Р Е Ш Е Н И Е

Ученого совета ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»
от 27 сентября 2018 г., протокол № 2

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об актуальных задачах повышения качества образования с учетом ведущих функций «Университета 3.0».
2. Итоги приема на направления подготовки по очной и заочной формам обучения в 2018 г.
3. Утверждение «Правил приема в БГПУ им. М. Акмуллы» на 2019-2020 учебный год.
4. Разное.

Заседание состоялось 27 сентября 2018 г. в 16.00 ч. в ауд. 409 уч. корпуса № 3 БГПУ им. М. Акмуллы.

Об актуальных задачах повышения качества образования с учетом ведущих функций «Университета 3.0»

Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе А.Ф.Мустаева, Ученый совет отмечает, что в условиях формирования у подрастающего поколения универсальных компетенций как эффективных навыков XXI века, развития человеческого капитала как пути перехода от отраслевой экономики к экономике знаний повышается роль педагогического университета как драйвера социально-экономической сферы региона. Вместе с тем, эти задачи требуют иных подходов к обеспечению опережающего качества подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС 3++, профстандартов, прогнозными исследованиями рынка труда и профессиональных дефицитов, необходимостью повышения конкурентоспособности высшего образования.

В традиционной модели качество реализации ОПОП определяется результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В связи с этим Ученый совет констатирует, что по итогам летней сессии успеваемость студентов в среднем по Университету по очной форме обучения составляет 82,8%, по заочной – 53,7, качество – 65,9% и 42,8% (соответственно). Анализ результатов ГИА 2018 года свидетельствует о том, что уровень подготовки выпускников Университета соответствует требованиям ФГОС ВО. Средний балл на выпускных экзаменах в магистратуре составил 4,8, на защите ВКР – 4,8; по бакалавриату: средний балл на ГЭ по педобразованию – 4,35 (по двухпрофильному – 4,6), по непедагогическому – 4,25; по защите ВКР – 4,46 и 4,25 соответственно. Активно внедрены механизмы фронтальных срезов по сформированности уровня предметных компетенций (71 дисциплина, 3 курс, 701 студент), общекультурных (русский язык (Аксаковский диктант), 1 курс, 711 студентов), общепрофессиональных (психолого-педагогические, 5 курс, 349 студентов), методических (видеоуроки, 4 курс, 107 работ), включая анализ готовности к профдеятельности студентов выпускного курса (ИП, ИПОИТ) в формате демонстрационного экзамена.

В связи с внедрением профстандартов, аттестационных процедур на основе единого фонда оценочных материалов актуальной задачей выступает

формирование преемственной модели оценки качества подготовки выпускника на фундаментальном (предметном) и функциональном (компетентностном) уровнях, что в состоянии обеспечить успешную аттестацию молодого специалиста. Это требует изменений в процедуре контроля: введение сертификации образовательных результатов, публичных защит ВКР в школах и на производстве, квалификационных испытаний в формате Worldskills как допуск к профессии; внедрение системы мониторинга активности пользователей, сопровождения в СДО, а также средств оценки за счет формирования единой базы ФОС (тесты, кейсы, профзадачи), создания на основе ЦРК признанных профсообществом региональных экзаменационных центров по подготовке экспертов, разработке оценочных материалов.

Коллективом проводится значительная работа по обновлению содержания образования: образовательные результаты формулируются с учетом трудовых действий, учебный план имеет модульную основу в соответствии с уровнями компетенций предусмотренных НСУР, предполагается внедрение сквозного проекта, реализуется принцип практикоориентированности – увеличение доли трудоемкости практик на производстве, в т.ч. перевод методического дня в формат рассредоточенной практики. Вместе с тем, каждая образовательная программа должна выступать средством личностного и профессионального роста студентов с возможностью реальной индивидуализации образовательного маршрута и развития собственного проекта, востребованного производством. Ученый совет указывает на необходимость технологического сопровождения процесса формирования проектных и командных компетенций с 1 курса в рамках проектных сессий (адаптационный лагерь, спецдисциплины), организации СРС с дальнейшим переходом на 3-4 курсах и в магистратуре к решению проблем реального производства в виде проектов полного жизненного цикла с привлечением работодателя как заказчика. Для повышения качества подготовки педагогов необходима содержательная и технологическая интеграция модуля педагогики и психологии с дисциплинами методики обучения, в т.ч. через основы е-дидактики, сквозное проектирование студентами инструментов цифровой педагогики с апробацией в формате методического дня и практикумов. В соответствии с требованиями мониторинга подготовки кадров СПО предстоит внедрить модель дуального образования в Колледже БГПУ: сетевая программа – базовые кафедры – контрактная целевая подготовка.

Задачу индивидуализации образовательного процесса в современных условиях невозможно решить без применения электронных инструментов (МООК). В Университете сформирована материально-техническая база (лаборатория проектирования медиаконтента), сформированы необходимые компетенции ППС (обучено 108 ППС), появились масштабируемые образцы курсов («Дидактика», «Русский язык и культура речи», «Первая медицинская помощь»). В текущем году планируется охватить свыше 1300 студентов по 8 дисциплинам на on-line-платформе. На кафедрах необходимо не просто адаптировать СРС и собственный образовательный процесс под контент ведущих вузов, но самим преподавателям насыщать учебные планы конкурентоспособными электронными курсами, решить задачу перевода

поточных дисциплин в МООК, записать модули для выбора студентов и вывести продукт на региональный и российский рынок. Требует серьезного пересмотра содержание подготовки IT-специалистов на ИПОИТ через активное привлечение ведущих экспертов, разработчиков для формирования профессиональных компетенций в формате best practice.

Важнейшими факторами, определяющими качество образования в Университете, выступают мотивация абитуриента и показатели трудоустройства. На факультетах, в институтах (ФМФ, ИФОМК, ЕГФ, ФБФ, ИП) есть опыт реализации дополнительных программ для детей, проектных площадок, реализуется комплекс уже узнаваемых в регионе мероприятий (Молодежный форум «От практики к трудоустройству», встречи с муниципалитетами, дни карьеры на факультетах и т.д.), но они не способны комплексно решить данную проблему. Ученый совет указывает на необходимость интегрированного подхода к построению системы работы с абитуриентом-студентом-выпускником, которая (при поддержке регионального министерства образования) должна способствовать определению индивидуальной траектории в профориентации обучающихся школ через сеть предпрофильных и профильных классов с подключением педагогических колледжей в рамках кластера (субъектно-деятельностной образовательной технологии), предуниверсария и комплекса программ дополнительного образования детей, предусматривающего организацию проектной и исследовательской работы. Вместе с тем остаются открытыми вопросы финансирования и внедрения эффективных организационных форм в регионе. Уже сейчас перезагрузка модели работы педагогического кластера будет осуществляться в рамках Департамента непрерывного педагогического образования.

Важной характеристикой третьей миссии университета выступает разработка и внедрение инновационных образовательных программ как инструментов сопровождения профессионального роста учителя, так и решения проблем низких образовательных результатов, сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В ИДО Университета проектируются эффективные образовательные программы на основе анализа профдефицитов, предлагаются корпоративные программы развития компетенций персонала промышленных предприятий на основе принципов бережливого производства (обучено 285 чел. УМПО), внедряется проектный подход при разработке моделей магистратуры для учителей. Вместе с тем, есть необходимость в разработке персонифицированных дополнительных и основных программ для учителей, решающие проблемы низких результатов ЕГЭ по дисциплинам; проведении мониторинга и сопровождении дорожных карт развития сельских малокомплектных школ и др.

Комплексная задача повышения качества образования связана с проблемой повышения конкурентоспособности педагогического университета в регионе и стране. Требует решения комплекс мер по продвижению бренда Университета в рамках международного рейтинга QS: развитие программ академической мобильности и разработка программ магистратуры на английском языке («Педагогическое образование», «Экология – УШОС», «Физико-

астрономическое образование», «Биотехнология»), эффективное формирование коммуникативных компетенций (проект «Центр иноязычного образования»). Очевидно, что перспективы устойчивого развития БГПУ им.М.Акмуллы, привлечение достаточных финансовых ресурсов связаны с системной работой в рамках национального проекта «Развитие образования». В связи с этим востребованными проектными задачами выступают создание регионального центра непрерывного педагогического образования (не менее 80 по стране), функционирование специализированного учебно-научного центра (не менее 8 по стране), разработка и реализация региональной «дорожной карты» по обеспечению образовательной системы педагогическими кадрами, реализация программ магистратуры на иностранном языке (не менее 10%).

Учитывая вышеизложенное, Ученый Совет **постановляет:**

1. Принять к сведению доклад проректора по учебной работе. На кафедрах, факультетах, в институтах обеспечить модернизацию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (учебных планов), развивать систему дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, профстандартов с учетом анализа в потребностях регионального рынка труда.

Отв.: деканаты/директораты, заведующие кафедрами.

Сроки: до 01.02.2019 г.

2. В целях повышения качества подготовки выпускников:

2.1. Разработать содержание и технологию сопровождения сквозных образовательных проектов при реализации программ бакалавриата, специалитета и магистратуры с учетом запросов реального производства.

Отв.: деканаты/директораты, заведующие кафедрами.

Сроки: до 01.06.2019 г.

2.2. При реализации ОПОП внедрять механизмы независимой оценки качества образования с привлечением работодателей, экспертов из профсообщества. Организовать контрольные срезы сформированности компетенций, включая демонстрационный экзамен на выпускных курсах.

Отв.: деканаты/директораты, заведующие кафедрами и председатели предметно-цикловых комиссий, УМУ.

Сроки: до 10.06.2019 г.

2.3. Обеспечить разработку и внедрение онлайн-курсов в формате поточных лекций, а также контента для организации СРС, реализации индивидуальных образовательных траекторий и дисциплин по выбору с возможностью зачета результатов освоения.

Отв.: департамент «ОЭУ», отдел СДО УМУ, заведующие кафедрами.

Сроки: до 01.09.2019 г.

2.4. Внедрить систему мониторинга активности пользователя, инструменты обратной связи для обеспечения заочных дистанционных образовательных программ.

Отв.: отдел СДО УМУ.

Сроки: до 01.12.2018 г.

3. Разработать проектные предложения для реализации региональной составляющей национального проекта «Развитие образования»; организовать

проектные сессии с привлечением потенциальных партнеров из сферы образования, производства и бизнеса.

Отв.: функциональный проектный офис, деканаты/директораты, заведующие кафедрами.

Сроки: до 01.06.2019 г.

4.Для удовлетворения потребностей системы образования разработать персонифицированные программы сопровождения учителей, образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Отв.: ИДО, деканаты/директораты, заведующие кафедрами.

Сроки: в течение года.

5. Разработать и реализовать программу «Бережливый вуз» для повышения эффективности работы руководителей структурных подразделений, формирования кадрового управленческого резерва; сформировать проектную группу для разработки корпоративных программ обучения кадров для реального сектора экономики с использованием цифровых технологий.

Отв.: ИДО, ФМФ, отдел кадров.

Сроки: до 01.11.2018 г.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора по учебной работе.

Итоги приема на направления подготовки по очной и заочной формам обучения в 2018 г. Утверждение «Правил приема в БГПУ им. М. Акмуллы» на 2019-2020 учебный год

Заслушав и обсудив сообщение ответственного секретаря приемной комиссии Ф.Ф. Тимерханова, Ученый совет отмечает, что Приемная кампания в 2018 г. была организована в соответствии с Порядком приема в вузы РФ, Уставом БГПУ, другими нормативными документами МОиН РФ. Правила приема в БГПУ им. М. Акмуллы были обсуждены на заседаниях приемной комиссии и утверждены на заседании Ученого совета. Прием документов и вступительные испытания на ОЗО и ОДО проводились в строгом соответствии с правилами приема и расписанием экзаменов. Своевременно были сформированы апелляционная, предметные и отборочные комиссии.

По очной форме обучения было подано 6548 заявлений на 818 мест, конкурс по заявлениям составил 8 человек на место (в 2017 г. – 8,23). Наиболее высоким был конкурс на следующих направлениях подготовки: Профессиональное обучение профиль Экономика и управление – 21,62; Профессиональное обучение профиль Право и правоохранительная деятельность – 21,13; Дизайн профили Дизайн среды, Графический дизайн – 21,67; Лингвистика профиль Перевод и переводоведение (англ., нем. и франц. языки) – 20,27; Педагогическое образование профиль История и профиль по выбору – 13,76.

Традиционно низкий конкурс на направлениях: Педагогическое образование профиль Музыкальное образование и профиль по выбору – 2,00; Педагогическое образование профиль Родной (башкирский) язык, литература и профиль по выбору – 2,55; Педагогическое образование, Родной (татарский) язык, литература и профиль по выбору – 2,75; конкурс на направлениях подготовки магистров колеблется от 1,3 до 3 человек на место.

Средний балл результатов ЕГЭ по вузу составил – 66,5 (в 2017 г. – 62,5). Ряд направлений Университета демонстрирует высокую конкурентоспособность: Лингвистика, Перевод и переводоведение (англ., нем., франц. языки) – 87,8; Педагогическое образование, Иностранный язык и профиль по выбору* – 88,8; Педагогическое образование, Русский язык и литература – 84,3; Профессиональное обучение, Право и правоохранительная деятельность – 81,7; Педагогическое образование, История, профиль по выбору*–78,2; Профессиональное обучение, Экономика и управление – 76,3; Педагогическое образование, Начальное образование –74,7.

Традиционно низкие баллы на направлениях подготовки: Электроника и наноэлектроника – 55,3; Педагогическое образование, Художественное образование (хореография) – 59,9; Педагогическое образование, Музыкальное образование и профиль по выбору – 57,8; Прикладные математика и физика – 54,8 – актуализируют проблему повышения качества образования на данных направлениях.

В 2018 году по плану целевого приема принято 112 человек; по квоте лиц, имеющих особые права, – 53 и 1 победитель Всероссийской олимпиады школьников.

На очную форму обучения на места с полным замещением затрат на обучение поступило 355 человек, на очно-заочную – 38 и на заочную – 951 чел.

Учитывая вышеизложенное, Ученый совет постановляет:

1. Принять к сведению информацию Ф.Ф. Тимерханова о результатах работы ПК по формированию контингента студентов в 2018 по всем формам обучения.

2. Обсудить итоги приема в БГПУ им. М. Акмуллы в 2018 г. на заседаниях советов факультетов, институтов и кафедр.

Отв.: деканы, директора, заведующие кафедрами.

Сроки: до 10.10.2018 г.

3. Обеспечить продвижение образовательных программ Университета на новый срок приема через организацию и проведение системных мероприятий с целевой аудиторией, новые формы профориентационной работы, мониторинг востребованности в разрезе районов; разработать план профориентационной кампании на 2019 г.

Отв.: ПК, ОпСОиР, деканы, директора, заведующие кафедрами.

Сроки: до 25.10.2019 г.

4. Утвердить Правила приема, КЦП, перечень направлений подготовки и вступительных испытаний на 2019-2020 учебный год.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора по учебной работе.

Председатель Ученого совета, профессор — Р.М. Асадуллин

Ученый секретарь, доцент — З.А. Зарипова