

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

учебно-методический комплекс

Уфа 2012

УДК
ББК
К

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы

Методика преподавания религиоведения: Учебно-методический комплекс
для студентов Российского исламского университета / составитель Р.Х.
Калимуллин, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 184 с.

Учебно-методический комплекс составлен согласно Федерального
государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
033400 «Геология» и раскрывает методические особенности преподавания
основ религиоведения, как междисциплинарной дисциплины. в условиях
высшего учебного заведения.

Уфа 2012

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по дисциплине и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала.

УМК предусматривает отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной; последовательную реализацию внутри- и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами специальности; применение методики, современных технологий при преподавании данной дисциплины; использование методических рекомендаций, способствующих лучшему усвоению содержания курса по религиоведению; организацию самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу; определение оптимальной системы контроля знаний студентов.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием УМК, чтобы они могли ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности её изучения, разделах и требованиях к уровню её освоения. Использование УМК в учебном процессе позволяет оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая учебной, методической и научной литературой. Религиоведение рассматривается как междисциплинарная дисциплина, не имеющая преимущественное рассмотрение содержания какой-то одной религии. Программа курса религиоведения может быть использована и для нерелигиоведческих специальностей, прежде всего социальных и гуманитарных. Отрывочные знания о религии, рассматриваемые в курсах «Философия» или «Культурология», явно недостаточны для требований, предъявляемых к современным специалистам, получающим высшее образование. В лаборатории образовательных технологий профессором В.С. Хазиевым были разработан УМК дисциплины «Философия религии»: Учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета / Составитель В.С.Хазиев, - Уфа: БашГПУ им. М.Акмуллы, 2008. - 17с. ; профессором В.Л. Бениным УМК дисциплины «Наука и религия»: Учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета / Составитель В.Л. Бенин. - Уфа: БашГПУ им. М.Акмуллы, 2008. - 24 с; доцентом И.В.Голубченко УМК дисциплины «География религий»: Учебно-методический комплекс для студентов *Российского исламского университета* / Составитель И.В.Голубченко, - Уфа: БашГПУ им. М.Акмуллы, 2008. - 19 с. Указанные учебно-

методические комплексы явились основой в разработке УМК по дисциплине «Методика преподавания религиоведения».

Религия является социокультурным феноменом, связанным с традициями и культурой разных народов. Изучение религиоведения способствует познанию культурных и исторических корней многих явлений в истории и современности. В современных условиях религиозный фактор играет все возрастающую роль как в мировой политике, так и во внешней и внутренней политике России. Изучение религиоведения предусматривает усвоение студентами основных этапов развития религий народов мира. Студенты овладевают умениями самостоятельно анализировать основные виды религии, её места в обществе, истории, культуре, её объективной роли на протяжении тысячелетий и в современном мире. В рассматриваемой дисциплине даётся объяснение сущности и происхождения религии, её влияния на другие сферы общественной жизни. Содержание основ религиоведения предусматривает развитие толерантного отношения к представителям разных конфессий, на основе овладения знаниями, необходимыми для понимания и оценки социальных функций религии, ориентации человека в современном мире.

Многонациональность и поликонфессиональность народов Российской Федерации ставят перед преподавателями религиоведения одну из важнейших и актуальных задач - формирование у студентов этнической и конфессиональной толерантности, формирование способности понимать культуру других народов, как и собственное духовное наследие. Роль курса религиоведения возрастает в связи с введением в образовательный процесс школы курсы «Основы мировых религий и светской этики».

Содержание дисциплины « методика преподавания религиоведения основывается на реализации основных дидактических требований:

научности – предполагает формирование у слушателей научного мировоззрения на основе правильных представлений об общих и специальных методах научного познания;

доступности – предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям слушателей;

проблемности – предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации;

наглядности – предполагает необходимость учета восприятия изучаемых объектов слушателями;

обеспечения сознательности обучения – предполагает обеспечение самостоятельных действий слушателей по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

систематичности и последовательности обучения – означает обеспечение

последовательного усвоения слушателями определенной системы знаний в изучаемой предметной области;
прочности усвоения знаний – предполагает глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание;
единства образовательных, развивающих и воспитательных технологий.

При преподавании дисциплины «методика преподавания религиоведения» у бакалавра должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

способностью и готовностью к выстраиванию и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-1);

работе самостоятельно и в коллективе, руководству людьми и подчинению (ОК-4);

владению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

применению базовых знаний в области социально-гуманитарных наук (ОК-8);

использованию основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы теоретического и экспериментального исследования (ОК-9);

приобретению и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новые знания по всем разделам теологии и смежных дисциплин (ОК-11).

Целью курса "Методика преподавания религиоведения является" - подготовка студентов к практической работе, связанной с проблемами, решаемыми в области религии, формирования у них умений и навыков

структурирования курса религиоведения, непосредственной преподавательской деятельности на лекциях, семинарах, практических занятиях со студентами.

Задачи дисциплины. Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач обучения:

1. Определение значения и места религиоведения как учебного предмета;
2. Определение и разработка содержания религиозного образования (чему учить);
3. Овладение методами и средствами обучения основ религии, организационными формами (как учить);
4. Рассмотрение закономерностей обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе изучения религиоведения.
5. Обеспечение диалектического единства религиоведения и смежных дисциплин, комплексного подхода к изучению курса.
6. Студенты должны овладеть знаниями в области религиоведения и выработать навыки интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, исходя из накопленного исторического опыта человечества, выработанных методологических принципов и обращенности к духовным ценностям человеческой личности.
7. Дать понимание взаимоотношения материального и духовного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, обществу и другим людям и специфики глобальных проблем современности.
8. При освоении основ религиоведения совмещать толерантный подход с принципиальностью.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 48 часов аудиторных занятий, 24 часов самостоятельной работы.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с историей Отечества, философией и является продолжением курса История религий.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные проблемы современного религиоведения;
- основы современной государственной политики в области образования;
- современные научные представления о феномене религиозного сознания;
- место религиоведения как научной дисциплины среди других отраслей научного знания;
- основные формы репрезентации религиозного сознания в национальной культуре;
- базовые факты истории мировых религий в Российской Федерации;
- роль и значение религиозного сознания в пространстве культурных ценностей и жизненной практики;

Уметь:

- анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена религиозной культуры;
- ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки;
- разрабатывать учебные и тематические планы преподавания отдельных элементов религиоведения;
- применять различные методы и технологии при решении различных образовательных задач;
- воспринимать, перерабатывать и применять полученную информацию в целях воспитания и обучения обучающихся; строить гармоничные взаимоотношения между людьми на принципах толерантности;
- формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт (доклад на научно-методологическом семинаре);

Владеть:

- профессиональными знаниями в области религиоведения;
- навыками научной дискуссии;
- методикой преподавания основ религиоведения;
- основами исследовательской деятельности.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	5
<i>Аудиторные занятия:</i>	48				+
Лекции (ЛК)	24				+
Практические занятия (ПЗ)	24				+
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	24				+
Аннотирование, таблица, реферат, презентация, конспект, отчет, контрольная работа					
<i>Промежуточная аттестация</i> накопительный зачет	5 семестр				
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в религиоведение	Понятие о религии. Мировоззрение и культура отношения к религии. Философия, социология и психология религии. Взаимосвязь религии с духовностью, нравственностью, моралью, правом с политикой Предмет религиоведения. Основные категории, термины религиоведения.
2.	Структура религии	Религиозное сознание Религиозная деятельность Религиозные отношения Религиозные институты и организации
3.	Происхождение религии	Развитие представлений о происхождении религии

		Ранние формы религии и их эволюция Мифология и религия
4.	Национальные религии	Индуизм. Джайнизм. Сикхизм Даосизм. Конфуцианство Синтоизм Парсизм Иудаизм
5.	Мировые религии: Буддизм	Возникновение и догматическая основа буддизма Специфика буддистской этики Буддизм Махаяны и Хинаяны. Ламаизм Распространение буддизма в России
6.	Мировые религии: Христианство	Происхождение и эволюция христианства. Идейные и литературные источники христианства. Специфика раннего христианства Библия и христианская догматика Вселенские соборы Разделение церквей: причины и последствия
7.	Основы православия	Особенности православного вероучения и культа Православные секты История православия в России
8.	Основы католицизма и протестантизма	Католицизм: вероучение, организация, культ Возникновение и основные течения в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство) Протестантские секты (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники) Христианство в современном мире
9.	Мировые религии: Ислам	Возникновение ислама Коран как памятник мировой культуры

		<p>Особенности мусульманского вероучения и культа.</p> <p>Основные течения в исламе</p> <p>История распространения ислама в России</p> <p>Ислам в современном мире</p>
10.	Современные нетрадиционные культуры	<p>Неохристианские исповедания (Церковь Объединения, Богородичный центр, Церковь Виссариона, Белое братство)</p> <p>Неоориенталистские исповедания (вера Бахаи, АУМ)</p> <p>Сенрикё, Сознание Кришны, община гуру Раджниш)</p> <p>Неоязыческие религии (естественные и рукотворные)</p>
11.	Свободомыслие и свобода совести	<p>Принцип свободомыслия в отношении к религии и основные формы его реализации</p> <p>Развитие идей свободомыслия на Западе</p> <p>Свободомыслие в России</p> <p>Свобода совести как общечеловеческая ценность</p> <p>Российское законодательство о свободе совести</p>
12.	Религия и культура	<p>Религия как явление культуры. Культура и культ. Соотношение светского и религиозного компонентов культуры</p> <p>Соотношение этнического и конфессионального компонентов культуры</p> <p>Религия и духовность</p> <p>Религия и литература. «Священные книги» как феномен культуры</p>

Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела	Распределение трудоемкости (в часах) по
---	----------------------	---

	дисциплины	видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Введение в религиоведение	2	2	-	2	6
2	Структура религии	2	2	-	2	6
3	Происхождение религии	2	2	-	2	6
4	Национальные религии	2	2	-	2	6
5	Мировые религии: Буддизм	2	2	-	2	6
6	Мировые религии: Христианство	2	2	-	2	6
7	Основы православия	2	2	-	2	6
8	Основы католицизма и протестантизма	2	2	-	2	6
9	Мировые религии: Ислам	2	2	-	2	6
10	Современные нетрадиционные культуры	2	2	-	2	6
11	Свободомыслие и свобода совести	2	2	-	2	6
12	Религия и культура	2	2	-	2	6
	Итого	24	24	-	24	72

Лабораторный практикум не предусмотрено

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Практическая теология	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Содержание и методические материалы для преподавателей и студентов, обеспечивающие преподавание и изучение дисциплины методика преподавания религиоведения

Общие вопросы методики преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении

Религиоведение - наука, объектом изучения которой является религия. Под религией понимается мировоззрение, миропонимание, мироощущение, а также сопряжённое с ними поведение людей, определяемое верой в существование сверхъестественной сферы, представляющей в зрелых формах религии в качестве Бога. Религия связана с человеческой деятельностью, способствующей развитию высших духовных способностей, как особой формы осознания мира, обусловленной верой. Религия включает свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий. Верующие люди объединяются в организации, в соответствии со своим вероисповеданием.

Предметом религиоведения являются закономерности возникновения, развития и функционирования религии, ее многообразные феномены, взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры. Религиоведение изучает религию на уровне общества, групп и личности. В условиях постиндустриального общества наибольший интерес представляет рассмотрение религии в курсе религиоведения как системы, ориентированной на духовно-нравственное развитие личности. Религиозная деятельность — это процесс воздействия субъекта религиозной деятельности на собственную психику или психику другого человека, с целью повышения индивидуального уровня религиозности.

Субъектами религиозной деятельности выступают профессиональные религиозные деятели, а также люди, которые приобщают других людей к религии. Объектом религиозной деятельности выступает конкретный человек, его психика. И субъект, и объект религиозной деятельности являются ключевыми компонентами религиозной системы с различным индивидуальным уровнем религиозности. Субъект и объект религиозной деятельности могут представлять высокий или низкий уровни религиозности с развитыми или слабо выраженными религиозными качества личности. В качестве средств религиозной деятельности выступают религиозные таинства, обряды, ритуалы, проповеди, религиозная пропаганда, другие методы психологического воздействия. Большую роль в развитии человека играет эффективность образовательной системы. В России модернизация образования направлено на внедрение Болонского процесса в систему образования, где на основе компетентностного подхода предусматривается развитие не только знаний, умений, навыков, но и формирование компетенций, развитие личностных качеств обучающихся. Международная организация Юнеско сформулировало целевые установки для системы образования: научить учиться, научить работать, научить жить вместе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения для общеобразовательных школ и ФГОС 3 для колледжей и вузов предусматривают формирование ключевых, базовых, специальных компетенций на основе развития универсальных учебных действий, личностных качеств обучающихся. Наряду с этим существенную роль в образовательном процессе играют инновационные подходы с использованием инновационных методик, технологий. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования указывается, что основной стратегической целью Программы модернизации образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан,

общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Для достижения указанной цели одной из стратегических задач является совершенствование содержания и технологий образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах указывается, что в области методической деятельности необходимо формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

Лекция основа теоретического обучения студентов

Лекция относится к одному из сложнейших видов занятий. Хорошая лекция, прочитанная с задором с оптимизмом вызывает оживление в аудитории и запоминается студентам надолго после своего прочтения. Для этого лектор должен обладать высоким уровнем знаний, профессионализмом, умеющим показать применимость материала для практики. Мы считаем, что невозможно описать универсальную методику чтения лекций. Основываясь на многочисленных публикациях, рассмотрим общие вопросы организации, практической реализации чтения лекций, раскрывающих мастерство чтения лекций по многочисленной публикации, представленных в печати. За основу представленного материала были выбраны следующие источники, раскрывающие наиболее существенные проблемы, касающиеся чтения лекций [1]

Лекция – от лат. *Lectio* – чтение, систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Лекция составляет основу теоретического

обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине:

- раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники;
- концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах;
- стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Её основная цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Функции лекции: информационная (излагает необходимые сведения), стимулирующая (пробуждает интерес к теме), развивающая (дает оценку явлениям, развивает мышление), ориентирующая (в проблеме, в литературе), разъясняющая (направленная прежде всего на формирование основных понятий), убеждающая (с акцентом на системе доказательств), воспитывающая.

В ряде случаев лекция оказывается просто незаменимой: при недостатках учебников (если читаются новые курсы); при разноречивых изложениях учебного материала в учебниках и учебных пособиях; там, где самостоятельное изучение затруднено в силу объективных трудностей учебного материала; в случае появления новой информации, не нашедшей еще отражения в учебных пособиях.

Лекция является весьма экономичным способом получения знаний. Здесь знания подаются в обобщенном систематизированном виде, что позволяет студентам быстрее и надежнее усваивать знания и ориентироваться самостоятельно в новой информации. Экономический эффект состоит и в том, что лекцию можно читать одновременно большому числу слушателей.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видео- и кинофильмов,

схем, плакатов, показом моделей, приборов и макетов, использованием электронно- вычислительной техники. Хорошая лекция - всегда подготовленная лекция. Не следует, однако, забывать, что лекция была и остается самой трудной формой преподавания.

При чтении лекции преподаватель вынужден выступать в разных, хотя и неразрывно связанных, ролях:

- ученого, анализирующего явления и факты;
- оратора, убеждающего слушателей;
- педагога, воспитывающего мировоззрение и нравственное отношение к делу;
- психолога, устанавливающего контакт со всеми слушателями в целом и с каждым в отдельности.

К чтению лекции привлекаются опытные преподаватели, имеющие учёную степень или педагогический стаж не менее пяти лет. В порядке исключения к чтению лекций приказом руководителя вуза могут допускаться наиболее опытные ассистенты.

Общие требования к лекции

К вузовской лекции предъявляют высокие требования. Она должна быть информативной, стимулировать мыслительную деятельность слушателей, воспитывающей и развивающей.

Работа над лекцией складывается из нескольких этапов.

На первом этапе подготовки лекции:

- формируются цели;
- определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела;
- выявляется уровень подготовленности студентов;
- производится отбор теоретического и фактического материала.

Общие требования к лекциям включают: нравственную сторону

преподавания;
научность и информативность (современный научный уровень);
доказательность и аргументированность (наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств);
эмоциональность формы изложения;
определение актуальности, связи с практикой, места в системе других наук;
активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий.

Анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов.

Материалы этого этапа накапливаются у лектора в виде рабочих записей (целесообразно на специальных карточках) и составляют своеобразный «информативный банк».

Главное внимание на этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала, поскольку любая хорошая лекция содержательна.

Лекция должна иметь:

чёткую структуру и логику раскрытия последовательно излагае-

мых вопросов (понятийная линия лекции);
необходимую идейно-теоретическую направленность, твёрдый теоретический и методический «стержень», важную проблему; законченный характер освещения определённой темы (проблемы), тесную увязку с предыдущим материалом и чётко выраженную связь с практикой;

быть:

доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований; проблемной, раскрывать противоречия и указывать пути их решения, ставить перед студентами вопросы для размышления. Это требование выполняется сегодня многими педагогами с трудом и реализация его на практике вызывает сложности. Поэтому имеет смысл после перечисления всех основных требований привести некоторый опыт его реализации;

3) на современном уровне науки и техники и содержать прогноз развития на ближайшие годы; существенную помощь лекторам тут могут оказать современные методы анализа и прогнозирования, оценки природной и техногенной безопасности России и др.;

4) наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов, макетов, моделей и образцов.

Перенасыщая лекцию наглядным материалом, пусть даже самым современным, мы, тем самым, удаляем от студента самого лектора с его мощным обучающим и воспитующим словом. Если снимается двухстороннее напряжение с аудитории и педагога в деле познания истины, то и лекция, и процесс обучения в целом теряют всякий смысл. Схемы, слайды, фильмы, компьютер с его выходом в Интернет не способны сегодня, а может, и никогда заменить живой речи Учителя.

Сущность применения информационных технологий, технических средств будет заключаться не в многообразном, а в рациональном использовании

всех современных средств обеспечения лекции. В какой бы форме лекция не преподносилась, пусть даже в форме лекции-беседы, всё же педагог с его методическими приёмами доведения учебного материала будет по-прежнему оставаться центральной фигурой занятия, а умелое и рациональное использование им средств наглядности будет одним из ярких признаков его мастерства, наглядным и доступным для данной аудитории.

Кроме того, лекция должна:

- обладать внутренней убеждённой силой логической аргументации и вызывать у студентов необходимый интерес познания, давать направление для самостоятельной работы студентов;
- отражать методическую обработку материала (выделение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках).

И, наконец, последнее требование: лекция должна излагаться чётким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов и понятий.

Методические особенности чтения лекций

Задачи совершенствования обучения породили различные активные методы, в том числе и проблемный. Идеи проблемного обучения занимали умы многих известных педагогов и психологов (Брунер Д., Дьюи Дж., Кудрявцев Т.В., Лернер Н.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Оконь В. и др.).

Актуализируем прежде некоторые ключевые понятия проблемного обучения.

Проблемная ситуация - это психическое состояние субъекта, возникающее тогда, когда для совершения какого-то действия у субъекта не хватает знаний или способов действий, т.е. когда есть противоречие между знанием и незнанием. Это противоречие выступает для субъекта в форме вопроса самому себе или другому (что-то здесь не так). Но поскольку у субъекта какие-то

знания по данному вопросу имеются, у него возникает чувство, что если подумать, поискать, то выход может быть найден.

Таким образом, проблемная ситуация имеет две стороны:

противоречие;

побуждение (мотивацию к устранению противоречия).

В ходе разрешения проблемной ситуации она превращается в проблемную задачу, когда выделены условия и искомые, а решение уже может быть найдено известными способами.

Таким образом, можно считать, что проблемная задача - это знаковая модель какой-то прошлой проблемной ситуации.

Анализ педагогической практики показывает, что большинство лекторов склоняются к мнению о проблемности как к свойству (элементу, аспекту, компоненту, части) обучения, как к одному из многих элементов – наглядности, связи с жизнью и т.д. Другими словами, проблемность – это один из элементов обучения, это познавательный и практический поиск в деятельности обучаемых.

Проблемное обучение обычно проявляется в процессе взаимодействия преподавателя и обучаемых на базе конкретного учебного материала, в котором содержится противоречие, подлежащее разрешению. Проблемная ситуация создаётся, как правило, искусственно. С точки зрения формальной логики и по своей сути проблемная ситуация является продуктом противоречия, которое и нужно разрешить в ходе взаимодействия лектора и обучаемых. Как это сделать на лекции? Приведём несложный пример. Лектор довёл до аудитории ряд правил логики, используя которые, исследователь обязан из частных выводов сделать один общий вывод. Затем преподаватель приступает к созданию проблемной ситуации, написав на доске три частных вывода, и приглашает аудиторию сформулировать главный вывод. Пауза. Опрос обучаемых. Совместная работа по выработке лучшей редакции вывода. Далее лектор убирает один из частных выво-

дов и вместо него записывает другой, который противоречит оставшимся двум выводам. Налицо искусственно введённая проблемная ситуация. Преподаватель знает, как её разрешить, и умышленно, не разъяснив обучаемым, как действовать в подобной ситуации, совместно с ними приступает к её устранению. В ходе опроса педагог постепенно подводит слушателей к правильному формулированию вывода. И проблемная ситуация устраняется.

Главное в лекции – это мысль, логичность, умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать формулировки сжатые, точные и запоминающиеся, добиться подъёма интеллектуальной энергии студентов, вызвать движение мысли вслед за мыслью лектора, добиться ответной мыслительной реакции. Только в этом случае будет обеспечено и непроизвольное запоминание.

Проблемная лекция

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной

самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности. В основе организации проблемного обучения лежит личностно-деятельностный принцип, т.е. открытие учащимися, под руководством обучающего, выводов науки, способов действия, изобретение новых предметов или способов приложения знаний к практике.

Постановка учащегося в проблемную ситуацию рассматривается не как состояние интеллектуального напряжения, связанного с неожиданным «препятствием» для хода мысли, а как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей задачи. Неожиданное затруднение всегда удивляет, озадачивает и стимулирует умственный поиск.

Содержание проблемной ситуации – учебная проблема, которая создаёт потребность решения интеллектуальной задачи, желания мыслить и оперирует такими понятиями, как проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.

Проблемная задача – обозначает учебную проблему с четкими условиями, задаваемыми преподавателем или кем-либо из обучаемых, и в силу этого получившую ограниченное поле поиска. Здесь, содержанием выступает противоречие между известным знанием и неизвестным и ставит обучающегося в проблемную ситуацию, лишая его возможности получить готовый ответ. Его он должен найти путем мыслительных действий, используя в качестве средства ранее приобретенные знания.

Проблемный вопрос – входит в состав проблемной или отдельно взятой учебной задачи (вопрос-проблема), требующей ответа на него посредством мышления. Вопросы, стимулирующие мышление, начинаются с таких

вопросительных слов и словосочетаний, как «почему», «отчего», «как (чем) это объяснить», «как это понимать», «как доказать (обосновать)», «что из этого следует (какой вывод)» и т. п.

Проблемное задание – это учебное задание, составляемое в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях постановки обучаемых в проблемную ситуацию. Они по своему содержанию могут быть разные: одни построены на противоречиях реальной жизни (реальных психологических коллизиях) или противоречивых высказываниях известных авторов, другие – на противоречиях в развитии самой психологической науки, связанных с еще не решенными проблемами и различными точками зрения ученых на них.

Проблемность как принцип обучения – это дидактический принцип. Суть его такова: при организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится в готовом виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Оно может становиться известным и усваиваться только в результате их собственной поисковой мыслительной деятельности по решению проблемной задачи. Таким образом, проблемность как принцип обучения не только требует особым образом организовать содержание усваиваемых знаний, но и диктует особую методику его усвоения – через мыслительные действия обучаемого по поиску этого содержания.

Итак, выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы (того, что неизвестно), её формулировкой и решением. Такое обучение предполагает структуру, состоящую из трёх компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия, усвоение новых понятий и способов действия, применение их (формирование умений и навыков). Это обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий

учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи. При постановке учебных проблем, вызывающие интеллектуальную активность, необходимо руководствоваться принципом целесообразности и соблюдать ряд условий.

Первое. Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме. Задание должно, во-первых, основываться на имеющихся знаниях, во-вторых, знание, подлежащее усвоению, должно составлять тот, пока неизвестный способ действия, без нахождения которого выполнение задания оказывается невозможным, в-третьих, выполнение задания должно вызвать потребность в получении недостающего знания, т. е. должен появиться интерес как мотив действий.

Второе. Предлагаемое проблемное задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям: быть достаточно трудным, но разрешимым благодаря имеющимся навыкам мышления, владения обобщенным способом действия и достаточным уровнем знаний.

Третье. При предъявлении проблемного задания должен учитываться реальный уровень знаний. Если нет знаний, достаточных для выполнения задания, то необходимо дать разъяснения для восполнения имеющегося пробела.

Четвертое. Вопрос задания будет для учащегося проблемным только в том случае, когда он совпадает с вопросом, возникшим у него самого при получении условий задания.

Пятое. Проблемная ситуация по одному и тому же вопросу, подлежащему усвоению, может создаваться разными типами заданий: или учащиеся объясняют известные факты (учатся применять теорию к жизни), или испытывают потребность в получении новых знаний (создается

действенный мотив учебной деятельности – интерес).

Шестое. Если учащиеся, попав в проблемную ситуацию, оказались не в состоянии из нее выйти (не сумели теоретически объяснить факты или не осознали потребность в новом знании или способе действий), то преподаватель должен сформулировать возникшую проблему и тем самым как бы зафиксировать её, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению учебного материала, необходимого для его решения.

Таким образом, проблемная ситуация подготовила благоприятную почву для усвоения знаний, так как обучаемые поняли, что старые знания не позволяют выполнить задание, осознали потребность в новых и заинтересованы в их получении. С этого момента деятельность переходит от стадии создания проблемной ситуации к стадии управления процессом усвоения знаний через организацию мыслительной деятельности. Соблюдение определенных условий необходимо и здесь.

Первое. Объяснение учебного материала должно следовать за вопросами учащихся, возникшими у них в проблемной ситуации, и тем самым удовлетворять вызванную этими вопросами потребность в новом знании, отвечать познавательному интересу, ставшему мотивом их учебной деятельности.

Второе. При изложении учебного материала должен учитываться уровень знаний обучаемых. Если студенты силой собственного мышления сумели решить проблему, то нет необходимости раскрывать то, что они усвоили. Но, если решить проблему не удалось, и проблемная ситуация вызвала потребность в знаниях и готовность слушать объяснение преподавателя, тут, конечно, изложение материала должно содержать не только логические аргументы, но и демонстрацию новой закономерности или нового способа действия на конкретных жизненных фактах, процессах, событиях.

Третье. Если обучение проходит в форме лабораторного или практического занятия, семинара-дискуссии или семинара-практикума, то обучаемые вначале должны получить, а затем использовать необходимые сведения или способы действия для выполнения проблемного задания.

Четвертое. Если проблемное задание окажется чересчур трудным, то оно может быть расчленено на ряд частных проблемных заданий, чтобы решение каждого из них стало доступным.

Из условий, относящихся как к созданию проблемных ситуаций, так и к процессу, составляющему содержание проблемных заданий можно выделить критерии их эффективности – повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, глубина и прочность усвоения знаний, повышение уровня сложности решаемых задач, направленность развития личности и т. д.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологическая схема проблемного обучения (постановка и разрешение

проблемной ситуации) такова – преподаватель, обладающий информацией и способный помочь, создаёт проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение. Учащийся, анализирует проблему и находится в поиске её решения. Если он сумел решить проблему, то создаётся новая проблемная ситуация. Если решить проблему не удалось (проблемная ситуация вызвала потребность в получении новых знаний, умений, навыков), преподаватель раскрывает содержание.

Таким образом, учащийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

сталкивает противоречия практической деятельности;

излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

предлагает рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);

побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

определяет проблемные теоретические и практические задания (например – исследовательские);

ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с

ограниченным временем решения и др.).

Реализация проблемной технологии:

Реализация реального проблемного обучения, поднимает очень важный вопрос, который сам по себе является проблемой: «Какую подготовку должны пройти учителя, чтобы успешно справиться с такого рода обучением?»

Итак, можно сделать вывод, что преподаватель должен владеть как объяснительным, так и исследовательскими методами обучения. Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, он призван действовать скорее как руководитель и партнер, чем как источник готовых знаний. Опыт, приобретаемый в процессе позволит ему:

Тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить реальные учебные задачи в понятной форме.

Выполнять функцию координатора и партнера. В ходе исследования различных аспектов проблемы помогать отдельным учащимся и группам, но избегая при этом директивных приемов.

Стараться увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов.

Проявлять терпимость к ошибкам, допускаемым в попытках найти собственное решение.

Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска.

Организовывать мероприятия для проведения полевых исследований, встреч с другими представителями общественности для сбора данных.

Предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе обсуждения.

Поощрять критическое отношение к исследовательскому процессу,

предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Заканчивать обсуждения на занятии, исследования и работу по внедрению решений в практику до появления признаков потери интереса к проблеме.

При сохранении мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах, пока другие изыскивают пути подхода к новой проблеме.

Таким образом, освоение процесса проблемного обучения становится самостоятельной дидактической целью. Основное содержание здесь – учебная проблема, процесс поисковой учебной деятельности, а методы – активная познавательная деятельность учащихся, состоящая в поиске и решении сложных проблемных ситуаций.

Построение проблемной лекции

Принцип проблемности предполагает проблемность как в содержании учебного материала, так и в процессе функционирования его в учебной деятельности. Содержание лекции, таким образом, должно быть представлено не в виде текста, последовательно излагаемого преподавателем, а в виде системы учебных проблем, которые отражали или отражают реальные противоречия науки, практики и самой учебной деятельности.

Процесс обучения строится как диалогическое общение и взаимодействие.

Проблемное изложение может осуществляться на разных уровнях.

1-й уровень - проблемное изложение материала самим преподавателем.

Проведение такой лекции требует от преподавателя большого умения и труда. В этом случае лекция проводится в форме диалогической беседы с аудиторией, где требуется большая и непрерывная активность самого преподавателя, умение владеть вниманием аудитории, навыками ставить перед учащимися проблемные, исследовательские, познавательные задачи, притом так, чтобы вызывать у студентов интерес к содержанию этих задач и стремление активно участвовать в процессе их разрешения. Огромную роль

при этом имеет эмоциональный настрой самого преподавателя.

Существенным недостатком такой лекции является то, что деятельность слушателей ограничена сопереживанием и сотворчеством с преподавателем, что она целиком зависит от лектора.

Здесь не учитывается важнейшее положение психологии, высказанное впервые Л.С. Выготским: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва - социальном, потом - психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая. Это относится одинаково к произвольному вниманию, к логической памяти, к образованию понятий, к развитию воли» (История развития высших психических функций. / Соб. соч. Том 3 - М., 1983, с. 145).

2-й уровень достигается, если преподаватель создает проблемные ситуации, а учащиеся вместе с ним включаются в их разрешение.

Построение такой проблемной лекции начинается с формулировки противоречия, побуждения студентов к ее разрешению, стимулирования переживания интеллектуального затруднения, а затем под руководством преподавателя организуется групповая дискуссия. Преподаватель постоянно обращается к аудитории, направляя ее на поиск недостающих данных для решения противоречия и выдвижения гипотез. Если студенты затрудняются, то лектор сам выдвигает гипотезы, направляя тем самым коллективную мысль аудитории в нужное направление. Процесс строится как диалогическое общение, при котором студенты лично, интеллектуально и социально активны и инициативны.

Изложение материала идет в форме озвученного мышления. Особое внимание уделяется доказательности выдвигаемых гипотез и корректности ведения диалога.

В результате проблемная ситуация переводится в проблемную задачу, которая и решается известными способами.

Проблемная лекция выполняет дидактические функции (Ильин Т.А., Матюшкин А.М., Бадмаев Б.Ц. и др.), если:

она активизирует внимание студентов. Этому способствуют проблемное начало, атмосфера ожидания решения и т.п.; она развивает творческое мышление. По данным А.М. Матюшкина, при проблемном обучении более 70% студентов справляются с задачами высшего уровня сложности, а при традиционном - лишь 15%;

в ходе лекции происходит формирование навыков научного мышления, научной дискуссии; она включает студентов в обсуждение реальных научных (В.Я. Ляудис) и практических проблем.

Далеко не всегда можно использовать в учебном процессе проблемную лекцию. Для ее организации необходимы определенные условия: достаточный уровень знаний студентов, интеллектуальный уровень, интерес к проблеме и др.

Достаточно сложной является и разработка и чтение такой лекции. Это доступно только специалистам, обладающим высочайшим уровнем профессионализма и многолетним опытом преподавания. Здесь от преподавателя требуется умение прогнозировать ход дискуссии, блестящие знания учебного материала, хорошая методическая подготовка, опыт и специальная тренировка. Проблемный подход не следует противопоставлять другим методам обучения. Он должен занять свое место в системе методов, которые используются в обучении на протяжении столетий. Пример плана проблемной лекции.

В качестве проблемной ситуации с успехом могут использоваться реальные научные проблемы (из авторефератов диссертаций).

В качестве такой проблемы мы избрали проблему экспериментального исследования, описанного в статье В.В.Гульдан, О.Л.Романовой, И.В.Иванникова «Установки дошкольников по отношению к табакокурению» (Вопросы психологии, № 5, 1991. С. 51-54.). Тема лекции:

Методы психологии (Использование методов психологии в работе практического психолога). Этапы:

Ставит проблемную ситуацию преподаватель. Он показывает значение ранней борьбы с курением, важность установления возрастного периода, когда возникает и формируется эта потребность.

Вы практический психолог в детском саду. Вы решили вести профилактическую работу по борьбе с курением. Как вы начнете работу?

Сразу возникнет необходимость изучить отношение дошкольников к табакокурению, но как это сделать?

Противоречие: надо изучить отношение к курению у дошкольников, но «прямого» метода нет.

Выдвижение гипотез (вспоминание различных методов и методик, выдвижение гипотез, анализ и отвержение непригодных и обоснование причин отвержения и т.д.).

Преподаватель направляет дискуссию к системе методов, которые использовались в статье:

- беседа (выясняется, что и как спрашивать);

кинетический рисунок (нарисуй курящего и некурящего человека);

выбор (из набора сказочных персонажей выбрать курящих и некурящих);

ролевая игра (день рождения).

Теперь проблемная ситуация превратилась в диагностическую задачу (подробно разобрать реализацию каждой методики), которую можно решить и в ходе групповой дискуссии.

Популярная лекция

Популярная лекция - одна из форм просветительской деятельности психолога.

Цели такой лекции: 1) способствовать расширению и углублению психологических знаний населения и формированию интереса к ним, т.е. обеспечению всеобщей психологической грамотности; 2) способствовать

личностному и профессиональному росту людей, гармонизации взаимоотношений между ними.

Реализация этих целей - задача непростая. Недаром существуют мнения (Самоукина), что профессионально хорошо подготовленные психологи некачественно читают лекции.

Качество популярной лекции, как и всякой другой, зависит от:

избранной темы лекции;

содержания информации, которая представлена в лекции;

методики изложения и мастерства лектора.

Тематика лекции

Для популярной лекции тематику подбирает сам лектор, руководствуясь характером аудитории, возрастным и половым составом, подготовленностью и культурным уровнем. Желательно эти сведения получить заранее. Имея представление об аудитории, можно программировать и содержание лекции.

Нужно позаботиться о том, чтобы тематика лекции была интересна аудитории.

Если в аудитории младшие школьники, им будут интересны психологические игры, занимательные опыты и загадки.

Подростки с удовольствием будут слушать о законах межличностного общения, о взаимоотношениях с родителями, сверстниками, другим полом, а также об экстрасенсорных способностях и т.п.

Излюбленные темы для юношеского возраста - психология характера, способностей, совместимости, проблемы любви и брака.

Родителей интересуют проблемы воспитания, возможностей помочь детям учиться, наладить общение с ребенком и др.

Если в аудитории профессионалы, то в лекции по психологии их будет интересовать: что психология может дать для совершенствования их профессиональной деятельности или чем психолог может помочь в их личных проблемах.

Содержание лекции

Содержание популярной лекции обладает теми же отличительными особенностями что и хорошая академическая лекция. Она должна строиться на научной основе, быть доступной и занимательной, т.е. вызывать живой интерес слушателей.

Степень научности здесь не столь высока, как в академической лекции. Ссылки на имена и эксперименты ученых могут быть весьма ограниченными. Порой бывает достаточно в начале лекции указать концепцию, в рамках которой будет излагаться материал, назвать авторов. Важно лишь, чтобы у слушателей не сложилось мнение, что излагаются мнения и взгляды лишь самого лектора. Нецелесообразно также углубляться в теоретические рассуждения, в описания сложных научных экспериментов. Это делает лекцию малопонятной и скучной.

Доступность достигается, прежде всего, понятной терминологией (тезаурусом). Известно, что психология содержит большое число специфических терминов, которые далеко не всегда понятны неподготовленному слушателю. И если студент-психолог должен научиться мыслить на языке науки, то слушатель популярной лекции такой цели не преследует. Поэтому в популярной лекции количество специальных терминов должно быть уменьшено до минимума, а те термины, без которых нельзя обойтись или они на быденном языке теряют свой смысл, необходимо разъяснить при первоначальном употреблении и повторять эти разъяснения при каждом следующем употреблении. Это поможет слушателям лучше понимать текст лекции.

При подготовке популярной лекции следует обратить внимание на доказательность информации, которая во многом зависит от подбора подходящих иллюстраций, жизненных примеров, опоры на опыт слушателей. Объем популярной лекции следует ограничить. Обычно информация готовится примерно на 30-50 минут в зависимости от аудитории (школьники, родители, профессионалы).

Занимательность (интересность) лекции здесь имеет первостепенное значение.

Содержание лекции будет интересным, если подготовленный материал:

- новый для слушателей;
- приближен к жизни (много интересных примеров);
- имеет для слушателей личностный или профессиональный смысл.

Методика изложения

Процесс чтения лекции сугубо индивидуален, зависит от методической подготовленности лектора, его опыта и индивидуальных особенностей личности.

Дадим лишь некоторые методические рекомендации.

- Прежде всего установите контакт с аудиторией. Установите равноправные отношения (используйте в лекции местоимения - «мы» вместо «я»), не возвышайтесь над ней, не удивляйтесь вопросам, не возмущайтесь незнанию;
- включайте в лекцию элементы беседы, рассказа;
- следите за аудиторией (держите обратную связь) и меняйте манеру чтения;
- соблюдайте оптимальный темп, не торопитесь, следите за энергетикой аудитории;
- следите за речью;
- старайтесь быть самим собой (в соответствии со своим темпераментом и др. особенностями личности);
- не забудьте рекомендовать 1-2 источника для заинтересованных слушателей.

Литература должна быть новой, которую можно купить или взять в библиотеке. Полезно создать ей рекламу (показать и дать краткую характеристику содержания).

По форме построения и изложения материала лекции могут быть весьма разнообразными.

По мнению многих ученых и преподавателей высшей школы, основным недостатком современной вузовской лекции является пассивность слушателей.

Для того чтобы преодолеть этот недостаток, необходимо всеми возможными способами придать лекции проблемный характер, побуждая

слушателей к самостоятельной познавательной активности и творчеству.

К таким активным средствам можно отнести:

- обращение к студентам с вопросами, уточняющими понимание основных идей и фактов темы;
- организацию мини-столкновений различных точек зрения по выдвинутым преподавателем положениям;
- постановку вопросов, задач с множественностью решений и др.;
- индивидуальный стиль изложения материала;
- обеспечение обратной связи.

Не менее важное значение в процессе преподавания имеет чувство аудитории. Видеть всю аудиторию и постоянно заботиться о ее познавательной активности - неотъемлемая специфическая способность лектора.

Лектору необходимо научиться постоянно следить за содержанием и формой изложения, лимитом времени. Много зависит и от личных качеств лектора. Эффективность лекции будет зависеть и от того, сможет ли лектор раскрыть свои возможности (личную позицию по отношению к учебной дисциплине, к студентам, свои коммуникативные и дидактические способности, уровень профессиональных знаний и др.). Это нелегкая работа, но желание, опыт и специальная тренировка сделают свое дело.

В общении лектора с аудиторией существенную роль играет и весь его облик, манеры, позы, жесты, речь.

В практике чтения лекций используются многие приёмы бессознательно, как бы само собой разумеющиеся. Они берут своё начало из обычной разговорной жизни, из опыта чтения лекций другими лекторами. Образно говоря, мы иногда просто копируем примеры и приёмы разговорной речи, достойные подражания. И это правильно. Вот, например, четыре приёма, которые мы применяем в разговоре и которые можно и нужно применять в лекции. Первый. Необходимо акцентировать важ-

ные слова во фразе и подчинять им менее важные. Наиболее важные слова, включая предлоги и союзы, следует произносить с максимальным ударением. Второй. Колебания Вашего голоса должны быть таковы, чтобы он, подобно младенцу, мог то понижаться, то повышаться. Третий. Темп речи. Несомненно, он должен быть изменчив. Постоянный темп приводит к засыпанию аудитории, а этого не должно быть на лекции, во всяком случае, по вине лектора. Поэтому те слова, которые не имеют существенного значения, следует произносить как можно быстрее, а те слова, которые наиболее важны, следует выделять, т.е. произносить их гораздо медленней. И, наконец, четвёртый. Паузы. Они просто необходимы перед высказыванием важных мыслей и после них. Паузы являются одним из признаков лекторского мастерства. Киплинг утверждал, что паузами можно говорить. В целях обеспечения лекторского мастерства и его дальнейшего развития кроме приёмов, употребляемых опытными педагогами в лекциях, можно дать ещё и несколько полезных советов или рекомендаций:

- ешьте умеренно перед выступлением;
- не делайте ничего, что могло бы подавить вашу энергию. Она, особенно у энергичных лекторов, может поистине обладать ценными магнетическими свойствами и ещё долго может послужить вам в профессии;
- одевайтесь опрятно и изящно. Сознание того, что вы хорошо одеты, повышает самоуважение, укрепляет уверенность в себе;
- улыбайтесь. Выходите всегда к студентам с таким выражением лица, которое говорит о добродушном расположении к ним;
- всегда заботьтесь о том, чтобы воздух в аудитории был свежим;
- стойте всегда так, чтобы свет падал вам прямо в лицо и чтобы студенты могли ясно видеть все его черты;
- не становитесь за какими-либо предметами мебели. Убирайте решительно все то, что мешает вам читать лекцию.

Желание и стремление лектора воспользоваться всем этим многообразием композиционно-стилистических приёмов и рекомендаций, учитывающих опыт чтения лекций, обязательно проявятся в последующем, т.е. в выработанной им собственной методике чтения лекции.

Вместе с тем в начале учебной лекции не исключено использование опыта и публичных лекций. Например, тот же Д. Карнеги предостерегает некоторых начинающих ораторов, что им не следует делать в начале лекции: «Новички склонны начинать выступление либо с юмористического рассказа, либо с извинения. И то, и другое обычно бывает неудачным.

Лишь очень немногие люди – очень, очень, очень немногие – могут с успехом рассказать смешной анекдот. Обычно такая попытка приводит аудиторию в замешательство, вместо того чтобы доставить ей удовольствие.

Рассказы должны быть к месту и приводиться только для того, чтобы их рассказать. Юмор должен быть глазурью на торте, но не самим тортом...

Никогда не извиняйтесь, так как обычно это оскорбляет ваших слушателей и раздражает их» [3, с. 52]. Далее, для того чтобы завоевать внимание своей аудитории, он рекомендует для начала такие способы, как конкретная иллюстрация, вопрос аудитории, цитата, связь темы лекции с интересами студентов, доведение потрясающих фактов, и не рекомендует начинать выступление формально, показывая при этом слишком тщательную его подготовку. Оно должно выглядеть свободным, непреднамеренным, естественным.

Обычно учебная лекция начинается с объявления темы. Тема формирует первое представление о лекции. Лучше, если название было бы кратким и выражало суть темы. Это активизирует студентов сразу. Но вот тема объявлена, что дальше? Очевидно, надо сообщить аудитории план и цели лекции. Формальное перечисление вопросов лекции, как это часто встречается, мало что даёт, тем более что название темы, вопросы лекции и целевая установка часто выражаются одними и теми же словами. Полу-

чается троекратное повторение одного и того же. Нахождение наиболее удачного названия темы лекции, точное определение её целевой установки с учётом состава аудитории и особенностей излагаемого материала – первый элемент творческих поисков и находок лектора.

Что может мешать организованному началу? Многое, очевидно – это негативные факторы и обстоятельства, которые являются помехами душевного и психологического настроения педагога перед лекцией. Они известны, поэтому нет смысла их перечислять. Хотелось бы просто напомнить об одном правиле – не тревожьте по мелочам, не отвлекайте и не обижайте педагога накануне и перед самым началом лекции, одним словом, не выводите его из себя.

Чтобы добиться высоких результатов необходимо обращать внимание лекторов на следующие моменты:

- внешний вид лектора и опрятность одежды должны быть идеальными.

Здесь уместно привести личные наблюдения Д. Карнеги по поводу воздействия одежды лектора на аудиторию. Он говорил: «Я много раз замечал, что если оратор-мужчина в мешковатых брюках, бесформенном пиджаке, нечищенной обуви, из нагрудного кармана пиджака торчат авторучка и карандаши, а из других карманов видна газета, они оттопыриваются от трубки и коробки с табаком, или если оратор-женщина с безвкусной переполненной чем-то сумкой и из-под её юбки виднеется комбинация, – то, как я видел, слушатели испытывают столь же малое уважение к такому оратору, как он к самому себе. Возможно, они предполагают, что ум оратора столь же неряшлив, как и его причёска, так же не блестит, как и его нечищенная обувь» [3, с. 40];

- точность лектора обязывает его являться в аудиторию по звонку и покидать её также точно по звонку, даже в случае, если придётся прервать лекцию на полуслове;

- лектор добивается того, чтобы все встали своевременно. Здраваться

- со студентами следует обязательно, после чего разрешать им садиться;
- по окончании лекции добиться, чтобы все студенты одновременно встали и не допускать выхода обучаемых из аудитории раньше лектора. Разрешение на выход даётся только в том случае, когда по каким-либо причинам лектор задерживает аудиторию;
 - обращение к отдельным студентам производится уважительно;
 - писать и стирать у доски нужно только правой рукой, носовой платок лучше держать в левом кармане – это обеспечивает сохранение опрятности лектора;
 - лектор говорит, только стоя на месте лицом к аудитории. Прохождение вдоль (около) доски не исключается, однако лучше это делать во время пауз;
 - перед началом лекции необходимо подготовить носоглотку;
 - жестикация возможна и необходима, но выразительная и достаточно сдержанная – лектор не должен превращаться в «ветряную мельницу»;
 - во время лекции надо следить за аудиторией, что является непростым, так как глаза лектора должны быть обращены в аудиторию, при этом можно заметить студентов, которые занимаются посторонними делами – читают газеты или просто бездельничают. Одно-два удачных замечания навсегда искоренят это зло;
 - при работе у доски не следует принимать излишне неосторожные позы, для чего не следует писать у самого нижнего края доски.
- Цель внутренней стороны воспитания студентов достигается содержательной и совершенной методикой чтения лекции, важное значение в которой имеют:
- стройное, продуманное построение каждой лекции;
 - строгая логическая связь между отдельными вопросами и подвопросами, входящими в материал лекции;

- предельная точность чертежей, схем и их отличное исполнение;
- безошибочность и ясность математических и вероятностных операций, проводимых на лекции;
- умение своевременно применить индуктивный или дедуктивный метод;
- систематическое подчёркивание практического значения изучаемого материала с иллюстрацией, примерами из жизни и в том числе из личной практики;
- возможное разнообразие методов приложения математики, теории вероятностей и специфических методов науки для решения поставленных на лекции вопросов;
- присутствие в лекции небольших исторических справок в отношении творцов той или иной теории и формулы и, при необходимости, освещение научной борьбы вокруг этих теорий и формул;
- учёт явлений политической и общественной жизни и упоминание о них по ходу в ярком, но правильном освещении;
- подчёркивание значимости изучаемой дисциплины для национальной безопасности страны и её роли и месте среди других дисциплин;
- привитие заинтересованности, любви и уважения студентов к данному предмету и его методам исследования.

Советы профессора Ю.Г. Шнейдер, шуточные по форме, довольно точно отражают мнение о том, что лекторское мастерство - это искусство, которым следует владеть каждому преподавателю высшего учебного заведения. Профессор рекомендует:

1. Предельно серьезно отнесись к вводной лекции; не дай основания из названия ее выкинуть одну букву «в».
2. С первой же лекции не старайся казаться ни строгим, ни добрым - оставайся самим собой, при условии, конечно, что ты сам по себе достойный человек.

3. Сделай все, чтобы студенты почувствовали систему в изложении курса; экспромты хороши лишь в примерах, иллюстрациях и в ответах на вопросы.
4. При выборе темпа изложения не ориентируйся ни на тиххода, ни на спринтера; первый заставит большую часть аудитории, да и тебя самого скучать, а за вторым ты можешь сам не угнаться.
5. Не переоценивай заинтересованности студентов твоими лекциями - это может помешать тебе к ним лучше подготовиться.
6. Не пускай опоздавших студентов в аудиторию, но лишь в том случае, если не опаздываешь сам.
7. Не надейся на то, что, не уважая твой предмет, студенты будут уважать тебя.
8. Не жалея времени на объяснение основ; читай лучше меньше, но глубже.
9. С первой же лекции дай понять студентам, что у них будет хороший конспект - стимул не лучший, но мощный.
10. Читай страстно, чтобы не было так: «Лектор медленно, но верно засыпал - аудитория намного его обогнала».
11. Не вещай, не читай - беседуй.
12. Читай не так быстро, чтобы слова обгоняли мысли, но и не так медленно, чтобы мыслям было скучно без слов.
13. Читай увлеченно, но без ложного пафоса, и не забывай про программу.
14. Заглядывай в конспект лекции, дай понять, что делаешь это лишь для того, чтобы не нарушить стройности изложения и студенческого конспекта.
15. Где и когда только можно, высказывай свое отношение к излагаемому вопросу. Хуже нет, если студенты почувствуют, что ты говоришь им сегодня о том, что сам вчера вычитал.
16. Не грози встречей на экзамене - прием запрещенный.
17. Доказательства бывают трех видов: прямые, от обратного, от лукавого. Лучше ничего не доказывать, чем доказывать, используя третий вид доказательств.
18. Читай не только о том, что было и есть, но и что должно быть и будет!

19. Старайся выдать хоть бы жалкий, но экспромт, связанный с тем, что излагаешь в данный момент. Это высокий класс. Но беда, если догадаются или заподозрят, что экспромт заранее подготовлен.
20. Иллюстрируя излагаемое, приведи примеры из области, близкой студентам.
21. Старайся сделать студентов соучастниками учебного процесса - ставь вопросы, спрашивай мнение, обсуждай варианты ответов, варианты решений.
22. Не умиляйся и не гордись, если сумел вытащить двоечника на тройку и опустить пятерочника на четверку.
23. Если не можешь зажечь факел знаний, то старайся добросовестно заполнить ими сосуд.
24. Непрерывно учись, иначе будешь учить лишь тому, что сам в данный момент знаешь, а это, как правило, не так уж много.
25. Всегда будь хозяином положения; если ты не владеешь аудиторией, то она владеет тобой.
26. Не умиляйся, если один-два студента из потока в 150 человек проявят интерес к твоему предмету и зададут 1-2 вопроса, и то перед самым экзаменом.
27. Не доводи до штурмовщины, она, как и на производстве, приводит к браку. Профессор Ю.Г. Шнейдер отмечает, что далеко не всегда удается следовать столь очевидным, на первый взгляд, советам и рекомендациям, но стремиться к этому нужно.

Методические особенности проведения семинарских занятий

Семинар – это форма учебного занятия, на котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и учащихся, в обстановке их непосредственного активного общения, в процессе выступления учащихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи

познавательного, развивающего и воспитательного характера, прививаются методологические и практические умения и навыки учащимся.

Цель семинара – стимулировать активность учащихся, повысить интерес к предмету, систематизировать, углубить и обобщить знания, расширить кругозор, совершенствовать умения и навыки, применять, использовать, переносить усвоенные знания и умения в среду самостоятельной деятельности; кроме того, на семинарах учащиеся обучаются культуре полемики, построению аргументированного выступления.

Семинар дает возможность выяснить степень самостоятельности, ответственности, проявить творческие способности каждому ученику. Готовясь к семинару, учащиеся овладевают умениями работы с книгой, анализа прочитанного, отбора главного и нужного для доклада, выступления, компонования и систематизации отобранного. Изложения своих мыслей, отрабатывают умение говорить без бумаги, доказывать свои убеждения, устанавливать контакт со слушателями и т.д. лучше всего для семинара выбирать такие темы, где ученик должен не просто усвоить определенные сведения, но и найти решение проблемы.

Семинару предшествует большая подготовительная работа учащихся часто поискового, творческого характера. При подготовке к нему учитель, опираясь на индивидуальные интересы и способности учащихся, дает дифференцированные задания. К семинару готовятся все, но каждый находит свою степень участия. В подготовке к семинару применяются фронтальные, групповые и индивидуальные задания. Если на обычном занятии учащиеся должны быть готовы отвечать на все вопросы, то на семинаре каждый отвечает на «свой» вопрос. Именно поэтому семинар создает благоприятные условия для реализации возможностей каждого ученика, для самостоятельного познания и творчества.

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям у учащихся

формируются умения, необходимые для самостоятельной работы:

- работа с книгой (критической, научной, справочной, публицистической и др.);

- владение диалогической и монологической речью;

- создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти занятия дают возможность обучения коллективной работе (в процессе подготовки к семинару, при обсуждении и оценке ответов товарищей и подведении итогов собственной работы (самооценка).

Самостоятельная работа на семинаре эффективна только тогда, когда она тщательно подготовлена и проводится в системе.

К проведению семинара предшествует большая предварительная подготовка. Планирование, изучение темы и создание условий для самостоятельной работы студенты с учебником и дополнительной литературой, заранее составляется план семинара и заблаговременно раздаётся студентам дифференцированные задания для подготовки к нему. Студенты могут самостоятельно изъявить желание работать над тем или иным вопросом. Однако к распределению задания необходимо подходить дифференцированно - каждого студента оценивать с точки зрения его способностей и творческого мышления. Если труд при подготовке к семинару для каждого студента посильный и интересный, то это способствует развитию творческого мышления, стимулирует активность, систематизирует, углубляет и обобщает знания, расширяет кругозор, причем сугубо индивидуально. Студенты с удовольствием готовятся и принимают участие в данной форме занятий. Семинар проходит интересно, оживленно, на высоком творческом уровне.

Методика подготовки к семинарскому занятию

1. Определение цели, комплекса задач (методических, дидактических,

воспитательных).

Отбор материала (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть посильным и вызывать интерес).

Подбор литературы и средств наглядности.

Составление плана семинара.

Определение формы записей студентов на занятиях.

Продумать организацию и стиль проведения, а также воспитательный момент и способ «разрядки».

Структура семинарского занятия

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

Семинарское занятие (Проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях).

Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка. Проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т. д.).

Заключительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения темы.

Общеучебные умения, необходимые студентам на семинарских занятиях

Уметь анализировать литературные источники;

Обобщать учебный материал;

Делать краткие сообщения и доклады;

Выступать в ходе обсуждения;

Рецензировать выступление;

Делать выписки;

Составлять план;

Пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.

Доказательно рассуждать;

Вычленять и формулировать проблемы;

Находить пути решения проблем.

Особенности подготовки студентов к семинарскому занятию

Учебные установки. В ходе познания и практического действия студент должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный;

научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической конструктивной деятельности и общения, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Студент, дистантник, готовясь к зачетам, экзаменам, самостоятельно проводит ряд практикумов из настоящего учебного пособия, что позволяет ему получить зачет автоматически. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки студента в пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Решение типовых и нетиповых задач и ситуаций помогает студенту не только подготовиться к экзаменам, но и к написанию контрольных, курсовых и дипломных работ, к практике. Особенно важно упражняться в решении нетиповых задач, позволяющих переносить знания в новые ситуации, решать задачи нового класса.

Необходимо подготовить письменно ряд вопросов по выбору к семинару, практикуму и представить их преподавателям на сессию,

это поможет подготовиться к третьему вопросу экзаменационного билета, представляющему собой нетиповую задачу.

Важно помнить, что выполнение семинарского или практического занятия из данного пособия поможет студенту активно подготовиться к такого рода занятиям и по другим учебным дисциплинам.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. С тематикой семинаров студенты знакомятся заранее, поэтому они могут подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах, которые проводятся в период сессии. Алгоритм подготовки к семинару следующий: выбрав тему, студент составляет свой планграфик подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее в общем объеме; познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе; выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией; подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения; составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;

проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара; готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем; относиться к собранному материалу, как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить

только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий.

Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента; обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки; для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для педагогической и интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы); дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проходит "мозговой штурм" по нерешенным проблемам дискуссии, а также выявляются прикладные аспекты, которые можно рекомендовать для включения в курсовые и дипломные работы или в апробацию на практике. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам образования и чаще всего носят такие названия, как "Встреча умов и мнений", "Мое мнение таково...", "Каждый решает посвоему...".[2] Попробуйте выборочно выполнить задания из базового учебника, что позволит вам подготовиться к третьему вопросу экзаменационных билетов по педагогике и научит умению рассуждать на проблемные темы.

Семинар-исследование предполагает предварительную работу - написание реферата, доклада по итогам опытной работы. Участие в нем - это, прежде всего, диалог студента-дистантника с преподавателем.

Результаты обсуждаются на семинаре или конференции с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). Частично материал может быть включен в дипломную работу. При подготовке к семинару-исследованию студент изучает результаты теоретических исследований, составляет библиографию по теме, учится писать исторические обзоры.

В пособии мы представляем также семинар-зачет, которым заканчивается каждая изучаемая тема. Чтобы хорошо подготовиться к нему, следует решить как можно больше практических упражнений, в том числе нетиповых, которые широко представлены в настоящем пособии. При подготовке следует также остановить свое внимание на опорных схемах, таблицах, тестах. Так, например, при подготовке к зачету по педагогике дается такой тест: "Что есть педагогика - наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника; наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая направления его воспитания; наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития; наука, которая определяет общие закономерности становления личности...?"

Проблемный семинар готовится преподавателем достаточно основательно:

подбираются проблемные и контрольно-проверочные вопросы. Такой семинар возможен только после прохождения темы. К нему студенты готовятся по пособиям, изданным нашим университетом, а также используют хрестоматии, энциклопедии, справочники, словари, журналы.

К проблемному семинару просматривается литература в рамках различных исследовательских школ (например "Традиционные и нетрадиционные подходы к проблеме...").

Многолетняя практика показала, что наибольшую эффективность

приносят семинары, проводимые в форме коллективной познавательной деятельности, имеющей определенные особенности, а именно:

разделение студентов на группы по их желанию (с обязательным участием студента с устойчивым интересом к данному предмету);

постановка общих целей и задач для группы;

работа в последовательности - индивидуальная, парная (чаще всего перекрестный опрос), работа в группе, коллективная.

обязательное предварительное ограничение по времени каждого этапа занятий;

экспертный анализ;

оценка работы группы преподавателем;

проведение самооценки.

Подготовка к отчетности (коллоквиум, зачет, экзамен)

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне глубины и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее с записью в зачетной книжке "зачтено" или "не зачтено". Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей работы студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и

систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые ошибки.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее -

воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить "общий", поверхностный характер и не принесет нужного результата. Таким образом, можно выделить основные ключевые элементы подготовки к семинарскому занятию:

Начинают подготовку заранее (5-10 дней).

Подбирают литературу и определяют источники знаний для самостоятельного изучения.

3. Выполняют опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.

Готовят доклады, сообщения, иллюстрационный материал.

Учебная деятельность студентов на семинарских занятиях

Главное правило на семинаре – говорите, а не читайте подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания).

Выступление стройте четко, обоснованно.

Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом.

Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Семинарские занятия, конференции их цель – активизировать самостоятельную учебную работу учащихся, стимулировать к более глубокому усвоению изучаемого материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает литературу для самостоятельной работы. Таким образом, студенты не только штудируют

учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение студентами теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение учащихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Формы проведения семинарского занятия

Семинарские занятия получили свое название от латинского слова «зеттапит», что означает рассадник, или рассаживание слушателей и проведение беседы (диспута) на заданную тему. Семинары (беседы, диспуты) появились в античном мире и представляли собой основную форму обучения. Их суть заключалась в сообщениях учащихся с комментариями и заключениями педагогов.

В современной высшей школе семинар, наряду с лекцией, стал одной из основных форм практического усвоения знаний как по гуманитарно-общественным, так и по естественным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения предмета при активном использовании творческих способностей самого студента. Цели и задачи семинарских занятий весьма разнообразны. Они стимулируют:

развитие навыков профессиональной речи;

развитие самостоятельного мышления;

умение аргументировать и обосновывать свою точку зрения;

изучение и анализ первоисточников;

изучение дополнительной по изучаемой теме литературы;

критическое отношение к своему выступлению и выступлению своих сокурсников;

умение сопоставлять данные разных источников и обобщать их;

- умение связывать теоретические положения с практическими ситуациями;

выработку твердых профессиональных убеждений.

Семинар лишь тогда выполняет свои познавательные и воспитательные функции, когда на нем происходит живое, заинтересованное обсуждение, доходящее подчас до острых, горячих споров по вопросам, сформулированным в плане семинара. А это возможно лишь при условии, что все студенты или по крайней мере большинство из них серьезно изучили рекомендованную литературу, что они ясно видят теоретическую и практическую значимость обсуждаемых на семинаре вопросов. Для поддержания творческого накала студенческой мысли важно также, чтобы семинары велись не по сложившемуся трафарету, а в том или ином отношении отличались друг от друга. Возможности для этого весьма широки.

В практике преподавания общественных наук в вузах сложилось примерно 15 более или менее различающихся между собой форм семинарских занятий, к ним относятся:

вопросно-ответная система;

развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия;

устные доклады студентов с последующим их обсуждением;

обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами;

теоретическая конференция в группе или на потоке;

семинар-диспут;

семинар пресс-конференция;

комментированное чтение первоисточников;

решение задач и упражнений;

работа с так называемыми обучающими и экзаменующими машинами;

семинар по материалам социологических исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;

семинар на производстве;

семинар-экскурсия в музеи или по памятным местам;

контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;

семинар-коллоквиум.

Каждая из указанных форм имеет как свои преимущества, так и свои недостатки.

Охарактеризуем коротко каждую из названных форм. Вопросно-ответная система сводится к беседе преподавателя последовательно то с одним, то с другим студентом. В этом случае вопросы задаются не всей группе, а одному студенту, с которым ведется беседа. В случае допущения студентом неточностей или узости ответа преподаватель сам исправляет и дополняет его. В результате основная масса студентов остается пассивной и нередко занимается посторонними делами либо лихорадочным перелистыванием своего конспекта, учебника в ожидании своей очереди диалога с преподавателем.

Наиболее распространенной формой проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам семинара, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам семинара и семинару в целом. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, активизировать их внимание, использовать основные и дополнительные средства.

Форма семинара в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве

основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Иначе обстоит дело в следующей форме семинаров - в системе докладов. Здесь доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего семинара. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов. Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии. Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы. Как видим, суть дела заключается в том, чтобы поручить отдельным студентам время от времени руководить обсуждением того или иного вопроса на семинаре и подводить итоги, делать выводы о его плюсах и минусах. Это позволяет особенно эффективно формировать у студентов навыки педагогической работы.

Рассматривая развернутую беседу и систему докладов как относительно самостоятельные формы проведения семинаров, следует подчеркнуть, что они имеют много общего. И тут и там - главное в творческом обсуждении соответствующих вопросов. Правда, в первом случае группа готовится полностью, а во втором - инициатива отдается докладчикам. Опыт показывает, что при докладной системе с большим трудом удастся обеспечить подготовку всей группы по тем вопросам, которые распределены в качестве доклада. Отсюда вытекают два методических вывода: 1) используя преимущества каждой из форм, обращать особое внимание на преодоление присущих им слабых сторон; 2) чередовать на занятиях ту или другую формы, не допуская увлечения одной из них.

Следующей формой проведения семинарских занятий является обсуждение рефератов. От обычных докладов реферат отличается большей самостоятельностью, углублением элементов собственного исследования, творческого поиска, научности. Хорошо, если реферат был предварительно прочитан перед семинаром остальными студентами, но технически это обеспечить затруднительно. Поэтому зачастую автор воспроизводит свой реферат в качестве устного сообщения.

Реферативный метод способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, активизирует семинарские занятия по социологии, позволяет связывать изучение этой дисциплины с профилирующими науками и с производством, что обеспечивается выбором соответствующей тематики рефератов.

Семинар в виде теоретической конференции является формой, весьма близкой к семинарам, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана семинаров. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Семинар-диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого семинара, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в нашей научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную. Очень важно организовать диспут так, чтобы студенты могли представить себе как сильные, так и слабые стороны спорящих сторон. В случае, если в науке итоги дискуссии уже подведены и одна из точек зрения стала общепринятой, преподаватель

должен позаботиться, чтобы и на семинаре она оказалась зафиксированной.

Семинар в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана семинара. На очередном занятии после краткого вступления руководитель семинара представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Доклад длится 10-12 мин. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Отсюда и название его: семинар пресс-конференция. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучив соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы. Отвечает на вопросы сначала докладчик. Если руководитель семинара посчитает эти ответы недостаточными, он предоставляет возможность высказать свое мнение другим студентам. В случае необходимости преподаватель дополняет сказанное и вносит нужные коррективы в заключительной части семинара.

Комментированное чтение первоисточников - это такой вид семинара, при котором по поручению преподавателя один из студентов читает вслух то или иное произведение, а затем объясняет, как он понял прочитанное. Другие студенты вносят поправки и дополнения к сказанному. Затем следующий отрывок читает другой студент, снова проводится обсуждение зачитанного и т.д.

Решение тестовых задач и упражнений в качестве семинарского занятия весьма полезно для развития активного мышления студентов. Если до недавнего времени решение задач практиковалось лишь в области естественнонаучных дисциплин, то в последние годы оно начинает применяться также и в преподавании общественных наук: философии,

политологии, социологии, экономической теории.

Работа с обучающими и экзаменующими машинами помогает закреплению знаний и выработке навыков работы с компьютерной техникой. В настоящее время здесь широко используется Интернет. Нередко эта форма семинарских занятий определяется как программированное обучение.

Семинары на материалах конкретных социологических исследований. Большой интерес и высокую активность студентов вызывает вынесение на обсуждение результатов конкретных социологических исследований, осуществленных самими студентами под руководством преподавателя, например, по вопросу роста общественной активности молодежи в вузах, на предприятиях и т.д. Использование материалов таких исследований на семинарах позволяет студентам при изучении социологии лучше почувствовать ее практическую значимость, полнее связать теоретические положения с практикой. А все это способствует существенному оживлению семинаров, делает их более действенными.

Одна из форм проведения семинара- занятие непосредственно на производстве (промышленном предприятии, НИИ, фирме). Такие семинары практикуются нечасто, так как они связаны с большой затратой времени на их подготовку. Вместе с тем проведение их дает немалый эффект, особенно в плане знакомства студентов с их будущей работой.

Письменные работы позволяют обеспечить фронтальный контроль студентов, приучают их четко формулировать свою мысль, помогают выяснить, что именно у них осталось недостаточно осмысленным. Формы и объем письменных работ различны. Иногда их проводят без предупреждения студентов, по ранее пройденному материалу. Чаще же - по запланированной на данный семинар теме или одному из ее вопросов. Во избежание заимствований студентами друг у друга излагаемого в контрольной работе материала некоторые преподаватели каждому студенту дают свой вопрос, заранее печатая их на машинке. Одни

преподаватели отводят на письменную работу оба часа семинара, другие - один час или даже полчаса, взяв какой-либо узкий вопрос, а остальное время посвящают развернутой беседе по плану семинара. Многолетняя практика проведения письменных работ свидетельствует, что после них студенты начинают значительно лучше готовиться к занятиям. В результате работа семинаров активизируется, эффективность их резко повышается. Разумеется, злоупотреблять письменными работами нельзя, целесообразно рекомендовать проведение письменных работ 1 - 2 раза в семестр. По завершении письменной работы семинар продолжается в форме развернутой беседы по тем же вопросам. Что касается оценки письменных работ, то итоги их объявляются на следующем семинаре. Поскольку проверка письменных работ требует от преподавателя дополнительной затраты времени, ее можно включить в объем нагрузки под названием «контролируемая самостоятельная работа» студентов.

Семинар-коллоквиум. Коллоквиум, т.е. собеседование со студентами, имеет своей целью выяснение глубины их знаний. В некоторых случаях его проводят по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов. В других случаях речь идет о дополнительных занятиях по каким-то сложным темам курса, оставшимся не вполне усвоенными группой. Наконец, чаще всего коллоквиумы проводятся с целью выяснения знаний студентов, которые по тем или иным причинам не выступали на нескольких последних семинарах или пропустили их. В этом случае коллоквиум выглядит как своеобразный зачет по пройденным темам.

При всем обилии форм семинарских занятий основными и наиболее распространенными среди них остаются развернутая беседа и докладная система. Что касается остальных, то они представляют собой либо вариации этих двух, либо некоторые дополнения к ним, что избавляет учебный процесс от некоторой его трафаретности.

Каждая из рассмотренных форм, как уже отмечалось, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Поэтому следует варьировать формы семинаров, постепенно усложняя их в процессе изучения курса. Считая целесообразным использование уже сложившихся форм семинаров, вместе с тем следует подчеркнуть необходимость постоянного поиска новых форм, проведения педагогических экспериментов и широкого обмена опытом педагогической деятельности.

С методической точки зрения, как преподавателю, так и студенту важно знать не только формы проведения семинарских занятий, но и критерии оценки их качества. В методологической литературе имеется несколько вариантов таких критериев. Сошлемся на тот, который был предложен С. Кисельгофом и его коллегами-соавторами. С точки зрения этих исследователей, критериями оценки качества семинарского занятия могут быть: 1) план семинара; 2) список рекомендованной литературы; 3) организация семинара; 4) активность студентов; 5) стиль проведения семинара; 6) подготовленность преподавателя и его мастерство; 7) отношение преподавателя к студентам; 8) отношение студентов к преподавателю и к изучаемому предмету.

Рассмотрим эти пункты более подробно.

План семинара определяется темой, которую предстоит изучить, и программой изучаемого курса. План семинара по социологии составляется преподавателем и полностью зависит от его опыта и мастерства. При этом имеются различные ситуации: либо семинары ведет сам лектор, либо он только читает лекции, а семинары ведет за ним преподаватель, либо лектор читает лекции и ведет семинары в отдельных группах потока, а в остальных группах этого же потока занятия проводит преподаватель.

Ясно, что во всех этих случаях необходима четкая согласованность между лекционными и семинарскими темами; между темами, что изучаются в одной группе и в параллельных; требуется идентифицировать количество

вопросов, формы проведения занятий и контроля занятий. Все эти моменты определяются методикой подготовки семинара. При этом необходимо согласовать как творческую деятельность преподавателя (составление плана семинара, который может быть скупым или развернутым, затеоретизированным или обыденно-приземленным, согласованным с профилем специальности или отвлеченным от нее и т.д.), так и организующую деятельность кафедры, которая должна проводить разностороннюю методическую работу, в частности, утверждать рабочие планы каждого преподавателя с тем, чтобы избежать какого-либо произвола в преподавательской деятельности.

Качество рекомендованной литературы определяется тем, что список ее может быть или слишком узким, или слишком широким; он может включать либо устаревшие работы, либо такие, которых еще нет в вузовской библиотеке. Поэтому четкое оформление списка рекомендуемой литературы является важным методическим требованием подготовки семинара, особенно при изучении социологии.

Организация семинара - многоаспектный критерий. Здесь отражается степень готовности как студентов, так и преподавателя. Организация может быть четкой, слаженной, а может быть весьма хаотичной. Время проведения семинара должно быть строго расписано и полностью соответствовать цели занятия. Преподаватель не должен злоупотреблять своим правом вторгаться в ответы студентов, он должен умело направлять ход обсуждения, четко регулируя при этом время обсуждения. Лишь в результате такой слаженной работы преподавателя и студентов удастся в полной мере разобрать все аспекты рассматриваемой проблемы.

Активность студентов проявляется как в их ответах, так и в отношении к ответам своих товарищей, к замечаниям и дополнениям преподавателя, в фиксации важных положений рассматриваемых вопросов в виде специальных записей и т.д.

Стиль проведения семинара характеризуется такими качествами, как высокий интерес слушателей, их оживленное и заинтересованное участие в обсуждении вопросов или же, наоборот, скука, трафаретность, формализм, отсутствие какого-либо интереса со стороны студентов.

Следующий пункт также отражает профессиональное мастерство преподавателя, его теоретическую и психологическую готовность к проведению семинара. Здесь особенно зримо ощущается разница между молодым, начинающим преподавателем и преподавателем, уже имеющим богатый опыт преподавательской деятельности.

Преподаватель, обладая рядом профессиональных качеств, в то же время является личностью с набором своих психологических качеств. Психологические качества преподавателя должны соответствовать его профессии. Здесь особенно ценится мера, причем мера во всем: и в строгости, и в либерализме. Здесь не проходят цинизм преподавателя и его высокомерие по отношению к студентам, особенно к их недостаткам, равнодушное отношение к аудитории и преподавательской деятельности, его профессиональную этику.

Как ответная реакция строится и отношение студентов к преподавателю. Это отношение можно уложить в шкалу: уважительное, равнодушное, критическое, враждебное.

Все формы семинарских занятий могут быть использованы при изучении социологии как общей дисциплины. Учитывая тот факт, что социология четко подразделяется на две части - теоретическую и прикладную, - возможны несколько вариантов определения тематики семинарских занятий и стратегии их проведения, что определяется либо кафедрой, либо самим преподавателем. Эта стратегия определяется количеством часов, отводимых на семинарские занятия по социологии, и методическими установками, разработанными на кафедре.

Первый вариант. Курс социологии полностью основывается на

рассмотрении вопросов теоретической социологии. Темы по прикладной социологии опускаются. В этом случае на семинарах рассматриваются либо те же темы, что и на лекциях, либо какие-то-до-полнительные вопросы теоретической социологии.

Второй вариант. В тематику общего курса по социологии включается хотя бы одна лекция по прикладной социологии (как правило, в конце курса). И тогда этой теме отводится одна лекция и одно семинарское занятие. Остальные темы семинаров посвящаются, как и в первом варианте, вопросам теоретической социологии.

Третий вариант. Темы лекционного материала полностью посвящены теоретической социологии (18-20 часов), а тематика семинаров полностью (8-10 часов) посвящена проблемам прикладной социологии.

Какой из этих вариантов назвать наиболее продуктивным? Трудно ответить на этот вопрос. Все будет зависеть и от решения кафедры, и от подготовленности преподавателя и его субъективных устремлений, и от интересов слушателей, и от профиля специальности.

Среди преподавателей социологов бытует мнение, что прикладная часть социологии менее интересна для студентов не социологов. Поэтому и в лекциях, и на семинарах в рамках общего курса этой дисциплины большее внимание уделяется именно проблемам теоретической социологии.

Однако опыт показывает, что сами студенты с наибольшим вниманием относятся к темам именно прикладной социологии. И хотя они понимают, что сами никогда не будут профессионально заниматься прикладными социологическими исследованиями, но интуиция им подсказывает важность именно этого материала. Ведь ни в одном другом курсе они столь подробно не изучают саму технологию исследовательской деятельности, критерии достоверности полученных сведений, логику их обобщения и анализа. А все это необходимо не только профессиональному социологу, добывающему социологическую информацию, но и любому

пользователю этой информации, хотя бы для того, чтобы правильно пользоваться ею. Так что третий вариант, из выше перечисленных, можно было бы порекомендовать в качестве базового, используя остальные в качестве своеобразных альтернатив.

Более широкое использование в рамках семинарских занятий проблем прикладной социологии позволяет разнообразить их проведение, использовать целый арсенал практических знаний и упражнений, выполняемых как дома, так и в ходе самого семинара, что способствует активизации самостоятельной работы студентов, включению их в реальный процесс социологического исследования проблем общественной жизни, содействует повышению их интереса к самой этой дисциплине.

Материал данного раздела подготовлен, используя следующие разработки

<http://volosnova.rusedu.net/post/1591/8148>; <http://metoduchebi.ru/metodika-prepodavaniya-socziologii-v-vuze/68-formy-provedeniya-seminarskix-zanyatij-i-ix.html>; <http://www.refu.ru/refs/62/30029/1.html>].

Планирование, организация и проведение лабораторных и практических занятий

Практические занятия являются одной из существенно важных форм учебной работы студентов. Здесь они впервые практически устанавливают пути приложения научных знаний, их закрепления и расширения, оценивают методы и средства современной науки.

Существует два понятия этого вида учебной работы: широкое и узкое. При широком понятии под практикой понимается всякая -практическая деятельность студентов, т. е. все то, что относится к их практической подготовке, связанной с применением и углублением знаний, приобретением навыков и умений: упражнения, решение задач, семинарские и лабораторные работы, производственная и учебная

практика и т. д.

Другое понятие практических занятий — узкое. Оно рассматривает практические занятия в качестве определенного вида практики, связанного с углублением, приложением и расширением знаний и навыков на основе содержания лекций. Соответственно практические занятия по тому или иному предмету следуют за лекциями с интервалом в 2—3 лекции. Практические занятия проводятся с группой в 25—30 человек, иногда по некоторым предметам с подгруппой 12—15 человек.

В процессе практических занятий главное внимание уделяется формированию у студентов определенных навыков и умений применения знаний изучаемого предмета. Практические занятия поэтому носят достаточно строгий академический характер.

Важной стороной практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, их углубление путем решения задач и выполнения специальных заданий практикума. На практических занятиях закрепляются и совершенствуются ранее полученные навыки и умения.

Наилучшее решение этих задач на практических занятиях происходит тогда, когда в заданиях предусматривается сочетание упражнений, задач с оценкой и углублением содержательной стороны знаний. Такое сочетание влечет за собой постановку научных проблем, требующих для решения не только сведений, полученных на лекциях, но и активного использования более широкого круга базисных знаний студентов и дополнительной информации. На таких практикумах и начинается первое приобщение студентов к занятиям наукой, к творческому поиску.

Задачи практических занятий можно представить в виде десяти основных положений:

закрепление знаний путем активного повторения материала лекций,

конкретизации и расширения этого материала, его транспозиции на определенные задания;

развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для выполнения определенных действий и для получения новых знаний и навыков;

установление связи закономерностей, формулировок, измерительных показателей с практикой их применения;

ознакомление с методами и средствами науки в их практическом применении;

приобретение первоначальных экспериментальных навыков;

ознакомление с различными средствами анализа и оценки состояний изучаемого предмета справочными и другими вспомогательными информационными материалами;

приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов;

приведение разрозненных знаний в определенную систему;

воспитание дисциплины и ответственности учебного и научного труда;

развитие связей и отношений между предметами изучения.

Большой смысл имеют практические занятия для установления связи теории и практики сначала внутри одного предмета, затем ряда смежных дисциплин. Поэтому в их системе имеет место определенная дидактическая последовательность. На первых занятиях для решения ставятся однотипные задачи и примеры, затем они усложняются и расширяются. Соответственно изменяется и роль преподавателя. Вначале он ведет занятия в строгой определенной системе, требующей от студентов четкого выполнения всех работ как по содержанию, так и по форме. Затем преподаватель выступает в роли руководителя и консультанта при достаточной самостоятельности студентов.

Существенно важно, чтобы в процессе практических занятий происходило

последовательное усложнение заданий с целью углубления самостоятельной работы студентов над учебным материалом, более широкого выбора методов и т. д. Развитие активного творческого мышления студентов на практических занятиях направляется соответствующими указаниями и рекомендациями преподавателя, но при этом от студентов требуется самостоятельная разработка путей решения, выполнения заданий.

Атмосфера для инициативного поиска рациональных решений создается путем постановки дополнительных вопросов, обзора новых литературных источников, реферативных данных. Несомненный интерес для совершенствования методики проведения практических занятий и особенно для развития самостоятельности студентов на этих занятиях представляет программирование обучения и использование обучающих алгоритмов, особенно алгоритмов поиска, распознавания и других типов, формируемых студентами самостоятельно в процессе выполнения заданий. Однако необходимо при этом не забывать о логике связей отдельных разделов предмета изучения и целостности его содержания. Использование на практических занятиях программированных заданий и соответствующей контролирующей техники является существенной организационной формой занятий с приданием ей характерных признаков индивидуализации в проведении студентами учебной работы, однако при условии, что все задания выполняются в полном соответствии с требованиями как по форме, так и по существу.

Развитие самостоятельности студентов требует от преподавателя не только наблюдения и контроля за тщательностью выполнения практических работ, но и рассмотрения всех оригинальных решений, проведенных отдельными студентами. Естественно, что каждое задание на практических занятиях требует от студента решения, а от преподавателя оценки этого решения, анализа путей решения, указания направления для дальнейшей

работы.

Оптимальное проведение практических занятий включает ряд условий их организации. К важнейшим из них мы относим: дидактически обоснованное планирование исходя из задач предмета изучения; определение состояния знаний студентов, их подготовки к занятиям; подготовка самих заданий, методических указаний к ним, алгоритмов и педагогических рекомендаций. (Как известно, задания к практическим работам могут носить разнообразный характер: тексты задач, упражнений, программированные задания, описания работ и т. д.); рекомендуемая литература; четкая организация и порядок проведения работ; установление цели каждого занятия с определением показателей результатов; научно-теоретическое введение к занятиям с указанием методов и средств их проведения; организация и проведение контроля работы; подведение итогов работы; указание путей для дальнейшей самостоятельной работы студентов по предмету изучения.

Выполнение этих условий является необходимым и существенно важным для проведения практических занятий в соответствии с их ролью, целями и задачами в системе обучения высшей школы.

Практические занятия имеют целью закрепить знания, перенести их в новую ситуацию, сформировать у студентов общепедагогические понятия и основные педагогические умения в решении практических задач и ситуаций. При этом происходит и обобщение, и конкретизация, и использование практических сведений из ряда других предметов, прежде всего практической психологии, что способствует интеграции знаний о ребенке.

Основными методами при проведении практических занятий становятся:

упражнения;

конструирование педагогических ситуаций;

моделирование обобщающих схем;

поиск нужной информации;
самостоятельное пополнение знаний.

Два последних метода свидетельствуют о том, что на занятии будут использованы поисковые методы, будет проведено небольшое исследование.

Студенты работают с научными текстами, справочной и историко-педагогической литературой, добиваясь умения быстро ориентироваться в ситуациях (стандартных, критических, экстремальных) и принимать правильное психолого-педагогическое решение, а также составлять программу дальнейшего исследования.

Для преподавателя важно демонстрировать образцы психолого-педагогических исследований, оптимальные способы решения теоретических и практических задач.

На лабораторно-практических занятиях студенты знакомятся с новыми

психолого-педагогическими диагностиками и методиками, работают с ними, группируют их с учетом использования в разных возрастных группах, а также анализируют педагогические технологии.

На лабораторно-практических занятиях используются в основном, частично-поисковые и исследовательские уровни проблемности.

Студенты работают в микрогруппах самостоятельно.

Формы проведения практических занятий различны: от конструирования

педагогических ситуаций и решения педагогических задач, выполнения

упражнений (педтехника), работы с опорными схемами до встреч, бесед с

учителями, психолого-педагогических игр, тренингов и выполнения творческих работ.

Практические работы проходят и в форме анализа проблемы у педагогов-

мастеров (например, проблема творчества у Ш.А. Амонашвили и Л.В. Занкова;

проблема активности в исследованиях синтетически-антропологического течения начала XX в.; особенности развивающего и воспитывающего обучения в начальной школе В.А. Сухомлинского. Материалы для этих занятий вы найдете в обобщающих лекциях, представленных в пособии). Для тех преподавателей, которые хотят организовать коллективную творческую деятельность в обучении, интерес представит творческая работа над статьями И.П. Иванова по коллективным творческим делам.

Рассматриваемые в пособии актуальные проблемы современного образования в контексте исторических знаний могут стать материалом для введения в современную научную дискуссию и представить возможность для приращения знаний, поиска нового в уже известном, переноса знаний в новую ситуацию, изучения студентом методики исторического обзора.

Программу практических и лабораторно-практических занятий можно расширить за счет практикумов (в том числе готовящих студентов к педагогической практике [Андреев В.И. «Педагогика творчества саморазвития» М., 1996;]).

Особое внимание обратите на блоки практических работ, которые расположены с учетом тематического плана и рабочих планов преподавателя. Практические работы касаются отдельных авторских подходов в организации педагогического процесса и представлены обобщающими схемами и систематизацией материалов, в том числе и по дидактике.

Общим для всех практических работ является использование

индивидуальной и групповой деятельности; обязательным видом является коллективная деятельность студентов в период сессии.

Важна и парная работа (статические и динамические пары), где по одной и

той же проблеме студенту представляется возможность несколько раз проверить себя, встретившись со студентами с различным уровнем знаний.

Обязательные приемы, используемые во все видах групповой деятельности:

организация успеха, уверенности в собственных силах; организация взаимной ответственности; оказание доверия; экспертный анализ, имеющий свои оценочные критерии; вопросы к преподавателю.

Обязательные методы: метод временных ограничений, коллективных обсуждений в совокупности с другими методами.

Обязательные средства: проведение практических занятий (технология); использование аудио- или видеотехники; использование справочного материала;

средства контроля (графики, схемы, таблицы, листы самоконтроля, мониторинговые срезы и др.).

Цели проведения практических работ заключаются в отработке умений и

навыков, в систематизации и обобщении полученной информации, переводе ее в личностные знания, что способствует формированию "Я-концепции" и таких практических умений, которые необходимы в профессиональной деятельности преподавателя [<http://www.refu.ru/refs/62/30029/1.html>].

Наряду с лекционным материалом в образовательном процессе используются практические и лабораторные занятия. Используя рекомендации Министерства образования России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16 рассмотрим организацию и проведение лабораторных

и практических занятий в условиях высшего учебного заведения.

1 Общие положения

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в образовательных учреждениях СПО. Письмо Мин образования России от 5 апреля 1999 года №16-52-58 ин/16-16.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. № 1168, к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов:

аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия и их объемы, определяются примерными и рабочими учебными планами.

При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования) может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Планирование лабораторных работ и практических занятий

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов и менее характерны для дисциплин специального цикла.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении

общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию Государственных требований.

По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, дисциплинам с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и меж предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно

вести исследование, оформлять результаты).

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т. п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины».

Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий
Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т. п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению

задания.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа

выполняется бригадами по 2 – 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется: разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;

разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к лабораторным работам или практическим занятиям;

подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;

проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

Оформление лабораторных работ и практических занятий

Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными цикловыми комиссиями.

Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

Организация самостоятельной работы студентов в вузе

Для самостоятельной работы студентов предлагаются такие формы,

как работа с первоисточниками, учебниками, сборниками педагогических задач и ситуаций, разработка моделей занятий, анализ дополнительной литературы, материалы для участия в круговом семинаре и др. [Андреев В.И. «Педагогика творчества саморазвития». М., 1996;

2. Барышникова З.А. Психолого-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. М., 1998.

Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. М., 1972.

« Словарь-справочник будущего учителя». М., 1996.

5. Барышникова З.А. «Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов-заочников». М., 2000.]

Основываясь на материале указанных источников рассмотрим основные положения, раскрывающие организацию и проведение самостоятельной работы студентов. указанных работ.

Оценивание результатов самостоятельной работы студентов может происходить по рейтинговой системе, что позволит автоматически получить "зачет" по педагогике, успешно подготовиться к экзамену.

Так как активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности личности и диалога студента с преподавателем, то в пособии представлены методические рекомендации по организации преподавателем учебной работы студентов.

Активизация познавательной деятельности учащейся молодежи во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения.

Характеристикой этой позиции являются: высокий уровень педагогического мышления и его критичность, способность и стремление к проблемному обучению, к ведению диалога со студентом, стремление к обоснованию своих взглядов, способность к самооценке своей преподавательской деятельности.

Содержательной стороной активизации учебного процесса является подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого студента.

Активизация учебного процесса начинается с диагностирования и целеполагания в педагогической деятельности. Это первый этап работы. При этом преподаватель помнит прежде всего о создании положительно-эмоционального отношения у студента к предмету, к себе и к своей деятельности.

Далее, на втором этапе, преподаватель создает условия для систематической, поисковой учебно-познавательной деятельности студентов, обеспечивая условия для адекватной самооценки учащихся в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции.

На третьем этапе преподаватель стремится создать условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности с учетом сформированных интересов. При этом преподаватель проводит индивидуально-дифференцированную работу с учащимся с учетом его опыта отношений, способов мышления, ценностных ориентации.

Учебно-познавательная деятельность - многоуровневая система, включающая активные формы регуляции и преобразования разных

систем: теоретических и методических. Особенно продуктивна может быть совместная деятельность преподавателя и студента (студент-студент; преподаватель-преподаватель).

Л.С. Выготский писал: "Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития".

Итак, начнем с поисков путей активизации самостоятельной познавательной деятельности как условия непрерывности и эффективности вашего образования.

Работа над текстом установочных и обобщающих лекций

Рекомендации по работе над текстами лекции сводятся к конкретным советам, с первого взгляда кажущимся до примитивности простыми.

На обороте обложки тетради записывается фамилия, имя, отчество преподавателя, его ученая степень и ученое звание. Эта запись расшифровывается кратким рассказом преподавателя о себе, о своих

студенческих годах, об опыте слушания лекций и ведения записей.

Рекомендуется вести записи на одной стороне листа, оставляя вторую сторону для размышлений, разборов, вопросов, ответов на них, для фиксирования деталей темы или связанных с ней фактов, которые припоминаются самим студентом в ходе слушания. Иногда для этого оставляются лишь широкие поля.

Студентам не следует много и подробно все записывать. В свою очередь,

многие преподаватели диктуют основные положения - определения,

отличающиеся от приводимых в учебниках, выводы, параметры, критерии, аксиомы, постулаты, парадоксы, парадигмы, концепции, ситуации, факты-маяки, а также мысли-маяки (ими часто являются остроумные изречения) и др. На первых лекциях стоит специально упражняться в использовании полей: фиксировать вопросы, вызывающие личный интерес, варианты ответов на них, сомнения, проблемы, спорные положения - т.е. превратить тетрадные поля в поля размышлений, бесед с собой, диалогов с товарищами, с преподавателем.

Уже на первом курсе нередко практикуются контрольные задания, ответы на которые в виде рассуждений даются студентами в форме мини-лекции продолжительностью в несколько минут. Остальные студенты кратко записывают основные положения, отмеченные товарищами. Всем важно быть готовыми к тому, что вступление к лекции на новую тему преподаватель сопровождает по предыдущей лекции: что произвело наибольшее впечатление? какие мысли запомнились? какие факты запомнятся надолго? В это время студенты ведут работу на полях тетрадей.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые "фонарики", выделяющие подтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Слушание и записывание лекций является одной из решающих форм самообразования студентов. С ней, с этой формой, связана и работа с литературой, и составление планов, тезисов, конспектов, и приучение к использованию современной техники хранения информации, и подготовка к коллоквиуму, зачету, экзамену, к написанию докладов,

рефератов, курсовых работ. Именно активное слушание лекций создает предварительные условия для вовлечения первокурсников в самостоятельные исследования.

Необходима подготовка к слушанию установочной лекции. Она начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - сложный вид интеллектуальной деятельности, успех которой обусловлен, во-первых, общим "умением слушать", во-вторых, стремлением воспринимать материал (воспринимать осмысленно, а не механически), нужно записывая в тетрадь. Запись лекции помогает сосредоточить внимание на главном, в ходе самой лекции продумать и осмыслить услышанное, осознать план и логику изложения материала преподавателем.

Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает трудности у студентов:

некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотическая. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться ряда правил.

После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы),

красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами.

Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы: над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту обобщающей лекции, например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и "защитить" по ней реферат, сделать графические схемы.

Если установочная лекция вводит в изучение курса, предмета, проблем (что и как изучать), то обобщающая лекция позволяет подвести итога (зачем изучать), выделить главное, усвоить законы развития знания, преемственности, новаторства, чтобы применить обобщенный позитивный опыт к решению современных практических задач.

Обобщающая лекция ориентирует в истории и современном состоянии научной дискуссии, раскрывает теоретическое и прикладное значение проблемы.

Обобщающая лекция может быть и введением в историографию науки, ее разделов, тем, проблем, и историко-научным материалом, позволяющим подробно рассмотреть "методы выдающихся исследований, открытий, перепроверок и опровержений прежних теорий в той или иной науке" (Б.М. Бим-Бад).

Алгоритм работы над обобщающей лекцией предполагает ответы на такие вопросы:

над какими понятиями следует поработать;

какие обобщения выявить (обобщение - это мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам);

какой учебный материал и как систематизировать;

какие общие закономерности и принципы удалось выявить;

какими материалами следует дополнить текст;

как и по каким параметрам можно провести сравнительный анализ материалов обобщающих лекций.

Система работы над материалами обобщающих лекций входит и в выполнение определенных заданий по тексту лекций.

Задания можно разделить на три уровня.

Задания репродуктивного уровня (составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции).

Задания продуктивного уровня (ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы).

Задания творческого уровня (составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме).

Студенту дистантнику не могут быть даны полные лекционные курсы

по предмету, в том числе по педагогике. Ему представляются варианты лекционных курсов по введению в специальность, по основам педагогики, дидактике и теории воспитания, варианты лекций и занятий по истории педагогики и ряд других специальных курсов. Все они носят обобщающий характер, в них выделены наиболее актуальные научные и практические проблемы, в том числе и из тех областей фундаментальных знаний, которые еще не нашли практического применения. Это очень важно понимать учащемуся, так как именно на спецкурсах он может начать свое исследование, включившись в учебную и научно-исследовательскую работу студента.

Обобщающая лекция по проблеме социализации личности включает в себя актуальную тему "Образовательная среда". В Концепции университета записано:

"Образование приобретается благодаря действию человека в специально организованной среде. Образовательная среда учит извлекать познания из собственной деятельности, из наблюдений и восприятия".

Как эффективно подготовиться к экзамену?

Есть целый ряд принципов - "секретов", которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной

теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги

слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадам и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания.

Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

Контрольные задания и листы самоконтроля уровня знаний

Проверка уровня знаний, умений и навыков студентов проводится в соответствии с требованиями, изложенными в стандартах, и ожидаемыми результатами по итогам каждого курса, а также с учетом начального уровня знаний и способностей студента.

Индивидуально-ориентированное обучение как главный принцип современного образования, предполагает и ряд дифференцированных заданий трех уровней - репродуктивного, продуктивного и творческого.

Особенно важно, чтобы в контрольных заданиях чаще использовались задания творческого уровня - на развитие критического мышления, исследовательских умений (сравнить, систематизировать, найти логическую ошибку, ее причину, оценить преимущества и недостатки, привести аргументы и контраргументы, составить проверочные тесты по теме, защитить реферат по проблеме) и достижения нового знания.

В нашей практике используются рейтинговые системы - по условным учебным единицам оценивается то или иное самостоятельное задание[3].

Использование рейтинговой методики особенно помогает в организации

самостоятельной работы и со студентами-дистантниками, как по отдельным проблемам, так и по любому заданию и по всем видам учебной

нагрузки за семестр.

Если преподаватель хочет проверить, как студент работает над

проблемой, то оценка заданий производится в комплексе (выполнены все 15 заданий - "отлично", 10 заданий - "хорошо" и т.д.).

Если преподаватель оценивает все практические задания за семестр на 150 условных единиц, то "отлично" - 100 условных единиц, "хорошо" - 80, "удовлетворительно" - 60, из них: обобщающее задание -30, исследовательское задание - 50 условных единиц.

Для оперативной информации о результатах всей учебно-познавательной деятельности студентов можно провести мониторинговые исследования по вопросам:

планирование развития психолого-педагогических знаний на курсе, факультете;

результативность нововведений (спецкурсов, специализаций и т.д.);

качество работы преподавателей и студентов;

соотношение инвариантной и вариативной части базисного учебного плана.

Мониторинг демонстрирует лишь общую картину действий всех факторов, влияющих на обучение, а также показывает по итогам результативности направления, нуждающиеся в более детальном исследовании.

Методика проведения мониторинга заключается в следующем:

выделяются учебные дисциплины, составляющие определенную образовательную область;

определяются сроки проведения (например посеместровые);

выделяется количественный состав учащихся;

выписывается таблица оценок учащихся по всем предметам;

вычисляется индивидуальный средний балл по группе и т.д.

Понимая значимость этих общих мер комплексной проверки результативности образования, следует учесть особое значение системности и последовательности контроля со стороны каждого

преподавателя и самоконтроля знаний со стороны студентов. В нашей практике для контроля за деятельностью студентов используются системы контрольных вопросов по каждой теме, контрольно-срезовые задания по отдельным вопросам, темам, проблемам.

Коллективно-познавательная деятельность также предполагает разные типы контроля со стороны студентов - в парной и групповой деятельности (листы взаимоконтроля, таблицы, сводные таблицы по анализу занятия в группе и др.).

Особое внимание мы придаем контрольно-срезовым заданиям, проводимым по итогам темы. Каждое задание имеет не менее трех взаимосвязанных вопросов, позволяющих не только провести "срез" знаний студентов по теме, но и подумать над педагогической технологией подачи данной темы в условиях разных категорий обучающихся.

Кроме контрольно-срезовых заданий по одной теме, есть и контрольные вопросы по ряду тем, носящих проблемный характер. Для самостоятельной работы студентов часто используется лист самоконтроля знаний по разным разделам программы. Эти листы студенты выбирают сами. Они могут сдать несколько разделов программы в любой очередности.

Технология подготовки и сдачи зачетов по листам самоконтроля разная: можно работать индивидуально по конкретному предмету или консультируясь с преподавателем по мере выполнения заданий; можно подготовить весь материал по учебному плану и привезти его на сессию.

Работа с дидактическими материалами

Учебные установки: 1. Знания по дидактике необходимы, так как учат самостоятельной познавательной деятельности; нужны тем, кто будет

обучать других; помогают отобрать методы, способы, приемы, необходимые для конкретной ситуации.

2. Самостоятельную работу по дидактике следует начать с изучения примерного учебного плана.

В примерном плане занятий по дидактике акцентируется деятельность студентов, работающих в школе. Эти студенты обращаются к основам дидактики, чтобы составить свой урок, а главное, сравнить его с современным уроком, как особой формой реализации педагогического процесса. Пройдя школу традиционной педагогики, они анализируют и моделируют уроки с учетом новой образовательной парадигмы, апробируют в своей практике новые педагогические технологии.

4. Студентам психологического отделения, проходящим практику в среднеспециальном и высшем учебном заведениях, знания по дидактике позволят педагогически целесообразно построить зачетное занятие по психологии.

Понимание сущности педагогического процесса и умение его организовать необходимо любому руководителю, работающему с людьми. Знания по дидактике необходимы и в семейной педагогике.[4]

6. Студенту следует обратить внимание на блок-схемы "Классификация дидактических принципов обучения", "Классификация методов обучения", которая представлена тремя группами - традиционная (Б.П. Есипов, М.А. Данилов и М.Н. Скаткин), классификация Ю.К. Бабанского, современная классификация, а также на схему "Факторы, влияющие на динамику позиции школьника и развитие его познавательной активности" [5]. Изучив классификации дидактических принципов обучения и методов обучения (схемы 1 и 2), студент выбирает наиболее приемлемую классификацию методов, обосновывая свой выбор. Эти знания помогут при прохождении ознакомительной и активной педагогической практики.

7. Студенту необходимо самостоятельно проработать (и представить на зачет) материалы семинаров-практикумов "Моделирование урока в начальной школе", "Общее и различия в трех дидактических системах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова".

Инновационные методы. В современном образовании используется ряд активных методов обучения, способствующих формированию интеллектуальных умений студентов. Среди них часто используются такие, как: метод мозгового штурма, временных ограничений, манипулятивный метод, метод абсурда; обучение по алгоритму и др.

Классификация методов достаточно условна. Выбор методов зависит от цели и задач обучения, от содержания учебного материала, специфики обучаемости учащихся. Природа педагогических явлений требует прежде всего систематических наблюдений за учащимися, постановки новых задач и решения проблемных ситуаций, т.е. методов, ведущих к цели, входящих в систему данных действий преподавателя и студента.

Работа с опорными схемами

Учебные установки. Понимание схемы как внутренней интеллектуальной психологической структуры, управляющей организацией мышления и поведения человека, позволяет увидеть изложение темы логико-графическим языком с помощью значимых опор. Опорная схема подкрепляет словесную форму изложения материала наглядно-образным его видением.

Опорные схемы помогают студенту подготовиться к зачету (часто являются третьим вопросом на экзамене по педагогике). Зачетная письменная работа студента выглядит более выигрышно, если часть материала систематизирована в ней с помощью опорных схем.

По классификации опорные схемы могут быть обобщающими,

конкретизирующими, разъясняющими проблему или тему. В пособии представлены группы схем к обобщающим лекциям, к раскрытию теории и практики проблем дидактики, разъясняющие современный урок и педагогические технологии. Их представление единым блоком свидетельствует о их взаимосвязи, которую мы рассматриваем как взаимодействие, взаимопроникновение, взаимообогащение.

Студент, изучив обобщающую схему, не только выбирает наиболее приемлемую, но и учится обосновывать свой выбор с помощью определенных смысловых опор.

Для обобщающих опорных схем, вбирающих в себя обширный материал, сразу же после схем дается ряд заданий для лабораторно-практической работы (см. схемы к обобщающей лекции "Социализация личности").

Среди обобщающих групп схем много внимания уделяется схемам по теории и практике дидактики, которые особенно необходимы студенту, не работающему в школе (см. схемы по дидактике).

Среди конкретизирующих выделяются схемы, построенные на сравнении, сопоставлении дидактических и воспитательных систем, систем клубной работы и др. В таких схемах чаще всего даются параметры, по которым происходит сравнение. Так, например, дидактические системы (традиционные и инновационные) сравниваются по целям, признакам и возможностям данной системы для развития личности.

Разъясняющие опорные схемы несут иную смысловую нагрузку. Их используют при объяснении нового, закреплении или для систематизации конкретного материала по теме. Так, например, среди этих схем могут быть такие:

"Современный урок и его дидактические особенности"; "Оценка - отметка. Их роль в педагогическом процессе"; "Логика непосредственной подготовки учителя к уроку". Блок разъясняющих схем

часто сопровождают педагогические технологии.

Алгоритм самостоятельной работы с опорными схемами может быть следующим:

обратить внимание на название схемы;

выявить ключевые понятия;

выявить по схеме критерии и показатели, по которым группируется материал;

системно работать с каждым критерием и показателем;

особое внимание обратить на графу "Результативность" - в образовании - это важный психолого-педагогический результат.

На наш взгляд, итоговым результатом использования опорных схем является умение самостоятельно составлять опорную схему любого изучаемого материала.

Подготовка к исследовательской работе (диплом)

Исследовательская работа предполагает выбор проблемы, ее теоретическое изучение, опытно-экспериментальную деятельность, обоснование научно-методических выводов и рекомендаций.

В университете ее организуют кафедры по специальным программам учебно-научной исследовательской работы студентов. Преподаватели или принимают предложения студентов, или предлагают темы, входящие в общую проблему научной работы лаборатории, кафедры. Последний вариант отличается большей возможностью базового, организационного и материального (приборы, оборудование) обеспечения. Материалы исследований вводятся преподавателями в лекции, семинары, практикумы, включаются в программы спецкурсов, экспериментов и др.

Подготовка к исследовательской работе интенсифицируется на третьем курсе, когда студенты выбирают специализацию, тему дипломной работы и начинают сбор материала к исследованию. Совместно с

руководителем составляются общая программа деятельности, план-проспект дипломной работы, ведется подбор литературы. Программа рассчитана на три года. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план опытно-экспериментальной работы, создается теоретическая модель исследуемого процесса, определяются критерии и показатели его эффективности на основе сравнения первоначального и последующих срезов и комплексного анализа достигнутых результатов. В ходе всех видов учебной практики ознакомительной, производственной и преддипломной – происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений.

В любом случае составляется программа собственно опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и корректирующий этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе ведется включенное наблюдение за экспериментальной и контрольной группами; проводятся начальные срезы уровня развития, например, тех качеств, которые необходимо сформировать; разрабатываются методики исследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации, познавательной деятельности учащихся. Студент-исследователь прежде всего знакомится с программно-методическими материалами - Законом об образовании (1994);

Государственными стандартами по общеобразовательной школе; учебниками и учебными пособиями по предмету. Совместно с учителем-экспериментатором проводится апробация рабочих материалов

- программ сквозных курсов по предметам, пособий, хрестоматий, конспектов уроков, материалов для учащихся, дневников наблюдений и др. В условиях активной практики (8 недель) студент-исследователь может не только посетить занятия товарищей, но и опробовать свои идеи, применяя комплексные методики и технологии, отрабатывая коллективные и индивидуальные формы работы.

Корректирующий этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

Студентам необходима разноплановая педагогическая поддержка в поиске и овладении ими приемами и способами эффективной самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность включает смысловой, целевой и исполнительский компоненты. Овладевая все более сложными интеллектуальными действиями, студент приходит к активной смысловой ориентировке, позволяющей ему отрабатывать собственные подходы к решению проблемы самообразования. Целевой и исполнительский компоненты включают в себя постановку цели, определение задач, планирование действий, выбора способов и средств их выполнения, самоанализ и самоконтроль результатов, коррекцию перспектив дальнейшей деятельности.

Студенту предстоит динамика от овладения приемами работы с учебной и научной литературой до развития умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности и выработки привычки к систематическому самообразованию. Содержательно такая динамика у первокурсника связана с развитием умений восприятия и воспроизведения изучаемого материала, его анализа и сравнения, сопоставления и обобщения, составления тезисов, схем, таблиц, графиков, аргументации выводов. Целесообразны решения

познавательных задач и анализ ситуаций, подготовка письменных контрольных работ, особенно творчество с элементами эксперимента, исследования. Все это достаточно сложно при заочной, тем более - дистантной форме обучения, требующей особо четкого программирования и планирования общего и профессионального самообразования.

Конкретная помощь преподавателя связана, прежде всего, с созданием дидактических и психологических условий для возникновения и развития у студентов самой потребности в самообразовании, стремления к активности и самостоятельности в этом процессе. В учебно-воспитательной работе велика роль организации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Он создает обучающую среду, определяет структуру и логику интеллектуальных отношений и общения, предлагает гибкие и варианты программы при единой линии научного познания, практические задания на сравнение и рефлексии, опытно-экспериментальную работу, решение задач нового класса, сопоставление разных точек зрения на одно и то же явление и т.д.

Условно выделяются две функции анализа педагогом организации деятельности по самообразованию студентов:

позитивно-творческая - соответствие собственных действий преподавателя требованиям современной вузовской педагогики, прежде всего умение выделить разные теоретические концепции и тенденции массового опыта;

практически-действенная - критическое осознание причин своих трудностей и неудач, приведение своих педагогических приемов в соответствие с конкретными условиями работы - с данной группой студентов в зависимости от ее специфики.

Подобный самоанализ стимулирует умение сочетать теоретические

знания с обращением к практическим ситуациям, введение задач, приближенных к актуальным проблемам современности, использование контекстного подхода к обучению, ориентирующего студента на решение профессиональных задач.

Правильно, когда при подготовке контрольных и курсовых работ, творческих рефератов в комплексные задания включаются преподаватели родственных дисциплин: использование межпредметных связей позволяет студентам полнее раскрыть свое видение проблемы. Значимы консультации, групповые и индивидуальные: они приобщают к самим знаниям. В любом случае важна помощь студенту в определении возможностей его самосовершенствования, правильном и своевременном осознании своей индивидуальности - способностей и склонностей, характера ценностных ориентации, потребностей и мотивов, интересов, темпов обучаемости и уровня интеллектуального развития, особенностей эмоциональной и волевой сферы.

Чтобы стимулировать и постоянно поддерживать у студентов интерес к получению новых знаний, нужно больше обращать внимание на обучение их системе самообразования. Студенты должны овладеть основными и отдельными конкретными составляющими элементами труда учителя: работать с научной, методической и учебной литературой; излагать учебный материал, составлять систему дифференцированных упражнений и управлять ею в процессе решения задачи; использовать приемы постановки вопроса, формулировать организующие и управляющие вопросы, а также варианты одного и того же вопроса;

быстро и адекватно реагировать на возникшую учебную ситуацию;

уметь контролировать и оценивать знания и т.д.

Знаниями и умениями нужно овладевать целенаправленно шаг за шагом, и чтобы закрепить их, постоянно активно использовать в практике.

Для

формирования профессиональных умений важно познакомить студента с функциональным содержанием данного приема работы, а затем научить применять его в конкретных условиях.

В решении этой задачи эффективно помогает контекстное обучение, управление практической деятельностью в контексте будущей профессии студента. Главным критерием при этом является возможность побуждения уровня активности: возникают устойчивая внутренняя ориентированность на работу, самокритичность. Развиваются определенные коммуникативные, организаторские, конструктивные, гностические качества.

Прохождение последовательных дидактических шагов по овладению основами профессионального труда можно осуществить с помощью конкретных практических упражнений в процессе подготовки студента-заочника к семинару, практикуму, лабораторной работе, активной практике. Прорабатывая эти материалы, студент актуализирует и использует в активной творческой практике целый комплекс теоретических знаний разных дисциплин, а затем и самостоятельно может приготовить как учебное занятие, так и методическую его разработку.

Подготовка и проведение практических занятий студентами-заочниками предусматривают индивидуальный поиск материала (библиографический, информационный, диагностический, научно-исследовательский).

Студенту, начинающему путь в высшее образование, полезно познакомиться с требованиями соответствующих государственных стандартов, с учебным планом по всем годам обучения и по каждому курсу, с рабочими планами на семестр, с программами и учебными пособиями.

Из представленной информации студенту-первокурснику полезно выбрать и освоить, в первую очередь то, что поможет организовать себя для самостоятельной работы.

При обучении особенно целесообразен перенос акцента с приоритета деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студента, на создание у него положительно-эмоционального отношения к учебной работе. Показателями сформированности такого отношения выступают критичность мышления (личное мнение, оценка, новое решение), умение вести дискуссию, обоснование своей позиции, способность ставить новые вопросы, готовность к адекватной самооценке, в целом устойчивая потребность в самообразовании.

Подводя итог, заметим: с первых семестров у студента с помощью преподавателя формируется индивидуальный стиль работы, рождаемый стремлением к самосовершенствованию, раскрытием своей индивидуальности, своих ценностных установок - стиль непрерывного самообразования.

Хотелось бы акцентировать внимание студентов на следующих положениях:

Самостоятельная работа студента - это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

- проведение самоанализа и самоконтроля.

2. Студент-первокурсник должен понимать, что учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, в ходе ее решаются несколько познавательных задач, ее результат - решение проблемных ситуаций.

Позиция обучающегося учебно-познавательной деятельности - субъектно-субъектная, она всегда проводится на продуктивном уровне.

Поэтому, при оптимальном варианте учебно-познавательная деятельность студента является саморегулируемой, самоуправляемой, внутренне мотивированной, носит избирательный характер.

Литература

Методические аспекты организации лекционных занятий в вузе : методические указания / А.М. Рубанов, Л.А. Харкевич, В.А. Иванов, В.Ф. Егоров, В.Н. Макарова. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 52 с.

Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - М.: Ось-89, 2004.-112 с.

Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М.: Высш. шк., 1974.- 384 с.

Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя технического вуза).- М.: Высш. шк., 1990.- 112 с.

Белоус В.Т., Горюнова Л.И. и др. Основы организации и методики преподавания в высшей школе (на рус.яз.);

nashaucheba.ru/v23929/Белоус_В.Т.

Вербицкий А.А. Содержание и методика чтения проблемной лекции. – М.: Изд-во МИСиС, 1983.

Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного

обучения: Научно-методическое пособие. – М., РИЦ МГГУ им.

М.А. Шолохова, 2010. – 55 с.

Дикунов А.М., Костихина Н.М. Педагогическое мастерство:

Учеб.пособие для студентов ин-та физ.культуры / Омский ин-т физической культуры.- Омск, 1994.- 123 с.

Бочаров, Б.В. Некоторые вопросы педагогического мастерства и методики чтения лекции : учебно-методическое пособие / Б.В. Бочаров. – Новогорск : АГЗ МЧС РФ, 2006. – 34 с.

Методика преподавания лекций и семинарских занятий

При составлении лекций и семинарских занятий обобщён опыт и использованы материалы следующих учебно-методическим комплексов и программ: программа по методике преподавания религиоведения, составленной З.П. Трофимовой. –М., 2011; программа по дисциплине: Методика преподавания религиоведения для специальности: 022200 «Религиоведение» составленная Г.А. Гараниной, Владимир, 2005; программа курса «Методика преподавания психологии, составленная Л.В. Карапетян, Екатеринбург 2010г, Программа дисциплины М.1.02 методика преподавания религиоведения, составленной А.Н. Кошечко. –Томск 2011; УМК по религиоведению для специальности 030602 - «Связи с общественностью», составленной профессором А.Н. Лоцилиным, М., 2011, УМК по религиоведению, составленной И.Б.Черновой. - – Майкоп, 2003; УМК по Истории религии, составленной Н. П. Копцевой, – Красноярск, 2008.; УМК по религиоведению, составленной Д. Ю. Дорофеевым, И. Г. Переседовым, А. Ф. Родюковым, В. Л. Селиверстовым, М. Ю. Смирновым. – СПб., 2004 и др.

Лекция 1

Введение в религиоведение

1. Понятие о религии. Мироззрение и культура отношения к религии.
2. Философия, социология и психология религии.
3. Взаимосвязь религии с духовностью, нравственностью, моралью, правом с политикой
4. Предмет религиоведения. Основные категории, термины религиоведения.

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов /Под ред. М.Г. Писманика. - М., 2000 - С.7-23; С.26-75; С. 103-155; С.170-185.; С. 523-531.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М., 1994. - С.5-12; С. 13-49; С.57-71; С.295-338.
3. Гараджа В.И. Социология религии./В.И. Гараджа. – М., 1996.
4. Самыгин С.И. Религиоведение: социология и психология религии./ С.И. Самыгин, В.Н. Нечипуренко, И.Н. Полонская. – Ростов-на-Дону, 1996.
5. Раушенбах Б. Религия и нравственность. /Б. Раушенбах. //Знамя. – 1991.- №1. – С.204-216.
6. Попов Л.А. Религия и мораль: взаимодействие в современных условиях./ Л.А. Попов. //Общественные науки и современность.–1999.- №3. – С.171-178.
7. Грибов. Л. Наука и религия: от конфронтации к дополнительности. /Л. Грибов. // Высшее образование. – 1997. - №1. – С.57-67.

Методические рекомендации

Первая лекция является вводной. При её рассмотрении необходимо понять значение изучения религиоведения, объективного анализа религиозных феноменов, понимания специфики религиозного опыта для современного

образованного человека, независимо от его отношения к религии. Изучение религиоведения – это не «выбор веры», а ознакомление с важным аспектом мировой культуры. Человек не может быть приверженцем одновременно всех религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Необходимо, чтобы люди разных вероисповеданий и неверующие учились находить общий язык, уважали религиозные чувства друг друга, следовали принципам толерантности.

Понимание специфики светского отношения к религии проще достичь при сравнении его с установками атеистической школы и духовных учебных заведений.

Современный подход к изучению религиоведения в светских учебных заведениях исключает отношение к религии как «опиуму для народа» и мракобесию, но и не позволяет акцентировать внимание на изучении только одной какой-либо религии. Университетская аудитория – место

научного объективного анализа, а не проповеди. Принадлежность студентов к какой-либо конфессии не освобождает их от необходимости изучения тем, связанных с другими религиями. С первого же занятия рекомендуется завести словарь, который будет пополняться в течение всего семестра.

При анализе определений религии следует обратить внимание на то, что их формулировка зависит от мировоззрения автора и ориентируется на определённую сферу использования.

Однако это не исключает возможность построения универсального определения, рассматривающего в качестве существенной черты любой религии веру в существование сверхъестественных существ и возможность общения с ними.

Рассмотрение второго вопроса призвано объяснить, что приводит человека к религиозной вере и какие факторы, напротив, способствуют формированию атеистического мировоззрения.

Необходимо проследить действие этих факторов на примерах не только из истории, но и из жизни современного общества. Это же касается и рассмотрения функций религии. При рассмотрении последнего вопроса необходимо выявить причины активизации интереса к религии во всём мире.

Ценным для понимания данного вопроса является сравнительный анализ развития всех сфер жизни в секуляризованных западных обществах и в странах, где религия занимает доминирующее положение. Кроме того, важно отметить, что сформированные в рамках религии идеалы и ценности, принципы отношения к миру в преобразованном виде сохраняются в качестве духовного фундамента в секуляризованных обществах.

Можно предложить студентам, в соответствии с рассмотренными принципами анализа роли религии в обществе, на основе уже имеющейся у них информации, построить свои рассуждения о роли религии в современном российском обществе. Это позволит преподавателю выявить уровень осведомлённости студентов в данной проблематике и их предпочтения в отношении религии.

Семинарское занятие 1

Религия как феномен культуры. Религиоведение как наука.

План семинара

1. Понятие теории религии. Специфика теоретического религиоведения.

2. Богословский подход к религии в теории религии и богословское определение религии.
3. Философский подход к религии в теории религии, философское определение религии.
4. Научный подход к религии в теории религии, его основные разновидности. Научное определение религии.
5. Структура религии, её основные элементы и их социальное проявление.
6. Понятие веры. Религиозная вера. Её определение и отличительные черты.
7. Религиозный культ и религиозная организация.
8. Функции религии. Атеизм, религиозная философия и богословие о функциях религии. Социальное проявление функций религии.

Темы для докладов

1. Предметная область теории религии.
2. Современные направления в теории религии.
3. Определение и функции религии.
4. Теория религии и искусствоведение.

Литература

1. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. – (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева). раздел 1, тема 1];
2. Гараджа, В. И. Социология религии / В. И. Гараджа. – М., 1995.
<http://www.auditorium.ru/books/521/>];
3. Введение в общее религиоведение / под ред. И. Н. Яблокова. – М., 2000 г. с. 27-29];
4. Элиаде, М. Трактат по истории религий : в 2 т. / М. Элиаде. – СПб., 1999. http://www.religiovedenie.ru/o_nauke/sociolog/soc_m.htm].

Методические рекомендации

При подготовке к данному семинарскому занятию необходимо внима-

тельно прочитать соответствующий лекционный материал. Базовым учебни-

ком для этой темы выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение».

1-й вопрос: определяя предметную область теории религии, обратите внимание на то, что теория религии – это система научных дисциплин, изу-

чающих религию в самых разных аспектах: психологическом, феноменоло-

гическом, философском, социологическом.

2-й вопрос: выделяя современную специфику теории религии, обратите внимание на плюрализм религиоведческого знания, многообразные опреде-

ления сущности религии, сосуществование религиозных и нерелигиозных мировоззрений, в том числе в теоретической форме.

3-й вопрос: обратите внимание на этимологию слова «религия», на корень «лига», обозначающий «связь»; ответьте на вопрос, какие стороны свя-

зываются между собой, в чем состоит необходимость (гносеологическая, со-

циальная, психологическая) в религии; обратите внимание на секуляризац-

онные процессы в современном мире.

4-й вопрос: выделите основные точки зрения на проблему соотношения теории религии и искусствоведения; ответьте на вопрос – возможно ли без знания особенностей конкретной религиозной концепции понять художест

венную идею того или иного произведения искусства.

Лекция 2

Структура религии

1. Религиозное сознание
2. Религиозная деятельность
3. Религиозные отношения
4. Религиозные институты и организации

Литература

1. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 13-49; С.49-61.
2. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях». //Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – Ст.4465.
3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта./У. Джеймс. – М.,1993.
4. Гуревич П.С. Гуманизм и вера. / П.С. Гуревич. – М.,1990.
5. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. – М.,1996.

Методические рекомендации

Компоненты структуры религии взаимосвязаны, но каждый имеет свою специфику. Рассмотрение религиозного сознания должно базироваться на уже имеющихся знаниях из психологии религии и концентрироваться вокруг феномена религиозной веры. Важно отличать религиозную веру от веры-доверия, от суеверия, понять, что это не психическое отклонение, указать на опасность религиозного фанатизма.

Религиозное сознание проявляется в религиозной деятельности, особенно в молитве. При анализе религиозных отношений следует уделить внимание не только отношениям верующих внутри конфессии, но и отношениям с

инакомыслящими. Основанием для обсуждения специфики религиозных организаций должен стать закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях».

Лекция 3

Происхождение религии

1. Развитие представлений о происхождении религии
2. Ранние формы религии и их эволюция
3. Мифология и религия

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.188-195.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 49-61; С.72-79.
3. Токарев С.А. Ранние формы религии./С.А.Токарев. – М.,1990.
4. Тайлор Э. Первобытная культура. / Э.Тайлор.– М.,1989.
5. Капустин Н.С. Особенности эволюции религии./Н.С. Капустин.– М.,1984.
6. Малиновский Б. Магия, наука, религия./ Б.Малиновский. //Религия и общество – М.,1996.

Методические рекомендации

Материал данной темы непосредственно связан с историей религии. Основная его часть посвящена древним верованиям. Важно установить положительные и отрицательные стороны эволюционного подхода к истории

религии, обратить внимание на естественные основания ранних форм религии, коренящиеся в реальной жизни первобытного человека, на

существование подобных рецептов в современных религиях, на причины «живучести», популярности в современном обществе магических ритуалов, прорицателей, колдунов, знахарей и т.д.

Семинарское занятие 2

Ранние формы религиозной культуры

План семинара

1. Атеистическая концепция религиозного развития человечества, её анализ.
2. Философские концепции религиозного развития человечества, их анализ.
3. Религиозные концепции духовного развития человечества, их анализ.
4. Проблема классификаций религий. Основные типы и виды религий.
5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении.

Темы для докладов

1. Концепция Вл. С. Соловьёва истории религии, её оценка.
2. Христианская концепция истории религии, её оценка.
3. Современные классификации религий, их анализ.
4. Морфологическая классификация религий С. А. Токарева, её анализ.
5. Проблема происхождения религии в современном религиоведении (по кн. А. Меня «История религии» и др.).

Литература

1. Введение в общее религиоведение / под ред. И. Н. Яблокова. –М., 2000 г. с. 141-152 – конспект.
2. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск :

ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 2, тема 3– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).

3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с.415-419.

4. Агаджян, А . С . Б уддийский путь в Х Х в еке / А . С . А гаджян. – М., 1993.

Методические рекомендации

Базовым учебником для данного семинарского занятия является книга «Введение в общее религиоведение» (под редакцией проф. И. Н. Яблокова).

Для подготовки к семинару изучите соответствующий лекционный материал и законспектируйте монографию С. А. Токарева «Ранние формы религии и их развитие» и трактат великого русского мыслителя В. С. Соловьева «Оправдание добра».

Первый вопрос: обратите внимание на атеистическую концепцию происхождения религии, связанную с именами К. Маркса, Ф. Энгельса, К. Каутского, Г.В. Плеханова, В. И. Ленина; религия понимается здесь как «отчуждение отчуждения», попробуйте раскрыть смысл данного определения.

Второй вопрос: обратите внимание на огромный объем философско-религиозного знания, свойственного всем эпохам в истории философии, от-

ветьте на вопрос, почему осмысление сущности религии представляет собой одну из классических проблем философии.

Третий вопрос: обратите внимание, что религия сама отвечает на вопрос о своей сущности, создавая различные богословские системы, ответьте на вопрос, чем богословие отличается от науки и от философии.

Четвертый вопрос: обратите внимание на огромное множество типологий

религии, назовите некоторые основания, по которым эти типологии создаются, приведите примеры наиболее адекватных и современных типологий религии.

Пятый вопрос: обратите внимание на наличие двух точек зрения по проблеме происхождения религии: одни ученые выделяют первоначальный атеистический период в истории человечества, другие утверждают, что религия совечна людям, обоснуйте ту точку зрения, которая кажется вам наиболее объективной.

Лекция 4

Национальные религии

1. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм
2. Даосизм. Конфуцианство
3. Синтоизм
4. Парсизм.
5. Иудаизм

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов /Под ред. М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.197-227.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 79-113.
3. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. – М., 1996.
4. Малявин В.В. Конфуций: жизнь, учение и судьба. / В.В. Малявин.– М.,1993.
5. Васильев Л.С. История религий Востока: Учеб. пособие для студентов вузов./Л.С. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.,1988.
6. Пилкингтон С.М. Иудаизм./ С.М. Пилкингтон. – М.,1998.

7. Гусева Н. Индуизм. /Н. Гусева. // Наука и жизнь. – 1994. - №7. –С.78-84.
8. Берзин Э. Конфуцианство. /Э. Берзин. // Наука и жизнь. – 1994. - №5. – С.86-94

Методические рекомендации

Излагая данную тему, следует показать, что национальные религии, уходящие корнями в глубокую древность, переживают сейчас взлет популярности на фоне повсеместного усиления национального самосознания.

Составляя основы национальной идеологии, они помогают многое понять в духовности, истории и современной жизни данных народов. Следует осознать непреходящую культурную ценность всего их многообразия, увидеть как их взаимосвязь, так и несводимость друг к другу. Анализируя современное развитие данных религий, следует отметить, что непосредственная связь их со своим народом уже не является безусловной. Иудеем может стать и не еврей по происхождению, то же самое касается современного индуизма, особенно кришнаизма. Следует проанализировать эту особенность на примере функционирования данных религий в России. Все включённые в программу национальные религии имеют приверженцев в современном мире, отразились в специфике как западного, так и восточного типов культуры.

Кроме того, на основе индуизма и иудаизма возникли такие мировые религии как буддизм и христианство соответственно.

Лекция 5

Мировые религии: Буддизм

1. Возникновение и догматическая основа буддизма
2. Специфика буддистской этики
3. Буддизм Махаяны и Хинаяны. Ламаизм

4. Распространение буддизма в России

ЛИТЕРАТУРА

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов /Под ред.М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.229-243.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов./Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С.114-125.
3. Эррикер К. Буддизм. /К. Эррикер; Пер. с англ. Л.Бесковой. –М.,2001.
4. Корнев В. Внеземные истины буддизма. /В.Корнев. //Наука и религия. - 1990. - №6. - С.12-14.
5. Судзуки Д.Т. Основы дзен-буддизма./Д.Т. Судзуки. - Бишкек,1993.
6. Бараев В.В. Буддизм в России. /В.В.Бараев. //Россия и современный мир. - 1995. - №2. - С.64-69.

Методические рекомендации

На первом занятии по мировым религиям, прежде чем говорить о конкретной религии, следует установить, в чем их специфика, что позволило им перерасти узконациональные пределы. Буддизм – уникальная религия, концентрирующаяся не вокруг идеи Бога, а вокруг личности человека, достигшего совершенства. Поэтому при рассмотрении первого вопроса

важно обратить внимание на личность Будды и формирование его учения. Сравнивая буддизм и ранее изученный индуизм, нужно выделить их общие черты и собственно буддистские представления, акцентировать внимание на оптимистичности буддизма, на критике привычного состояния общества и убеждённости в наличии возможности его преодоления и достижения нирваны.

Анализируя восьмеричный путь к прекращению страдания, надо раскрыть не только требования, связанные с отношением буддистов к самим себе и

другим людям, но и с их отношением к природе и миру в целом, сравнить этические принципы буддизма с общечеловеческими ценностями.

При рассмотрении третьего вопроса необходимо установить причины ослабления позиций буддизма в Индии и проследить связь местных традиций народов Юго-Восточной Азии и специфики Хинаяны, традиций Северо-восточной Азии и специфики Махаяны. Особый интерес представляет

рассмотрение истории и догматических основ ламаизма, т.к. именно он получил распространение в России.

Семинарское занятие 3

Основы индуизма, буддизма, конфуцианства и даосизма

План семинара

1. Дхаммапада – священный текст буддизма.
2. Ваджраччхедика-праджняпарамита-сутра («Алмазная сутра») – канон махаяны и ваджраяны.

Темы для докладов

1. Будда Сиддхарта Гаутама как основоположник буддизма.
2. Сходство и различие тхеравады и махаяны.
3. Специфика сотериологии в ваджраяне.
4. И-цзин (Книга перемен) – единый канон для даосизма, конфуцианства и китайского буддизма.
5. «Дао дэ цзин» – священный текст даосизма.
6. Основные идеи конфуцианской религии в трактате «Лунь юй».
7. Основные виды и смысловое содержание триграмм и гексаграмм Книги Перемен.
8. Эволюция даосизма. Религиозный и философских даосизм.

9. Концепция «Жэнь» и «Ли» в учении Конфуция.

Литература

1. Дхаммапада. – М., 1979.
2. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 3, лекция 5 – (История религии : УМКД № 35-2007 / рук.творч. коллектива Н. П. Копцева).
3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 78-84.
4. Конфуций. Изречения. – М., 1994.
5. Дао и даосизм в Китае. – М., 1982.
6. Торчинов, В. А. Даосизм. "Дао-дэ цзин" / В. А. Торчинов. – М., 1999. С. 226-285 (конспект).
7. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. , раздел 3, лекции 6,7 – (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).
8. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007.с. 118-123.

Методические рекомендации

Для подготовки к данному семинару базовым учебником выступает книга «Основы религиоведения» под ред. И. Н. Яблокова. Необходимо усвоить соответствующий лекционный материал и законспектировать священные тексты классического буддизма «Дхаммапада» и «Алмазная сутра».

Первый вопрос : обратите внимание на особенности «Дхаммапады» как речений Будды Сиддхарты Гаутамы, раскройте историческое своеобразие данного текста, его основные вероучительные идеи.

Второй вопрос: обратите внимание на появление новых священных текстов в буддизме на рубеже I–II вв., ответьте на вопрос, чем была вызвана не-

обходимость возникновения новых текстов, каким образом в них проявлена

доктрина буддизма махаяны.

Для подготовки к семинару изучите соответствующий лекционный материал и законспектируйте базовые священные тексты даосизма и конфуцианства: «И-цзин», «Даодэ цзин», «Лунь юй».

Обратите внимание на то, что в настоящее время существует только одно по-настоящему научное издание «И-цзин» в переводе и с комментариями великого русского сиолога Ю. К. Щуцкого, раскройте смысл построения триграмм и гексаграмм, ответьте на вопрос, какую историческую эволюцию претерпел данный текст.

Обратите внимание на то, что существует множество переводов и интерпретаций «Дао дэ цзин» (В. Малявина, Е. Торчинова и других сиологов), обоснуйте ваш выбор той или иной интерпретации, раскройте основные вероучительные аспекты даосизма на материале анализа данного текста.

Обратите внимание на структуру и литературные особенности конфуцианского трактата «Лунь юй», ответьте на вопрос, каково содержание таких важнейших категорий конфуцианства, как «жэнь», «ли» на материале анализа данного текста.

Семинарское занятие 4

Основы иудаизма

План семинара

1. Книга Бытия о происхождении мира и начале человеческой истории.

2. Познание смысла жизни в книге Экклезиаст.
3. Книга Иова и проблема теодицеи.

Темы для докладов

1. Структура Библии и ее герменевтика.
2. Проблема перевода Священного текста.

Литература

1. Библия. Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета / в рус. пер. с параллельными местами. – М., 1992. главы 1-9 – конспект.
2. Последний Завет. – СПб., 1996. с. 638-652.
3. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 4, лекция 8– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).
4. . Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 192-196; с. 62-64.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для конспектирования предлагаются избранные главы Библии (Ветхого Завета, Танаха).

Первый вопрос: обратите внимание на огромное значение Библии в истории человеческой культуры, ответьте на вопрос, какие важнейшие мировоззренческие религиозные концепции опираются на Книгу Бытия, вспомни-

те сюжетный слой Библии и его воплощение в шедеврах мирового искусства.

Второй вопрос: обратите внимание на стиль и смысловое содержание книги Экклезиаст, ответьте на вопрос, в чем особенность этой библейской

книги, проанализируйте концепцию исторического возвращения, раскройте

ее специфику по сравнению с идеей исторического круговращения в европейской Античности.

Третий вопрос: обратите внимание на специфику книги Иова, ее «маргинальное» положение среди других книг Библии, ответьте на вопрос, в чем видит Библия смысл страдания Иова и каким образом выстраивается в этой книге ответ на вопрос теодицеи.

Лекция 6

Мировые религии: Христианство

1. Происхождение и эволюция христианства. Идеи и литературные источники христианства. Специфика раннего христианства
2. Библия и христианская догматика
3. Вселенские соборы
4. Разделение церквей: причины и последствия

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М., 2000 - С. 245-252; С. 548-562.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов / Под ред. И.Н. Яблокова. - М., 1994. - С. 126-132.
3. Христианство: Словарь. – М., 1994.
4. Каутский К. Происхождение христианства: Пер. с нем. /К. Каутский. – М., 1990.
5. Донини А. У истоков христианства. / А. Донини. – М., 1998.
6. Ренан Э.Ж. История первых веков христианства. / Э.Ж. Ренан. – М., 1991.

7. Оргиш В.П. Истоки христианства: Культурно-исторический генезис./ В.П. Оргиш. – М.,1991.

8. Карташев А.В. Вселенские соборы./А.В. Карташев. – М.,1994.

Методические рекомендации

Христианство – крупнейшая мировая религия, составившая фундамент европейской цивилизации, доминирующей в современном мире, ставшая основой русской национальной духовности и национальной идеологии

России. Поэтому ему в программе уделяется особое внимание. На первом занятии следует выявить связь христианства с иудаизмом, его учением и традициями, установить их существенные отличия. Без знания основных сюжетов Библии это выполнить невозможно. Студентам рекомендуется найти ответы на некоторые вопросы, касающиеся содержания Библии. Они предлагаются в конце программы.

При анализе вселенских соборов важно понять, что основы христианства формировались в течение веков, и дальнейшее разделение церквей не умаляет их ценности.

Кроме того, следует выявить не только догматические основания, но и объективные причины этого разделения. В таком же плане должен строиться анализ основных ересей.

Семинарское занятие 5

Возникновение христианства и его роль в мировой культуре

План семинара

1. Новый Завет – священный текст христианства. Структура и основные идеи.
2. Национальный, религиозный и социальный состав первоначальных

христианских общин и авторов новозаветного текста.

3. Причина отрицательного отношения первоначального христианства к социально-политическому строю и духовно-нравственному состоянию Римской империи.

4. Основные идеи первых исторически достоверных проповедников и апологетов христианства. Тертуллиан.

Темы для докладов

1. Возникновение христианства в Римской империи.

2. Отношение богословия и философии в раннем христианстве.

Литература

1. Библия. Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета / в рус. пер. с параллельными местами. – М., 1992., Ин 1–3, Мф 1–7, Ин 13–17, Мф 26–27, Лк 22–23, Ин 19, Мф 28, Ин 20–21, Деян 1–2, 1 Кор 12–13, Откр 1–22 (синодальный перевод в любом издании) (конспект).

2. Поснов, М. Э. История христианской церкви / М. Э. Поснов. – Киев, 1991.

3. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 5, лекция 9– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).

4. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 574–578.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для конспектирования предлагаются соответствующие главы Нового завета – священного текста

христианской религии, а также исследования по истории древней христиан-

ской церкви выдающегося историка В.В. Болотова и выдающегося представителя мифологической школы Э. Ренана.

Первый вопрос: обратите внимание на отличие Нового завета от Ветхого завета, рассмотрите структуру Нового завета, выделите синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна, ответьте на вопрос, как складывался канон Нового завета.

Второй вопрос: обратите внимание на динамику социального наполнения первых христианских общин, ответьте на вопрос, благодаря каким кон-

цептуальным изменениям в раннем христианстве эта религия смогла стать мировой.

Третий вопрос: обратите внимание на государственную религию Римской империи в эпоху зарождения христианства, раскройте глубинные противоречия между этой религией и христианством.

Четвертый: обратите внимание на раннюю форму христианского богословия как апологетику, ответьте на вопрос, в чем была необходимость хри-

стианским авторам защищать базовые идеи христианства, назовите имена основных апологетов и основные концепции их апологетических текстов.

Задание для самостоятельной работы

Вопросы для проверки знания Библии: Ветхий завет

1. Как называется латинская Библия? Как называется греческая Библия?
2. Назовите имена сыновей Ноя. Потомками кого из них стали евреи?
3. Сколько лет было Нюю к моменту потопа?
4. Какую птицу отпустили первой с Ноева ковчега?

5. Кто из сыновей Ноя смеялся над наготой отца?
6. В каком сюжете Библии говорится о смешении языков?
7. Как Бог искушал Авраама?
8. В каком сюжете Библии появляется золотой телец?
9. Как называлась пища, которая падала с небес во время путешествия евреев по пустыне?
10. Кто стал преемником Моисея?
11. Представители какого еврейского племени могли быть священниками?
12. Кого в Библии называют судиями?
13. Как звали филистимлянку, возлюбленную Самсона?
14. Какой пророк не умер, а в огненной колеснице вознёсся на небо?
15. Какой библейский царь, по преданию, первоначально был пастухом?
16. Какой царь славился мудростью своих решений?
Приведите из Библии пример, подтверждающий его мудрость.
17. Какой библейский царь, по преданию, понимал язык зверей и птиц?
18. Из какой книги Ветхого Завета следующая цитата: «во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь»?
19. Какой пророк находился во рву со львами, но они его не тронули?
20. Где и когда был заключён союз (завет) между Яхве и Моисеем?

Новый завет

1. Из каких частей состоит Новый завет?
2. Что в переводе на русский язык означает слово «евангелие»?
3. Какой архангел принёс Марии весть о рождении сына?
4. Где родился Иисус Христос?
5. Во время правления какого иудейского царя родился Христос?
6. Какие дары принесли Христу волхвы?
7. Какой праведный старец встретил младенца Иисуса, когда его впервые принесли в Иерусалимский храм?

8. Кто и где крестил Иисуса Христа?
9. Через какие искушения прошел Христос в пустыне?
10. Какое первое чудо совершил Иисус Христос?
11. Есть ли отличия заповедей Нового завета от заповедей Ветхого завета? Какая заповедь главная?
12. В чем суть притчи о пшенице и плевелах?
13. Что произошло на горе Фавор?
14. В чём суть притчи о работниках виноградника, пришедших в разное время?
15. Кто, по Евангелиям, ответственен за осуждение Иисуса Христа на смерть?
16. Кто из апостолов трижды отрёкся от Христа до того, как дважды пропел петух?
17. В чём смысл смерти Христа на кресте?
18. Что сделал Иуда с 30 серебряниками?
19. Что произошло на 50-й день после воскресения Христа? Какое значение имело это событие для формирования христианской церкви?
20. Кто из апостолов был распят, и как это произошло?

Лекция 7

Основы православия

1. Особенности православного вероучения и культа
2. Православные секты
3. История православия в России

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М., 2000 - С.252-268.

2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С.132-140.
3. Грибанов А. Православие. / А. Грибанов. // Наука и жизнь. – 1993 - №6. – С.97-103
4. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. / В.Н. Лосский. – М.,1991.
5. Осипов А.И. Православие: основы вероучения, символы, краткая история./ А.И. Осипов, Я.Н. Щапов.// Преподавание истории в школе. – 1991. - №6. – С.8-15.
6. Вениамин (игумен). О православном миропонимании: онтологический аспект. / Вениамин. // Вопросы философии. – 1993. - №4. – С.134-149.
7. Введение христианства на Руси. /Отв. ред. А.Д. Сухов. – М.,1987.
8. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. /Б.А. Рыбаков. –М.,1987.
9. Экомцев И. Православие. Византия. Россия. /И.Экономцев. – М.,1992.
10. Смолич И.К. Русское монашество. Жизнь и учения старцев. /И.К. Смолич. – М.,1997.
11. Никольский Н.М. История русской церкви. / Н.М. Никольский. – М.,1985.
12. Брайчевский М.Ю. Утверждение христианства на Руси./ М.Ю. Брайчевский. – Киев,1989.
13. Цеханская К.В. Россия: тенденции православной религиозности в XX в.: Статистика и реальность. /К.В. Цеханская. // Этнографическое обозрение. – 1999. - №5. – С.59-69.

Методические рекомендации

При рассмотрении вопросов второго занятия следует определить специфику восточного христианства. Наиболее отчетливо она проявляется через принцип апофатического богопознания и его реализацию в

православной религиозной практике и в православном мировоззрении. Это позволит раскрыть и особенности православных мистических сект.

Особое внимание надо уделить рассмотрению истории православия в России. При этом необходимо проанализировать факторы, повлиявшие на христианизацию Руси, заострить внимание на процессе превращения церкви в органический элемент феодального древнерусского общества, формах сотрудничества великокняжеской и местной властей с церковной организацией в политико-правовой, экономической и идеологической сферах. Следует отметить, что, опираясь на помощь государственной власти,

церковь оказывала существенное воздействие на формирование общественного сознания, официального слоя культуры, образа жизни народа. Кроме того, важно рассмотреть положение православия в современной России.

Семинарское занятие 6

Возникновение православия и его специфика.

План семинара

1. Специфика православия: вероучение, организация, культ.
2. Православные автокефальные церкви. Автономные церкви.
3. История Византии: основные этапы.
4. Крещение Руси: интерпретации и современные данные.
5. Патриаршество в Русской Православной церкви.

Темы для докладов

1. Отношение Русской Православной церкви и древних православных церквей: Константинопольской, Иерусалимской, Антиохийской, Элладской.

2. Патриаршество и его судьбы в Русской Православной церкви.
3. Флорентийская уния и ее влияние на христианскую культуру.

Литература

1. Библия. Книга Священного писания Ветхого и Нового Завета / в рус. пер. с параллельными местами. – М., 1992., Ин 1–3, Мф 1–7, Ин 13–17, Мф 26–27, Лк 22–23, Ин 19, Мф 28, Ин 20–21, Деян 1–2, 1 Кор 12–13, Откр 1–22 (синодальный перевод в любом издании) (конспект).
2. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 8– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).
3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 354-357; с. 357-358; с. 391-392; с. 425-427; С. 430-434; С. 423-425.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семинару необходимо перечитать лекционный материал и законспектировать со-

ответствующие главы учебника «История религий в России» под ред. Н.А. Трофимчука и статьи о православии из тезауруса «Религиоведение» под ред.

Е.С. Элбакяна.

1) Обратите внимание на историю Вселенской церкви, ответьте на вопрос, когда единая церковь подошла к политическому и идеологическому расколу, каковы основные исторические и догматические причины этого раскола, почему православные церкви не проводят более Вселенских соборов, чем догматика и культ православия отличаются от римско-

католических

и протестантских, какие церкви относятся к православным, что такое патриаршество, и каково реальное соотношение православных церквей в современном мире.

2) Обратите внимание на политическое единство римско-католической церкви и множественность православных автокефальных церквей, в чем причина этой множественности, охарактеризуйте наиболее известные православные автокефальные церкви, какое место занимает среди них Русская Православная церковь?

3) Обратите внимание на хронологию Римской империи III–V вв., ответьте на вопрос, каким образом Восточная Римская империя преобразовалась в государство Византию, какова была политическая структура этого государства, проанализируйте основные исторические события истории Византии V–XV вв., каково было соотношение государственной и церковной власти в Византии, как императоры влияли на идеологию православной церкви.

4) Рассмотрите основные события истории христианства в России, ответьте на вопрос, каковы новейшие интерпретации события «Крещение Руси», как формировалась Русская Православная церковь, каково влияние Русской Православной церкви на отечественную культуру.

5) Обратите внимание на наличие догмата о непогрешимости римского папы и отсутствие такого догмата по отношению к патриархам православных

церквей, раскройте смысл патриаршества, изучите историю патриаршества в России, обратите особое внимание на патриаршество в XX в., ответьте на вопросы, какое значение имела деятельность патриархов для мировой и отечественной культуры.

Семинарское занятие 7

Современные тенденции в русском православии

План семинара

1. Деятельность патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви.
2. Деятельность протопопа Аввакума. Вожди старообрядчества. Основные старообрядческие толки.
3. Современное состояние Русской Православной церкви. Социально-политические ориентиры.

Темы для докладов

1. Старообрядческая церковь в современной России.
2. История Русской Православной церкви от 1992 г. до настоящего времени.

Литература

1. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 8– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук.творч. коллектива Н. П. Копцева).
2. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект,

2007. с. 481-483; 423-425; с. 456-457.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И. Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семи-

нару необходимо освоить соответствующий лекционный материал и законспектировать главы из книги А. В. Карташева «История русской церкви» и словарные статьи, посвященные старообрядчеству, из тезауруса «Религиове-

дение» под ред. Е. С. Элбакяна.

- 1) Обратите внимание на исторические и идеологические причины, заставившие патриарха Никона обновить церковные правила, ответьте на вопрос, почему эта деятельность привела к расколу Русской Православной церкви, каковы исторические и идеологические последствия этого раскола.
- 2) Обратите внимание на деятельность протопопа Аввакума, познакомьтесь с его «Житием» и «Письмами» и ответьте на вопрос, почему протопоп Аввакум отрицает необходимость обновления Русской Православной церкви и какие социальные силы его поддерживали; какова история старообрядчества в России, какие основные толки в нем можно выделить.
- 3) Обратите внимание на современную ситуацию в Русской Православной церкви, какие политические события ее определяют, ответьте на вопрос, существует ли четкая социальная программа деятельности Русской православной церкви, аргументируйте свою точку зрения по вопросу о пер-

спективах Русской православной церкви в XXI в.

Лекция 8

Основы католицизма и протестантизма

1. Католицизм: вероучение, организация, культ
2. Возникновение и основные течения в протестантизме (лютеранство, кальвинизм, англиканство)
3. Протестантские секты (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники)
4. Христианство в современном мире

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М., 2000 - С. 275-287.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов / Под ред. И.Н. Яблокова. - М., 1994. - С. 140-159.
3. Христианство: Словарь. – М., 1994.
4. Католицизм: Словарь. – М., 1991.
5. Протестантизм: Словарь. М., 1990.
4. Рожков В. Очерки по истории римско-католической церкви. / В. Рожков. – М., 1994.
5. Гараджа В.И. Протестантизм. / В.И. Гараджа. – М., 1971.
6. Лемэтр Н. Католики и протестанты: религиозный раскол XVI в. в новом освещении. / Н. Лемэтр. // Вопросы истории. – 1995. - №10. – С. 44-53.
7. Грибанов А. Католицизм. / А. Грибанов. // Наука и жизнь. – 1999. - №7. – С. 70-76.
8. Гаджиев К. Американский протестантизм: история и

современность. / К. Гаджиев. // Новая и новейшая история. – 1993.
- №1. – С.96-113.

Методические рекомендации

Католицизм следует рассматривать в сравнении с православием, выделяя не только те догматические положения, которые изначально отличали его от православия, но и изменения, которые были в дальнейшем внесены в систему католического вероучения. Особого внимания заслуживает роль Папы и социальная концепция католической церкви. При этом следует использовать материал как из истории, так и из современной жизни католического общества.

Наиболее отчетливо критика католицизма представлена в учениях основоположников протестантизма Кальвина и Лютера. Но важно установить не только внутрицерковные, но социально-политические предпосылки Реформации. Так же следует соотнести протестантскую и буржуазную этику,

выявить отличительные черты лютеранства, кальвинизма и англиканства, на основе современного материала рассмотреть, как они проявляются в современном мире.

Семинарское занятие 8

Основные христианские конфессии: католицизм и протестантизм

План семинара

1. Католицизм: вероучение, организация и культ. История папства.
2. Реформация и протестантизм. Основные протестантские церкви (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, христианство евангельской веры).

3. Современные социально-политические ориентиры христианства.

Темы докладов

1. Мартин Лютер и Жан Кальвин как вожди Реформации.
2. Протестантские церкви в современной России.
3. Молодежные христианские движения и их политические ориентиры.

Литература

1. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 6, лекция 11, лекция 12– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук.творч. коллектива Н. П. Копцева).
2. . Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с.145–148; с. 371–374, с. 456–457; с. 217–221; с. 336–337, с. 419–421.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семинару необходимо перечитать соответствующий лекционный материал и сделать конспекты научных статей, посвященных истории католицизма и протестантизма.

Первый вопрос: обратите внимание на историю и причины «схизмы» – раскола вселенской церкви на западное и восточное направление, раскройте

основные исторические этапы развития западной церкви, ответьте на вопрос,

какого значение догмата о непогрешимости папы римского для базовой тео-

рии католицизма, почему вопрос о «филиокве» стал главным камнем преткновения между православием и римско-католической церковью,

проанали-

зируйте значение монашеских орденов и католических святых для мировой

культуры.

Второй вопрос: обратите внимание на исторические и идеологические предпосылки движения Реформации в XVI в., раскройте побудительные при-

чины движения протестантов под руководством М. Лютера и Ж. Кальвина, ответьте на вопрос, почему протестантизм порождает все новые и новые хри-

стианские движения.

Третий вопрос: обратите внимание на социально-политическую историю XIX–XX вв., ответьте на вопрос, как изменились социально-политические ориентиры христианства от Средних веков до самой современной истории, проанализируйте деятельность христианских политических партий, молодежных движений, раскройте суть современной социальной доктрины като-

личества и протестантизма.

Лекция 9

Мировые религии: Ислам

1. Возникновение ислама
2. Коран как памятник мировой культуры
3. Особенности мусульманского вероучения и культа.

Основные течения в исламе

4. История распространения ислама в России
5. Ислам в современном мире

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.300-321; С. 563-573.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 159-170.
3. Коран. / Пер. с араб. И.Ю.Крачковского. - М.,1991.
4. Коран./Перевод смыслов и комментарии Валерии Пороховой. – Дамасск-М., 1997.
5. Максуд Р. Ислам. /Р. Максуд. – М.,1999.
6. Массэ А. Ислам: Очерк истории. Пер. с фр./ А. Массэ. - 3-е изд.- М.,1982.
7. Климович Л.И. Книга о Коране, его происхождении и мифологии. / Л.И.Климович. - Изд. 2-е. - М.,1988.
8. Жданов Н.В. Ислам на пороге XXI века. /Н.В.Жданов, А.А. Игнатенко. - М.,1989.
9. Ислам на постсоветском пространстве: взгляд изнутри. / Под ред. А. Малашенко и М. Брилл Олкотт. – М.,2001.
10. Беджанов М.Б. Неоконченное путешествие: Ислам – путь к истине./ М.Б. Беджанов. – Краснодар,2001.
11. Иминова А. И. Ислам - религия мира./ А. И. Иминова. -Майкоп,2000.
12. Ислам: Энциклопедический словарь. - М.,1991.
13. Панова В.Ф. Жизнь Мухаммеда. / В.Ф. Панова, Ю.Б. Бахтин. -М.,1990.
14. Шах И. Суфизм./И. Шах. – М.,1998.

Методические рекомендации

При изучении ислама, самой молодой и бурно развивающейся мировой религии, следует сначала установить, на какой этнокультурной, социально-

политической и идеологической базе он формировался, какие задачи был призван решить, что позволило исламу стать мировой религией. Целесообразно, знакомясь с основными идеями Корана, ответить на вопросы, приводимые в конце программы. Также следует сопоставить библейский и

коранический тексты. Рассматривая культовые и традиционные особенности ислама, необходимо выявить их региональные и общезначимые компоненты, специфику их реализации в современном обществе, отражение их в мировоззрении верующих.

Ислам многолик. Это проявляется в множестве течений, среди которых следует проанализировать наиболее распространённые (суннизм и шиизм), а также ваххабизм как вид исламского радикализма. Кроме того, рассматривая

современный ислам, важно акцентировать внимание на том, что он требует от человека милосердия и терпимости, обуздания страстей, уважения к людям. Необходимо отделять экстремизм и фундаментализм от здоровых традиционных направлений в исламе, исповедующих его как религию мира.

Особого внимания заслуживает анализ распространения ислама в России и, в частности, на Северном Кавказе. При этом надо обратить внимание на отношения между мусульманским и христианским духовенством, на государственную политику в отношении ислама.

Семинарское занятие 9

История возникновения и распространения ислама как мировой религии

План семинара

1. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.
2. Коран как священный текст ислама: история, структура, догматика. Сунна.
3. Суннизм и шиизм. Течения и секты в исламе.
4. Суфизм как мистико-философское течение в исламе.

Темы для докладов

1. Распространение ислама в мире: история и современность.
2. Откровение Корана. Законы шариата.
3. Суфизм и его влияние на ортодоксальное исламское богословие.

Литература

1. Коран. Священная книга мусульман / пер. с арабского и вступ. ст. Т. Шумовского. – М. : Терра, 1995.
2. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 7, лекция 13– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук.творч. коллектива Н. П. Копцева).
3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 178–190; с. 242–247; с. 292–294; с. 278; с. 483–484; с. 484–487; с. 607–609]

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семинару необходимо освоить соответствующий лекционный материал, законспектировать некоторые суры «Корана» – священной книги мусульман и те

главы из тезауруса «Религиоведение» под ред. Е.С. Элбакян, которые

посвя-

щены истории и теории ислама.

1) Обратите внимание на исторические и идеологические условия появления ислама в Мекке: Каабу, мистический настрой Мухаммада, любовь к

поэзии арабских племен, необходимость идеологического обоснования един-

ства арабского народа, ответьте на вопрос, почему пророческая миссия Му-

хаммада увенчалась политическим успехом.

2) Обратите внимание на обстоятельства появления Корана, который был воспринят Мухаммадом в двух городах – Мекке и Медине, ответьте на вопрос, чем отличаются друг от друга мекканские и мединские суры, на базе

каких сур был создан шариат – священный закон исламской теократии, каким образом была закреплена структура Корана, каково основное содержание этого откровения; обратите внимание на то, чем Сунна пророка Мухам-

мада отличается от Корана, в каких случаях мусульмане прибегают к автори-

тету Корана, в каких – Сунны.

3) Обратите внимание на скорость распространения ислама в мире, ответьте на вопрос, какова история появления шиитов, кто такие сунниты и ка-

кие богословские школы они составляют; какие современные течения в исламе можно выделить, какова их социально-политическая ориентация.

4) Обратите внимание на взаимоотношение богословия и философии в исламе, ответьте на вопрос, что такое мистическое богословие вообще и ка-

кова специфика суфийского мистицизма, на какие искусства опирался суфизм, в чем суть суфийского мировоззрения.

Семинарское занятие 10

Современный ислам

План семинара

1. Исламский фундаментализм и исламский модернизм.
2. Исламский национализм.
3. Ислам в России: история и современность.

Темы для докладов

1. Исламский модернизм: прозападные ориентации.
2. История ислама в России.

Литература

1. Коран. Священная книга мусульман / пер. с арабского и вступ. ст. Т. Шумовского. – М. : Терра, 1995. 3, раздел 7, лекция 13
2. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007., с. 178–190; с. 242–247; с. 292–294; с. 278; с. 483–484; с. 484–487; с. 607–609.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И.Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семинару необходимо освоить соответствующий лекционный материал и законспектировать книгу известного исламоведа А. Малашенко и соответствующую

щие главы тезауруса «Религиоведение» под ред. Е. С. Элбакян.

1) Обратите внимание на историю ислама и ответьте на вопрос, в каких обстоятельствах некоторые исламские государства стали ориентироваться на западную культуру, в чем специфика исламского модернизма, какие страны отказываются от реформации ислама и к каким социально-политическим последствиям это приводит.

2) Обратите внимание на смысл понятия «ислам – мировая религия», ответьте на вопрос, в чем специфика исламского национализма, связывает ли ислам себя с определенной нацией.

3) Обратите внимание на длительную и противоречивую историю ислама в России, когда мусульманство стало открытой религией в России, какие российские регионы в основном исламизированы, каковы социально-политические перспективы ислама в России.

Самостоятельная работа студентов вопросы для проверки знаний по Корану

1. Что в переводе на русский язык означает слово «Коран»?
 2. Сколько сур содержится в Коране? В каком порядке они расположены?
 3. В каком месяце Коран ниспослан в руководство людям?
 4. Какое место в Коране занимает сура Аль Фатиха? Каково её значение?
 5. Какого названия суры из перечисленных далее нет в Коране? («Корова», «Пчелы», «Муравьи», «Человек», «Слон», «Верблюд»).
 6. Как и когда, по Корану, надо читать Коран и молиться?
 7. Кого в тексте Корана называют «неверными»?
- Относятся ли к числу неверных христиане и иудеи?

8. Кого из пророков посылал к людям Аллах до Мухаммеда? С какой целью?
9. Почему в Коране Ибрахим называется «друг Аллаха»?
10. Как в Коране описывается творение человека Аллахом?
11. Какие знамения могущества Аллаха приводятся в Коране?
12. Кто, согласно Корану, в день воскресения окажется в аду, а кто в раю, что их там ждёт? С какой целью в Коране приводится описание картин ада и рая?
13. Как, по Корану, мужчина должен относиться к женщине?
14. Какие требования человеколюбия содержатся в Коране?

Лекция 10

Современные нетрадиционные культы

1. Неохристианские исповедания (Церковь Объединения, Богородичный центр, Церковь Виссариона, Белое братство)
2. Неориенталистские исповедания (вера Бахаи, АУМ Сенрикё, Сознание Кришны, община гуру Раджниш)
3. Неоязыческие религии (естественные и рукотворные)

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М., 2000 - С.245-262.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред.И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 171-176.
3. Дворкин А.Л. Сектоведение: Тоталитарные секты. /А.Л. Дворкин. – Нижний Новгород, 2002.
4. Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий. - М.,1984.

5. Кураев А. Соблазн неоязычества. / А. Кураев.- М.,1994.
6. Гандоу Т. Империя «преподобного» Муна./ Т. Гандоу.- Клин,1995.
7. Кумани А. Семь храмов бахаи. / А. Кумани. // Наука и жизнь. -№10. - С.118-120.
8. Куликов И. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера. Справочник. / И. Куликов. - М.,1999.
9. Дэвид А. Рид. За кулисами сторожевой башни. Разоблачение организации «Свидетели Иеговы»./ Дэвид А. Рид. - СПб.,1998.
10. Коваленко Ю. Западные секты осваивают российскую идеологическую пустыню. / Ю. Коваленко. // Известия. - 1994. – 18 октября.
11. Мартин У. Царство культов./ У. Мартин. - СПб.,1992.
12. Правда секты «ЮНИВЕР». // Московский комсомолец. - 1998. – 6 февраля.
13. Светицкий К. Мунификация России. /К. Светицкий. //Лит.газета.-1997. – 28 мая.
14. Новые религиозные движения и организации в России: Справочник. – М., 1997.

Методические рекомендации

Рассмотрение нетрадиционных культов необходимо строить с учётом Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» на основе подлинных фактов из деятельности и идеологии этих религиозных организаций, особенно следует обратить внимание на то, как связь с ними сказывается на поведении и психике людей. Прежде всего, надо отметить черты, общие для всех нетрадиционных культов. Среди них –

оппозиционность к традиционным конфессиям, изоляционизм, настроения избранничества, претензия на исключительность своей роли, доктрины, ценностей, установок, нередко склонность к фанатизму.

Лидерами этих религиозных групп являются, как правило, харизматические личности, подавляющие волю человека.

Однако, следует различать понятия «тоталитарная секта» и «нетрадиционный культ». Надо определить, в чём причины массового распространения на территории нашей страны, популярности у россиян данных культов, спрогнозировать дальнейшую тенденцию этого процесса и его последствия

для народа.

Семинарское занятие 11

Современные религиозные движения.

План семинара

1. Неохристианские исповедания (Церковь Унификации, Богородичный центр, Белое братство, церковь Виссариона).
2. Неоориенталистские исповедания (Бахаи, Аум Сенрике, Международное собрание сознания Кришны, община гуру Раджниша Ошо, общество Трансцендентальной Медитации и др.).
3. Неоязыческие религии (традиционные и искусственные).

Темы для докладов

1. Религия и молодежь в Российской Федерации.
2. Специфика нетрадиционных религиозных движений.

Литература

1. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 9, лекция 16– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук. творч. коллектива Н. П. Копцева).
2. Григорьева, Л. И. Свобода совести и актуальные проблемы государственно-правового регулирования деятельности новейших нетрадиционных религиозных объединений / Л. И. Григорьева. – Красноярск, 1999. - конспект.
3. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 321-322; с. 448; с. 323-326; с. 332-333.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И. Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семи-

нару необходимо освоить соответствующий лекционный материал и законспектировать монографию Л. И. Григорьевой «Религии «нового века» и современное государство», а также статьи из тезауруса «Религиоведение» под

ред. Е. С. Элбакяна, посвященные новым религиозным движениям.

1) Обратите внимание на историю христианства, историю христианской реформации и тенденции к созданию универсальной религии в XX–XXI

вв., ответьте на вопрос, каковы психологические, социальные, идеологические и политические предпосылки неохристианских религиозных движений,

раскройте на примере одного из них социальную картину жизнедеятельности

новохристианской общины, ответьте на вопрос, почему данные общины очень часто называют «тоталитарными сектами», в какой мере справедливо

такое определение?

2) Обратите внимание на антропологические, этнографические и религиозно-этнографические открытия, сделанные европейскими и американскими учеными

в XIX–XXI вв., ответьте на вопрос, в чем для европейской цивилизации ска-

залась притягательность восточных религий, какую лепту внесли ориентали-

стские культуры в попытке создания универсальной религии, проанализируйте

социальные и политические устремления одной из восточноориентированных религий, ответьте на вопрос о их социальной ориентации.

3) Обратите внимание на всплеск неоязыческих движений в разных странах в XX–XXI вв., раскройте некоторые неоязыческие аспекты немецкого на-

цизма, охарактеризуйте неоязыческое движение в нашей стране, выскажите

свою точку зрения на его социальные и политические перспективы.

Лекция 11

Свободомыслие и свобода совести

1. Принцип свободомыслия в отношении к религии и основные формы его реализации

2. Развитие идей свободомыслия на Западе

3. Свободомыслие в России

4. Свобода совести как общечеловеческая ценность

5. Российское законодательство о свободе совести

Литература

1. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.157-169; С.514-531.
2. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред.И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С. 246-294; С.339-358.
3. Константинов В.Н. История свободомыслия. /В.Н. Константинов. – Владимир,1993.
4. Новиков М.П. Атеизм в духовной жизни общества. /М.П. Новиков.– М.,1984.
5. Свободомыслие и атеизм в древности, Средние века и в эпоху Возрождения. – М.,1986.
6. Тажуризина З.А. Идеи свободомыслия в истории культуры. /З.А. Тажуризина. – М.,1987.
7. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» //Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – Ст. 4465.
8. На пути к свободе совести./ Сост. и общ. ред. Д.Е Фурмана, О.Марка (Смирнова). – М.,1989.
9. Религия и демократия: На пути к свободе совести: Ч.2 / Сост. А.Р.Бессмертный, С.Б.Филатов.- М., 1993.
10. Савельев В.Н. Свобода совести: история и теория. – М.,1991.

Методические рекомендации

При рассмотрении вопросов о свободомыслии нужно заострить внимание на многогранности категории свободомыслия. Формы свободомыслия не сводятся к атеизму. Традиции свободомыслия начинают формироваться в Древнем мире, присутствуют у большинства народов и

имеют в каждом конкретном случае своё историческое обоснование и ценность для исследователя. Необходимо установить, какую роль свободомыслящие личности играли в различные эпохи, какие отношения возникали у них с официальными религиозными организациями. Особое внимание следует уделить соотношению развития свободомыслия с усилением позиций демократических идеалов, с повышением роли науки и просвещения. Однако важно отметить, что действие данных факторов не всегда однозначно, что, прежде всего, касается нашего общества.

Феномен воинствующего атеизма в Советском Союзе следует рассматривать на основе конкретных данных в контексте исторического опыта России, причём, как религиозный феномен. Этот исторический опыт должен показать вред как воинствующего атеизма, так и распространённой в настоящее

время атеофобии. Все основные формы свободомыслия следует отразить в словаре.

При рассмотрении вопросов о свободе совести следует ориентироваться на Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях». Раскрывая понятие «свобода совести», необходимо осветить не только историю его формирования, но и наиболее существенные сферы жизни общества, в которых этот феномен реализуется. Особого внимания заслуживает проблема реализации свободы совести в процессе получения образования.

Семинарское занятие 12

Фундаментализм и модернизм в мировых религиях

План семинара

1. Диалектика сакрализации и секуляризации в современной религии.
2. Основные формы религиозного модернизма.
3. Основные формы религиозного фундаментализма.

Темы для докладов

1. Фундаментализм в исламе: традиции и политика.
2. Христианский модернизм: современное католичество.
3. Экстремальное религиозное поведение: психологические особенности и социальные последствия.

Литература

1. История религии : конспект лекций / Н. П. Копцева. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 390 с. раздел 10, лекция 17– (История религии : УМКД № 35-2007 / рук.творч. коллектива Н. П. Копцева).
2. Религиоведение: словарь / Е.С. Элбакн. – М. : Академический проект, 2007. с. 557-559; с. 284-286; с. 434.

Методические рекомендации

Базовым учебником для подготовки к данному семинарскому занятию

выступает книга И. Н. Яблокова «Религиоведение». Для подготовки к семи-

нару необходимо освоить соответствующий лекционный материал и законспектировать словарные статьи тезауруса «Религиоведение» под ред. Е. С. Элбакяна, посвященные современным социально-политическим процессам,

связанным с той или иной конкретной религиозной конфессией.

1) Дайте определения понятиям «секуляризация» и «сакрализация», обратите внимание на их диалектическое единство, приведите примеры секу-

ляризационны и сакрализационных процессов в современных религиях.

2) Дайте определение религиозному модернизму, выделите национально-государственные и мировые религии, в которых активно идут модернизационные процессы, ответьте на вопрос, можно ли религиозный модернизм считать универсальным процессом, характерным для всех современных религий.

3) Дайте определение религиозному фундаментализму, раскройте специфику религиозного фундаментализма в различных религиозных конфесси-

ях, ответьте на вопрос, какая из трех мировых религий наиболее склонна к фундаментализму, и аргументируйте свой ответ.

Лекция 12

Религия и культура

1. Религия как явление культуры. Культура и культ. Соотношение светского и религиозного компонентов культуры
2. Соотношение этнического и конфессионального компонентов культуры
3. Религия и духовность
4. Религия и изобразительное искусство.
5. Религия и литература. «Священные книги» как феномен культуры
6. Религия и архитектура
7. Религия и зрелищные искусства

Литература

1. Основы религиоведения: Учеб. для вузов /Под ред. И.Н. Яблокова. - М.,1994. - С.61-67.
2. Религия в истории и культуре: Учеб. для вузов / Под ред. М.Г. Писманика. - М.,2000 - С.514-531.

3. Тэнасе А. Культура и религия./ А.Тэнасе. – М.,1977.
4. Симонов П.В. Происхождение духовности./ П.В. Симонов,П.М. Ершов, Ю.П. Вяземский. – М.,1989.
5. Мечковская Н.Б. Язык и религия. / Н.Б Мечковская. – М..1998.

Методические рекомендации

При рассмотрении последней темы курса следует опираться на весь ранее изученный по религиоведению материал, а также на знания, полученные при изучении культурологии. Так как после изучения общего курса религиоведения будет изучаться спецкурс «Религия и культура», рассмотрение этой темы не будет очень подробным.

На первом занятии следует дать определение понятию «духовность». Эта категория может рассматриваться не только в контексте религии, но и как основание светского компонента культуры. Анализируя соотношение этнического и религиозного начал в культуре, надо обратить внимание на воспитательную роль религиозных идеалов, под влиянием которых складывались основы нравственности народов. Важно отметить сходство этих идеалов в разных религиях, увидеть, что в принципе они дают человеку представления о добре и зле и побуждают следовать по пути добра. История культуры тесно связана с историей религии, но тезис «Вся культура – из

культы», сужает рамки сферы культурного.

Многочисленные подтверждения данной мысли даёт материал второго занятия. Здесь следует обращать внимание и на феномены религиозного искусства, и на работы светских авторов, посвященные религиозной тематике. С другой стороны, необходимо проанализировать связь личностных качеств творца, его духовного опыта с результатом творчества.

Выдающиеся произведения религиозного искусства должны рассматриваться как бесценное непреходящее достояние человечества, независимо от того, какой религией это творение порождено, какому народу оно принадлежит.

Темы рефератов

1. Психоанализ и религия
2. Л.Фейербах о сущности религии.
3. Классики марксизма о религии
4. Сопоставление идей социализма и христианства в работах Н.Бердяева и С.Булгакова
5. Основные направления социологического исследования религии
6. Молитва как часть религиозного культа
7. Музыка и богослужение
8. Религия и образование
9. Религия и молодежь
10. Церковь и социальные проблемы современной России
11. Экономические основы деятельности религиозных организаций
12. Языческие верования древних славян
13. Религии о смерти и бессмертии
14. Понимание греха в различных религиях
15. Религиозное пространство Северного Кавказа
16. Религиозные и природные основы постов
17. Жизнь и учение Будды
18. Жизнь и учение Христа
19. Буддистское монашество
20. Истоки западного монашества
21. Роль монастырей в становлении православной культуры
22. Русская религиозная философия

23. Массонство
24. Старообрядчество в России
25. Двоеверие на Руси: истоки, формы проявления, последствия
26. Религиозные верования адыгов
27. Икона в культуре Древней Руси
28. Древнерусское храмовое зодчество
29. Шарият и его воплощение в современных исламских странах
30. Жизнь и учение Мухаммеда
31. Ислам и женщина
32. Суфизм
33. Шиизм
34. Армия и церковь
35. Христианские заповеди и общечеловеческие ценности
36. Деятельность Церкви в местах заключения
37. Российское законодательство о свободе совести
38. Развитие межконфессиональных отношений в современном мире
39. Религиозная толерантность в современном мире
40. Неомистические субкультуры
41. Религия и научно-технический прогресс
42. Библейские сюжеты в литературе

Вопросы к зачёту

1. Понятие религии
2. Особенности исследования религии историей и этнологией
3. Особенности исследования религии психологией и социологией
4. Философия и религия
5. Структура религии
6. Церковь и государство в России
7. Ранние формы религии

8. Индуизм, джайнизм, сикхизм
9. Даосизм, конфуцианство, синтоизм
10. Иудаизм
11. Буддизм как мировая религия: возникновение и становление
12. Основные течения в буддизме. Буддизм в России
13. Формирование христианства
14. Жизнь и учение Иисуса Христа
15. Библия как памятник духовной культуры
16. Православие
17. История христианства в России
18. Католицизм
19. Протестантизм (кальвинизм и лютеранство)
20. Протестантизм (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы)
21. Ислам
22. Жизнь и учение Мухаммеда
23. Коран как памятник духовной культуры
24. Неоориенталистские религии
25. Неохристианские религии
26. Неоязыческие религии
27. Развитие представлений о свободе совести
28. Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»
29. Свободомыслие как явление духовной культуры
30. Место, роль и функции религии в современном мире

Приложение

Тесты на знание основ религиоведения

1. Что изучает религиоведение?

- А) историю развития различных религий,
- Б) мировые религии планеты,
- В) отношения религии и государства,
- Г) взаимосвязь религий мира,
- Д) закономерности развития религий.

2. Выделите самую раннюю форму религии: А) шаманизм,

- Б) земледельческий культ,
- В) зороастризм,
- Г) монотеизм,
- Д) магия

3. Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1 млн. лет - 500 тыс. лет,
- Б) 400 тыс. лет - 40 тыс. лет,
- В) 40 тыс. лет - 12 тыс. лет,
- Г) 100 тыс. лет - 40 тыс. лет,
- Д) 12 тыс. лет - 5 тыс. лет.

4. Сколько религий существовало и существует на планете?

- А) три,
- Б) сто,
- В) семьсот,
- Г) двадцать тысяч,
- Д) пятьдесят тысяч.

5. Когда возник буддизм?

- А) XX век до н.э.,
- Б) XI век до н.э.,
- В) IX век до н.э.,
- Г) VI век до н.э.,
- Д) VI век н.э.

6. Кто явился основателем буддизма?

- А) Кун-фу-цзы,
- Б) Лао-цзы,

- В) Сыма-цянь,
- Г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
- Д) Махавира Вардхамана.

7. Автором какого учения стал Будда?

- А) учение о восьми стихиях,
- Б) учение о восьмеричном пути жизни,
- В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
- Г) учение о четырех благородных истинах,
- Д) учение о трёх ипостасях Бога.

8. Что такое трипитака? (или типитака)

- А) молитва буддистов,
- Б) три способа вхождения в нирвану,
- В) название способа жертвоприношения,
- Г) название женских монастырей в буддизме,
- Д) название главной книги в буддизме.

9. Когда возникло христианство?

- А) во II веке до н.э.
- Б) в III веке н.э.
- В) во II веке н.э.
- Г) в I веке н.э.
- Д) в IV веке н.э.

10. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- А) одно,
- Б) два,
- В) три,
- Г) четыре,
- Д) пять.

11. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- А) в VI веке,
- Б) в VII веке,
- В) в VIII веке,
- Г) в IX веке,
- Д) в X веке.

12. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- А) в VIII веке,
- Б) в IX веке,

- В) в X веке,
- Г) в XI веке,
- Д) в XII веке.

13. В каком веке зародился ислам?

- А) в III веке до н.э.
- Б) в III веке н.э.
- В) в IV веке до н.э.
- Г) в VI веке н.э.
- Д) в VII веке н.э.

14. От какого слова происходит название мусульманин?

- А) верный,
- Б) верующий,
- В) молящийся,
- Г) проповедующий,
- Д) умиротворенный.

15. Где зародился ислам?

- А) в Центральной Азии,
- Б) в Аравии,
- В) у арабов северной Африки,
- Г) в западной Монголии,
- Д) в Казахстане.

16. Сколько основных направлений существует в исламе?

- А) одно,
- Б) два,
- В) три,
- Г) четыре,
- Д) пять.

17. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- А) социальные,
- Б) психологические,
- В) гносеологические,
- Г) общественные,
- Д) все корни религии названы правильно.

18. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.

- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

ОТВЕТЫ:

1д, 2г, 3д, 4в, 5д, 6г,7г, 8г, 9д, 10г,11в, 12г, 13д, 14г, 15д, 16а, 17б, 18б,

Тесты к теме « Буддизм»

1. В каком веке зародился в Индии буддизм?

- а) XIII до н.э.
- б) УШ до н.э.
- в) У1 до н.э.
- г) 1У до н.э.
- д) II до н.э.

2. Когда буддизм в Индии был провозглашен государственной религией?

- а) в 570 г. до н.э.
- б) в 460 г. до н.э.
- в) в 250 г. до н.э.
- г) в 623 г. до н.э.
- д) в 544 г. до н.э.

3. Кого называют основателем буддизма?

- а) Махавира Вардхамана
- б) Шуддходана
- в) Сирвата Сиддхартха Гаутама
- г) Кришна
- д) Майтрея

4. Как называется главная книга в буддизме?

- а) Рамаяна
- б) Авеста
- в) Типитака
- г) Махабхарата
- д) Артхашастра

5. В каком государстве родился Будда?

- а) Кошала
- б) Ватся
- в) Магадха

- г) Аванта
- д) Маурья

6.Какая из каст древней Индии названа неправильно?

- а) брахманы
- б) кшатрии
- в) вайшьи
- г) магадха Д)шудр

7.Каков главный вопрос буддизма?

- а) о сансаре
- б) о самосозерцании
- в) о спасении
- г) о нирване
- д) о карме.

8.Какое из религиозных мировоззрений Индии носило материалистический характер?

- а) буддизм
- б) джайнизм
- в) чарвака
- г) йога
- д) миманса

9.Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?

- а) учение о переселении душ
- б) учение о карме
- в) учение о нирване
- г) учение о слиянии души человека с мировой душой
- д) учение о благом восьмеричном пути

10.Укажите район, где зародился буддизм:

- а) юго-восточная Индия
- б) юго-западная Индия
- в) севере- восточная Индия
- г) севере- западная Индия
- д) южная Индия

11 .Выделите социальные корни буддизма:

- а) буддизму предшествовали другие религиозно- философские учения
- б) существовала вера людей в сверхъестественное
- в) существовали религиозные традиции
- г) возникла необходимость религиозных реформ

д) нет правильного ответа

12. Когда появились первые литературные источники буддизма?

- а) V-у века до н.э.
- б) I-III века до н.э.
- в) II-III века до н.э.
- г) II-III века
- д) I-III века.

13. Как можно перевести название свода буддийской канонической литературы - Трипитака?

- а) три драгоценности
- б) три бриллианта
- в) три корзины
- г) три храма
- д) три веры

14. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока?

- а) был отцом Будды
- б) в годы его правления зародился буддизм
- в) он сделал буддизм государственной религией
- г) создал первый буддийский храм
- д) нет правильного ответа.

15. На каком языке написан древний буддийский канон?

- а) хинди
- б) санскрит
- в) пали
- г) дхьяна
- д) иврит

16. Как называется учение Будды?

- а) о четырех благородных знаниях
- б) о четырех благородных поступках
- в) о четырех благородных деяниях
- г) о четырех благородных истинах
- д) о четырех благородных совершенствах

17. Что такое Ганджур и Данжур в буддизме?

- а) имена тибетских монахов, сохранивших Типитаку.
- б) тибетские сборники канонических текстов
- в) название местностей, где раньше всех был принят буддизм
- г) имена авторов книги Типитака

д) нет правильного ответа

18. Как называется храмовый комплекс, посвященный Типитаке?

- а) Паривара
- б) Кутодо
- в) Махавагга
- г) Кулавагга
- д) Джаммапада

19. Дополните правильным ответом фразу, сказанную Буддой: «Подобно тому, как воды океана имеют лишь один вкус- вкус соленый, так и мое учение имеет лишь один вкус-...» :

- а) вкус познания
- б) вкус спасения
- в) вкус нирваны
- г) вкус самопознания
- д) вкус победы.

20. Главная задача человека, по мнению буддистов?

- а) познать окружающий мир
- б) постичь тайну нирваны
- в) познать самого себя
- г) спастись от уз окружающего мира
- д) победить страх смерти

21. Буддизм разделил живые существа на категории- ступени развития. Какие категории названы неправильно?

- а) Кама - дхату
- б) Тхерогатха
- в) Рупа - дхату
- г) Арупа - дхату
- д) Джаммапада

22. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?

- а) праведное воззрение
- б) праведная истина
- в) праведное стремление
- г) праведная речь
- д) праведное действие

23. Как буддизм относится к монашеству?

- а) не признает совсем
- б) признает только для мужчин

- в) признает только для женщин
- г) признает для мужчин и женщин
- д) признает только пожизненное монашество

24. Какие три драгоценности должен сказать мирянин, чтобы стать упасакой?

- а) Я прибегаю к Будде
- б) Я прибегаю к дхарме
- в) Я прибегаю к сингхе
- г) Я прибегаю к нирване
- д) Я прибегаю к сансаре

25. В какой из названных стран буддизм не является государственной религией?

- а) Шри-Ланка
- б) Афганистан
- в) Бирма
- г) Таиланд
- д) Лаос

26. Сколько раз по преданиям перерождался Будда?

- а) 1050
- б) 550
- в) 400
- г) 350
- д) 200

27. Какое из учений называется «широким путем спасения»?

- а) хинаяна
- б) махаяна
- в) тантризм
- г) ваджраяна
- д) Бодхисаттва

28. Что такое ламаизм?

- а) самостоятельная религия бурят и тувинцев
- б) одна из поздних форм буддизма
- в) самая ранняя форма буддизма
- г) самостоятельная религия тибетцев
- д) нет верного ответа

29. В ламаизме есть слова: «Намо будая, намо дармая, намо сангая, намо гуруя». Что обозначает эта фраза?

- а) буддийская формула спасения
- б) слова из буддийского закона
- в) «символ веры» ламаизма
- г) слова прощания с умершим
- д) нет верного ответа

30. Каково примерное число буддистов в мире?

- а) 700 млн
- б) 1 млрд
- в) 200 млн
- г) 1,5 млрд
- д) 500 млн.

31 .Какое из открытий не принадлежит Индии?

- а) арабские цифры
- б) основы алгебры и тригонометрии
- в) даосизм
- г) джайнизм
- д) исчисление окружностей.

ОТВЕТЫ:

1в, 2 в, 3в, 4в, 5в, 6г, 7в, 8в, 9 абг, 10в, Пабвг, 12в, 13в, 14в, 15в, 16г, 17б, 18б, 19б, 20г, 21 бд, 22б, 23г, 24 абв, 25 б, 26б, 27б, 28б, 29в, 30а, 31в.

Тесты к теме « Иудаизм»

1. В еврейской истории Авраам это:

- А) царь
- Б) родоначальник евреев
- В) основатель государства
- Г) мифологический персонаж.

2. Пророк Моисей знаменит тем, что:

- А) вывел евреев из египетского плена
- Б) написал историю евреев
- В) написал Ветхий завет
- Г) сформулировал 10 заповедей.

3. Ханаан это:

- А) провинция Израиля
- Б) земля обетованная
- В) древний город
- Г) местность в Палестине.

4. Ковчег завета это:

- А) корабль
- Б) судно Ноя
- В) сакральное место нахождения Яхве
- Г) храм.

5. Соломон это:

- А) поэт
- Б) писатель
- В) бард

Г) царь Израиля.

6. Синагога это:

- А) иудейский храм
- Б) место для молитвенных собраний и чтения Торы
- В) место для крещения
- Г) место для жертвоприношений.

7. Каббала это:

- А) священная иудейская книга
- Б) один из богов иудаизма
- В) иудейское мистическое учение
- Г) иудейский обряд.

8. Тора это:

- А) молитва в иудаизме
- Б) первая часть Библии, Пятикнижие, иудейский Закон
- В) обрядовая практика в иудаизме
- Г) сборник стихов.

9. Шаббат это:

- А) культовый предмет в иудаизме
- Б) иудейский священник
- В) месяц года
- Г) суббота, день отдыха иудеев.

10. Рабби это:

- А) герой Израиля
- Б) персонаж библейской истории
- В) духовный руководитель иудейской общины
- Г) израильский писатель.

ОТВЕТЫ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В; 5 – Г; 6 – Б; 7 – В; 8 – Б; 9 – Г; 10 – В.

Тесты по иеме «Христианство»

1. В учении какой из древних сект заложены основы христианства?

- А) фарисеев
- Б) садуккеев
- В) самаритян
- Г) ессеев

Д) нет верного ответа

2. В каких исторических источниках говорится о ранних сектах, близких христианству?

- А) евангелие
- Б) Библия
- В) послания апостолов
- Г) Песнь песней
- Д) Кумранские рукописи

3. В каком городе родился Иисус?

- А) Иерусалим
- Б) Кумран
- В) Капернаум
- Г) Назарет
- Д) Вифлеем

4. В каком году, считают богословы и ученые, мог родиться Иисус?

- А) 4 год до н.э.
- Б) 30 год до н.э.
- В) 1 год н.э.
- Г) 4 год н.э.
- Д) 30 год н.э.

5. Отметьте три основные направления христианства:

- А) православие
- Б) католицизм
- В) баптизм
- Г) адвендизм
- Д) протестантизм

6. Сколько стран мира приняли христианство как государственную религию?

- А) 123
- Б) 137
- В) 145
- Г) 156
- Д) 180

7. В каком году христианство расколосось на два основных направления?

- А) 325
- Б) 610
- В) 950
- Г) 1054

Д)1219

8.Как переводится слово «Библия»?

- А) покорность Богу
- Б) вера в Бога
- В) книги
- Г) объяснение
- Д) благая весть

9.Какой из Заветов признается христианством?

- А) только Ветхий завет
- Б) только Новый завет
- В) не признается никакой
- Г) и Ветхий завет и Новый завет
- Д) нет верного ответа

10.Какова главная цель христианина в жизни?

- А) самопознание
- Б) познание Бога
- В) сохранение мира
- Г) спасение души
- Д) единение христиан

11 .Что такое декалог?

- А) название библейского города
- Б) иное название Библии
- В) название десяти заповедей христианства
- Г) название свода юридических норм христиан
- Д) нет верного ответа

12.Кто такие апостолы?

- А) управители родов в Палестине
- Б) последователи Христа, его ученики
- В) главы христианских общин при Христе
- Г) христианские монахи
- Д) нет верного ответа

13.Что такое теодицея?

- А) божественная книга
- Б) оправдание существования зла в христианстве
- В) пояснение христианских правил поведения.
- Г) десять заповедей христианского мира
- Д) учение о триединстве Бога

14. В каком веке христианство стало государственной религией в Римской империи?

- А) 1 век
- Б) II век
- В) III век
- Г) IV век
- Д) V век

15. Кого называют дядей христианства?

- А) Сенеку
- Б) Цицерона
- В) Августина Блаженного
- Г) Филона Александрийского
- Д) Сократа

16. Кого называют отцом христианства?

- А) Сенеку
- Б) Цицерона
- В) Августина Блаженного
- Г) Филона Александрийского
- Д) Сократа

17. Сколько лет было Христу в момент распятия?

- А) 30
- Б) 33
- В) 36
- Г) 39
- Д) 40

18. Какое количество самостоятельных источников входит в Библию?

- А) ок. 20
- Б) ок. 40
- В) ок. 60
- Г) ок. 80
- Д) ок. 100

19. Что такое «символ веры в христианстве»?

- А) принятые на вселенских соборах основы христианского вероучения
- Б) одна из канонизированных книг христианства
- В) десять заповедей христианства
- Г) иное название Библии
- Д) нет верного ответа

20.какая древняя религия легла в основу христианства?

- А) даосизм
- Б) иудаизм
- В) ислам
- Г) буддизм
- Д) нет верного ответа

21.Какой город называют столицей трех религий?

- А) Мекка
- Б) Стамбул
- В) Иерусалим
- Г) Москва
- Д) Византия

22.Что обозначало слово «вульгата» применительно к Библии?

- А) общедоступный, народный
- Б) боговдохновенный
- В) освященный
- Г) ясный
- Д) дословный

23 .Когда Библия получила название «септуагинта»?

- А) в конце 1 века до н.э.
- Б) в первой половине 1 века
- В) во второй половине 1 века
- Г) в первой половине II века
- Д) во второй половине II века

24.Кто перевел Библию на латинский язык?

- А) Сенека
- Б) Цицерон
- В) Иероним Блаженный
- Г) Августин Блаженный
- Д) Ансельм Кентерберийский

25 .В каком веке Библия была переведена на русский язык?

- А) У век
- Б) У1 век
- В) УП век
- Г)УШвек
- Д) IX век

26. Кто такой Экклезиаст (Екклесиаст) ?

- А) великий христианский святой
- Б) один из апостолов Христа
- В) автор философского трактата, вошедшего в Библию
- Г) император Римской империи, при котором принято христианство
- Д) нет верного ответа

27. Как называется главное лицо в христианском мире?

- А) Папа Римский
- Б) Архиепископ
- В) Архимандрит
- Г) нет такого лица
- Д) нет верного ответа

28. Как христианство относится к монашеству?

- А) признает только женское монашество
- Б) признает только мужское монашество
- В) признает и женское и мужское монашество
- Г) не признает никакого монашества
- Д) отменено монашество в XX веке.

29. Что такое обет целибата?

- А) обет молчания
- Б) обет безбрачия
- В) обет трудиться
- Г) обет послушания
- Д) нет верного ответа

30. К какой епархии относятся Костанайские церкви?

- А) Алматинская и Казахстанская
- Б) Уральская и Гурьевская
- В) Чимкентская и Акмолинская
- Г) Алматинская и Семипалатинская
- Д) нет верного ответа

31. Как называется главное лицо в русской православной церкви?

- А) Патриарх Московский и всея Руси
- Б) Игумен
- В) Архиепископ
- Г) Архимандрит Д) Дьякон

32. Сколько автокефальных (самостоятельных) церквей существует в православии?

- А) 15
- Б) 20
- В) 25
- Г) 30
- Д) 35

33. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России?

- А) произошел раскол в русской православной церкви
- Б) введено трехперстное знамение
- В) земные поклоны заменены поясными
- Г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и»
- Д) все ответы верны

34. Как называется глава монастыря в православии?

- А) патриарх
- Б) архимандрит
- В) епископ
- Г) игумен
- Д) батюшка

35. В каком возрасте православным разрешается обряд крещения?

- А) в любом
- Б) в детском
- В) в подростковом
- Г) во взрослом
- Д) в младенческом

36. Какой крест принят в современном православии?

- А) четырехконечный
- Б) шестиконечный
- В) восьмиконечный
- Г) десятиконечный
- Д) все кресты

37. На каком языке был написан первоначальный текст Ветхого завета?

- А) древнееврейский
- Б) древнегреческий
- В) древний латинский
- Г) иврит
- Д) идиш

38. Сколько таинств признается в христианстве?

- А) три

- Б) четыре
- В) пять
- Г) шесть
- Д) семь

39. Что обозначает слово « евангелие»?

- А) рассказ
- Б) благая весть
- В) сообщение
- Г) откровение
- Д) процветание.

ОТВЕТЫ:

1г, 2д, 3д, 4г, 5абд, 6г, 7г, 8в, 9г, Юг, Ив, 12б, 13б, 14г, 15а, 16г, 17б, 18г, 19а, 20б, 21в, 22а, 23а, 24в, 25д, 26в, 27г, 28в, 29б, 30б, 31а, 32а, 33д, 34г, 35а, 36б, 37а, 38д, 39б.

Тесты по теме «Ислам»

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

- а) истинная вера
- б) вера Востока
- г) поклонение верующего
- г) «радость», «Хвала Аллаху»
- д) «покорность», «верность Богу».

2. В каком веке зародился ислам?

- а) V век до н.э.
- б) III век до н.э.
- в) I век
- г) VII век
- д) IX век

3. В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?

- а) 140
- б) 111
- в) 85
- г) 69 Д) 53

4. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.

- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

5. На какой территории зародился ислам?

- а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
- б) на Ближнем Востоке
- в) в Египте- колыбели цивилизации
- г) в Турции
- д) в Малой Азии.

6. В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?

- а) 325г
- б) 430г
- в) 495г
- г) 510г
- д) 570г.

7. В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?

- а) 630 г. до н.э.
- б) 325г.
- в) 430г.
- г) 610г.
- д) 630г.

8. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?

- а) 50
- б) 53
- в) 58
- г) 60
- д) 63

9. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

- а) «благое известие»
- б) «чтение, читать речитативом»
- в) «святое сообщение»
- г) «священное наставление»
- д) «слова назидания»

10. Из скольких глав состоит Коран?

- а) 114
- б) 120
- в) 123
- г) 131
- д) 137

11. Как называется первая сура Корана?

- а) ангелы
- б) открывающая
- в) поэты
- г) добыча
- д) трапеза

12. В каком племени родился Мухаммед?

- а) хашим
- б) курейш
- в) масжид
- г) амалик
- д) хавазин

13. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

- а) название молитвы
- б) название специального налога
- в) мост над адом
- г) закон мести
- д) сура из Корана

14. Кто такой Иблис в Коране?

- а) главный ангел
- б) падший ангел, дьявол
- в) ангел- хранитель
- г) ангел при вратах рая
- д) ангел- советник

15. В чем суть исламского догмата о предопределении?

- а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
- б) учение о неотвратимости конца света
- в) учение о неотвратимости смерти
- г) учение о неотвратимости наказания за проступки
- д) нет верного ответа

16. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

- а) передавать божественные повеления
- б) наблюдать за вселенной
- в) вовремя подать сигнал о страшном суде
- г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
- д) выступать в роли хранителя человека

17.Какая религия явилась источником ислама?

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм
- г) христианство
- д) иудаизм

18.Что такое зем-зем в исламе?

- а) название рая
- б) название ада
- в) название источника
- г) название храма
- д) название греха

19.В каком городе родился Мухаммед?

- а) Медина
- б) Мекка
- в)Хиджаз
- г) Ясриб
- д) Кааба

20.Что такое «хадж» в исламе?

- а) название налога
- б) название поста
- в) паломничество в Мекку
- г) название святого
- д) переселение народов

21. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?

- а) вторая половина У1 века
- б) первая половина УП века
- в) вторая половина УП века
- г) первая половина УШ века
- д) вторая половина УШ века

22.В каком городе умер Мухаммед?

- а) Медина

б) Мекка

в) Хиджаз

г) Кааба

д) Мешхед

23. Как переводится слово « аят »?

а) нога

б) глава

в) книга

г) стих

д) повествование

24. Какая сура в Коране самая длинная?

а) открывающая

б) ангелы

в) корова

г) трапеза

д) Мухаммед

25. Что такое Сунна?

а) свод мусульманских законов и нравственных принципов

б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда

в) комментарии к Корану

г) изложение запретного и дозволенного в исламе

д) нет верного ответа

26. Что такое шариат в исламе?

а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда

б) система юридических норм и правил поведения мусульман

в) главная книга представителей суннитского направления ислама

г) собранные изречения Мухаммеда

д) нет правильного ответа

27. В чем суть первого столпа ислама?

а) вера в божественность Корана

б) вера в единого Бога-Аллаха

в) вера в единство всех мусульман

г) вера в предопределение

д) вера в могущество ислама

28. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

а) вера (шахада)

- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

29. Что такое суфизм?

- а) мистико-аскетическое направление в исламе
- б) название религиозного праздника в исламе
- в) название наивно-материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

30. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм
- г) суфизм
- д) адвентизм

31. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

- а) шариат
- б) тарикат
- в) марифат
- г) хакыхат
- д) имамат

32. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?

- а) 1206
- б) 1312
- в) 1219
- г) 1380
- д) 1465

33. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570
- в) 610
- г) 622
- д) 710

34. В VIII-X веках в правоверном мусульманском богословии сложились

четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?

- а) темимиты
- б) ханифиты
- в) шафииты
- г) маликиты
- д) ханбалиты

35. От каких слов произошло название суфизма?

- а) грубая шерстяная ткань
- б) походная одежда
- в) отрешенный человек
- г) главный из дервишей
- д) молчаливый отшельник

36. Что обозначает слово « махди» в исламе?

- а) руководитель рода
- б) глава мусульманской общины
- в) мессия, спаситель
- г) изгнанный из рода
- д) поэт

37. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

- а) махдисты
- б) исмаилиты
- в) карматы
- г) ассасины
- д) сунниты

38. При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?

- а) Ногай
- б) Батый
- в) Узбек
- г) Джучи
- д) Тохтамыш

39. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

- а) обязательная пятикратная молитва
- б) зякят (налог) в пользу бедных
- в) обязательный пост (ураза)
- г) паломничество в Мекку
- д) жертвоприношения бетилам.

ОТВЕТЫ:

1д, 2г, 3в, 4б, 5а, 6д, 7г, 8д, 9б, 10а, 11б, 12б, 13в, 14б, 15а, 16а, 17д, 18в, 19б, 20в, 21в, 22б, 23г, 24в, 25б, 26б, 27б, 28в, 29а, 30д, 31д, 32б, 33г, 34а, 35а, 36в, 37д, 38в, 39д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка-3
2. Требования к результатам освоения дисциплины-7
3. Объем дисциплины и виды учебной работы-8
4. Содержание дисциплины-8
5. Разделы дисциплины и виды учебных занятий-8
6. Содержание и методические материалы для преподавателей и студентов, обеспечивающие преподавание и изучение дисциплины методика преподавания религиоведения-12
7. Общие вопросы методики преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении -12
8. Лекция основа теоретического обучения студентов-14
9. Общие требования к лекции-16
10. Методические особенности чтения лекций-19
11. Проблемная лекция -21
12. Популярная лекция-32
13. Методические особенности проведения семинарских занятий -43
14. Планирование, организация и проведение лабораторных и практических занятий-66
15. Организация самостоятельной работы студентов в вузе-81
16. Как эффективно подготовиться к экзамену?-88
17. Контрольные задания и листы самоконтроля уровня знаний-90
18. Работа с дидактическими материалами-92
19. Работа с опорными схемами-94
20. Методика преподавания лекций и семинарских занятий-104
21. Лекция 1 Введение в религиоведение. Методические рекомендации-104
22. Семинарское занятие 1 Религия как феномен культуры. Религиоведение как наука. Методические рекомендации-107
23. Лекция 2 Структура религии. Методические рекомендации-110
24. Лекция 3 Происхождение религии. Методические рекомендации-111
25. Семинарское занятие 2 Ранние формы религиозной культуры. Методические рекомендации-112
26. Лекция 4 Национальные религии. Методические рекомендации-114
27. Лекция 5 Мировые религии: Буддизм. Методические рекомендации-115
28. Семинарское занятие 3 Основы индуизма, буддизма, конфуцианства и даосизма. Методические рекомендации-117
29. Семинарское занятие 4 Основы иудаизма. Методические рекомендации-119
30. Лекция 6 Мировые религии: Христианство. Методические рекомендации-121
31. Семинарское занятие 5 Возникновение христианства и его роль в мировой культуре. Методические рекомендации-122
32. Задание для самостоятельной работы -124
33. Вопросы для проверки знания Библии: Ветхий завет. Новый завет.-124

34. Лекция 7 Основы православия. Методические рекомендации-126
 35. Семинарское занятие 6 Возникновение православия и его специфика. Методические рекомендации-128
 36. Семинарское занятие 7 Современные тенденции в русском православии. Методические рекомендации-131
 37. Лекция 8 Основы католицизма и протестантизма. Методические рекомендации-133
 38. Семинарское занятие 8 Основные христианские конфессии: католицизм и протестантизм. Методические рекомендации-134
 39. Лекция 9 Мировые религии: Ислам. Методические рекомендации-136
 40. Семинарское занятие 9 История возникновения и распространения ислама как мировой религии. Методические рекомендации-138
 41. Семинарское занятие 10 Современный ислам. Методические рекомендации-141
 42. Самостоятельная работа студентов. Вопросы для проверки знаний по Корану.-142
 43. Лекция 10 Современные нетрадиционные культы. Методические рекомендации-143
 44. Семинарское занятие 11 Современные религиозные движения. Методические рекомендации-145
 45. Лекция 11 Свободомыслие и свобода совести. Методические рекомендации-147
 46. Семинарское занятие 12 Фундаментализм и модернизм в мировых религиях. Методические рекомендации-149
 47. Лекция 12 Религия и культура . Методические рекомендации
 48. Темы рефератов-153
 49. Вопросы к зачёту -154
 50. Приложение -156
- Тесты на знание основ религиоведения
Тесты к теме «Буддизм»
Тесты к теме «Иудаизм»
Тесты по теме «Христианство»
Тесты по теме «Ислам»