

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Кафедра философии

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зав.кафедрой
В.С.Хазиев

Проректор по научной работе
А.Ф. Мустаев

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**дисциплины специальности по основной профессиональной
образовательной программе послевузовского
профессионального образования
«История мусульманского образования и науки в России и
Башкортостане»**

Уфа 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Кафедра философии

«Согласовано»

«Утверждаю»

Зав.кафедрой
В.С.Хазиев

Проректор по научной работе
А.Ф. Мустаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины специальности по основной профессиональной
образовательной программе послевузовского
профессионального образования
«История мусульманского образования и науки в России и
Башкортостане»**

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (Приказ Минобрнауки России № 1365 от 16.03.2011 г.)

1. Цель дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане» является развитие у магистранта целостного культуросообразного мировоззрения, приобщение к становлению и развитию отечественного мусульманского образования и науки, осмысление закономерностей этого процесса, выявление роли и места мусульманского образования и науки в общечеловеческой культуре, знакомство не только с позитивным опытом, но и ошибками, совершенными в этой сфере. Вышеназванное является условиями реализации самосовершенствования личности и формирования педагогической субъектности будущего специалиста.

В процессе изучения названная цель курса реализуется через комплекс следующих **задач**:

- выявление закономерностей развития российского мусульманского образования и науки как целостного социального явления, а также осознание взаимообусловленности педагогической теории и педагогической практики;
- выработка готовности к научно обоснованному, взвешенному использованию прошлого педагогического опыта при решении проблем современного мусульманского образования и науки;
- ориентации на ведущие тенденции отечественного педагогического процесса, истоки нашей отечественной духовной культуры в неразрывной связи с соответствующими общечеловеческими ценностями;
- обобщение и систематизация содержания ранее изученных педагогических дисциплин, осуществление межпредметных связей, формирование целостного педагогического мышления.

Практическими задачами дисциплины выступает формирование следующих **профессиональных компетенций**:

- способность к проведению самостоятельных научных изысканий;
- готовность решать учебные и научные задачи;
- умение анализировать результаты исследования и выработать рекомендации по совершенствованию данного вида деятельности;
- освоение дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;
- работа с источниками информации.

Практическими задачами дисциплины выступает также формирование следующих **общекультурных компетенций**:

- владение культурой научного мышления, способностью к обобщению, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с научной литературой и с компьютером, осознание сущности и значения информации в развитии современного общества.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные закономерности становления и развития отечественного мусульманского образования и науки;
- взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику мусульманского образования и наоборот;
- знать профессионально-педагогические категории и их эволюцию;
- основные явления и факты истории мусульманского образования и науки как составляющей общечеловеческую культуру;
- педагогические и другие научные взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии;
- что деятельность профессионала не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, т.е. к историко-педагогическому опыту необходимо относиться творчески.

Уметь:

- анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;
- ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;
- выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода.

Владеть:

- способами выделения рациональных педагогических средств и творческого использования их в педагогической практике;
- приемами персонификации в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные отечественной мусульманской общенаучной, в том числе и педагогической культурой;
- исходя из переосмысленного опыта, владеть способами прогнозирования дальнейшей «траектории» педагогического процесса в мусульманском образовании и науки в целом.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания	Предмет, задачи и функции курса. Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время. Методологические проблемы и методические

		вопросы курса. Сущность принципа научного историзма.
2.	Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века	Периодизация мусульманского образования в России и Башкортостане. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране. Основные центры мусульманского образования в России. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное. Зарождение мусульманской педагогики.
3.	Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов	Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке. Оформление известных центров мусульманского образования в России и Башкортостане.
4.	Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года	Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Известные мусульманские учебные заведения России и Башкортостана. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX века до 1917 года.
5.	Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана	Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории. И.Халфин, С.Кукляшев, М.Бикчурин, Г.Курсави, Ш.Марджани, Биктимировы, Х.Тукаев, Г.Буби, И.Гаспринский, Г.Расулев, М.Акмулла, М.Уметбаев, Х.Габдрахманов, З.Камали, Р.Фахретдинов, Х.Усманов, Ф.Карими, З.Валиди и др.
6.	Мусульманское образование и научная мысль в советский период	Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования. Реорганизация мусульманских учебных заведений. Отдельные центры мусульманского

		образования в СССР. Исламская научная мысль в советский период.
7.	Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период	Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Башкортостане в современный период. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования России в XXI веке.

4. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР С	всего
1.	История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания	2	2	-	4	8
2.	Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века	2	2	-	4	8
3.	Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов	2	2	-	4	8
4.	Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года	4	4	-	8	16
5.	Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана	4	4	-	6	14

6.	Мусульманское образование и научная мысль в советский период	2	2	-	4	8
7.	Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период	2	2	-	6	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Азаматова, Г.Б. Уфимское земство (1874-1917 гг.): Социальный состав, бюджет, деятельность в области народного образования [Текст] / Г.Б.Азаматова. – Уфа: Гилем, 2005. – 252 с.
2. Аминов, Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования [Текст] / Т.М.Аминов. – Уфа: Гилем, 2004. – 218 с.
3. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М.Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.
4. Аминов, Т.М. История педагогического образования в Оренбургском учебном округе (1875-1918 гг.) [Текст]: учеб. пособие / Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 156 с.
5. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
6. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2005. – Т.1. – 624 с.
7. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2006. – Т.2. – 624 с.
8. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2007. – Т.3. – 672 с.
9. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2008. – Т.4. – 608 с.
10. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2009. – Т.5. – 576 с.
11. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2010. – Т.6. – 544 с.
12. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия». – 2011. – Т.7. – 592 с.
13. Башкортостан. Краткая энциклопедия [Текст]. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. – 672 с.
14. Гимазова, Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби (конец XIX – начало XX вв.) [Текст] / Р.А.Гимазова. – Казань, 2004. – 220 с.
15. Джурицкий, А.Н. История педагогики [Текст]: Учеб. пос. / А.Н.Джурицкий. – М.: Владос, 1999. – 432 с.
16. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня [Текст] – Уфа, 2012. – 100 с.
17. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений

- центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
18. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
 19. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
 20. Исламоведение: Пособие для преподавателя [Текст] / Э.Р.Кулиев, М.Ф.Муртазин, Р.М.Мухаметшин и др. – М., 2008. – 416 с.
 21. Исмаил Гаспринский – просветитель народов Востока [Текст] / Мат-лы Междун. науч. конф. – М., 2001. – 280 с.
 22. История педагогики и образования. От зарождение воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пос. / Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
 23. Исянгулов, Ш.Н. Из истории мечетей и медресе Башкортостана [Текст] / Ш.Н.Исянгулов. – Уфа, 2011. – 153 с.
 24. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
 25. Мектебы Уфимской губернии [Текст]. – Уфа, 1915. – 94 с.
 26. Мирсаитова, С.Г. Народное образование на Южном Урале в первой половине XIX века. В 2 ч. [Текст] / С.Г.Мирсаитова. – Екатеринбург, 2000. – Ч.2. – 92 с.
 27. Мусульманский мир российского Востока. Традиции и новации: [Текст] / Мат-лы Межд. симпозиума, посвященного 180-летию со дня рождения шейха Зайнуллы Расулева. – Уфа, 2013. – 402 с.
 28. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в. [Текст]. – М: Педагогика, 1973. – 606 с.
 29. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. [Текст] / Отв. ред. А.И.Пискунов. – М: Педагогика, 1976. – 600 с.
 30. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. - начало XX в. [Текст] / Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М: Педагогика, 1991. – 445 с.
 31. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С.Рапацевич. – Минск: Изд-во «Современное слово», 2005. – 720 с.
 32. Педагогическая энциклопедия. В 4-х т. [Текст]. – М: Сов.энциклопедия, 1966. – Т.3. – 880 с.
 33. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. Б.М.Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
 34. Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения [Текст] / Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2009.
 35. Равиль Утябай-Карими: Сочинения [Текст] / Сост. Т.М.Аминов, М.М.Утябаева. – Уфа, 2010. – 204 с.

36. Рахимкулова, М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1998. – 217 с.
37. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
38. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
39. Сулейманова, Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века [Текст] / Л.Ш.Сулейманова. – Уфа, 2000. – 212 с.
40. Тузбекова, Л.С. Медресе «Галия» - высшее мусульманское учебное заведение Башкортостана (1906-1919 гг.) [Текст] / Л.С.Тузбекова. – Уфа, 2007. – 146 с.
41. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
42. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука, 1994. – 145 с.
43. Фархшатов, М.Н. Самодержавие и традиционные школы башкир и татар в начале XX века (1900-1917 гг.) [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2000. – 259 с.
44. Фархшатов, М.Н. «Дело» шейха Зайнуллы Расулева. Власть и суфизм в пореформенной Башкирии: Сборник документов [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2009. – 356 с.
45. Фатихов, Г.Н. Педагогические взгляды башкирских просветителей и мыслителей [Текст] / Г.Н.Фатихов. – Пермь, 1974. – 196 с.
46. Философия и педагогика ислама. Сборник статей [Текст] / Под ред. В.С.Хазиева. – Уфа, 2009. – 156 с.
47. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 1 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 164.
48. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 2 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 110 с.
49. Шакур, Р. Звезда поэзии. Башкирский поэт-просветитель Мифтахетдин Акмулла [Текст] / Р.Шакур. – Уфа, 2006. – 200 с.
50. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2005. – 317 с.
51. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка: Часть II [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2006. – 336 с.
52. Юнусова, А.Б. Ислам в Башкирии. 1917-1994 [Текст] / А.Б.Юнусова. – Уфа, 1994.

6. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

В соответствии с целями и задачами содержания курс «История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане» делится на несколько блоков состоящих из программы, основной и дополнительной литературы, вопросов к экзамену. В программе курса излагается основное

содержание каждого раздела по темам. Все названные части курса представляют собой целостный модуль.

Неизбежная неполнота охвата и осмысления всего отечественного опыта мусульманского образования и науки рамками аудиторных занятий в значительной степени предполагает самостоятельную работу магистрантов, при этом упор должен быть сделан на изучение первоисточников. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач просвещения, воспитания и обучения.

Предлагаемая логика курса построена таким образом, чтобы дать возможность изучения дисциплины магистрантами всех форм обучения: дневного, заочного и, особенно дистанционного.

Предлагаемую программу следует рассматривать как примерную, в которой намечена логическая структура и основное содержание курса.

7. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний магистрантов осуществляется в ходе семинарских занятий;

- промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету/экзамену) – в виде приема к печати, написанной магистрантом статьи по истории мусульманского образования и научной мысли в России (в Башкортостане), или доклада по реферату по той же теме.

Итоговый контроль – зачет / экзамен.

ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА / ЭКЗАМЕНА

1. Предмет, задачи, функции, основные категории истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане.
2. Теоретические основы, концепции и периодизация мусульманского образования и науки в России и Башкортостане.
3. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
4. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране.
5. Основные центры мусульманского образования в России, сформированные к началу XX века.
6. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное. Зарождение мусульманской педагогики.
7. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
8. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.
9. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
10. Известные мусульманские учебные заведения России и Башкортостана в XVIII-XIX веках.

11. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.
12. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX века до 1917 года.
13. Характеристика отдельных типов мусульманских учебных заведений дореволюционного Башкортостана (на выбор).
14. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории в XVIII-XIX веках.
15. Характеристика философской и/или педагогической теории одного из деятелей мусульманской культуры России (на выбор).
16. Характеристика философской и/или педагогической теории одного из деятелей мусульманской культуры Башкортостана (на выбор).
17. Значение мусульманского образования на развитие культуры и просвещения населения России и Башкортостана дореволюционного периода.
18. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.
19. Реорганизация мусульманских учебных заведений в СССР. Отдельные центры мусульманского образования.
20. Исламская научная мысль в советский период.
21. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.
22. Особенности развития мусульманского образования в России и Башкортостане в современный период.
23. Крупные современные отечественные центры мусульманского образования.
24. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования.
25. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования России в XXI веке.
26. Характеристика одной из книг, раскрывающей проблемы мусульманского образования и/или науки России в целом или Башкортостана (на выбор).

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы Тахир Мажитович Аминов

Программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол № от 2013 г.

МОДУЛЬ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
МАГИСТРАНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И
ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МУСУЛЬМАНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ И БАШКОРТОСТАНЕ»

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

Конспекты лекций
Методические указания и рекомендации
Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий
Методические указания и рекомендации к выполнению лабораторных и практических работ
Методические указания и рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине
Методические указания и рекомендации к организации научно-исследовательской работы студентов по дисциплине
Календарно-тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование лекций
Календарно-тематическое планирование семинарских и лабораторно-практических занятий
План-график выполнения СРС

2.1. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекция 1

**История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане
как отрасль научного знания (2 ч)**

План лекции:

1. Предмет, задачи и функции курса. Структура и основные понятия курса.
2. Историография истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане.

3. Методологические проблемы и методические вопросы изучения истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане.

Краткое содержание лекции. История ислама в целом и мусульманского образования в частности – удивительный пласт мировой культуры. Основным источником всей исламской идеологии является Коран, один из величайших памятников человеческой цивилизации. Коран, вобравший в себя проверенные жизнью постулаты, основное внимание уделил формированию целостной личности, мировоззрения, развития ума, интеллекта, образованности и всех других сторон его жизни. Характерной чертой исламской образованности являлся принцип единства светского и религиозного знания. Отсюда и проистекал известный афоризм «Кто верует, тот знает, а кто знает, тот верует». Все постулаты Корана, безусловно, оказали непосредственное влияние на особенности мусульманского образования в России и Башкирии.

Система просвещения на территории Татарстана, Башкортостана, Средней Азии и Северного Кавказа начала складываться задолго до возникновения русскоязычных частных и государственных школьных структур. Становление и развитие образования и науки тесно связано с мусульманской религией, распространявшейся миссионерами на рубеже первого и второго тысячелетий. Проникновение ислама закономерно сопровождалось распространением религиозных образовательных учреждений, которые, наряду с вероисповедными, выполняли множество других функций, таких как: образовательные, воспитательные, культурологические.

Основываясь на исследованиях П.Ф.Ищерикова, Р.Г.Кузеева, А.Н.Усманова, Р.Фахретдинова, М.Н.Фархшатовой и др. логично предположить, что начало возникновения мусульманских учебных заведений на территории России было положено в IX - X вв., а к XVI в. уже существовала устойчивая система названного образования.

Лекция 2

Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века (2 часа)

План лекции:

1. Периодизация мусульманского образования и науки в России и Башкортостане.
2. Сущность и особенности мусульманского образования.
3. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное. Зарождение мусульманской педагогики.

Краткое содержание лекции. Мусульманские учебные заведения, первоначально мектебы, затем и медресе имели цель религиозно-нравственного воспитания и просвещения детей и взрослых, а также подготовки духовных наставников (священнослужителей и учителей). В учебном курсе преобладали богословские дисциплины, кроме того, учащиеся получали сведения по

математике, логике, астрономии, географии, истории, арабской литературе, гигиене. Языком обучения в мектебах и младших группах медресе был тюрки – региональный литературно-письменный язык. Являясь языком образования и науки, тюрки для тюркских народов имел такое же значение, как для европейцев латинский, или фарси – для индоевропейских народов. В старших классах медресе преподавание велось на арабском и частично, персидском языках. Школы находились в ведении мусульманского духовенства, они открывались при мечетях, нередко и на дому у мугаллима (учителя). Мулла (настоятель мусульманской мечети), кроме обязанностей священнослужителя, часто одновременно выполнял и функции преподавателя коранических школ.

Вплоть до середины XIX в. мектебы и медресе не имели стройной единой системы: не было точно определенного содержания образования, единых требований, методов и форм обучения и даже одинаковых сроков обучения. Мугаллим работал по принципу: что знаю сам, тому и обучаю. Тем не менее, учащиеся мектеба получали определенное начальное мусульманское образование, достаточное, чтобы уметь считать, читать, писать арабской вязью, разбираться в текстах, знать азы исламской идеологии. Мусульманское население позитивно относилось к религиозным школам: они финансировались в целом за счет местных жителей, и в этом отношении, как отмечает М.Н.Фархшатов, они «являлись подлинно народными учебными заведениями». Инициатива организации мусульманских учебных заведений исходила от одного или группы частных лиц, т.е. государственные органы в этом не принимали никакого участия. Российская власть скорее всячески притесняла развитие этого сектора образования. Поэтому нередко при организации мектеба или медресе население, с одной стороны, не всегда просило разрешение у ЦДУМ, причем это было необязательно, с другой – не афишировало это событие.

Медресе, преимущественно в сельской местности, стали оформляться с XVII века. Это были учебные заведения, дающие более высокое (повышенное) образование. В городах первые медресе были открыты только в дореформенные и последующие десятилетия.

Основная цель медресе определялась следующим образом: «подготовить муэдзинов, имамов, хатыпов, факыйхов, галимов, мугаллимов, мударрисов, казиев и муфтиев, которые были бы вполне знакомы как с требованиями времени, так и с науками веры и жизни, чтобы иметь возможность указать к оним пути и другим». Медресе должно было заниматься подготовкой духовных наставников, настоятелей мечети, профессионально разбирающихся в законах шариата, ученых, а также преподавателей и учителей мусульманских учебных заведений.

В становлении содержания духовного общего и профессионального образования в медресе необходимо выделить два основных периода: 1) до 90-х гг. XIX в., 2) до 20-х гг. XX в.

Лекция 3

Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов (2 часа)

План лекции:

1. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
2. Оформление известных центров мусульманского образования в России и Башкортостане.

Краткое содержание лекции. Прогрессивно настроенные мударрисы и мугаллимс (преподаватели медресе) уже в середине XIX в. начали самостоятельные поиски путей обновления и реформирования медресе. Для таких учителей было характерно стремление расширить традиционную учебную программу, освоить и ввести новые педагогические методы и приемы. Большую роль в обновлении медресе играли также шакирды (учащиеся медресе), стремившиеся к действительному просвещению. Наличие богатых библиотек при медресе способствовало их широкому самообразованию.

Деятельность передовых учителей, самостоятельная работа шакирдов способствовали изменению программ обучения. Программы стали охватывать более широкий круг научных дисциплин, они были нацелены на то, чтобы дать учащимся более глубокие и разносторонние знания, не ограниченные одной лишь сферой исламского богословия и арабистики. Наиболее передовые, реорганизованные на новых началах, медресе обеспечивали своим воспитанникам сравнительно высокий уровень подготовки. Неслучайно ученый-востоковед В.В. Радлов в 1872 году писал, что у выпускников медресе умственное развитие «довольно значительно и, несмотря на всю односторонность их знаний, шакирд стоит умственно гораздо выше наших учителей приходских городских школ». Характеризуя эти школы, А.Н. Ильминский писал, что «Некоторые медресе, где существуют изстари установленные программы и преподаются кроме религиозных и светские науки, можно назвать средними учебными заведениями». По уровню образования медресе он ставил «не ниже» гимназий МНП. Но таких очагов просвещения, равных средним, а иногда и высшим учебным заведениям, было все же мало.

Лекция 4

Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года (4 часа)

План лекции:

1. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.

2. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях.
3. Медресе как профессионально-педагогические учебные заведения.
4. Развитие мусульманской науки в конце XIX – начале XX века.

Краткое содержание лекции. С начала 1890-х годов медресе России в целом вступили в новый этап своего развития. Под влиянием изменения экономического строя, образа жизни и хозяйственной деятельности башкирского и татарского народов, распространения в массах просветительской джадидской идеологии, одним из основоположником которой был Исмаил Гаспринский, они стали преобразовываться на новых прогрессивных началах. Вопросы образования в это время приобретают чрезвычайную остроту и значение: лозунг светской национальной школы становится основным.

Реформа началась с замены буквослагательного метода обучения грамоте (так называемая «иджика») звуковым методом. С введением нового звукового метода стала реформироваться и программа обучения. Так, более целенаправленным становится изучение родного и русского языков, математики, естествознания, истории и других светских дисциплин; языком обучения постепенно становится родной язык, что было одним из важных прогрессивных моментов развития национальных школ.

Наряду с изменением методов обучения и обновлением программ стала реформироваться вся организация учебного процесса. Так, был установлен твердый учебный план и осуществлен переход к классно-урочной системе, введены расписание занятий, переходные и выпускные экзамены, практика выдачи аттестатов после окончания медресе, появляется школьная мебель (парты, классная доска, кафедра и т.п.), образуются географические, физические и другие кабинеты, используются карты, схемы, таблицы, картины. Реформированные мусульманские учебные заведения стали называться новометодными. В конце XIX и, особенно в начале XX в. их количество интенсивно растет. К крупным медресе этого периода необходимо отнести: медресе в дд. Стерлибаш (ныне Стерлибашевский р-н РБ), Куганакбаш, Балыклыкуль (ныне Стерлитамакский р-н РБ), Каргалы (ныне Оренбургская обл.), «Гусмания», «Султания», «Галия» (г.Уфа), «Расулия» (г.Троицк), «Хусаиния» (г.Оренбург) и множество других.

Программу медресе можно разделить на три раздела: 1) цикл богословских предметов; 2) цикл общеобразовательных предметов; 3) педагогический цикл. Надо отметить, что это деление условно, так как все три части были тесно взаимосвязаны. В первую группу входили основы ислама, таджвид (правила орфоэпии для чтения Корана), тафсир (комментарии и разъяснения к Корану), тарих ислам (история ислама), тарих энбия (история пророков), хадис, фикх, гильми халь, белягать арабия (арабское красноречие), фараиз (правила деления наследства), мусульманское право (шариат), калям (догматическое богословие) и др.

В общеобразовательную программу медресе входил круг различных дисциплин. Так, в программу по математике входили: арифметика, алгебра, теоретические сведения из высшей математики. В курсе геометрии изучались геометрия, планиметрия и стереометрия. Курс истории включал изучение тюркской истории и истории Российской империи, а также всеобщей истории с древнейших времен до современности. В курс географии входили общая география, география России, Европы, Азии, а также сведения из экономической географии. Естествознание включало в себя зоологию и ботанику. Довольно глубоко изучалась физика, которая включала разделы механики, электричества, теории света и др. Большое место в курсе медресе занимал татарский язык, уроки которого проходили почти ежедневно. Глубокому усвоению языка способствовало то, что общеобразовательные и специальные предметы также преподавались на татарском языке. Также арабский язык и литература изучались настолько основательно, что окончившие медресе должны были читать книги и газеты, а также осознанно говорить. Русский язык изучался в объеме курса начальной государственной школы. При этом при изучении этого языка были поставлены практические цели – научить объясняться, а также читать и писать по-русски. Слабее было поставлено изучение химии и законовещения, которые изучались в течение одного года. Тем не менее, программа медресе, за исключением европейских иностранных языков и черчения, намного превышала по своему объему программу министерских мужских гимназий. В медресе шире и глубже изучались алгебра, геометрия, история, физика, география, арабский язык.

Специальный педагогический раздел включал гигиену, логику и педагогику. Педагогика изучалась во всех основных классах и включала теорию воспитания, дидактику, сведения по методике преподавания в мектебах и медресе, школоведение (сведения об особенностях организации мусульманских учебных заведений), педагогическая практика, а также основные положения психологии.

Практическая педагогическая деятельность шакирдов начиналась уже в стенах медресе, т.к. мударрисы, для более эффективного обучения, назначали себе помощников – хальф. Институт хальф был своеобразной педагогической практикой, кроме того, снимал проблему нехватки учителей. Хальфы, назначавшиеся из старшеклассников, вели не только воспитательную работу, но и помогали осваивать науку младшим шакирдам.

Необходимо обратить внимание, что эта своеобразная система взаимного обучения в мусульманских учебных заведениях была изобретена задолго до рождения известных положений Белла и Ланкастера, с именами, которых связывают идею взаимного обучения. Факт, отмечавшийся авторами «Очерков истории школы и педагогической мысли народов СССР», но до сих пор не занявший подобающего места в иерархии общественных достижений. Даже в «Российской педагогической энциклопедии» в статье «взаимное обучение» акцент сделан на белл-ланкастерской системе и ничего не говорится об этой практике в мусульманских учебных заведениях.

Лекция 5

Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана (4 часа)

План лекции:

1. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
2. Философские и педагогические идеи таких мыслителей как Ш.Маржани, Г.Буби, И.Гаспринский, М.Акмулла, М.Уметбаев, З.Камали, Р.Фахретдинов, З.Валиди и др.

Краткое содержание лекции. История культуры хранит имена множества гениальных и выдающихся мыслителей. Она бережно хранит имена тех, кто внес даже небольшой, на первый взгляд, вклад в развитие науки. Но, как это не парадоксально, есть такие деятели, образно «звезды всемирного значения», о которых, что обидно, наука знает достаточно слабо. К одним из этих «звезд» необходимо отнести и Ризаэтдина Фахретдинова. Поражает даже простое перечисление того вклада, который был им внесен в различных областях человеческого знания и деятельности. Ученый-энциклопедист, востоковед и исламовед, философ и историк, писатель и журналист, муфтий и политик, педагог и гуманист, мыслитель и просветитель.

Но, как ни странно, его творческое наследие, с одной стороны, имеет достаточную историографию, о нем писали как отечественные, так и зарубежные исследователи (Ф.Н.Баишев, М.Х.Гайнуллин, М.Ф.Рахимкулова, С.Г.Синенко, Г.Тукай, Р.А.Утябай-Карими, Х.Ф.Усманов, М.Н.Фархшатов, Ф.Фаткуллин, А.И.Харисов, Р.З.Шакуров, Б.Х.Юлдашбаев, А.-А.Рорлих и др.). С другой стороны о Р. Фахретдинове мало известно даже искушенному читателю. Своего читателя ещё ждут, непереуведенные на русский и другие языки, рукописные произведения мыслителя. В вузах, при изучении всеобщей истории или истории педагогики, его имя не упоминается или упоминается очень редко, да что говорить, о нем мало работ даже в формате научных статей.

Сегодня, на основе новых методологических подходов, необходимо переосмысление всего того, что было сделано Р.Фахретдиновым в теории и практике всей системы гуманитарного знания. Понятно, что в рамках одной и даже сотен статей сделать это невозможно.

Весь творческий путь Ризаэтдина Фахретдиновича можно условно поделить на четыре крупных периода: 1) годы детства (родился в деревне Кичучат (Юлдаш) Бугульминского уезда Самарской губернии), первые «университеты» – целенаправленное воспитание и обучение у собственных родителей, затем обучение в медресе Чистополя и деревни Нижние Шелчелы и, наконец, «проба пера» на педагогическом поприще – работа мударрисом в одном из сельских медресе; 2) первый уфимский период, достаточно продолжительный (1891-1906 гг.), когда он служит казыем в Оренбургском Магометанском духовном собрании; 3) оренбургский – плодотворная, прежде всего, журналистская работа в роли помощника редактора газеты «Вақыт» («Время») и

редактора журнала «Шура» и, наконец, 4) второй уфимский период – выполнение сложной, совершенно неоднозначной, в первые десятилетия советской власти, когда отношение к религии было однозначно критичным, но, безусловно, необходимой работы муфтия Духовного собрания мусульман.

Идея, высказанная Ф.Н.Баишевым о том, что «личность и наследие его [Фахретдинова] выходят далеко за национально-культурные рамки татарского и башкирского народов, и он являет собой мыслителя и ученого более широкого, тюрко-мусульманского масштаба». Но, на наш взгляд, мировоззрение Р.Фахретдинова простирается далеко за пределы и тюрко-мусульманского мира. Даже если ограничиться одной областью знания, например, взять его воспитательную систему, можно утверждать, что она является частью не только европейской, но всемирной педагогической культуры.

Как педагог Р.Фахретдинов проявил себя как целостная личность: он был активным мудрым практиком, глубоким теоретиком, а также являлся блестящим примером самосовершенствования. Образование получил, об этом говорилось выше, в сельском медресе, но он бы не стал таким, каким мы его знаем, если бы не занимался самообразованием. Пытливый ум будущего энциклопедиста проявился уже с детства. Сам Р.Фахретдинов вспоминал, что с детства у него «возникла привычка – о непонятном ни у кого не спрашивать и подолгу, пусть и не всегда результативно, размышлять о сложных вещах самому, людей и события оценивать самостоятельно».

Желание самосовершенствоваться становится характерной чертой будущего исследователя. Систематический поиск и «поглощение» необходимой литературы будет неотъемлемым компонентом всей его жизни. Так, современники вспоминают как он был потрясен, когда узнал из книги «Нозхател-болдан» (учебник по географии), купленной дядей о том, что Земля вертится вокруг солнца. Или его настойчивые поиски, а затем самостоятельное изучение книги «Хисаплык» («Арифметика»). Причем, изучив её, пишет одно из первых своих методических пособий по предмету для шакирдов медресе и дает уроки всем желающим.

Исследователь постоянно углубляет знания основ мусульманской религии, изучает восточные (арабский, персидский, турецкий), русский и другие языки. В Уфе у него возникает возможность приобщения к богатым архивохранилищам Духовного собрания, где были накоплены старопечатные и рукописные источники по истории и культуре народов Урало-Поволжья и мусульманского Востока. Фахретдинов начинает изучать и систематизировать огромное количество литературы. И деятельность «его на этом поприще, которую он с не меньшей настойчивостью и с большим энтузиазмом и увлеченностью продолжил в 20-е и 30-е годы, справедливо оценивается как подлинный научный подвиг ученого».

Лекция 6

Мусульманское образование и научная мысль в советский период (2 часа)

План лекции:

1. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.
2. Деятельность мусульманских учебных заведений в первые десятилетия советского периода.
3. Развитие исламской научной мысли в советский период.

Краткое содержание лекции. В первые годы советской власти, на основании декрета СНК «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» от 23 января 1918 года и других нормативных актов, количество мектебов и медресе России, в том числе и Башкирии, стало резко сокращаться. Тем не менее, инициативы мусульманского духовенства по организации коранических школ на дому продолжало находить у населения активную поддержку. Безусловно, в этом вопросе в эти годы основную роль сыграли духовные управления мусульман (ЦДУМ России и Сибири и ДУМ РБ). Попутно отметим, что ДУМ РБ (вначале Главное духовное управление мусульман Башкурдистана, затем ЦДУМ БАССР) было создано в декабре 1917 года на 3-м Всебашкирском курултае, проходившем в г.Оренбурге.

Организация ДУМ РБ стало одним из знаменательных событий развития мусульманской жизни в регионе. Не случайно в середине 20-х годов наблюдается относительный рост числа вновь открываемых мектебов. В 1924-1925 годах их было открыто 26. В 1926 году их число в частных домах и домах духовенства достигло 37. А всего по сводкам Башкирского обкома партии за 1925/1926 учебный год по линии ЦДУМ функционировало 125 приходских школ с количеством учащихся 2328 детей (1159 мальчиков и 1169 девочек); по линии ДУМ РБ было открыто 70 школ с количеством учащихся до 1500 [3].

Мусульманские учебные заведения продержались в регионе до конца 20-х годов. По мере укрепления административно-командной системы «с присущей ей единообразной коммунистической идеологией, развернулась антирелигиозная компания, началось широкомасштабное наступление на веру. Стали закрываться мечети, репрессиям и опале подвергались духовные лица, соответственно прекращали свое существование и религиозные школы. В 30-е годы легально разрешенные возможности получения коранического образования были сведены к минимуму.

В годы Великой Отечественной войны происходит некоторая либерализация религиозной политики государства. Понятно, что в сложных условиях войны, было необходимо объединять всё общество для решения главной проблемы – сохранение национальной независимости. Надо сказать, что мусульманское население горячо откликнулось на происходящие события и на призывы государства.

В эти годы вновь открываются закрытые ранее мечети, возникают новые приходы. В Бухаре возобновляет образовательную деятельность медресе «Мир-Араб» – высшее учебное заведение, продолжительность обучения, в котором равнялась 7 годам. У населения вновь появляется возможность, правда, мизерная, организации обучения по традиционным мусульманским канонам.

С середины 40-х годов власти стали давать разрешение на организацию краткосрочных курсов, выполнявших двойную функцию, с одной стороны, они были направлены на повышение квалификации уже работающих священнослужителей, с другой стороны – на обучение будущих служителей культа.

Кроме подобных курсов, в 50-80-е годы представители Башкирии имели возможность получать мусульманское образование в медресе Бухары и Ташкента, а также в странах мусульманского Востока. В Бухаре функционировало медресе «Мир-Араб», в Ташкенте обучение организовывалось Исламским институтом им. Аль-Бухари. Обучаться за рубежом, было возможно, прежде всего, в Ливии и Египте. Правда, такая возможность, была мизерной.

Развитие идей мусульманской науки во взглядах Р.А.Утябая-Карими

Равиль Алексеевич Утябай-Карими. Наш соотечественник и земляк. Он был одним из первых, а возможно и первым, кто в послереволюционный, советский атеистический период занялся изучением ислама с научных позиций. Считал, что ислам это не только и не просто религия, ислам – есть наука. Подобная идея в дореволюционный период возникала, но чтоб об этом размышляли в советские 60-80-е годы, было на грани диссидентства.

Одной из бросающихся в глаза характерных черт является всепроницающая страсть, жажда в стремлении к знаниям и, особенно, всепоглощающая жажда к Истине. Страсть везде и во всём, что входило в область его интересов.

Родился Равиль Утябай-Карими в семье, где из поколения в поколение передавалось чувство уважения к образованности и начитанности. Прадедушка Карим Хакимов, дедушка Галяветдин Булатов, бабушка Сажиды Булатова, все служившие или имевшие отношение к религиозной деятельности. Как известно, до революции священнослужители были одним из самых образованных сословий России. Отец нашего героя, Алексей Васильевич Кушкин (из рода крещеных татар, вновь принявших исламскую веру), выпускник Казанского университета, участник Великой Отечественной войны, долгое время был директором местной школы. Мама Утябая-Карими, Махжура Каримова более 30 лет работает педагогом, из них 20 лет – директором школы.

Поэтому совершенно не случайно, маленький Равиль уже в 4 года учится читать и писать на арабском и латинском языках. Среднее образование получает в Казани в татарской мужской школе №12 им. Исмаила Гаспринского. Школу заканчивает на «отлично». Думаю, надо обратить внимание на то, что воспитание детей в школе было одним из обязательных, причем считавшихся естественным элементом деятельности педагогического коллектива. Именно в детские и школьные годы будет заложен всепоглощающий интерес, тяга к тому, что впоследствии сделает его ведущим исламоведом России.

После школы Утябай-Карими в 1950-1952 годах учится на арабско-турецком факультете Московского института востоковедения. Но через два года институт был закрыт, пытливого молодому человеку пришлось вернуться

в родные края, где он поступает учиться на русское отделение филологического факультета Казанского государственного педагогического института. Занимаясь русской филологией, исследователь продолжает заниматься арабским и тюркскими языками. В нем тяга к языкам была колоссальная: в студенческие и последующие годы он самостоятельно будет осваивать арабский, персидский, старотюркский, узбекский, казахский, киргизский, таджикский, азербайджанский, чувашский, марийский, немецкий, французский, болгарский, венгерский и, конечно, татарский и башкирский языки. Большую часть этих языков освоил не только на разговорном уровне, а так, что уже в студенческие годы подрабатывал переводчиком и затем, будучи в Омске, готовил и сам вел радиопередачи на немецком языке. Там же совместно с методистом Валльем для учащихся опубликовал книгу для чтения «Наш родной язык». И это только несколько штрихов его стремления к самообразованию.

После этого работал методистом Башкирского института усовершенствования учителей, преподавал во многих школах республики, работал старшим научным сотрудником Башкирского филиала Академии наук СССР. В 1983 году получил звание «Отличник народного просвещения РСФСР». Затем Утябай-Карими был избран членом Совета ученых Духовного управления мусульман Европейской части России и Сибири (ДУМЕС), в 1992-1994 годах работал первым ректором уфимского медресе им. Р.Фахретдинова. Это медресе стало первым в истории новейшей России учебным заведением по подготовке духовных руководителей мусульманских общин страны.

Приведу еще один пример его страсти к знаниям. В 60-е годы, когда наш герой переезжает в Уфу, у него появилась хорошая возможность удовлетворять интерес в постижении неразгаданных страниц истории мусульманских народов, истории и философии ислама. В эти годы молодой исследователь методично изучает литературу в библиотеке ДУМЕС. Надо отметить, что библиотека в те годы была очень богатой, количество книг и рукописей было более 75 тысяч экземпляров. Позже, к сожалению, в этой библиотеке большинство фондов будет утеряно, как выразился Ф.Исламов, «бесценное национальное богатство распадется».

Считаю, что именно в этой библиотеке окончательно сформировались его мировоззренческие приоритеты. Безусловно, на него оказал большое влияние и каранхафиз Шакир Хаялэтдин, бывший в то время муфтием Духовного управления. Именно он допускает Утябая-Карими к книгам библиотеки, причем перед этим в течение полутора месяцев подвергает испытаниям на знание им не только арабографической грамоты, но и истории мусульманской культуры. Именно он, оберегая молодого человека от лишних взоров Комитета госбезопасности, «всевидающего ока государева», говорит: «Сынок, ты тут часто не появляйся, если будет нужна какая-либо книга, я буду приносить домой, там и будешь забирать». И именно Шакир Хаялэтдин советует Утябаю-Карими познакомиться с хазратом Зиязетдином Бабаханом из Узбекистана. Совет мудрого человека попадет на благодатную почву, впоследствии Утябай-Карими познакомится и будет не раз встречаться с

З.Бабаханом и, конечно, будет углублять свои познания в ташкентских библиотеках и научных центрах.

Следующая его страсть – собирательство, научным языком это бы назвали археографической деятельностью. Он питал особую страсть к арабографическим рукописям. Увлечение само по себе позитивное и похвальное. Но он это делает не ради простого коллекционирования. Сейчас мы понимаем, что это делалось для сохранения, пропаганды и передачи нетленных ценностей будущим поколениям. Представьте себе, в советские годы, когда подобный интерес вовсе не поощрялся, скажу больше, был под запретом, Равиль Утябай-Карими ездит по стране (Узбекистан, Киргизия, Сибирь, Москва, Ленинград, Татарстан и, особенно, Башкортостан) и собирает старые рукописи. Его такт, порядочность, талант убеждения и, конечно, благоразумие тех, с кем он беседовал, были условиями того, что наследники бесценных творений передавали их в руки нашему герою. Надо сказать, что нередко исследователь выкупал шедевры на собственные деньги. Так у него было накоплено и сохранено множество уникальных, как бы читателю это не казалось пафосным, раритетов.

Я искренне восторгаюсь, вспоминая пример, касающийся одного из этих шедевров. Как-то видный исламовед, историк, профессор Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, дочь крымско-татарского народа, Айша Рорлих приезжает в Россию. По её словам, «как только я пересекла границу с Россией, мне всюду говорили: «Чтобы решить все ваши научные проблемы, вам нужно обязательно познакомиться с Равилем Утябаем-Карими». Это стало одной из причин её приезда в Башкортостан. Приехав в Уфу, она встречается со всемирно известным этнологом Раилем Гумеровичем Кузеевым, затем идет в гости к Утябаю-Карими.

Они долго обсуждают различные аспекты ислама и исламоведения. В разговоре гостя поделилась сожалением о том, что не может найти утерянный перевод Корана, сделанный выдающимся мыслителем Исмаилом Гаспринским. Как известно, И.Гаспринский был представителем крымско-татарского народа, поэтому вполне понятно желание американской гостьи. А дальше, как вспоминает супруга Утябая-Карими - Магинур Мухлисовна, происходит невероятное. «Каково же было её (А.Рорлих) удивление, когда Утябай-Карими, дослушав до конца эту трогательную историю, вышел в другую комнату и, порывшись в своих архивах, вскоре вернулся обратно. В руках он держал Коран в переводе Гаспринского. Айша глазам своим не поверила. Когда же получила её в подарок, то и вовсе заплакала от счастья». Пример, достойный восклицания: снимите шляпы, господа. По опыту знаю, отдать то, что было с таким трудом найдено, не просто. Пример, который раскрывает глубинный смысл Дела (именно с большой буквы), которое делал Равиль Утябай-Карими. В этом, кстати, проявляется ещё одна его страсть, а именно всеобщее, всемерное просвещение мусульманских народов через ислам.

Чтоб ещё более усилить впечатление читателей, продолжу ситуацию словами того же вышеприведенного автора. Айша Рорлих не знала того, что «на одной из конференций востоковедов крымские татары, прослышав о том,

что у башкирского ученого есть редкий экземпляр Корана, хотели его выкупить и предлагали за него очень большие деньги. Но Утябай-Карими отказался, сказав, что эта книга ему очень дорога».

Коран в переводе И.Гаспринского был не единственным шедевром в коллекции уфимского мыслителя. Кроме этого произведения нужно назвать разъяснения Ризаэтдина Фахретдинова на творение известного религиозного деятеля Мухамметсадыка Иманныкыя «Техватуль Мелек Расуллулахи Акрам хазратларенын Маулид Шариф касыйдеси», такие работы, как «Эль-белягуль мебин», «Ислам дине» («Религия ислам») и многие другие. Эти сокровищницы мировой мысли ещё ждут своих исследователей.

Лекция 7

Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период (2 часа)

План лекции:

1. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Башкортостане в современный период.
2. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях сегодня.

Краткое содержание лекции. Закон об образовании 1992 года положил начало новому этапу в развитии мусульманского образования в России и Башкортостане. Уже в середине 90-х на базе дореволюционной «Галии» было открыто медресе им. Ризаэтдина Фахретдинова, впоследствии переросшее в Российский исламский университет.

В конце 1990-х действовали медресе в городах Агидель, Баймак, Белорецк, Октябрьский, Сибай и Уфа, открытые ДУМ РБ. Сегодня в ведении этого управления находятся медресе «Галия» и им. М.Султановой в Уфе, а также «Нураль-Иман» в Стерлитамаке. При соборных мечетях республики создаются дневные и вечерние группы по изучению основ ислама и арабского языка.

В современный период мусульманское образование в России и Башкортостане, согласно исторической теории развития по спирали, повторяет, но уже на новом, более высоком уровне тот опыт, который был накоплен этой системой в целом в дореволюционный и отчасти в советский период.

2.1.1. Методические указания и рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинарские занятия построены по ярко выраженному проблемному принципу, т.к. «результаты такого исследования имеют несравнимо более высокую научную значимость» и перспективу. Кроме основных вопросов все семинарские занятия также имеют дополнительные проблемные вопросы и

задания, с помощью которых акцентируется внимание магистрантов, углубляется понимание изучаемых проблем. При подготовке к семинарским занятиям магистранту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, магистранту надо быть готовым к подобной работе. Т.е. уметь свободно, логично, аргументировано и без опоры на конспекты, выражать собственные идеи. На занятиях необходимо проверять конспекты, используя прием проверки одной микрогруппы у другой. В конце занятия рекомендуется подводить итоги и называть рейтинг каждого магистранта.

Семинарское занятие № 1

История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания (2 часа)

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно охарактеризовать основные источники, раскрывающие вопросы истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане. Для этого каждый магистрант заранее выбирает работу, конспектирует её, а затем дает краткую аналитическую характеристику.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных источников по истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане
2. Этапы в изучении и методологические проблемы истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане

Литература:

1. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М.Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.
2. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
3. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
4. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
6. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
7. Исламоведение: Пособие для преподавателя [Текст] / Э.Р.Кулиев, М.Ф.Муртазин, Р.М.Мухаметшин и др. – М., 2008. – 416 с.
8. История педагогики и образования. От зарождение воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пос. / Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

9. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
10. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в. [Текст]. – М: Педагогика, 1973. – 606 с.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. [Текст] / Отв. ред. А.И.Пискунов. – М: Педагогика, 1976. – 600 с.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. - начало XX в. [Текст] / Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М: Педагогика, 1991. – 445 с.
13. Рахимкулова, М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1998. – 217 с.
14. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
15. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
16. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука, 1994. – 145 с.
17. Философия и педагогика ислама. Сборник статей [Текст] / Под ред. В.С.Хазиева. – Уфа, 2009. – 156 с.
18. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 1 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 164.
19. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 2 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 110 с.
20. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2005. – 317 с.
21. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка: Часть II [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2006. – 336 с.

Семинарское занятие № 2

Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века (2 часа)

Методические рекомендации: при изучении данной темы важно охарактеризовать основные источники, раскрывающие вопросы истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане. Для этого каждый магистрант заранее выбирает работу, конспектирует её, а затем дает краткую аналитическую характеристику.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории мусульманского образования и науки в России и Башкортостане
2. Особенности становления и развития мусульманских центров в России

3. Особенности становления и развития мусульманского образования и науки в России и Башкортостане

Литература:

1. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
2. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
3. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
4. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
5. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
6. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в. [Текст]. – М: Педагогика, 1973. – 606 с.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. [Текст] / Отв. ред. А.И.Пискунов. – М: Педагогика, 1976. – 600 с.
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. - начало XX в. [Текст] / Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М: Педагогика, 1991. – 445 с.
10. Рахимкулова, М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1998. – 217 с.
11. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
12. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
13. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука, 1994. – 145 с.

Семинарское занятие № 3

Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов (2 часа)

Методические рекомендации: при изучении данной темы необходимо обратить внимание на основные позиции государственной идеологии в отношении мусульманских народов и исламского образования в частности. По второму вопросу каждый магистрант (по выбору) дает характеристику одного

из центров мусульманского образования в России (Башкортостан, Татарстан, Средняя Азия, Северный Кавказ).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности государственной идеологии в отношении мусульманских народов и исламского образования в частности.
2. Известные центры мусульманской науки и образования России в XIX веке (Башкортостан, Татарстан, Средняя Азия, Северный Кавказ).

Литература:

1. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
2. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
3. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
4. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
5. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII в. - первая половина XIX в. [Текст]. – М: Педагогика, 1973. – 606 с.
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. [Текст] / Отв. ред. А.И.Пискунов. – М: Педагогика, 1976. – 600 с.
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. - начало XX в. [Текст] / Отв. ред. Э.Д.Днепров. – М: Педагогика, 1991. – 445 с.
9. Рахимкулова, М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1998. – 217 с.
10. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
11. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
12. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука, 1994. – 145 с.
13. Фархшатов, М.Н. Самодержавие и традиционные школы башкир и татар в начале XX века (1900 – 1917 гг.). [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2000. – 259 с.
14. Фархшатов, М.Н. «Дело» шейха Зайнуллы Расулева. Власть и суфизм в пореформенной Башкирии: Сборник документов [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2009. – 356 с.

Семинарское занятие № 4

Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года (4 часа)

Методические рекомендации: при изучении данной темы необходимо выделить основные принципы строительства новой джадидской мусульманской системы образования. Основным выводом семинара должна стать идея о том, что новометодная школа становится моделью светской национальной системы образования мусульманских народов России.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи джадидизма. Реформирование мусульманских школ в рамках новой джадидской идеологии.
2. Становление и развитие новометодных (джадидских) мектебов и медресе.

Литература

1. Азаматова, Г.Б. Уфимское земство (1874-1917 гг.): Социальный состав, бюджет, деятельность в области народного образования [Текст] / Г.Б.Азаматова. – Уфа: Гилем, 2005. – 252 с.
2. Аминов, Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования [Текст] / Т.М.Аминов. – Уфа: Гилем, 2004. – 218 с.
3. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М.Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.
4. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
5. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
6. Гимазова, Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби (конец XIX – начало XX вв.) [Текст] / Р.А.Гимазова. – Казань, 2004. – 220 с.
7. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня [Текст] – Уфа, 2012. – 100 с.
8. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
9. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
10. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
11. Исмаил Гаспринский – просветитель народов Востока [Текст] / Мат-лы Междун. науч. конф. – М., 2001. – 280 с.
12. Исянгулов, Ш.Н. Из истории мечетей и медресе Башкортостана [Текст] / Ш.Н.Исянгулов. – Уфа, 2011. – 153 с.
13. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.

14. Мектебы Уфимской губернии [Текст]. – Уфа, 1915. – 94 с.
15. Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения [Текст] / Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2009.
16. Рахимкулова, М.Ф. Преподавание естественных наук в татарских школах дореволюционной России [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1998. – 217 с.
17. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
18. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
19. Сулейманова, Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века [Текст] / Л.Ш.Сулейманова. – Уфа, 2000. – 212 с.
20. Тузбекова, Л.С. Медресе «Галия» - высшее мусульманское учебное заведение Башкортостана (1906-1919 гг.) [Текст] / Л.С.Тузбекова. – Уфа, 2007. – 146 с.
21. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
22. Фархшатов, М.Н. Самодержавие и традиционные школы башкир и татар в начале XX века (1900-1917 гг.) [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2000. – 259 с.
23. Фархшатов, М.Н. «Дело» шейха Зайнуллы Расулева. Власть и суфизм в пореформенной Башкирии: Сборник документов [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2009. – 356 с.

Семинарское занятие № 5

Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана (4 часа)

Методические рекомендации: занятие строится на основе докладов магистрантов (с обязательной видеопрезентацией) о жизнедеятельности и педагогических (философских, политических, филологических и др.) взглядах мусульманских просветителей дореволюционной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные идеи (педагогические философские, политические, филологические и др.) мусульманских просветителей дореволюционной России (Марджани, М.Акмулла, М.Уметбаев, З. Камали, З.Расулев Нигматуллины-Буби, И.Гаспринский, М.Гафури, Р.Фахретдинов и др.).

Литература:

1. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М.Аминов. – М.: Наука, 2006. – 348 с.
2. Аминов, Т.М. Ризаэтдин Фахретдинов – мусульманский мыслитель, педагог и просветитель [Текст] / Т.М.Аминов // К истокам духовного наследия мусульманской культуры. – Уфа, 2013. – С. 41-49.
3. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.

4. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
5. Башкортостан. Краткая энциклопедия [Текст]. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. – 672 с.
6. Гимазова, Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби (конец XIX – начало XX вв.) [Текст] / Р.А.Гимазова. – Казань, 2004. – 220 с.
7. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня [Текст] – Уфа, 2012. – 100 с.
8. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
9. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
10. Исмаил Гаспринский – просветитель народов Востока [Текст] / Мат-лы Междун. науч. конф. – М., 2001. – 280 с.
11. Исянгулов, Ш.Н. Из истории мечетей и медресе Башкортостана [Текст] / Ш.Н.Исянгулов. – Уфа, 2011. – 153 с.
12. Мусульманский мир российского Востока. Традиции и новации: [Текст] / Мат-лы Межд. симпозиума, посвященного 180-летию со дня рождения шейха Зайнуллы Расулева. – Уфа, 2013. – 402 с.
13. Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения [Текст] / Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2009.
14. Равиль Утябай-Карими: Сочинения [Текст] / Сост. Т.М.Аминов, М.М.Утябаева. – Уфа, 2010. – 204 с.
15. Рахимкулова, М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге [Текст] / М.Ф.Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – 254 с.
16. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
17. Тузбекова, Л.С. Медресе «Галия» - высшее мусульманское учебное заведение Башкортостана (1906-1919 гг.) [Текст] / Л.С.Тузбекова. – Уфа, 2007. – 146 с.
18. Тухватуллина, Л.И. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX – начало XX веков [Текст] / Л.И.Тухватуллина. – Казань, 2003. – 207 с.
19. Фархшатов, М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период: 60-90-е годы XIX в. [Текст] / М.Н.Фархшатов. – М.: Наука, 1994. – 145 с.
20. Фархшатов, М.Н. «Дело» шейха Зайнуллы Расулева. Власть и суфизм в пореформенной Башкирии: Сборник документов [Текст] / М.Н.Фархшатов. – Уфа, 2009. – 356 с.
21. Фатихов, Г.Н. Педагогические взгляды башкирских просветителей и мыслителей [Текст] / Г.Н.Фатихов. – Пермь, 1974. – 196 с.
22. Шакур, Р. Звезда поэзии. Башкирский поэт-просветитель Мифтахетдин Акмулла [Текст] / Р.Шакур. – Уфа, 2006. – 200 с.

Семинарское занятие № 6

Мусульманское образование и научная мысль в советский период

(2 часа)

Методические рекомендации: на занятии необходимо обратить внимание на изменение государственной религиозной политики в целом и отношения к мусульманскому образованию и науке в частности.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение государственной политики в отношении религии и религиозного образования.
2. Приспособление мусульманского образования к новым условиям. Функционирование учебных заведений в этот период.

Литература:

1. Аминов, Т.М. Функционирование мусульманского образования в Башкирской АССР [Текст] / Т.М.Аминов // Мировоззренческие и педагогические идеалы и ценности исламского образования: сборник статей. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 19-23.
2. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
3. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
4. Башкортостан. Краткая энциклопедия [Текст]. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. – 672 с.
5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня [Текст] – Уфа, 2012. – 100 с.
6. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
7. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
8. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
9. Исламоведение: Пособие для преподавателя [Текст] / Э.Р.Кулиев, М.Ф.Муртазин, Р.М.Мухаметшин и др. – М., 2008. – 416 с.
10. История педагогики и образования. От зарождение воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст]: учеб. пос. / Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
11. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
12. Мусульманский мир российского Востока. Традиции и новации: [Текст] / Мат-лы Межд. симпозиума, посвященного 180-летию со дня рождения шейха Зайнуллы Расулева. – Уфа, 2013. – 402 с.
13. Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения [Текст] / Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2009.

14. Равиль Утябай-Карими: Сочинения [Текст] / Сост. Т.М.Аминов, М.М.Утябаева. – Уфа, 2010. – 204 с.
15. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
16. Сулейманова, Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие XX века [Текст] / Л.Ш.Сулейманова. – Уфа, 2000. – 212 с.
17. Философия и педагогика ислама. Сборник статей [Текст] / Под ред. В.С.Хазиева. – Уфа, 2009. – 156 с.
18. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 1 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 164.
19. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 2 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 110 с.
20. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2005. – 317 с.
21. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка: Часть II [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2006. – 336 с.
22. Юнусова, А.Б. Ислам в Башкирии. 1917-1994 [Текст] / А.Б.Юнусова. – Уфа, 1994.

Семинарское занятие № 7

Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период (2 часа)

Методические рекомендации: на занятии необходимо обратить внимание на изменение государственной религиозной политики в целом и отношения к мусульманскому образованию и науки в постсоветский период. Охарактеризовать основные центры и особенности формирования современной системы исламского образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Поворот государственной политики в отношении религии и религиозного образования в России в современный период.
2. Становление и функционирование современной системы мусульманского образования и науки.

Литература:

1. Аминов, Т.М. Функционирование мусульманского образования в Башкирской АССР [Текст] / Т.М.Аминов // Мировоззренческие и педагогические идеалы и ценности исламского образования: сборник статей. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С. 19-23.
2. Антология истории мусульманского образования в Республике Башкортостан [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – 410 с.
3. Башкирская энциклопедия [Текст]: в 7 т. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия».
4. Башкортостан. Краткая энциклопедия [Текст]. – Уфа: Научн. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. – 672 с.

5. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан сегодня [Текст] – Уфа, 2012. – 100 с.
6. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX-XXI веках [Текст] / Автор-сост. А.Б.Юнусова. – Уфа, 2009. – 384 с.
7. Ислам на территории бывшей Российской империи: Энциклопедический словарь [Текст] / Сост. и отв. ред. С.М.Прозоров. – М.: Изд-во: «Вост. лит.», 2006. – 655 с.
8. Ислам на Урале: энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2009. – 476 с.
9. Исламоведение: Пособие для преподавателя [Текст] / Э.Р.Кулиев, М.Ф.Муртазин, Р.М.Мухаметшин и др. – М., 2008. – 416 с.
10. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия [Текст] / Сост. Т.М.Аминов. – Уфа, 2011. – 426 с.
11. Мусульманский мир российского Востока. Традиции и новации: [Текст] / Мат-лы Межд. симпозиума, посвященного 180-летию со дня рождения шейха Зайнуллы Расулева. – Уфа, 2013. – 402 с.
12. Просветительские традиции ислама в Урало-Поволжье: Первые Фахретдиновские чтения [Текст] / Сборник мат-лов Всерос. научно-практ. конф. – Нижний Новгород, 2009.
13. Равиль Утябай-Карими: Сочинения [Текст] / Сост. Т.М.Аминов, М.М.Утябаева. – Уфа, 2010. – 204 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст]. – М.: Изд-во: Большая рос. энциклопедия, 1993. – Т.1. – 608 с. – 1999. – Т. 2. – 672 с.
15. Философия и педагогика ислама. Сборник статей [Текст] / Под ред. В.С.Хазиева. – Уфа, 2009. – 156 с.
16. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 1 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 164.
17. Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование: учебное пособие. – Часть 2 [Текст] / Г.Ю.Хабибуллина. – М., 2007. – 110 с.
18. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2005. – 317 с.
19. Энциклопедия научных открытий на основе священного Корана и сунны пророка: Часть II [Текст] / Сост. Ю.Х.Ахмад. – Казань, 2006. – 336 с.

2.2.2 Выполнение лабораторных работ по дисциплине не предусмотрено

2.2.3. Методические указания и рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине

Перечень вопросов и заданий для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине представлен в пункте 7.1. данного учебно-методического комплекса.

2.2.4. Методические указания и рекомендации к проведению научно-исследовательской работы магистрантов по дисциплине

Организационными формами НИР по дисциплине могут являться:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы магистрантов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; их участие в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках выпускных квалификационных (магистерских) диссертаций;

– участие магистрантов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество магистрантов.

2.3. Календарно-тематическое планирование дисциплины

2.3. Календарно-тематическое планирование лекций по дисциплине

Преподаватель Аминов Т.М.

№	Дата	Тема занятия	Кол. час.	При меч.
1.	По расписан.	История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания	2	
2.		Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века	2	
3.		Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов	2	
4.		Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года	4	
5.		Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана	4	

6.		Мусульманское образование и научная мысль в советский период	2	
7.		Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период	2	

2.3.2. Календарно-тематическое планирование семинаров по дисциплине

№	Дата	Тема занятия	Кол. час.	При меч.
1.	По расписан.	История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания	2	
2.		Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века	2	
3.		Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов	2	
4.		Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года	4	
5.		Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана	4	
6.		Мусульманское образование и научная мысль в советский период	2	
7.		Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период	2	

2.3.3. План-график СРС дисциплины

День и время консультаций:

№	Тема занятия	Задание на самост. работу	Срок сдачи
---	--------------	---------------------------	------------

1.	История мусульманского образования и науки в России и Башкортостане как отрасль научного знания	Конспект работы из списка литературы	2 неделя
2.	Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XVIII века	Написать мини-эссе по одной из тем	4 неделя
3.	Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли с начала XIX – до 1870-80-х годов	Написать аннотацию и рецензию к одной из работ из списка литературы	5 неделя
4.	Джадидизм – движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Башкортостане до 1917 года	Составить тестовые задания по курсу (2 варианта по 30 заданий)	6 неделя
5.	Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Башкортостана	Подготовка реферата и доклада по одному из просветителей России	7 неделя
6.	Мусульманское образование и научная мысль в советский период	Подготовка статьи к публикации	8 неделя
7.	Мусульманское образование и наука в России и Башкортостане в современный период	Мини-зачет	9 неделя

МОДУЛЬ III

МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ III МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 3.1. Требования к экзамену и/или зачету
- 3.2. Критерии оценки знаний магистрантов
- 3.3. Экзаменационные билеты, утвержденные зав. Кафедрой
- 3.4. График проведения промежуточной и итоговой аттестации

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ И/ИЛИ ЗАЧЕТУ

К экзамену (зачету) по дисциплине допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать у магистранта экзамен (зачет), предусмотренный учебным планом по данной дисциплине. Экзамен (зачет) проводится по экзаменационному билету в письменной или устной форме. Комплект билетов ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на заседании кафедры. Экзаменационные билеты, подписанные заведующим кафедрой, должны храниться в распечатанном виде на кафедре. Билет должен содержать не более трех вопросов, включая практическое задание. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Преподаватель и магистрант должны быть взаимно корректны, уважительно относиться друг к другу. Экзамены и зачеты проводятся только в помещении института (филиала, представительства) согласно расписанию. Устный экзамен, как правило, проводится преподавателем, читающим лекции. В аудитории должно находиться не более 8 студентов, каждому из которых для подготовки дается не более 25 мин. К письменному экзамену, длительность которого не должна превышать 1,5 астрономических часа, могут привлекаться несколько экзаменаторов. При оценке результатов экзамена дополнительно учитываются стиль изложения и грамотность студента. Результаты письменного экзамена заносятся в экзаменационную ведомость, направление в день сдачи экзамена. Экзамен с применением ПК проводится на базе специальных программных средств, обеспечивающих простое взаимодействие студента с компьютером. В аудитории может находиться число магистрантов, соответствующее числу ПК в компьютерном зале. Для подготовки к ответу студенту дается не более 45 минут.

Явка на экзамен и зачет согласно расписанию обязательна.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ

Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе. Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

3.3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ, УТВЕРЖДЕННЫЕ ЗАВЕДУЮЩИМ КАФЕДРОЙ

По данной дисциплине предусмотрен экзамен, перечень вопросов к экзамену представлен в пункте 7.2. данного учебно-методического комплекса.

График проведения промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	Вид контроля (зачет, экзамен, к/р, тестирование, самостоятельная работа)	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц
1	Терминологический диктант	4 неделя	Становление мусульманского образования и науки в России и Башкортостане до конца XIX века
2	Самостоятельная работа	5 неделя	Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы
3	Контрольная работа	12 неделя	Мусульманская просветительская и научная мысль дореволюционной России
4	Мини-зачет	14 неделя	По всему курсу.

5	Итоговый экзамен	по графику	
---	-------------------------	------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ВСЕГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

МОДУЛЬ I	2
МОДУЛЬ II	12
МОДУЛЬ III	36

Учебно-методический комплекс составил:
Аминов Тахир Мажитович, дпн., профессор