

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.
Акмуллы»

Учебно-методический комплекс

**Духовно-нравственное воспитание
на современном этапе развития общества**

Рекомендуется для

направление 033300 Религиоведение

квалификация (степень) выпускника магистр

Уфа 2012

МОДУЛЬ 1.
НОРМАТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.
Акмуллы»

**Духовно-нравственное воспитание
на современном этапе развития общества**

Программа дисциплины

Рекомендуется для

направление 033300 Религиоведение

квалификация (степень) выпускника магистр

Уфа 2012

Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества» позволит: использовать полученные знания и умения в научно-исследовательской и практической работе в области религиоведения; освоить теорию и практику межкультурного взаимодействия в образовании, овладеть основами анализа достижений в сфере духовно-нравственного воспитания. В основу изучения дисциплины заложен принцип углубления и обогащения обучения.

Цель и задачи курса «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества»

Цель курса – изучение специфики духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития общества.

В результате освоения курса слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности **(ОК-2)**;
- готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности **(ОК-3)**;
- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения направлении, оценивать качество результатов деятельности **(ОК-5)**;
- способностью пользоваться методами участия в совместной работе в составе коллектива над общими научными проектами, требующими углубленных профессиональных знаний **(ОК-10)**;
- способностью представлять итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати **(ОК-11)**;
- умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний **(ПК-11)**;
- умением выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования **(ПК-12)**;
- умением обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных **(ПК-14)**.

Задачи курса

1. Изучить сущность, модели, задачи, проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе развития общества.
2. Обозначить ключевые социальные проблемы положения молодежи в социальной структуре общества, причины «саморазрушающегося» поведения.
3. Привить знания, умения, навыки практического применения методов социологического исследования по проблемам духовно-нравственного воспитания современной молодежи.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72), из них 32 часа аудиторных занятий, 40 часов самостоятельной работы, зачет.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Курс «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества» относится к вариативному циклу дисциплин (дисциплины по выбору). Курс сопряжен с такими дисциплинами как «Религия и политика», «История религиозной философии», «История отечественного и зарубежного религиоведения».

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоив курс «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества», магистрант должен:

Знать:

- ключевые концепции, базовые понятия, теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию;
- специфические особенности отдельных методов социологического исследования;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Владеть:

- методологией, методикой социологических исследований;
- основными информационными технологиями поиска, сбора, обработки информации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3			
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32			
Лекции (ЛК)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-			
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-			
<i>Самостоятельная работа:</i> <i>Работа с учебной литературой</i> <i>Реферат</i> <i>Конспект</i> <i>Тесты</i>	40	40			
<i>Промежуточная аттестация/форма контроля</i>	<i>Зачет</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72	72			

Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методология: светский и религиозный аспекты духовно-нравственного воспитания	Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе. Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание.
2.	Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности	Духовно-нравственное воспитание в семье. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества.
3.	Духовно-нравственная культура современной молодежи России	Духовно-нравственная культура как область знания. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме.
4.	Межконфессиональный диалог	Мировые религии. Исследование культурно-исторических основ религий мира. Религиозно-этнические конфликты.

		Поликультурная образовательная среда и диалоговое взаимодействие.
5.	Воспитание этнической толерантности	Духовное начало народной педагогики. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде. Современные методики формирования этноконфессиональной толерантности.
6.	Духовно-психическая безопасность личности	Психическая безопасность и социальное здоровье. Нетрадиционные религиозные течения и организации. СМИ как источник духовно-психической и информационно-психологической угрозы.
7.	Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	Исследования в сфере духовно-нравственного воспитания. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания. Исследовательская культура.
8.	Социология молодежи	Теории молодежи в историко-социологическом аспекте. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе. Молодежные девиации.

Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Методология: светский и религиозный аспекты духовно-нравственного воспитания	2	2		4	8
2.	Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности	2	2		6	10
3.	Духовно-нравственная культура современной молодежи России	2	2		4	8
4.	Межконфессиональный диалог	2	2		4	8
5.	Воспитание этнической толерантности	2	2		4	8

6.	Духовно-психическая безопасность личности	2	2		6	10
7.	Современные направления исследований в сфере духовно- нравственного воспитания	2	2		6	10
8.	Социология молодежи	2	2		6	10

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемы х (последующих) дисциплин	Номера разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Религия и политика	+	+	+	+	+	+
2.	История религиозной философии	+	+	+	+	+	+
3.	История отечественного и зарубежного религиоведения	+	+	+	+	+	+

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации

ФГОС ВПО предусматривает выделение времени, в учебных планах высшей школы, для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы слушателя (студента):

- *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;
- *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими обучающимися;

- *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;
- *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности студента в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;
- *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;
- *Принцип обратной связи.* Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;
- *Опережающее обучение.* Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;
- *Принцип научности.* Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;
- *Принцип взаимодействия теории с практикой.* Грамотное решение ситуационных задач.

Темы для обсуждения

1. Роль СМИ в духовно-психической и информационно-психологической безопасности личности.
2. Социальная стратификация, социальный статус современной молодежи.
3. Молодежь в современном образовательном пространстве.
4. Влияние субкультуры на социализацию современной молодежи.
5. Духовно-нравственное воспитание с религиозной точки зрения.
6. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
7. Теория и практика в сфере духовно-психической безопасности.
8. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
9. Институт семьи и брака в современных условиях.
10. Социальные отклонения в современной молодой семье.
11. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
12. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
13. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
14. Девиации в молодежной среде.
15. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.
16. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
17. Некоторые подходы к духовно-нравственному воспитанию (системно-деятельностный, аксеологический).

Темы для самостоятельного изучения

1. Семья как один из главных институтов социализации личности.
2. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
3. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
5. Мировоззрение и свобода совести.
6. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.
7. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.
8. Культура исследователя.
9. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
10. Специфика методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей молодежи.
11. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
12. Толерантные отношения в многонациональном Башкортостане.
13. Социальное здоровье и психическая безопасность.

Вопросы по темам курса для самоконтроля

1. Социальные отклонения в современной молодой семье.
2. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
3. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
4. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
5. Девиации в молодежной среде.
6. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.
7. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
8. Некоторые подходы к духовно-нравственному воспитанию (системно-деятельностный, аксеологический).
9. Культура исследователя.
10. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
11. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
12. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
13. Мировоззрение и свобода совести.
14. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.
15. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.

Задания по всем видам СРС

№	Виды СРС	Распределение трудоемкости (в часах)
1.	Работа с учебной литературой, хрестоматиями и словарями	12
2.	Реферат/Доклад	10
3.	Конспект литературы	10
4.	Работа с примерными образцами тестов	8

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Абдукаримов Х. Этнопедагогика как научная основа профессионального воспитания личности будущего учителя // Педагогические науки. 2011. № 6. С. 183-184.
2. Адамьянц Т.З. Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2010. Выпуск 9. – М.: Новый Хронограф, 2010. – С. 226–243.
3. Андреева Л. А., Андреева Л. К. Религиозность студенческой молодежи: опыт сопоставления с религиозностью россиян // Социологические исследования. 2010. № 9.
4. Бердяев Н.А. Философия свободы; Смысл творчества. – М.: Правда, 1989. – 607 с.
5. Большая психологическая энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2007. – 544 с.
6. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. – М., 2004.
7. Бурханова Ф.Б. Гендерные аспекты развития человеческого потенциала. Гл.7, п.1–3, 5,7. // Республика Башкортостан. Доклад о развитии человеческого потенциала за 2008 г./ Под общ. ред. Валиахметова Р.М., Бурхановой Ф.Б., Хилажевой Г.Ф. – Уфа: Изд-во «Восточная печать», 2009. – С.188–201, 206–209, 216–220. (глава в докладе).
8. Бурханова Ф.Б., Мухамадеева Р.Р. Проблемы семьи и семейной политики в Республике Башкортостан. Результаты социологического опроса экспертов. Препринт./ Институт социально-политических и правовых исследований АН РБ. – Уфа: Гилем, 2010.
9. В.И. Добренков, А.И. Кравченко. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2011.
10. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. — Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. – 448 с.
11. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010.
12. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. — М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
13. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. М.: Институт социологии РАН, 2010. – с. 176.
14. Гусова С.А., Костюченко, Л.Г., Попов, М.Ю. Социология молодёжи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Социология», специальностям «Социология», «Организация работы с молодежью». – М.: Гардарики, 2007. – 335 с.
15. Диагностика толерантности в средствах массовой информации. / Под ред. В.К. Мальковой. – М., ИЭА РАН. 2002.
16. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. — Изд. 3-е, перераб. – М.:

- Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. – 336 с.
17. Дробижева Л.М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16.
 18. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном социуме // Социологические исследования. 2010. №12.
 19. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивидов и масс. СПб.: «Скифия», 2008.
 20. И.Ф. Девятко. Как провести социологическое исследование. – М.: КДУ, 2010.
 21. Ильичева И.М. Психология духовности. Уч. пособ. / И.М. Ильичева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 144с.
 22. Козлов А.А. Терроризм в молодежном сознании: угроза и вопросы безопасности : учебное пособие для студентов, работников сферы молодежной политики и педагогов / А. А. Козлов, Э. П. Теплов ; Рос. гуманитарный науч. фонд, С.-Петерб. гос. ун-т, Акад. гуманит. наук. — СПб. : Элексис Принт, 2007. – 301 с.
 23. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25-33.
 24. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Жизненные траектории молодежи: 10 лет спустя. Социологическое исследование – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 277 с. 1 CD ROM.
 25. Корниенко Е.Р. Проблема формирования готовности студента вуза к межкультурному диалогу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 238–241.
 26. Кофанова Е.Н. Роль религии в формировании гражданской и нравственной позиции (по материалам социологических исследований) // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 347–389.
 27. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи // Вопросы воспитания. 2010. № 1. С. 66–73.
 28. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб., 2005.
 29. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
 30. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. – М.: Институт социологии РАН, 2008. –52 с.
 31. Пронина Е.И., Тобенгауз П.М. Воспитание гражданственности и патриотизма в школе и вузе // Актуальные проблемы социологии молодежи / Под общей ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФу, 2010. 680 с.
 32. Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – М.: Альфа-М, 2011. – 280 с.
 33. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В.В. Духовно-нравственное развитие ребенка в современном российском образовании // Нижегородское образование. 2011. № 4. С. 17–23.
2. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). – М.: Дрофа. 2009. – 204 с.
3. Адамьянц Т.З. Уровень развития коммуникативных навыков как индикатор в процессах самоопределения и самоорганизации личности // Мир психологии. 2010. №3. С. 253– 261.

4. Андреев, В. И. Нравственная культура педагога: сущность, структура и функции // Педагогическое образование и наука. 2002. – № 1. – С. 33–35.
5. Антоненко С.А. Педагогические ценности отечественной педагогики в конце 50-х – начале 60-х гг. 20 века // Право и образование. 2010. № 11. С. 131–136.
6. Антонова, В. Н. Педагогическая антропология: учебный курс / В.Н. Антонова.– Якутск, 2007. 96 с.
7. Арутюнова Е.М. Факторы межэтнической напряженности в московской молодежной среде // Официальный сайт ИС РАН. – 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1965>
8. Бикбулатов Н.В., Юсупов Р.М., Шитова С.Н., Фатыхова Ф.Ф. Башкиры: Этническая история и традиционная культура. Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002. – 248 с. – С.207.
9. Боташева Х.Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета // Научные проблемы гуманизации исследований. Научно-теоретический журнал.– Пятигорск: ПТТУ,– 2008. №127– С. 12–18.
10. Бурханова Ф.Б. Современный брак в Башкортостане. – Уфа, РИО БашГУ, 2004. – 325 с.
11. Валеев, И.И. Традиции башкирского национального воспитания в творчестве Мустая Карима Текст. / И.И. Валеев. Уфа: Китап, 2005. – 416 с.
12. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. кол.: М. П. Мchedлов (отв. ред.), Ю. А. Гаврилов, В. В. Горбунов и др. – М: Культурная революция, 2007. -368 с.
13. Винокурова У.А. Федеральные государственные образовательные стандарты и этнокультурное образование // Наука и образование. 2011. № 2. С. 38–41.
14. Власова Т.П. Педагогика духовности. Духовно ориентированное воспитание школьников и студентов. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2009. - 280 с.
15. Воропаева А.В. Молодые мигранты в социокультурном пространстве России / А.В. Воропаева.– М.: Альфа-М, 2011. – 96 с.
16. Гайворонская А.А. Содержание нравственного сознания личности / А.А. Гайворонская // Психология. Журнал Высшей школы экономики М., 2008. – Т.5, №4. – С.120–125.
17. Галицкая И.А., Метлик И.В. Религиозная культура в светской школе// Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мchedлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 323–346.
18. Галкин А.А. Исламский аспект иммиграционной проблемы // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. – Вып.6. – М.: Институт социологии РАН, 2007. С. 370–385.
19. Гольцова Е. В., Лещенко Я. А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости // Социологические исследования. 2010. №2.
20. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Историческое сознание молодежи // Вестник Российской Академии Наук. 2010, т. 80, № 3.
21. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественные подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие / А.С. Готлиб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: МПСИ, 2005.
22. Гридина В.В. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе обучения студентов религиоведению // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2010. № 6. С. 48–52.
23. Гуляхин В.Н., Галкин А.П., Васильева Е.Н. Молодежные и детские объединения как субъекты вторичной социализации: опыт регионального исследования // Социологические исследования. – 2012. – № 6.
24. Гурко Т. А., Орлова Н. А. Развитие личности подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2011. №10.
25. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия Текст. / В.И. Даль.– М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. 736 с.
26. Дёмкина Е.В. Педагогический потенциал учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения // Общественные науки. 2012. № 5. С. 56–65.
27. Дзялошинский И.М. Культура, журналистика, толерантность (О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности и мультикультурализма) / Диагностика толерантности в средствах массовой информации. – М., 2002.
28. Дмитриев А.В., Мукомель В.И. Этническая иммиграция: конфликтное измерение// Россия в глобальных процессах: поиски перспективы / Отв. ред. член-корреспондент РАН М.К. Горшков.– М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 102–118.
29. Дмитриев А.В., Пядухов Г.А. Принимающий социум: практики взаимодействия с трудовыми мигрантами // Социологические исследования. – 2009. – № 10.
30. Дробижина Л.М. Интеграционные процессы в полиэтническом российском обществе // Официальный сайт ИС РАН. – 2008. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=908>
31. Дробижина Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. – Вып.7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 214–228.
32. Женщины с детьми: положение и социальные проблемы в трансформирующемся обществе / Отв. ред. Дж.М.Гилязитдинов, Е.К.Миннибаев, Ф.Б. Латыпова. Уфа: Восточный университет, 2003. 212 с.

33. Загребина А. В., Сурков А. В. Социологические аспекты альтруизма в межпоколенческих отношениях // Социологические исследования. 2010. №11.
34. Залужный А.Г. Государство и религия в России: проблемы взаимодействия // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков.– Вып.7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 493–503.
35. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социологические исследования. – 2012. – № 6.
36. Калимуллин Р.Х. Современное воспитание в исламе // Педагогический журнал Башкортостана. 2010. № 5. С. 80 – 91.
37. Кант И. О педагогике / И. Кант / Пер. в нем. М., 1907. – 94с.
38. Капто А.С. Этика журналиста / Профессиональная этика: Монография. – Ростов-на-Дону, 2006.
39. Кирдяшкин И.В. К проблеме участия молодежи в воспроизводстве идеологических компонентов политической социализации // Социум и власть. 2010. № 1.
40. Клепиков В.Н. Концепция формирования этической культуры школьников // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 4. С. 2–8.
41. Ключарев Г.А., Трофимова И.Н. Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 421–439.
42. Коломиец В.П. Медиасреда и медиапотребление в современном российском обществе // Социологические исследования. – 2010. – № 1.
43. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение. 1989.
44. Кон И.С. В поисках себя: личность и её самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
45. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
46. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: Учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
47. Корнилова В.В. Педагогическое моделирование нравственного воспитания студентов // Человек и образование. 2012. № 2. С. 114-119.
48. Корытникова Н. В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. 2010. №6.
49. Косевич Н.Е. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. М., 2004.
50. Кузнецова И.А. Особенности внутрисемейных взаимоотношений родителей и детей в семьях православных верующих / И.А. Кузнецова // Вестник психотерапии. СПб., 2006. – №17. – С.39–45.
51. Кукушин В.С. Этнопедагогика. Учебное пособие / В.С. Кукушин.- М.: Изд-во московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 304 с.
52. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ИКЦ «МарТ», 2004.-352 с.
53. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. – М.: Таус. 2008. – 80 с.
54. Ларченко Ю.А. Идеи и традиции семейного воспитания в России // Образование и саморазвитие. 2006. Т. 2. № 2. С. 130–136.
55. Латышева Т. В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы// Социологические исследования. 2010. №6.
56. Липский И. А. Воспитание как социальный институт// Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : Сборник научных трудов. – Волгоград , Перемена , 2004 – 368 с .
57. Локосов В.В., Синелина Ю.Ю. Взаимосвязь религиозных и политических ориентаций православных россиян // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мchedлов - М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 135–158.
58. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1.
59. Магомедова Б.И. Народный этикет - важный аспект нравственного воспитания // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 4. С. 97–99.
60. Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений. Сборник статей / Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии; Отв. ред. В.А. Зернов, Г.В. Хлебников; ред.-сост. Д.Г. Шкаев.. МОСКВА, 2012 (Сер. "Проблемы философии").
61. Мустаева Ф. А. Семья в условиях финансово-экономического кризиса // Социологические исследования. 2010. № 7.
62. Мchedлов М.П. Общие вопросы религиозной идентичности. К постановке проблемы, условия ее объективного анализа // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мchedлов - М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 13–33.
63. Мchedлова М.М. Устойчивость российской цивилизации: испытание толерантностью // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. - Вып.7. - М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 374–388.

64. Мчедлова М.М., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Религия и общество в России: межконфессиональные отношения и противодействие экстремизму // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 347–360.
65. Мчедлова М.М., Кофанова Е.Н. Религиозность в жизни россиян в условиях экономического кризиса // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 290–307.
66. Н.А. Зоркая. Современная молодежь: к проблеме «дефектной» социализации // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. 2008. Т. 96. № 4.
67. Нездемковская Г.В. Становление этнопедагогике в России // Педагогика. 2009. № 7. С. 17–26.
68. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная педагогика. 2012. № 1.
69. Николаев В.А. Роль народной педагогики в формировании духовно-нравственной личности // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. Уфа: БИРО, 2007. – С. 98–100.
70. Окольская Л.А. Социализация с точки зрения социального конструктивизма и теорий социального воспроизводства // Вопросы воспитания. 2010. №1 (2). С. 25–33.
71. Олейник А.Н. Триангуляция в контент-анализе. Вопросы методологии и эмпирическая проверка // Социологические исследования. – 2009. – № 2.
72. Омарова Н.М. Духовно-нравственное воспитание современных подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 12. С. 110–117.
73. Павлов В.И. Педагогические условия развития духовно-нравственной культуры учителя // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 5. № 21. С. 140–147.
74. Павлов В.И. Формирование духовно-нравственной культуры будущих учителей в поликультурном образовательном пространстве педагогического вуза // Педагогическое образование и наука. 2010. № 12. С. 66–71.
75. Паин Э.А. Толерантность как условие этнополитической интеграции (мировой и российский опыт) // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16.
76. Пасовец Ю. М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социологические исследования. 2010. №3.
77. Пашков, С.В. Возможности православного воспитания в формировании духовного облика современной молодежи / С.В. Пашков // Социально-педагогическая помощь детям: теория и опыт: межвуз. сб. науч. ст. / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2006. – С. 185–194.
78. Пашков, С.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной педагогике // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация: матер. VIII Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: Изд-во КГУ, 2007. – С. 39–42.
79. Пашков, С.В. Проблемы формирования духовной культуры юношества в контексте глобальных изменений современного мира / С.В. Пашков // Образование в контексте глобализации культуры: проблемы и перспективы : матер. X культурно-антропологической школы молодых ученых / под ред. А.В. Репринцева. – Курск: КГУ, 2007. – Т. 2. – С. 102–110.
80. Пашков, С.В. Эволюция духовно-нравственных ценностей молодежи в контексте модернизации российского образования / С.В. Пашков // От качества образования – к реалиям социальной действительности: Матер. Всерос. науч.-практ. конф.: в 2 т. – Т. 2. – Старый Оскол: ТНТ, 2009. – С.104–111.
81. Педагогика народов мира: История и современность. – М.: Пед. о-во России. 2002.
82. Перонкова Е.Б. Внеаудиторная работа со студентами как один из факторов социализации молодежи // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 12.
83. Плужникова Е.А. Влияние институтов социализации на развитие духовности личности // Синергетика образования: Третьи междунар. Кирилло-мефодиевские чтения. – Москва Ростов-н/Д., 2007. – С. 355–363.
84. Погребняк Л.П. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности будущего учителя // Взаимодействие общества и церкви в решении социальных проблем: тр. межрегион. науч.-практ. конф. Ставрополь: СевКавГТУ, 2007. – С. 7–8.
85. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. М.: ВЛАДОС, 2000. - Кн.2.: Процесс воспитания. – 256с.
86. Подольский А., Идобаева П., Хейманс П. Диагностика подростковой депрессивности. Теория и практика. Учебное пособие. М., 2006.
87. Подольский Д.А. Детско-родительские отношения и решение подростками моральных дилемм / Д.А. Подольский // Тезисы II всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи: В 3-х ч. 4.2. М., 2005. – 560с.
88. Позднякова М.Е. Влияние Интернет-сообществ на распространение девиантных форм поведения в современной России (на примере наркотизма) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 128–149.

89. Полуэхтова И.А. Динамика российской телеаудитории // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С.70
90. Полуэхтова И.А. Российская аудитория телевидения: социологический дискурс. М.: Наука: Флинта. 2008.
91. Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В. Современные образовательные траектории школьников и студентов // Социологические исследования. 2012. №2.
92. Пронина Е.И. О необходимости изменения и развития содержания гражданско-патриотического воспитания. // Социология управления: актуальные проблемы и исследования. Сборник материалов двух Всероссийских конференций и избранное из архива Центра социологии управления ИС РАН. М.: ИС РАН, РОС, 1-2 ноября 2011г. – [электронный ресурс] – 1 CD ROM.
93. Пучков П.И. Соотношение этнического и конфессионального в России// Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 109–134.
94. Религиозные обряды в современной брачной практике // Ватандаш. Уфа, 2004. №10. С.160–169.
95. Ржаницына Л. С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят? // Социологические исследования. 2011. №3.
96. Романчук Е.С. Факторы формирования толерантной личности выпускника вуза средствами этнопедагогики // Образование и саморазвитие. 2008. Т. 3. № 9. С. 158–162.
97. Российское студенчество на рубеже 20 – 21 веков: трансформация системы ценностей: Сб. науч. тр. / Москва, 2012 (Сер. "Проблемы философии").
98. Руткевич Е.Д. Западная социология о перспективах религии // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 414–442.
99. Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал: понятие и критерии оценки // Социологические исследования. – 2009. – № 2.
100. Сафонова Т.В. Интеграция образования и воспитания // Интеграция образования. 2010. № 3. С. 25-30.
101. Семья и брак в Башкортостане в условиях глобальных трансформаций. Россия и Башкортостан в условиях глобальных трансформаций: Материалы республиканской школы-семинара молодых ученых / Под ред. Ф.С. Файзуллина. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. С. 170–172.
102. Сергей Михайлович Елисеев, Ирина Викторовна Устинова. Особенности политической толерантности студенчества // Социологические исследования. 2010. № 6.
103. Серикова Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей личности в современной системе образования // Перспективы науки. 2011. № 25. С. 311–313.
104. Силаева В.Л. Об использовании понятия "виртуальный"// Социологические исследования. 2010. №8.
105. Современный брак в Башкортостане. Уфа: РИО БашГУ, 2004. 325 с.
106. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции // Социологические исследования. – 2003. – № 8.
107. Соколовская И.Э. Роль религиозного образования и воспитания в формировании картины мира человека 21 века // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6–2. С. 324–326.
108. Соснин В.А. Еще раз о проблеме патриотизма: содержание и основные функции, особенности его воспитания и безопасность России в современных условиях // Информационные войны. 2009. № 2. С. 90–99.
109. Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. М., Новый хронограф, 2010. – 256 с.
110. Социология молодёжи: Энциклопедический словарь // Под ред. Зубок, Ю.А., Ковалевой, А.И., Лукова, В.А., Чупрова, В.И., Малышева, М.Л., Осадчей, Г.И. – М.: Academia, 2008. – 608 с.
111. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 176 с.
112. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. /под ред. Н.К.Сергеева, Н.М. Борытко. Волгоград: Перемена, 2004. - С. 275-280.
113. Тимербулатов З.М. – Национальная книга в информационном пространстве. Ст. Региональное книгоиздание, М., АСКИ, 2010.
114. Тимербулатов З.М. Ислам в средства массовой информации // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: материалы III международной научно-практической конференции/под редакцией д.ф.н., профессора В.С. Хазиева – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.– С.119–121.
115. Тихомирова В. В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации молодой семьи // Социологические исследования. 2010. №2.
116. Тощенко Ж.Т. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник" / Под ред. Ж.Т.Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 489 с.
117. Турбовской, Я.С. Толерантность духовно-нравственная основа развития единого образовательного пространства // Известия Академии педагогических и социальных наук.– М.-Воронеж, 2003. – С. 37–48.
118. Фалунина Е.В. Приоритетные функции поликультурного образования России // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2011. № 3. С. 101–105.
119. Филонов Г.Н. Междисциплинарное исследование процесса воспитания // Педагогика. 2010. № 9. С. 3–9.

120. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 317–320.
121. Холопова Л.А. Социализация молодежи в современной России // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11.
122. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории рабочей молодежи // Социологические исследования. 2011. № 9.
123. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности - основа воспитательного процесса в современной высшей школе // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С. 67–73.
124. Чигрина С.Г. Современное образование и этнопедагогика: нравственный аспект // Научный потенциал. 2011. № 2. С. 73–77.
125. Чинкин И.Р. Взаимосвязь духовно-нравственного воспитания и потребностей человека // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. № 14. С. 115–119.
126. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебное пособие. М., 2011.
127. Шапиро В.Д., Герасимова М.Г. Отношение к религии и конфессиональная толерантность подростков // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. – Вып.7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 316–332.
128. Шапиро В.Д., Герасимова М.Г., Епихина Ю.Б., Сьянова Н.Б. ИНАБ. Подростки и юношество в многонациональной Москве: формирование этнического самосознания и межэтнических отношений. - М.: Институт социологии РАН, 2007. – 80 с.
129. Широкалова Г.С., Шиманская О.К. Круглый стол «Религия и средства массовой коммуникации» // Социологические исследования. – 2012. – № 4.
130. Шмерлина И.А. Заметки о школьном воспитании // Социальная реальность. 2008. № 6.
131. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.
132. Юдакина С.И. Формирование толерантности обучающихся как ценности личности в условиях диалога культур // Высшее образование сегодня. 2011. № 7. С. 75–80.
133. Юзефовичус Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2010.
134. Юнг К.Г. Феномен духа и искусства в науке // Собрание сочинений. Т. 15. – М.: Педагогика, 1992. – 117 с.
135. Юричка, Ю.И. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания Текст. / Ю.И. Юричка, А.Ю. Юричка. М.: Бир. СГПА, 2005. – 285 с.
136. Ядова М.А. Современное и традиционное в ценностях постсоветской молодежи // Социологические исследования. 2012. №1.
137. Яковлева Р.Ф. Состояние использования традиционных норм нравственного воспитания в современных национальных семьях и его исторической параллели // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 3. С. 713–716.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Институт социологии Российской академии наук
<http://www.isras.ru/socis.html>
- Институт социально политических исследований РАН
<http://www.isprras.ru/>
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
<http://wciom.ru/index.php?id=1#>
- Министерство образования РФ
<http://www.informika.ru/>
- Министерство образования Республики Башкортостан
<http://www.morb.ru/minvo/>
- Высшая аттестационная комиссия (ВАК) Министерства и образования и науки Российской Федерации. Перечень ведущих периодических изданий
http://vak.ed.gov.ru/ru/help_desk/list/

- Экономика социология менеджмент. Федеральный образовательный портал
<http://ecsocman.hse.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал
<http://www.edu.ru/index.php>
- Вопросы образования
<http://www.ecsocman.edu.ru/vo/>
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон Российской Федерации «О свободе совести и религиозных объединениях»
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения курса «Методология исторического познания» (дисциплины) необходимы:

- аудитория с техническим оснащением для лекционных и семинарских занятий;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук и др.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные виды учебных занятий по курсу – лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации. В рамках лекционного курса рассматриваются ключевые темы. Темы, не рассмотренные на семинарских занятиях и лекциях, изучаются в ходе самостоятельной работы. Научно-исследовательская работа обсуждается с преподавателем, в рамках индивидуальных консультаций.

Примерные вопросы к (экзамену) зачету по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества»

1. Духовно-нравственное воспитание с религиозной точки зрения.
2. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
3. Некоторые подходы к духовно-нравственному воспитанию (системно-деятельностный, аксеологический).
4. Семья как один из главных институтов социализации личности.
5. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
7. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
8. Мировоззрение и свобода совести.

9. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.
10. Теория и практика в сфере духовно-психической безопасности.
11. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.
12. Культура исследователя.
13. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
14. Специфика методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей молодежи.
15. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
16. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
17. Институт семьи и брака в современных условиях.
18. Социальные отклонения в современной молодой семье.
19. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
20. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
21. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
22. Девиации в молодежной среде.
23. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.
24. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
25. Толерантные отношения в многонациональном Башкортостане.
26. Социальное здоровье и психическая безопасность.
27. Роль СМИ в духовно-психической и информационно-психологической безопасности личности.
28. Социальная стратификация, социальный статус современной молодежи.
29. Молодежь в современном образовательном пространстве.
30. Влияние субкультуры на социализацию современной молодежи.

Программа составлена в соответствии с ФГОС по направлению 033300 Религиоведение № 2091 от 24 декабря 2010 г.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Календарно-тематический план занятий дисциплины

**«Духовно-нравственное воспитание
на современном этапе развития общества»**

Наименование учебной недели	Тема занятия	Количество часов	Наименование занятия (лк/пз)
1 неделя	Методология: светский и религиозный аспекты духовно-нравственного воспитания	4	лк/пз
2 неделя	Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности	4	лк/пз
3 неделя	Духовно-нравственная культура современной молодежи России	4	лк/пз
4 неделя	Межконфессиональный диалог	4	лк/пз
5 неделя	Воспитание этнической толерантности	4	лк/пз
6 неделя	Духовно-психическая безопасность личности	4	лк/пз
7 неделя	Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания	4	лк/пз
8 неделя	Социология молодежи	4	лк/пз
10 неделя	Зачет по курсу		

Темы лекционного курса

Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты духовно-нравственного воспитания

1. Религиозный аспект духовно-нравственного воспитания.
2. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
3. Разнообразие подходов к процессу нравственного воспитания (аксеологический, системно-деятельностный, развивающий).
4. Светское и религиозное взаимодействие в образовательном процессе.
5. Духовно-нравственное развитие студенческой молодежи в процессе воспитания в вузе.
6. Атеистическое мировоззрение и духовно-нравственное воспитание.
7. Достижения исследователей в сфере духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности

1. Семейная педагогика.
2. Духовно-нравственное воспитание в семье.
3. Теория и практика этикета у представителей различных религиозных конфессий.
4. Семейные ценности как важнейший элемент духовно-нравственного воспитания.
5. Институт семьи и брака в условиях трансформации общества.
6. Социальные отклонения и аномия в молодой семье.
7. Основные тенденции семейно-брачных отношений молодого поколения.
8. Социальные проблемы молодой семьи.

Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи России

1. Духовно-нравственная культура как область знания.
2. Традиционная духовная культура и воспитание нравственности молодежи.
3. Проблемы духовно-нравственной культуры молодежи в современном социуме.
4. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи. Ценностные установки молодежи.
5. Духовно-нравственное воспитание как одно из направлений образования.
6. Духовно-нравственный кризис молодого поколения.
7. Духовное неблагополучие в молодежной среде.
8. Девиантное поведение в молодежной среде (алкоголизм, наркомания, «интернет зависимость» и т.п.).

Тема 4. Межконфессиональный диалог

1. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
2. Исследование культурно-исторических основ религий мира.
3. Свобода совести и мировоззрение.
4. Религиозно-этнические конфликты (психологический аспект).
5. Религиозный экстремизм. Причины распространения экстремизма и ксенофобии в молодежной среде.
6. Противодействие религиозному экстремизму, проблемы толерантности.
7. Религиозное воспитание, образование и преподавание основ религии как педагогическая деятельность.
8. Значение поликультурной образовательной сферы и диалогового взаимодействия в формировании духовно-нравственных ценностей.

Тема 5. Воспитание этнической толерантности

1. Духовное начало народной педагогики.
2. Формирование толерантности на основе диалога культур различных конфессий.
3. Этноконфессиональная толерантность в молодежной среде.
4. Современные методики формирования этноконфессиональной толерантности.
5. Межконфессиональные толерантные отношения в многонациональной Республике Башкортостан.
6. Духовно-нравственное воспитание молодежи – основополагающий фактор развития гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности

1. Психическая безопасность и социальное здоровье.
2. Нетрадиционные религиозные течения и организации как духовно-психическая угроза.
3. СМИ как источник духовно-психической и информационно-психологической угрозы.
4. Воздействие стереотипов на формирование менталитета современной молодежи.
5. Синтез практики и теории в сфере духовно-нравственного образования.

Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания

1. Исследования в сфере духовно-нравственного воспитания.
2. Развитие духовно-нравственных ценностей в ходе формирования информационной культуры студенческой молодежи.
3. Роль религиозных интернет ресурсов в духовно-нравственном воспитании.
4. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
5. Исследовательская культура в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи.
6. Особенности методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи.
7. Духовно-нравственное воспитание - приоритетное направление социологических исследований.

Тема 8. Социология молодежи

1. Теории молодежи в историко-социологическом аспекте.
2. Молодежь как объект социологического исследования и социальная реальность.
3. Механизмы и факторы социализации молодежи в современном обществе.
4. Политическая социализация современной молодежи.
5. Самоопределение молодежи и ее социальный статус.
6. Социализация и субкультура современной молодежи.
7. Молодежные девиации.
8. Семья как институт социализации личности.
9. Рынок труда и молодежь.
10. Современная молодежь в образовательном пространстве.

Темы практических занятий

Тема 1. Методология: светский и религиозный аспекты

духовно-нравственного воспитания

1. Духовно-нравственное воспитание с религиозной точки зрения.
2. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
3. Некоторые подходы к духовно-нравственному воспитанию (системно-деятельностный, аксеологический).

Рекомендуемая литература:

1. Абдукаримов Х. Этнопедагогика как научная основа профессионального воспитания личности будущего учителя // Педагогические науки. 2011. № 6. С. 183–184.
2. Ильичева И.М. Психология духовности. Уч. пособ. / И.М. Ильичева. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 144с.
3. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008.– № 9. С. 25–33.
4. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Жизненные траектории молодежи: 10 лет спустя. Социологическое исследование – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 277 с. 1 CD ROM.
5. Корниенко Е.Р. Проблема формирования готовности студента вуза к межкультурному диалогу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С.238–241.
6. Кофанова Е.Н. Роль религии в формировании гражданской и нравственной позиции (по материалам социологических исследований) // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 347–389.
7. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи // Вопросы воспитания. 2010. № 1. С. 66–73.
8. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 52 с.
9. Пронина Е.И., Тобенгауз П.М. Воспитание гражданственности и патриотизма в школе и вузе // Актуальные проблемы социологии молодежи / Под общей ред. Ю.Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФу, 2010. 680 с.
10. Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. – М.: Альфа-М, 2011. – 280 с.

Тема 2. Институт семьи в духовно-нравственном воспитании личности

1. Семья как один из главных институтов социализации личности.
2. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
3. Институт семьи и брака в современных условиях.
4. Социальные отклонения в современной молодой семье.

Рекомендуемая литература:

1. Бурханова Ф.Б., Мухамадеева Р.Р. Проблемы семьи и семейной политики в Республике Башкортостан. Результаты социологического опроса экспертов. Препринт./ Институт

- социально-политических и правовых исследований АН РБ. – Уфа: Гилем, 2010.
2. Бурханова Ф.Б. Современный брак в Башкортостане. - Уфа, РИО БашГУ, 2004. – 325 с.
 3. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. М.: Институт социологии РАН, 2010. – с. 176.
 4. Колесникова, И. А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008.– № 9. С. 25–33.
 5. Ларченко Ю.А. Идеи и традиции семейного воспитания в России // Образование и саморазвитие. 2006. Т. 2. № 2. С. 130–136.
 6. Липский И. А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания : Сборник научных трудов. - Волгоград , Перемена , 2004 – 368 с .
 7. Омарова Н.М. Духовно-нравственное воспитание современных подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 12. С. 110–117.
 8. Ржаницына Л. С. Молодые семьи с детьми: кто такие, как живут, чего хотят? // Социологические исследования. 2011. № 3.
 9. Семья и брак в Башкортостане в условиях глобальных трансформаций. Россия и Башкортостан в условиях глобальных трансформаций: Материалы республиканской школы-семинара молодых ученых / Под ред. Ф.С. Файзуллина. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. С. 170–172.
 10. Яковлева Р.Ф. Состояние использования традиционных норм нравственного воспитания в современных национальных семьях и его исторической параллели // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 3. С. 713–716.

Тема 3. Духовно-нравственная культура современной молодежи России

1. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
2. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
3. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
4. Девиации в молодежной среде.
5. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

Рекомендуемая литература:

1. Адамьянц Т.З. Современная молодежь: представления о действительности и социокультурные механизмы самоорганизации и самоопределения // Россия реформирующаяся: Ежегодник – 2010. Выпуск 9. – М.: Новый Хронограф, 2010. – С. 226–243.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010.
3. Гридина В.В. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе обучения студентов религиоведению // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2010. № 6. С. 48–52.
4. Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений. Сборник статей / Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. философии; Отв. ред. В.А. Зернов, Г.В. Хлебников; ред.-сост. Д.Г. Шкаев.. МОСКВА, 2012 (Сер. "Проблемы философии").
5. Мчедлова М.М., Кофанова Е.Н. Религиозность в жизни россиян в условиях

- экономического кризиса // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 290–307.
6. Пасовец Ю. М. К социальному портрету российской молодежи: общие черты и региональная специфика имущественного положения // Социологические исследования. 2010. №3.
 7. Пашков, С.В. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной педагогике // Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация: матер. VIII Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.М. Меньшиков. – Курск: Изд-во КГУ, 2007. – С. 39–42.
 8. Позднякова М.Е. Влияние Интернет-сообществ на распространение девиантных форм поведения в современной России (на примере наркотизма) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 128–149.
 9. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи. Учебное пособие. М., 2011.
 10. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.

Тема 4. Межконфессиональный диалог

1. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
2. Мировоззрение и свобода совести.
3. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Л. А., Андреева Л. К. Религиозность студенческой молодежи: опыт сопоставления с религиозностью россиян // Социологические исследования. 2010. № 9.
2. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
3. Антоненко С.А. Педагогические ценности отечественной педагогики в конце 50-х начале 60-х гг. 20 века // Право и образование. 2010. № 11. С. 131–136.
4. Антонова, В. Н. Педагогическая антропология: учебный курс / В.Н. Антонова. – Якутск, 2007. 96 с.
5. Боташева, Х.Ю. Модель формирования духовно-нравственной культуры студентов университета // Научные проблемы гуманизации исследований. Научно-теоретический журнал.– Пятигорск: ПТТУ,– 2008. №127 – С. 12–18.
6. Дёмкина Е.В. Педагогический потенциал учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения // Общественные науки. 2012. № 5. С. 56–65.
7. Корнилова В.В. Педагогическое моделирование нравственного воспитания студентов // Человек и образование. 2012. № 2. С. 114–119.
8. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова – М.: Таус. 2008. – 80 с.
9. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1.
10. Мчедлова М.М. Устойчивость российской цивилизации: испытание толерантностью // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. – Вып.7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 374–388.

Тема 5. Воспитание этнической толерантности

1. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.

2. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
3. Толерантные отношения в многонациональном Башкортостане.

Рекомендуемая литература:

1. Дробижева Л.М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16.
2. Корниенко Е.Р. Проблема формирования готовности студента вуза к межкультурному диалогу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 238–241.
3. Кофанова Е.Н. Роль религии в формировании гражданской и нравственной позиции (по материалам социологических исследований) // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 347–389.
4. Арутюнова Е.М. Факторы межэтнической напряженности в московской молодежной среде // Официальный сайт ИС РАН. - 2010. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=1965>
5. Воропаева А.В. Молодые мигранты в социокультурном пространстве России / А.В. Воропаева. – М.: Альфа-М, 2011. – 96 с.
6. Дробижева Л.М. Интеграционные процессы в полиэтническом российском обществе // Официальный сайт ИС РАН. – 2008. URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=908>
7. Мчедлова М.М. Устойчивость российской цивилизации: испытание толерантностью // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. – Вып.7. – М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 374–388.
8. Мчедлова М.М., Гаврилов Ю.А., Шевченко А.Г. Религия и общество в России: межконфессиональные отношения и противодействие экстремизму // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 347–360.
9. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная педагогика. 2012. № 1.
10. Николаев В.А. Роль народной педагогики в формировании духовно-нравственной личности // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: материалы науч.-практ. конф. Уфа: БИРО, 2007. – С. 98–100.

Тема 6. Духовно-психическая безопасность личности

1. Социальное здоровье и психическая безопасность.
2. Роль СМИ в духовно-психической и информационно-психологической безопасности личности.
3. Теория и практика в сфере духовно-психической безопасности.

Рекомендуемая литература:

1. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. – М., 2004.
2. Еляков А.Д. Дефицит и избыток информации в современном социуме // Социологические исследования. 2010. №12.
3. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивидов и масс. СПб.: «Скифия», 2008.

4. Дзялошинский И.М. Культура, журналистика, толерантность (О роли СМИ в формировании в российском обществе атмосферы толерантности и мультикультурализма) / Диагностика толерантности в средствах массовой информации. – М., 2002.
5. Коломиец В.П. Медиасреда и медиапотребление в современном российском обществе // Социологические исследования. – 2010. – № 1.
6. Корытникова Н. В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. 2010. №6.
7. Позднякова М.Е. Влияние Интернет-сообществ на распространение девиантных форм поведения в современной России (на примере наркотизма) // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 128–149.
8. Полуэхтова И.А. Динамика российской телеаудитории // Социологические исследования. – 2010. – № 1. – С.70
9. Тимербулатов З.М. – Национальная книга в информационном пространстве. Ст. Региональное книгоиздание, М., АСКИ, 2010.
10. Тимербулатов З.М. Ислам в средствах массовой информации // Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века: материалы III международной научно-практической конференции/под редакцией д.ф.н., профессора В.С. Хазиева – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. – С.119–121.

Тема 7. Современные направления исследований в сфере духовно-нравственного воспитания

1. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.
2. Культура исследователя.
2. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
4. Специфика методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей молодежи.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Л. А., Андреева Л. К. Религиозность студенческой молодежи: опыт сопоставления с религиозностью россиян // Социологические исследования. 2010. № 9.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. – М.: ЦСПиМ, 2010.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
4. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи. М.: Институт социологии РАН, 2010. – с. 176.
5. Диагностика толерантности в средствах массовой информации. / Под ред. В.К. Мальковой. – М., ИЭА РАН. 2002.
6. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник / А.В. Дмитриев. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. –336 с.
7. Дробижева Л.М. Толерантность и проблемы интеграции многокультурных сообществ // Вестник Института Кеннана в России. 2009. Выпуск 16.
8. И.Ф. Девятко. Как провести социологическое исследование. – М.: КДУ, 2010.

9. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Жизненные траектории молодежи: 10 лет спустя. Социологическое исследование – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 277 с. 1 CD ROM.
10. Корниенко Е.Р. Проблема формирования готовности студента вуза к межкультурному диалогу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 238–241.

Тема 8. Социология молодежи

1. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
2. Социальная стратификация, социальный статус современной молодежи.
3. Молодежь в современном образовательном пространстве.
4. Влияние субкультуры на социализацию современной молодежи.

Рекомендуемая литература:

1. Загребина А. В., Сурков А. В. Социологические аспекты альтруизма в межпоколенческих отношениях // Социологические исследования. 2010. №11.
2. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Жизненные траектории молодежи: 10 лет спустя. Социологическое исследование – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 277 с. 1 CD ROM.
3. Корниенко Е.Р. Проблема формирования готовности студента вуза к межкультурному диалогу // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 238–241.
4. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социологические исследования. – 2012. – № 6.
5. Кирдяшкин И.В. К проблеме участия молодежи в воспроизводстве идеологических компонентов политической социализации // Социум и власть. 2010. № 1.
6. Ключарев Г.А., Трофимова И.Н. Молодежная преступность и молодежь группы риска // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. – Вып. 8. – М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 421–439.
7. Латышева Т. В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы// Социологические исследования. 2010. №6.
8. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1.
9. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация молодежи: проблемы гармонизации // Социальная педагогика. 2012. № 1.
10. Омарова Н.М. Духовно-нравственное воспитание современных подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 12. С. 110–117.

Словарь основных понятий курса

«Духовно-нравственное воспитание

на современном этапе развития общества»

Агрессия – мотивационное поведение, акт, который может часто наносить вред объектам атаки-нападения или же физический ущерб другим индивидам, вызывающее у них депрессию, психологический дискомфорт, напряженность, страх, боязнь, состояние подавленности.¹

Адаптация молодежи – приспособление молодежи к изменяющимся условиям социальной среды, приводящее к повышению эффективности ее существования и жизнедеятельности.²

Аддиктивное поведение – конкретное поведение, определяющееся и направляющееся действием психической или физической зависимости, например, игровой или наркотической.³

Аномия – ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными основными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям.⁴

Аполитичность – 1. Исключенность из политики, сообщества. 2. Пассивное, а иногда активное неподчинение властям. 3. Неспособность самостоятельно формулировать политическую позицию, слепое подчинение воле управляющих структур. 4. Дисфункциональное поведение.⁵

Асоциальное поведение – разновидность отклоняющегося (девиантного поведения), наносящего вред обществу. В отличие от антисоциального поведения (воровство, хулиганство) асоциальное поведение направлено против существующих общественных отношений. К асоциальному поведению относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности в поведении молодежи, до психически неменяемых состояний.⁶

Безопасность информационная – способность государства, общества, социальной группы, личности обеспечить с требуемой вероятностью достаточные и защищенные информационные ресурсы и потоки для поддержания жизнедеятельности, устойчивого функционирования и развития соответствующего структурного образования. Обеспечение информационной безопасности предполагает противостояние негативному воздействию на

¹ Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.

² Терминологический ювенологический словарь, 2005.

³ Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.

⁴ С. Фролов. Словарь ключевых социологических терминов, 1999.

⁵ Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.

⁶ Терминологический ювенологический словарь, 2005.

индивидуальное и общественное сознание и психику людей, а также на компьютерные сети и другие источники информации.⁷

Виртуальная реальность – репрезентация/переосмысление реального мира с помощью компьютера и мультимедийных средств.⁸

Воспитание – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями.⁹

Девияция – отклонение в поведении человека от общепринятых норм.¹⁰

Дезадаптация – это психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.¹¹

Дезадаптивное поведение – 1. Поведение в какой-либо ситуации, по отношению к которой принципиально возможно указать более рациональный способ поведения. 2. Обобщенная характеристика чьего-либо поведения, определяющаяся трудностями социальной адаптации, либо адаптацией к изменяющимся условиям.¹²

Делинквентное поведение – преступное поведение. Может пониматься двояко: как поведение, провоцирующее преступление (агрессивность, игнорирование поведенческих норм, и т.п.), как поведение, в процессе совершения преступления, его определенный «почерк». Некоторыми учеными понимается как преступления и правонарушения не большой тяжести, не повлекшие лишения свободы (а иногда – и уголовной ответственности).¹³

Деморализация – моральное разложение, утрата нравственных критериев, упадок духа, дисциплины.¹⁴

Деперсонализация – изменение самосознания индивида, связанная с утратой им своего лица, своей способности быть личностью, своей социальной значимости, резкое снижение самооценки своего поведения.¹⁵

⁷ Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.

⁸ Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.

⁹ Российская социологическая энциклопедия / Под общей редакцией академика РАН Г.В. Осипова, 1998.

¹⁰ В. Добренков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге.

¹¹ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

¹² Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.

¹³ Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.

¹⁴ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

¹⁵ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

Депривация – (от лат. *deprivatio* - лишение), недостаточность условий, необходимых для нормальной жизни.¹⁶

Депрофессионализация – окончательная или временная утрата навыков работы в рамках официально полученной профессии, специальности вследствие долгого перерыва в работе.¹⁷

Десоциализация – процесс, обратный социализации: утрата индивидом социальных ценностей и норм, сопровождающаяся его отчуждением от своей группы.¹⁸

Деструктивное поведение – поведение, которое сопровождается деструкцией (разрушением) чего-либо. Имеет смысл рассматривать случаи: а) разрушения социальных норм и стереотипов, б) разрушение в аспекте возможного исхода межличностных взаимодействий, в) разрушение – в аспекте деградации личности (поведение, могущее привести к такому итогу).¹⁹

Достижимый статус – статус, который приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека.²⁰

Духовность – индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания; социальной потребности жить и действовать «для других».²¹

Зрелость социальная – социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности.²²

Идентификация (самоидентификация) – процесс эмоционального и сознательного самоотождествления личности с другим человеком, социальной группой, идеалом, освоения ею норм, ценностей, стандартов поведения тех социальных общностей, к которым принадлежит или стремиться принадлежать данный индивид.²³

Индивидуализация – 1. Процесс выделения человека как относительно самостоятельного субъекта в ходе исторического развития обществ,

¹⁶ А. Кравченко. Социология девиантности: глоссарий.

¹⁷ В. Добренков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге.

¹⁸ В. Касьянов, В. Нечипуренко. Социология права словарь специальных терминов, 2001.

¹⁹ Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006.

²⁰ Зиновьева Т.В. Основные социологические термины. Учебное пособие. Изд-во ЮУрГУ, 2006.

²¹ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

²² Социология: Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко, 2003.

²³ Социологический словарь проекта Socium, 2003.

отношений. 2. Процесс и результат совмещения соц. требований, ожиданий, норм, ценностей со спецификой потребностей, свойств и стилей деятельности индивидов. 3. Процесс дифференциации общих для данной соц. группы (класса, соц. слоя) жизненных условий и замены их все более специфическими. 4. Разрыв групповых связей и появление самостоятельных индивидов, не имеющих тесных и продолжительных связей с другими.²⁴

Инкультурация – приобщение человека к определенной культуре с детства, сопровождающая процесс социализации.²⁵

Институционализация – процесс формирования различных типов социальной практики в качестве социальных институтов.²⁶

Конформизм – некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам и т.д.²⁷

Ксенофобия – повышенная враждебность или опасение в отношении иностранцев.²⁸

Маргинал – человек, покинувший одну культуру, страну, сословие, класс, группу, и не приобщившийся к ценностям и образу жизни другой.²⁹

Норма социальная – предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия.³⁰

Нравственность – 1. Особая форма общественного знания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т. д. 2. Система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь.³¹

Патриотизм – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.³²

²⁴ Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.

²⁵ Кожемякина В.А., Колесник Н.Г., Крючкова Т.Б. Словарь социолингвистических терминов, ИЯРАН, 2006.

²⁶ А. Анурин. Основы социологических знаний: глоссарий к книге.

²⁷ Ю. Волков, И. Мостовая. Социология: Учебник для вузов: глоссарий к книге, 1998.

²⁸ Д. Дэвид, Джери Дж. Большой толковый социологический словарь, 2001.

²⁹ В. Добренков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге.

³⁰ А. Анурин. Основы социологических знаний: глоссарий к книге.

³¹ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

³² Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.

Ресоциализация – процесс усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения.³³

Ретритизм – непринятие, уклонение от соблюдения норм и легитимных средств достижения цели.³⁴

Социальная интеграция – совокупность процессов, благодаря которым происходит соединение разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, целое, систему; формы поддержания социальными группами устойчивости и равновесия общественных отношений; способность социальной системы к самосохранению перед лицом внутренних и внешних напряжений, затруднений, противоречий.³⁵

Социальная интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.³⁶

Статус - социальная позиция (положение) индивида в группе или обществе.³⁷

Стиль жизни – компонент образа жизни, характеризующий поведенческие особенности повседневной жизнедеятельности людей, в частности, ритмику, интенсивность, темп жизни, а также социально-психологические черты быта и взаимодействий между людьми, которые нередко выражают национально-этнические и социально-профессиональные черты социальной общности, группы.³⁸

Субкультура – ценности и нормы, отличные от общепринятых в обществе, разделяемые отдельными группами.³⁹

Толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.⁴⁰

Ценности – разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основных средств их достижения (терминальные и инструментальные ценности).⁴¹

³³ В. Касьянов, В. Нечипуренко. Социология права словарь специальных терминов, 2001.

³⁴ А. Кравченко. Социология девиантности: глоссарий.

³⁵ Ю. Волков, И. Мостовая. Социология: Учебник для вузов: глоссарий к книге, 1998.

³⁶ Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике, 2006.

³⁷ В. Добренъков, А. Кравченко. Социология: в 3-ех томах: словарь по книге.

³⁸ Медведева Е.С. Словарь терминов по теории социальной работы.

³⁹ Э.Гидденс. Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины.

⁴⁰ Ю. Волков, И. Мостовая. Социология: Учебник для вузов: глоссарий к книге, 1998.

⁴¹ Ю. Волков, И. Мостовая. Социология: Учебник для вузов: глоссарий к книге, 1998.

Экстремизм – (от лат. *extremus* - крайний) - англ. *extremism*; нем. *Extremismus*. Приверженность в политике и идеях к крайним взглядам и действиям.⁴²

**МОДУЛЬ 3.
КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

⁴² Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua.

**Тестовые задания по курсу
«Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития
общества»**

**Тест 1. Терминология и понятия используемые в курсе дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития
общества»**

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение традиций, обычаев, распространение ценностей культуры:

- 1) девиация;
- 2) диффузионизм;
- 3) аккультурация;**
- 4) институционализация.

2. Процесс изучения и восприятия индивидом общепринятых социальных норм и ценностей, перевод их на «внутренний» уровень:

- 1) социализация;
- 2) интернализация;**
- 3) ресоциализация;
- 4) институционализация.

3. Процесс приспособления к социальным нормам, предоставляющий возможность продолжение социума и трансляцию его культуры последующим поколениям:

- 1) институционализация;
- 2) социализация;**
- 3) ресоциализация;
- 4) статусная кристаллизация.

4. Всякое действие, в процессе которого психологические или внешние акты определенного социального актора инициируют ответную реакцию иного социального актора в виде его психических переживаний или внешних актов:

- 1) девиация;
- 2) социальное взаимодействие;**
- 3) социализация;
- 4) модернизация.

5. Социализация периода младенчества:

- 1) первичная;**
- 2) вторичная;
- 3) ресоциализация;
- 4) аккультурация.

6. Направление, базирующееся на предположение о том, что правила, управляющее контактами между людьми, как правило, принимаются ими в готовом виде на веру:

- 1) теория обмена;
- 2) управление впечатлениями;
- 3) этнометодология;**
- 4) символический интеракционизм.

7. Стабильный комплекс формальных, неформальных правил, принципов, установок, норм, которые регулируют взаимодействие индивидов в данной сфере жизнедеятельности и который организует его в систему статусов и ролей:

- 1) социальное взаимодействие;
- 2) социальный институт;**
- 3) социальная страта;
- 4) стратификационный профиль.

8. Социализация периода получения формального образования:

- 1) первичная;
- 2) вторичная;**
- 3) демографический переход;
- 4) индивидуализация.

9. Ожидаемый, от обладателя того или иного социального статуса, характер поведения:

- 1) социальный характер;
- 2) национальный характер;
- 3) аттитюд;
- 4) социальная роль.**

10. Отклоняющееся от социальных норм поведение:

- 1) конформное;
- 2) негативное;
- 3) эволюционное;
- 4) девиантное.**

11. Сравнительно стабильная совокупность убеждений, которая относится к некоторому объекту и имеет своим результатом его оценку:

- 1) конформное поведение;

- 2) девиантное поведение;
- 3) эволюционное поведение;
- 4) **аттитюд.**

12. Приобретение и следование социальным актором установленных социальных и групповых норм, ценностей, привычек:

- 1) девиация;
- 2) **конформность;**
- 3) ритуализм;
- 4) ретритизм.

13. Направление развития разнообразных видов социальной практики в виде социальных институтов:

- 1) статусная кристаллизация;
- 2) **институционализация;**
- 3) урегулирование ролевого конфликта;
- 4) стигматизация.

14. Принятие новых ролей, ценностей, навыков взамен старых неверно усвоенных, или при переходе в иные социальные условия:

- 1) вторичная социализация;
- 2) первичная социализация;
- 3) **ресоциализация;**
- 4) аккомодация.

15. Установка, которая выступает как общая руководящая линия социального действия:

- 1) распоряжение;
- 2) **социальная норма;**
- 3) закон;
- 4) санкция.

16. Социум, в котором главным принципом развития выступает информация, как совокупность приобретенных человечеством знаний:

- 1) интегрирующее общество;
- 2) традиционное общество;
- 3) индустриальное общество;
- 4) **постиндустриальное общество.**

17. Группа, нормы и ценности которой представляются своеобразным эталоном поведения для индивида:

- 1) вторичная;
- 2) формальная;
- 3) референтная;**
- 4) делинквентная.

18. Столкновение требований различных социальных ролей, состоящих в противоречии друг другу, в процессе исполнения одним и тем актором:

- 1) эволюционная ситуация;
- 2) ролевой конфликт;**
- 3) ролевая дистанция;
- 4) дискриминация.

19. Множество социальных статусов данного социума:

- 1) социальное пространство;**
- 2) статусное поле;
- 3) социальная структура;
- 4) социальная стратификация.

20. Последствие действия социального актора, в границах требований социальных ролей, одобряемые или наказываемые окружающими:

- 1) социальная дистанция;
- 2) дискриминация;
- 3) социальная санкция;**
- 4) социальный конфликт.

Тест 2. Некоторые аспекты методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей современной молодежи

1. Анкетный вопрос, без сопровождения альтернативным ответом, когда респондент должен отвечать на поставленный вопрос своими словами:

- 1) **открытый вопрос;**
- 2) закрытый вопрос;
- 3) фильтрующий вопрос;
- 4) формальный вопрос.

2. Эмпирическое исследование, в ходе которого измерения переменных осуществляются в разных временных точках для одних и тех же единиц анализа:

- 1) лонгитюдное исследование;
- 2) пилотажное исследование;
- 3) точечное исследование;
- 4) **панельное исследование.**

3. Социальный процесс, явление или характеристика, принимающие разные конкретные значения:

- 1) экспериментальная модель;
- 2) **переменная;**
- 3) вариация;
- 4) корреляция.

4. Вопрос, который используется в целях сортировки респондентов в расчете на то, что на следующий вопрос отвечает тот, кому он предназначен:

- 1) вопрос-ловушка;
- 2) косвенный вопрос;
- 3) **вопрос-фильтр;**
- 4) контактный вопрос.

5. Отбор единиц наблюдения в выборочную совокупность, по установленным правилам, которые определяются целями и задачами исследования:

- 1) **выборка;**
- 2) группировка;
- 3) классификация;
- 4) операционализация.

6. Научно аргументированное предположение о наличии/отсутствии связи, ее характере между двумя и более переменными:

- 1) прогноз;
- 2) гипотеза;**
- 3) медиана;
- 4) регрессия.

7. Характеристика выборочной совокупности, позволяющая последней, в процессе исследования, выступать в качестве микромоделей генеральной совокупности:

- 1) реактивность;
- 2) предубежденность;
- 3) операциональность;
- 4) репрезентативность.**

8. Часть объекта исследования, локализованная во времени и территории, на которую распространяются все выводы:

- 1) генеральная совокупность;**
- 2) каркас выборки;
- 3) выборочная совокупность;
- 4) свойство выборки.

9. Выборка, в которой исследуемых, по окончании интервью, просят помочь найти других респондентов для продолжения исследования:

- 1) выборка «снежного кома»;**
- 2) стихийная;
- 3) сетевая;
- 4) квотная.

10. Документы, при помощи которых реализуется сбор первичной социологической информации в соответствии с требованиями рабочей программы:

- 1) бланк интервью;
- 2) бланк наблюдения;
- 3) инструментарий;**
- 4) бланк контент-анализа.

11. Число единиц наблюдения, отобранных из генеральной совокупности, представленное в качестве своеобразной микромоделю воспроизводящей структуру исследуемого объекта:

- 1) выборочная совокупность;**
- 2) контрольная группа;
- 3) экспериментальная группа;
- 4) экспертная группа.

12. Личность, отвечающая на вопросы анкеты социологического исследования:

- 1) респондент;**
- 2) анкетер;
- 3) интерпретатор;
- 4) интервьюер.

13. Метод сбора социологической информации, включающий в себя целенаправленное, систематическое, непосредственное слуховое и визуальное восприятие и фиксацию, социальных явлений, процессов, фактов, которые подвергаются последующему контролю и проверке:

- 1) наблюдение;**
- 2) контент-анализ;
- 3) экспертный опрос;
- 4) интервьюирование.

Примерная тематика рефератов и контрольных работ по курсу «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества»

1. Семья как один из главных институтов социализации личности.
2. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
3. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
5. Мировоззрение и свобода совести.
6. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.
7. Теория и практика в сфере духовно-психической безопасности.
8. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.
9. Культура исследователя.
10. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
11. Специфика методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей молодежи.
12. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
13. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
14. Институт семьи и брака в современных условиях.
15. Социальные отклонения в современной молодой семье.
16. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
17. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
18. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
19. Девиации в молодежной среде.
20. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.

Примерная тематика докладов по курсу «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества»

1. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
2. Институт семьи и брака в современных условиях.
3. Социальные отклонения в современной молодой семье.
4. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
5. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
6. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
7. Девиации в молодежной среде.
8. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.
9. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
10. Толерантные отношения в многонациональном Башкортостане.
11. Социальное здоровье и психическая безопасность.

12. Роль СМИ в духовно-психической и информационно-психологической безопасности личности.
13. Социальная стратификация, социальный статус современной молодежи.
14. Молодежь в современном образовательном пространстве.
15. Влияние субкультуры на социализацию современной молодежи.

Примерные вопросы к (экзамену) зачету по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание на современном этапе развития общества»

1. Духовно-нравственное воспитание с религиозной точки зрения.
2. Светский аспект духовно-нравственного воспитания.
3. Некоторые подходы к духовно-нравственному воспитанию (системно-деятельностный, аксеологический).
4. Семья как один из главных институтов социализации личности.
5. Причины и следствия саморазрушающегося поведения молодежи.
6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
7. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.
8. Мировоззрение и свобода совести.
9. Поликультурная образовательная сфера и диалог в создании духовно-нравственных ценностей.
10. Теория и практика в сфере духовно-психической безопасности.
11. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление современных социологических исследований.
12. Культура исследователя.
13. Анализ результатов социологических исследований в сфере духовно-нравственного воспитания.
14. Специфика методологии, методики и техники исследования духовно-нравственных ценностей молодежи.
15. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений.
16. Семейные ценности как элемент духовно-нравственного воспитания.
17. Институт семьи и брака в современных условиях.
18. Социальные отклонения в современной молодой семье.
19. Духовно-нравственная культура молодежи: современные проблемы.
20. Духовно-нравственный кризис современной молодежи.
21. Духовно-нравственный потенциал современной молодежи.
22. Девиации в молодежной среде.
23. Этническая толерантность в диалоге культур разных конфессий.
24. Методика формирования этноконфессиональной толерантности.
25. Толерантные отношения в многонациональном Башкортостане.
26. Социальное здоровье и психическая безопасность.
27. Роль СМИ в духовно-психической и информационно-психологической безопасности личности.

28. Социальная стратификация, социальный статус современной молодежи.
29. Молодежь в современном образовательном пространстве.
30. Влияние субкультуры на социализацию современной молодежи.

Учебно-методический комплекс составили:

Киреева Н.Н.

ассистент, магистр социологии