

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Логопедия»

УФА 2018

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность «Логопедия» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения в ходе коррекционно-развивающего и коррекционно-образовательного (учебно-воспитательного), реабилитационного и социально-адаптационного процесса.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

культурно-просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По средн еариф метич еской оценк е за ФПА	Оценк а на компл ексном госуда рствен ном экзаме не	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)	+	Перв ый вопро с	
способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	+		Практическ ая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	+	Перв ый вопро с	Практическ ая часть ВКР
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	+		Практическ ая часть ВКР
готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)	+		Практическ ая часть ВКР
Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:			
коррекционно-педагогическая деятельность:			
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	+	2-3-й вопро с	Практическ ая часть ВКР

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	+	-	Практическая часть ВКР
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	+	2-3-й вопрос	Практическая часть ВКР
способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)	+	-	Практическая часть ВКР
диагностико-консультативная деятельность:			
способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	+	1-2-3-й вопрос	Практическая часть ВКР
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	+	-	Практическая часть ВКР
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	+	1-2-3-й вопрос	-
исследовательская деятельность:			
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	+	1-2-3-й вопрос	-
культурно-просветительская деятельность:			
способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	+	-	Практическая часть ВКР

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность «Логопедия» включает:

1. государственный экзамен;
2. защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность «Логопедия» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим дисциплинам (модулям):

- 1) специальной психологии;
- 2) специальной педагогики;
- 3) психопатология;
- 4) организация логопедической помощи;
- 5) содержание логопедической работы;
- 6) методики обучения детей с речевыми нарушениями, включая решение педагогических задач.

Дисциплина 1 «Специальная психология»

Специальная психология как отрасль психологии, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Развитие диалектико-материалистических основ специальной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Б.П. Бехтерев, Л.С. Выготский, Т.А.Власова, Л.В. Занков, Б.В.Зейгарник, А.М. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.).

Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Отрасли специальной психологии: тифлопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей с нарушениями эмоционального развития.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о структуре дефекта. Первичные и вторичные нарушения в структуре дизонтогенеза, их взаимоотношения. Теория Л.С. Выготского о компенсации. Механизмы и типы компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Сверхкомпенсация. Компенсаторные возможности детей и подростков в

зависимости от типа дизонтогенеза. Использование данных возможностей в психолого-педагогической коррекции.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Современные критерии психологического здоровья личности. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие» (дизонтогенез). Этиология нарушений психофизического развития. Психологические параметры дизонтогенеза, по В.В. Лебединскому: ретардация (недоразвитие и задержанное развитие), выпадение функций (дефицитарное и поврежденное развитие), асинхрония (искаженное и дизгармоничное развитие). Зависимость варианта развития от времени воздействия патогенного фактора.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексного изучения, принцип целостного системного изучения, принцип динамического изучения и др.

Теоретико-методологические основы специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации и сверхкомпенсации. Теория об общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития. Подходы к диагностике детей с отклоняющимся развитием (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский и др.).

Определение психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Психическое развитие, основные способы его исследования. Психодиагностика нарушенного развития (скрининг диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка).

Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа и др. Виды наблюдения (включенное и невключенное, полевое и лабораторное), требования к его организации (цель, программа наблюдения, протоколирование данных). Особенности наблюдения при изучении психических особенностей детей и подростков с отклонениями в развитии. Эксперимент его виды (лабораторный, естественный). Этапы организации и проведения эксперимента. Формирующий эксперимент в специальной психологии и педагогике. Тесты и их виды, Ограничения в использовании тестов при изучении детей и подростков с отклонениями в развитии. Опросы, их виды (анкетирование, беседа, интервьюирование). Виды анкет (закрытые, открытые, смешанные, личностные опросники). Беседа, ее отличия от других видов опросов. Организация диагностической беседы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии. Другие методы исследования в специальной психологии: анализ продуктов и процессов деятельности, анализ документации, сбор анамнеза.

Общие принципы психодиагностического обследования. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Социально-заданный ориентир как критерий компенсированных патологических изменений в процессе обучения.

Процедура психодиагностического обследования. Формулировка психологической проблемы. Выбор методов исследования. Качество и объективность психолого-педагогической диагностики. Репрезентативность, ее достижение. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. Стандартизация диагностической методики. Надежность психодиагностических методик и способы ее установления. Валидность психодиагностических методик. Виды валидности.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип системности, принцип комплексного подхода, принцип учета уровней психического развития и др.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах. Особенности процедуры психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.

Дисциплина 2 «Специальная педагогика»

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, дизонтогенез и др. Объект и предмет специальной педагогики. Основная цель специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития как отрасли специальной педагогики, их предмет и задачи.

Связь специальной педагогики и психологии. Учет данных об особенностях детей и подростков с отклонениями в развитии при определении содержания и организации их психолого-педагогической коррекции, обучения, воспитания и адаптации.

Методологические основы специальной педагогики и психологии. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Ученые-дефектологи, история их научной деятельности, основные положения, положенные в основу специального образования и воспитания детей с отклонениями в развитии (Д.И. Азбукин, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, С.А. Зыков, В.П. Кащенко, Р.Е. Левина, М.П. Постовская, Ф.П. Рау, Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянский, М.Е. Хватцев и др.). Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной педагогики и психологии. Единство законов развития психики в норме и при патологии.

Реализация теоретических положений Л.С. Выготского в специальной педагогике. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Специальное образование в России: принципы, технологии и методы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Принципы специального образования. Использование различных теоретических положений, разработанных в области психолого-педагогической науки для разработки принципов специального образования. Технологии и методы специального образования. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия обучения и воспитания детей с различными вариантами отклонения в развитии.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дифференцированная сеть дошкольных учреждений специального назначения (дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида, специальные дошкольные группы при массовых дошкольных учреждениях, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях и др.). Комплектование учреждений дошкольного образования для детей с различными вариантами нарушения в развитии, наполняемость групп. Образовательный процесс в специализированных дошкольных учреждениях. Перераспределение видов занятий между воспитателями и педагогами-дефектологами. Организация специальных занятий, учитывающих специфику отклонения в развитии ребенка, его образовательные потребности.

Школьная система специального образования. Основные виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии школьного возраста – специальные (коррекционные) образовательные учреждения I-VIII видов. Нормативно-правовые основы специального образования детей школьного возраста. Особенности образовательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Комплектование и наполняемость классов в СКОУ различных видов. Условия и ограничения получения выпускниками специальных школ цензового образования. Медицинское и психологическое сопровождения учащихся СКОУ. Процесс социальной адаптации и интеграции учащихся.

Обучение детей и подростков с тяжелыми психофизическими нарушениями. Обучение в условиях индивидуального образовательного маршрута (надомное обучение). Обучение, воспитание и социальная адаптация детей и подростков со сложными и тяжелыми нарушениями в реабилитационных центрах.

Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности

и с ограниченными возможностями в выборе профессии, видов и форм труда. Правовые основы профессиональной реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью. Индивидуальная программа реабилитации, группы инвалидности, в соответствии с которыми строится индивидуальная реабилитация. Выявление возможностей школьника с отклонениями в развитии к той и иной трудовой деятельности и его профессиональная ориентация. Роль психолога в профессиональной ориентации, помощь учащемуся в определении жизненного и профессионального пути.

История становления и современное состояние развития отечественного специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина 3 «Психопатология»

Определение психопатологии как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связь психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Психическая деятельность как рефлекторная и высшая нервная деятельность. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода.

Значение работ В.В. Ковалева, А.Е. Личко, Г.Е. Сухаревой, Т.П. Симеон, С.С. Мнухина, М.С. Певзнер и др. для развития представлений патологии детской психики. Исторические корни медико-педагогической коррекции детей с аномальным развитием. Значение работ Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.И. Маляревского и др. Критический анализ зарубежных концепций в психопатологии.

Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические факторы, депривация и др.).

Понятие о симптоме и синдроме в психопатологии. Общие сведения о психических заболеваниях. Экзогенные и эндогенные факторы психических заболеваний. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов. Значение

индивидуальных особенностей реагирования для возникновения психического заболевания. Значение исходного физиологического состояния организма, типа ВНД и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний и др. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссии», «рецидив».

Симптомы психических нарушений. Нарушение чувственного познания. Расстройства восприятий. Расстройство внимания. Патофизиологические механизмы расстройств памяти. Расстройства мышления. Виды эмоциональных нарушений. Двигательно-волевые расстройства. Виды патологии влечений.

Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания: делирий, аменция, онейроид, сумеречное расстройство сознания. Астенический синдром. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Синдром ранней детской невропатии. Синдром двигательной расторможенности. Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения и проявления синдромов. Другие синдромы психопатологических расстройств.

4- Модуль «Организация логопедической помощи»

Организация логопедической помощи в системе здравоохранения, организация логопедической помощи в системе образования, организация логопедической помощи в системе социальной защиты.

5- Модуль «Содержание логопедической работы»

Онтогенез и варианты дизонтогенеза речевого развития, содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи, содержание логопедической работы при дислалии и дизартрии, содержание логопедической работы при ринолалии и нарушениях голоса, содержание логопедической работы при алалии и афазии, содержание логопедической работы при заикании и нарушениях темпа речи, содержание логопедической работы при нарушениях письменной речи, особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта и ОДА, особенности логопедической работы при сенсорных нарушениях.

6-Модуль «Методики обучения детей с речевыми нарушениями»

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями, семейное воспитание детей с нарушениями речи, логопедическая ритмика, логопедические технологии: технология обследования и формирования произносительной стороны речи; технология обследования речи; технология обследования моторных функций; технология формирования интонационной стороны речи; технологии формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании; методика преподавания русского языка (специальная), методика преподавания литературы (специальная), методика преподавания математики (специальная), методика развития речи дошкольников (специальная), методика преподавания изобразительной деятельности, организация совместной работы

логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи; индивидуальные формы логопедических занятий; фронтальные формы логопедической работы.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Специальная психология»

1. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития в психологии. Теория об уровнях психического развития Л.С. Выготского.
3. Специальная психология, ее отрасли. Задачи и методы специальной психологии.
4. Теории Л.С. Выготского о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
5. Общие закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и двигательных нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.
6. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
7. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
8. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
9. Теоретико-методологические основы специальной психологии (Г.Л. Трошин, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский и др.).
10. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.
11. Психологические основы теории речевой деятельности.
12. Учение А.Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций.
13. Понятие «развитие», «возрастные кризисы», «асинхрония развития», «ретардация».
14. Учение о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта детей с отклонениями в развитии и его назначение для специальной психологии.
15. Учение о соотношении зоны актуального и зоны ближайшего развития и его значение для специальной психологии.
16. Психолого-педагогическая диагностика: требования к диагностической процедуре, психодиагностические средства, составление психолого-педагогической характеристики и заключения.
17. 2. Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа и др.
18. 3. Классификация современных методик психодиагностики отклоняющегося развития.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Специальная педагогика»

1. Специальная педагогика: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи, место в структуре педагогического знания.
2. Отрасли специальной педагогики. Связь специальной педагогики и психологии.
3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
4. Специальное образование в России: принципы, технологии и методы специального образования.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8. Основы дидактики специальной педагогики: принципы специального образования, технологии и методы специального образования.
9. Понятие особых образовательных потребностей и содержание специального образования.
10. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
12. Роль логопеда в организации образовательного процесса в специальном учреждении.
13. Особенности интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в общество. Виды и средства интеграции.
14. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Особенности организации образовательного процесса в специальном (коррекционном) и инклюзивном дошкольном учреждении.
15. Школьная система специального образования. Особенности организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных учреждениях I-VIII видов.
16. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: история становления и современное состояние проблемы интегрированного образования.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Психопатология»

1. Нервная система. Роль нарушений нервной системы в возникновении аномалий.
2. Нейрофизиологические основы психических процессов, восстановления и компенсации утраченных функций.
3. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
4. Связь специальной психологии с медицинской психологией и психиатрией детского возраста.

5. Понятия «болезнь», «состояние», «аномалии развития». Причины возникновения. Основные проявления.

6. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

7. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.

8. Синдромы нарушений гностических и практических функций.

9. Представление о возрастных этапах физического и психического развития.

10. Клинико-психологическая характеристика отдельных форм умственной отсталости.

11. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

12. Минимальная мозговая дисфункция у детей. Причины. Варианты ММД.

13. Особенности клинических проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Принципы коррекции.

14. Клинико-психопатологическая характеристика смешанных форм пограничной интеллектуальной недостаточности.

15. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Динамическая локализация функций.

16. Речевая функциональная система.

17. Периферический отдел речевого аппарата. Анатомо-физиологические особенности органов речи.

18. Патология органов периферического отдела речевого аппарата.

19. Центральный отдел речевого аппарата. Анатомическое строение.

20. Нарушения речи, связанные с патологией центрального отдела речевого аппарата.

21. Основные психопатологические синдромы (синдромы нарушения сознания и самосознания, нарушений памяти, интеллектуально-мнестических расстройств).

22. Вертикальные и горизонтальные связи в коре. Межполушарные взаимодействия. Межполушарная асимметрия.

23. Роль слухового и зрительного анализаторов в формировании и развитии речевой функции.

Примерный перечень вопросов по модулю «Организация логопедической помощи»

1. Вклад Р.Е. Левиной в теорию и практику современной логопедии.

2. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения детей с нарушением речи.

4. Организация и содержание обучения с учетом требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога.

5. Организация и содержание обучения с учетом требований ФГОС НОО детей с ОВЗ и нарушением интеллекта и профессионального стандарта педагога.

6. Логопедия как наука. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.

7. Клинико-педагогическая классификация и определение основных форм речевых нарушений.

8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их определения.

9. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.

10. Основные этапы формирования речи в онтогенезе.

11. Документация логопеда. Программное обеспечение образовательного процесса по преодолению ОНР и ФФН для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Организация работы ПМПК (комиссии) и ПМКк (консилиума).

Примерный перечень вопросов по модулю «Содержание логопедической работы»

1. Дислалия. Классификация отдельных форм. Дифференциальная диагностика дислалии от стертой дизартрии.

2. Ринолалия. Общая характеристика дефекта. Формы ринолалии.

3. Дизартрия. Классификация, причины и механизмы нарушения. Стертая форма дизартрии, ее отграничение от дислалии.

4. Нарушения голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.

5. Нарушения темпа речи. Общая характеристика дефекта. Дифференциальная диагностика тахилалии от заикания.

6. Заикание. Общая характеристика дефекта. Классификация заикания.

7. Алалия. Виды алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

8. Афазия. Определение, причины, механизмы. Характеристика основных форм афазии.

9. Дисграфия. Общая характеристика дефекта. Классификация дисграфий.

10. Дислексия. Общая характеристика дефекта. Классификация дислексий.

11. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

12. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

13. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с нарушением речи.

14. Структура и содержание логопедического обследования детей с нарушением речи.

Примерный перечень вопросов по модулю «Методики обучения детей с речевыми нарушениями»

1. Формы, задачи и структура логопедических занятий.

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Система коррекционной работы по преодолению данного нарушения.

3. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (I уровень). Основные направления коррекционной работы.

4. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (II уровень). Основные направления коррекционной работы.

5. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (III уровень). Основные направления коррекционной работы.

6. Дислалия. Организация и содержание логопедической работы.

7. Содержание логопедической работы при ротацизме.

8. Содержание логопедической работы при ламбдацизме.

9. Содержание логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.

10. Содержание логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.

11. Содержание логопедической работы при устранении дефектов нёбных звуков.

12. Содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.

13. Содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.

14. Ринология. Система логопедической работы при ринологии.

15. Дизартрия. Особенности логопедической работы по преодолению дефекта.

16. Заикание. Комплексный метод преодоления.

17. Моторная алалия. Организация и содержание логопедической работы.

18. Сенсорная алалия. Организация и содержание логопедической работы.

19. Дисграфия. Система логопедической работы по преодолению нарушений процесса письма.

20. Дислексия. Система логопедической работы по преодолению нарушений чтения.

21. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.

22. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.

23. Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения интеллекта (задержкой психического развития, УО).

24. Учебные и коррекционные задачи предмета «Изобразительное искусство». Виды изобразительной деятельности в начальной школе для учащихся с ОВЗ.

25. Урок математики в начальной школе для учащихся с ОВЗ и его программные разделы.

26. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах первого десятка, в пределах 100 в начальной школе для учащихся с ОВЗ.

27. Методика обучения решению арифметических задач в начальной школе для учащихся с ОВЗ.

28. Методика изучения геометрического материала в начальной школе для учащихся с ОВЗ.
29. Методика развития речи как наука, этапы ее становления, задачи.
30. Методика развития словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР.
31. Методика развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР.
32. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
33. Формирование произносительной стороны речи на фронтальных занятиях с детьми с ОНР.
34. Виды нарушений слоговой структуры слов и методика коррекционной работы.
35. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.
36. Методологическая основа, предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка.
37. Задачи и содержание учебного курса «Русский язык» в основной образовательной программе НОО для учащихся с ОВЗ. Разделы курса.
38. Содержание раздела программы «Русский язык» по обучению грамоте (добукварный и букварный период). Предметные результаты.
39. Содержание раздела программы «Русский язык» - лексика (состав слова, морфология).
40. Содержание раздела программы «Русский язык» - синтаксис (работа над предложением).
41. Содержание раздела «Развитие речи» учебного предмета «Обучение грамоте».
42. Содержание программы «Произношение».
43. Курс «логопедическая ритмика», задачи и средства реализации программы курса.
44. Курс «Развитие речи», его связь с предметными областями.
45. Структура АООП в рамках требований ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Актуальные вопросы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. – М.: МПССИ, 2010. – 320 с.
2. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии [Текст]: Учебник для студентов ВУЗов / Т. Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2013. – 264 с.
3. Винник, М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 154 с.
4. Детская патопсихология [Текст]: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 351 с.

5. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М.: Владос, 2008.

6. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: Учебное пособие: Хрестоматия / О. В. Заширинская. – Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

7. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

8. Левченко, И.Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, Г. Х. Юсупова, Г. А. Бутко. – М.: Академия, 2013. – 232 с.

9. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук [Текст]. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.

10. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст]: Учебное пособие / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачёва, Т. В. Фурьева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

11. Орлова, Е.А. Патопсихология: учебник для бакалавров [Текст]/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козякова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 232 с.

12. Основы специальной психологии [Текст]: Учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010. – 480 с.

13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: Учебник / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011. – 320 с.

14. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 224 с.

15. Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.

16. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов [Текст]. – М.: Генезис, 2010. – 474 с.

17. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: Учебное пособие / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.

18. Специальная педагогика: В 3 т.: Т. 1: История специальной педагогики [Текст]: Учебное пособие / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2007. – 352 с.

19. Специальная психология [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского.— М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.

20. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст]: Учебник для вузов, 3-е изд. / Е.Д. Хомская.- СПб.: Питер, 2011. - 496 с.

21. Шамарина, Е. В. Особенности познавательной деятельности и

эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е. В. Шамарина, Е. Е. Чернухина.

Дополнительная

1. Актуальные вопросы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Цветковой. – М.: МПССИ, 2010. – 320 с.

2. Блейхер, В. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков [Текст]. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 624 с.

3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие [Текст]. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.

4. Виноградова, А.Д. и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной [Текст]. – СПб.: Речь, 2008. – 48 с.

5. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1 [Текст]. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева. – М.: Академия. – 2008 – 192 с.

7. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология [Текст] / Б. В. Зейгарник. Под редакцией М.Р. Гинзбурга. – М.: Издательство « Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 416 с.

8. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей [Текст]. – СПб.: Питер, 2006. – 368 с.

9. Клиническая психология [Текст] / Под ред. М. Перре, У. Баумана; Пер. с нем. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.

10. Клиническая психология [Текст]: Учебник. 2-е изд. / Под. ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 960 с.

11. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики [Текст] / Р. Комер. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 640 с.

12. Мамайчук, И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство [Текст] / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.

13. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие [Текст]. – М: АРКТИ, 2002. – 187 с.

14. Мэш, Э. Детская патопсихология: Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф [Текст]. – СПб. – М.: АСТ, Прайм-Еврознак, 2007. – 511 с.

15. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2004. - 126 с.

16. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. и автор вступит. ст. Н.П. Белопольская [Текст]. – М.: Когито-Центр, 2012. – 289 с.

17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: В 2-х кн. / Под общ ред. С.Г. Шевченко [Текст]. – М.: Школьная Пресса. Кн. 1, 2004. – 96 с.
18. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов [Текст] / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с.
19. Ранняя диагностика и коррекция: В 2 т.: практическое руководство. Т. 1. Нарушения поведения [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Брака Удо Б. Научн. ред. рус. текста Н. М. Назарова. Пер. с нем. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
20. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие [Текст] | М.М. Семаго, Н.Я.Семаго. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
21. Семаго, М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. пособие [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ ред. М. М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
22. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Серебрякова. – М.: Каро, 2008. – 64 с.
23. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко; Под научн. ред. Л. М. Шипицыной [Текст]. – СПб.: Речь, 2005. – 122 с.
24. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Владос, 2010.
25. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: учебное пособие для вузов по специальностям «Специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика»: доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
26. Холмогорова А. Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. – М., 2010.
27. Холмогорова, А. Б. Общая патопсихология [Текст] / А.Б. Холмогорова. Т. 1. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 464 с.
28. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие [Текст] / И. А. Шаповал. – М.: ТТЦ Сфера, 2005. – 320 с.

Пример педагогической задачи

Задача № 1

Родители ребенка 3,5 лет с нарушением речи (предположительно с общим недоразвитием речи (II уровень) при дизартрии впервые обратились к специалисту – логопеду. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов и компетентностно-ориентированного задания:

1. Теоретический вопрос по разделу дисциплин базового блока.
2. Теоретический вопрос по разделу дисциплин вариативной части.
3. Компетентностно-ориентированная задача.

Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Для проведения экзамена приказом по университету утверждается государственная экзаменационная комиссия. Членами комиссии являются работодатели, преподаватели, доценты и профессора кафедр института, являющиеся ведущими по дисциплинам программы психолого-педагогического экзамена и представители работодателей.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области базовых дисциплин профессионального цикла (Психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Медико-биологические основы дефектологии, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях), дисциплин вариативной части профессионального цикла (Основы организации и содержания деятельности специального психолога в системе специальных учреждений, Психология детей с задержкой психического развития, Психология лиц с умственной отсталостью, Психология лиц с сенсорными нарушениями (тифлопсихология, сурдопсихология), Психология лиц с нарушениями речи, Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология лиц с комплексными нарушениями развития, Нейропсихология, Патопсихология, Диагностика лиц с нарушениями развития, Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологическая коррекция, Ранняя диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями развития, Семейное воспитание детей с нарушениями развития и консультирование родителей), достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Выпускной экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его профессиональных компетенций. В связи с чем, в билете предусмотрено 2 вопроса, на определение уровня знаний и одна задача на выявление уровня владения студентом той или иной профессиональной компетенцией.

К итоговому государственному экзамену студенты обеспечиваются программами госэкзамена, содержащими вопросы и список рекомендуемой литературы.

Критерии оценивания

Ответ магистранта на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по педагогической деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций магистрантов на государственном экзамене следующие:

Уровни	У	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	П	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Б	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	У	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Неудовлетворительный	Н	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

Дополнительные критерии оценки устного ответа

Критериями оценки сформированности компетенций будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте, глубина анализа учебного процесса и учебных материалов;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения), конкретность использования

учебников и дидактических материалов для разработки новых материалов по теме;

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

эффективность построения учебного процесса (на примерах);

развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** (5) ставится, если магистрант владеет всеми пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка **«хорошо»** (4) ставится, если магистрант недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, оба вопроса полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) ставится, если магистрант недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос, средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала

Оценка **«неудовлетворительно»** (2) ставится, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по

интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема в области логопедии. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Тематика предлагаемых выпускникам выпускных квалификационных работ (ВКР) должна быть связана с основными задачами будущего бакалавра

специального (дефектологического) образования или быть направленной на дальнейшее образование выпускника в магистратуре. В соответствии с этим следует рекомендовать выполнение двух видов выпускных квалификационных работ:

1. Выпускная квалификационная работа, выполненная на констатирующем этапе исследования, предполагающая один этап эксперимента. Исследование в работе такого вида направлено на выявление каких-либо закономерностей психики детей и подростков с отклоняющимся развитием – взаимосвязей психических процессов, различий уровня и особенностей психического развития различных категорий испытуемых, причинно-следственных связей психических функций и др. Такая работа может быть выполнена в рамках тех областей психолого-педагогического знания, изучение которых предусмотрено ФГОС ВО, – специальной психологии и специальной педагогики, психологии детей с задержкой психологического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, сложными недостатками развития, психологии умственной отсталости, психологии лиц с нарушениями зрения, слуха, речи.

2. Выпускная квалификационная работа, включающая три этапа исследования – констатирующий, формирующий и контрольный. Такая работа имеет основной целью выявление эффекта воздействия и проводится в рамках психолого-педагогической коррекции. Также в данной работе предполагается разработка психолого-педагогических рекомендаций, сформулированных в соответствии с результативностью коррекционного, развивающего или коррекционного воздействия.

Руководителем выпускной квалификационной работы могут быть преподаватели и научные сотрудники кафедры, имеющие опыт педагогической деятельности и высокую квалификацию. Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, который может являться преподавателем кафедры специальной педагогики и психологии, Института педагогики, БГПУ им. М. Акмуллы или сотрудником другого научного учреждения, работающим по тематике данной работы. Темы выпускных квалификационных работ, их руководители и рецензенты утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца. Выпускная квалификационная работа специалиста должна быть представлена в форме рукописи.

Выпускная квалификационная работа имеет определённую структуру.

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

- **Глава I** – теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать степень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

- **Глава II.** В зависимости от вида работы может иметь разное содержание. Так, если работа выполняется в рамках только констатирующего исследования, она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных. Если работа включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования, то в данной главе проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ.

- **Глава III** – включает результаты исследования, их обсуждение. Если работа констатирующего уровня в процессе обсуждения производится сопоставление полученных данных с имеющимися в научной литературе, формулирование выводов на основе проведенного анализа результатов экспериментального исследования. В случае наличия в исследовании процесса психолого-педагогической коррекции проводится описание содержания и процесса организации формирующего воздействия, полученного в результате этого воздействия эффекта (или его отсутствия).

Каждая глава завершается выводами, сделанными на каждом этапе научного исследования.

- **Заключение.** Здесь необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

- **Список литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

- **Психолого-педагогические рекомендации.** Формулируются в случае, если в исследовании был этап формирующего воздействия. В исследовании приводятся практические рекомендации для специалистов, работающих в системе образования – специальных психологов, учителей-дефектологов, логопедов, социальных педагогов, и др. Также рекомендации могут быть адресованы родителям таких категорий детей, подростков, с которыми проводилось исследование. Данные рекомендации должны быть составлены с учетом результатов проведенного исследования и достигнутого эффекта формирующего воздействия.

- **Приложения.** Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Оформленная по правилам выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- **титульный лист**, содержащий название данного академического учреждения, название факультета, кафедры, тему, по которой выполнена работа, фамилию и инициалы студента, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы

- **содержание** (список глав и параграфов с указанием начальной страницы)

- **введение**

- **основной текст работы** (главы и параграфы)

Возможные системы нумерации:

Главы обозначаются арабскими цифрами, параграфы – арабскими без значка “§”.

Например:

Глава I.

1.1.

1.2.

1.3.

Глава II.

2.1.

2.2.

2.3.

Глава III.

3.1.

3.2.

3.3.

- **заключение**

- **список литературы**

- **приложения**

Текст выпускной квалификационной работы должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Все основные разделы работы (главы) желательно начинать с новой страницы. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 30 дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент

получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;
- аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «бакалавр специального (дефектологического) образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70 % на очном отделении и 50%. на заочном отделении.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70 % на очном отделении и 50%. на заочном отделении, а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст должен быть отпечатан на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нём номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. Главы имеют заголовки, которые выделяются шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы.

Таблицы и рисунки (с изображением схем, диаграмм, графиков, фотографий) должны содержать названия (перед таблицей) и подписи (под рисунками), иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте (Таблица 1), сопровождаться ссылками, пояснениями и т.п. В работе применяется сквозная нумерация таблиц и рисунков.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Примерная тематика ВКР

1. Изучение и восстановление восприятия речи у больных с нарушениями мозгового кровообращения
2. Развитие интонационной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией
3. Развитие творческой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (3 уровень)
4. Формирование импрессивной речи у детей с синдромом Дауна
5. Особенности развития процесса письма у младших школьников с общим недоразвитием речи при задержке психического развития
6. Изучение и развитие структуры предложения у детей с нарушением речи
7. Восприятие и понимание устной речи дошкольниками с задержкой психического развития
8. Изучение и обучение употреблению предложно-падежных конструкций дошкольников с нарушениями речи
9. Изучение и развитие словообразовательных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием компьютерных средств
10. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
11. Развитие навыков конструирования предложений у дошкольников с общим недоразвитием речи
12. Изучение и формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей, посещающих логопедическую группу

13. Исследование и формирование навыков письма у детей младшего школьного возраста с нарушением речи
14. Развитие ритмических способностей дошкольников с заиканием на логопедических занятиях
15. Изучение навыков звукового анализа и синтеза у первоклассников.
16. Изучение и восстановление праксиса у больных с нарушением мозгового кровообращения.
17. Выявление и преодоление артикуляционно-акустической дисграфии у детей с нарушениями речи.
18. Изучение и развитие слоговой структуры слов у дошкольников с системным недоразвитием речи.
19. Развитие навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
20. Особенности развития лексического компонента речи у младших школьников с задержкой психического развития.
21. Изучение навыков словоизменения у детей с нарушениями речи.
22. Формирование коммуникативной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе ролевых игр.
23. Исследование состояния письма младших школьников с общим недоразвитием речи.
24. Изучение навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

Программу составила: Е.Р. Мустаева, к.п.н., доцент, руководитель ОПОП направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, уровень – бакалавриат, направленности (профиля) «Логопедия».

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики № 9 от 29 мая 2018 г.

Директор ИП
Ученый секретарь ИП
Заведующий кафедрой
специальной педагогики и психологии

З.И. Исламова
Э.Г. Касимова
Е.Р. Мустаева

Согласовано:
Проректор по УМУ

А.Ф. Мустаев

Начальник УМУ

Г.Р. Гильманова