

РЕШЕНИЕ

Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
от 29 апреля 2019 г., протокол № 9

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О реализации практико-ориентированного обучения в подготовке специалистов-психологов.
2. О реализации магистерских программ в Институте профессионального образования и информационных технологий в соответствии с требованиями профстандартов.
3. О работе и перспективах развития кафедры иностранных языков.

Заседание состоялось 29 апреля 2019 г. в 15.00 ч. в ауд. 409 уч. корпуса № 3 Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

О реализации практико-ориентированного обучения в подготовке специалистов-психологов

Заслушав и обсудив доклад декана ФП В.В. Курунова, Учёный Совет отмечает, что практико-ориентированная направленность обучения является базовым условием подготовки качественных выпускников и гарантирует повышение их конкурентоспособности на динамично меняющемся рынке труда.

В настоящее время на факультете психологии подготовку студентов обеспечивают 3 кафедры (21 штатный преподаватель, 81 % из числа штатных преподавателей имеют учёные степени и звания), 3 лаборатории и бизнес-инкубатор, оснащённые специализированным оборудованием и технологиями. Общая численность студентов, магистрантов и аспирантов по дневной (257 чел.) и заочной (491 чел.) формам обучения составляет 748 человек.

Факультет реализует образовательные программы всех уровней: «Социальная психология», «Психология образования», «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере» (бакалавриат); «Педагогика и психология девиантного поведения» (специалитет); «Клиническая психология», «Семейная психология», «Психология управления и кадровый менеджмент», «Современные психотехнологии», «Психология управления образовательными проектами и процессами», «Психолого-педагогическое сопровождение зависимостей» (магистратура); шесть профилей аспирантской подготовки. Каждая из этих программ направлена на решение задач психологического сопровождения различных сфер общественно-исторической практики: образования, производственных и социально-политических отношений, здравоохранения, а также служебной деятельности в сфере МВД, ФСИН, МЧС и др. Кроме того, каждое из направлений ориентировано на подготовку специалистов-психологов под различные профессиональные стандарты, что обуславливает и специфику реализации практико-ориентированного подхода в учебно-профессиональной деятельности. Без связи с работодателями и учёта их требований, степени их

включённости в реализацию ОПОП факультета, особенностей содержания каждой образовательной программы и уникальности технологий подготовки будущего психолога невозможно в полной мере обеспечить практическую направленность обучения и готовность выпускников самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому в основе обеспечения практико-ориентированности обучения факультет успешно реализует три модели: 1) формирование профессиональных компетенций и профессионального опыта через погружение в профессиональную среду, то есть работа на базе работодателя, решение определяемых им реальных производственных и служебных задач под непосредственным кураторством специалистов соответствующего профиля; 2) моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности в стенах вуза и использование профессионально-ориентированных технологий обучения при освоении дисциплин базового блока и профильной подготовки через привлечение студентов старших курсов и магистрантов к практической работе с обучающимися младших курсов; 3) освоение структурных единиц профессиональных и универсальных компетенций, а также отработка трудовых функций и действий через вовлечение студентов в социально и профессионально значимые ситуации – тьюторство, профориентация, работа с учащимися в школе юного психолога, участие в конкурсах профессиональных проб и др.

В структуре ОПОП разных уровней образования представленность данных моделей практико-ориентированного обучения различается и в сочетании с высокой теоретико-методологической подготовкой даёт хорошие результаты. Факультет психологии готовит 27% психологов республики наряду с 3 факультетами других вузов и одним филиалом.

Достаточный потенциал у факультета есть и в плане решения целого ряда задач межфакультетского и университетского уровней, которые, в свою очередь, позволят студентам опыт практической профессиональной деятельности получать в ходе психологического сопровождения работы с абитуриентами различных направлений и профилей обучения через создание студенческого профориентационного центра, развивать навыки посредничества и переговоров у студентов педагогических и непедагогических профилей обучения через создание студенческой медиативной службы, формировать компетенции социального предпринимательства и проектирования (Предпринимательство входит в набор WorldSkills) на базе студенческого бизнес-инкубатора «АртБизнес» и др.

В то же время Учёный совет отмечает ряд вопросов, решение которых обеспечит устойчивое развитие факультета психологии в ближайшей и среднесрочной перспективах:

- целенаправленная работа по омоложению ППС, увеличению численности докторов и кандидатов наук;
- определение и разработка новых направлений подготовки непедагогического профиля, которые позволяли бы получать бюджетные места и существенно повысить численность студентов, обучающихся по дневной форме;

– создание многофункционального ЦРК, позволяющего максимально использовать его ресурсы для формирования и отработки профессиональных и универсальных компетенций студентов не только факультета психологии, но и других направлений подготовки Университета, а также на договорной основе – практикующих психологов, студентов вузов РБ, соседних регионов и стран СНГ. Модель такого использования ресурсов факультета с вузами Республики Казахстан уже апробирована и имеет хороший опыт;

– материально-техническая модернизация ФП, преобразование факультета в ресурсный центр психологического образования, профессионального развития и социально-психологических технологий Республики Башкортостан;

– развитие опережающей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для специалистов социальной и производственной сферы региона.

Учитывая вышеизложенное, УС **постановляет:**

1. Принять к сведению доклад декана факультета психологии.

2. Разработать модель многофункционального центра развития профессиональных и универсальных компетенций студентов психологических и непсихологических профилей обучения; подготовить Положение о его структуре, условиях и направлениях деятельности; определить дорожную карту создания и внедрения многофункционального ЦРК в образовательный процесс вуза с полным пакетом финансово-экономического обоснования.

Отв.: деканат ФП, зав. кафедрами, ДОЭУ.

Сроки: до 04.07.2019 г.

3. Определить перспективные направления профессиональной подготовки непедагогического профиля «Работа с молодёжью», обосновать их востребованность на рынке труда, разработать пакет документов для обеспечения кадрами социальной и научно-производственной сферы в соответствии со стратегическими инициативами развития страны и региона,

Отв.: деканат ФП, зав. кафедрами, УМУ, юридический отдел.

Сроки: до 30.12.2019 г.

4. Разработать концепцию Центра форсайт-проектирования как ресурсной базы подготовки к реализации стратегических инициатив региона в различных сферах социально-экономического развития.

Отв.: проректор по УР, декан ФП.

Сроки: до 15.06.2019 г.

5. Совместно с ИДО разработать комплексный проект гибкой системы опережающего повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов социально-психологической сферы и студентов соответствующих направлений обучения с учётом перспектив развития новых профессий по справочнику 2020 – тьютор, игромастер и др.

Отв.: декан ФП, зав. кафедрами, ИДО, ДОЭУ.

Сроки: до 10.10.2019 г.

6. Обновить концепцию модернизации факультета, его материально-технической базы и составить дорожную карту развития структурных подразделений как ресурсного центра психологического образования, профессионального развития, социально-психологических технологий и

общественно-профессиональных объединений специалистов-психологов Республики Башкортостан.

Отв.: декан ФП, зав. кафедрами, зам. декана по науке, УНР, функциональный проектный офис.

Сроки: до 15.06.2019 г.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора по учебной работе.

О реализации магистерских программ в Институте профессионального образования и информационных технологий в соответствии с требованиями профстандартов

Заслушав и обсудив доклад директора ИПОиИТ В.Г. Иванова, Ученый совет отмечает, что деятельность Института профессионального образования и информационных технологий по развитию ОПОП уровня магистратуры соответствует тенденциям и запросам рынка труда в условиях внедрения соответствующих профессиональных стандартов.

В рамках магистратуры Институт в основном готовит специалистов непедагогического профиля по востребованным на рынке труда направлениям: «Прикладная информатика в психологии», «Разработка информационных ресурсов», «Технологии управления профессиональным развитием персонала», «Медиакоммуникации» и «Педагогика и психология высшего образования». Выпускники реализуемых программ являются востребованными на рынке труда (1500 вакансий в IT-сфере, 20% магистрантов учатся на коммерческой основе). Трудоустройство выпускников магистратуры составляет 100%. С учетом меняющихся требований на 2019 год совместно с Банком «Уралсиб» заявлен прием по профилю «Прикладная информатика в цифровой экономике».

Количество поступающих в магистратуру ИПОиИТ из числа выпускников других вузов ежегодно увеличивается (63,4% из числа обучающихся). В основном это лица, имеющие опыт практической работы на предприятиях и организациях города, 36,6% поступающих – выпускники БГПУ им. М. Акмуллы.

Образовательные программы уровня магистратуры построены таким образом, что дисциплины вариативной части отражают как требования профессиональных стандартов, так и работодателей. При отборе содержания этих дисциплин учитываются также требования, которые предъявляются к соискателям вакантных должностей в IT-сфере, что не всегда отражается в профессиональных стандартах.

С целью формирования необходимых на рынке труда компетенций практики организуются на базе ведущих предприятий и организаций: работодатели принимают участие в образовательной деятельности, разработке и экспертизе учебных курсов и образовательных программ, проведении семинаров и мастер-классов для преподавателей и студентов. Примером является совместная деятельность ИПОиИТ с банком «Уралсиб». При прохождении практик у студентов формируются такие компетенции, как

способность проводить системный анализ прикладной области, формулировать требования к автоматизации и информатизации решения прикладных задач и их реализовывать с помощью специфических для этой области информационно-коммуникационных технологий; осуществлять управление информационными ресурсами и знаниями для информатизации предприятий и организаций и др. Специфика требований профстандартов учитывается и при написании сквозных курсовых работ и ВКР, где также формируются требуемые компетенции.

Усиление взаимодействия с работодателями позволяет студентам:

- выполнять ВКР и курсовые проекты на основе реальных заданий предприятий и организаций;
- участвовать в обеспечении технологических процессов реального производства, проведении опытно-конструкторских и исследовательских работ (совместно со специалистами предприятий) и внедрении результатов курсовых работ;
- формировать soft skills (мягкие навыки): умение работать в команде, быть лидером, вести переговоры, проводить презентации и т.д.

Такая подготовка отражается на достижениях обучающихся при участии в многочисленных республиканских, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах: «IT-Планета», «Цифровой ветер», «Волга – IT» и др. В Институте ведется и профориентационная работа: с одаренными детьми в технопарках, дистанционное консультирование по информатике, Республиканский чемпионат по робототехническому направлению «РобоЛига-2019». Планируется проведение совместно с «Уралсибом» хакатон по IT-направлению. Бренд ИПОиИТ стал узнаваемым в городе и республике.

Однако стоит отметить ряд проблем: динамично меняются требования к специалистам IT-технологий, связанные с цифровой революцией: сложно уловить характер изменений в данной области. Необходимо понимание требований работодателя в подготовке специалистов, что невозможно без их участия в образовательном процессе, начиная с подбора содержания образования, тем курсовых и выпускных квалификационных работ. Выпускник IT-направлений не должен быть узким специалистом, ему необходимо владеть компетенциями смежных отраслей, знать продукты 1С и др. В свою очередь, и преподаватели должны владеть этими программами, быть экспертами 1С. Меняющиеся требования предполагают и постоянную модернизацию программного обеспечения и компьютерной техники. Требуется дальнейшего развития и учебно-научная лаборатория формирования и развития профессиональных компетенций специалистов IT-технологий и Web-дизайна.

Учитывая вышеизложенное, Ученый Совет **постановляет**:

1. Принять к сведению доклад директора Института профессионального образования и информационных технологий.
2. Разработать проект Программы обучения продуктам 1С и организовать обучение преподавателей ИПОиИТ с последующей сертификацией.

Отв.: руководители ОПОП, кафедра ИСИТ, ИДО.

Сроки: до 01.06.2019 г.

3. Модернизировать содержание специальных дисциплин, предусмотрев формирование востребованных на рынке труда профессиональных компетенций.

Отв.: руководители ОПОП, заведующие кафедрами ПИ, ИСИТ, ПППО.

Сроки: до 01.09.2019 г.

4. Предусмотреть привлечение ведущих специалистов, технологов в качестве экспертов для оценки результатов практик и стажировок, сформированности компетенций студентов и качества подготовки выпускников; для формирования механизмов, позволяющих отслеживать конъюнктуру рынка труда и требования работодателей.

Отв.: ИПОиИТ, УМУ.

Сроки: до 30.09.2019 г.

5. Обновить стратегию развития ИПОиИТ с учетом изменившихся требований рынка труда в IT-сфере, модернизировать учебные аудитории для развития и оценки компетенций в формате WorldSkills: «Web-разработка», «Программные решения для бизнеса»; развивать практическую направленность НИР и НИРС.

Отв.: директор ИПОиИТ, зав.кафедрами ПИ, ИСИТ, ПППО.

Сроки: до 31.08.2019 г.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора по учебной работе.

О работе и перспективах развития кафедры иностранных языков

Заслушав и обсудив информацию заведующего кафедрой иностранных языков Р.К. Гарипова, Ученый совет отмечает, что формирование коммуникативных компетенций обучающихся на иностранных языках является важным условием подготовки выпускников Университета профессорско-преподавательским составом не только одной кафедры, но и Института филологического образования и межкультурных коммуникаций в целом.

В настоящее время кафедра иностранных языков обеспечивает преподавание трех иностранных профессиональных языков (английского, французского и немецкого) на 1-2 курсах всех направлений подготовки. Преподаватели внедряют в процесс обучения наряду с традиционными и инновационные технологии образования. Практически по всем специальным дисциплинам (математике, генетике, живописи, информатике, педагогике, психологии, спорту и др.) созданы двуязычные словари и подготовлены учебно-методические пособия. Заканчивается разработка двуязычного словаря-тезауруса с транскрипцией географических понятий. Срезы по качеству демонстрируют неплохие результаты. Студенты под руководством преподавателей кафедры принимают активное участие в фестивалях, олимпиадах республиканского и регионального уровней и становятся дипломантами различных конкурсов.

Вместе с тем, Ученый совет указывает на ряд проблем, которые носят постоянный характер: низкая публикационная активность ППС кафедры

иностранных языков, отсутствие программ подготовки к международным сертификационным экзаменам и недостаточный уровень обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей Университета.

Одной из проблем является и отсутствие в образовательных программах дисциплин, преподаваемых на иностранном языке, по изучению которых студент мог бы свободно общаться с носителями данного языка, использовать в своей исследовательской работе достижения ученых мирового масштаба. Назрела необходимость создания языковой среды для обучающихся Университета, реализации программы уровня магистратуры на английском языке. Для осуществления такой задачи нужна консолидация сил ППС кафедры иностранных языков с ИФОМК.

Учитывая вышеизложенное, Ученый Совет **постановляет:**

1. Принять к сведению информацию заведующего кафедрой иностранных языков Р.К. Гарипова.

2. Разработать Концепцию формирования коммуникативных компетенций студентов Университета, предполагающую подготовку к международным сертификационным экзаменам (уровни А1, А2, В1).

Отв.: кафедра ИЯ, ИФОМК.

Сроки: до 01.07.2017 г.

3. Создать условия для реализации и расширения спектра международных программ и модулей магистратуры на иностранном языке с привлечением носителей языка и преподавателей-экспертов.

Отв.: институты/факультеты, кафедра ИЯ.

Сроки: до 31.05.2019 г.

4. Разработать график и организовать очно-заочные курсы повышения квалификации сотрудников ректората и преподавателей Университета по иностранным языкам.

Отв.: ИФОМК, кафедра иностранных языков.

Сроки: 30.06.2019 г., 01.10.2019 г.

5. Обеспечить к 2021 г. уровень остепененности преподавателей кафедры иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС.

Отв.: заведующий кафедрой ИЯ.

6. Включить в состав ИФОМК кафедру иностранных языков.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора учебной работе

Председатель Ученого совета



С.Т. Сагитов

Ученый секретарь Ученого совета

З.А. Зарипова