

На правах рукописи

Агзамов Рифкат Раисович

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
К ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Уфа 2018

Работа выполнена на кафедре психолого-педагогического образования
Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
университет»

Научный руководитель: **Маджуга Анатолий Геннадьевич**
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные
оппоненты:**

Абаскалова Надежда Павловна
доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический
университет», профессор кафедры анатомии,
физиологии и безопасности
жизнедеятельности

Цибульникова Виктория Евгеньевна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», профессор
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования

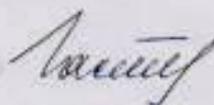
Ведущая организация: Федеральное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный
профессионально-педагогический
университет»

Защита диссертации состоится «26» сентября 2018 г. в 13.00 часов на
заседании диссертационного совета Д 212.012.01 при ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы» по адресу: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, корп.3,
ауд.401.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы» и на сайте <http://www.bspu.ru>.

Автореферат диссертации разослан « ____ » июня 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Гайсина Гузель Иншаровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема здоровья признается современным обществом одной из актуальных. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», в «Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 года» отмечается, что сегодня приоритетной задачей системы образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом. Образовательная организация должна формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни и принятию физического и психического здоровья как собственной ценности. На современном этапе развития общества забота о здоровье подрастающего поколения на законодательном уровне внесена в задачи системы образования (Ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ), что ведёт к необходимости осуществления образовательным учреждением здоровьесберегающих функций, а также сотрудничества семьи и школы в целях поддержания и укрепления здоровья школьников на различных этапах образовательного процесса.

Вызовы времени и задачи, стоящие перед современным обществом, связанные с преодолением негативных тенденций в области человеческого потенциала, ведут к пониманию важности организации и осуществления образовательными организациями здоровьесозидающей деятельности, способствующей наряду с сохранением и укреплением здоровья формированию соответствующей личностной позиции, дающей возможность человеку преодолевать инерцию внутри себя по отношению к собственному здоровью, и тем самым обеспечивать его сохранность. В этой связи организация и осуществление здоровьесозидающей деятельности образовательными организациями являются первостепенной и одновременно системообразующей задачей, решение которой должно определить целевую перспективу социально-экономического развития общества и образовательной политики нашей страны.

В рамках модели школ «Международного бакалавриата» (IB), обучение в которых построено на принципах взаимоуважения, толерантности и гуманизма, определяющую роль играют два направления: общество и служение (CS); здоровье и социальное образование (HSE). В контексте первого направления предполагается формирование личностной системы ценностей, которая будет обеспечивать эффективное коммуникативное взаимодействие выпускников, как в небольшом коллективе, так и в мировом сообществе, способствовать развитию их творческого, эстетического и исследовательского потенциала. Второе направление связано с формированием физического и эмоционального здоровья учащихся, представлений о здоровом образе жизни, их социальной адаптацией;

помощью в овладении системой ценностей межличностных отношений, выработке активной жизненной позиции в отношении своего здоровья. Таким образом, можно утверждать, что готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы выступает в качестве универсальной категории, изучение которой необходимо на уровне методологии отечественной и зарубежной педагогической науки.

Сегодня требование сохранения здоровья обучающихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования. По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, 95% опрошенных среди всех профессионально-квалификационных заинтересованных групп включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Следует отметить, что ФГОС нового поколения впервые определяют такую составляющую, как здоровье обучающихся, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности школы. В ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация бакалавр) отмечается, что педагогическая деятельность будущего учителя должна быть направлена, прежде всего, на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполнение этого условия связано с освоением будущим педагогом ряда компетенций: ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность и ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Все эти требования в полной мере соотнесены с Профессиональным стандартом педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, в котором вышеназванные компетенции реализуются на уровне трудовой функции 3.1.2. Воспитательная деятельность в трудовом действии: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наличие этих положений даёт основание утверждать, что формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы является концептуально-теоретической основой аксиологического проектирования индивидуальных траекторий здорового образа жизни обучающихся в реалиях современного общества. Формируемая у студентов в системе профессиональной подготовки в вузе готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности обеспечивает результативность процесса формирования у учащихся общеобразовательных школ установок на актуализацию внутриличностных ресурсов, имеющих отношение к их здоровью, в единстве всех его компонентов, так как ещё на этапе профессиональной подготовки в вузе студенты, обучающиеся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация бакалавр) осваивают систему компетенций, позволяющих им овладеть способами и

приёмами сохранения, формирования, укрепления и приращения здоровья, необходимых для проектирования в условиях современной школы здоровьесозидающего образовательного пространства, в рамках которого у учащихся формируются установки на здоровьесозидающую деятельность, носящие устойчивый характер.

Вместе с тем, реальное состояние готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы показывает, что у 65,26 % студентов исследуемая готовность находится на низком уровне, у 21,94 % – на среднем уровне и лишь у 12,8 % студентов отмечается высокий уровень её сформированности.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена социальным заказом общества и требованиями к готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, которая предполагает формирование позитивной установки личности на ценность здоровья; устойчивый интерес к расширению и углублению объема знаний по сохранению интеллектуального, эмоционального, физического здоровья; потребность в усвоении норм санитарно-профилактической направленности; мотивацию и самомотивацию к предупреждению и устранению проблем здоровья; возможность управлять здоровьем как ресурсом.

В связи с этим возникает необходимость организации соответствующих исследований, связанных с разработкой системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

В настоящее время в науке сформировались комплексные предпосылки, необходимые для решения проблемы:

– аспекты целостного здоровья, проблема здоровья обучающихся нашли отражение в психолого-педагогических исследованиях М.М. Безруких, Я.М. Герчака, Д.И. Давиденко, В.П. Казначеева, Н.К. Смирнова;

– научно-теоретическое обоснование готовности к здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности обучающихся представлено в работах Н.П. Абаскаловой, Р.И. Айзмана, Л.А. Акимовой, Г.К. Зайцева, В.Н. Ирхина, Э.М. Казина, Н.Э. Касаткиной, П.А. Кислякова, О.Р. Кокориной, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, А.С. Москалевой, Г.А. Мысиной, М.И. Сентизовой, Н.В. Третьяковой, З.И. Тюмасевой, В.Е. Цибульниковой;

– теория подготовки к профессиональной деятельности представлена в научных трудах А.Ф. Амирова, Р.М. Асадуллина, М.Н. Ахметовой, Я. М. Герчака, О.Ю. Елькиной, О.М. Панюковой, В.М. Янгировой;

В аспекте рассматриваемой проблемы значительный интерес представляют диссертационные исследования: Л.Ф. Тихомировой (теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики, 2004); М.И. Сентизовой (педагогическое обеспечение подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности, 2008); Н.Н. Малярчук (культура здоровья педагога: личностный и профессиональный аспекты,

2009); О.Р. Кокориной (здоровьесбережение личности в условиях высшего педагогического образования, 2012); М.А. Крутикова (подготовка будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности учащихся, 2011); А.Г. Маджуга (педагогическая концепция здоровьесозидающей функции образования, 2011); Д.Г. Сидорова (педагогическая интеграция формального, неформального и информального видов образования в процессе формирования здорового образа жизни студентов, 2013); Г.А. Мысиной (теоретические и методологические основы формирования здоровьесберегающей образовательно-воспитательной среды вуза, 2014); Н.В. Третьяковой (организационно-педагогическое обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, 2015); Е.А. Юговой (теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов вуза, 2016).

Разработанность исследовательской проблематики в контексте междисциплинарного анализа литературных источников определяет методологические и теоретические предпосылки для изучения феномена. Вместе с тем отсутствуют исследования, посвящённые целостному осмыслению проблемы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Анализ исследований и изучение опыта свидетельствуют о необходимости разрешения **противоречий**:

– *на социально-педагогическом уровне* между потребностью современного общества в будущих педагогах, владеющих готовностью к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и осознанием её как фактора жизненной и профессиональной успешности, с одной стороны, и отсутствием научно обоснованных подходов к специфике её формирования у студентов в условиях современного вуза – с другой;

– *на научно-теоретическом уровне* между необходимостью создания научно обоснованной содержательно-технологической базы образовательной деятельности по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, с одной стороны, и недостаточной осмысленностью соответствующих современным условиям теоретических подходов – с другой;

– *на научно-методическом уровне* между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, с одной стороны, и недостаточностью разработанностью методических и технологических основ эффективной организации её формирования у студентов вуза – с другой.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в моделировании, научном обосновании и реализации системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Актуальность проблемы, её практическая значимость и недостаточная теоретическая разработанность обусловили выбор **темы исследования**: «Формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы».

Цель исследования: обосновать и экспериментальным путём проверить эффективность системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Объект исследования: образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования: формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Гипотеза исследования: система формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы будет эффективной, если:

- научно обоснованы сущностные характеристики готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, выявлены и проанализированы её компоненты, факторы, влияющие на эффективность системы формирования исследуемой готовности;

- выявлен педагогический потенциал социально-гуманитарных дисциплин в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и определено его ценностно-смысловое ядро;

- разработана и внедрена структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, основанная на ценностно-смысловом ядре педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла и ориентированная на эмоционально положительное отношение к здоровьесозиданию, обогащение представлений участников образовательного процесса о здоровье, как личностном ресурсе;

- определены и реализуются педагогические условия, способствующие повышению эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой исследования в работе поставлены и решаются следующие **задачи исследования**:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, уточнить сущность понятия «готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы», определить структурные компоненты исследуемой готовности.

2. Выявить ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин и его роль в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

3. Сконструировать, теоретически обосновать и апробировать структурно-содержательную модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на основе принципов личностно-деятельностного и аксиологического подходов.

4. В рамках разработанной модели выделить, теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

5. Разработать критериально-диагностический аппарат для оценки эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы в процессе реализации структурно-содержательной модели.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-деятельностный подход, задающий ориентир профессиональной деятельности будущего педагога, которая детерминируется не только развитием личностных качеств студента, но и его ценностными установками и социокультурным опытом, в ходе которого формируются значимые личностные компетенции (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская); аксиологический подход (Н.А. Асташова, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, В.В. Краевский, Д.А. Леонтьев, И.Я. Лернер, Н.С. Розов, М. Рокич, В.А. Сластёнин, В.П. Тугаринов, М.С. Яницкий) обеспечивает определение, структурирование социально значимых ценностей, которые должны стать ключевой целью ценностно-ориентированного образовательного процесса, с последующей его ориентацией на формирование личности, адекватной современным требованиям общества.

Концептуальные положения личностно-деятельностного и аксиологического подходов были приняты во внимание при разработке педагогических действий по осознанию ценностно-смысловой значимости здоровьесозидающей деятельности студентов и выявлению специфических

характеристик готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Теоретическую основу исследования составляют:

на философском уровне:

– философия и методология образования (В.Г. Афанасьев, Л.П. Буева, Б.З. Вульф, Б.Т. Лихачёв, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.Г. Рындак, Г.Н. Филонов, Т.И. Шамова);

– философско-методологические основы гуманизации и гуманитаризации образования (П. Рикер, Э. Фромм, М. Хайдеггер);

– философско-этические теории ценностей и педагогической аксиологии (Е.И. Артамонова, Б.С. Братусь, В.П. Бездухов, С.И. Гессен, М.С. Каган, А.В. Кирьякова, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, Е.Н. Шиянов);

– общие закономерности развития высшей школы (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, С.М. Годник, С.И. Зиновьев, Н.Н. Нечаев, Н.Ф. Талызина);

– философская антропология (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский и др.), выступающая в качестве теоретического основания для смены парадигмы отечественного образования с авторитарной на гуманистическую, учитывающую целостную природу человека;

на общенаучном уровне:

– теория профессиональной подготовки будущего педагога (В.А. Адольф, Р.М. Асадуллин, М.Н. Ахметова, Я.М. Герчак, О.Ю. Елькина, О.М. Панюкова, М.И. Сентизова, В.М. Янгирова);

– концепция готовности к деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Рубинштейн, В.А. Слостенин, Д.Н. Узнадзе);

на конкретно-научном уровне:

– общие положения о формировании готовности личности к профессионально-педагогической деятельности (А.Ф. Амиров, А.А. Вербицкий, К.М. Дурай-Новакова, Е.А. Леванова, Л.М. Митина, Л.Г. Пак, Р.М. Фатыхова); концептуальные подходы в системе профессиональной подготовки будущих специалистов (Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, А.А. Деркач, В.С. Леднев, Л.М. Митина, А.Ж. Овчинникова, К.Е. Романова);

– психологические и педагогические основы профессиональной деятельности педагога (И.Д. Белоновская, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, В.А. Коржуев, А.К. Маркова, М.В. Николаева, Е.И. Рогов, А.Р. Садыкова, В.А. Слостенин, Э.Э. Сыманюк, А.П. Тряпицина, В.Э. Штейнберг);

– теоретические исследования, раскрывающие сущность здоровья и здорового образа жизни в образовании (Р.М. Баевский, М.М. Безруких, И.И. Брехман, В.А. Бороненко, Л.П. Вашлаева, Д.Н. Давиденко, О.Р. Кокорина, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Смирнов); здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности (Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.О. Авчинникова, Р.И. Айзман, Н.М. Амосов, В.И. Бондин, Е.Н. Дзятковская, О.В. Ендропов, В.Н. Ирхин, Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук, И.В. Пичугина, Н.В. Третьякова).

Эмпирическая база исследования – Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Исследованием было охвачено 275 студентов различных факультетов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация бакалавр) и 25 преподавателей СФ БашГУ.

Исследование проводилось с 2009 по 2017 гг. и включало три этапа.

На первом этапе (2009-2011 гг.) осуществлялся анализ междисциплинарной литературы по проблеме исследования; выявлялась степень изученности проблемы и ее отражение в практике; определялись теоретико-методологическая база и научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, педагогические условия, рабочая гипотеза диссертационного исследования); конструировался инструментарий экспериментальной работы; осуществлялся констатирующий эксперимент с учетом обоснованных критериев и показателей готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. Основные методы исследования: изучение нормативно-правовых документов, анализ научной литературы, обобщение опыта педагогической деятельности, анкетирование, тестирование, наблюдение, констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2011-2014 гг.) осуществлялась экспериментальная работа с целью уточнения рабочей гипотезы; выявлялись специфика и особенности сконструированной структурно-содержательной модели формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы; апробировались педагогические условия, способствующие эффективности достижения цели проводимого исследования; конкретизировались методологические и теоретические позиции исследования. Основные методы исследования: моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент.

На третьем этапе (2014-2017 гг.) анализировались, обобщались и оценивались итоги экспериментальной работы, систематизировались полученные эмпирические данные, уточнялись полученные выводы, производилась проверка воспроизводимости основных идей работы, оформление и представление результатов диссертационного исследования. Основные методы исследования: обобщение, анализ, методы математической статистики (стандартные статистические процедуры с применением U-критерия Манна-Уитни для независимых выборок и ϕ – критерия Фишера – для сравнения выборок по частоте встречаемости), графическая интерпретация экспериментальных данных.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

– определены сущностные характеристики готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, которая представляет собой многофункциональное профессионально-личностное образование,

обеспечивающее преобразование ценностно-смысловой направленности здоровьесозидающей деятельности педагога в целенаправленное конструирование и реализацию его индивидуальной здоровьесозидающей траектории, сообразно ресурсным возможностям в отличие от существующих исследований, рассматривающих изучаемую дефиницию как: элемент здоровьесозидающей функции педагога и определяемый как регламентированное организационно-правовыми и программно-методическими документами и подкрепленное устойчивой позитивной мотивацией выполнение педагогом профессиональных обязанностей, направленных на охрану здоровья субъектов образовательного процесса (в том числе самого педагога), развитие у них здоровьесориентированной личностной позиции (Т.Н. Ле-ван, А.Г. Маджуга, Н.Н. Малярчук); как часть методической и инновационной поддержки развития здоровьесберегающего потенциала образовательной системы через внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий (Н.П. Абаскалова, Э.М. Казин, О.Р. Кокорина, Г.А. Мысина, Л.Ф. Тихомирова, Н.В. Третьякова);

– выявлено ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин, позволяющее оптимизировать процесс формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, которое рассматривается как совокупность базовых категорий и понятий, имеющих отношение к здоровьесозидающей деятельности человека в пространстве междисциплинарных взаимосвязей, обеспечивающее концептуализацию идеи здоровьесозидания в смежных предметных областях и формирующее представление о способах, приёмах и средствах здоровьесозидающей деятельности в контексте готовности будущего педагога к реализации индивидуальной траектории здорового образа жизни своих воспитанников;

– разработана и обоснована структурно-содержательная модель формирования исследуемой готовности, включающая совокупность педагогических условий, направленных на повышение эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и позволяющая диагностировать постепенное повышение уровня её формирования на основании разработанных критериев и показателей;

– выявлены и обоснованы педагогические условия эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, позволяющие не только углубить современные представления об условиях образовательного процесса, влияющих на уровень здоровья обучающихся, но также показать их взаимосвязанное влияние на процесс и результат всей здоровьесозидающей деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– представленный в работе анализ содержания и структурных компонентов готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы способствует расширению теоретических подходов к толкованию и решению проблемы;

– дополнены представления о возможностях личностно-деятельностного и аксиологического подходов в процессе формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, научно обоснованы принципы и закономерности формирования исследуемой готовности;

– процесс формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы представлен как динамичная система, интегрирующая ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин, комплекс педагогических условий и дидактических средств, обеспечивающая эффективность формирования исследуемого профессионально-личностного образования;

– результаты исследования, теоретические выводы, диагностические методики могут служить теоретической базой для оценки уровня сформированности их готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, что расширяет границы их применимости в обучении.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что выводы и полученные результаты могут быть использованы научно-педагогическими работниками при разработке программ и технологий формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы посредством:

– разработанной и использованной в экспериментальной работе модели формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, адресованная студентам, учителям общеобразовательных школ, педагогам системы дополнительного образования;

– разработанного критериально-диагностического инструментария отслеживания динамики сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы (по мотивационно-ценностному, информационно-познавательному, процессуально-деятельностному критериям и соответствующим им показателям), обеспечивающего объективность, комплементарность, целенаправленность контроля и оценки эффективности проводимого исследования;

– созданного и внедрённого в практику научно-методического обеспечения исследуемого процесса и методических рекомендаций по его

использованию, которые могут применяться при разработке учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций в соответствии с потребностями участников образовательного процесса.

Содержащиеся в диссертации положения и выводы по реализации системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на основе предложенной структурно-содержательной модели могут быть использованы в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистров в вузе, а также по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации, в процессе создания центров здоровья и психологической службы в вузах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы есть многофункциональное профессионально-личностное образование, обеспечивающее преобразование ценностно-смысловой направленности его здоровьесозидающей деятельности, конструирование и реализацию индивидуальной здоровьесозидающей траектории, сообразно ресурсным возможностям своего организма.

2. Ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин отражает целостность компонентов готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и способствует приобретению обучающимися опыта здоровьесозидания и проектированию индивидуальной траектории своего здоровья.

3. Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, основанная на ценностно-смысловом ядре педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла и ориентированная на эмоционально положительное отношение к здоровьесозиданию, обогащение представлений участников образовательного процесса о здоровье, как личностном ресурсе и представляющая последовательность движения от цели к результату, структурно отображающая взаимообусловленные блоки: методологический (научный подход и принципы), содержательный (направления, методы и формы), результативный (предполагаемый результат, ориентированный на формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы), выступающая в качестве праксеологической основы реализации педагогических условий изучаемого феномена.

4. Эффективность системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы зависит от реализации комплекса научно обоснованных педагогических условий: конструктивное взаимодействие

субъектов образовательного процесса; индивидуализация и дифференциация здоровьесозидающей деятельности студентов; использование интерактивных методов в организации здоровьесозидающей деятельности обучающихся; анализ здоровьесозидающей активности студентов при помощи дневника самонаблюдений.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена исходными теоретическими позициями, использованием методов исследования, адекватных его целям, задачам, логике; комплексным применением взаимодополняющих методов теоретического и эмпирического исследования; достаточной выборкой обследуемых, применением репрезентативных методов статистического анализа, завершённостью экспериментальной работы, подтвердившей первоначально выдвинутую гипотезу.

Личный вклад автора выражается в конкретизации проблемы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы; в теоретической разработке основных положений и идей исследования, в экспериментальной апробации и проверке педагогических условий подготовки студентов вуза к здоровьесозидающей деятельности; в разработке модели формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и осуществлении экспериментального исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (отрасль наук: педагогические науки): п. 7 «Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, ход и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на научно-практических конференциях международного уровня (Барнаул, 2014; Кострома, 2014; Стерлитамак, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018; Санкт-Петербург, 2010, 2012; Уфа, 2017, 2018), всероссийского уровня (Калуга, 2012; Стерлитамак, 2017; Санкт-Петербург, 2012; Уфа, 2014). Результаты исследования освещались автором на семинарах молодых учёных и обсуждались на заседаниях кафедры психолого-педагогического образования СФ БашГУ. По теме диссертации опубликовано 19 работ, в том числе 6 – в изданиях, включённых в реестр ВАК РФ. Результаты исследования рассмотрены и получили одобрение на заседаниях кафедры психолого-педагогического образования СФ БашГУ и опубликованы в монографии «Профессиональная подготовка педагогов к сохранению здоровья школьников», в материалах вышеуказанных конференций, межвузовских и

внутривузовских сборниках научных трудов, а также внедрены в практику подготовки студентов СФ БашГУ по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Структура диссертации: диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы из 231 источника и 8 приложений. Диссертация содержит 21 таблицу, 8 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определен научный аппарат исследования: цель, гипотеза, задачи, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, раскрыты научная новизна, теоретические и практическая значимость работы, приведены данные об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы» рассматривается понятийный аппарат исследования; осуществляется анализ проблемы на основе изучения научно-методической литературы; раскрыты сущность и структура готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и ценностно-смыслового ядра педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного профиля в формировании исследуемой готовности, представлено описание структурно-содержательной модели, принципов и комплекса педагогических условий, оказывающих влияние на эффективность формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на основе ведущих положений личностно-деятельностного и аксиологического подходов.

Исходными при определении педагогической сущности понятия «готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы» явились концептуальные основания исследуемого феномена в междисциплинарных научных исследованиях, трактующих изучаемую дефиницию через понятие «здоровье».

При определении понятия «здоровье» большое внимание в работах ученых Н.П. Абаскаловой, Р.И. Айзмана, М.М. Безруких, Э.Н. Вайнера, Э.М. Казина, Н.Н. Малярчук, Н.В. Третьяковой уделяется процессу формирования адаптивных возможностей организма человека его свойств и функций.

Проведенный анализ научной литературы показал, что большинство исследователей рассматривают здоровье как благо, способствующее духовному удовлетворению человека; гармонию, состояние полного физического, психического и социального благополучия; адаптивные возможности человека; условие активной, творческой, полноценной жизни человека; процесс сохранения и развития физиологических, биологических и

психических функций; наличие устойчивой психоэмоциональной сферы человека в жизнедеятельности.

В отличие от здоровьесбережения, которое связано с овладением обучающимися способами и приёмами сохранения, формирования и укрепления наличного потенциала здоровья, здоровьесозидание предполагает актуализацию ресурсного потенциала здоровья человека и овладение способами и приёмами управления здоровьем как ресурсом. В здоровьесбережении определяющую роль играют внешние регуляторы (например, окружение ведёт здоровый образ жизни), а здоровьесозидание связано, прежде всего, с внутренними регуляторами (например, уровень развития здоровьесозидающего потенциала личности).

В нашем понимании, здоровьесозидание – это конструирование собственного здоровья на основе механизмов личной самоактуализации и самореализации, т.е. управление собственным здоровьем, которое предполагает личное определение и осуществление мер, действий, способов сохранения, укрепления и приращения здоровьесозидающего потенциала.

В логике нашего исследования особое значение приобретает использование личностно-деятельностного и аксиологического подходов в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Исследуя понятие здоровьесозидающей деятельности, мы опирались на концептуальные положения теории деятельности и теоретические основания деятельностного подхода. В работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластёнина, Н.Ф. Талызиной сделан акцент на то, что деятельность – форма активного взаимодействия, в ходе которого человек воздействует на объекты окружающего мира по определенному мотиву и рассматривается в единстве с сознанием. Деятельность есть совокупность мотивов и действий, направленная на достижение цели. Механизмом деятельности выступает активность, посредством которой формируется осознание значимости здоровья, раскрытие личностного потенциала как важной смыслообразующей жизненной ценности бытия. Активность мы рассматриваем как посыл вхождения и принятия условий студентом форм здоровьесозидающей деятельности. В этой связи, методологически оправдан личностно-деятельностный подход. Он должен составлять методологическую основу процесса формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, поскольку позволяет «возводить» саморазвитие профессиональных качеств студента к процессу творчества. В этом случае, теоретическое знание академической области – способность знать и понимать – дополняется знанием «как действовать» и «как быть», приобретают практическую и ценностную ориентации. Именно поэтому, в качестве важного научно-педагогического базиса исследуемого процесса выступает также аксиологический подход. Этот подход важен ещё и потому, что профессиональная деятельность детерминируется не только развитием

личностных качеств студента, но и его ценностными установками и социокультурным опытом. В этом контексте при рассмотрении проблемы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, особое внимание необходимо обратить не на объективные условия, а на роль, которую играет личность студента в этом процессе.

Обобщая существующие точки зрения, можно утверждать, что здоровьесозидающая деятельность – процесс, содержащий в себе, с одной стороны, присвоение студентом опыта деятельности посредством усвоения теоретических норм здоровьесозидания, с другой стороны, использование полученных знаний в различных видах деятельности. При таком понимании здоровьесозидающей деятельности, внимание фиксируется не только на процессе приобретения теоретических знаний, но и на динамике активного преобразования своего «Я», готовности применения усвоенных норм, ценностей, способов здоровьесозидания в новых жизненных ситуациях.

Выступая в качестве субъекта здоровьесозидающей деятельности, будущий педагог обязан представлять рациональные образцы и нормы поведения, позволяющие без ущерба для здоровья обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития школьников, давать им конкретные рекомендации по сбережению индивидуального здоровья, направлять их на ведение здорового образа жизни. В качестве основных характеристик будущего педагога как субъекта здоровьесозидающей деятельности выступают аксиологичность, ответственность, творческий, позволяющие ему посредством целенаправленных преобразований в собственном образе жизни добиться значимых изменений в состоянии не только своего здоровья, но и здоровья обучающихся.

Важно подчеркнуть, что готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы раскрывается на основе специально организованной совместной деятельности субъектов образовательного процесса, способствующей актуализации смысла своей активности, что требует от будущего педагога знания и опоры на принципы данного процесса (в качестве приоритетных принципов мы выделили принципы дифференциации и индивидуализации, аксиологичности, самоопределения, сотрудничества, деятельностной самоактуализации, освоения профессионального образования в деятельности).

В ходе исследования определена роль педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. Дефиниция «потенциал» трактуется как наличие запасных, ранее не использованных резервных средств.

Опираясь на теоретический анализ представлений о педагогическом потенциале в современной научной литературе, мы рассматриваем его как интегральное образование с выраженной прогностической направленностью, создающее будущему педагогу возможность

транслировать здоровьесозидающий опыт и способствовать его присвоению субъектами культуры и образования. Другими словами, педагогический потенциал – это динамическая функциональная система, объединяющая личностные ресурсы (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции социального опыта) и образовательные ресурсы, обеспечивающие воспитание и образование личности, её вживание и развитие в культуре.

На основании изучения теоретического и практического опыта, мы можем говорить о ценностно-смысловом ядре педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла, которое имеет важное значение в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. Педагогический потенциал дисциплины «Философия» состоит в рассмотрении мировоззренческих сторон этого понятия в соотношении с представлениями о смысле и ценностях жизни, способствует осмыслению гармоничного развития человека. В рамках дисциплины «Психология» педагогический потенциал реализуется через ознакомление студентов с сущностью понятия «психическое здоровье», характеризующего состояние общего душевного комфорта и обеспечивающего адекватную регуляцию поведения, мотивацию собственной активности, рефлексивные умения в целях самопознания возможностей собственного организма. Педагогический потенциал дисциплины «Педагогика» связан с рассмотрением особенностей влияния условий образовательной среды на здоровье обучающихся, определении цели, задачи, содержания, технологии, способов физического совершенствования, сохранения, формирования и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В контексте формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности педагогический потенциал дисциплины «Физическая культура» рассматривается как одна из составляющих в процессе профессиональной подготовки в вузе, так как занятия физической культурой предоставляют возможность не только проявлению физической активности, но и усвоению знаний о здоровье как ценности, развитию мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями, обеспечивают формирование ценностно-смысловых установок на здоровый образ жизни у учащейся молодёжи.

В организационном аспекте педагогический потенциал дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы мы представляем как совокупность целенаправленных действий субъектов образовательного процесса для достижения результативности освоения знаний, умений и способов активности, необходимых для решения поставленных профессионально-ориентированных здоровьесозидающих задач.

В ходе исследования нами был сделан вывод о том, что названный вид готовности является одним из инструментов повышения результативности подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности.

Исследование содержания требований к готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы с высоким уровнем её сформированности, определение сущности понятия «готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы», её психологических характеристик, позволило нам разработать целостную модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на основе идей личностно-деятельностного и аксиологического подходов представлена на рисунке 1. Она представляет собой композицию следующих составляющих: целевого, содержательного, технологического, контрольно-оценочного блоков, которые объединяют компоненты готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, критерии и уровни её сформированности, педагогические условия, влияющие на результативность этого процесса.

На основании исследований Р.И. Айзмана, Э.М. Казина, А.Г. Маджуги, Н.Н. Малярчук, Н.В. Третьяковой, Е.А. Юговой, был определён и предложен компонентный состав структуры готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. В рамках изучения структуры готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы было раскрыто содержание выявленных компонентов:

– информационно-когнитивный (целостное представление о здоровье как иерархическом феномене, способах и приёмах сохранения, формирования и укрепления здоровья, актуализации ресурсных возможностей здоровья);

– мотивационно-ценностный (положительная мотивация к здоровьесозидающей деятельности, понимание ценности здоровья для успешного освоения профессии, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, мотив творческой самореализации в аспекте деятельности, связанной со здоровьем);

– процессуально-деятельностный (умение использовать знания о способах сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе построения индивидуальной траектории здорового образа жизни и выбора наиболее оптимальных стратегий отношения к своему здоровью и своих воспитанников, оценка качества выполняемой здоровьесозидающей деятельности посредством анализа и самоанализа).



Рис. 1. Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы

Исходя из этого, готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы представляет собой многофункциональное профессионально-личностное образование, обеспечивающее преобразование ценностно-смысловой направленности здоровьесозидающей деятельности педагога, конструирование и реализацию его индивидуальной здоровьесозидающей траектории сообразно своим ресурсным возможностям.

В ходе исследования была обоснована система формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. В качестве важного компонента названной системы выступает ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин.

На наш взгляд, ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин – это совокупность базовых категорий и понятий, имеющих отношение к здоровьесозидающей деятельности человека в пространстве междисциплинарных взаимосвязей, обеспечивающее концептуализацию идеи здоровьесозидания в смежных предметных областях и формирующее представление о способах, приёмах и средствах здоровьесозидающей деятельности в контексте готовности будущего педагога к реализации индивидуальной траектории здорового образа жизни своих воспитанников.

Описывая предлагаемую систему формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, мы раскрыли ценностно-смысловое ядро педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла и представили комплекс организационно-педагогических условий, практической реализации которых посвящена вторая глава диссертационного исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы» анализируются ход и результаты экспериментального исследования по выявлению результативности разработанной автором системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и комплекса педагогических условий, способствующих эффективности этого процесса; проведена математико-статистическая обработка эмпирических результатов исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет». Исследованием было охвачено 275 студентов первого курса различных факультетов и 25 преподавателей СФ БашГУ.

Эффективность реализации структурно-содержательной модели обеспечивалась установкой студентов на самодетерминацию (сохранение потенциала здоровья, его приумножения и т. д.); проявлением интереса к

усвоению информации о здоровье; наличием мотивации к здоровьесозиданию; освоением образцов здоровьесозидательного поведения и соблюдением правил здорового образа жизни; потребностью к регулярным занятиям физической культурой как средству оздоровления; в самооценке своих действий и достижений; развитием волевых черт характера (настойчивость, упорство, целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, исполнительность).

В рамках реализуемой структурно-содержательной модели формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидательной деятельности в образовательном пространстве современной школы нами рассматривались следующие педагогические условия: конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса; индивидуализация и дифференциация здоровьесозидательной деятельности студентов; использование интерактивных методов в организации здоровьесозидательной деятельности обучающихся; анализ здоровьесозидательной активности студентов при помощи дневника самонаблюдений.

Первое педагогическое условие – конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса в нашем исследовании характеризуется, с одной стороны, продуктивностью совместной деятельности, а с другой – эмоциональной удовлетворенностью процессом и результатом субъектов взаимодействия. Движущей силой конструктивного взаимодействия являются субъектные отношения в образовательном процессе, которые приводят в действие интеллектуальные и физические возможности личности студента. Организация конструктивного взаимодействия в образовательном процессе способствовала выстраиванию индивидуальной траектории здоровьесозидательной деятельности студентов через триаду: осознаю (хочу); отвечаю на вопрос (зачем мне это надо?); действую (могу и делаю).

Характеристика эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса заключалась во взаимопонимании – понимании общей цели взаимодействия, общности и единства задач, понимании мотивов поведения, адекватности оценок и самооценок, совпадении установок на совместную деятельность; во взаимоотношении – проявлении такта, эмоциональной готовности к совместной деятельности, удовлетворенности её результатами; во взаимных действиях – активности в совместной деятельности, инициативы в установлении различных контактов, идущих с обеих сторон, согласованности, подстраховки, помощи, поддержки друг друга; во взаимовлиянии – способности приходить к согласию по спорным вопросам. Активность студентов экспериментальной группы в аудиторной деятельности была направлена на усвоение психофизических основ и правил здорового образа жизни студентом; социокультурных аспектов здоровья человека и его значение для будущей профессии; осознание значимости ценностей физической культуры в общем развитии человека.

Конструктивность как рациональность заключалась в целесообразности включения студентов в различные виды внеаудиторной деятельности

(оздоровительные мероприятия); в выполнении самостоятельной работы по разработке индивидуальной траектории здоровья; в ведении дневника самоконтроля – мониторинга объективных и субъективных показателей здоровья; в использовании контрольных упражнений для оценки результативности физической активности студентов.

Второе педагогическое условие – индивидуализация и дифференциация здоровьесозидающей деятельности студентов – выступило в качестве инструмента совместных действий в диаде «преподаватель – студент». Индивидуализация предполагала тематический выбор программы, способов, приёмов, темпа обучения, который обуславливался индивидуальными особенностями студентов. Основу дифференциации составили: подбор различных форм организации учебной деятельности в гомогенных группах студентов, сходных по способностям, проблемам здоровья; составление комплекса методических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса освоения, усвоения, присвоения знаний, умений и способов здоровьесозидающей деятельности. Акцентируя внимание на индивидуализации и дифференциации здоровьесозидающей деятельности, мы учитывали адаптационные возможности студентов (уровень функциональных резервов организма и функционального напряжения) в зависимости от группы здоровья.

Третье педагогическое условие – использование интерактивных методов в организации здоровьесозидающей деятельности обучающихся – осуществлялось в ходе вовлечения студентов в решение практико-ориентированных задач о здоровье с помощью метода кейс-стади, проектирования индивидуальных программ оздоровления с использованием метода проектов, сюжетно-ролевого проектирования, позволяющего выявлять различные факторы, оказывающие влияние на здоровье и стратегии его созидания. Данное условие реализует идею «восхождения к здоровьесозидающей деятельности», которая заключается в создании субъект-субъектного взаимодействия, педагогически целесообразной организации индивидуальной траектории формирования здоровьесозидающей личностной позиции будущего педагога, максимальном использовании его личностных ресурсов в процессе усвоения опыта здоровьесозидающей деятельности.

Четвёртое педагогическое условие – анализ здоровьесозидающей активности студентов при помощи дневника самонаблюдений. Рефлексивные умения студентов проявлялись в ведении дневника самоконтроля, в котором регулярно фиксировались результаты самонаблюдения, самоанализа занимающихся состоянием своего здоровья, физическим развитием, динамикой и показателями готовности к здоровьесозидающей деятельности с помощью простых и доступных приемов. В результате данных наблюдений студенты смогли увидеть положительную или отрицательную динамику в состоянии своего здоровья, подобрать средства и методы, обеспечивающие реализацию стратегии здоровьесозидания; выстроить режим дня в

соответствии с индивидуальными особенностями организма, а также регулировать умственную и двигательную активность в период обучения.

Динамика сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы выявлялась на основе сравнительно-сопоставительного анализа результатов, полученных на контрольном этапе педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группе.

Диагностика уровней сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности была осуществлена *по мотивационно-ценностному критерию* (методика «Отношение к здоровью (Г.С. Никифоров), включенное наблюдение экспертов, самооценка и экспертная оценка), методика «Валеологический тип личности» (А.Г. Маджуга, Т.Д. Дубовицкая), методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич, адаптированная Н.П. Фетискиным); *по информационно-познавательному критерию* (анкета «Оценка уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни»); *по процессуально-деятельностному критерию* (тест-опросник «Выявление уровня сформированности здоровьесозидающей позиции индивидуума А.Г. Маджуга, включённое наблюдение).

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, что подтверждается положительной динамикой исследуемого феномена (таблица 1). Из приведённых в таблице 1 данных следует, что результатом экспериментальной работы явилось перераспределение будущих педагогов по уровням сформированности готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

На основе критериев и разработанных показателей нами были определены уровни готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы: творческий (IV), репродуктивно-творческий (III), репродуктивный (II), адаптивный (I).

Таблица 1

Динамика уровней сформированности готовности будущих педагогов к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы

Уровни	Показатели констатирующего эксперимента	Показатели контрольного эксперимента	φ1	φ2	n1 (n2)	фэмп
Творческий	20,4 %	30,3%	1,335	0,986	107	2,55
Репродуктивно-творческий	21,5%	28,2%	1,581	1,412	107	1,23
Репродуктивный	14,5%	20,2%	1,277	0,682	107	3,27
Адаптивный	43,6%	21,3 %	1,208	0,525	107	4,35

Для творческого (IV) уровня характерны полное и ясное осознание здорового образа жизни как моральной категории, эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, оценка качества выполняемой здоровьесозидающей деятельности посредством анализа и самоанализа; актуальны мотивы самосовершенствования, самореализации, готовность и ориентация на здоровьесозидание, стремление реализовать индивидуальный опыт здоровьесозидающей деятельности, умения использовать знания о способах сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе построения индивидуальной траектории здорового образа жизни и выбора наиболее оптимальных стратегий отношения к своему здоровью и своих воспитанников, активная позиция и опора на себя, которые сочетаются с использованием внутренних (психологических) средств оздоровления.

Для репродуктивно-творческого (III) уровня свойственны неполное осознание здорового образа жизни в качестве ценностной ориентации; личностная оценка своего здоровья проявляется слабо, эмоционально-ценностное отношение к здоровью выражено, но не ярко и не во всех случаях; проявляется стремление к рефлексивному осознанию своей деятельности; участие в ценностно-ориентированной деятельности, связанной со здоровьем часто происходит под влиянием внешнего воздействия, хотя наблюдается положительная мотивация этой деятельности; эпизодически проявляется мотив творческой самореализации в аспекте деятельности, связанной со здоровьем; активная позиция, опора на себя; использование внешних средств оздоровления – природных средств, физических упражнений и т.п.

Для репродуктивного (II) уровня характерны поверхностные представления о здоровом образе жизни; отношение к здоровью проявляется на эмоционально-чувственном уровне; стремление к рефлексивному осознанию действительности происходит нерегулярно, участие в ценностно-ориентированной деятельности, связанной со здоровьем осуществляется под влиянием внешнего воздействия, без проявления положительной мотивации; пассивная позиция в собственном оздоровлении, зависимость от других людей, отсутствие собственных средств оздоровления; прагматическое отношение к действительности.

Для адаптивного (I) уровня присущи элементарные отрывочные представления о здоровом образе жизни, эмоционально-ценностное отношение к здоровью не проявляется, стремление к рефлексивному осмыслению отсутствует; характерны мотивы формального исполнения принципов здорового образа жизни; актуально пассивно-созерцательное отношение к действительности и отсутствие умений использовать знания о способах сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе построения индивидуальной траектории здорового образа жизни и выбора наиболее оптимальных стратегий отношения к своему здоровью и своих воспитанников.

Результативность включения студентов в здоровьесозидающую деятельность обеспечивалась за счёт прохождения всех этапов формирования

готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы: расширение, углубление и обогащение знаниями во всех видах здоровьесозидающей деятельности с одновременным осмыслением значимости своей активности, направленной на преобразование обучающимся себя, на преумножение ресурсов организма.

Для студентов экспериментальной группы приоритетным направлением является актуализация смысла ценности здоровья, активное включение в процесс здоровьесозидания. Полученные результаты показали, что в процессе реализации комплекса предложенных нами организационно-педагогических условий наблюдается положительная динамика в уровне готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы: произошло увеличение количества студентов, имеющих репродуктивно-творческий (60,2 %) и творческий (14,4%) уровень готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, и соответственно уменьшилось число студентов с адаптивным уровнем исследуемой готовности.

Проверку значимости полученных результатов исследования мы осуществляли с помощью F – критерия Фишера, использование которого позволяет оценить достоверность различий показателей одной и той же выборки, измеренных в разных условиях. Анализ результатов с помощью углового преобразования Фишера показал, что доля студентов, у которых творческий уровень сформированности готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на контрольном этапе эксперимента статистически ($p < 0,01$) превышает долю студентов, у которых отмечается творческий уровень исследуемой готовности на констатирующем этапе эксперимента.

Положительная динамика результатов проведённого исследования даёт основание считать, что выдвинутая гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, цель достигнута.

В заключении диссертации обобщены теоретические положения исследования, результаты опытно-экспериментальной работы, сформулированы основные выводы:

1. На основе теоретического анализа литературных источников уточнено понятие «готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы», интегрирующее дефиниции «готовность» и «здоровьесозидающая деятельность». Готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы представляет собой многофункциональное профессионально-личностное образование, обеспечивающее преобразование ценностно-смысловой направленности здоровьесозидающей деятельности педагога в целенаправленное конструирование и реализацию индивидуальной здоровьесозидающей траектории, сообразно ресурсным возможностям.

2. Подтверждено значение ценностно-смыслового ядра педагогического потенциала дисциплин социально-гуманитарного цикла в формировании готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

3. Установлено, что структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, основанная на использовании активных и интерактивных форм, методов и средств на учебных занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, способствует развитию ценностно-смыслового отношения обучающихся к здоровью как ценности жизни, интереса к своему здоровью, устойчивой мотивации и потребности в здоровьесозидающей деятельности.

4. Доказано, что совокупность педагогических условий (конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; индивидуализация и дифференциация здоровьесозидающей деятельности студентов; использование интерактивных методов в организации здоровьесозидающей деятельности обучающихся; анализ здоровьесозидающей активности студентов при помощи дневника самонаблюдений) является необходимой и достаточной для повышения эффективности системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающий характер и может служить перспективным направлением научного поиска, связанного с использованием педагогического потенциала информационной образовательной среды в процессе формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, расширением диагностического аппарата при оценке результативности процесса формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в условиях информатизации и глобализации образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ для публикации основных результатов исследования:

1. Агзамов, Р.Р. Структурно-содержательная модель формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы / Р.Р. Агзамов // Школа будущего. – 2018. – №3. – С. 4–15.

2. Агзамов, Р.Р. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы / А.Г. Маджуга // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 5(86). – С. 125–132

3. Агзамов, Р.Р. Воспитание как социокультурный контекст здоровьесозидающей позиции индивидуума / Н.Н. Малярчук, А.Г. Маджуга,

// Педагогика. – 2017. – №10. – С.56–62.

4. Агзамов, Р.Р. Системообразующие основания стратегии валеологического образования в современных условиях / Р.Р. Агзамов // Научно-теоретический журнал «Учёные записки». – 2014. – № 9 (115). – С. 181–186.

5. Агзамов, Р.Р. Психолого-педагогические основы проектирования системы здоровьесозидающего образования в современной школе / А.Г. Маджуга, А.Б. Абибулаева // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2014. – Т. 15. – № 5. – С. 8–13.

6. Агзамов, Р.Р. Экзистенциально-гуманистический подход к формированию здоровьесберегающей среды в современной школе / Р.Р. Агзамов // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №7. – С. 93–95.

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций

7. Агзамов, Р.Р. Формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в системе профессионального образования / А.Г. Маджуга // Обеспечение целостного здоровья участников образовательного процесса в инновационных социокультурных условиях: сборник трудов международной научно-практической конференции. – Уфа: Изд-во ООО «Первая типография», 2018. – С. 17– 22.

8. Агзамов, Р.Р. Формирование готовности будущего учителя к здоровьесозидающей деятельности младшего школьника / А.Г. Маджуга // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе: материалы ежегодной Международной научно-практической конференции (26-27 мая 2017 г., г. Уфа) / ответственный редактор А.С. Гаязов. – Уфа: РИО БашГУ, 2017. – С. 24–30.

9. Агзамов, Р.Р. Концептуально-теоретические основы здоровьесозидающего образования в современной школе / А.Г. Маджуга, И.Г. Ханнова // Здоровьесберегающее и здоровьесозидающее образование в условиях реализации ФГОС нового поколения: сб. материалов Всероссийской научной школы здоровья с международным участием, г. Sterlitaмак, 25–27 октября 2017 г. / отв. ред. Л.Б. Абдуллина, науч. ред. А.Г. Маджуга. – Sterlitaмак: Sterlitaмакский филиал БашГУ, 2017. – С.245–258.

10. Агзамов, Р.Р. Здоровье обучающихся в структуре ценностных ориентаций личности / Р.Р. Агзамов // Социальное здоровье человека: теория, методология, практика: коллективная монография. – Sterlitaмак – Санкт-Петербург: Sterlitaмакский филиал БашГУ; Санкт-Петербургский государственный университет, 2015. – С. 234–244.

11. Агзамов, Р.Р. Здоровьесозидающий потенциал человека: психолого-педагогические аспекты / Р.Р. Агзамов // Современные психологические проблемы воспитания, образования и формирования направленности личности: монография / под общ. ред. И.П. Шаховой. – Пенза: Приволжский дом знаний, 2014. – С.43–54.

12. Агзамов, Р.Р. Проблемы и пути повышения эффективности сохранения здоровья субъектов образовательного процесса / Р.Р. Агзамов // Здоровьесберегающее образование в инновационных условиях: теория, методология, практика и опыт: коллективная монография. – М.: Российская академия образования; Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2013. – С. 129–135.

13. Агзамов, Р.Р. Системный подход к решению проблемы здоровьесбережения в экологически неблагоприятных регионах / Р.Р. Агзамов // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритеты национальной безопасности России в третьем тысячелетии: сб. научных трудов по материалам VI Международной науч.-практ. конф. 20 мая 2016 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – С.48–54.

14. Агзамов, Р.Р. Основные направления формирования ценностных ориентаций на здоровьесбережение учащихся / Р.Р. Агзамов // Здоровьесбережение и здоровьесозидание как приоритеты национальной безопасности России в третьем тысячелетии: сб. научных трудов по материалам VI Международной науч.-практ. конф. 20 мая 2016 г., г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Отв. ред. Л.Б. Абдуллина. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – С.54–59.

15. Агзамов, Р.Р. Здоровье человека как междисциплинарная научная категория / Р.Р. Агзамов // Триединство здоровья нации, качества жизни и гармоничного общества как основа устойчивого развития России в XXI веке: сборник материалов международного конгресса, 12-14 сентября 2014 г. / отв. ред., сост. А.Л. Журавлев, Н.П. Фетискин, Т.И. Миронова. – Т. 2 – М.; Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014. – С.123–128.

16. Агзамов, Р.Р. Этнофункциональный подход к формированию культуры здоровья личности / Р.Р. Агзамов // Психическое и психологическое здоровье личности: сб. трудов международной научно-практической конференции. – Барнаул: БГПУ, 2014. – С. 65–70.

17. Агзамов, Р.Р. Концептуальные подходы к формированию валеоконативных стратегий личности на основе здравоцентрической образовательной парадигмы / Р.Р. Агзамов // Психология и педагогика в инновационных процессах современного образования: сб. трудов Всероссийской юбилейной науч.-практ. конф. –СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 413–418.

18. Агзамов, Р.Р. Теория и практика организации процесса здоровьесбережения в современной школе/ Р.Р. Агзамов // Образование в России: психологические, педагогические, медицинские, экологические аспекты: сб. трудов XII научно-практической конференции. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – С. 27–32.

19. Агзамов, Р.Р. Принципы формирования культуры здоровья у студентов в период ранней юности / Р.Р. Агзамов // Физическая культура и здоровье студентов: сб. трудов Международной научно-практической конференции. – СПб.: СПб. Университет профсоюзов, 2010. – С.55–57.