

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

МАХРОВА Елена Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА СРЕДСТВАМИ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Амиров А.Ф.

Уфа 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН.....	15
1.1 Информационно–правовая компетентность студентов университета как предмет исследования.....	15
1.2 Использование Интернет–ресурсов в процессе преподавания юридических дисциплин.....	40
1.3 Модель формирования информационно–правовой компетентности студентов университета.....	62
Выводы по первой главе.....	76
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСОВ СТУДЕНТАМИ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО–ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	78
2.1 Способы реализации коммуникативных компьютерных средств при формировании информационно–правовой компетентности в процессе изучения правовых дисциплин.....	78
2.2 Педагогические условия формирования информационно–правовой компетентности студентов в процессе изучения правовых дисциплин.....	100
2.3 Диагностика эффективности использования Интернет–ресурсов студентами в процессе формирования информационно–правовой компетентности.....	112
Выводы по второй главе.....	141
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	144
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	148
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	172

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменения в системе высшего образования в России связаны с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с рецепциями из европейской системы образования и направленностью на повышение качества высшего образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми обществом.

Высшее образование отражает поступательное движение к постиндустриальному информационному обществу, что обуславливает необходимость постоянного развития и усовершенствования образовательного процесса и подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности с применением новых образовательных технологий, в том числе с использованием Интернет–ресурсов. Современное общество нуждается в деятельных, юридически грамотно мыслящих гражданах, способных самостоятельно находить решения в различных правовых ситуациях. Формирование правосознания, правовой культуры и уважения к закону происходит в процессе изучения правовых дисциплин в высшем учебном заведении. Обладание информационно–правовой компетентностью становится значимым для каждого гражданина и общественно-значимым в условиях информационной глобализации общества.

Для участников образовательного процесса применение правовых Интернет – ресурсов, различных юридических Интернет–форумов имеет принципиальное значение, так как содержание юридических дисциплин нестабильно, что обуславливается текущими изменениями действующего законодательства, правовых институтов, количественных и качественных характеристик прав и обязанностей субъектов правоотношений, практики их исполнения. Следовательно, информационно-правовая составляющая содержания подготовки студентов должна быть весьма существенной.

Содержательной компонентой является система знаний и понимания права, а также действий, задачей которых является реализация полученных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

Перед высшим образованием стоит задача воспитать у студентов Интернет–ориентированный способ мышления, научить применять Интернет–ресурсы для самообразования, саморазвития, повышения квалификационного уровня, поиска решений поставленных в образовательном процессе проблем и задач, развития умения в профессиональной деятельности применять их в различных правовых ситуациях. Это обуславливает актуальность и необходимость изменения форм организации содержательной стороны, методики преподавания правовых дисциплин в системе высшего образования.

Анализ психологической и педагогической литературы, результатов диссертационных исследований по данной теме, а также опыт работы автора приводят к выводу о существовании проблемы формирования информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет - ресурсов. Все вышеизложенное определило актуальность исследования, которая обусловлена наличием сложившихся **противоречий:**

социально–педагогического характера - между новыми идеологическими, политическими и правовыми моделями индивида, возрастающей потребностью общества в выпускниках высших учебных заведений, обладающих достаточным уровнем информационно - правовой компетентности, продиктованного динамикой развития юридических знаний, с одной стороны, и не в полной мере реализацией возможностей университета в решении данной задачи, с другой стороны;

научно–теоретического характера - между объективной необходимостью организации процесса обучения правовым дисциплинам с использованием Интернет – ресурсов и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации данной деятельности в информационной

среде университета.

научно–методического характера - между возрастающей ролью применения правовых Интернет – ресурсов, внедрения активных методов в процесс обучения правовым дисциплинам в университете и недостаточной содержательно-методической разработанностью способов их эффективного использования при формировании информационно-правовой компетентности.

На сегодняшний день накоплен определенный научный опыт, необходимый для исследования данной проблемы. Изучению компетентностного подхода в образовании посвящены работы таких ученых, как В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Э. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др. Особого внимания заслуживают исследования в сфере информатизации и компьютеризации образовательного процесса в высших учебных заведениях (С.Ф. Аверьянова, В.А. Адольф, Д. Белл, Т.П. Воронина, С.В. Зенкина, М.В. Кларин, К.К. Колин, М.П. Лапчик, М.В. Ларионова, Е. Масуда, Г.В. Рубина, В.И. Толстошеев и др.), в том числе в вопросе формирования правовой компетентности (В.А. Балюк, С.Я. Батышев, Ю.Ю. Ветютнева, В.Е. Егоров, Е.А. Певцова, А.А. Черемисина, Е.В. Татаринцева и др.) и развития правовой компетентности для специалистов неюридического профиля подготовки (В.Е. Егоров, М.Е. Полякова, Т.М. Почтарь, С.Б. Тугуз, Ю.А. Тукачев и др.).

Важность разрешения выявленных противоречий определяет **проблема исследования**, которая заключается в научно-обоснованном раскрытии сущности и исследовании особенностей построения и реализации процесса обучения правовым дисциплинам с применением Интернет - ресурсов в университете, направленную на формирование информационно-правовой компетентности.

Актуальность проблемы и поиск путей разрешения противоречий обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Формирование информационно-правовой компетентности студентов университета

средствами Интернет–ресурсов».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогический процесс формирования информационно – правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета средствами Интернет–ресурсов.

Объект исследования – процесс обучения правовым дисциплинам.

Предмет исследования – процесс формирования информационно – правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета средствами Интернет–ресурсов.

Гипотеза исследования соотносится с ведущей идеей исследования и основана на предположении о том, что формирование информационно–правовой компетентности студентов университета будет эффективным, если:

- уточнена сущность научных представлений о содержании и структуре понятия «информационно–правовая компетентность студентов университета»;

- в образовательный процесс профессиональной подготовки выпускника внедрены современные возможности использования Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин;

- обучение правовым дисциплинам на неюридических специальностях осуществляется в соответствии с разработанной теоретической моделью формирования информационно–правовой компетентности студентов университета;

- определен и обоснован комплекс педагогических условий: 1) актуализация аксиологического ресурса правового образования; 2) наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет–ресурсами при изучении правовых дисциплин; 3) создание учебно–информационной инфраструктуры на базе университета; 4) моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет–ресурсов; 5) реализация в совместной и индивидуальной деятельности

студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств.

В соответствии с целью исследования, выдвинутой гипотезой, объектом и предметом исследования ставились следующие задачи:

1. Провести теоретико–методологический анализ состояния проблемы формирования информационно–правовой компетентности студентов университета в педагогической и научно–методической литературе. На основе этого возникла необходимость уточнить сущность, структуру и содержание понятия «информационно–правовая компетентность студентов университета», выявить перспективные подходы к решению данной проблемы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВПО.

2. Выявить и охарактеризовать возможности Интернет–ресурсов при формировании информационно–правовой компетентности студентов университета в процессе изучения правовых дисциплин.

3. Теоретически обосновать и разработать модель формирования информационно-правовой компетентности студентов университета.

4. Опытным–экспериментальным путем проверить эффективность и оптимальность разработанного комплекса педагогических условий и модели формирования информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета средствами Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин.

Методологической основой исследования является аксиологический (Т.К. Ахаян, А.С. Гаязов, Дж. Дьюи, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, А. Маслоу, В.А. Сластенин и др.) и компетентностный подходы к обучению (В.И. Байденко, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), концептуальные положения теории деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.).

В процессе исследования для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач были использованы следующие **методы**:

- теоретический анализ философской, психолого-педагогической,

методической литературы, нормативной базы системы высшего образования, теоретическое обобщение и моделирование;

- диагностические: наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование и изучение педагогического опыта;

- эмпирические: обобщение практического опыта, качественный и количественный анализ экспериментальных данных, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы); статистические и графические обработки результатов исследования.

Теоретической основой исследования являются:

- психолого – педагогические теории деятельности и развития личности (К.А. Абдульханова–Славская, Р.М. Асадуллин, В.Л. Бенин, В.А. Беликов, А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.Э. Штейнберг, И.С. Якиманская и др.),

- концепция личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке специалиста (Л.С. Выготский, В.В. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Э.Э. Сыманюк и др.),

- концепция теории профессионального образования (А.Ф. Амиров, А.В. Барабанщиков, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.Я. Виленский, Г.И. Гайсина, А.Г. Гостев, Д.Ф. Ильясов, Т.Е. Климова, В.В. Лихолетов, А.Г. Маклаков, Т.Н. Третьякова и др.),

- теоретические основы педагогического моделирования (А.А. Андреев, Ю.С. Брановский, Н.М. Власова, А.Н. Дахин, В. И. Загвязинский, О.А. Козырева, А.М. Новиков, У.Р. Рейтман, В.А. Тестов, В.А. Штофф и др.),

- концепция применения учебных задач (Г.А. Балл, И.А. Зимняя, Г.С. Костюк, Е.И. Машбиц, В.В. Сериков, М.Н. Скаткин, Г.С. Сухобской, Л.М. Фридман и др.);

- теоретические основы информатизации образовательного процесса в университете (А.А. Ахаян, Л.И. Долинский, Б.С. Гершунский, Л.И. Гурье, В.А. Красильникова, П.И. Образцов, И.В. Роберт, Г.В. Рубина, Б.Е. Стариченко, Т. Стоунер, Н.Ф. Талызина, В.Ф. Шолохович и др.),

- теоретические основы формирования информационной компетентности (В.В. Бондарь, А.В. Вишнякова, Г.А. Гарева, С.Д. Каракозов, Н.В. Кисель, К.К. Колин, С.В. Омельченко, О.Г. Смолянинова, С.В. Тришина и др.)

- работы, раскрывающие роль права в системе образования и отдельных ее элементов (Д.Л. Агранат, А.В. Малько, Н.И. Матузов, В.С. Нерсисянц, Т.В. Обыденнова, М.Е. Полякова, Е.В. Татаринцева, И.В. Тепляшин и др.).

- теоретические основы правовой компетентности студентов (А.С. Аникина, А.Н. Бабенко, Л.А. Высоцкий, Э.З. Генишер, М.В. Горбушина, М.И. Еникеев, Н.В. Кулюткин, А.А. Черемисина и др.).

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». В исследовании принимали участие студенты факультета экономики и управления. Общее количество респондентов насчитывает 210 человек: 190 студентов и 20 преподавателей.

Исследование проводилось в три этапа (2009-2013 гг.).

Первый этап: констатирующий (2009 – 2010 г.г.) – был проведен анализ проблемы формирования информационно–правовой компетентности студентов университета и определены факторы, обеспечивающие эффективность этого процесса; исследованы и проанализированы труды отечественных и зарубежных ученых по философии, социологии, психологии, педагогике, нормативно–правовые документы в рамках исследования; уточнено проблемное поле и сформулированы цель, рабочая гипотеза, задачи исследования; определены его объект и предмет; сформированы контрольные и экспериментальные группы, проведен констатирующий эксперимент; осуществлен анализ исходного уровня информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей; разработана теоретическая модели формирования информационно–правовой компетентности студентов университета; подготовлены диагностические материалы.

Второй этап: формирующий (2010 - 2012 гг.) – были уточнены базовые понятия исследования; определены уровни, показатели и критерии формирования информационно-правовой компетентности студентов; проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы; апробирована модель формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей средствами Интернет–ресурсов; реализован комплекс педагогических условий; собраны и теоретически осмыслены эмпирические данные.

Третий этап: обобщающий (2012 – 2013 гг.) – была завершена экспериментальная работа, сделан анализ, систематизированы и обобщены полученные результаты, уточнены положения и основные выводы результатов исследования, было осуществлено текстовое оформление диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнена сущность понятия «информационно – правовая компетентность студентов университета».

2. Обоснована модель формирования информационно-правовой компетентности студентов университета, включающая пять взаимосвязанных блоков: целевой, структурно–содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный.

3. Разработан комплекс видов коммуникативных компьютерных средств по формированию информационного обеспечения при изучении правовых дисциплин.

4. В процессе преподавания правовых дисциплин для студентов неюридических специальностей определены педагогические условия формирования информационно-правовой компетентности средствами Интернет–ресурсов, являющейся необходимой для будущей профессиональной деятельности в аспекте построения гражданского общества и его глобальной информатизации.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- дополнен понятийный аппарат педагогической науки за счет уточнения понятия «информационно-правовая компетентность студентов университета»;

- определены структурные компоненты процесса формирования информационно-правовой компетентности студентов университета (когнитивный, деятельностный, аксиологический);

- выявлен комплекс педагогических условий, способствующих формированию информационно-правовой компетентности студентов университета;

- расширено содержание процесса формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей средствами Интернет-ресурсов при изучении правовых дисциплин, обогащающего теоретическое представление о содержании компетентностно-ориентированного образовательного процесса вуза;

- спроектирована теоретическая модель формирования информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет-ресурсов;

- выявлены и обоснованы уровни сформированности информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета: низкий (знакомство), средний (осведомлённость), высокий (системность работы с правовыми Интернет-ресурсами).

Результаты исследования могут стать теоретической основой для решения проблемы формирования информационно-правовой компетентности студентов университета, а также способствовать разработке авторских программ и методических пособий для преподавателей правовых дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в разработке критериев и уровней сформированности информационно-правовой компетентности студентов университета, изучающих правовые дисциплины на неюридических специальностях, позволяющих определить и реализовать комплекс условий для развития данной компетентности. Разработан диагностический инструментарий сформированности информационно-

правовой компетентности студентов неюридических специальностей.

Практическая значимость полученных результатов исследования определена повышением уровня сформированности информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей, достигнутого средствами Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин. Разработанный комплекс коммуникативных компьютерных средств, нацеленный на формирование информационно-правовой компетентности, может быть использован на лекционных и практических занятиях в высших учебных заведениях, а также в старших классах школ с гуманитарным уклоном.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием современных методик научных исследований; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих цели, предмету и задачам исследования; апробацией теоретических выводов; статистической значимостью полученных результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающих правомерность сделанных выводов; внедрением основных положений исследования в процессе преподавания правовых дисциплин.

Личное участие автора в получении научных результатов состоит в проведении научно–теоретического анализа проблемы формирования информационно-правовой компетентности средствами Интернет–ресурсов; практической реализации заданных педагогических условий и модели формирования информационно–правовой компетентности студентов университета; осуществлении опытно–экспериментальной работы, систематизации и анализе полученных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в соответствии с основными этапами исследования. Основные положения исследования отражены в публикациях автора в рецензируемых изданиях: «Вестник Оренбургского государственного университета», в котором в 2011; 2012; 2013 годах было опубликовано четыре статьи, «Теория и практика

общественного развития», где в 2014 году была опубликована одна статья.

Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях международного уровня (Санкт-Петербург, 2009, 2012, 2013; Оренбург, 2010; Курск, 2011; Барнаул, 2012; Липецк, 2012; Пенза, 2012; Москва, 2012; Новосибирск, 2013); в сборниках научных трудов (Оренбург, 2010, 2012). Внедрение материалов и результатов исследования осуществлялось в ходе преподавания дисциплин «Правоведение» для студентов факультета экономики и управления. Автором опубликовано 20 научных работ по теме исследования. Выводы исследования опубликованы в статьях и используются в образовательной практике ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет».

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-правовая компетентность студентов университета – интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет-ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Интернет-ресурс представляет собой оптимальное средство формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей, если он является неотъемлемым компонентом образовательной среды университета. Формирование информационно-правовой компетентности студентов происходит динамичнее при использовании следующих видов коммуникативных компьютерных средств: электронная почта, чат, форум, вики, блог, обмен личными сообщениями, Интернет-конференции, глоссарий.

3. Теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель формирования информационно-правовой компетентности студентов

университета, реализующаяся в целостном единстве целевого, структурно–содержательного, процессуального, критериально–оценочного и результативного компонентов.

4. Эффективность формирования информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет–ресурсов достигается при соблюдении выявленного комплекса педагогических условий, выраженных в следующем: актуализация аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет–ресурсами; создание учебно–информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет–ресурсов на основе образовательной программы; реализация в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, список использованных источников и приложений.

Глава 1. Теоретические основы использования Интернет-

ресурсов студентами университета в процессе изучения правовых дисциплин

1.1 Информационно-правовая компетентность студентов университета как предмет исследования

Высшее образование сегодня является не только важным фактором развития экономики, политики, социальной сферы, но и общества в целом. В своей работе Ж. Делор путь развития высшего образования определяет так: «Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе. В этой связи, возможно, следует говорить о необходимости движения к «обществу образования». Истина заключается в том, что на протяжении всей общественной и личной жизни человеку есть чему поучиться» [68, с.7].

В 1972 году Комиссией ЮНЕСКО впервые был поднят вопрос о компетентностном подходе в системе образования. В ходе обсуждения были определены четыре «столпа образования»:

- учить учиться и использовать приобретенные знания, т.е. человек учится, приобретает новые знания в процессе всей жизни, но при этом полученные им знания должны иметь не только общий характер, но и должны отражать профессиональную сферу деятельности человека;

- учиться делать дело, применяя не только стандартные навыки и умения, но и учась действовать нестандартно, справляясь с различными ситуациями, взаимодействуя в команде;

- учиться жить вместе, стремясь понимать других людей, уважая их стремление к независимости, укрепляя плюрализм и взаимопонимание;

- учиться быть, т.е. воспитывать свои личностные качества и способность принимать решения и реализовывать свои планы с большей

независимостью, руководствуясь собственными идеями и личной ответственностью. Образование не должно быть абстрагировано от аспектов человеческого потенциала: памяти, разума, чувства прекрасного, физических возможностей и желания общения [54].

Результаты исследований, проведенных В.И. Байденко, показали, что понимание студентов о качественном образовании связано с возможностью развития их личностных возможностей и благоприятными перспективами профессиональной карьеры. Работодатель в свою очередь от высшего образования ожидает получить компетентного специалиста, государство – правопослушного гражданина, общество – личность, способную к эффективному социальному жизнетворчеству. Реализация этих идей возможна при переходе к компетентностно-ориентированному содержанию образования [20, с.71-75].

Современный этап развития образования в университете характеризуется процессом модернизации, идея которого состоит в изменении, начиная с репродуктивного характера усвоения знаний и заканчивая формированием компетенций, что определяет необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных задач в сфере профессиональной деятельности. «Компетентностный подход – попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречия между учебной и профессиональной деятельностью» [54, с.21]. Начиная с 80-х годов XX века понятие «компетентность в профессиональной деятельности» употреблялось для описания цели, которая должна быть реализована в ходе начальной подготовки [184, с.9].

Сегодня в контексте глобализации компетентностный подход к образованию особенно актуален в рамках Болонского процесса, дающего возможность изменить устоявшиеся когнитивные ориентации высшего образования, по-новому оценить предлагаемое содержание образования,

методы и средства обучения [20].

Формирование компетентностной парадигмы определяет возрастающую роль профессионально-творческой креативности, развитие способностей к научно-аналитической, опытно-экспериментальной деятельности. В соответствии с компетентностным подходом студент университета осваивает источник прочных научно-фундаментальных, предметно-технологических знаний, профильных профессиональных умений, внутренней мотивации для принятия нестандартных, конкурентоспособных решений в будущей профессиональной деятельности.

В текстах рекомендации Совета Европы от 1996 года представлены пять групп ключевых компетенций, овладение которыми выступает критерием качества образования:

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся толерантного поведения в мультикультурном обществе (межкультурные компетенции).

3. Коммуникативные компетенции, которые реализуются в овладении устным и письменным способом общения, несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возрастающей ролью информации, предполагающие овладение новыми технологиями, понимание их применения, способность критически относиться к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, выступающие как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане [150].

Формирование ключевых компетентностей определено рядом причин: во-первых, они представляют собой единство интеллектуальной и навыковой составляющих образования; во-вторых, в понятие «ключевые

компетентности» включена идея интерпретации содержания образования, исходя из результатов («Стандарт на выходе»); в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, так как она представляет ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к различным сферам культуры и деятельности [8, с. 5-6].

Ю.Г. Татур выделяет следующие виды компетентностей: готовность к научному, системному познанию мира; готовность к социализации; нацеленность и готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности; готовность и стремление познать и совершенствовать себя [211].

Важными элементами компетентности любого вида он считает положительную мотивацию, ценностно-смысловое отношение к содержанию и результату деятельности, знания, лежащие в основе выбора способа осуществления соответствующей деятельности, умение, опыт, навык.

Целесообразность, эффективность и актуальность применения в образовательном процессе компетентностного подхода, его отличие от знаниево-ориентированного подхода заключается в том, что:

- ожидаемый образовательный результат использования различных видов компетентностей отражает общую цель образования - подготовка обучающегося к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору, к трудовой деятельности, повышению уровня профессиональных знаний и к самообразованию;

- реализуется единство интеллектуальной, операциональной и эмоционально-ценностной компонентной составляющей образования, что воплощает современные требования общества к высшему образованию;

- содержание образования, в том числе стандарты, должны формироваться в соответствии с критерием результативности;

- «компетентность» влечет за собой изменение содержательной стороны образования, способов его освоения и организации образовательного процесса в целом;

- этот подход характеризуется ярко выраженной интегративностью, объединяющей соответствующие умения, знания, отношение к различным сферам деятельности, и личностные качества, обеспечивающие результативное применение полученных знаний для достижения поставленной цели [20].

Анализ понятия «Информационно-правовая компетентность студентов университета» необходимо начать с лингвистического толкования понятия «компетентность»: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения являются не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций учащихся в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах [86, с.15-16].

Ю.Г. Татур определяет «компетентность» как характеристику личности, позволяющую ей решать, выносить суждения в определенной области. Основой ее выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека [211, с.22].

В процессе научного анализа терминологического поля понятия «компетентность» (В. Макелвил) выявлено, что пропедевтическими началами понятия «компетентность» с точки зрения зарубежных исследователей явились: введение понятия «самоактуализация» (А. Маслоу); рассмотрение компетентности как специфической способности для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области (Дж. Равен); стремление развиваться, реализовывать свои потенциальные возможности (Э. Фромм).

Компетентность (от *лат.* *competens* – соответствующий) – область полномочий управляющего органа, должностного лица; круг вопросов, по которым они обладают правом принятия решений. Зона полномочий тех или иных органов и лиц устанавливается законами, другими нормативными актами, положениями, инструкциями, уставами; знания, опыт в той или иной области [84, с. 29].

Компетентность – готовность делать что-то хорошо или эффективно,

это способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии [69]. Социально - психологическая компетентность – (от лат. *competens* соответствующий, способный) – профессиональное качество индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. Е.С. Полат в состав социально-психологической компетентности включает умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия [166].

В Новом словаре русского языка «компетентность» трактуется как обладание основательными знаниями, хорошая осведомленность в какой-либо области [187].

Существуют различные определения «компетентности»: личные возможности должностного лица и его квалификация (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков [5, с. 117]; уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности [55, с. 23]; круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями, опытом [54, с. 133]; глубокие и разносторонние знания, осведомленность, авторитетность человека в какой-либо области [233, с. 152].

Понятие «компетентность» является производным от существительного «компетенция», при этом если первое означает круг полномочий личности, то второе характеризует её свойство.

Длительный период времени понятие «компетентность» имело ярко выраженную правовую окраску и имело значение «полномочия, власть, ответственность», что было связано с главенствующим развитием вертикальной иерархической структуры организации. Относительно недавно

в отечественной литературе понятие «компетентность» было определено как «единство знаний, профессионального опыта, способности действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью» [191].

Педагогический энциклопедический словарь раскрывает понятие «компетентность» как «...меру соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [35].

Согласно В.С. Безруковой компетентность представляет собой «владение знаниями, умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения» [26].

«Компетентность – общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач, разрешаемых проблем» [27, с. 32].

Компетентность отражает, помимо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициативность, умение работать в коллективе, коммуникативные умения, способность к самообразованию, логическому мышлению, систематизации и использованию информации [13].

По мнению Е.К. Юсеф компетентность – это «способность личности осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности» [238, с. 14]. Согласно А.Г. Бермус, «компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [31, с. 26].

В работе В. Ландшеер компетентность представлена как углубленное знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности [124].

«Компетентность – это знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний» [186, с. 78].

Компетентность – это система знаний и умений, проявляющаяся при решении возникающих в практике профессиональных задач (Г.С. Сухобской) [207]. В.Г. Афанасьев, рассматривая проблемы компетентности, определяет её как совокупность функций, прав и ответственности специалистов [197].

В исследовании М.А. Чошанова компетентность рассматривается как «...не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями, гибкость метода и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные» [229, с. 32].

«Существенными признаками квалификации (компетентности) является уровень, определяемый комбинацией следующих критериев: уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений); диапазон и широта знаний и умений; способность выполнять специальные задания; способность рационально организовывать и планировать свою работу; способность использования знаний в нестандартных ситуациях» – так увидел идею понятия «компетентность» в своих трудах О.И. Лебедев [127].

Под профессиональной компетенцией В.А. Сластёнин понимает «единство теоретической и практической готовности и способности личности осуществлять профессиональную деятельность» [197, с. 112].

Значение профессиональной компетентности, представленное в работе Б.С. Гершунского, рассматривается в контексте онтогенетического развития личности и исходит из того, что каждый человек приходит к личностному становлению в процессе и результате своего поступательного движения к новым образовательным уровням в соответствии со следующими степенями: элементарная и функциональная грамотность, общее образование, профессиональная компетентность, овладение широкой культурой, формирование индивидуального авторитета [52]. Согласно автору, «профессиональная компетентность связана с формированием на базе общего образования таких профессионально значимых для личности и

общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования продуктивного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля» [40, с. 60].

Согласно С.М. Марковой профессиональная компетентность - «психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способности и умения выполнять определенные трудовые функции, заключающиеся в результатах труда человека» [134, с.49].

Профессиональная компетентность – единство теоретической и практической готовности и способности студента университета квалифицированно выполнять профессиональную деятельность [24].

Таблица 1

Компетентность	Авторы	Характерные черты
Когнитивный аспект	Г.С. Сухобская С.Е. Шишков В. Ландшеер М.А. Чошанов	знания, обновление знаний, умения, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности, критичность мышления;
Деятельностный аспект	Ю.В. Варданын В.А. Сластёнин К. Юсеф Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова О.И. Лебедев А.П. Тряпицына А.В. Хуторской И.А. Зимняя	профессиональные знания и умения, профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех; способность студента квалифицированно выполнять профессиональную деятельность; сложные культуросообразные виды деятельности, способность выполнять специальные задания; способность рационально организовать и планировать свою работу, решать задачи;
Психологический аспект	А.К. Маркова	психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции;
Аксиологический аспект	Ю.Г. Татур А.Г. Бермус А.В. Кирьякова	ценности; системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты;
Гносеологический аспект	В.С. Безрукова	инициативность, умение работать в коллективе, коммуникативные умения, готовность к самообразованию, логическому мышлению,

		систематизации и использованию информации, построение профессионально грамотного суждения;
Прогностический аспект	Е.С. Полат В.М. Шепель	знания, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия;
Индивидуальный аспект	А.А. Ахаян	индивидуальные особенности личности, знания, установки для реализации деятельности в определенных условиях; определение уровня умственного физиологического развития;
Квалитативный аспект	В.И. Байденко	интегрированная характеристика уровня подготовки специалиста;
Синергетический аспект	Н.Ф. Ефремов	совокупность знаний, умение приспосабливаться к сложившейся ситуации, умение действовать в продиктованных условиях, анализ действительности.

Представленная таблица свидетельствует о том, что характерными чертами являются знания, умения, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности, готовность к профессиональной деятельности, коммуникативные умения, способность к самообразованию.

Различные подходы к рассмотрению понятия компетентность заключаются в идее целостного, профессионально-личностного формирования специалиста в образовательном процессе университета, в интегрированности социально-личностных и профессионально-деятельностных компетентностей, единство которых определяет требуемый уровень информационно-правовой компетентности студента [55].

В нашем исследовании выделены и проанализированы (в контексте формирования информационно-правовой компетентности студентов) принципы когнитивного, аксиологического, деятельностного аспектов с учетом современных тенденций и требований, а также принципы и реализации систем непрерывного профессионального образования.

Отличием формирования информационно-правовой компетентности студентов университета от формирования традиционных качеств (знания, умения, навыки) является наличие таких характеристик, как

профессионально-личностные качества студента; соотнесенность информационно-правовой компетентности с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практико-ориентированная направленность компетентности студента на успешность в будущей профессии [12].

Важным фактором, влияющим на становление правового государства и развитие гражданского общества, является правовая компетентность личности. Формирование правовой компетентности происходит в процессе правовой социализации, данная проблема исследована в социологической литературе, что нашло свое отражение в работах таких ученых, как: Ю.Г. Волков, В.П. Воробьев, В.В. Касьянов, А.И. Ковалева, С.И. Левикова, Ю.М. Резник, В.И. Чупров.

Правосознание представляет собой систему общественных отношений, направленных на правомерное поведение человека. Сегодня для общества характерным является состояние массового правового нигилизма и бессилие правовых институтов. «Правосознание российского общества неоднородно и содержит противоречивые тенденции к становлению и поддержанию правопорядка и правового анархизма, доминирование неформальных, социальных норм на уровне межличностного взаимодействия» [138, с. 50]. В российском обществе не сформирована система правовой социализации, усвоения и применения правовых норм в сознании и поведении людей. Осознание важности соблюдения законов, норм правового поведения возможно только в сильном правовом государстве. Но уровень правовой компетентности, а точнее его отсутствие, указывают на то, что право не представляет собой «непосредственную зависимость человека от человека как меру его свободы и состоятельности» [133, с. 42].

Сегодня общество все больше зависимо от качества правового образования, так как уровень и система юридических знаний в значительной степени влияют на эффективность деятельности человека, как в социуме, так и в аспекте профессиональной деятельности. Выступая в роли субъекта, реализуя свои права и обязанности в рамках существующей системы

правоотношений, каждый должен обладать правовой компетентностью [155, с. 97].

Переход к информационному обществу является характерным явлением современности. Западные исследователи (А. Кинг, А. Тоффлер) отмечают отсутствие альтернативы этому процессу. В качестве неотъемлемых признаков для будущей цивилизации считается обеспечение приоритета информации по отношению к другим видам ресурсов и факторам развития, возможность для каждого члена общества обладать свободным доступом к различным информационным источникам [198, с. 218].

Согласно Хельсинскому процессу государства – участники обязаны стимулировать и поддерживать преподавание знаний о демократических ценностях, международных стандартах в сфере охраны прав человека в учебных заведениях [16].

Со стороны ООН было санкционировано обращение ко всем государствам, международным организациям, профессиональным объединениям, неправительственным организациям, образовательным учреждениям, всем сферам гражданского общества к единению усилий для распространения всеобщей культуры прав человека, правового сознания и борьбы с правовым нигилизмом с помощью информации, развития образования, организации учебных курсов [94].

Вопросы информатизации высшего образования нашли отражение в исследованиях таких авторов: А.А. Ахаян, Л.И. Долинер, Л.И. Долинский, С.В. Глушаков, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Г.В. Рубина, Т. Стоунер, Н.Ф. Талызина.

Согласно Н.Х. Насыровой, информационная компетентность – это мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических программных средств и информации [146].

В работах других авторов «информационная компетентность» рассматривается как «способность находить, оценивать и эффективно использовать информацию в личной и профессиональной деятельности» [97,

74]. А.В. Хуторской рассматривает информационную компетентность в рамках того, что с помощью реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, модем) и информационных технологий (аудио – видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) развивается умение самостоятельного поиска, анализа и выбора необходимой информации, осуществляется возможность организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [226].

Тенденции к изменениям в современном обществе и как результат структурное изменение системы высшего образования актуализировали необходимость и важность изучения такого феномена, как «информационно - правовая компетентность». Процесс модернизации высшего образования в России выявил тот факт, что образовательная система должна готовить людей не только умеющих жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их [114].

Правовое образование студентов университета является важнейшим элементом в системе правового образования личности, осуществляемого в границах учебно-воспитательного процесса. Общеправовое обучение будущих специалистов различных направлений подготовки является целенаправленной, взаимосвязанной деятельностью участников образовательного процесса, нацеленной на развитие системы правовых знаний, умений, ценностно-правовых ориентаций, опыта правовой деятельности и правомерного (законопослушного) поведения и в результате формирование правовой компетентности [41, с. 98-99].

Основу исследования правовой компетентности составили, как фундаментальные принципы единства сознания и деятельности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); так и разнообразные подходы: системный (В.Г. Афанасьев, И.В. Блаумберг, А.А. Бодалев, В.Н. Симонов); компетентностный (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Дж. Равен, В.В. Сериков, А.В. Хуторской); деятельностный (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев); субъектный

(А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова); аксиологический (А.С. Гаязов, А.В. Кирьякова); культурологический (М.С. Каган, В.А. Сластенин); акмеологический (А.А. Деркач, Н.А. Коваль). Так же работы посвященные исследованию правовой компетентности и факторов ее развития: положения психологии профессионального образования (В.П. Беспалько, В.Н. Васильев, В.Я. Виленский, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кулюткин, Л.В. Львов, А.Г. Маклаков, А.М. Новиков).

Исследователи правового поведения в современном российском обществе отмечают нарастание правового нигилизма, анализу которого как специфического социально-правового и политического явления российской действительности посвящены работы Н.И. Матузова, Э.Ю. Соловьева, В.А. Туманова.

Правовая компетентность личности подразумевает участие индивида в жизни общества на основе усвоения правовой культуры данного общества и формирования правового сознания индивида. В работе И.В. Тепляшина речь идет о том, что на сегодняшний день индивид не готов в полной мере участвовать в жизни государства, так как он не видит и не ощущает, что его роль имеет значения. Но для построения правового общества основной составляющей является гражданская инициатива, активность каждого. «Правовая активность граждан определяется как энергичная деятельность в сфере права и правовых отношений» [212]. Выделим характерные признаки для понятия правовая компетентность:

- возможность выбора манеры поведения в рамках правового поля. Согласно В.С. Нерсисянца, «без свободных индивидов, без прав и свобод человека невозможно и само право как таковое. Ведь право как необходимая форма свободы вообще возможно и имеет смысл лишь при наличии свободных и независимых индивидов – субъектов права» [148, с. 40];

- участие в реализации правотворческой деятельности государства;

- «правовая активность заключается в психологической готовности к реализации права на уровне сложившейся положительной установки».

- социально активная личность должна быть нацелена на добровольное подчинение «требованиям позитивного права» [232, с. 12];

- правовая компетентность взаимосвязана с «аксиологической направленностью права» [232, с. 12];

- правовая компетентность неотделима от таких понятий, как патриотизм, гражданская позиция;

- правовая компетентность – это «процесс, где у человека, с одной стороны, формируются нормативные представления, усваиваются правовые ценности и нормы, а с другой – происходит освоение навыков применения нормативов поведения в реальной жизни» [4, с. 214]

Формирование правовой компетентности имеет определенные характерные черты, присущие ей. А.В. Куликова выделяет несколько видов правовой компетентности:

- в процессе обучения – происходит приобретение общих правовых знаний и усвоение норм;

- через опыт – этот процесс заключается в осмыслении собственных ошибок и поступков, но также и опыта окружающих людей;

- символическая компетентность – заключается в собственных понятиях и представлениях человека о праве, законах и их применении [121].

Правовое обучение, согласно Е.А. Певцовой, представляет собой процесс целенаправленной передачи знаний, умений в области правовой действительности, которые дают возможность не только теоретического представления об определенных юридических нормах жизни, законах страны, но и использования этих знаний в практической деятельности [161].

С.Ф. Вольская и А.А. Зайцев трактуют правовую компетентность специалиста как динамическую характеристику, отражающую изменения в овладении им соответствующими компетенциями [45].

В теории «социального пространства» П. Бурдые правовая компетентность представлена как перераспределение правовых ресурсов, структурирующих иерархию уровней социального управления, где правовая

компетентность зависит от реализации в социуме коллективных представлений о правовом нигилизме управленческих кадров [52].

М.В. Горбушина характеризует правовую компетентность специалиста по социальной работе как «совокупность качеств, отражающих степень квалификации, уровень правовых знаний, умений, навыков, готовность и способность, связанные с осуществлением комплекса мер по правовой поддержке и защите населения» [56]. По мнению А.В. Коротун, «правовая компетентность будущего социального педагога есть интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее способность и готовность данной личности применять систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой защиты детства, правового воспитания обучающихся, проявляя при этом такие профессионально значимые качества, как правовая активность, ответственность, коммуникативность и толерантность» [113, с. 15].

В соответствии с идеей, выдвинутой М.Е. Поляковой, «цель формирования правовой компетентности студентов в техническом вузе заключается в том, чтобы сформировать у студента навыки саморегуляции его деятельности как специалиста, максимально развить установки, которые создают доминирующую правовую направленность личности, придают юридически обоснованный смысл всей его профессиональной деятельности» [168, с. 10].

Согласно И.Ю. Серяевой, «правовая компетентность – это свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний; способность оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления в поведении» [195, с. 21].

Правовая компетентность менеджера, по мнению Н.В. Юрасюк, представляет собой «интегральную профессионально-личностную характеристику менеджера, отражающую высокий уровень правовых знаний,

умений и навыков и включающая коммуникативные способности и личностные качества менеджера, направленные на создание условий для правового регулирования управленческой деятельности» [237, с. 9].

В работах, посвященных данной тематике, мы можем встретить мнение, что понятие «правовая компетентность» весьма близко по содержанию с термином «правовая культура». Понятие «правовая культура» трактуется по-разному: правовая культура как элемент правового сознания; правовая культура как начало законности; правовая культура как часть общей культуры общества.

Говоря о взаимосвязи правовой компетентности и культуры студента университета, мы должны констатировать, что главным элементом является обладание им определенной системой знаний и умений применять их. Наличие правовой культуры определяет существование правовой компетентности в какой-либо деятельности [45]. Реализуясь как индивидуальный субъект профессиональной деятельности будущий специалист представляет собой носителя общественных знаний и ценностей. Поэтому в субъективной характеристике студента всегда соединяются четыре плоскости: аксиологическая, когнитивная, коммуникативная и рефлексивная [105].

Основной характерной чертой информационно–правовой компетентности является ее проявление в содержании деятельности. Задача, стоящая перед высшим образованием, состоит в необходимости сформировать у студентов университета необходимый уровень информационно - правовой компетентности, чтобы они могли полноценно осуществлять свою роль в правовом обществе, нести ответственность за свои действия и поступки, осознавать свои права и обязанности; приобретать необходимые для их профессиональной деятельности правовые знания, умения, реализуя при этом возможность самостоятельно применять в практической деятельности законы, юридические нормы [45].

Изучение многочисленных и различных определений термина

«компетентность» с точки зрения философии, педагогики, психологии и права позволило нам сформулировать информационно-правовую компетентность как сложное качество, определяемое социальными, профессиональными, индивидуальными компонентами. Информационно - правовая компетентность проявляется в наличии знаний в области применения отдельных норм права в профессиональной деятельности, но также в умении и отношении, проявляемых в решении гражданских задач с применением возможностей предоставляемых Интернет–ресурсами [123]. Информационно–правовая компетентность студентов представляет собой динамическое новообразование, отражающее изменения в овладении ими соответствующими знаниями и умениями.

В соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к системе высшего образования, сегодня результатами формирования информационно - правовой компетентности должны стать конкретные умения, а именно:

- умения выстраивать индивидуальную и коллективную деятельность в полном ее цикле: постановка целей, анализ, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового продукта, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

- умение отбирать, перерабатывать и осмысливать информацию в рамках правовых вопросов;

- умение использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях;

- возможность участвовать в дискуссии (толерантность, уважение к мнению собеседника вне зависимости от согласия или несогласия с ним) [47, с. 106-107].

Давая характеристику критериям информационно–правовой компетентности, мы учли тот факт, что критерий представляет собой признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо [220].

Изучение и анализ критериев и показателей сформированности

информационно–правовой компетентности представлен следующим образом:

– осведомленность – изучение, анализ и запоминание представленной информации правового характера;

– вариативность – восприятие и принятие предложенного стиля работы, определяющего специфику профессиональной деятельности и трансформацию его на собственные возможности;

– процессуальность – поступательное изучение правового материала от простого к сложному;

– эмоциональность – жизненный опыт, эмоции, стремления, волевые качества и другие стороны личности [109];

– социальность – осознание и активное восприятие социального опыта, овладение навыками практической, теоретической, аналитической деятельности;

– конструктивность – осмысление опыта, направленность на самостоятельную деятельность;

– информированность – владение информационными технологиями, предоставляющими правовой материал [158];

– инициативность – осознанное и оперативное использование правовых знаний, проявление предприимчивости;

– активность – интерес к социально-правовым вопросам, способность воспроизводить общественно-значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта;

– осознанность – единство полезных для общества действий, правового поведения, способность регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе морально-этическими требованиями [147];

– целенаправленность – систематическая работа по изучению правовых дисциплин студентами, при творческом подходе к овладению знаниями, тесном педагогическом сотрудничестве [110].

В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [111].

Информационно–правовая компетентность как качественная характеристика личности будущего специалиста включает мотивационно-ценностный, когнитивный, рефлексивный компоненты [100].

Когнитивный компонент заключается в достаточном уровне сформированности правовых знаний, правовых явлений и умений будущего специалиста находить, перерабатывать и анализировать необходимую информацию для решения поставленной задачи с применением правовых Интернет–ресурсов. Коммуникативный компонент компетентности подразумевает способность ясно и четко излагать мысли, аргументировать, выстраивать логическую цепь доказательств, анализировать, вести диалог. Рефлексивный компонент проявляется в умении оценивать результаты своей деятельности и уровень собственного развития личностных достижений [66, с. 142-143].

Развитие и становление мотивационно–ценностного компонента у студентов университета начинается с присвоения ценности личностью, то есть формируется ценностное отношение к праву. Далее следует переоценка ценностей, осмысление своего места и роли в мире. Формируется образ «Я – правосознательный гражданин», через который он моделирует свою будущую деятельность [100].

Согласно А.В. Кирьяковой, «социально – значимые ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностей» [100, с.

42].

А.Б. Серых, В.С. Зайцев пришли к следующему выводу: «Результаты проведенных пилотажных исследований говорят о том, что у студентов – будущих специалистов социальной сферы отмечается отсутствие социально-правовых знаний (или их поверхностность), несформированность правовых установок и правовых убеждений, неосознанное игнорирование социально-правовых норм, равнодушное отношение к праву как общечеловеческой ценности, неумение ориентироваться в российском законодательстве, принимать решения и использовать социально-правовые знания в правовых профессиональных и личностных ситуациях» [194, с. 106].

Преподаватели как участники образовательного процесса могут лишь создавать благоприятные организационные, мотивационные условия для формирования самим студентом информационно - правовой компетентности.

Информационно - правовая компетентность студента университета создает основу для его правового поведения в социуме, в профессиональной среде и правильного использования правовой информации, полученной средствами Интернет–ресурсов. Под правовой компетентностью студента университета понимается определенный уровень знаний текущего российского законодательства, а также умений применять эти знания в повседневной деятельности. Речь в первую очередь идет о профильных для различных специальностей нормах Гражданского права Российской Федерации, Семейного права РФ, Трудового права РФ, Уголовного права РФ, Административного права РФ. В формировании информационно - правовой компетентности играет важную роль внутренняя ценностно-мотивационная установка студента, его заинтересованность в формировании данной компетентности [114].

Информационная база образования, интенсивное развитие и взаимодействие мирового, федерального и регионального образовательного пространства, смена цивилизационных основ общественного развития, влияющих на подготовку личности, способной не только к творчеству и

универсальному общению, но и к тому, чтобы быть носителем социальных функций позволяет адаптироваться в контексте современных цивилизационных процессов, самостоятельно определять содержание собственного правового образования, формирует необходимость непрерывной правовой подготовки [162, с. 77-80].

Таблица 2. – Перечень задач стоящих перед преподавателем и студентами

Задачи, стоящие перед преподавателем	Задачи, стоящие перед студентами
1. Продемонстрировать актуальность и значимость изучаемой дисциплины. Вызвать интерес и привлечь внимание к изучению правовых дисциплин у студентов через изучение реальных правовых ситуаций	1. Научиться анализировать правовые ситуации, правильно используя юридическую литературу, нормативно-правовые акты и терминологию
2. В процессе чтения лекции, проведения практических занятий и составления опорного конспекта проводить повторение со студентами основных юридических понятий по изученной теме	2. Использовать навыки групповой и индивидуальной работы при решении ситуационных задач
3. Организовать групповую и индивидуальную работу, по необходимости координировать и консультировать обучающихся	3. Уметь определять юридические факты, субъектов правоотношений, различать виды правоотношений
4. Обучить студентов технике анализа правовых ситуаций	4. Уметь давать характеристику случаям нарушения норм права и давать правильную юридическую оценку
5. Организовать индивидуальную и групповую работу студентов по исследованию источников правовой информации, этапы обсуждения и рефлексии	5. Приобретать навыки и умения работать с разными юридическими источниками, анализировать правовую информацию, применять при подготовке к занятиям различные правовые системы
6. Объяснять применение норм права в будущей профессиональной деятельности	6. Уметь использовать приобретенные ранее знания по истории и обществоведению, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать изученные понятия, факты

С точки зрения профессиональной компетентности информационно - правовая компетентность – это умение применять в профессиональной деятельности нормативно-правовые документы, иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений; владеть знаниями,

умениями и навыками в работе с правовыми информационными ресурсами [69].

В связи с этим важна значимость развития информационно–правовой компетентности как средства роста уровня правовой культуры. Под информационно – правовой компетентностью понимается процесс организации оптимальных условий максимально полного удовлетворения информационно-правовых потребностей государственных и общественных структур, предприятий, организаций, учреждений и граждан по правовым вопросам на основе эффективной организации использования информационных ресурсов с применением прогрессивных технологий.

Основываясь на современных требованиях и условиях организации высшего образования, составной частью образования является самообразование. Новейшие информационные технологии позволяют реализовать различные способы образования и самообразования, обеспечивая доступность информации, облегчая ее поиск, предоставляя инструментальные средства работы с ней. С помощью комплексного использования данных методик становится возможным расширение границ для творчества, оптимизируются возможности образовательной и самообразовательной деятельности [153].

А.В. Хуторской в своих исследованиях определяет несколько функций компетентности: гносеологическая функция, антиципация, регулирование деятельности, саморегулирование, аксиологическая и интеграционная функции [227]. В своем исследовании мы придерживаемся мнения, что компетентность состоит из гносеологического, аксиологического и праксеологического компонентов.

Рассматривая гносеологический компонент компетентности, мы будем вести речь идет об адекватном восприятии, осмыслении природных и социальных процессов, происходящих в обществе. Система знаний, определяемая гносеологическим компонентом, характеризуется такими качествами, как гибкость, динамичность, адаптивность, прогностичность,

преемственность, целостность. Информатизация процесса обучения позволяет сформировать данные качественные характеристики знаний.

Образовательными результатами будут являться: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура. Л.Н. Коган, называет культуру «... концентрированным опытом предшествующих поколений, дающим возможность каждому индивиду усвоить этот опыт и участвовать в его умножении». Опыт же при этом является единством знаний и умений, переходящим в модель действий при конкретных жизненных ситуациях; программу, используемую как образец при решении возникающих задач [107, с. 43].

Гносеологический компонент информационно–правовой компетентности предусматривает наличие таких характеристик, как прогнозирование и рефлексия. Важно также отметить, что значительную роль в гносеологическом компоненте играет саморегуляция, которая представляет один из уровней регуляции активности и является информационным процессом, носителями которого выступают различные психические формы отражения действительности. Праксеологический компонент информационно–правовой компетентности студентов университета подразумевает наличие профессионально значимых информационно - правовых умений.

Аксиологический компонент информационно–правовой компетентности дает возможность соотнести реальность со взглядами, мнениями, суждениями, идеалами личности и определить систему правовых ценностей, систему нравственных и других социальных норм, принципов, идеалов, установок и их формирование в рамках определенных исторических условий [103]. Ценностное отношение является тем самым механизмом организации взаимоотношений студентов с информационной средой.

Формирование аксиологического компонента информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей основывается на присвоении ценности личностью, формировании

ценностного отношения к правовым дисциплинам. Формирование аксиологического компонента информационно–правовой компетентности зависит от внешних условий обучения и требует активизации внутренних побуждений (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций). Вслед за Кулантаевой И.А., которая представила систему компонентов, определяющих информационную компетентность студентов как совокупность гносеологического, аксиологического и праксеологического компонентов, мы рассмотрели состав компонентов, определяющих информационно–правовую компетентность [120].

Таблица 3 - Компоненты информационно–правовой компетентности студентов

Гносеологический	Единство знаний и представлений об информационно–правовой картине мира, о возможностях применения информационных технологий при работе с нормами права как в образовательном процессе, так и в последующей профессиональной деятельности
Праксеологический	Система действий, направленных на сохранение, обработку и передачу правовой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
Аксиологический	Система ценностных ориентаций, жизненных установок, принципов, условий поведения в информационно – правовом пространстве.

Ценностное отношение студентов к применению инновационных информационных источников в правовой области знаний состоит в представлении себя владеющим информационными технологиями и способным применять эти знания при решении правовых задач.

Как пишет К.В. Корсаков «...для интенсификации правового воспитания необходимо более широкое внедрение форм и методов медиаобразования, распространение передового опыта по вопросам правового просвещения и воспитания посредством информационных технологий...». Современная техническая оснащенность образовательных

учреждений и их компьютеризация позволяют не только выпускать компакт-диски и электронные методические пособия по правовому воспитанию и обучению, но и приобщать самих воспитуемых к созданию медиапродукта» [114, с. 199].

В диссертационном исследовании представлено авторское понимание сущности понятия **«информационно-правовая компетентность студентов университета» - интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет-ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.**

Формирование информационно-правовой компетентности специалиста позволит развить у него целостное социально-профессиональное качество, дающее возможность успешно выполнять профессиональную деятельность в рамках ее правовой и информационной составляющих в условиях глобальной информатизации современного общества, используя Интернет-ресурсы, современные методы и средства работы с информацией с учетом этапов информационной деятельности специалиста и с опорой на нормативно-правовую базу РФ и мировую практику.

1.2 Использование Интернет – ресурсов в процессе преподавания юридических дисциплин

Существенные изменения в мире влекут за собой изменения системы образования, принципов, теорий и технологий. Одним из исторически важных достижений XX века можно считать создание глобальной сети Интернет. Данное явление оказало значительное влияние на все сферы, в том числе и на образование, изменив само понимание процесса обучения. Интернет как часть образовательного процесса изменяет систему

деятельности преподавателя и студента, стимулируя к использованию, разработке и формированию новых видов, методов и форм обучения, направленных на развитие познавательной деятельности студентов, достижение ими высокого уровня освоения информационной компетентности [70].

Интернет – «глобальная сеть, являющаяся связующим звеном пользователей из разных стран, людей разных вероисповеданий, ею пользуются люди различных профессий, каждый в ней находит информацию необходимую для себя» [104, с. 18].

Интернет, являясь на сегодня наиболее распространенным средством обмена информацией на любых расстояниях, подводит нас к изучению предмета обмена информацией. «Информация представляет собой меру неоднородности распределения материи и энергии в пространстве и во времени, меру изменений, которыми сопровождаются все протекающие в мире процессы...» [48, с. 6].

Существует большое количество определений многогранного понятия «информация». Роль информации определяется различными функциями, выполняемыми ею в обществе: коммуникация, адаптация, социальная память [135]. Многообразие источников информации, различность форм ее передачи связано с техническим прогрессом, направленным на увеличение скорости обмена информацией.

«Информация – это обозначение содержания знания, полученного из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему и приспособления к нему наших чувств. Процесс получения и использования информации является процессом нашего приспособления к случайностям внешней среды и нашей жизнедеятельности в этой среде» [29, с. 25].

Т.П. Воронина пишет о том, что понятие «информация» содержит как сведения, которыми обладают и обмениваются люди, так и существующие независимо от того, располагает ли человечество информацией о них или нет. Но как важные материальные составляющие, они представляют собой

источник информации для человека [46].

Проведение методологического анализа понятий «информация» и «знания» дает возможность более детально выразить представления о цивилизационном развитии общества и его трансформации в новую информационную стадию развития [36, с. 41-43].

Идея развития информационного общества принадлежит Ю. Хаяши, давшему термин «информационное общество» еще в 60-х годах XX века. Для образования и общества характерной чертой в XXI веке является производство информационного продукта, а не материального его обличия. Говоря об информационном обществе, акцент делается не на ускорении процесса передачи информации, а на глобальности понимания явления [247].

В своем исследовании А.И. Федоров определяет три основных этапа информатизации образования: электронизация (конец 50-х – начало 70-х XX века), которая характеризуется активным внедрением в образовательный процесс вычислительной техники и изучением студентами гуманитарных специальностей основ программирования; компьютеризация (конец 70-х – конец 90-х), связанная с появлением более мощных и современных персональных компьютеров, дающих возможность осуществления коммуникации индивида и компьютера, что говорит о компьютере как о мощном средстве обучения. Информатизация определяется как этап применения в образовательном пространстве «мощных персональных компьютеров, информационных технологий, а также переосмысления самого процесса информатизации и его социальных последствий» [220, с. 12-13].

Идеи Д. Белла [28], Е. Масуды [135], Т. Стоунера [203] легли в основу концепции «информационного общества». Они видят основную ценность постиндустриального общества в обладании информацией и знаниями, а не в накоплении капитала или увеличении объема труда.

А.А. Ахаян определяет информатизацию общества как социально-экономический и научно-технический процесс формирования благоприятных условий для удовлетворения информационных потребностей и

осуществления прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, основываясь на формировании использования информационных ресурсов (Интернет - ресурсов) [17].

Информатизация становится неотъемлемым компонентом системы социальных трансформаций. Процесс информатизации характерен для всех сфер жизнедеятельности общества, помимо этого информатизация является не только результатом определенных социальных трансформаций, но и сама влияет на общество [83, с. 24].

«Одним из направлений модернизации образования является информатизация – процесс обеспечения сферы образования практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения» [205].

Информатизация образования заключается в достижении основных задач:

- повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе внедрения информационных и коммуникационных технологий;
- рост качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества [92, с. 24-26].

Цель информатизации образования направлена на создание такой системы высшего образования, которая соответствовала бы требованиям постиндустриального общества. Данная цель является многофакторной, включающей в себя целый ряд подцелей, таких как [1]:

- подготовка студентов к возможности полноценного и эффективного участия во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение качества образования;
- «расширение границ» доступности образования;
- информационная интеграция национальной системы высшего образования в инфраструктуру мирового сообщества;

- возможность обмена знаниями с представителями различных стран.

В последнее время процесс информатизации образования был освещен в следующих нормативно-правовых актах: в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Согласно Программе развития российского образования 2013-2020 гг., основная цель профессионального образования заключается в обеспечении доступности качественного образования, в развитии системы оценки качества образования, в стимулировании реализации федеральной государственной образовательной политики в сфере образования в субъектах Российской Федерации.

Процесс внедрения и использования современных возможностей Интернет-ресурсов в системе высшего образования регулируется определенным перечнем нормативных правовых актов, программ и стратегий, разработанных правительством Российской Федерации и Министерством образования:

- решения Совета по развитию информационного общества при Президенте РФ (12 февраля 2009 г.);

- решения заседания президиума Государственного совета «О реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» (17 июля 2008 г.);

- Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы;

- проект Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Создание условий для решения задач, которые поставлены перед системой высшего образования в университете возможно лишь, если в

процессе формирования содержания и технологий образования будут учтены следующие тенденции: фундаментализации, информатизации, дифференциации, интеграции, плюрализации, инструментализации, аксиологизации образования. Каждая из представленных тенденций уже в большей или меньшей степени присутствует в России в образовательных системах разного масштаба, включая масштабы региона, города, университета, средней школы, гимназии, лицея [102].

Перспективы развития образования связаны с изменением места человека и его ценностей в информационном обществе. Переход к информационному обществу ставит иную цель перед человеком, которая заключается не столько в овладении знаниями как таковыми, сколько в предоставлении возможности самообразования и самореализации. По мнению М.А.Уайта, применение новых информационных технологий в образовательном процессе представляет собой очередную образовательную революцию [25]. Идея данной информационной революции заключается не в технологическом развитии, а в радикальном совершенствовании интеллектуальных способностей членов социума. В настоящее время в процессе получения образования «индивид является не объектом педагогического воздействия, а субъектом познавательной деятельности, идея которого направлена на технологии будущего, а не на опыт прошлого» [224]. Сегодня важно уметь найти необходимую информацию для решения поставленных задач, затратив немного времени и используя различные источники информации. Это нам позволяют сделать Интернет–ресурсы. Развитие образовательной системы информационного общества реализуется, в том числе при помощи информатизации образования, которая по своей сути представляет внедрение и использование Интернет - ресурсов в любой области человеческой деятельности [11].

«В основе образовательных стандартов, разрабатываемых в настоящее время, лежит компетентностный подход, основанный на компетенции как обобщенной характеристике, определяющей готовность специалиста

использовать весь свой потенциал (знания, умения, ценности) для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Этот подход, по мнению специалистов, должен консолидировать систему образования и будет способствовать укреплению российской государственности» [60, с. 26-28].

Информатизация образования предъявляет новые требования и к студенту, и к профессионализму преподавателя, который должен знать основы компьютерной грамотности, программное обеспечение, разрабатывать учебные и методические материалы с учетом применения Интернет–ресурсов. Профессионализм информационной компетентности преподавателя – это интегральная характеристика его личности, подразумевающая владение преподавателем видами профессиональной деятельности и наличие у него набора профессионально важных психологических качеств, определяющий поиск эффективных решений профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию, в том числе информационной компетентности [183, с. 75-78].

Роль Интернет–ресурсов в системе высшего образования следует понимать не просто как возможность применения технических средств обучения в существующем образовательном процессе, а как имеющий место сложный процесс построения новой системы образования, отвечающий требованиям информатизации, и представляющий собой переход от индустриальной к информационной цивилизации [175].

Интернет–ресурсы позволяют развивать содержание образования на новом технологическом уровне:

- организация и структурирование образования;
- использование различных видов информации;
- организация дискуссий в рамках изучаемой дисциплины;
- разработка последовательности представления и изучения материала;
- представления образовательного действия как совокупности простых действий;

- развитие содержания образования относительно различных групп его пользователей: преподаватели, студенты [151].

Использование Интернет–ресурсов дает возможность решить следующие задачи:

- повысить эффективность образовательного процесса и качество образования с помощью информатизации процесса обучения;

- укрепить социальную защищенность общества, взяв за основу информатизацию институтов судебной защиты, систему правопорядка;

- развивать демократизацию и гласность, принимая законодательные и правовые нормы в сфере интеллектуальной собственности, доступа к различной информации и её использования, создавая общедоступные базы данных;

- повысить эффективность, качество, оперативность и обоснованность принимаемых политических и экономических решений при помощи надлежащего информационно–аналитического обеспечения органов законодательной, исполнительной и судебной власти [173].

Изучение правовых дисциплин занимает важное место в системе высшей школы. При изучении правовых дисциплин актуальным является использование помимо учебников и других средств обучения. Интернет–ресурсы, СМИ и специальная литература необходимы, так как изучение юридических дисциплин невозможно без изучения оригинальных материалов нормативно-правовых актов, что обуславливает необходимость поиска, анализа и применения их к правовым ситуациям. Важным элементом является практико-ориентированный характер изучаемой дисциплины [152].

Комплексное использование Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин обладает большим потенциалом возможностей. Интернет–ресурсы в образовательном пространстве позволяют реализовывать следующие виды деятельности: свободная переписка, интерактивный класс, электронное общение, обмен информацией, электронное обучение.

Наличие конструктивных и функциональных особенностей определяет возможность применения Интернет–ресурсов при изучении различных правовых дисциплин, служит основой для создания новых информационных программ, которые позволяют: активизировать учебный процесс, индивидуализировать обучение, повысить значение наглядности, изменить идейную направленность от теоретических знаний к практическим, повысить мотивацию к изучению права [116].

В процессе преподавания дисциплин «Правоведение», «Правовые основы Российского государства» использование Интернет–ресурсов создает новые дидактические методы, связанные с визуализацией материала, возможностью наглядной демонстрации тех явлений и процессов, которые невозможно представить иными способами.

Становится другим качественный уровень наглядности и её содержательного наполнения. Использование Интернет – ресурсов предоставляет возможность систематизации и структурирования учебного материала через гипертекст. Образовательный процесс становится более насыщенным, происходит концентрация больших объёмов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально подобранных и структурированных преподавателем в соответствии с уровнем информационной подготовки, компьютерной грамотности студентов и особенностей программы [116]. Применение Интернет–ресурсов позволяет создавать условия развития современного образования, прежде всего в направлении индивидуализации и развитии творческого потенциала преподавателя и студента [244].

А.П. Ершов представил перечень возможных способов использования новых информационных технологий в образовании:

- учебный – использование Интернет– ресурсов как средства обучения на материале изучаемого учебного предмета;
- орудийный – использование технических функций компьютера;
- профессиональный и профориентированный–применение

компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях;

- педагогический – использование компьютеров в деятельности преподавателя, подразумевающей организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды организационно–методической деятельности;

- организационный – применение компьютерных технологий с целью управления школой и другими учебными заведениями для обеспечения работы региональных, республиканских и т.п. учреждений народного образования;

- вузовский – все виды применения новых информационных технологий в высшем учебном заведении, ориентированные на подготовку преподавателя, готового работать в соответствии с современными требованиями, с применения новых информационных технологий [171].

Согласно И.В. Роберт, применение информационных технологий в образовании решает следующие задачи: развитие личности обучаемого; подготовка его к комфортной жизни; осуществление требований социума, обусловленных информатизацией современного общества; интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса. Процесс применения и включения в различные виды деятельности информационных технологий (Интернет-ресурсов) должен обеспечивать компьютерную грамотность, информационную оснащенность и непрерывное, опережающее, преемственное, индивидуализированное, развивающее образование и воспитание каждого члена общества [183, с. 98-106].

Использование Интернет–ресурсов является сильным средством и методом развития умственных способностей участников образовательного процесса. Это дает возможность эффективно обрабатывать огромные пласты информации, самостоятельно компоновать библиотеку для своей профессиональной деятельности, хранить и находить информацию в базах данных [243]. Важным является то, что применение Интернет–ресурсов в

высшем образовании изменяет саму природу мышления, а значит и суть процесса образования.

Применение в процессе изучения правовых дисциплин Интернет–ресурсов создает для обучающихся и преподавателей дружественную, электронную обучающую среду, позволяющую облегчить доступ к образовательным ресурсам, создать поддержку самостоятельной учебной работы, трансляцию результатов обучения, организацию индивидуального и группового взаимодействия участников образовательного процесса, проведение промежуточного и итогового тестирования и ряд других функций [216, с. 106-107].

Рост уровня значимости использования Интернет–ресурсов в университете, обусловлено возрастающим количеством пользователей Internet. К примеру, в 2008 г. насчитывалось около 39 млн. пользователей, в 2009г. их количество составило уже 58 млн., в 2010 г. – 67 млн., в 2011 г. - 78млн., в 2012 г. – 81млн. человек.

В процессе обучения необходимость интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель стремится не просто к репродуктивному воспроизведению материала первоисточников, лекций, текста учебника, а учит анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими вопросами, то есть искать все возможные варианты решения поставленной задачи [40]. Результаты применения Интернет–ресурсов в процессе преподавания юридических дисциплин демонстрируют активизацию мышления студентов, познания становятся более глубокими, повышается интерес к предмету. Преподавание является творческим процессом, поэтому перечень инновационных технологий будет расширяться, чтобы образовательный процесс был современным и отвечал требованиям, которые предъявляет к системе высшего образования общество [137].

В научно-исследовательских работах Я.А. Ваграменко, А.И. Федорова

определены характерные черты современного этапа информатизации образования, важнейшими среди которых являются:

- оснащение университета современными средствами информационных технологий и их применение в качестве нового педагогического инструмента, что во многом активизирует процесс изучения правовых дисциплин;

- изменение структуры образования, основанное на сочетании традиционных методов обучения и применении Интернет - ресурсов;

- формирование единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего доступ к информации [37, с. 20-21], [220].

Согласно В.Я. Виленскому, использование Интернет–ресурсов в процессе обучения обусловлено такой важной целью, как «глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования информационных технологий, радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалистов» [42, с. 55]. Решение задач, поставленных перед образованием с использованием Интернет–ресурсов, зависит от умений «применять средства информационных технологий, пользоваться наиболее распространёнными программными продуктами, знаний особенностей потоков информации в своей области деятельности, способности извлекать и эффективно ее использовать» [112, с. 158].

Уровень оснащённости образовательных учреждений и высшего образования компьютерами высок, что является положительным моментом, при этом уровень их использования в процессе обучения нужно измерять качественными показателями применения новых информационных технологий при обучении, то есть показателями их эффективного использования [90, с. 13-15].

Использование Интернет–ресурсов в образовательном процессе имеет ряд характерных черт, что определяет большой интерес и заслуживает особого внимания именно со стороны специалистов в области преподавания юридических дисциплин. Во–первых, в основе использования Интернет–

ресурсов лежит постоянное обновление информации и, во-вторых, это обеспечивает общение и возможность обмена. Для того чтобы соответствовать новым требованиям высшего образования и студенческой аудитории, постоянно повышая уровень профессионализма, преподавателям университета важно использовать в ходе подготовки к занятиям безграничные возможности Интернет-ресурсов, такие, как электронная почта, телеконференции, Web-страницы.

В своей работе мы проанализировали особенности традиционного метода обучения юридическим дисциплинам и обучения праву с привлечением возможностей Интернет-ресурсов:

Таблица 4 - Сравнительный анализ традиционного подхода к изучению правовых дисциплин и с применением Интернет-ресурсов

Традиционное обучение	Обучение с привлечением возможностей Интернет-ресурсов
1. Линейный текст	1. Мультимедийный гипертекст (аудио -, видео - возможности, связь с большим количеством разнообразных источников)
2. Отсутствие мотивации и заинтересованности	2. Высокая мотивированность и заинтересованность студентов
3. Ограниченное количество информации, ограниченный выбор, зачастую устаревшие сведения (учебники, устаревшее законодательство)	3. Большой объем новой информации в On-line режиме (постоянное опубликование изменений в законодательстве), разнообразный выбор, наличие периодических изданий в свободном доступе
4. Контроль преподавателя	4. Самоконтроль студента сочетается с контролем преподавателя
5. Общение с преподавателем	5. Возможность общения с представителями различных категорий пользователей, возможность задать вопрос юристам – практикам
6. Процесс обучения ограничивается узкими рамками университетского занятия	6. Значительное темпоральное увеличение процесса обучения при наличии свободного доступа к Интернет-ресурсам

Из приведенной таблицы виден ряд особенностей использования Интернет-ресурсов. Использование Интернет - ресурсов подразумевает

наличие большого перечня образовательных услуг, преобразующих традиционные методы обучения. Интернет–ресурсы обогащают привычные источники информации (учебники, журналы, методические указания).

Ю.Н. Афанасьев определяет стороны процесса информатизации гуманитарного образования в следующем:

- включение гуманитарных вузов в современные информационные сети;
- изучение новых информационных технологий в учебном процессе гуманитарного вуза;
- более тесное сотрудничество учебных и исследовательских процессов с помощью новых информационных технологий [16].

Особую роль и значение применение Интернет–ресурсов имеет для дистанционного обучения. Дистанционное обучение представляет собой целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, основанный на средствах информационных и телекоммуникационных технологий [167].

Можно сказать, что понятие «информационные технологии обучения» состоят из двух основных понятий «информационные технологии» и «технологии обучения»:

- «информационные технологии» как процесс, связанный с переработкой информации [32, с. 18];
- «информационные технологии – система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи» [5];
- «информационные технологии – приемы, методы применения средств вычислительной техники при выполнении функции сбора, хранения, обработки и использования данных» [52];
- «информационные технологии - система научных и инженерных знаний, методов и средств, которая используется для хранения и обработки информации безотносительно к предметной области, в которой создается и

используется данная информация» [139].

В.Я. Виленский рассматривает два варианта к трактовке понятия «информационные технологии обучения»: как процесс обучения и как применение специализированных программно-технических средств обучения [42, с. 18-20].

В своих исследованиях П.И. Образцов представляет информационные технологии обучения как «дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющей на системной основе организовывать оптимальное взаимодействие между преподавателем и обучающимся с целью достижения гарантированного педагогического результата» [154, с. 21].

Е.И. Масшбиц определяет информационные технологии обучения в качестве определенной совокупности образовательных систем различных типов: от элементарных, основная задача которых заключается в контроле знаний, до обучающих программ, основанных на искусственном интеллекте [137].

«Интернет–технологии в образовании представляют собой глобальный, комплексный набор современных, единых во всем мире компьютерно-сетевых инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, многожанровую информационную среду, включающих огромные мировые массивы информации, что позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, доступности и распознаваемости, так и мобильности отыскания и использования» [70, с. 54-55].

«Интернет–ресурсы формируют многосложную наукоемкую область знаний, глубокое освоение которой предполагает практическую работу с целью приобретения профессиональных навыков, необходимых для успешного и самостоятельного использования сети Интернет» [91, с. 102-103].

Исследуя процесс информатизации образования, Г.В. Можяева делает

вывод о том, что «информатизация выступает как новое качество системы образования, как средство реализации функции прогнозирования образовательной системы, системной связи науки и образования. Информатизация способствует новому синтезу гуманитарных и естественных наук, преодолению их отчуждения друг от друга. Современное образование должно строиться на междисциплинарности, которая должна проявляться и в методологии, и в образовательной практике» [141, с. 259].

Говоря о профессиональном образовании, П.И. Образцов под применением Интернет–ресурсов в процессе обучения понимает «систему общепедагогических, психологических, дидактических, частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучаемых, с учетом технических и человеческих ресурсов, направленную на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и информационных средств обучения, адекватных целям образования, особенностям будущей деятельности и требованиям к профессионально важным качествам специалиста» [154, с. 22].

Мировое и повсеместное распространение глобальной сети и развитие «Интернет–технологий», представляющих собой «информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет или с ее помощью», явились стимулом к появлению в сфере образования понятий «Интернет–образование» и «Интернет–обучение» [33, с. 40]. Интернет – образование представляет собой «внедрение Интернет – технологий в образовательную деятельность, организованное обучение и воспитание молодежи средствами Интернет, путем привлечения её к познавательной и досуговой деятельности в Сети» [171, с. 462]. Интернет–обучение определяется как «обучение, при котором студенты связаны с источником информации, с преподавателем или друг с другом через компьютерную сеть Интернет» [160, с. 103].

На сегодняшний день Интернет–ресурсы являются не просто средством поиска информации, они становятся неотъемлемым элементом

образовательного процесса.

«Новейшие электронные средства коммуникации изменяют облик образовательного процесса, его компьютеризация всемерно способствует разработке проектов дистанционного и непрерывного «длиною в жизнь» образования» [189, с. 27].

При этом необходимо отметить тот факт, что существуют различия между пользователями глобальной Сети Интернет. Трудности в применении Интернет–ресурсов в образовательном процессе характерны для людей старшего поколения. Следствием этого является снижение уровня прогрессивного развития применения Интернет–ресурсов в высшем образовании [164].

Педагогика – это диалектическая, динамическая наука, которая находится в развитии и воспринимает все новое, что создает человек. Педагогика воспринимает не только новшества в области методов, организационных форм обучения, но и внедряет различные средства современных информационных технологий. Применение новшеств состоит в том, чтобы при помощи данных инноваций повысить уровень эффективности образовательного процесса. Поиск решения основных дидактических задач неразрывно связан с применением дополнительных вспомогательных элементов, которые делают процесс обучения более наглядным, интересным, понятным и более результативным [115].

Использование Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин развивает такие важные умения как: анализ, синтез, структурирование, вербальное и смысловое прогнозирование; развивает социальные и психологические качества студентов, формирует умение работать в группе, создавать комфортную атмосферу для обучения, реализуя эффективное средство интерактивного подхода.

Осуществление принципа информатизации обучения как процесса обеспечения образования методологией и практикой формирования оптимального использования современных информационных компьютерных

технологий, направленных на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания, предполагает определение и формирование комплекса информационных технологий, позволяющего подготовить социально-востребованного специалиста в высшем учебном заведении [65].

Оптимизация информатизации обучения в системе профессиональной подготовки специалистов различных профилей берет за основу:

- востребованность современного общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих хорошим уровнем информационной компетентности;

- необходимость развития информационной компетентности, адаптированной к профессиональным потребностям будущего специалиста и сформированной исходя из требований государственного образовательного стандарта;

- существующие теоретические разработки информационной технологии обучения и отсутствие педагогических условий формирования профессионально-информационной компетентности студентов с ее использованием [184].

Процесс преподавания правовых дисциплин на юридическом и на неюридическом факультетах имеет характерные различия. Если студенты юридического факультета должны обладать целым перечнем умений, то студенты экономических специальностей имеют одну-две профессиональные компетенции, отражающие их знания в области права. Таким образом, задачи обучения навыкам профессиональной деятельности должны быть направлены на формирование умений использовать приобретенные правовые знания в процессе реализации профессиональной деятельности [57, с. 48-49].

По мнению А.В. Мицкевич, методика преподавания правовых дисциплин представляет собой динамическую науку, «имеющую своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере» [12]. Это связано не только с тем, что происходят постоянные изменения в

законодательстве, пишутся новые нормы права и формируются иные модели поведения человека, но и с тем, что модифицируются подходы исследователей к проблеме структуры правового образования, предусматривающего развитие основ правовой культуры общества.

Разнообразие существующих методик преподавания правовых дисциплин обусловлено отсутствием единой методики правового образования. В различных высших учебных заведениях сформированы свои особенности обучения праву, которые основаны на требованиях государственного образовательного стандарта [128]. Но это не говорит о необходимости разработки единой методики по работе с правовыми Интернет–ресурсами. Быстрота изменений жизни общества определяет значимость в изменениях даже универсальных, традиционных форм обучения.

Инновации применяются в различных науках, как технических, так и гуманитарных, поэтому педагогические инновации не могли не коснуться процесса обучения юридическим дисциплинам, в который внедряются возможные формы интерактивного обучения. Применение интерактивных и информационных технологий при обучении заключается в формировании образовательного процесса с активным и нелинейным взаимодействием всех участников, благодаря чему происходит достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность обучения предполагает субъект–субъектные отношения в процессе изучения дисциплины и как следствие организацию саморазвивающейся информационно-ресурсной среды [81].

Информационные технологии (применение Интернет–ресурсов) не могли не затронуть действия, напрямую связанные с воспитанием правовой культуры и правосознания в российском обществе, которые долгое время олицетворяли право как инструмент государства для реализации на основе общества своей воли, возведённой в ранг закона [50].

В современном правовом образовании применяются новые

комбинированные дисциплины, которые объединяют несколько отраслей права: «Правовое регулирование профессиональной деятельности», «Правовые основы защиты интеллектуальной собственности» для студентов различных специальностей, «Правовые основы Российского государства». Изучение таких дисциплин дает возможность не только расширить правовой кругозор студентов, но и способствует развитию у них логического мышления, через анализ взаимосвязи и взаимозависимости различных наук, выявление их общих черт и закономерностей.

Согласно О.Г. Хомерики, инновационное правовое обучение «представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии» [225, с. 35].

В юридической литературе вопросу педагогических технологий правового образования посвящено не так много работ. Среди этих работ можно выделить систематизированную работу Е.А. Певцовой, рассматривающую проблему внедрения инновационных технологий в процессе преподавания юриспруденции [161, с. 212]. В последнее время система педагогических технологий правового образования основывается на личностно-ориентированном подходе, сосредоточенном на выявлении индивидуальных способностей, навыков и знаний студентов. Система методов и способов, которые применяются в ходе преподавания права, должна учитывать такие особенности, как различный уровень подготовки студентов, разные направления специализации и различные способности к восприятию материала [9, с. 34-35].

Важным в преподавании правовых дисциплин является использование информационных технологий и правовых Интернет-ресурсов, таких как: справочные правовые системы типа «Гарант», «Кодекс», «Консультант

Плюс», «Референт». При изучении правовых дисциплины использование официальных сайтов органов государственной власти имеет важное значение, так как это поможет студентам понять сложную иерархию построения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти, разобраться в полномочиях государственных органов, их подчинённости и соподчинённости.

Если за время изучения правовых дисциплин у студента не было сформировано и развито умение использовать теорию на практике, тогда первая остается невостребованной, теряя при этом свою значимость. Использование Интернет–ресурсов для практических занятий позволяет студентам знакомиться с судебной практикой по различным ситуациям, что может им помочь в профессиональной деятельности. На сегодняшний день публикация судебных решений на официальных сайтах судов является обязательным условием в соответствии с ФЗ № 262 « Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».

Обучение в университете правовым дисциплинам с применением Интернет–ресурсов характеризуется следующими признаками:

- интенсификация и оптимизация образовательного процесса;
- индивидуализация процесса обучения;
- интеграция знаний;
- развитие современной инфраструктуры образовательного процесса: техническое обеспечение, мотивация студентов на развитие навыков работы с новыми системами [199].

Обучение правовым дисциплинам средствами Интернет–ресурсов на занятиях необходимо планировать заранее. Такой вид деятельности не должен быть спонтанным, так как необходим постоянный контроль над аудиторией, заключающийся в определении направления, в котором должна вестись эта работа для достижения желаемого результата – формирование информационно-правовой компетентности.

Применение Интернет–ресурсов в процессе преподавания правовых

дисциплин подразумевает использование научных, учебных, учебно-методических, справочных, демонстрационных материалов, нормативных документов, представленных в Internet, а также электронных периодических изданий, электронных библиотек, баз данных, справочных ресурсов, образовательных сайтов. Крупнейшие зарубежные библиотеки расширяют количество посетителей по всему миру благодаря формированию электронного перечня книг, переводя свои фонды в электронный формат: Библиотека Конгресса США (около 33 млн. книг); Британская библиотека (более 15 млн. книг); Публичная библиотека города Нью-Йорк (около 50 млн. книг); Национальная библиотека Франции (32 млн. книг); Библиотека Гарвардского университета (16 млн. книг).

Интеграция Интернет–ресурсов в образовательный процесс приводит к внедрению новых видов обучения. Среди них можно назвать дистанционное обучение, обучение в интерактивном режиме, микрообучение. Данный вид обучения предполагает обмен текстовыми сообщениями посредством электронной почты, поиск информации на Интернет – ресурсах, использование блогов и сайтов с обновляемым содержанием информации, работа с электронными периодическими изданиями – «On-line газетами», «On-line журналами».

В соответствии с ФГОС ВПО выпускник обладает рядом профессиональных компетенций, которые необходимы для реализации своих профессиональных функций в условиях глобальной информатизации общества. Формирование таких компетенций возможно только в случае, если программа изучаемой юридической дисциплины предполагает применение Интернет–ресурсов.

Интернет представляет собой необъятное информационное пространство, работа в котором открывает для участников образовательного процесса большие возможности организации обучения, но при этом Интернет выступает и как барьер на пути к глубоким знаниям, для преодоления которого необходимо сформировать у студентов умения

работать самостоятельно.

В современных рыночных отношениях значительно изменились критерии оценки эффективности конкурентоспособности и рентабельности вузов, которые сегодня не только должны предоставлять определенный объем знаний, но и формировать умения использовать эти знания на практике [147]. Интеграция инновационных компьютерных технологий в процесс обучения правовым дисциплинам на фоне развитого правового нигилизма позволяет оптимизировать процесс и сделать его более познавательным, интересным и результативным.

1.3 Модель формирования информационно-правовой компетентности студентов университета

Реформирование системы высшего образования в России на современном этапе определяется согласно распоряжению Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». Анализируя уровень соответствия основных направлений реформирования со сложившейся педагогической ситуацией, мы выявили некоторые расхождения. Имеет значение внедрение в образовательный процесс не только Интернет-ресурсов как инновационного средства оптимизации и интенсификации, но и применение его при решении образовательных правовых задач [136].

Появление и применение инновационных технологий (Интернет-ресурсов) в образовании представляет собой качественно новые изменения в профессиональной подготовке студента. Использование Интернет-ресурсов говорит о постоянном развитии образовательных технологий, которые являются составной и существенной частью новых информационных технологий [117].

Интернет-ресурсы предоставляют необходимые и достаточные возможности для моделирования учебного процесса, а в нашем исследовании

- для построения модели формирования информационно-правовой компетентности студентов. Применение Интернет–ресурсов это способ реализации, а не сами по себе реализующие модели.

Качество высшего образования, получаемого студентами в университете, основанное на использовании Интернет–ресурсов будет более высоким, если применять их как инструмент, расширяющий границы образовательного пространства, создающий единое информационное поле для всех участников обучения.

В своем исследовании К.К. Колин пишет: «Сегодня необходима радикальная перестройка существующей системы образования, которая уже не соответствует современным требованиям и не может обеспечить современной подготовки людей к будущему, которое стремительно приближается и ставит перед человечеством все новые и новые глобальные проблемы. Эти проблемы, зачастую называемые в научной литературе вызовами XXI века, и должны сегодня определять содержание образования, его стратегическую целевую ориентацию» [109].

Применение Интернет–ресурсов в университетском образовании обусловлено развитием «исследовательского, креативного подхода в обучении, формированием критического мышления, новой культуры» [48].

Исследованию вопроса педагогического моделирования посвятили в свои работы следующие авторы: А.Л. Андреев, Ю.С. Брановский, Л.И. Долинер, В. И. Загвязинский, О.А. Козырева, У.Р. Рейтман, В.А. Тестов. В трудах Н.М. Солодухо, Д.В. Ким представлена методика ситуационного моделирования. Моделирование основано на формировании модели образовательной ситуации и ее анализе. Моделирование включает проведение опытов, мысленных экспериментов с моделью ситуации.

Говоря о построении модели формирования информационно-правовой компетентности студентов, обратимся к самому понятию «модель». В переводе с латинского языка *modelus* обозначает меру, образец. Энциклопедическое определение термина «модель» звучит как некоторая

система (пример, образец, конструкция), которая отображает и выражает некоторые свойства и отношения другой системы и в узком смысле заменяет ее. Модель является систематизированной формой инновационного эксперимента, типом альтернативного образования [122]; мысленно или практически созданной структурой, которая воспроизводит часть действительности в наглядной форме. По Ю.И. Валеевой, модель – конкретный образ исследуемого объекта, в котором могут быть представлены предполагаемые или реальные свойства, либо другой объект, который имеет место быть наравне с изучаемым и близким к нему в отношении некоторых определенных свойств или структурных особенностей [38, с. 29-32]. А.А. Зиновьев представляет модель как средство получения знаний, а не сами знания.

Понятие «моделирование» представлено в нескольких аспектах: метод постижения объектов через их модели, процесс построения этих моделей, форма познавательной деятельности, моделирование операций мышления и формирование качественных характеристик личности [18]. Метод моделирования связан с созданием определенных моделей, а процесс исследования с помощью этого метода базируется на способностях человека к абстрагированию. Таким образом, процесс моделирования является разновидностью абстрактно-логического познания.

Процесс моделирования отражает систему основных факторов и требований, оказывающих влияние на содержательный компонент модели, уровни ее развития и структуру, а также анализ ее компонентов, представленных как логически однородные [29]. Моделируемая ситуация представляет собой прообраз реального объекта с наличием характерных черт, свойств, что дает возможность получить представление о структуре, содержании, функциях объекта.

«Любая модель предполагает известное упрощение того класса педагогических явлений, которые выступают в качестве предмета познания, не могут быть тождественными объекту, аналогичными ему во всех

отношениях» [44, с. 32]. Строеие модели – это выражение идейного содержания исследуемого объекта. Модель представляет собой аналитическое или графическое строеие какого-либо процесса, это искусственно созданный объект. Моделирование является исследованием каких-либо явлений, процессов с помощью построения и изучения их моделей; применение моделей для анализа поведения и характеристик реальных систем.

В.А. Тестов применяет понятие «мягкой» педагогической модели как способа гибкого управления учебным процессом через советы и рекомендации [213]. Концептуальная или теоретическая модель истолковывается как понимание «автором того, что такое образование, как оно происходит и разворачивается, так что в этих случаях вполне уместно использовать выражение «модель образования» [182].

Разработка моделей-проектов предполагает осуществление конкретного пошагового плана. Согласно Е.С. Заир-Бек этапы построения педагогической модели - проекта следующие: определение замысла; эскиз модели - проекта; расстановка моделей действий - стратегий; планирование реальных стратегий на уровне задач и условий их реализации; организация обратной связи, оценка процессов; оценка и анализ результатов [79].

Данный метод не допускает вариативности и применим для решения узконаправленных педагогических задач. В.М. Монахов и Т.К. Смыковская характеризуют педагогическую модель деятельности преподавателя как «отражение, описывающее на формальном языке компоненты системы, взаимосвязи между ними, а также процессы преобразования, становления и развития методической системы преподавателя в реальных условиях социокультурной среды» [142, с. 51].

А.Н. Дахин определяет модель как «искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрублённом виде структуру, свойства,

взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [67, с. 24].

С точки зрения педагогики моделирование – это материальное или мысленное подражание реально существующей педагогической системе через формирование специальных аналогов (моделей), в которых реализуются принципы организации и функционирования этой системы [217].

В.Д. Шадриков в своей работе «Философия образования и образовательные технологии» определил ряд особенностей моделирования как метода исследования:

- моделирование позволяет исследовать процесс до его реализации, благодаря чему возможно выявить отрицательные последствия;

- моделирование дает целостное представление о процессе. Посредством моделирования демонстрируются не только элементы, но и связи между ними [231, с. 46-48].

В процессе моделирования необходимо отражение следующих элементов:

- требования, предъявляемые обществом к качеству профессиональной подготовки будущего специалиста;

- создание психолого-педагогической основы для формирования информационно–правовой компетентности;

- организация целенаправленного, структурированного процесса моделирования правовых образовательных ситуаций как средство развития информационно-правовой компетентности студентов;

- основные критерии, показатели уровня качества сформированности информационно–правовой компетентности у студентов [149].

Педагогическое моделирование является специальной деятельностью, ориентированной на научно-обоснованную разработку модели или технологии развития, усовершенствование, преобразование образовательного процесса и воспитание, а также внедрение этой модели или технологии [57].

Моделирование процесса обучения правовым дисциплинам с

использованием Интернет–ресурсов создает оптимальные условия для развития информационно-правовой компетентности, так как дает возможность воссозданию, имитации событий, отражающих полученные знания в процессе практической деятельности.

Процесс педагогического моделирования изучения права средствами Интернет–ресурсов способствует не только развитию умений поиска решения в различных правовых ситуациях, но и позволяет формировать информационно-правовую компетентность. На основе правовых образовательных ситуаций происходит демонстрирование несоответствия нового материала ранее изученному, активизируются различные точки зрения по представленному вопросу, объясняется «невозможность» изучения теории права в отрыве от практического применения полученных знаний [163].

Формирование модели обучения подразумевает комплексный подход с применением различных методов обучения. Моделирование – это построение структуры, отражающей реальный педагогический процесс или явление.

В целом процесс моделирования состоит из следующих этапов: построение модели; оптимизация модели; выбор модели (принятие решения).

При построении модели формирования информационно-правовой компетентности студентов средствами Интернет–ресурсов важно учитывать внешние ресурсы образовательной среды, к которым относятся учебно-методические, научно-методические, информационные (Интернет - ресурсы) и другие виды обеспечения [44, с. 31]. В качестве внутренних ресурсов студента мы рассматриваем: учебные умения, мотивацию к изучению права, навыки работы с Интернет–ресурсами и правовыми поисковыми системами, личностные качества.

Эффективность моделирования заключалась в соответствии предлагаемой модели действительности и её прогностической адекватности, валидности, обусловленной выбранными основаниями: изначальными теориями и гипотезами. Важным критерием функциональности

разработанной модели являлась её степень соответствия действительности.

Педагогическую валидность можно определить комплексно: концептуально, критериально и количественно, так как в педагогике моделируются, как правило, многомерные и многофакторные процессы. Отличие валидности от достоверности определяется наличием критериальной базы, позволяющей определить степень эффективности моделирования. Если в широком смысле под валидностью подразумевается степень соответствия практических результатов, идей, методов поставленным задачам, воссозданным посредством моделирования, то в более узком смысле валидность определяет совпадение с заранее установленной точностью спрогнозированного результата и реальности. Помимо такой характеристики, как динамичность, педагогические модели обладают неопределённостью результатов моделирования [56].

В работах А.М. Новикова представлен ряд требований, предъявляемых на этапе построения модели:

- ингерентность – соотношение разработанной модели с образовательной средой, модель должна применяться в процессе обучения как естественная составная часть;

- простота модели – приоритет существенных качеств или характеристик модели, что делает ее применение наиболее оптимальным и результативным, что связано с формализацией в моделировании;

- адекватность модели – возможность с ее помощью достичь поставленной цели педагогической деятельности в соответствии с выдвинутыми задачами [149].

В процессе построения модели формирования информационно-правовой компетентности студентов средствами Интернет–ресурсов осуществляется возможность: создания личного информационно-правового ресурса; исследования правовых вопросов с помощью дополнительной информации; фиксации внимания студентов на сложных правовых моментах, требующих дополнительной проработки; определения

положительных и отрицательных результатов в понимании, оценке и разрешении правовой ситуации средствами Интернет–ресурсов [221].

Модель формирования информационно–правовой компетентности студентов университета средствами Интернет–ресурсов содержит следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуальный, критериально - оценочный и результативный.

Целевой компонент побуждает студента к получению знаний, к развитию у него познавательной и творческой активности. В ходе преподавания юридических дисциплин преподаватель сталкивается с недостаточным уровнем мотивации. Объясняется это сложившейся ситуацией в обществе (отсутствие веры в законность), что подтверждает 79% ответов данных респондентами (студенты и преподаватели правовых дисциплин) в ходе экспериментального исследования.

Содержательный компонент подразумевает увеличение практической значимости изучаемой дисциплины, выявление важных признаков изучаемых явлений, в основе которых лежит юридическая практика, представленная различными правовыми Интернет–порталами.

Процессуальный компонент является совокупностью методического обеспечения изучаемого материала (виды и способы работы с Интернет–ресурсами, повышающие качество знаний умений студента). Студенты отметили, что первоначально интерес к изучению правовых дисциплин наблюдался только у 18% студентов, по окончании эксперимента 89% студентов подтвердили значимость изучения права и стремление в ликвидации правовой неграмотности. Это обусловлено тем, что, используя Интернет–ресурсы в процессе изучения права, через представленный практический материал во время аудиторных занятий и при выполнении самостоятельной работы, студенты определили важность знания правовых норм.

Результативный компонент определяется реальными показателями результатов обучения с применением инновационных технологий.



Рисунок 1 - Модель формирования информационно-правовой компетентности студентов университета

Представленная модель формирования информационно–правовой компетентности студентов средствами Интернет–ресурсов определяет оптимальные условия для ее развития, так как осуществляется воссоздание, имитация событий, демонстрирующих уровень правовых знаний и умения

поиска решения средствами правовых Интернет–ресурсов.

Моделирование в образовательном процессе определяет два аспекта: моделирование представляет то содержание, которое должно быть изучено студентом в результате обучения, тот метод познания, которым он должен овладеть; моделирование – это учебное действие и средство, без которого невозможно полноценное обучение.

В процессе изучения права формируется и развивается ресурсная среда для моделирования, в которой саккумулированы средства моделирования, различные правовые образовательные ситуации, реализуются условия для виртуального взаимодействия различных субъектов [234].

При использовании Интернет–ресурсов во время проведения занятий важно отметить, что компьютерные технологии являются вспомогательным элементом в процессе обучения, «... на занятиях технические средства должны применяться только в том случае, если они не подменяют преподавателя, а помогают ему» [96, с. 75]. «Практически каждое из имеющихся у преподавателя технических средств обучения при правильном их использовании позволяет интенсифицировать учебный процесс» [233, с. 43].

В условиях реализации ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки формирование информационно-правовой компетентности средствами Интернет–ресурсов реализуется путем активного участия студентов на практических занятиях, информационного обмена, научно-исследовательских работ.

При этом мышление направлено на осмысление как самого хода поиска, так и на ознакомление с текущей информацией, с которой студент сталкивается в процессе поиска в Интернете. Плюсом является то, что эта текущая информация является дополнительной, расширяющей его познания в праве.

При выполнении задания, в процессе научного поиска через термины у студентов происходит рефлексия и изучение понятийного аппарата,

ознакомление с дополнительным материалом по ссылкам, даваемым на эти термины [190, с. 17-24].

Изменения, связанные с применением Интернет–ресурсов в системе преподавания правовых дисциплин, связаны с тем, что их использование видоизменяет саму природу мышления, а значит и суть процесса образования. Используя Интернет–ресурсы преподаватель трансформирует способы подачи информации, а значит и восприятие проблемы [103, с. 79].

В диссертационном исследовании нами представлена модель формирования информационно–правовой компетентности студентов университета средствами Интернет–ресурсов, практическое применение которых содержит познавательную деятельность обучающихся, обеспечивающую не только определенную систему знаний, но и дающую необходимый развивающий эффект, а также содействующую общекультурному развитию студентов и формированию их правовой культуры.

Преподавание правовых дисциплин представляет собой дидактическое рациональное обучение правовым дисциплинам с применением компьютерно-коммуникационных технологий, которые играют роль помощника преподавателя в организации познавательной деятельности студентов, реализации открытого образования и личностной направленности, что делает процесс обучения информационно–ёмким и доступным [73].

В ходе исследования нами было реализовано:

- предметное моделирование: представление объектов, процессов, характерных черт явлений; работа с юридическими документами;
- информационно-компьютерное моделирование: поиск информации в профессионально-ориентированных базах данных; онлайн–общение, сетевая коммуникация, информационный и научный обмен, написание комментариев по выдвинутым гипотезам, рассмотрение правовых прецедентов, формирование информационных моделей образовательных ситуаций;
- игровое моделирование: реализация в форме игры реальной ситуации,

интериоризация правовой информации.

Использование при изучении дисциплины технологического подхода наряду с личностно-ориентированным, аксиологическим, системным порождает необходимость совершенствования принципа работы при изучении правовых дисциплин, в части: структуры и содержания, форм контроля и определения уровня качества усвоения материала, системы деятельности «студент – преподаватель» в учебно-воспитательном процессе, основанном на сотрудничестве и взаимодействии, реализации совместной деятельности [74].

Разработка модели формирования информационно-правовой компетентности студентов в процессе изучения правовых дисциплин состоит во взаимосвязи элементов, целесообразно соединенных в структуре образовательного процесса университета:

- определение особенностей профессиональной деятельности в современных условиях с точки зрения правового аспекта;
- разработка системы требований к современному специалисту на основе развития информационно-правового содержания будущей деятельности;
- разработка методической системы формирования информационной компетентности студентов в процессе изучения юридических дисциплин с позиции достижения требуемого уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков;
- диагностика результативности сформированности информационно-правовой компетентности студентов.

В ходе исследования выявлена система знаний и умений, а также система профессионально значимых качеств, которая легла в основу формирования информационно-правовой компетентности студентов. Студенты должны:

знать: информационные технологии; основные задачи и направления политики в сфере государственного управления; сущность и функции права;

систему российского права, виды нормативных правовых актов в Российской Федерации;

уметь: использовать нормативные правовые акты в своей деятельности; планировать, контролировать, эффективно собирать информацию, необходимую для эффективного ведения деятельности организации; работать с нормативными правовыми актами органов исполнительной власти; ориентироваться в российском законодательстве; объяснять сферу применения конкретных видов нормативных правовых актов;

владеть: терминологией законодательства, справочно-поисковыми системами Интернет - ресурсов.

Моделирование процесса формирования информационно-правовой компетентности студентов университета требует наличия следующих педагогических принципов: визуализации, структурности, индивидуализации, интерактивности, вариативности, профессиональной мобильности, комплексности, прагматичности, проблемности. Работа в аудитории с доступом к Интернет–ресурсам дает возможность преподавателю контролировать и оценивать результаты работы студентов, а также поправлять, рекомендовать, вносить изменения в сам процессе [188].

В системе методов обучения правовым дисциплинам в совместной деятельности студента и преподавателя, направленной на достижение педагогических целей, Интернет-ресурсы занимают существенное место в организации, активизации и контроле эффективности учебной деятельности. Это становится возможно благодаря вычленению отдельных фрагментов, органичности применения Интернет–ресурсов в процесс учебной деятельности на любом этапе [113]. Инновационные технологии активизируют более осознанное отношение студентов к экзаменационной сессии. Интерактивная сеть позволяет студентам экзаменовывать самих себя при необходимости. Систематически экзаменуя себя, студент понимает и самостоятельно оценивает степень своей подготовки [63].

В информационно-образовательных средах лекции могут быть

текстовыми, звуковыми, визуальными. Они представлены в реальном времени (On-line) и в записи (Off-line), фронтально и индивидуально. Интернет–видеоконференции могут использоваться для индивидуального варианта проведения лекционных занятий, а при наличии проекционной техники – для передачи изображения с монитора компьютера на интерактивную доску в аудитории и для фронтального варианта, когда студентам предоставляется возможность коллективно присутствовать на виртуальной лекции, проводимой в реальном времени.

Задача образовательного процесса состоит в формировании информобильности, которая определяется как способность активно отражать воздействие. «Чем больше разнообразных сигнальных воздействий, которые система (обучаемый) может превращать в реальные сигналы, тем больше её информобильность, т.е. тем выше у обучаемых способность к декодированию разнообразной информации, тем выше уровень информобильности, т.е. активного восприятия и усвоения информации» [240, с. 69]. При постоянном сопровождении процесса обучения Интернет–ресурсами важна роль преподавателя, так как имеется необходимость постоянной поддержки данного процесса с его стороны [162].

Реализация интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателями дает возможность совместно осуществлять учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность при изучении дисциплины, достигая при этом больших результатов, так как повышается уровень знаний, мотивируемой интересом к предмету. Интернет–ресурсы дают возможность изучения учебного материала студентам в различных формах, видах и организации управляемого учебного процесса, как индивидуального, так и в составе учебных групп.

Выводы по первой главе

В первой главе мы охарактеризовали теоретические основы использования Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин в университете.

На основе анализа различных подходов к определению сущности понятий «информационная компетентность» и «правовая компетентность», в педагогической литературе представлена авторская формулировка понятия информационно–правовая компетентность студентов университета. Проблематика нашего исследования определяется как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемых посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет–ресурсов для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Важным условием процесса формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей является то, что Интернет–ресурс будет оптимальным средством, если он является неотъемлемым компонентом образовательной среды университета. Процесс формирования информационно-правовой компетентности отражает несколько целей: приобретение широкого спектра знаний по правовым дисциплинам; способность практического применения полученных знаний и умений, как в профессиональной деятельности, так и вне ее; изучение современных информационно-коммуникационных методов (Интернет–ресурс) и средств обучения.

Выявлены структурные компоненты информационно - правовой компетентности студентов университета: когнитивный (знание правовых Интернет–ресурсов, необходимых для качественного осуществления профессиональной деятельности), деятельностный (умение анализировать и обобщать информацию, полученную средствами Интернет–ресурсов и применять ее на практике) и аксиологический (ценностное отношение к

работе с правовыми Интернет – ресурсами).

Основываясь на авторской позиции понятия информационно–правовая компетентность» студентов университета, ее структурно–функциональной характеристике, особенностях ее формирования у студентов неюридических специальностей были определены уровни сформированности информационно–правовой компетентности: низкий (знакомство – фрагментарные сведения, первоначальные навыки работы с Интернет–ресурсами), средний (осведомлённость – навыки пользователя ПК, умение работать с поисковыми образовательными информационными системами), высокий (системность работы с правовыми Интернет–ресурсами – знание различных поисковых систем, грамотное применение полученной информации).

В данной главе представлена модель формирования информационно–правовой компетентности студентов университета средствами Интернет–ресурсов. Модель построена на анализе теоретического и практического материала. В структуре модели отражены оптимальные условия для развития информационно–правовой компетентности, так как осуществляется воссоздание, имитация событий, демонстрирующих уровень правовых знаний и умений поиска решения средствами Интернет–ресурсов. Определен ее компонентный состав, включающий целевой, структурно–содержательный, процессуальный, критериально–оценочный и результативный блоки.

Проведен анализ структуры современных поисковых систем, правовых порталов и сайтов, определены основные характеристики и требования, предъявляемые к образовательным ресурсам при использовании их в качестве средства обучения, что позволяет подготовить рекомендации научно–методического и технического содержания по использованию Интернет – ресурсов при изучении правовых дисциплин.

Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по использованию Интернет–ресурсов студентами университета в процессе формирования информационно-правовой компетентности

2.1 Способы реализации коммуникативных компьютерных средств при формировании информационно–правовой компетентности в процессе изучения правовых дисциплин

В связи с переходом на ФГОС образование определяет иные задачи в процессе подготовки квалифицированных кадров:

- повышение практической направленности образования за счет использования в обучении информационных технологий, различных видов самостоятельной работы (применение образовательных ситуаций, отражающих полученные знания на практике);

- интенсификация образовательного процесса за счет совокупности традиционных и инновационных форм обучения, четкой постановки дидактических задач и их реализации в соответствии с целями и задачами обучения.

Единство новых педагогических разработок и инновационных технологий открывает возможность и перспективы для наиболее продуктивной и результативной организации образовательной практики. Характерными признаками являются индивидуализация и дифференциация обучения, рост эффективности деятельности студентов, трансформация содержания и изменение характера деятельности преподавателя и студента, совершенствование управления учебным процессом, переход от иллюстративно-объяснительных способов передачи информации и автоматического усвоения знаний к формированию умений и навыков самостоятельно приобретать новые знания [92, с. 23-25].

Использование Интернет–ресурсов увеличивает эффективность

получения знаний в университете, дает возможность развития у студентов продуктивных, творческих способов мышления, раскрывает интеллектуальные возможности обучаемого. Достижение желаемого результата напрямую зависит от правильности организации деятельности студента в университете. Важно также проследить наличие связи с теми дисциплинами, которые студент изучал ранее или только будет изучать.

Введение ФГОС направлено на увеличение доли самостоятельной работы, которая рассматривается как неотъемлемый элемент образовательного процесса, в связи с тем, что индивидуализация подхода поддерживает асинхронность в изучении предмета, раскрывает способности студента, увеличивает учебную мотивацию, стимулирует переход от уровня «репродукции» к уровню компетентности [174].

В педагогической литературе можно встретить различные толкования понятия «самообразование».

Так, А.Я. Айзенберг в своей работе пишет, что это систематическая и целенаправленная познавательная деятельность личности, определенная общественными и личностными потребностями [7]. М.Г. Кузьмина рассматривает это явление как результат целеустремленности и внутренней мотивации личности [119, с. 16]. Согласно Б.Ф. Райскому, данная деятельность реализуется по инициативе самого обучающегося [178].

В результате самообразование представляет собой самостоятельное и целенаправленное приобретение знаний. Студент сам определяет цели (повышение профессионального уровня или потребность в познании, получение дополнительных знаний, совершенствование образования) и средства, результатом чего является развитие самой личности.

Традиционная форма обучения представляет собой совокупность лекционных и практических занятий, в процессе проведения которых будет отражен основной материал, который в дальнейшем станет основой знаний для студентов.

При проведении занятий по правовым дисциплинам с использованием

Интернет-ресурсов для неюридических специальностей преподавателю важно представить студентам концептуальные основы, отражающие развитие и функционирование сети Интернет в правовом аспекте.

Особое значение предается информационной составляющей Интернет-ресурсов, так как поиск информации является основным назначением их применения в университете. А её формирование, развитие и применение становятся неотъемлемыми компонентами действенной системы управления [98, с. 16].

Цель практического занятия заключается в закреплении знаний, которые студент приобретает на лекции, при рассмотрении трудных моментов, осуществляемых с помощью различных методов: коллоквиумов, небольших контрольных работ, тестовых заданий. Необходима мотивация студента для дополнительной работы по данной дисциплине, заключающейся в написании, подготовке и выступлении с докладом по выбранной им теме перед аудиторией, что позволит не только расширить его познания по предмету, но и развивать ораторские способности. Таким образом, реализуется закрепление полученных знаний, формируется общее восприятие дисциплины, повышается степень заинтересованности ею и как результат – формирование информационно-правовой компетентности.

При организации занятия с использованием Интернет-ресурсов необходимо подготовить задания, которые содержат в себе:

- знакомство с магистральными сайтами Сети;
- овладение механизмом поиска правовой информации на Интернет-ресурсах;
- поиск информации по заданной теме;
- изучение, анализ и систематизацию материалов, полученных из Интернет-ресурсов;
- создание перечня Интернет-ссылок, применимых в ежедневной работе. [78, с. 22-23].

Правильное сочетание традиционных форм с инновационными

технологиями в процессе изучения правовых дисциплин способствует созданию основы знаний и умений, необходимых для формирования информационно - правовой компетентности.

Учебная деятельность с применением Интернет–ресурсов в образовательном пространстве реализуется через использование студентами различных правовых ресурсов (<http://www.ilrg.com>, <http://www.gov.ru/>). Одним из наиболее известных правовых порталов является <http://www.ConsultantPlus.ru>, который содержит документы с последними изменениями, обзоры законодательства и судебной практики, учебники по различным отраслям права, конспекты лекций. Полные Online-версии систем позволяют общаться, получать информацию в реальном времени. [Http://www.garant.ru](http://www.garant.ru) включает в себя мониторинг законодательства, новостную ленту Федерального Собрания РФ, публикации из журналов «Законодательство» и «Российская Юстиция». Информационно-правовой сервер «Кодекс» является Интернет–версией профессиональных юридических и специализированных систем «Кодекс». Это огромный банк данных по нормативно-правовой, нормативно-технической и специализированной информации для всех сфер деятельности, включающий более чем 500 000 документов. Основное направление деятельности сервера состоит в предоставлении гражданам и организациям доступа к постоянно обновляемой полнотекстовой базе данных. [Http://www.Interlaw.Dax.ru](http://www.Interlaw.Dax.ru) – крупнейший юридический портал, который объединяет все юридические сайты в одну большую сеть.

Помимо этого для студентов существуют юридические форумы общения, такие как www.juristy.ru и виртуальный клуб юристов <http://www.yurclub.ru>, где происходят обсуждения возникающих вопросов, проводятся конференции, действует чат, публикуются статьи.

Глобальная сеть Internet представляет вниманию студента большое количество сайтов правовой тематики, что определяет важность права в жизни человека, общества и государства. Мы можем классифицировать

правовые Интернет–ресурсы по следующему критерию:

- согласно национально–территориальному делению;
- по принадлежности сайта – государственные организации, коммерческие организации, общественные объединения, фонды, сообщества, образовательные учреждения, физические лица и т.п.;
- в соответствии с отраслью права, которой посвящен Интернет–ресурс: теория государства и права, конституционное, гражданское, уголовное, административное, авторское, коммерческое право и т.д.
- по содержанию сайта – каталоги правовых ссылок, научные публикации, правовые базы данных, сборники нормативных документов, готовые лекционные курсы по юридическим дисциплинам, планы или конспекты семинарских занятий;
- аудитория, на которую рассчитан данный Интернет–ресурс – международные, федеральные, региональные и местные ресурсы;
- по уровню известности и популярности Интернет–ресурса.

Правовые Интернет–ресурсы представляют комбинацию различных вариантов, содержащих нормативные документы, научные статьи, подборку ссылок и форумов. Поисковые каталоги дают возможность выбора необходимого раздела правовой тематики. В Yandex можно ознакомиться с разделом «Общество и политика», внутри которого есть подраздел «Власть»; Google представляет разделы «Политика» и «Юриспруденция». Наиболее разносторонняя и многоплановая структура разделов по правовой тематике представлена поисковой системой АПОРТ. В разделе «Общество» представлены следующие рубрики: армия и вооружение, власть, выборы, государственная символика, катастрофы, преступления, безопасность, международные отношения, партии и общественные объединения, политики, чиновники, общественные деятели, право и законодательство, религия и духовность, публикации и аналитика.

Существуют специальные поисковые правовые системы–каталоги: <http://www.findlaw.com> – ресурс, презентующий учебные заведения, правовые

организации, судебные процессы и прочие ресурсы правового содержания; <http://www.law.com> – юридический словарь, включающий как терминологию, так и выдержки статей; <http://www.lawcentral.com/> – это широчайший юридический портал-каталог; <http://www.lexisnexis.com/> – крупнейшая полнотекстовая политематическая электронная библиотека.

Популярностью среди преподавателей и студентов, изучающих правовые дисциплины пользуются сайты глобальной сети Интернет: <http://www.edu.ru/> (ресурс содержит каталог образовательных web–ресурсов по различным отраслям права, тексты законодательных и нормативных документов, информацию о конкурсах на получение грантов, глоссарий образовательных терминов), <http://edu.rin.ru/> (содержит информации для студентов и преподавателей), <http://lesson-history.narod.ru/>, <http://www.alleng.ru/index.htm>, http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm. Разработка и применение в процессе обучения Интернет–ресурсов поддерживает внедрение инновационных методов обучения и активно включается в творческую деятельность обучающихся. Применение представленных инновационных технологий в образовательном процессе делает процесс более интересным и познавательным, побуждая студента при этом к дальнейшей плодотворной и результативной работе в этом направлении. Весь тот комплекс материалов, с которым может ознакомиться как преподаватель, так и студент, пригоден для демонстрации на лекциях и практических занятиях [27, с. 44-50].

Задачи и принципы обучения изменяются, стремясь к индивидуализации общей и профессиональной подготовки студентов. Информационно-коммуникационное пространство, в которое помещен современный студент, формирует все условия для активного использования компьютерных технологий в учебном процессе, повышая при этом значимость и эффективность самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельного изучения учебного материала средствами Интернет–ресурсов зависит от возможности студента

самостоятельно анализировать и обобщать представленную информацию, а также от методически правильного построения содержания данной работы [2]. Для преподавателя важно научить студента самостоятельно работать с Интернет–ресурсами, подготовить такой обучающий информационный продукт, который был бы оптимален как с точки зрения методики преподавания дисциплины, так и восприятия материала [49].

В процессе проведения исследования осуществлялось постепенное повышение уровня сложности и времени для выполнения студентами задания. Оставляя значительную часть материала на самостоятельное изучение, мы попытались правильно организовать контроль выполнения заданий. Задача контроля состояла не только в оценке деятельности студента, но и в эффективном влиянии на профессиональную подготовку студента, развитии мер поощрения и стимулирования за качественное и своевременное выполнение заданий [1].

Интернет–ресурсы формируют информационную поддержку процесса обучения правовым дисциплинам, предоставляя возможность работы с актуальной правовой информацией и обсуждения интересующей темы в режиме On-line. Основная сфера использования Интернет–ресурсов в университете определяется как справочно-информационная система [96, с. 173 - 174].

При изучении правовых дисциплин информация, предоставляемая Интернет–ресурсами может быть использована следующими способами:

- как дополнительный материал по изучаемым разделам. В данном случае поиск необходимой информации производится студентами самостоятельно, оставляя право выбора на их усмотрение;
- как дополнительный материал. Выборка производится с сайтов, адреса которых были заявлены преподавателем, т.е. уже более конкретизированная форма работы;
- как «комбинированный вид работы». Интернет–ресурсы отобраны заранее преподавателем, но при этом остаётся простор для самостоятельной

деятельности студента, помогающей раскрыть его исследовательский и научный потенциал.

Е.Я. Голант классифицирует методы в соответствии с уровнем активности учащихся. Согласно автору, методы обучения можно разделить на пассивные и активные. Деление на эти группы напрямую зависит от степени участия студента в образовательном процессе. При пассивном методе обучения задача студента заключается в том, что он слушает и смотрит (лекция, показ слайдов с материалами лекции и лекционных плакатов, раздаточный материал, демонстрирующий основные идеи занятия). Не всегда аудиторного времени хватает, чтобы выслушать ответы студентов путем направленной дискуссии, в таком случае преподаватель может немного изменить структуру своего занятия, используя плакаты для конспектирования важных положений, на которые он хотел бы обратить особое внимание студентов. Демонстрация является одним из эффективных интерактивных приемов [53].

В исследовании М.Н. Скаткина представлено пять общедидактических методов, характеризующихся формой деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, проблемный метод, частично-поисковый и исследовательский методы [196].

Электронная почта (e-mail) как важный информационный ресурс является самым массовым средством электронных коммуникаций. С помощью нее можно принять или отправить сообщения в десятки международных компьютерных сетей, часть из которых не имеют On-line сервиса.

Дидактические свойства электронной почты реализуются в ряде информационно – правовых задач: передача сообщений; хранение в памяти компьютера учебной информации; демонстрация текстовых материалов и графиков на экране дисплея; подготовка и редактирование текстовых сообщений; использование и пересылка компьютерных обучающих программ [38].

При использовании электронной почты реализуется процесс невербального общения среди студентов, так как участники не обязаны находиться одновременно на месте в момент передачи информации.

Использование электронной почты актуально при проведении консультации, для общения с коллегами. Электронные консультации представляют собой способ обучения, при котором в результате педагогической коммуникации происходит устранение трудностей организационного и учебно–содержательного характера, возникших у студентов в процессе изучения правовых дисциплин. Студенты используют электронную почту для получения необходимой учебной информации от других студентов из глобальной сети, для консультации с преподавателем, для обсуждения найденной информации друг с другом [71].

В результате проведенного нами эксперимента мы убедились в эффективности электронной почты в образовательном процессе:

- для этого нужно было разбить группы на пары, обладающие как высоким уровнем опыта работы с электронной почтой, так и низким;
- преподаватель помогал студентам, давая им краткие рекомендации по работе с электронной почтой;
- преподаватель ориентировался на различные уровни подготовки студентов и выстраивал процесс обучения так, чтобы все могли себя проявить–индивидуальный подход к обучению;
- была организована совместная работа, при которой ответы на некоторые вопросы должны давать сами студенты, используя возможности электронной почты;
- проводили проблемные дискуссии при использовании электронной почты [1].

При использовании электронной почты для более эффективной работы при проведении практических занятий в процессе формирования информационно–правовой компетентности мы соблюдали определенную последовательность:

- «презентация темы занятия» преподавателем,
- «выступления» участников семинара по вопросам темы,
- «дискуссия», подведение итогов занятия, оценка работы студентов.

Практическое занятие с помощью электронной почты реализовывалось согласно следующей структуре: «практика - взаимообучение», «практика - дискуссия».

При дистанционной форме обучения значительную часть изучаемого материала составляли электронные лекции, когда студент по электронной почте получал лекционный материал, список рекомендуемой литературы и вопросы, а затем проводились консультации.

Использование программы «Форум» обеспечивало общение между участниками образовательного процесса при изучении правовых дисциплин. Форум – это средство, дающее возможность асинхронного общения между студентами и преподавателем при изучении дисциплины в электронной среде.

При изучении правовых дисциплин участники процесса использовали разные типы форумов:

- стандартный форум (предлагалось большое количество тем для обсуждения и комментариев к ним);
- простое обсуждение (предлагалась одна тема для более детального ее рассмотрения);
- обсуждение одной темы, но при этом не ограничивалось участие в других ранее открытых темах;
- форум вопрос - ответ (тема предлагалась преподавателем, студенты могли ознакомиться с ответами других участников форума только после того, как представят свой ответ) [139, с. 41-44].

Привлечение студентов к работе на форуме при изучении правовых дисциплин является не простой задачей, так как обусловлено сложностью создания форума, структурированностью работы и не является результатом спонтанной коммуникации. Важно, чтобы правовые темы отражали интерес

студентов, призывали к участию и обсуждению. Для того чтобы студенты адаптировались и привыкли работать в таком формате, необходим определенный период времени, так как этот вид деятельности являлся новым и ранее ими не использовался при изучении других дисциплин в университете. Основным фактором, определяющим результативность и успешность обмена информацией на форуме, является направленность общения на достижение целей обучения. Преподаватель должен объяснить цель работы на форуме и значимость этой работы для профессионально-личностного развития студента. Работа на форуме предоставила студентам возможность применить на практике полученные знания по правовым дисциплинам, организовать совместную работу над проектом, оказывать помощь при решении правовой задачи, поиска необходимого сайта или ссылки, обсуждать достигнутые результаты.

С точки зрения мотивации, для студентов характерным является внешняя мотивация, поэтому для преподавателя необходимо правильно определить критерии оценивания работы студентов на форуме, что может повысить эффективность этой деятельности. При разработке системы оценивания преподавателем были учтены следующие критерии:

- студенты были ознакомлены с теми критериями, по которым будет оценена их работа на форуме;
- преподавателем оценивалась полнота и аргументированность представленного на форуме ответа;
- эти форумы являются образовательными, а не социальными, поэтому комментируя ответы других участников или отправляя сообщение, студенты оперировали информацией и фактами из авторитетных, проверенных источников.

Форум предоставляет возможность реализации разнообразных вариантов заданий: оценивание образовательных дискуссий самими студентами; организация интервью с практикующими юристами, адвокатами, сотрудниками правоохранительных органов, прокуратуры; дебаты

(активизируется участие студентов); ролевая игра; обсуждение и комментирование наиболее актуальных и часто задаваемых вопросов; дискуссия по поводу изученного материала в группах по 4-6 человек [139].

Также при изучении правовых дисциплин возможно применение элемента «Чат». Предоставляет возможность проведения индивидуальных и групповых консультаций в реальном времени (чат) или отложенном времени. Отличие чата от форума состоит в том, что форум предполагает возможность асинхронного общения, в чате общение происходит в режиме On-line. Это обязывает студентов приступить к работе в чате одновременно. Использование чата удобно при организации консультаций преподавателем. При работе в чате преподаватель выстраивает диалог со студентами в соответствии с целевыми установками, которые преподавателем заданы были заранее, для того чтобы не допускать отхождения от темы диспута.

При работе в чате были реализованы следующие виды заданий:

- проводилось обсуждение организационных и учебных процессов;
- были организованы групповые чаты, где обсуждались учебные вопросы студентами без участия преподавателя;
- преподавателем проводилось обсуждение через чат перед итоговой проверкой знаний (экзамен, зачет).

Проведение Интернет–семинара осуществляется с помощью электронных сообщений. Дидактические инструменты форума позволяют преподавателю персонально обращаться в письменной форме к каждому студенту.

«Обмен личными сообщениями» представляет собой способ осуществления межличностной коммуникации участников образовательного процесса. Личное сообщение может быть послано любому участнику независимо от принадлежности к группе, в этом состоит отличие от форума и чата. В процессе изучения студенты могут отправить с помощью Интернет личные сообщения преподавателю для получения консультации. При этом существует и обратная связь, так как преподаватель имеет возможность

отправить студенту личное сообщение, которое не может быть прочитано остальными. С помощью личных сообщений активизируется учебная деятельность студентов. В процессе эксперимента, если было заметно, что студент не активен, не проявляет интереса к изучению предмета по сравнению с другими участниками, преподаватель направлял ему личное сообщение о необходимости активизировать свою работу при изучении права [139, с.51].

«Вики» (Wiki) – набор совместно формируемых страниц. В образовательном процессе Вики пользуются чаще в том случае, когда нескольким студентам разработать один проект или выполнить совместное задание. Для Вики характерной чертой является скорость разработки страницы и обновления. Такой вид деятельности, как работа в Вики, подразумевает, что начинается с одной – двух страниц, а затем каждый участник (автор) добавляет ссылку на любые страницы [241, с. 27-29]. Это позволяет студентам совместно разрабатывать, добавлять, изменять содержание темы исследования. Работа в Вики может быть организована как целой аудиторией, так и отдельными группами.

Образовательный процесс с элементом «Вики» включал следующие виды работы:

- совместная запись лекции;
- контроль над групповыми проектами;
- организация метода мозгового штурма. В процессе выполнения задания студентами было высказано большое количество вариантов и версий решения поставленной задачи, после этого были выбраны наиболее правильные. Организация мозгового штурма включает три элемента: определение проблемы или задачи; аккумуляция идей, решений, версий, вариантов, предположений; структурирование, отбор и выбор наиболее правильных вариантов решения проблемы.

«Блог» является еще одним видом деятельности при изучении правовых дисциплин. Блог представляет собой веб-сайт, содержащий

короткие записи, доступные для неограниченного количества лиц, которые могут писать комментарии к высказываниям автора или доступные только автору. При организации данного вида работы преподаватель должен четко сформулировать задачи, которые должны быть выполнены студентом при ведении блога, иначе такая работа не будет иметь результативной направленности [246, с. 90-91]. В процессе проведения эксперимента преподаватель первым начал ведение блога, что позволило показать принцип работы, расширить границы общения со студентами, выявить юридические темы, которые вызывают затруднения или особый интерес. «Теги» в блогах создают возможность для организации «мозгового штурма» среди учащихся и среди профессорско-преподавательского состава. С точки зрения педагогики, участие в блогах создает основу для оперативной обратной связи.

«Задание» является простым, но эффективным и результативным видом работы при изучении правовых дисциплин. В ходе работы преподавателем определялось задание, а студент его выполнял в том виде, в каком было указано в задании. Преподаватель оценивал задание, оставлял комментарий, чтобы студент мог провести самостоятельную работу над ошибками. В системе представлено 4 типа заданий: задание с ответом в виде текста, задание с ответом в виде файла, задание с ответом в виде нескольких файлов, задание с ответом вне сайта (видеоконференция, чат) [151]. Предоставляемые студентом преподавателю файлы с выполненным заданием могут иметь различный формат (MSWord, PowerPoint, звуковые файлы).

В среде Moodle представлен такой элемент как глоссарий, использование которого особенно эффективно при изучении правовых дисциплин, где значительную часть материала (58%) составляют термины и определения. Глоссарий в Moodle направлен на работу с терминами по изучаемому курсу. При этом словарь могут составлять преподаватель и студенты. В Moodle разработаны 5 видов доступных форматов глоссария: простой словарь (классический словарь без указания автора); непрерывный

без автора (записи представлены без разделений, но со значками редактирования); полный с автором (по примеру форума); полный без автора; энциклопедия [99, с. 56-57]. Организация составления глоссария в группах активизировала работу студентов по изучению правовых дисциплин, систематизировала их работу и позволила лучше усвоить материал, создав при этом официальный вариант «шпаргалки».

Популярностью в образовательной среде пользуются телеконференции Интернет или сетевые новости Usenet. Отличие состоит в том, что электронная почта передает сообщение от одного участника к другому, а сетевые новости распространяют информацию от одного многим [143].

При помощи сетевых новостей Usenet отправленное сообщение распространяется по сети, многократно повторяясь и достигая за довольно короткий промежуток времени всех участников телеконференций. Благодаря инновационным технологиям в конференции может участвовать большое количество людей, независимо оттого, где они находятся физически. Сетевые новости Usenet демонстрируют информацию, выстроенную согласно иерархически организованным тематическим группам, и название каждой группы состоит из названия подуровней иерархии.

Предлагаемая Интернет–ресурсами возможность принятия участия в электронных конференциях объединила широкий круг пользователей, которые отделены друг от друга пространственно-временными рамками: «Законность и правопорядок в современном обществе», «Актуальные проблемы российской правовой науки», «Юридические науки: проблемы и перспективы», «Права и свободы человека: проблемы реализации, обеспечения и защиты». Положительной стороной является то, что такой способ общения полезен, удобен, экономичен по времени и недорог [120].

Используя такой вид учебной деятельности, как электронная конференция в образовательном процессе, преподаватель руководил участием студентов в ней. Эти действия носили организованный характер.

Ещё один вид деятельности с применением системы Usenet -

обслуживание newsgroups, работа происходит в режиме Usenet–newsgroups. Система работы в данном режиме заключается в следующем: группы новостей передают информацию в режиме реального времени, требуя от пользователей онлайн-подключения (участники newsgroups получают сообщения, посланные другими участниками, отправляют ответы на заданные вопросы, пересылают комментарии к статьям или мнениям, ведут дискуссию). Процесс реализуется по схеме «сейчас и сразу» и не требует времени для рассылки писем [235, с. 132].

При этом не происходит рассылки, а информация предоставляется в реальном времени участникам сообщения и принимаются новые сообщения от желающих вступить в обсуждение.

Интернет–конференции представляют собой педагогическое явление инновационной формы обучения. Для них характерен ряд собственных дидактических свойств: передача сообщений, новостей непосредственно по сети на компьютер всем пользователям, зарегистрированным на данном Интернет–ресурсе. Прием информации происходит от любого участника конференции. При помощи электронной конференции реализуется диалоговая технология на основе принципа индивидуализации [244, с. 42].

В процессе исследования мы пришли к выводу, что данный вид работы эффективен, так как сообщение, отправленное в дискуссионную группу любым ее участником, автоматически рассылается всем участникам. Как результат, в диалоге участвует каждый член группы. При этом основным участником дискуссии является преподаватель.

Также для поиска информации студенты использовали «автоматизированный банк данных». Автоматизированный банк данных – это организационно-техническая система, являющаяся совокупностью баз данных пользователей, технических и программных средств формирования и ведения этих баз [221, с. 101].

Основные функции базы данных:

- информационное отображение предметной области;

- осуществление хранения, обновления и предоставления необходимых данных пользователям.

С помощью баз данных были реализованы следующие виды учебной деятельности:

- поиск информации. Задачи, определенные преподавателем перед студентом, были разделены на три вида (простые задания, сложные задания и исследовательские задания или проблемы, при которых область поисков информации считается неограниченной).

- анализ и синтез информации – создание технологической основы индуктивному подходу к обучению;

- обработка и представление информации.

Самостоятельная работа студентов университета с Интернет-ресурсами была организована при помощи веб-проектов, которые представляют собой усложненный тип деятельности студента в глобальной сети Интернет, включающий в себя целенаправленный организованный поиск информации, его анализ, обработку и преобразование [235, с. 134].

Способность уметь и применять в образовательном процессе метод проектов показывает высокой уровень квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов. Поэтому эти технологии определяются как технологии XXI в., характеризующие умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни постиндустриального общества.

Реализация метода проектов через глобальную сеть Интернет представляет собой Веб-проект. Веб-проект был применен при обучении правовым дисциплинам. Веб-проект представлял собой задание с продолжительным по времени действием, охватывающим определенную проблематику, основной задачей которого являлось развитие информационно – правовой компетентности. Веб-проект также определялся как «учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации,

имеющей общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата» [6, с. 18]. Основная задача Веб-проектов заключалась в поиске информации, общении с другими участниками и веб-публикации результатов работы. Специфической особенностью Веб-проектов является его межпредметность.

Целесообразность применения Веб-проектов в процессе формирования информационно-правовой компетентности при изучении правовых дисциплин была определена согласно нескольким условиям:

- основана на личностно-деятельностном и компетентностном подходах к образовательному процессу;
- применение инновационных методов;
- межпредметность;
- исследовательско-познавательное сотрудничество студентов и преподавателей;
- развитие творческого мышления;
- рост интереса к изучению права, как для будущей профессиональной деятельности, так и для существования в цивилизованном, гражданском обществе;
- формирование коммуникативной, учебно-познавательной и информационной компетентностей.

Метод Веб-проектов основывался на самостоятельной работе студентов: индивидуальной, парной, групповой, которую студенты выполняли в течение отведенного промежутка времени. Решение поставленной проблемы заключалось, с одной стороны, в использовании совокупности различных методов, средств обучения, а с другой, предусматривало необходимость интегрирования знаний и умений из различных областей науки, творческих областей [145, с. 202-209].

Классификация, разработанная Е.С. Полат, наиболее полно и всесторонне отражает суть применения Веб-проектов в процессе обучения [166, с. 198-201]:

- основные направления проекта: исследовательская, поисковая, информационная, творческая, ролевая, практико-ориентированная работа;
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания) и межпредметный Веб–проект;
- характер координации проекта: непосредственный (преподаватель координирует все действия студентов), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта);
- в соответствии с характером контактов (в рамках одной группы университета, города, региона, страны, международные проекты);
- количество участников проекта: личностные, парные, групповые;
- продолжительность проекта: краткосрочные и долгосрочные (время определяется в зависимости от сложности поставленной задачи).

Руководствуясь данной классификацией, преподаватель учел особенности как при разработке Веб-проектов, так и при организации деятельности студентов.

Для реализации методов Веб-проектов в обучении преподавателю необходим был высокий уровень предметной и информационной компетентности, а для студентов – наличие умения работать с информационными и со специализированными правовыми ресурсами.

Нами была выявлена эффективность использования системы WorldWideWeb (распределенная гипертекстовая информационная система). Благодаря ей осуществляется удобный доступ к большинству информационных архивов Сети. Характерной чертой системы является механизм гипертекстовых ссылок, который позволил знакомиться с материалами в порядке выбора этих ссылок пользователем. Гипертекст является системой связанных слов и фраз, позволяющей осуществлять навигацию между страницами. Работа с WorldWideWeb позволила продемонстрировать студентам одну из перспективных сфер использования современных информационных технологий в подготовке студентов разных направлений, представить результаты проводимых исследований и

дистанционного обучения в Интернете [245].

С педагогической точки зрения работа с гипертекстом помогает преподавателю дать возможность развить способности до такой степени, чтобы тот сумел создать законченный документ, даже если вначале он обладал плохо структурированным набором мыслей.

Гипертекст – это «текст, содержащий ключевые слова-ссылки (гиперссылки) на другие источники информации (другой текст, словарь терминов, понятий и определений, список основной и дополнительной литературы, список иллюстративного материала как статического, так и динамического)» [199, с. 74]. Формирование учебного материала в гипертекстовой форме изменило структуру и позволило раскрыть дополнительные возможности электронного текста. «Гипертекстовой системой называется информационная система, имеющая возможность хранить информацию в виде электронного текста, позволяющая устанавливать электронные связи между любыми «информационными единицами», хранящимися в ее памяти, и вызывать их на экран монитора «простым нажатием кнопки... Гипертекстовая система позволяет автору любого текста записать в явной форме сеть идей (мыслей, тезисов, фрагментов) и открывает читателю прямой доступ к этой сети идей автора...» [101].

В процессе работы с гипертекстом студенту были представлены различные варианты гиперссылок в электронном тексте:

- ссылки на словарь терминов и понятий;
- ссылки на персоналии (портреты и краткие биографические сведения);
- ссылки на иллюстрации;
- ссылки на элементы мультимедийной информации (анимационные фрагменты, аудиозаписи и видеофрагменты);
- ссылки на структурные элементы текста (оглавление, список тем, список вопросов);

- ссылки на каталоги монографий, учебной и научной литературы;
- ссылки на список организаций, составляющих три основные ветви власти (законодательную, исполнительную и судебную) [32, с. 105-109].

Гиперссылка представляет собой активный элемент страницы, так как пользователь с ее помощью имеет возможность перемещаться по ресурсу, с которым он работает, переходить к другому источнику или объекту, находящемуся в сети Интернет [241].

Разрабатывая WWW–страницу, можно наполнить ее различным содержанием и использовать в качестве справочного или учебного пособия для студентов в процессе изучения различных отраслей права [183, с. 132].

При создании должны быть учтены определенные принципы построения гипертекста:

- простота следования по ссылкам;
- простота создания новых ссылок (пользователь может добавлять свою информацию или комментировать кем-то представленный документ);
- структуризация информации;
- модульность информации;
- связность информации: ссылки являются неотъемлемой частью текста и даже если какая-то часть текста переносится, информационные ссылки продолжают предоставлять доступ к данному фрагменту текста;
- совместная работа: некоторые системы поддерживают возможность совместной работы нескольких авторов над одним документом.

Основополагающая задача применения в образовательном процессе гипертекстовых систем заключается в концепции автоматического развития связей между различными фрагментами информации. Такое развитие позволяет сформировать «нелинейные» информационные структуры [1].

В своей работе Р.В. Алексеева говорит о том, что «...остро стоит вопрос не только об установке в учебных аудиториях компьютерной техники, а прежде всего, в разработке принципиально новых технологий обучения. Для этого, прежде всего, необходимо особое внимание уделять

подготовке кадров, не просто обучая их пользовательской работе на персональных компьютерах, а воспитывая у преподавателей новые стереотипы обучения» [9, с. 32]. Глобальная сеть Интернет характеризуется постоянной прогрессией, результатом этого является появление новых правовых Интернет - ресурсов.

Интернет – технологии это качественно новый способ осуществления образовательного процесса, позволяющий существенно увеличить интенсивность и эффективность обучения, «стереть границы» классической модели изучения правовых дисциплин. При этом Интернет – технологии и Интернет–ресурсы не реализуют всех функций учебного процесса, таких как целеполагание, формирование мотивации мировоззрения и ценностных ориентаций [61, с. 93]. Интернет не осуществляет и воспитательную функцию, поскольку помимо положительных моментов связанных с инновационными технологиями, широко распространилась проблема Интернет – зависимости.

Педагогическую деятельность, как и любую другую, необходимо структурировать и планировать. Целесообразное, разумное использование в учебном процессе Интернет–ресурсов становится одним из прочных условий формирования информационно-правовой компетентности. Плановое использование в процессе изучения правовых дисциплин данных видов деятельности на основе Интернет–ресурсов позволит сформировать у студентов неюридических специальностей качественно новый уровень информационно-правовой компетентности. Успех учебной деятельности заключается в развитии интереса студента к изучаемой дисциплине. Поэтому цель деятельности преподавателя состоит в том, чтобы сделать процесс обучения привлекательным для студентов, дающим удовлетворение, что способствует формированию его творческой активности и познавательных способностей [77].

2.2 Педагогические условия формирования информационно-правовой компетентности студентов в процессе изучения правовых дисциплин

В целях эффективной реализации экспериментального исследования были определены педагогические условия, влияющие на формирование информационно-правовой компетентности студентов университета в процессе изучения правовых дисциплин. Формирование информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей на основе компетентного подхода реализуется посредством комплекса педагогических условий, позволяющих поэтапно осуществить поставленные ей в исследовании цели. Формирование у студентов – будущих экономистов (направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика») информационно-правовой компетентности важно вести не только с позиции компетентностного подхода, но и с позиции наиболее эффективного решения вопроса построения личности будущего специалиста. Задачи ФГОС ВПО направлены на качественно новый тип подготовки специалиста, переориентированный на профессионально-творческий подход к деятельности.

Исследование педагогических работ ряда авторов выявило, что внедрение нового инструментария и методик в процесс преподавания учебных дисциплин влияет на повышение уровня когнитивного компонента формируемой компетентности. Т.С. Волох в своей работе отмечает, что знания общегуманитарных дисциплин, особенно правоведения, важно связывать с будущей профессиональной деятельностью. «Условие – то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое), существенный компонент комплекса объектов, из наличия которого с необходимостью следует осуществление данного явления» [231, с. 54]. В педагогике понятие «условие» трактуется как фактор, обстоятельство, от которых зависит эффективность реализации педагогической системы. Как совокупность компонентов образовательного процесса, определяющих успешность

обучения, представлено понятие «условие» в современной дидактике. Информационно-правовая компетентность является единством знаний и действий, теории и практики полученных знаний. При этом рассмотрении «условие» не должно сводиться лишь к определению того, что влияет на формирование информационно-правовой компетентности, важно определить того, без чего этот процесс был бы не осуществим, что является основанием для его возникновения. Анализ особенностей информационно-правовой компетентности студентов экономических специальностей в рамках компетентностного подхода, специфики организации процесса обучения правовым дисциплинам дало возможность выявить совокупность педагогических условий для результативного формирования информационно–правовой компетентности студентов университета.

Результаты проведенного экспериментального исследования с использованием комплекса заданий правового содержания, направленного на формирование информационно-правовой компетентности студентов экономических специальностей, позволили закрепить гипотезу исследования, заключающуюся в том, что на формирование информационно-правовой компетентности студентов университета влияет реализация следующих педагогических условий: актуализация аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет–ресурсами при изучении правовых дисциплин; создание учебно-информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет-ресурсов на основе образовательной программы; реализация в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств.

Важным качеством является готовность профессорско-преподавательского состава и студентов к реальному применению Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин. «Эффекты диалога с ЭВМ

проявляются не только в деятельности индивидуальной, но и в деятельности совместной, групповой: возникают общности нового типа, видоизменяются как формальные, так и неформальные отношения между людьми», что свидетельствует о тенденции к изменению отношения к образовательному процессу со стороны всех его участников [200, с. 94].

Нами были изучены учебные планы по подготовке будущих бакалавров – экономистов по направлению подготовки «Менеджмент» и «Экономика». В соответствии с ними, основную часть правовых знаний обучающиеся по этой программе получают при изучении дисциплины «Правоведение». Общее количество часов, отводимое на изучение дисциплины «Правоведение», составляет 117 часов, при этом на аудиторную работу отводится 36 часов, оставшийся 81 час – внеаудиторная работа. Содержание дисциплины включает изучение следующих разделов: теория государства и права, конституционное право, административное право, основные положения гражданского права, основы трудового права, семейное право, уголовное право, экологическое право.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО значительная часть изучаемой программы по правовым дисциплинам отводится на самостоятельное изучение студентами, что трансформирует роль преподавателя, приводя к консультационной, тьюторской деятельности.

При нарастающем процессе информационной глобализации образовательного процесса изменяются требования, предъявляемые к профессионализму преподавателя, помимо этого возрастает роль общекультурных и коммуникативных качеств педагога.

Реализация данных педагогических условий при формировании информационно-правовой компетентности позволит сформировать ее на уровне достаточном для продуктивного и результативного осуществления будущей профессиональной деятельности.

При работе над комплексом заданий по развитию информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей мы

были ориентированы на требования, предъявляемые работодателями к информационно-правовому аспекту профессионализма экономиста. Задачи, представленные нами, были направлены на:

- практическое применение знаний по различным отраслям права;
- рост информационно-правовой грамотности на уровне овладения технологией информационно-правового общения, реализующегося в стремлении и способности приобретать, анализировать и применять знания о правовой информационной системе, о правовом положении человека, об уровне правовой культуры общества;
- умение работать и организовывать информационно-правовую коллективную деятельность;
- развитие навыков информационно-правовой адаптации в профессии и жизни.

Характерной чертой аудиторной работы (лекция и практическое занятие) по правовым дисциплинам с использованием Интернет–ресурсов и комплекса коммуникативных компьютерных средств, по сравнению с классическим занятием, является его интерактивность. Такой подход к изучению правовых дисциплин дает возможность взаимодействия студента и обучающей системы, происходит погружение студента в предмет, реализующаяся в более детальном и глубоком его изучении, что раньше не было реализовано в связи с ограниченным количеством возможностей образовательной системы. Выполнение комплекса заданий, решение задач, подготовка проектов, обмен информацией на форумах и чатах, цель которых состоит в формировании информационно-правовой компетентности, представляет форму работы, при которой учащийся получает реакцию обучающей системы, дающей оценку выполненным заданиям и корректирующей их в соответствии с допущенными ошибками. Плюсом при таком подходе к изучению правовых дисциплин является асинхронность работы и временная свобода, что является важным и удобным качеством сегодня, когда скорость обмена информацией изменилась. Работа с

информационно-правовым комплексом заданий содействует студентам в систематическом контроле своих знаний, позволяя при ошибке вернуться к вопросу и проработать его детальнее. Так же это дает возможность для интенсивного изучения материала, дополнительного рассмотрения интересующих разделов права. Работа с правовыми Интернет–ресурсами не относится только к самостоятельной деятельности обучающегося, ее применение становится систематизированным планируемым процессом аудиторного изучения предмета.

Формирование информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей будет реализовываться интенсивнее при повышении уровня мотивации с помощью трансформации информационно-правовой компетентности в необходимый элемент для субъектов и цель образовательного процесса. При этом под мотивацией мы понимаем процесс, в ходе которого осуществляемая деятельность приобретает определенную значимость для индивида, что отражается в повышении интереса к ее осуществлению и трансформирует внешне заданную цель во внутреннюю потребность человека. При организации работы по изучению правовых дисциплин с использованием правовых Интернет–ресурсов и различных видов заданий с использованием Интернета процесс повышения мотивации к изучению права студентами будет управляемым, а мотивация представляет важнейшее условие к их активному участию в реализации данной деятельности. Возможности, которые дает применение Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин, позволяют студентам самостоятельно определять цели своего обучения, регулировать работу и оценивать результаты своей деятельности на различных этапах. Это находит свое отражение и в профессиональном становлении студента [154].

Проведённое нами экспериментальное исследование показало, что использование различных видов и форм учебной деятельности по реализации информационного обеспечения при изучении правовых дисциплин дает возможность усилить мотивационную основу работы студента. Изучение

предмета с использованием информационно–правовой среды дает возможность развитию творческого подхода к исполнению задания, поиска нестандартного решения, обмена информацией, изучение дополнительной литературы, работы в новых условиях и с новым типом заданий. При этом необходимо формировать задания таким образом, чтобы они могли хотя бы частично отражать ситуационные элементы будущей профессиональной деятельности.

Применение образовательных ситуаций в процессе изучения правовых дисциплин создает основу для развития познавательной мотивации студентов. Вопросы изучения построения образовательной ситуации посвящены работы таких ученых как: А.В. Брушлинский, В.А. Далингер, И.А. Зимняя, Т.В. Кудрявцев, Г.С. Костюк, А.М. Матюшкин, Е.И. Машбиц, А.М. Новиков, В.В. Сериков М.Н. Скаткин, Г.С. Сухобской, Л.М. Фридман.

Образовательная ситуация при изучении правовых дисциплин с применением Интернет–ресурсов отражает психологическое состояние студентов, порождаемое условиями поиска решения поставленной задачи, обусловленной отсутствием стандартного решения и требующей использования не только новых знаний по изученной дисциплине, но и информационной компетентности для ее выполнения, т.е. необходимо применение новых знаний о предмете, способах и методах их реализации [29, с. 17].

При использовании правовых образовательных ситуаций в целях развития информационно-правовой компетентности было уделено особое внимание тому факту, что содержание образовательных ситуаций должно отражать проблемный характер, связанный с правовым аспектом будущей профессиональной деятельности студентов.

Форма организации образовательной ситуации имела следующие варианты: вербальное описание задания; текстовое, табличное, графическое описания; изучение сложившегося правового опыта; демонстрация теоретических знаний в эксперименте (имитация); проектное задание.

Образовательные ситуации реализовывались в университете, в процессе учебной деятельности, в сетевом и Интернет–взаимодействии. Пути реализации образовательных ситуаций содержали такие варианты, как информационный поиск, On-line взаимодействие, взаимодействие среди студентов и взаимодействие с преподавателем.

Использование правовых образовательных ситуаций дало возможность формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей, с учетом следующих организационно-педагогических условий: содержание образовательных ситуаций демонстрировало информационно-правовые знания будущих специалистов, представляло актуальные события в будущей профессиональной сфере с правовым содержанием, с постоянным обновлением информационного наполнения по средствам СМИ и Интернет – ресурсов; моделирование образовательных ситуаций повлияло на самостоятельную работу студентов с правовыми Интернет–ресурсами.

Организационно-педагогические условия моделирования образовательных ситуаций с целью формирования информационно-правовой компетентности студентов средствами Интернет–ресурсов заключаются в следующем:

- в процессе изучения правовых дисциплин имитировались ситуации, поиск решения которых не ограничивался учебно–методическим материалом, и возникла необходимость применения Интернет–ресурсов. При этом ситуация предполагала альтернативу нескольких возможных решений;
- осуществлялась подготовка преподавателей со студентами к совместному рассмотрению различных правовых образовательных ситуаций с использованием информационно-сетевых инструментов.

Использование образовательных ситуаций как средства развития информационно-правовой компетентности студентов заключалось в обеспечении оптимального функционирования процесса управления учебной деятельностью со стороны преподавателя. Организация обучения

предполагала конструирование конкретных форм, которые дали возможность для эффективной учебной работы студентов под руководством преподавателя [184, с. 293-294].

Применение на практических занятиях правовых образовательных ситуаций возымело результатом то, что усвоенный обобщенный метод стал стилем мышления студентов, и было осуществлено единение теоретических знаний и практического умения [214].

Результаты обучения студентов университета методу поиска решения в образовательных ситуациях с помощью Интернет–ресурсов как средства развития информационно-правовой компетентности следующие:

- повышение мотивации к изучению правовых дисциплин и применению полученных знаний в будущей профессиональной деятельности (увеличилось на 45%);

- рост уровня качества знаний по правовым дисциплинам (повысился на 24%);

- развитие умений работать в правовых информационных системах, анализировать информацию, выбирать самое необходимое, поиск альтернативного решения (так как в эксперименте участвовали студенты неюридических специальностей, только 4% студентов ранее использовали правовые Интернет - ресурсы, на заключительном этапе 87% студентов стали использовать Интернет - ресурсы для решения поставленной задачи).

В исследовании нами представлен ряд педагогических условий формирования информационно–правовой компетентности студентов университета:

- освоение будущей профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода, который позволит выпускнику высшего учебного заведения найти своё место на рынке труда;

- организация процесса преподавания правовых дисциплин, с учетом различных форм и методов обучения, инноваций (Интернет–ресурсы) ориентированных на освоение правовых знаний, умений и отношений.

На констатирующем и формирующем этапах эксперимента нами был проведен опрос, отражающий значимость использования правовых Интернет–ресурсов. Результат эксперимента показал, что 91% респондентов (студенты и преподаватели) определяют использование Интернет–ресурсов как неотъемлемый элемент современной системы образования. По мнению студентов, полученные знания и умения по использованию правовых Интернет–ресурсов помогут при осуществлении ими профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВПО задача образования стоит в подготовке квалифицированного специалиста, способного отвечать современным требованиям общества. Методика, позволяющая усилить мотивацию у студентов, заключается в том, что преподаватель формирует представление студента о значении изучаемого предмета для успешной реализации профессиональной деятельности. Основной акцент делается не только на подготовку заданий, отражающих возможные профессиональные ситуации и задачи, но и на грамотное формирование позитивной ценностной ориентации студента по отношению к образовательному процессу, изучаемому предмету и к личной роли в процессе учебной деятельности. Применение комплекса заданий информационно-правового содержания как элемента профессиональной деятельности развивает мотивацию с основой на будущие результаты, что является важным при формировании информационно–правовой компетентности.

Развивать интерес к формированию информационно-правовой компетентности позволит создание ситуации успеха в процессе изучения правовых дисциплин. В связи с этим при разработке комплекса заданий информационно-правового содержания преподавателю необходимо создать градацию учебного материала по правовым дисциплинам с учетом уровня подготовленности обучающихся к выполнению данной работы (техническая, творческая и интеллектуальная составляющие). Формой выражения данного условия будет являться наличие базы данных с заданиями различной сложности, предполагающей несколько форм и способов представления

учебного материала в зависимости от уровня знаний и развития студента.

В процессе проведения эксперимента нами был выявлен тот факт, что при качественном программном обеспечении комплекса заданий информационно-правового содержания реализуется возможность предоставления выбора студентам учебных задач и необходимой информации для их решения, основываясь на индивидуальных способностях, знаниях и умениях. Характерными чертами являются индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, что позволяет студентам: углубить свои знания по предмету; отойти от формального, статического изучения, и сделать этот процесс творческим, развивая исследовательские и поисковые умения; соотнести сложность предлагаемых заданий с уровнем возможностей и способностей обучающихся. Это позволяет студентам приобрести уверенность в учебной деятельности, систематизировать ее, прогнозировать результаты, что создает комфортную психологическую обстановку и отражается на устойчивости интереса к таким видам работы в информационно-правовом пространстве.

Экспериментальное исследование продемонстрировало, что при использовании разных видов коммуникативных компьютерных средств, направленных на формирование информационно-правовой компетентности (форум, чат, блог, обмен личными сообщениями, вики, глоссарий), создается благоприятная учебная атмосфера для проявления индивидуальных форм мотивации обучающегося, что определяет сдвиг от ролевых к личностным мотивам. Использование Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин дает возможность:

- создать позитивное восприятие и отношение к учебной деятельности;
- развивать устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- повысить уровень профессиональной компетентности, самооценки, дисциплинированности, творческой и интеллектуальной активности.

На формирующем этапе эксперимента проведенный нами опрос показал, что 84% опрошенных (участников образовательного процесса)

отмечают повышение интереса к изучению правовых дисциплин за счет использования в процессе аудиторной и самостоятельной работы Интернет-ресурсов и разработанных на их основе видов коммуникативной компьютерной деятельности. Кроме того, 79% студентов отметили, что использование комплекса заданий информационно-правового содержания при изучении правовых дисциплин инициирует желание дальнейшего профессионального самообразования.

Использование правовых Интернет-ресурсов при обучении правовым дисциплинам в университете на неюридических специальностях определяет новую форму образования, основанную на самооценке и самообразовательной инициативности студента, поддерживаемую современными информационными технологиями. Реализация новой формы образования на этапе глобальной информатизации процесса обучения в университете обусловлено:

- высокой интенсивностью и результативностью учебной работы;
- организованностью;
- асинхронностью выполнения задания,
- самостоятельностью, самооценкой, творческой составляющей, нестандартностью, новизной;
- развитием исследовательских умений;
- объективностью результатов.

Для того чтобы работа с правовыми Интернет-ресурсами имела не «стихийный» характер, а была бы неотъемлемым элементом данного процесса, важным педагогическим условием является создание необходимой информационной инфраструктуры и учебно-методической литературы. Глобальная информатизация общественных отношений, деятельности различных структур и сфер жизнедеятельности не может не затрагивать систему высшего образования. Так как именно в университете готовят специалистов, которые в дальнейшем и будут осуществлять свою профессиональную деятельность в различных структурах и направлениях.

Применение современных информационных технологий обуславливает важность не только создания инфраструктуры и информационной среды университета, но и развитие технического оснащения необходимыми программными средствами для последующего применения компьютерного обучения и его эффективного внедрения. Многие из современных информационных технологий и средств уже применяются в большинстве продвинутых, рентабельных и конкурентоспособных университетов России. Юриспруденция является динамичной наукой, так как законодательство претерпевает постоянные изменения. Поэтому изучение правовых дисциплин обязательно должно сопровождаться работой с правовыми Интернет-ресурсами. Такой вид работы должен стать профессиональной содержательной стороной будущего специалиста.

Развитие и применение в университете новых информационных технологий определяет переход к созданию и развитию системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение представляет собой форму обучения, при которой образовательный процесс происходит на удаленном расстоянии. При дистанционной форме обучения возможно проведение занятий и выполнение заданий, как в синхронном режиме, так и асинхронно. В компонентный состав дистанционной формы обучения входят: цель, определенная требованиями общества к квалифицированному специалисту, содержание программы для конкретного типа образовательного учреждения, средства обучения.

Особенности программы информационного обеспечения используемых при изучении правовых дисциплин, которые основаны на мультимедийной технологии, дают возможность скоростного распространения информации на удаленные территории с помощью корпоративных, глобальных компьютерных систем. Данный комплекс видов деятельности позволяет: интенсивно производить обмен учебной информацией между преподавателями и студентами; передавать информацию любых объемов, форм и видов (тестовая и графическая, визуальная и аудиовизуальная,

статичная и динамичная); хранить в компактной форме в течение необходимого количества времени; своевременно редактировать правовую информацию с учетом последних изменений; делать рассылки большому количеству участников независимо от того, кто они: студенты, аспиранты, специалисты, либо просто интересующиеся правом; иметь доступ к различным информационным ресурсам.

Существенным положительным качеством комплекса информационно-правового обеспечения, разработанного для обучения правовым дисциплинам, является система контроля и управления за учебной деятельностью студента. Это дает возможность преподавателю осуществлять эти функции без личного участия, проводя по необходимости консультации для устранения возникающих трудностей или неясностей. Интернет–ресурсы при таком подходе к обучению правовым дисциплинам используются для обеспечения учебного процесса учебно-методическим материалом, организации связи между преподавателем и студентами и выхода в глобальные информационные системы. Электронная почта, телеконференции, система рассылок, базы данных имеют очевидные достоинства для работы с комплексом заданий, направленных на формирование информационно-правовой компетентности.

Развитие инфраструктуры и учебно-методической основы для формирования информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей представляет собой сложный и объективно закономерный процесс, входящий в число наиболее актуальных задач современного правового образования.

2.3 Диагностика эффективности использования Интернет–ресурсов студентами в процессе формирования информационно-правовой компетентности

Оценка качества и эффективности уровня сформированности

компетентности состоит «в обеспечении педагогических измерений надежным инструментарием для многокритериального оценивания показателей образовательного процесса и результатов образования, создания банка данных для принятия адекватных управленческих решений с целью управления качеством образовательного процесса и его результатов» [54, с. 127].

В педагогическом аспекте под диагностикой понимается контроль или проверка результатов, достижений студентов в процессе изучения дисциплины. Диагностика подразумевает контроль, проверку, оценивание, сбор, систематизацию и анализ статистических данных [143].

В ходе формирования компетентности соотнобразно множится и важность рефлексивных способностей личности. При этом самооценка достижений студентом предшествует оценке результатов преподавателем. «Обязательными условиями реализации данных положений являются выбор соответствующих шкал оценки; развитие рефлексии; соблюдение этических норм и правил; комфортность во время процедуры оценивания; эффективная коммуникация между субъектами образования, как в период оценивания, так и после объявления результата» [201, с. 83]. Оценка должна представлять собой «не сухую» констатацию факта получения определенного результата, а еще и раскрывать новые грани дальнейшего развития, путей возможного улучшения.

Информация, полученная в результате диагностики, требует систематизации, что может быть достигнуто посредством мониторинга процесса. По мнению А.С. Белкина, мониторинг–непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса [202]. Согласно мнению Э.Ф. Зеера, такие педагогические понятия, как обратная связь, рефлексия, контроль, аттестация являются элементами мониторинга или его частными случаями [82].

Информационные Интернет–ресурсы являются удобным инструментом, который при правильном использовании способен привести

в образовательный процесс элемент новизны, повысить мотивацию обучающихся к приобретению знаний. Сегодня необходима интеграция, единение классических форм и нововведений. Применение Интернет-ресурсов при обучении правовым дисциплинам позволяет увеличить время активной работы студентов во время занятия до 75-80% от общего времени, вместо 15-20%. Эффективность в таком случае можно определить как уровень соответствия между предполагаемыми и достигнутыми результатами. Диагностика эффективности будет заключаться в сравнении уровня знаний студента по данной дисциплине, достигнутых с помощью различных дидактических методов [140].

В своей работе Ю.К. Бабанский определяет перечень наиболее важных показателей, достигаемых в процессе обучения: сформированность компетентности, системность, осмысленность, прочность, действенность [18]. Основными критериями педагогического процесса являются эффективность (как результат учения, воспитания и развития), качество решения воспитательных задач (как степень соответствия результатов обучения целям, задачам, возможностям обучаемого) и время как мера педагогического труда (соответствие представленным нормативам).

Эффективность представляет собой отношение результата полученного в ходе деятельности к затратам, понесенным для достижения результата. Оценка эффективности является показателем результативности учебного процесса, успеваемости студентов и необходимого уровня общеобязательных и профессиональных компетентностей.

Диагностируемая цель представляет собой поэтапно достигаемый результат – необходимый уровень информационно-правовой компетентности студентов университета.

Цель эксперимента – оценить эффективность формирования информационно-правовой компетентности средствами Интернет-ресурсов при изучении правовых дисциплин.

Диагностика эффективности применения разработанной модели

формирования информационно-правовой компетентности студентов университета была осуществлена нами на базе Оренбургского государственного университета. В экспериментальной работе приняло участие 210 респондентов: 190 студентов факультета экономики и управления, направления подготовки «Менеджмент» и «Экономика» и 20 преподавателей. Объем выборки составил 190 человек. Из них 95 студентов вошли в контрольную группу и 95 в экспериментальную. В эксперименте за основу была выбрана дисциплина «Правоведение».

Экспериментальная работа в соответствии с задачей исследования была направлена на выявление уровня сформированности информационно-правовой компетентности студентов, изучающих правовые дисциплины средствами Интернет-ресурсов.

Проведение эксперимента включало два этапа: констатирующий и формирующий.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении уровня информационно-правовой компетентности студентов направлений подготовки «Менеджмент» и «Экономика».

Задачи констатирующего эксперимента заключались в следующем:

- исследование ориентации студентов на применение в процессе обучения дополнительной информации;
- определение уровня информационно-правовой компетентности студентов университета;
- выбор методов диагностики, позволяющих объективно определить уровень информационно-правовой компетентности студентов-экономистов.

Проведение констатирующего эксперимента включало в себя:

- анализ рабочих программ по курсу «Правоведение»;
- определение степени подготовленности преподавателей и студентов к применению Интернет-ресурсов в образовательном пространстве университета;
- выявление значимости разрабатываемых методик относительно

повышения уровня компетентности преподавателей и осуществления дифференцированного подхода обучению;

- изучение уровня подготовленности студентов к самостоятельной работе по использованию новых коммуникационных технологий и Интернет–ресурсов.

В процессе проведения экспериментального исследования нами рассматривалась возможность изучения правовых дисциплин с использованием Интернет–ресурсов, необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс как следствие модернизации образования, с ориентацией на становление компетентностного специалиста, отвечающего современным требованиям личностно–ориентированного обучения с преобладанием самостоятельного типа работы студента.

Для комплексной оценки эффективности использования Интернет–ресурсов при изучении студентами правовых дисциплин была проанализирована психолого–педагогическая, методическая и научная литература, рабочие программы по курсам «Правоведение» для специальностей «Менеджмент» и «Экономика», а также исследованы правовые Интернет–ресурсы.

В целях реализации поставленных задач при проведении эксперимента использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы с респондентами, анализ, тестирование, сравнение, констатация полученных экспериментальным путем данных, анализ выполнения заданий с использованием Интернет–ресурсов.

Для определения уровня информационно-правовой компетентности студентов были выделены следующие критерии:

- ориентация в информационном пространстве и способность к эффективному применению современных информационных технологий;
- творческий подход и гибкость мышления при работе с содержанием информации;

- научный подход при использовании источников информации в ходе изучения правоведения;

- использование информации, полученной средствами Интернет-ресурсов для решения профессиональных задач.

В процессе проведения экспериментального исследования был выявлен тот факт, что существует необходимость применения Интернет – ресурсов, как образовательной информационно-коммуникативной среды при изучении правовых дисциплин. В ходе проведения исследования было установлено, что уровень использования Интернет-ресурсов составляет 35% (в самостоятельной деятельности студентов), применение Интернет-ресурсов в процессе практического или лекционного занятия – 7-10%. Полученные данные на констатирующем этапе эксперимента указывают на то, что студенты – будущие экономисты обладают недостаточным уровнем информационно-правовой компетентности. Это обуславливает необходимость разработки специальной методики формирования информационно-правовой компетентности. Использование возможностей Интернет-ресурсов ограничивается у студентов написанием дипломного или курсового проекта, где Интернет выступает как «источник готовых работ». При этом познавательная деятельность, которая должна лечь в основу работы, т.е. поиск, анализ и систематизация найденной информации, сводится исключительно к поисковым навыкам.

Исходя из данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента, нами были сделаны следующие выводы: если не проводить целенаправленное формирование информационно-правовой компетентности студентов-экономистов и не искать новых подходов к решению данного вопроса, то при изучении таких дисциплин, как «Правоведение», ее формирование происходит стихийно, что не дает необходимого, достаточного уровня.

Для преподавателей использование Интернет-ресурсов характерно при подготовке к лекционным занятиям, для корректировки лекционного

материала, в связи с изменениями законодательства, а также для поиска возможных вариантов заданий для практических занятий. Сложность применения Интернет–ресурсов в ходе обучения правовым дисциплинам состоит в недостаточном количестве рецензируемых сайтов, при работе с которыми студенту и преподавателю необходимо обладать навыками применения анализа и исследования используемого ресурса.

Проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдения позволило выявить следующие результаты: 93% студентов знакомо с работой Интернет –ресурсов, пользуются электронной почтой и WWW–технологиями. И преподаватели, и студенты осознают важность применения в образовательном процессе Интернет–ресурсов, но в процессе работы 48% респондентов ощутили недостаточность уровня знаний, позволяющих полноценно реализовывать профессиональную деятельность. Студенты умело осуществляют поиск по заданной тематике, но анализ и выбор необходимой из всего потока информации затруднителен, так как в основном студенты находят ответ на вопрос и предоставляют всю информацию без дополнительного анализа. В ходе констатирующего эксперимента был выявлен тот факт, что студенты не обладают системным знанием применения Интернет–технологий, и поэтому желание самостоятельно обучаться новым технологиям для решения профессиональных задач, поставленных преподавателем, наблюдается у незначительного количества.

На формирующем этапе эксперимента была проведена проверка гипотезы диссертационного исследования и апробирована методика формирования информационно-правовой компетентности.

В качестве методов исследования были применены те же, что и на этапе констатирующего эксперимента. На формирующем этапе к ранее указанным методам мы включили сравнение результатов обучения студентов – экономистов правовым дисциплинам с применением Интернет–ресурсов в экспериментальной группе и стандартное обучение, которое велось в контрольной группе.

Проведение экспериментальной работы позволило выявить уровень сформированности информационно–правовой компетентности (низкий, средний и высокий). Уровень знания изучаемого материала был определен по итогам анализа результатов тестирования и выполнения заданий. Вопросы теста включали знания правовой терминологии, структуры, основных определений, которыми должен оперировать студент.

Наиболее эффективный и результативный способ определения уровня подготовленности студентов к применению Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин и сформированности информационно–правовой компетентности – это метод тестирования. Тест представляет собой: объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу; стандартизированные задания, по результатам выполнения которых можно судить о психофизиологических и личностных характеристиках, а также о знаниях, умениях и навыках тестируемого; систему заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) индивида; специфический способ, состоящий из единства заданий или вопросов и проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить типы поведения, уровень владения какими-либо видами деятельности [176].

Основываясь на данных определениях можно сделать вывод, что тест представляет собой в психолого-педагогическом аспекте контроль, а не простое установление факта наличия или отсутствия какого-либо качества или свойства [131].

Для определения оценки эффективности предложенной нами методики формирования информационно-правовой компетентности был использован непараметрический характер χ^2 .

$$T_{\text{набл.}} = \frac{1}{\Pi_1 + \Pi_2} \times \sum_{i=1}^c \frac{(\Pi_1 Q_{2i} + \Pi_2 Q_{1i})}{Q_{1i} + Q_{2i}},$$

где Π_1 и Π_2 - количество студентов соответственно контрольных и экспериментальных групп;

Q_{1i} – число студентов контрольной группы, у которых требуемое качество сформировано на соответствующем уровне;

Q_{2i} – число студентов экспериментальной группы, у которых требуемое качество сформировано на соответствующем уровне.

Для сравнения уровней сформированности информационно-правовой компетентности у студентов экспериментальной и контрольной групп мы взяли за основу то, что уровень информационно-правовой компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп до начала проведения экспериментального исследования является одинаковым. Полученные результаты представлены в Таблице 6:

Таблица 6- Уровень сформированности информационно-правовой компетентности студентов–экономистов, обучающихся по специальностям «Менеджмент» и «Экономика» (до начала эксперимента)

Группы	Выборки	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	$\Pi_1 = 95$	$Q_{11} = 62$	$Q_{12} = 30$	$Q_{13} = 3$
Экспериментальная	$\Pi_2 = 95$	$Q_{21i} = 58$	$Q_{22} = 33$	$Q_{23} = 4$

Данные полученные в контрольной и экспериментальной группах не имеют явных расхождений.

Из таблиц следует, что на констатирующем этапе эксперимента у студентов преобладает средний и низкий уровни информационно-правовой компетентности.

Подставляя в формулу полученные данные, определяем значение $T_{набл.}$. Критическое значение критерия $T_{критич.} = 6,18$. $T_{набл.} = 0,87$, т.е. $T_{набл.} < T_{критич.}$. Уровень информационно-правовой компетентности студентов контрольной и экспериментальной группы одинаковый.

Определение уровня информационно-правовой компетентности студентов экспериментальной и контрольной группы после проведения исследования было представлено следующими результатами (Таблица 7).

Подставляя в формулу полученные данные, определяем значение $T_{\text{набл.}}$
 $T_{\text{набл.}} = 15,9$, т.е. $T_{\text{набл.}} > T_{\text{критич.}}$

Таблица 7 - Уровень сформированности информационно-правовой компетентности студентов–экономистов, обучающихся по специальностям «Менеджмент» и «Экономика» (после проведения эксперимента)

Группы	Выборки	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	$P_1 = 95$	$Q_{11} = 48$	$Q_{12} = 41$	$Q_{13} = 6$
Экспериментальная	$P_2 = 95$	$Q_{21} = 10$	$Q_{22} = 64$	$Q_{23} = 21$

Полученные данные позволяют нам сделать вывод о том, что более высокий уровень сформированности информационно-правовой компетентности студентов–экономистов экспериментальной группы является результатом целенаправленного применения в процессе изучения правоведения Интернет–ресурсов.

До начала экспериментального исследования, т.е. до использования Интернет–ресурсов при изучении дисциплины «Правоведение» уровни сформированности информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей были следующие: высокий уровень информационно-правовой компетентности были обнаружены у испытуемых 3% в контрольной группе и 4% в экспериментальной; средний уровень составляет в данных группах (32% и 35% соответственно); в обеих группах преобладает низкий уровень (65% и 61%). После внедрения Интернет–ресурсов уровень сформированности информационно–правовой компетентности изменился. В результате эксперимента показатели в экспериментальной группе были значительно выше, чем в контрольной. Количество студентов с низким уровнем информационно-правовой компетентности в экспериментальной группе уменьшилось на 48% и составило 13%. Высокий уровень информационно-правовой компетентности был выявлен у 23% в экспериментальной группе и 7% в контрольной. Средним уровнем обладают 64% в экспериментальной группе и 43% в

контрольной. В результате проведения эксперимента часть респондентов изменила уровень информационно-правовой компетентности со среднего на высокий; значительная часть перешла с низкого на средний уровень. В таком случае мы можем говорить о положительной динамике в изменениях уровня информационно-правовой компетентности студентов–экономистов. В контрольной группе мы тоже отметили изменения, но работа с правовыми Интернет–ресурсами не носила обязательного характера, студенты самостоятельно использовали их для подготовки к семинарским занятиям.

С учетом результатов, полученных по итогам выполненных заданий, нами были выявлены следующие умения учащихся в процессе формирования информационно–правовой компетентности:

- *пользовательские умения*: умение использовать результаты процесса поиска и анализа правовой информации для ответа на поставленный вопрос; способность использовать Интернет–ресурсы в учебной деятельности; умение работать с различным объемом информации;

- *ориентировочные умения*: умение компоновать информационную правовую базу, необходимую для будущей профессиональной деятельности; знание поисковых направлений; умение выбрать необходимое из общего потока информации;

- *инструментальные умения*: умение работать с правовыми информационными ресурсами, с различными коммуникативными компьютерными средствами, знание возможностей различных правовых информационных ресурсов.

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что изменение уровня информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей обусловлено следующими факторами:

- ценностным восприятием информационной деятельности индивида, выработанной на основе компетентностного и личностно–деятельностного подходов к процессу обучения правовым дисциплинам;

- развитием умений и способности грамотно ориентироваться в

правовом информационном пространстве, использовать научный подход к работе с Интернет–ресурсами, систематизировать и анализировать правовую информацию посредством новых педагогических технологий;

- новизной содержания учебной деятельности и соответствием современным требованиям, предъявляемым обществом и работодателем к системе образования;

- профессиональной значимостью развития уровня информационно-правовой компетентности для будущей деятельности;

- применением диагностических методик оценки уровня сформированности информационно-правовой компетентности студентов университета.

Основываясь на полученных данных, нами были определены следующие уровни информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей: низкий или элементарный (знакомство–фрагментарные сведения, первоначальные навыки работы с Интернет–ресурсами при поиске правовой информации); средний (осведомлённость – навыки пользователя ПК, умение работать с поисковыми образовательными информационными системами, знание правовых ресурсов и их возможностей); высокий (системность работы с правовыми Интернет–ресурсами – свободное владение различными поисковыми системами, грамотное применение полученной информации в учебной и профессиональной деятельности, творческое использование различных видов программного обеспечения) (Таблица 8). В соответствии с полученными результатами мы можем сделать вывод о том, что студенты–экономисты высоко оценивают важность обладания хорошим уровнем информационно-правовой компетентности.

Таблица 8 - Уровни сформированности информационно-правовой компетентности студентов направлений подготовки «Менеджмент» и «Экономика»

Уровень	Показатели	Кол-во студентов % в группе до эксперимента (контр. гр)	Кол-во студентов % в группе после эксперимента (контр. гр)	Кол-во студентов % в группе до эксперимента (эксперим. гр)	Кол-во студентов % в группе после эксперимента (эксперим. гр)
I. Высокий уровень знаний	Знания целостные, системные, глубокие. Четко выражено сочетание интереса к правовым дисциплинам с хорошим уровнем владения правовыми Интернет–ресурсами. Это отражается на общем высоком уровне владения информационными технологиями и овладения правовыми знаниями. Высокий уровень познавательных потребностей. Отражает готовность студентов к использованию Интернет–ресурсов для решения поставленных задач. Наличие ценностной ориентации на применение современных информационных технологий.	3%	7%	4%	23%
II. Средний уровень знаний	Знания устойчивые, нацеленные на достижение большего результата. Наличие профессионального интереса к изучению права. Уровень самостоятельной активности при изучении предмета достаточно высокий. Интернет–ресурсы используются для подготовки не только к практическим занятиям, но и для поиска дополнительного материала. Демонстрирует, что студенты осознают важность умения работать с правовыми Интернет – ресурсами, как в процессе обучения, так и для профессиональной деятельности. Студенты готовы применять Интернет – ресурсы, но не всегда это является результатом личной инициативы и самостоятельности.	32%	43%	35%	64%
III. Элементарный или низкий уровень	Знания фрагментарные. Интерес явно не проявляется, имеются трудности, работа с правовыми Интернет–ресурсами вызывает затруднения. Общий уровень познания правовых дисциплин низкий. Будущий специалист – экономист не осознает важность и значимость применения Интернет–ресурсов в профессиональной и образовательной деятельности. Это подтверждает отсутствие у студента такой ценностной ориентации, как информационно-правовая компетентность.	65%	50%	61%	13%

Для того чтобы продемонстрировать динамику, нами были использованы диаграммы (Рисунок 2 и 3).

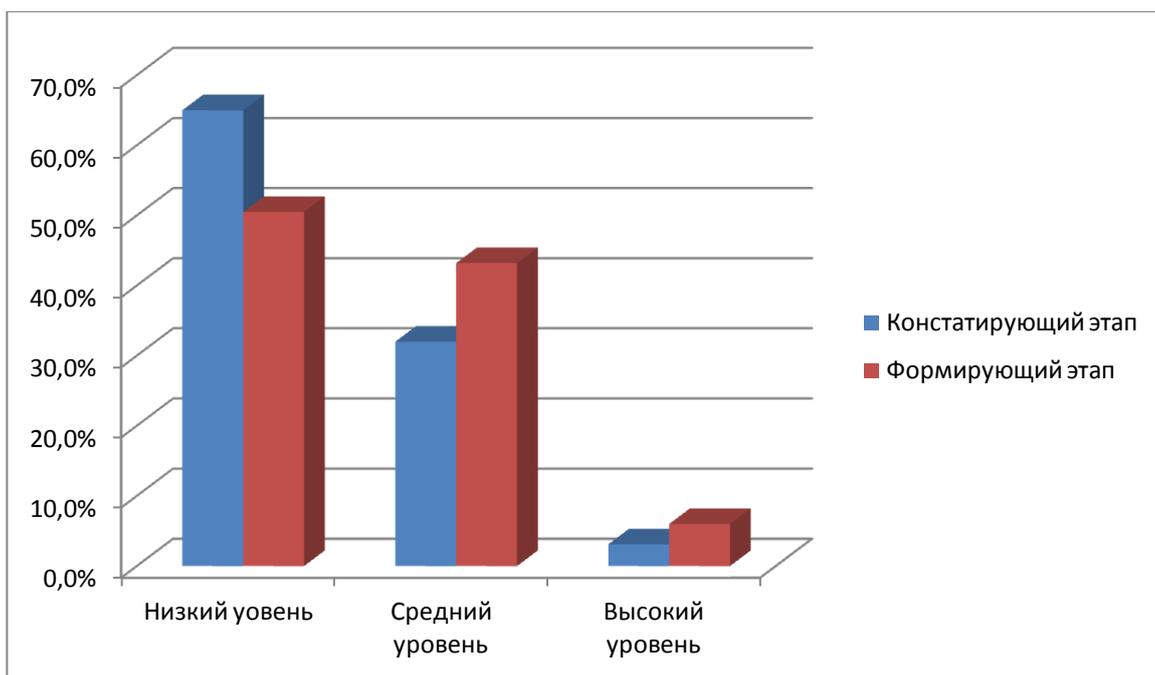


Рисунок 2 - Уровень сформированности информационно-правовой компетентности студентов контрольной группы, %

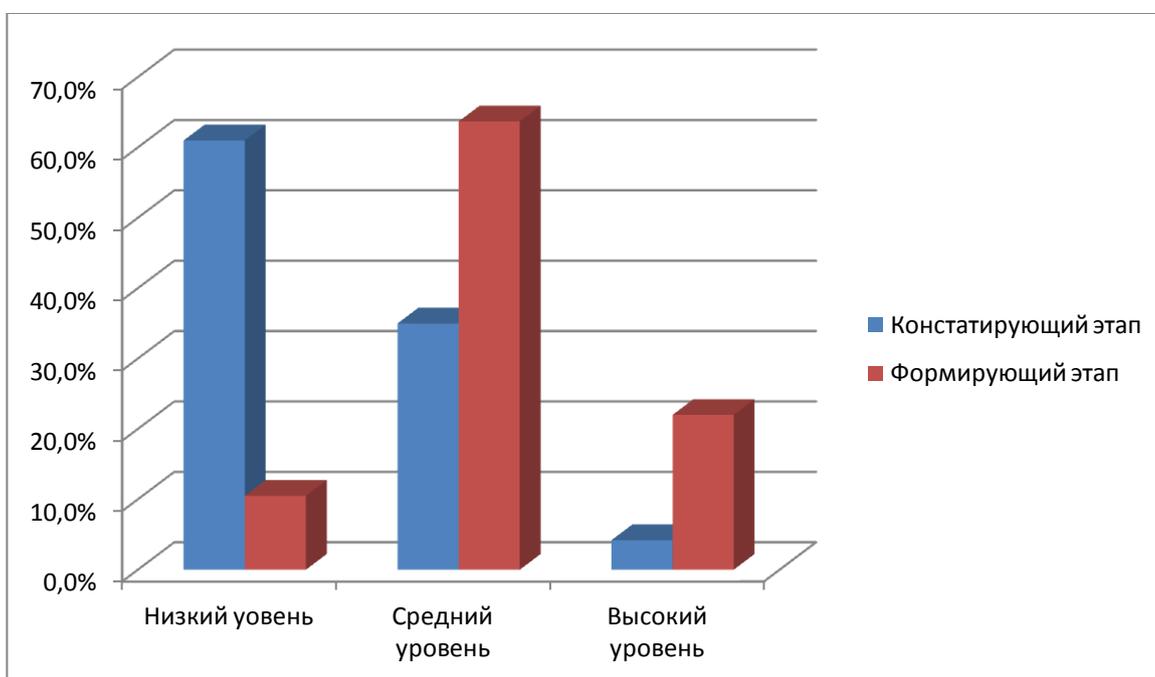


Рисунок 3 - Уровень сформированности информационно-правовой компетентности студентов экспериментальной группы, %

Данные, полученные в рамках проведенного исследования, подтверждают тот факт, что уровень информационно-правовой

компетентности студентов университета повысился как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Но систематическое и последовательное применение Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин позволяет сформировать на должном уровне информационно-правовую компетентность, являющуюся неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущего квалифицированного специалиста.

В данном исследовании основным средством формирования *когнитивного компонента* информационно-правовой компетентности студентов будущих экономистов являлось выполнение различных заданий средствами Интернет–ресурсов. Эта работа строилась на основе предложенного комплекса коммуникативных компьютерных средств и решения образовательных правовых ситуаций. Эти задания были разработаны и апробированы в ходе проведения эксперимента. При формировании заданий преподаватель руководствовался практической направленностью, интересным и современным содержанием, а также профессиональной адаптированностью студентов.

Аксиологический компонент основан на стремлении к формированию мотивации, к овладению устойчивыми знаниями в области правовых информационных технологий, применение которых возможно студентами не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни. Интернет–ресурсы дают возможность не только поиска необходимой правовой информации, но и возможность общения по интересующим вопросам в процессе обучения, а затем и по профессиональной тематике, как по средствам электронной почты, так и с помощью других информационно-коммуникационных программ. Мотивация к формированию информационно-правовой компетентности студентов-экономистов была связана с использованием информационных компьютерных ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин, что облегчало процесс обучения и одновременно с этим делало занятие более интенсивным, информационно-насыщенным и интересным.

Деятельностный компонент заключается в практической реализации информационно-правовой комплектности. Для реализации данного компонента необходимо создание информационной среды на базе университета. При этом важно научить правильно использовать данные возможности, т.е. умение результативно пользоваться Интернет–ресурсами и информационно–коммуникационными технологиями Интернет–пространства. В процессе проведения экспериментального исследования был реализован комплекс коммуникативных компьютерных средств.

В соответствии с полученными результатами мы можем сделать вывод о том, что предложенная нами система формирования информационно-правовой компетентности студентов университета обеспечила личностное стремление к достижению высоких результатов в учебной деятельности, развитие комплекса навыков и умений, ценностное отношение к изучению правовых дисциплин с использованием информационных технологий.

Второе направление оценки уровня сформированности информационно-правовой компетентности проводилось с помощью анкетирования в данных группах. Анкетирование проводилось на начальном и конечном этапах. Целью проведения анкетирования являлось:

- определить уровень сформированности у студентов–экономистов представлений о возможностях применения современных информационных технологий при поиске решения по правовым вопросам.
- определить уровень информационно-правовой компетентности студентов–экономистов.

На заключительном этапе респондентам был задан следующий перечень вопросов:

на вопрос «Достаточно ли представлено информации на Интернет–ресурсах по правовым дисциплинам?» ответы распределились следующим образом: 82% студентов выбрали вариант «б», т.е. информация, представленная на Интернет–ресурсах, разнообразна и отражает различные вопросы, но при подготовке к практическим занятиям и экзаменационной

сессии студенты используют книги, пособия и записанные лекции; 15% респондентов ответили то, что правовые Интернет–ресурсы представляют полный перечень информации и применение других источников информации не обязательно (вариант а), и только 3% опрошенных считают, что информации очень мало (вариант в). Таким образом, Интернет–ресурсы представляют собой компонент эффективного обучения правовым дисциплинам (Рисунок 4).

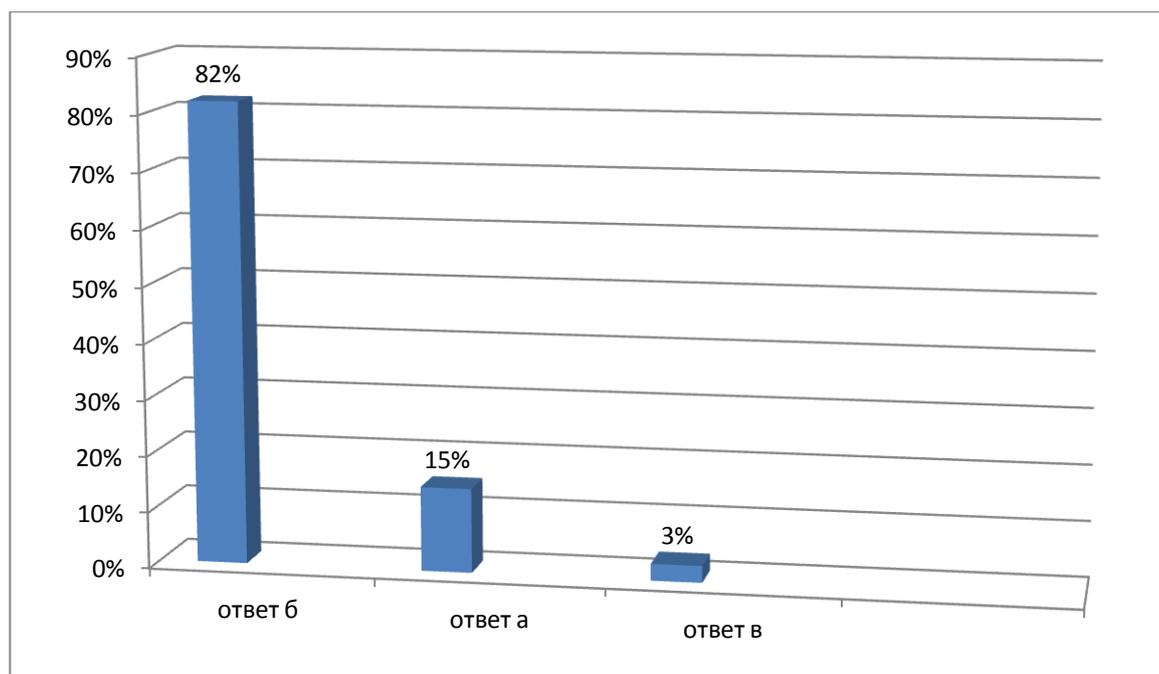


Рисунок 4 - Обеспеченность правовой информацией Интернет – ресурсов

Процент применения информации правовых Интернет–ресурсов в образовательном пространстве составляет 82%. При этом в ходе проведения экспериментального исследования нам важно было определить процент соотношения применимости Интернет–ресурсов по сравнению с другими образовательными источниками. Нами были соотнесены такие источники как: Интернет–ресурсы; учебники, учебно-методические пособия; периодическая литература. В результате процент использования правовых Интернет – ресурсов, выше, чем у других источников (76%). При этом 20% приходится на учебники, методические указания и 6% - на периодическую литературу (Рисунок 5). Это отражают тот факт, что Интернет–ресурсы при изучении

правовых дисциплин, относящихся к гуманитарному циклу, используются большинством студентов.



Рисунок 5 - Процентное соотношение используемых источников при подготовке к занятиям по правовым дисциплинам

Традиционные источники не теряют актуальности, но связано это во многом со слабой оснащенностью лекционных аудиторий компьютерами с выходом в Интернет. В дальнейшем с развитием процесса компьютеризации и информационной инфраструктуры, необходимость использования на практических занятиях печатных изданий станет равной 5-8%. Актуальность применения периодических изданий и учебников останется только для таких юридических дисциплин как «Теория государства и права», «Конституционное право». Такие дисциплины, как «Земельное и экологическое право», «Арбитражный процесс», «Уголовное право», «Гражданское право» претерпевают частые изменения в своем законодательстве. В связи с этим для такого рода дисциплин эффективнее будет изучение их с применением правовых Интернет-ресурсов, где указаны последние изменения и поправки.

Участниками образовательного процесса являются преподаватели и студенты, поэтому нами было опрошено 20 преподавателей кафедр правовых

дисциплин.

Среди преподавателей опрос о значении и применимости Интернет–ресурсов в образовательном пространстве показал, что около 92% преподавателей используют Интернет как информационный ресурс содержащий информацию по всем изменениям и обновлениям в законодательстве, новой судебной практике, 8% опрошенных используют традиционные классические источники информации (журналы, кодексы). На вопрос «Постоянно ли Вы следите за изменениями в законодательстве при помощи Интернет–ресурсов?» ответы распределились в следующем порядке: 57% – постоянно, 29% – не всегда и 14% – редко.

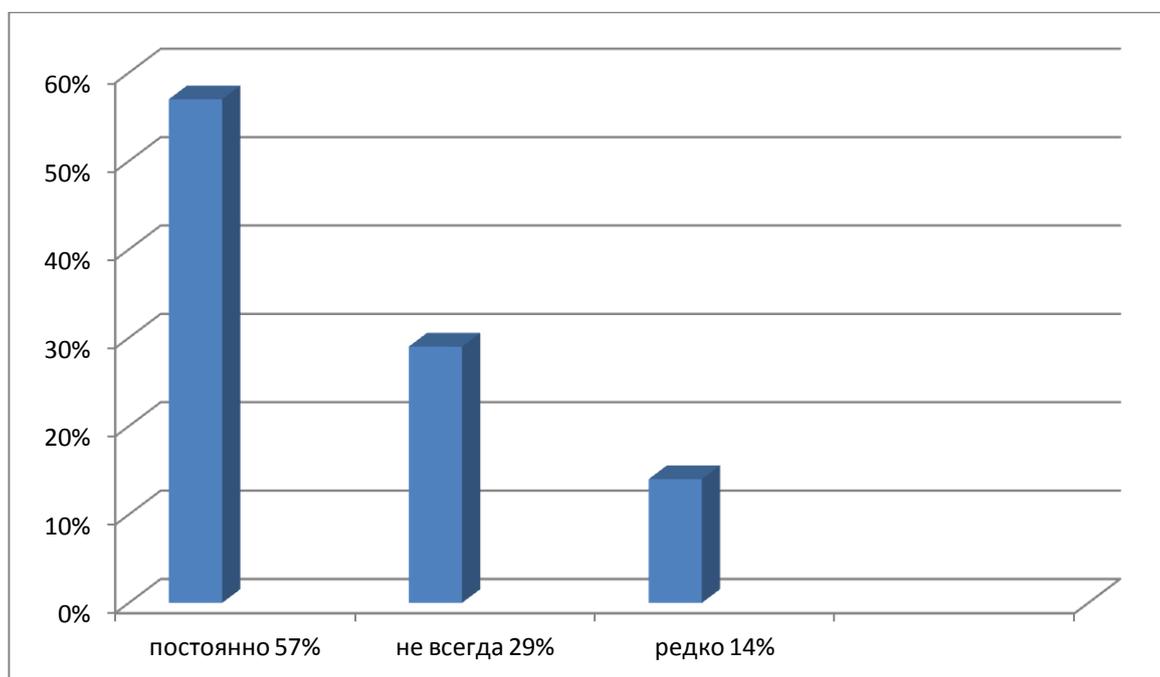


Рисунок 6 - Процентное соотношение использования преподавателями Интернет–ресурсов в процессе преподавания правовых дисциплин

Вопрос «Интернет–ресурсы оказывают положительное или отрицательное влияние на студентов в процессе обучения правовым дисциплинам?» дал следующий результат: 72% преподавателей понимают неотвратимость проникновения Интернет–технологий в образовательное пространство в связи с процессом информационной глобализации общества, а студенческая среда всегда является наиболее восприимчивой к новаторству.

18% преподавателей считают, что Интернет имеет отрицательное воздействие на студентов, что обусловлено «плагиатом» контрольных, курсовых и даже дипломных работ. Помимо этого преподаватели указали на то, что отсутствует разработанная методика применения Интернет–ресурсов в процессе обучения правовым дисциплинам; 10% респондентов остаются индифферентны к данному явлению.

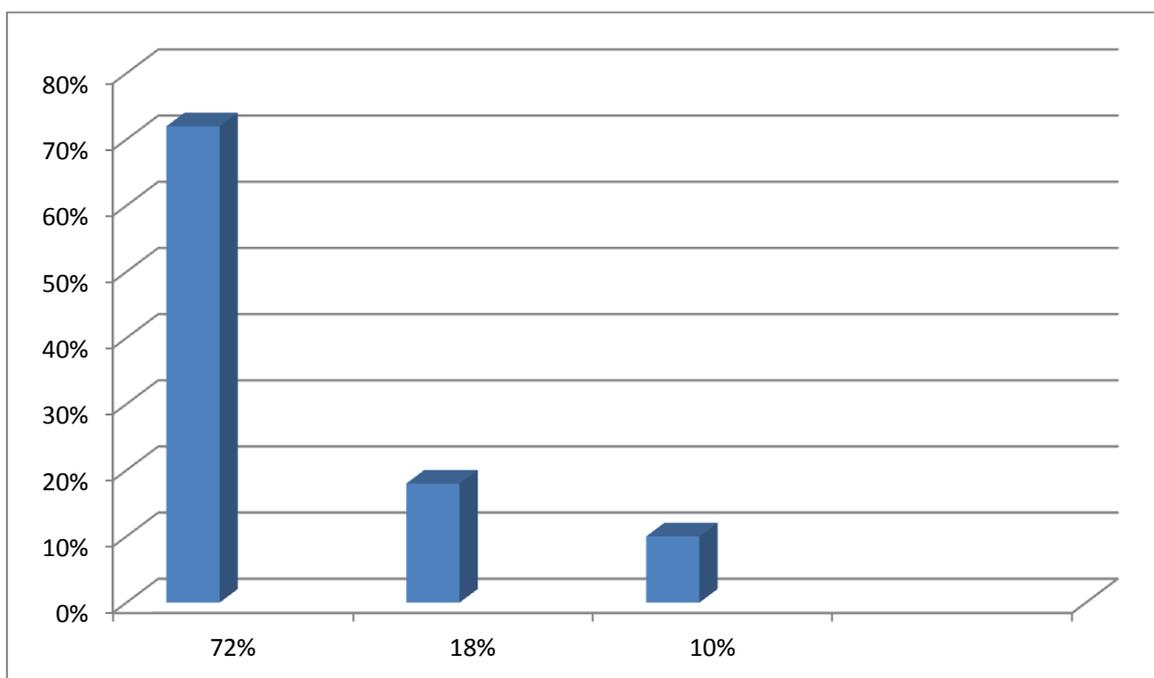


Рисунок 7 - Восприятие преподавателями роли Интернет–ресурсов в образовательном процессе

Для эффективного применения инновационных компьютерных технологий, достижения целей и выполнения поставленных задач необходимо создание новых методик, основывающихся на положительных сторонах Интернет–ресурсов для активизации и инновационных изменений учебного процесса. Грамотно разработанная методика работы с Интернет–ресурсами и контроля работы студентов позволят минимизировать процент «скачивания» чужой работы. Самостоятельная работа студентов с Интернет–ресурсами должна отвечать таким критериям как полнота и глубина исследования, уровень знания использованного материала, сложность изученного материала, актуальность исследования, перечень источников.

В начале проведения экспериментальной работы нами было

установлено, что только 38% студентов используют Интернет–ресурсы в качестве информационно–коммуникативного средства, что является результатом низкого уровня заинтересованности в данных источниках информации при изучении правовых дисциплин.

По результатам анкетирования на вопрос «Основную часть знаний по курсу правоведение вы получили:

а) во время лекционных и практических занятий (59%)

б) в процессе самостоятельной работы с различными источниками (41%)

(Рисунок 8).

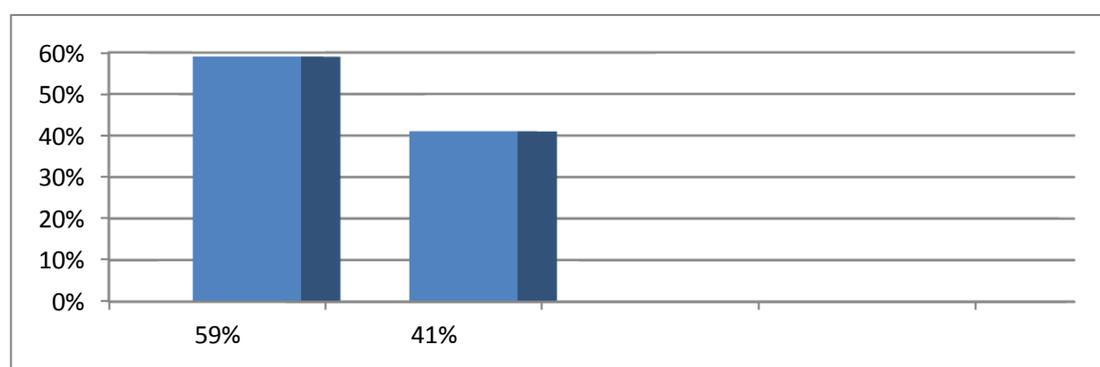


Рисунок 8 - Соотношение источников используемых студентами в процессе изучения правовых дисциплин

41% опрошенных выбрали второй вариант ответа, в связи с тем, что согласно новым рабочим программам, учебным планам, требованиям, представленным в образовательном стандарте, до 60% учебного времени отводится на самостоятельное изучение дисциплины студентами.

Опрос, проведённый среди преподавателей (20 преподавателей Оренбургского государственного университета) по вопросу о соотношении объема материала, который в соответствии со стандартом должен быть изучен, и времени отводимого на лекционные и практические занятия, показал, что 100% опрошенных преподавателей указали на недостаточность времени. Для этого необходимо сформировать методику самостоятельной работы студентов по различным правовым дисциплинам, которая даст возможность самостоятельно ориентироваться в данной образовательной среде, при необходимости предоставит методическую и научную

информацию.

Для того чтобы занятие по правовым дисциплинам было интересным и познавательным, применение наглядного материала является обязательным компонентом (моделирование ситуаций, решение правовых задач, образцы официальных документов, слайды, судебные решения), что подтвердили 70% опрошенных студентов. На сегодняшний день суды общей юрисдикции, арбитражные суды представляют официальную информацию на своих сайтах, за исключением персональных данных, поскольку в соответствии с Федеральным законом №152 - ФЗ «О персональных данных» запрещается разглашение любой информации относительно имени и фамилии участников гражданских исков, и имени и фамилии потерпевших по уголовным делам. Некоторые образовательные Интернет–ресурсы предлагают уже готовый комплекс слайдов по различным темам лекций. Сочетание традиционной методики обучения с возможностями правовых Интернет–ресурсов активизирует интерес студентов к учебной деятельности по правовым дисциплинам, как в ходе аудиторной, так и самостоятельной работы.

Согласно Н.А. Моревой, среди качественных показателей эффективности дидактических средств можно выделить: «обеспечение принципов наглядности и доступности обучения; функциональное соответствие дидактическим задачам, содержанию и избранным методам обучения; комплексность применения; универсальность использования и удобство эксплуатации» [143, с. 284-285].

В процессе проведения диагностики мы выявили низкий уровень знаний обучающихся касательно существующих правовых Интернет–ресурсов. При этом уровень владения ПК и умение работать в Интернет–среде составляет 90%.

С точки зрения результативности и эффективности применения Интернет–ресурсов для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и осуществления самоконтроля выделим некоторые характерные черты:

- неограниченность во времени при подготовке к семинарским занятиям

и возможность самоконтроля;

- в процессе подготовки происходит ознакомление с последними изменениями в законодательстве, что является важным и полезным не только для студента, но и для гражданина;

- возможность обмена информацией и поиск ответов на вопросы, которые вызывают трудность;

- возможность осуществления творческой активной работы.

В ходе эксперимента студенты отвечали на вопрос: «Как вы думаете, необходимо ли преподавателю правовых дисциплин использовать в своей профессиональной деятельности такие ресурсы, как Гарант, Консультант Плюс?» следующим образом: 78% - согласны с положительным эффектом применения данных технологий, 10% респондентов считают это необязательным и отрицают данное нововведение, 12% - индифферентны к применению правовых Интернет - ресурсов. 22% (10% + 12%) из опрошенных студентов по данному вопросу объяснили свой выбор тем, что юриспруденция не является их профильным направлением и изучение ее в таком объеме не обязательно.

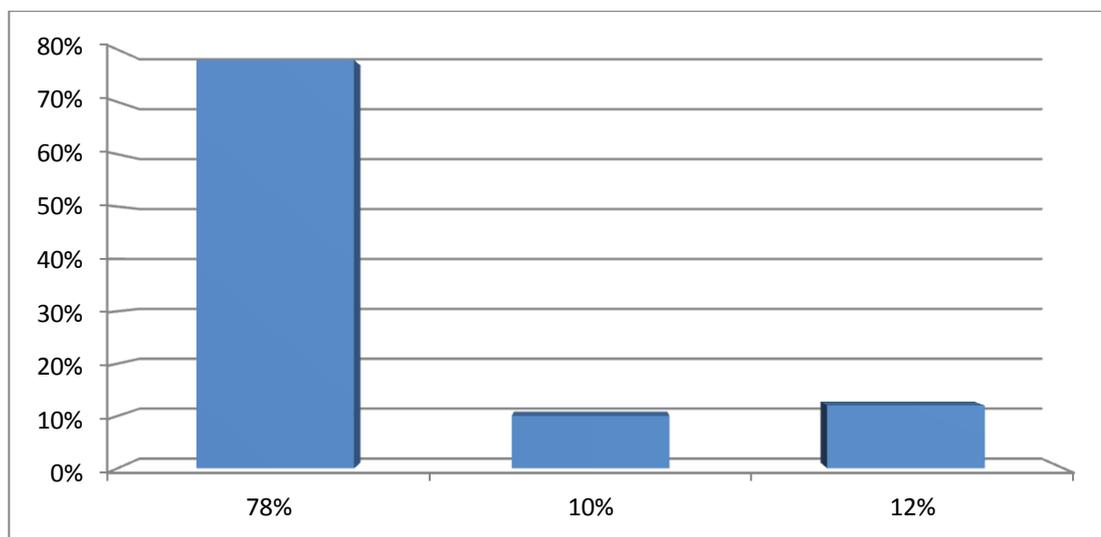


Рисунок 9 - Значимость использования преподавателем Интернет - ресурсов при обучении правовым дисциплинам

Уровень оснащённости компьютерами и возможность выхода в Интернет в Оренбургском государственном университете составляет 79%,

поэтому студенты имеют возможность при желании работать с различными образовательными порталами в глобальной сети.

Высокий процент стремления работать с Интернет–ресурсами (74 % опрошенных) при изучении правовых дисциплин обусловил глубокий и неизменный интерес студентов к правовым курсам, где используются Интернет-ресурсы. Стремление индивида применять современные компьютерные технологии определяется как лично необходимая норма поведения. Характерной чертой является высокая эмоциональная включенность в профессиональную деятельность. Работа с Интернет–ресурсами развивает исследовательские, творческие, аналитические, поисковые умения студента. Благодаря этому студенты осознают творческий характер своей деятельности и стараются использовать в своей работе нестандартные, отличные от традиционных приемов, методов и способов решения учебных задач.

Для 23,5% студентов, которые определили свой уровень работы с Интернет как средний, характерно отсутствие большой заинтересованности работы при изучении правовых дисциплин с Интернет – ресурсами. Но при этом нельзя сказать, что они не понимают или занижают роль современных компьютерных технологий в учебно - воспитательном процессе. Не отрицая того, что применение современных технологий может сделать процесс обучения продуктивнее, насыщеннее и интересней по правовым дисциплинам, студенты данной группы не проявляют особого стремления к тому, чтобы в их деятельности присутствовали нестандартные, отличные от традиционных приемы, способы и методы поиска ответов на поставленные преподавателем учебные задачи с использованием Internet. Применение Интернет–ресурсов для них не стало нормой. Уровень их мотивации остаётся не высоким.

Оставшиеся 9,5% – студенты с низким уровнем работы в глобальной сети. Для них характерно отсутствие желания и заинтересованности в реализации учебной деятельности с использованием Интернет–ресурсов. Обладая минимальными знаниями работы в Интернет, они не стремятся

повысить свой уровень знаний, развить творческие и исследовательские умения.

В ходе экспериментального исследования нами было отмечено, что ценностное отношение студентов к изучению правовых дисциплин с использованием Интернет–ресурсов является непостоянным, а вызванным заинтересованностью в определенной ситуации. Обусловлен такой интерес наличием новизны данного вида деятельности, отчасти чувством неизвестности, стремлением овладеть новыми видами деятельности, расширить кругозор. Для того чтобы интерес студентов не остался на уровне ситуативности, для развития устойчивого интереса важна реализация определённых этапов: формирование интереса, становление и развитие. Становление интереса возможно при реализации ряда факторов: «наращивание эмоциональной атмосферы, индивидуальности профессионально-познавательной деятельности, разнообразие видов деятельности, вариативности учебных задач, посильности, результативности и перспективности деятельности студентов» [126, с. 42].

Для того чтобы стремление студентов к работе с теми возможностями, которые предоставлены Интернет - ресурсами росло, необходимо постоянное взаимодействие преподавателя и студента. Потеря интереса к данному виду деятельности связана с психолого-педагогическими проблемами, что проявляется в недостаточном уровне навыков работы с образовательными Интернет – ресурсами, большим потоком информации, сложностью при поиске необходимой информации, проведении анализа полученных результатов. Организация занятий с применением Интернет–ресурсов должна быть основана на высокой личностно–эмоциональной заинтересованности студентов. Критерии, которые формируют высокую личностно–эмоциональную заинтересованность: точная постановка задачи преподавателем, применение различных мотивирующих и стимулирующих студентов приемов, совместная работа над ошибками и выявление затруднений [125].

Проведенное экспериментальное исследование позволяет нам сделать следующие выводы:

- применение Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин дает возможность совершенствовать уровень подготовки будущих специалистов в соответствии с теми информационными изменениями, характерными для современного общества;
- соответствует требованиям стандарта образования;
- использование Интернет–ресурсов повышает уровень сформированности информационно–правовой компетентности обучающихся;
- систематическое и грамотное применение правовых Интернет–ресурсов активизирует самостоятельное изучение дисциплины студентами, что во многом увеличивает качество приобретаемых знаний;
- развивает коммуникативные, исследовательские, поисковые, аналитические, творческие умения, способствует формированию оценочной деятельности, а также пространственного и образного мышления;
- формирует системное, целостное мышление;
- качественно изменяет уровень преподавания правовых дисциплин.

Интеграция современных информационных технологий (Интернет – ресурсы) при изучении правовых дисциплин в сочетании с традиционными методами преподавания, расширяет возможность учебно-исследовательских умений студентов университета, активизирует уровень самостоятельной работы при решении творческих, методических и коммуникационных задач, что соответственно демонстрирует их профессиональный рост, и свидетельствует о целесообразности внедрения методики обучения с применением Интернет–ресурсов.

Опрос студентов по вопросу необходимости использования Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин до и после проведения экспериментального исследования показал следующие результаты.

Начало эксперимента: 36% - да, 41% - нет, 23% - не знаю

Финал эксперимента: 83% - да, 10% - нет, 7% - не знаю).

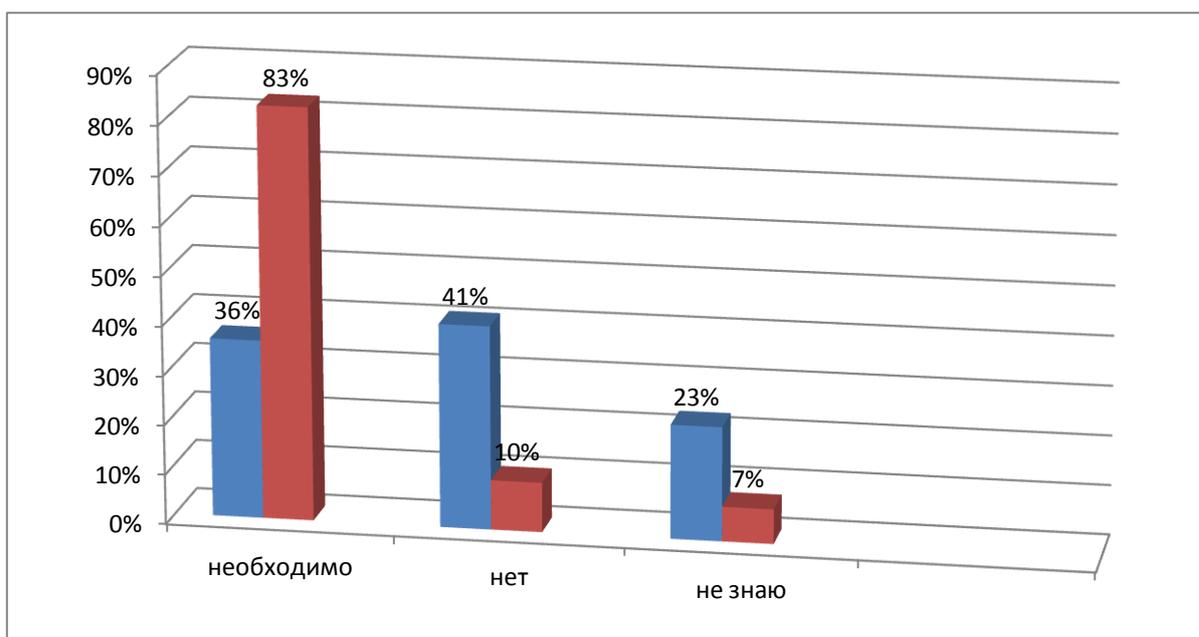


Рисунок 10 - Показатель оценки необходимости применения Интернет-ресурсов при изучении правовых дисциплин до и после эксперимента

На Рисунке 10 отражено, что в результате применения Интернет-ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин, количество студентов, для которых это стало важным и необходимым, увеличилось на 47% и составил 83% от общего количества студентов. При этом количественный показатель студентов, не испытывающих потребность в использовании правовых информационных источников, уменьшился на 31%. Приведенные данные подтверждают актуальность применения Интернет-ресурсов в ходе изучения правовых дисциплин студентами университета.

Желание и готовность студентов к применению Интернет-ресурсов в процессе обучения правовым дисциплинам рассматривалась нами в два этапа: до начала обучения студентов и после проведения экспериментального исследования. Показателями, определяющими умения студентов использовать в обучении Интернет-ресурсы являются:

- знания обучающихся в области функционирования Интернет-ресурсов;
- знания студентов о возможностях применения Интернет-ресурсов при обучении правовым дисциплинам;
- умение применять Интернет-ресурсы для достижения поставленных

преподавателем целей и для поиска информации по изучаемой дисциплине;

- умение проводить выборку и анализировать предоставленную Интернет–ресурсами информацию.

Активное развитие самостоятельной работы студентов с использованием Интернет–ресурсов дает основание сделать вывод, что данный вид деятельности позволяет:

- заинтересовать работой на 43% больше учащихся, чем при классическом подходе;

- ознакомиться не только с теоретическим содержанием изучаемой правовой дисциплины, но и продемонстрировать практическую реализацию знаний;

- проявить свой потенциал;

- позволяет результативно проявлять межпредметные связи;

- повысить мотивацию к изучению правовых дисциплин, а также активность и самостоятельность в работе;

- научить работать не только с традиционными источниками информации (книги, периодические издания), но и с современными информационными технологиями (правовые Интернет - ресурсы).

Оценка удовлетворенности студентов процессом изучения правовых дисциплин с применением Интернет–ресурсов необходима как элемент обратной связи для внесения корректив, изменений в структуру работы, так как не существует единой методики по применению Интернет–ресурсов как элемента образовательной технологии. Для оценки удовлетворенности студентов разработана анкета удовлетворённости процессом изучения правовых дисциплин с применением Интернет–ресурсов (Приложение Б).

Анкетирование было осуществлено после проведения итогового вида контроля (экзамен, зачет) и выставления результатов. В анкетировании участвовало 190 студентов.

1. На основе статистической обработки анкет были определены:

а) общая сумма баллов за ответы на каждый вопрос анкеты;

б) исходя из максимально возможной суммы баллов, была определена степень удовлетворенности по каждому из оцениваемых параметров в отдельности и соответственно общий уровень удовлетворения.

2. Предложения, мнения, замечания, указанные в п. 9 анкеты анализируются качественно и количественно (по числу повторений предложений и замечаний студентов, а также по содержанию предложений).

3. Результаты проведенного анкетирования были объявлены студентам и совместно обсуждены.

Проанализировав данные анкеты удовлетворенности, нами были сделаны следующие выводы:

- основная задача использования на занятиях по юридическим дисциплинам Интернет–ресурсов состоит, в первую очередь, в планомерном формировании информационно–правовой компетентности, мотивации саморазвития и самоконтроля студентов;

- сопоставление результатов изучения юридических дисциплин с применением Интернет–ресурсов (для экспериментальной группы) и классической методики обучения (для контрольной группы), что продемонстрировало положительное влияние Интернет–ресурсов на учебные показатели;

- для успешной реализации использования Интернет - ресурсов особое значение имеет обеспечение студентов информационными возможностями (компьютерные классы с доступом к Internet);

- использование Интернет - ресурсов является эффективной технологией повышения качества образования в рамках дисциплины.

Широкое применение Интернет–ресурсов в качестве инструмента изучения правовых дисциплин как на неюридических, так возможно и на специальных факультетах является важным элементом формирования информационно-правовой компетентности студентов университета.

Выводы по второй главе

Во второй главе диссертационного исследования описан педагогический эксперимент, в рамках которого была осуществлена апробация задач исследования. По результатам проведенной работы были сформулированы следующие выводы.

Экспериментальное исследование комплекса педагогических условий формирования информационно-правовой компетентности студентов в процессе изучения правовых дисциплин осуществлялось в несколько этапов.

На основе имеющейся информации о технической оснащенности университета компьютерами и данных, полученных по результатам исследования, мы можем говорить о том, что существуют все необходимые условия для интеграции Интернет–ресурсов в процесс обучения правовым дисциплинам. При этом, несмотря на то, что использование Интернет–ресурсов в обучении считается всеми участниками образовательного процесса эффективным и полезным, дальнейшее рассмотрение данного вопроса показало, что многие преподаватели правовых дисциплин не используют в достаточной степени возможности Интернет–ресурсов при осуществлении профессиональной педагогической деятельности. Данный факт объясняется преподавателями психологическим барьером, а не организационными, техническими или финансовыми составляющими.

При организации обучения правовым дисциплинам с применением Интернет–ресурсов в соответствии с современными условиями важно учесть: идейную направленность изучаемого курса, заинтересованность студентов, мотивацию на изучение права, требования, предъявляемые работодателем к выпускнику университета, личностные свойства студентов, знания студентов в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Организация работы с учетом данных факторов позволит достичь высокого уровня информационно-правовой компетентности для студентов неюридических специальностей.

В целях определения уровня сформированности информационно-

правовой компетентности студентов университета посредством Интернет – ресурсов при изучении правовых дисциплин были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение, анкетирование студентов, беседы с респондентами, анализ, тестирование, решение правовых образовательных ситуаций и выполнение заданий средствами Интернет–ресурсов. Использование правовых образовательных ситуаций позволило адаптировать изучаемый материал правовой дисциплины к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Разработка образовательных ситуаций по отраслям права велась с учетом специфики обучения на неюридических специальностях.

Для успешного и результативного формирования информационно-правовой компетентности студентов университета неюридических специальностей нами был разработан следующий комплекс коммуникативных компьютерных средств, направленных на реализацию информационного обеспечения при изучении правовых дисциплин: форум, чат, обмен сообщениями, вики, блоги, задание, Интернет - конференции, глоссарий, веб-проект.

Анализ полученных результатов опытно–экспериментальной работы свидетельствует о положительной зависимости эффективности подготовки студентов к использованию Интернет-ресурсов как инструмента формирования информационно-правовой компетентности от выявленного комплекса педагогических условий, включающего в себя: актуализацию аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет–ресурсами при изучении правовых дисциплин; создание учебно-информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет - ресурсов; реализацию в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств.

Характерными признаками использования Интернет-ресурсов в процессе обучения студентов правовым дисциплинам является повышение эффективности образовательного процесса, мотивация к изучению правовых дисциплин. Результаты проведенного экспериментального исследования демонстрируют, что реализация студентами в процессе изучения правовых дисциплин комплекса коммуникативных компьютерных средств и использование Интернет-ресурсов преподавателями в ходе аудиторной работы позволило повысить уровень информационно-правовой компетентности на 27%.

В итоге можно сказать о том, что 83% респондентов, участвовавших в эксперименте считают применение Интернет-ресурсов при обучении правовым дисциплинам необходимым и эффективным средством формирования информационно-правовой компетентности при изучении правовых дисциплин, что подтверждается анкетой удовлетворенности.

Заключение

Сегодня характерной чертой современного общества является повсеместное явление информатизации. Применение компьютерных технологий и средств Интернет–ресурсов повышает эффективность интеграции различных информационных источников с целью оптимизации и интенсификации процесса обучения правовым дисциплинам.

Формирование информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки всесторонне развитого выпускника университета.

Использование Интернет–ресурсов при изучении студентами неюридических специальностей правовых дисциплин является дополнительным средством, которое не должно подменять классической формы «преподаватель – студент», но грамотное использование Интернет–ресурсов позволяет сделать процесс обучения интенсивнее, результативнее и интереснее, тем самым создавая мотивацию студентов к дальнейшему саморазвитию и самообучению по различным отраслям права.

Основываясь на полученных результатах, мы продемонстрировали в данном диссертационном исследовании свое видение структуры, содержания и условий формирования информационно - правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета.

Информационно–правовую компетентность студентов университета мы определяем как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, демонстрирующее высокий уровень правовых знаний, умений и навыков, реализуемое посредством ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов деятельности и использованию Интернет–технологий для решения правовых задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Важным показателем определения сформированности у студентов неюридических специальностей умений и навыков работы с Интернет - ресурсами при изучении правовых дисциплин служит динамика изменения их уровня готовности от репродуктивного к исследовательскому, а затем к творческому.

Успешное освоение и применение в будущей профессиональной деятельности правовых знаний и умений, приобретенных в университете, не может быть реализовано, пока студент не приобретет необходимый теоретический базис, не научится самостоятельно работать с информацией, выбирая из всего представленного множества самое необходимое, актуальное и значимое.

Определена структура информационно–правовой компетентности студентов университета, включающая единство трех компонентов: когнитивный, деятельностный и аксиологический. Критерии развития позволили выявить уровни сформированности указанных компонентов: низкий (знакомство), средний (осведомлённость), высокий (системность работы с правовыми Интернет–ресурсами).

Опытно – экспериментальная работа подтвердила обоснованность разработанной модели формирования информационно-правовой компетентности студентов университета средствами Интернет–ресурсов, которая формируется с учётом профессиональных и временных требований, индивидуально–личностных интересов студентов неюридических специальностей. Разработанная модель содержит пять взаимосвязанных блоков: целевой, структурно–содержательный, процессуальный, критериально-оценочный, результативный.

Разработанная и апробированная в рамках опытно-экспериментального исследования система представляет собой комплекс коммуникативных компьютерных средств (чат, форум, обмен электронными сообщениями, веб-проект, Интернет - конференция, блоги, вики), задачей которого является активное использование студентами Интернет–ресурсов в образовательной и

профессиональной деятельности при решении различных правовых вопросов.

Организация образовательного процесса должна осуществляться таким образом, чтобы использование Интернет–ресурсов не являлось бы дополнительной трудностью, а наоборот, средством, с помощью которого этот процесс был бы наиболее оптимальным по информационной насыщенности и результативности.

Эффективность формирования информационно–правовой компетентности студентов университета обеспечивает ряд педагогических условий: актуализация аксиологического ресурса правового образования; наличие методического сопровождения с описанием структуры и методики работы с Интернет–ресурсами при изучении правовых дисциплин; создание учебно-информационной инфраструктуры на базе университета; моделирование правовых образовательных ситуаций, стимулирующих мотивацию к самостоятельной работе студентов с использованием правовых Интернет–ресурсов; реализация в совместной и индивидуальной деятельности студентов и преподавателей коммуникативных компьютерных средств.

В процессе проведения исследования была выявлена недостаточность на констатирующем этапе общетеоретической и практической подготовки студентов к использованию Интернет–ресурсов в процессе изучения правовых дисциплин.

На основе анализа полученных данных, по результатам проведенного экспериментального исследования в ходе констатирующего эксперимента было выявлено: необходимость использования Интернет–ресурсов при изучении правовых дисциплин; важность формирования программы таким образом, чтобы применение Интернет–ресурсов стало неотъемлемым элементом образовательного процесса, обеспечивающим более глубокие знания и развивающим умения работать с большим количеством информации, представленной в информационной среде.

На формирующем этапе эксперимента, направленном на проверку гипотезы исследования, было установлено, что при использовании Интернет–

ресурсов студенты получают более глубокие познания по праву, формируют навыки работы в правовых поисковых системах, охватывают не только теоретический, но и практический аспект изучения правовых дисциплин. Формирование информационно–правовой компетентности студентов неюридических специальностей предполагает не только формирование и развитие знаний и умений, но и практическую реализацию в профессиональной деятельности. Применение представленных нами видов коммуникативных компьютерных средств возможно не только для студентов неюридических специальностей, но и для студентов будущих «юристов», а также в других образовательных учреждениях.

Мы можем сказать о том, что использование Интернет–ресурсов при обучении правовым дисциплинам является актуальным и педагогически целесообразным. Полученные в ходе исследования результаты подтверждают положительную динамику в формировании информационно-правовой компетентности студентов неюридических специальностей университета. Использование информационных систем (Интернет–ресурсы) для обеспечения нового качественного уровня образовательных технологий является перспективным направлением работы.

Представленные результаты показывают, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий результат решения проблемы формирования информационно-правовой компетентности студентов университета, однако его результаты могут быть положены в основу дальнейшего рассмотрения проблемы.

Список использованных источников

1. Абалуев, Р.Н. Интернет–технологии в образовании: учебно–методическое пособие / Р.Н. Абдулаев, Н. Е. Астафьева, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко; Изд–во Тамб. гос. техн. ун–та. – Тамбов, 2002. – 136 с.
2. Абдрасимова, Р.А. Использование Интернет в обучении и ее перспектива / Р.А. Абдрасимова.– Саясат. 2004. – №9. – С.26–31.
3. Аверьянова, С.Ф. Обучение – компьютерные технологии – открытое образование / С.Ф. Аверьянова, С.В. Папшев // Всероссийская научно–методическая конференция. – Санкт–Петербург, 2002 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tm.ifmo.ru/>
4. Агранат, Д.Л. Нормативная и реальная правовая социализация студентов – будущих юристов / Д.Л. Агранат, А.В. Ткаченко // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №4. – С. 212–217.
5. Адольф, В.А. Выявление уровня информационной компетентности выпускников общеобразовательных учреждений / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова, О.А. Гумеров // Информатика и образование. – 2007. – № 5. – С. 116–119.
6. Азимов, Э.Л. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания иностранных языков) / Э.Л. Азимов, А.И. Щукин. – СПб: Златоуст, 1999. – 206 с.
7. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы / А.Я. Айзенберг. – Москва: Высшая школа, 1986. – 128 с.
8. Алексеев, М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе / М.В. Алексеев // Педагогические технологии. – 2006. – №3. – С.3 –18.
9. Алексеев, Р.А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права / Р.А. Алексеев // Вестник МГОУ. Серия «Юриспруденция».– 2011. – № 1. – С. 31–36.
10. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско–методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005.

– №4. – С. 19–27.

11. Андреев, А.А. Технологии информационного общества / А.А. Андреев, Ю.Б. Рубин // Интернет и современное общество: труды V Всероссийской объединенной конференции. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. – С. 152–156.

12. Аникина, А.С. Формирование правовой компетентности будущего педагога с использованием комплекса профессионально-ориентированных правовых задач: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.С. Аникина. – Нижний Тагил, 2011. – 188 с.

13. Антипова, В.М. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете / В.М. Антипова, К.Ю. Колесина, Г.А. Пахомова // Педагогика, 2006. – №8. – С.57–62.

14. Асадуллин Р.М. Кластеризация и технологическая реконструкция педагогического профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана, 2012. – № 3(40). – С. 5–8.

15. Асадуллин, Р. М. Профессиональная педагогическая подготовка в переломные периоды развития общества / Р. М. Асадуллин, Э. Ш. Хамитов, В. С. Хазиев. – Уфа: Китап, 2001. – 263 с.

16. Афанасьев Ю.Н. Гуманитарное образование: самоопределение на рубеже веков / Ю.Н. Афанасьев // Информатизация образования как глобальная проблема, [Электронный ресурс] – Режим доступа – http://www.yuri-afanasiev.ru/humana/tom4_3.htm

17. Ахаян, А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.А. Ахаян. – СПб.: Изд-во «Корифей», 2001.–172 с.

18. Бабанский, Ю.К. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1998. – 154 с.

19. Баглай, М.В. Конституционное право Российского государства / М.В. Баглай– 4-е изд., изм. и доп.– М.: Норма, 2004. – 816 с.

20. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего

образования Европы / В.И. Байденко. 3-е изд.– М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый Университет, 2003.– 128 с.

21. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психологический аспект / Г. А. Балл. М.: Педагогика, 1990. – 184 с.

22. Балюк, В. А. Правовое воспитание учащихся / В. А. Балюк – Новосибирск: НГПИ, 1986. – 100 с.

23. Барабанщиков, А. В Основы военной психологии и педагогики : учеб. пособие / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко / Под ред. А. В. Барабанщикова. М.: Просвещение, 1988. – 269 с.

24. Батышев, С.Я. Методология прогнозирования профессионального образования / С.Я. Батышев // Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы. М.: ИРПО., 1999. – С. 391– 401.

25. Бауман, З. Образование – при, для и несмотря на постмодернити / З. Бауман // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 146–158.

26. Безрукова В.С. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно–педагогических институтов и индустриально–педагогических техникумов / В.С. Безрукова – Деловая книга, 1996 – 344 с.

27. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В. А. Беликов. М.: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.

28. Белл, Д. Социальные рамки информационного общества / Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986.–330с.

29. Белоновская, И.Д. Моделирование проблемных ситуаций как средство формирования прогностических умений будущего юриста: монография / И.Д. Белоновская, Е.О. Филиппова. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – 192 с.

30. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт: монография / И.Д. Белоновская. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005. – 352 с.

31. Бермус, А.Г. Управление качеством профессионального

образования: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01/ А.Г. Бермус. – Ростов н/Д, 2003.– 43 с.

32. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учеб.– метод. пособие / В. П. Беспалько. – Воронеж: МОДЭК, 2002. – 350 с.

33. Бешенков, С.А. Информация и информационные процессы / С.А. Бешенков, В.Ю. Лыскова, Е.А. Ракитина // Информатика и образование.– 1998.–№6.– С. 38–50; № 7. – С. 41–55; № 8.– С. 39–50.

34. Бим, И.Л. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования / И.Л. Бим, Г.В. Дорофеев, Б.А. Ланин и др. / Под ред. д-ра ист. наук, проф. А.Ф. Киселева. – М.: Владос, 2001. – 512 с.

35. Бим–Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим–Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

36. Бондарь, В.В. Информационная компетентность личности учителя как социально–педагогическая проблема: монография / А.А. Темербекова, В.В. Бондарь. – М.:МГУ, 2008. – 191 с.

37. Ваграменко, Я.А. Об основных направлениях информатизации педагогического образования / Я.А. Ваграменко, С.В. Богданова, В.А. Рыжов, С.А. Жданов, С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2004. – № 1.– С.19–30.

38. Валеева, Ю.И. Телекоммуникационные технологии как средства научных исследований: учебное пособие / Ю.И. Валеева, И.В. Сликишная, А.Н. Шеemet. – Новокузнецк: Изд–во КузГПА, 2004. –140 с.

39. Васенина, И. Показатели корпоративной культуры вуза / И. Васенина, В. Черняева // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 76–80.

40. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий – М.: Высш. шк., 1991. –207 с.

41. Ветютнев, Ю. Ю. Компетентностный подход в изучении и

преподавании права: метод сократического диалога / Ю. Ю. Ветютнев, А. И. Макаров // Право и образование. – 2008. – № 7. – С.97–103.

42. Виленский, В.Я. Технологии профессионально – ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман, под общ. ред. В.А. Сластенина. 2–е изд. – М.: Педагогическое общество, 2005. – 192 с.

43. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

44. Вовси–Тиллье, Л. А. Модульно–компетентностная технология / Л. А. Вовси–Тиллье // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С.30–35.

45. Вольская, С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С.Ф. Вольская, А.А. Зайцев// Вестник МГТУ, Том 9. – 2006. –№4. – С.590–593.

46. Воронина, Т.П. Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты) / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова – М.: «Информатик», 1995.– 220 с.

47. Высоцкий, Л. А. Формирование правовой компетентности студентов колледжа на основе интегративно–модульных технологий обучения / Л. А. Высоцкий // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 105–109.

48. Гализина, Е.Г. Репрезентация современных концепций обучения иностранным языкам / Е.Г. Гализина, Э.П. Комарова, Т.В. Чепрасова // Известия Воронежского педагогического университета. – Воронеж: Изд–во ВГПУ, 1999. – С. 125–130.

49. Гареева, Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения: диссертация канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.А. Гареева. – М., 2010. – 211 с.

50. Генишер Э.З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов: автореф. дисс. ... кан. пед. наук 13.00.08/ Э.З. Генишер – Оренбург,

1998. – 18 с.

51. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

52. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 века (В поисках практико–ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский – М.: Изд–во Современник, 1998.– 608 с.

53. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант – М.: Учпедгиз, 1997. – 152 с.

54. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова – СПб.: Речь, 2005. – 317 с.

55. Гончарова, Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Н.Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5. – С. 21–25.

56. Горбушина, М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов социальной работы в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.В. Горбушина // Ульянов. гос. ун–т. – Ульяновск, 2007. – 22 с.

57. Горячова, М.В. Информационная компетентность как важнейшая часть профессионализма // Науч. проблемы гуманит. исслед. – 2008. –№3(10). – С. 47–51.

58. Гребнев, Л. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 36–42.

59. Губин, С.Ю. Интернет технологии в высшей школе в период реформирования российского образования / С.Ю. Губин, В.Т. Матчин, В.А. Мордвинов / Под ред. Евтихеева.– М., 1998.–56 с.

60. Гурье Л.И. Интегративные основы инновационного образовательного процесса в высшей профессиональной школе / Л.И. Гурье, Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 168 с.

61. Гурье, Л.И. Подготовка преподавателей вуза к инновационной

профессионально–педагогической деятельности / Л.И. Гурье, Л.Л.Маркина // Высшее образование в России. 2009. –№2. – С. 91– 95.

62. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.

63. Гутников, А.Б. Обучение профессиональным навыкам (интерактивные методики) // Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения. М., 2001, [Электронный ресурс] – Режим доступа: pandia.ru/text/77/177/19792.php

64. Гэлбрейт, Д. Новое индустриальное общество / Д. Гэлбрейт. – М.: АСТ; СПб.: Транзиткнига, 2006. – 480 с.

65. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие / В.В. Давыдов. М.: Академия, 2004. – 288 с.

66. Далингер, В.А. Когнитивно–визуальный подход к обучению математике: учеб. пособие / В.А. Далингер, О.О. Князева. Омск: Изд–во ОмГПУ, 2004. – 344 с.

67. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: монография / А.Н. Дахин. - Новосибирск: Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. –230с.

68. Делор, Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор Педагогика. – 1998. – №5.

69. Демин В.А. Профессиональное образование компетентного специалиста: понятие и виды // Мониторинг образовательного процесса. 2000. – №4. – С. 35–46.

70. Дзегеленок И.И. Информационные технологии в управлении качеством образования / Под общ. ред. Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 68 с.

71. Долинер Л.И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого–педагогические и методические аспекты: монография / Л. И. Долинер.– Рос. гос. проф.–пед. ун–т. Екатеринбург, 2003. –

344 с.

72. Долинский, Л.И. Структура методической системы подготовки студентов педагогических вузов к использованию НИТ / Л.И. Долинский // Информатизация образования. Тез. докл. Всеросс. научно–практич. конф. – Хабаровск, 2000. – С. 62–64.

73. Доронина, Ю.Ю. Формирование правовой культуры студентов вузов экономического профиля: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.Ю. Доронина. Москва, 2008.– 147с.

74. Егоров, В.Е. Правовое образование в неюридическом вузе: монография / В.Е. Егоров. Псков: Изд–во АНО «Логос», 2009. – 260 с.

75. Емельянов Г.В. Проблемы обеспечения информационно – психологической безопасности России / Г.В. Емельянов, В.Е. Лепский, А.А. Стрельцов // Информационное общество. 1999.-№ 3С. - 47-51.

76. Еникеев М.И. Юридическая психология / М.И. Еникеев – М.: Проспект, 2008. – 336 с.

77. Желдак, М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологии в учебном процессе : автореф. дисс. ... д–ра пед. наук: 13.00.08 / М.И. Желдак– М., 1989 – 37 с.

78. Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально– педагогического проектирования / В. И. Загвязинский // Alma mater. – 2004. – №9.–С. 21–25.

79. Заир–бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / С. Заир– Бек. – СПб.: Наука, 1995. – 205с.

80. Заир–Бек, Е.С. Стратегии самоуправляемого обучения в высшем образовании / Е.С. Заир–Бек // Вестник Балтийской педагогической академии. СПб, 2010.– С. 6–10, [Электронный ресурс] – Режим доступа:: www.baltacademy.ru/download/Vyp.95–2010.pdf

81. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. Б. Зайцева. Брянск, 2002. – 169 с.

82. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.

83. Зенкина С.В. Информационно–образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. 2008. – №6. – С. 22–28.

84. Зимняя, И. А. Единая социально–профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке / И. А. Зимняя. М., 2008. – 54 с.

85. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

86. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико–методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20–26.

87. Иванова Е.О. Тенденции развития образования в условиях информационного общества / Е.О. Иванова // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 2 – Том II (Психолого–педагогические науки).– С. 12–14.

88. Ильясов, Д. Ф. Теория управления образованием: учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. специальностей и руководителей образов. учреждений / Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 344 с.

89. Иноземцев, В. «Индивидуализированное общество» / В. Иноземцев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 142–145.

90. Интернет – обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Камерон, 2004. – 216 с.

91. Интернет образование / под общей ред. В.П. Тихомирова. – М.: Изд–во МЭСИ, 2000 –189 с.

92. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно–методическое пособие / Под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.

93. Каган, В.И. Проблемы эффективности и качества в педагогике. Проблемы оптимизации системы занятий и самостоятельной работ студентов в мед.вузе. / В.И. Каган. – М.: Педагогика, 1982. – 398 с.

94. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000.–№3–С. 21–40.

95. Каракозов, С.Д. Информационно–образовательные системы как базовый компонент информатизации образования / С.Д. Каракозов // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rsi.altai.fio.ru/>

96. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.

97. Карпов, А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка / А.С. Карпов // Иностранные языки в школе. –2002. –№4. –С. 73–78.

98. Информатизация образования: аксиологический аспект / А.В. Кирьякова, В.А. Красильникова // Вестник ОГУ. – 2002. – № 4. – С. 14–20

99. Кирьякова, А.В. Интернет – технологии на базе LMS Moodle в компетентностно–ориентированном образовании: учебно–методическое пособие / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая, Н.В. Михайлова, В.В. Запорожко. – Оренбург: ООО «НикОс», 2011. – 117 с.

100. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова – Оренбург, 1996. –188 с.

101. Кисель, Н.В. Информационная компетентность учителя как условие эффективного управления образовательным процессом: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Кисель – М.,2002. 178 с.

102. Кларин, М.В. Технология обучения: идеал и реальность / М.В. Кларин. – Рига: «Эксперимент» 1999.– 180с.
103. Клименко, С. Интернет: среда обитания информационного общества / С. Клименко, В. Уразматов– Протвино, 1995 – С.17–22.
104. Климов, Е.А. Психология профессионализма / Е.А. Климов. – Воронеж, 1996.–400с.
105. Климова, Т.Е. Профессионально–творческое самообразование как фактор развития исследовательской культуры будущего учителя: монография / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: МГПИ, 1999. – 185 с.
106. Коган, Л.Н. Всестороннее развитие личности и культура / Л.Н. Коган М., 1981. – 63с.
107. Козырева, О.А. Методология моделирования профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева // Дополнительное профессиональное образование. –2008. – № 4. – С. 24–25.
108. Колин, К.К. Информатизация образования как фундаментальная проблема / К.К. Колин // Дистанционное образование – М., 1998. – № 5. – С. 5–10.
109. Колин, К.К. Информационный подход в методологии науки и проблемы образования / К.К. Колин. // Педагогическая информатика. – 1998. – № 3. – С. 37–43.
110. Концепция, долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ 17.11.2008, № 1662–р., [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
111. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Тенденции и инновации в высшем профессиональном образовании / А.В. Коржуев, В.А. Попков. М.,2003.–300 с.
112. Коротун, А.В. Формирование правовой компетентности у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. Наук: 13.00.01 / А.В. Коротун; Рос. гос. проф.–пед. ун–т. – Екатеринбург, 2010. – 28 с.

113. Корсаков, К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К.В. Корсаков // Российский юридический журнал. – 2010. – № 3. – С. 194–201.

114. Костюк, Г.С. Категория задачи и ее значение для психолого–педагогических исследований / Г.С. Костюк, Г.А. Балл. // Вопросы психологии. 1977. – № 3. – С. 12–23.

115. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е.М. Кропанева – Екатеринбург: Изд–во Рос. гос. проф. пед. ун–та, 2010. – 166 с.

116. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. / В.А. Красильникова. М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

117. Кузнецова, М.А. Опыт развития информационной культуры студентов вузов / М.А. Кузнецова // Образование и наука.–2008.– № 8. – С.35–41.

118. Кузьмина, М.Г. К вопросу о понятии «самообразование» / М.Г. Кузьмина // Формирование у учащихся стремления к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1996. – С. 15–18

119. Кулантаева, И.А. Формирование информационной компетентности студентов–юристов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Кулантаева; Оренбург.гос. ун–т – Оренбург, 2004.–23 с.

120. Куликова, А.В. Становление социологии права в системе высшего образования как одно из направлений правовой социализации студентов / А.В. Куликова // Социология и социальная работа. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2007. – №1 (6). – С.40–43.

121. Курганская, Г.С. Система дифференцированного обучения через Интернет / Г.С. Курганская – Иркутск: Изд–во ИГУ, 2000. – 103с.

122. Ладыженская, Н. В. Интернет: гуманитарные аспекты обучения общению Текст. / Н. В. Ладыженская // Информатика и образование. – 2006. №7. – С.9 –15.

123. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы: вопросы образования. – 1998. – № 1. – С. 36–38.

124. Лапчик, М.П. Возможности совершенствования информационно–технологической подготовки студентов педвузов на основе концепции программы Intel "Обучение для будущего" Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.bitpro.rU/ito/2002/i/3/i-3-841.htm>.

125. Ларионова, М.В. Интеграционные процессы в образовании. Европейский опыт / М.В. Ларионова // Высшее образование сегодня. 2006. – № 2. – С.46–53.

126. Лебедева, М.Б. Модульный подход к обучению и возможности его реализации в курсе информатики / М.Б. Лебедева, Е.П. Соколова // Инфо. – 1997. – №5. – С. 75–80.

127. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев 2–е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.

128. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат., 1975. – 352 с.

129. Лихолетов В.В. Профессиональное образование: гуманизация и технология творчества: монография / В.В. Лихолетов. – М.: МГИУ, 2001. –230 с.

130. Львов, Л.В. Профессиональное образование: компетентностно–контекстный подход: / Л.В. Львов – Челябинск: ЧГАУ,2007.– 107 с.

131. Маклаков, А. Г. Психология и педагогика. Военная психология. / Под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.

132. Малько, А. В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы: учебное пособие / А. В. Малько. – М.: Юристъ, 2000. – 256 с.

133. Маркова, С. М. Правовая культура педагога профессионального обучения: монография / С.М. Маркова, М.С.Михайлов. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2007– 149 с.

134. Масуда, Е. Информационное общество как постиндустриальное

общество / Е. Масуда – М., 1997.

135. Махмудова, Ш.Д. Информатика и культура / Ш.Д. Махмудова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008.– № 5. – С.76–79.

136. Машбиц, Е.И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации образования / Е.И. Машбиц – М.: Педагогика. – 2001. – 344 с.

137. Михайлов, М.С. Формирование правовой культуры в системе профессионально–педагогического образования / М.С. Михайлов // Теоретические и прикладные проблемы сервиса. – 2006. – № 4 (21). – С. 48–55.

138. Михайлова, Н.В. Организация асинхронной самостоятельной работы студентов вуза в электронной обучающей среде Moodle: учебно–методическое пособие / Н.В. Михайлова. – Воронеж: Изд–во «Научная книга», 2011. – 136 с.

139. Моделирование социально–педагогических систем: Материалы региональной научно–практической конференции / А.К. Колесников; И.П. Лебедева; Перм. гос. пед. ун–т. – Пермь, 2004. – С. 125–130.

140. Можаяева, Г.В. Гуманитарная информатика или информатика для гуманитариев: постановка проблемы / Г.В. Можаяева // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – М., 2002.– №29 – С.256 – 268.

141. Монахов, В.М. Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя / В.М. Монахов, Т.К. Смыковская // Школьные технологии. – 2001. – № 4. – С. 48–65

142. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 432с.

143. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное» время / А.В. Мудрик. –М., 1991. – 78 с.

144. Мясников, В. А. Образование в глобальном измерении: монография / В.А. Мясников, Н.Н. Найденова, И.А. Тагунова. – М.: ИТИП РАО, 2009. –

512 с.

145. Надточий, И.Л. Информационные и Internet– технологии в образовании : учеб. Пособ. / И.Л. Надточий; М–во образования РФ. Южн. Ур. Унт. – Челябинск: Изд–во ЮУрГУ, 1999–76 с.

146. Нарбикова, Г.А. Формирование технологической компетентности с использованием информационных технологий / Г.А. Нарбикова, А.Ф. Амиров, Н.Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. № 3(40). – С. 72–77.

147. Нерсесянц, В. С. Процессы универсализации права и государства в глобализирующемся мире / В. С. Нерсесянц // Государство и право. –2005. – № 5. – С. 38– 47.

148. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.

149. Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов четвертой международной научно–методической конференции, 5–8 февраля 2007 года. – Екатеринбург: ГОУ ВПО "УГТУ–УПИ", 2007. – 424 с.

150. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, под. ред. Е.С. Полат. 2–е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2005. –272с.

151. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации 2005, [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/priority/1183/>.

152. Образование как ресурс информационного общества / Г.Е. Зборовский, Е.А. Щуклина //Социологические исследования. – 2005. – №7. – С: 110 – 117

153. Образцов, П.И. Психолого–педагогические аспекты разработки и

применения в вузе информационных технологий обучения / П.И. Образцов. – Орел: Орел ГТУ, 2000. –145с.

154. Обыденнова, Т.В. Некоторые проблемы правового воспитания студентов / Т.В. Обыденнова // Административное и муниципальное право. 2008. – № 11.– С. 96–99.

155. Овечкин, В. П. Образование в условиях изменяющейся культурно–технологической среды / В.П. Овечкин // Педагогика. 2005. –№ 10. – С. 18 –26.

156. Омельченко, С. В. Интегрированное обучение как средство формирования информационно–профессиональной компетентности студентов колледжа: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. В. Омельченко. Челябинск, 2008. – 22 с.

157. Оробинский, Информационно–педагогическая компетентность преподавателя вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Оробинский. – М., 2001. – 172 с.

158. Панова О.А. Формирование правовой компетентности педагога современной школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Панова – М., 2002. – 21 с.

159. Паршукова Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова // Новосибирск: Изд–во НГТУ, 2006. –253 с.

160. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI вв. / Е.А. Певцова. – М.: Издат. дом «Новый учебник», 2003. – 416 с.

161. Педагогические информационные технологии и картина мира в непрерывном образовании (Информологический аспект) : учеб. пособие / Под ред. В.А. Извозчикова. СПб.: Образование, 1997. – 211 с.

162. Петроченко, Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике: учеб. пособие / Г.Г. Петроченко. М.: Университетское, 1990. – 224с.

163. Писаренко, В.И. Интегральная модель инновационной среды обучения в техническом вузе / В.И. Писаренко // Перспективные

информационные технологии и интеллектуальные системы. Педагогика и методика обучения. –2008. – № 1 (33).

164. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. пособие / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996–630 с.

165. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие / Е.С. Полат, 2–е изд. – Академия. – М., 2008. – 400 с.

166. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004 – 415 с.

167. Полякова, М. Е. Формирование правовой компетентности студентов технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / М. Е. Полякова; Мос. гор.пед. ун–т. – Москва, 2007. – 20 с.

168. Потомахин, В. В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В.В. Потомахин. – Курск, 2009. – 27 с.

169. Почтарь, Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / Т.М. Почтарь. – М., 2001.

170. Преподавание в сети Интернет : учеб. пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003. – 792.

171. Проблемы информационной культуры / Под ред. Ю.С. Зубкова и И.М. Андреевой. – М.: Изд–во Моск. гос. Ун–та культуры, 1994. – С.215–217.

172. Проблемы педагогической инноватики. Компетентностный подход: Материалы региональной научно–практической конференции / Под ред. З.И. Колычевой. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2003.– 212 с.

173. Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – Т. 1. 222 с. – Т. 2. 206 с.

174. Психолого–педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ - Под ред. Ю.П. Зинченко. И.А. Володарской. М.: Изд–во МГУ, 2007. 120 с.

175. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: пер. с англ. / Джон Равен: изд. 2–е, испр. М.: Когито–Центр, 2001.–142 с.

176. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация (Пер. с англ.) / Дж. Равен. – М.: Когито–Центр, 2002. – 396 с.

177. Райский Б.Ф. Руководство самообразованием школьников / Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. – М: Просвещение, 1983. – 116 с.

178. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб., Речь, 2003. – 352 с.

179. Резанович, И.В. Бизнес–образование: профессиональное развитие менеджеров: монография / И.В. Резанович. – Челябинск: ЮУрГУ, 2005. – 291 с.

180. Рейтман У.Р. Познание и мышление: моделирование на уровне информационных процессов / У.Р. Рейтман. М., 1968. – 400 с.

181. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно–методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М.: «Дрофа», 2006. – 665 с.

182. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: Дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа–Пресс, 1994. –205 с.

183. Российский портал открытого образования: опыт, организация / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 508 с.

184. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

185. Руководство по применению технологии оценки профессиональной компетентности: методика и практика работы / Под ред. О.В. Большаковой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Ресурс, 2003. – 170с.

186. Рябкова Н. И. Формирование языковой личности студента / Н.И. Рябикова // Пути обновления педагогического образования. Ч. 1. – Сургут:

Изд-во СурГПИ, 2001. С. 87–89.

187. Сакович, Н. И. Формирование информационной компетенции студентов в процессе дистанционного обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук, 13.00.08 / Н. И. Сакович – Челябинск., 2009. – 27 с.

188. Сапунов, Б. Образование и медиакультура / Б. Сапунов // Высшее образование в России. – 2004. – № 8. – С. 26–34.

189. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

190. Селезнева Н.А. Проблема качества образования: актуальные аспекты и пути решения / Н.А. Селезнева, В.И Байденко // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. – М.: ИЦПКПС, 1998. – 204 с.

191. Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.В. Сериков, В.А. Болотов // Педагогика. – 2003. – №3. – С. 8–14.

192. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.

193. Серых, А.Б. Формирование правового сознания у будущих специалистов социальной сферы / А.Б. Серых, В.С. Зайцев // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 104–107.

194. Серяева, И.Ю. Профессиональная компетентность будущего специалиста / И.Ю. Серяева // Педагогический журнал – Оренбург, 2004 – № 4 (13).– С. 20–25.

195. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. М.: Педагогика, 1984. – 96 с.

196. Сластенин, В.А. Педагогика : учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М.: Школа–Пресс, 1997. – 512 с.

197. Смолянинова О.Г. Современные информационные технологии образования: учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Е.В. Достовалова, О.А. Пожидаева, Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 134 с.

198. Соколова, О.В. Современные информационные и коммуникационные технологии как основа методического обеспечения самостоятельной работы в вузе / О. В. Соколова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. II; под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 192–195.

199. Стариченко, Б.Е. Компьютерные технологии в вопросах оптимизации образовательных систем / Б.Е. Стариченко. Уральский гос. пед. университет, Екатеринбург. – 1998. – 208 с.

200. Стариченко, Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б.Е. Стариченко. Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун–т, 2004. – 218 с.

201. Сташкевич, И.Р. Развитие познавательной самостоятельности курсантов военных вузов при компьютерном сопровождении учебного процесса: монография / И.Р. Сташкевич. – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун–т, 2005. – 204 с.

202. Стоунер, Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики / Т. Стоунер // Новая технократическая волна на Западе. М.: Прогресс, 1986. – С.392–409.

203. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования // Первое сентября. 2001. – №30. – С. 4–15.

204. Структура межвузовской научно–технической программы «Создание системы открытого образования» на 2001–2002 годы // Сборник нормативных документов. – М.: 2001, – С. 124–151.

205. Субетто, А.И. Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций / А.И. Субетто. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

206. Сухобской, Г.С. Применение педагогического знания в процессе решения педагогических задач // Моделирование педагогических ситуаций /

- Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 2010. – С. 41–55.
207. Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности. Практико–ориентированная: монография / Под ред. Э.Ф. Зеера. – М.: Московский психолого–социальный институт, 2005. – 252 с.
208. Талызина, Н.Ф. Психолого–педагогические основы автоматизации учебного процесса / Н.Ф. Талызина – М.: Педагогика, 1985. – С.3–27.
209. Татаринцева, Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика / Е.В. Татаринцева. – М.: Высшая школа, 1990. – 174 с.
210. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21–26.
211. Тепляшин, И.В. Становление российской правовой государственности и правовая активность граждан // Журн. рос. права. – 2002. – №1. – С.37–42
212. Тестов, В.А. «Жёсткие» и «мягкие» модели обучения / В.А. Тестов // Педагогика. – 2004. – № 8. – С. 35–42
213. Толстошеев, В.И. Компьютеризация и правовая подготовка специалиста / В.И. Толстошеев // Информатика и образование. – 1987. – №5. – С. 5–7.
214. Традиционное и инновационное в современном российском образовании / З.А. Абасов // Философские науки. – 2005. – №9. – С.101–114.
215. Третьякова Т.Н. Методологические основы инновационной профессиональной подготовки будущего специалиста / Т.Н. Третьякова; Южно–Уральский гос. ун–т. Факультет сервиса и легкой промышленности. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. – 199 с.
216. Тугуз, С.Б. Формирование правовой культуры студентов вуза в условиях компетентностной модели подготовки специалиста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Б. Тугуз. – М., 2009. – 23 с.
217. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии / А. Турен. – М.: Научный мир, 2004. – 204 с.

218. Федоров, А.И. Методологические аспекты информатизации профессионального образования / А.И. Федоров // Научно–теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2000. – №4. – С.11–15.
219. Филатов, О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе / О.К. Филатов. – Ростов–на–Дону: Мираж, 1997. – 213 с.
220. Фридман, Л.М. Как научиться решать задачи. / Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий. – М.: Просвещение, 1989.– 191 с.
221. Фролов, И.Т. Гносиологические проблемы моделирования / И.Т. Фролов. – М.: Наука, 1961. – 164 с.
222. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Томск : изд–во Том. ун–та, 1997. – 391 с.
223. Хомерики, О.Г. Инновации в практике обучения / О.Г. Хомерики // Педагогика. – 1993. – № 2. – С.41–44.
224. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.2002г., [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http // www.eidos.ru/ news/compet.htm](http://www.eidos.ru/news/compet.htm).
225. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. / А.В.Хуторской. – М.: Изд–во МГУ, 2003. – 416 с.
226. Черемисина, А.А. Правовая компетентность студентов как социально–педагогическая проблема / А.А. Черемисина // Казанский педагогический журнал. 2008. – № 12. – С. 68–75.
227. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно–модульного обучения / М. А. Чошанов.– М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
228. Шадриков, В.Д. Интеллектуальные операции / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга. – Логос. 2006. – 108 с.
229. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательные технологии / В.Д. Шадриков. – М.: 1993. – 177с.
230. Шадрин, В.М. Правовая социализация личности – важнейшее условие становления правовой государственности в России и Казахстане /

В.М. Шадрин // Вестник Челябинского государственного университета.– 2004. – № 1. – С. 11–15

231. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании : учеб.пособие. / Н.И. Шевандрин. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.

232. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М.: Наука, 1966.–301 с.

233. Штыров, А.В. Разработка WWW–страниц как элемент учебной деятельности студентов исторического факультета педагогического вуза / А.В. Штыров // Новые информационные ресурсы и технологии в исторических исследованиях и образовании. Сб. тезисов докл. и сообщений Всерос. конф. – М., 2000. – С.130–135.

234. Эльконин, Б. Д. Понятие компетентности с позиций развивающего обучения / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно–ориентированному образованию. Красноярск, 2002. – 216 с.

235. Юрасюк, Н.В. Формирование правовой компетентности будущего менеджера на основе ситуационного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Юрасюк; Рос.гос. ун–т. Им. И. Канта. – Калининград, 2009. – 23 с.

236. Юсеф, Е.К. Личностная ориентация обучения как условие развития компетентности студентов технического университета (на материале иностранного языка) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.К. Юсеф – Ростов н/Д, 2001. – 23 с.

237. Яковлев, Е.В. Комплексное моделирование высшего учебного заведения / Е.В. Яковлев // Педагогика. – 2001. – №2. – С. 32–36

238. Яруллин И.Ф. Информационная культура педагога как необходимый компонент современного образования / И.Ф Яруллин // Высшее образование сегодня. –2009.–№4.–С. 68–71.

239. Bloch, J. Abdullah's Blogging: A Generation 1.5 student enters the blogosphere // Language Learning and Technology. 2007. №2. – P. 25–37.

240. Denning, P. Is Computer Science?–[Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.eduit.ru/publications>
241. Dudeney, G. How to teach with Technology / Gavin Dudeney, Nicky Hokly. – Essex: Pearson Education Limited 2007. – 192 p.
242. Information and Communication Technologies in Distance Education. Specialized Training Course. – UNESCO Institute for information Technologies in Education – Moscow, 2002. – 120 p.
243. Internet in Education. Support Materials for Educators – UNESCO Institute for information Technologies in Education – Moscow, 2003. – 137 p.
244. John, Harvard's Journal. Creating Community: On-line and Off. Harvard Magazine, vol. 106, №3. –2004. – P. 87–95.
245. Lowe, C., Williams T. Into the Blogosphere: Moving to the Public: Weblogs in the writing classroom. 2006. – 109p.

Анкета для студентов

1. Что для Вас представляет глобальная сеть Интернет?
2. Как Вы оцениваете ваш уровень умений работать с компьютером и Интернет–ресурсами?
 - а) низкий б) средний в) высокий
3. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?
 - а) да б) нет
4. Как часто вы пользуетесь Интернетом?
 - а) каждый день б) несколько раз в неделю в) редко
5. С какой целью Вы используете Интернет–ресурсы?
 - а) развлечение б) новостные ресурсы в) общение г) учебные цели.
6. Необходимо ли использование Интернет–ресурсов в образовательном пространстве при изучении правовых дисциплин?
 - а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
7. Считаете ли Вы необходимым использование Интернет–ресурсов преподавателем в ходе лекционных и практических занятий?
 - а) да б) нет в) желательно, но не обязательно
8. Как вы думаете, необходимо ли преподавателю правовых дисциплин использовать в своей профессиональной деятельности такие ресурсы как ГарантПлюс, Консультант?
 - а) да б) нет в) не знаю
9. Достаточно ли представлено информации на Интернет – ресурсах по правовым дисциплинам?
 - а) информации много
 - б) достаточно, но необходимы и другие информационные источники (учебники, периодическая литература)
 - в) информации представлено ограниченное количество.
10. Каким поисковым ресурсами вы пользуетесь в процессе обучения?
 - а) Yandex б) Google в) Yahoo г) Rambler д) Mail е) Aport
11. При подготовке к семинарским занятиям по правовым дисциплинам используете ли Вы такие правовые Интернет–ресурсы как www.garant.ru, www.consultant.ru?
 - а) да б) нет
12. Основную часть знаний по курсам правоведение, гражданское право и правовые основы Российского государства вы получаете:
 - а) во время лекционных и практических занятий
 - б) в процессе самостоятельной работы с различными источниками.
13. Сдавали ли вы преподавателю полностью «скаченную» из глобальной сети интернет контрольную или курсовую работу без каких-либо изменений?
 - а) да б) нет в) были внесены изменения но 75% работы было скачено.

14. Что интересного Вы находите при работе в глобальной сети Интернет?

- а) возможность провести интересно время
- б) неограниченное количество информации по всем интересующим вопросам
- в) возможность обмена информацией с людьми из разных городов и стран.

15. Если представить, что глобальная сеть Интернет перестала существовать, для Вас, что бы это значило?

16. Как Вы думаете, применение Интернет – технологий повысит интерес студентов к изучению правовых дисциплин?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

Анкета удовлетворенности студентов процессом изучения правовых дисциплин с применением Интернет–ресурсов

№	Содержание вопроса	Оценка влияния				
		1	2	3	4	5
1	Помогает ли применение Интернет–ресурсов понять в целом изучаемые дисциплины?					
2	Помогает ли применение Интернет–ресурсов планировать работу студента?					
3	Какова степень обеспечения правовыми информационными ресурсами по сравнению с другими дисциплинами?					
4	Стимулировали ли Интернет–ресурсы интерес к самостоятельной деятельности по изучению юридических дисциплин?					
5	Пробудила ли подобная организация учебного процесса творческую работу?					
6	Способствует ли применение Интернет–ресурсов объективизации оценки результатов работы студентов?					
7	Стимулирует ли применение в ходе аудиторных занятий Интернет–ресурсов к самостоятельному поиску информации дома?					
8	Является ли информатизация дисциплины мотивацией для Вас лично для получения более углубленного уровня знаний и высокого рейтинга?					
9.	Выскажите пожалуйста свои замечания и предложения по вопросам применения Интернет–ресурсов и организации образовательного процесса по дисциплинам «Правоведение», «Гражданское право» «Правовые основы российского государства» в целом					

Правовые образовательные ситуации**Задание по трудовому праву****Задание № 1**

Кзнецова В.И. работает в бухгалтерии ОАО «Олимп». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид десяти лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Прокомментируйте ответ администрации ОАО «Олимп»?*

Задание № 2

Мамыкин В.Г. работал в ООО «Кедр» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. *Правомерно ли такое увольнение?*

Задание № 3

Студент 4-го курса юридической академии Воробьев К. был принят на работу помощником прораба (ООО «СтройСНАБ») сроком на 1,5 года. Считая, что его работа является постоянной как по характеру, так и по условиям, Воробьев К. обратился в комиссию по трудовым спорам ООО с заявлением о признании незаконным условия о срочности трудового договора. Комиссия, рассмотрев заявление, отказала Воробьев К. в удовлетворении его требований по следующим основаниям: во-первых, поскольку трудовой договор уже подписан, его изменения возможны лишь по взаимному соглашению сторон; во-вторых, комиссия вообще не вправе рассматривать по существу заявления студентов очных отделений вузов, так как они не являются постоянными работниками. *Допущены ли здесь нарушения? При ответе используйте руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. подготовьте от имени Воробьева К. исковое заявление в суд.*

Задание № 4

Зюкин В.Т. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. *Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?*

Задание по административному праву**Задание № 5.**

Начальник ОВД вынес 16.04.2012 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Симакову, за распитие спиртных напитков в парке культуры и отдыха. Вавилов штраф не уплатил. 28.04.2012 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. *Правильно ли поступил начальник ОВД? Каким образом будет взыскан штраф, если Симаков не имеет доходов и личного имущества?*

Задание № 6.

Начальником ОВД на гражданина Игнатьева И.А. составлен прокол об административном правонарушении и вынесено постановление о взыскании штрафа. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Игнатьев И.А. обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, объясняя тем, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. *Дайте юридический анализ данной ситуации.*

Задание № 7.

Гражданин Калининченко Е.Л., находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2101. За нарушение правил скоростного режима и превышение скорости он был остановлен сотрудником ГИБДД. *Какие меры административного принуждения будут приняты к Калининченко Е.Л.?*

Задание № 8.

Шведское рыболовное судно «Карата» получило лицензию на добычу морепродуктов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было выявлено тот факт, что на судне находится группа ученых проводящих исследование улова без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграции. *Какие нарушения допустила польская страна? Какие меры административного характера могут быть применены?*

Задание № 9.

В ходе рейда было выявлено, что продавец торговой фирмы «МИФ» обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма «МИФ» кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата. *Подлежит ли продавец административной ответственности?*

Задание по гражданскому праву

Задание № 10

Попов Г.В. с женой и тремя несовершеннолетними детьми проживал в двухкомнатной квартире, относящейся к государственному фонду. После расторжения брака он в квартире не проживал, денег на оплату квартиры не предоставлял и сам ее не оплачивал, от уплаты алиментов на несовершеннолетних детей уклонялся. Его бывшая жена не имела сведений о его местонахождении, розыск и обращение к судебному приставу-исполнителю не привели к положительному результату. Попова Е.А. обратилась к юристу за консультацией, полагая, что можно поставить в суде

вопрос о выселении Попова Г.В. в принудительном порядке в связи с длительной неуплатой квартплаты. *Дайте правовую оценку ситуации?*

Задание № 11.

Супруги Дмитриевы проживали раздельно: Дмитриев - в однокомнатной квартире, а Дмитриева с девятилетним сыном и родителями - в двухкомнатной квартире. Дмитриев решил приватизировать свою квартиру. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через неделю после подачи заявления в отдел приватизации погиб в результате крупного ДТП. Его жена, считая, что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоявшей на городской очереди. *Подлежат ли ее требования удовлетворению?*

Задание № 12.

Соколова Т. купила на рынке у индивидуального предпринимателя новый деловой костюм. Через день Соколова Т., что в соседнем магазине такой же костюм стоит значительно дешевле. Соколова отправилась на рынок и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять костюм обратно, а ей вернуть деньги. Предприниматель отказался, и Соколова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка. *Какие разъяснения она должна получить? Каким будет разъяснение, если Соколова Т., придя домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять костюм обратно, сославшись на то, что качество обработки швов является обычным для подобных вещей турецкого производства?*

Задание № 13.

В адрес покупателя, заказавшего 250 кг шоколадного печенья и кексов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг других кондитерских изделий. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации данных изделий истекал через две недели. *Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?*

Задание по уголовному праву

Задание № 14

Бригадир поезда «Бишкек – Москва» Нурумханов Ж., являющийся гражданином Узбекистана, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. *Подлежит ли Нурумханов Ж. ответственности по УК РФ за получение взятки?*

Задание №15

Студенты Колесов и Фретов группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 150 руб. из холодильника Михайлова, их соседа по коммунальной квартире. *Совершили ли Колесов и Фретов*

преступление?

Задание №16

Барсуков Е.И., находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. *Правильно ли квалифицированы действия Широкова?*

Задание № 17

Сумароков Е., двигаясь на автомобиле с высокой скоростью сбил велосипедиста Бугаева Т. Считая потерпевшего мертвым и боясь ответственности, Сумароков бросил его в реку, а велосипед привел домой, разобрал его на части и разбросал в разных районах города. Труп Бугаева был обнаружен через несколько дней. При вскрытии оказалось, что смерть Бугаева наступила по причине утопления. *За что подлежит ответственности Сорокин?*

Задание по конституционному праву

Задание № 18.

Администрации Центрального района г. Оренбурга отказала гражданину Иванову В.П. в постоянной регистрации по месту жительства его сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Карпушкина Н.Д. является беженкой, ее брат (Иванов В.П.) согласен на регистрацию Карпушкиной на занимаемой им жилой площади. *Правомерен ли отказ в регистрации?*

Задание № 19.

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию. *Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?*

Задание № 20.

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 14% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии. *Есть ли основания для принятия решения о расформировании?*

Задание по семейному праву

Задание № 21.

Малахов и Фролова при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. *Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?*

Задание № 22.

Владимир Коновалов решил вступить в брак с Екатериной Ворониной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Екатерины Ворониной не состояла в браке с отцом Владимира Коновалова, но при рождении Екатерины по совместному заявлению ее матери и отца Владимира было установлено отцовство, т.е. отец Владимира признал Екатерину своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений. *Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между ними.*

Задание № 23.

Гражданин Корнев подал в суд Центрального района заявление о расторжении брака с гражданкой Игнатовой, указав, что через три месяца после вступления в брак их супружеские отношения прекратились. Игнатова родила дочь, которая умерла, не прожив и четырех месяцев. Судья, выяснив, что Игнатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 11 месяцев. *Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.*