***Методические рекомендации***

Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат в вопросе формирования финансовой грамотности дошкольников?

Необходимо:

       Во-первых, повысить экономическую грамотность воспитателей и родителей;

       Во-вторых, разработать программу (или уточнить имеющиеся программы) экономического воспитания, положив в ее основу *системный подход,* а не фрагментарный.

        В-третьих, отобрать приемы и методы, которые окажутся более всего действенными, чтобы процесс экономического воспитания дал желаемый результат.

        В-четвертых, внедрить программу в воспитательный процесс с дошкольниками в ДОУ и добиться активного участия в ее реализации родителей.

    Повышение экономической грамотности воспитателей следует возложить на учебные заведения высшие и средние, где экономические дисциплины должны преподаваться наряду с познанием общих постулатов экономики,  но с акцентом на то, что выпускникам нужно будет использовать полученные знания в процессе воспитательной работы. Поэтому студентам нелишне показать, как это делать.

       С родителями полезно проводить постоянные консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с их ребенком в плане экономического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения и указывать на что следует обратить внимание ребенка. Все это будет способствовать продолжению занятий начатых в группе детского сада.

   Программа экономического воспитания дошкольников, как представляется, будет более эффективной, если знакомить ребят не с отдельно взятыми понятиями разобщенно друг от друга, а системно, цельно, используя тот опыт, который уже имеет ребенок. Более всего для этого подходит экономика семьи. Ведь на этом материале можно проследить все, практически, экономические категории: товар, продукт, услуга, доходы и их элементы, то же по расходам, деньги, банки и даже инфляцию, налоги, цены, и т.д., показать роль дошкольника в экономических процессах семьи. Чтобы еще более осознать свою значимость, дошкольник должен увидеть себя не только в семье, но в обществе, как участника создания крепкого здорового государства, так и в его праве пользоваться тем, что общество ему может предоставить, в его разумном экономическом поведении и результатах этого поведения.

В итоге дошкольник должен

* *знать* основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;
* *уметь:* соизмерять свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей;
* *осознать* свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.