией к высокому) уровнем тревожности – 6 детей (30%) и высоким уровнем тревожности – 5 детей (25%). У 6 детей (30%) низкий уровень тревожности, у 3 детей (15%) средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

Таким образом, можно сказать о том, что наша гипотеза была подтверждена результатами исследования. Развод родителей наносит серьёзный урон психике ребёнка, ребёнок становится более тревожным, его самооценка понижается, что может привести к ряду таких последствий как: депрессия, суицид, связь с плохой компанией, снижение успеваемости в учебной деятельности.

Родителям, для предотвращения этого необходимо тщательно подготовить детей к сообщению о разводе. Так же, в этот период стоит больше внимания уделять детям, и постараться объяснить более доступно, что так бывает и ребёнок не является тому причиной, и что родители будут так же любить его.

Данное исследование является основой предстоящих более подробных исследований сложной и актуальной темы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Царенко Н. В. Развод родителей глазами детей, Д. Феникс, 2014, с. 190
2. Фигдор Г. Дети разведённых родителей: Между травмой и надеждой, М.: Наука, 1995, с.382.
3. А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность, М.: Политиздат, 1975, с.304
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности, М.: Международная педагогическая академия, 1994, с. 192
5. Гишинский Я. Девианология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд., испр. и доп. СПб.: Юридический центра Пресс, 2007. С.116

Поступила в редакцию 7.03.2019

K.V. Pershina, A.V.Chevtaeva

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILDREN WHO SURVIVED A DIVORCE OF PARENTS

The article is dedicated to what the consequence of a child after the parents divorce. In the article, the divorce is considered as an accomplished act. For each child, the divorce of parents is a great trauma that can seriously affect his future life. It is difficult for children especially as a teenager to survive this development. After the parents divorce many teenager become aggressive, anxious and uncontrollable, they are tormented by insomnia, many are hysterical and crying uncontrollably. Often these children have a self-incrimination, the child may think that he is the main reason that parents divorced. Because of this, many are prone to suicidal thoughts, and some even attempt suicide. Children who are experiencing divorce of their parents, are hard on contact with the immediate environment, can organize a riot against parents and teachers. Their picture if the world is changing. Also, many are afraid of possible changes associated with a change of residence, school, social circle, final situation. The article shows a comparison of the psychological characters of children who are experiencing a divorce of parents and children who are brought up in prosperous full families. In our we relied on the activity approach to the development of the personality of A.N. Leontiev, the concept of social development of the personality of D.I. Feldstein and on the theory of norms and deviations from the Gilinsky norm.

Keywords: divorce, consequences of divorce, parents, children, spouses, divorced spouses.

Першина Кристина Вячеславовна, студентка
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет» ФППиСН, кафедра «Общая психология»
440026, Россия, г.Пенза, ул. Лермонтова, 37 (корп.12)
E-mail: Kosmos.Crist@yandex.ru

Чевтаева Алёна Валерьевна, студентка
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
университет» ФППиСН, кафедра «Общая психология»
440026, Россия, г.Пенза, ул. Лермонтова, 37 (корп.12)
E-mail: alenkachevtaeva1@gmail.com

Чевтаева Алёна Валерьевна, E-mail:
alenkachevtaeva1@gmail.com, тел.номер: 89374244709

Pershina Kristina Vyacheslavovna, student
Penza State University
Lermontova st.,37/12, Penza, Russia
440026

E-mail: Kosmos.Crist@yandex.ru
Chevtaeva Alyona Valerievna, student
Penza State University
Lermontova st.,37/12, Penza, Russia
440026

E-mail: alenkachevtaeva1@gmail.com

УДК 373.2

Ольга Сергеевна Поносова

Педагог-психолог

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40»
город Воткинск Удмуртская Республика

РОЛЬ ИГР С ПЕСКОМ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается роль и значение игр с песком для развития детей дошкольного возраста. Основной акцент делается на объединение занятий на песке по определенным блокам. Методика песочной терапии является одной из приоритетных здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья. Игры с песком развивают восприятие, мышление, память, внимание, речь, а также творческое мышление, воображение и фантазию, воспитывают чувство успешности и уверенности в себе.

Ключевые слова: неживая природа, техника построения мира, тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика, тактильные ощущения.

Мы живем в век технического прогресса. В наше время, когда кругом машины, телевизоры, компьютеры и прочие научные достижения, человек испытывает огромный дефицит общения с природой.

В этих условиях дети редко соприкасаются с такими явлениями неживой природы, как песок, глина, камни. Мы хотим приблизить неживую природу к ребенку, помочь ему в освоении окружающего мира, способствовать развитию памяти, мышления, воображения, что является достаточно актуальной темой на сегодняшний день. Реализовать эти задачи могут помочь игры с песком, ведь это — одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому, можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, взрослые в наиболее органичной для ребенка форме передают свои знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Английский детский психотерапевт Маргарет Ловенфельд в 1929 году начинает работать с песком. Разработанная ею "техника построения мира" приобрела известность. В 1935 году она опубликовала книгу под названием "Игра в детстве".

Эту работу не мог оставить без внимания К. Г. Юнг. Он посоветовал своей ученице Доре Кальфф обратить особое внимание на психотерапевтические возможности игр на песке, и в 1956 году она начинает изучать метод у самой М. Ловенфельд. Д. Кальфф разработала юнгианский подход к песочной терапии. В 1966 на немецком, а в 1971 году на английском языке вышла ее книга "Песочная терапия".

Песок продолжает привлекать психотерапевтов разных направлений, психологов, педагогов. Сегодня его используют в качестве одного из методов работы специалисты во всем мире и в нашей стране.

Ребенка учит и воспитывает то, что его окружает. Основной принцип игр и занятий на песке — это создание стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено. Поэтому возникла необходимость оборудования соответствующей предметно - развивающей среды в кабинете педагога-психолога, чтобы начать работу был создан центр «Песка», в котором появилось все необходимое:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик с ручками размером 50 x 70 x 8 см. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, что позволяет охватывать его взглядом целиком. Внутренняя поверхность ящика окрашена в голубой цвет, для имитации воды и неба, если разгрести песок, то можно «создать» озеро, реку и т.п., а за горами и холмами просматривается небо.

2. Чистый песок

3. Коллекция специальных игрушек (высотой не более 8 см):

- фигурки людей;
- животные (домашние, дикие, морские, древние);
- машины (сухопутные, водные, космические, боевые);
- растения (деревья, кусты, цветы, овощи); ракушки, веточки, камешки, шишки, косточки;
- символические предметы для загадывания желаний, коробочки с «сокровищами и драгоценностями»;
- фигурки сказочных героев (добрых и злых);
- пластиковые или деревянные буквы, цифры, различные геометрические фигуры.

Если для занятий не хватает каких-либо фигурок-образцов, они изготавливаются из пластилина, глины, теста или вырезаются из бумаги. Так же на занятиях используется и цветной песок.

Центр «Песка» очень заинтересовал детей, ведь песок - это загадочный материал. Он обладает способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользящим или влажным, плотным и пластичным. Игра в песок захватывает детей, действует на них как магнит. Руки детей сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, дети строят тоннели, горы, выкапывают ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у них появляется собственный мир, где они выдумывают и фантазируют, и, в то же время, учатся работать и добиваться цели.

Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует эмоциональное состояние. И действительно, имея возможность играть с песком, дети становятся менее агрессивными, более уступчивыми, быстрее налаживают контакт друг с другом.

Так или иначе, наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и это делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Во время игр с песком необходимо полностью исключить негативную оценку действий и результатов ребенка и максимально поощрять фантазию и творческий подход. Этот принцип позволяет усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем. Дети становятся более раскрепощенными, играют с большим удовольствием. Ведь играя в песок невозможно ошибиться, это не стихотворение, которое можно забыть, и не рисунок, который можно испортить.

Зная об этих свойствах песка, мы решили использовать его в качестве средства обучения. Часть занятий мы решили проводить с использованием песка и на песке. Таким образом, занятия мы объединили по блокам:

- мир природы
- сказки на песке
- наши пальчики играют

Самый большой объем знаний о песке дети получали на занятиях цикла «Мир природы». Для дошкольника характерен ярко выраженный интерес к тому, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Проводя занятия по ознакомлению детей с неживой природой, мы формировали знания последовательно, с учетом возможностей детей. Обучение осуществлялось разными методами. На одном из занятий, используя метод сравнения, дети знакомились с такими объектами неживой природы, как песок, глина, чернозем. Определяя такие их качества как сыпучесть, способность пропускать воду. С помощью наводящих вопросов мы подталкивали детей к ответам, почему так происходит. Здесь они учились делать первые выводы. Действуя с объектами неживой природы, дети задают множество вопросов: «Зачем нам глина? А вода куда спряталась? А откуда взяли чернозем?», что говорит о сформированности познавательного интереса у детей.

С помощью игровых приемов закреплялись представления о свойствах песка и глины, развивалась фантазия и воображение. Дети превращались в песчинки и рассуждали: «Как вести себя при этом? Подул ветер: что происходит с песчинками? А с кусочками глины?».

Расширение знаний о свойствах песка продолжалось и на занятиях, объединенных темой «Наши пальчики играют». Вся история развития человечества доказывает, что движения руки тесно связаны с речью и мышлением. И.П. Павлов говорил о том, что «необходимо предавать тактильным ощущениям большое значение, ибо они несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию». * Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику ребенка. Известно множество игр, позволяющих развивать руку ребенка, а, следовательно, и совершенствовать речевые умения, но среди их многообразия особенно следует выделить игры с песком. Пальчиковые игры на песке помогают снизить тонус и уменьшить напряжение пальцев и кистей рук, повысить их работоспособность, увеличить объем активных движений. Соприкосновение с песком помогает повысить чувствительность пальцев. Занятия по развитию тактильного восприятия, игр на песке, мы составляли с учетом усложнения. Сначала мы узнали, что на песке можно оставлять отпечатки ладошек, пальчиков, кулачков; можно оставлять следы, отпечатки формочек, различных предметов.

После отпечатывания ладошек, пальчиков и кулачков, нами были использованы печатки (изготовленные из фанеры, бросового материала) – это фигурки зайчиков, медведя, елочек и другие. Мы

отпечатывали на песке фигуры, объединяя их в определенные сюжеты, например, звери в лесу, создай то, что хочешь и т.п. В этих играх прекрасно развивается фантазия детей.

Наблюдая за детьми можно было видеть, все они по-разному реагируют на игры с песком: кто-то осторожно касается пальцами поверхности песка, другие дети действуют уверенно, активно, кто-то сначала отказывался выполнять движения пальчиками на песке, объясняя это тем, что руки грязные будут, но видя с каким интересом, и как весело играют остальные дети, присоединился к общей игре.

Проводя анализ работы занятий, объединенных темой «Наши пальчики играют», можно сделать следующие выводы: песок вызывает приятные ощущения в пальцах и кистях рук, благодаря нему возникает идеальный кинестетический опыт. Играя с песком, дети, прежде всего, развивают тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. Пальчики малышей ощущают мелкие частицы песка, его шероховатость и теплоту или прохладность, сухость или влажность. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Именно поэтому, занятия этого блока важны и имеют огромную ценность.

Использование песка в качестве игрового поля, позволило показывать знакомые сказки, действуя с песком, преобразуя его в разные формы. Так появился цикл занятий, объединенных темой «Сказка на песке». Знакомство со сказкой очень важно для развития детей этого возраста. Она открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир чувств и взаимоотношений, развивает мышление и воображение, обогащает его эмоции. При обыгрывании сказок на песке мы выделяли следующие игровые этапы:

1. Введение в игровую среду.
2. Знакомство с игрой и ее героями.
3. Моделирование конфликта, трудностей
4. Выбор помощи: Что же делать? Как быть? Сможешь ли ты помочь?
5. Борьба и победа.

Анализируя работу по данному блоку, мы заметили, что значительно расширился словарный запас детей, знание о мире природы, закрепились знания о свойствах песка. Ведь в данном виде деятельности оказывались задействованными многие анализаторы: тактильный, зрительный, слуховой. К этим занятиям дети «подключались» эмоционально: радуясь за героев или сопереживая им, проживая вместе с ними какие-то моменты. При рассказывании сказок на песке, в отличие от простого их прослушивания, дети могут сами исправить трудную ситуацию, помочь герою.

Все занятия на песке дети воспринимают как игру, а ведь игра привлекает ребенка гораздо больше, чем любое другое занятие. Пережитые в игре ситуации становятся собственным эмоциональным опытом ребенка. Педагог, играя вместе с детьми, воспринимается ими как партнер по совместной деятельности. Происходит общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Работа на песке, включение детей в образовательно-игровые ситуации позволяют ставить их на позицию субъекта деятельности. Играя с песком, ребенок становится носителем творческого начала, у него есть возможность реализовывать свои замыслы.

Подводя итоги работы, хочется сказать, что игры и занятия с песком имеют огромное значение для развития ребенка. Он получает знания об окружающем мире, мире неживой природы, узнает о взаимодействии различных природных объектов. Учится экспериментировать. Помимо этого, значительно расширяется словарный запас, развивается мелкая моторика рук, появляется знание о различных тактильных ощущениях. Ребенок приобретает чувство уверенности в себе, своих силах, учится взаимодействовать с окружающими.

Удивительный мир песка раскрывает перед детьми многие секреты. И теперь они знают, какие чудеса можно творить с его помощью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют». - СПб.: «Паритет», 2002.
2. Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска» – Сфера, 2017
3. Еланчинцева О. Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» - Детство-Пресс, 2017
4. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». – Карапуз, 2005
5. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников» - Сфера, 2018

O.S.Ponosova

THE ROLE OF SAND GAMES IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. The article reveals the role and importance of sand games for the development of preschool children. The main emphasis is on combining classes in the sand on certain blocks. The method of sand therapy is one of the priority health-saving technologies aimed at the preservation and strengthening of psychological health. Games with sand develop perception, thinking, memory, attention, speech, as well as creative thinking, imagination and fantasy, foster a sense of success and self-confidence.

Key words: inanimate nature, world building technique, tactile-kinesthetic sensitivity, fine motor skills, tactile sensations.

Поносова Ольга Сергеевна, педагог-психолог
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 40» город Воткинск
Удмуртская Республика
427430, Россия, г. Воткинск, ул. 1905г. д.10 кв.1
E-mail: ponosova80@mail.ru

Ponosova Olga Sergeevna, teacher-psychologist, Municipal
budgetary preschool educational uchrezdeniya "kindergarten
of the combined kind № 40" the city of Воткинск of the
Udmurt Republic 427430, Russia, Воткинск, St. 1905. d. 10
sq. 1
E-mail: ponosova80@mail.ru

УДК 378.011.3–051:54

Решетникова Оксана Андреевна

студент 5 курса

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске,

Закирова Гульнара Миняхановна,

ст. преподаватель кафедры педагогики и социальных технологий

филиала ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация. В статье поднимается проблема развития музыкальных способностей у детей с ДЦП. Приведены результаты исследования развития музыкальных способностей детей с ДЦП, на совместных занятиях с нормативно развивающимися сверстниками. Приведены факты положительного влияния инклюзивных занятий на музыкальные способности детей с ДЦП. Уровень развития их музыкальных способностей значительно выше, в сравнении с детьми с ДЦП, занимающихся отдельно.

Ключевые слова: дошкольный возраст, детский церебральный паралич (ДЦП), музыкальные способности, инклюзивные занятия.

Основная задача инклюзивного образования – вовлечение в общую систему образования всех детей, несмотря на их интеллектуальные, физические и другие особенности. Настоящая инклюзия – это когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со своими сверстниками, но при этом учитываются их особые образовательные потребности [3].

Еще Л. С. Выготский говорил о том, что необходимо включать детей с особыми образовательными потребностями в среду обычных детей: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [1].

Инклюзивные занятия дают возможность детям с ограниченными возможностями здоровья проявить себя на музыкальных занятиях, стать полноправными участниками непрерывной образовательной деятельности. В полной мере раскрывают их музыкальные способности, личные качества. Учат не замыкаться в себе, а взаимодействовать с детьми групп общей направленности, педагогами. Помогают успешно адаптироваться в среде нормативных сверстников [2].

Проведенное исследование определило влияние инклюзивных занятий на развитие музыкальных способностей детей с ДЦП в условиях ДОУ. В данном исследовании приняло участие 10 детей с ДЦП старшего возраста (5-6 лет). 5 из них посещали инклюзивные занятия, 5 не посещали.

Было сделано предположение, что музыкальные способности у детей с ДЦП будут развиваться эффективнее при наличии специально разработанной программы по развитию музыкальных способностей для детей с ДЦП и проведения совместных занятий детей с ДЦП и детей из группы общей направленности.

Для развития музыкальных способностей у детей с ДЦП на инклюзивных занятиях был разработан комплекс упражнений:

- Хор рук - дети исполняют танцевальные движения совместно. Дети с ОВЗ, как правило, сидят на стульях и выполняют танцевальные движения руками. В это время массовые дети исполняют подобные движения, находясь за детьми с ОВЗ, сидящими на стульях.

- Детское музицирование. Игра на деревянных ложках. Используются строящие и обычные колокольчики. Педагог помогает детям вступить вовремя, прикасаясь к их плечикам сзади. Ансамбль ложкарей. Дети играют в парах, взаимодействуя между собой, что помогает им не только слышать друг друга, но и видеть, устанавливать зрительный контакт.

- Совместные танцы. Используются атрибуты - резинки в виде бабочек на руки, шапочки-цветочки, светящиеся звездочки. Целью данного танца являлось развитие двигательной активности, артистичности, сплочение детского коллектива, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

- Подвижные игры. В ходе игры используются атрибуты: большая деревянная ложка. К ней привязаны на длинные ленты обычные деревянные ложки. Детям предлагается намотать ленту на ложку, кто быстрее справится с заданием.

- Музыкальные игры «Море». Дети находятся на ковре – это море. Под музыку К.Сен-Санса начинают выполнять произвольные движения, прислушиваясь к динамике музыки, изображая морских обитателей. С окончанием музыки дети ложатся на ковер, а взрослые их накрывают покрывалом – море успокоилось.

- Исполнение песен. Совместное исполнение песен заставляет детей слушать друг друга, чтобы исполнять песню в общем темпе и динамике.

Анализируя результаты проведенного исследования, мы выявили, что благодаря примеру нормативно развивающихся детей, дети с ДЦП активнее проявляют себя в творческих заданиях, не закрываются в себе, с удовольствием выполняют двигательные упражнения в парах с нормативно развивающимися сверстниками, лучше ориентируются в пространстве музыкального зала, т.к. видят ребенка, в паре с которым выполняют движения. Во время самостоятельного музицирования, прислушиваются к остальным детям, стараются не отставать и не опережать их, наблюдают за действиями сверстников, за тем как они работают с ритмическими формулами, правильно выполняют ритмические задания. Исполняют песни выразительно, эмоционально, подражают детям группы общей направленности, внимательно слушают остальных детей, чаще хотят солировать. В процессе восприятия музыки слушают рассказы других детей, меньше стесняются выразить свое отношение к музыке во время слушания, придумывают свои сюжеты к музыкальному произведению, обыгрывают его.

В заключении хотелось бы отметить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Инклюзивные занятия оказывают положительное влияние как на детей с ограниченными возможностями здоровья, так и на нормативно развивающихся детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать качественное образование в соответствии со своими образовательными потребностями, общаться со сверстниками. Нормативные дети, взаимодействуя с особыми детьми, учатся быть внимательнее, терпимее к сверстникам, имеющим интеллектуальные или физические особенности. Таким образом, проведение инклюзивных музыкальных занятий оказывает положительное влияние на детей не только с ограниченными возможностями здоровья, но и детей группы общей направленности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Сост., авт. вступ. ст. и библиогр. Т. М. Лифанова; Авт. коммент. М. А. Степанова. — М.: Просвещение - 2014.
2. Котышева Е. Н. Музыкальная коррекция детей с ОВЗ. — Омский вестник: Издательство Речь, 2010.
3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

С.В. Роман

*доктор педагогических наук, член-корреспондент МАНПО,
профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»*

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье представлены концептуальные основы усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии через её переориентацию на формирование базовых качеств экокультурной

личности, способной через усвоение естественнонаучного содержания и интеграцию психолого-педагогических и методических знаний трансформировать эколого-гуманистические ценности и реализовывать стратегии и технологии эколого-педагогической деятельности. В этом контексте охарактеризованы важнейшие понятия-качества, необходимые для формирования личности современного учителя химии (экологическое сознание эгоцентрического типа, химико-экологическая компетентность, подготовка будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей школьников, готовность учителя химии к формированию указанных ценностей, гуманистическая направленность личности педагога). Цель профессиональной подготовки будущего учителя химии должна быть направленной на динамику саморазвития его личности в сочетании химико-экологических знаний с осознанием собственной роли в процессе их передачи сквозь призму направленности гуманистической позиции, ценностного отношения к мнению другого человека, способности видеть себя в ученике. При этом гуманистическая направленность и профессиональная компетентность должны рассматриваться и формироваться как гармонично интегрированные составляющие личности педагога, а при изучении каждой химической дисциплины главной целью должно стать профессиональное становление учителя-гуманиста.

Ключевые слова: концептуальные основы, усовершенствование профессиональной подготовки, будущие учителя химии, формирование эколого-гуманистических ценностей у школьников.

Аксиологизация школьного и высшего химического образования, формирование его средствами эколого-гуманистических ценностей у молодого поколения – наименее развитое в теоретико-методологическом и практическом аспектах направление педагогической науки. Не смотря на все позитивные сдвиги, которые произошли в последние годы в высшем педагогическом образовании, реальное состояние профессиональной подготовки учителей химии к реализации химико-экологического образования школьников и формирования у них эколого-гуманистических ценностных ориентаций отстает от непрерывно растущих потребностей педагогической практики. Это касается, в первую очередь, содержания и требований подготовки будущего учителя химии к осуществлению указанной деятельности и связано с тем, что учителя химии и педагоги вузов, как и большинство наших соотечественников, – носители «устаревших» ценностей и воспитаны в духе мичуринского покорения природы. А поэтому экокультурная несостоятельность преподавателя также является серьезной преградой на пути формирования у воспитанников эколого-гуманистических ценностей.

Анализ актуальных исследований показал, что взаимосвязь между изучением экокхимических проблем и профессиональной подготовкой специалиста-химика или совсем отсутствует, или ограничивается изучением небольших спецкурсов, введенных в учебные программы подготовки. Результатом такого подхода является то, что будущие учителя химии не могут ориентироваться в сложных экологических ситуациях, объяснять их с точки зрения химика, принимать адекватные решения при развязывании экологических проблем, переносить и трансформировать свои знания в разнообразные экологические ситуации, а это является признаком недостаточной сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов, низкого уровня их экологической культуры. Вынуждены констатировать, что преподавание химии школьникам и профессиональная подготовка учителей химии слабо мотивированы с точки зрения личностно-ценностного смысла и осуществляются без учета того, насколько эколого-гуманистические ценности осознаются ими как жизненно необходимые.

Таким образом, проблема усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в заявленном контексте содержит в себе два не решённых ранее взаимосвязанных аспекта: формирование аксиосферы самого будущего учителя химии и подготовку его (методологическую и методическую) к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников. В связи с этим, заданиями статьи являются, во-первых, разработка концептуальных основ усовершенствования такой подготовки; во-вторых, определение на их основе содержательной характеристики основных экогуманных понятий-качеств, необходимых для формирования личности современного учителя химии; в-третьих, теоретико-методологическая коррекция цели непосредственной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников.

Выполняя первое задание статьи, отметим, что представленные ниже семь концептуальных положений усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников сформулированы нами с учетом целостного рассмотрения обоих аспектов заявленной проблемы.

1. Главным, стержневым элементом усовершенствования профессиональной подготовки будущего учителя химии является формирование экологического мировоззрения, ведь учитель с антропоцентрическим видением мира не способен сформировать экогуманную личность школьника, независимо от уровня его психолого-педагогической и химико-экологической образованности. В наше время достижение этой цели связано с рядом трудностей, обусловленных, в первую очередь, тем, что у большинства абитуриентов, поступающих в вузы, преобладает антропоцентрическое мировоззрение.

Поэтому ключевым заданием профессиональной подготовки студентов является коррекция их мировоззрения: освобождение его от элементов крайнего антропоцентризма, формирование эколого-гуманистических ценностей и соответствующих ценностных ориентаций. Ведь образование призвано готовить по-современному ценностно-ориентированную личность, поскольку «формирование несоответствующих времени ценностей стреножит человека, искривляет его жизненный путь и существенно суживает, а то и вообще перечеркивает самореализацию» (В.Г. Кремень) [1, с. 14].

2. Основой концептуальных моделей структуры личности учителя, развития его профессиональной педагогической направленности, профессиональной адаптации, готовности к будущей профессиональной деятельности должна выступать аксиологическая – ценностно-смысловая – составляющая.

3. Актуализируя вопрос исследования специфики становления и динамического развития ценностно-смысловой сферы личности будущего учителя химии и изменений в его сознании (мировоззрении), которые сопровождают этот процесс, необходимо обеспечивать приобретение профессиональными компетенциями значимости в ходе усвоения их как ценностных личных категорий.

4. Поскольку конечной стратегической целью является формирование эколого-гуманистических ценностей школьников в процессе химического образования, то определение направлений усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии мы будем осуществлять в контексте их обучения именно профессиональным (химическим) дисциплинам, а не охватывать всю профессиональную подготовку в вузе, однако учитывать некоторые особенности общественно-гуманитарной подготовки.

5. Усовершенствование профессиональной подготовки в указанном контексте должно учитывать имеющиеся противоречия в высшем педагогическом образовании, в частности, между:

- объективной потребностью в учителях с высокими ценностно-смысловыми ориентирами культурологической сферы (включая общую эрудицию) и имеющейся системой их профессиональной подготовки;

- ориентацией вузов на подготовку учителя как транслятора научных знаний и необходимостью создания условий для формирования ценностей студента, развития творческой личности, способной влиять на процессы духовно-морального становления школьников;

- привлечением к процессу педагогического труда личности будущего учителя на уровне социальной активности, творческого мышления, эмоциональной заинтересованности и опорой в обучении преимущественно на процессы памяти, внимания, то есть когнитивные функции;

- необходимостью формирования у будущих учителей нового ценностно-смыслового профессионального самоопределения как важнейшей составляющей профессионально-педагогической компетентности и практическим отсутствием для его обеспечения соответствующих организационных и методических средств.

6. Профессиональная подготовка будущего учителя химии должна непосредственно коррелировать с требованиями к учителю в контексте гуманизации школьного химического образования и его профессиональной готовностью к формированию эколого-гуманистических ценностей школьников (в её компонентах – научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая, психологическая готовность).

7. Усовершенствование профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников будет максимально эффективным при условии обеспечения ее организации и функционирования как педагогической системы, где структурные компоненты последней – цель, содержание, педагогические технологии (организационные формы и методы), субъект-субъектные отношения во время педагогического взаимодействия – направлены на профессиональное становление учителя-гуманиста. Поэтому исследование всех аспектов проблемы профессиональной подготовки будущих учителей химии следует осуществлять как через призму ценностного спектра, так и системной методологии этого педагогического процесса.

Следуя логике последнего концептуального положения, перейдем к рассмотрению цели как системообразующего компонента системы усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников. Для этого в контексте реализации второго задания статьи сначала проанализируем и обобщим важнейшие, на наш взгляд, понятия-качества, необходимые для формирования личности современного учителя химии. Одной из основных черт этой личности должно стать сформированное экологическое сознание экоцентрического типа – это форма сознания, которая на определенном этапе развития общества включает в себя совокупность химико-экологических знаний, экоэтических взглядов, убеждений, эмоций, вкусов, мотиваций, отображающих экологическое бытие, и направлена на поддержание нормального функционирования природы как целостной системы и системы «общество – природа» (под экологическим

бытием имеются в виду взаимоотношения между человеком и природной средой, которые содержат комплекс этнических и законодательных принципов и норм экоэтики) [2, с. 21].

Что касается химико-экологической компетентности специалиста, то мы будем трактовать её как особый тип организации приобретенных химических и экологических знаний, которые обеспечивают эффективную педагогическую деятельность учителя. Такая химико-экологическая компетентность включает: глубокие знания химических и экологических понятий, артикуляция химических и экологических знаний (взаимосвязь знаний, умения эффективно превращать информацию в реальных и учебных ситуациях), гибкость знаний (отдельные элементы знаний, умений и связи между ними могут изменяться под воздействием объективных факторов), скорость актуализации знаний (оперативность знаний, умения отбирать необходимые знания для объяснения химических и экологических явлений), владение как теоретическими, так и практическими химическими и экологическими знаниями и умениями [3].

Продолжая содержательную характеристику основных понятий-качеств уже в контексте непосредственной коррекции цели профессиональной подготовки – третьего задания нашей статьи, – отметим, что подготовку будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников мы будем рассматривать как системный процесс, ориентированный на формирование экогуманной личности учителя, который понимает цели и функции такого вида профессиональной деятельности, владеет технологиями, приемами планирования и управления, операциональной структурой деятельности за счет системно-аксиологической интеграции общенаучных, психолого-педагогических, социально-философских, экологических, профессионально-экологических и методических знаний, умений и навыков.

Указанная подготовка является средством формирования готовности к деятельности, а готовность – результатом и показателем качества подготовки, которая проверяется в практической деятельности учителя. Деятельность выступает в качестве цели подготовки, и одновременно выполняет функции ее регулирования и коррекции. Под готовностью учителя химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников будем понимать сложное, интегративное, системное, стойкое личностное образование (потенциальное качество личности), которое включает экологическую культуру учителя, гуманистическую направленность личности, психолого-педагогические качества, высокую педагогическую культуру, систему социально-философских, психолого-педагогических, экологических, специальных научных, методических знаний, умений (химических, экологических, педагогических, психологических), компетенций и навыков по организации такого вида деятельности, которое возникает в результате определенного опыта и основывается на формировании позитивного отношения, осознании мотивов и потребностей в этой деятельности и проявляется в конкретных желаниях, стремлениях, действиях учителя в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе по химии.

Таким образом, готовность студентов к формированию эколого-гуманистических ценностей школьников в процессе обучения химии может быть охарактеризована как целостность проявления трех компонентов: мотивационного, содержательного и процессуального. Мотивационную сферу представляют потребности в этой деятельности и формы их конкретизации (интересы, цели, стремления). В основе содержательного компонента лежат, прежде всего, специальные химико-экологические, а также психолого-педагогические и методические знания. Процессуальный компонент определяется умениями структурировать учебный материал и адаптировать его к заданиям аксиологизации и экологизации учебно-воспитательного процесса, обоснованно выбирать и рационально применять средства, методы и приемы химико-экологического образования, продолжать и развивать у школьников интерес, любовь и бережное отношение к природе, заинтересовывать их природоохранной работой, руководить социально направленной активностью, химически безопасным поведением и экоэтической деятельностью школьников в природе. Поэтому важное место в профессиональной подготовке будущих учителей химии должен занимать процесс формирования базовых качеств экокультурной личности, способной через усвоение естественнонаучного содержания и интеграцию психолого-педагогических и методических знаний трансформировать эколого-гуманистические ценности и реализовывать стратегии и технологии эколого-педагогической деятельности.

Гуманистическая подготовка будущего учителя химии воплощается в практику тогда и там, где гуманистическая направленность личности педагога определяется центрирующей составляющей его профессионального становления и рассматривается как направленность на личность другого человека, утверждение словом и делом высших духовных ценностей, моральных норм поведения и отношений. «Сплав» гуманистической направленности и профессиональной компетентности является мощным фундаментом для саморазвития педагога, главнейшей характеристикой его мастерства как комплекса

свойств личности, которая обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе. При этом гуманистическая направленность и профессиональная компетентность должны рассматриваться и формироваться как гармонично интегрированные составляющие личности педагога. Узкая ориентация подготовки будущего учителя химии только на расширение поля профессиональных знаний может повлечь поверхностность в будущих педагогических действиях, а также негативно повлиять на его личностное развитие, поскольку нужно учитывать, что ценность добытых знаний существенно возрастает тогда, когда они органично сочетаются с высокими личностными гуманистическими качествами учителя.

Таким образом, содержательный анализ представленных концептуальных основ усовершенствования профессиональной подготовки будущего учителя химии свидетельствует, что цель такой подготовки должна быть переориентирована на динамику саморазвития личности учителя в сочетании химико-экологических знаний с осознанием собственной роли в процессе их передачи сквозь призму направленности гуманистической позиции, ценностного отношения к мнению другого человека, способности видеть себя в ученике. Отсюда для формирования гуманистической направленности личности будущего учителя химии крайне необходимым является опыт гуманного самовыражения в процессе решения учебных ситуаций, опыт гуманных взаимоотношений с другими людьми. Поэтому неопровержимым остается тот факт, что при изучении каждой химической дисциплины главной целью должно стать профессиональное становление учителя-гуманиста как уникальной индивидуальности, которая создает себя как будущего учителя-мастера в процессе творчества с другими уникальными индивидуальностями. А разработка новых подходов развития целостной личности специалиста наряду с сохранением существующего позитивного опыта профессиональной подготовки будущего учителя химии будет способствовать эффективной реализации цели подготовки педагога, ориентированной на гуманистическую педагогическую методологию. Для этого химические знания должны перестать быть самоцелью процесса обучения химии и выступить в качестве средства приобретения будущими учителями химии компетентностей, приобщения к культуре и общечеловеческим ценностям, развития личности.

Дальнейшие исследования видим в разработке содержания профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников на основе выше представленных концептуальных основ и цели такой подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кремень В.Г. Якісна освіта: сучасні вимоги // Педагогіка і психологія. 2006. № 4. С. 5-17.
2. Лихачев Б.Т. Экология личности // Педагогика. 1993. № 2. С. 19-23.
3. Горбенко Н.В., Тупикин Е.И., Карпов Г.М. Наш подход к формированию химико-экологической компетентности // Химия в школе. 2010. № 7. С. 24-26.

Поступила в редакцию _____.____.19

S.V. Roman

IMPROVEMENT of PROFESSIONAL TRAINING of FUTURE TEACHERS of CHEMISTRY to FORMING of ECOLOGICAL and HUMANISTIC VALUES at PUPILS: CONCEPTUAL ASPECT

Conceptual bases of improvement of professional training of future teachers of chemistry through her reorientation to formation of basic qualities of eco-cultural personality capable through assimilation of natural-science maintenance and integration of psychological, pedagogical and methodical knowledge to transform ecological and humanistic values and to realize strategy and technologies of ecological and pedagogical activity are presented in article. In this context the major concepts qualities necessary for forming of the identity of the modern teacher of chemistry (ecological consciousness of eco-centric type, chemical and ecological competence, training of future teachers of chemistry for forming of ecological and humanistic values at pupils, readiness of the teacher of chemistry for forming of the specified values, a humanistic orientation of the identity of the teacher) are characterized. The purpose of professional training of future teacher of chemistry shall be his personality directed to dynamics of development in a combination of chemical and ecological knowledge to understanding of own role in the course of their transfer through a prism of an orientation of a humanistic line item, the valuable attitude towards opinion of other person, a capability to see itself in the pupil. At the same time the humanistic orientation and professional competence shall be considered and be created as harmoniously integrated constituting the identity of the teacher, and when studying each chemical discipline professional formation of the teacher-humanist shall become a main goal.

Keywords: conceptual bases, improvement of professional training, future teachers of chemistry, forming of ecological and humanistic values at pupils.

Роман Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, член-корреспондент МАНПО, доцент, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, Луганская Народная Республика, 91011

Roman S.V., doctor of pedagogical sciences, corresponding member of International academy of sciences of pedagogical education, docent, professor of department of pedagogy
Luhansk Taras Shevchenko National University
Oboronnaya st., 2, Luhansk, Luhansk Republic of People's, 91011

Контактное лицо – Роман Сергей Владимирович, E-mail: roman.sergej.1974@gmail.com, +38(050)623-83-94.

УДК 376

Рябова А.Н.

*Научный руководитель – Л.П. Окулова, кандидат педагогических наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске*

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРУЖКЕ «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Аннотация. Раскрывается роль внеурочной деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий при исследовании младших школьников на кружке «Увлекательная математика». Рассматривается польза дополнительных разнообразных занятий на кружке «Увлекательная математика». Опираясь на выводы ведущих ученых и опыт работы, разрабатывается программа внеурочной деятельности с комплексом разнообразных упражнений по математике для работы с младшими школьниками. Формирование познавательных универсальных учебных действий наблюдается на примере двух групп: экспериментальной и контрольной. Делаются обоснованные выводы о значении внеурочной деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Предлагается программа занятий для работы на кружке «Увлекательная математика». Предоставляются результаты всех исследований, доказывающих эффективность применения кружковой деятельности в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, кружок «Увлекательная математика», формирование познавательных универсальных учебных действий.

Введение. За последние годы существенно изменились взгляды о целях образования и способах их достижения. Как известно, главной целью образования является формирование личности обучающихся, развитие у них самостоятельности в постановке и достижении учебной цели, в умении контролировать и оценивать свои знания. Формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий даёт им возможность самостоятельного приобретения новых знаний, умений на основе ключевой компетенции «умения учиться». Большая роль в формировании универсальных учебных действий в начальной школе принадлежит внеурочной деятельности, она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся [1,2].

Основная часть. Внеурочная деятельность формирует интерес к учёбе, самостоятельному обучению, углубляет и расширяет знания учащихся, помогает им адаптироваться в школе. Формы и направления внеурочной деятельности весьма разнообразны: познавательная, досугово-развлекательная, игровая, спортивно-оздоровительная, трудовая, производственная и др. Благодаря этому, идет учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также учитываются возможности образовательных учреждений. Самой распространенной формой проведения занятия внеурочной деятельности является – кружок [3].

Проблема исследования заключается в поиске путей эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

В связи с выше изложенным, можно сказать, что формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на кружке математики, является актуальным, так как предмет математика является основой для развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий, являясь ключом к познанию окружающего мира, основой научно-технического прогресса.

Математика играет особое значение для формирования общего приема решения задач: логических, знаково-символических, а также таких, как: планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, формирование элементов системного мышления, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, выработка вычислительных навыков [4].

Объект исследования – учебная деятельность младших школьников на кружке математики.

Предмет исследования – процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на кружке математики.

Основная цель работы – разработать и экспериментально апробировать программу внеурочной деятельности для формирования познавательных универсальных учебных действий на занятиях математического кружка.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

1. Изучена педагогическая и психологическая литература по теме исследования.
2. Разработана программа математического кружка «Увлекательная математика» для младших школьников во внеурочной деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий.

3. Проведена опытно-экспериментальная работа и анализ ее результатов.

Гипотеза исследования: предполагается, что занятия на кружке математики будут способствовать эффективному формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Теоретической основой работы, по изучению формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, послужили труды таких известных ученых как: А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина и др.

Результаты исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №61 городского округа город Уфа Республики Башкортостан среди учащихся 4 «А», и 4 «Б» классов. Возраст детей 10-11 лет. В 4 «А» классе экспериментальная группа (ЭГ) 24 человека - 13 девочек и 11 мальчиков, в 4 «Б» классе контрольная группа (КГ) 24 человека - 12 девочек и 12 мальчиков. В соответствии с целями и задачами эксперимента была разработана программа, включающая три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный), каждый из которых отражал происходящие в программе изменения и предполагал анализ их содержания.

Для исследования первоначального уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников нами была применена методика исследования словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацвиичене.

Оценивались универсальные учебные действия - познавательные логические:

1. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям.
3. Сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии.
4. Сформированность умения, обобщать осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Первичная диагностика по данной методике была проведена для обучающихся в школе учеников 4 «А» (ЭГ) и 4 «Б» (КГ) классов. В эксперименте принимали участие дети обоих полов. При выполнении данной методики были использованы опросные листы. Перед раздачей опросных листов обучающимся была дана устная инструкция о том, что они будут делать (такой шаг дает возможность вызвать у них заинтересованность и создать мотивацию к выполнению задания). Позже были выданы листы с субтестами включающими в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов. В состав первого субтеста входят задания, направленные на выявление осведомленности, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого. Второй субтест направлен на выявление сформированности логического действия (классификация) способности к абстрагированию, состоит из заданий, представляющий собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Третий субтест представляет собой задания умозаключения по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Четвертый субтест направлен на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию – обобщение), обнаружение умения обобщать (от испытуемого требуется назвать понятие, обобщающее два слова, входящих в каждое задание субтеста). К каждому субтесту прилагалась инструкция, далее нами было предложено приступить к выполнению задания. Так же нами была применена методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябкиной, поскольку она позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

Оценивались универсальные учебные действия:

1. Моделирование.
2. Познавательные логические и знаково-символические действия.
3. Регулятивное действие оценивания и планирования.

4. Сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

Далее нами была применена методика «Сформированность универсального учебного действия общего приема решения задач» А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Для доказательства достоверной разницы между процентными соотношениями в экспериментальной и контрольной группах были использованы многофункциональные критерии углового преобразования Фишера [7]. Достоверные отличия в сравниваемых долях определялись по уровню значимости. Наблюдаемые отличия достоверны, если уровень значимости менее 0,05 ($p < 0.05$). Угол Фишера получаем подставляя доли (процента) в формулу $\varphi = \arcsin(\sqrt{p})$, где p – доля лиц с наблюдаемым эффектом. Уровень значимости определялся по таблице уровней статистической значимости разных значений критерия φ^* Фишера.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий был организован формирующий эксперимент. С учащимися на кружке «Увлекательная математика» проводилась групповая и индивидуальная работа. Была разработана и внедрена программа для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на кружке «Увлекательная математика».

Полученные результаты математической статистики подтвердили наше предположение, о том, что формирование познавательных универсальных учебных действий на кружке «Увлекательная математика» в экспериментальной группе будет происходить эффективнее, если использовать программу, направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий.

На рисунке 1 отражены результаты диагностических данных ЭГ всех использованных нами методик до начала эксперимента и после его окончания.



Рис. 1 – Результаты диагностик ЭГ до и после проведения эксперимента.

Далее нами была построена диаграмма результатов контрольной группы. На рисунке 2 так же отражены результаты диагностических данных КГ, всех использованных нами методик до начала эксперимента и после его окончания.

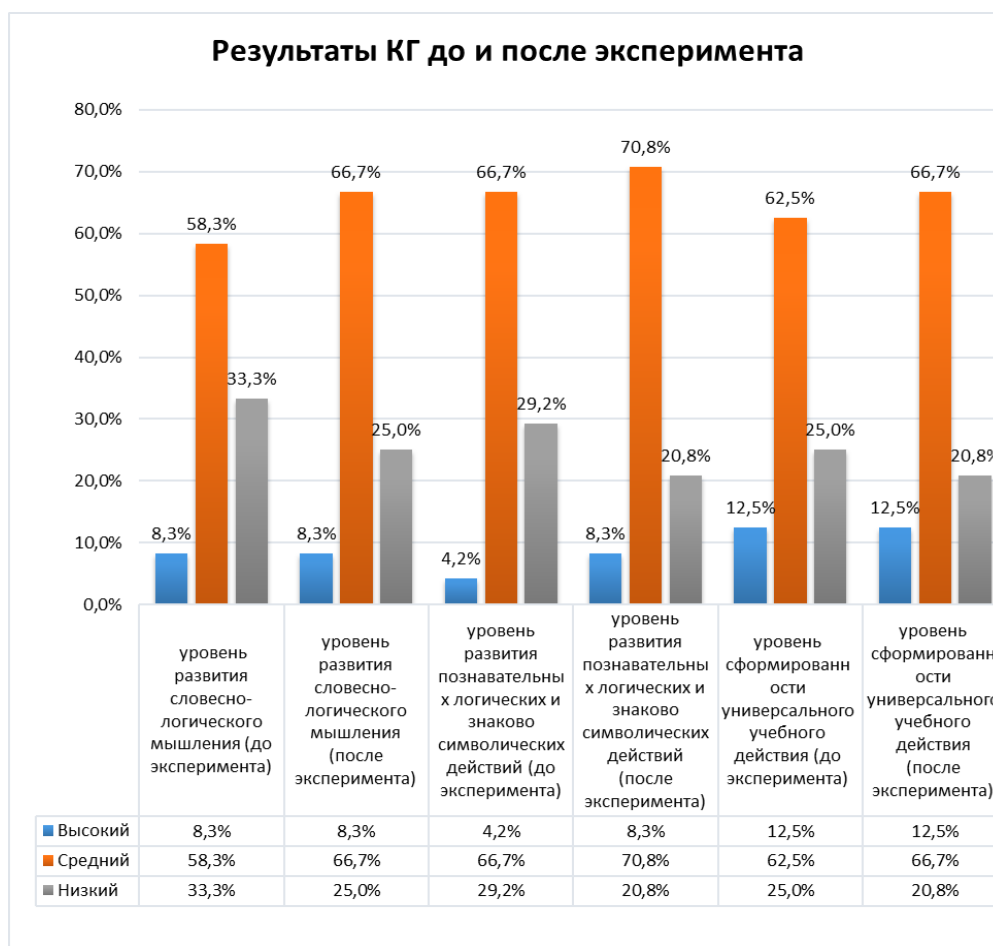


Рис.2 – Результаты диагностик КГ до и после проведения эксперимента

Вывод: за время эксперимента достоверные изменения произошли у учащихся экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе достоверных и значительных изменений не произошло.

Таким образом, после проведенного нами исследования, среди учащихся младшего школьного возраста на кружке «Увлекательная математика» уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий в экспериментальной группе существенно повысился, поэтому, можно сказать, что формирующий эксперимент проведен достаточно эффективно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159 с.: ил.
2. Альтовская С.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО / С.А. Альтовская // Образование и наука в современных условиях. – 2015 г. – № 4 – 43с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. -177с.
4. Братчикова Ю. В., Шестакова Н. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе игровых технологий во внеурочной деятельности. Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар, издательский дом «Новация», 2017. - 64 с. С. 49.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений/ Л.С. Выготский. - М.: издательский центр «Смысл», 2013. - 486с.
6. Елисеева Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник Южно – Уральского университета. – 2014 – № 4. – С. 20.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350с., ил.

A.N. Ryabova

L.P. Okulova

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN ON THE MUG «FASCINATING MATH»

Annotation. The role of after-hour activities in the formation of cognitive universal educational activities in the research of younger students on the coterie "Fascinating mathematics" is revealed. Considers the importance of after-hour activities as a factor that develops in younger students passion for the subject "mathematics", as well as the utility of a variety of additional classes in the coterie "Fascinating mathematics". The works of leading scientists in the field of psychology and pedagogy are analyzed. Based on the findings of leading scientists, and the experience of other authors in this area, developed a program of extracurricular activities, with a set variety of exercises in mathematics to work with younger students. The formation of cognitive universal educational actions is observed on the example of two groups: experimental and control. The main attention is paid to the formation of cognitive universal educational activities in younger students of the experimental group. Reasonable conclusions are made about the importance of extracurricular activities in the formation of cognitive universal educational activities in primary school children. The program of classes for work in coterie "Fascinating mathematics" is offered. The results of all studies proving the effectiveness of the coterie activity in the formation of cognitive universal educational activities in primary school children are presented.

Keywords: younger students, coterie «Fascinating mathematics», experimental and control group, the formation of cognitive universal learning activities.

Рябова А.Н.
Окулова Л.П.
филиал ФГБОУ ВО «УдГУ» в г. Воткинске
427438, Удмуртская республика, г. Воткинск, ул. Расковой, 1а
E-mail: vudgu@yandex.ru

A.N. Ryabova
L.P. Okulova
Udmurt State University branch in Votkinsk
427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a
E-mail: vudgu@yandex.ru

УДК.349

Заведующий - Соколова Наталия Сергеевна
Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – Попова Татьяна Ивановна
Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – Сажина Ольга Викторовна
Учитель-логопед Фоминых Наталия Владимировна
Воспитатель – Каменских Светлана Викторовна
Воспитатель – Князева Наталия Викторовна
Удмуртская Республика город Воткинск
МБДОУ детский сад № 40

ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Раскрываются проблемы воспитания, обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются причины. Делается акцент на нормативно-правовые акты, направленные на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования. Анализируется деятельность коллектива работы в данном направлении. Подчеркивается необходимость данной работы. Предлагаются различные инклюзивные практики из опыта работы детского сада.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями; модернизация современной системы дошкольного образования; инклюзивный подход; успешная социальная адаптация детей с ОВЗ; спектр мобильных и эффективных форм коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

*Они также любознательны, энергичны и полны надежд.
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...»
Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.*

Проблемы воспитания, обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья сегодня являются актуальными. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет.

По данным главного санитарного врача России, только 10 % детей могут считаться здоровыми, 90 % имеют те или иные хронические заболевания и морфо – функциональные отклонения. Среди вновь рождающихся детей уменьшилось число крепких, здоровых младенцев. Иными словами, из каждых трех родившихся детей только один может считаться здоровым.

Причины, которые привели к увеличению количества ослабленных детей, среди общего числа детского населения, носят социально – экономический и медицинских характер. Во- первых, недостаточные ассигнования на здравоохранение службе материнства и детства. Во- вторых, как ни парадоксально это звучит, увеличение новорожденных с отклонениями в состоянии здоровья связано с успехами акушеров- гинекологов и врачей - неонатологов. Благодаря их усилиям в стране снизилась младенческая смертность и увеличилась выживаемость детей, ранее считавшихся нежизнеспособными. Снижение младенческой смертности в нашей стране, наряду с бесспорными достижениями, имело и негативные последствия, которые выразились в увеличении выживаемости перинатально пострадавших детей и детей с врожденными пороками развития.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями имеют равное со всеми право на образование. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяет особые условия получения им образования, т.е. особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ.

Воспитание и образование детей с особыми образовательными потребностями, с одной стороны, должно в дальнейшем обеспечивать возможность участвовать в трудовой и социальной жизни, с другой стороны - формировать коммуникативные знания и умения, необходимые в постоянно меняющемся мире. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является ключевым моментом модернизации современной системы дошкольного образования. Таким образом, реализация Стандарта направлена на обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования.

Наше учреждение 12-и групповой детский сад комбинированного вида, из них 6 групп общеобразовательной направленности, 6 – компенсирующей направленности.

В настоящее время в нашем детском саду функционируют 4 группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием. В июле 2017 года были открыты: группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Опыт, который до сих пор существовал в нашем детском саду, до недавнего времени мы называем опытом интеграции.

Работая в данном направлении, мы постепенно пришли к пониманию того, что

- Наше внимание в большей мере направлено на проблемы «особых» детей
- Главной нашей целью является – изменение ребенка с проблемами.
- Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями
- При этом работа педагогического коллектива не носила формальный характер
- Педагоги применяли в работе разные методы и приемы обучения

Этот этап связан с переосмыслением педагогами нашего учреждения своего отношения к детям с ОВЗ и детям – инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и обеспечения им равных возможностей со сверстниками.

Изучив принципы инклюзивного подхода, мы поняли, что эти принципы соответствуют нашим принципам, а значит мы выходим в своей педагогической работе на качественно новый, более эффективный для всех участников образовательных отношений уровень.

- Это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.
- Преимущества получают все дети, т.к. система гибкая, она учитывает потребности всех детей, а не только детей с проблемами в развитии.
- Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему.
- Изменяется предметно-пространственная среда детского сада.
- Работа педагогического коллектива не носит формальный характер
- Качественное обучение и воспитание всех детей.

На наш взгляд, то, что мы провозглашали и реализовывали в своей работе, в большей степени соответствует идеям включающего образования.

Одним из основных принципов работы нашего детского сада является ориентир на «включение» детей с ОВЗ в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных» партнеров.

Также, нельзя не отметить, что у здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся более общительными и терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности.

Педагогический коллектив нашего учреждения разрабатывает и внедряет в образовательную практику целый спектр мобильных и эффективных форм коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Для успешной социальной адаптации детей используем точечный и частичный и полный вид инклюзии. Посещение утренней гимнастики с детьми подготовительной группы, гостевые прогулки друг к другу, совместная утренняя зарядка это пример для двигательного подражания детей, формируется способность к преодолению физических трудностей, совершенствуется ориентировка в пространстве, проходит скованность в движениях, появляется чувство ритма, равновесия. При посещении гостевых прогулок друг к другу дети преодолевают трудности в освоении окружающего мира, закрепляют полученные знания через игры с детьми из общеразвивающих групп, а здоровые дети получают: общение, учатся понимать других детей, быть добрее, внимательнее, быть ответственными, проявлять заботу, соизмерять свои желания с возможностями других детей. Развивается эмоциональная сфера ребенка, взаимопомощь, принимаем участие в общих праздниках детского сада и посещении кукольных спектаклей, концертов. Одной из форм детского сообщества являются совместные фронтальные занятия, где дети имеют возможность решать познавательные и социальные вопросы, взаимодействуя в спокойной доверительной обстановке.

Арт-терапия – это еще и очень гибкий метод, что обуславливает его использование в инклюзивном образовании с целью коррекции нарушений развития и отклонений в поведении детей. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, поэтому игровая терапия, как один из методов арт-терапии, наиболее широко распространена. Игра для ребенка является средством выражения чувств, исследования отношений и самореализации. Игровая терапия проходит через все другие терапевтические методы. Так мы играем на песке, обыгрываем рисунки, разыгрываем сказки. Мы рассматриваем игру не просто как способ занятости ребенка, выхода его энергии, но и как развивающее, гармонизирующее и даже исцеляющее средство. Включая ребенка с ограниченными возможностями здоровья в игру со здоровыми сверстниками, мы наблюдаем и анализируем, учим детей приемам помощи и коммуникации. Нас интересует не просто игра, для тревожных детей мы выбираем спокойные игры, создаем нетравмирующие игровые ситуации, ищем для них ребенка-помощника, ребенка-защитника. С детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, предпочитаем игры в паре, часто используем предметы-заместители. Для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью мы упрощаем правила, сокращаем количество игровых материалов, предлагаем ведущие роли их сверстникам из общеразвивающих групп. Наши дети играют вместе, не стесняясь, не боясь друг друга.

Очень ценным для нас оказался опыт использования изотерапии, терапии изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам и переживаниям, безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими, неприятными и травмирующими образами. Рисование на песке объединяет в себе изотерапию и песочную терапию. Этот метод нравится детям, он прост и понятен, в тоже время необычен и богат для воображения. Сюжет песочной картины отражает динамику некоторого внутреннего процесса, актуальные жизненные ценности и потребности ребенка. Терапия музыкой сопровождает каждое наше занятие, будь это рисование или игра с песком, это сложно показать, это надо слышать. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного ведущего фактора воздействия, так и

дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных методов для усиления их воздействия и повышения эффективности.

Как же в детском саду без сказки? Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Мы рассказываем сказки, сидя в кругу, или лежа на подушках, иногда используем затемнение, «волшебное» освещение. Сказку сочиняем даже с не говорящими детьми, используя специальные средства: карточки, алгоритмы, схемы. Такая работа нравится всем детям без исключения, и нам взрослым тоже.

В процессе коррекционно-педагогической работы, проводимой в детском саду, поисков применения элементов инклюзии, т.е. универсальных и естественных способов взаимодействия детей с ОВЗ и детей общеразвивающих групп, взаимодействия взрослого и ребенка, мы пришли к «интегративному театру». Театр не только вводит детей в мир прекрасного, но и развивает умение соучаствовать, сострадать, поставить себя на место другого, вместе радоваться и тревожиться, развивает художественный вкус, творческий потенциал, эстетические способности. В наших кукольных спектаклях соблюдается цикличность развития сюжета, в финале добро всегда побеждает зло. Чтобы дети были не пассивными слушателями, а активными участниками действия, мы ввели роль ведущего, который осуществляет взаимосвязь между героями-куклами и зрителями. Это необходимо для того, чтобы в ходе спектакля в игровой форме закреплять материал занятий, проводить пальчиковые и зрительные гимнастики, делать самомассаж и вместе с героями петь песни, выученные на музыкальных занятиях.

Ярким проявлением этого является то, что дети запоминают и подпевают лейтмотив главного героя, соперничают ему. Так, например, в сказке «Разноцветные приключения Петушка» все дети подпевали песенку: «Я- Петя, Петушок, не раскрашенный бочок, я по свету хожу, краски для себя ищущу!» А в сказке «Колобок идет в школу» песенка звучит так: «Я Колобок, колобок, Я спешу на урок, чтоб читать и писать, много знаний получать!»

Таким образом, работает наша театр-студия, которую мы назвали «Радуга». Название выбрано не случайно: Р- радость, А- аншлаг, Д- дружба, У- улыбка, Г- громкие, А- аплодисменты! Одна из наших постановок «Солнышко и снежные человечки», эта работа была высоко оценена жюри конкурса – фестиваля инклюзивных театров «Мир един для всех», мы заняли первое место, конкурс проходил в Ижевске осенью 2017 года.

В эру технического прогресса порой бывает сложно сосредоточить внимание ребенка на какой-либо деятельности. Зачастую дети предпочитают играм со сверстниками компьютерные игры, планшеты, телефоны. И если раньше такая тенденция была в основном у школьников, то в настоящий момент мы все чаще замечаем такие ситуации в дошкольном возрасте.

Одним из хорошо мотивирующих образовательных ресурсов является мультфильм. Сегодня он один из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения. При этом ребенка привлекает яркость, образность, анимация. Ему всегда интересно узнать, как создаются его любимые мультфильмы. А создавать собственные мультфильмы с помощью того же компьютера и фотоаппарата становится для него целым приключением с познанием нового и развитием практически всех сфер психики. Метод мультипликации сравнительно молодой в работе с детьми дошкольниками, но эффективный. Он позволяет добиться комфортной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в общую деятельность тем самым:

- Преодолевать страхи;
- Наполнять творчеством и радостью жизнь ребенка;
- Преодолевать последствия заболеваний.

Дети, занимающиеся анимацией, обретают волю к преодолению жизненных трудностей, становятся более открытыми, что положительно влияет на их физическое здоровье. Коллективная творческая деятельность, в которой оказались, задействованы дети в процессе создания мультфильмов, развивает навыки коммуникации, умение детей общаться, развивает чувство коллектива, общности достижения целей, тем самым способствуя реабилитации и дальнейшей социализации детей в обществе. Мультитерапия (творческая технология реабилитации и социализации детей, путем создания мультфильмов), основывается на том, что, воздействуя на творческие способности детей, их желание играть – дает мощный ресурс, который позволяет детям ненавязчиво актуализировать психические резервные возможности. В целом, работа мультстудии показывает положительную динамику в формировании у детей коммуникативных способностей, социальных навыков, повышение самооценки, активизацию и развитие творческого мышления. Результатом работы мультстудии является созданные детьми мультфильмы. «Приключение инопланетянина Марсика». В 2017 году мы принимали участие в I инклюзивном фестивале «Грани

возможного» в номинации «Киноискусство», где получили СПЕЦприз жюри. В 2018 году, на основе работы импровизированной мультстудии, наш проект «Создание студии мульттерапии для детей с нарушением зрения и ЗПР» стал Победителем второй волны Президентских грантов, и теперь у нас появилась возможность создать специальное предметно-развивающее пространство, с целью повышения эффективности коррекционной работы и социализации детей с ОВЗ.

Высокий профессионализм, понимание проблемы и заинтересованность в результате, позволяет реализовать инклюзивные практики посредством разных видов деятельности, дети накапливают эмоционально-чувственный опыт, учатся общаться и взаимодействовать. Мы стремимся, чтобы каждый наш выпускник, имел возможность:

- успешно обучаться на следующей образовательной ступени;
- увидеть окружающий мир ясным и понятным и быть успешным;
- идти в мир социально адаптированным в пределах своего возраста и психофизического состояния.

Список литературы

1. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании», под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.; Мозаика-Синтез, 2011.
2. «Инклюзивное образование: право, принципы» Практика, сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский, М.; Владимир. Транзит-Икс, 2009.
3. «Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду». Выпуск 4, М.; 2010.
4. «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР», Маркова Л.С., М., 2005

УДК.349

С.Л. Чекалкина

*учитель английского языка,
МБОУ СОШ №1*

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Раскрываются роль и значение технологии смешанного обучения на уроках английского языка. Основной акцент делается на модели «Ротация станций» смешанного обучения. Делаются обоснованные выводы о необходимости применения данной модели. Подчеркивается необходимость применения смешанного обучения и предлагается выработать методическую систему, с учётом ФГОС.

Ключевые слова: смешанное обучение, методический прием - «ротация станций», инновационные технологии.

Смешанное обучение это современная образовательная технология, которая основана на объединении технологий классно-урочной системы и технологий инновационного электронного обучения, базирующихся на новых возможностях, предоставляемых ИКТ и ЦОР. Построение учебного процесса на основе применения технологии смешанного обучения позволяет обеспечить более качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения, а именно дать возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая организацию освоения, то есть умения учиться.

В третьем и пятом классах был использован методический прием смены рабочих мест или "ротация станций", который был модифицирован на основе следующих положений:

1. Оборудованных рабочих мест должно быть больше, чем учащихся, чтобы предотвратить потерю времени отдельными учениками при ожидании завершения работы других.
2. Схема урока включает три этапа: организационный, деятельности и рефлексии.
3. Необходима организация предварительной подготовки учащихся к работе в каждой зоне.
4. Работа в одной зоне обязательно должна быть основана на использовании электронных средств обучения и не превышать 10-12 минут.

Модель была реализована на параллели 3-х и 5 классов. Предварительно было деление класса на 3 группы не только в зависимости от уровня усвоения материала, но и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы был выстроен индивидуальный маршрут. Класс был разделён на зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона on-line, в каждой из которых занималась отдельная группа. Каждая группа работала в 3-х указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока и предоставляла отдельный продукт. Использование данной модели является наиболее целесообразным, если изучение темы предполагает разные виды

деятельности в рамках одного урока. Результаты смешанного обучения можно увидеть в таблице (табл.1).

Таблица 1

Результаты использования смешанного обучения

Показатели	Классы			
	3б (смешанное обучение)	3б (традиционное)	5б (смешанное обучение)	5б (традиционное)
Успешность, %	100	100	100	100
Качество, %	92,3	87,0	90,9	88,0

Примечание. Показатели за III четверть, 2018-2019 год.

Выводы: Способ организации учебного процесса по технологии "Смешанного обучения" модели "Смена рабочих зон", наилучшим образом обеспечивает возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личных результатов, а так же реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии.
- Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014. - 18 ноября
- Сайт. Сообщество педагогов Удмуртской Республики: <http://udmteach.ru/> - Мастер-класс "Организация смешанного обучения с помощью интерактивных образовательных модулей".

Поступила в редакцию 27.03.19

S.L. Chekalkina

BLENDDED LEARNING IN THE ENGLISH LESSONS

The role and importance of blended learning technology in English lessons are revealed. The main focus is on the "Rotation of stations" model of blended learning. Reasonable conclusions about the need for the use of this model are made. The necessity of using blended learning is emphasized and it is proposed to develop a methodological system.

Keywords: mixed learning, methodical technique - "Rotation of stations", innovative technologies.

Чекалкина Светлана Леонидовна, учитель английского языка
МБОУ СОШ №1

427436, Россия, г. Воткинск, ул. Песчаная, 4
E-mail: mbou-n1@yandex.ru

Chekalkina S.L., English teacher
Secondary school №1

Peschanaya st., 4, Votkinsk, Russia, 427436
E-mail: mbou-n1@yandex.ru

Контактное лицо – Чекалкина Светлана Леонидовна, E-mail: s23012007@yandex.ru, тел. номер 8-922-526-71-05 (для редакции)

УДК:371.01

А.А. Черемисина

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и социологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь воспитания и социально-правового воспитания как социального явления, дающего возможность формировать подрастающее поколение с позитивным отношением детей к себе, к миру и к окружающим людям, с чувствованием ими другого человека. Социально-правовое воспитание представляется автором как необходимое условие социализации, в процессе которой происходит становления личности, ее индивидуальности посредством принятия внешних позитивных влияний как лично значимых. В статье представлен ряд противоречий, выявленных автором на основе анализа теории педагогики и реальной педагогической практики социально-правового воспитания и правового образования обучающихся в образовательных учреждениях. Например, выявлено противоречие между объективной потребностью российского общества в освоении

международных правовых норм и отсутствием в реальности целенаправленного социально-правового воспитания будущих граждан. Особое внимание уделяется социально-правовому воспитанию обучающихся подросткового возраста, являющегося переходным, отличительные особенности которого заключаются в завершении периода детства, особом влиянии физиологических особенностей подростков на развитие их психики, регулирующих поведенческие мотивы, продолжении первичной социализации. Автором проанализирован опыт реализации социально-правового воспитания обучающихся подросткового возраста в условиях правового клуба, деятельность которого способствует успешной правовой социализации подростков, профилактике девиантного поведения, формированию правовой компетентности.

Ключевые слова: воспитание, право, социализация, правовое воспитание, социально-правовое воспитание, подростковый возраст, правовая компетентность, социальный педагог.

Современные преобразования, происходящие в российском обществе, предполагают становление подрастающего поколения в правовом поле. Реализация социально-правового воспитания позволит обеспечить условия для достойной социализации и качественного воспитания детей в учреждениях образования, снижение показателя девиантного поведения среди несовершеннолетних, формирование подрастающего поколения на основе уважительного отношения к обществу и его законам.

Соблюдение прав граждан, особенно несовершеннолетних, в России является приоритетным. Необходимость осуществления социально-правового воспитания подтверждается нормативно-правовой базой современного образования. Так, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, указывает на необходимость создания демократической системы образования, дающей возможность противодействовать распространению в обществе негативных социальных процессов, сформировать в каждой семье, у каждого гражданина стремление к достойной жизни [1].

Рассматривая особенности социально-правового воспитания обучающихся, целевые ориентиры концепции социально-правового воспитания как целостного социально-педагогического процесса, мы учитывали, что происходящие кардинальные изменения в социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни нашего общества, переоценка ценностей, ломка старых стереотипов в сознании граждан и обновление законодательства в соответствии со сложившимися в стране условиями диктуют необходимость коренного пересмотра отношения к социально-правовому воспитанию как целостному социально-педагогическому процессу, имеющему своей целью формирование правовой компетентности обучающихся.

На наш взгляд, необходимость осуществления социально-правового воспитания, заключается в том, что оно является возможным средством решения проблемы отношений детей к себе, к миру и к людям, понимания, чувствования ими другого человека. Речь идет об отношении к людям, об ответственности за их дела и поступки, о повышенной ответственности за себя, без которой нет гражданственности и патриотизма.

Социально-правовое воспитание базируется на современном отношении к воспитанию в целом и его определению в нормативно-правовых документах, рассматривающих воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2].

Правовая сфера и право являются предохранительными механизмами общества, возникающими наряду с государством для того, чтобы ограждать личность от государственного произвола, имеющего место в различные исторические периоды. Право и закон призваны обеспечить индивиду в обмен на осуществление им деятельности в дозволенных и необходимых рамках, определяемых экономическим и политическим состоянием государства, необходимый уровень свободы. Являясь социальным регулятором, определяющим объем прав и свобод человека, грань дозволенного и запрещенного, право касается в первую очередь правового статуса личности, ее защиты, защиты собственности от преступных посягательств.

Будучи системой норм поведения в обществе, право позволяет регулировать общественные отношения на нравственных началах, на справедливости и максимальном соблюдении интересов личности и общества. Происходящее в настоящее время построение правового государства в России, основывается на свободе, демократии и главенстве правовых устоев. Наличие в обществе атмосферы всеобщего безразличия и безответственности, тормозит данный процесс. В связи с этим, общество, государство и социальные институты должны способствовать воспитанию подрастающего поколения в духе уважительного и ответственного отношения к закону, сознательного соблюдения правовых предписаний. Именно социально-правовое воспитание позволит эффективно сформировать подрастающее поколение в данном контексте.

В научных педагогических, социально-педагогических, социологических исследованиях представлены различные трактовки системы воспитания как процесса, которые имеют право на свою самостоятельность. Обобщая их, воспитание можно рассматривать как целостный феномен, соотносящийся с категорией бытия, не ограничивающийся функциональной ролью внеучебной деятельности, в котором необходимо выделять множественность направлений воспитания (трудовое, нравственное, правовое, эстетическое, патриотическое, и др.). Отражая интеграцию всех педагогических влияний в целях становления подрастающего человека, его индивидуальности благодаря интериоризации внешних воздействий, воспитание представляет собой социальное явление, целенаправленный процесс, специально организованную деятельность.

Имеющиеся в психолого-педагогической науке взгляды на проблемы правового воспитания сопряжены с развитием и становлением личности, определением роли биологических, психологических, социальных факторов в правовой социализации личности, характеристикой особенности подросткового возраста, правового сознания личности, формированием социально-правового опыта, исследованием причин возникновения противоправного поведения, изучением правовых аспектов педагогической запущенности, правонарушений несовершеннолетних, проблем их профилактики (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л. М. Корниенко, В. М. Обухов, Ю.И. Юричка и др.).

Анализ теории педагогики и реальной педагогической практики социально-правового воспитания и правового образования обучающихся в образовательных учреждениях позволяет констатировать наличие ряда противоречий:

- между объективной потребностью российского общества в освоении международных правовых норм и отсутствием в реальности целенаправленного социально-правового воспитания будущих граждан;
- между необходимостью применения исторически проверенного педагогического опыта правового воспитания и недостаточной актуализацией имеющейся тенденции осуществления социально-правового воспитания личности на основе новой компетентностной парадигмы образования;
- между потребностью в качественном изменении существующей социально-педагогической практики социально-правового воспитания и отсутствием научно обоснованного организационно-методического обеспечения реализации системы социально-правового воспитания обучающихся;
- между необходимостью нейтрализации социальных факторов, негативно влияющих на социализацию личности современного обучающегося и недостаточной научной обоснованностью способов преодоления преобладающих традиционных подходов в социально-правовом воспитании;
- между всевозрастающей значимостью взаимодействия социальных институтов в решении проблем социально-правового воспитания и отсутствием целевых программ интеграции на основе регионального правового потенциала [3].

Социально-правовое воспитание, на наш взгляд, представляет собой специально организованную деятельность учреждений образования, социальных институтов, направленную на формирование убежденности обучающихся в необходимости знания законов человеческого сосуществования, знания своих прав и обязанностей, построении своего поведения в соответствии с этими знаниями и полученным в процессе участия во внеучебной деятельности социально-правовым опытом [4].

Организация социально-правового воспитания требует от педагогов конкретных действий по целенаправленной организации включения подрастающего поколения в освоение и преобразование мира человеческой культуры на основе познания права. Специфика социально-правового воспитания обучающихся проявляется в его практической направленности, наличии особенностей содержательного, методического, технологического характера в отличие от других видов воспитания (трудового, эстетического, нравственного, экономического и др.), дающих возможность сформировать у подрастающего поколения правовую компетентность. Социально-правовое воспитание школьника есть особое педагогическое явление, которое может существовать отдельно или встраиваться в различные виды активности личности и педагогические процессы.

Особенность социально-правового воспитания обучающихся подросткового возраста заключается в его профилактической возможности, позволяющей предотвратить или скорректировать имеющиеся отклонения в поведении. Занимаясь подготовкой будущих социальных педагогов, мы можем отметить, что проблема девиантного поведения является наиболее актуальной профессиональной проблемой для специалиста, работающего с обучающимися подросткового возраста. Особое внимание в процессе профессиональной деятельности социальные педагоги обращают на специфику физиологического и психологического становления и взросления подростка, на проблемность и масштабность переживаний подростка относительно своей внешности, своих взаимоотношений с противоположным полом, перестройки взаимоотношений с окружающими, желания признания и уважения со стороны взрослых,

смены значимых лиц для подростка, обретения им идеалов для подражания. В подростковом возрасте наблюдается глубокое и основательное осознание подростком самого себя, своих интересов, способностей, отношений, переживаний, от которого зависит успешность четкого формирования у него представлений о дальнейших перспективах своего жизненного пути.

Организуя социально-правовое воспитание обучающихся подросткового возраста, направленное на успешную правовую социализацию подростков, профилактику девиантного поведения, способствующее формированию правовой компетентности, возможно осуществление на базе образовательного учреждения работы правового клуба «Мы и право». В деятельности клуба могут принимать участие не только обучающиеся подросткового возраста, но и студенты разных курсов, получающие профессиональное социально-педагогическое образование. Данный опыт осуществления социально-правового воспитания в рамках деятельности такого клуба, позволяет выделить наиболее эффективные формы работы: оказание консультационной юридической, психологической, социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; обеспечение социально-педагогической поддержки детям из неблагополучных семей; популяризация статей Конвенции ООН по правам ребенка; правовое просвещение учащихся, педагогов и родителей; проведение занятий по изучению различных отраслей права в части, касающейся несовершеннолетних; осуществление взаимодействия с другими социальными институтами, занимающимися защитой прав детей.

Таким образом, рассмотрев особенности социально-правового воспитания обучающихся мы пришли к выводу о том, что в его реализации должны участвовать не только различные образовательные организации, но и общество, и государство, и социальные институты, от заинтересованности которых зависит качество формирования подрастающего поколения в духе уважительного и ответственного отношения к себе, к своей стране, к людям и к миру в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://www.consultant.ru>
3. Черемисина А.А. Социально-правовое воспитание школьника как целостный социально-педагогический процесс / Наука и образование: история, современность, перспективы. Материалы и статьи VII Международной научно-практической конференции, посвященной 210-летию казанского университета (Казань, 26 декабря 2014 г.) / Сост. И науч. ред. Р.Ш. Маликов. Казань: Изд-во «Отечество», 2014. 136 с.
4. Черемисина А.А. Социально-правовое воспитание обучающихся: педагогический опыт / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 59. Ч. 4. 500 с.

Поступила в редакцию 10.03.19.

A. A. Cheremisina

FEATURES OF THE SOCIO-LEGAL EDUCATION OF STUDENTS

The article deals with the relationship of education and social and legal education as a social phenomenon that makes it possible to form the younger generation with a positive attitude of children to themselves, to the world and to the people around them, with the feeling of another person. Social and legal education is presented by the author as a necessary condition of socialization, in the process of which there is a formation of personality, its individuality through the adoption of external positive influences as personally significant. The article presents a number of contradictions identified by the author on the basis of the analysis of the theory of pedagogy and real pedagogical practice of social and legal education and legal education of students in educational institutions. For example, there is a contradiction between the objective need of Russian society in the development of international legal norms and the lack of targeted social and legal education of future citizens. Particular attention is paid to the social and legal education of students of adolescence, which is transitional, the distinctive features of which are the end of the period of childhood, the special influence of physiological characteristics of adolescents on the development of their psyche, regulating behavioral motives, the continuation of primary socialization. The author analyzes the experience of the implementation of social and legal education of students of adolescence in the legal club, whose activities contribute to the successful legal socialization of adolescents, prevention of deviant behavior, the formation of legal competence.

Keywords: education, law, socialization, legal education, social and legal education, adolescence, legal competence, social teacher.

Черемисина Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
Cheremisina A.A., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of pedagogy and sociology
Orenburg state pedagogical University

460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19, ауд.
208

E-mail: cheremisina.06@mail.ru

Контактное лицо - Черемисина Александра Анатольевна, cheremisina.06@mail.ru, тел. +79228632898

460014, Russia, Orenburg, Sovetskaya str., 19, AUD. Two
hundred eight

E-mail: cheremisina.06@mail.ru

**СЕКЦИЯ №3
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УДК 336

И.Г. Володина*кандидат экономических наук,**доцент кафедры экономики управления и права**филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»**в г. Воткинске*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. В статье раскрываются теоретические аспекты государственного регулирования, такие как понятие государственного регулирования финансовой среды предпринимательства, его принципы, направления и методы реализации. Для полного изучения предмета, приводится аналитическая часть, в которой государственная политика в сфере ценообразования естественных монополий рассматривается на примере ПАО «Россети». Также рассматривается влияние государственного регулирования цен на прибыль и рентабельность данной компании.

Ключевые слова: государственное регулирование экономики, предпринимательство, предпринимательские риски, направления государственного влияния на экономику, ценообразование естественных монополий.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что современное управление экономикой основано на концепции активного участия в нем государства не только как государства-регулятора, устанавливающего «правила игры» на рынке и реализующего механизм регулирования, но и как государства-собственника в рыночной экономике, его субъекта. Показатели эффективности деятельности предприятия являются одними из ключевых индикаторов, при помощи которых осуществляется стратегическое управление организацией. Они отражают, результативность проведенных операций за период и позволяют ответить на вопрос, какие из участков бизнеса принимают наибольшее участие в создании прибыли. Все вышесказанное объясняет актуальность выбранной темы исследования.

Целью работы является анализ государственного регулирования финансовой среды предпринимательства.

Предпринимателю при внедрении какого-либо проекта необходимо представлять схему конкретных действий по его реализации. Она представляет собой конкретизированный план действий предпринимателя, в котором существенное место отводится взаимоотношениям с партнерами [3].

Понятие предприниматель в экономическом анализе, впервые было рассмотрено в XVIII веке. Согласно первоначальной теории, предприниматель – это субъект, ведущий предпринимательскую деятельность, с целью получения прибыли, в торговле товарами и услугами или в их производстве.

Развитие торговли привело к стремительному развитию предпринимательства. В широком смысле слова, предпринимательство - это способность лица, либо группы лиц к производству товаров, предоставлению услуг, и получению за счёт этой деятельности прибыли.

Действуя, исходя из собственных возможностей и предпринимательских способностей, предприниматель рискует при заключении любой сделки. Риски предпринимательства бывают:

- внутренними;
- внешними;
- смешанными.

Внутренние риски зависят только от самого предпринимателя, от его навыков и способностей, скорости реакции на изменения рынка - это:

- риск принятия ошибочных управленческих решений;
- риск неуплаты долгов по обязательствам;
- риск неправильной производственной политики;
- риск нехватки компетентных кадров.

Внешние риски привнесены в предпринимательство государственным сектором экономики, конкурентами, мировыми тенденциями в торговом деле. Смешанные риски - это реагирование предпринимателя на внешние риски, такие как политическая ситуация в стране, жёсткая валютная политика, ужесточение налогового законодательства, которое приводит к возникновению внутренних рисков предпринимательства.

Способности к занятию предпринимательством приравниваются в экономике к разряду ограниченных ресурсов, таких как капитал, земля и труд. Способности самоорганизации с целью получения прибыли - это и есть предпринимательские способности.

Государство призвано контролировать предпринимательство на всех этапах его жизнедеятельности. Каждое государство выбирает самостоятельно рычаги влияния на предпринимательство, основными из них являются налоговое и банковское законодательство [2].

Необходимость привлечения заёмных средств в предпринимательстве возникает, когда за счёт заёмных средств финансируются новые направления деятельности, погашаются уже существующие долговые обязательства, модернизируется, усовершенствуется существующее производство.

Главные функции предпринимательской деятельности:

- экономическая функция – определяет предпринимательскую деятельность с точки зрения рыночной экономики;
- ресурсная функция – характеризует эффективность использования всех ресурсов, воспроизводимых и ограниченных;
- инновационная функция - подразумевает под собой способность предпринимателя введения инновационных технологий для увеличения прибыли. Правильный подбор рабочей силы для реализации новых проектов и планов. Правильное использование ресурсов, без вреда для населения и окружающей среды;
- социальная функция – определяет возможность каждого работоспособного человека заниматься предпринимательской деятельностью. Развивает предпринимательские способности у субъектов, которые имеют к этому склонность.

В настоящее время государство недостаточно стимулирует развитие предпринимательской деятельности. Но все же, определенные шаги, направленные на помощь работникам, делаются.

С каждым годом создаются новые общества и структуры, которые всячески поддерживают развитие малого и среднего бизнеса. Такие как:

- Агентство развития и поддержки малого и среднего бизнеса;
- общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России»;
- совет по поддержке бизнеса, созданный при Председателе Совета Федерации;
- специальная комиссия при Правительстве РФ по вопросам поддержки малого бизнеса, которую возглавляет первый вице-премьер и ещё многие другие.

Но этого недостаточно для того, чтобы предприниматели чувствовали себя комфортно. Некоторых бизнесменов останавливает тот факт, что вложенные средства не окупятся, не говоря уже о прибыли. Как показывают многочисленные исследования и соцопросы, по этой причине предприниматели ведут теневую базу своих доходов, так называемую чёрную бухгалтерию. Что, в свою очередь, негативно сказывается на общей экономической ситуации в стране. Не уделяя достаточно внимания начальному развитию предпринимательской деятельности, государство наносит вред не только бизнесменам, но самому себе. Часть ВВП малого и среднего России составляет 25%, а в других развитых странах больше 50%.

Государственное регулирование развития экономических процессов - это воздействия государственных властей, которые направлены на деятельность субъектов хозяйствования и конъюнктуру рынка, главной целью которых является обеспечение оптимальных условий для функционирования рыночного механизма.

Результатом появления негативных сторон рыночной экономики является повышения роли государственных органов в ее развитии. Так как основной задачей государства в экономической сфере считают предотвращение и смягчение негативных последствий.

Существует два основных направления государственного влияния на экономику страны:

- с помощью государственного сектора;
- воздействие на деятельность частного предпринимательства с использованием различных экономических инструментов.

Учитывая условия рыночного хозяйствования, государственное регулирование экономики представлено как система определенных мер, имеющих законодательный, исполнительный и контролирующий характер, который осуществляется компетентными государственными органами и общественными организациями. Целью таких учреждений является стабилизация и приспособление экономической системы к изменяющимся условиям.

Современный уровень развития экономики предусматривает её многоукладность и полифункциональность. Соответственно, экономические отношения подразумевают наличие в них широкого круга субъектов, которыми являются производители и потребители рыночных отношений.

Реализуя методы контроля над ценами, государство пытается установить относительный баланс между материальным положением различных категорий населения и уменьшить существующий финансовый разрыв. Однако жесткое государственное вмешательство в рыночную политику частных предпринимателей не дает желаемых результатов и не способствует урегулированию материальных аспектов и стабильности.

Но государство имеет ряд отличий от остальных субъектов рыночной политики. Именно это отличие заключается в функции регулирования и уравнивания баланса рыночной политики. Это регулирование происходит на основе государственного воздействия на экономическую систему.

Можно так же отметить, что государство является внеэкономической силой. Но при этом только при помощи экономических методов оно может осуществлять функцию регулирования отечественной экономики и влиять на функционирование и поведение участников рыночного хозяйствования и их структурные подразделения [3].

Государство в своей экономической деятельности имеет право проводить определенную политику. Политика государства обеспечивается Президентом и Правительством РФ в соответствии с Конституцией РФ. Именно государственная политика оказывает существенное воздействие на всю экономическую ситуацию в стране.

Это воздействие выражается в следующем:

- стимулируется и упорядочивается развитие рыночных отношений;
- создаются условия для честной и социально направленной конкуренции;
- создаются условия для свободного и упорядоченного перемещения товаров и услуг;
- обеспечивается безопасность и предсказуемость свободной финансовой деятельности;
- обеспечивается защита частной, государственной, муниципальной, акционерной и иных форм собственности;
- преодолеваются инфляционные процессы;
- достигается экономическая и социальная защита населения [1].

Но государство имеет ряд отличий от остальных субъектов рыночной политики. Именно это отличие заключается в функции регулирования и уравнивания баланса рыночной политики. Это регулирование происходит на основе государственного воздействия на экономическую систему.

Государственный контроль над ценами провоцирует развитие теневой экономики практически во всех сферах производства. Поставленных целей такая политика не добивается, за то существенно увеличивается уровень производственных правонарушений и финансовый дефицит в бюджетных фондах, поскольку теневая экономика не предусматривает соответствующих налоговых отчислений.

Все это приводит к более глубокому развитию кризисных явлений во всех сферах жизнедеятельности. Возникает напряженность в социальной сфере, наблюдается нехватка финансов, образование очередей на недостающие товары, подорожание производства товаров первого употребления, социальное недовольство действующей политической системой. Рассмотрим практику государственного контроля над ценами на примере ПАО «Россети».

ПАО «Россети» - российский холдинг, занимающийся деятельностью в сфере электроэнергетики.

Структура ПАО «Россети»:

- Межрегиональные сетевые распределительные компании;
- Научно-исследовательские институты;
- Проектно-конструкторские институты;
- Строительные организации.

ПАО «Россети» имеет около ста филиалов на территории России. Объем электрической энергии, отпущенной из сети потребителям и смежным территориальным сетевым организациям в 2018 году, составил 761,5 млрд кВт*ч против 748,2 млрд кВт*ч в 2017 году. Общая протяженность сетей всех компаний общества превышает 2,35 млн. километров. Более 220 тысяч работников задействованы в работе ПАО «Россети».

ПАО «Россети» осуществляет корпоративное управление Межрегиональными распределительными сетевыми компаниями (МРСК), функционирующими на большей части территории Российской Федерации. Компания обеспечивает максимальную надежность и доступность распределительной сетевой инфраструктуры для потребителей во всех субъектах РФ, за счет предоставления услуг, соответствующих мировым стандартам качества.

Основной целью МРСК в работе с потребителями является формирование лояльности клиентов, основанной на качественном обслуживании и удовлетворении их потребностей в кратко- и долгосрочной перспективе.

Ценности и принципы взаимодействия с клиентами определяются исходя из миссии Компании – определение и выполнение обоснованных требований клиентов (потребителей), постоянный мониторинг их ожиданий и удовлетворенности, обеспечение надежного и бесперебойного энергоснабжения добросовестных клиентов (потребителей) услуг компании.

Основные виды деятельности МРСК регулируются государством путем установления соответствующих тарифов (платы) органами исполнительной власти в области государственного регулирования тарифов (рис.1).

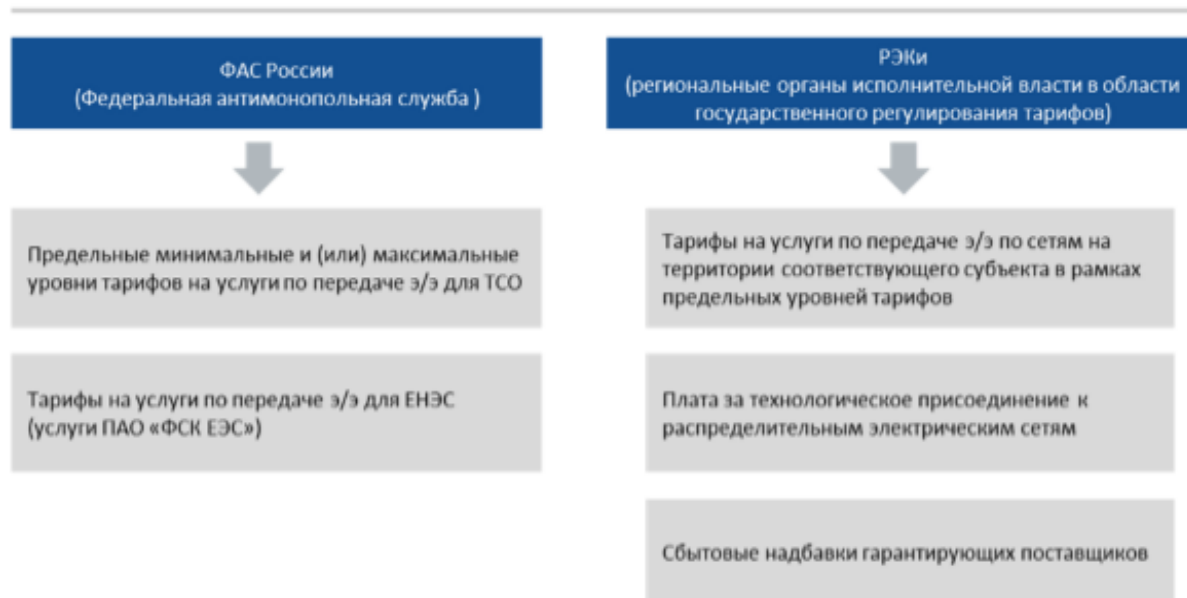


Рис. 1. Установление тарифов по основным видам деятельности

В 2018 году тарифы на услуги по передаче электроэнергии в филиалах Компании устанавливались с применением двух методов:

- RAB – регулирование;
- метод долгосрочной индексации необходимой валовой выручки.

В таблице 1 приводится характеристика этих методов ценообразования, применяемых МРСК.

Таблица 1

Характеристика применяемых методов ценообразования

Метод	RAB-регулирование	Долгосрочная индексация НВВ
Необходимая валовая выручка (НВВ) устанавливается в соответствии с:	Методическими указаниями, утвержденными Приказом ФСТ России от 30.03.2012 № 228-э	Методическими указаниями, утвержденными Приказом ФСТ России от 17.02.2012 № 98-э
В состав НВВ включаются:	<ul style="list-style-type: none"> - Расходы, связанные с производством и реализацией продукции (услуг) по регулируемому виду деятельности (подконтрольные и неподконтрольные). - Средства на возврат акционерного и заемного капитала. - Доход на инвестированный капитал. - Сглаживание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подконтрольные расходы (ОРЕХ), в том числе дивиденды, расходы по коллективным договорам и другие расходы из прибыли. - Неподконтрольные расходы, которые включают в себя амортизацию, расходы на возврат и обслуживание заемных средств, капитальные вложения из прибыли.

	- Корректировка НВВ	- Корректировка НВВ
Долгосрочные параметры регулирования для расчета НВВ:	<ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень операционных расходов. - Индекс эффективности операционных расходов. - Размер инвестированного капитала. - Чистый оборотный капитал. - Норма доходности инвестированного капитала. - Срок возврата инвестированного капитала. - Коэффициент эластичности подконтрольных расходов по количеству активов. - Норматив технологического расхода (потерь), утверждаемый Министерством энергетики Российской Федерации. - Уровень надежности и качества реализуемых товаров (услуг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень подконтрольных расходов. - Индекс эффективности подконтрольных расходов. - Коэффициент эластичности подконтрольных расходов по количеству активов. - Величина технологического расхода (потерь) электрической энергии. - Уровень надежности и качества реализуемых товаров (услуг)

Выбор метода регулирования в отношении каждого филиала Компании производится регулирующим органом с учетом положений постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 № 1178.

РАВ-регулирование обеспечивает возврат вложенных в активы Компании средств за установленный период и получение нормированного дохода. Норма доходности на «новый капитал» утверждена Федеральной службой по тарифам РФ, норма доходности на «старый капитал» – РЭК. Тарифное регулирование деятельности по продаже электроэнергии и мощности осуществляется путем установления сбытовых надбавок.

В рамках тарифной кампании на 2018 год было обеспечено сохранение долгосрочных параметров РАВ-регулирования филиалов МРСК Центр, а также прирост необходимой валовой выручки на содержание Компании в размере 10,1 %. За прошедший год финансовое положение МРСК Центр значительно улучшилось благодаря политике замещения дорогих кредитных ресурсов более дешевыми заемными средствами. Чистый долг сократился на 3,1 % до 40,7 млрд рублей. Совокупные активы МРСК Центр за год увеличились на 4,1% и составили 122,7 млрд рублей.

Выручка также показывает положительную динамику с 2014 года, что обусловлено, в основном, ростом тарифов, утверждаемых Регулятором в соответствующих регионах, а также ростом и изменением структуры полезного отпуска. Так, рост выручки от реализации продукции компании в 2018 году в целом по холдингу составила 1021 млрд руб., превысив прошлогодний показатель на 7,7%. Чистая прибыль достигла уровня 124,7 млрд руб.

До 2009 г. при регулировании тарифов для всех сетевых организаций применялся метод экономически обоснованных расходов («затраты плюс»). Начиная с 01 января 2009 г., в МРСК Центр внедрялся новый метод тарифообразования РАВ – метод доходности на инвестированный капитал. На сегодняшний день тарифы на услуги по передаче электроэнергии в филиалах МРСК Центр устанавливаются, как было сказано выше, двумя методами.

Ставки платы за технологическое присоединение к электрическим сетям МРСК Центра в 2012 г. были установлены в соответствии с Методическими указаниями по определению размера платы за технологическое присоединение к электрическим сетям, утвержденными приказом Федеральной службы по тарифам РФ от 30.11.2010 г. № 365-э/5.

Нерешенность проблем тарифного регулирования по льготному технологическому присоединению и «последней миле», а также последствия нарушения платежной дисциплины гарантирующими поставщиками продолжают оказывать давление на финансовые результаты МРСК Центр. Несмотря на это,

активная работа по повышению эффективности дает положительные результаты, которые нашли свое отражение в росте чистой прибыли по итогам 2018 года.

Таким образом, ценообразование услуг МРСК Центра по передаче электроэнергии и технологическому присоединению осуществляется путем установления соответствующих тарифов со стороны государственных органов – Федеральной службы по тарифам РФ (далее – ФСТ) и Региональными энергетическими комиссиями (далее – РЭК). Вопрос взаимодействия между государственными органами и естественными монополиями требует комплексного решения для обеспечения более эффективного использования существующей ресурсной базы и наличия кадрового потенциала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3 и 4 по сост. на 01.11.18. с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике. -М.: Проспект, 2018.
2. Григорьев М.Н. Маркетинг. - М.: Юрайт, 2014. - 464 с.
3. Государственное регулирование национальной экономики [Текст]: учеб. пособие / под ред. Платоновой Н.А., Шумаева В.А., Бушуевой И.В. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 174 с.
4. Минздравсоцразвития России [электронный ресурс] - <http://www.minzdravsoc.ru/>;
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс] – <http://www.economy.gov.ru/>;
6. Министерство Финансов Российской Федерации [электронный ресурс] <http://www.minfin.ru>

Volodina I.G.

State regulation of the financial environment of entrepreneurship

Annotation. The article reveals the theoretical aspects of state regulation, such as the concept of state regulation of the financial environment of entrepreneurship, its principles, directions and methods of implementation. For a full study of the subject, the analytical part is given in which the state policy in the field of pricing natural monopolies is considered on the example of PJSC ROSSETI. The influence of government regulation of prices for profits and profitability of this company is also considered.

Keywords: state regulation of the economy, entrepreneurship, entrepreneurial risks, directions of state influence on the economy, pricing of natural monopolies.

<p>Володина Ирина Гавриловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики управления и права ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске 427438, Удмуртская республика, г. Воткинск ул. Расковой, 1а E-mail: kafef@yandex.ru</p>	<p>Volodina Irina Gavrilovna, Candidate of economics sciences, dotsent of the department ekonomiki upravleniya i prava Udmurt State University branch in Votkinsk 427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a E-mail: kafef@yandex.ru</p>
---	--

Контактное лицо – Володина Ирина Гавриловна, kafef@yandex.ru, +7(912)748-42-74

УДК 338

Володина Ирина Гавриловна

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, управления и права

Гресь Алена Игоревна

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. В статье раскрываются теоретические аспекты формирования бюджетов муниципальных учреждений, при этом порядок финансирования приводится для различного типа муниципальных учреждений. Особое внимание уделяется характеристике источников финансовых ресурсов муниципальных учреждений. Для полного изучения предмета, приводится аналитическая часть, в которой рассматривается практика формирования бюджета МУ «Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского» за прошедшие периоды, а также предлагаются меры, реализация которых позволила бы усовершенствовать процесс формирования бюджета Управление.

Ключевые слова: муниципальная финансовая политика, муниципальное учреждение, источники финансирования муниципальных финансов, бюджетная смета.

Актуальность исследования обусловлена тем, что муниципальные учреждения осуществляют свою деятельность за счет различных источников финансирования. Основным источником погашения их затрат, несомненно, являются выделяемые им бюджетные ассигнования. Однако, с расширением и развитием

разрешенных учреждениям видов предпринимательской деятельности все большее значение для обеспечения финансовой устойчивости учреждений приобретают доходы от предпринимательской деятельности. Необходимость приведения в соответствие современным условиям рыночной экономики системы финансового учета, практическая потребность в исследовании управления финансами и движения денежных потоков муниципальных учреждений определяют актуальность выбранной темы исследования. Кроме того, скоростью движения денежных средств во многом определяется эффективность всей деятельности. Объемом имеющихся у муниципального учреждения денег как важнейшего платежного средства определяется его платежеспособность - одно из важнейших характеристик его финансового положения. Поэтому искусство управления финансами заключается в оптимизации запасов денежных средств, в стремлении к такому планированию движения денежных потоков, чтобы к каждому очередному платежу учреждения по своим обязательствам обеспечивалось поступление денег. Все это придает особое значение анализу потоков денежных средств как важнейшему инструменту управления финансами, контроля сохранности, законности и эффективности использования денежных средств, поддержания повседневной платежеспособности учреждения, что в свою очередь, делает актуальной тему исследования.

Целью исследования является анализ особенностей формирования бюджета МУ «Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского» с тем, чтобы разработать пути его совершенствования.

Каждое муниципальное учреждение заинтересовано в эффективном использовании своих финансовых ресурсов, разумном, не подавляющем деловую активность увеличении доходов бюджета и экономном расходовании бюджетных средств. Совокупность целей и методов эффективного использования финансовых ресурсов муниципального образования в интересах населения составляет суть муниципальной финансовой политики.

Система целей муниципальной финансовой политики логически вытекает из общей задачи обеспечения финансовыми средствами исполнения собственных полномочий муниципального образования, его комплексного и устойчивого социально-экономического развития, а также исполнения государственных полномочий, возложенных на данное муниципальное образование.

Выделяют три основных типа муниципальных учреждений (таблица 1).

Бюджетное финансирование, социальной сферы - это важнейшая функция государства, охватывающая обеспечение, развитие, и управление процессами жизнедеятельности населения, постоянного и непрерывного процесса его воспроизводства.

В целом муниципальные финансы могут образовываться из трех основных источников:

- государственных средств, передаваемых органам местного самоуправления органами государственной власти в виде доходных источников и прав, предусмотренных законодательством;

Таблица 1

Типы муниципальных учреждений

Казенное учреждение	Бюджетное учреждение	Автономное учреждение
- государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на	- некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием, для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответствующих органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах [3].	- некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в

основании бюджетной сметы [2].		иных сферах в случаях, установленных федеральными законами.
могут осуществлять приносящую доходы деятельность, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах		
Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы Российской Федерации [1].	Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение бюджетного учреждения [1].	Доходы, полученные от такой деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение автономного учреждения [1].

- собственных средств муниципального образования, создаваемых за счет деятельности органов местного самоуправления (доходы от использования муниципальной собственности, плата за услуги и т.п.);
- заемных средств или муниципального кредита [4].

Тип муниципального учреждения определяет порядок формирования его бюджета. В таблице 2 представлен порядок финансирования муниципальных учреждений [9].

Таблица 2

Порядок финансирования муниципальных учреждений

Казенные	Бюджетные	Автономные
— бюджетная смета;	— субсидии из бюджета;	— субсидии из бюджета;
— нет кредитов;	— субсидии на иные цели;	— субсидии на иные цели;
— нет субсидий;		

Финансовое обеспечение деятельности муниципальных учреждений осуществляется на основе государственного (муниципального) задания.

Финансовое обеспечение государственного задания осуществляется путем предоставления субсидий. Использование субсидий как механизма финансирования деятельности государственных (муниципальных) учреждений направлено, как уже отмечалось, на повышение качества муниципальных услуг, поскольку объем финансирования напрямую привязывается к показателям объема и качества оказываемых учреждением услуг. Следовательно, муниципальное учреждение становится заинтересованным в увеличении этого объема, а также спроса на услуги за счет повышения их качества. Кроме того, это позволяет сформировать у учредителя действенную систему контроля за деятельностью государственных (муниципальных) учреждений, находящихся в его ведении [8].

Виды средств, предоставляемых муниципальным учреждениям:

- субсидии на возмещение затрат на выполнение государственного (муниципального) задания;
- субсидии на иные цели;
- бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства.

Если государственным заданием предусмотрено оказание услуг (выполнение работ) в пределах установленного задания на платной основе, то в этом случае объем субсидии рассчитывается с учетом средств, планируемых к поступлению от таких услуг (работ).

Субсидия перечисляется в установленном порядке на счет территориального органа Федерального казначейства по месту открытия лицевого счета бюджетному или автономному учреждению.

Не использованные бюджетными учреждениями в текущем финансовом году остатки субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с государственным (муниципальным) заданием государственных (муниципальных) услуг (выполнением работ), используются в очередном финансовом году на те же цели [5].

Следует отметить, что государственное (муниципальное) задание включает только текущие затраты, связанные с оказанием услуг (выполнением работ), в то время как капитальные затраты в объеме задания не включаются [6].

Направления использования финансовых ресурсов независимо от источника их образования (бюджетных либо внебюджетных средств) определяются в строгом соответствии с подразделениями классификации операций сектора государственного управления Бюджетной классификации РФ, устанавливающими конкретные цели расходования средств. К ним относятся расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, по оплате работ, услуг (связи, транспортных, коммунальных

услуг), по увеличению стоимости основных средств, нематериальных активов, материальных запасов, уплату налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы РФ [7].

Таким образом, общие принципы формирования бюджетов муниципальных учреждений определяются Бюджетным кодексом Российской Федерации. Источники формирования бюджета муниципального учреждения подразделяются на бюджетные ассигнования, доходы от использования муниципальной собственности, заемные средства или муниципальные кредиты, добровольные взносы предприятий. Денежные средства муниципальных учреждений складываются из поступлений от внешних источников и собственных накоплений в виде денег на счетах в банках, ценных бумаг: акции, облигации, векселя, приобретенные на финансовых рынках, самостоятельно выпущенные ценные бумаги, средств, находящихся в обороте.

К собственным ресурсам относятся имущественные ценности, которые могут быть проданы. Собственные средства могут пополняться за счет коммерческой деятельности учреждения и в виде амортизационных отчислений – часть дохода организации, выделяемая на восстановление износа основных средств. Собственные средства являются залогом устойчивости учреждения.

Основными источниками финансовых ресурсов учреждения являются внешние поступления: местные налоги, уплаченные налогоплательщиками, безвозмездно выделяемые ассигнования для обеспечения деятельности бюджетных учреждений, а также поступлений от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

В финансировании муниципальных учреждений могут принять участие разные предприятия в форме заключения прямого договора об оказании услуг, а также в виде приватизации муниципального имущества. Предприятия и предприниматели могут также предоставлять финансовые ресурсы муниципальному учреждению в форме благотворительности, спонсорства, льготного кредитования.

Немаловажным субъектом финансирования муниципального учреждения является население, непосредственно оплачивающее государственные услуги в виде государственной пошлины, либо делая благотворительные взносы напрямую.

Еще один источник финансирования муниципального учреждения являются - кредиты и ссуды, предоставляемые банками на определенный срок под проценты. В последнее время получило распространение кредитование в форме лизинга - долгосрочной аренды оборудования, машин с возможностью последующего их выкупа.

Финансовые ресурсы, которыми располагает муниципальное учреждение, должны обеспечить его эффективную работу по оказанию социально-экономических услуг предприятиям и населению. Эффективную работу можно обеспечить при рациональном использовании финансовых ресурсов, применяя ресурсосберегающие технологии, снижающие расход труда, материалов, энергии, оборудования. К ресурсосберегающим технологиям относятся рациональная организация производственного процесса, повышение качества оказываемых государственных услуг, внедрение инноваций.

В рыночных условиях управление денежными потоками становится наиболее актуальной проблемой управления всем предприятием, потому что именно здесь сосредоточены основные пути получения положительных финансовых результатов.

Рассмотрим возможности совершенствования формирования бюджета на примере муниципального учреждения «Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского» (далее МУ «УТиСЗН»), которое является самостоятельным отраслевым органом Администрации города Губкинского и входит в ее структуру.

Цель деятельности МУ «УТиСЗН» является реализация на территории города государственной, окружной и городской политики в области социальной поддержки и социального обслуживания населения, условий и охраны труда, социально-трудовых отношений. Выполнение в пределах своей компетенции федеральных и окружных программ в указанных областях. Также информирование населения о мерах социальной поддержки, установленных законодательством РФ и автономного округа, об обеспечении государственными пособиями и социальном обслуживании.

Реализация социальной защиты населения напрямую зависит от наличия финансовых ресурсов. Формирование финансовых ресурсов системы социальной защиты населения происходит на базе социальных обязательств государства. Данные обязательства можно определить, как конституционно зафиксированную совокупность общественных благ, которые государство обязуется сделать доступными для своих граждан. В основе этих источников лежат перераспределительный и накопительный принципы. Для выполнения социальных гарантий государство использует, прежде всего, перераспределительный принцип, то есть бюджетные ресурсы.

Финансовое обеспечение деятельности МУ «УТиСЗН» осуществляется на основании бюджетной сметы, за счет средств местного бюджета, субвенций, субсидий, а также внебюджетных источников, для осуществления переданных отдельных государственных полномочий, а также вопросов местного значения.

Основные показатели финансового состояния учреждения - степень обеспеченности денежными средствами и соблюдение финансовой дисциплины, поэтому анализ заключается в проверке соответствия сумм финансирования сметным назначениям, а также фактических расходов - сметным назначениям и кассовым расходам.

Анализ бюджета МУ «УТиСЗН» можно проследить на основании отчета о финансовых результатах деятельности учреждения. В таблице 3 представлены анализ бюджета МУ «УТиСЗН» доходной его части.

По данным таблицы за три года бюджет доходов МУ «УТиСЗН» вырос на 7,6% и составили 273205 тыс. руб. Большая часть доходов приходится на безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы межбюджетные трансферты (субсидии, субвенции).

Выполнение возложенных функций и полномочий МУ «Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского» и подведомственных получателей бюджетных средств осуществляется в пределах установленной штатной численности и доведенных бюджетных ассигнований. Для осуществления основной деятельности МУ

Таблица 3

Бюджет доходов МУ «УТиСЗН», руб.

Виды дохода	2016г.	2017г.	2018г.	Изменения 2018г. к 2016г.	
				абс.	отн. %
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций	116549	30303	15000	-101549	12,9
Безвозмездные поступления	253551331	255116970	272889667	19338336	107,6
Прочие доходы	142346	570700	300000	157654	210,8
Доходы, всего	253810226	255717973	273204667	19394441	107,6

«Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского» получает бюджетные средства. Заработная плата работников управления выросла в результате выполнения федерального закона об увеличении оплаты труда работников бюджетной сферы. В Управлении своевременно проводится изменение денежного содержания работников в связи с присвоением классного чина или надбавки за выслугу лет.

В процессе анализа МУ «УТиСЗН» было выявлено, что большинство работников имеют высшее образование, высокий стаж работы, но большинство сотрудников предпенсионного возраста. В связи с этим в Управлении в ближайшее будущее возникнет проблема с нехваткой кадров.

Анализ проблем и перспектив развития формирования бюджета на социальное обслуживание населения МУ «УТиСЗН» необходимо провести при помощи SWOT-анализа (таблица 4), который позволяет выявить основные группы преимуществ и проблем, характерных для города Губкинский.

Для существенного повышения эффективности и качества социальных услуг, а также устранения проблем формирования бюджета учреждения необходимо предпринять следующие шаги:

Таблица 4

SWOT-анализ проблем и перспектив развития социального обслуживания в МУ «УТиСЗН»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Возможность получения гражданами пожилого возраста и инвалидами, семьями с детьми, социальных услуг в зависимости от степени их трудной жизненной ситуации эффективных форм предоставления социальных услуг.	1. Недостаточный уровень материально-технической базы учреждения социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, семьи и детей, обеспечения безопасного пребывания клиентов.
2. Кадровая обеспеченность процесса предоставления гарантированных социальных услуг.	2. Низкий уровень заработной платы сотрудников социальных учреждений.
3. Использование ресурсных возможностей краевых целевых программ в социальном обслуживании граждан, межведомственном взаимодействии.	3. Недостаточная нормативно-правовая база обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на основе индивидуальной оценки их

	нуждаемости в социальных услугах.
4. Своевременное введение в действие первоочередных нормативных правовых актов Ставропольского края, регламентирующих деятельность по социальному обслуживанию.	4. Социальное иждивенчество в отношении получения государственных социальных услуг, недостаточное участие семьи в расходах на осуществление долговременного ухода граждан пожилого возраста и инвалидов.
5. Имеющийся опыт в организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов семей с детьми.	5. Отсутствие рынка социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам
6. Сохранена государственная сеть социальных учреждений	6. Низкая инвестиционная привлекательность отрасли.
Возможности (О)	Угрозы(Т)
1. Гарантированное обеспечение прав граждан пожилого возраста и инвалидов, семей с детьми, на социальное обслуживание.	1. Ограничение возможностей граждан пожилого возраста и инвалидов, семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в получении квалифицированной помощи специалистов по месту жительства.
2. Соблюдение стандартов качества социального обслуживания, нормативной численности учреждений социального обслуживания.	2. Нарушение прав граждан пожилого возраста и инвалидов на получение социальных услуг в стационарных условиях.
3. Осуществление перехода от сметного финансирования государственных учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов к финансированию по результатам предоставления социальных услуг.	3. Рост правонарушений, снижение потенциальных возможностей лиц без определенного места жительства и занятий к социальной адаптации и интеграции в общество.
4. Формирование рынка социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам; реструктуризация учреждения, снижение затрат краевого бюджета.	4. Отток кадров в более привлекательные отрасли экономики и другие территории.
5. Возможность межведомственного взаимодействия с целью расширения использования имеющейся санаторно-курортной базы региона.	5. Износ основных фондов учреждений соц. обслуживания ввиду недостаточного финансирования, прежде всего на уровне домов престарелых, приюта.
6. Повышение заработной платы работников учреждений социального обслуживания.	

- 1) Улучшить кадровый потенциал.
- 2) Ввести электронный документооборот для обмена информацией Управления с другими ведомствами.
- 3) Осуществить техническое переоснащение Управления.
- 4) Продолжить переход на подушевое финансирование.
- 5) Продолжить развитие стационарозамещающих технологий.
- 6) Развитие дополнительных услуг и государственно-частного партнерства.

Рассмотрим ожидаемый эффект от некоторых мероприятий по устранению выявленных недостатков. В качестве наиболее вероятных проанализируем: 1) внедрение электронного документооборота; 2) разработка открытой Интернет-системы; 3) улучшение технического оснащения муниципального учреждения.

1) Внедрение электронного документооборота с использованием электронно-цифровой подписи по запросам МУ «УТиСЗН» с другими ведомствами.

Внедрение электронного документооборота в деятельность МУ «УТиСЗН» состоит из нескольких этапов реализации данного предложения.

Первым этапом данного предложения будет назначение ответственных за реализацию и внедрение предложений отдел информатизации во главе с начальником отдела. Издавать приказ и проводить контроль за реализацией предложений будет начальник МУ «УТиСЗН».

Следующим этапом реализации данного предложения будет непосредственно его разработка и документальное оформление. На данном этапе необходимо:

- создать технические условия для организации обмена документами по электронным каналам связи;
- разработать регламенты о взаимодействии МУ «УТиСЗН» с ведомствами по обмену электронного документооборота;
- провести обучение специалистов и администраторов системе электронного документооборота Евфрат.

При приеме заявления на выдачу запрашиваемого заявителем документа, для подготовки которого требуется соответствующая информация из ЕИРЦ или ПФ необходимо проводить разъяснение заявителю о возможности получения МУ «УТиСЗН» требуемой справки или единого жилищного документа без его участия. При согласии заявителя с этим предложением, в заявлении о выдаче конечного запрашиваемого документа он указывает свое согласие на истребование необходимых сведений (персональных данных о нем) и заверяет это собственноручной подписью, только после этого может формировать электронный запрос в ведомства.

Завершающим этапом реализации данного предложения будет непосредственно внедрение предложения, которое будет осуществляться в следующей последовательности:

- донесение информации о внедряемом предложении до сотрудников (устное и письменное уведомление, а также посредством внутренней сети);
- использование предложения в деятельности МУ «УТиСЗН»;
- анализ результата внедрения предложения (использование методов опроса, тестирования, наблюдения, статистических методов);
- устранения выявленных проблем.

Таким образом, внедрение электронного документооборота позволит упростить процедуру получения документов граждан и сократить сроки по назначению и перерасчету социальных выплат.

Социальное обоснование предложения заключается в необходимости:

- повышения качества, адресности и эффективности предоставляемых социальных услуг населению;
- сокращения времени на обслуживание одного клиента;
- сокращения жалоб на сотрудников МУ «УТиСЗН»;
- повышения эффективности, качества и скорости взаимодействия с ЕИРЦ и Пенсионным Фондом.

2) Разработка открытой Интернет-системы.

Интернет-система позволит расширить доступность информации по социальному обеспечению МУ «УТиСЗН». Разработка Интернет-системы направлена на сокращение времени и ошибок сотрудников социальных служб. Кроме того, первоочередной и основополагающей ступенью при работе с программой является заполнение гражданином анкеты в информационной системе программы. В пунктах данной анкеты определены все необходимые запросы, требуемые органами социальной защиты при обращении. После активации анкеты происходит автоматическая обработка данных гражданина и анализируется его сложившаяся ситуация по критериям региона. После обработки и описания проблемы гражданину предоставляется информация о его правах на различные виды социального обеспечения.

Эффективность внедрения открытой Интернет-системы в МУ «УТиСЗН» выражается в увеличении числа граждан, осведомленных о своих правах, установленных законодательством, что позволит сократить затраченное время в разъяснении прав на меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, а, следовательно, увеличить время:

- для назначения пособий специалистами МУ «УТиСЗН» более качественно не допуская ошибок;
- для изучения нормативно-правовой базы более подробно и детально, что в свою очередь скажется на профессионализме сотрудников.

3) Улучшение технического оснащения.

Процесс оформления и получения документа, выдаваемого МУ «УТиСЗН», неразрывно связан с необходимостью пользования гражданами спектром дополнительных видов услуг: ксерокопирование документов, фотографирование. При опросе посетителей Управления был выявлен недостаток, связанный с организацией работы МУ «УТиСЗН». Людям не нравится, что после прихода в Управление по какому-либо вопросу, им необходимо делать фотографии и ксерокопии документов в других местах. Это неудобно для самих людей, а также создает в МУ «УТиСЗН» лишние очереди и недовольство, поскольку мало кто из людей приходит в Управление со всеми необходимыми документами.

Для решения этой проблемы необходимо каждое рабочее место специалиста оснастить веб-камерой, которая позволит делать фото клиента на месте, что сократит его затраты на изготовление фотографий и позволит сэкономить время обслуживания. Вторым техническим средством, позволяющим повысить эффективность обслуживания, будет являться оснащение каждого специалиста МУ «УТиСЗН» multifunctional device 3 in 1 (printer/copier/scanner). Особенно необходимым является сканер, который позволяет сканировать документы и распознавать их в текстовую форму, что существенно сократит время ввода данных клиента в компьютер.

Улучшение технического оснащения МУ «УТиСЗН» предполагает осуществление нескольких этапов.

На первом этапе необходимо назначить ответственных за внедрение и реализацию мероприятия отдел бухгалтерии во главе с начальником отдела. Издавать приказ и осуществлять контроль за данным предложением будет начальник МУ «УТиСЗН».

Вторым этапом внедрения предложения будет приобретение необходимой техники для реализации предложения, проведение ее необходимых настроек, а также обучение специалистов работе с ней, чем будет заниматься ИТ служба.

Заключительным этапом реализации будет непосредственно внедрение предложения, которое будет проводиться в следующей последовательности:

- донесение информации о внедряемом предложении до сотрудников (устное и письменное уведомление, а также посредством внутренней сети);
- использование предложения в деятельности МУ «УТиСЗН»;
- анализ результатов внедрения предложения (использование методов опроса, тестирования, наблюдения, статистических методов);
- устранение выявленных проблем.

Экономическое обоснование предложения по улучшению технического оснащения МУ «УТиСЗН» будет заключаться в том, что внедрение данного предложения приведет к росту числа обслуженных клиентов в результате сокращения очередей. Соответственно увеличится число пользователей льготами, что в свою очередь увеличит их платежеспособность. В итоге приведет к росту доходов коммерческих организаций района, т.е. в итоге приведет к увеличению отчислений в бюджет.

Необходимость реализации предложения с социальной точки зрения выражается в:

- сокращении очередей в МУ «УТиСЗН»;
- сокращении длительности обслуживания одного клиента;
- повышении качества и эффективности обслуживания населения;
- росте удовлетворенности населения процессом обслуживания в МУ «УТиСЗН».

Таким образом, рассмотренные мероприятия позволят усовершенствовать процесс формирования бюджета МУ «Управление по труду и социальной защите населения Администрации города Губкинского», что, в конечном итоге, приведет к повышению качества деятельности Управления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3 и 4 по сост. на 01.11.18. с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике. - М.: Проспект, 2018.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. от 27.12.2018 N 504-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 03.08.1998. - N31.
3. О некоммерческих организациях от 03.11.06 № 174-ФЗ (в ред. от 29.07.2018 N 260-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, N 3.
4. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 687 с.
5. Ершов В.А. Государственное и муниципальное управление / В.А. Ершов. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2017. - 256 с.
6. Муниципальное управление: учебник / под ред. А.Н. Широкова, С.Н. Юрковой. - М.: КНОРУС, 2013. - 248 с.
7. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.Л. Игониной. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 480 с.
8. Управление финансами некоммерческих организаций : учебное пособие / Ю.Е. Клишина, И.И. Глотова, О.Н. Углицких, Е.П. Томилина. – Ставрополь: Литера, 2015 – 128 с.
9. Усков И.В. Теоретические подходы к определению сущности муниципальных финансов, бюджетов / И.В. Усков // Экономика: теория и практика. 2015. - № 1 (37). - С. 3–8.

Volodina I.G., Gres A.I.

Problems of formation of the municipal budget institutions

Annotation. The article reveals the theoretical aspects of the formation of budgets of municipal institutions, and the order of financing is given for different types of municipal institutions. Particular attention is paid to the characteristics of the sources of financial resources of municipal institutions. For a full study of the subject, provides an analytical part, which examines the practice of budgeting MU "Department of labor and social protection of the city administration Gubkin" for the past periods, and proposes measures, the implementation of which would improve the process of budgeting Management.

Keywords: municipal financial policy, municipal institution, sources of financing of municipal finances, budget estimates.

Володина Ирина Гавриловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики управления и права
Volodina Irina Gavrilovna, Candidate of economics sciences, dotsent of the department ekonomiki upravleniya i prava

Гресь Алена Игоревна

Gres Alena Igorevna

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

Udmurt State University branch in Votkinsk

427438, Удмуртская республика, г. Воткинск ул. Расковой, 1а

427438, Udmurt Republic, Votkinsk, Raskova St., 1a
E-mail: kafef @yandex.ru

E-mail: kafef@yandex.ru

Контактное лицо – Володина Ирина Гавриловна, kafef @ yandex.ru, +7(912)748-42-74

Ливенская Галина Николаевна
доцент, кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики, управления и права
филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет» в г. Воткинске

РОЛЬ БУХГАЛТЕРА В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА

В работе раскрывается роль и значение развития бухгалтерской профессии в современных условиях. Главный упор делается на динамику развития профессии бухгалтера в современной экономической системе. Определяются основные этапы развития бухгалтерской профессии и значимость ее функционала в рамках предпринимательской деятельности. Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется бухгалтерским рынком услуг.

Ключевые слова: бухгалтер, бухгалтерское дело, развитие бухгалтерского учета, качество информации, бухгалтерская профессия.

Возникновение и развитие бухгалтерской профессии относится к тем временам, когда стали складываться первые отношения обмена продуктами производства между отдельными участниками хозяйственной деятельности, когда появилась необходимость в подсчете затраченного на производство времени, труда, материальных и финансовых ресурсов. Эволюция бухгалтерской профессии неразрывно связана с развитием ремесел, торговли, сельского хозяйства, с изменением организации и содержания труда, а также форм, методов и техники учета.

На протяжении длительного времени шел процесс стандартизации и унификации правил учета. Работа, связанная с учетом живого и овеществленного труда, постепенно выделялась в особую сферу деятельности, происходило практическое оформление бухгалтерской профессии. На протяжении длительного времени роль бухгалтера сводилась исключительно к учету имущества, производственных и торговых операций, подсчету финансовых результатов. В какой-то степени бухгалтер выступал в роли регистратора хозяйственных операций.

Создание и развитие хозяйства привело к изменениям в характере труда бухгалтера. Его труд становится творческим, аналитическим, а его результаты во многом влияют на финансовое положение организации [1].

В России советский период развития бухгалтерского учета характеризуется изменениями в теории и практике, отходом от дореволюционного наследия российской бухгалтерской школы. Это было связано с идеологическими установками в области экономики на развитие социалистической системы хозяйствования. В тот период вся деятельность бухгалтера была жестко регламентирована инструкциями и положениями Министерства финансов. Роль бухгалтера сводилась к контролю за сохранностью социалистической собственности, учету затрат, калькулированию себестоимости продукции, определению степени выполнения плановых показателей, характеризующих валовые объемы производства, и неукоснительному исполнению многочисленных инструкций.

Переход России к рынку существенным образом изменил характер и содержание работы бухгалтера. Формируемая рыночная среда наполнила новым содержанием такие понятия, как коммерческий расчет, убытки, потери, упущенная выгода, прибыль. Наступил новый этап в работе российских бухгалтеров. Их деятельность приобрела новое качество [3].

Деятельность бухгалтера стала менее регламентированной инструкциями и положениями Министерства Финансов Российской Федерации. В практике применяются различные варианты методик учета тех или иных хозяйственных ситуаций, операций в рамках действующего Плана счетов.

Организации формируют учетную политику. Появившаяся вариантность в учете дает возможность бухгалтеру творчески подойти к своей работе: делать более оптимальными с точки зрения конкретной хозяйственной ситуации записи операций на счетах бухгалтерского учета. А это расширяет диапазон возможностей и повышает ответственность бухгалтера за осуществляемые учетные процедуры.

Сегодня все больше времени у бухгалтера отнимают расчеты по налогам. Необходимость пополнения доходной части бюджета требует достоверной и полной информации о субъектах хозяйственной деятельности. Основным источником такой информации служит бухгалтерский учет, данные которого – база для расчетов финансовых показателей, размера налогов, внебюджетных платежей и других необходимых вычислений. Чтобы правильно организовать и вести учет, бухгалтер должен обладать соответствующей квалификацией. И собственник заинтересован в таком бухгалтере, который грамотно

ведет учет, своевременно и правильно платит налоги, дает достоверную картину истинного финансового, имущественного, производственного положения организации, потому что именно он, собственник, отвечает за результаты бизнеса своим капиталом, имуществом, наконец, репутацией, именем.

Таким образом, бухгалтерская профессия, с одной стороны, определяется интересами (потребностями) государства, а с другой – интересами (потребностями) собственника. Эти интересы не всегда совпадают.

Однако, есть общий интерес, который заключается в получении исчерпывающей достоверной и качественной информации об организации.

От качества информации, поставляемой бухгалтерской службой зависит оптимальность управленческих и финансовых решений. Недостаточность, ошибки, несвоевременность представления информации могут обернуться убытками, а то и банкротством организации. Высокая степень зависимости принятия управленческих и финансовых решений от качества бухгалтерской информации определяет роль бухгалтера в процессе развития бизнеса в любой сфере деятельности [2].

По мере развития, углубления рыночных отношений требования к бухгалтеру повышаются. Развитие бухгалтерской профессии идет по пути повышения интеллектуального уровня; увеличения содержательности и напряженности выполняемой работы; возрастания ответственности за своевременное и качественное предоставление собственнику необходимой информации. Являясь профессией умственного, высокоинтеллектуального труда, требующей всесторонних знаний в области экономики, права, нередко и производства, бухгалтерская профессия становится все более значимой.

Список литературы

1. Бухгалтерское дело [Текст] : учебник / М. А. Вахрушина, Ж. А. Кеворкова, Е. Е. Листопад и др.; Под ред. М.А. Вахрушиной. – М. : Бухгалтерский учет, 2008. – 304 с.
2. Бычкова, С. М. Бухгалтерское дело [Текст] : учеб. пособие / С. М. Бычкова, Н. Н. Макарова; под ред. С. М. Бычковой. – М. : Эксмо, 2008. – 336 с.
3. Ивашкевич, В. Б. Бухгалтерское дело [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Ивашкевич, Л. И. Куликова. – , 2005. – 523 с.

G.N. Livenskaya

THE ACCOUNTANT ROLE IN BUSINESS DEVELOPMENT

The paper reveals the role and importance of the development of the accounting profession in modern conditions the. Main emphasis is on the dynamics of development of the accounting profession in the modern economic system. The main stages of the development of the accounting profession and the importance of its functionality in the framework of entrepreneurial activity are determined. The work is intended for students, postgraduates, teachers and all those who are interested in the accounting market of services.

Key words: accountant, accounting, development of accounting, quality of information, accounting profession.

Ливенская Галина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, учета и управления ФГБОУ ВО филиал «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске 427438, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А (корп. 1)

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-код: 9266-7707

E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Ливенская Галина Николаевна, E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru
тел. номер (8-950-822-41-25)

Livenskaya Galina Nikolaevna,
Associate professor at the department of finance, accounting and management
FSFEI HE “UdSU”, Votkinsk branch.

Candidate of economic sciences, docent

Raskovoy st., 1A, Votkinsk, Russia, 427438

ORCID: 0000-0003-0487-7179

Researcher ID is: C-1333-2018

SPIN-code: 9266-7707

УДК 657.1.012:339.142

Ливенская Галина Николаевна

доцент, кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики, управления и права

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ТОВАРОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В работе раскрывается роль, значение и особенности учета товаров в торговых организациях. Основной акцент делается на методику синтетического и аналитического учета товаров. Проанализирован основной

документооборот при учете и движении товаров, а также дана оценка существующей методике учета товаров в торговой отрасли. Определены схемы, способы и методы учета товаров с применением корреспонденции счетов. Представлены основные рекомендации по совершенствованию учета и анализа товаров в торговых организациях.

Работа предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется бухгалтерским учетом в торговых экономических субъектах.

Ключевые слова: товары, товарооборот, задачи учета товаров, документооборот товаров, розничная торговля, методика учета товаров, аналитический учет товаров, типовые записи, документы по учету товаров, способы учета товаров.

Формирование и развитие рыночных отношений в отечественной экономике требует существенного повышения эффективности управления деятельностью хозяйственных субъектов. Эффективность управления деятельностью хозяйственных субъектов непосредственно влияет на величину и структуру валового внутреннего продукта, формирование и распределение национального дохода, служит одним из показателей уровня и качества жизни населения. Величина и динамика рыночных продаж оказывает влияние на денежное обращение, уровень и темпы инфляции, соотношение между спросом и предложением товаров [1].

Системы управленческого учета и анализа получают в нашей стране все большее распространение. К сожалению, в розничной торговле они встречаются сравнительно редко. Во многом, это объясняется недостаточной разработкой теоретических и методологических вопросов организации и методик такого учета, в полной мере отражающих специфику розничной торговли.

Торговые организации обеспечивают продвижение товаров от производителей к потребителю. Они обслуживают сферу обращения. Основными хозяйственными операциями являются: приобретение товаров, их хранение, реализация. Это определяет специфику формирования оборотов активов – наибольший удельный вес занимают товарные запасы. Основным объектом учета выступает товар. С экономической точки зрения, товар – это объект купли – продажи, где участниками отношений являются продавец и покупатель.

Реализация товаров – завершающая стадия кругооборота средств предприятия, имеющая первостепенное значение для нормального его функционирования. Реализованной продукцией считается готовая продукция, отпущенная потребителям или вывезенная ими со складов предприятия-изготовителя, в оплату, которой полностью поступили средства на счет поставщика.

Бухгалтерский учет продажи товаров должен обеспечивать выполнение следующих задач:

- контроль за выполнением заданий по объёму, ассортименту, качеству выпущенной продукции и обязательств по её поставкам;
- контроль за выполнением плана по реализации продукции и своевременностью расчётов с покупателями и заказчиками;
- контроль за сохранностью готовой продукции и соблюдением установленных лимитов;
- контроль за соблюдением сметы расходов, связанных с отгрузкой и реализацией продукции;

Эти задачи решаются с помощью надлежащей документации и обеспечения правильной организации учета движения товаров (рисунок 1).

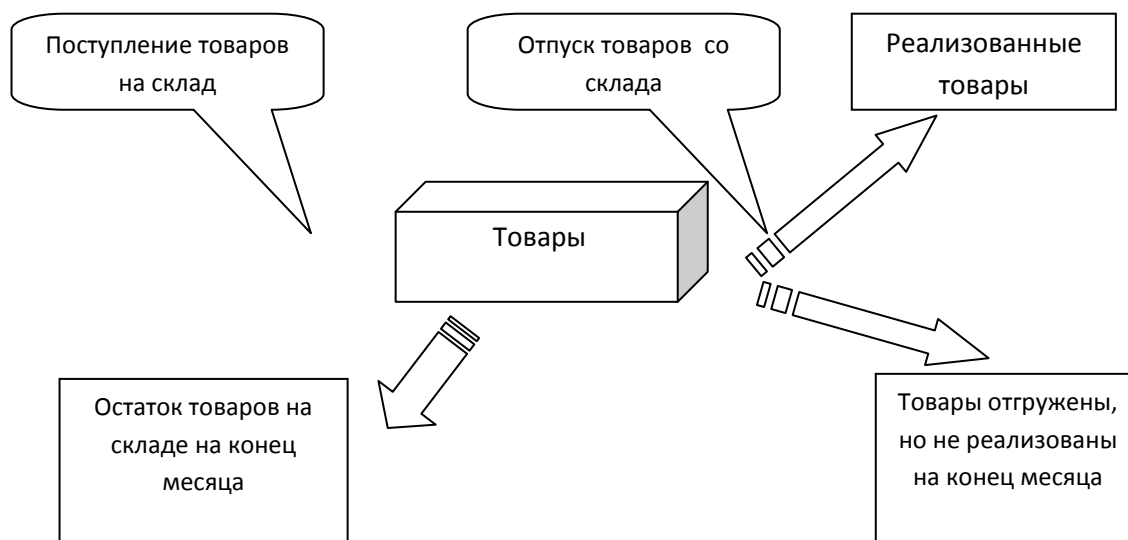


Рисунок 1 - Организация движения товаров

Процесс продвижения товаров от производителя к потребителю называется товарооборотом. Различают товарооборот:

- оптовый - представляет стоимость проданных товаров, приобретенных на стороне для целей перепродажи юридическим и физическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, для профессионального использования (дальнейшей переработки или продажи), кроме продажи населению, которая относится к обороту розничной торговли. Обязательным признаком операции, относимой к оптовой торговле, является наличие счета (счета-фактуры). Оптовый товарооборот означает начальное движение товаров от производителя к потребителю и через него товары вводятся в сферу обращения посредством установления связи между производством и розничной торговлей;

- розничный – представляет собой доведение товаров непосредственно до потребителей.

На практике нередки случаи, когда оптовое предприятие продает товары населению в розницу и, наоборот, организация розничной торговли реализует оптом партию товаров. Поэтому в целях и бухгалтерского, и налогового учета важно, чтобы торговая организация могла при любых обстоятельствах четко определить вид конкретной операции, а также какой из этих видов торговой деятельности является для нее преобладающим (основным).

Оптовый товарооборот бывает:

- складской - продажа товаров со склада торговому посреднику (*торговой организации или индивидуальному предпринимателю*) для дальнейшей перепродажи или организациям для профессионального использования;

- транзитный - продажа товаров со складов поставщиков, минуя склады оптовой организации;

- внутрисистемный - отпуск товаров одной базой другим базам одной и той же оптовой организации.

Таким образом, объем товарооборота – один из основных показателей работы торговых организаций, определяющий все стороны хозяйственной деятельности. Он оказывает влияние на издержки обращения, валовой доход, прибыль и рентабельность, финансовое состояние организации.

Процедура дооценки товаров при учете их по стоимости приобретения заключается в замене ценников на товарах.

Если товары учитываются по продажным ценам, то в данном случае, каждый факт переоценки товаров оформляется соответствующим документом. Количество переоцененных товаров определяется по-разному в зависимости от применяемой схемы учета:

а) при натурально-стоимостной схеме - по данным аналитического учета счета 41;

б) при стоимостной схеме учета - по данным инвентаризации.

При первом варианте (*когда новая цена больше, либо равна цене приобретения*) рассчитывается сумма уценки товаров. Порядок отражения в учете уценки товаров также зависит от величины снижения цен на товары. При этом также возможны два вышеуказанных варианта - когда новая цена больше, либо равна стоимости приобретения товара и когда меньше.

На сумму уценки товаров делается запись: Дебет 42 Кредит 41.

При варианте, когда новая цена меньше стоимости приобретения, составляются две проводки:

Дебет 42 Кредит 41 - на сумму торговой наценки по данному товару;

Дебет 91 Кредит 41 - на разницу между стоимостью приобретения товаров и их новой ценой [2].

Эта запись вступает в противоречие с пунктом 12 ПБУ 5/01, в котором сказано, что фактическая себестоимость товаров, в которой они приняты к бухгалтерскому учету, не подлежит изменению [3].

Однако, при учете товаров по продажным ценам сальдо счета 41 всегда должно соответствовать стоимости остатка товаров по продажным ценам, а это соответствие может быть только при наличии вышеуказанной записи. Юридическим обоснованием этого мнения является пункт 4 статьи 13 Закона о бухгалтерском учете, в котором сказано, что если действующие правила бухгалтерского учета не позволяют достоверно отразить имущественное состояние и финансовые результаты деятельности организации, бухгалтер может не применять эти правила с соответствующим обоснованием [1].

В соответствии с Инструкцией по применению Плана счетов в бухгалтерском учете для обобщения информации о наличии и движении товаров используются следующие счета: 41 «Товары», 42 «Торговая наценка», 44 «Расходы на продажу» [2].

Счет 41 "Товары" предназначен для обобщения информации о наличии и движении в торговой организации: товаров, то есть товарно-материальных ценностей, приобретенных организацией специально для продажи; тары, которая представляет собой покупное или изготовленное изделие (*емкость*) для размещения товара, являющееся элементом упаковки и обеспечивающее защиту товара и окружающей среды от повреждения и потерь. Схема счета 41 «Товары» представлена на рисунке 2.

Счет 41 «Товары»	
Дебет	Кредит
Наличие товаров на начало периода	
Поступление товаров	Списание (продажа) товаров
Начисление торговой наценки	
Остаток товаров на конец периода	

Рисунок 2- Схема счета 41 «Товары» [2].

Счет 42 «Торговая наценка» предназначен для обобщения информации о торговых наценках (скидках, накидках) на товары в организациях, осуществляющих розничную торговлю, если их учет ведется по продажным ценам. На счете 42 «Торговая наценка» учитываются также скидки, предоставляемые поставщиками организациям, осуществляющим розничную торговлю, на возможные потери товаров, а также на возмещение дополнительных транспортных расходов. Счет 42 «Торговая наценка» бессальдовый (рис.3).

Счет 42 «Торговая наценка»	
Дебет	Кредит
	Отражение суммы торговой наценки (скидки)
	Списание суммы торговой наценки – операция сторно

Рисунок 3- Схема счета 42 «Торговая наценка» [2].

Сумма скидки (накидки) на остаток непроданных товаров в организациях, осуществляющих розничную торговлю, может быть определена по проценту, исчисленному исходя из отношения суммы скидок (накидок) на остаток товаров на начало месяца и оборота по кредиту счета 42 "Торговая наценка" (без учета сторнированных сумм) к сумме проданных за месяц товаров (по продажным ценам) и остатка товаров на конец месяца (по продажным ценам).

Счет 44 «Расходы на продажу» предназначен для обобщения информации о расходах, связанных с продажей продукции, товаров, работ и услуг (рис.4)

Счет 44 «Расходы на продажу»	
Дебет	Кредит
Осуществление расходов (упаковка, заработная плата, отчисления на социальное страхование)	Списание расходов на продажу

Рисунок 4- Схема счета 44 «Расходы на продажу» [2].

Методика отражения в учете уценки товаров закрепляется в учетной политике, а о фактах ее практического использования сообщается в пояснительной записке к годовой бухгалтерской отчетности. Типовые бухгалтерские записи по учету товаров представлены в таблице 1.

Таблица 1- Типовые бухгалтерские записи по учету товаров [4].

Хозяйственная операция	Корреспондирующие счёта	
	Дебет	Кредит
<i>Бухгалтерский учет приобретения товаров</i>		

Оприходованы товары по ценам поставщика без учета НДС	41	60
Отражен НДС по поступившим товарам	19	60
Расходы на услуги по доставке товаров	41	60
Отражен НДС по расходам на доставку	19	60
Оплачено за товар поставщику	60	50, 51, 52,55
Оплачено за доставку	60	50, 51, 52,55
Зачет НДС по приобретенным товарам	68	19
Отмена поставки товара, после ее оплаты	50, 51, 52,55	60
Бухгалтерский учет реализации товаров		
Отгружены товары покупателю, в том числе НДС	62	90/1
Списана себестоимость реализованных товаров	90/2	41
Списаны издержки обращения, относящиеся к реализации товаров	90/2	44
Начислен в бюджет НДС со стоимости реализованные товары	90/3	68
Оплачено за товар покупателем	50, 51, 52,55	62
Отражена прибыль от продажи товаров	90/9	99
Отражен убыток от продажи товаров	99	90/9
Бухгалтерский учет товарообменных операций		
Оприходованы товары по ценам поставщика без учета НДС	41/1	60
Отражен НДС по поступившим товарам	19	60
Отгружены товары согласно бартерному договору, в том числе НДС	62	90/1
Списана стоимость реализованных товаров	90/2	41/1
Начислен в бюджет НДС за реализованные товары	90/3	68
Зачет НДС при расчете с бюджетом	68	19
Зачет взаимных требований	60	62

Все операции по движению (*поступление, перемещение, расходование*) товарных запасов оформляются первичными учетными документами.

Формы первичных документов для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены унифицированные и отраслевые формы, разрабатываются и утверждаются организациями самостоятельно (табл.2).

Таблица 2- Документы по учету поступления и реализации товаров [5].

Документ	Характеристика
акт по форме № ТОРГ-1	Составляется при оформлении приемки товаров по качеству, количеству, массе и комплектности в соответствии с правилами приемки товаров и условиями договора (контракта)
акт по форме № ТОРГ-2	Составляется при оформлении приемки отечественных товарно-материальных ценностей, имеющих количественные и качественные расхождения по сравнению с данными сопроводительных документов поставщика.
акт по форме № ТОРГ-3	Составляется при оформлении приемки импортных товарно-материальных ценностей, имеющих количественные и качественные расхождения по сравнению с данными сопроводительных документов поставщика.
акт по форме № ТОРГ-4	Составляется при оформлении приема и оприходования фактически полученного товара, поступившего без счета поставщика, а также в случаях, когда документы поставщика имеют различное конструктивное исполнение; -
акт по форме № ТОРГ-5.	Составляется при оформлении приема и оприходования тары, не указанной в счете поставщика, а также для оформления приема и оприходования упаковочных материалов, полученных при распаковке товаров в том случае, когда они не показываются отдельно в счетах поставщиков и их стоимость включена в цену товаров
товарная накладная (форма №	Составляется при оформлении продажи (отпуска) товарно-материальных ценностей сторонней организации

ТОРГ-12)	
товарно-транспортная накладная	Составляется при оформлении учета движения товарно-материальных ценностей и расчетов за их перевозки автомобильным транспортом. Составляется грузоотправителем для каждого грузополучателя отдельно на каждую поездку автомобиля
Товарный чек	Выписывается при оформлении продажи (отпуска) штучных товаров покупателям за наличный расчет. В чеке указываются: наименование, количество в штуках, продажная цена и продажная стоимость всего количества реализованного за наличный расчет товара, включая НДС и др.

Аналитический учет ведется непосредственно в местах хранения материально ответственными лицами. Учет на складах ведется по наименованиям, сортам, количеству и цене товара в товарных книгах или карточках. Организация складского учета товаров зависит от выбранного предприятием торговли способа хранения товаров: сортового, партионного, партионно-сортового, по наименованиям.

При сортовом методе товары учитываются в карточках сортового учета, где отражаются наличие и движение (приход и расход) товаров.

При партионном методе учет товаров ведется в том же порядке, что и при сортовом методе, но отдельно по каждой партии товаров.

Под партией понимаются товары, поступившие одновременно по одному транспортному документу, а также:

- товары, поступившие одновременно одним видом транспорта -одной автоколонне, вагоне, судне и т. п. независимо от количества транспортных документов;
- товары одного наименования, поступившие одновременно по нескольким транспортным документам одного поставщика и не имеющие расхождений по количеству и качеству.

Партионный метод рекомендуется применять одновременно в бухгалтерском и складском учете товаров [7].

Для хранения товаров в организациях создаются:

- центральные (*специализированные*) склады, находящиеся в ведении руководителя организации или службы (*отдела*) снабжения и сбыта. Для хранения материалов создаются, как правило, отдельные склады;
- склады (места хранения) в других подразделениях и филиалах организации.

Не должно допускаться создание излишних промежуточных складов (*мест хранения*), а также излишнее перемещение товаров одних складов (*мест хранения*) в другие [6].

Каждому складу приказом по организации присваивается постоянный номер, который указывается на всех документах, относящихся к операциям данного склада. Каждый склад (*место хранения*) организации является самостоятельной учетной единицей. Складское помещение (*место хранения*) должно обеспечивать и нормативно установленный режим хранения товаров, который предусматривает соблюдение установленной температуры хранения, влажности, освещенности и т.п. в течение срока хранения, предусмотренного для товаров, чтобы не допустить их порчу и потерю необходимых физико-химических и других свойств. Склады (*места хранения*) должны быть обеспечены исправными весами, другими необходимыми измерительными приборами, мерной тарой и противопожарным оборудованием. Измерительные приборы должны периодически проверяться (*переосвидетельствоваться*) и осуществляться их клеймение. Учет измерительных приборов и приспособлений, мерной тары, а также основных средств, находящихся на складах (*иных местах хранения*) в эксплуатации (*т.е. используемые по прямому назначению, а не на хранении*), ведется в том же порядке, что и учет соответствующих ценностей в других подразделениях организации [7].

Товары на складах (*места хранения*) могут храниться на стеллажах, полках, ячейках, в ящиках, контейнерах, мешках и другой таре и в штабелях. Для товаров открытого хранения оборудуются специально приспособленные площадки. Товары могут размещаться по секциям складов (*мест хранения*), а внутри их по отдельным группам и типо-сорто-размерам. Размещение товаров должно обеспечивать их надлежащее хранение, быстрое отыскание, отпуск и проверку наличия. К месту хранения товаров может прикрепляться ярлык, а на ячейках (*ящиках*) делаются надписи (*например, на приклеенных листках бумаги или бирках*) с указанием наименования товара, его отличительных признаков (*марка, артикул, размер, сорт и т. п.*), номенклатурного номера, единицы измерения и цены.

Таким образом, учет товаров имеет важное значение в хозяйственной деятельности любого торгового предприятия. Предприятие должно иметь четкую разработанную систему учета движения товаров от поступления их на предприятие до момента продажи и фактической отгрузки покупателю.

А также в организации должна использоваться четко налаженная система документооборота, а именно соблюдаться определенный порядок движения документов внутри организации и при взаимодействии с контрагентами. Операции по движению товаров должны отражаться своевременно и с оптимальным количеством затрат труда и ресурсов [6,7].

На основании проведенного исследования для улучшения эффективности работы любого предприятия возможны рекомендации:

- надлежащим образом оформлять акт приема-передачи представителю при передаче товаров *(в целях предотвращения потерь имущества)*;
- усилить аналитическую работу по отдельным позициям номенклатуры товаров, отслеживанию колебаний ранка по группам товаров в изменяющихся экономических условиях *(в целях повышения эффективности вложения денежных средств, увеличения оборачиваемости товаров)*;
- разрабатывать и внедрять более эффективную маркетинговую политику, особенно при работе по индивидуальным заказам *(с целью привлечения новых покупателей)*.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06 декабря 2011г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (в ред. посл. изменений от 03.11.2014 № 183-ФЗ).
2. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 31.10.2000 № 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (в ред. посл. изменений от 18.09.2006).
3. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 09.06.2001г. № 44н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учёту «Учет материально- производственных запасов» ПБУ 5/01 (в ред. посл. изменений от 26.03.2007 № 26н).
4. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 28.12.2001 г. № 119н «Об утверждении методических указаний по бухгалтерскому учету материально - производственных запасов» (в ред. посл. изменений от 26.03.2007 № 26н).
5. Постановление Росстата от 9 августа 1999г. № 66 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету продукции, товарно - материальных ценностей в местах хранения».
6. Кондраков, Н.П. Бухгалтерский учет: учебное пособие [Текст]/Кондраков Н.П.. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 717с.
7. Парасоцкая, Н.Н. Учет материально-производственных запасов на складах [Текст] /Н.Н.Парасоцкая // Все для бухгалтера.-2014, №21. – с. 6-11.

G.N. Livenskaya

PECULIARITIES OF ACCOUNTING OF GOODS IN TRADE ORGANIZATIONS

The paper reveals the role, importance and features of accounting for goods in trade organizations. The main emphasis is on the method of synthetic and analytical accounting of goods. The paper analyzes the main document flow in the accounting and movement of goods, as well as an assessment of the existing method of accounting of goods in the trade industry. Schemes, methods and methods of accounting of goods with the use of correspondence of accounts are defined. The main recommendations for improving the accounting and analysis of goods in trade organizations are presented.

The work is intended for students, postgraduates, teachers and all those who are interested in accounting in trade economic entities.

Key words: goods, turnover, goods accounting tasks, document flow of goods, retail trade, methods of accounting of goods, analytical accounting of goods, standard records, documents for accounting of goods, methods of accounting of goods.

Ливенская Галина Николаевна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, учета и управления ФГБОУ ВО филиал «Удмуртский государственный университет» в г.Воткинске 427438, Россия, г. Воткинск, ул. Расковой, 1А (корп. 1)
ORCID: 0000-0003-0487-7179
Researcher ID is: C-1333-2018
SPIN-код: 9266-7707
E-mail: vudgu@yandex.ru

Контактное лицо – Ливенская Галина Николаевна, E-mail: Livenskaya2009@yandex.ru
тел. номер (8-950-822-41-25)

Livenskaya Galina Nikolaevna,
Associate professor at the department of finance, accounting and management
FSFEI HE “UdSU”, Votkinsk branch.
Candidate of economic sciences, docent
Raskovoy st., 1A, Votkinsk, Russia, 427438
ORCID: 0000-0003-0487-7179
Researcher ID is: C-1333-2018
SPIN-code: 9266-7707

СЕКЦИЯ №4
«КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ»

УДК 796.035

С.А. Голубева

Студентка 1 курса

Т.Е. Сими́на

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ В
ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Охрана и укрепление здоровья населения страны является одной из приоритетных задач государственной политики. По данным статистики, в настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к увеличению у студентов хронических заболеваний. Основными заболеваниями, с которыми студенты направляются в специальные медицинские группы, являются заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, пищеварительной системы. Поиск эффективных технологий и методических разработок, направленных на укрепление здоровья студентов приобретают особую актуальность. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, использование средств физической культуры и разумная организация своего рабочего времени будут способствовать предупреждению развития различных нарушений и отклонений в состоянии здоровья.

Ключевые слова: студенты, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание

Проблема сохранения и укрепления здоровья граждан, в том числе и студенческой молодежи, приобретает в настоящее время особую актуальность. Данная проблема нашла свое отражение в таких документах, как Приоритетный национальный проект «Здоровье», в Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года, в основных положениях Федерального Закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Состояние здоровья студентов высших учебных заведений вызывает у специалистов серьезное беспокойство [2, 3, 4]. Специфические особенности жизни студентов, высокий уровень нервно-психических нагрузок и низкий уровень двигательной активности оказывают существенное влияние на формирование у них различных отклонений и нарушений в состоянии здоровья. Ежегодно в специальную медицинскую группу направляются до 25-45% студентов-первокурсников, а 10-15% студентов полностью освобождаются от занятий физической культурой. За период обучения в вузе ухудшается состояние здоровья студентов от первого к четвертому курсу [1]. При этом ухудшение здоровья происходит за счет роста у студентов заболеваний сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Общеизвестно, что поддержание высокого уровня двигательной активности, соблюдение режима дня, рациональное питание, отказ от вредных привычек – все это может способствовать улучшению состояния здоровья студентов.

Цель исследования – выявить основные проблемы формирования потребности здорового образа жизни у студентов экономического вуза.

Задачи:

- изучить основные особенности образа жизни студентов;
- выявить причины, способствующие ухудшению состояния здоровья студентов;
- разработать рекомендации по улучшению качества жизни студенческой молодежи.

С целью определения отношения студентов к факторам здорового образа жизни, было проведено анкетирование 60 студентов экономического вуза. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в течение октября 2018 года.

Характерной особенностью современной цивилизации является наличие большого числа потенциально опасных факторов, способных создавать угрозу здоровью и жизни людей. Факторы образа жизни имеют ведущее значение. Обязательным условием нормального функционирования живого организма, является ежедневная двигательная активность. В этой связи интересным было выявление отношения студентов к учебному предмету «физическая культура». Необходимым и обязательным считают включение предмета «физическая культура» число обязательных дисциплин 80 % респондентов. Ведущими мотивами посещения занятий по физической культуре явились: «поддержание и повышение уровня физической подготовленности», «оздоровление организма» и «получение зачета по физической культуре».

При этом, 67% и 25% отмечают, что заканчивают учебные занятия по физической культуре в отличном и хорошем настроении, а 8 % - в удовлетворительном.

На вопрос о том, «какое влияние оказывает на вас обстановка в университете», 33 % студентов отметили негативное влияние стрессовых ситуаций в процессе учебной деятельности и высокой учебной нагрузки. При этом, 43 % отметили, что обстановка в университете не оказывает на них существенного влияния.

Выявлено, что 37% студентов имеют у себя вредные привычки (курение, употребление алкоголя) и 28% студентов отметили, что хотели бы от этих привычек избавиться.

Неотъемлемым компонентом здорового образа жизни является рациональное питание. От того, насколько рационально питается человек, зависят его физическое и умственное развитие, уровень работоспособности и сопротивляемость организма к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. К сожалению, среди студентов только 33% стараются заботиться о своем рационе питания. Большая часть – 67% респондентов отмечают, что их рацион в основном состоит из тех продуктов, которые можно дешевле купить и быстрее приготовить.

При оценке качественного состава пищи студентов была выявлена несбалансированность питания по ряду основных компонентов – низкое содержание белков животного и растительного происхождения, жиров растительного происхождения, продуктов, содержащих полиненасыщенные жирные кислоты. У студентов выявлены следующие нарушения режима питания: 28% - не завтракают, 20% - питаются два раза в день, 10% - не обедают или обедают нерегулярно. При этом, отмечено редкое употребление студентами горячих блюд, в том числе первого блюда, а также позднее время приема ужина. Однако, у более половины студентов данные моменты не вызывают никакого беспокойства. В течение дня 63% студентов предпочитают питаться в столовой университета, 10% - в буфете или кафе учебного заведения и 20% - за пределами вуза.

Среди факторов, влияющих на ухудшение состояния здоровья в наибольшей степени, 67% студентов отметили «недосыпание», 63% - нерегулярное питание и 52% - наличие психоэмоционального напряжения. Кроме того, практически всех студентов волнует проблема дефицита денежных средств на качественное и рациональное питание. А употребление в большом количестве продуктов питания быстрого приготовления, чипсов, газированных и энергетических напитков, содержащих в своем составе различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты, определенным образом вызывают беспокойство.

На основе полученных данных были разработаны следующие рекомендации:

- продолжать расширять представления студентов о целесообразности использования средств физической культуры для оздоровления, повышения уровня двигательной активности и снижения нервно-психического напряжения, утомления и переутомления;
- проводить активную работу по формированию у студентов основ рационального и сбалансированного питания;
- организовывать и проводить со студентами беседы, мастер-классы по организации и грамотному распределению своего времени, по профилактике вредных привычек, культуре межличностных отношений и др.

Таким образом, данные, полученные в результате анкетирования, обуславливают дальнейшее проведение мероприятий по формированию у студенческой молодежи потребности в здоровом образе жизни

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеенко С.Н. Система обучения в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинском вузе : автореферат дис. ... докт. мед. наук. - М., 2013.
2. Зиновьев Н.А. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов технического вуза / Н.А. Зиновьев, П.Б. Святченко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - № 4 (134). - С. 98-102.
3. Румба О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп : автореферат дис. ... докт. пед. наук. - С-Пб., 2011. – 52 с.
4. Сими́на Т.Е. Особенности обучения плаванию студентов специальной медицинской группы / Т.Е. Сими́на, Т.В. Помощникова, Е.В. Левина // Гуманитарное образование в экономическом вузе : материалы V Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 20 октября – 30 ноября 2016 г.: в 2 т. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2017. – С. 297-302.

*S.A. Golubeva
T.E. Simina*

FORMATION OF NEED FOR HEALTHY LIFE STUDENTS IN ECONOMIC UNIVERSITY

Annotation. Protecting and strengthening the health of the population of the country is one of the priorities of state policy. According to statistics, there is currently a steady upward trend in students of chronic diseases. The main diseases with which students are referred to special medical groups are diseases of the musculoskeletal system, organs of vision, cardiovascular and respiratory systems, and the digestive system. The search for effective technologies and methodological developments aimed at improving the health of students is of particular relevance. Formation of students' need for a healthy lifestyle, the use of physical culture and the rational organization of their working time will help prevent the development of various disorders and deviations in health status.

Keywords: students, healthy lifestyle, motor activity, balanced diet

Голубева Софья Александровна, студентка 1 курса

Сими́на Татьяна Евгеньевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

117997, Россия, Москва, Стремянный переулок, д. 36

E-mail: besputa3@mail.ru

Golubeva Sofya Alexandrovna, 1st year student

Simina Tatiana Evgenievna,

the candidate of pedagogical sciences,

Associate Professor of the Department of Physical Education

Plekhanov Russian University of Economics

117997, Russia, Moscow, Stremyanny lane 36

E-mail: besputa3@mail.ru

Контактное лицо – Сими́на Татьяна Евгеньевна, E-mail: besputa3@mail.ru Тел.: 8-916-902-29-96

УДК- 379.8.092

А.О. Семенова

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теоретических основ физической культуры и туризма
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Раскрывается роль и значение средств физической культуры в формировании физического статуса личности средствами физической культуры для повышения качества жизни. В статье обоснованы использование потенциала физкультурно-спортивной деятельности активности в целях создания предпосылок оптимизации системы индивидуального социального благополучия.

Ключевые слова: физический статус личности, средства физической культуры, потенциал физической культуры, социальное благополучие, здоровый образ жизни.

Рассмотрение проблемы социального благополучия и роли физического статуса, можно констатировать, что критериями самообеспеченности социальной защищенности в условиях рыночной экономики могут быть:

- оценка достаточности материального благополучия;
- оценка уровня позитивности межличностных отношений и социального благополучия;
- оценка прогностической уверенности в социальном благополучии.

Рассмотрение проблемы обеспечения социального благополучия личности на базе оптимизации образа жизни и использования потенциала физической культуры достаточно четко свидетельствует о том, что улучшение положения дел в этом плане требует усиления роли государства как социального менеджера в деле подготовки индивида к реализации своих конституционных прав на социальную защиту своими собственными усилиями.

Внимание к вопросам социальной защищенности населения при акцентированном внимании государства к здравоохранительным аспектам социальной политики как одному из важных факторов обеспечения социального благополучия, определяется также тем, что сегодня диктуется необходимость приоритетного внимания к профилактической функции медицины. Это, в свою очередь, возможно лишь на базе поощрения индивида к социально позитивному самоопределению в оздоровлении образа жизни и повышению роли государства в создании предпосылок здорового образа жизни в процессе обеспечения конституционных прав граждан на жизнь и здоровье, а потому становится одним из аспектов обеспечения социальной защищенности населения. Именно этот аспект, на наш взгляд, может, должен стать и реально

становится сегодня ведущим в использовании не только потенциала собственно здравоохранения, но и потенциала культуры общества, в первую очередь - культуры физической.

Актуальность решения рассматриваемой проблемы определяется следующим: несмотря на довольно высокую степень «вербальной» осознанности населением важности здорового образа жизни, несмотря на многие постановления, с помощью которых пытались проводить широкомасштабные мероприятия по оздоровлению населения, уровень внедрения физической культуры в быт последнего до сих пор нельзя назвать массовым [1]. Этот факт подтвердило и наше исследование. Так, поддержанию своего здоровья средствами физической культуры уделяют внимание 69% от числа опрошенных. Это, казалось бы, неплохой показатель. Но большинство - до 60% - указанного контингента относятся к возрастной группе от 14 до 19 лет, когда природная склонность к двигательной активности еще носит «естественный» характер и к тому же поддерживается системой обязательных общеобразовательных занятий, учителями физической культуры и преподавателями. Это подтверждается и анализом данных, полученных при исследовании временных затрат у категорий различного рода деятельности. Во всех же остальных возрастных группах общее количество занимающихся практически не превышает 5%.

Обращает на себя внимание факт особенностей возрастной динамики приобщенности к утренней гимнастике, этой важной и в то же время доступной форме занятий физическими упражнениями. С возрастом доля населения, использующего ее повседневно, уменьшается. Когда же сама жизнь подталкивает людей к использованию данной формы занятий, то есть на рубеже 50 лет, отмечается новый всплеск физкультурной активности в этой форме. Однако время эффективного формирования здоровья упускается. В этой связи закладывать потребность в систематических занятиях утренней гимнастикой нужно задолго до наступления естественных процессов регрессии в физическом развитии человека, т. е. в школьном возрасте.

Организованными формами физкультурно-спортивной активности в Карачаево-Черкесской республике после отхода от обязательных академических занятий в системе образовательных учреждений и в условиях воинской службы охвачено всего около 3% опрошенных, а в неорганизованные формы занятий вовлечен лишь несколько больший контингент мужчин и женщин - только каждый десятый. Однако и здесь основная масса занимающихся относится к возрастной группе 14-19 лет. Еще более печален факт недостаточной сформированности установки на такие занятия: высказали намерение заниматься в дальнейшем физическими упражнениями только 2% мужчин 3% женщин.

Говоря о динамике физкультурной активности, следует отметить, что с возрастом этот показатель значительно снижается: с 25,8% в 18 лет до 0,4% в возрасте 60 лет. Причем основной возраст прекращения занятий физическими упражнениями женщин - 18-25 лет, когда отходит от физкультурно-спортивной деятельности 82,7% занимающихся ранее. У мужчин наблюдается два пика прекращения занятий - 17-18 лет и 21-25 лет. Как видим, у мужчин активный отход от физической культуры совпадает со временем прекращения обязательных занятий физической культурой и спортом в образовательных учреждениях разного типа или по окончании службы в Вооруженных силах страны.

Одним из качественных показателей эффективности занятий физической культурой и спортом в индивидуальном плане является физическая подготовленность. В основном участники опроса оценивают ее как «среднюю» - 47,2%. Еще 22,1% - «ниже средней», 9,8% - «плохую». И только 6,9% респондентов считают свою физическую подготовленность «выше средней», тогда как остальные затруднились в ее оценке, что не свидетельствует в их пользу. Причем мужчины в самооценке своей физической подготовленности выглядят намного предпочтительнее, чем женщины: они практически в четыре раза чаще оценивают физическую подготовленность как «выше средней» и вчетверо реже как «плохую». Соотнесение самооценок конкретных контингентов по данным опроса и реальной физической подготовленности и данных замеров зафиксировало достаточную объективность респондентов в этом плане.

Обращает на себя внимание тот факт, что у лиц даже с минимальным двигательным режимом от 1 до 3 часов в неделю самооценка физической подготовленности выше, чем в среднем по контингенту - 8,6% против 6,1%. С интенсификацией двигательного режима этот показатель увеличивается в 2-3 раза. Практически такое же соотношение сохраняется и при самооценке других аспектов своей физической подготовленности по отношению к средним показателям по региону.

Степень физической подготовленности довольно хорошо соотносится с показателями усталости после работы. Среди «вообще не устающих» показатели мужчин почти вдвое превышают показатели женщин, тогда как среди испытывающих сильную усталость соотношение обратное. Рассматривая степень физической подготовленности и усталость в процессе работы или по окончании ее у взрослого населения следует особенно подчеркнуть, что эти два показателя интегрируют в себе также и качество рабочей силы. Учитывая то, что у достаточно большого контингента дееспособного населения региона уровень физической

подготовленности и степень усталости после работы находятся в принципе у черты риска, на наш взгляд, необходимо принимать специальные меры по повышению физического статуса жителей региона как средства самообеспечения своей жизнедеятельности.

Данная ситуация объективно требует принятия таких мер как:

- активизация агитационно-пропагандистской работы;
- создание механизма отбора кадров на предприятиях и в учреждениях с учетом физического развития, уровня здоровья и физической приспособленности к данному роду деятельности;
- формирование механизмов поощрения здорового образа жизни и, следовательно, повышения производительности труда;
- разработка экономических мер востребованности здоровья; активизация внедрения новых форм и методов деятельности существующих физкультурных организаций и объединений и физкультурных кадров в целом[2].

В ходе исследования мы попытались выявить особенности нашего региона в плане того, в какой степени физическое состояние оказывает влияние на выбор профессии и на поступление на работу и учебу. Было установлено, что физическое состояние жителей региона во многих случаях не позволяет реализовать свои жизненные планы, причем для женщин этот момент в большей степени связан с их физическим статусом, а у мужчин - с состоянием здоровья.

Наше исследование зафиксировало тенденцию повышенного влияния фактора физического состояния на мужское население, ибо оно в большей степени в предшествующий период «дорыночной» экономики было вовлечено в трудовой процесс вне дома, когда условия труда предъявляют требования независимо от желания и возможностей человека в конкретный период времени.

Женщины же в нашем регионе в большей степени вовлечены в сферу домашнего труда, в сферу ведения домашнего хозяйства, а потому получение профессии и образования влияет на их социальный и внутрисемейный статус в меньшей степени. Вследствие все тех же национальных традиций региона их физический статус в меньшей степени, чем в других регионах России, сказывается при создании семьи.

Однако и приведенные данные достаточно убедительно свидетельствуют о значении физического состояния в жизнедеятельности и жизнеобеспечении человека, свидетельствуют о том, что хорошее физическое состояние является весьма важным фактором обеспечения благополучия в повседневной жизнедеятельности, поскольку оно обеспечивает свободу выбора в социальной жизни индивида.

Фактически мы получили подтверждение фактов, на которые обращали внимание многие исследователи, что повышение трудовых ресурсов организма реализуется как опосредовано - через укрепление здоровья, так и непосредственно - на основе глубинных связей между сферами трудовой и физкультурной активности. Сегодня уже очевидно, что важнейшее значение приобретают и профессионально-прикладные аспекты физической подготовки, обеспечивающие целенаправленное, дифференцированное применение средств и методов физической культуры применительно к конкретным видам трудовой деятельности. Наше исследование подтвердило, что именно занимающиеся физическими упражнениями чаще других испытывают после трудового дня не сильную, а приятную усталость.

О том, что занятия физической культурой и спортом, участие в любых формах двигательной активности благоприятно влияют на физический статус человека написано достаточно много. Наше исследование в очередной раз подтверждает эту истину. Однако важно рассмотреть эту проблему несколько в ином аспекте, с точки зрения влияния различных двигательных режимов на физическую подготовленность занимавшихся. Здесь обращает на себя внимание тот факт, что у лиц даже с минимальным двигательным режимом от 1 до 3 часов в неделю самооценка физической подготовленности выше, чем в среднем по контингенту - 8,6% против 6,1%. С интенсификацией двигательного режима этот показатель увеличивается в 2-3 раза. Практически такое же соотношение сохраняется и при самооценке других аспектов своей физической подготовленности по отношению к средним показателям по региону.

В связи с полученными данными стал очевиден факт необходимости оптимизации физического состояния и использования в этих целях физической подготовки для всех категорий населения с целью их продуктивной адаптации к собственно трудовой деятельности. Именно физическое состояние, которое, как мы показали выше, практически напрямую связано с рациональным двигательным режимом, то есть с использованием средств физической культуры в повседневной жизни, обеспечивает человеку высокий уровень здоровья и выполнения основных социальных и биологических функций на основе оптимальной функциональной мобильности. Об этом же говорит и факт позитивного влияния

производственной гимнастики, широко культивировавшейся в советское время, на производительность труда.

В нашем исследовании было установлено, что физический статус, физическое состояние человека во многом определяют не только реализацию жизненных планов, но и его служебные перспективы. На эту сторону сегодня обращают внимание многие управленцы, особенно за рубежом. Да и в нашей стране уже появились первые исследования, правда, только фиксирующие положение дел в этой области. Но и они уже позволяют с достаточной степенью уверенности утверждать, что продвижение по служебной и профессиональной лестнице, трудовая карьера специалиста и руководителя во многом определяются физической активностью данного контингента, его физическим статусом и состоянием здоровья. В частности, можно сделать следующие выводы:

- социально-профессиональная мобильность, как положительная, так и негативная, во многом связана с физическим статусом инженерно-технических работников и руководителей разного уровня;
- отношение к физической активности и, в частности, к активности физкультурно-спортивной, положительно коррелирует со степенью ответственности за выполняемую на производстве работу;
- позитивное отношение к процессу собственного физического совершенствования закладывается уже в годы освоения профессии, во время обучения в вузе, что существенно влияет на последующую трудовую карьеру специалиста.

При анализе самооценок контингентов с разной степенью ответственности выполняемой работы в отношении своей физкультурно-спортивной и физической активности, посильности требований, предъявляемых к физической подготовленности со стороны общества, прежде всего, обращает на себя внимание относительно одинаковое отношение к физкультурно-спортивной активности разных контингентов. Она составляла порядка 15-20 %. Однако среди людей с более высокой степенью ответственности выполняемой работы меньше нацеленных на чисто «спортивное» совершенствование. Иными словами, среди этого контингента меньше тех, кто стремится к достижению определенного спортивного результата, не связанного непосредственно с конкретной трудовой и семейной ситуацией, и больше тех, кто ставит перед собой в занятиях физическими упражнениями культурную цель - физическое совершенствование. С возрастанием степени ответственности выполняемой работы отмечается достаточно высокая степень положительной взаимосвязи таковой с уровнем физической подготовленности. Иначе говоря, те, кто достигли более высоких ступеней социально-профессиональной карьеры, в целом более подготовлены физически.

Рассмотрение проблемы с позиций динамики степени ответственности выполняемой работы позволило констатировать, что контингент с постоянно повышающейся степенью ответственности выполняемой работы и со стабильностью этого показателя имеют явное преимущество в отношении физкультурно-спортивной активности. Причем причастность к занятиям у контингента, движущегося по восходящей, существенно выше (23,8%), чем у лиц с неустойчивым служебным положением (18,2%).

При сравнении этих двух групп по самооценке физической подготовленности бросается в глаза, что доля оценивающих свою физическую подготовленность выше среднего уровня у лиц со стабильной позитивной социально-профессиональной мобильностью в 5 раз выше (26,0%), чем у группы с колебаниями степени ответственности (4,0%). В последнем случае наиболее велика и доля тех, у кого физическая подготовленность хуже, чем у большинства (соответственно 13,6% против 10,7%).

Таким образом, исследование показало положительную корреляцию физической активности и физического статуса с позитивной социально-профессиональной мобильностью. Так, было установлено:

- преимущество в физкультурно-спортивной активности, прежде всего в самостоятельных занятиях, имеют руководители более высоких рангов - самостоятельно занимались каждый третий будущий руководитель и только каждый пятый рядовой служащий;
- ни один из руководителей высшего звена не прекратил занятия физическими упражнениями в период пребывания на своем посту;
- каждый двенадцатый из них в этот период возобновил или активизировал такие занятия;
- представители низшего звена руководителей и рядовые служащие нередко снижают свою физкультурно-спортивную активность (практически каждый десятый), а активизируют занятия только в одном из двадцати пяти случаев.

Стоит также отметить, что, как показал опыт современной России, среди нынешней политической, управленческой и административной элиты немало бывших спортсменов. Возможно, именно в таких занятиях и формируются необходимые для руководящей работы личностные качества.

Рассмотрение процесса становления руководителя в динамике дает основание утверждать, что именно из более активного в заботе о формировании своего физического статуса контингента и рекрутируются в основном руководящие кадры. Это, в свою очередь, на наш взгляд, выступает свидетельством того, что физический статус как способствующий большей степени реализации интересов и социального потенциала личности является мощным средством социальной защищенности индивида.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сахно А.В. Теоретико-методологические и медико-социальные проблемы общественного здоровья: автореф. дис. ...д-ра мед. наук. - М. 2000. - 46 с.
2. Семенова А.О. Физическая культура в системе государственного управления в современных условиях // Научные проблемы гуманитарных исследований: Научно-теоретический журнал. – Пятигорск, Выпуск 1 (1), 2013. - С. 102-108.

Annotation. The role and value of means of physical culture in formation of the physical status of the person by means of physical culture for improvement of quality of life is revealed. The article substantiates the use of the potential of sports activity in order to create prerequisites for optimizing the system of individual social well-being.

Key words: physical status of personality, means of physical culture, potential of physical culture, social well-being, healthy lifestyle. Семенова Аида Ореловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры и туризма ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
E-mail: damira 2812@yandex.ru

Semenova Aida Orlova, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of theoretical foundations of physical culture and tourism, Karachay-Cherkess state University named after U. D. Aliyev»
E-mail: damira 2812@yandex.ru

УДК

Шибeko С.Ю.

магистрант, направление подготовки 43.04.02 Туризм,

Колотова Е.В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного туризма и гостеприимства
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва*

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА

Аннотация. Образовательно-лингвистический туризм недостаточно изучен в литературе. Эта объясняется отсутствием информации относительно характера и масштабов образовательного-лингвистического туризма как теоретической концепции и сегмента рынка.

Цель статьи – на основе исследования научных публикаций и литературы разработать новые направления в развитии образовательного-лингвистического туризма.

Исследуется рынок международного образовательного туризма. Предлагается альтернативная концептуальная модель, основанная на процессах и результатах образовательного туризма, определяющая направления будущих исследований в международном образовательном-лингвистическом туризме. Данная модель будет способствовать повышению потенциала образовательного туризма путем интеграции глобального обучения языкам в туристическую практику.

Ключевые слова: образовательный туризм, международный образовательный туризм, глобальное обучение, лингвистический тур, альтернатива, тенденция, развитие.

За последние несколько десятилетий достаточно сильно увеличилось количество туроператоров, агентств, предлагающие образовательные туристические туры для школьных групп, колледжей или студентов университета. Однако сейчас тенденция покупки образовательных туров меняется еще в более лучшую сторону, поскольку возрастная аудитория данных туров растет. Так, поколение людей в возрасте от 25 и до 45 также пользуются данными услугами. Люди в данном возрасте пользуются данной услугой в виду того, что для работы за рубежом необходимым условием является знание языка. А как известно, изучение языков намного лучше в среде носителей языка.

Демографический спектр образовательных туров для туристов начиная от дошкольников до пенсионеров предоставляет бесконечные возможности для разработки лингвистических продуктов. Преимущества образовательного-лингвистического туризма очевидны. Среди главных преимуществ можно

выделить следующие:

- образовательно-лингвистические туры повышают качество восприятия информации при обучении в школах, колледжах и институтах;
- повышают вероятность трудоустройства студентов после обучения, дают возможность общения напрямую с потенциальными работодателями;
- развивают любопытство и новые перспективы для развития.

Перспектива развития образовательно-лингвистического туризма будет предоставлять альтернативы, при выборе которых любой человек будет повышать таким образом свои знания и направлять их в нужное для него русло. Помимо этого, развитие образовательно-лингвистического туризма будет способствовать развитию образовательного туризма как такового.

Для анализа данного вопроса интересно рассмотреть модель сегментации образовательного туризма Б.В. Ричи [6], которая считается международным стандартом по этому вопросу, и которая легла в основу большинства теоретических исследований за последние пятнадцать лет.

Однако, сегментация Б.В. Ричи основана на том, что он берет целый рынок туризма, который помимо образовательного туризма, включает ряд других рынков и на фоне всего образовательный туризм может иметь очень маленькую долю, хотя значение самого туризма достаточно велико. Чтобы избежать этого, Т. Питманом в 2010 г. был предложен процессный подход при определении доли и роли образовательного туризма [2]. Данную концепцию впоследствии развил Г. Ричардс в 2011 г. который утверждал, что образовательный туризм был задуман изначально как метод совершенствования и преобразования своих знаний в той или иной области. Такие зарубежные исследователи как М.Дж. Стоунер и Дж.Ф. Петрик в 2014 г. назвали несколько причин иммиграции за границу людей, одной из которых было обучение языку в образовательно-лингвистическом туре [9]. Объединяя исследования зарубежных авторов в области образовательного туризма, международного образования и экспериментального обучения встает вопрос что входит в понимание образовательного туризма и какая она должна быть концептуальная модель обучения, основанная на процессах и результатах. Опираясь на исследования Г. Ричардса, наблюдение за возрастающей тенденцией объединения работы с отдыхом и туризмом, общая типология образовательного туризма представлена в виде некоего «микса» (от англ. слова mix – смешивать) образовательного туризма с другими секторами туристической области. Г. Ричардс делал акцент на том, что образовательный туризм идеально подходит для содействия укрепления мира между людьми разных культур и национальностей.

Зарубежный исследователь Т. Питман разграничивал такие понятия как «туризм» и «образование», считая, что данные термины не сочетаются в виду отсутствия согласованности между ними [2]. Сторонники идей данного зарубежного исследователя соглашались с его позицией, объясняя это следующим: когда человек покидает свою страну для обучения в другой, тем самым преследует цель обучения, и это никак нельзя назвать туризмом. Поэтому, определение образовательного туризма варьируются.

Большая часть исследованной литературы определяет образовательный туризм с технической с точки зрения отраслей промышленности или сегментов, которые она охватывает или исключает. Например, Г. Ричардс предполагает, что рост образовательного туризма является следствием фрагментации культурного туризма, и что образовательный туризм – это отдельная ниша добровольного туризма, языкового туризма и творческого туризма. Исследователь объединял образовательный туризм, волонтерский туризм, пеший туризм и молодежный туризм как единое целое, благодаря тесной связи между четырьмя секторами.

Исследователь Б.В. Ричи, на чьей модели основана большая часть исследований в образовательном туризме за последние пятнадцать лет, также предлагает рассматривать образовательный туризм, состоящий из четырех сегментов, но в отличии от Г. Ричардса он определяет их не согласно их предметной области, а выделяет три сегмента демографически, а четвертый сегмент как категорию с названием «образов-туризм». Модель сегментации образовательного туризма Б.В. Ричи принимает антропологическую перспективу, основанную на мотивационных факторах. По его словам, образовательный туризм определяется желанием учиться. В его модель, обучение может быть основным или второстепенным мотиватором для путешествий и обучение может происходить формально (с использованием эксперта или руководства) или неформально (независимо или самостоятельно). Его концептуальная модель основных сегментов образовательного туризма показана на рисунке 1.



Рис. 1. Сегментарная модель Б.В. Ричи образовательного туризма [6]

Некоторым образом модель Ричи помогает составить представление о том, в какой части образование и туризм совпадает, тем самым внося вклад в развитие осведомленности образовательного туризма в качестве ниши сектора. Между тем у данной модели есть определенные ограничения. Применение побуждающего мотива «туризм в первую очередь» или «образование в первую очередь» проблематично. Например, обучение в течение всей жизни является основным мотивационным фактором для многих пожилых туристов [6], но для пожилых людей туризм в модели позиционируется как «туризм прежде всего». Кроме того, определение мотивационного фактора трудно определить для школьников. Например, в то время как учителя будут воспринимать школьную поездку, как в первую очередь образовательную, дети более склонны рассматривать участие как прежде всего забавный опыт и, следовательно, в модели Ричи будет классифицироваться как «туризм прежде всего». Кроме того, определяя образовательный туризм по критерию мотивации либо в первую очередь или во вторую очередь желание учиться особенно проблематично для детей. Дети могут не иметь желания учиться в туре. Их участие может быть мотивировано желанием быть с другом или подругой и др.

Приравнивая «формальное образование» к университетам, колледжам, школам иностранных языков, Б.В. Ричи исключает других выпускников средней школы, технической и профессиональной подготовки, и тем самым формирует такой термин как «неформальный» опыт саморазвития. Ричи объединяет экотуризм и культурный туризм как «образовательный туризм», но при этом исключает ряд других потенциальных секторов, такие как: агротуризм, культурный туризм и литературный туризм.

Концептуализация образовательного туризма как процесса преодолевает ограничения, основанные на делении секторов. В онлайн-опросе более 850 туристов, путешествующих с целью изучения языков, проведенным ученым Т. Питманом в 2010 г. определили три ключевые особенности образовательного туристического опыта:

1. Поездка была преднамеренно образовательной.
2. Стиль обучения был экспериментальным.
3. Поездка строилась вокруг образовательной программы.

Образовательный туризм был описан как «вовлекающее преднамеренный и явно обучающий опыт» [2]. Чтобы быть эффективным, требуется принимать активное участие во время образовательных туров. К такому же выводу пришли ученые Пейдж и Ван де Берг в 2012г. Отношение туриста, с точки зрения готовности учиться, было определено как более важное для успешного обучения, чем любая их квалификация. Рефлексивные практики, которые подразумевали под собой включение обязательного активного отдыха во время обучения, также были определены как важная составляющая при обучении. В отличие от стандартных определений туризма, процесс образовательного туризма «выходит за рамки реального туристического опыта и охватывает впечатления до (и после) путешествия» [2].

Если принять предположение о том, что образовательный туризм определяется процессом

обучения, то есть приобретение знаний и навыков, тогда ряд других сегментов туризма должны быть включены в категорию образовательного туризма. Хотя Г. Ричардс специально исключает их в своем определении образовательного туризма, объясняя тем, что творческий туризм – это «обмен знаниями и навыками между гостем и хозяином» и волонтерский туризм «подогревается желанием узнать о других культурах», считаем, что оба этих вида туризма должны быть включены в образовательный туризм [6]. Точно так же духовный туризм, который включает в себя личный путь самопознания и роста, также должен быть помещен в образовательный туризм.

Интегрируя практическую теорию обучения с существующим исследованием в образовательном туризме и опираясь на тесно связанную дисциплину международного образования, предлагается модель образовательного туризма (рис. 2). Согласно данной модели, для эффективного обучения во время образовательного туризма необходимо, чтобы процесс был четко разработан на определенные и соответствующие этапы. Результаты обучения выделены в три категории:

- когнитивные результаты – измерить то, что должно быть изучено (полученные знания);
- аффективные результаты – измерить отношение или образ мышления, которые могут меняться;
- поведенческие результаты – оценить навыки, которые будут развиваться.

Преимущество установления результатов состоит в том, что они измеримы и, следовательно, могут быть оценены и изменены, чтобы повлиять на эффективное обучение.

Модель охватывает все этапы жизни туристов. Чтобы быть эффективными, туристы должны иметь опыт путешествий и подходить с точки зрения образования. Содействие будет способствовать более лучшему обучению. В заключении, туристы должны иметь желание учиться. Признавая, что дети не всегда могут быть заинтересованы в обучении, модель предполагает, что положительное содействие со стороны гида, учителя или родителя будет способствовать обучению.

Образовательный туризм может варьироваться от неформальных путешествий самопознания до формальных академических обязательных курсов. При таких обстоятельствах можно получить результаты, которые отражают развитие глобальной осведомленности (когнитивные результаты), глобальное мышление (эмоциональные результаты) и глобальную компетентность (поведенческие результаты) [1].



Рис. 2. Модель процесса образовательного туризма [1]

Путем переосмысления образовательного туризма как преобразующего процесса с определенными и измеримыми результатами, а не предметом модели туристического продукта, модель обеспечивает основу, на основе которой могут быть разработаны и согласованы будущие направления развития. Процессный подход также демонстрирует возможность объединения образовательного туризма со многими

секторами туристической индустрии.

Рассмотрим будущие направления образовательного туризма. Из-за того, что образовательный туризм является еще пока недостаточно исследованным сектором туризма, имеется множество возможностей для исследований и разработок.

Современное международное образование, как и международный туризм, стало глобальным экономическим явлением, но международный образовательный туризм, который теоретически может рассматриваться как точка, в которой две отрасли перекрываются, является неразвитым сектором. Индустрия получения образования за рубежом выросла до многомиллиардной, но почти исключительно за счет международного образования. Эта тенденция особенно заметно среди англо-американских стран (Rhoades, 2016). Великобритания, Австралия и Новая Зеландия применяют национальные маркетинговые стратегии для привлечения студентов, как для прохождения полного обучения, так и для прохождения краткосрочных курсов. Институт международного образования обеспечивает аналогичную функцию в США. Новая Зеландия, Австралия и Финляндия выделяют себя в качестве приоритетных для посещения и изучения языков как на долгой основе, так и в процессе образовательных туров. Также, международное образование было определено в качестве приоритетного сектора для развития в Канаде (План действий по глобальным рынкам на 2013 год [11]).

Хотя предоставление дипломов иностранным студентам, очевидно, не является делом туризма, туристическая индустрия может разработать дополнительные продукты и услуги для тех учеников. Кроме того, потенциал для развития неуниверситетской международной образовательной туристической деятельности в уникальных и разнообразных условиях недостаточно исследован.

Считаем, что туристические продукты, услуги и опыт в образовательно-лингвистическом туризме должны быть реконцептуализированы с использованием гибридной модели в связи с растущей тенденцией совмещения обучения с отдыхом и туризмом. Образовательный туризм идеально подходит реализации подобных целей. Типология туристов для оптимизации организации образовательного туризма предложена на рисунке 3.

Степень обучения
→

Стадия жизни туриста	Доминирующий процесс изучения		
	Самостоятельный	Ведомый: наблюдательный	Ведомый: экспериментальный
Выпускник			
Взрослый			
Студент			
Ученик			
Дошкольник			

Рис. 3. Типология туристов для оптимизации организации образовательного туризма [1]

На основе предположения, что туристические продукты должны быть разработаны в соответствии с образовательным уровнем туристов, туристические этапы жизни используются как эквивалент возможности обучения. Стадия жизни «студент» намеренно используется в данной модели, нежели более широкий термин «молодежь», в соответствии с тем, что образовательный туризм определяется процессом обучения.

Студенческий образовательный туризм, таким образом, рассматривается как подсегмент молодежного туризма. «Ученик» – ребенок младшего или среднего школьного возраста. Руководствуясь исследованиями Питмана, а также Пейдж и Ван де Берг [12], процесс обучения классифицируется на либо самостоятельное изучение, либо облегченное обучение с помощью преподавателя наблюдательный (ведомый) и экспериментальный (ведомый).

Типология представляет собой простое представление демографических категорий туристов и процессы, с помощью которых может происходить обучение. Типология может также использоваться для интеграции туристического аспекта с другими нетуристическими секторами. Кроме того, типология обеспечивает основу для сравнительного исследования эффективности различных процессов обучения, применяемых в образовательных туристических продуктах.

Насущная потребность интеграции глобального обучения в образовательные туристические продукты подчеркивается результатами первого глобального *Гуманитарного индекса* [13]. Одной из самых

больших проблем, которая была определена на основании опроса, было то, что авторы назвали «Разрыв в сострадании» [13], а именно существующее несоответствие, между тем, что люди говорят, что знают и что чувствуют по поводу глобальных проблем по сравнению с тем, что они готовы сделать с ними.

Образовательный туризм идеально подходит для преодоления «разрыва сострадания». Глобальное изучение может быть добавлено в качестве цели любой формы образовательного туризма и при этом будет охватывать как межкультурный так и международный аспект. Учитывая аффективные результаты, образовательный туризм имеет потенциал для решения негативных опасений по поводу подлинности, увековечивания культурных стереотипов и коммодификации культур, и, таким образом, поощряет развитие всеобщей терпимости и мира.

Таким образом, исследования в сфере образовательного туризма не в полной мере глубоко раскрыты. Частично, это связано с отсутствием консенсуса относительно того, что включает в себя это явление. От переосмысления образовательного туризма как экспериментального процесса с четко сформулированными когнитивными, аффективными и поведенческими результатами, будет способствовать дальнейшим эмпирическим исследованиям и разработке соответствующих образовательно-лингвистических туров.

Возможно, больше, чем в любом другом секторе туризма, образовательный туризм имеет потенциал, чтобы начать решать проблемы, связанные с изучением языков. Аспекты глобального обучения могут быть интегрированы в большинство, если не во все формы образовательного туризма для всех возрастов туристов, поскольку настало время для образовательного туризма отойти от периферии академического дискурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. McGladdery, C.A. (2016). "The relationship between international educational tourism and global learning in South African high school learners". Unpublished doctoral thesis, University of Pretoria, Pretoria..
2. Pitman, T., Broomhall, S., McEwan, J. & Majocha, E. (2010). "Adult learning in educational tourism". *Australian Journal of Adult Learning*, Vol. 50 No. 2, pp. 219-238.
3. Poria, Y. & Timothy, D.J. (2014). "Where are the children in tourism research?" *Annals of Tourism Research*, Vol. 47, pp. 93-95.
4. Rhoades, G. (2016). "US and UK universities skewed by their foreign recruits". Available at: <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20160323143056759> (accessed: 6 February 2019).
5. Richards, G. (2011). "Cultural tourism trends in Europe: a context for the development of Cultural Route's". In: Khovanova-Rubicondo, K. (Ed.) *Impact of European Cultural Routes on SMEs' innovation and competitiveness*. Council of Europe Publishing, Strasbourg, pp. 21-39.
6. Ritchie, B.W. (2003). *Managing educational tourism*. Channel View Publications, Clevedon..
7. Road Scholar. (2015). "Explore the world with Road Scholar." available at: http://www.road scholar.org/about/pos_page.asp (accessed: 20 February 2019).
8. Stone, M.J. & Petrick, J.F. (2013). "The educational benefits of travel experience: A literature review". *Journal of Travel Research*, Vol. 52 No. 6, pp. 731-744.
9. Stoner, K., Tarrant, M., Perry, L., Stoner, L., Wearing, S. & Lyons, K. (2014). "Global citizenship as an outcome of educational travel". *Journal of teaching in travel and tourism*, Vol. 14, pp. 149-163.
10. UNESCO. (2015). *Rethinking education: towards a global common good?* UNESCO, Paris. Vance, C.M.; Sibeck, G; McNulty, Y. & Hogenauer, A. (2011). "Building global competencies through experiential coursework in international travel and tourism." *Journal of International Education in Business*, Vol. 4 No. 1, pp. 30-41.
11. De Wit, H. (2016). "The Institutional Race for International Tuition Dollars: Are the Costs Acceptable?" available at: <http://wenr.wes.org/2016/05/placing-international-student-mobility-ina-quality-and-ethical-perspective/> (accessed: 26 February 2019)
12. Paige, R.M. & Vande Berg, M. (2012). "Why students are not learning abroad". In: Vande Berg, M., Paige, R.M. & Lou, K.H. (Eds.). *Student learning ABROAD: What are students are learning, what they're not, and what we can do about it*. Stylus, Sterling, pp. 29-60.
13. Aurora Prize. (2016). *Humanitarian Index*. Yerevan, Armenia

Поступила в редакцию 06.03.19

Svetlana Yu. Shibeko, Elizaveta V. Kolotova

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM IN THE WORLD AT THE PRESENT STAGE

Educational linguistic tourism is not well understood in the literature. This is due to the lack of information regarding the nature and extent of educational-linguistic tourism as a theoretical concept and market segment.

The purpose of the article is to develop new directions in the development of educational and linguistic tourism based on the research of scientific publications and literature.

For this, it is necessary to consider the market of international educational tourism. After that, develop an alternative conceptual model based on processes and results. Educational tourism, which will determine the direction of future research in

international educational and linguistic tourism. This will help to increase the potential of educational tourism by integrating global language learning into tourism practice.

Keywords: educational tourism, international educational tourism, global learning, linguistic tour, alternative, trend, development.

Шибeko Светлана Юрьевна
магистрант, направление подготовки 43.04.02 Туризм
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный
университет» (РГГУ)

Миусская площадь, д. 6, г. Москва 125993

E-mail: klershevin@gmail.com

Колотова Елизавета Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного
туризма и гостеприимства

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный
университет» (РГГУ)

Миусская площадь, д. 6, г. Москва 125993

E-mail: info@kolotova.ru

Контактное лицо: Колотова Елизавета Владимировна, info@kolotova.ru, +7 903 681 96 01

Svetlana Yu. Shibeko

Graduate, 2nd year student, 43.04.02 Tourism, Russian
State University for the Humanities

Miuskaya sq. 6, Moscow, GSP-3, Moscow

Russia, 125993

E-mail: klershevin@gmail.com

Kolotova, Elizaveta V.

Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of
Modern Tourism and Hospitality,

Russian State University for the Humanities

Miuskaya sq. 6, Moscow, GSP-3, Moscow

Russia, 125993

E-mail: info@kolotova.ru

УДК: 81-139

Шибeko C.Ю.*магистрант, направление подготовки 43.04.02 Туризм,***Колотова E.В.***кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного туризма и гостеприимства
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва*

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В МИРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Рассматривается содержание понятия «образовательный туризм», выявлены особенности его современного развития, раскрыты тенденции рынка образовательных туров в мире и в Российской Федерации Российской Ро.

Ключевые слова: образовательный туризм, социальная мобильность, стажировки, языковые курсы, экскурсионно-ознакомительные путешествия, программа, развитие.

Актуальность исследования. Долгое время международный туризм является одной из наиболее быстро прогрессирующих отраслей мирового хозяйства. В XXI веке туризм превратился еще и в действенный инструмент познания окружающего мира и межкультурного диалога. Стремление, совмещая отдых и образование, расширить свой кругозор, погрузив себя в водоворот жизни в других странах и регионах мира, увеличить свою социальную мобильность и профессиональную универсальность становятся основной мотивацией новой генерации туристов.

Анализ исследований по данной проблематике. Ведущие отечественные и зарубежные ученые уделяют много внимания мониторингу конъюнктуры и выявлению актуальных трендов развития мирового туристического рынка. В частности, тенденции расширения познавательной функции туризма и роста спроса на образовательные путешествия отмечаются в трудах С.Ю. Житенева, В.П. Соломина, В.Л. Погодиной, С.И. Селивановой, А.Р. Лебедева, И.В. Зорина, В.А. Квартальнова, Д.Ш. Сангинова и др. Мотивационные аспекты образовательных путешествий освещены в исследованиях по андрагогике, в частности в трудах И.А. Колесниковой.

За рубежом основным направлением исследований в этой сфере является выявление технологических особенностей организации образовательных туров и анализ тенденции понимания туризма как специфических форм образования. Его разрабатывают Brent W. Ritchie, Neil Carr, Christopher P. Cooper, которыми было предложено интересная коллективная монография «Managing educational tourism» [3], где раскрыты различные аспекты взаимодействия туристического бизнеса и образовательных учреждений, проанализированы региональные особенности и обоснованно перспективные направления развития образовательного туризма в XXI веке. В Российской Федерации таких исследований до сих пор не проводилось.

Современный туризм определяется как общественное явление, сутью которого является самосовершенствование в процессе освоения культурного и природного разнообразия во время отдыха и досуга. Ознакомление с природой, культурным наследием и традициями разных народов во время туристических путешествий является важным фактором обеспечения мира и сохранения жизни на нашей планете. Такое понимание туризма акцентирует важность просветительско-воспитательной, экологической и культурной его функций и подчеркивает его роль в формировании полноценной гармонично развитой личности. Наиболее полно эти задачи реализуются в рамках образовательного туризма.

Образовательный туризм приобретает все большую популярность как новое направление в мире мирового туризма. По мнению большинства авторов, концепция образовательного туризма широка по своему охвату и постоянно меняется как концепция самого туризма.

Образовательный туризм – туристическая деятельность, осуществляемая теми, для кого образование и обучение являются основной целью их поездки. Другими словами, основная цель путешествий состоит в том, чтобы получить знания по определенному предмету, а не сам опыт путешествий.

Исторически, мы знаем, что то, что мы определяем как туризм сегодня, первоначально возникло в форме образовательных поездок, экскурсий и круизов для открытия.

Хотя не существует четко определенной классификации образовательного туризма, мы можем выделить четыре основных типа.

1. Молодежные путешествия

Они включает школьные экскурсии, обмен молодежью и другие программы путешествий, разработанные с целью создания учебной среды для детей и подростков, такие как посещение исторических, культурных и образовательных объектов, лагерей, а также может включать поездки за границу для определенных направлений.

2. Высший образовательный туризм

Высший образовательный туризм или учебную мобильность можно разделить на два типа: участие в международной программе очного обучения или программа обмена.

Международные учебные программы все больше и больше студентов по всему миру решают получить образование в другой стране. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), число студентов, обучающихся в высших учебных заведениях за пределами страны их гражданства, удвоилось за последние десятилетия, и в настоящее время это около 4,5 миллионов студентов [7].

Программы студенческого обмена. Благодаря различным реформам высшего образования и внедрению Европейской системы перевода кредитов (ECTS) студенты университетов имеют возможность учиться за границей в течение одного или двух семестров, оставаясь при этом в своих университетах. Программы обмена включают в себя все виды программ мобильности, разработанные для студентов, такие как программы стажировок, спортивные состязания, соревнования и летние школы.

3. Семинар Путешествия

Важно различать обычные семинары и семинары по туризму. Семинары по Edu-туризму имеют аспект мобильности и путешествий с основной целью предоставления знаний участникам, которые менее знакомы с предметом. Участниками таких семинаров являются люди любого возраста, желающие получить знания у специалистов по конкретному предмету. Путешествие не ограничивается границами страны и может включать международный трансфер до места проведения семинара. Темы семинаров могут варьироваться, начиная от определения маркетинговой политики и заканчивая анализом исторических книг. Организация семинаров осуществляется компанией или туристическим провайдером, который объединяет экспертов и учащихся в одном общем месте.

4. Языковые школы

Для изучающих иностранный язык сегодня стало еще важнее изучать язык в стране, где на нем говорят, чтобы иметь возможность напрямую взаимодействовать с носителями языка. В мире существует множество языковых школ, которые включают не только изучение языка, но и экскурсии по городу и экскурсии по стране.

Понимание туризма, как неформального вида образования не является новым, наоборот именно образовательные, ознакомительные по своему содержанию, путешествия стали прототипом всех современных туров. История образовательного туризма достигает античности путешествий ученых греков и римской аристократии. В средние века в Европе путешествуют школьники, переходя от одного университетского кампуса в другой. Начиная с середины XVI века, посещение памятников великих цивилизаций становятся одним из условий признания общественного статуса молодого человека. Ж.Ж. Руссо и Дж. Локк, известные деятели эпохи Просвещения, отмечали, что путешествия является необходимой составляющей обучения и воспитания. В толковом словаре французского языка того времени слово «турист» означает «тот, кто путешествует из любопытства, для самосовершенствования ...». В XVIII веке молодые люди из богатых английских семей с целью продолжения или завершения образования, ознакомление с культурой, традициями, научными достижениями других народов стали осуществлять так называемые «гранд-туры», 2-3-летние путешествия в континентальную Европу часто в сопровождении наставника.

В Российской империи формирование традиции образовательных путешествий связано с именем Петра I, который посылал дворян в Европу на учебу. Но действительно популярными ознакомительные туры становятся в России уже в XIX веке. В частности, в 1885 в Петербурге было открыто «Предприятие для общественных путешествий во все страны мира» Липсона, разворачивают свою деятельность «Общество любителей естествознания» с филиалами в Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге, Тифлисе, «Крымский горный клуб» в Одессе, «Кавказское горное общество» в Пятигорске, впоследствии «Ялтинское экскурсионное бюро Крымско-Кавказского горного клуба», специализирующихся на организации путешествий и экскурсий с целью познания природы и традиций населения разных регионов России и других стран мира. Созданное в 1901 г. Российское общество туристов целью своей деятельности определяло использование туризма и экскурсионной деятельности для просвещения народа. Эта идея поддерживалась и на государственном уровне. В годы директорства И.И. Бецкого в Санкт-Петербургском кадетском корпусе появился прецедент: медалисты могли три года путешествовать за границей за

государственный счет. В инструкции для таких студентов отмечалось: «любое путешествие должно иметь предметом образование». Кроме поездок за границу – особенно для будущих учителей – считались необходимыми и путешествия Россией.

Двадцатый век привносит в образовательный туризм массовость. После окончания второй мировой войны межгосударственные связи в Европе существенно активизировались. Интеграционные процессы стимулировали миграции и требовали от европейцев большей социальной мобильности. Политика ЕС в области образования, а именно, поощрение изучения языков стран ЕС, обменов студентами и преподавателями, взаимное признание дипломов и сроков обучения, содействие сотрудничеству учебных заведений, развитие дистанционного обучения, а впоследствии и создание единого европейского образовательного пространства (сближение и гармонизация систем образования стран Европы в рамках Болонского процесса) и возможность свободного безвизового движения в пределах Шенгенского пространства вызвали расширение номенклатуры и географии туров, в которых отдых сочетался с образовательной программой. В Великобритании и за океаном развитие образовательного туризма приобрело в это время формы «полевых исследований», то есть организовывались путешествия в места, где туристы могли непосредственно наблюдать предмет исследования и получить необходимые знания и навыки по его освоению.

Среди важнейших предпосылок, определяющих обстоятельства развития образовательного туризма в настоящее время выделим такие, которые представлены на рис. 1.

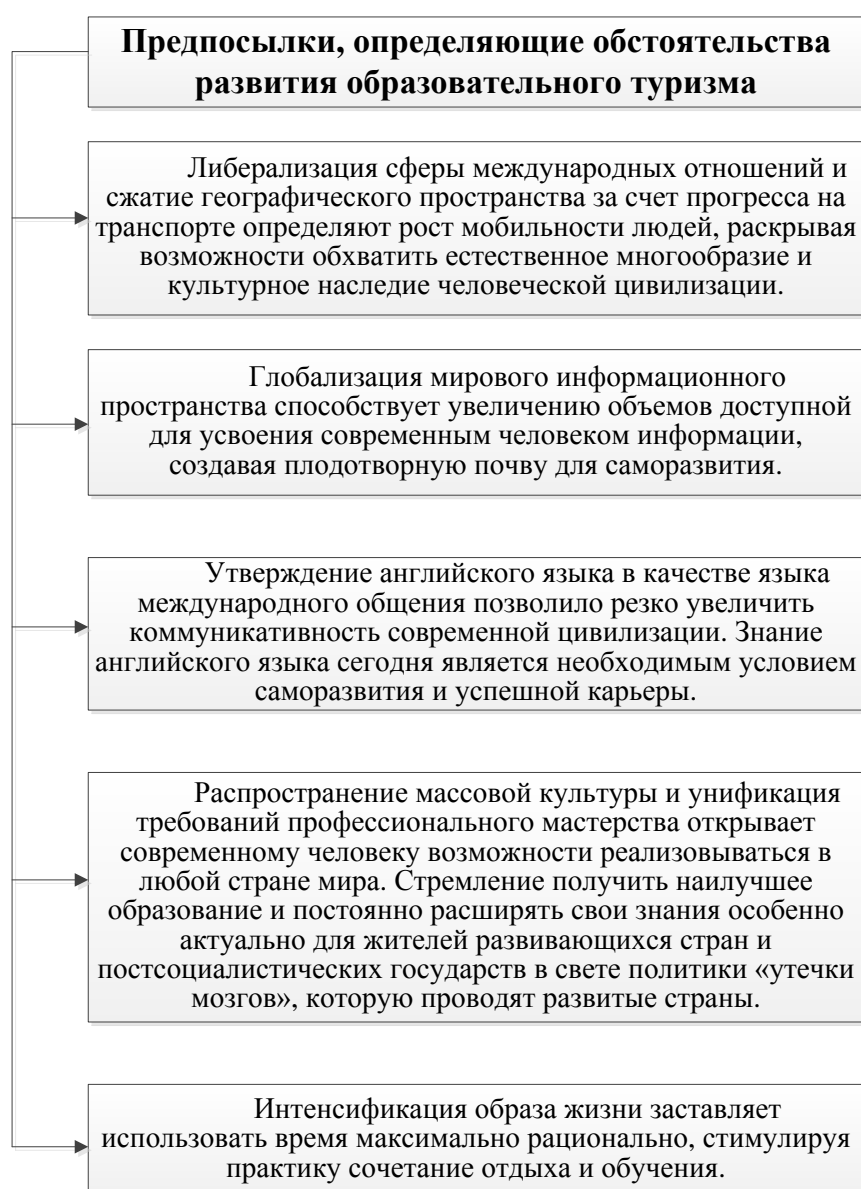


Рис.1. Предпосылки, определяющие обстоятельства развития образовательного туризма в настоящее время

Образовательный туризм как фактор, способствующий росту социальной мобильности населения, воспитанию толерантности и взаимоуважения к традициям и культуре разных народов все больше приобретает поддержку государства и наднациональных институтов. Примером этого является начало в 1987 г. Программа обмена студентами университетов ЕС Erasmus (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students). Erasmus является частью грандиозного проекта Европейской Комиссии в сфере высшего образования Lifelong Learning Programme, что означает для европейцев широкие возможности получения образования в течение всей жизни.

На рынке академических программ по количеству туристов-студентов, которые едут учиться за границу, лидируют страны Азии, в качестве принимающих государств – США и страны Западной Европы. При этом на рынке образовательного туризма каждая страна имеет, как правило, свою специализацию. США привлекает туристов разнообразием возможностей в направлениях образования, которого не может предложить ни одна другая страна. Для желающих получить классическое высшее образование, подходит Германия с ее сетью старинных университетов.

Среди основных причин, тормозящих развитие образовательного туризма в России является недостаточная интегрированность в Европейское и мировое образовательное пространство, выборочное признание российских дипломов в Европе и в мире, низкая осведомленность мирового сообщества о традициях и перспективах развития отечественного образования, слабая материально-техническая база большинства вузов и отсутствие опыта организации обучения иностранцев, существенной проблемой остается и языковой барьер. Средняя стоимость путешествия в сфере образовательного туризма составляет \$2000-2500. Для подавляющего числа жителей нашей страны это все же очень дорого, поэтому несмотря на рост популярности «полезного отдыха», объемы выездного потока в этом сегменте национального туристического рынка остаются низкими. Другой важный вопрос, что препятствует развитию в России образовательного туризма на мировом уровне, это сложность процедур получения визы для въезда во многие страны мира. Кроме того, в правовом поле России отсутствует понятие «образовательный туризм». В большинстве случаев, фирмы, которые предлагают услуги по организации образования за рубежом является консалтинговыми компаниями и предоставляют консультационные услуги (по выбору школы, тестированию уровня владения языком и т.д.), которые не являются турпродуктом. Формально в таких фирмах вся поездка – дорога, иногда с несколькими пересадками, проживание, образовательная и развлекательно-экскурсионная программа – оформляется самим клиентом. Однако, реально все делается по подсказкам менеджера фирмы, следовательно этот процесс является ни чем иным, как формированием индивидуального тура. А это является прерогативой туроператоров, которые обязаны иметь соответствующую лицензию и финансовую гарантию. Турист-студент, который пользуется услугами недобросовестной фирмы, рискует остаться с внезапно возникшими проблемами один на один, так как по законодательству Российской Федерации, консалтинговые фирмы не обязаны гарантировать помощь в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств во время путешествия или выплату компенсаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 21 октября 1994 года (по состоянию на 30.09.2011г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
4. Александрова А.Ю. Международный туризм: Учебник. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 470 с.
5. Сенин В.С. Организация международного туризма: Учебник. 2-е изд., М.: Финансы и статистика, 2011. – 400 с.
6. Ушаков Д.С. Технологии выездного туризма: Учебник. 3-е изд., Ростов н/Д : Издательский центр «Март»; Феникс, 2011. – 446с.
7. Educational tourism: new opportunities. Educational tourism, or edu-tourism/education tourism, is a gaining popularity as a new trend in the global tourism world. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.atorus.ru>. Дата обращения: 26.02.2019
8. Ассоциация туроператоров России. Официальный портал. Вкладка: «Статьи/ Релизы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.atorus.ru>. Дата обращения: 26.02.2019
9. Официальный сайт туроператора «ИнсайтЛингва» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.i-l.ru/> Дата обращения: 25.02.2019
10. Официальный сайт компании «EF» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ef-russia.ru/pg/> Дата обращения: 24.02.2019
11. Официальный сайт компании «Международный образовательный клуб» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://study-club.ru/english/usa/> Дата обращения: 23.02.2019

12. Список лицензий и аккредитаций, требующиеся для языковых школ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eduwow.ru/language_courses2.htm Дата обращения: 25.02.2019.
13. Статистические данные по молодежному потоку в образовательном туризме. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> Дата обращения: 26.02.2019.

Поступила в редакцию 10.03.19

Svetlana Yu. Shibeko Elizaveta V. Kolotova

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM IN THE WORLD AT THE PRESENT STAGE

The content of the concept of “educational tourism” is considered, the features of its modern development are revealed, the trends of the educational tours market in the world and in the Russian Federation are revealed.

Keywords: educational tourism, social mobility, internships, language courses, sightseeing tours, program, development.

Шибeko Светлана Юрьевна
 магистрант, направление подготовки 43.04.02 Туризм
 ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)
 Миусская площадь, д. 6, г. Москва 125993
 E-mail: klershevin@gmail.com
 Колотова Елизавета Владимировна,
 кандидат педагогических наук, доцент кафедры современного
 туризма и гостеприимства
 ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)
 Миусская площадь, д. 6, г. Москва 125993
 E-mail: info@kolotova.ru
 Контактное лицо: Колотова Елизавета Владимировна, info@kolotova.ru, +7 903 681 96 01

Svetlana Yu. Shibeko
 Graduate, 2nd year student, 43.04.02 Tourism, Russian
 State University for the Humanities
 Miuskaya sq. 6, Moscow, GSP-3, Moscow
 Russia, 125993
 E-mail: klershevin@gmail.com
 Kolotova, Elizaveta V.
 Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of
 Modern Tourism and Hospitality,
 Russian State University for the Humanities
 Miuskaya sq. 6, Moscow, GSP-3, Moscow
 Russia, 125993
 E-mail: info@kolotova.ru

**СЕКЦИЯ №5
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

УДК 349

С.А. Мельническая

*кандидат философских наук,**доцент, начальник отдела по связям с общественностью и СМИ
ФГБОУ ВО «Забайкальского государственного университета»*

Н.А. Шульгина

*начальник представительского отдела**ФГБОУ ВО «Забайкальского государственного университета»*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ ВУЗА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА**

Аннотация. Специфика рынка образовательных услуг региона обуславливает выбор каналов и коммуникационных технологий продвижения. В статье обосновывается необходимость использования системы интегрированных маркетинговых коммуникаций в качестве основы совершенствования стратегии продвижения высшим учебным заведением своих образовательных услуг и реализации информационной политики с учетом региональной специфики. Выделяются критерии оценки и приемы повышения эффективности коммуникационной деятельности вуза. Рассматриваются такие элементы маркетинговых коммуникаций в ЗабГУ, которые не только системно реализуются специальными структурными подразделениями, но и обеспечивают поддержку качественного менеджмента отношений. Раскрывается роль современных маркетинговых инструментов и технологий, формирующих коммуникационный потенциал вуза, способствующих реализации его информационной политики в образовательном пространстве региона. Предлагается активизировать использование системы интегрированных маркетинговых коммуникаций и комплексно реализовывать коммуникационную деятельность с учетом социальной специфики сферы высшего образования в целях поэтапного достижения стандартов корпоративной социальной ответственности государственных высших учебных заведений.

Ключевые слова: информационная политика, целевая аудитория, рынок образовательных услуг, система интегрированных маркетинговых коммуникаций, высшее учебное заведение, продвижение.

В течении последних десятилетий система высшего образования в России претерпела серьезные изменения, потребовавшие ее реформирования. Существенным фактором, стимулировавшим реформы, стало формирование инновационных экономической и политической систем. Являясь активной экономической единицей, учебное заведение находится в сложившейся внешней системе социально-экономических отношений, осуществляя взаимодействие с другими элементами системы через использование различных видов коммуникаций. Новые требования сегодня предъявляются к уровню компетенций выпускников вузов, что обуславливает повышение конкурентноспособности образовательных заведений. В этих условиях сложился и продолжает активно развиваться рынок образовательных услуг.

В реалиях жизни социума сфера услуг приобрела большое значение, образовательные услуги представляют собой продукт, предлагаемый потребителю, то есть абитуриенту, которым становятся не только вчерашние школьники, но и специалисты, желающие повысить профессиональные компетенции или сменить род профессиональной деятельности. Это предполагает активное использование маркетинговых технологий в части проведения исследований и формирования программы продвижения собственных услуг и имиджа учебного заведения в глазах потенциальных обучающихся [1; 287].

Действие законов рыночной экономики, появление конкурентной культурно-образовательной среды изменяют ожидания целевых аудиторий. Сегодня рынок образовательных услуг представлен множеством государственных и негосударственных вузов, где абитуриентам предлагаются новые направления подготовки с инновационными методами обучения (зарубежные стажировки, одновременное получение нескольких специальностей и т.д.) В этих условиях администрациям приходится находить новые пути привлечения абитуриентов. Растущая конкуренция вынуждает активно заниматься маркетинговыми коммуникациями, активно использовать маркетинговые технологии для формирования программы продвижения собственных услуг.

В целях поддержания имиджа учебного заведения в глазах потенциальных обучающихся и формирования программы продвижения образовательных услуг в условиях возрастающей конкуренции вузам необходимо активно заниматься маркетинговыми коммуникациями.

В ситуации сжимающегося рынка образовательных услуг необходимость борьбы за абитуриентов и ресурсы требует от вузов эффективного использования всех способов повышения своей

конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, методы неценовой конкуренции, связанные с имиджем- и репутацией [2; 53].

Забайкальский государственный университет (ЗабГУ), позиционируясь как крупнейший в крае многопрофильный учебно-научно-инновационный комплекс, осуществляющий многоуровневую подготовку специалистов для промышленных и финансовых предприятий, государственных, муниципальных органов и силовых структур Забайкалья, Дальнего Востока и Восточной Сибири, несомненно, является и субъектом образовательного пространства и субъектом рынка образовательных услуг. Сегодня вуз должен не только решать задачи созидания интеллектуального ресурса и сохранения ценностей высшего образования, но и организовывать деятельность в конкурентных условиях развивающегося рынка образовательных услуг. В целях своего эффективного развития, учитывая характер современного рынка, вузу необходимо использование современных коммуникационных технологии продвижения бренда, формирование перспективной стратегии, направляющей информационную политику.

Специфика рынка образовательных услуг обуславливает выбор каналов и коммуникационных технологий продвижения. Формирование и развитие репутации ЗабГУ в информационном пространстве региона является средством эффективного развития вуза как субъекта образовательного пространства.

Е. А. Каверина пишет, что «рынок образовательных услуг так же маркирует основные критерии выбора вуза в сознании абитуриентов:

1. Статус государственного (гарантия качества образования и возможности получения диплома государственного образца)
2. Наличие традиций (исторически сложившийся имидж вуза и репутация проверенная временем)
3. Современность (способность давать актуальное образование, основанное на солидной научной школе, формировать универсальные компетенции, трансформирующиеся за счет изменений бизнес-среды и т.д.)» [3; 9-10].

Но, несмотря на присутствие данных критериев в характеристике деятельности учебного заведения, существенное количество представителей целевой аудитории не выбирают ЗабГУ, и таким образом, вуз оказывается включенным в острую конкурентную борьбу за «клиентов» и в своей маркетинговой и коммуникационной деятельности не может не использовать те технологии продвижения, которые соответствуют интересам, потребностям и ожиданиями целевой аудитории.

Для эффективного продвижения в медиапространстве региона вузу необходимо использовать различные коммуникационные технологии, объединенные в систему стратегически выстроенных действий, причем каждая технология уникально воздействует на целевые аудитории и коммуникационные ресурсы. В настоящее время наиболее актуально рассматривать понятие интегрированных маркетинговых коммуникаций, включающих все виды взаимодействия с целевыми аудиториями, планируемые и реализуемые в координации менеджмента вуза.

Система интегрированных маркетинговых коммуникаций в вузе реализуется через объединение следующих технологий из множества, обозначенного Кавериной Е. А. в работе «Организация рекламной деятельности вуза»:

- наличие единой стратегии, систематизирующей активности участников, каналов и стиль корпоративных коммуникаций вуза
- координация всех коммуникационных действий и корпоративных посланий/меседжей, всех процессов/способов взаимодействия с целевыми аудиториями;
- управление корпоративными коммуникациями вуза, в которой деятельность каждого структурного подразделения вуза согласована и направлена на продвижение вуза;
- создание единых информационного пространства и корпоративного стиля, что позволяет «отстроить» коммуникации и выделить вуз на конкурентном поле [3; 14].

Несомненно, подобная деятельность, объединяющая усилия каждого коммуникативного инструмента МИК, активно способствует достижению синергического эффекта. Смысл интегрированного подхода заключается в эффективности комплексного использования маркетинговых коммуникаций для усиления воздействия на целевую аудиторию.

Сегодня в ЗабГУ такие элементы маркетинговых коммуникаций как связи с общественностью, специальные события, прямой маркетинг, выставочная деятельность, электронные корпоративные коммуникации, брендинг, реклама, корпоративная культура и корпоративный стиль, корпоративные СМИ, менеджмент отношений и программы лояльности не только системно реализуются специальными структурными подразделениями, но и обеспечивают поддержку качественного менеджмента отношений.

Система интегрированных маркетинговых коммуникаций (ИМК) предъявляет особые требования к управлению рекламной деятельностью вуза. Распространение информации об образовательных услугах и

евентах через взаимодействие со СМИ, интернет-маркетинг должно быть целенаправленным и контролируемым процессом, что и является целью интегрированных маркетинговых коммуникаций, а также задачами и функциями корпоративных служб. Но, существует степень риска и поток неконтролируемой информации должен балансироваться позитивом. Устойчивое доброе имя ЗабГУ обеспечивается наличием качественной системой корпоративных коммуникаций. Коммуникационная деятельность, как работа на перспективу, продолжительный результат в виде длительного и качественного пребывания в конкурентной образовательной среде, направлена на повышение стоимости нематериальных активов вуза (имидж, репутация и др.) и формирования необходимых предпочтений у потребителей образовательных услуг.

Многие практики, в частности А.С. Грачев, Е.Г. Спирина и Е.А. Каверина выделяют четкие критерии оценки и приема повышения эффективности коммуникационной деятельности вуза:

1. Позитивное присутствие вуза в информационной среде (федеральной, региональной, городской); наличие хорошего паблисити; индекса цитируемости ключевых персон вуза. Данные результаты определяются с помощью проведения мониторинга и контент-анализа СМИ.

2. Показатель востребованности вуза, стабильно высокий конкурсный балл.

3. Присутствие вуза в рейтингах.

4. Высокая степень узнаваемости и популярности определяется по результатам проведения специальных маркетинговых исследований целевых аудиторий.

5. Высокий уровень продаж образовательных услуг.

Менеджмент отношений, высокая культура корпоративных коммуникаций и реализация имиджевых проектов, не ориентированных на быстрое увеличение продаж, являются наиболее эффективными методами продвижения вуза [3; 10].

Таким образом, успех продвижения Забайкальского государственного университета, как крупнейшего вуза региона, складывается из комплексной коммуникационной деятельности, согласованной с маркетинговой стратегией вуза, его информационной политикой, и использования ресурсов системы интегрированных маркетинговых коммуникаций, с учетом социальной специфики сферы высшего образования и поэтапного достижения стандартов корпоративной социальной ответственности государственных высших учебных заведений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

9. Бондаренко В. А., Димитриади Н. А., Карасев Д. Н., Пушкарь О. М. Ключевые факторы успеха в совершенствовании стратегии продвижения образовательных услуг вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 31. С. 286–290.
10. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы: учебное пособие. 2-е изд. / под ред. Ф.И. Шаркова. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2010. 272 с.
11. Организация рекламной деятельности вуза: учебное пособие. / под ред. Е. А. Кавериной. СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. 184 с.

Поступила в редакцию 04.03.19

S.A. Melnitskaya

N.A. Shulgina

INTEGRATED MARKETING COMMUNICATIONS OF THE TRANS-BAYKAL STATE UNIVERSITY AS A BASIS FOR PROMOTION OF THE UNIVERSITY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE REGION

The specifics of the educational services market in the region determines the choice of channels and communication technologies of promotion. The article substantiates the need to use the system of integrated marketing communications as the basis for improving the promoting strategy by higher educational institutions their educational services and the implementation of information policy, taking into account regional specifics. Assessment criteria and techniques for improving the effectiveness of the communication activities of the university are taken into consideration. The article deals with the elements of marketing communications in Zabaikal State University, which are not only systematically implemented by special departments, but also provide support for high-quality relationship management. The role of modern marketing tools and technologies is discussed, they form the communication potential of the university, contributing to the implementation of its information policy in the educational space of the region. It is proposed to intensify the implementation of the integrated marketing communications system and comprehensively implement communication activities taking into account the social specifics of the higher education sector to achieve the standards of corporate social responsibility of public higher education institutions step by step.

Keywords: information policy, target audience, educational services market, integrated marketing communications system, higher education institution, promotion.

Мельницкая Светлана Анатольевна, кандидат философских наук, доцент, начальник отдела по связям с общественностью и СМИ ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д.30
E-mail: 89145207525@yandex.ru

Svetlana Anatolyevna Melnitskaya, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Public Relations and Mass Media, Transbaikal State University
672039, Russia, Chita, ul. Aleksandro-Zavodskaya, d.30
E-mail: 89145207525@yandex.ru
Natalia Alexandrovna Shulgina, Head of the Representative Department, Transbaikal State University
672039, Russia, Chita, ul. Aleksandro-Zavodskaya, d.30
E-mail: po@zabgu.ru

Шульгина Наталья Александровна, начальник представительского отдела ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
672039, Россия, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д.30
E-mail: po@zabgu.ru

Контактное лицо – Шульгина Наталья Александровна, po@zabgu.ru, 8-924-271-68-39

УДК 339.1

Шкляев А.А.

студент РнЭНГМ (I курс)

филиал ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» в г. Воткинске

ВЛИЯНИЕ РЫНОЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ НА ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ И УДМУРТИИ

В данной статье подробно рассматривается влияние рыночных реформ 90-х годов на топливно-энергетический комплекс России в различных положительных и отрицательных аспектах, которые и реформировали топливно-энергетический комплекс, приспособив его к существованию в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: реформы 90-х годов, топливно-энергетический комплекс России, нефтяной комплекс, газовый комплекс, угольная промышленность.

Введение. 90-е годы XX века стали для России и Удмуртии поворотными. Начали проводиться мероприятия по коммерциализации нефтяной и газовой промышленности Российской Федерации, а также субъектов, входящих в единую федерацию, в число которых входил и наш родной регион – Удмуртия. [1,2]

Актуальность нашего исследования состоит в том, что в наше время многие активно переоценивают реформы начала 90-х годов и изучают влияние последних на отрасли экономики субъектов РФ и России в целом. Из актуальности вытекает и **цель** нашего доклада: изучить влияние экономических рыночных реформ на энергетический комплекс РФ и Удмуртской Республики.

Методы нашего исследования состояли в анализе архивной литературы и интернет ресурсов по выбранной нами теме, кроме этого мы беседовали как с ветеранами нефтяной промышленности, так и со студентами нефтегазовых специальностей. **Гипотеза исследования:** при проведении экономических реформ начала 90-х годов прошлого века было сделано множество промахов, хотя имеются и некоторые положительные сдвиги в развитии топливно-энергетического комплекса по рыночному пути в результате проведенных рыночных реформ 90-х годов.

Сравнение общего состояния отраслей топливно-энергетического комплекса России и Удмуртии до и после рыночных экономических реформ.

Нефтяная отрасль.

Нефтяной комплекс России получил свое бурное развитие при участии России в СССР и начинал формироваться при четком государственном регулировании командно-административной экономики. Экономическая рыночная реформа по отношению нефтяного комплекса России стартовала с подписанием Президентом РФ Б.Н. Ельциным указа №1403. Это привело к упразднению Министерства нефтяной промышленности РСФСР и создание на его базе таких акционерных концернов. Проведенные реформы, как в нефтяном комплексе, так и в экономике РФ в целом, показали довольно неутешительные для нефтяной промышленности государства показатели. Падению нефтедобычи способствовал ряд факторов, например: снижение общего объема бурения, уменьшение государственных дотаций нефтяной промышленности [3] [2]

Это не позволяло расширить объемы бурения новых скважин, которые могли бы увеличить объемы добываемой нефти. В результате уменьшения объемов бурения нефтяных месторождений, началось явление нехватки сырьевой базы, которая могла бы компенсировать уже добытые запасы нефти. Таким

образом экономические реформы 90-х годов принесли для нефтяной сферы России довольно отрицательные тенденции. На «Удмуртнефть» тоже распространились рыночные реформы правительства президента Б.Н. Ельцина. 17 мая 1994 года «Удмуртнефть» была акционирована. Согласно данным Министерства топлива и энергетики Удмуртской Республики с 1992 по 2000 годы наблюдалось неукротимое уменьшение объема общей добычи нефти на территории Удмуртии. **в период с 1990 по 2008 год.** Из-за неблагоприятных тенденций в развитии удмуртской нефтяной промышленности, с 1992 года по 2000 год рабочих мест лишились по примерным подсчетам около 8000 человек. Однако, не смотря на всю тяжелую ситуацию, складывающуюся в нефтяной промышленности Удмуртии, на базе «Удмуртнефти» были внедрены новые технологии.

Газовая отрасль

Газовый комплекс России впервые получил свою самостоятельную структуру управления после создания в 1933 году «Главгаз». После этого начались целенаправленные поиски газовых месторождений и поиски актуальных методов применения природного газа [3]. В Удмуртии чисто газовых месторождений нет. Добывается только попутный газ (который не образует самостоятельных залежей и в основном растворён в нефти) Газовый комплекс в экономике тоже получил свое развитие при сложившейся в СССР командно-административной экономике под внимательным контролем государственного механизма. [2] Реформа газовой промышленности в нашей стране началась в августе 1990 года после преобразования Министерства Газовой Промышленности СССР в государственный газодобывающий концерн «Газпром» и дальнейшего преобразования «Газпрома» в Российское Акционерное Общество (РАО) «Газпром». К осени 1998 года в виде государственной собственности РФ закреплялось 40% акций РАО «Газпром». [3]. Реформа структуры газовой промышленности России, однако, не помогло в решении многих проблем газового комплекса, вызванных рыночными реформами 90-х. Уменьшение государственных дотаций в результате проведения политики об уменьшении роли государства в регулировании экономики так же отразилось на состоянии газового комплекса РФ. Уменьшились объемы поисков новых газовых месторождений, что вскоре образовало явление нехватки сырьевой базы для увеличения объемов добычи природного газа, хотя мировые цены на газ позволяли увеличивать добычу газа, т.к. держались на довольно стабильном уровне. На территории Удмуртии добыча попутного газа ведется с газонефтяных месторождений, и точных данных по объемам его добыче нет

Угольная отрасль.

Уголь считался основным топливом для российской промышленности долгое время: с XVIII вплоть до начала XX века. Что касается угля на территории Удмуртии, то сейчас уже является достоверным фактом, что в южных районах Удмуртии имеются запасы угля, но он не добывается. Бурное развитие угольная промышленность получила в XX веке при существовании командно-административной модели экономики СССР. В 1991 году экономическая реформа угольного комплекса России не доходила до масштабов полной перестройки структуры угольной отрасли. Добыча угля вплоть до 1993 года велась за счет государственных дотаций. Дальнейшее спонсирование угольного комплекса было признано нецелесообразным и в июне 1993 года Президентом Ельциным подписывается указ о либерализации цен на уголь и продукты его переработки [6] Падению общих объемов добытого угля главным образом способствовало уменьшение объема общих государственных дотаций угольной промышленности и увеличение цен на уголь на внутреннем рынке, уменьшились государственные дотации на геологические работы. В целом экономические реформы отрицательно повлияли на основные показатели угледобычи.

Анализ общественного мнения по вопросу общего вклада экономических реформ 90-х годов в дальнейшее развитие топливно-энергетического комплекса России.

Чтобы более четко представить картину влияния экономических реформ 90-х годов на топливно-энергетический комплекс России, было решено провести опрос среди трех категорий опрошиваемых. Выбранные нами категории представлены следующим образом:

1. Студенты, обучающиеся на специальности «РЭНГМ». Число респондентов: 80 человек.
2. Преподавательский состав моего учебного заведения. Число респондентов: 23 человека.
3. Работники топливно-энергетического комплекса. Число респондентов: 30

Во время опроса респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Каково ваше общее отношение к проведенным экономическим реформам 90-х годов по отношению к топливно-энергетическому комплексу России?

- А) Положительно
- Б) Противоречиво
- В) Отрицательно

2. Как вы считаете, в чем заключается наиболее отрицательный эффект проведенных экономических реформ по отношению к топливно-энергетическому комплексу России?

А) Уменьшение объемов добычи природных топливных ресурсов, что больно отразилось на общем состоянии экономики России.

Б) Сокращение числа персонала и общего числа предприятий топливно-энергетического комплекса России.

В) Сокращение гос. финансирования, что замедлило темпы развития топливно-энергетического комплекса России.

3. Как вы считаете, в чем заключается наиболее положительный эффект проведенных экономических реформ по отношению к топливно-энергетическому комплексу России?

А) Отсеивание с внутреннего рынка сбыта неконкурентоспособных предприятий топливно-энергетического комплекса.

Б) Сокращение гос.расходов на содержание топливно-энергетического комплекса России.

В) Появление возможности у акционеров участвовать в управлении топливно-энергетическим комплексом России.

4. Что бы вы «подкорректировали» в уже прошедших реформах по отношению к топливно-энергетическому комплексу?

А) Реформы должны были «честно» поделить рынки сбыта между предприятиями топливно-энергетического комплекса России, тем самым дав возможность развиваться каждому предприятию.

Б) Государство должно было оставить командные высоты.

В) Реформы должны были проходить более плавно, дабы не вызывать таких жестких социальных и экономических потрясений.

Респонденты при опросе имели право выбирать несколько вариантов ответа. Результаты опроса выявились следующим образом. При ответе на первый вопрос, большинство студентов заявило, что противоречиво оценивает влияние рыночных экономических реформ 90-х годов на дальнейшее развитие ТЭК России и видят в этих реформах, как и существенные плюсы, так и существенные минусы. Аналогичное мнение высказали абсолютное большинство, как и преподавателей, так и специалистов, работающих в ТЭК России, причем обе стороны высказывали мысль, что реформы по отношению к ТЭК России во многом «были непродуманны и тяжелы для общего состояния энергетического комплекса», но все же необходимы в сложившихся условиях кризиса.



Рис.1 – Результат опроса среди трех категорий опрошиваемых на вопрос о общем отношении к рыночным реформам 90-х годов по отношению к топливно-энергетическому комплексу России.

Во втором вопросе респондентам предлагалось отметить наиболее отрицательный, по их мнению, эффект, возникший для ТЭК России в результате экономических реформ 90-х годов. Отвечая на этот вопрос, большинство студентов и преподавателей заявили, что наиболее отрицательным эффектом реформ для энергетического комплекса России стало то, что началось массовое сокращение предприятий ТЭКа, что в следующую очередь вызвало огромное сокращение рабочего персонала, что оставило множество людей фактически без средств к существованию. В свою очередь, большинство работников ТЭК заявило, что главной проблемой для российского энергетического комплекса, возникшей в результате экономических реформ, стало то, что государство стало вкладывать меньше денег в развитие их родной отрасли, что незамедлительно сказалось на общем развитии ТЭКа. Так, многие работающие нефтяники, заявило, что во время проведения и после реформ резко замедлились поиски новых нефтеносных скважин, что сказывалось на общих объемах добываемой нефти.

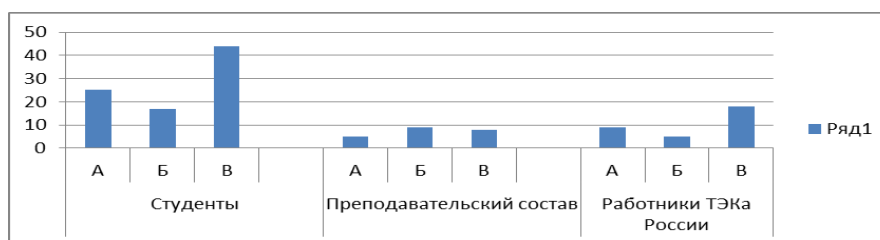


Рис.2 – Результаты опроса среди трех категорий опрошиваемых по вопросу о наиболее отрицательном эффекте для топливно-энергетического России, возникшем в результате экономических реформ 90-х годов.

При ответе на третий вопрос, мнения категорий опрошиваемых полностью разделились. На просьбу назвать наиболее положительный для российского ТЭКа эффект, образованный в результате экономических реформ 90-х, большинство студентов ответило, что таковым является то, что с рынка были «отсеяны» все неконкурентоспособные предприятия ТЭКа, что открыло новые возможности для наиболее перспективных предприятий. Отвечая на этот же вопрос, однако, большинство преподавателей отметили в качестве наилучшего эффекта от реформ сокращение государственных расходов на содержание топливно-энергетического комплекса. В этом можно углядеть и странную закономерность: то, что работники ТЭКа отмечали, как эффект отрицательный, преподавательский состав нашего учебного заведения отметил, как эффект крайне положительный. Сами же работники российского топливно-энергетического комплекса, в большинстве своем, заявили, что самым положительным эффектом, возникшим в результате экономических реформ 90- годов для ТЭКа стало то, что возможность управлять российским топливно-энергетическим комплексом появилась не только у одного государства, а у акционеров, которые, будучи заинтересованные в прибыли, старались вводить в действие технологии, удешевлявшие производство.



Рис.3 – Результаты опроса среди трех категорий опрошиваемых по вопросу о наиболее положительном эффекте для топливно-энергетического России, возникшем в результате экономических реформ 90-х годов.

Четвертый вопрос был необычным по формату и предлагал трем категориям респондентов предложить, что бы они «подкорректировали» в уже прошедших реформах по отношению к ТЭКу России. При ответе на этот вопрос, большинство студентов и работников российского топливно-энергетического комплекса отметили, что реформы должны были проходить более плавно, что бы не вызывать таких широких социальных и экономических потрясений в среде энергетического комплекса России, какие имели место в действительности, когда как большинство преподавательского состава ответило, что в результате реформ командные высоты в ТЭКе должны были остаться все-таки у государства, дабы государство и в будущем могло четко контролировать общее состояние и добычу всенародного достояния.

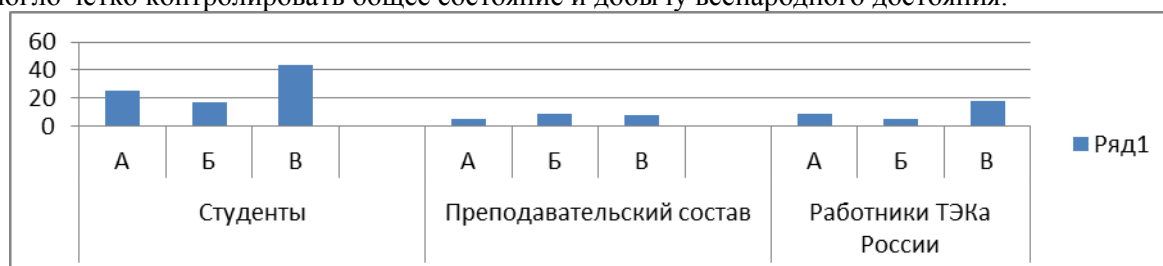


Рис.4 – Результаты опроса среди трех категорий опрошиваемых по вопросу о том, что бы респонденты «подкорректировали» в уже прошедших экономических реформах 90-х годов.

Заключение.

Рыночные реформы 90-х годов до сих пор остаются довольно спорными по своему значению. Оценивая в своем исследовании вклад экономических реформ 90-х годов в развитие топливно-энергетического комплекса России и Удмуртии, мы, однако, так и не смогли избавиться от всех противоречий и поняли, что реформы, что реформы принесли, как и существенные плюсы, так и существенные минусы. При всех плюсах, однако, не стоит и забывать, что все новые технологии и методы управления так и не помогли исправить общую кризисную ситуацию, сложившуюся в топливно-

энергетическом комплексе России во многом благодаря реформам. Так, ежегодно продолжали падать общие объемы добычи природных ресурсов. Из-за игнорирования проблемы поисков новых ресурсных месторождений, происходило постоянное уменьшение резервной сырьевой базы, что не позволяло планировать повышение объемов добычи в ближайшей перспективе. Лучшего оставляла желать и социальная сфера, которая в результате реформ сильно пострадала. Ни для кого не является секретом, что в течении проведения реформ, множество бывших работников ТЭКа из-за разорения предприятий и плановых сокращений персонала оставались без работы, без средств к существованию

Сейчас, когда время экономических реформ 90-х годов активно переоценивается, опросы показывают, что люди, несмотря на всю тяжесть реформ, все-таки начали признавать их необходимыми для дальнейшего развития ТЭКа, но вряд ли когда-нибудь люди забудут, как их сограждане, возможно коллеги или просто знакомые, работающие в ТЭКе, «простят» реформам в первую очередь тот огромный социальный кризис, возникший и в среде работников энергетического комплекса России. Еще долго вклад экономических реформ 90-х годов в развитие российского энергетического комплекса будут оценивать с разных сторон, они еще породят не мало дискуссий, но не стоит забывать, что реформы конечно отрицательно подействовали на основные показатели топливно-энергетического комплекса России, но все же заложили в него тот потенциал, который позволил ТЭКу встать на рельсы рыночной экономики, что какой бы жестокой не казалась реальность, эти реформы вызывались какой-то нуждой, какую, к сожалению, обойти уже в то время не представлялось возможным.

Список литературы

1. Курочкина, Н. П. Нефть Удмуртии / Н. П. Курочкина, ОАО "Удмуртнефть". - Ижевск: Кварт, 2001. - 411 с.
2. Новейшая история России. 1914-2002: Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 525 с.
3. Карпов, В.П. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности [Текст] / В.П. Карпов, Н.Ю. Гаврилова – Тюмень : ТюмГНГУ, 2011 – 123 с.
4. Удмуртнефть. Проверено временем / под ред. А.Ю. Топала – Ижевск : Парацельс Принт, 2017 – 216 с.
5. История угледобычи в России / В.Д. Грунь, В.Е. Зайденварг, В.Г. Килимник [и др.];
6. Под общ. ред. Б.Ф. Братченко. - М., 2003 (ПИК ВИНТИ). - 479, с.
7. Реструктуризация угольной промышленности – как это было... [Электронный ресурс] :–
8. Режим доступа <http://www.asgeos.ru/data/Files/File/45.pdf>- (Дата обращения: 15.04.2019)
9. Георгий Краснянский: «Реструктуризацию угольной промышленности России следует изучать в профильных вузах»
10. [Электронный ресурс] :– Режим доступа <https://www.forbes.ru/biznes/343035-georgiy-krasnyanskiy-restrukturizaciyu-ugolnoy-promyshlennosti-rossii-sleduet-izuchat> - (Дата обращения: 12.04.2019)
11. Интервью с бывшим начальником отдела труда и заработной платы ОАО «Удмуртнефть» Н.С.Гричук
12. Нефтегазовый сектор экономики в период реформ // Пять лет реформ: сб. статей. М.: ИЭППП, 1997. С.62-87 (Научные труды №3).
13. Нефтегазовый комплекс в послекризисный период // Экономика переходного периода: Очерки экономической политики посткоммунистической России 1998-2002. М.: Дело, 2003. С.584-593. Развитие нефтяного сектора в России // Вопросы экономики. 2015. №6. С.45-62.
14. Мальцев, Н.А. Нефтяная промышленность России в послевоенные годы [Текст] / Н.А. Мальцев, В.И. Игревский, Ю.В. Вадецкий – Москва : 1996.
15. Кудинов В.И. Основы нефтегазопромыслового дела. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований; НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика»; Удмуртский государственный университет, 2008. – 720 с.
16. Борхович С.Ю., Натаров А.Л., Латыпова Е.Г. История нефтяной и газовой промышленности: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2018. – 328 с.
17. Мстилавская Л.П., Павлинич М.Ф., Филиппов В.П. Основы нефтегазового производства: Учебное пособие. – М.: Издательство «Нефть и газ» РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2016. – 3-е изд. испр. и доп. – 276 с
18. Хартуков, Е.М. Закат второго и третьего Баку [Текст] / Е.М. Хартуков // Нефть России. №№ 11-12, 2018

Shklyayev A.A.

"The impact of market economic reforms of the early 90s on the fuel and energy complex of Russia and Udmurtia."

Key words: reforms of the 90s, fuel and energy complex of Russia, oil complex, gas complex, coal industry. This article discusses in detail the impact of market reforms of the 90s on the fuel and energy complex of Russia in various positive and negative aspects, which reformed the fuel and energy complex, adapting it to exist in a market economy.

Шкляев Александр Алексеевич,

студент РЭНГМ, I курс

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

427438, Россия, г. Воткинск, ул. Раскиной, 1а

Shklyayev, Alexander A., student RANG, I course Udmurt State University 427438, Russia, Votkinsk, Raskina str., 1A

E-mail: aleksandrshklyayev2002@hotmail.com

Контактное лицо – Юхименко Вадим Григорьевич, E-mail: vad221@yandex.ru, тел. номер: 89127420151

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ №1

«ПРАВО, ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ИННОВАЦИИ»

<i>Бурлака С.Н.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ.....	4
<i>М.Н. Вилачева</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОЙ СВОБОДЫ ТВОРЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	6
<i>Р.А. Галыгин</i> ПРОКУРАТУРА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	8
<i>Гольфельд А.В., Сердюков Э.В.,</i> ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ ТРУДА.....	11
<i>Джиджавадзе Леван Гияевич</i> ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ В РОССИИ ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.....	14
<i>Жилина Алина Владимировна</i> ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРАВОВОЙ СИСТЕМАТИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	17
<i>Журавлев Владислав Сергеевич</i> ПРОБЛЕМЫ СУВЕРЕНИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЁ СУБЪЕКТОВ	21
<i>Е.М. Карелина</i> ОСОБЕННОСТИ ИСКОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ	24
<i>Косвинцева Дарья Дмитриевна</i> ИНСТИТУТ РЕФЕРЕНДУМА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	27
<i>Поморцева Алина Александровна</i> ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА» И «ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО».....	29
<i>Сабанцева Алена Николаевна</i> ПРОБЛЕМЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В РФ.....	31

СЕКЦИЯ №2.

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>И.Н. Арискина И.Г. Боронилова</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	35
<i>Е.С. Вершинина</i> ОККАЗИОНАЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ.....	39

А.С. Воронцова СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	41
Глухова Анастасия Викторовна, Закирова Гульнара Миняхановна, ГАРМОНИЗАЦИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЯМИ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ.....	44
В.Г. Данилова ИНТЕГРАЦИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СОЦИУМ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО.....	46
Дерюшева Т.С. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДГОТОВКИ К ГРАФИЧЕСКОМУ ДИКТАНТУ	49
Диева Оксана Владимировна РОЛЬ ИГР- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	51
А.С.Казаринов ЭВОЛЮЦИЯ JAVASCRIPT: ОТ ИГРУШКИ – К ИНТЕРНЕТУ ВЕЩЕЙ	53
С.Л. Калинина РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СЕЛЕ.....	55
И. Э. Ковальчук, Ю. А. Власова АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ТРЕВОЖНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	61
Козлова С.А. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	63
Колесов В.И. СМЫСЛ ДУХОВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СУЩНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	67
С.С.Константинова ГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ КЛИЕНТОМ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.....	73
О.В. Краснова ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	76
Т.В. Мала ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТСКИХ КНИГ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ	78
О.А. Малых ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ ЧЕРЕЗ ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ	82
И.В. Мокроусова	

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР – ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА85

Неклюдова Людмила Викторовна, Дулисовой Марины Александровны
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ .89

Неклюдова Людмила Викторовна, Коровкиной Елены Сергеевны
ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА.....95

Окулова Л.П.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОМПЛЕКСА «ШКОЛА-ВУЗ».....102

К.В. Першина, А.В. Чевтаева
ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД
РОДИТЕЛЕЙ.....105

Ольга Сергеевна Поносова
РОЛЬ ИГР С ПЕСКОМ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....108

Решетникова Оксана Андреевна
ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
С ДЦП.....111

С.В. Роман
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ
К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ:
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ112

Рябова А.Н.
РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КРУЖКЕ
«УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА».....116

*Соколова Наталия Сергеевна, Попова Татьяна Ивановна, Сажина Ольга Викторовна, Фоминых
Наталия Владимировна, Каменских Светлана Викторовна, Князева Наталия Викторовна*
ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ.....121

С.Л. Чекалкина
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....124

А.А. Черемисина
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....126

СЕКЦИЯ №3 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

И.Г. Володина
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА130

И.Г. Володина, А.И. Гресь
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ135

<i>Ливенская Галина Николаевна</i> РОЛЬ БУХГАЛТЕРА В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА.....	143
---	-----

<i>Ливенская Галина Николаевна</i> ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ТОВАРОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	144
---	-----

**СЕКЦИЯ №4
«КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ»**

<i>С.А. Голубева, Т.Е. Сими́на</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ	151
--	-----

<i>А.О. Семенова</i> ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО СТАТУСА И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ	153
--	-----

<i>Шибeko С.Ю., Колотова Е.В.</i> НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ТУРИЗМА	157
---	-----

<i>Шибeko С.Ю., Колотова Е.В.</i> ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В МИРЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	163
---	-----

**СЕКЦИЯ №5
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

<i>С.А. Мельницкая, Н.А. Шульгина</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ОСНОВА ПРОДВИЖЕНИЯ ВУЗА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНА.....	168
--	-----

<i>Шкляев А.А.</i> ВЛИЯНИЕ РЫНОЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ НАЧАЛА 90-Х ГОДОВ НА ТОПЛИВНО- ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ И УДМУРТИИ	175
---	-----

Научное издание

Молодежь. Наука. Современность
VI Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
10 апреля 2019 года

Сборник статей

Авторская редакция

Научный редактор
Н.Н. Сергеев
Компьютерная верстка
С.Н. Бердышева

Издание осуществляется в авторской редакции.
Авторы опубликованных материалов несут ответственность
за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных,
собственных имен, географических названий и прочих сведений,
а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.

Подписано в печать **.**.2019
Формат 60x84 1/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. . . . Уч. изд. л. . . .
Тираж 300 экз. Заказ № .

Издательский центр «Удмуртский университет»
426034, Ижевск, Университетская, д. 1, корп. 4, к. 207
Тел./факс: + 7 (3412) 500-295 E-mail: editorial@udsu.ru