

*На правах рукописи*



Саяхов Руслан Линицевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ МЕКТЕБА  
НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПОТЕНЦИАЛА ИСЛАМСКИХ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Уфа – 2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Научный руководитель:** **Аминов Тахир Мажитович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Гогиберидзе Георгий Меджидович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», профессор  
кафедры философии и социальных наук

**Романенко Надежда Михайловна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации», профессор  
кафедры педагогики и психологии

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Защита состоится «15» мая 2019 г. в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по адресу: 450008, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, корп. 3, ауд. 401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» и на сайте <http://www.bspu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» марта 2019 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Гайсина Гузель Иншаровна

## **Общая характеристика работы**

**Актуальность исследования.** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности». Учитывая рост количества граждан, активно изучающих и исповедующих религию, толерантность верующей части населения является предметом особой заботы государства и общества. Последнее обуславливает повышенное внимание к функционированию системы исламского образования, представленной тремя уровнями: мектеб, медресе и высшие религиозные учебные заведения, а также к изучаемым в них религиозным первоисточникам.

Мектеб (от арабского «мактаб» - место, где пишут) исторически являлся начальной конфессиональной школой мусульман и в России рассматривался как школа типа церковно-приходской. Основной целью функционирования современного мектеба является удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний. Тем самым, мектеб выполняет не профессионально ориентированную, а культурологическую и просветительскую функции. Работая с широкими слоями населения, он играет существенную роль в формировании общественного мнения и оказывает большое влияние на градус социальной стабильности. При существующей дифференциации на детские и взрослые, мужские и женские группы, подавляющий контингент слушателей представлен совершеннолетними, занимающимися в городских мектебах. Именно на взрослые группы городских мектебов нацелено данное исследование.

Объектом исследования в мектебе являются исламские первоисточники – Коран и хадисы. Являясь оригинальными документами, претендующими на трансцендентное начало, они служат основой для регулирования всех сторон жизни человека и общества в исламе. Все остальное является производным от них либо их интерпретацией. Очевидно, что воспитание мусульман с опорой на их педагогические потенциалы способно привести к наиболее плодотворным результатам, поскольку для верующей аудитории религиозные первоисточники представляют высшие и непререкаемые авторитеты.

Вместе с тем, педагогическая наука только начинает исследование отечественного исламского образования: изучается его история и современное состояние, обосновывается структура, унифицируются программы. Анализ научных исследований свидетельствует о недостаточной изученности особенностей образовательного процесса мектеба: не конкретизированы целевые установки, не унифицированы программы, не определены единые критерии отбора содержания изучаемых предметов, не отработаны образовательные технологии; не раскрыто содержание педагогического потенциала основного объекта

изучения – исламских первоисточников, малочисленны работы о педагогических условиях его активизации. Последнее связано с пассивным взаимодействием между светскими и религиозными образовательными учреждениями, ведущему к отсутствию научно обоснованного воздействия на формирование толерантности слушателей мектеба, что затрудняет содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, являющееся важной государственной задачей в сфере образования.

Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость теоретического осмысления: каковы методологические основы исследования исламских первоисточников, каково общее содержание их педагогического потенциала и как на практике реализовать его активизацию для продуктивного влияния на изменение личностных характеристик в деле формирования толерантности слушателей мектеба? Решение данных вопросов дополнит педагогическую науку новыми методологическими наработками, обогатит ее педагогический потенциал, расширит имеющийся арсенал педагогических условий формирования толерантности.

#### **Степень научной разработанности проблемы исследования.**

В науке к настоящему времени накоплены теоретические наработки, необходимые для решения исследуемой проблемы:

- феномен толерантности исследуется как в отечественной (А. Г. Асмолов, Н. В. Буковская, Е. И. Касьянова, М. П. Мchedалов, М. Б. Хомяков), так и в зарубежной (П. Николсон, У. Кимлика, Р. Коэн-Альмагор, М. Уолцер) философской мысли;

- проблему формирования толерантности педагоги предлагают решать посредством гуманизации образовательного процесса (С. А. Ашинова, А. М. Гурьянов, С. Р. Мусифуллин, Н. Н. Рогова), культурологического и этнопедагогического подхода (Л. В. Бенин, А. К. Биджиев, И. В. Бурнашова, О. А. Масловец, К. М. Мусаев, Н. Н. Рогова, Х. Х. Тилова, Т. В. Третьякова, Н. Ш. Хабибова, Ян Сюйжун), в ходе изучения иностранного языка (И. В. Бурнашова, А. А. Васильева, О. А. Масловец), посредством развития навыков ведения диалога (А. К. Биджиев, Н. А. Валеева, С. Р. Мусифуллин), участия в коллективных творческих занятиях (С. В. Даржинова, В. А. Ереско, Н. В. Сухонина, Ян Сюйжун), во внеучебной досуговой деятельности (К. М. Мусаев), посредством игры (В. М. Григорьев);

- исследованию исламских первоисточников посвящены труды российских и зарубежных востоковедов (Дж. Бертон, Ю. И. Крачковский, М. Б. Пиотровский, С. М. Прозоров, Е. А. Резван, У. М. Уотт, Й. Шахт), философов (Т. К. Ибрагим, Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин), педагогов (Г. М. Гогиберидзе, Р. Х. Калимуллин, Г. Ю. Хабибуллина); религиозных ученых (И. Х. Ал-Аскалани, Р. И. Гайнутдин, И. Ш. Ал-Науауи, Д. Д. Ал-Суйути, Т. С. Таджуддин);

- возможности использования педагогического потенциала исламской культуры в светских образовательных практиках рассматриваются в работах А. А. Койчуева, В. К. Шаповалова, в процессе формирования нравственной культуры человека – в работах Р. И. Зинурова, А. И. Ибрагим, Н. М. Романенко, Р. И. Шаяхметова, в профилактике девиантного поведения – в работах М. М. Гильманова, в воспитании толерантности – в работах С. К. Бондыревой, Т. В. Кутурги;

- проблеме активизации потенциалов (творческого, социокультурного, лидерского) посвящены педагогические исследования И. В. Дрыгиной, А. Б. Ивановой, А. В. Комковой, И. К. Корякиной, А. Д. Обутовой и др.;

- история и особенности современного функционирования системы исламского образования в России и мектеба как ее начального уровня отражены в трудах Т. М. Аминова, Р. И. Гайнутдина (Гайнутдинова), Р. Х. Калимуллина, Ш. Р. Кашафа, Р. М. Мухаметшина, М. Н. Фархшатова, Г. Ю. Хабибуллиной.

В свете рассматриваемой проблемы значительный интерес представляют диссертационные исследования И. Г. Арцибашева, 2008 г. (Ценностное содержание религиозной толерантности и веротерпимости: российский опыт), М. М. Гильманова, 2004 г. (Использование духовно-нравственного потенциала монотеистических религий в профилактике девиантного поведения подростков), Т. В. Кутурги, 2010 г. (Формирование толерантности будущих психологов в процессе изучения основ традиционных религий), К. М. Мусаева, 2013 г. (Формирование толерантности у студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности), С. Р. Мусифуллина, 2007 г. (Формирование толерантности студентов колледжа в процессе учебного диалога).

Анализ состояния разработанности проблематики исследования позволяет заключить, что в педагогической науке имеются определенные теоретико-методологические наработки изучаемого феномена. Вместе с тем, отсутствуют исследования, отражающие целостное осмысление возможностей активизации педагогического потенциала исламских первоисточников в процессе формирования толерантности слушателей мектеба: не раскрыты методологические особенности исследования исламских первоисточников, которые позволили бы научно обоснованно определить содержащийся в них педагогический потенциал; не определены особенности образовательного процесса мектеба, которые позволили бы разработать психолого-педагогические механизмы формирования толерантности слушателей через внутреннее осмысление, переживание и практические действия в ходе работы с Кораном и хадисами, активизируя тем самым содержащийся в них педагогический потенциал.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена наличием следующих **противоречий**, являющихся предпосылками для данного исследования:

- *социально-педагогического характера* – между возрастающей потребностью общества в поддержании межконфессионального согласия и недостаточной разработанностью методологических основ организации образовательного процесса мектеба, обеспечивающих формирование толерантности его слушателей, связанной с пассивным взаимодействием между системами светского и религиозного образования;

- *научно-теоретического характера* – между необходимостью реализации педагогического потенциала исламских первоисточников в образовательном процессе мектеба и недостаточным научно-теоретическим обоснованием его содержания и психолого-педагогических механизмов активизации, направленных на внутреннее осмысление, переживание, присвоение ценностей и приобретение навыков толерантного поведения слушателями мектеба;

- *научно-методического характера* – между потребностью образовательной практики в программно-методическом обеспечении формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников и недостаточной разработанностью соответствующих дидактических и учебно-методических средств: специализированных заданий для слушателей, методических рекомендаций для преподавателей.

На основе актуальности и выявленных противоречий была определена **проблема исследования**: каковы теоретические основы, содержание, психолого-педагогические механизмы и технология активизации педагогического потенциала исламских первоисточников, способствующие обогащению науки и образовательной практики в решении задач по формированию толерантности слушателей мектеба?

Актуальность проблемы и поиск путей разрешения противоречий определили выбор **темы диссертационного исследования**: «Формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников».

**Цель исследования** – обосновать теоретические положения, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников.

**Объект исследования** – образовательный процесс мектеба.

**Предмет исследования** – процесс формирования толерантности слушателей мектеба, основанный на активизации педагогического потенциала исламских первоисточников.

**Гипотеза исследования**:

Формированию толерантности слушателей мектеба будет эффективно способствовать активизация педагогического потенциала исламских первоисточников, если:

- конкретизирован категориальный аппарат, раскрывающий теорию и практику формирования толерантности, определены компоненты и критерии ее сформированности в процессе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников;

- содержание образования дополнено темами, раскрывающими методологические основы работы с исламскими первоисточниками, способствующими расширению специализированных знаний и гуманизации образовательного процесса на примерах из Корана и хадисов, обеспечивающих присвоение ценностей исламской культуры как части общечеловеческих идеалов;

- на занятиях каллиграфией и шамаилем реализуется активное погружение слушателей в творческую деятельность с целью формирования позитивного эмоционального фона через внутренние переживания и самореализацию посредством запечатления ценностных установок Корана и хадисов в художественно-графических образах;

- педагогический коллектив руководствуется программно-методическим обеспечением по формированию толерантности слушателей на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников;

- обеспечивается переход от традиционно авторитарного стиля деятельности учителя к равноправности субъектов образовательного процесса.

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих исследовательских *задач*:

1. На основе изучения философской и психолого-педагогической литературы конкретизировать понятие толерантности, обобщить опыт предлагаемых педагогических условий ее формирования в образовательном процессе, определить компоненты и критерии ее сформированности; конкретизировать понятие педагогического потенциала исламских первоисточников и его активизации;

2. Обосновать принципы исследования исламских первоисточников и выявить их педагогический потенциал, а также определить особенности образовательного процесса мектеба, с учетом которых разработать педагогические условия формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации выявленного педагогического потенциала.

3. Провести опытно-экспериментальную работу для оценки эффективности разработанных педагогических условий, направленных на формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников.

4. Разработать программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовывать эффективное формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников.

**Методологическую основу исследования** составили основные положения системного, аксиологического и деятельностного подходов, представляющих вариативную базу реализации в образовательном процессе мектеба форм и методов усвоения слушателями культурологических знаний, присвоения гуманитарных ценностей, освоения норм толерантного поведения посредством активизации педагогического потенциала исламских первоисточников; идеи гуманистического подхода в педагогике и психологии; концептуальные положения историко-педагогических исследований, построенных на принципах и логике целостного педагогического процесса.

**Теоретическую основу исследования** составили:

- философские труды по проблеме мирного сосуществования и изучению феномена толерантности (В. М. Вольтер, Д. Дидро, И. Кант, У. Кимлика, Р. Коэн-Альмагор, Д. Локк, П. Николсон, К. Поппер, Л. Н. Толстой, О. Хома, М. Б. Хомяков);

- идеи о рассмотрении образовательной среды в контексте культуры, соотнесения с культурными ценностями (А. Дистервег, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий); идеи гуманизации образовательного пространства и проектирования стратегий воспитывающей среды (А. Е. Александрова, И. Баранаскине, Т. Н. Черняева);

- педагогические идеи ислама (А. Р. Арафи, И. Амини, М. ал-Газали, И. Мискавайх, М. Мутаххари, С. А. Хосейнизаде); научные идеи использования педагогического потенциала исламской культуры в светских образовательных практиках (А. А. Койчув, В. К. Шаповалов), в процессе формирования нравственной культуры личности (Р. И. Зинуров, А. И. Ибрагим, Н. М. Романенко, Р. И. Шаяхметов), в профилактике девиантного поведения (М. М. Гильманов), в воспитании толерантности (С. К. Бондырева, Т. В. Кутурга); технологии формирования толерантности посредством: гуманизации образовательного процесса (С. А. Ашинова, А. М. Гурьянов, Н. Н. Рогова), реализации культурологического и этнопедагогического подхода (А. К. Биджиев, И. В. Бурнашова, О. А. Масловец, К. М. Мусаев, Н. Н. Рогова, Х. Х. Тилова, Т. В. Третьякова, Н. Ш. Хабибова, Ян Сюйжун), в ходе изучения иностранного языка (И. В. Бурнашова, А. А. Васильева, О. А. Масловец), на основе развития навыков ведения диалога (А. К. Биджиев, Н. А. Валеева, С. Р. Мусифуллин), участия в коллективных творческих занятиях (С. В. Даржинова, В. А. Ерьско, Н. В. Сухонина, Ян Сюйжун), во внеучебной досуговой деятельности (К. М. Мусаев), в ходе игры (В. М. Григорьев); особенности функционирования мектеба как начального уровня отечественной системы исламского образования (Т. М. Аминов, Р. Х. Калимуллин, М. Н. Фархшатов, Г. Ю. Хабибуллина);

- труды по корановедению и хадисоведению (Дж. Бертон, Ю. И. Крачковский, Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, М. Б. Пиотровский, С. М. Прозоров, Е. А. Резван, У. М. Уотт, Й. Шахт);

- методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение); эмпирические (педагогическое наблюдение, изучение документации, изучение продуктов деятельности слушателей, метод визуализации знаний); опросные (анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, беседа); экспериментальные (констатирующий, формирующий эксперименты); методы математической обработки результатов исследования.

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в мектебах местной мусульманской религиозной организации «Ихлас» (г. Уфа) и соборной мечети г. Мелеуз Централизованной религиозной организации Духовное управление мусульман Республики Башкортостан. Всего в работе участвовали 211 слушателей мектебов, 12 преподавателей, представители официального мусульманского духовенства Республики Башкортостан.

Исследование проводилось с 2014 по 2017 годы в **три этапа**.

На *первом этапе* (2014-2015 гг.) изучено состояние проблематики в междисциплинарной теории и практике; определена проблема, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; конкретизирована гипотеза исследования; определены исходные методологические позиции; проанализировано состояние толерантности слушателей мектеба. Основные *методы исследования*: аналитическая оценка опыта работы мектебов, анализ научной литературы по проблематике диссертации, анкетирование, тестирование, наблюдение, констатирующий эксперимент.

На *втором этапе* (2015-2016 гг.) осуществлена опытнo-экспериментальная работа с целью уточнения рабочей гипотезы; обоснован и экспериментально реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников. Основные *методы исследования*: анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент, методы математической статистики.

На *третьем этапе* (2016-2017 гг.) проведена общая оценка, анализ, систематизация и уточнение полученных в ходе опытнo-экспериментальной работы эмпирических данных; сформулированы итоги работы; произведено оформление результатов диссертационного исследования в целом. Основные методы исследования: качественный и количественный анализ результатов исследования, математическая интерпретация экспериментальных данных.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Обоснована совокупность базовых положений, отражающих принципы исследования Корана и хадисов и составляющих теоретико-методологический каркас исследования, что определяет теорию и инициирует практику формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских

первоисточников. Базовые положения раскрывает специфику работы с исламскими первоисточниками:

- окончательное суждение не базируется на единичных фрагментах из Корана и хадисов;

- адекватность выводов обусловлена учетом принципа иерархичности (Коран, далее – хадисы по степеням их достоверности) и принципа особой обусловленности (хадисы разъясняют и дополняют Коран);

- исследование начинается с проведения тематических изысканий в информационном массиве Корана и хадисов, заключающихся в отборе фрагментов, имеющих отношение к исследуемой проблеме;

- отобранные фрагменты исследуются с учетом особенностей корановедческих и хадисоведческих изысканий, позволяющих вывить логику Корана и логику хадисов, сопоставление которых даст общее видение первоисточников на исследуемую проблему;

- завершает исследование сопоставление общей логики первоисточников с результатами современной науки в рассматриваемой области.

2. Понятие «педагогический потенциал исламских первоисточников» – есть совокупность отражаемых в Коране и хадисах ценностных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать продуктивное влияние на формирование высоконравственной личности. Наличие в исламских первоисточниках педагогического потенциала выражается в присутствии ключевых признаков целостного педагогического процесса, а также идей нравственного, умственного, физического, правового, трудового, эстетического, толерантного воспитания. Особенностью педагогического потенциала исламских первоисточников является учет двойственности бытия, двойственности природы человека, а также двойственной оценки его поступков.

3. Определены особенности образовательного процесса мектеба как начального уровня отечественной системы исламского образования, для которого цель функционирования – удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний, характеристика выполняемой функции – культурологическая и просветительская, объект исследования – исламские первоисточники, преобладающий стиль педагогической деятельности учителя – авторитарный, условия функционирования – отсутствие унифицированных программ и отработанных образовательных технологий.

4. Обоснованы педагогические условия эффективного формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников:

- содержание обучения дополнено темами о методологических основах работы с исламскими первоисточниками, изучение которых обеспечивает свободное ориентирование и быстрый тематический поиск в информационных массивах Корана и хадисов, реализуя формирование

когнитивно-ценностного компонента толерантности слушателей в части расширения знаний о своей культуре;

- гуманизация образовательного процесса направлена на внутреннее осмысление, переживание и присвоение ценностей исламской культуры как части общечеловеческих идеалов на примерах из Корана и хадисов, реализуя формирование когнитивно-ценностного компонента толерантности слушателей в части понимания естественности плюрализма мнений и уважения представителей других культур;

- реализуется активное погружение слушателей в художественно-творческую деятельность на занятиях каллиграфией и шамаилем с целью формирования эмоционального компонента толерантности в части развития самообладания, оптимизма, уверенности в себе посредством присвоения ценностных ориентиров через внутренние переживания и самореализацию при переводе ценностных установок Корана и хадисов в художественные графические символы;

- педагогический коллектив мектеба руководствуется программно-методическим обеспечением, содержащим сведения о толерантности, педагогических условиях ее формирования, педагогическом потенциале исламских первоисточников;

- обеспечивается переход от традиционно авторитарного стиля деятельности учителя к равноправности субъектов образовательного процесса, реализуемый в организации проблемно-диалогового обучения на основе аксиологического и деятельностного подходов, с целью формирования поведенческого компонента толерантности слушателей в части воспитания тактичности, ответственности, гибкости.

**Теоретическая значимость исследования** обусловлена расширением понятийно-категориального аппарата общей педагогики, истории педагогики и образования за счет его уточнения и обогащения:

1. Дополнены представления о возможностях гуманистического, аксиологического и деятельностного подходов в процессе формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников, реализуемые в ходе проблемно-диалогового обучения, обеспечивающего переход от традиционно авторитарного стиля педагогической деятельности учителя к равноправности субъектов образовательного процесса.

2. Конкретизировано понятие толерантности как моральной ценности, качества взаимоотношений и личностной характеристики, отражающей направленность на поддержание бесконфликтных взаимоотношений на основе признания принципиального равенства между людьми при неизбежном плюрализме мнений. Толерантность проявляется в активном стремлении понять точку зрения другого с позиции человеколюбия и принципиального отказа от агрессии, а ее действие ограничивается рамками норм гуманизма. Эффективными механизмами ее формирования в образовательном процессе являются: учет принципа

природосообразности, гуманизация образовательного процесса, использование изучения иностранного языка, использование обучения навыкам диалога, использование занятия художественно-творческой деятельностью, использование особой организации досуговой деятельности и педагогического потенциала игры.

3. Предложено авторское определение понятия «активизация педагогического потенциала исламских первоисточников» как комплекс взаимосвязанных действий учителя и учащегося, основанный на целенаправленном использовании заключенных в Коране и хадисах ценностных, содержательных и методических средств, направленных на интенсификацию учебной деятельности и способствующих решению определенных педагогических задач посредством ориентирования на осмысление, деятельность, стимулирование, проявление и в целом формирование заданных качеств обучающегося.

4. Уточнены и расширены теоретические представления относительно сформированности толерантности слушателей мектеба, которая рассматривается как результат процесса формирования толерантности, интегрирующей взаимосвязанные компоненты, выраженные в когнитивно-ценностном, эмоциональном, и поведенческом критериальных показателях, дополняющих понятийно-терминологический аппарат методики обучения в отечественной системе исламского образования.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что полученные данные могут быть использованы научно-педагогическими работниками в системе светского и исламского образования для целенаправленного формирования толерантности посредством:

- разработанного критериально-диагностического инструментария определения сформированности толерантности слушателей мектеба по когнитивно-ценностному, эмоциональному и поведенческому компонентам, обеспечивающим объективность и комплексность оценки результатов исследования;

- разработанных в свете обоснованных принципов исследования исламских первоисточников логико-смысловой схемы и алгоритма, позволяющих выявлять заключенный в них педагогический потенциал для дальнейшей активизации при решении конкретных педагогических задач;

- апробирования в педагогической практике методических рекомендаций по формированию толерантности слушателей мектеба, кейсов для анализа ситуаций реального взаимодействия слушателей мектеба при оценке степени их толерантности, листов наблюдения за поведением слушателя мектеба при оценке степени его толерантности, листов экспертной оценки сформированности поведенческого и эмоционального компонентов толерантности слушателя мектеба, теста на степень сформированности когнитивно-ценностного компонента толерантности слушателей мектеба;

- разработанных учебных пособий («Методологические основы исследования Корана», «Проблема разрозненности в ниспослании Корана», «Воспитание взаимоуважения и толерантности в работах исламских просветителей», «Современный взгляд на классическое корановедение»), методических рекомендаций «Использование педагогического потенциала исламских первоисточников в процессе формирования толерантности слушателей мектеба», а также лекционных курсов по предметам «Методика преподавания теологических дисциплин», «Корановедение», «Экзегетика Корана», «Основы исламского источниковедения» для светских вузов и системы отечественного исламского образования.

Основные наработки научного исследования апробированы в ходе лекционных и практических занятий в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, Башкирском государственном университете, Российском исламском университете (Уфа), в крупнейших мектебах Республики Башкортостан (при мечети «Ихлас» города Уфы, при Соборной мечети города Мелеуза), в Башкирском институте развития образования, а также в работе с контингентом осужденных в Федеральном казенном учреждении Исправительная колония № 13 Управления федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Башкортостан. Результаты исследования были учтены при работе Экспертной комиссии Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации по доработке концепции подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2015 году.

Материалы исследования могут служить базой для дальнейших теоретических изысканий при решении проблем формирования толерантности и профилактики распространения деструктивных псевдорелигиозных воззрений.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Толерантность, как многоплановое понятие, означает моральную ценность, качество взаимоотношений и личностную характеристику, отражающую готовность и направленность на поддержание бесконфликтных взаимоотношений на основе признания принципиального равенства между людьми при неизбежном плюрализме мнений. Толерантность проявляется в активном стремлении понять точку зрения другого с позиции человеколюбия и принципиального отказа от агрессии, а ее действие ограничивается рамками норм гуманизма. Современные исследования подтверждают эффективность формирования толерантности реализацией следующих педагогических условий: учет принципа природосообразности, гуманизация образовательного процесса, использование изучения иностранного языка, использование обучения навыкам диалога, использование занятия художественно-творческой

деятельностью, использование особой организации досуговой деятельности и педагогического потенциала игры. Степень сформированности толерантности характеризуется комплексом компонентов: когнитивно-ценностный, эмоциональный, поведенческий.

Педагогический потенциал исламских первоисточников определяем как совокупность отражаемых в них ценностных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать продуктивное влияние на формирование высоконравственной личности. Его активизация рассматривается нами как комплекс взаимосвязанных действий учителя и учащегося, основанный на целенаправленном использовании заключенных в Коране и хадисах ценностных, содержательных и методических средств, направленных на интенсификацию учебной деятельности и способствующих решению определенных педагогических задач посредством ориентирования на осмысление, деятельность, стимулирование, проявление и в целом формирование заданных качеств обучающегося.

2. Обоснованная совокупность базовых положений, отражающих принципы исследования исламских первоисточников, раскрывает методологические особенности работы с Кораном и хадисами:

- окончательное суждение не может быть основано на единичных фрагментах из Корана и хадисов;

- адекватность выводов обусловлена учетом принципа иерархичности (Коран, далее – хадисы по степеням их достоверности) и принципа особой обусловленности (хадисы разъясняют и дополняют Коран);

- исследование должно начинаться с проведения тематических изысканий в информационном массиве Корана и хадисов, заключающихся в отборе фрагментов, имеющих отношение к исследуемой проблеме;

- отобранные фрагменты должны быть исследованы с учетом особенностей корановедческих и хадисоведческих изысканий, позволяющих вывить логику Корана и логику хадисов, сопоставление которых даст общее видение первоисточников на исследуемую проблему;

- завершить исследование должно сопоставление общей логики первоисточников с результатами современной науки в рассматриваемой области.

Сформулированные положения, дополненные соответствующей логико-смысловой схемой и алгоритмом, позволили научно обоснованно утверждать о заключенном в Коране и хадисах педагогическом потенциале, который выражается в присутствии ключевых признаков целостного педагогического процесса, а также идей нравственного, умственного, физического, правового, трудового, эстетического, толерантного воспитания. Особенностью педагогического потенциала исламских первоисточников является учет двойственности бытия, двойственности природы человека, а также двойственной оценки его поступков.

3. Выявление особенностей образовательного процесса мектеба (цель функционирования – удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний, характеристика выполняемой функции – культурологическая и просветительская, объект исследования – исламские первоисточники, преобладающий стиль педагогической деятельности учителя – авторитарный, условия функционирования – отсутствие унифицированных программ и отработанных образовательных технологий), а также учет современных исследований позволили разработать педагогические условия формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников:

- содержание обучения дополнено темами о методологических основах работы с исламскими первоисточниками, изучение которых обеспечивает свободное ориентирование и быстрый тематический поиск в информационных массивах Корана и хадисов, реализуя формирование когнитивно-ценностного компонента толерантности слушателей в части расширения знаний о своей культуре;

- гуманизация образовательного процесса направлена на внутреннее осмысление, переживание и присвоение ценностей исламской культуры как части общечеловеческих идеалов на примерах из Корана и хадисов, реализуя формирование когнитивно-ценностного компонента толерантности слушателей в части понимания естественности плюрализма мнений и уважения представителей других культур;

- реализуется активное погружение слушателей в художественно-творческую деятельность на занятиях каллиграфией и шамаилем с целью формирования эмоционального компонента толерантности в части развития самообладания, оптимизма, уверенности в себе посредством присвоения ценностных ориентиров через внутренние переживания и самореализацию при переводе ценностных установок Корана и хадисов в художественные графические символы;

- педагогический коллектив мектеба руководствуется программно-методическим обеспечением, содержащим сведения о толерантности, педагогических условиях ее формирования, педагогическом потенциале исламских первоисточников;

- обеспечивается переход от традиционно авторитарного стиля педагогической деятельности учителя к равноправности субъектов образовательного процесса, реализуемой в организации проблемно-диалогового обучения на основе аксиологического и деятельностного подходов, с целью формирования поведенческого компонента толерантности слушателей в части воспитания тактичности, ответственности, гибкости.

4. Эффективность реализации программно-методического обеспечения, направленного на формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских

первоисточников диагностируется разработанным критериально-диагностическим аппаратом, позволяющим определять степень сформированности толерантности по когнитивно-ценностному, эмоциональному, поведенческому компонентам на основе существующих тестов и опросников, а также специально разработанных авторских тестов и кейсов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается посредством междисциплинарного научно-теоретического анализа проблемы; использованием комплекса дополняющих друг друга методов исследования (общенаучных и частных теологических), их соответствие предмету, цели и задачам научного исследования; разнообразием источников информации; современной методикой сбора, обработки и интерпретации результатов; установлением статистической достоверности и значимости результатов эксперимента с помощью  $\chi^2$  – критерия «Хи-квадрат», (критерия Пирсона); наличием научных публикаций, содержащих основные выводы автора, а также широкой практической апробацией результатов работы в ходе педагогической деятельности и выступления на научно-практических конференциях.

**Личный вклад автора** состоит в обобщении и систематизации данных научных и религиозных первоисточников; уточнении трактовки понятий «толерантность», «педагогический потенциал исламских первоисточников», «активизация педагогического потенциала исламских первоисточников»; в выявлении особенностей образовательного процесса мектеба как первой ступени современной системы отечественного исламского образования; в разработке принципов научного исследования исламских первоисточников и выявлении заключенных в них педагогических потенциалов; в разработке и апробации педагогических условий формирования толерантности слушателей мектеба, основанных на активизации педагогического потенциала исламских первоисточников; в обосновании критериально-диагностического инструментария сформированности толерантности слушателей мектеба; публикации научных и научно-методических работ по проблеме исследования.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (отрасль наук: педагогические науки): п. 1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики); п. 5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; ценностные основания построения процесса воспитания); п. 7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании); п. 9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции

различных научных областей знаний; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

#### **Апробация и внедрение результатов исследования.**

Основные теоретические идеи и результаты исследования представлены и получили одобрение на международных: г. Кум, Исламская Республика Иран (2014), г. Москва (2014 г.), г. Уфа (2014-2017 г.); всероссийских: г. Оренбург (2015 г.), г. Казань (2016 г.); межрегиональных: г. Махачкала (2014 г.), г. Мелеуз (2016 г.), г. Уфа (2017 г.) научно-практических конференциях. Результаты исследования опубликованы в научных, научно-методических изданиях (всего 37 работ: 5 учебных пособий и 32 статьи, из них 8 – в изданиях, включенных в реестр ВАК МО РФ, одна – в издании, входящем в базу данных Scopus); обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

**Структура диссертации** представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы, приложением.

#### **Основное содержание работы**

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель исследования, формулируются гипотеза и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе ***«Теоретико-методологические основы формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников»*** обоснованы следующие выводы.

Толерантность, как многоплановое понятие, означает моральную ценность, качество взаимоотношений и личностную характеристику, отражающую готовность и направленность на поддержание бесконфликтных взаимоотношений на основе признания принципиального равенства между людьми при неизбежном плюрализме мнений. Толерантность проявляется в активном стремлении понять точку зрения другого с позиции человеколюбия и принципиального отказа от агрессии, а ее действие ограничивается рамками норм гуманизма: отсутствие вреда человеку и обществу, соблюдение прав человека, недопущение превращения субъекта в объект, недопущение угрозы миру, уважение общественных ценностей, соблюдение законности. Степень толерантности оценивают по критериям, объединяемым в рамках трех компонентов: когнитивно-ценностный, предполагающий фиксацию в сознании информации о толерантности как о моральной ценности, эмоциональный, предполагающий изменения в эмоциональном мире личности, и поведенческий, отражающий готовность к толерантным действиям.

Современные научно-исследовательские работы предлагают широкий спектр педагогических условий формирования толерантности, которые

можно объединить в общую логическую линию от общего к частностям. Отталкиваясь от принципов гуманизма, к знакомству с иной культурой через изучение языка другой культуры, обучению навыкам диалога, художественно-творческой и досуговой деятельности, а также использованию потенциала игры.

Исследование исламских первоисточников актуализировало необходимость упорядочить методологический аппарат. В рамках работы была выдвинута совокупность базовых положений, отражающих принципы научного исследования исламских первоисточников:

1) окончательное суждение по многоплановой проблеме не может быть основано на единичном информационном фрагменте;

2) адекватность выводов научного исследования исламских первоисточников обусловлена учетом принципа их иерархичности (Коран, затем хадисы по степеням их достоверности) и принципа особой обусловленности (хадисы разъясняют и дополняют Коран);

3) исследование исламских первоисточников должно начинаться с проведения тематических изысканий в информационном массиве Корана и хадисов, заключающихся в отборе фрагментов, имеющих отношение к исследуемой проблеме;

4) выделенные фрагменты должны быть исследованы с учетом особенностей корановедческих и хадисоведческих изысканий. В основу анализа исследуемой проблемы должна быть положена логика Корана и логика хадисов. Сопоставление обеих составляющих даст общее видение первоисточников на исследуемую проблему;

5) завершить научное исследование должно сопоставление логики первоисточников с результатами современной науки.

На основе приведенных положений были разработаны также алгоритм и логико-смысловая схема исследования исламских первоисточников.

Анализ состояния изученности исламских первоисточников с точки зрения педагогической науки показал, что в имеющихся работах они рассмотрены весьма ограниченно и в основном без учета особенностей их научного исследования, что не снижает их значимости, но констатирует недостаточную изученность специфики исследования исламских первоисточников в педагогической науке.

Педагогический потенциал исламских первоисточников определяем как совокупность содержащихся в Коране и хадисах ценностных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать продуктивное влияние на формирование высоконравственной личности.

Теоретически, наличие в исламских первоисточниках педагогических потенциалов обусловлено отсутствием в исламской культуре целенаправленного деления жизни на так называемую светскую и духовную составляющую. Их практическое исследование проявляет присутствие ключевых признаков целостного педагогического процесса: мотивация, цель, содержание, метод, форма, средства, оценка, а также

наличие педагогических идей нравственного, умственного, физического, правового, трудового, эстетического, толерантного воспитания. Особенностью педагогического потенциала исламских первоисточников является учет двойственности бытия, природы человека, а также оценки его поступков. Очевидно, что педагогические потенциалы исламских первоисточников будут особенно продуктивными в работе с верующей аудиторией, поскольку образовательно-воспитательные практики должны соответствовать социокультурному контексту жизнедеятельности воспитанников.

Активизацию педагогического потенциала исламских первоисточников определяем как комплекс взаимосвязанных действий учителя и учащегося, основанный на целенаправленном использовании заключенных в Коране и хадисах ценностных, содержательных и методических средств, способствующих решению определенных педагогических задач посредством ориентирования на осмысление, деятельность, стимулирование, проявление и в целом формирование заданных качеств обучающегося.

Особая роль воспитания толерантности в Коране и хадисах проявляется в наличии идей принадлежности к одной большой человеческой семье и братстве всех людей; естественности плюрализма мнений и множественности мировоззренческих позиций, сдерживающей, дополняющей и обогащающей роли различий; формирования качеств позитивного взаимодействия; необходимости выстраивания справедливых договорных отношений и однозначном определении социальных ролей и функций субъектов взаимодействия; воспитания культуры диалога; борьбы с эгоистическими посылами и поддержания идей здорового альтруизма; использования потенциала притчи при выходе из кризисных ситуаций.

Учет особенностей функционирования мектеба (цель – удовлетворение нужд прихожан в получении базовых религиозных знаний, характеристика выполняемой функции – культурологическая и просветительская, объект исследования – исламские первоисточники, преобладающий стиль педагогической деятельности учителя – авторитарный, условия функционирования – отсутствие унифицированных программ и отработанных образовательных технологий) позволил обосновать положение о том, что формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников будет успешным при реализации следующих позиций:

- содержание обучения дополнено темами о методологических основах работы с исламскими первоисточниками;
- гуманизация образовательного процесса направлена на внутреннее осмысление, переживание и присвоение ценностей исламской культуры как части общечеловеческих идеалов на примерах из Корана и хадисов;

- реализуется активное погружение слушателей в художественно-творческую деятельность на занятиях каллиграфией и шамаилем;

- педагогический коллектив мектеба руководствуется программно-методическим обеспечением по формированию толерантности слушателей, реализуя переход от традиционно авторитарного стиля педагогической деятельности учителя к равноправности субъектов образовательного процесса.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования толерантности слушателей мектеба»* обоснованы следующие выводы.

Организация опытно-экспериментальной работы была направлена на апробацию и выявление степени эффективности разработанных педагогических условий, направленных на формирование толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников. Таким образом, предметом опытно-экспериментальной работы явился комплекс педагогических условий, представлявших новизну, введением которой в действующий педагогический процесс мектеба предполагалось достигнуть желаемых преобразований.

Местом проведения опытно-экспериментальной работы явились удовлетворяющие условиям получения адекватных результатов наиболее крупные и стабильные городские мектебы при мечети «Ихлас» в городе Уфе и при Соборной мечети города Мелеуз. На их базе были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Объем выборки в экспериментальной группе составил 104 человека, в контрольной – 107 человек (всего – 211 слушателей). Внешняя валидность была обоснована большим объемом выборки, а также отсутствием отличий в условиях функционирования выбранных мектебов от условий функционирования других мектебов. Внутренняя валидность достигалась эквивалентностью экспериментальной и контрольной групп, минимизацией фон-событий, учетом эффекта тестирования, использованием дополняющих друг-друга эмпирических методов исследования в виде опросников, тестов, экспертных оценок.

Общий уровень толерантности, а также уровни толерантности по когнитивно-ценностному, эмоциональному и поведенческому компонентам измерялись на основе теста М. Рокича, по экспресс-опроснику «Индекс толерантности» (авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хулаев, Л.А. Шайгерова), по вопроснику для измерения толерантности (авторы: В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура), а также авторского теста на степень сформированности когнитивно-ценностного компонента толерантности, авторских кейсов для анализа ситуаций реального взаимодействия слушателей мектеба.

В ходе проведения констатирующей части опытно-экспериментальной работы расчеты осуществлялись с помощью

непараметрического критерия  $\chi^2$  «Хи-квадрат» (критерий Пирсона). На начальном этапе расчеты показали отсутствие статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами как в показателях общего уровня толерантности, так и в покомпонентных данных: связь между факторным и результативным признаками статистически незначима, уровень значимости  $p > 0.05$ . Это позволило констатировать практическую однородность изучаемых групп и отсутствие принципиальных различий, препятствующих проведению дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Анализ действующего образовательного процесса выявил недостатки, заключающиеся в отсутствии формирующей толерантности слушателей педагогических воздействий. Для решения существующей проблемы были реализованы педагогические условия, разработанные на основе выдвинутой гипотезы:

- первое и второе положения гипотезы реализовывались и апробировались в ходе подготовки программно-методического обеспечения для педагогического коллектива, в ходе чтения курса лекций «Знакомство с культурой ислама», проведения практических занятий «Отношение к одурманивающим веществам в Коране», проведения курса семинаров «Эмоции в Коране и хадисах», организации круглых столов «Гуманистические ценности в Коране и хадисах», «Все люди разные, но мы – одна семья. Гармония – во взаимном дополнении и взаимообогащении», чтения курса лекций «Правила этикета при общении с разными категориями людей»;

- третье положение гипотезы, связанное с погружением в художественно-творческую деятельность, апробировалось в ходе чтения курса лекций и проведения практических занятий «Художественно-творческая деятельность в исламской культуре», организации конкурсов каллиграфического мастерства и шамаиля;

- четвертое положение гипотезы апробировалось посредством предоставления для педагогического коллектива программно-методического обеспечения, содержащего сведения о толерантности, педагогических условиях ее формирования, посредством контролируемого изменения стиля педагогической деятельности, основанного на равноправности субъектов образовательного процесса.

Для оценки уровня толерантности в ходе опытно-экспериментальной работы разбирались соответствующие учебные ситуации, проводились опросы студентов, отмечалось их поведение в ходе уроков и в свободное время, особенности взаимодействия со сверстниками, преподавателями и случайными людьми, учитывались экспертные оценки преподавателей медресе. Для ведения наблюдений и сбора экспертных оценок были разработаны и применены на практике соответствующие тесты, листы наблюдений и листы экспертных оценок, которые позволяли оценивать общий уровень толерантности, а также степень сформированности

показателей различных компонентов проявления толерантности у слушателей мектебов.

Данные, полученные в ходе оценочно-результативной части работы, свидетельствовали о заметном росте количества слушателей, обладающих высоким общим уровнем толерантности (+7,7%), за счет снижения доли слушателей, обладающих низким (-3,8%) и средним (-3,8%) общим уровнем толерантности (таблица 1).

**Таблица 1**

**Динамика изменения показателей общего уровня толерантности**

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ	+7,5%	-6,5%	+0,9%
ЭГ	-3,8%	-3,8 %	+7,7%

Покомпонентные исследования свидетельствовали о значительном росте доли слушателей, обладающих высоким уровнем когнитивно-ценностного компонента толерантности (+10,6%) при снижении доли с низким (-5,8%) и средним уровнем (-4,8%). Это означает, что формирующие воздействия отразились на улучшении знания специфики своей культуры и ее первоисточников, на расширении возможностей вести собственные изыскания и находить ответы на базовые вопросы о своей культуре, на конкретность, глубину и системность знаний, а также то, что слушатели в большей мере стали открытыми для познания нового и для диалога, проявляя образованность и широту взглядов.

По эмоциональному компоненту наблюдается значительное снижение доли слушателей, обладающих низким уровнем толерантности (-10,6%) при росте доли высокого уровня (+6,7%). Это означает позитивное воздействие формирующих педагогических факторов на формирование сдержанности в высказываниях, стремление к объективности, независимости от мнения окружающих, умение посмеяться над собой и выйти из сложной ситуации посредством шутки.

В поведенческом компоненте также наблюдается рост доли слушателей с высоким уровнем толерантности (+7,7%) при снижении доли слушателей с низким (-2,9%) и средним уровнем толерантности (-4,8%). Это означает, что слушатели мектеба стали проявлять большее уважение к людям и в большей мере стали соблюдать этические нормы. Им в большей мере стало свойственно умение отвечать за свои действия и держать свое слово, а также умение адаптироваться и умение уступать (таблица 2).

**Таблица 2**

**Динамика изменения уровня толерантности по компонентам**

Компонент толерантности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивно-ценностный	+0,9%	-5,8%	-1,9%	-4,8%	+0,9%	+10,6%

Эмоциональный	-0,9%	-10,6%	0%	-3,8%	+0,9%	+6,7%
Поведенческий	-0,9%	-2,9%	-0,9%	-4,8%	+0,9%	+7,7%

Проверка гипотезы исследования и подтверждение статистической значимости отличий, полученных на контрольном этапе, вновь была организована через использование критерия  $X^2$  «Хи-квадрат» (критерий Пирсона).

Расчеты изменений в показателях констатируют наличие между группами статистически значимых различий: на 0,05% уровне значимости по общему уровню толерантности и на 0,01% уровне значимости для покомпонентного сравнения. Это свидетельствует, что выявленные различия не являются случайными или незначительными, и формирующее воздействие действительно оказало положительную динамику в формировании толерантности слушателей мектеба. Полученные данные позволяют заключить, что наибольшую эффективность показало формирование когнитивно-ценностного компонента толерантности. Очевидно, формирование поведенческого и эмоционального компонентов толерантности представляет большую трудность.

Таким образом, поставленные задачи в целом выполнены успешно, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. Вместе с тем, следует обратить внимание, что данные о сформированности толерантности были получены в рамках функционирования указанных мектебов, когда учитывать реальное поведение слушателей вне стен рассматриваемых учебных заведений не предусматривалось по условиям опытно-экспериментальной работы. А потому, представляет известный интерес дополнительно исследовать то, каким образом повлияло реализованное формирующее воздействие на показатели толерантности, проявляемые вне условий мектеба: дома и общественных местах.

**В заключении** сформулированы основные выводы проведенного диссертационного исследования:

1. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена возрастанием потребности общества в формировании толерантности слушателей мектеба, обеспечивающем приобретение и развитие интеллектуально активного и стабильного качества личности, характеризуемого знанием своей культуры, пониманием естественности плюрализма мнений, уважением общечеловеческих ценностей, самообладанием, уверенностью в себе, чувством юмора, тактичностью, ответственностью, гибкостью. Последнее обуславливает повышенное внимание к функционированию системы исламского образования, а также к изучаемым в них религиозным первоисточникам.

2. Раскрытые методологические особенности исследования исламских первоисточников позволили подтвердить наличие в них педагогического потенциала, которое проявляется в присутствии ключевых признаков

целостного педагогического процесса и в наличии идей нравственного, умственного, физического, правового, трудового, эстетического, толерантного воспитания.

3. Теоретически обосновано, что активизация педагогического потенциала исламских первоисточников весьма актуальна в связи с содержащимися в них общечеловеческими ценностными ориентирами и обладает широкими возможностями реализации в процессе формирования толерантности слушателей мектеба.

4. Доказано, что педагогические условия, выделенные в результате теоретического анализа и апробированные в ходе опытно-экспериментальной работы, выступают необходимым и достаточным средством активного формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников.

5. Разработано программно-методическое обеспечение формирования толерантности слушателей мектеба на основе активизации педагогического потенциала исламских первоисточников, обогащающее имеющийся арсенал педагогических средств по формированию толерантности носителей исламской культуры в соответствии с новыми вызовами времени, связанными с актуальностью укрепления социальной стабильности.

Проведенное исследование не претендует на всеобъемлющий и исчерпывающий характер, может служить основанием для продолжения научного поиска, связанного с исследованием и использованием педагогического потенциала исламских первоисточников в части поиска новых педагогических механизмов и технологий, в процессе нравственного, патриотического, семейного воспитания, а также служить базой для дальнейших исследований проблемы формирования толерантности. Развитие взаимодействия между светским и религиозным образованием в целом должно способствовать взаимному обогащению существующих систем, содействуя укреплению взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных культурных пластов, что представляет важную государственную задачу в сфере образования.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

***Статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России***

1. Саяхов, Р. Л. Мусульманское образование в Башкортостане в преддверии Саммита шанхайской организации содружества 2015 в Уфе: исторические вехи и современный опыт [Текст] / Р. Л. Саяхов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 3. – С. 73-80.

2. Саяхов, Р. Л. Особенности педагогических теоретических исследований, изучающих мусульманские религиозные первоисточники

[Текст] / Р. Л. Саяхов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 3. – С. 105-113.

3. Саяхов, Р. Л. Педагогические условия формирования толерантности в современных отечественных исследованиях [Текст] / Т. М. Аминов, Р. Л. Саяхов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 6. – С. 84-95 (авторский вклад 50%).

4. Саяхов, Р. Л. Теоретико-методологические основы исследования педагогических условий формирования толерантности в исламских религиозных первоисточниках [Текст] / Р.Л. Саяхов // Современные исследования социальных проблем. – 2017. Том 8, № 1. – С. 161-181.

5. Саяхов, Р. Л. Педагогические основания формирования толерантности обучающихся исламских учебных заведений [Текст] / Р.Л. Саяхов // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 5. – С. 88-93.

6. Саяхов, Р. Л. Активизация педагогического потенциала мусульманских религиозных первоисточников [Текст] / Р. Л. Саяхов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 6. – С. 146-151.

7. Саяхов, Р. Л. Регламентация применения силы в мусульманских религиозных первоисточниках: феномен джихада [Текст] / Р. Л. Саяхов // Ислам в современном мире. – 2016. – № 1. – С. 77-95.

8. Саяхов, Р.Л. Формирование толерантности слушателей мектеба: ход работы и результаты опытно-экспериментальной работы [Текст] / Р. Л. Саяхов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 4. – С. 42-47.

***Статья в издании, входящем в базу данных Scopus***

9. Sayakhov, R. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials / Т. Aminov, Т. Magsumov, R. Sayakhov, V. Yeganeshnikov, I. Nasipov, V. Aitov // Journal of Social Studies Education Research. – 2018. - № 9 (2). – P. 266-282 (авторский вклад 20%).

***Статьи в журналах и сборниках материалов научно-практических конференций***

10. Саяхов, Р. Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан [Текст] / А. Р. Биктагирова, Р. Л. Саяхов // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2014. – № 4 (25). – С. 96-101 (авторский вклад 50%).

11. Саяхов, Р. Л. Проблемы механизмов формирования национальной и религиозной толерантности [Текст] / Р.Л. Саяхов // Современные проблемы теории и практики нации и национальных отношений: сб. статей всерос. науч. конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2014. – С. 32-40.

12. Саяхов, Р. Л. Воспитание толерантного отношения к людям, нуждающимся в особой заботе, в мусульманских религиозных источниках [Текст] / Р.Л. Саяхов Р. Л. // Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы инновационного развития: сб. ст.

междунар. науч.-методич. интернет-конф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – С. 88-92.

13. Саяхов, Р. Л. Особенности научного исследования мусульманских религиозных первоисточников [Текст] / Р. Л. Саяхов // Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 16-17.

14. Саяхов, Р. Л. Деятельность воскресных школ и их роль в формировании толерантности населения: опыт Духовного управления мусульман Республики Башкортостан [Электронный ресурс] / Р. Л. Саяхов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. всерос. науч.-методич. конф. – Оренбург, 2015 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

15. Саяхов, Р. Л. Общие сведения об исламе и идеологической основе его толерантности [Текст] / Р. Л. Саяхов // Во имя мира и согласия в обществе. Сборник материалов по профилактике религиозного экстремизма – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 63-74

16. Саяхов, Р. Л. Наука в исламской цивилизации как часть мирового культурного наследия [Текст] / Марк Оливерас, Р. Л. Саяхов // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа: Мир печати, 2015. – С. 48-54 (авторский вклад 50%).

17. Саяхов, Р. Л. Опыт Республики Башкортостан в сфере развития кадрового потенциала религиозных организаций как основного ресурса стабильности государственно-конфессиональных отношений [Текст] / Р. Л. Саяхов // Реформы образования мусульман Евразии от Хусаина Фаизханова до Исмаила Гаспринского: исторический опыт и современная актуальность: сб. ст. всерос. науч.-практ. конф. – М., 2015. – С. 207-215.

18. Саяхов, Р. Л. Башкортостан – Иран: К взаимопониманию и сотрудничеству через укрепление духовных связей [Текст] / Р. Л. Саяхов / Россия и Восток: взаимодействие стран и народов: сб. ст. X всерос. съезда востоковедов, посвященного 125-летию со дня рождения выдающегося востоковеда Ахмет-Заки Валиди Тогана – Уфа: ИИЯЛ УНЦ РАН, 2015. – С. 140-142.

19. Саяхов, Р. Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций как основного ресурса стабильности государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации (на примере Республики Башкортостан) [Текст] / Р. Л. Саяхов // Ислам в современном мире. – 2015. – № 11(3). – С. 145-152.

20. Саяхов, Р. Л. Обычаи и традиции в Коране и сунне [Текст] / Р.Л. Саяхов // Традиционный ислам: понятие, сущность, содержание: сб. ст. науч.-практ. семинара – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – С. 19-23.

21. Саяхов, Р. Л. Характеристика педагогических условий формирования толерантности в исламских первоисточниках [Текст] / Р. Л.

Саяхов // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: сб. ст. междунар. науч.-прак. конф. – Уфа: «Мир печати», 2016. – С. 131-138.

22. Саяхов, Р. Л. Рекомендации мусульманских религиозных первоисточников по формированию культуры толерантных взаимоотношений [Текст] / Р. Л. Саяхов // Психологическая безопасность образовательной среды: сб. ст. всерос. науч.-прак. конф. – Казань: «Данис», 2016. – С. 134-139.

23. Саяхов, Р. Л. Принцип природосообразности воспитания в мусульманских религиозных первоисточниках [Текст] / Р. Л. Саяхов // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. ст. всерос. науч.-методич. конф. – Оренбург, 2017 – С. 4003-4006.

24. Саяхов, Р. Л. Культурологический подход в формировании толерантности в мусульманских религиозных первоисточниках [Текст] / Р. Л. Саяхов // Образование и человек в условиях социальных изменений: сб. ст. междунар. науч.-прак. конф. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – С. 186-191.

25. Саяхов, Р. Л. Педагогические идеи толерантности в мусульманских первоисточниках [Текст] / Саяхов Р. Л. // Наука, образование и религия против идеологии экстремизма: сб. ст. – Уфа: Мир печати, 2017. – С. 56-63.

26. Саяхов, Р. Л. Исламские первоисточники о профилактике возникновения конфликтов через воспитание договорных отношений [Текст] / Саяхов Р. Л. // Образование и духовная безопасность. – Уфа: Мир печати, 2017. – № 1. – С. 49-53.

27. Саяхов, Р. Л. Применение силы в мусульманских религиозных первоисточниках [Текст] / Саяхов Р. Л. // Коранический гуманизм как основа системы просвещения российского мусульманства в XXI веке. Фахретдиновские чтения: сб. ст. всерос. науч.-прак. конф. – М., 2017. – С. 80-84.

28. Саяхов, Р. Л. К вопросу о повышении эффективности образовательного процесса мектеба [Текст] / Саяхов Р. Л. // Образование и духовная безопасность. – Уфа: Мир печати, 2017. – № 2. – С. 15-19.

29. Саяхов, Р.Л. Структура ДУМ РБ [Текст] / Р. Л. Саяхов // 100 лет Духовному управлению мусульман Республики Башкортостан: история и современность. – Уфа: Китап, 2018. – 432 с.: ил. – С.114-131.

30. Саяхов, Р. Л. Сунна [Текст] / Саяхов Р. Л. // Ислам в Башкортостане: Энциклопедический словарь. – М.: ИД Медина, 2018 (в печати).

31. Саяхов, Р. Л. Фикх [Текст] / Саяхов Р. Л. // Ислам в Башкортостане: Энциклопедический словарь. – М.: ИД Медина, 2018 (в печати).

32. Саяхов, Р. Л. Шариат [Текст] / Саяхов Р. Л. // Ислам в Башкортостане: Энциклопедический словарь. – М.: ИД Медина, 2018 (в печати).

***Учебные пособия, методические рекомендации***

33. Саяхов, Р. Л. Исследование разрозненности ниспослания Корана (танджим ал-Кур'ан) в корановедении [Текст]: учебно-методическое пособие / Р.Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2010. – 36 с.

34. Саяхов, Р. Л. Воспитание взаимоуважения и толерантности в работах исламских просветителей [Текст] / Составитель Р.Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во «Полиграфдизайн», 2014. – 236 с.

35. Саяхов, Р. Л. Методологические основы исследования Корана: учебное пособие для студентов гуманитарных и мусульманских учебных заведений [Текст] / Р. Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 238 с.

36. Саяхов, Р. Л. Использование педагогического потенциала исламских первоисточников в процессе формирования толерантности слушателей мектеба: методические рекомендации [Текст] / Автор-составитель Р. Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во «Мир печати», 2018. – 44 с.

37. Саяхов, Р. Л. Современный взгляд на классическое корановедение [Текст]: учебное пособие / Р. Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2017. – 302 с.