

Министерство образования и науки РФ
Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы
Российский исламский университет ЦДУМ России

Садриев Мидхат Миншиевич

**Роль Исламской религии в развитии
социально-политической жизни
общества**

УФА 2012

УДК 14
ББК15 134
Б46
Х15

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Башкирского государственного университета им. М. Акмуллы

Садриев Мидхат Миншиевич

Роль и место религии в формировании крепкой семьи: монография - Уфа: Изд –
во: БГПУ им. М. Акмуллы, 2012. – 116 с.

В данной монографии вниманию читателей предлагается основные характеристики развития семейно – бытовых отношений в России, современная семейная политика, роль и место исламской религии в семейной политике. В ней особое внимание уделено краткой истории принятия Ислама и его распространению в государстве Волжской Булгарии. Исламская религия стала мощной объединяющей силой для государства и опорой духовного развития граждан России, живущих в национальных республиках страны.

Рецензенты: 1.д.п.н., профессор, ак. РАО Ахияров К.Ш.
2.к.ф.н., доцент Тимербулатов З.М.

Издательство БГПУ, 2012
М.М. Садриев, 2012

Содержание

Введение.....	3-10
Гл. I. Состояние научно-теоретического осмысления семейной политики в мире и в России.....	10
1. Место и роль семейной политики государства в ее развитии и совершенствовании.....	10-15
2. Научно-методологические подходы исследования семейной политики в России.....	16-20
3. Проблемы формирования и развития семейной политики в России.....	20-28
Гл. II. Роль и место семьи в мусульманском мире.....	28
1. Основные принципы формирования семейно – брачных отношений на основе исламской религии.....	28-40
2. Роль и место исламской религии в реализации государственной семейной политики в мусульманских регионах.....	40-50
3. Талак (расторжение брака).....	50-56
4. Современные подходы к воспитательной работе среди молодежи.....	56-78
Гл. III. Ислам в духовной культуре Волжских Булгар и их потомков татар.....	79-114
1. Политика российского государства в духовной сфере жизни общества.....	114-222
Заключение.....	222-223
Список литературы.....	224-227

Введение

Взаимоотношение политики и религии чрезвычайно сложный и актуальный вопрос для России, развивающийся в условиях утверждения рыночной экономики. В истории развития России, в особенности в советский период ее развития и существования, были непростые отношения между политическим строем и религиозными конфессиями.

Антирелигиозная пропаганда СССР в течение 70 лет игнорировала тот важнейший факт, что именно развитое религиозное знание является фундаментом для эффективной организации воспитательной работы подрастающего поколения, для рационализации его мировоззрения. Огромна ее роль в укреплении дружественно-брачных отношений в семье, в обществе, В священном Коране, в суре Аль - Худжурат, аят 10, сказано: «Поистине верующие в Аллаха и в его посланника – братья. Вера объединила их сердца. Так примите же своих братьев ради братства в вере и защите себя от наказания Аллаха, выполняя то, что он повелел и, отказываясь от того, что он запретил, желая, чтобы помиловал ...».

Современному человеку чрезвычайно трудно постижение Божественного совершенства, высшее проявление Его мудрости, жить и трудиться в ситуации кризиса идеологий. В России эта трудность усиливается многократно, ибо ее граждане жили и функционировали в сюртуке коммунистической идеологии, ее сегодня нет, она разрушена. Хотя значительная часть граждан России, прежде всего старшее поколение, живет в условиях социализма, не может избавиться от этого коммунистического костюма.

Современная Россия нуждается в идеологии существования, функционирования и развития страны. Российская идеология, отражающая, защищающая интересы, потребности, ценностные ориентации всех народов, этносов, проживающих на территории России. На сегодняшний день идеология, в такой редакции, единственно востребованная в обществе. А ее до сих пор нет. Эта проблема волнует многих политиков, политологов

России. Наконец, об этом в нескольких своих выступлениях говорил президент России В.В. Путин. Он в частности сказал, что «России – сегодняшней и завтрашней – нужна идеология»¹. Такое заявление было сделано в такой ситуации, когда за последние двадцать лет россиянам внушали, что идеология обществу не нужна, что она, т.е. идеология – пережиток прошлого.

В настоящее время Россия окружена такими мощными идеологизированными государствами как Китай, Турция, Иран, США и объединяющаяся Европа. И в этой когорте стран, Россия – страна без идеологии. Эти же мысли были высказаны на заседании «Изборского клуба», состоявшемся в октябре 2012 года. Этот клуб не любительское объединение, а общественно – политическая организация, строящая дать ответ на грозные вызовы времени, которые брошены сегодня нашей Родине. Результат дебатов и дискуссии на этом форуме один: России нужна идеология, она – мать государства! А ее до сих пор нет. В этой ситуации единственной системой координат в жизни общества является религия. Ныне обществом более или менее успешно можно управлять, руководствуясь законами Всевышнего. Основу Ислама, например, как и других религий составляет законы высокой нравственности и высшей сознательности.

В законах шариата много хороших идей: это борьба с алкоголизмом, наркотизацией общества, сутенерством и содомией и др. Без очищения всех сфер социальной жизни от этих негативных явлений нам не удастся создать современное цивилизованное общество.

Востребованное россиянам духовное состояние общества государство сможет достичь через принятие норм и правил поведения, даваемых всевышним Творцом. Во всех сферах социальной жизни государства нравственность – это нормы и правила, поведения людей, различных классов, социальных групп, этносов. Нравственность – это такое качество, состояние, которого должно добиться общество в своем духовном развитии.

¹ Проханов А. Идеология – мать государства. // Завтра, октябрь 2012.- №40.

Немаловажную роль в жизни общества играет вооруженность граждан высшей сознательностью.

Высшая сознательность – это всеобъемлющее качество, включающее в себя все признаки духовности – сострадание и любовь, благородство и чувство долга, высокий интеллект и делать все качественно, и т.д.

Высшая сознательность - это такое качество, которое заменяет все прочие свойства и способности человека.

Нравственность, высшая сознательность – очень нужные качества для создания крепкой семьи. Эти качества должны существовать в семейной политике государства. В настоящее время государственные институты начинают обращать на это свое внимание. В научных исследованиях российских ученых (политологов и философов), взаимоотношения между социально-политическими структурами и всеми конфессиями, в том числе и исламской, которые называются государственно-церковными отношениями.

Однако нам представляется неоправданно узким толкование взаимоотношений светской власти с религиозными конфессиями как государственно – церковными отношениями.

Не нужно забывать о том, что сегодня в России мусульмане, придерживающиеся Исламской религии, занимают второе место по численности населения. Приятно то, что их численность увеличивается с каждым годом. В настоящее время в российских мусульманских семьях, в основном в северокавказских республиках, количество детей в среднем составляет 5-6 детей. К сожалению, в республике Башкортостан рост количества детей в башкирских семьях особо не наблюдается. Поэтому башкирской молодежи не следует легкомысленно относиться к росту количества детей. Ибо от этого зависит будущее башкирского этноса, его сохранение, как этноса. Чтобы башкирский этнос сохранился как этнос, каждая башкирская семья должна иметь не менее 3 детей. Если этого не будет, то через 130-150 лет башкир не станет.

В.В. Путин в своих предвыборных статьях под названием «Россия национальный вопрос», опубликованных в центральных российских газетах, также высказал свое мнение, относящееся к национальному вопросу. Он, зафиксировав государствообразующий статус русских, покритиковал идею русского национализма, как провозглашение этнической избранности этой нации, которое ведет к реинтеграции постсоветского пространства.

В последнее время руководители России, ощущая негативный результат антиисламских высказываний некоторых западных мыслителей и политиков, наблюдая антиамериканские выступления мусульман, связанных с жестоким оскорблением святого Мухаммеда, стали чаще встречаться и общаться с руководителями различных религиозных конфессий и обмениваться со своими мнениями, идеями относительно укрепления взаимоотношений между ними. Очень хочется верить тому, что руководители государства уберут из государственных документов, касающихся взаимоотношений государства и религии понятие «государственно – церковные отношения» и заменят его понятием «взаимоотношения государства со всеми религиозными организациями и учреждениями России». «В связи с этим государственно-исламские отношения следует считать составной частью не государственно-церковных, а всей системы государственных, конфессиональных отношений»².

Укреплению взаимопониманий между различными религиозными конфессиями, способствует хорошо продуманная семейная политика государства, ибо семья – это первичная ячейка общества.

Во все времена люди мечтали о совершенствовании всех сфер социальной жизни, ее институтов. При этом особое внимание уделяли укреплению семейно-брачных отношений, как будут относиться к ее формированию, функционированию члены семьи, социально-политические, общественные организации, государственные институты и, конечно же, от

² Фаизов Г.Б. Ислам и государство, единство, противоборство, конвергенция. - Уфа, 2010 г. - С.11.

хорошо продуманной, научно обоснованной семейной политики, во многом зависит будущее страны.

Нет никаких сомнений о том, что эффективность деятельности общественных организаций, политических партий также во многом зависит и определяется зрелостью, качеством семейных отношений. Только в хорошей, полноценной семье можно воспитать политически зрелых, насыщенных цивилизованной духовностью граждан страны. Кстати об этом говорится во многих аятах Корана. «Мусульманин становится активным членом общества в высоком смысле этого слова благодаря тем установлениям своей религии, которые он усваивает, и тем высоким благородным человеческим качеством, к восприятию которых эта религия его призывает, побуждая человека проявлять их в сфере социальных взаимоотношений»³. А эти отношения в основном формируются в полноценной семье. В социально – политическом плане мусульманин является личностью уникальной, если он руководствуется живительной влагой Корана и Сунны, тогда он не идет ни в какое сравнение с той личностью, которую формирует современное российское общество. Духовность - это внутренний мир человека, его самосознание. Высокая духовность влияет на окружающий мир, качество общества.

Поэтому в семейной политике качество духовности занимает одно из определяющих мест. Насыщение сознания современной российской молодежи чувством духовности актуализируется сегодня многократно, что ныне обостряется информационной и культурной борьбой стран запада, главным образом США против России, цели и задачи, которой совпадают с целями и задачами любой войны, ведущейся и другими средствами.

Это ослабление противника, его деморализация, вытеснение и уничтожение традиционной российско-советской культуры, которая во главу угла всегда ставила и ныне ставит формирование у подрастающего

³ Мухаммед Али Аль-Хашими. Личность мусульманина, в том виде, который стремится придать ей Ислам с помощью Корана и Сунны. - Москва, Казань, 2011- С. 194.

поколения высокой духовности, нравственности, насыщение его сознание такими ценностями как: честность, порядочность, трудолюбие и патриотизм, которые во все времена противостояли нравственному распаду общества.

По мнению западных социологов и философов, запад закономерно шел к тому состоянию, которому сами же западные мыслители присвоили звучное название Постмодерна.

Одна из главных черт постмодернистского общества – тотальное размывание человеческих ценностей и приоритетов. Страны запада в первую очередь США всеми способами стремятся вытеснить из сознания россиян выше обозначенные ценности.

Если эти ценности исчезнут, тогда и Россия как целостное государство тоже исчезнет.

Чтобы этого не произошло, не откладывая в «долгий ящик», руководству России нужно разрабатывать, идеологию развития страны, включив в нее все вышеназванные ценности.

Нет никаких сомнений в том, что в ней достойное место должно занимать семейная политика. Уже давно известно, что семейная политика - один из важнейших показателей качественной зрелости социальных отношений в обществе. Она призвана системно, последовательно решать такие узловые задачи семьи, как укрепление ее, вооружение членов семьи утвержденными и соблюдаемыми силовыми традициями и ценностями, обеспечение интересов семьи в процессе общественного развития, в условиях резких изменений и обновлений образа, стиля жизни, которые, кстати, происходят сегодня в России. К традиционным ценностям, которые необходимо сохранить и вооружить ими подрастающее поколение, относят любовь к семье, близким, Отчизне, честность, порядочность, трудолюбие и др.

Многовековой опыт функционирования исламской религии показывает, что она отличается великодушием и гуманностью, призывает поддерживать связи с родственниками, даже если они не являются мусульманами, Так,

например, в одном из хадисов Корана говорится, что пророк открыто, а не тайно говорил: «Поистине, члены семейства такого-то не являются для меня близкими, ибо мои близкие - это Аллах» и праведные верующие, однако меня связывают с ними родственные связи, и я буду поддерживать их должным образом». В этом хадисе имеется дух интернационализма, дружбы, а он крайне важен и необходим в условиях развертывающейся в мире, в том числе в России, социально-экономического кризиса.

Исключительно важна разработка научно обоснованной, побравшей в себе вековые традиции и ценности всех религиозных конфессий, семейной политики современного Российского государства. Необходимость разработки ее в ближайшее время вызывается еще и тем, что в стране усиливается тенденция ухудшения семейно-брачных отношений, рост разводов, внебрачное рождение детей, отказ родителей от новорожденных детей и др. Еще одна нежелательная тенденция, которая ныне усиливается в РФ. В результате стремительного развития урбанизации общества – это приход на смену многопоколенным и многодетным крестьянским семьям, малодетных семей.

Эта тенденция очень сильна и все более и более доминирует в городских семьях. Ныне заметны, происходящие сдвиги во взглядах людей на брачно-семейные отношения, на роль мужчин и женщин в семье.

Исключительно важна семейная политика для современной России еще и потому, что в стране отсутствует идеология развития государственного контроля, которая могла бы сплотить территории, сохранить государственную целостность. В этой ситуации крепкая семья, как первая ячейка общества, способствует целостности общества и государства.

Глава I. Состояние научно – теоретического осмысления семейной политики в мире и России.

§1. Место и роль семейной политики государства в ее развитии и совершенствовании.

Семья, как важнейший социальный институт, включена в сложную систему, трансформирующую социальные отношения. На рубеже веков в условиях дегуманизации всех сфер социальной жизни, прежде всего, культурно-духовной, необычайно остро начинают звучать вопросы о бытии человека в современном мире. Поэтому, изучение процесса социализации, как реализации всех сущностных сил человеческой личности, становится как никогда актуальным. В решении этой задачи огромная роль принадлежит семье. Научно-теоретическое осмысление семейной политики государства, места и роли семьи, формирующей новый тип личности в процессе обновления и реформирования общества, является одной из задач современной социальной семьи.

На протяжении всей истории человечества, семья, была и ныне является наиболее устойчивым социальным институтом общества. Она является основной жизненной ценностью для многих поколений людей. Семья играла и будет играть позитивную роль в создании особого духовного микроклимата, столь необходимого для формирования и становления человека личностного, соответствующего требованиям современной эпохи. В семейной политике государства эта функция семьи должна занимать одно из главных мест и совершенствоваться.

Необходимость исследования проблем семьи в этом ракурсе заключается в том, что невнимание к семейно-бытовой сфере, игнорирование в политике государства нередко оборачивается серьезными издержками в области воспитания, а значит, оказывает влияние на процесс эффективного реформирования всех сфер социальной жизни общества.

В истории обществоведения, прежде всего, в философской науке, существует давняя традиция, связанная с объективной оценкой роли и места семьи в жизни общества и государства. Она уже насчитывает две с

половиной тысячи лет и берет свое начало со времен жизни и научной деятельности древнегреческих философов и мыслителей, и продолжается до сих пор.

К настоящему времени существует огромное количество исследований в отечественной и зарубежной литературе, посвященных этическим, социальным, психологическим, экономическим, религиозным и другим сторонам жизнедеятельности семьи.

Исследуя историю возникновения человечества, историки, философы и религиозные мыслители на протяжении многих лет обращали особое внимание к проблеме происхождения семьи, брака, родства как специфических форм существования, сохранения и возобновления не только жизни поколений, но и традиций, обычаев народов, национальной культуры в целом. Вследствие этого сформировались основные подходы к изучению этой проблемы.

Исследованию сферы семейных отношений обращали самое серьезное внимание мыслители прошлых цивилизаций и современности во всех местах обитания человечества.

Начало теоретического исследования семьи было заложено древнегреческими философами Платоном и Аристотелем. Огромный вклад в исследование семейно – брачных отношений внес китайский мыслитель Конфуций. Они в своих произведениях представили теорию происхождения и развития семьи. По их утверждению основной «клеточкой» общества всегда являлась патриархальная семья.

Древнегреческий философ Платон, в частности, обрисовывая проект идеального государства, говорил об общности жен и детей, и распространял эту общность на правителей. Аристотель рассматривал патриархальную семью как исторически первую и естественную форму общения людей. Такой подход, т.е. традиционное понимание роли и места семьи в жизни общества, господствовал и в средние века. Так, например, согласно

христианскому учению существование и функционирование семьи освещено Богом.

Неоценимо велика роль исламской религии в развитии и укреплении духовности в жизни мусульман. Такие моральные ценности и этические нормы, как отношение к самому себе, правдивость в своих словах и делах, чистота помыслов, здоровое тело, доброжелательное отношение к природной и социальной среде своего обитания, прежде всего в семье, непримиримая борьба против зла и насилия, добросовестное выполнение своих обязанностей перед своими близкими, родными, детьми, перед своим народом и Отечеством, перед всем человечеством и другие ценности в течение многих столетий пропагандировались исламской религией. Кстати, на эти ценности обратили свое внимание участники первого съезда выпускников Российского исламского университета Центрального Духовного Управления Мусульман России, состоявшегося 29 августа 2012 года в г. Уфе. Выступившие на съезде этого форума, были единодушны в том, что сотрудничество структур светского и духовного образования является наиболее действенным инструментом в воспитании духовности, высокой нравственности у подрастающего поколения.

Философы Нового времени и Просвещения сосредотачивали свое внимание на изучении семьи как социального института, исследовании ее природы, анализе характера супружеских взаимоотношений, а также на позитивных и негативных факторах, которые влияют на формирование личности в семье. Эти проблемы волновали таких мыслителей как Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Юм, Ж.Ж. Руссо и др.

Особый интерес представляют воззрения на семью мысли и идеи основателей классической немецкой философии, в частности И. Канта, И. Фихте и Г.В.Ф. Гегеля.

В начале XIX столетия в теоретическом осмыслении семьи как первичной социальной ячейки, общества, имеющей свою историю возникновения и распада, важнейшее место отводилось «среде обитания

человека». Родоначальником такого подхода к семье был Ф. Ле Пле. Он считал, что внешняя среда определяет экономическую сферу социальной жизни людей. По мнению Ф. Ле Пле, именно внешняя среда определяет и одновременно диктует форму семьи.

Во второй половине XIX века исследователи западных стран, в первую очередь, благодаря исследованиям Ч. Дарвина, теория Ф. Ле Пле, получает свое дальнейшее углубление и развитие. Ч. Дарвин в своей концепции «эволюционизма» дальше развивает мысли, относящиеся к теории «среды обитания человека» Ф. Ле Пле. Этот подход, т. е. теоретические идеи Дарвина, способствовали дальнейшему углублению исследований семьи как социального института, который изменяет свои формы в ходе развития истории. Но семья, являясь социальным институтом общества, сохраняет свою специфическую суть, проявляющуюся в выполнении ее основных функций. В частности, шотландский ученый Дж. Ф. Мак-Ленан, в ходе исследований этой проблемы пришел к выводу о предшествовании матриархата, как формы семьи, патриархату.

К теории эволюционизма обращали свое внимание и другие мыслители, в частности, Л. Морган и Ф. Энгельс. По мнению Л. Моргана, «идея семьи» эволюционировала, проходя ряд последовательных стадий и каждой из которых соответствовал свой порядок семейно – брачных отношений. Но в них, это уже историческая реальность, моногамная семья являлась последней формой ее организаций. Ф. Энгельс, исследуя семью, как первичную ячейку общества с позиции материализма утверждал, что моногамная семья – это выражение экономических условий господства мужа и патрилинейности, как основного порядка наследования имущества.

В XIX столетий наряду с эволюционным подходом к изучению семейно-брачных отношений, появился еще такой подход, под названием «функционализм». Сторонники этой теории, обращали особое внимание исследованию социокультурных функций семьи как социального феномена, а

также взаимосвязей социокультурных ролей, связанных браком, родством и родительством. Родоначальником этой концепции был Э. Дюркгейм.

На основе многолетних наблюдений за развитием семейно-брачных отношений в европейских странах и в рамках различных цивилизаций, он доказал, что семья, как структурно-функциональная ячейка общества, вынуждена видоизменяться в процессе втягивания ее в систему социальных отношений. В западной этнологии этот подход развивал и культивировал Б.Малиновский, исследуя патриархальную форму семьи, он выделял процесс усвоения и закрепления людьми в повседневной жизни, главным образом подрастающим поколениям, духовно-культурных ценностей, как одну из важнейших закономерностей развития общества.

Изучение проблем семьи было предметом научных интересов А. Адлера, Э. Берна, Э. Фромма и З. Фрейда. Они в ходе исследования этой проблемы пришли к выводу, что проблемы особенностей взаимосвязи личности и отношений общества берут свое начало в межличностных отношениях супругов и отношениях родителей и детей. Современные тенденции развития семейно-брачных отношений в западноевропейских странах всесторонне изучаются и освещаются в работах американских обществоведов Д. Попеоно, Б. А. Карлсона. Их исследования сложнейших проблем семей подтолкнули советских и российских философов, социологов активно заниматься изучением этого важнейшего социального института, системы социальных отношений.

§ 2. Научно – методологические подходы исследования семейной политики в России.

В России проблемы семейно-брачных отношений также регулярно обсуждались многими передовыми мыслителями общества. Заметный вклад в рассмотрение этой проблемы внесли выдающиеся русские мыслители А.И. Герцен, Д.И. Писарев, В.С. Соловьев и др.

Они в основном занимались вопросами изучения крестьянской семьи, а также положением женщины в семье и обществе. В.С. Соловьев, представитель русской идеалистической философской школы, анализируя состояния семейно-брачных отношений, обращал главное внимание к изучению материнской любви в семье, человеческой в целом. Он написал специальную работу – трактат «Смысл любви» (1892-94), посвященную раскрытию роли любви в семье. В этом произведении Соловьев В.С. развивает мысль о том, что современная половая любовь способна восстановить целостность человека и мира и ввести их в бессмертие. Русского религиозного философа Н.А. Бердяева волновали проблемы развития духовности в семейно-брачных отношениях. Именно А.А. Бердяев был инициатором создания в России «Вольной академии духовной культуры»(1928-1922). В программе этого научного центра, обращалось серьезное внимание повышению роли семьи в духовном воспитании подрастающего поколения. Другой известный мыслитель А.Розанов всесторонне и глубоко исследовал проблему разрушения семейных отношений, т.е. природу причин разводов. Он, являясь сторонником создания крепкой семьи, в тоже время, был одним из разработчиков идеи разрешения развода с целью сохранения «здорового функционирования семьи». Конечно же, говоря о необходимости разрешения разводов с целью сохранения «здорового функционирования семьи», он придерживался идеи создания хоть относительно нормальных условий для жизни бывших супругов в будущем и самое важное, для воспитания детей в нормальных условиях, необходимых для сохранения их душевного покоя. Видимо, никто не будет возражать против идеи присутствия душевного покоя у всех членов семьи, несмотря на ее разрушенность. Это крайне важно для детей. Они не должны чувствовать «холодного момента» во взаимоотношениях между отцом и матерью, живущими отдельно, в решении вопросов, относящихся воспитания детей, формирования из них личностей, готовых и способных жить, трудиться в трансформирующемся обществе. Родители должны придерживаться единых

педагогических подходов и методов. Дети не должны ощущать своей отчужденности от родителей, находящихся в состоянии развода.

Мысли А. Розанова весьма важны и актуальны сегодня, когда в стране очень высок уровень разводов. На прочность семьи, рост рождаемости и семейное воспитание негативное влияние оказывают порожденные реформами, социально-экономические проблемы, демографическая диспропорция, разрушение жилищного фонда, экономические трудности и др.

Значительный вклад в изучение проблемы семьи внесли российские социологи М.М. Ковалевский, Н. К. Михайловский, П.А. Сорокин и др. М.М. Ковалевский - русский социолог, историк, правовед, этнограф, академик Петербургской Академии Наук, выступил против односторонней идеи психологической, биологической, географической причин объяснений исторического процесса. Он признавал наличие, как частных, так и более общих объективных законов общественного развития, среди которых М.М. Ковалевский выделял рост народонаселения. По его мнению «двигателем» развития народного хозяйства является формирование крепкой семьи, воспитание в ней хороших, честных, трудолюбивых детей.

Среди русских мыслителей XX столетия, активно занимающихся проблемами семьи, нужно выделить И.А. Ильина. По его мнению, семья является «первичным лоном человеческой культуры»⁴, начальным этапом становления человека, личности.

В первые годы существования советской власти семья считалась пережитком прошлого, формой капиталистического образа жизни. В этот период жизни упростилась процедура брака и развода, было провозглашено семейное равенство женщины с мужчиной. Это конечно же результат изменений всех сфер социальной жизни, прежде всего, политического режима, связанного с установлением и утверждением советской власти.

⁴ Ильин И.А. Путь к очевидности.- М., 1993.- С. 199-200.

В это время возникли альтернативные формы сожителства, заменявшие семью. Социализация и воспитание детей стало общественным коллективным делом. Идеи о роли общественного коллективного выступления подрастающего поколения широко пропагандировались в работах А.М. Коллантай, А.В. Луначарского. Однако, в 30 - е годы семья начала трактоваться как важнейшая ячейка общества.

Заметный вклад в теорию воспитания подрастающего поколения внесли известные педагоги советского периода государства А.С. Макаренко В.А Сухомлинский. Проблемы семьи в советский период прослеживаются в трудах А.Г. Харчева, С.И. Голада, Т.М. Афанасьева, Н.Я. Соловьева, В.Д. Попова и др.

В 80 – е годы XX века особое внимание советских ученых – обществоведов, педагогов приковано к проблеме разрушения семьи.

О разрушающих тенденциях, действующих семей в России, в своих работах пишут такие исследователи, как: А.М. Антонов, Е.Б Бреева, Т.А. Гурко, В.М. Медков, М.С. Мацковский, А.С. Сорокин, Н.Д. Шимин, Н.Г. Марковская, А.В. Митиль, Н.М. Римашевский, С.В. Дармодехин и др.

Нужно признать, что объективно-научных исследований по проблеме семейно-брачных отношений в России немало. Все-таки в них имеется одно серьезное упущение: в этих трудах российских мыслителей, крайне редко ставится вопрос о государственной семейной политике, не говорится какой она должна быть. Эту проблему впервые широко и всесторонне поднял академик Российской академии образования, лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования, С.В. Дармодехин в своей монографии «Государственная семейная политика: методология, теория, практика». Он в своем исследовании аргументировано обосновывает идею о роли государства, его институтов в укреплении семейно-бытовых отношений. В этих целях, государство в своей деятельности в этой сфере, должно обращать свое внимание разработке «эффективной инвестиционной политики», методологии и механизма финансирования соответствующих

федеральных и региональных программ. При этом следует отметить, что для территорий с дефицитом бюджета, где острота социальных проблем наиболее высокая, реализация таких программ без поддержки центра невозможна⁵.

В ряде регионов РФ к этой острейшей проблеме начинают обращать свое внимание социально – экономические структуры и ведомства. Так, например, в Пермской области к структурам, занимающимся проблемами семьи, относят: общественный координационный совет по вопросам семьи, материнства и детства под руководством губернатора. В управлении социальной защиты населения - отдел проблем семьи, женщин, в Законодательном собрании – комитет по социальной политике.

В данном регионе принята региональная концепция семейной политики, созданы фонды поддержки семейного и женского предпринимательства, оказывается содействие различным семейным объединениям, клубам, группам гражданской инициативы и др. Не остаются без внимания региональных, социально – экономических структур, проблемы семьи в Астраханской, Воронежской, Московской, Оренбургской, Псковской, Томской и других областях России ⁶.

Среди современных ученых, занимающихся проблемами семейно-брачных отношений, можно отметить мыслителей Республики Башкортостан как: С.И. Руденко, Д.Ж. Валеева, Н.В.Бикбулатова, Р.Г. Кузеева, З.Я. Рахматуллину, Ф.Ф. Фатыхову и др.

Определенные традиции научного, в том числе социологического исследования проблемы детей-инвалидов накоплены в Республике Башкортостан. Этой проблемой в последнее время активно занимаются Г.Г. Саитгалеева, З.А. Хуснутдинова, С.В. Шагарова, Э.И. Эткина, А.Г. Байбурина, З.К. Давлетбаева и др.

⁵ Дармодехин С.В. Государственная семейная политика. Методология, теория, практика.- М., 2006.- С. 31.

⁶ Там же.- С. 45-47.

§ 3. Проблемы формирования и развития семейной политики в России.

Происходящая в нашей стране реформация всех сфер социальной жизни: политической, экономической, социальной, культурно-духовной привела к чрезвычайной актуализации проблемы укрепления семейно-бытовых отношений, повышения роли и места семьи в решении острейших проблем развития современной России.

В России давно назрела проблема необходимости разработки эффективной семейной политики, способствующей современному этапу развития общества.

Семейная политика - один из важнейших показателей зрелости социальных отношений в государстве. Это однозначно хорошо продуманная, научно обоснованная, семейная политика будет способствовать решению таких задач, как укрепление семьи, сохранение и развитие ее ценностей, обеспечение и повышение интересов семьи в процессе развития всех сфер социальной жизни государства. Она также призвана проводить экспертизу жизнедеятельности семьи в реализации, принимаемых органами власти решений, главным образом их соответствия целям и принципам государственной семейной политики. Научно обоснованная, хорошо продуманная, семейная политика необходима для создания необходимых условий для реализации членами семьи их профессиональной ориентации, трудовой деятельности и для принятия непосредственного участия в государственных делах. Общественная необходимость семейной политики в современной России обусловлена рядом причин. Во-первых, она выступает важнейшим социальным инструментом консолидации общества, снижения социальной напряженности на основе качественно организуемого образа жизни большинства граждан в своих семьях, сохраняя совершенствования семейных традиций и ценностей. Вообще-то, во-первых: существует немало

подтверждающих фактов о роли и месте крепкой семьи, в выявлении и осмысливании особенностей взаимодействия общества и семьи; во-вторых, семейная политика призвана обеспечить координацию деятельности социальных институтов в интересах семьи во всех сферах ее деятельности; в-третьих, особую роль семейная политика играет в период кардинальных перемен в обществе и в жизнедеятельности самой семьи. В этой связи следует заметить, что исключительно важное значение, приобретает семейная политика в современной России, где исторические процессы трансформации семьи, сами по себе непростые, ибо они происходят в сложнейших условиях, характеризующихся утверждением в стране рыночной экономики. В этой ситуации о месте и роли семьи в социальной жизни российского общества начинают понимать руководители страны. Их начинает беспокоить рост количества разводов, разваливающихся семей. В связи с этим, в России обсуждаются и принимаются документы, направленные на устранение семейно-брачных отношений. Ибо семья, как уже подчеркивалось, это первая социальная ячейка обществ. Одним из таких документов, принятых еще при президенте Б. Ельцине, является указ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». В указе Б. Ельцина подчеркивается, что в целях проведения целенаправленной и адресной политики по усилению социальной поддержки многодетных семей в условиях либерализации цен постановляю: «определить категории, которые относятся к многодетным и нуждаются в дополнительной социальной помощи, с учетом национальных и культурных особенностей в социально экономическом и демографическом развитии региона»⁷.

Эта проблема находит отражение и в Положениях президентов РФ Путина и Медведева Федеральному собранию.

Так, например, в послании Федеральному собранию (2006), Президент России В.В. Путин заявил, что самое главное для нас семья, а самая острая

⁷ Семейное законодательство. Сборник нормативных актов и документов. – М., 1995.- С. 102-103.

проблема нашей страны - демография. Поэтому в Послании подчеркнута необходимость восстановить наши старинные ценности бережного отношения к ним, к семье, к родному очагу, создать надлежащие условия и стимулы для роста рождаемости, принять эффективные программы поддержки материнства, отцовства, в целом семьи. Сегодня предпринимаются некоторые меры по разработке и семейной политики.

Серьезный шаг был сделан в 1994 году к разработке и формированию семейной политики и это год был объявлен Международным годом семьи. В ходе его подготовки Национальным советом России совместно с министерствами и ведомствами, неправительственными организациями был осуществлен комплекс организационных, информационных, научных и других мероприятий, направленных на решение проблем семьи, на укрепление семейных ценностей и семейного образа жизни, активизацию конкретной работы по поддержке семей в регионах России. Показателем повышения ответственности государства за сохранение и укрепление семейно-брачных отношений так же выступает Семейный кодекс Российской Федерации, принятый в 1955 году. Он регулирует сферу брачно-семейных отношений и устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.

Семейный кодекс РФ также определяет личные имущественные и неимущественные отношения членов семьи.

Становление и развитие идеологии государственной семейной политики представляют собой неоднозначный и противоречивый процесс. Ибо при ее разработке и принятии, приходится учитывать многонациональный характер российского общества, особенности и исторические традиции формирования семейно-брачных отношений в национальных регионах, обратив особое внимание - изучению проблем современных, национальных, смешанных семей. В большинстве из этих семей, чаще всего, главные фигуранты ее, т.е. отец и мать, каждый в отдельности, не находя общего подхода к этой проблеме, стремятся привить ребенку только свою

национальную культуру, духовные ценности, традиции и обычаи главного члена семьи. Да, это реальность в смешанных семьях, ребенок с первых дней появления на свет, находится в условиях разно-национальной среды и приобщается к разным этническим культурам и образу жизни.

Очень важно выяснить следующие вопросы: Какие отношения складываются в смешанных семьях? Какое место отводится каждой из этих этнических культур в воспитании детей? Формируется ли уважительное отношение к национальной культуре, духовности отца и матери? Или отдается предпочтение, которое очень нежелательно, одной из них? Или же игнорируется обе культуры? На наш взгляд, в разрешении этой проблемы идеальным вариантом выступает, чтобы дети взяли на вооружение все ценное из этнических культур отца и матери.

Нет никаких сомнений в том, что насыщение ума, сознание детей духовно-культурными ценностями обоих родителей, представляющих разные этносы, обогащает духовно-интеллектуальный багаж ребенка, формирует из него полноценную личность.

Еще один немаловажный момент, такой позитивный исход ограничивает возможность появления в семейной жизни во взаимоотношениях между супругами, сложностей, которые (если они имеются), к сожалению, нередко заканчиваются развалом семьи. Поэтому в последнее время возрастает внимание к проблемам семьи в национальных республиках. Оно находит отражение в развитии территориальных органов власти, призванных заниматься семейными проблемами, реализацией целевых программ поддержки семьи, активизацией целенаправленных мероприятий и работ по социальному обслуживанию семей.

В годы советской власти, хоть и не основательно, некоторые государственные организации, обращали к этой проблеме свое внимание. Советская статистика, например, уделяла свое внимание межнациональным бракам, как показателю, характеризующему насколько это общество зрелое,

гуманное, или, наоборот хорошая семья – это основа процветания общества и государства.

Это в СССР расценивалось как показатель успешности проводимой семейной и самое главное, национальной политики.

Сегодняшняя российская демографическая статистка игнорирует этнический фактор, слабо ориентирована на сбор данных о супружеских парах. К сожалению, российские социологи до сих пор не располагают данными о национальности, вступающих в брак, национальности разведенных мужчин и женщин, т.е. о национальности супругов в распавшихся брачных парах. Этот фактор должен занимать одно из ведущих мест в семейной политике, одним словом, на данном этапе развития России в разы возрастает роль научных исследований жизнедеятельности, выявлений общих закономерностей и особенностей ее функционирования и развития.

Принципиальным шагом в осмыслении семейных проблем в семейной политике в России, является рассмотрение семьи в некоторых государственных документах, в качестве субъекта права. К ним относятся, во-первых, кодекс Российской Федерации, принятый в 1955 г. Он, как уже подчеркивалось, регулирует сферу семейно-брачных отношений, устанавливает условия и порядок вступления в брак, и прекращения семейно-брачных отношений; во-вторых, концепция «Семейная политика в РСФСР»; в – третьих, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации (1994); в-четвертых, «Основные направления государственной семейной политики», утвержденные указом Президиума Российской Федерации в 1996 году. В этих документах отражена идеология приоритета семьи и личности, определены условия выхода на новый уровень взаимодействия государства и семьи. На наш взгляд, заметным недостатком этих документов является то, что в них отсутствует единая правовая база государственной семейной политики. В этой связи следует сказать, что принимаемые государством меры в основном адресованы индивиду и крайне слабо учитываются интересы семьи как социального института государства.

Еще один момент: сам термин «семейная политика» в государственных документах используется крайне редко. В министерствах и ведомствах, занимающихся вопросами, касающимися социальной жизни государства, под семейной политикой, как правило, понимается совокупность общесоциальных мер, влияющих на жизнедеятельность семьи, женщин и детей. Думающую часть россиян, прежде всего, старшее поколение, волнуют проблемы семейно-брачных отношений, катастрофическая демографическая ситуация в стране. Целая проблема – это воспитание детей в разрушенных семьях. В настоящее время в неполной семье воспитывается каждый седьмой ребенок. Однозначно: ослаб воспитательный потенциал семей, разрушаются их нравственные устои, утрачиваются фундаментальные человеческие ценности, растет агрессивность среди молодежи. По данным социологических исследований, одной из главных причин агрессивного поведения подрастающего поколения, выступает семья.

Вот некоторые данные: постоянные ссоры между подростками – в 39%, драки между родителями – в 24%, постоянная вражда между супругами - в 12 %. На конфликтные отношения в семье, как источник переживаний, указывают 56 % мальчиков и 78 % девочек из группы трудных подростков и 47 % мальчиков и 18 % девочек из группы благоприятных.

Другой причиной возрастания подростковой жестокости является некорректная, антигуманная агитационно-пропагандистская деятельность средств массовой информации.

Современная информационная среда, построенная на антигуманных принципах, в последнее два десятилетия становится все более мощным фактором агрессивного поведения молодежи. По данным социологических исследований Центра социологии образования российской Академии наук в среднем, российский зритель, среди них 66% детей, подростков, смотрят сцены насилия, убийства на телеэкране каждые 15 минут, а вечером - каждые 10 минут. В процентном отношении - показ сцен насилия, убийства, составляет 30,3 %, избиение - 20,8%, сексуальное насилие – 16,3 %,

оскорбление - 9,5%, групповая агрессия (теракты и войны) - 14 %⁸. Конечно же в условиях такого «вонючего», семейного и информационного болота, трудно из молодежи формировать гуманных, зрелых личностей, способных жить, трудиться, решая стратегическую задачу по созданию в России мощной пятой империи.

Такая ситуация начинает волновать руководство страны, российских мыслителей. Ныне обществом осознается необходимость глобальных решений по укреплению семьи, осуществления радикальных мер семейной политики.

Современное состояние института семьи требует от государства решительных, неотложных мер по его серьезной экономической поддержке и стабилизации. На сто процентов согласен с утверждением С.В. Дармодехина о том, что проблемы семьи могут эффективно решаться с помощью обоснованной, адекватной, государственной семейной политики. К сожалению, такая политика в нашей стране до сих пор четко не сформулирована, она, как говорит С.В. Дармодехин носит «в целом пассивный характер, не охватывает необходимого комплекса практических мер»⁹.

В семейной политике особое место должно занимать духовно – культурное воспитание детей, подрастающего поколения. Как говорит известный волгоградский ученый Б.М. Неменский «...Будущее человечество сидит сейчас за партой, оно еще очень наивное, доверчивое, чистосердечное. Оно целиком в наших взрослых руках. Какими мы сформируем их, наших детей, такими они и будут. И не только они. Таким будет и общество через

⁸ Васильев В.И. Жесткий мир, жестокие сердца. // Педагогический вестник.- М., 2009.- 1-3 декабря.

⁹ Дармодехин С.В. Государственная семейная политика. Методология, теория, практика. – М., 2006. - С. 187.

30-40 лет, общество, построенное ими по тем представлениям, которые мы у них создадим»¹⁰.

Исключительно важное значение имеет семейная политика для современной России, ибо многие семьи оказались неподготовленными к новым социально – экономическим условиям. Они до сих пор не выработали механизмов самозащиты, жизненных стратегий, необходимых для выживания в условиях конкуренции. С.В. Дармодехин писал: «...углубляется дестабилизация социальной структуры страны, систем дошкольного и внешкольного воспитания, оздоровительного отдыха детей, строительства и распределения государственного жилья, культурного и бытового, санаторно-курортного обслуживания. Последствия этих процессов крайне негативно отражаются на жизнедеятельности семьи, здоровье ее членов, их психологическом состоянии»¹¹.

Узловые моменты проблем укрепления семьи должны находить место в будущей семейной политике России. Нет никаких сомнений в том, что она должна найти свое место, прежде всего, в государственной идеологии развития страны. К сожалению, ее в России до настоящего времени нет, хотя она государству очень нужна. Идеология развития призвана сплотить территории, государственную целостность. А разрешить эти узловые задачи можно лишь тогда, когда в обществе будет доминировать крепкие семейно-бытовые отношения, подрастающее поколение будет воспитываться, постоянно наблюдая хорошие, теплые отношения между отцом и матерью, видя их трудолюбие, честность и порядочность во взаимоотношениях с окружающими их людьми, и чувствуя их презрение к воровству, взяточничеству и коррупции.

Лишь при реализации этих ценностей, включенных в идеологию развития страны на территории современной России, можно будет создать «пятую империю».

¹⁰ Неменский Б.М. Мудрость красоты. – Волгоград, 2000.- С. 68.

¹¹ Дармодехин С.В. Государственная семейная политика. Методология, теория, практика. – М., 2006.- С. 22.

Глава II. Роль и место семьи в мусульманском мире.

§ 1. Основные принципы формирования семейно-брачных отношений на основе исламской религии.

Мусульманская семья, создаваемая на основе никаха, в соответствии с требованиями Шариата и регистрируемая в государственных органах записи актов гражданского состояния, является необходимым условием счастливой жизнедеятельности человека.

Естественно, путь семейного человека весьма нелегок. Помимо необходимости затрачивать труд на строительство взаимоотношений, у него много житейских забот: кормить и одевать семью, содержать жилье, обеспечивать множество нужд детей и супругов.

Семья – это определенное защитное поле и для мужа, и для жены, и для детей. Чтобы создать такую семью, нужно понимать Божественную волю и традиционные веками, выработанные человечеством правила семейно-брачных отношений.

В Исламе, как в великом учении, разработаны достаточно полные, всесторонние правила и принципы создания семьи, права и обязанности мужа, жены и детей.

Брак в Исламе рассматривается как средство успокоения души и вдохновения сердца. Это – совместная жизнь мужчины и женщины, которые любят и жалеют друг друга, придерживаясь принципов взаимопомощи, искренности и терпимости, чтобы в домашней атмосфере любви и нежности, счастья, воспитывать детей и строить счастливую мусульманскую семью. В Суре «Арт-Рум» говорится, что Аллах «... сотворил вам жен, чтобы вы жили с ними, положил между вами любовь и привязанность, чтобы вы находили в них успокоение и милосердие»¹².

¹² Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим.- Казань, 2001.- С. 378.

Принципы исламского канонического законодательства о браке – нормы фикха, регулирующие вопросы никаха, были глубоко и детально разработаны еще в VII-VIII веках. Разработка на основе Божественного Откровения – Священного Корана и Сунны Пророка Мухаммеда универсальной правовой доктрины семейно-брачных отношений имела важнейшее значение для дальнейшего социально-правового развития и совершенствования семейно-брачных отношений в течение длительного времени и они играют немаловажную роль и сегодня.

Разработанные выдающимися богословами и факихами, основателями богословско-правовых школ Ислама, имамами Абу Ханифа, Моликом, ат-Шафии и Ахмадом Ибн Ханбалом и другими учеными, принципы семейно-брачного права включают нижепредложенные положения.

В фетве «о бракосочетании» определяются правовые условия и порядок заключения брака, права и обязанности супругов в семейной жизни.

Исходя из норм шариатского права и исламской традиции фетва «о бракосочетании» предъявляет, вступающим в брак мужчине и женщине, такие требования: во-первых, нельзя обращать внимание на девушку без ее ведома; во-вторых, если она произвела внешнее благоприятное впечатление, то пообщаться с ней в людном месте; в-третьих, предварительно удостовериться в том, что заключению данного брака нет препятствий, предусмотренных исламским законодательством; в-четвертых, если она подходит по мировоззренческим принципам и женственным ориентирам, созданию семьи, то парню следует намекнуть ей о своем намерении жениться на ней; в-пятых, если девушка согласна на брак, то необходимо переговорить с ее родителями для получения их согласия; в-шестых, при получении полного согласия на бракосочетание со стороны девушки и ее родителей организовать сватовство и помолвку; в-седьмых, оговорить определенный срок церемонии бракосочетания.

Помолвка есть акт публичного обещания сторон сочетаться супружескими узами, но она не дает жениху и невестке большого права, чем

права обещания в обществе родственников на людном месте. Обниматься и целоваться на людном месте категорически запрещено.

В будущей жене или предполагаемом муже необходимо обратить внимание на их здоровье, на морально-нравственные качества и материальный достаток, а также на духовно-религиозный уровень и благочестие. «Сочетайтесь браком с людьми благочестивыми, благонравными. Пусть недостатки не будут причиной, препятствующей браку. Если кто-то из вас будет беден, Всевышний обогатит вас – по личностей своей», - говорится в Суре «Аль Нур» Священного Корана.

Каноническими условиями, необходимыми для полноценного брака являются:

1. Отсутствие близких родственных связей, как и иных причин, препятствующих браку, скажем, нежелательно то, что невеста является сестрой жениху, тетей по отцу и по матери, а также такие варианты заключения брака, когда невестой является сестра жены, супруга другого мужчины, женщина, находящаяся в трауре по причине смерти мужа (4 месяца и 10 дней). Об этом достаточно всесторонне говорится в айатах 22-24 Суры «Ак-Наса» Священного Корана.

2. Заключенный брак не должен быть ограничен временем. Такая форма бракосочетания квалифицируется как прелюбодеяние и запрещается всеми суннитскими факихами.

3. Присутствие свидетелей на церемонии бракосочетания. Минимальное количество свидетелей – два человека (или один мужчина и две женщины).

4. Обоюдное согласие и право свободного выбора жениха и невесты. Принуждение жениха или невесты на бракосочетание является канонически недействительным. Пророк Мухаммед сказал: «Не будет спрошена моя умма за совершенное по ошибке, за совершенное по забывчивости и за то, что совершенно по принуждению» (ходис от Ибн Аббаса и Савбана).

5. Необходимость выплаты махра – свадебного подарка. Это – собственность жены и сохраняется за ней и в случае развода по инициативе

мужа или его смерти. Собственность может быть в любой форме ценности (деньги, драгоценности, дом, скот и т.д.). Минимальный размер махра 10 дирхамов, а желательно, чтобы не превышала 500 дирхамов.

6. Отсутствие тайного сговора между женихом и свидетелями о сокрытии и неразглашении брака.

7. Отсутствие у брачующихся смертельного заболевания.

8. Присутствие опекуна со стороны невесты.

Желательным при бракосочетании являются: во-первых, брачная проповедь, читаемая имамом мечети, который ведет церемонию бракосочетания; во-вторых, читаемая молитва о единстве и будущем благополучии семьи; в-третьих, бракосочетание должно проводиться в пятницу до захода солнца; в-четвертых, упоминание свадебного подарка и приглашение гостей на свадьбу; чтение молитвы. Права и обязанности супругов после бракосочетания закреплены в Священном Коране и Сунне: это – следование исламским принципам в семейной жизни; материальное обеспечение жены со стороны мужа; запрет для жены на брак с родственниками мужа, а для мужа – с родственниками жены; ведение родословной детей по отцовской линии и т.д.

Слово «никах» в первоначальном смысле выражало понятие физического совокупления. По утверждению исламских факихов, этим словом выражается понятие о брачном союзе вообще. На юридическом языке словом «никах» обозначается особого рода союз, договор, имеющий целью узаконить деторождение.

По установлению шариата никах заключается и законно утверждается посредством устного заявления. В данном случае речь идет о заявлении первоговорящей из договаривающихся сторон и согласия в форме ответной речи с другой стороны. И заявление, и согласие должны быть выражены в прошедшем времени. С юридической точки зрения, и это доказано практикой, такой подход оформления брака отвечает требованиям этого вида договора.

Брак также может быть заключен выражением заявления в повелительном наклонении одной из сторон и согласия в прошедшем времени – другой стороной. Так, мужчина может сказать: «заключен брак твоей дочери со мной, а ответ должен быть: я заключил брак моей дочери с тобой». Такой порядок заключения брачного договора будет законным, так как слова «заключен брак твоей дочери со мной» выражают доверенность на заключение брачного союза-договора.

С другой стороны, при совершении брака третье лицо может быть уполномочено обеими брачующимися сторонами на заключение брачного договора.

Важнейшим условием заключения брачного договора в традиционном Исламе, как уже подчеркивалось, является то, что брак должен быть заключен в присутствии свидетелей. Необходимо, чтобы свидетелями были люди свободные, совершеннолетние и в здравом уме и непременно должны быть мусульманами. Пол свидетелей не составляет существенного условия для их правоспособности, в то же время, неопороченность свидетелей является существенным условием. В определенных случаях, при заключении брачного договора свидетелем может быть посредник брачного договора. При этом в качестве свидетелей необходимо присутствие одного мужчины и двух женщин, или двух свидетелей мужского пола. Брак без свидетелей не действителен. Он должен быть гласным. По толкованию Абу Ханифа, при совершении брака неверной женщины, свидетелями могут выступать и неверные.

Брак может быть заключен посредством слова «никах». При бракосочетании женщина говорит мужчине: «Я сочеталась браком с тобой за такую-то сумму денег (разумеется ее приданое)», а мужчина ей отвечает: «Я согласился», произнося слово «тазвидж». Это слово означает по своей сути брачный договор. Если это слово трактовать в широком понимании, то оно по содержанию соответствует таким заявлениям брачующихся, когда женщина говорит: «Я сочеталась браком с тобой», а мужчина ей отвечает,

как в предыдущем случае: «Я согласился», а также произносит слово «хиба», дар, это слово он произносит в таком случае, когда женщина говорит: «Я подарила себя тебе», или «Я дала себя тебе в милостыню». Такого характера заявления употребляются в тех случаях, когда женщина не выговаривает своего имени и не имеет никакого брачного дара материального характера.

Существуют и другие формы заключения брачного договора. При заключении брака нередко употребляются такие слова, как: «никах», «тазвидж», «тамлик», «байа», «иджара», «ибохат», «иарат» и другие. Поскольку, в традициях башкирского, татарского народов эти формы ныне редко используются, мы не будем останавливаться в их описании.

Важнейшим условием заключения брачного договора в традиционном Исламе является то, что брак должен быть заключен, как уже говорилось, в присутствии свидетелей. Необходимо, чтобы свидетели были люди свободные, совершеннолетние и в здравом уме и непременно должны быть мусульмане. Пол свидетелей не играет особой роли для их правоспособности. В то же время, неопороченность свидетелей является существенным условием (фаасык недостоин доверия).

В определенных случаях, свидетелем при совершении брачного договора может быть посредник брачного договора. Брак без свидетелей недействителен. Он должен быть гласным.

По толкованию Абу Юсуфа по ханифийскому масхабу, при совершении брака с неверной женщиной, свидетелями могут выступать и неверные.

В Исламской религии имеются идеи, неодобряющие бракосочетание между родными. Об этом уже говорилось, но эту идею необходимо аргументировать шире и глубже. Вот эти условия бракосочетания по Исламской религии:

- а) незаконно сочетаться браком с матерью или с бабкой с отцовской, или с материнской стороны;
- б) незаконно жениться на дочери и внучке;
- в) незаконно – брак с сестрой, с племянницей;

г) нельзя жениться на тете;
д) нельзя жениться на падчерице;
е) нельзя жениться на мачехе и на тете деда;
ж) нельзя жениться на снохе, ни на внучатой снохе;
з) нельзя жениться на кормилице, ни на молочной сестре;
и) нельзя жениться на двух сестрах;
к) нельзя вступать в брак с двумя женщинами, состоящими между собой в запрещенных степенях родства;

л) мужчина не может вступить в брак с сестрой своей разведенной жены в продолжение всего срока, определенного для иждата, т.е. до определения, не беременна ли женщина от первого брака.

Свободный мужчина имеет право вступить в брак с четырьмя женщинами. При этом, в случае развода, не может вступить в новый брак во время иждата (без определения, не беременна ли разведенная).

Мужчина может вступить в брак с женщиной, беременной от блуда, но не должен совершать с ней соития до ее разрешения от бремени.

Брак на временное пользование недействителен, равно не законно заключать брак на какой-то, скажем определенный срок.

Говоря об опеке и равенстве между брачующимися сторонами, следовало бы подчеркнуть следующее:

1. Взрослая женщина может вступать в брак без согласия своего попечителя.

2. Совершеннолетняя девица не может быть выдана замуж против своего желания.

3. Знаки согласия со стороны девицы: девушка должна быть опрошена во всех делах, касающихся ее, и если она промолчит или улыбнется, то это означает ее согласие на брак. Но при этом необходимо, чтобы предлагаемой девице, будущий ее супруг должен быть подробно назван и охарактеризован, чтобы дать ей возможность составить себе о нем ясное и четкое

представление. Но нет необходимости называть или определять подробно брачный дар, ибо это не должно быть основным условием.

Никах требует и признания равенства (кафаат) между брачующимися сторонами. Такое условие необходимо потому, что взаимное понимание супругов, их общение и дружба, миропонимание, житейские, эстетические и этические взгляды, и многое другое будут благоприятными лишь между лицами равными между собой.

При определении равенства принимается в расчет раса, нация, племя и род как источники различия между людьми, так как в современном мире, еще отсутствует равенство между племенами, народами, нациями, расами. Поэтому равными могут быть мужчины и женщины из одного племени, одного народа, одной нации. Кроме того, необходимо, чтобы между мужчинами и женщинами было равенство веры, религиозного вероисповедания.

Конечно же, важнейшим условием равенства между мужчиной и женщиной, является равенство их экономического состояния: мужчина должен быть в состоянии давать своей жене приличное содержание. Немаловажное значение для создания хорошей, крепкой семьи имеет равенство духовной культуры на основе образовательного уровня, профессионально-квалификационной подготовки, социальное положение брачующихся сторон, т.е. мужчины и женщины.

Понятие «никах» обозначает не только союз между женщиной и женщиной, но и как знак к объекту брака – уплату брачного дара – вена – махара. В то же время брак должен считаться имеющим законную силу независимо от того, упоминается ли брачный дар (вено) – махар в брачном договоре. В общепринятом обычае самое малое вено (махар) – тридцать граммов серебра, выраженных в денежных знаках, находящихся в обращении как плата за ценность. Брачный дар (махар) установлен как знак уважения к жене, и поэтому, необходимо определять наименьшую его величину такой суммой, которая бы имела значение перед законом. Такой суммой является

именно тридцать граммов серебра. На первый взгляд это кажется недорогой махар. Но за кражу такой ценности, мужчин, например, наказывали отсечением члена. Вопрос: это дорого или дешево?!

Женщина имеет право на брачный дар полностью после фактического совершения брака или после смерти мужа (а в случае развода, жена имеет право на половину вена до фактического совершения брака).

Вообще-то вопрос о брачном даре – махаре, достаточно сложный и многосторонний. Необходимо сказать о том, что если в брачном договоре вено неопределенно, то жена получает столько, сколько ей предшествует (махри – мысль), или о том, при каких обстоятельствах жена получает подарок, если развод последует до фактического осуществления брака, или о том, может ли жена отказаться от своего вена, или о совместном пребывании один на один, случай хильвати-сахиха – до фактического брака, или о том, похвален или обязателен подарок жене при разводе и т.д. – все эти вопросы должны решаться конкретно в случае такой необходимости. Также должны рассматриваться вопросы, связанные со спором между брачующимися сторонами, спором между наследниками супругов и многие другие вопросы, связанные с брачным договором.

Священный Коран рассматривает и вопросы, связанные с этическими нормами, имеющими отношение к брачному союзу мужчины и женщины. В суре «Аль Муддассир» подчеркивается, например: «... Господь наш, даруй нам усладу очей в наших женах и нашем потомстве»¹³.

В суре «Ар-рад» указано: «И до тебя мы посылали посланников и даровали им супруг и потомство»¹⁴. «Когда человек умирает, все его дела прекращаются за исключением трех: непрерывной милостыни, знания, которыми могут пользоваться другие люди, и праведных детей, которые станут отрадой на старость лет. Обращаться к Аллаху с мольбами за него»¹⁵. Указанные выше суры Священного Корана и Хадис Пророка направлены на

¹³ Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Куран аль Карим.- Казань, 2001.- С. 236.

¹⁴ Там же.- С. 316.

¹⁵ 40 хадисов ан Навави.- С. 312.

побуждение к заключению никаха – брачного союза между мужчиной и женщиной.

О том, какие качества женщины следует принимать во внимание при заключении никаха, также говорят суры Священного Корана. Для того, чтобы брак был долгим и достиг своих целей, необходимо подбирать такую жену, которая могла бы сделать жизнь приятной, благодаря соблюдению ею таких ценностей как: религиозность, благонравие, красота, махару, который необходимо ей отдать супругу, способность рожать детей, девственность и хорошее происхождение.

Женщина должна быть праведной и религиозной, что является основой основ крепкой семьи. Следует уделять особое внимание соблюдению женщиной такой ценности, как целомудрие. Пренебрежение оскорбляет достоинство своего мужа, и порочит его среди окружающих его людей, сердце его лишается покоя из-за ревности и все это отравляет ему жизнь. Если муж постоянно будет ревновать, жизнь его превратится в непрерывное бедствие, а если он будет проявлять снисходительность, это будет означать, что он пренебрегает требованиями религии или не заботится о своей чести. Если женщина станет нарушать установления религии, расточая богатства своего мужа, или допуская иные нарушения, в жизни его порядка не будет, и если он предпочтет хранить молчание и не порицать жену за это, получится так, что он является соучастником ее прегрешений и поступает вопреки сказанному Всевышним: «... защитите себя и свои семьи от огня» (Аль-Тахрим «Запрещение»). Если же муж станет порицать жену и ссориться с ней, то жизнь его опять же будет отравлена. Именно поэтому посланник Аллаха так настойчиво побуждал выбирать себе жену приверженную религии, и говорил: «Женщину берут в жены из-за четырех принципов: из-за ее богатства, из-за ее происхождения, из-за ее красоты и из-за ее религии, добивайся же той, которая привержена религии, иначе ты проиграешь!»¹⁶. Необходимым качеством жены является и благонравие: сдержанной на язык,

¹⁶ 40 хадисов ан Навави.- С. 210.

и ее красота, и способность рожать детей, иметь хорошее происхождение. Эти качества очень нужны сегодня и важны для создания крепкой семьи.

Проявление благонравия мужа по отношению к жене заключается в его обращении к жене по-хорошему, терпеливо перенося доставляемые иногда ею по отношению к нему неприятности; проявлять больше терпения.

Вполне понятно, что мужу не следует увлекаться шутками и потакать желаниям жены во всем до такой степени, чтобы характер женщины портился и она полностью утрачивала уважение к своему мужу, которому во всем этом следует придерживаться умеренности. Муж не должен способствовать ни чему порицаемому, а если он увидит что-либо противоречащее шариату и благородству, ему следует возмущаться и негодовать, ибо на справедливости держатся небеса и земля, а все превращающее, установленные пределы превращаются в собственную противоположность. Так что, мужу следует и возражать жене, и соглашаться с ней в меру, во всем придерживаясь истины. Это позволит ему уберечься от зла женщины. Муж должен уважать характер своей жены, а потом, с учетом этого, обращаться с ней так, чтобы исправить ее недостатки.

Шариат учит тому, что мужу необходимо придерживаться умеренности в образе жизни и избавиться от чувства ревности. В семейной жизни мужчине нельзя переступать пределы разумного, скажем, постоянно плохо думая о жене, придираясь к ней и выслеживая ее. Посланник Аллаха запрещал мужьям выискивать недостатки жен.

Необходимым условием благополучия семьи является и умеренность в расходах.

В отношении всего, что связано с рождением детей, следует придерживаться следующих правил:

- не следует высказывать много радости в связи с рождением сына и печалиться из-за рождения дочери;

- после рождения ребенка отцу следует прочитать ему на ухо слова азана;

- на седьмой день после рождения ребенка следует устроить праздник.

Таким образом, заключая брак, истинный мусульманин обязан придерживаться высокого руководства Ислама в том, что касается его семейно-брачной жизни: его взаимоотношения с женой, с детьми, с родителями, с родственниками и т.д.

Семья мусульманина – это гнездо, она является средой обитания родителей, и детей, где формируется их образ жизни, образ мысли, образ миропонимания, где они гармонично развивают тело, разум и дух всех членов семьи.

Очень важно молодым брачующимся придерживаться в семейной жизни, популярной среди мусульман, мысли о том, что «праведность – от Аллаха, а воспитанность – от родителей».

Благоразумный родитель из мусульманской семьи знает, как найти подход к душам своих детей и прививать им мудрость, и хорошие нравственные качества. С этой целью он в своей повседневной жизни использует такие разумные методы воспитания, как хороший личный пример, доброта и простота в обращении и общении с ними, проявление по отношению к ним должной заботы, милосердия, любви и внимания.

Очень важным и нужным подходом родителей в организации воспитательной работы в семье выступает поощрение детей за их добрые поступки, проявление справедливости и мудрости тогда, когда дети, подростки по своей неопытности совершают какие-то, осуждаемые в обществе, деяния.

Благодаря соблюдению этих ценностей, исламской и других религий, российское общество получит благочестивых, верных, праведных, гармонично развитых личностей. В них сильно нуждается современная Россия.

§2. Роль и место исламской религии в реализации государственной семейной политики в мусульманских регионах.

Общеизвестно, что социальная сущность брака определяется общественными отношениями, в то же время он испытывает влияние политики, права, нравственности, религии, общества.

Как социальное отношение, брак имеет преимущественно, нравственно-правовую природу.

В современных условиях, в Российской Федерации семейно-брачные отношения в мусульманских регионах регулируются не только мусульманским шариатским законом, но и одновременно Семейным Кодексом РФ, статьи которого определяют семейные отношения, условия и порядок заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, имущественные права и обязанности детей и т.д. (действующий Семейный Кодекс РФ вступил в силу 1 марта 1996 года).

Правовое и нравственное регулирование брачных отношений не противоречит свободе брака и направлено в первую очередь на защиту его от собственнической морали.

Семейно-брачные отношения возникают между членами семьи, которых закон (как шариатский, так и гражданский) признает субъектами взаимоотношений: супруги, родители, дети, родные братья и сестры, усыновители и усыновленные, опекуны и попечители, отчим (мачеха) и пасынок (падчерица), приемные родители, бабушка (дедушка) и внуки (внучки).

Объектом семейных отношений являются воспитание детей, выплата содержания, управление имуществом.

Как требуют Законы шариата и Семейного права государства РФ, для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, достигшие брачного возраста. К обстоятельствам, препятствующим заключению брака Семейный Кодекс РФ относит:

- а) пребывание лица в другом зарегистрированном браке;

б) близкое родство как это предусмотрено в шариатском законодательстве.

Основаниями для прекращения брака является смерть, объявление судом одного из супругов умершим, расторжение по заявлению одного или обоих супругов, а также заявление опекуна супруга, признанного судом недееспособным или безвестно отсутствующим.

Семейно-брачный Кодекс РФ, определяя права и обязанности супругов подчеркивает, что эти права могут иметь как имущественный, так и неимущественный характер. К неимущественным правам супругов относятся права на выбор фамилии, роды занятий, профессии, места пребывания и жительства. При этом в п.2 статьи 31 Семейного Кодекса закреплён принцип равенства супругов в решении вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей.

Среди имущественных прав и обязанностей особое место занимают право общей собственности супругов на совместно нажитое имущество и права и обязанности членов семьи по уплате алиментов. Общей совместной собственностью супругов является имущество, нажитое ими во время брака на общие средства и предназначенное для общего пользования. К общему имуществу супругов относятся доходы каждого из них от трудовой и предпринимательской деятельности, полученные ими пенсии, пособия и другие. Важно иметь в виду, что право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и по другим причинам не имел самостоятельного дохода.

Кроме того Семейный Кодекс РФ предусматривает наличие у каждого из супругов личного имущества – имущество, приобретенное супругом до брака, полученный дар и предметы индивидуального пользования и так далее.

Семейный Кодекс РФ определяет права и обязанности родителей и детей, на основе происхождения детей, удостоверенных в установленном

законом порядке. Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается органами ЗАГС на основании документа о рождении ребенка матерью в медицинском учреждении. В более сложном порядке устанавливается подлинность происхождения ребенка от отца (отцовство). Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение 300 дней после расторжения брака, признания его недействительным или после смерти супруга матери ребенка, отцом ребенка признается супруг или бывший супруг матери, если не доказано иное. Предусматривается также судебный порядок установления отцовства в случае рождения ребенка у лиц, не состоящих в браке между собой и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка.

Права и обязанности детей и родителей можно разделить на имущественные и неимущественные. К неимущественным правам ребенка относят:

- право на имя, отчество, фамилию, при этом изменение имени и фамилии ребенка, достигшего десяти лет, может быть произведено только с его согласия;

- право жить и воспитываться в семье, на уважение его человеческого достоинства;

- право на общение с родителями, дедушками, бабушками, сестрами, братьями и другими родственниками;

- право на защиту при нарушении прав и законных интересов ребенка при невыполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка, либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а также по достижении четырнадцати лет – в суд;

- право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, быть заслушанным в ходе судебного или административного разбирательства, причем учет мнения ребенка, достигшего десяти лет, обязателен при решении вопросов об изменении его имени, фамилии,

восстановлении в родительских правах родителей или одного из них, при лишении их родительских прав, о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, о назначении опекуна или попечителя, об усыновлении и другие.

Ребенок имеет право на получение содержания от родителей и других родственников. Алименты, пенсии, пособия и другие выплаты в пользу ребенка поступают в распоряжение его родителей или иных заменяющих их лиц и расходуются на содержание, воспитание и образование ребенка. Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трех и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

Если родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению, то он вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов (не более пятидесяти процентов) на счет, открытый на имя ребенка в банке, ребенок имеет право на доходы, полученные им от вкладов, право собственности на имущество, полученное в дар, по наследству, а так же имущество, приобретенное на средства ребенка.

В то же время трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

В установленных Семейным Кодексом РФ случаях, родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в их использовании. К основаниям лишения родительских прав относятся, в частности отказ от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов: злоупотребление своими родительскими правами, жестокое обращение с детьми, в том числе осуществление физического или психологического насилия над ними. Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Таким образом, семейно-брачные отношения складываются из совокупности норм, устанавливающих условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми.

Субъектами семейно-брачных отношений являются супруги, родители, дети, родные братья и сестры, усыновители и усыновленные, опекуны и попечители, отчим и мачеха, пасынок и падчерица, приемные родители, бабушка и дедушка, внуки.

Объектом семейных отношений чаще всего являются: воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом.

Содержание семейных отношений – это права и обязанности членов семьи, которые могут иметь как имущественный (права супругов на владение, пользование и распоряжение общим имуществом), так и неимущественный характер.

Брачно-семейные отношения – это тонкая сфера социально-политической жизни общества. Создание и развитие крепкой, нравственно-духовной, зрелой семьи невозможно, опираясь лишь на Семейный Кодекс РФ. Эту проблему нужно всесторонне и серьезно изучать. Только на основе серьезного исследования проблем современной семьи можно разработать научно обоснованную семейную политику.

Сегодня к этой проблеме обращают свое внимание социологи, философы, политологи и политики. Имеется определенный интерес к проблемам современной семьи в Башкортостане. В республике опубликован ряд работ по этой проблематике. Самое прискорбное заключается в том, что до сих пор у нас в Республике нет серьезных специалистов, работающих в этой области, не издаются монографические труды, а социологические исследования носят эпизодический характер. Если эмпирические исследования и производятся, то они осуществляются на ограниченных выборках, не представляющих всех групп женщин Республики. Тем не менее,

определенное оживление в изучении тендерной проблематики здесь чувствуется. Этому в значительной мере способствовали подготовленные и проведенные в последнее время симпозиумы и научно-практические конференции и съезды, непосредственно посвященные семейным и материнским функциям. Среди последних следует отметить, прежде всего, конференцию, проведенную в рамках съезда башкирских женщин, а также межрегиональные научно-практические конференции «Мать и дитя у народов Башкортостана» (Уфа, март 2001 г.), «Влияние социально-экономических преобразований на решение проблем женщины и матери» (Уфа, декабрь 2001) и др. При поддержке Министерства молодежной политики, спорта и туризма РБ, в Башкортостане в 2009 году стартовал проект «Простые дети». По этой проблеме состоялся круглый стол, рассмотревший вопросы гармоничного развития детей.

На стыке двух столетий в России и Республике Башкортостан стали обращать серьезное внимание проблеме защиты детей-инвалидов. Разнообразные аспекты социальной защиты детей-инвалидов постоянно публикуются и обсуждаются в таких изданиях, как: альманах «Исцеление», журнал «Социальная защита», «Социальная работа», «Журнал работников социальных служб» и др. В республике этой проблемой занимаются Г.Г. Саитгалиева, З.А. Хуснутдинова, С.В. Шагарова и др. Они в основном сосредотачивают свое внимание на социально-психологических проблемах семей, воспитывающих детей-инвалидов с детским церебральным параличом. В работах Э.И. Эткиной, А.Г. Байбуриной, З.К. Давлетбаевой основательно рассматривается детская инвалидность в Республике Башкортостан, а также дается социальная характеристика ребенка-инвалида с детским церебральным параличом.

Значительный вклад в исследование проблем воспитания детей, обратив особое внимание трудовому воспитанию, внес известный педагог Республики Башкортостан К.Ш. Ахияров. Под его руководством в Республике воспитана целая плеяда молодых ученых, занимающихся развитием ученических

трудовых бригад в Башкортостане. Ученическое трудовое воспитание представляет собой уникальное историческое педагогическое явление, перспективное и эффективное направление в организации воспитательной деятельности учителей и преподавателей вузов. К настоящему времени в России 68,9% общеобразовательных учреждений расположены в сельской местности, в Республике Башкортостан их количество выше 84%.¹⁷ Хотя в последнее время в связи с резким сокращением количество сел и деревень многие сельские школы были закрыты. Они в своих исследованиях основное внимание уделяют на проблему формирования крепкой семьи.

В формировании крепкой семьи важную роль играют соблюдение семейно-бытовых традиций, культуры народов, наций, живущих в России. На эту проблему обращается серьезное внимание в Республике Башкортостан.

Башкирская семья выступает одним из основных очагов сохранения и развития позитивных традиций народа, хранительницей башкирской культуры. Сохранение, развитие и использование духовно-культурного потенциала башкирских семейно-бытовых традиций, принесет реальную пользу в практике воспитания и социализации молодого поколения. Я на сто процентов согласен с исследованиями о роли культуры башкирского народа, его фольклорного наследия, семейно-бытовых традиций и обрядов в воспитании молодежи, реализованные Д.Ж. Валеевым, А.З. Асфандияровым и другими социологами Республики Башкортостан.

Женщина в башкирской семье всегда играла и ныне играет особую роль: она во все времена имела относительную свободу по сравнению с женщинами других восточных стран. Факторами, способствовавшими занятию башкирскими женщинами более самостоятельной, свободной позиции в социальном пространстве являются, во-первых, то, что башкирский народ вел кочевой образ жизни, где башкирская женщина играла ведущую роль в производстве материальных благ; во-вторых, башкирская

¹⁷ Ахияров К.Ш. Ученическая производственная бригада и профильная школа.- Уфа, 2012.- С. 9.

женщина увеличивала доход семьи за счет имущества в виде своего приданного; в-третьих, законы шариата не так сильно повлияли на характер семейно-бытовых отношений, как например, в странах арабского мира. Тем не менее, принятие ислама в определенной степени повлияло на утверждение в башкирских семьях неравноправного положения женщины по сравнению с мужчиной.

Башкирская семья по сравнению с семейно-бытовыми отношениями других народов имеет свою специфическую особенность. Ей присущи такие черты, как многопоколенность, многодетность, сохранение духовных ценностей, передача нравственного опыта предков подрастающему поколению, ориентация на создание крепкой семьи, формирование экологической культуры, забота о духовном развитии молодого поколения и др.

В Республике Башкортостан, в последнее время, стали обращать внимание на защиту и сохранение этих ценностей и традиций. Здесь с весны 2009 года при поддержке Министерства Молодежной Политики, спорта и туризма творческая студия «Знак качества» приступила к работе, посвященной проблемам семьи и детства. Организаторы этого проекта Айрат Ахметшин и Элина Еникеева в 2009 году, например, провели круглый стол под названием «Внимание – дети». В его работе принимали участие представители общественного фонда развития города, Детского фонда Башкирского регионального отделения Всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единая Россия», Уфимского планетария, журналисты «Молодежной газеты» и другие. Участники этого круглого стола обсудили не только достоинства вышеназванного проекта, но и многие вопросы, касающиеся воспитания подрастающего поколения, адаптации маленького человека тем изменениям, которые происходят в огромном мире, раскрытию его способностей и талантов. Также в ходе этого форума обсуждались проблемы, касающиеся судеб больных и обездоленных детей,

работы общественных фондов и благотворительных организаций, роли науки в воспитании личности, раскрытия потенциала ребенка через творчество.

В последнее время огромное внимание при создании полноценных семей, воспитании детей подрастающего поколения, уделяется использованию качественных ценностей религии, в частности, Ислама. По этой проблеме в Республиках Башкортостан, Татарстан написаны и изданы сотни книг, статей и др. Особый интерес, например, вызывает научное исследование профессора Мухаммада Али Аль-Хашими, посвященное роли Исламской религии в воспитании подрастающего поколения, в мусульманских семьях, поддержании хороших отношений в семье со своими родными, близкими, формировании у молодежи чувства великодушия по отношению к соседу, делать добро как мусульманам, так и немусульманам.

В данной монографии весьма ценны и важны идеи, призывающие мусульман хорошо относиться к обществу, где они живут, добросовестно относиться к нормам, правилам этого общества, быть искренними, стыдливыми и милосердными, трудиться на благо государства¹⁸.

Семейно-брачные отношения в исламской религии рассматриваются как средство успокоения души и отдохновения сердца. «Это – совместная жизнь мужчины и женщины, которые любят и жалеют друг друга, придерживаясь принципов взаимопомощи, искренности и терпимости, чтобы в домашней атмосфере любви, нежности и счастье воспитывать детей и строить счастливую мусульманскую семью»¹⁹.

Взаимоотношению мусульманской религии и государственной власти посвящена научно обоснованная, всесторонне аргументированная книга кандидата философских наук, доцента Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Фаизова Гали Биктимировича под названием «Ислам и государство: единство, противоборство, конвергенция». В этой монографии автор обращает

¹⁸ Мухаммад Али Аль-Хашими. Личность мусульманина согласно Корану и сунне.- Казань, 2001.- С. 240.

¹⁹ Там же.- С. 76.

основное внимание исследованию этапов трансформации взаимоотношений между российским государством и исламской религией в центральной части России на примере регионов Поволжья и Приуралья²⁰.

Нравственно-духовные идеалы и традиции Ислама, призванные совершенствовать все сферы социальной жизни государства рассмотрены в монографии «Экология души человека», написанной профессорами А.М. Кашаповым Р.Р. Газизовой и изданная в г. Уфе в 2012 году. Значительное место в данном исследовании занимают Священные, Вечные Законы Всевышнего, управляющие Вселенной, проблемами современного человечества. А этих проблем ныне неописуемо много. Большая часть загадочных явлений реальной действительности людям непонятны, тревожат их. В этих условиях их успокаивают мысли, зафиксированные в священных Писаниях, начиная с Ветхозаветного Закона и Нового Завета, затем – Последнего Завета Аллаха, переданного через Пророка Мухаммеда – Священного Корана, в котором Божественное Откровение подтверждается доводами разума. Это – основа, на которую могут опираться люди ради познания Истины. Эти идеи хорошо доступным языком изложены в совместной монографии А.М. Кашапова и Р.Р. Газизовой²¹.

Интересные мысли, относящиеся к роли Исламской религии в развитии общества и государства, развиты в книге «Ислам в духовной культуре Волжских булгар и их потомков татар», написанную И.М. Ахметовым и изданную в 2010 году в г. Уфе. В данной книге излагается краткая история принятия Ислама и его распространение в государстве Волжской Булгарии. В данной книге Исламская религия оценивается как идеология во многом способствовавшая объединению народов, живущих в Поволжье, на Урале в единое мощное государство и сыгравшей основную роль в духовном развитии населения. И в последующие эпохи потомки булгар-татары, придерживаясь традиций своих предков, продолжают опираться на

²⁰ Фаизов Г.Б. Ислам и государство: единство, противоборство, конвергенция.- Уфа, 2010.

²¹ Кашапов А.М., Газизова Р.Р. Экология души человека.- Уфа, 2012.

Исламскую религию в свое жизни и руководствуются ею в своем духовном совершенствовании ²².

§ 3. Талак (расторжение брака).

В первоначальном смысле словом «талак» обозначалось отпущение. В законодательном звучании это слово обозначает расторжение брака, или лишение брачного договора законной силы путем произнесения мужем словосочетания: «я развожусь с тобой», «ты разведена». Это есть начало бракоразводного процесса.

Всевышний Аллах считает, что талак (расторжение брачного союза) является ненавистным, нежелательным явлением из дозволенных деяний.

По Исламской религии расторжение брака считается действительным при выполнении следующих условий:

а) причина развода должна быть важной и существенной, скажем, грубое неуважительное отношение жены к мужу или его родственникам, недопустимые вольности и аморальное поведение в общении с посторонними мужчинами и др.;

б) развод должен осуществляться в «Чистый период», т.е. когда супруги не имели интимных отношений;

в) теологи-факихи всех мазхабов считают, что даже если развод осуществляется в канонически запретное время, он все же действителен. Супруг в соответствии с сунной Пророка, обязан вернуть свою жену, но у него остается право инициировать бракоразводный процесс лишь дважды. На время бракоразводного процесса материальные затраты жены на жилье, питание, одежду и пр. возлагаются на мужа. В случае беременности женщины, ребенок, который может родиться, будет считаться ребенком

²² Ахметов И.М., Кашапов А.М., Садриев М.М. Ислам в духовной культуре Волжских болгар и их потомков-татар.- Уфа, 2010.

разведенного с ней супруга. До истечения трех месяцев наследственные права супругов сохраняются.

После расторжения брака матери принадлежит первостепенное право воспитания ребенка; мать должна заниматься воспитанием ребенка до достижения им того возраста, когда он начинает самостоятельно мыслить. Таким возрастом, многие правоведы-факихи, считают 5-7 летний возраст. Достигнув такого возраста, дочери должны воспитываться с матерями, а сыновья – с отцами.

Развод бывает трех видов: первый вид- это Талаки-ахсян.

Этот вид развода по Исламской религии считается весьма «похвальным» разводом. Такой развод дается мужем посредством произнесения одной формулы развода в течение времени между двумя месячными очищениями, т.е. соблюдения иддата – предписанного срока испытания. Этот вид развода именуется весьма «похвальным» потому, что представляет возможность взять жену обратно без всякого стыда, а также приносит наименьший ущерб женщине.

Второй вид развода под названием «Талахи-хасян» тоже считается «похвальным» разводом. В данном случае развод дается мужем жене путем троекратного произнесения формулы разводов при последующих месячных очищений. При этом уместность развода основана на доказательстве необходимости его, в то же время дается право на развод после прекращения плотского соития, т.е. плотское соитие запрещается.

Третий вид развода носит название «Талаки-биддат». Развод «Талаки-биддат» - это «непохвальный» развод и он дается мужем жене посредством произнесения «трех разводов» сразу (т.е. в одном и том же изречении) или когда он повторяет формулу развода три раза отдельно в течение одного месячного периода. Как утверждают богословы, все эти три вида развода в равной мере законны и не допускают исключений, потому что развод сам по себе является законным актом, и эта законность устраняет всякое понятие об опасности, связанное с ним. Кроме того, не запрещено давать развод даже во

время месячных очищений женщины, так как запрещение, относящееся и до этого случая, имеет в виду излишнее продолжение иддата, а не сам развод. С другой стороны, развод представляет сам по себе опасную и недоброжелательную процедуру, так как он расторгает брак, с узакониванием которого связаны многие последствия как временного, так и духовного характера. Уместность его допустима лишь при необходимости освобождения от неподходящей жены, и нет довода давать три развода сразу для получения такого освобождения.

Развод по сунне проявляется двояко: относительно числа и относительно времени. Соблюдение числа выражается ограничением произнесения формулы развода, а относительно времени, соблюдение сунны выражается произнесением развода во время месячного периода. Если мужчина дает своей жене развод во время периода ее месячных очищений, он имеет законную силу потому, что хотя этого рода развод не одобряется, но это неодобрение не лишает его законной силы.

Каждый муж может давать развод, имеющий законную силу, если только в здравом уме и совершенных летах. Развод, осуществляющийся по принуждению, не имеет законную силу, потому что лицо, действующее по принуждению, не имеет свободного выбора. Законную силу имеет развод, даже произнесенный, в нетрезвом виде. Действителен и развод, данный глухонемым.

При совершении развода немаловажное значение имеет точно выраженный развод, т.е. когда муж произносит формулу развода в прямых и точных выражениях или же выражает в подразумеваемой форме. Значение имеет и указанное конкретное время развода; решающее значение при осуществлении развода имеет полномочие на развод. Оно, т.е. полномочие утверждается по желанию или же по принуждению.

Соглашение между супругами, целью которого является расторжение брачной связи, выражается понятием хульа. При таком соглашении женщина может освободиться из под власти мужа путем оплаты определенной части

из своего имущества. Взаимное освобождение оставляют обе стороны без каких-либо исков друг к другу.

После расторжения брака, бывшие супруги могут вступить в новый брак. Но при этом для женщины устанавливается обязательный срок испытания – иддат. Он состоит из трех месячных очищений женщины. Это необходимое условие для убеждения в том, что беременная женщина или нет (иддат беременной женщины определяется ее разрешением от бремени).

В случае смерти мужа, женщина может быть в трауре (хидад) в продолжении четырех месяцев и десяти дней. Предложение брака, сделанное женщине во время иддата ее, не одобряется. Продолжительное отсутствие супруга дает право жене обращаться к судье с просьбой о расторжении брака с мужем. Если местонахождение мужа неизвестно, то судья вправе освободить жену от уз брака; если же местонахождение мужа известно, то его обязывают, либо приехать, либо прислать семье материальное обеспечение.

Что касается практического применения норм законодательства, то судьи выносят решение в каждой конкретной ситуации с учетом мнений авторитетных богословов прошлого и настоящего.

Когда речь идет о разводе супружеских отношений мужа и жены, необходимо обратить внимание и на проблему о детях разведенных супругов.

По утверждению богословов, а также на основе житейского опыта этот вопрос должен учитывать следующие требования:

1. Ребенок, рожденный через 6 месяцев со дня заключения такого брака, которым обусловлен развод, является законным ребенком подобного брака.

2. Происхождение ребенка, рожденного через 2 года после уничтожения развода, относится к лицу, давшему развод (если жена не объявила об окончании своего иддата, потому что возможно то, что зачатие ребенка имело место во время ее иддата). Но если она родит ребенка ранее, чем через 2 года после произнесения развода, то она разлучается с мужем вследствие окончания иддата через разрешение от бремени. В этом случае

происхождение ребенка также относится к мужу, давшему развод, потому что возможно, что зачатие имело место до произнесения развода.

3. Происхождение ребенка, рожденного до истечения 2 лет со дня произнесения неуничтожимого развода, должно быть приписано мужу, произнесшему развод.

Рождение ребенка должно быть подтверждено свидетельскими показаниями.

Ребенок, рожденный в продолжение промежутка времени меньшего, чем 6 месяцев со дня заключения брака, не считается ребенком этого брака, если муж отрицает и имеются показания свидетеля по отношению к факту рождения ребенка.

Срок беременности определяется от 6 месяцев до 2 лет, т.е. полный срок беременности и отнятия от груди составляет 30 месяцев.

Муж обязан содержать свою жену. Содержание должно быть сообразно с общественным положением и состоянием супругов.

При этом если жена удаляется из дома без согласия мужа, то она не имеет права на содержание, пока не вернется; также жена не имеет права на содержание, если она неспособна к деторождению. Не имеет права на получение установленного содержания жена, заключенная в тюрьму за свои долги, а также за отказ от исполнения супружеских обязанностей. Еще один важный момент: во время своей болезни жена должна получать полное содержание мужем в установленном порядке.

Всякий человек обязан содержать своих неимущих родителей и близких, а также, это самое главное, содержать своих малолетних детей и малолетних родственников.

Сознательный и истинный мусульманин, конечно же понимает, что он несет величайшую ответственность перед детьми, которых он породил. Эта мысль четко выражена профессором Мухаммадом Али Аль-Хашими в монографии под названием «Личность мусульманина в том виде, который стремится придать ей Ислам с помощью Корана и Сунны». Вот она: «каждый

из вас является пастухом и каждый из вас несет ответственность за свою паству. Имам является пастухом и несет ответственность за свою паству, мужчина является пастухом для своей семьи и несет ответственность за свою паству, женщина является пастухом в доме супруга и несет ответственность за свою паству, слуга является пастухом для имущества своего хозяина и несет ответственность за свою паству, и каждый из вас является пастухом и несет ответственность за свою паству»²³.

Исламское каноническое законодательство разрешает брачные союзы между мусульманами и женщинами из людей Писания (христиан и иудеев).

В то же время, в современных неисламского типа государствах, вследствие заключения межконфессиональных браков, в семьях возникает ряд проблем, связанных с воспитанием детей в духе исламского вероучения, прививанием им исламского мировоззрения, бытовых обычаев, традиций и так далее. Немаловажен и демографический фактор: браки мусульман с женщинами-немусульманками в определенной степени уменьшают шансы мусульманок найти супруга-единоверца, вынуждая их выйти замуж за немусульман, что канонически недозволено.

Некоторые теологи ханафитского мазхаба заявляют о запретности (харам) такого рода браков в условиях неисламского государства, поскольку остается неурегулированным вопрос о личном религиозном статусе мусульманина – праве жить согласно канонам своего вероучения, что предполагает свободное выполнение религиозных нужд (выполнение пятикратной молитвы) и регулирование своей жизни в соответствии с шариатским законодательством (в вопросах семьи и брака, наследования, наречения имени новорожденного, похороны и так далее).

Такие и подобные факторы не могут не оказать своего влияния на семьи, в которых в основном, мать выступает как воспитательница детей. В таких семьях ослабляются духовно-религиозные основы брачного союза,

²³ Мухаммад Али Аль-Хашими. Личность мусульманина в том виде, который стремится придать ей Ислам с помощью Корана и Сунны.- Казань, 2001.- С. 103.

затрудняется семейная ритуальная практика и нарушается среда воспроизводства исламской духовной традиции.

Обобщая вышесказанное, можно сделать заключение о том, что бракосочетание мусульманина с целомудренной и благонравной женщиной христианского, иудейского и другого вероисповедания канонически разрешено, однако необходимо принимать во внимание сохранение в семье статуса мужа согласно канонам Ислама, желательность принятия супругой исламского вероучения и обязательность воспитания детей в духе религиозности, заповеданной Священным Кораном и Сунной, в духе веры в Единого Бога.

Да обережет нас Всевышний от необдуманных поступков и дарует нам пути и возможности для достижения счастья в мире дальнем и мире вечном!

§4. Современные подходы воспитательной работы среди молодежи.

Одним из важнейших условий перевода российского общества в русло цивилизованно-организованного рынка выступает совершенствование системы воспитания молодежи. Без привития молодежи определенных нравственных убеждений, формирования у нее высокой политико-правовой и демократической культуры невозможно решать задачи, экономического, социального и духовного развития общества. Россия долго еще будет болтыхаться в болоте системного кризиса, обостренного и углубленного мировым финансово-экономическим кризисом на стыке двух веков, не сможет перевести общество в новое качественное состояние, без адекватного изменения человеческого материала, прежде всего, молодежи. Главным образом речь идет о воспитании и социализации молодежи.

В целом во всем мире социализация и воспитание молодежи происходит на сложнейшем этапе перехода человечества из промышленной в научно-техническую, информационную фазу цивилизации. Этот глобальный процесс сопровождается с глубокими преобразованиями и изменениями, как в прогрессивном, так и в негативном русле. Прогрессивной

стороной его выступает то, что человек все смелее вторгается в природу мира, осваивает планету и космос, наращивает материальную базу мирового социума. К сожалению, развертывающаяся, научно-техническая, информационная революция на своих плечах несет не только, позитивное, но и немало негативного и плохого. К ним следует отнести, прежде всего, усиление технократизма и бездуховности, нестабильность жизни, разрушение привычных устоев, социальные и экологические катаклизмы - все это создает реальный гуманистический кризис. Он особенно губителен для наименее приспособленной части общества – детей и подростков. Проблем воспитания и социализации молодежи особенно обострены в России, связанные с переводом общества с социалистического этапа его развития в либерально-рыночную, капиталистическую фазу развития.

Как известно, с развалом социалистического строя и его мощного в своем время скрепа, т.е. коммунистической идеологии была разрушена во многом отлаженная, хотя и формализованная система воспитания. Много было в ней надуманного, парадно-вычурного и оторванного от реальной жизни. Тем, не менее, как не парадоксально, за годы существования тоталитарно-авторитарных режимов в Советском Союзе удалось сформировать настоящих граждан великой державы. Ценности, которыми руководствовались в СССР в трудные для страны десятилетия, позволили помочь огромному числу детей, юношей и девушек стать истинными патриотами отчизны. Сегодня в условиях крутого поворота общественного развития в нашей стране особенно остро чувствуются эти прорехи. И тем важнее необходимость бережного отношения к положительному опыту старой системы воспитания, в том числе, всему позитивному из арсенала пионерской и комсомольской организаций, и использование возможностей современных молодежных организаций в создании для детей и молодежи, формирующихся как личности в условиях трансформирующего общества, достойные условия для их полноценного вхождения в самостоятельную жизнь. В необходимости быстрой реализации этой задачи не должно

быть никаких сомнений, ибо именно нынешней молодежи предстоит осуществлять реформы, строить цивилизованное правовое государство и формировать гражданское общество. Почему именно на молодежь делается ставка? На наш взгляд, это во многом связано с тем, что молодое поколение наиболее восприимчиво к проблемам, связанным с рыночными отношениями, с формированием новых реалий социальной жизни. Молодежь в отличие от других слоев, социальных и возрастных групп меньше всего обременена старыми идеологическими стереотипами и мифами. Она в отличие от старшего поколения легче, безболезненно может отказаться от всего отжившегося, застоявшегося. Отсюда и исходит принятия во внимание ее специфической роли в процессе развития реформ в России. Но проблема состоит в том, что в России сегодня нет идеологии, способной за относительно короткое время формировать у молодежи высокую духовность и культуру. В стране на стыке двух столетий стало печальной реальностью неслыханное ранее опустошение молодой поросли. Под лозунгами вхождения в «рынок», в «мировую цивилизацию» в стране идет динамичный процесс разложения молодежи, постепенное ее попадание в объятия ее «всемирного духовного кризиса». Многие мальчишки и девочки, которым в 1985 было 10-15 лет, просто загублены «либерально-демократической пропагандой». Их исторический российский менталитет перекопан на западный манер. Отсутствие идеологии воспитания, молодежной государственной политики, нацеленность российских электронных средств массовой информации на выполнение заказа Запада по манипулированию сознанием российских девушек и юношей ведет к тому, что в стране шквальными темпами растет насилие, употребление наркотиков, алкоголя беспричинная жестокость и убийства. В настоящее время в России 2 млн. россиян болеют алкоголизмом. По факторам, генерирующим преступность в обществе, через средства массовой информации, приоритет с позиции влияния на преступность распределяется следующим образом: 1 - пропаганда насилия; 2 - дезинформация и ложь; 3 -

пропаганда безнравственности; 4 - пропаганда агрессивного вандализма массовой культуры; 5 - рекламная агрессия; 6 - навязывание западного образа жизни, так называемой «Западной свободы». Конечно, свобода, о необходимости, утверждения которой в жизни общества люди мечтали с древнейших времен. Но они никогда не думали о том, что она может сопровождаться с разнузданностью и вседозволенностью.

К сожалению, в России немалой частью молодежи. Понятие «свобода» ныне трактуется совсем не так, как следует его понимать. Сегодня для многих свобода – это, прежде всего, распущенность, вседозволенность, «внутренний фашизм», истоки которого в пустоте и отсутствии духовных ценностей.

В целом американская телеинформация, а именно она господствует в стране, носит агрессивный характер. Особенно опасно то, что наше телевидение, опираясь на американскую литературу и массовую культуру, усиленно занимается героизацией преступного мира. С их помощью прививается молодым чувства привычки насилия над женщиной, детьми и др. В настоящее время все каналы российского телевидения заполнены заокеанскими фильмами, пропагандирующими насилие, убийства, секс и др. Сегодня в России криминал в жизни и криминал в кино слились в экстазе. В обычной жизни закон выброшен за борт, а в фильмах, демонстрируемых по каналам российского телевидения, герои сериалов нарушают закон, сколько хотят. Незрелые дети, подростки подражают этим «экранным героям». «... Если искусство вызывает жажду подражания порокам, вместо того, чтобы отталкивать, - это ужасно»²⁴ - справедливо заметил в одной из своих статей известный писатель, драматург В. Розов. Вся эта вакханалия, которая пропагандируется ныне в России, рассчитана на такие особенности молодежи, как формирующееся мировоззрение, неустойчивость психики, отсутствие достаточного опыта и развитого самоконтроля.

²⁴ Засимова А. Муза вооружена и очень опасна // Советская Россия. – 2004. - 20 января.

На сознание, уровень духовной культуры и морали молодежи влияет российская коррупционная болезнь.

На Руси в основном воруют руководители ведомств, крупных корпораций. Коррупционеров немало и среди мусульман, которые нередко приходят в мечеть, молятся там. Они видимо не знают о том, что в 1001 хадисе написано: «Перед Всевышним Аллахом самая благоприятная война – это война против злого правителя»²⁵. Вместо того, чтобы бороться против коррупции, они сами заражены ею.

Учет этих характерных признаков в организации воспитательной работы среди молодежи важный аспект деятельности всех структур и институтов государства, занимающихся определением и формированием системы управления. Основной целью современной системы воспитания должно быть создание благоприятных условий для развития личности, оказание предметной помощи каждому юноше и каждой девушке увидеть, определить и реализовать жизненные перспективы в условиях перехода общества к рыночным отношениям. В решении этой задачи особое место занимает научная среда, система образования.

В научной среде, как известно, принято придерживаться определенных норм и правил, точнее, кодекса чести ученого - излагать научную истину, говорить только правду, одним словом, ученый обязан пропагандировать в молодежной среде научную картину мира. Среди ученых, если они в действительно серьезные исследователи, не приемлемы такие парадоксы, как конъюнктурные соображения, чиновничество, конформизм и др. К сожалению, в последнее время среди определенной части российских ученых эти явления нередки. Некоторые из них стали стесняться употреблять, принятые во всем цивилизованном мире понятия, «воспитание», «гармоничное развитие», «управление процессом воспитания», «гуманизм» и др. Причина этого прискорбного явления - конформизм, угодливость, конъюнктурные соображения, которые в

²⁵ 1001 Хадис (перевод с татарского языка).- Казань, 2003.- С.5.

значительной мере, вызваны социально-экономическими, бытовыми трудностями.

Определенная часть научной интеллигенции, ставя на ведущее место свое благополучие, и комфортность, пренебрегая зовом совести «быть честным», «не торговать совестью», закрывая глаза на научную истину, начинает обслуживать «власть предержащих», видя такой имидж научной интеллигенции, наблюдая за тем, как многократно «перекрашивается» в различные цветовые тона и краски. Ныне в России немало примеров, когда вузовская профессура, преподаватели средних учебных заведений, студенчество, учащаяся молодежь за эталон своего поведения, стиля жизни берут весьма нелицеприятную для научного мира данность. Без избавления от этих негативных явлений крайне трудно будет формирование научных подходов. К разработке современной молодежной политики, в том числе, и научной основы воспитания молодежи, должны быть привлечены серьезные политики, научная элита и религиозные деятели.

Конформизм, чиновничество никогда не поощрялись в России. Если вспомним историю нашей отчизны: все выдающиеся ученые, деятели культуры всегда были на стороне истины, осуждали чиновничество, приспособленчество и решительно отстранялись от власти, угождающей Западу, ее культуре и преданно служили народу. В этом духе они формировали молодежь. В условиях модернизирующего общества положение научной элиты не завидное, оно в материальном аспекте просто унижительное. Конечно же имеется выход из этой унижительной ситуации - просто отказаться от тех объективных принципов миропонимания, мироощущения, которыми ученый - педагог руководствуется в своей научно-педагогической деятельности в течение многих лет и начинает вероподнически служить новой политической элите государства. А почему бы и нет? Можно служить и при том добросовестно, если новая политическая элита, руководствуясь объективными закономерностями развития социальной жизни, принимает научно

обоснованное политическое решение и преданно служит своему народу. А если этого нет, тогда ученый-педагог не имеет права отступать от своих принципов, которыми руководствовался в течение многих лет до начала реформ. Если эта принципиальная позиция грозит ему неприятностями, а они, к сожалению, имеют место в нашем «правовом» государстве, тогда он может руководствоваться постулатами великого китайского мудреца - ученого Конфуция, который говорил: что «благородный муж не служит двум князьям». В древнейшие времена при смене династий, как это практиковалось в Китае, ученые уходили в горы, чтобы читать старые стихи и писать новые. Этим они сохранили свой авторитет, имидж неподкупного и принципиального человека. Это всегда играло и будет играть большую роль в воспитании молодого поколения.

Молодежь – это социально возрастная группа, находящаяся в процессе социального и профессионального становления. Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, социального положения и обусловленных теми и другими социально-психологическими свойствами, которые в своей основе определяются общественным строем, культурными закономерностями, духовными устоями, господствующими в обществе.

Воспитание – это глобальная проблема, стоящая перед всем человечеством. Оно в своем сущностном выражении выступает как процесс систематического и целенаправленного воздействия на личность (группу) в целях формирования у нее общественно необходимых социальных ориентации сознания и поведения.²⁶ Проблема воспитания молодого поколения в российской жизни занимает особое место. Ибо речь идет о формировании нового рыночного сознания и поведения у молодежи, находящейся под влиянием до конца еще непреодоленных социалистических принципов воспитания, с одной стороны, и под

²⁶ Скрובהва А.П. К вопросу о восприятии молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. – 1996. – №4. – С. 144 – 145.

прессом и напором, нарождающейся, но рыхлой неадекватной менталитету россиян, импортной либерально-демократической, точнее фридмано-монетаристской идеологии, - с другой. Сегодня в воспитательной работе «совершен такой мощный откат, что многое нужно начинать сначала» - утверждает известный ученый-обществовед, педагог В.А. Караковский.²⁷ По всей видимости, в России, ныне редко кто выступает против рыночных реформ. Рыночные преобразования нужны, если конечно, они осуществляются с учетом особенностей природно-климатических условий России, менталитета, образа мышления и культуры россиян. Демократические СМИ и пресса, конечно же, должны пропагандировать необходимость рыночных реформ, но с обязательным учетом своеобразия геополитического положения России, миропонимания и мироощущения ее народов и этносов, проживающих на безграничных просторах этого государства. Но самое главное, они должны учитывать, какой рынок нужен народу, т.е. с учетом их интересов и потребностей. Все-таки большинство СМИ совершают серьезную ошибку, пропагандируя далекую от интересов и желаний россиян, монетаристскую концепцию проведения реформ в России.

России нужна национальная идеология рыночных реформ. Чувство патриотизма, гордости за свой народ и отчизну можно формировать у молодого поколения, пропагандируя в ее среде национальную идеологию рыночных реформ, вбирающую в себя, ценностей менталитета нашего народа, его культурные достижения и успехи в области науки и промышленности. Ведь всему миру известно, что в СССР имелся мощный научно-производственный потенциал, огромный опыт решения сложнейших социально-экономических задач и проблем. Об этом, кстати, говорил В.В. Путин на одной из встреч с руководителями регионов, работниками научных учреждений, состоявшейся в октябре месяце 2012 года.

²⁷ Валеев И.И. Организация воспитательной работы учащимися в современных условиях // Методические рекомендации педагогическим работникам средних образовательных школ. – Уфа, 1998. – С. 3.

По мнению многих экономистов-экспертов, при наличии в составе правительства РФ опытных хозяйственников, грамотных менеджеров за 10-15 лет, например большую часть предприятий военно-промышленного комплекса без ущерба для обороны страны можно было бы переориентировать на производство мирной продукции, многие из этих предприятий по своим технологическим параметрам превосходили и некоторые из них и сейчас опережают США и Западную Европу. На базе этих предприятий можно было бы развивать высокотехнологическую отрасль промышленности, также насытить российский рынок предметами народного потребления. А ныне как не парадоксально, российский рынок ради спасения от кризиса перепроизводства западного производителя, предоставлен в их распоряжение. Если бы сегодня в России заработала вся конкурентоспособная, высокотехнологическая промышленность, отечественный рынок был бы насыщен отечественными товарами и продуктами первой необходимости, то можно было бы достаточные финансовые ресурсы направить на развитие институтов воспитания и социализации молодежи. А это возможно сделать, идя на изменение современной структуры экономики страны. В целях этого необходимо внести некоторые изменения в законы, связанные экономической сферой и корректировать некоторые статьи Российской Конституции. Общеизвестно в наших законах, особенно в реальной жизни, частная собственность сама для себя. Она существует вне каких бы то ни было обязательств, общественных нужд. Это отчужденность заложено в Основном Законе страны. Как же отражено это серьезное положение, влияющее на развитие экономики государства в Конституциях других стран? Италия: «Частная собственность признается и гарантируется законом, который определяет способы его приобретения и использования, а также ее пределы с целью обеспечения ее социальной функции и доступности для всех».

Испания: « Все виды богатства страны...независимо от собственника служить общему благу».

Германия: «Собственность обязывает ее использование должно одновременно служить общему благу».

Япония: «Право собственности определяется законом, о том, чтобы оно не противоречило общественному благу».

А вот совсем иного плана конструкция нашей Конституции. «Россия – социальное государство». Но в ней нет развернутой трактовки, о том, в чью пользу работает и должна работать форма собственности. Этим и воспользовались наши олигархи. Так, например, Куршавельский шалун Прохоров по примеру Абрамовича, как сообщают источник, решил потратить 330 млн. евро на приобретение итальянского футбольного клуба. Абрамович же последнее время обзавелся подводной лодкой и самой большой в мире бронированной яхтой длиной в 300 метров. Все эти примеры показывают, что наши олигархи не думают о стране, ее будущем, о своем народе. Российские олигархи, сторонники обогащения за счет простых граждан России, немало и среди мусульман.

Хадисы отрицательно относятся к стремлению обогащения неправильным путем. Достаток должен быть обеспечен только личным, добросовестным трудом. Использование же нечестных способов обогащения признается недопустимым. «Если кто погибнет в войне за имущество, то его смерть – самая плохая». «Перед всевышним Аллахом, самая благоприятная война – это война против злого правителя!»²⁸. Российские олигархи придерживаются принципа: «Деньги – деньги – деньги», превращая его в главный принцип российского капитализма. Они игнорируют главный принцип капитализма, на что обратил К. Маркс свое внимание: «Капитал – производство – капитал – деньги».

Средствам массовой информации, каналам телевидения нужно больше говорить об этих проблемах страны, настраивать молодежь на трудовой образ жизни. Молодежь должна почувствовать радость труда, свою востребованность. Подрастающее поколение постоянно должно, наконец-

²⁸ 1001 Хадис (перевод с татарского языка).- Казань, 2003.- С. 5.

то ощущать, что она нужна обществу. Это чувство поможет молодежи завести свои мозги служению народу. Сегодня СМИ расстреливают наши души и сердца, стремясь перековать каждого из нас в западного, эгоистичного индивида, свихнувшегося на культуре «золотого тельца». Они уже более 15 лет безудержно расхваливают, рекламируют, прежде всего, американский товар. А было бы естественно рекламировать наш отечественный товар и на этом воспитывать у молодежи чувство патриотизма, любви к Родине, рекламируя «Российское самое лучшее!», «Отечественное самое качественное!», СМИ могли бы оторвать молодежь от импорта. А ведь российский рынок, не только вещевой, но и духовный, к сожалению, ныне переполнен мусорной литературной бульварщиной. Приходится удивляться тому, что в пылу борьбы с марксизмом полки российских библиотек очищаются от классики. Из них исчезают Гельвеций, Дидро, Кант и Гегель, выбрасываются Платон и Аристотель - вся высочайшая культура, накопленная за тысячелетия. А ведь все это усложняет задачу формирования будущего России, т.е. воспитания молодого поколения. Острейшая проблема воспитания ныне затрагивает интересы 40 млн. детей и 30 млн. молодых людей, более 50 млн. их родителей, свыше 2,5 млн. учителей, преподавателей и воспитателей, работающих во всех структурах российской системы образования.²⁹

В настоящее время крайне остро стоит вопрос о патриотическом воспитании молодежи. В решении этой проблемы в России также чувствуется влияние Запада, прежде всего США. Нередко политические деятели, отдельные представители творческой интеллигенции восхищаются американским патриотизмом и, используя их методику и принципы, пытаются воспитывать российскую молодежь в американском духе, а ее следует воспитывать на основе российского опыта воспитания патриотизма. На мой взгляд, американский патриотизм, по своему

²⁹ Ильинский И.И. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальность России: Мат. Междунар. научно-практ. конф. – М., 1995. – С. 54.

содержанию во много раз беднее российского. Он эгоистичен и насыщен корыстью, чем российский патриотизм. В Америке любят свою страну - за что-то, благодаря чему-то. А мы – россияне любим родину - несмотря ни на что, если угодно даже и вопреки.

Несколько мыслей относительно новых подходов к воспитательной работе в современных условиях в России:

Во-первых, как нам представляется, в условиях перехода к рыночным отношениям, должна быть изменена идеология управления процессами воспитания молодежи. Важнейшим критерием нового подхода к ней должен быть «творческий поиск, открытие неизвестного на основе углубленного теоретико-методологического анализа современных процессов, тенденций и противоречий, имеющих в российском обществе. На основе этих исследований необходимо разработать идеологию и программу управления воспитательным процессом. Сегодня архиважно быстрее вооружить педагогические коллективы, воспитателей всех уровней и рангов научной концепцией организации воспитательной работы и научит их эффективно применять научные выводы в практике перестройки воспитательных процессов. В ходе разработки идеологии воспитательной работы не следует абстрагироваться от всего прогрессивного, позитивного опыта человечества в ее организации и управлении. Новые подходы к воспитанию подрастающего поколения связаны с возрождением испытанных временем традиций и принципов воспитания, решительным отказом от формализма, бюрократизма, консерватизма и с очищением мышления от негативных наслоений прошлого. Как образно писал в свое время К. Маркс «традиции мертвых поколений, тяготеют, как кошмар, над умами живых».³⁰

Научный анализ состояния воспитательной работы, определение ее целей, основных направлений и путей должны основываться на таких методологических принципах, как конструктивность, самокритичность.

³⁰ Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Т.8. – С. 119.

Самое принципиальное, чтобы исследование и решение назревших проблем воспитания подрастающего поколения зиждился (покоился) на прочной основе общечеловеческих ценностей. В условиях перехода к рыночной экономике отношение к молодежи должно строиться на базе совершенно новой концепции - концепции самореализации молодого поколения в процессе самостоятельности, предприимчивости, социального творчества.

Принципиально важным элементом организации воспитательной работы должна стать ориентация на раскрытие и укрепление инновационного потенциала молодого поколения. Для этого необходимо решительно преодолеть симптомы ювенофобии, т.е. симптомы недоверия молодежи. Процесс самореализации молодежи, раскрытие и укрепление ее инновационного потенциала возможен при активной помощи государственных и общественных институтов посредством применения программно-целевого метода.

Во-вторых, важным аспектом организации воспитательной работы выступают признание и строгий учет диалектического характера сознания, которое формируется противоречиво. Многовековой опыт организации воспитательной работы свидетельствует о том, что воспитание молодежи не может быть «бесконфликтным» и линейным процессом. Оно содержит сложности и противоречия, обусловленные диалектическим единством свободы и необходимости, новизны, демократии, и ответственности, воспитания и самовоспитания».³¹ В последние десятилетия существования советского режима на съездах партии, Пленумах ЦК КПСС принималось немало решений, призывов и деклараций, требующих решительно избавиться от старых стереотипов и догматических схем в организации воспитательной работы, которые существовали в годы культа личности Сталина и брежневского застоя. Но, к сожалению, до сих пор не удалось полностью их преодолеть. Устоявшаяся за многие десятилетия система

³¹ Скрябина А.П. К вопросу о восприятии молодежи в условиях реформ // Социально-политический журнал. – 1996. – №4. – С. 146.

воспитания продолжала функционировать в замкнутых, неразвивающихся рамках и фактически являлась механизмом торможения в деле воспитания. В годы «казарменного социализма» в организациях и структурах, занимающихся воспитанием молодого поколения, шел процесс постепенной деформации, нивелировки отношений. В результате расцвели такие противоречия, как «противоречия между демократическим характером комсомола и бюрократическими методами его руководства; между стремлением молодежи к новому, к самостоятельности и застывшими формами и методами работы; между большим количеством мероприятий и их низким качеством; между дроблением воспитательного процесса на трудовое, идейно-политическое, эстетическое направления и комплексным, системным характером процесса воспитания».³²

Естественно, накопление, нарастание этих противоречий не могли не отразиться, при этом самым отрицательным образом, в сознании значительной части молодежи. Оно уже более десятилетий подвергается деформации. Деформированное сознание негативно повлияло на образ жизни и поведение молодежи. Даже горбачевская перестройка не всколыхнула молодежь. Она продолжала оставаться вялой, равнодушной по отношению к тем изменениям, которые происходили в СССР. Принимаемые партией, комсомолом планы, мероприятия и решения мало волновали молодежь, ибо эти декларативные решения, повсеместно выполнялись половинчато или «повисали» в воздухе. Обществу не удалось избавиться от этих «заскорузлых» противоречий и в условиях перехода к рыночным отношениям. Наоборот, некоторые «старые» противоречия в эти годы обострились, более того появились новые. Среди них особое место занимает противоречие между не до конца разрушенной коммунистической идеологией и ныне существующей рыхлой идеологияобразной данностью, схемой; противоречие между пониманием того, что жить по старому нельзя, и отсутствием новой идеологии

³² Там же.

социальной жизни, сконструированной по совершенно новым чертежам. Большую опасность для воспитания современной молодежи представляет политика «деидеологизации» образования и воспитания. Тринадцатая статья Конституции РФ признает идеологическое многообразие и многопартийность в России, запрещает установление какой-то единой идеологии, обязательной для государства и его институтов. Широко пропагандируемая и активно внедряемая в российскую жизнь идея «деидеологизации» и «деполитизации» получила весьма существенные перекосы в практическом решении задач социализации и воспитания. Решению этой сложнейшей задачи мешают те противоречия, которые возникли между декларативными обещаниями руководства страны о создании в ближайшее время правового государства и экономически процветающего гражданского общества и отсутствием практических шагов по их реализации. Однако жизнь российского общества сопровождают многочисленные «социальные болезни» (безработица, алкоголизм, декультуризация, преступность и т.д.), которые переплетаются, сопровождаются болезнями, подрывающими физическое здоровье подрастающего поколения. За последние годы численность больных, как об этом уже подчеркивалось, с каждым годом увеличивается. Среди них, больных, передаваемых только половым путем, взросло более 50 раз.³³ В соответствии с международной капиталистической классификации болезней к ним относятся: сифилис, гонорея, хламидоз, трихомоноз, аногенипальные (венерические) бородавки и другие.

К дестабилизации общества ведет противоречие между нарождающейся рыночной экономикой и неверием значительной части молодежи в успех рыночных реформ в России, так как они обернулись для основной ее части нищенским существованием, невозможностью продолжить образование, найти интересную работу. Последние

³³ Апарина А. Проблемы социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях // Диалог. – 1999. – №1. – С.30.

исследования социологов в России свидетельствует, что сегодня не удается эффективно решать задачи полноценного образования учащейся молодежи, а ее число составляет более 22 млн. человек. К концу 90-х годов у 45% молодых граждан России содержание профессиональной работы не соответствовало их профессиональной квалификации.³⁴ Сегодня значительная часть молодежи бедствует. Каждый пятый гражданин страны в возрасте от 16 до 30 лет входит в категорию бедных. А это означает, что его сопровождают проблемы сложного социального положения и социального самочувствия. Можно однозначно утверждать, что социальная цена проводимых в России реформ сопряжена с резким ухудшением положения молодежи на этапе ее вхождения в самостоятельную жизнь. В настоящее время обостряется противоречие между частью молодежи, придерживающейся старых, устоявшихся групп ценностей и молодежью, ориентирующейся на новые «демократические» ценности. Действительно, в ценностном мире молодежи можно заметить новые тенденции. Оказавшись без традиционной социальной поддержки со стороны государства, лишившись привычных идеологических ориентиров, немалая часть молодежи с позиции пессимизма стала воспринимать реальную жизнь, отчуждаться от общества взрослых. Она в своей массе негативно относится к понятиям патриотизм, гражданский долг, ответственность, дисциплина, общественная деятельность. В стране происходит резкий спад интересов к высокому искусству – театру, музыке, живописи и литературе. Ныне молодежь больше всего привлекает приобщение к миру престижных и красивых вещей, прежде всего материальных. Стремление к этим дешевым ценностям у современной молодежи становится самоцелью существования и смыслом жизни. Одним словом, средство становится целью, отчуждая личность от мира других ценностей, деформируя саму структуру их освоения.

³⁴ Там же. - С.31.

Психологическое ощущение не востребованности, незанятости, доминирующее в молодежной среде, ведут к дезориентации молодых людей в социальном пространстве, искажению в их сознании ценностных общественных моделей (вплоть до полного отторжения), заимствованию чуждых ценностно-нормативных образцов. Подобное «аморфное» состояние наиболее опасно для молодых, психологически незрелых, легко уязвимых, поскольку оно, как правило, влечет за собой различные неприемлемые для общества последствия, характеризующиеся пассивно-покорностью и самое печальное, нередко сопровождающиеся агрессивно-разрушительными поступками и действиями. Одним словом, такая «аморфная» социальная среда, в конечном счете, ведет к девиантности, криминализации, личностной деградации. Думаящую часть общества беспокоит не столько масштабность поведенческих отклонений, сколько отношение к этому явлению самой молодежи. Ныне «запретные ценности», которыми молодежь вдоволь насыщается, воспринимаются как необходимая ступень на пути к мужественности, силе, как возможность продемонстрировать свою самостоятельность, доказать свою независимость при принятии общегрупповых моделей поведения.

Появилось еще одно не характерное в прошлом нашему обществу - противоречие между высокими запросами молодежи, связанными с желанием повысить уровень и качество своей жизни и стремление достичь их, не трудясь на благо общества и государства, делая главную ставку на злосчастную финансово-банковскую пирамиду и на всякие нечистоплотные игровые операции. В условиях жизни, когда накапливается масса неразрешимых противоречий, происходят интересные изменения в профессиональной структуре российской молодежи. Анализ состава работающей молодежи показывает, что в ней имеются три статусные группы: во-первых, одну треть ее составляют работающие по специальности. Это группа молодых людей, по сложившейся традиции характеризуется большой устойчивостью и относительно высоким

социально-профессиональным статусом; во-вторых, две трети занятой молодежи входят в низкостатусные и маргинальные группы, т.е. работают не по специальности или трудятся по схожей, близкой специальности. Не всей молодежи, вынужденной сменить свою основную профессию на новую, сегодня удастся стопроцентно реализовать себя. А это означает, что их профессиональное положение лишь до некоторой степени является устойчивым; в-третьих, немало среди тех, которые, вообще, безразлично относятся к повышению своего профессионального уровня. Их сегодня в России не менее 40%; в-четвертых, в стране заметно выросло число молодых людей не получивших профессионального образования, символизирующего начало профессионального становления и выхода на рынок труда. Они часто не находят работу, ничем не заняты и пополняют слой с так называемым «нулевым статусом». Конечно, в этой группе немало молодых людей с криминальным прошлым, выходцев из распавшихся и неблагополучных семей. Кроме того, сюда попали и попадают многие из тех, кто никогда не думал, что его ум, образование и профессиональные навыки не будут востребованы современным производством. У них до этого были весьма четкие представления о своем месте в социально-профессиональной структуре, но никогда они не ожидали, что столкнутся с проблемами «нулевого статуса». Не поддающиеся контролю молодежь, не зависящей от нее размах деструктивных преобразований, выбрасывает значительную часть этой социальной группы, на обочину общества, отчуждает и дезориентирует, вынуждая более 50% молодых людей жить сегодняшним днем. Особенностью социального положения российской молодежи выступает то, что она перед угрозой безработицы не застрахована ни уровнем образования и квалификации, ни защитой соответствующих государственных органов. Вследствие этого к концу 90-х годов число молодежи среди зарегистрированных безработных достигло 34%.³⁵ В

³⁵ Зубков Ю. Будущее молодых россиян проблематично // Диалог. – 1998. – №9. – С.61.

условиях финансово-экономического кризиса их количество увеличилось в разы.

Современная молодежь вовсе не представляет, что в 70-80-ые годы само государство отвечало за подготовку профессиональных кадров, и за их трудоустройство. В те годы молодежь, главным образом, волновало не трудоустройство, а географическое пространство, где ему придется жить и работать.

Как известно, экономическая самостоятельность молодежи достигается лишь к 30 годам. Более 30% россиян в возрасте от 15 до 29 лет получают финансовую помощь от родителей. Но в сегодняшней России не все родители могут оказывать финансово-экономическую поддержку своим детям. Поэтому значительная часть учащейся молодежи занимается подработкой. По данным экономистов и социологов ныне 4/5 учащихся подрабатывают на местах, которые не соответствуют желаемой или получаемой профессии. Многие из них трудятся на износ, поскольку лишь на 1/4 государственных предприятий и в 1/3 предприятий, относящийся к негосударственному, т.е. частному сектору экономики, соблюдается ТК по отношению к подросткам и молодым людям. Почти 90% учащихся, занимающихся подработкой, признают, что это негативно сказывается на учебе.

В результате, на рынке труда появляется масса недоучек и профессионально не состоявшихся людей. По утверждению профессора В. Чупрова «у нашей молодежи мастерство и профессионализм как факторы личностного самоопределения передвинулись по сравнению с 1990 годом со второго на шестое место, а высокие показатели в работе - с пятого на девятое. Ясно, что продолжение подобной тенденции приведет к разрушению трудовой мотивации, без которой немислимо дальнейшее воспроизводство рыночных отношений».³⁶

³⁶ Чупров В. Молодое поколение на рубеже веков. // Диалог. –1998. – №8. – С.56.

В условиях перехода к рыночной экономике увеличиваются противоречия, связанные с проблемами социального неравенства. В российском социуме растет социальная и имущественная дифференциация населения, в том числе и среди молодежи.

По результатам социологических исследований, проведенных в некоторых районах (Дюртюлинском, Мечетлинском) республики Башкортостан своим экономическим положением «вполне удовлетворены» лишь 4,8% опрошенных старшеклассников, «удовлетворены в целом» - 10,8%, неудовлетворены - 29%, «совершенно неудовлетворены» - 33,9%. В целом считают свое экономическое положение неадекватным своим желаниям и потребностям - 63,8% молодежи.

Имеется противоречие между тем, что система образования во многом еще остается замкнутой и догматической, не ориентирующей на творчество. В связи с этим возникает необходимость всестороннего развития креативных форм и методов совершенствования образования и воспитания. В основе креативного принципа обучения, как известно, лежит ориентация на творческое начало в учебно-воспитательной деятельности. Максимальным, хотя и не единственным путем реализации креативного принципа является проблемное обучение, обеспечивающее творческое усвоение знаний. Видный российский ученый-педагог А.А. Леонтьев подчеркивает: «Для нас в высшей степени важен креативный принцип в учении, иными словами, максимальная ориентация на творческое начало в учебной деятельности школьников...».³⁷

Торжеству креативного принципа организации обучения должно было бы способствовать появление в России разнообразных учебных заведений: лицеев, колледжей, гимназий и др. Однако же, этот процесс ныне сам сопровождается формированием новых противоречий и неувязок. Это, прежде всего, относится к противоречию между сложившейся сетью средних

³⁷ «Школа 2000...» Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. – М., 1998. – С. 15.

школ и совершенно «закрытой» сетью так называемых «элитных школ», рассчитанных на детей обеспеченных родителей. Подобные школы существовали в различных странах многие столетия. Хотя уже тогда древние мудрецы предупреждали, что в деле воспитания нельзя делать различия между людьми. Каковы будут последствия развития в России сети «элитных школ»? Однозначно, это приведет к тому, что в престижных школах и вузах будут обучаться только дети «новых русских», а дети рабочих и крестьян будут обучаться там и получать столько знаний, сколько его уровень будет достаточен для обслуживания порождающейся российской буржуазии. Уже сегодня ВУЗы становятся недоступными для детей простых рабочих. В 1998г. в них обучались лишь 6% детей рабочих и крестьян. Это означает, что креативный принцип обучения коснется лишь незначительной части подрастающего поколения, остальные дети и подростки, в целом молодежь, будут довольствоваться далеким от креативных принципов обучением.

Вообще-то в России ныне произошла девальвация образования. Подрастающее поколение, как уже подчеркивалось, стало ориентироваться на необходимость «делать деньги» независимо от уровня интеллекта и культуры. Большую часть молодежи нынче волнует и интересует, главным образом, материальная сторона социальной жизни. Об этом мечтают, например, 65% опрошенных молодых людей в Республике Башкортостан. 63% молодых респондентов считают, что счастье и комфорт, достижение «вершин жизни» зависят от наличия денег.

Общество, стремящееся к цивилизации, желающее динаминизировать этот процесс, должно сделать все, чтобы главный его субъект, т.е. человек, стал высшей ценностью, целью и смыслом социальной жизни. Отсюда и главное в воспитании - возрождение достоинства российского человека, повышение степени его свободы, формирование здоровых материальных и духовных потребностей. Структуры, призванные и занимающиеся воспитательной работой, должны стремиться к тому, чтобы не остановился, не тормозился процесс обновления человека. Не на минуту

нельзя забывать то, что ключ к общественному развитию заключен в диалектике безграничного самообновления человека. Ценностью высшей пробы в обществе выступает человек. Именно на него должны «работать» экономика, политика, идеология, социальная сфера, т.е. вся социальная жизнь. Это особенно касается молодого поколения, т.к. оно в России оказалось наиболее незащищенной, социально «запущенной» частью нашего общества. В-четвертых, это признание принципа плюрализма, свободного сопоставления мнений, взглядов, свободного ведения диалога в целях выработки оптимальных решений, и поиска эффективных путей и средств воспитания, широкая демократизация и гласность процессов общественного воспитания.

При этом важно найти оптимальную меру между управлением воспитательным процессом и самоуправлением.

Система управления является оптимальной, эффективной лишь тогда, когда в нее органически «вплетены» механизмы самоуправления, основанные на развитии демократии, гласности, инициативы и самодеятельности молодежи.

В связи этим важно систематически проводить социологические исследования и мониторинги обстоятельно изучать интересы, потребности, ценностные ориентации и реальные поступки молодежи и на основе полученной информации строить процессы управления и самоуправления.

В условиях «казарменного» социализма административно-бюрократическая система воспитания привела к деформации деятельности комсомола, пионерской организации, выхолостила главный источник их самообновления, которыми являлись самодеятельное творчество и самоуправление. В конце 80-х годов XX в. самоуправление стало развиваться вне рамок этих организаций, об этом говорят появление так называемых неформальных объединений (инициативных групп) молодежи. Это и экологическое движение, и

интернациональное движение, и, появившееся в последнее время и набирающее силу, движение антиглобалистов и др.

В заключении следует отметить, что современные социально-экономические условия, утвердившиеся на стыке двух столетий, требуют кардинальных изменений и совершенствований системы воспитания молодежи, но сохранив при этом в обязательном порядке все ценное, доброумное из богатой истории российской философии воспитания. Современная идеология воспитания призвана вооружить сознание молодежи такими бесценными ценностями как служение народу, Родине, патриотизму. Всегда нам нужно помнить, что без этого кладезя ценностей россиянам не удастся поднять Россию с колен.

Значительна роль Исламской религии в функционировании первичной социальной ячейки общества, семьи, и возникновении государств в Арабском мире и в Поволжском уральском регионе, т.е. Булгарского государства.

В условиях отсутствия идеологии развития государства, ее функции в современной России берут на свои плечи религиозные конфессии страны. Они принимают участие в функционировании всех сфер социальной жизни: экономической, социальной, политической, духовно-культурной и др.

В данной работе в основном речь идет о роли исламской религии в формировании нормальных семейно-брачных отношений в создании государств и функционировании их.

III. Ислам в духовной культуре Волжских булгар и их потомков татар.

Известно, что в Булгарском Государстве с официальным принятием Ислама ускоряется развитие духовной культуры, совершенствуется образ жизни. Об этом свидетельствует создание письменной литературы, формирование системы просвещения, появление социального слоя духовенства, ученых, писателей. Широкое распространение списков

рукописного Корана, священных Хадисов, а также книг арабских и персидских мыслителей Абу али – Сины, Абдрахмана аль – Бируни, Абу Хамид аль – Газали и других, обусловили появление крупных исследователей. Среди них можно назвать заслужившего высокой оценки Исламского ученого Аль – Андалузского, автора книги «Таварихи Булгари» Якуба ибн Ногмана, исследователя большого труда «О лекарствах» Бурханутдина Ибрагим ибн Болгари, составителя «Словарь» («Калам») Махмуда Кашгари и др.

Особое место в письменной литературе Болгарского Государства занимает бессмертное произведение «Кыссаи Йосыф», написанное в 1212 – 1233 гг. великим мыслителем древних Булгар Кул Гали. Обще-гуманистическая ценность этого шедевра исторической памяти народа в том, что она ярка, в художественных образах отражает острую для своего времени центральную идею – идею человека, его духовной силы, преданности ценностям высокой Исламской нравственности. Автор утверждает, что человек – главное богатство мира. Рассматривая различные грани бытия, К. Гали поднимает и проблему отношений человека с Аллахом Тагаля, и проблему матери и ребенка, отца и сына, и проблему прав и обязанностей человека перед обществом и другие. По утверждению мыслителя, источником счастья человека, основой благополучной жизнедеятельности людей является – высокая нравственность, человеколюбие, единство, милосердие и смысл жизни заключается в добросовестном выполнении своего человеческого долга перед Всевышним Творцом, перед народом.

Сохранившееся в исторической памяти народа в течение восьми с лишним веков на его языке, чувствах и сознании это великое творение является спутником народа, его книгой. Более того, она является и фундаментом формирования и развития татарского письменного языка и литературного творчества. Не случайно, решением ЮНЕСКО ООН в 1983 году проводились в мировом масштабе торжества в связи с 800-летием рождения Кул Гали и 750-летием написания бессмертной народной книги.

Ислам, как Религия активного социального действия, формировал и нравственные принципы общества, этические нормы и образ жизни мусульман. Он пронизывает все стороны жизнедеятельности человека, определяет его мировоззрение, поведение и образ жизни.

Такие моральные принципы и этические нормы, как отношение человека к самому себе, правдивость в своих словах и делах, чистота помыслов, здоровье тела, доброжелательное отношение к природной и социальной среде своего обитания, непримиримая борьба против зла и насилия, добросовестное выполнение своих обязанностей перед своим народом и родиной, перед всем человечеством и другие ценности Ислама, стали определяющим направлением развития культуры, творческой мысли, просвещения и в последующие сложные эпохи Казанского ханства и колонизации Христианского Российского самодержавия.

Ислам, как собственно религиозная система и как образ жизни стал основой духовности и жизнедеятельности мусульманского населения края, вдохновляющим источником творчества его духовных наставников – начиная с мусульманских священнослужителей, до поэтов и писателей – Махмуда Болгари и саид Сарай, Утыз Имани и Мавля Колый, Шигабуддина Марджани и Каюма Насыра, Зайнуллы Расулева и Ризаэтдина Фахретдинова, Габдуллы Тукая и других многих и многих мыслителей.

То, что население края читала священный Коран и молитвенные книги, то, что в начале XX века по Казанскому учебному округу работало около 2000 медресе и мектебе, в которых обучалось более 150000 человек, то, что такие учебные заведения, как «Мухаммадия» в Казане, «Галия – Диния» в Уфе, «Хусаиния» в Оренбурге, «Расулия» в Троицке и другие стали ценностями духовной культуры и просвещения, то, что в начале X века для мусульман, говорящих на тюркских языках, издавались более 30 газет и журналов, среди них широкое распространение получают газеты «Нур» в Петербурге, «Вақыт» в Оренбурге, «Баянелъхак», «Кояш», «Казан Макбире» в Казане, «Тормыш» в Уфе, «Идель» в Астрахане, а так же журналы «Дин ва

магишат», «Шура», «Уклар», «Аң» и другие, свидетельствуют об огромном значении Ислама в развитии духовной культуры населения на земле древнебулгарского государства.

Сегодня можно смело сказать, что многовековой процесс развития материальной и духовной культуры потомков булгарских предков был и процессом утверждения их образа мышления и чувств, поведения, образа жизни на основе нравственных принципов и этических норм Ислама, процессом формирования личности мусульманина – интеллектуально развитого, морально чистого, физически совершенного.

Нравственно – духовные идеалы и традиции Ислама получили широкое распространение и в наше время, когда вопросы культуры стали занимать значительное место в социально – культурной политики государства. Сегодня мусульманское население края с большой надеждой обращаются к ценностям, тайнам Ислама, чувствуют сердцем, понимают разумом его неодолимую силу. Потому, что величие и благодать религии они впитывают молоком матери. Эти чувства у них в крови, одухотворяют их душу, являются генетической основой их жизнедеятельности. Ислам становится маяком в их стремлении к своему, к совершенствованию идеальной личности.

В последнее время в процессе духовного возрождения нашего народа усилилось стремление к сближению с Исламом, достижению гармонии жизни, к общению с другими народами, культурами. Об этом свидетельствуют проведение ежегодных международных встреч на земле Древних Булгар, многочисленные научно – практические конференции. Достаточно сказать, что на Всероссийской научной конференции, посвященной 175-летию просветителя Зайнуллы Расулева, были заслушаны более 80 научных докладов на Всероссийской научной конференции, посвященной 150-летию ученого просветителя Ризаэтдина Фахретдинова участвовали известные ученые, государственные деятели, духовенство

Москвы, Казани, Самары, Кавказа, Урала, Сибири и других центров культуры.

Разработанная под эгидой правительства Российской Федерации «Комплексная программа содействия развитию сферы религиозного образования», прежде всего мусульманского (2005-2015гг.), открывает широкую перспективу духовного совершенствования населения края.

Научное сознание и духовное развитие нашего народа в перспективе призывают его к использованию своего желания, сил, возможностей в деле укрепления единства, обогащения духовности, развития политического и духовного сознания.

В современных условиях идеалы Ислама и его нравственные ценности привлекают внимание различных слоев населения, особенно молодежи. Не случайно, при Духовных управлениях создаются отделы, центры, которые ведут всестороннюю деятельность по религиозному просвещению, по укреплению связей духовного развития с нравственными принципами Ислама.

Как отмечает президент Российской Федерации Д. Медведев, в нынешних условиях необходимо остановить все разговоры об отделении религии от государства и начать широкомасштабную работу по духовному воспитанию и совершенствованию культуры народа с помощью религиозной ситуации.

В наши дни духовно-нравственное возрождение общества стало делом всенародным, общенациональной заботой и обязанностью всех граждан. Мусульманская община потомков древних болгар активно участвует в великом деле во имя укрепления единства и могущества нашей Родины.

Инша Аллах, и в будущем их активная жизненная позиция будет оказывать большое влияние на уверенное движение государства и общества по пути развития духовно – нравственных ценностей, укрепление межконфессионального сотрудничества, дружбы между народами.

Распространившиеся в начале XIX века в условиях российской действительности отношения "товар-деньги" проникают и в Урало-Поволжье. Одновременно усиливается и передовая для того времени демократическая общественно-политическая мысль, стремление к знаниям. Представители казанской и уфимской, самарской и оренбургской интеллигенции – писатели и поэты С.А. Москотильников, Г.Г. Каменев, Н.С. Арцыбашев, В.П. Иванов, Д.И. Завалишин и другие с глубокой заинтересованностью знакомятся с произведениями демократов Европы и России, изучают языки, обычаи, традиции, историю, культуру местного нерусского населения. Казанский врач, профессор К.Ф. Фукс, хорошо освоив татарский язык, основательно изучает быт, экономику и историю народа, а его жена А.А. Фукс собирает богатый материал о чувашах и марийцах. Во время путешествия в Оренбург А.С. Пушкин, остановившись в Казани, несколько дней живёт в доме Фуков и близко знакомится с собранными хозяевами материалами о местном народе.

На развитие политической мысли в Урало-Поволжье большое влияние оказывает открывшийся в 1804 году Казанский университет. Выдающиеся учёные, работающие в отделе восточных языков, вносят огромный вклад в развитие народного образования и культуры. С их помощью среди нерусских народов намечаются пути, направленные на образование, культуру, воспитывается понимание значимости изучения своего родного языка, истории, русского языка и культуры.

Среди первых, кто пошел по этому пути, своей деятельностью отличается **Ибрагим Халфин** (1778-1829). Преподаватель татарского языка в университете с 1812 года, адъюнкт восточных языков И. Халфин составляет первый татарский букварь, хрестоматию, пишет учебники по этимологии, лексикологии. Он ведёт глубокую научно-исследовательскую работу, поднимающую проблемы татарского языка и литературы, создает основу для научного изучения татарского языка.

Вместе с Ибрагимом Халфиним огромную работу по изучению истории и татарского языка проделывает в университете адъюнкт арабских и тюркских языков **Хусаин Фаезханов** (1828-1866). Его «Краткая грамматика татарского языка», исторические исследования древних рукописей и грамот, а также каменных могильных плит Булгарского государства представляют собой весьма значимое научное достояние.

Заслуженное место в истории татарской культуры занимает и университетский преподаватель татарского языка и фарси, татарской каллиграфии **Мухаммед Гали Махдумов** (1824-1891). Высокохудожественные иллюстрации в книгах, издаваемых в университетской типографии на восточных языках, – дело рук М.Г. Махдумова. Эти книги и сегодня не утратили своей ценности и являются образцом для подражания.

Выдающиеся русские учёные университета (И.Ф. Эрдман, А.К. Казимбек, И.Н. Березин, К.Ф. Фукс) вместе с такими татарскими общественниками и прогрессивными деятелями, как М. Смирнов, С. Кукляшев, М. Махдумов издают в университетской типографии произведения татарского народного творчества – сборники сказок, загадок, песен. Появляются и произведения, переведённые с русского на татарский.

Изменение взглядов царской власти на мусульман и Ислам и потребность в новых условиях подготовки мусульманского духовенства требуют основания в Урало-Поволжье школ и медресе. Влсонце XVIII века в Казани открываются такие большие медресе, как Ахунское Апанаевское и Амирхановское) В начале нового века такие медресе начинают работать и в деревнях Саба, Сатыщ Мангар, Кышкар Асян. Только в 1858 году в Казанской губернии насчитывается 42 школы и 50 медресе. Медресе и школы в соседней Самарской губернии (Тымытык, Уруссу, Байрака, Чыршылы, Суюндук и другие крупные медресе), в Уфимской губернии (медресе Минзала, Каргалы, Тазлар, Старлебаш) и в Оренбуржье превращаются в центры обучения, собирающие многочисленных шакирдов.

Контингент обучающихся в медресе состоял в основном из шакирдов 10-20 лет, но не редки были случаи, когда учились 30-40-летние мужчины. На всех этапах обучения основное внимание было направлено на изучение арабского языка, чтобы уметь читать религиозные книги и Коран. Ученики изучают некоторые разделы этимологии, синтаксис, грамматику арабского языка. Во многих медресе было введено преподавание языков фарси и тюркского. На последних этапах обучения шакирды получали общие понятия о логике, диалектике, метафизике, истории религии и её основах. Кроме религиозных основ, ученики подробно изучали и Шариат. В некоторых медресе преподавались начала арифметики, геометрии, географии, астрономии, медицины. Часто шакирды были знакомы с литературой своей эпохи. Некоторые и сами писали стихи, байты, различные сказки, юморески.

Основные учителя в медресе – наставники. Каждый из них вёл один отдельный курс, и у каждого были свои ученики. Руководил медресе мударрис, знаток Ислама, учёный, получивший образование в странах Востока. Его уроки должны были посещать все шакирды.

Конечно же, материальное положение многих медресе оставляло желать лучшего. Хотя шакирды обычно и жили прямо в медресе, но их быт был обустроен очень плохо – не было хороших условий для приготовления пищи, совершения омовений, сна, подготовки уроков, отдыха. Основным источником доходов шакирдов и медресе были сборы, поступившие от общины, помощь родителей и возможность подработать в людях. Но всё это, разумеется, не могло полностью удовлетворить потребности медресе и шакирдов – их экономическое положение не давало возможности расти, совершенствоваться,

В открывавшиеся и работающие при медресе школы принимались дети, достигшие 7-8 лет, и в течение примерно пяти лет они учились читать и писать, понимать основы религии. Учеба в медресе начиналась с букваря. Затем по методике собирания букв упражнялись в умении читать на арабском фразы; читали и заучивали наизусть тексты, которые обычно брали из

религиозных книг. Учебников, единой системы обучения не было – каждый ученик переводился из одного класса в другой в индивидуальном порядке. Таким образом, срок обучения зависел от самого ученика.

Уроки в школе обычно вел мулла, в этом деле также участвовали ученики старших классов. Письменные упражнения выполнялись по желанию. Письмо на татарском арабскими буквами было достаточно частым явлением.

Школы для девочек были только в больших деревнях. В большинстве татарских деревень девочки ограничивались тем, что брали уроки у абыстай – жены муллы.

Окончившие школу получали возможность продолжить обучение в медресе.

Все деревенские школы жили за счёт пожертвований членов общины.

В конце XVIII и начале XIX века на территории Урало-Поволжья начинают появляться первые литературные произведения. Правда, основное место в них занимают упаднические настроения, темы отсутствия прекрасного в реальном мире, терпимости к трудностям. Очень противоречивые произведения создавали такие поэты того времени, как **Мауля Колый (XVIII век), Утыз Имани (1754-1834)**. Но они выступают в защиту образованности, учености. Мауля Колый, например, сравнивает учёных с солнцем, учеников – с луной, берущей свет от солнца, а безграмотных людей – с навозными жуками. В своих многочисленных произведениях он даёт высокую оценку труду хлеборобов, призывает помогать бедным и убогим, в ярких образах обрисовывает такие ценности морального права, как справедливость, добродетель.

Среди писателей, живших и творивших в это время, особое место занимают поэты и учёные, оставившие заметный след в татарской литературе и культуре: **Габденнасыр Курсави (1776-1812), Габдельжаббер Кандалий (1797-1860) и Шихаб Марджани (1818-1889)**. Они были «первыми яркими

источниками света в тёмном царстве» – первыми борцами начавшегося движения возрождения.

Шихабетдин Багаутдинович Марджани родился в 1818 году в нынешнем Арском районе Татарстана в семье муллы и до 20 лет учился в медресе Зур Ташкичу, которым руководил его отец Багаутдин; в 1838-3849 годах он продолжил обучение в медресе

Бухары и Самарканда. Способный от природы, стремящийся к знаниям Шихаб Марджани за долгие годы учился у таких выдающихся учёных своего времени, как Низаметдин аль-Ильгами, Хусаин бин Мухаммет аль-Кирмани, Абу Сагит Габдулла бин Абель-Хаир. В своём семитомном трактате «Вэфиятел-бсляф вэ тахиятел-эхляф» Марджани даёт своему учителю Абель-хаиру следующую оценку: «...Он был не только большим учёным, писателем, тонким и пытливым знатоком своего дела, в поисках истины... глубоко изучил историю, счёт, алгебру, топографию, географию, астрономию,... был знаком с мировыми событиями, был человечным, уважительно относился к людям.»

Ш. Марджани изучает труды, как древнегреческих философов, так и историков и философов Востока, таких как Аль-Фараби, Ибн Сина, Ибн Халдун, Ибн Хиллакин, а кроме того, труды путешественников Ибн Фадлана, Якупа аль-Хамави, Ибн Дастэ и многих других и достигает выдающихся для своего времени литературных высот.

С 1849 года Шихаб Марджани – мулла первого казанского прихода. Он даёт в медресе уроки, которые отличаются глубоким содержанием, множеством различных исторических данных и богатством мыслей, что привлекает очень многих учеников. За короткий срок Ш. Марджани получает признание общественности – возникает идея назначить его муфтием Духовного управления.

В эти годы Ш. Марджани со своим бывшим шакирдом, а к тому времени – преподавателем восточных языков Петербургского университета Хусаином Фаизхановым приходит к мысли о создании для российских мусульман

медресе по типу европейских учебных заведений: окончившие это медресе могли бы поступать в государственные школы, либо давать знания народу. Эти медресе должны были подчиняться не отдельным приходам, а одному центральному управлению. Однако претвориться данному плану в жизнь было не суждено – этому всячески противодействует царская власть, а в 1866 году умирает Хусаин Фаизханов. Правда, в начале XX века постоянную работу по созданию такого медресе ведут представители передовой интеллигенции, но и они желаемого результата не добиваются. Шихаб Марджани, желая воспитать людей, которые могли бы служить татарскому народу, активно участвует в деятельности, открывшейся в 1870 году в Казани школы русских учителей - государственного учебного заведения для подготовки учителей русского языка для татарских детей. Разумеется, царская власть открыла его не для того чтобы татарский народ стал просвещённым и образованным, а чтобы подготовить людей для несения верной службы. Но Шихаб Марджани вместе с учителями прогрессивных взглядов стремится готовить учеников для служения народу и науке. И хотя в лживых доносах реакционных сил говорилось, что «Шихаб мурза – миссионер, он продался русским...», позитивно мыслящий учёный старается объединить вокруг себя тех, кто радеет за развитие татарского языка, повышение уровня жизни, расцвет культуры.

Ш. Марджани использует все возможные способы служения народу. По просьбе организованного в 1869 году в Казани общества «Милосердия к животным» он пишет призыв для распространения в татарских деревнях. Об этом газета «Казанские губернские ведомости» в выпуске от 7 марта 1870 года информирует так: «...Призывая через духовенство людей быть милосердными к животным, Казанский отдел ... обратился с просьбой к губернскому ахуну Шихабетдину Багаутдинову... От его имени управление Казанского отдела, на основе цитат из Корана, отправляет пояснительную заметку-статью на татарском языке, призывающую быть по отношению к животным милосердными. Профессор

Н.И. Ильменский перевёл эту статью на русский язык... На татарском она выпущена тиражом 800 экземпляров и распространена по всем губернским медресе». Таким образом, даже в нравственно-экологических задачах по защите животных Ш. Марджани служит народу, руководствуясь положениями Корана.

Самобытный учёный своего времени – энциклопедист Ш. Марджани – составляет классификацию научно-исследовательских достижений своей эпохи, проводит глубокие многосторонние изыскания по проблемам медицины и фармакологии, истории и астрономии, культуры и генеалогии, а также в религиозно-философской сфере.

В исследованиях по медицине и фармакологии он, на основе теорий Гиппократов, Ибн Сины, Абель-Касыйм Ханаф бин Габбаса, высказывает такие мысли, как «медицина сама себе ремесло... каждой болезни есть лекарство...» Изучив астрономию и строение Вселенной, Ш. Марджани останавливается на доказанных теориях Ибн Халдуна, Г. Галилея, а также Мирзы Олуг Бека, которые тот проводил в своей обсерватории. Труды, где рассматриваются проблемы истории, археологии, этнографии и генеалогии, поднимаются до уровня современной науки. Недаром его называли «вторым Галилеем», «татарским Галилеем».

Труды Шихаба Марджани по истории, археологии, этнографии и генеалогии, доказывают, что он был весьма многогранным учёным. На историю он смотрит как на школу жизни, призывает людей интересоваться своим прошлым, изучать его, не только бережно хранить, но и развивать достижения предков, учиться на совершённых ими ошибках. Основа его изысканий в этой области – труды древних историков, арабских и иранских предшественников, а также древние могильные плиты, ярлыки (ханские грамоты), переписка различных государственных деятелей и всевозможные документы, а кроме того – устные памятники истории.

Такие труды Шихаба Марджани, как «Горфэтелх вакыйн ли ерфэтелхэвакыйн» (1865), «Нэзурэтелхак фи Фэррзыйтил гыйша ваин лэм ягыйбеш-

шэфэкъ» (1874), и зачитанный в 1877 году на съезде Всероссийского археологического общества в Казанском университете доклад «Булгарское и Казанское царства», напечатанный в сборниках 1885, 1897, 1900 годов, а также «Местэфидел-эхбар фи Эхвали Казан вэ Болгар» (1885), «В фиятел-эсляф вэ тэхиятел-эхл ф» (1883) считаются высочайшим для того времени научным достижением в изучении истории.

Русские ученые и тюркологи того времени высоко оценили труды Ш. Марджани по истории и в своих работах часто обращались к ним. Академик В.В. Радлов пишет, что «книга Шихабетдина сына Багаутдина Марджани «Мустафадель-акбар» по богатству приведённого исторического и этнографического материала достойна быть переведённой не только на русский, но и на другие европейские языки». Как заметил профессор Н.Ф. Катанов, «среди достоверных и ёмких исторических трудов можно выделить книги Шихабетдина сына Багаутдина Марджани (два тома), Мухаммета Зарифа Хусаинова, Ризаэтдина Фахретдинова.

Багаутдинов (то есть Марджани) предоставил богатую и ценную информацию о Казанском ханстве, об учёных и духовенстве того периода и после...» Такие профессора, как И.А. Малов, И. Готвальд, Вильяминов-Зернов в своих научных трудах опираются на Шихаба Марджани.

Таким образом, требования Ш. Марджани о предоставлении свободы получения знаний, его стремления к науке больше, чем к материальному богатству, общение с русскими учёными и признание необходимости преподавания науки и русского языка подняли его на один уровень с прогрессивной интеллигенцией того времени. Понимая необходимость освобождения человеческого разума от духовного рабства, Ш. Марджани всю свою жизнь посвятил борьбе за прогресс, за просвещение народа, способствовал изменению его мировоззрения. Поэтому в истории литературы, культуры и общественной мысли татар он занимает значительное место.

Борьбу за просвещение и свободу, которая развернулась в Урало-Поволжье в условиях национального и религиозного гнёта, поддержали очень многие мыслители – последователи идей учёного Шихабетдина Марджани. Особое место среди них занимает Риза Фахретдинов (1858–1939). Известный своими трудами по истории, литературе и педагогике Риза Фахретдинов (Риза Казый) с самого начала своей деятельности поднимал задачи культурного развития народа, воспитания и обучения подрастающего поколения. Он призывает основать школы с новыми порядками. Планирует открыть «Образовательное Медресе», состоящее из двух отделений. В первом, по его мнению, должны преподаваться восточные науки, а во втором – «...арифметика, геометрия, география, ...мудрость, химия, ...история...» и другие светские дисциплины. Задачи, поставленные этим планом, есть доказательство того, что Р. Фахретдинов стремился наставить народ на путь образования.

В 1898 году Р. Фахретдинова избирают на должность казия (мусульманского судьи) Уфимского Духовного управления. Там он продолжает научную и писательскую деятельность. В 1900–1904 годах он пишет многотомное произведение «Асар» (первый том вышел в Казани в 1900, второй – в 1901, третий – в 1903, четвертый, пятый, шестой, седьмой и восьмой тома были изданы в Оренбурге в 1904 году).

Видный учёный-философ, признанный специалист по Исламу Ризаэтдин бин Фахретдин приложил много усилий для того, чтобы дать народу религиозное воспитание, объяснить суть, основы и цели Ислама. В его несколько раз переизданных книгах «Акаид» («Иман» – «Вера»), «Мухаммед», «Религия и общественные задачи», а также в неопубликованной «Жэвамигуль|кэлим шэрхе» («Пояснения к словам единения») и многих других произведениях освещаются важные религиозно-общественные, нравственные, педагогические задачи. Для изучающих Ислам эти труды Фахретдинова служат ярким маяком, гениальным гидом, неиссякаемой богатейшей сокровищницей, источником знаний и морали.

Просветительские взгляды Р. Фахретдинова чётко отражаются в его романах «Салима, или целомудрие» (издан в Казани в 1899) и «Асма, или Проступок и наказание» (издан в Оренбурге в 1903), которые привносят в литературу новые веяния.

Будучи главным редактором и автором литературно-публицистического журнала «Шура», который издавался с 1908 года два раза в месяц в течение десяти лет, Риза Фахретдинов становится популяризатором творчества учёных и писателей с прогрессивными взглядами.

После закрытия журнала «Шура» (1918), Р. Фахретдинов отходит от журналистской деятельности, продолжает научную и творческую работу. В 1922 году, став муфтием и придя в Духовное управление, он готовит еще два тома своей знаменитой книги «Асар», продолжает большую рукопись под названием «Утешение». Таким образом, просветительские литературные труды Р. Фахретдинова входят в историю как богатое достояние культуры татарского народа.

Особое место среди распространителей просветительской мысли занимает Мифтахетдин Акмулла (1831–1895). Первый его шаг в литературе – произведение «Ода в честь Шихабетдина Марджани», изданное в Казани в 1892 году, где он выражает отношение к своему наставнику Ш. Марджани следующими словами:

«...Знайте! Марджани – как ось земли! Ему воздайте! Он светить во мгле вам будет с поднебесья, От себя даря вам горсти благодати...»

М. Акмулла – поэт одинаково значимый и для татарской, и для башкирской, и для казахской литературы. Своей принадлежностью к этим народам, языком, мировоззрением он доказывает внутреннее единство просветительских идей и идей движения национально-религиозного освобождения, которые веками сопровождают родственные народы. Продолжая творчество таких прогрессивных мыслителей своего времени, как татарский учёный Шихабетдин Марджани, казахские просветители Чокая Валиханов, Ибрай Алтынсари, на первый план Мифтахетдин Акмулла

выводит духовную свободу и равенство человека, его бесправие в получении образования и знаний.

Только свобода мысли, стремление к знаниям ведёт человека к совершенству и счастью. Все произведения поэта звучат как протест против несправедливости, социального и духовного гнёта. Его антиколониальные мысли, идеи о свободе человеческой личности в одинаковой степени были актуальными и общими для башкир, татар и казахов, проживающих в Урало-Поволжье и казахских степях. Поэтому Мифтахетдин Акмулла вошёл в историю культуры и образования учёным и мыслителем всех мусульманских народов.

Еще одним сильным толчком к развитию просвещения и культуры среди мусульман России стало открытие при Казанском университете издательства под названием «Азиатская типография». До этого печатная литература доставлялась в Урало-Поволжье из Бухары и Стамбула. С появлением же типографии все российские мусульмане, живущие в Сибири, Крыму, на Кавказе и в Урало-Поволжье, начинают получать книги, изданные в Казани.

Университетская типография не ограничивается изданием только религиозной литературы, Здесь печатают научные произведения, буквари, словари, научные труды по татарскому языку, истории. В 1811 году большим тиражом издаётся памятка о необходимости прививок от краснухи, в 1820 – пособие по практической медицине и гигиене, с 1857 года начинает выходить календарь на татарском языке. Его тираж достигает 200 тыс. экземпляров.

Развитие культуры и просвещения среди мусульманских народов идёт вопреки национально-колониальной политике царского правительства. Это явление порождает необходимость введения определенных мер для пресечения культурного роста и пробуждения национального сознания местного населения. Однако ясно, что применяемые ранее методы насильственного крещения, прямого давления не смогут дать необходимого результата. Начинаются поиски новых мер. Вскоре по предложению начальника Казанского учебного округа Н.И. Ильминского принимается

правительственный указ «О методах обучения нерусских народов, проживающих в России», согласно которому христианской религии нерусских будут обучать на их родном языке. В этих целях образуется миссионерская организация под названием «Братство святого Гурия». Она занимается тем, что готовит религиозные учебники и молитвенники для крещеных татар, чувашей, марийцев, мордвы, удмуртов на их родном языке, открывает школы. Вскоре на территории Казанского учебного округа начинают работу 62 такие школы. Для подготовки учителей и миссионеров-духовников для миссионерских школ образуется «инородческая учительская семинария». Такие семинарии открываются в Сибири, Уфе и Бирске.

Так начинается новый этап в русификации и христианизации местного населения.

Помимо миссионерских школ для мусульман, открываются государственные русско-татарские школы. В них начальное образование даётся только на русском языке. Чтобы работать в таких школах, учителя проходят подготовку в так называемой «Татарской учительской школе». Однако народные массы и духовенство проявляют своё резко негативное отношение к таким учреждениям. Поэтому их было мало: на весь Казанский образовательный округ, объединяющий шесть губерний, работают 57 таких школ. Так национально-колониальная политика царской власти, направленная на русификацию и христианизацию нерусских народов, потерпела еще один провал.

Русификация и христианизация народов Урало-Поволжья по системе Ильминского – реакционная и коварная мера, направленная на порабощение нерусских народов, – ожидаемых результатов российскому царю, разумеется, не дала. Борьба за просвещение и свободу продолжается. Распространившееся по всей империи демократическое движение приводит к появлению среди нерусских народов борцов нового поколения, которые восстают против гнета, верно служат своему народу, верят в его творческую силу, стремятся открыть ему дорогу к знаниям. В этих рядах особое место

занимает **Каюм Насыри**. Знаменитый учёный, просветитель, писатель Каюм Насыри (1825-1902) своей многогранной деятельностью внес ощутимый вклад в развитие культуры и просвещения татарского народа. Основная идея, отличающая его творчество, – это дружба народов и освобождение от национальной ограниченности, и как результат этого – построение взаимовыгодных отношений для сохранения и развития национальных особенностей, языка, традиций каждого народа. К. Насыри писал, что «российские народы, которые живут на одной земле, дышат одним воздухом, пьют одну и ту же воду, едят один и тот же хлеб, хорошо знают традиции и обычаи друг друга, должны постоянно укреплять свою дружбу и взаимное сотрудничество». Много лет работая учителем татарского языка и литературы в медресе, училищах, «русско-татарских» школах, Насыри на практике претворяет в жизнь и развивает передовые педагогические традиции учебно-воспитательного процесса тех времен. Будучи прогрессивно мыслящим научным деятелем своего времени, учёный прделывает титанический труд в определении основы татарского литературного языка, он не ограничивается написанием его грамматики, но и создаёт образцовые литературные произведения. Татарский календарь, издававшийся в течение двадцати четырёх лет, – это доказательство героического труда Насыри в служении своему народу. Можно сказать, что календарь, который разносторонне освещал жизнь и быт нации, в свое время выполнял функцию журнала – периодического печатного издания. Учёный-просветитель даже готовил к выпуску газету под названием «Тан йолдозо», однако этой идее не суждено было претвориться в жизнь, царская власть категорически запретила ее выпуск.

Научная деятельность Каюма Насыри, постоянно стремящегося вперёд, ко всему новому, очень многогранна: археология и этнография, фольклор и история, татарский язык и литература, переводы русских и восточных источников на татарский язык, участие в работе разных творческих организаций университета. Всё это ставило его в один ряд с самыми

известными, авторитетными учёными-просветителями. Подтверждением является и то, что К. Насыри знакомил татарского читателя с российской историей, а русским дал возможность узнать о жизни и быте татар, об их фольклоре, истории; а также его активная работа в Географическом обществе, плодотворная деятельность в качестве полномочного члена общества археологии, истории и этнографии. Известный востоковед В.В. Григорьев даёт ученому-просветителю такую оценку: «...наверное, во всем мусульманском Востоке еще не было такого пытливого исследователя, работающего столь тонко и плодотворно, как Каюм Эфенде Насыри...».

Вся жизнь, творчество и деятельность учёного-просветителя Каюма Насыри служат светлым достоверным источником развития и совершенствования образования и культуры народов Урало-Поволжья; сегодня его труды – это фундамент богатейшей сокровищницы современной татарской культуры и литературы.

Распространившееся под влиянием творчества Каюма Насыри движение просветительства и культуры позволило литераторам того периода подняться на новую ступень: вырастают такие писатели и драматурги, как Ф. Халиди, Г. Ильяси, З. Бигиев, М. Акъегет-заде, снискавшие известность своими реалистичными романами, повестями и драматическими произведениями, написанными на общенародном языке и насыщенными передовыми идеями. Начинается подъем татарской литературы.

Творческий путь **Фатиха Халиди** (1850–1923) начался с произведения «Тысяча и один день», написанного в подражание знаменитой «Тысяче и одной ночи», пришедшей с Востока. В своих драматических произведениях «Мурад Салимов», «Языкастый бай» («Телле бай»), написанных в духе реализма, Ф. Халиди критикует отсталость татарской действительности и указывает на необходимость следования по направлению к русской литературе и европейской культуре.

Габдрахман Ильяси (1856–1895) в своем творчестве продолжает идеи Каюма Насыри, стремится показать необходимость совместного с русскими

культурного и просветительского развития. В написанной на актуальную для того периода тему драме «Несчастливая девушка» («Бичара кыз») Г. Ильяси на татарском языке развивает мысль Островского и обличает безнравственных, фанатичных купцов, оставшихся под тяжестью мелочей жизни и быта мещан, и призывает к борьбе против реакционных традиций.

Загир Бигеев (1870–1902) занимает заметное место в просветительском движении в татарской литературе. Ростовский мулла, отличающийся от мусульманского духовенства своими прогрессивными взглядами, приходит в татарскую литературу с новыми, написанными в жанре романа произведениями, насыщенными идеями О. де Бальзака,

Ф. Достоевского, Н. Лескова. В его произведениях «Тысячи, или Красавица Хадича» («Меннэр, яки гузэл кыз Хадича»), «Великие грехи» («Зур генаБлар») описываются поклонение деньгам, порождённая жадностью безнравственность, продажные судьи, отсталые школы и медресе, критикуются застойность и национальная ограниченность.

Для произведений **Мусы Акъегетзаде** (1864–1923) также характерны идеи, направленные против религиозной схоластики и пережитков. В его повести «Хисамеддин менла» отражены гражданские мотивы, свобода мысли, идеи борьбы за просвещение, подтверждено, что человеку невозможно запретить думать.

В то же время в этот период становится больше переводных трудов, издаются произведения И.А. Крылова, А.С. Пушкина, появляются различные научно-популярные сборники.

В конце XIX в. завершается процесс формирования татарского народа как нации. Объединение народов в одну нацию требует введения новых, на европейском уровне, изменений и использования новых методов в системе образования, культуры, просвещения. Начавшееся в конце 19 в. среди российских мусульман реформаторское движение возникает на почве именно такой необходимости. Эту реформу начинают газета «Терджиман» Исмагила Гаспринского, которая выходит с 1883 в Бахчисарае (Крым), и его же мектеп

«Джадид» («Яналык» – «Новаторство») – так называемая «джадидистская школа». В короткие сроки реформа охватила всё Урало-Поволжье и другие регионы, где проживают тюркские народы.

В джадидистских школах кроме религиозных основ преподают и светские дисциплины, вводится обучение русскому языку. В то же время джадидисты поднимают вопрос о необходимости реформы быта, традиций и обычаев, даже одежды мусульман.

Конечно, джадидистское движение сталкивается с феодальной идеологией, религиозной схоластикой, основанными на принципе «всё пережитое – свято», с существующей системой образования. Между сторонниками пережитков («кадимистами») и джадидистами начинается борьба, продолжавшаяся многие годы.

Поначалу споры касаются методов обучения письму и чтению. Если раньше читать учились путем соединения отдельных букв, то джадидисты предложили метод, основанный на звуках; кадимисты выступают против изменения используемого в ту пору арабского алфавита, джадидисты же считают необходимым добавить в татарский алфавит, основанный на арабских буквах, новые буквы «и», «ж», «г».

В джадидистских школах обучение ведётся на татарском языке. Наряду с обучением чтению Корана на основе арабской фонетики и многочисленных религиозных учебников, а также науке Таджвид; начинается преподавание таких дисциплин, как история, математика, география, природоведение, физика. Вводятся уроки каллиграфии. Изучение арабского, русского и других языков остается свободным, то есть по желанию.

Раньше в школах не было единой программы обучения, каждый ученик самостоятельно осваивал тот или иной курс, после чего в индивидуальном порядке переходил из одного класса в другой, таким образом и срок обучения был индивидуальным. В джадидистских школах учебный процесс организуют по расписанию согласно единой программе, которая была обязательна для всех учеников; после окончания курса вводится небывалое

доселе испытание – сдача экзаменов. Часто экзамены проводились в присутствии или при участии родителей или просто заинтересованных лиц.

Отличаются джадидистские школы и чисто внешне: в классах появляются парты и черная доска, географическая карта, счёты, расписание, классный журнал и другие неотделимые от учебного процесса вещи. Изменяется внешний вид учителей и учеников: вместо длинного чапана и большой чалмы они надевают короткие казакины, каракулевые шапки, тюбетейки, фески.

В медресе «Хусаиния» в Оренбурге, «Мухаммадия» – в Казани и «Галия» в Уфе для шакирдов вводится специальная верхняя одежда – униформа. Учителей, которые работают в джадидистских школах, начинают называть «мугаллимы», им назначается заработная плата.

Несмотря на сильное сопротивление кадимистов, джадидистские школы получают в Урало-Поволжье широкое распространение. Самые большие среди них - это медресе «Мухаммадия», «Марджани», «Апанай», «Ажим» в Казани, «Галия», «Госмания» в Уфе, «Хусаиния» в Оренбурге, «Расулия» в Троицке. Такие же большие медресе появляются в сельской местности: рядом с Самарой – «Кизляу», «Парау», близ Уфы – «Каргалы», «Тазлар», в Оренбуржье – «Кряжле». Среди сельских медресе особого внимания достойно медресе «Иж-буби». Здесь для шакирдов, собравшихся со всех концов российской империи, наряду с религиозными уроками, арабским языком и общеобразовательными предметами, вводится преподавание европейских языков (французского, турецкого, английского). Тут же, впервые в истории медресе, начинает работать класс девушек. Однако «Иж-буби» существует недолго: в 1911 году по специальному указу царского правительства медресе закрывают, а некоторых мугаллимов даже арестовывают.

В джадидистских медресе для учащихся, в зависимости от усвоения ими того или иного курса, составляются четыре отдела (разряда): самый низкий – ибтидания. Он даёт начальное образование, обучение длится четыре года.

Второй разряд – рошдия, продолжается три года; после него следует так же трёхгодичный третий отдел – игдадия. Четвертый, самый высокий – галия, здесь за три года готовят мулл и мударисов. При некоторых медресе работали подготовительные отделения – тахзирии. Здесь готовили к поступлению. Однако не во всех медресе были все эти отделения. Например, в медресе «Ажим» были только отделения рошдия и игдадия, в медресе «Марджани» – только первые три, в медресе «Амирхан» – только отделение рошдия. Отсутствие во многих медресе отделений галия объясняется нехваткой высококвалифицированных преподавателей и материальной стеснённости.

Материальные базы медресе полностью зависели от поступлений от прихода и богатых купцов, поэтому медресе отличались друг от друга. Например, медресе Мухаммадия занимала несколько корпусов, там обучалось более 500 шакирдов и преподавало более 20 наставников. Медресе владело также вакуфным имуществом. Кроме того, немалые деньги поступали от оплаты самих учащихся и богатых людей. Уфимская «Галия», оренбургская «Хусаиния», а также «Расулия» в Троицке были такими же большими и богатыми учебными заведениями. Конечно же, хватало и бедных, сильно нуждающихся медресе.

Мектебы-медресе не имели какого-то определённого бюджета, они жили за счёт сборов, милостыни и пожертвований деревенских людей, подарков богатых меценатов, платы шакирдам за различные ритуальные службы. Образовательный процесс усложняла и нехватка квалифицированных мугаллимов, учебников, наглядных пособий. Наряду с материальными трудностями шла постоянная борьба против кадимизма, что требовало дополнительного терпения и времени. Из тех, кто оканчивал медресе, не все могли стать муллой или мугаллимом. Но джадидистское движение вдохновляло своих сторонников, призывало их к борьбе за новое словами Габдуллы Тукая:

«Отправляемся народу служить, В служебное плавание...»

В этот период развернувшееся по всей России социальное и политическое национально-культурное освободительное движение увлекает за собой и шакирдов, и мусульманскую интеллигенцию. В 1905 году, в условиях начавшейся революции, в медресе «Мухаммадия» в Казани, «Галия» в Уфе, «Хусаиния» – в Оренбурге, «Расулия» в Троицке, а также в медресе «Сатыш», «Тунтар», «Каргалы», «Биклян», расположенных в сельской местности, усиливаются движения шакирдов, возникают разные реформистские организации и объединения. Одна из самых известных организаций – «Аль-Ислах» («Реформа»). С ноября 1905 года она начинает выпуск одноименной газеты. В Уфе, Оренбурге, Троицке шакирды открывают её филиалы. Организация проводит совещания с приехавшими из разных городов и деревень представителями и руководит составлением единых требований и ведением единой деятельности. В некоторых местах (в «Мухаммадие», «Хусаиние») даже организовываются стачки между шакирдами. В 1906 году появляется еще одна организация шакирдов – союз «Берлек» («Единство»). Своей целью он ставит выполнение задачи по «подготовке из числа молодого поколения людей, способных помочь своему народу...», поднимает вопрос о необходимости предоставления всем народам единого общего образования, об организации образовательной системы в медресе на основе единой сильной программы, о предоставлении учебным учреждениям автономии и обеспечении их квалифицированными наставниками. В то же время «Берлек» требует улучшения условий проживания мугаллимов в мектебах и медресе, а также приведения учебных и жилых зданий в порядок согласно санитарно-гигиеническим нормам. Под натиском этих требований в 1906 году на Всероссийском съезде мусульман, который проходил в Нижнем Новгороде, принимается специальный указ о работе мектебов и медресе.

Джадидистское движение и распространившиеся в начале XX века революционные выступления усиливают такие социальные вопросы, как свобода мусульманских женщин и предоставление им права на образование.

В городах и селах Урало-Поволжья начинают открываться специальные мектебы для мусульманских женщин. В 1909 году школы для девочек появляются в Троицке, Оренбурге, Уфе; а в 1913 г. – в 8-9 Казанских мектебах. В 1905 году в сёлах Каракашлы, Уруссу, Белебей и др. также начинают работать женские школы.

Распространившееся в Урало-Поволжье джадидистское движение, в общем, носит демократический характер. Оно выражает интересы не только отдельного класса, но и всего народа. Основные цели этого движения; вести народные массы из тьмы к свету, от пережитков прошлого – к будущему, завоевать национальную и религиозную свободы, достичь равного с другими народами уровня политического, экономического, правового, культурного развития, получить одинаковые с другими народами возможности в использовании достижений науки и искусства.

Деятельность джадидистов в сфере образования и культуры была направлена на пробуждение в татарском и башкирском народах национального самосознания, воспитания в них национальной гордости. Они работали, будучи уверенными, что у их народа достаточно сил и способностей, копившихся веками и прошедших испытание историей, чтобы сохранить себя как нацию, открыть пути для развития, освоения современной культуры, подъема на уровень цивилизованных наций. В достижении этих целей джадидисты опирались на мектебы и медресе: подготовкой мугаллимов для начальных школ занялись джадидистские медресе «Мухаммадия», «Галия», «Хусаиния» и «Расулия»; было организовано издание и распространение учебников и пособий, джадидисты стремились построить план обучения в школах на научной основе. Например, в учебном плане уфимского медресе «Галия» 35% занимали природоведение и общественные науки, 28,8% – религиозные дисциплины, арабский язык – 14,7%, русский – 14%, тюркский – 4,9%. В школах вводятся основы научной педагогики, начинается работа по введению санитарно-гигиенических правил.

Таким образом, движение джадидистов в Урало-Поволжье способствует развитию просвещения и культуры, а также широкому распространению мектебов и медресе. В 1911 году в Казанском образовательном округе работают 1822 школы и медресе, где могут обучаться 132 тысячи человек. В Уфимской губернии насчитывается 1500 школ и медресе, объединивших 53 тысячи учеников. В этом регионе на каждую тысячу мусульман приходится 1,21 учебных учреждений и 55 учеников (у христиан это соотношение составляет 0,88 и 40); 22,5% женщин умеют писать и читать, среди мужчин таких – 24,4 % (в Спасской волости Бугульминского уезда этот показатель составляет всего 7%).

Царское правительство постоянно создавало препятствия для развития просвещения и культуры мусульман, живущих в Урало-Поволжье. Школам и медресе не оказывается никакой финансовой помощи, они существуют только за счет мусульманского населения. Состояние государственных светских школ тоже не вызывает радости: выделяемые средства составляют всего по 12,5 копеек на душу. Мусульманских детей, обучающихся в таких школах, также не много, всего 2-3 процента, а в реальных училищах их число составляет всего 0,3 процента. Несмотря на это, распространившееся в этот период среди жителей Урало-Поволжья общественно-культурное и литературно-издательское движение вносит в жизнь довольно серьезные новшества: в творчестве писателей большое внимание уделяется мотивам реализма и национальной самобытности, счастью, миру и благополучию в человеческом обществе, национальной свободе и равенству, вопросам положения женщин и стариков. Такие реалистические и гуманистические принципы мировой классической литературы, как победа новизны над пережитками прошлого, закономерность беспрестанного течения и изменения жизни во благо людям, получают широкое распространение как в татарской, так и в башкирской литературе. В произведениях писателей и поэтов в полную силу звучит голос борцов нового поколения, которые служат на благо и счастье народа, социальной и национальной свободы.

Одним из таких борцов становится **Габдулла Тукай** (1886–1913). Он пришёл в литературу в эпоху, когда народ «нуждался в Пушкиных, Толстых, Лермонтовых», и неустанно боролся за то, чтобы воспитать в нем демократичность, жизненность и усилить в нём веру в духовную силу. Тукай выразил свою любовь и доверие к народу словами: «...народ велик, могуч, он страстен, он музыкален, он писатель, он поэт...» В этих словах проявляются и гордость за свой народ, и чувство веры в его светлое, прекрасное будущее.

Особенность отношения Габдуллы Тукая к народу в том, что он его не идеализирует. Бесспорно, затуманенное сознание безграмотного народа, веками находившегося в порабощении, и психология закрытости и терпимости тормозят борьбу за социальную и национальную свободу. Поэтому возникает задача освободить народ от феодально-патриархальных традиций, идеологического застоя и правильно определить его место в историческом развитии. Для решения этих задач Тукай критикует закрытость и застой в классово-общественном сознании нации, призывает её к свету и свободе. Вторая особенность демократичности Тукая – его любовь к Родине. Он присоединяется к Ш. Марджаии, К. Насыри, Р. Фахретдинову и другим учёным-просветителям в понимании того, что татарское общество находится в неразделимой связи с историей и развитием России и пишет об этом так (подстрочный перевод):

Его любовь к Родине напрямую связана с жизнью и историей народа: природой родного края, языком народа, его сказками и песнями – все это указывает на единство Родины и народа.

Напряжённая борьба за счастье народа придает ему творческие силы: укрепляет как веру в историческое развитие, так и любовь к жизни и людям, выводит его на литературные подмости как борца за освобождение от гнета царского самодержавия.

Идеи борьбы с пережитками и застоём, безграмотностью и национальной ограниченностью, стремления к свободе, развитию нации и

мировой культуре, которые поднимал Г. Тукай, широко освещаются и в творчестве **Фатиха Амирхана** (1886-1926).

Исходя из принципа, что литература и искусство должны служить народу, Ф. Амирхан в своих многочисленных рассказах, повестях, статьях поднимает актуальные проблемы общественной жизни татар. Как писатель-реалист он подвергал резкой критике негативные явления действительности, создал новые литературные образы людей, которые ведут общество к прогрессу, художественно представлял образцы новой жизни, основанной на достижениях науки и техники. В рассказе «Сон накануне праздника» Ф. Амирхан описывает собрание, на которое пришли профессора различных наук, признанные писатели, артисты и артистки татарского общества, как бы связывая будущее нации с прогрессом науки и техники. Такая же мысль развивается в его повести «Фатхулла хазрет». В то же время писатель сатирически обличает безграмотность и отсталость общества, безжалостно критикует те силы, которые пытаются тянуть его назад, сдерживают развитие. Глубоко веря в то, что в будущем общество будет жить в благополучии и радости, Ф. Амирхан в своем богатом по содержанию творчестве очень многие общественно-политические и литературно-культурные вопросы показал в высокохудожественных образах.

Творчество **Мажита Гафури** (1880-1934) – общего сына родственных татар и башкир, занимает в художественной литературе особое место.

М. Гафури пришёл в литературу в период подъема просветительского движения и начавшихся в 1905 году революционных волнений. В своем первом сборнике стихотворений «Сибирская железная дорога, или Положение нации» («Себер тимер юлы, яки Эхуэле миллэт»), изданном в 1904 году в Оренбурге, он, исходя из своих просветительских взглядов, с глубоким сожалением описывает отсталость своего народа от прогресса, общего развития. За короткое время М. Гафури становится в один ряд с писателями, чье многогранное творчество напоено духом демократии: социально-политические задачи, трудности жизни рабочих, безрадостный

удел нищих, бесправие человека, его материальное и духовное притеснение, трагическая судьба женщин – мысли обо всём этом стали основным направлением творчества Гафури. Политическая лирика, гражданские мотивы, протест против социального неравенства – таковы идеи поэта-просветителя и демократа. Своими стихами, рассказами и баснями, в которых отражены проблемы свободы нации, борьбы за счастье, совести и чести, родства и истины, он занял значимое место в литературе башкирского и татарского народов.

Творчеством Мажита Гафури и вдохновением Габдуллы Тукая башкирская литература начала новый этап своего формирования и развития. В ней, с одной стороны, звучит протест против феодально-патриархального застоя, призыв к знаниям и культуре, а с другой – берётся антиколониальный курс против разграбления башкирских земель. Если до сих пор в башкирской (письменной) литературе основное место занимала поэзия, то на данном этапе появляются такие жанры, как проза, драматургия, публицистика, рождаются новые силы писателей и поэтов, в просветительском настрое поднявшихся против самодержавия, национально-колониального гнета. Среди них Сафуан Яктыгулов (1871–1931), Шаехзада Бабич (1895–1919), Гийзетдин Исянбердин (1888–1968), Хабибулла Габитов (1886–1939), Шайхулла Тулвинский (1886–1970), Даут Юлтый (1893–1938). В их многочисленных произведениях начинают отражаться чистота совести, проблемы верности и справедливости, связи между обществом и личностью, идеальным и действительным, революционные волнения, ожидание чего-то нового в такое нестабильное время, звучат мотивы стремления к счастью, свободе.

Новые силы, принявшие своими сердцами и умами поэтическую школу Габдуллы Тукая и влияние Мажита Гафури, тесно связывают будущее своего народа с дружбой наций, защитой мира, борьбой против каких бы то ни было войн. Болью в сердце отдаются раздающиеся в их творчестве призывы против Русско-японской войны 1904-1905 годов, начавшейся в 1914-ом

Первой империалистической войны; их творчество становится силой, которая призывает на борьбу против национально-колониального гнёта.

Итак, в этот период в центре усилившегося национально-освободительного движения звучат мотивы защиты национальной самостоятельности, политической и культурной, духовной и религиозной независимости. Эти взгляды особо усиливаются под влиянием революционных выступлений 1905-1907 годов: начинает зарождаться мысль о том, что судьба татарского и башкирского народов должна развиваться на основе их самоопределения. Весной 1905 года данный вопрос рассматривался на национальном съезде (межлисе) Уфимского духовного управления, что и отразилось в принятом постановлении:

- собрание выражает недовольство мусульман к Русскому царю в отношении, как их независимости, так и политики, которую ведёт царское правительство;
- создать условия для получения мусульманами национальной свободы, а также не допустить вмешательства татарского и башкирского народов в противоречивую борьбу, которая идет в русском государстве;
- освободить мусульманские школы от государственной зависимости и предоставить полное право управлять ими;
- отменить законы, ограничивающие права татарского и башкирского народов, а также специальную цензуру, установленную в отношении татарской печати;
 - отменить ограничения в выборе мусульманами постоянного места жительства и др.

Национальное собрание также принимает специальный указ о созыве Всероссийского мусульманского съезда.

В 1906 году во время Нижегородской ярмарки собирается Всероссийский мусульманский съезд. На нём официально заверяются решения, принятые на уфимском съезде, и для всех мусульман, проживающих в России, составляется программа о создании «культурной автономии». Также на съезде формируется политическая партия «Иттифак-

аль муслимин»; принимается специальное постановление об издании газет, журналов и книг.

Вскоре для мусульман, говорящих на тюркских языках, начинают выходить более 30-ти газет и журналов, которые привлекают много читателей. Среди них особое распространение получают газеты: «Терджиман» (1883-1918), которая выходила в Бахчисарае (Крым), издатель мурза Исмагил Гаспралы; «Нур» (1905-1914) в Петербурге, издатель ахун Гатаулла Баязитов; «Вакыт» (1906-1918) оренбургских миллионеров братьев Рамиевых (Шакир и Закир – поэт Дэрдемэнд); «Фикер» (1905-1909) Камиля Мотыйги в Уральске; «Баянельхак» (1906-1913), «Кояш» (1912-1918), «Казан мухбире» (1905-1911) в Казани, «Тормош» (1913-1918) в Уфе, «Идель» (1907-1914) в Астрахани и др., а также такие литературные, религиозные, научные, общественные и сатирические журналы, как «Альгасрельжадид» (Уральск), «Дин ва магишат», «Шура» (Оренбург), «Уклар», «Ялт-йолт», «Ан» (Казань), «Тормош», «Уфимский сельскохозяйственный листок». Эти газеты и журналы издавались большими тиражами на татарском языке, в 13 разных типографиях, при поддержке известных личностей, духовенства, купцов, богатых меценатов.

Среди них по важности рассмотренных вопросов и широте тематики особо выделяется журнал «**Шура**» («Совет»). Выходивший в течение 10 лет (1908-1918) по два раза в месяц этот общественно-педагогический, литературно-публицистический журнал с первого по последний свой номер предоставлял важную информацию по следующим рубрикам: 1) знаменитые личности и великие хадисы; 2) статьи; 3) назарият о религиях; 4) проблемы религии; 5) воспитание и обучение; 6) сохранение здоровья; 7) археология; 8) литература; 9) поэзия; 10) рассказы; 11) критика; 12) письма и новости; 13) происшествия; 14) смешные литературные миниатюры; 15) загадки.

Выходит на страницах журнала и рубрика, которая освещает литературу и жизнь народов разных национальностей. В разделе «Русская литература» печатаются переводы сочинений М. Ломоносова, А. Пушкина, Н. Гоголя, Л.

Толстого, А. Чехова, М. Горького и др. русских классиков, даётся литературный анализ произведений. Также приводятся сведения об этнографии и фольклоре чувашского народа, об устном творчестве латышей и эстонцев с отражением их жизни и быта. Все это подтверждает тот факт, что журнал призывал своих читателей к дружбе народов. В разделе «Знаменитые личности и великие хадисы» можно встретить крайне важные, интересные, содержательные материалы. Большой интерес у читателей Урало-Поволжья вызывает информация о таких известных учёных и писателях, как Алишер Навои, Катиб Челяби, Ахмед ибн-Фадлан, Ибн Батут, Ибн Гарабша, Ибн Халдун, Физули, Намык Камал, Мирза Ахундов, Махтум Колый, Низами, Омар Хайям, Фараби, Ибн Сина. Уделяется в журнале внимание и татарским просветителям – трем поколениям Халфиных (Сагиту, Исхаку, Ибрагиму), Каюму Насыри, Шихабетдину Марджани, Хусаину Фаезханову. Достойны внимания материалы об индийском просветителе Рабиндранате Тагоре. Общественная и культурная значимость журнала «Шура» и в том, что он постоянно знакомит читателя с системами познания мира таких философов и мыслителей Запада, как Р. Декарт, Ф. Бэкон, Б. Спиноза.

Разумеется, в развитии просвещения, культуры и литературы мусульман Урало-Поволжья участвовали и другие газеты и журналы того периода. Выпуск издававшейся с 1907 г. в Астрахани газеты «Идель» был приостановлен после ссылки ее издателя и редактора Габдрахмана муллы Гумерова в 1914 году; в 1912-1918 годах в Казани при активном участии Ф. Амирхана, Г. Тукая, Г. Ибрагимова выходит литературный научно-общественный журнал «Ан» («Сознание»); в 1914-1917 годах издаётся переводной вариант Уфимского земского журнала «Уфимский сельскохозяйственный листок» («Уфанын авыл конкуреше») в переводе Сагита Рамиева. Все эти издания играли большую роль в деле воспитания национального самосознания, описывали и изучали все сферы жизни нашего народа.

Оживающая периодическая печать дала сильный толчок культурному и литературному развитию татарского и башкирского народов. В этот период выросли молодые, талантливые поэты, писатели, драматурги, публицисты, музыканты, артисты, учёные, появились разнообразные жанры и масштабные полотна новых произведений. Среди них можно назвать тех, кто прошел сложный и самобытный творческий путь, сделав важный вклад в развитие демократической литературы и культуры. Это Галимьян Ибрагимов, Шариф Камал, Сагит Рамиев, Дэрдмэнд, Газиз Губайдуллин, Гафур Кулахметов, Гаяз Исхаки, Мирхайдар Файзи и многие другие писатели и мыслители, всем своим многогранным творчеством доказавшие непоколебимость закаленного веками тяжких испытаний духа татарского и башкирского народов, негибаемость их жизненной силы. Гаяз Исхаки – классик татарской литературы, драматург, публицист, общественный деятель, гордость нации. Содержание его многогранного творчества составляют вопросы развития общества и судьбы нации, такие общественные проблемы, как просвещение и имущество. Добро и справедливость, борьба старого с новым, служение народу, национальное и социальное равенство – главные темы произведений Г. Исхаки.

Особое место в творчестве Г. Исхаки занимает веками длившаяся в Урало-Поволжье национальная и религиозная несправедливость, описание страшной, трагической судьбы доведённой до рабского унижения личности. Вот, например, один такой образ: ...простую деревенскую женщину, разлучив насильно с мужем и двоими детьми, принудительно крестят и отдают в жены необразованному русскому. Не зная ни языка, ни дороги домой, несчастная женщина, устав от физических и моральных унижений и издевательств, доходит до крайности. Она отравляет своего мужа, и ее ссылают на каторгу. Несмотря на тяжелые испытания, сильная духом женщина остается верной своей религии, сохраняет человеческий облик. Она встречается со своими детьми, обращает в свою веру крещёного сына. После смерти ее душа переносится в рай.

Таким образом, Г. Исхаки в своих романах, драматических произведениях, публицистике через реальные образы показывает прогресс нации, свободу личности, просвещение, духовное процветание.

Проблемы исламской религии исследуются Г. Исхаки особенно внимательно, на уровне высокой философии. Он на конкретных примерах доказывает важность Ислама в единении народов, считает, что религиозные чувства каждого человека, увлечённость религией укрепляют его дух, способствуют сохранению народа как нации. По мнению Г. Исхаки, каждый народ, каждый человек имеет право оставаться преданным своей вере и религии; принятие другого вероисповедания, даже Ислама, не должно происходить насильно. Вот что Г. Исхаки пишет об этом: «...Когда мы попадаем к русским, они начинают креститься и крестить... Мы же выше того, чтобы вмешиваться в религию друзей, либо врагов, наша религия против того чтобы насильно делать из людей мусульман, традиции наших предков запрещают нам вмешиваться в дела, которые должны происходить только между Всевышним и рабом...»

«Не бери пример с русских, они дремучи, среди них нет ни писателей, ни читателей, в них нет нравственности. Никогда не бери пример с тех, кто ниже тебя», – так учит Великий Мухаммед в одноименной драме.

Г. Исхаки в своих драмах обличает и открывает истинное лицо царской власти и православного духовенства, насильно проводивших политику христианизации, чтобы уничтожить татарскую нацию, лишив её исламской веры.

Под влиянием усилившихся в начале века в Урало-Поволжье революционных движений и развития общественной мысли, среди шакирдов и прогрессивной молодёжи проводятся музыкальные и литературные вечера, появляются спектакли, на сцене ставят отрывки русских драм, а также произведения Г. Ильяси, Ф. Халиди. В Казани, Уфе и Оренбурге появляются самодеятельные театральные коллективы. Оренбургская труппа, созданная Кудашевым-Ашказарским, в 1906 году в Казани ставит свой первый

спектакль «Бичара бала». В 1907 году в Казани организовывается первая профессиональная театральная труппа «Саяр» («Кочевник»), В этом театре под руководством Кудашева-Ашказарского и Габдуллы Киреева готовится современный репертуар; несмотря на постоянные противодействия местных властей, в городах Урало-Поволжья проходят гастроли, появляются первые театральные звёзды.

Под влиянием творчества труппы «Саяр» и с её помощью профессиональные театральные коллективы появляются и в других городах. В 1912 году в Уфе открывается «Нур», в Астрахани – театр Зайни Султанова, в Оренбурге – «Ширкат».

Несмотря на противостояния со стороны царской власти и татарских кадимистов, в основе развития и совершенствования этих театральных трупп лежит принцип реализма. Им помогают мастера русского искусства и татарские писатели (Г. Камал, Г. Тукай, С. Рамиев, Г. Кулахметов и др.), вдохновляя их на творчество. Театры наряду с пьесами Г. Ильяси, Ф. Халиди, С. Рамиева, Г. Камала, И. Богданова ставят для своих зрителей и произведения А. Островского, М. Горького. В этот период среди мусульман Урало-Поволжья начинает развиваться и музыкальное искусство; композитор И.А. Козлов проделывает огромную работу по сбору и изучению, а также записи на пластинки татарских и башкирских народных песен; поэт С. Рамиев с помощью русских знатоков музыки производит нотную запись таких народных произведений, как «Ашкадар», «Аллюки», «Тевкелев», «Каравансарай». Известный певец Г.И. Трейтер вместе с хором девушек, который он сам и создал, исполняет татарские и башкирские песни; успешно выступает струнный оркестр под руководством З. Яруллина, организованный в клубе «Шарк» («Восток»); написанный Яруллиным в 1914 году популярный «Марш Тукая» получает всероссийскую известность; завоевавшие искреннюю любовь зрителей такие певцы, как Ф. Латыпов, Ф. Гумеров, музыкант Ф. Туишев, бесспорно являются примером высокой культуры мусульман Урало-Поволжья,

Повышение культурного уровня татарского и башкирского народов отражается и на их быте: искусно изготовленные вещи из кожи, меха, войлока; одежда и кухонная утварь; полотенца и пологи (занавески), расписные сани и телеги, резные оконные рамы, скаты крыш, хомуты и дуги, украшенные медными монетами вожжи и уздечки, маленький, пусть хоть в три оконца, но уютный, опрятный дом, надворные постройки, чистый зеленый дворик и другие материальные ценности – все это является доказательством богатой истории народа, многовекового жизненного опыта, силы духа и веры в светлое будущее.

Таким образом, политика Российского правительства и православного духовенства по обрусению (русификации) и христианизации других народов, продолжавшаяся веками, не дала ожидаемых результатов. Как видно, попытки, направленные на экономическое и культурное покорение татарской нации путем уничтожения её политической самостоятельности, не удались. Трудолюбивый, просвещенный и верующий народ, пройдя через сложные испытания, победив противодействие, вновь стремится к жизни и развитию. Родственные друг другу татары и башкиры были насильно вытеснены со своих плодородных земель, с берегов полноводных рек Волги и Камы, Агидели и Демы, Ика и Зая, Караидели и Сакмары, Черемшана и Майны. И хотя они и были обречены на нищету и вечную нужду, но смогли сохранить себя как народ. Они обустроили себе быт у небольших ручьев, вытекающих из подножий гор, построили деревни с зелеными улицами, возвели уютные дома с соломенными крышами, украсили их окна резными деревянными рамами, посадили у ворот тополя, подняли целину и сеяли пшеницу, косили сено и растили домашний скот, плели лапти и рогожки, выделывали шкуры, пряли на веретене.

Царское правительство и церковное духовенство стремились уничтожить язык, религию, культуру и литературу татарского и башкирского народов. Однако нации, для которых были свойственны такие нравственные качества, как трудолюбие и старание, целенаправленность и вера,

отзывчивость и доброта, нашли в себе силы на века сохранить свой язык, традиции и религию. Источником нескончаемой силы для них послужило учение Ислама, просветительство, нравственность, национальный дух, стремление к свободе. Помимо всего этого, татары и башкиры распространили по всему Урало-Поволжью просветительское движение, создали литературу мирового значения, основали свои театры, музыку, взрастили почитаемых, признанных во всем мире учёных и писателей, знатоков религии и государственных деятелей.

§ 1. Политика российского государства в духовной сфере жизни общества.

Современные политики и государственные деятели основную ставку должны делать не на соперничестве в развитии воинского потенциала своей страны, не на накачивании военных мускулов, а на соперничестве в области образования и науки. Для того чтобы стать сверхдержавой Россия должна принять совершенно иной облик. В ней должна произойти своеобразная революция – «революция умов». В математике есть понятие «точка перегиба». В истории «точка перегиба» – это революция. В чем же ее суть? «Революция умов» должна охватить все сферы социальной жизни: экономику, социальную сферу, духовность, культуру и политику. Ее успешный исход зависит от развития всех отраслей науки. Инновационную экономику, о чем сегодня много говорят в руководящих структурах России, можно развивать лишь на базе нанотехнологий. Но при этом, к сожалению, не говорят, кто, же будет создавать эти новшества, и внедрять их в производство. В настоящее время для подготовки специалистов, способных работать на промышленных предприятиях, организующих свое производство на базе нанотехнологий, нет достаточной качественной научной базы, она в неудовлетворительном состоянии. Наука, особенно прикладная, не отвечает требованиям производства, ориентирующегося на нанотехнологию.

За годы беззакония и правового беспредела, наступившего во времена правления Б.Н.Ельцина, науке и образованию был нанесен непоправимый ущерб. Благодаря непродуманной социальной политике за последние 15–20 лет страну покинуло около 1 миллиона высококвалифицированных научных, инженерно-технических кадров. «Прямые» потери государства от этой «операции», – по мнению профессора МГУ В.А.Сухомлина, – «составили более 1 триллиона долларов, что сравнимо с потерями в Великой Отечественной войне с фашистской Германией. И процесс утечки мозгов не закончился». ³⁸

Однако система образования в какой-то мере сумела отбиться от реформистских атак благодаря стойкости Совета ректоров, во главе которого стоит ректор МГУ академик В.А.Садовничий. Но, к большому сожалению, либерально-демократическая рать вовсе не собирается отступить. Она все делала и ныне предпринимает непродуманные шаги для того, чтобы разрушить систему бесплатного, общедоступного качественного образования. В настоящее время в стране бурно развивается система привилегированного платного образования для имущих, а уровень бюджетного (бесплатного) образования динамично падает. Уровень бюджетного образования в России ныне находится на самой низкой отметке в Европе – ниже 40%. Для сравнения: в Германии и Франции объем бюджетного образования превышает 90%. Непоправимым ударом по системе высшего образования России является стремительный рывок в Болонский процесс. Этот рывок – «рывок, – как говорит профессор МГУ В.А.Сухомлин, – без оглядки, без тени сомнений, хотя ранее министерство громогласно заявляло, что будет проведено тщательное исследование Болонского процесса, поставлены эксперименты и пр., прежде, чем будут приниматься какие-либо решения». ³⁹ Сейчас в СМИ достаточно разговоров, дискуссий по этой проблеме, но до сих пор ничего конкретного не было сделано на

³⁸ Сухомлин В.А. Пустое множество// Советская Россия. – 2008. – 6 марта.

³⁹ Сухомлин В.А. Пустое множество// Советская Россия. – 2008. – 6 марта.

практике. Министерство образования РФ проигнорировало мнение преподавательско-профессорского состава вузов, решительно осуждавшего непродуманные реформы системы образования. Действительно, порушить образование и науку можно в считанные месяцы, чтобы вернуть эту, в своей основе консервативную систему к плодотворной работе нужны многие годы. Ответом на негативную позицию профессорско-преподавательской когорты на этот реформаторский бум, касающийся системы высшего образования, явился закон о поправках, направленный на утверждение в России двухуровневой системы высшего образования и проведение Единого государственного экзамена для поступления в ВУЗ. Чиновники в министерстве образования, которые навязывают стране образовательную модель «бакалавр-магистр» добиваются того, чтобы для 80% выпускников вузов их уровень знаний был ниже на 20%. Конечно же, такой уровень высшего образования, получаемый студентами на «бакалавриатской» стадии обучения, соответствует только к требованиям сырьевого сценария развития экономики России. Магистратура же охватывает всего 20% выпускников школ. Это есть элитарное обучение. Вопрос: как можно развивать экономику России на основе нанотехнологий, опираясь на мизерное количество специалистов, подготовленное на магистерском уровне обучения? Создается впечатление, что такой сценарий реформы системы образования ставит своей целью «поглупление» народа. Согласится ли народ на эту политику, т.е. политику «поглупления»? Может, это ему не понравится, как и те чиновники, которые пытаются одурачить народ той страны, который создал первую атомную электростанцию, отправил в космос первого человека. Это уже политика. Но, тем не менее, чиновники системы образования должны дать ответ на эти вопросы!

Довольно серьезно пошатнулись позиции отечественной науки. Сегодня Россия выпускает лишь 1,5% наукоемкой продукции и перестала быть научной и индустриальной державой.⁴⁰ Российская научная школа в

⁴⁰ Там же

целях сохранения своих позиций ныне начинает обслуживать российский бизнес. Если говорить проще наука работает на того, кто платит, независимо от конечной цели. В этой системе «бизнес-наука» в основном работают, так называемые ученые-менеджеры. Многие из них обладают поверхностным мышлением и неспособны к глубокому анализу. Главное их достоинство состоит в том, что они умеют на открытиях научных школ, отдельных ученых зарабатывать деньги. Они далеки от истинной сути науки, не знают, как анализировать и решать серьезные проблемы, научные проблемы, относящиеся ко всем структурам науки. Пока наука не предлагает нам ничего, кроме власти мифа мертвых денег. Как некогда шутил А.П. Чехов: «Кислород химиками выдуманный дух. Говорят, что без него жить нельзя. Ерунда! Только без денег жить нельзя!». Давно установлено, что фундаментальная наука – это наука, опирающаяся на рациональное познание и мышление. Рациональное познание является неотъемлемой частью всех без исключения наук, как естественных, так и гуманитарных. Фундаментальная наука, ее открытия, достижения, и в особенности прогнозы науки социологии беспокоят, тревожат российских олигархов, мешают им спокойно грабить россиян и жить в райских условиях. Поэтому они делают все для того, чтобы достижения всех отраслей науки использовать не на эффективное развитие страны, а на свое обогащение. Российских олигархов и, обслуживающих их либеральных партий, совершенно не беспокоит, как эти открытия повлияют на окружающую среду, экологию, какая от них польза простым россиянам.

Суть «революции умов» на стыке двух веков состоит в том, чтобы решительно остановить развал фундаментальной, в особенности, отраслевой науки и использовать их достижения и открытия для утверждения в России «пятой империи». Никогда не нужно забывать о том, что потенциал фундаментальной науки определяет в итоге весь потенциал инновационного развития страны в будущем.

В современной России вся система наук должна быть переориентирована на создание комфортных социально-экономических

условий для жизни всех россиян, а не только для райского «бытия» 10% населения – российских богатых. «Революция умов» основной своей целью ставит кардинальные изменения, повышение политической, духовно-нравственной зрелости, культуры, прежде всего, подрастающего поколения. Новое подрастающее поколение всегда должно помнить о том, что все империи (Киевско-Новгородская, Петровская, Петербургская, Романовская и Красная), существовавшие на Руси, были созданы, укреплены и функционировали назло всем захватническим, имперским амбициям западных стран, в значительной мере благодаря молодежи. И на стыке двухстолетий именно на ее плечи ложатся проблемы развития страны и возрождения обновленной на демократических началах «пятой империи».

Хочется верить тому, что «революция умов» сыграет главную роль в формировании будущих гуманных политиков, способных на создание социально ориентированного, демократического, правового государства. Деятельность такого государства должна быть ориентирована на всеобщее благо, утверждение в обществе социальной справедливости. Именно оно призвано сглаживать имущественное и социальное неравенство, помогать слабым и обездоленным, заботиться о сохранении мира и правопорядка в обществе. Это в своей основе гуманное государство и оно должно стремиться к обеспечению каждому гражданину достойных условий существования, социальной защиты, а в идеале примерно одинаковых стартовых возможностей для реализации жизненных целей, развития личности. В ходе «революции умов» должна быть реализована еще одна глобальная задача, которая связана с защитой окружающей среды. При решении ее наука должна быть переориентирована от разработки технических новшеств, удовлетворяющих сегодня в основном ненасытных аппетитов газонефтяных олигархов, к исправлению нарушений природы, т.е. экологии.

Наука и бизнес не могут совместно жить и функционировать, это губительно для науки. В 30 годы XX столетия известный ученый Резерфорд спросил у великого советского ученого Петра Леонидовича Капицы, почему

у него так много умников в науке? Петр Леонидович тогда сказал поразительную вещь: «Понимаешь, у нас запрещен бизнес, поэтому самые умные люди, желающие пробить пространство свободы, идут в науку».⁴¹

В современной России все дороги открыты для развития бизнеса, независимо честный или нечестный, законно разрешенный или – нет. Воспользуясь этим, он решительно давит на науку, вытравливая из этой научно-интеллектуальной сферы ее глубоко-мыслительную суть, призванной исследовать и теоретически систематизировать природу объективных законов и закономерностей развития окружающей нас действительности. Современный российский бизнес препятствует полновесному и эффективному использованию достижений наук для динамичного развития России в современном инновационном формате. При этом российский бизнес без зазрения совести использует достижения науки для собственного обогащения. Он препятствует науке объективно представить, описать и предсказать будущие процессы, как в природе, так и в основных сферах социальной жизни.

Нужно всегда помнить о том, что величайшие ученые, как и в прошлые века, так и сегодня очень высоко ценили, и ныне ценят роль науки и образования в прогрессивном развитии всех сфер социальной жизни государства. Например, канцлер Германии Отто фон Бисмарк в свое время сказал, что войну с Францией выиграл немецкий учитель, имея в виду реформу системы образования. Основательную реформу системы образования проводил также император Австрии Франц Иосиф (1830–1916). Как известно, он с 1867 г. стал императором Австро-Венгрии. Его имя благодаря литературной классике, у большинства людей вызывает ассоциации с портретом, «засиженными мухами». Такая характеристика императора Австро-Венгрии далека от истины. Главное, что отличает его от других государственных деятелей того времени и навсегда вписывает в

⁴¹ Повестка дня – 2010: демонтаж или модернизация социального государства? // Россия в глобальном контексте”: мат. цикла публ. дискуссий. Вып.19. – М., 2005. – С. 59.

мировую историю заключается в том, что он в свое время совершил «революцию умов» в стране. Время правления Франца Иосифа отмечено прекрасной политической режиссурой в сфере науки и образования. Главный акцент этой политики сделан на элитарном образовании. В годы его императорства одна из элитных гимназий этого государства прославилась тем, что в ее стенах была подготовлена целая когорта ученых, сыгравшая громадную роль в «революции умов». Впоследствии многие из них стали лауреатами Нобелевской премии. Кстати, в эти годы инспектором образования Австро-Венгрии был отец великого аэродинамика Теодора фон Кармана. Именно этот ученый сыграл большую роль в развитии ракетостроения и аэродинамики США, в то время как Николай I и его окружение в России решительно подавляли зачатки «умственной революции». В этой связи логично привести известный политический анекдот. Император Николай I был приглашен на выпускное торжество Московского университета. Ректор говорит ему: «Смотрите, какие выпускники у меня умные ребята!» На что Николай I ответил: «Мне нужны не умники, а послушники». Такой же антиреволюционной тактики, направленной против «революции в умах» на практике придерживаются современные олигархи нашей страны, и, поддерживающие их, российские либеральные партии.

В последнее время проблемы сохранения и развития российской духовности, и образования беспокоят одного из современных политических руководителей Российского государства В.В. Путина. Он в своем Послании Федеральному Собранию в качестве Президента России, изложенном 26 апреля 2007 года, подчеркнул следующее: «Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные и национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей Отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и

суверенитета страны». И в выступлениях нового президента России Д. Медведева нередко стали подниматься вопросы, относящиеся к повышению уровня нравственности, духовности и качества образования и науки. Эти мысли нашли свое достойное место в его Послании Федеральному Собранию 5 ноября 2008 года. Нынешних руководителей России сегодня тревожит кризисное состояние экономики и в этой связи они начинают осознавать, что вывести страну из этого состояния удастся, делая основную ставку на развитие системы образования и науки.

Общеизвестно, что одним из показателей мудрости и зрелости политического лидера выступает его умение учитывать вызовы времени, революционные изменения в производстве, технологиях, финансах и глобальных коммуникациях. Без этого Россия не сможет занять достойное место в мировом сообществе. Только тот политический деятель сможет сделать Россию великой и процветающей, если он поставит вопросы знания и образования во главу своих программ. Лишь та социально-экономическая политика «обречена» на успех, которая в качестве приоритетной линии рассматривает интеллектуальный капитал, и который фундаментально насыщен и «удобрен» философией мудрости. Это означает, что любое знание, отрасль науки в себя должны нести заряд философской зрелости.

Ныне в мире разворачивается финансово-экономический кризис. Он коснулся и Россию. Для вывода из кризиса реальной экономики необходимо перестроить прежде всего структуры финансирования научно-технической сферы. Развитие в экономическом отношении страны, это уже поняли и резко увеличивают финансирование сектора исследований и разработок, добиваясь направления в него 3–3,5% ВВП, а Россия выделяет всего 0,3% ВВП для развития всех структур науки.

За короткое время пребывания на посту Президента США из уст Барака Обамы уже ни раз прозвучали признания о необходимости перестройки национальной системы образования с целью открыть дорогу творчеству и инициативе соотечественников – качеством, жизненно

необходимым для удержания лидирующих позиций страны в конкурентной борьбе.

В своем последнем выступлении Обама заявил, что «...в области разработки новых технологий производства, использования и сбережения энергии инновации важны, как ни в какой другой. Вот почему моя администрация приняла беспрецедентное решение поддержать создание экономики XXI века — экономики чистой энергии, и поставить ученого во главе министерства энергетики».⁴² На решение этой проблемы США планируют включить в бюджет 150 млрд. долларов. Речь идет об инвестировании в течение 10 лет возобновляемых источников энергии, т.е. водородной энергетики, использования солнечной энергии и др. В этой связи Б.Обама говорил о необходимости активизации и государственной поддержки математического и соответственно-научного образования подрастающего поколения. Более того, американское руководство решило пойти на выделение средств, на создание Агентства передовых и исследовательских проектов для энергетики, которое будет заниматься управлением и планированием научно-исследовательских работ. Этой проблемой занимается и объединенная Европа. Она собирается вложить 3% ВВП на создание солнечной энергосистемы в Африке, с передачей электроэнергии в Европу. Россия, к сожалению, пока молчит, она не заметила сенсационного выступления американского президента.

Как известно, послесоветского прорыва в космос американское руководство стало обращать серьезное внимание на финансирование науки и системы образования в целом, и на поддержку тех структур науки, которые играют большую роль в развитие экономики страны. Исследовательский анализ структуры государственных расходов на научные исследования и разработки США в прошлые годы показывает, что 2/3 бюджетных расходов в этом секторе пришлось на фундаментальную науку. Более 1/5 расходов направлено на т.н. прорывные направления развития науки, около 13%

⁴² Вл.Накоряков. Поздравляю с новой эрой//Новая газета.2009,3 августа

расходов США шло на разработку той научной продукции, в которой нуждался рынок. Экономистами-экспертами установлено, что из выделенных денег для производства разработок на рынок, только 1% давал конкурентноспособный результат. Но этот 1% окупает все остальные бюджетные расходы. Такой характер распределений финансовых ресурсов обеспечивает весьма устойчивое состояние научно-технической сферы.

Российскому руководству, взяв позитивный опыт сильноразвитых стран в целях восстановления и динамического развития науки, следует во-первых, финансировать ее ежегодно в размере 3,5% ВВП; во-вторых, стремясь к сокращению оттока научных кадров в зарубежные страны и восстановлению оптимальной возрастной структуры увеличить заработную плату в научно-технической сфере до величин, принятых в Европе (в 5–10 раз); в третьих, увеличить пенсии работникам науки, обеспечить пожизненную выплату степенных надбавок независимо от места их работы; в-четвертых, обязать Министерство образования и науки РФ усилить работу по привлечению частных инвестиций в научно-техническую сферу; в-пятых, не откладывая в долгий ящик, прекратить сокращение количества научных организаций и их штатов; компенсировать вакансиями уже проведенные сокращения с соответствующим увеличением фонда заработной платы; в-шестых, восстановить и развить сеть научно-популяризаторской работы, бесплатную сеть школьного и молодежного технического творчества; в-седьмых, увеличить стипендии аспирантам не менее чем до 10 тыс. рублей, а докторантам до 15 тыс. рублей в месяц; в-восьмых, ориентировать образование на полноценное бесплатное получение учащимися естественно-научных, общественно-политических и духовно-культурных знаний на всех его ступенях и предусмотреть соответствующее материально-техническое обеспечение учебных заведений. Отказаться от практики комплектования высших учебных заведений студентами на основе, не оправдавшего себя, ЕГЭ. Результаты его по оценкам многих специалистов России не утешительны. Недавно «Левада-центр» провел исследование. Его результаты

наиболее полно отражают ситуацию в системе российского образования и итоги «реформ». Вопрос социологами был поставлен так: «Что сейчас более всего необходимо для поступления в вуз?». Полученные ответы просто поражают воображение. Только 17% опрошенных на этот вопрос ответили что знание, 13% – связи, а 67% – деньги. Одним словом 80% россиян не связывают возможность поступления в вуз со знаниями абитуриентов. По мнению многих специалистов, работающих в системе образования, «изобретателями ЕГЭ» запущен опасный механизм, который не снизит уровень коррупции в системе образования, о чем мечтают руководители страны, а наоборот, увеличит его уровень намного. Ныне она просто изменит место своего расцвета, т.е. переместится из приемных комиссий вузов на уровень пунктов приема экзамена и органов управления системой образования. Это уже подтверждается. Так, например, по среднему баллу ЕГЭ на первом месте оказалась Якутия, на втором — Чукотка, далее расположились Кавказские республики. Москва оказалось только на одиннадцатом месте. В некоторых регионах России преподаватели, руководители школ «трудились» на славу, повышая баллы своим выпускникам, помогая им в решении проблемы поступления в престижные вузы страны. Сегодня большинство общественности выступает против обязательности ЕГЭ, он должен быть добровольным;

В-девятых, увеличить стипендии студентам вузов до 3,5–4 тыс.рублей. Будущий специалист призванный формировать новую экономику, способной функционировать на основе нанотехнологий и энергосберегающей технологии должен сосредоточенно и целеустремленно осваивать учебную программу, а не тратить дорогое время на временной работе с целью решения своих бытовых проблем (питание, одежда, оплата за обучение и т.д.). Только при выполнении этих условий России удастся реформировать всех сфер социальной жизни и эффективно конкурировать с сильноразвитыми странами мира.

В истории развития человеческого сообщества, в его достижениях и успехах неопределима высока роль образования. Ныне оно находится в состоянии кризиса.

Кризис системы образования в постиндустриальном обществе, вступившем в стадию информационной эпохи, вызывает тревогу мирового интеллектуального сообщества. В этой ситуации возрастает интерес мыслителей цивилизованного мира к проблеме философии образования.

За последние 20–30 лет кризисная ситуация в системе образования ощущается и в России. Одной из первых причин кризиса образования в стране является то, что до сих пор у нас нет четкой стратегии образования, не определены его философские основания. Вторая его причина состоит в том, что до сего времени не определены целевые параметры. Российская система образования не представляет, кого нужно готовить стране, в каких специалистах нуждаются основные сферы социальной жизни? Может, ей нужен широко мыслящий, способный к инновационной творческой деятельности человек? Может она нуждается в узко мыслящем специалисте, способном исполнять свою работу в рамках «от» и «до», совершенно не интересующемся проблемами других компонентов социальной жизни? Все эти вопросы крайне беспокоят гуманитарно-интеллектуальное сообщество страны, основная часть которого в годы существования советского общества привыкло трудиться в «объятиях» той образовательной системы, которая заранее знала какую главную цель, преследует государство, и какого специалиста нужно готовить стране. Оно в то время четко представляло, в чем состоит основная задача системы образования. В те времена, используя ее достижения можно было добиваться удовлетворения потребностей производства и государственных органов. Относительная самостоятельность и социально-политическая активность интеллигенции, работающей в этой сфере, были незначительны, они не выходили за рамки доминирующей в государстве идеологии.

Конечно же, за последние годы в России, находящейся под давлением некоторых негативных сторон рыночных реформ на основные сферы социальной жизни, произошли определенные позитивные изменения во всех ее компонентах (экономической, политической, социальной и др.). Сегодня очень важно, чтобы эти позитивные перемены, коснувшиеся важных сторон развития российского общества, главным образом, его экономику и социальную компоненты жизни, не миновали и его духовно-нравственную сферу, в особенности такую ее важную составляющую, как система образования. Очень важно, при оценке этой довольно сложной и тонкой сферы жизни общества быть объективным. Безусловно надо концентрировать внимание читателей на том, что и здесь в последнее время появилась, хотя и скромная, но позитивная тенденция, связанная с ориентацией образовательной системы не только на текущие проблемы, а на будущие перспективные требования общества, важность которых все структуры российской системы образования должны предвидеть, развивая у молодежи, обучающейся во всех без исключения учебных заведениях, способности и высокой профессиональной мобильности.

Говоря в целом о состоянии современной системы образования России, следует подчеркнуть, что в ней немало негативного, неприемлемого для современного этапа развития общества и препятствующего нашей стране вписаться в ряды цивилизованной, гуманно развивающейся части мирового сообщества. Это, естественно, тревожит интеллектуально-патриотическую часть российского общества.

Многие специалисты-профессионалы, занимающиеся проблемами нравственности и культуры, видят выход из сложившейся тревожной ситуации в разработке и утверждении новой идеологии функционирования и развития общества и создании современной философии образования. Как известно на стыке двух столетий в научных и общественных дискуссиях чаще всего обсуждаются вопросы, касающиеся «глобализации», «золотого

миллиарда» о «диалоге культур» и ряда других проблем. Это во многом связано со сменой типов цивилизованного развития.

Сегодня совершенно очевидно, что либерально-демократическая система, об окончательной победы, которой в течении нескольких десятилетий твердили многие западноевропейские мыслители и политики, в частности Ф.Фукуяма в своей работе «Конец истории и последний человек», с которой многие наверняка знакомы, не состоялось. Об этом говорит, развертывающийся в мире, финансово-экономический кризис.

Мир не стал либерально-демократическим в планетарном масштабе, как это планировалось глобалистами. Он до сих пор остается многообразным, различным и разным. В нем вопреки стремлениям глобалистов, прежде всего США, создать единый мир, рождаются новые цивилизации, не прекращаются столкновения между ними. Одним словом, в этом новом поле цивилизаций имеется раскол по линии ценностей. Он проходит не только между Западом и Востоком, но и в самом Западе. Ныне все более и более становится заметным то, что и Запад не един; он состоит из разных цивилизаций – американской, европейской, восточноазиатской и др.

У этих цивилизаций много общего, но они далеко не однотипны, т.е. не тождественны. Америка, например, делает все возможное и невозможное, чтобы утвердить в мире единую цивилизацию, однополярный мир, находящийся в состоянии зависимости от этого мощного имперского государства.

Это довольно циничная политика сталкивается с не менее амбициозной политической линией таких европейских государств, как Германия и Франция, которые также претендуют на то, чтобы занять авангардную позицию в создании нового мира, новой мировой цивилизации. Это противостояние между Америкой, с одной стороны, Германией и Францией с другой, с каждым днем обостряется, и в будущем будет носить еще более ожесточенный характер. «Демократическая» Америка видит себя как глобальный «монстр-полюс» либерализма, а европейские страны, главным

образом, Германия и Франция, стремятся натянуть на себя более модный в сегодняшнем мире «костюм» социал-демократии и быть впереди всех в этом многополярном мире. Россия – это однозначно – до сих пор четко не определилась со своей идеологией развития и находится на распутье. Но при этом с определенностью можно сказать одно: в России развивается и утверждается евразийская цивилизация. Хотя, находящимся у руля власти политикам и лидерам некоторых либерально-демократических партий очень хочется, это однозначно, пощеголять только в европейском сюжете.

Непросто сегодня с понятной определенностью говорить о путях развития восточных стран. Китай сегодня, например, дает предпочтение реформированному коммунизму. В Японии развивается особый путь национал-капитализма. А арабский мир вполне устраивает исламская цивилизация.

В настоящее время в мире разворачивается битва за определение сути и смысла существования современного человеческого сообщества, и в этом вопросе мнения разделяются. На повестке дня – диалог цивилизаций, спор цивилизаций и сопоставление их духовно-нравственных основ развития.

В этой довольно сложной ситуации неоспорима, высока роль философии образования. Главная ее задача состоит в дальнейшем развитии и совершенствований всех типов цивилизаций, привитие социальным общностям, живущим и функционирующим в их рамках, всего позитивного разумного накопленного за многие столетия во всех цивилизациях без исключений. Бесценна ее роль в укреплении единства и сплоченности мирового сообщества в решении глобальных задач человечества и сплоченными всех цивилизаций в решении этих сложных проблем.

Ныне мы являемся не только очевидцами, но и действующими лицами глубочайшего духовно-нравственного кризиса всего человечества, в том числе и в России. О тревожности происходящих в стране процессов говорит демографический кризис или «кризис здоровья» подрастающего поколения, получивший название «Русского креста». В настоящее время в России в

«иной мир», как уже подчеркивалось, уходит около одного миллиона человек в год. Смертность в стране в 1,7 раза превышает рождаемость. Не может не беспокоить общество то, что в России имеется тенденция роста чувства подавленности, тревожности. «Питательной средой» их выступают кризис экономики, политики, идеологии, кризис личности и ее взаимоотношений с обществом и окружающей средой. Одним словом, люди динамично теряют чувство «природосообразности».

Ныне в России складывается ситуация неопределенности. В сознании миллионов россиян, в особенности старших поколений, совершается процесс «идеологического поворота». Сегодня «простой» россиянин оказался в ситуации, когда социализм, провозглашавшийся самой прогрессивной общественной системой, ниспровергнут, а восстанавливаемый капитализм, как было 100 лет назад, так и сегодня, лишен духовности, нравственности и культурности. Российский капитализм по своей сути и содержанию – просто «воровской», коррумпированный. Поэтому проблема борьба с коррупцией ныне находится в центре внимания руководства России. В связи с этим в июле 2009 года Президент России Д. Медведев подписал Указ, направленный на реализацию антикоррупционного законодательства. Как сообщила пресс-служба Кремля, речь идет о внесении изменений в общие принципы служебного поведения госчиновников. В законе «О противодействии коррупции», принятом еще в декабре 2008 года, были усилены ограничения и запреты для должностных лиц, а также установлены дополнительные обязанности. Нынешний Указ Президента, как сообщается, направлен на расширение этого перечня в целях эффективного применения закрепленных в законе положений.

Нужно признать то, что в стране до сих пор нет единства среди ученых социологов и политологов в оценке современного состояния российской социальной жизни. Это, видимо закономерно и правильно, ибо современная жизнь человеческого сообщества крайне сложна и противоречива. Вообще-то, она всегда была такой. Во все времена в человеческой истории были

споры, дискуссии, даже столкновения по вопросу оценки исторических периодов развития человечества, его достижений и успехов. Борьба вокруг проблемы переоценки ценностей, начавшаяся еще в XIX столетии, только на стыке двух столетий достигла глубин и масштабов, охвативших все континенты мира и затронула современные культурные цивилизации. Она затронула все стороны повседневной жизни, в том числе, может быть даже в первую очередь, сферу образования. Ибо от современного ее уровня, соответствия или несоответствия требованиям той или иной цивилизации, во многом зависит сохранение, качественное совершенствование и победа постиндустриальной цивилизации.

Это однозначно: человечеству нужна современная философия образования. В условиях утверждения в России рыночной экономики наше общество не меньше, чем Запад, нуждается в реформировании системы образования, разработке ее философии.

До сих пор Министерство образования России образования не готово, и неспособно вооружить преподавательско-учительский корпус, хотя бы, приблизительной схемой философии образования. Ныне основу, пытающейся утвердиться в России «философоподобной» образовательной системы, составляет прагматический к ней подход, который значимость знаний определяет только его практическими, материальными и качественными показателями. Это и характеризует «кризиса» образования в России. Он в основном «...связан с тем, что мы либо отходим в доиндустриальную эпоху, либо остаемся в слабо развитом, сырьедобывающем индустриальном обществе. Сегодня в стране складывается ситуация, когда система образования способна лишь обеспечить нашим людям какую-то минимальную грамотность, для того, чтобы они могли сосчитать количество рублей, которые могут выручить на бывшем колхозном рынке. Сегодня люди с высоким уровнем образования нашему обществу не требуются. И если не будут приняты какие-то пожарные меры для того, чтобы создать у нас «оазисы» высоких технологий, науки,

культуры, где нужны люди с достаточно высоким уровнем образования, которые в будущем могли бы сыграть роль «точек роста» постиндустриальной цивилизации, то страна, лишь будет переходить от одного этапа кризиса к другому. Так сказать, общий и перманентный кризис постсоциализма...».⁴³

Ныне за рубежом и в России становится все более очевидным, что классическая модель образования практически исчерпала себя: она уже не отвечает требованиям, предъявляющим к ней современным обществом. По мнению подавляющего большинства ученых, нужно искать новый комплекс педагогических и философских идей, способных формировать интеллектуальную основу для всей системы образования. Поэтому в последние двадцать-тридцать лет интенсивно развивается такая относительно молодая отрасль знаний, как философия образования, хотя она сформировалась как самостоятельная область науки еще 200 лет назад, достигнув уровня самосознания благодаря научно-педагогической деятельности Джона Дьюри. В настоящее время в рамках его работы по созданию новой философии образования заново обсуждаются такие фундаментальные идеи, как образованность, цели образования, рассматриваются история педагогических систем, влияние философии на образование.

Современная система образования в своих основных чертах сложилась в конце XVIII – начале XIX вв. выдающимися философами Песталоцци, Фребели, и, далее Гербартом, Дистервегом, Д.Дьюри и другими. Огромен вклад в философию образования, господствовавшую в течение довольно длительного времени, Яна Амоса Коменского.

Несмотря на колоссальные изменения, произошедшие во всех сферах социальной жизни (в экономической, социальной, политической и духовной), школа обучала и до сих пор продолжает обучать подрастающее поколение в

⁴³ Образование в конце XX века: мат. кр. Стола // Вопросы философии. – 1992. – №9. – С.5.

рамках той же классно-урочной системы, которую создавали и развивали вышеперечисленные известные во всем мире мыслители, в особенности выдающийся педагог Ян Коменский. Он в своей научно-педагогической деятельности в основном руководствовался принципом природосообразности. Он был противником схоластической системы обучения, представители которой, как известно, стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение. В этих целях они использовали идеи античной философии, прежде всего Платона и Аристотеля. Аристотель в своих философских творениях придерживался идеи о том, что аксиомы знания не даны от рождения и предполагают деятельность: собирание фактов, наблюдение и направление мысли на факты.

Ян Коменский в основном придерживался сенсуалистской концепции обучения, признающей единственным источником познание, ощущение и дидактического метода накопления знаний. В его дидактическом методе обучения имеются значительные материалистские тенденции. Познание окружающей действительности по Коменскому – это активный процесс, тесно связанный с разумным обучением людей. По его утверждению все люди способны познанию и образованию и поэтому простой народ должен получить доступ к знаниям. Впервые в истории педагогики он построил систему дидактики как особую науку. Дидактические принципы Яна Коменского наглядность, постепенность, подражание, упражнение требовали осмысленного познания законов природы и рационально построенного закрепления знаний. Самое ценное, в его великой дидактике это то, что она содержит «универсальное искусство учить всему всех, или верный и тщательно обдуманый способ создавать по всем общинам, городам и селам каждого христианского государства такие школы, в которых бы все юношество того и другого пола, без всякого, где бы то ни было, исключения, могло обучаться наукам, совершенствоваться в нравах, исполняться благочестия и таким образом, в годы юности научиться всему, что нужно для

настоящей и будущей жизни».⁴⁴ В данном высказывании Я. Коменского красной нитью проходит мысль о всестороннем гармоничном развитии личности. Но этого можно добиться, хорошо зная и учитывая особенностей природы детей, подростков и молодежи. Эта мысль Я.А.Коменского была широко известна и в России.

Во все времена российские ученые-педагоги и, прежде всего, философы-мыслители обращали самое серьезное внимание к тому, что философия как наука в системе образования по своему функциональному статусу занимает и должна занимать системообразующее ведущее положение. Поэтому к ее голосу часто прислушивались политики, государственные деятели России, хотя многие из них не всегда отличались высокой философской культурой. Тем не менее, многие из них, в частности, Владимир Мономах, Петр I, В.И.Ленин, являющиеся философски мыслящими личностями, в периоды сколь-нибудь заметных реформ в системе образования, к их подготовке и реализации привлекали философов таких, как С. Радонежский, Максим Грек, Андрей Рублев, Андрей Курбский и др.

Если по каким-либо причинам не удавалось их привлечь к реализации этих реформ, руководители государства (цари, императоры и др.) прислушивались к их философским мыслям и идеям и проводили их в жизнь.

В России с начала XVIII столетия утвердились, например, два вида философского образования – светское и духовное. Традиция их разделения восходит к синодальной, т.е. религиозной реформе Петра I. В утвержденном императором в Духовном регламенте, например, предусматривалась специализация духовно-академического образования, приведшая к обособлению религиозной философии и светской. Конечно же, этот шаг Петра I на Руси приветствовали не все, в особенности, религиозные деятели. Тем не менее, уже в Российском Университете, основанном М.В. Ломоносовым в 1755 г. на философском факультете в его программе

⁴⁴ Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В двух томах. Т.1., М. 1989

предполагалось изучение логики, этики и истории философии. Развитие философских школ в России шло параллельно развитию философии в Германии.

На начальном этапе развития философских школ в России заметное влияние на их функционирование оказывала лейбнице-вольфгинская философская линия, а в XIX веке оно сменилось возрастанием интереса к философии И. Канта, И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга. В начале XX столетия в России в моду вошла философия неокантианства, а в годы правления большевиков советское государство в качестве официальной основы государственной идеологии принимает адаптированную к российским условиям философию К. Маркса и Ф. Энгельса.

При определении сущности и содержания новой философии образования крайне важно использование исторического опыта разработки ее в странах, существующих и развивающихся в рамках различных цивилизаций, и прежде всего, конечно же, российский опыт.

При определении основных направлений методологии и методических установок, в целом стратегических изменений, включаемых в новую философию образования, следует начинать, прежде всего, с уточнения цели и ценностных оснований образования, являющихся весьма важными направлениями в современной философии образования. При определении их целесообразно руководствоваться мнением российского педагога и философа С.И. Гессена. По его мнению, цель образования состоит в овладении человеком системой культурных ценностей, которая и определяет конкретные нравственные, правовые, научные, искусствоведческие, хозяйственные и религиозные задачи. Их решение С.И.Гессен связывал с личностью учителя, профессионально занимающегося в соответствующей области философских дисциплин. К ним следует отнести такие учебные предметы, как этика, философия, право, эстетика, логика, философия хозяйствования и религиоведение. Гессен в этой связи писал: «Никакая педагогическая подготовка, как ни важна она для осознания и правильной

постановки педагогической работы, не может заменить недостатков чисто научной, художественной подготовки преподавателя научных, художественных и хозяйственных предметов. Приобщить другого к науке, искусству, хозяйству и религии может только тот, кто сам приобщался к ним, и живет полной жизнью на этих путях культурного творчества».⁴⁵

На принципе природосообразности в основном построено педагогическое учение другого отечественного педагога К.Д. Ушинского. Он в своей книге «Педагогическая антропология» определяет суть понятия «природосообразности». По его мнению,«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Без дополнительных комментариев из этой фразы Ушинского видна суть его подхода к обучению и воспитанию. Узнать человека – значит узнать его природу, и его место в природе отношений. Не изучив природу человека, не распознав его склонности весьма трудно вписать его в любую конкретную сферу социальной жизни. Это хорошо понимал и американский философ, педагог Д. Дьюри. Хотя он в своей книге «Демократия и образование» обращает свое внимание не столько на раскрытии роли природы человека в его формировании как личность, а на проблемы формирования личности в «объятиях» социальной жизни, ее сфер. Дьюри в этом своем произведении определенно и четко ставит вопрос воспитания, как неразрывную часть социальной жизни, исходящую из нее, черпающую материал из ее практики и направленную на улучшение жизненных условий и форм. Нет никаких сомнений в том, что Д. Дьюри сыграл заметную роль в процессе смены философско-педагогических парадигм: природосообразность начинает вытесняться принципами социальности и социализации личности. На стыке XIX и XX веков наступает время развития новой методологии и в странах Европы: отныне ребенок рассматривается не только как творение природы, а как частица общества.

⁴⁵ Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 373 с.

Как известно в западноевропейских странах, начиная с эпохи Просвещения, многие государства, как и в настоящее время, Россия, неоднократно оказывались в ситуации кризиса, и для выхода из нее разумно использовали систему образования. Так было после Великой Французской революции, так было после второй мировой войны в США, Германии и Японии. Руководящая элита этих стран хорошо понимала, что реформирование образовательной системы выступает определителем пульса времени, упреждающим предсказателем развития будущего любого государства. Более того, именно образование освобождает социальную жизнь от оков архаизма и консерватизма и способствует без катаклизмов преодолеть разрыв между старым и новым. Именно поэтому вопросы, относящиеся к разработке современной философии образования на стыке двух столетий не раз поднимались на различных научных форумах. Всесторонне и глубоко проблемы формирования новой философии образования были рассмотрены в США (г.Бостон) в 1998 и 2003 годах и в – столице Австрии Вене в 2002 году.

Основная идея XX Всемирного философского конгресса, состоявшегося в Бостоне, была выражена в докладе французского философа Пьера Аубенко « Образование через природу человека». Он в нем довольно четко заявил, что единая природа человека двусмысленна и только образование (пайдейя) делает человека таковым в полном смысле слова. Посредством образования можно создать другую природу человека, направить, скажем, образование против насилий, репрессий и культивировать в человеке разум. В этих словах П. Аубенко выражена мысль о том, какую роль играет образование в формировании человека, как личность. В понятии «пайдейя», широко употребляемого ныне в философской литературе западных стран, акцентируется внимание на образовательном процессе, в результате чего ребенок становится взрослым. Следовательно, пайдейя, т.е. образование должно склонить человека к

саморазвитию.⁴⁶ Самая главная идея XX Всемирного бостонского конгресса – это идея реконструкции философии, как Высокой Культуры, возрождение Пайдейи – великой античной традиции.

Участники Бостонской конференции пришли к выводу, что одной из важнейших задач современности является подведение определенных итогов прошедшего периода и ответить на главный вопрос: стала ли идея Пайдейи объединяющей силой, интегрирующей философов различных стран, стран, находящихся на неодинаковых этапах своего развития, ставящих различные цели и задачи. На Бостонской конференции в выступлениях философов, социологов и политологов различных государств подчеркивалась одна, объединяющая их емкая мысль, что мир сегодня уже не тот, каким он был даже несколько десятилетий назад. Он стремительно глобализируется и требует совершенно новых идей и подходов к решению проблем, которые из национальных и религиозных довольно легко перерастают в общечеловеческие, становятся глобальными. В этой ситуации никто кроме мировой философской когорты не сможет предлагать новую идеологическую конструкцию жизни, отражающую интересы мирового человеческого сообщества. Эта мысль была хорошо озвучена, в заключительном слове одного из разработчиков проекта «Пайдейя» профессора Бостонского университета А. Олсона. Он сказал: «Для того, чтобы быть настоящим, мировое человечество должно прийти к культурному плюрализму и совместным этическим принципам. Без культурного и религиозного плюрализма глобальное человечество – это только абстракция или пустое определение; но без понимания морали глобальное человечество непонятно».⁴⁷ Более того, на наш взгляд, игнорирование культурного и религиозного плюрализма, без уважительного отношения к этим мировым

⁴⁶ Лумаков А.Н. Возврат к античности или новое прочтение пайдейя?// Вестник РФО. – 1999. – №3. – С.58.

⁴⁷ Олсон А., Тууль И., Стайнер Л. Образование во имя демократии // Вестник РФО. – 2003. – №1. – С.54.

ценностям невозможно сохранить, утвердить на все времена в мире стабильность цивилизованных и гуманных взаимоотношений.

В условиях постигшего Россию кризиса образовательной системы наряду с кризисом всех других сфер социальной жизни многократно усилившегося осенью 2008 г., у российских философов и педагогов возрастает интерес к разработке новой философии образования. Это явление несомненно закономерно и актуально. Оно вызвано, существующей в стране довольно непростой реальностью. В настоящее время граждане Российской Федерации переживают революцию своего образа жизни. Резко меняется система приоритетов в оценке качества жизни, целей развития государства. До сих пор нет единого мнения и в оценке целей результатов учебного и образовательного процесса. Ныне следует привести цифровые данные, характеризующие каких успехов и достижений добилась Россия за 20 лет своего развития. В этом немаловажную роль сыграла российская система образования. Если общий объем промышленного производства в 1913 г. взять за 100 %, то в 1932 году он уже составил 202%, в 1937 г. – 447%, а в 1940 – 650%. За 1928– 1940 гг. среднегодовые темпы роста национального дохода составил в среднем 15%, т.е. он за 12 лет увеличился более, чем в 5 раз. Таковую мощную экономику в СССР создали за 30 лет, а в США, Англии, Франции, Японии за 100–150 лет. Устоявшаяся за многие десятилетия философия образования, способствовавшая СССР занять передовые позиции в мире, не в полной мере соответствует и отвечает требованиям современного общества и устраивает молодое поколение. Именно поэтому немалая его часть стремится получить образование в зарубежных вузах несмотря на то, что и там система образования не укреплена современной философией образования.

Уже более 100 лет философия образования основывалась на принципах “природосообразности”. В настоящее время принцип природосообразности, как уже подчеркивалось, начинает вытесняться принципами социальности и социализации личности. Ныне наступает время новой методологии: отныне

ребенок рассматривается не столько как творение природы, скажем Бога, а как первоначальная общественная частица, которой предстоит занять свое подобающее место в социально-дифференцированном мире. Необходимость предстоящей адаптации человека в новом постиндустриальном обществе диктует новую философию образования.

Новая философия образования на Западе начала развиваться в основном в США под руководством профессора Д.Дьюри во второй половине XX столетия. Этот процесс был вызван недостаточной практической эффективностью прежних подходов к решению проблем обучения и воспитания детей и молодежи.⁴⁸

В течении более 50 лет идеалы и нормы, присущие классической парадигме, модифицировались, дополнились и трансформировались. Ориентация на универсальное образование, которая воплотилась в системе начального и среднего образования, позднее была восполнена другой идеей – идеей о естественных правах личности, в том числе и правом на образование. В России же уровень образования сначала был классово дифференцированным, а затем стал общеобразовательным.

Подвергая критике российскую систему образования, известный педагог А.В. Толстых подчеркивает, что оно «предельно рационализировано и вербализировано, из него выхолощен аффективно-эмоциональный запал детства, что приводит к распространению в обществе профессионально компетентного, но бездуховного индивида».⁴⁹ Формы, методы, содержание образования, сохраняя традиционные для предшествующего периода цели, способы и средства своего существования, противоречат утверждающимся ныне тенденциям общественного развития, ориентированного иным целям. Выхолащивание «аффективно-эмоционального» запала в воспитании детей, которого придерживались в России и во всем мире, не всегда эффективно в решении задачи социализации ребенка, подростка. Это обсуждали

⁴⁸ Культура, культурология, образование: мат. кр. Стола. // Вопросы философии. – 1996. – №1. – С.6.

⁴⁹ Толстых А.В. Дети после шестнадцати // Молодой коммунист. – 1985. – №2.

выдающиеся педагоги-психологи мира, в частности, Александр Сазерленд Нилл. Он, простой шотландский учитель, деятельность старших поколений стремящихся с огромными усилиями приобщить детей к культуре считал вредоносной, т.к. он имеет насильственный характер, а принудительное образование порождает кризисное состояние человечества. Этот мыслитель в своих беседах с родителями говорил: «...Дайте ребенку быть самим собой. Не подталкивайте его все время. Не учите его. Не читайте ему нотаций. Не пытайтесь его возвысить. Не заставляйте его делать, что бы то ни было».⁵⁰ Редко кто возразит тому, что деспотический принцип воспитания детей порождает тоталитаризм. Тоталитаризм всегда начинался и начинается в детском возрасте в условиях деспотического вмешательства в природу ребенка.

Говоря конкретно о процессе обучения следует подчеркнуть, что современная ситуация требует безотлагательного перехода от классической системы образования к постмодернистской концепции образования. На начальной стадии развития рыночных реформ, в России обучение подрастающего поколения сводилось к приобретению знаний и умений и навыков путем последовательного накопления материала, в шаблонном его применении в различных видах деятельности. За последние 15–20 лет в стране имеется тенденция технократизации общества. В ней немаловажную роль играет и современная система образования. Здесь происходит абсолютизация естественнонаучного знания, т.е. построение образовательной системы с акцентом на фундаментализацию естественнонаучных учебных дисциплин. Это, к сожалению, способствует утверждению утилитарного отношения к образованию, как к специфической отрасли, готовящей специалистов в зависимости от потребностей общества.

Сегодня однозначно то, что культурно-формирующая, социализирующая роль образования постепенно теряется. Здесь нет никаких сомнений в том, что новая философия образования должна и призвана

⁵⁰ Цит. по: В.К. Дьяченко. Новая дидактика. – М., 2001. – С.27.

удовлетворять потребности и ценностные ориентации динамично утверждающегося на стыке двух столетий социально-культурного строя и новой развивающейся цивилизации.

Новая волна цивилизации, как известно, связана с развитием информационного постиндустриального общества, которое динамично идет на смену индустриальному обществу. Это, конечно же, ведет к замене ментальности образа мышления людей, живущих в нем. По мнению известных отечественных философов, активно изучающих тенденцию развития образования (Б.С. Гершунский, А.Я. Гуревич, В.А. Дмитриенко и др.), считают, что только образование нового менталитета, противоположного старому индустриальному образу мышления, формирует новую культуру с новыми чертами и приоритетами, способную сохранить все имеющиеся на стыке двух столетий в мире цивилизации в целостности и развивать их дальше.

В условиях утверждения новой информационной технологии меняется природа труда, которая все более и более опирается на новые энергосберегающие источники, новые формы занятости населения, понимания роли и места богатства в жизни человека.

Революционный взрыв в информационной технологии, приведший к чувствительному изменению всех сторон жизни общества, прежде всего, образа и стиля жизни людей требуют новых методико-педагогических подходов, новой философии образования и воспитания подрастающего поколения. В такой ситуации все заметнее становятся и изменения, происходящие в трудовой деятельности людей, социальных общностей. Исходя из этих тенденций, можно смело говорить о новом информационном обществе, которое динамично утверждается в XXI в. в мире, и в частности, России. В этих условиях старая философия образования, существующая уже более чем 100 лет, не отвечает требованиям российского общества. По мнению М.П. Карнаух, высказанному им на Всероссийской научной конференции, состоявшейся в Магнитогорске в 2006 году: «Рынок труда

предъявляет новые требования к подготовке специалистов высшей квалификации, которые порождены новым этапом социально-экономического развития общества в нашей стране. Научно-техническая революция, нарастающие темпы новых технологий, информационный «взрыв» и быстрое «устаревание» информации, резкое усложнение производственных процессов, их автоматизация и компьютеризация, высокая вероятность возникновения «нестандартных» ситуаций в производственной и социальной сферах – все это потребовало от выпускников вуза, помимо владения профессиональными знаниями, навыками и умениями, еще и специальных способностей, умений и свойств личности, обеспечивающих гибкость и динамизм профессионального поведения; креативность в профессиональной деятельности; самостоятельность в поиске и освоении новой информации и нового профессионального опыта; владение способностью принимать адекватные решения в «нестандартных» ситуациях в условиях дефицита времени; владение навыками оптимального взаимодействия с другими участниками производственного процесса и совместной деятельности в профессиональном коллективе».⁵¹

Все это требует от интеллектуального сообщества, прежде всего, от философов и педагогов России, чтобы они, не откладывая в долгий ящик, приступили к разработке новых дефиниций, понятий и категорий философии образования, ибо данная область жизни – это мир нетронутой целины. Тем не менее, в России уже имеются некоторые подходы по определению ее сути и содержания. Что собой представляет философия образования в современной ее конструкции? По мнению Н.П.Пищулина и Ю.А.Огородникова, философия образования – это «общая теория, рассматривающая образование с позиции аксиологии, онтологии, гносеологии и антропологии, как особую область социокультурной гуманитарной практики, функционирующей на принципах сочетания индивидуального и социального в образовании,

⁵¹ Карнаух М.П. Реформа или кризис? // Кризис образования как иррациональное явление. – Магнитогорск, 2006. – С.60.

универсальности, и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общественных начал в образовании».⁵²

Образование в философском контексте – это способность включать частное понимание в более широкий контекст мироздания и мировосприятия. Образованность – это способность личности видеть определенные стандарты и нормы, часто неявно, скрыто заложенные в уже освоенных способах и приемах, в том числе и профессиональных. Иными словами, истинная образованность – это дополнительно к природным данным, приобретенная возможность развития человека по пути творчества и самосовершенствования во всей полноте бытия. Ценность нового мировоззрения определяется тем, что оно должно опережать личность, готовую жить и трудиться в условиях эволюционирующей цивилизации. Известный философ России, доктор философских наук, профессор В.М. Розин, выступая на «круглом столе», состоявшемся в 1992 году в Москве, заявил (это я поддерживаю на сто процентов. С.М.М.): «Образованный человек – это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире. Образование должно создавать условия формирования свободной личности, для понимания других людей, для формирования мышления, общения, наконец, практических действий и поступков человека».⁵³

Еще одна немаловажная философская истина: любое научное исследование, открытие ученого должно сопровождаться мыслью, а что оно даст человечеству – пользу или вред? Будет ли оно способствовать сохранению окружающей нас природной среды или, наоборот; что нового,

⁵² Коджастерова Г.М., Коджастеров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: АСАДМ/А. – С.с.159-160.

⁵³ Образование в конце XX века: мат. кр. Стола // Вопросы философии. – 1992. – №9. – С.5.

прогрессивного, человекопотребного, способствующего дальнейшему прогрессивному развитию современной цивилизации оно внесет или, наоборот. В этом главный смысл и ценность современной философии образования. Этими общечеловеческими ценностями должна быть насыщена, вооружена сознание подрастающего поколения. Эту важнейшую функцию должны реализовать учительско-педагогические, научные коллективы всех структур системы образования, независимо от своей профессиональной ориентированности и заряженности. Любой педагог, независимо от того физик, математик, биолог, химик, информатик ли он, в ходе учебного процесса (уроки в школе, лекции, семинарские занятия в вузах) должен насыщать, подпитывать свой предмет философскими мыслями и идеями, научить, вооружить подрастающее поколение способностями опережающе мыслить, смотреть вперед, в будущее своего государства. Ибо лишь опережающее мировоззрение способно формировать человека, готового охватывать своим вниманием и творческой деятельностью все новые и новые параметры природы, проникнуть в недра планеты и исследовать закономерности существования и развития космоса. Для формирования и социализации такой личности необходимо разработать идеологию и философию образования, способствующих ноосферному мировоззрению. Крайне важно то, что любая национальная концепция образования должна иметь соответствующие духовные ориентиры. Нравственным ориентиром российской системы образования и воспитания, формируемой в условиях возрождающейся России, выступает утверждение об уникальности, самоценности жизни человека, всестороннее, гармоничное развитие его. Одним словом, идеал российской культуры и философии образования – это формирование всесторонне развитой личности, способной жить и эффективно трудиться в целостном (гармоничном) мире. Конечная цель современной науки – представить мир как целое, создать адекватный язык для его описания и гармоничного контакта с ним. Другим важнейшим императивом современного мировоззрения выступает экологическая

культура. В экологической культуре, в формировании которой основную роль играет система образования, самым главным, является пробуждение в человеке его защитно-приспособительных механизмов выживания.

Основным препятствием на пути к формированию экологического сознания и культуры является нерегулируемая рыночная экономика. Она не совместима с экологической культурой, поскольку идеология потребительского общества, главным образом, заботится о получении сверхприбыли, а не о сохранении окружающей среды и жизненного потенциала планеты. Экологическое сознание и культура требуют осознанного сокращения производства, потребления и выделения финансовых ресурсов на совершенствование всех структур государства, а капитал, в особенности, российский «воровской» аналог его, никогда на это не пойдет. К сожалению, наш российский олигархический капитал мало волнует проблема выживания человечества, он живет «сегодняшним днем».

Система образования призвана формировать целостного гармоничного человека. Это – основа развития современной цивилизации.

Изменение парадигмы развития человечества на стыке двух столетий предполагает ускорение перехода от техногенной стадии цивилизации к типу гуманной, ноосферной цивилизации. Реализация этой целевой задачи возможна лишь тогда, когда система образования и воспитания целеустремленно будет насыщать современный мир человеческой массой, вооруженной с законами и принципами нравственности и духовности. Задача современной российской системы образования – дать человеку такую философию мироощущения, которая позволила бы ему понимать причины и тяжесть кризиса, возможность его преодоления, возбудить в его сознании желание, осознанно брать на себя ответственность по решению возникающих проблем. Эти ценностные качества, необходимые для жизни в условиях современной цивилизации, разрушающей первоизданность окружающей человека, природной среды, нужно формировать у человека с детских лет,

эффективно используя такие механизмы, как семья, детские учреждения и все структуры системы образования.

Современная динамично развивающаяся цивилизация перед системой образования ставит массу серьезных задач. Существенной задачей новой идеологии и философии образования в этой ситуации является, во-первых, обеспечение существования и дальнейшего совершенствования самого информационного общества, во-вторых, оказание всесторонней помощи человеческому сообществу в разрешении глобальных задач, трудностей и проблем, появившихся на стыке двух столетий, на основе единства технологий и менталитета человека информационного общества.

Вызовы современности требуют от научно-интеллектуального сообщества страны, духовного осмысления проблем цивилизации в России, не забывая при этом культурно-духовных традиций всех без исключений этносов и народов, проживающих в стране. Для разрешения кризиса системы образования и науки необходимо разработать и развернуть современную программу его преодоления. Она должна охватывать весь комплекс проблем «наука-образование-просвещение», не забывая при этом ключевой роли фундаментальной науки. Именно это будет способствовать сбережению и закреплению превосходства российской системы образования над западной, сохранив ее главные достоинства – фундаментальность и классичность. Современная система образования должна прививать подрастающему поколению систему общечеловеческих ценностей, всесторонне учитывающих традиции, мудрость и нравственную кладезь народов мира, прежде всего, всех российских этносов и народов. Главной задачей российской образовательной системы, профессиональных социальных институтов государства занимающихся формированием духовности, всегда было питание, насыщение сознания, поведения граждан страны такими бесценными ценностями как общечеловечность, глубокая нравственность и патриотизм. При этом немаловажное значение отводилось гармоничному художественно-эстетическому воспитанию российского народа.

Задачи возрождения России, вывода ее на передовые позиции в мире, это должно понимать современное руководство страны, требуют разработки новой наднациональной идеи, стратегии развития государства, которые через систему образования играющей неопределимую роль в социализации молодого человека должны стать достоянием всех россиян. Такую фундаментальную задачу не могут выполнять отдельные, разрозненные философские, политические и экономические концепции. Ныне становится очевидной неизбежность перехода к новому миропониманию. «Основа его – пересмотр силового подхода к преобразованию социального мира, выработка новых идеалов человеческой деятельности, принципиально новой идеологии».⁵⁴ Она должна ставить своей главной задачей смену идеологии разделения и противопоставления стран и целых континентов и разработать объединяющее сознание. Сердцевиной его должна стать идея глобального гуманизма, выстраиваемая на диалоге культур, на отказе от эгоцентризма.

Новая философия образования должна способствовать смягчению, еще лучше устранению, обострившегося в последнее время противоречия между утилитарно-техническим подходам к организации учебного процесса в системе образования, с одной стороны, и общенациональной и общечеловеческой потребностью демократического общества обеспечить возможности для индивидуального развития и личностного роста – с другой. По всей вероятности пришло время ответить на появляющиеся в студенческих аудиториях вузов, нередко и в преподавательских коллективах, вопрос: зачем будущему инженеру гуманитарное знание, и в частности, философия? Ответ таков: оно, прежде всего, необходимо потому, что мы, это самое главное, люди, а уж потом – инженеры, информатики, химики, биологи, врачи, учителя, политики и т.д. Именно в этом, на наш взгляд, заключается главная, ценностная черта философской зрелости гражданина, живущего в объятиях современной, динамично развивающейся цивилизации.

⁵⁴ Ланцев И.В., Малинова Ж.Н., «Идеология образования для устойчивого развития на основе нового миропонимания» // Кризис образования как иррациональное явление. Магнитогорск, 2006. С.64

Новая философия образования – это способность включать частное, индивидуальное понимание окружающего нас мира в более широкий контекст мировоздания и мировосприятия. Это еще - включение в понятие природосообразность такую дефиницию, как социализация. Любое научное открытие должно приносить пользу обществу, а не вред. Ученый должен об этом думать. Никогда не следует забывать о том, что образованному человеку, не только ему, а всем людям, живущим в сложном постиндустриальном обществе нужно образование, насыщенное философским зарядом. Это бесспорно крайне важно и нужно. Философия как древнейшая, мудрейшая отрасль знаний помогает формировать у людей целостное мировоззрение и представление об общекультурных ценностях, об окружающем нас мире и о смысле жизни. А ведь никому не секрет культура, духовность в нашем обществе безостановочно падает. В этой связи ныне в полный рост встает вопрос: на какую отрасль знаний, опираясь можно избавить наше современное общество от таких антикультурных качеств, как наглость, напористость характера, деньги. Последние довольно часто налаживаются и поддерживаются на коррупционной основе. Ответ один: только философия! Именно она предлагает целую совокупность фундаментальных, смысложизненных и нравственных ориентиров и установок, что в условиях падения нравственно-культурного уровня жизни и в целом, духовности, в частности в России, изучение и освоение ее основ во всех структурах образовательной системы является крайне необходимой и остро востребованной задачей. В этом направлении должны работать все социально-воспитательные институты России: семья, детские садики, школа, вузовская система. Не следует забывать и о том, что в решении задачи формирования молодежи, способной жить и трудиться в условиях научно-технической революции, оплодотворенной достижениями нанотехнологии, важную роль играют публичные библиотеки.

Россия уже более 20 лет живет в условиях перестройки всех сфер социальной жизни. В этом глобальном процессе немаловажную роль играет

совершенствование духовно-культурной сферы жизни россиян. Одним из механизмов решения этой проблемы выступает развитие, совершенствование библиотечного дела на инновационной основе. Огромна роль библиотек в формировании новой философии образования.

Как известно в 50-60 годы XX столетия молодежь большую часть необходимой для себя информации получала, изучая газеты, журналы и другую общественно-политическую литературу. Свое свободное время значительная часть молодежи проводила в читальных залах и библиотеках. Среди молодежи тех лет редко было встретить молодых людей, не увлекающихся чтением художественной литературы. Значительная часть современной молодежи равнодушна к творениям не только современных писателей, но и прошлых эпох. По различным оценкам до 40% россиян вообще ничего не читают. Небольшие семейные библиотеки имеют 64% семей, а 27% семей вообще не имеют ни одной книги. По некоторым данным в 80-90гг. около 40% родителей детям читали художественные книги, то сегодня – только 7 процентов. В списке расходов нынешней школьной молодежи на «духовную пищу» приоритетными являются аудио и видеозаписи. Доля покупателей их к концу 90-х годов составила треть старшеклассников. А количество ребят, тратящих деньги на литературную продукцию сократилось в три раза, дойдя до 15%.⁵⁵ Никогда не следует забывать, что сохранение и поддержка детских библиотек, детского чтения – часть общенациональной задачи духовного оздоровления, культурного и интеллектуального развития, патриотического воспитания юных граждан России.

Здесь трудно судить, на какой именно вид изданий упал спрос у школьной молодежи, скорее всего, хочется верить в это, что это не классика или «серьезная» литература (ее оплатят родители), а на издание развлекательного характера. Это, во-первых, связано с тем, что за годы

⁵⁵ Ковалева Т.В., Степанова О.К. Подростки смутного времени. // Социологические исследования 1998, №8. С.60

реформ резко повысились цены на книги и журналы. У большинства молодых людей нет «карманных денег» на приобретение литературы. Другой причиной этой трагедии выступает то, что государство проводит близоручную издательскую политику. Говоря мягко, деликатно, оно равнодушно по отношению к тем, кто создает истинные духовные ценности, а не эпатажные поделки в угоду моде. К писателям патриотам распространителям духовности со стопроцентной уверенностью следует отнести таких писателей современной России как Виктор Астафьев, Евгений Носов, Василий Быков, Александр Борщевский, Валентин Распутин, Леонид Бородин и др. Не меньшую роль в развитии и распространении духовности в Республике Башкортостан играют писатели Газим Шафиков, ныне покойный к сожалению, Равиль Бикбай, Рашит Шакур и др. Творения этих писателей и поэтов России должны лежать на столах, сумках учеников и студентов, а не гламурная беллетристика, скажем, П. Коэльо. Совершенно не понятно, почему сомнительными произведениями господина П. Коэльо, (кстати, запрещенными в некоторых вполне демократических странах) завалены книжные магазины, даже библиотеки России, а закупить книги Пушкина, Гоголя, Тургенева и Чехова, из современных писателей – Астафьева, Белова, Распутина и других невозможно. Потому что они издаются в мизерном количестве. По мнению исполнительного директора Российской книжной палаты Рустема Айгистова издатели не хотят рисковать: 3 – 5 тысяч – оптимальный тираж, ведь книжная отрасль рассчитана на быстрый оборот продукции, плюс разрушена информационная система, издательские планы исчезли и библиотеки не знают, что заказать.⁵⁶ За годы так называемых «рыночных реформ» в стране наметилась четко выраженная тенденция ослабления интереса у молодежи к услугам библиотек, каким они пользовались, скажем, в XX столетии. Это во многом связано с тем, что у молодежи 50-х годов XX века и у современной – разное сознание.

⁵⁶ Российская Федерация. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям. Национальная программа поддержки и развития чтения (Библиотека школы: газета. Изд. дома «Первое сентября/ ООО Чистые труды»; под ред. О.Громова. М. 2007, №8. С.с. 5-25)

Современную молодежь привлекает Интернет, а для молодежи середины прошлого столетия, чтение книг, журналов являлось общением с героями художественной литературы, это было определенным ритуалом. Библиотеки необходимы и сегодня – это совершенно ясно и бесспорно. Однако, они нуждаются в некотором реформировании. В каждой библиотеке должен быть выход в Интернет, вся библиографическая информационная служба должна быть компьютеризирована. Электронные каталоги должны содержать информацию, где находится та или иная книга, в каком она состоянии. Интернет, конечно же, гениальное изобретение современной цивилизации, но хорош и привлекателен он в основном как источник справочной информации. Там нет такой интимности, которая есть в книге. Еще одна позитивная особенность библиотеки состоит в том, что в ее хранилищах можно найти раритетные, редкие архивные материалы. Сегодня в России библиотеки городов районных центров России, не говоря уже о сельских библиотеках, библиотеках вузов, среднетехнических учебных заведений и школ, находятся в кризисном состоянии. В них обучение учащихся лицеев, школ, студентов вузов, техникумов, колледжей осуществляется по книгам, учебным пособиям многие из которых трудно отнести к современным. Но и их количество за годы рыночных реформ в российских библиотеках неуклонно снижалось, как за счет естественной убыли, так и за счет того, что некоторые библиотеки в трудные 90-е годы стали частично распродавать свои фонды для поддержания финансового положения библиотеки. Проблема не только в этом. Бесценное творение человека, накопленное за многие столетия, и хранящееся в книгохранилищах и библиотечных фондах, ныне грабятся мародерами. В России сложился поистине черный букинистический рынок, основанный на масштабных хищениях из уникальных фондов некогда самой читающей и образованной страны мира. За годы рыночных реформ российские библиотечные фонды «похудели» не только по вине «книжных мародеров», но и – за счет ветхого состояния библиотечного фонда. К настоящему времени 30% библиотек, книгохранилищ страны находятся в

критически ветхом состоянии. Плачевному состоянию российских публичных библиотек, книгохранилищ указал в своей трехтомной монографии «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований» академик В.И.Жуков. Вот его нелюбимая оценка отношения современных российских управленцев – демократов к бесценному материально-духовному богатству России: «Кому в «тоталитарные» времена могло присниться, что в затопленном подвале Университета будут плавать старинные книги, и до них никому не будет дела? Кто мог осмелиться, получив дом литературного гения (речь, конечно же, идет о Ф. Достоевском – С.М.М.), выбросить на улицу его библиотеку? Чем демократический вандализм лучше коммунистической диктатуры?»⁵⁷

Нужно быть объективным и честным, давая оценку современным редким посетителям библиотек, мало читающей молодежи, что значительная часть их не имеет присущей интеллигенции духовно-нравственной культуры. Посещая библиотеки городов, в особенности вузовские библиотеки, не раз сталкиваемся с тем, что в них немалая часть литературы находится в неприглядном состоянии (вырваны страницы книг, зачеркнуты страницы и т.д.). Одним словом, это есть варварское отношение к духовной культуре, к труду ученых, писателей.

Еще одна проблема, которая беспокоит интеллектуальное сообщество страны – это качество содержания детской литературы. По всей вероятности пришло время для того, чтобы руководители российских издательств, прежде всего, детской литературы, усилили контроль над их содержанием. Несмотря на многочисленные протесты и требования родителей детей до сих пор в детских книгах (сказки, рассказы и др.) пропагандируется секс, насилие, нецензурные выражения. Этот вопрос, кстати, был поднят на пленарном заседании Госдумы депутатом Владимиром Федоткиным в сентябре 2008 года. Он в своем выступлении предложил усилить контроль за изданием

⁵⁷ Жуков В.И.Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований.М. 2007, т.III. С.с.376-377

детской литературы. Однако парламентское большинство отклонило это предложение.

Как известно, на подготовку и издание нового учебника требуется минимум 3 года. Это еще более усугубляет ситуацию с обеспечением вузовских библиотек учебно-методической литературой. Поэтому в настоящее время проблема учебно-методического обеспечения образовательной системы становится все более злободневной. Вузы не имеют возможности приобретать комплекты учебной литературы, по многим предметам их фактически нет. Это естественно, отражается на подготовке кадров специалистов, соответствующих требованиям либерально-демократического общества. Отсутствие твердых принципов и требований по отношению к творцам и распространителям духовности в стране со стороны государства крайне негативно отражается на них. В настоящее время большинство российских писателей, не продавших свой талант, прозябают в нищете и бесправии. По данным Союза писателей, русский писатель в среднем не доживает сегодня до 50 лет. Зато в райских условиях живут сочинители гламурных, дешевых книг, ориентирующих молодежь на нечто пышное, чудесное, выталкивающее ее из будничной обстановки. Ныне более девяносто процентов того, что красуется на прилавках книжных магазинов, не имеет никакого отношения к русской культуре и литературе. Это книги одного дня. Но они стоят бешеных денег. Если бы даже у молодежи появилось желание их приобрести и в свободное время почитать полюбившиеся книги российских или зарубежных писателей, то вряд ли им это удалось сделать. Ибо это не по карману не работающей, но обучающейся в платных вузах молодежи. В сентябре 2008г. прошла Московская международная книжная выставка. В ее работе принимали участие 2800 участников из 82 стран мира. Эта выставка – ярмарка явилась самой масштабной за всю историю своего существования. Подавляющее большинство людей, посетивших эту выставку, сосредотачивались у стендов издательств, предлагающих историческую литературу, книги военно-

патриотической, мемуарной литературы. Интересно то, что многие из посетителей этой выставки познакомились с продукцией выставки, как говорят, «не отходя от кассы». Редко кто приобретал книги с целью обогащения своего домашнего библиотечного фонда. Конечно же, основная причина нежелания приобретения книг состоит в том, что далеко не всем по карману выделить такую сумму денег за книгу, если даже очень хорошая, отличающаяся пышностью и богатством оформления. Например, «Сонеты» Шекспира в кожаном переплете с золотым тиснением продавалась за 14100руб., а подарочное издание «1000 русских художников» - за 45000 рублей.⁵⁸ Конечно же, в такой ситуации молодой человек для получения знаний в научной, духовной сферах может пользоваться услугами библиотек, читальных залов. Но и здесь появились трудности и проблемы. За годы реформ планомерно разрушалась система обеспечения библиотек литературной продукцией. Это крайне негативно отразилось в эффективном, плодотворном функционировании, прежде всего, вузовских библиотек. В 90-е годы они фактически перестали получать современную учебную, учебно-методическую литературу; перспективные планы их подготовки и издания в самих вузах сворачивались. Ныне во многих вузах, средне-технических учебных заведениях обучение студентов осуществляется по книгам, многие из которых трудно отнести к современным. Но даже их количество в особенности в 90-е годы в российских библиотеках неуклонно снижалось.

Сегодня, когда Россия выходит на траекторию возрождения, необходимо подключить все социально-экономические и финансовые механизмы для сохранения и развития библиотечного фонда страны. От успешной реализации этой задачи во многом зависит эффективность работы российских библиотек, их социальная роль в жизни российского социума и общественное признание. Главную роль в сохранении библиотечного фонда, его помещений, книгохранилищ и архивов должны играть, прежде всего, Министерства культуры, образования и строительства. Без их помощи

⁵⁸ Морозова Т. «Книга – самый дорогой подарок» // Правда. - 2008. 9 – 10 сентября

невозможно решения задач сохранения, реставрации и гигиены книжного богатства страны. Специалисты по реставрации и гигиены обветшалых книг, документов и источников без финансовой поддержки государства просто не смогут использовать новые технологии и технические средства для полноценного обеспечения их сохранности. Не нужно забывать и того факта, что с каждым годом идет прирост документов, и любая библиотека сталкивается с проблемой: как разместить вновь прибывшие документы в уже и так переполненных залах. В связи с этим обостряется проблема строительства новых зданий библиотек и книгохранилищ.

Нередко можно слышать разговоры о том, что сегодня можно отказаться от услуг библиотек, и необходимую литературу можно найти в Интернет Сети, но там можно найти в основном лишь современную литературу. Библиотеки же в отличие от Интернет Сети обладают глубокими корнями. Еще одно важное преимущество библиотеки перед Интернетом состоит в том, что она может стать центром воспитания детей, школьников, приобщать их к книге. В этой связи следует подчеркнуть, что на стыке двух столетий, к сожалению, утрачен опыт читательских конференций, творческих вечеров писателей, ученых и др., организуемых и проводимых в Советских библиотеках. В ближайшие годы эту практику необходимо возродить. Конечно же, в крупных населенных пунктах, городах Интернет потихоньку вытесняет библиотечные структуры на второй план, но это вовсе не означает, что библиотеки исчезнут навсегда. Россия, – этого никогда не следует забывать, – большая страна. В российской глубинке, в селах и малых городах до сих пор с оснащением их новыми технологиями хуже, поэтому для интеллектуальной деятельности, для общения и организации воспитательной работы с детьми, подростками, в целом, с молодежью, роль библиотек для жителей этих населенных пунктов очень важна. Помня это, органам управления этих населенных пунктов, нужно обратить самое серьезное внимание на комплектование их современной литературой (книгами, журналами, газетами и др.). За годы реформ многие руководители малых

городов, колхозов и совхозов совершенно забыли эту свою обязанность и функцию. Более того, у нас имеется положительный опыт снабжения библиотек современной литературой.

В советские времена эффективно функционировала такая, вполне благотворительно-гуманитарная структура под названием «Союз книга». Она снабжала все библиотеки страны современной литературой. Ныне большинство провинций лишены тех книг, которые издаются в крупных городах России. Для нас в решении этой проблемы позитивным является опыт такой страны, как Норвегия, где живут четыре миллиона человек. В этой небольшой стране государство оплачивает издательствам какое-то количество книг для рассылки в библиотеки провинций.⁵⁹

В настоящее время предпринимаются некоторые скромные шаги по укомплектованию библиотек страны современной литературой. Так, например, издательство Российской службы при Президенте РФ, получившее известность изданиями фундаментальной научной, учебной и справочной литературы художественной: вышли в свет первые семь книг серии для детей и юношества, в названии которой – «Люблю свое Отечество...»- и признание, и напоминание, и призыв. Эта серия предназначена в первую очередь для комплектования школьных библиотек. Благодаря поддержке и самого издания депутатом Государственной Думы О.А. Гребеникиным около 30000 экз. книг издательство этой академии (РАГС) безвозмездно направило в семь регионов России. Хочется верить тому, что в возрождающейся России основные проблемы воссоздания и развития библиотечного дела будут реализованы. Но одна серьезная проблема сильно беспокоит думающую часть россиян. Это предназначение библиотеки и вовлечение в ее объятия молодежь. Ибо немалая часть молодежи ни разу за свою жизнь не посещала библиотеку. Желательно, чтобы у библиотеки был молодой, любознательный читатель, при том – не один посетитель и не одна тысяча. Другая не менее

⁵⁹ Александров « Нельзя жить, не веря в молодежь»// Литературная газета, 2009, 9-15 сентября

важная задача, которую нужно решить – это развитие сотрудничества библиотек с образовательными и научными учреждениями.

За годы реформ падает интерес к чтению книг в провинциальных городах России. Последние социологические исследования показывают, что до недавнего времени в малых городах России интерес к чтению был даже выше, чем в Мегалополисах. Однако теперь и здесь намечается спад. Причины – в постоянно растущих ценах на «духовную пищу» при стремительном падении уровня жизни, а также в отсутствии информации о литературных новинках. Эти проблемы должны беспокоить руководителей российских регионов, прежде всего, сел и деревень. Они должны заботиться решением укомплектования библиотек качественной литературой.

При решении этих задач, в особенности первой задачи, нужно хорошо помнить, что «духовный» труд, связанный с изучением «серьезной» литературы, требует больших энергетических и умственных затрат. Поэтому педагогическим коллективам всех без исключения образовательных структур следует напряженно трудиться, чтобы подрастающее поколение научилось читать, работать над «серьезной» литературой. Естественно, под «серьезной» литературой понимается литература классическая. Она ценна тем, что люди, творившие ее, знали о жизни намного больше, чем современное поколение. Читая, изучая творения Л. Толстого, А. Чехова, Салтыкова – Щедрина, М. Шолохова, Мусы Джалиля и Мустая Карима можно подчеркнуть очень многое для определения сценарий своей личной жизни. В этой связи нелишне здесь привести замечательную фразу английского писателя Оскара Уайльда, сказавшего, обращаясь, прежде всего, к молодежи: «Читайте книги, некоторые из них специально для этого написаны».⁶⁰ Этим писатель хотел сказать, что «серьезная» литература учит людей жить.

Российскому интеллектуальному сообществу и, самое главное, политическому руководству страны должно быть понятно и известно, что в

⁶⁰ Устинова Т. «Я ненавижу любовные романы: хотите понимать жизнь – читайте классику!»// Комсомольская Правда. 2007. 14 ноября

решении задач социализации и воспитании молодежи, делая основную ставку только на телевидение, ошибочна. Нынешнее российское телевидение по своим методологическим и философским возможностям во многом уступает художественной литературе, насыщенной духовностью и интимностью в формировании из современного молодого поколения личностей, способных жить и трудиться в постиндустриальном обществе.

Духовная пища, выдаваемая телевидением, в отличие от духовной пищи, которую несет «серьезная» литература, легка, нескучна для усвоения. Ныне именно телевидение формирует у молодежи неадекватное искаженное восприятие окружающей нас реальной действительности. Ныне телеэкран – это не глаза объективных, патриотически-настроенных журналистов и телекорреспондентов, это в большинстве случаев глаза ненавистников и вралей. Сегодня в России с помощью телевидения осуществляется дискредитация прошлой истории нашего Отечества. Центральные каналы российского телевидения прививают молодежи ненависть, брезгливость, неприязнь к России. И чем дальше мы углубляемся в океан «капитализма», тем мрачнее рисуют наше советское прошлое. Во многих своих выступлениях нынешних руководителей страны поднимается вопрос о воспитании у подрастающего поколения порядочности. Но не могут быть порядочными люди, воспитуемые на идеологии предательства, на предательстве собственных предков. А ведь на стыке двух столетий такие «руководители» России, как Горбачев, Ельцин, Гайдар, популярные ныне тележурналисты В. Познер, Н. Сванидзе, М. Дейг ориентируют телевидение на одурачивание растущее поколение. В основном эту задачу они решают фундаментальной клеветой на советское прошлое, издевательством над тем поколением россиян, которое создало мощную державу, которая разгромила фашистскую Германию, стремящуюся поставить все человечество на колени перед особым, «великим нордическим этносом». Руководители телеканалов телевидения именно этих «политических личностей» регулярно вытаскивает на различные телешоу и интервью. На их предательском примере

воспитывают и молодежь. Современное российское телевидение – это орудие примитивизации, «декультурации» общества. Большинство телепрограмм не только не несет в себе нравственного заряда, но и просто откровенно враждебны к традиционным культурным ценностям. Сегодня российские телеканалы взращивают гламурных подонков и гедонистов. Если в годы Советской власти «телесатира худо-бедно бичевала пороки, то теперь издевается над добродетелью. В основных каналах российского телевидения, главным образом, в НТВ показывается жизнь проституток и трансвеститов, венчающаяся счастливым концом.⁶¹ Их мало волнует будущее России, ее граждан.

Телеруководители постоянно твердят воспитанием детей должны заниматься родители и школа. Да, сегодня в России имеются школы и есть родители у которых дети имеют камердинеров и гувернеров. Но в основном наши учителя, скорее думают о собственном выживании, чем о воспитании детей. Родители же целыми днями либо на работе, либо в поисках ее, либо пьют от безысходности. В результате в России нарастает тенденция дебилизации, шизофренизации. Иногда создается впечатление, что в административных аппаратах радио и телевидения сосредоточена когорта работников, сформированная и воспитанная Даллесом и Бжежинским, мечтавших о резком изменении менталитета россиян. А ведь известно коренное изменение менталитета, смена духовных ценностей народа, утрата традиций – это уничтожение духа народа. Это, к сожалению, происходит в России. В этом виноваты, прежде всего, коммунистические лидеры СССР, т.е. конформисты, разрушившие «Пятую советскую империю». Если бы сегодня жили Даллес, Бжежинский, они бы добились того, чтобы на площадях городов США, где стоят памятники американским президентам, соорудили бы памятники разрушителям страны Советов М. Горбачеву и Б. Ельцину.

⁶¹ Ковалев Константин. «На экране – планета Россия»//Литературная газета, - 2009, - 25 февраля-3 марта.

Негативную роль в выхолащивании духовности играет «ревизия школьных программ», особенно тех, которые напрямую «работают на формирование духовной культуры молодежи, глубокое и всестороннее освоение ею социокультурного опыта предшествующих поколений. В данном случае речь идет о предметах гуманитарного, художественно – эстетического направления. Они безжалостно подвергаются ревизии. Под флагом устранения «перегрузок» учащихся из школьных программ исключаются или резко сокращаются важные содержательные блоки и проблемы. Из литературы, например, убрали М.А. Шолохова, А.М. Горького, С.А. Есенина, А.А. Блока, А.А. Фадеева и др. «Великие» реформаторы современной России сочли «опасным» оставить в программах учебных заведений, готовящих специалистов в сфере музыкального искусства, творений П.И. Чайковского, И.С. Баха, Л. Бетховена, В. Моцарта. Законно можно ставить вопрос: а что же осталось? Опираясь, на какие ценности истории российской духовности можно формировать будущее поколение россиян? «Ревизия» школьных программ, осуществляемая современными чиновниками Министерства образования не способствует воспитанию всесторонне развитого человека, о чем во все времена мечтали, стремились лучшие мыслители прошлых столетий. Современный учитель в определенной степени растерян, разоружен, т.к. он не знает чему учить учащуюся молодежь по истории Отечества, на каких произведениях российских писателей формировать личность. Основная часть вузовских педагогов, учителей школ по истории Отечества, русскому языку и литературе отвергают идею выхолащивания из школьной программы ценнейшую информацию о героическом прошлом страны, прежде всего, советского периода.

Работая в нескольких вузах Республики, функционирующих на коммерческой основе, в частности в Филиал Российского Государственного Торгово-экономического Университета, убедился в том, что студенты очень плохо знают Советский период развития истории. Ведя семинарское занятие

по Политологии на тему «Роль и место общественно-политических организаций и демократических движений в обществе» перед студентами ставил вопрос: «Кто такие младогвардейцы? Какую роль они сыграли в годы Великой Отечественной войны? Назовите хоть одну фамилию руководителей этого движения?» Ответ: полная тишина в аудитории, удивленные, вопросительные взгляды друг на друга! Недавно принимали вступительный экзамен в аспирантуру по социологии по специальности 22-00-04 (социальные институты, социальные отношения). Претенденту на ученую степень «кандидата социологических наук» попал вопрос: «Роль и место марксизма в развитии социологической мысли». Ответ: «Маркс, Энгельс и Ленин сыграли большую роль в развитии социологической мысли». На этом будущий «кандидат» социологических наук ответ на поставленный вопрос завершил. Члены комиссии стали задавать дополнительные вопросы претенденту по этой же проблеме. Ответ: угрюмое молчание! Тогда члены экзаменационной комиссии ему задали вопрос: «Назовите хоть название главного труда К. Маркса?» После долгого раздумья и молчания молодой человек сказал: «Кажется, эта работа начинается с буквы «К»!» Это показатель того, на каком качественном уровне преподаются в учебных заведениях, прежде всего в школах, история Отечества, обществоведение и другие гуманитарные науки. Поэтому у общественности, прежде всего, у преподавателей школ, вузов вызывает тревогу и законное беспокойство, когда из уст чиновников Министерства образования, они часто слышат тираду: «Зачем ворошить прошлое, хватит потрясений, хватит гражданских войн и революций, нужно воспитывать у молодежи толерантное сознание». Но чиновники Министерства образования забывают одну вещь, что толерантность воспитывается не «изъятиями» из школьной программы «опасной для стабильности», как они говорят, литературы, а изменением условий жизни, избавив социум от невиданных до сих пор в России социальных контрастов, ведущих к усилению противоречий между людьми и социальными слоями. Если объективно подходить к оценке пройденных в

мире революций и переворотов и в России, в частности, в их возникновении и кровопролитных исходах виноваты не народные массы, а руководители государств. Кстати, в этой связи очень интересен ответ Епископа Мортана на вопрос: благо или зло принесла революция России? «Царя и господ смел не Ульянов, а русский народ. Основная причина революции была в том, что, власть, купаясь в роскоши, нужд людей не понимала и относилась к своему народу, как к быдлу». Симптомы нестабильности и в современной России также полностью не устранены. Согласно международным нормам ныне в нашей стране 84% населения можно считать бедным. Но наш народ, как известно, очень доверчив. Достаточно ему вместо предоставления нормальных, достойных условий жизни, посулить, пообещать светлое будущее или хотя бы слабый свет в длинном тоннеле, он успокаивается. Но никогда не следует забывать и о другом, что россияне долго терпят, долго прощают и когда приходит конец этому терпению, – это естественно, они начинают все разрушать и громить. Этого нельзя допускать. В нынешней России появилось много негативного, задерживающего развитие России и интеграции ее в мир цивилизации. Это и тревожит интеллектуально-патриотическую часть российского общества. Она ждет коренных изменений, прежде всего, в философии организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях страны. Она совершенно не соответствует требованиям современной цивилизации. Более того, кардинально меняется, устоявшаяся, признанная во всем мире российская система обучения и воспитания детей, подростков в школах и в других учебных заведениях. В ее основе лежит, например, урезание и обеднение, как уже говорилось, школьных программ по литературе, истории Отечества и обществоведению, призванных формировать духовную культуру молодежи. Эта непродуманная, может быть даже, целенаправленная идеология реформирования учебно-воспитательной работы коснулась не только гуманитарные дисциплины, но учебные программы по другим школьным дисциплинам. Чиновники Министерства образования точно следуют советам и логике мысли

известного российского государственного деятеля К.П. Победоносцева: «Русскому народу образование не нужно, ибо оно научит логически мыслить».

Не может не тревожить общество то, что сегодня растет тенденция выхолащивания эстетических эмоций, эстетических переживаний детей. В основе этого явления лежит падение качество нравственно-эстетического воспитания детей подростков в семье, школе и других учебных заведениях. Никогда не следует забывать, что органы человека не самые совершенные в природе, без их развития человек окажется эмоционально «глух», «слеп», беспомощен; его восприятие окажется не способно вызывать, формировать в природе поведения человека такие глубокие чувства, как образы, ассоциации и переживания. В жизненной практике это приводит к тому, что снижаются планки полета человеческой фантазии, воображения и мечты. Их отсутствие закономерно вызывает духовную деградацию, способствует эстетическому оскудению человека. Без духовности, нравственной возвышенности человек превращается в «бездушное автоматическое существо». Иногда создается впечатление, что именно такую задачу ставит и реализует наше Министерство образования, осуществляя так называемую «реформу системы образования» в стране.

По наблюдениям многих педагогов, социологов и воспитателей сегодня происходит сокращение социально ценных эмоций школьников. А это ведет к социальному отчуждению людей, к их взаимному дистанцированию друг от друга, к отмиранию чувства коллективизма. А без этого чувства нет будущего России. Невероятно сложные географические, природно-климатические условия России предъявляют народам, проживающим на ее необъятной территории, громадных усилий для развития всех сфер социальной жизни страны. А это возможно лишь при сохранении и развитии такого ценного чувства, существовавшего на Руси еще с древнейших времен и фундаментально утвердившегося в сознании россиян в годы социализма чувства общинности и коллективизма. Кстати, это чувство

сопровождает россиян везде, где бы они не жили и трудились, даже за пределами России. Так, например, в конце XIX века при содействии и поддержке Л.Н. Толстого 30 тыс. русских, представителей секты так называемых «духовных христиан», переселились в Канаду. Эта секта возникла во второй половине XVIII века. Она, как известно, отвергала православные обряды и таинства, священников и монашество. За неподчинение властям и отказ от военной службы духоборы преследовались царским правительством. Они, перебравшись в Канаду, не потеряли свою духовность, своеобразия образа жизни и до сих пор живут общинами. Многие их хозяйства основаны на принципе коллективной собственности.⁶² Никогда не следует забывать, что коллективная эмоция сильнее, ярче, глубже, чем индивидуальная. Коллективные эмоциональные состояния не равны механическому сложению индивидуальных эмоциональных состояний. В России всегда были сильны эмоциональные чувства общинности и коллективизма. Благодаря им Россия одерживала победы во всех войнах, имевших место в ее истории. В значительной мере благодаря коллективной эмоции наша страна в XX столетии вышла на второе место по своей экономической мощи после США. Несравнимое ни с каким другим состоянием чувство коллективной эмоции превосходит иные ощущения еще и тем, что оно на долгие времена оставит в душе человека свой след, порождая ощущения личностной сопричастности делам, совершаемым в социально-психологическом сообществе.

Имея в виду все это во всех структурах системы образования и воспитания детей, подростков и молодежь нужно обучать и формировать у них эти качества, чтобы они воспринимали окружающих их людей без национальных различий, относились к русским, башкирам, татарам и другим этносам как к равным во всех отношениях субъектам Вселенной. Православная и мусульманская конфессии хотят, чтобы все народы и этносы независимо от их религиозной приверженности, жили дружной семьей.

⁶² Громько А.А. «Памятное» М. 1988, т. II. С.с. 74 – 75

Духовность, нравственность невозможно и недопустимо разделить по принципу принадлежности к той или иной религии.

Коренное изменение менталитета, смена духовных ценностей народа, к чему, как известно, стремились и в годы советского режима, а ныне, воспользовавшись демократическими свободами, враждебно настроенные против России отечественные и зарубежные политики и идеологи и, в частности, фонд Сороса, делают все, чтобы коренным образом изменить менталитет народа, разорить его ценностный багаж, оторвать народ от устоявшихся в течение многих веков традиций и обычаев и тем самым уничтожить дух народа. По их мнению, именно школа должна стать инструментом разрушения менталитета общества. В этих целях они пытаются настроить учителей российских школ против утвердившихся в течение многих десятилетий и оправдавших себя методологических принципов и методов воспитательной работы. Об этом, например, открыто говорится в книге «Четвертая школьная реформа в России», изданная фондом Сороса, для русских учителей. В такой ситуации крайне важно сохранить в школах традиционное воспитание, не откладывая в долгий ящик необходимо возродить духовность, унаследованную от древних славянских цивилизаций, русских волхвов, православных монастырей и мусульманских религиозных святынь. Не следует забывать и о том, что у истоков российской духовности стояли такие мыслители как Н. Федоров, В. Соловьев, Э. Циолковский, татарский мыслитель – философ Габдрахман Утыз-Имэни, башкирский мыслитель М.Акмулла и др. Именно они неустанно говорили об особом вселенском предназначении человека. Эта идея хорошо и всесторонне отражена в трудах Вернадского (о сфере разума, т.е. ноосфере); П. Флоренского о сфере духа (пневмосфере); размышлениях Гумилева, Сорокина и последователей К. Маркса в России.

Не могут оставить равнодушными, насыщенные нравственным зарядом, духовностью мысли большого татарского поэта – мыслителя Утыз-Имэни. Он в своих произведениях систематизирует «вечные истины»,

глубоко и всесторонне раскрывает суть и содержание их. Вот некоторые из них, высказанные мыслителем в стихотворении «Что значит быть ученым?»:

«Если ж чваниться ты станешь, то тебя и тут
За пылинку, за соринку даже не сочтут,
Будешь ты прелюбодеем, будешь ты скупцом,
Или попросту злодеем, или же лжецом –
Хоть каким ученым будь ты, все равно, пойми,
Будешь проклят навсегда ты, навсегда людьми»⁶³

Эти мысли большого татарского поэта и вышеперечисленных мыслителей должны находиться в учебно-методическом и воспитательном багаже учителей школ, преподавателей вузов, среднетехнических учебных заведений. Ими нужно насыщать ум, душу подрастающего поколения.

Вся та политика, которая ныне проводится в системе образования, ведет к сужению и локализации эстетических интересов школьников. Как известно лучшие мыслители прошлых эпох стремились к воспитанию «человека эстетического» – человека чувствующего. Они хорошо понимали, что способный к тонкому, одухотворенным переживанию красоты человек будет неспособен к безобразному поступку, к подлости и предательству, к варварскому отношению к окружающей действительности. Он неизбежно будет создателем Красоты, Добра, Истины. Сегодня уже не для кого не секрет, что «модернизация школы по Филлипову – Фурсенко» предстает как катастрофическая угроза лучшим и выверенным временем традициям отечественного образования и воспитания. Это ныне происходит в системе образования. Сегодня уже начинаем привыкать к тому, что школьники постепенно теряют интерес к занятиям в творческих коллективах, посещению культурно-просветительских и образовательных центров. За годы реформ в разы сокращается количество школьников, занимающихся в творческих коллективах художественно-эстетического профиля,

⁶³ Габдрахман Утыз-Имэни: «Что значит быть ученым?» Антология татарской поэзии. Казань, Таткнигиз -дат, 1957. С. 74

сформированных на базе учреждений дополнительного образования. Это объясняется тем, что в настоящее время у школы меньше возможностей для создания клубных объединений, кружковой работы, нет кадров и материальных условий для обеспечения их деятельности. Школы вынуждены свернуть эту работу не в силу собственной инертности, а по причине резкого сокращения государственного финансирования системы образования. А это, естественно, вынуждает систему образовательных институтов, обслуживающих детство, отказаться от сложившихся в этой сфере традиций и опыта. К сожалению, на стыке двух столетий имеется реальная угроза разрушения последнего бастиона образовательно-воспитательной системы – учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются различными видами творчества до 15 – 20% городских школьников.⁶⁴ Огромна роль школы и других учебных заведений в организации воспитательной работы.

Системный кризис, охвативший Россию, резко повлиял на ценностные ориентации молодежи. Нет никакой необходимости доказывать, что от самочувствия, ориентации молодежи во многом зависит будущее России. Эта мысль хорошо отражена в Послании президента А.Д. Медведева Федеральному собранию от 5 ноября 2008 года. Основная его идея «сбережение народа». Важное направление этого сбережения – молодежь, ведь именно ей общество доверит сохранение ценностей, традиций и духа народа.

Последние социологические исследования, осуществленные в Москве и регионах России среди молодежи, показывают, что она некоторые ценности прошлого утрачивает. К ним относятся: патриотизм, честность, трудолюбие и др. Для современной молодежи идеальный герой это тот,

⁶⁴ Репринцев А.В. Социально-педагогические проблемы нравственно-эстетического развития современных школьников: тревоги и надежды. – Этносоциальное образовательное пространство в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Стерлитамакской педагогической академии и 65-летию кафедры педагогики. – Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, 15 мая 2005. С. 20.

который много зарабатывает, причем не важно, как и сколько тратит на это свои силы, энергию и время. Главное для него это то, что он имеет «офигенный» счет в банке, загородный дом, «мерседес», или «тойоту». Он по своему менталитету романтик: работает по настроению, «круто» одевается, владеет приемами боевых искусств, любит казино, красивых девушек и шоп-туры. Нашим чиновникам Министерства образования в решении задач формирования духовности и нравственности не мешало бы взять на вооружение позитивный опыт зарубежных стран. Так, например, для американцев прописано соблюдение почти пуританской морали, т.е. нравственных норм и правил, по крайней мере, на уровне закона. Это вполне понятно и закономерно, потому что во всем, что касается обеспечения национальной безопасности (а нравственное здоровье детей – это будущее нации), США ведут себя как заурядное тоталитарное государство. Здесь, например, каждого любителя просмотра в Интернете детской порнографии ожидает 3 года тюрьмы. От преследования за нравственную распущенность в США никто не освобождается. Там подвергаются наказанию все независимо от занимаемой должности. До сих пор в Америке не забывают об издержках в поведении дочери президента Д. Буша, которая попала в употребление пива. И сразу же по отношению к ней последовали такие судебные санкции, которые в современной России дают несовершеннолетним разве что за вооруженный грабеж.

Засилье теле-видео продукции фильмами и передачами до предела наполненных сценами насилия, жестокости и порнографии оказывающее разрушающее влияние на сознание детей и подростков, тревожит российскую общественность. По данным последних социологических исследований, современный 12-летний подросток проводит у экрана телевизора 18 – 20 часов в неделю и только 5 – 7 минут общается с матерью! За 12 прожитых лет он успевает стать свидетелем 18 тыс. убийств во всех

деталей и подробностях!⁶⁵ Телевизор сегодня превращается в самый опасный инструмент формирования сознания человека, внедряя в него искаженные представления о жизни людей, деформируя его психику, девальвируя важнейшие ценности и нормы человеческого бытия. За последние 10-15 лет на каналах телевидения возросло количество пустоватых зарубежных «мыльных опер», низкопробных отечественных сериалов. В некоторые недели в будний день можно насчитать до 8-10 подобных опусов. В настоящее время на каналах российского телевидения, исключая канал культура, редко можно встретить кинофильмы без насилия и жестокости. Под влиянием СМИ, прежде всего, необузданных передач телевидения политическая жестокость на митингах и демонстрациях среди молодежи становится ныне привычной.

Одна из причин шизофренизации молодежи – это угнетение родового ее инстинкта, т.е. унижение, оскорбление чувства патриотизма. Телевидение плюс желтая пресса типа «Московских новостей», журнала «Огонек» на страницах которых мутным потоком течет порнография, сюжеты массовой культуры – именно они развращают, растлевают молодежь, разрушают ценности, принятые в обществе.

Было бы необъективным считать, что возвращение прошлого опыта воспитания молодежи, ликвидация молодежных организаций, отказ от устоявшихся традиций и обычаев в социализации подрастающего поколения – это всеохватное негативное явление в России. В нашей стране имеются регионы, в частности Республика Башкортостан, где бережно относятся ко всему позитивному опыту, более того, творчески развивают его. В республике, например, отводят большое место патриотическому воспитанию молодежи. Эта работа проводится в соответствии с государственной

⁶⁵ Репринцев А.В. Социально-педагогические проблемы нравственно-эстетического развития современных школьников: тревоги и надежды. – Этносоциальное образовательное пространство в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Стерлитамакской педагогической академии и 65-летию кафедры педагогики. – Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, 15 мая 2005. С. 29.

программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 октября 2006 года №311 «О мерах по патриотическому воспитанию граждан Республики Башкортостан на 2006 – 2010 годы» и Президентской программой «Молодежь Башкортостана» на 2007 – 2010 годы.

В целях организации систематической работы по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию подростков и молодежи республики в ведении органов по молодежной политике администраций муниципальных образований республики организована деятельность 38 военно-патриотических клубов и кружков при подростковых клубах и молодежных центрах с общим охватом 2027 подростков, детей и молодежи; из них 621 – подросток, состоящий на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и в отделах по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и в учебных заведениях.

Основными видами деятельности военно-патриотических клубов является допризывная подготовка, поисковая работа, организация и проведение практических занятий (в том числе, по пулевой стрельбе, сборке-разборке автомата), изучение военной истории, проведение туристических походов, встречи с участниками боевых действий и ветеранами Вооруженных Сил, освоение навыков оказания медицинской помощи и др.

На протяжении ряда лет в республике успешно проводятся военно-спортивные лагеря «Держава» (г. Кумертау), «Куштау», «Юный спецназовец» (г. Стерлитамак), «Молодая гвардия» (г. Октябрьский), «Бригантина» (Учалинский район), «Тропа мужества» (Советский район г. Уфы), «Юлдаш» и оборонно-спортивные сборы «Заря» (г. Уфа), «Патриот» (Мечетлинский район).⁶⁶ В 2009 г. в Туймазинском районе от озера «Кандра-Куль» создан спортивный комплекс «Дракон». Там готовят спортсменов-парашютистов, будущих воинов.

⁶⁶ см. Итоги реализации молодежной политики в Республике Башкортостан в 2007 году // Отчет Государственного комитета РБ по молодежной политике. Уфа, 2007. С.13

Средства Массовой Информации России, прежде всего телевидение, не образуют, воспитывают, напротив, деинтеллектуализируют общество. Под воздействием кровавых и беспринципных зрелищ Масс-Медиа, демонстрируемых по каналам телевидения, происходит бестиализация людей. Если бы аналогичные виды воспитательной работы, которые проводятся в Республике Башкортостан, были бы организованы во всех регионах России, это было бы замечательно!

Не последнюю роль в деинтеллектуализации подрастающего поколения играет всевозрастающее цунами безнравственной телевизионной рекламы. Казалось бы, заботящееся о физическом, нравственно-духовном здоровье, молодого поколения телевидение в рекламное время должно пропагандировать здоровый образ жизни: больше всего через все его каналы должны демонстрироваться нормы социальной рекламы, а не алкоголизм и курение. Это сегодня, к сожалению, несбыточная мечта россиян. Государство должно финансировать антирекламные передачи телевидения. Нужно поощрять те каналы телевидения, которые обращают свое внимание на антиалкогольную жизнь, на развитие физкультуры и спорта.

Еще одна проблема, которая беспокоит общественность это то, что значительная часть детей, подростков и молодежи сегодня попадают в уродствующие сети Интернета. По многочисленным заявлениям родителей и педагогов различных регионов России в школах отсутствуют эффективная система контроля за использованием учащимися сети Интернета. Дело дошло до того, что в одной из средних школ Москвы (школа № 1080) на уроке информатики в поисковых системах Интернета о Петре I учащимися была получена информация сайта www.xs.gay.ru о якобы гомосексуальных наклонностях императора. Более того, на этом сайте содержалась информация, пропагандирующая гомосексуальное поведение, проиллюстрированное порнографическими изображениями и текстами. Если уже в школах нельзя организовать эффективную систему контроля за использованием учащимися Интернетом, то установить контроль за

пользованием услугами его в условиях частной жизни растущего поколения совершенно невозможно. Поэтому родители категорически возражают против неконтролируемого и бесцельного доступа детей к Интернету. В такой ситуации Министерству образования России необходимо принять срочные меры по разработке программ и методических указаний для преподавателей информатики, касающихся защиты детей от вредных для них информации.⁶⁷

Фронтальным потоком развлекательных телешоу, публичными играми на деньги («Поле чудес», «Угадай мелодию» и др.) расширением программ красочных и шумных передач, связанных с беззаботным отдыхом («У Ксюши», «Умники и умницы», «До 16 и старше», «Сто к одному»), всевозможными ток-шоу и смехопанорамами, открытым показом эротики создается у людей, прежде всего, у молодого поколения, впечатление праздничной, благополучной, беспроблемной жизни. Одним словом, современные средства массовой информации погружают растущее поколение в иллюзорный мир мелодраматических страстей секса, эмоционального накала поп-музыки, экстравагантных зрелищ.

Масштаб национального бедствия в России принял видеобизнес. В видеоклубах дети и подростки без труда могут увидеть фильмы, граничащие с порнографией, пропагандирующие жестокость и насилие. Министерство культуры России совершенно не беспокоит то, что сегодня до крайности «помолодели» наркомания, алкоголизм и проституция! Проводники «Новой культуры», отвечая на усиливающиеся в стране протесты по поводу «телеагрессии» на молодежь, обвиняют протестующих в обывательском пуританстве, обычно заводят споры и целые дискуссии вокруг трудно определяемой грани между порнографией и здоровой этикой. Это однозначно: наше телевидение лишает страну разума. В свое время Станиславский говорил, что публика – дура. В условиях «необузданной» демократии, ее этим качеством насыщает российское телевидение. Как

⁶⁷ Воротникова Ж.Б. «Попадают дети в Урадушие сети»//Советская Россия, 2002. 4 июля.

говорит известный ученый-физик, демограф С.П. Капица нашу публику приучили «к полному идиотизму» руководители современного телевидения. Действительно передачи некоторых каналов телевидения подчинены удовлетворению самых низменных интересов российской молодежи. Иногда создается впечатление, что чиновникам из Министерства культуры и образования недосуг ознакомиться с содержанием и принципами, подписанной 23 государствами Европы, конвенции о трансграничном телевидении, призывающей руководителей сделать все для того, что бы передачи охраняли человеческое достоинство, не пропагандировали насилие и расовую ненависть и, самое главное, не мешали физическому и моральному развитию детей и юношества. Конечно же, этот документ имеется у российских министров, но они, к сожалению, равнодушны к идеи этой конвенции и игнорируют ее благородную цель. В отличии от руководителей Министерств культуры и образования России в отдельных регионах, в частности Республиках Башкортостан и Татарстан, последовательно придерживаются этих принципов. Распространяемая Средствами Массовой Информации Республики Башкортостан материалы о социальной жизни имеют определенные своеобразия. В них минимальный уровень передач, негативно влияющего на молодежь и подростков (наркомания, алкоголизм, табакокурение и др.). Здесь главная ставка делается на распространение основными СМИ информации, позитивно влияющей на трансформационные процессы в обществе: дальнейшее развитие демократии, свободы и гласности, компетентности, профессионализма, гуманизма, правдивости, объективности, справедливости и др.

Самое печальное заключается в том, что «телевакханалия», которая доминирует в каналах Российского телевидения, творится в то время, когда в стране массовая безработица, нищета, голод и разруха. Организаторов этих праздничных шоу совершенно не трогает обмороки голодных, болезни детей в школах и детских садиках, волна голодовок учителей и медицинских работников, прокатившейся по все России.

Вместо того чтобы с экранов телевизоров, со страниц газет и журналов информировать граждан страны об экономических достижениях (если конечно, они имеются) и неудачах, было бы исключительно своевременно и хорошо если бы давали объективную информацию о серьезных проблемах России, пропагандировали трудовой образ жизни, формировали у молодежи устойчивое убеждение о невозможности добиться успехов в без напряженного труда во всех сферах социальной жизни. В настоящее время все, без исключения, каналы телевидения заполнены праздничными шоу, карнавалами и шумными презентациями. Все это приучает молодежь к легкой беспроблемной жизни. Насыщенность каналов телевидения «легким» несерьезным жанром отучает российскую молодежь от повседневного умственного труда в сфере духовности, отвлекает ее от серьезной работы по изучению истории отечества, богатой русской литературы и искусства. Одним словом, молодежь отлучается от производительного и творческого труда. Труд с легкой руки «демократов» уже забывается как первоначало в жизни человека. Сейчас он вообще стал предметом купли и продажи, а в сущности жертвой спекуляции.

Нынешнее поколение плохо знакомо с русской, советской классической литературой и музыкой. Сознание, духовность ныне формируется на самой скотской литературе, которая «на всех парах» проповедует вседозволенность во всех мыслимых и немыслимых видах и ракурсах. Самым безжалостным образом рушатся все основные ценности – патриотизм, человечность, справедливость, сознание равенства, такие понятия, как любовь, товарищество, уважительное отношение к родителям и взрослым. Вряд ли можно формировать такие ценности у молодежи, опираясь при проведении учебных занятий, скажем, на, изданное в Самаре в помощь учителям школы учебное пособие «Основы жизненного самоопределения». Одним из составителей его является родственник бывшего губернатора Самарской губернии Титова, работавший в годы его правления начальником Управления образования области, профессор Е.Я

Коган. Согласно рекомендациям составителей этого учебника доминирующими чертами характера молодого человека должны стать агрессивность по отношению к родителям и учителям, разнузданная гиперсексуальность, доносительство на сверстников, знание голливудских «секс богинь» и их киноидолов, жажда наживы и т.д.

Ныне с экранов телевизоров, со страниц панельной литературы пропагандируется насилие, жестокость и секс. Реакция определенной части молодежи на такую «философию образования» адекватна. Это можно проиллюстрировать на основе содержания письма одной российской школьницы российскому режиссеру Тодорковскому. Вот его содержание: «От себя и от имени моих ровесников хочу поблагодарить Вас за создание замечательной картины (речь идет о фильме «Интер-девочка». – М.Садриев), которая поможет современной молодежи, особенно девушкам, в выборе профессии. После просмотра фильма я, например, сразу решила если быть, то «интер-девочкой». Мне 17 лет. В этом году заканчиваю 10 класс».

Сегодня концертные залы Москвы и Санкт-Петербурга, где слушались и восхищались голосами Шаляпина, Муслима Магомаева, Рената Ибрагимова, Т. Ждановой, предоставлены «безголосым» исполнителям. Сегодня вроде уже неприлично петь нормальным голосом. Как говорит Т.Г. Жданова, «нужно шипеть, хрипеть, нужны подвывания какие-то немислимые».⁶⁸ К сожалению, в последние годы фактически исчезли из эфира такие талантливые, любимые всем народам певицы, как Т. Синицына, Т. Жданова, Т. Петрова, Р. Ибрагимов и др. Ведь Т.Синицыну благословила, назвала своей преемницей сама Русланова!

Сегодня прогрессивную часть россиян беспокоит то, что общество в значительной степени «обесточено». Антипатриотичные силы, находящиеся в верхних этажах общества несмотря, невзирая на это всеми способами пытаются еще больше деморализовать общество, т.е. реализовать политику шизофренизации его, помня при этом одну скотскую аксиому «дураками

⁶⁸ Кожемяко В. «Остановили ли убиение души?»//Советская Россия. - 1997. 25 января.

управлять легче». В результате молодежь, все общество в целом лишается социальной цели, которая в недалеком прошлом была. Хотя она, т.е. эта цель во многом была иллюзорно-виртуальной, утопической. Тем не менее, она всем поколениям прошлого столетия представлялось самой великой, самой прекрасной, главное объединяла общество в единое целое. А сегодня, к сожалению, в России нет идеи, сплачивающей народ, и ориентирующей его на создание государства, ведь издавна известно то, что бесцельное общество неизбежно распадается на части, кусочки, на индивидуумов, которые страдают от социального одиночества. Это особенно пагубно отражается на молодежи, и она от безысходности начинает кучковаться в такие молодежные формирования, которые в большинстве случаев носят преступный характер. В настоящее время значительная ее часть жметесь к силе. А сильные далеко не всегда справедливы и благородны. Самое неприятное состоит в том, что сегодня молодежь насыщена брынцалогайдарапубайсовской идеей личного обогащения.

Ныне в России возрастает понимание того, что бесцеремонное давление средств массовой информации на россиян, идеологической начинкой которых выступает «Троянский конь» Алена Даллеса, динамично культивирует в душах молодежи и массу пороков, способствует деградации в сознании молодежи истинных ценностей и замене этих фундаментальных ценностей фальшивыми – все это, в конце концов, может привести к предательству национальных интересов и созданию бездуховного общества.

В настоящее время одним из ключевых является вопрос: как прекратить эту вакханалию в средствах массовой информации и, прежде всего, на каналах телевидения. По всей вероятности, уже пришло время введения нравственной цензуры на средства массовой информации. Конечно же, в России немало людей, требующих наряду с введением нравственной цензуры, ввести еще и политическую цензуру на них. Этого, конечно же, ни в коем случае нельзя допускать. А нравственную цензуру необходимо в ближайшее время узаконить, сопровождая ее многократным усилением

пропаганды истинно отечественной российской культуры и духовности. Это мудро и нравственно, и главное, явиться первым шагом в направлении лечения общества от пошлости, жестокости и бесчувствия. Здесь нет преувеличения! История человечества свидетельствует, что сильным лекарством, эффективно помогающим избавиться обществу от всех нравственных недугов, выступает культура. Но не всякая культура способна оздоровить нацию. Более того, иногда она действует самым негативным образом. Россию спасет лишь та культура, которая насыщена российско-советской духовностью.

Сегодня в Российских СМИ много разговоров относительно утверждения в обществе права на «свободу выбора». Конечно, высшим благом является свобода и человек должен делать свободный выбор. Но это может сделать только духовно зрелый человек, этого не может сделать незрелый, неподготовленный к взрослой жизни подросток и юноша. К тому же их положение в сегодняшней России осложняется тем, что «свобода выбора» происходит в ситуации тотальной агрессии западной, массовой культуры, ориентирующей молодежь делать выбор между подлостью и пошлостью. Руководство России никогда не должно забывать о том, что будущее страны зависит от молодежи – молодежи духовно богатой, нравственно чистой, заряженной современной культурой. А врачевателями нравственных язв, конечно же, выступают, прежде всего, учителя с большой буквы, работающие в школах и педагогических коллективах вузов. Именно их гражданская позиция и знания способны реально противостоять западной культурной колонизации. Учитель школы, преподаватель вуза – основные фигуры сохранения нравственного потенциала российского общества. Но российская когорта учителей и преподавателей в сегодняшней России сама нуждается в вооружении их новой философией образования и идеологией гражданского воспитания молодого поколения. Вот уже в течение почти 20 лет она находится в полной растерянности, не знает, кого воспитывать патриотов или космополитов, будущих космонавтов, лауреатов Нобелевской

премии или же торгашей, лавочников? На наш взгляд, фундаментальной основой идеологии воспитательной деятельности педагогических кадров, всей системы образования должна стать образ «интеллигентности», как совокупности нравственных позиций личности.

Воспитание «интеллигентности», адекватной требованиям информационной цивилизации, начинается в школе, но она ныне оказалась на задворках. Сегодня телевидение оттеснило школу на второй план. И не только ее, но и церковь, а во многих случаях и семью.

Руководство государства, прежде всего, чиновники системы образования, должны осознавать, что мир вступил в третье тысячелетие, в XXI век, который должен определить сущность бытия России в условиях цивилизованных изменений, глобализации и информатизации. Ответом на вызов нового столетия эпохи новых цивилизованных изменений, глобализации, информатизации и нона технологий, требующих от человека нового менталитета, т.е. социального характера, является полноценное образование и воспитание. На цивилизованный вызов информационного общества должна ответить идеология образования и воспитания, ее новое приоритетное положение в обществе. Воспитание формирует менталитет (социальный характер), а он на этой основе формирует новую культуру. В новом обществе, характеризуемом своей цивилизованностью, информационной насыщенностью, образованность и воспитанность являются самым важным и необходимым условием его существования. В свое время Екатерина II требовала, чтобы российские университеты занимались «воспитанием ума и нравов». Это чрезвычайно важно сегодня. Ибо, к сожалению, многие эффективно функционирующие традиции Отечественной педагогики многими вузовскими коллективами утрачены. В настоящее время в некоторых отечественных вузах страны вузовские преподаватели потихонечку превращаются просто в «урокодателей». А ведь профессора, доценты и рядовые преподаватели, работающие в вузах и других учебных

заведениях, ценятся лишь тогда, когда они, главным образом, выступают субъектами учебно-воспитательного процесса.

Конечно, измерить эффективность воспитания сложно. В обществе, в котором нравственные основы подорваны, а стремление делать добро окружающим тебя людям рассматривается как прихоть или блажь, возвращение к духовности высшей пробы – составная часть развития страны двигающейся по восходящей социальной траектории. В сложившейся ситуации педагогическое образование в сочетании с духовным воспитанием – один из главных принципов подготовки специалистов с привлекательными для россиян качествами. Именно поэтому образовательно-воспитательная система должна стать не только приоритетной, но и ответственной за воспитание современной личности, способной формировать новую культуру информационного общества. Прорыв в реализации этой актуальнейшей задачи возможно лишь тогда, когда система образования, прежде всего, школа вновь займут ведущие позиции в организации и проведении воспитательной работы с подрастающим поколением. Это необходимо сделать в короткие сроки, пока всеильное телевидение основательно не покалечило растущее поколение. И телевизионные чиновники, наконец-то, должны понимать свою роль и место в формировании будущего России и решительно изменить стратегию и тактику телепередач, сделав основную ставку на насыщение и обогащение программы всех без исключения телеканалов нравственными ценностями и духовностью. Телевизионное начальство никогда не должно забывать о том, что телевидение сегодня стало лицом культуры для подавляющего большинства россиян. Ведь никому не секрет, что телевидение, вернее работающие в его административной структуре руководители и чиновники не до конца осознают своей ответственности. Во всяком случае, далеко недостаточно ее осознают. Конечно, телевидение можно превратить в мощную воспитательную силу, укомплектовав его ответственными руководителями и чиновниками, вооруженными добродетельной этической культурой и «внутренней

цензурой». За последнее время определенные позитивные подвижки в функционировании телевидения произошли, но их далеко недостаточно для организации полноценной воспитательной работы среди молодежи. В этой ситуации школа, вновь повторяюсь, должна стать центром огромного воспитательного пространства, в рамках которого должно осуществляться становление личности конкретной эпохи.

Воспитательное пространство в наше время стремительно расширяется (школы, детские садики, семья, вузы, улица, всякие молодежные тусовки и т.д.) Оно не закрытая, статичная, а динамично развивающаяся открытая система. Ошибочно представлять, что воспитательные учреждения это, какие то оторванные друг от друга части воспитательного пространства. Конечно же, нет! Они в идеальной своей конструкции тесно взаимосвязаны между собой. Но в реальной жизни, это следует признавать, между ними не всегда существует тесная, крепко налаженная связь и развитие эффективного сотрудничества. А эффективность воспитательной работы с подрастающим поколением, как известно, во многом зависит от совместной сплоченной работы семьи, школы, молодежных организаций и объединений. Как показывает, исторический опыт в этой взаимосвязанной воспитательной системе учреждений особое место занимает, конечно же, школа. Воспитательное ее пространство – это лишь по названию «пространство школы», а на самом деле это отражение, часть глобализирующего мира. Естественно, это нужно понимать, в данном случае речь идет об идеальной, образцовой школе. В ближайшем будущем все российские школы и учебные заведения должны добиться того уровня, чтобы полноценно отражать научные культурные достижения новой цивилизации.

Воспитательное пространство школы – это часть человеческого бытия, это есть пространства мира. Глобальный мир представленный взору учащихся в рамках короткого школьного времени через Интернет и информационные технологии – это есть воспитательное пространство.

Признавая современную школу, как пространство человеческого бытия и существования его в детском, подростковом возрасте, очень важно определиться, опираясь на какую идеологию, философию она должна проводить воспитательную работу. Как известно, воспитание – это питание, насыщение человеческого Духа в направлении к святой высшей цели, к абсолюту, именно этим определяется то, что воспитательное пространство – это пространство, в рамках которого и осуществляется питание Духа. Понятие пространства тесно связано с понятием время и поэтому воспитательный процесс, т.е. восхождение к святой высшей цели происходит безостановочно, непрерывно в пространстве и во времени.

В условиях цивилизованного сдвига в мире, характеризующейся глобализацией и информатизацией, возникает новая роль учителя.

В XXI столетии учитель, как в античную эпоху, становится философом, а не только инструктором. Как известно, философские осмысления от Платона и Конфуция до Дж. Дьюи по-разному определяла ценностную природу образования, его цели и воспитательное значение. На основе всестороннего изучения их трудов можно установить, что в них отчетливо прослеживается все заметные тенденции определения природы и сущности образования. Первая традиция, связанная с именами Платона и Аристотеля, отчетливо определяет, что главной целью и задачей образования является воспитание гармонично развитого идеального гражданина полиса. Из этого хорошо видно, что их философия придавала образованию общественно-политическое значение. Эллинистическая философская мысль, связанная с этой же традицией, также в процессе формирования всесторонне и гармонично развитой личности главное место среди всех других наук отводила философии, как и универсальному знанию, призванному научить людей, умению мыслить критически, диалектически, увязывая свои мысли в единую систему.

Вторая тенденция, которая связана с именами философов-мыслителей П. Песталоцци, Мартина Лютера и И.Канта, переосмысливая христианскую

мысль о предназначении человека, обращает свое основное внимание на развитие индивидуалистической философии. В ней образование мыслится как фактор духовного воспитания свободного человека, личности как условие развития его творческой природы. Одним словом, философская мысль во все времена определяла образование как средство воспитания человека, личности, т.е. тех, кто должен сохранять, передавать, а также способствовать развитию нового направления культуры общества, трансформировать и модернизировать ее ценности.

Современная школа, работающие в ней педагоги и учителя, должны развивать у учащихся сознание общности интересов, личностной идентичности, терпимости. Учитель школы, занимающийся своей профессиональной деятельностью в условиях трансформирующегося общества в своей воспитательной работе с детьми, подростками, делая акцент на философской стороне жизни, должен учить их видеть во всех явлениях и процессах смысловой стержень своего существования. Смысл существования человека ценен лишь тогда, когда он вбирает в него ум своего народа, его духовность, нравственные ценности и практические навыки в целом весь багаж позитивного опыта образа жизни. Нет никаких сомнений в том, что той силой способной вооружить человека этими незыблимыми ценностями является учитель. В условиях новой цивилизации функции учителя еще более осложняются, ибо ему возлагаются задачи вооружения учащихся достижениями и ценностями современного глобализирующего мира, новой цивилизации.

Масштабные перемены, происходящие в современной России, коснулись всех сфер специальной жизни: экономическую, политическую, социальную и духовно-культурную. Эти перемены объективно повлияли и на демографическую ситуацию в стране, способствовали обострению тенденции депопуляции населения. В последнее время демография, как ни одна другая область знаний, накапливает материал, от точной, научно обоснованной оценки, которого зависит развитие всех сфер социальной

жизни России, будущее ее в глобализирующемся мире. Сегодня демографическая ситуация нашей страны в лучшем случае квалифицируется как кризисная, в худшем – как катастрофическая. По мнению многих социологов-демографов возврат к нормальному замещению поколений в ближайшие два–три десятилетия в России маловероятен. По данным Управления демографической статистики и переписи населения Госкомстата России, за последние 20–25 лет на развитие демографических процессов, в том числе и рождаемости, негативно влияет снижение уровня и качества жизни, в целом всей социальной жизни страны. Сегодня проблема полноценного воспитания детей в многодетных семьях становится трудно разрешаемой проблемой. Рост затрат на содержание и воспитание даже одного ребенка накладывает на многие семьи тяжелое экономическое бремя. По данным обследований проводимых Госкомстатом России, стоимость набора вещей, необходимых для новорожденного ребенка в возрасте до 3 месяцев осенью 1994 года в Москве составляла 895 тыс. рублей и была в 8,7 раза больше единовременного пособия по случаю рождения ребенка. С течением времени размер пособий увеличился, но и в 2002 году он был в 20 раз меньше реальных затрат родителей новорожденного ребенка.⁶⁹ Чтобы решить задачу оказания достойной помощи многодетным семьям, молодым родителям в разы нужно поднять экономику России. По оценкам многих российских и зарубежных экономистов-экспертов те робкие шаги, предпринимаемые нынешним руководством страны по развитию экономической и социальной сфер социальной жизни России с целью поднятия уровня жизни россиян, пока далеки от полновесной их реализации. Они в своей основе асоциальны, неэффективны. До сих пор социально-политическим институтам, возглавляемым Д.А.Медведевым и В.В.Путиным, не удается до конца изменить антинародный характер политики, установленный режимом Б.Ельцина, Е.Гайдара и др., предусматривающий

⁶⁹ Жуков В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.2. – М., 2007. – С. 343.

исключение полностью из системы экономических преобразований социальные интересы основной массы граждан России. И политическая модернизация, осуществленная при ельцинском режиме и продолжающаяся ныне, не соответствует западноевропейским образцам. Она не предполагает соблюдения прав и свобод человека адекватно принципам правового государства. А преобразования в духовно-культурной сфере социальной жизни государства, призванные формировать гармонично развитую личность, наоборот, стали, к сожалению, динамично деградировать её. Как известно, стратегический запас политики Ельцина-Гайдара был рассчитан на рекордно короткие сроки, но он не оправдался. Уже к концу 1992 г. признаков успешного реформирования не наблюдалось. Если в пресловутом 1913 г. по душевому производству ВВП Россия занимала 23 место в мире, то в 2002 оказалось уже на 38 позиции.⁷⁰ Яркой выраженной негативной стороной российских реформ, сильно отразившейся на уровне и качестве жизни рядовых россиян, явилось динамичное развитие всех слагаемых социального их неблагополучия: снизились объемы отечественного производства продуктов питания, и товаров повседневного спроса; рост заработной платы не был адекватен росту цен на товары первой необходимости и на жизненно важные услуги.

В цифровом выражении национальный доход уменьшился вдвое, душевое потребление основных продуктов питания резко упало.⁷¹ Только в годы правления В.В.Путина произошли некоторые позитивные изменения в экономике страны. Если в годы правления Б.Н.Ельцина из государственной политики были исключены социальные интересы человека, то в годы президентства В.В.Путина экономический рост стал рассматриваться как база повышения благосостояния граждан. С ним Путин связывал решение целого ряда проблем. К ним, например, относится и качественное питание, комфортное жилье, бесперебойная подача электричества и горячей воды,

⁷⁰ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С. 101.

⁷¹ там же, С. 202

хорошее образование, здравоохранение и высокая продолжительность жизни. Основной базой решения этих проблем выступает рост ВВП. Напомним: в 1985 г. по объему валового внутреннего продукта Советский Союз занимал второе место в мире, в душевом исчислении – 25-ое (4953 доллара США). Произведенный в 1993 г. в России национальный доход составил 57% от уровня 1990 г.; продукция промышленности – 63%; капитальные вложения – 43%. Для сравнения: за 4 года Великой Отечественной войны, когда были оккупированы Украина и Белоруссия, разрушена половина европейской части страны, годовые потери в уровне производительности в 1942 г. не превысили 23%.

Только за последние годы ситуация стала меняться в позитивном направлении. С 2000 по 2003 гг. наблюдался небольшой рост ВВП, который сохранился и в 2004-2005 годах. С 2000 по 2003 гг. рост ВВП составил 100%, но его, к сожалению, «съела» инфляция.⁷²

Особенность Российского государства состоит в том, что бедность процветает в богатой стране. По данным российских экономистов, на стыке двух столетий разведанные запасы минерального сырья России оцениваются в 30 трлн. долларов, а прогнозные запасы – 140 трлн. долларов. На Россию приходится половина кедровых лесов, черноземов, пресной воды и т.д. И эта страна-гигант находится на стадии обезлюдивания, т.е. депопуляции. В России депопуляция началась в начале 90 годов. Уже в 1992 г. она в абсолютных цифрах составила 198 тыс. человек, в 1993 г. – 750,3 тыс. человек, в 1994 г. – 893, 2 тыс. человек, в 2000 г. – 958,5 тыс. человек. Естественная убыль населения имеет место в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации. Хотя в некоторых регионах страны естественный рост населения обозначился, за январь–сентябрь 2001 г. был зафиксирован в 16 регионах. Но, к сожалению, в 26 регионах страны число

⁷² там же, С. 335

умерших в 2,0–2,9 раза больше числа родившихся. В 2006 г. в стране смертность в целом понизилась на 5%, а в 2007 – уже на 9%.⁷³

В России сокращение численности населения происходит не только естественным путем, но и результате автомобильных аварий, самоубийств, и других катастроф. По официальным данным, ежегодно 120–130 тысяч россиян погибают насильственным путем. Росту смертности в стране способствует динамично развивающаяся тенденция алкоголизации и наркотизации общества. Сегодня структура потребления алкоголя в России выглядит так: 3,8 литра приходится на водку, 2,8 – на пиво, 0,5 – на вино. Здесь не учитывается популярные в российской глубинке различные суррогаты и контрафакты. Кроме того, за последнее 15–20 лет в стране, прежде всего в провинции, население широко употребляет всякого рода жидкости. Если все это суммировать в России на душу населения приходится около 18 литров алкоголя. В то время как в странах ЕС, по данным «Бизнес Аналитика», этот показатель в 3–4 раза ниже, около 80% выпитого – это слабые алкогольные напитки – вино и пиво. В нашей стране от употребления суррогатных алкогольных напитков ежегодные общие потери составляют от 500 тыс. до 750 тыс. человек. Алкоголизация, наркотизация общества являются причинами сокращения продолжительности жизни в России. По продолжительности жизни наша страна сегодня занимает 166 место в мире, перед Гамбией.

Во властных структурах страны эта проблема сегодня обсуждается довольно активно, но, к сожалению, до сих пор нет конкретных предложений и рекомендаций по борьбе с этой «российской болезнью». В 2007 году главный санитарный врач страны Г. Онищенко, например, заявил, что России следует переходить на «южный» тип борьбы с алкоголизацией, т.е. на употребления легкого вина. По его мнению, этот переход является важной составляющей частью в борьбе с алкоголизмом. Известный российский

⁷³ См.: Социально-экономическое положение россиян. Январь-октябрь 2001г. – М., 2001. – С. 248.

социолог Д. Халтурина говорит о необходимости жестких запретов со стороны государства по отношению к тем россиянам, которые болеют этой болезнью. Она приводит в пример Финляндию, где долгое время не удавалось добиться существенного роста продолжительности жизни мужчин вплоть до введения в 70 годы XX века очень высоких цен на водку, которые привели к снижению ее потребления.⁷⁴

Давно наступило время для усиления борьбы с подпольным производством суррогатных напитков. По данным МВД, неучтенное производство крепких спиртных напитков в России, начиная с 1995 года составляет более 80% от учтенного производства водки и ликероводочных изделий.⁷⁵ Поэтому в целях получения истинной картины употребления крепких спиртных напитков на Руси необходимо умножить на разы официально установленное употребление крепких спиртных напитков в объеме 15 литров. Это в то время, когда Всемирная организация здравоохранения критическим для нормального образа жизни общества считает 8 литров. За этим барьером начинается деградация нации. Сегодня в России по скромным подсчетам 3,5-4 миллионов алкоголиков – мужчин и женщин. Не может, не беспокоит российскую общественность и та ситуация, когда к алкогольным напиткам равнодушны дети и подростки. По некоторым приблизительным данным социологов-статистов уже сегодня 50% первоклассников пробовали пиво, тоники и вино.⁷⁶ К сожалению, в течении многих десятилетий в сознании людей утверждается мнение о том, что Россияне спиваются, что граждане этой страны свой досуг, свободное время в основном проводят в ресторанах и пивных барах. Да, в действительности, характерным явлением современной российской действительности стала алкоголизация населения. Однако, как свидетельствует объективная история нашей страны, не всегда было так. Мерами, принятыми в 20 годы XX века

⁷⁴ Никифорова М. Стратегия питания: водка или жизнь // Известия. – 2008. – 29 сентября.

⁷⁵ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С. 138-139

⁷⁶ См.: Останкина Н. Закрываясь блефом от проблем //Завтра. – 2007. – №11.

руководством Советского Союза в течение более чем 50 лет обеспечивалось непреклонное снижение потребления населением страны алкоголя. В стране «сухой» закон действовал с 1919 г. по 1925 год. Именно в эти, так называемые «трезвые годы» и родилось поколение россиян, победившее фашистскую Германию.

В результате этой победы мир был спасен от фашистской чумы, ставившей своей главной целью покорение всего человечества и подчинение его, к так называемой «высшей нордической расе». И как не странно в свое время гитлеровской клике удалось оболванить в целом рационально и трезво мыслящий народ Германии, внедрив и насытив его сознание бредом о том, что немецкая нация – это «особая нордическая нация», а все другие нации – это «низшие расы» и они должны служить «высшей немецкой расе». Благодаря патриотическому духу этого «трезвого поколения» СССР, в 40-50 годы прошлого столетия в нашей стране созданы атомная и водородная бомбы в ответ американской угрозе начать новую, третью мировую войну. Благодаря этому «трезвому поколению» в СССР удалось первыми в мире в мирных целях использовать энергию атома (строительство атомных электростанций и кораблей) и запустить в космос спутник и космический корабль с советским гражданином на борту. В реализации этих грандиозных задач огромна роль «трезвого» народа нашей страны.

Люди, жившие в 20 и 50 годы XX столетия, принадлежали к самой здоровой части населения земного шара. К 1940 г. Советский Союз вышел на мизерное по международным меркам потребление алкоголя – 2,3 л. К 1950 этот показатель сократился до 1,7 л. Рост потребления алкоголя начался со второй половины 50-х годов. Уже к 1956 г. его планка поднялась до 3,4 л на одного человека в год, к 1962 г. - до 5,1 л в 1979 году уже потреблялось 10,6 л алкоголя, а на стыке двух столетий оно составило 15 л.⁷⁷ Уже к 1984 году

⁷⁷ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С.104

население СССР по потреблению алкоголя опередило французов (13,5л) и заняло первое место в Европе.

Летом 1985 г. в стране началась компания по борьбе с пьянством и алкоголизмом. В результате учетное душевое потребление населением алкоголя по сравнению с 1984 годом сократилось на 63,5%. Одновременно с этим возросло потребление самогона. К 1996 г, учетное потребление алкоголя в суммарном выражении превысил 22 л на душу населения в год, и Россия вышла на 1 место в мире по потреблению спиртных напитков. Поэтому в России объявлено о начале новой антиалкогольной компании. Президент России Д.А. Медведев на совещании с министрами и губернаторами в своей сочинской резиденции, состоявшемся в конце августа 2009 года, объявил о начале новой антиалкогольной компании. Глава государства назвал пьянство «национальным бедствием страны» и потребовал приравнять пиво и алкогольные коктейли к водке, а также ужесточить ответственность за продажу алкоголя несовершеннолетним».

За последние 15-20 лет в стране растет количество подростков, употребляющих наркотики. По приблизительным данным их количество ныне составляет 5,5 – 6 миллионов. Наркомания ежегодно уносит в «иной мир» 100 тыс. молодых ребят. Только на территории Республики Башкортостан, по экспертным оценкам, годовой объем потребления героина составляет не менее тонны. Такая ситуация, естественно, тревожит руководство. 20 апреля 2009 года состоялось первое заседание республиканской антинаркотической комиссии под председательством Президента РБ М. Г. Рахимова. В нем были рассмотрены вопросы «О ходе выполнения Программы по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в республике Башкортостан на 2007-2009 годы» и «Об итогах Республиканского конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы администраций муниципальных районов и городских округов республики в 2008 году». В своем докладе начальник наркоконтроля генерал-лейтенант В.И.Кокин сообщил, что

правоохранительными органами реализуется комплекс мероприятий, благодаря которому удалось пресечь деятельность ряда организованных преступных групп и сообществ, в том числе сформированных по этническому признаку, а также ликвидировать каналы поступления наркотиков на территорию республики. Наконец-то наметились позитивные сдвиги в борьбе с этой страшной болезнью века. Количество наркобольшных в республике в расчете на сто тысяч населения ныне составляет 126 человек. Для сравнения: по Приволжскому федеральному округу – 319, а по Российской Федерации – 364. Заметно снизилось количество выявленных потребителей наркотиков в возрасте до 20 лет (с 437 человек в 2007 году до 36 – в 2008-м), также уменьшилось число выявленных наркоманов среди призывников.⁷⁸

Усугублению положения с употреблением наркотиков и алкоголя в России способствует СМИ и рекламный бизнес. В связи с этим в мае 2009г. в Госдуму был внесен законопроект, согласно которому предполагается ввести полный запрет на рекламу пива и напитков, изготавливаемых на его основе, запрещается размещать такую рекламу в телепрограммах с 7 до 22 часов местного времени. Но, к сожалению, действующая временная норма не защищает детей и подростков от отрицательного воздействия рекламы пива. По многочисленным заявлениям и выступлениям думцев и авторов последнего законопроекта «... реклама пива отрицательно воздействует на россиян...

В последние годы процент подростков с диагнозом «алкоголизм» в возрастной группе 12 – 16 лет составил 5%, 17 – 25 лет – 10%, причем многие из них впервые попробовали алкогольные напитки еще в детстве, в 8 – 9 лет».

Конечно же, все сводить и винить телевидение и радио в алкоголизации молодежи не объективно и не мудро. Хорошо перестанем

⁷⁸ Шукин И. Предложение нужно оставить без спроса // Республика Башкортостан. – 2009. – 21 апреля.

пропагандировать и рекламировать вредность распития пива и вина по телеканалам и радио. А как быть с киосками? Они стоят на каждом углу, и в каждом киоске – по два – три десятка марок пива в самой разной упаковке. Как быть с рекламой и баннерной рекламой пива? Ведь они круглые сутки у прохожих на виду, их не выключишь в «детское время». Это не выход! Государство о детях должно заботиться по настоящему. Конечно же, это сложно и дорого. Подростков и молодежь от пива и других алкогольных напитков можно оторвать, кардинально решив многие социальные проблемы. Это насыщение библиотек художественной литературой, увеличение размеров пособий малообеспеченных семей, надо развивать во много раз увеличить зарплаты родителям, надо создавать и развивать нормальную, современную медицину, надо во всех населенных пунктах спорт, а для этого там надо отстроить спортивные залы, формировать спортивные кружки, команды, укомплектовав их спортивными специалистами, преподавателями и тренерами. И самое главное, не откладывая в долгий ящик, необходимо разработать новую, отвечающую требованиям новой эпохи философию образования. А надо еще каленым железом выжигать наркоприюты и не продавать детям спиртное. За нарушение этого нормативного принципа продавцов спиртного детям и подросткам сажать в тюрьму!⁷⁹ Причиной сокращения населения России выступает также «суицид». Ныне наша страна по суициду занимает второе место после Литвы, а среди подростков – первое место.⁸⁰ А ведь «суицид» - по мысли А.Бердяева – «есть издевательство над смертью».

Евразийская Россия, взяв на вооружение европейскую модель рыночных реформ, далеко отстала от этих стран в решении проблем укрепления здоровья нации. В европейских странах, например, смертность в последнее время снижается на 50 – 60%, а в нашей стране ежегодно уходит в «иной мир» около 800 тыс. человек.

⁷⁹ Ярцев В. Пьянству – бой? // Истоки. – 2009. – 13 мая

⁸⁰ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С.104-105

В России, к сожалению, резко падает рождаемость. Если в европейских странах на одну женщину приходится 1,7 - 1,8 ребенка, в среднем, у нас – 1,3.

Великие мыслители России в свое время обращали самое серьезное внимание на рост численности населения, считая его благом для будущего любой страны, тем более, для громадной России. В своей книге «Что должен знать каждый краевед о географии человека» В.П.Семенов-Тянь-Шанский относит к слабым те страны, где естественный прирост населения в мирное время – менее десяти человек на тысячу.

В 20-30-е годы XX столетия таковыми были Франция (один на тысячу), Ирландия (пять), Испания (восемь). К сильным странам он относит те страны, где естественный прирост населения составляет 15 человек на тысячу. Сокращение рождаемости наблюдается не только в европейских странах. Оно имеет место в соседнем России Китае. Здесь коэффициент рождаемости ныне составляет 1,8 ребенка. Таким он был в 90 годы в нашей стране. Аналогичным коэффициент рождаемости выглядит и в США.

На стыке двух столетий даже мусульманские страны идут по пути сокращения рождаемости, опережая даже Европу и Америку. В результате такой тенденции к 2050 году около 150 стран станут малодетными.

По прогнозам известного российского демографа-социолога Анатолия Антонова, «с 2075 года начнется депопуляция всего земного шара».⁸¹

За последнее время в России демографическая ситуация несколько улучшается. Например, в 2006 г. в стране на 19 тыс. детей родилось больше, чем в 2005 г., а в 2007 г. только за первый квартал этого года появилось столько же детей. Наступившая в России «демографическая передышка» в основном связана с некоторым ростом уровня жизни и вступлением в детородный возраст относительно многочисленного «поколения 80-х». по предсказаниям ученых-демографов эта «передышка» закончится через 2-3 года, а до 2020 года Россия потеряет еще от 7 до 14 млн. населения.

⁸¹ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С.195

Заметно улучшилось демографическая ситуация в Татарстане и Сахалинской области и в других регионах. Так, например, в Сахалинской области, только в первом полугодии 2007 года зарегистрировано 2901 рождение. Но до сих пор имеются проблемы с рождаемостью в Центральной России, Северо-Западных регионах страны, Сибири и на Дальнем Востоке. В то время как на северном Кавказе несмотря экономический коллапс, продолжающиеся террористические нападения на мирные города и села демографическая ситуация вполне нормальная. Здесь по рождаемости соревнуются Ингушетия, Дагестан и Чечня. В Ингушетии, например, в 2006 г. было в среднем 14 детей на семью. В Чечне, например, республикообразующая нация совершила серьезный рывок: ныне население здесь составляет более 1 миллиона человек. Количество родившихся в Чечне превышает число умерших почти в 7 раз. Схожая картина наблюдается и в Дагестане и др. национальных регионах России.⁸² В годы рыночных реформ относительно высокие темпы прироста населения наблюдались у бурят, якутов, татар. Численность башкир также выросла между двумя переписями, способствовав этому народу прописаться в «крупный этнос» (свыше 400 тыс. человек). Интересно то, что в число «крупных народов» попали азербайджанцы, кабардинцы, даргинцы, кумыки, ингуши, лезгины и якуты, избравшие местом своего жительства Россию. Численность армян, живущих в России, например, выросла с 532 тыс. в 1989 г. до 1 млн. 132 тыс. в 2002 году.⁸³ Несмотря на то, что за 2006-2007 гг. произошло некоторое улучшение демографической обстановки в Республике Башкортостан, она не стала абсолютно стабильной. Демографическая ситуация здесь по сей день не отличается стабильностью. Это, естественно, беспокоит руководителей республики. В этом отношении, как известно самым сложным для Республики был 1999 год, но уже в 2000 г. удалось замедлить процесс снижения рождаемости. В 2000 году, например, в Республике Башкортостан

⁸² Коньков Н. Все меньше русских на Руси// Завтра. – 2009. – №6-8

⁸³ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. Т.1. – М., 2007. – С.195

родилось 41642 ребенка, что на 274 ребенка больше по сравнению с 1999г. Естественная убыль населения за 2000 год составила 11908 человек, что составляет 28%, тогда как по России она составила 76%. В настоящее время из 89 регионов Российской Федерации Республика Башкортостан занимает 29 место по рождаемости. При этом ее уровень выше среднероссийского, а коэффициент рождаемости – самый высокий в Приволжском федеральном округе. Сохраняется также самый низкий в округе показатель естественной убыли населения. В 2006 году в Башкортостане родилось на 1,8 % больше, чем в 2005 году, умерло на 4,3 % меньше.⁸⁴ Этой позитивной тенденции в сфере демографии способствует комплекс социальных программ, а их в Республике Башкортостан – 50. Они все в целом ориентированы на развитие основных сфер социальной жизни республики. Среди них особое место занимает политика руководства Республики, направленная на укрепление семейно-бытовых отношений. В других регионах России этой позитивной тенденции, к сожалению, нет. Самое удивительное состоит в том, что сегодня руководители Российского государства в своих многочисленных выступлениях с «актерской озабоченностью», регулярно день за днем говорят о необходимости безотлагательно решения демографической проблемы, а на деле получается совсем другое. Как не прискорбно, у нас и раньше и сегодня за появление в семье «лишнего ребенка» ее наказывают рублем. Сценарий этого акта таков: рождается в молодой семье ребенок, и сразу же увеличиваются платежи семьи за воду, электричество и газ. А, вообще-то, было бы справедливо и не обидно, если бы проживающий один холостяк платил за квартирные услуги не меньше, чем, скажем, семья из трех человек.⁸⁵

Самым тревожным является то, что естественная убыль населения связана с «вымиранием» государствообразующего русского этноса. По

⁸⁴ Послание Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию – Курултайю Республики Башкортостан. Уфа, 2007. С.77

⁸⁵ Голубчиков Ю.Н., Нестеренко В.Ф. Будущее России. Четыре сценария., М, 2006. С.с.163-165

данным переписей за 1989-2002 годы доля русских в населении РФ сократилось с 81,5% до 79,8% (в абсолютных цифрах – почти 4 млн. человек). согласно прогнозам ученых-демографов доля русских к 2010 году сократится до 77-77,5%. А дальше эти процессы вообще должны пойти по нарастающей линии –до 2050 года русские перестанут быть демографическим большинством в России. Это может привести к ее политическому распаду, как это случилось в 1991 году.⁸⁶

В современной России демографическая ситуация квалифицируется как кризисная. Не утешителен и прогноз на будущее. По мнению известного российского социолога, академика В.И.Жукова «процесс снижения численности населения в течение 2007-2009 годов замедлится, но не прекратится. Значительная депопуляция (снижения численности местного населения от 1,6% в 2007 году до 2,7% - в 2009) будет характерна для районов Крайнего Севера. Рост населения будет заметным только в южном Федеральном округе».⁸⁷ В целом по прогнозам российских демографов наша страна к 2050 г. по численности населения окажется на 18-20 месте. Уже сегодня Россия по этому показателю занимает незавидное шестое место в мире. А ведь на протяжении 500 лет, начиная с 1490 по 1990 год, в нашей стране наблюдалось феноменальное явление: постоянный рост численности населения. На территории Московской Руси в 1490г. проживало всего 2,1 миллиона человек, а в 1648 году – уже 12 млн. Накануне Первой мировой войны в России проживало около 190 млн. человек, из них 130 млн. русских. В XX столетии население страны ежегодно прирастало на 1,5% или на 3 млн. человек. В 1979г. численность населения на территории Российской Федерации достигла 137,5 млн. В целом по стране население стало 101,5 млн. жителей, или на 62,3% больше чем в дореволюционной России.⁸⁸ Следует также отметить то, что в будущем на фоне сокращения постоянного

⁸⁶ Коньков Н. «Все меньше русских на Руси»//г.Завтра, 2009, июль-август

⁸⁷ Головачев В. Путь помедленнее, конец.// Труд, 2007. 29 июля

⁸⁸ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М., 2007, т.1. С.205

населения будет наблюдаться тенденция постепенного роста доли лиц в возрасте старше трудоспособного в общей численности населения. С 2005 по 2050 годы это увеличение составит 16,73% и достигнет уровня 37,14%.

Сложившаяся демографическая ситуация ведет к сокращению трудоспособной части населения. По данным Пенсионного фонда России в 2005 году доля населения трудоспособного возраста в общей численности постоянного населения составила 63,08%. По прогнозам этого же фонда к 2050 году численность населения трудоспособного возраста сократится на 44,38 млн. человек и составит 45,88 млн. человек, или 49,10% от общей численности населения. Это, естественно, отразится на развитии всех сфер социальной жизни (экономической, социальной, политической и духовно-культурной). В настоящее время во всех цивилизованных странах, в том числе и в России, люди пожилого возраста – самая быстрорастущая группа населения. По прогнозам социологов-статистов России в стране ожидается увеличение населения в возрасте старше трудоспособного с 29,2 млн. человек в 2005 году до 34,37 млн. человек, в 2050 году.

По предсказаниям известного социолога России В.И.Жукова «доля населения в возрасте моложе трудоспособного в начале периода прогнозирования составит 16,5% в общей численности постоянного населения. К 2050 году численность населения в возрасте моложе трудоспособного составит 12,85 млн. человек, или 13,75% от общей численности постоянного населения России».⁸⁹

В последнее время нас усиленно успокаивают и убеждают, что ситуация становится все лучше и лучше. Конечно, некоторые сдвиги в демографической статистике действительно имеются. Несмотря на непростую социально-экономическую ситуацию, связанную с рыночными реформами в Республике Башкортостан находят возможность материально поддержать молодых семей, в которых появляется новорожденный ребенок.

⁸⁹ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М.,2007, т.1. С.с. 204-205

Единовременная сумма этой помощи на одного ребенка ныне составляет 259 тыс. рублей некоторых районах Республики Башкортостан, в частности в Хайбуллинском районе, беременные женщины и малолетние дети получили право на бесплатный проезд на городском транспорте. Позитивные изменения в решении демографической проблемы имеются в Учалинском, Дюртюлинском и других районах Республики Башкортостан. В 2007 г., например, в Дюртюлинском районе родилось более тысяч детей, на 200 больше, чем в 2006 году.⁹⁰

Российские демографы и социологи уже в течение 40 лет пытаются убедить руководство страны в том, что, улучшая материальные условия молодых семей можно лишь затормозить падение рождаемости, но не остановить его. Современная реальность показывает, что здесь имеется обратная связь; скажем, чем богаче страна, тем меньше в семье детей. Сегодня у людей нет потребности в детях. К такому самоубийственному результату в своем развитии пришла человеческая цивилизация. В настоящее время семья хронически не попадает в систему престижных ценностей общества. Именно поэтому в значительной мере потребность в детях уменьшается. Сегодня нужно сделать все для того, чтобы сократить разрыв между духовными и потребительскими ценностями. Ведь никому не секрет, что «гламурная элита» с помощью различных «шоу звезд» и других популярных передач задает тон и пропагандирует среди населения идею о престижности «малодетного образа жизни». Эти правила игры, к сожалению, главным образом усваивается молодежью. Она везде и всюду подражает преуспевающим «российской закваски», которые, как известно, в своих семьях имеют не более одного ребенка. Еще один немаловажный момент: наша российская правящая элита зарабатывает на свою роскошную жизнь на депопуляции. Поэтому преуспевающие «новые русские» не сторонники поощрения рождаемости. «У нас – как говорит известный демограф А. Антонов – экономика сформулирована на индивида, если же вы ее

⁹⁰ Ахияров И. От цели к цели.// Республика Башкортостан. 2007. 20 декабря.

сориентируете на семью, они на этом потеряют огромные деньги!»⁹¹ В этой связи вполне логично вспомнить гениальный труд «Капитал» К.Маркса. Кстати, этот труд основателя марксизма в условиях мирового финансового кризиса многотысячными тиражами переиздается в Германии, Японии и США. Сегодня в условиях российского «воровского капитализма» безотказно работает, открытый К.Марксом, закон развития капиталистического способа производства, его учение о «прибавочной стоимости» и механизме обогащения немногих. В этой связи профессор А.Антонов говорит, что «вкладывая деньги в какое-либо производство, капиталист затем вычисляет из полученного дохода свои расходы, деньги на амортизацию, заработную плату работникам, а всю оставшуюся прибыль забирает себе. По мнению многих ученых, это происходит на основании факта владения собственностью, а не внесенного вклада в развитие производства и общества. Капиталист ведет себя как хищник, присваивая то, что успел захватить. А государство в этих условиях ведет себя наивно, по-детски».⁹² Оно не предпринимает никаких конкретных шагов по ориентации российских «новых русских» в направлении участия их в решении задачи демографии. Но на страницах газет и журналов сегодня целый всплеск о росте рождаемости. На одном из заседаний правительства России глава Министерства здравоохранения Т.Голикова сообщила, что в первом полугодии 2008 г., по предварительным данным, родились 801 тысяча детей – на 7,8 % больше, чем за аналогичный период 2007 года. Татьяна Голикова в своем выступлении особо подчеркнула, что за это время увеличилось рождение двоен и троен. По ее мнению демографические успехи в России в основном связаны не столько за счет роста роли государства, а за счет физиологии. Эта часть выступления не понравилось главе правительства В.В.Путину. Он, возражая Голиковой, заявил, что в росте рождаемости в

⁹¹ «Размышление доктора социологических наук Анатолия Антонова. Лит.газета. 2007. 21-27 ноября

⁹² «Размышление доктора социологических наук Анатолия Антонова. Лит.газета. 2007. 21-27 ноября

России главную роль сыграли меры государства. По мнению руководства России, к 2015г. убыль населения в стране удастся остановить, а к 2025-му численность населения в России увеличится до 145 миллионов. Но, к сожалению, в выступлениях членов правительства опять-таки не прозвучала мысль о необходимости привлечения к решению этой проблемы олигархов, их капитал. Если в предстоящие десятилетия государство ничего не будет «менять в целях, приоритета развития, в системах показателей, оценивающих эффективность управления экономикой, государством и обществом, то страна, - как говорит В.И.Жуков, - закрепится на уровне 1913 года».⁹³

Российский своеобразный, точнее, «воровской» капитализм, негативно влияет на все стороны социальной жизни. В России, например, наблюдается тенденция ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Современная молодежь менее здорова физически и психически, чем молодежь поколения 60-70-х годов XX столетия. Сегодня в России лишь 14% выпускников средних школ могут считаться здоровыми, 40-45% из них имеют серьезные отклонения в своем здоровье. Годность призывников к строевой службе снизилось при призыве в армию до 80%. Интересно и то, что на 80% российскую армию солдатами обеспечивает российская деревня, а сельское население, как известно, составляет только 27% российского народа. На здоровье молодежи отражаются плохие условия жизни, недоедание. Председатель военно-врачебной комиссии Вооруженных сил генерал-майор Валерий Куликов 28 июня 2007г. сообщил журналистам, что около 200 тысяч призывников «ежегодно освобождаются от службы в Вооруженных силах из-за элементарного недоедания».⁹⁴ В России сегодня только 18% работающей молодежи считаются здоровыми. Конечно же, нельзя сказать, что проблемам здоровья населения не уделяется внимание органами государственной власти России. Только за последнее десятилетие XX столетия были приняты десятки правительственных решений в русле Указа Президента России от 20 апреля

⁹³ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М.,2007, т.1. С. 203

⁹⁴ Проценко А. «Люди с шестью нулями». Труд.2007. 29 июня.

1993 года №468 «о неотложных мерах по обеспечению здоровья». В целом итоги «реформирования» в сфере здравоохранения по состоянию на 1 января 2007г. Были неутешительными. Она в России стала платной и дополнилась глубокими различиями с точки зрения их качества, размера стоимости и т.д. Децильные характеристики в этой сфере отличаются большими диспропорциями: больше платишь – получаешь хорошее медицинское обслуживание, меньше – некачественное медицинское обслуживание. В общих расходах населения на медицинские услуги на долю состоятельных граждан России приходится более 35%, а на долю неимущих – 1%. Еще большее неравенство касается санаторно-оздоровительных услуг (1:63).⁹⁵

Ныне вся система здравоохранения оказалась во власти предпринимательства, а государство же медленно, но уверенно избавляет себя от забот, связанных с защитой здоровья простых россиян. К настоящему времени по сравнению с другими странами государственные расходы крайне недостаточны. В США, например, расходы на здравоохранение с 1965 по 1990 год выросли с 6 до 12,2% валового национального продукта (в перерасчете на 1 человека с 2004 до 2500 долларов в год). В России же, напротив, в 90-е годы эти затраты сократились с 10 до 2-3%.⁹⁶

Нельзя сказать, что здравоохранение полностью выключено из социальной политики государства. В годы правлений В.В.Путина, А.Д.Медведева предприняты некоторые конкретные меры, предусматривающие оздоровление санитарно-эпидемиологической обстановки и профилактику заболеваний населения. К ним относятся, например, такие программы, как «Развитие районов Севера», «Миграция», «Дети России», «Развитие и совершенствование Всероссийской службы медицинских катастроф» и др. На сегодняшний день в стране утверждены более 300 программ органами исполнительной власти российских регионов, направленных на оздоровление россиян.

⁹⁵ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М., 2007, т.1. С. 101

⁹⁶ См.: Власть, 1996.№1.с.64

Серьезное внимание укреплению здоровья населения, главным образом, молодежи, уделяется и в Республике Башкортостан. Это связано с тем, что за годы реформ, как и во всей стране, в республике появились серьезные проблемы со здоровьем молодого поколения. По информации полученной из Министерства здравоохранения на стыке двух столетий на первом месте в ряде причин смертности стоят болезни кровообращения, а на втором – несчастные случаи, самоубийства, алкоголизм и др. Ныне в РБ из каждой тысячи подростков 876 нуждаются в лечении. За годы реформ, число годных к службе в Вооруженных силах призывников в год резко снизилось и составило чуть более 70%. Пять подростков из каждых 100 являются носителями вируса гепатита. Не может не тревожить руководство России и Республики Башкортостан ситуация, связанная с ростом количества молодых людей, зараженных ВИЧ – инфекцией и СПИДом (синдром приобретенного иммунодефицита). В стране сегодня у миллиона россиян ВИЧ или СПИД.

Первые случаи ВИЧ – инфекции в СССР были зарегистрированы еще в 1987 году. С той поры СПИД унес из жизни более 300 тыс. россиян, в том числе 140 детей.⁹⁷Только за первое полугодие 2008 года случаев заболевания СПИДом стало на 28% больше, чем в 2007 году.

Оказание медицинской помощи ВИЧ – инфицированным больным и болеющим СПИДом в Республике Башкортостан осуществляется Республиканским центром по профилактике и борьбе с этими заболеваниями. Это – единственное учреждение, занимающееся мерами профилактики и предупреждением развития инфекционных заболеваний и двух глобальных заболеваний человечества, против которых до сих пор не созданы вакцины – ВИЧ – инфекции и СПИДа. В настоящее время Республиканский центр по профилактике борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями в свою функциональную программу включает:

1. Отдел организации методической помощи;

⁹⁷ «Молодежь – стратегический ресурс Башкортостана», ООО Издательский дом «Башкирская пресса», ООО Рекламно-информационное агентство «Поливест». Г.Екатеринбург, 2007. С.27

2. Отдел диспансерного наблюдения и лечения;
3. Информационно-аналитический отдел;
4. Отдел клинической эпидемиологии;
5. Клинико-диагностическую лабораторию;
6. Административно-техническое подразделение и др.

Медицинская помощь ВИЧ – инфицированным больным с инфекционной патологией оказывается в 55 инфекционных отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений, а также в филиалах Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями с соответствующими штатами в городах Уфа, Белорецк и Сибай.

За последнее время в результате проведенных мероприятий достигнуты следующие показатели инфекционной заболеваемости: по итогам 9 месяцев 2007 года заболеваемость гепатитом «В» снизилась на 47% и составила 2,81 против 4,13 случаев на 100 тыс. населения за аналогичный период за 9 месяцев 2009 года, при поставленной правительством России достичь за три года 2006-2008 гг. индикатора в 3 случая на 100 тыс. населения. Заболеваемость краснухой снизилась в 12 раз и составила 3,03 против 36,2 случая на 100 тыс. населения за 9 месяцев 2006 года (при индикаторе 10 случаев на 100 тыс. населения). За 2006-2007 годы не зарегистрированы случаи вакциноассоциированного паралитического полиомиелита (индикатор -0)⁹⁸

Не может не беспокоить руководство страны и республики ситуация, связанная с употреблением молодежью наркотических средств. На начало 2000 года в России на учете в наркологических диспансерах состояли 209100 больных наркоманией.⁹⁹

⁹⁸ «Молодежь – стратегический ресурс Башкортостана», ООО Издательский дом «Башкирская пресса», ООО Рекламно-информационное агентство «Поливест». Г.Екатеринбург, 2007. С.26

⁹⁹ «Молодежь – стратегический ресурс Башкортостана», ООО Издательский дом «Башкирская пресса», ООО Рекламно-информационное агентство «Поливест». Г.Екатеринбург, 2007. С.27

В настоящее время из 10 зарегистрированных несовершеннолетних 8 злоупотребляют алкоголем, 2 наркотиками или иными психоактивными веществами. В России 90% – дети и подростки, злоупотребляющие психоактивными веществами без формирования Синдрома зависимости.

Статистические данные по Республике Башкортостан свидетельствуют о стабильно высоком уровне учтенной распространенности злоупотребления психоактивными веществами среди – детско-подросткового населения города Уфы (1294,3 на 100 тыс. детско-подросткового населения), который достиг 1,2% несовершеннолетнего населения столицы и превышает аналогичный показатель по республике (по РБ – 392,6 на 100 тыс.) детско-подросткового населения.

Всего на наркологическом учете в Республике Башкортостан на январь месяц 2007 года на учете состоял более 78 тыс. человек, а удельный вес несовершеннолетних на это же время составил 5%.¹⁰⁰

Динамика показателя наркозависимости среди подрастающего поколения по другим городам РБ следующая: Туймазы (357,6), Октябрьский (299,6), Стерлитамак (260,7), Уфа (197,4), Белебей (193,6), Кумертау (183,6).¹⁰¹ Приведенные статданные, конечно же, не могут абсолютно точно отражать истинное положение с наркоупотреблением в Республике. Ибо не все подверженные к наркомании находятся на учете. Если в ближайшее время руководством страны и республики не будут предприняты конкретные меры по борьбе с этой страшной болезнью, это серьезно отразится на развитие страны. Только в относительно небольшом четырехмиллионном Башкортостане число активно потребляющих наркотики, может достигать от 80 до 100 тысяч человек, хотя уровень распространения наркотизма в республике существенно ниже по сравнению с другими регионами

¹⁰⁰ См.: Власть, 1996. №1, С.с.346 -347; социальное положение и уровень жизни населения России: Сат.сб.//Госкомстат России. - М., 2000. С.342

¹⁰¹ Нигмадзянов Э.А. Социальное пространство наркотизма в Республике Башкортостан // Автореферат на соискание ученой степени кандидата социологических наук., Уфа, 2005. С.13.

Приволжского Федерального округа , но темпы вовлечения в наркотизацию являются весьма тревожными.

Основной причиной резкого роста наркотизации общества выступает слабо поставленная воспитательно-разъяснительная работа в семье, в учебных заведениях (школа, техникумы, колледжи, вузы) о вреде употребления наркотиков и алкоголя. Наркотизации общества в значительной мере способствует и масштабы, темпы миграционных процессов из близлежащих стран, прежде всего, из стран СНГ. Так, в течение 2002-2005 годов в Россию из этих стран въехали 610143 человек.¹⁰² Не последнее место общества в России в наркотизации занимает резкий рост безработицы. В значительной степени динамизации этой болезни также способствовала отмена принудительного лечения хронических алкоголиков и наркоманов. Совершенно не воспринимается и непонятно равнодушное отношение руководства страны к политике Министерства здравоохранения, его структур, решившихся пойти на закрытие около 30 лечебно-трудовых профилакторий. Эта политика, к сожалению не миновала и Республику Башкортостан. Здесь в 90 годы XX века было закрыто три профилакторий. На наш взгляд, это недальновидная политика! Сегодня в стране по далеко неполным данным проживает более 40000 граждан со специфическими заболеваниями.¹⁰³ Чтобы быстрее оторвать, и вылечить их от этой болезни не следует закрывать эти лечебные учреждения, а наоборот, нужно наращивать их строительство. Самое интересное заключается в том, что закрытие этих лечебно-трудовых профилакторий делается под знаменем защиты “прав человека”. Бесспорно прав известный врач-психиатр из Башкирии Юрий Анохин сказавший: “при принятии на вооружение этого главного принципа победившей демократии” почему-то не принималось в расчет одно условие “...как быть, если права этого человека нарушают права окружающих его людей?” После закрытия медицинских учреждений, где лечились наркоманы,

¹⁰² Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М., 2007, т.1. С.203

¹⁰³ Анохин Ю. «Заложники безнаказанности»// Молодежная газета, 2007. 9 августа

алкоголики, не прибавилось порядка на улицах, не стало безопаснее жить в городах, селах и поселках России. Наоборот, после закрытия лечебно-трудовых профилакторий резко повысилась возможность появления “аварийной ситуации” (медицинский термин), способствующей заражению болезнями, скажем СПИДом, людей совершенно не подверженных к употреблению наркотических средств. В настоящее время подъезды домов, парки, игровые площадки в детских садах буквально завалены шприцами, и уже использованными наркоманами. Сейчас нередко приходят в поликлиники люди нечаянно напоравшиеся на эти шприцы. Нередко на них натываются дети. Только за 6 месяцев 2007г. в Уфе на такие шприцы напоролось 9 детей в возрасте до 10 лет. А всего на 1 августа 2007 года через Республиканский центр по борьбе со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями прошло 64 пациент с аварийной ситуацией. Здесь речь не идет о медицинских работниках, которые каждый день находятся в “аварийной ситуации”, а о тех людях, которые случайно напоролись на заряженные шприцы.¹⁰⁴ Конечно, в последнее время руководство РБ предпринимает серьезные шаги по противодействию злоупотреблению наркотиками. В этих целях разработана и принята специальная антинаркотическая программа, рассчитанная на 2007-2009 годы. Только за один 2006 год органами внутренних дел Республики Башкортостан в связи с незаконным оборотом наркотических и психотропных средств выявлено 3017 преступлений. Также раскрыто 55 преступлений, совершенных организованными группами, выявлено 28 фактов содержания притонов для потребления наркотических средств, пресечена деятельность 9 подпольных лабораторий по изготовлению наркотиков.¹⁰⁵ Но информация полученная за первое полугодие 2009 г. не радует. Так , например, республиканской наркополицией изъяты крупнейшие за последние 6 лет деятельности республиканского наркоконтроля контрабандные партии наркотиков – 23 кг

¹⁰⁴ Анохин Ю. «Заложники безнаказанности»// Молодежная газета, 2007. 9 августа

¹⁰⁵ Галяутдинов А. «Борьба продолжается»//Истоки. 2007.№17. 25 апреля.

афганского героина и 125 кг казахской марихуаны. По информации данной главой ведомства Валерием Кокиным на расширенном заседании Управления ФСКН по РБ можно сделать вывод: за первое полугодие 2009 года уровень наркопреступности и наркопоставок в Башкортостане до сих пор имеет тенденцию устойчивого роста. Наркополицией за первое полугодие 2009 г. республике, например, выявлено 1717 преступлений, из числа зарегистрированных 1479 отнесено к тяжким и особо тяжким, 1342 связано с незаконным сбытом наркотиков, пресечены две контрабандные поставки наркотиков, ликвидирована деятельность свыше 60 наркотиков. В результате принятых мер из незаконного оборота изъято 177 кг наркотиков, что в пять раз больше, чем в первой половине 2008 года. Это – 26 кг героина, 7 кг гашиша и 144 кг марихуаны.¹⁰⁶

По данным судебной медэкспертизы за последние 10 лет в Республике Башкортостан наметились некоторые успехи в борьбе с наркоупотреблением. Имеется, например, тенденция снижения количество смертельных отравлений эталоном. В пять раз по сравнению с 2002 года сократилась смертность, связанная с употреблением наркотиков. К сожалению, в столице республики Уфе, наоборот, повышается тенденция смертельного исхода от отравления наркотическими средствами. Здесь смертность опиатных наркоманов составила: 2002 г.-72 человека, 2003 г.-94 человека, 2004 г.-164 чел., 2005 г.-245 человека.¹⁰⁷

В целом в России среди наркоманов инфицированность ныне составляет более 90%. Увеличивается распространенность наркомании среди женщин – 2006 году их количество достигло 792 человек.

Не может не тревожить россиян усиления тенденции ухудшения здоровья учащейся молодежи. Численность студентов, отнесенных по

¹⁰⁶ Адамова Е. «Наркополиция берется дезоморфиком» // Вести, 2009, 24-30 июля.

¹⁰⁷ Колесников В.А., Голиков В.Д. Социальный портрет осужденного за незаконный оборот наркотиков.// Экономика и управление : Научно-практический журнал. 2005. №3

состоянию здоровья к специальным медицинским группам, возросла с 7,6 тыс. человека в 1992 г. до 11, 8 тысяч человек в 1997 г.¹⁰⁸

Надо не только бороться с наркоманией, но и создавать условия для того, чтобы наши дети учились здоровому образу жизни, занимались спортом и физкультурой. Ведь известно, что здоровье человека только на 15% зависит от медицины, а на 85% оно зависит от его образа жизни. Но физкультура и спорт в учебных заведениях, в первую очередь, в школах, должны стать любимыми видами занятий, а не ненавистными предметами. Как же сделать ненавистную «физру» любимым предметом? Основательный ответ на этот вопрос содержится в реализуемой с 2006г. федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». В ней речь идет с необходимости организаций при школах собственных спортивных секций и клубов по различным дисциплинам. По убеждению главы Росспорта Вячеслава Фетисова, ребята будут заниматься с усердием и пользой для собственного физического развития, лишь в том случае, если сами выберут вид спорта по душе, это – во-первых. Во – вторых, как он считает, что следует сформировать школьные команды по игровым видам спорта и проводить по ним межшкольные соревнования и первенства. Никому не секрет, что любая реформа должна опираться на солидную материальную базу. Федеральная целевая программа предусматривает строительство спортивных объектов, как в образовательных учреждениях, так и по месту жительства. Это и является необходимой материальной базой для развития физкультуры и спорта.

Развитию спорта и физкультуры серьезное внимание обращается и в Республике Башкортостан. Ныне в республике функционируют 10084 единицы спортивных сооружений, в том числе 45 стадионов, 5314 спортивных залов, 284 лыжные базы, 705 стрелковых тиров. В дни подготовки к 450 летнему юбилею добровольного вхождения Башкирии в

¹⁰⁸ См.: Заочный семинар для специалистов по делам молодежи (информационно-методологический сборник), Уфа, 2001. С.с. 5,8

состав России в городах Нефтекамске и Салавате введены в строй новые современные Дворцы спорта с искусственным льдом. Принято решение о строительстве такого же спортивного объекта в Стерлитамаке. К 450-летию единства Башкортостана с Россией сданы в эксплуатацию уникальные спортивные сооружения в Уфе: универсальная «Уфа-Арена», республиканский ипподром «Акбузат» и стадион «Динамо» с крытым и плавательным бассейном и легкоатлетическим манежем, искусственным футбольным полем, 12 залами для занятия различными видами спорта. В столице Республики действует каскад трамплинов для прыжков на лыжах, среди которых 90 метровый трасса фристайла, горнолыжные трассы и подъемники. В Уфе функционирует спортивно-оздоровительный комплекс «Биатлон» мирового стандарта. Столица Республики Башкортостан – один из центров мирового мотоспорта. Здесь были проведены 16 из 42 чемпионатов мира. В Республике Башкортостан сложилась целая плеяда спортивных звезд. Это биатлонист М. Чудов, шашистки Т. Тансыкужина, Олеся Абдуллина, пятиборцы Р. Сабирхузин, П. Ильященко, мотогонщики М.Богданов, И. Кононов, С. Балтачев и фехтовальщик Реналь Ганеев и др. Только в одном 2007 году наши спортсмены завоевали 831 призовые места на всероссийских соревнованиях, 152 места – на пьедесталах Европы и мира, при этом 74 места – высших, первых (33 – на Европейских и 41 – на мировых соревнованиях). Только за один год число побед башкирских спортсменов достигло почти 1000.¹⁰⁹ Эти успехи и достижения не могут и не должны успокоить и расслаблять нас. Поэтому руководству Республики, родителям, педагогическим коллективам школ, среднетехнических учебных учебных заведений и вузов необходимо сделать все для того, чтобы подрастающее поколение было подготовлено к ведению здорового образа жизни.

За годы рыночных реформ в России наметилась тенденция роста количества людей, болеющих туберкулезной болезнью. В 2007 гду из 142 млн. населения в стране от туберкулеза умерло 30000 человек, а в США на

¹⁰⁹ Самородов В. Мы сильны единением.// Молодежная газета. 2008, 14 февраля

303 млн. населения – всего 650 человек.¹¹⁰ От болезни сердца россияне умирают втрое чаще, чем европейцы и американцы. Недопустимо высокий уровень заболеваемости населения этой болезнью в 2001 имело место Республика Тыва (в 4,8 раза выше, чем в среднем по России), Еврейской автономной области (в 2,7 раза), в республике Бурятия, Дагестан, Хакассия, Удмуртской республике, Алтайском крае, Амурской, Калининградской, Кемеровской и Новосибирской областях (в 1,5-1,7 раза). Это и неудивительно, ибо около 70% юношей и 30% девушек увлекаются курением, а спортом и физкультурой занимаются всего около 30% подрастающего поколения.¹¹¹

За последние годы – об этом уже говорилось выше – не сокращается распространение алкоголизма. По данным социологических исследований, реальное число больных алкоголизмом, среди подростков в 2-3 раза, а страдающих наркоманией и химической зависимостью – в 6-10 раза выше официальных статистических показателей.

Академия медицинских наук Российской Федерации осуществила официальное исследование среди подростков и молодежи и сделала вывод о том, что только половина нынешних 16 летних учеников доживает до пенсии. Только за один год здоровье каждого школьника ухудшается минимум 5 раз.

Состояние здоровья россиян, недостатки в функционировании системы здравоохранения крайне беспокоит здравомыслящих политиков страны, прежде всего, премьер-министра В.В.Путина. Он этого острейшего вопроса коснулся, когда еще являлся главой государства, хотя и не так широко и подробно, в своем послании к Федеральному Собранию 26 апреля 2007 года. Этот его шаг мало кого в России удивил. Его ждали и поддержали миллионы россиян. В условиях, когда страна ежегодно теряет более 800 тыс. своего населения, конечно же, надо уделять больше внимания всем нацпроектам и, в

¹¹⁰ Истоки, - 2008. 17 декабря

¹¹¹ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М.: Издательство РГСУ, 2007, том 2. С. 370

особенности, нацпроекту «Здоровье». Его нужно корректировать, дополнять с учетом интересов, потребностей простых россиян. Было бы совершенно не лишним, если бы в нем нашли место идеи, касающиеся совершенствования качества, стиля, в целом всего образа жизни граждан России. По откликам на президентское Послание некоторых медицинских работников, в частности, известного Санкт-Петербургского уролога В.Машкова в программу развития Нацпроекта «Здоровье» необходимо внести следующие поправки: «во-первых, отменить обязательное медицинское страхование, а перейти к добровольному. Потому, что все страховые компании – самые обыкновенные паразиты на медицинском теле страны. Они и зарплату выплачивают нам в зависимости от количества принятых больных, а не от качества лечения. Как практикующий врач, я утверждаю, что в большинстве случаев невозможно за 12 минут обследовать пациента, особенно хронически больного, заполнить историю болезни, назначить лечение. А именно столько отводится нам по законам медстрахования на одного больного. Это – утопия! Не просто вредная, а опасная для здоровья нации. Во-вторых, во главе всего нацпроекта «Здоровье» должен быть врач, а не топ-менеджер, каковым является Зурабов (его уже отстранили от этой должности – С.М.М.). Для него, судя по его делам на посту министра здравоохранения, главное – деньги, а не здоровье людей.¹¹²

На стыке двух столетий усиливается тенденция расширения десоциализации и маргинализации молодого поколения. За последние годы в стране увеличивается количество молодых людей, ведущих асоциальный образ жизни, в силу различных, как объективных, так субъективных причин. К ним относятся: инвалиды, алкоголики, бродяги, «профессиональные нищие», лица отбывшие заключение в исправительно-трудовых учреждениях. Хотя большинство из них стремится быть социально-полезным гражданами, но в силу сложившихся в Российском обществе условий не

¹¹² Машков В. «Что мы услышали в речи Президента»//Труд.2007 г.27 апреля.

могут ими стать. Происходит люмпенизация части молодежи и как следствие наказание ее в исправительно-трудовых колониях.

В 1999 году по далеко неполным данным в России за совершение различных правонарушений 1209 тыс. подростков (в 1998 году – 1139 тыс.) были доставлены в органы внутренних дел. В конце 1999 года на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних стояли 425 тыс. подростков (в 1998 – 424 тыс.), в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей поступили 54,8 тыс. (в 1998 году – 64,4 тыс.) несовершеннолетних.¹¹³

Одной из причин вовлечения подростков в преступные деяния является то, что только за 1990 по 2001 годы число дошкольных учреждений в стране сократилось в 2 раза; спортивные клубы, досуговые учреждения, стадионы и спортплощадки прекратили свое существование; система школьного воспитания разрушена. Вместе с крупными предприятиями исчезло большинство социально-культурных инфраструктур; хозяином молодежи, подростков стала улица. Их в свое объятие принял криминалитет. Усиливающееся втягивание молодежи в преступный мир, в результате которого объективно сокращается ее доля в сфере материального производства. А это крайне негативно влияет на все сферы социальной жизни государства. Статистические данные последних лет свидетельствуют о том, что доля молодых людей в составе безработных остается очень высокой. В 1994 г. она составила 35,5%, в 1995 г.-41%, в 1997г.-35%. К настоящему времени их доля составляет приблизительно 27-28%.

В связи с финансово-экономическим кризисом ситуация с проблемой трудоустройства граждан России еще более осложнилось. Она не легче и в Республике Башкортостан. В связи с этим активизировало свою работу Координационный комитет содействия занятости населения республики. Так, например, в конце февраля 2009 года состоялось очередное заседание этого

¹¹³ Жуков В.И. «Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований», М.:2007.с.112

регионального органа. В его работе приняли участие заместители глав администраций районов и городов, курирующих вопросы занятости. Руководством этого Координационного органа представителям городов и районов Республики было разъяснено положение дел с функционированием промышленных предприятий, социально-экономических институтов и проблемы трудоустройства трудящихся, потерявших работу.

В принятом решении, комитета подчеркивается, что республика готова к реализации региональной программы дополнительных мер по снижению социальной напряженности на рынке труда и освоению более 575 миллионов рублей, выделенных на эти цели. По решению комитета около 2 млрд. рубл. будут направлены на мероприятия по выполнению программы содействия занятости населения Республики Башкортостан на 2007-2009 годы. Только на общественные работы в году их выделено в 52 раза больше, чем в прошлом. По решению координационного комитета – ни один человек на рынке труда не должен остаться без адресной, эффективной, а главное, своевременной помощи. Для этого руководителям на местах требуется держать реализацию этих двух программ под ежедневным контролем и быть осведомленными в каждом вопросе, касающемся занятости населения. В чем суть дополнительной программы? В нее включены мероприятия по трем направлениям. Во-первых, это организация опережающего профессионального обучения 1462 работников, находящихся под угрозой увольнения. Еще одно направление – содействие развитию малого предпринимательства, помощь в организации собственного дела для 727 безработных граждан. И, наконец, организация общественных работ для 27,3 тысячи человек на 252 предприятиях республики. По основной программе общественные работы организуются для безработных граждан и предполагают лишь выплату материальной помощи в размере от и до 1955 рублей, а по дополнительной программе кроме этого будут компенсироваться и затраты работодателей на оплату труда работникам, находящимся под риском увольнения, - не ниже 6280 рублей на человека.

Общее число участников дополнительной программы по всем направлениям составит 29489 человек. Только комплексная реализация всех мер, включая дополнительную Программу, позволит удержать среднегодовое число безработных в количестве 45 тысяч человек, - отметил заместитель Премьер – министра Ф.Ямалетдинов. Он призвал членов координационного комитета, руководителей администраций муниципальных районов и городских округов активизировать работу по исполнению запланированных мероприятий, ход выполнения которых Правительство республики намерено строго контролировать.

Во многом такая ситуация складывается не из-за отсутствия рабочих мест на производстве, а из-за того, что резко сокращается практика подготовки из молодых рабочих кадров: квалифицированных механиков, электромонтеров, мастеров, слесарей, токарей и т.д. Это связано с тем, что за годы реформ в России закрылось 60% ПТУ, а в таких индустриальных регионах, как Ярославская, Ивановская, Челябинская области, – 80 - 90%.

Самое обидное заключается в том, что закрылись все ПТУ, не дающие среднего образования. Если в годы советской власти ребята после 7-8 классов могли в них учиться, то – теперь по данным Юнеско, 2,3 млн. школьников в возрасте 16 лет вообще нигде не учатся. Всего около 10% техникумов сегодня работают на экономику страны.¹¹⁴ Самое непростительное состоит в том, что российский бизнес недостаточно активно работает с техникумами и ПТУ. Его работа с ними должна быть направлена, прежде всего, на финансирование их. Ныне бизнес - партнерами училищ и техникумов становятся лишь крупные государственные предприятия, испытывающие нехватку квалифицированных молодых кадров. Но, их, разумеется, крайне мало. Кстати, уже сегодня имеются прогнозы ученых – экономистов, что примерно к 2012 г. при сохранении этой ситуации подготовкой рабочих кадров, которая есть сегодня, развитие экономики страны, просто остановится. К сожалению, ни СМИ, ни газеты, ни журналы не ориентируют

¹¹⁴ Герасимова Е. « О ПТУ скоро вспомнят все// Независимая газета. 2007 г.,21 сентября

молодежь на получение рабочей специальности и профессии для народного хозяйства. Ведь руководители СМИ хорошо осведомлены о том, что в России подготовка кадров для промышленных предприятий далеко не отвечает к требованиям рынка труда и мировым стандартам. Вот уже в течении многих лет в СМИ, в основных каналах телевидения о рабочем классе вспоминают лишь тогда, когда по причине его непрофессионализма происходят производственные трагедии и катастрофы, и когда он выходит на улицы городов в колонне митингующих и бастующих за улучшение условий труда и быта . Совершенно не понятно то, что в стране, ориентирующейся на дальнейшее развитие и утверждение рыночных отношений, отсутствует рынок труда. В то время как в США имеется список востребованных специалистов. Если в этой стране мигрант или гражданин страны докажет, что у него нужная квалификация, ему дают грин - карту, позволяющую ему устроится на работу по своей специальности.

Касательно ПТУ имеется еще одна трудноразрешимая проблема: много ли выпускников наших школ захотят обучаться рабочим профессиям? Никому не секрет, как уже подчеркивалось, телепередачи, реклама сделали свое дело, совершенно забыв о той социальной силе, которая более чем за 70 лет существования советского режима, сумела создать мощную «четвертую империю» в мире, т.е. о рабочем классе и трудовой интеллигенции. Зато все каналы центрального телевидения неустанно говорят о теле и кинозвездах, олигархах, об их отдыхе на Канарах и Куршевеле, о русском засилье центра Лондона, об их доходах. Нет никаких сомнений о том, что современная молодежь хочет быть похожей на них. Редкая информация о героях Советского Союза, Социалистического труда, об их военном и трудовом подвиге у молодежи вызывает лишь смех.. Как говорит в этой связи А.Бунич, президент Союза предпринимателей и арендаторов России, «молодые люди считают: лучше быть «звездой» - но только не ткацкой фабрике, а телевизионной. И самоутверждаться не в заводской, а в бандитской бригаде.

Гегемон явно не в чести. Или я не прав?»¹¹⁵ Такая оценка современной молодежи соответствует истине. Среди незанятого трудом населения в 2000 году молодежь составила 39%.¹¹⁶ Всего безработных в РФ на начало 1997 г. по неполным данным насчитывалось около 7 млн. человек.¹¹⁷ В настоящее время по некоторым данным их количество приближается к 10 млн. Под влиянием разразившегося в октябре кризиса во всем мире финансово-экономического кризиса 2008 года и затронувшего и Россию, численность безработной молодежи в стране может увеличиться в разы.

В настоящее время нельзя ограничиваться лишь констатацией экономического кризиса в России, а крайне важно критически анализировать о его пагубных последствиях на всех сферах социальной жизни, прежде всего в духовной. Сегодня невооруженным глазом видно в России идет процесс социальной деградации общества: разрушение образования, науки, здравоохранения, культуры и духовности. В стране безудержным способом распространяются такие патологические явления, как криминализация общества. Самое тревожное состоит в том, что Россию захлестнула волна нравственных деградаций. Об этом много говорится в СМИ и последних выступлениях президента Д.А. Медведева и премьер министра В.В. Путина. Ведь сегодня никому не секрет, что Россия вышла на первые места, во-первых, по количеству убийств; во-вторых по уровню взрослых и детских самоубийств; в-третьих, по абортам, в том числе и среди несовершеннолетних девочек; в-четвертых, по числу разводов; в-пятых, смертности от отравлений суррогатами алкоголя; в-шестых, по потреблению наиболее тяжелых и смертоносных наркотиков, как, например, героин; в-седьмых, по количеству социальных сирот и др. Это, прежде всего, коснулось молодежи. Сейчас врачей-психиатров тревожит распространение среди молодого поколения психических заболеваний, шизоидных и

¹¹⁵ Владимирова Е. «Ау, Гегемон!»// Труд.2007, 23 мая

¹¹⁶ Заочный семинар для специалистов по делам молодежи (информационно - методологический сборник), выпуск 1, Уфа, 2001

¹¹⁷ См.: Ручкин Б.А. Молодежь и становление новой России// Социол.исслед.1998,№5,с.93

истерических отклонений, неврозов и т.д. По некоторым косвенным данным сегодня в России более 30% детей и молодежи шизофренизировано, каждый третий юноша призывного возраста не может быть призван на службу в российскую армию по состоянию психического и физического здоровья. До 15% призванных имеют дефицит массы тела.

По мнению крупных специалистов, психические заболевания, прежде всего вся шизофренизация детерминируется такими явлениями, как дезорганизация, диассоциация и с расщеплением мозговой деятельности. Так же этому способствует утрата единства и согласованности, многочисленных нервнопсихических функций, потеря управления и координации ими. При этом тяжелом психическом заболевании грубо разлаживается системная деятельность головного мозга. Как подчеркивает известный специалист в области психиатрии доктор медицинских наук, профессор Ю.Полищук при шизофренизации не срабатывает принцип обратной связи в деятельности центральной нервной системы с анализом результатов осуществляемой деятельности и внесением в нее необходимых поправок, если цель не достигается. По аналогичной схеме за последние 15-20 лет в нашем государственном механизме разрушены управленческая вертикаль, система учета и контроля, производственная и финансовая дисциплина. Никому не секрет, что сегодня основательно разрушены согласованность и взаимодействие между различными звеньями и блоками государственной машины. Они функционируют зачастую разрозненно и поэтому малоэффективны. Этот негативный факт в функционировании государственной машины усугубляется еще разрушением духовного единства российского общества. Если бы сегодня проснулся ... антисоветчик, один идеологов холодной войны, Даллес и посмотрел на современную деградирующую российскую духовность убежден на все сто процентов, он бы воскликнул: «Как я рад, что моя мечта о деградации российской нравственности реализовалась!». Он еще в далеком 1945 г. говорил, что «... сознание людей способно к изменениям. Посеяв там хаос, мы незаметно

подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить... Будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на Земле народа... Главную ставку всегда будем делать на молодежь... Мы сделаем из нее циников, пошляков и космополитов».¹¹⁸ Эту программу Даллеса в свое время журналисты метко окрестили «Троянский конь». Сегодня он топчет души молодых россиян. Что же касается самих американцев, они в сфере нравственности, как в политике строго придерживаются двойного стандарта для себя и для других стран. И в последующие десятилетия политическая элита США, опираясь на мощные СМИ, продолжала антисоветскую и антироссийскую пропаганду, направляя ее, прежде всего, на подрастающее поколение. Как пишет бывший министр иностранных дел СССР А.А.Громыко, который в течение многих лет, после войны работал послом Советского Союза в Америке, в своей монографии «Памятное»: «Отраву, под влиянием которой у американца складывается извращенное представление о стране, где он родился, начинает проникать в сознание с детского возраста. Ведь отец и мать ему внушают мысль о прелестях жизни в США, о добром президенте, о справедливом сенаторе от штата, в котором живет семья, и о сверхсправедливом полицейском шерифе».¹¹⁹

Во всех структурах американской системы образования в сознание подрастающего поколения внедряется также антироссийский дух и настрой.

Социальные науки в американских учебных заведениях изучаются по трафаретам, начисто исключая приобщение молодежи к знаниям о социально-экономической и политической жизни в России. Самое опасное состоит в том, что американские СМИ, различные политические организации и фонды, в частности фонд Сороса, ведут антироссийскую пропаганду, среди Российской молодежи. В ней большое место занимает мысль о подготовке России к третьей мировой войне, об ее агрессивной политике, направленной

¹¹⁸ Огнев Б.А. Зачем вы, женщины, так много курите?// Советская Россия.2007 г.,17 мая

¹¹⁹ Громыко А.А. «Памятное», М.: 1988,т.2, с.274

на уничтожение США. Дж.Буш, например, в одном из многочисленных своих выступлений и интервью заявил, что «третья мировая война стоит уже на пороге».¹²⁰ Только он не разъяснил, кто ее готовит, от кого эта опасность исходит. А ведь на самом деле, вся эта ситуация, которая сложилась после второй Мировой войны в мире, связана с политической линией США и их западных союзников на дальнейшее накопление вооружений. Как образно выразился А.А. Громыко в своей двухтомной монографии «Памятное»: «Дорогу в гонке вооружений, по которой пошли западные державы, надо бы уставить дорожными столбами с надписью «Давай, давай больше оружия!»¹²¹ Именно США повинны в том, что СССР в течение более 50 лет израсходовавший огромные средства на вооружение, и ныне, уже на стыке двух столетий, Россия продолжает тратить колоссальные средства на переоснащение своей армии современным вооружением .

Достижения и успехи СССР в использовании в мирных целях энергию атома и водорода сильно «задели» в свое время чванливых американских политических деятелей, стремящихся командовать всем миром, утвердить и узаконить в нем «однополярного мира» в лице США, как в свое время мечтали и даже попытались поставить весь мир на колени перед так называемой «нордической расы» в лице фашисткой Германии. Это не «голые» слова. На стыке двух столетий время от времени в политических деяниях и шагах политических лидеров некоторых западных стран, прежде всего США и нередко и Израиля, явно ощущается влияние этой фашисткой бредовой идеи. Возрождение ее во многом связано с разрушением мировой социалистической системы и прежде всего советской империи. Разве не об этом говорят постоянно появляющиеся СМИ США, насыщенные иронией и пренебрежительностью, материалы и статьи о России. Об этом же свидетельствуют, насыщенные «фашистско-нордическим» ядом, внешнеполитические шаги США по отношению к некоторым странам

¹²⁰ Юрьев М. « Не совершить ошибок старых...»//Завтра, 2007, ноябрь-декабрь

¹²¹ Громыко А.А. «Памятное», М.: 1988, т.2, с.257

Южной Америки (Куба, Никарагуа, Венесуэла и др.) и ничем неоправданные, антигуманные, бесчеловечные военные действия этой страны в Афганистане, Ираке и угроза применить военную силу против Ирана. Аналогичную же политику на ближнем Востоке проводит и Израиль. Просто не понятно и не воспринимается однозначно политика еврейского государства Израиль, проводящего политику геноцида по отношению к народам арабского мира. Ведь именно еврейский народ перенес в годы второй мировой войны невероятные, несравнимые ни с чем издевательства со стороны фашистской Германии. А ныне руководители этого народа проводят по сути такую же фашистскую «нордическую» политику на Ближнем Востоке.

Головной болью для американских политиков, как в годы существования мощного в военном отношении СССР, и ныне, когда военно-экономическая мощь России возрождается, является то, что разрушается их извечная мечта, главная цель командовать всем миром. Как уже подчеркивалось, такую же цель ставила германская «нордическая раса». Ныне, как и в прошлом, политические вожди США делают все, для того чтобы сломать сложившийся примерный приоритет военной мощи между двумя государствами. Словно не было торжественного признания о необходимости сохранения этого паритета, сделанного американским президентом Дж. Картером в Вене в 1979 году.

В многочисленных высказываниях американских политических деятелей имеется упрек-обвинение в адрес России о неоправданном и ненужном наращивании военной мощи российского государства. Они просто упускают из виду то, что политики-руководители нашего государства, как и в годы существования СССР, так и ныне, принимают решения об укреплении военной мощи страны в ответ на американскую политику наращивания вооружений у себя в стране и зарубежом. Логика политических решений и шагов руководителей нашей страны понятна. Жесткие заявления президента Д.А. Медведева и начальника штаба вооруженных сил России Валувского в адрес политических лидеров США, также Польши и Чехословакии,

принявших решения о размещении на территории своих стран американских ракет ближнего радиуса действия, вполне логичны и правомерны. Не вызывает никаких сомнений твердая позиция России по решению «косовской» проблемы. Наша страна, соблюдая решения ООН и Совета Безопасности, поэтому сложному вопросу придерживается логики и принципов, принятых политических решений Международными организациями. Этого нельзя сказать о политическом поведении Американского руководства. Более того, оно пытается диктовать российской политической элите, какую политику Россия должна проводить по отношению к Грузии, Ирану, Ираку, Сербии и по отношению других стран, где в настоящее время сложная внутривнутриполитическая обстановка. Решением этих проблем должны заниматься ни президент США и его окружение, а – международные организации и объединения, призванные ими заниматься по своему генезису, т.е. происхождению.

В настоящее время США – эта самая большая «колониальная империя». Современная роль США в международном плане – это роль Британской империи XIX века. Главный враг России – это Америка. Все остальные, так называемые «враги» России, существуют лишь потому, что существует, вооруженная «нордическим духом» государство, в лице современной Америки. Как и в прошлом, то есть в годы существования Советской империи, так и ныне, Америка была и остается нашим главным врагом – врагом сильным, жестким и непримиримым.

Но, несмотря на весь свой внешний блеск нынешняя Америка, об этом свидетельствует финансово-экономический кризис, разразившийся в октябре 2008 года, находится на спаде, и поэтому не стоит уже так ее бояться. Тем не менее, она все еще опасна, сильна, и победить ее или, хотя сделать так, чтобы этот противник нас не тревожил, не беспокоил – это очень серьезная проблема, но эту мысль нужно довести до ума наших людей, прежде всего молодежи. Ибо молодое поколение России под влиянием непродуманных передач некоторых каналов российского телевидения и радио не всегда

объективно и точно воспринимают место и роль США в современном мире. Более того, немало среди молодежи, желающих жить и работать в США. В настоящее время ежегодно в эту «колониальную державу» выезжают и трудятся на ее «благо» около пятнадцати тысяч россиян, в основном молодежь. Но самое неприятное заключается в том, что в Америку уезжают не «госарбайтеры», а – молодые люди с высшим физико-математическим, химическим и биологическим образованием. Немало среди них Россиян с учеными степенями, т.е. кандидатов и докторов наук. А ведь и их знания, энергия и молодой задор нужны для восстановления былой мощи России и превращения ее в «пятую империю». Конечно, нужно быть объективным, что современной России, как подчеркивает известный российский финансист и политолог М.Юрьев «какие бы позитивные изменения в ее экономике образования и технологии не произойдут, сверхдержавой, какой был СССР, Россия не станет. Она может считать одной из пяти-шести великих держав, скажем, среди таких государств, как США, Китай, Япония, Германия. Для того чтобы считать сверхдержавой, наша страна должна стать другой, в ней должны произойти своеобразная революция- «революция умов»».¹²²

Заключение

Мусульмане рассматривают семью как институт, предписанный Богом. Мусульманская семья – это сложнопереpletенная ячейка, которая включает в себя не только мужа и жену, их родителей, но также и различных родственников. Каждый член семьи имеет четко определенную роль и обязанности. Особое место отводится старикам: в мусульманских семьях на первом месте стоит возраст, и родители имеют преимущество перед детьми, которых учат быть уважаемыми и тактичными.

В соответствии с пониманием ислама все взрослые люди должны состоять в браке. Брак считается священным соглашением не просто между

¹²² Юрьев М. «Не совершить ошибок старых...»//Завтра.2007, ноябрь-декабрь

двумя личностями, а между двумя семьями. В мусульманских странах считается связанным соглашением вполне нормальным, что родственники, не входящие в одну и ту же семью, могут сочетаться браком. Это делает разросшуюся семью более тесно связанной.

Хотя Ислам поддерживает священность брака и необходимость его продолжения и постоянства, он также признает, что не каждый брак оказывается удачным. Поэтому Ислам допускает развод как последний путь разрешения возникших в семейной жизни проблем. До развода все члены семей принимают участие в попытках примирения, так как прекращение брака равносильно смерти, расчленяющей единое целое. Возможно, именно вследствие столь серьезного отношения к вопросам семьи и брака процент разводов среди мусульман крайне низок.

Ныне однозначно то, что институт семьи на современном этапе развития человечества претерпевает серьезные изменения, а по мнению некоторых исследователей, кризис. В связи с неопределенностью будущего или еще не укрепившемся материально-экономическим положением растет число фактических браков, не скрепленных никакими официальными узами: союзы друзей, подруг, которые в принципе выполняют те же функции, кроме одной – рождения детей.

Проблем в семейно-брачных отношениях много. Тем не менее, руководству России нужно хорошо подумать о разработке семейной политики, не забывая о том, что семья – это первая ячейка общества.

Неоценима роль религии в укреплении государственных структур, в эффективной их деятельности. Значение религии в повышении эффективности политических структур связано еще и тем, что на нынешнем этапе развития России у нас нет идеологии существования и функционирования государства.

Список литературы

1. Авдеев Ю.И. Современный терроризм: состояние и перспективы.- М., 2000.
2. Абу Хамид аль-Газали. Весы деяний.- М., 2004.
3. Аднан Октар. Коран указывает путь науке. – М., 2002.
4. Акутина С.П. Воспитание: семья и школа. Заповеди разумного воспитания для родителей // Классный руководитель.- 2007.- № 3.
5. Акутина С.П. Гармонизация детско-родительских отношений в воспитании духовно-нравственных ценностей.- М.: МГУ, 2007.
6. Аль-Мунтахаб. Толкование Священного Корана на русском языке.- Казань, 2001.
7. Ахияров К.Ш. Ученическая бригада и профильная школа.- Уфа, 2012.
8. Белазуб Г.И. Брак от рассвета до заката.- СПб.: Питер, 2002.
9. Бог – человек – общество в традиционных культурах Востока. / РАН.- М.: Наука, 1993.
10. Большая Исламская научная энциклопедия.- М., 2000.
11. Бруно Дж. О причине, начале и едином.- Диалоги.- М., 1949.

12. Букет из сада. Изречения Пророка и Ахл-аль-Бейша.- Иран, 2000.
13. Газали. Воскрешение наук о вере.- М.: Наука. 1980.
14. Газали. Книга, избавляющая от заблуждений. / Пер. с араб. А.В. Сагадеева.- Уфа, 2010.
15. Гайнутдин Р. Ислам в современной России.- М.: Фаир-Пресс, 2004.
16. Гаспринский И. Русское мусульманство: мысли, заметки, наблюдения мусульманина. Историко-документальный сборник.- Казань, 2006.
17. Гаспринский И. Россия и Восток.- Казань, 2010.
18. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ.- СПб: ТООТК «Патрополис», 1998.
19. Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. – М.: Наука, 1989.
20. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика. Методология, теория, практика.- М., 2006.
21. Жданов Н.В. Исламская концепция миропонимания.- М., 2003.
22. Ибн Сина. О вечности мира.- М.: Мысль, 2009.
23. Ибрагим Т.К. Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте.- Казань. 2002.
24. Ильин И. Книга надежд и утешений.- М.: Апостол веры, 2010.
25. Истории о Пророках.- М., 1992.
26. Коран. Перевод И.Ю. Крачковского.- М., 1990.
27. Кулагина Е.В. Адаптация семей с детьми-инвалидами к современным экономическим условиям.- М., 2004.
28. Левин З.И. Реформа в исламе. Быть или не быть? – М., 2008.
29. Максимова М.М. Общемировые проблемы / Современные международные отношения / Под ред. А.В. Торкунова.- М., 2002.
30. Малахов В.С. Государство в условиях глобализации.- М., 2007.
31. Массэ А. Ислам. Очерк истории.- М.: Наука, 2009.
32. Мой мир и я: путь любви. Пособие для учащихся.- М., 1994.

33. Мухаммад Али-Аль Хашими. Личность мусульманина, в том виде, который стремится придать ей ислам с помощью Корана и Сунны.- Казань, 2004.
34. Наумкин В.В. Трактат Газали «Воскрешение наук о вере».- М.: Наука, 2008.
35. Некоторые изречения. Хадисы.- Казань, 2008.
36. Нил Дональд Уолш. О здоровой и целостной жизни. Комментарии к книге «Беседы с богом».- СПб., 2002.
37. Саид аль-Чиркова. Сокровищница благодатных знаний.- М., 2003.
38. Свет Священного Корана.- Казань, 2009.
39. Сейфеддин Языджи. Основы Исламских знаний.- М., 2007.
40. Секлитова Л.А., Стрельникова Л.Л. Земное и Вечное. Ответы на вопросы.- М., 2007.
41. Секлитова Л.А., Стрельникова Л.Л. Законы Мироздания.- Т. I-III.- М., 2007.
42. Секрет семейного счастья.- М., 1996.
43. Солодников В. Анатомия разводов: социологические исследования. Семья и школа, 1998.- № 10.
44. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике.- М.: наука, 2007.
45. Степанянц М.Т. Философские аспекты суфизма.- М.: Наука, 2009.
46. Стрендж С. Политическая экономия и международные отношения на рубеже столетий / Под ред. К. Буса и С. Смита.- М., 2002.
47. Сусоколов А.А. Межнациональные браки.- М., 1987.
48. Суфизм в контексте мусульманской культуры.- М.: Наука, 2009.
49. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989.
50. Татары Среднего Поволжья и Приуралья.- М., 1967.
51. Тощенко Ж.Т. Социология. – М.: Прометей, 2000.
52. Уотт У.М. Влияние ислама на средневековую Европу.- М.: Наука. 2009.

53. Фаизов Г.Б. Ислам и государство: единство, противоборство, конвергенция.- Уфа, 2010.
54. Фергюсон Й. Глобальное общество в конце XX столетия // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. Проф. П.А. Цыганкова.- М., 1998.
55. Фролова Е.А. Проблема веры и знания в арабской философии.- М.: Наука, 2010.
56. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании.- М., 2007.
57. Харелл Э. Международная политическая теория и глобальная окружающая среда // Теория международных отношений на рубеже столетий / Под ред. К. Буса и С. Смита.- М., 2002.
58. Цыганков П.А. Международные отношения. - М., 1996.
59. Чешков М.А. Государственность как атрибут цивилизации: кризис, угасание или возрождение? // Мировая экономика и международные отношения.- М., 1993.- № 1.
60. Шиммель А. Мир исламского мистицизма.- М.: Алетейя, 1999.
61. Юнус М. Препятствия в пути.- Казань, 2009.
62. Юнусова А.Б. Ислам в Башкортостане.- Уфа, 2009.

Монография

Садриев Мидхат Миншиевич

**Роль и место религии в укреплении
семьи**

Технический редактор Л.А. Комарова
Верстка Л.А. Комарова

ИПК БГПУ 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3 а