

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М.Акумлы»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**по дисциплине**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки 033300 Религиоведение**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им.М.Акмуллы»**

????????????????

**«Согласовано»**

**«Утверждаю»**

---

---

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

## МОДУЛЬ 1. «НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

1. Педагогика высшей школы как учебная дисциплина нацелена на содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретическими знаниями в области педагогики высшего профессионального образования как отрасли педагогической науки и области профессиональной деятельности преподавателя и развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективного решения задач обучения и воспитания студентов вузов.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 033300 Религиоведение дисциплина «Педагогика высшей школы» направлена на формирование и развитие *общекультурных компетенций*:

- ОК-12 (способность во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики).

Дисциплина «Педагогика высшей школы» призвана способствовать формированию и развитию следующих *профессиональных компетенций* в области педагогической деятельности:

- ПК-17 (способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования);

- ПК-18 (способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения);

- ПК-24 (умение владеть основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 72 часа аудиторных занятий и 72 часа самостоятельной работы. Форма итогового контроля - экзамен.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика высшей школы» изучается во втором и третьем семестрах. Данная дисциплина относится к общенаучному циклу дисциплин учебного плана. Сопряжено с данной дисциплиной изучаются такие дисциплины, как «История и методология педагогической науки и образования», «Современные проблемы педагогической науки и образования».

Магистратура в системе двухуровневого высшего профессионального образования является одной из основных форм плановой подготовки научно-педагогических кадров. При выборе в качестве основной профессиональной деятельности труда преподавателя высшего учебного заведения после окончания аспирантуры они должны владеть методологией и методикой научного исследования, быть способными самостоятельно вести научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную работу со студентами вуза.

В современных условиях преподаватель вуза не может обойтись без опоры на знание ведущих закономерностей и принципов педагогического про-

цесса в высшей школе, особенностей процесса становления личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза, содержания и организации профессиональной деятельности преподавателя вуза. Удовлетворение растущих требований к качеству и результатам вузовского образовательного процесса предполагает в качестве необходимых условий развитое психолого-педагогическое обеспечение, высокий уровень профессионально-педагогической культуры и компетентности преподавательского состава. Последнее обуславливает реальную потребность в знаниях основ педагогики высшей школы.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» нацелена на решение задач, связанных с развитием профессионально-педагогического мышления молодых преподавателей, формированием у них системы профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых как для эффективной преподавательской деятельности, так и для повышения общепедагогической компетентности.

Дисциплина ориентирует на диагностический, преподавательский, воспитательный, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: планировать, организовывать и оценивать образовательный процесс в вузе; планировать, организовывать и оценивать профессионально ориентированный воспитательный процесс со студентами; планировать, организовывать и оценивать собственную профессионально-педагогическую деятельность.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки в результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать** теоретические основы педагогики высшей школы; профессиональную программу преподавателя высшей школы; содержание деятельности преподавателя вуза; ведущие положения дидактики высшей школы; современные образовательные методики и технологии;

- **уметь** анализировать систему вузовского образовательного процесса с позиций того или иного методологического подхода; быть способным обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по своему направлению; планировать и организовывать образовательный процесс на младших курсах вуза; в преподавательской деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;

- **владеть** основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; методами педагогического анализа и педагогического проектирования.

#### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия:</b>	64				
Лекции (ЛК)	20		12	8	
Практические занятия (ПЗ)	44		24	20	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)					
<b>Самостоятельная работа:</b>	53		28	25	
Изучение отдельных тем курса по учебным пособиям и первоисточникам; подборка материалов периодики по проблемам современного высшего образования; посещение и анализ учебных занятий преподавателей; изучение нормативной вузовской учебно-методической документации; разработка планов-конспектов лекционных и практических занятий; разработка фрагментов УМК по дисциплине и др.					
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	27			27	
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>		<b>64</b>	<b>80</b>	

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	История развития педагогики высшей школы. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и предмет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Педагогика высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.
2.	Методологические основы пе-	Педагогика высшей школы как область гу-

	педагогика высшей школы	<p>манитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики высшей школы. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем теории и практики высшего образования.</p> <p>Модели системы профессиональной подготовки кадров в свете личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностного и др. подходов.</p>
3.	Дидактика высшей школы	<p>Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.</p> <p>Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Содержание высшего профессионального образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, отражающие содержание высшего профессионального образования.</p> <p>Формы организации обучения в вузе, их общая характеристика. Дидактически управляемая самостоятельная работа студентов. Понятие о технологиях обучения, их классификации. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Методы обучения в вузе, их классификация и общая характеристика.</p>
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	<p>Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода.</p> <p>Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.</p>
5.	Воспитательная работа в вузе	<p>Понятие о воспитании, профессиональном воспитании. Принципы воспитания студентов в</p>

		<p>образовательном процессе вуза. Цель и задачи воспитательной работы в вузе. Основные направления и формы воспитательной работы по годам обучения. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы.</p> <p>Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности. Формы, технологии и методы воспитания в деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направления и содержание деятельности куратора.</p> <p>Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса.</p> <p>Критерии эффективности воспитательного процесса в вузе.</p>
6.	Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема	<p>Понятие об адаптации студентов в вузе. Виды адаптации студентов, их содержание. Проблемы и трудности адаптационного периода в вузе. Педагогические условия эффективного протекания адаптационного процесса. Особенности управления дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптацией студентов младших курсов.</p>
7.	Профессиограмма преподавателя высшей школы	<p>Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее цель и задачи, структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя.</p> <p>Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и компетенций.</p> <p>Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя.</p> <p>Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям, умениям и компетенциям</p>

		<p>преподавателя.</p> <p>Должностные обязанности преподавателя высшей школы. Характеристика учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической деятельности преподавателя. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.</p>
8.	Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя	<p>Профессиональная деятельность и личность преподавателя высшей школы, формирование его мастерства и профессионализма, профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры.</p> <p>Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве. Различные научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника в структуре профессионального мастерства преподавателя. Критерии и показатели уровней развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы.</p> <p>Педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство, их характеристика, признаки отличия и соотношение.</p> <p>Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса.</p>
9.	Дидактическое мастерство вузовского преподавателя	<p>Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя. Содержание дидактического мастерства преподавателя. Соотношение дидактического мастерства и дидактической культуры. Методический компонент дидактического мастерства преподавателя. Понятие о лекторском мастерстве и искусстве лектора в условиях образовательного учреждения. Слагаемые лекторского мастерства и лекторского искусства. Этапы подготовки лекции. Требования к построению содержания, формам и приемам подачи лекционного материала. Показатели качественной</p>



		<p>лекции и лекторского мастерства.</p> <p>Организационные, содержательные и методические требования к проведению практического (семинарского) занятия. Дидактическое мастерство преподавателя в ходе проведения практического занятия. Показатели качественного практического (семинарского) занятия и дидактического мастерства преподавателя.</p> <p>Непрерывное профессиональное образование преподавателя высшей школы, его профессионально-педагогическая и методическая подготовка. Технологии обучения в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как область его практической подготовки и показатель дидактического мастерства.</p>
10.	Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя	<p>Понятие о профессиональной, педагогической и профессионально-педагогической культуре. Место и роль профессионально-педагогической культуры в совокупности профессионально значимых качеств личности преподавателя. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Ценности профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Творческая самореализация в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя. Творческий поиск молодого преподавателя в профессиональной деятельности.</p> <p>Критерии, показатели и уровни развития личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической культуры. Пути саморазвития преподавателя в пространстве профессионально-педагогической культуры. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Основы коммуникативной культуры преподавателя. Установки преподавателей и стили общения со студентами. Психологические барьеры общения и способы их преодоления.</p>

## 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	2	4		4	10
2.	Методологические основы педагогики высшей школы	2	4		6	12
3.	Дидактика высшей школы	6	10		8	24
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	2	6		8	16
5.	Воспитательная работа в вузе	-	4		3	7
6.	Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема	2	-		2	4
7.	Профессиограмма преподавателя высшей школы	2	2		4	8
8.	Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя	2	2		4	8
9.	Дидактическое мастерство вузовского преподавателя	-	8		10	18
10.	Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя	2	4		4	10
	Итого:	20	44	-	53	117

### 6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Методика преподавания религиоведения			+	+						+	
2.	Информационные технологии в науке и религиоведческом образовании			+							+	

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий.

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы:

1. Представить краткий обзор научных статей по проблемам педагогики высшей школы в отечественных научных журналах за последние 3 года.
2. Представить аннотации (3) на научные статьи в зарубежных или отечественных журналах по проблемам высшего профессионального образования.
3. Изучить, проанализировать и обобщить инновационный опыт вуза (по выбору) на основе публикаций в периодической печати.
4. Составить обзор журнальных статей по проблеме реализации компетентностного подхода в системе отечественного высшего образования.
5. Изучить, проанализировать и представить опыт конкретного вуза России по реализации компетентностного подхода.
6. Ознакомиться с проблематикой и тематикой защищенных диссертационных работ по педагогическим наукам в области теории и методики профессионального образования.
7. Подготовить сообщение на тему «Психология ранней юности»/ «Студенчество как социальная группа».
8. Представить сравнительный анализ принципов обучения в средней и высшей школе. Представить пути реализации конкретного принципа обучения в вузе (на примере учебной дисциплины).

9. Представить модель системы высшего педагогического образования на основе компетентностного (культурологического, аксиологического, деятельностного) подходов.

10. Составить план проведения лекции по выбранной теме с соблюдением методических требований к лекционному занятию.

11. Разработать план-конспект практического (семинарского, лабораторного) занятия по дисциплине специальности с использованием активных методов обучения.

12. Посетить лекционное или практическое учебное занятие и подготовить его анализ с позиций дидактических требований.

13. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления трудностей адаптационного периода.

14. Разработать план-конспект учебного занятия с учетом дидактических требований.

15. Провести презентацию «Мое профессионально-педагогическое кредо».

16. Разработать мультимедийную презентацию одной из тем дисциплины (по выбору). Обосновать дидактическую цель занятия.

17. Разработать модель дидактического мастерства преподавателя вуза.

18. Предложить 1-2 оценочных или диагностических средств определения уровня сформированности определенной (по выбору) компетенции студентов.

19. Проанализировать концепцию воспитательной работы БГПУ им. М.Акумоллы, выделив пути реализации ведущих принципов воспитания студенческой молодежи.

20. Разработать и апробировать в ходе социально-педагогической практики матрицу формирования общекультурных и социально-личностных компетенций.

21. Составить план работы куратора с группой студентов первого курса (на первый и второй семестры).

22. Посетить кураторский час в одной из групп 1 или 2 курса. Сделать его содержательный анализ с позиций теории и методики воспитательной работы в вузе.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.

2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Академия, 2009.

3. Галанова М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Уфа: БГПУ, 2009.

4. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании. – М.: ВЛАДОС, 2006.

5. Краевский В.В., Е.В.Бережнова. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Академия, 2006.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М., «Академия», 2006.
7. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2006.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для ст-в вузов. – М.: Академия, 2008.
9. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения: системный анализ. – Уфа, 2006.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.
11. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2000.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход. Учеб. для ст-в и магистрантов пед. вузов. – Волгоград. Ч.1,2, 2005.
4. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2001.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Уч. пос. для ст-в вузов. – М.: Пед. об-во России, 2005.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001.
8. Захаров И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М., «Академия», 2003.
9. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. 2-е изд. – М.: Академия, 2004.
10. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Ростов н/Д, 2005.
11. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Педагогические технологии. – 2005. - № 1.
12. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для ст-в высш. пед. уч. зав. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
12. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., «Академия», 2004.

13. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
14. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
16. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Академия, 2003.
17. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Изд. дом «Дашков и К», 2002.
18. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
19. Фокин Ю.Г. Психодидактика высшей школы: психолого-дидактические основы преподавания. – М., 2000.
20. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. – М.: Московская книга, 2002.

*в) программное обеспечение:*

- компьютерные программы (тестовая программа), Microsoft Office

*г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

- RSL.ru

- базы данных библиотеки БГПУ им.М.Акмоллы

- Wikipedia

- www.pedlib.ru

- Yandex

- Rambler

- Google

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Логика изучения дисциплины предполагает последовательное усвоение магистрантами теоретических и методических основ обучения и воспитания в вузе. На основе ведущих положений теории обучения и профессионального воспитания, а также основ профессионального мастерства вузовского преподавателя магистранты овладевают не только системой знаний из области педагогики высшей школы, но и первоначальными умениями и профессиональными компетенциями в области преподавательской и воспитательной деятельности в вузе. Подробные методические рекомендации и указания по изучению и усвоению программного материала по дисциплине представлены в Модуле № 2.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:

1. Понятие о педагогике высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профиограммы преподавателя высшей школы. Требования к знаниям, умениям и компетенциям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика.
13. Содержание высшего образования с позиций компетентностного подхода.
14. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
16. Характеристика технологий и методов обучения с позиций компетентностного подхода.
17. Формы обучения в вузе, их характеристика.
18. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.

19. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.

20. Понятие о воспитательной системе вуза. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.

21. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

22. Понятие об адаптации студентов, ее виды и характеристика. Управление процессом адаптации студентов младших курсов.

23. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.

24. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической культуры, их характеристика.

25. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.

26. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.

27. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.

28. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению социально-психологической адаптацией.

29. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).

30. Выразить свое отношение к предложенной профессиональной ситуации на основе теоретических знаний основ педагогики высшей школы.

31. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя.

32. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.

33. Сделать обоснованный выбор методов обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 033300 «Религиоведение» № 2091 от 24 декабря 2010г.

**Разработчики:**

Кафедра социальной педагогики, зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор Гайсина Г.И.

**Эксперты:**

БГПУ им. М.Акмуллы, руководитель магистерской программы «Высшее образование» доктор педагогических наук, профессор, Янгирова В.М.

УГАТУ, доктор педагогических наук, профессор Шарипов Ф.В.



## **МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

#### **Тема 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План:

1. Из истории развития ведущих идей педагогики высшей школы.
2. Понятие о педагогике высшей школы как отрасли современного научного знания.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Актуальные проблемы педагогики высшей школы.
5. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

#### **Вопрос № 1**

Как наука педагогика высшей школы – отрасль педагогики, исследующая закономерности профессионально-личностного становления будущего специалиста в образовательном процессе вуза. В отечественной педагогической науке она начала оформляться как самостоятельная научная отрасль в 60-70-е годы XX в. У истоков ее формирования стояли ученые-педагоги С.И.Архангельский, С.И.Зиновьев, Т.И.Шамова, Т.А.Ильина, В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, Н.Д.Никандров и др. В первых научных работах они поднимали проблемы целей и задач высшего профессионального образования, профессионаграмм специалистов, закономерностей и принципов обучения в высшей школе, форм и методов обучения и профессионального воспитания студентов.

Сегодня педагогика высшей школы как наука имеет четко обозначенные объект, предмет и задачи, свою теоретико-методологическую основу и методы исследования. Сформировались ведущие научные школы, активно и фундаментально разрабатывающие проблемы педагогики высшей школы (Московский педагогический государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена). В диссертационных советах защищаются диссертационные работы по проблемам теории и методике профессионального образования по специальности 13.00.08.

Педагогика высшей школы изучает образовательный процесс в вузе, его цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы. Она исследует и ведет поиск педагогических условий повышения эффективности процесса профессиональной подготовки будущих специалистов.

Педагогика высшей школы – это не только наука, но и область практической (профессиональной) деятельности. К этой области относятся все специалисты (управленцы, профессорско-преподавательский состав), занятые в организационно-управленческом, учебном и воспитательном процессе в вузе. Именно они реализуют цель профессионального образования – профессионально-личностное развитие будущего специалиста высшей квалификации.

Высшие учебные заведения относятся к типу образовательных учреждений профессионального образования. Их целью является подготовка и переподготовка специалистов высшей квалификации в соответствии с потребностями личности в получении высшего образования на базе среднего и среднего профессионального образования. По существующему Типовому положению о высшем учебном заведении РФ к ним относятся университеты, академии, институты, высшие школы, консерватории. Они реализуют профессиональные образовательные программы.

К сожалению, ни в одном вузе не готовят вузовских преподавателей. В педагогику высшей школы приходят выпускники различных вузов и факультетов, проявившие себя в научно-педагогической деятельности, в первую очередь, в специальности. Однако преподаватель вуза (по самым строгим меркам) – это не только ученый, но и высококвалифицированный преподаватель, знающий педагогику и психологию высшей школы, психологию студенчества, владеющий профессионально-педагогическим мастерством.

## Вопрос № 2

Педагогика высшей школы, как и любая наука, имеет свой объект и предмет исследования.

Объект науки представляет собой область действительности, которую изучает данная наука. Объектом педагогики высшей школы является процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе.

В качестве предмета науки выступают те сущностные связи, зависимости внутри изучаемой области действительности, которые устанавливаются или анализируются наукой. Предметом педагогики высшей школы является образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Таким образом, педагогика высшей школы изучает, ищет пути и обосновывает пути наилучшей организации образовательного процесса в высшей школе в целях достижения более качественной подготовки кадров и более эффективного профессионального воспитания.

Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют ведущие положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования. Отметим основные положения этих теорий:

### Дидактика высшей школы

Цели обучения

Содержание высшего профессионального образования

Принципы обучения в вузе

Технологии обучения в вузе  
Формы обучения в вузе  
Методы обучения в вузе  
Оценка качества результатов обучения

#### **Теория воспитания**

Цели воспитания студентов  
Содержание воспитательной работы в вузе  
Принципы воспитания в вузе  
Воспитательные технологии в вузе  
Формы и методы воспитания в вузе

#### **Теория управления**

Организация внутривузовского управления  
Управление качеством образования  
Управление учебным процессом  
Управление воспитательным процессом  
Деятельность куратора студенческой группы  
Студенческое самоуправление

#### **Теория педагогической деятельности**

Цели и задачи деятельности преподавателя  
Структура педагогической деятельности  
Содержание деятельности вузовского преподавателя  
Профессиограмма преподавателя вуза  
Профессиональное мастерство преподавателя  
Профессионально-педагогическая культура преподавателя

Задачи педагогики высшей школы как науки делятся на 2 группы:

##### **1) теоретические задачи:**

- разработка теоретических основ педагогики высшей школы;
- разработка концептуальных подходов к организации образовательного процесса в вузе;
  - дальнейшая разработка методологических основ педагогики высшей школы в части ее конкретно-научной методологии;
  - выявление эффективности деятельности преподавателя и студента в той или иной модели вузовского обучения;
  - разработка и обоснование эффективности инновационных образовательных программ, технологий, методик, форм и методов;
  - разработка инновационных моделей профессиональной подготовки специалистов и обоснование их образовательного потенциала;
  - сравнительный анализ мировых и отечественных систем высшего образования;
  - разработка педагогических условий эффективной реализации системы многоуровневой подготовки кадров.

Теоретическая функция педагогики высшей школы реализуется на трех уровнях: описательный (объяснительный), диагностический и прогностический.

## 2) **прикладные задачи:**

- разработка эффективного учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- внедрение в практику вузовского обучения инновационных образовательных программ и технологий;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта вузов России.

### Вопрос № 3

Среди приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования определены:

1. Реализация концепции многоуровневого образования.
2. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
3. Научно-методические основы обновления структуры и содержания образования на базе компетентностного подхода.
4. Теория и технологии образования на базе средств информатизации и коммуникации.
5. Контроль качества образования: критерии оценки, система диагностирующего, текущего и итогового контроля.
6. Образование взрослых как полифункциональная социально-педагогическая и социально-культурная система.

## **Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### План:

1. Понятие о методологии педагогики высшей школы.
2. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы.
3. Содержание и принципы реализации общенаучных методологических подходов.
4. Содержание и принципы реализации конкретно-научных методологических подходов в решении проблем педагогики высшей школы.

### Вопрос № 1

Педагогика высшей школы – область гуманитарного знания, которая постоянно пополняется все новыми и новыми фактами. Для их осмысления и анализа необходимы методологические принципы, твердые научно-исследовательские основания.

*Методология* – раздел науки о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этих процессов «Методология» от греч. «учение о методе» или «теория метода».

В широком смысле слова методология представляет собой совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих принципов в применении к

решению сложных теоретических и практических задач. Это - мировоззренческая позиция исследователя. В узком смысле слова методология трактуется как совокупность методов научного исследования. Таким образом, в современной научной литературе под методологией понимается учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач, совокупности исследовательских методов и средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной проблемы.

Методология педагогики – совокупность гносеологических подходов, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о педагогических процессах и явлениях.

В качестве основных методологических установок в любом педагогическом исследовании определены:

- определение цели исследования с учетом уровня развития педагогической науки, потребностей практики образования, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;

- рассмотрение дидактических и воспитательных проблем с позиций многих наук о человеке (философии, антропологии, медицины, педагогики, психологии, социологии, культурологии и др.);

- изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития;

- ориентация на системный подход в исследовании (выявление структуры, взаимосвязи элементов, их соподчиненности, динамики развития, тенденций, факторов, условий);

- выявление и разрешение противоречий в процессе обучения или воспитания, в развитии личности и коллектива.

## Вопрос № 2

Педагогика высшей школы, равно как и общая педагогика, опирается на философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Философский уровень методологии педагогики высшей школы представлен ведущими общефилософскими принципами (объективности, детерминизма, развития и взаимодействия, единства внешних воздействий и внутренних условий, активной деятельности личности) и философскими положениями (о дискретности и непрерывности становления и развития личности; всеобщей взаимосвязи, взаимообусловленности и целостности явлений; природной и социокультурной обусловленности развития; о развитии человека как сложном, многофакторном процессе).

Общенаучный уровень методологии педагогики высшей школы представлен системным, антропологическим, культурологическим и деятельностным подходами к изучению педагогических процессов и явлений.

Конкретно-научный уровень методологии педагогики высшей школы представлен аксиологическим, личностным, субъектным, диалоговым, социально-педагогическим, этнопедагогическим, компетентностным, герменевтическим, контекстным, индивидуально-творческим и др. подходами.

Технологический уровень методологии педагогики высшей школы представлен совокупностью конкретных методов научно-педагогического исследования.

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Наиболее общая классификация методов научно-педагогического исследования выделяет теоретические и эмпирические методы исследования.

К методам теоретического исследования относятся: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, абстрагирование, конкретизация, сравнение, метод сходства и различия, педагогическое проектирование, прогнозирование, программирование, моделирование.

К методам эмпирического исследования относятся: наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, метод проб и ошибок, метод экспертных оценок, изучение и обобщение педагогического опыта, опытно-поисковая работа, опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент.

Представим более развернутую классификацию методов научно-педагогического исследования:

- теоретические методы (анализ; синтез; абстрагирование; обобщение; индукция; дедукция; аналогия; сравнение; проектирование; моделирование);
- эмпирические методы (наблюдение; изучение документации и других источников);
- опросные методы (беседа; анкетирование; тестирование; интервьюирование; метод экспертных оценок; социометрия);
- праксиметрические методы (изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта; изучение продуктов деятельности; контент-анализ);
- экспериментальные методы (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, контрольный педагогический эксперимент);
- сравнительно-исторические методы (генетический; исторический; сравнительно-исторический);
- методы математической статистики (факторный анализ; корреляционный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование).

### Вопрос № 3

Раскроем содержательные характеристики отдельных общенаучных и конкретно-научных методологических подходов к изучению педагогических процессов и явлений.

*Системный подход* (И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин, В.Г.Афанасьев, В.Н.Садовский и др.) к изучаемым объектам предполагает рассмотрение объек-

та изучения как системы (система – совокупность элементов, связанных между собой и представляющих определенную целостность), выявление определенного множества ее элементов; установление и упорядочение связей между этими элементами; выделение из множества связей системообразующих, т.е. обеспечивающих соединение разных элементов в систему.

*Антропологический подход* (К.Д.Ушинский, П.П.Блонский, Б.М.Бим-Бад, М.П.Стурова и др.) в сфере гуманитарного знания – это, в первую очередь, ориентация на человека как уникальное биопсихосоциокультурное существо; на человеческую реальность во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях; поиск условий и средств становления всего человека (Н.Крылова), человека как субъекта собственной жизни, как индивидуальности. В системе гуманитарного знания термин «антропология» стал использоваться для обозначения особого подхода к анализу различных проблем с позиций «человеческого измерения».

*Культурологический подход* (М.С.Каган, Л.Н.Коган, Э.С.Маркарян, В.М.Розин, Э.С.Соколов, А.И.Арнольд, Н.Б.Крылова и др.) предполагает рассмотрение, понимание и объяснение изучаемого объекта как культурного явления или процесса, т.е. как феномен культуры. Как методологическая основа науки он предполагает использование феномена культуры в качестве стержневого в их понимании и объяснении. Функциональными принципами культурологического анализа научных проблем служат: системная реконструкция культуры; учет субъектности культурного развития и деятельностного характера реализации субъектного начала в культуре; двуединство нормативного и креативного аспектов бытия культуры.

С позиций культурологического подхода высшее профессиональное образование представляет собой как социокультурный институт, призванный выполнять гуманитарную, культуротрансляционную и культуротворческую функции, так и фактор профессионально-культурного развития личности будущего специалиста. В качестве цели профессионального образования с позиций культурологического подхода выступает личность специалиста как субъекта профессиональной культуры, который на высоком уровне внутренне детерминированной активности и сознательности не только осуществляет освоение артефактов профессиональной культуры, но и реализует свое культуротворческое начало, создавая вокруг себя профессионально-культурное пространство.

Культурологический подход трактует содержание высшего профессионального образования как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, деятельностного и личностно-творческого компонентов, направленных на развитие профессиональной культуры специалиста.

С позиций культурологического подхода мы выделили принципы культуроориентированной реконструкции содержания профессионального образования: повышение культуроемкости; личностно-смысловое приобщение студентов к профессиональной культуре; развитие гуманитарного мышления; раскрытие культурных смыслов профессиональной деятельности.

*Деятельностный подход* (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, В.С.Мерлин, А.В.Петровский и др.) к анализу научно-педагогических проблем предполагает признание и

учет ведущей роли деятельности в процессе формирования личности, ее внутренних структур; рассмотрение всех изменений в личности через призму ее деятельности. Деятельность рассматривается как важнейший фактор развития сознания и личности человека.

*Аксиологический подход* (С.Ф.Анисимов, В.П.Тугаринов, О.Г.Дробницкий, А.Г.Здравомыслов, Н.З.Чавчавадзе, В.Н.Мясищев, И.Т.Фролов, В.А.Ядов, Г.П.Выжлецов, В.А.Каракровский, З.И.Равкин и др.) к анализу педагогических проблем предполагает изучение объекта с позиций ценности; учет того, что социально значимые ценности, преломляясь через внутренний мир индивида, входят в психологическую структуру личности в форме личных ценностных ориентаций, являясь одним из источников мотивации ее поведения. Преломляясь через индивидуально сознание, общечеловеческие ценности начинают носить субъективный характер.

#### Вопрос № 4

*Личностно-ориентированный подход* (А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, К.Роджерс, Л.С.Выготский, К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, И.С.Якиманская и др.) указывает на приоритет цели личностного развития в любом педагогическом процессе, в котором задействован человек. Он предполагает глубокое познание личностной структуры изучаемого человека, его индивидуально-психологических особенностей; выявление факторов, влияющих на личностное развитие.

*Субъектный подход* (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.Н.Мясищев, А.В.Петровский, Л.И.Анцыферова, А.В.Брушлинский и др.) предполагает учет субъектной природы личности, признание человека как активного, сознательного и преобразующего субъекта своей жизнедеятельности.

*Компетентностный подход* (В.И.Байденко, Ю.Г.Татур, Дж. Равен, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской и др.) к профессиональной подготовке ориентирует всю систему профессионального обучения в ее целевом, содержательном и технологическом компонентах на конечный результат – формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

*Диалоговый подход* (М.М.Бахтин, В.С.Библер, М.Бубер, Г.Буш, Ю.М.Лотман, А.А.Ухтомский и др.) как методологический принцип педагогических исследований проблемы общения предполагает: взгляд на него как обмен не столько информацией, сколько идеями и ценностями; в качестве необходимого умение понимать и принимать позицию Другого; диалог в качестве истинного, полноценного общения.

*Контекстный подход* (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.А.Вербицкий и др.) предполагает учет системы внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как в целом, так и всех входящих в нее компонентов.

*Социально-педагогический (средовый) подход* (С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, В.Г.Бочарова) к изучению и ана-



лизу педагогических явлений и проблем предполагает выявление и учет особенностей характера и направленности влияний факторов среды на тот или иной процесс; учет существования определенной зависимости внешних воздействий и внутренних состояний; требует глубокого знания окружающей личность среды и умения учитывать ее позитивные и негативные факторы в работе с личностью.

### Тема 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

План:

1. Понятие о дидактике высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.
2. Ведущие положения дидактики высшей школы.
3. Характеристика целевого компонента процесса обучения в вузе.
4. Характеристика содержательного компонента процесса обучения в вузе.
5. Характеристика технологического компонента процесса обучения в вузе.

#### Вопрос № 1

Составной и важнейшей частью педагогики высшей школы является *дидактика высшей школы* – отрасль научно-педагогического знания о закономерностях процесса обучения в высшей школе.

Необходимость дидактических исследований в области высшего профессионального образования вызвана теми проблемами и задачами, которые стоят перед высшей школой, а именно: выявление новых закономерностей процесса обучения; научно-методическое обеспечение перехода к многоуровневой подготовке кадров; реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке кадров; информатизация учебного процесса и др.

#### Вопрос № 2

Дидактика высшей школы опирается на ведущие положения общей дидактики:

1. Обучение – двусторонний (бинарный) процесс, состоящий из двух взаимосвязанных процессов – преподавание и учение.
2. Процесс обучения протекает эффективно при активной познавательной деятельности обучающегося.
3. Процесс обучения призван выполнять три функции: образовательная, воспитательная, развивающая.

Принципы обучения – ведущие положения, требования к организации, содержанию и реализации процесса обучения. К принципам обучения в высшей школы относятся:

1. Принцип ориентации обучения на развитие личности будущего специалиста.
2. Принцип профессиональной направленности обучения.

3. Принцип фундаментальности и практико-ориентированности обучения.
4. Принцип научности обучения.
5. Принцип единства учебной и исследовательской деятельности студентов.
6. Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения.
7. Принцип профессионального воспитания и развития в обучении.
8. Принцип связи обучения с самообразованием и развитием навыков самостоятельной работы студентов.

Процесс обучения в вузе представляет собой систему, структурными компонентами которой являются целевой, мотивационный, содержательный, технологический и результативный компоненты.

### Вопрос № 3

Целевой компонент обучения в высшей школе связан с реализацией трех его важнейших функций, а именно образовательной, воспитательной и развивающей.

Применительно к высшей школе процесс обучения призван выполнять следующие функции:

а) образовательная функция (вооружение студентов – будущих специалистов системой фундаментальных социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных знаний, а также профессиональных и общеинтеллектуальных умений, развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций);

б) воспитательная функция (развитие и формирование профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, профессиональной культуры специалистов);

в) развивающая функция (развитие интеллектуальных способностей, профессионального мышления и творческих способностей).

### Вопрос № 4

Содержание высшего профессионального образования представляет собой специально отобранную систему элементов социального опыта, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной трудовой сфере. Это совокупность социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных, специальных знаний, умений и навыков, общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, опыта учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности, способов решения производственных задач, профессиональных ценностей и норм, которой будущий специалист призван овладеть в процессе профессиональной подготовки. В русле компетентного подхода к профессиональной подготовке кадров в содержание высшего профессионального образования включены новые конструкты, подлежащие освоению – компетентность и компетенции.

Содержание высшего профессионального образования отражено в следующих нормативных документах: ФГОС ВПО, учебные планы, учебные программы, учебники и др.

#### Вопрос № 5

Технологический компонент структуры обучения связан с технологиями, формами, методами и приемами обучения.

Педагогическая технология представляет собой планомерное, поэтапно последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех действий.

В качестве критериев технологичности выступают следующие критерии: концептуальности; системности; эффективности; воспроизводимости. В любой педагогической технологии должны содержаться:

- наличие четко и диагностично заданной цели;
- концептуальная основа;
- содержательная часть;
- процессуальная часть;
- диагностический инструментарий.

Таким образом, мы рассматриваем педагогическую технологию как процессуальное единство содержания, форм и методов, обеспечивающее гарантированное достижение запланированных результатов. Она соединяет в себе упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и прогнозируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

*Технология обучения* представлена в следующих трактовках: 1) процесс достижения планируемых результатов обучения; 2) продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и реализации учебного процесса; 3) специально организованная и последовательно реализуемая деятельность по достижению запланированных дидактических результатов.

По преобладающему (доминирующему) методу технологии обучения классифицируются:

- личностно-ориентированные;
- информационные;
- диалогические;
- развивающие;
- задачные;
- коммуникативные;
- развития субъектности личности;
- игровые и др.

*Методы обучения* представляют собой способы совместной деятельности преподавателя и студентов по решению задач обучения. Классификация методов обучения представлена тремя группами методов обучения.

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности студентов:

- словесные (беседа, учебный диалог, лекция, дискуссия, рассказ);
- наглядные (эвристическое наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнения, тренинг, решение задач, учебное проектирование, микроисследование, портфолио);
- проблемные (проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод).

2. Методы активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов:

- учебные дискуссии;
- интерактивные методы;
- деловые (ролевые) игры;
- разъяснение профессиональной значимости изучаемого;
- смыслопоисковый диалог;
- метод «портфолио»;
- педагогическое требование.

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- методы устного контроля (индивидуальный/фронтальный опрос; устный зачет, устный экзамен; собеседование);
- методы письменного контроля (тест; контрольная работа; письменная работа; курсовая работа; письменный зачет; письменный экзамен);
- методы практического контроля (лабораторные работы; компьютерное тестирование; зачетные практические задания и др.).

*Формы обучения* – способ внешней организации обучения. Основными формами обучения в вузе являются лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, а также практика.

*Лекция* – форма учебного занятия, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины.

*Семинарское занятие* – форма учебно-теоретического занятия по детальной проработке и закреплению теоретических знаний по конкретной теме.

*Практическое занятие* - одна из форм обучения, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Оно призвано углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекционном занятии или в ходе самостоятельной работы, и содействовать формированию умений и навыков профессиональной деятельности.

*Лабораторное занятие* – форма учебных занятий, которая направлена на освоение студентами отдельных видов, способов проведения экспериментальной работы.

*Коллоквиум* – форма учебно-теоретических занятий, представляющая собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем.

*Практикум* – форма учебных занятий, который предусматривает решение комплексных учебных задач, требующих применения с наибольшей полнотой как научно-теоретических знаний, так и практических навыков. Главное отличие практикума от других форм учебных занятий – комплексный характер.

#### **Тема 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

План:

1. Понятие о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров.
2. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода.
3. Особенности содержания высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода.
4. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов.
5. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. В Декларации Европейской Комиссии и министров образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (2002) поставлен ряд задач, среди которых:

- создание единого европейского пространства в области профессионального образования;
- решение проблемы признания компетенций, создания единой системы кредитных единиц.

В сфере профессионального образования в рамках Болонского и Копенгагенского процессов наша страна взяла на себя обязательства присоединения к базовым принципам организации единого европейского пространства, в том числе – по компетентностному формату представления результатов профессионального образования.

Ориентация на формирование профессиональной компетентности выступает сегодня в качестве главной цели высшей школы и пронизывает все документы, определяющие ее развитие (Болонская декларация, Концепция и программа модернизации образования на период до 2010г., Концепция и программа обновления профессионально-педагогической подготовки учителя). В материалах модернизации российского образования компетентностный подход провозглашен в качестве важнейших концептуальных положений обновления содержания образования. Анализ многочисленных публикаций показывает, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие профессио-

нальное образование и потребности рынка труда, т.к. компетентностный подход связан с выполнением особого заказа на компетентного специалиста со стороны работодателей.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности в современных условиях определяется не столько объемом знаний, их энциклопедичностью, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Сторонники компетентностного подхода провозгласили основой содержания образования не знания, а более сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность. В образовательном пространстве Европы для обозначения уровня профессиональной квалификации выпускников учебных заведений используется термин «компетенция», которая имеет содержательную характеристику и уровневую дифференциацию в зависимости от степени овладения будущими специалистами способами профессиональной деятельности.

Базовыми принципами компетентностного подхода являются:

а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда;

б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека;

в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

Компетентностный подход к подготовке кадров – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер, направленных на обеспечение условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школе представляет собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов. В связи с этим он включает в себя:

- теоретическое обоснование цели профессиональной подготовки;

- теоретическое обоснование необходимости и объема изменений в содержании образования;

- определение образовательной стратегии, включающей соответствующие технологии, формы и методы обучения;

- выработку критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, компетентностный подход предусматривает *системную* трансформацию профессиональной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

### *Цели профессиональной подготовки*

В качестве целей-результатов образовательного процесса, с позиций компетентностного подхода, выступают принципиально новые образовательные конструкты – компетентности и компетенции. Заметим, что в зарубежной литературе мы найдем только одно понятие – компетенция (competence). Целью профессионального образования является формирование профессиональной компетентности выпускника, под которой понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и задачи с использованием знаний, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. «Способность» в данном случае понимается не как «предрасположенность», а как «умение».

Компетентность – интегральная характеристика личности человека, способного реализовать на практике свои компетенции (знания и умения). Это личностная характеристика человека, комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области.

Компетенция – это способность успешно решать конкретного вида задачи в определенной деятельности на основе знаний и умений.

Компетенции – это профессионально-функциональные прикладные знания и умения.

Компетенции - это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности.

Компетенции - это способности человека реализовать на практике свою компетентность (Э.Ф.Зеер).

Отличия компетенций от других продуктов-результатов образовательного процесса состоят в том, что они: являются интегрированным результатом; позволяют решать целый класс задач в отличие от функциональной грамотности; существуют в форме деятельности, а не просто в виде знаний о способах деятельности.

Компетенция является дидактической единицей усвоения, такой формой сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет справляться с поставленными задачами.

Профессиональная компетентность представляет собой совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей, каждая из которых состоит в свою очередь из ключевых, базовых и специальных компетенций.

**Общекультурная компетентность** является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста любой профессиональной деятельности. Она проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе. Она представлена *социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями* широкого спектра использования, обладающими определенной универсальностью.

Общекультурная компетентность формируется прежде всего в процессе освоения дисциплин гуманитарного, социально-экономического и естественно-

научного циклов (философия, культурология, история, иностранный язык, право, информатика и др.). Данный блок дисциплин включает такие модули, как мировоззренческий, аксиологический, историко-культурный, социально-экономический, естественно-научный, коммуникативный, соматический.

**Общепрофессиональная компетентность** отражает специфику конкретной профессии, является обязательной атрибутивной характеристикой личности специалиста конкретной профессии (педагог, медик, технический работник, работник искусства и др.). Она включает в себя *профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции*, которые носят общепрофессиональный характер и являются инвариантными к деятельности по определенной профессии. Помимо этого мы включаем в перечень общепрофессиональных компетенций *диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские и аналитические компетенции*.

Общепрофессиональная компетентность выпускников педвузов (по педагогическим специальностям), инвариантная к направлению подготовки, обеспечивает подготовленность выпускников к решению общепедагогических задач, которые должен уметь решать любой специалист с педагогическим образованием.

Общепрофессиональные компетенции вырабатываются в результате освоения цикла общепрофессиональных дисциплин, необходимых для всех специальностей. Блок ОПД состоит из следующих модулей: ориентирующий; теоретико-методологический; деятельностный; фундаментальный; интегративный.

**Специальная компетентность** отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности и привязана к конкретному объекту и предмету труда.

Специальными компетенциями студент овладевает в процессе освоения дисциплин специальности (профильной подготовки).

Одной из новых и важных задач для профессорско-преподавательского состава является профессиографически грамотное вычленение и формулировка специальных компетенций будущего специалиста. Необходимо составление, так называемой, *функциональной карты*, в основе которой лежит функциональный анализ (описание трудовой деятельности через функции и результаты). Она состоит из описания основной цели, функций профессии и значимых действий (являющихся производными от основных функций). Функции реализуются через совокупность конкретных действий, которые опираются на знания, необходимые для их осуществления.

Алгоритм действий по вычленению специальных компетенций:

- а) указать, к каким видам профессиональной деятельности выпускник должен быть подготовлен;
- б) указать цели его профессиональной деятельности по каждому виду;
- в) указать, к выполнению каких профессиональных задач (функций) выпускник должен быть подготовлен (ему предстоит выполнять);



г) указать, каким набором действий (компетенций) специалист должен обладать для успешного выполнения этих задач (функций).

Все компетенции, включая и специальные, формулируются через действия и выражаются в глагольной форме, а именно: анализировать, оценивать, планировать, взаимодействовать с ..., использовать, применять, проводить, организовывать, вырабатывать, определять, осуществлять, конструировать, разрабатывать, отбирать, произвести, проводить, владеть технологией, владеть методами, вести, соблюдать, действовать, способствовать, корректировать, консультировать, проводить работу с ..., диагностировать, строить процесс, оформлять и т. д.

Таким образом, обозначена достаточно отчетливо, заявлена главная установка – усилить практическую направленность профессионального образования. К моменту завершения обучения в вузе студент должен быть *способен* решать определенный круг профессиональных задач, действовать в ситуациях, связанных с неопределенностью, использовать свои теоретические знания в практической деятельности, уметь ответить на вопрос: чему я научился?

#### *Содержание образования*

Изменения в содержании образования связаны с внедрением задачного и практико-ориентированного подходов к отбору материала с сохранением принципа фундаментальности.

В Глоссарии ЮНЕСКО (2004) под обучением, основанным на компетенциях, понимается «обучение, основанное на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности».

Изменения в содержании образования обеспечиваются различными способами:

а) интенсификация обучения за счет добавления новых спецкурсов, практикумов по развитию ключевых, базовых или специальных компетенций за счет вузовского компонента;

б) добавление нового содержания в традиционные учебные программы (практико-ориентированные разделы, задачи и задания).

Особо значимыми единицами содержания профессиональной подготовки становится задача, задание. Разработчики концепции развития профессиональной компетентности будущего специалиста в качестве ведущей обосновали стратегию обучения на основе решения задач. В основе данной стратегии обучения лежит следующая логика действий:

- определить;
- разработать, решить, представить;
- оценить, обменяться мнениями.

Согласно компетентностному подходу содержание образования призвано строиться на принципе модульного обучения. Модульный подход в высшем профессиональном образовании представляет собой концепцию организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее

достижения – модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Каждый модуль оценивается и сертифицируется. Он представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Соответственно, модульная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации.

#### *Технологии обучения*

Важнейшее место в реализации цели и содержания развития профессиональной компетентности будущего специалиста принадлежит *развивающим технологиям* профессионального образования, которые совершенствуют функциональную подготовку специалиста. К ним относятся:

- деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, контекстное обучение; мозговой штурм);
- личностно-ориентированные технологии (технология субъектного развития; технология личностно-творческого развития; тренинг развития, тренинг личностного роста, смыслопоисковый диалог).

В компетентностно-ориентированном обучении целесообразно использование следующих форм и методов обучения: работа в парах; работа в малых группах; производственная практика; производственная экскурсия; изучение и анализ конкретного опыта; демонстрация трудового опыта; изучение и анализ конкретных случаев из практики; практические и лабораторные работы с элементами творческой деятельности; защита особого способа решения профессиональной задачи; проведение самостоятельного микроисследования; разработка рацпредложения и др.

#### *Результаты обучения*

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, решать профессиональные задачи различной сложности.

Результат профессиональной готовности будущего специалиста в рамках компетентностного подхода будет рассматриваться как «*способность к деятельности*», которая предполагает способность ставить цель и достигать ее в деятельности, решать проблемы, уметь анализировать, оценивать свою деятельность, способность к рефлексии.

Измерение уровня компетентности студентов требует совершенствования контрольно-измерительных материалов и специальной подготовки преподавателей.

давателей. В европейской практике используются следующие ранги: превосходный, очень хороший, хороший, удовлетворительный, достаточный, недостаточный, крайне недостаточный.

К основным методам оценки, используемым в модульном обучении, основанном на компетенциях, относятся:

- решение задач;
- сбор образцов деятельности студентов, демонстрирующих освоение ими требуемых компетенций;
- экзамен в активной форме;
- свидетельства, демонстрируемые в процессе смоделированной или реальной трудовой ситуации;
- дневники, которые ведут студенты;
- индивидуальные или групповые проекты;
- практические задания по демонстрации умений.

Оценка освоенных компетенций осуществляется по критерию «умеет/не умеет делать». Она может быть проведена с участием внешних экспертов или на рабочем месте. Методика позволяет выявить несоответствие (недостаточные умения) демонстрируемых компетенций задачам модуля в конкретной области.

Критерии для установления уровня профессиональной компетентности:

- владение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практической деятельности;
- способность объяснять собственные достижения, видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения;
- способность решать инновационные проблемы; владение методами профессионального исследования;
- умение соотносить свой опыт с опытом коллег, а также анализировать достижения и недостатки в собственной работе и работе коллег;
- степень владения коммуникативной компетенцией;
- способность и стремление продолжать профессиональное образование.

Рекомендуемыми критериями для оценки качества подготовки выпускников по каждой из форм итоговой аттестации могут являться следующие.

В процедурах оценивания на *итоговом государственном экзамене*:

- владение информацией и умениями в рамках предметной области знания;
- способность разрешать учебные (смоделированные) проблемы профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- коммуникативные умения и навыки.

В процедурах оценивания *ВКР*:

- актуальность работы для области профессиональной деятельности;
- владение общепрофессиональными (методологическими) компетенциями;
- владение специальными компетенциями;
- успешность решения конкретной проблемы профессиональной деятельности;

- мнение научного руководителя об уровне использования навыков научно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- рейтинговая оценка рецензента о ВКР.

В процедурах оценивания *итоговой педагогической практики*:

- рейтинговая оценка отчета по практике (оценка руководителя практики);
- рейтинговая оценка педагогической деятельности выпускника администрацией образовательного учреждения;
- рейтинговая оценка педагогической деятельности выпускника коллегами (учителя-предметника, специалиста, школьного методиста);
- самоанализ педагогической деятельности выпускника.

#### Выводы

Компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания, организации учебного процесса и оценки его результатов. К числу основных положений компетентностного подхода мы относим:

- цели обучения заключаются в развитии у студентов способности самостоятельно решать стандартные и нетипичные задачи в различных сферах профессиональной деятельности;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный и учебно-профессиональный опыт решения познавательных, мировоззренческих, производственных ситуаций и задач;
- смысл организации учебного процесса заключается в создании педагогических условий для накопления студентами опыта самостоятельного решения указанных задач;
- оценка учебных результатов основывается на анализе уровней сформированности общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций.

### Тема 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

#### План:

1. Воспитание студентов как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы.
2. Цель, задачи и принципы воспитания студентов в условиях вуза.
3. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы.
4. Технологии, формы и методы воспитания студентов.
5. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

#### Вопрос № 1

Формирование и развитие личности юношеского возраста продолжается и в условиях обучения в вузе. По мнению Б.Г.Ананьева, «преобразование мотиви-

вазии, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, с другой, - выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта».

Личность студента, будущего специалиста формируется под воздействием всего социально-экономического и социокультурного уклада жизни современного общества. Особую роль при этом играет система воспитательной деятельности вузовского коллектива. Успех воспитательной работы преподавателей определяется степенью научной обоснованности и продуманности Концепции воспитательной работы вуза, единством целей, задач, содержания и методов воспитания студенческой молодежи.

Воспитание студентов в условиях вуза - одна из ведущих категорий педагогики высшей школы. Оно трактуется как процесс совместной деятельности преподавателей и студентов по формированию у будущих специалистов профессионально значимых личностных качеств. Сущность и глубинный смысл воспитательного процесса заключается в том, что внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания молодого человека, чтобы найти затем свое выражение в моделях того или иного поведения или способа деятельности.

Процесс воспитания студента есть управление процессом становления его личности как профессионала и гражданина. Это есть создание условий для его профессионально-личностного саморазвития и самоактуализации.

Исходя из общей теории управления, можно сказать, что воспитание как управление процессом формирования личности специалиста включает в себя следующие функции:

- диагностика уровня воспитанности, образованности и развития студента;
- проектирование развития личности специалиста, планирование необходимых воспитательных воздействий;
- организаций воспитательных воздействий;
- регулирование и мотивация деятельности личности;
- итоговый учет, анализ результатов воспитательных воздействий, контроль соответствия воспитательных результатов проекту развития.

Управление воспитательной работой осуществляется на различных уровнях. Так, ректорат определяет и разрабатывает политику в сфере воспитания, а также план воспитательной работы вуза. Деканат осуществляет планирование и организацию воспитательной работы на факультете согласно утвержденному плану воспитательной работы вуза; координирует воспитательную работу кафедр и кураторов факультета; совместно с органами студенческого самоуправления участвует в подборе и расстановке руководителей общественных организаций; оказывает помощь студентам в планировании и организации деятельности, имеющей воспитательную направленность. Кафедры осуществляют подбор преподавателей-кураторов; в рамках дисциплин кафедры обеспечивают воспитательную направленность учебного процесса.

С позиций системного подхода воспитание студентов представляет собой совокупность таких элементов, взаимосвязанных между собой, как цель, содержание, технологии, формы и методы воспитания, его результаты.

## Вопрос № 2

Целью воспитания студентов в условиях высшей школы служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа в вузе нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к производственной, общественной и культурной деятельности.

С позиций компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию в качестве цели воспитательной работы в вузе выступает формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущих специалистов высшей квалификацией.

Задачи воспитательной работы в вузе:

- воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности;

- создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые дадут им возможность активного профессионального и личностного роста в условиях динамично развивающегося демократического, многонационального общества и государства;

- формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу.

На личностном уровне воспитание связано с дальнейшим формированием жизненной позиции молодого человека, содействием в поиске ответов на вечные вопросы: отношение к миру, жизни, себе, окружающим, прошлому, настоящему и будущему. В этой совокупности можно выделить три основные группы проблем:

1) каков мир, как к нему относиться, что есть Добро и Зло, во что и в кого верить, каков идеал человека и человеческой жизни, т.е. наиболее общие вопросы мировоззрения, человеческого существования;

2) как строить собственную жизнь, какой предпочесть образ жизни, какие ценности считать своими, к какой традиции примкнуть, к чему стремиться в профессиональной деятельности, кого считать своим образцом, чему посвящать досуг и другие жизнестроительные проблемы;

3) как относиться к людям, окружающим, близким, друзьям и недругам; как строить отношения в семье и разрешать конфликты, воспитывать детей; как относиться к людям другой национальности, культуры, веры и др., т.е. моральные проблемы.

Относительно формирования жизненного вектора личности перед преподавателями стоит сложная воспитательная задача ориентации студентов на образ человека, который верит в свои собственные силы и возможности, намерен

утвердить себя в жизни за счет собственного ума, собственной деловой активности, построенной на свободе выбора и ответственности за этот выбор.

Воспитательная работа в вузе призвана осуществляться с учетом требований к организации педагогической деятельности, указывающих ее направление и носящих название *принципы воспитания*. В.А.Сластенин и др. отмечают значимость и необходимость соблюдения преподавательским составом следующих принципов воспитания в работе со студентами:

- гуманистической направленности;
- целостности учебного и воспитательного процессов;
- индивидуально-личностной ориентации и дифференциации воспитания;
- творческого начала в воспитании;
- последовательности и систематичности;
- ориентации содержания воспитания на развитие социальной активности студентов.

### Вопрос № 3

Содержание воспитательной работы в вузе включает в себя различные направления, основными из которых являются профессиональное, гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Остальные направления (правовое, физическое, трудовое и др.) выступают частью основных или органически прилегают к ним. Конкретный вуз, учитывая свой профиль, наряду с основными может выделять и такие направления, которые выражают специфику подготовки специалистов. Важнейшим направлением, центрирующим все другие направления воспитательной работы, является профессиональное воспитание будущих специалистов, в результате которого обретается система профессиональных ценностей и мотивов, формируется профессиональная культура.

### Вопрос № 4

Юношеский возраст совпадает с периодом обучения студента в вузе. Как важно, чтобы в этот период молодой человек встретил на своем пути яркую личность преподавателя, широкой эрудиции и высокой культуры.

Воспитательное мастерство преподавателя вуза представляет собой сложное, многоаспектное умение воздействовать на ум, чувства и волю студентов с тем, чтобы успешно решать воспитательные задачи. Такое мастерство предполагает знание психолого-педагогических закономерностей вузовского воспитательного процесса; знание особенностей юношеского возраста; знание процесса изменения и развития качеств личности студента в зависимости от тех или иных условий, используемых методов и приемов воспитательного воздействия и взаимодействия.

Непосредственное воспитательное воздействие на студентов преподаватель осуществляет при помощи многочисленных педагогических умений, к числу основных из которых можно отнести:

- анализировать и оценивать педагогические ситуации;
- изучать студента в отдельности и коллектив в целом;
- планировать воспитательную работу;

- организовывать студентов;
- воздействовать на студентов словом, убеждать;
- точно выражать свои чувства и отношение голосом, мимикой, жестом.

По мере овладения ими в работе преподавателя появляется естественность, являющаяся важнейшим признаком педагогического мастерства.

В системе управления воспитательной работой на факультете особое значимое место принадлежит куратору студенческой группы. Куратор организует и направляет воспитательный процесс в академической группе; являясь посредником между деканатом и студенческой группой, информирует студентов о важнейших событиях вузовской и факультетской жизни; осуществляет контроль за учебной и внеучебной деятельностью студентов.

Задачи воспитательной работы куратора исходят из общей воспитательной стратегии на факультете:

1. Содействовать созданию, сплочению и воспитанию коллектива студенческой группы.
2. Оказывать организационно-педагогическую помощь студентам в преодолении адаптационных трудностей.
3. Содействовать в организации эффективной самостоятельной работы студентов, контролировать ход ее выполнения.
4. Координировать требования и усилия преподавателей, работающих в группе.
5. Осуществлять индивидуальную и групповую воспитательную работу со студентами.

## **Тема 6. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

План:

1. Понятие об адаптации студента к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика.
2. Содержание и проблемы дидактической адаптации студента.
3. Содержание и трудности социально-психологической адаптации студента.
4. Характеристика проблем профессиональной адаптации студента.

### Вопрос № 1

С.М.Годник, один из известных исследователей проблемы преемственности средней и высшей школы, справедливо обратил внимание на принципиальное различие понятия «студент» в социологической и психолого-педагогической литературе: «Для социолога студент – это представитель определенной социальной группы, для педагога – это объект (субъект) учебно-воспитательного процесса вуза и прежде всего конкретного курса. Поэтому вузовскому педагогу важно знать не только общие характеристики студента, но и его особенности на каждом курсе». Характерной особенностью жизнедеятель-



ности студентов 1-2 курсов вузов является процесс адаптации к вузу, представляющей собой психолого-педагогическую проблему, требующую эффективного решения.

Под *адаптацией студента* следует понимать процесс приобщения студента к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится субъектом новых видов деятельности и отношений и, следовательно, приобретает возможности оптимального выполнения своих функций. Это приобщение студента к новым условиям вузовской среды, к новым видам деятельности. В ее основе лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды и готовность личности к ним на основе предшествующего опыта. Разрешение данных противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности, а также регулирующего влияния объективных факторов обуславливает динамику процесса обучения, показателями которой выступают качественные изменения в структуре личности и моделях ее поведения в новой ситуации. Речь идет о приспособлении студента к условиям учебного процесса и окружения «без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой».

Чем порождена адаптивная ситуация? Во-первых, новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает, новизной цели обучения. Во-вторых, новизной среды ближайшего социального окружения. В-третьих, для сельских школьников новизной более широкой социальной среды. Адаптация первокурсников главным образом сводится к преодолению трудностей, связанных с новой организацией обучения, большим объемом самостоятельной работы, с вузовской общественной деятельностью и бытовыми условиями. Чтобы выполнить уверенно требования, предъявляемые новой средой, обретая при этом жизненную устойчивость, личности необходимо осмыслить возможные ответы на вопросы:

- что от меня требуется и что я должен делать?
- для чего я должен это делать и как это соотносится с моими жизненными перспективами?
- как я должен действовать, чтобы достичь цели?

Взаимосвязанная суть этих ответов есть логический, ценностный фундамент образования новой личностной позиции.

Адаптация – не есть простое приспособление к новым условиям, а сложный, противоречивый процесс, включающий момент активности личности и сопровождается определенными сдвигами в ее структуре. Важнейшим педагогическим условием эффективной адаптации личности является формирование определенных способов поведения, позволяющих ей справляться с адаптационными трудностями и успешно овладевать новой деятельностью.

В психолого-педагогической научной литературе существуют различные точки зрения относительно видов адаптации студентов (А.Г.Мороз, Н.В.Бачманова, С.М.Годник, П.А.Просецкий, Д.А.Андреева, В.Т.Хорошко, Л.С.Шубина и др.). Анализ многочисленных исследований проблемы адаптации студентов вузов позволил выделить три ведущих вида адаптации, а именно:

- 1) социально-психологическая адаптация;

- 2) дидактическая адаптация;
- 3) профессиональная адаптация.

Для современного студента адаптация к вузу продолжается в основном 2 года. Полно судить о преодолении адаптационного барьера можно по характеру деятельности студентов и ее результатам. Если к 3 курсу мы наблюдаем активную деятельность студента, выраженную в целеустремленном, систематическом труде при достаточно высоких показателях – налицо полное преодоление адаптационного барьера.

Задача управления процессом адаптации студентов младших курсов заключается в том, чтобы помочь последним адаптироваться в новых условиях, выработать активно-положительное отношение к будущей профессии, скорее войти в ритм учебной и учебно-профессиональной деятельности. Следовательно, для эффективного управления процессом адаптации преподавателю необходимо владение комплексом знаний о сущности и механизмах адаптационных процессов; факторах, способствующих или препятствующих адаптации; особенностях проведения учебно-воспитательной работы со студентами младших курсов.

## Вопрос № 2

Дидактическая адаптация представляет собой процесс приспособления студента к новой системе обучения, его содержанию, методам и формам.

Адаптивная дидактическая ситуация вызвана новизной содержания и условий обучения в вузе, необходимостью освоить новые формы, методы и приемы учебной деятельности студента, в основном носящих самостоятельный характер. К основным дидактическим трудностям первого года обучения, по мнению студентов, относятся: «большая учебная нагрузка»; «неумение планировать рабочий день»; «сложность учебного материала»; «неумение конспектировать научную литературу»; «контакт с преподавателями» и др.

В содержание работы преподавателей по содействию скорейшей дидактической адаптации студентов первого курса входит: организация встреч студентов с преподавателями факультета и кафедры, студентами-активистами старших курсов; работа кураторов студенческих групп по ознакомлению студентов с системой обучения в вузе; включение в лекционные курсы по всем дисциплинам вводной темы по ознакомлению с особенностями учебной работы студента; обмен опытом работы преподавателей младших курсов по дидактической адаптации студентов; четкая организация СРС и ее контроль и др.

## Вопрос № 3

Социально-психологическая адаптация студента представляет собой процесс вхождения в новый коллектив, принятие установок, норм и ценностей. Для первокурсников, впервые приехавших из сельской местности в большой город, данный вид адаптации усугубляется необходимостью приспособления к городскому образу жизни, к проживанию в общежитии и выстраивания отношений со студентами не только своей группы, но и студентами, проживающими совместно с ними в общежитии. Трудности социально-психологической адаптации

студентов обусловлены новизной социального окружения, потерей привычного коллектива, родных и друзей, отсутствием дружного и сплоченного коллектива студенческой группы. Результатами влияния этих проблем и трудностей могут служить негативные переживания (растерянность, чувство одиночества, ощущение ненужности, покинутости, тоска по дому) и настроения.

В качестве мер по ускорению социально-психологической адаптации студентов младших курсов используются мероприятия по сплочению группы; экскурсии по городу и учебному заведению; содействие в организации быта студентов 1 курса, проживающих в общежитии; шефство старшекурсников; установление со студенческими группами по вертикали и горизонтали; вовлечение первокурсников в общественную жизнь факультета, университета и др.

#### Вопрос № 4

Профессиональная адаптация студента представляет собой вхождение в профессию, овладение ценностями и нормами будущей профессиональной деятельности.

Юность – пора профессионального самоанализа и самооценки, которая осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным «Я». Но первое – не выверено, а второе – всесторонне не оценено. Данное неразрешенное противоречие часто ведет к внутренней неуверенности личности, которая выражается в чувстве непонятности или комплекса неполноценности, а у других – в форме внешней развязности и напускного равнодушия к происходящему.

К трудностям профессиональной адаптации студента относятся: неясное представление о своем профессиональном будущем; неумение провести правильную профессиональную самооценку; непонимание логики профессионального становления; неумение видеть профессиональную направленность учебного процесса.

Формами и методами управления процессом профессиональной адаптации студентов младших курсов служат: разъяснительное знакомство студентов с целью и содержанием основной образовательной программы, учебным планом; ознакомление студентов с целью, содержанием и организацией учебного и воспитательного процессов в вузе; усиление профессиональной направленности читаемых дисциплин; индивидуальная работа по разъяснению личной значимости учения на факультете по данной специальности; коррекция и совершенствование представлений студента о будущей профессии; развитие нового для студентов самосознания, основанного на осознании себя субъектом профессиональной деятельности; формирование устойчивого положительного отношения к профессии.

### **Тема 7. ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### План:

1. Цель и задачи, структура и содержание профессиональной деятельности вузовского преподавателя.

2. Научно-теоретическая модель личности преподавателя вуза, ее структура и содержание.

### Вопрос № 1

Целью профессиональной деятельности преподавателя является профессионально-личностное развитие студента.

Задачи профессиональной деятельности преподавателя высшей школы:

- создать организационно-педагогические условия для успешного овладения студентом теоретическими знаниями, общекультурными (профессиональными, специальными) компетенциями в рамках основной образовательной программы;

- вооружить студентов системными знаниями о закономерных связях человека с природой, обществом, культурой, государством; о процессе становления человеческой личности; о способах добывания и интерпретации научной информации, способах ее переработки и хранения и др.;

- сформировать и развить прикладные умения будущих специалистов в выбранной предметной и профессиональной деятельности;

- развивать профессиональную направленность личности студента, обеспечить становление общей и профессиональной культуры как способа жизнедеятельности;

- развивать исследовательские способности студентов, формировать навыки научно-исследовательской деятельности;

- содействовать раскрытию профессионально-личностного потенциала студента.

Содержание деятельности вузовского преподавателя включает в себя:

а) учебную работу (аудиторную и внеаудиторную);

б) внеучебную работу.

*Ученая работа* преподавателя связана с проведением аудиторной и внеаудиторной форм обучения студентов. К аудиторным видам работы относятся: чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий. К внеаудиторным видам учебной работы относятся: проведение консультаций, зачетов, экзаменов, руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, руководство практикой, проверка контрольных работ, контроль СРС.

Учебная нагрузка планируется на каждого преподавателя в строгом соответствии со штатным расписанием (должности – ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор).

*Внеучебная работа* преподавателя складывается из следующих ее видов:

а) учебно-методическая работа;

б) научно-исследовательская работа;

в) воспитательная работа;

г) организационно-методическая работа.

Внеучебная работа преподавателя составляет «подводную» часть нагрузки и занимает вторую половину дня.

Учебно-методическая работа преподавателя включает в себя:

- подготовка к лекциям
- подготовка к практическим занятиям
- разработка учебно-методических комплексов, учебных программ
- разработка содержания лекций по новому курсу
- разработка содержания семинарских (практических) занятий
- разработка тестов, задач, контрольных заданий
- разработка электронных учебных и методических пособий
- составление экзаменационных вопросов
- разработка и подготовка к изданию новых учебных пособий
- подготовка к переизданию методической литературы
- редакционная работа
- подготовка наглядных, мультимедийных пособий для учебного процесса

- осуществление рейтингового контроля знаний студентов
- проведение и посещение открытых занятий
- участие в работе методических комиссий и советов факультета, вуза.

*Научно-исследовательская работа* преподавателя включает в себя:

- выполнение запланированных госбюджетных и внебюджетных научно-исследовательских работ
- участие в научных конференциях
- подготовка монографий, научных статей
- участие в международных, федеральных, республиканских и отраслевых грантах и проектах
- работа над кандидатскими и докторскими диссертациями
- работа в качестве оппонента или научного рецензента
- научное редактирование научных сборников, научных отчетов
- руководство научным кружком или проблемной группой студентов, магистрантов, аспирантов
- руководство экспериментальной площадкой
- подготовка студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, выставках.

*Воспитательная работа* преподавателя включает в себя:

- работа в качестве куратора академической группы
- подготовка и проведение воспитательных форм работы в студенческих группах (беседы, диспуты)
- работа в студенческом общежитии
- руководство клубами, секциями, кружками и др.
- подготовка и участие в общеуниверситетских и факультетских воспитательных мероприятиях.

*Организационно-методическая работа* включает в себя:

- выполнение поручений ректората, деканата
- подготовка докладов к заседаниям Ученого совета университета, совета факультета, кафедры
- выполнение кафедральных поручений

Таким образом, профессиональная деятельность преподавателя вуза представляет собой комплексный вид педагогической деятельности, требующий от него обширных и глубоких знаний, развитых умений как по специальности, так и педагогике высшей школы.

## Вопрос № 2

**Профессиограмма** – научно-теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств.

Профессиограмма преподавателя вуза – научно-теоретическая модель личности преподавателя, отражающая требования к его личностным качествам, профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

Большой вклад в разработку научно-теоретической модели преподавателя высшей школы внесли ученые-педагоги В.А.Сластенин и Н.В.Кузьмина, разработавшие теоретические основы педагогической деятельности, ее содержания и структуры.

Профессиограмма преподавателя состоит из следующих разделов.

### Раздел 1. Свойства и характеристики личности преподавателя

В этом разделе представлены профессионально значимые личностные качества преподавателя, такие как научная эрудиция, профессионально-педагогическая культура, педагогическое мастерство, интеллигентность, профессионально-педагогическая направленность, педагогическое мышление, увлеченность педагогической деятельностью, высокий уровень общей культуры и эрудиции, педагогическая наблюдательность, педагогический такт, требовательность и справедливость, уважительность, коммуникабельность, педагогический оптимизм, интерес к общению со студентами, интеллектуальная активность, чувство нового и др.

### Раздел 2. Специальная подготовка преподавателя

В данном разделе представлены требования к знаниям и умениям преподавателя по специальности.

#### *Специальные знания*

- знание предмета на уровне науки;
- знание современных достижений и перспективных направлений развития данной науки;
- знание современного состояния данной отрасли производства;
- знание области профессиональной деятельности по специальности;
- знание ГОС ВПО;
- знание действующих вузовских учебных программ и учебников по предмету;
- знание цели и задач обучения предмету;
- знание места своей дисциплины в общей системе подготовки специалиста.

#### *Специальные умения*

- умения по конкретной специальности.

### Раздел 3. Психолого-педагогическая подготовка преподавателя

В данном разделе представлена совокупность необходимых для успешной педагогической деятельности знаний и умений из области педагогики и психологии.

#### *Психолого-педагогические знания*

- знание педагогики и психологии высшей школы (теория обучения, теория воспитания, психология студенчества и др.);
- знание теории педагогической деятельности;
- знание современных концепций высшего профессионального образования;
- знание методики обучения предмету.

#### *Педагогические умения*

- диагностические умения;
- проектировочные умения;
- конструктивные умения;
- коммуникативные умения;
- организаторские умения;
- аналитические умения

**Педагогические умения** – педагогические действия преподавателя, образующие «технику» в его педагогическом труде. Выделенные выше группы педагогических умений соответствуют структурным компонентам педагогической деятельности, а именно: диагностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский и аналитический (оценочный) компоненты.

#### *Диагностические умения преподавателя*

- диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов;
- диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе;
- выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента;
- и др.

#### *Прогностические умения преподавателя*

- прогнозировать результаты обучения и профессионального воспитания студентов;
- выделять и точно формулировать конкретную педагогическую задачу, определять условия ее решения;
- планировать свою учебно-методическую (воспитательную) работу со студентами;
- прогнозировать возможные трудности и ошибки студентов в процессе обучения;
- и др.

#### *Конструктивные умения преподавателя*

- научно обоснованно строить образовательный процесс;

- отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания;
- организовывать и управлять СРС;
- активизировать учебную деятельность и процесс творческой самореализации студентов;
- и др.

#### *Коммуникативные умения преподавателя*

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к студентам;
- создавать на занятиях положительный эмоционально-психологический климат;
- управлять поведением студентов;
- мысленно ставить себя на место студентов;
- увлекать студентов, заинтересовывать их профессионально ценными перспективами;
- находить наилучшую форму педагогических требований;
- и др.

#### *Организаторские умения преподавателя*

- организовывать учебную деятельность студентов;
- организовывать свою преподавательскую и воспитательную деятельность;
- организовывать различные профессионально ориентированные мероприятия, формы работы со студентами и др.

#### *Аналитические умения преподавателя*

- анализировать полученные результаты обучения и воспитания студентов;
- анализировать опыт преподавателей, природу успехов и недостатков в профессионально-педагогической деятельности;
- соотносить свой педагогический опыт с педагогической теорией;
- анализировать сравнительную эффективность применяемых методов, приемов и средств обучения;
- и др.

### **Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

План:

1. Понятие о профессионально-педагогическом мастерстве, его структура.
2. Гуманистическая направленность и профессиональные знания в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
4. Педагогические способности как важный компонент профессионально-педагогического мастерства преподавателя.



5. Педагогическая техника в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

6. Критерии и показатели уровней профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

### Вопрос №1

Сущность профессионально-педагогического мастерства следует понимать с позиций лично-деятельностного подхода.

*Мастер* – «особенно сведущий или искусный в своем деле» (В.Даль). *Мастерство* трактуется как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

*Профессиональное мастерство* представляет собой: а) выполнение специалистом своего труда на уровне высоких образцов и эталонов, отработанных в практике и уже описанных в методических разработках; б) грамотное владение основами профессии, успешное применение известных в науке и практике приемов.

*Педагогическое мастерство* выражается в совершенном владении педагогом методами и приемами, всем арсеналом педагогических умений. Это высокий уровень профессиональной деятельности педагога. Внешне оно проявляется в успешном решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении целей образовательного процесса. С внутренней стороны – это функционирующая система знаний, умений и навыков, психических процессов и свойств личности, обеспечивающая успешное выполнение профессионально-педагогических задач (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович).

В педагогической науке к важнейшим составляющим элементам профессионально-педагогического мастерства относят: гуманистическую направленность профессиональной деятельности; глубокие профессиональные знания; развитые педагогические способности; педагогическую технику.

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя - самоорганизующаяся система в структуре личности, где системообразующим звеном выступает гуманистическая направленность личности.

Фундаментом развития профессионально-педагогического мастерства преподавателя, дающим ему глубину, основательность, осмысленность действий, выступает профессиональное знание.

Педагогические способности, уровень их развития определяют скорость совершенствования профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Педагогическая техника позволяет придать стилю профессиональной деятельности преподавателя специфический почерк.

Все четыре элемента в системе профессионально-педагогического мастерства взаимосвязаны, им свойственно саморазвитие, а не только рост под воздействием внешних влияний.

## Вопрос № 2

Гуманистическая направленность личности преподавателя выражается, во-первых, в его стремлении достичь целей обучения и воспитания в вузе совместно со студентами. Содержанием профессионально-педагогической деятельности преподавателя с позиций педагогического гуманизма является профессионально-личностное развитие студентов. Приверженность преподавателя личностно-развивающим образовательным технологиям в процессе профессионально-педагогической деятельности выступает вторым показателем гуманистической направленности его личности.

Профессиональное знание является основополагающим элементом деятельности преподавателя, определяющим уровень профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры. В совокупность профессиональных знаний преподавателя входят блоки специальных и психолого-педагогических знаний, лежащих в основе преподавательской и воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.

## Вопрос № 3

*Педагогические способности* отражают индивидуальные особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности. Анализ педагогических способностей отражен в целом ряде психологических исследований (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, В.Н.Крутецкий). Отобраны ведущие способности, без которых педагог как мастер не состоится.

Если говорить о генеральной способности, объединяющей все ведущие, то она определена Н.В.Кузьминой: это чувствительность к объекту - формирующейся и развивающейся личности.

Опираясь на исследования ученых, выделим 6 ведущих способностей личности к педагогической деятельности:

- коммуникативность, включающая расположенность к людям, доброжелательность, общительность;
- перцептивность, включающая профессиональную зоркость, эмпатию, педагогическую интуицию;
- динамизм личности (способность к волевому воздействию и логическому убеждению);
- эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);
- оптимистическое прогнозирование (педагогический оптимизм, вера в свои силы и потенциал обучающихся);
- креативность (способность к творчеству разного уровня).

С позиций компетентного подхода педагогические способности трактуются через профессиональные умения: диагностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, аналитические.

## Вопрос № 4

*Педагогическая техника* представляет собой комплекс умений и приемов личностного воздействия (вербального и невербального) преподавателя на

студента. Это определенная форма организации поведения преподавателя, владение способами педагогически обусловленных действий.

Педагогическая техника включает в себя две группы умений:

- 1) умения управлять собой;
- 2) умения взаимодействовать с другими людьми в процессе решения профессионально-педагогических задач.

Совокупность умений управлять собой включает в себя такие умения, как:

- умение владеть своим телом;
- умение владеть техникой речи;
- умение владеть своим эмоциональным состоянием.

В ходе взаимодействия преподавателя со студентами в процессе решения профессионально-педагогических задач педагогическая техника выражается в таких умениях, как:

- дидактические умения;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- владение техникой контактного взаимодействия;
- владение техникой невербального общения.

#### Вопрос № 5

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя - разноразностное явление. В качестве критериев разностного развития профессионально-педагогического мастерства преподавателя можно выделить: а) продуктивность деятельности (по результату); б) оптимальность (в выборе средств); в) творчество (по содержанию). В соответствии с данными критериями и определенными показателями различают высший, средний и низкий уровни профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя. Н.В.Кузьмина в работе «Очерки психологии труда учителя» обосновала следующие показатели педагогического мастерства: «Система и последовательность, высокие результаты деятельности учителя, проверенные педагогическим коллективом, признание влияния учителя на себя самими детьми – вот критерии определения его мастерства».

Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя саморазвивающаяся личностная характеристика преподавателя. Возможно выделение определенных ступеней роста профессионально-педагогического мастерства.

*Педагогическая умелость* – самая простая и необходимая для всех ступеней. Преподаватель должен владеть совокупностью таких педагогических умений, как диагностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные и др.

*Педагогическое мастерство* (которое рассматривается не через качества личности, а через деятельность). Это – доведенная до высшей степени совершенства обучающая и воспитательная умелость, которая отражает особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теор-

рии на практике, благодаря чему обеспечивается высокое качество образовательного процесса.

*Педагогическое творчество* – педагогическая деятельность, содержащая определенную новизну, связанную с видоизменением приемов учебной или воспитательной работы, их модернизацией.

Высшим уровнем профессиональной деятельности преподавателя служит *педагогическое новаторство* – введение инноваций, новшеств в учебную или воспитательную деятельность (новые принципы и формы, методы и приемы), существенно повышающих качество образовательного процесса.

Пути и формы повышения профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза: обучение в Институтах или факультетах повышения квалификации вузовских преподавателей; стажировки в ведущих вузах страны и за рубежом; изучение, обобщение и анализ опыта профессионально-педагогической деятельности отдельных преподавателей; взаимопосещение и анализ учебных занятий; методические семинары кафедр и факультетов и др.

## **Тема 9. ДИДАКТИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

План:

1. Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя, его роль и значение в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя.
3. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении лекционных занятий.
4. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий.

Вопрос № 1

Важнейшей составляющей профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя является его дидактическое мастерство.

С позиций личностного подхода к трактовке мастерства дидактическое мастерство преподавателя представляет собой определенную совокупность свойств личности, способствующих достижению высокого уровня самоорганизации преподавательской деятельности. При деятельностном подходе к трактовке мастерства дидактическое мастерство преподавателя определяется как совершенное владение преподавателем методами и приемами обучения.

Роль и значение дидактического мастерства в профессиональной деятельности вузовского преподавателя трудно переоценить ввиду того, что его учебно-методическая работа является ведущей, важнейшей и определяющей общий уровень профессионально-педагогического мастерства.

Вопрос № 2

Опираясь на общую структуру профессионально-педагогического мастерства вузовского преподавателя возможно выделение структурных компонентов его дидактического мастерства. Так, гуманистическая направленность личности преподавателя учебной дисциплины может быть ярко выражена в процессе решения дидактических задач с центрацией на общеинтеллектуальное и профессиональное развитие личности студента.

Профессиональное знание служит основой всей педагогической деятельности преподавателя. Особое место в структуре профессионального знания занимают знания общей дидактики и дидактики высшей школы, вооружающие преподавателя глубокими знаниями общих закономерностей и принципов процесса обучения, пониманием его структуры и этапов организации. Помимо этого в систему педагогического знания преподавателя неотъемлемой ее частью входит знание методики обучения конкретной учебной дисциплины. Таким образом, основываясь на положении о том, что дидактическое мастерство выражается в грамотном владении основами преподавательской деятельности и успешном применении известных в педагогической науке и практике дидактических приемов, отметим в качестве важного компонента дидактического мастерства систему общедидактических и методических знаний преподавателя.

Среди педагогических способностей, входящих в общую структуру профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза, для дидактического мастерства особо значимы коммуникативность, динамизм и креативность личности. Они во многом определяют результаты как обучения в целом, так и самореализации дидактического потенциала личности преподавателя.

Педагогическая техника в структуре дидактического мастерства представляет собой комплекс умений и приемов личностного воздействия (вербального и невербального) преподавателя на студента в процессе обучения. В процессе обучения от преподавателя в полной мере ожидается реализация таких умений управлять собой, как умение управлять своим эмоциональным и рабочим состоянием, умение владеть техникой речи. Так как обучение представляет собой процесс взаимодействия преподавателя со студентами с целью профессионально-личностного развития последних, то преподаватель призван владеть такими умениями взаимодействия и воздействия на других, как дидактические умения; организаторские умения; коммуникативные умения; владение техникой контактного взаимодействия; владение техникой невербального общения.

### Вопрос № 3

Важной формой обучения в вузе является лекция, представляющая собой систематичное, последовательное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Чтение лекционных курсов – один из важнейших, наиболее сложных и ответственных видов работ вузовских преподавателей. Преподавателю, читающему курс лекций, необходимо сочетать качества ученого, педагога и достаточно искусного лектора.

На высоком научном уровне читаемые лекции имеют важное значение для успешного усвоения студентами знаний, для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов. Лекция – методологическая и органи-

зационная основа для других форм учебных занятий, в том числе и самостоятельной работы студентов.

Эффективная лекция сочетает в себе глубокое содержание с рациональной формой его изложения, оптимальную методику подачи материала. Цели лекции: заложить фундамент знаний по теме, проблеме; сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения и закрепления учебного материала; показать основные теоретические подходы к изучению темы.

Методически лекция должна отвечать определенным требованиям:

- содержать в построении три звена: вводная часть, изложение основного материала, заключение;
- отвечать современному уровню отрасли науки и практики;
- обладать внутренней композиционной стройностью, логичностью;
- проводиться преимущественно в активной форме;
- соединять в себе учебное и научное начало;
- давать направление для СРС;
- носить проблемный характер, вызывать познавательный интерес;
- превосходить и дополнять учебные пособия;
- отличаться выразительностью, эмоциональностью, живостью изложения и др.

Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции:

- составление общего плана курса лекций (просмотр ФГОС, учебного плана, УМК или учебной программы);
- распределение часов и календарных сроков;
- просмотр научной и учебной литературы по теме;
- определение цели и задач лекции;
- определение основной «канвы» содержания лекции;
- подбор литературы, необходимой для подготовки содержания лекционного материала, его адаптация к уровню знаний студентов;
- уточнение формулировки темы, составление плана лекции;
- распределение подобранного материала по пунктам плана;
- написание конспекта лекции с вычленением главного в помощь студентам при написании лекции;
- подбор примеров, иллюстративного материала, статистики;
- дидактическая обработка всей лекции.

Конспект лекции может быть представлен в различной форме (от полного текста до сжатых тезисов), однако он должен обязательно содержать: а) точно сформулированную тему, совпадающую с учебной программой; б) план лекции; в) список литературы; г) текст (любой формы) содержания лекции с выделением основного, главного.

При чтении лекции необходимо учитывать ряд методических правил:

- своевременное начало и конец;
- четкое сообщение темы и плана лекции;
- представление цели лекции;
- установление связи с предыдущей лекцией;

- строгое следование плану лекции без отклонений от обозначенных вопросов;
- более подробное изложение сложного материала или материала, слабо освещенного в учебниках;
- выводы после каждого вопроса и общий вывод в конце лекции;
- интонационное выделение главных моментов;
- точность формулировок, четкость проговаривания терминов, фамилий, иностранных терминов;
- единый темп говорения и записи;
- учет фаз в динамике восприятия информации;
- активизация познавательной деятельности студентов и др.

Помимо традиционных видов лекционных занятий в практике вузовского лекционного преподавания используются лекция-вдвоем, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, проблемная лекция, видеолекция и др.

#### Вопрос № 4

Дидактическое и методическое мастерство преподавателя проявляется не только при планировании, организации и проведении лекционного, но и семинарского (практического, лабораторного) занятия.

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины и выработки у студентов компетенций, т. е. способностей применения усвоенных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Методика проведения практического занятия может быть различной. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель – формирование профессиональных или специальных компетенций. При этом цель занятия должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам.

Структура практического занятия включает в себя: вступительное слово преподавателя; практическая часть как плановая работа; заключительное слово преподавателя; обмен мнениями.

Разнообразием может отличаться лишь практическая часть занятия. Это может быть выполнение заданий, решение задач, обсуждение прочитанных материалов, тренировочные упражнения, проведение микроисследований, наблюдение и др. Роли преподавателя в ходе занятия: консультант, помощник, модератор, организатор.

Семинарское занятие преследует цели детального изучения и закрепления темы. Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в обсуждении вынесенных на рассмотрение вопросов или проблем. На семинаре должно происходить активное обсуждение вопросов, высказывание своей позиции по обсуждаемому, звучать дополнения, оценочные суждения и др. Функция преподавателя – помощь в правильном построении обсуждения, поддержка дискуссии, конструктивный анализ всех выступлений.

Дидактическое мастерство преподавателя при организации и проведении семинарского занятия заключается в оптимальном выборе содержания и

методов обучения, в педагогически целесообразном отборе форм участия студентов в коллективной работе.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы студентов. В практике применимы как традиционные семинары, так и рефлексивный семинар, поисковый семинар, семинар-конференция, семинар-«круглый стол», семинар-«мозговой штурм», семинар-исследование.

К семинарскому занятию предъявляются следующие группы требований:

1. Требования организационного характера:
  - наличие четкого расписания семинарских занятий;
  - обеспеченность студентов необходимой обязательной учебной литературой и методическими рекомендациями.
2. Требования методического характера:
  - наличие планов семинарских занятий;
  - наличие методических указаний к семинарским занятиям;
  - оптимальное число (3-4) вопросов для обсуждения;
  - соблюдение принципов обучения;
  - использование различных методов и приемов обучения в ходе семинарского занятия.
3. Качественные характеристики семинарского занятия:
  - научно-теоретический уровень;
  - подготовленность студентов и преподавателя к занятию;
  - глубина рассмотрения вопросов;
  - внесение в обсуждение элементов дискуссии;
  - уровень усвоения студентами учебного материала.

## **Тема 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

План:

1. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя, ее структура.
2. Содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Содержание технологического и личностно-творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя.
4. Критерии и уровни развития профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5. Культура педагогического общения преподавателя.

### Вопрос № 1

В аксиологической концепции культура определяется как совокупность созданных человечеством материальных и духовных ценностей, как «мир во-



плотившихся ценностей» (А.И.Арнольдov, М.С.Каган, Н.З.Чавчавадзе). С позиций человек культуры интериоризовал общечеловеческие ценности, перевел их во внутренний план, осознал и принял их как личные ценности и руководствуется ими в своей жизнедеятельности.

Деятельностная концепция культуры трактует культуру как специфический способ человеческой деятельности (Э.С.Маркарян), продуктивную силу деятельности (М.С.Каган).

Личностно-творческая концепция определяет культуру как процесс творческой деятельности человека (Н.С.Злобин), меру и способ развития сущностных сил человека в ходе его социальной деятельности (Л.Н.Коган).

*Педагогическая культура* как общественное и профессионально-групповое явление трактуется нами как сохраняемая в различных культурных формах совокупность педагогических ценностей, знаний и опыта их реализации в педагогической деятельности, которая адекватна определенному типу педагогического мышления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся воспитательной практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровне.

*Профессиональная культура* – атрибутивное свойство определенной профессиональной группы. Одни авторы определяют ее как меру развития способности к решению профессиональных задач, профессионального мышления. Другие – определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

*Профессионально-педагогическая культура* – интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя определенный уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными технологиями и приемами творческой самореализации в профессиональной деятельности (И.Ф.Исаев). Ее носителями являются люди, осуществляющие педагогический труд профессионально.

И.Ф.Исаев определяет профессионально-педагогическую культуру как меру и способ творческой самореализации личности педагога в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий. Профессионально-педагогическая культура является: а) интегративным качеством личности педагога-профессионала; б) условием и предпосылкой эффективной педагогической деятельности; в) целью профессионального самосовершенствования.

## Вопрос № 2

В содержании профессионально-педагогической культуры преподавателя выделяем 3 компонента: аксиологический, технологический и личностно-творческий.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя представлен совокупностью профессионально-педагогических ценностей как устойчивых ориентиров, по которым он соотносит свою профессиональную деятельность. Эти педагогические ценности выработаны человечеством и педагогическим сообществом и включены в педагогический процесс.

Классификация педагогических ценностей

По уровню своего существования они подразделяются на:

1) *Общественно-педагогические ценности*, которые функционируют в масштабе всего общества, сконцентрированы в общественном сознании в форме педагогической морали. Они представляют собой идеи, представления, нормы, регламентирующие воспитательную деятельность в рамках общества.

2) *Профессионально-групповые педагогические ценности* – идеи, концепции, нормы, регулирующие профессионально-педагогическую деятельность. Эти ценности служат ориентирами в определенной профессионально-педагогической группе.

3) *Индивидуально-личностные педагогические ценности* – система ценностных ориентаций конкретного педагога, сложное социально-психологическое образование, в котором сливаются целевая и мотивационная направленность личности.

*Группы профессионально-педагогических ценностей, которые становятся индивидуально-личностными ценностными ориентациями преподавателя*

1 группа – *ценности-цели*, раскрывающие смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя (к чему он стремится?):

- знания студентов;
- личностное развитие студентов;
- профессиональная компетентность будущих специалистов;
- формирование творческой личности и др.

2 группа – *ценности-средства*, раскрывающие значение и смысл способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности:

- репродуктивное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-развивающие технологии обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговое обучение;
- технологии индивидуально-творческого развития и др.

3 группа – *ценности-отношения*, раскрывающие значение и смысл определенного стиля отношений со студентами как основного механизма функционирования целостной системы педагогической деятельности:

- авторитарный стиль;
- демократический стиль;
- либеральный стиль.

4 группа – *ценности-знания*, раскрывающие значение и смысл определенной группы знаний в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности:

- знание предмета преподавания;
- знание педагогики высшей школы;
- знание общей педагогики;
- знание психологии студенчества и др.

5 группа – *ценности-качества*, раскрывающие значение и смысл коммуникативных, статусно-позиционных, профессиональных и внешне-

поведенческих качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности.

### Вопрос № 3

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя определенный уровень владения личностно-ориентированными технологиями профессионально-педагогической деятельности. С позиций данного компонента профессионально-педагогическая культура характеризует способ профессиональной деятельности преподавателя в единстве целей, средств и результатов, т.е. технологии этой деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры отражает механизм овладения профессионально-педагогической культурой. Процесс присвоения преподавателем ценностей педагогической культуры происходит на личностном уровне. Он творчески интерпретирует ту или иную теорию, концепцию, тем самым реализует свои творческие способности и становится как бы со-творцом определенных ценностей.

### Вопрос № 4

В структуре профессионально-педагогической культуры исследуются такие ее виды, как:

- методологическая культура;
- дидактическая культура;
- рефлексивная культура;
- гуманитарная культура;
- профессионально-этическая культура;
- диагностическая культура;
- этнопедагогическая культура;
- технологическая культура;
- информационная культура;
- коммуникативная культура и др.

Критериями уровня развития профессионально-педагогической культуры преподавателя как интегративной характеристики его личности могут служить степень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными образовательными технологиями и степень творческой самореализации в профессиональной деятельности.

## **2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Более глубокому и осознанному усвоению учебного материала по темам дисциплины способствует обращение магистранта к представленным ниже Методическим рекомендациям по изучению дисциплины «Педагогика высшей школы». По каждой из тем предлагаются более конкретные разъяснения, объясняющие наиболее сложные вопросы и направляющие самостоятельную работу магистранта по изучению темы.

## **Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности**

В процессе изучения данной темы студент знакомится с такой отраслью научно-педагогического знания, как социальная педагогика, ее объектом и предметом, задачами и проблемами.

Предварительно следует ознакомиться с историей развития идей педагогики высшей школы, обратив внимание на особенности ее становления в условиях России.

Необходимо вспомнить различные подходы к определению педагогики как научной отрасли знания. Важно уяснить, что педагогика высшей школы представляет собой отрасль педагогики, изучающую закономерности процесса профессионально-личностного становления будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза.

Студенту необходимо разобраться в объекте и предмете педагогики высшей школы. Следует исходить из того, что объектом науки является та область действительности, которая попадает под ее внимание, а предметом – те отношения, зависимости, которые она глубоко исследует или устанавливает.

При изучении вопроса о задачах педагогики высшей школы следует осознать, что речь идет о задачах именно науки, а не практики. Любая наука призвана решать теоретические и прикладные задачи. Их перечень необходимо осознать и усвоить, а на семинарском занятии изложить, причем с разъяснениями или комментариями.

## **Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы**

В результате изучения данной темы студент призван овладеть такой профессиональной компетенцией, как способность использовать различные методологические подходы к анализу проблем педагогики высшей школы.

На основе изучения теоретических источников следует углубить знания в области методологии науки, в частности, педагогики; сформировать достаточно полное и четкое представление об уровнях методологии педагогики высшей школы; усвоить содержательные характеристики ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы;

Помимо изучения рекомендованной преподавателем научной и учебной литературы ознакомиться и проанализировать авторефератов диссертаций по педагогическим наукам, проработать в них раздел «Теоретико-методологическая основа исследования» в аппарате Введения.

Критерием оценки уровня усвоения данной темы является глубина знаний современных теоретико-методологических подходов к решению проблем профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также методов научно-педагогического исследования.

## **Тема 3. Дидактика высшей школы**

Данная тема является одной из важнейших в развитии профессионального мастерства будущих преподавателей, так как вооружает научно-

теоретическими основами процесса обучения в вузе, формирует системное его видение.

В результате изучения первого блока темы студенту важно осознать закономерности и принципы обучения в вузе, сформировать ясное представление о процессе обучения как системе. Следует отличать принципы обучения в вузе от принципов высшего профессионального образования. Так, к принципам обучения относятся такие важнейшие требования к его организации и содержанию, как принципы ориентации на развитие личности будущего специалиста; научности; профессиональной направленности; преемственности, последовательности и систематичности и др. Система же принципов высшего профессионального образования включает следующие принципы: универсальности; интегративности; фундаментальности; профессиональности; вариативности; многоуровневости.

Следующий блок темы посвящен освоению компонентов процесса обучения как системы. От студента ожидается глубокое знание целей и задач вузовского обучения, сущности и элементов содержания высшего профессионального образования. В ходе СРС необходимо выполнить задания по анализу ФГОС ВПО, учебных планов и рабочих учебных программ, отражающих содержание образования.

Затем студенту предстоит разобраться в содержании таких важных понятий, как «технологии обучения», «методы обучения», «формы обучения» применительно к высшему образованию. Следует ознакомиться с учебными пособиями, в которых представлены современные классификации технологий обучения. При усвоении темы «Методы обучения в вузе» студенту большую помощь могут оказать учебники «Педагогика» для студентов педагогических вузов под авторством Ю.К.Бабанского, И.П.Пидкасистого, В.А.Сластенина и др., в которых представлены общедидактические подходы к выделению различных групп методов обучения.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

#### **Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования**

В результате усвоения данной темы у студентов должно быть сформировано целостное научное представление о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании и способах реализации его принципов. В соответствии с ФГОС по данному направлению и профилю подготовки магистрантов студенты призваны овладеть следующими профессиональными компетенциями: актуализировать знания в реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов; способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

Для достижения данной цели студенту предстоит овладеть знаниями ведущих положений компетентностного подхода и путях его реализации; сформированию четкие представления о системной реконструкции процесса обучения с позиций компетентностного подхода; овладеть указанными выше профессиональными компетенциями в ходе практических занятий и СРС.

Изучение данной темы студентами осложняется наличием разнообразных трактовкой ведущих понятий теории компетентностного подхода, а именно «компетентность», «компетенции», виды компетенций и др. В учебных пособиях по педагогике высшей школы данная тема еще не представлена. Следовательно, студент под руководством преподавателя призван глубоко разобраться в теоретических положениях и усвоить наиболее признанные в научно-педагогическом сообществе трактовки основных понятий компетентностного подхода.

Необходимо понять, что компетентностный подход требует системной реконструкции образовательного процесса в вузе, трансформации его целевого, содержательного, технологического и результативного компонентов.

Критерием оценки уровня усвоения темы является системность видения высшего профессионального образования и процесса обучения при реализации компетентностного подхода, а также степень овладения указанными выше компетенциями.

### **Тема 5. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема**

В результате изучения данной темы студент призван усвоить теоретические основы и методику управления процессом адаптации студентов в вузе.

Данная тема осваивается студентами самостоятельно. Первоначально необходимо уяснить сущность процесса адаптации студента, объективные и субъективные факторы адаптационной ситуации. Особо следует уяснить субъектно-деятельностную сущность проблемы адаптации личности, ибо трудности в ходе адаптации личность вполне может преодолеть самостоятельно, однако при грамотной поддержке и управлении извне.

Следует разобраться в сущности дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптации студентов, уяснить типичные трудности в их процессе. Особое внимание следует уделить педагогическому аспекту проблемы, а именно способах управления адаптационным процессом студентов, формам и методам воспитательной работы куратора и преподавателей со студентами младших курсов.

В связи с тем, что данная тема не представлена в учебных пособиях по педагогике высшей школы, необходимо обратиться к диссертационным исследованиям данной проблемы. В научном зале университета в распоряжение магистрантов представлено значительное число диссертационных работ, посвященных проблеме адаптации студента к условиям обучения в вузе.

Особое место в учебном процессе будет отведено практическим заданиям по развитию профессиональных компетенций магистрантов, а именно составление анкет для студентов 1 курса, составление плана работы факультета

(кафедры, куратора) со студентами 1-2 курсов, изучение действующих планов воспитательной или кураторской работы вуза и др.

Данная тема имеет практическую значимость для магистрантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами.

Критерием уровня усвоения темы является глубина осознания проблем адаптации студентов и степень владения компетенциями, необходимыми для управления адаптационным процессом.

### **Тема 6. Воспитательная работа в вузе**

Данная тема предполагает достаточно высокий уровень владения магистрантами знаниями в области общей теории воспитания и методики воспитательной работы. В случае, если магистрантом является выпускник не педагогического вуза, ему необходимо изучить и усвоить ведущие положения теории воспитания с помощью учебных пособий по педагогике.

Необходимо следовать системному подходу в анализе воспитательной работы в вузе, т.е. четко следовать логике «цель – задачи – содержание – формы, методы, технологии воспитания – результаты воспитательной работы со студентами».

При усвоении знаний о принципах воспитания студентов в вузе следует обратиться к учебному пособию «Педагогика профессионального образования» под редакцией В.А.Сластенина (М., 2004), изучить Главу 3, параграф 2. Необходимо не только глубоко закрепить перечень данных принципов, но и осознать пути их реализации в конкретных условиях вузовской среды.

При изучении вопроса о формах, методах и технологиях воспитания студентов вуза можно использовать общепедагогические подходы к классификации форм, методов воспитания и воспитательных технологий. При отсутствии базовых профессионально-педагогических знаний магистрант может ознакомиться с технологиями и методиками профессионального воспитания будущих специалистов в указанном выше учебном пособии (те же глава и параграф).

Необходимо ознакомиться с такими нормативными документами различных вузов, как Концепция воспитательной работы, которые находятся в библиотеках данных вузов.

В ходе СРС студентам предстоит посетить ряд групповых и факультетских воспитательных мероприятий, представить их анализ. Согласно плану практических занятий предстоит ознакомиться с различными моделями воспитательной работы в вузах России и Башкортостана.

Данная тема имеет практическую значимость для магистрантов, которым предстоит пройти научно-педагогическую практику в качестве преподавателя. В содержание программы практики обязательным разделом входит разработка и проведение ряда воспитательных мероприятий со студентами, в частности студентами младших курсов.

## **Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях.

Студентам следует ознакомиться с профессиографическим подходом в науке; осознать практическую значимость проблемы разработки профессиограммы преподавателя высшей школы; усвоить разделы профессиограммы и выработать готовность следовать ее требованиям.

Данная тема носит теоретический характер и требует от студентов тщательной проработки содержания профессиограммы. Особое внимание студентам следует уделить дифференциации профессиональных знаний и умений на специальные и психолого-педагогические. Следует добиться полного усвоения перечня педагогических умений в их конкретизации.

Значительное место в данной теме занимает вопрос о нормах профессионально-педагогической этики преподавателя. С данным вопросом связано формирование такой компетенции, указанной в ФГОС, как способность во всех областях своей учебной, воспитательной и научной деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики.

Критерием оценки уровня усвоения темы может являться глубина и осознанность теоретических знаний содержания профессиограммы преподавателя.

## **Тема 8. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя**

В результате изучения данной темы студенты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознать пути его развития.

На начальном этапе работы над темой студенты должны овладеть теоретическими основами педагогического мастерства в целом; уметь дать полную характеристику компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы; развить у себя рефлексивные умения в проблемном поле изучаемой темы.

В теоретическом плане данная тема не представляет сложности для освоения и усвоения. Тем не менее, важно добиться конкретного представления содержания таких компонентов профессионально-педагогического мастерства, как педагогические способности и педагогическая техника.

Теоретические знания общей модели педагогического мастерства впоследствии могут быть использованы студентами при дальнейшем построении моделей дидактического или воспитательного мастерства преподавателя вуза.

Общетеоретические знания содержания профессионально-педагогического мастерства будут положены в основу изучения следующих тем учебной программы.

Критерием уровня усвоения данной темы является глубина знаний сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя.



## **Тема 9. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя**

Данная тема носит практико-ориентированный характер, так как в результате ее усвоения студенты призваны овладеть не только прикладными знаниями дидактических требований к проведению основных форм учебных занятий в вузе, но и такими профессиональными компетенциями, как способность использовать инновационные технологии в преподавательской деятельности; готовность применять активные методы обучения.

В ходе изучения учебного материала следует глубоко усвоить дидактические требования к лекционному, семинарскому и лабораторному занятию, а в процессе выполнения практических заданий овладеть указанными выше компетенциями.

Данная тема органично связана с предыдущей темой и предполагает глубокое усвоение компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. На основе знаний предыдущей темы студентам необходимо определить совокупность педагогических способностей, способствующих эффективной преподавательской деятельности, вычленить систему профессиональных (специальных и психолого-педагогических знаний), лежащих в основе дидактического мастерства, а также представить элементы педагогической техники, которыми необходимо владеть преподавателю.

В ходе практических занятий студентам предстоит выполнение таких заданий, как разработка плана-конспекта учебного занятия, составление схемы-анализа учебного занятия, отбор конкретных методов обучения в предлагаемых условиях. В ходе изучения данной темы планируется посещение студентами лекционных или практических занятий вузовских преподавателей разных факультетов, их анализ. Эти задания носят деятельностно-ориентированный характер и нацелены на формирование основ профессиональных компетенций в области дидактического мастерства молодых преподавателей.

Значимость данной темы определяется также необходимостью успешного прохождения магистрантами научно-педагогической практики в качестве вузовского преподавателя. В период практики магистранты призваны продемонстрировать свое дидактическое мастерство и отработать профессиональные компетенции.

Критериями оценки уровня усвоения данной темы являются уровень владения знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм и уровень владения указанными компетенциями.

## **Тема 10. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя**

В результате освоения данной темы студенты призваны усвоить сущность и содержание профессионально-педагогической культуры, формы ее актуализации, а также сформировать личностное оценочное отношение к данной проблеме.

На основе изучения научной литературы студенты усваивают сущность понятия «профессионально-педагогическая культура», ее содержание и пути формирования.

Данная тема является заключительной в учебной программе. Она призвана поднять профессиональное мышление студентов на новый уровень, обогатить их педагогическое сознание понятием «профессиональная культура». Усвоению темы будет способствовать установление связей с такими темами, как «Профессиограмма преподавателя высшей школы», «Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя».

При изучении теории вопроса следует ответить на вопросы: «В чем состоит отличие профессионально-педагогического мастерства преподавателя от его профессионально-педагогической культуры?», «В каком соотношении они находятся?». При проведении сравнительного анализа рекомендуется обратить внимание на компоненты того и другого профессионально-личностного качества преподавателя.

## **1.6. ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ОБЛАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 часа)**

**Основные понятия темы:** педагогика, педагогика высшей школы, объект науки, предмет науки, образование, обучение, воспитание, профессия, профессиональное образование, профессиональное воспитание.

**Профессиональные компетенции:** способность анализировать научно-теоретическую литературу по проблемам педагогики высшей школы; способность выделять актуальные проблемы развития высшего профессионального образования.

#### **Занятие № 1 (семинарское занятие)**

План:

1. Характеристика педагогики высшей школы как отрасли научно-педагогического знания и области практической деятельности.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Разделы педагогики высшей школы и ее понятийный аппарат.

#### **Занятие № 2 (практическое занятие)**

План:

1. Актуальные проблемы педагогики высшей школы
2. Аналитическая работа магистрантов с авторефератами кандидатских и докторских диссертаций по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.
3. Выполнение практических заданий, связанных с выявлением актуальных проблем научно-педагогических исследований.

## Литература

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Академия, 2009.
2. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2006.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., «Академия», 2004.

## Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (4 часа)

**Основные понятия:** методология, методология науки, методология педагогики, педагогическое исследование, методы педагогического исследования, системный подход, аксиологический подход, культурологический подход, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход и др.

**Профессиональные компетенции:** использовать различные методологические подходы к анализу проблем педагогики высшей школы.

### Занятие № 1 (семинарское занятие)

План:

1. Сущностные характеристики методологии и методов педагогики.
2. Общенаучные методологические подходы в педагогике высшей школы, их содержание.
3. Содержательная характеристика конкретно-научных методологических подходов в педагогике высшей школы.
4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

### Занятие № 2 (практическое занятие)

План:

Выполнение практических заданий по теме занятия. Работа магистрантов с авторефератами кандидатских и докторских диссертаций. Индивидуальная и групповая работа магистрантов по анализу методологических основ диссертационных исследований по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009.
2. Краевский В.В., Е.В.Бережнова. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям. – М.: Академия, 2006.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М., «Академия», 2006.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.

5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001.

### **Тема 3. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (10 часов)**

**Основные понятия темы:** дидактика, дидактика высшей школы, обучение, содержание образования, учебный план, методы обучения, технологии обучения, формы обучения, принципы обучения, лекция и др.

**Профессиональные компетенции:** способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

#### **Занятие № 1 (семинарское занятие)**

План:

1. Дидактика высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы.
2. Закономерности процесса обучения, их характеристика применительно к условиям высшей школы.
3. Принципы обучения в вузе, пути из реализации в учебном процессе.

#### **Занятие № 2 (семинарское занятие)**

План:

1. Обучение в вузе как система, ее структурные компоненты.
2. Характеристика целевого компонента обучения.
3. Мотивационный компонент обучения, его характеристика.
4. Общая характеристика содержательного компонента обучения.
5. Технологический компонент обучения, его составляющие.

#### **Занятие № 3 (практическое занятие)**

План:

1. Понятие о содержании высшего профессионального образования, принципах его построения.
2. Структура содержания высшего профессионального образования, характеристика его компонентов.
3. Практическая работа магистрантов с нормативными документами, отражающими содержание ВПО.

#### **Занятие № 4 (семинарское занятие)**

План:

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Технологии обучения в высшей школе (доклады магистрантов).
3. Формы обучения в высшей школе, их общая характеристика.

## Занятие № 5 (практическое занятие)

План:

Построение дидактических моделей обучения на основе различных теоретико-методологических подходов (культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный, контекстный и др.). Работа магистрантов в малых группах. Разработка, обоснование и презентация моделей.

Литература

1. Асадуллин Р.М., Давыдов Д.А., Шарафиев Р.Г. Информационные модели и системы в современном образовании. – Уфа, 2010.
2. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Академия, 2009.
3. Галанова М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Уфа: БГПУ, 2009.
4. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2006.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для ст-в вузов. – М.: Академия, 2008.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.
6. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
8. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Уч. пос. для ст-в вузов. – М.: Пед. об-во России, 2005.
9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для ст-в высш. пед. уч. зав. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001.
10. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Ростов н/Д, 2005.
11. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., «Академия», 2004.
12. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. – М., 2002.

### Тема 4. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 часов)

**Основные понятия темы:** компетентностный подход, компетентность, профессиональная компетентность, компетенция, модуль.

**Профессиональные компетенции:** актуализировать знания в реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов; способность использовать профессиональные знания в области педаго-

гики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

### **Занятие № 1**

План:

1. Сущность и основные положения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании.
2. Характеристика целевого компонента в компетентностно-ориентированном образовании.
3. Особенности содержания высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода.

### **Занятие № 2 (практическое занятие)**

План:

1. Особенности технологического компонента процесса обучения с позиций компетентностного подхода.
2. Выполнение магистрантами практических заданий и решение профессиональных задач по отбору методов, форм и технологий обучения в предложенных условиях и ситуациях.
3. «Мозговой штурм». Выполнение задания по разработке диагностических средств оценивания уровня компетенций студентов.

### **Занятие № 3 (практическое занятие)**

План:

Обсуждение выполненных заданий по разработке перечней компетенций студентов по дисциплине (по выбору магистранта). Разработка модели образовательного процесса по дисциплине (по выбору магистранта) на основе принципов компетентностного подхода. Работа в парах или малых группах.

### **Литература**

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода)// Высшее образование в России. – 2004. - № 11. – С. 3-13.
2. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход //Образование и наука. – 2004. - №3 (27).
3. Оценка качества профессионального образования /Под общей ред. В.И.Байденко, Дж.Ван Занворта. – М., 2001.
4. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /пер. с англ. – М., 2002.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов //Высшее образование сегодня. – 2004. - № 3.

5. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования//Народное образование. – 2003. - № 5.

## **Тема 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ (4 часа)**

**Основные понятия темы:** воспитание, профессиональное воспитание, воспитательный процесс, методы воспитания, принципы воспитания и др.

**Профессиональные компетенции:** способность планировать воспитательную работу в студенческой группе; способность обоснованно отбирать и применять формы и методы воспитательной работы.

### **Занятие № 1 (семинарское занятие)**

План:

1. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе.
2. Принципы воспитания студентов в вузе и пути их реализации.
3. Воспитательные технологии, формы и методы воспитания студентов.

### **Занятие № 2 (практическое занятие)**

План:

1. Аналитическая работа магистрантов с документацией вуза по воспитательной работе. Представление результатов анализа.
2. Составление плана работы куратора с академической группой.
3. Разработка тематики воспитательных бесед преподавателя со студентами.

Литература

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2004.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа, 2008.
4. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2004.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

## **Тема 6. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ( на СРС)**

**Основные понятия:** адаптация, социально-психологическая адаптация, дидактическая адаптация, профессиональная адаптация.

**Профессиональные компетенции:** способность разрабатывать педагогические условия эффективной адаптации студентов младших курсов.

План:

1. Понятие об адаптации студентов в вузе. Противоречия и трудности процесса адаптации студентов.
2. Виды адаптации студентов, их характеристика.
3. Педагогические условия эффективной адаптации студентов младших курсов.

## **Тема 7. ПРОФЕССИОГРАММА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ** (2 часа)

**Основные понятия:** педагогическая деятельность, профессиограмма, профессиограмма преподавателя вуза, педагогические умения и др.

**Профессиональные компетенции:** способность во всех областях своей учебной, воспитательной и научной деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики.

План:

1. Место профессиограммы преподавателя в системе теоретико-прикладных основ педагогики высшей школы.
2. Требования к личностным качествам преподавателя вуза. Принципы профессионально-педагогической этики.
3. Требования к профессиональным знаниям преподавателя высшей школы.
4. Требования к профессиональным умениям и навыкам преподавателя высшей школы.

Литература

1. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003.
2. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения: системный анализ. – Уфа, 2006.

## **Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО** **ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ** (2 часа)

**Основные понятия:** мастерство, педагогическое мастерство, профессионально-педагогическое мастерство, гуманистическая направленность, педагогические способности, педагогические умения, педагогическая техника и др.

План:

1. Обмен магистрантов мнениями и воспоминаниями о педагоге – мастере.
2. Структура педагогического мастерства, характеристика ее компонентов.



3. Этапы овладения вузовским преподавателем педагогическим мастерством.

#### Литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. – М.: Академия, 1999.
2. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студентов высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2001.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Ростов н/Д, 2005.

### **Тема 9. ДИДАКТИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (8 часов)**

**Основные понятия:** мастерство, педагогическое мастерство, дидактическое мастерство, методика обучения и др.

**Профессиональные компетенции:** способность использовать инновационные технологии в преподавательской деятельности; готовность применять активные методы обучения.

#### **Занятие № 1 (семинарское занятие)**

План:

1. Дидактические требования к лекционному занятию.
2. Дидактические требования к семинарскому занятию.
3. Дидактические требования к практическому занятию.

#### **Занятие № 2 (практическое занятие)**

План:

Работа в парах или малых группах. Составление моделей дидактического мастерства преподавателя. Защита моделей. Решение профессиональных задач. Составление плана-конспекта учебного занятия по конкретной теме.

#### **Занятие № 3 (практическое занятие)**

План:

1. Составление схемы-анализа лекционного, семинарского и практического занятия. Обсуждение критериев оценки дидактического мастерства преподавателя на данных формах занятия.
2. Решение проблемных практико-ориентированных задач.

#### **Занятие № 4 (лабораторное занятие)**

План:

Заслушивание отчетов о посещении учебных занятий преподавателей БГПУ им. М.Акмиллы и анализ уровней их дидактического мастерства.

#### Литература

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Академия, 2009.
2. Педагогика и психология высшей школы. Учеб. пособие /Отв. ред. М.В.Буланова-Топоркова. – Р/Д, 2006.
3. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: уч. пособие для ст-в вузов. – М.: Академия, 2008.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. – М.: Изд. Дом «Дашков и К», 2002.

### **Тема 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (4 часа)**

**Основные понятия:** культура, педагогическая культура, профессиональная культура, профессионально-педагогическая культура и др.

**Профессиональные компетенции:** способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.

#### **Занятие № 1 (семинарское занятие)**

План:

1. Теоретические основы профессионально-педагогической культуры.
2. Сущностные характеристики аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.
3. Технологический компонент его особенности.
4. Пути развития личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя.

#### **Занятие № 2 (практическое занятие)**

План:

Составление плана или программы личностного и профессионального развития.

#### Литература

1. Педагогика профессионального образования: Учеб пособие /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2004.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. – М., 2001.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Ростов н/Д, 2005.
4. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003.

## **1.7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен**

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа учебной дисциплины предполагает, что 80% трудоемкости отводится на СРС. Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения, создание УМК, обеспечивающего возможность самостоятельной работы, определение графика индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым проблемам, предложение студентам различных форм организации самостоятельной работы, контроля со стороны преподавателей и форм самоконтроля, создание педагогических условий для успешного овладения студентами профессиональными компетенциями.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мультимедийных презентаций, решений педагогических ситуаций и т.д.

В целях достижения высокого качества и результативности семинарских (практических) занятий целесообразно выполнение следующих требований *организационного* характера:

- наличие четкого расписания семинарских (практических) занятий;
- наличие планов семинарских (практических) занятий и методических указаний к подготовке студентов;
- соответствие семинарских (практических) занятий программе дисциплины;
- четкая и лаконичная формулировка вопросов плана семинарского занятия, охватывающих узловые проблемы изучаемой темы;
- ограниченное число вопросов (3-4), выносимых для обсуждения на семинарском занятии;
- нормативная оснащенность студентов учебной литературой.

К проведению семинарского занятия предъявляются определенные требования *методического* характера:

- наличие методических указаний к семинарскому занятию;
- установление объема материала для самостоятельной проработки;
- тщательный подбор учебников, учебных пособий, дополнительной литературы для изучения студентами по темам семинарского занятия;

- наличие на семинарском занятии демонстрационного, раздаточного материала;
- владение преподавателем современными технологиями обучения в вузе;
- соблюдение принципов вузовского обучения (профессиональной направленности; фундаментальности и практико-ориентированности; научности; преемственности, последовательности; связи обучения с самообразованием и развитием навыков СРС).

*Качественные характеристики семинарского занятия:*

- научно-теоретический уровень;
- подготовленность студентов и преподавателя к занятию;
- содержание вступительного и заключительного слова;
- глубина рассмотрения узловых вопросов;
- внесение в обсуждение элементов дискуссии и проблемности;
- активность студентов в ходе обсуждения вопросов и выполнения практических заданий.

### **Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании у студентов четкого представления, осознанных знаний о педагогике высшей школы как отрасли научно-педагогического знания. Данная цель реализуется преподавателем через решение следующих задач:

- а) вооружить студентов системой знаний о генезисе развития педагогики высшей школы и современном ее состоянии;
- б) в сравнительном сопоставлении с общей педагогикой сформировать у студентов четкое представление об объекте и предмете, задачах и актуальных проблемах педагогики высшей школы;
- в) развить у студентов такие профессиональные компетенции, как способность анализировать научно-теоретическую литературу по проблемам педагогики высшей школы; способность выделять актуальные проблемы развития высшего профессионального образования.

Данная тема является вводной во всем курсе педагогики высшей школы, поэтому от методического уровня проведения лекционных и семинарских занятий во многом зависит стартовый уровень подготовки студентов. Тема носит явно выраженный теоретико-методологический характер и имеет ряд достаточно сложных для восприятия и усвоения студентами разделов. Наиболее сложными, а следовательно, требующими более тщательной проработки являются следующие вопросы: педагогика высшей школы как наука о закономерностях профессионально-личностного становления будущего специалиста в образовательном процессе вуза; объект и предмет педагогики высшей школы.

Исторический экскурс по вопросу этапов и факторов становления педагогики высшей школы не рекомендуется делать глубоким и детальным, т.к. данный раздел темы выносится на самостоятельное изучение. Следует в общих чертах ознакомить студентов с этапами становления педагогики высшей шко-

лы, указать ведущие научные школы и их педагогические идеи, представить персоналии и их вклад в развитие теории и практики высшей школы.

При обсуждении на семинарском занятии вопроса о задачах педагогики высшей школы следует обратить внимание на недопущение часто встречаемой ошибки ряда студентов – замена задач педагогической науки задачами практики, а именно работников в сфере высшего образования.

Видится целесообразным изучение студентами вопроса об актуальных проблемах педагогики высшей школы в ходе самостоятельного ознакомления и анализа, во-первых, периодики последних лет, во-вторых, авторефератов кандидатских и докторских диссертаций по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Критериями оценки уровня усвоения знаний по данной теме является степень усвоения ведущих характеристик педагогики высшей школы как отрасли научного знания.

## **Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы**

Дидактическая цель данной темы заключается в развитии такой профессиональной компетенции студентов, как быть готовым использовать различные методологические подходы к анализу проблем педагогики высшей школы.

Для достижения данной цели преподавателю следует решить следующие задачи:

а) углубить теоретические знания студентов в области методологии науки, в частности, педагогики;

б) сформировать у студентов достаточно полное и четкое представление об уровнях методологии педагогики высшей школы;

в) содействовать усвоению студентами содержательных характеристик ведущих теоретико-методологических подходов в педагогике высшей школы;

г) способствовать овладению конкретными профессиональными компетенциями.

Преподавателю следует учесть, что данный материал в лаконичной, концентрированной форме ни в одном учебнике не представлен, что затрудняет процесс овладения темой студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и СРС. Поэтому желательно на первой лекции по данной теме отослать студентов к отдельному списку учебных пособий, содержащих материал о методологии педагогики и методах научно-педагогического исследования. Помимо этого следует порекомендовать студентам перечень авторефератов диссертаций для проработки раздела «Теоретико-методологическая основа исследования» в аппарате Введения.

Критерием оценки уровня усвоения данной темы является глубина знаний современных теоретико-методологических подходов к решению проблем профессиональной подготовки кадров в высшей школе, а также методов научно-педагогического исследования.

## **Тема 3. Дидактика высшей школы**

Дидактическая цель данной темы заключается в развитии такой обще-профессиональной компетенции студентов, указанной в ФГОС, как способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

Для достижения данной цели в процессе обучения преподавателю предстоит решить следующие дидактические задачи:

а) способствовать глубокому усвоению студентами ведущих положений как общей дидактики, так и дидактики высшей школы;

б) расширить профессиональные представления студентов о целях и содержании обучения в вузе;

в) создать педагогические условия в ходе учебного процесса для овладения студентами теорией и практикой применения различных технологий и методов обучения.

Преподавателю следует учесть, что среди магистрантов присутствуют и выпускники вузов непедагогического профиля. Они впервые знакомятся с педагогической теорией, в частности, дидактикой. В отношении данных студентов преподавателю необходимо выстроить индивидуальную учебную программу, чтобы дать им возможность в сжатые сроки освоить необходимый минимум педагогических знаний.

При ознакомлении студентов с принципами обучения в высшей школе желательно дифференцировать их от принципов высшего профессионального образования, с которые студенты знакомятся в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы образования и науки». Методически правильно будет представить конкретные пути реализации принципов обучения в вузе.

Главное внимание преподавателей и студентов при работе над темой следует обратить на: а) системный подход к процессу обучения; б) таксономию целей обучения; в) особенности содержания современного высшего профессионального образования с учетом реализации компетентностного подхода; г) классификации технологий и методов обучения в вузе и др.

На практических занятиях целесообразно решение педагогических задач и разбор методических ситуаций, иллюстрирующих эффективное или неправильное использование различных форм, методов или технологий обучения студентов.

Критерием оценки уровня усвоения учебного материала по теме и развития специальных компетенций служит степень развитой способности выстраивать системную модель обучения с главной ориентацией на ее целевой компонент.

#### **Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании современного представления студентов о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании и способах реализации его принципов. В соответствии с ФГОС по данному направлению и профилю подготовки магистрантов преподаватель в ходе обучения данной теме призван способствовать овладению

студентами следующими профессиональными компетенциями: актуализировать знания в реализации компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов; способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.

Для достижения данной цели преподавателю предстоит решение следующих задач:

а) вооружить студентов знаниями ведущих положений и путях реализации компетентностного подхода;

б) способствовать формированию у студентов четких представлений о системной реконструкции процесса обучения с позиций компетентностного подхода;

в) способствовать выработке у студентов указанных выше профессиональных компетенций в ходе практических занятий и СРС.

Изучение данной темы студентами осложняется наличием разнообразных трактовкой ведущих понятий теории компетентностного подхода, а именно «компетентность», «компетенции», виды компетенций и др. В учебных пособиях по педагогике высшей школы данная тема еще не представлена. Следовательно, преподаватель призван заложить четкую ориентировочную основу для изучения данной темы, ознакомить студентов с наиболее признанными в научно-педагогическом сообществе трактовками основных понятий.

Главное внимание должно быть уделено идее системной реконструкции образовательного процесса в вузе в связи с переходом на принципы компетентностного подхода. Необходимо четко проследить трансформацию содержания образования, технологий и методов обучения в прямой зависимости от реконструированной цели обучения.

Критерием оценки уровня усвоения темы является системность видения высшего профессионального образования и процесса обучения при реализации компетентностного подхода, а также степень овладения указанными выше компетенциями.

### **Тема 5. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема**

Дидактическая цель данной темы заключается в усвоении студентами теоретических основ и методикой управления процессом адаптации студентов в вузе.

Для достижения данной цели преподаватель призван:

а) вооружить студентов основными подходами к изучению темы;

б) содействовать осознанию студентами субъектной сущности проблемы адаптации личности;

в) создать условия для овладения магистрантами компетенциями в области управления процессом адаптации студентов младших курсов.

Данная тема не представлена в учебных пособиях по педагогике высшей школы, однако в распоряжении магистрантов (научный зал) имеется значительное число диссертационных работ, посвященных проблеме адаптации сту-

дента к условиям обучения в вузе. Целесообразно задействовать данный потенциал для организации СРС и изучения темы.

Особое место в учебном процессе должны занять практические задания по развитию профессиональных компетенций магистрантов, а именно составление анкет для студентов 1 курса, составление плана работы факультета (кафедры, куратора) со студентами 1-2 курсов, изучение действующих планов воспитательной или кураторской работы вуза и др.

Критерием уровня усвоения темы является глубина осознания проблем адаптации студентов и степень владения компетенциями, необходимыми для управления адаптационным процессом.

### **Тема 6. Воспитательная работа в вузе**

В качестве ведущей дидактической цели выступает содействие студентам в усвоении теории и методики воспитательной работы в вузе с позиций системного подхода. Преподавателю следует опираться не только на ведущие положения теории воспитания, но и принципы системного, компетентностного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов при раскрытии темы. Необходимо представить роль и место куратора в системе воспитательной работы в вузе. Обращение магистрантов к Концепциям воспитательной работы различных вузов – одно из средств обучения при освоении данной темы.

### **Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании целостного представления о профессиональных требованиях к личности преподавателя высшей школы на когнитивном и деятельностном уровнях.

Для достижения данной цели преподавателю дисциплины «Педагогика высшей школы» следует:

- а) ознакомить студентов с профессиографическим подходом в науке;
- б) ввести студентов в проблему профессиограммы преподавателя высшей школы;
- в) оказать методическую помощь в усвоении разделов профессиограммы.

Данная тема носит теоретический характер и требует от студентов тщательной проработки содержания профессиограммы. Особое внимание студентов следует уделить дифференциации профессиональных знаний и умений на специальные и психолого-педагогические. Следует добиться полного усвоения студентами перечня педагогических умений в их конкретизации.

Значительное место занимает изучение студентами норм профессионально-педагогической этики преподавателя. С этой темой связано формирование такой компетенции, указанной в ФГОС, как способность во всех областях своей учебной, воспитательной и научной деятельности соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики.

Критерием оценки уровня усвоения темы может являться глубина и осознанность теоретических знаний содержания профессиограммы преподавателя.



## **Тема 8. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя**

Дидактическая цель данной темы заключается в усвоении студентами сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя, осознании путей его развития.

Для достижения данной цели преподавателю следует:

- а) содействовать освоению студентами теоретических основ педагогического мастерства в целом;
- б) помочь студентам в вычленении компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- в) развить рефлексивные умения студентов в проблемном поле изучаемой темы.

В теоретическом плане данная тема не представляет сложности для освоения и усвоения. Тем не менее, важно добиться конкретного представления студентами содержания таких компонентов профессионально-педагогического мастерства, как педагогические способности и педагогическая техника.

Теоретические знания общей модели педагогического мастерства впоследствии могут быть использованы студентами при дальнейшем построении моделей дидактического или воспитательного мастерства преподавателя вуза.

Критерием уровня усвоения темы является глубина знаний сущности и содержания профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

## **Тема 9. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя**

Дидактическая цель данной темы заключается в формировании таких профессиональных компетенций, как способность использовать инновационные технологии в преподавательской деятельности; готовность применять активные методы обучения.

Для достижения данной цели преподавателю следует:

- а) вооружить студентов совокупностью знаний о дидактических требованиях к лекционному, семинарскому и лабораторному занятию;
- б) создать организационно-педагогические условия для овладения студентами указанными выше компетенциями.

Данная тема органично связана с предыдущей темой и предполагает глубокое усвоение компонентов профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. На лекционных занятиях необходимо вооружить студентов знаниями дидактических требований к учебным занятиям различной формы. Затем в ходе практических занятий следует начать отработку умений и компетенций, необходимых для эффективного проведения учебного процесса.

В ходе практических занятий возможно выполнение таких заданий, как разработка плана-конспекта учебного занятия, составление схемы-анализа учебного занятия, отбор конкретных методов обучения в предлагаемых условиях.

В ходе изучения данной темы планируется посещение студентами лекционных или практических занятий вузовских преподавателей разных факультетов, их анализ. Данная форма требует от преподавателя, ведущего дисципли-

ну «Педагогика высшей школы», предварительного отбора занятий и установления договоренности с преподавателями, чьи занятия планируется посетить.

Значимость данной темы определяется также необходимостью успешного прохождения магистрантами научно-педагогической практики в качестве вузовского преподавателя. В период практики магистранты призваны продемонстрировать свое дидактическое мастерство и отработать профессиональные компетенции.

Критериями оценки уровня усвоения данной темы являются уровень владения знаниями дидактических требований к проведению учебных занятий разных форм и уровень владения компетенциями.

## **Тема 10. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя**

Дидактическая цель данной темы заключается в освоении студентами сущности и содержания профессионально-педагогической культуры, форм ее актуализации.

Для достижения данной цели преподавателю необходимо:

- а) способствовать более полному и глубокому усвоению студентами содержания профессионально-педагогической культуры;
- б) сформировать оценочно-ценностное отношение студента к данной проблеме.

Данная тема является заключительной в учебной программе. Она призвана поднять профессиональное мышление студентов на новый уровень, обогатить их педагогическое сознание понятием «профессиональная культура». Усвоению темы будет способствовать установление связей с такими темами, как «Профессиограмма преподавателя высшей школы», «Профессионально-педагогическое мастерство преподавателя». При этом следует акцентировать внимание не только на единстве профессионального мастерства и профессиональной культуры преподавателя, но и их существенных отличиях.

### **2.5. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

К средствам, обеспечивающим качественное освоение дисциплины «Педагогика высшей школы», относятся базовые и дополнительные учебники и учебные пособия, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; педагогическая и психологическая периодика; нормативно-правовые акты и документы в области управления образованием. Мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению студентами учебного материала.

Важнейшим средством овладения студентами профессиональными компетенциями в области преподавательской деятельности является решение педагогических задач как в ходе учебного процесса, так и в рамках СРС.

### **2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для методического обеспечения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы следующие материально-технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

## **2.7. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

1. Что исследует педагогика высшей школы?
2. Что означает тезис «Педагогика высшей школы имеет свои четко обозначенные объект и предмет исследования»?
3. Что составляет теоретическую базу педагогики высшей школы?
4. Какие теоретические и прикладные задачи стоят перед педагогикой высшей школы?
5. Что означает описательно-объяснительный уровень реализации теоретической функции педагогики высшей школы?
6. Что означает тезис о том, что теоретическая функция педагогики высшей школы реализуется на диагностическом уровне?
7. Назвать актуальные проблемы педагогики высшей школы.
8. Дать толкование понятия «методология» в широком и узком смыслах.
9. Что означает термин «методологический подход»?
10. Что дает науке методология?
11. Каковы ведущие гносеологические идеи системного, культурологического, деятельностного, аксиологического подходов?
12. Как трансформируются ведущие положения данных подходов применительно к проблемам высшего профессионального образования?
13. Как трактуются цели высшего образования с позиций культурологического (компетентностного, аксиологического, субъектного и др.) подходов?
14. Дать определение понятия «дидактика высшей школы».
15. Что изучает дидактика высшей школы?
16. Назвать задачи дидактики высшей школы.
17. Какова сущность процесса обучения?
18. Какие ведущие идеи общей дидактики легли в основу дидактики высшей школы?
19. Какие функции выполняет процесс обучения в вузе? В чем они заключаются?
20. Назвать закономерности процесса обучения в вузе.
21. Что означает положение «обучение как целостная система»?
22. Назвать компоненты процесса обучения.
23. Назвать принципы вузовского обучения. Чем они отличаются от принципов обучения в общеобразовательной школе?
24. Дать определение понятия «содержание высшего профессионального образования».
25. Из каких компонентов складывается содержание высшего профессионального образования?»

26. В каких документах находит отражение содержание ВПО?
27. Назвать формы обучения в вузе.
28. Дать определение понятия «методы обучения».
29. Представить классификацию методов обучения.
30. Дать определение понятия «технологии обучения».
31. Какие технологии обучения используются в вузе?
32. Назвать ведущие идеи компетентностного подхода в высшем образовании.
33. Что позволит усилить компетентностный подход в системе профессиональной подготовки кадров?
34. Какие новые дидактические конструкты вошли в дидактику высшей школы в связи с реализацией компетентностного подхода?
35. Дать определения понятий «компетентностный подход», «профессиональная компетентность», «компетенции».
36. Какие изменения в целевом компоненте обучения происходят в связи с компетентностным подходом?
37. Какие компетенции призван формировать процесс обучения в вузе?
38. В чем отличие компетенций друг от друга?
39. Привести примеры конкретных компетенций любой из групп.
40. Какие трансформации происходят в содержании высшего профессионального образования в связи с реализацией компетентностного подхода?
41. Какие изменения происходят в технологическом компоненте обучения?
42. Назвать методы и технологии обучения, реализующие цели и содержание компетентностно-ориентированного обучения.
43. Докажите, что задачный метод относится к методам компетентностно-ориентированного обучения.
44. Что призван оценивать преподаватель на этапах промежуточной и итоговой аттестации студентов при реализации компетентностного подхода?
45. Почему экзаменационная проверка знаний в билетной форме не вполне подходит для компетентностно-ориентированного обучения?
46. Что бы Вы предложили в качестве оценочных средств или диагностического инструментария?
47. Что является более подходящим объектом оценки на итоговой государственной аттестации: профессиональная компетентность или профессиональные компетенции?
48. Разработать план-конспект учебного занятия с учетом дидактических требований.
49. Разработать анкету для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей (дидактическая адаптация).
50. Провести презентацию «Мое профессионально-педагогическое кредо».

## **2.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**ПЛАН-ГРАФИК СРС**  
 дисциплина «Педагогика высшей школы»  
 направление 033300 Религиоведение  
 курс 1 семестры 2  
 преподаватель (Ф.И.О.)

№ п/п	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности	Изучить рекомендованную учебную литературу. Ознакомиться с диссертационными работами последних лет и вычленить научные проблемы исследований. Сделать подборку статей по проблемам высшей школы и профессиональной подготовке кадров. Составить список литературы по проблеме преподавания «Религиоведения» в различных образовательных учреждениях	
2.	Методологические основы педагогики высшей школы	Изучить рекомендованную учебную литературу. Проработать диссертационные работы или авторефераты диссертаций (раздел введения «Теоретико-методологическая основа исследования» и «Методы исследования»), представить результаты. Составить тематическую таблицу № 1. Подготовиться к обсуждению.	
3.	Дидактика высшей школы	Изучить рекомендованную учебную литературу. Составить терминологический словарь. Составить классификационные таблицы №№ 2, 3. Ознакомиться и проанализировать ФГОС-3 по любому из направлений подготовки. Ознакомиться с УМК по одной из дисциплин, освоить его структуру. Решить педагогические задачи.	
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования	Изучить периодику по теме. Составить список литературы по теме. Разработать схематичную модель профессиональной подготовки кадров на основе компетентностного подхода. Составить примерный перечень общекультурных (профессиональных, специальных) компетенций будущего бакалавра по выбранному профилю. Разработать 2-3	

		оценочных или диагностических средств определения уровня овладения конкретными компетенциями. Решить педагогические задачи.	
5.	Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема	Изучить материал по теме. Составить тематическую таблицу № 4. Разработать анкету для студентов 1 курса по проблеме дидактической (социально-психологической, профессиональной) адаптации. Разработать план воспитательной работы куратора по управлению процессом адаптации 1 курса. Разработать план-конспект беседы со студентами младших курсов. Решить педагогические задачи.	
6.	Воспитательной работы в вузе	Изучить учебную литературу. Составить терминологический словарь по теме. Изучить, проанализировать и обобщить опыт воспитательной работы или системы воспитания конкретного преподавателя или вуза. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия со студентами. Решить педагогические задачи.	
7.	Профессиограмма преподавателя высшей школы	Изучить рекомендованную литературу. Составить презентацию «Мое профессионально-педагогическое кредо».	
8.	Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя	Изучить рекомендованную учебную литературу. Подготовить материал о педагоге-мастере. Решить педагогические задачи.	
9.	Дидактическое мастерство вузовского преподавателя	Глубоко усвоить дидактические требования к подготовке и проведению учебных занятий. Подготовить схему-анализ учебных занятий. Посетить и проанализировать учебные занятия преподавателей университета. Разработать фрагменты учебных занятий. Решить педагогические задачи.	
10.	Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя	Изучить рекомендованную учебную литературу. Подготовить сообщение по теме.	

## **2.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Объем самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика высшей школы» составляет 72 часа. Изучение и освоение учебного материала по дисциплине «Педагогика высшей школы» преследует следующие дидактические цели: усвоение теоретических основ педагогики высшей школы как науки и области профессиональной деятельности; овладение понятийным аппаратом педагогики высшей школы в рамках изученных тем; формирование научно-теоретических представлений об актуальных проблемах высшего профессионального образования и педагогики высшей школы; формирование определенных учебной программой общекультурных и профессиональных компетенций у будущих преподавателей.

Достижение указанных дидактических целей предполагает систематическую, разноплановую самостоятельную работу студента над содержанием изучаемого материала. Для достижения высокого уровня знаний по данной дисциплине студенту необходимо настроиться на кропотливую поисковую и аналитическую работу с периодическими изданиями, журнальными и газетными статьями, отражающими состояние дел в области высшего профессионального образования. Помимо этого одним из источников знаний современных научных проблем в области теории и практики высшего профессионального образования для студентов окажутся диссертационные работы по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Изучение и анализ данных работ входит в содержание самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает прослушивание лекционного курса (20 часов), освоение и закрепление учебного материала на семинарских и практических занятиях (44 часа), выполнение графика СРС (72 часа). Формой промежуточного контроля и оценки знаний студентов является зачет, итогового контроля знаний - экзамен.

В ходе СРС студенты изучают рекомендованную учебную литературу, знакомятся с научными работами ученых-педагогов, анализируют материалы периодики, разрабатывают различные модели, таблицы и схемы, посещают и анализируют учебные занятия и воспитательные мероприятия преподавателей университета, анализируют нормативную учебно-методическую документацию, решают педагогические задачи и др. Тем самым достигаются дидактические задачи СРС – усвоение теоретических знаний, развитие педагогического мышления и овладение студентами профессиональными компетенциями.

## **МОДУЛЬ 3. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Программа экзамена**

#### **Тема 1. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности**

История развития педагогики высшей школы. Понятие о педагогике высшей школе как отрасли научно-педагогического знания, ее объект и пред-

мет. Образовательный процесс в вузе как фактор профессионально-личностного становления будущего специалиста. Теоретические и прикладные задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы и перспективные направления развития педагогики высшей школы. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Педагогикам высшей школы как область профессиональной деятельности. Проблема подготовки вузовских преподавателей.

## **Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы**

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания. Понятие о методологии педагогики высшей школы, ее функции и уровни. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики высшей школы. Сущностная и содержательная характеристика методологических подходов к решению проблем теории и практики высшего образования.

Модели системы профессиональной подготовки кадров в свете личностно-деятельностного, аксиологического, культурологического, компетентностного и других подходов.

## **Тема 3. Дидактика высшей школы**

Понятие о дидактике высшей школы. Задачи и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.

Обучение в высшей школе как система, ее характеристика. Цели обучения в вузе. Принципы обучения в вузе. Содержание высшего профессионального образования как актуальная проблема педагогики высшей школы. Принципы отбора и построения содержания высшего профессионального образования с позиций компетентностного подхода. Нормативные документы, отражающие содержание высшего профессионального образования.

Формы организации обучения в вузе, их общая характеристика. Дидактически управляемая самостоятельная работа студентов. Понятие о технологиях обучения, их классификации. Характеристика ведущих технологий обучения, используемых в вузовской практике. Методы обучения в вузе, их классификация и общая характеристика.

## **Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования**

Компетентностный подход как теоретико-методологическая и организационно-педагогическая основа многоуровневой подготовки кадров. Сущность и ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Система профессиональной подготовки кадров в вузе с позиций компетентностного подхода.

Цели и содержание профессиональной подготовки кадров с позиций компетентностного подхода. Особенности технологий и методов обучения в вузе с позиций компетентностного подхода.



Оценка результатов обучения при компетентностно-ориентированном обучении. Проблема контрольно-измерительных материалов и диагностических методик.

### **Тема 5. Адаптация студента в вузе как педагогическая проблема**

Понятие об адаптации студентов в вузе. Виды адаптации студентов, их содержание. Проблемы и трудности адаптационного периода в вузе. Педагогические условия эффективного протекания адаптационного процесса. Особенности управления дидактической, социально-психологической и профессиональной адаптацией студентов младших курсов.

### **Тема 6. Воспитательная работа в вузе**

Понятие о воспитании, профессиональном воспитании, воспитательной системе и воспитательной работе в вузе. Принципы организации воспитания в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной работы в вузе. Понятие о профессиональном воспитании. Научно-педагогические основы управления воспитательным процессом в вузе: организационно-педагогический, функциональный и профессиографический подходы.

Преподаватель в системе воспитательного процесса в вузе. Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности. Формы, технологии и методы воспитательной деятельности преподавателя вуза.

Деятельность куратора студенческой группы как элемент управления воспитательным процессом в вузе. Направления и содержание деятельности куратора.

Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса.

Критерии эффективности воспитательного процесса в вузе.

### **Тема 7. Профессиограмма преподавателя высшей школы**

Профессиональная деятельность вузовского преподавателя, ее цель и задачи, структура и характерные особенности. Компоненты профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Профессиограмма преподавателя высшей школы как научно-теоретическая модель, содержащая совокупность профессионально значимых личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и компетенций.

Требования к профессионально значимым личностным качествам преподавателя. Место и роль педагогической направленности в структуре личности преподавателя. Профессиональная этика преподавателя.

Требования к общепрофессиональным и специальным знаниям, умениям и компетенциям преподавателя.

Должностные обязанности преподавателя высшей школы. Характеристика учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической деятельности преподавателя. Критерии оценки труда преподавателя высшей школы как единства преподавательской, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.

### **Тема 8. Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя**

Профессиональная деятельность и личность преподавателя высшей школы, формирование его мастерства и профессионализма, профессиональной компетентности и профессионально-педагогической культуры.

Понятие о мастерстве, профессиональном мастерстве, педагогическом мастерстве. Различные научно-теоретические подходы к определению сущности педагогического мастерства. Мастерство преподавателя как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. Гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника в структуре профессионального мастерства преподавателя. Критерии и показатели уровня развития педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

Педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство, их характеристика, признаки отличия и соотношение.

Понятие о воспитательном мастерстве преподавателя, его место в системе профессионального мастерства. Личность преподавателя и ее влияние на развитие личности студента. Учет индивидуальных особенностей, интересов, способностей и социального опыта студентов при организации воспитательного процесса.

### **Тема 9. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя**

Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя. Содержание дидактического мастерства преподавателя. Соотношение дидактического мастерства и дидактической культуры. Методический компонент дидактического мастерства преподавателя. Понятие о лекторском мастерстве и искусстве лектора в условиях образовательного учреждения. Слагаемые лекторского мастерства и лекторского искусства. Этапы подготовки лекции. Требования к построению содержания, формам и приемам подачи лекционного материала. Показатели качественной лекции и лекторского мастерства.

Организационные, содержательные и методические требования к проведению практического (семинарского) занятия. Дидактическое мастерство преподавателя в ходе проведения практического занятия. Показатели качественного практического (семинарского) занятия и дидактического мастерства преподавателя.

Непрерывное профессиональное образование преподавателя высшей школы, его профессионально-педагогическая и методическая подготовка. Технологии обучения в профессиональной деятельности преподавателя высшей

школы как область его практической подготовки и показатель дидактического мастерства.

### **Тема 10. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя**

Понятие о профессиональной, педагогической и профессионально-педагогической культуре. Место и роль профессионально-педагогической культуры в совокупности профессионально значимых качеств личности преподавателя. Содержание и структура профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Ценности профессиональной деятельности преподавателя.

Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Творческая самореализация в структуре профессионально-педагогической культуры преподавателя. Творческий поиск молодого преподавателя в профессиональной деятельности.

Критерии, показатели и уровни развития личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической культуры. Пути саморазвития преподавателя в пространстве профессионально-педагогической культуры. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Установки преподавателей и стили общения со студентами. Психологические барьеры общения и способы их преодоления.

## **3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

Формой итогового контроля знаний и уровня овладения профессиональными компетенциями по дисциплине «Педагогика высшей школы» является экзамен, который проводится в устной форме. Экзамен состоит из устного ответа студента на один теоретический вопрос и решения предложенной практико-ориентированной задачи или выполнения задания.

В ходе теоретической части экзамена выявляется уровень владения понятийным аппаратом педагогики высшей школы, ее ведущими теоретическими положениями. Оценивается глубина и осознанность знаний, самостоятельность и критичность мышления, широта использования научно-теоретических работ по проблемам современного высшего профессионального образования. В ходе собеседования с преподавателем при ответе на вопрос и при решении задачи студенту следует продемонстрировать аналитические, проективные и конструктивные умения, умение применять теоретические знания на практике.

Практическая часть экзамена нацелена на диагностику и оценку уровня сформированности конкретной компетенции с помощью специальных заданий (задач). При этом часть заданий будет предложена студентам до экзамена для того, чтобы студенты смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

## **3.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие о педагогике высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы. Методы исследования проблем педагогики высшей школы.
7. Понятие о профиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
8. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
9. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
10. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
11. Цели обучения в высшей школе, их характеристика.
12. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика.
13. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
14. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
15. Формы обучения в вузе, их характеристика.
16. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
17. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
18. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
19. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
20. Понятие об адаптации студентов, ее виды и характеристика. Управление процессом адаптации студентов младших курсов.
21. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.
22. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической культуры, их характеристика.
23. Представить аннотацию на статью по проблеме высшего образования.
24. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.

25. Представить алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
26. Защита плана-конспекта лекционного (семинарского) занятия.
27. Защита плана-конспекта воспитательного мероприятия со студентами младших курсов.
28. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
29. Отчет-анализ посещенного учебного занятия преподавателя университета.
30. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.

### **3.4. ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ « ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1. Педагогика высшей школы является:
  - отраслью педагогической науки;
  - разделом общей педагогики;
  - специализацией педагога
2. Объектом педагогики высшей школы служит:
  - процесс профессиональной подготовки будущего специалиста;
  - процесс профессионально-личностного становления специалиста;
  - закономерности обучения в вузе
3. В качестве предмета педагогики высшей школы выступает:
  - образовательный процесс вуза как фактор профессионально-личностного становления специалиста;
  - закономерности обучения в вузе;
  - процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста
4. Одной из научно-теоретических задач педагогики высшей школы является:
  - разработка ГОС, учебных планов и программ;
  - выявление закономерностей процесса вузовского обучения;
  - внедрение инновационных образовательных технологий
5. Педагогика высшей школы решает и такую прикладную задачу:
  - пропаганда передового педагогического вузовского опыта;
  - разработка инновационных образовательных технологий;
  - выявление закономерностей учебного процесса в вузе
6. Ведущей формой обучения в вузе выступает:
  - самостоятельная работа студентов;

- лекция;
- практические занятия

7. Научно-теоретическая модель специалиста, в которой отражена совокупность профессиональных знаний умений и навыков, а также личностных качеств, называется:

- квалификационная характеристика специалиста;
- профессиограмма специалиста;
- государственный образовательный стандарт

8. Преподаватель высшей школы призван иметь:

- специальную подготовку по предмету;
- специальную и психолого-педагогическую подготовку;
- специальную, психолого-педагогическую подготовку и совокупность профессиональных качеств

9. Учебная работа преподавателя состоит из:

- аудиторной и внеаудиторной работы;
- аудиторной, внеаудиторной и внеучебной работы;
- аудиторной, внеаудиторной и учебно-методической работы

10. Внеучебная работа преподавателя складывается из:

- учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной;
- аудиторной и внеаудиторной;
- аудиторной, внеаудиторной и воспитательной работы

11. Профессиональная деятельность преподавателя состоит из:

- аудиторной и внеаудиторной работы;
- учебной и внеучебной работы;
- учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской

12. Принципиальная методологическая ориентация исследования или точка зрения рассмотрения объекта изучения:

- методологический подход;
- методы исследования;
- концепция автора

13. Выражение процедур представления объектов как культурных явлений и объяснения с позиций культуры представляет собой:

- социально-педагогический подход;
- аксиологический подход;
- культурологический подход

14. Методология – это:

- научно-теоретические основания науки;

- совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов;
- совокупность методов исследования

15. Методология педагогики высшей школы имеет:

- два уровня;
- три уровня;
- четыре уровня

16. Философский уровень методологии педагогики высшей школы представлен:

- аксиологическим, системным и антропологическим подходами;
- ведущими общефилософскими принципами и положениями;
- современными философскими учениями

17. Деятельностный подход к анализу научно-педагогических проблем означает:

- признание ведущей роли деятельности в процессе формирования личности;
- учет вида деятельности личности при организации воспитательной работы;
- необходимость включения личности в деятельность

18. Учет субъектной природы личности и признание человека как активного и сознательного субъекта характеризует:

- личностный подход;
- деятельностный подход;
- субъектный подход

19. Технологический уровень методологии педагогики высшей школы представлен:

- совокупностью технологий обучения в вузе;
- совокупностью методов научно-педагогического исследования;
- совокупностью технологий исследования

20. Метод моделирования относится:

- к эмпирическим методам исследования;
- к теоретическим методам исследования;
- к диагностическим методам исследования

21. К праксиметрическим методам исследования относится:

- изучение документации; изучение продуктов деятельности;
- наблюдение;
- метод компетентных судей, тестирование

22. Процессуальное единство содержания, форм и методов, обеспечивающее гарантированное достижение запланированных образовательных результатов, называется:

- педагогическая технология;
- методология исследования;
- методика обучения (воспитания)

23. Какая наука изучает образовательный процесс в высшем учебном заведении, его цели задачи и принципы:

- профессиональная педагогика;
- педагогика высшей школы;
- дидактика высшей школы

24. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют:

- ведущие положения теории обучения и теории воспитания;
- теория управления;
- философия образования

25. Процесс совместной деятельности преподавателя и студентов, в результате которого будущие специалисты овладевают профессиональной компетентностью, называется:

- профессиональное обучение;
- обучение;
- профессиональное образование

26. Профессиональная компетентность представляет собой:

- совокупность знаний, умений и навыков специалиста, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи;
- характеристику личности специалиста, определяющую его способность решать профессиональные задачи с использованием знаний, умений, опыта и ценностей;
- совокупность компетенций специалиста

27. Становление специалиста субъектом профессионально-педагогической культуры – это обозначение цели вузовского образования с позиций:

- субъектного подхода;
- культурологического подхода;
- социокультурного подхода

28. Приобщение студентов к профессиональным ценностям и становление специалиста их носителем – это обозначение цели вуза с позиций:

- аксиологического подхода;
- культурологического подхода;
- личностного подхода



29. Формирование профессиональной компетентности специалиста в ходе вузовского обучения – это обозначение цели с позиций:
- деятельностного подхода;
  - компетентностного подхода;
  - субъектного подхода
30. Какой элемент в структуре процесса обучения в вузе отсутствует «содержание – формы» и «методы – результат»:
- субъекты;
  - цель;
  - задачи
31. К принципам обучения в высшей школе относится и такой принцип:
- наглядности;
  - учета индивидуальных особенностей студентов;
  - научности
32. Бинарность процесса обучения означает:
- его непрерывность;
  - его двусторонность;
  - его научность
33. Проблемная лекция предполагает:
- наличие проблемных вопросов в ходе лекции;
  - наличие труднодоступного научного материала в лекции;
  - наличие практико-ориентированных задач в содержании лекции
34. Основным отличием вузовского обучения от школьного является:
- профессиональная направленность;
  - высокая научность;
  - высокая степень самостоятельности студентов при обучении
35. Задача вузовского преподавателя при обучении студентов:
- содействовать овладению студентами учебным материалом;
  - вооружение студентов фундаментальными знаниями;
  - организовывать самостоятельную работу студентов
36. Компетенция как составная часть компетентности специалиста представляет собой:
- профессиональное умение специалиста;
  - способность решать конкретную профессиональную задачу;
  - знания и умения специалиста
37. Социально-психологическая адаптация студента – это:

- приобщение к новым формам и методам обучения в вузе;
- приобщение к новой системе общения;
- приобщение к профессиональной деятельности

38. Системообразующим элементом в структуре высшего образования является:

- цели образования;
- содержание образования;
- субъекты образовательного процесса

39. Лекция вдвоем относится к такому виду лекции, как:

- традиционная;
- нетрадиционная;
- проблемная

40. Основное требование к семинарскому занятию в вузе:

- тщательная подготовка студентов к занятию;
- активная работа самих студентов на занятии;
- опрос как можно большего числа студентов

41. Процесс приобщения студентов к условиям обучения в вузе носит название:

- профессиональное развитие;
- студенческое самоуправление;
- адаптация студентов

42. Дидактическая адаптация студента – это:

- приобщение к новым формам и методам обучения в вузе;
- приобщение к новой студенческой группе;
- приобщение к профессиональной деятельности

43. Профессиональная адаптация студента представляет собой:

- приобщение к новой системе отношений;
- приобщение к профессиональной деятельности;
- приобщение к новым условиям обучения

44. Участие вузовского преподавателя в научных исследованиях носит название:

- научно-исследовательская работа;
- научно-методическая работа;
- учебно-методическая работа

45. Основная цель воспитательной работы в вузе:

- формирование профессионально значимых качеств личности студентов;
- всестороннее развитие личности студентов;
- формирование профессиональной компетентности будущих специалистов

46. Куратор студенческой группы – это:

- ученая степень;
- ученое звание;
- должность

47. К ученой степени относится:

- кандидат наук;
- доцент;
- старший преподаватель

48. К ученому званию относится:

- кандидат наук;
- доцент;
- старший преподаватель

49. Преподавательская должность:

- кандидат наук;
- доцент;
- доктор наук

50. Воспитательная система вуза отличается от школьной воспитательной системы:

- своей профессиональной направленностью;
- интерактивными методами воспитательной работы;
- ограниченностью во времени

51. Лекция как форма учебного занятия представляет собой:

- систематичное, последовательное изложение определенного раздела учебной дисциплины;
- проработку и закрепление совместно со студентами ранее изученного материала;
- процесс вооружения студентов теоретическими знаниями по теме

52. Профессиональное воспитание студентов в вузе означает:

- процесс приобщения будущих специалистов к профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых личностных качеств специалиста;

- процесс всестороннего развития личности специалиста
53. Целью высшего профессионального образования является:
- профессионально-личностное развитие специалиста;
  - вооружение профессиональными знаниями и формирование профессиональных компетенций;
  - подготовка к будущей профессиональной деятельности
54. Отрасль педагогической науки о закономерностях процесса обучения в высшей школе называется:
- педагогика высшей школы;
  - теория профессионального образования;
  - дидактика высшей школы
55. В вузе процесс обучения носит:
- профессиональную направленность;
  - научный характер;
  - воспитывающий характер
56. Принцип многоуровневости высшего образования означает:
- сочетание обязательных базовых дисциплин с дисциплинами по выбору;
  - осуществление базового и полного высшего образования;
  - полноту набора дисциплин, обеспечивающих подготовку в единстве с профессиональной и образовательной программами
57. В рамках какого подхода к высшему образованию в его содержание включаются компетенции:
- культурологический подход;
  - контекстный подход;
  - компетентностный подход
58. Содержание высшего образования отражено:
- в ФГОС ВПО;
  - в Законе «Об образовании»;
  - в профессиограмме вузовского педагога
59. Интерактивная учебная деятельность связана:
- с ситуациями общения студентов на занятии;
  - с проблемным обучением на занятии;
  - с использованием компьютерных технологий
60. Планомерное поэтапно последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса называется:

- методика обучения;
- педагогический проект;
- педагогическая технология

**3.5. График промежуточного и итогового контроля**  
 дисциплина Педагогика высшей школы  
 направление Религиоведение  
 курс 1, 2 семестры 2, 3

№ п/п	Вид контроля	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций
1.	Зачет	Июнь	<p><b>ДЕ</b> Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы. Понятие о методологии педагогики высшей школы. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов к решению проблем педагогики высшей школы. Методы научно-педагогического исследования. Понятие о дидактике высшей школы. Задачи дидактики высшей школы. Цели обучения в высшей школе. Содержание высшего профессионального образования. Многоуровневое высшее образование. Технологии обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Понятия о компетентностном подходе, профессиональной компетентности и компетенциях. Ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Содержание компетентностно-ориентированного профессионального образования. Технологии и методы компетентностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>ПК.</b> Способность анализировать научно-теоретическую литературу по проблемам педагогики высшей школы; способность выделять актуальные проблемы развития высшего профессионального образования; использовать различные методологические подходы к анализу проблем педагогики высшей школы; актуализировать знания в реализации ком-</p>

			<p>петентностного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов; способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения.</p>
2.	Экзамен	Январь	<p><b>ДЕ.</b> Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы высшей школы. Понятие о методологии педагогики высшей школы. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов к решению проблем педагогики высшей школы. Методы научно-педагогического исследования. Понятие о дидактике высшей школы. Задачи дидактики высшей школы. Цели обучения в высшей школе. Содержание высшего профессионального образования. Многоуровневое высшее образование. Технологии обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Понятия о компетентностном подходе, профессиональной компетентности и компетенциях. Ведущие положения компетентностного подхода к профессиональной подготовке кадров. Содержание компетентностно-ориентированного профессионального образования. Технологии и методы компетентностно-ориентированного обучения.</p> <p>Цели и задачи воспитательной работы в вузе. Принципы воспитания. Технологии воспитания студенческой молодежи. Методы воспитания в деятельности преподавателя. Система деятельности куратора студенческой группы. Научно-теоретическая модель личности преподавателя. Профессиографические требования к личностным качествам, знаниям и умениям преподавателя. Понятие о педагогическом мастерстве преподавателя. Компоненты педагогического мастерства. Этапы становления педагоги-</p>

			<p>ческого мастерства. Понятие о дидактическом мастерстве. Слагаемые дидактического мастерства вузовского преподавателя. Дидактические требования к лекционному, семинарскому и практическому занятию. Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя. Компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p><b>ПК.</b> Способность во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; способность использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования; способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения; умение владеть основными навыками педагогической и методической работы.</p>
--	--	--	---

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 033300 Религиоведение.

Программу составила:

Гайсина Г.И.

д-р пед. наук, профессор БГПУ им.М.Акмуллы

