

**Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
Высшего Профессионального Образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»**

«Согласовано»

председатель УМК
Фамилия И.О.

«Утверждаю»

руководитель ООП
Фамилия И.О.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этноконфессиональные отношения: история и современность

Рекомендуется для

направления 050100 педагогическое образование

квалификации (степени) выпускника бакалавр

УФА 2011

Пояснительная записка

Курс «Этноконфессиональные отношения: история и современность» предназначен для студентов в качестве дисциплины по выбору. Содержание данного курса предполагает развитие этноконфессиональной компетентности и ценностного подхода, основанного на принципах толерантности, необходимого в процессе межкультурного взаимодействия.

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 050100 - педагогическое образование.

Цели дисциплины

1. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций.
2. Изучение основных принципов этноконфессиональных отношений в их историческом развитии;
3. Обучение навыкам толерантного межконфессионального диалога в современных условиях.

Задачи дисциплины

1. Сформировать целостное представление о этноконфессиональных отношениях.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этноконфессиональных групп с учетом историко-культурных особенностей и традиций.
3. Анализ соотношения потребностей, интересов и целей в процессе этноконфессиональных отношений.
4. Формирование у будущих специалистов основ толерантного поведения (отношения) в процессе этноконфессиональных отношений.

Основной **Целью дисциплины** является формирование профессиональных и общекультурных компетенций.

1. Формирование профессиональных компетенций:
 - способность использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)
 - готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)
 - способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта культурно-просветительские программы (ПК-9)

2. Развитие общекультурных компетенций:
 - владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1).

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2)
- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. (ОК-3)
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14).
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15).
- Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 26 часов аудиторных занятий (12 лекционных занятий и 14 практических занятий), 46 часов самостоятельной работы, форма контроля зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина относится к циклу вариативных программ (спецкурс). Дисциплины, для которых данная дисциплина является последующей: Философия, Социология, Политология, Культурология, Этика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные проблемы этноконфессиональных отношений;
- понимать сущность и значение принципов толерантности в развитии современного информационного общества;
- понимать значение этноконфессиональных отношений и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- определять основные понятия этноконфессиональных отношений;
- сравнивать изучаемые явления и процессы;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;

- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию получаемой информации

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, этноса, социальной структуры общности.

- владеть основными принципами толерантности в процессе межкультурной коммуникации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>		24			
Лекции (ЛК)		12			
Практические занятия (ПЗ)		14			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>примерная тематика рефератов и контрольных работ</i>		46			
<i>Промежуточная аттестация/ форма контроля</i>		Зачет			
<i>ИТОГО:</i>		72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<p>Этноконфессиональные отношения в структуре общественного сознания и их особенности.</p> <p>Авторы 1. Пятков В.П. 2. Фаттахов А.М.</p>	<p>1. Государственно-конфессиональные отношения на территории Республики Башкортостан. Правовые и этноконфессиональные особенности.</p> <p>2. Современные проблемы взаимоотношений государства и религиозных организаций в Российской Федерации.</p> <p>3. Определение этноконфессиональных отношений (понятие). Этнические и культурные принципы как основания толерантности в процессе исторического развития. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность. Этноконфессиональные отношения в контексте процессов глобализации. Межконфессиональное согласие как одно из главных условий стабильности демократического общества. Древние религии народов Республики Башкортостан. Традиционные религии России (общий обзор).</p>
2	<p>Этноконфессиональные отношения в христианстве. История и современность.</p> <p>Авторы 1. Хабибуллина Р.</p>	<p>Появление христианства. Особенности и отличительные черты православия, католицизма, протестантизма и других основных разветвлений христианства. Христианство на современном этапе развития. Этноконфессиональные отношения в христианстве. Принципы толерантности в христианстве и их проявления в этноконфессиональных отношениях. Христианство в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Экономические, политические и психологические основания этноконфессиональных конфликтов в глобализирующемся мире и пути их решения. Христианство в современной молодежной субкультуре.</p>
3	<p>Этноконфессиональные отношения в исламе. История и современность.</p> <p>Авторы 1. .</p>	<p>Появление ислама. Особенности и отличительные черты суннизма, шиизма и разновидностей мазхабов ислама. Ислам на современном этапе развития. Этноконфессиональные отношения в исламе. Принципы толерантности в исламе и их проявления в этноконфессиональных отношениях. Ислам в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Экономические, политические и психологические основания этноконфессиональных конфликтов в глобализирующемся мире и пути их решения. Ислам в современной молодежной субкультуре.</p>
4	<p>Этноконфессиональные отношения в иудаизме. История и современность.</p> <p>Авторы 1. Бреслер М.Г.</p>	<p>Появление иудаизма. Особенности и отличительные черты иудаизма. Иудаизм на современном этапе развития. Этноконфессиональные отношения в иудаизме. Принципы толерантности в иудаизме и их проявления в этноконфессиональных отношениях. Иудаизм в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Экономические, политические и психологические основания этноконфессиональных конфликтов в глобализирующемся мире и пути их решения. Иудаизм в современной молодежной субкультуре.</p>

5	<p>Этноконфессиональные отношения в буддизме. История и современность. Авторы 1. Ощепкова Р.А.</p>	<p>Появление буддизма. Особенности и отличительные черты основных направлений буддизма. Тантризм и чувственное познание. Буддизм на современном этапе развития. Этноконфессиональные отношения в буддизме. Принципы толерантности в буддизме и их проявления в этноконфессиональных отношениях. Буддизм в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Экономические, политические и психологические основания этноконфессиональных конфликтов в глобализирующемся мире и пути их решения. Буддизм в современной молодежной субкультуре</p>
6	<p>Этноконфессиональные отношения и принципы толерантности в религиях мира и в российском социуме. Авторы 1. Фаизов Г.Б.</p>	<p>Толерантность как важный фактор в процессе этноконфессиональных отношений. Религии мира и принципы толерантности. Этноконфессиональные отношения в условиях современных процессов российского общественного развития. Пути и средства гармонизации государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Этноконфессиональные отношения в структуре общественного сознания и их особенности.	2	2		9	13
2.	Этноконфессиональные отношения в христианстве. История и современность.	2	2		7	11
3.	Этноконфессиональные отношения в исламе. История и современность.	2	2		7	11
4.	Этноконфессиональные отношения в иудаизме. История и современность.	2	2		7	11
5.	Этноконфессиональные отношения в буддизме. История и современность.	2	2		7	11
6.	Этноконфессиональные отношения и принципы толерантности в религиях мира и в российском социуме	2	4		9	15
	ИТОГО	12	14		46	72

6.3. Темы и планы семинарских занятий

Тема 1. Этноконфессиональные отношения в структуре общественного сознания и их особенности.

1. Нормативно-правовое регулирование отношений государства и конфессий.
2. Религиозные объединения и их правовой статус.
3. Реализация права на свободу совести и вероисповедания в вооруженных силах РФ.

Межнациональные и межрелигиозные противоречия: причины, сущность, пути решения.

4. Этноконфессиональные отношения и международное право.

Литература:

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих/предыдущих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих/предыдущих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Политология	+	+	+	+	+	+
2.	Культурология	+	+	+	+	+	+
3.	Социология	+	+	+	+	+	+
4.	Философия	+	+	+	+	+	+
5.	Этика	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика рефератов и контрольных работ:

1. Этноконфессиональные отношения в исламе: основные особенности.
2. Этноконфессиональные отношения в христианстве: основные особенности.
3. Этноконфессиональные отношения в иудаизме: основные особенности.
4. Этноконфессиональные отношения в буддизме: основные особенности.
5. Этноконфессиональные отношения в условиях глобализации.
6. Толерантность как ценность межкультурного взаимодействия.
7. Специфика этноконфессиональных отношений в РФ.
8. Специфика этноконфессиональных отношений в РБ.
9. Этноконфессиональные конфликты: история и современность.
10. Принципы толерантности в религиях мира.
11. Концепция культурного релятивизма и принципы толерантности.
12. Пути разрешения этноконфессиональных противоречий: история и современность.
13. Межконфессиональное взаимодействие в современном мире.
14. Проблема этноконфессиональных конфликтов и их отличительные черты.

15. Толерантность как фактор развития общества.
16. Межконфессиональная толерантность и межконфессиональная терпимость: отличительные черты.
17. Принципы толерантности.
18. Межконфессиональный конфликт: причины, процесс, разрешение.
19. Социально-экономические, политические, психологические причины межконфессиональных противоречий.
20. Последствия межконфессиональных и межэтнических конфликтов.
21. Общественное сознание и толерантность.
22. Религия и молодежные субкультуры.
23. Современная конфликтология и межконфессиональные противоречия.
24. Система ценностей современного общества и межэтническое взаимодействие.
25. Социальные, культурные и личностные ценности толерантности.

Рекомендуемая литература:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) ОСНОВНАЯ: Учебники и учебные пособия

1. Лебедев В.Ю., Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. Издательство: М., ЮРАЙТ, 2011 - 492 с.
2. Ю.Ф., Борунков, И.Н. Яблоков, М.П. Новиков и др. Основы религиоведения. – М. – Высш. Шк., 2005-508 с.
3. Толерантность / Общ. ред. М. П. Мчедлова. - М.: Республика, 2004. - 416 с. ISBN 5-250-01874-2
4. Шелковая Н.В. Введение в религиоведение: учебник. – издательство «Феникс», 2007 – 414 с. ISBN 5-222-10283-1
5. Шахнович М.М. Религиоведение. Учебное пособие. – издательство «Питер» - 2009. – 432 с. ISBN 978-5-388-00815-2
6. Яблоков И. Религиоведение. – издательство «Гардарики» - 2010. – 320 с. ISBN 978-5-8297-0326-4

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Ильин В.В., Кармин А.С., Носович Н.В. Религиоведение. Краткий курс. Издательство Питер. 2007. - 240 стр.
2. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Религиоведение. Краткий курс. Издательство Феникс. 2008. - 224 стр.
3. Языкович В.Р. Религиоведение. Курс лекций. Издательство РИВШ. 2007. - 348 стр.
4. Элбакян Е.С. Религиоведение. Словарь. Серия: Gaudeamus. Издательство Академический Проект. 2007. - 637 стр.

5. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. Учебник. Серия: Образовательный стандарт XXI. Издательство Эксмо. 2005. - 480 стр.

6. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. Серия: Учебник. Издательство Дашков и К. 2008. - 488 стр.

7. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебное пособие. Серия: Библиотека студента. Издательство МОДЭК. 2007. - 696 стр.

Приложения

Краткий курс лекций.

Этноконфессиональные отношения в иудаизме. История и современность.

Современный мир, рациональный и позитивный не оставляет, как будто бы место для религии. Но при этом общепризнан рост религиозности во всем мире. Причем в первую очередь в странах, где развиты наука, промышленность, образование. Анализ причин этого парадоксального явления вне рамок нашего исследования. Мы же примем как данность феномен стремления современного человека к трансцендентальному познанию бытия через восприятие, принятие за факт. существование Высших сил, оказывающих прямое воздействие на повседневную жизнь человека. Для ученых – гуманистов XVIII-XIX веков было бы сенсацией узнать они, что в новом тысячелетии сотни миллионов людей не только стремятся исполнять религиозные обряды, как внешнюю, бытовую, сторону различных религий, но и придают большое значение самой философии религии. И уж конечно совершенно неприемлемо, когда разногласия на религиозной почве приводят к конфликтам и даже войнам, затрагивающим интересы многих стран и народов. Основа этих конфликтов, с нашей точки зрения, в числе прочих причин содержит и неприятие представителей других конфессий, нежелание понять и признать право на существование иных, отличных от собственных мировоззрений и ценностей. Кроме того представления о представителях иных конфессий часто окружено разного рода негативными стереотипами, связанными с незнанием иных религиозных воззрений, либо с экстраполяцией личного, негативного опыта общения с конкретными людьми на всех последователей данной религии.

В связи с этим мы считаем крайне актуальным раскрывать перед широкой аудиторией специфические особенности различных религий, что может не только послужить улучшению взаимопонимания различных конфессиональных групп нашего общества, но и даст новое знание, а значит и расширит само наше представление об обществе и мире, в котором мы живём.

В данной лекции речь пойдёт о самой парадоксальной религии – иудаизме. Парадоксальность иудаизма проявляется уже в том, что данная религия считается одной из четырех мировых религий, наряду с

христианством, исламом, буддизмом. При этом данная религия распространена у лишь одного, далеко не самого многочисленного народа, в котором далеко не все являются глубоко верующими и соблюдающими религиозные обряды людьми.

Однако, при самом различном отношении, как к иудаизму, так и к его носителям-евреям никто не отрицает той роли в развитии мирового сознания, которое играла и играет иудейская религия.

Так что же такое иудаизм? Дословно – религия евреев, или если быть более точным религия колена Иегуды (Иуды) – одного из самых крупных колен (племён) Израиля. В философии иудаизма нет различия между национальным и религиозным. Во время праздника Пейсах традиционно читается притча о четырех сыновьях с различным отношением к религии. Четыре сына – от сына мудрого, изучающего религиозные обычаи и соблюдающего их, до сына глупого, не знающего и не желающего знать. В конце этой притчи делается вывод, что каждый сын дорог родителю. Так в метафорической форме выражается принцип распространения религии, а значит и Б-его благоволения на всех представителей еврейского народа («И ангелам заповедаю охранять тебя на путях твоих»). При этом богоизбранность, не является преимуществом, которое получили евреи. Нет, скорее это обязанность, долг соблюдать многочисленные заповеди (мицвойс) ограничивающие человека во всех сферах его деятельности, во имя соблюдения праведности, умеренности и внутреннего самосовершенствования.

Основа религии – Тора или Священное писание или Ветхий завет Библии, как стали называть Тору (а точнее ТАНАХ – Пятикнижие Моисея с книгами Пророков и Писаний) после того, как Тора была переведена на финикийский, а позднее на греческий алфавит в городе Библ (ныне Ливан). Тора для иудаизма не только сборник религиозных текстов, предписаний и различных легенд, но сама сущность религии. Иудаизм рассматривает Тору не только как книгу, где содержится вся история развития человечества от зарождения мира до грядущих событий, но как дар Б-га Моше (Моисею) на горе Синай, знак Б-его благоволения потомкам Авраама, уверовавшего в Б-га и символ Завета (договора) заключенного между Б-гом и народом. Следует отметить, что иудаизм большее внимание уделяет религиозной истории, рассматривая все исторические события, как проявление воли Б-га. Отсюда проистекает то значение, которое придаётся изучению Торы и следованию предписаниям Завета.

Б-г в иудаизме рассматривается с одной стороны как трансцендентная сущность, а с другой стороны восприятию божественного придаётся личностный характер. Антропоморфность Б-га проявляется и многочисленных притчах, рассказывающих о непосредственных контактах праведников и пророков с Б-гом и в молитвах.

Представления о Б-ге, как о творце всего сущего, верховном судии и защитнике не входят в противоречие, а дополняются утверждением о свободе воли, свободе выбора человека. В этом человек становится равным

(и превосходит) более могущественных, чем он сам слуг Б-их – ангелов. Человек, начиная с Адама, наделен свободой выбора своего пути. **Воля, направляемая разумом** и есть то подобия Б-га, по которому был создан человек. В Торе приводятся множество примеров, когда люди (Авраам, Моисей, Иов) проявляли несогласие и даже полное неподчинение Б-ей воли. Описываемой реакцией на подобное не всегда были гнев или наказание. Б-г вступает в дискуссию, аргументирует, доказывает свою правоту, проявляя при этом черты характерные для отца- создателя, чем для верховного владыки.

Если обратиться к другим источникам того времени, описанию поведения фараона Египта или персидских царей, то видно насколько отличались представления иудеев от объективной реальности того времени. Это связано с другой особенностью иудаизма – **признание разнообразия мнений**. Среди многих мнений истинна только Тора (так как она дарована Б-гом), всякое же человеческое мнение можно оспорить, уточнить, продолжить. Можно задавать любые вопросы, возникающие при чтении Торы и находить все ответы там же. То же можно сказать и про отношение иудаизма к науке. С точки зрения признанных авторитетов иудаизма научные изыскания расширяют знания о мире, созданным Б-гом. Современному иудаизму глубоко чужды явления догматизма, начетничества. Каждый человек имеет право высказывать своё мнение по любому вопросу и к каждому мнению высказанному достойным человеком (образованным, ведущим праведный образ жизни) следует относиться с уважением. Тем самым утверждается **гармоничное сочетание развития интеллектуального и нравственного начал** в человеке. Последнее даже более важно, ведь ожидаемый приход Мошиаха (Мессии) обусловлен распространением нравственности, благочестия, умиротворения среди всех людей. Завет, заключенный Б-гом и народом Моисея, обязывает евреев не только соблюдать личные нравственные нормы, но и служить примером для других людей. При этом строго запрещено навязывание, насильственное распространение этих норм для окружающих. Всякая миссионерская деятельность среди тех, кто не исповедует иудаизм, строго запрещена. В то же время люди, живущие среди иудеев, могут добровольно принять на себя обязательства соблюдения Завета, пройдя процедуру гиюра. Эта процедура вхождения в иудаизм обставлена многими формальными сложностями и длительна по времени. Гер должен доказать осознанное, добровольное желание принять на себя строгую систему ограничений, готовность не только соблюдать внешние проявления религии, обычаи и традиции иудаизма, но и вести благочестивый образ жизни, постоянно совершенствуя себя и помогая окружающим. Поскольку вопросы веры человека относятся лишь к духовной сфере и не могут принести материальных благ неопит должен доказать, что желание присоединиться к иудаизму возникло под влиянием его внутренних убеждений, но не вследствие подчинения чьей-то чужой воли или внешних обстоятельств.

Тут следует остановиться на соотношении материального и духовного в иудаизме. Иудаизм отрицает нарочитую аскезу или угнетение плоти. Благочестие, праведность положительно оцениваются лишь в том случае, когда человек проявляет свои хорошие качества в социальном взаимодействии с окружающими. Активная жизненная позиция, делание в вещном мире – та же часть иудаизма, как и призыв к недеянию.

Эрих Фромм – один из крупнейших европейских философов XX века в книге «Иметь или Быть» (Haben oder Sein) ставит вопрос о предназначении человека, противопоставляя принципы потребительского накопления принципам существования человека в гармонии с окружающим миром. По его авторитетному мнению заслуга иудаизма в сохранении на протяжении тысяч лет традиций «шаббата» - празднования, почитания дня субботы. **Суббота**, как седьмой день творения, когда Б-г сотворив в предыдущие шесть дней весь окружающий нас мир решил не творить «ничего из того что Он делал ранее и намеревался делать впредь» для иудаизма день сочетания материально и духовного. В этот день существует множество ограничений на деятельность общественную и личную, что отражено в своде правил и предписаний Мишна. В этот день всем подобает радоваться окружающему миру, благодарить Б-га в молитвах, предаваться отдыху, веселью, любви. Нужно отметить, что запрет на перенос тяжестей, дальних путешествий или принуждения кого-либо к работе делает невозможным получения в субботу таких «материальных» радостей, как шопинг, посещение SPA или косметического салона. Эти чисто потребительские радости принуждают окружающих к труду и разрывают духовную связь, заменяя её материальной. Субботу иудаизм определяет, как модель, как часть грядущего мира, который начнется с приходом Мошиаха (Мессии) – полный мир среди людей и животных, разоружение и всеобщая любовь. Поэтому соблюдение обычаев субботы не только возможность духовного обогащения, но своеобразная «репетиция» прихода Мошиаха.

Следующим по важности является суббота-суббот – **Йом-кипур** и предшествующий ему праздник сотворения мира – **Рош-аш-Шона**. Праздник сотворения мира – новый год традиционно сопровождается весельем и радостью. В этот день принято вкушать только сладости (даже мясо и рыба приготавливаются в специальном сладком соусе), обновлять одежду и обстановку, дарить подарки. Радость Праздника, совпадающего по времени с окончанием цикла сельскохозяйственных работ, усиливается радостью от результатов упорного труда и надеждой на улучшение, обновление мира.

Однако радость Рош-аш-Шона сопровождается внутренней духовной подготовкой к самому важному дню – Судному дню – **Йом- Кипур**. По учению иудаизма в этот день Б-г окончательно определяет судьбу человека на следующий год. В этот день невозможна не только работа, но и все сторонни дела и мысли, отвлекающие от главного – общения с Б-гом. Это один из немногих дней, когда верующие обращаются к всевышнему с личной молитвой, просьбой о снисхождении, прощении всевозможных грехов, сотворенных в прошедшем году. Следует отметить, что в раскаянии человек

не лишается помощи общины. Существует обычай раскаяния человека перед общиной в так называемые «покаянные дни» (десять дней перед Судным днем). Публичная просьба члена общины простить ему некие прегрешения (как правило несущественные) и не выполненные обещания (не несущие большого общественного вреда) удовлетворяется традиционной формулой включающую обращение к Б-гу. Таким образом, прощение, заслуженное «раскаянием, молитвой, благодеянием», получает как отдельный человек, так и община в целом. Следует отметить, что в иудаизме вопросы соотношения коллективного и индивидуального решаются в пользу коллективного. Это и стимулирование внутриобщинной материальной взаимопомощи, и своеобразная коллективная ответственность за деяния членов общины. При этом особая ценность придаётся **независимости** от других людей. **Независимость от помощи других людей и в то же время дающей возможность самим оказывать помощь в ней нуждающимся** – одна из важнейших ценностей иудаизма. В Судный день каждый кается индивидуально, но при этом в индивидуальных молитвах поднимаются вопросы, касающиеся общины, всего народа и в более широком смысле всего мира. Последователь иудаизма, осознавая индивидуальную ответственность перед Б-гом за соблюдение Завета, в то же время постоянно ответственен перед общиной, обществом, миром. По окончании поста и молитв в Йом-Кипур следуют два осенних праздника **Суккот** и **Симхат-Тора**.

Суккот укрепляет моральные ценности иудаизма и прежде всего добровольный отказ от неумеренного потребительства. В это время принято принимать пищу в шалаше – сука «через крышу, которого видно звёзды». Обычаи праздника напоминают с одной стороны о тяготах и лишениях во время странствования в пустыне, а с другой, говорят о том, что цель человека – постижение звёзд, а не строительства дворцов.

Осенние праздники свойственны различным этноконфессиональным традициям, но праздник Симхат-Тора уникален. Дело в том, что Тора традиционно изготавливается на пергаменте смотанным в свиток, так же как и изготавливали в древности. В течение года каждую неделю читают поочередно каждую из глав Торы, так, что к празднику завершается чтение свитка. После чего свиток перематывают в начало, и изучение Торы начинается вновь. Беспрерывно продолжающийся процесс изучения Священного Писания, в более широком смысле процесс Познания – источник радости в иудаизме. Считается, что Тора – неиссякаемый источник Б-ной мудрости и потому изучение её помогает получить человеку все ответы. Но, как уже упоминалось выше Тора и источник вопрошания. Толкование Торы началось практически с момента её получения и не окончится до прихода Мошиаха. В тоже время иудаизму чужд агностицизм, в его гегелевском понимании. Основываясь на вере в Б-га человек, в тоже время может и должен познавать себя и окружающий мир. При этом познание не ограничивается только Торой, как единственным источником. В процессе познания играет большую роль и возможность логического анализа (здравый смысл) и исторический опыт. Во время празднования Суккот есть важный

ритуал - **Благословение над связанными воедино ветвями трех деревьев и приближенного к ним цитрусового плода – этрог.** Ветви древ пальмы, лулала и ивы символизируют людей «имеющих только вкус или запах», либо не имеющих ни вкуса, ни запаха». Цитрусовый плод – символ идеала человека в котором гармонично сочетается вкус, запах и внутренняя красота. **Ритуал символизирует неотъемлемую связь познания [Торы], выражаемую фактором «вкуса» и активную жизненную позицию человека, стремление к «добрым делам», выражаемое фактором «запах».** Только тот, кто сочетает процесс личного познания с активной общественной жизненной позицией, наполнен внутренней красотой.

Человек, как саморазвивающаяся личность, в иудаизме, есть одновременно плод исторического развития общества прошлого и деятельный индивид своими благими поступками приближающий будущее – приход Мошиаха (Мессии).

Этой идее пронизан праздник **Пейсах**. Праздник, посвященный чуду освобождения евреев от рабства, преодоления, перехода от состояния рабства в состояние свободы. При этом в молитвах и особом порядке-«седер» проведения праздничной трапезы вспоминаются все детали сопутствующие процессу освобождения евреев из рабства. Молитвы, сопровождающие праздник несут благодарение Б-гу за те чудеса, которые он совершил с целью духовного освобождения евреев. Многократно повторяется идея о **самоценности свободы**, пусть и путём утраты материальных ценностей («котлов с мясом»), которые предоставлялись рабу в оплату полного подчинения и рабского, унижительного труда. Тем самым иудаизм разделяет труд во имя самого человека, имеющий целью его духовное развитие и рабский труд не имеющий никакой цели, кроме удовлетворения материальных потребностей.

Праздник Пейсах не только позволяет вспомнить о событиях далекого прошлого, но и стимулирует каждого человека на совершения перехода в настоящем от рабской зависимости. Ведь каждый человек зависим, прежде всего, от дурных привычек, освобождение от которых связано со значительным усилием воли и разума.

Исторически, через семь недель после Исхода Моше (Моисей) встретился с Б-гом на горе Синай, где и получил Тору, содержащую Завет. Этот день также является праздничным и носит название **Шавуот**. В этот день принято вспоминать Заповеди, краткий свод основных законов поведения человека в обществе. Заповеди Завета и составляют самую основу морально-нравственных норм как иудаизма, так общества в целом.

Кроме выше перечисленных праздников имеющих лишь религиозную основу, есть два праздника в своей основе имеющие исторические корни. Это **Ханука** и **Пурим** в обоих праздниках прослеживается идея победы силы духа, веры в Б-га, праведности над грубой силой и давлением. Следует отметить, что при этом духовные силы героев праздника сочетаются с **активной деятельностью**. Без активной жизненной позиции, стремления отстаивать свои идеи и идеалы человек обречен на поражение, также как и

без веры в Б-га, праведности. **Идеал борца в иудаизме – деятельный праведник**, который вступает в борьбу не для подавления других народов или завоевания материальных богатств, а за свободу, прежде всего свободу исповедовать свою религию.

Ханука – сегодня стала праздником детским с игрой в волчок и другими развлечениями. По видимому потому, что по времени празднования Ханука приходится на декабрь месяц (по григорианскому календарю) и приближена к празднованию Нового года. В основе его лежат исторические события I века до нашей эры – восстание Макковеев закончившиеся победой над оккупантами и восстановление службы в Храме. Победа народного восстания над гораздо более крупными частями профессиональной армии и поддерживающими их коллароборационистами из числа принявших чужую идеологию, сопровождался чудом семидневного горения светильника в Храме, наполненного однодневной мерой масла. **Именно свет, в самом широком понимании этого слова (свет души, свет любви и красоты, свет жертвенности) способен изгнать тьму жестокости, зла, насилия.** Принято во время праздника зажигать светильники и в том числе специальный светильник о девяти свечах – менору-ханукию. Праздник **Ханука** из религиозно-исторического становится праздником всего общества. В разных странах в процедуре символического зажжения Ханукии участвуют Президенты, Мэры и другие руководители вне зависимости от их этно-конфессиональной принадлежности.

Пурим также имеет историческую основу. Традиция праздновать победу над интригами Амана (министра вавилонского царя) и спасения народа, восходит к V- VI веку до н.э., временам вавилонского плена. Здесь также можно наблюдать историю борьбы духа над силой. Обладающий полнотой власти целой империи министр Аман повержен при помощи мудрости Мордехая и скромности праведной Эстер. Праздник сопровождается карнавалами, песнями и танцами.

Мы не будем подробно останавливаться на других праздничных и памятных датах сопровождающих жизнь человека в иудаизме. Остановимся подробнее на некоторых из положениях Завета, ограничивающих жизнь человека. Тем более, что многие из них были восприняты всем обществом и перешли как в другие религии – христианство, ислам, так и относятся к «общечеловеческим ценностям».

В первую очередь это относится к 10 заповедям принесенных Моше (Моисеем) с горы Синай. Эти заповеди (не твори кумира, не убий, не укради, возлюби ближнего и т.д.) имеют универсальный характер для всего общества и стали основой морально-нравственных норм всей человеческой цивилизации. Нельзя сказать, что человечество как тысячи лет назад, так и сейчас поголовно выполняет эти Заповеди, но само их существование позволило сохранить человечество от взаимоуничтожения.

Кроме общечеловеческих заповедей существуют множественные (всего 613) положения регулирующие жизнь верующего человека. Часть из них, связанные с жертвоприношениями в Храме, в настоящее время выполнить

невозможно, но следует отметить, что в ежедневных и праздничных молитвах отрывки содержащие таковые заповеди обязательно читаются верующими. Знание о порядке жертвоприношений, составе и воскурении благовоний, порядке молитв, действиях и одеяниях первосвященников – коэнов и т.д. не является чисто теоретическим знанием. Заучивание, вследствие многократного повтора такой информации с одной стороны позволило сохранить всю традицию целиком, а с другой стороны укрепляет веру в будущее, связанное с восстановлением Храма и приход Мошиаха (Мессии).

Повседневные заповеди которые должен соблюдать каждый еврей связаны как с порядком молитв: облачение в накидку-талес с кистями - цицис; наложение тфилин – кожаных ремней на руку и голову с коробочками, содержащими свиток торы; прикрепление на косяке двери мезузы - футляра, содержащего фрагмент Торы; ритуальное омовение рук и лица, так и с его питанием, отходом ко сну и пробуждением, свадьбами и рождением ребёнка, похоронами, а также с общественной и экономической деятельностью.

Заповеди несут как логический, так и символический смысл. Причем последний не менее важен, чем первый. После разрушения второго Храма римскими оккупантами исчезло место для жертвоприношений, роль центра перешла от коэнов-первосвященников к раввинам – главам общин и синагогам - молельным домам. Ежедневная трехкратная молитва стала символом жертвоприношения, так же как раввин – символом (а в некоторых случаях и временной, до восстановления Храма), заменой коэна. Именно **символом Завета служит и обряд обрезания, выкупа первенца, омовения рук и лица перед молитвой и приёмом пищи, соблюдение кашрута и проч.**

Работами многих исследователей доказываются преимущества кошерного питания для физиологии организма, но это, как мы считаем вторичный фактор употребления кашрута. Главное здесь в самоограничении человека, в отграничении от потребительских ценностей. В самом деле, нарушить правила питания возможно лишь при угрозе смерти от голода (Илья – пророк в пустыне питался падалью, принесённой ему вороном), но если при возможности человек должен воздерживаться от мяса некошерных животных, даров моря, осетрины (акулы, тунца и другой рыбы без чешуи) и их производных. Часть запретов связана с вопросами этики (запрет на «варение ягненка в молоке матери его», отсюда запрет на одновременное потребление мясного и молочного, запрет на потребление крови – как части души живого организма) и эстетики (запрет на питание падалью, грязью, мусором). Такого рода запреты приобрели особую актуальность в период Римской империи где, как известно богатые люди не гнушались вкушать самые разнообразные блюда, в том числе насекомых, змей и проч.

Актуальны они и в наше время, когда рынок предлагает к потреблению практически всё из животного и растительного мира. **В иудаизме** (и в исламе

и других религиях) **питание (в более широком смысле – потребление) – способ поддержания жизненных сил, а не цель существования человека.**

Также актуальны сейчас и запреты, исходящие из заповеди «Не прелюбодействуй». Эта заповедь в расширенном варианте есть в Торе в форме обращения-напутствия Б-га народу перед входом в землю Ханаан. Строгий запрет на инцест (прелюбодеяния с родственниками), гомосексуализм и зоофилию несёт в себе требование здорового, свободного союза мужчин и женщин освоенной любовью. Причем союз этот должен быть только добровольным, изнасилование также карается смертью насильника. Касаясь такого тонкого вопроса, как смешанные браки нужно учесть, что таковые не одобрялись, служили предметом дискуссий и судебных разбирательств. Но смешанные браки при этом не находятся под безусловным запретом, как насилие или извращения.

Тут также можно отметить самоограничение человека, как один из путей его самоусовершенствования. **Чувственные наслаждения, уход и почитание женщины, любовь приводят человека к возвышению человека, в то время как насилие, беспорядочный секс и извращения низводят до животного состояния.**

Что же касается обычаев (как религиозных, так и светских) других народов, то отношение у евреев всегда было толерантным.

Толерантность – одна из главных ценностей иудаизма. Прежде всего, как было указано выше, евреи предпочитают сохранить мир. Находясь в качестве отграниченного сообщества в различных государствах, евреи исправно платили налоги, помогая тому государству, в чьем подчинении находились. Восстания евреи поднимали лишь, когда посягали на их нравственные принципы, на духовную сущность народа, или на право самого существования. Евреи уважают духовные ценности любого народа и отстаивают и сохраняют свои.

История, которая определяет отношение иудаизма к принципу толерантности: «Возлюби ближнего своего как самого себя». Или Шамай: «Вот вся мудрость Торы высказанная стоя на одной ноге: **«Не делай другому того, чего не хотел, чтобы делали тебе»** - главный принцип, все остальное – производные». С точки зрения толерантности следует рассмотреть и институт «цадиким»- праведников. В настоящее время к праведникам мира причисляются те люди, которые в своей деятельности оказали большое положительное влияние на общество вне зависимости от национальности.

Еврейская традиция проповедует терпимость и взаимопонимание, запрещает негативное отношение к людям другого вероисповедания, запрещают осквернять любые культовые учреждения, храмы и духовные ценности. Отчужденность между евреями и окружающими их народами (прежде всего Европы) складывалась в прежние времена, из-за стремления евреев сохранить свою самобытность, но эта инаковость еврейской общины раздражала часть населения, что приводило к всевозможным притеснениям и конфликтам. Следует признать, что правительства Европейских стран неоднократно представляли евреев, как виновников плохого экономического

или политического положения, что приводило к погромам (этническим чисткам) еврейского населения. Однако эти конфликты не перерастали в открытые столкновения, еврейские общины покидали эту местность и переселялись в места с более толерантным населением. Считается, что последние по времени погромы произошли в Польше в 46-47 гг. и привели к массовому оттоку еврейского населения в Палестину (н. Израиль и в СССР).

Позволим себе сделать промежуточный вывод касательно философии иудаизма:

Во-первых иудаизм сложился в качестве монотеистической религии в основе которой «Вера в единого Б-га, творца всего сущего», в приход Мошиаха, обусловленного нравственным состоянием общества.

Во-вторых, в рамках учения о самоценности человека, как творения Б-его, «по его образу и подобию» вытекает принцип свободы воли, свободы мнения, свободы выбора и независимости от иных людей, а в более широком смысле свободы совести, ограниченной мудростью, разумом, знанием.

В-третьих, в философии иудаизма прослеживается стремление к гармонии духовного и материального бытия, с приматом духовного над материальным. Ограничения касаются, прежде всего, животных, потребительских инстинктов присущих человеку.

В-четвертых, особый предуготованный Б-гом для евреев, есть путь нравственного самосовершенствования и распространения моральных ценностей. Такой путь является не привилегией, а обязанностью и не несёт никаких преференций за исключением долга готовить общество к приходу Мошиаха.

Как видим, сделанные нами **выводы разрушают** многие, накопившиеся за тысячелетия **стереотипы** об иудаизме. К сожалению, далеко не все представители иудаизма, как и не все евреи в целом строго соблюдают Завет и ведут праведную жизнь. Как и любая религия, иудаизм – учение о должном, а не констатация сегодняшней картины бытия.

Мы сознательно опускаем многие интересные и поучительные факты из истории развития философии иудаизма, отсылая к множественным фундаментальным трудам, написанным известными исследователями. Укажем только, что на сегодняшний день иудаизм, как живое философско-религиозное учение получил своё развитие в многочисленных школах и направлениях (ортодоксальное, реформистское, консервативное и др.), в том числе и направлений отошедших от «классического иудаизма» в связи с историей существования той или иной общины (сфарды, палаши, гори, таты, литваки и др.) Часть из этих течений стремится сохранить основы иудаизма, а часть пытается адаптировать к изменяющимся реалиям современного общества. Взаимоотношения между представителями различных направлений обусловлено отмеченной выше ценностью иудаизма, а именно – право на свободу выражения собственного мнения. Тем более, что теоретические разногласия, как правило, не выходят за рамки теософских дискуссий, а различие между общинами, поддерживающими те или иные

течения иудаизма проявляется в различном порядке произношения ряда молитв.

В мире интерес к иудаизму достаточно высок. Наблюдается стремление к самоидентификации, в том числе и религиозной со стороны людей причисляющих себя (прежде всего по праву рождения) к еврейской национальности. Государство Израиль существующее уже более полувека, также привлекает внимание общества к еврейской культуре и в том числе и религии. Следует отметить и интерес интеллигенции (самый известный пример – певица Мадонна) к мистической стороне иудаизма (Каббала, Гематрия, Нумерология). Отходит в прошлое такое явление Средних веков, как антисемитизм.

В современной России активно развиваются различные направления иудаизма. С начала XXI века наибольшее распространение получило Хасидское Любавичское движение (Ор ХаБад Любавич). Хасидское движение иудаизма возникло более 250 лет назад и получило наибольшее распространение среди низших и средних классов Российской империи. Лидерами хасидов стали праведные высокообразованные люди-цадики, посвятившие свою жизнь изучению Торы и распространению «света и радости Торы». В своих учениях особый упор делался на радости, получаемой от изучения Торы, а также на распространения идей взаимопомощи, благотворительности. Являясь народным учением хасидизм вызвал негативную реакцию официальных руководителей иудаизма, в том числе так называемых «казенных раввинов», назначаемых царским правительством. Однако распространение хасидского движения ХаБад (мудрость, разум, знание) шло вопреки официальной практике. Вначале на территории западных губерний Российской империи (н. Белоруссия, Украина), а с начала XX века в восточных и южных частях появлялись хасидские общины и молельные дома-синагоги, организованные хасидами.

Религиозные общины Любавического хасидского движения существуют почти во всех крупных городах России и СНГ и являются самостоятельными религиозными агрегациями объединенные в Федерацию еврейских общин России. В то же время существуют и много других ассоциаций, федераций, конгрессов объединяющих верующих иудеев других религиозных течений, а также общественных, молодежных, образовательных, благотворительных организаций. Каждая община стремится создать «идишкайт» еврейскую жизнь на месте своего обитания. В этом большая роль принадлежит «посланцам Рэбе». Институт посланцев был создан по инициативе признанного лидера мирового движения ХаБад Седьмого Любавического Рэбе Менахим-Мендель Шнеерсона. Являясь высшим авторитетом среди хасидов он призвал молодых людей, получивших высшее религиозное образование к переезду в отдаленные страны и города Африки, Латинской Америки а чуть позже Восточной Европы и в страны СНГ. Движение посланцев не имеет никакого отношения к прозеолитизму, так как роль молодых раввинов – помощь в изучении традиций и

отправлении религиозных культов, а не распространение иудаизма среди представителей иных народов.

В Башкортостане имеющим в Уфе хасидская община, возглавляемая Гершовым, продолжала собираться на молебны вплоть до середины 70-х годов. Общий спад интереса к религии, распространение атеизма в СССР заставили многие община самораспуститься. Отсутствие в Башкортостане, практически до конца 90-х годов официальных религиозных организаций не означала полное прекращение отправления религиозных культов иудаизма. В существующих на тот период культурных, молодежных и благотворительных организациях верующие люди самоорганизовывались. Они изучали национальные и религиозные традиции, справляли праздники и пр. Приезд в Уфу «посланца Рэбе» Дана Кричевского с семьей, и его активная деятельность позволила достаточно быстро (за несколько лет) сформировать активно работающую общину.

Следует отметить, что Уфимская еврейская религиозная община (Любавичских хасидов) неоднократно была отмечена на конкурсах Федерации Еврейских Общин России в качестве лучшей общины ФЕОР и в других номинациях.

Сама община и раввин, как её духовный глава, ведут плодотворную общественную и благотворительную деятельность не только среди представителей иудаизма, но и тесно взаимодействуют с исламской и православной христианской общинами Уфы и Башкортостана. Общая гуманистическая платформа позволяет религиозным общинам различных конфессий совместно участвовать в социальной (прежде всего благотворительной) деятельности, а также выступать с совместными проектами в области контроля за соблюдением общественной нравственности, распространению общечеловеческих норм и правил, сохранения социальной стабильности и т.п.

В Башкортостане не было и нет этноконфессиональных конфликтов, более того мы считаем, что любой этно-конфессиональный конфликт связан прежде всего с политическими, экономическими и психологическими причинами. В разрезе рассматриваемых нами вопросов рассмотрим арабо-израильский конфликт.

Корни этого конфликта уходят к середине XX века – образованию государства Израиль. Как известно это государство возникло на территории колонии Великобритании Палестины по постановлению ООН. В голосовании за создания государства активную роль сыграло руководство СССР, а против – Великобритания. Серия войн инициированных вначале Великобританией, а затем СССР и США привели к неутраченному до конца XX века конфликту между Израилем и окружающими его арабскими странами.

Этот конфликт изначально не был конфликтом между иудаизмом и исламом. Более того, на протяжении практически полутора тысяч лет иудеи гораздо лучше себя чувствовали в мусульманских странах востока, чем в христианских странах Запада. В доказательстве мирного сосуществования иудаизма и мусульманства – мирный договор, заключенный с 60-х годов

между Израилем и Турцией, а также длительный период мирного сосуществования между Израилем, Египтом, Иорданией, Сирией. Конечно старый принцип «око за око, глаз за глаз» действует, Израиль осуществляет своё законное право на оборону, его оппоненты также считают себя в этом конфликте абсолютно правыми.

Недальновидная секуляризованная политика Правительства Израиля в настоящее время стимулирует экстремистские элементы палестинцев на нагнетание конфликта. Этому способствует и тяжелая экономическая ситуация в Палестине и коррупция среди Палестинской администрации и постоянные провоцирующие действия третьих стран. По нашему мнению, религиозные деятели иудаизма и мусульманства могли бы играть самостоятельную роль в мирном урегулировании.

Если сравнить одну тысячу пятьсот лет истории мирного сосуществования мусульманства и иудаизма на Ближнем Востоке и пятьдесят лет арабо-израильского конфликта можно сделать вывод о возможном примирении сторон на принципах сближения взглядов на сегодняшнюю реальность. Ведь возможно же мирное существование в таком полиэтническом и поликонфессиональном обществе, например том которое сложилось у нас в Башкортостане.

Религиозные сообщества, отграниченные системой обычаев и традиций привлекают молодежь. Свойственный молодым людям максимализм проявляется и во внешних проявлениях признаков религиозной идентификации. Касательно иудаизма это ношение головного убора – кипы, бакенбардов- пейсов у юношей, длинных платьев – у девушек и т.д. При этом молодые люди сочетают знаки религиозной идентификации (ношение звезды Давида – могоендовид) со знаками субкультурной, например хиппи-идентификации. Религия для молодых людей такая же ценность, отграничивающая молодежные сообщества, как иные ценности. Важно, чтобы молодые люди воспринимали иные молодежные религиозные сообщества, как иные, но не враждебные им агрегации, рассматривая традиции и обычаи других народов и религиозных конфессий, как проявление многообразия, обогащающие общество в целом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций; технические средства обучения.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – этноконфессиональные отношения: история и современность.

Курс «Этноконфессиональные отношения: история и современность» направлен на изложение современного понимания этноконфессиональных проблем и путей их решений с учетом региональной и религиозной специфики.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной, эстетической, культурной позиции.

Основная цель дисциплины – сформировать у будущих специалистов основы межэтнической, межкультурной толерантности для продуктивного взаимодействия и решения актуальных задач современного общества.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных моментов становления и развития этноконфессиональных отношений.

- практические (семинарские) занятия могут проводиться в форме круглых столов, коллоквиумов, конференций (с возможностью посещения исторических религиозных памятников и центров), развивающие умения и навыки будущих специалистов по применению полученных на лекциях знаний для использования их в последующей жизнедеятельности.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, интегрированности и дополнительности.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету.

1. Определение этноконфессиональных отношений (понятие).
2. Этнические и культурные принципы как основания толерантности в процессе исторического развития.
3. Толерантность как культурная, социальная и личностная ценность.
4. Этноконфессиональные отношения в контексте процессов глобализации.
5. Появление христианства. Особенности и отличительные черты православия, католицизма, протестантизма и других основных разветвлений христианства. Христианство на современном этапе развития.
6. Этноконфессиональные отношения в христианстве.
7. Принципы толерантности в христианстве и их проявления в этноконфессиональных отношениях.
8. Появление ислама. Особенности и отличительные черты суннизма, шиизма и разновидностей мазхабов ислама. Ислам на современном этапе развития.
9. Этноконфессиональные отношения в исламе.
10. Принципы толерантности в исламе и их проявления в этноконфессиональных отношениях.
11. Появление иудаизма. Особенности и отличительные черты иудаизма. Иудаизм на современном этапе развития.
12. Этноконфессиональные отношения в иудаизме.
13. Принципы толерантности в иудаизме и их проявления в этноконфессиональных отношениях.
14. Появление буддизма. Особенности и отличительные черты основных направлений буддизма. Тантризм и чувственное познание.

15. Буддизм на современном этапе развития. Этноконфессиональные отношения в буддизме.
16. Принципы толерантности в буддизме и их проявления в этноконфессиональных отношениях.
17. Толерантность как важный фактор в процессе этноконфессиональных отношений.
18. Религии мира и принципы толерантности.
19. Этноконфессиональные отношения в условиях современных процессов российского общественного развития.
20. Общественное бытие и общественное сознание.
21. Этика и толерантность.
22. Глобализация и этноконфессиональные проблемы.
23. Гуманистические традиции этноконфессиональных отношений народов РБ.
24. Христианство в современной молодежной субкультуре.
25. Ислам в современной молодежной субкультуре.
26. Иудаизм в современной молодежной субкультуре.
27. Буддизм в современной молодежной субкультуре.
28. Экономические, политические и психологические основания этноконфессиональных конфликтов в глобализирующемся мире и пути их решения.
29. Христианство в Российской Федерации и в Республике Башкортостан.
30. Иудаизм в Российской Федерации и в Республике Башкортостан.
31. Ислам в Российской Федерации и в Республике Башкортостан.
32. Буддизм в Российской Федерации и в Республике Башкортостан.
33. Межконфессиональное согласие как одно из главных условий стабильности демократического общества.
34. Пути и средства гармонизации государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050100 педагогическое образование приказ Министерства образования и науки РФ № 46 от 17.01.2011.