

На правах рукописи

Комиссарова Ольга Анатольевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ
В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Уфа - 2017

Работа выполнена в Стерлитамакском филиале ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Научный руководитель: **Канбекова Римма Валеевна**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики начального образования СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Официальные оппоненты: **Морозова Ольга Петровна**
доктор педагогических наук, профессор, директор регионального центра переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Иванов Валерий Генрихович
кандидат педагогических наук, доцент, директор института профессионального образования и информационных технологий ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Защита состоится «24» мая 2017г. в 10.00 на заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы по адресу: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, За, ауд. 401 (корп. 3).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» <http://www.bspu.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гайсина Гузель Иншаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Традиционный процесс обучения в системе среднего профессионального образования (СПО), несомненно, давал образовательные результаты, которые удовлетворяли ценностям и идеалам прежнего общества. Сегодня миссия среднего профессионального образования состоит в подготовке подрастающего поколения к самостоятельному реагированию на вызовы современности. Образование стремительно превратилось в полноправного участника рынка. Практически все образовательные организации в настоящий момент строят свою деятельность в рыночных условиях, требующих конкурентоспособности в количестве и качестве предоставляемых услуг.

В ответ на вызовы современности изменилось представление о сущности готовности обучающегося к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), выдвигающих три группы требований: к результатам освоения, к структуре и к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

ФГОС СПО представляет собой комплект документов, отражающий содержание профессионального образования в виде совокупности модулей. В результате освоения каждого профессионального модуля у студента формируется набор определенных стандартом профессиональных и общих компетенций, которые в остальных профессиональных модулях специально уже не формируются. В соответствии с требованиями ФГОС происходит усиление ориентации среднего профессионального образования как на личностные потребности обучаемых в получении профессии, так и на спрос рынка труда. Стандарт СПО ориентирует образовательный процесс на достижение заданного уровня и требуемого качества освоения профессионального модуля.

В связи с этим актуальной становится проблема профессионально-личностного становления студентов технического колледжа, рассматриваемая как процесс и результат освоения профессионального модуля, обеспечивающий формирование и развитие, знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

Обеспечение эффективных путей профессионально-личностного становления студентов является главной задачей современного технического колледжа при подготовке компетентных специалистов, востребованных на рынке труда. Профессионально-личностное становление студента осуществляется в образовательной среде, в которой созданы психолого-педагогические условия для формирования у обучающихся интереса и потребности в сопричастности к образовательному процессу: проектирование приемлемых ценностных ориентиров в целеполагании, формирование себя, как специалиста, духовно, морально и умственно развитого, активизация воспитания, развития и совершенствования личности. В такой образовательной среде особую значимость приобретает добровольная поддержка со стороны преподавателя в сочетании с возможностью осваивать профессиональный модуль по индивидуальной образовательной траектории. Потребуются новые виды контроля, выявляющие динамику подго-

товленности, активности студентов в освоении профессионального модуля, достижения заданного уровня и требуемого качества сформированности профессиональных и общих компетенций.

Степень научной разработанности проблемы. В исследовании проблемы профессионально-личностного становления обучающихся сложилось несколько взаимосвязанных направлений. Научно-методические и прикладные вопросы профессионального становления личности обучающихся, составляющие одну из значимых проблем современного профессионального образования, представлены в трудах А.Г. Асмолова, Е.С. Волкова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, И.Ю. Кулагиной, В.А. Петровского, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Э.Э. Сыманюк.

В отечественной науке всесторонне разработаны личностные аспекты профессионального становления студентов в учебно-воспитательном процессе вузов (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, Н.И. Иоголевич, Б.Б. Косов, В.Т. Лисовский, Н.М. Пейсахов, А.Р. Фонарев, Е.Л. Яковлева и др.); выявлены сущность и детерминанты становления профессионала в процессе его трудовой деятельности (К.А. Абульханова - Славская, В.А. Бодров, В.Д. Шадриков); определены этапы профессионального становления и развития личности в целом (Р.М. Асадуллин, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников); установлено соотношение способностей, интересов, мотивов и индивидуально - личностных особенностей в формировании профессионально важных качеств специалистов высшего и среднего профессионального образования, а также условия осуществления им успешной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Э.Э. Сыманюк и др).

Отдельные проблемы профессионально-личностного становления студента в системе СПО исследованы в ряде следующих кандидатских диссертаций: представление особенностей формирования компетентности профессионального самосовершенствования студентов технологического колледжа (С.В. Гренадерова, 2010); изучение формирования инновационного потенциала студентов технического колледжа (В.В. Сидоров, 2010); обоснование педагогических условий профессионально-личностного развития студентов технического колледжа (М.В. Кисельман, 2012); осуществление формирования среды профессионально-личностного развития студентов строительного колледжа в условиях сетевой кластерной интеграции (Ю.В. Ананьина, 2013); модель автоматизированного оценивания уровня освоения профессиональных компетенций студентов колледжа (И.Б. Елтунова, 2015), развитие умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у студентов колледжа (С.А. Лысуенко 2015), управление формированием профессиональных компетенций в колледже на основе педагогического мониторинга (Н.Н. Ершова, 2016).

Проблемой профессионального становления студентов в учебных организациях занимались и занимаются зарубежные ученые. Процесс профессионального развития по Дж. Холланду заключается в том, что профессиональная успешность, удовлетворенность зависит от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Б.К. Брайнт, А.М. Звонковик, П. Рейнохолдс исследуют понятие «начальное профессиональное развитие». Д. Сьюпером было сформули-

ровано понятие «профессиональной зрелости» относительно разных стадий развития профессионала, которое характеризуется уровнем самостоятельности при решении профессиональных задач. Д. Мертенсом была теоретически обоснована идея профессионального становления поколения работников, способных без затруднений переходить с одного вида труда на другой при помощи формирования у них «ключевых квалификаций» (профессионально важных качеств и индивидуальных типов профессионального поведения). Развивая данный подход, А. Шелтен выделяет пять групп ключевых квалификаций: психомоторные умения, общетрудовые качества, познавательные способности, персональные или индивидуально-ориентированные способности, социальные способности, «постановкой которых необходимо заниматься» в процессе становления профессионала. С. Шоу, называя ключевые квалификации базовыми навыками, утверждает, что базовые навыки не могут преподаваться как традиционные дисциплины, но должны систематически интегрироваться в целостный процесс обучения и подготовки, начиная с возможно более ранних стадий.

Анализ и обобщение отечественных и зарубежных литературных источников показал, что наиболее разработанными являются вопросы, связанные с профессиональным становлением личности студентов в вузе. Разработке проблемы профессионально-личностного становления специалистов в среднем звене посвящены лишь единичные работы. Недостаточно исследованными остаются особенности и возможности профессионально-личностного становления при освоении студентами профессиональных модулей. Весьма поверхностно освещены теоретико-методологические подходы и педагогические принципы, обеспечивающие успешное профессионально-личностное становление студентов, а также влияние психолого-педагогических условий, соответствующих современной образовательной среде технического колледжа. Анализ научных источников по проблеме профессионального становления специалистов среднего звена выявил, что имеются дополнительные резервы в совершенствовании организации и содержания процесса освоения профессиональных модулей в техническом колледже с учетом современных требований к специалисту.

Следует отметить, что в области исследования профессионально-личностного становления студентов технического колледжа накоплен определенный практический опыт, который может быть использован для решения обозначенной проблемы.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме профессионально-личностного становления студентов технического колледжа показал, что она не была в должной мере рассмотрена в контексте выделенных **противоречий**:

- *социально-педагогического характера* - между требованиями, предъявляемыми реальной практикой к личности и профессиональной деятельности специалиста и фактическим уровнем подготовки выпускников к выполнению своих трудовых функций;

- *научно-теоретического характера* – между потребностью педагогической науки в теоретико-методологическом обосновании процесса освоения профессиональных модулей, в выявлении и разработке психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов и недостаточной

их научной разработанностью применительно к среднему профессиональному образованию;

- *научно-методического характера* - между существующей необходимостью оценки заданного уровня профессионально-личностного становления студентов технического колледжа и паллиативностью методического обеспечения данного процесса в современной образовательной среде.

Отмеченные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в выявлении, научном обосновании и реализации психолого-педагогических условий, способствующих достижению заданного ФГОС уровня профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа.

Необходимость разрешения существующих противоречий обусловила выбор темы исследования: **«Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа»**.

Цель исследования: научное обоснование психолого-педагогических условий, гарантирующих достижение заданного ФГОС уровня и требуемого на рынке труда качества профессионально-личностного становления студентов технического колледжа в современной образовательной среде.

Объект исследования: образовательный процесс в техническом колледже.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа.

Гипотеза исследования: профессионально-личностное становление студентов в образовательной среде технического колледжа будет эффективным, если:

- уточнено и научно обосновано понятие профессионально-личностного становления студентов технического колледжа;
- выявлены и реализованы психолого-педагогические условия, гарантирующие требуемое качество образования в современной образовательной среде технического колледжа;
- профессионально-личностное становление студентов осуществляется на основе созданной структурно-функциональной модели.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить дефиницию понятия «профессионально-личностное становление студентов технического колледжа» на основании анализа психолого-педагогической литературы.
2. Выявить и реализовать психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа.
3. Разработать структурно-функциональную модель процесса профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа, отображающую целостный образовательный процесс освоения профессионального модуля.

4. Осуществить экспериментальную проверку эффективности психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа и проанализировать результаты.

Методологической основой исследования являются основные концепции и положения компетентностно-контекстного подхода (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, Н.Ф. Ефремова, Н.В. Жукова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.Г. Калашников, В.Н. Кругликов, А.К. Маркова, Ю.Т. Татур, А.В. Хуторской, О.И. Щербакова); личностно-ориентированного подхода (Н.И. Алексеев, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, А.П. Тряпицына, Г.П. Щедровицкий и др.); акмеологического подхода (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, А.К. Маркова и др.).

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные положения: о профессиональном становлении личности (Р.М. Асадуллин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин и др.); о единстве личности и деятельности (А.Н. Ананьев, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.); о профессиональной подготовке личности (В.П. Бездухов, С.К. Бондырева, М.Д. Горячев, О.С. Гребенюк, Г.И. Ибрагимов, В.П. Медведев, А.М. Новиков, П.Н. Осипов, Г.А. Рудик, Л.Г. Семушкина, В.П. Сухинин и др.); о подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования (Л.А. Амирова, А.Ф. Амиров, З.А. Багишаев и др.); о профессиональном развитии личности (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); о сущности целостного педагогического процесса (В.П. Беспалько, Б.Т. Лихачев, М.Н. Скаткин, И.Ф. Харламов и др.); о влиянии среды учебного заведения на развитие учащихся (В.Л. Бенин, Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, В.Э. Штейнберг); теории: проектирования содержания профессионального обучения (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.С. Леднев и др.); активных методов обучения (А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.); концепции: формирования профессиональных качеств специалиста (О.П. Кислякова, Л.В. Куриленко и др.); готовности к профессиональной деятельности (М.Т. Громкова, М.И. Дьяченко, Р.В. Канбекова, Л.А. Кандыбович и др.); личности и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский и др.); синергетическая (Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов, А.Г. Маджуга).

Исследование проводилось с 2009 по 2014 гг. и включало **три этапа**.

На **первом этапе** (2009 – 2011 гг.) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, обоснование выбора его теоретико-методологической основы, определение фундаментальных понятий, составление программы опытно-экспериментальной работы и проведение ее констатирующего этапа.

На **втором этапе** (2012 - 2014 гг.) выполнялась реализация разработанной структурно-функциональной модели, созданной на основе выявленных психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов. Проводился формирующий этап эксперимента.

На **третьем (обобщающем) этапе** (2014 - 2016 гг.) проверялась степень достоверности результатов, полученных при проведении констатирующего и

формирующего этапов эксперимента; проверена гипотеза; сформулированы основные выводы, оформлена диссертационная работа.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ и обобщение философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, нормативных и программных документов среднего профессионального образования, моделирование образовательного процесса;

- *эмпирические*: изучение и обобщение практического опыта работы учреждений СПО по профессиональной подготовке специалиста, психолого-педагогические и социологические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности), педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (сравнение и обработка результатов при помощи t-критерия Стьюдента).

Экспериментальной базой исследования явилось государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий, где автор работает преподавателем в течение 20 лет. В исследовании приняли участие 252 студента III и IV курсов, обучающихся по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» и 18 преподавателей. Элементы научной работы внедрены в образовательный процесс ГАОУ СПО Стерлитамакский многопрофильный колледж и ГАОУ СПО Кумертауский горный колледж.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнена дефиниция понятия профессионально-личностного становления студентов как процесса и результата освоения профессионального модуля, обеспечивающего с позиций компетентностно-контекстного, личностно-ориентированного, акмеологического подходов формирование и развитие, знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций;

- выявлены психолого-педагогические условия, которые раскрыли необходимость формирования у студентов умения проектировать предстоящую деятельность; следования алгоритму проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов технического колледжа в процессе освоения профессионального модуля; представления в качестве единого полисубъекта образовательного процесса педагога и обучающегося, где каждый выполняет свою функцию и несет ответственность за результат совместной работы;

- разработана структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа, представляющая взаимосвязь структурных блоков - целевого, организационно-содержательного, контрольно-результативного;

- экспериментально проверена эффективность психолого-педагогических условий, заключающаяся в достижении заданного ФГОС уровня и требуемого качества профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- аргументирована потребность в повышении эффективности профессионально-личностного становления студентов технического колледжа при освоении ими профессиональных модулей;
- выявлены психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов, полученные в результате преобразования компонентов образовательной среды технического колледжа в соответствии с принципами контекстного подхода;
- разработана структурно-функциональная модель, четко задающая оптимальную траекторию продвижения студента к заданному уровню профессионально-личностного становления.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: внедрены в образовательную среду технического колледжа психолого-педагогические условия, обеспечивающие достижение заданного ФГОС уровня и требуемого качества профессионально-личностного становления студентов; апробирован разработанный фонд оценочных средств и диагностический инструментарий, позволяющие определить уровни профессионально-личностного становления студентов технического колледжа; введены в современный образовательный процесс технического колледжа элективный курс «Введение в специальность» и методическое пособие «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий». Разработанные учебно-методические материалы могут быть использованы преподавателями и студентами технических колледжей в процессе освоения профессиональных модулей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается адекватностью поставленных целей и логичностью теоретических положений исследования; подтверждается использованием взаимодополняющих методов, соответствующих предмету и задачам исследования, лонгитюдным характером экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных, подтверждением их статистической значимости, получением конкретных фактических данных о высоком проценте трудоустройства выпускников по полученной специальности и отсутствии рекламаций работодателей на выпускников.

Личный вклад автора в исследование заключается в уточнении определения понятия профессионально-личностного становления студентов технического колледжа; создании структурно-функциональной модели профессионально-личностного становления студентов; организации и проведении опытно-экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа; обобщении результатов исследования и их внедрении в практику работы образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены в виде докладов на международных научно-практических конференциях: «Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовской подготовки» (Стерлитамак,

2010), «Человек и общество: на рубеже тысячелетий» (Воронеж, 2011), «Перспективы развития науки и образования» (Тамбов, 2012), «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (Новосибирск, 2012), «Образование в контексте приоритетов современного общества» (Санкт - Петербург, 2012), «Теория и практика образования в современном мире» (Стерлитамак, 2012), «Наука и образование в жизни современного общества» (Тамбов, 2013), «Научный форум: Педагогика и психология» (Москва, 2016), «Наука сегодня: проблемы и перспективы развития» (Вологда, 2016) и всероссийских научно-практических конференциях: VI Всероссийской научно-практической конференции «Шолоховские чтения» (Стерлитамак, 2010), «Актуальные проблемы развития педагогической науки (теория и практика)» (Стерлитамак, 2010), II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития» (Пермь, 2011), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Приоритеты современной методики обучения в осмыслении образовательного и воспитательного пространства» (Стерлитамак, 2012), Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке» (Стерлитамак, 2014).

Материалы исследования отражены в 20 научных статьях, опубликованных автором, в том числе пяти статьях, опубликованных в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК России: «Среднее профессиональное образование», «Информатика и образование», «Педагогика», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Современные наукоемкие технологии». Внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе освоения студентами профессиональных модулей по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» в ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-личностное становление студентов технического колледжа определено как процесс и результат освоения ими профессионального модуля, обеспечивающий с позиций компетентностно-контекстного, личностно-ориентированного, акмеологического подходов формирование и развитие знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

2. Выявленные психолого-педагогические условия:

- создание пространственно-предметного окружения для моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- представление участников образовательного процесса, как единого полисубъекта развития, осуществляющего профессионально-личностное становление студентов технического колледжа;

- организация процесса освоения профессионального модуля по индивидуальным образовательным траекториям;

- обеспечение между участниками образовательного процесса отношений сотрудничества и коллективно распределенной учебной деятельности при по-

строении индивидуальных образовательных траекторий по разработанному алгоритму гарантируют достижение заданного ФГОС уровня и требуемого качества профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

3. Основой для реализации профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа служит теоретически разработанная на основе компетентностно-контекстного, лично-стно-ориентированного, акмеологического методологических подходов структурно-функциональная модель, отображающая целостный образовательный процесс освоения профессионального модуля. Структурная часть модели представлена блоками: целевым, организационно-содержательным, контрольно-результативным. Реализация на практике разработанной структурно-функциональной модели профессионально-личностного становления задает оптимальную индивидуальную траекторию освоения профессионального модуля, приводящую к требуемому образовательному результату, позволяет самостоятельно осуществлять оценку и корректировку своей будущей профессиональной деятельности и дает возможность выбирать формы, темп, режим обучения, рефлексивно осознавать полученные результаты.

4. Эффективность профессионально-личностного становления студентов технического колледжа проверяется через фонд оценочных средств профессионального модуля (ФОС). ФОС содержит критерии и соответствующие им показатели, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, позволяющие определить уровень освоения студентами профессионального модуля. Критериями профессионально-личностного становления студентов являются знания, умения, практический опыт, профессиональные и общие компетенции. Показателями этого процесса являются: результат действий, отражающих работу с информацией (решенные тесты, ситуационные задачи); выполненные лабораторно-практические задания, контрольные работы; выполненный проект или осуществленный процесс, сбор образцов деятельности; материальный или интеллектуальный продукт деятельности, созданный в реальной обстановке или в модельной ситуации, процесс выполнения деятельности, проектное задание. Фонд оценочных средств позволяет осуществить интегральную проверку результатов освоения профессионального модуля студентами технического колледжа.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается адекватностью поставленных целей и логичностью теоретических положений исследования; подтверждается использованием взаимодополняющих методов, соответствующих предмету и задачам исследования, лонгитюдным характером экспериментальной работы, сочетанием количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных, подтверждением их статистической значимости, получением конкретных фактических данных о высоком проценте трудоустройства выпускников по полученной специальности и отсутствии рекламаций работодателей на выпускников.

Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи исследования и методы их решения, показаны научная новизна, практическая значимость и личный вклад автора в полученные результаты, представлены сведения об их апробации и внедрении.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа» рассматривается понятийный аппарат исследования, осуществляется анализ проблемы на основе изучения научно-методической литературы. На основе проведенного анализа психолого-педагогической, методической литературы и практики работы учреждений среднего профессионального образования уточняется дефиниция понятия «профессионально-личностное становление». В исследовании профессионально-личностное становление студентов рассматривается как процесс и результат освоения ими профессионального модуля, обеспечивающий с позиций компетентностно-контекстного, личностно-ориентированного, акмеологического подходов формирование и развитие, знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

Профессионально-личностное становление студентов технического колледжа в современной образовательной среде технического колледжа невозможно без выявления и реализации в практике среднего профессионального образования психолого-педагогических условий, которые позволят повысить его эффективность. В теории воспитания принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или иные педагогические процессы. В педагогической науке представлен анализ моделей образовательной среды, который позволил выявить ряд моделей, характеризующих современную образовательную среду: А.З. Рахимов, В.Э. Штейнберг занимаются организацией обучающей и учебной деятельности посредством технологий, основанных на системе методологических подходов к обучению; В.В. Рубцовым разработана коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, которая представляется им, как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися; В.И. Слободчиковым предложена антрополого-психологическая модель образовательной среды, в которой в качестве базового понятия выступает совместная деятельность субъектов образовательного процесса.

Наиболее подробно и обстоятельно определение образовательной среды дано в работах В.А. Ясвина, как системы влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении. Анализ образовательного процесса технического колледжа позволил сделать вывод о соответствии содержания компонентов образовательной среды, предложенных В.А. Ясвиным условиям реализации ФГОС СПО. В.А. Ясвин выделяет в образовательной среде пространственно-предметный, психодидактический, социальный,

компоненты, а также субъектов образовательного процесса. Определяющим вектором функционирования образовательной среды является ее профессиональный контекст, поэтому теоретической платформой реализации компетентного подхода в техническом колледже можно назвать концепцию контекстного обучения. Вопросы, касающиеся теории контекстного обучения и его применения в системе высшего профессионального образования разработаны научной школой А.А. Вербицкого. Все знания приобретаются в контексте будущей профессиональной деятельности, а все, что не может быть включено в этот контекст, исключается из обучения. Контекстное обучение, интегрируясь с методами обучения, имитирующими профессиональную деятельность, становится важным ориентиром в выявлении психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов технического колледжа. Для выявления психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов содержание компонентов существующей образовательной среды технического колледжа было преобразовано в соответствии с принципами контекстного подхода.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды характеризуется не столько совокупностью тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т.п.), сколько способом их функционирования в данной образовательной среде. Преобразование пространственно-предметного компонента осуществляется на основе принципа последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов и требований к реализации программы подготовки специалистов среднего звена. В техническом колледже организовано пространственное окружение, обеспечивающее проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Кабинеты, лаборатории, полигоны, оборудованы современными техническими средствами обучения: компьютерным оборудованием, локальной компьютерной сетью. Средства обучения представлены электронными учебно-наглядными пособиями, электронными учебниками, специальным компьютерным оборудованием для проведения учебных практик. Массовый доступ к информационным образовательным ресурсам обеспечен для всех групп пользователей при помощи глобальной сети Интернет и дистанционного обучения. В результате можно сделать вывод, что создание пространственно-предметного окружения для моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся является первым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов.

Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа зависит от уровня подготовленности, способностей и усилий участников образовательного процесса – преподавателя и студента при освоении профессионального модуля. Субъекты образовательного процесса являются компонентами современной образовательной среды технического колледжа. Изменение требований к участникам процесса

профессионально-личностного становления студентов основано на принципе психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность. В процессе проектирования и прохождения индивидуальной образовательной траектории учебная деятельность студента направлена на решение следующих основных задач: обучение проектной деятельности; ознакомление с алгоритмом проектирования индивидуальных образовательных траекторий; управление процессом профессионально-личностного становления.

Изменение требований к участникам образовательного процесса технического колледжа касается не только студентов, но и преподавателей, осуществляющих совместно с обучающимися процесс их профессионально-личностного становления. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, владеть приемами групповой работы с обучающимися, иметь представление об индивидуальных особенностях студентов, уметь установить доверительные, партнерские отношения с обучающимися для формирования навыков проектной деятельности. Единство нескольких субъектов образовательного процесса в техническом колледже предполагает наличие полисубъекта, постоянное развитие которого необходимо для повышения уровня профессионально-личностного становления студентов.

Обобщая результаты анализа функций участников образовательного процесса, как одного из компонентов образовательной среды технического колледжа, можно сделать вывод, что представление участников образовательного процесса, как единого полисубъекта развития является вторым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления.

Психодидактический компонент образовательной среды технического колледжа происходило в соответствии с принципами контекстного обучения: проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе; адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий; открытости и подразумевает освоение студентами профессионального модуля по индивидуальным образовательным траекториям. Индивидуальная образовательная траектория (программа профессионального модуля) – документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям освоения профессионального модуля. Организация процесса освоения модуля по индивидуальным образовательным траекториям является третьим психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Рассматривая социальный компонент образовательной среды технического колледжа примем во внимание принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса. Реализация этого принципа в образовательной среде

технического колледжа при освоении профессиональных модулей возможна путем следования алгоритму проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ). Проектирование индивидуальных образовательных траекторий предполагает наличие между преподавателем и обучающимися отношений сотрудничества; наличие коллективно распределенной образовательной деятельности, обусловленных спецификой профессионально-личностного становления студентов. Для успешной работы по проектированию индивидуальной образовательной траектории создается доверительная атмосфера сотрудничества. Подготовка к процессу профессионально-личностного становления осуществляется в условиях психологической безопасности, доверия. Таким образом, результатом преобразования социального компонента образовательной среды технического колледжа в соответствии с принципами контекстного подхода является осуществление между участниками образовательного процесса отношений сотрудничества и коллективно распределенной учебной деятельности при построении индивидуальных образовательных траекторий, которое становится последним, четвертым психолого-педагогическим условием профессионально-личностного становления студентов.

На основе психолого-педагогических условий в современной образовательной среде технического колледжа создана структурно-функциональная модель данного процесса. Структура модели отражает структуру профессионально-личностного становления студентов технического колледжа и представлена в виде блоков: целевого, организационно-содержательного, контрольно-результативного. Сначала рассмотрим подробнее каждый из блоков модели в отдельности, затем опишем ее функционирование.

Целевой блок задает направленность процесса профессионально-личностного становления студентов, определение стратегических и тактических целей, задач. Функция целеполагания данного блока предполагает постановку цели, достижение и выполнение которой обеспечивает процесс освоения профессионального модуля на высоком уровне. Целью в процессе моделирования является достижение высокого уровня профессионально-личностного становления студентов. Освоение профессионального модуля достигается при организации процесса профессионального образования на методологической основе компетентностно-контекстного, личностно-ориентированного, акмеологического подходов.

Следующий блок модели – организационно-содержательный, описывающий содержание деятельности по освоению профессионального модуля: технологии, методы, формы, средства по поэтапному формированию у студентов знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

Контрольно-результативный блок представляет собой фонд оценочных средств по определению эффективности профессионально-личностного становления студентов и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Оценка современных результатов обучения отличается от традиционной оценки знаний сравнением результатов обучения с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (знания, умения, практический

опыт, общие и профессиональные компетенции) и участием студента в планировании оценки на стадии проектирования индивидуальной образовательной траектории. После оценки уровня образовательных результатов в данном блоке происходит корректировка индивидуальной образовательной траектории: изменение количества блоков, затрагивающих вариативную часть индивидуальной образовательной траектории, перераспределение учебного времени, изменение критериев, способов и формы оценки результатов обучения.

Функционирование модели обеспечивается реализацией принципов, новым структурированием содержания обучения, методами, средствами и формами организации образовательного процесса в техническом колледже. Структурно-функциональная модель является управляемой: основными функциями управления являются регуляторная, организационная, формирующая, диагностическая и оценочная.

Регуляторную функцию в модели выполняет система принципов, определяющая требования к процессу профессионально-личностного становления. Организационная функция состоит в осуществлении процесса профессионально-личностного становления студентов технического колледжа в соответствии с поставленными целями, выделенными принципами, определяющими выбор методов, форм, средств, технологий образовательного процесса, адекватных поставленным целям. Формирующая функция состоит в развитии у студентов знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Для их формирования у обучающихся используются следующие методы: активного (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, упражнения-действия по инструкции, выполнение индивидуальных заданий в процессе практики) и интерактивного (творческие задания, проекты, работа в малых группах, работа с электронными ресурсами) обучения. Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, осуществляемой на всех этапах деятельности по освоению профессионального модуля, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса профессионально-личностного становления студентов, что способствует наилучшему результату данного процесса. Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми, соотнося эти результаты с определенными критериями: знаниями, умениями, практическим опытом, профессиональными и общими компетенциями. Результатом реализации структурно-функциональной модели является профессионально-личностное становление студентов технического колледжа.

Следующая схема позволяет раскрыть сущность модели профессионально-личностного становления студентов технического колледжа и отразить основные ее элементы (рисунок 1).

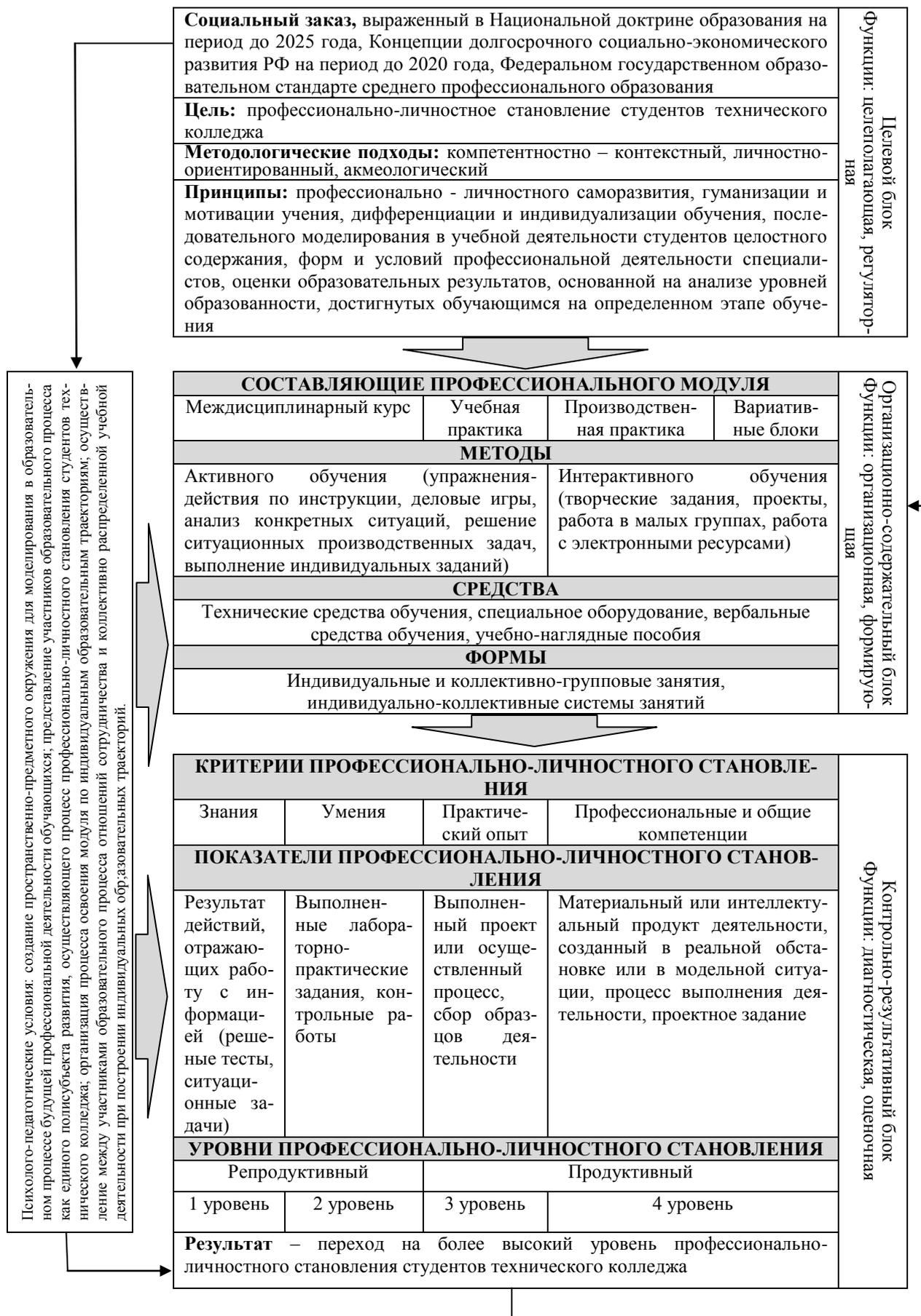


Рис. 1. Структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления студентов

Во второй главе диссертации «Экспериментальная работа по организации профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа» описана выполненная экспериментальная проверка гипотезы научного исследования. Цель экспериментальной работы состояла в определении эффективности реализации психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента были организованы на базе ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий и проходили в течение 2009-2016 гг.

В эксперименте приняли участие 12 учебных групп третьего и четвертого курсов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», шесть из них (126 человек) составили экспериментальную группу (ЭГ) студентов, другие - контрольную группу (126 человек) (КГ). Выбранные группы близки по социальному происхождению, имеют приблизительно одинаковые результаты обучения, половозрастные показатели.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента в существующих условиях образовательной среды была проведена начальная диагностика уровня профессионально-личностного становления студентов ЭГ и КГ групп.

Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента показали, что уровень профессионально-личностного становления студентов в исследуемых группах примерно одинаков. На констатирующем этапе педагогического эксперимента все студенты осваивали профессиональный модуль по единой программе. Анализ результатов освоения профессионального модуля студентами технического колледжа выявил невысокий уровень их профессионально-личностного становления. Основная масса студентов экспериментальной и контрольной групп, около 89,5%, находилась на репродуктивном уровне. Однако, достижение репродуктивного уровня не позволяет говорить об освоении профессиональных и общих компетенций. Полученный результат потребовал не простого применения отдельных инновационных методов, форм и средств обучения, а создания системы образовательной деятельности при освоении профессиональных модулей. Спроектированная модель позволила создать представление о процессе профессионально-личностного становления студентов как о целостном явлении.

На формирующем этапе педагогического эксперимента были реализованы психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Для реализации психолого-педагогических условий в образовательном процессе технического колледжа была создана рабочая группа, состоящая из преподавателей и представителей администрации. Представители администрации способствовали созданию пространственно-предметного окружения для моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся. Преподаватель и студент предстали в виде единого полисубъекта развития, осуществляющего процесс профессионально-

личностного становления студентов. По созданному алгоритму были подготовлены индивидуальные образовательные траектории освоения профессионального модуля для каждого студента. Между преподавателями и студентами при осуществлении совместной деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий устанавливались отношения сотрудничества и коллективно распределенной учебной деятельности.

Практическая реализация психолого-педагогических условий потребовала разработки фонда оценочных средств (ФОС) профессионального модуля. Разработанные оценочные средства представляют собой систему текущего (типовые задания для практических занятий, лабораторные и контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы), промежуточного (контрольно-измерительные материалы (КИМ) к дифференцированным зачетам, зачетам и экзаменам) и итогового (контрольно-оценочные средства (КОС), система сертификации) контроля. Представленная система оценочных средств позволяет оценить уровень профессионально-личностного становления студентов технического колледжа, воспользовавшись шкалой перевода количественных оценок в качественные (В.П. Беспалько) и рекомендациями Федерального института развития образования по оценке результатов освоения профессиональных модулей.

Эксперимент проводился 6 семестров. В эксперименте были использованы методическое пособие «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий» и программа элективного курса «Введение в специальность».

Эффективность реализации психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления проверялась путем сравнительного анализа овладения студентами знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций при освоении ими профессиональных модулей. Были выявлены уровни профессионально-личностного становления студентами экспериментальной и контрольной групп.

На контрольном этапе педагогического эксперимента было проведено сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, произведена оценка различий в уровнях профессионально-личностного становления студентов экспериментальной и контрольной групп. Показатели уровней профессионально-личностного становления студентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние показатели уровней (в %) профессионально-личностного становления студентов технического колледжа

Уровни профессионально-личностного становления студентов		Экспериментальная группа, %				Контрольная группа, %			
		Констатирующий этап		Формирующий этап		Констатирующий этап		Формирующий этап	
		%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Продуктивный	4 уровень	3,9	5	9,3	12	2,6	3	2,6	3
	3 уровень	6,6	8	21,0	26	7,9	10	7,9	10
Репродуктивный	2 уровень	63,1	80	67,1	84	62,0	78	65,8	83
	1 уровень	26,4	33	2,6	4	27,5	35	23,7	30

Сравнительный анализ количественных характеристик уровней профессионально-личностного становления студентов технического колледжа в начале эксперимента и на контрольном этапе позволяет констатировать уменьшение количества студентов с репродуктивным уровнем и увеличение количества студентов с продуктивным уровнем профессионально-личностного становления.

Для подтверждения статистической достоверности результатов педагогического эксперимента использовался параметрический t – критерий Стьюдента. Критерий $t_{эмн}$ вычислялся как среднее арифметическое в каждой группе по уровням профессионально-личностного становления. Сравняя каждое полученное в процессе вычислений значение критерия $t_{эмн}$ с табличным значением критерия $t_{таб}$ заметим, что $t_{эмн} > t_{таб}$. Таким образом, был сделан вывод о качественной динамике уровней профессионально-личностного становления студентов технического колледжа. Результаты эмпирических исследований представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные результаты эмпирических исследований для студентов экспериментальной и контрольной групп технического колледжа

Группа	Уровни профессионально-личностного становления	$t_{эмн}$	$t_{таб}$	Сравнение $t_{эмн}$ и $t_{таб}$	Статистическая значимость
Экспериментальная	4 уровень	3,24	2,365	$3,24 > 2,365$	значимо
	3 уровень	2,31	2,040	$2,31 > 2,040$	значимо
	2 уровень	3,93	1,984	$3,93 > 1,984$	значимо
	1 уровень	3,26	2,086	$3,26 > 2,086$	значимо
Контрольная	4 уровень	1,85	4,302	$1,85 < 4,302$	не значимо
	3 уровень	0,99	2,144	$0,99 < 2,144$	не значимо
	2 уровень	0,40	1,987	$0,40 < 1,987$	не значимо
	1 уровень	1,72	2,024	$1,72 < 2,024$	не значимо

В этой связи можно утверждать, что различия в уровнях профессионально-личностного становления студентов экспериментальной и контрольной групп не случайны, а статистически достоверны. Разница в результатах исследования экспериментальной и контрольной групп свидетельствует о том, что реализация психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов технического колледжа способствует переходу студентов на более высокий уровень профессионально-личностного становления.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В представленном исследовании профессионально-личностное становление студентов технического колледжа определено нами, как процесс и результат освоения профессионального модуля, обеспечивающий формирование и развитие знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Профессионально-личностное становление студентов технического колледжа основано на закономерностях компетентностно-контекстного, личностно-ориентированного и акмеологического подходов.

2. Достижение результативности процесса профессионально-личностного становления студентов технического колледжа определяется психолого-педагогическими условиями: созданием пространственно-предметного окружения для моделирования в образовательном процессе будущей профессиональной деятельности обучающихся; представлением участников образовательного процесса, как единого полисубъекта развития, осуществляющего процесс профессионально-личностного становления студентов технического колледжа; организацией процесса освоения профессионального модуля по индивидуальным образовательным траекториям; осуществлением между участниками образовательного процесса отношений сотрудничества и коллективно распределенной учебной деятельности при построении индивидуальных образовательных траекторий по алгоритму, представляющему собой пошаговые рекомендации студенту и преподавателю.

3. Структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления студентов, отображающая целостный образовательный процесс освоения профессионального модуля, представлена блоками: целевым, организационно-содержательным, контрольно-результативным. Методологические основы модели: компетентностно-контекстный, личностно-ориентированный, акмеологический подходы, образованные на принципах: профессионально-личностного саморазвития, гуманизации и мотивации учения, дифференциации и индивидуализации обучения, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов, оценки образовательных результатов, основанной на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимся на определенном этапе обучения. Разработанная структурно-функциональная модель обеспечивает прохождение студентами индивидуальной траектории освоения профессионального модуля, позволяет самостоятельно осуществлять оценку и корректировку своей будущей профессиональной деятельности и дает возможность выбирать оптимальные формы, темп, режим обучения, рефлексивно осознавать полученные результаты, учитывая выявленные психолого-педагогические условия.

4. Результативность реализованных психолого-педагогических условий профессионально-личностного становления студентов технического колледжа проявилась в положительной качественной динамике уровней сформированности профессионально-личностного становления студентов. Абсолютный прирост у студентов экспериментальной группы, имеющих продуктивный (4 уровень) составил 5,4%, продуктивный (3 уровень) – 14,4%, репродуктивный (2 уровень) – 4%. На репродуктивном уровне (1 уровень) произошло снижение – 23,8%. В контрольной группе статистически значимой динамики профессионально-личностного становления не выявлено. Сравнительный анализ результатов в сравниваемых группах показал более высокий прирост положительных изменений у студентов экспериментальной группы на уровне значимости ($p < 0,05$). Созданный диагностический инструментарий оценки уровней сформированности профессионально-личностного становления студентов технического

колледжа позволил выявить положительное влияние разработанных психолого-педагогических условий на повышение эффективности данного процесса.

Проведённый по проблематике диссертационного исследования эксперимент показал эффективность реализации психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессионально-личностного становления студентов технического колледжа.

Таким образом, результаты проведенного исследования дают основание сделать вывод, что выдвинутая гипотеза получила подтверждение, поставленные задачи успешно решены, цель исследования достигнута.

Данное исследование не претендует на полное раскрытие изучаемой проблемы профессионально-личностного становления студентов в системе среднего профессионального образования. Дальнейшая разработка проблемы исследования включает в себя создание системы развивающих условий для студентов технического колледжа, обеспечивающих формирование у них профессионально-личностной позиции; расширение диагностической, консультационной и коррекционной работы со всеми субъектами образовательного процесса, способствующее профессиональной самоактуализации личности студентов в условиях глобализации и интеграции.

Основное содержание и результаты исследования отражены в публикациях, общим объемом 6,58 п. л.

**Основное содержание диссертационного исследования отражено в
следующих публикациях автора:**

***Статьи в рецензируемых научных изданиях,
рекомендованных ВАК Минобрнауки России***

1. Комиссарова, О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О.А. Комиссарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. - №2. – С. 15-18 (0,5 п.л.).

2. Комиссарова, О.А. Индивидуальные образовательные маршруты студентов технического колледжа / О.А. Комиссарова // Информатика и образование. – 2013. - №7. – С. 35-37 (0,4 п.л.).

3. Комиссарова, О.А. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории / О.А. Комиссарова // Педагогика. – 2014. - №6. – С.53-57 (0,5 п.л.).

4. Комиссарова, О.А. Профессионально-личностное становление студентов технического колледжа: структурно-функциональная модель и особенности ее реализации / О.А. Комиссарова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - №1. – С.157-161 (0,55 п.л.).

5. Канбекова, Р.В. Профессионально-личностное становление студентов в современной образовательной среде технического колледжа / Р.В. Канбекова, О.А. Комиссарова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. -№10. – С. 152-157 (0,75 п.л. / 0,38 п.л. авт.вкл.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

6. Комиссарова, О.А. Метод проектов как средство реализации модели профессиональной подготовки студента – программиста / О.А. Комиссарова // Актуальные проблемы развития педагогической науки (теория и практика): сб. материалов. - Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биишевой, 2010. – С. 57-59 (0,4 п.л.).

7. Комиссарова, О.А. Роль метода проектов в профессиональной подготовке студентов – программистов / О.А. Комиссарова // Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовской подготовки: проблемы, поиски, решения: сб. материалов / Под общ. Ред. Е.В. Головневой // заоч. Междунар. науч.-практ. конф., 25 ноября 2010 г.: В 3-ч ч. – Ч. 1. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. акад. им. Зайнаб Биишевой, 2011. – С.144-148 (0,31 п.л.).

8. Комиссарова, О.А. Метод проектов как средство подготовки программистов в системе СПО / О.А. Комиссарова // Шолоховские чтения: материалы шестой всероссийской науч.-практ. конф. 15 декабря 2010 г. – Стерлитамак: СФ ГОУ ВПО МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. – С. 36-39 (0,25 п.л.).

9. Комиссарова, О.А. Метод проектов как образовательная технология при подготовке студентов – программистов / О.А. Комиссарова // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы II Всероссийской заочной науч.-практ. конф. 30-31 мая 2011 г. – Пермь, Пермский госуд. проф. – пед. колледж, 2011. – С. 92-95 (0,25 п.л.).

10. Комиссарова, О.А. Оптимизация учебного процесса в техническом колледже на основе метода проектов / О.А. Комиссарова, Р.В. Канбекова // Человек и общество: на рубеже тысячелетий: материалы международной научной конф. / под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Выпуск 51. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – С. 291-300 (0,63 п.л. / 0,31 п.л. авт. вкл.).

11. Комиссарова, О.А. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов / О.А. Комиссарова // Приоритеты современной методики обучения в осмыслении образовательного и воспитательного пространства: сб. материалов всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 28-29 мая 2012 г. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Биишевой, 2012. – С. 137-140 (0,5 п.л.).

12. Комиссарова, О.А. Метод проектов как средство оптимизации учебного процесса в техническом колледже / О.А. Комиссарова // Перспективы развития науки и образования: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 28 сентября 2012 г.: в 14 частях. Часть 11; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. - С. 72-75 (0,25 п.л.).

13. Комиссарова, О.А. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе метода проектов / О.А. Комиссарова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2012. – С. 178-183 (0,37 п.л.).

14. Комиссарова, О.А. Метод проектов как способ организации учебного процесса в колледже / О.А. Комиссарова // Образование в контексте приоритетов современного общества: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., посвящ. юбилею выдающегося ученого А.А. Вербицкого, 23-25 февраля 2012 г. Стерлитамак: в 2 ч. / отв. ред. А.Г. Маджуга; отв. секретарь Э.Н. Ильясова. – Санкт – Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина; Стерлитамак: СГПА им. Зайнаб Биишевой, 2012. – Ч. 1. – С. 319-323 (0,31 п.л.).

15. Комиссарова, О.А. Построение индивидуальных образовательных маршрутов на занятии / О.А. Комиссарова // Теория и практика образования в современном мире: сб. материалов заоч. Междунар. науч.-практ. конф., Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 21 декабря 2012 г. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2013. – С. 114-118 (0,3 п.л.).

16. Комиссарова, О.А. Компетентностная модель профессиональной подготовки студента технического колледжа / О.А. Комиссарова // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 15; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С. 80-82 (0,2 п.л.).

17. Комиссарова, О.А. Моделирование процесса профессионально-личностного становления студентов колледжа / О.А. Комиссарова, Р.В. Канбекова // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке: Сб. науч. материалов Всерос. молодежной науч.-практ. конф. с междунар. участием, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, 5-6 декабря 2014 г. / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. Е.В. Головнева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. С. 205-207 (0,2 п.л.).

18. Канбекова, Р. В. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления студентов в современной образовательной среде технического колледжа / Р.В. Канбекова, О.А. Комиссарова // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам II междунар. науч.-практ. конф. — № 2(2). — М., Изд. «МЦНО», 2016. — С. 70-74. (0,2 п.л.).

19. Канбекова, Р. В., Структурно-функциональная модель профессионально-личностного становления студентов технического колледжа / Р.В. Канбекова, О.А. Комиссарова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, г.Вологда, 30 ноября 2016 г.: в 2 частях. Часть 2.–Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 123-126 (0,2 п.л.).

20. Комиссарова, О. А. Понятие профессионально-личностного становления студентов технического колледжа / О.А. Комиссарова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: материалы международной научно-практической конференции, г.Вологда, 30 ноября 2016 г.: в 2 частях. Часть 2.–Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 126-128 (0,2 п.л.).