

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность
(профиль) «Родной (башкирский) язык и литература, иностранный язык»

Уфа 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на *определение теоретической и практической подготовленности бакалавров* по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность *«Родной (башикирский язык) и литература, иностранный язык» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.*

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавров, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавров, являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирования на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

культурно-просветительская деятельность:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+		
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	+		
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	+		
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	+		
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+		
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	+		
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:			
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать	+		

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	+		
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	+		
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	+		
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	+		
ОПК -6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	+		
педагогическая деятельность:			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	+	1 вопрос билета	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	+	1 вопрос билета	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	+		практич. часть ВКР
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	+		практич. часть ВКР
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	1 вопрос билета	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	+	1 вопрос билета	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	+	2 вопрос билета	
культурно-просветительская деятельность:			
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	+		ВКР теоретич. и практич. часть

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	+		Метод. глава ВКР
научно-исследовательская деятельность:			
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+		ВКР теоретич. и практич. часть
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	+	2 вопрос билета	

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), направленность (профиль) «*Родной (башкирский) язык и литература, иностранный язык*» включает:

1. государственный экзамен;
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), направленность «*Родной (башкирский) язык и литература, иностранный язык*» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой дисциплинарный экзамен, который проводится по модулю «Педагогика» и иностранному языку (английский, арабский).

Содержание государственного экзамена модуль «Педагогика»

Дидактические единицы вынесенные на ГИА

Введение в педагогическую деятельность. Особенности педагогической профессии. Функции профессиональной деятельности учителя. Профессиональные задачи педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической и практической готовности учителя. Основы педагогического мастерства. Понятие педагогического мастерства и творчества. Педагогическая техника.

История педагогики и образования. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в различные исторические периоды развития общества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Категориально-

понятийный аппарат современной педагогики, его обновление как отражение процессов развития педагогической науки и практики. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогике. Определение и основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, обусловленность педагогического процесса внешними и внутренними факторами, целостность, системность, организуемость, непрерывность, цикличность, межсубъектность. Структура педагогического процесса.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Различные подходы к конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Педагогические технологии обучения: сущность понятия «педагогическая технология» признаки педагогической технологии, характеристика современных педагогических технологий обучения. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики.

Практическая педагогика. Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Проектирование современных образовательных технологий. Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя. Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритмы решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога. Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

Пример задания по педагогике

Кейс-задача 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.

Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Дисциплина 1. Английский язык

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Практика устной и письменной речи:

- Система лингвистических знаний, включающая в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка.

- Способы выражения семантической, коммуникативной структурной преемственности между частями высказывания: введение, основная часть, заключение.

- Умение выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения коммуникативно-важной информации.

Теоретическая грамматика:

- Теория частей речи. Знаменательные и служебные части речи. - Теория частей речи. Критерии выделения.

- Грамматические категории глагола в английском языке.

- Грамматические категории существительного в английском языке.

- Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Теория предложения.

- Синтаксис. Теория простого и сложного предложения.

- Актуальное членение предложения. Лексикология:

- Способы пополнения словарного состава английского языка.

- Лексико-семантические процессы в языке: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

- Значение слова. Семантическая структура слова. Изменение значения слова.

Теоретическая фонетика:

- Принципы классификации английских гласных и согласных.

- Интонация. Компоненты интонационной группы.

Стилистика:

- Стилистическая классификация английской лексики. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные единицы языка.

- Фонетические выразительные средства языка и стилистические приемы.

- Лексические выразительные средства языка и стилистические приемы.

- Синтаксические выразительные средства языка и стилистические приемы.

- Функциональные стили современного английского языка.

- Композиционно-речевая организация художественного текста.

Дисциплина 2. Методика обучения английскому языку

Дидактические единицы из дисциплин модуля, вынесенные на государственный экзамен: *Теоретические основы методики обучения иноязычному общению:*

- Особенности иноязычного образования в контексте требований ФГОС.

- Иностраный язык как объект овладения и обучения.

- Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

- Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся и родителей в процессе обучения иностранным языкам.

Технология обучения иноязычному общению:

- Обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке.

- Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала.

- Основные этапы работы надо фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.

- Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.

- Использование отечественного и зарубежного опыта организации культурнопросветительской деятельности

Перечень вопросов

по дисциплинам «Английский язык», «Методика обучения английскому языку»

1. Фонетика. Вокализм. Классификация гласных в английском языке.
2. Фонетика. Консонантизм. Классификация согласных в английском языке.
3. Фонетические явления: редукция и ассимиляция в английском языке.
4. Синонимы, антонимы, омонимы в английском языке.
5. Словообразование в английском языке.
6. Имя существительное. Грамматические категории существительных в английском языке.
7. Имя прилагательное в английском языке. Степени сравнения.
8. Числительные в английском языке. Разряды числительных.
9. Местоимения. Классификация местоимений в английском языке
10. Глагол в английском языке. Категории лица, числа и времени глагола.
11. Неличные формы глагола в английском языке.
12. Наречия. Грамматические категории наречий в английском языке.
13. Служебные части речи в английском языке.
14. Словосочетания в английском языке.
15. Типы предложений по цели высказывания в английском языке.
16. Главные и второстепенные члены предложения в английском языке.
17. Порядок слов в предложении в английском языке.
18. Сложносочинённые предложения в английском языке.
19. Сложноподчинённые предложения в английском языке.
20. Прямая и косвенная речь в английском языке.
21. Цели обучения иностранным языкам.
22. Содержание обучения иностранным языкам.
23. Принципы обучения иностранным языкам.
24. Средства обучения иностранным языкам.
25. Методическое содержание урока иностранного языка.
26. Основные черты урока иностранного языка.
27. Формирование фонетических навыков речи.
28. Начальный этап обучения иностранному языку. Система упражнений.
29. Работа над фонетикой на среднем и старшем этапах обучения.
30. Формирование лексических навыков.
31. Система лексических упражнений.
32. Формирование грамматических навыков.
33. Обучение аудированию.
34. Обучение чтению.
35. Этапы работы с текстом на уроках английского языка.
36. Обучение говорению.
37. Обучение монологу на уроках английского языка.
38. Обучение диалогу на уроках английского языка.
39. Обучение письму.
40. Обучение написанию различных письменных текстов на уроках английского языка.

Пример практического задания по английскому языку

Задание 1. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

1. "I should like to introduce you to Miss Lambert," said Michael. Then with the air of an ambassador presenting an attache to the sovereign of the court to which he is accredited: "This is the gentleman who is good enough to put some order into the mess we make of our accounts."

The young man went scarlet. He smiled stiffly in answer to Julia's warm, ready smile and she felt the palm of his hand wet with sweat when she cordially grasped it. His confusion was touching. That was how people had felt when they were presented to Sarah Siddons. She thought that she had not been very gracious to Michael when he had proposed asking the boy to luncheon. She looked straight into his eyes. Her own were large, of a very dark brown, and starry. It was no effort to her, it was as instinctive as brushing away a fly that was buzzing round her, to suggest now a faintly amused, friendly tenderness.

"I wonder if we could persuade you to come and eat a chop with us. Michael will drive you back after lunch."

The young man blushed again and his adam's apple moved in his thin neck.

"It's awfully kind of you." He gave his clothes a troubled look. "I'm absolutely filthy."

"You can have a wash and brush up when we get home." The car was waiting for them at the stage door, a long car in black and chromium, upholstered in silver leather, and with Michael's crest discreetly emblazoned on the doors. Julia got in.

"Come and sit with me. Michael is going to drive."

- Разрешите познакомить вас с миссис Лэмберт, - сказал Майкл.

Затем добавил с видом посла, представляющего атташе царственной особе, при дворе которой он аккредитован:

- Это тот джентльмен, который любезно согласился привести в порядок наши бухгалтерские книги.

Юноша залился ярким румянцем. На теплую улыбку Джулии, всегда бывшую у нее наготове, он ответил деревянной улыбкой. А сердечно пожав ему руку, она отметила, что ладонь его стала влажной от пота. Его смущение было трогательно. Так, верно, чувствовали себя те, кого представляли Сара Сиддонс. Джулия подумала, что не очень-то любезно ответила Майклу, когда он предложил позвать мальчика на ленч. Она посмотрела ему прямо в глаза своими огромными темно-карими лучистыми глазами. Без всякого усилия, так же инстинктивно, как отмахнулась бы от докучавшей ей мухи, она вложила в голос чуть ироничное, ласковое радушие:

- Может быть, вы не откажетесь поехать с нами перекусить? Майкл привезет вас обратно после ленча.

Юноша опять покраснел, кадык на его тонкой шее судорожно дернулся.

- Это очень любезно с вашей стороны.

Он встревоженно осмотрел свой костюм.

- Но я невероятно грязен.

- Вы сможете умыться и почиститься, когда приедете к нам.

Машина ждала у служебного входа: длинный черный автомобиль с хромированными деталями, сиденья обтянуты посеребренной кожей, эмблема Майкла скромно украшает дверцы. Джулия села сзади.

- Садитесь со мной. Майкл поведет машину.

Дисциплина 1. Арабский язык

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Части речи. Имя существительное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Категория числа. Категория определенности и неопределенности. Масдр. Двухпадежное склонение имен. Предложения.

Дисциплина 2. Методика обучения арабскому языку

Дидактические единицы из дисциплин модуля, вынесенные на государственный экзамен:

Теоретические основы методики обучения иноязычному общению:

- Особенности иноязычного образования в контексте требований ФГОС.
- Иностраный язык как объект овладения и обучения.
- Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
- Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Взаимодействие учителя и учащихся и родителей в процессе обучения иностранным языкам.

Технология обучения иноязычному общению:

- Обучение устному и письменному общению. Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на иностранном языке.
- Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике). Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала.
- Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков.
- Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
- Использование отечественного и зарубежного опыта организации культурнопросветительской деятельности

Примерный перечень вопросов

по дисциплинам «Арабский язык», «Методика обучения арабскому языку»

1. Части речи в арабском языке.
2. Имя существительное в арабском языке.
3. Имя прилагательное в арабском языке.
4. Имя числительное в арабском языке.
5. Глагол в арабском языке.
6. Местоимение в арабском языке.
7. Согласованные и несогласованные определения в арабском языке.
8. Породы глаголов.
9. Сослагательное наклонение в арабском языке.
10. ان и ее сестры.
11. كان и ее сестры.
12. Категория числа в арабском языке.
13. Категория рода в арабском языке.
14. Склонение имен существительных.
15. Категория определенности и неопределенности в арабском языке.
16. Именные и глагольные предложения в арабском языке.
17. Степени сравнения прилагательных в арабском языке.
18. Масдр в арабском языке.

19. Повелительное наклонение в арабском языке.
20. Двухпадежное склонение имен.
21. 1.Методика как теория обучения иностранным языкам. Общая и частная методика, их взаимосвязь.
22. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками.
23. Основные цели и задачи обучения иностранному языку.
24. Принципы обучения иностранному языку.
25. Известные специалисты в преподавании арабского языка как иностранного и их вклад в изучение методики обучения арабскому языку.
26. Проанализируйте известные методы обучения иностранным языкам. Сравните эффективность методов при обучении арабскому языку на начальном, среднем, старшем этапах.
27. Требования к современным урокам арабского языка. Структура урока арабского языка.
28. Раскройте важность обучения культуре, традициям арабского народа на уроках арабского языка.
29. Формирование фонетических навыков речи в обучении арабскому языку.
30. Формирование лексических навыков речи в обучении арабскому языку.
31. Формирование грамматических навыков речи в обучении арабскому языку.
32. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Возможные трудности и пути их преодоления.
33. Обучение чтению как виду речевой деятельности.. Возможные трудности и пути их преодоления.
34. Обучение письму как виду речевой деятельности. Возможные трудности и пути их преодоления.
35. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Возможные трудности и пути их преодоления.
36. Использование современных технологий в обучении арабскому языку.
37. Использование игровых технологий на уроках арабского языка.
38. Коммуникативная методика обучения арабскому языку.
39. Лингвосоциокультурный метод обучения арабскому языку.
40. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.

Пример практического задания по арабскому языку

Задание 1. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

لأسرة مسيحية فقيرة. وكان أبوه حبيب زيدان رجلاً أمياً يملك 1861 ديسمبر 14 ولد جرجي زيدان في بيروت في
 لا تعلم القراءة مطعماً في بيروت يتردد عليه رجال الأدب واللغة وطلاب الكلية الأمريكية. أرسله أبوه لمدرسة متواضعة
 والكثافة والحساب حتى يتسنى مساعدته في إدارة المطعم وضبط الحسابات، ثم التحق بمدرسة
 الشوامف تعلم اللغة الفرنسية، ثم التحق بمدرسة مسائية لا تعلم اللغة الإنجليزية بزيادة بعدها عمل في
 ن يتعلم صنعة أخرى، مطعم والده إلا أن والدته مريم مطر لم تكن راضية عن ذلك وطلبت من أبيه أ
 فاتجه ل تعلم صنعة الأذية وهو في سن الثانية عشرة ولمدة عامين لكنه تركها لعدم رغبته في ذلك
 العمل.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Педагогика»

а) основная литература:

1. Асадуллин Р.М. Человек в зеркале образования / Асадуллин Р.М. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. – М.: Наука. 2013.– 247 с.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. –144 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИД Юрайт, 2011. – 502 с.
6. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие/ Н.С. Сытина, А.Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова, Л.З. Лисейчикова, Т.В. Набиева, Л.С. Скрыбина/ Под ред. Н.С. Сытиной. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 324 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов/ Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

8. б) дополнительная литература:

9. 1 .Быков А.К. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие.- М.: Сфера, 2006
10. 2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
11. 3. Деркунская В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум.- М.: Центр педагогического образования, 2006
12. 4. Джурицкий А.Н. История педагогики.- М., 2007.
13. 5. Еремина А.А., Титова О.В. Психолого-педагогический практикум: Примерная программа для педагогических вузов,- М., 2005
14. 6. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. -М., 1999.
15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд.- М., 2007.
16. 8. Капранова В.А. История педагогики: Учеб. пособие.- Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011.
17. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2006. – 176с.
18. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов -на -Дону: Март, 2002. – 217с.
- 19.

Рекомендуемая литература по дисциплине

«Английский язык»

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. – М.: Владос, 2012. МО РФ Режим доступа <http://biblioclub.ru>
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. – М.: Владос, 2012. МО РФ Режим доступа <http://biblioclub.ru>
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. – М.: Владос, 2012. МО РФ Режим доступа <http://biblioclub.ru>
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс. – М.: Владос, 2012. МО РФ Режим доступа <http://biblioclub.ru>

5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 5 курс. – М.: Владос, 2012. МО РФ Режим доступа <http://biblioclub.ru>
6. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – М., 2008. – 180 с.
7. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2009. – 150 с.
8. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие – М.: Флинта, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
9. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
10. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учеб. Пособие для студентов вузов] / А. А. Худяков. – 3-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2010.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Методика обучения английскому языку»

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб.пособие для студентов лингв. Ун-тов и фак. Ин.яз.-2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Готовимся к текстовому контролю знаний по методике обучения иностранному языку. Учебно-методическое пособие / авт.-сост, Г.М.Нуриахметов, Е.А.Бобкова, В.Ф.Аитов. – Бирск, 2009.
3. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть I. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
4. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». Часть II. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.
5. Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку [электронный учебный курс]. Режим доступа: <http://bspu.ru/course/21713>
6. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. – №5. – С.2-6.
7. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. Обучение языкам и иноязычной культуре в полилингвальном образовательном пространстве: Методическое пособие для студентов / Сост.: Х.Х. Галимова, З.Р. Киреева, Л.З. Валиева, Ю.В. Калугина, Т.В. Сурменко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009.

Рекомендуемая литература по дисциплине «Арабский язык»

1. Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.1 / И.Д. Ибрагимов. – изд. 2-е, и доп. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 414, [2] с.
2. Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 3-х ч. Ч.2 / И.Д. Ибрагимов. – изд. 2-е, и доп. – М.:АСТ: Восток-Запад, 2007. – 413, [3] с.
3. Лебедев В.Г. Л.С. Тюрева Практический курс арабского литературного языка. М: Восток-Запад, 2005. – 650 с.
4. Гранде Б.М.Курс арабской грамматики. / изд.2-е, и доп.- М.: Изд.фирма «Восточная литература» РАН, 2001 – 554 с.

5. Зарытовская В.Н. Тексты для чтения на арабском языке./ В.Н. Зарытовская, Н.Б. Ковыршина. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 153 с.
6. Ковыршина Н.Б. Домашнее чтение. / изд. 2-е испр. и доп. – М.: Муравей, 2004. – 200 с.
7. Хайбуллин И.Н. Стилистика арабского языка. – М.: Издательская группа «Сад», 2008. – 196 с.
8. Биишев А.Г. Арабские и персидские слова в башкирском языке. – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2009. – 88 с.

**Рекомендуемая литература по дисциплине
«Методика обучения арабскому языку»**

1. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Методическое пособие / Н.Д. Гальская, З.Н. Никитенко. - М: Айрис-пресс, 2004 – 239 с.
2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении / Б.М. Гранде. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 592.
3. Ковтонюк В.В. Арабский язык. Пособие по речевой практике: пресса, деловая переписка / В.В. Ковтонюк. – М.: Муравей, 2002. – 96 с.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я. М. Колкер, Е.С. Устинова – М: Академия, 2004. – 264 с.
5. Кухарева Е.В. Арабские пословицы и поговорки. Словарь с лексико-фразеологическими комментариями / Е.В. Кухарева. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток-Запад, 2008. – 303 с.
6. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка. Нормативный курс / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева - М: Восток-Запад, 2007.
7. Лебедев В.Г. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие / В.Г. Лебедев. – М: Восток-Запад, 2005.
8. Маликов О.Х. Теоретическая грамматика арабского языка / О.Х. Маликов. – Казань: Магариф, 2010.
9. Махмутов М.И. Фонетическое и грамматическое освоение арабских заимствований в татарском литературном языке: Автореф. Дис. ...канд. Филол. Наук.- Казань, 1996. – 20 с.
10. Мингазова Н.Г. Категория числа имен существительных в английском и арабском языках: Монография / Н.Г. Мингазова. - Казань: ТГГПУ, 2005. – 164 с.
11. Михеев А.С. Типология арабского языка / А.С. Михеев. – Казань: Татарский государственный гуманитарный институт, 2001. – 168 с.
12. Омри А.Ю. Морфология арабского языка: учебное пособие / А.Ю. Омри , Т.А. Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008.
13. Омри А.Ю. Синтаксис арабского языка: учебное пособие / А.Ю. Омри , Т.А. Шайхуллин. – Казань: ТГГПУ, 2008.
14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. - М.: Русский язык, 1999. – 245 с.
15. Плунгян В.А. Почему языки такие разные / В.А. Плунгян. – М.: АСТ-Пресс, 2011.
16. Поликанов В.Ф. Краткий словарь популярных йеменских пословиц с их переводом и русскими соответствиями / В.Ф. Поликанов. – СПб.: Изд-во «Роза мира», 2005. – 101 с.
17. Рыбалкин В.С. Классическое арабское языкознание / В.С. Рыбалкин. – Киев: Сталос, 2003. – 406 стр.
18. Сатарова А.М. Теория и методика обучения иностранному (арабскому) языку Учебное пособие / А.М. Сатарова, В.Н. Хисамова - Казань: ТГГПУ, 2008. – 134 с.

Структура билета

1. Кейс-задача по педагогике № 1
2. Практико-ориентированный вопрос по дисциплине II профиля.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутый устный ответ по вопросам, предложенным в билете, и предоставляется не менее 40 минут.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по всем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по лингводидактической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа

Государственный экзамен представляет собой практико-ориентированные вопросы педагогике и по иностранному (английскому, арабскому) языку. Проблемы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты подготовки бакалавра, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области языкознания, литературоведения, методики преподавания лингвистических дисциплин.

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Основными критериями уровня подготовки студента являются:

- уровень усвоения экзаменуемых теоретических знаний и умение использовать их для выполнения практических заданий и решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Критерии оценки знаний.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» (5) ставится, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное. .

Оценка «хорошо» (4) ставится, если в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки; изложение не достаточно систематизировано и последовательно.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если в усвоении материала имеются существенные пробелы; изложение путанное, материал не систематизирован, допущены существенные ошибки, речь бедная;

Оценка «неудовлетворительно» (2) ставится, если главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области филологического образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавриата, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале девятого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным вопросам филологии, в которой максимально конкретно отражается основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую и имеющуюся информации, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;

- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

3. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках башкирского языка и литературы, иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за тридцать дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение преподавателями на заседании кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, к защите ВКР допускаются с отрицательным заключением кафедры.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

- ВКР в одном экземпляре;
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «бакалавр педагогического образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с

учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

– текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

– умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

– мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

– оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

– среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственная итоговая аттестация». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента, и его ответы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом. Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70%.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выставляется при доле авторского текста менее 70%, а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Примерная тематика ВКР

Тема 1. Формирование языковой личности на уроках башкирского языка

Тема 2. Стилистическая функция прилагательных в произведениях С. Шарипова и методика обучения грамматической стилистике

Тема 3. Методика использования башкирских народных игр на уроках родного языка

Тема 4. Литературная карта Зианчуринского района и ее использование на уроках литературы.

Программу составила к.ф.н., ст. преподаватель кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания А.Р. Хурамшина.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета башкирской филологии от «27» ноября 2018 г., протокол № 4.

Декан факультета
башкирской филологии



Самитова Л.Х.

Ученый секретарь совета факультета



Нафикова Л.Б.

Заведующий кафедрой башкирского
и сравнительно-сопоставительного языкознания



Тагирова С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной
работе



Мустаев А.Ф.

Начальник УМУ



Гильманова Г.Р.

Председатель УМК



Набиуллина Г.М.