

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы**

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Согласовано»

председатель УМК

«Утверждаю»

Руководитель ООП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**АДАПТАЦИОННЫЙ КУРС
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Психолого-педагогическое образование
Профессиональное образование
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Аннотация

Начальный период обучения в системе высшего профессионального образования у студентов с инвалидностью и с овз сопряжен с переменами, изменениями прежнего образа и ритма жизни, переходом от основного уровня образования к высшему профессиональному, сменой стереотипов, наличием стрессовых ситуаций, высокой тревожностью и внутренним напряжением. У ряда студентов с инвалидностью и с овз это может привести к определенным трудностям и формированию деформированной социальной роли «студента», которое в последствие может выражаться в нежелании или отказе учиться, посещать учебное заведение и пр.

Дисциплина «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» ориентирована на формирование у студента с инвалидностью и с овз компетенций, способствующих его полноценной социальной интеграции в условиях образовательной среды вуза, активизацию собственного потенциала студента и формированию у обучающегося с инвалидностью и с овз позитивной мотивации учиться и трудиться в будущем.

Отличительной особенностью данного курса является то, что его изучения является основой для последующего полноценного включения студента с инвалидностью и с овз в учебное и внеучебное взаимодействие, а также будет способствовать полноценному усвоению дисциплин в процессе получения высшего профессионального образования.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у студента с инвалидностью и с овз направленных на его адаптацию к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об организации и содержании учебного процесса в университете, об имеющихся в вузе ресурсах способствующих адаптации и эффективному социальному включению в образовательный процесс лиц с инвалидностью и с овз, о технологиях и методах самоорганизации, работой с учебной информацией и т.д.

Изучение дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и с овз в области высшего профессионального образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале. Оно призвано решать следующие **задачи**:

- информирование студентов с инвалидностью и с овз об особенностях организации и содержании учебного процесса в университете;
- обеспечение студентов с инвалидностью и с овз информацией о возможностях комплексного сопровождения в условиях вуза;
- формирование мотивационно-ценностного отношения студента с инвалидностью к процессу получения высшего профессионального образования, и к учебному процессу в частности;
- содействие формированию у обучающегося навыков саморегуляции и самоорганизации;
- содействие адекватному раскрытию и развитию индивидуального интеллектуального потенциала обучающегося с инвалидностью и с овз;
- повышение коммуникативной культуры личности, освоение навыков оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями;
- использование сформированных в процессе обучения компетенций в решении проблем своей дальнейшей жизнедеятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов - самостоятельной работы и зачет в 1 семестре.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» относится к факультативному курсу дисциплин и изучается на 1 курсе студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (полное общее образование, среднее профессиональное образование).

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего включения студента с инвалидностью в образовательное пространство вуза и будет способствовать более продуктивному изучению последующих дисциплин общекультурного и профессионального циклов, включенности в различные сферы студенческой жизни.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» направлен на формирование у обучающихся с инвалидностью и с овз следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) профессиональных (ПК):

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся с инвалидностью и с овз должен:

Иметь представление:

- о содержании и особенностях организации учебного процесса в высшем профессиональном образовании;
- об основных приемах, помогающих справляться с возможными неудачами, отказами и разочарованиями.

Знать:

- о возможностях (ресурсах) университета комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и с овз;

Уметь:

- анализировать проблемы, возникающие в процессе его обучения;
- осуществлять поиск необходимых ресурсов, содержащих адекватную информацию, необходимую для решения возникающих в процессе учебы проблем и задач;
- выявлять трудности, препятствующие его адаптации и интеграции в образовательную среду;
- планировать индивидуальную образовательную траекторию.

Владеть:

- информацией об имеющихся ресурсах образовательной среды университета;
- методами самообразования и самоорганизации в учебном процессе;
- навыками оптимального коммуникативного взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

Приобрести опыт деятельности:

- по участию в работе в составе коллектива учебного заведения;

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		1
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции (ЛК)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-
Самостоятельная работа:	36	36
<i>Реферат, контрольная работа, эссе</i>		

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет</i>	
ИТОГО:	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с овз на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и с овз: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и с овз в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и с овз. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и с овз и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная

		стратегия студента с инвалидностью и с овз
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и с овз. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и с овз.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с овз на начальном этапе обучения	2	2		-	4
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	2	4		2	
3.	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.				4	
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	2	4		6	
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	4	4		6	
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	2	2		6	
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	2	2		6	
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	2	2		6	
	ИТОГО	16	20	-	36	72

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Безопасность жизнедеятельности	+	+						+
2.	Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний		+			+			+
3.	Введение в профессиональную деятельность		+	+		+		+	
4.	Психология		+				+	+	
5.	Педагогика				+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленных для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в балльно-рейтинговой системе.

7. Учебно-методическое обеспечение освоения дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература:

7.1.1 Основная

1. Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Основы научного творчества: учебное пособие. - М.:Флинта, 2011. - Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru>
2. Добренъков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. - М.: КДУ, 2012. – УМО.
3. Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Тренинги: учеб. пособие.- М.: Флинта, 2011.- РАО.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
4. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. -Минск: ТетраСистемс, 2011. -Режим доступа: <http://www.Biblioclub>.
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

7.1.2.Дополнительная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология / под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010. - МО РФ. - Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
2. Социальная психология: хрестоматия/сост. Е.П.Белинская. -М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Социальная психология: Практикум. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - Режим доступа: <http://www.Biblioclub>.
4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие. -М.: Академия,2007. - МО РФ.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. -М.: Аспект Пресс, 2008. - МО РФ.

8. Материально-технические средства обеспечения освоения дисциплины

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины относятся базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая, психологическая, социально-педагогическая периодика.

Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Кроме этого, также необходимым является использование следующих ресурсов:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ: проводят обсуждение подготовленных вопросов к семинарам, анализируют предложенные преподавателем ситуации, участвуют в «мозговом штурме» и дискуссиях по отдельным вопросам.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к зачету.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В соответствии с требуемым компетентностным подходом при подготовке бакалавров изучение дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» реализуется с привлечением различных видов учебной деятельности, в том числе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекций,
- семинаров,
- работой с электронными базами данных,
- проведением промежуточного и рубежного контроля знаний в электронной форме в режиме онлайн и т.д.

Дисциплина «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» ориентирована на выявление и совершенствование следующих направлений деятельности студентов с инвалидностью и с овз: самоорганизация и самообразование, работа с учебной литературой, организация самостоятельной работы, в связи с чем освоение программы предполагает в качестве основных учебных форм лекции и семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с научной литературой и другими учебными и научными ресурсами по дисциплине. На семинарских занятиях также формируются навыки продуктивной речевой активности в

профессиональной сфере ведения дискуссий и представления результатов самостоятельного изучения разделов дисциплины. Во время занятий предполагается использование анализа конкретных, в том числе конфликтных ситуаций, просмотр и анализ видеофрагментов различных ситуаций и их анализ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Л	Организация дискуссий, анализ ситуаций (case)	2
	ПР	«Мозговой штурм», анализ ситуаций (case)	2
Итого:			4

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме составляет 25 %

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) фонд промежуточной аттестации:

вопросы к зачету

в) фонд текущей аттестации:

эссе, презентация на выбранную тему.

комплект оценочных материалов (комплект тем для написания эссе, комплект вопросов для дискуссий, комплект заданий для мозгового штурма, комплект заданий для анализа ситуаций (case), комплект домашних заданий для подготовки к семинарам), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

В документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» представлены оценочные средства сформированности объявленных в п.3 компетенций.

10. Требования к промежуточной аттестации студентов

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» проводится в соответствии с внутренними нормативными документами университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» проводится в форме контрольных

мероприятий (эссе, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

-учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

-степень усвоения теоретических знаний;

-уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

-результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе (рубежный контроль)* 1 раз в семестр (в период: 4 неделя октября или 1 неделя ноября). Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий в журнале посещаемости студента.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» проводится в соответствии внутренними нормативными документами и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» проводится в соответствии с Учебным планом в *форме зачета*.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную). Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Знания, умения, навыки студента на зачёте оцениваются оценками:

«зачтено», «не зачтено»

«Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- решение конкретной ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений;
- умение грамотно выстроить свой ответ, с привлечением практических примеров и методических разборов для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно;

- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
- 2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
- 3. Технологии и методы самоорганизации.
- 4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
- 5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
- 6. Техники планирования личного времени.
- 7. Технологии избегания конфликтов.
- 8. Значение и роль информации для человека.
- 9. Подготовка к публичному выступлению.
- 10. Основные правила общения с собеседником.
- 11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Обучение по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия по дисциплине «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции, узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора), постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям: внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, выпишите основные термины, ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы, рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки

освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой данной дисциплины, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» предназначена для подготовки студентов с инвалидностью и с овз к процессу обучения в университете. Преподавателю рекомендуется на начальном этапе обучения ознакомиться с уровнем владения обучающимися необходимыми знаниями и учитывать его при построении собственных лекций, практических занятий, формулировании домашних заданий и предлагаемом студентам перечне дополнительных материалов для самостоятельного изучения. Также чрезвычайно важно определить контингент обучающихся с точки зрения имеющегося у них практического опыта работы и сферу их интересов в дальнейшей профессиональной деятельности.

Рекомендуется строить всю практическую часть обучения дисциплине в интерактивной форме. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между участниками и доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Case-study (групповой и самостоятельный анализ и обсуждение аудио- и видеозаписей; разбор конкретных материалов, результатов диагностики); работа в парах и микрогруппах, обсуждение результатов наблюдения; творческие задания; организация рабочих групп из студентов (2-3 человека) для совместного анализа и решения практических задач, сбор студентами собственных материалов дадут студентам возможность приобрести необходимый практический опыт для дальнейшей работы.

Преподавателю рекомендуется постоянно следить за новейшими разработками в данной области и систематически обновлять рабочие материалы лекций, семинаров, заданий для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению **подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Программу составили:

Сайтгалиева Гузель Газимовна - канд. соц. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы

Программа одобрена на заседании кафедры от июля 2015 г., протокол №

Эксперты:

Горбаткова Е.Ю. - канд. пед. наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, БГПУ им. Акмуллы.

Сизоненко З.Л. - канд. соц. наук, доцент кафедры социологии и социального менеджмента УГАТУ.