МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. заведующего кафедрой  педагогики  Сытина Н.С. | **«Утверждаю»**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель ООП  Киреева З.Р. |

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.6.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ

**МОДУЛЯ**

Б1.Б.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендуется для направления подготовки

**45.03.02 Лингвистика (ОЗО)**

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

квалификация выпускника: академический бакалавр

1. **Целью дисциплины** является:

б) формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 10 часов аудиторных занятий: лекций – 4 часа, практических –6 часов, 58 часов самостоятельной работы, 4 часа зачет*.*

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой частипрофессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях психологии.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Педагогику».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин модуля «Методика преподавания иностранным языкам».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «норма» и «аномалия» в развитии детей, «инклюзивное образование»;
* основные виды дефектов, причины аномального развития, категории и психофизические особенности детей с нарушениями развития;
* особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
* законодательные акты, определяющие основные права детей с ограниченными возможностями здоровья;
* систему помощи, особенности организации образования и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития;
* нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе, роль и функции психолого-медико-педагогической консультации, государственной системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:**

- выявлять обучающихся с разными формами дизонтогенеза, определять психофизические особенности их деятельности и затруднения в учебной работе, намечать пути их преодоления;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

- создавать специальные педагогические условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять профилактику и педагогическую коррекцию вторичных нарушений.

**Владеть:**

* способами анализировать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
* навыками разрабатывать программы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ;
* способами работы с различными категориями обучающихся с дизонтогенезом;
* способами развития коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в часах, всего | Семестр | |
| 1 | 2 |
| ***Аудиторные занятия:*** | 10 | 4 | 6 |
| Лекции (ЛК) | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 2 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы студента (КСР) | 4 | - | 4 |
| ***Самостоятельная работа:***   1. Заполнение таблицы особенностей психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза. 2. Формирование копилки методик и методических приемов исследования личности. 3. Заполнение карты истории развития ребенка. 4. Разработка электронной презентации одной из коррекционных методик, ориентированных на детей с ОВЗ. 5. Изучение примерного Положения о ПМПК и подготовка списка документации, регламентирующей её деятельность. 6. Написание реферата по одному из типов дизонтогенеза (комплексное рассмотрение). 7. Составление словаря основных категорий дисциплины. 8. Просмотр видеозаписей уроков в специальных (коррекционных) школах, их письменный анализ. 9. Изучение указанной литературы, подготовка к зачету. | 58 | 32 | 26 |
| ***Промежуточная аттестация****:* | зачет |  | - |
| ***ИТОГО:*** | 72 | 36 | 36 |

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Инклюзивное образование как междисциплинарная проблема | Инклюзивное образование как актуальная проблема современного общества. Междисциплинарный характер проблемы инклюзивного образования. Изучение закономерностей, особенностей и условий аномального развития ребенка как предмет специальной психологии. Специальная педагогика как наука об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Коррекционная педагогика как наука, изучающая условия обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Социализация и социальное воспитание детей с ОВЗ как проблема социальной педагогики. |
| 2. | Понятие о дизонтогенезе. Причины и виды нарушений развития, классификация типов дизонтогенеза | Норма и отклонения в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Дефект, виды, классификация дефектов развития. Понятие о сложной структуре дефекта. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Первичный (основной) дефект, осложненный дефект. Влияние дефекта на психическое развитие ребенка.  Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, перинатальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные), по происхождению (органические, функциональные). Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.  Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза. |
| 3. | Особенности психического развития и образования детей с нарушением интеллектуального развития | Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе.  Умственная отсталость. Понятие «умственная отсталость», в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости.  Врожденная умственная отсталость – олигофрения. Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).  Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией. Особенности проявления деменции в детском возрасте.Отличие олигофрении от деменции. |
| 4. | Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) | Задержка психического развития. Дети с трудностями обучения и коррекционная работа с ними в общеобразовательной школе.  Понятие о задержке психического развития как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.  Выявление и изучение детей с ЗПР; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход и психокоррекция.  Роль воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей и подростков.Проявление неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Предупреждение ЗПР. |
| 5. | Особенности психического развития и образования обучающихся с дефицитарным вариантом дизонтогенеза | Причины и виды нарушений зрения у детей. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Особенности развития слепых детей. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей.  Особенности проявления зрительной патологии учащихся средней школы. Психологические особенности детей этой категории. Приемы выявления и изучения детей с нарушением зрения, осуществление индивидуального подхода.  Особенности обучения, воспитания и коррекции слабовидящих детей в массовой школе и специальных общеобразовательных учреждениях.  Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Степени нарушений слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Глухие дети. Особенности развития ранооглохших и позднооглохших детей, психологические особенности глухих. Слабослышащие дети, их психофизиологическая характеристика.  Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.  Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН). Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи, их влияние на психосоциальное развитие школьников. Общее недоразвитие речи (ОНР). Особенности развития детей с ОНР. Нарушения письменной речи. Причины, виды и типичные проявления. Методы выявления, основные направления коррекционной работы, профилактика нарушений чтения и письма. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений.  Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников, преодолению психических отклонений. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.  Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. |
| 6. | Особенности психического развития и образования детей с ранним детским аутизмом, со сложными дефектами развития. | Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Психолого-педагогическая помощь детям с РДА.  Причины и виды сложных нарушений развития.  Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота). Особенности психического развития детей этих категорий.  Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. Особенности психического развития и поведения детей этих категорий.  Система помощи детям этой группы: специальные учреждения. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми. Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение. |
| 7. | Система помощи детям с нарушениями в развитии в России | Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов.  Система дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.  Правовые основы системы коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. |

**6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий | | | |
| ЛК | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | Инклюзивное образование как междисциплинарная проблема | 1 | - | 6 | 7 |
| 2. | Понятие о дизонтогенезе. Причины и виды нарушений развития, классификация типов дизонтогенеза | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 3. | Особенности психического развития и образования детей с нарушением интеллектуального развития | 0,5 | - | 8 | 8,5 |
| 4. | Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) | 0,5 | 2 | 10 | 12,5 |
| 5. | Особенности психического развития и образования обучающихся с дефицитарным вариантом дизонтогенеза | 0,5 | - | 10 | 10,5 |
| 6. | Особенности психического развития и образования детей с ранним детским аутизмом, со сложными дефектами развития | 0,5 | - | 8 | 8,5 |
| 7. | Система помощи детям с нарушениями в развитии в России | - | 2 | 8 | 10 |

\* еще 4 часа отведено на зачет.

**6.3. Лабораторный практикум** (не предусмотрен).

**Тематика практических занятий:**

Занятие 1 (2 часа).

Тема:**Понятия «норма» и «аномалия» в развитии ребенка.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «норма – аномалия» как междисциплинарная проблема.

2. Факторы риска в детском возрасте.

3. Критерии «нормы-аномалии».

4. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка, о «первичном» и «вторичном» дефектах.

5. Закономерности и параметры аномального развития детей.

6. Классификации отклонений в развитии детей.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: **Особенности психического развития и образования детей с задержкой психического развития (ЗПР).**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о ЗПР как одном из видов нарушений развития.
2. Причины ЗПР.
3. Классификация детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.
4. Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР.
5. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с ЗПР.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: **Система помощи детям с нарушениями развития в России**

Вопросы для обсуждения

1. История становления специального образования.
2. Сущность и правовые основы инклюзивного образования.
3. Социально-психологическая служба в ОУ.
4. ПМПК: функции, структура, система работы.
5. Система социальной защиты детей с проблемами жизнедеятельности.

**6.4. Междисциплинарные связи дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | Теоретические основы методики обучения иностранным языкам | Х | Х | Х | Х | Х | X | X | |
| 2. | Технология формирования иноязычных навыков и умений |  |  | Х | Х | Х | X |  | |
| 3. | Организация образовательного процесса по иностранному языку |  | Х | Х | Х | Х | Х | X | |

**6.5. Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Заполнить таблицу особенностей психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза (Прил.1) – трудоемкость 4 часа.

2. Сформировать копилку методик и методических приемов исследования личности (Прил.2) – трудоемкость 4 часа.

1. Заполнить карту истории развития ребенка (Прил.3) – трудоемкость 2 часа.
2. Разработать электронную презентацию одной из коррекционных методик, ориентированных на детей с ОВЗ, представленных в Приложении 4 и других источниках – 6 часов.
3. Изучить примерное Положение о ПМПК и подготовить список документации, регламентирующей её деятельность – трудоемкость 4 часа;
4. Написать реферат по одному из типов дизонтогенеза (комплексное рассмотрение) – трудоемкость 6 часов;
5. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 2 часа;
6. Просмотрев видеозапись уроков в специальных (коррекционных) школах, сделать их письменный анализ – трудоемкость 12 часов.
7. Изучение указанной литературы, подготовка к зачету - трудоемкость – 18 ч.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и психологии как науки.
2. Л.С. Выготский как выдающийся психолог-экспериментатор в области аномального детства.
3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
4. Игра в коррекции психического развития ребенка.
5. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального детства.
6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
7. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов развития в концепции Л.С. Выготского.
8. Сущность и профилактика детских неврозов.
9. Психологические особенности детей с ЗПР различной этиологии.
10. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР.
11. Факторы и причины отклонений в развитии детей.
12. Детские страхи. Профилактика и коррекция детских страхов.
13. Понятие о дизонтогенезе. Анализ различных классификаций типов дизонтогенеза.
14. Сенсорная педагогика М. Монтессори.
15. Вклад О. Декроли в развитие специальной психологии и педагогики.
16. Деятельность В.П. Кащенко в области аномального детства.
17. Причины агрессивности в поведении детей и пути их преодоления.
18. Наследственные заболевания.
19. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте.
20. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.
21. Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии детей.
22. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
23. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
24. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
25. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной сферы.
26. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП.
27. Дети с нарушениями речи.
28. Коррекционно-педагогическая работа с детьми-логопатами.
29. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
30. Коррекционно-педагогическая работа с детьми-олигофренами.
31. Ранний детский аутизм. Психологические особенности аутичного ребенка.
32. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми.
33. Психологические особенности детей с дисгармоничным развитием.
34. Коррекционно-педагогическая работа по профилактике и коррекции психопатий.
35. Школьная система специального образования.
36. Принципы специального образования.
37. Содержание, методы, формы, средства специального образования.
38. Сущность и правовые основы инклюзивного образования.
39. Правовые основы социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
40. Социально-педагогические условия инклюзивного образования.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература

1. Специальная педагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. пед. завед. / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, Под ред. Назаровой Н.М., М.,2000.
2. Основы специальной психологии: Учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

б) дополнительная литература.

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
2. Дефектология: Словарь – справочник / под ред. Пузанова Б.П. – М., 1996.
3. Интегрирующее обучение: проблемы и перспективы. – М.,СПб., 1996.
4. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Метод. реком. – М., СПб., 1998.
5. Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – М., 1995.
6. Актуальные проблемы диагностики ЗПР детей / Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1993.
8. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / Под ред. К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др. – М.,1981.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. – М., 1992.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1985.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1995.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
13. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Под ред. Л.И. Романовой, Н.А. Цыпиной. – М.,1993.
14. Розанова Т.В. Методы психолого-педагогического изучения глухих детей со сложным дефектом // Дефектология. – 1992. – № 2-3.
15. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.,1996.

в) программное обеспечение

* аттестационно-педагогические измерительные материалы;

# программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

**Интернет-ресурсы:**

1. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
3. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=242>
5. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/index.php?page_id=6> Библиотека портала –<http://www.edu.ru/index.php?page_id=242>

6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

8. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

9. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

10. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

13. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность –<http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>

14. Коллективная творческая деятельность –<http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>

15. Лебедев В. Коллективные творческие дела –

<http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>

16. [www.informika.ru](http://www.informika.ru/)

17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)

18. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru/)

19. [http://www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru/)

20. [http://www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru/)

21. [http://www.psyparents.ru](http://www.psyparents.ru/)

22. [http://www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru/)

23. Базы данных Американской психологической Ассоциации - [http://web.ebscohost.com](http://web.ebscohost.com/)

24. База диссертационных исследований - [http://www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com/)

25. Электронная библиотека РГБ: [http://diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники нормативных документов по организации инклюзивного образования в современной общеобразовательной школе, мультимедиа проектор, ноутбук.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе раскрываются содержание, методы и формы обучения и воспитания, специфика организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написание рефератов, докладов и выступлений на научно-методических студенческих конференциях.

В программе отражены основные научные исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития исследуемой науки, фиксируется внимание на новейших достижениях и перспективах развития различных диагностических и коррекционных методик, методик специального обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняетсяв формезачета без оценки.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Формируемая компетенция** | **Вид проверки** |
| 1 - 7 | ОПК – 2 | Выполнение заданий по самостоятельной работе |
|  |  | Тестирование |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика (ОЗО)**

Направленность (профиль)«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

квалификация выпускника:академический бакалавр

иутверждена на заседании кафедрыпедагогики31 августа 2015 г.,протокол №1.

**Разработчики:**

К.п.н., доцент кафедры

педагогики Л.П. Гирфанова

**Эксперты:**

Зав. кафедрой

педагогики и психологии

профессионального образования,

к.п.н., доцент В.Ф. Бахтиярова

К.п.н., доцент кафедры

педагогики Л.П. Шеина