

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников по специальности  
**44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения**  
**(уровень специалитета)**  
специализация  
**«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация**  
**лиц с девиантным поведением»**

Уфа 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровень высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 №1611, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности специалистов по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), специализация - Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением, к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает:

решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;

сопровождения детей и подростков группы риска;

коррекции и реабилитации детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;

психолого-педагогической экспертизы и прогнозирования;

психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;

профилактики правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;

психолого-педагогическое образование.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних;

процессы социализации и развития личности;

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:  
воспитательная (социально-педагогическая);  
диагностико-коррекционная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;  
научно-исследовательская;  
организационно-управленческая;  
педагогическая.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

**воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:**

программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

**диагностико-коррекционная деятельность:**

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным

поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

**правоохранительная деятельность:**

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, охрана общественного порядка;

правовое обеспечение соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

разработка и психолого-педагогическое обоснование программ профилактики девиантного поведения в детско-подростковом возрасте, организация системы мер по предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения несовершеннолетних;

пресечение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и учет несовершеннолетних правонарушителей и родителей, отрицательно влияющих на детей;

общая профилактика правонарушений несовершеннолетних, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями, родителями, отрицательно влияющими на детей;

работа с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел;

осуществление производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

осуществление производства по делам об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними;

выявление несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

организация системы мер по оказанию социально-правовой помощи семьям и детям групп социального риска;

**экспертно-консультационная деятельность:**

психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;

консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

**научно-исследовательская деятельность:**

проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

**организационно-управленческая деятельность:**

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

организация межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

**педагогическая деятельность:**

преподавание психолого-педагогических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;

осуществление правового воспитания;

**в соответствии со специализацией №5 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением":**

диагностирование и идентификация психосоциальных проблем и отклонений психического, личностного и социального развития лиц с девиантным поведением;

диагностирование основных признаков и видов девиантного поведения, факторов, условий их развития;

применение методов психодиагностики личностных и социальных отклонений у лиц с девиантным поведением;

владение концептуальными основами и принципами комплексной реабилитационной работы в контексте оказания помощи лицам с девиантным поведением;

учет правовых и организационных основ оказания реабилитационной и профилактической помощи лицам с девиантным поведением в контексте различных ведомств и учреждений;

устанавливание контактов с лицами с девиантным поведением и выработка у них мотивацию к сотрудничеству;

использование методов оценки риска рецидива девиантного поведения;

планирование и реализация программ групповой и индивидуальной психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением с учетом их личностных особенностей, этнокультуральной специфики, вида девиаций и организационно-ведомственного контекста работы;

проведение мониторинга и оценки эффективности коррекционно-реабилитационных программ;

координирование психолого-педагогической коррекционно-реабилитационной работы с деятельностью других специалистов, учреждений и ведомств, участвующих в комплексной коррекции, реабилитации и социальной реадaptации лиц с девиантным поведением;

проведение образовательной, психолого-педагогической консультативной работы с персоналом коррекционных учреждений для повышения эффективности его деятельности и профилактики профессионального выгорания;

проведение образовательной, психолого-педагогической консультативной работы с персоналом специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением для повышения эффективности деятельности и профилактики профессионального выгорания.

## Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
<i>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i>			
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	+		
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	+		
ОК-3: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	+		
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+		
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	+		
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	+		
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	+		
ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	+		
ОК-9: способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	+		
ОК-10: способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	+		

ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	+		
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	+		
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	+		
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:			
<i>воспитательная (социально-педагогическая) деятельность:</i>			
ПК-1: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	+	Первый вопрос	
ПК-2: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	+	Второй вопрос	
ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	+	Второй вопрос	
ПК-4: способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	+	Второй вопрос	
ПК-5: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	+	Второй вопрос	
ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,	+	Второй вопрос	

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения			
ПК-7: способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	+	Второй вопрос	
диагностико-коррекционная деятельность:			
ПК-8: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	+		Исслед. глава ВКР
ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	+		Исслед. глава ВКР
ПК-10: способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	+		Исслед. глава ВКР
ПК-11: способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	+	Второй вопрос, задача	
ПК-12: способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической	+	Задача	Исслед. глава ВКР

помощи			
правоохранительная деятельность:			
ПК-13: способностью выполнять служебные обязанности по обеспечению законности, правопорядка, охране общественного порядка	+	Задача	
ПК-14: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних	+	Задача	
ПК-15: способностью выявлять лиц, совершающих в отношении несовершеннолетних противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних; в установленном порядке вносить предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации	+	Задача	
ПК-16: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	+	Второй вопрос, задача	
ПК-17: способностью выявлять причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними и принимать меры к их устранению	+	Задача	
ПК-18: способностью выявлять несовершеннолетних лиц, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, совершающих противоправные деяния, объявленных в розыск, а также нуждающихся в помощи государства, и направлять их в установленном порядке в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	+	Задача	
ПК-19: способностью рассматривать в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность	+	Задача	
ПК-20: способностью осуществлять подготовку материалов для рассмотрения возможности временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей, а также материалов, необходимых для внесения в суд	+	Задача	

предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации			
ПК-21: способностью вносить в уголовно-исполнительные инспекции органов юстиции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации	+	Задача	
ПК-22: способностью выявлять и пресекать правонарушения и антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности, совершаемые несовершеннолетними либо в отношении них	+	Задача	
ПК-23: способностью участвовать в расследовании в форме дознания преступлений, совершенных несовершеннолетними	+	Задача	
ПК-24: способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, ее анализу, оценке и эффективному использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними	+	Задача	
ПК-25: способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	+	Задача	
ПК-26: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	+	Первый вопрос	
ПК-27: способностью использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства	+	Первый вопрос	
ПК-28: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых нормативных актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	+	Первый вопрос	
ПК-29: способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность	+	Первый вопрос	

граждан в процессе решения служебных задач			
экспертно-консультационная деятельность:			
ПК-30: способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	+	Второй вопрос, задача	
ПК-31: способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	+	Второй вопрос, задача	
ПК-32: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	+	Второй вопрос, задача	
ПК-33: способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	+	Второй вопрос,	
ПК-34: способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	+	Второй вопрос,	
научно-исследовательская деятельность:			
ПК-35: способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования	+		Теорет. глава ВКР, введение
ПК-36: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты	+		Эмпири. глава ВКР
ПК-37: способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований	+		Эмпири. глава ВКР, заключение
организационно-управленческая деятельность:			

ПК-38: способностью принимать оптимальные управленческие решения	+	Задача	
ПК-39: способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет результатов их деятельности	+	Задача	
ПК-40: способностью организовывать межведомственное полипрофессиональное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	+	Второй вопрос, задача	
ПК-41: способностью выявлять и способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	+	Задача	
педагогическая деятельность:			
ПК-42: способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	+	Второй вопрос	
ПК-43: способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	+	Второй вопрос	
ПК-44: способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	+	Второй вопрос	
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:			
специализация N 5 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением":			
ПСК-5.1: способность владеть концептуальными основами и принципами комплексной реабилитации	+	Второй вопрос	
ПСК-5.2: способность проводить анализ социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации	+	Второй вопрос,	

замещающей среды		задача	
ПСК-5.3: способность разрабатывать программы комплексной реабилитации с учетом деятельности специалистов других учреждений и ведомств	+	Второй вопрос, задача	
ПСК-5.4: способность проводить работу с персоналом учебно-вспомогательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением на основе комплексного подхода к работе с клиентами для повышения эффективности реабилитации и профилактики профессионального выгорания специалистов	+	Второй вопрос	

## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) со специализацией «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением», включает:

1. Государственный экзамен
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

## **I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

### **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) специализация «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи специалиста в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

### **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен представляет собой междисциплинарный экзамен по теоретическим и технологическим основам педагогики и психологии девиантного поведения.

#### **Дисциплина 1. Психология девиантного поведения**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

***Введение в проблему девиантного поведения личности.*** Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения. Основные характеристики и признаки поведения. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Понятие «социальная норма». Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Понятие и функции социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Виды социальных норм и механизмы их функционирования.

Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П.Короленко. Типология девиантного поведения Е.В.Змановской, В.А.Менделевича.

**Детерминация девиантного поведения.** Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды; внешние социальные условия; внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения.

*Социальные факторы* отклоняющегося поведения. Теория социальной аномии Э.Дюркгейма. Теория социального напряжения Р.Мертон. Типы поведения по Р.Мертону: конформизм, инновация, ритуализм, отступление, бунт. Субкультурная теория (А.Коэн, Т.Селлин). Типология девиантных субкультур: криминальная, протестная, отступающая. Теория приклеивания ярлыков (Ф. Танненбаум). Первичная и вторичная девиантность. Теория стигматизации (И.Гоффман). Проявленная и латентная стигма.

*Биологическая трактовка природы* и причин девиантного поведения. Биологическая теория Ч.Ломброзо. Теория врожденного преступника. Конституциональные теории У.Шелдона и Э.Кречмера. Хромосомная, Эндоринная теория. Близнецовый метод.

*Психологический подход к пониманию девиантного поведения.* Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фромма). Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ З.Фрейда, А.Фрейд, индивидуальная психология А.Адлера). Поведенческий подход к пониманию девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера Г.Ю.Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).

### **Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.**

*Агрессивное поведение.* Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р.Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия в структуре противоправного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения

*Суицидальное поведение.* Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Превентивные аспекты суицидального поведения:

первичная и вторичная профилактика. Обучение распознаванию суицидальных проявлений и оказанию своевременной помощи близким людям.

Кризисная интервенция как форма психологической помощи человеку с сформированным суицидальным поведением. Задача кризисной интервенции - коррекция суицидальных установок человека. Кризисное консультирование. Поственция и вторичная интервенция. Позитивная и когнитивная психотерапия, логотерапия, аксиопсихотерапия, терапия творческим самовыражением, духовная психотерапия.

Общая характеристика *аддиктивного (зависимого) поведения*. Объекты зависимости. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Формы зависимого поведения (химическая и нехимическая зависимость). Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Алкогольная и наркотическая зависимость. Особенности пьянства у подростков. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения: гемблинг, сексуальные аддикции, пищевая зависимость, интернет-зависимость.

Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. Основные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная политика; политика минимизации риска (снижения вреда); политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Аутрич-работа с наркозависимой молодежью. Консультирование и психотерапия в работе с начальными формами зависимости и поведенческими аддикциями (курение, азартные игры, пищевая зависимость. Когнитивно-поведенческая индивидуальная (краткосрочная) и личностно-реконструктивная групповая психотерапии в работе с зависимостями.

*Делинквентное (противоправное) поведение* как форма отклоняющегося поведения личности. Особенности делинквентного поведения. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая). Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Асоциально-криминальные подростково-молодежные группы. Групповая преступность несовершеннолетних. Условия формирования делинквентного поведения. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

*Бродяжничество, попрошайничество и побеги из дома*: основные понятия и причины. Внешние и внутренние факторы бродяжничества. Социально-психологическая дезадаптация подростков-бродяг. Типы подростковых побегов (демонстративные, дромоманические, эмансипационные и др.). Технологии предупреждения и регулирования процессов, вызывающих и сопровождающих бродяжничество в России. Особенности социальной работы с лицами, ведущими бродячий образ жизни в России. Типы социальных учреждений, оказывающих помощь лицам, ведущим бродяжнический образ жизни (дома ночного пребывания, специальные дома-

интернаты для инвалидов и престарелых, центры социальной адаптации, социальные гостиницы и приюты).

*Групповые девиации.* Деструктивные религиозные культы (секты): понятие, признаки и особенности. Методы контроля сознания в деструктивных культах. Противостояние вербовке в тоталитарную секту. Психология терроризма. Терроризм как опасная социальная девиация: характеристика и тенденции развития. Личность террориста и психология террористической группы. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе. Экстремистские тенденции в поведении подростков. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

## **Дисциплина 2. Социальная педагогика**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

*Социализация как социально-педагогическое явление.* Сущность понятия «социализация». Соотношение понятий «социализация» и «социальное воспитание». Факторы социализации, их влияние на развитие личности. Механизмы и стадии социализации. Институты и особенности современной социализации личности.

*Семья как первичный институт социализации личности.* Сущность, функции, проблемы современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая и посредническая помощь семье, повышение психолого-педагогической культуры семьи. Формирование психолого-педагогической и правовой компетентность взрослых, участвующих в воспитании детей. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

*Нарушения социализации личности.* Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. Пенитенциарная (исправительная) педагогика как одно из направлений социальной педагогики. Проблемы ресоциализации личности и практика пенитенциарных учреждений для подростков.

*Характеристика социально-педагогических явлений и проблем в современной России.* Характеристика социального сиротства. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема. Основные причины безнадзорности и непризорности среди несовершеннолетних. Проблемы и последствия безнадзорности детей. Основные задачи, принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов, учреждений, иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Жестокое обращение с детьми. Деятельность социального педагога по предотвращению жестокого обращения с детьми.

*Правовое воспитание* как направление деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование правосознания и законопослушного поведения школьников. Формы и методы формирования правовой культуры. Актуальность организации системы просветительских и социально-педагогических мероприятий.

### **Дисциплина 3. Психология труда и служебной деятельности**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

***Правоохранительная деятельность в особых и экстремальных условиях труда.*** Явления социального, техногенного, природного и экологического характеров как причины возникновения особых условий в служебной деятельности. Военное положение, режим чрезвычайного положения. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Особенности принятия решений в ситуации неопределенности и наличия риска для жизни и здоровья. Правовые основы деятельности в особых условиях. Оперативный план. Оперативный штаб. Этапы организации управления в особых условиях: этап реагирования на сообщение о чрезвычайной ситуации, этап оценки обстановки, этап принятия решения, этап реализации принятого решения, эвакуационный этап, заключительный этап. Профессиональные задачи обеспечения общественной безопасности, реального укрепления общественного порядка, борьбы с правонарушениями, защиты прав и интересов граждан, охраны собственности. Использование для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях.

***Делопроизводство и режим секретности в правоохранительной деятельности.*** Понятие и правовая основа делопроизводства в органах внутренних дел РФ. Процессуальная и служебная документация. Виды служебной документации: организационные документы, распорядительные документы, справочно-информационные документы. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению служебных документов. Реквизиты служебных документов.

Информационная безопасность: понятие и основные составляющие. Доктрина информационной безопасности РФ. Понятие государственной тайны. Значение сведений, относимых к категории государственной тайны, для обеспечения безопасности государства. Понятие режима секретности и его основные направления. Правовое регулирование режима секретности в органах внутренних дел. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственной тайне.

#### **Дисциплина 4. Методы и технологии работы социального педагога**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

##### ***Сущность профессиональной деятельности социального педагога.***

Основные принципы деятельности социального педагога: принцип взаимодействия, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип позитивного восприятия и принятия личности, принцип конфиденциальности и др. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности.

##### ***Технологии работы социального педагога.***

*Основные направления профилактической работы социального педагога с детьми по предупреждению правонарушений. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка. Уровни психопрофилактической работы: первичная, вторичная и третичная профилактика. Общие и дифференцированные профилактические стратегии.*

*Программа психопрофилактической работы: проблемы разработки и внедрения. Индивидуальные и групповые профилактические программы. Общая схема построения программы психопрофилактической работы. Принципы создания психопрофилактических программ: принцип гарантированной безопасности, раннего вмешательства, опоры на установленные возрастно-психологические и личностные критерии благополучия в развитии ребенка, комплексности, дифференциации и приоритетности задач, принцип компетентности и др.*

*Формы психопрофилактической работы (по Е.В.Змановской): организация социальной среды; информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам (тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию, тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков); организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.*

*Информационно-просветительская работа специалиста. Повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.*

*Диагностическая работа специалиста. Психологическая диагностика как вид деятельности, направленный на преодоление социальной дезадаптации клиента и оздоровление межличностных отношений. Связь психологической диагностики с другими видами психолого-педагогической работы. Планирование и организация психологической диагностики лиц с девиантным поведением. Групповая и индивидуальная психологическая диагностика. Функции психологической диагностики. Разработка модели психолого-*

педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

*Технологии оказания социально-педагогической помощи семье.* Направления социально-педагогической помощи семье: образовательная, психологическая, посредническая, повышение психолого-педагогической культуры семьи. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

*Технологии разрешения межличностных конфликтов в сложных социально-педагогических ситуациях.* Специфика межличностного конфликта. Основные факторы конфликтов. Основные сферы межличностных конфликтов: коллектив, семья, общество. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Конфликтная личность. Предупреждение и конструктивное разрешение межличностных конфликтов. Стратегии и тактики в управлении конфликтом.

*Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением.* Ювенальная юстиция как основа системной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в трудной жизненной ситуации. Предупредительная, воспитательная и восстановительная (реабилитационная) функции ювенальной юстиции. Основные подходы воздействия на несовершеннолетних правонарушителей (карательное, реабилитационное, восстановительное правосудие). Система ювенальной юстиции: комиссии по делам несовершеннолетних; Уполномоченный по правам ребенка; органы опеки и попечительства над несовершеннолетними; ювенальные органы следствия и дознания, комитеты по делам семьи и несовершеннолетних; воспитательные колонии и другие учреждения длительной изоляции несовершеннолетних правонарушителей. Порядок помещения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-профилактические и лечебно-воспитательные учреждения.

## **Дисциплина 5. Психологическое консультирование и психологическая коррекция**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

### ***Сущность и специфика психологического консультирования.***

*Психологическое консультирование как вид психологической помощи лицам с девиантным поведением.* Цели консультирования. Основные теоретические модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психотерапевтическая. Зависимость целей психологического консультирования от теоретической модели.

Критерии классификации и виды психологического консультирования: по количеству клиентов (индивидуальное, групповое); по пространственной организации (контактное и дистантное – телефонное, по переписке, по интернет); по количеству сессий (однократное и многократное); по области применения (возрастно-психологическое, семейное, клиническое, профессиональное, организационное, школьное, кризисное и т.д.).

*Базовые понятия психологического консультирования.* Понятие клиента как равноправного субъекта общения и взаимодействия. Отличие позиции клиента и пациента. Понятие психологической проблемы. Позитивный потенциал психологических проблем. Типичные консультативные проблемы.

Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов. Отличие запроса от жалобы клиента. Формирование мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы. Анализ жалобы клиента. Структура жалобы (по В.В. Столину). Типичные формы жалоб клиентов.

### ***Процесс психологического консультирования.***

*Консультативный контакт* как универсальный фактор эффективности консультативного взаимодействия, его определение. Особенности консультативного контакта. Особенности консультативного контакта: интимность, асимметричность, специфичность целей, эмоциональность, ограниченность по времени, динамичность, интенсивность, безопасность. Основные составляющие консультативного контакта: создание терапевтического климата и владение консультантом средствами (навыками) поддержания консультативного контакта.

*Консультативная беседа* как основной метод психологического консультирования. Типы консультативных бесед: начальная, процессуальная, завершающая и поддерживающая. Фазы психологического консультирования по В.В. Столину. Эмоциональные феномены в процессе психологического консультирования. Структура консультативной беседы по Ю.Е. Алешиной. Терапевтическое соглашение, его содержание и функции. Психологический анамнез. Понятие консультативной гипотезы. Гипотеза о связях. Универсальные факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса: личность консультанта, вера клиента, контакт между консультантом и клиентом, расширение когнитивных схем клиента и получение новой информации, явное или скрытое убеждение или внушение. Этические принципы психологического консультирования.

### ***Технология консультативного взаимодействия.***

Основные методы психологического консультирования. Нереплексивное и релексивное слушание как основные составляющие методов понимания и эмпатии. Приемы нереплексивного слушания. Эмпатическое слушание. Техники активного (релексивного) слушания. Виды вопросов: открытые, прямые, опосредованные, лично направленные, безадресные, проективные. Техника коротких вопросов. Перефразирование высказываний клиента. Отражение чувств клиента. Акцентирование эмоциональных переживаний. Техника альтернативных формулировок.

Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Цели группы. Принципы и требования к формированию

группы: отборочное интервью, выбор членов, размер группы, продолжительность и частота встреч, длительность группы, открытость/закрытость. Техники группового консультирования.

**Особенности психологического консультирования по проблеме профессионального самоопределения.** Понятие профориентационного консультирования. Принципы работы профконсультанта. Схема профориентационной консультации. Диагностика в профориентационном консультировании. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование. Развивающая профконсультация. Этапы осуществления профконсультации. Общее профессиональное самоопределение консультируемого как результат первичной профконсультации. Углублённая индивидуальная профконсультация. Формирование краткосрочного, среднесрочного или долгосрочного плана профессионально-личностного развития клиента. Условия эффективности профориентационного консультирования в школе. Методы профконсультации в школе. План психологической профориентационной работы по Е.А.Климову. Профессиональное консультирование в ситуации принятия решения о коррекции ошибочного выбора профессии.

**Особенности профориентационной работы с детьми и подростками,** имеющими ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии. Справочно-информационное консультирование о наличии профессиональных учебных заведений, имеющих программы профессионального обучения с учетом ограничений по состоянию здоровья. Психодиагностика с целью подбора профессиональной деятельности с учетом индивидуальных личностных особенностей, интеллектуальных способностей и профограничений. Врачебная профессиональная консультация для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определение доступного уровня профессионального образования с учетом ограничений возможностей здоровья.

**Возрастно-психологическое консультирование** как вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков. Основные задачи возрастно-психологического консультирования. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Принципы возрастно-психологического консультирования: этические, теоретические и операциональные (технические). Этапы возрастно-психологического консультирования: 1) этап сбора исходной информации; 2) этап комплексного психологического обследования; 3) аналитический этап; 4) этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту; 5) этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

**Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.** Проблема формирования учебной деятельности в практической работе с младшими школьниками. Основные задачи коррекции психического развития младшего школьника: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных условий для развития; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

*Особенности психологического консультирования подростков.* Особенности и типичные проблемы подросткового возраста. Индивидуальное психологическое консультирование подростков. Установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Партнерские отношения как основа работы с подростком. Основная проблематика обращений: взаимоотношения в группе сверстников; взаимоотношения с лицами противоположного пола; взаимоотношения с родителями и с учителями; вопросы осознания собственной личности; трудности в учебе; просьба помочь найти выход в какой-либо затруднительной ситуации.

*Возможности телефонного консультирования в работе с подростками.* Особенности телефонного консультирования. Терапия «выслушивания». Ограничения в телефонном консультировании. Ошибки телефонного диалога. Анализ подростковых обращений на «Телефон доверия». Этапы телефонного консультирования. Пятишаговая модель принятия решений. Активное слушание: техники и приёмы. Техники телефонного консультирования.

Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Типичные жалобы родителей. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Принцип отстаивания интересов ребенка.

*Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.* Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической помощи лицам с девиантным поведением. Содержание, цели, задачи коррекционно-развивающей работы психолога. Виды психолого-педагогической коррекции, их характеристика и основания для классификации: по характеру направленности, по содержанию коррекционно-развивающих воздействий, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Специфические черты психокоррекционного процесса и основные элементы коррекционной ситуации. Основные принципы психолого-педагогической коррекции и их характеристика. Принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции.

*Психокоррекционные программы и требования к ним.* Основные модели коррекционно-развивающих программ и их характеристика: общая модель коррекции, типовая модель коррекции, индивидуальная модель коррекции. Стандартизированные и свободные коррекционно-развивающие программы, их характеристика и отличительные особенности. Структура коррекционно-развивающих программ, основные блоки программы и их характеристика: блок пояснительной записки, диагностический блок, установочный блок, собственно коррекционный блок, блок рефлексии и оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий. Принципы составления психокоррекционных программ и их характеристика. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Факторы и критерии оценки эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

## **Дисциплина 6. Методы психолого-педагогической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

### ***Формы психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.***

Индивидуальная форма психолого-педагогической коррекции: учёт условий и конкретной ситуации клиента (показания и противопоказания) при выборе индивидуальной формы психолого-педагогической коррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Основные стадии индивидуальной формы психолого-педагогической коррекции и их характеристика: заключение контракта между клиентом и психологом, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование психологом коррекционной программы и обсуждение её с клиентом, реализации намеченной программы в соответствии с заключённым контрактом, оценка эффективности проведённой работы.

Групповая форма психолого-педагогической коррекции. Специфические особенности групповой психокоррекции. Цели и задачи групповой формы психолого-педагогической коррекции. Механизмы коррекционного воздействия в группе и их характеристика (И. Ялом, С. Кратохвил). Факторы, влияющие на эффективность групповой психолого-педагогической коррекции: универсальность, принятие, альтруизм, отреагирование, самораскрытие, обратная связь, или конфронтация, инсайт, коррекционный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, предоставление информации и обучение наблюдению. Показания и противопоказания к групповой форме психолого-педагогической коррекции.

***Психокоррекционные группы, их виды и характеристика.*** Понятие психокоррекционной группы. Классификация психокоррекционных групп К. Рудестама. Классификация психокоррекционных групп Ж. Годфруа. Гетерогенные и гомогенные группы. Принципы комплектования психокоррекционных групп. Возрастной и половой состав группы. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч групп. Основные задачи, принципы, правила и нормы группы.

Структура психокоррекционной группы: лидерство и групповые роли. Фазы развития группы и их характеристика. Фаза ориентации и зависимости. Фаза конфликта и протеста. Фаза развития связей и сотрудничества. Фаза целенаправленной деятельности. Фаза распада (умирания) группы. Групповая динамика, этапы групповой динамики и их характеристика: цели, задачи и нормы группы; структура лидерства в группе; групповые роли; сплочённость группы; групповое напряжение; актуализация прежнего эмоционального опыта и прошлых стереотипов межличностных отношений; формирование подгрупп; виды вербальной коммуникации в группе и их содержание. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

### ***Методы психолого-педагогической коррекции и их характеристика.***

Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции, их характеристика. Убеждение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, приёмы убеждения. Внушение как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции, директивное и

недирективное внушение. Ограничения в применении метода директивного внушения в работе с детьми и подростками. Психологическое консультирование как метод индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

Групповые методы психолого-педагогической коррекции. Классификации групповых методов коррекции и их характеристика: методы интрапсихической коррекции, методы поведенческой коррекции. Группы интрапсихического направления в психологической коррекции. Характеристика группы встреч, гештальтгруппы, группы транзактного анализа и группы арттерапии. Особенности и технология работы интрапсихических групп.

*Методы поведенческой психокоррекции.* Теоретические основы поведенческой коррекции. Социальное научение и переобучение как базовые цели психокоррекции с позиций бихевиорального подхода. Поведенческая коррекция как выработка нового адаптивного поведения, формирование оптимальных поведенческих навыков. Преимущества поведенческой коррекции: широкий спектр возможностей, наглядная результативность метода, краткосрочность. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции. Методы и техники поведенческой коррекции: стимулирование мотивации изменения поведения; методы саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы и их характеристика. «Жетонный» метод. Метод Морита. Метод холдинга, правила использования метода холдинга. Возможности и ограничения использования методов поведенческой коррекции в работе с клиентами различных возрастных групп.

*Тренинговые технологии в работе с подростками.* Общее представление о тренинге. Специфика тренинговой формы работы. Сущность группового психологического тренинга. Цели, предмет и задачи группового психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. Базовые виды социально-психологического тренинга. Коммуникативный тренинг. Социально-психологический тренинг сензитивности. Тренинг личностного роста.

Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.

*Технологии комплексной реабилитации лиц с девиантным поведением.* Реабилитация как восстановление и активизация. Формы реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная, психолого-педагогическая, социально-педагогическая. Комплексная

реабилитация как синтез различных форм. Основные принципы реабилитации: комплексность, раннее начало, этапность, преемственность, непрерывность, последовательность, индивидуальный подход, партнерство, активное участие клиента в реабилитационном процессе. Этапы комплексной реабилитации: комплексная диагностика; определение реабилитационного потенциала; создание и реализация реабилитационной программы; оценка эффективности проведенной реабилитации; постреабилитационная защита клиента. Структура и требования к реабилитационным программам: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности.

*Реабилитация подростка с девиантным поведением в условиях пенитенциарной системы.* Разработка и реализации программы адаптации к среде пенитенциарного учреждения. Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного, особенности воспитательного воздействия в условиях отбывания уголовного наказания (лишения свободы). Обеспечение адаптации после освобождения.

Постановление Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (в редакции от 10.03.2009 № 216). Межведомственное полипрофессиональное взаимодействие в реабилитационной работе с детьми и подростками группы риска. Работа с персоналом, профилактика профессионального выгорания специалистов.

*Специфика комплексной реабилитационной работы с зависимыми.* Правовая защита и социальная поддержка (включение в социальную группу, юридическая защита, трудоустройство, решение жилищной проблемы); психологическая реабилитация (психологическая поддержка ремиссии, расширение личностных ресурсов); медицинская помощь (снятие абстинентного синдрома, противорецидивная терапия, лечение сопутствующих соматических и нервно-психических расстройств).

Комплексная реабилитация алко- и наркозависимых (по Е.В.Змановской): консультирование (психотерапия) с целью принятия решения о лечении, выбор наиболее адекватной формы лечения, проведение детоксикации, реализация программы сопровождения ремиссии. Группы самопомощи («Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики»), центры социально-психологической реабилитации, трудовые коммуны и лагеря с длительным проживанием. Роль семьи в реабилитационном процессе. Формы психологической работы с родителями зависимого подростка: консультирование специалистами (наркологами, семейными психологами, психотерапевтами); групповая тренинговая работа с родителями («Тренинг родительской успешности», «Тренинг эффективного взаимодействия с зависимым подростком»); организация групп самопомощи.

*Профессиональное выгорание специалиста, работающего с лицами с девиантным поведением:* понятие, детерминанты и признаки. Направления, формы и методы профилактики профессионального выгорания специалистов.

## **Дисциплина 7. Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

**Особенности организации образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля.** Учет основных дидактических принципов при проектировании курса: научности, историзма, доступности, систематичности, последовательности, полноты. Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля. Оценка как процесс и результат учебных взаимодействий. Функции учебной оценки: образовательная, развивающая, воспитательная, эмоционально-мотивационная, информативная, социальная и функция управления. Дидактические требования к системе оценки и контроля. Методические приемы обеспечения эффективности педагогического контроля на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам.

**Взаимодействие субъектов образовательного процесса.** Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Организация коммуникации и взаимодействия обучающихся на основе многосторонней коммуникации. Особенности и условия организации интерактивного обучения по психолого-педагогическим дисциплинам. Интерактивное обучение как обучение, погруженное в общение. Познавательная, коммуникативно-развивающая и социально-ориентационная функции интерактивного обучения. Этапы проведения интерактивных форм. Организация групповой деятельности. Методы интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», тренинг и др.

## **Дисциплина 8. Судебно-психологическая экспертиза**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

**Экспертиза как вид профессиональной деятельности психолога.** Понятие «психологическая экспертиза» в современной науке. Место экспертизы в современном обществе. Сущность и значение экспертизы. Отсутствие однозначных решений как предпосылка применения экспертизы. Базовые представления об экспертной деятельности психолога. Субъективность и ответственность в деятельности эксперта-психолога. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз.

**Социально-педагогическая и психологическая экспертиза** нормативных правовых актов по охране прав и законных интересов детей и подростков. Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер. Экспертное заключение. Формальная структура экспертного заключения. Особенности формулирования выводов и способов аргументации при составлении экспертного психологического заключения.

## **Примерный перечень вопросов по теоретическим основам педагогики и психологии девиантного поведения**

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи. Социальные девиации и их характеристика.
2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Социальная норма: понятие, виды и механизмы функционирования. Понятие и критерии девиантного поведения.
3. Социализация: сущность и механизмы. Этапы социализации человека, Задачи человека на каждом из этапов социализации. Нарушения социализации личности. Проблемы ресоциализации личности и практика пенитенциарных учреждений для подростков.
4. Факторы социализации, их типология. Понятие об институтах и агентах социализации. Особенности социализации в современных условиях.
5. Семья как важнейший фактор социализации ребенка. Типология семей. Воспитательный потенциал семьи.
6. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения. Классификация видов девиантного поведения.
7. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности. Биологические теории девиантного поведения
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социологические теории девиантности.
9. Психологический подход к проблеме девиантного поведения. Гуманистические и когнитивные концепции девиантного поведения
10. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
11. Понятие агрессии. Виды и причины агрессивного поведения личности. Условия формирования агрессивного поведения у детей и подростков. Профилактические мероприятия.
12. Суицидальное поведение: понятие и структура. Классификация и особенности суицидального поведения.
13. Факторы и признаки риска суицида. Возрастные особенности суицидального поведения.
14. Подростковый суицид: причины и факторы. Психологические особенности подростков с риском суицида.
15. Аддиктивное поведение личности: понятие, факторы и критерии. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения.
16. Особенности личности с аддиктивным поведением. Этапы формирования аддиктивного поведения.
17. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость. Феномен созависимости.
18. Наркомания и токсикомания как аддиктивного поведения. Причины, механизмы и этапы формирования.
19. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: особенности и причины. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости.
20. Пищевая зависимость. Виды пищевых аддикций, причины и профилактические мероприятия.

21. Компьютерная и Интернет-зависимость: понятие, симптомы, причины формирования, лечение и профилактика.
22. Гемблинг (игровая зависимость): понятие, симптомы, причины формирования, лечение и профилактика.
23. Деструктивные религиозные культы (секты): сущность и характеристика. Методы контроля сознания в деструктивных культах.
24. Терроризм как опасная социальная девиация: характеристика и тенденции развития. Личность террориста и психология террористической группы.
25. Делинквентное поведение: виды, причины возникновения и профилактика. Особенности поведения делинквентных подростков и направления работы с ними.
26. Девиантное поведение подростков: причины и формы. Биологические и психологические основы нарушения поведения подростков. Акцентуации характера как предпосылка возникновения девиантного поведения подростков.
27. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема. Основные причины безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
28. Побег из дома, попрошайничество и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущность и причины. Особенности социальной работы с лицами, ведущими подобный образ жизни.
29. Правоохранительная деятельность в особых и экстремальных условиях труда. Военное положение, режим чрезвычайного положения, чрезвычайная ситуация. Правовые и организационные основы деятельности в особых условиях. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях.
30. Делопроизводство и режим секретности в правоохранительной деятельности. Понятие и правовая основа делопроизводства в органах внутренних дел РФ. Процессуальная и служебная документация. Информационная безопасность: понятие и основные составляющие. Понятие режима секретности и его основные направления.

**Примерный перечень вопросов по технологическим основам  
педагогике и психологии девиантного поведения**

1. Психологическая профилактика суицидального поведения: особенности и формы организации. Стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики суицидального поведения.
2. Основные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Социальная профилактика и психологические условия успешной ресоциализации зависимых подростков. Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка.
3. Программа психопрофилактической работы по предупреждению девиантного поведения: проблемы разработки и внедрения. Индивидуальные и групповые профилактические программы. Общая схема построения программы психопрофилактической работы. Принципы создания психопрофилактических программ.

4. Основные направления профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений. Ювенальные технологии в работе с детьми и подростками с девиантным поведением. Правовое воспитание. Проблема воспитания правовой культуры, формирование правосознания и законопослушного поведения школьников. Формы и методы формирования правовой культуры.
5. Планирование и организация психологической диагностики лиц с девиантным поведением. Групповая и индивидуальная психологическая диагностика. Функции психологической диагностики. Разработка модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
6. Кризисная интервенция как форма психологической помощи человеку с сформированным суицидальным поведением. Кризисное консультирование. Поственция и вторичная интервенция.
7. Психологическое консультирование как вид психологической помощи лицам с девиантным поведением. Цели и виды психологического консультирования. Специфические особенности индивидуального и группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования.
8. Базовые понятия психологического консультирования. Понятие клиента как равноправного субъекта общения и взаимодействия. Психологический запрос клиента. Виды психологических запросов. Структура жалобы клиента, характеристика ее основных компонентов.
9. Консультативный контакт как инструмент психологического консультирования. Особенности консультативного контакта. Основные навыки поддержания консультативного контакта.
10. Консультативная беседа как основной метод психологического консультирования, виды бесед в зависимости от этапа работы. Структура консультативной беседы.
11. Сбор информации о проблеме клиента. Понятие психологического анамнеза, характеристика его основных блоков. Понятие консультативной гипотезы.
12. Основные методы психологического консультирования. Приемы нерефлексивного слушания. Техники активного (рефлексивного) слушания.
13. Особенности психологического консультирования по проблеме профессионального самоопределения. Схема профориентационной консультации. Методы профконсультации в школе. Индивидуальное и групповое профориентационное консультирование.
14. Особенности профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии. Диагностика в профориентационном консультировании. Условия эффективности профориентационного консультирования.
15. Возрастно-психологическое консультирование как вид индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания детей и подростков. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.
16. Особенности психологического консультирования подростков. Установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в

- работе. Основная проблематика обращений. Возможности телефонного консультирования в работе с подростками.
17. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения. Типичные жалобы родителей. Общие принципы работы с родителями и педагогами в процессе консультирования.
  18. Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической помощи лицам с девиантным поведением. Содержание, цели, задачи коррекционно-развивающей работы психолога. Виды психолого-педагогической коррекции.
  19. Основные принципы и формы психолого-педагогической коррекции. Стадии, особенности и показания для индивидуальной психокоррекции. Методы индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
  20. Групповая форма психолого-педагогической коррекции. Механизмы коррекционного воздействия в группе и их характеристика. Групповые методы психолого-педагогической коррекции.
  21. Психокоррекционные группы, их виды и характеристика. Структура психокоррекционной группы. Групповая динамика.
  22. Методы поведенческой психокоррекции. Факторы и условия, определяющие эффективность применения методов поведенческой коррекции. Методы и техники поведенческой коррекции.
  23. Тренинговые технологии в работе с подростками. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. Специфика и базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга.
  24. Комплексная реабилитация лиц с девиантным поведением: особенности, формы и принципы. Специфика комплексной реабилитационной работы с различными формами девиаций.
  25. Экспертная деятельность специалиста по работе с лицами с девиантным поведением. Процедуры организации и методы проведения психологических экспертиз. Социально-педагогическая и психологическая экспертиза.
  26. Особенности организации образовательного процесса по дисциплинам психолого-педагогического профиля. Контроль и оценка результатов образовательного процесса. Виды и формы контроля. Оценка как процесс и результат учебных взаимодействий. Дидактические требования к системе оценки и контроля.
  27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Особенности и условия организации интерактивного обучения по психолого-педагогическим дисциплинам. Методы интерактивного обучения.
  28. Технологии разрешения межличностных конфликтов в сложных социально-педагогических ситуациях. Специфика межличностного конфликта. Основные факторы и функции. Предупреждение и конструктивное разрешение межличностных конфликтов.
  29. Технологии оказания социально-педагогической и психологической поддержки и реабилитации семьям группы риска. Цель, задачи, содержание,

функции, методы и формы работы с семьей. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.

30. Профессиональное выгорание специалиста, работающего с лицами с девиантным поведением: понятие, детерминанты и признаки. Направления, формы и методы профилактики профессионального выгорания специалистов.

### **Примеры профессионально-ситуационных задач по Теоретическим и технологическим основам педагогики и психологии девиантного поведения**

#### ***Пример 1.***

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### ***Пример 2.***

Мальчик 10-ти лет был задержан на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

#### ***Пример 3***

В 2008 году в России был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273-ФЗ, согласно которому коррупция означает злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление своим должностным положением несмотря на законные интересы государства и общества с целью получения дохода в виде различных ценностей, денег, услуг имущественного характера, других имущественных прав для себя или для 3-х лиц или незаконное подача такой выгоды указанному лицу иными лицами.

В настоящем в России действует определенное число подзаконных нормативных правовых актов в сфере сведения к минимуму коррупции, ратифицирована (утверждена на федеральном уровне) Конвенция Организации Объединённых Наций против коррупции, что говорит о том, что государство намерено серьезно заняться искоренением данной национальной проблемы.

Самым лучшим средством, в соответствии со словами Президента России, должны стать изменения в психологии самих людей.

1. Какие меры, способы и средства в сфере сведения к минимуму коррупции, направленные на изменение психологии людей, воспитание чувства неприятия коррупции, Вы можете предложить?

2. Обоснуйте свой выбор.

### **Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену**

#### *а) основная литература*

1. Беличева С. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников. – СПб.: Питер, 2012.
2. Валеев Н. Социальная реабилитация. – М.: Инфра-М., 2013.
3. Змановская Е.В. Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. - СПб.: Питер, 2011.
4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: ВЛАДОС, 2014.
5. Шипунова Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения. – М.: Академия, 2011.

#### *б) дополнительная литература*

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование. - М.: Норма, 2013.
2. Антонян Ю.М.Терроризм. – М., 1998.
3. Вачков И.В. Основные технологии группового тренинга. Психотехники.- М., 2000.
4. Забродин Ю. М. Психологическое консультирование. - М.: Эксмо, 2010.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. – М.: Дашков и К\*, 2013.
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.,2001.
8. Козлов В.В. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011.
9. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2012.
- 10.Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007.
- 11.Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
- 12.Кулганов В.А. Превентология. Профилактика социальных отклонений. – СПб.: Питер, 2014.
- 13.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб: Речь, 2008.
- 14.Николаева Е.А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. – М.: Форум, 2011.
- 15.Ольшанский Д.В. Психология терроризма. - М., 2002.
- 16.Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М.: Сфера, 2007.

17. Проблемы социализации: история и современность: хрестоматия / сост. Е.П.Белинская. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.
18. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза. – М.: Юрайт, 2015.
19. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
20. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
21. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: Академия, 2008.
22. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2014.
23. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. – М.: Проспект, 2015.
24. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога. – М., 2005.

в) интернет-ресурсы

- ~ <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
- ~ <http://lib.bspu.ru> Библиотека БГПУ им. М.Акмуллы
- ~ <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ
- ~ <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека.
- ~ <http://www.philosophy.ru>
- ~ <http://psylib.org.ua>

### **Структура билета**

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по теоретическим основам педагогики и психологии девиантного поведения.
2. Вопрос по технологическим основам педагогики и психологии девиантного поведения.
3. Решение профессионально-ситуационной задачи.

### **Особенности процедуры проведения государственного экзамена**

#### ***Форма проведения экзамена***

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Студент имеет право пользоваться текстом программы государственного экзамена. В процессе подготовки студент составляет развернутый план ответа, позволяющий всесторонне осветить вопросы, сформулированные в экзаменационном билете. Во время ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета, а также по теме его выпускной квалификационной работы.

## Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания по трем вопросам билета (при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации), и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно (3)

		контролируемого материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

### **Дополнительные критерии оценки устного ответа**

Оценка ответа студента на экзамене осуществляется по пятибалльной системе в соответствии со следующими **критериями**:

- уровень владения категориальным аппаратом и объяснительными принципами психологической науки;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами;
- логичность при решении профессионально-ситуативной задачи, эффективность решения;
- навыки использования ситуационного анализа и системного подхода к решению проблемных ситуаций.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда ответ студента соответствует выделенным критериям в полной мере;

Оценка «хорошо» выставляется, когда при ответе допущены незначительные погрешности по нескольким критериям;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда допущены серьезные несоответствия по нескольким критериям;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент демонстрирует в своем ответе невладение теоретическим материалом и неспособность решить профессионально-ситуативную задачу.

## **I. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников специальности является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

- 1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и психологии девиантного поведения, а также формирование умений и навыков применения этих знаний при решении практических

прикладных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой прикладной психологии и девиантологии и утверждается Ученым советом факультета психологии. Тема ВКР утверждается в начале первого семестра и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедры. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР специалиста определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;

- способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;

- способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;

- способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК - заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы специалистов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

- ВКР в одном экземпляре;
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является

открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента - автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка,

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «специалист».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

обоснованность выбора и актуальность темы исследования; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

четкость структуры работы и логичность изложения материала; методологическая обоснованность исследования; новизна экспериментально-исследовательской работы; объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме; соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;

качество устного доклада;

глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при доле авторского текста менее 70% , а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Взаимосвязь ценностно-смысловой ориентации и склонности к отклоняющемуся поведению у подростков.
2. Зависимое поведение молодежи как фактор склонности к риску.
3. Нарушение детско-родительских отношений как фактор девиантного поведения подростков.
4. Особенности стрессовых состояний у сотрудников МЧС с признаками эмоционального выгорания.
5. Особенности Я-концепции лиц, склонных к пищевой зависимости.
6. Тренинг как метод коррекции тревожности у лиц с зависимым поведением.
7. Мотивационно-потребностная сфера у лиц, склонных к интернет-зависимости.
8. Базовые установки к миру как фактор девиантного поведения.
9. Психологические факторы риска суицидального поведения у подростков.
10. Влияние СМИ на формирование суицидальных тенденций.
11. Локус контроля у лиц с зависимым поведением.
12. Сравнительный анализ отношения и склонности к зависимому поведению у школьников и студентов.
13. Психологические особенности лиц с табачной аддикцией.
14. Особенности суицидального поведения у подростков.
15. Психодинамические особенности личности как фактор потребности к достижениям и аддикциям.
16. Особенности рискованного поведения в подростковом возрасте.
17. Взаимосвязь нарушений эмоциональной сферы и видов совладающего поведения у подростков.
18. Исследование агрессивности как фактора трудного поведения детей и подростков.
19. Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью.
20. Особенности ценностно-мотивационной сферы подростков с девиантным поведением.
21. Характерологические особенности подростков с девиантным поведением.
22. Особенности самоотношения подростков с девиантным поведением.
23. Несформированность трудовой мотивации студентов как фактор аддиктивного поведения.

24. Безработица как фактор девиантного поведения.
25. Психолого-педагогическое сопровождение коллектива в особых и экстремальных условиях труда.
26. Особенности межличностных отношений подростков, склонных к интернет зависимости.
27. Ценностные ориентации дезадаптированных подростков.
28. Особенности профессиональной мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников УФСИН.

**Программу составили:**

И.Ф.Шиляева – кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии;

В.В.Курунов – кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии.

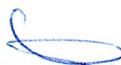
Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии 27 сентября 2018г. протокол №3.

Декан факультета



В.В.Курунов

Ученый секретарь Совета факультета



Т.С.Чуйкова

Зав. кафедрой прикладной психологии и девиантологии



И.Ф.Шиляева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

Начальник УМУ



А.Ф.Мустаев

Г.Р.Гильманова