

«Согласовано»

«Утверждаю»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация научно-исследовательской работы бакалавров»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
НАПРАВЛЕНИЯ 033400 Теология**

Уфа 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН.....	5
2. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	5
Модуль I. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров в области НИР.....	7
Модуль II. Методологические основы научной работы студентов-бакалавров.....	13
Тема 1. Организация научно – исследовательской работы бакалавров.....	13
Тема 2. Методы и методология научной работы студентов-бакалавров.....	15
Модуль III. Основные этапы научной работы студентов-бакалавров.....	20
Тема 1. Выбор и обоснование темы научного исследования.....	20
Тема 2. Сбор и систематизация материала по теме.....	21
Модуль IV. Формы научно-исследовательской работы студентов-бакалавров.....	23
Тема 1. Требования к выполнению курсовой работы.....	23
Тема 2. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.....	27
Тема 3. Структура выпускной квалификационной работы.....	30
Тема 4. Общие требования к оформлению научной работы (курсовые, ВКР)..	32
Тема 5. Особенности подготовки к защите научных работ.....	42
5. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.....	47
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	6

ВВЕДЕНИЕ

Теология - это комплекс наук, которые изучают историю вероучений и институционных форм религиозной жизни, религиозное культурное наследие (религиозное искусство, памятники религиозной письменности, религиозное образование и научно- исследовательскую деятельность), традиционное для религии право, археологические памятники истории религий, историю и современное состояние взаимоотношений между различными религиозными учениями и религиозными организациями. Изучение теологии в системе высшего профессионального образования носит светский характер. **Предметом** теологии ислама являются накопленные в течение длительного исторического срока религиозный опыт мусульманства, памятники религиозной культуры, а также интеллектуальное и духовное богатство. **Объектом** является эволюция исламской религии в ходе исторического процесса.

Бакалавр направления «Теология (ислама)» должен быть подготовлен к выполнению научно исследовательской, учебно- воспитательной и экспертно- консультативной деятельности.

Цель дисциплины «Организация самостоятельной работы студентов- бакалавров направления «Теология» способствовать формированию у бакалавров- теологов навыков

- самостоятельной аналитической, проектной научно-исследовательской деятельности;
- самостоятельно осуществлять выбор темы научного поиска, формулировать проблему;
- собирать и обрабатывать научную информацию, критически ее осмысливать в области религиоведения ислама;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- владеть методическим аппаратом;
- уметь применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 144 часа, из них 72 часов аудиторных занятий (56 – ЛК; 16 – ПЗ), 72 часов самостоятельной работы и (2 ЗЕ) – зачет.

Образовательная программа по подготовке бакалавра «Теологии» носит светский характер. В соответствии с действующим законодательством в процессе изучения составляющих теологию отраслей научного знания не предусмотрено совершение культовых обрядов. Образование бакалавров теологии не преследует цели подготовки священнослужителей. Бакалавр подготовлен к продолжению образования в магистратуре.

Специалисты в области теологии ислама осуществляют профессиональную деятельность в следующих областях: в научно-исследовательской работе в области истории и теории религии, религиозно-философских проблем бытия человека и современной цивилизации; в государственных и муниципальных образовательных учреждениях как преподаватели; в воспитательной работе с детьми и молодежью и в группах социальной адаптации и реабилитации; в составе экспертных комиссий и в качестве независимых экспертов государственных, муниципальных, конфессиональных и общественных организаций, средств массовой информации.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В ЦИКЛАХ ДИСЦИПЛИН

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы» бакалавров направления «Теология» является дисциплиной, относящейся к федеральному компоненту общей профильной подготовки.

2. СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Данная дисциплина опирается на знание студентами-бакалаврами направления «Теология» на содержание основных образовательных программ по направлению и профилю.

Данный курс способствует обучению в организации и реализации полученных навыков научно-исследовательской деятельности по любой основной образовательной программе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	144	
Аудиторных часов	72	
Лекции	56	
Практические занятия (семинары)	16	
Лабораторные работы	-	-
Контроль самостоятельной работы		
Самостоятельная работа студента	72	
Курсовые работы, рефераты		
Вид итогового контроля	Зачет	

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Тематический план	Лекции	Практические занятия (семинары)
1	Введение	2	
2	Модуль I. Характеристика	4	

	профессиональной деятельности бакалавров в области НИР		
3	Модуль II. Методологические основы научной работы студентов-бакалавров	12	
4	Организация научно – исследовательской работы бакалавров.	6	
5	Методы и методология научной работы студентов-бакалавров.	6	
6	Модуль III. Основные этапы научной работы студентов-бакалавров	18	
7.	Выбор и обоснование темы научного исследования.	9	
8.	Сбор и систематизация материала по теме	9	
9.	Модуль IV. Формы научно-исследовательской работы студентов-бакалавров	20	
10.	Требования к выполнению курсовой работы	4	
11.	Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	6	
12.	Структура выпускной квалификационной работы	4	
13.	Общие требования к оформлению научной работы (курсовые, ВКР)	2	
14.	Особенности подготовки к защите научных работ.	2	
15.	Процедура защиты научной работы	2	
	ВСЕГО	72	

Модуль I. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров в области НИР

Область профессиональной деятельности бакалавров включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 033400 Теология являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Бакалавр по направлению подготовки 033400 Теология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и просветительская; с
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Бакалавр по направлению подготовки 033400 Теология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- сбор и систематизация информации по теме исследования;
- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;
- решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

учебно-воспитательная и просветительская:

- преподавание в учреждениях общего образования;
- работа в качестве учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) в образовательных учреждениях ВПО;
- ведение семинарских и практических занятий по теологическим дисциплинам в образовательных учреждениях ВПО;
- составление библиографии и историографических обзоров к учебным курсам (базовым и специальным);
- работа куратором учебных групп и участие в организации студенческих мероприятий

социально-практическая:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации;
- работа в благотворительных и некоммерческих организациях в области сохранения традиционных ценностей общества;

экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

представительско-посредническая:

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в организациях и предприятиях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий (конференций, семинаров, презентаций);

выполнение конкретных задач по организации и проведению научно-исследовательских работ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-2);

приверженностью нормам традиционной морали и нравственности; способностью к социальной адаптации (ОК-3);

способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (ОК-4);

готовностью к установлению и поддержанию социальных отношений на высоком культурном уровне, способностью критически переосмысливать свой социальный опыт (ОК-5),

владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки (ОК-7);

имеет базовые знания в области социально-гуманитарных наук (ОК-8); использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ОК-9);

имеет базовые знания по всем предметам профессионального цикла (ОК-10);

способностью приобретать и интерпретировать с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11);

способностью использовать в социальной сфере и в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с компьютером (ОК-12);

готовностью к устной и письменной коммуникации на родном языке (ОК-13);

готовностью к устной и письменной коммуникации с использованием иностранного языка (ОК-14);

способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов (ОК-15);

способностью использовать организационно-управленческие навыки в

профессиональной и социальной деятельности (ОК-16);

готовностью использовать первичные и вторичные источники, программные средства, ресурсы сети Интернет и работать в компьютерных сетях, создавать базы данных, способностью ввести результаты исследований в научный оборот и современное информационное пространство (ОК-17);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-18).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, готовностью применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1);

готовностью применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2);

готовностью участвовать в научных исследованиях по теологической проблематике (ПК-3);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-4);

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

способностью применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов; готовностью к составлению источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам (ПК-5);

способностью использовать современные учебно-организационные методики и принципы воспитания при ассистировании (участии под руководством преподавателя) в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях; способностью организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия; способностью вести просветительскую деятельность (ПК-6);

в области социально-практической деятельности:

способностью использовать в практической деятельности знание о теологических основаниях, принципах, методах и различных формах этой деятельности; готовностью участвовать в исследованиях практической деятельности религиозной организации и применять результаты этих исследований (ПК-7);

в области экспертно-консультативной деятельности:

способностью подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

готовностью применить результаты анализа к решению конкретных профильных экспертно-консультативных задач (ПК-9);

в области представительско-посреднической деятельности:

способностью использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем взаимоотношений в религиозной организации в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте (ПК-10);

готовностью применить перечисленные знания к работе в

координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-11);

в области организационно-управленческой деятельности:

готовностью к решению конкретных задач и участию в составе групп, реализующих различные виды профессиональной деятельности выпускника (ПК-12);

профильно-специализированные:

способностью использовать базовые знания в области теологии (ПК-13);

способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов философии, истории, искусствоведения, филологии для освоения профильных теологических дисциплин (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-14);

способностью использовать современные технические средства и информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью) (ПК-15).

Модуль II. Методологические основы научной работы студентов-бакалавров

Тема 1. Организация научно – исследовательской работы бакалавров.

Совокупность деловых качеств, необходимых для выпускника-бакалавра в области научно-исследовательской деятельности, направления «Теология» включает в себя высокий уровень профессиональных знаний, широкий кругозор, творческие способности и инициативность, развитое чувство ответственности, исполнительность и самодисциплину, навыки и умения самостоятельно организовывать и проводить научно-исследовательскую, проектную деятельность.

Для успешной, результативной работы в области научно-

исследовательской деятельности бакалавру необходимо овладеть соответствующей методологической культурой.

Основными и наиболее важными формами научно-исследовательской работы студентов-бакалавров направления «Теология» в учебном процессе, являются: курсовая (промежуточный этап) и выпускная квалификационная работа (заключительный этап) подготовки студентов-бакалавров в вузе, проверка приобретенных знаний и навыков, умения самостоятельно применить полученные знания и творчески работать.

Для выполнения вышеперечисленных работ, студент бакалавр должен уметь:

- выбрать тему и разработать план исследования;
- определить оптимальные методы исследования;
- осуществить сбор и обработку научной информации;
- анализировать, сравнивать и обобщать научные факты;
- формулировать и аргументировать полученные выводы;
- оформить в соответствии с требуемыми правилами результаты своей научной работы.

Понятие «научно-исследовательская работа студентов-бакалавров» включает в себя два элемента:

- 1) обучение студентов-бакалавров элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- 2) собственно научные исследования, проводимые студентами-бакалаврами под руководством профессоров и преподавателей.

НИР студентов-бакалавров является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием.

Научная работа бакалавров подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время, и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая во внеучебное время, включает в себя:

- а) работу в научных кружках и проблемных группах, создаваемых при кафедрах;
- б) участие в научно-исследовательских работах по кафедральным темам;
- в) выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях, проводимых в вузе;
- г.) участие во внутривузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу;
- д) подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;
- е) разработка и изготовление схем, таблиц, слайдов, фильмов, наглядных пособий для учебного процесса;
- ж) изучение и обобщение передового опыта и практики;
- з) переводы научных работ, текстов (монографий, статей и др.)-

Формы реализации научно-исследовательской работы студентов-бакалавров: доклад, сообщение на конференции или заседании научного кружка, конкурсная работа, публикация, наглядные пособия для учебного процесса, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Методы и методология научной работы студентов-бакалавров

В самом общем смысле под методологией (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение и *logos* – слово, учение) научного познания принято понимать учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской работы.

Метод научного исследования - это способ познания объективной действительности. Под методом можно понимать совокупность приемов и способов, с помощью которых постигается предмет изучения.

Методика - это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. Она

зависит от характера объекта изучения, методологии, цели исследования, разработанных методов, общего уровня квалификации исследователя.

Практика показывает, что использование лишь одного метода работы порой оставляет вне поля зрения исследователя важные аспекты изучаемого объекта, поэтому студенту-бакалавру следует использовать комплексный подход к объекту к предмету изучения. Он способствует взаимообогащению, взаимодополнению и взаимопроверке получаемого знания. Этот тезис относится и к методам научного исследования. Все многообразие методов можно расположить в определенную систему.

1. Всеобщие методы – философские, мировоззренческие подходы, выражающие наиболее универсальные принципы мышления. Среди всеобщих методов можно выделить метафизику и диалектику. Мощным методологическим оружием исследователя является материалистическая диалектика, рассматривающая любое историческое явление в генезисе конкретной исторической обстановки во взаимосвязи с другими явлениями.

2. Общенаучные методы. В отличие от всеобщих, эти методы не охватывают всего научного познания, а применяются лишь на отдельных его этапах. Общенаучные методы делятся на эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические. К числу основных методов относятся:

- *наблюдение* – наиболее активный познавательный эмпирический процесс;
- *сравнение* – установление сходства и различия явлений действительности;
- *анализ* – условное разделение предмета на составные части и его исследование;
- *синтез* – условное объединение составных частей предмета;
- *системный подход* – раскрытие целостности предмета, выявление многообразных типов связей в нем;
- *функциональный подход* выяснение функций одних социальных

явлений по отношению к другим;

- *индукция* – вид умозаключения от частного к общему, от отдельных фактов к обобщениям;

- *дедукция* – вид умозаключения от общего к частному, от обобщений к конкретным частным утверждениям и т.д.

3. Частнонаучные - это методы, которые используются конкретно той или иной наукой, или выступают следствием взаимодействия исторической науки с другими науками, например:

- *конкретно-социологический* – получение необходимой информации с помощью анкетирования, интервьюирования, наблюдения и других приемов;

- *статистический* – позволяет получить количественные показатели того или иного явления;

- *кибернетический* – способствует выяснению закономерностей исторического и культурного процессов и др.

К частнонаучным относится и *сравнительно-исторический* метод исследования (в западной литературе обычно: сравнительный метод, кросскультурный метод, компаративный метод). Этот метод позволяет путем сравнения выявить общее и особенное в развитии стран и народов мира и причины этих сходств и различий. Этот метод широко применяется всеми общественными науками. Он использует три вида исторических сравнений (их часто называют самостоятельными методами):

- *историко-типологический* (изучает сходство конвергентных явлений);

- *историко-генетический* (исследует явления, имеющие генетическую связь в их развитии, т.е. диахронно);

- *историко- диффузионный* (изучает явления, распространившиеся в результате заимствований).

Кроме того, различные исторические дисциплины могут иметь собственные отраслевые методы исследования.

Среди всеобщих методов научного исследования наиболее известными

являются диалектический и метафизический. Эти методы могут быть связаны с различными философскими системами. Так, диалектический метод у К. Маркса был соединен с материализмом, а у Г. Гегеля - с идеализмом.

Для исследования изучаемых явлений и процессов общественной жизни применяют диалектический метод, ибо законы диалектики имеют всеобщее значение - присущи развитию природы, общества и мышления. При изучении предметов и явлений диалектика рекомендует исходить из следующих принципов:

1. Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) отрицания отрицания.

2. Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

4. Рассматривать исследуемые предметы и явления:

- а) всесторонне;
- б) во всеобщей связи и взаимозависимости;
- в) в непрерывном изменении, развитии;
- г) конкретно-исторически.

5. Проверять полученные знания на практике.

Среди общенаучных методов целесообразно рассмотреть в контексте возможного будущего использования для анализа на три группы: общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Анализ - это расчленение, разложение объекта исследования на составные части. Он лежит в основе аналитического метода исследования. Разновидностями анализа являются классификация и периодизация. Метод

анализа используется как в реальной, так и в мыслительной деятельности.

Синтез - это соединение отдельных сторон, частей объекта исследования в единое целое. Однако это не просто их соединение, но и познание нового - взаимодействия частей как целого. Результатом синтеза является совершенно новое образование, свойства которого не есть только внешнее соединение свойств компонентов, но также и результат их внутренней взаимосвязи и взаимозависимости.

Индукция - это движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению. Индуктивные умозаключения «наводят» на мысль, на общее. При индуктивном методе исследования для получения общего знания о каком-либо классе предметов необходимо исследовать отдельные предметы, найти в них общие существенные признаки, которые послужат основой знания об общем признаке, присущем данному классу предметов.

Дедукция - это выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях. Посредством дедуктивных умозаключений «выводят» определенную мысль из других мыслей.

Аналогия - это способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках. Степень вероятности (достоверности) умозаключений по аналогии зависит от количества входных признаков у сравниваемых явлений.

Модуль III. Основные этапы научной работы студентов-бакалавров

Тема 1. Выбор и обоснование темы научного исследования.

Выбор темы для научной работы студента-бакалавра имеет важное значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему - это значит наполовину обеспечить ее успешное выполнение.

При выборе темы очень важно учитывать личный интерес к тому или иному аспекту проблемы. Нужно помнить, что многие темы выглядят особенно актуальными при подаче их на стыке наук, что является не просто актуальным, перспективным направлением в науке.

Таковым является, к примеру, научное сотрудничество теологии и религиоведения, теологии ислама с историей, социологией, этнографией, психологией, философией и другими гуманитарными науками. Немаловажным является и психологический настрой. Те из студентов-бакалавров, которые с самого начала всерьез настраиваются на кропотливую работу над своей исследовательской темой, по окончании испытывают настоящее чувство творческого удовлетворения от сознания своей сопричастности с подлинно научным поиском.

Соответственно, они защищают курсовые, а позже и дипломные работы четко и уверенно, свободно ориентируясь во всем комплексе проблем.

Уже при выборе темы проводится первичный, преимущественно количественный анализ источников и монографической литературы. После определения темы, цели и задач исследования студент-бакалавр должен подробно изучить историю вопроса, ключевые моменты проблемы. Этот этап важен для понимания сути и границ собственного исследования. Накопленный опыт нужно уметь обобщать, видеть недочеты сделанные предшественниками. В то же время следует избегать необоснованной критики.

Если тема обладает новизной, то в монографической литературе она может быть освещена лишь частично. При большом количестве работ

религиоведческого, исторического либо другого характера, т.е. при обилии выдвинутых гипотез и высказанных мнений по проблеме, исследователь может запутаться, а его собственная позиция (если таковая сформируется) «затеряться» в многочисленных цитатах и ссылках. Поэтому основное внимание необходимо уделять выявлению «белых пятен» в работах исследователей, которые уже затрагивали данную тематику, чтобы затем попытаться их ликвидировать.

Особой новизной отличаются те работы, по которым можно привлечь новые источники, например архивы. В последнее время система Интернет позволяет найти новые документальные материалы теологии ислама и его истории, которые еще не использовались в учебном процессе и отсутствуют в хрестоматиях.

Тема 2. Сбор и систематизация материала по теме

Студенты-бакалавры должны начинать свой поиск с литературы, рекомендованной преподавателями на лекциях. Затем обратиться к учебникам, учебным пособиям, УМК по предмету. В последних, как правило, есть списки литературы по актуальным проблемам курса. Далее – работа с энциклопедиями, словарями, справочниками. В них также имеются краткие библиографии тех или иных вопросов. Следующий шаг – знакомство с профильными научными журналами и периодическими изданиями. Научный руководитель порекомендует различные периодические издания, монографии или тематические сборники статей, в библиографическом аппарате которых смогут содержаться указания на необходимые источники, архивные фонды, литературу.

Необходимо тщательно изучить фонды всех библиотек города. Если изданный источник или монография отсутствуют в библиотеках, можно, как правило, заказать их по МБА (межбиблиотечному абонементу) либо через систему Интернет. В библиотеках необходимо просмотреть систематический каталог,

алфавитный каталог и алфавитный указатель на все ключевые слова, связанные с темой исследования и фамилии исследователей, занимающихся данной проблемой.

При изучении проблем теологии ислама желательно и даже необходимо привлекать литературу на иностранных языках. Основными вариантами ее поиска является сеть Интернет, где есть соответствующие библиографические серверы, а также каталоги Российской государственной библиотеки, Библиотеки ИНИОН, Библиотеки иностранной литературы. Самая разветвленная по количеству пользователей компьютерная сеть – Интернет – предоставляет практически неограниченные возможности для получения информации со всего мира.

В конце подготовительного этапа нужно составить примерный рабочий план курсового или дипломного сочинения. При работе над планом рекомендуется выявить следующие важные моменты: что известно? что необходимо узнать? что можно узнать? что можно предположить? Нужно помнить: в ходе написания ВКР план может неоднократно уточняться и корректироваться. В любом случае нужно помнить: проблемность и хронологические рамки должны строго выдерживаться на протяжении всего исследования.

Модуль IV. Формы научно-исследовательской работы студентов-бакалавров

Тема 1. Требования к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это более высокая форма научно-исследовательской деятельности, чем реферат, доклад, контрольная. Прежде всего, курсовая работа, в отличие от всех перечисленных видов работ не является вспомогательной формой контроля знаний. Если положительная оценка за реферат или контрольную всего лишь влияет на исход зачета или экзамена, то оценка за курсовую работу, вносится в зачетную книжку наравне с

экзаменационными оценками. Иначе говоря, курсовая работа имеет статус экзамена.

Написание курсовой работы предусмотрено учебным стандартом только по специальным предметам. В течение учебного года пишется всего одна курсовая работа. Как правило, считается, что бакалавр первого курса еще не готов к этому виду деятельности, и поэтому курсовые работы входят в учебный план, начиная со второго курса.

Курсовая работа - это настоящее научное исследование студента-бакалавра. Пишется она по специальному предмету или по выбранной студентом-бакалавром специализации и имеет цель выяснить, насколько последний овладел навыками самостоятельной научной деятельности. Именно поэтому свобода студента-бакалавра в разработке темы курсовой никак не ограничивается.

Цель, задачи и требования к курсовой работе. Курсовая работа является одной из важнейших форм учебного процесса и направлена преимущественно на подготовку к практической деятельности студентов.

Цель курсовой работы:

- а) закрепить, углубить, расширить теоретические и практические знания;
- б) овладеть навыками самостоятельной работы со специальной литературой и другими источниками информации;
- в) выработать умение формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- г) выработать умение в подготовке выступлений, участия в дискуссиях;
- д) подготовиться к более сложной задаче - выполнению дипломной работы.

Тематика курсовых работ должна отвечать учебным задачам теоретического курса, быть увязана с практическими задачами научной деятельности.

Темы курсовых работ и графики их выполнения разрабатывают и утверждают кафедры, ведущие те дисциплины, по которым учебными планами предусмотрены курсовые работы.

Требования, предъявляемые к курсовой работе, можно объединить в три группы: требования к структуре, требования к содержанию (основной части) и требования к оформлению.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и быть аналогична структуре дипломной работы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложения.

Требования к оформлению курсовых работ аналогичны правилам оформления дипломных работ.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются общая цель курсовой работы, ее конкретные задачи, объект, предмет и методологию исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо их четко формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «изучить», «уточнить» и др.

Основная часть работы включает две-три главы, которые разбивают на разделы и подразделы (параграфы). Каждая глава посвящается решению конкретной задачи, сформулированной во введении, и заканчивается подведением итогов.

Необходимо избегать логических ошибок, например, когда одинаково называют курсовую работу и одну из ее глав.

Курсовая работа носит научно-исследовательский характер и в то же время должна опираться на новейшие работы в области избранной проблематики.

Содержание работы следует иллюстрировать таблицами, графическим

материалом (рисунками, схемами, картами, графиками).

Следует правильно понимать сущность методов работы и не сводить всю курсовую работу к переписыванию целых страниц из двух-трех источников. Чтобы работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать со ссылкой на источник. Причем учебники, учебные пособия по данной дисциплине не являются источником, поскольку являются обобщающими по своему характеру. Написание курсовой работы предполагает более глубокое изучение избранной темы, нежели она раскрывается в учебной литературе.

Выполняя курсовую работу, не следует перегружать ее длинными цитатами из авторитетной теоретической публикации. Например, давая определение, надо своими словами пересказать, кто из ученых и в каких источниках дает определение этого термина и обязательно сравнить разные точки зрения, показать совпадения и расхождения, а также наиболее доказательные выводы в рассуждениях ученых.

В работах, носящих в основном теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая и описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя – научного руководителя. Руководство начинается с выдачи задания и продолжается в форме консультаций.

Студент-бакалавр во время консультаций уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы, а также устраняет недостатки в работе, на которые указывает руководитель.

Студенты-бакалавры дневного обучения могут использовать материалы, собранные в период практики.

Выполненная курсовая работа проверяется в течение 10 дней руководителем работы, который дает письменное заключение - рецензию.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать. Рецензия заканчивается выводом: может или не может быть допущена работа к защите.

Работа вместе с рецензией выдается студенту-бакалавру для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению рецензента является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторное рецензирование с обязательным представлением первой рецензии.

Необходимые требования к оформлению: наличие титульного листа и развернутого плана. Что касается критериев оценки содержания, то условием положительной оценки является отсутствие грубых ошибок и приемлемая степень раскрытия вопросов. Разумеется, работа не может быть засчитана, если преподаватель обнаружит факт дословного списывания источника: Однако осмысленное переложение своими словами учебного текста вполне допустимо.

Тема 2. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является квалификационной формой работы выпускника. Цель ВКР - продемонстрировать высокий уровень общетеоретической и профессиональной подготовки студента. По уровню ее выполнения и результатам защиты Государственная экзаменационная комиссия определяет возможность присвоения выпускнику

соответствующей квалификации и выдачи диплома (с отличием, без отличия).

Выпускная квалификационная работа решает следующие задачи:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, применение их для решения конкретных задач;
- развитие навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями или разработчиками;
- оценка степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе по специальности, в соответствии с квалификационными требованиями.

Дипломная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- рассматривать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе;
- выполняться на актуальную тему;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- заканчиваться обоснованными рекомендациями и доказательными выводами.

Выпускная квалификационная работа бакалавров направления «Педагогическое образование» профиль «Теология ислама» представляет собой законченную учебно-исследовательскую разработку, с элементами научного осмысления, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего профилю подготовки, и является обязательной для всех студентов-бакалавров.

ВКР представляет собой научное исследование одной из проблем теологии ислама на основе анализа источников или теоретическую работу по проблемам методологии, исламоведения, теологии, религиоведения.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку бакалавра

направления «Педагогическое образование» профиль «Теология ислама» и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и углубление теоретических и практических знаний студентов-бакалавров по специальности, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем. В работе должно быть отражено:

- общее видение изучаемой проблемы, её взаимосвязь с другими аспектами исламской религии;
- умение студента-бакалавра работать с разнообразными источниками, проводить их критический обзор, структурный анализ и т.д.; умение подобрать и систематизировать монографическую литературу; построить логически выверенную концептуальную схему научного исследования; представлять его практическую значимость.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной образовательной программы подготовки специалиста, и утверждаются Советом факультета.

Тема выпускной квалификационной работы определяется и доводится до сведения студентов-бакалавров до начала седьмого семестра. Она должна быть посвящена актуальным вопросам теологии ислама и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Бакалавр пишет заявление на закрепление за ним темы ВКР. Заполняет и подписывает на кафедре бланк задания по подготовке ВКР у научного руководителя и заведующего профильной кафедрой. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных

заведений, утвержденного Министерством образования РФ, Государственного образовательного стандарта по специальности (033400 – Теология) и методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию.

Требования должны соответствовать ГОСТу:

- соответствие стандартам на текстовые документы;
- соответствие методическим указаниям по выполнению ВКР;
- глубина исследования научного объекта;
- полнота освещения вопросов;
- четкость построения разделов, глав;
- логическая последовательность изложения;
- убедительная аргументация;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- самостоятельность, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- аккуратность и грамотность оформления.

Тема 3. Структура выпускной квалификационной работы

- титульный лист (Приложение 1)
- содержание (Приложение 2)
- введение
- основная часть
- заключение
- список сокращений
- список используемых источников и литературы
- приложения

Введение ВКР должно содержать обоснование важности выбранной темы, цели и задачи исследования, его объект и предмет, временные и пространственные границы, научно-теоретическую и конкретно-практическую значимость, а также характеристику основных источников и литературы.

Рекомендуется следующая логическая схема:

- актуальность (введение в проблему);
- объект и предмет исследования;
- хронологические и территориальные рамки работы (если это необходимо);
- обзор научных трудов по теме с указанием дискуссионных или недостаточно разработанных проблем;
- степень обеспеченности темы источниками, т.е. характеристика источников, необходимых для решения поставленной цели, их достоверность;
- исходя из степени изученности – цели и задачи данного исследования;
- желательно, определить методологию исследования (1-2 абзаца), а также практическую значимость дипломной работы. Рассмотрим подробнее.

Актуальность (введение в проблему, связь с современной историей) связана с её малой изученностью и необходимостью восполнения недостающей научной информации. Решение научной проблемы является целью научного исследования. После формулировки общей цели работы указываются конкретные задачи, которые являются своеобразными ступеньками-этапами на пути достижения цели. Обычно они даются в форме перечисления: «изучить...», «описать...», «выявить...», «раскрыть...», «определить...», «исследовать...», «выяснить...», «проанализировать...». Во введении должны быть определены объект и предмет исследования.

Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения.

Предмет – это та часть объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Желательно выделять общие принципы организации

исследования, конкретные методы научного познания, формы и способы научно-исследовательской работы, то есть определить методологию.

Во введении дается анализ используемых источников и монографической литературы. В характеристике указывается его вид, степень изученности и достоверности.

При написании ВКР допускается произвольная структура введения, но с обязательным включением в него вышеперечисленных компонентов.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух разделов или глав. Если разделы содержат самостоятельные части - параграфы, следует обозначить их главами. В основной части работы на основе анализа накопленной автором информации должно идти синтезирование нового знания. Содержание глав основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью её раскрывать. Все структурные элементы основной части, будь то главы или параграфы, должны начинаться с постановки вопроса или проблемы и заканчиваться конкретными выводами, обобщение которых проводится в итоговой части. Структурные части должны быть связаны между собой, подчиняться общей идее и представлять единое целое.

Итоговая часть работы называется Заключение. Здесь итоги должны увязываться с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Именно здесь получает информационную завершенность новое знание и перспективное направление, которые возникли в результате исследования.

Тема 4. Общие требования к оформлению научной работы (курсовые, ВКР)

Объем курсовой работы должен быть 25-40 страниц. Общий объем ВКР без учета приложений должен быть не менее 50 и не более 70 страниц. Работу сшивают в папку-скоросшиватель или переплетают. Оформление заключения, списка использованных источников и приложения осуществляется, как и для ВКР, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Текст научно-исследовательской работы необходимо выполнять принтерной печатью на одной стороне белой бумаги формата А-4 (210x297 мм) через 1,5 интервала шрифтом № 14 Times New Roman Cyr (Word) со следующими размерами полей:

- слева – 30 мм
- справа – 15 мм
- сверху – 20 мм
- снизу – 20 мм

Структурные основные элементы научной работы: введение, основная часть, заключение, библиография, приложения. Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3 межстрочных интервала, такое же расстояние предусматривается между названиями главы и подраздела.

Точку в конце заголовка, располагаемого в середине строки, не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке должно быть не менее одного пробела.

Страницы научной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами (например, глава II; 2.1.). Главы имеют заголовки, которые выделяются шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются черными чернилами или тушью. Все таблицы должны иметь заголовки, который помещается ниже слова «Таблица».

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Ссылки на источники и литературу, наряду с библиографическим списком делаются в соответствии с утвержденными правилами библиографического описания.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться правильно оформленной ссылкой на источник. При этом точность воспроизводства должна быть максимальной. Допускаются только следующие отклонения:

1. модернизация орфографии и пунктуации по современным правилам;
2. развертывание произвольно сокращенных слов до полных, с заключением дополнительной части слова в прямые скобки;
3. пропуск отдельных слов и фраз при условии, что он будет обозначен многоточием, а смысл фразы не будет искажен.

Цитирование автора делается только по его произведениям. Лишь когда первоисточник недоступен, допускается цитирование из издания-посредника с обязательной ссылкой на него, например: (цит. по:...)

Библиографическая ссылка обязательна и при непрямом цитировании. Оно позволяет экономить текст, однако требует предельной точности и корректности в изложении мысли автора. Как избыточное, так и недостаточное цитирование снижают уровень научной работы.

При прямом цитировании, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике. Стиль автора сохраняется.

По месту расположения относительно основного текста ссылки бывают:

- 1) внутритекстовые (являются частью основного текста);
- 2) подстрочные (вынесенные из текста вниз страницы);

3) за текстовые (вынесенные за текст исследования или его части);

В ВКР желательно делать подстрочные ссылки, они не усложняют чтение и не затрудняют поиски при наведении справки. Подстрочные ссылки помещаются внизу каждой страницы с указанием автора, названия, места и года издания книги; для статей – автора, названия статьи, названия журнала или сборника, года издания, номера журнала и цитируемой страницы. Нумерация сносок сквозная.

ПРИМЕР:

Для формирования мусульманских понятий о красоте послужили основой архитектурные элементы мечети: «джамал» - божественная совершенная красота (купол мечети), «джалал» - божественное величие (минарет) и «сифат» - божественное имя (изречения из Корана на внешних поверхностях мечети).¹

Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990. С.44

Полное описание источника дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводится условное обозначение, например: ***Еремеев Д.Е. Указ. соч. С.44*** (если авторская работа одна). Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице и не прерывается ссылками на другой источник, то в сносках проставляются слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка. Слова «Там же» без указания страниц можно проставлять до тех пор, пока идет цитирование с одной и той же страницы. Слова «Там же» с указанием страниц можно проставлять до тех пор, пока не появится ссылка на другую работу:

ПРИМЕР:

- 1. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990. С.44***
 - 2. Там же***
-

3. Там же. С.56

При цитировании работ иностранных авторов ссылки оформляются так же. Вместо словосочетаний «Указ..соч.» и «Там же» используются латинские конструкции «Op. Cit.» и «Ibid» соответственно.

Оформление ссылок на архивные материалы незначительно отличается от оформления ссылок на литературу. Во-первых, при подобных ссылках необходимо указать не только архив, фонд, опись, единицу хранения (дело), но и лист единицы хранения. Во-вторых, название документа при ссылке указывать необязательно.

ПРИМЕР:

1. РГАДА, ф. 1113, оп. 1, д. 4, л.17.

Исключения.

В научной работе при цитировании широко известных памятников религиозной и светской культуры допускаются ссылки внутри текста, по ходу повествования. ***ПРИМЕР:***

Образ Исы занимает в Коране особое место. Он отнесен к «приближенным» Аллаха (3: 45/40), что давало повод говорить о его наполовину ангельской природе. В скобках указываются сура и аят Корана.

ПРИМЕР:

В последней главе «Лунь юя» (XX, 2) говорится о надлежащих методах управления народов и государством. В скобках указывается глава и раздел произведения Конфуция.

Требования к оформлению библиографии. В качестве правильного названия списка литературы можно рекомендовать следующие варианты: «Список основной использованной литературы» или, если в него включены источники – «Список использованных источников и литературы». Для ВКР подходит алфавитный способ, при котором фамилия автора или заглавие книг (когда автор не указан) **размещаются по алфавиту.** Порядок следующий:

1. Название источников по алфавиту;

2. После источников в алфавитном порядке указывается монографическая литература на русском языке и языках народов России (кириллица), затем в том же порядке указывается литературы на иностранных языках (латиница и др.) Литературу на разных алфавитах смешивать не следует.

3. После списка монографий можно отдельно выделить список используемых журнальных статей, статей из научных сборников и т.д.

4. В последнем разделе могут быть перечислены справочные издания, необходимые для ВКР: словари, энциклопедии, учебные пособия и т.д.

Нумерация источников и литературы может быть общей и раздельной.

В зависимости от полноты набора элементов можно выделить три вида библиографического описания:

1. **Полное** – включает обязательные и факультативные элементы (указываются в библиографических указателях, в каталогах и самих книгах):

Карамзин Н.М. История государства Российского: XII томов в 4 кн. Книга 1.Т.І-ІІІ / Вст. статья А.Ф.Смирнова; Составление, комментариев, указатель А.М.Кузнецова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 1998. - 560 с.

2.Расширенное - включает обязательные и несколько факультативных элементов (лучше всего подходит для курсовых и ВКР):

Абдуллаева Ф. И. Персидская кораническая экзегетика: (Тексты, переводы, комментарии). – СПб., 2000. Центр «Петербургское востоковедение», - 192 с.

3.**Краткое** – включает только обязательные элементы (чаще всего используется при подстрочных ссылках):

Абдуллаева Ф. И. Персидская кораническая экзегетика. – СПб., 2000.

Обязательные элементы полного библиографического описания:

Заголовок описания (имя автора, т.е. фамилия с инициалами)

Основное заглавие (название книги, статьи, сборника)

: сведения относящиеся к заглавию (это сведения о виде, жанре, указания о том, что документ является переводом. : учеб. пособие : сб. документов : историография : сб. научных статей : материалы научной конференции : пер с англ. : в 2 т. : Постановление правительств РФ и т.д.)

/ сведения об ответственности, т.е. автор-составитель и т.д.

. – Сведения об издании

. – Место издательства

: Название издательства

, год издания

. – физические характеристики (то есть количество страниц)

: - (Заглавие серии, номер выпуска серии).

Полное библиографическое описание применяется в конкурсных научных работах студентов, при написании студентами научных статей, аспирантами - диссертаций и т.д. В ВКР допускается **расширенное** библиографическое описание, в котором разрешается опускать некоторые факультативные элементы. Описание каждой книги дается с абзаца. Заголовок описания (см. выше: Карамзин Н.М.) включает сведения об авторе или авторах. Книги одного, двух или трех авторов описывают под их фамилиями в той очередности, в какой они значатся на титульном листе в именительном падеже, отделяя друг от друга запятыми. Инициалы приводят после фамилии. Перед уточняющим заглавием или перед факультативными элементами заглавия (учебник, доклад, пособие), ставится разделительный знак – двоеточие, например:

Сравнительное изучение цивилизаций: хрестоматия. /Сост. Ерасов Б.С. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001. – 555 с.

Если книга имеет 2 и более авторов, то она описывается под заглавием,

после которого идут сведения об авторах. После заглавия, перед фамилиями авторов, ставится косая черта, после которой приводятся фамилии трех первых авторов с добавлением «и др.». Если в этой книге есть фамилии редакторов, то оформление проводится следующим образом:

История и культура Отечества: учебное пособие В.В. Гуляева [и др.]; под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 250 с.

Если книга издается в серии, название серии приводится в круглых скобках без кавычек. Например:

Гийу А. Византийская цивилизация: пер. с фран. Д. Лоевского. / науч. ред. М.А. Поляковская. – Екатеринбург: У-ФАКТОРИЯ, 2005. – 547 с. – (Великие цивилизации).

Обязательным элементом при описании является место и год издания, факультативным – издательство. Название города пишется полностью (или сокращенно для Москвы - М., Санкт-Петербурга – СПб, Киева – К.,) после тире, название издательства (без кавычек – после двоеточия), год издания (после запятой). Например:

Конфуций. Суждения и беседы. Лунь Юй. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 2001. – 101 с.

Описание статьи дается в соответствии с теми правилами, что и описание книги. Если статья имеет более трех авторов или коллективного автора, ее описывают под заглавием, а после косой черты приводят их фамилии или название учреждения, представляющего авторский коллектив. Сведениям об издании предшествует условный разделительный знак – две косые черты. При описании статей вместо общего количества страниц указывается начальная и конечная страницы.

Калимуллин Ф.Б., Д.Б. Калимуллина. Тюльпаны у нефтяного университета// Нефтегазовое дело, 2004. - С. 1-8.

Особое внимание следует обратить на правильность описания официальных документов (законов, подзаконных актов, документов общественных и политических партий и т д). После названия официального документа ставится двоеточие. Затем указывается вид документа (закон, указ, постановление, резолюция, декларация) и название организации, его принявшей (утвердившей). Затем - дата принятия и номер документа (если есть), например:

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам: декларации - принята Комиссией по правам человека на сорок восьмой сессии в 1992 г. // Действующее международное право. Т.2 – М., 1997. - С. 90-93

Конституция Российской Федерации: официальный текст на 15 марта 1996 г. – М.: Инфра. М-Норма, 1996. – 63 с.

Довольно часто исследователь использует рецензии на те или иные работы. Приобщение к библиографическому списку рецензий производится с присоединением сведений о них к описанию рецензируемого произведения. Вторую часть описания начинают со слова «Рец», отделяя ее от основного объекта библиографического описания точкой и тире. Если рецензий на одну работу несколько, то их отделяют друг от друга точкой с запятой. При отсутствии заглавия у рецензии, сведения об издании, в котором она помещена, приводят непосредственно после фамилии рецензента, например:

Твардовская В.А., Козьмин Б.П. Историк и современность. – М.: ИРИ РАН, 2003. – Рец.:Тюкачев Н.А. // Вопросы истории. 2005. №7

Рецензия может быть оформлена в списке литературы и другим способом:

Тюкачев Н.А. [Рецензия] // Вопросы истории. 2005. №7, Рец. на кн.: Твардовская В.А., Козьмин Б.П. Историк и современность. - М.: ИРИ РАН, 2003

Нередко бакалавры-дипломники используют рукописи, доклады и авторефераты диссертаций. Их можно оформлять следующим образом:

Иванов И.В. Историки ГДР о деятельности Мартина Лютера в 1517-1520 гг. Дисс. на соиск. учен. ст. канд. ист. наук. - М.: МГУ, 1998. – 20 с.

Помимо исследований, в библиографический список входят различные источники: нарративные (сказки, былины, саги, песни, легенды, хроники, летописи и т.п.); социально-правовые (законы, правды, грамоты, уставы, судебники) и др. Описание опубликованных источников проводится следующим образом:

Коран: пер. И.Ю. Крачковского. – Уфа.: Башкирское книжное издательство, 1992. – 446 с.

Архивные материалы также должны быть правильно описаны: сначала указывается идентифицирующее название источника, затем следует название архива (ЦГА РФ, РГИА, ГАПО, Архив МВД РФ и т.п.), название и номер фонда, номер описи, номер единицы хранения (дела). Например:

Сведения о службе чиновников Государственной канцелярии с февраля по май 1917 года. - РГИА. Ф. 1162. -Оп. 7. Ед.хр. 36. Д. 319-378.

Или:

Государственный архив Российской Федерации. – ГАРФ. Ф.10.: Министерство сельского хозяйства. – Оп. 4. Д. 163. Л. 16

Или:

Государственный архив РБ. – ГАРБ. Ф. 24.: Уральское горное управление. – Оп. 12. Д. 198. Л. 18 об.

В последнее время студенты-бакалавры активно используют материалы Интернета. Все электронные ресурсы, в том числе и удаленного доступа (например, через Интернет), рассматриваются как опубликованные.

Библиографическое описание электронных ресурсов подчинено общим правилам стандартизации библиографических описаний –WEB документов и включают в себя следующие элементы:

- заголовок (имя автора)
- основное заглавие
- : сведения, относящиеся к заглавию;
- // сведения об идентифицирующем документе, библиографическом описании составной части документа (профессиональный или персональный сайт, периодическое электронное издание и т.д.);
- дата публикации в сети (если она имеется);
- электронный адрес документа (URL);
- дата обращения к документу.

Например:

1. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации // Образование: исследования в мире [Электронный ресурс] / Росс. Акад. Образования. – М.: ОИМ. RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>.
2. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электронный ресурс] – 17 мая 2000. – Режим доступа; <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>.
3. Severova E. Polevova S. Bovina I. Palynology of the genus Centaurea L/ [Electronic resource]. – 1997. - Mode of access: <http://florin.ru/florin/ab/centaur.htm>.

Информационные источники из Интернета также следует отразить в «Списке использованных источников и литературы». Например:

4. Нефедов С.А. О демографических циклах в истории Древнего

Египта. Рукопись (№54931), депонированная в ИНИОН РАН. - М. – Режим доступа; [http:// www. hist 1. narod.ru/Science/Egipt.html](http://www.hist1.narod.ru/Science/Egipt.html)), 1999 (1).

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается студентом на последней странице и передается научному руководителю. Титульный лист должен быть оформлен согласно ГОСТу (см. Приложение 1). Содержание работы также оформляется согласно принятым правилам (см. Приложение 2). Научный руководитель получает готовую работу и дает на нее свой отзыв (см. Приложение 3). Если ВКР соответствует требованиям ГАК, руководитель передает работу на кафедру для ее обсуждения и допуска.

Тема 5. Особенности подготовки к защите научных работ.

Подготовку к защите научной работы следует начинать заранее - сразу после того, как стала известна дата проведения процедуры защиты. Помимо написания рутинной речи, предстоит выполнить и массу другой подготовительной работы. Наиболее существенным в подготовке к защите являются личная подготовка к защите, а также подготовка отзывов и рецензий на письменную работу.

Личная подготовка к защите. Уяснение времени выступления оказывает определяющее значение на организацию и осуществление всего последующего процесса подготовки к защите, а также самой защиты. И нетрудно догадаться почему: фактор времени является крайне существенным для выполнения подготовительной работы, а также для прохождения самой процедуры защиты.

Как правило, на подготовку к защите отводится от 1 до 4 недель.

Накануне дня, предшествующего защите, следует по возможности спланировать для себя день отдыха - сэкономленные таким образом физические, эмоциональные и интеллектуальные силы пригодятся на защите.

Необходимо должным образом учесть и такой показатель, как

предполагаемая продолжительность выступления. Это позволит еще на этапе подготовки содержания выступления сосредоточиться на главном, заблаговременно исключив из предварительного варианта текста все второстепенное. Общая продолжительность выступления должна составлять от 10 до 20 минут.

Подготовка текста выступления. Итак, зная в точности, какое время отведено для выступления и где оно будет проходить, студент может приступить непосредственно к подготовке его текста.

Подготовка выступления включает в себя:

обдумывание содержания выступления;

разработку и написание плана выступления;

-разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение.

Обдумывание содержания выступления - начальный этап работы над текстом «защитной» речи.

Следует попытаться предугадать, что именно захотят услышать члены комиссии.

Выступление следует выстроить таким образом, чтобы в совокупности оно не обмануло ожиданий присутствующих. Нельзя отклоняться от главной темы.

Центральную часть своего выступления надо построить таким образом, чтобы убедить членов комиссии в том, что избранный путь решения проблемы - единственно верный.

Наиболее важные вопросы, составляющие самую суть той работы, надо разъяснить присутствующим с максимальной доходчивостью. В этой связи надо обратить внимание на такую простую вещь, как терминологическое обрамление выступления. И исходить из того, что если слушатели - специалисты в области теологии ислама, то следует придерживаться именно той

терминологии, которая будет им наиболее понятна и близка.

Написание текста выступления - наиболее трудоемкая часть подготовки выступления. Следует помнить, что текст нужен именно для того, чтобы было с чем выступать время от времени обращаться к краткой записи полного текста.

Полностью проверенный текст следует перепечатать хорошо читаемым шрифтом. Наиболее важные места в тексте следует выделить курсивом или подчеркиваниями, распечатанный через 1,5 интервала, текст легче воспринимается при чтении, кроме того, в последний момент в него можно внести дополнительные изменения. Выводы необходимо отметить словом «Выводы».

Заучивание и пробное озвучивание текста завершает процесс подготовки выступления.

Какие специальные ораторские приемы следует взять на вооружение? Важнейший из них - говорить достаточно громко и отчетливо.

Тема 6. Процедура защиты научной работы

Защита научной работы производится либо на кафедре с научным руководителем, либо на заседании специальной комиссии, состоящей из двух-трех человек, один из которых - руководитель курсовой работы. Курсовая работа должна быть защищена до начала экзаменационной сессии.

На защите курсовой работы студент-бакалавр должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты.

Вопрос о допуске выпускной квалификационной работы студента к защите решается на двух заседаниях выпускающей кафедры, где проходит ее предзащита и определяется степень готовности. К первому заседанию

кафедры, которое проводится не позднее, чем за 2 месяца до защиты, студент готовит краткую аннотацию работы, объемом не более 3 страниц (см. Приложение 4) на основе данных, полученных в результате самостоятельного научного исследования, в котором отражаются наиболее важные аспекты выпускной квалификационной работы. По результатам предзащиты кафедра дает предварительное заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

За две недели до защиты выполненная работа в одном экземпляре вместе с отзывом научного руководителя передается на кафедру для рецензии. Рецензия может быть представлена как на утвержденном бланке (см. Приложение № 6), так и в свободной форме, но с обязательным анализом квалификационной работы по предлагаемым пунктам. В последнем случае рецензия должна быть набрана на компьютере. Если на квалификационную работу дается внешний отзыв из другого вуза, то подпись рецензента заверяется печатью.

Не позднее, чем за 10 дней до защиты, проводится заседание выпускающей кафедры, на котором принимается окончательное решение о допуске квалификационной работы к защите. Причины, по которым кафедра может отложить защиту или отказать в допуске, следующие:

- наличие задолженностей или отрицательных оценок по пройденным курсам;
- нарушение требований к содержанию и оформлению работы;
- несоблюдение сроков и формы представления дипломной работы, а также отсутствие заключения научного руководителя или рецензента;

В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите квалификационной работы в ГАК (см. Приложение № 5).

Готовясь к защите, студент составляет выступление, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания рецензентов. В выступлении студента необходимы следующие аспекты: актуальность темы

работы; теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа; результаты проведенного анализа объекта; конкретные предложения по проблеме. Особое внимание нужно обратить на собственные разработки.

При оценке выпускной квалификационной работы ГАК обращает внимание на содержание и форму публичного выступления студента, а также учитывает оценки квалификационной работы, которые присутствуют в отзывах рецензента и научного руководителя.

Критерии оценки публичной защиты:

- представление работы.
- аргументация актуальности, цели и задач работы.
- логичность построения выступления.
- полнота раскрытия темы.
- наличие заключения, подведение итогов, соблюдение регламента выступления (до 10 минут).
- уровень владения материалом. Умение отвечать на вопросы членов ГАК.
- навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, ярких цитат, доступность, грамотность, дикция, голос).
- использование оргтехники и наглядных материалов.
- манера держать себя и внешний вид.

5. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(В данном разделе примерной программы указываются вспомогательные средства, обеспечивающие изучение дисциплины, например программные и электронные средства, нормативные акты и т.д.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории (специальная мебель и оргсредства);

технические средства обучения:
аудио, - видеоаппаратура: ноутбук, мультимедиа-проектор, видео;
учебно-наглядные пособия: видеофильмы по истории исламской религии.

7. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольные вопросы и задания

Модуль I. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров в области НИР

1. Какие компетенции необходимы выпускнику-бакалавру в области научно-исследовательской деятельности?
2. Назовите цель и основные задачи научной работы студента-бакалавра.

Модуль II. Методологические основы научной работы студентов-бакалавров

1. Дайте определения терминов «метод» и «методология»
2. Какова методология научного исследования?
3. Перечислите общенаучные и частные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
5. Дайте определение термина «корреляция».

Модуль III. Основные этапы научной работы студентов-бакалавров

1. Как вы понимаете планирование в научном исследовании?
2. Что такое научное направление?
3. Раскройте понятие «научная проблема»?
4. Назовите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного

исследования.

5. Назовите этапы научного исследования.
6. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их значение?
7. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
8. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников. Раскройте их содержание.
9. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой?

Модуль IV. Формы научно-исследовательской работы студентов-бакалавров

1. Назовите основные формы научной работы студентов-бакалавров.
2. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
3. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
4. Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
5. Охарактеризуйте основные требования к объему структуре курсовой работы и ВКР?
6. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы ВКР?
7. Назовите основные этапы выполнения ВКР.
8. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введение, основная часть, заключение, библиография, приложение.
9. Перечислите основные требования к оформлению научных работ.
10. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
11. В чем заключается подготовка текста на защите научной работы.

Список литературы

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д., 2001.
2. Основы научных исследований: Учебное пособие // В.И. Крутов, И.М. Грушко и др. – М., 1989.
3. Рогошкин Ю.М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. – М., 2001.
4. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации. – М., 2001.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: «Дашков и Ко», 2010. – 244 с.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс по «Организации научно-исследовательской работы бакалавров» направления «Теология» рассчитан на 144 часа и предусматривает: 56 ч. лекций и 16 ч. и 72 ч. – СРС, включает тематику и конспекты лекций, планы семинарских занятий с источниками и литературой, вопросы и задания для самоконтроля. УМК предназначен для студентов очного отделения.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ не предусмотрена

Программу составили:

Обыденнова Г.Т.,

д.и.н., БГПУ им. М.Акмуллы

Программа одобрена на заседании кафедры от _____ г., протокол №. __

Приложение 1

Титульный лист

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Факультет
Кафедра
Специальность
Курс

**БАЙТИМИРОВА ЭЛЬВИРА НУРИЕВНА
ОСОБЕННОСТИ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА
АРХИТЕКТУРУ МЕЧЕТЕЙ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Шаисламов А.Р.

Работа допущена к защите _____

Заведующий кафедрой _____

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____

УФА 20011

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ЭВОЛЮЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ

- 1.1. Возникновение и распространение ислама. Основные черты исламской культуры
- 1.2. Первые памятники исламской архитектуры мечетей и их особенности.
- 1.3. Мечети в средневековой иранской архитектуре
- 1.4. Турецкая архитектура в период Средних веков. Памятники Сельджукского и Османского султаната.

ГЛАВА II. ТРАДИЦИИ ИСЛАМСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ И МЕЧЕТИ УРАЛО-ПОВОЛЖЬЯ

- 2.1. Проникновение ислама в Урало-Поволжский регион
- 2.2. Мечети Урало-Поволжья в период Средневековья
- 2.3. Мечети на Урале и в Поволжье в новое и новейшее время

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

КАФЕДРА _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе студента

выполненной на тему:

1. Актуальность работы

2. Научная новизна работы

3. Оценка содержания работы

4. Положительные стороны работы

5. Замечания

6. Рекомендации по внедрению результатов работы

7. Рекомендуемая оценка

8. Дополнительная информация

Научный руководитель _____

подпись

фамилия, имя, отчество

ученая степень, звание, должность, место работы

Приложение 4

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

КАФЕДРА _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заведующего

кафедрой

фамилия, имя, отчество зав.кафедрой

Квалификационная выпускная работа студента группы

фамилия, имя, отчество студента

выполненная на тему

в объеме _____ стр., с приложением _____ стр.

соответствует установленным требованиям и допускается кафедрой к защите.

Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 200__ г

Приложение 5**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента(ки) факультета

фамилия, имя, отчество студента

ФГОБУ ВПО «Башкирского государственного педагогического
университета им. М. Акмуллы», выполненную на тему:

1. Актуальность, новизна исследования

2. Оценка содержания работы

3. Отличительные, положительные стороны работы

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению _____

5. Недостатки и замечания по работе

6.Рекомендуемая оценка

Рецензент _____

подпись

_____ фамилия, имя, отчество

_____ ученая степень, звание, должность, место работы

Примечание. Рецензия может быть представлена в произвольной форме, однако в ней должны быть отражены представленные выше положения.

Приложение 6

Название факультета

Заведующему кафедрой **ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»**

(фамилия имя отчество) ученая степень ученое звание

Студента(ки) _____ группы

(фамилия имя отчество)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной выпускную квалификационную работу на
тему: _____

(рабочее полное название темы)

Научный руководитель:

(фамилия имя отчество) ученая степень ученое звание

Дата: _____

Подпись студента: _____

Научный руководитель: «Согласен» _____

ПОДПИСЬ

Дата: _____

Решение кафедры _____

Зав кафедрой _____

ПОДПИСЬ

Дата: _____

Приложение 7

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Название факультета

ЗАДАНИЕ

**ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ВКР)**

Студенту

(ке) _____ группы _____

_____ фамилия имя отчество

рабочее название ВКР:

Исходные данные к

ВКР: _____

Перечень подлежащих разработке в ВКР

вопросов: _____

Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продукт в, иллюстрированного материала и т.д.): _____

Консультации по

ВКР _____

Срок представления первого варианта
работы _____

Срок представления законченной
ВКР _____

Научный руководитель
ВКР: _____

Фамилия имя отчество, должность, ученая степень ученое звание

Дата выдачи задания: _____

Подпись научного

руководителя

Выпускающая кафедра вуза:

Задание «Утверждаю» _____

подпись зав кафедрой дата

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 200 г.

Студент _____

подпись