

На правах рукописи



ИБРАГИМОВА Гульдар Фанисовна

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Уфа - 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
Гуров Валерий Николаевич

**Официальные оппоненты:**

**Александрова Наталья Сергеевна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования

**Сабирова Эльвира Гильфановна** – кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доцент кафедры дошкольного и начального образования

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится «15» мая 2019 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по адресу: 450008, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3а, корп. 3, ауд. 401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и на официальном сайте: <http://www.bspu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» марта 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Гайсина Гузель Иншаровна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В соответствии с социокультурными и социально-экономическими преобразованиями современного общества, а также интенсивным развитием современного рынка труда происходит активное обновление и оптимизация всей системы образования Российской Федерации, что предполагает принципиальное изменение его содержания, требований и определение эффективных механизмов достижения новых образовательных результатов на всех ступенях образовательного процесса.

Приоритетная цель российского образования с учетом современного этапа его развития заключается в организации условий для достижения обучающимися качественных образовательных результатов на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы, включающей универсальные практические действия, опыт самостоятельной деятельности и развитие личной ответственности.

Данные обстоятельства диктуют новые требования к результату деятельности образовательного учреждения, подчеркивая потребность общества в высокообразованных гражданах, способных действовать в различных ситуациях, проявляя самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность. Основываясь на том, что компетентность – это владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, в нашем исследовании будем базироваться на одну из ключевых образовательных компетенций, включенную в перечень Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), – учебно-познавательную компетенцию.

Согласно документу «Стратегия модернизации общего образования» значимое место среди ключевых компетенций отведено компетенции в области самостоятельной познавательной деятельности, базирующейся на освоении способов действий по приобретению знаний из разнообразных источников информации, что подразумевает учебно-познавательную компетенцию.

В контексте данного исследования под учебно-познавательной компетенцией младшего школьника следует понимать интегрированную способность, проявляющуюся в реализации мотивированно активной познавательной деятельности, а также основанную на практических действиях (учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические) и содействующую динамике личностного роста.

Проблема формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников изучалась педагогами, проводивших как фундаментальные, так и прикладные исследования в области методологии педагогики, теории воспитания, дидактики.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что исследования в области формирования учебно-познавательной компетенции в большей части рассматриваются в аспекте урочного времени, а проблема формирования данной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности остается недостаточно разработанной. После введения ФГОС НОО, в котором внеурочная деятельность описывается как обязательный компонент образовательного процесса, вопрос ее функциональных возможностей и содержательного наполнения обрел особую актуальность. Одно из наиболее эффективных направлений внеурочной деятельности по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников является общеинтеллектуальное направление, стимулирующее младшего школьника к самостоятельной и продуктивной познавательной деятельности.

Однако изучение современного состояния реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальном общем образовании показало, что формированию учебно-познавательной компетенции младших школьников не уделяется достаточного внимания. Вместе с тем мы можем констатировать, что накоплен определенный опыт, на основании которого проводится наше исследование.

#### **Степень разработанности проблемы.**

Понятия «компетентность», «компетенция», «виды компетенций» изучены в научных трудах В.А. Болотова, Дж. Равена, И.Д. Фрумина, Т.И. Шамоной, И.С. Якиманской и др.; структура базовых компетенций отражена в работах И.А. Зимней, Ю.Татура, А.В. Хуторского, Т.В. Шамардиной и др.; ключевые компетенции определены в исследованиях В.И. Байденко, С.Г. Воровщикова, Ж. Делора, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, В. Хутмакера и др.

Сущностные характеристики внеурочной деятельности, требования к ее организации, исторические предпосылки зарождения учреждений, ориентированных на развитие внеурочной работы, раскрываются в трудах В.Н. Гурова, Б.А. Дейча, В.И. Казаренкова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других.

Современные исследователи А.П. Гладкова, Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова, С.В. Низова, П.В. Степанов и другие рассматривают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

В аспекте изучаемой проблемы особый интерес представляют диссертационные исследования: А.А. Бурченкова, 2005г. (Внеурочная деятельность школьников как условие гуманитарного влияния на учащихся сельской малокомплектной школы: 1-9 классы); Е. П. Позднякова, 2010 (Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий); Е.В. Макаренко, 2015г. (Формирование учебно-познавательной компетенции младшего

школьника в образовательном пространстве школы на основе системы проектных задач).

Анализ состояния разработанности проблемы исследования позволяет констатировать, что в психолого-педагогической науке имеется определенная теоретико-методологическая база для научной разработки изучаемого феномена. Однако при этом отсутствуют исследования, освещающие формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Анализ исследований и изучение опыта свидетельствуют о необходимости разрешения **противоречий**:

- на социально-педагогическом уровне между потребностью общества в личности, обладающей высоким уровнем учебно-познавательной компетенции, и недостаточно эффективным её формированием в образовательных организациях;

- на научно-теоретическом уровне между потенциальными возможностями внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности младших школьников в формировании учебно-познавательной компетенции и недостаточной её теоретической проработкой;

- на научно-методическом уровне между потребностью младшего школьника в реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и недостаточной разработанностью методических и технологических основ организации данной деятельности в образовательных учреждениях.

Обозначенные противоречия обусловили постановку **проблемы** исследования: каковы теоретические основы и эффективные педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления?

Актуальность проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор **темы исследования**: «Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления».

**Цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Объект исследования**: внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Гипотеза исследования** основывается на утверждении, что внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников будет эффективной, если:

- учебно-познавательная компетенция младшего школьника рассматривается как интегрированная способность, проявляющаяся в реализации мотивированно активной познавательной деятельности, а также основанная на практических действиях (учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические) и содействующая динамике личностного роста;

- формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления реализуется как целостная педагогическая подсистема образовательного процесса и выстраивается на основе структурно-содержательной модели, предусматривающей единство следующих компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного;

- используется комплекс педагогических условий: соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения; включение младших школьников в проектную деятельность; использование портфолио как инструмента формирования и оценивания учебно-познавательной компетенции у младших школьников.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «учебно-познавательная компетенция», определив психолого-педагогическую характеристику компонентного состава изучаемой компетенции, и выявить особенности организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления у младших школьников.

2. Спроектировать и экспериментально проверить структурно-содержательную модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которая выстраивается в единстве компонентов.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить комплекс педагогических условий, способствующих формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

4. Разработать программно-методическое обеспечение по исследуемой проблеме.

**Методологической основой исследования** стал компетентностный подход, определивший стратегию исследования, а также основные положения антропологического и системного, деятельностного подходов, предполагающие содержательное и организационно-педагогическое наполнение реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и предусматривающие включение обучающихся в данный вид деятельности.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

*на философском уровне:*

- положения философии образования: теории и идеи о целостности человека, его способности к саморазвитию, свободному и ответственному выбору (Н.А. Бердяев, Э.В. Ильенков, М. Хайдеггер); о сущности механизма рефлексии (Г. Гегель, Дж. Дьюи, И. Кант, Д. Локк, И.Г. Фихте); о взаимодействии принципов интериоризации и экстериоризации в процессах познания (Р. Декарт, Д. Дидро, К.Р. Поппер);

*на общенаучном уровне:*

- ключевые идеи антропологического (Б.Г. Ананьев, И.Песталоцци, К.Д.Ушинский и другие), системного и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, А.Л. Леонтьев, Г.Н. Сериков, Д.Б. Эльконин и другие);

- концептуальные положения методологии психолого-педагогического исследования (А.Ф. Амиров, В. И. Загвязинский, В.В. Краевский, Д.И. Фельдштейн и другие);

- базовые положения теории конструирования и моделирования педагогического процесса (Н.В. Кузьмина, С.В. Сидоров, В.Э. Штейнберг и другие);

- труды отечественных педагогов-теоретиков, посвященные организации и содержанию образования (Ю.К. Бабанский, Е.С. Заир-Бек, В.С. Леднев, М.Н. Скаткин и другие);

- теории по проблемам подготовки будущего учителя (Р.М. Асадуллин, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, А.П. Тряпицина, В.А. Сластенин и другие);

- теории развития целостной личности, ее познавательных способностей и возможностей (Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, К. Роджерс, Б.М. Теплов и другие);

*на конкретно-научном уровне:*

- теоретические положения, связанные с формированием ключевых компетенций в учебном процессе начального общего образования (С.Г. Воровщиков, А.А. Востриков, Ю.В. Пестерева, А.В. Тихоненко, Т.И. Шамова, В.М. Янгирова и другие);

- концепции использования внеурочной деятельности как эффективного средства формирования личности младших школьников

(Л.В. Байбородова, А.П. Гладкова, Д.В. Григорьев, В.И. Казаренков, О.Ю. Кожурова, В.В. Кудинов, П.В. Степанов, М.И. Рожков, С.Т. Шацкий и другие);

- идеи использования проблемных ситуаций в начальном общем образовании (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и другие);

- теоретические положения по проблеме формирования интеллектуальных способностей и умений младших школьников (А.З. Зак, О.А. Лагутина, Н.А. Менчинская, Э.Г. Сабилова, Л.М. Фридман, Г.П. Щедровицкий и другие).

Выбор **методов исследования** обусловлен его целью, предметом, задачами и логикой. Для проверки выдвинутых предположений использовалась совокупность методов: теоретические (анализ научных и учебно-методических источников по проблеме исследования, нормативных документов; теоретическое моделирование); эмпирические (изучение педагогического опыта; эксперимент, наблюдение); статистические (ранжирование, математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов).

**Опытно-экспериментальной базой исследования** являлись образовательные учреждения с. Киргиз-Мияки Миякинского района Республики Башкортостан (МОБУ СОШ № 1, МОБУ СОШ № 2), включенные в деятельность Научно-исследовательской лаборатории по апробации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и решению других актуальных проблем образовательной системы Миякинского района.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в ходе трех этапов.

*На первом этапе* (2011- 2012 гг.) проводились изучение и анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, разрабатывалась структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Основываясь на анализе научной литературы, мы определили теоретическую и методологическую основы исследования, сформулировали цель, задачи, гипотезу исследования, выявили и теоретически обосновали комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования учебно-познавательной компетенции во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

*На втором этапе* (2013 - 2015 гг.) проверялась эффективность структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и комплекса педагогических условий; проводилась диагностика исследования сформированности

учебно-познавательной компетенции во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в контрольной и экспериментальной группах младших школьников в рамках опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2016 - 2017 гг.) осуществлялись обработка, анализ и систематизация полученных результатов опытно-экспериментальной работы, уточнялись основные положения гипотезы, разрабатывались методические рекомендации по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Введено уточненное содержание дефиниции «учебно-познавательная компетенция» применительно к младшим школьникам.

2. Выявлена и углублена структура учебно-познавательной компетенции младших школьников, базирующаяся на мотивационном, когнитивном, операционально-технологическом и рефлексивном компонентах, которые реализуются в ходе подготовительного, операционно-деятельностного и итогово-рефлексивного этапов.

3. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в совокупности целевого, содержательного, процессуального, результативного компонентов, выступающая основой реализации педагогического сопровождения исследуемого феномена.

4. Обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

1. Результаты проведенного исследования вносят вклад в расширение теоретических представлений о содержании понятия «учебно-познавательная компетенция» применительно к младшим школьникам и ее формирования во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, что позволяет дополнить понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.

2. Выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий (соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения; включение младших школьников в проектную деятельность; использование портфолио как инструмента формирования и оценивания учебно-познавательной компетенции у младших школьников),

обеспечивающие эффективность реализации структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

3. Систематизированы материалы о структурно-содержательном моделировании процесса формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, что способствует обновлению научно-педагогических представлений об исследуемой проблеме.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке программно-методического обеспечения (критериально-диагностический инструментарий, методическое обеспечение), направленного на повышение эффективности формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Оно предназначено для применения в практике работы общеобразовательных школ, при модернизации действующих в начальной школе учебных планов и программ, а также в системе повышения квалификации работников образования при разработке спецкурсов.

Разработаны и апробированы: программа по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Дорастем до открытий!», учебно-методический комплекс для бакалавров педагогики по спецкурсу «Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления в начальном общем образовании».

**Достоверность и обоснованность полученных результатов и научных выводов**, представленных в диссертации, обеспечены общей логикой исследования, методологической, теоретической и практической аргументацией, адекватной предмету, цели и задачам исследования, соблюдением технологии педагогического исследования. Соответствие полученных экспериментальных результатов общепринятым научным критериям валидности и надёжности достигалось благодаря использованию широкого спектра методик, а также репрезентативности выборки исследования.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась путем их внедрения в практику работы образовательных организаций через публикации автора в реферируемых изданиях: «Инновации в образовании», Москва, 2013; «Педагогический журнал Башкортостана», Уфа, 2015; «Письма в Эмиссия.Оффлайн», Санкт-Петербург, 2015, 2017. Материалы исследования докладывались, обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях различного уровня: международного (Чебоксары, 2012; Одесса, 2012; Краснодар, 2014), всероссийского с международным участием (Новосибирск, 2014; Рязань,

2011), всероссийского (Уфа, 2011; Санкт-Петербург, 2013, 2012;), республиканского (Уфа, 2011, 2015, 2018). Результаты исследования были представлены в выступлениях на Олимпиаде среди аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» в РГПУ им. А.И. Герцена в 2012 и 2013 гг.

**Личное участие автора** состоит в выполнении научно-теоретического анализа проблемы формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления; апробации структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, авторской программы «Дорастем до открытий!» и ее организационно-методическом и технологическом обеспечении; участии в качестве научного сотрудника в деятельности научно-исследовательской лаборатории по апробации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и решению других актуальных проблем образовательной системы Миякинского района Республики Башкортостан.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Учебно-познавательная компетенция младшего школьника рассматривается как интегрированная способность, проявляющаяся в реализации мотивированно активной познавательной деятельности, основанная на практических действиях (учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические) и содействующая динамике личностного роста.

2. Структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления отображает совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого (цель, задачи, принципы, методологические подходы), содержательного (методы, формы, средства), процессуального (этапы формирования учебно-познавательной компетенции, компоненты сформированности учебно-познавательной компетенции) и результативного (критерии, уровни); задается содержанием антропологического, системного, деятельностного, компетентностного подходов и реализуется соответствующими принципами (гуманистическая направленность, системность, оперативность знаний обучающихся, вариативность, успешность и социальная значимость, рефлексивность).

3. Педагогические условия, определенные в результате теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы (соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения; включение

младших школьников в проектную деятельность; использование портфолио как инструмента формирования и оценивания учебно-познавательной компетенции у младших школьников), выступают необходимым комплексом для реализации структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Структура диссертации** соответствует общей логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы (207 наименований, в том числе 6 на иностранном языке), приложения. Работа иллюстрирована 8 таблицами и 17 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** раскрывается актуальность темы исследования, формулируются противоречия, отражающие проблему исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологическая и теоретическая основы исследования; выделяются этапы и характеризуются методы исследования; обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации результатов исследования и дается общая характеристика работы.

**В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления»** приведен анализ понятий «учебно-познавательная компетенция», «внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления», описана структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Осмысление сущности и структуры понятия «учебно-познавательная компетенция» основано на исследованиях отечественных и зарубежных учёных в совокупности с другими рядоположенными понятиями, такими как «познание», «познавательная деятельность», «учебно-познавательная деятельность».

На основе анализа научной литературы по изучению понятия «познание» (Н.А. Бердяев, Ф. Дистерверг, А.С. Кармин, Е.В. Хомич и др.) мы пришли к выводу о том, что данная дефиниция понимается как процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

При определении понятия «познавательная деятельность» основополагающими стали исследования ученых, рассматривающие его как сознательную деятельность, направленную на познание окружающей

действительности с помощью психических процессов (Г.В. Фадина); усвоение опыта, накопленного предыдущими поколениями (А.Н. Леонтьев); систему определенных действий и входящих в нее знаний (Н.Ф.Талызина); элемент целостного процесса обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие учащегося с окружающей действительностью, результатом которого является овладение им на уровне воспроизведения или творчества системой научных знаний и способами деятельности (В.А. Беликов).

Следующей дефиницией, подвергшейся анализу, явилась «учебно-познавательная деятельность». В психолого-педагогической литературе (С.Г. Воровщиков, П.Я. Гальперин, Дж. Дьюи, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Д.Б. Эльконин) отражены различные взгляды ученых на интерпретацию данного понятия. На наш взгляд, учебно-познавательная деятельность является специально организуемой самим обучаемым или субъектами извне деятельностью по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями, практическими действиями.

Выделение общего смыслового поля исследуемых дефиниций позволило нам обосновать сущностную и содержательную характеристику понятия «учебно-познавательная компетенция» как интегрированную способность младшего школьника, проявляющуюся в реализации мотивированно активной познавательной деятельности, основанную на практических действиях (учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические) и содействующую динамике личностного роста.

На основе научных трудов Е.Р. Антоненко, С.Г. Воровщикова, И.А. Зимней, О.В. Харитоновой, Дж. Равена, В.В. Шаламова, Т.В. Шамардиной был определен компонентный состав учебно-познавательной компетенции, включающий мотивационный, когнитивный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный компоненты.

Согласно исследованиям, посвященным проблеме формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся (В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, А. А. Востриков, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, М.Н. Комиссарова, Ю.В. Пестерева и др.), развитие изучаемой компетенции необходимо начинать на ступени начального общего образования.

Одной из эффективных составляющих формирования учебно-познавательной компетенции у младшего школьника является вариативная реализация педагогического процесса, предоставляющая обучающимся возможность выбора и выражения самостоятельности, в зависимости от его интересов и стремлений. В контексте ФГОС НОО для этого оптимальна организация внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления, стимулирующая младшего школьника к самостоятельной и продуктивной познавательной деятельности.

Теоретический анализ проблемы отразил многомерность понятия «внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления». Данный феномен рассматривался в совокупности понятий «интеллект», «интеллектуальные умения», «общеинтеллектуальные умения» согласно исследованиям Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова, И.И. Кулибабы, Н.А. Менчинской, Ж. Пиаже, А.А. Пископеля и др.

Внеурочная деятельность в свете реализации ФГОС НОО рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Отметим, что использование внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников обуславливает разработку структурно-содержательной модели, отражающей причинно-следственные связи данного процесса. Целенаправленность и результативность моделируемого процесса определяется наличием взаимосвязи между компонентами модели (целевой, содержательный, процессуальный, результативный) и педагогическими условиями.

В *целевом компоненте* обозначена цель во взаимосвязи с методологическими подходами (антропологический, системный, деятельностный, компетентностный) и принципами (гуманистическая направленность, системность, оперативность знаний обучающихся, вариативность, успешность и социальная значимость, рефлексивность).

Содержание и особенности организации моделируемого процесса раскрывает *содержательный компонент*, который предусматривает реализацию занятий по авторской программе «Дорастем до открытий!», направленной на формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, а также комплекса проектов «Интеллект-марафон», «Школьный музей», «Наши пернатые друзья» и т.д.

В *процессуальном компоненте* отражено комплексное сочетание методов обучения: эвристического, проблемного изложения, мозгового штурма, метода проектов; применение следующих форм: выставки, экскурсии, квест в реальном времени, конференции. В ходе проведения внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в контексте нашего исследования с младшими школьниками были посещены музей М.К. Акмуллы, картинная галерея «Эрмитаж», проведены интеллектуальные марафоны и т.д.

*Результативный компонент* определяется уровнем сформированности и развития учебно-познавательной компетенции младших школьников. В контексте нашего исследования учебно-познавательная компетенция рассматривается как ряд компонентов: мотивационный, когнитивный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный. Охарактеризуем обозначенные компоненты сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников в ходе реализации внеурочной деятельности.

*Мотивационный компонент* характеризует наличие мотивации к занятию внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления, личностного смысла и удовлетворенности собственной деятельностью, потребности в ее успешной реализации. *Когнитивный компонент* представлен теоретической подготовленностью младшего школьника, служащей фундаментом внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. *Операционально-технологический компонент* определяет практическую готовность младшего школьника, основанную на применении действий: учебно-управленческих, учебно-информационных, учебно-логических. *Рефлексивно-оценочный компонент* характеризует способность младшего школьника к анализу своей деятельности, деятельности одноклассников.

Сформированность учебно-познавательной компетенции младших школьников определяется следующими критериями: мотивацией к осуществлению внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, теоретической подготовленностью младшего школьника, практической его готовностью к реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, осуществлением рефлексии во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. На основании данных критериев выделяются следующие уровни сформированности учебно-познавательной компетенции во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется познавательной активностью; стремлением осуществлять внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления на основе собственных проектов; способностью планировать деятельность; свободным владением основами организации данной деятельности; проявлением умения работать с информацией, заданной в любом виде; активным применением учебно-логических действий; готовностью самостоятельно находить оригинальные решения в нестандартных познавательных ситуациях; адекватной самооценкой; способностью анализировать и оценивать полученные результаты, выявлять способы и пути саморазвития.

Средний уровень определяется ситуативно-познавательным интересом к внеурочной деятельности общеинтеллектуального

направления; самостоятельностью в выборе и осуществлении внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с небольшими ошибками; частичным проявлением умения работать с информацией, заданной в любом виде; применением некоторых учебно-логических действий; готовностью нахождения решения в нестандартных ситуациях под руководством педагога; проявлением способности планирования и анализа только в отдельных ситуациях; выборочным выражением самокритики; частичным проявлением готовности к преодолению возникающих проблем, выявлению и устранению их причин.

Низкий уровень представляется неустойчивым познавательным интересом; пассивным участием в деятельности; осуществлением внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления на основе примеров; выполнением работы с информацией по четко заданному образцу; применением некоторых учебно-логических действий по алгоритму под руководством педагога; проявлением фрагментарного самоанализа; отсутствием способности планирования и анализа данного вида деятельности.

Теоретический анализ проблемы и изучение практики позволили нам обосновать комплекс педагогических условий формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников в процессе реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения; их включение в проектную деятельность; использование портфолио как инструмента формирования и оценивания учебно-познавательной компетенции у младших школьников. Представленные положения позволили выстроить структурно-содержательную модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (Рисунок 1).

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления»** анализируются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников, проведена математико-статистическая обработка эмпирических результатов исследования. Целью опытно-экспериментальной работы стала оценка эффективности предложенной структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и выявленных педагогических условий.

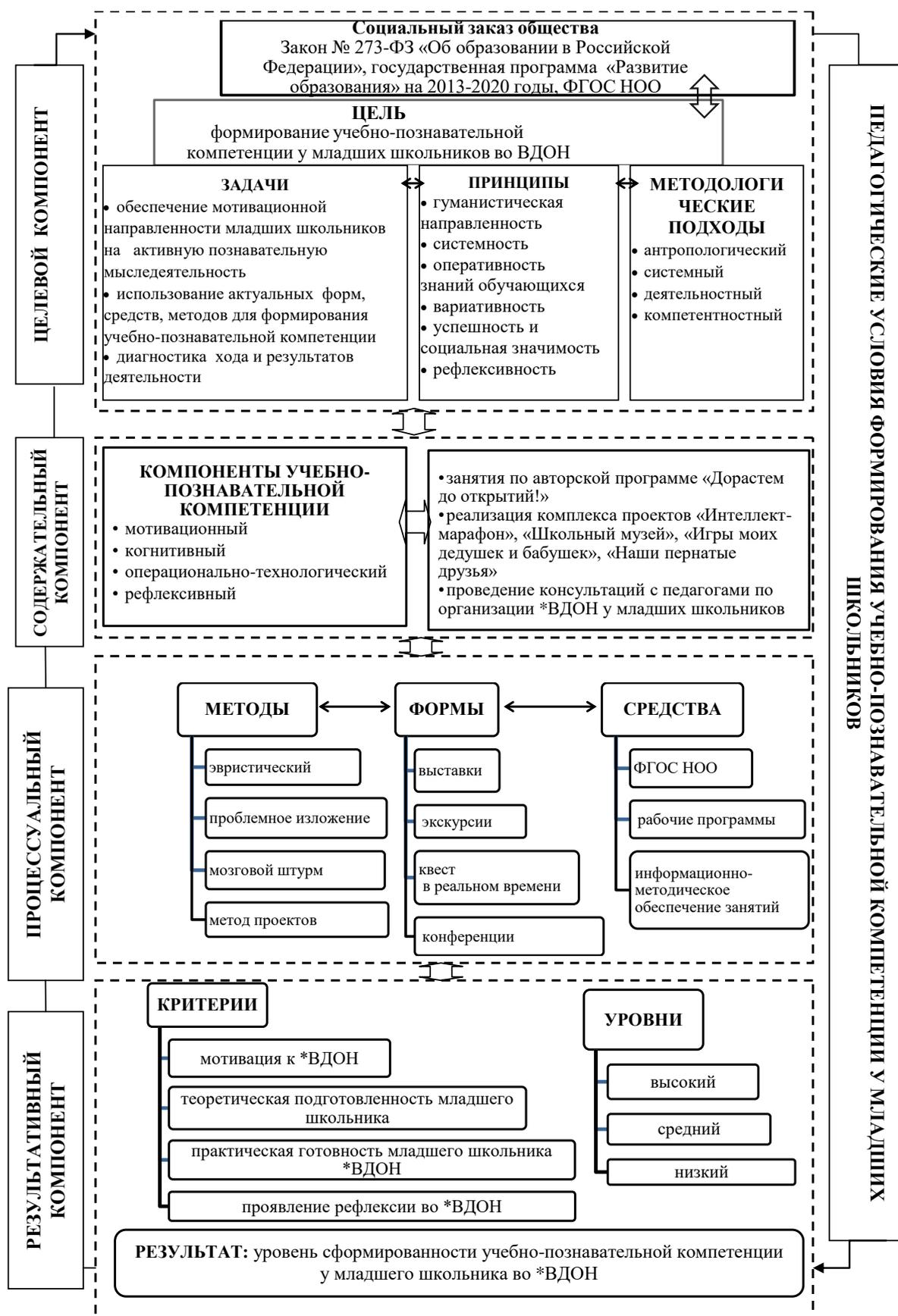


Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
На рисунке обозначено: \*ВДОН – внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) на базе Научно-исследовательской лаборатории по апробации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и решению других актуальных проблем образовательной системы Миякинского района Республики Башкортостан, созданной муниципальным казенным учреждением «Отдел образования Администрации муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан» и Институтом педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие обучающиеся 1-4 классов МОБУ СОШ № 1 и МОБУ СОШ № 2 с. Киргиз-Мияки Республики Башкортостан. Всего в исследование были включены 336 младших школьников.

Данные об их распределении по уровням сформированности исследуемой компетенции на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (Таблица 1) свидетельствуют о том, что традиционный образовательный процесс в рамках классно-урочной системы взаимодействия не всегда может обеспечить равноценное развитие учебно-познавательной компетенции у младших школьников по каждому из выделенных нами структурных компонентов: мотивационному, когнитивному, операционально-технологическому, рефлексивному.

Таблица 1

**Сравнительный анализ уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников ЭГ и КГ во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы**

Группа	Компоненты	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
		%	%	%
ЭГ	Мотивационный	26,0	43,0	31,0
	Когнитивный	20,4	46,0	33,6
	Операционально-технологический	28,6	57,0	14,4
	Рефлексивно-оценочный	33,0	58,0	9,0
КГ	Мотивационный	20,1	45,1	34,8
	Когнитивный	26,9	48,9	24,2
	Операционально-технологический	33,0	48,0	19,0
	Рефлексивно-оценочный	36,0	46,0	18,0

Основой формирующего этапа явилась апробация структурно-содержательной модели формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления и экспериментальная проверка педагогических условий.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами были выделены контрольная группа (1-4 классы МОБУ СОШ № 2) и экспериментальная группа (1-4 классы МОБУ СОШ № 1 с. Киргиз-Мияки Республики Башкортостан). В учебный процесс экспериментальной группы были включены педагогические условия, способствующие эффективному формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников, реализовывалась авторская программа «Дорастем до открытий!». В программе предлагалась совокупность разнообразных занятий для обучающихся экспериментальных групп.

Соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников (подготовительный, операционно-деятельностный, итогово-рефлексивный) определено первым условием, которое проверялось в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Подготовительный этап включал в себя проведение диагностики с целью определения исходного уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, раскрытие обучающимися значения усвояемой компетенции, внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, реализовывались вводные занятия по формированию учебно-познавательной компетенции, которые позволяли младшим школьникам осваивать практические действия (учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические).

Операционно-деятельностный этап заключался в применении на практике и совершенствовании компонентов учебно-познавательной компетенции, закрепление практических действий (учебно-управленческих, учебно-информационных, учебно-логических), например, в определении проблемы, цели, задачи исследовательской работы.

Итогово-рефлексивный этап был направлен на итоговое оценивание учебно-познавательной компетенции, совместный анализ успешности реализации проекта, адекватное оценивание сильных и слабых сторон внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, проведение обучающимися рефлексии результативности деятельности.

На основании исследований В.В. Давыдова, Г.Ю. Ксензовой, М.И. Махмутова согласно цели и задачам нашего исследования нами было определено второе педагогическое условие – создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения.

Третьим педагогическим условием определилось включение младших школьников в проектную деятельность, в ходе которой обучающийся сам формулировал проблему, осуществлял сбор необходимой информации, планировал варианты решения проблемы, делал выводы, анализировал свою деятельность. В рамках опытно-

экспериментальной работы осуществлялись следующие проекты: «Край наш Мякинский», «Секреты нашей школы», «Моя семья» и другие.

Четвертым педагогическим условием являлось использование портфолио, которое является как альтернативной формой оценивания достижений младших школьников, так и инструментом формирования у них высокой учебной мотивации, расширяет возможности обучения и самообучения. Портфолио в контексте нашего диссертационного исследования включало следующие разделы: «Это Я! Общая информация о младшем школьнике», «Мир моих увлечений, творческие работы, проекты»; «Мои цели. Когда закончу... класс, я научусь», «Спидометр успеха», «Мои добрые дела. Копилка полезных дел»; «Я могу сам...»; «Секреты моего портфолио».

Задачей контрольного этапа исследования было определение уровня и выявление динамики роста сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников через организацию внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в ходе экспериментальной работы, определение эффективности разработанной нами структурно-содержательной модели и реализованного комплекса педагогических условий. Поставленная задача решалась посредством диагностических срезов по тем же методикам, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента, и использовался непараметрический метод критерия Манна-Уитни. Итоговая картина уровня сформированности исследуемой компетенции у младших школьников представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Уровень сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников ЭГ и КГ во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы**

Группа	Компоненты	Уровень сформированности		
		Низкий	Средний	Высокий
		%	%	%
ЭГ	Мотивационный	14,6	49,0	36,4
	Когнитивный	11,4	49,0	39,6
	Операционально-технологический	18,0	57,0	25,0
	Рефлексивно-оценочный	19,0	60,0	21,0
КГ	Мотивационный	18,0	48,0	34,0
	Когнитивный	20,0	41,0	39,0
	Операционально-технологический	30,0	50,0	20,0
	Рефлексивно-оценочный	35,0	54,0	11,0

На основе данных таблицы можно отметить следующее:

- в экспериментальной группе низкий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции уменьшился на 11,25%, средний уровень повысился на 2,75%, высокий – увеличился на 8,5%;

- в контрольной группе низкий уровень сформированности учебно-познавательной компетенции уменьшился на 3,25%, средний уровень повысился на 1,25 % , высокий – увеличился на 2,0%.

В соответствии с программой исследования выявилось увеличение процентной доли младших школьников, имеющих высокий и средний уровень сформированности учебно-познавательной компетенции, и уменьшение доли младших школьников с низким уровнем.

Следовательно, мы можем утверждать, что произошедшие изменения свидетельствуют об эффективности внедрения структурно-содержательной модели и комплекса педагогических условий по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, что подтверждает нашу гипотезу и доказывает достоверность результатов.

Данный вывод обоснован достоверностью полученных результатов, что обеспечивается опорой на исходные методические положения, изучением и анализом большого объема психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализом и учетом состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, достаточной выработкой констатирующего этапа эксперимента, воспроизводимостью эксперимента, количественным анализом полученных данных методами математической статистики.

**В заключении** представлены основные результаты и выводы:

1. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена новыми требованиями к результату деятельности образовательного учреждения, возрастанием востребованности общества в высокообразованных обучающихся, способных действовать в конкретной жизненной, профессиональной, социальной ситуации, проявлять самостоятельность, мобильность, креативность, компетентность.

2. Выявлены теоретические подходы к пониманию формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления как педагогической категории.

3. Подтверждено, что сконструированная структурно-содержательная модель формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, включающая в себя взаимосвязанные компоненты, выступает в качестве праксеологической основы реализации педагогических условий изучаемой проблемы с позиций приоритетных направлений педагогической науки и практики.

4. Сформированность учебно-познавательной компетенции у младших школьников определяется следующими критериями: мотивацией к осуществлению внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, теоретической подготовленностью младшего школьника,

практической готовностью младшего школьника к реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, проявлением рефлексии во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. На основании данных критериев выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий.

5. Теоретически обосновано и экспериментально апробировано программно-методическое обеспечение (авторская программа «Дорастем до открытий!», учебно-методический комплекс по спецкурсу «Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления», критериально-диагностический инструментарий, методические рекомендации) по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

6. Опытным-экспериментальным путем доказана эффективность педагогических условий, обеспечивающих оптимальность формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: соблюдение последовательности этапов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников; создание нестандартных проблемных ситуаций и формирование способов их решения; включение младших школьников в проектную деятельность; использование портфолио как инструмента формирования и оценивания учебно-познавательной компетенции у младших школьников.

7. Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы показали, что в экспериментальной группе произошли значимые изменения в уровне сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников.

Анализ результатов диагностических исследований, проводимых нами в рамках опытно-экспериментальной работы, показал повышение уровня сформированности учебно-познавательной компетенции у младших школьников. Это подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования о том, что специально организованная работа обеспечивает эффективность формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее разрешение затронутых в нем аспектов формирования учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Результаты исследования показали перспективность дальнейшей разработки проблемы, работа над ней может быть продолжена в других направлениях развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности, в частности в общекультурном направлении.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

## **Статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России**

1. Ибрагимова, Г.Ф. Теоретико-методологические аспекты формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной общеинтеллектуальной деятельности [Текст] / В.Н. Гуров, Г.Ф. Ибрагимова // Инновации в образовании. – 2013. - № 5. – С.5-13.

2. Ибрагимова, Г.Ф. Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников [Текст] / В.Н. Гуров, Г.Ф. Ибрагимова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2015. - № 2. – С. 34-40.

3. Ибрагимова, Г.Ф. Об освоении младшими школьниками учебно-познавательной компетенции в процессе внеурочной общеинтеллектуальной деятельности [Электронный ресурс] / Г.Ф. Ибрагимова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters). - 2015. – № 4. - URL:<http://www.emissia.org/offline/2015/2353.htm>.

4. Ибрагимова, Г.Ф. О педагогических условиях освоения учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления [Электронный ресурс] / Г.Ф. Ибрагимова // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters). - 2017. – № 3. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2017/2506.htm>.

## **Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций**

5. Ибрагимова, Г.Ф. Подготовка бакалавров педагогики к организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальном общем образовании [Текст] / Г.Ф.Ибрагимова // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: в 2ч.: матер. V Всерос. студенческой научн.-практ. конф. с междунар. участием. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2011. – С. 137 – 141. - ISBN 978-5-88006-679-7.

6. Ибрагимова, Г.Ф. Особенности подготовки бакалавров педагогики к организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальном общем образовании [Текст] / Г.Ф.Ибрагимова // Теория и практика начального общего образования: матер. Всерос. науч. конф. молодых ученых. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – С. 44 – 48.

7. Ибрагимова, Г.Ф. Подготовка педагогических кадров к организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальном общем образовании [Текст] / Г.Ф.Ибрагимова // Инновационный потенциал молодежной науки: матер. VI Республик. науч.- практ. конф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011 – С.43-46.

8. Ибрагимова, Г.Ф. Теоретические аспекты формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной общеинтеллектуальной деятельности [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Основные парадигмы педагогики и психологии в XXI веке: сб. матер. Междунар.

научн.-практ. конф. - Одесса: ГО Південна фундація педагогіки, 2012. – С. 57-59.

9. Ибрагимова, Г.Ф. Реализация внеурочной общеинтеллектуальной деятельности в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Актуальные вопросы современной педагогической науки: сб. матер. VI Междунар. заочной науч.-практ. конф. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – С. 93 – 98.

10. Ибрагимова, Г.Ф. Особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Образование в России: время и судьбы: матер. Интернет-конф. / Ред. сов. : Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова.- СПб. : ЛЕМА, 2012. – С.16-19.

11. Ибрагимова, Г.Ф. Перспективы развития и формирования учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной общеинтеллектуальной деятельности на базе лабораторий БГПУ им. М. Акмуллы [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Развитие педагогической науки в современной России: результаты исследований аспирантских школ: матер. Интернет-конференции / Ред. сов.: Т.Б. Алексеева, И.В. Гладкая, И.Э. Кондракова, Н.М. Федорова. – СПб.: Свое издательство, 2013. - С. 49-52.

12. Ибрагимова, Г.Ф. Схема организации внеурочной общеинтеллектуальной деятельности обучающихся как средство формирования учебно-познавательной компетенции [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: матер. VI Междунар. научн.-практ. конф. – Краснодар: Априори, 2014 - С.50-55.

13. Ибрагимова, Г.Ф. Формирование учебно-познавательной компетенции младших школьников во внеурочной общеинтеллектуальной деятельности [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук: матер. III Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. – Новосибирск: ООО ЦСРНИ, 2014. – С.19-24.

14. Ибрагимова, Г.Ф. Аспекты подготовки педагогических кадров к организации внеурочной общеинтеллектуальной деятельности младших школьников [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы: сб. матер. Вып. 1. – Уфа : Из-во ИРО РБ, 2015. - С. 102 - 105.

15. Ибрагимова, Г.Ф. Содержание внеурочной общеинтеллектуальной деятельности у младших школьников на базе МОБУ СОШ № 1 и МОБУ СОШ № 2 с. Киргиз-Мияки Миякинского района [Текст] / В.Н. Гуров, Г.Ф. Ибрагимова // Методология, инновационные проекты, методические разработки и практические

материалы отдельных муниципалитетов: сб. матер. Выпуск 2. - Уфа: Из-во ИРО РБ, 2017. – С.109-114.

16. Ибрагимова, Г.Ф. Реализация педагогических условий по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления [Текст] / В.Н. Гуров, Г.Ф. Ибрагимова // Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов. Методология, методические разработки и материалы: сб. матер. - Уфа: Из-во ИРО РБ, 2018. - С. 102 - 108.

17. Ибрагимова, Г.Ф. Комплекс педагогических условий по формированию учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова // Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XIII Международной научно-практической конференции 13 декабря 2018 г. – Уфа: Издательство БГПУ, 2018. – С. 250- 255.

18. Ибрагимова Г.Ф. Формирование учебно-познавательной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Г.Ф. Ибрагимова, С.А. Лобзова // Индивидуальное прогрессивное развитие младшего школьника: сб. научно-методических рекомендаций. / Общ. ред. В.М. Янгирова. – Уфа: Из-во БГПУ, 2018. – С. 175-182.