

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГУ им.М.Акумлы»)**

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников по направлению  
44.04.03 – **Специальное (дефектологическое) образование**  
(уровень магистратуры)  
направленность (профиль) **«Психолого-медико-педагогическое**  
**сопровождение детей дошкольного и школьного возраста»**

Уфа 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 904, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в аспирантуре.

### **Компетентностная модель выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

#### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

**научно-исследовательская деятельность:**

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**преподавательская деятельность:**

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

**организационно-управленческая деятельность:**

- организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

**культурно-просветительная деятельность:**

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности  
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на государственном экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+		теоретическая часть ВКР, выступление
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	+		процедуры защиты
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+		практическая часть ВКР
<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:</b>			
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	+		процедуры защиты, обзор литературы, теоретическая часть ВКР
ОПК-2 способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	+		процедуры защиты, обзор литературы, теоретическая часть ВКР
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	+		практическая часть ВКР
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+		практическая часть ВКР
ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	+		теоретическая и практическая часть ВКР

<b>Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:</b>			
<b>коррекционно-педагогическая деятельность:</b>			
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	+	Ответ на 1,2,3 вопрос	теоретическая и практическая часть ВКР
<b>диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:</b>			
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	+	Ответ на 1-2 вопрос	теоретическая и практическая часть ВКР
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	+	Ответ на 2,3 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	+	Ответ на 2,3 вопрос	теоретическая и практическая часть ВКР
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>			
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	+	Ответ на 1-2 вопрос	теоретическая часть ВКР
ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	+	Ответ на 1,2,3 вопрос	обзор литературы, теоретическая часть ВКР
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	+	Ответ на 1,2,3 вопрос	процедуры защиты

ПК-12 готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	+	Ответ на 1 вопрос	проект программы
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	+	Ответ на 1,2,3 вопрос	теоретическая и практическая часть ВКР
<b>преподавательская деятельность:</b>			
ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР, программы
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>			
ПК-17 способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-18 готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	+	Ответ на 1-2 вопрос	процедуры защиты и практическая и теоретическая часть ВКР
ПК-19 способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	+	Ответ на 1-2 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-20 способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	+	Ответ на 1-2 вопрос	обзор литературы
<b>культурно-просветительская деятельность:</b>			
ПК-21 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	+	Ответ на 1,2,3 вопрос	практическая часть ВКР
ПК-22 готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	+	Ответ на 2,3 вопрос	практическая часть ВКР

## **Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста» включает:

1. Государственный экзамен;
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

### **I. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

#### **Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе комплексного государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи студента в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

#### **Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам, включенным в 2 блока:

##### **Блок 1**

#### **Теоретические основы и современные проблемы системы специального и инклюзивного образования**

##### ***Дисциплина 1: Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность.***

История становления системы образования в России и за рубежом. История становления системы образования в России и за рубежом в лицах: Фрэнсис Гальтон, Джеймс Маккин Кеттел, Герман Эббингауз, Эмиль Крепелин, Г.И.Россолимо, Герман Роршах, Альфред Бине, Теодор Симон. Педагогическая лаборатория в Париже. Исследования отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов). Постановление ЦК ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системах наркомпросов». Исследования отечественных психологов (Л.Ф. Бурлачук, В.И. Войтко, Ю.З. Гильбух, К.М. Гуревич, В.Д. Шадриков, Ю.М. Забродин, Б.Б. Коссов, А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.И. Слободчиков). Работа психологов Чехословакии, Германии (Н.Ф. Талызина, Черны В., Шванцара И.), исследования других зарубежных авторов (Анастаси А., Стоуне Э., Алперт Дж.Л., Бру А.В. Волман, Конолей Дж., Доркен Х., С. Кендал, Дж.Н. Бутшер, Холт Р.Р., Роршах Х., Тиндалл Р.Х.).

Современное состояние специального образования в исследованиях (Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозова, В.И. Войтко, Ю.З. Гильбух). Идеи группы педагогов и врачей-

энтузиастов (Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Н.П. Постовский, Г.И. Россолимо, О.Б. Фельцман, Н.В. Чехов и др.).

История отечественной системы образования. Этап зарождения, связанный с историей в Европе и Америке до середины 1930-х годов (А.П. Болтунов, Н.Н. Ланге, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков, М.Ю. Сыркина).

Этап возрождения в 1960-х годах. Исследования под руководством Б.Г. Ананьева, К.М. Гуревича, В.М. Блейхера, Л.Ф. Бурлачука.

Этап интенсивного развития. Начало 1980-х годов. Исследования А.А. Бодалева, К.М. Гуревича, В.Н. Дружинина, Е.А. Климова, А.Е. Личко, В.М. Мельникова, Е.С. Романовой, Л.Н. Собчик, Е.С. Соколовой, В.В. Столина, А.Г. Шмелева, Л.Т. Ямпольского.

История становления системы образования за рубежом. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт организации служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Основные подходы системы образования в России и за рубежом. Псевдоинтеграция в ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки. Путь интеграции в США в 1975 г. Интеграция скандинавских стран - «колыбель интеграции». Система образования Дании и других скандинавских стран - социально-педагогическая работа, осмысление и освоение педагогами, родителями, всем населением интеграции. Подход Италии, США, Великобритании, Швеции, Германии, Италии. Понятие «включение». Декларация ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, г.Саламанка, 1994 г.).

Россия на пути к интеграции. 90-е гг. XX в. Две формы интеграции: интернальная и экстернальная. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

### ***Дисциплина 2: Методология психолого-педагогического исследования***

Методологическая основа психолого-педагогического исследования. Методология как наука о методах и процедурах научной деятельности, как раздел общей теории познания и как система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности. Отечественная и зарубежная психология как основа для специальной психологии и специальной педагогики. Методологические основы психолого-педагогического исследования: культурно-историческая теория Л.С. Выготского и его школы А.Р. Лурия; А.Н. Леонтьев, Гальперин П.Я., Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, И.П. Павлов и др.

### ***Дисциплина 3: История и философия развития практики обучения детей с ОВЗ***

История отношений к лицам с отклонениями в развитии. Психокультурные теории: психогенная теория развития человечества; модели отношения к людям с ОВЗ: «больной человек»; «недочеловек»; «угроза обществу»; «объект жалости»; «объект обременительной благотворительности»; «развитие»; периоды и фазы: отчуждения, заботы, реабилитации, интеграции.



Философия между прошлым и будущим специального образования. Период «дикий» и «стихийной» интеграции. Современный этап в развитии системы специального образования в России. Эволюция отношения к лицам с отклонениями в развитии. Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Периоды в становлении отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе и России. Этапы развития национальных систем специального образования. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии: 1) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов, 2) от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых, 3) от осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых, 4) от права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех, 5) от изоляции к интеграции. Ключевые вопросы этапов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний (по Н.Н. Малофееву).

Новая философская парадигма образования. Идеология инклюзии. Философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии. Обоснование социальной интеграции с точки зрения философии экзистенциализма. Инклюзия как изменение образовательной системы, принятие ребёнка на уровне всей школы. Принципы инклюзивного образования: «Образование для всех (ОДВ)», «Доступная среда», «Инклюзивное образование», «Интегрированное обучение», «Общество для всех», «Школа для всех», «Образование для всех», «Учимся жить вместе!»

#### ***Дисциплина 4: Современные проблемы системы специального и инклюзивного образования***

Методологические основы современной дефектологии. Психологическая теория деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Учение о зоне ближайшего развития ребенка Л.С. Выготского. Теория о мозговой организации высших психических функций А.Р. Лурии. Теория социализации и социального влияния. Модели нарушенного развития.

Кризис российского дефектологического образования. Нормативная основа дефектологического образования. Проблемы кадрового обеспечения дефектологического образования. Социально-психологические проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы качества специального образования и нового содержания специального образования.

Ориентиры развития специального дефектологического образования. Государственная политика и новые ориентиры в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование отечественной нормативно-правовой базы. Реализация равных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Работа с родителями в системе дефектологического образования. Ранняя диагностика и коррекция нарушенного развития.

#### ***Дисциплина 5: Основы организации научно-исследовательской работы***

Наука как система знаний объективных законов природы, общества и мышления, как специфическая форма общественного сознания. Научное знание. Научное исследование. Научно-техническая информация.

Научные направления, проблемы и темы. Научная проблема. Исследование, проведение эксперимента. Тема исследования и проблема для исследования. Научный аппарат исследования. Актуальность исследования. Значимость темы. Понятие курсовая работа. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза. База исследования. Составление списка литературы по теме исследования.

Научно-исследовательская деятельность магистранта. Магистерская ВКР как научно-исследовательская деятельность. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение и эффективность научных исследований. Методология педагогики и психологии, специальной психологии и педагогики. Методология научной деятельности. Базовые компоненты ВКР. Тема исследования. Научная проблема. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Гипотеза. Задачи. Теоретические основы. Основные методы исследования. База исследования.

### ***Дисциплина 6: Медико-биологические основания современного образовательного и реабилитационного процессов***

Медико-биологические основы специального образования лиц с патологией слуха, зрения и речи. Понятие об анализаторах. Строение, функции наружного уха, среднего и внутреннего уха. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора, центрального отдела слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Заболевания и аномалии развития наружного уха, среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха (серозный, отогенный и менингогенный лабиринтит). Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров (неврит, воздушная контузия, односторонние и двусторонние повреждения слуховой области коры головного мозга). Выбор методов для задач исследования слуха и слухопротезирования. Типы слуховых аппаратов. Кохлеарная имплантация. Этапы процесса слухопротезирования.

Анатомия, физиология и патология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации по воспитанию и обучению детей с той или иной патологией. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Дыхание. Фонация. Артикуляция. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов речи у детей (аномалия развития и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани). Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования. Психомоторный характер речи. Развитие речи ребенка. Роль слуха и социальной среды в развитии речи. Расстройства речи, обусловленные органическими нарушениями, психическими нарушениями, периферическими нарушениями, невротические расстройства речи, задержка речевого развития.

Медико-биологические основы специального образования лиц с неврологической патологией. Структура нервной системы. Нейрон, нейроглия, нервное волокно. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Спинной мозг: строение, функции. Спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Подкорковые ядра. Цитоархитектоника коры головного мозга. Лимбическая система мозга. Черепно-мозговые нервы. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, синдромы патологии вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия и афазия. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Медленные нейровирусные инфекции. Неврологические основы патологии речи. Детские церебральные параличи (ДЦП): причины, клинические проявления. Построение обучающего процесса и педагогические подходы к занятиям с

детьми с ДЦП. Роль коррекционного образования в развитии детей с ДЦП. Инклюзивное образование детей с ДЦП: перспективы и проблемы..

Медико-биологические основы специального образования лиц с нарушениями интеллекта. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни. Критерии психического здоровья. Этиология и патогенез интеллектуальных расстройств в детском возрасте. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Варианты дефекта и исхода. Значение социальной среды, воспитания и обучения в развитии детей с нарушениями интеллекта. Приобретенный психический дефект. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Пограничные психические расстройства. Отклонения в развитии личности. Психопатии, основные признаки. Эндогенные заболевания (аффективный психоз, шизофрения), эндогенно-органические заболевания (эпилепсия, деменции), экзогенно-органические заболевания (психические нарушения при соматических заболеваниях, при черепно-мозговых травмах), экзогенные психические заболевания. Психическая патология детского возраста. Врожденные нарушения психического развития. Психический инфантилизм. Расстройства аутистического спектра. Детская шизофрения. Психосоматические заболевания.

### ***Дисциплина 7: Лингвистические проблемы современного образовательного и реабилитационного процесса***

Языкознание как наука. Природа и сущность языка. Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая организация языка.

Детская речь как предмет научного изучения. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н.Хомский). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Речь человека и процессы коммуникации. Дети-Маугли. Критический период для освоения ребёнком речевой деятельности. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Фонетика. Фонетическое членение речи. Фонетика артикуляторная, акустическая, функциональная (собственно лингвистическая фонетика, или фонология). Артикуляция, фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Акустическое и артикуляционное различие гласных и согласных.

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Вариативность младенческих криков. Период гуления, основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Стадия лепета, основные характеристики. Эхолалия и аутоэхолалия. Усвоение детьми норм произношения звуков. Освоение звуковой формы. Образование фонологической системы у детей.

Лексика как уровень в структуре языка. Системные отношения в лексике. Становление лексико-семантического строя в онтогенезе. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Психолингвистические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Характеристика начального детского лексикона. Процесс овладения знаковой природой слова. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

Словообразование. Грамматика: морфология и синтаксис. Лексема и словоформа; лексическое и грамматическое значение, основные различия между ними. Грамматические значения. Способы выражения грамматических значений. Морфология. Овладение морфологией в онтогенезе. Грамматические единицы. Форма и парадигма. Грамматические категории, классифицирующие и словоизменяемые. Части речи: критерии их установления. Грамматический строй языка. Овладение морфологией.

Типичные ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Синтаксис. Становление синтаксического строя речи в онтогенезе. Связная речь как объект психологического лингвистического изучения, этапы её становления, изменения форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека.

### ***Дисциплина 8: Сравнительная специальная педагогика***

Сравнительная специальная педагогика как наука. Теоретико-методологическая основа сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики. Задачи и функции. Сравнение как метод.

История изучения зарубежного опыта специального образования в России. Изучение зарубежного опыта и его использование в России на различных этапах развития ССО. Зарубежный опыт и отрасли специальной педагогики. Зарубежный опыт в современной системе образования России.

Современные проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Ранняя комплексная помощь ребенку и семье; теория и практика интегрированного обучения; профессиональная подготовка и устройство выпускников; подготовка кадров. Обеспечение равных прав всем гражданам.

Специальная педагогика и специальное образование за рубежом. Специальная педагогика и образование в США и Канаде. Развитие специальной педагогики и образования в европейских странах - Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах. Общее и отличие. Система учреждений и содержание образования. Интеграция европейской системы образования. Социализация и интеграция лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и образование в Средней Азии, Японии. Нормативно-правовое обеспечение. Отношение государства и общества к лицам с ОВЗ. Система учреждений.

## **Блок 2**

### **Организация и практика психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ**

#### ***Дисциплина 1: Теория и практика психолого-медико-педагогического сопровождения***

Основные понятия сопровождения в современной научной психолого-педагогической литературе. Сопровождение как поддержка, содействие, помощь. Сопровождение как процесс, метод и служба. Проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения и пути решения проблем в трудах Р.Заззо, Л.И. Божовича, Л.С. Славина; А.К. Маркова, В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца; В.Э. Чудновского; К.М. Гуревича, Ю.З. Гильбуха, В.И. Войтко; Л.В. Занкова и др.

Понятие «педагогическая поддержка» и рядоположенные понятия: «сопровождение»; «психолого-педагогическая поддержка»; «психолого-педагогическое сопровождение», «педагогическое взаимодействие», «индивидуальная помощь», «содействие», как сложная система клинико-психолого-педагогических воздействий, «психологическое сопровождение». Источники создания отечественной системы сопровождения: опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального

образования; опыт функционирования специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (консультативные службы, коррекционные центры, диагностические центры, службы «Доверие» и т.д.); работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий; исследования крупных вузовских научных центров; реализация международных программ по созданию системы сопровождения развития учащихся; согласованная с системой «консультирования» (Гайденс-службы в США и др. странах); опытно-экспериментальная и инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов. Системно-ориентированный подход Е.И. Казаковой как база для формирования теории и практики комплексного сопровождения. Сопровождение как метод. Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Подход Л.М. Шипициной как процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения. Подход и парадигма сопровождения М.Р. Битяновой о «сопровождении» как движении вместе с сопровождаемым. Сопровождение как помощь ребёнку в трудном (осложнённом) «преодолении жизни» в условиях возрастающего плюрализма ценностных, деятельностных норм, жизненных ситуаций (по Т.Фуряевой).

Психологическое сопровождение детей с ЗПР как деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клиничко-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной их адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме (И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина). Сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого (по Н.Л. Коноваловой).

Сопровождение как «система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект-субъектных отношений» (по Т.М. Чурековой). Сопровождение как комплексный метод (Братусь Б.С., Коновалова Н.Л. и др.).

Уровни сопровождения развития ребенка: уровень образовательного учреждения, уровень районных служб сопровождения, уровень городских служб в системе образования (союз науки, практики и управления). Самостоятельный способ организации деятельности служб: скрининговая диагностика, выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска»; индивидуальная диагностика проблем детей, разработка адресных программ сопровождения проблемных детей; разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении.

Этапы психолого-педагогического сопровождения (ориентировочный, этап планирования; деятельностный; рефлексивный (заключительный)).

Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях, цель и задачи. Сопровождение в процессе деятельности ППМС. Индивидуальное сопровождение. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Медицинское сопровождение и направления работы. Психологическое сопровождение. Совместная работа педагога-психолога, социального педагога, учителя. Содействие в раскрытии внутреннего потенциала ребенка, создание зоны ближайшего развития. Работа «сопровождаемых». Психокоррекционная работа.

Педагогическое сопровождение. Индивидуально-дифференцированный подход учителя. Особые требования к профессиональной подготовке и личности учителя. Специфика сопровождения школьников с ОВЗ.

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Задачи психологов разных учреждений: психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий) - ПМПК; центров (диагностических, лечебно-диагностико-консультативных); реабилитационных и дошкольных и школьных специальных образовательных учреждений. Направления работы: заключение на ребенка. Работа

психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Специфика задач, формы и методы работы специального психолога. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера. Основная цель психолого-диагностического обследования. Реализация коррекционно-развивающих программ. Диагностирование интеллектуальных и личностных особенностей детей. Учет и постоянный контроль переходных, переломных возрастных моментов в жизни детей дошкольного и школьного возраста. Устранение причин нарушений межличностных отношений детей с воспитателями, учителями, сверстниками, родителями и другими людьми. Консультирование администрации учреждения, педагогического и родительского коллективов по психологическим проблемам развития, обучения и воспитания детей с учетом особенностей состояния их физических и психических функций. Психологическое просвещение. Диагностико-коррекционный или диагностико-развивающий вид работы. Своевременная оценка психологической готовности детей к обучению.

Психодиагностика нарушения развития детей. Учет закономерностей нарушений психического развития; механизмов формирования психического дизонтогенеза (о соотношении болезни и аномалии развития, первичного и вторичных дефектов, вариантах нарушений межфункциональных связей, приводящих к различным типам асинхроний развития). Решение «типологических проблем» по Л.С. Выготскому. Типология аномалий психического развития, выделение их параметров, характеризующих как общие закономерности психического дизонтогенеза, так и особенности вариантов. Порядок анализа психологом обследования ребенка (беседа, экспериментально-психологическое обследование, включающее обучающий эксперимент, учет нормативных данных), беседы с родителями, знакомство с историей болезни, данными клинического исследования, сведениями, полученными от педагога или воспитателя дошкольного учреждения.

Этапы психологического анализа ребенка с ОВЗ. Этап систематизации данных о состоянии ребенка на момент исследования: психический статус ребенка; характеристика вторичных дефектов – квалификация вторичных нарушений, как непосредственно обусловленных первичным дефектом, так и связанных с ним опосредованно. Этап квалификации динамики психического дизонтогенеза: констатация возраста выявления нарушений развития, особенности проявления первичного дефекта на разных возрастных этапах; квалификация асинхроний развития под влиянием первичного дефекта (явления изоляции, патологической фиксации, регресса, распада, акселерации); учет последовательности формирования вторичных нарушений, характеристики сохранных линий развития. Этап квалификации психического онтогенеза ребенка (развитие его сенсорной, моторной, эмоциональной сферы и личности в целом) до начала отклонений в развитии. Выявление «доманифестной» симптоматики. Этап анализа особенностей воспитания и окружения ребенка, психологическая характеристика членов его семьи: наследственные предпосылки нарушенного развития ребенка, роль неблагоприятных средовых условий.

Определение типа психического дизонтогенеза: недоразвитие или задержанное, поврежденное, искаженное, дефицитарное, дисгармоническое развитие, что важно для решения следующих вопросов: 1) выбор методов психолого-педагогической коррекции, 2) профилактика вторичных расстройств, 3) определение прогноза дальнейшего психического развития ребенка.

Обследование двигательной сферы ребенка раннего возраста, оценка состояния безусловных рефлексов и рефлексов позы. Выявление тонических рефлексов и оценка соответствия возрастным нормам. Состояние мышечного тонуса и координации движений, выявление гиперкинезов. Исследование психических функций: оценка восприятия, внимания, памяти, интеллекта, эмоциональных реакций, регуляции произвольной деятельности. Оценка состояния интеллекта в процессе совместного обследования ребенка детским психиатром, невропатологом, психологом, дефектологом.

Клинико-психологическое обследование, обучающий психологический эксперимент, использование метода педагогической оценки. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка, за его поведением в различных ситуациях, беседа, предъявление специальных заданий в процессе совместной игровой деятельности с ребенком. Цель обучающего эксперимента и педагогической оценки. Оценка произвольных и непроизвольных реакций ребенка. Подбор специального игрового материала, учет возраста и специфики поражения. Психологическое обследование в определенных стандартных условиях. Учет объема помощи, оказываемой ребенку в выполнении задания. Выявление качественных особенностей нарушений психического развития.

Организация и содержание деятельности ПМП комиссий и консилиумов. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Использование потенциальных и сохранных возможностей детей с комплексными нарушениями развития в психокоррекционной работе. Работа по социально-бытовой ориентировке в процессе сопровождения ребенка, имеющего сложные недостатки развития.

### ***Дисциплина 2: Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов***

Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций. Роль и функции специалистов ПМПК. Оказание методической помощи специалистам психолого-медико-педагогических консультаций учителям и воспитателям образовательных организаций. Зональные межведомственные ПМПК. Особенности работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций в региональных условиях.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов в РБ. Оказание методической помощи специалистам психолого-медико-педагогических консилиумов учителям и воспитателям образовательных организаций.

МКБ И МКФ. Международный классификатор болезней. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как ценный инструмент, позволяющий на международном уровне описывать и сравнивать популяционные данные о здоровье. МКФ как первичное звено медицинской помощи для всех специалистов, работающих или задействованных в сфере реабилитации: врачей, психологов, терапевтов, педагогов, экономистов, юристов, политиков и т.д. Описание ситуаций исходя из функционирования и его ограничений у человека. Систематизация информации, основываясь на взаимодействии характеристик здоровья и контекстных факторов, которые приводят к ограничениям жизнедеятельности. Домен как набор взаимосвязанных физиологических функций, анатомических структур, действий, задач или областей жизни. Домен как основной элемент, формирующий разделы и блоки классификации, определяющий второй уровень классификации составляющих МКФ.

### ***Дисциплина 3: Концепция специального и инклюзивного образования***

Историография создания концепций СДО. Понятийный и терминологический аппарат. Концепции общего, специального и инклюзивного образования в 1990-2015 гг.

Концепция развития образования на 2016-2020 годы. Современная система общего, специального и инклюзивного образования. Вертикальная и горизонтальная структуры специального и инклюзивного образования.

Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу

группа школьников. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как дети с особыми образовательными потребностями. Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функции ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Дисциплина 4: Психолого-педагогическое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

«Особое детство» как социокультурный и педагогический феномен. Характеристики детей дошкольного возраста с ОВЗ. Актуальные проблемы и современные исследования «особого детства».

Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ: состояние и перспективы развития. Нормативное и правовое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

Современные адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Преимущество дошкольного и начального образования. Педагогический процесс в дошкольной организации. Принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса. Современные модели оказания комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Перспективы развития дошкольного образования и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Образование детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью. Общее образование: организационно-нормативные и содержательно-методические аспекты. Характеристика начального, основного, среднего общего образования. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. АООП – механизм реализации содержания образования детей с ОВЗ. Учебные планы, ИПР. Формы получения образования и обучения лиц с ОВЗ. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ.

Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в общеобразовательной организации. Виды и характеристика деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование доступной пространственно-развивающей среды. Управление коррекционно-образовательной организацией. Проектирование взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и семьей. Теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы. Классификация видов коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование. Содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия. Диагностика, мониторинг и прогнозирование учебных достижений и развития обучающихся с ОВЗ.

Профессиональное и дополнительное образование лиц ОВЗ и инвалидностью. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ: этапы, формы, содержание. Виды профессионального труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Условия и формы получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Дополнительное образование и социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью. Система дополнительного образования лиц с ОВЗ. Социокультурная реабилитация и реализация прав лиц с ОВЗ. Индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.



### ***Дисциплина 5: Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития***

Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.

Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Психологический диагноз и психологическое заключение.

Методы и методики психологической диагностики. Классификация методов психологической диагностики. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Анализ продуктов деятельности.

Психологическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психологическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы. Показатели и критерии оценки результатов деятельности ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования.

Коррекционно-развивающая работа. Методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы. Методы психологической коррекции. Формы психокоррекционной работы.

### ***Дисциплина 6: Проектирование вариативных образовательных программ, видов и форм образования***

Виды и характеристика деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование доступной пространственно-развивающей среды. Проектирование взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и семьей.

Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включаемые в Программу. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Категориальный аппарат проектирования вариативных программ развития. Принципы проектирования вариативных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями). Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Учет индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей.

Современные модели оказания комплексной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (Зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 г. N 35847).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО. Требования к структуре АООП НОО. Разделы АООП НОО - целевой, содержательный и организационный. Требования к разделам АООП НОО. Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы. Программа коррекционной работы. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся. Корректировка коррекционных мероприятий. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Направления программы внеурочной деятельности. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК, у обучающегося с инвалидностью - с учетом ИПР. Возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Требования к кадровым условиям. Требования к финансовым условиям. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО. Применение дистанционных образовательных технологий. Личностные результаты освоения АООП НОО. Метапредметные результаты АООП НОО. Предметные результаты АООП НОО.

Проектирование вариативных образовательных программ в образовательной организации профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования).

Система дополнительного образования лиц с ОВЗ. Индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

### ***Дисциплина 7: Нормативно-правовые основы общего специального и инклюзивного образования***

Образование в современном обществе. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

### ***Дисциплина 8: Специальные методы исследования***

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы диагностики лиц с ОВЗ. Основные принципы их психологического изучения. Скрининг-диагностика. Дифференциальная диагностика. Феноменологическая диагностика.

Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психологического обследования.

Универсальные психодиагностические методики. Психологическая оценка интеллекта (тест Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест свободный от влияния культуры Р. Кеттела, прогрессивные матрицы Равена, диагностика социального интеллекта). Психодиагностика личности: диагностика темперамента и характера, потребностно-мотивационной сферы, морально-нравственной сферы, сферы отношений. Проективная психодиагностика.

Педагогическое изучение - получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе: запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия,

планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.), готовность к обучению (физическую, психологическую, умственную). Методы: непосредственная беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение. Наблюдение за ведущей деятельностью. Изучение мотивации - уровень личностной зрелости ребенка. Наблюдение за эмоциональными реакциями ребенка. Выявление характера интересов ребенка. Степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности. Особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе. Анализ отношения ребенка к имеющимся у него нарушениям - уровень его интеллектуального и личностного развития.

Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах. Диагностика психического развития младенцев. Диагностика психического развития в раннем детстве. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Диагностика психического развития в младшем школьном возрасте. Диагностика психического развития в подростковом возрасте. Диагностика психического развития в юношеском возрасте.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями.

#### ***Дисциплина 9: Количественные методы анализа***

Количественный анализ как составная часть единой психодиагностической стратегии. Идеи Л.С. Выготского о двух аспектах анализа умственного развития ребенка. Применение тестовых методов психодиагностики в специальной психологии.

Стандартизированные методики для исследования особенностей познавательной деятельности и характеристик высших психических процессов (восприятия, внимания, мышления, речи, памяти). Критерии стандартизированных методик: жесткая регламентация процедуры, стандартизация единых требований к процедуре эксперимента и единых критериев оценки результатов; - независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога; - надежность и точность психологических измерений, их согласованность при первичном и повторном применении методики на одних и тех же испытуемых; валидность. Количественная оценка выраженности нарушения речи. Количественная оценка в методиках исследования интеллекта.

#### ***Дисциплина 10: Преподавание специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования***

Методика преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования на современном этапе его развития. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной психологии и педагогики. Место специальной педагогики и психологии в структуре педагогического знания. Предметные области специальной психологии и педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Методологические и нормативно-правовые основы преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования.

Общие и специфические вопросы преподавания специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования. Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Средства обеспечения образовательного процесса.

Частные методики обучения специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования. Методики преподавания частных методик специальной психологии и педагогики в организациях профессионального образования: сурдопсихология и сурдопедагогика; тифлопсихология и тифлопедагогика; логопсихология и логопедия; олигофренопсихология и олигофренопедагогика; психология и педагогика с детей с задержкой психического развития (ЗПР); психология и педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА); роль кондуктивной педагогики в образовании детей с ОДА; психология и педагогика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональные стандарты педагога и педагога-дефектолога.

### ***Дисциплина 11: Инновационные технологии в системе профессионального образования***

Инновационная деятельность (научные основы). Инновационный процесс в образовании. Инклюзия и интеграция в образовании. Инновационная деятельность как функция управления. Управление системой образования.

Модернизация образования в современной России. Содержание модернизации образования. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в воспитании. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Программно-целевой подход в управлении школой. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Учитель в инновационном процессе.

Сетевая форма - возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронное обучение (организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников)

Дистанционное обучение (образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

### ***Дисциплина 12: Детская нейропсихология***

Теоретические основы нейропсихологии детского возраста. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций в психологии, физиологии, неврологии. Основные понятия теории системной

динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р. Лурии – «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» – специфика их применения в нейропсихологии детского возраста. Основные понятия теории функциональных систем П.К. Анохина. Принципы системогенеза. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Состав психологической функциональной системы и ее мозговая структура.

Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сенситивный период», «кризис развития», «зона ближайшего развития», «качественная перестройка психических функций». Внутри- и межсистемные связи на разных этапах онтогенеза. Генез психических функций. Степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач на разных этапах онтогенеза. Зрительное восприятие. Практис. Внимание. Память. Мышление. Речь.

Нарушения высших психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Особенности диагностической работы с детьми. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования детей. Адаптированные для обследования детей варианты батареи методов А.Р. Лурии (Т.В. Ахутина и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветкова). Методика «Лурия-90» (Э.Г. Симерницкая). Методика «Диакор» (Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсакова). Зарубежные методы исследования. Батарея тестов для детей Халстед-Рейтана. Батарея Кауфман (К-ABC). Нейропсихологическая батарея тестов для детей (Небраска). Тест Бентона. Гештальт-тест Бендер.

Общая характеристика нарушений речевой системы. Дизартрия. Алалия. Афазии. Нарушение слухоречевой сферы при поражении левого полушария мозга. Гипотеза о роли правого полушария в речевых процессах (Э. Зайдель, Дж. Леви). Нарушение слухоречевой сферы при поражении правого полушария мозга. Нарушение слухоречевой сферы при поражении срединных структур. Межполушарное взаимодействие в речевых процессах при органических повреждениях левого и правого полушарий. Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга.

Особенности исследования перцептивных процессов. Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

Понятие дизонтогенеза. Типология различных вариантов отклонений психического развития и поведения в онтогенезе. Классификация В.В. Лебединского. Понятие «минимальная мозговая дисфункция (ММД)»: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Роль биологических и средовых факторов в нарушениях психического развития при наличии ММД.

Характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Общая характеристика вариантов нормального (непатологического) психического развития. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений психических функций в детском возрасте.

Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Методологические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие

принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности работы в группе.

### ***Дисциплина 13: Патопсихология***

Теоретические основы и практическое значение патопсихологии. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.). Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.).

Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

Определение общего здоровья по ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопический и др.

Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).

Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Нарушения восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при

локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при демеренциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клиничко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушение мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник). Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения



целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Нарушения эмоционально-личностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Патопсихологические синдромы у детей. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, неврозах, психопатиях и др.

Гиперкинетическое расстройство и дефицит внимания (ГРДВ). Проблемы поведения. Тревожные расстройства. Расстройства настроения. Умственная отсталость. Аутистическое расстройство личности. Коммуникативные расстройства и нарушения развития школьных навыков.

#### ***Дисциплина 14: Надомное обучение детей с ОВЗ***

Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. Теоретические основы индивидуального обучения. Принципы индивидуального обучения. Система индивидуального обучения. Средства индивидуального обучения. Модели индивидуального обучения. Психолого-педагогические особенности индивидуального обучения. Педагог в условиях надомного обучения.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Технологии представления учебных материалов. Технологии доставки учебных материалов.

Технологии организации учебного процесса. Средства и методические аспекты индивидуального обучения.

Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ. Особенности предъявления информации для детей с ОВЗ. Способы снятия барьеров предъявления информации при домашнем обучении.

Практика организации домашнего индивидуального обучения.

### ***Дисциплина 15: Дистанционное образование детей с ОВЗ***

Информационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Дистанционное образование. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Использование преимуществ информационных технологий при организации лично ориентированного обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях.

Дистанционное образование. Основные аспекты дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного образования. Сущность, основные понятия и модели дистанционного обучения. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в дистанционном образовании.

Инструментальные средства и методические аспекты дистанционного обучения. Специализированные инструментальные средства для педагогической деятельности. Дистанционное обучение, основанное на комплексных кейс-технологиях. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных. Программные средства и оболочки для создания курсов дистанционного обучения. Материалы для дистанционного обучения: специфика, особенности построения, порядок проектирования.

Индивидуализированные компьютерные программы по различным темам и по учебным предметам. Компьютерные системы учебного назначения. Деятельность учителя в системе дистанционного образования. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ.

### ***Дисциплина 16: Методы психолого-медико-педагогической реабилитации***

Понятие реабилитации. Основные современные концепции реабилитации. Роль общества в реабилитации. Понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Методы психолого-медико-педагогической реабилитации детей с проблемами здоровья. Раннее выявление, коррекционная и психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с недостатками интеллекта.

Методы психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы построения и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата раннего и дошкольного возраста. Психолого-

педагогическое сопровождение семейного воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Методы психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Концептуальные проблемы диагностики, воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра. Проблемы и перспективы. Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с расстройствами аутистического спектра.

Методы психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с множественными нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями. Этиология комплексных нарушений. Медицинская и психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями при различном сочетании первичных нарушений. Система психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.

Модели специальной помощи. Педагогическая модель. Диагностическая модель. Социальная модель. Медицинская модель. Психологическая модель. Структура специальной психологической помощи. Модель прямой психологической помощи. Сопровождение в структуре специальной психологической помощи: цели и задачи.

#### ***Дисциплина 17: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах***

Диагностическая деятельность в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах. Особенности проведения углубленного психолого-психологического обследования, требования к нему. Тактика психологического обследования. Общая технология проведения углубленного психологического обследования.

Психолого-педагогическое консультирование в реабилитационных центрах. Общее представление о консультировании как направлении психологической помощи. Психологическое консультирование в структуре специальной психологической помощи. Особенности консультирования детей и подростков. Консультативная работа специального психолога с семьей проблемного ребенка. Консультирование педагогов. Экспертная деятельность специального психолога в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах

#### ***Дисциплина 18: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ***

Семья как первый социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ. Модели, характеристика, роль в обществе. Концепции семейного воспитания: исторический аспект и современность. Теория семейных систем. Модели семьи. Структура семьи. Стили семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Общие и специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Особенности семьи ребенка с ОВЗ. Типология родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Детско-родительские отношения. Модели взаимодействия с ребенком с ОВЗ разных членов семьи. Стили воспитания. Стратегии и тактики воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Коррекционно-реабилитационный потенциал семьи ребенка с ОВЗ.

Теоретические подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ. Психологическое изучение семьи. Технологии изучения. Педагогическое изучение семьи. Требования к процедуре. Технологии изучения. Социально-педагогическое изучение семьи. Требования к обсуждению результатов изучения семьи с позиций междисциплинарного подхода.

Сопровождение как современная модель оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Теоретические подходы к работе с семьей. Характеристика подходов к сопровождению семьи ребенка с ОВЗ. Принципы сопровождения. Модели сопровождения. Потребности семьи как источник отбора содержания в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения.

Профилактические программы и технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ: круг проблем, требования к реализации, ограничения, возможности. Программы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Формы реализации профилактических и просветительских программ: традиционные, дистанционные. Программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ. Понятие компетентности родителей. Концептуальные основания. Принципы построения. Структура. Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Тренинговые (обучающие) технологии и программы для родителей и детей. Коррекционные технологии и программы для детей с отклонениями в развитии с участием родителей, специалистов, педагогов: анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения. Зарубежные программы и технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Сопровождение реализации программ. Тьюторство как механизм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

### ***Дисциплина 19: Психологическое консультирование***

Организационно-методические принципы психологического консультирования. Основы психологического консультирования. Роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды. Личностные качества психолога-консультанта. Характеристика отношений психолога и клиента. Система ценностей консультанта. Этика психолога-консультанта. Кодекс психолога. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Психологическая консультация как организационная структура. Требования к помещению и интерьеру кабинета психолога-консультанта. Обязанности консультанта. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий: педагоги, дефектологи, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов. Формальные основания организации психологической консультации. Юридические и экономические обстоятельства психологического консультирования.

Теоретические подходы в психологическом консультировании. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Модификация психоаналитических техник для детского возраста. Трансактный анализ по Э.Берну. Базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: личностно-центрированный подход (К.Роджерс). Базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: гештальт-психология (Ф.Перлз); базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: психология личностного опыта (А.Маслоу). Гештальт-психологическое направление в гуманистической парадигме психологического консультирования. Социально-психологические концепции моделирования поведения (А. Бандура, И.Айзенк). Теоретическая основа эклектичного и интегративного подхода в психологическом консультировании.

Мотивационная беседа в психологическом консультировании. Характеристика мотивационной беседы как директивно-гуманистической техники подготовки клиента к проведению психокоррекционных мероприятий. Отличия мотивационной беседы от классической конфронтационной техники мотивирования на психолого-консультативную

работу. Отличия мотивационной беседы от директивного и недирективного подхода к взаимодействию с клиентом. Допустимые действия психолога при проведении мотивационной беседы. Недопустимые действия психолога при проведении мотивационной беседы.

Диагностика и коррекция в психологическом консультировании. Материализация, игровое моделирование, рациональное проговаривание, проигрывание, инсценировки и как варианты формирования новых действий, отношений, позиций. Игра как метод изучения нарушений развития. Игра как средство коррекции. Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования. Рисунок и психологической консультации.

Психологическое консультирование в специальном образовании. Психологическое консультирование детей и подростков. Ситуации консультирования детей и подростков. Содержание ситуаций, требующих психологического консультирования. Особенности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование семьи детей с ОВЗ. Психодинамика семьи в процессе консультирования.

Роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды. Психологическая компетентность и культура субъектов образовательной среды. Содержание психологического консультирования педагогов. Налаживание взаимоотношений педагогов и родителей. Работа психолога образования с педагогами. Работа психолога образования с классными руководителями и администрацией.

**Примерный перечень заданий по 1 блоку  
«Теоретические основы и современные проблемы системы специального и  
инклюзивного образования»**

1. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации; конституционные основы ее функционирования. Образование лиц с ОВЗ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования.
3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
4. Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии: Ключевые вопросы этапов эволюции отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии. Современный этап в развитии системы специального образования в России. Эволюция отношения к лицам с отклонениями в развитии.
5. Идеология инклюзии. Принципы инклюзивного образования.
6. Государственная политика и новые ориентиры в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Совершенствование отечественной нормативно-правовой базы.
7. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление

- сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
8. Международные и федеральные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ.
  9. История становления системы специального образования в России. Значение исследований отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, Л.Ф. Бурлачук, К.М. Гуревич, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов).
  10. История становления системы образования лиц с ОВЗ за рубежом. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Современные проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах.
  11. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний (по Н.Н. Малофееву).
  12. Парадигмальные основы образовательной сферы. Феноменологическая парадигма в образовании. Рационалистическая парадигма в образовании. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
  13. Методология как наука о методах и процедурах научной деятельности, как раздел общей теории познания и как система принципов и подходов исследовательской деятельности.
  14. Методологические основы психолого-педагогического исследования: культурно-историческая теория Л.С. Выготского и его школы; значение идей А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, И.П. Павлова и др. в разработку методологии психолого-педагогического исследования.
  15. Дошкольная, школьная и средняя профессиональная система инклюзивного образования.
  16. Ранняя диагностика и коррекция нарушенного развития.
  17. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья как дети с особыми образовательными потребностями. Доступная среда.
  18. Общие положения концепции ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  19. Теоретико-методологическая основа сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики.
  20. Наука как система знаний объективных законов природы, общества и мышления, как специфическая форма общественного сознания. Научное знание. Научное исследование.
  21. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
  22. Научная проблема. Научный аппарат исследования.
  23. Методология педагогики и психологии, специальной психологии и педагогики.
  24. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
  25. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании.
  26. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
  27. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
  28. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.

29. Природа и сущность языка. Речевая деятельность. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
30. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе.
31. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович и др.). Периодизация речевого развития.
32. Становление лексико-семантического строя в онтогенезе. Психолингвистические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Связная речь как объект психологического лингвистического изучения, этапы её становления, изменения форм связности в ходе развития.
33. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
34. Требования к личности педагога-дефектолога. Профессиональные стандарты педагога и педагога-дефектолога.
35. Сетевая форма организации обучения; электронное обучение, дистанционное обучение. Применение дистанционных технологий в образовании лиц с ОВЗ.

**Примерный перечень заданий по разделу  
«Организация и практика психолого-медико-педагогического сопровождения  
детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ»**

1. Основные понятия сопровождения в современной научной психолого-педагогической литературе. Сопровождение как поддержка, содействие, помощь. Сопровождение как процесс, метод и служба.
2. Уровни сопровождения развития ребенка: уровень образовательного учреждения, уровень районных служб сопровождения, уровень городских служб в системе образования (союз науки, практики и управления).
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения (ориентировочный, этап планирования; деятельностный; рефлексивный (заключительный)).
4. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях, цель и задачи.
5. Индивидуальное сопровождение. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
6. Медицинское сопровождение и направления работы.
7. Психологическое сопровождение. Совместная работа педагога-психолога, социального педагога, учителя. Содействие в раскрытии внутреннего потенциала ребенка, создание зоны ближайшего развития. Работа «сопровождаемых».
8. Групповые практические занятия, психологические тренинги, игротерапия, арттерапия, сказкотерапия и т.п. Психокоррекционная работа.
9. Педагогическое сопровождение. Индивидуально-дифференцированный подход учителя. Особые требования к профессиональной подготовке и личности учителя. Специфика сопровождения школьников с ОВЗ.
10. Психодиагностика нарушения развития детей. Учет закономерностей нарушений психического развития; механизмов формирования психического дизонтогенеза.
11. Типология аномалий психического развития, выделение их параметров, характеризующих как общие закономерности психического дизонтогенеза, так и особенности вариантов. Решение «типологических проблем» по Л.С. Выготскому.
12. Определение типа психического дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза, цели его выявления.

13. Выбор методов психолого-педагогической коррекции, профилактика вторичных дизонтогенетических расстройств.
14. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Использование потенциальных и сохранных возможностей детей с комплексными нарушениями развития в психокоррекционной работе. Полисенсорная стимуляция.
15. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Роль и функции специалистов ПМПК. Оказание методической помощи учителям и воспитателям образовательных организаций. Психолого-медико-педагогические консилиумы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
16. Современная система дошкольного образования детей с ОВЗ: состояние и перспективы развития. Современные адаптированные основные образовательные программы для детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Педагогический процесс в дошкольной организации. Принципы, методы, формы организации коррекционно-педагогического процесса.
17. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в общеобразовательной организации. Проектирование доступной пространственно-развивающей среды. Теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы.
18. Классификация видов коррекции. Классификация психокоррекционных программ. Разработка психокоррекционных программ и проведение психокоррекционных занятий. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции.
19. Принципы психолого-педагогической коррекции. Направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции.
20. Профессиональное и дополнительное образование лиц ОВЗ и инвалидностью. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ: этапы, формы, содержание. Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью.
21. Дополнительное образование и социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью. Система дополнительного образования лиц с ОВЗ. Индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
22. Психологическая диагностика лиц с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
23. Коррекционно-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях введения ФГОС ДО. Категориальный аппарат проектирования вариативных программ развития. Принципы проектирования вариативных программ развития. Специальные условия образования. Целевые ориентиры дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Современные модели оказания комплексной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью. Перспективы развития дошкольного образования и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.
25. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре АООП НОО. Разделы АООП НОО - целевой, содержательный и организационный. Требования к разделам АООП НОО. Цели реализации АООП НОО, принципы и подходы к формированию АООП НОО.
26. Общая характеристика АООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
27. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ на основе



рекомендаций ПМПК, с учетом ИПР. Возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Личностные результаты освоения АООП НОО. Метапредметные результаты АООП НОО. Предметные результаты АООП НОО.

28. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах. Диагностика психического развития младенцев. Диагностика психического развития в раннем детстве.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Классификация нейросенсорных нарушений слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
31. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.
34. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Практика организации надомного индивидуального обучения. Проектирование индивидуальной образовательной траектории. Технологии организации учебного процесса. Способы снятия барьеров предъявления информации при надомном обучении.

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013.- 116 с. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (25.09.2018).
2. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. – то же [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие [Текст] / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
4. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] / Р.Г. Аслаева.- М.: Соц.гум. знания, 2011.

5. Башилова, Т.А Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 2013.
6. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Текст] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева.- М., 2011.
7. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2011.-УМО.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
8. Выготский, Л.С. Основные проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский.- М., 1996.
9. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст] / Жанна Марковна Глозман.- М.: Академия, 2009. - 272 с.
10. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст] / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012.- 447с.- ISBN 978-5-238-02236-9; то же - [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
11. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография [Текст] / А.Н. Джурицкий.- Москва: Прометей, 2014.- 129с.: (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
12. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Текст] / под ред. М.С. Старовойтовой.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
13. Казаринова, И.Н. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований: альбом комментированных структурно-логических схем [Текст] / И.Н. Казаринова.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 95с.- Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-2550-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274093>.
14. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Текст].- М.: Аспект Пресс, 2011.- то же - Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
15. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]/ Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина.- Омск: Издательство СибГУФК, 2012.- 248с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.
16. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие [Текст]/ В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014.- 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (25.09.2018).
17. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] / Н.П. Коняева.- М.: Владос, 2012.
18. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк.- Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.- 92с. То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>.
19. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И.Ю. Левченко.- М., 2013. - 152 с.
20. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] / Н.Н. Малофеев.- М.: Просвещение, 2010. - 319 с.

21. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология.- Москва: ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.
22. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие [Текст]/Ю.В. Микадзе.- СПб.: Питер, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-496-00049-9.
23. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=24049>
24. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова.- Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
25. Назарова, Н.М., Моргачева, Е.Н., Фурлева, Т.В. Сравнительная специальная педагогика [Текст].- М., Академия, 2011. - 396 с.
26. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. - Казань: Познание, 2014. - 220с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
27. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие [Текст] / А.Л. Никифоров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.
28. Олигофренопедагогика / Под ред. Л.М. Шипициной [Текст]. - М.: Академия, 2011.
29. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений / Сост. и авт. Коммент. Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. – М.:Изд. центр «Академия», 2000. - 184 с.
30. Орлова, Е.А. Патопсихология [Текст] / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова.- М.: Юрайт, 2012. - 235 с.
31. Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков [Текст].- М.: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
32. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст] / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил.,табл.- То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
33. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография.- Казань: Познание, 2015. - Т.2. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>
34. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Л.М. Шипициной [Текст]. - М.: Академия, 2012.
35. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А. Стребелевой.- 5-е изд.- Москва: Просвещение, 2014. - 182 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.
37. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия [Текст] / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с.
38. Салихов, В.А. Основы научных исследований [Текст] / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.- 150 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>.
39. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога

- специального образования: Методическое пособие [Текст] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2011. – 336 с.
40. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.
  41. Семейное право / под ред. П.В. Алексого, И.В. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 319 с. табл., схем. - Библиогр. в кн.-ISBN 978-5-238-01328-2; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>
  42. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст] / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2010. – 474 с. ISBN: 978-5-98563-228-6.
  43. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
  44. Спиркин, А.Г. Философия: учеб. [Текст] / А.Г. Спиркин- М.: Юрайт, 2015 .- МО РФ.
  45. Староверова, М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]/ М.С. Староверова.-М.: Владос, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
  46. Стребелева, Е.А., Баенская, Е.Р., Венгер, А.Л., Баилова, Т.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]. - М.: АCADEMIA, 2013.
  47. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст]: метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррек.) образов. учреждений- М. : ВЛАДОС, 2013.
  48. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2009. – 175 с.
  49. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Текст] / Е.Д. Хомская; МГУ им.М.В. Ломоносова.- 4-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012, 2011. - 496 с.
  50. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и студентов по направлению «Педагогика» [Текст] / Л.А. Шипилина\_- Москва: Издательство «Флинта», 2016.- 204с.- ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>
  51. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [Текст] / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page>.
  52. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие [Текст] / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

### Дополнительная литература

1. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей [Текст] / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М, 2003.
2. Аслаева, Р.Г. К проблеме развития инклюзивного образования в России // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика.-2009.- №3 (13). - С.77-80.
3. Батулин, В.К. Философия [Текст] / В.К. Батулин. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490).
4. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / Н.М. Борытко.- М.: Академия, 2009. –УМО.
5. Борякова Н.Ю., Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н.Ю. Борякова, Т.В. Белова. - М.: АСТ, Астрель, 2008.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub).
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов -дефектологов и воспитателей : практическое пособие [Текст] / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978 - 5 -4214 -0025-7; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528).
7. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воропаева.- М.: Прометей, 2012.- 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
8. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Владос, 2010.- УМО.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub)
9. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. - М.: ВЛАДОС, 2010. - УМО.- Режим доступа: [http://www. biblioclub](http://www.biblioclub).
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2007.-МО РФ
11. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / М.: Когито-Центр, 2010. - 352 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
12. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] М.В. Жигорева.- М.: Академия, 2008.-УМО РФ
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя.- М.: Университетская книга. Логос, 2008. – 384 с. ISBN 978-5-98704-069-8.
14. Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. [Текст] / И.Н. Казаринова. - Изд. 2-е перераб. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.- Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. - 114 с.: ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030>.
15. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2005.-МО РФ.
16. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст]: сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] / Г.И. Колесникова.- Ростов н/ Д: Феникс,2010.
18. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), утвержденная Министерством образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6.

19. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.:Издательский центр «Академия», 1999 – 144 с.
20. Лебединская, К.С., Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте [Текст] / К.С. Лебединская, В.В. Лебединский. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 303 с. ISBN 978-5-8291-1289-9, ISBN 978-5-904954-10-9.
21. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
22. Лубовский, В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. – 1994. - № 1.
23. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] / А.Р. Лурия.- М.: Директ-Медиа, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
24. Малофеев, Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук в форме науч. докл. 13.00.01, 13.00.03 / Малофеев Николай Николаевич. - М., 1996. - 81 с.
25. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Научно-практическое пособие [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 400 с.
26. Методология педагогического исследования: практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с.: ил. - Библиогр.: 96-97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (25.09.2018).
27. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики.-М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>.
28. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг А.Г. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Текст].-М.: Теревинф, 2005- (особый ребенок).- 224 с.
29. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: Метод.пособие. – М., 2003.
30. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие [Текст] / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.
31. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс, 2011. – 224 с. ISBN: 5-89939-114-6.
32. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] / А.В. Саматова. – М.:Феникс, 2011.- 324с.
33. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.
34. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с.
35. Специальная психология : учебник для студ. пед. вузов, обуч. по дефектолог. спец. [Текст] / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Рогозина и др.; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 560 с.
36. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой.-М.: Владос, 2010.-УМО.

37. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Текст] / И.А. Телина; науч. ред. В. Синенко.- 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1952-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
38. Уманская, Т.М. Невропатология [Текст] / Т.М. Уманская.- М., Владос, 2015.
39. Фатихова, Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 79 с.
40. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие [Текст] / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978 - 5 -8353 -1125 -5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>.

### **Пример практического задания**

Основываясь на данных углубленного обследования, отраженных в медицинской карте и протоколах обследования, напишите психолого-педагогическое заключение на ребенка и опишите направления коррекционной работы и организацию психолого-медико-педагогического сопровождения (*выдаются бланки с данными медицинской карты, протоколы психологического обследования*).

### **Структура билета**

#### **Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:**

1. Вопрос по блоку «Теоретические основы и современные проблемы системы специального и инклюзивного образования».
2. Вопрос по разделу «Организация и практика психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ».
3. Практическое задание по проектированию коррекционной работы и организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

### **Форма проведения экзамена**

Для проведения экзамена приказом по университету утверждается государственная экзаменационная комиссия. Членами комиссии являются работодатели, преподаватели, доценты и профессора кафедр института, являющиеся ведущими по дисциплинам программы психолого-педагогического экзамена и представители работодателей.

Программа экзамена ориентирована на интеграцию психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах.

Теоретические вопросы обеспечивают выявление фундаментальности и междисциплинарности приобретенных знаний; уровень овладения основными понятиями, умение использовать категориальный аппарат психолого-педагогической науки; глубину понимания проблем и тенденций развития современного инклюзивного образования. Практическое задание обеспечивает выявление уровня готовности студентов использовать теоретические знания на практике в процессе решения задач профессиональной деятельности.

Перед экзаменом проводится цикл обзорных лекций и консультаций по программе экзамена в объеме, предусмотренном учебным планом.

Время, отводимое студентам для подготовки ответов 1 час (в письменной форме) или 45 минут (в устной форме). Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. В процессе ответа и после его

завершения членами экзаменационной комиссии, с разрешения председателя, студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы.

Процедурные моменты экзамена (организация предварительных консультаций, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются студентам не позднее, чем за месяц до экзамена.

### Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам деятельности и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо (4)
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно (2)

### Дополнительные критерии оценки устного ответа

Критериями оценки сформированности компетенций будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;



- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте, глубина анализа учебного процесса и учебных материалов;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения), конкретность использования учебников и дидактических материалов для разработки новых материалов по теме;
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- эффективность построения учебного процесса (на примерах);
- развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка **«отлично»** (5) ставится, если студент владеет всеми пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка **«хорошо»** (4) ставится, если студент недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, оба вопроса полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка **«удовлетворительно»** (3) ставится, если студент недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос, средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2) ставится, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

Результаты итоговой государственной аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

## **II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Характеристика работы**

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников магистратуры является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки студента, и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до итоговой аттестации.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема инклюзивного образования. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР студента определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению ВКР ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, педагогики и психологии для решения профессиональных задач;

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- способность оценить качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – представить обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, научная новизна исследования, эмпирическая база исследования, апробация результатов исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе. Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

4. Основная часть. Текст основной части содержит три главы. В первой главе представляется теоретическая часть научной работы. Здесь описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Глава вторая в зависимости от вида работы может иметь разное содержание. Если работа выполняется в рамках только констатирующего исследования, она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, методов и средств обработки данных. Если работа включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования, то в данной главе приводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ.

Глава третья включает результаты исследования, их обсуждение. Если работа констатирующего уровня в процессе обсуждения производится сопоставление полученных данных с имеющимися в научной литературе, формулирование выводов на основе проведенного анализа результатов экспериментального исследования. При наличии в исследовании процесса психолого-педагогической коррекции проводится описание содержания и процесса организации формирующего воздействия, полученного в результате этого воздействия эффекта.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Объем заключения должен быть не менее 3 страниц.

6. Список использованной литературы (не менее 50 названий, из них 5-6 работ на иностранном языке) составляется в алфавитном порядке, иностранные источники даются после отечественных. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе. Словари и

справочники оформляются отдельным списком.

7. Приложение содержит таблицы количественных данных, стандартных показателей, словари языковых единиц, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии архивных документов и т.п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Темы магистерские диссертаций раскрывают способы и пути решения таких проблем как:

- качество инклюзивного образования: государственные и профессиональные механизмы;
- государственная политика развития и поддержки инклюзивного образования;
- негосударственный сектор инклюзивного образования;
- практики интегрированного и инклюзивного образования в образовательных организациях;
- академические контракты в университетах: практики институциональных нововведений, стимулирующих академические достижения;
- академическая профессия в меняющемся мире;
- кейсы и исследования инновационных идей и практик в создании и развитии инклюзивного образования;
- международное институциональное сотрудничество и его роль в создании и развитии инклюзивного образования;
- организационная теория и модели менеджмента для новых образовательных организаций;
- ресурсная зависимость образовательных организаций: модели и практики финансирования и привлечения инвестиций;
- модели и успешные практики социального предпринимательства и социальной ответственности;
- роль университетов в региональном развитии инклюзивного образования;
- роль гуманитарного знания в современной экономике знаний: значение и специфика гуманитарных университетов;
- успешные практики международной кооперации ученых (проекты, лаборатории, семинары): организация, финансирование, оценка эффектов;
- новые исследования образовательных траекторий и достижений студентов.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 30 дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ГЭК – заключение кафедры (см. образцы документов в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы студентов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из

числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР;
- аннотация (авторефераты).

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, материала, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, полученные результаты исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору степени «студент педагогического образования».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

### **Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% для обучающихся по очной форме обучения и 50% для обучающихся по заочной форме.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% для обучающихся по очной форме обучения и 50% для обучающихся по заочной форме, а также за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Текст должен быть отпечатан на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нём номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. Главы имеют заголовки, которые выделяются шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы.

Таблицы и рисунки (с изображением схем, диаграмм, графиков, фотографий) должны содержать названия (перед таблицей) и подписи (под рисунками), иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте (Таблица 1), сопровождаться ссылками, пояснениями и т.п. В работе применяется сквозная нумерация таблиц и рисунков.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

### **Примерная тематика ВКР**

1. Проектирование индивидуального маршрута развития образования лиц с ОВЗ (надомного, дистанционного и т.д.);
2. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих, абилитационных, реабилитационных процессов образования (ИПР, СИПР);
3. Проектирование коррекционно-образовательной среды;

4. Создание программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов, парциальных программ;
5. Апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- 6.- Проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.
7. Проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
8. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
9. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
10. Создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
11. Моделирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения;
12. Проектирование профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
13. Обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в решении (каких-то) актуальных коррекционно-педагогических задач;
14. Интеграция лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий
15. Реализация адаптированных основных образовательных программ (в области 9 категорий детей);
16. Научно-методическое обеспечение процесса инклюзивного образования;
17. Комплексное психолого-педагогическое изучение детей в условиях инклюзивного образования;
18. Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (при реализации какой-то конкретной предметной области);
19. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в ДО (ОО и т.д.);
20. Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
21. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
22. Изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
23. Разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
24. Анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
25. Осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
26. Руководство проектной деятельностью обучающихся с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
27. Организация коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
28. Управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
29. Изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование

и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;  
30. Организация инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации.

Программу составила: Р.Г. Аслаева, д.п.н., профессор; руководитель ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста» Л.В. Фархутдинова, д.м.н., профессор.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института педагогики от 29.08. 2018 г. протокол № 1.

Директор ИП

З.И. Исламова

Ученый секретарь совета ИП

Э.Г. Касимова

Заведующий кафедрой  
специальной педагогики и психологии

Е.Р. Мустаева

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе

А.Ф. Мустаев

Начальник УМУ

Г.Р. Гильманова



ФГБОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмиллы»  
**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
 образование (уровень магистратуры),  
 направленность (профиль) «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного  
 и школьного возраста»  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

ФИО студента _____ Номер билета _____	Оценка на комплексном государственном экзамене	
<b>ПРОВЕРЯЕМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>	Этап экзамена	Оценка по 5-бальной шкале
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)	Ответ на 1-2 вопрос	
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)	Ответ на 1,2,3 вопрос	
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)	Ответ на 1,2 вопрос	
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	Ответ на 2,3 вопрос	
готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	Ответ на 2,3 вопрос	
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10)	Ответ на 1-3 вопрос	
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11)	Ответ на 1-3 вопрос	
готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)	Ответ на 1 вопрос	
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	Ответ на 1-3 вопрос	
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)	Ответ на 1-2 вопрос	
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с	Ответ на	

использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15)	1-2 вопрос	
готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17)	Ответ на 1-2 вопрос	
готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)	Ответ на 1-2 вопрос	
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20)	Ответ на 1-2 вопрос	
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)	Ответ на 1-3 вопрос	
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)	Ответ на 2-3 вопрос	
Итого уровень сформированности компетенций		

Вопросы к обучающемуся:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО и подпись члена ГЭК \_\_\_\_\_

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 итоговой государственной аттестации по направлению  
 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры),  
 направленность (профиль) «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей дошкольного  
 и школьного возраста»

**ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ФИО студента _____ Тема ВКР _____	Раздел процедуры защиты и(или) часть представленной к защите ВКР	ОЦЕНКА по 5-балльной шкале
<b>ПРОВЕРЯЕМАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	теоретическая часть ВКР, выступление	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)	процедуры защиты	
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	практическая часть ВКР	
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	процедуры защиты, обзор литературы, теоретическая часть ВКР	

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)	процедуры защиты, обзор литературы, теоретическая часть ВКР	
готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)	практическая часть ВКР	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	практическая часть ВКР	
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5)	теоретическая и практическая часть ВКР	
готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)	практическая часть ВКР	
способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)	практическая часть ВКР	
способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)	практическая часть ВКР	
готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)	теоретическая и практическая часть ВКР	
готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)	теоретическая и практическая часть ВКР	
способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	практическая часть ВКР	
готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)	теоретическая и практическая часть ВКР	
готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)	практическая часть ВКР	
способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)	теоретическая часть ВКР	
способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10)	обзор литературы, теоретическая часть ВКР	
готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11)	процедуры защиты	
готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)	проект программы	
готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	теоретическая и практическая часть ВКР	
готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)	практическая часть ВКР	
готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15)	практическая часть ВКР	

готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16)	практическая часть ВКР, проект программы	
способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17)	практическая часть ВКР	
готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18)	процедуры защиты и практическая и теоретическая часть ВКР	
способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса (ПК-19)	практическая часть ВКР	
способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20)	обзор литературы	
готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)	практическая часть ВКР	
готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)	практическая часть ВКР	
Итого уровень сформированности компетенций		

Вопросы к обучающемуся по его выступлению:

---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО и подпись члена ГЭК \_\_\_\_\_