

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

На правах рукописи

Сафина Рямзия Магруфовна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор
Амиров Артур Фердсович

Уфа – 2015

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников	
1.1. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников	18
1.2. Теоретические основы построения модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, обновление ее компонентов	42
1.3. Особенности моделирования духовно-нравственного воспитания младших школьников	60
Выводы по первой главе	95
Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников	
2.1. Цели, задачи, этапы и содержание опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников	99
2.2. Организация реализации организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников	122
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников	146
Выводы по второй главе	159
Заключение	163
Список использованной литературы	166
Приложения	190

Введение

Актуальность исследования. Множество обсуждаемых в обществе проблем, связанных с особой значимостью духовно-нравственного воспитания, говорит об актуальности и практической важности исследования данного феномена. Отмечается, что недостатки и просчеты в духовно-нравственном воспитании обуславливают обостряющиеся жизненные противоречия в молодежной среде. Сознание определенной части учащейся молодежи поражено социальным инфантилизмом, скептицизмом, откровенными иждивенческими настроениями, нежеланием активно участвовать в общественных делах. Своеобразной формой бездуховности является уход некоторых молодых людей от реального в иллюзорный, виртуальный мир. Каналом вхождения в него являются не только компьютерные технологии. Вход в мир иллюзий все чаще осуществляется ими через состояние эйфории под влиянием спиртных напитков, курительных смесей и наркотических средств.

Актуальность нашего исследования в социально-педагогическом аспекте определяется необходимостью преодоления духовно-нравственного кризиса в российском обществе средствами воспитания. Социальный заказ на него отражен в таких государственных документах об образовании, как Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утвержден приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676) и др. В качестве основной задачи

ставится воспитание образованной, духовно богатой, высоконравственной личности, уважающей культуру и традиции своего и других народов.

Вместе с тем, в условиях глобализации общества проблему духовно-нравственного воспитания следует осмыслить не только как педагогическую проблему, но и как одну из главных задач в обеспечении национальной безопасности.

По данным социологических и психологических исследований, процессы глобализации и научно-технический прогресс, а также достижение в развитых странах высокого уровня жизни, в том числе и в России, приводит к тому, что значительная часть населения испытывает разочарование в жизни, теряет ее смысл, и зачастую это сопровождается духовно-нравственными отклонениями и тяжелыми расстройствами психики.

В научно-практическом аспекте актуальность нашего исследования обусловлена проявлением в последние годы разноплановых и альтернативных по направленности научных исследований по проблемам воспитания подрастающего поколения и необходимостью целостного осмысления современных основ духовно-нравственного воспитания детей на основе систематизации различных подходов и выработки современных стратегий в воспитательной работе.

Соответственно образовательные учреждения испытывают необходимость в научно-методическом обеспечении деятельности учителя и педагога дополнительного образования в сфере духовно-нравственного воспитания детей, отвечающего условиям современного социума. Решение этой проблемы необходимо начинать с анализа и преобразования существующего научно-методического потенциала, моделирования процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников и ее реализации.

Неоценимый вклад в представления о духовно-нравственной сфере личности внесли философы и мыслители прошлого. Рассматривался этот феномен с космологической точки зрения философии (Сократ, Платон и Аристотель) или рационалистической (Ф. Бекон, Г. Гегель, Р. Декарт). Мыслители восточных школ (Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад аль-Газали, Ибн Сина (Авиценна), Аль-Фараби (Абу Наср) трактовали важность духовно-нравственного воспитания с по-

зиции поиска высшего смысла; представители русского космизма (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.Н. Вернадский, Г.И. Гурджиев, П.Д. Успенский) объясняли феномен духовно-нравственного воспитания личности с точки зрения осмысления проблемы предназначения человека, выявления универсальных основ его духовности и нравственности, обеспечения их единства.

Известны идеи духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных деятелей А.А. Лопатиной, Н.О. Лосского, М.В. Скрепцовой, Г.А. Федотова и др.

Значительное влияние на формирование представлений о духовно-нравственной сфере личности и развитие современной психолого-педагогической мысли оказали гуманистические идеи западных психологов Дж. Гилфорда, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма и отечественных психологов Л.М. Аболина, Р.Г. Гуровой, В.П. Зинченко, Е.И. Исаева, А.З. Рахимова, В.И. Слободчикова и др.

Неоценимым вкладом в педагогическую науку явилась историко-культурная теория духовно-нравственного воспитания в системе педагогической деятельности разработанная в трудах Л.С. Выготского, Г.С. Виноградова, В.А. Возчикова, С.Ф. Анисимова, В.И. Кузнецова, А.Ф. Никитина и др. В этих исследованиях духовность сводится к нравственности.

Мысль о роли деятельности и труда в духовно-нравственном становлении личности отражена в работах А.Ф. Амирова, Р.М. Асадуллина, К.Ш. Ахиярова, Л.Н. Дороговой, В.И. Дуденок, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, С.В. Пашкова, Б.В. Сафронова, А.П. Тряпицыной, В.Г. Федотовой, Т.В. Холостовой, Г.И. Щукиной и др.

Основные положения теории воспитательных систем были сформулированы В.А. Караковским, Л.И. Новиковой; организация воспитательного процесса была рассмотрена Л.В. Байбородовым, М.И. Рожковым.

Разработкой гуманистических педагогических концепций, основанных на ценностном, культурологическом подходах к воспитанию, занимались Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.В. Щуркова.

К проблемам теоретической и прикладной педагогики в области духовно-нравственного воспитания обращались М.К. Акимов, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, А.И. Довгун, И.Ф. Харламов, М.Т. Яновская и др.

Вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников посвятили свои труды Н.В. Архангельский, И.А. Каирова, К.В. Макарова, Л.И. Матвеева, Л.Э. Пасмурова, Л.А. Регуш, А.Г. Яковлева и др.

Значительным вкладом в педагогическую науку явились технологии воспитания, разработанные В.П. Беспалько, Е.Н. Степановым, М.Ю. Фроловым, а применительно к воспитанию студентов – Р.М. Асадуллиным и др.

В последние десятилетия защищен ряд докторских диссертаций по проблеме духовно-нравственного воспитания (И.В. Бабурова, Н.М. Борытко, И.А. Пархоменко, В.М. Пустовалов, Н.П. Шитякова), в которых рассматриваются пути решения данной проблемы в условиях формирования в обществе различных систем ценностей.

Указанные выше исследователи частично решали заявленную проблему. Поэтому область духовно-нравственного воспитания младших школьников остается малоизученной.

Проведенный анализ и результат научных исследований позволил нам выделить следующие **противоречия**:

– между социальной необходимостью духовно-нравственного воспитания младших школьников, с одной стороны, и недостаточным использованием совокупного потенциала семьи и образовательных учреждений – с другой;

– между потребностью в научном осмыслении и реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к духовно-нравственному воспитанию младших школьников, с одной стороны, и недостаточной разработанностью соответствующих теоретических подходов – с другой;

– между объективной потребностью динамично изменяющегося общества к воспитанию духовно-нравственной личности и не достаточной разработанно-

стью методических и технологических основ эффективной организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В логике разрешения данных противоречий ключевой выступает **проблема** недостаточной разработанности научных оснований по организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях.

Цель исследования – разработка и реализация в практике воспитательной работы модели духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – организационно-педагогические условия реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников может быть более эффективным, если:

– процесс воспитания выстраивается на основе совместной деятельности педагогов и родителей, в которой учитывается разновекторный характер ценностных ориентаций младших школьников и определяется единый подход к развитию их духовно-нравственного потенциала;

– компоненты модели духовно-нравственного воспитания младших школьников (целевой, организационный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивно-оценочный) выстраиваются на основе взаимодействия образовательных учреждений и семьи в рамках специально разработанной авторской программы;

– процесс воспитания младших школьников в своей этапности и направленности осуществляется в соответствии с разработанной моделью, позволяющей в заданной динамике отслеживать промежуточные и итоговые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– воспитательный процесс структурно и содержательно реализуется в рамках актуализируемого комплекса выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий, которые в своей совокупности способствуют эффектив-

ному повышению уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Задачи исследования:

1) выявить существенные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников в современном обществе;

2) определить теоретические основы моделирования духовно-нравственного воспитания младших школьников и ее компонентов;

3) разработать модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, основанную на совместной деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей;

4) выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников;

5) разработать и внедрить в образовательный процесс рекомендации для педагогов образовательных учреждений и родителей по эффективной организации и осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Методологической основой исследования являются аксиологический (А.Ф. Анисимов, Т.И. Власова, В.И. Гинецинский, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, В.В. Николина, В.М. Пустовалов, Н.П. Шитякова и др.), гуманистический (Б.С. Гершунский, В.М. Кларин, В.А. Сластенин, А.Г. Фитерман и др.), культурологический (В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, Г.И. Гайсина, И.Ф. Исаев и др.) подходы к изучению педагогических явлений; концептуальные положения философии, социологии, психологии и педагогики о человеке, об обучающемся как субъекте воспитания и развития личности (Л.И. Гриценко, А.А. Кузнецов, З.К. Милеева, Е.Я. Подгорная, А.А. Реан).

Теоретической основой исследования служат идеи обращения педагогов к личности воспитанника (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.С. Гаязов и др.); постулаты психолого-педагогической теории деятельности (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория моделирования и констру-

ирования педагогических систем, процессов и деятельности (В.Э. Штейнберг, В.А. Штоф и др.); психолого-педагогические положения о семейном воспитании, развитии педагогического потенциала и культуры семьи (В.Л. Бенин, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и др.); труды по проблемам формирования духовно-нравственных потребностей личности (Т.И. Власова, Т.Е. Конникова, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова).

Для проверки исходных положений гипотезы и решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, нормативно-правовой базы, программных документов образовательных учреждений и педагогического опыта по проблеме исследования; конкретизация; синтез; обобщение; теоретическое моделирование;

– эмпирические: обобщение опыта работы образовательных учреждений в плане реализации задач духовно-нравственного воспитания и организации взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические методы сбора информации (анкетирование, интервьюирование, диагностические методы); педагогический эксперимент; методы статистической обработки материалов исследования (статистический анализ, интерпретация результатов исследования, ранжирование).

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– дополнено знание о духовно-нравственном воспитании младших школьников на основе обоснования современных сущностных характеристик данного многомерного педагогического феномена, позволяющего рассматривать его как результат принятия детьми духовно-нравственной основы жизни, ее ценностей и позитивных традиций; с процессуальной стороны – как программно обеспеченное, целенаправленное и продуктивное взаимодействие образовательных учреждений и семьи;

– разработана и апробирована модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, предполагающая ее реализацию в реальном воспитатель-

ном процессе и организационно-педагогические условия, достаточные и необходимые для решения поставленных задач и достижения цели;

– выявлены и реализованы организационно-педагогические условия, способствующие повышению уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников и включающие в себя: 1) организацию совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разрабатываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для проведения занятий с детьми 1 – 4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям; 2) организацию воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации для младших школьников этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в их духовно-нравственном воспитании и урегулировании их духовно-нравственной ориентации; 3) организацию родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей; 4) создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– обогащен понятийный аппарат теории воспитания за счет уточнения понятий «духовное воспитание», «нравственное воспитание», «духовно-

нравственное воспитание», интерпретируемых в контексте современных социальных реалий;

– определен компонентно-целевой состав модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, включающий аспекты организации аксиологического (духовно-нравственная направленность и ценностные ориентации, ценностные отношения детей к родителям и другим членам семьи, к учителям и одноклассникам, ко всем людям и природе); гуманистического (чуткое отношение ко всему сущему на Земле); культурологического (ценностное отношение к традициям народов мира, своей страны, своего народа и своей семьи) подходов, которые в своем единстве определяют направление и содержание педагогической деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей;

– раскрыты теоретические основы воспитательного потенциала интегрированной образовательной среды (общеобразовательная школа, учреждения дополнительного образования детей, институт семейного воспитания) посредством моделирования и описания его концептуальных, процессуальных и содержательных характеристик, основанных на привитии младшим школьникам духовно-нравственных ценностей;

– показана преемственность инновационных и уже зарекомендовавших себя в отечественной педагогике форм, средств и методов на основе разработанных и описанных автором организационно-педагогических условий.

Практическая значимость исследования заключается в разработке авторской программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для обучающихся 1 – 4 классов, программы совместной воспитательной деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и программ совместных воспитательных мероприятий, использование которых поз-

воляет обеспечить содержательную направленность и результативность духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Полученные результаты и выводы данного исследования могут быть использованы в практике работы с младшими школьниками с целью повышения эффективности воспитательного процесса и анализа его качества, служить основой для решения усложняющихся задач духовно-нравственного воспитания детей.

Материалы исследования также могут быть применены в системе повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования, родительских факультативов и семинаров при разработке практических заданий для студентов педагогических вузов.

База исследования: МБОУ Татарская гимназия № 65, МБОУ Центр детского творчества дополнительного образования детей «Дебют», МБОУ СОШ № 116 Орджоникидзевского района, МБОУ Татарская гимназия № 84 Октябрьского района г. Уфы РБ.

Этапы исследования. В соответствии с поставленной целью и с учетом решаемых задач диссертационное исследование осуществлялось в течение шести лет (2008 – 2014 гг.) в три этапа.

Первый этап исследования – теоретико-поисковый и констатирующий (2008 – 2009 гг.) – проводился на основе теоретико-методологического анализа отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме, опыта воспитательной работы общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и семьи: уточнялись сущность и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников; осуществлялась разработка критериально-оценочного инструментария для его диагностики; проводился констатирующий этап эксперимента с целью определения состояния духовно-нравственного воспитания младших школьников и выявления у них уровня развития ценностных ориентаций; исследовались подходы к моделированию и разработке модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, обос-

новывались педагогические условия эффективности рассматриваемого процесса в современном социуме.

Второй этап – формирующий:

- **пилотный формирующий этап (2009 – 2011 гг.):** проводился пилотный формирующий эксперимент, апробировались разработанные модель духовно-нравственного воспитания младших школьников и организационно-педагогические условия ее реализации, а также авторские программы, обеспечивающие интеграцию ценностно-смысловой учебной и внеучебной деятельности младших школьников; осуществлялись промежуточные замеры в экспериментальных и контрольных группах, проверка теоретических положений и содержательных основ авторских программ и учебных пособий;

- **основной формирующий этап (2011 – 2013 гг.):** проводился основной формирующий эксперимент с целью определения на сколько воспроизводимы разработанные нами модель и организационно-педагогические условия ее реализации; осуществлялись промежуточные замеры в экспериментальных и контрольных группах, проверка теоретических положений и содержательных основ авторских программ и учебных пособий с одновременным внедрением полученных результатов в образовательные учреждения в РБ и других регионах России.

Третий этап – итоговый (2013 – 2014 гг.): проанализированы и систематизированы результаты исследования, проведена интерпретация материалов исследования, сопоставлены выдвинутая гипотеза и результаты работы; осуществлялось внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в педагогическую практику образовательных учреждений и семьи; оформлен текст диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных во время исследования результатов обеспечиваются согласованностью исходных методологических позиций и теоретических положений; анализом разноаспектных научно-методических источников по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников; комплексом взаимодополняемых теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике проведения исследования; продолжительностью опытно-экспериментальной работы; валидностью и надежностью диагно-

стических методик; последовательностью этапов исследования; подтверждением выдвинутой гипотезы в процессе эксперимента; применением статистических методов обработки данных; содержательным анализом полученных результатов эмпирического исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях аксиологической нестабильности социума проявляются в непрерывном развитии ценностных идеалов детей при взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса на основе единой целевой установки, направленной на формирование личностной индивидуальности ребенка, обогащение его внутреннего мира, педагогическую корректировку поступков и поведения. Систематизирующим ядром процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников является целевая направленность на духовно-нравственное развитие ребенка, принятие им непреложных правил и ценностей, которые определяют поведение человека в обществе с момента их принятия и в течение всей жизни.

Сущность самой модели как прообраза научно обоснованного, алгоритмизированного и воспроизводимого процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников заключается в ее ориентированности на системную реализацию совокупности взаимосочетаемых форм, методов, средств воспитания, обеспечивающих синтез знаний и представлений детей о ценностях семьи и общества, умений соблюдать традиции и социальные нормы, учиться и организовывать свою деятельность, проявлять уважение и терпимость к иному мнению и при этом уметь дифференцировать хорошие и плохие поступки. Структура модели воспитания включает диагностическое целеполагание, организованное взаимодействие и педагогическое воздействие на младших школьников всех субъектов воспитательного процесса: учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей, процессуальную часть (собственно, технологию), реализующую в рамках единой цели методы, формы и средства воспитания в образовательных учреждениях и семье, а также контроль и коррекцию результатов педагогической работы.

2. Теоретическая модель духовно-нравственного воспитания младших школьников реализуется на основе специально разработанных и обоснованных организационно-педагогических условий, включающих организацию совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разрабатываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для проведения занятий с детьми 1 – 4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям; организацию воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации для младших школьников этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в их духовно-нравственном воспитании и урегулировании их духовно-нравственной ориентации; организацию родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей; создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни. В своем гармоничном сочетании эти условия позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания детей в современном обществе.

Личное участие автора в получении научных результатов заключается в проведении научно-теоретического анализа проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников; в разработке и апробации программы и серии

учебных пособий для педагогов и родителей, программы совместной воспитательной деятельности учителей, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей, программ мероприятий для организации этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании детей; в разработке и реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, обосновании организационно-педагогических условий реализации данной модели; в разработке и внедрении учебно-методических рекомендаций для учителей и педагогов дополнительного образования, обеспечивающих процесс их совместной деятельности с семьей в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, ход и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях международного уровня (Краснодар, 2011; Красноярск, 2011; Москва, 2010, 2011, 2014; Таганрог, 2011, 2014; Уфа, 2009, 2010, 2011, 2012), всероссийского уровня с международным участием (Уфа, 2010), всероссийского уровня (Новгород, 2011), межрегионального уровня (Уфа, 2010), республиканского уровня (Уфа, 2008, 2014), городского уровня (Уфа, 2010). На основе материалов исследования были опубликованы статьи в научных журналах, в том числе включенных в реестр ВАК РФ, в сборниках статей; учебные программы, методические пособия. Результаты исследования непосредственно использовались автором в педагогической деятельности при руководстве экспериментальной площадкой в МБОУ Татарская гимназия № 65; проведении занятий «Основы духовно-нравственного воспитания» на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях РБ и других регионах РФ; подготовке и проведении семинаров и мастер-классов для учителей и педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации в Институте развития образования РБ. Результаты исследования освещались автором на педагогических советах, семинарах молодых ученых и обсуждались на заседаниях кафедр

ры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы. По теме диссертации опубликовано 24 работы, в том числе 5 в изданиях, включенных в реестр ВАК РФ.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 250 источников, и приложения. Текст диссертации представлен на 203 страницах, включает 12 таблиц и 2 рисунка.

Глава I. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

1.1. Сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания младших школьников

Острой проблемой развития системы образования в России сегодня является разработка программ воспитательной деятельности, направленных на создание условий полноценного развития детей. Ситуация в стране за последние годы породила множество негативных явлений, отразившихся на облике молодого поколения: потребительские ориентации, социальная пассивность, опасность попадания в сети наркотических средств и спиртных напитков. В семьях ухудшились условия содержания детей вследствие экономической нестабильности. Возросло число социальных сирот, безнадзорных детей и правонарушений среди несовершеннолетних.

При всем разнообразии исследовательских подходов наше внимание привлек ряд предпосылок, которые меняют формат и направленность духовно-нравственного воспитания детей в новых условиях и являются актуальными на сегодняшний день. Среди них отмечается:

– тенденция глобализации, которая обуславливает миграционную мобильность населения и расширение масштабов межкультурного взаимодействия. Имея различные формы проявления, эта тенденция, наряду с социальным расслоением общества, привела к формированию различных систем ценностей в социуме и неопределенность границ между этими ценностями. Это в свою очередь приводит к тому, что реализуемый в школе процесс воспитания входит в противоречие с воспринимаемой школьниками социальной реальностью;

– консерватизм системы воспитания, сужающий решение проблемы формирования духовно-нравственных ценностей детей на уровне школьной практики воспитания. Современный школьник находится под «перекрестным огнем» разнообразных влияний. Пространство его социализации неуклонно растет, а вирту-

альный мир занимает все большее место в этом пространстве. Это требует расширения круга субъектов воспитательной деятельности и организации их совместной работы для решения задач воспитания;

– ускорение темпов развития общества, что усиливает тенденцию преобладания спонтанных явлений в социуме, усложняет задачи духовно-нравственного воспитания детей.

Эти и многие другие явления вызывают тревогу за подрастающее поколение. К сожалению, они характерны для всего российского общества, в связи с чем, необходимо принятие неотложных педагогических мер. Это еще раз подтверждает, что воспитание было и остается важнейшей функцией образования. Воспитанию в современной системе образования надлежит выступать в качестве фактора морально-стабилизирующих и культурных влияний на личность растущего человека и способствовать расширению возможностей его развития и успешной социализации.

Весь позитивный опыт воспитания личности ребенка концентрируется и преломляется в образовательных учреждениях и вносит большой вклад в формирование, привитие и развитие в нем духовно-нравственного потенциала, системы ценностей, самооценки, интеллектуальных навыков, наиболее полно реализующих его склонности и способности.

Проблема духовно-нравственного воспитания занимает одно из ведущих мест в системе современного образования. Термины «духовность» и «нравственность» берут свое начало от слов «дух», «душа», «нрав» и греческого «этнос». Древнеримский философ Цицерон ввел понятие «moralis» – «моральный», «нравственный». По мере развития человечества под моралью понимались явления реальной жизни – нормы и эталоны поведения людей.

Ш.А. Амонашвили говорит, что необходимо всевозможными средствами, путем выявления личностных качеств ребенка, способствовать его становлению, развитию и воспитанию в нем Благородного Человека [11, с. 25]. Как видим, Ш.А. Амонашвили под духовно-нравственным человеком подразумевает Благородного Человека, которому присущи лучшие качества человеческого характера. Хотя в

педагогическую науку он не внес новое в понимании данной категории, но убеждает нас в том, что духовно-нравственный человек – это носитель общечеловеческих ценностей, и еще раз подчеркивает необходимость формирования системы ценностей личности уже с младшего возраста.

А.Г. Адамова в своей трактовке близка к мнению Ш.А. Амонашвили, указывая на особую роль личностного потенциала:

– такие индивидуально-личностные ценности, как жизнь человека, его честь и достоинство, его права;

– такие семейные ценности, как отчий дом, родители, семейная гармония, родословная и традиции семьи;

– такие национальные ценности, как здоровый образ жизни, поведение, общение; Родина, родная земля, родной язык, единство и культура нации;

– такие общечеловеческие ценности, как биосфера человека, среда его обитания, экология, мировая наука и культура, мирное небо над нами и т.д. [3, с. 26].

По словам А.С. Макаренко, только сформированная система ценностей позволит ребенку, в нашем случае – младшему школьнику, понять самого себя и духовный смысл своей жизни, приобщиться к здоровому образу жизни и традициям своей семьи; также поможет ему стать сопричастным к большой и малой родине и усвоить основы общечеловеческой и этической культуры в системе мировой культуры [129, с. 9].

Ценностный духовно-нравственный потенциал [102] личности целесообразно начинать формировать и развивать с младшего школьного возраста, так как дети данного возраста более восприимчивы к воздействиям взрослых и более эмоциональны. Эти воздействия осуществляются через опыт окружающих людей, художественную литературу: рассказы, сказки, стихи, афоризмы, пословицы, поговорки и т.д., в которых ярко отражаются положительные и отрицательные примеры, представленные по принципу дихотомии «добро-зло».

Именно в этом возрасте дети, переходя из дошкольного возраста в школьный, вступая в более «взрослую» жизнь, воспринимают все предлагаемое в школе, в учреждениях дополнительного образования как необходимый элемент свое-

го «взросления». Ведь младший школьник живет не только в «своем» вымышленном мире, но и учится понимать окружающих его людей, подстраивается под них, поддерживает их, где-то настаивает на своем мнении, предлагает свои варианты решения той или иной жизненной задачи.

Потребность в ценностных ориентациях берет начало в младшем школьном возрасте. Мерилом высшей ценности для ребенка являются родители и особенно мать, ее постоянное присутствие рядом и участие в его жизни. Учитель, частично и краткосрочно заменяя ему маму, через свою любовь к детям удовлетворяет их потребности в познании окружающего мира. Именно через удовлетворение потребности в познании и самопознании педагог может целенаправленно воздействовать на процессы формирования духовно-нравственного потенциала ребенка в младшем школьном возрасте.

Духовно-нравственное саморазвитие человека в свою очередь усматривается в познании духовно-нравственных основ и устоев мира, создании для себя все новых индивидуальных смыслов, присвоении все новых духовных ценностей общества, в непрерывном процессе «выстраивания себя» как самостоятельной, нравственной и творческой личности. Все это у младших школьников в силу специфики возраста еще недостаточно сформировано. Они пока склонны в основном к отражению окружающего мира в ролевых играх, к выполнению поручений взрослых, повторению за ними, за персонажами произведений их движений и поступков. Соответственно, в младшем школьном возрасте самооценка ребенка находится лишь на стадии формирования. Но воспитание духовности у детей данного возраста заключается в развитии у них гуманистически ориентированных чувств, стремящихся к своему высшему проявлению, освещенных в какой-то мере мудростью взрослых, проникнутой их волей к действию, в развитии их способности к рефлексии, в присвоении ими общечеловеческих ценностей.

Младший школьник, еще не усвоивший основ этических ценностей, в том числе правил поведения на уроке, на перемене, может быстро ввязаться в драку; услышав звонок на урок, может забежать в классную комнату, сбивая по пути товарищей с ног; а во время урока может легко отвлечься и заняться тем, что кажет-

ся ему более интересным, чем данный урок; может вслух высказывать свое мнение, даже не относящееся к теме урока; во время урока может не захотеть одалживать школьные принадлежности своим одноклассникам и т.д.

У детей с 6-7 до 10-11 лет продолжает происходить дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, обеспечивающее его систематическое обучение в образовательном учреждении. У детей совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. К 7 годам кора больших полушарий, по данным физиологов, уже является значительно зрелой. Тем не менее, несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных данному возрасту особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: они легко отвлекаются, не способны длительно находиться сосредоточенными на одном процессе, возбудимы и эмоциональны. В данном возрасте у разных детей по-разному отмечается неравномерность психофизиологического развития. Девочки в развитии опережают мальчиков. В среднем девочки по своему развитию старше мальчиков на год-полтора.

Согласно концепции Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребенку основных знаний и умений, обеспечивающих приобщение его к дальнейшей самостоятельной жизни.

Важные новообразования возникают во всех сферах психического развития ребенка: преобразуется его интеллект, личность, социальные отношения.

А согласно Л.С. Выготскому, специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются им в основном взрослыми. Взрослые (педагоги и родители) определяют, что нужно и можно делать ребенку, что нельзя, какие задания ему выполнять, каким правилам подчиняться и т.д. Одна из типичных ситуаций такого рода – выполнение ребенком поручений взрослых. Даже среди тех детей, охотно берущихся выполнить поручение взрослого, частыми являются случаи, когда дети не справляются с заданиями, так как не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок. Во избежание таких трудностей, давая им поручение, необходимо соблюдать определенные правила.

Я.Л. Коломинский считает, что между 8 и 11 годами младшие школьники, в основном, тех детей, кто им помогают, отзываются на их просьбы и разделяют их интересы, считают друзьями. Важными в возникновении взаимной симпатии и дружбы становятся такие духовно-нравственные качества, как доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе и честность. По мере освоения школьной жизни, у него складывается система отношений с одноклассниками.

Взрослые на него начинают смотреть как на человека, сделавшего шаг к взрослению.

Опыт показывает, что младшие школьники в основном любят учиться. Смыслом учения является их отношение к отметкам. Вначале они воспринимают отметку как оценку за старание, а не за качество проделанной работы.

Большинство детей испытывают трудности в процессе адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Они психологически напряжены — эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в образовательном учреждении, вызывает у них тревогу и ощущение дискомфорта. Они напряжены и физически, так как новый режим ломает прежние стереотипы. В большинстве своем это приводит к тому, что даже у воспитанного ребенка, который соблюдает правила и живет в условиях установленного режима, изменяется поведение. Некоторые из них остро реагируют на новую, возникшую в их жизни, ситуацию. У них нарушается сон, аппетит, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость и раздражительность, в некоторых случаях даже развивается невроз.

Из-за перегрузок младшие школьники быстро утомляются, в результате снижается их работоспособность.

В результате спокойного и планомерного осуществления режимных моментов взрослыми, психологическая напряженность у младшего школьника проходит примерно через полтора-два месяца. Его напряженность падает, когда он усваивает обязательные правила режима. Снятие психического напряжения еще стабилизирует и физическое самочувствие ребенка. Причиной быстрого утомления, частых болезней, капризов и неврозов детей являются физическое и психическое их

ослабление. Указанием на недомогание ребенка являются его раздражительность и слезы, даже по самому незначительному поводу.

Развитие познавательных интересов в начальной школе характеризуется превращением произвольных видов психической деятельности, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности в самостоятельные, имеющие свою цель, задачи, мотив и способы выполнения.

Младшие школьники могут легко спутать объемные предметы с плоскими формами, могут не узнать фигуру, если она расположена необычно. Например, некоторые из них могут не воспринять прямую линию как таковую, если она расположена наклонно или вертикально. Они могут схватывать лишь общий вид того или другого знака, но не увидеть его основных элементов.

Восприятие младшего школьника определяется особенностями самого предмета. Они замечают в предметах не главное, а то, что более ярко выделяется — окраску, размер, форму и др. Поэтому, количество и яркость образов, используемых в учебных материалах, строго регламентировано и обосновано.

Младшие школьники используют сюжетные картинки как облегчающее средство запоминания. При запоминании словесного материала на всем протяжении данного возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие его абстрактные понятия.

Они еще не умеют управлять своим восприятием и самостоятельно анализировать заданный предмет, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

Благодаря учебной деятельности у младших школьников интенсивно развиваются такие процессы памяти, как запоминание, сохранение, воспроизведение полученной информации. Также у него развиваются такие виды памяти, как долговременная, кратковременная и оперативная.

В результате заучивания некоторого учебного материала активно формируется произвольное запоминание. Важным становится не только то, что необходимо запомнить, но и как запомнить. Он не умеет проверять себя, не отдает себе отчета в том, выучил он данное задание или нет.

Способность ребенка к систематическому и планомерному заучиванию определенного учебного материала возрастает на протяжении всего младшего школьного возраста. При этом в 7-8 летнем возрасте его способность к заучиванию еще мало чем отличается от способности дошкольника, и лишь в 9-11 лет (т. е. в III-V классах) они обнаруживают явное превосходство.

В данном возрасте основным является наглядно-образное мышление. И отличительной особенностью является то, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

У младшего школьника развивается понятийное мышление и мыслительная операция. Он начинает анализировать, сравнивать, даже группировать, классифицировать и абстрагировать определенные процессы и деятельности. Эти способности необходимы ему для соответствующей переработки получаемой информации. В этом возрасте преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что дети сравнительно легко могут решить те учебные задачи, где можно использовать действия с предметами.

У них преобладает непроизвольное внимание. Обычно им трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на интересной деятельности, но требующей их умственного напряжения. Необычно сильна их реакция на все новое и яркое. Они не умеют еще управлять своим вниманием и часто оказываются во власти внешних впечатлений. Все их внимание направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. Образы или, какие-нибудь представления, возникающие в сознании детей, вызывают у них сильные переживания, которые оказывают тормозящее влияние на их мыслительную деятельность. Поэтому если суть не находится на поверхности, если она замаскирована, то младшие школьники ее просто не заметят.

Количество предметов, которые может запомнить младший школьник (4-6 объектов), а у взрослого человека (6-8), распределение внимания получается слабее. Данному возрасту свойственно неумение распределить внимание между различными предметами восприятия и видами работ.

По причине преобладания возбуждения над торможением внимание младшего школьника неустойчивое и они легко отвлекаются. Способность отключить внимание спасает от их переутомления. Это дает основание для включения в занятия элементов игры и частой смены форм деятельности.

Также младшие школьники не умеют свое внимание быстро переключать с одного объекта на другой. Их внимание приковывает все то, что вызывает у них сильные переживания. Они способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, что требует от них усилий воли и высокой мотивации. Одним и тем же видом деятельности они могут заниматься только непродолжительное время (15-20 мин) из-за быстрого утомления и запредельного торможения.

Заметные сдвиги у них происходят в сфере развития произвольных форм поведения. Главной причиной развития произвольности у ребенка является появление в его жизни учебной деятельности, как постоянной обязанности.

В личностном развитии детей существенным является то, что возраст 7-8 лет является сензитивным периодом для усвоения ими духовно-нравственных норм. Это уникальный момент в жизни человека, когда он психологически вполне готов к пониманию смысла норм и правил и к их регулярному выполнению.

Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника — специальная работа по воспитанию у них определенных привычек поведения, которые составляют фундамент качеств его личности.

Прежде чем предъявлять требование выполнения ребенком задания и контролировать его, взрослый должен убедиться, что ребенку понятен ее смысл.

Опыт показывает, что в тех случаях, когда удается сформировать у ребенка эмоционально положительное отношение к выполнению предъявляемых требований, привычка в среднем формируется в течение одного месяца; но в случаях, когда применяется ребенку наказание, не формируются нужные привычки и правильное отношение. Отсюда, лишь в том случае, когда упражнение в определенных формах поведения осуществляется на фоне положительного мотива, а не способом принуждения, происходит формирование у детей устойчивого правильного поведения и становление на его основе качеств личности.

Для развития личности ребенка также важное значение приобретают мотивы положительных взаимоотношений с другими детьми. Так как заслужить симпатию других детей является одним из основных мотивов его поведения.

С целью заслужить симпатию других он старается вести себя правильно, отличаться в учебе, потому что его хорошее поведение и знания вызывает интерес со стороны старших.

Он готов быстрее и лучше выполнить задание, правильно решить задачу, написать и выразительно прочитать текст и этим утвердиться среди сверстников.

В стремлении к самоутверждению важным для ребенка является подтверждение взрослыми его достоинств. Однако поражения в самоутверждении может стать причиной его безудержных капризов.

Так как эти дети не могут удовлетворить свое стремление к самоутверждению другими путями и избирают инфантильный бесперспективный способ обращения внимания на себя.

Уверенность младшего школьника зависит от самооценки своих сил, своего отношения к допущенным ошибкам, трудностям в учебной деятельности. С адекватной самооценкой дети отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учении и в большей степени самостоятельностью.

Абсолютно по другому ведут себя дети с низкой самооценкой. Они, обычно не уверены в себе, боятся педагога, ждут своего поражения, на уроках в основном предпочитают не включаться в обсуждение, а только слушать других.

Основные достижения детей данного возраста обусловлены ведущей ролью учебной деятельности и во многом являются определяющими для дальнейшего обучения. Отсюда ожидаемые результаты таковы, что к концу начальной школы дети должны хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание детьми период начального обучения и воспитания и их позитивные приобретения являются необходимым основанием для выстраивания дальнейшего их развития, как активных субъектов познаний, самопознаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с младшими школь-

никами – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей с учетом индивидуальных особенностей каждого из них.

В.А. Сухомлинский отмечал, что основа нравственного убеждения закладывается в человеке еще в раннем детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны его пониманию только при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, наблюдает и делает [210, с. 170]. Поэтому очень важно, чтобы особенно в младшем школьном возрасте ребенка окружали высоконравственные люди в лице родителей и других членов семьи, учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и сверстников.

Мы считаем, что именно духовно-нравственное воспитание детей, начиная с их раннего возраста, есть основное орудие в борьбе с нарастающей преступностью и одновременно главный критерий успешности в такой борьбе. В этом плане мы опираемся на утверждение Э. Дюркгейма, который говорил, что нравственность является обязательным минимумом и суровой необходимостью, это хлеб насущный, без которого общества не могут существовать [78].

Определяя сущность духовно-нравственного воспитания, мы настаиваем на единстве рассмотрения духовного и нравственного начал, а не обращаемся только к одному из них, считая, что духовность не может существовать без нравственности, а нравственность – без духовности: они вместе составляют цельную ценность, заключающуюся в духовно-нравственных чувствах, сознании и поведении.

Опираясь на позиции известных педагогов-исследователей и практиков, попытаемся дать определение понятия «духовно-нравственное воспитание» и выявить саму сущность данного феномена.

Несколько десятков лет назад педагогическая наука, разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое), сослужила не лучшую службу педагогу-практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его разносторонней человеческой сущности в любых видах деятельности способствует становлению его целостно-

духовного мира. Сегодня можно перечислить более двадцати пяти направлений воспитания и применить их без исключения к каждому воспитуемому, особенно младшему школьнику.

Г.М. Коджаспирова в своем словаре определяет воспитание как «общечеловеческое явление», говоря, что общечеловеческое воспитание – это воспитание, направленное на формирование глобального, общечеловеческого мышления [107, с. 122]. Безусловно, такое мышление может быть только целостным. А потому образование в целостном единстве подразумевает как обучение, так и воспитание. Но, к сожалению, в школах образование сводится в основном только к обучению, а воспитание как таковое ограничивается культурными мероприятиями, которые в основном способствуют только общему развитию и культурному отдыху, а далеко не воспитанию детей. Об этом же пишет И.А. Ильин, подчеркивая, что образование без воспитания есть дело ложное и опасное и создает чаще всего «полуобразованных», самомнительных, напористых и беззастенчивых людей. Оно вооружает противодуховные силы, развязывает и поощряет в человеке «волка» [94, с. 41].

Воспитание младшего школьника сегодня должно быть нацелено в первую очередь на формирование его личностных качеств, через которые проявляется его уважительное и внимательное отношение к людям. Если он воспитан, то будет относиться с любовью, уважением и почитанием к своим родителям.

В данном исследовании нам предстоит выяснить, что такое духовность и что такое нравственность, может ли быть духовное воспитание нравственным, а нравственное воспитание – духовным.

Исследования известного физиолога академика П.В. Симонова и его коллег П.М. Ершова и Ю.П. Вяземского («Происхождение духовности») показали, что в условиях цивилизации религиозная и светская формы духовности вырастают из одного корня – страсти к добру как желанию блага для других [203]. Регулируя отношение младших школьников к учителям, старшеклассникам – своим кураторам, педагогам дополнительного образования и одноклассникам, к родителям и

другим членам семьи, педагоги изо дня в день формируют в них на основе преобразованных знаний о добре постоянное стремление к добру и добрым поступкам.

Русские мыслители XIX-XX вв. Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, Н.О. Лосский [26, с. 733] считают, что духовность как внутреннее переживание человека – это уровень приобщения его к высшим ценностям. В.А. Беляева, Т.И. Власова, Л.М. Федорова в свою очередь утверждают, что духовность является высшим человеческим началом, ориентированным на относительно высшие ценности бытия человека, стремление его к духовному совершенству. Специфическая иерархия ценностей присуща каждому человеку, они выступают как связующее звено между духовной культурой общества и духовным миром личности [там же]. Отсюда, опираясь на дефиниции воспитания как процесса становления системы ценностей у младшего школьника, необходимо определить духовные ценности именно того общества, в котором происходит данный процесс и создать ситуации психологического их переживания личностью [56, с. 42], чтобы общечеловеческие ценности трансформировались в систему личностных ценностей, таких, как, например, Доброта, Красота и Истина.

Определяя доброту как базовую духовную ценность, подчеркиваем, что сущность ее неизменна. В младшем школьнике эта ценность будет выступать как побуждение к действию, обусловленному интересами другого человека, нацеленному на удовлетворение его потребностей, и как поступок, который всегда бескорыстен. Только в отношении к другому человеку, в практических поступках сущность человека оценивается с точки зрения духовного.

Красота, особенно красота души, является символом совершенства, воплощением гармонии и также с раннего детства должна стать для ребенка базовой духовной ценностью.

Истина так же, как и добро, преломляясь в представлениях ребенка о жизни, рано становится базовой (высшей) духовной ценностью личности, отражающая единство человеческого рода. Исследователи таких ценностей считают, что они равнозначны между собой для определения общеродового смысла жизни, кото-

рый заключается в сохранении человеческой жизни на Земле, и что среди них не может быть иерархии [56, с. 42-43].

Часто понятие духовности рассматривают как концентрацию эмоциональных и интеллектуальных возможностей человека [214].

Отношение В.Д. Шадрикова к проблеме духовности близко к мнению Л.Н. Толстого: он предлагает рассматривать ее с точки зрения интеллектуальных способностей человека, хотя гениальность практически неотделима от духовности, а светская духовность не может быть сведена только к интеллектуальности. Можно предположить, что духовность, в светском ее понимании, есть работа по освоению и по производству смысла жизни. Как только дело касается смысла жизни, мы сразу же обращаемся к личности. И говоря о духовности, мы подразумеваем отношения людей друг с другом, когда затрагиваются проблемы добра и зла, определяется поведение человека к ним и сводится в личностные смыслы, который определяет его поведение [233, с. 9-13].

Духовность сопричастна с интеллектуальностью, но она не является интеллектуальной способностью, это сила, концентрирующая возможности человека. Поэтому в процессе воспитательной работы мы должны активизировать интеллектуальные возможности младших школьников, обучая их находить не только общечеловеческий смысл каких-либо явлений на доступном для понимания уровне, но также стремиться к поиску в нем личного смысла и с различных сторон подходить к категориям добра и зла. Духовность особенно взаимосвязана с нравственностью. Нравственность, по М.С. Кагану, – это почва, на которой вырастает духовность [99].

В педагогическом аспекте духовность, как считает Б.Г. Ананьев, – это высший уровень развития и саморазвития человека, когда основными ориентирами его жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; это ориентированность действий личности на благо окружающих людей, поиск ею нравственных идеалов; это содержащая особые духовные интересы и потребности характеристика личности [14]. В духовности интегрируются эмоциональный

и интеллектуальный потенциал личности младших школьников, выражаясь в ее творческой деятельности, ценностных ориентирах и моральных установках.

По мнению В.А. Сухомлинского, развитие духовности происходит через усвоение нравственных, эстетических и интеллектуальных потребностей человека в процессе активной его деятельности. Этим создается благоприятная основа для направления всех здоровых сил общества в дело создания национальной системы воспитания подрастающего поколения [210, с. 3], что целесообразнее начинать с младшего школьного возраста.

Получившие распространение еще с древних времен такие методы воспитания, как нравственные поучения и наставления, имели важное значение в формировании духовности человека. И.Г. Песталоцци считал, что нравственной ценностью для человека является создание фундамента для его внутреннего равновесия и спокойствия, следование им дает ему уверенность в своих силах, рождает энергию и оптимизм [160]. Данные качества способствуют и развитию толерантности.

К.Д. Ушинский утверждал, что нравственное влияние важнее, чем развитие ума вообще [221]. Соглашаясь с этим, в осмыслении вопросов формирования духовности у младших школьников нам необходимо оперировать такими понятиями, как искренность и справедливость, вежливость и уважение, примирение и прощение, стремление помочь другому человеку и т.д.

В последнее время духовность часто отождествляется с наработанной человечеством культурой и с творческой духовной деятельностью. С этой точки зрения мы встаем на позицию научного, общекультурного ее понимания, где духовность – это историческое сознание человека [46, с. 23-29], к которому мы должны приобщать детей с младшего школьного возраста.

Н.А. Бердяев определяет понятие «духовность» через потребность человека в самопознании, познании мира, поиске смысла жизни и своего предназначения, подчеркивая при этом, что человеческое социальное должно господствовать над природным [26]. Экзистенциальное видение философом сущности данного феномена еще раз иллюстрирует его многомерность.

Большинство современных исследователей неизменно и небезосновательно сводят духовность к нравственности. Например, М.И. Никитина считает, что «жить по совести – значит, быть личностью духовной» [144, с. 2]. И.В. Силуянова рассматривает духовность как нравственно сориентированную волю и разум человека [202]. Хотя, по нашему мнению, если у человека есть совесть, добрая воля и разум, стремление к добру и добрым поступкам, то ему свойственна духовность. А какие-либо внешние их проявления относятся к нравственности.

Мы соглашаемся с рядом исследований, посвященных изучению духовного мира личности как целостного явления, включающего ум, рассудок, чувственную сферу, волевые характеристики человека (Б.В. Сафронов) [197]. Здесь современная философия ценностей может стать инструментарием в теоретическом осмыслении проблемы духовно-нравственного становления личности.

А.А. Лопатина и М.В. Скребцова выделяют несколько совершенно разных подходов к трактовке духовного воспитания:

– воспитание детской души через культуру: историю, литературу, музыку и живопись;

– воспитание в ребенке личности – сильной духом, умеющей находить свое место в этом мире [127, с. 5-6].

В словарях дается значение слова «дух» (лат. *spiritus*) – «Сознание, мышление, психические способности; начало, определяющее поведение, действия, внутренняя моральная сила» [150, с. 183].

Также изучая и анализируя труды и других педагогов [6, 15, 27, 34, 36, 42, 54, 66, 70, 77, 88, 94, 96, 97, 127, 130, 139, 140, 143, 167, 186, 197, 198, 203, 205, 210, 218, 222, 228, 240, 250] о духовном развитии и воспитании человека мы пришли к мнению, что духовность в целом – это качественная характеристика сознания и самосознания человека как личности, отражающая целостность и гармонию его внутреннего мира, его способность выходить за пределы собственного «я» и гармонизировать свои отношения с окружающим миром, проявляющаяся в постоянном созидании души, осмыслении окружающего мира и себя в нем, стремлении к самосовершенствованию и преобразованию собственного внутреннего мира. В

совокупности все это является особым духовным содержанием процесса воспитания и личности младшего школьника. С возрастом это будет проявляться в «тончайших струнах» его души, обостренном восприятии им своего окружения, в его способности к высоким чувствам, нравственным проявлениям и установлению тончайших духовных связей с людьми, в основе которых – чуткое отношение к человеку, забота о нем. А пока, на этапе интенсивного развития, интериоризация духовных ценностей общества выступает основой для развития духовно-нравственного потенциала.

Таким образом, понятие «духовность» включает в себя такие ключевые составляющие, как ценность и потребность, сознание и самосознание, эмоциональные и интеллектуальные возможности человека, творческую его деятельность. Понятие «духовность» характеризуется отнесенностью к ценностно-смысловой сфере личности, ее духовными ценностями, отражающимся в жизненных смыслах, в стремлении личности к самосовершенствованию на основе углубленного самосознания, в ориентации на высшие ценности человеческого бытия: добро, истину, красоту и любовь в их национально-культурном проявлении.

Понятие «нравственность» пронизывает все стороны жизнедеятельности человека и частично отражает его внутренний мир.

Мыслителями разных времен по-разному трактовалось понятие «нравственность». Например, древнегреческий философ Аристотель говорил, что нравственно прекрасным называют человека, обладающего совершенным достоинством, об его нравственной красоте говорят по его добрым делам, его называют нравственно прекрасным, так как он благоразумный и справедливый, мужественный и, вообще, обладающий всеми добродетелями человек [16, с. 360]. Значит, истинно нравственным является тот, чьи поступки, поведение и облик отражают его внутреннюю прелесть – красоту его души.

К.Д. Ушинский писал, что нравственность есть необходимое последствие учености и умственного развития и что нравственное влияние составляет основную задачу воспитания [221, с. 380], так как именно имеющие разум личности

способны постичь душой Доброту, Красоту и Истину и отражать их в своем внешнем мире.

К.Ш. Ахияров в своей книге «Народная педагогика и современная школа» пишет, что процесс воспитания нравственных качеств личности будет успешнее, если дети получают возможность воспринять наследия своего народа, осмыслить традиции других народов [21, с. 195]. Нельзя не согласиться с мнением ученого, учитывая, что традиции имеют асиологическую природу.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разрабатывая систему всестороннего развития личности, считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. Сердцевиной нравственного воспитания является развитие нравственных чувств личности [211, с. 29].

В.А. Сухомлинский говорил, что заниматься нравственным воспитанием ребенка – значит, учить его уметь чувствовать человека [212, с. 120]. Он отмечал, что никто не учит маленького человека быть равнодушным к людям, попирает красоту, ломать деревья, выше всего ставить свое личное. Он считал, что все дело в закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Если же учат злу (хоть редко, но бывает и так), в результате будет зло. А если не учат ни добру, ни злу – безусловно, будет зло [там же].

Как считает А.В. Усова, нравственное воспитание – это воспитание у детей честности и порядочности, терпимости и гражданственности, общей культуры, познавательного интереса и познавательных способностей, желания создавать и созидать, творческого отношения к выполнению заданий, умения слушать другого человека, готовности прийти на помощь, патриотизма и уважительного отношения к истории своей страны, своего народа, к людям труда и к старшему поколению [219, с. 117]. Поэтому, на наш взгляд, ожидаемым результатом воспитания младших школьников для учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей должна быть личность, обладающая всеми перечисленными выше качествами.

По мнению И.Ф. Харламова, содержание нравственности – это:

- трудолюбие – отношение человека к труду, потребность в созидательной трудовой деятельности и понимание им пользы труда для себя и общества, наличие в нем трудовых умений, навыков и потребность в их совершенствовании;

- чувство коллективизма – позитивное отношение к обществу, умение согласовывать свои желания и усилия с желаниями и усилиями других, умение подчиняться и умение руководить в обществе;

- высокое сознание долга перед Отчизной, честность и правдивость, нравственная чистота и скромность, отношение к себе через отношение к другим;

- человеколюбие и гуманность [231, с. 380].

Воспитывая в детях уважение к людям труда, любовь к труду, желание через труд сделать мир лучше; дружбу, товарищество, чувства коллективизма и патриотизма, прививая в них лучшие образцы нравственности, педагоги сумеют вырастить достойных граждан.

В.Л. Бенин, сравнивая нравственность с моралью, утверждает, что нравственные стремления отдельной личности бывают как выше, так и ниже предела общественных установок. В тех или иных случаях мораль служит не только регулятором отношений между людьми, но и регулятором нравственных стремлений каждого из них. С этой точки зрения, мораль выступает в роли некоего средне-арифметического, распространенного в обществе, нравственного представления, и каждая идея, в том числе нравственная, проходя через индивидуальное сознание, возвышается или опускается до уровня этого сознания [25, с. 29].

В словаре-справочнике по нравологии А.З. Рахимова говорится, что нравственность – это социальная мера автономии личности, высший тип духовной регуляции между индивидом и обществом. Нравственность согласует взаимоотношение личности с обществом посредством механизмов человеческой индивидуальности, подчиняя индивидуальное поведение требованиям общности, и это происходит успешнее при полном развитии богатства человеческой природы. Нравственность представляет собой совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей друг с другом в обществе на основе общественного мнения, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность [179, с. 139].

Нравственность осуществляет две основные социальные функции:

- дает образец поведения и критерий для его оценки;
- воспитывает потребность поступать согласно образцу [там же, с. 139].

Также изучив труды многих других педагогов [5, 17, 35, 38, 43, 47, 56, 91, 103, 114, 134, 136, 145, 152, 157, 164] мы пришли к тому, что нравственность в условиях многополярного мира с наличием различных систем ценностей рассматривается как внешнее проявление внутреннего (духовного) содержания человека, побуждающее его соотносить свои поступки с позитивными общественными нормами, противостоять негативным тенденциям современного общества. Такого человека можно назвать духовно и нравственно воспитанным или обладающим высокими духовно-нравственными ценностями. Духовно-нравственным считается человек, который руководствуется «Золотым правилом духовной нравственности»: «Поступай с людьми так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой». Мы считаем, что духовные истоки нравственного проявления лежат в любви к человеку, благоговении перед жизнью как высшей ценностью, боязни разрушить свою человеческую целостность и ценность, боязнь погубить душу. И это именно тот ориентир, на который должен быть устремлен процесс воспитания личности.

О нравственности человека можно говорить тогда, когда он ведет себя нравственно по причине своего внутреннего побуждения, когда в качестве контроля своих поступков он подключает собственные взгляды и убеждения, тождественные общественной морали. Такие взгляды, убеждения и подобные им привычки поведения составляют сущность нравственного воспитания. Они формируются не сразу, а потому важно не упустить возможности их воспитания с раннего детства. Обычно о нравственности человека судят по тому, как он себя ведет. Но поведение является широким понятием и охватывает всю жизнедеятельность личности. Чтобы раскрыть нравственную сущность поведения, необходимо выделить наименьшую его единицу, сохраняющую свойства целого, – поступок. В данном случае под поступком понимают то или иное действие человека, которое становится поступком только при условии рассмотрения его во взаимосвязи с целями, мотивами и намерениями личности. При этом нрав-

ственными должны быть действия, порождающие их духовно-нравственные составляющие: цели, мотивы и намерения. Оценивая поступки младшего школьника, педагог имеет возможность оценивать и свои успехи или недочеты в процессе воспитания.

Духовно-нравственная направленность личности в последующем может проявляется не только в отдельных поступках, а в общей деятельности личности, которая оценивается окружающими через способность человека активно проявлять свою жизненную позицию.

Важнейшим средством духовно-нравственного воспитания является использование в педагогической деятельности образцов идеального поведения, к которому должен стремиться человек на разных этапах развития общества.

В советское время единственной и несомненной была коммунистическая идеология воспитания. Идеями настроенных людей мало интересовали материальные ценности. Они всеми силами стремились к светлому будущему – коммунизму – и могли бесплатно отрабатывать дополнительные смены, будучи уверенными, что этим они значительно приближают страну к коммунизму. Воспитание же детей имело облегченную форму – стремление «быть похожим на Ленина». Прописанная в образовательных доктринах цель – воспитание гармоничной, все-сторонне развитой личности – носила декларативный характер и не имела своей предметности.

В настоящее время в общественном сознании стали преобладать материальные ценности, отсутствуют образцы для подражания, обозначилась тенденция обновленного подхода к состоянию и сущности духовно-нравственного воспитания, к сложившимся негативным последствиям воспитательной ситуации на основе базовых диагностических данных социальных наук. Это тенденция духовно-нравственного оздоровления воспитательного пространства личности, отображенная в программе развития воспитания в системе образования России.

Как видим, современное социокультурное состояние России определяется изменением ментального и идеологического порядка в обществе, остротой как политических и социально-экономических, так и духовно-нравственных проблем.

На социализацию молодежи, становлению их духовно-нравственных принципов повлияли изменившиеся в обществе ценности и идеалы, идейный и нравственный плюрализм, усложнение социальной структуры, резкое обнищание 80 % семей и безработица. К забвению многих духовно-нравственных ценностей и других добродетелей привела деформация гуманистических ценностей, которая произошла в эпоху перестройки.

В этих условиях образовательные учреждения и семья, как было и раньше, остаются основным звеном, ориентирующим подрастающее поколение в мире ценностей. Поэтому учителя, старшеклассники из числа кураторов, педагоги дополнительного образования и родители должны помнить, что на каждом возрастном этапе должна доминировать своя сторона и уровень духовно-нравственного воспитания сообразно возрасту воспитуемых.

В связи с этим, применительно к возрастному этапу развития ребенка понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет однозначного толкования, до конца не определен его компонентный состав. Совокупно под духовно-нравственным воспитанием младших школьников понимается комплекс качественных изменений реальных и потенциальных возможностей, происходящих при поддержке внутренних и внешних условий, осуществляемый как целенаправленно, так и стихийно, способствующий созданию условий для их саморазвития и самоорганизации детей в познании духовно-нравственных ценностей, в бережном отношении к ним и в желании их приумножать.

Среди педагогов-практиков не существует единой позиции в понимании сущности духовно-нравственного воспитания. Большинство из них определяет духовно-нравственное воспитание как процесс формирования у подрастающего поколения системы ценностей, таких, как общечеловеческие, этические и религиозные, которыми руководствуются, несмотря на меняющиеся жизненные обстоятельства, считает Н.П. Шитякова. Вторая группа дефиниций связана с самовоспитанием, саморазвитием личности: «воспитание стремления к духовному совершенствованию», «воспитание активного саморазвития человека, способного сделать самостоятельный «нравственный выбор», «формирование у человека умения

обрести гармонию с миром и с самим собой» и др. Третья группа толкований отражает целевые установки духовно-нравственного воспитания на становление определенных качеств личности: гуманности, доброты, честности, порядочности, дисциплинированности, уважения к старшему поколению, патриотизма, толерантности и др. Нередко формулировка дается весьма проникновенно («воспитание в детях способности сострадать, думать «душой и сердцем», воспитание сердца – «сердца, распахнутого другому»). Часть педагогов связывает духовно-нравственное воспитание с приобретением детьми знаний о культурно-историческом наследии, о народных традициях, о моральных нормах, принятых в обществе, и др. [235, с. 87].

В своем исследовании Н.П. Шитякова рассматривает духовно-нравственное воспитание как такое, которое интегрирует два его направления – духовное и нравственное [там же, с. 88]. В отличие от других исследователей, анализируя данное явление, она определяет социальные, философско-этические, психологические и педагогические предпосылки их интеграции. К социально-экономическим предпосылкам интеграции духовного и нравственного воспитания Н.П. Шитякова относит рыночные отношения, утвержденные в нашей стране и изменившие нравственные позиции, убеждения молодых людей [там же, с. 88].

Она утверждает, что философско-этическими предпосылками интеграции духовно-нравственного воспитания является отношение философии к человеку как к личности, которой присущи разум и чувство, духовность и нравственность, признание философами неременной взаимосвязи понятий «духовность» и «нравственность» [там же, с. 88].

Говоря о психологических предпосылках интеграции духовного и нравственного воспитания, Н.П. Шитякова пишет, что ими является выявленная психологами взаимосвязь духовных способностей и нравственных качеств личности [там же, с. 88]. В качестве педагогических предпосылок интеграции духовного и нравственного воспитания выступает, как она считает, необходимость модернизации нравственного воспитания духовными средствами [там же, с. 88].

И, наконец, Н.П. Шитякова определила духовно-нравственное воспитание как воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания, направленное на приобщение школьников к одной из существующих систем духовных ценностей – гуманистической, этнической и религиозной, на создание условий для поиска и нахождения детьми личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с ними [там же, с. 90-91].

Соглашаясь в целом с точкой зрения исследователя, мы считаем, вслед за Я.А. Коменским, что «как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом» – своевременно и последовательно.

Опираясь на приведенные ранее трактовки и характеристики современного подхода к духовно-нравственному воспитанию, в своих трудах многих других педагогов-исследователей [1, 3, 24, 74, 75, 79, 102, 123, 131, 144, 155, 159, 161, 171, 184, 187, 188, 207] мы пришли к пониманию сущности духовно-нравственного воспитания младших школьников в части его результатов как совокупности духовно-нравственных знаний детей и их внутреннего духовного содержания, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, проявляющаяся в целенаправленном расширении и укреплении ценностно-смысловой сферы личности, развитии способности ребенка противостоять негативным тенденциям современного социума, оценивать и сознательно выстраивать на основе полученных знаний образцы и формы поведения в отношении к себе и другим людям, миру в целом.

Основной задачей образовательных учреждений и семьи в этом процессе является расширение целенаправленного и контролируемого пространства духовно-нравственного воспитания младших школьников, обеспечивающего решение задач воспитания личности в широком смысле этого слова, а также создание средствами деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей условий для проявления детьми творчества, самостоятельности, ответственности и духовно-нравственного выбора.

Таким образом, анализ отечественной и зарубежной научно-теоретической литературы о духовно-нравственном воспитании позволил нам определить сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников и показать, что оно выступает в качестве базового в воспитании личности ребенка и основывается на принципах гуманизма, суть которого заключается в признании абсолютной ценности человека, приоритета его прав на полноценную реализацию способностей и интересов. В основе духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи заложен культурно-исторический опыт поколений во благо собственному «я», другому человеку, обществу, природе. Также основой такого духовно-нравственного воспитания является его обращенность к жизни, человеку, традициям, принципам гуманизма, особенно на ступени начального общего образования, когда формируется ценностное восприятие обучающимся своей жизни, осуществляется развитие его духовно-нравственных ориентиров.

1.2. Теоретические основы построения модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, обновление ее компонентов

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ задачи образования и воспитания интегрированы в единый аксиологический комплекс: воспитание любви к Родине, гражданственности, патриотизма; следование общечеловеческим ценностям взаимопонимания и сотрудничества между народами, воспитание интернационализма; желание жить в современном обществе, стремясь к его совершенствованию; формирование научной картины мира; обеспечение свободного выбора обучающимися ценностных ориентаций. Существенные изменения в структуре последних связаны со сложным процессом утверждения в сфере образования гуманистических и демократических принципов, которые нередко вступают в конфликт с жесткими правилами рыночной экономики, начинают диктовать новые, более гибкие подходы к воспи-

танию и образованию детей, к их ценностным значениям, свободным от идеологических догм и политической конъюнктуры [83].

Учитывая специфику младшего школьного возраста, мы обозначили цели воспитания. Основной целью духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи является их духовно-нравственное развитие и, соответственно, направленность воспитательного процесса на развитие у них высокого уровня духовно-нравственного потенциала, способствующего оптимизации их дальнейшего духовно-нравственного становления в процессе плодотворного освоения ими своей роли в микросоциуме, в окружении взрослых и сверстников, на формирование готовности их к социально-ценностным и духовно-нравственным отношениям.

Развитие личности младшего школьника в социально-ценностных и духовно-нравственных отношениях включает в себя отношение к самому себе, к другим людям, к ценностям национальной культуры, к обществу и природе, где качественная и количественная степень развития личности является результатом ее духовно-нравственного становления.

Духовно-нравственная воспитанность младшего школьника создается через его отношения, которые со временем становятся его качеством. Лишь устойчивые духовно-нравственные отношения переходят в духовно-нравственное качество. Результаты этих отношений достигаются в процессе взаимодействия таких групповых и индивидуальных взаимосвязанных сферах, как образование, организация социальной практики человека и индивидуальной помощи ему. Но в процессе духовно-нравственного воспитания младший школьник не только приобретает опыт, но еще получает возможность реализовать себя как духовно-нравственная личность, влияя на свои жизненные обстоятельства и свое окружение. При этом происходит духовно-нравственное самоопределение личности: она выбирает свою позицию в общей системе духовно-нравственных отношений, предполагающих включенность личности в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Духовно-нравственное самоопределение личности зависит от реализации таких важнейших условий, как обеспечение включенности младших

школьников в реальные духовно-нравственные отношения и самореализация в процессе взаимодействия. Педагогический аспект процесса духовно-нравственного становления личности состоит в разработке и внедрении принципов и методов педагогического воздействия на нее.

Т.И. Петракова считает, что духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного внешнего или внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности ребенка, являющаяся системообразующей ее внутреннего мира [161, с. 4]. Это можно скорректировать не как воздействие, а как целенаправленное создание условий для духовно-нравственного становления его личности, потому что прямое воздействие не всегда приводит к желаемым результатам, к которым стремятся педагоги.

Г. Гегель считает, что духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение детей к одной из существующих систем духовных ценностей (Вера, Надежда и Любовь), на создание условий для поиска и нахождения детьми личностных смыслов в этих ценностях, на формирование стремления действовать в своей жизни в соответствии с ними [64].

Понятие «духовно-нравственные ценности» возникло на базе близких по значению понятий «духовные ценности» и «нравственные ценности» [55, 66, 86, 104, 163, 214]. Духовно-нравственные ценности относятся к сфере отношений «человек – окружающий мир» и «человек – духовный мир»; они являются значимыми для человека идеалами, нормами межличностного общения и отношения, поведения в обществе, отражающими абсолютные категории: духовно-нравственные чувства, духовно-нравственное сознание и духовно-нравственное поведение.

Нравственное воспитание, содержащее в своей основе духовность, является педагогической деятельностью, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организацией будущей жизни детей, а также общением с ними при учете их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результатом же целостного процесса является формирование духовно-нравственной личности в единстве ее духовно-нравственных чувств, сознания и поведения, включающих в себя совесть, волю, навыки, привычки.

Подобное воспитание предполагает наличие предпосылок для формирования у младших школьников осознания своей связи с обществом:

- умение согласовывать свое поведение с интересами общества;
- умение познавать идеалы и требования общества;
- способность превращать духовно-нравственные знания в духовно-нравственные убеждения;
- устойчивость духовно-нравственных чувств, сознания и поведения как главных проявлений человека по отношению к себе и людям;
- устойчивость духовно-нравственных привычек.

Духовно-нравственные чувства, сознание и поведение являются основой проявления духовно-нравственных отношений и опыта. Вне духовно-нравственных отношений к миру и опыта не существует реальной духовно-нравственной личности. Она реализуется в единстве духовно-нравственных чувств, сознания и поведения и сознательной решимости осуществить свои духовно-нравственные убеждения в жизни.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования от 2010 года в первой же главе под названием «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» предлагается планирование работы в области духовно-нравственного развития и воспитания детей. Данная глава состоит из восьми параграфов:

«1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного воспитания детей на ступени начального общего образования.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общест-венности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представи-телей) обучающихся.

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспита-ния обучающихся на ступени начального общего образования» [170, с. 8-32].

Другие главы данной программы также предусматривают реализацию вос-питательного компонента в процессе педагогической деятельности. Вместе с тем опрос учителей начальных классов некоторых школ г. Уфы показал, что духовно-нравственное воспитание младших школьников в большинстве случаев ограничи-вается воспитательными мероприятиями, а занятия по духовно-нравственному воспитанию и основные уроки с компонентами духовно-нравственного воспита-ния пока не нашли своего полного практического воплощения.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граж-данина, авторами которой являются А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и В.А. Тиш-ков, в своей основе представляет совместную педагогическую деятельность обра-зовательных учреждений, общественных и религиозных организаций и семьи. Концепция являет собой ценностно-нормативную базу для взаимодействия обще-образовательных учреждений с другими субъектами социализации личности, та-кими, как семья, общественные и религиозные организации, учреждения допол-нительного образования детей, культуры и спорта, также со средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания детей [74, с. 6].

Смысл жизни формируется через духовно-нравственный опыт личности и ее гуманистическую духовно-нравственную позицию, при этом развиваются

навыки рефлексии, постижения, принятия, усвоения человеческих духовно-нравственных ценностей во взаимодействии с другими людьми.

Необходимым условием в духовно-нравственном становлении ребенка является овладение им навыками рефлексии; его общение со значимыми для него людьми в плане обогащения духовно-нравственного опыта: учителями, старшеклассниками-кураторами, педагогами дополнительного образования и родителями; изучение им жизнеописаний людей-кумиров с целью обнаружения своего духовного идеала, задающего направление развития; освоение им социокультурного пространства с использованием духовно-нравственных ориентиров на абсолютные ценности в условиях активной деятельности в различных ситуациях.

Следовательно, приобретение духовно-нравственного опыта возможно двумя путями: через рефлексию или через переживание нового, когда имеет смысл событие, создающее условия для самоопределения личности в жизни и сознательного выбора ею истинного себя.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является руководством для каждого педагога в воспитательной работе. Она актуализирует национальный воспитательный идеал, четко указывает цель и задачи решения поставленной проблемы, описывает содержание духовно-нравственного развития и воспитания, базовых национальных ценностей и предлагает основные принципы организации данной педагогической деятельности.

С этой же целью разрабатываются методические пособия, предусматривающие в своей основе воспитательную деятельность как отдельный методический конструктор, например, «Внеурочная деятельность школьников», авторами которого являются Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Однако в данном пособии тема воспитания затрагивается только в разделе VI «Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы» (занимает 3,5 страницы из 223 страниц): «6.3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13 – 5 – 28/13); и только половину страницы занимает «Реализация основных направлений развития воспита-

ния в системе образования на 2002 – 2004 гг.», утвержденных приказом Минобрания России от 25.01.02 № 193, в соответствии с которыми важно:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание в детях бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование в детях духовно-нравственных качеств;

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы других людей, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;

- разностороннее развитие детей; формирование их творческих способностей; создание условий для их самореализации; воспитание у них целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;

- формирование здорового образа жизни и ценностного отношения к семье;

- формирование трудолюбия, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в обществе;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин [69, с. 223].

Все рассмотренные образовательные программы преследуют одну цель: духовно-нравственное воспитание будущего гражданина.

Сегодня в России функционирует ряд экспериментальных школ, где во всех классах, с сентября 2011 года проводятся занятия по духовно-нравственному воспитанию, отвечающие требованиям ФГОС НОО. Опрос учителей этих школ показал, что данные занятия уже дают ощутимые результаты в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Кризис, который осознается и констатируется в сфере духовно-нравственного воспитания школьников в нашей стране, стал преодолеваться благодаря Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования второго поколения: на дополнительные занятия с детьми в начальной школе выделено десять часов внеурочного времени.

Внеурочную деятельность запланировано организовать по таким направлениям, как духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное развитие личности ребенка в форме круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезной деятельности и др. Время, отводимое на внеурочную деятельность, – 1350 часов. Из-за отсутствия оплаты учителям за ведение данных занятий школы обратились за помощью к учреждениям дополнительного образования. И сейчас в основном реализация данной педагогической деятельности осуществляется педагогами дополнительного образования.

Однако, если эти педагоги целью воспитательной работы выбрали одно из ведущих направлений, например, спортивно-оздоровительное, то можно предположить, что дети будут испытывать недостаток духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального и общекультурного развития. В итоге воспитание детей снова реализуется фрагментарно.

Однако духовно-нравственное воспитание само по себе включает все эти направления. И не только эти, но и многие другие. Духовно-нравственное воспитание подразумевает и ведение ребенком здорового образа жизни через здоровое питание и спортивное оздоровление организма, его желание учиться, стремиться как к самовоспитанию, так и к интеллектуальному саморазвитию. Для этого при организации жизнедеятельности младших школьников, конечно, могут быть использованы возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Может быть также использован богатый потенциал различных форм организации отдыха и оздоровления детей, таких, как тематические и летние лагеря, создаваемые на базе образовательных учреждений.

Вместе с тем разработанные сегодня направления духовно-нравственного воспитания решают существующие и возникающие проблемы не в полной мере. Российское общество нуждается в осуществлении более эффективной государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей. Безусловно, эту проблему необходимо решить, поскольку от этого зависит будущее

нашей страны, ее безопасность, развитие, экономическое и социальное благополучие. В связи с этим ставится задача разработки эффективной системы духовно-нравственного воспитания. Опыт прежних воспитательных систем также может быть востребован.

Педагогические системы Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского, А.З. Рахимова, а также других современных педагогов [168, 175, 200, 219, 236, 243] и психологов [89, 90, 92, 93, 96, 138, 174], новаторов и руководителей школ послужили теоретической основой для построения нами модели духовно-нравственного воспитания детей.

Педагогическая система по А.С. Макаренко заинтересовала нас в плане правоотношения целей и задач, методов и средств воспитания, их педагогической логики и диалектической взаимосвязи. А.С. Макаренко говорит, что с точки зрения такой логики мы не можем допустить никаких методов и средств, которые не привели бы нас к поставленной нами цели [129].

В трудах В.А. Сухомлинского вызвали интерес положения о важной роли принципов и условий сплочения детей, повышения эффективности воспитательной деятельности педагогического коллектива:

- богатство отношений между детьми и педагогами, педагогического коллектива между собой;
- ярко выраженная сфера гражданственности духовной жизни воспитанников и их воспитателей;
- творчество, самодеятельность и инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива детей и педагогов;
- постоянный рост духовных ценностей – идейных и интеллектуальных;
- гармония высоких и благородных интересов, потребностей и желаний;
- возрождение и сохранение традиций своего народа и своей семьи, передача их в качестве духовно-нравственного достояния от поколения к поколению;
- эмоциональная жизнь коллектива школьников и педагогов;
- строгая дисциплина, ответственность каждого ребенка за свой труд и за свое поведение [212, с. 212] и др.

Вместе с педагогической системой в научной литературе рассматривается идея построения системы «школа-комплекс», которая также имеет непосредственное отношение к нашей работе. «Школа-комплекс» отвечает современным требованиям и является новым типом школ. Например, опыт образовательных учреждений Ф.Ф. Брюховецкого, А.А. Захарченко, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и многих других — это созданные в разное время и в разных условиях школы-комплексы. Главной идейной основой таких школ является гуманизм. Здесь, в отличие от других элитарных образовательных учреждений или школ с углубленным изучением отдельных предметов, создаются в равной степени возможности и условия для обучения и воспитания каждого ребенка.

Как показывает практика, система «школа-комплекс» является одной из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где взрослые и дети объединены в атмосфере гуманных отношений, где реализуются такие педагогические цели, как развитие личности детей и их личных целей, удовлетворение их актуальных потребностей. В такой воспитательной системе складывается тесная связь школы с личностью ребенка и приоритетной становится разностороннее развитие его личности, так как здесь совпадают интересы: деятельность, значимая для него, оказывается значимой и для школы, а учебный процесс не гипертрофируется жесткостью и обязательностью программ и режимов.

На опыте московской школы № 825, директором которой с 1977 года является В.А. Караковский, можно изучить педагогическую систему современной школы и проследить процесс саморазвития гуманистических идей обучения и воспитания. До прихода В.А. Караковского это была обычная средняя школа с обычным административно-командным стилем управления, его характерной погоней за высоким процентом успеваемости, показательными «воспитательными» мероприятиями и поддержанием строгой дисциплины. Педагоги испытывали постоянное давление со стороны администрации, что привело к отчужденности, страху и взаимному раздражению в отношениях между педагогами и детьми.

Воспитательная система В.А. Караковского — система гуманистического направления. Ведущей идеей выступает развитие интересов и способностей

школьника как развитие его личности. Концепция педагогического коллектива В.А. Караковского опирается на принцип системности воспитания, а одна из важных задач его школы – приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и формирование в них равносильного этим ценностям поведения [101].

Основу содержания воспитания по В.А. Караковскому, в первую очередь составляют общечеловеческие ценности, призванные развить в детях добродетельные черты и высоконравственные потребности. Главными из общечеловеческих ценностей он выделяет восемь: Человек, Семья, Труд, Знание, Культура, Отечество, Земля, Мир. С целью развития духовно-нравственных ценностей у детей в образовательных учреждениях создаются комплексные воспитательные программы, основанные на данных ценностях; реализуются отдельные целевые программы: «Семья – нравственная ценность человека», «Наша малая родина»; «Молодые граждане России», фиксирующие нормы отношения детей друг к другу и их общения между собой. Ядром таких отношений является развитие у них духовно-нравственных ценностей. Такая школа основана на самоуправлении, где взаимоотношения должны быть приближены к отношениям в семье. Поэтому велика связь классного руководителя с родителями [там же].

Слаженный механизм саморегуляции педагогической деятельности позволяют педагогам сосредоточиться на духовно-нравственном климате класса; взаимоотношениях между детьми и т.д. совершенствуют воспитательную систему и развивают педагогические дискуссии коллективный анализ, ведение систематической работы по совмещению внеурочной и учебной деятельности при доминировании на уроках коллективных и групповых форм работы, включающих дидактические игры и научно-познавательные экспедиции, аукционы знаний и межпредметные занятия, занятия творчества и разновозрастные занятия, и т.д. [там же].

Нами изучены и проанализированы труды педагогов [57, 59, 65, 71, 118, 119], работавших над проблемой создания воспитательной системы образовательных учреждений, в числе которых нам импонирует опыт воспитательной работы профессора А.З. Рахимова на базе Республиканского лицея-интерната г. Уфы Республики Башкортостан. В образовательную деятельность лицея введены

занятия «Нравологии». Проведение этих занятий было возложено на кураторов и воспитателей.

По указу Президента РБ М.Г. Рахимова от 26 сентября 2006 года утверждена Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь – стратегический ресурс Республики Башкортостан» на 2006 – 2015 годы [178]. В ней отмечается, что в целях совершенствования системы духовно-нравственного воспитания, обеспечения материального благополучия детей и повышения социальной активности подростков и молодежи необходимо разработать и утвердить план мероприятий по реализации данной Концепции [там же, с. 4].

Впоследствии Концепция развития духовно-нравственной культуры и гражданской активности детей стала реализовываться в таких общеобразовательных учреждениях, как «МБОУ СОШ № 18, 25, 40, 100, 101, 120, Башкирская гимназия № 144 г. Уфы; также МБОУ СОШ Сухоречки Бижбулякского района, МБОУ СОШ Рухтинска Дуванского района, МБОУ СОШ № 25 г. Межгорья, МБОУ СОШ № 1, 2 Бuzдякского района, МБОУ СОШ Амзинска г. Нефтекамска, МБОУ СОШ № 2 п. Чекмагушево, МБОУ РЛИ Дуванского района, МБОУ гимназия № 14 г. Белорецка Республики Башкортостан; МБОУ гимназия № 54 г. Набережные Челны, МБОУ СОШ № 155 г. Казани Республики Татарстан; МБОУ СОШ «Артек», МБОУ СОШ «Орленок», МБОУ СОШ № 8 г. Бакал Челябинской области, МБОУ Ресская гимназия г. Клайпеды, так же МБОУ СОШ г. Усть-Илимска, Барнаула, Тольятти, Челябинска, Перми, Нижнего Новгорода Российской Федерации и т.д. [там же].

Во всех указанных образовательных учреждениях воспитательную деятельность педагоги ведут по методическим руководствам профессора А.З. Рахимова и Заслуженного учителя РФ В.С. Казыханова. Их опыт убедительно доказывает, что работа детей в группах сплачивает их в один общий коллектив, учит работать сообща, в команде, помогать друг другу, переживать друг за друга. Все это отражается и на результатах воспитания.

Модернизация в данном направлении возможна только через развитие новых технологий духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, являющихся единым образовательным пространством, структурирующим целостность современного знания о гуманной ценности, здоровых духовно-нравственных ориентирах.

В разработке модели духовно-нравственного воспитания младших школьников мы опирались на научные труды и опыт педагогов-исследователей (И.И. Галимзянова, А.В. Кирьяковой, Н.П. Шитяковой) и выделили шесть компонентов: целевой, организационный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивно-оценочный, которые обобщенно представлены в таблице и пояснены (Таблица 1).

Целевой компонент включает в себя цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей и приоритетные идеи построения педагогического процесса.

Данный компонент, согласно исследованиям А.В. Кирьяковой и Н.П. Шитяковой, является ядром педагогического процесса, так как его цель – духовно-нравственное воспитание младших школьников. А задачами являются: создание единой воспитательной направленности в развитии личности ребенка в процессе его духовно-нравственного воспитания; удовлетворение национально-культурных запросов через систему духовно-нравственных оценок, выбора поступков обучающимися; формирование потребностей в духовно-нравственном саморазвитии, самоактуализации и самосовершенствовании.

Учитывая открытость современной образовательной среды, важно отметить значимость данного компонента в плане мобилизации совокупных воспитательных ресурсов на основе согласованности педагогических действий учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей. Школа в этом пространстве отвечает не только за согласование их совместных действий, но и за выработку четких ориентиров в духовно-нравственном воспитании, разработку разнообразных оценочных шкал и способов учета достижений школьников в плане их личностных изменений.

Компоненты процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи

Целевой компонент			
<p>Цель: духовно-нравственное воспитание младших школьников. Задачи: создание единой воспитательной направленности в развитии личности ребенка в процессе его духовно-нравственного воспитания; удовлетворение национально-культурных запросов через систему духовно-нравственных оценок, выбора поступков обучающимися; формирование потребностей к духовно-нравственному саморазвитию, самоактуализации и самосовершенствованию.</p>			
Организационный компонент			
Создание экспериментальной площадки по организации совместной воспитательной деятельности педагогического коллектива школы, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников.			
Содержательный компонент			
Деятельность классных руководителей и учителей-предметников	Деятельность педагогов дополнительного образования	Деятельность родителей и родительского совета	Деятельность ученического совета
Занятия по авторским программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и учебным пособиям «Основы духовно-нравственного воспитания» в 1 – 4 классах, программе совместной деятельности образовательных учреждений и семьи «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников», программе воспитательных мероприятий, родительского факультатива «Основы духовно-нравственного воспитания детей в семье», организация совместной социокультурной деятельности образовательных учреждений и семьи, организация информационно-просветительского пространства, индивидуальные консультации и поддержка семьи и др.			
Процессуально-коммуникативный компонент			
Этапы	Формы	Методы	Промежуточные результаты уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности детей.
1 - констатирующий 2 - формирующий 3 - итоговый	групповые и индивидуальные	теоретические и эмпирические	- низкий - средний - высокий
Диагностико-результативный компонент			
Взаимосвязанные аспекты духовно-нравственной воспитанности младших школьников			
Методы выявления духовно-нравственной воспитанности детей	Критерии духовно-нравственной воспитанности младших школьников	Показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников	
Рефлексивно-оценочный компонент			
Анализ результативности функционирования технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников	Анализ управления воспитательной деятельностью	Анализ самоуправленческой деятельности детей	
Оценка окончательных результатов уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников: низкий, средний, высокий			
Духовно и нравственно воспитанные младшие школьники			

Организационный компонент процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и

семьи носит полиструктурный характер. Основу организационного компонента составляет совместная воспитательная работа педагогического коллектива, кураторов младших школьников из числа старшеклассников, родителей и других, значимых для детей взрослых, наполненная конкретным содержанием.

Содержание воспитательной работы в рамках духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи заключалось в планировании и реализации авторской программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания», программ «Формирование семейных ценностей у обучающихся в условиях реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов», программы-тренинга «Мир вокруг нас», программы родительского факультатива «Основы духовно-нравственного воспитания детей в семье» и программы совместной воспитательной деятельности образовательных учреждений и семьи «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и др. Эти программные материалы позволили нам выстроить процесс духовно-нравственного воспитания как целенаправленную, специально проектируемую и организуемую деятельность педагогов по приобщению младших школьников к духовно-нравственным ценностям общества и являются для педагогов методическим руководством.

Содержательный компонент процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи обеспечил при использовании различных форм и методов педагогической деятельности, достижение запланированных целей и результатов формирования духовно-нравственных ценностей в младших школьниках.

Процессуально-коммуникативный компонент процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников предусматривает использование аксиологического, гуманистического и культурологического подходов, совокупность действий субъектов воспитательного процесса («педагог–младший школьник», «педагог–младший школьник-родители», «ребенок–родители»), направленные на формирование духовно-нравственных ценностей.

В основу данного процесса включаются формы деятельности, которые призвана обеспечивать наполнение всей жизнедеятельности младших школьников личностным смыслом. Другим системообразующим фактором процессуально-коммуникативного компонента данного процесса выступает личность педагога.

Процессуально-коммуникативный компонент в технологическом аспекте включает в себя этапы, формы и методы воспитательного воздействия, а в социально-психологическом – широкую палитру взаимоотношений взрослых и детей в школьном сообществе, различные формы коммуникации, которые влияют на развитие у младших школьников духовно-нравственных ценностей. Данный компонент предполагает промежуточные результаты выявления сформированных духовно-нравственных ценностей у них, обеспечивает целостность педагогического процесса и коммуникативную связь с внешней средой. Наряду с традиционными методами и формами работы, в воспитательном арсенале появились разработанные нами психологические тренинги, деловые и ролевые игры, ситуации успеха, различные воспитывающие ситуации, часы общения и воспитательные проекты.

Диагностико-результативный компонент разрабатывался на основе выбора разнообразных методов оценки и учета промежуточных и итоговых результатов духовно-нравственной воспитанности, а также включал критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности детей. Учитывая специфику социокультурной среды сообщества образовательных учреждений, мы руководствовались такими критериями сформированности духовно-нравственных ценностей, как духовно-нравственные чувства, духовно-нравственное сознание и духовно-нравственное поведение.

В соответствии с избранными критериями и показателями подбирались диагностические методики, которые позволяли получить достоверную информацию о различных сторонах исследуемого феномена.

Рефлексивно-оценочный компонент включает в себя управление детьми своим поведением. Содержание рефлексивного управления побуждает их к самоанализу на основе духовно-нравственных ценностей, к осознанию ответственно-

сти за свои поступки; приобщает их к технологиям рефлексии; помогает в самоопределении ее границ, стимулируя к собственному поиску резервов развития.

Также данный компонент включает оценку результативности духовно-нравственного воспитания младших школьников и самоуправления.

Изучение и анализ различных педагогических процессов показывают, что сложно проводить грань между воспитательным и педагогическим процессом. На наш взгляд, воспитательный процесс может называться педагогическим, а педагогический процесс, в свою очередь, может называться воспитательным и включать в себя и воспитательный, и обучающий процесс.

Выбор компонентов педагогического процесса может иметь различные основания и являться интуитивным творческим актом. Взаимодействие компонентов педагогического процесса способствует возникновению педагогического процесса. Другими словами, она создается и функционирует с целью обеспечения успешного протекания данного процесса. Функцией же этого процесса является достижение целей, задаваемых обществом. Например, учебное занятие есть целостная динамическая процедура, а ее структурный элемент – это воспитательно-образовательный момент, который воплощает в себе учебно-воспитательные цели, задачу, методы и содержание учебного материала, формы организации деятельности младших школьников.

Урок или занятие как процесс – это определенное количество компонентов, необходимых для достижения воспитательно-образовательных целей, а структура – это способы организации связи между ними.

Каждый компонент педагогического процесса состоит из отдельных элементов и является его подструктурой. Именно от их состава и связи между ними зависит роль данного компонента в получении запланированного результата. Например, если даже педагог правильно сформулировал учебно-воспитательную задачу урока, но не сумел отобрать необходимый познавательный материал, то какие бы методы и формы организации воспитательной деятельности он не применил, получение высокого результата не является реальным.

Таким образом, педагогический процесс должен гарантировать достижение определенного уровня образования, быть эффективной по результатам оптимальной относительно сроков внедрения, затрат, сил и средств.

Важно, чтобы в основу педагогического процесса были положены принципы гуманистического мировоззрения, предусматривающее формирование таких качеств личности, как осознание единства природы и человека, отказ от авторитарного стиля мышления во взаимодействии педагога и обучающегося, терпимость, склонность к компромиссу, уважительное отношение к мнению другого, к другим культурам, духовно-нравственным ценностям и т.д.

В данном педагогическом процессе основное место принадлежит коллективу школьников, в котором можно выделить два уровня управления: общешкольные / классные или совместные / групповые коллективы. Вместе с тем управляемая технология может быть представлена еще ученическими организациями, творческими объединениями, кружками, спортивными секциями, отражающими многообразие видов деятельности детей. Они заключаются в совместной духовно-нравственной, учебной, исследовательской, художественно-эстетической, общественно-полезной, спортивной деятельности.

Главная подсистема в системе образования – это общеобразовательная школа. Общество создает различные педагогические технологии подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, заботясь об их профессионализме и компетентности с целью эффективного функционирования технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в нашей стране, привели к пересмотру духовно-нравственных устоев общества. В настоящее время одной из актуальных проблем, определяющей будущее нашей страны, является духовно-нравственное воспитание детей. Образовательные учреждения и семьи не смогут обеспечить духовно-нравственное становление детей, если учителя, ученический совет школы, педагоги дополнительного образования и родители не будут обладать в полной мере духовно-нравственным потен-

циалом и стремиться к совместной педагогической деятельности, что является решающим фактором образовательного процесса.

Таким образом, мы пришли к выводу, что именно ступень начального общего образования является более благоприятной для развития у детей духовно-нравственных ценностей. Образование в начальной школе связано с интенсивным формированием убеждений и мировоззренческих позиций, развитием у школьников духовно-нравственных общечеловеческих качеств.

Анализ практики образовательных учреждений и определенные нами компоненты духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи помогут создать технологию эффективного духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе аксиологического, гуманистического и культурологического подходов. Благодаря интеграции стремлений субъектов воспитательной деятельности (воспитатель–воспитанник; учитель–ученик; учитель–ученик–родители; учитель–педагог–куратор–ребенок–родители) будет освоена социальная, природная и культурная среда, которая позволяет расширить круг возможностей воздействия на младшего школьника и корректировать влияние негативных факторов; создадутся условия для успешного самоопределения, самоутверждения, самоактуализации, самореализации и самоконтроля личности ребенка. Все эти условия учитываются при создании модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, о чем будет изложено в третьем параграфе данной главы.

1.3. Особенности моделирования духовно-нравственного воспитания младших школьников

Конечная цель духовно-нравственного воспитания младших школьников – развитие их духовно-нравственного потенциала. Это сформированные у детей потребности и способности к самовоспитанию, самоопределению, саморазвитию, самоутверждению и самоконтролю.

К духовно-нравственным ценностям, которые уже могут интериоризировать младшие школьники, относятся:

– самостоятельность – высокий уровень самосознания: духовность и нравственность, ответственность и честность, самоопределение и самоуважение и др.;

– гуманность, заключающаяся в милосердии; милосердие, включающее в себя доброту и способность к состраданию, терпение и доброжелательность, чувство собственного достоинства и готовность прийти на помощь, стремление к миру и дружбе и т.д.;

– основы духовности, проявляющиеся в младшем школьном возрасте как поиск смысла того или иного поступка, потребность в познании и самопознании, стремление к красоте и т.д.;

– творчество как развитие креативности, включающее в себя потребность в знаниях, умениях, интуицию, развитый интеллект;

– практичность – трудолюбие, предполагающее потребность в создании прекрасного, доброго и полезного для людей.

Семья и образовательные учреждения занимают важное место в духовно-нравственном воспитании младших школьников. В результате взаимодействия образовательных учреждений и семьи дети овладевают элементарными нормами морали, содержательная сторона которых обусловлена предметными знаниями, приобретенными детьми в процессе обучения. На основе этих знаний дети могут уже осуществлять выбор в различных жизненных ситуациях.

Родители, учителя, старшеклассники-кураторы и педагоги дополнительного образования играют ведущую роль в воспитании детей, в подготовке их к взрослой жизни. Педагог априори является для них примером духовности и нравственности, образцом преданного отношения к своему труду. А старшеклассники являются собой и старших товарищей, друзей и образцы для подражания.

Но все же доминирующей в решении проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников выступает семья, которая являясь социальным институтом воспитания, имеет для этого неограниченные возможности. По сути, семья – это тот же коллектив, но объединенный, главным образом, родственными

отношениями. Родительские любовь и чувства – это совершенный катализатор, который инициирует развитие личности. Родители – это те уникальные и незаменимые люди, от которых к детям переходят не только генетические особенности, но и их привычки, основные черты характера, их отношение друг к другу и труду, окружающим людям и природе.

Процессуальной целью воспитания в образовательных учреждениях, согласно последним концепциям, становится совместная деятельность государственных и общественных организаций, направленная на повышение потенциала семьи и создание условий для его реализации; укрепление в современном обществе статуса семьи, в первую очередь отцовства и материнства, как социального института, повышение ее роли в духовно-нравственном воспитании детей.

Для достижения этой цели, на наш взгляд, необходимо решить ряд **задач**:

– утверждение на различных уровнях социума семейных и общечеловеческих ценностей;

– обеспечение социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, направленной на повышение уровня и качества духовно-нравственного воспитания детей в семье, культуры семейных взаимоотношений;

– предупреждение средствами педагогики асоциального поведения детей и детской безнадзорности;

– координация совместной деятельности государственных и общественных организаций, направленной на повышение воспитательного потенциала семьи в духовно-нравственном развитии детей;

– реализация на уровне семьи национальных и религиозных традиций.

В связи с важностью указанных задач предлагаемая нами динамическая процедура совместной деятельности образовательных учреждений и семьи в духовно-нравственном воспитании детей предполагает:

– на основе традиций отечества, региональных особенностей, достижений передового опыта и современной науки и в соответствии с Концепцией семейного воспитания в системе образования РФ требуется обновление содержания программ совместной деятельности образовательных учреждений и семьи;

– в работе с родителями использование положительных примеров семей, освещение на родительских собраниях позитивного опыта воспитания;

– расширение совместной деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием с традиционными религиозными конфессиями и общественными организациями в духовно-нравственном воспитании детей;

– совершенствование подготовки учителей и педагогов дополнительного образования к работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей;

– внедрение традиций народной педагогики в семейное воспитание;

– оказание помощи родителям в организации духовно-нравственного образа жизни и духовно-нравственного воспитания детей в семье, в своевременной профилактике и диагностике наркомании и своевременном предупреждении негативных проявлений у детей посредством родительского факультатива по авторским программам «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», «Этика и психология семейного воспитания», «Основы семейного воспитания»;

– анализ проделанной и планирование дальнейшей совместной работы.

Одним из основным в духовно-нравственном воспитании младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи является определение воспитательного потенциала семьи. Этот потенциал измеряется материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью семьи, культурным и образовательным уровнем родителей, существующим в ней моральным и психологическим климатом, доверием детей к родителям и их авторитетом, единством требований в семье [141].

Разрабатываемая нами модель предполагает серьезную работу с родителями и включает:

– знакомство педагога с ними;

– оценку их представлений о духовно-нравственном воспитании детей в семье и выявление их воспитательного потенциала через анкетирование и опрос;

– составление плана работы с родителями (консультаций, бесед, родительских факультативов);

– планирование совместной деятельности педагогического коллектива, старшеклассников-кураторов и родителей по духовно-нравственному воспитанию младших школьников (занятий, внеурочных мероприятий и т.д.);

– промежуточный анализ полученных результатов, планирование дальнейшей совместной деятельности и подведение итогов.

В рамках родоплеменных отношений семья являлась главным сосредоточием народной педагогики [2, 10, 21, 26, 28, 31, 32, 48, 50, 52, 80, 81, 115, 116, 120, 160, 221]. Народная педагогика – это совокупность знаний и навыков воспитания, сохранившаяся в этнокультурных традициях народов, их этическом и художественном творчестве, национально-специфических устойчивых формах общения и взаимодействия представителей различных поколений друг с другом. Народная педагогика, являясь важнейшим средством обеспечения единства и преемственности поколений, целостности этноса, занимает главную роль в формировании у детей духовно-нравственных ценностей. Выделим главные условия формирования духовно-нравственных ценностей у ребенка, которые необходимо создать в семье:

– любовь и взаимопонимание. Человек, лишенный высших чувств, не в состоянии любить и уважать близких себе людей, своих сограждан, свою Родину и совершать добро во имя их. Самое сильное влияние на детскую психику оказывает именно атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости и забота членов семьи друг о друге; она дает уникальную возможность для проявления своих чувств, формирования и реализации своих духовно-нравственных потребностей. П. Лесгафт утверждает, что слепая и неразумная любовь забивает ребенка хуже, чем розги, делая его безнравственным потребителем;

– искренность и честность. Родители должны быть всегда честны со своими детьми, которые подмечают всякую ложь, всякую симуляцию со стороны взрослых с чрезвычайной остротой и быстротой. Если родители считают, что ребенок не должен знать что-то, то, чем выдумывать вздор или запутываться еще больше, или чем лгать и обманывать, а потом быть изобличенным детской проницательностью, всегда лучше честно и прямо отказать в ответе или провести определен-

ную границу в осведомлении. И не нужно говорить, что это ему пока рано знать или что это он все равно не поймет. Подобные ответы плохо отражаются на психике ребенка. Лучше подчеркнуть, что мы не можем сказать ребенку о чем-то и что у каждого есть секреты, а выпытывать чужие секреты некрасиво. Этим не нарушается прямота и искренность и дается конкретный урок деликатности и т.д.;

– ясность и разъяснение в общении. В.А. Сухомлинский в своих трудах писал, что слово должно быть направлено на конкретного человека и оно должно иметь свое содержание, глубокий смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало и оставляло след в мыслях и душе ребенка, необходимо научить его вникать в смысл слов. Воспитатель своевременно должен перейти от фактов, событий и явлений к раскрытию истины и принципов поведения. Детям свойственно рассуждать, но родители часто пресекают их рассуждения, делая акцент на их незрелости, объясняя это тем, что они еще малы и что им пока рано высказывать свое мнение. Но именно в ходе таких рассуждений дети постигают сути духовности и нравственности [212];

– исключение упреков. В семейном воспитании ошибкой родителей являются упреки в адрес детей. Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится; другие упрекают, указывая на его возраст и физическую силу. Еще хуже, когда упрекают, ставя в пример другого ребенка, сравнивая с ним, что является категорически запрещенным приемом. Только те родители поступают правильно, которые подбадривают своего ребенка, вселяя в него веру в успех. Такие родители, если даже сравнивают своего ребенка, то сравнивают его только с самим собой, говоря, например: «У тебя вчера хорошо получалось, а сегодня ты не стараешься» или «Помнишь, буквально недавно у тебя не получалось, а сегодня, посмотри, как красиво ты сделал, молодец». Упреки вызывают у ребенка неверие в себя, этим расслабляют его волю и парализуют его душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении каких-либо трудностей;

– мудрое наказание. В качестве крайней меры воздействия на ребенка В.А. Сухомлинский предлагает наказание, говоря, что наказание имеет воспитательную силу, когда оно убеждает и заставляет ребенка задуматься над собственным

поведением, над своим отношением к людям и, что наказание ни в коем случае не должно оскорблять достоинство ребенка, выражать неверие в него [210];

– мудрое порицание. Воспитывающая сила порицания зависит от тактичности и моральных качеств педагога. Ему необходимо суметь дать справедливую, может быть, резкую оценку действиям ребенка, не оскорбляя его. Искусство порицания заключается в мудром сочетании строгости и доброты, чтобы ребенок почувствовал не только строгость, но и заботу о себе;

– запрещение. В.А. Сухомлинский еще одним эффективным методом воспитания считает запрещение. Оно предупреждает большинство недостатков в поведении детей, учит их разумно относиться к своим желаниям. У детей обычно много желаний, но все невозможно и не нужно удовлетворять. Если взрослые стремятся удовлетворять любое желание своего ребенка, из него вырастает капризное существо, раб своих прихотей и тиран близких. Нужно с детства их учить управлять своими желаниями и правильно принимать понятия «можно», «надо», «нельзя». И каждый из них должен сопровождаться ответом на прогнозируемый вопрос «Почему?»: «Почему можно?», «Почему надо?» «Почему нельзя?». Ответы должны прозвучать до вопроса «Почему?»: «Потому что...» и т.д. [там же];

– совместные переживания и чувства. Необходимо в детях вызывать переживания и чувства, создавая при этом соответствующую ситуацию или используя привычную для них обстановку;

– имитация. Важным способом овладения знаниями и опытом для ребенка является имитация. Инстинкт имитации заставляет его совершать попытки воспроизвести все действия и поступки взрослых. Как говорится, воспроизвел – значит, освоил. К семи годам у ребенка вырабатываются собственные духовно-нравственные ценности, и он вполне может оценивать поступки окружающих его людей. В связи с этим взрослым необходимо строго контролировать свои действия, чтобы не послужить для ребенка отрицательным примером. Регулярный труд в присутствии ребенка или вместе с ним побуждает его имитировать этот труд в игре, далее ребенок и сам как помощник включится в процесс труда, а потом уже и как самостоятельный исполнитель.

Необходимо исключить из жизни ребенка лишние раздражители: роскошь, нищету, чрезмерное лакомство, беспорядочную еду, табак, алкоголь.

По итогам анкетирования родителей с целью выявления их отношения к формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников обнаружилась положительная тенденция, которая показывает, что они:

- овладевают информацией о духовно-нравственных ценностях;
- развивают свою способность работать с различной литературой;
- развивают свое умение вести дискуссию с ребенком и слушать друг друга.

Совместная деятельность семьи и образовательных учреждений объединяет детей со своими родителями в развитии духовно-нравственного мышления, актуализирует их ценностные ориентации.

Образовательные учреждения после семьи являются основным социальным институтом, которые обеспечивают воспитательный процесс. Духовно-нравственное воспитание является важной частью образования, и эффективность его зависит от решения следующих задач:

- выявить возможности образовательных учреждений и на их основе планировать и систематизировать духовно-нравственного воспитания детей;
- реализовать возможности образовательного процесса за счет выявления и систематизации воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;
- рационально использовать свободное время детей, включая выходные дни и каникулы, для удовлетворения их физических, духовно-нравственных и социальных потребностей, разностороннего развития личности по интересам;
- вовлечь старшеклассников в образовательных учреждениях в самоуправленческую деятельность с целью развития у них организаторских способностей, чувства ответственности и правового самосознания;
- совершенствовать содержание духовно-нравственного воспитания на основе внедрения регионального компонента.

Важным в совместной деятельности образовательных учреждений и семьи является работа с учителями и педагогами дополнительного образования.

На первом этапе эксперимента мы провели занятия с учителями и педагогами дополнительного образования, на которых:

- ознакомили их с актуальностью темы, гипотезой, с планируемым ходом эксперимента и необходимостью фиксации наблюдаемых результатов;

- раскрыли план проведения нами констатирующего эксперимента;

- охарактеризовали подготовительные документы исследования, методические рекомендации по использованию народных традиций в духовно-нравственном воспитании младших школьников;

- ознакомили с программой духовно-нравственного воспитания младших школьников и программами совместных мероприятий образовательных учреждений и семьи, определяющих воспитательную работу в экспериментальных классах и служащих средством фиксации степени выполнения рекомендаций, вытекающих из общей гипотезы исследования;

- подготовили специальные анкеты, предназначенные для проведения диагностики уровня духовно-нравственной воспитанности детей;

- определили программу наблюдения за детьми и их изучения;

- охарактеризовали методику духовно-нравственного воспитания;

- обозначили ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания детей.

Занимавшиеся над проблемой подготовки будущих учителей и педагогов дополнительного образования педагоги-исследователи [58, 82, 149, 156, 168, 175, 200, 219, 236, 243] считают, что они должны быть ориентированы на решение следующих задач:

- осмыслить пути максимизирования положительного и свести к минимуму отрицательного влияния семьи на воспитание младшего школьника;

- согласовать с родителями цели, задачи, а также методы и пути духовно-нравственного воспитания ребенка средствами семейного воздействия.

Также важным является работа со старшеклассниками-кураторами, которая предусматривает:

– ознакомление их с понятием «духовно-нравственное воспитание», с требованиями ФГОС НОО, возрастными особенностями младших школьников, с важностью выполнения данной миссии;

– создание ученического совета, состоящего из председателя и членов, которые, по желанию должны взять на себя кураторство над группой младших школьников по интересам (5 человек на одного старшеклассника).

Для духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи мы изучали детей в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, досуговой деятельности (в школе, семье, социальном окружении), определяя при этом, как у детей складываются отношения с учителями, старшеклассниками-кураторами, педагогами дополнительного образования, родителями, друзьями, другими окружающими людьми. Это позволит обеспечить объективность результатов изучения.

Успех в духовно-нравственном воспитании младших школьников во многом зависит от правильной оценки его результатов. Прежде чем ставить реальные воспитательные задачи, надо хорошо знать, что детьми достигнуто. Ребенок приходит в школу, уже имея какой-либо духовно-нравственный багаж, накопленный за 6 – 7 лет жизни. Игнорируя этот багаж, трудно добиться повышения эффективности воспитания.

А.С. Макаренко утверждал, что знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного изучения, а только в процессе совместной работы и самой активной помощи ему. Педагогу надо руководствоваться правилом: изучая – воспитывать, воспитывая – изучать [129, с. 259].

Изучение следует проводить планомерно и систематически, нужно использовать все возможности общения с детьми для изучения наиболее типичных их черт, а не единичных и случайных проявлений: недопустимо давление на детей.

В процессе изучения необходимо не только фиксировать, но и анализировать выявляемые качества ребенка и его индивидуальные особенности, стремиться понять, какие из них определяют направленность личности, общую линию мо-

рального формирования, т.е. необходимо осмысливать основную тенденцию его развития. А это значит, что ребенка необходимо изучать целостно [211, с. 112].

По мнению З.Г. Нигматова, педагогу необходимо хорошо представлять программу изучения индивидуальных особенностей духовно-нравственного воспитания учащихся. Важнейшими элементами этой программы являются:

- изучение общих данных о ребенке (возраст, состояние здоровья и другие анкетные данные);

- ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания детей (влияние на него родителей и других членов семьи, его участие в домашнем труде, общая атмосфера в семье по отношению к учебе, образовательным учреждениям, педагогам, внешкольные дружеские связи ученика, сфера его общения, занятия во внешкольных культурно-просветительских и спортивных учреждениях);

- направленность личности младшего школьника (преобладание гуманистических или эгоистических интересов, отношение к делам и заботам коллектива сверстников, стремление к укреплению чести и достоинства коллектива или же безразличное отношение к его делам, единство слова и дела);

- уровень притязаний и самооценки младшего школьника в вопросах учебной деятельности, в труде и культурно-массовой работе (самооценка своих способностей и возможностей в различных видах деятельности, мера требовательности к себе, отношение к критическим замечаниям товарищей, работа по самовоспитанию, самообразованию, читательские интересы);

- темперамент и характер ребенка (соотношение возбудимости и торможения, настойчивость в достижении поставленных целей, степень активности в практической деятельности, замкнутость или общительность);

- уровень духовно-нравственной воспитанности (широта и глубина моральных знаний, духовно-нравственных взглядов и убеждений, проявления чувства стыда, совести, чести, собственного достоинства, скромности, степень развитости духовно-нравственных умений, привычек, гуманных поступков);

- доминирующие положительные стороны и недостатки в моральном развитии ребенка и прогнозирование путей дальнейшей воспитательной работы по

его духовно-нравственному, трудовому, эстетическому, физическому, интеллектуальному, творческому совершенствованию [141, с. 69].

В настоящее время активизировались поиски научно обоснованных рекомендаций по изучению воспитанности детей. Хотя ученые выдвигают различные подходы к определению критериев, показателей воспитанности детей, все они единодушно признают необходимость и важность изучения индивидуальных особенностей, определения уровней воспитанности и свойств личности ребенка, учета результатов воспитания [4, 14, 38, 91, 125, 134].

При изучении состояния развития духовно-нравственных ценностей младших школьников нами решались следующие задачи:

– выявить содержание детских представлений и понятий о национальных традициях и гуманных взаимоотношениях людей (отзывчивость, доброжелательность, сочувствие, уважение к старшим, забота о младших и слабых, чуткость, взаимопомощь, уважение человеческого достоинства);

– определить отношение детей к духовно-нравственным и безнравственным проявлениям в поведении людей;

– определить уровни развития духовно-нравственных отношений детей с целью учета в дальнейшей воспитательной работе.

Нами заранее были выделены три уровня развития духовно-нравственных ценностей (высокий, средний, низкий), чтобы после целенаправленного изучения младших школьников распределить их в соответствующие этим уровням группы.

К высокому уровню развития духовно-нравственных ценностей относятся дети с осознанными и сопереживаемыми отношениями к окружающим его людям. Их систематические положительные поступки являются нормой поведения, внутренней духовно-нравственной потребностью. Они знают и помнят народные традиции духовно-нравственных отношений и выполняют их, не задумываясь. Они непримиримы к проявлениям зла, безнравственным поступкам, доброжелательны и чутки к окружающим их людям, выбирают верные пути решения духовно-нравственных проблем. Данному уровню свойственны устойчивый положительный опыт поведения, проявление активной и здоровой жизненной позиции.

Средний уровень развития духовно-нравственных ценностей отличается непоследовательным проявлением отношений детей к своим близким и другим родственникам, друзьям, знакомым и чужим людям. Они могут быть грубыми, не всегда проявляют отзывчивость, заботу. Младшие школьники не могут противостоять злу, хотя знают народные традиции духовно-нравственных отношений к человеку.

Низкий уровень развития духовно-нравственных ценностей характеризуется избирательностью в отношениях. Дети вежливы только с близкими, но эта вежливость чаще всего обманная и проявляется в эгоистических целях. Они хорошо относятся только к тем, кому симпатизируют. Они не могут связать знания с практикой, они непоследовательны в поступках, уклоняются от общественно полезной деятельности и не способны противостоять проявлениям зла по отношению к другим людям и окружающей среде. Сами совершают поступки, связанные с нанесением вреда окружающим людям и природе. Традиции духовно-нравственных отношений выполняют избирательно. Такие дети характеризуются слабым проявлением положительного поведения, регулируемого в основном требованиями старших или другими внешними стимулами, наблюдаются поведенческие срывы.

В разрабатываемую нами модель духовно-нравственного воспитания младших школьников мы запланировали включить:

- изучение особенностей поведения обучающихся в различных ситуациях;
- выявление причин, обусловивших данный уровень духовно-нравственной активности;
- составление характеристики на каждого ребенка и класса в целом;
- постановку конкретных задач и пути их решения.

Для углубленного изучения сформированности у обучающихся представлений о духовно-нравственных ценностях и ориентирах в начале эксперимента была разработана анкета, в которой мы просили респондентов ответить на следующие вопросы:

1. Какой он – воспитанный человек? На кого хотели бы быть похожими?

2. Каких ценностей Вам не хватает, чтобы быть воспитанным человеком?

3. Что нужно изменить в нашем обществе, чтобы все были счастливы?

Анализ ответов показал, что на вопрос «На кого хотели бы быть похожими?» дети ответили: «Ни на кого» – 21 %; 12 % – «На себя». 54 % детей в качестве идеала назвали Шварценегера, Жана Клода Ван-Дама, Кларка Кента из сериала «Тайны Смолвиля», Дина и Сэма из «Сверхестественное», и «Человек-паук».

Как показали наши исследования, среди идеалов не назван ни один из педагогов, политиков, ученых, известных людей города, родителей, а только герои фильмов. Не названо ни одного идеала среди российских актеров-героев. При ответе на вопрос «Какой он – воспитанный человек?» мы получили следующие результаты: воспитанных людей нет – 53 %; 47 % видят идеального человека как щедрого, веселого, живущего ради себя и других, который ни с кем не сорится. Это – пример для подражания во всем, он знает смысл жизни, любит и любим.

На вопрос «Каких ценностей вам не хватает, чтобы стать воспитанным?» 74 % – доброты, милосердия; 52 % респондентов ответили, что не хватает уверенности в себе; 41 % – трудолюбия, смелости, решительности; 33 % – твердости духа; 32 % – силы воли; 18 % – мягкости, открытости.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у детей недостаточно сформированы духовно-нравственные идеалы, ценности, ориентиры в жизни.

На вопрос «Что нужно изменить в нашем обществе, чтобы все были счастливы?» 35 % детей ответили так: «Иметь возможность честно зарабатывать деньги»; 22 % – создать условия для моего развития; 11 % – усилить борьбу с преступностью; 9 % – сделать доступными учреждения досуга; 7 % – создать детские организации; 7 % – обеспечить защиту всем детям.

В ходе проведения исследования нами также было выявлено следующее: 21 % младших школьников не верят в какой-либо идеал, мало интересуются жизнью страны; занимают пассивную позицию. В то же время они понимают, что для того чтобы стать лучше, им не хватает доброты и милосердия.

Как показал опрос, по мнению некоторых детей, неважно иметь такие ценности, как доброта, чуткость, гуманность, совесть, долг. В связи с этим результа-

ты констатирующего эксперимента показали высокую значимость проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Цель такого воспитания – создание благотворных условий для формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников при обязательном учете традиционного и инновационного опыта воспитания детей.

Исходя из поставленной цели, при разработке модели духовно-нравственного воспитания младших школьников мы особое внимание уделяли совершенствованию содержания воспитательного процесса и, соответственно определили такие задачи:

- воспитание и развитие готовности детей следовать нормам уважительного отношения к людям, старшему поколению; чувства ответственности за свою жизнь перед родителями, обществом, будущими поколениями;

- развитие духовно-нравственного содержания личности на основе целенаправленного применения в практике воспитания традиций этнопедагогики;

- воспитание у детей художественно-эстетической восприимчивости к духовно-нравственным ценностям национальной культуры народов России;

- воспитание чувства гордости за историю и достижения своей страны, патриотизма и привязанности к ней;

- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции и желания вносить посильный вклад в развитие страны;

- воспитание младших школьников на основе приобщения к занятиям физической культурой, к национальным видам спорта, к здоровому образу жизни, формирование у них чувства гордости за спортсменов страны;

- развитие у младших школьников ответственности в овладении культурными формами общения между собой, бережного отношения к своему родному языку, умением общаться на уровне высоких этикетных норм.

Средствами реализации выше перечисленных задач являются:

- проведение методических семинаров по проблеме духовно-нравственного воспитания детей для учителей школы и педагогов дополнительного образования и отдельно для старшеклассников-кураторов;

– включение в профессиональное совершенствование учителей и педагогов дополнительного образования изучение предметов «Основы духовно-нравственного воспитания» и «Этнопедагогика» и активизация ими в учебной и во внеучебной деятельности компонентов духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– организация среди обучающихся с помощью старшеклассников-кураторов исследовательской деятельности по изучению духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев народов России;

– под руководством старшеклассников-кураторов организация различных выставок, праздников и конкурсов, посвященных духовно-нравственному наследию народов России;

– проведение учителями, старшеклассниками-кураторами, педагогами дополнительного образования и родителями различных мероприятий, воспитывающих в детях любовь к родному языку, уважение к статусу государственных языков как источнику повышения духовно-нравственной культуры;

– активизация работы по формированию здорового образа жизни детей, проведение комплекса мероприятий, подготовленных старшеклассниками-кураторами, по пропаганде здоровой пищи (кулинарные состязания, доклады о пользе и вреде отдельных продуктов); семинары, подготовленные старшеклассниками по борьбе с алкоголизмом, табакокурением и наркоманией; физической культуры и спорта (спортивно-оздоровительные состязания, встречи с мастерами спорта и тренерами, игры «Сабантуй», беседы о достижениях страны в развитии физической культуры и спорта).

Создание условий для реализации намеченных задач предполагает:

– обеспечение высокого уровня влияния всех возможных социально-культурных ценностей, присущих конкретной местности; координация данных влияний на базе образовательных учреждений;

– на основе обогащения содержания воспитания, его методов и приемов элементами национальной культуры, средствами этнопедагогики усиление функций духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях;

– повышение профессионализма учителей и педагогов дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания младших школьников и улучшение результатов их педагогической деятельности в этом направлении посредством разработанных автором программ и рекомендаций;

– повышение ответственности родителей и контроль по использованию в семье средств массовой информации с целью предотвращения безнравственных последствий представляемой ими идеологической продукции;

– разработка программ, методических пособий и рекомендаций для родителей по проблеме духовно-нравственного воспитания детей.

Современные образовательные учреждения должны быть гуманистическими [57, 59, 60, 65, 71, 83, 85, 115, 132, 137, 204]. Развитие духовно-нравственных ценностей мы рассматриваем как важнейший элемент в создании такого учреждения, а за состояние этого уникального феномена несут ответственность именно учителя и педагоги дополнительного образования. Главное условие, которое обеспечивает эффективность технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, – это личность учителя и педагога дополнительного образования, как воспитателей. Решение любых воспитательных задач под силу только учителю (педагогу)-гуманисту.

Создаваемая нами модель духовно-нравственного воспитания младших школьников позволит учителям и педагогам дополнительного образования более эффективно использовать свой педагогический потенциал и ощутимо повысить продуктивность своего труда. Духовно-нравственное воспитание в гуманистической школе требует от педагогов высокой культуры и деликатности, умения найти гармонию между общественной сущностью и индивидуальных личностей.

Основными направлениями деятельности учителей и педагогов дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании детей является создание в учебной группе такой педагогической атмосферы, которая способствовала бы духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Она предполагает:

– всестороннее изучение младших школьников, их интересов и потребностей, индивидуальных, психологических и возрастных особенностей;

– усиление гуманистической направленности учебных дисциплин с компонентами духовно-нравственного воспитания, способствующих пониманию младшими школьниками собственного «я», мотивы своего выбора и поступков;

– определениерегиональных особенностей и специфики образовательных учреждений, содержания духовно-нравственного воспитания и педагогических технологий;

– ориентация детей на такие общечеловеческие ценности, как Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля, Знания, Труд [101];

– создание условий для сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

Основу взаимодействия учителей и педагогов дополнительного образования с младшими школьниками составляют:

– обновление планов педагогической деятельности на основе достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта духовно-нравственного воспитания, национальных особенностей в системе образования РФ;

– продуктивное использование в духовно-нравственном становлении младших школьников современных педагогических технологий, способствующих личностному и духовно-нравственному росту детей;

– систематизация подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогов дополнительного образования по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников;

– совершенствование и активное развитие системы научно-методического обеспечения педагогической деятельности учителя (педагога)-гуманиста в образовательном и социокультурном пространстве страны.

Условия эффективного взаимодействия учителей, старшекласников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников таковы:

- всестороннее изучение личностных и психологических возможностей младших школьников, интересов и духовно-нравственных потребностей семьи;
- совершенствование содержания воспитания, которые способствуют духовно-нравственному становлению личности на основе ценностей отечественной культуры;
- реализация задач духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебном процессе, развитие духовно-нравственных ценностей личности в научной, исследовательской и культурологической деятельности;
- наличие педагогического коллектива, отличающегося профессиональной мобильностью и высокими духовно-нравственными ценностями.

Для решения поставленной проблемы учителю и педагогу дополнительного образования требуется не только знание учебных предметов и методики их преподавания, но и умение направлять свою учебную деятельность на духовно-нравственное воспитание младших школьников. В этом и заключается специфика решения проблемы духовно-нравственного воспитания.

К профессиональным функциям учителя относится организация сотрудничества с педагогами дополнительного образования, старшеклассниками-кураторами и родителями. Эта функция расширяет круг его действий и возможностей, составляя специфическую сферу образования. В систему отношений «учитель (педагог)–старшеклассник–ученик–родители» учителя и педагоги дополнительного образования вовлекаются объективной необходимостью и самими условиями осуществления педагогического процесса. Такие отношения являются значимым педагогическим фактором, положительно влияющим на ребенка.

Анализ научной литературы и наблюдения позволили нам сформулировать критерии духовно-нравственной воспитанности детей. В ряде источников о понятии «критерий» от греческого *kriterion* говорится как о «признаке», служащем основой для оценки.

Мы соглашаемся с М.М. Поташником, который утверждает, что критерии должны выдвигаться до начала управления, так как по ним оцениваются результаты. На основе выдвинутых критериев производится сравнительная оценка воз-

можных технологий управления и оптимального выбора. Число критериев и их содержание зависит от объекта управления. Они должны ориентировать деятельность педагогов на реализацию поставленных задач, минимизацию ошибок, максимальное использование возможных резервов. Критерии должны служить важнейшим показателем достижения поставленных в эксперименте целей [165, с. 58]. Они определяются на основе изучения проблемы в педагогической теории, анализа и обобщения имеющегося опыта работы педагогов-практиков.

Таблица 2

Критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников

	Духовно-нравственное сознание	Духовно-нравственные чувства	Духовно-нравственное поведение
Критерии	Интеллектуальный критерий. Осведомленность детей в области духовных и нравственных понятий, духовно-нравственных ценностей общества, норм духовно-нравственного поведения, знание сущности категорий духовности и нравственности.	Мотивационный критерий. Эмпатия, сопереживание, сочувствие, сострадание, милосердие. Положительные эмоции, справедливость, патриотизм, любовь, свобода, чувство собственного достоинства.	Эмоциональный критерий. Сформированность привычек духовно-нравственного поведения детей, реализация духовно-нравственных ценностей в ситуации свободного выбора, духовно-нравственные мотивы и потребности.
Показатели	Доброта, патриотизм, трудолюбие, гостеприимство, сострадание, забота о младших, дружелюбие, почитание старших, уважение к себе и к окружающим, бережливость.	Готовность проявлять духовно-нравственные чувства, стабильность их выражения, самооценка духовно-нравственной воспитанности.	Осознание целей, жизненных смыслов как собственных, так и коллективных, необходимость следования духовно-нравственным нормам и ценностям общества в деятельности.

В таблице 2 представлены критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности младших школьников, позволяющие определить духовно-нравственные ценности детей.

Прокомментируем обозначенные нами критерии.

1. Эмоциональный критерий (духовно-нравственные чувства) позволяет оценить осознанность отношения личности к тому или иному виду деятельности.

Как известно, чувства – это устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, которые отражают значение данных явлений в связи с его потребностями и мотивами, неразрывно связаны со знаниями личности и проявляются в его деятельности [132, с. 326].

Показатели критерия – ведущие цели, намерения и мотивы поступков детей, умение сопереживать, сочувствовать окружающим, проявление милосердия и сострадания. Переживание, сопереживание – необходимый компонент духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Действенность, единство этих знаний и переживаний, степень выраженности этих чувств и практическое их проявление в деятельности служат яркими показателями духовно-нравственной воспитанности детей [там же, с. 57].

2. Интеллектуальный критерий (духовно-нравственное сознание) отражает всестороннюю, культурную, эстетическую, этическую и информированную личность.

Его показателями являются:

- знание сущности духовно-нравственной ценности, осведомленность детей в области духовно-нравственных понятий;

- умение детей давать оценку явлениям и фактам общественной жизни;

- готовность и способность отстаивать духовно-нравственные взгляды и убеждения в конкретных жизненных ситуациях, духовно-нравственные ценности общества, нормы духовно-нравственного поведения.

3. Мотивационный критерий (духовно-нравственное поведение) показывает характер общения и совершаемых поступков личности, выраженных в отношениях, соблюдении норм и правил поведения.

Мотивацией является динамический процесс психологического и физиологического управления поведением младших школьников, определяющий его организованность, направленность, устойчивость и активность [там же, с. 37].

Его показатели:

- положительное влияние обучающихся на окружающих;

- сформированность привычек духовно-нравственного поведения;

- соответствие поведения младших школьников приобретенным знаниям;
- социально обусловленные отношения детей к материальным и духовным ценностям, окружающей действительности;
- содействие самих детей сплочению коллектива;
- реализация духовно-нравственных ценностей в ситуациях свободного выбора.

По мнению А.В. Зосимовского, критерий – это признак, на основе которого производится оценка какого-либо явления или события. [91, с. 25].

Изучая воспитанность детей, И.С. Марьенко в качестве социальных показателей воспитанности выделяет такие качества, как доброта, патриотизм, коллективизм, дружелюбие, гостеприимство, сострадание, трудолюбие, честность, бережливость, почитание старших, забота о младших, уважение к себе [130, с. 59].

И.С. Марьенко и И.Ф. Харламов общим показателем духовно-нравственной воспитанности считают соотношение мотивов поведения, характера поступков личности, норм, правил гуманистической морали. Значит, изучая индивидуальные особенности и поступки детей, необходимо сопоставлять их с духовно-нравственными принципами, нормами и правилами поведения [там же, с. 76].

В процессе такого сопоставления основными показателями духовно-нравственной воспитанности младших школьников выступают:

- знание, осмысление норм и правил поведения, характеризующих духовно-нравственное сознание личности;
- степень сформированности и развитости духовно-нравственных умений, навыков и привычек поведения;
- характер духовно-нравственных чувств в сложных ситуациях, принципиальность и проявление воли в борьбе за отстаивание принципов и требований гуманистической морали;
- мера требовательного отношения к себе и другим людям, характер духовно-нравственного поведения в коллективе и с самим собой;
- наличие гуманистических черт в характере и поведении личности, степень уважительного и доброжелательного отношения ко всем, достоинство и честь.

Для объективного выявления уровня духовно-нравственной воспитанности детей учителю и педагогу дополнительного образования необходимо знать, чем характеризуется идеально воспитанный ребенок.

Если сопоставить реальное поведение с идеальным, то можно увидеть продвижение ребенка в нравственном развитии [227, с. 176].

Современные педагоги активно работают над проблемой формирования духовно-нравственных потребностей младших школьников, ядром которой является планирование воспитательной работы. Ключевой фигурой в педагогической деятельности остается педагог как человек, постоянно напрямую контактирующий с ребенком и с его родителями. Поэтому задача образовательных учреждений состоит в духовном единении всего педагогического коллектива школы, педагогов дополнительного образования, старшеклассников-кураторов, родителей и в распределении ролей между ними.

Планирование работы во внеурочной деятельности по интересам развивает творческий духовно-нравственный потенциал личности посредством создания культурного пространства, где осуществляется сотрудничество младших школьников как со своими товарищами, так и с учителями, педагогами дополнительного образования, старшеклассниками-кураторами, исследователями, деятелями культуры, психологами, родителями. Дети могут свободно выбирать вид внеурочной деятельности: это может быть творческое объединение, клуб, конкурс, конференция, проект, круглый стол, проводящиеся в образовательных учреждениях, в редакциях газет, историко-художественном музее и др.

Ученическое самоуправление и соуправление предполагают целенаправленное формирование духовно-нравственных ценностей. Здесь самоуправление включает деятельность ученического совета школы по разным направлениям, например, совместная с детьми организация школьных мероприятий, совместная учебно-исследовательская и культурно-художественная работа, кураторство над младшими школьниками, деятельность зеленого патруля, помощь завучу по воспитательной работе. Создание демократических детских сообществ является важным условием для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Важной задачей является пробуждение младших школьников стремлению к активному взаимодействию с духовно-нравственной культурой своего народа. Здесь педагогический коллектив должен помочь детям в сохранении и творческом изменении своего «я», изучении вместе с ребенком социальных норм, обеспечении профилактики асоциального и антисоциального поведения. Воспитательный процесс в образовательных учреждениях должен строиться таким образом, чтобы в нем предусматривались ситуации, в которых обучающийся ставится перед необходимостью самостоятельного духовно-нравственного выбора. Воспитывающие ситуации не должны выглядеть как обучающие или контролирующие, в противном случае их воспитательное воздействие может быть сведено к нулю.

В процессе формирования личности младших школьников главным становится вопрос развития духовно-нравственных ценностей, составляющих основу поведения. Дети данного возраста узнают о духовно-нравственных ценностях и учатся оценивать их в своих поступках и в поступках окружающих людей.

Для развития в ребенке духовно-нравственных ценностей необходимо знать, их составляющие. Духовно-нравственные ценности начинаются с духовно-нравственных чувств, т.е. со способности человека понять чувства или внутреннее переживания другого – с отзывчивости, которая является целым спектром чувств, направленных на другого человека: сострадания, сопереживания, сочувствия. Воспитывать отзывчивость в ребенке следует до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и др.

Другой важнейший элемент духовно-нравственных ценностей – духовно-нравственное сознание, т.е. духовно-нравственная установка, проявляющаяся в любви к людям и природе; далее она перерастает в любовь к Родине, своему народу, своей культуре и традициям, своему языку. Духовно-нравственную установку нужно формировать постоянно: словом и разъяснением, примером и делом, используя силу искусства общения, живой мир природы родного края.

Третьим элементом духовно-нравственных ценностей является духовно-нравственное поведение, т.е. способность к добрым делам и непримиримость ко всем проявлениям зла, следование правилам «Поступи с людьми так, как хотел

бы, чтобы поступили с тобой» (Изречение Пророка) или «Не вреди никому, а приноси максимум пользы». Доброта успешно закладывается в детях благодаря примерам взрослых, его семейного окружения, отсюда важно, чтобы у последних не расходились слова с делами. Ничто не приносит столько вреда в воспитании ребенка, как расхождение дел взрослых с их словами: это ведет к разочарованию, недоверию, насмешкам, цинизму со стороны детей.

Знание элементов духовно-нравственных ценностей поможет субъектам духовно-нравственного воспитания формировать в младших школьниках доброту и дружелюбие к людям, желание приносить благо своему обществу. Духовно-нравственные потребности человека связаны с его духовно-нравственными чувствами, являющимися регуляторами человеческого поведения: состраданием, сопереживанием и сочувствием.

Задачей субъектов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, выступает интеграция детей в социум, оставляющая за ним право выбора поступка, а потом его самостоятельной оценки. Педагог должен помогать ребенку увидеть возможные варианты в различной ситуации поведения и выбрать наиболее правильный, потом помочь ему пережить и проанализировать совершенное им.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи целостно охватывает педагогический процесс в начальной школе, интегрируя как учебные занятия, так и внеурочную жизнь детей, не только в образовательном учреждении, но и за ее пределами. Данный процесс представляет собой единство, для которого характерна взаимосвязанная педагогическая деятельность, определенная программами, учителей-предметников, протекающей в разных формах деятельностью методических объединений, педагогов дополнительного образования, обучающихся, ученического и родительского советов. Такая педагогическая деятельность также охватывает разнообразную воспитательную деятельность вне школы.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи предусматривает также решение следующих задач:

- создание духовно-нравственной воспитывающей среды;
- создание атмосферы культурных и ценностных ориентаций;
- формирование в детях гуманистического отношения к окружающему миру и развитие их познавательной активности;
- формирование мировоззрения, противоположного доминирующему в последнее время – бездуховному, безнравственному, потребительскому, и способности к самоопределению;
- формирование и укрепление педагогического содружества как объединение целей, стремлений и взглядов в достижении духовно-нравственной воспитанности юного гражданина;
- развитие у детей инициативности и творческой самостоятельности;
- воспитание в детях ценностно-человеческих качеств на основе аксиологического, гуманистического и культурологического подходов.

Духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи предполагает создание атмосферы поиска духовно-нравственного смысла работы всего образовательного сообщества и семьи. При создании такой среды различные исследователи опирались на определенные принципы.

1. Принцип гуманистической ориентации духовно-нравственного воспитания нацеливает педагога на учет индивидуальных особенностей детей, создание условий для реализации их интересов, наклонностей и способностей.

2. Принцип творчества, главным условием которого является выбор детьми формы их участия в учебной и внеучебной деятельности, поддержка их инициатив и создание для них творческой атмосферы.

3. Принцип сотрудничества коллектива старшеклассников-кураторов с педагогическим коллективом в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

4. Принцип соуправления предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей, разделение ими ответственности и полномочий, создание демократических и независимых от администрации школы детских сообществ.

5. Принцип выработки единых задач в области воспитания в общеобразовательных учреждениях с учетом их специфических проблем.

6. Принцип вертикального смешивания возрастов является эффективным средством в создании комфортной атмосферы в школьном коллективе.

Данные принципы были положены в основу создания духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи (Таблица 3).

Таблица 3

Структура духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи

Руководитель эксперимента			
Директор школы			
Зам. директора по воспитательной работе			
МО класс. рук-лей	МО педагогов дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования	Родительский совет Родители	Ученический совет Старшеклассники
Кл. рук.			
Занятость младших школьников		Занятость родителей	Занятость старшеклассников
На классных часах			
На учебных и внеучебных занятиях			
На внеклассных мероприятиях			
В танцевальной группе «Шатлык»			
В фольклорной группе «Ляйсан»			
В изостудии «Палитра»			
В краеведении			
На факультативных занятиях «Основы духовно-нравственного воспитания»			
В народном фольклоре			
На занятиях народной музыкой			
На занятиях народными танцами			
На занятиях по освоению татарского языка			
На занятиях по вокалу			
На занятиях по прикладному искусству			
В духовно-нравственном воспитании детей в семье			
На совместных мероприятиях			
На родительских факультативах			
В помощи школе, классу			
В совместной организации школьных мероприятий			
В организации мероприятий в начальной школе			
В кураторстве над младшими школьниками			
В деятельности зеленого патруля			
В помощи завучу по воспитательной части			

Представленная в таблице 3 структура, показывает деятельность всех субъектов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Руководитель эксперимента по реализации проектируемой модели согласуя свои действия с директором школы, направляет педагогическую деятельность заместителей директора, методических объединений, классных руководителей, учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Совместная педагогическая деятельность всех субъектов образования по духовно-нравственному воспитанию младших школьников осуществляется посредством уроков, различных дополнительных и внеурочных занятий, совместных с родителями и старшеклассниками мероприятий, кружков и т.д.

При этом учителя, педагоги дополнительного образования и родители являются не только старшими товарищами в субъектно-субъектных отношениях с детьми, но и руководителями, направляющими младших школьников к правильному решению проблем, а старшеклассники-кураторы становятся не только старшими товарищами, но и положительным примером для подражания.

В процессе воспитательной деятельности с младшими школьниками планируются беседы о совести и смысле жизни, о терпимости и терпении, о душе и самосовершенствовании; о культурных, художественных и духовно-нравственных ценностях родителей и других членов семьи, педагогов и одноклассников, друзей и соседей, всех людей и всего общества. Тем самым создается атмосфера осознания себя как личности, осмысления своей роли на земле.

Значительно расширяется спектр духовно-нравственного воспитания и за счет введения новых предметов из цикла «Основы религиозной культуры и светской этики»: «Основы мировых религий», «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики» в 4 классах и «Основы духовно-нравственного воспитания» с 1 по 4 классы. Целью учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» является формирование у детей мотива-

ции к осознанному духовно-нравственному поведению, основанному на знании как культурных, так и религиозных традиций народов России и уважения к ним, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у детей 10-11 лет представлений о духовно-нравственных ценностях и идеалах, составляющих основу как религиозных, так и светских традиций, на понимание их значения и своей сопричастности к ним. Основными же культурологическими понятиями учебного курса являются «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность», которые служат объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную). Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи как с религиозными, так и общечеловеческими ценностями. Курс предназначен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора ребенка, так и в воспитательном процессе формирования в нем порядочности, честности, достоинства [75, с. 3-4].

В первом параграфе данной главы были даны определения таких понятий как «духовность» и «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», и было отмечено, что духовность и нравственность не могут являться самостоятельными, автономными педагогическими понятиями. Нравственный поступок для наблюдателей может являться нравственным. Но он для совершившего его человека имеет глубокий внутренний смысл: он может являться или духовным, или бездуховным. Так же и безнравственный поступок для наблюдателей является действительно безнравственным, а для самого человека, он может оказаться или духовным, или бездуховным. Внутренние чувства и качества человека могут не всегда соответствовать внешним видимым проявлениям. Поэтому духовное воспитание способствует позитивному нравственному проявлению.

Дети во взаимодействии со средой и в результате целенаправленных воспитательных воздействий ни них приобретают необходимый опыт общественного поведения. На формирование духовно-нравственных ценностей личности оказы-

вает влияние множество факторов. Решающую роль в этом процессе играют педагогические условия. Отсюда вытекает, что воспитанность личности состоит не только в усвоенных ею знаниях и опыте общественного поведения, но и в совокупности ее отношений к окружающей действительности.

Формирование духовно-нравственной личности младших школьников требует создания специальных педагогических условий, которые расширяют возможности для духовно-нравственного совершенствования человека.

Нами определены следующие организационно-педагогические условия:

– организация совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разрабатываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для занятий с детьми 1-4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания детей посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям;

– организация воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации школьной и внешкольной этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников, с целью урегулирования их духовно-нравственной ориентации;

– организация родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей, так как недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи;

– создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни.

На основе выбранных подходов, организационно-педагогических условий, форм, методов, приемов и средств мы построили модель духовно-нравственного воспитания младших школьников (Рис. 1).

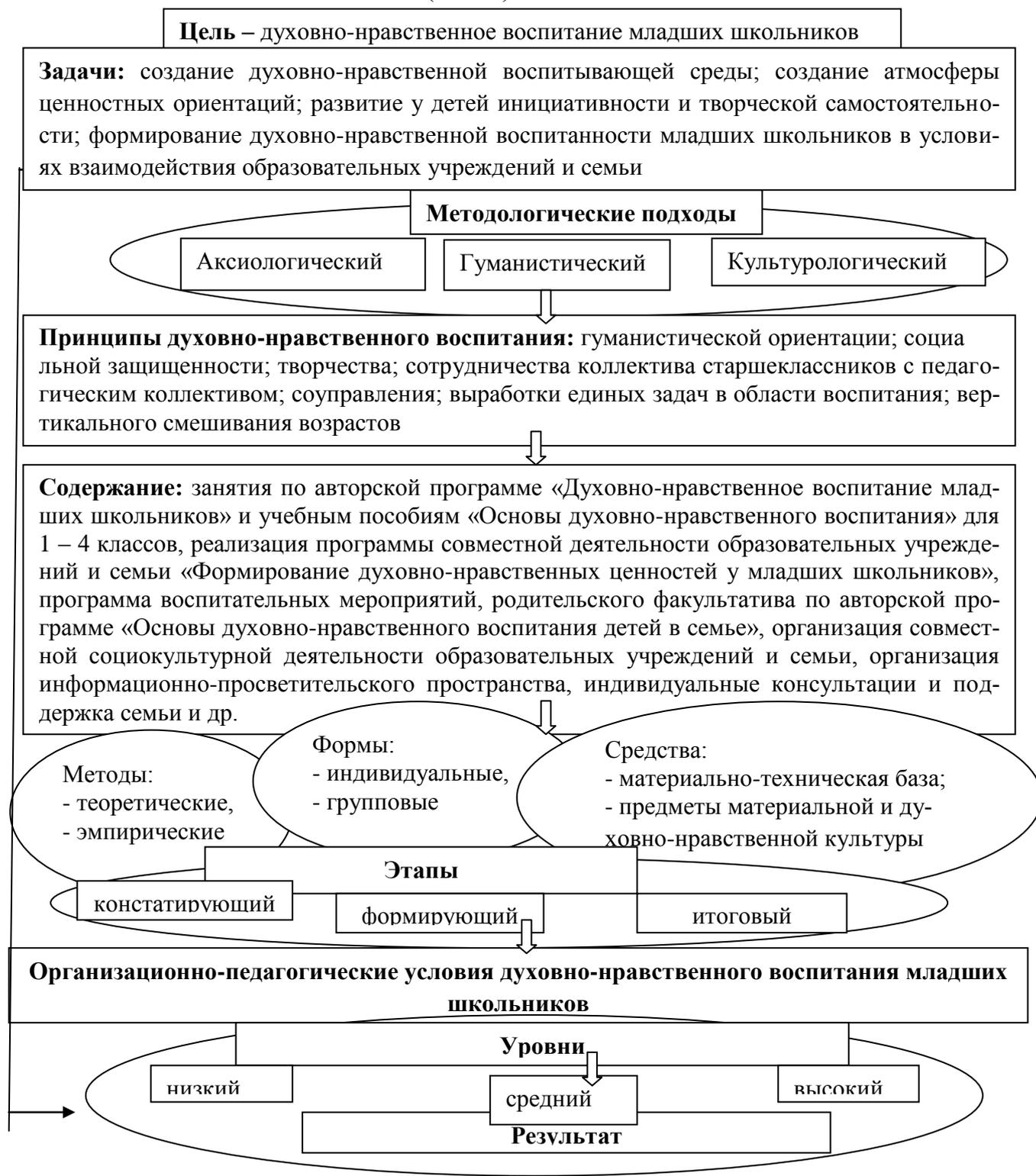


Рис. 1. Модель духовно-нравственного воспитания младших школьников

На рисунке 1 показана модель, представляющая собой средство управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях. Ведущими выбраны принципы гуманистической ориентации воспитания, творчества, сотрудничества коллектива старшеклассников с коллективом учителей и педагогов дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании младших школьников, соуправления, выработки единых задач в области воспитания, вертикального смешивания возрастов.

Периодичность образовательных циклов же изменяться, если у детей возникает необходимость изучения дополнительной информации о духовно-нравственных ценностях. Своевременная информированность о ходе протекания какого-либо процесса позволяет лучше понять его суть, а при отклонении – оперативно внести коррективы. Дети, включаясь в педагогическую деятельность, учатся действовать целенаправленно, определяя способы своего поведения. Их действия приобретают осознанный характер. Полученный опыт дети используют при решении различных умственных и духовно-нравственных проблем.

В модели отражена совместная деятельность руководителя эксперимента, педагогического коллектива школы, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Методологическими подходами явились аксиологический, гуманистический и культурологический.

В соответствии с задачами исследования и на основе идеи динамической модели педагогического процесса (А.Ф. Амиров, Л.А. Амирова, А.С. Гаязов, М. Давыдов) [9], была разработана схема реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников (Рис. 2).

Целевым предназначением данной схемы служит прогнозируемое управление и совершенствование процесса обеспечения качества духовно-нравственного воспитания младших школьников, что определяется принципами и предпосылками проведения данного исследования.

Таким образом, запланированный эксперимент даст возможность своевременно вмешаться в механизмы образовательного процесса, а через него – в процессы совершенствования духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи. В структуру нашего исследования входят субъекты, инструменты и инструментарий, комплекс экспериментальных показателей, затрагивающих содержание образования, педагогическая деятельность, объединяющая все эти компоненты.



Рис. 2. Этапы реализации процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников

После проведения эксперимента и обработки данных, активизации и реализации организационно-педагогических условий осуществлен замер результатов.

Теоретически обоснованным и оправдавшим себя стал аксиологический подход [66, 86, 104, 214, 230], ориентирующий детей на систему общечеловеческих ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, воспитательной деятельности и педагогического общения.

Такая совместная деятельность предполагает формирование аксиосферы личности каждого ребенка, с одной стороны, и аксиологизацию образовательного пространства – с другой.

В создании аксиосферы личности каждого младшего школьника мы опираемся на теорию формирования общечеловеческих ценностей. Ее ведущим постулатом является включение детей в различные виды деятельности (игру, труд, учение, общение, совместную деятельность), в процессе которой они познают эти ценности, эмоционально их переживают и вырабатывают к ним личностное отношение, реализуют ценностные установки.

При этом под общечеловеческими ценностями мы понимаем идеальные цели различных видов человеческой деятельности, сформировавшиеся в качестве позитивного полюса аксиологического пространства соответствующих форм коллективного сознания. Системообразующим компонентом общечеловеческих ценностей является сам Человек как центр ценностных отношений. Основными, обеспечивающими условия жизнедеятельности человека как индивида, являются такие ценности, как Жизнь, Здоровье, Родина, Отчизна, Семья, Труд и Мир. К социальным ценностям, определяющим условия жизнедеятельности человека как субъекта и личности, относятся Свобода, Справедливость и Равенство, понимаемое как равенство перед Законом. К высшим духовно-нравственным ценностям-целям относятся Доброта, Красота, Истина. В процессе их достижения формируются соответствующие ценностные средства, нормы и качества.

Процесс осознания и принятия детьми общечеловеческих ценностей является длительным и неравномерным и продолжается в течение всей их жизни. Од-

ни ценности человек усваивает раньше, другие позже, некоторые может так и не осознать как ценности: это зависит от множества факторов, обстоятельств, с которыми он сталкивается в своей жизни. Педагоги должны воспитывать младших школьников, осознавая свою ответственность за их будущее, и делать все возможное для создания благоприятных условий, способствующих осознанию и принятию детьми непреходящих, вечных, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, что станет фундаментом их совместного служения Добру, Красоте и Истине.

Гуманистический подход [10, 12, 13, 44, 120, 216, 237, 238] является коммуникативной основой современных личностно-ориентированных педагогических процессов, и объединяет идеи:

- нового взгляда на личность как цель образования;
- гуманизации педагогических отношений: воспитания через успех, понимания, принятия, участия и любви;
- отказа от прямого принуждения как метода воспитания;
- формирования положительной Я-концепции.

Системообразующим при разработке модели духовно-нравственного воспитания младших школьников стал культурологический подход. Его использование обеспечило взаимосвязь знаний о духовно-нравственной сущности личности, различных системах ценностей, существующих программах воспитания, источниками которых являются различные, где-то даже противоположные друг другу культуры, например, к светская и религиозная.

Культурологический подход направлен на формирование духовно-нравственной культуры [2, 25, 28, 29, 61, 75, 87, 98, 99, 118,] не только младшего школьника, но и самих учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей.

Духовность – это ядро культуры человека, гармония его идеалов с общечеловеческими ценностями и высоконравственными поступками, высшая ступень его эмоционально-нравственного развития. В основе духовности лежит желание служить людям; изучить, сохранить и приумножить историю, культуру традиции

своего народа; постоянное стремление к самосовершенствованию. Духовность является источником формирования гуманистической позиции человека.

Таким образом, созданная нами модель и схема ее реализации преследуют цель эффективного духовно-нравственного воспитания младших школьников, предусматривает поэтапное решение поставленных задач в совместной деятельности образовательных учреждений и семьи, где субъектами данного процесса являются учителя, старшеклассники-кураторы, педагоги дополнительного образования, родители и сами младшие школьники.

Выводы по первой главе

В данной главе обоснованы теоретические положения, составляющие исходные позиции автора; раскрыты теоретические подходы к рассмотрению понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание»; проведен содержательный и структурный анализ духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, выявлены их возможности на позициях педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании детей; представлена содержательная характеристика компонентов духовно-нравственного воспитания младших школьников и структура взаимодействия образовательных учреждений и семьи в данном процессе с позиции социального партнерства; спроектированы модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, схема и комплекс организационно-педагогических условий ее реализации на основе положений аксиологического, гуманистического и культурологического подходов.

Проведен анализ идей о воспитании, духовности, нравственности и духовно-нравственном воспитании; обозначено собственное сущностное представление о духовно-нравственном воспитании. Опираясь на существующие трактовки понятий и сущностной характеристики современного духовно-нравственного воспитания, определили его как совокупность духовно-нравственных знаний и внутреннего духовного содержания младшего школьника, выражающаяся в единстве

всех многообразных и противоречащих форм бытия, в его активном, целенаправленном расширении, в укреплении ценностно-смысловой сферы личности и его окружения, формировании способности человека в условиях глобализации и, соответственно, наличия альтернативных ценностных систем противостоять негативным тенденциям современного общества, оценивать и осознанно выстраивать на основе полученных знаний идеалы духовно-нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и духовно-нравственного поведения в отношении к себе и другим людям.

Ведущей задачей образовательных учреждений и семьи в этом процессе является расширение целенаправленного и контролируемого пространства духовно-нравственного воспитания младшего школьника, которое обеспечивает решение вопросов воспитания их личности в широком смысле этого слова, а также создание деятельностью учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей условий для проявления детьми творчества, самостоятельности, ответственности и духовно-нравственного выбора.

Анализ практики школ показал, что духовно-нравственное воспитание эффективно, если оно строится на основе аксиологического, гуманистического и культурологического подходов, признания личности ребенка высшей ценностью, приобщения его к общечеловеческим ценностям и формирования в нем на их основе равносильных этим ценностям духовно-нравственных чувств, сознания и поведения. На основе исследований определены приоритетные ценности, выделенные детьми: здоровье, образованность, любовь, счастливая семейная жизнь, материальная обеспеченность, мир и дружба. Обозначены ориентиры духовно-нравственного воспитания экзистенциального плана: добро, гуманность, духовность, милосердие, долг, ответственность.

Изучение опыта педагогов российских образовательных учреждений свидетельствуют о положительных результатах включения родителей в образовательный процесс и применения инновационных форм взаимодействия, об осознании необходимости постановки семьи в субъектную позицию. Нами была определена структура духовно-нравственного воспитания младших школьников, включаю-

щая значимые лица педагогического коллектива школы, педагогов дополнительного образования, родителей и старшеклассников-кураторов.

Разработка модели обусловило выделение шести компонентов: целевого, организационного, содержательного, процессуально-коммуникативного, диагностико-результативного, рефлексивно-оценочного. Выявлен комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность духовно-нравственного воспитания детей в условиях педагогического партнерства образовательных учреждений и семьи:

– организация совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разрабатываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для занятий с детьми 1-4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, которые проводятся не только в плане реализации программы Федерального государственного образовательного стандарта по воспитанию достойных граждан страны, но и как помощь образовательным учреждениям и семьям в воспитании детей;

– организация воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации школьной и внешкольной этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников, с целью урегулирования их духовно-нравственной ориентации;

– организация родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей, так как недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи;

– создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни, что является важным в плане формирования готовности детей противостоять различным негативным проявлениям общества, уметь различать положительное и отрицательное в бессистемном потоке информации и воздействии среды и принимать правильные решения.

В рамках констатирующего этапа нами был изучен и проведен анализ образовательных документов МО РФ, который позволил подтвердить приоритетность духовно-нравственного воспитания младших школьников, необходимость развития у них духовно-нравственных ценностей. Анализ опыта регионов России в плане духовно-нравственного воспитания детей выявил положительные результаты включения родителей в образовательный процесс, изменение представления о процессе взаимодействия образовательных учреждений и семьи, осознание необходимости постановки семьи в субъектную позицию в духовно-нравственном воспитании детей.

Таким образом, выделение в педагогической деятельности духовно-нравственных отношений подсистемы «учитель (педагог) –ученик–родители» базируется на том, что учителям и педагогам дополнительного образования необходимо установить доверительные отношения с родителями, сделать их своими союзниками в воспитании детей. Учитель и педагог дополнительного образования должны стать другом и добрым советчиком, частью семейной микросреды, а родители – частью микросреды образовательного учреждения.

Выявленные организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников и созданная модель духовно-нравственного воспитания младших школьников, а также схема ее реализации

были подвергнуты опытно-экспериментальной проверке, ход и результаты которой представлены во второй главе данного исследования.

Глава II. Организация опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников

2.1. Цели, задачи, этапы и содержание опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Опытно-экспериментальная работа является процессом, включающим комплекс методов исследования, обеспечивающий научную и доказательную проверку правильности выдвинутой нами гипотезы. Анализ психолого-педагогической литературы и наблюдения в процессе исследования позволили нам выделить критерии и уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников. При разработке исходных данных мы изучили, каковы критерии духовно-нравственной воспитанности детей, как начинает формироваться духовно и нравственно воспитанная личность под воздействием воспитания. Мы исходили из сущности исследуемой нами проблемы воспитания, своеобразия его задач, содержания, особенностей развития младших школьников.

Педагогическим экспериментом были охвачены младшие школьники, учителя, старшеклассники-кураторы, педагоги дополнительного образования и родители МБОУ Татарская гимназия № 65, МБОУ ДОД Центр детского творчества «Дебют», МБОУ СОШ № 116 Орджоникидзевского; МБОУ Татарская гимназия № 84 Октябрьского районов г. Уфы Республики Башкортостан. Выбор данных образовательных учреждений обусловлен тем, что диссертант является педагогом МБОУ Центр детского творчества дополнительного образования детей «Дебют»

при МБОУ Татарская гимназия № 65, а с другими образовательными учреждениями тесно контактирует по роду своей педагогической деятельности.

В исследовании участвовало 302 человека, в том числе: 148 младших школьников, 56 педагогов и руководителей образовательных учреждений, 23 старшеклассников-кураторов и 98 родителей. Опытнo-экспериментальная работа проводилась нами в три этапа и была подчинена одной цели – духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Эксперимент осуществлялся в период обучения детей со 2 по 4 классы.

Задачами опытнo-экспериментальной работы стали следующие:

- использование проблемно-ориентированного результатов анализа современного состояния духовно-нравственного воспитания;

- апробирование разработанной нами модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, основанной на идеях аксиологического, гуманистического и культурологического подходов;

- обоснование и экспериментальное апробирование выявленных организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в деятельности педагогов, старшеклассников-кураторов и родителей;

- апробирование и внедрение разработанных научно-практических рекомендаций для учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Нами был проведен предварительный анализ проблемы; осуществлена конкретизация гипотезы и ее уточнение в ходе работы; проанализирована теория и практика духовно-нравственного воспитания; разработана модель духовно-нравственного воспитания младших школьников; определены оптимальные сроки проведения опытнo-экспериментальной работы. Ход эксперимента при получении новой информации постоянно нами корректировался.

С целью разработки совместных мероприятий образовательных учреждений и семьи по духовно-нравственному воспитанию детей в начальной школе мы сочли необходимым провести диагностику семейных отношений и потом на основе полученных результатов спланировать эти мероприятия.

Изучение младших школьников основывалось на обстоятельном анализе того, что сам думает и говорит ребенок о себе, каков уровень его притязаний и самооценки, что думают и говорят о нем его товарищи, педагоги, родители и другие окружающие его люди, как он проявляет себя в различных ситуациях. Процесс изучения детей мы условно разделили на три составляющих:

- изучение высказываний и суждений самого ребенка о себе, о своих товарищах, о различных духовно-нравственных вопросах и др.;

- изучение высказываний и суждений младших школьников о духовно-нравственных проявлениях тех людей, с которыми они находятся в непосредственном общении;

- изучение поведения детей в различных жизненных ситуациях, а также анализ результатов этой деятельности.

Мы сформулировали цели и задачи данного этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель – совместная деятельность педагогического коллектива школы и педагогов дополнительного образования с родителями для достижения обоюдного откровения и ознакомления их со всеми субъектами образовательной деятельности и между собой для большей информированности о воспитании детей и других интересующих их вопросах при возможности высказать свое мнение.

Задачами этого этапа эксперимента стали:

- знакомство с опытом семейного воспитания; соблюдение преемственности в воспитании и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку;

- управление воспитанием детей в семье, оказание помощи родителям в правильной организации жизни детей;

- привлечение родителей в образовательных учреждениях, в классе к организации воспитательной работы.

Для получения информации о взаимоотношениях в семье и степени сотрудничества педагогического коллектива и родителей были проведены отдельные процедуры в виде анкетирования, тестов и бесед.

Характеристику системы личностных отношений ребенка мы разделили на две составляющие:

– личностные отношения ребенка: отношение к членам семьи, отношение к другу или подруге, к однокласснику или однокласснице, к авторитетному для него взрослому и др.;

– самому себе в различных взаимоотношениях.

Основной интерес представляли для нас переменные первой группы данных: отношение к родителям и другим родственникам; отношение к учителям, старшеклассникам-кураторам и педагогам дополнительного образования; отношение к другу или подруге.

Количеством выборов ребенка выражается отношение его к определенному лицу, отсюда возможность выявления соответствующего отношения.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы устанавливая исходный уровень духовно-нравственной воспитанности детей в соответствии с разработанными нами критериями и показателями; определялись качественный и количественный состав экспериментальных и контрольных групп; анализировались содержание и формы духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия школы и семьи.

Первый этап предварительной работы проводился с родителями. Ее цель – выяснить, каков уровень активности родителей в делах класса и жизни детей и какую помощь они могут оказать в ходе подготовки и проведения мероприятий.

В задачи данного этапа входило: убедить взрослых в том, что развитие духовно-нравственных ценностей у детей 7 – 11 лет – это одна из главных задач родителей; привлечь к реализации программы как можно больше родителей, бабушек и дедушек; провести просветительскую работу по вопросам духовно-нравственного воспитания детей на традициях своей семьи и своего народа.

В соответствии с этими задачами на первом родительском собрании во 2-х классах проводились беседы с родителями:

– о цели проведения эксперимента по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников;

- об актуальности поднимаемой нами проблемы;
- о необходимости проведения в образовательных учреждениях подобной работы, которая должна начинаться со ступени начального общего образования;
- об особенностях детей данного возраста;
- о проблемах современных детей;
- о роли организатора, учителя, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования, родителей и самих младших школьников в эксперименте;
- о необходимости участия родителей, бабушек и дедушек в нем.

Также были намечены встречи с родителями, начиная с сентября 2008 года на родительских собраниях, где проводились беседы-сообщения о предстоящих мероприятиях в начале учебного года, о достигнутых результатах в конце.

Родителям было предложено заполнить анкету, целью которой являлось:

- выяснить уровень активности членов семьи в данном классе;
- выявить степень их осведомленности в области опыта воспитания детей в прошлом, в знании народных традиций;
- узнать, какую помощь могут оказать члены семьи в реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников.

На родительском собрании присутствовало 86 % родителей. Результаты анкетирования показали, что на вопрос «Соблюдаете ли Вы в семье традиции, обычаи, обряды своей нации?» родители ответили в основном отрицательно. Были получены такие ответы: «Частично», «Иногда», «Нет», «Не уделяем особого внимания», «Иногда участвуем в праздниках» и т.д.; 5 % родителей воспитывают детей в основном на собственном примере; 7 % из присутствующих увлекаются национальной кухней, национальным ремеслом; 9 % интересуются народными праздниками; 8 % увлекаются народными танцами и театром. На вопрос «Могли бы Вы принять участие в проведении внеклассных мероприятий?» были получены такие ответы: «Если будет свободное время, смогу принять участие», «Нет; возможно, смогу сопровождать на экскурсию. На праздник могу напечь блины или «чак-чак», «Нет или иногда», «Могу, но не во всех». Некоторые родители во-

общее не ответили на данный вопрос или ответили так: «Не знаю», «Вряд ли». Большинство родителей согласилось с тем, чтобы в их классе проводился эксперимент. Мы получили такие ответы: «Начало очень хорошее», «Можно попробовать», «Мы не против».

В целом результаты проведенного анкетирования показали, что в экспериментальных классах многие родители неактивны. Они не ориентируются в воспитании на основе национальных традиций, не знают народных праздников, воспитывают детей только на собственном примере или по своему усмотрению, у некоторых нет особого желания помочь в реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, хотя большинство высказалось за апробацию. Это говорит о том, что родители перекладывают проблемы, связанные с духовно-нравственным воспитанием своих детей, на образовательные учреждения и педагогов. Классные руководители подтвердили нашу точку зрения.

Для изучения мотивов поведения младших школьников, их мнений, намерений, мы использовали метод анкетирования. На подготовительном этапе исследования для определения уровня духовно-нравственной воспитанности детей были опрошены учителя, старшеклассники-кураторы, педагоги дополнительного образования, родители, бабушки, дедушки и непосредственно сами младшие школьники.

Для успешной реализации разработанной нами модели мы на каждом родительском собрании говорили о планах предстоящих работ; проводили беседы, в которых сообщали о целях и задачах занятий или внеклассных мероприятий, которые мы ставим перед собой и должны выполнить. После анкетирования:

- выделили родителей выразивших желание помочь в нашем эксперименте;
- пассивных родителей старались привлекать во все проводимые школьные или классные мероприятия, обращались к ним за помощью и содействием.

Используя метод анкетирования, мы выявили источники получения детьми знаний и представлений о духовно-нравственных традициях своего народа, условия, благоприятные для развития младших школьников и разделили эти условия на две группы:

– сфера жизнедеятельности детей: образовательное учреждение, семья и микросреда;

– средства идейного воздействия: книги, телевидение, компьютер, радио, кино и театр.

Анализ результатов показал, что из 148 младших школьников 59 % узнают о духовно-нравственных ценностях и традициях в школе, 29 % – в семье, на положительную роль микросреды указали всего 12 %.

Чтобы выяснить влияние этих источников на духовно-нравственное отношение детей к окружающему миру, мы провели анкетирование по вопросам, которые позволяют изучить представления младших школьников о духовно-нравственных ценностях и отношениях. Результаты математической обработки полученных данных помогли нам сделать вывод: в целом младшим школьникам доступны понятия духовно-нравственных ценностей и отношений людей.

Анкеты способствовали выяснению значимости для детей духовно-нравственных ценностей, выраженных в их отношениях к людям и животным, к окружающей природе и среде, в желании прийти на помощь, когда это требуется. Только 10 % детей считают, что чуткий и отзывчивый человек не ждет, когда его попросят, а сам догадывается, что нужна его помощь, и спешит оказать ее.

С целью выявления уровня развития духовно-нравственных ценностей у младших школьников были использованы фронтальные беседы с ними типа: «Какого человека можем назвать равнодушным?» и т.д.

Содержание понятия «равнодушие» дети в основном понимают правильно. На вопрос об их отношении к равнодушному человеку большинство ответило: «Плохо». Отвечая категорически, младшие школьники подчеркнули свое презрение к равнодушным людям не задумываясь пока, что при этом сами часто проявляют равнодушие и безразличие.

Метод беседы позволил не только уточнить и подтвердить факты, полученные с помощью метода наблюдения, но и глубже проникнуть в сферу взаимоотношений, изучить их духовно-нравственную направленность. Одним из приемов метода беседы является решение психолого-педагогических задач. Читая текст

задачи, мы уделяли внимание интонационной окраске, передающей эмоциональное состояние действующих лиц.

Духовно-нравственное воспитание основывается на умении младших школьников поступать правильно, сравнивая действия и поведение окружающих с традиционно существующими образцами. Поэтому, изучая уровень развития духовно-нравственных ценностей у детей, мы провели анализ оценочных отношений. По результатам анализа выяснилось, что младшие школьники более требовательны к своим товарищам, чем к себе. Сравнение их самооценки с теми оценками, которые поставили им одноклассники, показало, что в основном результаты не совпадали.

Детям было дано следующее задание: «Из предложенных черт характера выбрать 10 более значимых: доброта, искренность, честность, отзывчивость, человечность, вежливость, забота, смелость, трудолюбие, ум, скромность, жизнерадостность, верность, целеустремленность, принципиальность, уважение к людям, коллективизм, чуткость, любознательность, гуманность, патриотизм, чувство товарищества, общительность, гордость, сила воли, щедрость, пунктуальность».

57 % детей включили в число десяти выбранных качеств: человечность, доброту, заботливость, честность, смелость, уважение к людям, чувство товарищества, трудолюбие. Это те дети, которые ранее были включены нами группы с высоким и средним уровнями развития духовно-нравственных ценностей.

Таблица 4

**Уровни сформированности у младших школьников
духовно-нравственных ценностей
Контрольные классы**

Критерии духовно-нравственного потенциала личности младшего школьника	Начальный этап (2 класс)		
	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Духовно-нравственные чувства	56,5	36,7	6,8
Духовно-нравственное сознание	37,4	50,4	12,2
Духовно-нравственное поведение	66,7	27,9	5,4

Экспериментальные классы

Критерии духовно-нравственного потенциала личности младшего школьника	Начальный этап (2 класс)		
	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Духовно-нравственные чувства	62,6	32	5,4
Духовно-нравственное сознание	41,5	47,6	10,9

Духовно-нравственное поведение	70,7	25,2	4,1
--------------------------------	------	------	-----

В таблице 4 представлены процентные данные, полученные нами в результате констатирующего эксперимента по обеим группам, – I замер.

Тщательный анализ, сопоставление всех полученных данных и целенаправленное изучение детей с применением разнообразных методов позволили распределить изучаемых в три группы по уровням духовно-нравственной воспитанности – высоким, средним и низким уровням.

Для развития духовно-нравственного сознания мы использовали методы беседы, примера и убеждения; для развития духовно-нравственных чувств – метод примера, упражнение и создание воспитывающей ситуации; для развития духовно-нравственного поведения – упражнение, приучение, педагогическое требование, метод примера, создание воспитывающей ситуации, научение. Определили критерии и показатели эффективности духовно-нравственного воспитания.

По результатам анализа констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что учителя начальной школы в учебное время:

- не в полной мере используют имеющийся материал по духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
- не могут определить потенциальной возможности использования народной педагогики в воспитании детей;
- не имеют определенной системы проведения воспитательной работы.

Дети проявляют интерес к проводимой с ними систематической работе в силу их познавательной и творческой активности. Родители также стали стремиться помочь своим детям, учителям, старшеклассникам-кураторам и педагогам дополнительного образования в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Таким образом, данные констатирующего эксперимента подтверждают наши прогнозы, сделанные в начале эксперимента.

С учетом данных констатирующего эксперимента были разработаны и проведены следующие совместные мероприятия образовательных учреждений и семьи:

– индивидуальные: посещение семей младших школьников на дому, беседы с родителями, родительские дни-консультации – родительские факультативы;

– групповые, где родители по желанию могут объединяться в группы по интересам: совместная работа на уроках учителя, педагога дополнительного образования и родителей (родители участвуют в проведении урока);

– коллективные: классные часы, родительские собрания, консультации, конференции по обмену опытом воспитания, совместные внеклассные мероприятия, вечера вопросов и ответов, деловые игры, дискуссии.

Учителями и педагогами дополнительного образования проводились беседы с родителями на темы: «Младший школьный возраст и его особенности», «Учебная работа ребенка и задачи родителей», «Организация учебы и досуга детей в семье», «Как помочь ребенку в выполнении домашних заданий?», «Воспитание дисциплинированности у ребенка в семье» и др.

Например, лекция-диспут для родителей на тему «Мудрость в разговоре с ребенком» включала в себя такие разделы, где необходимо:

– не говорить ребенку то, что он знает без нас, – бессмысленно;

– контролировать тон, манеру нашего разговора, чтобы избежать «отчитываний» и «скучных проповедей»;

– продумывать беседы, связанные с жизнью, ожидаемыми результатами.

Важны как содержание и тон, так и место и время разговора. Воспитывающий должен убеждать, но убеждение без его реализации не существует – это и есть мастерство воспитателя (родителя), чтобы разговор вызвал у ребенка собственные мысли, переживания, побуждая к активной деятельности. Не только детей разного возраста, но и одного возраста нужно убеждать по-разному. Младшие школьники особенно требуют убедительных примеров из жизни.

Родителям предлагалось прочитать вместе с ребенком рассказ, содержащий духовно-нравственного содержания, а затем спросить, каким образом он поступил бы в данной ситуации. Параллельно родители должны были вести наблюдение за ребенком, а данные записывать. Наблюдение проводилось по таким критериям, как эмоциональное (духовно-нравственные чувства), интеллектуальное (ду-

ховно-нравственное сознание) и мотивационное (духовно-нравственное поведение) воспитание при решении духовно-нравственных задач. Отмечались такие проявления, как стремление детей задавать вопросы по интересующим темам, получать новую информацию, самому применять на практике полученные знания.

Данная педагогическая деятельность представляет собой ежемесячные задания для родителей по воспитанию детей и внеклассные мероприятия, проводимые в разнообразных организационных формах. Такая работа с семьей охватывает базовое и дополнительное образование, внеурочную общешкольную деятельность. Участие родителей является главной идеей работы учителя и педагога дополнительного образования, обеспечивающей сотрудничество взрослых.

Основная цель работы с родителями и другими членами семьи – это ориентация их на такие семейные ценности, как уважение и любовь между собой, уважение и почитание всех людей, уважение к традициям своего народа, своей нации и своей семьи, желание их сохранить и продолжить, послушание и др.

С установлением контакта семьи и образовательных учреждений улучшались и отношения в семьях, потому что к эксперименту привлекались не только матери, но и отцы, где последние становились активными субъектами в воспитании своих детей. Члены семьи должны быть уверены, что их усилия не останутся незамеченными, при этом важна позиция уважения к творчеству детей. Ситуация успеха разная, но у каждого она уникальна. Задачей педагога является найти «изюминку» в каждом ребенке, поставить в центр внимания его личность.

Планирование контакта педагогов с родителями предполагает:

- начинать разговор с общих приятных вопросов;
- постараться радовать их хоть и малыми, но все-таки достижениями их ребенка;
- оказывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;
- обсуждать настроения детей, возникающие из-за школы, учителей, педагогов дополнительного образования и одноклассников;
- внимательно слушать родителей и принимать все, что они говорят, не критиковать их мнение, а стараться понять, что побуждает их так думать;

– определять проблемы, желательные для обсуждения на родительских собраниях;

– лично информировать родителей посредством писем или индивидуальных бесед, не передавая информацию через детей или других лиц.

На основании полученных данных можно сделать некоторые выводы. По мере увеличения количества совместных занятий родителей со своими детьми повысилась мотивационно-эмоциональная позиция детей, выраженная в просьбах о дополнительных занятиях. Дети выбирают для анализа рассказы, прочитанные ими до эксперимента, самостоятельно определяют духовно-нравственную проблему и предлагают варианты ее решения. И предлагаемые ими решения становятся все более осмысленными. Дети объясняют, что поступили так в соответствии с духовно-нравственными нормами. Многие дети пытаются передать полученные знания своим младшим братьям, сестрам и друзьям. Это наблюдается во время игр, когда они пытаются объяснить другим детям, почему так можно поступать, а так нельзя.

Работа учителей и педагогов дополнительного образования по формированию ответственности у детей проводилась по следующим направлениям: организация совместной деятельности на занятиях; анализ и оценка педагогом качества выполнения предложенных заданий с точки зрения духовно-нравственных ценностей; ориентация детей на взаимоанализ и взаимооценку результатов совместной работы на занятиях. Направления формирования доброжелательности таковы: организация взаимопомощи детей при выполнении учебных заданий; систематический анализ и оценка взаимоотношений на занятиях между младшими школьниками. Как видно из указанных направлений, педагоги избегали прямого научения детей, создавали условия для расширения, углубления их духовно-нравственного опыта, развития умений духовно-нравственного осмысления этого опыта.

Организационно-педагогические условия, определенные констатирующим экспериментом, следующие:

– организация совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разраба-

тываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для занятий с детьми 1-4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям;

– организация воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации школьной и внешкольной этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников, с целью урегулирования их духовно-нравственной ориентации;

– организация родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей, так как недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи;

– создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни.

Вышеперечисленные организационно-педагогические условия, на наш взгляд, позволят добиться: воспитания значимых духовно-нравственных ценностей личности; формирования психологической и социальной готовности детей к самостоятельности, самовоспитанию, саморазвитию; соответствия личностно-ориентированной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям

обучающихся; положительной стимуляции их к достижению успеха в духовно-нравственном выборе.

В эксперименте важным элементом профессионального общения учителей и педагогов дополнительного образования с младшими школьниками является совместная внеклассная жизнедеятельность. На сегодня существует множество классификаций воспитательных форм. В последние годы в практике образовательных учреждений наметилась тенденция к систематизации форм внеурочной деятельности. В основе ее – виды духовно-нравственного воспитания, цель – избегание однообразия во внеурочной деятельности, нахождение оптимальной формы, облегчение планирования педагогической деятельности.

Следующим этапом исследования было проведение формирующего эксперимента, проводимого в экспериментальных классах. В это время велась корректировка нашей работы: все действия отмечались в дневнике педагогических наблюдений, уточнялись, анализировались и выявлялись новые средства, приемы работы, возможности использования народных традиций в духовно-нравственном воспитании. При подготовке формирующего эксперимента была проведена предварительная работа с учителями, старшеклассниками-кураторами, педагогами дополнительного образования и родителями. Учитывалось их желание помогать в эксперименте, использовать опыт педагогической деятельности, умение творчески подходить к педагогическому и исследовательскому процессу.

На данном этапе эксперимента изучалась динамика духовно-нравственного воспитания детей через организацию для них воспитывающих ситуаций, создание воспитывающей среды, педагогическую поддержку, этическую защиту, взаимодействие с их семьей. На этом этапе использовался комплекс методик: «Незаконченное предложение», изучение сплоченности классного коллектива по методикам Л.М. Фридмана, видоизмененная методика М. Рокича, методика Н.Е. Щурковой «Фантастический метод», методика М.И. Шиловой по изучению младших школьников. Эти методики позволили выявить отношение детей к духовно-нравственному воспитанию, уровень их духовно-нравственной воспитанности.

Формирующий эксперимент был условно разделен на 3 этапа.

Первый этап – мотивационный – направлен на стимулирование детей к познанию духовно-нравственных ценностей, норм и отношений (2 класс).

Второй этап – ценностно-ориентированный – направлен на выработку младшими школьниками отношения к духовно-нравственным ценностям и нормам и применение их в определенных ситуациях (3 класс).

Третий этап – ценностно-деятельностный, когда духовно-нравственное воспитание становится регулятором поведения детей, их личностным смыслом (4 класс).

В зависимости от этапов выбирались методы и формы воспитания.

Посредством методов наблюдения, беседы, убеждения, примера, педагогического требования, упражнения, приучения, создания воспитывающей ситуации формировалось духовно-нравственное поведение.

Например, метод наблюдения направлен на изучение характера отношения детей к родителям, окружающим людям на улице, в общественных местах, к одноклассникам, различным видам деятельности и самому себе. При этом наблюдение педагога за всем классом совмещается с наблюдением за выделенной группой детей. В исследовании использовалось наблюдение, при котором с объектом наблюдения устанавливаются, без включения промежуточных индикаторов, прямые отношения. Наблюдение проводилось в позиции исследователя-свидетеля лица – нейтрального по отношению к учебному процессу и его участникам.

Используемый метод также можно квалифицировать как наблюдение-поиск, который применяется на первых двух этапах исследования в целях педагогического прогноза, обнаружения фактов при формулировании темы исследования, сбора информации о влиянии народных традиций на духовно-нравственное воспитание детей, диагностики уровня их воспитанности, проверки гипотезы исследования. Чтобы получить наиболее полное и правильное представление о развитии у младших школьников духовно-нравственных ценностей, наблюдение велось в разных условиях, так как поведение детей в различных ситуациях бывает разным. Результаты наблюдения фиксировались учителями, педагогами дополнительного образования и руководителем экспериментальной площадки по направ-

лениям «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» только в начальных классах, а «Формирование семейных ценностей у обучающихся в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов» – во всей школе. Данные эксперимента фиксировались диссертантом в ИРО РБ, открывшем эту экспериментальную площадку.

Метод беседы дал возможность выявить особенности детей, которые невозможно было заметить при наблюдении. Мы использовали личные, непосредственно с изучаемым ребенком, и опосредованные, фронтальные, групповые беседы. Они проводились с товарищами изучаемого ребенка и в его присутствии, и без него, активом класса, классным руководителем, родителями. Организация опосредованных бесед позволила изучить ребенка через отношение других к нему. Использование метода беседы помогло не только уточнить и подтвердить факты, полученные методом наблюдения, но и глубже проникнуть в сферу взаимоотношений детей, изучить их духовно-нравственную направленность и условия ее формирования в классных коллективах и семье.

Также в процессе работы нами проводились беседы по истории, культуре и традициям народов России, причем с каждым годом их продолжительность увеличивалась, а содержание усложнялось. Беседы сочетались с методами примера, убеждения и т.п.

Метод убеждения был использован нами как метод воздействия на сферу сознания ребенка. В беседах с детьми применялись такие способы убеждения, как разъяснение, доказательство, опыт известных людей. Прочтение художественного произведения как метод также имеет огромное значение при организации ценностно-ориентированной деятельности. Оно, воздействуя на чувства детей, помогает им понять и усвоить смысл заключенных в произведении духовно-нравственных ценностей и норм поведения. Художественное произведение способно вызвать у младших школьников такие положительные чувства, как сопереживание, сочувствие, желание помочь, желание быть таким же, как герой произведения, радость, гордость; помогает понять содержание духовно-нравственных

ценностей и норм поведения, представить образ идеальной личности и желать подражать положительному примеру.

У детей 7 – 11 – летнего возраста сознание находится на этапе формирования, они постоянно ищут опору в конкретных образцах, которые олицетворяют усвоенные ими духовно-нравственные ценности и идеал. Поэтому для развития духовно-нравственных ценностей и норм поведения нами был использован метод примера как один из наиболее эффективных в работе с младшими школьниками. В силу возрастных особенностей дети данного возраста обычно выбирают себе для подражания готовые образцы, которые воздействуют на них внешним примером, этому поиску активно содействует явление подражательности, которое служит психологической основой примера, как метода педагогического влияния.

У младших школьников путем подражания примеру формируются духовно-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности. Отсюда особо актуализируется в работе с детьми роль положительных примеров, носителями которых должны быть как педагог, так и родители. Пример воздействует на чувства, сознание и поведение детей.

В качестве исходного в организации деятельности младших школьников применяли метод педагогического требования, так как определить конкретную цель и достигнуть ее без помощи взрослых для детей – трудная задача. В этом им помогает учитель или педагог дополнительного образования, который ставит конкретную цель и помогает ее достичь. Данный метод позволяет навести порядок и установить дисциплину в классе. В ходе работы мы учили детей самостоятельно ставить цель и достигать ее, быть требовательным к самому себе.

Метод упражнения применялся нами с целью многократного повторения определенных действий, в результате чего развиваются умения и навыки поведения, происходит их совершенствование. Этот метод имеет большое значение для формирования духовно-нравственного поведения и позволяет вырабатывать у детей положительные привычки, развивать самостоятельность, накапливать опыт правильного поведения в единстве знаний, убеждений, слова и дела.

Также нами использовался метод приучения, предполагающий планомерное и регулярное выполнение детьми определенных действий для превращения их в привычные формы поведения. Приучение необходимо применять в работе с детьми, так как эффективность его проявляется на ранних стадиях развития.

Таким образом, с целью воспитания духовно-нравственного поведения на начальном этапе исследования нами использовались в основном такие методы, как приучение, упражнение и педагогическое требование, а на конечном этапе – метод создания воспитывающих ситуаций. Нами были созданы такие ситуации, в которых ребенок должен был самостоятельно решить, как ему поступить в данной ситуации.

Как показал эксперимент, важнейшей формой духовно-нравственного воспитания детей является как урок, так и классный час. Классный час – это условный термин, который означает четкое время, используемое при проведении групповой и индивидуальной работы с детьми; он применяется на всех этапах образования. В нашем исследовании классные часы выполняют следующие функции:

- просветительскую, направленную на расширение знаний обучающихся по этике, психологии, философии, эстетике и школьным предметом, имеющим в основе духовно-нравственную тематику;

- ориентирующую, заключающуюся в формировании у детей отношения к объектам и субъектам окружающей среды в различных ситуациях;

- смысловую, предполагающую помощь в переводе теоретических знаний о духовно-нравственных ценностях в практическую деятельность;

- поддерживающую, ориентированную на преодоление противоречий в духовно-нравственном становлении личности детей, сотрудничество с ними;

- рефлексивную, реализующуюся в стимулировании детей самостоятельному анализу полученных ими знаний о духовно-нравственных ценностях, повышению интереса к совершенствованию и дальнейшему воспитанию их у себя.

В ходе эксперимента сложился определенный алгоритм проведения с детьми занятий по духовно-нравственному воспитанию. Структура занятий включает в себя: мотивационную часть – тему, цель, задачи, погружение в проблему; ос-

новную – содержательную; заключение – рефлексию. Мотивационная часть, которая по времени занимает 4 – 5 минут, мобилизует внимание детей к теме занятия. Содержательная часть – 15 минут, 5 минут – заключение. Рефлексивный анализ (5 – 15 минут) заключается в осознании удовлетворенности всех участников занятия от общения друг с другом, от полученных новых знаний и результата, от стимулирования дальнейшей деятельности и установления связи с последующими беседами и от побуждения желания внести коррективы в работу группы. На занятиях по формированию духовно-нравственных ценностей у младших школьников реализуются все критерии и показатели духовно-нравственной воспитанности детей: эмоциональный (духовно-нравственные чувства), интеллектуальный (духовно-нравственное сознание) и мотивационный (духовно-нравственное поведение) (Таблица 5).

Таблица 5

Тематика занятий, ориентированная на формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Цель	Название классных часов	Форма проведения
Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников	«Доброта вечна на земле», «Какой он, воспитанный человек», «Гуманизм и гуманность», «Без друзей меня чуть-чуть», «Семья – главная ценность», «Родители – мое богатство»	Дискуссия Беседа Практикум Ролевая игра
	«Талант и способности», «Верные друзья человека», «Долг каждого», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Профессии моих родителей», «После работы можно поиграть»	Практикум Диалог Литературная композиция Дискуссия Беседа
	«Умение владеть собой», «Соблазн и его власть над человеком», «О мужественности и женственности», «Судьба человека», «Умение слушать свое сердце», «Как стать счастливым?», «Моя совесть – мой друг»	Тренинг Психологический этюд Беседа Дискуссия Лекция

Целью данных занятий является повышение интереса к духовно-нравственным ценностям: к проблемам добра, долга, милосердия; к развитию потребностей к самосовершенствованию, проявлению гуманности и любви к окружающим людям, животным, растениям и т.д. В конце каждого занятия дети формулируют выводы и высказывают свои пожелания. Такой метод, по мнению 89 % учителей и педагогов дополнительного образования, помогает усилить мотиваци-

онную деятельность обучающихся и приводить их мысли в порядок, вспоминать, о чем шел разговор на предыдущих занятиях, систематизировать полученные знания и применять их в практической деятельности.

Использование различных игр позволило нам выявить отношения младших школьников к духовно-нравственным ценностям. С помощью игр закреплялись духовно-нравственные привычки детей и проживались основные ситуации в результате чего младшие школьники выявляли свое отношение к ценностям. Напряжение, которое приходится им преодолевать, чтобы овладеть духовно-нравственными ценностями, умениями и отношениями в контексте игры, протекает незаметно для них самих.

Особое значение имеют ролевые игры социальной направленности. Они способствуют успешному закреплению духовно-нравственных ценностей, умения самостоятельно принимать решение в нестандартной ситуации. Дети в созданной игровой ситуации переживают события вместе с героями, пытаются подражать им, принимать их опыт, развивать навыки выбора решений по отношению к действиям других.

В основу конструирования игры нами были положены идеи Л.И. Маленковой, А.С. Прутченкова и Н.Е. Щурковой. Целью разработанной нами ролевой игры «Магазин ценностей» явилось изучение уровня воспитанности детей и создание духовно-нравственной атмосферы в группе. На основе такой имитационной модели для младших школьников создавалась игровая ситуация по «купле-продаже» положительных и отрицательных ценностей. Участники игры: директор магазина (руководитель эксперимента), который «торговал» ценностями; «покупатели» (дети), которые «покупали» недостающие ценности; независимые эксперты (учителя, педагоги дополнительного образования, родители и старшеклассники-кураторы).

Игра включает три этапа: подготовительный – изучение руководства по игре, содержательный – проведение игры – и заключительный – подведение итогов игры. На подготовительном этапе после изучения и обсуждения руководства по игре детям предлагалось разделиться на несколько групп по 5 – 6 человек. Все де-

ти были «покупателями» духовно-нравственных ценностей. Такие положительные ценности, как доброта, милосердие, терпеливость, отзывчивость, аккуратность, вежливость и т.д., которых, по мнению самих детей, у них не хватает, приобретались ими в «Магазине ценностей», оплатой же были отрицательные качества обучающихся: грубость, жадность, недисциплинированность, эгоизм и т.д. – или положительные, которые имеются у них в избытке (Таблица 6).

Таблица 6

Ценности, приобретенные детьми в ходе игры «Магазин ценностей»

№	ФИ обучающихся	«Приобретенные ценности»	«Проданные отрицательные качества»
1	А. Азалия	честность	эгоизм
2	Г. Раушан	доброта	ложь
3	Г. Тимур	аккуратность	расточительство
4	Г. Рафаэль	терпеливость	вспыльчивость
5	И. Ляйсан	вежливость	грубость
6	М. Эмиль	милосердие	жадность
7	М. Аделия	отзывчивость	скрытность
8	Р. Ринат	скромность	недисциплинированность
9	Н. Артур	добросовестность	неаккуратность
10	Ф. Булат	усердие	жесткость
11	Х. Ринат	чистоплотность	брезгливость
12	Х. Лия	щедрость	неактивность

По окончании игры руководитель эксперимента вместе с младшими школьниками подводит итоги осуществленной «торговли». Они вместе обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы приобретенные духовно-нравственные ценности закрепить в своем поведении. В течение всего года учитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную работу по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, осуществляет их педагогическую поддержку, стимулирует развитие у них духовно-нравственных ценностей, обсуждает данную проблему с родителями. В конце учебного года проводится следующий этап игры.

Обучающимся предлагается приобрести такие духовно-нравственные ценности, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукционе выставить ненужные отрицательные свои качества, которые еще сохранились у них. Заключительный этап игры является оценочным и связан с результатами игры. В конце игры подводились итоги «куп-

ли-продажи», которые помогли детям проанализировать результаты сформированности приобретенных ценностей (Таблица 7).

Таблица 7

Закрепленные в детях положительные и оставшиеся отрицательные ценности

№	ФИ обучающихся	Закрепленные положительные ценности	Оставшиеся отрицательные ценности
1	А. Азалия	справедливость	жесткость
2	Г. Раушан	аккуратность	жадность
3	Г. Тимур	доброта	неаккуратность
4	Г. Рафаэль	милосердие	небережливость
5	И. Ляйсан	отзывчивость	недециплированность
6	М. Эмиль	щедрость	расточительство
7	М. Аделия	терпеливость	неактивность
8	Р. Ринат	вежливость	ленивость
9	Н. Атрур	чистоплотность	брезгливость
10	Ф. Булат	активность	эгоизм
11	Х. Ринат	уважительность	необязательность
12	Х. Лия	усердие	грубость

Полученные результаты игры могут обсуждаться на родительском собрании. Как считает большинство родителей, 83 % детей обращают внимание на свои духовно-нравственные ценности, проявляемые ими в различных ситуациях. Важным практическим занятием в духовно-нравственном воспитании на втором и третьем этапах эксперимента является тренинг, который представляет собой совокупность совместного формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия детей в группе. Основными средствами тренинга является создание духовно-нравственных ситуаций в групповой ролевой игре и дискуссии.

Процесс включения детей в дискуссию имеет несколько компонентов: определение цели дискуссии; отбор и трансформация исходного материала в дискуссионную форму; проектирование системы заданий (вопросы, роли, действия) с учетом особенностей детей; моделирование лично значимой ситуации «погружения» детей в проблему, т.е. создание эмоционального фона, поддержание интереса к проблеме, использование вопросов для управления дискуссией; организация взаимодействия между собой на основе актуализации личностных функций, рефлексия. Тренинг применялся нами с целью коррекции формирования и совершенствования коммуникативной готовности младших школьников и стиму-

лирования их в духовно-нравственном поведении. В процессе тренингов дети формируют позитивное отношение к себе и окружающим.

Следующим этапом духовно-нравственного воспитания младших школьников является рефлексия. Проводя рефлексии, необходимо создавать доверительную обстановку и диалоговый обмен ценностями эмоционального фона. Завершающий этап рефлексии был связан с корректированием духовно-нравственных ценностей, приобретенных детьми в ходе совместной деятельности.

Во время тренингов у детей формировалось позитивное отношение к себе и окружающим, развивалась потребность в духовно-нравственном решении проблем. В результате 77 % родителей утверждали, что их дети стали более заботливыми, милосердными.

В конце второго класса детям было предложено задание написать на листке бумаги сначала фамилию того одноклассника, с которым хотели бы сидеть в следующем году в первую очередь, потом фамилию того, с кем хотели бы сидеть, если учителю не удастся посадить с первым (так как его может выбрать и другой товарищ). Еще дети должны были написать фамилию того, с кем бы хотели сидеть, если не удастся сесть ни с первым, ни со вторым, и объяснить почему именно с ними.

После выполнения детьми этого задания, выясняя, кто из детей пользуется наибольшей симпатией у своих товарищей, кто – наименьшей, мы произвели подсчет выборов и разделили всех младших школьников на три группы:

I группа – обучающиеся с максимальным числом выборов – 4 и более;

II группа – со средним числом выборов – 3 и 2;

III группа – с минимальным числом выборов – 1 и 0.

Нам важно было знать не то, что данный ребенок избран товарищем, а то, почему он избран. Так мы выяснили ценностные ориентации детей, определили, действительно ли в основе симпатий того или иного ребенка к однокласснику лежит преобладание духовно-нравственных ценностей в его характере.

Таким образом, поставленные цели и задачи помогли нам поэтапно организовать опытно-экспериментальную работу по реализации модели духовно-

нравственного воспитания младших школьников и сформулировать содержание педагогического эксперимента.

2.2. Реализации организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников

Данная работа была направлена на уточнение и обогащение сформулированной нами гипотезы исследования и должна была показать, насколько правомочна гипотеза. В связи с этим мы экспериментально обосновали ту совокупность организационно-педагогических условий, при которых удалось эффективно использовать модель духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В качестве исходных положений в исследовании были выдвинуты те общепризнанные организационно-педагогические условия воспитания, которые являются необходимыми для успешного духовно-нравственного воспитания детей.

В нашем случае организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников рассматриваются как обстановка, при которой компоненты педагогического процесса представлены в наилучшем взаимоотношении, дающим возможность учителям, старшеклассникам-кураторам, педагогам дополнительного образования и родителям плодотворно вести воспитательную деятельность, а детям – успешно овладевать навыками духовно-нравственной воспитанности. Это комплекс организационно-педагогических условий, которые обеспечивают эффективность духовно-нравственного воспитания детей в условиях педагогического партнерства школы, учреждения дополнительного образования и семьи:

– организация совместной деятельности учителей, педагогов дополнительного образования и родителей по определению целей, задач, содержания разрабатываемой программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и подготовке материалов к серии учебных пособий «Основы духовно-нравственного воспитания» для занятий с детьми 1 – 4 классов и методико-технологического обеспечения процесса духовно-нравственного воспитания детей посредством разрабатываемых программ совместной деятельности «Форми-

рование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и факультативных занятий для родителей «Духовно-нравственное воспитание детей в семье» с целью приобщения детей к духовно-нравственным ценностям, которые проводятся не только в плане реализации программы Федерального государственного образовательного стандарта по воспитанию достойных граждан страны, но и как помощь образовательным учреждениям и семьям в воспитании детей;

– организация воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ, старшеклассников – кураторов младших школьников, педагогов дополнительного образования и родителей в проведении совместных мероприятий с целью организации школьной и внешкольной этнокультурной воспитательной среды, актуализирующей роль народной педагогики в духовно-нравственном воспитании младших школьников, с целью урегулирования их духовно-нравственной ориентации;

– организация родительских факультативов и семинаров с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей, так как недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи;

– создание и использование педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций с целью стимулирования у детей потребностей в духовно-нравственном самосовершенствовании и ознакомления их с возможными ситуациями, в которых они могут оказаться в жизни, что является важным в плане формирования готовности детей противостоять различным негативным проявлениям общества, уметь различать положительное и отрицательное в бессистемном потоке информации и воздействии среды и принимать правильные решения.

В реализации организационно-педагогических условий принимали участие педагогический коллектив школы и педагоги дополнительного образования. Также в этом помогали старшеклассники-кураторы и родители, которые были вовлечены во внеклассные мероприятия и в специально подготовленные занятия. Дети в эксперименте выступали в качестве объекта и субъекта педагогического воздействия. Также в свой эксперимент мы вовлекали специалистов из различных обла-

стей знания: историков, этнографов, краеведов, музыковедов, которые помогали нам в реализации поставленной цели, так как педагог не может обладать всем объемом знаний, которыми обладают данные специалисты в совокупности.

Организационно-педагогические условия – часть разработанной нами модели духовно-нравственного воспитания младших школьников – позволяют привести в единую последовательную систему решение задач духовно-нравственного воспитания с учетом используемых педагогических подходов.

В предлагаемой модели содержатся различные виды и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников; предусмотрен ряд мероприятий, которые проводятся во время уроков и на внеурочных занятиях.

В процессе одного мероприятия используются различные методы, приемы взаимодействия с детьми, вызывающие у них потребность применять духовно-нравственные знания на практике в выборе духовно-нравственного поступка.

В работе школы и учреждения дополнительного образования, в духовно-нравственном воспитании детей видное место занимают, помимо занятий «Основы духовно-нравственного воспитания», уроки русского, башкирского, татарского языков и литературы, методы и приемы которых способствуют формированию духовно-нравственных чувств, сознания и поведения, развивают духовно-нравственные ценности: любовь к родителям и к другим людям, к труду и людям труда, к родной земле, бережное отношение к природе.

Для реализации организационно-педагогических условий разработанной нами модели и в качестве одного из организационно-педагогических условий были организованы занятия по духовно-нравственному воспитанию на основе авторской программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и учебным пособиям «Основы духовно-нравственного воспитания» для 1 – 4 классов в образовательных учреждениях в рамках реализации программы ФГОС второго поколения начального общего образования, цели и задачи которых были обозначены в первой главе.

На сегодня уже во многих образовательных учреждениях Амурской и Новосибирской областях, Республики Башкортостан, Татарстан, Удмуртии, Чуваши и

т.д. ведется педагогическая деятельность по программе автора «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и ее учебным пособиям «Основы духовно-нравственного воспитания» для 1 – 4 классов и уже имеются позитивные результаты. Из них более пяти лет ведут педагогическую деятельность по данной авторской программе и учебным пособиям:

– Сафина Рямзия Магруфовна – педагог дополнительного образования объединения «Основы духовно-нравственного воспитания» ведет занятия в начальных классах с воспитанниками МБОУ ДОД ЦДТ «Дебют» в МБОУ Татарская гимназия № 65 Орджоникидзевского района г. Уфы, РБ;

– Гаделова Расима Зуфаровна – учитель Основ Ислама при мечети дер. Ново Курмашево Кушнаренковского района РБ. Она работает, основываясь на данную программу и для закрепления использует произведения учебных пособий;

– Галеева Фануза Нагимьяновна – учитель татарского языка и литературы в МОБУ СОШ д. Старо-Мусино Кармаскалинского района РБ, использует данную авторскую программу, на своих уроках, переводя на татарский язык читает произведения из учебных пособий. Она так же использует данные методические пособия при проведении классных часов и различных мероприятий;

– Искандарова Нурия Зиннуровна – учитель Основ религиозной культуры и светской этики в МОБУ СОШ д. Уктеево Иглинского района РБ;

– Исламгулова Фарида Бариевна – учитель татарского языка МБОУ СОШ г. Бирск РБ;

– Баширова Эльза Рифовна МБОУ СОШ Красная Горка Нурымановского района РБ;

– Мансурова Гульсум Абдулхаевна – учитель Основ Ислама при мечети г. Октябрьск РБ;

– Мусина Резеда Дихановна – учитель Основ Ислама при мечети с. Красноусольск РБ;

– Сафина Регина Анваровна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 г. Туймазы РБ;

– Ахметшина Резеда Мавлемзяновна – учитель татарского языка в МОБУ СОШ с. Каргалы Чистопольского района РТ.

– Ишмуратова Сания Мевлетовна – учитель татарского языка МБОУ СОШ с. Шыгырдан Батырского района РЧ;

– Хайруллина Танзиля Тагировна – учитель Татарской воскресной школы г. Тальятти т.д.

Так же многие учителя таких образовательных учреждений, как:

– МОАУ СОШ № 1 г. Белогорск, Амурская область РФ;

– МБРУ СОШ № 31; МБОУ Татарская гимназия № 84; МБОУ СОШ № 118; МБОУ татарская гимназия № 65; МБОУ СОШ № 116 г. Уфа РБ;

– МАОУ СОШ № 21 г. Стерлитамак РБ.

Они используют данные методические пособия на своих уроках и на классных часах, будучи классными руководителями.

Во всех выше перечисленных образовательных учреждениях учителя, педагоги дополнительного образования и преподаватели используют наши авторские программу и учебные пособия во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения, как дополнительный материал на своих занятиях, на классных часах и в проведении различных мероприятий.

Как известно, воспитывает детей не только содержание изучаемых предметов, но и социальная микросреда – семья, друзья, соседи, улица; национальные традиции, учитель-языковед как носитель национальной культуры.

В нашем случае немаловажную роль в учебно-воспитательном процессе сыграли занятия «Основы духовно-нравственного воспитания» в 1 – 4 классах по разработанной нами программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», учитывающей использование большого многообразия содержания, форм, средств и методов обучения и воспитания, в процессе которого дети размышляют о жизни, о себе и близких людях. Наиболее действенной формой являются беседы с элементами дискуссии, круглого стола, нередко в них анализируются ситуации из жизни отдельных детей, статьи из книг и журналов, материалы теле- и радиопередач, эпизоды из жизни великих людей и родителей.

Учитель и педагог дополнительного образования предлагают детям ежедневно быть ласковыми, приветливыми, добрыми к родителям, приносить подарки с уроков рисования и труда, делать дома уборку, мыть посуду, стирать, учиться хорошо, быть внимательным к ним.

На этих уроках обсуждаются следующие темы: «Как я отношусь к своим родителям и другим близким мне людям?», «Как я забочусь о своих дедушках и бабушках, младших братьях и сестрах?», «Каково мое отношение к другу, подруге?», «Как я понимаю смысл слов: «Здравствуйте», «Желаю всего хорошего», «До свидания», «Благодарю», «Спасибо», «Пожалуйста», «Доброго вам здоровья».

Занятия по курсу «Основы духовно-нравственного воспитания», воспитывающие отзывчивость, иногда проводились вместе с родителями. В тематике уроков важное место отводится роли семьи и взаимоотношениям детей с родителями, так как невозможно воспитать заботливое отношение, если в сердце ребенка не утвердилась привязанность к близким, дорогим ему людям.

Мы провели анкетирование по выявлению уровня развития у детей духовно-нравственных ценностей. Младшие школьники отвечали на вопросы: «Каким должен быть духовно-нравственный человек?» («Честным, справедливым, с добром относиться к старшим и младшим»), «В чем красота человеческих поступков?» («В умении уступать место пожилым в автобусе, помогать матери и отцу по дому, защищать слабых, любить всех»), «В чем выражается отзывчивость человека?» («В умении оказывать помощь окружающим, никогда не подводить товарищей»), «Какие ожидания родителей вы не оправдываете?» («Учусь недостаточно хорошо, ленюсь»), «Есть ли у тебя друг?» («Есть. Я с ним советуюсь, делюсь самыми сокровенными мыслями. Помогаем друг другу»). Как видим, дети правильно понимают содержание понятий «духовность» и «нравственность», они приводят адекватные примеры из рассказов, из жизни окружающих людей.

Высказывания детей носили характер заинтересованного, бережного, доброжелательного, заботливого отношения к родителям, старшим, младшим, к окружающим людям. Использование элементов игры, упражнений в овладении нормами этикета придает занятиям выраженный гуманистический характер.

Данная авторская программа также предусматривает организацию экскурсии по историческим местам с целью изучения памятников архитектуры, изобразительного искусства, культурного наследия прошлого своего народа.

Современное образовательное учреждение призвано воспитывать детей в духе глубокого уважения к своему народу, своей семье. Воспитывая в младших школьниках привычки культурного поведения, школа и учреждение дополнительного образования прививают им дисциплинированность, высокую требовательность к себе и другим, нетерпимость к негативным проявлениям.

Эту работу необходимо проводить систематически, в определенной последовательности, чтобы младшие школьники сознательно усваивали и выполняли предъявляемые им требования по духовно-нравственному поведению.

Самыми яркими являются впечатления детства, остающиеся в памяти на всю жизнь. Поэтому в раннем детстве важно знакомить детей с национальными праздниками, народным творчеством, акцентировать внимание на совершаемых в эти дни добрых делах, вовлекать их в эту атмосферу. Так воспитывая детей, мы развиваем в них духовно-нравственные ценности. Поэтому мы организовываем совместные мероприятия для младших школьников и их близких, с целью сплочения их, с укрепления доброжелательных отношений между членами семьи. Одна из эффективных форм воспитания духовно-нравственных ценностей – знакомство детей с народными традициями, обычаями и праздниками, что является вторым организационно-педагогическим условием в реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Духовно-нравственные традиции, этнокультурная воспитывающая среда, выступая механизмами формирования духовно-нравственных ценностей, закрепляясь в сознании ребенка, направляют его поведение, актуализируют роль народной педагогики в совместной воспитательной деятельности учителей, старшеклассников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей. Не малую роль при этом играет активное включение детей в восприятие народных фольклорных образцов, где герой не поучает, а научает правильному поведению. Такой герой становится примером для подражания. Важным условием эффектив-

ности их духовно-нравственного воспитания младших школьников является педагогически организованная среда, комфортный психологический климат.

Изучая древние архитектурные памятники истории своего народа, дети подробно знакомятся с устным народным творчеством. Поэтому занятия посвящаются народным сказкам, которые не знают над собой власти времени, в которых содержится мощный воспитательный потенциал. Дети знакомятся с бытовыми, волшебными сказками, сказками о животных; большинство из этих сказок сложилось на основе различных поверий и обрядов. Дети видят, что многие качества характера героев сказок вполне отвечают современным требованиям жизни (уважительное отношение к старшему поколению, помощь младшим, человечность, доброта, заботливое отношение к родителям, жертвенность, патриотизм).

Афоризмами, пословицами и поговорками – образцами мудрости народа – обогащена каждая беседа с детьми. Пословицы, поговорки и крылатые выражения сжато и емко показывают характерные духовно-нравственные нормы, как своего народа, так и других народов, многообразие человеческих отношений и их проявлений: человечность, заботу, радость и страдание, веру и безверие, честность и обман, альтруизм и эгоизм и др.

Знакомя с афоризмами, пословицами и поговорками, мы обращали внимание детей на поэтическую форму: эти высказывания кратки, лаконичны, остроумны. Благодаря своим литературным достоинствам они украшают нашу речь, делают ее выразительной, приятной для слуха. Народом создано множество содержательных, правдивых, ярких пословиц и поговорок, отражающих духовный облик народа, его нравы, мораль. Короткие двуступишия проникнуты чувством дружбы, чести, скромности, уважения к старшим и другими добродетельными свойствами человеческого характера. Далее от педагога зависит, в какой степени надо научить детей пользоваться в обиходной речи пословицами, поговорками, например, татарскими пословицами: «Кеше булу кыен тугел, кешелекле булу кыен» («Не трудно быть человеком, трудно быть человеческим»); «Кешенен ин зур дэулэте – чын дус» («Самое большое богатство человека – настоящий друг»); «Кешенен хормэтлелеге уз кулында» («Уважение человека в его собственных ру-

ках»); «Эдэплене адэм итуче – эдэп» («Человека человеком делает воспитанность»); «Яхшылык курэсен килсэ – яхшылык эшла» («Хочешь видеть добро – делай добро») и др.

Афоризмы, пословицы и поговорки составляют культурную ценность всех народов, является культурологически и исторически значимыми. Они – есть итог многолетнего опыта народа. Читая их, младшие школьники составляют рассказы-миниатюры, связанные с жизнью окружающих людей, рисуют и приходят к выводу, что в пословицах и поговорках ярко выражены отзывчивость, заботливость, сочувствие, и понимают, что люди должны творить добро.

Задания типа «Самим придумать или спросить у родителей, родных и близких пословицы о духовно-нравственных чувствах, сознании и поведении человека» способствуют повышению уровня воспитанности детей; они начинают контролировать свои действия и сравнивать их с изложенными в пословицах мыслями, стараются быть внимательными, чуткими по отношению к окружающим.

Также интерес представляют загадки как один из древних жанров народного творчества. Детям разъясняется роль загадок в жизни народа, и младшие школьники сами придумывают загадки, дополняют загадки товарищей, что способствует развитию творческого мышления, инициированию взаимопомощи, взаимоподдержки.

Народные шутки тоже представляют воспитательный интерес. В них рассказывается о реальных случаях из жизни людей, об их взаимоотношениях. Это, к примеру, шутки Ходжи Насретдина и других острословов. Многие из них отражают духовно-нравственные ценности, нормы поведения и правила вежливости.

Учителя и педагоги дополнительного образования изучают с детьми народную культуру: игры, обрядовые песни и танцы, различные предания и изречения, в которых уделяется внимание таким ценностям взаимоотношений людей, как взаимопомощь, поддержка, доброта, милосердие, чуткость. Через народную культуру дети узнают веками вырабатываемое отношение людей к окружающему миру. Также особое внимание уделяется изучению народных праздников и традиций, рассказываются истории праздников, их роль и значение в жизни людей.

Важно, чтобы в процессе подготовки и проведения праздников дети принимали активное участие, проявляя чувства товарищества и взаимоподдержки.

Так как эксперимент проводился не только в МБОУ СОШ № 116, но и МБОУ Татарская гимназия № 65, МБОУ ДОД (отдел культура и традиции татарского народа) ЦДТ «Дебют» Орджоникидзевского района г. Уфы РБ. Особое внимание уделялось изучению татарских народных игр, обрядовых и игровых песен, которые являются еще одним незаменимым источником знаний о национальной культуре, историческим воспитательным элементом народа, программой духовно-нравственного воспитания детей.

Формированию национальной культуры способствуют народные праздники как система воспитательных форм, методов и приемов этноса. Поэтому мы рассматриваем внеклассные мероприятия не только как форму воспитательной работы, но и как средство развития растущего человека. Ведь обряды, обычаи, которыми насыщены праздники, прививают детям национальные духовно-нравственные ценности и нормы поведения. Подготовка к празднику – это повод обратиться к национальной культуре и ее истокам. Праздник – одна из форм воспитательной работы.

Народные праздники, используемые в программе по развитию духовно-нравственных ценностей у обучающихся, знакомят детей с источниками и средствами народной педагогики, например, с фольклорными жанрами. На праздниках в полной мере может использоваться исторический материал, который мы считаем одним из важных средств развития духовно-нравственных ценностей.

Педагог как ведущий в своей вступительной речи:

- объясняет тему и цель праздника, его духовно-нравственный смысл;
- обосновывает правильность и необходимость духовно-нравственного поведения, недопустимость безнравственного поступка.

Используемые в ходе праздника различные упражнения, игры, викторины, театральные инсценировки, соревнования, помогают закрепить формируемые духовно-нравственные ценности. При этом дети не замечают, что деятельность имеет целенаправленный воспитательный характер, так как праздничная атмосфера

отвлекает их от обыденного общения, они взаимодействуют в интересной праздничной атмосфере. Дети 7 – 11 лет более эмоциональны, впечатлительны, для них характерны яркость, острота восприятия, стремление к самовыражению. Данные потребности младших школьников, благодаря умелой работе учителей и педагогов дополнительного образования, с помощью старшеклассников-кураторов и родителей, полностью реализуются в ходе проведения народных праздников.

Совместная подготовка к празднику, радостная обстановка способствует устранению конфликтных ситуаций между одноклассниками, что делает праздник эффективным средством сплочения коллектива. В совместной деятельности развиваются такие духовно-нравственные качества, как взаимовыручка, взаимопомощь, вежливость, дети учатся уступать и помогать друг другу и т.д.

Праздники, связанные с временами года, способствуют воспитанию у младших школьников таких ценностей, как любовь к природе, бережное отношение к природным богатствам родного края.

Совместное проведение праздников общеобразовательными учреждениями и семьями, особенно с дедушками и бабушками, стало ценным для нас, так как у татарского народа имеется культурологическая ценность: почитание старших людей, уважительное отношение к ним. Бабушки и дедушки рассказывают, как они в молодости отмечали подобные торжества, знакомят детей с историей своего народа и историей культуры. Родители могут помочь, например, приготовить на праздник пироги, чак-чак, сладости – национальные блюда. Они участвуют в играх вместе с детьми, устраивают конкурсы, готовят праздничные подарки.

Дети посещают театры, концерты, просматривают видеозаписи, анализируют их, принимают участие в массовках школьного театра. Участие в постановках способствует развитию в детях чувства ответственности, заботы, взаимопомощи, доброты, что постепенно становится нормой жизни и привычной потребностью в общении с окружающими.

Воспитательный эффект празднования знаменательных дат выражается в том, как дети осознают глубокий духовно-нравственный смысл отмечаемого со-

бытия, как готовятся к празднику, что делают для того, чтобы почувствовать свой вклад в торжество.

Неизгладимое впечатление оставляют у детей встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассказы о героях, их бесстрашных подвигах, сопровождаемые показом музейных реликвий, близки детям, так как именно в начальной школе они более искренно переживают истории, события. В связи с этим проводятся такие игры, как «Зарница», конкурс «А ну-ка, мальчишки!» и др.

Необходимым условием использования средств народной педагогики является их взаимосвязь с конкретным занятием, ее темой, целью и задачами, с предстоящими запланированными внеклассными мероприятиями.

В целях воспитания детей на духовно-нравственных традициях народной педагогики учителя и педагоги дополнительного образования используют рассказы и беседы о культуре и быте российского народа, об истории и народных традициях. В их задачи входит ознакомление детей с традициями и обычаями, историей и культурой, легендарными событиями и историей своего народа, народным творчеством и фольклором, трудовыми традициями, поступками исторических личностей, которые представляют собой пример для подражания.

Своеобразным звеном в воспитательной эстафете становятся трудовые традиции, которые обладают устойчивостью и долговечностью, при помощи которых старшие поколения передают младшим определенный жизненный опыт.

Начиная с 4-го класса, на занятиях труда и прикладного искусства, а также в кружках краеведения, которые ведут педагоги дополнительного образования, дети изучают народное декоративное искусство, которое опирается на многовековые традиции национальной культуры. Из поколения в поколение передаются умения создавать предметы как для удобства и пользы, так и для красоты и гармонии. Младшие школьники получают знания о мастерстве своего народа, сами собирают различные старинные предметы декоративно-прикладного искусства для музея школы, восхищаются их красотой и гордятся своими предками, заботятся о сохранности найденных предметов домашнего обихода, украшений.

В кружках и на занятиях труда дети учатся делать эскизы национальных орнаментов, шить, вышивать цветными нитками и бисером. В ходе работы они помогают друг другу, чтобы товарищ научился правильно изготавливать тот или иной экспонат. Организуются встречи с народными умельцами, посещаются их выставки; бабушки и дедушки тоже делятся своим опытом и мастерством.

На занятиях ритмики, народных танцев и в танцевальной группе «Шатлык» учителя и педагоги дополнительного образования уделяют большое внимание разучиванию народных танцев, плясок. Разучивание деревенских игровых танцев, помимо развития пластики движения, способствуют проявлению детьми чувства дружбы, желания оказать помощь ближнему, самому научить других.

На уроках музыки и занятиях народного фольклора, народной музыки, вокала и в фольклорной группе «Ляйсан» педагоги разучивают с детьми народные песни (монаджаты, колыбельные и др.). Особое внимание уделяют песням, способствующим развитию духовно-нравственных чувств, сознания и поведения.

С народными художественными промыслами, ремеслами дети знакомятся на уроках изобразительного искусства и в изостудии «Палитра». Обучение младших школьников элементам национального узора, рисованию орнамента на предметах быта, одежды, ознакомление с элементами узоров на национальной одежде развивают эстетическое чувство, воспитывают художественный вкус. Дети своими руками создают красивые вещи, расписывая их в национальном стиле, составляют узоры национального орнамента, рисуют героев произведений А.С. Пушкина, Г. Тукая и др.

Уроки литературы и занятия по освоению татарского языка и литературы учат искусству жить среди разных людей, понимать переживания и стремления другого человека. Младшие школьники яснее осознают суть духовно-нравственных ценностей, читая и анализируя конкретный, эмоционально насыщенный и в известной степени достоверный литературный материал. Детской литературе и поэзии, памятным датам отечественной и международной культуры, музыке и театру, детской и молодежной песне посвящаются художественно-творческие праздники. Дети активно участвуют в фестивалях творчества, художе-

ственной самодеятельности. Проводятся недели книги, музыки, декады кино и театра. Эти традиции помогают решать задачи духовно-нравственного воспитания детей, учат глубже понимать прекрасное, развивают их творческие способности.

Изучение окружающего мира на уроках «Живой мир» вооружает детей не только знанием основных закономерностей строения и развития животного мира, но и призывает к бережному отношению к природе, к «братьям меньшим». Интерес и любовь к живому и растительному миру делает детей духовно богатыми, тонко понимающими красоту. Эмоциональный рассказ или чтение учителем отрывков из литературных произведений, описывающих красоту природы, использование репродукций картин известных художников, видеосъемок родного края пробуждает в детях чувство восхищения настоящей красотой и любви к природе.

На уроках физической культуры особое место отводилось углубленному изучению элементов национальной борьбы. Данный вид борьбы популярен как у детей, так и у взрослых. Победа в ней зависит от физической силы и ловкости борца. Значение этой борьбы заключается в развитии быстроты реакции, выносливости и смелости, подготовке сильных духом защитников своего отечества, способных переносить любые трудности.

Устраиваются для детей встречи с батырами республики, которые рассказывают об истории возникновения национальной борьбы, о том, что в далекие годы наши предки считали мужество, храбрость, силу самым большим добром, а трусость – злом, что физическое воспитание в народной педагогике способствовало сохранению здоровья, подготовке физически развитой, закаленной и трудоспособной смены людей, готовых защищаться в бою и единоборстве.

Игровой фольклор нашего народа богат и разнообразен. Поэтому в системе физического воспитания особое место принадлежит народным играм, способствующим развитию жизненно важных навыков и морально-волевых качеств. Особенности народных игр также являются взаимопомощь, сопереживание, доброжелательность, желание поддержать товарища по команде. Сотрудничество и коллективный характер народных игр имеют комплексное воздействие на детей

своей организацией, когда осуществляются самостоятельные действия, оценка поведения со стороны сверстников.

В ходе организации и проведения народных игр учитывается их направленность на достижение воспитательных и оздоровительных результатов, поэтому игры отбираются заранее в соответствии возрастными особенностями детей. Содержание игр заранее записывается на специальных карточках отдельно по каждому классу, подготавливается необходимый инвентарь. Игры по своему содержанию соответствуют теме и цели урока и предполагают взаимопомощь и поддержку: «Эстафета с препятствиями», «Эстафета с палочками», «Не сбей мяч», «По кочкам», «Кто быстрее?», «Жмурки» и др. Такие игры являются эффективным средством воспитания коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости. Младшие школьники играют в народные игры на переменах, на часах двигательной активности, во время экскурсий в лес, парк и т.д. В школе стали традиционными соревнования между классами по народным играм, что способствует активному отдыху детей, снижению утомления, повышению работоспособности и внимательности, воспитанию уважения к традициям.

На данных занятиях педагоги формируют в детях чувство прекрасного, развивая такие ценности, как человечность, доброжелательность, заботливость, отзывчивость, чуткость.

С целью духовно-нравственного воспитания младших школьников необходимо организовать такую среду, в которой развиваются чувства эмпатии, взаимного интереса, понимание духовно-нравственных ценностей и норм взаимоотношений, мотивируются поступки: добротворчество, взаимопомощь и т.д.

Четвертое организационно-педагогическое условие побудило нас уделять большое внимание этике отношений со старшими членами семьи, закреплённой в народных традициях. В них содержатся нормы поведения и взаимных отношений людей. С этой целью нами были организованы родительские факультативы и семинары по авторской программе «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», с целью активизации взаимодействия образовательных учреждений и семьи

в формировании у младших школьников духовно-нравственных ценностей, так как недостаточно реализуется воспитательный потенциал семьи.

Этические нормы народной педагогики утверждают правила духовно-нравственного воспитания, в основе которых – доброе отношение к близким и окружающим людям, уважение к ним, забота о них.

С раннего возраста в семье начинается воспитание навыков и привычек духовно-нравственного поведения. С малых лет детям внушается необходимость дружно жить в семье, с соседями и с товарищами, формируется чувство любви и уважения к людям, через это дети стремятся совершать хорошие поступки.

Семья, в которой воспитывается особое отношение к матери, отцу, бабушке, бабушке, братьям, сестрам, является подлинной школой воспитания таких духовно-нравственных ценностей, как сердечность, душевность, отзывчивость и др. Ребенок, который любит находящиеся рядом с собой людей, умеет понимать их чувства, видит в их глазах сложный духовный мир (радость, восхищение, горе, несчастье), можно сказать, состоялся как человек, как личность. Об этом В.А. Сухомлинский писал, что, если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу воспитания добрых чувств [210]. А К.Д. Ушинский говорил, что ребенку нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства. Поэтому семья, в которой ребенок чувствует любовь старших, для него есть настоящая школа духовно-нравственного воспитания [221].

На родительских факультативах и семинарах обсуждаются темы духовно-нравственного воспитания детей в семье, родители рассказывают о своих проблемах в воспитании детей, делятся опытом достижения позитивных результатов. Совместные обсуждения положительных и отрицательных ситуаций в процессе воспитания детей в семье дают родителям находить правильные пути решения проблем воспитания, возникающих в семье. Работа с родителями, не желающими

выставлять проблемы по воспитанию своих детей на всеобщее обсуждение, проходят в индивидуальном порядке, т.е. конфиденциально. Тем не менее, начиная получать положительные результаты в воспитании своих детей посредством индивидуальных консультаций руководителя эксперимента, последние родители тоже начинают активно участвовать в коллективных обсуждениях проблем духовно-нравственного воспитания детей, принятии правильных решений и подведении итогов по результатам тестирования детей.

Четвертым организационно-педагогическим условием реализации модели является создание педагогом учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций для коллективного переживания, что способствует расширению объема духовно-нравственных чувств каждого ребенка, стимулирует у него потребность в духовно-нравственном самосовершенствовании. Данный метод преследует в нашем случае цель ознакомления детей с различными возможными ситуациями, с которыми они могут столкнуться в жизни. Такой вид деятельности готовит детей к противостоянию различным негативным проявлениям в обществе, учит видеть положительное и отрицательное и принимать правильные решения.

Вместе пережитые впечатления ведут к возникновению духовной близости между одноклассниками, на основе чего закрепляются чувства взаимопомощи, взаимопонимания, доброжелательности, заботы. Совместное переживание является немаловажным условием, определяющим успешность процесса становления гуманных взаимоотношений в коллективе, оказывающим сильное влияние на их отношение к принятым в обществе традициям.

Из накопленного духовно-нравственного опыта следует отбирать то, что ближе жизненному опыту самих детей. Младшие школьники в общих чертах знают существующие в народе традиции духовно-нравственных отношений, довольно четко осознают смысл понятий «сочувствие», «сопереживание», «отзывчивость», «чуткость», «человеческое достоинство» и других составляющих гуманности, часто недооцененных в жизни человека.

Из века в век подрастающее поколение воспитывалось в духе уважения и заботливого отношения к старшим, неукоснительного соблюдения обычаев и тра-

диций. Исходя из этого формирование духовно-нравственного отношения детей к другим людям осуществляется через содержание и организацию воспитания.

Стимулирует младших школьников к духовно-нравственному самосовершенствованию на основе гуманистических ценностей именно создание учителями и педагогами дополнительного образования учебных и внеучебных воспитывающих ситуаций, что является необходимым условием формирования у детей умения осознавать детьми своего поведения.

Сама образовательная среда должна стимулировать младших школьников к соблюдению дисциплины. В воспитании осознанного духовно-нравственного поведения большое значение имеет создание в образовательных учреждениях такой ситуации, в которой дети стремились бы к улучшению своего поведения. В этом смысле актуально наставление Каюма Насыри о том, что дисциплина в школе воспитывается путем установления строгого порядка в учебной деятельности, ее высоким качеством и умелой организацией досуга детей, а также благожелательными отношениями между учителями, старшеклассниками-кураторами, педагогами дополнительного образования, родителями и младшими школьниками.

На доверии развиваются инициативность, самостоятельность младших школьников, чувство ответственности. Здесь именно от учителя и педагога дополнительного образования требуется умелое и справедливое использование поощрения и наказания.

Значительную роль в воспитании младших школьников играет традиция ведения летописи коллектива класса: накопление ценных и содержательных документов, отражающих жизнь класса, его традиции, интересы, рост, успехи и достижения в учении и общественной работе; сочинения (отрывки из них) рассказов об интересных историях, очерков о знаменательных датах, рисунков; тематические классные собрания, диспуты, вечера встречи классного коллектива.

В летописи также помещаются записи об активе класса (группы), о результатах успеваемости, отражается поведение детей, их благородные или безнравственные поступки. Ведение такой летописи сплачивает коллектив, с самого

начала учебного года мобилизует детей на борьбу за честь класса, за лучшие показатели в учебе, способствует чутким, внимательным взаимоотношениям.

Целостный цикл педагогических влияний осуществляется при подходе к воспитанию сознательной дисциплины от планирования и мотивации действий к их организации, выработке привычек и до оценки поведения ребенка. При этом используются факторы саморегулирования, самовоспитания, самооценки и взаимооценивания. Такой целостный подход гарантирует успех в воспитании духовно-нравственных ценностей личности.

Важным является умение привлекать младших школьников к работе по улучшению культуры поведения, где большую роль играют классные собрания, экскурсии, прогулки, посещения музеев, кино и театров и другие мероприятия. Необходим образец выполнения разнообразных правил духовно-нравственного поведения, способствующий выработке соответствующих культурных привычек.

Нами проводятся экскурсии в музеи, по памятным местам: «Путешествие по родному городу, по его памятным местам» (2 класс), «Исторические места родного края, связанные с историей своего народа» (3 класс), «Наша Родина – Башкортостан, ее история, культура и традиции» (4 класс) и т.д. Данные мероприятия пробуждают в детях любовь к родной земле, дому, отечеству, природе, помогают им лучше познать родной край, гордиться своей Родиной.

В развитии духовно-нравственных ценностей важно создание ситуации, требующих появлений доброжелательности в отношениях, переживания ответственности за общие дела класса. Здесь помощь товарища должна восприниматься как совместное преодоление трудностей, так как взаимопомощь способствует развитию самоуважения, стимулирует выражение чуткого отношения к другим.

Более всего в лично и общественно значимой трудовой деятельности раскрываются внутренние мотивы, направленность личности ребенка, его талант и способности. При этом складываются взаимоотношения, духовная близость, развивается чувство ответственности перед коллективом не только за себя, но и за всех. Поэтому актуальными в нашей работе являются пословицы «Золото позна-

ется в огне, человек – в труде», «Коня узнают по зубам, человека – по делам», «Не тот плох, чья одежда плоха, а тот, кто в работе негож никуда».

Следует также подчеркнуть огромную роль личного примера учителей, педагогов дополнительного образования, старшеклассников-кураторов, родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер в воспитании у детей духовно-нравственного поведения. Невозможно младшему школьнику привить определенные навыки и привычки духовно-нравственного поведения, если они отсутствуют у близких взрослых. Поэтому каждый взрослый в семье должен воплощать в себе лучшие духовно-нравственные черты современного человека, обладать высокой культурой. Он постоянно должен контролировать свои действия и поступки, всегда помнить, что он воспитатель подрастающего поколения, что на него смотрят дети, с него берут пример, ему подражают.

Осознание детьми сложившихся в коллективе общих требований как значимых лично для их является важной стороной формирования духовно-нравственных ценностей. Необходимым педагогическим условием эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников является активное взаимодействие образовательных учреждений, семьи и социума на этнокультурной основе. Образовательное учреждение в состоянии дать основы знаний по народной педагогике, разъяснить, напомнить, но постоянно влиять, заботиться, поправлять, убеждать может лишь семья, потому что именно семья была и остается первым и главным институтом развития и воспитания каждого ребенка.

Значимым фактором реализации организационно-педагогических условий созданной нами модели духовно-нравственного воспитания младших школьников при взаимодействии образовательных учреждений и семьи мы считаем помощь членов семьи: родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и других родственников. Умение найти с детьми общий язык помогает развитию у них веры, надежды, любви к людям. Общение требует равенства и способности понять ребенка. В совместном творчестве между детьми, родителями и педагогами устанавливается паритет, происходит духовное общение.

Важно, чтобы дети освоили суть отношений, построенных на идеях человеколюбия, доброты и внимательности, взаимопомощи, заботливости. Народная поговорка гласит: «Яблоко от яблони недалеко падает», поэтому, если родители частицу своей души отдают окружающим, принимают близко к сердцу чужое горе и радость, то и дети вырастут отзывчивыми, милосердными, добродушными.

Одной из гуманных традиций российского народа является любовь и забота о детях. Раньше семьи, как правило, были многодетными, что для трудовой семьи было выгодно не только из практических соображений, но и в воспитательном отношении: многодетность создавала условия для взаимопомощи, взаимного уважения и влияния детей друг на друга. Поэтому, когда в школу приходят родители, особенно бабушки и дедушки, мы стараемся вовлечь их в дела детей.

Распространенной формой работы школы и учреждения дополнительного образования с семьей, помимо классных и общешкольных родительских собраний, стало совместное проведение праздников, выставок, экскурсий, конкурсов поделок, уроков бабушек-мастериц, мастерских дедушек и др. Учителя и педагоги дополнительного образования регулярно проводят с родителями беседы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в семье, родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, где родители рассказывают о том, как они воспитывают в своих детях трудолюбие, отзывчивость, честность, доброжелательность и другие духовно-нравственные качества.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями. Для них организовываются родительские факультативы по авторской программе «Духовно-нравственное воспитание детей в семье», на которых проводятся индивидуальные и групповые беседы с родителями по оказанию помощи им в решении проблем воспитания детей. Учителя и педагоги дополнительного образования знакомят родителей с успехами детей. Как эффективно, по В.А. Сухомлинскому, «воспитание детей через успех», так и эффективно стимулирование родителей к участию в жизни своего ребенка через его хотя бы незначительный, но успех. Многие родители становятся друзьями и первыми помощниками образовательного учреждения, помогают оборудовать, ремонтировать и оформлять кабинеты.

Мы рекомендовали родителям часто рассказывать детям о своих предках, трудовых и боевых подвигах своей семьи, ее родословной вплоть до 7-го поколения, что имеет большое воспитательное значение: на примере предков можно успешно формировать лучшие черты характера детей, заставляя задуматься о том, что его судьба небезразлична потомкам.

Для таких бесед сделан подбор пословиц и поговорок разных народов, например: «Любовь к Родине начинается с березки у крыльца» (русская), «Туган илен – туган анан, чит ил – уги ана» («Родина – родная мать, чужбина – мачеха») (татарская), «Дом отца и матери – золотая колыбель» (чувашская).

Самыми почетными людьми в российских семьях являются дедушка и бабушка, они всегда пользовались непререкаемым авторитетом. И сейчас в семье со своими детьми нередко живут бабушки и дедушки. Как мать и отец относятся к своим родителям, так же отнесутся к ним и дети. Родители в таких семьях не только стараются воспитывать уважительное отношение к старшим, но и приучают детей оказывать конкретную помощь пожилым людям, например, уступить место в транспорте, помочь нести тяжелую ношу, не перебивать их разговоры, соблюдать тишину при отдыхе старших. Нередко именно у старшего поколения дети учатся аккуратности, дружелюбию, взаимопомощи и доброте. Много зависит от личных качеств дедушек и бабушек, от правильного их отношения к детям, но иногда, к сожалению, их воспитание может нанести вред. Дедушки и бабушки или слишком балуют, ласкают или, наоборот, слишком требовательны – в любом случае детям наносится вред. Здесь положительную роль играют семейные советы-посиделки старших, где обсуждаются вопросы воспитания детей.

Нередко, подражая старшим братьям и сестрам, дети, копируют их поведение, нравы, речь и одежду. Если у родителей старшие дети благовоспитанны, то обычно их привычки, характерные черты во взаимоотношениях передаются и младшим. Поэтому в духовно-нравственном воспитании младших школьников немаловажную роль играют старшие братья, сестры и другие родственники.

Дети обычно бывают разными по характеру и воспитанности. Находясь в различных ситуациях, они часто не рассказывают о них своим родителям, а об-

ращаются за советом к старшим братьям и сестрам. Родственные чувства между братьями и сестрами, сформированные при правильном воспитании и взаимном уважении друг к другу, составляют основу крепкой дружбы, искренних добрых взаимоотношений. Поэтому важно, чтобы старшие дети были благовоспитанны.

Благоприятное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей имеет традиция проведения таких семейных праздников, как «Моя родословная», «Традиции моей семьи», «Сабан-туй», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День пожилых», «Мамин день» и т.д. Традиционные народные праздники и юбилейные даты преследуют важную цель – систематически использовать их духовно-нравственное влияние в воспитании детей.

В качестве примера приведем описание праздника для бабушек, проведенный в 3-х классах Татарской гимназии № 65. Дети принесли старинные вещи бабушек и подготовили выставку поделок, выучили наизусть стихи о бабушках и сочинили сами. Праздник провели за чаепитием. О своих бабушках дети рассказывали с нежностью и любовью. В конце праздника дети подарили им свои поделки. Бабушки благодарили за радость, которую им доставили внуки и педагоги.

Следующий праздник, организованный уже для дедушек и бабушек вместе, стал праздником души. Гости побывали в музее, посвященном Великой Отечественной войне и в национальном музее, кабинетах, залах образовательного учреждения, обменялись опытом семейного воспитания, слушали старинные народные песни, смотрели концерт и спектакль с участием детей, видеосюжеты из их жизни. За чашкой чая дедушки и бабушки рассказали о своем детстве, как они все стремились быть похожими на В.И. Ленина. Завершили праздник просмотром выставки детского рукоделия. Праздники семей проходят в теплой и дружеской атмосфере, сближают родителей и детей, способствуют установлению контакта, заботе друг о друге.

Имеется и много других форм и методов народной педагогики сотрудничества и сотворчества образовательных учреждений и семьи с целью воспитания в детях духовности и высокой нравственности, милосердия, заботы и человечности.

Таким образом, реализуя организационно-педагогические условия в духовно-нравственном воспитании младших школьников, учителя, педагоги дополнительного образования совместно со всем педагогическим коллективом, старшеклассниками-кураторами и родителями, используя разнообразные средства, формы и методы, пришли к выводу о необходимости природосообразного воспитательного воздействия на детей – народных традиций, отраженных в фольклоре, народных праздниках и играх, трудовых и семейных обычаях. Можно с полной уверенностью утверждать, что реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи развивает в детях такие духовно-нравственные ценности, как интерес к истории, культуре и традициям своего народа, уважительное отношение к ним, своим предкам, родителям и другим членам семьи. Также эти организационно-педагогические условия развивают в детях творческую активность в овладении отдельными видами народного искусства, формируют этническую активность и дают разнообразную информацию о культуре своего народа, об его мирном сосуществовании с другими народами России. Через культуру и устное народное творчество воспитываются в детях духовно-нравственные ценности. Основы народной морали, закреплённые в традициях и обычаях, афоризмах, пословицах и поговорках, песнях и сказках, постоянно служат программой и содержанием духовно-нравственного воспитания младших школьников. Используя их на занятиях и различных мероприятиях, мы убедились, что под их воздействием у детей вырабатываются привычки доброты, человечности, заботы, взаимопомощи, милосердия и сопереживания. Мы считаем, что даже существует необходимость одного общего образца для подражания, как в свое время им был Владимир Ильич Ленин.

2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников

В целях получения результатов эффективности реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в течение шести лет проводилась опытно-экспериментальная работа, обрабатывались данные с использованием методов статистических подсчетов. Уровни сформированности духовно-нравственных ценностей определились по таким критериям, как духовно-нравственные чувства, духовно-нравственное сознание и духовно-нравственное поведение.

Рассматривая современное состояние духовно-нравственного воспитания, мы обратили внимание на особенности субъективного отношения детей к вопросам духовно-нравственного воспитания. С этой целью проводилось анкетирование 148 обучающихся 2 – 4 классов указанных ранее образовательных учреждений г. Уфы РБ.

В конце каждой четверти учителя и педагоги дополнительного образования отмечали объем проделанной работы в педагогических дневниках, отчитывались на методических совещаниях.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы наблюдали за динамикой уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников, опираясь на методику М.И. Шиловой. На основе ее теста «Размышляем о жизненном опыте» мы в ходе экспериментальной работы определяли уровень сформированности духовно-нравственных ценностей детей. В таблице 8 представлена динамика изменения жизненных целей у младших школьников экспериментальных групп.

Среди 20 терминальных ценностей в жизни детей в начале 2 класса доминируют: крепкое здоровье – 83 %; независимость – 82 %; любовь – 78 %; добиться уважения – 76 %. Второе место в жизни обучающихся занимают: счастливая семейная жизнь – 73 %; наличие хороших и верных друзей – 70 %; материальное

благополучие – 69 %. На третьем месте: получить хорошую профессию – 50 %; удовольствия в жизни – 45 %; жить по совести – 45 %.

Таблица 8

Изменение духовно-нравственных ценностей – жизненных целей обучающихся в ходе экспериментальной работы (в %)

	Жизненные цели	2 класс		Жизненные цели	4 класс
1	Крепкое здоровье	83	1	Получить образование	100
	Независимость	82		Иметь много верных друзей	100
	Богатство	80		Получить хорошую профессию	100
	Любовь	78		Добиться уважения	100
	Добиться уважения	76		Независимость	100
2	Счастливая семейная жизнь	73		Материальное благополучие	100
	Иметь много верных друзей	70		Любовь	100
	Материальное благополучие	69		Счастливая семейная жизнь	100
	Получить образование	68		Проявлять чуткость и милосердие	97
	Твердая воля	68	2	Смелость	96
	Сделать карьеру	67		Трудолюбие	95
	Смелость	65		Сделать карьеру	95
3	Получить хорошую профессию	50		Жить по совести	92
	Удовольствие в жизни	45		Крепкое здоровье	92
	Жить по совести	45		Творить добро	91
	Трудолюбие	42	3	Твердая воля	88
	Самодисциплина	37		Удовольствие в жизни	88
	Творить добро	30		Богатство	85
	Проявлять чуткость и милосердие	22		Самодисциплина	81
	Долг	15		Долг	77

Среди инструментальных в ядро ценностей вошли следующие: богатство – 74 %; образованность – 68 %; твердая воля – 68 %; карьера – 42 %; самодисциплина – 37 %. В особую группу (хвост) заняли ценности – средства, которые не значимы для детей: творить добро – 30 %; чуткость и милосердие – 22 %; долг – 15 %. Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента духовность и нравственность для младших школьников являются неважными.

В ходе эксперимента необходимо было определить изменения жизненных целей детей, ориентированных на духовно-нравственные ценности. Из двадцати предложенных жизненных целей детям предлагалось выбрать 10 наиболее значимых для них. Из таблицы мы видим, что у детей к 4 классу стали преобладать духовно-нравственные ценности – цели, жизненные планы: проявлять чуткость и

милосердие (рост на 75 %), долг (рост на 62 %), творить добро (рост на 59 %), трудолюбие (рост на 53 %), получить хорошую профессию (рост на 50 %), жить по совести (рост на 47 %) и др.

Мы испытывали сложности в экспериментальной деятельности, создавая условия для решения исследуемой проблемы.

Как выяснилось, высокий уровень тревожности и низкая сплоченность классного коллектива достаточно долгое время мешали в работе учителю и педагогу дополнительного образования. Младшие школьники умели видеть только отрицательные стороны одноклассников, обвинять их в чем-нибудь, а называть их положительные качества вовсе не умели.

Руководителю эксперимента приходилось постоянно находить новые пути, формы, методы и приемы работы с детьми, родителями, педагогическим коллективом школы, старшеклассниками-кураторами и педагогами дополнительного образования. Также приходилось часто сталкиваться с внутренне скрытым или явным сопротивлением некоторых детей сплочению в классный коллектив. После каждого урока, мероприятия, классного часа, экскурсии проводился рефлексивный анализ проделанного: обсуждались успехи и неудачи, выявлялись причины этих неудач и находились новые пути решения проблем всем коллективом или в индивидуальном порядке, что было высоко оценено самими детьми.

Проведенные классные часы, беседы, тренинги, игры и встречи с интересными людьми, в том числе с воинами Афганской и Чеченской войны, развивали в детях способность рассуждать, задумываться над смыслом жизни, открыто признавать свои ошибки, как можно меньше проявлять детский эгоизм. У детей появилась здоровая уверенность в себе, развилось чувство нетерпимости к несправедливости, проявлению бездушия со стороны взрослых.

Если в начале эксперимента беседа шла о каких-то отрицательных человеческих качествах, дети сразу же начинали показывать пальцем на своих одноклассников, желая показать именно на того, кто обладает данным отрицательным качеством, а о каких-то положительных качествах одноклассников или друзей молчали. Говорили только, например: «Мой лучший друг – это Тимур». А на во-

просы: «Почему он лучший?» «Какие его качества тебя привлекают?» «Почему именно с ним ты дружишь?» и т.д. дети не могли ответить.

В течение всего эксперимента, многократно пресекая показывание пальцем на потенциальных «плохих», мы сумели полностью отучить детей от такого поведения. По методу примера научили детей говорить о хороших сторонах своих друзей и одноклассников. Если на стадии первых шагов эксперимента младшие школьники говорили, например: «Алина хорошая девочка, потому что она мне одолжила ручку на уроке математики», то уже по истечении трех-четырех лет они стали говорить по-другому, например: «Я дружу с Лейсан, потому что она очень добрая и общительная, всегда готова прийти на помощь, мне очень нравится с ней общаться, у нас одинаковые интересы» и др.

Для подтверждения динамики изменений в духовно-нравственном воспитании детей приведем данные опросов одних и тех же учащихся во 2 и в 4 классах на I и III этапах эксперимент. В обоих случаях нами было опрошено 148 обучающихся по видоизмененной методике М. Рокича.

Результаты реализации модели духовно-нравственного воспитания младших школьников на примере наиболее ярких представителей каждого уровня (низкого, среднего, высокого) приводятся в приложении 1.

По итогам заключительного среза почти все младшие школьники перешли в более высокий уровень развития духовно-нравственных ценностей. Значительно уменьшилось число детей низкого уровня, а среднего и высокого уровня возросло. На низком уровне остались дети именно таких родителей, которые включены в группу риска: находятся в алкогольной зависимости или много работают, поэтому времени на детей у них не остается. Полученные данные свидетельствуют об эффективности реализованных нами организационно-педагогических условий.

Из таблицы 9 видим, что к концу начальной школы у детей меняются духовно-нравственные ценности и взгляды. Если во 2 классе доброту как значимую для себя ценность выбирали только 18 %, то к 4 классу – 89 %; гуманность – 3 % и 47 %; милосердие – 4 % и 80 %, толерантность – 26 % и 70 % соответственно.

Динамика оценки ценностных ориентаций обучающихся

№ п/п	Оцениваемые критерии	2 класс		4 класс	
		человек	%	человек	%
1	Доброта	27	18	132	89
2	Чуткость	62	42	129	87
3	Гуманность	4	3	132	89
4	Милосердие	6	4	118	80
5	Духовное совершенствование	28	19	124	84
6	Отзывчивость	38	26	135	91
7	Понимание	71	48	138	93
8	Честность	21	14	96	65
9	Взаимоуважение	87	59	145	98
10	Любовь	115	78	147	99
11	Толерантность	38	26	104	70

Сопоставив результаты, полученные в процессе экспериментальной работы, можно отметить изменения уровней оцениваемых личностных ценностей у детей. По-прежнему для них важными являются любовь, взаимоуважение, понимание. Также отметим, что доброта, гуманность, милосердие как ценности стали оцениваться выпускниками 4 класса выше, чем в начале эксперимента. Например, гуманность с 10 места переместилась на 6, доброта – с 8 на 5; милосердие – с 11 на 9; отзывчивость – с 5 на 4, толерантность и чуткость – на 11 и 7 соответственно.

Целенаправленная деятельность учителей, старшекласников-кураторов, педагогов дополнительного образования и родителей обеспечивает высокий уровень духовно-нравственного воспитания личности ребенка и создает предпосылки для дальнейшего развития духовно-нравственной воспитанности. Отвечая на вопрос «Как можно стать хорошим человеком?», 74 % обучающихся указывали на наличие следующих духовно-нравственных ценностей: «Надо быть добрым», «Быть порядочным», «Быть гуманным», «Учиться быть терпеливым».

Эффективным в плане диагностики является прием незаконченного предложения (методика Н.Е. Щурковой): «Приплыла Золотая Рыбка и спросила: «Что тебе надобно?...», который позволил определить духовно-нравственные ценности у младших школьников. Результаты оказались таковыми: «Хочу, чтобы все были честными» (73 %), «Чтобы не было жестоких людей» (82 %), «Хочу быть знаменитым» (49 %), «Хочу, чтобы родители никогда не ссорились» (97 %),

«Чтобы родители любили друг друга» (94 %), «Чтобы никто не становился сиротой» (98 %), «Чтобы у меня была хорошая семья» (98 %), «Чтобы болезней не было» (91 %), «Чтобы все были добрыми» (97 %). Некоторые дети о многом не мечтают – они просили у Золотой Рыбки «денег на покупку собаки», «чтобы родители меньше пили», «денег на приобретение лекарства для мамы», «чтобы бабушка чаще бывала в гостях».

На вопрос: «Если бы ты был волшебником, что бы пожелал в первую очередь?» младшие школьники ответили следующим образом: «Чтобы был мир во всем мире» (89 %), «Чтобы люди жили до 150 – 200 лет» (73 %), «Чтобы не было войн и лжи» (96 %), «Чтобы все люди жили в своих домах» (82 %), «Чтобы мама с папой не ругались» (95 %).

Ответы детей показывают, что все общечеловеческие ценности, имеющие духовно-нравственное содержание, так или иначе не чужды младшим школьникам: они чувствуют боль от страдания людей, милосердие и сострадание, уважение к родителям, трепетное отношение к своей семье, любовь к Родине, стремление к знаниям и своему духовно-нравственному совершенствованию. В рамках одного исследования невозможно исчерпывающе рассмотреть такое многоаспектное понятие, как «духовно-нравственное воспитание», которое нуждается в глубоком осмыслении.

Одной из важнейших задач учителей и педагогов дополнительного образования является создание воспитывающей среды, побуждающей к проявлению духовно-нравственных поступков, самоутверждению детей, самораскрытию их личности. При решении данной проблемы мы исходили из принципов гуманизма, честности, эмпатии, доброты, взаимовыручки, бескорыстия, отношения к личности как к самоценности, упорства, целеустремленности. Названные принципы являются приоритетными, но для достижения желаемого результата необходим максимальный эффект в деятельности по духовно-нравственному воспитанию младших школьников при соблюдении определенных духовно-нравственных традиций, принятых в классном сообществе. Если на I этапе нашей работы нам приходилось часто применять прием авансирования, то в процессе эксперимента от-

мечалось уже сознательное участие детей в любом виде деятельности, активность, желание быть и сделать лучше.

Осуществляя педагогическую деятельность по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, мы пришли к выводу, что внеклассные мероприятия оказывают большое влияние на активную жизненную позицию детей (до эксперимента желание изменить себя высказали 47 %, а в ходе эксперимента – 93 %). Лучше ориентироваться в духовно-нравственной действительности страны помогали детям этические беседы. В результате, у них развилось умение критически смотреть на происходящее вокруг и культурно вести диалог со всеми.

Статистическая проверка проводилась в экспериментальных и контрольных классах МБОУ Татарской гимназии № 65, МБОУ СОШ № 116, МБОУ ДОД Центра детского творчества «Дебют Орджоникидзевского, Татарской гимназии № 84 Октябрьского районов г. Уфы РБ (Таблица 10).

Таблица 10

**Уровни сформированности духовно-нравственных ценностей
у младших школьников
Контрольные классы**

Критерии духовно-нравственного потенциала личности младшего школьника	Конечный этап (4 класс)		
	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Духовно-нравственное сознание	36,5	48,2	15,3
Духовно-нравственные чувства	51,3	34,1	14,6
Духовно-нравственное поведение	59,9	26,7	13,4

Экспериментальные классы

Критерии духовно-нравственного потенциала личности младшего школьника	Конечный этап (4 класс)		
	Уровни в %		
	Низкий	Средний	Высокий
Духовно-нравственное сознание	19,9	52,1	29,0
Духовно-нравственные чувства	20,3	41,3	38,4
Духовно-нравственное поведение	19,9	45,5	34,6

Из полученных результатов видно, что в экспериментальных классах произошёл переход детей на высокий и средний уровни, в отличие от контрольных.

На начальном этапе данные в экспериментальных классах были ниже, чем в контрольных. Результаты контрольного среза показывают, что в эксперименталь-

ных классах рост показателей стал значительнее. Полученные в конце эксперимента данные показывают, что уровни духовно-нравственных чувств, сознания и поведения в экспериментальных классах намного выше, чем в контрольных.

В экспериментальных классах на 27,5 % уменьшилось количество детей с низким уровнем духовно-нравственного сознания и на 16,8 % увеличилось с высоким уровнем, а в контрольных классах низкий уровень снизился на 5 %, а высокий увеличился на 4,4 %.

В экспериментальных классах на 36,2 % уменьшилось количество детей с низким уровнем духовно-нравственного чувства – на 31,6 % увеличилось с высоким уровнем, в контрольных же классах низкий уровень снизился на 11,3 %, а высокий увеличился на 9,2 %.

В экспериментальных классах на 46,8 % уменьшилось количество детей с низким уровнем духовно-нравственного поведения и на 29,2 % увеличилось с высоким уровнем, а в контрольных классах низкий уровень снизился лишь на 10,8 % – высокий увеличился на 9,9 %.

Так, в экспериментальных классах на конечном этапе только 20 % детей не смогли правильно раскрыть понятие духовно-нравственной ценности. В контрольных классах в этой группе было 49,2 % детей, что на 29,2 % больше, чем в экспериментальной.

В конце формирующего эксперимента процент детей в экспериментальной группе адекватно понимающих содержание духовно-нравственных ценностей (высокий уровень), вырос на 34,0 %, а в контрольной – только на 14,6 %, что на 19,4 % ниже, чем в экспериментальных классах.

Актуализация духовно-нравственного потенциала учебной и внеучебной деятельности носит локальный характер; полученный эмпирический материал был обобщен и в настоящее время применяется в воспитательной работе в вышеуказанных и других образовательных учреждениях РБ. С помощью разработанных нами показателей отслеживалась динамика всех происходящих изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, духовно-нравственное воспитание осуществлялось в стихийных или частично направленных

ных условиях образовательной среды, а также была сделана попытка охарактеризовать уровни, определившиеся к концу эксперимента (Приложения 2 – 10).

В выборе критерия оценки изменений (2 замера) при сопоставлении сдвигов в контрольной и экспериментальной выборках, согласно алгоритму принятия решения, нами был выбран G – критерий знаков, который позволяет установить достоверность сдвигов в экспериментальной группе под влиянием экспериментальных воздействий и контрольной, где таких воздействий не было и подсчитали количество сдвигов по каждому уровню в каждой из выборок (Таблица 11).

Таблица 11

Расчет положительных, отрицательных и нулевых сдвигов в обследуемых группах

Количество сдвигов в группах	Уровни духовно-нравственной воспитанности		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Экспериментальная группа			
а) положительных	64	41	0
б) отрицательных	0	0	0
в) нулевых	41	19	11
Сумма	105	60	11
Контрольная группа			
а) положительных	7	8	0
б) отрицательных	0	0	0
в) нулевых	36	35	12
Сумма	43	43	12

Учитывая тот факт, что в нашем исследовании отсутствуют отрицательные сдвиги, сделаем вывод о том, что и в экспериментальной, и в контрольной группах типичными являются положительные сдвиги. Сформулируем гипотезы:

H_0 – сдвиг в сторону повышения уровня духовно-нравственной воспитанности под влиянием экспериментального воздействия является случайным;

H_1 – сдвиг в сторону повышения уровня духовно-нравственной воспитанности под влиянием экспериментального воздействия является неслучайным.

По таблице критических значений критерия знаков G для уровней статистической значимости $p \leq 0,05$; $p \leq 0,01$ (по Д.Б. Оуэну, 1966) [80, с. 70] определяем критические значения критерия знаков G сначала для экспериментальной группы.

1. Количество положительных сдвигов при переходе с 1-го уровня на 2-ой
 $n = 12$

$$G_{кр} = \begin{cases} 2(p \leq 0,5) \\ 1(p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$G_{эмo} = 0$$

$$G_{эмo} \leq G_{кр}$$

H_0 отклоняется. Принимается H_1 ($p \leq 0,01$).

2. Количество положительных сдвигов при переходе со 2-го уровня на 3-ий $n = 15$

$$G_{кр} = \begin{cases} 3(p \leq 0,5) \\ 2(p \leq 0,01) \end{cases}$$

$$G_{эмo} = 0$$

$$G_{эмo} \leq G_{кр}$$

H_0 отклоняется. Принимается H_1 ($p \leq 0,01$).

При анализе результатов, полученных в контрольной группе, где при переходе с 1-го уровня на 2-ой $n = 3$, а при переходе со 2-го уровня на 3-ий $n = 4$, обнаружилось, что оба результата меньше 5, что делает невозможным в данном случае применить критерий знаков G . Проводя обработку статистических данных с помощью критерия знаков G , мы смогли подтвердить лишь тот факт, что произошедшие сдвиги в экспериментальной группе являются неслучайными. Чтобы доказать значимость произошедших изменений в экспериментальной группе по сравнению с контрольной, обратимся к критерию φ^* Фишера (угловое преобразование Фишера), который определяется по формуле [80, с. 164]:

$$\varphi^* = (\varphi^1 - \varphi^2) \times \sqrt{\frac{n^1 \times n^2}{n^1 + n^2}},$$

где n^1 – число детей в контрольной группе,

где n^2 – число детей в экспериментальной группе,

φ – соответствующий угол.

Данный критерий, являясь многофункциональным, позволяет сопоставить две выборки: экспериментальную и контрольную – по чистоте встречаемости ин-

тересующего нас эффекта повышения уровня духовно-нравственной воспитанности под влиянием экспериментального воздействия.

Сформулируем гипотезы:

H_0 – доля лиц, у которых проявляется эффект повышения уровня духовной и нравственной воспитанности под влиянием экспериментального воздействия, в первой группе не больше, чем во второй;

H_1 – доля лиц, у которых проявляется эффект повышения уровня духовной и нравственной воспитанности под влиянием экспериментального воздействия, в первой группе больше, чем во второй.

Мы построили таблицу по двум значениям признака: «есть эффект», чтобы определить в результате проведенного экспериментального воздействия сдвиг в сторону повышения уровня духовно-нравственной воспитанности, и «Нет эффекта», чтобы констатировать отсутствие такого сдвига (Таблица 12).

Таблица 12

Расчет критерия (угловое преобразование Фишера) при сопоставлении двух групп испытуемых, повысивших уровень духовно-нравственной воспитанности (по % доле)

Группы	«Есть эффект» - уровень духовно- нравственной воспитанно- сти повысился		«Нет эффекта» - уровень духовно- нравственной воспитанно- сти остался без изменения		Сумма
	кол-во исп- мых	доля, %	кол-во исп- мых	доля, %	
При переходе с 1-го уровня на 2-ой					
Экспериментальная	25	24,4	53	50,2	105
Контрольная	3	6,8	25	58,3	43
Сумма	28		78		
При переходе со 2-го уровня на 3-ий					
Экспериментальная	32	30,4	26	24,8	105
Контрольная	8	18,7	21	48,9	43
Сумма	40		47		

По таблице величины угла φ (в радианах) для разных процентных долей

$\varphi = 2 \cdot \arcsin \sqrt{p}$ (по В.Ю. Урбаху, 1964) [80, с. 126] определяем

$$\varphi_{1(60,7\%)} = 2,214$$

$$\varphi_{2(16,28\%)} = 0,897$$

Подсчет $\varphi_{эмт.}$ при переходе учащихся с 1-го уровня на 2-ой в контрольной и экспериментальной группах показал, что

$$\varphi_{эмт.} = (2,214 - 0,897) \times \sqrt{\frac{105 \times 43}{105 + 43}} = 1,32 \times 6,08 = 8,03$$

Критическими значениями φ^* , соответствующими принятым уровнем статистической значимости, являются:

$$\varphi_{кр}^* = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

Полученное эмпирическое значение выше критического, что позволяет сделать вывод, что верна гипотеза и эффект повышения уровня духовной и нравственной воспитанности выше в экспериментальной группе по сравнению с контрольной; нулевая гипотеза отвергается.

Аналогичным образом подсчитаем значение $\varphi_{эмт.}$ при переходе со 2-го уровня на 3-ий:

$$\varphi_{эмт.} = (1,2453 - 0,723) \times \sqrt{\frac{105 \times 43}{105 + 43}} = 0,73 \times 30,51 = 22,27$$

В данном случае также подтверждается гипотеза Н1, что подчеркивает эффективность проведенного исследования.

В ходе работы мы учитывали индивидуальные особенности каждого младшего школьника, акцентировали внимание на степени восприимчивости усвоения духовно-нравственных ценностей, умении вступать в контакт со сверстниками; совершать духовно-нравственные поступки.

Таким образом, использование специально отобранных методов духовно-нравственного воспитания для каждой группы детей и индивидуально для каждого ребенка изменило качественный характер их поведения к концу четвертого класса, положительно сказалось на их взаимоотношениях. Намного улучшилось отношение младших школьников к родителям, бабушкам, дедушкам, старшим и младшим по возрасту детям, к общественному имуществу и своим вещам, природе; выработались привычки поведения в совершении духовно-нравственных поступков. Духовно-нравственное воспитание детей способствует не только полу-

чению стандартных знаний, но и освоению национальных традиций, обычаев и обрядов своего народа.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы показывают сформированность у детей духовно-нравственных ценностей, проявляющихся:

- в результативности учебной и внеучебной деятельности;
- в отношениях с членами семьи, педагогическим коллективом, сверстниками и другими людьми;
- в отношении к истории, традициям и культуре своего народа;
- в отношении к окружающему миру и природе.

Также анализ полученных результатов, обработанных с помощью методов математической статистики, позволил сделать вывод об эффективности предложенных организационно-педагогических условий, реализации созданной нами модели, а данные эксперимента показывают, что в экспериментальных классах результаты контрольного среза являются статистически достоверными, а в контрольных – случайными. Качественный анализ и статистическая обработка результатов итогового эксперимента подтвердили, что разработанная в ходе исследования модель духовно-нравственного воспитания младших школьников является эффективной и уже дала значимые положительные результаты.

Представленные выводы достаточно достоверны, так как налицо изменения, произошедшие с детьми в течение шести лет духовно-нравственного воспитания двух потоков младших школьников со 2 по 4 классы силами учителей, педагогов дополнительного образования, старшеклассников-кураторов и родителей в условиях реализации аксиологического, гуманистического и культурологического подходов. Мы благодарны директорам МБОУ Татарская гимназия № 65 Галимзяновой А.Ф., МБОУ СОШ № 116 Еремеевой Т.В., и МБОУ ДОД ЦДТ «Дебют» Лариной Ю.Г. Орджоникидзевского и МБОУ Татарская гимназия № 84 Идрисова Р.Р. Октябрьского районов и всему педагогическому коллективу данных образовательных учреждений.

Выводы по второй главе

Во второй главе описана организация и проведение опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, а также диагностика ее результатов.

Целью опытно-экспериментальной работы явилась проверка эффективности разработанной модели духовно-нравственного воспитания младших школьников в практике. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась нами с 2008 по 2014 гг. на базе МБОУ Татарская гимназия № 65, МБОУ ДОД Центр детского творчества «Дебют» (отдел культуры и традиции татарского народа), МБОУ СОШ № 116 Орджоникидзевского района, Орджоникидзевского, МБОУ Татарская гимназия № 84 Октябрьского районов г. Уфы РБ.

Подготовительный этап заключался в разработке программы опытно-экспериментальной работы, определения комплекса критериев и показателей проявлений воспитанности детей. Нами были обозначены следующие критерии:

– эмоциональный – духовно-нравственные чувства (сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие; патриотизм, любовь, свобода, чувство собственного достоинства);

– интеллектуальный – духовно-нравственное сознание (осведомленность детей в области духовно-нравственных понятий, духовно-нравственных ценностей общества; знание сущности понятий и категорий духовности и нравственности);

– мотивационный – духовно-нравственное поведение (сформированность привычек духовно-нравственного поведения, духовно-нравственных ценностей, духовно-нравственных мотивов и потребностей). В соответствии с этими критериями и показателями мы определили три уровня духовно-нравственной воспитанности детей.

Высокому уровню духовно-нравственной воспитанности свойственно в целом положительное поведение, хотя активная позиция по отношению к поступкам одноклассников еще не проявляется, также не всегда проявляется требова-

тельность к себе и к другим, отсутствует устойчивость в выборе правильных стереотипов поведения в сложных ситуациях.

Средний уровень характеризуется непоследовательным проявлением духовно-нравственных отношений детей к своим друзьям, родственникам, иногда и к чужим людям, встречается грубость, не всегда проявляется забота, отзывчивость, готовность противостоять злу. Хотя дети знают народные традиции духовно-нравственных отношений к человеку, выполняют их несистематически.

Низкий уровень маркируется избирательностью отношений к другим людям, слабым проявлением положительного поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном посредством требований старших.

Выявленные критерии духовно-нравственной воспитанности детей отражают степень сформированности у них духовно-нравственных ценностей, выраженных в духовно-нравственных чувствах, сознании и поведении.

В качестве основы выделенных уровней представлены критерии оценки воспитательного потенциала детей, показателем которого выступает продвижение их от низкого уровня развития духовно-нравственных ценностей к высокому.

Педагогический эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

В ходе **констатирующего этапа** эксперимента, которым было охвачено 302 человека, в том числе 148 младших школьников, 56 учителей, педагогов и руководителей образовательных учреждений, 23 старшеклассника-куратора, 98 родителей, был проведен анализ современного состояния духовно-нравственного воспитания и поставлена задача – определить эффективные пути и средства решения проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи. На данном этапе нам удалось выявить организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников; подобрать диагностический инструментарий для определения исходного уровня развития духовно-нравственных ценностей у детей.

Результаты диагностики, полученные на первом этапе эксперимента, позволили сделать вывод, что существующие программы воспитания не способствуют развитию духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Данное обстоятельство подтвердило актуальность выбранной темы исследования и необходимость создания педагогического обеспечения развития у детей духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи.

В рамках **формирующего этапа** осуществлялась совместная педагогическая деятельность учителей школы, педагогов дополнительного образования, старшеклассников-кураторов и родителей по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. С целью достижения поставленной цели реализовывалась разработанная нами модель духовно-нравственного воспитания младших школьников были использованы:

- методы исследования, адекватные объекту, предмету и цели: теоретические и эмпирические;

- методы духовно-нравственной воспитательной работы: синтез знаний и представлений младших школьников о народной культуре и традициях; диагностические методы (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, опрос, ранжирование); методы, способствующие развитию духовно-нравственного сознания (пример, упражнение и создание воспитывающих ситуаций) и духовно-нравственного проявления поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, пример, создание воспитывающих ситуаций, научение и прощение);

- методы математической обработки данных.

Были применены следующие средства: диагностические, предназначенные для оценки и контроля эффективности рассматриваемого процесса; наглядные, обеспечивающие реализацию процесса; технические, которые обеспечивают сопровождение процесса. Мы включили в модель традиционные (беседы, консультации, родительские собрания, классные часы, тренинги и др.) и инновационные (проектная деятельность, дискуссия, дебаты, ролевые игры, воспитывающие ситуации и др.) формы воспитательной деятельности.

Основная цель работы с семьями согласно модели – ориентация их на такие семейные ценности, как уважение, почитание и любовь между членами семьи, почитание всех людей, уважение к традициям своего народа, своей нации и семьи, желание их сохранить и продолжить, послушание родителям. Учителя совместно с педагогами дополнительного образования, старшеклассниками-кураторами и родителями, используя разнообразные средства и методы, пришли к убеждению о необходимости воспитательного воздействия на детей через духовно-нравственные традиции, отраженные в фольклоре, народных праздниках, играх и обычаях.

Полученные на **итоговом этапе** эксперимента данные показывают, что уровни духовно-нравственных чувств, сознания и поведения в экспериментальных 4 классах значительно выше, чем в контрольных.

Мы построили таблицу по двум значениям признака: «есть эффект» и «нет эффекта», чтобы определить в результате проведенного экспериментального воздействия сдвиг в сторону повышения уровня воспитанности или его отсутствие.

Полученное эмпирическое значение оказалось выше критической, поэтому можно сделать вывод о том, что наша гипотеза верна: эффект повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников в экспериментальной группе выше по сравнению с контрольной; нулевая гипотеза отвергается.

Заключение

Проведенное нами теоретическое и опытно-экспериментальное исследование позволило сформулировать в соответствии с поставленными целями и задачами следующие основные выводы.

1. В результате теоретического анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы была четко обозначена проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В диссертационном исследовании доказывается, что духовно-нравственное воспитание младших школьников осуществляется на основе повседневного изучения сущности предметов и взаимоотношений людей.

2. Мы выяснили, что системообразующей духовно-нравственной ценностью является категория добра, которая охватывает всю совокупность принципов и норм духовно-нравственного поведения. Ориентированные на добро, уважение, совестливость духовно-нравственные ценности воспитываются в человеке в процессе непрерывного взращивания и «творения» в нем добрых чувств к людям и добродетелей.

3. В нашем исследовании отводится особая роль учителю, педагогу дополнительного образования, старшеклассникам-кураторам и родителям. Духовно-нравственное воспитание младших школьников будет успешным, если будет строиться на базе аксиологического, гуманистического и культурологического подходов. Интегрируя стремления субъектов воспитательного процесса, создаются педагогические условия для успешной самореализации младших школьников в процессе их духовно-нравственного воспитания при взаимодействии образовательных учреждений и семьи.

4. Нами выявлено, что духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи является сложным психолого-педагогическим и социально-педагогическим комплексом, который характеризуется полиструктурностью компонентов, упорядоченностью в развитии духовно-нравственных ценностей.

5. Созданная нами модель духовно-нравственного воспитания младших школьников включает шесть компонентов: целевой, организационный, содержательный, процессуально-коммуникативный, диагностико-результативный, рефлексивно-оценочный.

6. В ходе исследования нами определен комплекс организационно-педагогических условий эффективного духовно-нравственного воспитания младших школьников при взаимодействии образовательных учреждений с семьями: организация занятий по авторским программе и учебным пособиям, использование духовно-нравственного потенциала семьи; педагогическая поддержка детей и создание для них ситуаций успеха; воспитывающая среда, позволившая нам определить организационно-педагогические условия; этическая защита детей посредством принципов гуманистической ориентации воспитания, социальной защищенности, творчества, сотрудничества коллектива старшеклассников-кураторов с коллективом учителей, педагогов дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании младших школьников; соуправление, выработка единых задач воспитания; вертикального смешивания возрастов.

7. Разработанная нами программа «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и учебные пособия «Основы духовно-нравственного воспитания», могут использоваться педагогами, как на классных часах, так и в повседневной деятельности при планировании духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания детей и результаты эксперимента подтвердили правильность выдвинутой нами гипотезы и позволили утверждать следующее:

а) в духовно-нравственном воспитании младших школьников ведущая роль принадлежит педагогу и родителям. У каждого народа существует сложившаяся в веках своя воспитательная технология, которая охватывает все стороны подготовки будущего поколения к жизни, которые, передаваясь из поколения в поколение, становятся достоянием человечества и дают положительные результаты. Во все времена сохраняются такие духовно-нравственные ценности народной педа-

гогики, как уважение к старшим, людям труда, любовь и забота о родителях, крепость родственных связей, вежливость, взаимопомощь, скромность и др.;

б) благоприятным периодом для духовно-нравственного воспитания является младший школьный возраст, когда у детей происходит формирование духовно-нравственных ценностей, развитие эмоций, мышления, закладываются механизмы их адаптации в обществе, начинается процесс осознания ими себя в окружающем мире. В этом возрасте образы восприятия сильны и яркие, они остаются в памяти на всю жизнь. В ходе соответствующей работы выявлено, что авторская программа и поддерживающие ее учебные пособия, программы воспитательных мероприятий оказались результативными в духовно-нравственном воспитании детей. Содержательной предпосылкой такого заключения является реализация разработанной нами модели духовно-нравственного воспитания младших школьников, ориентированной на воспитание в детях духовно-нравственных чувств, сознания и поведения. Результатом стало повышение уровня воспитанности младших школьников на 34 % по сравнению с исходным;

в) выявленные уровни духовно-нравственной воспитанности детей позволили изучить динамику развития у младших школьников духовно-нравственных ценностей, основанных на истории, культуре и традициях народа. Эффективность разработанной нами модели, представляющей собой технологию взаимосвязанных блоков: цели, задач, принципов, форм, методов, критериев, комплекса педагогических условий, подтверждается результатами итогового этапа эксперимента;

г) нами экспериментально доказано, что духовно-нравственное воспитание младших школьников будет эффективным, если оно обеспечивается:

– созданием со стороны педагога ситуаций, стимулирующих у детей потребность в духовно-нравственном самосовершенствовании на основе гуманистических ценностей;

– систематическим вооружением детей знаниями об истории своего народа;

– взаимодействием образовательных учреждений и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников;

е) укрепление связи образовательных учреждений с семьей в духовно-нравственном воспитании младших школьников является эффективным через:

- семейные традиции, праздники, обряды и совместный с детьми труд;
- творческие выставки, экскурсии и поездки, родительский факультатив, групповые дискуссии, акции милосердия, тренинги эффективного взаимодействия, совместные мероприятия и др.;

ж) результаты опытно-экспериментальной работы позволяют нам отметить, что уровень духовно-нравственной воспитанности детей в результате целенаправленного педагогического воздействия и взаимодействия значительно повысился. Положительная динамика их духовно-нравственной воспитанности детей в экспериментальных группах подтверждает гипотезу исследования.

Проведенное нами исследование является лишь частью более объемной научной работы, так как мы считаем, что эффективность духовно-нравственного воспитания детей зависит от различных факторов, изучение которых являются перспективным направлением наших дальнейших научных поисков, основным из которых может стать разработка эффективных воспитательных технологий, форм и методов преемственности в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Мы доказали научную обоснованность и значимость выдвинутой нами гипотезы. Однако данное исследование не исчерпывает всех аспектов рассматриваемой нами проблемы. Акцентируя внимание на духовно-нравственном воспитании детей, реализуя ряд теоретических положений, мы определили такие перспективы нашего исследования как:

- оптимизация подготовки учителей и педагогов дополнительного образования к духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- создание модели и новых педагогических условий по осуществлению преемственности в духовно-нравственном воспитании обучающихся на всех ступенях общего образования в условиях взаимодействия образовательных учреждений и семьи, что обогатит теоретический и практический опыт моделирования педагогических систем и разовьет в детях духовно-нравственные ценности.

Список использованной литературы

1. Аболин, Л.М. Развитие духовно-нравственной личности в учебно-событийной деятельности [Текст] / Л.М. Аболин // Мир психологии, – 2005. – № 1. – С. 199-210.
2. Абсалямова, А.Г. Традиционная культура и воспитание детей. [Текст]: Пособие для педагогов / А.Г. Абсалямова. – М.: Изд-во ИОО МОиН РФ, 1999. – 92 с.
3. Адамова, А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода [Текст] / А.Г. Адамова // Вестник университета Российской Академии образования. – 2008. – № 1 (39). – С. 26-27.
4. Акимов, М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М.К. Акимов, В.Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 80 с.
5. Акутина, С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности в условиях целостного учебно-воспитательного процесса [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.П. Акутина. – Нижний Новгород, 2003. – 214 с.
6. Александрова, В.Г. Духовная традиция гуманной педагогики [Текст] / В.Г. Александрова. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 224 с.
7. Аль-Газали Абу Хамид. Письмо к ученику. (Аййуха-л-валад) [Текст] / Аль-Газали Абу Хамид, пер. с араб. – СПб.: Изд-во «ДИЛЯ», 2008. – 96 с.
8. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты [Текст]: пер. с араб. / Аль-Фараби. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 399 с.
9. Амиров, А.Ф. Допрофессиональная трудовая социализация школьников: аспект педагогического руководства [Текст]: Монография / А.Ф. Амиров. – Челябинск: 1999. – 299 с.
10. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностная педагогика: теория и практика / Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили. – 2003. – 96 с.

11. Амонашвили, Ш.А. Почему не прожить нам жизнь героями духа. [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 64 с.
12. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
13. Амонашвили, Ш.А. Улыбка моя, где ты? [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 32 с.
14. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
15. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление [Текст] / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1988. – 255 с.
16. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории [Текст] / Аристотель. – Минск: Литература, 1998. – 1392 с.
17. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1979. – 386 с.
18. Асадуллин, Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности [Текст] / Р.М. Асадуллин // ВУЗ XXI века: миссия, стратегия и тактика развития в новых условиях: Материалы международной научно-практич. конф. (г. Актобе, 30 июня – 1 июля 2006 г.). – Актобе, 2006. – С. 198-210.
19. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление / В.Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 1981.
20. Ахияров, К.Ш. Трудовая социализация школьников [Текст]: избранные педагогические труды / К.Ш. Ахияров. – Уфа: Гилем, 2005. – 399 с.
21. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст]: Монография / К.Ш. Ахияров. – Уфа: БашГПУ, 2000. – 328 с.
22. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
23. Бахтин, М.М. К философии поступка [Текст] / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Наука, 1986. – С.108-222.

24. Беляева, В.А., Кухтин, А.А. Духовно-нравственное воспитание личности в школе и вузе [Текст]: Монография / В.А. Беляева, А.А. Кухтин. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2007. – 140 с.
25. Бенин, В.Л. О религиозной культуре, светской этике и новых провай-дерах (полемиические заметки по известному поводу) [Текст] / В.Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 4 (29). – С. 106-117.
26. Бердяев, Н.А. Диалектика божественного и человеческого [Текст] / Н.А. Бердяев; Сост. и вступ. ст. В.Н. Калюжного. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2003. – 620 с. – (Philosophi).
27. Бердяев, Н.А. О человеке, его свободе и духовности: избранные тр. [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: Флинта, 1999. – 310 с.
28. Березовая, Л.Г., Берлякова, Н.П. Введение в историю русской культуры [Текст] / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова – М.: Владос, 2002. – 140 с.
29. Берлякова, Н.П., Фирсова, Е.Б. Пензенский край в культуре России (IX – начало XXI в.): Методическое пособие в помощь учителю [Текст] / Н.П. Берлякова, Е.Б. Фирсова. – Пенза: ИПКиПРО, 2007. – 111 с.
30. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
31. Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества [Текст] / И.И. Бецкой // Народное образование. Исторический альманах. – М.: Народное образование. 2000. – С. 119-120.
32. Бибилова, О.П. Арабы. Историко-этнографические очерки / О.П. Бибилова. – М.: АСТ Москва, Хранитель, 2008. – 444 с.
33. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: 1973.
34. Блинов, В.И., Хевроница, А.И. Аксиологические основания духовного воспитания в отечественной педагогике конца XIX — первой трети XX вв. [Текст]: Монография / В.И. Блинов, А.И. Хевроница. – М.: ГИО Издательство «Прометей» МПГУ, 2005. – 148 с.

35. Богданова, О.С. Этические беседы с подростками [Текст] / О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
36. Богуславский, М.В. Воспитание духовности школьников в отечественной педагогике первой трети XX века [Текст]: «Проблемы формирования духовности личности в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов РАО / М.В. Богуславский. – М., 2000. – 115 с.
37. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А. Бодалев. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 199 с.
38. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 102 с.
39. Большая психологическая энциклопедия [Текст] – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
40. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская. – М.: Педагогика, 2001. – № 1. – С. 17-24.
41. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000. – 352 с.
42. Бондырева, С.К., Колесов, Д.В. Духовность (психология, социология, семантика) [Текст] / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во «МПСИ», 2007. – 144 с.
43. Бондырева, С.К., Колесов, Д.В. Нравственность [Текст] / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 336 с.
44. Борзенко, И.М. Основы современного гуманизма [Текст] / И.М. Борзенко, А.А. Кувакин, А.А. Кудишина – М.: Российское гуманистическое общество, 2002. – 350 с.
45. Боровик, О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации [Текст] / О.В. Боровик. – М.: ООО ЦГЛ «РОН», 2000. – 112 с.
46. Борытко, Н.М. Пространство воспитания: образ быта [Текст]: Монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.

47. Братусь, Б.С. Психология нравственного сознания в контексте культуры [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Роспедагентство, 1994. – 60 с.
48. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: Учеб. пособие / З.И. Васильева. – М.: Академия, 2001. – 415 с.
49. Васильева, Л.В. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность как условие повышения эффективности образования учащихся [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Васильева. – Магнитогорск, 1999. – 176 с.
50. Васильцова, З.П. Мудрые заповеди народной педагогики [Текст] / З.П.Васильцова. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
51. Вахтеров, В.П. О новой педагогике [Текст]: Избранное [сост., вступ. ст. М.В. Богуславского, К.Е. Сумнительного] / В.П. Вахтеров. – М.: Карапуз, 2009. – 224 с.
52. Введенский, В.Н. История развития образования в России XIX – начала XX вв. (аксиологический аспект) [Текст] / В.Н. Введенский. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2007. – 124 с.
53. Виноградов, Г.С. Русский детский фольклор [Текст] / Г.С. Виноградов. – Иркутск: Изд-во, 1930. – 98 с.
54. Власова, Т.И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности [Текст] / Т.И. Власова // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2002. – № 2 (март-апрель). – С. 42-43.
55. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX – начале XX вв.: по материалам Вологодской губернии [Текст]: Дис... канд. пед. наук / Л.О. Володина. – Вологда, 2006. – 243 с.
56. Воробьев, Н.Е., Шачина, А.Ю. Система нравственного воспитания И. Канта [Текст] / Н.Е. Воробьев, А.Ю. Шачина. – М.: Педагогика, 2005. – № 5. – С. 109-117.
57. Воспитательная система школы: проблемы управления [Текст]: очерки прагматической теории / Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.А. Селивановой, Е.И. Соколовой – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.

58. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Колесникова и др. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
59. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга: опыт, поиски, перспективы [Текст] / Автор-сост. Е.Н. Барышников. – СПб.: Питер, 2003. – 411 с.
60. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания [Текст] / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384 с.
61. Гайсина, Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Гайсина. – М., 2002. – 353 с.
62. Галимзянова, И.И. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера [Текст]: Научный психолого-педагогический журнал: методология, теория, практика / И.И. Галимзянова. – Казань: Казанский педагогический журнал – 2008. № 10 (64).
63. Гаязов, А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина [Текст]: Монография / А.С. Гаязов. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
64. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории [Текст] / Г.В.Ф. Гегель. – СПб: Наука, 1993. – 480 с.
65. Гершунский, Б.С. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеном системы образования [Текст]: Лучшие страницы педагогической прессы / Б.С. Гершунский. – 2002. – № 5. – С. 26.
66. Гильденберг, И.В. Педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания [Текст]: Автореф... кан. пед. наук / И.В. Гильденберг. – Челябинск, 2002. – 23 с.
67. Гинецинский, В.И. Роль контроля в процессе обучения [Текст] / В.И. Гинецинский. – М.: Педагогика, 2005. – № 5. – С. 22-36.
68. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н.Ф. Голованова. – М.: Изд-во «Речь», 2005. – 272 с.

69. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор [Текст]: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
70. Гудзенко, А.И. (автор-составитель) Русская духовность [Текст] / А.И. Гудзенко. – М.: «АиФ Принт», 2006. – 504 с.: (Серия «Русь многоликая»).
71. Гусейнов, А.З., Когай, А.И. Становление и развитие педагогического образования в Саратовской губернии (XIX — начало XX вв.) [Текст] / А.З. Гусейнов, А.И. Когай. – Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2006. – 210 с.
72. Гусинский, Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинов. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
73. Даль, В.И. Иллюстративный толковый словарь русского языка [Текст] / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2008. – 896 с.
74. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // Серия: Стандарты второго поколения / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
75. Данилюк, А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики [Текст]: Программы общеобразовательных учреждений / А.Я. Данилюк. – М.: Изд-во «Просвещение», 2012. – 24 с.
76. Дробницкий, О.Г. Моральная философия. Избранные труды [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М.: Гардарики, 2002. – 448 с.
77. Дуденок, В.И. Духовность как показатель мировоззрения и культуры // Роль мировоззрения в активизации человеческого фактора [Текст]: Тезисы Все-союз. конф. / В.И. Дуденок. – М.: Чебоксары, 1990. – Ч. 2. – С. 34-35.
78. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Текст] / Эмиль Дюркгейм. – М.: Кэнон, 1995. – 352 с.
79. Емельянова, Т.В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям [Текст]: Дис... канд. пед. наук / Т.В. Емельянова. – Тольятти, 2006. – 199 с.

80. Ермолаев, О.Ю. Методическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 5-е изд. – М.: НОУ ВПО «МПСИ»: Флинта, 2011. – 336 с.
81. Ефремов, В.Ф. Знай свой край! Вопросы и ответы [Текст] / В.Ф. Ефремов. – Пенза, Изд-во, 2002. – 104 с.
82. Загороднова, И.В. Современность и традиции воспитания в России [Текст] / И.В. Загороднова // Нации и регионы в истории и культуре России: VI-VII Сафаргалиевские научные чтения. – Саранск: Изд-во Морд. гос. ун-та., 2003. – С. 231-242.
83. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Новая школа, 2012. – 61 с.
84. Здоровьесберегающее обучение и воспитание [Текст] / Под ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 267 с.
85. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности [Текст] / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат, 1986. – 224 с.
86. Зеньковский, В.В. «В рассеянии сущие...»: Культурологические чтения «Русская эмиграция XX века» (Москва, 15 – 16 февраля 2005 г.): Сб. докладов – М.: Дом-музей Марины Цветаевой, 2006. – 384 с.
87. Зинченко, В.П. Деятельность. Знание. Духовность. [Текст] / В.П. Зинченко. – М.: Высшее образование в России, 2002. – № 5. – С. 86-92.
88. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова) [Текст]: Уч. пособие / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
89. Зинченко, В.П. Психология доверия [Текст] / В.П. Зинченко. – Самара: ИКПП. Самарский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – 2001. – № 7. – 107 с.
90. Зосимовский, А.В. Критерии нравственной воспитанности [Текст] / А.В. Зосимовский. – М.: Педагогика, 1992. – № 11/12. – С. 22-26.
91. Изард, К.Э. Психология эмоций [Текст]: пер. с англ. / Кэррол Эллис Изард. – СПб.: Питер, 2003. – 460 с.

92. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 288 с. (Серия «Мастера психологии»).
93. Ильин, И.А. Путь духовного обновления [Текст] / И.А. Ильин // Путь к очевидности. – М.: Республика, 1991. – С. 134-288.
94. Ильин, И.А. Религиозный смысл философии [Текст] / И.А. Ильин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 694 с. - (Philosophy).
95. Ильичева, И.М. Введение в психологию духовности [Текст]: Учебное пособие / И.М. Ильичева. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 349 с.
96. Ильичева, И.М. Духовность в зеркале философско-психологических учений (от древности до наших дней) [Текст] / И.М. Ильичева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 208 с. (Серия «Библиотека студента»).
97. Инюшкин, Н.М. Провинциальная культура: взгляд изнутри [Текст] / Н.М. Инюшкин. – Пенза: Изд-во, 2004. – 440 с.
98. Каган, М.С. Введение в историю мировой культуры [Текст] / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 2000. – 320 с.
99. Кант, И. Сочинения в 6-ти т. Т. 4. [Текст] / Иммануил Кант: под ред. В.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1965. – 544 с.
100. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!!! [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: НМО «Творческая педагогика», 2000. – 256 с.
101. Кашапова, Л.М. Формирование личностных качеств молодежи на основе духовно-нравственного потенциала ислама [Текст]: Монография / Л.М. Кашапова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 114 с.
102. Кехлберг, Л. Концепция нравственного развития [Текст] / Л. Кехлберг. Интернет-сайт.
103. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст]: Монография / А.В.Кирьякова. – Оренбург: ОГПУ, 1996. – 187 с.

104. Кларин, В.М. Песталоцци И.Г. – подвижник педагогики [Текст] / В.М. Кларин. – М.: Педагогика, 1996. – № 1. – С. 44-49.
105. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
106. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
107. Кон, И.С. В поисках себя [Текст]: личность и ее самознание / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.
108. Конаржевский, Ю.А. Система. Анализ. Урок [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – Псков: ПО-ИПКРО, 1996. – 440 с.
109. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с.
110. Конституция Республики Башкортостан [Текст] / Секретариат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан. – Уфа, 2009. – 52 с.
111. Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности [Текст]: проект / комитет Гос. Думы по вопросам семьи, женщин и детей, комитет Гос. Думы по делам молодежи. – М., 2008. – 413 с.
112. Копыл, А.Н. О методических основаниях истории педагогики и образования [Текст] / А.Н. Копыл. – М.: Педагогика, 2007. – № 8 – С. 98-101.
113. Косачев, И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания [Текст] / И.П. Косачев. – М.: АРКТИ, 2005. – 264 с.
114. Костюкова, О.А. Становление и развитие гимназического образования в Российской губернии в XIX – начале XX века (на примере Пензенской губернии) [Текст]: Дис... канд. пед. наук / О.А. Костюкова. – Пенза, 2006. – 274 с.
115. Кочетов, А.И. Религиозная педагогика [Текст] / А.И. Кочетов. – Краснодар: Институт международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. К.В. Российского, 2002. – 336 с.

116. Краевский, В.В. Воспитание или образование? [Текст]: [Методол. проблемы пед. исслед.] / В.В. Краевский // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 3-10.
117. Краевский, В.В. Культурологический подход к содержанию образования как способ обеспечения его целостности [Текст] / В.В. Краевский // Педагогические науки. – Волгоград: Перемена, 2004. – № 1 (6). – С. 7-11.
118. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М., Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2000. – 192 с.
119. Лапина, О.А. Истоки и проблемы гуманизации в педагогике [Текст] / О.А. Лапина // Теория и практика гуманизации педагогического процесса. – Иркутск, Изд-во, 2000. – С. 85-89.
120. Ларионова, Л.И. Интеллектуальная одарённость и культурно-психологические факторы её развития [Текст]: Автореф. дис... д. пс. н. Л.И. Ларионова. – Иркутск: 2002 – 43 с.
121. Лафренье, Питер. Эмоциональное развитие детей и подростков [Текст] / Питер Лафренье. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 256 с.
122. Леднев, В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека [Текст] / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2002. – № 6. – С. 3.
123. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
124. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – М., 1996. – 170 с.
125. Лопатин, В.В., Лопатина, Е.Л. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка [Текст] / В.В. Лопатин, Е.Л. Лопатина. – М.: ЭКСМО, 2007. – 928 с.
126. Лопатина, А.А. Книга для занятий по духовному воспитанию [Текст] / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – М.: АО «Солид», 1996. – Кн. 2. – 576 с.
127. Лосский, Н.О. Условия абсолютного добра [Текст] / Н.О. Лосский: основы этики. – М.: Политиздат, 1991. – 368 с.

128. Макаренко, А.С. Воспитать гражданина [Текст] / А.С. Макаренко / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
129. Макарова, К.В. Развитие духовных способностей (на примере младших школьников): Дис... док-ра пед. наук: 19.00.07 / К.В. Макарова [Место защиты: Москов. пед. гос. ун-т]. – М.: 2006. – 305 с.
130. Макеева, С.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами русского языка как учебного предмета [Текст]: Дис... д-ра. пед. наук / С.Г. Макеева. – Ярославль, 2001. – 533 с.
131. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе [Текст]: Кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Изд-во Дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
132. Мареева, Е.В. Проблема души в классической и неклассической философии [Текст] / Е.В. Мареева. – М.: Академический Проект, 2003. – 400 с. (Серия «Окна и зеркала»).
133. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 102 с.
134. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст]: пер. с англ. / Абрахам Маслоу. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
135. Матвеева, Л.А. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения [Текст] / Л.А. Матвеева. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 66 с.
136. Модернизация общего образования [Текст]: самообразование учителя инновационной школы / Под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб.: ООО «Береста», 2002. – 95 с.
137. Мудрик, А.В. Психология и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2006. – 472 с.
138. Мурашов, В.И. Духовные ресурсы мира: преодоление глобализации [Текст] / В.И. Мурашов // Школа духовности. – 2001. – № 5. – С. 18-25.
139. Мурашов, В.И. Идея духовности [Текст] / В.И. Мурашов. – М.: Гелиос, 2000. – 198 с.

140. Нигматов, З.Г. Традиции семейного воспитания [Текст] / З.Г. Нигматов. // Народное образование. – 1986. – № 1. – С. 82-84.
141. Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетия [Текст] / Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 2000. – 179 с.
142. Никитин, Е.П. Духовный мир: органический космос или разбегающаяся вселенная [Текст] / Е.П. Никитин. – М.: РОССПЭН, 2004. – 327 с.
143. Никитина, М.И. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] М.И. Никитина. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/rodjers_o
144. Никитина, Н.В. Педагогические средства мотивации нравственных поступков младших школьников в образовательном процессе [Текст]: Автореф. Дис... кан. пед. наук / Н.В. Никитина. – Омск, 2000. – 19 с.
145. Николина, В.В. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии [Текст]: Дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / В.В. Николина. – М., 1999. – 345 с.
146. Ниорадзе, В.Г. Письменная речь – светильник души [Текст] / В.Г. Ниорадзе // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 96 с.
147. Ниорадзе, В.Г. Проблема воспитания гуманного типа мышления [Текст] / В.Г. Ниорадзе // Воспитание и обучение глазами молодых и их наставников. – М., Изд-во, 2000. – 79 с.
148. Ниорадзе, В.Г. Сердечная улыбка учителя – руководство к действию [Текст] / В.Г. Ниорадзе // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск седьмой. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 161 с.
149. Новейший энциклопедический словарь: 20000 ст. – М.: Астрель-Транзиткнига, 2004. – 677 с.
150. Новикова, Л.И. Методологический аспект проблемы моделирования воспитательных систем [Текст] / Л.И. Новикова // Моделирование воспитательных систем: теория–практика / Под ред. Л.И. Новиковой, И.Л. Селивановой. – М.: Изд-во РОУ, 1995. – 510 с.

151. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1979. – 190 с.
152. Нравственность, Здоровье, Семья: Метод. пособие для учителя. Часть 1. Основы нравственного выбора / Отв. ред. А.С. Белкин. – Екатеринбург: Сред.-Урал. кн. изд-во, 2000. – 355 с.
153. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд. Дополненное. [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2009. – 944 с.
154. Осипова, С.Д. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств школьников в системе гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе [Текст]: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / С.Д. Осипова. – М., 2003. – 186 с.
155. Пархоменко, И.А. Социально-педагогические ресурсы повышения качества подготовки студентов педагогического вуза к духовно-нравственному воспитанию младших школьников [Текст]: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Пархоменко. – Челябинск: ГОУ ВПО «Южно-Уральский гос. университет», 2009. – 24 с.
156. Пасмурова, Л.Э. Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях татарского народа [Текст]: Дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Э. Пасмурова – Чебоксары, 2007. – 204 с.
157. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск.: «Современное слово», 2005. – 720 с.
158. Пенькова, Р.И. Технология управления процессом реабилитации и коррекции духовно-нравственного здоровья проблемных детей в условиях группы [Текст] / Р.И. Пенькова, С.В. Власова. – Самара: СИПКРО, 2004. – 325 с.
159. Песталотии, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
160. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М.: Импэто, 1997. – 94 с.

161. Пиняева, Т.Н. Патриотизм и гражданство в творчестве И.А. Ильина [Текст] / Т.Н. Пиняева // Философия отечественного образования: история и современность: Сб. ст. III Международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2007. – С. 195-197.
162. Плаксина, Т.И. Формирование духовно-нравственных ценностей отечественной культуры у студентов негуманитарного вуза в процессе изучения русского языка и культуры речи [Текст]: Дис... канд. пед. наук / Т.И. Плаксина. – Рязань, 2006. – 159 с.
163. Позднякова, О.К. Теоретические основы формирования нравственного сознания будущего учителя [Текст]: Монография / О.К. Позднякова. – М.: МПСИ, 2006. – 168 с.
164. Позднякова, О.К. Формирование нравственного сознания учащихся в процессе обучения в школе [Текст]: Монография / О.К. Позднякова. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. – 108 с.
165. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М.: Владос, 2002. – 386 с.
166. Пономаренко, В.А. Психология духовности [Текст] / В.А. Пономаренко. – М.: Магистраль, 2005. – 170 с.
167. Пономаренко, В.А. Психология духовности профессионала [Текст] / В.А. Пономаренко. – М.: ИПАН РАН, 2004. – 162 с.
168. Поташник, М.М. Комплексный подход к воспитанию школьников [Текст]: из опыта работы / М.М. Поташник, М.В. Кобатченко. – М.: Просвещение, 1980. – 104 с.
169. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч. 1 – 2 [Текст]. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
170. Программа «Развитие духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Татарстан на 2008 – 2011 годы»: Утверждена приказом МОиН РТ № 614/08 от 4 марта 2008 г. [Электронный ресурс].
171. Программы воспитания педагогов в современных школах XXI века. [Электронный ресурс].

172. Профессионально-педагогические понятия [Текст]: словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
173. Психодиагностика нравственных качеств личности [Текст]: Метод. пособие / Сост. А.З. Рахимов. – Уфа:, Изд-во, 2007. – 160 с.
174. Пустовалов, В.М. Духовно-нравственное становление личности будущего учителя [Текст] / В.М. Пустовалов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2001. – 244 с.
175. Пядушкина, Н.Н. Основы педагогической этики [Текст] / Н.Н. Пядушкина. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2003. – 107 с.
176. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления [Текст] / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.
177. Рахимов А.З. Технология творческого развития и качества образования [Текст] / А.З. Рахимов. – Уфа:, Изд-во, 2008. – 154 с.
178. Рахимов, А.З. Словарь-справочник по нравологии. – Уфа: Изд-во «Творчество», 2000. – 300 с.
179. Роджерс, К.Р. Становление личности [Текст]: взгляд на психотерапию / Карл Р. Роджерс: пер. с англ. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 416 с.
180. Роджерс, К.Р. Эмпатия [Текст]: пер. с англ. / Карл Роджерс // Психология мотиваций и эмоций: тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера и М.В. Фаликмана. – М.: Омега-л, 2006. – С. 428-430.
181. Рождественский, Ю.В. Словарь терминов. Мораль. Нравственность. Этика [Текст] / Ю.В. Рождественский. – М.: Флинта, 2003. – 88 с.
182. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Изд-во, 2001. – 379 с.
183. Романова, А.С. Духовно-нравственное формирование учащихся в современных условиях [Текст]: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / А.С. Романова. – Чебоксары, 2000. – 177 с.

184. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Наука, 1997. – 191 с.

185. Рувинский, Л.И. Сознательная вера и духовное совершенствование личности [Текст] / Л.И. Рувинский. – М.: Педагогический вестник, 2000. – 207 с.

186. Руденко, С.Г. Духовно-нравственное воспитание – основа гуманной педагогики [Текст] / С.Г. Руденко // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 96 с.

187. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Р.М. Сафина // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. № 4.1 (Гуманитарные и общественные науки). – С. 482-490.

188. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Р.М. Сафина // В мире научных открытий. – Красноярск: НИЦ, 2011. Том 21. – № 9.5 (Проблемы науки и образования) – С. 1495-1518.

189. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст] / Р.М. Сафина // Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура: Монография. Кн. 4 / И.И. Рущинская, Л.В. Смирнова, Н.Д. Султанова [и др.]; отв. ред. Я.А. Максимов. – Красноярск: НИЦ, 2011. – С. 124-165.

190. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст]: Программа факультативного курса / Р.М. Сафина. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2011. – 112 с.

191. Сафина, Р.М. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе народной педагогики в условиях татарской воскресной школы [Текст] / Р.М. Сафина // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы VII Международной научно-практич. конф. (Таганрог, 31 января 2011 г.) / Под ред. проф. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Изд-во «Перо», 2011. – С. 240-246.

192. Сафина, Р.М. Опыт реализации педагогических условий в духовно-нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Р.М. Сафина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6 (37) – С. 156-165.

193. Сафина, Р.М. Современное состояние теории и практики духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] // Общество: социология, психология, педагогика: Научный журнал: ООО «Изд. дом «Хорс», 2011. – Вып. 3-4 – С. 148-152.
194. Сафина, Р.М. Сущность, структура и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников // Психология в XXI веке: Материалы II Международной научно-практической конф. 29 июля 2011 г.: Сб. научных трудов / Под науч. ред. канд. психол. наук А.Е. Слинько. – М.: Изд-во «Спутник+», 2011. – С. 70-83.
195. Сафина, Р.М. Теоретическая модель духовно-нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Р.М. Сафина // Актуальные вопросы современной науки: Материалы XII Международной научно-практич. конф. (30 июля 2011 г.): Сборник научных трудов / Под ред. проф. Г.Ф. Гребенщикова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2011. – С. 326-338.
196. Сафронов, Б.В. Эстетическое сознание и духовный мир личности [Текст] / Б.В. Сафронов. – М.: Знание, 1984. – 96 с.
197. Сборник авторских программ по духовно-нравственному воспитанию [Текст]: Выпуск 1. – Пенза, Изд-во, 2003. – 136 с.
198. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
199. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе [Текст] / В.П. Сергеева. – М.: Граф-пресс, 2001. – 192 с.
200. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции // Педагогика. – 1994. – №5. – С.16 – 21.
201. Силуянова, И.В. Биоэтика и мировоззренческие традиции [Текст] / И.В. Силуянова // Человек. – 1995. – № 5. – С. 128-132.
202. Симонов, П.В. Происхождение духовности [Текст] / П.В. Симонов, П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский. – М.: Наука, 1989. – 352 с.

203. Слостенин, В.А. Национальная идея и проблемы образования [Текст] / В.А. Слостенин // Духовно-нравственное воспитание: преемственность и развитие. – М.: Институт Общего образования, 2004. – С. 78-109.
204. Смагина, О.А. Воспитание духовности учащихся в процессе обучения в школе [Текст]: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01. / О.А. Смагина. – Самара, 2005. – 207 с.
205. Современный философский словарь [Текст] / под ред. В.Е. Кемерова. – М.: Академический проект, 2004. – 864 с.
206. Соловьёва, Н.А. Гармонизация условий духовно-нравственного воспитания школьников [Текст]: Автореф. дис... док. пед. наук / Н.А. Соловьёва. – Тюмень, 2000. – 29 с.
207. Степанов, В.М., Лапина О.А., Макаровская А.П. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике [Текст]. – 2-е изд., испр. и доп. / В.М. Степанов, О.А. Лапина, А.П. Макаровская. – Иркутск: ЗАО «Восточносибирская издательская компания», 2000. – 160 с.
208. Степанов, Е.И. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.И. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
209. Сухомлинский, В.А. Духовный мир школьника [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Учпедгиз, 1961. – 223 с.
210. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский / Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
211. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский / Сост. С. Соловейчик. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.
212. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский. – Киев: Изд-во «Радянська школа», 1974. – 286 с.
213. Тайчинов, М.Г. Формирование личности учащихся на духовно-нравственных ценностях народа [Текст]: Монография / М.Г. Тайчинов. – М., Изд-во, 1999. – 198 с.

214. Темина, С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции [Текст] / С.Ю. Темина. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2001. – 112 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).
215. Теория и практика гуманизации педагогического процесса [Текст]: Материалы педагогических чтений / Под ред. О.А. Лапиной. – Иркутск: Изд-во ГОС ВПО «Иркут. гос пед. ун-т», 2003. – Вып. 3.
216. Толстой, Л.Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
217. Турбовский, Я.С. Педагогические аспекты воспитания духовности личности в отечественной светской школе [Текст] / Я.С. Турбовский. – СПб.: РАО, 2000. – С. 146-152.
218. Усова, А.В. Подготовка студентов педвузов к духовно-нравственному воспитанию учащихся [Текст] / А.В. Усова. – М.: Образование и наука, 2002. – № 2 (14). – С. 116-122.
219. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – Т. 1. – 638 с.
220. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11-ти т. – М.-Л.: Изд-во АНН РСФСР, 1948. – Т. 2. – С. 69-166.
221. Федотова, В.Г. Практическое и духовное освоение действительности [Текст] / В.Г. Федотова. – М.: Наука, 1991. – 192 с.
222. Фельдшейн, Д.И. Психология развития человека как личности [Текст] / Д.И. Фельдшейн // Фельдшейн Д.И. Избранные труды: В 2 т. Т. 1. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2005. – 568 с.
223. Филатова, Л.В. Педагогические условия воспитания патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: Дис... канд. пед. наук. 13.00.01 / Л.В. Филатова. – Самара: СГПУ, 2007. – 209 с.
224. Философский словарь [Текст] / Авт.-сост. С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.

225. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
226. Флоренская, Т.А. Диалог в практической психологии [Текст]: наука о душе / Т.А. Флоренская. – М.: Владос, 2001. – 208 с.
227. Фролов, В.В. О воспитании духовности [Текст] / В.В. Фролов // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск пятый. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 124 с.
228. Хазиев, В.С. Истины бытия и познания [Текст]: Избр. сочинения / В.С. Хазиев. – Уфа: Китап, 2007. – 287 с.
229. Хамитов, Э.Ш. Общечеловеческие и конкретно-исторические ценности в истории педагогики [Текст] / Э.Ш. Хамитов. – Уфа: БашГПИ, 1999. – 85 с.
230. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: Пособие для классного руководителя / И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1983. – 158 с.
231. Холостова, Т.В. Этическое воспитание [Текст] / Т.В. Холостова. – Л.: Знание, 1970. – 30 с.
232. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 296 с.
233. Шилова, М.И. Личностно-ориентированный подход в гуманизации образования // Теория и практика гуманизации педагогического процесса [Текст]: Материалы педагогических чтений / Под ред. О.А. Лапиной. – Иркутск: Изд-во ГОС ВПО «Иркут. Гос. пед. ун-т», 2003. – Вып. 3.
234. Шитякова, Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников [Текст]: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.П. Шитякова. – Уфа, 2007. – 42 с.
235. Шитякова, Н.П. Концепция и система подготовки будущего учителя к духовно-нравственному воспитанию школьников: Дис... док-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.П. Шитякова; [Место защиты: Башкир. гос. пед. ун-т]. – Челябинск, 2007. – 358 с.

236. Шилова, М.И. Опыт утверждения идей гуманной педагогики в пространстве средней общеобразовательной школы [Текст] / М.И. Шилова // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск шестой. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2003. – 96 с.
237. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие [Текст] / Е.Н. Шиянов, И.Б. Рамаева. – М.: Народное образование, 2003. – 336 с.
238. Шулякова, О.В. Нравственное воспитание школьников в современных условиях [Текст]: Автореф. дис... кан. пед. наук / О.В. Шулякова. – М., 2000. – 23 с.
239. Шумская, И.Ф. Первые шаги и первые трудности на пути к духовности [Текст] / И.Ф. Шумская // Три ключа. Педагогический вестник. Выпуск пятый. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – С. 23-25.
240. Щелина, Т.Т. Духовно-ценностная ориентация как процесс и результат профессиональной подготовки социальных педагогов в ВУЗе [Текст]: Дис... док-ра пед. наук / Т.Т. Щелина. – Пенза, 2006. – 343 с.
241. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
242. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.
243. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
244. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 263 с.
245. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
246. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] / Эрик Эриксон: пер. с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2002. – 416 с.
247. Этика [Текст] / Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевича. – Минск: Новое знание, 2002. – 509 с.

248. Якиманская, И.С. Основы личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

249. Яковлева, А.Г. педагогические условия приобщения младших школьников к духовным ценностям: Дис... док-ра пед. наук: 13.00.01 / А.Г. Яковлева [Место защиты: Томск. гос. пед. ун-т]. – Томск.: 2010. – 191 с.

250. Яковлева, Э.Г. Педагогические условия приобщения школьников к духовным ценностям [Текст]: Автореф. Дис... кан. пед. наук / Э.Г. Яковлева. – Томск, 2003. – 17 с.

251. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская. – М.: Классный руководитель. – 2003. – № 4. – С. 24-29.

252. Bacon Viscount St. Olbensky Baron Verulam and [Text] / Francis Bacon // Encyclopedia of fiction: Who's Who / Pod.red. VI. Gakova. – Minsk: PPI «Galaksias», 1995. – 120-121 with.

253. Kohlberg, L. Stages of moral development as basis for moral education – In: Munsey B. (Ed) Moral Education and Kohlberg. – 72 p.

254. Ronald Fisher (Рональд Фишер) Критерий φ^* – угловое преобразование Фишера (критерий Фишера) [Электронный доступ]. Режим доступа: [kineziolog.bodhy.ru>content/criteria-f...fishera](http://kineziolog.bodhy.ru/content/criteria-f...fishera); psychol-ok.ru>Критерий Фишера/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Реализация модели духовно-нравственного воспитания младших школьников на примере наиболее ярких представителей из каждого уровня (низкого, среднего, высокого)

Изучение как всех 148 детей, так и Алсу (имя заведомо изменено из этических соображений) началось с момента внедрения нашей программы. По результатам первоначального среза Алсу входила в первую группу (низкий уровень). Наблюдая за ней, мы выяснили, что она часто опаздывала в школу, к урокам была не готова. Во время уроков не отвечала на вопросы учителя, часто отвлекалась, разговаривала с соседом по парте, часто смеялась без причины и мешала окружающим. Не реагировала на замечания учителя, неохотно выполняла задания в классе. Забывала о порученном ей деле или выполняла его недобросовестно (например, плохо мыла доску). На переменах Алсу дразнила мальчиков, сама к ним приставала, отбирала их вещи и бегала по школе. Во внеклассных мероприятиях участия не принимала, наблюдая со стороны, высмеивала ребят, допускавших небольшие погрешности в действиях.

Алсу – шустрая, неусидчивая, грубая, в то же время легкоранимая, близко воспринимающая свои неудачи девочка. Когда учитель делает ей замечание, защищаясь, она грубит в ответ, свое поведение исправить не пытается. Для составления полной характеристики Алсу понадобилось знакомство с ее семьей. Беседа с мамой, мы узнали, что они живут вдвоем. Мать с отцом давно в разводе, и отца дочь не интересуется. Мама загружена работой и домашними делами, на воспитание дочери у нее практически времени не остается.

Полностью предоставленная сама себе, Алсу больше времени проводит на улице. Дома маме не помогает. Все в доме делает мама сама, даже в школу портфель собирает она, потому что Алсу может забыть что-нибудь. Девочка и с мамой обращается очень грубо, не слушается, часто оскорбляет. Мама выполняет все ее капризы, приказы. На вопрос: «Почему так делаете?» – отвечает, что Алсу у нее единственная и она сделает все, чтобы дочь была счастлива.

На вопросы об увлечениях и склонностях дочери мама не смогла конкретно ответить, оправдывалась тем, что ей приходится много работать, поддерживать дом в порядке, ухаживать за дочкой. Мама Алсу не пришла на первое родительское собрание во втором классе, хотя была сделана запись в дневнике у каждого ребенка. Поэтому мы вызвали маму Алсу через неделю после собрания и попросили ответить на вопросы анкеты. Результаты показали, что мама не проявила желания помочь в проведении какого-либо праздника, только пообещала прийти на субботник и съездить вместе на экскурсию в Краеведческий музей, потому что там она никогда не была. После беседы с мамой мы пришли к выводу, что всему причиной такого поведения Алсу является слепая любовь мамы к ней.

Психологическая характеристика Алсу такова: она холерик, слишком активна, поэтому ее желания смутны и неопределенны. В некоторых ситуациях ее потребности и стремления трудно понять. У нее ярко выраженная завышенная самооценка, поэтому круг ее общения узок. Мы выявили у Алсу отсутствие способности контактировать с ровесниками, понимать их настроения, чувства. У нее слабая восприимчивость в усвоении духовно-нравственных норм и требований.

Она не может следовать нормам поведения, связанным с длительными усилиями воли. Необходимо присутствие взрослых и их контроль.

Прежде чем начать проектировать личность Алсу, следовало проанализировать причины низкого уровня знания духовно-нравственных норм и их проявлений. Причинами оказались образ жизни мамы, которая уделяла большую часть времени работе, не обращала внимания на дочь; между ними не было чувства привязанности; в семье отсутствовала атмосфера обоюдного тепла, любви, доверительного отношения. В результате – у Алсу завышенная самооценка, эгоизм, неуважение к окружающим, отсутствие друзей и авторитета среди сверстников.

Выявление причин и их анализ помогли наметить пути развития духовно-нравственных ценностей Алсу. Нами была поставлена задача: в течение трех лет сформировать в ней такие духовно-нравственные ценности, как уважение к окружающим, дружелюбие, сострадание, заботу о младших, почитание старших, гостеприимство, бережливость; закрепить знания о таких понятиях, как отзывчивость, доброта и трудолюбие; развить привычки доброго, дружелюбного, трудолюбивого, бережливого отношения. Мы считаем, что по отношению к таким детям, как Алсу, необходимо применять такие педагогические средства, как вовлечение в дела класса, активизация, помощь в установлении дружеских отношений в классе, коррекция самооценки, перестройка отношений в семье.

В работе с Алсу и с другими детьми из этой группы мы использовали метод проявления интереса к ее проблемам, то есть, например, если мы замечали, что у Алсу что-то не ладится, мы беседовали с ней, помогали найти выход из трудного положения.

Мы попросили учителей одобрять ее успехи не только словесно, но и мимикой, жестами, визуально и др. После такого контакта с учителями Алсу стала смелее, обращалась за помощью, не боялась делиться своими проблемами.

В дальнейшем в ней подкрепляли стремление повысить свою самооценку, поощряли желание добиться признания, завоевать авторитет среди одноклассников, научиться уважать себя, помогали ей в создании хорошей репутации, одобряли ее успехи похвалой так, чтобы слышали одноклассники. К концу третьего класса Алсу стала более спокойной, у нее появились определенные желания, она стала проявлять инициативу во время уроков, старалась принимать участие во всех внеклассных мероприятиях. Мы заметили, что одноклассники стали более уважительно относиться к Алсу, девочки стали играть с ней на переменах.

У Алсу были проблемы с мамой, которая уделяла ей мало времени, между ними не было доверительных, дружеских отношений. Из-за чрезмерной занятости мама редко приходила на родительские собрания, не интересовалась проблемами дочери, присутствовала не на всех беседах. Обещания свои не выполняла.

После проведенной с мамой беседы, в которой принимали участие классный руководитель, завуч по воспитательной работе, мы заметили изменения в поведении мамы, которые положительно отразились на взаимоотношениях с дочерью: мама включилась в дела класса, стала больше интересоваться делами Алсу, помогала делать домашнее задание. Сама Алсу стала более открытой, начала лучше учиться, не опаздывала в школу. Учителю и одноклассникам она рассказы-

вала, куда они ходили с мамой в выходные дни, где отдыхали во время каникул, чем занимались вечером, и др.

Последний срез показал, что Алсу из низкого уровня перешла в средний. В ходе работы нам удалось перестроить поведение большинства обучающихся с низким уровнем сформированности духовно-нравственных ценностей.

В ином ракурсе на примере Рустама (имя также изменено из этических соображений) были использованы методы развития духовно-нравственных ценностей у детей среднего уровня. Первый срез показал, что мальчик имеет представление о духовно-нравственных ценностях. По наблюдениям, он активный мальчик, приходит в школу вовремя, готовится к первому уроку и убегает играть с ребятами. В классе Рустам пользовался авторитетом. У него были друзья, общие дела с одноклассниками. Он с Ильнуром (имя изменено) ходил в бассейн, играл на переменах, оба собирали карточки с изображением «Человека Паука». Но дружеские отношения были не всегда стабильными: Рустам мог повздорить со своим другом или подраться с одноклассниками, задеть девочек, посмеяться над слабыми.

На уроках был всегда активен, иногда даже чрезмерно. Например, во время ответов одноклассников он их перебивал, если считал, что отвечающий говорит неправильно, или, если даже одноклассники отвечали правильно, он с места старался прокричать правильный ответ раньше их. К замечаниям учителя он не прислушивался. Духовно-нравственную ценность (уважение к старшим) Рустам проявлял не всегда, хотя об этом понятии у него были определенные представления и суждения.

В беседе с мамой Рустама этот факт подтвердился. Его мама отметила, что сын выполняет поручения взрослых выборочно, а те, за которые берется, не доводит до конца. Также мама Рустама отметила, что он старается слушаться родителей, бережно относиться к своим вещам, доброжелателен, однако эти качества проявляются редко. Например, Рустам может начертить карандашом в учебнике или согнуть страницу. В нем еще не сформировались четкие духовно-нравственные убеждения, навыки и привычки поведения.

Нами были выявлены следующие причины подобного поведения Рустама:

- в воспитании мальчика родители и бабушка проявляли несогласованность, так как мальчик в семье – единственный ребенок. Мама его балует, доделывает его работу, прощает его недоброе поведение по отношению к бабушке, приводит в порядок его вещи; бабушка не обращает внимания на отрицательные поступки внука по отношению к ней, считает, что он еще маленький, а когда подрастет, то исправится; только папа предпринимал попытки исправить поведение Рустама;

- у Рустама нет опыта общения с детьми младше себя по возрасту, до школы сидел дома, сначала с мамой, а потом с бабушкой.

Чтобы развить у него и у других детей, ведущих себя подобным образом такие духовно-нравственные ценности, как дружелюбие, почитание старших, заботу о младших, сострадание, доброту, необходимо было предусмотреть следующую организацию действий:

- развить навыки и привычки поведения, научить доводить любое начатое дело до конца;

- воспитать уважительное отношение к одноклассницам и к детям, младше и слабее его; развить умение заботиться о младших;
- пересмотреть поведение в семье, а родителям и бабушке проявлять согласованность по вопросу воспитания мальчика, особенно его отношения к бабушке.

Для решения поставленных задач мы использовали методы учета интересов и склонностей; закрепления лучших стремлений личности с помощью одобрения успехов; обращения к самолюбию ребенка; использования мнения авторитетных для него людей, например, его отца, учителя; сравнения достижений, справедливого требования, эмоционального воздействия; показа последовательности поступков.

Прививая более устойчивые навыки и привычки поведения, мы начали с плана совместной работы учителя, родителей и бабушки, обсудили вопросы дальнейшего воспитания Рустама. Родители полностью согласились с нами и поддержали нашу инициативу улучшить духовно-нравственное поведение сына.

Для того чтобы развить у мальчика уважительное отношение к бабушке, мы поговорили с ним о его поведении с бабушкой, убедили его, в чем он не прав.

Беседа с родителями и с Рустамом, мы выяснили, что отношение Рустама к бабушке постепенно менялось в лучшую сторону. Этому способствовали и внеклассные мероприятия, проводимые нами в течение трех лет с использованием традиционных способов воспитания детей в российских семьях.

Так как основными воспитателями в российских семьях были дедушки и бабушки, которые передавали народную мудрость внукам, то мы тоже вовлекали бабушку Рустама в дела класса, используя подходящие для данного случая национальные традиции. Говорили о традициях в татарских семьях, где они были няньками в семье; их особо уважали и почитали.

Во время экскурсий мы наблюдали за детьми, поощряли тех, кто проявлял уважение к старшим, помогал взрослым людям: уступал место в транспорте, помогал перейти дорогу и т. д. Но если кто-то из детей проявлял неуважение к старикам или просто взрослым людям, мы обсуждали неверный поступок, искали возможные варианты правильного поведения.

Вместе с родителями вели работу по развитию навыков и привычек бережного отношения к своим и чужим вещам. В течение трех лет мы наблюдали за развитием бережливости у Рустама. Чтобы закрепить привычку бережного отношения к своим вещам, мы использовали такие средства, как сравнение достижений сегодняшнего со вчерашним, одобрение успехов и последствий поступков.

У Рустама не было опыта общения с младшими детьми, не сформированы убеждения, навыки и привычки в этой области жизни. Мы поставили цель попытаться развить данную духовно-нравственную ценность. В течение трех лет с классом шефствовали над детским садом. Со второго класса стали ходить в младшую и среднюю группы, затем – в старшую и подготовительную. Заранее готовились, продумывали, чем будем заниматься с малышами.

Обучающиеся играли с ними в народные игры, разучивали татарские песни, учили колыбельные, сказки и рассказывали о народных приметах и народных праздниках, готовили подарки к 23 февраля и 8 Марта, показывали театральные сценки из народных сказок, готовили кукольный театр.

В 4 классе мы заметили, что у Рустама появилось желание ходить в детский сад: он спрашивал, когда пойдём туда снова, просил дать ему поручение. Нами было отмечено, что ему нравится, как малыши его слушаются, просят помочь, ему нравится чувствовать себя старшим.

Мы параллельно вели работу по изменению его отношения к девочкам, использовали эмоциональное воздействие, то есть обращались к его чувствам, заставляя пережить сказанное, при этом помогая прийти к верным выводам.

Чтобы развить у Рустама дружеские, добрые отношения к девочкам, мы использовали такие методы, как предоставление шанса и похвалу. Например, перед 8 Марта дали возможность Рустаму проявить дружелюбие к девочкам. Попросили его приготовить поздравления вместе с его другом Ильнуром. Рустам согласился и выполнил поручение. Вместе с Ильнуром они поздравили девочек и учителей.

В течение всего эксперимента мы контролировали, корректировали его поведение по отношению к одноклассникам, пресекали его недоброе поведение, давали шанс проявлять дружеское отношение к ним.

Включив в работу семью мальчика, подобрав необходимые методы, сумели повысить у Рустама духовно-нравственные ценности: он стал доделывать работу до конца; заботливо относиться не только к бабушке, но и к другим людям старше его; перестал портить свои вещи, стал к ним относиться бережно; проявлял уважение к девочкам; перестал драться с одноклассниками; дослушивал ответы одноклассников, не перебивал их; научился заботиться о младших.

В поведении Рустама проявился явный прогресс, поэтому он поднялся на высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей.

Результаты проделанной работы показали, что целесообразно использовать в духовно-нравственном развитии такие методы воспитания, как учет интересов и склонностей; обращение к самолюбию; закрепление лучших стремлений личности с помощью одобрения успехов; похвала учителя; использование мнения авторитетных людей; сравнение достижений, эмоциональное воздействие, рассчитанное на долгое переживание; показ последовательности поступков.

Младшие школьники, которых мы условно определили в группу с высоким уровнем развития духовно-нравственных ценностей, отличались от других детей тем, что они не только понимали большее количество духовно-нравственных категорий, но и проявляли их в деятельности, то есть поступали в соответствии со своими знаниями о духовно-нравственных нормах поведения.

Они проявляли инициативу в поиске общественно-полезных дел, в оказании помощи нуждающимся и младшим по возрасту детям, поддерживали дружеские отношения с одноклассниками, проявляли доброту, сострадание к окружающим.

Уважительно относились к старшим, бережно относились к своим и чужим вещам, проявляли усердие в усвоении новых духовно-нравственных ценностей, волевые усилия для совершения духовно-нравственных поступков.

Для работы с этой группой детей нами были намечены следующие задачи:

- развивать еще незнакомые им духовно-нравственные ценности;
- закреплять умения и навыки духовно-нравственного поведения;
- развивать самостоятельность в выборе духовно-нравственного поступка;
- добиваться осознанности в поведении;

- развивать привычки духовно-нравственного поведения.

В ходе работы над развитием духовно-нравственных привычек поведения у обучающихся данной группы нами были использованы следующие методы воспитания: показ достижений, одобрение успехов, признание достоинств, похвала учителя, справедливое требование, сравнение поступков.

В процессе работы мы учитывали интересы и склонности детей, их желания и потребности, опирались на уже сформированные навыки и привычки, также старались учитывать своеобразие проявления духовно-нравственных ценностей у отдельных обучающихся этой группы, их яркие индивидуальные особенности.

Рассмотрим это на примере Гульшат (имя изменено также из этических соображений). Первый срез показал, что у нее развиты такие духовно-нравственные ценности, как доброта, бережливость, уважение, сострадание, дружелюбие, почитание старших. Гульшат еще незнакома понятию «гостеприимство» и «патриотизм», нет опыта общения с младшими детьми. Наблюдения показали, что с ней хотят дружить и девочки, и мальчики. Но мы заметили, что она неохотно общается с теми детьми, кто хуже ее учится, иногда насмехается над ними, когда они ошибаются, передергивает неправильно сказанные ими слова, может посмеяться над ними со своей подругой.

Нами был намечен следующий план работы с Гульшат: изменение ее отношения к слабым ученикам; пересмотр ее поведения с учителями и старшими по возрасту людьми; закрепление уже сформировавшихся умений и навыков духовно-нравственного поведения; развитие навыков общения с детьми, младше ее возрастом; формирование таких духовно-нравственных ценностей, как патриотизм и гостеприимство. Для достижения поставленных целей нам понадобилось использовать такие методы воспитания, которые были отобраны для детей этого уровня. Для того чтобы изменить ее отношение к слабым ученикам, было решено использовать такие методы, как показ достижений, признание достоинства, справедливое требование, сравнение поступков. На уроке математики Гульшат было дано задание, с которым изначально она не справилась бы. Ей легко давалось учение, но она увидела непростую задачу и растерялась, ей пришлось вернуть задание и сказать учителю, что она не может его выполнить. Гульшат была расстроена. После уроков, беседуя с Гульшат, обратили ее внимание на то, что в классе над ней никто не смеялся, как это часто делает она, некоторые ребята даже пытались успокоить ее. Но мы подчеркнули ее достоинство в том, что она призналась, что не может решить задачу. Уполномочили ее следить за своим поведением и не смеяться над теми, у кого что-то не получается.

Для того чтобы научить ее заботиться о младших, мы включали Гульшат в работу с малышами из детского сада. Девочке понравилось ходить туда, даже сама проявляла инициативу: подбирала для них интересные игры, учила с ними колыбельные песенки, дома мастерил подарки. Мы ее хвалили, показывали ее поделки в классе, отмечали аккуратность выполнения работы, подчеркивали цель ее выполнения, которая заключалась в желании сделать приятное малышам.

Анализ результатов изучения духовно-нравственной воспитанности младших школьников, ориентированных на пользу

В процессе работы с детьми в начальной школе мы выявили, что дети ориентированы в плане духовно-нравственного воспитания на пользу. Это дает представление о понимании младшим школьником, что значит «польза для себя» и «польза для другого». Вместе с тем, некоторые дети думают о пользе, как польза только для себя. Здесь имеется ввиду, польза, как материальная, так и эмоциональная. Когда ребенок понимает выражения «польза для себя» и «польза для другого» он становится выдержаннее, спокойнее, начинает лучше и адекватно относиться к людям, может держать себя «в руках», происходит улучшение его поведения, с уважением и любовью относится ко всему живому и не живому, к истории и традиции своего народа и т.д. В общем, получает «установку на добро».

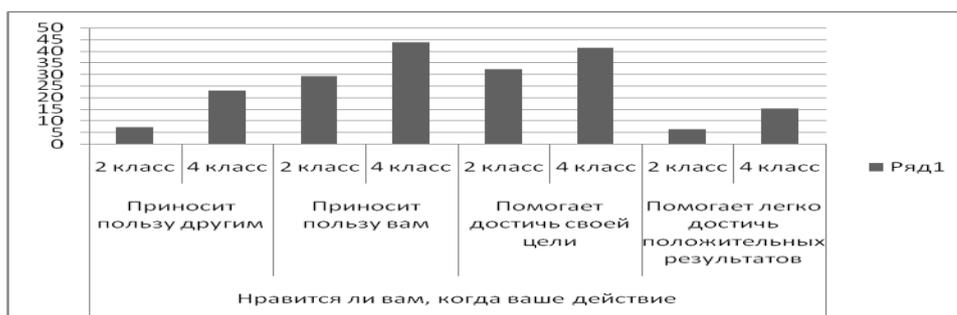
Изучение духовно-нравственной воспитанности детей, ориентированных на пользу, осуществлялось с помощью анкетирования (см. таблицы). В эксперименте принимало участие 105 обучающихся начальных классов МБОУ Татарская гимназия № 65, МБОУ СОШ № 116, МБОУ ДОД ЦДТ «Дебют» Орджоникидзевского и МБОУ Татарская гимназия № 84 Октябрьского районов г. Уфы РБ.

Осмыслим полученные результаты изучения духовно-нравственной воспитанности младших школьников в начале и конце эксперимента, ориентированных на личную пользу, представленные в таблицах 1,2,3,4

Таблица 1.

Диагностика духовно-нравственной воспитанности младших школьников, ориентированных на пользу посредством какой-нибудь деятельности (N=105) (в %)

Нравится ли вам, когда ваше действие							
Приносит пользу другим		Приносит пользу вам		Помогает достичь своей цели		Помогает легко достичь положительных результатов	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
7,5	23,1	29,2	43,8	32,3	41,4	6,4	15,4



Гистограмма 1. Диагностика духовно-нравственной воспитанности младших школьников, ориентированных на пользу посредством какой-нибудь деятельности

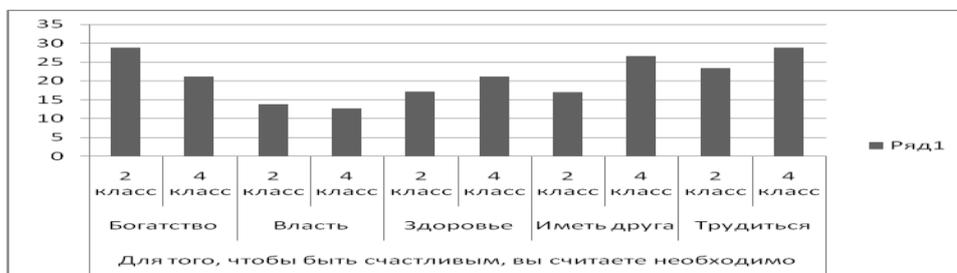
Анализ результатов показывает достаточно четкую выраженность эгоцентризма младших школьников, проявляющегося в признании ими только того, что отвечает их собственным интересам и обеспечивает достижение поставленной цели. Подтверждением этого является отсутствие уверенности по такому крите-

рию, как признание младшими школьниками полезным того, что отвечает чьим-то интересам.

Таблица 2.

Представления младших школьников о пользе (N=105) (в %)

Для того, чтобы быть счастливым, вы считаете необходимо									
Богатство		Власть		Здоровье		Иметь друга		Трудиться	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
28,8	21,1	13,8	12,6	17,1	21,1	17,0	26,5	23,3	28,7



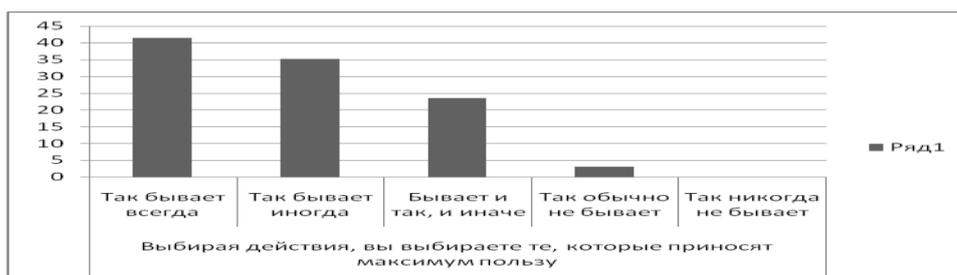
Гистограмма 2. Представления младших школьников о пользе

Анализ результатов, представленных в таблице 4, дает нам основание утверждать, что польза для младших школьников ассоциируется с богатством и трудом (28,8 % и 23,3 % соответственно). Дети осознают, что для достижения материального благополучия необходимо упорно трудиться. По истечении эксперимента для обучающихся польза стала ассоциироваться не только с трудом (28,7 %), но и с обретением друга (26,5 %), богатством и здоровьем в равной степени (21,1 %).

Таблица 3.

Статистические результаты, полученные при изучении ориентированности младших школьников на максимализацию пользы к концу 4 класса (N=105) (в %)

Выбирая действия, вы выбираете те, которые приносят максимум пользы				
Так бывает всегда	Так бывает иногда	Бывает и так, и иначе	Так обычно не бывает	Так никогда не бывает
41,4	35,1	23,5	3	0



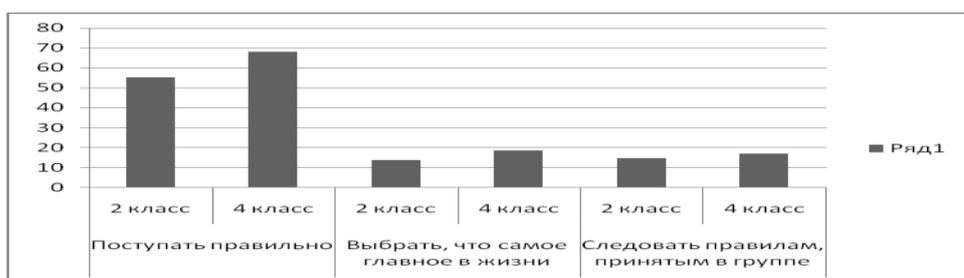
Гистограмма 3. Статистические результаты, полученные при изучении ориентированности младших школьников на максимализацию пользы к концу 4 класса

Результаты свидетельствуют, что при выборе действий большинство младших школьников руководствуется правилами, приносящими максимальную пользу. И по окончании эксперимента данные не изменились.

Таблица 4.

Представления младших школьников о способах максимализации пользы для всех (N =105) (в %)

Поступать правильно		Выбрать, что самое главное в жизни		Следовать правилам, принятым в группе	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
55,2	68,2	13,9	18,5	14,7	16,9



Гистограмма 4. Представления младших школьников о способах максимализации пользы для всех

Если во 2 классе большинство младших школьников (55,2 %) считает, что для достижения максимальной пользы необходимо верно выбирать действия и поступки, и лишь незначительное количество детей (13,8%) полагает, что максимализация пользы способствует выбору ценностей (главного в жизни). По истечении двухлетнего эксперимента мнения детей изменились незначительно: для достижения максимальной пользы необходимо поступать – считает 68,2 % детей, а 18,5 % думает, что максимализация пользы способствует выбору ценностей. 16,9 % школьников выбрали ответ: максимализация пользы способствует следованию правил, принятых в группе.

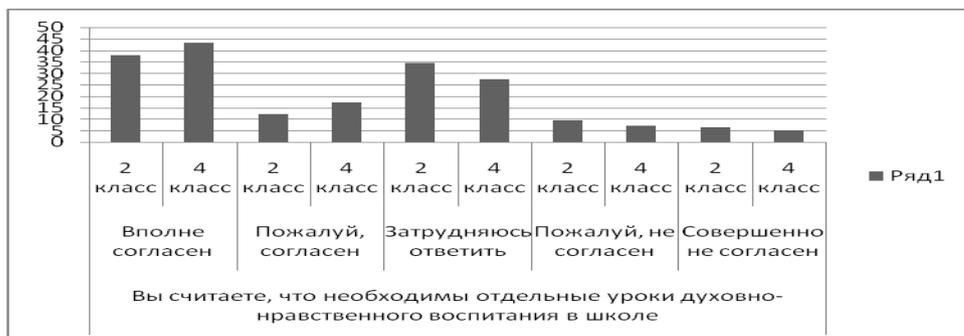
Результаты проведенного нами исследования в начале эксперимента, представленные в следующих таблицах свидетельствуют о негативном отношении педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей. Только 13,5 % из них уверены в своей компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания. Более 50,0 % респондентов признает необходимость данного направления воспитания, и только 22,8 % педагогов стремятся его осуществить, а 15,7 % считают, что духовно-нравственное воспитание младших школьников вовсе ненужное дело.

Такое отношение педагогов к деятельности, включающий духовно-нравственное воспитание, связано не только с осознанием ими высокой ответственности за духовный мир ребенка, признанием своей некомпетентности, несовпадением ценностных ориентаций педагогов, родителей, общества и т.п., но и отсутствием временных возможностей включать в образовательный процесс достаточного процента воспитательных компонентов, в связи с требованиями органов управления об отчетности по проценту обученности младших школьников и по количеству проведенных мероприятий.

Таблица 5.

Статистические результаты изучения стремления педагогов ориентироваться на отдельные уроки по духовно-нравственному воспитанию школьников (N=56) (в %)

Вы считаете, что необходимы отдельные уроки духовно-нравственного воспитания в школе									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
38,0	43,1	12,0	17,2	34,3	27,3	9,4	7,2	6,3	5,1



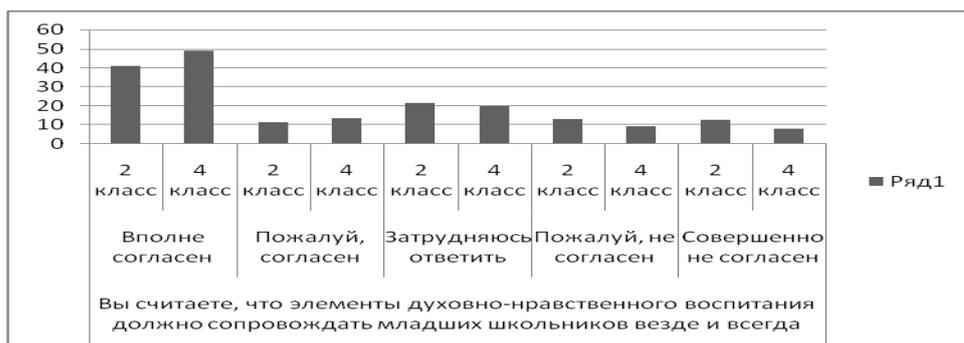
Гистограмма 5. Статистические результаты изучения стремления педагогов ориентироваться на отдельные уроки по духовно-нравственному воспитанию школьников

Эксперимент, включивший в себя многократные консультации для педагогов, проведение показательных занятий по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, предоставление результатов воспитательной деятельности детей экспериментальных групп, дал позитивные результаты. Если свое согласие с необходимостью проведения отдельных уроков духовно-нравственного воспитания школьников на начало эксперимента выразили (38,0 % + 12,0 %) 50% педагогов, то к концу двухлетнего эксперимента эти данные изменились: (43,1 % + 17,2 %) 60,3 %. Если на начало эксперимента считающих, что духовно-нравственное воспитание младших школьников вовсе не нужное дело, было (9,4 % + 6,3 %) 15,7 %, то к концу эксперимента их стало (7,2 % + 5,1 %) 12,3 %.

Таблица 6.

Статистические результаты изучения стремления педагогов использовать элементы духовно-нравственного воспитания младших школьников везде и всегда (N=56) (в %)

Вы считаете, что элементы духовно-нравственного воспитания должно сопровождать младших школьников везде и всегда									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
41,0	49,2	11,3	13,5	21,7	19,9	13,2	9,5	12,8	7,9



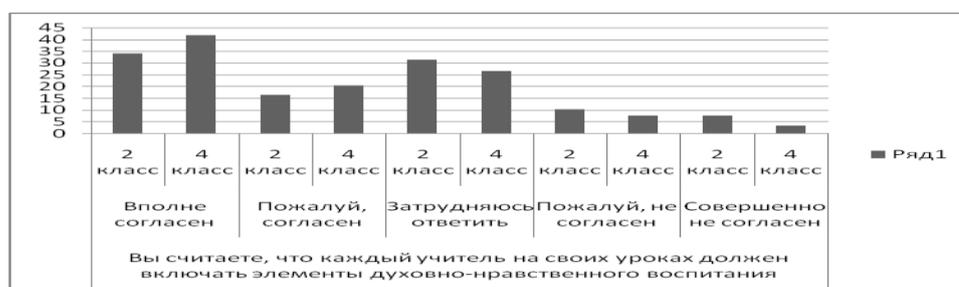
Гистограмма 6. Статистические результаты изучения стремления педагогов использовать элементы духовно-нравственного воспитания младших школьников везде и всегда

Если на начало эксперимента (41,0 % + 11,3 %) 52,3 % педагогов считало, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать детей везде и всегда, то к концу эксперимента их стало (49,2 % + 13,5 %) 62,7 %. Не согласных с тем, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать младших школьников везде и всегда было к началу эксперимента (13,2 % + 12,8 %) 26,0 %, а к концу их стало (9,5 % + 7,9 %) 17,4 %.

Таблица 7.

Статистические результаты изучения стремления педагогов включить элементы духовно-нравственного воспитания в свои занятия (N=56) (в %)

Вы считаете, что каждый учитель на своих занятиях должен включать элементы духовно-нравственного воспитания									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
34,2	41,9	16,4	20,4	31,5	26,7	10,3	7,6	7,6	3,4



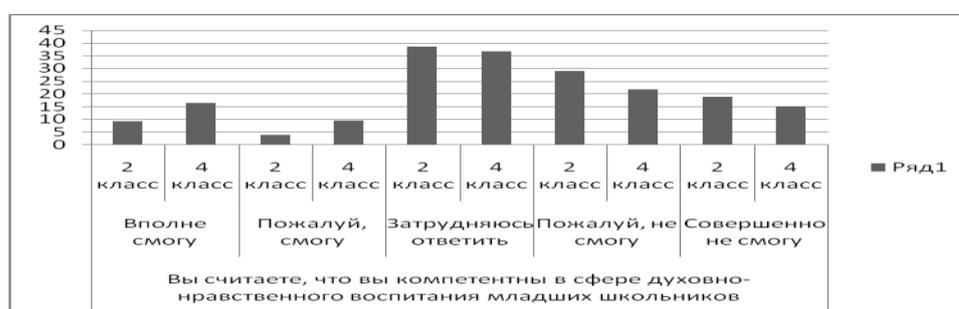
Гистограмма 7. Статистические результаты изучения стремления педагогов включить элементы духовно-нравственного воспитания в свои занятия

Если к началу эксперимента (34,2 % + 16,4 %) 50,6 % педагогов, считало, что каждый педагог на своих занятиях должен включать элементы духовно-нравственного воспитания, то к концу второго года их стало (41,9 % + 20,4 %) 62,3 %. Если к началу эксперимента не согласных с тем, что каждый педагог на своих занятиях должен включать элементы духовно-нравственного воспитания, было (10,3 % + 7,6 %) 27,9 %, то к концу их стало (7,6 % + 3,4 %) 11 %.

Таблица 8.

Статистические результаты изучения уверенности педагогов в своей компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников (N=56) (в %)

Вы считаете, что вы компетентны в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников									
Вполне смогу		Пожалуй, смогу		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не смогу		Совершенно не смогу	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
9,4	16,5	4,1	9,7	38,6	36,8	28,9	21,8	19,0	15,2



Гистограмма 8. Статистические результаты изучения уверенности педагогов в своей компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников

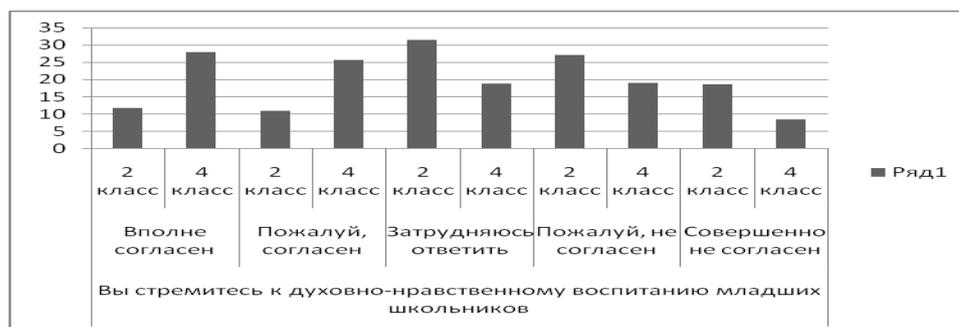
Если к началу эксперимента считали себя компетентными в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников (9,4 % + 4,1 %) 13,5 % педагогов, то к концу трех лет их стало (16,5 % + 9,7 %) 26,2 %. Если к началу эксперимента считали себя не компетентным в сфере духовно-нравственного воспитания

младших школьников (28,9 % + 19,0 %) 47,9 %, то к концу трех лет их стало (21,8 % + 15,2 %) 37,0 %.

Таблица 9.

Статистические результаты изучения стремления педагогов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников (N=56) (в %)

Вы стремитесь к духовно-нравственному воспитанию младших школьников									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
11,9	27,9	10,9	25,6	31,4	18,9	27,2	19,1	18,6	8,5



Гистограмма 9. Статистические результаты изучения стремления педагогов к духовно-нравственному воспитанию младших школьников

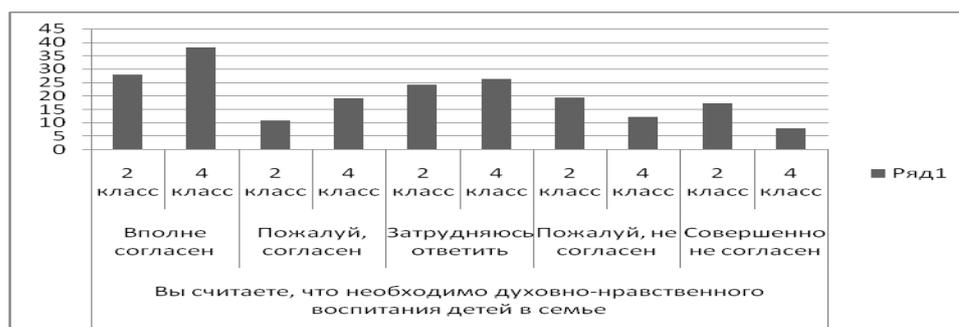
Если к началу нашего эксперимента педагогов, стремящихся к духовно-нравственному воспитанию младших школьников было (11,9 % + 10,9 %) 22,8 %, то к концу трех лет их стало (27,9 % + 25,6 %) 53,5 %. Если к началу эксперимента педагогов, не стремящихся к духовно-нравственному воспитанию детей было (27,2 % + 18,6 %) 45,8 %, то к концу их стало (19,1 % + 8,5 %) 27,6 %.

В начале нашего эксперимента опрос родителей показал, что они не считают главным духовно-нравственное воспитание детей в семье, внушительное число родителей даже утверждало, что абсолютно не нужно заниматься воспитанием как таковым и что жизнь сама всему научит.

Таблица 10.

Статистические результаты изучения стремления родителей к духовно-нравственному воспитанию своих детей в семье (N=98) (в %)

Вы считаете, что необходимо духовно-нравственное воспитание детей в семье									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
28,0	38,1	11,0	19,2	24,3	26,3	19,4	12,2	17,3	8,1



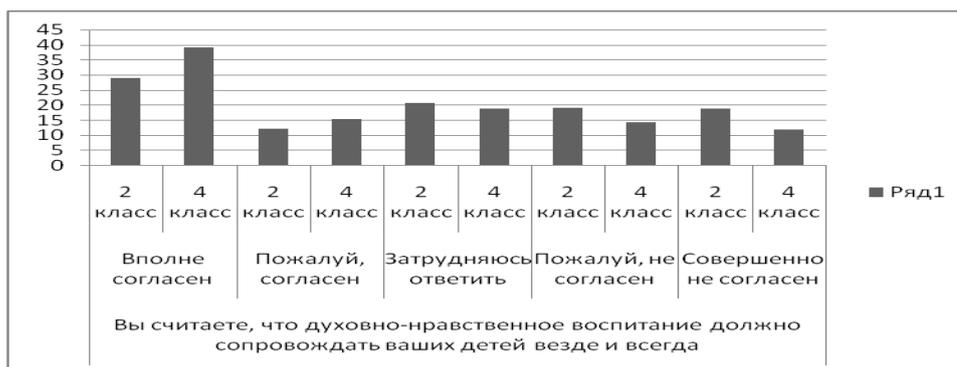
Гистограмма 10. Статистические результаты изучения стремления родителей к духовно-нравственному воспитанию своих детей в семье

Двухлетний эксперимент, включивший в себя многократные индивидуальные беседы с родителями, проведение родительских факультативов, приглашение родителей на показательные занятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, предоставление нами результатов воспитательной деятельности детей экспериментальных групп, опрос самих родителей об изменениях в их детях, дал утешительные результаты. Если на начало эксперимента считали необходимым духовно-нравственное воспитание детей в семье (28,0 % + 11,0 %) 39 % родителей, то к концу второго года их количество изменилось: (38,1 % + 19,2 %) 57,3 %. Если на начало эксперимента считающих, что духовно-нравственное воспитание детей в семье вовсе не нужное дело было 19,4 % + 17,3 %) 36,7 %, то к концу эксперимента их стало (12,2 % + 8,1 %) 20,3 %.

Таблица 11.

Статистические результаты изучения стремления родителей использовать элементы духовно-нравственного воспитания детей везде и всегда (N=98) (в %)

Вы считаете, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать ваших детей везде и всегда									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
29,0	39,2	12,3	15,5	20,7	18,9	19,2	14,5	18,8	11,9



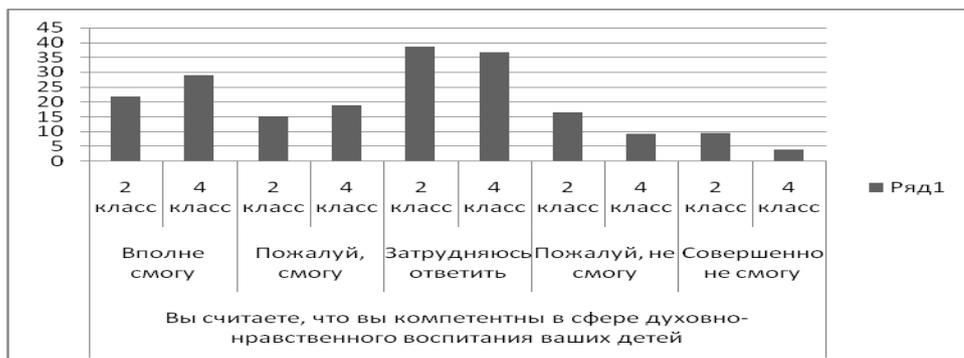
Гистограмма 11. Статистические результаты изучения стремления родителей использовать элементы духовно-нравственного воспитания детей везде и всегда

Если на начало эксперимента (29,0 % + 12,3 %) 41,3 % родителей считало, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать их детей везде и всегда, то к концу таких родителей стало (39,2 % + 15,5 %) 54,7 %. Не согласных с тем, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать их детей везде и всегда было к началу эксперимента (19,2 % + 18,8 %) 38,0 %, а к концу их стало (14,5 % + 18,9 %) 33,4 %.

Таблица 12.

Статистические результаты изучения уверенности родителей в своей компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания детей в семье (N=98) (в %)

Вы считаете, что вы компетентны в сфере духовно-нравственного воспитания ваших детей									
Вполне смогу		Пожалуй, смогу		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не смогу		Совершенно не смогу	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
21,8	28,9	15,2	19,0	38,6	36,8	16,5	9,4	9,7	4,1



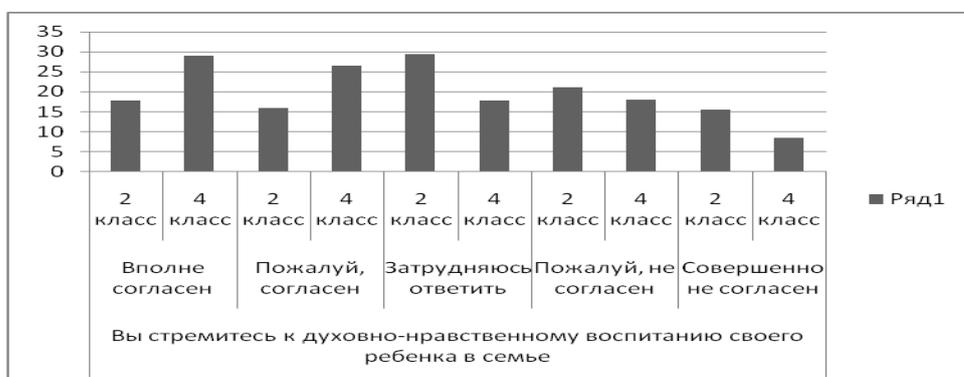
Гистограмма 12. Статистические результаты изучения уверенности родителей в своей компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания детей в семье

Если к началу эксперимента считали себя компетентными в сфере духовно-нравственного воспитания своих детей (28,9 % + 19,0 %) 47,9 % родителей, то к концу их стало (21,8 % + 15,2 %) 37,0 %. Если к началу эксперимента считали себя не компетентным в сфере духовно-нравственного воспитания своих детей (9,4 % + 4,1 %) 13,5 % родителей, то к концу их стало (16,5 % + 9,7 %) 26,2. Соответствующая работа с родителями заставила их подойти к вопросу воспитания своих детей в семье более осознанно.

Таблица 13.

Статистические результаты изучения стремления родителей к духовно-нравственному воспитанию детей в семье (N=98) (в %)

Вы стремитесь к духовно-нравственному воспитанию своего ребенка в семье									
Вполне согласен		Пожалуй, согласен		Затрудняюсь ответить		Пожалуй, не согласен		Совершенно не согласен	
2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс	2 класс	4 класс
17,9	28,9	15,9	26,6	29,4	17,9	21,2	18,1	15,6	8,5



Гистограмма 13. Статистические результаты изучения стремления родителей к духовно-нравственному воспитанию детей в семье

Если к началу нашего эксперимента родителей, стремящихся к духовно-нравственному воспитанию своих детей в семье было (17,9 % + 15,9 %) 33,8 %, то к концу их стало (28,9 % + 26,6 %) 55,5 %. Если к началу эксперимента родителей, не стремящихся к духовно-нравственному воспитанию своих детей в семье было (21,2 % + 15,6 %) 36,8 %, то к концу их стало (18,1 % + 8,5 %) 26,6 %.

Анализ опытно-экспериментальной работы показал, что большая группа младших школьников (49,5 %) осталась за рамками просоциальной успешности. Это определило необходимость реализации выявленных организационно-педагогических условий данного фактора и своевременного создания

успешности, способствующей творческой самореализации, преодолению негативных проявлений в обществе. В качестве таких ситуаций нами предложены следующие виды:

- «ситуация духовно-нравственного насыщения» (удовлетворяли потребности младших школьников в создании необычных, оригинальных ситуаций, стимулирующих к их правильному решению на основе духовно-нравственного мышления);

- «ситуация самопрезентации» (обеспечивали представление личных достижений и демонстрацию собственной успешности младших школьников в духовно-нравственном самообразовании и самовоспитании).

В результате создания указанного условия зафиксировано ускорение процесса формирования духовно-нравственного мышления у младших школьников экспериментальных групп.

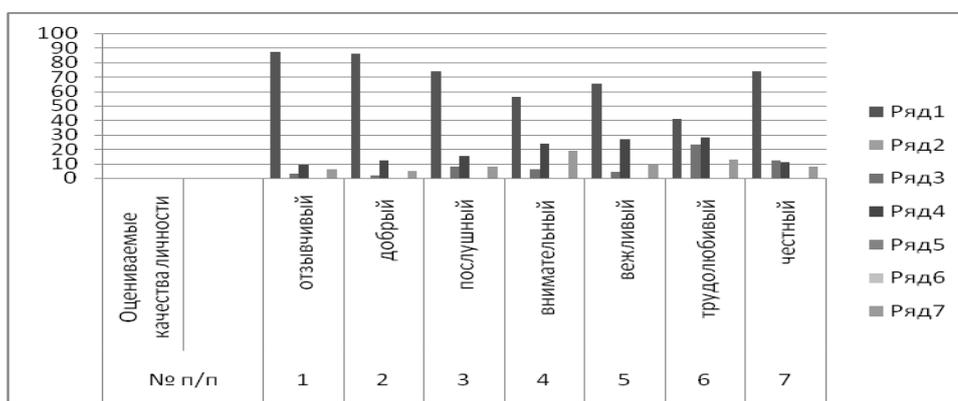
Примерная диагностика эффективности воспитательной деятельности, представленная ниже показывает, что в течение двух экспериментальных лет мы сумели поднять уровень воспитанности детей примерно до среднего.

Приложение 3.
Диагностика духовно-нравственных качеств младших школьников (105 человек)

Таблица 1

«А я – вот такой!»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Самооценка младших школьников			
		да - 1	нет - 0	иногда – 0,5	не знаю - 0
1	Отзывчивый	87	3	9	6
2	Добрый	86	2	12	5
3	Послушный	74	8	15	8
4	Внимательный	56	6	24	19
5	Вежливый	65	4	27	9
6	Трудолюбивый	41	23	28	13
7	Честный	74	12	11	8

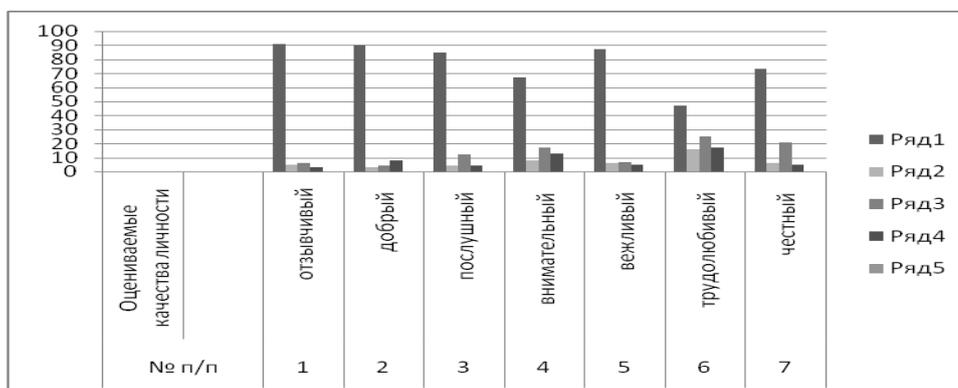


Гистограмма 1. Самооценка младших школьников

Таблица 2.

«Какой он – мой ребенок?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценка младших школьников родителями			
		да - 1	нет - 0	иногда – 0,5	не знаю - 0
1	Отзывчивый	91	5	6	3
2	Добрый	90	3	4	8
3	Послушный	85	4	12	4
4	Внимательный	67	8	17	13
5	Вежливый	87	6	7	5
6	Трудолюбивый	47	16	25	17
7	Честный	73	6	21	5

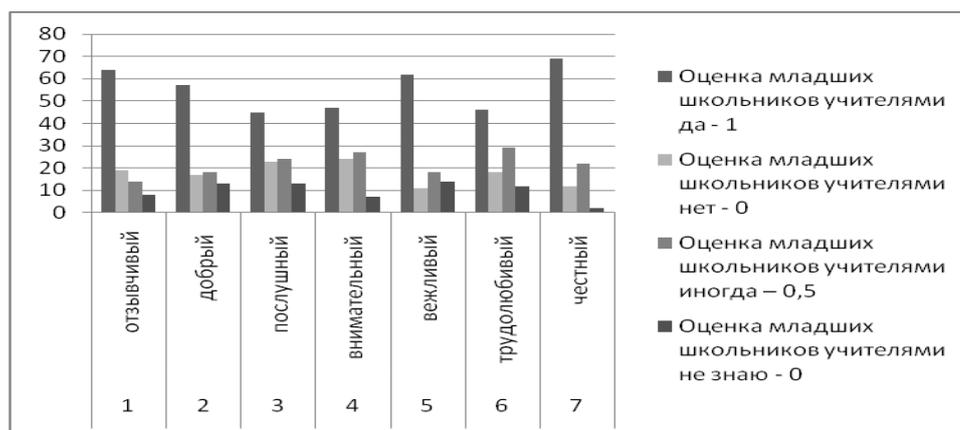


Гистограмма 2. Оценка младших школьников родителями

Таблица 3.

«Какой он – мой ученик?»

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценка младших школьников педагогами			
		да - 1	нет - 0	иногда – 0,5	не знаю - 0
1	Отзывчивый	64	19	14	8
2	Добрый	57	17	18	13
3	Послушный	45	23	24	13
4	Внимательный	47	24	27	7
5	Вежливый	62	11	18	14
6	Трудолюбивый	46	18	29	12
7	Честный	69	12	22	2



Гистограмма 3. Оценка младших школьников педагогами

Выводы об уровне нравственных качеств:

7 баллов – очень высокий;

6 баллов – высокий;

5 баллов – средний;

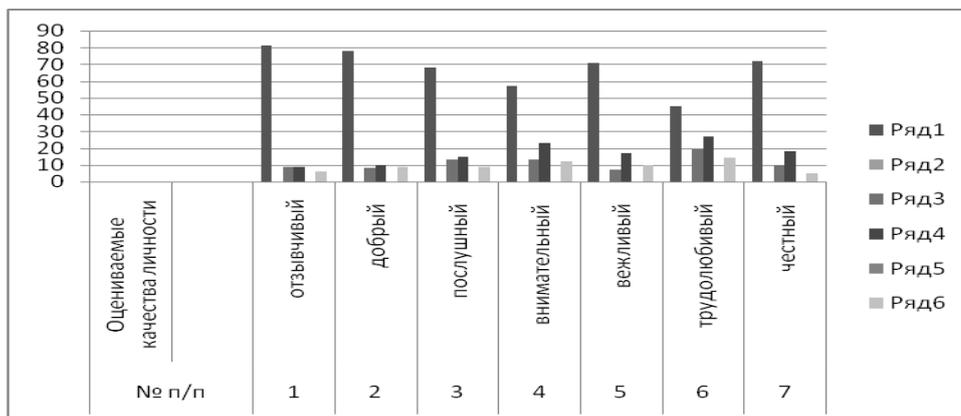
3-4 балла – низкий;

0-2 балла – очень низкий.

Таблица 4.

Средний количественный результат ответов

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Средняя оценка младших школьников			
		да – 1	нет - 0	иногда – 0,5	не знаю - 0
1	Отзывчивый	81	9	9	6
2	Добрый	78	8	10	9
3	Послушный	68	13	15	9
4	Внимательный	57	13	23	12
5	Вежливый	71	7	17	10
6	Трудолюбивый	45	19	27	14
7	Честный	72	10	18	5

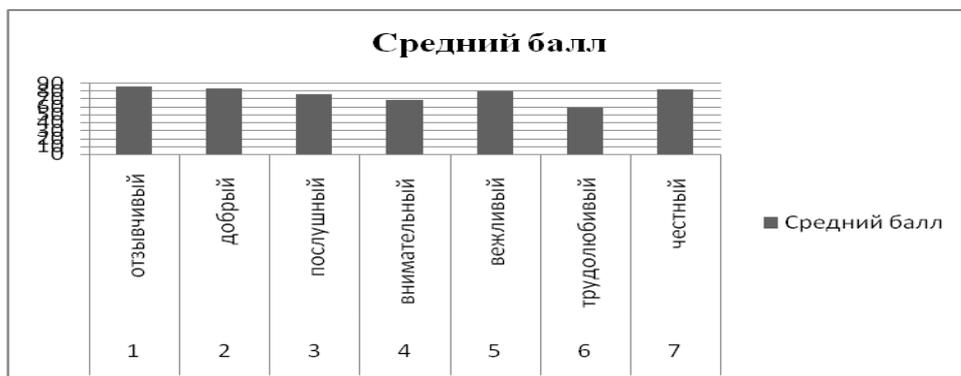


Гистограмма 4. Средняя оценка младших школьников

Таблица 5.

Среднее количество баллов изучения духовно-нравственных качеств младших школьников

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Средний балл
1	Отзывчивый	85,5
2	Добрый	83
3	Послушный	75,5
4	Внимательный	68,5
5	Вежливый	79,5
6	Трудолюбивый	58,5
7	Честный	81



Гистограмма 5. Среднее количество баллов изучения духовно-нравственных качеств младших школьников

Сумма=531,5 балла

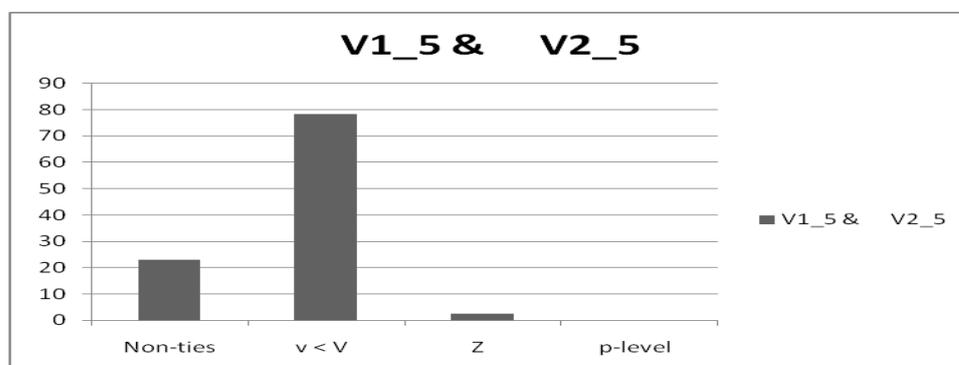
531,5:105 (кол-во обучающихся)=5,06 балла (средний уровень воспитанности)

Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и педагогами

Таблица 6.

По Sign Test (adstudy.sta) No. of Percent

	Non-ties	v < V	Z	p-level
V1_5 & V2_5	23	78,3	2,50	,012



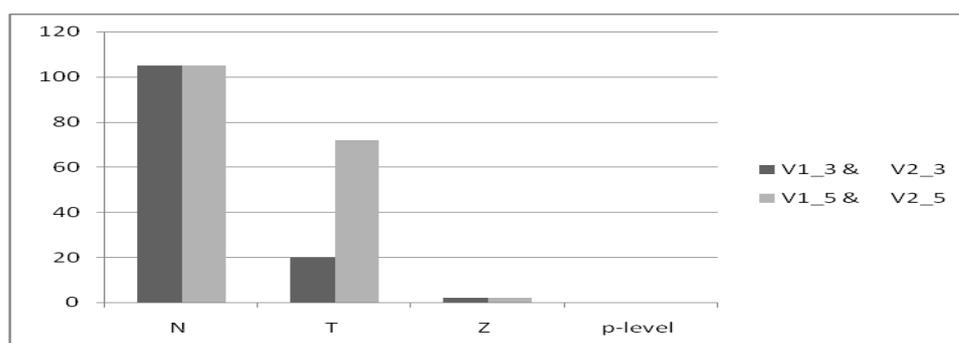
Гистограмма 6. Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и педагогами по Sign Test

По Sign Test совпали мнения 23 младших школьников и 23 педагога о вежливости детей.

Таблица 7.

Wilcoxon Matched Pairs Test (adstudy.sta) Valid

	N	T	Z	p-level
V1_3 & V2_3	105	20,0	2,04	,041
V1_5 & V2_5	105	72,0	2,01	,045



Гистограмма 7. Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и педагогами по Wilcoxon Matched Pairs Test

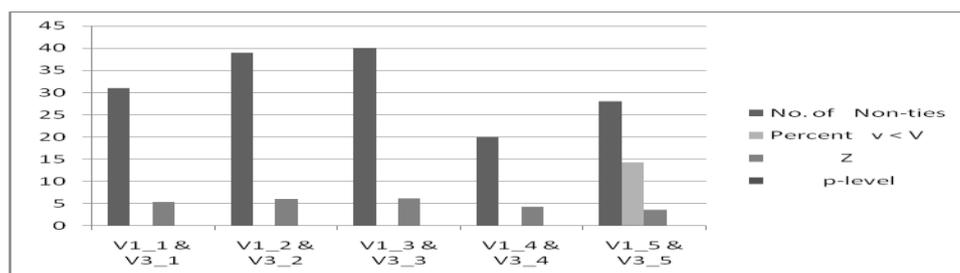
По Wilcoxon Matched Pairs Test совпали мнения всех младших школьников и всех педагогов о послушании и вежливости младших школьников.

Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и родителями

Таблица 8.

Sign Test (adstudy.sta)

	No. of Non-ties	Percent $v < V$	Z	p-level
V1_1 & V3_1	31	0,0	5,39	,000
V1_2 & V3_2	39	0,0	6,08	,000
V1_3 & V3_3	40	0,0	6,17	,000
V1_4 & V3_4	20	0,0	4,25	,000
V1_5 & V3_5	28	14,3	3,59	,000



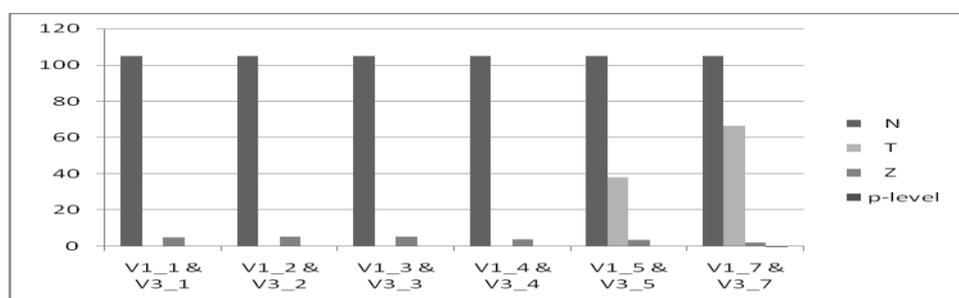
Гистограмма 8. Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и родителями по Sign Test

По Sign Test совпали мнения детей и родителей об отзывчивости (31 совпадение), доброте (39 совпадений), послушании (40 совпадений), внимательности (20 совпадений) и вежливости (28 совпадений) младших школьников.

Таблица 9.

Wilcoxon Matched Pairs Test (adstudy.sta) Valid

	N	T	Z	p-level
V1_1 & V3_1	105	0,0	4,86	,000
V1_2 & V3_2	105	0,0	5,44	,000
V1_3 & V3_3	105	0,0	5,51	,000
V1_4 & V3_4	105	0,0	3,92	,000
V1_5 & V3_5	105	38,0	3,76	,000
V1_7 & V3_7	105	66,5	2,17	,030



Гистограмма 9. Обработка результатов сравнения диагностики между школьниками и родителями по Wilcoxon Matched Pairs Test

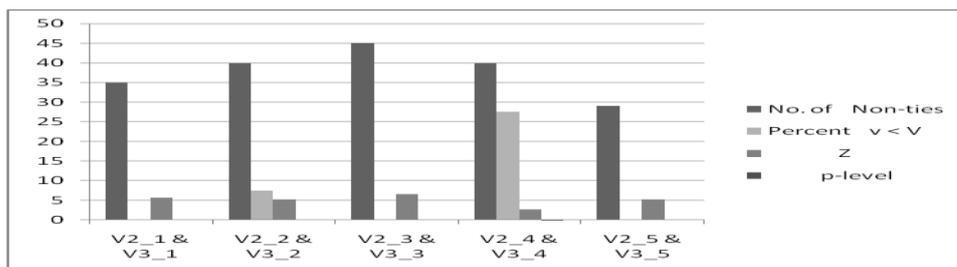
По Wilcoxon Matched Pairs Test совпало 100 % мнений детей и родителей по всем семи вопросам.

Обработка результатов сравнения диагностики между родителями и педагогами

Таблица 10.

Sign Test (adstudy.sta)

	No. of Non-ties	Percent $v < V$	Z	p-level
V2_1 & V3_1	35	0,00	5,75	,000
V2_2 & V3_2	40	7,50	5,22	,000
V2_3 & V3_3	45	0,00	6,56	,000
V2_4 & V3_4	40	27,50	2,69	,007
V2_5 & V3_5	29	0,00	5,20	,000



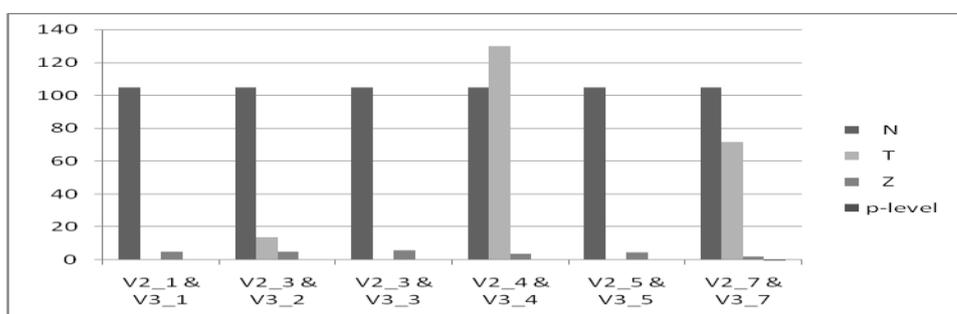
Гистограмма 10. Обработка результатов сравнения диагностики между родителями и педагогами по Sign Test

По Sign Test совпали мнения педагогов и родителей об отзывчивости (35 совпадений), доброте (40 совпадений), послушании (45 совпадений), внимательности (40 совпадений) и вежливости (29 совпадений) обучающихся.

Таблица 11.

Wilcoxon Matched Pairs Test (adstudy.sta) Valid

	N	T	Z	p-level
V2_1 & V3_1	105	0,00	5,16	,000
V2_3 & V3_2	105	14,00	5,09	,000
V2_3 & V3_3	105	0,00	5,84	,000
V2_4 & V3_4	105	130,00	3,76	,000
V2_5 & V3_5	105	0,00	4,70	,000
V2_7 & V3_7	105	71,50	2,02	,043



Гистограмма 10. Обработка результатов сравнения диагностики между родителями и педагогами по Wilcoxon Matched Pairs Test

По Wilcoxon Matched Pairs Test совпало 100 % мнений педагогов и родителей по всем семи вопросам.

Анкета по определению духовно-нравственной воспитанности младших школьников, ориентированных на пользу (к приложению 2)

1. Вы извлекаете пользу тогда, когда ваше действие...
 - 1) Отвечает чьим-то интересам (1 б).
 - 2) Отвечает твоим интересам (2 б).
 - 3) Обеспечивает достижение поставленной цели (4 б).
 - 4) С наименьшими затратами способствует эффективности действий (3 б).
2. Для того, чтобы быть счастливым, вы считаете необходимым...
 - 1) Богатство (1 б).
 - 2) Власть (2 б).
 - 3) Здоровье (4 б).
 - 4) Иметь друга (0 б).
 - 5) Трудиться (3 б).
3. Выбирая поступки и действия, вы выбираете такие, принятые в обществе, группе правила, которые обеспечивают максимальную пользу:
 - 1) Так бывает всегда (4 б).
 - 2) Так бывает иногда (3 б).
 - 3) Бывает и так и иначе (2 б).
 - 4) Так обычно не бывает (1 б).
 - 5) Так никогда не бывает (0 б).
4. Максимализация пользы способствует ...
 - 1) Выбору действий и поступков (4 б).
 - 2) Выбору главного в жизни (3 б).
 - 3) Следованию правил, принятых в группе (2 б).
 - 4) Руководству имеющимися правилами (1 б).

Таблица 1.

Диагностика определения духовно-нравственной воспитанности младших школьников, ориентированных на пользу (к приложению 2)

№ п/п	Ф.И.О. испытуемых	Результаты ответов на вопросы (начало эксперимента)				Результаты ответов на вопросы (конец эксперимента)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Абдрахманов М.А.	4	1	4	4	4	0	4	4
2	Абдрашитов И.М.	1	4	4	4	1	4	4	4
3	Абдрашитова И.М.	2	1	2	3	2	4	2	3
4	Азумбатова Э.И.	2	1	3	4	1	2	3	4
5	Актуганова Д.Ю.	2	2	4	4	4	1	4	4
6	Алкин Э.В.	4	1	3	2	2	3	3	3
7	Амирханов А.М.	2	4	4	4	2	1	4	4
8	Арсланов А.А.	4	1	3	4	4	3	3	4
9	Асанов Ш.И.	4	2	3	4	4	2	3	3
10	Атналина А.И.	1	3	4	4	4	4	4	4
11	Ахметзянова А.З.	4	0	3	4	2	4	3	4
12	Ахметшарипова К.Р.	2	1	2	2	1	3	2	2
13	Ахметшин Э.З.	4	4	4	4	1	1	4	4

14	Багаутдинов И.Р.	4	0	3	1	4	3	3	3
15	Бикбулатова Э.Р.	3	2	3	4	2	2	3	4
16	Бикмеев А.Ф.	2	3	3	4	2	4	3	4
17	Вагапова К.И.	3	2	3	4	3	4	3	3
18	Ванечкина В.В.	4	4	4	4	2	4	4	4
19	Вопобцев И.А.	2	1	2	1	1	1	2	1
20	Гайсин А.В.	2	0	1	2	3	1	1	2
21	Галиева Ю.Р.	1	3	2	2	4	4	2	2
22	Галимзянова Э.И.	2	3	3	4	1	4	3	3
23	Галиев А.Р.	4	0	4	4	4	3	4	4
24	Галлямов Р.Т.	3	0	2	3	2	1	2	2
25	Гфарова Р.Ф.	4	1	4	4	2	0	4	4
26	Герасимов А.Т.	2	3	4	4	3	3	4	4
27	Гизулина А.Р.	2	1	2	2	4	0	2	2
28	Гилязетдинов Т.К.	4	4	4	4	1	0	4	4
29	Гилязова А.А.	3	3	2	4	4	3	2	2
30	Глухова М.О.	4	0	1	3	2	0	1	1
31	Глюмов Р.Ф.	2	3	4	4	3	3	4	4
32	Дильмухаметова А.А.	2	2	3	4	2	1	3	3
33	Дильмухаметова Г.Ф.	2	0	2	3	2	2	2	2
34	Зайнетдинов А.С.	1	1	2	1	4	1	2	2
35	Закиров И.Р.	2	3	3	4	4	4	3	3
36	Ибрагимова Г.Р.	4	2	4	4	1	0	4	4
37	Ибраева Э.Р.	4	3	4	4	2	4	4	4
38	Идрисова Д.Ф.	3	0	2	3	2	3	2	1
39	Ильмурзин Н.В.	1	4	4	4	2	1	4	4
40	Имамутдинов А.М.	2	0	2	2	3	0	2	2
41	Искандаров Р.Р.	2	0	1	2	4	3	1	2
42	Исламов И.И.	4	3	3	4	4	3	3	4
43	Исхакова Я.В.	4	4	4	4	1	1	4	4
44	Ишмухаметов У.К.	4	1	4	4	1	3	4	4
45	Калачев Д.А.	4	2	4	4	2	2	4	4
46	Каликов Р.Р.	3	1	3	3	3	0	3	4
47	Камалов Д.Д.	2	1	2	2	2	3	2	2
48	Камалова И.Р.	2	0	2	2	4	0	2	1
49	Каримов Р.Р.	2	3	4	4	4	0	4	4
50	Каюмов И.И.	2	3	4	4	1	1	4	4
51	Каюмов Г.И.	2	3	3	4	4	1	3	3
52	Клепцов Г.О.	4	0	2	3	4	4	2	1
53	Комлач К.А.	4	3	4	4	3	4	4	4
54	Кулбаева Э.Ф.	3	1	3	3	2	1	3	4
55	Куликов Н.Н.	2	2	1	1	2	0	3	3
56	Куликова Н.П.	4	1	4	4	2	3	4	4
57	Кутлумухаметова Г.Р.	4	4	4	4	1	4	4	4
58	Латыпова А.А.	2	0	2	2	1	1	2	2
59	Магадиева Э.Э.	4	0	3	4	4	0	3	3
60	Мазитов И.Р.	4	1	4	4	2	2	4	4
61	Максимова С.М.	3	0	2	3	4	2	2	1
62	Мальшев П.М.	1	0	2	2	3	3	2	1
63	Маркина А.В.	2	2	2	2	4	3	2	1
64	Миндияхметова А.И.	4	0	3	4	1	1	3	4

65	Миниахметова А.Р.	2	1	3	4	3	3	3	3
66	Минибаева А.С.	4	4	4	4	3	0	4	4
67	Михайлова А.Н.	3	1	3	3	1	4	3	4
68	Мударисова Д.Д.	4	0	3	4	2	4	3	3
69	Мунасипов В.Р.	2	3	4	4	4	3	4	4
70	Мунасыпова И.Э.	2	3	3	4	4	0	3	3
71	Муратшина Р.Ф.	2	0	3	1	3	2	3	3
72	Муртазин Б.З.	4	1	4	4	1	3	4	4
73	Муталимова Я.М.	4	4	4	4	3	3	4	4
74	Мухаматханова Д.Р.	2	1	3	3	2	0	3	3
75	Мухетдинов Д.Р.	2	3	3	4	4	3	3	3
76	Нагимова Г.И.	4	2	4	4	4	3	4	4
77	Назарян Л.Т.	2	0	2	3	3	0	2	1
78	Насибуллина Э.Д.	4	4	4	4	1	1	4	4
79	Насретдинова А.Р.	4	0	3	4	4	0	3	4
80	Нугуманова К.М.	2	1	2	2	2	0	2	2
81	Нургалиев М.Э.	2	1	3	2	1	0	3	3
82	Нуреева С.А.	4	1	4	4	4	4	4	4
83	Нуртдинова Э.Ф.	4	0	2	4	3	0	2	0
84	Петров К.О.	3	2	3	4	3	1	3	4
85	Потапова В.А.	2	4	4	4	1	0	4	4
86	Рамазанова Л.А.	4	4	4	4	2	3	4	4
87	Рафикова Э.А.	2	1	2	2	4	1	2	0
88	Сабитов В.Р.	2	4	4	4	4	3	4	4
89	Садриева Д.Р.	2	3	3	4	4	3	3	2
90	Сайтгареева И.Р.	1	3	3	3	2	1	3	1
91	Сайранов Н.Р.	4	0	3	4	2	3	3	3
92	Салахова З.Р.	2	1	3	4	3	2	3	2
93	Сафин Э.Р.	4	4	4	4	1	0	4	4
94	Ситдинов Т.Р.	3	2	4	4	4	3	4	4
95	Султанов Д.И.	2	0	2	4	4	1	2	1
96	Султанов М.М.	4	2	4	4	1	2	4	4
97	Суфианова Д.Н.	1	1	2	3	3	2	2	1
98	Тимирханова А.А.	4	2	3	4	2	2	4	4
99	Уразбаев Э.Н.	4	4	4	4	1	3	4	4
100	Усманова К.Р.	2	4	4	4	3	4	4	4
101	Фаткуллин И.Р.	2	2	2	4	2	1	2	2
102	Хазиева А.Р.	2	1	3	2	1	1	3	4
103	Шамсутдинов Б.Р.	4	2	4	4	1	3	4	4
104	Шамсутдинова А.Р.	4	4	4	4	2	4	4	4
105	Шангареев А.У.	2	1	3	3	4	2	3	2

Анкета по определению стремления педагогов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание младших школьников (к приложению 2)

1. Вы считаете, что необходимы отдельные уроки духовно-нравственного воспитания в школе:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

2. Вы считаете, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать младших школьников везде и всегда:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

3. Вы считаете, что каждый педагог на своих уроках должен включать элементы духовно-нравственного воспитания:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

4. Вы считаете, что вы компетентны в сфере духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

5. Вы стремитесь к духовно-нравственному воспитанию младших школьников:

- 1) Вполне согласен.
- 2) Пожалуй, согласен.
- 3) Затрудняюсь ответить.
- 4) Пожалуй, не согласен.
- 5) Совершенно не согласен.

**Статистические результаты стремления педагогов, ориентированных на духовно-
нравственное воспитание младших школьников (к приложению 2)**

№ учителя п /п № вопросов анкеты	Результаты ответов на вопросы (начало эксперимента)					Результаты ответов на вопросы (ко- нец эксперимента)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3
3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
4	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3
5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3
6	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
7	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2
8	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4
9	2	1	2	1	1	2	2	2	1	0
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
11	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
12	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
13	2	2	2	0	1	3	3	3	2	3
14	3	3	3	1	1	4	2	2	1	2
15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
16	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0
17	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
18	0	0	1	1	0	0	1	2	2	3
19	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2
20	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2
21	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
22	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
23	2	1	0	1	0	2	2	2	1	0
24	3	3	3	0	0	4	1	1	0	1
25	2	2	2	1	0	2	3	2	1	1
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
27	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
28	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1
29	4	4	4	1	1	4	4	3	2	2
30	4	4	4	2	2	0	4	4	4	4
31	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2
32	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
34	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3
35	2	0	0	1	1	2	2	2	1	1
36	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
37	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4
38	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2
39	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1
40	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3
41	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3

42	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
44	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
45	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
46	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2
47	2	2	2	0	1	2	0	0	0	0
48	2	1	2	1	0	2	2	2	1	1
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
50	0	0	1	1	0	0	1	2	1	0
51	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4
52	1	0	2	1	1	2	3	3	2	1
53	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3
54	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4
55	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3
56	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4

**Анкета по определению стремления родителей
к духовно-нравственному воспитанию детей в семье (к приложению 2)**

1. Вы считаете, что необходимо духовно-нравственное воспитание детей в семье:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

2. Вы считаете, что духовно-нравственное воспитание должно сопровождать ваших детей везде и всегда:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

3. Вы считаете, что вы компетентны в сфере духовно-нравственного воспитания детей:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

4. Вы стремитесь к духовно-нравственному воспитанию своего ребенка в семье:

- 1) Вполне согласен (4 б).
- 2) Пожалуй, согласен (3 б).
- 3) Затрудняюсь ответить (2 б).
- 4) Пожалуй, не согласен (1 б).
- 5) Совершенно не согласен (0 б).

Таблица 3.

**Диагностика определения стремления родителей
к духовно-нравственному воспитанию детей в семье (к приложению 2)**

№ учителей п /п № вопросов анкеты	Результаты ответов на вопросы (начало эксперимента)				Результаты ответов на вопросы (ко- нец эксперимента)			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	4	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	2	4	4	4	4
4	2	2	2	2	3	3	2	2
5	0	0	2	1	1	1	2	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4

7	1	1	2	2	2	3	2	3
8	0	0	2	1	0	0	1	1
9	3	3	3	3	4	4	4	4
10	1	2	2	1	2	2	2	2
11	0	0	1	0	1	0	0	1
12	4	4	4	4	4	4	4	4
13	1	1	2	2	2	3	2	3
14	4	4	4	4	1	1	2	3
15	2	2	2	1	3	3	2	3
16	0	0	1	0	0	0	1	1
17	1	2	2	1	2	2	2	3
18	1	1	2	2	4	4	4	4
19	3	3	3	2	4	4	4	4
20	0	0	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	4	4	3	4
22	4	4	4	3	2	2	2	2
23	1	1	2	1	2	2	2	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4
25	0	0	2	1	1	0	1	1
26	3	3	3	2	4	4	4	4
27	3	3	3	2	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	3	4
29	1	1	1	0	2	2	2	3
30	0	0	1	0	1	0	1	1
31	2	2	2	1	3	3	2	2
32	2	2	3	3	3	3	2	3
33	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4
35	2	2	2	2	3	2	2	3
36	1	1	2	2	2	2	2	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4
38	2	2	2	1	3	2	2	2
39	2	2	2	1	3	3	2	3
40	3	3	3	2	3	3	2	3
41	4	4	4	4	4	4	4	4
42	0	0	0	0	0	1	2	2
43	2	1	2	1	3	3	2	2
44	2	1	2	1	3	3	2	2
45	2	1	1	0	2	2	2	2
46	0	0	0	0	1	1	1	1
47	1	1	1	0	2	2	1	1
48	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	3	3	4	4	3	4
50	0	0	1	0	1	0	0	1
51	1	1	2	2	2	2	2	2
52	4	4	2	1	4	4	4	4
53	0	0	1	0	1	1	2	2
54	0	0	0	0	1	0	0	0
55	4	4	4	4	4	4	4	4
56	2	2	2	2	3	3	2	2
57	3	3	3	2	3	3	2	2

58	2	2	2	2	2	2	2	2
59	0	0	0	0	0	0	0	0
60	1	1	2	1	2	2	2	3
61	3	3	4	3	3	3	3	4
62	2	2	3	2	3	3	2	2
63	1	1	2	1	2	2	0	1
64	4	4	4	4	4	4	4	4
65	0	0	0	0	0	1	1	1
66	1	1	2	1	2	2	2	3
67	0	0	0	0	0	0	0	0
68	2	3	3	3	3	3	2	3
69	2	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	2	2	2	1	1	1
71	4	4	4	4	4	4	3	3
72	2	2	2	1	2	1	1	0
73	2	2	2	2	2	1	1	1
74	4	4	4	4	4	4	4	4
75	2	2	3	2	2	2	2	2
76	0	0	1	1	1	0	0	1
77	3	3	3	2	4	4	3	3
78	4	4	4	3	4	4	4	4
79	4	4	4	4	4	4	3	3
80	0	0	1	0	0	0	1	1
81	1	1	2	2	2	0	1	0
82	4	4	4	3	4	4	3	3
83	2	2	2	1	3	3	3	4
84	2	1	2	2	2	1	1	1
85	1	0	1	0	1	1	1	1
86	4	4	4	4	4	4	3	3
87	2	2	2	1	1	1	1	0
88	4	4	4	3	4	4	3	3
89	4	4	3	2	4	4	4	4
90	2	2	2	3	3	3	3	1
91	3	3	4	3	4	4	3	3
92	4	4	4	3	4	4	3	3
93	1	1	2	1	2	1	0	0
94	3	4	4	4	4	4	3	3
95	3	3	3	2	4	4	4	4
96	4	4	4	3	4	4	3	3
97	2	3	3	2	2	1	1	1
98	1	1	3	2	2	2	2	2

**Анкета по определению духовно-нравственных качеств
у младших школьников (к приложению 3)**

1. «А я – вот такой!» Самооценка младших школьников:

Отзывчивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

1) Отзывчивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

2) Добрый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

3) Послушный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

4) Внимательный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

5) Вежливый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

6) Трудолюбивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

7) Честный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

2. «Какой он – мой ученик?» Оценка учителями младших школьников:

8) Отзывчивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

9) Добрый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

10) Послушный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

11) Внимательный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

12) Вежливый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

13) Трудолюбивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

14) Честный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

3. «Какой он – мой ребенок?» Оценка родителями своего ребенка.

1) Отзывчивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

2) Добрый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

3) Послушный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

4) Внимательный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

5) Вежливый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

6) Трудолюбивый (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

7) Честный (да – 1 б.; нет – 0 б.; иногда – 0,5 б.; не знаю – 0 б.).

Диагностика духовно-нравственных качеств младших школьников

№ уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школь- ников							Ср балл	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		X:3
Вопро- сы																							
1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4,7
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	5,7
5	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6	1	0,5	1	0,5	1	0	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
7	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	1	0	1	1	5,5
8	1	1	0	0	0,5	0,5	0	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0,5	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	6,5
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
11	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,8
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,3
17	0	0,5	0	0	0,5	0,5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,7
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6

№ уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школь- ников							Ср. балл						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7							
Вопросы																												
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5,7
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	4,7
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	4,7
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	6
25	1	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,7
26	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,8
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
29	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
32	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,7
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
34	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	5,5
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школь- ников							Ср. Бал
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X:3
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
39	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,3
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
41	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,8
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
43	0	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3
44	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2,7
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
46	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3,3
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
48	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0,5	0	0,5	1	4,7
51	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5,3
52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7

№ Уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школь- ников							Ср. балл
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	X:3
55	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,7
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
58	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2,3
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	5,3
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
61	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	1	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,7
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4,7
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	5
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
67	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
68	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5,7
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
70	1	1	1	0,5	1	0	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,7
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
72	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2,3

№ уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школь- ников							Ср. балл	
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7		
Вопросы																							
73	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,7
74	1	1	1	0	1	0,5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,5	4
75	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	5,7	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
78	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,3	
79	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0,5	1	0,5	1	5,7	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
83	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0,5	1	0,5	1	5,3	
84	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3,7	
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
86	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
88	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2,7	
89	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0,5	0	0,5	1	5	
90	1	1	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	3,7	

№ уч-ся	Самооценка младших школьников							Оценка родителями своих детей							Оценка учителями младших школьников							Ср. Бал									
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7										
Вопросы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Х:3
91	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	
0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
93	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,7	
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5,7	
95	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	1	5,3	
96	1	1	1	0	0,5	0,5	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,2	
97	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5,3	
98	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6,7	
99	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
101	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0,5	1	0,5	1	0,5	1	5,7	
102	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,7	
103	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	0,5	6,2	
104	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	

Результат диагностики духовно-нравственных качеств младших школьников к концу эксперимента:

- низкий уровень (от 0 до 3 баллов) – 14 человек;

- средний уровень (от 3 до 5 баллов) – 34 человека;

- высокий уровень (от 5 до 7 баллов) – 57 человек.

Особенности организации специальных занятий по авторской программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

Учет личностного разнообразия младших школьников позволил выявить особенности организации специальных занятий по авторским программам «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и учебным пособиям «Основы духовно-нравственного воспитания для учащихся 1 – 4 классов, сформированных на основе уровня проявления качеств творческого мышления, степени активности, самостоятельности, организованности, конфликтности, уверенности и кругозора. Три группы младших школьников, проявляющие духовно-нравственное мышление *постоянно, ситуативно, редко*, были разделены на подгруппы с учетом мотивационной и операционной сфер деятельности. Это отражено в таблице 1. Для каждой группы разработаны и реализованы на практике личностно-ориентированные меры-задания. Данная деятельность направлена на формирование у младших школьников способности активно противостоять негативным воздействиям социума, что способствует укреплению духовно-нравственной направленности в становлении личности.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами установлена динамика перехода младших школьников из одной группы в другую, с более высоким уровнем проявления качеств духовно-нравственного мышления. Сравнительный анализ духовно-нравственной воспитанности детей на начало и окончание реализации опытно-экспериментальной работы показал, что последняя оказалась достаточно эффективной и способствовала положительным изменениям в динамике реализации разработанной нами модели.

Таблица 1.

Проявление младшими школьниками духовно-нравственного мышления постоянно (1), ситуативно (2), редко (3)

Начало эксперимента			Середина эксперимента			Конец эксперимента		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
19	47	39	30	54	21	49	47	9

В таблице 1 показаны результаты проверки до проведения экспериментальных занятий по авторской программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» и после его завершения, что свидетельствует о необходимости введения подобных занятий на всех ступенях школьного образования.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТАТАРСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 65 ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Утверждаю»

Руководитель ОУ

А.Ф.Таммушев

«01» Апрель 2009 г.



«Утверждаю»

ректор ГАОУ ДПО ИРО РБ

Р.Р. Ишмухаметов

«02» 03 2010 г.



Утверждено

на программно-экспертном совете
протокол № 3 от «2» 03 2010 г.

Программа

**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

(срок реализации программы с 1 по 4 классы, возраст детей с 7 до 11 лет)

Автор-составитель программы:
педагог высшей категории
Сафина Рямзия Магруфовна

Уфа – 2009 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», составленную Сафиной Р.М.

В настоящее время в России наряду с социально-экономическими проблемами актуальным становится проблема духовно-нравственного развития подрастающего поколения. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, развитие высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Образовательные учреждения, организуя образовательную деятельность, должны способствовать укреплению нравственности, готовности и способности личности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Важнейшей составляющей воспитательного процесса является формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

В системе образования возникает необходимость модернизации, инновационного подхода к проблеме духовности, нравственности, этики, морали, духовного развития детей. В аспекте выше сказанного программа «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», написанная Сафиной Р.М., несомненно, является актуальной и своевременной.

Рецензируемая программа «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника» рассчитана на занятия с обучающимися начальной школы и составлена в соответствии с методическими требованиями:

- обоснована актуальность;
- определены цели и задачи реализации программы;
- описаны методика и методология организации воспитательных задач;
- приведены модели и виды духовно-нравственного воспитания;
- рекомендованы формы и условия организации воспитательных занятий для достижения поставленной цели;
- определен контингент обучаемых детей;
- определены ожидаемые результаты к концу реализации программы;
- рекомендована примерная диагностика эффективности воспитательных занятий;
- подробно продуманы и, составлены тематический план и содержание программы на каждый класс отдельно.

Данная программа является руководством для преподавателей и может быть использована для проведения уроков по духовно-нравственному воспитанию младших школьников, поэтому рекомендуем ее для утверждения на методическом объединении соответствующего уровня.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогии и психологии БГМУ



А.Ф. Амиров



РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» педагога МБОУ ДОД ЦДТ «Дебют» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан Сафиной Рямзии Магруфовны.

Представленная на рецензию программа «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» предназначена для детей от 7 до 11 лет. Программа акцентирует внимание на духовно-нравственном воспитании детей.

Автор грамотно формирует набор задач, решаемых программой, выделяя следующие составляющие:

- воспитание у детей культуры поведения и общения с взрослыми и сверстниками;
- формирование самоотношения и чувства достоинства и самоуважения;
- приобщение к красоте, доброте;
- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости и проявлению сочувствия;
- приучение детей разрешению жизненных коллизий с позиций представления о добре;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям культуры социума.

Решение этих задач осуществляется посредством формирования жизнеспособной, гуманистически-ориентированной личности, создание условий становления социально-компетентной личности обучающихся, обладающих высокой культурой и гражданской ответственностью.

Выделение в программе формирования в первую очередь нравственно-этических основ у младших школьников представляет её сильную сторону. Сегодня в России большинству людей недостаточно знакома этическая сторона, более того, представления об этике и эстетике искажены. Семейные традиции передачи духовно-нравственных ценностей в настоящее время ослаблены, хотя большинство людей признают их в качестве основополагающих.

Автор видит цель работы с детьми не в сухом информационном сообщении сведений, а в пробуждении в детях «живого внимания» к «духовному, нравственному и прекрасному».

Справедливо усматривая в народных традициях один из способов видения мира, задающих ориентиры духовно-нравственного совершенствования и становления, автор использует педагогический потенциал культурного мирового наследия, подтверждённых тысячелетиями мировой истории. Воспитание культуры чувств, приверженности высшим идеалам – истине, красоте, любви, добру, прощению, жертвенности – многие века совершается через слово.

Автор ставит для себя «сверхзадачу» – не просто показать детям эти ценности и идеалы, пробудить к ним интерес и живое внимание, но и способствовать тому, чтобы дети приняли их для себя как ценности собственного бытия. Безусловно, это главная цель воспитания, она не может быть достигнута одним от-

дельно взятым учебным курсом, но каждая педагогическая программа, имеющая в виду совершенствование человека, в той или иной мере на неё ориентируется.

В качестве особого достоинства программы следует отметить её аксиологическую и социокультурную целесообразность: интегративный характер элементов содержания, органическое сопряжение процессов актуальности собственного социокультурного опыта и аксиологических доминант отечественной духовно-нравственной культуры (доброе слово, красота мира, призванность человека к добру, ценностно-смысловая значимость другого человека, любовь как высшее начало человеческого общения).

На мой взгляд материал и методы программы полностью отвечают поставленным задачам. Материал подобран с учётом возрастных особенностей. В программе отдаётся приоритет игровым, интерактивным методам работы с детьми, грамотно используются новейшие методы и технологии, достигается их полноценная интеграция с традиционными, хорошо зарекомендовавшими себя за многие годы, методами.

Рецензируемая программа «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» рассчитана на занятие с обучающимися начальной школы и составлена в соответствии с методическими требованиями:

- обоснована актуальность;
- определены цели и задачи;
- чётко описаны методы организации воспитательных занятий;
- определён контингент обучаемых детей;
- определены ожидаемые результаты;
- имеется примерная диагностика эффективности воспитательных занятий;
- составлено календарно-тематическое планирование с учётом возрастных особенностей.

В соответствии с целью программы целесообразным является в процессе планирования практических занятий, использовать совместное с родителями проведение тематических праздников, вечеров, посещение культурно-массовых мероприятий и т.п. по сравнению с теоретическими.

Предлагается утвердить и рекомендовать к изданию авторскую программу «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» для возможности её использования в практической деятельности ОУ.

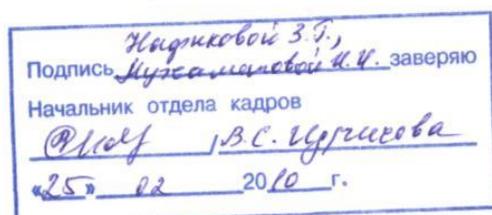
Заведующий кафедрой ТиМНО,

доцент, кандидат педагогических наук:

З.Г. Нафикова

Старший методист кафедры ТиМНО

И.И. Мухаметова



I. Пояснительная записка

Актуальность. Программа дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» способствует решению одной из самых актуальных задач духовного и нравственного воспитания. Направленность процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников должна соответствовать интегральной цели воспитания – формированию разносторонне развитой личности учащегося как гражданина российского общества, обладающего необходимыми знаниями, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Своей целью программа предусматривает проявление обучающимися уважения и любви к тем, кто им дал жизнь – своим родителям; уважения и почитания своих учителей; уважения старших, помощь младшим; осведомленность учащихся о последствиях употребления спиртных, табачных изделий, наркотических средств и т.д.

Достижение запланированной цели предполагает органичное соединение в образовательном процессе обучения и воспитания. Знания и самопознания, дисциплины и ученического самоуправления. Подобное единство может служить основой для поддержания инновационной среды в духовно-нравственном воспитании младших школьников, в которой обеспечивается заинтересованная взаимодействие педагогов и обучающихся, их продуктивный диалог в широком социокультурном поле.

Данная программа как социальный феномен ориентирована на реализацию важнейших общественных функций: духовно-нравственное воспитание младших школьников, развитие и социализацию подрастающих поколений. Это определяет стратегическую значимость данной дисциплины как важнейшей сферы деятельности детского сообщества, обеспечивающей, впоследствии, развитие и продолжение самого общества.

Реализация социальных функций духовно-нравственного воспитания предполагает не только передачу новым поколениям знаний и умений, способности любить, уважать, сочувствовать и сопереживать, но и формирование у них бережного отношения к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремления к их усвоению и творческому приумножению. Таким образом, духовно-нравственное воспитание должно обеспечивать развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального, так и мотивационно-ценностного аспектов жизнедеятельности подрастающего поколения в обществе.

Программа дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» предусматривает помощь педагогам в приучении детей к высшим духовно-нравственным качествам, духовно-нравственным ценностям, культуре поведения, здоровому образу жизни, этике, эстетике. Хотя сегодня под воспитательной работой понимают, чаще всего, внеучебную деятельность, т.е. мероприятия, направленные на организацию досуга обучающихся. В то же время закон РФ «Об образовании» устанавливает, что воспитание наряду с обучением является одним из компонентов образования, суть которого в развитии личности.

Обучение правилам, определяющим нравы, духовные и душевные качества людей, обучение определенным навыкам духовно-нравственного поведения в обществе полезны для любого человека, особенно для развития его умственной деятельности, его духовного мира. Выполнение этих правил показывает достоинство человека, уровень его духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, воспитательная деятельность должна содержаться в учебной и внеучебной работе. В этой связи необходимо сформулировать миссию педагога дополнительного образования не только как транслятора знаний, но и как активного агента духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных учреждениях; необходимо содействовать саморазвитию личности ребенка, повышению его духовного, нравственного и культурного уровня.

Работа опробована на практических занятиях с детьми младшего школьного возраста.

Цель и задачи реализации программы

Основная цель ведения занятий по программе дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» заключается в формировании жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, создание условий становления социально компетентной личности учащегося, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью.

Для достижения цели ведения занятий по программе «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», необходимо решить ряд задач:

- ориентация обучающихся на гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических условиях;
- формирование личности обучающегося, позитивной самооценки и самоуважения, гражданственности, национального самосознания, патриотизма, честности, усердия, милосердия, щедрости, воспитанности, скромности, дружелюбия, терпения, благодарности, справедливости, доверия, уважения к законности и правопорядку, уважения и любви к родителям, учителям, братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам, одноклассникам, родственникам, соседям, ко всем людям и т.д.;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, способности доброжелательно и чутко относиться к людям и сопереживать им;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование способности к организации самостоятельной и совместной деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, культуре поведения в школе, дома, на улице, в других общественных ме-

стах, культуре общения с ровесниками, со старшими и младшими по возрасту людьми;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, создание условий для укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

Методика организаций воспитательных занятий

Методы духовно-нравственного воспитания младших школьников должны предусмотреть общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, способствующие организации жизни воспитанников, их деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение.

Классификация методов духовно-нравственного воспитания предусмотренных для реализации данной программы «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», на основе объединения целевой, процессуальной и содержательной сторон:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников;
- методы стимулирования деятельности и поведения;
- методы контроля и самоконтроля в воспитании;
- методы самовоспитания.

Методы формирования сознания личности – это методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.

Основные методы: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, беседа, пример, диспут, анализ ситуаций.

Данный метод способствует решению таких задач, как:

- формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей;
- выработка правильного отношения воспитуемых к тем или иным поступкам или отношениям;
- привнесение морали в сознание младших школьников;
- выработка умений анализировать и оценивать свои поступки, действия, поведение в целом (обучение рефлексии);
- формирование адекватной самооценки.

Условия эффективности:

- опора на личный опыт обучающихся, на практическую коллективную деятельность;
- создание эмоционального подкрепления (печали, радости и сочувствия);
- активизация воспитания (активное включение воспитанников в обсуждение, приведение примеров и участие в инсценировании нравственных ситуаций);
- авторитетность воспитателя;
- учет уровня воспитанности воспитанников и детского коллектива;
- незаконченность формулировок понятий, суждений, оценок (умение во время остановиться – трудное умение и его учителю надо формировать в себе всю жизнь).

Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников – это путь воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и духовно-нравственной мотивации.

Основные методы: поручение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, приучение.

Данный метод способствует решению таких задач, как:

- накопление духовно-нравственного опыта;
- формирование положительных духовно-нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и духовно-нравственного поведения и дисциплинированности.

Условия эффективности:

- постановка цели вырабатываемых умений, качеств и привычек поведения;
- формирование положительного отношения к цели предлагаемой деятельности и самой деятельности;
- выполнение деятельности на основе образца;
- организация активной самостоятельной позиции;
- опора на общественное мнение;
- опора на успех.

Методы стимулирования деятельности и поведения – это методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Основные методы: требование, соревнование, поощрение, наказание, метод естественных последствий, «взрыв».

Данный метод способствует решению таких задач, как:

- закрепление положительных форм духовно-нравственного поведения;
- предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков;
- формирование положительной мотивации поведения.

Условия эффективности:

- учет индивидуальных и половых особенностей воспитанников;
- предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков;
- педагогический такт;
- формирование положительной мотивации поведения.

Требование – это педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.

Основные качества педагогического требования: целесообразность, принципиальность, справедливость, доступность и посильность, тактичность, твердость, доведенность до конца, гласность, постоянство, опора на мнение детского коллектива, последовательность, определенность и однозначность.

Классификация требований

Непосредственное требование (воспитатель, воспитанник)	Опосредованное требование (воспитатель, большинство класса, воспитанник)
--	--

Прямое: приказ, запрет, указание. Косвенное: совет, доверие, недоверие, просьба, намек, условие, осуждение.	Через актив (инициативную группу). Через общественное мнение.
Характерны: императивность, определенность, конкретность, точность, понятные формулировки.	Характерно: психологически меньше принуждения, есть возможность выбора решения самим воспитанником.

Поощрение – это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Виды поощрения – одобрение, предоставление почетных прав, похвала, материальное вознаграждение, награждение.

Технология поощрения:

- тщательная дозировка и осторожность;
- сравнение ребенка с самим собой;
- учет мотива действия;
- малые меры положительной оценки;
- использование внешних достоинств в целях проявления внутренних;
- использование метода «естественных последствий» (обязательное поощрение при очевидности положительного поступка с положительной мотивацией и общественной поддержке).

Поучения значат много, но поощрение – все... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя (И.В. Гете).

Похвала возвышает душу (М.Ф. Квинтилиан).

Наказание – это торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной ее оценки, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

Виды наказания: замечание, порицание, лишение удовольствия, лишение или ограничение прав, неодобрение, выговор, отказ от наказания, отсрочение наказания, наложение дополнительных обязанностей.

Технология наказания:

- редкое применение;
- слабые методы, не наказывать большие группы;
- запрет физических и унижающих достоинство личности наказаний;
- не серийность: один поступок – одно наказание;
- наказание на фоне положительной оценки личности;
- не напоминать о наказании, наказан – прощен;
- метод «естественных последствий»;
- опоздал с наказанием – не наказывай.

Случаи, исключаящие наказание: неумение, положительный мотив, эффект, раскаяние, страх, оплошность.

Чем хуже ведет себя ученик, тем лучше должен вести себя учитель перед ним и по отношению к нему (М. Станеки-Козвоски).

Сила мягкого спокойного слова так велика, что с ним не может сравниться никакое наказание (П.Ф. Лесгафт).

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – это пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.

Основные методы: педагогическое наблюдение, создание контрольных ситуаций, анализ результатов деятельности воспитанников, педконсилиум, опросы, беседа, психодиагностика.

Данный метод способствует решению таких задач, как:

- обеспечение информации о ходе и результативности духовно-нравственного воспитания;
- своевременное выявление возникающих противоречий и проблем;
- формирование оценки и самооценки поведения;
- формирование оценки и самооценки своей педагогической деятельности у воспитателей.

Условия эффективности:

- регулярность, систематичность;
- своевременность;
- педагогический такт;
- всесторонность оценки;
- объективность;
- компетентность воспитателя;
- учет качества воспитательной деятельности педагога и учреждения дополнительного образования.

Методы самовоспитания – это методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение человеком своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.

Основные методы: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение, самонаказание, рефлексия и т.д.

Данный метод способствует решению таких задач, как:

- формирование потребности в самовоспитании и самообразовании;
- формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии;
- организация и стимуляция самостоятельной деятельности по самосовершенствованию;
- выработка умений и навыков самовоспитания.

Условия эффективности:

- педагогическая помощь и руководство;
- осознание воспитанниками необходимости в самовоспитании и стремление овладеть его технологией;
- взаимодействие воспитания и самовоспитания;
- активная деятельность воспитанников.

Пути самовоспитания

Социальные требования к личности		
Самопознание		
*Восприятие внешних оценок и воздействий	*Самоанализ, самооценка	
Планирование работы над собой		
*Перспектива (цель)	*Постановка задач	*Составление программы

Реализация программы	
Готовность	
Психологическая *мотив, интерес, установка, *положительная личностная Я-концепция	Практическая *знание, умение, навыки
Самоконтроль и самокоррекция	
Самопознание	
Социальные требования к личности	
и.т.д. (круговорот повторяется бесконечно)	

Приемы воспитания – это элементы педагогической технологии метода, педагогическая техника реализации метода воспитания.

Приемы, направленные на изменения взаимоотношений воспитанника с педагогом и окружающими:

- ролевая маска;
- непрерывная эстафета мнений;
- импровизация на свободную тему;
- импровизация на заданную тему;
- обнажение противоречий;
- взаимостимулирование встречными вопросами.

Приемы организации общения:

- распределение ролей;
- коррекция позиций;
- самоотстранение воспитателя;
- распределение инициативы;
- инструктирование;
- мизансцена;
- обмен функциями. (29)

Контингент воспитуемых детей

Основной, наиболее благоприятный возраст для усвоения материала данной программы - с 7 до 11 лет (в зависимости от психологических особенностей детей).

Поэтому, контингент воспитываемых по этой программе – это обучающиеся 1-4 классов любых национальностей, владеющих русским языком.

В состав группы могут входить 10-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 34 часа за один учебный год и 136 часов за весь курс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

II. Календарно-тематический план

духовно-нравственного воспитания детей 1-го года обучения

№	Темы уроков	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Воспитанный человек. Какой он? Как стать воспитанным человеком?	5 ч.	2 ч.	3 ч.

2	Отношение к родителям. Отношение к бабушкам и дедушкам. Отношение к братьям и сестрам.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
3	Отношение к учителям. Отношение к одноклассникам.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4	Мой друг. Моя подруга.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
5	Поведение во время урока в школе. Поведение во время перемены в школе. Поведение в школьной столовой.	5 ч.	2 ч.	3 ч.
6	Поведение на улице.	2 ч.		2 ч.
7	Поведение дома. Правило выполнения домашнего задания.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
8	Семья за обеденным столом. Правило приема пищи.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
9	Поведение в гостях. Поведение при принятии гостей.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
	Итого:	34 ч.	10 ч.	24 ч.

Содержание программы

Тема 1. (5 часов). Воспитанный человек. Какой он? Как стать воспитанным?

1. Основные вопросы: Какого человека можно назвать воспитанным? Какой он, воспитанный человек? Каким он должен быть? Как он должен себя вести? Как он должен относиться к другим? Какие «волшебные слова» вы знаете? Какие из них и когда воспитанные люди должны применять? Что нужно делать, чтобы стать воспитанным человеком? Какого героя мы можем назвать воспитанным и культурным человеком?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать и усвоить, что воспитанный человек это тот, у кого хорошее поведение; он не приносит никому никакого вреда, а только пользу; желает всем только добра, сам делает добро, помогает нуждающимся; слушается родителей, братьев и сестер, учителей, выполняет их поручения; относится ко всем хорошо, с уважением и любовью;

- обучающиеся должны уметь пользоваться «волшебными словами». Они должны уметь следить за своим поведением и внешним видом, за своей речью; брать пример с воспитанных людей; стремиться быть примером для младших; соблюдать этику и эстетику.

3. Самостоятельная работа: нарисовать воспитанного мальчика. Придумать рассказ о воспитанном и культурном человеке.

4. Тематика практических работ: конкурсы рисунков, рассказов; тестовые задания, игры «Разъясни смысл пословиц», «Добрые слова».

5. Методическое обеспечение программы:

Белоножкина, О.В. Как быть здоровым. [Текст] // Инсценированные классные часы в начальной школе: Сценарии для кукольного театра.– Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 126 с.;

Белоножкина, О.В. Трое из Простоквашино. [Текст] // Инсценированные классные часы в начальной школе: Внеклассная работа в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 126 с.;

Волкова, Т.В. Богатства человеческого сердца. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Волкова, Т.В. Черное сердце. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Хорошо или плохо? [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе: Инсценировка по мотивам стихотворения В.В. Маяковского. «Что такое хорошо и что такое плохо?». – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Исаева, С.А. Лисенок, Здравствуйте! [Текст] // Физкультурные минутки в начальной школе: Практическое пособие. Начальная школа. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с.;

Маврина, Л. Учимся быть вежливыми. [Текст] Серия: Уроки стрекозы. – М.: ООО «Стрекоза», 2008. – 8 с.;

Матвеев, Е.М. Познай себя. Кто я? Я не похож на других. Из чего я состою? Как я появился на свет. [Текст] // Азбука здоровья. / Профилактика вредных привычек: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Пивоварова, И. Вредная Нинка Кукушкина. [Текст] Серия: Школьная библиотека. Смешные рассказы для младшего школьного возраста. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Шалаева, Г.П. Уступай дорогу дамам. Нельзя дергать девочек за косички. [Текст] // Школа вежливости для маленьких хозяев. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 2. (4 часа). Отношение к родителям. Отношение к дедушкам и бабушкам. Отношение к братьям и сестрам.

1. Основные вопросы: Как вы должны относиться к своим родителям? Как вы поступаете, когда ваши родители просят вас сделать что-то для них или по дому? А как вы поступаете, когда вас просят помочь ваши бабушка и дедушка, сестра или брат? Кто и какую работу выполняет по дому? Кто помогает маме и папе по дому? Какая помощь в семье под силу вам? Когда вам что-нибудь понадобится, принадлежащее другому, как вы должны просить? Помогаете ли вы младшим сестрам и братьям? Учите ли их хорошим поступкам? Всегда ли вы слушаетесь своих родителей?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что нужно слушаться своих родителей, проявлять уважение, помогать им во всех делах; уважать и слушаться бабушек и дедушек, и старших братьев и сестер; любить и помогать младшим во всем; если какая-то вещь членов семьи понадобится, вежливо попросить одолжить на время.

- обучающиеся должны уметь ладить со своими старшими и младшими братьями и сестрами, дружить с ними, помогать им, советоваться с ними, вежливо говорить с ними;

3. Самостоятельная работа: вспомнить, как можно больше вежливых слов, которых учащиеся применяют при общении с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами; придумать сценку с использованием мягких игрушек.

4. Тематика практических работ: конкурс вежливых слов, которые обучающиеся употребляют при общении с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами; конкурс сенок; урок-соревнование по вежливости, игры «Разъясни смысл пословиц», «Я и моя семья».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Зеленый медведь. [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Бианки, В. Как муравьишка домой спешил. [Текст] Серия: Школьная библиотека. Внеклассное чтение. Для младшего школьного возраста. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку.... – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Вакуленко, Ю.А. Помощники. Дедушка. Пальцы-братцы. Физкультминутки, упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки. [Текст] // В помощь преподавателю начальной школы: Упражнения. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Хороший характер – богатство на всю жизнь. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Воскресенская, З. Секрет. – М.: Изд-во «Малыш», 1979. – 20 с.;

Котовская, И.А. Морозко. [Текст] // Русская народная сказка: Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 12 с.

Левина, С.А., Тукачева, С.И. На бабушкином дворе. [Текст] // В помощь преподавателю начальной школы: Физкультминутки. Выпуск 1.– Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Степанов, В. Осы. Старые люди. Чай у окна. Непокойный ветер. [Текст] Серия: Кроха. – Минск: УП «Книжный дом», 2004. – 12 с.;

Яшар Кандемир, М. Сын. Козленок. Способный мальчик. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 3. (4 часа). Отношение к учителям. Отношение к одноклассникам.

1. Основные вопросы: Кто такой учитель? Что он делает? Как нужно относиться к учителю? Как нужно сидеть и участвовать на уроке? Как нужно слушать учителя? Как нужно отвечать на вопросы учителя? Кто такие одноклассники? Что они делают? Как нужно относиться к одноклассникам? Нужно ли помогать неуспевающим учащимся? Если ты не успеваешь, как нужно просить о помощи учащихся?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что на уроке нужно слушать учителей внимательно, что нужно уважать всех одноклассников; относиться к ним как к братьям и сестрам; помогать неуспевающим; если учащийся сам не успевает, нужно вежливо просить помощи у лучших учащихся по тем или иным предметам;

- обучающиеся должны уметь вести себя во время урока: спокойно сидеть; внимательно слушать преподавателя; активно участвовать на уроке; четко и правильно отвечать на заданные учителем вопросы; проявлять всяческое уважение ко всем учителям; находить общий язык с одноклассниками; контактировать и дружить с ними; оказывать помощь нуждающимся среди них или просить о помощи кого-нибудь, помочь самому и т.д.

3. Самостоятельная работа: нарисовать дружный класс; придумать рассказ «Мои одноклассники».

4. Тематика практических работ: викторина, конкурсы рисунков и рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Белоножкина, О.В. Как быть здоровым. Вежливые герои сказок. [Текст] // Инсценированные классные часы в начальной школе: Внеклассная работа в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 126 с.;

Гальцева, Е.А. Болтуны. [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Разработки внеклассных мероприятий: Инсценировка по одноименному рассказу В. Голявкина. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Коваль, Ю. Нулевой класс. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Колас, И. Ученик в естественной для него среде. Миссия невыполнима, для учителя. Суперстрогая учительница. Суперклассный учитель. Староста. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Сафина, Р.М. Мы дружно слушаем урок. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 4. (2 часа). Мой друг. Моя подруга.

1. Основные вопросы: Есть ли у вас друзья? У кого есть друг или подруга? Как его или ее зовут? Когда и при каких обстоятельствах вы познакомились и стали друзьями? Хороший ли он или она, друг или подруга? Почему ты так считаешь? А ты ему или ей хороший друг? Почему ты так считаешь? Должны ли друзья или подруги помогать друг другу и не жалеть ничего?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что если друг или подруга нуждаются в помощи, то он должен стараться помочь во всем, если понадобится, не жалеть ничего ему (ей);

- обучающиеся должны уметь поддерживать дружеские отношения; общаться на любые темы; оказывать помощь им или просить у них помощи и т.д.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ по сюжетным картинкам. Аппликация «Подарок другу».

4. Тематика практических работ: конкурсы рассказов и аппликаций; тест на верность, игры «Разъясни смысл пословиц», «Физкультпривет!».
5. Методическое обеспечение программы:
- Андрианова, М.А. Ужасная несправедливость. Мальчик по прозвищу «Взамен». [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;
- Вакуленко, Ю.А. Пять пальцев. [Текст] // Физкультминутки, упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;
- Волкова, Т.В. Как родничок свою воду испортил. Мальчик по прозвищу «Взамен». Стрекоза и дождевой червь. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;
- Драгунский, В. Что я люблю. Англичанин Павля. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Веселая переменка. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;
- Заюшкина избушка. [Текст] // Русская народная сказка: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;
- Исаева, С.А. Апельсин. Физкультурные минутки в начальной школе. [Текст] // Начальная школа: Практическое пособие. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 48 с.;
- Колас, И. Кто с кем общается. Классный мальчик. Полезные привычки. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;
- Левина, С.А., Тукачева, С.И. У оленя дом большой. Мы играем. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;
- Пивоварова, И. Как Катя, Маня и Костя Палкин ночевали в джунглях. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;
- Пузырь, Соломка и Лапоть. [Текст] // Русская народная сказка: Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;
- Толстой, Л.Н. Лев и собака. – М.: Изд-во «Детская литература», 1984.- 16 с.;
- Чаплина, В. Дружба. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;
- Чуковский, К. Муха-Цокотуха. [Текст] // Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2008. – 8 с.;
- Шалаева, Г.П. Выбери нужный ответ. Кого можно назвать рыцарем. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.;
- Яшар Кандемир, М. Зеркало. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах. Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 5. (5 часов). Поведение во время урока в школе. Поведение во время перемены в школе. Поведение в школьной столовой.

1. Основные вопросы: Как учащиеся должны вести себя во время урока? Как должны сидеть учащиеся за партой? Как должны учащиеся слушать учителя? Как должны учащиеся слушать задание учителя? Как должны учащиеся выполнять задания? Что должны учащиеся делать на перемене? Как должны вести себя учащиеся на перемене? Должен ли ученик заступаться за слабого, мирить поссорившихся, мирно играть с одноклассниками? Как должны вести себя учащиеся в столовой? Как должен учащиеся принимать пищу? Существуют ли правила этики и эстетики принятия пищи?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что во время урока они должны внимательно слушать учителя; сидеть тихо; не заниматься посторонними делами; не разговаривать с одноклассниками; не мешать, им слушать урок, что во время перемены в школе нужно подготовиться к следующему уроку; если обижают одноклассников, заступиться за них; если одноклассники поссорились, постараться их помирить; после первого же звонка подготовиться к следующему уроку, занять свое место за партой и ждать прихода учителя, что в школьной столовой нужно вести себя так, как требуют правила этикета. Во время выполнения заданий внимательно выслушать задание; подумать; осмыслить; найдя решение, начать выполнять сначала в черновике; убедившись в правильности выполненной работы, переписать ее на чистовик;

- обучающиеся должны уметь внимательно слушать учителя; во время урока сидеть тихо, продумывая и аккуратно выполнять задания учителя; дружно играть с одноклассниками, заступаться за слабого, мирить поссорившихся и т.д.; правильно вести себя в школьной столовой: заходить и выходить, не мешая друг другу; во время еды выполнять правила этики и эстетики и т.д.

3. Самостоятельная работа: придумать сценку с мягкими игрушками «В лесной школе», рассказ об одноклассниках.

4. Тематика практических работ: конкурсы сценок, рассказов, рисунков. «Ученик без замечаний», игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Вакуленко, Ю.А. Ошибка. Было тихо и тепло. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнения-инсценировки. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Голявкин, В. Как я под партой сидел. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Заходер, Б. Перемена. Про все на свете. – М.: Изд-во Онике, 2008. – 176 с., ил. – (Библиотека младшего школьника);

Колас, И. Мозг – это твой карманный персональный компьютер. Не надо путать понятия. Тебя вызвали к доске. Шпаргалки и исписанные руки. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.

Тема 6. (2 часа). Поведение на улице.

1. Основные вопросы: Как должны вести себя на улице воспитанные учащиеся? Знают ли дети правила дорожного движения? Что нужно сделать, если вы на улице встретили знакомого человека? Как нужно переходить улицу? Нужно ли помогать нуждающимся, перейти улицу? Как нужно идти домой? Когда можно идти гулять на улицу? Как нужно играть с друзьями? В какие игры можно играть? Как нужно относиться к взрослым и младшим?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать и освоить, что на улице нужно вести себя хорошо. При встрече знакомых здороваться. Через дорогу переходить внимательно, соблюдая все правила дорожного движения и внимательно глядя на проезжую часть. Нигде не задерживаясь, не кладя никуда свой портфель, не пачкая школьную форму, идти прямо домой;

- обучающиеся должны уметь вести себя на улице хорошо, правильно переходить улицу, если будет необходимость, помогать в этом другим. Во время прогулки должны уметь дружно играть и выбирать неопасные игры и т.д.

Во время прогулки с разрешения родителей играть с друзьями дружно, никого не обижать и никому не давать обижать других. Играть в неопасные игры, проявлять уважение к старшим, любовь к младшим.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ «Я иду из школы домой», нарисовать свою улицу.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов и рисунков; игра «Разъясни смысл пословиц», игры «Веселые трамвайчики», «На прогулку».

5. Методическое обеспечение программы:

Буланова, С. Правила поведения на дороге. – М.: ООО «Стрекоза», 2008. – 18 с.;

Вакуленко, Ю.А. Светофор. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Дедушкин совет. Наука быть человеком. [Текст]: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Корнилова, М. СМЕШуроки на дороге. [Текст]: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 112 с.;

Лиходеда В. Уроки светофора. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;

Носов, Н. Автомобиль. На горке. Заплата. На горке. – М.: Изд-во И.П. Носова Машаоп, 2006. – 16 с.;

Пивоварова, И. День защиты природы. [Текст] // Смешные рассказы. Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Шалаева, Г.П. Можно ли Льва назвать рыцарем? Защищай девочек от хулиганов. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 7. (4 часа). Поведение дома. Правило выполнения домашнего задания.

1. Основные вопросы: Приходя домой, что нужно делать в первую очередь? Какую работу должны выполнять по дому учащиеся? Когда и сколько времени можно гулять на улице? Что нужно сделать после прогулки? Как нужно сидеть за письменным столом? С какого предмета нужно начать учащимся выполнение домашнего задания? Как должно быть оформлено домашнее задание? Чем могут помочь взрослые в выполнении домашнего задания? Когда можно считать, что домашнее задание выполнено?

2. Требования к знаниям и умениям: обучающийся должен знать, что, приходя домой, он должен снять обувь и аккуратно поставить ее на обувную полку. Положив портфель на свое постоянное место, должен идти в ванную комнату и вымыть руки с мылом. Должен снять школьную форму и аккуратно повесить ее на свое постоянное место. Если нужно, помочь по дому родителям. Поев, помыть посуду. С разрешения родителей идти гулять на улицу на 1-2 часа. После прогулки вымыть руки с мылом, затем, покушав и помыв посуду, сесть выполнять уроки.

Во время выполнения домашнего задания сесть за удобный стол и на удобный стул. Сначала выполнять письменные задания, начинать с легких предметов. Положив под углом 45° учебник, несколько раз прочитать задание. Выполнить задание на черновике, дать проверить родителям или старшим брату или сестре, убедившись в правильности, переписать на чистовик. Если сделал неправильно, то без подсказки взрослых постараться решить самому, если не получается, то попросить их помочь. Выполнив письменные домашние задания, начать выполнять устные задания. Прочитав несколько раз, пересказать старшим членам семьи. Закончив выполнять домашние задания, вложить в портфель необходимые учебные принадлежности на следующий день. Проверить по расписанию, все ли положил.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ «Я помогаю по дому», нарисовать свою комнату.

4. Тематика практических работ: конкурсы рассказов и рисунков; тест: «Какой я помощник?», конкурс рассказов и рисунков; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Вакуленко, Ю.А. Любитель порядка. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнения. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Мысль, есть творец. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Драгунский, В. Главные реки. Где это видано, где это слышно... Смерть шпиона Гадюкина. [Текст] // Смешные рассказы о школе. Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Заходер, Б. Петя мечтает. Вредный кот. [Текст] // Про все на свете. – М.: Изд-во Онике, 2008. – 176 с.;

Сафина, Р.М. Правила выполнения домашнего задания. [Текст]: Руководство для учащихся. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 8. (4 часа). С семьей за обеденным столом. Правило приема пищи.

1. Основные вопросы: Когда тебе можно садиться за стол? Можно ли, за столом болтать ногами и много говорить? Почему нельзя говорить с набитым ртом? Почему нельзя есть сильно горячую и сильно холодную пищу? Как нужно брать, откусывать и жевать пищу? Как желательно чередовать пищу? Как себя вести, если взрослые разговаривают? Что нужно делать, если то блюдо, которое тебе нужно, находится далеко от тебя? Что нужно говорить перед началом еды и после? Как нужно есть? Почему нужно до и после принятия пищи вымыть руки и сполоснуть рот? По окончании принятия пищи, что нужно делать?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что нужно помогать маме, накрывать на стол. За стол нужно садиться только тогда, когда взрослые уже уселись. Начинать есть с пожелания приятного аппетита. За столом не болтать ногами. Без необходимости не разговаривать. Не говорить с набитым ртом. Не перебивать старших. Если кто-то из старших говорит, то нужно есть и слушать. Не тянуться через весь стол, а попросить вежливо подать. Когда все закончат есть, поблагодарив родителей, помочь убрать со стола и вымыть посуду;

- обучающиеся должны уметь правильно накрывать на стол, ждать, когда остынет (согреется) еда, так как сильно горячую и сильно холодную пищу есть нельзя, чтобы не навредить эмали зубов, пищеводу и желудку. Нужно есть правой рукой и ложку держать в правой руке. Нужно брать или откусывать пищу маленькими кусочками, хорошо, тщательно прожевав ее, проглотить. Лучше чередовать сухую пищу с жидкой. Не чавкать, не шлепать губами, не набивать рот. Не крошить хлеб. До и после еды вымыть руки с мылом, сполоснуть рот.

3. Самостоятельная работа: нарисовать свою семью за обеденным столом, выучить стихи.

4. Тематика практических работ: конкурс рисунков, игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Гадкое мороженное. [Текст] // Из книги Волковой, Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Матвеев, Е.М. Зачем человек ест. [Текст] // Азбука здоровья. Профилактика вредных привычек: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Неправильные руки. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. За ушами трещит. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Шалаева, Г.П. Знаком ли Антошка с этикетом? [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.: ил.;

Яшар Кандемир, М. Пластиковая тарелка. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 9. (4 часа). Поведение в гостях. Поведение при принятии гостей.

1. Основные вопросы: Когда можно идти в гости? Приходя в гости, когда можно проходить в комнату и садиться? Можно ли без разрешения трогать чужие вещи? Когда и как нужно играть с хозяйскими детьми? Можно ли брать игрушки хозяйских детей без их разрешения? Можно ли садиться за обеденный стол без приглашения? Если вас пригласили к столу, куда нужно садиться? Почему нужно есть со своей стороны и попросить подать то, что находится далеко от тебя, других? Как себя вести, когда разговаривают взрослые между собой? Как отвечать, если тебе взрослые задали вопрос? Что нужно делать, если родители позвали тебя собираться идти домой? Как должны вести себя воспитанные учащиеся, когда к ним приходят гости?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что в гости нужно ходить после того, как их пригласили и с удовольствием согласились принять у себя. В гостях не проходить в комнату, пока не пригласят. Не садиться никуда, пока не предложат. Если предложили сесть, то нужно садиться на то место, на которое указали хозяева. Не трогать ничего, пока не предложат посмотреть, послушать, попробовать. Если играете в гостях с детьми, то нужно играть дружно, не залезая на кровати, диваны и кресла. Игрушки брать по разрешению. Когда позовут к столу, садиться туда, куда укажут хозяева. Если дети сели отдельно от взрослых, то брать еду, которая стоит перед ними. Если же сели со взрослыми вместе, то не тянуть руки к еде, а попросить взрослых подать то или иное блюдо или просить разрешения взять. Начинать есть с пожелания приятного аппетита. После обеда благодарить хозяев. Не вступать в разговоры взрослых. Когда родители позовут идти домой, начинать одеваться. Когда приходят гости, нужно поздороваться с ними и не мешаться у порога. Не лезть к ним с разговорами, не вступать без необходимости в разговоры взрослых. Отвечать только на их вопросы, если они адресованы вам. Заниматься своими делами, если вас не позовут пообщаться с гостями;

- обучающиеся должны уметь правильно вести себя в гостях и при принятии гостей у себя дома, превращая знания в умения.

3. Самостоятельная работа: вспомнить, какие правила по посещению и принятию друзей вы знаете, нарисуйте, как должны выглядеть гости.

4. Тематика практических работ: конкурсы письменных работ и рисунков; инсценировка с участием мягких игрушек; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы факультативного занятия:

Вакуленко, Ю.А. Гости. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. В гости к Винни-пуху. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Сафина, Р.М. Больше в гости не пойду. Я люблю, когда приходят гости. Что в гостях не нужно делать? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ. 2009. – 32 с.;

Шалаевой, Г.П. Можно ли назвать кота опрятным? [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Ожидаемые результаты к концу 1-го года обучения

Дети должны знать:

- кого можно назвать воспитанным человеком, какой он и как стать таким;
 - что нужно любить, уважать, почитать, слушаться родителей;
 - что нужно быть в дружеских отношениях с братьями и сестрами;
 - что нужно уважать учителей, внимательно их слушать, благодарить за урок и т.д.;
 - что нужно дружить, иметь хороших и надежных друзей, и быть хорошим другом;
 - что на уроке нужно сидеть спокойно, внимательно слушать преподавателя, если преподаватель спросит, нужно отвечать четко, ясно;
 - что нужно на перемене и в школьной столовой вести себя хорошо: уступать дорогу учителям и девочкам;
 - что нужно на улице продолжать вести себя правильно, после уроков сразу же идти домой;
 - что дома нужно переодеться, снять школьную форму, надеть домашнюю одежду, вымыть руки с мылом, после еды помыть посуду и помочь по дому;
 - что домашнюю работу нужно делать аккуратно, начиная с легкого на ваш взгляд, задания, потом выполнить трудные задания, повторить сегодняшний урок несколько раз и закрепить предыдущие полученные знания;
 - что за обеденным столом с семьей нужно вести себя по требуемому этикету, начинать принимать пищу с пожелания приятного аппетита всем и заканчивать благодарением за еду;
 - что в гостях нужно вести себя хорошо, без разрешения ничего не трогать, садиться только по приглашению и т.д.;
 - что принимая гостей, если гости взрослые, нужно поздороваться и уйти в свою комнату, не вступать в разговор взрослых, если они сами не обратятся к ним и т.д.
- уметь:
- вежливо общаться со всеми, применять в разговоре «волшебные слова»;
 - быть опрятным;
 - четко излагать свою мысль;
 - находить общий язык со сверстниками;
 - помогать по дому: мыть посуду, заправлять свою постель, подметать или пылесосить пол и ковры, вытирать пыль, мыть полы, наводить порядок в доме; правильно пользоваться столовыми приборами, правильно накрывать на стол;
 - слушаться родителей и старших членов семьи, помогать младшим членам семьи;
 - в классе внимательно слушать учителя, дружить с одноклассниками, аккуратно выполнять задания в тетрадях, вытирать с доски, поливать цветы, помогать отстающим учащимся в учебе, содержать учебные принадлежности и свою одежду в хорошем состоянии.

Календарно тематический план

духовно-нравственного воспитания детей 2-го года обучения

№	Тема уроков	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение пройденного материала	2 ч.		2 ч.
2	Воспитанный и знающий человек. Как стать воспитанным и знающим человеком?	5 ч.	2 ч.	3 ч.
3	Любовь и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам. Я – первый помощник своих родителей. Мои братья и сестры – мои друзья.	5 ч.	2 ч.	3 ч.
4	Учитель – источник знаний. Стремление к знаниям. Школа – место получения знаний и хорошего воспитания. Мои одноклассники и как я к ним отношусь?	6 ч.	2 ч.	4 ч.
5	Можно ли назвать моего друга (мою подругу) самым лучшим? Дружба и милосердие.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6	Внимание: улица! Хорошее поведение на улице – залог твоей безопасности.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
7	Культура поведения в школьной столовой. Дежурство. Поведение за столом. Выполнение правил приема пищи – залог здоровья.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
8	В гостях у друга. В гостях у родственников. Приветствие гостей и беседы с ними.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
9	Сильным и храбрым быть хорошо.	2 ч.		2 ч.
	Итого:	34 ч.	10 ч.	24 ч.

Содержание программы

Тема 1. (2 часа). Повторение пройденного материала.

1. Основные вопросы: Что изучали в прошлом учебном году? Кого мы можем называть воспитанным человеком? Что мы должны делать, чтобы мы были всегда воспитанными людьми? Как мы должны относиться к членам своей семьи: к маме и папе, к сестрам и братьям, к бабушкам и дедушкам? Какими мы должны быть по отношению к учителям? Как мы должны относиться к своим одноклассникам? Какими должны быть друзья в отношении друг другу? Как нужно вести

себя на уроке, на перемене, в школьной столовой, на улице? Как мы должны вести себя дома, какие наши обязанности по дому? Как правильно выполнять домашние задания? Как вести себя за обеденным столом, с членами семьи, как правильно принимать пищу? Как нужно вести себя в гостях? Как нужно правильно принимать у себя дома гостей?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, кого можно назвать хорошим человеком, какой он и как стать таким; что нужно любить, уважать, почитать, слушаться родителей, дедушек и бабушек; что нужно быть в дружеских отношениях с братьями и сестрами; что нужно уважать учителей, внимательно их слушать, благодарить за урок и т.д.; что дружить и иметь хороших и надежных друзей, самому быть хорошим другом; что на уроке нужно сидеть спокойно, внимательно слушать преподавателя, если преподаватель спросит, нужно отвечать четко, полно и ясно; что на перемене и в школьной столовой также продолжать вести себя хорошо: уступать дорогу учителям; что на улице тоже нужно продолжать вести себя хорошо, после уроков сразу же идти домой; что дома нужно переодеться, снять школьную форму, надеть домашнюю одежду, вымыть руки с мылом, после еды помыть посуду и помочь по дому; что домашнюю работу нужно делать аккуратно, начиная сначала с легких, на ваш взгляд, предметов, потом выполнить задание по трудным предметам, повторить сегодняшний урок несколько раз, закрепить знания по предыдущим урокам и т.д.; что за обеденным столом с семьей и в школьной столовой нужно вести себя по требуемому этикету, есть нужно начинать с пожелания приятного аппетита всем и заканчивать благодарением за еду; что в гостях нужно вести себя хорошо, без разрешения ничего не трогать, садиться только по приглашению и т.д.; что, принимая гостей, если гости взрослые, нужно поздороваться и уйти в свою комнату, не вступать в разговор взрослых, если они сами не обратятся к вам и т.д.;

- обучающиеся должны уметь вежливо общаться со всеми, применять в разговоре «волшебные слова»; уметь быть опрятным; уметь четко излагать свою мысль; помогать по дому: мыть посуду, заправлять свою постель, подметать или пылесосить пол и ковры, вытирать пыль, мыть полы и наводить порядок в доме; правильно пользоваться столовыми приборами, правильно накрывать на стол; уметь находить общий язык со сверстниками, в классе внимательно слушать учителя, дружить с одноклассниками, аккуратно выполнять задания в тетрадях, вытирать с доски, поливать цветы, помогать нуждающимся в учебе, содержать учебные принадлежности и свою одежду в хорошем состоянии; в гостях вести себя хорошо и уметь принимать гостей и т.д.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ «Как стать самым вежливым?», придумать рассказ по сюжетным картинкам.

4. Тематика практических работ: конкурсы рассказов; инсценировки с участием детей «В стране вежливых слов», конкурс «Ромашка», тест «вежливый человек», аутотренинг-релаксация «Чудесная сила улыбки».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Чтобы не бояться, надо знать. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Что такое нравственность и что ей сопутствует? [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе. Театрализованное представление познавательно-развлекательного характера: Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Коваль, Ю. Нюрка. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. Составитель М.В. Юдаева. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Твоя звезда. [Текст] // Аутотренинги-релаксации. Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Медведев, В. Плюс восьмое марта. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Яшар Кандемир, М. Пластиковая тарелка. Ручка. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 2. (5 часов). Воспитанный и знающий человек. Как стать воспитанным и знающим человеком?

1. Основные вопросы: Основные вопросы: Какое определение мы давали в прошлом году воспитанному человеку? Какой он, воспитанный человек? Что желает другим воспитанный человек и как он к ним относится? Что нужно делать, чтобы стать воспитанным человеком? За, чем должен следить воспитанный человек? В разговоре должен ли воспитанный человек применять «волшебные слова», и обычно, какие применяются? Какого героя мы можем назвать человеком с хорошим воспитанием? Без знания, можно ли стать воспитанным человеком? Какого человека мы можем назвать знающим? Как он относиться к своему внешнему виду, к своим вещам и свободному времени? Что нужно делать, чтобы знать много?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны понять, что человек с хорошим воспитанием - это тот, кто хорошо и достойно себя ведет и кто не доставляет вреда, а кто приносит пользу. Нужно желать только добро другому человеку. Ходить степенно, не грубить, относиться ко всем хорошо, с уважением и любовью, чтобы на них приятно было смотреть и чтобы всем хотелось быть такими, как они. Воспитанный человек должен быть чистоплотным, аккуратным и во внешнем виде и в действиях человеком. В разговоре он должен всегда пользоваться «волшебными словами». Он должен всегда следить за своим поведением, внешним видом и за своей речью. Должен брать примеры с хороших людей. Он должен делать всем только добро. Он должен соблюдать всегда этику и эстетику. Он должен школьные предметы знать хорошо и заниматься дополнительно;

- обучающиеся должны уметь вести себя хорошо всегда и со всеми, даже тогда, когда он остается один; содержать свои вещи в чистоте и порядке; планировать свое время так, чтобы времени оставалось на дополнительные занятия.

3. Самостоятельная работа: нарисовать воспитанного человека. Придумать рассказ о воспитанном и культурном человеке. Написать как можно больше «волшебных слов».

4. Тематика практических работ: конкурсы рисунков, рассказов и письменных работ; тест «Какой я человек?», игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Черное сердце. Белый и черныш. [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Волкова, Т.В. Свобода мнения. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Приятная наука вежливость [Текст] // Игровое театрализованное представление для детей. Нравственное воспитание в начальной школе: Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Рахимов, А.З. О доброте и великодушии, зле, грубости и зависти». [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Сафина, Р.М. Позвольте мне помочь. Угадай сколько. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Шалаева, Г.П. Можно ли назвать дятла воспитанным. Нельзя перебивать собеседника. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 3. (5 часов). Любовь и уважительное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам. Я – первый помощник своих родителей. Мои братья и сестры – мои друзья.

1. Основные вопросы: Какое определение мы давали в прошлом году воспитанному человеку? Какой он, воспитанный человек? Что желает другим воспитанный человек и как он к ним относится? Что нужно делать, чтобы стать воспитанным человеком? За, чем должен следить воспитанный человек? В разговоре должен ли воспитанный человек применять «волшебные слова», и обычно, какие применяются? Какого героя мы можем назвать человеком с хорошим воспитанием? Без знания, можно ли стать воспитанным человеком? Какого человека мы можем назвать знающим? Как он относиться к своему внешнему виду, к своим вещам и свободному времени? Что нужно делать, чтобы знать много?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что надо слушаться своих родителей всегда, кроме тех случаев, если они будут просить вас участвовать в запрещенных и преступных делах; не должны повышать голос, проявлять уважение, помогать им по дому, выполнять их поручения, советоваться с ними во всех своих делах, рассказывать все свои секреты. Учащиеся должны уважать и слушаться дедушек и ба-

бушек, старших братьев и сестер. Младших любить и помогать им во всем. Со своими братьями и сестрами жить в мире, дружбе и согласии. Если учащемуся что-то нужно, принадлежащее другому человеку, то он должен вежливо попросить одолжить на время;

- обучающиеся должны слушаться родителей и выполнять их поручения, жить с ними и со всеми членами семьи в мире, дружбе и согласии.

3. Самостоятельная работа: вспомнить и написать как можно больше вежливых слов, которые учащиеся употребляют при общении с родителями, дедушками, бабушками, братьями и сестрами.

4. Тематика практических работ: конкурс письменных работ, урок-соревнование «Вежливость».

5. Методическое обеспечение программы:

Вакуленко, Ю.А. Упражнения. Дедушка. В космосе. Ходит бабка. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Сердце-магнит. Беседа. Зеленый медведь. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Колас, И. Кого люблю, того и наказываю. Что пишут учителя в дневнике? Глаза на спине. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Вот так бабушка прядет. На бабушкином дворе. [Текст] // Физкультминутки. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Медведев, В. Обыкновенный великан. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. М.В. Юдаева. Серия: Школьная библиотека. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Стихи для чтения взрослыми детям. [Текст] // Малыши и мамы. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;

Шалаева, Г.П. Будь всегда опрятным. Всегда прислушивайся к советам дедушки и бабушки. Помогай папе, когда он приходит усталый с работы. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с. ил.;

Яшар Кандемир, М. Сын. Козленок. Способный мальчик. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллин Талгат. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 4. (6 часов). Учитель – источник знаний. Стремление к знаниям. Школа – место получения знаний и хорошего воспитания. Мои одноклассники и как я к ним отношусь?

1. Основные вопросы: Что мы говорили об учителях в прошлом году? Как нужно относиться к учителям? Почему учителя называют источником знаний? Как нужно слушать урок и участвовать в нем? Как отвечать на вопросы учителя? Почему учащиеся должны благодарить учителей за урок? Почему вы называете друг друга «одноклассниками»? Чем они занимаются? Как нужно относиться к

одноклассникам? Хорошо иметь одноклассников? Почему? Как было бы, если бы в классе не было одноклассников и, ты один сидел бы за партой?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что на уроке нужно слушать учителей внимательно, не перебивать. Не садиться на их место. Благодарить за урок, что нужно уважать одноклассников. Относиться к ним, как к братьям и сестрам. Учащиеся должны помогать друг другу в учебе;

- обучающиеся должны уметь вести себя правильно на уроках, спокойно сидеть, внимательно слушать преподавателя, активно участвовать на уроке, четко и правильно отвечать на заданные учителем вопросы, проявлять уважение ко всем учителям; находить общий язык с одноклассниками, контактировать и дружить с ними и т.д.

3. Самостоятельная работа: написать об интересной истории, случившейся в классе на уроке или на перемене.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов, игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Иван и Фома. [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Вакуленко, Ю.А. Поднимает руки класс. Упражнение-инсценировка: «Ошибка». [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнение В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Враги ума. Беседа. Иван и Фома. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Голявкин, Виктор. Премия. Я Андреев. Как я под партой сидел. Кому что удивительно. Карусель в голове. Быстрей, быстрей. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Коваль, Ю. Нюрка. Нулевой класс. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Колас, И. Непоседа. Странные существа. Учитель под пристальным наблюдением. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. У медведя дом большой. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Рахимов, А.З. О пользе совета мудрых, о счастье и здоровье. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Шалаева, Г.П. Старайся хорошо учиться, ведь ты – опора семьи в будущем. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 5. (4 часа). Можно ли назвать моего друга (мою подругу) – самым лучшим человеком? Дружба и милосердие.

1. Основные вопросы: Дружите ли вы все еще с тем другом, с которым дружили в прошлом году? Появились ли у вас еще новые друзья? Сколько их? Можно ли назвать твоего друга (подругу) – самым лучшим человеком? Почему ты так считаешь? О себе, ты какого мнения по отношению к друзьям? Дружба и милосердие - связаны ли они между собой? Кто как заводит дружбу, как начинает знакомство? Нужно ли ценить и дорожить дружбой?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что друг или подруга должны быть лучше его, чтобы он не стал плохим. Если друг или подруга хуже его, то ему нужно стараться сделать его (ее) лучше. Другу (подруге) помогать во всем, если понадобится, не жалеть ничего для него (нее). Должны знать, что дружба без милосердия и милосердие без дружбы не может быть;

- обучающиеся должны уметь знакомиться, заводить друзей, в дальнейшем ценить и дорожить дружбой.

3. Самостоятельная работа: нарисовать «Я с моим другом», придумать рассказ «Мой друг – самый лучший человек».

4. Тематика практических работ: конкурс рисунков и рассказов, конкурс «Составь слова, используя буквы слов «дружелюбие» и «товарищество»; работа над тестом: «Способен ли ты познакомиться?»; игра «Конфликт».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Стрекоза и дождевой червь. Ворона, Аист и голодный Зайчонок. [Текст] // Из книги Волковой, Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Вакуленко, Ю.А. Вместе каждый шаг. Четыре друга. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Друзья – помощники ума. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Портрет подруги [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Инсценировка по одноименному рассказу М. Сынтинбрингу. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Драгунский, В. Что любит Мишка. Рыцари. Ровно 25 кило. [Текст] // Смешные рассказы. Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Петрушка. А теперь все дружно встали... [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Чаплина, В. Дружба. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Шалаева, Г.П. Оказывай девочкам внимание, дари им цветы и конфеты. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.;

Яшар Кандемир, М. Гаддар. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 6. (2 часа). Внимание: улица! Хорошее поведение на улице – залог твоей безопасности.

1. Основные вопросы: Как должен вести себя на улице воспитанный человек (ученик)? Как он должен ходить по улице? Что нужно знать, чтобы перейти улицу? Какие правила дорожного движения вы знаете? Что должен сделать при встрече знакомых ему людей, людей, нуждающихся в его помощи? Учащиеся как должны переходить улицу, должен ли помогать перейти другим, нуждающимся в этом? По дороге домой или в школу, что должны помнить учащиеся? Когда можно выходить гулять учащимся? Как играть с друзьями? Как относиться к посторонним людям?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что по улице нужно идти степенно и спокойно. При встрече со знакомыми здороваться, помогать людям, нуждающимся в твоей помощи. Через дорогу переходить внимательно, соблюдая все правила дорожного движения и внимательно смотреть на проезжую часть дороги.

По дороге домой или в школу обучающиеся должны помнить о том, что нельзя опаздывать на уроки или домой, занятия, нельзя оставлять без присмотра свои вещи, свой портфель, пачку свою школьную форму, разговаривать с незнакомыми людьми;

- обучающиеся гулять должны выходить по разрешению родителей. Во время прогулок, игр с друзьями вести себя дружелюбно, никого не обижать и никому не давать обижать других. Во время прогулки проявлять уважение к старшим, любовь к младшим;

- обучающиеся должны уметь правильно вести себя на улице, правильно переходить дорогу. Во время прогулки должны уметь вести себя дружелюбно и т.д.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ «С друзьями на прогулке»; нарисовать картину под названием «А я иду, шагаю по Уфе».

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов и рисунков; игры «Разъясни смысл пословиц», «На дороге», «Необычный дорожный знак».

5. Методическое обеспечение программы:

Колас, И. Все на улицу! Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Корнилова, М. СМЕШуроки на дороге. [Текст]: Книга для чтения родителями детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 112 с.;

Усачев, А. Как вести себя на улице. Правило дорожного движения. Как вести себя в транспорте. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Сафина, Р.М. Светофора слушайся. Люди и машины. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Шалаева Г.П. С чем слон пойдет завтра в школу? Обращайся бережно со своим портфелем. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 7. (4 часа). Культура поведения в школьной столовой. Поведение за столом. Выполнение правил приема пищи – залог моего здоровья. Дежурство.

1. Основные вопросы: Какие правила принятия пищи вы помните из уроков прошлого года? Как нужно вести себя в школьной столовой? Как заходить и выходить? Как сидеть и принимать пищу за столом? Что нужно сделать после того, как поел? Какие правила поведения в столовой, за столом и принятия пищи вы знаете? Если ты дежурный, как ты должен себя вести, как накрывать на стол, и что нужно делать после того, как все поедят?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что нужно друг за другом спокойно входить в столовую, садиться на свои места и ждать, когда принесут обед. Если уже накрыто на столы, садиться спокойно, чтобы не опрокинуть свою или чужую тарелку. Начинать есть с пожелания приятного аппетита всем. Не стучать ложкой по тарелке, не говорить с набитым ртом. За столом не болтать ногами. Без необходимости не разговаривать. Сильно горячую и сильно холодную пищу есть нельзя. Не тянуться через весь стол, а попросить вежливо подать. После принятия пищи, поблагодарить поваров. Относить свою посуду осторожно, не роняя, не пачкая других и себя. Выходить из столовой спокойно и организованно;

- обучающиеся должны уметь организованно и спокойно заходить в школьную столовую и садиться на свои определенные места. За столом должны уметь сидеть спокойно, не мешать другим одноклассникам, не разговаривать без необходимости, есть не торопясь, тщательно прожевывая и запивая твердую или густую пищу. Должны знать правила этикета и то, что в здоровой пище – залог здорового организма. Должны уметь правильно организовывать дежурство: накрывать на стол, убирать со стола и вытирать стол после того, как все пообедают;

- обучающиеся должны подождать, когда остынет (согреется) еда, так как сильно горячую и сильно холодную пищу есть нельзя, чтобы не навредить эмали зубов, пищеводу и желудку. Нужно есть правой рукой и ложку держать в правой руке. Нужно брать или откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать и только потом глотать. Лучше чередовать сухую пищу с жидкой. На еду и питье не дуть, чтобы микробы из легких не попали в желудок. Не чавкать, не шлепать губами, не набивать рот. Не крошить пищу. До и после еды вымыть руки с мылом, сполоснуть рот.

3. Самостоятельная работа: нарисовать правильную сервировку приборов на столе. Перечислить названия блюд, которые ели сегодня в школьной столовой.

4. Тематика практической работы: конкурс рисунков и письменных работ; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Какая пища полезней. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Когда я ем... Геркулес. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Шалаева, Г.П. Знаешь ли ты, что такое «первое», «второе», «закуска» и «десерт». Как правильно нужно пользоваться салфеткой? А знаешь ли ты, какие бывают салфетки? Какие бывают столовые приборы? Какой «тайный язык» есть у столовых приборов. [Текст] // Школа вежливости для маленьких хозяев. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 8. (4 часа). В гости к другу. В гости к родственникам. Приветствие гостей и беседы с ними.

1. Основные вопросы: Когда нужно идти к другу, к родственникам в гости? Можно ли ходить в гости без приглашения. Когда пришел в гости, можно ли сразу же проходить в комнату? В гостях, когда и куда можно садиться? Можно ли трогать в гостях без разрешения, заинтересовавшие вас вещи? Как нужно играть с хозяйскими детьми. Можно ли брать игрушки без разрешения хозяев? Как вы должны вести себя, когда к вам пришли ваши друзья? А как вы должны вести себя, когда в ваш дом пришли в гости взрослые люди? Как подобает приветствовать гостей? Что им предлагать? Можно ли вмешиваться в разговор взрослых? Как нужно отвечать, если взрослые гости вам задали вопрос?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что в гостях нельзя проходить в комнату, пока вас не пригласят. Не садиться никуда, пока не предложат. Если предложили, садиться на то место, на которое указали хозяева. Не трогать ничего, пока вам сами не предложат. Если играете в гостях с их детьми, то нужно играть дружно, не забираясь на кровати, диваны и кресла. Игрушки брать по разрешению хозяев, так как это не ваши игрушки. Когда вас позовут за стол, садиться туда, куда укажут хозяева. Если детей посадили отдельно от взрослых, то есть пищу, находящуюся перед вами. Если же вас посадили с взрослыми вместе, то не тянуть руки к еде, а попросить взрослых, или просить разрешения взять. Начинать есть с пожелания приятного аппетита. После трапезы благодарить хозяев. Не вмешиваться в разговоры взрослых. Когда родители позовут идти домой, нужно попрощаться и начинать одеваться. Когда приходят гости, поздороваться с ними и не мешаться у порога. Не лезть к ним с разговорами. Отвечать только на их вопросы, если они адресованы тебе. Заниматься своими делами, если тебя не позовут принять участие в чем-либо;

- обучающиеся должны уметь правильно вести себя в гостях и при приеме гостей у себя дома, превращая знания в умения.

3. Самостоятельная работа: придумать небольшой рассказ «Я в гостях у друга» и нарисовать комнату, где вы с другом играли.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов и рисунков; игры «Посуда», «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Гальцева, Е.А. Гость в доме – хозяину радость [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Викторина о правилах гостеприимства для детей и их родителей. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Приятного аппетита. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Здравствуйте, я пришел. Добро пожаловать. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Шалаева, Г.П. Как нужно правильно сервировать стол. Умеешь ли ты правильно расставлять посуду. Почему у Алисы не получилось съесть суп с вилкой? Скажи, всегда ли ты бываешь аккуратен в гостях? Ты умеешь упаковывать подарки? Был бы ты рад такому гостю, как корова? [Текст] // Школа вежливости для маленьких хозяев. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.;

Яшар Кандемир, М. Гости. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 9. (2 часа). Сильным и храбрым быть хорошо.

1. Основные вопросы: Какой он, храбрый человек? Когда нужно быть храбрым? Знаешь ли ты храбрых людей? Кто для тебя самый храбрый человек? Ты хочешь быть похожим на него? Что нужно сделать, чтобы стать храбрым? Нужно ли быть здоровым и физически подготовленным, чтобы быть храбрым? Для чего нужна храбрость? Как думаешь, ты храбрый? Приходилось ли тебе когда нибудь применять свою храбрость?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что храбрый человек – это тот, кто не боится темноты, защищает слабых, защищает свою семью, свою Родину, если это требуется, противостоит злу. Храбрый человек никогда никого не обижает, не делает ничего плохого: берет пример с храбрых людей и старается быть похожим на них;

- обучающиеся должны уметь владеть ситуацией, когда требуется их храбрость, защищать младших, слабых, животных и т.д.

3. Самостоятельная работа: нарисовать храброго человека и написать рассказ о храбром человеке.

4. Тематика практических работ: конкурс рисунков и рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Человек, познай самого себя! Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Заюшкина избушка. [Текст] // Русская народная сказка. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;

Сафина, Р.М. Станем мы сильнее всех. Я не боюсь.... [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Чуковский, К. Тараканище. [Текст] // Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.;

Шалаева, Г.П. Заяц не занимался физкультурой. С кем помириться Лосю силой. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Ожидаемые результаты к концу 2-го года обучения

Дети должны знать:

- о том, кого можно назвать воспитанным и знающим человеком, какой он и как стать таким: что должны всегда стремиться к знаниям и быть воспитанными;

- что нужно любить, уважать, почитать, слушаться родителей, бабушек и дедушек;

- что нужно быть в дружеских отношениях с братьями и сестрами;

- что нужно уважать учителей, внимательно слушать на уроках, если преподаватель спросит, нужно отвечать четко, полно и ясно, стремиться к знаниям и быть воспитанным; благодарить за урок и т.д.;

- что нужно дружить и иметь хороших и надежных друзей, и самому быть хорошим другом;

- что нужно на перемене и в школьной столовой продолжать вести себя хорошо: что в школьную столовую заходить и выходить из нее организованно под руководством учителя, что за столом и во время еды вести себя по правилам этикета; уступать дорогу учителям и девочкам;

- что на улице нужно продолжать вести себя хорошо, после уроков сразу же идти домой;

- что дома нужно переодеться, снять школьную форму, надеть домашнюю одежду, вымыть руки с мылом, после еды помыть посуду и помочь по дому;

- что домашнее задание нужно делать аккуратно, начиная сначала с легких предметов, потом выполнять задания по трудным предметам, повторить сегодняшней урок несколько раз, закрепить знания по предыдущим урокам и т.д.;

- что за обеденным столом с семьей нужно вести себя по требуемому этикету, есть нужно начинать с пожелания приятного аппетита всем и заканчивать благодарением за еду, приготовивших ее;

- что в гости нужно приходиться по приглашению или по согласию хозяев; нужно приветствовать гостей и вести беседы с ними по этикету; в гостях нужно вести себя хорошо, без разрешения ничего не трогать, садиться только по приглашению и т.д.;

- что, принимая гостей, если гости взрослые, нужно поздороваться и уйти в свою комнату, не вступать в разговор взрослых, если они сами не обратятся к ним и т.д.

уметь:

- вежливо общаться со всеми, применять в разговоре «волшебные слова»;

быть опрятным;

- четко излагать свою мысль;

- помогать по дому: мыть посуду, заправлять свою постель, подметать или пылесосить пол и ковры, вытирать пыль, мыть полы и наводить порядок в комнатах;
- правильно пользоваться столовыми приборами, правильно накрывать на стол;
- находить общий язык со сверстниками и т.д.;
- слушаться родителей и старших членов семьи, помогать младшим членам семьи;
- внимательно слушать учителя, дружить с одноклассниками, аккуратно выполнять задания в тетрадях, вытирать с доски, поливать цветы, помогать отстающим ученикам в учебе, содержать учебные принадлежности и свою одежду в хорошем состоянии;
- в гостях вести себя хорошо и правильно принимать гостей и т.д.

**Календарно-тематический план
духовно-нравственного воспитания детей 3-го года обучения**

№	Темы уроков	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение пройденного материала	2 ч.		2 ч.
2	Лучшее богатство – хорошее поведение и знания. Глубокие знания – результат внимания на уроках. Можно завидовать в получении знаний и в добрых делах.	5 ч.	2 ч.	3 ч.
3	Моя семья – мои друзья.	2 ч.		2 ч.
4	Скажи, кто твой друг – я скажу, кто ты. Мир и дружба – залог счастья.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5	Одежда школьника – его характеристика. Бережное отношение к одежде, учебным принадлежностям и имуществу в доме и школе.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6	В твоём здоровом образе жизни – здоровье всего человечества.	2 ч.		2 ч.
7	Слово не воробей – вылетит, не поймаешь. Учись отвечать за свои слова.	2 ч.	1ч.	1 ч.
8	Не научившись есть, в гости не ходи.	2 ч.		2 ч.
9	Наблюдая за другими, исправляйся сам.	2 ч.	1 ч.	1 ч.

10	Доброта, честность и щедрость украшают человека.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
11	Терпение – золото. Храбрость должна дружить с разумом.	3 ч.	1 ч.	2 ч.
12	Моя республика многонациональная. Нравственные обязанности перед своей Родиной.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
13	Традиции моего народа. Нравственные обязанности перед своим народом.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Итого:	34 ч.	10 ч.	24 ч.

Содержание программы

Тема 1. (2 часа). Повторение пройденного материала.

1. Основные вопросы: Что изучали в прошлом учебном году? Каким должен быть воспитанный и знающий человек? Как нужно относиться к своим родителям и к другим членам семьи? Как должны помогать по дому? Какие чувства нужно проявлять в отношении учителей? Нужно ли стремиться к большим знаниям и быть воспитанным? Как нужно относиться к одноклассникам? Как ты относишься к дружбе и милосердию? Как вы должны вести себя на улице? Как нужно вести себя в школьной столовой? Что должен уметь дежурный? Что ты знаешь о правилах правильного приема пищи? Когда можно идти в гости? Как вести себя в гостях?

2. Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать: что должны всегда стремиться к знаниям и быть воспитанными; должны относиться к своим родителям и членам семьи с любовью, послушанием и уважением, дружить с братьями и сестрами; что к одноклассникам должны относиться как к братьям и сестрам; что дружить и быть милосердным – это очень хорошо; что на улице тоже должны вести себя хорошо; что в школьную столовую заходить и выходить организованно под руководством учителя, что за столом и во время еды вести себя согласно правилам этикета; что в гости нужно приходить по приглашению или по согласию хозяев и вести себя в гостях достойно; что нужно приветствовать гостей и вести беседы с ними по этикету.

3. Самостоятельная работа: вспомнить о своем хорошем поступке, который больше всего вам понравился.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Угадай-ка», аутотренинг-релаксация «Вырасти в своем сердце солнышко добра».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Два облачка. [Текст] // Из книги Волковой, Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1-4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Волкова, Т.В. Мысль – начало всего. Мыслями можно управлять Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Сценарный план совместного развлекательного мероприятия для детей и их родителей. [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Голявкин, В. Карусель в голове. Быстрей, быстрей. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Волшебный цветок добра. [Текст] // Аутотренинги-релаксации. Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Усачев, А. Что такое этикет? [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Рахимов, А.З. Как соблюдать этику общения в беседе и споре. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Шалаева, Г.П. Уступай места в транспорте девочкам и старшим. Подходя к двери, пропускай девочку вперед. Помогай девочкам носить тяжелые вещи. Не забывай первым здороваться с взрослыми. Лапки для рукопожатия подаем мы без перчаток. Всегда носи с собой чистый носовой платок. Кашляй в носовой платок. [Текст] // Школа этикета для маленьких рыцарей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с. ил.;

Яшар Кандемир, М. Обманщица. Эхо. Хлеб. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 2. (5 часов). Лучшее богатство – хорошее поведение и знания. Глубокие знания – результат внимания на уроках. Можно завидовать в получении знаний и в добрых делах.

1. Основные вопросы: Почему хорошее поведение и знания являются лучшим богатством? Почему, чтобы иметь глубокие знания, нужно внимательно слушать учителя? Как думаете, должны ли завидовать тем, кто хорошо учится и много знает и кто всегда делает добрые дела? Как думаешь, твое поведение хорошее? Как думаешь, ты много знаешь? Каким нужно быть, чтобы твое поведение можно назвать хорошим, положительным? Что нужно сделать, чтобы много знать? Среди твоих знакомых, кого можно назвать человеком с хорошим поведением? Среди твоих знакомых, кого можно назвать знающим? Какими вас хотят видеть ваши родители? Хорошо ли быть знающим человеком и с хорошим поведением?

2. Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать, что нужно всегда стремиться хорошо вести себя и много знать. Для этого они должны внимательно слушать учителя на уроке, родителей дома. Сам должен стремиться хорошо учиться, много знать и делать всегда добрые дела. Учащиеся должны освоить то, что и родители и учителя хотят одного – чтобы дети были знающими и хорошо воспитанными.

3. Самостоятельная работа: рассказать о человеке, который много знает, хорошо учится и всегда делает добрые дела.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игры «Разъясни смысл пословиц», «Подскажи словечко».

5. Методическое обеспечение программы:

Бородицкая, М. Последний день учения. – М.: Изд-во «Детская литература», 1989. – 32 с.;

Волкова, Т.В. Как человек думает? Беседа. [Текст] // Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Голявкин, В. Как я под партой сидел. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Джаладин, Г.С. Пересказ. Русская народная сказка. Елена Премудрая. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 12 с.;

Елена Премудрая. [Текст] // Русская народная сказка: Для чтения взрослыми детям. М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2006. – 12 с.;

Колас, И. Школьные враги. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Я – неповторимый человек. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Рахимов, А.З. Об учености и невежестве, мудрости, уме и глупости. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри. Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Сафина, Р.М. Внимательный ученик. Слушаю внимательно. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 3. (2 часа). Моя семья – мои друзья.

1. Основные вопросы: Кто живет в вашей семье? С кем из членов семьи вы делитесь с секретами? Обо всем ли ты рассказываешь маме и папе? Кому из них ты рассказываешь больше о своих делах, мыслях? Нужно ли делиться с секретами и рассказывать обо всем родителям? Почему? Кого из членов семьи ты можешь назвать другом? Почему?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что нужно делиться секретами в первую очередь с родителями или с одним из них, и рассказывать им обо всем, чтобы они своевременно могли помочь или предостеречь от необдуманных поступков. Учащиеся должны знать, что все члены семьи должны быть их друзьями. Они к членам семьи должны относиться как к близким друзьям;

- обучающиеся должны уметь дружить с членами своей семьи и сохранять дружеские отношения, делиться своими секретами.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Мой друг» или «Моя подруга» или «Мои друзья».

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Сладость для сердца. Поспешишь – людей насмешишь. [Текст] // Из Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1 – 4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Бородицкая, М. Уехал младший брат. – М.: Изд-во «Детская литература», 1989. – 32 с.;

Вакуленко, Ю.А. Кончились дела. Упражнение-танец. Братья. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнение. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Сладость для сердца. Поспешишь – людей насмешишь. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Зонтаг, А. Братец и сестрица. [Текст] // Волшебные сказки для детей первого возраста. – М.: Изд-во «Пресса», 1992. – 64 с.;

Колас, И. Не надо путать. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Моя семья. Пальчиковая гимнастика. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Медведев, В. Плюс Восьмое марта. Фосфорический мальчик. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Яшар Кандемир, М. Сын. Пальто. Ремень. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 4. (4 часа). Скажи, кто твой друг – я скажу, кто ты. Мир и дружба – залог счастья.

1. Основные вопросы: Нужен ли друг? Как определить, кто тебе друг? Какой должен быть друг? Сколько должно быть друзей? Как можно определить, какой ты, узнав о твоём друге? Какой ты друг? Почему нужно дружить с хорошими людьми? Как вы считаете, почему счастье зависит от мира и дружбы? Тебе хотелось бы, чтобы все люди на земле дружили между собой? Что будет, если все люди будут дружны между собой?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что мир – время, когда нет войны, когда все люди и страны живут в мире и дружбе, что они дружат между собой. И чтобы не было войны, мы сначала должны научиться дружить в классе, в школе, во дворе, на улице. И если все люди поступят так, то все люди будут состоять из одних друзей и умеющих дружить, и значит, все люди на земле будут дружить и не будет никогда войны и никаких преступлений;

- обучающиеся должны уметь определять хороших и плохих людей и из них выбирать себе друзей. Так как от хороших друзей можно научиться всему хорошему, а от плохих людей только плохому. Если у тебя друг хороший, то значит, и ты хороший и переймете хорошие черты друг у друга.

3. Самостоятельная работа: нарисовать картину «Мир и дружба».

4. Тематика практических работ: конкурс устного рассказа «Примеры дружбы из моей жизни», рисунков; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. Как родничок свою воду испортил. Дедушкин совет». [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1 – 4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Вакуленко, Ю.А. У меня друзей не мало. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки. Упражнение. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Дружба – сестра любви. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Драгунский, В. Где это видано, где это слышано... Смерть шпиона Гадюкина. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Колас, И. Не настоящие друзья и их так называемые добрые поступки. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. У оленя дом большой. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Рахимов, А.З. Воспитание способности к дружбе. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Усачев, А. Приветствие и знакомство. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Чаплина, В. Дружба» Мир вокруг нас. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас.. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Яшар Кандемир, М. Птицелов. Колючка. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 5. (4 часа). Одежда школьника – его характеристика. Бережное отношение к одежде, учебным принадлежностям и имуществу в доме и школе.

1. Основные вопросы: Какой должна быть одежда школьника? Какие части тела должна закрывать одежда? Почему по одежде можно определить характер школьника? Почему нужно бережно относиться к одежде, учебным принадлежностям и имуществу дома и школы? «Бережно относиться к одежде» - что это значить? Зачем нужно беречь учебные принадлежности и имущество дома и в школе? Где еще нужно беречь имущество? Что получится, если мы будем ко всему относиться бережно?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что одежда должна быть чистой, глаженной, с длинными рукавами, с воротничком: у мальчиков - пиджак, рубашка, галстук и брюки, а у девочек не короткие платья или жакет, блузка и тоже не короткая юбка. Должны знать, что бережное отношение к одежде, учебным принадлежностям и имуществу дома и школы экономит средства как семьи, так и школы, а значит, государства, в котором мы живем;

- обучающиеся должны уметь содержать свою одежду, школьные принадлежности имущество дома и школы в чистоте, порядке и сохранности.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Дом, в котором мы живем».

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Гальцева, Е.А. Клуб магистра любознательных [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий: Викторина для детей и их родителей по гигиене и гардеробу младших школьников. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Колас, И. Жертва моды. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Что я знаю об одежде. Я умею одеваться. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Рахимов, А.З. О бережности и расточительстве, щедрости и скупости». [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. - 94 с.;

Сафина, Р.М. Митин сон. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Убираем мы на место. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Чуковский, К. Федорино горе. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.

Тема 6. (2 часа). В твоём здоровом образе жизни – здоровье всего человечества.

1. Основные вопросы: Что такое: «здоровый образ жизни»? Как вы понимаете смысл выражения «В твоём здоровом образе жизни – здоровье всего человечества»? Если человек будет часто болеть, как он будет учиться, потом, как будет работать, какие у него родятся дети? Если все люди будут больными, какие у них будут дети? Если все люди будут здоровыми, то какими будут их дети? Чем полезен здоровый образ жизни для самого человека и для окружающих?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что не здоровый образ жизни – это то, когда человек мало спит или спит слишком долго, много сидит, курит, пьёт спиртные напитки, применяет наркотические вещества, не занимается зарядкой, не применяет здоровую пищу и т.д. Они должны знать, что если человек болеет, то он плохо будет учиться, а значит, ни в какие учебные заведения не сможет поступить. Когда этот человек начнет работать, то он из-за своего слабого здоровья часто бу-

дет сидеть дома из-за болезней, значит, мало будет зарабатывать денег, и не сможет покупать много полезных продуктов. А на работе будут низкие результаты и т.д.;

- обучающиеся должны знать, что здоровый образ жизни – предполагает, что человек питается здоровой пищей, спит столько, сколько положено, занимается спортом, своевременно проверяется у врачей, ведет себя всегда и везде хорошо, ни с кем не ругается, бережет свою нервную систему. А это значит, что он будет хорошо учиться, получит хорошее и нужное образование, будет работать качественно и получать хорошую заработную плату и т.д.;

- обучающиеся должны уметь сохранять свое здоровье, знать, как это делать и вести всегда здоровый образ жизни.

3. Самостоятельная работа: нарисовать здорового и больного человека; Письменная работа, перечислить, что будет, если человек будет курить, пить спиртные напитки и применять наркотические вещества?

4. Тематика практических работ: конкурс рисунков и письменных работ; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Бородицкая, М. Первое сентября. – М.: Изд-во «Детская литература», 1989. – 32 с.;

Вакуленко, Ю.А. Бегущие спортсмены. Бокс. Здоровье в порядке. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнение. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Волкова, Т.В. Два крыла человека. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Игровое театрализованное представление для детей по правилам личной гигиены. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Здоровье – что это такое. Можно ли самому творить здоровье. Мой новый режим дня. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Почему Лена плохо учится? От чего Миша позеленел? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Чуковский, К. Мойдодыр. [Текст] // Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2008. – 8 с.;

Чуковский, К. Федорино горе. [Текст] // Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.

Тема 7. (2 часа). Слово не воробей – вылетит, не поймаешь. Учись отвечать за свои слова.

1. Основные вопросы: Для чего у человека язык? Должен ли человек без контрольно говорить то, что ему заблагорассудится? Объясните смысл пословиц «Слово не воробей – вылетит, не поймаешь», «Учись отвечать за свои слова»? Почему нужно, прежде чем говорить, хорошо подумать? Почему говорят, что нужно отвечать за свои слова? Какие слова более приятны для слушающих? Часто ли ты применяешь «волшебные слова»?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что прежде чем говорить, нужно подумать, так как, сказав необдуманно, можно обидеть человека, можно предать человека или навредить ему, можно пострадать самому и т.д.;

- обучающиеся должны уметь следить за своей речью, анализировать то, что собираются сказать, и усвоить то, что должны всегда уметь достойно отвечать за свои слова.

3. Самостоятельная работа: описать ситуация, когда вы пожалели о сказанном? Придумать рассказ «Врать не хорошо».

4. Тематика практических работ: конкурс описаний и рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Слово может обидеть. Не все то годится, что говорится. [Текст] // Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Сафина, Р.М. Как вернуть сказанное слово? Учись отвечать за свои слова. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Игра в слова. Изобрази. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Яшар Кандемир, М. Прятки. Золото. Хитрец. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллин Талгат. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 8. (2 часа). Не научившись есть, в гости не ходи.

1. Основные вопросы: Знаешь ли ты правила приема пищи, правила этикета? Как нужно сидеть за обеденным столом? С чего нужно начинать трапезу? Что нужно говорить присутствующим перед началом трапезы? Как нужно правильно есть? Почему не умеющим есть людям, лучше в гости не ходить? В гостях, когда можно садиться за обеденный стол? Можно ли тянуться через весь стол за тем, что тебе понадобилось во время еды? По окончании трапезы, что нужно говорить хозяевам?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать правила приема пищи. Они должны знать, что когда человек ест неаккуратно, то вызывает брезгливость у окружающих, у них портится настроение, аппетит и они больше не хотят такого «неряху» приглашать в гости;

- обучающиеся должны уметь вести себя в гостях, за столом хорошо, так, как требуют правила этикета, правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно принимать пищу, часто вытирать руки и рот салфеткой, чтобы случайная

крошка, прилипшая к рукам или губам, не вызывала брезгливость сидящих рядом.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Как и с помощью. Каких столовых приборов я ем первые, вторые и третьи блюда?»

4. Тематика практических работ: конкурс рассказа; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Воля – это внутренняя сила. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Колас, И. Зверский голод. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Рахимов, А.З. Об этике еды и застолья. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. – 94 с.;

Сафина, Р.М. Зачем Сашу больше не приглашают в гости? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Посмотри на меня. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Усачев, А. Как вести себя за столом. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Шалаева, Г.П. Почему у Алисы не получилось съесть суп вилкой? Скажи, всегда ли ты бываешь, аккуратен в гостях. Был бы ты рад такому гостю, как корова. [Текст] // Школа вежливости для маленьких хозяев. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.

Тема 9. (2 часа). Наблюдая за другими, исправляйся сам.

1. Основные вопросы: Почему нужно наблюдать за поведением людей? Какое поведение бывает плохим? Какое поведение хорошее? Почему нужно брать пример с хороших людей? Почему человек должен стараться исправлять свои плохие черты в поведении и в разговоре? Вообще, нужно ли исправляться? Какими хотят видеть вас ваши родители? Как думаешь, над чем нужно тебе поработать, чтобы исправиться в лучшую сторону? Про кого из одноклассников ты можешь сказать, что ему не нужно исправляться, так как он, на твой взгляд, идеален в поведении?

2. Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать, что, наблюдая за поведением других, оценивая их, человек научится исправлять в себе, если имеются, плохие качества. Они должны знать, что нужно брать пример с хороших людей, так как их поведение нравится всем и все его одобряют. Человек должен стараться исправлять свои плохие черты в поведении и в речи, так как его или ее должны любить люди, должны любить и гордиться родители и другие члены семьи и т.д.

3. Самостоятельная работа: перечислить в тетрадях качества людей, которые можно брать в пример.

4. Тематика практических работ: конкурс письменной работы; игра «Отгадай настроение по выражению лица», игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Эгоизм – испорченная любовь. Слово может обидеть. Беседы. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Становление личности [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Психологический практикум для родителей с элементами театрализации и с участием детей. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Голявкин, В. Кому что удивительно. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Каминский, Л. Начинаю новую жизнь. Хворосту воз. Сочинение. Автопортрет. Письмо. Удивительные приключения Вити Брюквина. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Сафина, Р.М. Как Алена стала хорошей девочкой? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Изобрази доброе, при плохом стой. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Сладков, Н. Медведь-дармоед. Тень. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева «Мир вокруг нас. – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Усачев, А. Приветствие и знакомство. Как вести беседу. Как разговаривать по телефону. Личная гигиена и внешний вид. Умение вести себя. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Яшар Кандемир, М. Вор. Кусок хлеба. Деньги. Автомобиль. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 10. (2 часа). Доброта, честность и щедрость украшают человека.

1. Основные вопросы: Как вы понимаете значение слов «доброта», «честность», «щедрость»? Почему они украшают людей? Почему нужно быть добрым, честным и щедрым человеком? Можете ли вы назвать доброго, честного и щедрого человека? Есть ли такой человек среди твоих друзей, членов семьи? Что такое доброта, в чем она может проявиться? Что такое честность? Всегда ли нужно быть честным? В каких случаях необходимо соврать? Что такое щедрость? Всегда ли нужно быть щедрым? Когда щедрость неуместна?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что доброта, честность и щедрость во все времена восхвалялись, так как от добрых дел польза людям, а у человека, сделавшего добро, нервы успокаиваются, из-за честности ему не приходится мучиться от угрызений совести, из-за своей щедрости он сам встречает щедрое отношение к себе;

- обучающиеся должны уметь быть добрыми, честными и щедрыми.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ о добром, честном и щедром человеке.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Андрианов, М.А. История про один обман. [Текст] // Из книги Волковой Т.В. Наука быть человеком: Материалы для классных часов 1 – 4 классы. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Волкова, Т.В. Доброжелательность и злонамеренность. Добро и зло. Беседы. История про один обман. Два облачка. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Если добрый и вежливый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо! [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Инсценировка по стихотворениям о вежливости и хороших поступках. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Зощенко, М. Великие путешественники. Не надо врать. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Катаев, В. Цветик-семицветик. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку.... – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Пантелеев, Л. Честное слово. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Рахимов, А.З. О чести и совести, правдивости и справедливости. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. - 94 с.;

Сафина, Р.М. Почему Петя нравится всем? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Игра в добрые слова. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Яшар Кандемир, М. Посредник. Зубной эликсир. Кошелек. Черешня. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 11. (3 часа). Терпение – золото. Храбрость должна дружить с разумом.

1. Основные вопросы: Почему терпение сравнили с золотом? Что такое – терпение? Какого человека можно назвать терпеливым? Вы себя можете назвать терпеливым? В каких случаях необходимо терпеть? В каких случаях терпеть не нужно? Что такое храбрость? Кого вы можете назвать храбрым? Себя ты мог бы назвать храбрым? Для чего нужна храбрость и, чем она полезна людям? Почему храбрость, должна дружить с разумом? Без разума храбрость в что превратится?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что нужно уметь терпеть. Должны уметь терпеть и подождать, когда папа или мама сделает что-то, когда лечат зуб или какой-то другой орган, когда ждешь что-то хорошее и т.д. Учащиеся должны знать, что терпение учит быть хорошим и добрым человеком. Учащиеся должны знать, что храбрость должна быть в пределах разумного;

- обучающиеся должны уметь терпеть и когда нужно быть храбрыми.

3. Самостоятельная работа: придумать рассказ о храбром и терпеливом человеке.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Терпимость – путь к миру. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Рахимов, А.З. Воспитание трудолюбия, старательности и терпеливости. [Текст] // Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри: Книга воспитания. – Уфа: 2008. - 94 с.;

Сафина, Р.М. Подарки терпеливым. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Мы храбрецы. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 12. (2 часа). Моя республика многонациональная. Нравственные обязанности перед своей Родиной.

1. Основные вопросы: Как называется наша республика? Люди, каких национальностей живут в нашей республике? Какими они должны быть по отношению друг другу? Среди твоих родственников есть люди другой национальности? В каких отношениях вы с ними? Должны ли мы любить свою республику? Что такое Родина? Вы любите свою Родину? Какие бывают обязанности у человека перед своей Родиной.

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать название своей республики и любить ее. Должны знать: люди, каких национальностей проживают в нашей республике, должны ко всем относиться с уважением. Дети должны любить свою Родину, хорошо учиться, получать образование, когда вырастут, работать добросовестно, стараясь увеличить богатство и достоинство своей страны, сделать страну и свою республику лучше, если понадобится, защищать ее территорию и ее граждан;

- обучающиеся должны любить свою республику, свою страну и беречь ее достояния, любить свой народ и относиться ко всем людям любой национальности с уважением.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Край мой родной».

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Вакуленко, Ю.А. Упражнение. Город мой. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: В по-

мощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Гальцева, Е.А. Прости земля, мы ведь еще растем... [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Театрализованная экологическая викторина для детей. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Драгунский, В. Главные реки. [Текст] // Смешные рассказы о школеЕ Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Чутко, Н.Я. Я – гражданин России. [Текст] // Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Нечаева Н.В. Система Занкова. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 272 с.;

Яшар Кандемир, М. Кирпич. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах. Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 13. (2 часа). Традиции моего народа. Нравственные обязанности перед своим народом.

1. Основные вопросы: Что такое традиция? Какие народные традиции вы знаете? Традиции, каких народов вы знаете? Участвовали ли вы когда-нибудь в традиционных праздниках? Какой традиционный праздник вам больше всего понравился? У человека есть ли обязательства перед своим народом? Какие вы можете назвать нравственные обязанности перед своим народом? Какие из них ты выполняешь? Еще, какие нравственные обязанности перед своим народом ты включил бы? Любить всех людей, может являться нравственной обязанностью перед своим народом?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать традиции своего народа и народа, живущего рядом, и относиться ко всем с уважением. Учащиеся должны знать, что обязаны уважать свой народ и всех людей и их традиции, не вредить ни имуществу, ни здоровью, ни их жизни, приходить на помощь, если кто-то нуждается в помощи и т.д.;

- обучающиеся должны уметь с уважением относиться к традициям всех народов своей республики.

3. Самостоятельная работа: «Какие традиционные праздники я знаю?» Письменно перечислить названия.

4. Тематика практических работ: конкурс письменных работ; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Проявление любви. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Культура моей страны и Я. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Курбан-байрам. Как Гали на «Гаёт-байрам» ходил? Мусульманские праздники. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ. 2009. – 32 с.;

Пивоварова, И. День защиты природы. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Яшар Кандемир, М. Напильник. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Ожидаемые результаты к концу 3-го года обучения

Дети должны знать:

- о важности хорошего поведения и глубоких знаний;
- о мире и дружбе в семье;
- об умении правильно одеваться, бережно относиться к одежде, школьным принадлежностям и имуществу дома и школы;
- о здоровом образе жизни;
- о том, что нужно следить за своей речью и отвечать за свои слова;
- о правильном поведении в гостях, умении наблюдая за другими, исправлять свои ошибки;
- о доброте, честности и щедрости, терпении и храбрости;
- об уважительном отношении ко всем людям любой национальности и о нравственных обязанностях перед своей Родиной, своим народом;
- о традициях своего народа.

уметь:

- стремиться к знаниям и быть воспитанным; благодарить за урок;
- четко излагать свои мысли; любить, уважать, почитать, слушаться родителей, бабушек и дедушек;
- жить в мире, дружбе и согласии с братьями и сестрами;
- уважать учителей и внимательно слушать их;
- находить общий язык со сверстниками;
- определять необходимые знания;
- быть воспитанными и опрятными; слушаться родителей и старших членов семьи, помогать младшим членам семьи;
- аккуратно выполнять задания в тетрадях;
- правильно одеваться, бережно относиться к своей одежде, школьным принадлежностям, к имуществу дома и школы;
- быть добрыми, честными, щедрыми, терпеливыми и храбрыми;
- любить свою республику, Родину и свой народ и т.д.

Календарно-тематический план духовно-нравственного воспитания детей 4-го года обучения

№	Темы уроков	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение пройденного материала.	3 ч.	1 ч.	2 ч.

2	Традиции моей нации. Традиции моей семьи.	7 ч.	2 ч.	5 ч.
3	Нравственное поведение во время еды и питья.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4	Воспитание себя и исправление своей речи.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5	Требования к одежде учащегося. Культура поведения в пути.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
6	Культура посещения друзей и принятия приглашений. Культура гостеприимства и потчевания гостей.	4 ч.	1 ч.	3 ч.
7	Культура поведения во время классного часа, концерта и театра. Культура ученика. Культура взаимоотношений учителя и ученика.	6 ч.	2 ч.	4 ч.
8	Как нужно вести себя, посещая больного друга	1 ч.		1 ч.
9	Как организовать свой сон?	1 ч.		1 ч.
	Итого:	34 ч.	9 ч.	25 ч.

Содержание программы

Тема 1. (3 часа). Повторение пройденного материала.

1. Основные вопросы: Что изучали в прошлом учебном году?
2. Требования к знаниям и умениям: обучающиеся должны знать и понимать важность примерного поведения и глубоких знаний, дружеских отношений в семье, мира и дружбы, умения правильно одеваться, бережного отношения к одежде, школьным принадлежностям и имуществу дома и школы, здорового образа жизни, следить за своей речью и отвечать за свои слова, правильного поведения в гостях, умения, наблюдая за другими, исправлять себя, доброты, честности и щедрости, терпения и храбрости, уважительного отношения ко всем людям любой национальности и выполнения нравственных обязанностей перед своей Родиной и своим народом, знать о традициях своего народа.
3. Самостоятельная работа: написать рассказ: «Каким ты хочешь видеть будущее своей страны?»
4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц», аутотренинг-релаксация «Вырастим цветок добра», «Звезда над тобой»,
5. Методическое обеспечение программы:
 Волкова, Т.В. Вежливость – важное средство. Добро не наука – оно действует (Р.Роллан) Беседы. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;
- Гальцева, Е.А. Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых детей [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Игровая программа для

детей. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Голявкин, Вр. Премия. Я Андреев. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Сотвори в себе солнце. [Текст] // Аутотренинги-релаксации. Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Медведев, В. Фосфорический мальчик. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Чутко, Н.Я. Я – гражданин России. [Текст]: Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Нечаева, Н.В. Система Занкова. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 272 с.;

Яшар Кандемир, М. Каштанка. Скупой. Обувь. Думан. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 2. (7 часов). Традиции моей нации. Традиции моей семьи.

1. Основные вопросы: Какие традиции своего народа вы знаете? На каких традиционных праздниках вы присутствовали? Какие традиции есть в вашей семье? Участвуешь ли ты в традиционных мероприятиях своей семьи? Что больше всего из семейного традиционного тебе нравится? Какие обычаи вы знаете? Уважаешь ли ты традиции и обычаи своей нации и своей семьи? Почему нужно уважать эти традиции?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать традиции своего народа и своей семьи;
- обучающиеся должны уметь объяснять значение и содержание традиций своего народа и своей семьи, культурно вести себя в любых жизненных ситуациях.

3. Самостоятельная работа: письменно перечислить традиции своего народа, которые вы знаете; рассказ «Традиции моей семьи».

4. Тематика практических работ: конкурс письменных работ и рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Гальцева, Е.А. Правила, необходимые всем [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Театрализованное представление. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Пивоварова, И. День защиты природы. [Текст] // Смешные рассказы. Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Сафина, Р.М. Дружная семья. Почему мы разные. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Народный танец. Лепим пельмени. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 3. (4 часа). Нравственное поведение по время еды и питья.

1. Основные вопросы: Как нужно сидеть за обеденным столом? Какие правила этикета тебе известны? Какой рукой нужно есть? Почему не рекомендуют, есть холодную и горячую еду? Зачем медики запрещают дуть на еду, чтобы остудить? Почему нужно чередовать твердую пищу с жидкой, а, горячую с холодной? Почему нужно тщательно прожевывать пищу? Почему нужно мыть руки и полоскать рот до и после еды?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать о полезной и нездоровой пище для нашего организма. Знать правила приема пищи, о необходимости мыть руки с мылом и полоскать рот до и после еды;

- обучающиеся должны уметь правильно пользоваться столовыми приборами, желать приятного аппетита в начале принятия пищи и в конце благодарить поваров.

3. Самостоятельная работа: перечислить названия полезных для нашего организма продуктов.

4. Тематика практических работ: конкурс письменных работ; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Моя любимая еда. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Упражнения для укрепления мышц спины. Мы едим и растем. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Усачев, А. Как вести себя за столом. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.

Тема 4. (4 часа). Воспитание себя и исправление своей речи.

1. Основные вопросы: Слышали ли вы когда-нибудь плохие слова? Как вы думаете, хорошо ли употреблять плохие слова в разговоре? Почему люди не любят тех, кто применяет в разговоре плохих слов? Как мы должны уметь говорить? Какие «волшебные слова» украсят нашу речь? Какие наши части тела должны быть закрыты от взгляда людей? Медицина как рекомендует одеваться в разное время года для сохранения здоровья?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что речь должна быть культурной, что в разговоре нельзя применять плохие, вульгарные выражения. Они должны еще знать, что язык нельзя занимать пустыми, бесполезными и даже вредными разговорами, как сплетня, клевета, плохие анекдоты и т.д.; что не только нужно следить за тем, что говорит язык, но и следить за тем, на что смотрят глаза, что слышат уши, что трогают руки и куда идут ноги. Он должен уметь контролировать эти органы своим разумом и направлять их только на добрые дела;

- обучающиеся должны уметь правильно, четко и кратко излагать свои мысли, в разговоре должны привыкать применять «волшебные слова».

3. Самостоятельная работа: придумать сказку о плохом и хорошем человеке.

4. Тематика практических работ: конкурс сказок; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Глаза – окно во внешний мир, сердце – во внутренний. Беседа. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Гальцева, Е.А. Встреча с красотой, грацией и обаянием. [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Информационно-познавательная беседа для девочек с элементами театрализации. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Гаршин, В. Лягушка-путешественница. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку.... – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Каминский, Л. Начинаю новую жизнь. Хворосту воз. Сочинение. Автопортрет. Письмо. Удивительные приключения Вити Брюквина. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Колас, И. Радость от труда. Научись обращать на себя внимание. Необходимо знать свои слабые стороны. К лучшему. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Волшебный цветок добра. [Текст] // Аутотренинги-релаксации: Физкультминутки. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель». 2008. – 67 с.;

Сафина, Р.М. Вежливая и грубиянка. Послушные руки. А уши для чего? Не я, ноги виноваты. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Шарль, П. Красная шапочка. [Текст]: Для начальной школы. – М.: Изд-во «Детская литература», 1977. – 16 с.;

Яшар Кандемир, М. Состязание. Золото. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 5. (4 часа). Требования к одежде учащегося. Культура поведения в пути.

1. Основные вопросы: Как должны одеваться учащиеся: девочки, мальчики? Почему нельзя надевать вещи, которые закрывают не все части тела? Как раньше одевались школьники и школьницы? Какая должна быть одежда человека в пути? Как нужно вести себя в пути? Нужно ли помогать, если кто-то нуждается в помощи? Что нужно делать, если встретили знакомого человека? Если в пути угрожает вам опасность, как нужно поступить?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что одежда их должна быть скромной, не вызывающей, не привлекающей внимания противоположного пола и не вызывающей у них какого-то интереса. Учащиеся должны знать, что, отправляясь в путь,

нужно одеваться правильно, в зависимости от того, идут в поход или в гости. Если это поход, то желательно надевать спортивную, легко растягивающуюся одежду, так как возможно придется подниматься на вершины гор и опускаться в их глубины. Если в гости, то одежда должна быть опрятной и нарядной. В пути, если кто-то заблудился, указать ему дорогу; если кто-то поранился, помочь забинтовать рану, если человек жалуется на плохое самочувствие, то нужно вызвать скорую помощь;

- обучающиеся должны уметь следить за своей внешностью: за чистотой одежды, аккуратностью и допустимостью. Если в пути угрожает опасность, то должны уметь действовать по обстановке: убегать, лезть на дерево, притвориться мертвым, защищаться, кричать, звать на помощь.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Если с другом вышел в путь...».

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Бианки, В. Как муравьишка домой спешил. [Текст] // Расскажу вам сказку. Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку.... – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Вакуленко, Ю.А.. Две дороги. [Текст] // Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки: Упражнение. В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.;

Гальцева, Е.А. По одежке встречают [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе: Демонстрация моделей детской одежды с элементами театрализации. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Гаршин, В. Лягушка-путешественница. [Текст] // Расскажу вам сказку. Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку... – М.: «Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.;

Зощенко, М. Великие путешественники. Не надо врать. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.;

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Морское путешествие. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.;

Сафина, Р.М. Куда делась одежда? Кто мой близкий? [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Одеваемся гулять. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Яшар Кандемир, М. Собака. Желтая корова. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

Тема 6. (4 часа). Культура посещения друзей и принятия приглашений. Культура гостеприимства и потчевания гостей.

1. Основные вопросы: Что мы говорили в прошлые года о посещении друзей и принятии приглашений? Какие правила поведения в гостях изучали в прошлом учебном году? В чем заключается культура гостеприимства и потчевания гостей? Как правильно прощаться, когда уходишь домой? Как нужно вести себя, если к вам пришли гости? Как нужно встречать гостей? Что им предлагать? Какие беседы более уместны для развлечения гостей? Как лучше сервировать стол, чтобы понравилось гостям? Как нужно угощать гостей? Какие правила этикета при этом должны быть соблюдены?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что без приглашения или без предупреждения в гости не ходят. Если уж пришли в гости, то не проходить в комнату, пока вас не пригласят. Не садиться никуда, пока не предложат. Если предложили, садиться на то место, на которое указали хозяева. Не трогать ничего, пока вам сами не предложат. Если играете в гостях с их детьми, то нужно играть дружно, не забираясь на кровати, диваны и кресла. Игрушки брать только с разрешения, так как это их игрушки. Когда вас позовут за стол, садиться туда, куда укажут хозяева. Если дети сели отдельно от взрослых, то есть со своей стороны, и то, что перед тобой. Если же сели с взрослыми вместе, то не тянуть руки к еде, а попросить взрослых, или просить разрешения взять. Начинать кушать с пожелания приятного аппетита. После трапезы благодарить хозяев. Не вступать в разговоры взрослых. Когда родители позовут идти домой, беспрепятственно слушаться и начинать одеваться. Когда приходят гости, поздороваться с ними и не мешаться у порога. Не лезть к ним с разговорами. Отвечать только на их вопросы, если они адресованы тебе. Заниматься своими делами, если тебя не позовут принять участие в чем-либо;

- обучающиеся должны уметь вести себя по этикету в гостях и тогда, когда к ним приходят гости.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ «Мой друг у меня в гостях»; нарисовать блюда, которыми ты угощал друга.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов и рисунков, тест шутка «Умеешь ли ты знакомиться?», игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Волкова, Т.В. Ужасная несправедливость. [Текст] // Наука быть человеком: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.;

Заходер, Б. Познакомимся. Мы – друзья. [Текст] // Про все на свете. – М.: Изд-во Онике, 2008. – 176 с.;

Сафина, Р.М. Петя в гостях. Лена собирает друзей. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Здравствуй друг. Угощайтесь. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Усачев, А. Как ходить в гости? Как принимать гостей. Как преподносить и принимать подарки. [Текст] // Уроки вежливости. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.;

Яшар Кандемир, М. Гость. Дровосек. [Текст] // 40 Хадисов в рассказах: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО Издательская группа «Сад». 2007. – 96 с.

Тема 7. (6 часов). Культура поведения во время классного часа, концерта и театра. Культура ученика. Культура взаимоотношений учителя и ученика.

1. Основные вопросы: Как нужно вести себя во время классного часа, концерта и в театре? Куда нужно садиться, если ты опоздал на классный час, концерт или в театр? Что запрещается во время классного часа, прослушивания концерта или просмотра театра? Каким должен быть ученик? Какого ученика можно назвать воспитанным? Каким на ваш взгляд должен быть учитель? Как учитель должен относиться к учащимся? Как должны относиться учащиеся к учителю?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что во время классного часа они должны внимательно слушать учителя, что на концерте и в театре учащиеся должны сидеть тихо, не мешать соседям, не садиться на чужое место, а садиться на указанное в билете место;

- обучающиеся должны уметь активно участвовать в классных часах, выражать свое мнение, предлагать пути решения проблем, если таковые есть и т.д. На концерте и в театре учащиеся должны уметь сидеть тихо, не мешать соседям, внимательно смотреть и слушать, чтобы потом можно было пересказать и анализировать.

3. Самостоятельная работа: написать рассказ о том, что видели на концерте или в театре.

4. Тематика практических работ: конкурс рассказов; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Гальцева, Е.А. Вот билет на балет... [Текст] // Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий: Театрализованное представление по правилам поведения в театре и кино. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.;

Сафина, Р.М. Классный час. На концерте. В театре. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Кто он – такой хороший? 3 [Текст] // арядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;

Усачев, А. Как вести себя в театре, кинотеатре, музее. [Текст] // Уроки вежливости.. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.

Тема 8. (1 час). Как нужно вести себя, посещая больного друга.

1. Основные вопросы: Нужно ли навещать больного друга? Когда можно навещать больного друга? Почему нужно спрашивать разрешения навестить больного друга у его родителей? Почему нельзя больному другу рассказывать о своих болезнях? О чем можно говорить с больным другом? Если твой друг тяже-

ло болен, можно ли ему соврать, что он скоро выздоровеет? Почему нельзя у больного друга оставаться надолго? Что можно принести больному другу?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что навещать больного друга – это хорошее дело, но без предупреждения его и без разрешения его родителей нельзя приходить, потому что, может быть, ему неприятны посещения, может быть, он не любит, когда на него, больного, смотрят или он испытывает страшные боли, а ваше присутствие усложнит его состояние;

- обучающиеся должны уметь правильно вести себя, посещая больного друга: заходить в его комнату только с его разрешения, садиться против него, смотреть ему в лицо, подбадривать его, не рассказывать ему о страшных болезнях и т.д.

3. Самостоятельная работа: нарисовать «Больного мальчика».

4. Тематика практических работ: конкурс рисунков; игра «Разъясни смысл пословиц».

5. Методическое обеспечение программы:

Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. Почему заболели ребята. Откуда берутся болезни. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.;

Сафина, Р.М. Навещать больного Тагира. Если друг заболел... Почему больной Руслан выгнал своих друзей. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Здоровья тебе желаю. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Тема 9. (1 час). Как организовать свой сон?

1. Основные вопросы: Что нужно сделать перед сном? Какие правила гигиены должен соблюдать каждый человек перед сном? Почему вредно перед сном есть? В какой одежде можно спать? Какая должна быть постель? Какое положение рекомендуют врачи во время сна? Как лежать вредно? А ты как любишь спать? Почему вредно держать около постели электронные часы и сотовые телефоны, чем они вредны?

2. Требования к знаниям и умениям:

- обучающиеся должны знать, что желательно спать лежа на правом боку, так как древние ученые и современные врачи утверждают, что если человек будет лежать на левом боку, то будет нагрузка на сердце и нарушится кровообращение и поступление крови во все органы человека. А если человек будет лежать на спине, хотя иногда разрешается, то у человека язык может впасть в горловину, сто может привести к гибели. Если же человек будет лежать на животе, то он может перекрыть себе доступ воздуха, что приведет к нарушению кровообращения в организме;

- обучающиеся должны уметь лежать на правом боку, положив обе ладони под правую щеку, немного согнув ноги в коленях. Именно такую позу рекомендовали древние ученые востока и нынешняя медицина, так как именно в таком положении тела сердцебиение стабильное и кровообращение всегда в норме.

3. Самостоятельная работа: нарисовать «Как я сплю?».

4. Тематика практических работ: конкурсы рисунков и «Сон», задание «Найди слово».

5. Методическое обеспечение программы:

Левина, С.А., Тукачева, С.И. Волшебный сон. [Текст] // Физкультминутки: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель». 2008. – 67 с.;

Сафина, Р.М. Культура сна. [Текст]: Учебно-методическое пособие. Ахляк. Первое издание. – Уфа: Типография «Хан», 2007. – 164 с.;

Сафина, Р.М. Приснится же такое. [Текст] // В стране воспитанных и не воспитанных детей. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;

Сафина, Р.М. Спокойной ночи всем желаем. [Текст] // Зарядки для ума, сердца и тела. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.

Ожидаемые результаты к концу 4-го года обучения

Дети должны знать:

- о традициях своего народа, своей семьи;
- о важности хорошего поведения и глубоких знаний;
- о важности дружеских отношений в семье, мире, дружбе и согласии;
- об умении правильно одеваться, о бережном отношении к одежде, школьным принадлежностям и имуществу дома и школы;
- о здоровом образе жизни;
- о необходимости следить за своей речью и об обязанности отвечать за свои слова;
- о правильном поведении в гостях, на классных часах, в театре и на концертах;
- о культуре посещения больного друга;
- о том, как организовать свой сон;
- об умении наблюдая за другими, исправлять себя;
- о доброте, честности и щедрости, терпении и храбрости;
- об уважительном отношении ко всем людям любой нации, своему народу;
- о выполнении нравственных обязанностей перед своей Родиной и своим народом;
- о традициях своего народа.

уметь:

- стремиться к знаниям и быть воспитанным, вести себя в разных ситуациях достойно;
- благодарить учителей за урок;
- четко излагать свою мысль;
- любить, уважать, почитать, слушаться родителей, бабушек и дедушек, старших братьев и сестер, помогать младшим членам семьи;
- нужно быть в дружеских отношениях с членами семьи;
- нужно уважать и внимательно слушать учителей;
- аккуратно выполнять задания в тетрадях;
- находить общий язык со сверстниками;
- различать необходимые знания;
- быть воспитанными и опрятными;

- правильно одеваться и бережно относиться к своей одежде, к школьным принадлежностям, к имуществу дома и школы;
- быть добрым, честным, щедрым, терпеливым и храбрым; любить свою республику, Родину и свой народ, уважать традиции своего народа и своей семьи и т.д.

Ожидаемые результаты

к концу всего курса духовно-нравственного воспитания

учащиеся должны овладеть:

- мировоззренческим, ценностно-ориентированным, общечеловеческим сознанием, определяющим отношение человека к быстро меняющемуся миру качеством;

–духовно-нравственным и этическим, социальным, психологическим, гражданско-правовым, патриотическим, общественно-трудовым, умственным, эстетическим, семейным, экологическим и природоохранным, экономическим, физическим, половым, демократическим, гуманистическим, конкурентоспособным, толерантным и вариативным воспитанием.

Мировоззренческое, ценностно-ориентированное, общечеловеческое сознание необходимо рассматривать как одну из фундаментальных задач воспитания.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи духовно-нравственного воспитания, обосновывает всё возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место, среди которых занимает формирование Человека - Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в начальных классах призван обеспечить формирование системы гуманистических ценностей личности. В воспитательной практике необходимо акцентировать внимание школьников на определенных социальных, религиозных, национальных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности.

Духовно-нравственное и этическое воспитание направлено на создание условий для формирования эмоционально-ценностной сферы личности школьника, предполагающей, прежде всего, восхождение их к универсальным общечеловеческим ценностям, таким как Истина, Добро, Красота, Вера, Познание. Далее содержательный аспект духовно-нравственного и этического воспитания школьников предполагает признание доминирующих ценностей современного мира, таких как Человек, Жизнь, Духовность, Отечество, Труд. И, наконец, с позиций особенного, общего и специфического усваивается еще одна группа ценностей - профессионально значимые ценности.

Духовность, проявляющаяся в формировании у младших школьников смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры и традиции своего народа, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали российского гражданина.

Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются посредством этических требований общества. В письменной традиции человечества, основные постулаты нравственного поведения человека были представлены в Священных писаниях.

Нравственно-этическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. Нравственность – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

Культура и традиции нашего народа выделяют похвальную и порицаемую нравственность.

Похвальная нравственность – это: правдивость и честность, усердие и старание, милосердие, взаимопомощь и щедрость, воспитанность и стыд, дружба и товарищество, терпение, благодарность и благодарение, уважение к старшим и любовь к младшим, право, справедливость, доверие, держать слово, покаяние и т.д.

Порицаемая нравственность – это: ложь и хитрость, сплетня – хула людей, воровство, убийство, употребление алкоголя и других одурманивающих средств, азартные игры, прелюбодеяние, клевета, гордыня, расточительство, зависть, грех и т.д.

В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень духовно-нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

На операционально-технологическом уровне духовно-нравственное и эстетическое воспитание младшего школьника предполагает следующие этапы:

- осознание младшим школьником универсальных общечеловеческих ценностей, доминирующих ценностей современного мира;
- признание системы универсальных, доминирующих и приоритетных общечеловеческих ценностей;
- присвоение этой системы общечеловеческих ценностей;
- преобразование себя на основе приобретенной системы общечеловеческих ценностей;
- самопроектирование личности младшего школьника в соответствии с присвоенными общечеловеческими ценностями;
- овладение технологией осознания, признания и присвоения общечеловеческих и этно-национальных ценностей детьми разного возраста;
- конструирование процесса формирования общечеловеческих и этно-национальных ценностей, проектирование и разработка образовательных программ учреждений с ориентацией на общечеловеческие и этно-национальные ценности.

В процессе духовно-нравственного воспитания применяются методы, как убеждение и личный пример, совет, пожелание и одобрительный отзыв, поло-

жительная оценка действий и поступков, общественное признание достижений и достоинств человека, проведение этических бесед и диспутов.

В качестве основных задач духовно-нравственного и этического воспитания выделяют:

а) накопление опыта и знаний о правилах общественного поведения (в семье, на улице, в школе и других общественных местах):

б) разумное использование свободного времени и развития духовно-нравственных и этических качеств личности, таких как внимательное и заботливое отношение к близким людям; честность, терпеливость, скромность и деликатность, организованность, дисциплинированность и ответственность, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достижению.

Социальное воспитание – это научить младшего школьника соблюдать общественные нормы поведения. Необходимо с раннего детства формировать в ребенке умение и навыки установления социальных контактов и связей.

Культура и традиции нашего народа выделяют такие правила социального поведения, как: никому ни чем не вредить; помогать, по мере возможности, нуждающимся; проявлять уважение к старшему поколению, а милосердие к младшему; при встрече приветствовать друг друга; не быть сердитым, на кого бы то ни было; мирить поссорившихся; прощать зло; посещать больных, если они даже не родственники и т.д.

Психологическое воспитание – это воспитание здоровой, устойчивой психики, проявлением которой у младшего школьника появляются смелость, самостоятельность, стремление к совершенству, добру, любви. Культура и традиции нашего народа поощряют работу над психикой: удерживание себя от всплесков эмоций (положительных или отрицательных); выработка спокойного, обдуманного и мудрого решений и поступков.

Гражданско-патриотическое воспитание младшего школьника предполагает формирование у них ответственного отношения к членам семьи, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и вносить свой вклад в процветание страны. В то же время он может чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожает военные или экономические или экологические катастрофы, и становится гражданином мира. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитания направлены на сохранение, трансляцию, освоение и развитие традиций, ценностей, норм, основанное на отношении к Родине как к родному краю, где человек родился и вырос, на уважении к соотечественникам, культурному наследию страны.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятель-

ность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный гражданский и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Культура и традиции нашего народа поощряют гражданственность и патриотизм по отношению к своей страны, своего народа и своей религии, если понадобится и всей Земли.

В качестве показателей и критериев уровня гражданско-патриотического воспитания младших школьников целесообразно рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Представители культуры и традиции России связывают гражданско-патриотическое воспитание неразрывной связью с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве сегодня и в его совместном возрождении.

Воспитание гражданственности и патриотизму, предполагающему формирование национального сознания у младшего школьника как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающему целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны и сохранение цивилизации.

Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает формирование у младших школьников любовь к матери, своей семье, родственникам, к своему краю, к Отчизне, Родине, и желание их защищать и стоять за них на смерть.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последнее. Культура и традиции нашего народа и законы Российской Федерации не отличаются ни чем.

Модернизация государственной системы России и формирование гражданского общества объективно требуют воспитания сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и воспитания соответствующих ориентиров необходимо способствовать развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в об-

щественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, находить содержательные компромиссы. Все это требует знания современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства. В связи с этим, правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания подрастающего поколения. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию младших школьников должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех видов социально-значимой деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственно-правовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

Общественно-трудовое воспитания направлены на сохранение, трансляцию, освоение и развитие традиций, ценностей, норм в сфере общественно-полезного труда, основанное, на осознании их необходимости для личностного, социального и профессионального становления.

Главными задачами общественно-трудового воспитания являются: развитие добросовестного отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление трудового опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. Культура и традиции нашего народа гласят, что каждый гражданин должен трудиться и законным путем зарабатывать себе и своей семье доходы и не должен зависеть от кого-либо.

Для решения этих задач используют разные приемы и средства:

- организацию совместного труда воспитателя и младшего школьника;
- объяснение значимости определенного вида труда на пользу семьи, коллектива школьников и отечества;
- материальное и моральное поощрение результатов труда и проявления творчества и энтузиазма;
- знакомство с трудовыми традициями семьи, соседей, страны;
- упражнения по выработке трудовых навыков при выполнении конкретных заданий;
- творческие конкурсы и соревнования, выставки творческих работ и оценка их качества;
- временные и постоянные поручения, дежурства, выполнение возможных обязанностей в трудовых мероприятиях;
- систематическое участие в общественно-полезном труде, обучение технологиям и приемам организации трудовой деятельности;
- контроль за экономией времени и электроэнергией, ресурсами;
- учет и оценку за результатами труда (качества, сроков и точности выполнения задачи, рационализации процесса и наличие творческого подхода);
- специальную подготовку к трудовой деятельности.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей младшего школьника, интереса к познанию окружающего мира и себя. Культура и традиции нашего народа считают обязательным получение знания с колыбели до могилы, т.е. до смерти, так как в невежестве порождается агрессия и терроризм. Умственное воспитание предполагает:

- развитие силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов;
- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- развитие личностных качеств - самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Эстетическое воспитание направлено на сохранение, трансляцию, освоение и развитие традиций, ценностей, норм в сфере искусства и красоты, основанное на стремлении к эстетическому преобразованию действительности.

Большую роль в развитии художественных, эстетических интересов, потребностей, вкусов, идеалов играет содержание предметов художественного цикла, ключевое воспитательное значение которого не в обучении младших школьников художественному «ремеслу»; а в том, чтобы дать образное видение мира, воспитать эстетическое к нему отношение, воспитать стремление к Красоте.

Ориентация общества на духовно-эстетические ценности является одним из показателей уровня развития этого общества.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у младшего школьника идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Целью эстетического воспитания является развитие эстетического отношения к действительности.

Эстетическое отношение предполагает способность к эмоциональному восприятию прекрасного. Оно может проявляться не только по отношению к природе или произведению искусства, но человек обязан приносить эстетическое в личную жизнь и жизнь окружающих, в быт, в учебную деятельность и социальный ландшафт. Однако эстетическое воспитание должно оберегать нас от ухода в «чистый эстет». Эстетическая организация учебного процесса и труда имеет воспитательное значение. Привлекательное оформление классных комнат, аудиторий и интерьеров образовательных учреждений, художественный вкус, проявляющийся в стиле одежды учащихся и преподавателей - это тоже эстетическое воспитание.

Искусство как наиболее концентрированная форма проявления эстетических начал интенсивно развивает творческие возможности личности, эмоциональную чуткость, творческую фантазию, воображение, стремление к Добру, Красоте, Духовности, Истине. Это один из основных путей формирования духовной и нравственной культуры в её целостном единстве.

В сфере семейно-бытового воспитания младших школьников необходимо особое внимание уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколе-

ний. Культура и традиции нашего народа уделяют большое внимание к семье, внутрисемейным отношениям, основанным на уважении и любви друг другу и сформировал определенные обязанности между членами семьи.

Обязанности детей перед родителями:

- уважительно относиться к родителям;
- помогать им в их нуждах;
- не причинять боли родителям при общении с ними, не говорить даже «уфф»;
- быть с родителями улыбчивыми, разговаривать с ними ласково и приветливо и не смотреть на них сурово и гневно;
- приходить к ним по первому же их зову;
- выполнять все, что прикажут родители (если в этих приказах нет того, что противоречит Законам РФ);
- доставлять им удовольствие своим хорошим поведением;
- не говорить при родителях повышенным тоном;
- когда они нуждаются в уходе, ухаживать за ними с любовью;
- не переходить перед ними дорогу, лучше обойти их сзади;
- просить разрешения перед тем, как идти куда-то;

Обязанности братьев и сестер друг перед другом:

- между братьями и сестрами должна быть взаимная любовь и единство;
- братья и сестры друг для друга являются частями, объединенными в одно целое;
- не должно быть ничего, что могло бы разрушить это единство и отделить их;
- братья и сестры не должны ссориться из-за каких-либо предметов;
- старший брат и сестра как отец и мать для младших, поэтому младшие должны уважать старших и не оскорблять их, а старшие в свою очередь должны защищать и любить их и быть милосердными к ним;
- братья и сестры должны делать друг другу добро и стараться приносить пользу друг другу, как самому себе;
- братья должны чувствовать свою ответственность за безопасность своих сестер.

Экологическое и природоохранное воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологической катастрофы.

Культура и традиции нашего народа требуют бережного отношения к природе: флоре и фауне, и принятия активного участия в их развитии и размножении.

Предшествующий опыт отношения человека и общества к природе и ее защиты имеет весьма негативную направленность, особенно в России, где веками формировалась установка о неисчерпаемости природных ресурсов. В этих условиях никакая стихийная социализация не может сформировать у младшего школьника бережного отношения к природе. В связи с этим, необходимо не только экологическое образование, но и воспитание как целенаправленное формиро-

вание природоохранного отношения к природе на всех уровнях социализации подрастающего поколения.

Особое внимание при этом должно быть, как требуют культура и традиции нашего народа, уделено формированию и закреплению такого качества личности как экологическая ответственность.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления младшего школьника в масштабах своей семьи, школы, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование таких качеств, как бережность, предприимчивость, расчетливость, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем экономической рентабельности.

Экономия в культуре и традициях нашего народа – это разумное, бережное использование денег, продуктов питания, воды, имущества и других благ. Противоположное слову экономия – расточительство, жадность. Расточительность и жадность в культуре и традиции нашего народа запретны. Так как, если одно из них растрчивает продукты, деньги, имущество и другие блага, то второе означает противоположное этому действие. То есть, жалея для себя или для других эти блага, не использует их как положено. Золотая середина между расточительством и жадностью – экономия. Культура и традиции нашего народа рекомендуют во всех делах держаться середины.

Расточительством называется необдуманное расходование денег или порча имущества и других, данных нам благ.

Расточительство запрещено в любом деле. Пример расточительства: школьник покупает себе учебных принадлежности больше чем необходимо, некоторыми он не пользуется или, попользовавшись немного, выбрасывает - это расточительство. Если, у школьника одежда и обувь в достаточном количестве, а он помимо этого, требует от своих родителей еще больше новой одежды и она лежит в неиспользованном виде – это тоже расточительство. Во время полного или частичного омовения, использование воды больше чем необходимо, включение освещения в светлое время или там, где нет необходимости – расточительство. Если во время принятия пищи школьнику, чтобы насытиться достаточно двух тарелок с едой, а он просит много разных блюд, фруктов и другой еды больше необходимого, недоев, оставляет ее или выкидывает в мусор - это тоже расточительство, тоже запрещается.

Некоторые люди кроме денег и имущества впустую тратят время. Время - это благо, данное нам, говорится в культуре и традициях нашего народа. Его необходимо использовать только для хороших и полезных дел.

Это значит, сколько захочется, можно облачаться в одежды, добытые честным трудом, кушать и пить разрешенные продукты, но никогда нельзя быть расточительным.

Физическое воспитание направлено на сохранение, трансляцию, освоение и развитие традиций, ценностей, норм в сфере физической культуры, основанное на осознании необходимости физического развития личности, ведения здорового образа жизни и занятия спортом.

Основными задачами физического воспитания являются:

- правильное физическое развитие;
- тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата;
- различные процедуры закаливания организма;
- воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека.

Физическое воспитание – это процесс, в ходе которого человек осуществляет последовательную физическую активность, направленную на развитие своих телесных способностей и координации движений, и прочие связанные с этим упражнения, направленные на приобретение определенных двигательных навыков, а также следует определенным гигиеническим нормам повседневной жизни. Это делается для того, чтобы человек смог адаптироваться к условиям жизни общества, в котором он находится.

Культура и традиции нашего народа со всем уважением относятся к телу человека и проявляет заботу об удовлетворении его потребностей. В свете этого он рассматривает физические упражнения в качестве одной из основных особенностей человека, связанных с его телесной сущностью, и придает им очень большое значение. Физические упражнения в их самых разнообразных формах является ядром физического воспитания, занимает достойное место в предписаниях и наставлениях культуры и традиции нашего народа. Этот факт находит свое отражение, в частности, во многих архивных источниках нашего народа, где говорится о физическом воспитании.

Раньше, в основном, для нашего народа были характерны такие физические мероприятия, как:

- лошадиные скачки и верблюжьи бега;
- стрельба из лука;
- плавание;
- борьба;
- упражнения с копьями; и т.д.

В наше время перечень этих видов превышают сотни.

Для воспитания физически здорового школьника чрезвычайно важно соблюдение элементов повседневного режима: продолжительный сон, калорийное питание, продуманное сочетание различных видов деятельности.

Половое воспитание – это разъяснение сущности взаимоотношений между полами. Создание мужчин и женщин подразумевает в основном, продолжение человеческого рода – жизни на земле.

Воспитание демократизма это переход от системы с однонаправленной идеологией и принудительным воздействием к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на основе сотрудничества воспитателя и школьника. Ознакомить школьников с тем, что культура и традиции нашего народа требуют в сотрудничестве и в другое время проявлять глубокое уважение своим учителям и, ставить их даже выше своих родителей. Культура и традиции нашего народа выше всего оценивают роль учителей. В свою очередь, культура и традиции нашего народа требуют, чтобы воспитатели проявляли любовь к своим учащимся, и, чтобы старались давать максимум знаний во воспитании демократизма.

Воспитание гуманистического отношения у младших школьников, предполагают отношение к личности человека как к самоценности, и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию. Культура и традиции нашего народа основаны на гуманных отношениях между людьми и считают, что, является обязательным получение знания с рождения до смерти, саморазвитие в знании, образцовом поведении и в гуманном отношении ко всему живому и неживому.

Воспитание конкурентоспособности, выступающей как специфическая особенность демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности младшего школьника, способного к динамичной горизонтальной, вертикальной и социальной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности. Культура и традиции нашего народа одобрительно относятся к конкурентоспособности, которая проявляется в получении знания, ее распространении; в сеянии добра и щедрости в оказании помощи нуждающимся.

Воспитание толерантности, являющейся одним из важных факторов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях развивающейся демократии в России и, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем. Углубление изучение истории, культуры и традиции своего народа, где большое внимание уделяется на воспитание терпимости к мнениям других людей; умений учитывать интересы других, терпимости к инакомыслию, другим культурам, образу жизни; индивидуализации, заключающейся в том, что личность, в условиях демократических реформ, получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей в полной мере; ориентации на собственные интересы и потребности. И за счет этого, формирование способности не только выжить, но и проявить активность. Система воспитания в школе, должна быть направлена не на производство усредненной личности, а должна быть индивидуально ориентирована, учитывая задатки и возможности каждого студента, в процесс его воспитания и социализации.

Воспитание вариативности, включающей различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания не на воспроизводство личностью образцов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а, используя опыт предшествующих поколения, на формирование нового вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Список литературы:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. [Текст]: Курс лекций и семинарские занятия. Под редакцией Абдуллиной О.А. Второе издание. (Серия: Учебники, учебных пособий). – М.: 2002. – 512 с.

2. Белоножкина, О.В. Как быть здоровым. [Текст] // Внеклассная работа в школе: Инсценированные классные часы в начальной школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 126 с.
3. Берулова, Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. [Текст] / Г.А. Берулова. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2003. – 64 с.
4. Бианки, В. Как муравьишка домой спешил. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева Расскажу вам сказку. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
5. Бокова, Т. Мама, папа, я! [Текст] / Т. Бокова. – М.: ООО Изд-во «Астрель», 2010. – 12 с.
6. Буланова, С. Правила поведения на дороге. [Текст] // С. Буланова. – М.: ООО «Стрекоза», 2008. – 18 с.
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Крившенко, Л.П. «Педагогика» [Текст]: Краткий курс лекций. Технология правильного ответа. – М.: Юрайт, 2004. – 254 с.
8. Вакуленко, Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации, инсценировки. [Текст]: В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 3. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 106 с.
9. Волкова, Т.В. Наука быть человеком. [Текст]: Материалы для классных часов в 1 – 4 классах. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 176 с.
10. Габдулла Тукай. Волшебные странички. [Текст] / Габдулла Тукай. – Казань: ООО ПО «Промполиграф», 2011. – 40 с.
11. Габдулла Тукай. Счастливый ребенок. [Текст] / Габдулла Тукай. – Казань: Изд-во «Раннур», 2000. – 24 с.
12. Гальперин, П.Я. Введение в психологию. [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Ун-т «Книжный дом». Изд-во «Высшая школа», 2002. – 336 с.
13. Гальцева, Е.А. Нравственное воспитание в начальной школе. [Текст]: Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2007. – 170 с.
14. Гаршин, В. Лягушка-путешественница. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
15. Гобова, Е.С., Игнатова, О.Н. Зачем детям ходить в школу? [Текст]: Игра как метод обучения в классах коррекции. – М.: Изд-во «Новая школа», 1997. – 160 с.
16. Голявкин, В. Быстрее, быстрее! [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Веселая переменка. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
17. Голявкин, В. Премия. Я Андреев. Как я под партой сидел. Кому что удивительно. Карусель в голове. Быстрее, быстрее. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.
18. Джаладин, Г.С. Елена Премудрая. [Текст] // Русская народная сказка (пересказ): Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 12 с.
19. Драгунский, В. Главные реки. Где это видано, где это слыхано... Смерть шпиона Гадюкина. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и сред-

него школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

20. Драгунский, В. Что я люблю. Англичанин Павля. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. // Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Веселая переменка. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.

21. Драгунский, В. Что любит Мишка. Рыцари. Ровно 25 кило. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

22. Житков, Б. Как я ловил человечков. [Текст] // Внеклассное чтение. Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.

23. Заходер, Б. Про все на свете. [Текст] // Б.Заходер. – М.: Изд-во «Оникс», 2008. – 176 с.

24. Зоценко, М. Елка. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Веселая переменка. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.

25. Зоценко, М. Великие путешественники. Не надо врать. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

26. Исаева, С.А. Физкультминутки в начальной школе. [Текст]: Практическое пособие. Начальная школа. 3-е издание. – М.: Изд-во «Айрис пресс», 2006. – 48 с.

27. Каминский, Л. Начинаю новую жизнь. Хворосту воз. Сочинение. Автопортрет. Письмо. Удивительные приключения Вити Брюквина. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

28. Каркошкина, Т.Н. Нравственное воспитание в начальных классах. [Текст] / Т.Н. Каркошкина. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 105 с.

29. Катаев, В. Цветик-семицветик. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Расскажу вам сказку. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.

30. Ковалько, В.И. Младшие школьники на уроке. [Текст]: 1000 развивающих игр упражнений физкультминуток. – М.: Эксмо Education. «Эксмо», 2007. – 512 с.

31. Коваль, Ю. Нюрка. Нулевой класс. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.

32. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – 3-е изд. – М.: Айрис пресс, 2008. – 256 с.

33. Колас, И. Весело и просто. [Текст] // О правильном поведении для школьников. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2008. – 64 с.

34. Котовская, И.А. Морозко. [Текст] // Русская народная сказка (пересказ): Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 12 с.

35. Левина, С.А., Тукачева, С.И. Физкультминутки. [Текст] // В помощь преподавателю начальной школы. Выпуск 1. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2008. – 67 с.
36. Маврина, Л. Учимся быть вежливыми. [Текст] / Л. Маврина. Серия: Уроки стрекозы. – М.: ООО «Стрекоза», 2008. – 8 с.
37. Матвеев, Е.М. Профилактика вредных привычек. [Текст] // Азбука здоровья: Воспитательная работа. 5-9 классы. – М.: Изд-во «Глобус», 2007. – 206 с.
38. Медведев, В. Плюс восьмое марта. Фосфорический мальчик. [Текст] // Смешные рассказы о школе: Для младшего и среднего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.
39. Медведев, В. Обыкновенный великан. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
40. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность. [Текст] / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2002. – 268 с.
41. Надеждина, В. 500 игр и заданий для чудо-воспитания. [Текст] // Этикет для воспитания. – Минск: ООО «Харверст», 2007. – 256 с.
42. Немов, Р.С. Общая психология. [Текст]: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Гуманит. Изд-во «ВЛАДОС», 2001. – 400 с.
43. Пантелеев, Л. Честное слово. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
44. Паустовский, К. Стальное колечко. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
45. Пермяк, Е. Пичугин мост. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Страна детства. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
46. Пивоварова, И. Как Катя, Маня и Костя Палкин ночевали в джунглях. Вредная Нинка Кукушкина. День защиты природы. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.
47. Примерные программы начального общего образования. [Текст]: В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2008. – 317 с.
48. Пришвин, М. Хромка. О чем шепчутся реки. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
49. Рахимов, А.З. Правила нравственных поступков. [Текст]: Древние наставления Восточной мудрости. – Уфа: 2008. – 90 с.
50. Реан, А.А., Бордовская, Н.В., Разум, С.И. Психология и педагогика. [Текст]: Учебник для вузов. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Разум / Учебник нового поколения. – Санкт-Петербург: – Москва-Харьков-Минск: Изд-во «Питер», 2001. – 432 с.

51. Рогов, Е.И. Общая психология [Текст]: Курс лекций для первой ступени педагогического образования. – М.: Гуманит. Изд-во «ВЛАДОС», 2001. – 448 с.
52. Заюшкина избушка. [Текст] // Русская народная сказка. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.
53. Сафина, Р.М. В стране воспитанных и не воспитанных детей. Текст] / Р.М. Сафина. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2009. – 32 с.;
54. Сафина, Р.М. Зарядки для ума, сердца и тела. [Текст] / Р.М. Сафина. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;
55. Сафина, Р.М. Правила выполнения домашнего задания. Текст]: Руководство для учащихся. – Уфа: Типография РООМИ РБ, 2008. – 32 с.;
56. Скребицкий, Г. Кот Иваныч. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
57. Сладков, Н. Медведь-дармоед. Тень. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
58. Слаква, С.П. Психология малой группы. [Текст] / С.П. Слаква. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 60 с.
59. Соткин, Ю. Маска. [Текст] // Смешные рассказы: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 112 с.
60. Сухомлинский, В.А. Поющее перышко: рассказы и сказки. [Текст]: Перевод с украинского и обработка Е.Ершовой и К. Орловой. – Уфа: 1995. – с. 32.
61. Толстой, А.Н. Лисичка-сестричка и волк. [Текст] Русская народная сказка: Для чтения взрослыми детям. – М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008. – 8 с.
62. Толстой, Л.Н. Лев и собака. [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: Изд-во «Детская литература», 1984. – 18 с.
63. Уроки нравственности. [Текст]: Хрестоматия. Составитель В.С. Казыханов. – Наб. Челны: Институт непрерывного педагогического образования, 2000. – 164 с.
64. Усачев, А. [Текст] // Уроки вежливости. / А. Усачев. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 80 с.
65. Фитерман, А.Г. Культура поведения и этикет. [Текст] / А.Г. Фитерман. – Уфа: Изд-во БИРО, 2006. – 161 с.
66. Чаплина, В. Дружба. [Текст] // Внеклассное чтение: Для младшего школьного возраста. Серия: Школьная библиотека. М.В. Юдаева. Мир вокруг нас. – М.: Изд-во «Самовар», 2007. – 128 с.
67. Чуковский, К. Мойдодыр. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2008. – 8 с.
68. Чуковский, К. Муха-Цокотуха. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2008. – 8 с.
69. Чуковский, К. Тараканище. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.

70. Чуковский, К. Федорино горе. [Текст]: Для чтения взрослыми детям. Серия: Книжка с наклейками. – М.: ООО Издательский дом «Детский мир», 2009. – 8 с.

71. Чутко, Н.Я. Я – гражданин России. [Текст]: Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Нечаева Н.В. Система Занкова. Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова. – Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 272 с.

72. Шалаева, Г.П. Школа вежливости для маленьких хозяев. [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.: ил.

73. Шалаева, Г.П. Школа этикета для маленьких рыцарей. [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006. – 64 с.: ил.

74. Шапарь, В.Б. В лабиринтах психологии личности. [Текст] / В.Б. Шапарь. Серия: X – файлы. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004. – 512 с.

75. Яшар Кандемир, М. 40 Хадисов в рассказах. [Текст]: Перевод с турецкого Хабибуллина Талгата. – М.: ООО «Издательская группа «Сад», 2007. – 96 с.

В ходе реализации программы дополнительного образования детей «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» результаты отражались на родительских собраниях, педагогических советах, на международных, всероссийских с международным компонентом, всероссийских, межрегиональных, региональных и городских конференциях, семинарах, съездах; издавались в виде авторских программ, учебных пособий (Приложение 10), коллективных монографий, статей и тезисов.



*Уважаемые учителя, родители и школьники!
Жизнь человеческая так коротка. Я хочу сделать как можно
больше хорошего для благополучия страны, Земли,
для счастья всего человечества.*

*Я думаю, у нас с Вами получится сделать это.
Давайте вместе быть духовными, высоконравственными
и творить как можно больше добра!*

*И дети, раскрасив рисунки, нарисовав рисунки
в прямоугольниках приготовят подарок своего детства
на память себе в будущем взрослому.*



*Уважаемые учителя, родители и школьники!
Жизнь человеческая так коротка. Я хочу сделать как можно
больше хорошего для благополучия страны, Земли,
для счастья всего человечества.*

*Я думаю, у нас с Вами получится сделать это.
Давайте вместе быть духовными, высоконравственными
и творить как можно больше добра!*

*И дети, раскрасив рисунки, нарисовав рисунки
в прямоугольниках приготовят подарок своего детства
на память себе в будущем взрослому.*





*Уважаемые учителя, родители и школьники!
Жизнь человеческая так коротка. Я хочу сделать как можно больше хорошего для благополучия страны, Земли, для счастья всего человечества.
Я думаю, у нас с Вами получится сделать это. Давайте вместе быть духовными, высоко нравственными и творить как можно больше добра!*

И дети, раскрасив рисунки, нарисовав рисунки в прямоугольниках приготовят подарок своего детства на память себе в будущем взрослому.



Р.М. Сафина

ОСНОВЫ духовно-нравственного воспитания

3 класс

Учебное пособие



*Уважаемые учителя, родители и школьники!
Жизнь человеческая так коротка. Я хочу сделать как можно больше хорошего для благополучия страны, Земли, для счастья всего человечества.
Я думаю, у нас с Вами получится сделать это. Давайте вместе быть духовными, высоко нравственными и творить как можно больше добра!*

И дети, раскрасив рисунки, нарисовав рисунки в прямоугольниках приготовят подарок своего детства на память себе в будущем взрослому.



Р.М. Сафина

ОСНОВЫ духовно-нравственного воспитания

4 класс

Учебное пособие

