

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) *«Филологическое обеспечение экспертной
деятельности»*

Уфа 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505, Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- 1) педагогическая;
- 2) научно-исследовательская;
- 3) методическая;
- 4) проектная;
- 5) управленческая.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1) педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

2) научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

3) методическая деятельность:

– изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

4) проектная деятельность:

- анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика педагогических проблем и определение их источника и характера;
- поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и групповом уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов;
- выбор наиболее оптимального решения (т.е. приемлемых и обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление;
- разработка организационных форм внедрения проекта в педагогическую практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта.

5) управленческая деятельность:

- сбор информации об ученическом коллективе и ее* квалифицированная обработка; умение «видеть» (прогнозировать, проектировать, анализировать учебно-педагогическую ситуацию);
- классификация и анализ проблем (выявление причины возникновения данной ситуации);
- определение задач по разрешению проблем; установление критериев достижения педагогической задачи; определение путей решения поставленных педагогических задач; прогнозирование действий по решению педагогических задач; оценивание достигнутого результата;
- реагирование на изменения, внесение коррекции в действия.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры итоговой государственной аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на комплексном гос. экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	+		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+		
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			Практическая часть ВКР.
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			Теоретическая глава ВКР.
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	+		Теоретическая глава ВКР.
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+		
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	+	1 вопр.	
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	+		
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	+		+

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:			
педагогическая деятельность:			
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+	1 вопр.	Методическая часть ВКР.
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	+	1 вопр.	
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	+		Методическая часть ВКР.
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	1 вопр.	Методическая часть ВКР.
научно-исследовательская деятельность:			
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	+	3 вопр.	Теоретическая глава ВКР.
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	+	3 вопр.	Практическая часть ВКР.
СК-1 осознаёт роль русского языка и литературы, миссию филолога в современном обществе и способен осуществлять филологическое обеспечение различных сфер профессиональной деятельности		2 вопр.	
СК-3 способен выделять и анализировать в разных аспектах единицы разных уровней языка, в том числе явления переходного характера	+	2 вопр.	Практическая часть ВКР.
СК-5 способен использовать разные методы лингвистических и лингвометодических исследований, а также современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования	+	3 вопр.	Практическая часть ВКР.
СК-9 владеет нормами современного русского литературного языка, знает и способен использовать систему средств кодификации литературного языка, оценивать текст в соответствии с языковой нормой	+	2 вопр.	
СК-11 способен принимать решения и совершать юридически грамотные действия в области	+	2 вопр.	

производства экспертиз			
методическая деятельность:			
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	2 вопр.	Методическая часть ВКР.
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	+	1 вопр.	Теоретическая глава ВКР.
СК-15 способен формировать языковую личность, включая ее лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую компетенции	+		Методическая часть ВКР.
СК-16 способен формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к русскому языку и литературе, реализовывать воспитательный потенциал данных учебных предметов	+		Методическая часть ВКР.
проектная деятельность:			
ПК-7 способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	+		Методическая часть ВКР.
ПК-8 готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	+		Методическая часть ВКР.
ПК-9 способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	+		
ПК-10 готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	+		
СК-14 способен проектировать содержание обучения русскому языку и другим дисциплинам филологического цикла в рамках ФГОС общеобразовательных учреждений РФ	+		Методическая часть ВКР.
управленческая деятельность:			
ПК-13 готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	+		
ПК-14 готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	+		
ПК-15 готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	+		
ПК-16 готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	+		

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности» включает:

1. государственный экзамен;
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи магистра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по модулям педагогического блока дисциплин и лингвоэкспертного блока дисциплин.

Модуль 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дидактические единицы из данного модуля, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), приказ МОН РФ №1505 от 21 ноября 2014 г. (зарегистрирован в Минюсте РФ 19.12.2014 г., размещен в сети Интернет 31.01.2014 г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

Тема 2. Современные представления о предмете и структуре психолого-педагогических наук

Понятие «психолого-педагогические науки». Его сущность. Отражение в понятии многосторонних и взаимообусловленных связей педагогики и психологии в процессе их становления и исторического развития как областей научного знания.

Педагогика и психология в системе современного человекознания. Многосторонность понятий «педагогическая реальность (действительность)» и «психическая реальность». Отражение этого в определении и понимании предмета психолого-педагогических наук.

Человек как основной феномен познания в психологии и педагогике. Особенности его познания в педагогике и психологии. Проблема целостного и «частичного» познания в психолого-педагогических науках. Отражение этих особенностей познания в структуре психолого-педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в психологии и

педагогике и их влияние на структуру науки. Сочетание процессов автономности и взаимосвязи в развитии педагогики и психологии.

Тема 3. Обоснование категориально-понятийного аппарата

Понятийно-категориальный аппарат науки как основа определения её объекта и предмета, границ науки, её логики и взаимосвязей с другими областями знания; как отражение особенностей её становления и развития, особенностей познавательных задач, решаемых наукой; как условие организации знаний в систему. Принципы построения понятийно-категориальной системы (предметная определённость и аспектная чистота – И.М.Кантор).

Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки (системность, точность, непротиворечивость, дефинитивность). Соблюдение этих требований в науке и в процессе исследования.

Межнаучный обмен понятиями в процессе интеграции науки и её дифференциации. Межнаучные связи, возникновение пограничных областей знания и интегрированных теорий – источник развития и обогащения языка педагогической науки. Развитие методов педагогического познания и влияние этого процесса на понятийную систему науки.

Дискуссионные проблемы развития и функционирования категориально-понятийного аппарата педагогической науки.

Категориально-понятийная система науки как условие реализации ее функций, взаимосвязи теории и практики, взаимопонимания в научном сообществе.

Тема 4. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей

Основные направления развития современной педагогической науки. Возникновение новых научных школ и направлений. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках. Сложность согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций и идей при определении собственной теоретической и исследовательской позиции. Выбор непротиворечивых методологических ориентиров как актуальная проблема для исследователя психолого-педагогических проблем. Опасность теоретико-методологического эклектизма и анархизма.

Знание и понимание учёным значимости исходных оснований для выбора, оценки и согласования различных теорий, концепций и идей как основа концептуального мышления теоретика-исследователя. Онтологические, гносеологические и методологические позиции учёного. Исходные научные парадигмы, мировоззренческие ориентации, научные принципы, идеалы и стили научного мышления как факторы согласования и выбора научной позиции, как условие ответственности учёного в области психолого-педагогических наук.

Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций и идей с точки зрения сложившихся научных подходов.

Тема 5. Критерии достоверности научного знания

Исследовательская деятельность как способ получения нового научного знания. Современные представления о типологии психолого-педагогического знания, о его формах. Эвристическая ценность научно-теоретического знания. Его сущностные отличия от других типов и форм знания. Особенности знаний в системе естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Их сопоставительные характеристики.

Проблема достоверности психолого-педагогического знания как его соответствия целям, задачам, гипотезе исследования, его надёжного функционирования в науке и практике, его логической и содержательной непротиворечивости, проверяемости (открытость для проверки другими исследователями, сходные результаты в критическом

эксперименте – Л.Хьелл, Д.Зиглер), соответствия обоснованным показателям и критериям изучаемого явления. Научное самосознание и научная рефлексия как предпосылки определения истинности или ошибочности знания.

Современные взгляды на методологию и методику качественного и количественного измерения новых знаний в педагогике и психологии.

Тема 6. Проблема построения эксперимента

Эвристическая ценность эксперимента в психологии и педагогике. Эксперимент как условие и способ развития психолого-педагогической науки. Функции и особенности эксперимента в психологии и педагогике, его познавательные преимущества перед другими методами.

Стратегии экспериментальных исследований в зависимости от философско-методологических ориентации учёного, теоретических оснований, предмета и цели исследования, научных идеалов учёного.

Проблема организации и проведения формирующего психолого-педагогического эксперимента. Выбор ведущей проблемы, идей эксперимента. Теоретическая разработка новой психолого-педагогической системы или модели. Анализ массовой и инновационной практики. Прогнозирование результатов.

Разработка всех этапов эксперимента (определение задач, содержания, технологии проведения, обоснование критериев результативности, фиксация и обработка данных, обозначение временных периодов и т.д.). Анализ конкретного психолого-педагогического эксперимента.

Проблема организации и проведения лабораторных экспериментов в педагогике и психологии. Их эвристические возможности и ограничения в получении достоверных данных.

Организация и проведение лонгитюдных экспериментов.

Этические требования к проведению психолого-педагогического эксперимента.

Тема 7. Проблема методов получения нового знания

Влияние современной гносеологической и социокультурной ситуации на проблему методов получения нового знания в педагогике и психологии. Соотношение традиционных и новых методов получения нового знания, оценка их эвристической ценности, вклада в развитие психолого-педагогической науки, её развития на разных этапах становления педагогики и психологии как областей научного знания.

Разработка новых методов получения психолого-педагогического знания в связи с развитием гуманитарных основ психолого-педагогической науки, актуализацией интереса к ценностным аспектам науки, к новому пониманию соотношения объекта и субъекта познания, к проблеме диалогизма в познании человека и связанных с ним проблем.

Современные взгляды на возможности методов измерения в педагогике и психологии: проблемы, ограничения, перспективы применения.

Проблема использования методов, связанных с художественно-образным познанием в педагогике и психологии.

Тема 8. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования

Проблема становления человека - ведущая идея нового психолого-педагогического мышления. Сущность становления человека. Связь становления и развития субъектных характеристик человека: человек как субъект жизненного пути, различных видов деятельности, образовательного процесса.

Становление и развитие представлений о субъектности человека в философском, религиозном, биологическом, социологическом, психологическом, педагогическом знании.

Образование как реальная возможность «очеловечить», развить деятельностную сущность человека, его способность обрести ценности и смыслы культуры, воспитать стремление к позитивному самосозиданию и самосовершенствованию, к постоянному обогащению собственного внутреннего мира, деятельному участию в созидательной деятельности для других людей, для улучшения окружающего мира.

Различные научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования.

Тема 9. Проблема интеграции междисциплинарных знаний

Теоретико-методологические основы возникновения междисциплинарных знаний и проблем, их интеграции. Отражение междисциплинарности на структуре науки, на связях между научными областями, на возникновении новых, интегрированных областей знания. Особенности этих процессов в психолого-педагогическом знании. Значение интеграции междисциплинарных знаний в исследовании психолого-педагогических проблем.

Познавательная и практическая ценность междисциплинарных областей психолого-педагогического знания (философия образования, психопедагогика, педагогическая антропология, педагогическая психология, акмеология и др.). Интеграция как способ системного познания и одно из условий целостного решения психолого-педагогических проблем (взаимосвязь различных способов педагогического познания, проектирование дидактических систем и систем воспитания и др.).

Тема 10. Исследование современных междисциплинарных проблем педагогики и психологии

Тенденции современных познавательных процессов в педагогике и психологии, их ориентация на выход за пределы границ отдельной науки, стремление к межнаучному синтезу и преодолению «фрагментарности» познания. Трудности исследования междисциплинарных проблем. Теоретическое и функциональное значение междисциплинарных исследований.

Междисциплинарный подход к исследованию проблем развития и становления человека, проблемы образования как многоуровневого явления, многообразных личностных проблем человека, освоения и «присвоения» им ценностей и смыслов культуры, проблем воспитания человека в различных видах деятельности и т.д.). Анализ конкретных исследований по междисциплинарной психолого-педагогической проблематике (их теоретико-методологические основы, способы решения научных проблем, эвристическая ценность полученных результатов, достоинства и недостатки проведённого исследования и др.).

МОДУЛЬ 2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дидактические единицы из данного модуля, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

Тема 1. Требования, предъявляемые к гипотезам

Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль). Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 2. Понятие о методах исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды познавательные возможности.

Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Выдающиеся экспериментаторы в области педагогики и психологии. «Мысленный» эксперимент. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивные в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы измерения в психолого-педагогическом исследовании

Общая характеристика этих методов исследования, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое и психологическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Проблемы и перспективы развития тестологии.

Тема 4. Моделирование как метод педагогического исследования

Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Тема 5. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, как отражение процесса гуманитаризации науки

Психолого-педагогические науки и герменевтика. Эвристическая ценность таких гуманитарных методов, как педагогическая и психологическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др.

Тема 6. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности

Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 7. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) оформление магистерской диссертации.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФИЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дидактические единицы из данного модуля, вынесенные на комплексный государственный экзамен.

Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль педагогического знания и область практической деятельности

Становление и развитие педагогики высшей школы как отраслевой педагогики. Понятие о педагогике высшей школы. Образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста; выступающий в качестве предмета педагогики высшей школы.

Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и направления исследования педагогики высшей школы, ведущие научные школы по проблемам высшего образования.

Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Педагогика высшей школы как область практической деятельности.

Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Методология педагогики, ее сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).

Методологические ориентиры новых подходов к высшему образованию. Сущность, содержание, принципы, и пути реализации личностно-ориентированного, субъективного, деятельностного, аксиологического, антропологического, культурологического и других подходов в высшем образовании.

Гуманистическая парадигма высшего профессионального образования.

Компетентностный подход как теоретико-методологическая основа организации многоуровневой подготовки специалистов.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Понятие о дидактике высшей школы и ее задачах. Сущность процесса обучения в вузе, его функции и виды.

Цели и задачи обучения в высшей школе. Принципы обучения в вузе как основополагающие требования к содержанию и организации процесса обучения. Содержание высшего профессионального образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Компоненты содержания высшего профессионального образования. Принципы отбора и построения содержания высшего профессионального образования с позиции компетентностного, культурологического, личностно-деятельностного и других подходов.

Нормативные документы, отражающие содержание высшего профессионального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, учебные планы, учебные программы и учебники. Характеристика системы многоуровневого профессионального образования. Формы организации обучения в высшей школе, их общая характеристика. Дидактически управляемая самостоятельная работа студентов.

Лекция как ведущая форма обучения в вузе. Типы и виды лекций. Методика подготовки и проведения лекционного занятия. Критерии оценки качества вузовской лекции.

Семинарские и практические занятия. Методические требования к подготовке и проведению. Критерии оценки качества семинарского (практического) занятия. Пути активизации учебной деятельности студента.

Понятия о технологиях обучения, их общая классификация. Характеристика наиболее распространенных в вузовской практике технологий обучения (технология развития субъектности студента, игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология группового обучения, технология учебного диалога и другие).

Методы обучения в вузе. Активные методы обучения в вузе. Характеристика методов проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский). Дискуссионные методы обучения.

Методические требования к проведению учебных дискуссий. Игровые методы обучения. Методические требования к поведению учебных дискуссий.

Игровые методы обучения. Методические требования к организации и проведению деловых, ролевых игр. Методы контроля и самоконтроля в вузовском обучении. Дидактические тесты как средство педагогического контроля уровня усвоения знаний. Виды тестов. Психолого-педагогические требования к составлению и применению дидактических тестов. Модульно-рейтинговая система обучения. Психолого-педагогические требования к организации зачетов и экзаменов.

Методы организации самостоятельной студентов. Виды и формы контроля и оценки результатов самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Содержание профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Должностные обязанности вузовского преподавателя.

Содержание учебно-методической работы преподавателя, условия ее эффективности и высокого качества.

Содержание научно-исследовательской работы преподавателя, условия ее результативности.

Содержание воспитательной работы преподавателя.

Учебная (аудиторная и внеаудиторная) работа преподавателя. Внеучебные виды деятельности преподавателя.

Методические требования к подготовке учебно-методических материалов для оснащения учебного процесса.

Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Научно-теоретическая модель личности преподавателя высшей школы

Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний и умений.

Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Проблемы и противоречия профессионально-личностного становления молодого преподавателя.

Требования к психолого-педагогической компетентности вузовского преподавателя.

Тема 6. Профессионально-педагогическая культура и профессиональное мастерство преподавателя высшей школы

Понятие о профессионально-педагогической культуре. Место и роль профессионально- педагогической культуры в совокупности профессионально значимых качеств личности преподавателя.

Содержание и структура профессионально-педагогической культуры.

Педагогические ценности в структуре аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры.

Пути творческой самореализации преподавателя. Критерии, показатели и уровни развития личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической культуры. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Установки преподавателей и стили педагогического общения со студентами. Психологические барьеры общения и способы их преодоления.

Этнические правила и нормы общения в вузе. Пути и способы развития навыков оптимального педагогического общения.

Понятие о дидактической культуре. Содержание дидактической культуры преподавателя. Соотношение дидактической культуры и педагогического мастерства. Методический компонент дидактической культуры.

Слагаемые педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Тема 7. Студент как субъект профессионально-личностного становления

Студенчество как социальная группа, ее характеристика. Социально-психологический портрет современного студента.

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в образовательном процессе. Особенности развития личности студента.

Сущность, содержание и механизмы социально-психологической, дидактической и профессиональной адаптации студентов. Проблема адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе. Противоречия и трудности первого года обучения в вузе. Педагогические парадоксы преемственности высшей и средней школы. Факторы, влияющие на характер и сроки процесса адаптации.

Управление процессом профессионально-личностного становления.

Научно-методические основы учебно-воспитательной работы со студентами младших курсов.

МОДУЛЬ 4. ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВОКРИМИНАЛИСТИКУ

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на Государственный экзамен:

Тема 1. Лингвокриминалистика как лингвистическая дисциплина

Понятие лингвокриминалистики. Место лингвокриминалистики в системе лингвистических знаний. Понятие судебной лингвистической экспертизы. Виды экспертиз. Основные этапы проведения экспертизы.

Тема 2. Лингвистическое обеспечение криминалистического исследования

Специфика экспертиз, связанных с распространением клеветы и порочащих сведений. Экспертизы, связанные с оскорблением. Языковой экстремизм. Автороведческая экспертиза и идентификация личности. Экспертизы об уточнении содержания товарных знаков. Документационные экспертизы

Тема 3. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении

Оскорбление как правонарушение. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта при решении задач по делам об оскорблении. Решение проблемы оскорбления в лингвокриминалистике.

Тема 4. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений

Клевета и распространение не соответствующих действительности порочащих сведений как правонарушение. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта при решении задач по делам о клевете и распространении не соответствующих

действительности порочащих сведений. Проблема разграничения категорий «событие», «оценка», «факт», «мнение».

Тема 5. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности

Разжигание межнациональной, религиозной, социальной розни и призывы к экстремистской деятельности как правонарушение. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта при решении задач по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности. Призыв как речевой акт.

Тема 6. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о нарушении закона о рекламе

Правовая основа лингвистической экспертизы рекламных текстов и товарных знаков. Лингвистическая экспертиза рекламных текстов. Лингвистическая экспертиза товарных знаков.

МОДУЛЬ 5. ЮРИСЛИНГВИСТИКА

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Тема 1. Основы юрислингвистики

Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза (гражданско-правовые деликты, уголовные преступления, административные проступки).

Проблема объекта лингвистической экспертизы. Предмет лингвистической экспертизы. Цель лингвистической экспертизы (процессуально-юридический и исследовательские аспекты).

Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта. Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта. Основные экспертные ошибки. Методы лингвистической экспертизы.

Тема 2. Язык и речь в аспекте судебно-экспертного исследования текста

Текст как объект экспертизы. Продукты речевой деятельности как объект лингвистической экспертизы.

Понятие речевой деятельности и языковой личности в аспекте речеведения.

Устная и письменная речь: общее и особенное. Признаки различия спонтанности или подготовки устной и письменной речи.

Письменная речь: индивидуальные навыки и ошибки речепорождения.

Авторизация письменного текста.

Криминалистическая фоноскопия и лингвистическая экспертиза звучащей речи. Автоматизированное рабочее место (АРМ) эксперта-речевода. АЦП и звуковые адаптеры.

Фразеологизмы. Метафоры. Дискурс. Речевой жанр. Тексты с невербальной составляющей.

МОДУЛЬ 6. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТОЛОГИЯ

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный государственный экзамен:

Тема 1. Основы экспертологии

Экспертология как отрасль знания, предмет, цели и задачи. Связь экспертологии с криминалистикой и теорией судебных экспертиз. Понятие экспертизы. Правовые основы экспертной деятельности. Эксперт, его компетенция, права, обязанности и ответственность. Выводы эксперта. Оценка экспертизы следственным и судебным органом.

Тема 2. Структура экспертного заключения. Заключение эксперта: содержание, доказательное значение.

Процесс экспертного исследования и его стадии. Содержание и структура заключения эксперта. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Оценка заключения эксперта.

Примерный перечень вопросов комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности»

1. Понятийно-категориальный аппарат педагогической науки как основа определения ее объекта и предмета, границ науки, ее логики и взаимосвязей с другими областями знаний.

2. Категориально-понятийная система педагогической науки как условие реализации ее функций, взаимосвязи теории и практики, взаимопонимание в научном сообществе.

3. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей с точки зрения сложившихся научных подходов.

4. Исследовательская деятельность как способ получения нового научного знания.

5. Проблема достоверности психолого-педагогического знания как его соответствие целям, задачам, гипотезе исследования, его надежного функционирования в науке и практике.

6. Современные взгляды на методологию и методику качественного и количественного измерения новых знаний в педагогике.

7. Разработка всех этапов эксперимента (определение задач, содержание, технологии проведения, обоснование критериев результативности, фиксация и обработка данных, обозначение временных периодов).

8. Теоретическая разработка новой педагогической системы или модели.

9. Научные подходы и практические решения проблемы становления человека как субъекта образования.

10. Междисциплинарный подход к исследованию проблем развития и становления человека.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения.

13. Юрислингвистика как раздел языкознания. Объект, предмет и задачи юрислингвистики. Теоретические и прикладные проблемы, методологическая база юрислингвистики.

14. Понятие экспертизы. Правовые основы экспертной деятельности. Эксперт, его компетенция, права, обязанности и ответственность. Выводы эксперта.

15. Процесс экспертного исследования и его стадии. Содержание и структура заключения эксперта. Комплексные исследования в судебной экспертизе. Оценка заключения эксперта.

16. Лингвистическая экспертиза как отдельный класс судебных экспертиз. Основания и порядок назначения судебной лингвистической экспертизы в рамках гражданского, уголовного, арбитражного процессов. Краткая характеристика основных категорий дел, в рамках которых назначается судебная лингвистическая экспертиза.

17. Цель и предмет лингвистической экспертизы. Компетенция и компетентность лингвиста-эксперта. Краткая характеристика типовых вопросов, ставящихся перед

лингвистом-экспертом. Вопросы, входящие и не входящие, в пределы компетенции лингвиста-эксперта.

18. Судебная лингвистическая экспертиза по делам об оскорблении: общая характеристика экспертных задач, оскорбление как феномен права.

19. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта при решении задач по делам об оскорблении.

20. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о клевете и распространении не соответствующих действительности порочащих сведений: общая характеристика экспертных задач, проблема разграничения категорий «событие», «оценка», «факт», «мнение».

21. Пределы компетенции лингвиста-эксперта и типовые вопросы по делам о распространении не соответствующих действительности порочащих сведений и клевете.

22. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности: общая характеристика экспертных задач, призывы как феномен права.

23. Типовые вопросы и пределы компетенции лингвиста-эксперта при решении задач по делам о разжигании межнациональной, религиозной, социальной розни и призывам к экстремистской деятельности.

24. Судебная лингвистическая экспертиза по делам о нарушении закона о рекламе: общая характеристика экспертных задач, правовая основа лингвистической экспертизы рекламных текстов и товарных знаков.

Примеры формулировки практикоориентированного задания:

1. Воспользовавшись толковыми словарями, проведите следующее экспериментальное исследование: Оцените степень оскорбительности слова *мерзавец*.

2. Проанализируйте, в какой форме (утверждения, предположения, мнения, оценки) выражена информация о К. в следующем высказывании:

«Его (К.) уверенность в собственной безнаказанности просто поражает...».

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 593 с.

Бельчиков, Ю.А., Горбаневский, М.В., Жарков, И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ. Сборник материалов. – М.: ИПК «Информкнига», 2010.

Бринев, К.И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе. – М., 2013.

Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика: монография / К.И. Бринев. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2014. – 304 с.

Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. – Барнаул: АлтГПА, 2009.

Галяшина, Е.И. Лингвистика vs экстремизма: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. проф. М.В.Горбаневского. – М.: Юридический Мир, 2006 г. – 96 с.

Галяшина, Е., Горбаневский, М., Стернин, И. Лингвистические признаки диффамации в теории и практике судебных лингвистических экспертиз / Взгляд. – 1(6). – М., 2005. – С. 24–40.

Галяшина, Е.И. Основы судебного речеведения. – М.: Стэнси, 2003.

Галяшина, Е.И. и др. Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы. – М., 2004.

Грачев, М.А. Лингвокриминалистика. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2009. – 280 с.

Иваненко, Г.С. Лингвистическая экспертиза в процессах по защите чести, достоинства, деловой репутации: Монография. – Челябинск: Изд-во ООО «Полиграф-Мастер», 2006. – 228 с.

Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юридический Мир, 2006 г.

Леонарди, Д. Анализ диффамационного законодательства: разграничение между утверждением о факте и выражением мнения // Взгляд. Ежеквартальный аналитический бюллетень. ФЗГ. – 1(6). – 2005. – с. 40–65.

Осадчий, М.А. Русский язык на грани права. – М., 2013. – 256 с.

Памятка по вопросам назначения судебной лингвистической экспертизы / Под ред. Проф. М.В. Горбаневского. – М.: Медея, 2004.

Подкатилина, М.Л. Судебная лингвистическая экспертиза экстремистских материалов: монография / под. ред. Е.И. Галяшиной. – М.: Юрлитинформ, 2013. 184 с.

Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. Сост. А.А. Леонтьев, В.Н. Базылев, Ю.А. Бельчиков, Ю.А. Сорокин, ред. А.Р. Ратинов. – М.: Фонд защиты гласности, 1997.

Спорные тексты СМИ и судебные иски: Публикации. Документы. Экспертизы. Комментарии лингвистов / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – М.: Престиж, 2005.

Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. Е.Р. Россинской. – Москва : Проспект, 2014. – 544 с.

Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах: Сборник материалов научно-практического семинара. Москва 7–8 декабря 2002 г. / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. В двух частях. – М.: Галерея, 2002–2003.

«Цена слова». Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации» / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. – Изд. 3, испр. и доп. – М., «Галерея» 2002.

Периодика

«Юрислингвистика» выпуски 1– 12

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Вопрос по модулям педагогического блока дисциплин.
2. Вопрос по модулям психолингвистического блока дисциплин.
3. Задание для проверки компетенций в форме решения профессиональных задач и профессиональных ситуаций.

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности» проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутые устные ответы на три вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. Содержание экзаменационных вопросов отражает ведущие идеи, положения и дидактические единицы усвоения из теоретико-методологического и практико-ориентированного содержания учебных модулей. В каждый вопрос экзаменационного билета включены единицы указанных модулей. При отборе экзаменационных вопросов учитывалась возможность выпускника продемонстрировать как теоретические знания, так и профессиональные компетенции, собственную научно-исследовательскую или

профессиональную позицию. Большинство экзаменационных вопросов требуют от выпускников актуализации способности интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин магистерской подготовки.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по лингводидактической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

Программа государственного экзамена разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры на компетентностной основе в соответствии с целями и задачами программы. Уровень компетентности выпускника диагностируется качественными

показателями овладения системой теоретико-методологических знаний по дисциплинам направления и профиля, а также профессиональными компетенциями в области психологии речи и психолингвистики.

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценки «отлично» заслуживает выпускник, обнаруживший глубокое, системное знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания, умения, опыт деятельности в единую систему; владение процедурами профессионального и научно-педагогического мышления. Ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дал четкие, аргументированные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, обнаружившему полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; владение основными процедурами профессионального и научно-педагогического мышления, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает выпускник, обнаруживший неполное, поверхностное знание основного программного материала; значительные затруднения в теоретическом обосновании элементов практической деятельности; допустивший существенные ошибки в ответе. Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника квалификационным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что выпускник обнаружил серьезные проблемы в знаниях программного материала; значительные затруднения в выстраивании логики профессиональной деятельности при решении конкретных задач. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несоответствии уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС и квалификационным характеристикам, что влечет неприсвоение ему искомой степени.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры наряду с государственным экзаменом является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность «Филологическое обеспечение экспертной деятельности» в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации и представляет собой выполненную студентом самостоятельную научно-исследовательскую работу, являющуюся научным трудом, в котором содержится новое решение задачи, имеющей теоретическое, прикладное или практическое значение для психологии речи и психолингвистики, либо изложены сделанные автором научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, диссертация должна свидетельствовать не только о сформированной академической культуре магистранта, но и о наличии у него сформированных профессиональных компетенций. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области психолингвистики и психологии речи, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки магистра, и утверждается Советом института.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. В качестве руководителя магистерской диссертации назначаются доктор и кандидаты наук выпускающей кафедры или родственных кафедр (факультетов). Предусмотрено приглашение в качестве научных консультантов научно-педагогических сотрудников других учебных заведений. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, педагогики, теоретической и прикладной лингвистики, психологии речи и психолингвистики для решения профессиональных задач;

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

4. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования а образовательном процессе начальной и средней школы.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение

помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Выпускная работа в виде рукописи, включающей реферат, представляется на выпускающую кафедру не менее чем за месяц до назначенного срока ее защиты.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) предполагают анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП магистратуры «Филологическое обеспечение экспертной деятельности»; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В выпускной работе студент должен показать фактическое знание языкового материала, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, знание основных методов психолингвистического исследования и навыки их применения, умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом данных, имеющих в научной и научно-методической литературе, владение научным стилем речи.

Исследование должно быть посвящено *актуальной* и *малоизученной* проблеме из области психологии речи и психолингвистики и представлять собой самостоятельную научную работу, вносящую определенный вклад в развитие соответствующего направления в науке.

Диссертация как научное произведение специфична. В системе науки она выполняет *квалификационную функцию*, т.е. готовится с целью публичной защиты. В этой связи основная задача ее автора - продемонстрировать умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых диссертант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений.

Диссертация адекватно отражает как общенаучные, так и специальные методы научного познания.

В основе содержания магистерского исследования должно лежать не только моделирование уже известных решений, но и принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, либо обобщать ранее известные положения с других научных позиций. В содержании диссертации приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Для изложения материала диссертации характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных. Диссертация должна содержать совокупность результатов, полученных автором в ходе психолингвистических исследований и педагогических экспериментов, которые выдвигаются автором для публичной защиты. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе.

Диссертация подлежит обязательному внутреннему и внешнему рецензированию. В качестве рецензента могут выступать специалисты по теме исследования, кандидаты и доктора наук из БГПУ им. М. Акмуллы и других внешних организаций. С целью выявления готовности студента к защите на кафедре Общего языкознания ИФОМК проводится предварительная защита магистерских диссертаций.

Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за месяц до защиты и прошедшая процедуру проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседании кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры. Лица, не прошедшие предзащиту, а также не прошедшие проверку на «Антиплагиат», допускаются к защите с отрицательным заключением.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; автореферат диссертации, заключение кафедры; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензии на ВКР; аннотация.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензиями на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке за госэкзамен успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «магистр педагогического образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается порог 50%).

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – доля авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом, дано отрицательное заключение кафедры.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в твердом переплете. Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем выпускной квалификационной работы составляет не менее 50 страниц текста без приложения.

Текст набирается в редакторе MS Word. При наборе используется гарнитура шрифта Times New Roman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок и таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и

нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см. Названия разделов, глав, параграфов должны быть по возможности краткими. Выравнивание текста по ширине, без переносов.

Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая иллюстрации и приложение, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера страниц на них не проставляются, т.е. нумерация начинается с цифры 3 (как правило, это начало введения). Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (Меню – Вставка – Номер страницы).

Материал работы формируется в одном файле MS Word.

Наименования разделов (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, список словарей и справочников, приложение) печатаются в виде заголовков первого уровня и располагаются в середине строки без отступа. Подчеркивание, перенос слов, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова в заголовках не допускается. Во избежание смещения начала главы рекомендуется перед заголовком ставить разрыв страницы (в меню Вставка – Разрыв – Новая страница).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- 1) абзацы формируются через команду Формат – Абзац;
- 2) слова разделяются только одним пробелом;
- 3) перед знаком препинания пробелы не ставятся, после знака препинания ставится один пробел;
- 4) при наборе должны различаться тире как пунктуационный знак (длинная черточка) и дефис как орфографический знак (короткая черточка). Тире отделяется пробелами (кроме числовых промежутков), а дефис нет;
- 5) при наборе имен собственных после инициалов перед фамилией, внутри сокращений, перед сокращением г. (указанием года) и т.п. ставится неразрывный пробел (Shift-Ctrl-пробел), для того чтобы не разрывать цельность написания, например: А.С. Пушкин, 1998 г., т. д., т. е.;
- 6) точка в конце заголовка не ставится; рекомендуется смысловое деление заголовка по строкам;
- 7) таблицы набираются кеглем 12 и помещаются в основной текст;
- 8) каждая структурная часть ВКР (введение, содержание, главы, заключение, список использованной литературы, приложение, методическое приложение) начинается с новой страницы;
- 9) при трехуровневой рубрикации (главы – параграфы – пункты) заголовки первого уровня (введение, содержание, названия глав, заключение, список использованной литературы, приложения) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки третьего уровня (названия пунктов параграфа) – строчными обычными буквами (шрифт 14). При двухуровневой рубрикации заголовки первого уровня (см. выше) набираются прописными полужирными буквами (шрифт 14), заголовки второго уровня (названия параграфов) – строчными полужирными буквами (шрифт 14). Выравнивание заголовков – по центру, без отступа. Нумеровать главы следует римскими цифрами (I, II), параграфы и пункты в параграфах – арабскими цифрами (2.1., 2.1.1.). Интервал между заголовками всех уровней и текстом – 2.

Пример:

ГЛАВА II. ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО СЕМЕЙНОЙ ХРОНИКИ С.Т. АКСАКОВА «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА – ВНУКА»

2.1. Типы антропонимов и их функционирование в тексте семейной хроники

2.1.1. Личные имена реального именика

Не допускается:

- формирование отступов с помощью пробелов;
- дополнительные интервалы между абзацами в основном тексте;
- перенос слов (как автоматический, так и принудительный);
- внутритекстовые выделения прописными буквами.

Ссылки в тексте на источники. При написании ВКР студент должен делать ссылки на источники (книги, статьи, архивные материалы, электронные ресурсы и т.п.), используемые (а также упоминаемые) в тексте, из которых он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и др.), цитирует отдельные положения. Ссылка приводится после упоминания автора анализируемой работы или приведения данных из источника и оформляется в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы, а при цитировании – с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например:

Согласно Пиаже, эгоцентрическая речь является промежуточным звеном между аутической и социализированной речью и отмирает по достижении ребенком семилетнего возраста [63].

По мнению А.А. Леонтьева, после создания программы «внутреннее программирование может развертываться либо во внешнюю речь, либо во внутреннюю речь в зависимости от функциональной специализации речевого высказывания» [41, 13].

«При наличии общего подлежащего в мыслях собеседников, – пишет Л.С. Выготский, – понимание осуществляется сполна с помощью максимально сокращенной речи с крайне упрощенным синтаксисом» [20, 336].

Числа и знаки в тексте. Однозначные числа не при единицах физических величин, если они встречаются в тексте в косвенных падежах, рекомендуется писать в буквенной, а не в цифровой форме, например: одного, двух и т.д.

Крупные круглые числа (тысячи, миллионы, миллиарды) рекомендуется писать в буквенно-цифровой форме – в виде сочетания цифр с сокращенными обозначениями: 20 тыс., 20 млн., 20 млрд.

В числах с десятичными дробями целое число отделяют от дроби запятой, а не точкой без пробелов перед и после запятой, например: 6,5 или 8,12.

Простые дроби в тексте рекомендуется писать через косую линейку без пробелов, например: 1/5, 2/3 и т.д.

Для обозначения интервала значений в технических и естественнонаучных изданиях предпочтительным является стандартный знак многоточие (...) между числами в цифровой форме, в гуманитарных и экономических – тире или предлоги: от (перед первым числом) и до (перед вторым), например: пять – шесть, от 10 до 15.

При указании пределов значений единицу измерения приводят один раз, например: 35– 40 слов, от 4 до 6 предикативных частей.

Если однозначные порядковые числительные следуют одно за другим, то они могут быть даны цифрами, причем падежное окончание (наращение) ставят только при последней цифре. Например: 3, 5, 7 и 8-я позиции, но 4-я и 10-я позиции.

Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное, а второй – метрическая мера, процент или другая единица величины, следует писать без пробелов между элементами следующим образом: 5-литровый, 20-процентный, 10-тонный.

Падежное окончание в порядковых числительных, обозначенных арабскими цифрами, должно быть однобуквенным, если последней букве числительного предшествует гласная (5-й, 7-е, 10-м), и двухбуквенным, если последней букве числительного предшествует согласная (5-го, 50-му).

Сокращения в тексте. Произвольные сокращения слов не допускаются, примеры принятых сокращений слов приводятся в справочной литературе.

Обязательно сокращают стоящие перед цифрой слова, обозначающие ссылку в тексте на тот или иной его элемент, например: том – т., часть – ч., выпуск – вып., рисунок – рис., издание – изд., таблица – табл., глава – гл., раздел – разд., параграф – §, пункт – п.

Указанные ниже ученые степени, должности или профессии приводят в сокращенном виде: академик – акад., член-корреспондент – чл.-корр., доктор – д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., философских – филос., филологических – филол., исторических – ист.

Сокращают названия организаций, учреждений, а также термины, принятые в научной и технической литературе (сокращения не делают в начале фразы), например: БГПУ, ВИНТИ, СВЧ, КПД, ЭДС, термо-ЭДС, ИК-диапазон, МОП-структура и т.п.

Сокращают поясняющие слова, например: то есть – т.е., и другие – и др., и прочие – и пр., и так далее – и т.д., и тому подобное – и т.п., так как – т.к., смотри – см., сравни – ср., например – напр.

Таблицы в тексте. Таблицей называют цифровой и текстовый материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные графы (столбцы), разделенные линейками. Верхнюю часть таблицы называют головкой (чаще употребляют слово “шапка”), левую графу – боковиком.

Таблицы печатают при их первом упоминании. Небольшие таблицы следуют за абзацем, в котором была ссылка на них, таблицы, занимающие больше половины страницы, – на следующей отдельной странице (страницах). Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы. Порядковая нумерация таблиц должна быть сквозной. Ссылки в тексте на таблицы дают в сокращенном виде, например: **табл. 1**, **табл. 5**. Над таблицей в правом верхнем углу обычным шрифтом пишут полностью: **Таблица 3**, а по центру – ее название (строчным полужирным), на последующих страницах – **Продолжение табл. 3**, на последней – **Окончание табл. 3**.

Если таблица в работе всего одна, ее не нумеруют и слово **Таблица** над ней не пишут: читатель и так видит, что перед ним таблица.

Сокращения слов в таблицах, кроме общепринятых, не допускаются. В головках таблиц и в боковике текст печатают горизонтально. Таблицы должны быть обязательно разлинованы по вертикали.

На каждую таблицу в тексте обязательно делается ссылка. Она должна органически входить в текст, а не выделяться в самостоятельную фразу, повторяющую тематический заголовок таблицы. Поэтому, например, вариант «Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости (табл. 8)» предпочтительнее варианта «Трудности морфемного разбора слова обуславливаются разной степенью членимости в табл. 8».

Таблицы можно давать с заголовками и без заголовков. Заголовок необходим во всех случаях, когда таблица имеет самостоятельное значение и читатель может обратиться к ней помимо текста. Без заголовков дают таблицы вспомогательного значения.

Головки таблиц должны состоять из заголовков к каждому столбцу, не исключая боковика, т.е. в верхнем левом углу таблицы обязательно помещается заголовок к боковнику. Ячейка головки над боковиком не должна оставаться пустой. Заголовок следует формулировать кратко и в единственном числе.

Диагональные линейки в таблицах не допускаются.

Столбцы (графы) и строки в таблицах нумеруют только в том случае, если в этом есть необходимость (например, при переносе длинной таблицы или при наличии в тексте ссылок на отдельные столбцы или строки).

Повторяющийся буквенный (но не цифровой) текст, если он состоит из одного слова, может быть заменен кавычками. Если повторяющийся текст содержит более одного слова, то при первом повторении его заменяют словами «То же», при следующих повторениях под словами «То же» ставят две пары кавычек. Пропуски в столбцах (за отсутствием данных) не оставляют пустыми, а заполняют знаком тире.

Числовые данные в таблицах не сопровождают единицами величин, а выносят последние в текст боковика, головки или общего названия таблицы.

Примечания и сноски к таблицам печатают непосредственно под ними, более мелким шрифтом (кегель 12), чтобы отделить текст сноски или примечания от последующего основного текста. Сноски к цифрам обозначаются только звездочками.

Список использованной литературы – обязательный элемент любой исследовательской работы. В него следует включать все использованные студентом научные труды, на которые имеются ссылки в тексте работы, сначала все издания на русском языке, затем – на иностранном. Оформление списка использованной литературы должно быть единообразным. Список использованной литературы помещается после **Заключения** перед **Приложением**.

Словари и справочники (если они используются в работе) печатаются отдельным списком с новой страницы в алфавитном порядке начиная с первого номера.

Источники материала (если они используются в работе) также печатаются отдельным списком с новой страницы в алфавитном порядке начиная с первого номера.

Примеры библиографических записей

Книги одного автора:

Антонов, В.И. Символ как культурологическая категория. – М.: Наука, 2008. – 45 с.

Книги двух авторов:

Гусев, С.С., Тульчинский, Г.Л. Проблема понимания в философии: философско-гносеологический анализ. – М.: Политиздат, 1985. – 192 с.

Книги трех и более авторов:

Баранов, А.Н. и др. Путеводитель по дискурсивным словам русского языка / А.Н. Баранов, В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина. – М., 1993. – 270 с.

Книги под общей редакцией:

Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. вузов. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.

Статьи из журналов:

Панфилов, В.З. О некоторых аспектах социальной природы языка // Вопросы языкознания. – 1982. – № 6. – С. 28–44.

Лебедева, Е.С. Уроки ономастики: научный поиск и творчество учащихся // Русский язык в школе. – 2000. – № 2. – С. 18–26.

Диссертации, авторефераты диссертаций:

Сельченко, Е.В. Структура художественно преобразованной внутренней речи: Дис. ... канд. филол. наук. – Минск, 1988. – 200 с.

Лещева, А.Н. Природа текстовой категории «неопределенность» (на материале лирики Бродского): Автореф. дис... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2010. – 22 с.

Многотомные издания:

Набоков, В.В. Собрание сочинений. Т. 2. – М.: Правда, 1990. – 446 с.

Переводные издания:

Джойс, Д. Улисс: Роман / Пер. с англ. В. Хинкиса, С. Хоружего. – М.: Республика, 1993. – 671 с.

Сборники с общим названием и материалы, подготовленные составителями:

Научно-исследовательская деятельность РГПУ им. А.И. Герцена на рубеже веков: Научное издание / Авт.-сост. В.И. Богословский. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 126 с.

Словари, справочники:

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1999. – 682 с.

Литературный энциклопедический словарь / Под ред. В.М. Кожевникова и Л.А. Николаева. – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 752 с.

Электронные ресурсы:
Школьный мир: энциклопедии [Электронный ресурс]. –
<http://school.holm.ru/enciclopedia> .

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 01.09.2009.

Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и
Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL:
http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

Орехов, С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник
Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. –
2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL:
<http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

Примерная тематика ВКР

1. Теоретико-методологическое обоснование лингвистической экспертизы (по делам об экстремизме).
2. Современные проблемы юрислингвистики.
3. Проблемы лингвистической экспертизы рекламных текстов
4. Лингвистическая экспертиза научных и учебных текстов.

Программу составил:

А.Г. Косов, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры общего языкознания ФГБОУ
ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Программа итоговой аттестации выпускников утверждена на заседании Учёного
совета ИФОМК от 28 мая 2018 г., протокол № 10.

Директор ИФОМК

Х.Х. Галимова

Учёный секретарь ИФОМК

З.А. Зарипова

Заведующий кафедрой

Г.Ф. Кудинова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

А.Ф. Мустаев

Начальник УМУ

Г.Р. Гильманова

Председатель УМК

З.Р. Киреева