

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

Российский исламский университет  
Кафедра теории и методики начального образования

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
председатель УМК  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
руководитель ООП  
\_\_\_\_\_

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И  
ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для

направления(ий) 033400 Теология,  
программы **«Психология речи и психолингвистика»**,

квалификации (степени) выпускника МАГИСТР

## Оглавление

Модуль 1 «Нормативные материалы» .....	3
Программа дисциплины.....	4
Модуль 2 «Методические материалы».....	12
Тематическое планирование лекционных, практических и лабораторных занятий .....	12
Краткие планы-конспекты лекций.....	13
Методические указания и рекомендации к проведению лабораторных и практических занятий.....	28
План-график СРС .....	32
График промежуточного и итогового контроля.....	33
Модуль 3 «Аттестационные педагогические измерительные материалы» ....	34

### Модуль 1 «Нормативные материалы»

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 033400 Теология (квалификация (степень) "магистр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 49)

#### Направление (специальность) *033400 Теология* шифр и название направления (специальности)

<b>Код УЦ ОО П</b>	<b>Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения</b>	<b>Трудоемкост ь (Зачетные единицы)</b>	<b>Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий</b>	<b>Коды формируемы х компетенций</b>
М.1	Общенаучный цикл Базовая часть	12-15 2-6	Информационны е технологии в современной науке и образовании	ОК-1, ОК-2 ОК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
председатель УМК  
Мубинова З.Ф.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
руководитель ООП  
Кудинова Г.Ф.

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ И  
ОБРАЗОВАНИИ

**Рекомендуется для**

направления(ий) 033400 Теология,  
программы «*Психология речи и психолингвистика*»,

квалификации (степени) выпускника МАГИСТР

## **1. Целью дисциплины является:**

1.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью приобретать и использовать в профессиональной деятельности углубленные знания в области гуманитарных наук (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОК-2);
- способностью и готовностью к активному общению в научной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-7).

1.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональные:

- способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы сети Интернет, а также профессионально-профилированные знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-1).

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем (ПК-3);
- способностью самостоятельно разрабатывать инновационные подходы к решению сложных исследовательских задач в области теологии (ПК-4).

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

- способностью использовать методики преподавания теологии, готовность к разработке и проведению различных форм учебных занятий, видов практик и внеучебных мероприятий, готовностью к самостоятельной педагогической и просветительской деятельности (ПК-5);

- готовностью к осуществлению научного руководства, консультированию при подготовке квалификационных работ бакалавров, к самостоятельному руководству подготовкой квалификационных работ (ПК-6).

в области социально-практической деятельности:

- готовностью к разработке новых методов и форм социально-практической работы, к организации и руководству группами социальной адаптации и реабилитации, благотворительных и некоммерческих организаций в области профессиональной деятельности теолога (ПК-7);

в области экспертно-консультативной деятельности:

- готовностью к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру теологических вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с

теологической проблематикой, и руководству экспертно-консультативными группами (ПК-8);

в области представительско-посреднической деятельности:

– готовностью к организации и руководству работой координационных структур и осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога (ПК-9);

в области организационно-управленческой деятельности:

– готовностью организовывать работы в составе групп и по индивидуальным проектам, управлять коллективами в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника (ПК-10).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** составляет 2 зач.единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы и **зачет в 1 семестре.**

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные технологии в современной науке и образовании» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (М.1.).

Освоение дисциплины «Информационные технологии в современной науке и образовании» является необходимой базой для научно-исследовательской работы в семестре, дальнейшей профессиональной деятельности магистров, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– понимать и глубоко осмысливать основные вопросы методологии науки, современные проблемы философии религии и их взаимоотношения с современными проблемами теологии;

– современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче теологической информации;

**уметь:**

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, уметь адаптироваться к изменению профиля деятельности;

**владеть:**

– практическими навыками использования современных информационных технологий во всех видах своей профессиональной деятельности;

– основами методологии научного познания и навыками их применения к решению различных теологических проблем;

– самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности и в преподавании теологических дисциплин.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	1 семестр
<b>Аудиторные занятия:</b>		
Лекции (ЛК)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛБ)		
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	36	36
<i>Виды СРС эссе, презентация</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b> (указать зачет или экзамен):	<b>Зачет в 1 семестр</b>	
<b>ИТОГО:</b>	72	72

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Использование информационных технологий в отечественном образовании	Использование информационных технологий в отечественном образовании Особенности формирования личности в условиях внедрения информационных технологий в образование и науку
2.	Система дистанционного обучения	Модель дистанционного обучения Деятельность (профессиональная, педагогическая и виртуальная) в системе дистанционного обучения Структурно-содержательные характеристики системы дистанционного обучения
3.	Технология внедрения и реализации системы дистанционного обучения	Классификационные параметры технологии Педагогический клип Видеоклип

		Закрытый электронный учебник Тест-игра
4.	Информационный поиск	Информационные потребности Информационные процессы Основы информационного поиска Эвристика Основы поиска информации в Интернете

### 6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Использование информационных технологий в отечественном образовании	2			8	
2.	Система дистанционного обучения	8			10	
3.	Технология внедрения и реализации системы дистанционного обучения	6			8	
4.	Информационный поиск	6	14		10	
	Итого	22	14		36	72

**6.3. Лабораторный практикум** не предусмотрен.

### 6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Освоение дисциплины «Информационные технологии в современной науке и образовании» является необходимой базой для научно-исследовательской работы по всем дисциплинам в части использования информационных технологий в образовательной и научной деятельности, реализации принципов системного анализа в построении сложных моделей проектных задач, а также применения базовых принципов теории научного познания в решении инновационно-образовательных задач в ситуациях неопределенности постановки проблемы.

### 6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения в высших учебных заведениях: Дис... д-ра пед. наук. – М., 1999. – 237 с.
2. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей



школе. – М.: Высш.шк., 1974. – 384 с.

3. Асадуллин Р.М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности: Дис... д-ра пед. наук. – М., 2000. – 389 с.

4. Ахаян А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: Дис... д-ра пед. наук. – СПб., 2001. – 439 с.

5. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России: Постановка проблемы и опыт организации / Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2001. – С.51-55.

6. Давыдов Д.А., Шарафиев Р.Г. Дистанционное образование и обучение. – Уфа: Демиург, 2005. – 112 с.

7. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учеб.пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004. – 167 с.

8. Кудинов И.В. Формирование личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности в системе заочно-дистанционного обучения: Дис... к-та пед. наук. – М., 2006. – 214 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие для пед.вузов. – М.: Нар.образование, 1998. – 255 с.

11. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

12. Теория и практика дистанционного обучения в России: Монография / А.А.Андреев, Ж.Н.Зайцева, С.Л.Лобачев и др. – М.: МЭСИ, 1998. – 510 с.

13. Тиффин Д., Раджасингам Л. Что такое виртуальное обучение? – М., 1998.

б) программное обеспечение – не предусмотрено;

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы – не предусмотрено.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

– оборудованные аудитории;

- технические средства обучения;
- аудио, -видеоаппаратура;
- учебно-наглядные пособия

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

«Информационные технологии в современной науке и образовании». Основой изучения дисциплины является применение деятельностного подхода в построении учебного материала. Логика данного подхода реализуется в построении субъектной парадигмы действий магистрантов при изучении данного курса. Такая постановка учебно-образовательной технологии позволяет непосредственно приблизиться к формированию общекультурных и профессиональных компетенций, задействованных в данной дисциплине. Это является необходимым условием ретрансляции полученного прикладного опыта обучаемого на возможные задачи, возникающие в процессе изучения (освоения) других дисциплин, а также имеет особое значение при организации самостоятельной работы. Ведущей категорией замысла реализации освоения информационных технологий является вовлечение студентов в виртуальное пространство обучающего характера. Таковым является учебная среда системы дистанционного обучения ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы». Структурирование содержания образования в этом случае подчиняется принципу содержательного обобщения и не допускает освоение дидактических единиц в произвольном порядке, что контролируется преподавателем и компьютерной системой. В обязательном порядке используются возможности системы в реализации промежуточного контроля знаний в виде тестовых заданий накопительной рейтинговой системы. Такое построение дает возможность реализовывать учебные задачи непосредственно в логике компетентностного подхода исходя из траектории индивидуальных действий обучаемых, при этом оценка качества освоения содержания дисциплины позволяет выделять уровни сформированности субъектных качеств личности обучаемых. При этом выполняется ведущий принцип: навык информационного поиска реализуется в самой информационной среде.

## **10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация по дисциплине организуется в виде динамического массива заданий внутри электронной среды обучения. Конструкция вопросов предусматривает проверку знаний магистрантов на предмет усвоения основных понятий дисциплины.

Основные понятия дисциплины:

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению  
033400 Теология (квалификация (степень) "магистр")

(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 49).

**Разработчики:**

Кафедра ТиМНО БГПУ им. М.Акмуллы, Кудинов И.В., кандидат педагогических наук, доцент.

**Эксперты:**

Кафедра ИПСиТ БГПУ им. М.Акмуллы, директор института профессионального образования и информационных технологий, доктор технических наук, профессор Р.И.Саитов.

Кафедра педагогики Башкирского государственного университета, заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент М.Г.Рассоха.

## Модуль 2 «Методические материалы»

### Тематическое планирование лекционных, практических и лабораторных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Лекционные занятия		Практические занятия	
			Кол-во часов	Даты	Кол-во часов	Даты
	Использование информационных технологий в отечественном образовании	Использование информационных технологий в отечественном образовании Особенности формирования личности в условиях внедрения информационных технологий в образование и науку	2			
	Система дистанционного обучения	Модель дистанционного обучения Деятельность (профессиональная, педагогическая и виртуальная) в системе дистанционного обучения Структурно-содержательные характеристики системы дистанционного обучения	8			
	Технология внедрения и реализации системы дистанционного обучения	Классификационные параметры технологии Педагогический клип Видеоклип Закрытый электронный учебник Тест-игра	6			
	Информационный поиск	Информационные потребности Информационные процессы Основы информационного поиска Эвристика Основы поиска информации в Интернете	6		14	

## Краткие планы-конспекты лекций

### Тема 1. Использование информационных технологий в отечественном образовании

В настоящее время появилась тенденция расширения образовательного пространства, совершенствования и обогащения его структуры и содержания благодаря новым информационным технологиям (НИТ). Их влияние настолько существенно, что они буквально революционизируют условия получения образования. Однако традиционная образовательная система оказалась не в состоянии мобильно реагировать на столь значительные изменения, связанные с достижениями науки.

Большой поток информации ставит перед современным специалистом задачу её быстрого освоения и реализации, что неизбежно требует изменения характера приобретения новых знаний, а значит более качественного образования. Однако традиционное образование, его структура и содержание не в полной мере обеспечивают потребности общества в компетентном профессионале, использующем в своей деятельности возможности НИТ. Эта ситуация требует инновационных подходов к решению вопросов о специалисте, специфике формирования и роли НИТ в образовании.

Использование НИТ в образовательном процессе находится в центре внимания исследований И.Н.Антипова, А.П.Ершова, М.П.Лапчика, В.М.Монова, И.В.Роберт; проблемы дистанционного обучения рассмотрены в работах М.Ю.Бухаркиной, В.Н.Барсукова, С.Р.Кузьяевой, Е.С.Полат и др.; общие проблемы технологических подходов к развитию образования, совершенствования технологических знаний, умений и опыта проектирования педагогических систем и процессов, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога выступают в качестве объекта изучения в трудах В.П.Беспалько, М.В.Кларина, И.Я.Лернера, Г.К.Селевко, Н.Ф.Талызиной, В.Э.Штейнберга и др.; определение философско-теоретических основ и практических путей становления дистанционной (на основе Интернет-технологий) научно-образовательной деятельности проанализировано в диссертационных исследованиях А.А.Андреева, А.А.Ахаяна, Т.Г.Везирова, И.Г.Корсунцева, Н.Ф.Телешовой, С.И.Щенникова и др. В настоящее время дидактически не обосновано технологическое обеспечение компьютерной техники и телекоммуникаций в различных формах обучения, остаются нераскрытыми вопросы влияния виртуальности на формирование личности. Недооценка новых направлений информационно-технологического развития приводит к тому, что традиционный технико-технологический потенциал образования не может вместить все многообразие существующих виртуальных средств и породить новые, а стремительный технический прогресс все более увеличивает этот разрыв. Современные модели дистанционного обучения являются смешанными, построенными на сочетании очных, заочных и

дистанционных форм обучения, главным критерием которых является качество обучения.

Во многом образовательная консервативность объясняется многоаспектностью и сложностью разрабатываемого вопроса. Проблема информатизации образования пересекается с множеством других проблем теоретического и прикладного характера: процессом технологизации различных видов деятельности и инновационно-технологическим обновлением образования; переориентацией профессионального образования с предметной на личностно ориентированную модель и связанной с этим активизацией процессов осознания студентами собственной деятельности; саморазвития необходимых профессиональных качеств, профессиональной готовности и установки на деятельность и многими другими.

Анализ опыта использования в отечественном образовании технических средств обучения показывает, что активно использовались кодоскоп, диафильм, видеофильм, грамзаписи, записи на магнитных носителях.

Внедрение указанных технических средств в образовательный процесс технически могло обеспечить реализацию и деятельностного и личностно ориентированного подходов. Для этого была необходима технология разработки и внедрения аудиовизуальных компонентов в образовательный процесс, однако системно такая технология не исследовалась

Исходя из вышесказанного ясно, что современные средства телекоммуникаций и систем мультимедиа позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения в формировании будущих специалистов как субъектов педагогической деятельности. Следовательно, в этом случае возможна положительная системная интеграция содержания, технологии, управления, форм, методов, средств обучения с целью получения новой гибкой адаптивной системы высшего профессионального образования.

### **Особенности формирования личности в условиях внедрения информационных технологий в образование и науку**

Идея целостного развития человека становится сегодня доминирующей и определяющей содержание современной системы образования и науки. В.А.Сластенин считает, что задачей современной высшей школы является формирование профессиональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Большая часть современных исследований применения информационных технологий в образовании и науке сводятся к внедрению дистанционного обучения. Исследования И.З.Юсупова, М.И.Нежуриной, С.И.Дворецкого, С.В.Мищенко, В.Е.Подольского, Н.Ф.Телешевой, А.А.Беспалько, Е.И.Дмитриева, А.В.Дмитриева, А.А.Андреева, Н.Ю.Воловой посвящены методикам и технологиям дистанционного обучения по некоторым дисциплинам, делается попытка рассмотрения организации дистанционного обучения как фактора создания открытого вариативного образовательного пространства, изучаются проблемы создания электронного

учебника. Однако эти исследования в большей степени носят прикладной характер, ориентированный на частнопедagogические методики и не затрагивают в той или иной мере целостного педагогического процесса и субъектного развития студентов в нем.

## **Тема 2. Система дистанционного обучения**

### **Модель дистанционного обучения**

В настоящее время дистанционные технологии реализуются путем насыщения дидактического потенциала традиционных форм получения высшего профессионального образования. Существуют две классические модели:

I. Британская (или асинхронно индивидуальная) разработана в Британском открытом университете и исходит исторически из заочной формы обучения. В основе этой модели лежат специально разработанные учебно-методические комплекты (кейсы), предназначенные для самостоятельного изучения курса; система психолого-педагогической поддержки учащихся в форме индивидуальных консультаций и активных групповых занятий; система рейтинговой (накопительной) аттестации и централизованного мониторинга качества образования.

II. Американская модель – восходит к очной форме обучения, в которой очный контакт обучаемого с преподавателем заменен на видеоконференцию. Обучение, по своей сути, остается аудиторным, учебно-методическое обеспечение не отличается от учебно-методического обеспечения для очной формы, групповые занятия в удаленной аудитории проводятся под руководством инструкторов-организаторов учебного процесса. Качество образования обеспечивается главным образом за счет качества телекоммуникационных каналов между базовым учреждением (студией, в которой находится лектор) и удаленными аудиториями (классами).

Дистанционная модель обучения – независимая форма обучения, получившая свою реализацию в мировой образовательной практике и рассматривать ее именно в интеграционном варианте и дистанционного обучения в логике исследования. Таким образом, дистанционное обучение отличается от других форм, имеет структурно-содержательные особенности и собственный нераскрытый потенциал для развития будущих специалистов как субъектов педагогической деятельности. Как форма вузовской подготовки специалиста она вбирает в себя все основные элементы образовательного процесса и вполне соответствует определению обучения, понимаемому как целенаправленная совместная деятельность специалиста и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Это дает право предполагать, что общедидактические средства, методы и технологии применимы при дистанционной форме обучения, однако организационные и психолого-педагогические особенности

образовательного процесса не позволяют утверждать о таком же качестве их использования.

### **Деятельность (профессиональная, педагогическая и виртуальная) в системе дистанционного обучения**

Как показывают исследования Р.М.Асадуллина, А.А.Вербицкого, профессиональная деятельность будущего специалиста берет свое начало в познавательной деятельности (21; 51). Образовательный процесс несет в себе черты познавательного процесса, который через игровые формы учебной работы постепенно приобретает очертания реальной профессиональной деятельности. С точки зрения синергетического подхода, образовательный процесс должен обеспечивать корреляцию между уровнем развития педагогической деятельности и уровнем усвоения профессиональных знаний. Достижение более высокого уровня развития педагогической деятельности дает возможность усваивать профессиональные знания на более высоком уровне глубины и качества знаний и наоборот.

Л.С.Выготский под новообразованием понимал новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые возникают на определенной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка и весь ход дальнейшего развития (57, с. 224). Б.И.Коротяев представляет процесс познания в виде трех этапов, каждый из них содержит определенные исследовательские действия и операции: описание – объяснение – изменение, преобразование (118, с.24). Определяя класс профессиональных задач, решаемых специалистами с высшим образованием, В.С.Леднев пишет, что это «деятельность с использованием сложных алгоритмов, требующая конструирования решения (организационного, параметров продукта труда, технологии и др.), а также оперирования большими массивами оперативной и запасенной информации, такой деятельности частично свойственны черты научного труда» (136, с.171).

Качество виртуальности деятельности позволяет обогащать действия, усложнять их выполнение, а также управлять ими, выступая как в качестве внешнего мотива, так и образа-стимулятора внутреннего переживания субъекта.

В дистанционной форме обучения преобладает компоновка различных форм учебной работы одновременно в короткий период: лекций, семинаров, лабораторных работ, зачетов и экзаменов. В современной дистанционной системе подготовки профессиональных кадров преобладает линейное изложение учебного материала без разбивки на аттестационные блоки, активно используются репродуктивные методы представления содержания образования, поддерживается устойчивая традиция в построении учебных графиков по предметному принципу (как и на дневных отделениях), что фактически исключает ориентацию на конечный результат формирования личности педагога-профессионала. Внимание преподавателей смещается с



личности специалиста на формальную трансляцию знаний. Содержание образования развертывается от конкретного к абстрактному, что противоречит логике уровневого построения содержания, предполагаемом процессом субъектного развития. Блочно-модульное структурирование обеспечивается разбиением парного количества часов на модули. Решение специально подобранных педагогических ситуаций в явном виде не применяется, а ориентировочная основа действий педагога сводится к репродуктивному изложению материала. Потенциал средств представлен средствами на печатной основе – пособиями, книгами, учебными тетрадами и др., значительно ограничивающими источники информации. Относительно недавно к этому набору добавились компьютерные программы, учебные теле- и видеофильмы, учебные радиопередачи, аудиозаписи. Но и эти средства обучения недоступны большинству студентов-заочников, особенно из удаленных регионов.

Скачок в технической индустрии и научном прогрессе дал миру, в том числе и образованию, технические механизмы обмена информацией. В этой ситуации на передний план выходят способы взаимодействия в обучении с помощью новых информационных технологий, а применительно к исследованию, возможности субъектного развития обучаемых. Необходимо найти ответы на вопросы: как, когда, в каком виде и в какой степени использовать средства новых информационных технологий в обучении. Не сами средства, а их свойства обеспечивают присутствие виртуальности как качества ведущей деятельности, из чего следует, что потенциал личностного развития дистанционного обучения заложен не в количестве технических новшеств, а в умении разнообразно, дозировано и грамотно их применять. В этой ситуации будет приемлемым применение принципа двойного вхождения содержания образования.

Вслед за В.С.Ледневым, принцип двойного вхождения может быть сформулирован следующим образом: в содержании образования должны быть представлены как в явном виде (в виде учебных предметов или их комплексов, имеющих соответствующую доминантную направленность), так и имплицитно (в качестве сквозных включений) все его базисные компоненты, обеспечивающие формирование опыта личности, отражающие другие основные факторы, влияющие на структуру содержания образования. Т.е. каждый из базисных компонентов любой подсистемы содержания образования входит в его общую структуру двояко: во-первых, в качестве «сквозной» линии по отношению к внешним (апикальным) структурным компонентам, во-вторых, выступает в качестве одного из апикальных, явно выраженных компонентов. Если рассматривать обобщенную теоретическую информационную модель преподавателя, то он в своей деятельности, обеспечивая педагогическое воздействие в самом общем смысле, использует свой собственный образ, речь, символы как источники передачи и сохранения информации. Современные технические возможности позволяют фиксировать и воспроизводить те же самые виды информации. Следовательно, можно подменить информационную модель «реального»

преподавателя информационной моделью его «виртуального» двойника. Отсюда субъектный потенциал новых информационных средств состоит не только и не столько в техническом способе доставки того или иного вида информации, а в той представленной и скрытой педагогической и психологической нагрузке, которую она при этом несет.

### **Структурно-содержательные характеристики системы дистанционного обучения**

В качестве способа анализа и конструирования систем по единицам избран способ, описанный А.Н.Леонтьевым, который подразумевает выделение в инвариантной системе наименьшей единицы, вбирающей в себя все системообразующие характеристики и обуславливающей развитие как компонентов системы, так и самой системы. Этот подход содержит в себе свойство развития системы и ее мобильность и динамичность по отношению к другим. На основе анализа предыдущих исследований и проведенной опытно-экспериментальной работы в качестве единицы дистанционной системы обучения (так называемой «исходной клеточки» системы) принимается инвариантная структура, состоящая поэлементно из 1) простейшей педагогической цепочки действий (мотив – целеполагание – планирование – исполнение – оценка действий – контроль – коррекция); 2) логики изложения учебного материала (концентричное представление содержания); 3) госстандарта РФ; 4) голографической (виртуальной) формы представления содержания.

### **Тема 3. Технология внедрения и реализации системы дистанционного обучения**

Не одно поколение исследователей выдвигало методы и технологии, при помощи которых, по их мнению, могли быть достигнуты желаемые результаты в развитии профессиональных качеств специалиста и его функциональной подготовке. Однако отсутствие систематически собранных достоверных фактов, которые показали бы, как в действительности идет развитие специалиста при особом построении образовательного процесса, не способствовало решению поставленных задач. Основную причину этого мы видим в том, что все разрабатываемые методы и технологии не учитывали ряд психолого-педагогических условий формирования студента как субъекта профессиональной деятельности. Разработчики педагогических технологий как правило рассматривали образовательный процесс в качестве линейного явления. А между тем взаимодействие «студент–преподаватель» («специалист-ученик») является многомерным, следовательно, педагогические технологии должны учитывать это обстоятельство и предусматривать систему методов обучения и учения, актуализирующих каждый уровень этого взаимодействия. К настоящему времени рядом исследователей показано преимущество активных методов обучения – тренингов-семинаров, деловых игр, лабораторных занятий, различных видов групповой работы и т.д. Но проблема формирования педагогической

деятельности не может решаться на основе отдельных методов. Комплексность педагогического воздействия на студентов выражается в том, что в содержании предложенной нами системы профессиональной подготовки студентов учитывались не отдельные учебные дисциплины, формы или методы педагогического образования, а дидактическая система. Речь идет о такой образовательной системе, структура которой, с одной стороны, была бы адекватной специфике учебного процесса в вузе, а с другой - способствовала бы формированию студента как субъекта педагогической деятельности. Одновременно она должна в единстве обеспечивать функционирование и развитие всех уровней дидактического процесса. Следовательно, в образовательной системе должно явно прослеживаться несколько линий: закономерности становления студента как субъекта педагогической деятельности и закономерности образовательного процесса в высшей школе как многоуровневого явления.

С определения общей структуры образовательного процесса и с целью выделения обособленной модели нам необходимо насытить схему педагогическим потенциалом и описать технический инструментарий. Теоретический анализ показал, что дистанционная система обучения естественным образом должна интегрироваться в заочную систему профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов, совершенствуя и развивая ее, способствуя усилению интеграции разнообразных образовательных структур и развитию непрерывного образования. В результате экспериментального исследования из существующих форм дистанционного обучения мы остановились в зависимости от этапа макромодуля на совокупном использовании следующих элементов: создание мобильной информационно-образовательной среды, сокращение удельных затрат на образование за счет рационально-системного использования и видоизменения традиционных учебных материалов (учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, контрольных заданий, диагностического материала и др.); применение новых средств и методов обучения (педагогических видеоклипов, форумов, тест-игр, ICQ-пейджеров, закрытых электронных учебников, коммуникационных и обучающих программ на электронной основе и пр.). В этом случае дистанционное обучение в сочетании с традиционной вузовской дидактической системой позволит обеспечить принципиально новый уровень профессионально-педагогического образования.

Основываясь на этом, в работе со студентами-заочниками используется субъектно-дискретная личностно ориентированная учебная технология, включающая в себя следующие характеристики (201).

**Классификационные параметры технологии:**

*По уровню применения:* общепедагогическая.

*По философской основе:* сциентистско-антропософская.

*По основному фактору развития:* психогенная.

*По концепции усвоения:* ассоциативно-рефлекторная, развивающая, интериоризаторская.

*По ориентации на личностные структуры:* информационная, эвристическая, операционная, саморазвития.

*По характеру содержания:* проникающая, профессиональная, технократическая.

*По типу управления познавательной деятельностью:* малые группы, компьютерное обучение.

*По организационным формам:* альтернативная, академическая, дифференцированная.

*По подходу к обучаемому:* лично ориентированная, сотрудничество.

*По преобладающему методу:* информационная, развивающая.

*По категории обучаемых:* массовая.

*По направлению модернизации:* эффективная в организации и управлении.

#### **Акценты целей:**

– формирование средствами новых информационных технологий личности будущего специалиста как субъекта профессиональной педагогической деятельности, которого характеризуют: сформированность *педагогического мышления* – способность выделять, анализировать и прогнозировать педагогические явления; *наличие психолого-педагогических знаний*, позволяющих описать и объяснить педагогические явления, и *педагогическая деятельность* – способность целенаправленно проектировать, конструировать и осуществлять процессы воспитания и обучения;

– разработка педагогического содержания элементов дистанционного образования, позволяющих субъекту профессиональной деятельности овладеть следующими качествами: логикой системного анализа объекта, умением выделять признаки объекта как части целого и признаки его структурирования, комплексным изучением объекта исследования на всех уровнях взаимосвязей, анализом педагогической ситуации с позиций современной науки, творческим мышлением и образцами деятельности, навыками организации собственной профессиональной деятельности, знанием теории деятельности и способов управления ею, а также знанием новых информационных технологий и умением создавать собственные средства.

– формировать способности осуществлять профессиональную деятельность в изменяющихся условиях реального педагогического труда и обеспечивать саморазвитие в качестве субъекта собственной деятельности.

#### **Концептуальные позиции:**

– теория фундаментализации и профессионализации высшего профессионального образования;

– теория содержательного обобщения;

– субъектный подход;

- концепция информатизации образования.

#### **Особенности организации:**

- двунаправленный процесс отработки каждого отдельного педагогического действия по операциям и комплексному развитию педагогической деятельности по итерациям ведущих видов;
- воспроизводство студентами видов деятельности, представляющих собой совокупность приемов анализа и преобразования педагогических объектов; использование дидактических средств, позволяющих студентам моделировать способы и рефлексировать результаты решения педагогических задач;
- организация упражнения студентов в осуществлении функций специалиста: анализа, планирования, регулирования, оценки и контроля деятельности учащихся;
- предоставление схемы и алгоритмических предписаний по реализации деятельности;
- организация одновременно общения, игры, учебной, квазипрофессиональной и педагогической деятельности;
- использование компьютера как средства получения новых знаний и управления деятельностью обучаемых во время длительной территориальной разобщенности участников.

#### **Особенности структурирования содержания:**

- блочно-модульное построение образовательного процесса;
- уровневая структура содержания на информационном, методологическом, методическом и практическом уровнях;
- изучение педагогических знаний посредством теоретической схемы системного анализа;
- повторение части учебного материала на различных этапах обучения с разной степенью углубления по уровням;
- построение обучения, как конвейерного процесса по принципу последовательных концентрических модулей;
- междисциплинарная интеграция по блокам государственного образовательного стандарта;

#### **Особенности методики**

*Основная мотивация:* нравственно-волевая, познавательная.

*Позиция преподавателя:* тьютор-партнер.

*Позиция студента:* субъектно-деятельностная.

*Частные цели:*

- развитие образного представления объектов, логической памяти, аналитических способностей, умений выделять главное и перспективное, способностей к индивидуальным действиям, уровней притязания личности, умений работать с большими объемами информации в электронном виде, информационно-технологических навыков работы в виртуальной среде;
- укрепление самодисциплины, инициативности, точности, исполнительности, способности ценить учебное время, формировать положительную мотивацию к дисциплине (разделу дисциплины) и

дальнейшему самостоятельному ее изучению, интерес к обобщениям, способности самостоятельного планирования.

Особенность методики заключена в названии технологии. Организация упражнения студентов осуществляется дискретно по действиям микроцикла педагогической деятельности в одном модуле: *анализа (планирования), исполнения, контроля и рефлексии*, дающих возможность организовать оценить собственную педагогическую деятельность поэтапно.

Динамичное использование различных средств в образовательном процессе повышает мотивацию, обеспечивает развитие когнитивной сферы и развивает творческое мышление студентов.

### **Педагогический клип**

Структурно имеет двойственную природу: во-первых, он состоит из набора видеороликов каждого педагогического действия, записанных на эталонном занятии в аудитории с присутствием преподавателя, во-вторых, между педагогическими действиями обучаемого предусмотрены вопросы тестового характера, аналогичные вопросам, звучащим в аудитории. Для просмотра очередного фрагмента обучаемый должен правильно определить мотив, поставить цель, наметить пути исполнения, оценить результат занятия и выбрать из предложенных вариантов. Педагогический клип по принципу двойного вхождения преследует две цели: своей структурой – отработку простейших педагогических действий (мотив, целеполагание, исполнение, оценка) в момент отсутствия студента на аудиторных занятиях (в межсессионный период), и в то же время содержанием – позволяет студенту освоить программный материал семинарского занятия.

### **Видеоклип**

Все виды клипов основной задачей имеют демонстрацию ориентировочной основы действий. При этом практический видеоклип имеет целью отработку простейших педагогических действий студентом и закладку основ репродуктивно-творческого уровня педагогической деятельности.

Методический видеоклип показывает все многообразие дидактического инструментария и возможности применения их в реальном образовательном процессе школы в логике субъектного развития; развивает творчески-репродуктивный уровень педагогической деятельности.

Методологический видеоклип актуализирует творческий уровень педагогической деятельности. Все видеоклипы, как компоненты системы, обладают свойствами наименьшего инварианта и усложняются по мере развития педагогической деятельности студентов.

### **Закрытый электронный учебник**

Закрытый электронный учебник представляет собой учебное средство, содержащее реферативный скомпилированный учебный материал по дисциплине, разделу дисциплины, или зачетной единицы. Отличие закрытого

электронного учебника от известных видов электронных учебников в том, что материал учебника не доступен в полном объеме сразу.

### **Тест-игра**

Контрольный итоговый тест-игра призван обеспечить самоконтроль студентами своих знаний, а при необходимости предоставить преподавателю карту-анализ правильных и неправильных ответов, скорость каждого ответа, итоговое время прохождения теста. Тест-игра насыщает игровой этап развития педагогической деятельности. Как и все средства, тест-игра имеет в основе своей структуру, определенную единицей системы дистанционного обучения. Структура всего теста-игры и его содержание выбирается исходя из специфики преподаваемой дисциплины. Как правило выбирается специальная направленность дисциплины.

### **Тема 4: Информационный поиск**

#### **Информационные потребности**

Информационная потребность - необходимость в информации, требующая удовлетворения и обычно выражаемая в информационном запросе.

Принято выделять два основных типа:

- текущие, обусловленные присущей человеку любознательностью и заключающиеся в его стремлении быть в курсе всего, что происходит в мире;
- конкретные (специальные), состоящие в стремлении получить информацию, необходимую для решения конкретной задачи - исследовательской, профессиональной, управленческой и т.п.

С момента возникновения у человека информационной потребности он начинает оценивать всю поступающую к нему информацию под углом зрения этой потребности, разделяя информацию на релевантную и нерелевантную.

К проблеме информационной потребности применимо учение академика АН СССР А.А. Ухтомского (1875-1942) о доминанте, которое является развитием идей Н.Е. Введенского и И.П. Павлова.

Философское содержание учения Ухтомского о доминанте представлено в статье С.В. Каликанова, опубликованной в 2003 году в журнале «Вестник Московского университета».

Идеям Ухтомского созвучна концепция грузинского психолога Д.Н. Узнадзе (1866/7-1950), в соответствии с которой любая поведенческая реакция человека на любой воздействующий на него стимул определяется «психологической установкой», владеющей им в данный момент.

Активную роль бессознательного в поведении человека подчеркивали З. Фрейд (1856-1939), Г. Лейбниц (1646-1716), И. Гербарт (1776-1841) и другие. Но еще в I в. до н.э. эту мысль высказал в своей поэме «О природе вещей» древнеримский философ Тит Лукреций Кар: «Если же кто-нибудь занят каким-либо делом прилежно, Иль отдавался мы чему-нибудь долгое

время, И увлекало наш ум постоянно занятие это, То и во сне представляется нам, что мы делаем то же».

Из предложенной интерпретации сущности информационной потребности и механизма ее удовлетворения следует, что отнесение человеком поступающей к нему информации к категории релевантной или нерелевантной полностью определяется тем, какой образ поставленной задачи сложился у данного человека. Сам этот образ зависит, по крайней мере, от трех следующих факторов:

- информации, которая уже накоплена в его памяти;
- выбранного пути решения задачи;
- темпов и промежуточных результатов решения.

#### Информационные процессы

Процессы, связанные с поиском, хранением, передачей, обработкой и использованием информации, называются информационными процессами.

1. Поиск информации - это извлечение хранимой информации. Методы поиска информации: непосредственное наблюдение; общение со специалистами по интересующему вас вопросу; чтение соответствующей литературы; просмотр видео, телепрограмм; прослушивание радиопередач, аудиокассет; работа в библиотеках и архивах; запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных; другие методы.

2. Сбор и хранение. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. Хранение информации - это способ распространения информации в пространстве и времени.

3. Передача. В процессе передачи информации обязательно участвуют источник и приемник информации: первый передает информацию, второй ее получает. Между ними действует канал передачи информации - канал связи.

4. Обработка. Обработка информации - преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

#### 5. Использование.

Информация используется при принятии решений.

– Достоверность, полнота, объективность полученной информации обеспечат вам возможность принять правильное решение.

– Ваша способность ясно и доступно излагать информацию пригодится в общении с окружающими.

– Умение общаться, то есть обмениваться информацией, становится одним из главных умений человека в современном мире.

#### 6. Защита.

Защитой информации называется предотвращение:

– доступа к информации лицам, не имеющим соответствующего разрешения (несанкционированный, нелегальный доступ);

– непредумышленного или недозволенного использования, изменения или разрушения информации.

#### Основы информационного поиска

### **Основные разновидности информационного поиска**



Критерий выделения	Разновидности поиска
I. Цель поиска	1. Библиографический поиск
	2. Документальный поиск
	3. Фактографический поиск
II. Предмет (содержание) поиска	1. Универсальный поиск
	2. Отраслевой поиск
	3. Тематический поиск
III. Метод поиска	1. Сплошной поиск
	2. Выборочный поиск
	3. Интуитивный поиск
	4. Индуктивный поиск
	5. Дедуктивный поиск
	6. Рецептурный поиск
	7. Поиск по библиографическим ссылкам
	8. Поиск путем восхождения от абстрактного к конкретному
IV. Жанр литературы (вид издания)	1. Общелитературный поиск
	2. Жанровый (видовой) поиск
V. Хронологический охват	1. Текущий поиск
	2. Ретроспективный поиск
	3. Проспективный (перспективный) поиск
VI. Географический охват	1. Общемировой поиск
	2. Страноведческий поиск
	3. Краеведческий поиск
VII. Полнота поиска	1. Абсолютный (максимальный) поиск
	2. Избирательный поиск
VIII. Интенсивность поиска	1. Систематический поиск
	2. Разовый поиск
IX. Категория потребителя информации	1. Массовый поиск
	2. Специальный поиск
	3. Индивидуальный поиск

В общем случае процедура информационный поиск состоит из четырех этапов:

- уточнения информационной потребности и формулировки запроса;
- определения совокупности держателей информационных массивов;
- извлечения информации из информационных массивов;
- ознакомления пользователя с полученной информацией и оценки результатов поиска.

Существует три основных типа информационно-поисковых задач:

– ретроспективный информационный поиск, т.е. отыскание письменных документов (всех или части), в которых содержатся сведения по определенному вопросу;

– срочное оповещение отдельных специалистов (абонентов) о публикациях, представляющих для них потенциальный интерес. Данный тип информационного поиска

– называется избирательным (адресным) распределением информации (ИРИ). Он производится по постоянным информационным запросам (так называемым «профилям интересов»), которые формулируются самими потребителями. Это особый случай ИП;

– поиск имен специалистов, располагающих информацией по определенному вопросу.

#### Эвристика

Эвристика в общем понимании – это искусство и наука открытия и творческого поиска в сложной предметной области.

Эвристика – это специальные методы решения задач (эвристические методы), которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на точные математические модели. Использование эвристических методов (эвристик) сокращает время решения задачи по сравнению с методом полного ненаправленного перебора возможных альтернатив; получаемые решения не являются, как правило, наилучшими, а относятся лишь к множеству допустимых решений.

Выбор источников информации, стратегий ее поиска, способов проверки достоверности и соответствия уже имеющимся сведениям, методы оценки полезности найденной информации для разрешения проблем – все эти факторы являются характеристиками информационного поведения человека.

В целом же все реальное многообразие задач можно свести к трем основным целям информационного поиска:

- поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий), специально создаваемых для более эффективного поиска и использования информации (литературы, книги);

- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге, например, об исторических фактах и событиях, о технических характеристиках машин и процессов, о свойствах веществ и материалов, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т.п.

#### Основы поиска информации в Интернете

Интернет открыл доступ ко многим информационным ресурсам, получить которые другим способом в настоящее время невозможно для читателей российских библиотек. Объединяя локальные, национальные и

глобальные сети, он стал громадным информационным ресурсом, наиболее динамичным из всех существующих в настоящее время.

Рассмотрим основные методы поиска информации в Интернете, используемые по отдельности или в комбинации друг с другом.

1. Прежде всего, это использование поисковых машин. В настоящее время этот метод – один из основных и фактически единственный при проведении предварительного поиска.

2. В качестве методов рассматривается и непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок. Так как все сайты в пространстве Всемирной паутины фактически связаны между собой, то поиск информации может быть произведен путем последовательного просмотра связанных страниц с помощью браузера.

3. Еще один метод – анализ новых ресурсов, поиск по которым может оказаться необходимым при проведении повторных циклов поиска, поиска наиболее свежей информации либо для анализа тенденций развития объекта исследования в динамике.

Основными этапами методики поиска являются:

- формулировка и уточнение информационного запроса;
- планирование поисковой процедуры;
- реализация поиска.

При проведении поиска рекомендуется использовать следующие методы: метод догадки, метод поиска от общего к частному, метод поиска от частного к общему.

– Метод догадки заключается в том, что после можно попытаться написать название искомой организации или ее аббревиатуру.

– Метод поиска от общего к частному обычно используется при проведении поиска в классификационных поисковых системах. Поскольку поиск в них проводится только по предметным категориям и описаниям ресурсов, то целесообразно изначально максимально расширить запрос.

– Метод поиска от частного к общему обычно используется при проведении поиска в словарных поисковых системах.

Расширить список информационных ресурсов можно следующими путями:

- провести поиск в зарубежных метапоисковых системах с целью выявления баз данных, посвященных конкретно тематике поиска;

- провести поиск по гипертекстовым ссылкам, двигаясь от уже найденных документов;

- провести поиск баз данных, опираясь на структуру URL уже найденных документов.

Использование исследованных методов позволяет пользователю самостоятельно проводить поиск информации в новой информационной среде. Она дает возможность не только улучшить качество получаемой в результате поиска информации, но и повысить ее полноту.

## **Методические указания и рекомендации к проведению лабораторных и практических занятий**

### **Тема 4: Информационный поиск**

#### **Поиск решения творческих задач**

##### **Шляпу сними**

Один американский кинотеатр стал прогорать. Оказалось, зрители были недовольны тем, что во время киносеанса дамы не снимают шляп, загораживая экран. И чего только не делала администрация кинотеатра. Повесили объявление в гардеробе, просили по громкоговорителю быть вежливыми - результат нулевой. Как же заставить упрямых дам снимать шляпы во время киносеанса?

Подсказка 1. Дама САМА хочет снять шляпу.

Подсказка 2. Измените ценность одетой во время сеанса шляпы или ценность человека, у которого одета шляпа.

##### **Made in Германия**

Бабушка подарила Вовочке свою старую пишущую машинку: немецкой работы, с русским алфавитом и арабскими цифрами. Вовочка заторчал. Но начав печатать, обломался: букв "З" и "О" не хватает. "Тоже мне, немцы-умельцы..." - многоэтажно выразился Вован. Но где взять буквы?

Подсказка 1. Используйте ресурс формы.

##### **Польза от саранчи?**

Бывает, что поля подвергаются нашествию саранчи. Последствия - ужасны! А вот что положительного может быть в набегах саранчи?

##### **Ленивый хищник**

Как хищнику не гоняться за добычей, а жертву поймать? Предложите способы и конкретные биологические решения для "ленивых" хищников.

Подсказка 1. Жертва сама идет к хищнику.

##### **Птичка побеждает змею**

К гнезду ласточки подбирается змея, чтобы полакомиться яичками. Как быть ласточке?

Подсказка 1. Змея сама удаляется от гнезда, не тронув яйца.

Подсказка 2. Поищите врагов змеи или что-то более привлекательное для нее, чем птичьи яйца.

##### **Отнять мед у "гигантов"**

Укус пчелы - неприятное событие. А укус гигантской пчелы? Так вот, гигантские пчелы живут в Индонезии. Насекомые эти крайне опасны - их укус смертелен, но меда они приносят очень много.

Гнезда пчел - величиной до полутора метров - подвешены к ветвям деревьев. Местные жители, несмотря на опасность, ухитряются собрать мед, без жертв. Каким образом? Предлагайте свои решения.

Подсказка 1. Пчелы при сборе меда не летают, не могут ужалить человека.

Подсказка 2. Рассмотрите, как изменяются повадки пчел при изменении погодных условий.

Подсказка 3. Рассмотрите, по каким каналам восприятия можно воздействовать на пчел.

## **Решение творческих задач методом мозгового штурма**

### **Задача "Куб с отверстием"**

Имеется деревянный куб с размером грани 20 см. В нем нужно проделать отверстие сложной формы, связывающее находящиеся рядом плоскости. Отверстие должно быть постоянного диаметра и иметь как минимум четыре поворота. Предложите возможные варианты решений.

Чем более необычные и разнообразные идеи возникнут, тем лучше.

### **Задача "Время на перекуры"**

На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера - невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время "мозгового штурма", в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

### **Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь? (мозговой штурм)**

Предлагается свободно высказаться по поводу причин, побуждающих человека употреблять алкоголь или наркотики. Ведущий фиксирует по мере поступления ответы на листе ватмана, поощряя к активности всех участников.

В конце подводится итог и делается обобщение, задается вопрос о том, каково им сейчас вспоминать эти причины, что было трудно, были ли сделаны какие-то открытия. В ходе обсуждения целесообразно обратить внимание на то, какие человеческие потребности якобы удовлетворяются с помощью алкоголя и наркотиков и есть ли другие способы достичь того же эффекта. Например, человек употребляет алкоголь, чтобы снять психическое напряжение. Этого же можно достичь при помощи физических упражнений, прогулок, посещения дискотеки, разговора с другом и т.п.

## **Практические методы поиска и анализа информации средствами информационных технологий**

**Задание 1. Ответить на следующие теоретические вопросы, изучив методичку:**

1. Какой вид поиска является самым быстрым и надежным?
2. Где пользователь может найти адреса Web-страниц?
3. Каково основное назначение поисковой системы?
4. Из каких частей состоит поисковая система?
5. Какие поисковые системы вы знаете?
6. Какова технология поиска по рубрикатору поисковой системы?
7. Какова технология поиска по ключевым словам?
8. Когда в критерии поиска надо задавать + или -?
9. Какие критерии поиска в Яндексе заданы следующей фразой:
10. Что означает удвоение знака (~ или ++) при формировании сложного запроса?

**Задание 2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию (по указанию учителя):**

1. Текст песни популярной музыкальной группы
2. Репертуар Мариинского театра на текущую неделю
3. Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему выбору)
4. Рецепт приготовления украинского борща с галушками
5. Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней)
6. Фотография любимого исполнителя современной песни
7. Примерная стоимость мультимедийного компьютера (прайс)
8. Информация о вакансиях на должность секретаря в вашем регионе или городе
9. Гороскоп своего знака зодиака на текущий день

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

**Задание 3. Формирование запроса по точному названию или цитате.**

Вам известно точное название документа, например «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Сформулируйте запрос для поиска в Интернете полного текста документа.

Результат поиска сохраните в своей папке.

**Задание 4. Формирование сложных запросов.**

– В любой поисковой системе составьте запрос для поиска информации о русской бане. Исключите предложения об услугах, рекламу банных принадлежностей и прочую рекламу. Сосредоточьте поиск на влиянии русской бани на организм.

– Составьте сложный запрос на поиск информации по уходу за домашними кошками. Исключите из поиска крупных кошек (например,

львов), а также предложения о покупке, продаже, фотографии для обоев и т. п.

– Текст запроса и результат поиска оформите в Word

### **Задание 5. Тематический поиск.**

Всеми известными вам способами выполните поиск в Интернете информации по истории развития вычислительной техники. Поиск производите по различным направлениям: историческая обстановка, техника, личности. Результаты поиска оформите в виде презентации. Используйте в презентации многоступенчатой оглавление в виде гиперссылок.

### **Тема 6: Основы публичного выступления.**

Публичная защита эссе

## План-график СРС

### Информационные технологии в современной науке и образовании

Направление 033400 Теология (квалификация (степень) "магистр")

курс 1 семестр 1

Преподаватель Кудинов Илья Викторович

День и время консультаций четверг 15:00

№ п.п.	Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	Использование информационных технологий в отечественном образовании	Использование информационных технологий в отечественном образовании Особенности формирования личности в условиях внедрения информационных технологий в образование и науку	Изучение учебно-методической литературы по теме	
2.	Система дистанционного обучения	Модель дистанционного обучения Деятельность (профессиональная, педагогическая и виртуальная) в системе дистанционного обучения Структурно-содержательные характеристики системы дистанционного обучения	Изучение учебно-методической литературы по теме	
3.	Технология внедрения и реализации системы дистанционного обучения	Классификационные параметры технологии Педагогический клип Видеоклип Закрытый электронный учебник Тест-игра	Изучение учебно-методической литературы по теме.	
4.	Информационный поиск	Информационные потребности Информационные процессы Основы информационного поиска Эвристика Основы поиска информации в Интернете	Изучение учебно-методической литературы по теме.	



## График промежуточного и итогового контроля

дисциплина \_\_\_\_\_  
направление (специальность) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

№ п.п.	Вид контроля (зачет, экзамен, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа)	Сроки проведения	Перечень проверяемых дидактических единиц и компетенций

Название теста - Информационные технологии в современной науке и образовании

Автор – к.п.н., доцент Кудинов Илья Викторович

Контактная информация – (347) 273 42 70

Описание – Данный тест предназначен для магистрантов 033400 *Геология*, программы «*Психология речи и психолингвистика*»

Перемешивать ответы – да

Ограничение времени тестирования 45 минут

ФГБОУ ВПО

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## АТТЕСТАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина **Информационные технологии в современной науке и образовании**

направления(ий) 033400 *Геология*,  
программы «*Психология речи и психолингвистика*»,

квалификации (степени) выпускника МАГИСТР

Разработчик: к.п.н., доцент Кудинов Илья Викторович

Курс: 1

Количество заданий: 55

Дидактические единицы:

№	ДЕ	Количество вопросов
1.	Информационные технологии в современном образовании и науке	55

Экспертиза зав.кафедрой  
Проф. Янгировой В.М.

## ДЕ 1. Информационные технологии в современном образовании и науке

Термин «развитие информационных процессов» означает:

- а) уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
- б) увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
- в) увеличение информационных ресурсов страны;
- г) +увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;
- д) уменьшение объема процедур контроля над процессами производства и распределения материальных благ.

Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством;
- б) формирование единого информационного пространства;
- в) +вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства; \*
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

Термин «информатизация общества» обозначает:

- а) увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
- б) увеличение роли средств массовой информации;
- в) +целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
- г) массовое использование компьютеров;
- д) введение изучения информатики во все учебные заведения страны.

Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) +совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
- д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и с пользовательскими навыками.

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды

информации:

- а) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) +визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Примером информационного процесса может служить:

изготовление бумаги  
выплавка стали  
добыча угля  
выращивание овощей  
+хранение данных на диске

Поиском информации является:

- а) получение информации по электронной почте
- б) +передача информации на большие расстояния с помощью компьютерных сетей
- в) получение информации при наблюдении за реальной действительностью, при использовании каталогов, архивов, справочных систем, баз данных и так далее
- г) кодирование или перевод текстов на другой язык
- д) сортировка и систематизация информации

Информационное общество — это общество, в котором:

- а) +большинство работающих занято в сфере производства, хранения и обработки информации, во все сферы человеческой деятельности внедрены новые информационные и коммуникационные технологии;
- б) человек является послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть принадлежит «информационной элите», которая осуществляет жестокую эксплуатацию населения и контролирует частную жизнь граждан с помощью современных средств связи, информационных и коммуникационных технологий;
- г) человек является «придатком» и «обслуживающим персоналом» сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ осуществляется на основе автоматизированного централизованного планирования.

Замкнутая система управления отличается от разомкнутой:

наличием объекта управления;  
отсутствием управляющих воздействий;  
+наличием одного или нескольких каналов обратной связи;  
отсутствием объекта управления;  
отсутствием органов управления.

Под термином «современная информационная система» понимают:

совокупность средств массовой информации;  
+хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации;  
совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов;  
совокупность существующих баз и банков данных;  
термин, не имеющий однозначного толкования.

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...  
только сообщения  
только файлы  
+ сообщения и приложенные файлы  
видеоизображения

Гипертекст - это  
+структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам  
обычный, но очень большой по объему текст  
текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера  
распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты

Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...  
+средством просмотра Web-страниц серверами Интернета  
антивирусными программами  
трансляторами языка программирования  
средством создания собственного сайта

Web-страница - это  
+документ, который может содержать текст, графику, звук и видео, размеченный с помощью HTML  
текстовый документ, размеченный с помощью HTML  
таблица  
графическое изображение  
документ, который может содержать текст, графику, звук и видео

Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход...  
+на любую Web-страницу любого сервера Интернета  
на любую Web-страницу в пределах данного домена  
на любую Web-страницу данного сервера  
в пределах данной Web-страницы  
на любую Web-страницу данного компьютера

Вам необходимо завершить работу с Internet Explorer. Выберите наиболее оптимальный способ.

В меню "Файл" Internet Explorer выбрать команду "Работать автономно"  
+Нажать значок "x" в верхнем правом углу окна Internet Explorer.  
Отключить соединение с Интернетом.  
В меню "Файл" Internet Explorer выбрать команду "Закреть".  
Выключить компьютер.

В Интернете необходимо найти всю доступную информацию о косметической фирме "Аврора". Что для этого можно сделать?

+Запустить Internet Explorer. Открыть сайт какой-либо поисковой системы. В строке поиска ввести запрос: "косметическая фирма Аврора".

Запустить Internet Explorer. Открыть сайт какой-либо поисковой системы. В строке поиска ввести запрос: косметическая фирма Аврора.

Несколько раз запустить Internet Explorer. Несколько раз открыть сайт какой-либо поисковой системы. Создать три запроса: Косметика, Фирма, Аврора.

Запустить Internet Explorer. Открыть сайты нескольких поисковых систем. В каждой системе в строке поиска ввести запрос: косметическая фирма Аврора.

Запустить Internet Explorer. Открыть сайт какой-либо поисковой системы. В строке поиска ввести запрос: Вся информация о косметической фирме Аврора.

Вы нашли Web-страницу, которую необходимо напечатать на принтере. Что для этого надо сделать?

В меню "Файл" выбрать команду "Предварительный просмотр". Настроить параметры страницы и после этого напечатать Web-страницу.

Нажать клавишу клавиатуры Print Screen.

Сохранить Web-страницу как файл, затем открыть в каком-либо HTML-редакторе и напечатать.

Нажать клавишу клавиатуры Print Screen, а затем напечатать содержимое буфера обмена.

+В меню "Файл" выбрать команду "Печать"

Вы только что были на Web-странице <http://www.testpark.ru>. После этого Вы набрали в адресной строке Internet Explorer другой адрес. Как можно вернуться к Web-странице <http://www.testpark.ru>?

+Нажать кнопку "Назад" в окне Internet Explorer.

Открыть меню "Избранное" Internet Explorer и найти там адрес <http://www.testpark.ru>.

Открыть раскрывающийся список адресной строки Internet Explorer и найти там адрес <http://www.testpark.ru>.

Набрать в адресной строке Internet Explorer адрес <http://www.testpark.ru>.

Нажать кнопку "Журнал" Internet Explorer и в панели "Журнал" найти адрес <http://www.testpark.ru>.

Вам часто необходимо открывать Web-страницу <http://www.testpark.ru>. Что можно сделать для обеспечения возможности быстрого открытия этой страницы?

Открыть раскрывающийся список адресной строки Internet Explorer и найти там адрес <http://www.testpark.ru>.

Часто посещаемая Web-страница будет автоматически открываться каждый раз при запуске Internet Explorer, поэтому ничего делать не надо.

Нажать кнопку "Журнал" Internet Explorer и в панели "Журнал" найти адрес <http://www.testpark.ru>.

Записать адрес <http://www.testpark.ru> на бумажке и приколоть ее к монитору.

+Добавить адрес <http://www.testpark.ru> в папку "Избранное" Internet Explorer.

На встрече с коммерческим партнером Вас попросили назвать e-mail Вашей фирмы. Что это такое?

+Адрес электронной почты.

Почтовый адрес фирмы.

Адрес Web-страницы Вашей фирмы в WWW.

Электронный адрес провайдера, обеспечивающего выход в Интернет.

Почтовый адрес провайдера, обеспечивающего выход в Интернет.

В процессе работы Вам потребовалось узнать более подробную информацию о настройках Internet Explorer. Как можно обратиться к справочной системе Internet Explorer?

+В окне Internet Explorer нажать клавишу клавиатуры F1.

На Рабочем столе Windows нажать клавишу клавиатуры F1

В окне любой программы, открытой в Windows, нажать клавишу клавиатуры F1.

Открыть Web-страницу корпорации Microsoft <http://www.Microsoft.com>.  
В меню "Справка" Internet Explorer выбрать команду "Вызов справки".

Как можно открыть нужную Web-страницу в Internet Explorer?

С использованием адресной строки Internet Explorer, а также специальных папок "Журнал" и "Избранное".

С использованием адресной строки Internet Explorer и команд меню "Файл" и "Вид" Internet Explorer, а также специальных папок "Журнал" и "Избранное".

Нужная Web-страница будет открываться автоматически при запуске Internet Explorer.

С клавиатуры ввести адрес Web-страницы в адресную строку Internet Explorer.

+С клавиатуры ввести адрес Web-страницы в адресную строку Internet Explorer или выбрать из списка адресов, хранящихся в адресной строке.

Какие из указанных Web-адресов являются адресами поисковых систем? Из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов:

[+ftp://www.rambler.ru](ftp://www.rambler.ru)

<http://www.rambler.ru>

<http://www.yahoo.com>

Yahoo!!!!

[info@rambler.ru](mailto:info@rambler.ru)

В отображаемой Web-странице очень мелкий текст. Что можно сделать для удобства работы с текстом страницы?

Если невозможно изменить размер шрифта, то скопировать содержимое веб-страницы в MS Word или аналогичную программу, после чего изменить свойства текста на желаемые.

Сделать ничего нельзя.

В меню "Вид" Internet Explorer выбрать команду "Кодировка" и изменить кодировку.

+В меню "Вид" Internet Explorer выбрать команду "Размер шрифта" и изменить размер шрифта.

Изменить разрешение экрана монитора.

Вы зарегистрировали электронный почтовый ящик. Какой программой можно воспользоваться для работы с электронной почтой? Из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов:

+Microsoft Outlook.

ICQ.

Outlook Express.

Opera.

Internet Explorer.

Как можно запустить Internet Explorer при стандартных настройках Windows? Из предложенных вариантов выберите несколько правильных ответов:

+Щелкнуть левой кнопкой мыши по кнопке Internet Explorer в панели быстрого запуска задач Windows.

+Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку Internet Explorer на Рабочем столе Windows.

В Главном меню Windows выбрать команду "Интернет". Г"

Включить компьютер.

+В Главном меню Windows выбрать команду "Выполнить". В окне ввести с клавиатуры "iexplorer".

Вам необходимо в Internet Explorer просмотреть Web-страницу фирмы, с которой сотрудничает Ваша компания. Как можно запустить Internet Explorer при стандартных настройках Windows?

В Главном меню Windows выбрать команду "Интернет".

В Главном меню Windows выбрать команду "Выполнить". В окне ввести с клавиатуры "iexplorer".

+Дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по ярлыку Internet Explorer на Рабочем столе Windows.

Включить компьютер.

Щелкнуть левой кнопкой мыши по кнопке Internet Explorer в панели быстрого запуска задач Windows.

Ваша фирма имеет Web-страницу <http://www.vasha-firma.ru>. При запуске Internet Explorer открывается Web-страница <http://www.testpark.ru>. Что можно сделать для того, чтобы при запуске Internet Explorer открывалась Web-страница Вашей фирмы?

После запуска Internet Explorer ввести в адресную строку <http://www.vasha-firma.ru>.

Переустановить Internet Explorer.

После запуска Internet Explorer ввести в адресную строку <http://www.vasha-firma.ru>. При следующем запуске открывать адресную строку и выбирать этот адрес.

+В настройках Internet Explorer установить домашней страницей Web-страницу <http://www.vasha-firma.ru>.

Добавить Web-страницу <http://www.vasha-firma.ru> в "Избранное" и после запуска Internet Explorer переходить к этой странице.

На найденной Web-странице имеется рисунок с образцами продукции. Как можно сохранить рисунок с Web-страницы в виде файла на компьютере?

+Щелкнуть по рисунку правой кнопкой мыши. В контекстном меню выбрать команду "Сохранить рисунок как".

Выделить рисунок и перетащить его в нужную папку компьютера.

Выделить рисунок в окне Internet Explorer. В меню "Файл" выбрать команду "Сохранить как".

Отдельно рисунок сохранить нельзя. Можно сохранить только со всей Web-страницей.

Щелкнуть по рисунку правой кнопкой мыши. В контекстном меню выбрать команду "Копировать". Извлечь файл из буфера обмена в окне нужной папки.

Браузер – это ...

информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

+программа для просмотра Web-страниц

сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями

Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:

+WWW

FTP

BBS



E-mail

Установите соответствие

1. Локальная сеть
  2. Региональная сеть
  3. Корпоративная сеть
  4. Глобальная сеть
- 1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
- 2) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
- 3) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
- 4) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга
- +1-г, 2-в, 3-б, 4-а  
1-г, 2-а, 3-б, 4-в  
1-г, 2-в, 3-а, 4-б  
1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее

+petrov\_yandex.ru  
petrov@yandex.ru  
sidorov@mail.ru  
+http://www.edu.ru

Установите соответствие

1. Всемирная паутина WWW
  2. Электронная почта e-mail
  3. Передача файлов FTP
  4. Телеконференция UseNet
  5. Системы общения «on line» chat, ICQ
- 1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи
- 2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
- 3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
- 4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере
- 5) система обмена информацией между множеством пользователей
- 1-б, 2-в, 3-г, 4-д, 5-а  
1-г, 2-а, 3-б, 4-в  
1-г, 2-в, 3-а, 4-б  
1-а, 2-в, 3-б, 4-г

Какие поисковые системы являются международными? Выберите правильный ответ

<http://www.yandex.ru>  
<http://www.rambler.ru>  
<http://www.aport.ru>

<http://www.google.ru>

Интернет – это:  
локальная сеть  
корпоративная сеть  
+глобальная сеть  
региональная сеть

Электронная почта позволяет передавать:  
только сообщения;  
только файлы;  
+сообщения и приложенные файлы;  
только приложенные файлы.

Назначение серверов IRC обеспечивает:  
общение по интересам;  
+интерактивное общение;  
участие в коллективной встрече;  
связь по телефонной линии.

Телефонные серверы Интернет оказывают услугу:  
+интернет-телефонию;  
связь по телефонной линии;  
подключение телефона к компьютеру;  
распространение программ и данных.

Программы, предназначенные для работы с файловыми архивами это:  
почтовые программы;  
+менеджеры загрузки;  
специальные менеджер;  
сервисные программы.

Формат звуковых файлов MP3 характеризует:  
большую степень сжатия файлов при передаче;  
+отсутствие звуков, не воспринимаемых человеком;  
небольшая степень сжатия файлов во избежание искажения звука;  
не сжимаются файлы при передаче.

Виртуальная барахолка это:  
+доска объявлений о представляемом товаре;  
место торговли;  
место общения продавцов и покупателей;  
место встречи.

Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...  
WEB-страницей;  
+Гиперссылкой;  
URL;  
WEB-сайтом.

Служба FTP в Интернете предназначена:  
для создания, приема и передачи web-страниц;

для обеспечения функционирования электронной почты;  
для обеспечения работы телеконференций;  
+для приема и передачи файлов любого формата;  
для удаленного управления техническими системами.

Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:  
некоторую область оперативной памяти файл-сервера;  
+область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;  
часть памяти на жестком диске рабочей станции;  
специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

Программы для просмотра WEB-страниц называются:  
просмотрщиками;  
+браузерами;  
мультимедийными программами;  
электронной почтой.

Транспортный протокол (TCP) - обеспечивает:  
+разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;  
прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;  
предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;  
доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

Сетевой протокол- это:  
+набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;  
последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;  
правила интерпретации данных, передаваемых по сети;  
правила установления связи между двумя компьютерами в сети;  
согласование различных процессов во времени.

Телеконференция - это:  
обмен письмами в глобальных сетях;  
информационная система в гиперсвязях;  
+система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;  
служба приема и передачи файлов любого формата;  
процесс создания, приема и передачи web-страниц.

Задан адрес сервера Интернета: www.mirkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:

www.mirkro.ru  
mirkro.ru  
+ru  
www

Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:  
локальные  
+региональные  
корпоративные  
почтовые

Организация-владелец узла глобальной сети это:

хост-компьютер (узел)  
+провайдер  
сервер  
домен

IP-адрес имеет следующий вид:

+193.126.7.29

34.89.45

1.256.34.21

edurm.ru

Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

доступ пользователя к переработанной информации

+разбиение файлов на ip-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

WWW – это:

Wide World Web;

Web Wide World;

World Web Wide;

+World Wide Web.