**Мастер-класс для родителей**

**«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»**

Провела: Бикитеева Д.

Научный руководитель: к.п.н., доц. Сыртланова Н.Ш.

**Цель:** сенсорное развитие ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания.

**Задачи:**

* раскрываем значимость сенсорного развития детей раннего возраста;
* знакомим педагогов с видами дидактических игрушек для сенсорного развития детей раннего возраста.

**Оборудование:** столы и стулья по количеству участников.

**I этап - ознакомительный**

**Раздаточные материалы: не предусмотрены.**

**Вступительное слово:**

*Добрый день, уважаемые педагоги!*

Я являюсь студенткой 4 курса Института педагогики им. М. Акмуллы. Кафедра дошкольной педагогики и психологии.

На базе МАДОУ № 21 прохожу преддипломную практику. Темой исследования моей выпускной квалификационной работы является: «Сенсорное развитие детей раннего возраста средствами игрушек». В рамках исследования хотелось бы поговорить с Вами о важности сенсорного развития детей.

Сенсорное развитие — это развитие его восприятия и формирование представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

**II этап - практический**

*Уважаемые, педагоги!* Предлагаем Вашему вниманию игрушки направленные на сенсорное развитие детей раннего возраста. Как Вы считаете по какой системе сенсорного восприятия они поделены? (Сенсорные эталоны).

Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их. (Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.) Огромное значение в сенсорном развитии детей раннего возраста имеет формирование у детей представления о сенсорных эталонах – общепринятых образцов внешних свойств предметов.

Таблица 1

Классификация игрушек для сенсорного развития детей раннего возраста по сенсорным эталонам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сенсорный эталон** | **Система сенсорного восприятия** | **Примеры игр** | **Материалы для проведения игр** |
| Основные цвета | Зрительная  осязательная | «Собери пирамидку/ кубики/конструктор»,  «Соберем урожай» | Пирамидки, кубики, конструктор  Цветные корзинки наполняются овощами и фруктами в цвет корзинки |
| Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал) | Зрительная  Осязательная  Слуховая | «Собери пирамидку/ кубики/конструктор»,  Игры с сортером | Пирамидки, кубики, конструктор, настольно-печатные пособия, сортеры |
| Три размера (величины) предмета: большой, средний, маленький | Зрительная  Осязательная  Слуховая | «Собери матрешку»  «Загадочный силуэт»  Настольно-печатные пособия | Матрешка; камни или пробки; |
| Музыкальные ноты, звуки родного языка | Зрительная  Слуховая | «Послушай как звучит курай» | Курай, диск с мелодией курая, различные музыкальные инструменты |
| Четыре вкуса (сладкий, горький, соленый, кислый) | Зрительная  Осязательная  Слуховая  Обонятельная  Вкусовая | «Узнай на вкус и запах» | Фрукты и овощи |
| Два температурных определения (тепло, холодно) | Зрительная  Осязательная  Слуховая | «Определи на ощупь» | Бутылочки с горячей и холодной водой. |
| Виды запаха (свежий, легкий, тяжелый и т.п.) | Зрительная  Осязательная  Слуховая  Обонятельная | «Узнай на вкус и запах»  «Ароматные баночки/мешочки» | Фрукты и овощи; баночки или мешочки с ароматным наполнением (лимон, чеснок, травы и т.п.) |

**III этап - демонстрационный**

Рассматривание дидактических игр.

Задание педагогам придумать различные игры для сенсорного развития детей раннего возраста по сенсорным эталонам.

**IV этап - рефлексия**

*Вопросы для рефлексии:*

1. Что было самым интересным для Вас?
2. Что было наиболее сложным для Вас?
3. Собственные выводы