

На правах рукописи

Гончар Екатерина Анатольевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ
В КОНТЕКСТНОМ ОБУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Уфа – 2015

Работа выполнена в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Научный руководитель: **Бенин Владислав Львович,**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры культурологии и социально-
экономических дисциплин ФГБОУ ВПО «Баш-
кирский государственный педагогический уни-
верситет им. М. Акмуллы»

Официальные оппоненты:

Ведущая организация:

Защита состоитсяна заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по адресу 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, корп. 3, ауд. 401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» <http://www.bspu.ru>.

Автореферат разослан

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гайсина Гузель Иншаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В последние десятилетия российское педагогическое образование модернизируется в связи с усложнением роли учителя в обществе, расширением его социально-профессиональных функций. Согласно новой парадигме образования педагоги призваны решать не только научно-методические задачи, но и задачи научно-педагогического характера, направленные на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В правительственных инициативах и нормативных документах также подчеркивается необходимость подготовки в педагогических вузах учителя качественно иного типа. Поэтому сегодня подготовка будущего учителя рассматривается не только как подготовка специалиста в конкретной предметной области, но и как формирование личности, обладающей необходимыми компетенциями для практической организации развивающей образовательной среды, что обуславливает модернизацию целей, содержания и технологического инструментария педагогического образования.

В настоящее время в российских вузах в связи с реализацией ФГОС ВПО, ориентированных на формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, разрабатываются новые подходы к проектированию основных образовательных программ по предметным профилям подготовки будущих учителей. При этом требуется переосмысление в новом компетентностном формате отечественного опыта традиционной специальной (профильной) профессиональной подготовки педагогов. Проблема состоит в том, что это сопряжено со значительными трудностями, так как профессионально-специализированные компетенции студентов не регламентируются ФГОС ВПО, также как перечень и содержание специальных дисциплин, относящихся к вариативному блоку основной образовательной программы. Реализация указанных требований в рамках сложившейся в вузах «предметной» подготовки затруднительна и неэффективна, поэтому необходимы новые стратегические и тактические решения по содержательному наполнению и организации образовательного процесса.

Анализ теории и практики педагогического образования географического профиля показал, что проблема формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии является слабо разработанной, в диссертационных исследованиях рассматриваются отдельные, преимущественно методический и краеведческий его аспекты. Нами не выявлено работ, в которых специально-предметная и методическая составляющие специальной профессиональной подготовки рассматривались бы как единая система. Изучение истории развития специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии в России (Г.П. Аксакалова, Н.Н. Баранский, И.И. Барина, Г.Ю. Грюнберг, И.В. Душина, Л.М. Панчешникова, С.Н. Поздняк, М.В. Рыжак, Е.А. Таможня и др.) свидетельствует об актуальной на протяжении многих десятилетий проблеме приведения ее в соответствие общему географическому образованию. Результаты исследований в области теории географической культуры (В.А. Горбанев,

А.П. Горкин, С.А. Кравченко, В.М. Котляков, В.П. Максаковский, О.С. Михайловский, Ю.Г. Симонов и др.) убеждают в необходимости внедрения культурологических элементов в образование будущих учителей географии, прежде всего, в качестве ориентира для проектирования профессионально-ориентированной образовательной среды. Исследования в области профессиональной туристско-краеведческой подготовки педагогов показывают содержание и способы ее организации в образовании будущих учителей географии (И.Ю. Данилина, В.Л. Погодина, Л.И. Родионова, Д.В. Смирнов, Ж.Н. Шалимова, В.А. Шеманаев). Работы в области технологического подхода к подготовке будущих учителей географии (В.В. Николина, Д.А. Суббетто, Е.А. Скаршевская, И.В. Старчакова, Е.А. Таможняя и др.) отражают перспективы применения современных образовательных технологий в их образовании.

Таким образом, очевидно, что сегодня актуальны научно-методические задачи обновления содержания педагогического образования географического профиля, а также обоснования и разработки системы профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии и образовательных технологий их формирования у студентов. Мы считаем, что решить эти задачи возможно только на основе единой концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, учитывающей традиции и инновации высшего и общего географического образования.

Проведенный анализ литературы, а также собственный опыт преподавательской деятельности в педагогическом вузе позволил выделить ряд **противоречий**:

- *на социально-педагогическом уровне* – между возросшими общественными требованиями к уровню компетентности учителей, и традиционно сложившимися системами их специальной профессиональной подготовки по предметным профилям, которые им не удовлетворяют;

- *на научно-теоретическом уровне* – между гуманистической и компетентностной парадигмами профессионального педагогического образования, одновременно реализуемыми в специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии (первый подход имеет цель, но не операционален, второй подход операционален, но не имеет общей цели); между преимущественно знаниевым подходом к специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии и требованиями современного компетентностного подхода к ее результатам;

- *на научно-методическом уровне* – между традиционно сложившейся специальной профессиональной подготовкой в вузе, характеризующейся дисциплинарной раздробленностью образовательного процесса, и общим географическим образованием, интегративным по своей сути, и ориентированным на учет возрастных особенностей познавательной деятельности учащихся; между компетенциями студентов, формирующимися в профессионально-направленных видах деятельности, и компетенциями учителей географии, реализуемыми в основных видах профессиональной деятельности.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы концептуально-теоретические и научно-методические основания процесса

формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии?

Актуальность проблемы и поиск путей разрешения названных противоречий определили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии в контекстном обучении».

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и реализация системы формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии, основанной на интеграции культурологического и компетентностного подходов в условиях контекстного обучения.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей географии в педагогическом университете.

Предмет исследования – процесс формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии в условиях педагогического университета.

Гипотеза исследования основана на предположении, что цель исследования будет достигнута, если:

- будет обоснована концепция специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, основанная на интеграции культурологического и компетентностного подходов в условиях контекстного обучения студентов, что обуславливает обновление содержания и технологического инструментария профильного географического образования;

- будет обоснована система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, разработанная в рамках предлагаемой концепции;

- процесс формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии будет представлен в виде моделей разработки общепедагогической, предметной и локальной технологий их формирования у студентов;

- будет обоснована топонимическая компетенция как пример конкретизации предлагаемого концептуального подхода;

- будет смоделирована технология формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии и исследованы педагогические условия ее формирования у студентов;

- используются критериально-оценочный инструментарий для выявления уровней сформированности топонимической компетенции у студентов по итогам изучения ими одной из специальных географических дисциплин и прохождения педагогической практики.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. исследовать проблему специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии в историческом и современном аспектах, сформулировать ее новую концепцию, на базе которой обосновать обновленное содержание профильного образования студентов;

2. теоретически обосновать систему профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии как результат интеграции культурологического и компетентностного подходов к педагогическому образованию;

3. спроектировать логико-смысловые модели разработки общепедагогической, предметной технологий специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии и локальной технологии формирования профессионально-специализированной компетенции у студентов, базирующиеся на технологии контекстного обучения;

4. теоретически обосновать топонимическую компетенцию будущих учителей географии и выявить трудности ее формирования у студентов в констатирующем эксперименте;

5. разработать логико-смысловую модель технологии формирования топонимической компетенции у студентов, на ее основе проанализировать педагогические условия формирования данной компетенции во всех содержательных модулях специальной профессиональной подготовки, разработать комплекс педагогических условий для одной из географических дисциплин;

6. проверить опытно-экспериментальным путем эффективность технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии и соответствующего комплекса педагогических условий, реализуемых в процессе преподавания географической дисциплины.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют методология, теория и практика профессионального образования (О.А. Абдуллина, Р.М. Асадуллин, А.А. Вербицкий, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, З.А. Решетова, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, Р.Н. Щербаков и др.); методология, теория и практика профессиональной подготовки учителя географии (И.В. Душина, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, В.Л. Погодина, С.Н. Поздняк, И.В. Старчакова, Д.П. Финаров, В.Д. Сухоруков, Е.А. Таможняя и др.); культурологический подход (В.Л. Бенин, Г.И. Гайсина, А.Н. Галагузов и др.); компетентностный подход (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Ю.Н. Емельянов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.); теория и практика образовательных технологий (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин и др.); теория педагогического моделирования педагогического процесса (В.П. Беспалько, Т.В. Минькович, А.А. Остапенко, В.Э. Штейнберг); системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.); теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, О.Г. Ларионова и др.); теоретические положения интеграции в образовании (А.Я. Данилюк, О.В. Шемет, В.А. Шершнева и др.); теория и методика обучения географии (Н.Н. Баранский, Е.А. Беловолова, В.П. Дронов, И.В. Душина, А.А. Лобжанидзе, В.П. Максаковский, Л.М. Панчешникова, Е.М. Пospelов, В.П. Сухов, В.Д. Сухоруков, О.В. Шульгина и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: теоретические – анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы и нормативных документов по теме исследования,

изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование; эмпирические – опрос, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка, педагогический эксперимент, анализ результатов опытно-поисковой работы; методы математической статистики – ранжирование, методы описательной статистики (гистограмма, медиана, мода), критерий однородности χ^2 .

База исследования. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе естественно-географического факультета ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». В исследовании приняли участие 132 студента третьего и четвертого курсов, 20 учителей географии общеобразовательных школ г. Уфы, 23 преподавателя БГПУ им. М. Акмуллы.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2006 по 2015 годы.

На **первом этапе** (2006 – 2008 гг.) анализировались литературные источники по методологии, теории и практике высшего и общего образования, в том числе географического профиля. Определялись общая идея исследуемой проблемы, цель и задачи, гипотеза исследования, методологическая база, разрабатывался понятийный аппарат. Осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов топонимической компетенции. На основе результатов проведенного констатирующего эксперимента была разработана технология формирования топонимической компетенции у студентов и проведен формирующий эксперимент, результаты которого анализировались, обрабатывались и систематизировались.

На **втором этапе** (2009 – 2011 гг.) уточнялась и корректировалась гипотеза исследования. Проводилось исследование по обоснованию и разработке системы профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии. Разрабатывалась концепция специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии на основе интеграции культурологического и компетентностного подходов в условиях контекстного обучения студентов.

На **третьем этапе** (2012 – 2015 гг.) разрабатывалось обновленное содержание профильного образования будущих учителей географии, проектировались логико-смысловые модели разработки общепедагогической, предметной технологий их специальной профессиональной подготовки и локальной технологии формирования специальной профессионально-специализированной компетенции у студентов. Были систематизированы теоретические выводы и практические рекомендации, изданы публикации по проблеме исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- обоснована концепция специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, в которой интегрируются культурологический и компетентностный подходы в условиях контекстного обучения студентов;
- обоснована и разработана система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, включающая компетенцию в области географической культуры, компетенцию в области туристско-краеведческой деятельности и методические компетенции;
- разработаны уровневые логико-смысловые модели разработки технологий формирования профессионально-специализированных компетенций у сту-

дентов, демонстрирующие суть предлагаемого концептуального подхода и алгоритм его реализации;

- спроектирован и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность внедрения технологии формирования топонимической компетенции в подготовку будущих учителей географии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- сформулирована авторская позиция, раскрывающая суть интеграции культурологического и компетентностного подходов в специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии, которая обеспечивает видение цели-идеала (в виде трех компетентностных блоков) и оперирование целями-результатами образовательного процесса (в виде диагностируемых профессионально-специализированных компетенций).

- уточнены понятия «специальная профессиональная подготовка», «профессионально-специализированные компетенции», «технология формирования профессионально-специализированных компетенций» в контексте педагогического образования географического профиля;

- обосновано понятие «топонимическая компетенция будущих учителей географии» как владение ими языком географических названий на профессиональном уровне и способность обучать этому языку учащихся;

- осуществлено теоретическое моделирование технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии, разработаны критерии и уровни сформированности данной компетенции у студентов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что содержащиеся в нем положения и выводы могут быть использованы для разработки основных образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «География», а также программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В ходе исследования разработаны и внедрены в учебный процесс:

- технология формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии;

- комплекс учебно-методических пособий, рекомендованных студентам для изучения географической номенклатуры в курсе «Физической географии материков и океанов»;

- рекомендации студентам-практикантам по организации обучения учащихся языку географических названий.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивается применением современной методологии научного исследования; использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования; проверкой теоретических положений на практике; репрезентативностью объема выборок; обработкой эмпирических данных с использованием качественных и количественных методов; статистической значимостью полученных результатов опытно-поисковой работы.

Личное участие автора в получении научных результатов заключается в научно-теоретическом обосновании концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии; в обосновании содержа-

тельных модулей их специальной профессиональной подготовки и системы профессионально-специализированных компетенций; в обосновании логико-смысловых моделей разработки уровневых технологий их формирования у студентов и разработке соответствующего методического инструментария; в обосновании топонимической компетенции будущих учителей географии; в разработке и проверке педагогических условий ее формирования у студентов.

Апробация результатов исследования и внедрение их в практику. Результаты исследований нашли отражение в выступлениях соискателя на международных (Нижекамск 2007; Уфа 2007; Москва 2010, 2014; Санкт-Петербург 2013) и всероссийских конференциях (Санкт-Петербург 2007; Челябинск 2008; Уфа 2010, 2012, 2013, 2014). Основные положения диссертационного исследования изложены в 21 публикации автора, в том числе в 4 статьях в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации результатов диссертационных исследований. Результаты исследований были внедрены в специальную профессиональную подготовку студентов, обучающихся по специальности 050103 (032500.00) «География» с дополнительной специальностью «Биология» и по направлению 540100 «Естественнонаучное образование», профиль «География» в БГПУ им. М. Акмуллы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Специальная профессиональная подготовка будущих учителей географии рассматривается как процесс формирования и развития их профессионально-специализированных компетенций и организация педагогических условий для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в процессе их профильного образования, обусловленные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования, что обеспечивает системный подход к проектированию содержания и технологий обучения студентов в контексте требований ФГОС высшего и общего образования.

2. Под профессионально-специализированными компетенциями будущих учителей географии понимаются интегрированные комплексы специально-предметных и методических знаний, умений и навыков, а также личностного опыта их применения студентами в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, опосредованные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования, которые обеспечивают способность студентов продуктивно решать задачи профессиональной деятельности. С целью подготовки компетентных и мобильных специалистов, система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии включает в себя три компетентностных блока: компетенция в области географической культуры, компетенция в области туристско-краеведческой деятельности и методические компетенции, каждый из которых состоит из своего набора элементарных профессионально-специализированных компетенций. В компетенциях первых двух блоков специально-предметные составляющие дополняются методической составляющей в виде первичного методического опыта.

3. Формирование профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии рассматривается как уровневый процесс (обще-педагогическая, предметные и локальные технологии), что позволяет преподавателям эффективно проектировать и реализовывать образовательный процесс. Общепедагогическая технология специальной профессиональной подготовки – это стратегический план профильного образования студентов, нацеленный на формирование системы их профессионально-специализированных компетенций, а также организацию условий для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентированных во ФГОС ВПО. Предметные технологии – это тактические планы реализации общепедагогической технологии в рамках конкретных дисциплин (практик), включающие локальные технологии формирования элементарных профессионально-специализированных компетенций (или их фрагменты). Локальные технологии – это технологии формирования элементарных профессионально-специализированных компетенций у студентов, которые состоят из комплексов заданий, учебных и конкретно-практических задач, а также алгоритма их введения в образовательный процесс.

4. Топонимическая компетенция будущих учителей географии рассматривается как владение ими языком географических названий на профессиональном уровне и способность обучать этому языку учащихся, что позволяет преподавателям организовать эффективный образовательный процесс по подготовке студентов к данному направлению профессиональной деятельности. Ее составляющими являются когнитивный компонент (компоненты «Слово», «Образ», «Положение на карте», «Смысловые связи»), мотивационный и деятельностный компоненты.

5. Основанием и ориентиром для формирования топонимической компетенции у студентов является логико-смысловая модель технологии ее формирования, разработанная на основе новой концепции специальной профессиональной подготовки. Апробированный комплекс педагогических условий, рекомендуемый для географических дисциплин, обеспечивает эффективность процесса формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии. Это реализация лабораторного практикума по изучению географической номенклатуры; использование заданий по применению языка географических названий в процессе решения географических задач; организация квазипрофессиональной деятельности студентов по овладению ими первичным методическим опытом обучения учащихся языку географических названий. Также в данную технологию входит процесс обучения студентов методике изучения географической номенклатуры, реализуемый в условиях методических дисциплин. На педагогической практике студенты овладевают целостным опытом реализации своей топонимической компетенции.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 286 названий, и приложений, иллюстрирована таблицами и рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность и тема исследования, сформулированы: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология, методы, база и этапы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Специальная профессиональная подготовка будущих учителей географии: от концепции к образовательным технологиям» проведен анализ проблем педагогического образования географического профиля в историческом и современной аспектах его развития, обоснована концепция специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, на основе которой предлагается ее обновленное содержание, разработана система профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии и теоретически обоснованы логико-смысловые модели уровневых технологий их формирования у студентов.

Традиционной специальной профессиональной подготовке будущих учителей географии свойственны отмеченные выше противоречия, многие ученые-методисты отмечают ее отставание от практики общего географического образования. Разрешить их возможно в условиях реализации новой концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, основанной на культурологическом и компетентностном подходах к педагогическому образованию. Культурологический подход определяет общую цель образования, а именно выпускник – это носитель географической культуры, владеющий личностными качествами, присущими идеальному учителю географии. Компетентностный подход определяет результативно-целевую составляющую образования, а именно способность выпускника решать профессиональные задачи на основе владения им способами профессионально-направленной деятельности. Интеграция этих подходов достигается в технологии контекстного обучения, суть которого заключается в создании в обучении ситуаций, имитирующих будущую профессиональную деятельность студентов. Формирование компетенций у студентов происходит в процессе постепенного перехода от учебной деятельности к квазипрофессиональной, а затем к учебно-профессиональной. В технологии контекстного обучения также создаются условия для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Компетентностный подход также представлен формированием у студентов системы профильных знаний в сочетании с системной организацией деятельности по их усвоению (системно-деятельностный подход), при этом они обретают опыт решения учебных, конкретно-практических и учебно-методических задач. Культурологический подход обеспечивает организацию профессионально-ориентированной культурно-образовательной среды и использование культурологических контекстов общего географического образования в интерактивных формах обучения студентов. Содержательное наполнение образовательного процесса производится с учетом контекстов современного уровня развития географической науки и состояния

общего географического образования, что осмысливается понятием «географическая культура» в его широком значении.

Таким образом, в рамках новой концепции, под специальной профессиональной подготовкой будущих учителей географии понимается процесс формирования и развития у студентов профессионально-специализированных компетенций, а также организацию педагогических условий для развития у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе профильного образования, обусловленные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования.

Новый концептуальный подход позволяет оптимизировать содержание профильного образования студентов. Нами был разработан обновленный перечень содержательных модулей с рекомендуемым составом дисциплин и практик. Это «Ориентирующий модуль», «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география», «Социальная и экономическая география», «Страноведение», «Геоэкология и природопользование», «Краеведение и детско-юношеский туризм», «Полевые практики», «Теория и методика обучения географии», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа студентов». Данные модули относятся к вариативной части основной образовательной программы и могут быть использованы для ее проектирования.

Предлагаемая концепция обеспечивает теоретическую основу для обоснования системы профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, опирающуюся на учение о географической культуре академика В.П. Максаковского, и на исследования ее различных аспектов, проведенные В.А. Горбаневым, И.В. Душиной, С.А. Кравченко, В.М. Котляковым, О.С. Михайловским, Ю.Г. Симоновым, В.Д. Сухоруковым и др. Теоретические основы компетентностного подхода, на которые опираются наши рассуждения, включают трактовки понятий: «компетенция» и «компетентность» (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Сериков В.В., Э.Ф. Зееер, Ю.Н. Емельянов, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.); «профессиональная компетентность» (Ю.В. Варданян, И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.П. Тряпицына и др.). Проблема интеграции культурологического и компетентностного подходов в специальной профессиональной подготовке будущих учителей решается в контексте исследований уфимских ученых В.Л. Бенина и Г.И. Гайсиной.

Основываясь на вышеуказанных теоретических подходах, мы разработали систему профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии. В нее входят три компетентностных блока: 1) компетенция в области географической культуры (ориентирующая, теоретическая, методологическая, понятийно-терминологическая, фактологическая, образная, топонимическая, картографическая компетенции, компетенция владения языком цифр и дат, компетенция владение геологической номенклатурой, компетенция владения специфическими видами профессионального мышления); 2) компетенция в области туристско-краеведческой деятельности (краеведческая компетенция, компетенция ориентирования на местности, компетенция автономного выживания в природе, туристско-методическая компетенция); 3) методические ком-

петенции (гносеологическая компетенция, проектировочная компетенция, обучающая компетенция, диагностическая компетенция, рефлексивная компетенция, исследовательская компетенция, воспитывающая компетенция).

Элементарные профессионально-специализированные компетенции первого и второго блоков помимо специально-предметной составляющей имеют методическую составляющую в виде первичного методического опыта. Подход к обоснованию методических компетенций студентов (по основным видам методической деятельности) мы переняли у Е.А. Таможней.

Под профессионально-специализированными компетенциями будущих учителей географии нами понимаются интегрированные комплексы специально-предметных и методических знаний, умений и навыков, а также личностного опыта их применения студентами в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, опосредованные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования, которые обеспечивают способность студентов продуктивно решать задачи профессиональной деятельности. Проблема формирования предлагаемой системы профессионально-специализированными компетенций у студентов решается в двух аспектах. Во-первых, изучаются характеристики компетентностно-ориентированных технологий и интегрального образовательного пространства, обеспечивающих их формирование у студентов. Во-вторых, анализируются перспективы внедрения в педагогическое образование географического профиля инновационных образовательных технологий, основой которых выступает контекстное обучение научной школы А.А. Вербицкого.

Опираясь на работы Г.К. Селевко, образовательные технологии специальной профессиональной подготовки студентов исследуются на трех иерархически соподчиненных уровнях: общепедагогической, предметной и локальной технологии. В качестве исследовательского инструмента используется логико-смысловое моделирование, позволяющее разрабатывать модели разноуровневых технологий. С опорой на работы В.В. Беспалько, А.А. Остапенко, В.Э. Штейнберга, применялся принцип бинарности, т.е. адекватное отображение статики и динамики, позволяющее отразить в моделях как содержание и структуру технологий, так и алгоритм действий по их проектированию и реализации. Модель разработки общепедагогической технологии специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии отражена на рис. 1.

Координата К1 демонстрирует целевую составляющую технологии, представленную системой профессионально-специализированных компетенций будущих учителей географии, а также комплексами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций из ФГОС ПВО по направлению «Педагогическое образование», которые получают развитие в ее условиях. Координата К2 показывает содержательные модули специальной профессиональной подготовки, на базе которых у студентов формируются и развиваются компетенции, отмеченные на координате К1. Для организации деятельности студентов по усвоению содержания образования необходимо введение в образовательный процесс деятельностных модулей (К3). Это профессионально-

ориентирующий, теоретико-методологический, теоретико-практический и методико-практический модули.

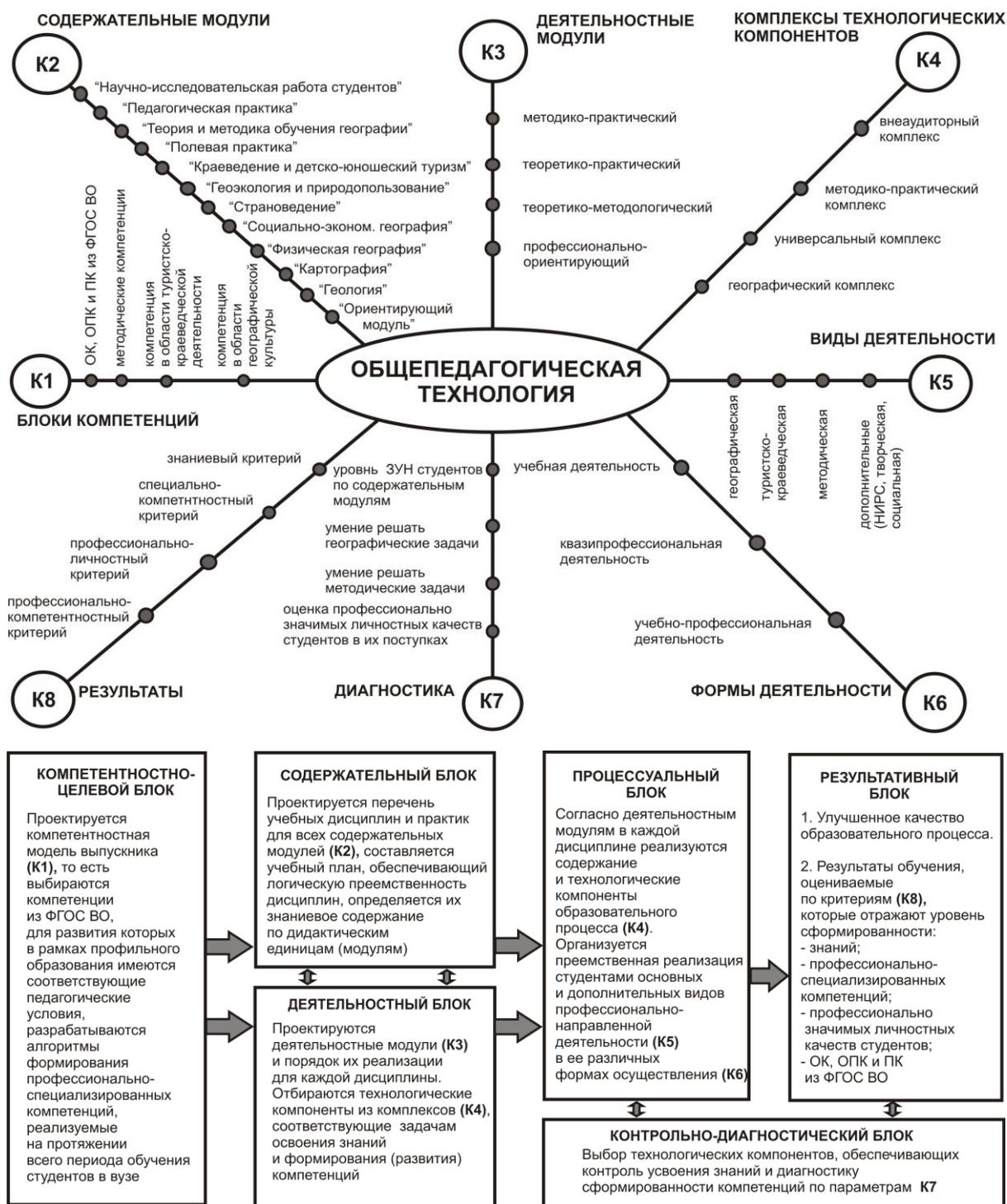


Рис. 1. Модель разработки общепедагогической технологии специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии

Эти деятельностные модули реализуются в технологических компонентах контекстного обучения (К4). Их комплексы включают реализуемые преподавателями методы, приемы и виды заданий (традиционные и инновационные), а также характеристику выполняемых студентами действий и перечни формиру-

емых при этом компетенций. В процессе их реализации организуются основные профессионально-ориентированные виды деятельности студентов: географическая, туристско-краеведческая и методическая деятельность. Дополнительно организуются научно-исследовательская, творческая и социальная деятельность, преобладающие во внеаудиторных формах образования (К5). Координата К6 показывает, что данные виды деятельности должны реализовываться в трех взаимосвязанных формах: учебная деятельность, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная. Главный принцип заключается в том, чтобы не только в рамках методических дисциплин, но и в процессе изучения географических дисциплин, студенты овладевали первичным методическим опытом. Координата К7 отражает параметры, по которым производится диагностика сформированности профессионально-специализированных компетенций у студентов, которые будут охарактеризованы ниже во взаимосвязи с элементами координаты К8.

Результаты реализации общепедагогической технологии представлены критериями, по которым можно оценить уровень владения студентами системой профессионально-специализированных компетенций и их способность реализовывать свои общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в процессе профильного образования (К8). «Знаниевый критерий» характеризует владение студентами системой знаний, умений и навыков в процессе изучения ими географических и методических дисциплин, прохождении практик. На этапах промежуточной и итоговой аттестациях традиционным диагностируемым параметром этого критерия является уровень знаний, умений и навыков студентов по содержательным модулям (или дисциплинам) специальной подготовки. «Специально-компетентностный критерий» описывает способность студентов применять свои географические и методические знания, умения и навыки в сферах профессиональной географической культуры и географического образования на уровне компетенций, которая формируется на основе обретения ими опыта профессионально-ориентированных видов и форм деятельности, представленных в модели (К5 и К6). Диагностируемый параметр этого критерия – это умение студентов решать географические и методические задачи. «Профессионально-личностный критерий» характеризует воспитанность личности студентов в контексте специфики будущей профессии. Диагностируемый параметр – это оценка профессионально значимых качеств личности студентов в их поступках во всех рассмотренных выше видах и формах деятельности. «Профессионально-компетентностный критерий» характеризует способность студентов реализовывать свои общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере профессиональной географической культуры и географического образования. Для его диагностики можно использовать все четыре параметра, отмеченные в модели (К7).

Мы считаем, что общепедагогическая технология специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии – это стратегический план их профильного образования, а предметные технологии – это тактические планы того, как в рамках конкретной дисциплины формируются их профессионально-специализированные компетенции и развиваются компетенции, закреп-

ленные во ФГОС ВО. В диссертации представлена логико-смысловая модель разработки предметной технологии специальной профессиональной подготовки, которая во многом идентична общепедагогической технологии. В предметные технологии входят локальные технологии формирования элементарных профессионально-специализированных компетенций (или их фрагменты), которые состоят из комплекса заданий, учебных и конкретно-практических задач, в определенной последовательности вводимые в образовательный процесс. В диссертации приводится логико-смысловая модель разработки локальной технологии формирования профессионально-специализированной компетенции, в которой отражены элементы содержания и алгоритм действий по ее проектированию и реализации. Соподчиненность общепедагогической, предметной и локальных технологий показывает объемная модель-визуализация, демонстрирующая взаимосвязь между исследуемыми уровневыми технологиями.

Предлагаемый нами уровневый подход к процессу формирования профессионально-специализированных компетенций является универсальным для подготовки педагогов всех предметных профилей. На теоретическом уровне локальная технология формирования профессионально-специализированной компетенции проектируется в контексте общепедагогической технологии специальной профессиональной подготовки студентов. Реализация локальной технологии на уровне конкретной дисциплины проектируется в контексте соответствующей предметной технологии. В диссертации для проектирования образовательного процесса преподавателям рекомендуются следующие разработки: «Алгоритмы формирования профессионально-специализированных компетенций у студентов», «Матрица возможностей организации основных форм деятельности студентов по формированию профессионально-специализированных компетенций», «Комплексы технологических компонентов содержательных модулей специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии». В качестве примера данные разработки могут быть использованы при аналогичных поисковых исследованиях по другим профилям педагогического бакалавриата.

Таким образом, предлагаемая концепция специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии интегрирует специально-предметную и методическую составляющие образования студентов, что позволяет разрешить отмеченные выше противоречия.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию топонимической компетенции у будущих учителей географии»** процесс формирования профессионально-специализированных компетенций у студентов исследуется на примере одной из них – топонимической компетенции; исследована ее сущность; охарактеризованы проблемы и выявлены педагогические условия формирования данной компетенции в рамках конкретной географической дисциплины, осуществлена их экспериментальная проверка. Эта компетенция должна соответствовать следующим требованиям: быть значимо представленной во всех дисциплинах специальной профессиональной подготовки и одновременно быть относительно автономной. Т.е. по итогам изучения студентами одной из специальных дисциплин она должна иметь поддающиеся

фиксированию и измерению результаты процесса обучения. Также компетенция должна быть удобна для наблюдения в условиях педагогической практики. Этим требованиям максимально соответствует топонимическая компетенция.

Топонимическая компетенция будущих учителей географии – это владение ими языком географических названий на профессиональном уровне и способность обучать этому языку учащихся. Она имеет следующую структуру: 1) когнитивный компонент (компоненты «Слово», «Образ», «Положение на карте» и «Смысловые связи»); 2) мотивационный компонент, характеризующийся устойчивой мотивацией студентов к изучению географических названий, обусловленной профессиональным интересом, активизирующимся в ситуациях частого применения компетенции; 3) деятельностный компонент, понимаемый как способность студентов осуществлять деятельность по обучению языку географических названий учащихся на основе владения соответствующими географическими и методическими знаниями, умениями и навыками, а также приобретенного опыта его изучения в школе и вузе.

Констатирующий эксперимент выявил имеющиеся противоречия между вузовской и школьной методиками обучения языку географических названий, а также трудности, возникающих в процессе обучения ему студентов. Как показал анализ образовательной практики, в рамках географических дисциплин студенты изучают тысячи топонимов по традиционной методике: «найти объекты на карте» – «запомнить их название и местоположение» – «показать по настенной карте», причем без акцентирования, какие из них востребованы в школьном образовании. Приемы обучения учащихся языку географических названий изучаются студентами отдельно в дисциплине «Теория и методика обучения географии», в лучшем случае на одном практическом занятии, чаще выносятся на самостоятельную работу. Результаты наблюдений на педагогической практике показывают, что большинство студентов на уроках пытаются использовать привычную им вузовскую методику изучения географической номенклатуры. Мы предположили, что новая технология формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии (см. рис. 2) будет более эффективной по сравнению с традиционной методикой.

По данной модели проектируется образовательный процесс, реализуемый в условиях географических и методических дисциплин, полевой и педагогической практик, внеаудиторных мероприятиях в течение всего периода обучения студентов в вузе. Уровень сформированности топонимической компетенции у студентов определяется по следующим критериям. «Знаниевый критерий» работает на этапе изучения студентами географических дисциплин, его диагностируемым параметром является уровень знаний географической номенклатуры. «Практический критерий» описывает способность студентов применять язык географических названий в сфере профессиональной географической культуры, его диагностируемый параметр – умение применять знания языка географических названий при решении географических задач. «Методический критерий» характеризует способность студентов обучать школьников языку географических названий, его параметрами являются уровень знания методики

обучения учащихся языку географических названий, а также уровень владения соответствующими методическими приемами.

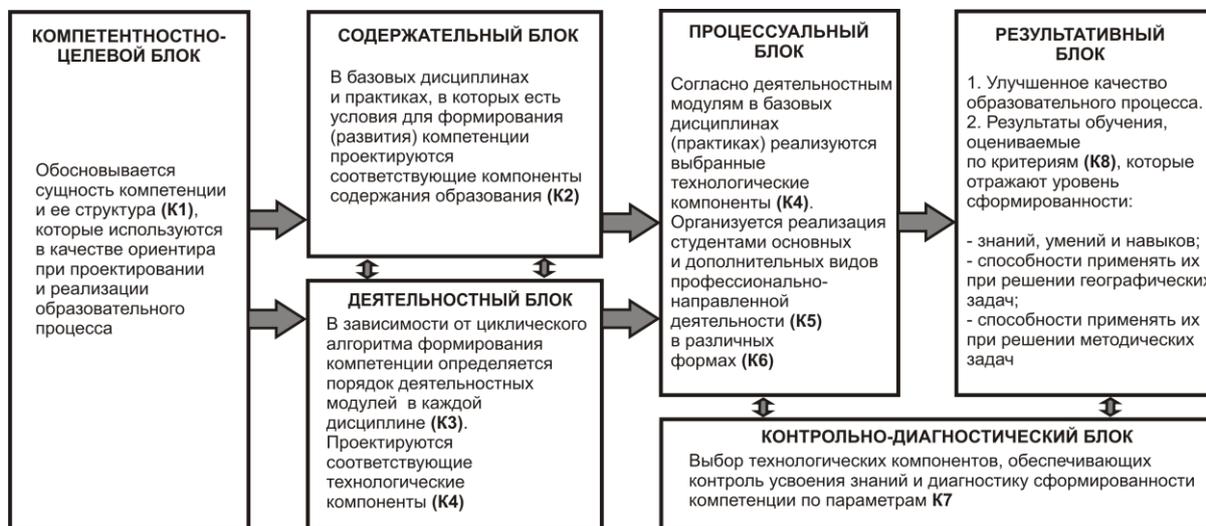
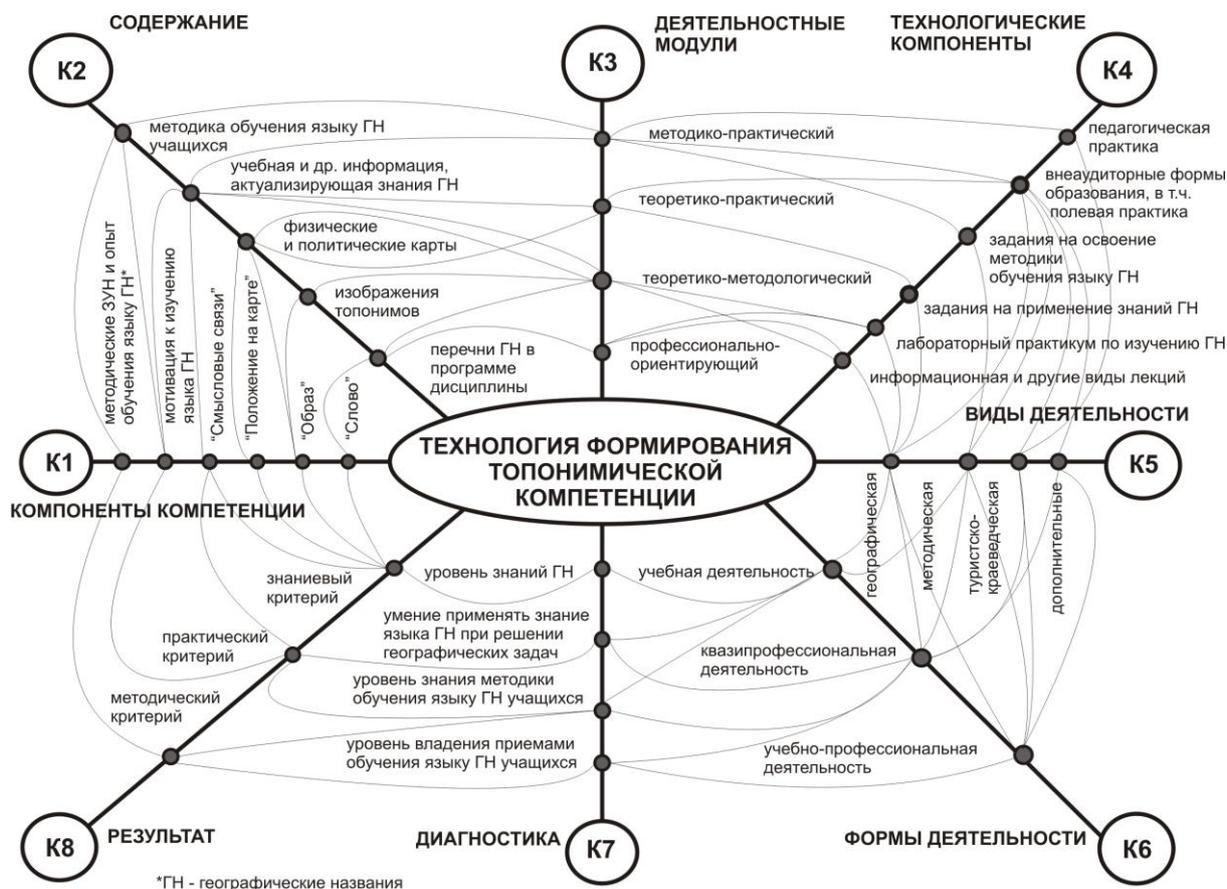


Рис. 2. Модель технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии

На основе данных критериев и многолетних наблюдения за студентами на уроках во время педагогической практики, нами были предложены дифференцированные уровни сформированности топонимической компетенции с обозначением их как «низкий», «средний» и «высокий» (таб. 1).

Уровни сформированности топонимической компетенции у студентов

Уровни	Характеристика уровней
Низкий	Студент демонстрирует слабые или средние знания географических названий, их правильного произношения, местоположения объектов на карте, обладает некоторыми топонимическими знаниями, редко использует топонимы при конкретизации теоретических положений, процессов, явлений, иллюстрировании объектов, их сравнении. Демонстрирует владение приемом показа географических объектов на настенной карте
Средний	Студент демонстрирует хорошие знания географических названий, их правильного произношения, местоположения объектов на карте, обладает топонимическими знаниями, использует топонимы при конкретизации теоретических положений, процессов, явлений, иллюстрировании объектов, их сравнении. Демонстрирует владение приемом показа географических объектов на настенной карте, организует работу с атласами и контурными картами. Применяет только те приемы организации деятельности учащихся по запоминанию, повторению, контролю знаний географической номенклатуры, которые использует в своей работе учитель-методист (копирует деятельность)
Высокий	Студент демонстрирует отличные знания географических названий, их правильного произношения, местоположения объектов на карте, обладает топонимическими знаниями, часто использует топонимы при конкретизации теоретических положений, процессов, явлений, иллюстрировании объектов, их сравнении. Демонстрирует владение приемом показа географических объектов на настенной карте, организует работу с атласами и контурными картами. Также демонстрирует владение различными приемами организации деятельности учащихся по запоминанию, повторению, контролю знаний географической номенклатуры и грамотное владение средствами обучения (рабочие тетради, учебник, наглядные, аудиовизуальные и электронные средства)

Реализация в рамках конкретной дисциплины всей структуры модели технологии или ее отдельных фрагментов обусловлена циклическим алгоритмом формирования топонимической компетенции и возможностями организации видов и форм деятельности в условиях соответствующего содержательного модуля. Данная технология целостно реализуется в дисциплинах модулей «Физическая география», «Социальная и экономическая география», «Страноведение» и «Краеведение и детско-юношеский туризм», а в остальных модулях – только фрагментарно.

Для проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов» на основе моделей предметной и локальной технологий разработаны две технологические карты. В их основе лежит блочно-логическая казуальная модель, которая демонстрирует целостность и этапность образовательного процесса (профессионально-ориентирующий, теоретико-методологический, теоретико-практический, методико-практический модули). В них представлены педагогические условия формирования топонимической компетенции. Первое условие – это лабораторный практикум по изучению географической номенклатуры, направленный на овладение студентами комплексом знаний, умений и навыков по работе с географической номенклатурой. В процессе его реализации используется авторский

комплекс учебно-методических пособий «Географическая номенклатура в курсе физической географии материков и океанов», включающий таблицы-указатели местонахождения географических объектов относительно друг друга с указанием ударения в названиях и топонимических сведений (курсивом выделены топонимы, изучаемые в школе); тренировочные тесты; список литературы по топонимике и методике изучения географической номенклатуры. Его дополняет электронное учебно-методическое пособие «Физическая география материков и океанов: опорная номенклатура», где к вышеуказанным разделам добавляются электронные карты и фотогалерея (слайды с изображением географических объектов). Картографические пособия представлены контурными картами материков и океанов с орографическими схемами рельефа; цветными ксерокопиями физических карт материков и океанов; «немой» физической картой мира настенного формата. Используя данные пособия, студенты осваивают процесс поиска местонахождения географических объектов по различным источникам, заполняют контурные карты, учатся правильно показывать указкой объекты на настенной карте и произносить их названия. Контроль проводится в виде индивидуального опроса по настенной карте, оценивается количество правильно показанных топонимов, правильность их произношения, скорость ориентирования по карте, правильность заполнения контурных карт.

Второе педагогическое условие – использование заданий, направленных на применение студентами языка географических названий в процессе решения географических задач. В квазипрофессиональной деятельности на лабораторных занятиях студенты выполняют различные задания по изучению тем дисциплины, в которых целенаправленно актуализируются знания номенклатуры. Например, при изучении климатов и внутренних вод материков заданиями является установление соответствия климатограмм и территорий, обозначаемых топонимами. Сравнение климатов территорий и их водных режимов рек и озер невозможно без знания местонахождения данных объектов. В тестах по любой теме дисциплины не менее 2/3 вопросов связаны со знанием топонимов.

Третье педагогическое условие – организация квазипрофессиональной деятельности студентов по овладению ими первичным методическим опытом обучения учащихся языку географических названий. Например, изучая раздел «Южные материки», студенты получают опыт выполнения заданий по «немым картам», написания географического диктанта, решения географических кроссвордов, испытания на тренажере электронного учебника, участвуют в дидактических и имитационных играх, в которых, среди прочего, осваивают приемы изучения номенклатуры, востребованные школьной практикой.

Целью формирующего эксперимента является проверка эффективности технологии формирования топонимической компетенции, реализованной в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов». На первом констатирующем этапе эксперимента были определены контрольная и экспериментальная группы студентов третьего курса, равные по численности, половому составу и успеваемости. Задачи второго основного этапа формирующего эксперимента: апробировать технологию формирования топонимической компетенции в реальном процессе обучения студентов. В экспериментальной груп-

пе нами был реализован рассмотренный выше комплекс педагогических условий, а в контрольной группе обучение осуществлялось в рамках традиционной методики. Задачи третьего контрольного этапа эксперимента: оценить эффективность проведенного эксперимента по знаниевому, практическому и методическому критериям в обеих группах и сравнить их результаты; провести диагностику уровней сформированности топонимической компетенции у студентов обеих групп после прохождения ими педагогической практики, сделать общий вывод по результатам формирующего эксперимента.

Первый критерий – знаниевый. До начала эксперимента было проведено тестирования студентов на остаточные знания опорной географической номенклатуры по школьной программе 7 класса «География материков и океанов». Анализ результатов показал, что в обеих группах более половины студентов продемонстрировали низкий уровень знаний географической номенклатуры (таб. 2). Расчет критерия χ^2 подтвердил, что в эксперименте участвуют две примерно одинаковых по уровню исходных знаний группы.

Таблица 2

Уровень знаний географической номенклатуры у студентов до начала эксперимента

Группы студентов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа до начала эксперимента (%)	56,52	30,43	13,05
Экспериментальная группа до начала эксперимента (%)	56,52	34,78	8,7

На контрольном этапе эксперимента, который осуществлялся через месяц после сдачи студентами экзамена по дисциплине, мы использовали вопросники «Материки» и «Океаны» по 50 топонимов в каждом. Студентам требовалось показать их местонахождение на «немой» настенной карте. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень знаний (табл. 3). Расчет критерия χ^2 показал достоверность различий характеристик экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента 95%.

Таблица 3

Уровень знаний географической номенклатуры у студентов после эксперимента

Группы студентов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа после эксперимента (%)	60,87	39,13	0
Экспериментальная группа после эксперимента (%)	13,05	65,21	21,74

Проведение формирующего эксперимента предполагает также сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной группе. Расчеты показали, что их результаты идентичны, так как $\chi^2_{\text{эмп}}$ меньше критического значения $\chi^2_{0,05}$. Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе подтвердило положительный сдвиг в достигнутых студентами результатах обучения, так как $\chi^2_{\text{эмп}}$ больше критического значения $\chi^2_{0,05}$. Таким образом, мы заключаем, что обучение в условиях новой технологии способствует формированию более высокого качества знаний географической номенклатуры у будущих учителей географии.

Оценивание эффективности проведенного эксперимента по практическому критерию проводилось с помощью анкетирования. Результаты показали, что студенты экспериментальной группы чаще применяют знания географической номенклатуры при решении географических задач, что демонстрируют более высокие проценты выбора эффективных способов их решения. Ни один из студентов экспериментальной группы не выбрал варианты ответов, свидетельствующие о низком уровне сформированности топонимической компетенции по данному критерию, в контрольной группе такие студенты были.

Для оценки результатов эксперимента по методическому критерию использовался письменный опрос. Студентам требовалось написать, с какими приемами изучения географической номенклатуры они познакомились в процессе изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов». В контрольной группе студенты вспомнили только контурные карты и опрос у настенной карты, а в экспериментальной группе ответы студентов показали широкий спектр апробированных ими методических приемов. Таким образом, данные результаты свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы более опытные в использовании различных приемов по формированию языка географических названий у учащихся.

Согласно учебному плану с методикой обучения учащихся языку географических названий студенты знакомятся на четвертом курсе в рамках дисциплины «Теория и методика обучения географии», а на педагогической практике учатся ее применять в учебно-профессиональной деятельности. Поэтому комплексная диагностика уровня сформированности топонимической компетенции проводилась после педагогической практики четвертого курса у студентов тех же групп. Учителям-методистам, курирующим педагогическую практику, на основе разработанных нами критериев (табл. 1), было предложено оценить по трехбалльной шкале уровень сформированности топонимической компетенции у студентов. Табл. 4 демонстрирует, что студенты экспериментальной группы имеют более высокий уровень сформированности данной компетенции.

Таблица 4

Оценка уровней сформированности топонимической компетенции
у студентов после педагогической практики

Группы студентов	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная группа (%)	17,4	43,47	39,13
Экспериментальная группа (%)	4,34	26	69,56

По итогам педагогической практики было проведено анкетирование студентов с целью узнать, какие приемы изучения географической номенклатуры они использовали во время своих уроков. Результаты свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы демонстрировали владение приемами изучения географической номенклатуры в большем объеме. Например, применяли топонимические сведения в процессе изучения географической номенклатуры 34% студентов экспериментальной группы и 13% студентов контрольной группы; «немые карты» использовали соответственно 22% и 3%, географиче-

ский диктант проводили 34% и 13%, с электронными тренажерами работали только студенты из экспериментальной группы – 26%.

Таким образом, технология формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии прошла успешную апробацию, что доказывается результатами сравнительной диагностики экспериментальной и контрольной групп студентов, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

В заключении представлены результаты и выводы исследования:

1. Теоретически обоснованы сущностные характеристики специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии, которую целесообразно интерпретировать как процесс формирования и развития у студентов профессионально-специализированных компетенций и организацию педагогических условий для развития у них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обусловленных спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования. Это достигается посредством интеграции культурологического и компетентностного подходов к образованию студентов в условиях контекстного обучения. Данная концепция позволяет оптимизировать содержание обучения студентов, что можно использовать при проектировании вариативной части основной образовательной программы педагогического бакалавриата по профилю «География».

2. Профессионально-специализированные компетенции будущих учителей географии – это интегрированные комплексы специально-предметных и методических знаний, умений и навыков, а также личностного опыта их применения студентами в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, опосредованные спецификой профессиональной географической культуры и общего географического образования, которые обеспечивают способность студентов продуктивно решать задачи профессиональной деятельности. Их система включает три компетентностных блока, состоящих из элементарных профессионально-специализированных компетенций: 1) компетенция в области географической культуры; 2) компетенция в области туристско-краеведческой деятельности; 3) методические компетенции. Использование предлагаемой системы компетенций обеспечивает эффективность специальной профессиональной подготовки студентов за счет ориентированности образовательного процесса на овладение студентами составляющих профессионально-педагогической культуры и конкретными результатами образования в виде профессионально-специализированных компетенций.

3. Теоретически обоснованы и разработаны логико-смысловые модели общепедагогической, предметной технологий специальной профессиональной подготовки и локальной технологий формирования профессионально-специализированной компетенции, которые рекомендуются преподавателям в качестве ориентировочной основы для разработки программ дисциплин и технологий обучения студентов. В общепедагогической технологии отражается стратегический план специальной профессиональной подготовки студентов. В локальной технологии на теоретическом уровне проектирования фиксируется целостный алгоритм ее, что дает представление о том, как формируется данная компетенция у студентов на протяжении всего периода обучения в вузе в рам-

ках общепедагогической технологии. Далее преподавателю необходимо проанализировать возможности своей дисциплины по организации условий для формирования данной компетенции. В зависимости от алгоритма формирования компетенции, она может быть реализована в дисциплине целиком или фрагментарно. Для проектирования предметных технологий дисциплин преподавателям рекомендуется использовать следующие методические разработки. Первая характеризует алгоритмы формирования всех профессионально-специализированных компетенций, вторая показывает возможности содержательных модулей по организации условий основных формах деятельности для формирования этих компетенций, третья представляет комплексы технологических компонентов по всем содержательным модулям с указанием формируемых у студентов компетенций. Как пример конкретизации предлагаемого подхода, могут быть полезны представленные в работе технологические карты.

4. Теоретически обоснована топонимическая компетенция будущих учителей географии, под которой понимается владение студентами языком географических названий на профессиональном уровне и способность обучать этому языку учащихся. Ее разработка основывается на результатах констатирующего эксперимента, в котором была выявлена необходимость формирования у студентов методического аспекта компетенции в условиях географических, а не только методических, дисциплин. Данный подход может быть использован при исследовании сущности профессионально-специализированных компетенций будущих педагогов и разработке технологий их формирования.

5. Разработана и апробирована логико-смысловая модель технологии формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии. На ее основе обоснован и апробирован комплекс педагогических условий формирования топонимической компетенции в рамках дисциплины «Физическая география материков и океанов». Это реализация лабораторного практикума по изучению географической номенклатуры; использование заданий, нацеленных на применение студентами данной компетенции; организация квазипрофессиональной деятельности студентов по овладению ими первичным методическим опытом обучения учащихся языку географических названий. Для проведения лабораторного практикума разработан соответствующий учебно-методический комплекс. Результаты формирующего эксперимента доказали эффективность предлагаемой технологии формирования топонимической компетенции. Данная технология может быть использована в преподавании региональных географических дисциплин.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы формирования профессионально-специализированных компетенций у будущих учителей географии. Оно может быть продолжено в следующих направлениях: исследование локальных технологий формирования всего множества профессионально-специализированных компетенций; разработка и апробация основной образовательной программы на основе предлагаемой концепции. Также представляется актуальным использование предлагаемого концептуального подхода в аналогичных поисковых исследованиях по другим профилям педагогического бакалавриата.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ для публикации основных результатов исследования:

1. Гончар, Е.А. Профессиональные компетенции будущих учителей в области географического образования: сущность, специфика, технология формирования [Текст] / Е.А. Беловолова, Е.А. Гончар // Преподаватель. XXI век. – 2011. – №2. – С. 20–28.
2. Гончар, Е.А. Интеграция культурологического и компетентностного подходов в образовании будущих учителей географии [Текст] / В.Л. Бенин, Е.А. Гончар // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2012. – Т.12. Сер. Акмеология образования. Психология развития; вып. 4. – С. 90–93.
3. Гончар, Е.А. Специальная профессиональная подготовка будущих учителей географии: от концепции к образовательным технологиям [Текст] / Е.А. Гончар // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 2. – С. 90–100.
4. Гончар, Е.А. Технология формирования топонимической компетенции у будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №3. – С. 93–98.

Учебно-методические издания

5. Гончар, Е.А. Методика формирования компетенции владения знанием географической номенклатуры у будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Реализация компетентностного подхода как инновационный процесс в контексте ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Географическое образование»): материалы научно-методического межкафедрального совещания. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 44–49.
6. Гончар, Е.А. Почва и почвообразующие факторы. История и методы изучения почв [Текст] / Е.А. Гончар // Реализация компетентностного подхода как инновационный процесс в контексте ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Географическое образование»): материалы научно-методического межкафедрального совещания. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 89–93.
7. Гончар, Е.А. Зональные типы биомов суши [Текст] / Е.А. Гончар // Реализация компетентностного подхода как инновационный процесс в контексте ФГОС по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Географическое образование»): материалы научно-методического межкафедрального совещания. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 93–99.
8. Гончар, Е.А. Как обучить современных школьников языку географических названий [Текст] / Е.А. Гончар // Педагогическая практика студентов по географии в условиях инновационного развития образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.А. Беловоловой, Е.А. Таможней. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – С. 34–37.
9. Гончар, Е.А. Географическая номенклатура в курсе физической географии материков и океанов [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Гончар, Г.Т. Турикешев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – с. (в печати).

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов
научно-практических конференций*

10. Гончар, Е.А. Проблемы специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии: история и современность [Текст] / Е.А. Гончар // Культура и образование: сборник статей. Вып. 14 / под ред. В.Л. Бенина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 44–60.
11. Гончар, Е.А. Компетенция владения знанием географической номенклатуры как пример реализации компетентного подхода в профессиональном образовании будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Науки о Земле и отечественное образование: история и современность: материалы всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти акад. РАО А.В. Даринского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена», 2007. – С. 77–79.
12. Гончар, Е.А. Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании будущих учителей географии на примере формирования у студентов компетенции владения знанием географической номенклатуры [Текст] / Е.А. Гончар // Этнодидактика народов России: деятельностно-компетентный подход к обучению: материалы V международной научно-практической конференции (Нижнекамск, 27 апреля 2007 г.). – Нижнекамск: Изд-во НМИ, 2007. – С. 129–130.
13. Гончар, Е.А. Контекстное обучение как условие реализации компетентного подхода в профессиональном образовании будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы международной научно-практической конференции (Уфа, 13 декабря 2007 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – С. 84–88.
14. Гончар, Е.А. Проблема создания системы специальных профессиональных компетенций будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий: материалы III межрегиональной научно-практической конференции (Челябинск, 15-17 мая 2008 г.). – Челябинск: Абрис, 2008. – С. 173–176.
15. Гончар, Е.А. Компетенции как критерий и фактор профессионально-личностного развития будущего педагога (на примере географического профиля) [Текст] / Е.А. Беловолова, Е.А. Гончар // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося российского ученого-педагога В.А. Слостенина (Москва, 16-17 сентября 2010 г.); Ч.2. – М.: МАНПО, 2010. – С. 35–39.
16. Гончар, Е.А. Обучение студентов решению педагогических задач при овладении языком географических названий [Текст] / Е.А. Беловолова, Е.А. Гончар // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы всероссийской научно-практической конференции с международ. участием (Уфа, 18-19 ноября 2010 г.). – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 311–318.

17. Гончар, Е.А. Система специальных профессиональных компетенций будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Организация территории: статика, динамика, управление: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – С. 203–209.
18. Гончар, Е.А. Проблемы специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 22 марта 2013 г.) – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – С. 101–105.
19. Гончар, Е.А. Технологии формирования специальных профессиональных компетенций у будущих учителей географии в педагогическом университете [Текст] / Е.А. Гончар // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: материалы международной научной конференции (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А.И. Герцена): сборник статей по материалам международной конференции (Санкт-Петербург, 3-4 октября 2013 г.); Ч.1 – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 130–135.
20. Гончар, Е.А. Учение о географической культуре – основа концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания: материалы международной научно-практической конференции (к 90-летию со дня рождения В.П. Максаковского), Москва, 29-30 мая 2014 г. – М.: Экон-информ, 2014. – С. 243–247.
21. Гончар, Е.А. Культурологическая основа концепции специальной профессиональной подготовки будущих учителей географии [Текст] / Е.А. Гончар // Культура и образование: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 15-летию социально-гуманитарного факультета, 25-летию кафедры культурологии БГПУ им. М. Акмуллы и 60-летию профессора В.Л. Бенина (Уфа, 28-29 ноября 2014 г.) – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 246–251.