

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ

Э.М.Даянова, М.В.Михайлов,Е.В.Недопекина

ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК СУБЪЕКТ ПРАВА

*(научно-практическое пособие для руководителей
духовных образовательных учреждений)*

Уфа 2010

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Башкирского государственного педагогического университета
им.М.Акмуллы*

Даянова Э.М., Михайлов М.В., Недопекина Е.В. Духовное образовательное учреждение как субъект права: научно-практическое пособие для руководителей духовных образовательных учреждений / под ред. М.В.Михайлова. – Уфа: Издательство БГПУ, 2010. – 250 с.

Данное научно-практическое пособие разработано в рамках реализации Комплексной программы содействия развитию мусульманского образования и рекомендовано к использованию руководителями и иными работникам духовных образовательных учреждений среднего и высшего профессионального (религиозного) образования в работе по организации и управлению деятельностью образовательного учреждения.

Научный руководитель проекта: *М.В.Михайлов, кандидат юридических наук, доцент.*

Рецензенты:

А.П.Герасимов, доктор юридических наук профессор (ГОУ ВПО «Уфимский юридический институт МВД России»);

Р.М.Асадуллин, доктор педагогических наук профессор (ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»).

*Работа выполнена в рамках проекта
Комплексной программы «Содействие развитию мусульманского образования»,
утвержденной Правительством РФ от 14.06.2007 № 775-р*

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.....	6
1. Понятие, становление и историческое развитие религиозного (исламского) образования.....	6
2. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве.	14
ГЛАВА II. ПРАВОВОЙ СТАТУС ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	35
1. Понятие и правовой статус духовных образовательных учреждений.....	35
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации духовных образовательных учреждений.....	52
ГЛАВА III. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	69
ГЛАВА IV. ПРАВООТНОШЕНИЯ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	94
1. Общая характеристика правоотношений в сфере религиозного образования.....	94
2. Трудовые отношения в духовных образовательных учреждениях.....	101
3. Имущественные и финансовые отношения в духовных образовательных учреждениях.....	134
ГЛАВА V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	191
1. Прием в духовные образовательные учреждения.....	192
2. Организация образовательного процесса.....	195
3. Дополнительное образование в сфере религиозного образования.....	209
4. Платные образовательные услуги духовного образовательного учреждения.....	216
ГЛАВА VI. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	223
1. Понятие и сущность качества образования.....	223
2. Образовательные стандарты и программы духовного образования.....	226
3. Лицензирование духовных образовательных учреждений.....	230
4. Государственная аккредитация образовательных программ духовного образования.....	237
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	246

Введение

Проблема поиска новых социально-нравственных ориентиров в российском обществе конца XX – начала XXI веков как показатель его глубинного социально-политического и идеологического переустройства актуальна и в настоящее время, и требует взвешенного отношения к имеющимся в его распоряжении источникам и возможностям духовного возрождения. Активную позицию духовного «исцелителя» нравственного сознания граждан, в частности, все последние годы занимала религия. Перестройка вызвала у граждан России состояние отчужденности, растерянности, социального неверия, и в этих условиях идеи ислама и христианства оказались весьма востребованными как фактор идеологической компенсации, позволяя заполнить душевные «пустоты» человека. В условиях военных конфликтов, экстремистских проявлений со стороны отдельных группировок возрастает значимость использования благотворного влияния традиционных конфессий в целях укрепления отношений между людьми, взаимопонимания, милосердия, веротерпимости.

Институт религиозного образования выступает в виде системы норм, признанных людьми, включенными в религиозно-образовательную деятельность, регулирующих ее, сводящих данный вид деятельности к ожидаемым и предсказуемым образцам поведения субъектов религиозного образования.

Мировой зарубежный опыт показывает, что религиозное образование является неотъемлемой составляющей государственной образовательной системы в большинстве стран. Как отмечает А.Г.Семашко, система теологического образования в зарубежных государственных университетах является областью партнерства государства и традиционной конфессии: государство финансирует теологические образовательные программы, а контроль за содержанием образования и кадровым обеспечением учебного процесса относится к компетенции культуuroобразующей религии. С сожалением приходится констатировать, что сегодня ситуация в России в сфере религиозного образования далека от общепринятой в мире практики. Между тем в условиях полиэтничности российского общества, его многоязычия и поликультурности, полицивилизационности и поликонфессиональности религиозное образование должно выступать как инструмент государственной национальной политики, направленной на профилактику сепаратизма, консолидацию российского общества, формированию российской общегражданской идентичности, сохранению единого образовательного пространства, борьбу с ксенофобией и дискриминацией по национальному и конфессиональному признаку.

В настоящее время, когда идет процесс модернизации системы образования в России и происходят изменения во всех ее элементах, система религиозного образования, которая как правовой институт, находится на этапе своего становления, могла бы изначально учитывать все требования современного российского общества и государства. Религиозное образование сегодня сводится лишь к системе знаний, получаемых в учреждениях

профессионального религиозного образования – духовных образовательных учреждениях, а ведь действующим законодательством не определен даже правовой статус духовных образовательных учреждений, не говоря уже о проблемах государственной стандартизации религиозного образования. В этой связи дальнейшее развитие российского законодательства в сфере религиозного образования целесообразно было бы начать с комплексного исследования и анализа норм, регулирующих деятельность духовных образовательных учреждений. Примечательно то, что проблема правового статуса духовных образовательных учреждений недостаточно изучена и в юридической литературе, а между тем духовное образовательное учреждение выступает довольно специфичным субъектом правоотношений.

Так, духовное образовательное учреждение может выступать в качестве работодателя и вступать в трудовые отношения с физическими лицами, однако указанные отношения имеют определенные особенности по субъектному составу, по содержанию прав и обязанностей сторон трудового договора. Не случайно при изучении деятельности учебных заведений профессионального религиозного образования, многими исследователями затрагивается проблема кадрового обеспечения образовательного процесса в этих учреждениях. Особенно внимательно следует отнестись к правовым нормам, регулирующим вопросы привлечения к труду в религиозных организациях иностранных граждан.

Духовное образовательное учреждение является полноправным субъектом гражданско-правовых отношений. Выступая в качестве религиозной организации, оно подпадает под действие норм гражданского и земельного права, предусматривающих особенности для данного вида некоммерческих организаций. Указанные особенности проявляются уже на этапе создания духовных образовательных учреждений: это и особый статус учредителя – централизованной религиозной организации, это и особый разрешительный порядок регистрации религиозных организаций.

Такие особенности можно выявить при глубоком исследовании норм законодательства, регулирующих любые отношения в сфере религиозного образования.

В данной работе представлены принципы взаимодействия государства и религии, направленные на создание эффективных механизмов реализации права человека и гражданина на религиозное образование, изучен правовой статус субъектов образовательных отношений в сфере религиозного образования, представлены основные положения Концепции развития религиозного (исламского) образования, детально изучены особенности правоотношений, возникающих в сфере религиозного образования.

Глава I. РЕЛИГИОЗНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

1. Понятие, становление и историческое развитие религиозного (исламского) образования.

2. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве.

1. Понятие, становление и историческое развитие религиозного (исламского) образования.

История исламского образования и науки тесно связана с историей развития Ислама как одного из основных религиозных течений в мире. С момента ниспослания первого стиха Господом нашим Пророку Мухаммеду, да будет над ним мир, наука начинает все быстрее входить и укореняться в жизни мусульман. Аллах смилостивился над ними, направив к ним своего посланника с тем, чтобы он научил мусульман священной книге, мудрости и ликвидировал их неграмотность. В суре «Собрание» (стих 3) говорится: «Он послал среди простецов посланника из них; он читает им Его знамения, и очищает их, и обучает их писанию и мудрости, хотя раньше они были, конечно, в явном заблуждении».

Наука и образование являются прочной основой для понимания проблем религии и мира. Коран потребовал, чтобы наука предшествовала вере и была изначальной по отношению к ней.

В сурах Корана прописаны истины, являющиеся основой современного образования. В первую очередь, необходимо отметить, что писание Всемогущего и Великого Аллаха берет свое название от чтения и называется Кораном. Коран призывает людей к изучению наук, причем наук не только религиозных, но и светских. Поскольку чтение является ключом к двери знания, через которую человек проникает в сферу овладения различными науками, Коран упредил его в упоминании значения науки и побудил людей к изучению наук. Коран также упомянул калам, указывая на значение письма как средства науки и образования. Всемогущий и Великий Аллах в суре "Сгусток" (стихи 1-5) говорит: «Читай! Во имя Господа твоего, который сотворил человека из сгустка, читай! И Господь твой щедрый, который научил каламу, научил человека тому, чего он не знал».

Упоминание науки, ученых и образования в священном Коране дается более 700 раз в различных местах и ситуациях. Все они побуждают и призывают людей к изучению наук. Эти упоминания определяют, что наука – единственный путь для верующих, поскольку невежество – спутница заблуждения и отклонения от праведного пути. Коран определил, что существует огромная разница между невеждой и образованным. В суре «Толпы» (стих 9) говорится: «Скажи: разве сравниются те, которые знают, и те, которые не знают?». Поистине, вспоминают обладатели разума!

Особое отношение Ислам имеет к учителю. Учитель пользуется глубоким почтением, т.к. он передает добро и свет будущим поколениям.

Наш Пророк, да будет над ним мир, сказал: «Всевышний, ангелы, обитатели небес и поднебесья – вплоть до муравьев в норках и рыб в воде – благословляют учителей людей на добро».

В Исламе упоминается о понятии непрерывного образования, он побуждает человека к познанию и учению в течение всей его жизни. По этому поводу Пророк, да будет над ним мир, отмечал: «Тот, кто изучил науки в молодом возрасте, похож на надписи на камне; а тот, кто начинает познавать науки уже в возрасте, похож на пишущего на водной глади». Тем самым он подчеркивал, что человек должен в молодом возрасте посвятить себя образованию, но в то же время не исключал получение образования людьми преклонного возраста.

Как упоминалось ранее, образование в исламе не сводилось к изучению чисто теологической науки, а имело целью и изучение прикладных и специальных наук. Наука, согласно Исламу, гораздо шире и глубже, и она охватывает все то, что полезно человеку в этой жизни.

Язык, литература, риторика – вот те отрасли знаний, к изучению которых побуждал Ислам. Сура «Милосердный» (стихи 1-4) отмечает следующее: «Милосердный, Он научил Корану, сотворил человека, научил его изъясняться». В хадисах говорится: «Учите арабский, научите арабскому языку людей». «Учите языки других для того, чтобы знать их деяния, чтобы избежать опасностей с их стороны».

Всевышний Аллах призвал людей изучать все то, что есть на свете, начиная с момента сотворения мира. В суре «Паук» (стих 20) говорится: «Скажи: идите по Земле и смотрите, как начал творение». А в суре «Пчелы» (стих 36) Он отмечает: «Идите же по Земле и смотрите, каков был конец считающих ложью». Всевышний Аллах обязал мусульман изучать Землю и, особенно, весь растительный мир. Наиболее полно об обязанностях человека говорится в суре «Нахмурился» (стихи 24-32): «Пусть же посмотрит человек на свою пищу, – как Мы пролили ливнем, потом рассекли Землю трещинами и взрастили на ней зерна, и виноград, и траву, и маслины, и пальмы, и сады густые, и фрукты, и растения на пользу вам и вашим животным».

Изучению астрономии, движения звезд и планет – к чему побуждает и призывает Ислам, – посвящены многие стихи Корана. Вот, например, в суре «Каф» (стих 6) говорится: «Разве не смотрели они на небо над ними, как Мы воздвигли его и разукрасили, и нет в нем расщелин?».

Ислам также призывает к изучению анатомии человека и всего живого – этому посвящены многие мекканские суры и стихи. Все это позволяет сделать вывод о том, что Коран является призывом к исследованию, изучению и познанию сущности человека. Коран считает, что это знание – путь к вере и глубокому убеждению. Знатоки мусульманского права считали, что такие отрасли науки, как медицина, геометрия, астрономия, ремесло, сельское хозяйство и др., являются коллективной обязанностью мусульман. Если мусульмане не специализируются в них, то они совершают тяжкий греховный поступок; ответственность за это может быть снята только после изучения этих наук.

Итак, исламское образование как система знаний об этой религии возродилось наряду со становлением самой религии.

Однако как в светском, так и религиозном образовании существование знаний само по себе не является достаточным условием для правильного их понимания и применения. Чтобы люди правильно понимали эти знания, правильно применяли их на практике и правильно передавали эти знания другим людям, необходимо создание механизмов передачи этих знаний. Таким механизмом призвана служить в настоящее время система образования.

Система образования в РФ включает в себя следующие основные элементы: образовательные учреждения, образовательные программы и стандарты и органы управления образованием.

Применительно к системе исламского образования, в первую очередь, целесообразно выделить такой элемент образования, как образовательные учреждения. В настоящее время к ним можно отнести медресе и университеты, реализующие соответственно образовательные программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исламская система образования возродилась на основе мечетей. Когда мусульмане после совершения переселения из Мекки утвердились в Медине, Посланник Аллаха (мир ему) приказал им обучать своих детей чтению и письму в мечетях своих кварталов. На тот момент в Медине уже действовало 9 мечетей.

Впоследствии при мечетях начали возводить дополнительные помещения, специально выделенные под проведение уроков. Они назывались «куттабами» и представляли собой аналог современной начальной школы. Данные куттабы специализировались на обучении мусульман чтению, письму, Корану, а также некоторым разделам арабского языка и математики. Затем по соседству с куттабами начали появляться учебные заведения более высокой ступени, напоминающие современные средние школы. Обучение в них было бесплатным и доступным для всех слоев исламского общества. В них сын бедняка сидел рядом с сыном состоятельного мусульманина, сын богатого торговца – рядом с сыном ремесленника или крестьянина.

В первые три века хиджры джума-мечети в исламском мире наряду со своим основным предназначением начали превращаться в политические центры и центры Высшего шариатского судопроизводства. Исламские правители вершили в них суд, обнародовали указы и обращались к мусульманам с пятничными проповедями.

Кроме того, в джума-мечетях известные исламские ученые организовывали научные и образовательные кружки во двориках и крытых галереях, проводили лекции и собственные учебные курсы. На эти курсы и уроки со всех мусульманских стран собиралось огромное количество людей, жаждущих знания.

Со временем данный образовательный аспект начал преобладать в деятельности некоторых джума-мечетей, таких как мечеть Амра ибн аль-Аса в Фустате (да будет доволен им Аллах), мечеть аль-Азхар в Каире, мечеть

Каравайин в Фесе, мечети Ашбилийя, Туляйталя и мечети Кордовы в Андулусии.

Но, несомненно, первой джума-мечетью, ставшей первым образовательным центром в истории Ислама, являлась мечеть Посланника Аллаха (мир ему). Научные кружки хадиса и фикха в ней были самыми известными на всем мусульманском Востоке.

Право преподавать в мечети Посланника Аллаха (мир ему) было доступно не каждому и свидетельствовало о признании заслуг и достоинств ученого, данное право получившего. За эту честь состязались ученые со всего мира.

При этом процесс обучения при джума-мечетях никогда не ограничивался сугубо религиозными науками. Уже в первом веке хиджры в Исламском мире естественные и гуманитарные науки начали занимать свое место рядом с науками о религии. Науки о Коране, хадисе и фикхе соседствовали рядом с такими науками, как математика, медицина, астрономия, химия, история, литература и языкознание.

Таким образом, джума-мечети во всех крупных исламских городах постепенно начали превращаться в учебные, научные и образовательные центры или же, говоря современным языком, университеты. Данное зарождение исламских университетов из недр джума-мечетей как нельзя точно передает соотношение их названий на арабском языке: «джамий» – джума-мечеть и «джамиа» – университет.

Мухаммад Абдулла Аннан приводит классические примеры превращения джума-мечетей в университеты из истории Египта и Андалусии. История преподавания в Египте начиналась с мечети Амра ибн аль-Аса (да будет доволен им Аллах) в Фустате с чисто религиозных дисциплин. Затем процесс обучения дополнился литературными дисциплинами, известными на тот момент.

Мечеть аль-Азхар полноценно приступила к своей университетской деятельности с конца IV века хиджры и продолжает оставаться одним из ведущих университетов исламского мира до сегодняшнего дня. Это наиболее яркий пример университета периода средневековья, объединявшего в себе преподавание религиозных наук с естественными и гуманитарными науками. Здесь в дополнение к языку и грамматике преподавался ряд таких дисциплин, как медицина, химия, математика, астрономия, а также музыка, как отраслевая математическая дисциплина.

Аль-Азхар оформился как полноценный классический университет намного раньше появления самых старых европейских университетов. Большинство первых европейских университетов, таких как Оксфорд и Парижский университет, берут свое начало лишь в XII веке по христианскому летоисчислению.

По тому же пути шло превращение в университет и джума-мечети в городе Фес. Она приступила к своей университетской деятельности намного раньше аль-Азхара. На протяжении веков мечеть в Фесе оставалась крупнейшей мечетью Магриба. Она продолжает свои славные

университетские традиции и в наши дни, объединяя в своих стенах и исламские науки, и современные естественные и гуманитарные научные дисциплины.

Что же касается Андалусии, то ее мечети с момента своего появления в IV веке хиджры изначально зарождались как центры изучения исламских наук и арабского языка, а затем стремительно превратились в крупнейшие научные университеты, в которых преобладали естественные, гуманитарные и обществоведческие дисциплины.

Кордовская джума-мечеть в то время была самым крупным университетом Андалусии. Она разработала самую совершенную образовательную программу на тот исторический период, собрала в своих стенах самых выдающихся ученых. В ней преподавался полный спектр исламских, естественнонаучных и обществоведческих дисциплин. Но наибольшего расцвета здесь достигли медицина, математика, физика и астрономия.

Учеба в исламских университетах была абсолютно бесплатной. Студенты не платили за нее ничего, наоборот, они получали от университета книги, учебную литературу, питание и одежду. Для этих целей за университетами было закреплено вакуфное, неотчуждаемое имущество, выделяемое из общественной исламской казны или приносимое им в дар состоятельными мусульманами.

Исламские университеты Андалусии притягивали к себе студентов не только из Испании и стран Магриба, но и со всей Европы. Среди них было огромное количество студентов-христиан, предпочитавших обучение в исламских арабоязычных университетах своим европейским, поскольку последним по качеству образовательных программ и уровню обучения было весьма далеко до исламских.

Неоспоримым, но упорно замалчиваемым ныне на Западе историческим фактом является то, что исламские университеты оказали огромное влияние на формирование европейских университетов и, фактически, заложили основу европейского научного Возрождения и современной европейской цивилизации.

Становление исламского образования на территории России можно отнести к рубежу первого и второго тысячелетий нашей эры. До начала XIX века в связи с многоконфессиональным русским народом, тесным сплетением мощных потоков тюркских, славянских и угро-финских народов, великих традиционных религий, культур и языков, развитие исламского образования представляло собой достаточно стихийный процесс.

В 1788 г. Указом императрицы Екатерины II было создано Центральное Духовное Собрание, ныне Центральное духовное управление мусульман России. С появлением такого учреждения российские последователи ислама впервые получили свою единую организацию.

В начале XIX века появилось обновленческое движение, получившее название джадидизм (от арабского слова «джадид» – новый), которое ставило своей основной целью совершенствование учебно-воспитательной работы

среди молодежи. Со временем «джадидизм» охватил не только прогрессивную часть мусульманского духовенства, но и преподавателей, студентов, татарскую интеллигенцию и другие слои населения. Джадидисты выступали против застоя, призывали к прогрессу, к изучению и распространению научных знаний, к повышению культурного, социально-экономического и жизненного уровня народа. Не остались без их внимания вопросы о положении женщин в обществе, о состоянии татарской нации и его месте в сообществе наций в мире и многие другие актуальные вопросы. Вместе с тем, важно отметить, что все эти вопросы рассматривались с позиций Ислама. Наиболее яркими и активными сторонниками джадидизма, продолжавшими традиции религиозной реформации ученых-богословов Габдуннасыра Курсави (1776-1812) и Шигабуддина Марджани (1818-1889), были Галимджан Баруди (1857-1921), Рашид Ибрагимов (1857-1944), Ризаэддин Фахреддин (1859-1936), Габдулла Буби (1871-1922), Закир Кадыри (1873-1955), Зия Камали (1873-1942) и Муса Бигиев (1875-1949). Они являлись не только видными учеными-богословами, но и известными общественно-политическими деятелями, идеологами и организаторами преобразований в сфере образования и культуры. Духовно-богословская и светская практика позволила им увидеть и сформулировать задачи национального и религиозного обновления в их органичной взаимосвязи. Испытав влияние идейных течений пробуждающегося мусульманского Востока, и, прежде всего, Джамалуддина Афгани (1839-1897) и Мухаммада Абдо (1849-1905), они сами внесли неоценимый вклад в исламскую философскую мысль, став первыми в постановке и решении целого ряда актуальных проблем реформации.

С 1890-х гг. джадидитские школы начинают создаваться в Поволжье и Приуралье. В развитии новометодного просвещения можно выделить два этапа. На первом (1890-1910) растет количество новометодных школ, джадидисты стремятся к созданию системы начального светского образования. На втором этапе (1913-1917) идет борьба за улучшение качества преподавания. Ряд крупных медресе региона – «Мухаммадия» в Казани, «Хусаиния» в Оренбурге, «Галия» в Уфе, «Буби» в деревне ИжБобино Вятской губернии – становятся ведущими центрами новометодной педагогики в России. Среди их основателей и руководителей видные религиозные реформаторы Галимджан Баруди («Мухаммадия»), Зия Камали («Галия»), Габдулла Буби.

Обучение в высших медресе состояло из нескольких ступеней – отделений. Так в «Хусаинии» полный курс представлял четыре ступени – ибтидаи (начальная), рушди (средняя), игдади (подготовительная к высшей), галия (высшая) – и занимал 14 лет. Столько же учились в «Мухаммадии», но ступеней было три. Закончившие высшую ступень получали высшее религиозное образование. В «Галии» к вступительным экзаменам допускались только шакирды со средним образованием, учились шесть лет. В программах этих медресе светским предметам отводилось главное место. В «Мухаммадии» и «Хусаинии» они занимали три четверти учебной нагрузки,

в «Буби» это 24 предмета из 30. Шакирды изучали арифметику, геометрию, химию, физику, астрономию, географию, всеобщую историю и историю России, логику, историю философии, риторику, педагогику, один из европейских языков. Занятия русским языком были ежедневными, больше ни одному из предметов не отводилось столько часов. Из стен этих медресе вышли писатели и поэты, ученые и общественные деятели, композиторы и художники. Благодаря их выпускникам развивалось и крепло новометодное движение среди мусульман всей империи.

Очевидно, что такой уровень образования был не под силу большинству мектебов (начальных школ) и медресе, материальное обеспечение которых целиком зависело от возможностей общины. Не было ни единых программ и учебников, ни организационного и методического центра. Поэтому речь должна идти о различных ступенях перехода от конфессионального образования к светскому. Многие из них отличались от старой школы только звуковым методом обучения грамоте. В других появлялись внешние атрибуты джадидитской школы – классноурочная система, школьные доски, парты, затем шаг за шагом вводились светские предметы. В предреволюционные годы поворот к светскому образованию принял необратимый характер, но конечная цель – всеобщее светское начальное образование на родном языке – в досоветский период осталась не достигнутой.

Данное движение, стремящееся к гармонизации религиозного и светского образования, испытало сокрушительный удар со свершением Октябрьской революции 1917 г., когда новая власть поспешила отделить религию от государства и начать открытую борьбу против всех религий. Эта борьба велась комплексно и целенаправленно: закрывались и разрушались мечети, храмы, духовные учебные заведения, уничтожалась религиозная литература, уничтожались или изолировались активные и высокообразованные духовные деятели, усиливался воинствующий материализм и атеизм.

В годы советской власти традиционные, веками сложившиеся духовные ценности народа постепенно были потеряны или сведены до уровня семейно-бытовых обычаев и обрядов. Ислам перестал быть социокультурным комплексом и имел право существовать только в форме соблюдения религиозных обрядов и ритуалов.

Вместе с борьбой против религий и духовных ценностей шла борьба за всеобщее светское образование и за производство материальных ценностей в соответствии с марксистско-ленинским лозунгом «материальное – первично, духовное – вторично». Такая насильственная попытка переставить с ног на голову божественный закон «духовное – первично, материальное – вторично» в течение 75 лет правления коммунистов привело не только к нарушению гармонии между духовным и светским, а к чудовищному дисбалансу между ними, что, в конечном итоге, привело к краху существующего режима.

Однако, к счастью, были и такие люди, которые, несмотря ни на какие трудности, никогда не бросали свою религию. С помощью Всевышнего они тайно проводили религиозные обряды, находили запретную религиозную литературу, учились религиозным наукам, учили своих детей, родственников, друзей, знакомых, и, таким образом, сохранили Исламскую религию и передали ее своим последователям. С началом перестройки именно эти люди первыми стали давать открытые религиозные уроки тем, кто считал себя мусульманином и хотел получить знания о своей религии и соблюдать требования Ислама. В основном это были уроки начального религиозного образования по изучению арабской графики и основ Ислама, и давались они частным образом или на курсах, организованных, как правило, при мечетях. Однако наиболее активные и старательные мусульмане, особенно среди молодежи хотели побольше узнать об Исламе, что вызвало необходимость открытия мусульманских учебных заведений – медресе.

В Татарстане первое медресе под руководством Габдулхак хазрата Саматова было открыто в г. Чистополе в 1990-1991 учебном году.

На территории Башкортостана ныне действуют пять мусульманских учебных заведений. Крупнейший из них – Российский исламский университет имени Ризы Фахретдинова Центрального духовного управления мусульман России – продолжает традиции одного из лучших мусульманских духовных учебных заведений страны – медресе «Галия». Российский исламский университет готовит высококвалифицированные кадры мусульманского духовенства не только для духовных управлений Башкортостана, но и для остальных регионов России. В Уфе работают также медресе имени Марьям Султановой, «Галия», в Стерлитамаке – медресе «Нур аль-Иман», в Октябрьском – медресе «Нур аль-Ислам».

Рассматривая иные элементы образования (образовательные программы, органы управления образованием), авторы приходят к выводу о том, что в настоящее время система исламского образования лишь на пути становления. В условиях модернизации российской образовательной системы, когда существующие модели светского образования претерпевают значительные изменения, исламское образование может в своем становлении вобрать все требования современной системы. Думается, что необходимым условием для этого является создание и реализация эффективной системы управления религиозным (исламским) образованием на основе научного подхода, учитывающей принцип светскости государства и образования.

Вывод: Религия и образование – понятия, тесно взаимосвязанные между собой. Такая взаимосвязь обусловлена тем, что привитие веры человеку и определение положительного отношения к той или иной вере зависят от знаний об этой вере. Образование также связано с понятием знание, и одно из его определений – это совокупность знаний, умений и навыков, процесс передачи знаний от одного поколения к другому.

Становление и развитие системы религиозного образования было обусловлено необходимостью обеспечения права граждан на свободное исповедание той или иной религии. Без получения надлежащих знаний о

вере, религии, получаемых в процессе образования, невозможно правильно определить отношение к ней, соблюдать религиозные нормы с тем, чтобы это применение не только соответствовало нормам жизни в обществе, но и укрепляло духовную составляющую жизни каждого человека.

2. Право на религиозное образование в современном российском законодательстве

2.1. Светскость образования как основной принцип российской государственной образовательной политики

Все государства мира, с точки зрения взаимоотношений между государственной властью и церковью, делятся на три неравные группы:

теократические (от греч. Theos – бог + kratos – власть) – форма правления, при которой политическая власть принадлежит главе церкви, духовенству (например, Ватикан);

клерикальные (от лат. clericalis – церковный) – форма правления, при которой государство с церковью не слито, но последняя через законодательные институты (в том числе – конституционные нормы) активно влияет на государственную политику, а школьное образование в обязательном порядке включает изучение церковных догматов (Италия, ФРГ, Великобритания);

светские – государства, в которых церковь отделена от государства, а школа от церкви (Франция, Россия, Турция).

Большинство демократических государств мира относится к числу клерикальных, в которых доминирующую роль играет традиционно сложившаяся вера, к которой принадлежит большинство граждан данного государства, но конституционно закреплена свобода совести и вероисповедания, свободно действуют иные конфессии, учение которых не противоречит законам данного государства.

Что касается светских государств, то их формирование предопределено субъективно-историческими процессами, происходившими в конкретных государствах.

На территории нынешней России принцип светскости государства было установлено с принятием Декрета Совета Народных Комиссаров РСФСР от 23 января 1918 г. «Об отделении церкви от государства и школы от церкви». Принятые впоследствии Конституции СССР содержали принцип светскости государства.

Так, например, **ст. 124 Конституции СССР 1936 года** устанавливала: В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами.

Ст. 52 Конституции СССР 1977 г. гарантировала гражданам СССР свободу совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, отправлять религиозные культы или вести

атеистическую пропаганду. Возбуждение вражды и ненависти в связи с религиозными верованиями запрещается. Церковь в СССР отделена от государства и школа – от церкви.

Ст. 44 Конституции РСФСР 1978 г. гарантировала каждому свободу совести – право свободно исповедовать любую религию либо не исповедовать никакой, выбирать, иметь и распространять религиозные, нерелигиозные или иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения закона. Религиозные объединения в Российской Федерации отделены от государства, государственная система образования носит светский характер. Все религии и религиозные объединения равны перед законом. Оскорбление убеждений граждан преследуется по закону.

Принятая в **1993 г. Конституция РФ** [3] установила, что Российская Федерация является светским государством. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Термин **«светский»** (введен в оборот Мартином Лютером в трактате «О светской власти», 1523 г.), означающий «мирской, гражданский, нерелигиозный», многим авторам представляется не слишком удачным с точки зрения юридической точности. Он в большей степени означает противоположность всему духовному, религиозному [10]. Такое понимание светскости государства обуславливает существование мнения о том, что государство не допускает, более того, отвергает существование религиозных институтов. В сознании российских граждан устоялось ошибочное мнение, что в сфере образования взаимодействие светской и религиозной культур осуществляется главным образом в форме столкновения и взаимного приспособления различных структур социального знания, как-то: типичных оценок, интерпретаций, суждений, относящихся к значимым (релевантным) реалиям общественной жизни. В связи с этим в Российской Федерации до принятия Федерального закона №125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» [4] (далее Закон о свободе совести) у неверующих родителей возникали конфликты с администрацией школ, вводивших преподавание религиозных предметов.

Приверженцы советской атеистической модели образования сетовали на то, что «закон не провозгласил научно-материалистический, объективный характер образования в качестве одного из принципов государственной политике в области образования, чем сузил возможности атеистического воспитания и светского образования учащихся, особенно в сфере получения ими гуманитарных знаний» [11]. Данное мнение базируется на том, что в светских государствах в образовательных учреждениях не могут преподавать религиозные предметы. Но вопреки распространенной в литературе точке зрения светскость государства не означает его атеистичность, то есть построение системы государственно-конфессиональных отношений без учета интересов религиозных объединений, верующих граждан, а также всей совокупности факторов и тенденций в религиозной сфере.

Что же имел ввиду законодатель, используя понятие «светский»? Ответ на данный вопрос можно почерпнуть из текста Основного закона. В самой Конституции РФ светский характер государства раскрывается через указание на запрет установления какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Россия – государство многонациональное, что предопределило наличие в нем нескольких конфессий, в духовной жизни его общества представлены практически все мировые религии и ряд менее известных религиозных учений. Возвышение даже наиболее востребованного населением учения о Боге – православия означает оскорбление религиозных чувств верующих, исповедующих ислам, буддизм, иудаизм и другие вероучения.

Толкование понятия светскость будет неверным, если при юридическом анализе не учитывать его контекст, заложенный в пункте 1 статьи 13 Конституции РФ, согласно которому в Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Это означает, что государство мировоззренчески нейтрально, принципиально не приемлет никакой идеологии – религиозной, атеистической, религиозно-индифферентной или иной в качестве официальной, в государстве сосуществуют различные идеологии, в своей законотворческой деятельности и практической политике оно исходит из интересов всего общества, а не какой-либо его части, отличающейся по мировоззренческому признаку. Каждому предоставляется возможность свободно делать мировоззренческий выбор и реализовывать его в своей жизни.

Главная задача государства в его конфессиональной политике – наиболее полное обеспечение реализации права на свободу совести. В дополнение к вышесказанному можно отметить мнение Л.М.Волосниковой о том, что, несмотря на провозглашение светскости государства, «Россия – едва ли не единственное государство в мире, где до сегодняшнего дня атеизм продолжает претендовать на статус государственной идеологии... Религия является составной частью российского общества, и отечественная педагогика должна это учитывать. Камнем преткновения для возрождения религиозной мысли является толкование понятий «светское государство» и «светское образование». Светское государство – это юридическое понятие, сформулированное в основном в противовес государству атеистическому, то есть, очевидна попытка преодолеть атеистические материалистические взгляды, которые никогда не были традиционными, не были народными, не были первоосновой культурной жизни. Между тем, российское законодательство об образовании устанавливает принцип, согласно которому образование должно базироваться на национальных и культурных традициях российского народа. Значит, мы должны признать, что законодательство возвращает нас к религиозным традициям» [12].

Помимо Конституции РФ светскость государства нашла отражение в Законе о свободе совести. Так, ст.4 Закона устанавливает принципы взаимодействия государства и религиозных объединений (см. более подробно в гл.2).

Для понимания внутреннего содержания принципа светскости государства представляется необходимым изучить, каким образом в таком государстве реализуется право человека на свободу совести, свободу вероисповедания, и каковы реальные механизмы обеспечения их права на религиозное образование.

Как указывалось ранее, Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. в развитие принципа светскости государства провозглашали свободу совести каждого человека. До принятия Закона о свободе совести на территории России действовали два закона, регулирующие деятельность религиозных организаций: Закон СССР №1689-1 от 01 октября 1990 г. «О свободе совести и религиозных организациях» и Законах РСФСР от 25 октября 1990 г. №267-1 «О свободе вероисповеданий» (см. табл. 1).

Таблица 1

Законодательство СССР	Законодательство РСФСР	Законодательство РФ
<p>Закон СССР В соответствии с правом на свободу совести каждый гражданин самостоятельно определяет свое отношение к религии, вправе единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии.</p>	<p>Закон РСФСР Свобода вероисповеданий включает право каждого гражданина свободно выбирать, иметь и распространять религиозные или атеистические убеждения, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой и действовать в соответствии со своими убеждениями при условии соблюдения законов государства.</p>	<p>Закон РФ В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.</p>

Законы СССР и РСФСР оперировали различными понятиями: свобода совести и свобода вероисповедания, хотя содержание их практически не отличалось друг от друга. В действующем законодательстве используются оба этих понятия, но легальное определение их отсутствует.

В литературе встречаются различные мнения.

Самое распространенное из них – отождествление этих двух понятий. А.Е. Козлов свободой совести в конституционном праве считает отношение человека к религии, его самоопределение по отношению к ней, свободу убеждений по отношению к Богу [13]. М.В. Баглай и В.А. Туманов считают, что «свобода совести и вероисповедания – право человека как быть атеистом, т.е. не верить в Бога, так и верить в Бога в соответствии с учением той или иной свободно выбранной им религии (вероисповедания)» [14].

Т.Ю. Архирейская полагает, что свобода совести означает духовное и юридическое право граждан на свободный выбор формы своего отношения к религии, выражающееся в возможности выбирать и исповедовать ту или иную веру [15].

А.С.Ловинюков в содержание свободы совести включает 10 взаимосвязанных элементов: 1) права исповедовать любую религию; 2) права совершения религиозных обрядов; 3) права менять религию; 4) права не исповедовать никакой религии; 5) права пропаганды религии; 6) права вести атеистическую пропаганду; 7) права на благотворительную деятельность; 8) права на религиозное образование; 9) культурно-просветительской религиозной деятельности; 10) равенства перед законом всех граждан, независимо от их отношения к религии [16]. Как представляется, все эти элементы входят в понятие «свободы вероисповедания», т.е. автор также отождествляет эти понятия.

Однако существует и иная точка зрения, суть которого сводится к следующему: свобода вероисповедания – это составной элемент свободы совести, внутреннее содержание которой значительно шире, чем отношение человека к религии, к выбору той или иной веры. Свобода совести оперирует понятием «убеждения», а убеждения могут быть не только религиозными, поэтому соотношение свободы совести и свободы вероисповедания можно определить как соотношение целого с частью. Здесь можно согласиться с мнением А. Шайо, который определяет свободу совести как возможность самостоятельно, без чьего-либо принуждения (в том числе государственного) формировать собственные нравственные суждения, действовать в соответствии со своими убеждениями как светского или религиозного характера, а также распространять их [17].

Существует еще одна точка зрения, заслуживающая внимания, связанная с терминологией, используемой в ст. 28 Конституции РФ. В статье зафиксировано, что «каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания...»[3]; получается, что на конституционном уровне свобода совести хотя формально и связывается со свободой вероисповедания, однако не отождествляется с ней. Следовательно, согласно Конституции это самостоятельные понятия, каждое из которых должно иметь специфическое юридическое наполнение, однако дальнейшее содержание названной статьи Конституции опровергает это. Свобода совести и свобода вероисповедания рассматриваются как единое понятие, то есть согласно конституционно-правовому содержанию и смыслу ст. 28 свобода совести и свобода вероисповедания составляют единое понятие и единый правовой институт,

но исследователи иногда противопоставляют категории «свобода совести» и «свобода вероисповедания», а иногда используют как синонимы. В данном исследовании мы исходим из того, что свобода совести и свобода вероисповедания является комплексным интегральным институтом и его терминологическое разделение нецелесообразно. Неопределенность действующей терминологической конституционной конструкции может негативно сказаться на законотворческой деятельности и правоприменительной практике [18].

Понятие светскости государства тесно связано с таким принципом государственной образовательной политики, как принцип светскости образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, провозглашенной в ст.2 Закона РФ №3266-1 от 10 июля 1992 г. «Об образовании» [8] (далее Закон об образовании). В то же время Закон об образовании устанавливает, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Вывод: Светскость российского государства, светскость образования, свобода совести и свобода вероисповедания, несмотря на их провозглашение в Конституции Российской Федерации – понятия неоднозначные. Это порождает различные толкования со стороны правоприменителя, что в свою очередь вызывает определенные трудности на практике. Основным содержанием свободы совести и свободы вероисповедания служит право каждого человека на право на религиозное образование, получившее более широкое регламентирование со стороны государства, которое предлагает различные механизмы его реализации.

2.2. Право на религиозное образование в современном российском обществе

Отношение к религии со стороны государства в различные исторические эпохи предопределило состояние нормативно-правовой базы, направленной на правовое регулирование религиозного образования.

В советскую эпоху, когда советская власть начала открытую борьбу против всех религий, разумеется, правовое регулирование вопросов религии и религиозного образования было сведено к нулю ввиду отсутствия такой необходимости. Изданный 23 января 1918 г. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» в законодательном порядке прекратил существование церковной системы народного образования. Все образование стало светским. Поменялась сама методика преподавания, все «поповское» и «царское» было отделено из общеобразовательных предметов. Впоследствии вся система образования была пропитана материалистической идеологией марксизма [13].

Такая ситуация просуществовала вплоть до конца XX в.

Принятый 1 октября 1990 г. Закон СССР №1689-1 «О свободе совести и религиозных организациях» содержал в себе 31 статью, регулирующую все сферы отношений, возникающих в религиозных организациях: трудовые, имущественные, финансовые и образовательные.

Так, в частности, ст. 6 названного закона устанавливала принцип светскости образования в СССР и содержала в себе следующие нормы.

Государственная система образования в СССР отделена от церкви и носит светский характер. Доступ к различным видам и уровням образования предоставляется гражданам независимо от их отношения к религии.

Граждане могут обучаться религиозному вероучению и получать религиозное образование на языке по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

Религиозные организации, имеющие зарегистрированные в установленном порядке уставы (положения), вправе в соответствии со своими установлениями создавать для религиозного образования детей и взрослых учебные заведения и группы, а также проводить обучение в иных формах, используя для этого принадлежащие или предоставляемые им в пользование помещения.

Законодательство того времени признавало право религиозных организаций на создание духовных образовательных учреждений, установив в ст. 11 Закона СССР следующие правовые нормы. Религиозные управления и центры в соответствии со своими зарегистрированными уставами (положениями) вправе создавать духовные учебные заведения для подготовки священнослужителей и служителей иных необходимых им религиозных специальностей. Духовные учебные заведения действуют на основании своих уставов (положений), регистрируемых в установленном законом порядке. Граждане, обучающиеся в очных высших и средних духовных учебных заведениях, пользуются в порядке, установленном для учащихся государственных учебных заведений, правами и льготами по отсрочке прохождения воинской службы, налогообложению, включению времени обучения в трудовой стаж.

В соответствии со ст. 22 Закона СССР граждане и религиозные организации вправе приобретать и использовать религиозную литературу на языке по своему выбору, а равно другие предметы и материалы религиозного назначения. Религиозные организации вправе производить, экспортировать, импортировать и распространять предметы религиозного назначения, религиозную литературу и иные информационные материалы религиозного содержания. Религиозные организации пользуются исключительным правом учреждения предприятий по выпуску богослужебной литературы и производству предметов религиозного назначения.

В соответствии со ст. 9 Закона РСФСР от 25 октября 1990 г. №267-1 «О свободе вероисповеданий» государственная система образования и воспитания носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии. Преподавание вероучений, а также

религиозное воспитание могут осуществляться в негосударственных учебных и воспитательных заведениях, частным образом на дому или при религиозном объединении, а также факультативно по желанию граждан представителями религиозных объединений с зарегистрированным уставом в любых дошкольных и учебных заведениях и организациях. Преподавание религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информационный характер, может входить в учебную программу государственных учебных заведений. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, имеет право на свободу мысли, совести и религии. Государство уважает свободу ребенка и его родителей или законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание ребенка в соответствии с убеждениями по их выбору.

Закон РСФСР аналогично Закону СССР содержал в себе нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций, возникающие в нем трудовые, имущественные, финансовые и иные отношения. Однако в Законе РСФСР не содержится норм, регулирующих создание духовных образовательных учреждений.

В современном российском общественном сознании активность религиозных организаций связана преимущественно с коллективным отправлением культа, богослужений и ни с чем более. Это обусловлено сохраняющимися советскими традициями, при которых религиозные организации, согласно принципу отделения церкви от государства, находились на обочине социальной жизни, что привело к слабости (финансовой, кадровой, организационной) самих религиозных структур. Такая ситуация отличает нашу страну от других, где религиозные организации помимо непосредственно культовой активности занимаются другими видами деятельности: благотворительной, просветительской, попечительской, издательской, коммерческой и т.д. Одним из таких является образовательная деятельность.

Существуют несколько понятий, которые применяются в целях определения специфики взаимоотношений религии и образования: духовное образование, религиозное образование и светское образование. Как же соотносятся понятия «светское образование», «духовное образование» и «религиозное образование».

Легального определения указанных выше понятий в законодательстве не существует, в литературе встречаются различные мнения.

Духовное образование, по мнению преподавателя Белгородского государственного университета К.В.Козлова, – это иерархично структурированная система профессиональных (среднеспециальных и высших) учебных заведений, образовательная деятельность которых направлена на подготовку священно- и церковнослужителей, и в которых религиозная компонента содержания образования является доминирующей [19].

Религиозное образование понимается им как промежуточный между духовным и светским тип образования, содержание которого включает наряду с общеобразовательной (профессиональной) компонентой и религиозную (теоретическое изучение основ вероучения и построенных на религиозных ценностях систему воспитания), реализующиеся в учебно-воспитательной деятельности религиозных образовательных учреждений.

Такое мнение связано, скорее всего, с тем, что образование в религии, как указывалось нами ранее, не может быть сведено лишь к обучению вере, а, наоборот, религия призывает к изучению иных наук.

С другой стороны, под религией понимается совокупность духовных ценностей, вероучений, основанных на божественном их происхождении. Религиозность всегда предполагает нечто духовное, связанное с внутренним отношением человека к Всевышнему, а духовное образование не обязательно связано с религиозными знаниями. Человек может быть духовно развитым, но при этом не обязательно религиозным. В данном контексте религиозное образование входит в понятие духовного образования.

Для изучения правового регулирования деятельности образовательных учреждений религиозного образования воспользуемся терминами, содержащимися в действующем законодательстве: религиозное образование и духовное образовательное учреждение.

Здесь можно отметить, что религиозные организации во многих странах не ограничиваются религиозным образованием. Они владеют общеобразовательными школами, светскими колледжами и университетами. К примеру, в Нидерландах в государственных школах религия не преподается с начала XX века, но одновременно с этим больше половины – католические и протестантские с конфессиональным образованием. Причем данные учебные заведения, несмотря на аффилированность с религиозными структурами, предоставляют общее светское образование, в связи с чем можно различать образовательную деятельность религиозных организаций и религиозное образование. В данном контексте образовательная деятельность – более широкое понятие, и включает в себя помимо религиозного образования множество светских компонентов.

Что касается духовных образовательных учреждений, действующих на территории Российской Федерации, их деятельность в настоящее время сводится в основном к преподаванию чисто религиозных дисциплин. Государство в последнее время начало задумываться о деятельности духовных образовательных учреждений, однако нужно отметить, что в современном российском обществе необходимо реформировать систему образования на всех уровнях. Это связано с культурой образования. Образование дает не просто совокупность знаний, но и закладывает основы мышления учащегося, а также формирует его мировоззрение. В дореволюционной России образование не мыслилось без религиозной компоненты, в первую очередь православной. В советское время данная компонента была полностью изъята из учебного процесса и заменена марксистской идеологией, атеизмом. В настоящее время ценности марксизма-

ленинизма подвергаются сомнению и даже высмеиванию, а религиозная составляющая уже «традиционно» не входит в образование. Эту лагуну заняла концепция демократии, которая все больше заменяется из-за низкого уровня гражданского самосознания и неумения жить в демократическом обществе концепцией «свободы-вседозволенности». При таких условиях растёт преступность, разрушается институт брака и т.п. Все это следствие того вакуума, который образовался после изменения государственного строя. Мироззренческий плюрализм стал тяжелейшим испытанием для общества, причем это породило повальное увлечение не только и столько религией, сколько астрологией, мистикой, новыми околорелигиозными идеями и концепциями.

С точки зрения представителей религиозных объединений, именно включение религиозной компоненты в образовательный стандарт позволит решать данную проблему.

Что касается государственной политики в сфере религиозного образования и регулирования деятельности духовных образовательных учреждений, то одним из важных шагов, предпринятых государством, было предоставление духовным образовательным учреждениям права аккредитовать реализуемую образовательную программу. Так, Федеральным Законом №14-ФЗ от 28 февраля 2008 г. «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» [6] в основные нормативно-правовые акты, регулирующие данные вопросы, внесены изменения (подробнее см. в гл.6).

В целом религиозному образованию в **национальном законодательстве посвящены следующие основные законодательные акты:**

- 1) Конституция РФ (см. выше);
- 2) Закон РФ «Об образовании». Несмотря на то, что в Законе содержится принцип светскости образования, Закон РФ «Об образовании» предоставил образовательным учреждениям право оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ, а также декларировал свободный характер посещения учащихся этих занятий;
- 3) Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях». В соответствии со ст. 5 каждому предоставлено право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими. Ответственность за этот процесс возлагается на родителей и лиц их замещающих. Коллективное религиозное образование, согласно Федеральному закону «О свободе совести и религиозных объединениях», осуществляется образовательными учреждениями, создаваемыми религиозными организациями.

Национальное законодательство основывается на общепризнанных принципах международного права. В соответствии с Конституцией РФ (ч.4 ст. 15) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной

частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора [3].

Таковыми **международно-правовыми актами в сфере религиозного образования** являются:

- 1) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (ст.ст. 18 и 19);
- 2) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. ст. 18 и 19);
- 3) Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений 1981.;
- 4) Конвенция о правах ребенка 1989 г. (ст.ст. 12, 14 и 24);
- 5) Европейская конвенция о защите прав и основных свобод 1950 г. (ст. 9 и п. 1 ст. 10)

Анализ вышеуказанных нормативно-правовых актов позволяет сформулировать вывод о том, что международное законодательство исходит из того, что в международном праве ответственность за религиозное образование детей несут их родители.

Например, Всеобщая декларация прав человека 1948 г. устанавливает, что «родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей»[1].

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. провозглашает, что «участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями»[2].

В мировой практике существует несколько вариантов соотношения религиозного и светского образования. Причем неверно предполагать, что все светские демократические государства не допускают преподавание религии в государственных учебных учреждениях.

Каждое государство решает вопросы, связанные с образовательной деятельностью религиозных организаций в соответствии со своей религиозной и образовательной политикой, религиозной и культурной историей. В странах с сильными религиозными традициями религиозное образование не может быть оторванным от общей системы образования, и учащиеся получают образование, частью которого являются религиозные знания.

Так, в соответствии с конкордатом между Итальянским государством и Ватиканом католическое образование является частью исторического наследия [20, 323]. Согласно Конституции Норвегии все граждане должны воспитывать своих детей в официальной религии [21, 384]. Израильское законодательство об образовании содержит положение, во исполнение которого и религиозные, и нерелигиозные школы должны преподавать ценности иудейской культуры [22, 373]. В Англии учебные программы общеобразовательных школ должны отражать основные христианские религиозные традиции [23, 275].

Пункт 1 ст. 24 Конституции Бельгии (1831 г.) устанавливает «Сообщество организует образование, которое является нейтральным. Нейтральность подразумевает, в частности, уважение философских, идеологических и религиозных взглядов родителей и учащихся. Школы, организуемые государственными властями, предоставляют вплоть до конца обязательного школьного обучения выбор между одной из признанных религий и преподаванием неконфессиональной морали» [24, 344]. Такого рода нормы присутствуют и в законодательстве других государств, например, Германии, Греции, Австрии, Ирландии, Италии, Португалии, Египта.

В настоящее время существуют четыре основных подхода к присутствию религиозной компоненты в общеобразовательных программах:

- 1) религиозное образование прямо предписывается в государственных и частных школах;
- 2) религиозное образование допускается в государственных и частных школах;
- 3) религиозное образование разрешено только в частных школах;
- 4) религиозное образование запрещено как в государственных, так и в частных школах.

Наше государство, как представляется, относится ко второй модели.

Закон о свободе совести устанавливает две формы получения религиозного образования.

1). Обучение в духовных образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации (ст. 19). Гарантом получения религиозного образования в такой форме выступает государство. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Этой форме обучения посвящаются иные главы настоящего пособия.

2). Обучение религии в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Так, в соответствии с ч. 4 ст. 5 Закона о свободе совести по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Таким образом, для реализации права на религиозное образование по данной форме необходимо соблюдать следующие условия.

Во-первых, такое обучение осуществляется по просьбе родителей или лиц, их заменяющих. В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.... Родители

обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми» [7]. Лицами, заменяющими родителей, являются опекуны – для детей до 14 лет и попечители – для детей от 14 до 18 лет.

Во-вторых, необходимо получить согласие детей. В соответствии со ст. 65 Семейного кодекса РФ все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд [7]. Здесь необходимо отметить, что, несмотря на то, что в Семейном кодексе РФ указано «с учетом мнения» ребенка, в отношении религиозного образования необходимо получить согласие ребенка.

В-третьих, обучение религии необходимо согласовать соответствующим органом местного самоуправления. Такими органами выступают городские (районные) управления (отделы) народным образованием. В соответствии с п. ст. Федерального закона №131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления» вопросы организации предоставления дополнительного образования детям относятся к компетенции органов местного самоуправления [5].

В-четвертых, обучение религии осуществляется исключительно религиозной организацией, зарегистрированной в установленном Законом порядке. Так, если религиозная организация не имеет документа, подтверждающего его существование на соответствующей территории на протяжении не менее пятнадцати лет и пользуется правами юридического лица при условии ежегодной перерегистрации до наступления указанного пятнадцатилетнего срока (ст. 27 Закона о свободе совести) [4], такая религиозная организация не вправе обучать религии детей в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

В-пятых, обучение детей религии должно осуществляться вне рамок основной образовательной программы. Это также является обязательным условием, вокруг которого всегда возникает множество споров. Была даже предпринята попытка внести дополнения в ст. 5 Закона о свободе совести следующего содержания: «Преподавание религиозно-познавательных, религиоведческих и религиозно-философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее историко-культурный, информационный характер, может входить в учебную программу государственных образовательных учреждений». Проект закона был введен Комитетом по делам общественных объединений и религиозных организаций, но впоследствии был отозван и снят с рассмотрения Советом ГД СФ РФ

В реализацию п.4 ст. 5 был издан Приказ Министерства образования РФ № 2833 от 1 июля 2003 г. «О предоставлении государственными и

муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» [9].

В дополнение к перечисленным требованиям Приказ устанавливает, что согласие родителей и лиц, их заменяющих должно быть оформлено в виде письменного заявления на имя администрации образовательного учреждения, а также устанавливает требование о том, что используемая в процессе обучения религии литература и учебно-методические пособия, включая аудио- и видеоматериалы, должны иметь маркировку с официальным полным наименованием данной религиозной организации с учетом положений пункта 3 статьи 17 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Все вышеизложенное позволяет сформулировать вывод о том, что **действующее российское законодательство как закрепляет право на религиозное образование, так и предлагает реальные механизмы реализации указанного права.** Каковы же механизмы его реализации, гарантированные государством?

Как указывалось ранее, после распада СССР возрождение исламского образования в России пришлось начинать практически с нуля, при «полном отсутствии материальной базы для организации религиозного образования», когда «даже Коран был мало кому доступен». За 15 прошедших лет мусульманские религиозные организации реконструировали и построили более 7000 мечетей, при них была создана сеть начальных воскресных школ, к концу 90-х гг. были основаны многочисленные мусульманские образовательные учреждения: средние и высшие медресе, колледжи, университеты; были налажены связи с авторитетными исламскими образовательными центрами в Турции, Иране, Саудовской Аравии, Египте, Сирии, Марокко, Малайзии и многих других мусульманских странах. Несколько тысяч молодых российских мусульман получили высшее религиозное образование в зарубежных исламских университетах и сегодня работают в российских мечетях, духовных управлениях, учебных заведениях.

Но что представляет собой сегодня система религиозного (исламского) образования в России? Ранее мы отмечали, что система образования в целом представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой элементов: образовательные учреждения, образовательные стандарты и программы и органы управления. В отношении религиозного образования вряд ли можно сказать, что система эта работает бесперебойно. Существует ряд проблем, негативно влияющий на развитие религиозного (исламского) образования.

Во-первых, это отсутствие образовательных стандартов и разработанных на их основе образовательных программ. Сегодня они, как правило, не выходят за рамки изучения арабского языка, Корана, хадисов, исламской юриспруденции, истории ислама, ритуала и т.д. Необходимо введение всемирной истории, психологии, политологии, экономики и др., причем преподавание этих предметов важно привязывать к освещению современных вызовов и угроз (терроризм, экологический кризис, распространение ядерных

технологий и т.д.). Как отметил И.Загидуллин, «освоение светских предметов, предусмотренных в учебных планах медресе и вузов, служит общекультурному развитию личности, развивает логическое, творческое, самостоятельное мышление шакирдов.... ..светские предметы позволяют противостоять формированию догматического мышления человека. Это принципиальный вопрос, затрагивающий содержание учебного процесса всех религиозных учебных заведений. Этот вопрос должен стать ключевым при разработке стандартов религиозного образования. Наиболее значимыми в списке светских дисциплин, противостоящих закреплению догматического мышления представляются такие курсы, как история философии и науки, концепция современного естествознания, страноведение. Они должны стать обязательными для высших религиозных учебных заведений».

Попытки введения светских наук в программы мусульманских учебных заведений частично предпринимаются в Московском исламском университете, в Исламском институте им. Ризаэтдина бине Фахретдина (Уфа) и др., но этот процесс носит бессистемный характер ввиду институциональной раздробленности духовных управлений мусульман в России.

Во-вторых, религиозные образовательные учреждения представляют сегодня слабо организованные в правовом и экономическом плане элементы системы образования. Причин здесь можно назвать несколько. Например, недостаточное и несистематическое финансирование деятельности духовных образовательных учреждений, что отражается как на материально-техническом оснащении образовательной деятельности, так и на кадровом обеспечении образовательного и управленческого процессов. Иная проблема сводится к недостаточности или полному отсутствию нормативно-правового и методического обеспечения образовательного процесса в духовных образовательных учреждениях.

В-третьих, отсутствие единого органа управления исламским образованием. Часть управленческих функций выполняют соответствующие государственные органы управления образованием (например, выдача лицензии духовным образовательным учреждениям высшего религиозного образования осуществляется Министерством образования и науки РФ), часть – Учредителем – централизованной религиозной организацией (компетенция определяется договором или Уставом).

В-четвертых, воздействие внешних структур. Известно, что подготовкой исламского духовенства в России занимаются арабские страны, которые выделяют на это значительные средства. Молодые россияне получают не только религиозную подготовку высокого уровня, но вместе с ней чуждые для нашей страны установки.

Для разрешения указанных проблем государством предпринимаются конкретные меры. Так, в начале XXI в. Президент В.В.Путин поддержал предложение Совета муфтиев России о создании крупных исламских университетских центров, а в Администрации Президента и Министерстве образования и науки РФ была разработана комплексная программа

подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Ежегодно десятки молодых мусульман поступают по целевому направлению в государственные университеты Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Уфы, Ставрополя; налажено тесное сотрудничество между государственными вузами и исламскими университетами, которые были созданы в середине 90-х гг. в Москве, Казани, Уфе, Махачкале, Нальчике и других городах; «исламская теология» стала реальным направлением подготовки бакалавров и государственным стандартом высшего образования. В соответствии с комплексной программой специалистами светских вузов осуществляются и внедряются разработки нормативно-правового и методического характера, реализуются программы повышения квалификации педагогических и административно-управленческих кадров духовных образовательных учреждений, разрабатываются инновационные технологии для преподавания религиозных дисциплин в духовных образовательных учреждениях и др.

Государство пошло еще дальше в преобразованиях и предоставило возможность духовным образовательным учреждениям аккредитовать реализуемые им образовательные программы. Это стало важным событием для представителей исламского духовенства.

Так, Дамир Мухетдинов, ректор Нижегородского исламского института им. Х.Фаизханова (Нижний Новгород) отметил: «То, что в последнее время делается в сфере развития высшего мусульманского образования, не может не радовать. Во-первых, поставленные в одни и те же условия, что и все остальные вузы, исламские университеты и институты будут конкурировать со светскими вузами за самых талантливых, мотивированных студентов на равных. Не секрет, что в существовавшей доселе ситуации самые способные молодые люди отказывались от получения образования в исламских вузах именно из-за того, что не видели перспективы применения своих знаний после учёбы, а роль имама их по тем или иным причинам не устраивала. В новых условиях наши выпускники смогут служить не только в мечетях, но и в сфере науки, образования, государственной службы».

Максуд Садиков, ректор Института теологии и религиоведения (Махачкала) отметил, что предоставление духовным образовательным учреждениям возможности аккредитовать образовательные программы является признаком признания исламского образования, приравнивающим исламское образование к государственному образованию и государственным стандартам. Это очень положительный шаг в политике нашего государства. Что же это даст нашим выпускникам? Наш выпускник сможет трудоустроиться на тех же правах, что и выпускник другого государственного вуза. Наш студент сможет получить второе высшее образование не с нуля, а как уже имеющий высшее образование. Наши студенты будут учиться по новым стандартам, где будут включены определённые светские дисциплины. Если до сих пор мы имели право давать только религиозные дисциплины, то сейчас уже – с переходом на государственные дипломы – мы будем обязаны работать по конкретным

государственным стандартам, и в целом это повысит уровень образования выпускников исламских учебных заведений.

Думается, что это только начало нового этапа в развитии религиозного образования, поскольку остается множество нерешенных вопросов, занимающих умы передового религиозного сообщества: Кто будет осуществлять разработку образовательных стандартов? Каков будет механизм аккредитации образовательных программ? И другие.

Как известно, реформирование образовательной системы Российской Федерации основано на множестве программных документов: концепциях, целевых программах, планах. В отношении исламского образования такая концепция была разработана заместителем Председателя Совета муфтиев и согласована с Управлением внутренней политики Президента РФ. В соответствии с данной концепцией предлагается создать многоступенчатую систему исламского образования.

1 ступень – начальное религиозное образование; обеспечивается начальными (воскресными) школами (мактаб) или курсами при мечетях и местных религиозных организациях; базовое религиозное образование учащихся – нулевое; занятия проводятся по выходным дням или в вечернее время; срок обучения от 2 до 4 лет. Возраст обучающихся от 6 до 12 лет для младших групп, от 13 до 16 для подростковых групп, от 17 до 35 для молодежных групп, от 35 для старших возрастных групп. Цель – изучение основ Ислама, обучение основным обязанностям мусульманина.

2 ступень – среднее религиозное образование; обеспечивается средними (вечерними) школами (медресе); базовое религиозное образование учащихся – начальное; занятия проводятся в вечернее время; срок обучения – от 2 до 3 лет. Возраст обучающихся от 14 до 35 лет для молодежных групп, от 35 лет для старших групп. Цель – подготовка учащихся для продолжения учебы в средних профессиональных и высших учебных заведениях или исполнения обязанностей младшего религиозного персонала в мечетях (санитары ритуальной службы, муэдзины).

3 ступень – среднее профессиональное религиозное образование; обеспечивается средними (дневными или вечерними) колледжами; базовое религиозное образование учащихся – начальное или среднее; занятия проводятся в вечернее или дневное время; срок обучения – от 3 до 4 лет. Возраст обучающихся от 16 до 35 лет. Цель – подготовка учащихся для продолжения учебы в высших учебных заведениях или исполнения обязанностей среднего религиозного персонала в мечетях (имама).

4 ступень – высшее религиозное образование; обеспечивается исламскими институтами (религиозными образовательными учреждениями) по дневной, вечерней или заочной формам обучения; базовое религиозное образование учащихся – среднее или подготовительное отделение самого вуза. Срок обучения 4-5 лет. Цель – подготовка религиозных служителей высшего звена в мечетях (имам-хатыб), сотрудников духовных управлений, преподавателей религиозных учебных заведений.

5 ступень – светское высшее образование с исламским компонентом; обеспечивается исламскими университетами (негосударственными образовательными учреждениями), созданными духовными управлениями мусульман; форма обучения – дневная, вечерняя, заочная; базовое образование учащихся – полное среднее общеобразовательное + среднее религиозное. Срок обучения бакалавров – 4 года, специалистов – 5 лет. Цель – подготовка специалистов широкого профиля по специальностям исламская теология, философия, история, педагогика и т.п., одновременно обладающих необходимым уровнем религиозных знаний.

6 ступень – послевузовское образование – магистратура; обеспечивается университетами по дневной или вечерней формам обучения. Срок обучения – 2 года. Цель – подготовка специалистов, способных вести преподавательскую деятельность и научно-исследовательскую работу.

Для того, чтобы привести все исламские учебные заведения под эту единую структуру, Концепция предлагает к исполнению следующие шаги.

1. Провести аттестацию всех исламских учебных заведений, выдать им соответствующий документ (лицензию Совета муфтиев России) на право осуществлять религиозные образовательные программы высшей, средней профессиональной, средней и начальной ступени.

2. Выдать единые дипломы о высшем исламском образовании, свидетельства о среднем профессиональном, среднем и начальном исламском образовании всем выпускникам российских исламских учебных заведений, а также провести аттестацию выпускников зарубежных учебных заведений и вручить им новые дипломы и свидетельства. Подобные документы нового образца должны стать через некоторое время основным документом, дающим право вести религиозную проповедническую и преподавательскую и просветительскую деятельность в наших учебных заведениях и мечетях.

3. Подготовку специалистов по светским (государственным) стандартам вести в исламских университетах в соответствии с положениями государственного законодательства об образовании и в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ.

Представители духовенства отмечают в своих выступлениях, и с этим невозможно не согласиться, что, в первую очередь, Концепцию развития мусульманского образования необходимо согласовать со всеми духовными управлениями. Концепция должна стать документом, призванным обеспечить единый подход в управлении всеми духовными образовательными учреждениями на территории РФ, установить единые требования к организации образовательного процесса, документам об образовании и др.

Авторы не берутся комментировать структуру системы исламского образования, предложенной в Концепции, и считают из предложенных механизмов очевидным то, что по аккредитованным государством образовательным программам духовные образовательные учреждения должны руководствоваться установленными государственным органом требованиями.

Вывод: Проблема религиозного (мусульманского) образования заслуживает серьезного внимания, в особенности со стороны государства. Сегодня эта проблема является как никогда актуальной, поскольку экстремисты и террористы находят оправдание своей деятельности в Исламе – одной из самых традиционных религиозных течений в нашей стране. Именно поэтому столь неоднозначным является отношение к Исламу со стороны различных слоев общества, представителей различных государственных и общественных структур. Анализ действующего законодательства позволяет сформулировать вывод о том, что за последние два-три года в направлении развития мусульманского образования органами государственной власти предприняты очень серьезные шаги. В этих условиях руководителям духовных управлений, духовных образовательных учреждений, а также консультативным органам по вопросам религии при федеральных и региональных органах власти необходимо выбрать наиболее верный курс по реализации принятых норм и предложить наиболее эффективный путь развития исламского образования в российском государстве.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 10 декабря 1998 г.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // Российская газета. №7. 21.01.2009.
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 №160-ФЗ) «О свободе совести и религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 29.09.1997. № 39. Ст. 4465.
5. Федеральный закон №131-ФЗ от 06.10.2003 г. (в ред. от 05.04.2010 № 40-ФЗ) «Об общих принципах организации местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ. 06.10.2003. №40. Ст. 3822.
6. Федеральный Закон от 28 февраля 2008 г. №14-ФЗ «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» // Собрание законодательства РФ. 03.03.2008. №9. Ст. 813.

7. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ (в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. №1. Ст. 16.

8. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 374-ФЗ) «Об образовании» // Российская газета. № 172. 31.07.1992.

9. Приказ Министерства образования РФ № 2833 от 1 июля 2003 г. «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ» // Российская газета. № 160. 13.08.2003.

Основная литература

10. Конституция РФ. Научно-практический комментарий (постатейный). под ред. Ю.А.Дмитриева. – «Юстицинформ», 2007.

11. Дозорцев П. Конституционно-правовые основы свободы совести в России. // Российская юстиция. 1999. №2.

12. Л.М.Волосникова, И.А.Тарасевич. Нравственно-мировоззренческая функция образования: конституционно-правовые аспекты. // Журнал российского права. 2006. №8.

13. Научно-практический комментарий к Конституции РФ / отв. ред. В.В. Лазарев. – М.: Спарк, 2001. С. 142.

14. Баглай М.В., Туманов В.А. Малая энциклопедия конституционного права. – М., 1998. С. 414.

15. Архиерейская Т.Ю. Правовые основы деятельности религиозных объединений в России: история и современность: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. С. 9.

16. А.С.Ловинков. Свобода совести (анализ, практика, выводы) // Государство и право. 1995. №1. С.26.

17. Конституционные права России: дела и решения: учеб. пособие / отв. ред. А. Шайо. – М.: Институт права и публичной политики, 2002. – С. 94.

18. Придворов Н.А., Тихонова Е.В. Институт свободы совести и свободы вероисповедания в праве современной России. //Юриспруденция – 2007.

19. Козлов К.В. Православное религиозное образование в России во второй половине XIX – начале XX вв. <http://www.rlinfo.ru/projects/seminar-10-let/kozlov.html>.

Дополнительная литература

20. Long G. Church Autonomy and Religious Liberty in Italy// Church Autonomy: a comparative survey / Gerhard Robbers (ed). Peter Lang GmbH. Frankfurt am Main, 2001.

21. Minnerath R. Church Autonomy in Europe // Church Automy: a comparative survey / Gerhard Robbers (ed). Peter Lang GmbH. Frankfurt am Main, 2001.
22. Maoz A. Religious Human Rights in Global Respectives. Ed. Johan D. Van derVyver and Joht Witte. The Hague, Boston, London, 1996.
23. Doe N. Legal Framework of the Church of England. Oxford, 1996.
24. Конституции государств Европы. – М., 2008. – Т. 1.

Глава II. ПРАВОВОЙ СТАТУС ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1. Понятие и правовой статус духовных образовательных учреждений.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации духовных образовательных учреждений.

1. Понятие и правовой статус духовных образовательных учреждений

1.1. Общая характеристика правового регулирования деятельности духовных образовательных учреждений

Закон о свободе совести содержит легальное определение духовных образовательных учреждений – это учреждения профессионального религиозного образования, созданные религиозными организациями в соответствии со своими уставами для подготовки служителей и религиозного персонала. Духовные образовательные учреждения подлежат регистрации в качестве религиозных организаций (ст. 19) [7].

Казалось бы, в законе дано несложное определение духовных образовательных учреждений. Однако специфика отношений, возникающих в сфере духовного образования, требует тщательного изучения правового статуса указанных учреждений.

Прежде всего, рассмотрим место духовных образовательных учреждений в том многообразии юридических лиц, регулирование деятельности которых осуществляется Гражданским Кодексом РФ и многочисленными законодательными и подзаконными нормативно-правовыми актами РФ.

Как известно, юридические лица подразделяются на **коммерческие организации**, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и **некоммерческие организации**, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации). Конечно, такая законодательная классификация является небесспорным, и деление юридических лиц на коммерческие и некоммерческие организации подвергается критике, ибо последние также вправе в определенном объеме вести предпринимательскую деятельность (подробнее в главе 4).

Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом (ст. 50 ГК РФ) [2].

Правовому регулированию деятельности некоммерческих организаций посвящены Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее Закон о некоммерческих организациях), Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О

благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (далее Закон о благотворительной деятельности). Так, в соответствии со ст. 6 Закона о некоммерческих организациях общественными и религиозными организациями (объединениями) признаются добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей [6]. Далее в этой статье содержится отсылочная норма, устанавливающая, что особенности правового положения, создания, реорганизации и ликвидации религиозных организаций, управления религиозными организациями определяются федеральным законом о религиозных объединениях. Таким специальным законом является Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Таким образом, деятельность духовных образовательных учреждений регулируется сложной иерархичной системой нормативно правовых актов, входящих в систему гражданского законодательства (рис 1).

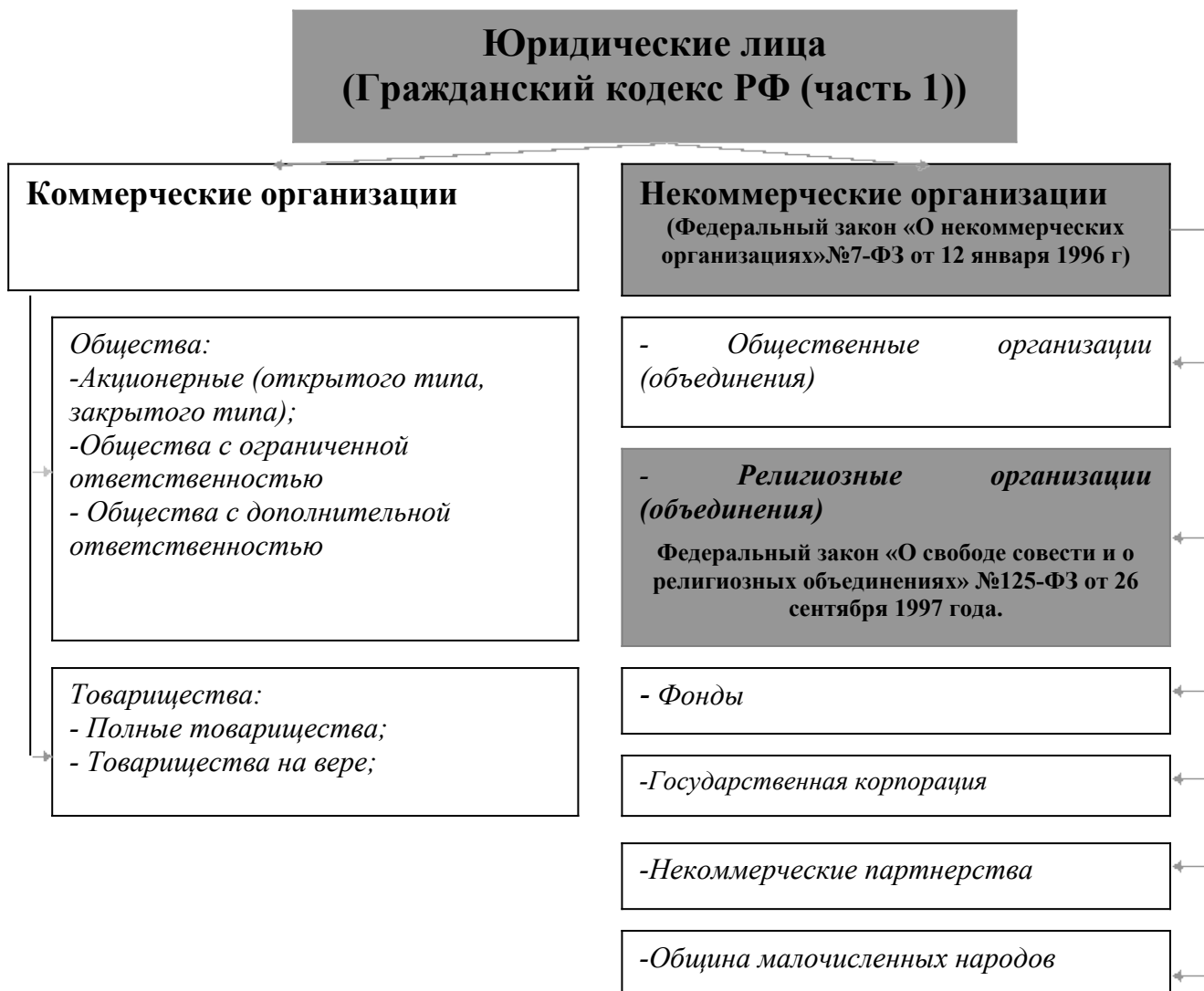


Рис 1

Несмотря на то, что правовому регулированию деятельности духовных образовательных учреждений в Законе о свободе совести посвящена одна статья, в ней содержатся отсылочные нормы, позволяющие обратиться к нормам еще одной сложной, многомерной и, как считают авторы, самостоятельной отрасли права – образовательного права. Действительно, п. 2 ст. 19 Закона о свободе совести содержат нормы, регулирующие вопросы лицензирования, аккредитации духовных образовательных учреждений, а в п. 3 ст. 19 Закона законодатель попытался затронуть проблемы определения правового статуса обучающихся духовных образовательных учреждений. Таким образом, наряду с нормами гражданского права, деятельность духовных образовательных учреждений подпадает под действие норм образовательного права, что обуславливает особый правовой статус этих учреждений.

Духовное образовательное учреждение является юридическим лицом. Это значит, что им признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Для более полного раскрытия понятия духовного образовательного учреждения как юридического лица необходимо определиться с содержанием правового статуса духовных образовательных учреждений.

Правовой статус субъекта правоотношений включает в себя такие понятия, как права, обязанности данного субъекта.

Правовой статус духовных образовательных учреждений представляет практический интерес в связи с тем, что с одной стороны они являются религиозными организациями, а с другой, образовательными учреждениями.

Если обратиться к зарубежному опыту правового регулирования создания и деятельности духовных образовательных учреждений, то привлекает к себе внимание следующее обстоятельство.

Во-первых, в целом ряде государств духовные учебные заведения, хотя и имеют статус образовательных учреждений (а не религиозных организаций), проходят государственную регистрацию в органах, регистрирующих религиозные организации. Указанные органы осуществляют контроль за деятельностью духовных учебных заведений. Так, например, согласно ст. 3, ст. 8 Закона Латвийской Республики «О религиозных организациях» учебные заведения духовного персонала, не являясь религиозными организациями, регистрируются, наряду с монастырями, миссиями и учреждениями диаконии, в Управлении по делам религий, которое, в силу ст. 5, наделено контрольными полномочиями, «следит за эффективностью государственного правового регулирования в религиозной практике».

Во-вторых, зарубежное законодательство распространяет на духовные учебные заведения (при том, что они не имеют статуса религиозных организаций) льготы, установленные для религиозных организаций. Важно,

что и в российском законодательстве сложился прецедент распространения льгот религиозных организаций на созданные ими юридические лица, не имеющие статуса религиозных организаций. Речь идет о хозяйственных обществах, созданных религиозными организациями. В 2002 г. в Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2001 №251 было внесено дополнение, освобождающее от уплаты НДС в части производства и реализации предметов религиозного назначения, созданные религиозными организациями хозяйственные общества. Подобный прецедент, по мнению сторонников изменения организационно-правовой формы духовных учебных заведений, можно распространить и на них.

1.2. Духовное образовательное учреждение как религиозная организация

Духовное образовательное учреждение является религиозной организацией, под которой в соответствии с п. 6 ст.8 Закона о свободе совести является учреждение или организация, созданное централизованной религиозной организацией в соответствии со своим уставом, в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками:

- вероисповедание;
- совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний;
- обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.

Права и обязанности духовных образовательных учреждений как религиозных организаций необходимо, прежде всего, рассмотреть с точки зрения государственного регулирования их деятельности.

Конституция Российской Федерации и российское законодательство определяют четыре основных принципа, на которых основано взаимодействие государства с религиозными объединениями.

Во-первых, в соответствии с Конституцией «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ч. 1 ст. 14).

Во-вторых, «религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом» (ч. 2 ст. 14).

В-третьих, как признано Законом о свободе совести, приоритетным для государства во взаимоотношениях с религиозными объединениями является признание особой роли православия в истории страны, в становлении и развитии ее духовности и культуры и выражение особого уважения к христианству, исламу, буддизму и другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России.

В-четвертых, государство считает важным содействовать достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания. Так, В.В. Путин отметил, что «государство с уважением относится ко всем традиционным и иным религиям, являющимся

для многих наших граждан духовной опорой. И потому крайне важно, чтобы в обществе сохранялись межрелигиозный мир и согласие».

Таким образом, светским государством считается такое государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным.

Религия и религиозные объединения в светском государстве не вправе оказывать влияния на государственный строй, на деятельность государственных органов и их должностных лиц, на систему государственного образования и другие сферы деятельности государства.

Отделение государственного образования от религиозного, придание государственному образованию светского характера также служит обеспечению светского характера государства.

Светский характер государства в той или иной мере характерен для США, Франции, Польши и других стран.

Однако существуют государства, где т.н. государственная или господствующая религия узаконена в качестве официальной.

Для Англии такой религией выступает протестантизм (англиканская церковь), относящийся к одному из основных направлений христианства, в Израиле официальной религией является иудаизм.

В Италии, Германии, Японии и в ряде других государств декларировано равенство всех религий, что не мешает одной из наиболее традиционных религий пользоваться некоторыми привилегиями.

Антонимом светского государства можно назвать государство теократическое, т.е. такое, в котором государственная власть принадлежит церковной иерархии (Ватикан).

Противоположностью светскому государству является так называемое государство клерикальное.

В клерикальном государстве государство с церковью не слито, тем не менее, церковь посредством ряда установленных законодательством институтов оказывает определяющее влияние на государственную политику.

Как отмечалось: светский характер государства, который «означает отделение церкви от государства, разграничение сфер их деятельности», подразумевает признание ряда принципов в сфере отношений государства с религиозными организациями, в основу которых положен принцип свободы совести, поскольку никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Указанное отделение проявляется в том числе: в гражданском характере правосудия, в государственной регистрации актов гражданского состояния, в отсутствии у государственных служащих обязанностей исповедовать определенную религию, а также в гражданском статусе верующих.

Государство, его органы и должностные лица не вмешиваются в законную деятельность религиозных объединений и не поручают им выполнение каких-либо государственных функций, религиозные объединения, в свою очередь, не могут вмешиваться в дела государства. Они не могут быть составной частью государственных органов и учреждений, в

том числе таких, как государственные школы, университеты, больницы, дошкольные учреждения. Религиозное объединение осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институциональной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям, не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления; не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления; не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

Светскому характеру государства не противоречит факт его взаимодействия с религиозными организациями.

Кроме того, государство издает законы, обеспечивающие претворение в жизнь свободы вероисповеданий, и устанавливает ответственность за ее нарушение, оскорбление религиозных чувств граждан и таким образом гарантирует реализацию этих принципов.

Так, например, ст. 5.26. **Кодекса об административных правонарушениях РФ** устанавливает ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, которое выражается в воспрепятствовании осуществлению права на свободу совести и свободу вероисповедания, в том числе принятию религиозных или иных убеждений или отказу от них, вступлению в религиозное объединение или выходу из него [3].

Ст. 136 **Уголовного кодекса РФ** устанавливает ответственность за дискриминацию, т.е. нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, **отношения к религии**, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам [4].

Или, к примеру, ст. 282 Уголовного кодекса РФ устанавливает **уголовную ответственность за возбуждение ненависти либо вражды**, а равно унижение человеческого достоинства человека либо группы лиц **по признакам** пола, расы, национальности, языка, происхождения, **отношения к религии**, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации.

Для учета интересов религиозных объединений по распоряжению Президента Российской Федерации от 24 апреля 1995 г. разработано Положение о Совете по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ.

В соответствии с данным Положением Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации (далее именуется - Совет) является консультативным органом, осуществляющим предварительное рассмотрение вопросов и подготовку предложений для Президента Российской Федерации, касающихся взаимодействия Президента

Российской Федерации с религиозными объединениями и повышения духовной культуры общества.

Основными функциями Совета являются обеспечение взаимодействия Президента Российской Федерации с религиозными объединениями; содействие укреплению общественного согласия, достижению взаимопонимания, терпимости и взаимного уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания.

В соответствии с возложенными на него функциями Совет решает следующие задачи: представляет Президенту Российской Федерации аналитические материалы и доклады, рекомендации по вопросам политики Президента Российской Федерации в области взаимоотношений государства и религиозных объединений; обсуждает проекты федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающие взаимоотношения государства и религиозных объединений, и готовит соответствующие предложения Президенту Российской Федерации; изучает проблемы, связанные с поддержанием межконфессионального диалога, достижением взаимной терпимости и уважения в отношениях между представителями различных вероисповеданий; анализирует зарубежное законодательство и практику взаимоотношений между государством и религиозными объединениями, поддерживает контакты с соответствующими структурами иностранных государств; публикует справочные и информационно-аналитические материалы по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Для осуществления своих функций Совет имеет право: запрашивать и получать в установленном порядке от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, научных учреждений и организаций и их должностных лиц необходимую информацию по вопросам, относящимся к компетенции Совета; пользоваться в установленном порядке банками данных Администрации Президента Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти; обращаться за получением информации к общественным и религиозным организациям; использовать государственные, в том числе правительственные системы связи и коммуникации; привлекать в установленном порядке к работе научные учреждения, отдельных ученых и специалистов, в том числе на договорных началах.

Совет вправе приглашать на свои заседания представителей религиозных объединений, не входящих в его состав, а также представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений, научных учреждений и организаций.

Совет взаимодействует с Комитетом Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций и Комиссией по вопросам религиозных объединений при Правительстве Российской Федерации.

Огромное значение в определении правового статуса духовных образовательных учреждений как религиозной организации имеет попытка государства урегулировать отношения внутри религиозной организации, носящие в основном не нормативный, а духовный, вероучительный характер. Речь идет о включении в действующее законодательство следующие группы прав религиозных организаций:

1). Право действовать в соответствии с внутренними установлениями религиозной организации. Установления – внутренние документы религиозных организаций, регламентирующие взаимоотношения их участников, определяющие порядок функционирования религиозных организаций и т.п.

Закон о свободе совести содержит положения об уставах религиозных организаций, определяющих их правоспособность и о внутренних установлениях религиозных организаций, которые не должны противоречить действующему законодательству РФ.

К примеру, согласно ст. 342 **Трудового кодекса РФ** работодателем является религиозная организация, зарегистрированная в порядке, установленном федеральным законом, и заключившая трудовой договор с работником в письменной форме, а работником признается лицо, достигшее возраста восемнадцати лет, заключившее трудовой договор с религиозной организацией, лично выполняющее определенную работу и подчиняющееся внутренним установлениям религиозной организации [5].

Права и обязанности сторон трудового договора определяются в трудовом договоре с учетом особенностей, установленных внутренними установлениями религиозной организации, которые не должны противоречить Конституции Российской Федерации, Трудовому Кодексу и иным федеральным законам.

Внутренние установления, которыми могут регулироваться среди прочего и особенности применения труда работников, как правило, должны приниматься их органами управления, и об этом должно быть указание в уставах религиозных организаций.

С точки зрения трудового права внутренние установления религиозной организации могут рассматриваться как особая разновидность локальных нормативных актов, принимаемых в пределах предоставленных им прав религиозными организациями.

В содержание внутренних установлений религиозной организации могут входить: положения о заключении трудовых договоров, условиях труда работников, заработной плате, премировании, особенностях исполнения трудовых функций, распределении обязанностей, материальной ответственности и др.; положения, определяющие правила поведения при исполнении работниками своих трудовых обязанностей, вытекающие из целей деятельности религиозной организации; порядок занятия должностей в органах управления религиозной организации; предоставляемых им прав и обязанностей, перечень мер ответственности; указание на то, какие именно органы религиозной организации вправе заключать трудовые договоры с

работниками и какие условия должны быть включены в заключаемые договоры (возможно и утверждение типовой формы трудового договора с работником).

В содержании внутренних установлений религиозных организаций применительно к трудовому праву должна быть отражена специфика выполнения трудовой функции, обусловленная характером религиозного объединения, его уставными целями и задачами.

В них могут быть определены: круг трудовых обязанностей работников, особенности режима их работы с учетом деятельности организации, дополнительные основания и порядок расторжения трудового договора, условия полной материальной ответственности работников и другие условия.

Главным требованием является непротиворечивость с действующим законодательством, поэтому в заключаемый с работником трудовой договор согласно утвержденной внутренними установлениями религиозной организации форме не могут быть включены условия, противоречащие действующему законодательству о труде.

Недопустимым будет включение в договор с работником религиозной организации положений, устанавливающих: снижение возраста приема на работу, оплату за труд полностью в натуральной форме, увеличение продолжительности срочного трудового договора, изменения условий привлечения к дисциплинарной ответственности и санкций, применяемых за дисциплинарный проступок, изменение пределов материальной ответственности, продолжительности рабочего времени, уменьшение продолжительности отпусков или лишения работников права на отпуск и замену его денежной компенсацией.

Если подобные условия будут включены во внутренние установления религиозных организаций и в заключаемые ими трудовые договоры, то согласно ст. 9 ТК РФ их следует признавать недействующими, а значит, не подлежащими применению.

По общему правилу ч. 2 ст. 342 ТК РФ работником религиозной организации может быть лицо, достигшее 18 лет.

Закон не содержит других, кроме указанного, ограничений для приема на работу в религиозную организацию, но такие ограничения могут предусматриваться внутренними установлениями религиозной организации.

Таковыми ограничениями может быть требование об исповедании той или иной религии, что нельзя признать ограничением в трудовых правах по признаку отношения к религии.

2). Право религиозных организаций основывать и содержать культовые здания и сооружения, иные места и объекты, специально предназначенные для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества).

3). Право религиозных организаций производить, приобретать, экспортировать, импортировать и распространять религиозную литературу, печатные, аудио- и видеоматериалы и иные предметы религиозного назначения, а также исключительное право учреждения

организаций, издающих богослужебную литературу и производящих предметы культового назначения. Перечень такой литературы, а также печатных, аудио- и видеоматериалов утвержден Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2001 г. №251 [13]. Так к религиозной литературе относятся:

а) богослужебная литература, в том числе Священное Писание, чинопоследования, указания, ноты, служебники, требники, чиновники, каноники, минеи, а также молитвословы, религиозные календари, помянники, святцы;

б) богословские, религиозно-образовательные и религиозно-просветительские книжные издания;

в) официальная бланковая и листовая продукция религиозных организаций, в том числе отдельные молитвы, канонические изображения, изречения, открытки и конверты религиозных организаций, патриаршие и архиерейские послания и адреса, грамоты, приглашения, дипломы духовных учебных заведений, свидетельства о совершении таинств и паломничества.

Под аудио- и видеоматериалами религиозного назначения, имеющими маркировку с полным официальным наименованием религиозной организации (далее именуются – аудио- и видеоматериалы) в соответствии с указанным постановлением подразумеваются:

а) аудио- и видеоматериалы, иллюстрирующие вероучение и соответствующую ему практику, в том числе богослужения, религиозные обряды, церемонии и паломничество;

б) аудио- и видеоматериалы богословского и религиозно-образовательного содержания (кроме анимационных, игровых (художественных) фильмов), содержащие пособия по обучению религии и религиозному воспитанию.

4). Право религиозных организаций осуществлять благотворительную деятельность как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций, а также право создавать культурно-просветительские организации, образовательные и другие учреждения, а также учреждать средства массовой информации. Осуществление благотворительной деятельности регулируется Федеральным законом от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [8].

1.3. Духовные образовательные учреждения как элемент системы образования.

В соответствии со ст. 12 Закона об образовании **образовательным является учреждение**, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников [12].

Правовой статус образовательных учреждений в общем виде представлен в ст. 32 Закона об образовании, которая определяет

компетенцию и ответственность образовательного учреждения. В ней указано, что образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения. Таким образом, правовой статус образовательного учреждения определяется, прежде всего, действующим законодательством, а затем Уставом образовательного учреждения. Необходимо отметить также, что в соответствии со ст. 72 Конституции РФ отношения в сфере образования регулируются как федеральным законодательством, так и законодательством субъектов Российской Федерации. Это значит, что в случаях, предусмотренных действующим законодательством, компетенция образовательного учреждения может определяться также законодательством субъектов РФ (по вопросам, отнесенным Законом об образовании к компетенции субъектов РФ).

Перечисленные в ст. 32 Закона об образовании права образовательного учреждения можно объединить в следующие основные группы.

1. Самостоятельное осуществление образовательного процесса.

Сюда можно отнести такие права образовательного учреждения, как использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов; разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин, разработка и утверждение по согласованию с органами местного самоуправления годовых календарных учебных графиков; самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и Законом об образовании; самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством с государственной аккредитации; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и др.

Применительно к духовным образовательным учреждениям как религиозной организации необходимо отметить, что образовательные программы и их реализация ни в коем случае не должны быть направлены на нарушение общественной безопасности и общественного порядка, на осуществление экстремистской деятельности, на разрушение семьи и т.д. В противном случае духовное образовательное учреждение подлежит ликвидации (подробнее в разделе 2 настоящей главы).

2. Самостоятельное осуществление кадровой политики: подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их

квалификации; установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей; установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования и др. Особенности трудовых отношений в религиозном образовательном учреждении установлены Трудовым кодексом РФ (Гл.54 ТК РФ) [5].

3. Самостоятельное осуществление финансовой и хозяйственной деятельности: материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование негосударственным образовательным учреждением банковского кредита; предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и др.

Применительно к духовным образовательным учреждениям, здесь можно отметить, что государство охраняет законную деятельность религиозных объединений: регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

4. Самостоятельное определение структуры образовательного учреждения. Это право предусмотрено для всех образовательных учреждений. Так, например, в соответствии со статьей 8 Федерального Закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в ред. ФЗ от 01.12.2007 г. № 313-ФЗ) (далее Закон о высшем образовании) высшие учебные заведения самостоятельны в формировании своей структуры и могут иметь филиалы, представительства, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантуру, интернатуру, ординатуру, докторантуру, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы и другие структурные подразделения. Структурные подразделения образовательного учреждения высшего профессионального образования не являются юридическими лицами, но могут быть частично наделены правами юридического лица. В этом отношении наибольший практический интерес

вызывают такие структурные подразделения, как филиалы и представительства.

В соответствии со ст. 55 Гражданского кодекса РФ представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту. Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства. Таким образом, филиалы образовательных учреждений в отличие от представительств вправе вести образовательную деятельность, а представительства – лишь представлять и защищать интересы образовательного учреждения.

Представительства и филиалы не являются юридическими лицами. Они наделяются имуществом создавшим их юридическим лицом и действуют на основании утвержденных им положений.

В сфере духовного образования имеется практика создания филиалов, однако зачастую так называемые филиалы не являются таковыми с правовой точки зрения.

В соответствии с Законом о высшем образовании филиалы федеральных государственных высших учебных заведений создаются учредителем по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, соответствующими органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по месту нахождения филиала. Типовое положение (положение) о филиалах федеральных государственных высших учебных заведений и порядок их организации разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Показатели деятельности филиалов высших учебных заведений учитываются при государственной аккредитации таких высших учебных заведений.

Филиал может реализовывать одну или несколько образовательных программ в полном объеме или не в полном объеме по различным формам получения образования. Он может иметь в своей структуре факультеты, кафедры, подготовительные отделение и курсы, научно-исследовательские лаборатории и иные подразделения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации подразделений филиала определяется положением о данном филиале или уставом высшего учебного заведения.

Филиал проходит лицензирование образовательной деятельности самостоятельно, а государственную аккредитацию совместно с высшим учебным заведением, подразделением которого он является (подробнее см. в гл. 6 настоящего пособия).

Объем и структура приема студентов на первый курс высшего учебного заведения для обучения в филиале за счет средств федерального

бюджета определяются ученым советом высшего учебного заведения в рамках контрольных цифр, устанавливаемых ежегодно высшему учебному заведению учредителем. Сверх контрольных цифр, устанавливаемых высшему учебному заведению, подготовка специалистов может осуществляться в филиале на основании договоров, заключаемых высшим учебным заведением, с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами в объеме, определяемом ученым советом высшего учебного заведения. При этом общее количество обучающихся в филиале не должно превышать предельную численность контингента, установленную лицензией на право ведения им образовательной деятельности.

Организацию приема для обучения в филиале осуществляет приемная комиссия высшего учебного заведения в порядке, определяемом правилами приема в это высшее учебное заведение. Зачисление в высшее учебное заведение для обучения в филиале осуществляется ректором высшего учебного заведения, подразделением которого является филиал.

Создавая филиалы, духовным образовательным учреждениям следует руководствоваться вышеуказанными требованиями.

Примерная структура духовного образовательного учреждения высшего профессионального (религиозного) образования

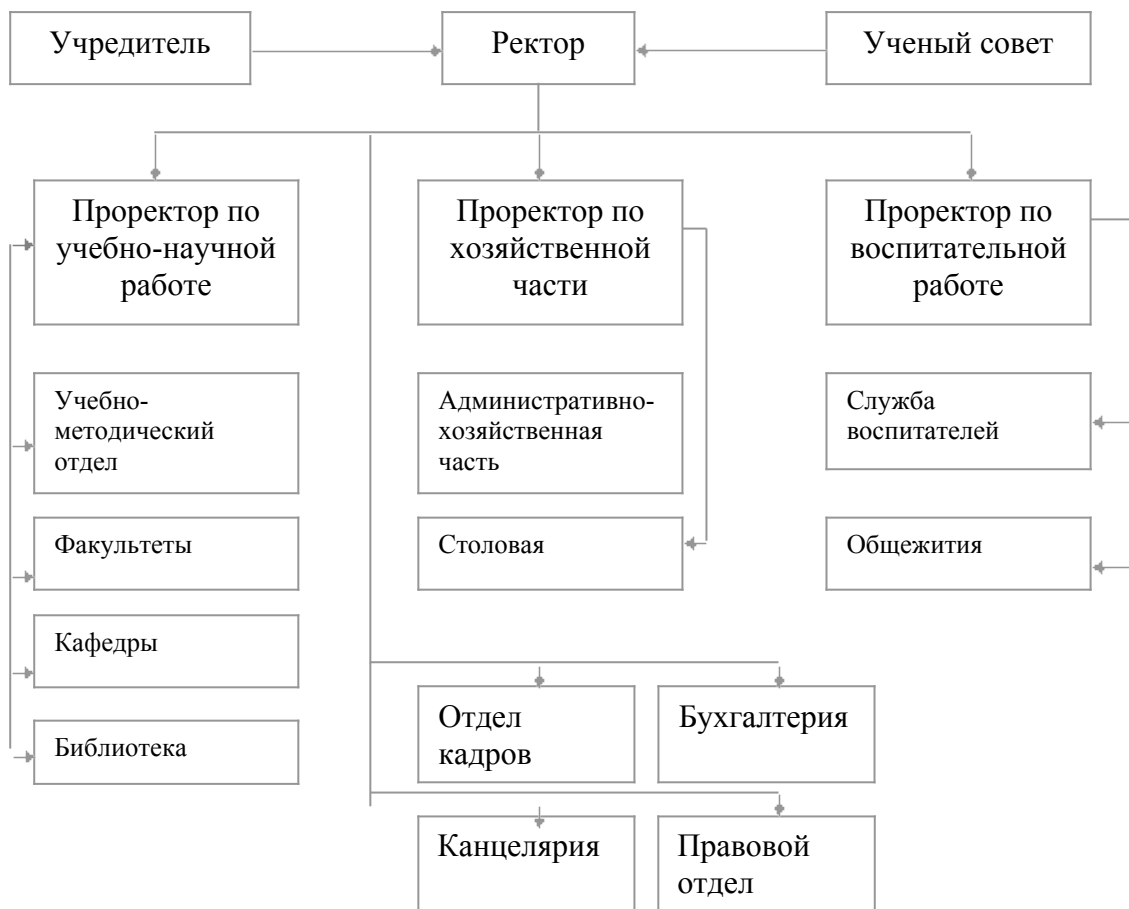


Рис. 2

5. Раскрывая понятие правового статуса образовательного учреждения необходимо указать на **право образовательного учреждения образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы)**, в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений) в целях развития и совершенствования образования.

Деятельность ассоциаций и союзов регламентируется Гражданским кодексом РФ (частью первой) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ (в ред. от 26.06.2007) и Федеральным Законом РФ №7-ФЗ от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях» (в ред. от 26.06.2007 г. с изм. от 19.07.07 г.).

Таким образом, действующее законодательство, реализуя принцип автономности образовательных учреждений, предоставляет им обширные права и широкие возможности для осуществления образовательной деятельности.

Организацию деятельности духовного образовательного учреждения, в процессе которого реализуются его права, осуществляют органы управления, созданные в соответствии с действующим законодательством. **Под управлением** понимается сознательное целенаправленное воздействие учредителя, руководителя и органов самоуправления образовательного учреждения на деятельность такого учреждения, осуществляемое с целью направить ее на достижение результатов, определенных законодательством об образовании и уставом данного учреждения.

Правовую основу управления духовными образовательными учреждениями составляют законодательство об образовании, Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующего типа и вида и уставы духовных образовательных учреждений.

Управление образовательными учреждениями должно основываться на принципах **единоначалия и самоуправления**.

Принцип единоначалия означает, что во главе образовательного учреждения стоит прошедший соответствующую аттестацию руководитель (заведующий, директор, ректор т.п.), назначаемый учредителем, либо избираемый коллективом образовательного учреждения. Именно такой руководитель осуществляет непосредственное управление образовательным учреждением, решает текущие вопросы, возникающие в процессе деятельности учреждения. Статус руководителя духовного образовательного учреждения устанавливается Учредителем.

Принцип самоуправления состоит в том, что члены коллектива образовательного учреждения принимают участие в управлении его деятельностью. Самоуправление в образовательном учреждении может быть непосредственным, когда в решении наиболее принципиальных вопросов принимают участие все его работники, или опосредованным, когда работники государственного или муниципального образовательного учреждения выражают свою волю через специально созданные представительные органы.

Формами самоуправления в образовательном учреждении являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание,

педагогический совет, ученый совет и т.п. В образовательном учреждении может одновременно функционировать несколько органов самоуправления, каждый из которых имеет собственную компетенцию, определяемую целью его формирования. Порядок выборов представительных органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения.

Разграничение полномочий между представительными органами самоуправления образовательного учреждения и единоличным исполнительным органом образовательного учреждения определяется уставом данного учреждения.

Закон о высшем образовании содержит особенности управления в структурных подразделениях (филиалах, факультетах и кафедрах) высшего учебного заведения.

По решению ученого совета вуза на факультетах могут создаваться выборные представительные органы – ученые советы (советы). Непосредственное управление факультетом осуществляет декан, избираемый в порядке, определяемом уставом вуза, ученым советом вуза или ученым советом (советом) структурного подразделения путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных работников высшего учебного заведения, имеющих ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый в порядке, определяемом уставом вуза, ученым советом вуза или ученым советом (советом) структурного подразделения путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих, как правило, ученую степень или звание, и утверждаемый в должности приказом ректора.

Управление филиалом осуществляется в соответствии с уставом высшего учебного заведения и положением о филиале. По решению ученого совета высшего учебного заведения может быть создан выборный представительный орган – ученый совет (совет) филиала. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия ученого совета (совета) филиала определяются ученым советом высшего учебного заведения.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет руководитель (директор), назначаемый приказом ректора высшего учебного заведения из числа работников, имеющих, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной и организационной работы в высшем учебном заведении.

Руководитель (директор) филиала имеет право по доверенности, выданной ректором высшего учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации, представлять высшее учебное заведение в отношениях с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами, заключать с ними договоры, контракты и иные соглашения по вопросам деятельности филиала, пользоваться печатью высшего учебного заведения.

Особенности управления в образовательных учреждениях других типов и видов устанавливается соответствующими Типовыми Положениями и Уставами образовательных учреждений.

Определение правового статуса духовного образовательного учреждения представляется неполным без рассмотрения вопроса о его ответственности.

Закон об образовании предусматривает **ответственность образовательных учреждений** за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- качество образования своих выпускников; жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения.

Федеральный закон о свободе совести предусматривает **ответственность религиозных учреждений** за совершение ими следующих действий:

- нарушение общественной безопасности и общественного порядка;
- действия, направленные на осуществление экстремистской деятельности. В целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации Федеральным законом от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.) установлены правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за ее осуществление [10];

- принуждение к разрушению семьи;
- посягательство на личность, права и свободы граждан;
- нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе использованием в связи с их религиозной деятельностью наркотических и психотропных средств, гипноза, совершением развратных и иных противоправных действий;
- склонение к самоубийству или к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии;
- воспрепятствование получению обязательного образования;
- принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения;
- воспрепятствование угрозой причинения вреда жизни, здоровью, имуществу, если есть опасность реального ее исполнения, или применения насильственного воздействия, другими противоправными действиями выходу гражданина из религиозного объединения;

– побуждение граждан к отказу от исполнения установленных законом гражданских обязанностей и совершению иных противоправных действий.

Вывод: Духовные образовательные учреждения являются особым видом образовательных учреждений, которому присущи свойства религиозных организаций и одновременно являются особым видом религиозных организаций с признаками образовательных учреждений, правовое регулирование деятельности которых осуществляется образовательным законодательством.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации духовных образовательных учреждений

2.1. Государственная регистрация духовных образовательных учреждений при их создании

Общий порядок создания юридических лиц регулируется Федеральным Законом РФ №129-ФЗ от 8 августа 2001 года «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. от 19.07.2007 г.), в соответствии с которым для большинства юридических лиц предусмотрен заявительный порядок государственной регистрации [11].

Для религиозных организаций установлен разрешительный порядок государственной регистрации, что позволяет учитывать при регистрации специфику их правового статуса, с одной стороны, как субъектов гражданских правоотношений, а с другой – как субъектов публичных правоотношений, и необходимостью большего государственного контроля в некоторых сферах деятельности [17].

Закон не содержит перечня критериев, по которым можно выделить отдельные виды юридических лиц, подлежащие регистрации в специальном порядке, а содержит норму о том, что такой порядок может устанавливаться только федеральными законами.

Отступление от общего заявительного порядка регистрации в данном случае следует рассматривать как ограничение гражданских прав, допустимое в пределах, установленных ст. 1 ГК РФ, исходя из общих начал гражданского законодательства [18].

Таким образом, специальный порядок государственной регистрации может устанавливаться в отношении организаций, создаваемых для осуществления публичной (общественной, политической или религиозной) деятельности, в отношении которых федеральными законами установлены требования, связанные с приобретением ими публично-правового статуса и последующим контролем со стороны государства за деятельностью их как субъектов публично-правовых отношений.

В соответствии со ст. 10 Федерального Закона о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей Федеральными законами может устанавливаться специальный порядок регистрации отдельных видов юридических лиц.

Для духовных образовательных учреждений, так же как для иных религиозных организаций, особенности регистрации установлены ст.ст. 11,12 Закона о свободе совести [7].

В отличие от упрощенного заявительного характера регистрации большинства юридических лиц в процедуре регистрации религиозных организаций принимают участие следующие органы государственной власти:

- федеральные органы государственной регистрации и его территориальные органы – органы Федеральной регистрационной службы;
- регистрирующие органы – территориальные органы Федеральной налоговой службы.

Порядок взаимодействия вышеуказанных органов по вопросам государственной регистрации религиозных организаций определяется Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2006 г. № 212 «О мерах по реализации отдельных положений федеральных законов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций» [14].

В целом, исходя из вышеперечисленных Законов и подзаконных нормативно-правовых актов, процедура государственной регистрации духовных образовательных учреждений включает несколько этапов.

I этап. Принятие учредителем решения о создании духовного образовательного учреждения. Как было указано ранее, учредителем духовного образовательного учреждения выступает централизованная религиозная организация, под которой понимается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из трех местных религиозных организаций. Местной религиозной организацией в свою очередь признается религиозная организация, состоящая не менее чем из десяти участников, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.

Решение о создании духовного образовательного учреждения оформляется в виде **протокола конференции, съезда, общего собрания и т.п.** с соблюдением требований, предъявляемых к оформлению протоколов.

Отношения между учредителем (учредителями) и образовательным учреждением определяются **договором**, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II этап. Подача учредителем в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области государственной регистрации общественных объединений (далее – федеральный орган государственной регистрации), или его территориальный орган, документов, необходимых для проведения регистрации. К таким документам относятся:

- заявление о регистрации;
- список учредителей религиозной организации;
- устав создаваемой религиозной организации, утвержденный ее учредителем (учредителями);

- сведения об адресе (месте нахождения) постоянно действующего руководящего органа создаваемой религиозной организации, по которому осуществляется связь с религиозной организацией;
- нотариально удостоверенные копии устава и документа о государственной регистрации учредителя (учредителей);
- соответствующее решение правомочного органа учредителя (учредителей);
- документ об уплате государственной пошлины.

Необходимо отметить, что в соответствии со ст. 4 Закона о свободе совести заявление о регистрации духовного образовательного учреждения подается в орган, принявший решение о регистрации Учредителя такого учреждения.

III этап. Принятие решения о государственной регистрации федеральным органом юстиции или его территориальным органом в месячный срок со дня представления всех предусмотренных законом документов. По результатам рассмотрения заявления Министерство юстиции Российской Федерации или его территориальные органы принимают решение о государственной регистрации религиозной организации либо об отказе в государственной регистрации.

Исчерпывающий перечень оснований для отказа в регистрации религиозной организации содержится в ст.12 Закона о свободе совести. Это такие основания, как:

- цели и деятельность религиозной организации противоречат Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации – со ссылкой на конкретные статьи законов;
- создаваемая организация не признана в качестве религиозной;
- устав и другие представленные документы не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации или содержащиеся в них сведения не достоверны;
- в едином государственном реестре юридических лиц ранее зарегистрирована организация с тем же наименованием;
- учредитель (учредители) неправомочен.

Решение о государственной регистрации религиозной организации оформляется в виде заключения и объявляется распоряжением Министерства юстиции Российской Федерации либо решением уполномоченного должностного лица Министерства юстиции Российской Федерации или его территориального органа. На основании решения о государственной регистрации религиозной организации присваивается номер ведомственного реестра, ведущегося Министерством юстиции Российской Федерации или его территориальными органами.

Федеральный орган юстиции или его территориальный орган вправе оставить заявление без рассмотрения в случае, если Учредителем (Учредителями) подано заявление с приложением документов не в полном объеме с уведомлением об этом заявителя.

IV этап. Направление органами федеральной регистрационной службы после принятия решения о государственной регистрации религиозной организации в территориальные органы Федеральной налоговой службы сведения и документы, необходимые для внесения данным органом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

V этап. Внесение (в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов) в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании, реорганизации и ликвидации религиозной организации, а также иных, предусмотренных федеральными законами сведений органами Федеральной налоговой службы на основании принимаемого решения о соответствующей государственной регистрации, и сообщение об этом в органы федеральной регистрационной службы не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения соответствующей записи.

VI этап. Выдача заявителю федеральным органом юстиции или его территориальным органом (не позднее трех рабочих дней со дня получения от уполномоченного регистрирующего органа информации о внесенной в единый государственный реестр юридических лиц записи о религиозной организации) документа, подтверждающего факт внесения записи о религиозной организации в единый государственный реестр юридических лиц.

После получения документов от уполномоченного органа о внесении записи о религиозной организации в Единый государственный реестр юридических лиц Министерство юстиции Российской Федерации или его территориальные органы выдают свидетельство установленного образца о государственной регистрации юридического лица – религиозной организации.

В случае отказа в государственной регистрации религиозной организации о принятом решении в письменной форме сообщается заявителю (заявителям) с указанием оснований отказа. Отказ по мотивам нецелесообразности создания религиозной организации не допускается.

В случае отказа документы, представленные на государственную регистрацию, возвращаются религиозной организации на основании заявления. При этом в Министерстве юстиции Российской Федерации или его территориальном органе остаются копии всех документов, имевшихся в деле на момент отказа в государственной регистрации.

С момента регистрации у духовного образовательного учреждения возникают права юридического лица в части ведения **финансово-хозяйственной деятельности**, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса. **Право на ведение образовательной деятельности** и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему **лицензии** (разрешения). Права образовательного учреждения на **выдачу своим выпускникам документа** государственного образца о соответствующем уровне образования и на пользование печатью с

изображением Государственного герба Российской Федерации возникают с момента его государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации. (Порядок лицензирования и аккредитации образовательных учреждений см. в гл. 6).

2.2. Устав духовного образовательного учреждения

В настоящей главе целесообразно рассмотреть устав духовного образовательного учреждения, поскольку он является основным документом, представляемым в соответствующие органы при регистрации юридического лица. Более того, устав, является единственным учредительным документом религиозной организации и определяет ее правовое положение (правовой статус) как юридического лица.

Прежде чем рассмотреть структуру устава духовного образовательного учреждения напомним, что правовой статус их определяется двумя основными законами – Законом о свободе совести и Законом об образовании.

Уставу религиозной организации посвящена статья 10 Закона о свободе совести, в соответствии с которой устав религиозной организации утверждается ее учредителями или централизованной религиозной организацией и должен отвечать требованиям гражданского законодательства Российской Федерации.

В уставе религиозной организации указываются:

- наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации ее наименование;
- цели, задачи и основные формы деятельности;
- порядок создания и прекращения деятельности;
- структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция;
- источники образования денежных средств и иного имущества организации;
- порядок внесения изменений и дополнений в устав;
- порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности;
- другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.

К последним можно отнести сведения, предусмотренные в ст. 13 Закона об образовании, а именно

- цели образовательного процесса духовного образовательного учреждения, типы и виды реализуемых образовательных программ;
- основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:
 - а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;
 - б) правила приема обучающихся, воспитанников;
 - в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
 - г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;

д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;

е) режим занятий обучающихся, воспитанников;

ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);

з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

– структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:

а) использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;

б) финансирования и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;

г) осуществления предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

д) запрета на совершение сделок, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому учреждению собственником образовательного учреждения, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами;

е) порядка распоряжения имуществом, приобретенным учреждением за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности;

ж) открытия счетов;

– порядок управления образовательным учреждением, в том числе:

а) компетенция учредителя;

б) структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

в) порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;

г) порядок изменения устава образовательного учреждения;

д) порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;

– права и обязанности участников образовательного процесса;

– перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Устав духовного образовательного учреждения принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем. При необходимости более детальной регламентации различных видов деятельности духовного образовательного учреждения принимаются иные локальные акты, которые не могут противоречить его уставу.

В связи с предоставлением духовному образовательному учреждению возможности государственной аккредитации реализуемых им

образовательных программ их правовой статус приближается к правовому статусу государственных образовательных учреждений. В этой связи при разработке Уставов духовных образовательных учреждений целесообразно руководствоваться Типовыми Положениями об образовательных учреждениях различных типов и видов, утвержденных Правительством РФ.

Первоначально Устав духовного образовательного учреждения подается в регистрирующие органы при регистрации данного учреждения. В последующем при возникновении необходимости в него могут быть внесены изменения и дополнения. Порядок внесения изменений и дополнений в Устав духовного образовательного учреждения аналогичен порядку регистрации религиозных организаций.

2.3. Государственная регистрация духовного образовательного учреждения при его реорганизации и ликвидации

Закон о свободе совести не содержит каких-либо особенностей реорганизации духовных образовательных учреждений. Поэтому при решении данного вопроса можно руководствоваться общими нормами гражданского законодательства.

Реорганизация юридических лиц может осуществляться в следующих формах: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. По общему правилу реорганизация может быть осуществлена по решению его учредителей (участников) либо органа юридического лица, уполномоченного на то учредительными документами.

Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц.

При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица.

При слиянии юридических лиц права и обязанности каждого из них переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом.

При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к последнему переходят права и обязанности присоединенного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

При разделении юридического лица его права и обязанности переходят к вновь возникшим юридическим лицам в соответствии с разделительным балансом.

При выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к каждому из них переходят права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с разделительным балансом.

При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида (изменении организационно-правовой формы) к вновь

возникшему юридическому лицу переходят права и обязанности реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Положения о правопреемстве по всем обязательствам реорганизованного юридического лица в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами должны содержаться в передаточном акте и разделительном балансе.

Во всех случаях реорганизации регистрация вновь возникших юридических лиц применительно к духовным образовательным учреждениям осуществляется в порядке, предусмотренном для регистрации религиозной организации при ее создании, рассмотренном нами выше.

Более детально регламентирован в Законе о свободе совести вопрос ликвидации религиозных организаций. Кроме того, основания для ликвидации духовных образовательных учреждений предусмотрены в Законе об образовании.

Прежде всего, отметим, что **ликвидация** духовного образовательного учреждения **может быть добровольной**, когда решение о ликвидации принимается учредителем (учредителями) духовного образовательного учреждения, **а также принудительной**, т.е. по решению суда (п.1 ст.14 Закона о свободе совести, п.4 ст.34 Закона об образовании).

Рассмотрим основания ликвидации духовного образовательного учреждения как религиозной организации.

Статья 14 Закона о свободе совести предусматривает различные **последствия** для духовных образовательных учреждений при осуществлении ими деятельности, не отвечающей требованиям действующего законодательства. Такими последствиями могут быть:

- **приостановление деятельности духовного образовательного учреждения;**
- **ликвидация религиозной организации;**
- **запрет на деятельность религиозного объединения в случае нарушения ими законодательства.**

Основания для ликвидации и запрета деятельности идентичны – это совершение духовным образовательным учреждением следующих действий:

- нарушение общественной безопасности и общественного порядка;
- действий, направленные на осуществление экстремистской деятельности;
- принуждение к разрушению семьи;
- посягательство на личность, права и свободы граждан;
- нанесение установленного в соответствии с законом ущерба нравственности, здоровью граждан, в том числе использованием в связи с их религиозной деятельностью наркотических и психотропных средств, гипноза, совершением развратных и иных противоправных действий;
- склонение к самоубийству или к отказу по религиозным мотивам от оказания медицинской помощи лицам, находящимся в опасном для жизни и здоровья состоянии;

- воспрепятствование получению обязательного образования;
- принуждение членов и последователей религиозного объединения и иных лиц к отчуждению принадлежащего им имущества в пользу религиозного объединения;
- воспрепятствование угрозой причинения вреда жизни, здоровью, имуществу, если есть опасность реального ее исполнения, или применения насильственного воздействия, другими противоправными действиями выходу гражданина из религиозного объединения;
- побуждение граждан к отказу от исполнения установленных законом гражданских обязанностей и совершению иных противоправных действий.

В ст.14 Закона о свободе совести поименованы также субъекты, которые **имеют право обратиться в судебные инстанции с представлением о запрете деятельности или ликвидации духовного образовательного учреждения. Это органы прокуратуры Российской Федерации, федеральный орган государственной регистрации и его территориальные органы, а также органы местного самоуправления.**

Относительно основания и порядка приостановления деятельности духовного образовательного учреждения, а также дополнительных оснований для их ликвидации и запрета деятельности ст. 14 Закона о свободе совести содержит отсылочную норму. Так, в соответствии с п. 7 ст.14 деятельность религиозного объединения может быть приостановлена, религиозная организация может быть ликвидирована, а деятельность религиозного объединения, не являющегося религиозной организацией, может быть запрещена в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности».

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» в случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, Генеральный прокурор РФ или подчиненный ему соответствующий прокурор, а также федеральный орган государственной регистрации и его территориальные органы с момента их обращения в суд с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или

религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в международной компьютерной сети Интернет на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Существует еще одно основание ликвидации духовного образовательного учреждения, заслуживающее пристального внимания, суть которого сводится к следующему. В соответствии со ст. 8 Закона о свободе совести религиозная организация обязана информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, об изменении сведений, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», за исключением сведений о полученных лицензиях, в течение трех дней с момента таких изменений.

К таким сведениям относятся:

а) полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, для коммерческих организаций на русском языке. В случае, если в Уставе духовного образовательного учреждения его наименование указано на одном из языков народов Российской Федерации и (или) на иностранном языке, в едином государственном реестре юридических лиц указывается также наименование юридического лица на этих языках;

б) организационно-правовая форма;

в) адрес (место нахождения) постоянно действующего исполнительного органа духовного образовательного учреждения;

г) способ образования духовного образовательного учреждения (создание или реорганизация);

д) сведения об учредителях (участниках) духовного образовательного учреждения;

е) подлинники или засвидетельствованные в нотариальном порядке копии учредительных документов духовного образовательного учреждения;

ж) сведения о правопреемстве – для духовных образовательных учреждений, созданных в результате реорганизации иных юридических лиц, для духовных образовательных учреждений, в учредительные документы которых вносятся изменения в связи с реорганизацией, а также для для духовных образовательных учреждений, прекративших свою деятельность в результате реорганизации;

з) дата регистрации изменений, внесенных в Устав духовных образовательных учреждений, или в случаях, установленных законом, дата получения регистрирующим органом уведомления об изменениях, внесенных в Устав;

и) способ прекращения духовного образовательного учреждения;

и.1) сведения о том, что духовное образовательное учреждение находится в процессе ликвидации;

к) фамилия, имя, отчество и должность лица, имеющего право без доверенности действовать от имени духовного образовательного учреждения, а также паспортные данные такого лица или данные иных документов, удостоверяющих личность в соответствии с законодательством Российской Федерации, и идентификационный номер налогоплательщика при его наличии;

л) сведения о филиалах и представительствах духовного образовательного учреждения;

м) идентификационный номер налогоплательщика, код причины и дата постановки на учет духовного образовательного учреждения в налоговом органе;

н) коды по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности;

о) номер и дата регистрации духовного образовательного учреждения лица в качестве страхователя:

– в территориальном органе Пенсионного фонда Российской Федерации;

– в исполнительном органе Фонда социального страхования Российской Федерации;

– в территориальном фонде обязательного медицинского страхования;

п) сведения о банковских счетах духовного образовательного учреждения.

Указанный орган не позднее одного рабочего дня со дня получения соответствующей информации от религиозной организации сообщает об этом в Министерство РФ по налогам и сборам, который вносит в единый государственный реестр юридических лиц запись об изменении сведений о религиозной организации.

Неоднократное непредставление религиозной организацией в установленный срок обновленных сведений, необходимых для внесения изменений в единый государственный реестр юридических лиц, является

основанием для обращения органа, принявшего решение о государственной регистрации религиозной организации, в суд с требованием о признании данной организации прекратившей свою деятельность в качестве юридического лица и об исключении ее из единого государственного реестра юридических лиц.

Религиозная организация также обязана ежегодно информировать орган, принявший решение о ее государственной регистрации, о продолжении своей деятельности.

Рассмотрим основания ликвидации духовного образовательного учреждения как элемента образования.

В соответствии со ст. 34 Закона об образовании образовательные учреждения могут быть ликвидированы по решению суда в случае осуществления:

- деятельности без надлежащей лицензии;
- деятельности, запрещенной законом;
- деятельности, не соответствующей его уставным целям.

Порядок регистрации духовного образовательного учреждения в связи с его ликвидацией аналогичен порядку регистрации в связи с его созданием и регулируется гл. 7 ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Законом о свободе совести.

Исходя из положений действующего законодательства Российской Федерации ликвидация духовных образовательных учреждений как вида некоммерческой организации состоит из нескольких этапов.

1 этап. Принятие решения о ликвидации некоммерческой организации Учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о ликвидации юридического лица, обязаны незамедлительно письменно сообщить об этом в уполномоченный государственный орган для внесения в Единый государственный реестр юридических лиц сведений о том, что юридическое лицо находится в процессе ликвидации.

Сведения и документы, необходимые для осуществления государственной регистрации духовного образовательного учреждения в связи с ее ликвидацией, представляются в орган, принявший решение о государственной регистрации данной религиозной организации при ее создании.

Следует также учитывать, что религиозная организация не может быть признана несостоятельной (банкротом).

2 этап. Формирование ликвидационной комиссии, назначение ликвидатора. Учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о ликвидации юридического лица, назначают ликвидационную комиссию (ликвидатора) и устанавливают порядок и сроки ликвидации.

С момента назначения ликвидационной комиссии к ней переходят полномочия по управлению делами юридического лица. Ликвидационная комиссия от имени ликвидируемого юридического лица выступает в суде.

3 этап. Публикация сообщения о ликвидации в органах печати, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридического лица. Ликвидационная комиссия помещает в органах печати, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридического лица, публикацию о его ликвидации и о порядке и сроке заявления требований его кредиторами. Этот срок не может быть менее 2 месяцев с момента публикации о ликвидации.

4 этап. Уведомление кредиторов некоммерческой организации о ликвидации некоммерческой организации. Ликвидационная комиссия принимает меры к выявлению кредиторов и получению дебиторской задолженности, а также письменно уведомляет кредиторов о ликвидации юридического лица.

5 этап. Составление и утверждение промежуточного ликвидационного баланса. По окончании срока для предъявления требований кредиторами ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный баланс, который содержит сведения о составе имущества ликвидируемой некоммерческой организации, перечне предъявленных кредиторами требований, а также о результатах их рассмотрения.

6 этап. Осуществление расчетов с кредиторами. При ликвидации юридического лица требования его кредиторов удовлетворяются в следующей очередности:

– в первую очередь удовлетворяются требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, путем капитализации соответствующих повременных платежей, а также по требованиям о компенсации морального вреда;

– во вторую очередь производятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений по авторским договорам;

– в третью очередь – расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;

– в четвертую очередь – расчеты с другими кредиторами.

Религиозные организации несут самостоятельную ответственность по собственным обязательствам всем принадлежащим им имуществом: члены религиозных организаций не привлекаются к ответственности по обязательствам соответствующих объединений.

В собственности религиозных организаций может быть имущество, приобретенное или созданное ими за счет собственных средств, пожертвованное гражданами и юридическими лицами, переданное государством, полученное по иным допускаемым законом основаниям.

7 этап. Составление ликвидационного баланса. После завершения расчетов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет ликвидационный баланс, который утверждается учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшими решение о ликвидации юридического лица.

Религиозные организации относятся к юридическим лицам, в отношении которых их учредители (участники) не имеют имущественных прав – ни вещных, ни обязательственных (п. 3 ст. 48 ГК РФ). Прибыль, полученная этими организациями, в отличие от потребительских кооперативов, не распределяется между учредителями, участниками, членами организации.

Члены религиозной организации не имеют доли в имуществе такой организации даже после ее ликвидации. Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество направляют в соответствии с учредительными документами организации на цели, в интересах которых она была создана (имущество передают безвозмездно аналогичным религиозным организациям) или на благотворительные цели. Если такие имущественные последствия уставом не предусмотрены, имущество обращается в собственность государства. В юридической литературе признается более целесообразным использование имущества ликвидируемых религиозных организаций на цели деятельности религиозных организаций, а не передача в собственность государства.

Особый характер имущества религиозной организации обусловил установление специального правила: не допускается обращение взыскания по претензиям кредиторов на движимые и недвижимые вещи богослужебного назначения. Перечень видов такого имущества устанавливается Правительством РФ по предложениям религиозных организаций.

8 этап. Государственная регистрация юридического лица в связи с ликвидацией.

Для государственной регистрации в связи с ликвидацией юридического лица в Росрегистрацию (ее территориальный орган) представляются следующие документы:

– подписанное заявителем заявление о государственной регистрации по форме №РН0008, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2006 №212, в котором заявителем подтверждается, что соблюден установленный федеральным законом порядок ликвидации некоммерческой организации, расчеты с его кредиторами завершены и вопросы ликвидации юридического лица согласованы с соответствующими государственными органами и (или) муниципальными органами в установленных федеральным законом случаях;

– ликвидационный баланс;

– документ об уплате государственной пошлины.

Согласно ст. 22 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» документы представляются в регистрирующий орган не ранее чем через два месяца с момента помещения в органах печати ликвидационной комиссией (ликвидатором) публикации о ликвидации юридического лица.

В целях осуществления контроля за соблюдением некоммерческими организациями срока представления документов для государственной регистрации в связи с ликвидацией, установленного ст. 22 Федерального

закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», а также установления факта надлежащего уведомления кредиторов некоммерческой организации следует представлять одновременно с документами для государственной регистрации в связи с ликвидацией подтверждение публикации сообщения о ликвидации в органах печати, в которых публикуются данные о государственной регистрации юридического лица.

Непредставление названных выше документов, несоблюдение порядка и сроков их оформления и представления может являться основанием для отказа в государственной регистрации некоммерческой организации в связи с ликвидацией.

Федеральный орган государственной регистрации или его территориальный орган после принятия решения о государственной регистрации религиозной организации в связи с ее ликвидацией направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для осуществления данным органом функций по ведению единого государственного реестра юридических лиц.

На основании решения о внесении в единый государственный реестр юридических лиц записи либо решения о государственной регистрации, принятых территориальным органом Росрегистрации, и представленных сведений и документов регистрирующий орган:

- в срок не более чем пять рабочих дней со дня получения необходимых сведений и документов вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись;

- не позднее рабочего дня, следующего за днем внесения соответствующей записи, направляет документ, подтверждающий факт внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц, а также выписку из единого государственного реестра юридических лиц Росрегистрации (территориальному органу Росрегистрации) для выдачи заявителю.

Орган, принявший решение о государственной регистрации (о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц), не позднее трех рабочих дней со дня получения от территориального органа ФНС России документов, подтверждающих внесение записи в государственный реестр, выдает заявителю указанные документы.

Вывод: Особый правовой статус духовных образовательных учреждений обуславливает более жесткий контроль деятельности указанных юридических лиц, который проявляется в особом порядке государственной регистрации духовных образовательных учреждений при их создании и ликвидации, в наличии широкого перечня оснований для их ликвидации, запрета и приостановления деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. №7. 21.01.2009.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2009 № 352-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 05.04.2010 № 55-ФЗ) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 07.04.2010 № 60-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.11.2009 № 267-ФЗ) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.
6. Федеральный закон №7-ФЗ от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996. № 3. Ст. 145.
7. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 29.09.1997. № 39. Ст. 4465.
8. Федеральный закон №135-ФЗ от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Собрание законодательства РФ. 14.08.1995. № 33. Ст. 3340.
9. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ (в ред. от 21.12.2009 №333-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.
10. Федеральный закон №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» // Российская газета, №138-139. 30 июля 2002 г.
11. Федеральный Закон №129-ФЗ от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства РФ. 13.08.2001 г. № 33 (Ч. I). Ст. 3431.
12. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 №374-ФЗ) «Об образовании» // Российская газета. № 172. 31.07.1992.
13. Постановление Правительства РФ №251 от 31 марта 2001 г. «Об утверждении перечня предметов религиозного назначения, производимых и реализуемых религиозными организациями в рамках религиозной деятельности, реализация (передача для собственных нужд) которых освобождается от обложения налогом на добавленную стоимость» // Российская газета. № 73. 13.04.2001.

14. Постановление Правительства РФ №212 от 15 апреля 2006 г. «О мерах по реализации отдельных положений федеральных законов, регулирующих деятельность некоммерческих организаций» // Собрание законодательства Российской Федерации от 24 апреля 2006 г. №17 (Ч. II). Ст. 1869

15. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 25.02.2008. № 8 ст. 731.

16. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 28.07.2008. № 30 (Ч. II). Ст. 3631.

Основная литература

17. О.Н. Петюкова Государственная регистрация религиозных организаций в Российской Федерации. Научно-практический комментарий. – Юстицинформ, 2007.

18. Постатейный комментарий к Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» / под ред. Б.М. Гонгалов, П.В. Крашенинникова. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Статут, 2006. С. 44.

Глава III. ПРАВОВОЙ СТАТУС ОБУЧАЮЩИХСЯ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Деятельность духовных образовательных учреждений направлена, в первую очередь, на реализацию образовательных программ, на предоставление образовательных услуг, потребителями которых являются, прежде всего, обучающиеся, поэтому изучение особенности духовного образовательного учреждения как субъекта права прежде всего предполагает надлежащее правовое закрепление статуса этого основного участника образовательного процесса.

Статус обучающегося – не самопроизвольная абстрактная конструкция, а производная от сущности и содержания образовательных отношений, от позиции государства в вопросе регулирования среднего и высшего профессионального (религиозного) образования.

Правовой статус обучающихся духовных образовательных учреждений определяется Законом Российской Федерации «Об образовании» [4], Федеральным законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [7], Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» [9], федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами, актами учредителей духовных образовательных учреждений, а также уставом и иными локальными нормативными актами духовных образовательных учреждений.

Прежде чем определить правовой статус обучающихся духовных образовательных учреждений необходимо уяснить, что включает в себя понятие «обучающиеся». В соответствии с действующим законодательством, к обучающимся образовательных учреждений относятся **студенты, слушатели и другие категории обучающихся.**

Правовой статус студента духовного образовательного учреждения. Согласно п. 68 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) [11] и п. 36 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) [12] **студентом** является лицо, в установленном порядке зачисленное в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего профессионального образования [33;110].

Студент является основным участником образовательных отношений, и, следовательно, главным элементом правового регулирования в этой сфере. Духовное образовательное учреждение в процессе выполнения основных социальных функций аккумулирует различные категории обучающихся, однако именно студенты составляют ядро отношений в системе высшего и среднего профессионального (религиозного) образования. Ради них

запускается весь механизм реализации конституционного права граждан на религиозное образование.

Статус студента дает яркую картину тесной внутренней взаимосвязи норм различных отраслей права как относительно самостоятельных частей единой системы действующего права. Длительное время господствовало мнение, что студент — объект административно-правового регулирования, то есть «публичного» интереса.

Объем правосубъектности, или конкретное правовое положение студента зависит от различных обстоятельств. В его основе лежат общие права и гарантии их реализации, обязанности и ответственность обучающегося, закрепленные в законодательстве и иных нормативно-правовых актах об образовании. Также его обуславливает такой фактор, как особенность правового статуса духовного образовательного учреждения – с одной стороны оно является религиозной организацией, а с другой – образовательным учреждением.

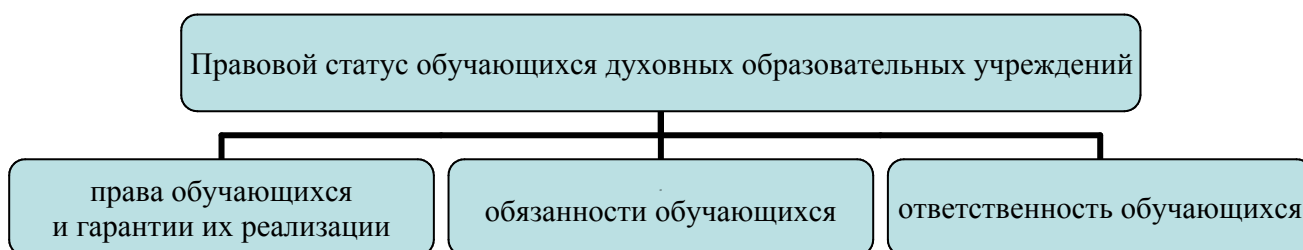


Рис. 3

Права студента, как и обязанности, можно классифицировать по различным основаниям и выделить следующие группы:

1. По степени общности или распространения:

– **общие права обучающихся**, предусмотренные законом РФ «Об образовании» (их также можно назвать родовыми), однако при этом следует оговориться, что статус студента вносит и в них свои корректировки, поэтому их анализ мы также будем вести через призму студенческого статуса;

– **специальные** студенческие права (в совокупности это базовая, или стационарная, часть правового статуса студента, соответственно групповые права);

– **особенные**, или факультативные, в зависимости от статуса образовательного учреждения, основы обучения, образовательной программы (индивидуальные права).

2. В зависимости от сферы реализации:

– права в образовательном процессе;

– права в области научных исследований и научно-производственной деятельности;

– материально-бытовые права;

– социально-культурные права;

– иные права, обусловленные статусом студента.

Безусловно, большая часть прав студентов, как и основные обязанности, связана с образовательным процессом, это их так называемые академические права, которые одновременно являются и функциональными [32;287].

Ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» устанавливает общие права, которыми обладают все граждане, обучающиеся во всех образовательных учреждениях, в том числе права студентов духовных образовательных учреждений.

Студенты образовательных учреждений имеют право на:

- получение образования в соответствии с образовательными стандартами;
- на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;
- на ускоренный курс обучения;
- на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений;
- бесплатно пользоваться библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений образовательного учреждения в порядке, установленном уставом духовного образовательного учреждения; принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;
- представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях образовательного учреждения;
- обжаловать приказы и распоряжения администрации образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном уставом образовательного учреждения;
- получать от администрации образовательного учреждения информацию о положении в сфере занятости населения Российской Федерации [28;156].

Обучение студентов по индивидуальным учебным планам в пределах образовательного стандарта и формы участия студентов в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

Приказы и распоряжения администрации духовного образовательного учреждения могут быть обжалованы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [10], Законом Российской Федерации от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» [6], локальными актами духовного образовательного учреждения.

Студент духовного образовательного учреждения вправе обратиться с жалобой на действия (решения), нарушающие его права и свободы, либо непосредственно в суд, либо к вышестоящей в порядке подчиненности религиозной организации (Учредителю).

Вышестоящая в порядке подчиненности религиозная организация обязана рассмотреть жалобу в месячный срок. Если студенту в удовлетворении жалобы отказано или он не получил ответа в течение месяца со дня ее подачи, он вправе обратиться с жалобой в суд.

Согласно ст. 2 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» к действиям (решениям) государственных органов, органов местного самоуправления, учреждений, предприятий и их объединений, общественных объединений и должностных лиц, государственных служащих, которые могут быть обжалованы в суд, относятся коллегиальные и единоличные действия (решения), в том числе представление официальной информации, ставшей основанием для совершения действий (принятия решений), в результате которых:

- нарушены права и свободы гражданина;
- созданы препятствия осуществлению гражданином его прав и свобод;
- незаконно на гражданина возложена какая-либо обязанность или он незаконно привлечен к какой-либо ответственности.

Граждане вправе обжаловать также бездействие указанных органов, предприятий, объединений, должностных лиц, государственных служащих, если оно повлекло за собой перечисленные выше последствия.

В п. 2 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закреплен перечень прав студентов высших учебных заведений. Данные нормы расширяют и конкретизируют права студентов, общий перечень которых содержится в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативно-правовых актах в сфере образования.

Следует отметить, что согласно указанному закону значительно расширены возможности студентов высших учебных заведений в определении форм и содержания образования:

- студенты высших учебных заведений имеют право выбирать факультативные (необязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующими факультетом и кафедрой;

- студенты высших учебных заведений имеют право участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего профессионального образования. Право участвовать в формировании содержания своего образования может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом образовательного учреждения и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве (например, п. 3.1 Типового контракта

между студентом и учебным заведением высшего профессионального образования и п. 3.1 Типового контракта между студентом и работодателем, заключаемых в рамках целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, утверждены Постановлением Минтруда РФ № 73, Госкомвуза РФ № 7 от 27.12.1995) [21];

– студенты высших учебных заведений имеют право осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями). Указанная норма получила подробное правовое регулирование на подзаконном уровне. Так, в соответствии с пп. 2, 3 п. 2 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и во исполнение пп. 4.6 решения Коллегии Минобразования России от 9 декабря 1997 г. № 15/2 «О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического образования в Российской Федерации» [22]. Министерством образования Российской Федерации были разработаны Методические рекомендации о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (письмо Минобразования РФ от 15.05.2000 № 14-55-341ин/15 «О Методических рекомендациях о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования» [23]. В соответствии с указанным документом выпускнику образовательного учреждения высшего профессионального образования может быть присвоена, помимо основной, дополнительная квалификация высшего профессионального образования, если совокупность дисциплин, практикумов и практик, освоенных студентом за время обучения в образовательном учреждении, соответствует содержанию образовательной профессиональной программы, разработанной на основе Государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки для присвоения дополнительной квалификации, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Необходимым условием присвоения дополнительной квалификации выпускнику образовательного учреждения является соответствие рассматриваемой образовательной профессиональной программы основной образовательной программе высшего профессионального образования, осваиваемой студентом, что должно быть предусмотрено Государственными требованиями. Освоение образовательной профессиональной программы, сформированной на основе Государственных требований, осуществляется на факультативной основе, включая время, отведенное на изучение факультативных дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой высшего профессионального образования. Предоставление

духовным образовательным учреждениям права реализовать образовательные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов, предполагает появление возможности для выпускников духовных образовательных учреждений высшего профессионального (религиозного) образования аналогичной возможности присвоения дополнительной квалификации высшего профессионального образования на предусмотренных выше условиях.

Все вышеперечисленные права студентов вузов по-другому называются академическими свободами, помимо студентов академическими свободами обладают работники из категории профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений (подробнее см. в гл. 4).

Правовой статус слушателя. В соответствии с п. 82 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) **слушателями** высших учебных заведений являются лица, обучающиеся:

- а) на подготовительных отделениях;
- б) в структурных подразделениях повышения квалификации и переподготовки специалистов;
- в) в другом высшем учебном заведении, если они параллельно получают второе высшее профессиональное образование;
- г) в ординатуре или интернатуре медицинских и иных высших учебных заведений.

Правовое положение слушателей в отношении получения образовательных услуг соответствует статусу студента высшего учебного заведения соответствующей формы обучения.

Зачисление лиц в слушатели высшего учебного заведения для получения высшего профессионального образования осуществляется на основании приказа ректора. Для лиц, принятых для одновременного освоения двух основных образовательных программ высшего профессионального образования в одном или разных высших учебных заведениях, в приказе о зачислении в слушатели могут устанавливаться условия посещения учебных занятий, проведения практики и аттестаций.

В отношении духовных образовательных учреждений эта норма законодательства также может быть применена. Допустим, лицо обучается в одном (религиозном или светском) образовательном учреждении высшего профессионального образования. Значит, в духовное образовательное учреждение оно может быть зачислено в качестве слушателя. Если студент, обучаясь по одной образовательной программе, пожелает в том же учебном заведении обучаться по другой специальности, то он сможет это сделать, будучи зачисленным для обучения по другой образовательной программе в качестве слушателя. В практике имеются случаи, когда духовные образовательные учреждения используют понятие «вольнотрушатели». В действующем законодательстве в сфере образования такое понятие отсутствует, и авторы считают, что при имеющейся достаточно детальной

регламентации правового статуса слушателя и студента, нет необходимости использовать это чуждое для законодателя понятие.

Стипендиальное обеспечение. П. 3 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» предусматривает главным образом перечень мер материальной поддержки студентов. Важнейшей мерой материальной поддержки является стипендиальное обеспечение студентов.

Порядок выплаты стипендий и оказания других форм материальной поддержки студентам, обучающимся в государственных образовательных учреждениях установлен Постановлением Правительства РФ от 27.06.2001 № 487 «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» [13]. Для духовных образовательных учреждений вышеназванное Типовое положение может служить в качестве примерного, и стипендиальное обеспечение может быть предусмотрено в настоящее время лишь за счет средств Учредителя или собственных средств образовательного учреждения, что вряд ли сегодня практикуется в духовных образовательных учреждениях.

Академический отпуск. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту государственного образовательного учреждения предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с п. 1 Порядка предоставления академических отпусков, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.11.1998 № 2782, **академический отпуск** – это отпуск, предоставляемый студентам образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по медицинским показаниям и в других исключительных случаях (стихийные бедствия, семейные обстоятельства и т.п.) [17].

В случае предоставления академического отпуска его продолжительность, как правило, не может превышать 12 календарных месяцев.

Заключение о возможности предоставления студенту академического отпуска по медицинским показаниям выдается клинико-экспертной комиссией государственного, муниципального лечебно-профилактического учреждения здравоохранения по месту постоянного наблюдения студента, в том числе студенческой поликлиникой.

Решение о предоставлении академического отпуска студентам принимает руководитель образовательного учреждения. Основанием для издания приказа является:

– по медицинским показаниям – личное заявление студента и заключение клинико-экспертной комиссии учреждения здравоохранения;

– в других исключительных случаях – личное заявление студента и соответствующий документ, подтверждающий основания для получения академического отпуска с указанием причины.

Основаниями для издания приказа о допуске к учебному процессу студента, находящегося в академическом отпуске по медицинским показаниям, являются личное заявление студента о выходе его из академического отпуска и заключение клинико-экспертной комиссии учреждения здравоохранения о его выздоровлении.

Образовательные учреждения высшего профессионального (религиозного) образования вправе назначать дополнительные выплаты студентам, находящимся в академическом отпуске, за счет собственных средств.

Финансовые условия предоставления академического отпуска студентам, обучающимся на платной договорной основе, определяются условиями договора или дополнительного соглашения.

Таковы основные требования предоставления академического отпуска в государственных образовательных учреждениях. В духовном образовательном учреждении указанный порядок может быть изменен Учредителем или самим образовательным учреждением.

Право на отсрочку на действительную военную службу. К числу важных статусных прав студентов образовательных учреждений относятся отсрочка от призыва в армию.

Вопрос о возможности и основаниях отсрочки решается только оборонным ведомством, исходя из его усмотрения. Редакция Закона РФ «Об образовании» и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [8] неоднократно изменялась, и в настоящее время это право предоставляется со значительными оговорками, что свидетельствует о неустойчиво-компромиссной позиции государства в этом вопросе.

Правом на получение отсрочки от призыва на военную службу ранее пользовались также граждане, которым это право было дано на основании Указов Президента Российской Федерации (подп. "д" п. 2 ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»). Так, Указом Президента Российской Федерации от 14 января 2002 г. № 24 по просьбам религиозных организаций предоставлялась отсрочка от призыва на военную службу священнослужителям (до 300 человек), получившим в установленном в конфессиях порядке духовный сан (звание) и занимающим в религиозных организациях соответствующие должности, при условии, что религиозные организации не имеют возможности заменить их на этих должностях иными лицами, на время исполнения обязанностей священнослужителя. Данный документ утратил силу в связи с изданием Постановления Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2008 года № 276 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации о предоставлении отсрочек от призыва на военную службу» [14] в связи с вступлением в силу Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи

с сокращением срока военной службы по призыву». Согласно этим нормативным документам были внесены изменения в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», суть которых сводилась к следующему:

1) было отменено право отсрочки от призыва на военную службу священнослужителям и освобождение их от военных сборов;

2) обучающимся в духовных образовательных учреждениях право на отсрочку от призыва на военную службу стала предоставляться на общих основаниях, предусмотренных в Федеральном законе РФ «О воинской обязанности и военной службе». В соответствии с пунктом 2 статьи 24 Закона право на получение отсрочки от призыва на военную службу имеют также граждане:

а) обучающиеся по очной форме обучения в:

– имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях по образовательным программам среднего (полного) общего образования - на время обучения, но до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

– имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам начального профессионального или программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения не получили среднее (полное) общее образование, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и до достижения указанными гражданами возраста 20 лет;

– имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждений по программам среднего профессионального образования, если они до поступления в указанные образовательные учреждения получили среднее (полное) общее образование и достигают призывного возраста в последний год обучения, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

– имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования по:

программам бакалавриата, если они не имеют диплома бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам подготовки специалиста, если они не имеют диплом бакалавра, диплома специалиста или диплома магистра, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ;

программам магистратуры, если они не имеют диплома специалиста или диплома магистра и поступили в указанные образовательные учреждения в год получения квалификации (степени) "бакалавр", – на время обучения, но

не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ.

Право на предусмотренную данной нормой Закона отсрочка от призыва на военную службу сохраняется за гражданином:

– получившим в период обучения академический отпуск или перешедшим в том же образовательном учреждении с одной образовательной программы на другую образовательную программу того же уровня либо переведенным в другое, имеющее государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательное учреждение, для обучения по образовательной программе того же уровня. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином только при условии, если общий срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении или в образовательном учреждении, из которого осуществлен перевод, не увеличивается или увеличивается не более чем на один год;

– восстановившимся в том же образовательном учреждении (за исключением граждан, восстановившихся в образовательных учреждениях после отчисления за нарушение их уставов, правил внутреннего распорядка или по другим неуважительным причинам), если срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данном образовательном учреждении, не увеличивается;

б) получающие послевузовское профессиональное образование по очной форме обучения в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) образовательных учреждениях высшего профессионального образования или научных учреждениях, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования, – на время обучения, но не свыше нормативных сроков освоения основных образовательных программ и на время защиты квалификационной работы, но не более одного года после завершения обучения по образовательной программе послевузовского профессионального образования.

Таким образом, основным условием предоставления отсрочки студентам духовных образовательных учреждений является их обучение по аккредитованным образовательным программам.

Право на проживание в общежитии.

В соответствии с действующим законодательством каждый обучающийся, нуждающийся в жилой площади, должен быть обеспечен отвечающим санитарным нормам и правилам местом в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда образовательного учреждения. Порядок и условия предоставления мест в общежитии устанавливаются жилищным законодательством Российской Федерации, Типовым положением о студенческом общежитии образовательного учреждения

высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, локальными актами высшего учебного заведения.

Проживание в общежитии государственных образовательных учреждений в период обучения является правом обучающегося, которое, кстати сказать, не всегда может быть реализовано ввиду отсутствия или нехватки жилых помещений. Обучающиеся в духовных образовательных учреждениях, как правило, обязаны проживать в жилых комнатах, имеющихся в наличии у учреждения. Образовательный процесс в духовном образовательном учреждении, как было указано ранее, должен быть построен качественно по-новому: необходимо внедрять изучение светских наук, применение современных образовательных технологий и др. Но религиозное образование предполагает, помимо всего, обучение студентов совершать религиозные обряды, привитие навыков соблюдения норм Шариата, что предполагает необходимость организации особого процесса не только образовательного, а прежде всего, воспитательного, и в этом направлении можно добиться более эффективных результатов при условии проживания обучающегося в месте обучения.

Жилые помещения в духовных образовательных учреждениях предоставляются на основании решения руководителя такого учреждения. Такое решение руководитель духовного образовательного учреждения принимает, как правило, после подписания приказа о зачислении лица в число студентов духовного образовательного учреждения.

В связи с тем, что собственником имущества духовного образовательного учреждения выступает, как правило, учредитель, и духовное образовательное учреждение несет ответственность за сохранность всего имущества, оно должно принять в свою очередь меры по обеспечению сохранности этого имущества, в том числе от порчи, повреждения, хищения и т.д. Несмотря на то, что в духовных образовательных учреждениях обучающиеся обладают особым статусом, приобретенным в процессе изучения норм Шариата, духовному образовательному учреждению необходимо выстроить отношения по использованию своего имущества в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами здесь возможны два варианта – договор найма жилого помещения и договор о взаимной ответственности.

По договору найма специализированного жилого помещения одна сторона – собственник специализированного жилого помещения (действующий от его имени уполномоченный орган государственной власти или уполномоченный орган местного самоуправления) или уполномоченное им лицо (наймодатель) обязуется передать другой стороне – гражданину (нанимателю) данное жилое помещение **за плату** во владение и пользование для временного проживания в нем. Договор найма жилого помещения в общежитии заключается в письменной форме на период прохождения обучения. Прекращение учебы является основанием прекращения договора найма жилого помещения в общежитии. В договоре найма

специализированного жилого помещения определяются предмет договора, права и обязанности сторон по пользованию общежитием. Договор найма специализированного жилого помещения может быть расторгнут в любое время по соглашению сторон. Студент в любое время может расторгнуть договор найма специализированного жилого помещения. Договор найма специализированного жилого помещения может быть расторгнут в судебном порядке по требованию наймодателя при неисполнении нанимателем обязательств по данному договору. В случаях расторжения или прекращения договоров найма специализированных жилых помещений граждане должны освободить жилые помещения, которые они занимали по данным договорам. В случае отказа освободить такие жилые помещения указанные граждане подлежат выселению в судебном порядке без предоставления других жилых помещений, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 102 и ч. 2 ст. 103 Жилищного Кодекса РФ [3].

Как видно из норм действующего жилищного и гражданского законодательства, договор найма жилого помещения носит возмездный характер, на практике же обучающиеся в духовных образовательных учреждениях проживают в жилых помещениях безвозмездно. Однако это не должно означать, что у проживающих нет каких-либо обязанностей по отношению к образовательному учреждению. Это могут быть не обязательно обязанность по оплате за проживание, а, к примеру, обязанность проводить уборку своими силами, работать на земельном участке, принадлежащем образовательному учреждению, бережно относиться к имуществу образовательного учреждения. Эти обязанности обучающихся можно предусмотреть в договоре о взаимной ответственности. Форма такого договора приведена в Письме Федерального агентства по образованию от 17 мая 2006 г. № 800/12-16 «О порядке оплаты за проживание в студенческом общежитии» и хотя в нем также упоминается об оплате, условие о возмездном характере данного договора не содержится в каких-либо законодательных актах. Учредителям духовных образовательных учреждений целесообразно разработать свои требования к проживанию в созданных ими духовных образовательных учреждениях, а также утвердить примерную форму договора о взаимной ответственности.

Как показывает практика, большинство желающих получать знания в духовных образовательных учреждениях, приезжают из различных субъектов Российской Федерации. В связи с этим представляется необходимым отметить, что при наличии жилищного фонда и проживании в нем обучающихся, администрация духовного образовательного учреждения является ответственным за регистрацию граждан по месту пребывания и по месту жительства.

Порядок регистрации студентов и учащихся дневных отделений образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования определяется Правилами регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ и перечня должностных

лиц, ответственных за регистрацию», утвержденными Постановлением Правительства РФ от 17.07.95 № 713 [15].

Кроме того, если обучающиеся являются иностранными гражданами, то **администрации духовного образовательного учреждения как принимающей стороне необходимо обеспечить правильную и своевременную постановку на миграционный учет иностранных граждан** в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15 января 2007 г. № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» [16]. В противном случае, духовное образовательное учреждение или лицо, ответственное за ведение такого учета, могут быть привлечены к административной ответственности в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях.

Обязательное медицинское страхование студентов духовных образовательных учреждений. Студенты духовных образовательных учреждений имеют право на обязательное медицинское страхование в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Письмо Федерального Фонда обязательного медицинского страхования от 5 октября 2000 г. № 4647/30-3и «Об обязательном медицинском страховании студентов, учащихся и аспирантов образовательных учреждений» устанавливает порядок предоставления обязательного медицинского страхования иногородним студентам и учащимся дневных отделений образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также порядок оплаты медицинской помощи, оказанной студентам, из числа иностранных граждан [24].

Согласно статье 2 Закон РФ от 28.06.1991 № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» страхователями при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан являются органы государственного управления субъектов Российской Федерации, местная администрация [5].

В соответствии с Положением о порядке уплаты страховых взносов в Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования, утвержденным Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 24.02.93 № 4543-1, учащиеся и студенты дневных форм обучения отнесены к неработающему населению. Обязательное медицинское страхование, а также обеспечение страховыми медицинскими полисами ОМС иногородних студентов и учащихся дневных отделений высшего профессионального и среднего профессионального образования, в установленном порядке зарегистрированных по месту жительства, должно осуществляться как страхование неработающего населения данной территории. Таким образом, в случае если иногородний студент духовного образовательного учреждения снимается с регистрационного учета по месту жительства на время обучения и регистрируется по месту жительства по месту расположения учебного заведения, его страхование осуществляет администрация данной территории [25].

Другие права студентов могут быть установлены законодательством и (или) уставом духовного образовательного учреждения.

Итак, мы рассмотрели те права обучающихся, которые возникают у них после поступления в духовные образовательные учреждения и в процессе их обучения. Однако любое правоотношение не всегда остается неизменным, образовательные отношения в этом смысле не являются исключением. Обучающиеся в процессе обучения могут переходить из одной образовательной программы в другую, с одной формы обучения на другую, из одного образовательного учреждения в другое и т.д.

Перевод студента из одного образовательного учреждения в другое.

Порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 24.02.1998 № 501 [18]. Порядок устанавливает общие требования к процедуре перевода, а также перехода студентов с одной основной образовательной программы на другую, в том числе внутри вуза.

Порядок перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение регламентируется Приказом Министерства образования РФ от 20 декабря 1999 г. № 1239 «Об утверждении порядка перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение» [19].

Нормативные положения названных актов, скорее всего, распространяются на студентов духовных образовательных учреждений, обучающимся по аккредитованным образовательным программам. При реализации образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации, духовные образовательные учреждения могут использовать вышеназванный порядок перевода в качестве примерного.

В случае прекращения деятельности духовного образовательного учреждения перевод студентов обеспечивает учредитель – Централизованная религиозная организация, в ведении которого находится духовное образовательное учреждение.

Перевод граждан, получающих образование в духовных образовательных учреждениях по неаккредитованным образовательным программам, в государственные (аккредитованные) вузы на любую форму обучения может осуществляться после реализации ими права на аттестацию в форме экстерната (подробнее см. в гл. 5).

Перевод студента учебного заведения для продолжения образования, в том числе сопровождающийся переходом с одной основной образовательной программы по направлению подготовки или специальности на другую, по всем формам обучения, а также с их сменой осуществляется по личному заявлению студента в соответствии с локальными нормативными правовыми актами духовного образовательного учреждения.

Перевод студента осуществляется на основе аттестации. Аттестация студента может проводиться путем рассмотрения ксерокопии зачетной книжки, собеседования или в иной форме, определяемой вузом самостоятельно на основе локальных нормативных правовых образовательного учреждения.

Если количество мест в принимающем учебном заведении (на конкретном курсе, по определенной основной образовательной программе по направлению подготовки или специальности) меньше поданных заявлений от студентов, желающих перевестись (перейти), то в порядке конкурса на основе результатов аттестации проводится отбор лиц, наиболее подготовленных для продолжения образования. Условия проведения конкурса определяются образовательным учреждением в правилах перевода.

По итогам аттестации, когда некоторые дисциплины не могут быть перезачтены студенту, или из-за разницы в учебных планах обнаруживаются неизученные дисциплины (разделы дисциплин), студент должен сдать их, то есть ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные администрацией духовного образовательного учреждения.

При переводе общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, в том числе четыре обязательные базовые, перезачитываются принимающим вузом в объеме, изученном студентом.

Принимающий вуз должен обеспечить возможность студенту освоить общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины в объеме, установленном государственным образовательным стандартом по основной образовательной программе, на которую студент переводится.

Факультативные дисциплины могут быть перезачтены студенту по его желанию.

При переводе студента в другое высшее учебное заведение на ту же основную образовательную программу, по которой он обучался ранее, или родственную основную образовательную программу принимающим вузом перезачитываются также математические и общие естественно научные дисциплины, устанавливаемые вузом, и все дисциплины по выбору студента.

При переводе студента в другое высшее учебное заведение на ту же основную образовательную программу, по которой он обучался ранее, или родственную основную образовательную программу сдаче подлежат:

- разница в учебных планах направлений подготовки (специальностей) в части, касающейся федерального компонента соответствующего государственного образовательного стандарта (стандартов) по математическим и общим естественно научным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам, если она превышает предел, в рамках которого вуз имеет право изменять объем дисциплин;

- разница в учебных планах направлений подготовки (специальностей) в части, касающейся национально-регионального компонента соответствующего государственного образовательного стандарта (стандартов) по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

При переводе студента в другое высшее учебное заведение на неродственную основную образовательную программу перечень дисциплин, подлежащих сдаче (ликвидации академической задолженности), устанавливается принимающим вузом.

При положительном решении вопроса о переводе принимающий вуз выдает студенту справку установленного образца. Студент представляет указанную справку в образовательное учреждение, в котором он обучается, с письменным заявлением об отчислении в связи с переводом и о выдаче ему академической справки и документа об образовании (из личного дела), на основании которого он был зачислен в вуз.

На основании представленной справки и заявления студента руководитель образовательного учреждения, из которого студент переводится, в течение 10 дней со дня подачи заявления издает приказ об его отчислении с формулировкой "Отчислен в связи с переводом в... вуз". Из личного дела студента извлекается и выдается ему или его доверенному лицу на руки документ об образовании, на основании которого он был зачислен в вуз, а также оформляется и выдается академическая справка установленного образца. Без доверенности документы выдаются законным представителям студента, если он не достиг 18 лет.

В личном деле остаются копия документа об образовании, заверенная вузом, и выписка из приказа об отчислении в связи с переводом, а также сданные студентом студенческий билет и зачетная книжка.

Приказ о зачислении студента в вуз в связи с переводом издается ректором принимающего вуза после получения документа об образовании и академической справки (вуз проверяет соответствие копии зачетной книжки академической справке), которые прилагаются к его личному заявлению. До получения документов ректор принимающего вуза имеет право допустить студента к занятиям своим распоряжением.

В приказе о зачислении делается запись «Зачислен в порядке перевода из... вуза на... специальность (направление), на... курс, на... форму обучения».

В случае если по итогам аттестации выявлена необходимость ликвидации академической задолженности, в приказе о переводе принимающего вуза должна содержаться запись об утверждении индивидуального учебного плана студента, который должен предусматривать в том числе перечень дисциплин (разделов дисциплин), подлежащих изучению, их объемы и установленные сроки экзаменов и зачетов.

В принимающем вузе формируется и ставится на учет новое личное дело студента, в которое заносятся заявление о переводе, академическая справка, документ об образовании и выписка из приказа о зачислении в порядке перевода, а также договор, если зачисление осуществляется на места с оплатой стоимости обучения.

Студенту выдаются студенческий билет и зачетная книжка. Записи о перезачтенных из академической справки дисциплинах, практиках, курсовых проектах (работах), а также о ликвидации академической задолженности

вносятся принимающим вузом в зачетные книжки студентов и другие учетные документы вуза с проставлением оценок.

Переход студента с одной основной образовательной программы по специальности или направлению подготовки на другую (в том числе с изменением формы обучения) внутри вуза осуществляется в соответствии с указанным порядком и уставом вуза по личному заявлению студента и предъявлению зачетной книжки.

При переходе студента с одной основной образовательной программы на другую ректор вуза издает приказ с формулировкой «Переведен с... курса обучения по специальности (направлению)... на... курс и форму обучения по специальности (направлению)...».

В приказе о переходе также может содержаться специальная запись об утверждении индивидуального плана по сдаче студентом необходимого учебного материала (ликвидация академической задолженности).

За студентом сохраняются его студенческий билет и зачетная книжка, в которые вносятся соответствующие исправления, заверенные подписью ректора (проректора) и печатью вуза, а также делаются записи о сдаче разницы в учебных планах.

Допускаются и исключения при переводе студента в другой вуз. Они могут быть допущены только для определенных категорий граждан (беженцы, дети, военнослужащие, лица, пострадавшие в катастрофах, и т.п.) по согласованию с учредителем вуза.

Обязанности студентов духовных образовательных учреждений. Правовой статус обучающегося духовного образовательного учреждения включает не только предоставляемые ему права и социальные гарантии, но также его обязанности и меры ответственности, применяемые в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения данных обязанностей.

Основной обязанностью студента является обязанность «овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования, соблюдать устав вуза, правила внутреннего распорядка и правила общежития» (п. 8 ст. 16 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»). При всей краткости этой формулировки она оказывается невероятно емкой, так как охватывает основные требования к пребыванию студента в этом социальном качестве, во всех возможных проявлениях. Отчисление из образовательного учреждения главным образом связано именно с неисполнением этих обязанностей.

В уставах образовательных учреждений обычно предусматриваются такие обязанности общего характера, как поддержание авторитета образовательного учреждения (или содействие его росту), бережное отношение к имуществу вуза, исполнение законных приказов и распоряжений администрации и т. д. Обучающиеся духовных образовательных учреждений наделены дополнительными обязанностями, специфичными для статуса образовательного учреждения:

- соблюдать требования норм Исламской культуры и нравственности;

- готовить себя к добросовестному, осознанному служению по возрождению, укреплению и распространению исламских ценностей, изложенных в священном Коране и сунне пророка Мухаммада;
- подчиняться основным требованиям педагогов;
- плодотворно и с пользой использовать время, предназначенное для обучения, работать над повышением своих религиозных знаний;
- носить одежду, соответствующую требованиям норм исламской культуры и нравственности.

Внутренние официальные нормы духовного образовательного учреждения весьма разнообразны, но обязательно соотносятся с требованиями исламской культуры и нравственности. Например, правила внутреннего учебного распорядка представляют собой своеобразный режим дня учебного заведения: время подъема, молитвы (намаза), учебных занятий, трапез, служб и т.д., кроме того, в нем закреплены правила поведения обучающихся. Например, для того чтобы покинуть учебное заведение, необходимо получить соответствующее разрешение ответственных лиц, скажем, проректора по учебно-воспитательной работе (заместителя директора по воспитательной работе), которые следят за соблюдением правил внутреннего распорядка.

Требование порядка во всем (в организации учебного процесса, в поступках обучающихся, включенных в религиозные общности, воспроизводимые религиозным образованием, даже в их чувствах и душевном состоянии) – важная отличительная черта религиозных образовательных учреждений. Поддержанию порядка способствуют также внутренние неофициальные (или «неписанные») нормы, которые не утверждены, но являются негласным уставом поведения в религиозном образовательном учреждении и, как правило, закрепляются в традициях учебных заведений. Примером общих неофициальных норм могут служить нормы, регулирующие обязанность обучающихся духовных образовательных учреждений выполнять определенные виды работ в стенах духовного образовательного учреждения. Такими работами могут являться уборка в спальных корпусах, дежурство в столовой и т.п.

Ответственность студентов духовных образовательных учреждений. До сих пор в значительной степени остается неурегулированной проблема правового закрепления ответственности студента – основного элемента его правового статуса. Ответственность студента можно разделить на несколько составляющих.

Во-первых, это ответственность социальная. Студент получает целый ряд возможностей, льгот, приоритетов, предусмотренных законодательством об образовании и иными нормативно-правовыми актами, особый социальный статус. Масштабы поддержки конкретного студента могут быть различны, отсюда и разная степень социальной ответственности. Так, студент духовного образовательного учреждения, за обучение которого оплачивают учредитель образовательного учреждения, родители или спонсоры, работодатель, прежде всего, ответственен перед ними.

Во-вторых – юридическая ответственность – это ответственность непосредственного участника образовательных отношений за соблюдение установленных норм и правил, исполнение обязанностей, надлежащую реализацию своих прав и свобод и т.д.

Однако и в том, и в другом случае речь идет об ответственности, возникающей у личности в связи с адресным получением от государства конституционного права на религиозное образование.

Ответственность студента в образовательных отношениях — это ответственность за выполнение надлежащим образом графика учебного процесса, посещение обязательных занятий, соблюдение учебной дисциплины и многочисленных требований Правил внутреннего распорядка и проживания в общежитии. В ст. 16 закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» говорится об ответственности за нарушение обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения.

П. 9 ст. 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливает, что за нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом высшего учебного заведения и правилами его внутреннего распорядка, к нему могут быть применены дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления из высшего учебного заведения. Данная норма законодательства всецело применима и к духовным образовательным учреждениям. Однако отличительной чертой духовных образовательных учреждений является также то, что наряду с «традиционными» основаниями для отчисления (академическая неуспеваемость, совершение противоправных действий, состояние здоровья, препятствующее дальнейшему обучению и т.д.) применяются и специфические для духовного образовательного учреждения основания. Например, основанием для отчисления может послужить совершение поступков, несовместимых с учением и традициями исламской культуры и нравственности, нарушение норм Шариата и норм общественного поведения;

Дисциплинарное взыскание, в том числе **отчисление**, может быть наложено на студента духовного образовательного учреждения после получения от него объяснения в письменной форме. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее чем через один месяц со дня обнаружения проступка и не позднее чем через шесть месяцев со дня его совершения, не считая времени болезни студента и (или) нахождения его на каникулах. Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

В соответствии с п. 71 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации порядок отчисления определяется уставом высшего учебного заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Духовные образовательные учреждения нередко разрабатывают и принимают Положение о порядке отчисления и восстановления студентов, которое может иметь статус самостоятельного локального нормативного

акта, или как чаще бывает, являться приложением к Правилам внутреннего учебного распорядка духовного образовательного учреждения.

Студент духовного образовательного учреждения имеет право на восстановление в течение пяти лет после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине с сохранением той основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления. Пункт 73 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации ограничивает право студентов на восстановление наличием вакантных мест в высшем учебном заведении.

Порядок и условия восстановления в духовном образовательном учреждении студента, отчисленного по неуважительной причине, определяются уставом и иными локальными нормативными правовыми актами духовного образовательного учреждения. Как показывает практика, в уставах духовных образовательных учреждений чаще всего закреплена норма, согласно которой восстановление студента, отчисленного по неуважительной причине, осуществляется ректором уже на места с полным возмещением затрат за обучение при наличии вакантных мест.

Восстановление студента, отчисленного за нарушение условий договора оказания платных образовательных услуг в части своевременной оплаты, осуществляется ректором (директором) духовного образовательного учреждения после погашения задолженности по оплате.

Лицо, не прошедшее итоговые аттестационные испытания (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) или получившее на итоговых аттестационных испытаниях неудовлетворительные результаты, может быть восстановлено для повторного прохождения итоговых аттестационных испытаний на срок, установленный графиком учебного процесса по специальности (направлению) с прохождением процедуры аттестации не ранее чем через год после отчисления и не более двух раз в течение 5 лет.

Восстановление студентов духовных образовательных учреждений производится на основании личного заявления восстанавливающегося, поданного на имя ректора (директора) духовного образовательного учреждения. К заявлению прилагается академическая справка установленной формы или документ об образовании, если он был получен студентом при отчислении.

Восстановление на места с оплатой стоимости обучения осуществляется по личному заявлению с заключением соответствующего договора о предоставлении платных образовательных услуг.

Лицо, отчисленное из образовательного учреждения по состоянию здоровья, к заявлению о восстановлении прилагает справку ВК о возможности возобновления обучения.

Серьезные затруднения возникают в случае причинения студентом имущественного вреда вузу. Конкретных норм о материальной ответственности студентов в законодательстве об образовании нет.

Возместить ущерб можно только в судебном порядке, в соответствии с нормами Гражданского кодекса — и такие случаи крайне редки. Существует некоторая практика, когда администрацией образовательного учреждения принимались попытки принятия соответствующего локального нормативного акта о материальной ответственности студентов за причиненный имущественный вред.

Здесь необходимо отметить, что размер ответственности и порядок привлечения к ответственности зависят от возраста обучающегося.

В соответствии с нормами гражданского законодательства права граждан различаются в зависимости от того, обладает данный гражданин полной дееспособностью, или нет. Дееспособность в полном объеме наступает у гражданина с достижением им совершеннолетия, т.е. восемнадцатилетнего возраста. Так, в соответствии со ст. 1074 Гражданского кодекса РФ ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет в случае недостаточности у него средств для возмещения вреда, возмещается полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Вывод: Содержание правового статуса в целом определяет рамки деятельности лица по отношению к другим людям, коллективам, границы его активной жизнедеятельности и самоутверждения. Став студентом, человек становится полноправным участником собственно образовательных и связанных с ними отношений, являющихся составной частью длящихся отношений по реализации права на образование в целом, и на религиозное образование в частности. Вместе с тем, статус студента в цивилизованном государстве не должен каким-либо образом ограничивать личность в ее общегражданских правах, так как он произведен от правового статуса гражданина, является его частью.

Анализ законодательства Российской Федерации позволяет сделать вывод о его несовершенстве: в законодательных актах РФ права и обязанности студента определяются в самом общем виде; ответственность и санкции за неисполнение обязанностей в сфере профессионального образования практически не определены, а сами образовательные учреждения не уделяют достаточного внимания этой проблеме. Поэтому считается целесообразным дальнейшее изучение данного вопроса, и главное рекомендовать руководителям духовных образовательных учреждений проводить детальный анализ законодательных актов Российской Федерации для дальнейшего применения и издания локальных нормативных актов, регулирующих правовой статус обучающихся духовных образовательных учреждений с учетом специфических норм для данного вида образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. №7. 21.01.2009.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. от 17.07.2009 № 145-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. ФЗ от 17.12.2009 N 316-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.

4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 374-ФЗ) «Об образовании» // Российская газета. № 172. 31.07.1992.

5. Закон Российской Федерации от 28.06.1991 № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 04.07.1991. № 27. Ст. 920.

6. Закон Российской Федерации от 27.04.1993 № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (в ред. ФЗ от 09.02.2009 № 4-ФЗ) // Российская газета. № 89. 12.05.1993.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. от 21.12.2009 № 333-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

8. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства РФ. 30.03.1998. № 13. Ст. 1475.

9. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 29.09.1997. № 39. Ст. 4465.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Российская газета. № 95. 05.05.2006.

11. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 25.02.2008. № 8. Ст. 731.

12. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 28.07.2008. № 30 (Ч. 2). Ст. 3631.

13. Постановление Правительства РФ от 27.06.2001 № 487 «Об утверждении Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки учащихся федеральных государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов» // Российская газета. № 125. 04.07.2001.

14. Постановление Правительства РФ от 16.04.2008 № 276 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросам предоставления отсрочек от призыва на военную службу» // Собрание законодательства РФ. 21.04.2008. № 16. ст. 1701.

15. Постановление Правительства РФ от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию» // Собрание законодательства РФ. 24.07.1995. № 30. Ст. 2939.

16. Постановление Правительства РФ от 15.01.2007 № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Российская газета. № 17. 27.01.2007.

17. Приказ Минобразования РФ от 05.11.1998 № 2782 «О Порядке предоставления академических отпусков» // Российская газета. № 97. 21.05.1999.

18. Приказ Минобразования РФ от 24.02.1998 № 501 «Об утверждении Порядка перевода студентов из одного высшего учебного заведения Российской Федерации в другое» // Курьер. № 17. 07.05.1998. (еженедельник, приложение к газете «Российские вести»).

19. Приказ Минобразования РФ от 20.12.1999 № 1239 «Об утверждении Порядка перевода студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение и из высшего учебного заведения в среднее специальное учебное заведение» // Российская газета. № 78. 21.04.2000.

20. Приказ Минобрнауки РФ от 07.12.2006 № 305 «О реализации Федерального закона от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

21. Постановление Минтруда РФ № 73, Госкомвуза РФ № 7 от 27.12.1995 «О типовых контрактах между студентом и учебным заведением высшего (среднего) профессионального образования, студентом и работодателем, заключаемых в рамках целевой контрактной подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.01.1996 № 1015) // Российские вести. № 53. 21.03.1996.

22. Решение Коллегии Минобразования РФ от 09.12.1997 № 15/2 «О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического

образования в Российской Федерации» // Образование в документах. № 7. 1998.

23. Письмо Минобразования РФ от 15.05.2000 № 14-55-341ин/15 «О Методических рекомендациях о порядке присвоения дополнительных квалификаций в период освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования» // Официальные документы в образовании. № 2. 2001.

24. Письмо ФФОМС от 05.10.2000 № 4647/30-3и «Об обязательном медицинском страховании студентов, учащихся и аспирантов образовательных учреждений» // Обязательное медицинское страхование в РФ: сб. законодательных актов и нормативных документов. Т. 12. 2001.

25. Постановление ВС РФ от 24.02.1993 № 4543-1 «О порядке финансирования обязательного медицинского страхования граждан на 1993 год» (вместе с «Положением о Федеральном фонде обязательного медицинского страхования», «Положением о Территориальном фонде обязательного медицинского страхования», «Положением о порядке уплаты страховых взносов в Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования») // Российская газета. № 81. 28.04.1993.

Основная литература

26. Буслов, Е. В. Кудрявцев, Ю. А. Сырых, В.М. Шкатулла, В.П. Правовое регулирование образовательной деятельности: учеб. пособие. – М., 2000.

27. Кирилин, А. В. Комментарий к Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (постатейный) [Текст] / А.В. Кирилин. – М.: Деловой двор, 2008. – 304 с.

28. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (постатейный) [Текст] / под ред. А.Н. Козырина // СПС Консультант Плюс, 2009.

29. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.

30. Федорова, М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. – М., 2004.

31. Шамова, Т.И. Третьяков, П.И. Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

32. Шкатулла, В. И., Образовательное право: Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2001. – 681 с.

Дополнительная литература

33. Барабанова, С. В., Бахрах, Д.Н. Правовой статус студента в Российской Федерации [Текст] / С. В. Барабанова, Д. Н. Бахрах // Право и образование: Журнал Российской ассоциации негосударственных образовательных учреждений и современного государственного университета. – 2004. – № 1, январь – февраль. – С. 110-126.

34. Бахрах, Д. Н. Правовой статус студента в Российской Федерации [Текст] / Д. Н. Бахрах. С. В. Барабанова // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 3 (26).

35. Луковская, Д. И. Права человека и права гражданина. Правовой статус человека и гражданина [Текст] / Д. И. Луковская // История государства и права. – 2007. – № 13. – С. 15-26.

Глава IV. ПРАВООТНОШЕНИЯ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Общая характеристика правоотношений в сфере религиозного образования.

2. Трудовые отношения в духовных образовательных учреждениях.

3. Имущественные и финансовые отношения в духовных образовательных учреждениях.

1. Общая характеристика правоотношений в сфере религиозного образования

В образовательной сфере представлено переплетение различных правоотношений, которые обладают такими общими признаками, как:

- закрепление взаимного поведения участников;
- связь конкретных, всегда определенных лиц, причем связь, как минимум, двусторонняя, между лицом, являющимся управомоченным, и лицом обязанным (однако правоотношения нередко имеют сложную структуру, когда каждая из сторон является и управомоченной, и обязанной);
- гарантия осуществления при помощи принудительных мер государства.

Вместе с тем указанным правоотношениям присущи и специальные признаки. Так, Т.В. Твердова выделяет в качестве главного специального признака правоотношений в области образования их конституционную природу; далее – взаимозависимость – их регулирование нормами публичного и частного права; принадлежность к различным отраслям права. М.Т. Тучков указывает и на своеобразие правоотношений в сфере образования, проявляющееся во взаимной ответственности государства и гражданина, т.е. во встречном характере их прав и обязанностей.

Прежде чем раскрыть понятие «правоотношения в сфере религиозного образования» необходимо уяснить сущность данной правовой конструкции: его структуру, природу, основные признаки. Теория образовательного права различает, на первый взгляд, тождественные понятия «правоотношения в сфере образования» и «образовательные правоотношения». Различие состоит в том, что первое характеризует все виды правоотношений, существующих в образовательной сфере, которая носит всеобщий характер, а присущие ей отношения – практически нормами всех отраслей права. Второе применяется для обозначения правоотношений, составляющих непосредственный предмет образовательного права, его ядро как самостоятельной отрасли права. Именно эти правоотношения наиболее полно и ярко отражают специфику образовательной сферы, ее функции и место в системе процессов и явлений современного гражданского общества. Образовательные отношения предстают, прежде всего, как отношения, в которые вступают в процессе обучения и воспитания обучающиеся и образовательные учреждения [57; 10].

По мнению В. М. Сырых, образовательные отношения понимаются как вид общественных отношений, которые устанавливаются между

обучающимися, образовательными учреждениями и педагогическими работниками в целях получения обучающимися образования соответствующего уровня не ниже уровня, предусмотренного образовательной программой и подтверждаемого документом о соответствующем образовании.

Нет сомнений в том, что общественные отношения в сфере образования имеют различную природу, однако они являются в основном административно-правовыми. Без этого невозможно управление как всей системой образования в целом, так и образовательными учреждениями в частности. Такой характер преимущественно имеют отношения, регулируемые нормами глав 1-4 Закона Российской Федерации «Об образовании» [10], нормами других нормативных правовых актов. Однако было бы неправильным свести общественные отношения по общему образованию только к административно-правовым, т.е. вертикальным отношениям «власти – подчинения». Так, Г.А. Дорохова выделяет управленческие и педагогические отношения, причем последние, по ее мнению, являются преобладающими. Подобную идею развивает и Д.А. Ягофаров, предлагая «преципионные» – особенные (основные) отношения, связанные с обеспечением посредством обучения и воспитания позитивной социализации, и «комиторные» – вспомогательные, сопровождающие преципионные.

К преципионным отношениям, если внимательно проанализировать образовательно-правовую литературу (В.М. Сырых, В.И. Шкатулла, М.Ф. Федорова и др.), исследователи чаще всего относят педагогические отношения, т.е. образовательные отношения в собственном смысле слова.

Это, прежде всего, отношения по обучению и воспитанию, складывающиеся между:

а) образовательным учреждением в лице педагога (учителя) и обучающимся;

б) отношения между лицом, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся;

в) отношения между образовательным учреждением и педагогическим работником по поводу обучения и воспитания.

Более того, ряд авторов, например, В. И. Шкатулла, настойчиво проводят мысль, что центром всей этой системы образовательных отношений выступают именно педагогические отношения, поскольку они призваны способствовать педагогическому прогрессу как совокупности последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на создание и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, как формирование способности применять их на практике. Этим же автором высказывается убеждение, что есть все основания говорить не просто об образовательных отношениях и, тем самым, об образовательном праве, но и о педагогическом праве, предметом регулирования которого выступают именно педагогические отношения. Все же иные отношения (управленческие, трудовые, финансовые и др.) играют лишь вторичную,

вспомогательную роль, поскольку их главная цель – обслуживание и/или обеспечение педагогических отношений.

В этой связи представляется необходимым высказать ряд соображений относительно высказанной позиции.

Во-первых, уже было высказано мнение относительно существования двух типов отношений, подлежащих урегулированию возможностями права: преципионных (связанных непосредственно с организацией и управлением образовательной деятельности (образовательного, т.е. педагогического, процесса) и комиторных (связанных с необходимостью материального, кадрового, финансового и иного рода обеспечением деятельности по достижению образовательных целей и задач) [60]. Тем самым, можно говорить о первичных и вторичных отношениях, складывающихся в сфере образования. В этом плане мы в целом разделяем основное положение позиции В.И. Шкатуллы по данному вопросу.

Во-вторых, оговорка о корректности здесь не случайна, так как однозначно утверждать о безусловной (абсолютной) первичности педагогических отношений и, тем самым, о возможности и необходимости выделения педагогического права, все же было бы, по меньшей мере, преждевременно. Дело в том, что, нисколько не принижая роли и значимости собственно педагогических отношений как действительно смыслового ядра образования (обучение, воспитание, развитие индивидуума в целях его социализации), нельзя не понимать, что эти отношения сами по себе не возникают и не реализуются вдруг. Ведь педагогические отношения возникают, изменяются и прекращаются в процессе педагогической деятельности, которая:

а) всегда имеет момент своего начала (педагог получает официальный, т.е. юридически оформленный доступ к образовательной деятельности);

б) протекает в определенных временных и пространственных пределах, устанавливаемых уже не собственно педагогическими отношениями, а нормами и нормативами других отраслей права (гражданским, трудовым и др.);

в) подлежит оценке по определенным критериям (качества содержания и методики, трудоемкости, интенсивности и др.), также устанавливаемым специальными нормами и нормативами.

Поэтому искусственно разрывать педагогические отношения и иные – непедагогические – и трудно, и нецелесообразно. Педагогические отношения лишь относительно могут рассматриваться как первичные, поэтому помещение педагогических отношений в центр всего комплекса отношений, складывающихся в сфере образования, возможно лишь с учетом сказанного выше.

К числу **комиторных образовательных отношений** следует отнести:

1) **управленческие (административные) отношения**, складывающиеся между:

а) образовательным учреждением и его учредителем;

б) образовательным учреждением и органом управления образовательного учреждения;

в) органами управления различного уровня образовательного учреждения (ректорат и факультет, ректорат и ученый совет, факультет и кафедра, администрация и педагогический и методический совет образовательного учреждения и т.п.).

Особую разновидность этих управленческих отношений представляют отношения учебно- и организационно-методического характера, содержание которых обусловлено уровнем образования, типом и видом образовательных учреждений, содержанием и характером управленческой компетенции учредителей и др.

2) **трудовые отношения**, складывающиеся между:

а) духовным образовательным учреждением, выступающим работодателем по отношению к педагогическому работнику и самим этим работником;

б) учредителем духовного образовательного учреждения и его работниками.

3) **гражданско-правовые отношения** (имущественные, личные неимущественные и отдельные организационные отношения), складывающиеся между:

а) работниками духовного образовательного учреждения;

б) работниками и самим духовным образовательным учреждением;

в) духовными образовательными учреждениями и другими организациями (общественными организациями и формированиями);

г) духовными образовательными учреждениями и гражданами.

4) **финансовые отношения**, которые складываются между:

а) духовными образовательным учреждением и учредителем;

б) духовным образовательным учреждением и работником.

5) **социальные** (точнее, социально-обеспечительные) отношения, складывающиеся по поводу установления и реализации социальных льгот, пособий, пенсий, стипендий участникам образовательных отношений;

б) **земельные отношения**, складывающиеся между образовательным учреждением как землепользователем и собственником земельного участка;

7) **семейные отношения**, складывающиеся в семье в связи и по поводу образования членов семьи и др. [60].

Кроме классификации правоотношений по отраслевому признаку и характеру связей между субъектами права (горизонтальные и вертикальные) возможно их деление по функциональному признаку на **общие и конкретные**. Примером являются правоотношения, регулируемые нормами ст. 43 Конституции Российской Федерации [1], устанавливающие право каждого на образование (ч. 1), общие гарантии общедоступности и бесплатности различных видов образования (ч. 2), обязательность общего образования (ч. 3); нормами ст. 5 Закона РФ «Об образовании», которые конкретизируют соответствующие нормы Конституции РФ.

Деятельность по реализации функций, поведение участников составляют материальное содержание образовательного правоотношения. Последнее через свое содержание оказывает регулятивное воздействие, определяет, каким будет фактическое взаимодействие его участников.

Общеизвестно, что **правоотношение** – урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и юридических обязанностей, охраняемых и гарантируемых государством. Правоотношение имеет сложный состав. Его элементами являются **субъекты, объекты, содержание и форма**. При этом следует различать понятие «субъекты правоотношений» от участников образовательного процесса. К субъектам относятся обучающиеся, администрация и учредители духовного образовательного учреждения, органы государственной власти и органы управления образованием. К участникам образовательного процесса относятся лица, выступающие на стороне какого-либо субъекта. На стороне обучающихся могут выступать их родители (законные представители), на стороне духовного образовательного учреждения, как правило, педагоги и администрация.

Субъекты образовательных правоотношений. По субъектному составу образовательных правоотношений пока нет единого мнения. Так, Е.А. Киримова к **субъектам образовательных отношений** относит обучающихся, педагогических работников и образовательные учреждения. Подчеркивается, что характерной особенностью образовательных отношений является их трехсторонность. Собственно образовательные отношения в сфере образования, связывающие педагога и обучающегося, возникают только при участии образовательного учреждения. Если они оформляются напрямую, минуя образовательное учреждение, то становятся предметом иной отрасли, но не образовательной.

В силу объективной необходимости активного, осознанного и целенаправленного участия в образовательном процессе тех, кто получает образование, родители обучающихся также являются его участниками и, следовательно, субъектами образовательных отношений. При этом они выполняют двоякую функцию. С одной стороны, родители (законные представители) являются представителями несовершеннолетних обучающихся образовательных учреждений и в этом качестве призваны решать вспомогательные организационные вопросы. С другой стороны, они так же, как и их дети выступают в качестве самостоятельных субъектов образовательного процесса, имеющих собственные права и обязанности.

Применительно к сфере духовного образования субъектом образовательных отношений выступают духовные образовательные учреждения, с одной стороны, и обучающиеся (студенты, шакирды, слушатели) с другой. Правовой статус указанных субъектов был рассмотрен нами в главах 2, 3 настоящего пособия.

Объекты образовательных правоотношений. Объектом правового отношения выступает то, на что направлены субъективные права и

юридические обязанности его участников, иными словами, то, ради чего возникает само правоотношение.

Справедливой является мысль В.В. Спасской о том, что объектом идеальной конструкции образовательных правоотношений можно признать нематериальные, духовные блага, на овладение которыми в рамках процесса обучения и воспитания направлен интерес правомочной стороны.

В.М. Сырых в качестве объекта образовательных правоотношений видит системные, политематические знания, навыки и умения, приобретенные гражданином в процессе обучения и воспитания, уровень которых отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и удостоверяется документом о соответствующем образовании. Причем в качестве объекта они могут выступать «прежде всего, в условиях, характерных для образовательных правоотношений, которые складываются между образовательными учреждениями и обучающимися в процессе их обучения и воспитания» [57; 16].

Операционной единицей, то есть «образом» объекта образовательных правоотношений, является, по мнению В.В. Спасской, образовательная программа. Именно она определяет признаки, параметры, состояние объекта, по поводу которого устанавливается конкретное образовательное правоотношение, вырабатывается направление, в котором будет осуществляться правовая деятельность его участников. В качестве объекта образовательного правоотношения В.В. Спасская видит планируемый результат освоения образовательной программы, то есть знания, умения, навыки, «ключевые компетенции». В целом, соглашаясь с авторами, отметим, что воспитанность обучающихся также может быть отнесена к объекту образовательных правоотношений, поскольку согласно действующему законодательству, образование – не только обучение гражданина, но и воспитание.

Содержание правоотношения тесно связано с понятием субъективного права и юридической обязанности. Последние представляют собой равнозначные системные элементы правоотношения, отличающиеся своим содержанием. Субъективному праву всегда соответствует установленная объективным правом обязанность, т.к. по общему правилу права одних лиц удовлетворяются через обязанности других. Принадлежность субъективного права и юридической обязанности делает субъекта правоотношения лицом либо управомоченным, либо правообязанным и, таким образом, индивидуализирует его в правоотношении. Такое противостояние субъектных прав и корреспондирующих им обязанностей в правоотношении представляет собой связь и соответственно обуславливает связанность управомоченного и правообязанного субъектов с учетом специфики правового режима объекта субъективного права. Взаимосвязанные права и обязанности участников, объем и пределы которых в общем виде определяются нормами права, и составляют юридическое содержание правоотношения.

Право на собственные действия в процессе обучения и воспитания имеет отличительные свойства. Так, особенность образовательного процесса заключается в том, что достижение планируемого результата (приобретение обучающимся нематериальных духовных благ) и его качество, хотя и зависят от качества работы педагогов, их опыта и квалификации, от эффективности преподавания, организации образовательного процесса, не могут быть обеспечены усилиями одной правообязанной стороны. Только при наличии воли и желания, подтвержденных собственными активными положительными действиями, обучающийся может овладеть знаниями, выработать умения, сформировать личностные качества и развить способности в объеме, предусмотренном изучаемой общеобразовательной программой. Соответственно факт освоения общеобразовательной программы и достижения планируемого результата, а также качество полученного образования могут быть подтверждены только обучающимся.

Ряд авторов указывают на то обстоятельство, что у правомочного лица могут существовать определенные долженствования. Поэтому можно предположить, что в образовательном правоотношении данное полномочие субъективного права включает в себя не только возможность, но и долженствование, распространяющееся как на действия по обучению, например, самостоятельное осуществление образовательного процесса (п. 15 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»), осуществление текущего контроля успеваемости (п. 16 ст. 32 Закона), определение списка учебников, рекомендованных к использованию в обучении (п. 32 ст. 32 Закона), так и на пассивное воздержание от действий, препятствующих реализации права других лиц (например, от действий, затрудняющих работу педагога на занятиях, препятствующих нормальному функционированию общеобразовательного учреждения).

Более традиционным в образовательном правоотношении выступает право-требование, подразумевающее возможность предъявления требований соответствующего поведения от правообязанного лица. В случае если обязанность не исполняется, либо исполняется ненадлежащим образом, управомоченный субъект вправе указать правообязанному субъекту на его обязанность и потребовать ее исполнения должным образом. Так, к примеру, администрация духовного образовательного учреждения вправе требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего распорядка, разработанных и принятых духовным образовательным учреждением, требовать от воспитанников, обучающихся усвоения содержания образования в определенном объеме, а также прохождения промежуточных, завершающих и итоговых аттестаций.

Юридические факты. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений связаны с юридическими фактами, выступающими в качестве связующего звена между нормой права и субъективными правами (обязанностями) конкретного субъекта. Правообразующие факты вызывают возникновение правоотношений, конкретных субъективных прав и юридических обязанностей у их участников. Не менее важное значение в

механизме функционирования правоотношений имеют правоизменяющие и правопрекращающие факты: поступление в духовное образовательное учреждение, окончание духовного образовательного учреждения. Играя значительную роль в механизме правового регулирования, юридические факты не относятся в нем к основным элементам, они имеют вспомогательную, обслуживающую роль, способствуя возникновению, изменению и прекращению правоотношений.

Вывод: В сфере религиозного образования возникают различные отношения, причем право регулирует не все общественные отношения, а только те, которые отражают наиболее сильные интересы всех участников отношений: обучающихся, духовных образовательных учреждений, государства, общественных организаций и др. – отношения, представляющие общий интерес. Особый правовой статус духовных образовательных учреждений, закрепленный в действующем законодательстве, обуславливает специфику всех видов отношений, возникающих с их участием: трудовых, имущественных, финансовых, и собственно самих образовательных правоотношений.

2. Трудовые отношения в духовных образовательных учреждениях

2.1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в духовных образовательных учреждениях

Процессы демократизации российского законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания, переосмысление принципов взаимоотношений государства и религиозных организаций привели к тому, что количество лиц, работающих в таких организациях, резко возросло. Данный фактор вызвал необходимость детального правового регулирования трудовых отношений в религиозных организациях. До принятия Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ) [7] трудовые правоотношения в религиозных организациях осуществлялись с учетом ст. 24 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» [12]. В настоящее время положения этой статьи могут применяться постольку, поскольку они не противоречат ТК РФ [65; 40].

В соответствии со ст. 5 ТК РФ регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами осуществляется трудовым законодательством (включая законодательство об охране труда) и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. В числе этих актов:

- ТК РФ;
- иные федеральные законы;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти;
- конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;

- акты органов местного самоуправления;
- локальные нормативные актами, содержащими нормы трудового права.

Согласно ст. 15 ТК РФ, **трудовые отношения** – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретного вида поручаемой работнику работы), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

В связи с провозглашением принципа свободы труда и запрещения принудительного труда (п. 1 ст. 37 Конституции РФ) трудовые отношения между работником и работодателем могут возникать лишь в силу их добровольного соглашения, основанного на свободном волеизъявлении каждой из сторон.

Трудовой договор является универсальным основанием возникновения всех трудовых отношений. Это значит, что труд любого работника, применяемый в рамках отношений, обладающих признаками трудовых отношений, установленными ст. 15 ТК РФ, должен сопровождаться заключением письменного трудового договора.

Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, если трудовой договор не был надлежащим образом оформлен. Однако в этом случае трудовой договор должен быть надлежащим образом оформлен в трехдневный срок с момента допущения работника к работе.

Согласно ст. 56 ТК РФ, **трудовой договор** – соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Согласно общему правилу в трудовом договоре указываются:

- фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя – физического лица), заключивших трудовой договор;

- сведения о документах, удостоверяющих личность работника и работодателя – физического лица;
- идентификационный номер налогоплательщика (для работодателей, за исключением работодателей – физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями);
- сведения о представителе работодателя, подписавшем трудовой договор, и основание, в силу которого он наделен соответствующими полномочиями;
- место и дата заключения трудового договора.

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

- место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, – место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;
- трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Если в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;
- дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом;
- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);
- компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте;
- условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);
- условие об обязательном социальном страховании работника в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами;

– другие условия в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права [7].

Если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения и (или) условия из числа предусмотренных частями первой и второй статьи 57 ТК РФ, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения. Трудовой договор должен быть дополнен недостающими сведениями и (или) условиями. При этом **недостающие сведения** вносятся непосредственно в **текст трудового договора**, а **недостающие условия** определяются **приложением к трудовому договору** либо отдельным соглашением сторон, заключаемым в письменной форме, которые являются неотъемлемой частью трудового договора.

В трудовом договоре могут предусматриваться **дополнительные условия**, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, в частности:

– об уточнении места работы (с указанием структурного подразделения и его местонахождения) и (или) о рабочем месте;

– об испытании;

– о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной);

– об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя;

– о видах и об условиях дополнительного страхования работника;

– об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи;

– об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

По соглашению сторон в трудовой договор могут быть включены права и обязанности работника и работодателя, установленные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, локальными нормативными актами, а также права и обязанности работника и работодателя, вытекающие из условий коллективного договора, соглашений. Невключение в трудовой договор каких-либо из указанных прав и (или) обязанностей работника и работодателя не может рассматриваться как отказ от реализации этих прав или исполнения этих обязанностей.

Сторонами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

Работодатель – физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях осуществляются:

- физическим лицом, являющимся работодателем;
- органами управления юридического лица (организации) или уполномоченными ими лицами в порядке, установленном законами, иными нормативными правовыми актами, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами.

По обязательствам учреждений, финансируемых полностью или частично собственником (учредителем), вытекающим из трудовых отношений, дополнительную ответственность несет собственник (учредитель) в установленном законом порядке.

Особый правовой статус духовных образовательных учреждений, выявленный нами ранее, обуславливает определенные особенности в регулировании труда работников таких учреждений. В Трудовом кодексе РФ, помимо общих норм, регулирующих прием на работу, переводы, расторжение трудового договора, охрану труда, оплату труда, режим работы и отдыха и прочее, установлены определенные особенности в части правового регулирования труда педагогических работников (гл. 52 ТК РФ) и регулирования труда религиозных организаций (гл. 54 ТК РФ).

Так, Трудовым кодексом РФ устанавливаются особенности занятия педагогической деятельностью. Статья 331 ТК РФ устанавливает, что к педагогической деятельности допускаются лица, **имеющие образовательный ценз**, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Так, в соответствии с п. 49 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования [26] к педагогической деятельности в среднем специальном учебном заведении допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, которое подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда. В соответствии со ст. 47 Уголовного кодекса Российской Федерации лишение права заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении заниматься определенной профессиональной деятельностью, в частности, педагогической. Оно устанавливается на срок от одного года до пяти лет в качестве основного вида наказания и на срок от шести месяцев до трех лет – в качестве дополнительного вида наказания. В соответствии с Уголовным кодексом РФ, к преступлениям, за которые лица пожизненно лишаются права заниматься педагогической деятельностью в силу их опасности для детей и других обучающихся, можно отнести: ст. 110 – доведение до самоубийства;

ст. 116 – побои; ст. 117 – истязания; ст. 120 – заражение венерической болезнью; ст. 122 – заражение ВИЧ-инфекцией; ст. 124 – неоказание помощи больному; ст. 129 – клевета; ст. 130 – оскорбление; ст. 131 – изнасилование; ст. 132 – насильственные действия сексуального характера; ст. 133 – половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; ст. 135 – развратные действия; ст. 140 – отказ в предоставлении гражданину информации. Это также все составы главы 20 УК РФ – преступления против семьи и несовершеннолетних, и ряд других уголовно наказуемых деяний [6];

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления; при этом тяжкими преступлениями являются преступления, за совершение которых максимальная мера ответственности составляет 10 лет лишения свободы, а особо тяжкими – 20 лет;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

В соответствии с нормами главы 54 ТК РФ, содержащими в себе нормы, регулирующие труд работников религиозных организаций, работодателем признается религиозная организация, зарегистрированная в установленном законом порядке и заключившая трудовой договор с работником в письменной форме. Работником признается лицо, достигшее возраста 18 лет, заключившее трудовой договор с религиозной организацией, лично выполняющее определенную работу и подчиняющееся внутренним установлениям религиозной организации.

Важно отметить, что ТК РФ устанавливает жесткое ограничение по возрасту для работников религиозной организации (не моложе 18 лет). Данное положение ТК РФ координируется с требованиями п. 5 ст. 3 Закона о запрете вовлечения малолетних в религиозные объединения. Для работников организаций иных организационно-правовых форм допускается прием на работу граждан старше 16 лет (в отдельных случаях с 15, 14 лет и даже в более раннем возрасте) (ст. 63 ТК РФ). Такого рода ограничение объясняется тем, что религиозные организации в соответствии со своими внутренними установлениями имеют право требовать выполнения от работника тех или иных религиозных норм. Гражданин же в полной мере может реализовывать свои права в области свободы совести только с совершеннолетия. На практике несовершеннолетние (и даже малолетние) активно вовлекаются в работу в религиозной организации в качестве служек, псаломщиков, министрантов и др., что объясняется желанием родителей воспитывать детей в соответствии со своими религиозными убеждениями. ТК РФ затрудняет юридическое оформление взаимоотношений несовершеннолетних и работодателя, даже в качестве волонтеров.

Согласно ст. 343 ТК РФ работодатели имеют право предъявлять работникам особые требования по выполнению внутренних установлений религиозных организаций. К таким требованиям может относиться наличие или отсутствие религиозных убеждений, принадлежность к религиозной организации, морально-этические требования и т.п. «Каждая религиозная организация может установить требования о принадлежности к той или иной религии, уважении ее основных заповедей, соблюдении устанавливаемых религиозным объединением обрядов, постов и обязательных правил». Однако необходимо, чтобы внутренние установления религиозных организаций не противоречили законодательству РФ (ст. 15 Закона, ст. 343 ТК РФ). Во всех иных случаях ТК РФ утверждает, что «не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите» (абз. 3 ст. 3 ТК РФ).

Отдельные положения внутренних установлений, связанных с трудовыми правоотношениями в данной организации, могут отражаться в уставе работодателя, основах вероучения, должностной инструкции. Отметим, что документ, именуемый «Основы вероучения», в соответствии с п. 5 ст. 11 Закона входит в перечень документов, предоставляемых в регистрирующий орган (Министерство юстиции РФ либо его территориальный орган) при государственной регистрации религиозной организации. Основы вероучения в обязательном порядке должны содержать сведения: об основах вероучения и соответствующей ему практике, об истории возникновения религии и данного объединения, о формах и методах его деятельности, об отношении к семье и браку, к образованию, об особенностях отношения к здоровью последователей данной религии, ограничениях для членов и служителей организации в отношении их гражданских прав и обязанностей. Работник может ознакомиться с данным документом в самой религиозной организации либо в регистрирующем органе.

Внутренние установления могут регламентировать оплату труда, режим труда и отдыха, особенности обеспечения работника питанием, спецодеждой, условия материальной ответственности работника, положения о конфиденциальности и иные права и обязанности сторон. Мы рекомендуем работникам обязательно ознакомиться с внутренними установлениями работодателя, тем более что указанные документы не являются конфиденциальными. Внутренние установления определяют, какие органы религиозной организации вправе заключать трудовые договоры с работниками (единоличный руководитель религиозной организации или коллегиальный орган – приходской совет, церковный совет, правление и т.д.).

В регулировании труда работников духовных образовательных учреждений, помимо Трудового кодекса, важное место занимают нормы законодательства в сфере образования и нормы Закона о свободе совести.

Ст. 24 Закона о свободе совести предусматривает, что «религиозные организации в соответствии со своими уставами вправе заключать трудовые договоры (контракты) с работниками. Условия труда и его оплата устанавливаются в соответствии с законодательством РФ трудовым договором (контрактом) между религиозной организацией (работодателем) и работником. На граждан, работающих в религиозных организациях по трудовым договорам (контрактам), распространяется законодательство РФ о труде. Работники религиозных организаций, а также священнослужители подлежат социальному обеспечению, социальному страхованию и пенсионному обеспечению в соответствии с законодательством РФ».

Следует отметить, что в период с 1997 г. по 2001 г. (т.е. с года вступления в силу Закона и до принятия ныне действующего ТК РФ), не говоря о более раннем периоде, законодательство не учитывало особенностей труда работников в религиозных организациях. Отсутствие детальной регламентации приводило к произвольному толкованию норм закона и, как следствие, к нарушениям прав и законных интересов работников.

С принятием ТК РФ появилась надежда, что в обозримом будущем сложится практика заключения трудовых договоров, учитывающая интересы обеих сторон (религиозной организации и работника). Однако в действительности оформление трудовых договоров с работниками религиозных организаций, особенно священнослужителями, осуществляется далеко не всегда. Представляется, что требования ТК РФ и Постановления Правительства РФ «О трудовых книжках» относительно необходимости заключения трудовых договоров с работниками весьма однозначны. Как указано в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.11.2004 № 280 «Об утверждении разъяснения «О порядке включения в общий трудовой стаж периодов работы священнослужителей в религиозных организациях и участия в совершении религиозных обрядов» [34] «периоды работы священнослужителей в религиозных организациях и участия в совершении религиозных обрядов до вступления в силу Закона РСФСР от 25.10.1990 №267-1 «О свободе вероисповеданий» засчитываются в общий трудовой стаж в случае подтверждения указанных периодов документами в общеустановленном порядке.

В отсутствие трудовых договоров с подтверждением стажа весьма часто имеют место сложности. Именно по этой причине Пенсионный фонд Письмом от 09.06.2006 № ЛЧ-25-26/6167 «О пенсионном обеспечении священнослужителей» [37] предусмотрел возможность обращения отделений Пенсионного фонда РФ в спорных случаях «за подтверждением стажа лиц, участвующих в религиозных обрядах, в Епархиальные управления».

Среди норм, регулирующих труд педагогических работников, особо можно отметить Закон об образовании и Федеральный закон о высшем

образовании. Статья 32 Закона об образовании к компетенции образовательного учреждения в сфере трудовых правоотношений относит:

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработку и принятие внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;

Федеральный закон о высшем образовании устанавливает особый порядок заключения трудовых договоров с работниками из числа профессорско-преподавательского состава вузов.

2.2. Порядок заключения трудового договора с работниками духовных образовательных учреждений

Общий порядок заключения трудового договора содержится в гл. 11 ТК РФ [7].

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

В случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передается работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) администрации духовного образовательного учреждения, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

Согласно ст. 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Отсутствие в трудовом договоре условия об испытании означает, что работник принят на работу без испытания. В случае, когда работник фактически допущен к работе без оформления трудового договора (ч.2 ст. 67 ТК РФ), условие об испытании может быть включено в трудовой договор, только если стороны оформили его в виде отдельного соглашения до начала работы.

В период испытания на работника распространяются положения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов духовного образовательного учреждения.

По общему правилу испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- лиц, не достигших возраста восемнадцати лет;
- лиц, окончивших имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по

полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;

- лиц, избранных на выборную должность на оплачиваемую работу;
- лиц, приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями;
- лиц, заключающих трудовой договор на срок до двух месяцев;
- иных лиц в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, иными федеральными законами, коллективным договором духовного образовательного учреждения.

Срок испытания не может превышать трех месяцев, а для руководителей духовных образовательных учреждений и их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов, представительств или иных обособленных структурных подразделений – шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом.

При заключении трудового договора с работником духовного образовательного учреждения на срок от двух до шести месяцев испытание не может превышать двух недель.

В срок испытания не засчитываются период временной нетрудоспособности работника и другие периоды, когда он фактически отсутствовал на работе.

Согласно ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Решение работодателя работник имеет право обжаловать в суд.

При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Если срок испытания истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание, и последующее расторжение трудового договора допускается только на общих основаниях.

Если в период испытания работник придет к выводу, что предложенная ему работа не является для него подходящей, то он имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив об этом работодателя в письменной форме за три дня.

При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Эти общие нормы применяются при заключении трудового договора, когда на стороне работодателя выступает религиозная организация, однако трудовое законодательство несколько расширяет права работодателя – религиозной организации. Сущность особенностей трудового договора,

заключенного между работником и работодателем – религиозной организацией – сводится к следующим основным позициям.

1). Ст. 344 ТК РФ предоставляет религиозным организациям право заключать во всех случаях срочный трудовой договор. Что это значит на практике? Работодатель – религиозная организация имеет возможность расторгнуть трудовой договор с «неудобным» работником по истечении срока трудового договора, предупредив его за три календарных дня в соответствии со ст. 79 ТК РФ. Необходимо отметить, что ни минимального и максимального срока Трудовой кодекс РФ не устанавливает, что позволяет работодателю установить любой срок действия трудового договора.

2). Трудовым договором могут быть установлены любые функции, работника, не приуроченные к какой-либо конкретной должности. Эта норма, конечно, не в полной мере может быть реализована духовными образовательными учреждениями, где преподавательскую деятельность должно осуществлять лицо, имеющее право заниматься ею. Но учитывая специфику духовных образовательных учреждений как религиозной организации, в должностные инструкции того же преподавателя можно включить обязанности по выполнению каких-либо иных обязанностей.

3). В трудовом договоре, заключенном религиозной организацией, работодатель может предусмотреть иные, нежели в Трудовом кодексе и иных федеральных законах основания для расторжения трудового договора. Такими основаниями могут служить, к примеру, несоблюдение формы одежды для женщин (для религиозных организаций, проповедующих Ислам). Причем в трудовой договор могут быть включены не только основания, но и сроки предупреждения работника, а также порядок и условия предоставления указанным работникам гарантий и компенсаций, связанных с таким увольнением.

4). Религиозная организация вправе составить собственный перечень должностей работников, с которыми она вправе заключать договор о полной материальной ответственности, в отличие от общего правила, когда такой перечень утверждается Правительством РФ.

Особенности регулирования труда работников высших учебных заведений установлены ст. 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и ст. 332 ТК РФ, которые найдут свое применение и в духовных образовательных учреждениях высшего профессионального (религиозного) образования при реализации ими аккредитованных государством образовательных программ. Здесь речь идет о том, что заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в высшем учебном заведении, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

Конкурс на замещение должности научно-педагогического работника, занимаемой работником, с которым заключен трудовой договор на неопределенный срок, проводится один раз в пять лет.

В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника в высшем учебном заведении без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые высшие учебные заведения до начала работы ученого совета – на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, – до выхода этого работника на работу.

Не проводится конкурс на замещение:

- должностей декана факультета и заведующего кафедрой;
- должностей научно-педагогических работников, занимаемых беременными женщинами;
- должностей научно-педагогических работников, занимаемых по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет.

При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности научно-педагогического работника новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

При переводе на должность научно-педагогического работника в результате избрания по конкурсу на соответствующую должность срок действия трудового договора с работником может быть изменен по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

До истечения срока избрания по конкурсу, или в течение срока действия срочного трудового договора в целях подтверждения соответствия работника занимаемой им должности научно-педагогического работника может проводиться аттестация.

Должности декана факультета и заведующего кафедрой являются выборными. Порядок проведения выборов на указанные должности устанавливается уставами образовательных учреждений.

В государственных и муниципальных высших учебных заведениях должности ректора, проректоров, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами в возрасте не старше шестидесяти пяти лет независимо от времени заключения трудовых договоров. Лица, занимающие указанные должности и достигшие возраста шестидесяти пяти лет, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации. Для духовных образовательных учреждений данная норма не является обязательной, возрастной ценз первых руководителей духовного образовательного учреждения устанавливается учредителем и фиксируется в локальных актах образовательного учреждения.

С проректорами высшего учебного заведения заключается срочный трудовой договор. Срок окончания срочного трудового договора,

заключаемого с проректором, совпадает со сроком окончания полномочий ректора.

2.3. Изменение трудового договора с работниками духовных образовательных учреждений

Изменение трудового договора с работниками духовного образовательного учреждения осуществляется в порядке и по основаниям, предусмотренным в гл. 12 и ст. 344 ТК РФ.

Под изменением определенных сторонами условий трудового договора законодатель понимает, в том числе, перевод на другую работу.

Согласно статье 72.1. ТК РФ перевод на другую работу – это постоянное или временное изменение трудовой функции работника, и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

Перевод работника на постоянную работу к другому работодателю может быть осуществлен только по письменной просьбе работника или с его письменного согласия. При этом трудовой договор по прежнему месту работы прекращается в соответствии с пунктом 5 ч.1 ст. 77 ТК РФ.

Перевод на другую работу у того же работодателя допускается только с письменного согласия работника.

Перевод на другую работу следует отличать от перемещения работника на другое рабочее место. Не считается переводом на другую работу и не требует согласия работника перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора.

При этом запрещается переводить и перемещать работника на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья.

Законодатель в новой редакции ТК РФ гарантирует каждому работнику право выбора работы в соответствии с состоянием здоровья и обязывает работодателя переводить работника, нуждающегося в переводе на другую работу в соответствии с медицинским заключением. Обязательными условиями перевода в соответствии с медицинским заключением являются: письменное согласие работника и другая имеющаяся у работодателя работа, не противопоказанная работнику по состоянию здоровья.

При этом если работник, нуждающийся в соответствии с медицинским заключением во временном переводе на другую работу на срок до четырех месяцев, отказывается от перевода либо соответствующая работа у работодателя отсутствует, то работодатель обязан на весь указанный в медицинском заключении срок отстранить работника от работы с сохранением места работы (должности). В период отстранения от работы заработная плата работнику не начисляется, за исключением случаев,

предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Если же в соответствии с медицинским заключением работник нуждается во временном переводе на другую работу на срок более четырех месяцев или в постоянном переводе, то при его отказе от перевода либо отсутствии у работодателя соответствующей работы трудовой договор прекращается в соответствии с п. 8 ч.1 ст. 77 ТК РФ.

Итак, перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника. Исключением из этого общего правила может быть только перевод работника в порядке, предусмотренном ч.2 и 3 ст. 72.2 ТК РФ, то есть при наличии обстоятельств чрезвычайного характера (в случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части) и на срок до одного месяца.

Законодатель допускает возможность изменения определенных сторонами условий трудового договора по инициативе работодателя, но лишь по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда и в случае предварительного уведомления работника в письменной форме (ст. 74 ТК РФ). При этом по инициативе работодателя допускается изменение всех определенных сторонами условий трудового договора, за исключением изменения трудовой функции работника.

В трудовом законодательстве присутствует еще одна норма, которая ставит религиозные организации в более выгодное положение, чем иных работодателей. В случае изменения определенных сторонами условий трудового договора (оплаты труда, рабочего времени и пр.) религиозная организация обязана предупредить об этом работника не позднее семи дней до введения их в действие, в отличие от двухмесячного срока, установленного для иных работодателей. Необходимо учитывать, что такое изменение допускается только по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда при продолжении работы без изменения трудовой функции (ст. 74 ТК).

Причем работник вовсе не обязан соглашаться с предложенными изменениями. Если работник не согласен работать в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

При отсутствии указанной работы или отказе работника от предложенной работы трудовой договор прекращается в соответствии с п.7 ч.1 ст. 77 ТК РФ [52; 547-589].

2.4. Прекращение (расторжение) трудового договора с работниками духовного образовательного учреждения

По общему правилу, расторжение трудового договора с работниками осуществляется в порядке и по основаниям, предусмотренным в гл. 13 ТК РФ. Причины прекращения трудовых отношений могут быть различными. Так, ст. 77 ТК РФ дает общие основания прекращения трудового договора:

соглашение сторон;

истечение срока трудового договора, за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;

расторжение трудового договора по инициативе работника;

расторжение трудового договора по инициативе работодателя;

перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);

отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией;

отказ работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора;

отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением;

отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем;

обстоятельства, не зависящие от воли сторон;

нарушение установленных законодательством правил заключения трудового договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы.

Трудовой договор с работниками духовного образовательного учреждения может быть прекращен и по другим основаниям: при неудовлетворительном результате испытания (ст. 71 ТК РФ), а также по основаниям расторжения договора с определенными категориями работников (ст. 347 ТК РФ). Помимо оснований, предусмотренных ТК РФ, трудовой договор с работником религиозной организации может быть прекращен по основаниям, предусмотренным трудовым договором.

Сроки предупреждения работника религиозной организации об увольнении по основаниям, предусмотренным трудовым договором, а также порядок и условия предоставления указанным работникам гарантий и компенсаций, связанных с таким увольнением, определяются трудовым договором.

Для работников и работодателей на практике существенным является понятие «день увольнения», поскольку это связано с определенными

правовыми последствиями для сторон. Трудовой кодекс устанавливает, что днем прекращения трудового договора во всех случаях является последний день работы работника, за исключением случаев, когда работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность) (ст. 84.1 ТК РФ).

Срочный трудовой договор с работниками духовных образовательных учреждений прекращается с истечением срока его действия. О прекращении трудового договора в связи с истечением срока его действия работник должен быть предупрежден в письменной форме не менее чем за три календарных дня до увольнения, за исключением случаев, когда истекает срок действия срочного трудового договора, заключенного на время исполнения обязанностей отсутствующего работника.

Трудовой договор, заключенный на время выполнения определенной работы, прекращается по завершении этой работы.

Трудовой договор, заключенный на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, прекращается с выходом этого работника на работу.

Трудовой договор, заключенный для выполнения сезонных работ в течение определенного периода (сезона), прекращается по окончании этого периода (сезона).

На практике расторжение трудового договора наиболее часто происходит по инициативе работника или по инициативе работодателя.

При этом наибольший процент расторжения трудовых договоров – расторжение по инициативе работника (по собственному желанию). Такая формулировка встречается почти в каждой трудовой книжке.

В соответствии со ст. 80 ТК РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме за две недели. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении.

Прекращение трудового договора по собственному желанию не связано с наличием у работника уважительных причин.

При этом согласие работодателя прекратить трудовой договор юридического значения не имеет. Здесь имеет значение только согласование даты увольнения.

По соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении.

Если такое соглашение не достигнуто, то работник обязан отработать установленный срок. Как правило, указанные две недели отработки используются работодателем для подбора нового сотрудника на освобождающуюся должность.

Прекращение работы без предупреждения об увольнении является нарушением трудовой дисциплины. Работник, самовольно оставивший работу, может быть уволен за прогул. В свою очередь и работодатель не вправе уволить работника до истечения двух недель после подачи им заявления, если в нем не указана дата увольнения, или до истечения срока,

указанного в заявлении. В течение всего срока предупреждения за работником сохраняется его рабочее место или должность.

До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник (ст.64 ТК РФ).

Также необходимо учитывать, что если по истечении срока предупреждения об увольнении трудовой договор не был расторгнут и работник не настаивает на увольнении, то действие трудового договора продолжается.

По истечении срока предупреждения об увольнении работник имеет право прекратить работу. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку, другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.

В ряде случаев увольнение по собственному желанию обусловлено невозможностью продолжения им работы (зачисление в образовательное учреждение, выход на пенсию и другие случаи), работодатель обязан расторгнуть трудовой договор в срок, указанный в заявлении работника (ст. 80 ТК РФ).

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя часто порождает конфликтную ситуацию с работником, поэтому данные основания заслуживают подробного рассмотрения.

Перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя дает ст. 81 ТК РФ:

- ликвидация организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.

При этом решение о ликвидации юридического лица должно быть принято органами или лицами, уполномоченными законом. В нашем случае принятие решения о ликвидации духовного образовательного учреждения относится к компетенции учредителя. После принятия такого решения работники должны быть предупреждены о предстоящем увольнении.

Ликвидация считается завершённой, а юридическое лицо – духовное образовательное учреждение – прекратившим существование после внесения об этом записи в Единый государственный реестр юридических лиц (подробнее в главе 2 настоящего пособия);

- сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя.

При этом сокращение численности или штата работников должно быть реальным, а не фиктивным из-за желания избавиться от неудобных работников;

- несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации.

Решение о недостаточной квалификации должно быть вынесено аттестационной комиссией.

Порядок и условия проведения аттестации определяются локальными актами духовного образовательного учреждения, если относительно той или иной категории работников специальными нормативными правовыми актами не установлены определенный порядок и условия.

По указанным в этом пункте основаниям, как и в предыдущем пункте, увольнение допускается, если невозможно перевести работника с его согласия на другую работу;

– смены собственника имущества образовательного учреждения (в отношении руководителя, его заместителей и главного бухгалтера);

– неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание.

Обязательными условиями для расторжения в данном случае трудового договора является:

нарушение трудовой дисциплины (нарушение правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений, приказов руководителя духовного образовательного учреждения, технических правил и т.п.);

применение к работнику ранее дисциплинарного взыскания, при этом на момент повторного неисполнения трудовых обязанностей оно не снято и не погашено;

неоднократность неисполнения трудовых обязанностей – то есть два и более раза;

трудовые обязанности не исполнены без уважительных причин;

– однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей:

прогул, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

появления работника на работе (на своем рабочем месте либо на территории организации – работодателя или объекта, где по поручению работодателя работник должен выполнять трудовую функцию) в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, в том числе разглашения персональных данных другого работника;

совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях;

установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий.

Нарушение работником требований охраны труда в этом случае подтверждается соответствующими документами (актом о несчастном случае, экспертным заключением, постановлением федерального инспектора по охране труда и др.);

совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

– принятие необоснованного решения руководителем духовного образовательного учреждения (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;

– однократного грубого нарушения руководителем духовного образовательного учреждения (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей;

– представление работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора;

– в случаях, предусмотренных трудовым договором с руководителем духовного образовательного учреждения.

Данный перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя не является исчерпывающим.

Независимо от оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя не допускается увольнение работника по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) в период его временной нетрудоспособности и в период пребывания в отпуске.

Общий порядок оформления прекращения трудового договора регламентируется ст. 84.1 ТК РФ.

Прекращение трудового договора оформляется приказом (распоряжением) работодателя. Форма Приказа о прекращении трудового договора утверждена Постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» – формы Т-8 и Т-8а.

С приказом (распоряжением) работодателя о прекращении трудового договора работник должен быть ознакомлен под роспись.

По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежащим образом заверенную копию указанного приказа.

В случае, когда приказ о прекращении трудового договора невозможно довести до сведения работника или работник отказывается ознакомиться с ним под роспись, на приказе производится соответствующая запись.

В день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним расчет. По письменному заявлению работника работодатель также обязан выдать ему заверенные надлежащим образом копии документов, связанных с работой.

Запись в трудовую книжку об основании и о причине прекращения трудового договора должна производиться в точном соответствии с формулировками ТК РФ или иного федерального закона и со ссылкой на соответствующие статью, часть статьи, пункт статьи.

В случае, если в день прекращения трудового договора работнику невозможно выдать трудовую книжку в связи с его отсутствием либо отказом от ее получения, работодатель обязан направить работнику уведомление о необходимости явиться за трудовой книжкой либо дать согласие на отправку ее по почте. Со дня направления указанного уведомления работодатель освобождается от ответственности за задержку выдачи трудовой книжки.

Работодатель также не несет ответственности за задержку выдачи трудовой книжки в случаях несовпадения последнего дня работы с днем оформления прекращения трудовых отношений при увольнении:

- вследствие прогула,
- осуждения работника к наказанию, исключающему продолжение прежней работы, в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу;
- при увольнении женщины, срок действия трудового договора с которой был продлен до окончания беременности.

По письменному обращению работника, не получившего трудовую книжку после увольнения, работодатель обязан выдать ее не позднее трех рабочих дней со дня обращения работника.

В соответствии со ст. 347 ТК РФ помимо оснований, предусмотренных гл. 13 ТК РФ, трудовой договор с работником религиозной организации может быть прекращен по основаниям, предусмотренным трудовым договором (см. выше).

В настоящее время в соответствии с требованиями ст. 347 ТК РФ руководители религиозных организаций активно вносят в трудовые договоры с работниками дополнительные основания для увольнения (основанные прежде всего на внутренних установлениях религиозной организации), а также меняют сроки предупреждения работников об увольнении и порядок и условия предоставления указанным работникам гарантий и компенсаций, связанных с таким увольнением. Как правило, дополнительными основаниями для увольнения являются нарушения религиозной этики и морали, совершение кощунства, святотатства, богохульства и других действий, осуждаемых каноническим правом той или иной церкви. Поэтому не стоит удивляться, если в трудовых договорах с работником религиозной

организации появилось или может появиться в ближайшее время дополнительное основание для увольнения за курение, за распитие пива.

Отметим, что федеральное законодательство предоставляет религиозным организациям право для подобного локального нормотворчества (см. гл. 1 настоящего пособия).

Судебная практика по вопросам расторжения трудового договора весьма обширна, в то же время российскими судами не рассматривается достаточное для обобщений количество дел по увольнениям сотрудников религиозных организаций. Так как официальных обобщений судебной практики (например, документов Верховного Суда, судов субъектов Федерации, Конституционного Суда) нет, то в каждом случае суд будет рассматривать такое дело с самого начала, без оглядки на указания вышестоящих судов.

Целью настоящего параграфа является попытка оценить сильные и слабые стороны работодателя и работника при рассмотрении в суде дел по прекращению трудовых отношений в соответствии со ст. 347 ТК РФ, особенно если ряд положений трудового договора существенно уменьшает права работника.

В пользу работодателя (помимо ст. 347 ТК РФ) говорит и носящий базовый характер абз. 3 ст. 3 ТК РФ «Запрещение дискриминации в сфере труда»: «Не являются дискриминацией установление различий, исключений, предпочтений, а также ограничение прав работников, которые определяются свойственными данному виду труда требованиями, установленными федеральным законом, либо обусловлены особой заботой государства о лицах, нуждающихся в повышенной социальной и правовой защите».

В соответствии с п. 2 ст. 5 Конвенции Международной организации труда № 111 о дискриминации в области труда и занятий (Женева, 25 июня 1958 г.) каждый член МОТ может установить, что любые «особые мероприятия, направленные на удовлетворение особых нужд лиц, которые по соображениям пола, возраста, физической неполноценности, семейных обстоятельств или социального или культурного уровня обычно признаются нуждающимися в особой защите или помощи, не будут считаться дискриминацией» [к вопросу о доп гарантиях].

Тем не менее, есть основание предполагать, что смысл ст. 347 ТК РФ более привязан к предыдущим статьям гл. 54 ТК РФ и не имеет такой тесной взаимосвязи с положениями ТК РФ, регулирующими увольнение по инициативе работодателя.

В какой-то степени подтверждением этих слов является комментарий С.Ю. Пятина к ст. 24 Закона о свободе совести: «Сроки предупреждения работника религиозной организации об увольнении по основаниям, предусмотренным трудовым договором, а также порядок и условия предоставления указанным работникам гарантий и компенсаций, связанных с таким увольнением, определяются трудовым договором. Такими основаниями, в частности, могут быть: невыполнение конкретных положений внутренних установлений религиозной организации; неуважительное отношение к святыням; грубость с прихожанами; небрежное

отношение к имуществу религиозной организации; разглашение сведений, составляющих конфиденциальную информацию».

Речь идет о специфических для религиозных организаций основаниях для увольнения, а не об основополагающих принципах ТК РФ.

Работник, подписавший трудовой договор, где указаны особые условия увольнения, ставит себя в сложное положение. Во-первых, обращаясь в суд, он не всегда сможет внятно увязать свои требования с весьма нечеткими общими принципами трудового законодательства (а в пользу работодателя будет работать внешне весьма убедительная формулировка ст. 347 ТК РФ). Во-вторых, работнику также сложно будет доказать, что включение подобного пункта в трудовой договор существенно дискриминирует его права, ставит его в заведомо бесправное положение.

В то же время увольнение связано с вопросами занятости населения – высвобождаемый работник становится на учет в службу занятости, а его пособие зависит от постановки на указанный учет. Законодательство о занятости, естественно, построено таким образом, чтобы возложить на работодателя максимальную ответственность за поддержку увольняемого (в частности, при увольнении по сокращению численности или штата работников организации). И законодательство о занятости не содержит исключений для религиозных организаций.

Помимо оснований, предусмотренных ТК РФ (гл. 13, гл. 54), основаниями прекращения трудового договора с педагогическим работником духовного образовательного учреждения являются (см. Закон об образовании):

1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава образовательного учреждения;

2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;

3) достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со статьей 332 Трудового кодекса;

4) неизбрание по конкурсу на должность научно-педагогического работника или истечение срока избрания по конкурсу (часть седьмая статьи 332 ТК РФ). Если работник, занимающий должность научно-педагогического работника по трудовому договору, заключенному на неопределенный срок, по результатам конкурса, предусмотренного ч. 3 ст. 332 ТК РФ, не избран на должность или не изъявил желания участвовать в указанном конкурсе, то трудовой договор с ним прекращается в соответствии с п. 4 ст. 336 ТК РФ;

5) появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения [10].

К работникам духовных образовательных учреждений применяются все гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора, установленные действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2.5. Рабочее время и время отдыха лиц, работающих в духовных образовательных учреждениях

Внутренние установления религиозной организации (исходя из проводимых обрядов, религии, которая проповедуется в религиозном учреждении, а также иной религиозной деятельности работника) определяют режим рабочего времени для лиц, работающих в них на основании трудового договора.

Законодательством установлены требования соответствия режима труда в религиозных учреждениях исходя из нормальной продолжительности рабочего времени, установленной в законодательстве и ТК РФ.

Для педагогических работников духовных образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Учебная нагрузка педагогического работника, оговариваемая в трудовом договоре, может ограничиваться верхним пределом в случаях, предусмотренных типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида, утверждаемым уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Так, например, в соответствии с п. 54 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования учебная нагрузка на учебный год для педагогических работников средних специальных учебных заведений, оговариваемая в трудовом договоре, не должна превышать 1440 академических часов [26].

В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определяется уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством Российской Федерации.

В заключение хотелось бы отметить, что в религиозных организациях, а именно в духовных образовательных учреждениях приветствуется безвозмездный труд добровольцев – граждан на цели благотворительной деятельности, в частности, направленные к духовному развитию личности или на содержание зданий, объектов и территорий, имеющих историческое или культовое значение (п. 1 ст. 2 Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях») [23]. Данная деятельность не требует детальной регламентации отношений между работником и религиозной организацией, но, как показывает практика, имеют место многочисленные нарушения трудового законодательства (санитарно-гигиенических требований к рабочему месту, режима отдыха, ограничений на выполнение работ женщинами, несовершеннолетними и др.).

2.6. Особенности приема на работу иностранных работников

Согласно законодательству Российской Федерации иностранные граждане пользуются правом свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, а также правом на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности. Зачастую духовные образовательные учреждения практикуют прием на работу иностранных граждан, квалифицированных специалистов в своей области для занятия педагогической и иной, не запрещенной законом деятельностью в стенах духовного образовательного учреждения. У работников кадровых служб часто возникают вопросы по порядку приема указанных граждан, т.к. условия привлечения иностранных преподавателей в духовные образовательные учреждения определенную специфику.

Правовой статус иностранных граждан в России определен положениями ТК РФ и Федерального закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации [18].

Иностранные работники могут осуществлять трудовую деятельность по трудовому или гражданско-правовому договору на выполнение работ (оказание услуг), заключенному с юридическими или физическими лицами, в том числе с иностранными юридическими лицами и с иностранными гражданами, зарегистрированными в качестве иностранных предпринимателей.

Согласно Закону о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации всех иностранцев, находящихся на территории РФ, можно разделить на три категории.

1). Временно пребывающие в РФ (ст. 5 ФЗ о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Срок временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации определяется сроком действия выданной ему визы.

Срок временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации может быть соответственно продлен либо сокращен в случаях, если изменились условия или перестали существовать обстоятельства, в связи с которыми ему был разрешен въезд в Российскую Федерацию, в порядке, установленном п.п. 3, 4 ст. 5 вышеупомянутого закона.

Срок временного пребывания в Российской Федерации иностранного гражданина, прибывшего в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, не может превышать девяносто суток, за исключением случаев, предусмотренных Законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. Причем в отношении временно пребывающих иностранцев, въехавших в Россию без визы, порядок оформления на работу значительно упрощен.

К странам, граждане которых могут въехать в Россию без визы, относятся: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Таджикистан, Украина, Узбекистан (Письмо МИДа России от 27.09.2006 № 32253/19) [42].

2). Временно проживающие в РФ (ст. 6 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Разрешение на временное проживание может быть выдано иностранному гражданину в пределах квоты, утвержденной Правительством Российской Федерации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Срок действия разрешения на временное проживание составляет три года.

Указанный срок не продлевается. В течение срока действия разрешения на временное проживание иностранцу по его заявлению может быть выдан вид на жительство.

3). Постоянно проживающие в РФ (ст. 8 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Вид на жительство выдается иностранному гражданину на пять лет. По окончании срока действия вида на жительство данный срок по заявлению иностранного гражданина может быть продлен на пять лет. Количество продлений срока действия вида на жительство не ограничено (п. 3 ст. 8 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Порядок оформления на работу иностранцев, временно пребывающих в РФ. Порядок привлечения к работе иностранцев со статусом временно пребывающих зависит от того, каким образом иностранец прибыл в Россию – с оформлением визы или в безвизовом порядке.

1. Иностранец прибыл в РФ по визе. В этом случае духовное образовательное учреждение имеет право привлекать и использовать иностранных работников только при наличии разрешения на привлечение и использование иностранных работников (абз. 1 п. 4 ст. 13 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Разрешение на привлечение и использование иностранных работников выдается ФМС при наличии заключения службы занятости субъекта РФ о целесообразности привлечения иностранных работников. Заключение выдается сроком на один год. Порядок его получения раньше регулировался Инструкцией, утвержденной Приказом Минтруда России от 15.07.2003 № 175 «Об организации работы по подготовке и выдаче территориальными органами Минтруда России по вопросам занятости населения заключений о целесообразности привлечения и использования иностранных работников». В настоящее время в связи с изданием Приказа Минздравсоцразвития России от 21.07.2009 № 531н данная Инструкция утратила силу [67; 26].

Для получения разрешения на привлечение и использование иностранных работников работодателю – духовному образовательному учреждению необходимо подать непосредственно или по почте заказным письмом в ФМС заявление с приложением следующих документов (п. 6 Правил выдачи разрешительных документов для осуществления иностранными гражданами временной трудовой деятельности в Российской Федерации):

- копии свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- копии свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту регистрации;
- проекта трудового договора или другие документы, подтверждающие предварительную договоренность с иностранными гражданами или зарубежными партнерами о намерении и об условиях привлечения иностранных работников;
- документа об уплате государственной пошлины за выдачу работодателю разрешения на привлечение и использование иностранных работников. В соответствии с пп. 12 п. 1 ст. 333.28 НК РФ государственная пошлина составляет 6 000 руб. за каждого привлекаемого работника [2].

Вместе с приглашением на въезд выдается и разрешение на работу для каждого иностранного работника. Данные документы работодатель должен передать работникам еще до начала трудовой деятельности (п. 2 ст. 18 Закона № 115-ФЗ).

Работодатель, получивший разрешение на привлечение и использование иностранных работников и заключивший с таковыми трудовой или гражданско-правовой договор, обязан в месячный срок направить:

в территориальный центр занятости населения – сведения о привлечении иностранных работников к трудовой деятельности по форме, утвержденной Приказом Минздравсоцразвития России и ФМС России от 26.10.2007 № 670/421;

в государственную инспекцию труда по соответствующему субъекту РФ – сведения о заключении трудовых договоров или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг) по форме, утвержденной Приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2008 № 610н [67; 32].

После того как будет получено разрешение на привлечение и использование иностранных работников, работодатель должен подать в ФМС России (ее территориальные органы) ходатайство о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию иностранного работника (п. 2 ст. 18 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Одновременно с ходатайством о выдаче приглашения в целях осуществления трудовой деятельности работодатель или заказчик работ (услуг) представляет в территориальный орган федерального органа исполнительной власти в сфере миграции либо непосредственно в федеральный орган исполнительной власти в сфере миграции, если выдача приглашения осуществляется указанным федеральным органом:

1) разрешение на привлечение и использование иностранных работников;

2) документы, необходимые для выдачи разрешения на работу для каждого иностранного работника. Одновременно с приглашением в целях осуществления трудовой деятельности работодателю или заказчику работ (услуг) выдается разрешение на работу для каждого иностранного работника.

В соответствии с пп. 4 п. 8 ст. 18 Федерального закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации работодатель или заказчик работ (услуг), пригласивший иностранного гражданина в Российскую Федерацию в целях осуществления трудовой деятельности либо заключивший с иностранным работником в Российской Федерации новый трудовой договор или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг), обязан, в частности, уведомить налоговый орган по месту учета о привлечении и об использовании иностранных работников в течение десяти дней со дня подачи ходатайства о выдаче иностранному гражданину приглашения в целях осуществления трудовой деятельности, либо прибытия иностранного гражданина к месту работы или к месту пребывания, либо получения иностранным гражданином разрешения на работу, либо заключения с иностранным работником в Российской Федерации нового трудового договора или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), либо приостановления действия или аннулирования разрешения на привлечение и использование иностранных работников, либо приостановления действия или аннулирования разрешения на работу иностранному гражданину, зарегистрированному в качестве индивидуального предпринимателя, либо аннулирования разрешения на работу иностранному работнику.

Исходя из содержания данной нормы, следует, что работодатель или заказчик работ (услуг) обязан уведомлять налоговый орган при наступлении хотя бы одного из вышеперечисленных оснований, но в отношении каждого из привлекаемых к осуществлению трудовой деятельности в Российской Федерации иностранных граждан, независимо от того, в визовом или безвизовом порядке прибыли они в Российскую Федерацию (Письмо ФНС России от 14.02.2008 № ШС-6-3/102@) [65; 24].

2. Иностранец прибыл в РФ без визы. В соответствии с п. 9 ст. 13.1 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации работодатели или заказчики работ (услуг) вправе привлекать и использовать для осуществления трудовой деятельности иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, и имеющих разрешение на работу без получения разрешения на привлечение и использование иностранных работников, но с обязательным уведомлением о таких привлечении и использовании территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере миграции и органа исполнительной власти, ведающего вопросами занятости населения в соответствующем субъекте Российской Федерации. Форма и порядок подачи указанного уведомления устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Положениями Закона № 115-ФЗ установлен упрощенный порядок привлечения иностранных работников из стран, не требующих получения визы. Из приведенной в Письме МИД России от 27.09.2006 № 32253/19 таблицы можно сделать вывод, что к таким странам в основном относятся страны ближнего зарубежья, например, Азербайджан, Армения, Казахстан,

Киргизия. Чтобы принять на работу граждан этих стран, работодателю не нужно получать разрешение на привлечение и использование иностранных работников, но необходимо уведомить о таком привлечении и использовании территориальный орган ФМС и службу занятости субъекта РФ (п. 9 ст. 13.1 Закона № 115-ФЗ) не позднее трех рабочих дней с даты заключения трудового договора. Форма и порядок подачи уведомления утверждены Постановлением Правительства РФ № 183 [67; 34].

Тем не менее разрешение на работу такому сотруднику все же придется получить. Для этого он самостоятельно или через работодателя подает заявление о выдаче ему разрешения на работу. Форма заявления приведена в Приложении 2 к Приказу ФМС России от 25.12.2006 № 370. Одновременно с заявлением представляются:

документ, удостоверяющий личность иностранца;

миграционная карта с отметкой органа пограничного контроля о въезде иностранного гражданина в РФ или с отметкой территориального органа ФМС о выдаче данному иностранному гражданину указанной миграционной карты;

квитанция об уплате государственной пошлины за выдачу разрешения на работу. В соответствии с пп. 13 п. 1 ст. 333.28 НК РФ государственная пошлина составляет 2 000 руб. за каждого привлекаемого работника.

Не позднее десяти рабочих дней со дня принятия указанных документов ФМС обязана выдать разрешение на работу или уведомление об отказе в выдаче такого разрешения (п. 7 ст. 13.1 Закона № 115-ФЗ). Решение об отказе в выдаче разрешения на работу может быть обжаловано в ФМС или суд в течение трех рабочих дней со дня получения уведомления об этом.

Если разрешение на работу выдано **на срок более 90 суток, иностранный гражданин обязан в течение 30 суток со дня получения такого** разрешения представить в ФМС документы, подтверждающие отсутствие у него заболевания наркоманией, ВИЧ-инфекцией и иных инфекционных заболеваний, которые представляют опасность для окружающих и предусмотрены Перечнем, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 02.04.2003 № 188 [27].

Заключение договора. Порядок оформления временно пребывающего в РФ иностранца в штат по трудовому договору практически аналогичен порядку, который действует в отношении временно и постоянно проживающих в РФ иностранцев (см. ниже).

Исключением является то, что не нужно требовать от работника страхового свидетельства государственного пенсионного страхования или оформлять такое свидетельство на него самостоятельно. Связано это с тем, что в соответствии с п. 1 ст. 7 Федерального закона от 15.12.2001 № 167-ФЗ «застрахованными лицами являются граждане Российской Федерации, а также постоянно или временно проживающие на территории Российской Федерации иностранные граждане и лица без гражданства: работающие по трудовому договору или по договору гражданско-правового характера,

предметом которого являются выполнение работ и оказание услуг, а также по авторскому и лицензионному договору».

Следовательно, на временно пребывающих в РФ обязательное пенсионное страхование не распространяется.

Документы при оформлении договора с иностранцами, временно пребывающими в РФ, предъявляются те же, что и при заключении трудового договора (за исключением трудовой книжки) с иностранцами временно и постоянно проживающими в РФ (см. ниже).

Особенности оформления на работу иностранцев, постоянно и временно проживающих в Российской Федерации.

Для оформления на работу иностранных граждан, постоянно и временно проживающих в Российской Федерации, организации не нужно получать разрешение на привлечение и использование иностранных работников.

Для временно проживающих иностранных граждан единственным условием для привлечения к труду является наличие разрешения на работу. Иностранец имеет право осуществлять трудовую деятельность только при наличии разрешения на работу. В п. 4 ст. 13 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации указывается перечень лиц (иностранцев), которым не требуется получать разрешение на работу.

Однако согласно ч. 8 п. 4 ст. 13 вышеуказанного закона к лицам, въезжающим в Российскую Федерацию для занятия преподавательской деятельностью в учреждениях профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждениях), данная норма не применяется.

Данное положение еще раз позволяет сделать вывод о специфическом правовом статусе духовного образовательного учреждения в системе российского законодательства.

В рамках рассмотрения данного вопроса необходимо также затронуть вопрос об **обязанностях работодателя, принявшего на работу иностранца.**

Работодатель или заказчик работ (услуг), пригласивший иностранного гражданина на работу и заключивший с ним трудовой или гражданско-правовой договор на выполнение работ (оказание услуг), обязан (п. 8 ст. 18 Закона № 115-ФЗ):

иметь разрешение на привлечение и использование иностранных работников;

обеспечить получение иностранным гражданином разрешения на работу;

представить документы, необходимые для регистрации иностранного гражданина по месту пребывания в РФ;

уведомить налоговый орган по месту своего учета о привлечении и об использовании иностранных работников в течение десяти дней со дня подачи ходатайства о выдаче иностранному гражданину приглашения в целях осуществления трудовой деятельности. Форма такого уведомления рекомендована в Письме ФНС России от 24.08.2007 № ГИ-6-04/676@ [39]. Также налоговый орган уведомляется и при наступлении других событий,

например при приостановлении или аннулировании разрешения на работу иностранному работнику;

содействовать выезду иностранного работника из РФ по истечении срока заключенного с ним трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг);

оплачивать расходы, связанные с депортацией иностранца, принятого на работу с нарушением установленного Законом № 115-ФЗ порядка привлечения и использования иностранных работников;

направлять в ФМС (его территориальный орган) информацию о нарушении иностранным работником условий трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), а также о досрочном расторжении таких договоров;

направлять в территориальный орган ФМС и территориальный орган федерального органа исполнительной власти, ведающего вопросами безопасности, информацию о самовольном оставлении иностранным работником места работы или места пребывания [67; 33].

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (далее по тексту – КоАП РФ) предусмотрены административные санкции за незаконное привлечение к трудовой деятельности в РФ иностранного гражданина или лица без гражданства. Для наглядности приведем таблицу.

Таблица 2

Статья КоАП РФ	Основание привлечения к ответственности	Размер штрафа, руб.
18.15	Привлечение к трудовой деятельности иностранного гражданина при отсутствии у него разрешения на работу, если наличия последнего требует федеральный закон	250 000 - 800 000 или приостановление деятельности на срок до 90 суток
18.15	Привлечение к трудовой деятельности иностранного гражданина без получения разрешения на привлечение и использование иностранных работников, если такое разрешение требуется	250 000 - 800 000 или приостановление деятельности на срок до 90 суток
18.15	Неуведомление территориального органа ФМС, службы занятости в субъекте РФ или налогового органа о привлечении к трудовой деятельности в РФ иностранца, если такое уведомление требуется	400 000 - 800 000 или приостановление деятельности на срок до 90 суток

18.9	Нарушение правил миграционного учета, если организация является для иностранного работника принимающей стороной	400 000 - 500 000
18.11	Непредставление или несвоевременное представление по требованию ФМС необходимых документов или информации об иностранных гражданах	400 000 - 500 000
18.17	Несоблюдение работодателем или заказчиком работ (услуг) установленных в отношении иностранных граждан ограничений на осуществление отдельных видов деятельности	800 000 - 1 000 000

Это далеко не полный перечень штрафных санкций, которые могут быть применены к нерадивому работодателю [67; 34].

Необходимо отметить, что временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе осуществлять трудовую деятельность вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание (п. 5 ст. Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

При этом с учетом особенностей региональных экономических связей Правительство Российской Федерации может устанавливать случаи осуществления трудовой деятельности:

1) иностранным гражданином, временно пребывающим в Российской Федерации, – вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого ему выдано разрешение на работу;

2) иностранным гражданином, временно проживающим в Российской Федерации, – вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание.

Исключения из этого общего правила установлены Постановлением Правительства РФ от 17.02.2007 № 97 (п. 6 ст. 13 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации).

Для постоянно проживающих каких-либо ограничений в этом смысле Законом о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации не установлено.

Заключение договора. С постоянно и временно проживающими на территории России иностранцами договор (трудовой или гражданско-трудовой) заключается при наличии необходимых документов в том же порядке, что и с российскими гражданами.

Документы, необходимые для оформления на работу. К ним, в частности, относятся:

1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность (ст. 10 Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации);

2) трудовая книжка (российского образца).

Если ранее иностранец не работал в России и не может представить трудовую книжку российского образца, то работодатель сам оформляет на него трудовую книжку в установленном порядке (ч. 5 ст. 65, ст. 66 ТК РФ);

3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Постоянно и временно проживающие в РФ иностранцы подлежат обязательному пенсионному страхованию (п. 1 ст. 7 Федерального закона от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации») [19]. Если ранее иностранец не работал в России и соответствующего свидетельства у него нет, работодатель обязан оформить на него такое свидетельство в органах Пенсионного фонда РФ (абз. 7 ст. 15 Федерального закона от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования») [20];

4) документ об образовании, квалификации или специальных знаниях – при поступлении на работу, требующую специальной подготовки;

5) разрешение на работу (для временно проживающих в РФ иностранцев).

Также следует потребовать у иностранца предъявить документы, подтверждающие основание его нахождения в России. Это вид на жительство (для постоянно проживающих) или разрешение на временное проживание (для временно проживающих).

С 30 марта 2008 г. вступило в силу Постановление Правительства РФ от 18.03.2008 № 183 «Об утверждении Правил подачи работодателем или заказчиком работ (услуг) уведомления о привлечении и использовании для осуществления трудовой деятельности иностранных граждан и (или) лиц без гражданства, прибывших в Российскую Федерацию в порядке, не требующем получения визы, и имеющих разрешение на работу», которым утвержден новый порядок уведомления о принятии на работу иностранных граждан, прибывших в РФ в безвизовом режиме.

Как уже указывалось выше, работодатели или заказчики работ (услуг) могут привлекать и использовать для осуществления трудовой деятельности иностранных граждан, прибывших в РФ в порядке, не требующем получения визы, и имеющих разрешение на работу (п. 9 ст. 13. Закона о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации). В таком случае получать разрешение на привлечение и использование иностранных работников не нужно, но работодатель обязан уведомить территориальный орган исполнительной власти в сфере миграции и орган исполнительной власти субъекта РФ по занятости населения.

В Постановлении содержатся Правила подачи уведомления и его форма. Наиболее существенным новшеством является то, что указанный порядок распространяется на случаи приема на работу иностранных граждан и лиц без гражданства, которые не просто прибыли в РФ в порядке, не требующем

получения визы, но и имеют разрешение на работу. Кроме того, уведомление в соответствующие органы теперь необходимо подать не в течение 10 дней с даты заключения договора, а в течение трех рабочих дней.

В новой форме бланка предусмотрена отрывная часть, которую уполномоченный орган после рассмотрения уведомления возвращает работодателю. Эту часть бланка необходимо хранить в течение года.

Вывод: Трудовой кодекс РФ, принятый 30 декабря 2001 г., содержит отдельную главу, посвященную особенностям регулирования труда работников религиозных организаций. В соответствии с нормами Кодекса в трудовых отношениях религиозные организации обладают большей чем другие юридические лица автономией, которая проявляется в том, что решение большинства вопросов переданы самим религиозным организациям, что закрепляется в их внутренних установлениях.

К сожалению, система законодательства в данной области пока далека от совершенства, практически отсутствует анализ правоприменительной практики, в науке трудового права недостаточно разработаны пробельные стороны законодательства и перспективы его развития. Однако в связи с тем, что религиозные организации имеют определенную специфику в области трудовых правоотношений, стороны трудового договора должны прилагать максимальные усилия для защиты своих законных прав и интересов.

3. Имущественные и финансовые отношения в духовных образовательных учреждениях

3.1. Имущественные отношения в духовных образовательных учреждениях

Имущественные отношения в сфере религиозного образования имеют свои особенности. Указанные отношения регулируются нормами гражданского законодательства, а также Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации «Об образовании», а также иными подзаконными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Общая регламентация отношений собственности содержится в разд. II Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Содержание права собственности раскрывается ГК РФ через описание прав собственника.

Субъектами права собственности могут быть граждане и юридические лица, а также Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом, в отношении которого он вправе по своему усмотрению совершать любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц (ст. 209 ГК РФ) Российской Федерации [3].

В качестве субъектов права собственности религиозные организации рассматриваются обычно в связке с общественными объединениями (см., например, ст. 117 ГК РФ).

Это объясняется принадлежностью и тех и других к некоммерческим организациям (см. ФЗ «Об общественных объединениях»), т.е. к юридическим лицам, которые не имеют извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяют полученную прибыль между своими участниками (ст. 50 ГК РФ) и в отношении к имуществу которых их участники не имеют имущественных прав (п. 3 ст. 48 ГК РФ).

Следует признать, однако, что в действующем законодательстве нет четкого определения, можно ли объединять религиозные организации, общественные объединения, также благотворительные и иные общественные фонды как субъектов права собственности в одну группу и, соответственно, формулировать общие понятия.

Утративший в настоящее время силу Закон «О собственности» относил право собственности религиозных организаций к общему разделу III «Право собственности общественных объединений (организаций)», т.е. предусматривал особую форму собственности.

Действующая Конституция РФ в ст. 8 и ГК РФ в ст. 212 называют основные формы (виды) собственности, которые признаются и защищаются равным образом в Российской Федерации.

Таковыми являются частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

В настоящее время собственность религиозных организаций относится действующим законодательством к иным формам собственности, что не влияет ни на правомочия собственника, ни на защиту его прав.

Необходимо отметить, что имущество, с помощью которого обеспечивается деятельность религиозных организаций, может находиться у них не только в собственности, но также и быть передано им в пользование государственными, муниципальными, общественными и иными организациями и гражданами.

Согласно ст. 39 Закона РФ «Об образовании» за образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица (собственника).

Данная норма применима и к духовным образовательным учреждениям. Однако, если государственным и муниципальным образовательным учреждениям объекты права собственности принадлежат, как правило, на праве оперативного управления, то духовные образовательные учреждения, как правило, осуществляют полномочия ссудополучателя, получившего имущество по договору безвозмездного пользования от своего учредителя. Духовное образовательное учреждение несет ответственность перед

собственником за сохранность и эффективное использование закрепленной собственности. Контроль деятельности духовного образовательного учреждения в этой части осуществляется учредителем.

Законом об образовании установлено, что негосударственное, а следовательно, и духовное образовательное учреждение может быть собственником имущества в соответствии с законодательством Российской Федерации с предоставлением всех правомочий по владению, пользованию и распоряжению имуществом.

Таким образом, имущество духовного образовательного учреждения может быть двух видов:

- собственность учредителя духовного образовательного учреждения;
- собственность духовного образовательного учреждения.

В соответствии со ст. 21 Закона о свободе совести в собственности религиозных организаций могут находиться здания, земельные участки, объекты производственного, социального, благотворительного, культурно-просветительского и иного назначения, предметы религиозного назначения, денежные средства и иное имущество, необходимое для обеспечения их деятельности, в том числе отнесенное к памятникам истории и культуры.

В данной статье указан открытый перечень имущества, которое могут иметь в собственности религиозные организации, т.е. религиозные объединения, зарегистрированные в качестве юридических лиц.

Статья 21 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» в отличие от ст. 30 Закона «Об общественных объединениях», говоря о зданиях, специально не перечисляет в качестве объектов права собственности религиозных организаций строения, сооружения.

Тем не менее, есть смысл рассмотреть все эти понятия, поскольку в законодательстве и правоприменительной практике они, как правило, используются во взаимосвязи.

Здание – это разновидность архитектурно-строительного сооружения, предназначенного для целей пребывания в нем людей. В зависимости от этих целей здания могут быть **жилыми**, т.е. используемыми для проживания людей (они должны соответствовать требованиям санитарно-технических норм и правил, предъявляемым для жилых помещений), и **нежилыми**, т.е. используемыми для производственных, социальных (культурных, медицинских, образовательных) или иных целей, кроме целей проживания граждан.

Часть здания именуется **помещением**.

В строительной литературе **здание** определяется как «строительная система, состоящая из несущих и ограждающих или совмещенных конструкций, образующих наземный замкнутый объем, предназначенный для проживания или пребывания людей в зависимости от функционального назначения и для выполнения различного рода производственных процессов».

С точки зрения русского языка, **здание** – это «архитектурное сооружение, постройка, дом», сооружение – это «всякая значительная

постройка (различного вида и назначения)», в свою очередь, постройка – это то, «что построено», а строение - это «постройка».

Под **строением** понимается капитальная постройка, рассчитанная на длительную эксплуатацию, образующая хозяйственно и технически единое целое с земельным участком и обособленное от прилегающих построек.

В настоящее время ГК РФ отказался от понятия «строение» и заменил его словосочетанием «здания и сооружения», оставив прежнее по смыслу содержание.

Под **сооружением** следует понимать любой иной, кроме здания (дома), строительно-архитектурный или технический объект, в том числе гидротехнический (шлюзы, акведуки, маяки и др.), транспортный, включая объекты транспортной инфраструктуры – железнодорожные и автомобильные путепроводы, мосты, пристани, линии электропередачи, трубопроводы и др. Для определения конкретного объекта как сооружения определенного вида необходимо обращаться к соответствующим нормативным актам.

Сооружения могут иметь как производственно-техническое, так и иное социальное назначение.

Здания, строения, сооружения как объекты права собственности религиозных организаций являются **недвижимыми вещами** (недвижимостью), как и земельные участки.

Отсутствие специального перечисления вышеназванных объектов недвижимого имущества вовсе не означает, что они не могут быть в собственности у религиозных организаций.

Вышеупомянутая статья указывает на возможность нахождения в собственности религиозных организаций объектов производственного, социального, благотворительного культурно-просветительского и иного назначения, под которыми, учитывая дальнейший контекст комментируемой статьи, необходимо понимать объекты недвижимости различного назначения.

Это может быть недвижимое имущество производственного назначения: цеха, мастерские, производственные помещения, иные строения, сооружения, а также предприятия как имущественные комплексы, используемые для осуществления предпринимательской деятельности (см. ст. 132 ГК РФ, ст. 23 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»); социального назначения: приюты, больницы, дома престарелых, воспитательные и странноприимные дома, другие т.н. богоугодные заведения и т.д., а также жилищный фонд.

Согласно п. 2 письма Минфина России от 24 мая 2005 г. № 03-06-02-02/41 к зданиям, строениям, сооружениям, имеющим религиозное назначение, относятся здания (строения, сооружения), иные места и объекты, специально предназначенные для совершения и обеспечения:

- богослужений, молитвенных и религиозных собраний, других религиозных обрядов и церемоний;
- религиозного почитания (паломничества);

- профессионального религиозного образования;
- иной религиозной деятельности.

При составлении перечня зданий (строений, сооружений) религиозного назначения Минфин России руководствовался п. 1 Положения о передаче религиозным организациям находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2001 г. № 490, согласно которому к недвижимому имуществу религиозного назначения относятся объекты, построенные для совершения и обеспечения богослужений, молитвенных и религиозных собраний, других религиозных обрядов и церемоний, а также профессионального религиозного образования.

К зданиям (строениям, сооружениям), предназначенным для совершения богослужений, относятся храмы, часовни и иные культовые постройки. Зданиями (строениями, сооружениями), предназначенными для обеспечения богослужений, являются, например, дома причта, келейные корпуса, корпуса наместника, здания трапезных, воскресных школ и т.п. Здания (строения, сооружения), предназначенные для обеспечения паломничества, включают принадлежащие религиозным организациям здания гостиниц, паломнических центров и т.д. К зданиям (строениям, сооружениям), предназначенным для совершения и обеспечения профессионального религиозного образования, относятся здания духовных учебных заведений (академий, семинарий, училищ), а также общежитий для учащихся, библиотек и т.д.

Кроме того, согласно письму Минфина России от 24 мая 2005 г. №03-6-02-02/41, к зданиям (строениям, сооружениям) религиозного назначения относятся здания (строения, сооружения), предназначенные для совершения и обеспечения «иной религиозной деятельности». Следует отметить, что законодательство не содержит определения религиозной деятельности. В этой связи появляется возможность для широкой трактовки «религиозной деятельности», что позволяет, соответственно, отнести к зданиям (строениям, сооружениям), предназначенным для совершения и обеспечения «иной религиозной деятельности», используемые религиозными организациями в уставных целях административные корпуса, здания епархиальных управлений, хозяйственные постройки и т.д.

Важно, что согласно письму Минфина России от 24 мая 2005 г. № 03-06-02-02/41, к зданиям, строениям, сооружениям религиозного назначения относятся те объекты, которые предназначены самими религиозными организациями для осуществления того или иного вида деятельности. Приведем пример. На земельном участке расположено здание областного профтехучилища, построенное для учебных целей, не связанных с религиозной деятельностью. Впоследствии данное здание было приватизировано религиозной организацией и предназначено (перепрофилировано) ею для целей профессионального религиозного образования. Исходя из смысла письма Минфина России религиозная организация в данном случае не должна платить земельный налог.

Согласно письму Минфина России от 24 мая 2005 г. № 03-06-02-02/41 к зданиям (строениям, сооружениям) благотворительного назначения относятся объекты, предназначенные для благотворительной деятельности, которая согласно п. 1 ст. 18 Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях может осуществляться религиозными организациями как непосредственно, так и путем учреждения благотворительных организаций. Таким образом, к зданиям (строениям, сооружениям) благотворительного назначения относятся объекты, которые используются в благотворительных целях:

- непосредственно религиозными организациями (например, здание, в котором размещена благотворительная столовая);

- благотворительными организациями, учрежденными религиозными организациями (например, детскими домами, больницами, общеобразовательными учреждениями, имеющими согласно учредительным документам статус благотворительных организаций).

Жилищным фондом согласно ст. 19 ЖК РФ является совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации.

В зависимости от формы собственности жилищный фонд подразделяется на: частный, государственный и муниципальные жилищные фонды, понимаемые как совокупность жилых помещений, находящихся в соответствующей собственности.

Жилищный фонд как объект права собственности религиозных организаций нужно понимать как совокупность жилых помещений, принадлежащих им на праве собственности и предназначенный для целей проживания граждан на условиях безвозмездного пользования или для проживания граждан на условиях возмездного пользования.

При этом те или иные цели использования жилищного фонда должны быть определены в уставах религиозных организаций и соответствовать целям и задачам их деятельности.

В жилищный фонд не входят находящиеся в жилых домах нежилые помещения, предназначенные для торговых, бытовых и иных нужд непромышленного характера.

Под **объектами благотворительного назначения** следует понимать такое имущество религиозных организаций, которое используется в благотворительной деятельности.

Под **благотворительной деятельностью** понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Объектами культурно-просветительского назначения, находящимися в собственности религиозных организаций, могут быть: средства массовой информации, а также типографии, учебные заведения (семинарии, медресе и др.) религиозных организаций, библиотеки и т.д.

Религиозные организации обладают правом собственности на имущество, приобретенное или созданное ими за счет собственных средств, пожертвованное гражданами, организациями или переданное религиозным организациям в собственность государством либо приобретенное иными способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Речь идет о субъективном праве собственности, которое у каждого конкретного субъекта может возникнуть только в случае наступления установленных юридических фактов или совокупности юридических фактов.

Именно данные юридические факты (их совокупность) и называются основаниями приобретения права собственности.

Право собственности может возникать по т.н. первоначальным и производным способам. Возникновение права собственности не является предметом нашего рассмотрения и широко раскрыто в гражданском законодательстве.

Остановимся на особенностях религиозных организаций. Существует одно условие, соблюдение которого обязательно для того, чтобы религиозные организации могли обладать правом собственности на приобретенное или созданное ими имущество – приобретение или создание имущества должно осуществляться за счет собственных средств таких религиозных организаций.

Пожертвования. Одним из способов приобретения права собственности религиозных организаций на имущество являются пожертвования граждан или организаций, а также передача государством религиозным организациям имущества в собственность.

В соответствии со ст. 582 ГК РФ **пожертвованием** признается дарение вещи или права в общеполезных целях.

Пожертвования могут быть предназначены гражданам, лечебным, воспитательным учреждениям, учреждениям социальной защиты и другим аналогичным учреждениям, благотворительным, научным и учебным учреждениям, фондам, музеям и другим учреждениям культуры, общественным и религиозным организациям.

На принятие пожертвования не требуется чье-либо разрешения или согласия.

Пожертвование имущества гражданину должно быть, а юридическим лицам может быть обусловлено жертвователем использованием этого имущества по определенному назначению.

При отсутствии такого условия пожертвование имущества гражданину считается обычным дарением, а в остальных случаях пожертвованное имущество используется одаряемым в соответствии с назначением имущества.

Религиозная организация, принимающая пожертвование, для использования которого установлено определенное назначение, должна вести обособленный учет всех операций по использованию пожертвованного имущества.

Если использование пожертвованного имущества в соответствии с указанным жертвователем назначением становится вследствие изменившихся обстоятельств невозможным, оно может быть использовано по другому назначению лишь с согласия жертвователя, а в случае смерти гражданина-жертвователя или ликвидации юридического лица – жертвователя по решению суда.

Использование пожертвованного имущества не в соответствии с указанным жертвователем назначением или изменение этого назначения с нарушением вышеуказанных правил, дает право жертвователю, его наследникам или иному правопреемнику требовать отмены пожертвования.

К пожертвованиям не применяются ст. 578 ГК РФ, устанавливающая в определенных случаях право дарителя отменить дарение, и ст. 581 ГК РФ о правопреемстве при обещании дарения.

Право собственности может возникать у религиозных организаций в результате передачи им имущества в качестве вкладов (взносов) от их участников, централизованной религиозной организацией (см. п. 6 ст. 8 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»), а также имущества, приобретенного этими религиозными организациями по иным основаниям, то есть в результате осуществления своей деятельности и за счет источников формирования имущества религиозной организации.

Источники образования денежных средств и иного имущества религиозной организации должны быть указаны в ее уставе (см. ст. 10 Закона о свободе совести)

Участники религиозных организаций утрачивают права на имущество, переданное ими в собственность соответствующей организации. В случае ликвидации такой организации ее имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, используется в порядке, указанном в ее уставе (см. также ст. 117 ГК РФ и ст. 10, п. 5. ст. 14 Закона о свободе совести).

Приватизация как способ приобретения права собственности

К иным способам приобретения права собственности на имущество относится, в том числе, приватизация государственного и муниципального имущества, под которой понимается возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации (федеральное имущество), субъектов РФ, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц (ст. 1 ФЗ от 21.12.2001 № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»).

Действующее законодательство и нормативные акты не ограничивают участие религиозных объединений в приватизации.

Ранее возникали вопросы в связи с запретом на участие в приватизации общественных организаций (введенным п. 1 ст. 9 Закона РФ «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации»).

Однако письмом Госкомимущества РФ от 01.12.1994 № ОК-6/10365 «Об участии религиозных объединений в приватизации государственного

имущества» были даны разъяснения, что Закон «Об общественных объединениях» (ст. 1) не распространяется на религиозные организации, порядок создания и деятельность которых определяются законодательством о свободе вероисповеданий.

Поскольку религиозные и общественные организации различаются в российском законодательстве и являются различными субъектами права, то запрет на участие в приватизации общественных организаций не распространяется на религиозные объединения. Следовательно, религиозные организации, а в частности духовные образовательные учреждения могут быть покупателями и участвовать в конкурсе, аукционе, покупать акции приватизируемых предприятий в установленном законодательством порядке.

В действующем Законе «О приватизации государственного и муниципального имущества» есть лишь указание, что действие Федерального закона не распространяется на отношения, возникающие при отчуждении: безвозмездно (т.е. способом, отличающимся от приватизации) в собственность религиозных организаций для использования в соответствующих целях культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного находящегося в государственной или муниципальной собственности имущества религиозного назначения, земельных участков, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и на которых расположены здания, строения и сооружения, находящиеся в собственности указанных организаций.

Действующее законодательство РФ содержит также дополнительные гарантии сохранности у религиозных организаций принадлежащего или используемого ими имущества, являющегося недвижимыми памятниками истории и культуры местного значения.

Согласно Указу Президента РФ от 26.11.1994 № 2121 «О приватизации в Российской Федерации недвижимых памятников истории и культуры местного значения» существует возможность принятия органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с Государственным комитетом Российской Федерации по управлению государственным имуществом и Министерством культуры Российской Федерации решения о приватизации недвижимых объектов исторического и культурного наследия, отнесенных в соответствии с законодательством Российской Федерации к категории памятников истории и культуры местного значения, расположенных на территориях республик, краев, областей, автономной области, автономных округов Российской Федерации, городов Москвы и Санкт-Петербурга, за исключением культовых зданий, строений с прилегающими к ним территориями и иного недвижимого имущества религиозного назначения.

Действующим законодательством установлен специальный порядок передачи в собственность религиозным организациям культовых зданий и сооружений с относящимися к ним земельными участками и иного имущества религиозного назначения.

Главным является признак безвозмездности, который отличает этот способ приобретения права собственности религиозными организациями от участия их в приватизации государственного и муниципального имущества.

Безвозмездность эта обусловлена необходимостью восстановления исторической справедливости в отношении национализированного и изъятого имущества религиозных организаций советской властью, изменившейся государственной политикой в сфере конфессиональных отношений.

Процесс правового оформления передачи государственного имущества религиозным организациям весьма активно проходил на протяжении последнего десятилетия и продолжается в настоящее время.

Временный порядок передачи культовых зданий и иного имущества религиозного назначения, относящихся к федеральной собственности, был утвержден Постановлением Правительства РФ от 6 мая 1994 г. № 466. В приложении 1 к нему содержался перечень 370 культовых объектов, подлежащих передаче религиозным объединениям в первоочередном порядке. Была образована Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ, в компетенцию которой входила, в том числе, и подготовка решений Правительства Российской Федерации по передаче имущества религиозным объединениям. Однако в указанном Постановлении отсутствовал детально разработанный механизм принятия решения о передаче имущества, что создавало сложности в реализации Постановления.

С учетом этого 14 марта 1995 г. Правительство РФ утвердило в Постановлении № 248 иной порядок передачи религиозным объединениям относящегося к федеральной собственности имущества религиозного назначения, в соответствии с которым определенная часть соответствующего имущества передавалась религиозным организациям.

Необходимо отметить, что при передаче имущества религиозного назначения постоянно учитывался конституционный принцип равенства религиозных объединений перед законом.

Действующее в настоящее время Положение о передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в федеральной собственности, было утверждено Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2001 г. № 490 и действует в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 219.

В указанном Положении тщательно проработан как механизм передачи имущества в собственность или в пользование, определены цели передачи имущества, так и основания рассмотрения вопроса о передаче имущества, установлены правомочия по совместному использованию имущества организациями культуры и религиозными организациями, отмечены особенности передачи религиозным организациям имущества казны и имущества унитарных предприятий, а также движимого и недвижимого имущества. В нем содержатся указания на разделение имущества религиозного назначения на **движимое** и **недвижимое**. К последнему причисляются здания и сооружения с относящимися к ним земельными

участками, в том числе монастырские и иные культовые комплексы, построенные для совершения и обеспечения богослужений, молитвенных и религиозных собраний, других религиозных обрядов и церемоний, а также профессионального религиозного образования. **Движимым** имуществом религиозного назначения называются предметы внутреннего убранства культовых зданий и сооружений или предметы, предназначенные для богослужбных и иных религиозных целей. Указанное имущество передается религиозным организациям безвозмездно для использования его в функциональных целях.

Таким образом, подчеркивается целевой характер использования данного имущества, надзор и контроль за которым должен осуществляться государством в лице компетентных органов (см. ст. 25 Закона о свободе совести).

Передача находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения, в том числе находящегося в пользовании религиозных организаций, в собственность религиозным организациям может осуществляться при условии обеспечения религиозной организацией его сохранности и использования в соответствии с целями деятельности религиозной организации, определяемыми ее уставом.

Имущество религиозного назначения, входящее в состав особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации, государственной части Музейного фонда Российской Федерации или государственной части Архивного фонда Российской Федерации, может передаваться религиозным организациям в пользование при условии обеспечения религиозными организациями надлежащего режима сохранности и безопасности, установленного для такого имущества.

Передача религиозным организациям имущества религиозного назначения в собственность осуществляется Федеральным агентством по управлению федеральным имуществом на основании решения Правительства РФ.

Основанием для рассмотрения вопроса о передаче религиозной организации имущества религиозного назначения, его Положения, является письменное обращение религиозной организации, направляемое в Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом или его территориальный орган по месту нахождения такого имущества.

Исключением является имущество религиозного назначения, закрепленное в установленном порядке за федеральным государственным унитарным предприятием, которое может передаваться указанным предприятием религиозной организации с согласия Федерального агентства по управлению федеральным имуществом; а также музейные предметы и музейные коллекции, включенные в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации, а также архивные документы, входящие в состав государственной части Архивного фонда Российской Федерации, которые могут передаваться по договору, заключаемому с религиозной организацией на условиях, определяемых по согласованию с

централизованной религиозной организацией и утверждаемых соответственно Федеральным агентством по культуре и кинематографии либо Федеральным архивным агентством, в безвозмездное пользование на определенный срок или на период существования этой организации, а также могут быть предоставлены ей в совместное с иными организациями использование.

Для передачи имущества религиозная организация должна изложить просьбу о передаче имущества религиозного назначения в собственность или пользование с указанием адреса и пообъектного состава такого имущества.

К обращению прилагаются:

- нотариально заверенные копии устава и документа, подтверждающего факт внесения записи о религиозной организации в Единый государственный реестр юридических лиц;
- при наличии ограничений и обременений имущества правами третьих лиц – согласие (несогласие) указанных лиц с передачей имущества религиозной организации (в письменной форме);
- историко-архивные или иные документы о конфессиональной принадлежности имущества;
- справка государственного органа охраны памятников истории и культуры субъекта РФ о принадлежности имущества к памятникам истории и культуры (в отношении недвижимого имущества).

К обращению религиозной организации о передаче недвижимого имущества религиозного назначения, отнесенного к памятникам истории и культуры, помимо вышеназванных документов, должны быть приложены документы, получаемые религиозной организацией в государственном органе охраны памятников истории и культуры субъекта РФ, на территории которого находится такое имущество:

- заключение государственного органа охраны памятников истории и культуры субъекта РФ о возможности передачи памятника истории и культуры в собственность или пользование религиозной организации; копия паспорта памятника истории и культуры (либо историческая справка);
- акт о техническом состоянии памятника истории и культуры; проект договора (обязательства), согласованный с религиозной организацией.

Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом или по его поручению территориальный орган рассматривают обращение религиозной организации и в двухмесячный срок принимают решение, о котором сообщают религиозной организации. В случае отказа или частичного удовлетворения просьбы, содержащейся в указанном обращении, сообщаются также основания принятия такого решения.

Об оставлении без удовлетворения заявления о признании недействующим п. 9 в части слов «В случае отказа или частичного удовлетворения просьбы, содержащейся в указанном обращении, сообщаются также основания принятия такого решения».

Религиозные организации могут иметь на праве собственности имущество за границей.

Защита права собственности религиозных организаций. В ч. 5 ст. 21 Закона о свободе совести и религиозных объединениях указывается на одну из льгот, которые государство предоставляет религиозным организациям, – судебный иммунитет от обращения взыскания на их движимое и недвижимое имущество. Однако не все имущество религиозных организаций защищено от обращения взыскания по претензиям кредиторов. Речь идет о лишь т.н. имуществе богослужебного назначения, т.е. таком движимом или недвижимом имуществе, которое непосредственно используется при совершении богослужений, других религиозных обрядов и церемоний (о понятии таких обрядов и церемоний см. ст. 6, 16 «О свободе совести и религиозных объединениях»). Виды такого имущества должны входить в специальный перечень, устанавливаемый Правительством РФ (в настоящее время не установлен). Поэтому в каждом конкретном случае приставам-исполнителям необходимо самостоятельно определять, какое имущество является богослужебным, а какое не является.

На действия судебных приставов-исполнителей могут быть в установленном порядке поданы жалобы (см. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее – ФЗ «Об исполнительном производстве»)).

Вред, причиненный судебным приставом-исполнителем гражданам и организациям, подлежит возмещению в порядке, предусмотренном гражданским законодательством Российской Федерации.

В случае возникновения спора, связанного с принадлежностью имущества, на которое обращается взыскание, заинтересованные граждане и организации вправе обратиться в суд с иском об освобождении имущества от ареста или исключении его из описи.

Взыскание может быть обращено в установленном порядке на денежные средства и иное имущество религиозных организаций.

Обращение взыскания на имущество должника состоит из его ареста (описи), изъятия и принудительной реализации.

Взыскание по исполнительным документам обращается в первую очередь на денежные средства должника в рублях и иностранной валюте и иные ценности, в том числе находящиеся в банках и иных кредитных организациях.

Наличные денежные средства, обнаруженные у должника, изымаются.

При наличии сведений об имеющихся у должника денежных средствах и иных ценностях, находящихся на счетах и во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях, на них налагается арест.

Если сведений о наличии или об отсутствии у должника-организации счетов и вкладов в банках и иных кредитных организациях не имеется, судебный пристав-исполнитель запрашивает указанные сведения у налоговых органов.

Налоговые органы обязаны в трехдневный срок представить судебному приставу-исполнителю необходимую информацию.

При отсутствии у должника денежных средств в рублях, достаточных для удовлетворения требований взыскателя, взыскание обращается на денежные средства должника в иностранной валюте.

При отсутствии у должника денежных средств, достаточных для удовлетворения требований взыскателя, взыскание обращается на иное принадлежащее должнику имущество, за исключением имущества, на которое в соответствии с федеральным законом не может быть обращено взыскание.

Должник вправе указать те виды имущества или предметы, на которые следует обратить взыскание в первую очередь. Окончательно очередность обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника определяется судебным приставом-исполнителем.

Взыскание на имущество должника, в том числе на денежные средства и иные ценности, находящиеся в наличности либо на счетах и во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях, обращается в том размере и объеме, которые необходимы для исполнения исполнительного документа с учетом взыскания исполнительского сбора и расходов по совершению исполнительных действий.

Помимо указанных мер, защищающих имущество религиозных организаций, действующее законодательство Российской Федерации предусматривает и другие меры охраны и защиты собственности религиозных организаций.

Охраной собственности являются меры, относящиеся к публичным отраслям права – уголовному, административному, а защита прав собственника и его собственности осуществляется с помощью комплекса мер, включающих в том числе и гражданско-правовые способы. Последние являются наиболее распространенными, весьма эффективными и разнообразными.

Здесь, в первую очередь, следует указать на нормы гл. 20 ГК РФ «Защита права собственности и других вещных прав». В соответствии со ст. 301 ГК РФ собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения, а в соответствии со ст. 304 ГК РФ собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, хотя бы эти нарушения и не были соединены с лишением владения.

Например, об устранении препятствий в пользовании собственником нежилым помещением (см. п. 21 информационного письма Президиума ВАС РФ от 28.04.97 № 13).

Защите подлежат не только само право собственности, но и интересы собственника. Защита интересов собственника может производиться различными способами, например, признанием недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления, нарушающего интересы собственника.

Защита прав собственника возможна и путем признания недействительными сделок, нарушающих его интересы; а также и путем возмещения убытков, причиненных собственнику (см. ст. 15, 16 ГК РФ),

включая равноценное возмещение имущества, правомерно изъятого для государственных или муниципальных нужд (см. ст. 235, 238 - 242, 306 ГК РФ). Важным способом защиты права собственности является иск о признании права собственности на спорное имущество (см., например: ст. 12 ГК; Вестник ВАС РФ, 1996, N 3, с. 84 - 86; п. 12 информационного письма Президиума ВАС РФ от 28.04.97 № 13 и др.).

Охрана собственности общественного объединения осуществляется правоохранительными органами в соответствии с Уголовным кодексом РФ и Кодексом об административных правонарушениях.

Глава 21 УК РФ содержит указание на меры наказания за совершение преступлений против права собственности. Собственность общественного объединения охраняется УК РФ от совершения в отношении ее: кражи, мошенничества, присвоения или растраты, грабежа, разбоя, вымогательства, причинения ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, уничтожения или повреждения (см. соответственно ст. 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 168 УК РФ).

Глава 7 КоАП РФ содержит указание на меры административной ответственности за совершение правонарушений против права собственности. Собственность религиозных организаций охраняется КоАП РФ от совершения в отношении нее: действий по уничтожению или повреждению (статья 7.17), мелкого хищения путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой ст. 158, частями второй и третьей ст. 159 и частями второй и третьей ст. 160 УК РФ.

3.2. Земельно-правовые отношения духовных образовательных учреждений

Правовой режим земельных участков устанавливается в зависимости от вида отношений, которые складываются по его поводу.

Так, согласно ч. 2 ст. 6 ЗК РФ, **земельным участком** признается часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке. Земельный участок может быть делимым и неделимым. При этом согласно п. 3 ст. 3 ЗК РФ имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними регулируются гражданским законодательством, если иное не предусмотрено земельным, лесным, водным законодательством, законодательством о недрах, об охране окружающей среды, специальными федеральными законами.

Земельный участок как объект права собственности религиозной организации является недвижимой вещью (см. ст. 130 ГК РФ), и на него распространяется установленное ст. 131 ГК РФ правило о государственной регистрации как права собственности, так и ограничения этого права (аренда, сервитуты), а также переход и прекращение права собственности. Помимо этого подлежат государственной регистрации и сделки с земельными участками (ст. 164 ГК РФ).

Территориальные границы земельного участка определяются в порядке, установленном земельным законодательством, на основе документов, выдаваемых собственнику государственными органами по земельным ресурсам и землеустройству.

Действующее законодательство предусматривает следующие виды прав духовных образовательных учреждений на земельные участки:

- право постоянного (бессрочного) пользования;
- право собственности;
- право безвозмездного срочного пользования;
- право аренды;
- сервитут.

Право постоянного (бессрочного) пользования

В настоящее время большинство религиозных организаций обладают земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования.

До 30 октября 2001 г. земельные участки, находящиеся в государственной (муниципальной) собственности, предоставлялись религиозным организациям на праве постоянного (бессрочного) пользования.

При этом федеральное законодательство (в частности, Земельный кодекс РСФСР, Гражданский кодекс РФ) не содержало специальных норм, предусматривающих предоставление земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование религиозных организаций. Однако в законодательстве некоторых субъектов Российской Федерации такие нормы были. Например, ст. 15 Закона г. Москвы от 16 июля 1997 г. «Об основах платного землепользования в городе Москве» (в ред. от 29 сентября 1999 г.) допускала предоставление земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование религиозным организациям (объединениям).

С вступлением в силу Земельного кодекса РФ предоставление религиозным организациям земельных участков на праве постоянного (бессрочного) пользования прекратилось (п. 8 ст. 3 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации») (далее - Вводный закон).

Проблемы переоформления права постоянного (бессрочного) пользования. В соответствии с п. 2 ст. 3 Вводного закона юридические лица, за исключением указанных в п. 1 ст. 20 Земельного кодекса РФ юридических лиц, обязаны переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или приобрести земельные участки в собственность, религиозные организации, кроме того, – переоформить на право безвозмездного срочного пользования по своему желанию до 1 января 2012 г. в соответствии с правилами ст. 36 ЗК РФ.

Согласно п. 3 Определения Конституционного Суда РФ от 25 декабря 2003 г. № 512-О обязанность юридического лица, в том числе религиозной организации, переоформить право постоянного (бессрочного) пользования на иные виды имущественных прав (аренду, собственность) не означает понуждения к заключению соответствующих договоров (аренды, купли-продажи).

По мнению Конституционного Суда, положение п. 2 ст. 3 Вводного закона, «предусматривая возможность изменения титулов прав на землю, не содержит какого-либо основания для изъятия соответствующих земельных участков, а потому не может рассматриваться как допускающее внесудебный порядок лишения имущества. В равной мере оно не может рассматриваться как допускающее национализацию» (п. 2 Определения).

Свою позицию по вопросу переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками высказал также Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ. Согласно п. 1 Постановления от 24 марта 2005 г. № 11 переоформление права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками является правом, а не обязанностью юридического лица, в том числе религиозной организации.

Очевидно, ВАС РФ, разъясняя приведенную формулировку п. 2 ст. 3 Вводного закона, имел в виду право юридических лиц выбрать по «своему желанию» (точнее, по собственному усмотрению) вариант переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Для юридических лиц возможны следующие варианты переоформления данного права: на право собственности либо на право аренды – а для религиозных организаций, кроме того, – на право безвозмездного срочного пользования. Государственные органы не вправе ограничивать принадлежащую юридическому лицу свободу выбора одного из данных вариантов. Однако такой «выбор» должен осуществляться юридическим лицом в соответствии с законом. Например, согласно правилам, установленным ст. 36 ЗК РФ, религиозная организация не вправе требовать от уполномоченного органа бесплатной передачи в собственность земельного участка, на котором расположено здание религиозного назначения, находящееся в безвозмездном пользовании религиозной организации.

С 1 января 2013 года Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях будет дополнен статьей 7.34, устанавливающей ответственность за нарушение сроков и порядка переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право аренды земельных участков или сроков и порядка приобретения земельных участков в собственность.

Следует отметить, что данная норма КоАП РФ не предусматривает административную ответственность религиозных организаций за невыполнение обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками на право безвозмездного срочного пользования.

В случае переоформления права постоянного (бессрочного) пользования религиозная организация осуществляет выбор вида права на земельный участок по собственному усмотрению с учетом норм земельного законодательства.

Возможны следующие варианты переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком:

1. На земельном участке, принадлежащем религиозной организации на праве постоянного (бессрочного) пользования, расположено здание (строение, сооружение) религиозного или благотворительного назначения, находящееся **в безвозмездном пользовании религиозной организации**.

В этом случае право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком должно быть переоформлено **на право безвозмездного срочного пользования** на срок пользования соответствующим зданием, строением, сооружением (ст. 36 ЗК РФ).

2. На земельном участке, принадлежащем религиозной организации на праве постоянного (бессрочного) пользования, расположено здание (строение, сооружение) религиозного или благотворительного назначения, находящееся **в собственности религиозной организации**.

Такой земельный участок должен быть передан **в собственность религиозной организации бесплатно** (ст. 36 ЗК РФ).

3. На земельном участке, принадлежащем религиозной организации на праве постоянного (бессрочного) пользования, **не расположены объекты** религиозного или благотворительного назначения.

В этом случае религиозная организация вправе переоформить право постоянного бессрочного пользования **на право аренды** (ст. 22 ЗК РФ) либо **выкупить соответствующий земельный участок в собственность** (ст. 37 ЗК РФ).

4. Если государственный акт о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование предусматривает **возможность застройки земельного участка**, то религиозная организация вправе выстроить на земельном участке здание (строение, сооружение) религиозного или благотворительного назначения, оформить выстроенный объект в **собственность** и вслед за этим переоформить право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком **на право собственности**.

5. Земельный участок, находящийся в постоянном (бессрочном) пользовании религиозной организации, имеет **сельскохозяйственное назначение**.

Право постоянного (бессрочного) пользования таким земельным участком может быть переоформлено **на право аренды без возможности выкупа** (п. 5 ст. 10 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»).

Законодательство субъекта Российской Федерации может также предусматривать право религиозных организаций на бесплатное получение в собственность земельных участков сельскохозяйственного назначения, находящихся в постоянном (бессрочном) пользовании религиозных организаций (п. 4 ст. 10 ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»).

Еще один вопрос, который часто возникает у духовных образовательных учреждений: сохраняются ли при переоформлении права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками установленные существующими землеотводами границы земельных участков.

Если границы земельных участков описаны и установлены в соответствии с Федеральным законом «О государственном земельном кадастре», они сохраняются. Однако если границы земельного участка определены ориентировочно (что, к сожалению, типично для большинства религиозных организаций), необходимо провести землеустроительные работы, в ходе которых возможно упорядочение границ в соответствии с Федеральным законом от 18 июня 2001 г. № 78-ФЗ «О землеустройстве» и Методическими рекомендациями по проведению землеустройства при образовании новых и упорядочении существующих объектов землеустройства, утвержденными Росземкадастром 17 февраля 2003 г.

Землеустройство осуществляется негосударственными организациями на возмездной основе.

В связи с рассматриваемым вопросом весьма интересен опыт Московской области. В письме Министра имущественных отношений Правительства Московской области от 28 октября 2005 г. № ИС-10785 главам муниципальных образований Московской области рекомендуется «изыскивать возможность оплаты работ по подготовке кадастровых планов земельных участков за счет средств местных бюджетов».

Перечень документов, подлежащих представлению для переоформления права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками, должен устанавливаться нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Право собственности. В соответствии со ст. 36 ЗК РФ земельные участки, на которых расположены принадлежащие религиозной организации на праве собственности здания (строения, сооружения) религиозного или благотворительного назначения, передаются в собственность религиозной организации бесплатно.

Если на земельном участке нет зданий (строений, сооружений) религиозного или благотворительного назначения, он может быть приобретен религиозной организацией в собственность путем выкупа. При этом особенности заключения договоров купли-продажи земельных участков определены ст. 37 ЗК РФ.

В собственность религиозных организаций не могут быть переданы земельные участки, изъятые из оборота (п. 4 ст. 27 ЗК РФ), а также земельные участки сельскохозяйственного назначения, арендуемые религиозными организациями на основании договоров аренды без права выкупа.

Если иное не предусмотрено федеральным законом, не подлежат передаче в собственность религиозных организаций земельные участки, ограниченные в обороте (п. 5 ст. 27 ЗК РФ).

Право безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Земельный кодекс РФ предусматривает следующие основания предоставления земельных участков, находящихся в государственной (муниципальной) собственности, в безвозмездное срочное пользование религиозных организаций:

– если на земельном участке расположено здание, строение, сооружение религиозного или благотворительного назначения, принадлежащее религиозной организации на праве безвозмездного пользования, – на срок безвозмездного пользования зданием, строением, сооружением (п. 1 ст. 36 ЗК РФ);

– для строительства зданий, строений, сооружений религиозного или благотворительного назначения (с предварительным согласованием мест размещения объектов) – на срок строительства соответствующих объектов (п. 3 ст. 30 ЗК РФ).

Согласно п. 3 ст. 433 ГК РФ договор, подлежащий государственной регистрации, считается заключенным с момента его государственной регистрации, если иное не установлено законом. Несоблюдение требования о государственной регистрации договора влечет его недействительность. Такой договор ничтожен как не соответствующий требованиям законодательства (ст. 168 ГК РФ).

Договор безвозмездного срочного пользования земельным участком подлежит государственной регистрации в случае, если он заключен на срок более одного года (п. 2 ст. 26 ЗК РФ). Регистрация осуществляется по заявлению и за счет религиозной организации.

Право аренды земельных участков. Как говорилось выше, земельные участки могут предоставляться религиозным организациям в аренду.

Приведем наиболее типичные случаи заключения религиозными организациями договоров аренды земельных участков:

- расположенное на земельном участке здание, строение, сооружение благотворительного назначения религиозная организация арендует;
- расположенные на земельном участке здания, строения, сооружения не имеют религиозного или благотворительного назначения;
- земельный участок не застроен;
- земельный участок не предназначен для застройки (например, отнесен к землям сельскохозяйственного назначения).

Порядок заключения и содержание договора аренды земельных участков определены ст. 22, 41 ЗК РФ. Права и обязанности арендаторов земельных участков закреплены ст. 41, 42 ЗК РФ.

Расторжение договоров аренды земельных участков. Как уже отмечалось, оформление находящихся в государственной (муниципальной) собственности земельных участков в постоянное (бессрочное) пользование религиозных организаций прекратилось с 2001 г. Земельные участки стали предоставляться в аренду. Так, на сегодняшний день в Москве около 120 религиозных организаций Русской православной церкви арендуют земельные участки, на которых расположены храмы или иные культовые объекты.

Федеральным законом от 3 октября 2004 г. № 123-ФЗ в п. 1 ст. 36 ЗК РФ было внесено дополнение, предоставляющее религиозным организациям возможность получать земельные участки в собственность либо на праве безвозмездного срочного пользования.

Очевидно, что п. 1 ст. 36 ЗК РФ создает необходимые предпосылки для расторжения договоров аренды, заключенных религиозными организациями в отношении находящихся в государственной (муниципальной) собственности земельных участков, на которых расположены принадлежащие религиозным организациям объекты религиозного (благотворительного) назначения.

Согласно п. 1 ст. 450 ГК РФ договор аренды может быть расторгнут по соглашению сторон, а также в одностороннем порядке по инициативе арендатора или арендодателя. Исчерпывающий перечень оснований досрочного расторжения договора аренды по инициативе арендатора (в частности, религиозной организации) установлен ст. 620 ГК РФ, которая не рассматривает в качестве основания расторжения договора аренды наличие у арендатора права заключить договор безвозмездного пользования в отношении арендуемого имущества. Поэтому религиозные организации должны расторгать договоры аренды земельных участков лишь по соглашению с государственным органом (органом местного самоуправления), выступающим в качестве арендодателя.

В качестве обоснования необходимости расторжения договоров аренды по соглашению сторон может быть использована ст. 451 ГК РФ, предусматривающая, что существенное изменение обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора, является основанием для его расторжения, если иное не предусмотрено договором или не вытекает из его существа. При этом изменение обстоятельств признается существенным, если они изменились настолько, что, если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

В связи с принятием Федерального закона от 3 октября 2004 г. № 123-ФЗ обстоятельства, из которых стороны (религиозные организации и уполномоченные органы государственной власти либо органы местного самоуправления) исходили при заключении договоров аренды в отношении земельных участков, на которых расположены принадлежащие религиозным организациям объекты религиозного (благотворительного) назначения, существенно изменились: согласно новому законодательству такие земельные участки должны передаваться безвозмездно в собственность религиозным организациям либо предоставляться им на праве безвозмездного срочного пользования.

Некоторые религиозные организации, арендуя земельные участки, сдают их в субаренду третьим лицам. За счет поступающих от субаренды платежей такие религиозные организации восстанавливают храмы, осуществляют иные виды уставной деятельности. В подобных случаях переоформление договора аренды земельного участка не всегда целесообразно, поскольку режим безвозмездного срочного пользования исключает возможность сдачи земельного участка в субаренду (п. 2 ст. 689 ГК РФ).

Земельный сервитут. Земельный сервитут – вид вещного права на землю, заключающийся в праве лиц, не являющихся собственниками,

осуществлять пользование земельным участком, обусловленное соглашением.

Религиозные организации могут выступать в качестве:

– **обладателей земельных сервитутов** (например, в случае, когда проход (проезд) к мечети осуществляется через соседний земельный участок). В свою очередь, «обладатели сервитута – лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками (сервитут)»;

– собственников земельных участков, **обремененных земельными сервитутами** (например, если религиозная организация на основании соглашения с соседним землевладельцем предоставляет ему часть принадлежащего религиозной организации на праве собственности земельного участка в целях ремонта инженерных коммуникаций).

В завершении раздела было бы целесообразно затронуть вопрос **налогообложения религиозных организаций земельным налогом**. В соответствии с п. 4 ст. 395 Налогового кодекса РФ религиозные организации освобождаются от уплаты земельного налога в отношении принадлежащих им земельных участков, на которых расположены здания, строения и сооружения религиозного и благотворительного назначения.

В декабре 2004 г. Президент РФ поручил Минфину РФ и Минэкономразвития РФ «обеспечить оказание религиозным организациям методической помощи по вопросам применения положений законодательства Российской Федерации по налогам и сборам» (поручение Президента РФ от 31 декабря 2004 г. № Пр-2128).

Министерство финансов РФ издало письмо от 24 мая 2005 г. № 03-06-02-02/41, содержащее разъяснения по вопросам, поставленным Московской патриархией. Данные разъяснения доведены до сведения территориальных налоговых органов письмом Федеральной налоговой службы от 20 июня 2005 г. № ГВ-6-21/499@.

Согласно п. 2 письма Минфина России от 24 мая 2005 г. предусмотренное п. 4 ст. 395 НК РФ положение не следует толковать ограничительно: «...освобождению от налогообложения земельным налогом подлежит весь земельный участок, принадлежащий религиозной организации, на котором расположено здание, строение или сооружение религиозного либо благотворительного назначения».

Нередко на принадлежащем религиозной организации земельном участке помимо объектов религиозного или благотворительного назначения расположены иные постройки, не имеющие такого назначения. Налоговые инспекции неоднократно в таких случаях предъявляли религиозным организациям требования об уплате земельного налога. При этом размер «облагаемой налогом площади земельного участка» определялся ими самым произвольным образом.

Минфин России признает такую практику ошибочной и дает в письме от 24 мая 2005 г. № 03-06-02-02/41 разъяснения, касающиеся льгот по земельному налогу, предоставленных религиозным организациям как

Законом РФ от 11 октября 1991 г. «О плате за землю» (утратил силу 1 января 2006 г.), так и Налоговым кодексом РФ:

– из п. 4 ст. 12 Закона РФ «О плате за землю» следует, что «от налогообложения земельным налогом освобождается весь земельный участок, принадлежащий религиозной организации, на котором находится используемое этой религиозной организацией здание, охраняемое государством как памятник истории, культуры и архитектуры, независимо от нахождения на данном земельном участке зданий, строений и сооружений иного назначения» (п. 1);

– в отношении льготы по земельному налогу, установленной п. 4 ст. 395 НК РФ, «освобождению от налогообложения земельным налогом подлежит весь земельный участок, принадлежащий религиозной организации, на котором расположено здание, строение или сооружение религиозного либо благотворительного назначения, независимо от нахождения на данном земельном участке зданий, строений и сооружений иного назначения» (п. 2).

На практике встречаются ситуации, когда на земельном участке, находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании (либо в собственности) религиозной организации, расположен храм или иной объект религиозного (благотворительного) назначения, принадлежащий другой религиозной организации либо иному юридическому лицу.

Из формулировки п. 4 ст. 395 НК РФ следует, что применение льготы по земельному налогу не зависит от наличия у религиозной организации права на здания (строения, сооружения) религиозного (благотворительного) назначения, расположенные на земельном участке, находящемся в собственности (постоянном (бессрочном) пользовании) религиозной организации. Иными словами, предусмотренная п. 4 ст. 395 НК РФ льгота по земельному налогу подлежит применению, даже если расположенные на земельном участке объекты религиозного (благотворительного) назначения не принадлежат религиозной организации, в собственности (постоянном (бессрочном) пользовании) которой находится соответствующий земельный участок.

3.3. Особенности финансов духовного образовательного учреждения

3.3.1. Формирование финансовых ресурсов духовных образовательных учреждений

Основа исламской экономической системы – финансирование за счет собственных средств или мобилизация средств через прямое участие в капитале. Не всякая идея бизнеса и не всякий вид предпринимательской деятельности считаются в исламе общественно полезными. При этом решение, отделяющее правильное от неправильного, зависит не от так называемой «стихии рынка». Добро и зло в экономической жизни, так же как и в жизни в целом, определяется Высшим источником. Шариат учит, что является халялем (разрешенным), а что – харамом (запретным) в области

бизнеса, и мусульмане должны следовать его руководству как на индивидуальном, так и на коллективном уровне.

В Коране можно выделить следующие основные «блоки», касающиеся социально-экономической проблематики, которые и являются основой социально-экономической доктрины [54]:

- 1) осуждение чрезмерного богатства (ранние суры – 104, 102);
- 2) осуждение ростовщичества (30 : 38; 3 : 125);
- 3) поощрение торговли (17 : 37; 6 : 153; 11 : 85 – 86; 55 : 6 – 8; 21 – 48; 83 : 1 – 3);
- 4) отношения собственности (в основном мединские суры);
- 5) наказание за покушение на собственность (5 : 42);
- 6) право наследования (4 : 8 – 15; 4 – 175);
- 7) имущественные отношения супругов (4 : 38);
- 8) милостыня и риба (2 : 263 – 281);
- 9) ссудный процент (4 : 159);
- 10) долги (2 : 282 – 284);
- 11) расходование накопленного (2 : 274 – 283);
- 12) главный исходный постулат, касающийся отношений собственности: «Аллаху принадлежит то, что в небесах и на земле» (2 : 284).

Целью любой коммерческой организации является получение прибыли, величина которой определяется рентабельностью его капитала. Экономический смысл функционирования капитала всех коммерческих организаций заключается в его приращении и распределение прибыли между его участниками. Иначе обстоит с организацией финансов некоммерческих организаций, в том числе духовных образовательных учреждений.

В силу того, что целью создания некоммерческой организации является решение задач, ради которых она создана, формирование и функционирование капитала некоммерческой организации имеет ряд особенностей.

Рассмотрим специфику организации финансов духовных образовательных учреждений.

С точки зрения экономической теории финансы – это отношения по поводу создания, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.

Основными признаками финансов являются:

- денежный характер финансовых отношений;
- распределительный характер финансовых отношений;
- финансовые отношения всегда связаны с формированием денежных фондов принимающих вид финансовых ресурсов [59].

Использование термина финансы по отношению к духовным образовательным учреждениям вполне справедливо: хотя их функционирование не преследует классической цели – получение прибыли; для осуществления деятельности духовных образовательных учреждений формируется фонд денежных средств.

В финансовой системе средства духовных образовательных учреждений относятся к децентрализованным финансам. Данный фонд используется для ведения деятельности духовного образовательного учреждения, в том числе и финансирования различных проектов и мероприятий. Финансы духовных образовательных учреждений отличает их безвозвратность, бесплатность и целевой характер распределения и использования средств данного фонда. По данным признакам финансы некоммерческих организаций схожи с финансами бюджетных организаций.

Капитал духовных образовательных учреждений не характеризуется такими показателями, как уставный капитал, резервный капитал, нераспределенная прибыль. Финансовый капитал духовных образовательных учреждений формируется и функционирует в следующих формах:

- 1) целевые поступления;
- 2) средства целевого финансирования (целевые средства);
- 3) целевой капитал.

Первая форма функционирования капитала духовных образовательных учреждений обязательна, так как без его формирования невозможно осуществление уставной деятельности. Две последние формы организуются при их привлечении для участия и финансирования различных целевых проектов и мероприятий.

В таблице представлены источники формирования и направления его использования.

Источники формирования и использование капитала духовных образовательных учреждений

Таблица 3

Формы функционирования финансов некоммерческих организаций	Источники формирования	Направления использования
Целевые поступления	1) регулярные и единовременные поступления от учредителей (участников, членов); 2) выручка от реализации товаров, работ, услуг 3) доходы, получаемые от собственности организации	Ведение уставной деятельности
Целевые средства	1) субсидии, субвенции государственных и местных бюджетов, а так	Реализация целевых программ и

	же бюджетов государственных внебюджетных фондов; 2) гранты	проектов, административно- управленческие расходы
Целевой капитал (в соответствии с Законом №275-ФЗ)	1) пожертвования; 2) публичный сбор денежных средств	Передается в доверительное управление. Использование целевого капитала и доходов от доверительного управления капиталом определяется советом по использованию целевого капитала; не более 15% от дохода от доверительного управления целевым капиталом или не более 10 % от суммы дохода от использования целевого капитала за отчетный год может использоваться на административно- управленческие расходы Доходы от целевого капитала могут направляться исключительно для использования в сфере образования, науки, здравоохранения, культуры, физической

		культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), искусства, архивного дела, социальной помощи (поддержки).
--	--	--

В зависимости от источников формирования капитала духовных образовательного учреждения можно выделить несколько видов ресурсов.

1. Собственные ресурсы, которые направляются на формирование и увеличение целевых поступлений и целевого капитала. К ним относятся:

регулярные и единовременные поступления от учредителей;

пожертвования в различных формах;

выручка от реализации товаров, в том числе религиозного назначения (печатные издания, аудио и видеокассеты и др.), работ, услуг в сфере вероисповедания и совершения религиозных обрядов;

доходы, полученные от собственности некоммерческих организаций (религиозных организаций).

2. Привлеченные ресурсы – преимущественно формируют целевые средства духовного образовательного учреждения. К ним относятся:

гранты;

субсидии, субвенции из различных уровней бюджетной системы и государственных внебюджетных фондов.

3. Заемные ресурсы, используемые преимущественно в предпринимательской деятельности образовательных духовных учреждений:

ссуда, займ;

товарный, коммерческий кредит.

Особенностью функционирования капитала некоммерческих организаций является его отдельный учет, то есть целевые средства должны быть учтены отдельно от целевых поступлений и целевого капитала соответственно. Как было сказано выше, это связано с целевым характером его использования, а так же в целях формирования налоговой политики организации.

Формирование капитала религиозных организаций, в том числе духовных образовательных учреждений должно учитывать каноны Шариата.

Каноны Шариата основываются на трех ключевых аспектах исламской религии:

1. Учение о собственности, основанное на положении о том, что «абсолютным собственником» всех земных благ является лишь Аллах. А отдельный человек не может полностью распоряжаться по своему усмотрению тем, что мусульманское право определяет как его собственность. Уже в раннем исламе существуют серьезные разногласия относительно

трактовки понятия собственности. Расплывчатость положений этого учения позволила в новейшее время высказывать противоположные точки зрения относительно права собственности на средства производства.

2. Учение об источниках приобретения богатства (земных благ), главным среди которых называется труд: любое богатство является дозволенным с точки зрения ислама только в том случае, если оно **приобретено собственным трудом**. Причем каждый мусульманин должен принимать участие в деятельности, направленной на повышение благосостояние всей общины (государства).

3. Учение об использовании богатства. Материальные блага, являющиеся собственностью общины или одного мусульманина, должны быть использованы «наилучшим образом», то есть с максимальной пользой для индивидуума и общества. В рамках этого же учения существует и положение о необходимости справедливого распределения материальных благ [54].

Таким образом, при формировании основного капитала духовных образовательных организаций, то есть целевых поступлений должен проводиться отбор источников их формирования.

Недопустимо привлечение имущества, в том числе денежных средств, акций компаний, которые занимаются производством или торговлей оружием, алкоголем, табаком, свининой, представляющих индустрию развлечений (кинотеатры, казино), а также страховых и финансовых компаний, работающих за счет процентов от сделок.

Таким образом, получение дивидендов по акциям, процентов по облигациям, а так же их привлечение в качестве взносов является не желательным и запрещенным по Шариату.

В части привлечения и использования целевых средств, религиозные организации, в том числе духовные образовательные учреждения, не имеют права финансировать проекты, не отвечающие нормам Шариата.

При формировании целевого капитала широко может использоваться институт закята (благотворительная деятельность, благотворительные взносы). В части доверительного управления целевым капиталом религиозные организации должны использовать мударабу. Мудароба в отличие от доверительного управления целевым капиталом в соответствии с с 7-ФЗ предполагает передачу религиозной организацией (рабб аль малу) их лицу (мударибу), обладающему необходимыми возможностями для их эффективного использования. Доход (прибыль, убытки) от средств распределяется в соответствии с акадом (соглашением).

В свою очередь мударибу непозволительно вкладывать вверенные средства в запрещенные шариатом виды деятельности: производство и продажа алкоголя; игорные дома; дома терпимости (толерантности) и т.д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что финансы религиозных организаций имеют ряд особенностей.

1. Капитал духовных образовательных учреждений (религиозных организаций) имеет **безвозвратный, безвозмездный и целевой характер**.

2. Капиталу духовных образовательных учреждений (религиозных организаций) присуща **распределительная функция**.

3. Капитал духовных образовательных учреждений (религиозных организаций) может возрастать только в том случае, **если его владелец способствует росту капитала своей работой или если он лично рискует**. В остальных случаях прирост капитала считается запрещенным.

Хотя Ислам занимает отрицательную позицию в отношении ссуды и долга, духовные образовательные учреждения могут привлекать заемные средства. При этом должны быть соблюдены следующие каноны:

ссуду нужно брать только в случае крайней необходимости;

если ссуда все же необходима. Она должна быть беспроцентной и безвозмездной – «кадр хасан». «Лицо, получившее ссуду, может, однако, добровольно выплатить сумму сверх размера ссуды, но это не ставится условием при заключении договора. Коран детально описывает, как должно формулироваться долговое обязательство в отношении срока, свидетелей и обязательств получателя ссуды» [Коран, 20 : 5].

При привлечении дополнительных источников финансирования деятельности духовные образовательные учреждения (религиозные организации) могут использовать различные финансовые продукты исламской экономики:

1. Кард уль Хасан – займ без выплаты процентов или с выплатой процентов (хибу) по усмотрению заемщика (религиозной организации).

2. Мушарака – совместное финансирование банка и клиента (религиозной организации) определенного проекта, принятие участия в реализации проекта и распределении результатов пропорционально финансированию.

3. Мурабаха (перепродажа, биржевая игра). Банк покупает сырье или оборудование от имени клиента (религиозной организации) и впоследствии перепродает ему же, но по повышенной цене. Эта разница заранее оговаривается; используется при собственном производстве товаров религиозного назначения, строительстве и т.д.

4. Иджара (сдача в аренду, лизинг). Контракт об аренде дополняется актом о покупке, в соответствии с которым клиент (религиозная организация) платит в рассрочку и становится, со временем, собственником данного оборудования, выплатив стоимость как оборудования, так и аренды [61].

Таким образом, строгое отношение к ссуде и долгу вместе с взглядом ислама на капитал и деньги несколько ограничивают источники финансирования религиозных организаций, в том числе духовных образовательных учреждений в Российской Федерации, где финансовая система не работает по канонам Шариата, а привлечение исламских финансовых продуктов возможно только из мусульманских стран.

3.3.2. Доходы и расходы духовных образовательных учреждений

Структура доходов и расходов духовных образовательных учреждений напрямую зависит от уставной деятельности, то есть определяется целью, ради чего создана данная религиозная организация (религиозная группа).

Рассмотрим структуру доходов и расходов духовного образовательного учреждения.

Доходы данного учреждения можно подразделить на три группы:

1. Доходы от некоммерческой деятельности. К ним относятся:

– **вступительные взносы (членские взносы)** – поступления от участников духовного образовательного учреждения; как правило, они носят единовременный характер и возникают при образовании духовного образовательного учреждения. Также они могут быть регулярными (ежемесячные, ежеквартальные, ежегодные) и поступать от участников для покрытия административно-хозяйственных расходов. Вступительные и членские взносы могут вноситься как в кассу наличными денежными средствами, так и на расчетные и (или) валютные счета некоммерческих организаций.

Следует отметить, что уплата таких взносов должна быть закреплена уставом духовного образовательного учреждения с регламентацией порядка и сроков осуществления таких взносов. Данная информация должна найти отражение в учетной политике духовного образовательного учреждения для целей ведения бухгалтерского и налогового учета;

– **добровольные взносы** – поступления от физических и юридических лиц для осуществления уставной деятельности духовного образовательного учреждения. Данный вид поступлений носит нерегулярный, стихийный характер.

2. Доходы от предпринимательской деятельности.

В Гражданском кодексе РФ (ГК РФ ч 1, ст. 2) **предпринимательская деятельность** определяется как самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Закон «О некоммерческих организациях» (ст. 24) предъявляет только одно требование к предпринимательской деятельности некоммерческих организаций – она должна служить достижению целей, ради которых создана некоммерческая организация. Соответствие предпринимательской деятельности цели создания организации не требуется, поэтому духовное образовательное учреждение может заниматься теми видами деятельности, которые закреплены его уставом (ст. 47 Закона РФ «Об образовании»).

Коран поощряет верующего на поиски успеха в материальном мире и предписывает рассматривать экономический успех как дар Аллаха.

Таким образом, духовное образовательное учреждение может осуществлять:

- приносящую прибыль деятельность по производству товаров и услуг;
- реализацию товаров и оборудования;

– участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах в качестве вкладчика;

– коммерциализацию имущества и имущественных прав.

Учредитель духовного образовательного учреждения вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом.

Основное требование к ведению предпринимательской деятельности исламского духовного образовательного учреждения – это соответствие требованиям Шариата:

1) «Все имущество принадлежит Аллаху, и право индивидуума сводится к праву на использование. Если оно неправильно используется, то может быть конфисковано;

2) каждый мусульманин должен работать, чтобы обеспечить свое существование.

Поэтому любая форма прибыли без личного вклада в виде работы или риска запрещена.

3) проценты – «риба», запрещены. Приращение к первоначальной сумме ссуды допускается только в том случае, если оно не является предопределенным или не выражается в постоянном количестве;

4) деньги выполняют лишь функцию обмена. Не разрешается рассматривать деньги как обычный товар, который может покупаться и продаваться с целью извлечения прибыли;

5) увеличение материальных благ за счет духовных противоречит духу ислама [61].

3. Прочие доходы. К ним относятся следующие поступления:

– суммы грантов, фактически поступивших от физических лиц, некоммерческих организаций, юридических лиц, государства, в том числе иностранных и международных.

Например, духовные образовательные учреждения могут принимать участие в грантах, направленных на финансовую поддержку деятельности мусульманских религиозных организаций России и деятельности исламских учебных заведений России; развитие исламского образования и науки, поддержку исламской прессы и подготовку и издание научной и просветительской литературы об исламе; стипендии студентам исламских учебных заведений в России и за рубежом, проведение конференций, семинаров, «круглых столов», а также других значимых мероприятий, направленных на разъяснение исламского вероучения, развитие (расширение) межнационального и межрелигиозного диалога; поддержку творческих коллективов из исламских регионов России; финансовую поддержку деятельности мусульманских общественных организаций и пр.;

– средства и иное имущество, полученное на осуществление благотворительной деятельности;

– ассигнования из бюджетов всех уровней на осуществление проектов, программ, мероприятий;

- пожертвования, осуществленные в соответствии с гражданским законодательством;
- средства и иное имущество, полученные религиозными организациями на осуществление уставной деятельности;
- стоимость имущества, переходящего духовному образовательному учреждению по завещанию, в порядке наследования.

Кроме того, в составе прочих поступлений учитываются прочие доходы духовного образовательного учреждения, такие как:

- положительные курсовые разницы;
- излишки материальных ценностей, выявленных при инвентаризации;
- суммы не востребовавшей кредиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности;
- суммы страхового возмещения;
- прочие поступления, которые могут использоваться для ведения организацией уставной деятельности.

Структура расходов духовного образовательного учреждения определяется структурой его доходов. Учет расходов ведется отдельно по двум причинам: в целях налогообложения и в силу целевого характера использования поступлений духовных образовательных учреждений.

Различают следующие статьи расходов духовного образовательного учреждения:

1. Расходы на содержание аппарата управления. Данная статья расходов включает в себя затраты, связанные с содержанием аппарата управления, а также затраты, связанные с осуществлением управленческих и координирующих функций. К данным расходам относятся:

- расходы, связанные с оплатой труда аппарата управления, включая начисления во внебюджетные фонды;

- выплаты, не связанные с оплатой труда. К ним относятся выплаты социального характера:

1) надбавки к пенсиям пенсионерам, работающим пенсионерам, работающим в учреждении;

2) единовременные пособия уходящим на пенсию ветеранам труда;

3) материальная помощь, предоставленная отдельным работникам по семейным обстоятельствам;

- расходы на служебные командировки и деловые поездки;

- содержание помещений, зданий, автомобильного транспорта и иного имущества. Следует учесть, что данная статья расходов включает именно эксплуатационные расходы, а не расходы на ремонт основных средств, то есть:

1) оплата стоимости услуг по электроснабжению, обеспечению теплом, водоснабжению, канализации, оказываемых специализированной организацией;

2) расходы на аренду помещения, обслуживание компьютерной техники, факсов, ксероксов и прочей техники, аренду автотранспортных средств и т.п.;

– ремонт основных средств и иного имущества – сумма средств на текущий, средний и капитальный ремонт основных средств и иного имущества. Причем независимо, каким способом осуществляется ремонт – подрядным или хозяйственным способом.

– прочие расходы включают в себя расходы на реализацию целевых программ, осуществляемых в уставных целях, например, услуги связи, охраны помещений, доступа в Интернет и т.д.

2. Расходы на приобретение основных средств инвентаря и иного имущества. Данная статья отражает стоимость приобретенных основных средств и материально-производственных запасов.

3. Расходы на целевые мероприятия. Связаны с проведением целевых проектов и реализацией целевых программ, осуществляемых в уставных целях. К ним относятся расходы на:

– проведение конференций, совещаний, семинаров. Для духовного образовательного учреждения основную долю расходов по данной статье составят расходы на реализацию образовательных проектов, проведение курсов, научно-практических семинаров и конференций. К ним относятся расходы, произведенные на:

1) изготовление и рассылка приглашений;

2) аренда конференц-зала;

3) гонорары приглашенным лекторам, включая начисления во внебюджетные фонды;

4) питание и проживание, транспортное обслуживание участников мероприятий т.п.

Нередко духовные образовательные учреждения организуют детские лагеря, различные клубы и спортивные залы.

– социальная и благотворительная помощь (садака). Садака – это добровольное пожертвование, сумма и время выплаты которого определяется дарителем.

Осуществление благотворительной деятельности в РФ регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» №135-ФЗ от 11.08.1995 г. Данный закон регламентирует основные виды благотворительной деятельности признаваемые в РФ таковыми. Согласно данному федеральному закону благотворительная деятельность осуществляется в целях:

1) социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

2) подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

3) оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных,

национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

4) содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

5) содействия укреплению престижа и роли семьи в обществе;

6) содействия защите материнства, детства и отцовства;

7) содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.

8) содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

9) содействия деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;

10) охраны окружающей природной среды и защиты животных;

11) охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения.

Направление денежных и других материальных средств, оказание помощи в иных формах коммерческим организациям, а также поддержка политических партий, движений, групп и кампаний благотворительной деятельностью не являются.

Для духовных образовательных учреждений благотворительной деятельностью можно определить следующие направления благотворительной деятельности: социальная поддержка и защита граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальная реабилитация безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы; оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам; финансовая поддержка руководителям и преподавателям исламских вузов, медресе, мусульманским ученым, ученым-исламоведам и воспитателям детских мусульманских пансионатов, а также семьям религиозных деятелей, погибших в результате террористических актов.

4. Прочие расходы составляют расходы организации, которые не являются расходами на содержание аппарата управления и целевые мероприятия. В частности, к таким расходам относятся:

– расходы, связанные с продажей, выбытием и прочим списанием основных средств и иных активов;

– затраты, связанные с ревизией или аудиторской проверкой финансово-хозяйственной деятельности организации;

– суммы налогов;

– штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров;

- возмещение причиненных организацией убытков;
- убытки прошлых лет, признанные в отчетном году;
- суммы дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности, других долгов, не реальных для взыскания;
- расходы, связанные с участием других некоммерческих организаций;
- суммы отрицательных курсовых разниц от переоценки в установленном порядке активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте;
- суммы от покупки валюты по курсу выше курса ЦБ РФ и др.

Таким образом, все вышеперечисленные статьи расходов составляют общие расходы духовного образовательного учреждения. В случае, если расходы за отчетный период, превышают поступившие целевые средства, то в пояснительной записке к бухгалтерской отчетности необходимо отразить причину такого превышения, а в бухгалтерском балансе указанные данные отражаются как прочие оборотные активы.

Доходы и расходы духовного образовательного учреждения отражаются в смете или бюджете организации.

Духовное образовательное учреждение как некоммерческая организация должно иметь самостоятельную смету, которая является основным финансовым планом его деятельности. Смета представляет собой план доходов и расходов. Она разрабатывается ежегодно и утверждается высшим органом управления или ее исполнительным органом, если это предусмотрено уставом.

Составление сметы доходов и расходов обеспечивает контроль со стороны участников за суммой расходов, позволяя, с одной стороны, влиять на их величину при утверждении сметы, с другой стороны – контролировать величину расходов в течение отчетного года и по его окончании.

Одновременно наличие сметы позволяет предусмотреть расходы, связанные с осуществлением его уставной деятельности. Также смета составляется для того, чтобы спланировать финансовое обеспечение его деятельности.

При составлении сметы доходов и расходов нужно разделить доходы и расходы с четким их соотношением по видам.

Смета духовного образовательного может выглядеть следующим образом:

**Смета доходов и расходов
духовного образовательного учреждения, руб.**

Таблица 4

Номер строки	Наименование статей доходов и расходов	Планируется на год.
	Раздел 1 Доходы	

1.1	Вступительные взносы	1 200 000
1.2	Грант	354 200
1.3	Грант на выплату стипендии студентам исламских учебных заведений в России	200 000
1.4	Добровольные целевые взносы физических лиц	20 000
1.5	Добровольные целевые взносы юридических лиц	80 000
	ИТОГО по разделу 1	1 854 200
	Раздел 2. Расходы	
2.1	Заработная плата административно управленческого персонала включая отчисления во внебюджетные фонды	132 000
2.3	Командировочные расходы	13 000
2.4	Канцелярские и хозяйственные расходы	6 000
2.5	Приобретение основных средств	35000
2.6	Расходы на аренду и содержание зданий и помещений	1 008 000
	Проект 1	
2.7	Административные расходы	20 000
2.8	Аренда конференц-зала	50 000
2.9	Изготовление и рассылка раздаточного материала	15 000
2.10	Гонорары приглашенным лекторам с начислениями во внебюджетные фонды	269 200
	Итого по проекту №1	354 200
	Проект 2	
2.11	Административные расходы	20 000
2.12	Проживание и питание участников программы	65 000
2.13	Расходы на приобретение методического материала	10 000
2.14	Итого по проекту №2	100 000
2.15	Выплата стипендий студентам	200 000
2.16	Прочие расходы	11 000
	ИТОГО по разделу 2	1 854 200

По окончании отчетного периода составляется отчет об исполнении сметы, который утверждает тот же орган, что и смету.

Отчет об исполнении сметы за отчетный период, руб.

Таблица 5

Номер строки	Наименование статей доходов и расходов	План	Факт
	Раздел 1. Доходы		
1.1	Вступительные взносы	1 200 000	1 200 000
1.2	Грант	354 200	354 200
1.3	Грант на выплату стипендии студентам	200 000	200 000

	исламских учебных заведений в России		
1.4	Добровольные целевые взносы физических лиц	20 000	25 000
1.5	Добровольные целевые взносы юридических лиц	80 000	77 000
	ИТОГО по разделу 1	1 854 200	1 856 200
	Раздел 2. Расходы		
2.1	Заработная плата административно управленческого персонала включая отчисления во внебюджетные фонды	132 000	132 000
2.3	Командировочные расходы	13 000	10 000
2.4	Канцелярские и хозяйственные расходы	6 000	4 500
2.5	Приобретение основных средств	35000	34 800
2.6	Расходы на аренду и содержание зданий и помещений	1 008 000	1 008 000
	Проект 1		
2.7	Административные расходы	20 000	18 000
2.8	Аренда конференц-зала	50 000	50 000
2.9	Изготовление и рассылка раздаточного материала	15 000	16 500
2.10	Гонорары приглашенным лекторам с начислениями во внебюджетные фонды	269 200	269 700
	Итого по проекту №1	354 200	354 200
	Проект 2		
2.11	Административные расходы	20 000	18 000
2.12	Проживание и питание участников программы	65 000	74 000
2.13	Расходы на приобретение методического материала	10 000	10 000
2.14	Итого по проекту №2	100 000	102 000
2.15	Выплата стипендии студентам	200 000	200 000
2.16	Прочие расходы	11 000	10 700
	ИТОГО по разделу 2	1 854 200	1 856 200

В настоящее время основным документом, прямо обязывающим составлять смету доходов и расходов, является Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

Вместе с тем практика показывает, что смета – это основной документ, с которого налоговая инспекция начинает документальную проверку некоммерческой организации.

Духовное образовательное учреждение может иметь более чем одну целевую программу и самостоятельно определять их содержание, перечень статей смет, а также размеры доходов и расходов по каждой статье. В этом случае смета составляется по каждой из них. Программы могут иметь разные

сроки реализации. В каждой из программ целесообразно предусматривать отдельной статьёй административные расходы.

Духовное образовательное учреждение может согласовывать сметы только с жертвователями и грантодателями, а также учредителями.

Государственные органы, включая налоговые, не имеют права вмешиваться в деятельность духовного образовательного учреждения и вносить коррективы в направления расходования средств, если такое использование соответствует уставным целям организации.

Отметим, что по большинству вопросов организации бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности духовные образовательные учреждения используют те же нормативные акты, что и коммерческие организации.

Особенности налогообложения духовных образовательных учреждений

Прежде чем рассмотреть налогообложение духовных образовательных учреждений, ознакомимся с точкой зрения шариата на понятие налогов и организацию их сбора.

Налогообложение в исламе преследует цель справедливого распределения богатства в обществе. Всё имущество на земле принадлежит Аллаху, и богатство людей образуется по Его воле. Богатый человек несёт ответственность перед Всевышним за то, как он использовал вверенное ему имущество (аманат). Таким образом, основной налогоплательщик в исламе – состоятельный человек. Байтуль-мал (общественная казна) формируется за счёт его отчислений. А сами расходы из средств байтуль-мал не могут облагаться налогами, так как есть расходы на общественно значимые нужды. К тому же деятельность социальных учреждений как богоугодных заведений, независимо от формы собственности, вообще не облагается налогом. Разве что доход собственника частного учреждения, но только в случае достижения установленного минимума (нисаба). Расходы на строительство дорог, школ, больниц по канонам ислама также не облагаются налогами. В противном случае выходит, что деньги общественной казны – байтуль-мал, – сборы по сути своей, вторично облагаются налогами.

К налогам, которые определены Божественным Законом, относятся:

- 1) закят (милостыня);
- 2) харадж (рента-налог, поземельный налог);
- 3) джизийя (налог с немусульман);

4) ушр, (араб. – десятая часть), натуральный (иногда денежный) налог в мусульманских странах. Взимался ежегодно с продуктов земледелия, животноводства, рыбной ловли, промыслов.

Коран предписывает сбор закята, который рассматривается как обязанность богатых в отношении бедных. Закят скорее можно отнести к религиозной обязанности. Он – один из пяти «столпов» ислама и не считается бременем для верующего. Закят должен передаваться нуждающимся. Богатство считается незаконным, если сосед испытывает нужду.

Закят означает «очищать». Выплачивать закят – это очищаться от грехов. Поэтому, по мнению шиитов, должна быть указана точно цель закята. Он не должен идти на общественные нужды. Считается, что закят должен непосредственно передаваться от богатых к бедным.

Налогообложение духовных образовательных учреждений в РФ имеет свою специфику в силу того, что кроме уставной деятельности духовное образовательное учреждение может осуществлять предпринимательскую деятельность. Налоговый кодекс устанавливает разные правила налогообложения для средств, полученных некоммерческой организацией на ведение уставной деятельности и доходов от предпринимательской деятельности.

Религиозная организация имеет ряд льгот по уплате налогов в части ведения им уставной деятельности. В части ведения им предпринимательской деятельности – подлежит налогообложению, как и другие коммерческие организации.

Поэтому главой 25 НК РФ предусмотрена обязанность некоммерческих организаций по ведению раздельного учета доходов и расходов по уставной и предпринимательской деятельности.

Кроме того, п. 3 ст. 24 Закона №7-ФЗ установлено, что некоммерческие организации должны вести учет доходов и расходов по предпринимательской деятельности.

Согласно Налоговому кодексу РФ, организации, в части предпринимательской деятельности могут формировать налоговую политику, используя три системы налогообложения:

– стандартную, которая предполагает уплату налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, страховые взносы во внебюджетные государственные фонды, налог на имущество, земельный налог и пр.;

– упрощенную систему налогообложения (УСНО), она предполагает освобождение от налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, единого социального налога;

– единый налог на вмененный доход.

1. Стандартная система налогообложения.

1.1. Раздельный учет при налогообложении прибыли.

Налогоплательщиками налога на прибыль являются российские организации и иностранные организации, осуществляющие свою деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства и (или) получающие доходы от источников в Российской Федерации (ст. 246 НК РФ). Таким образом, духовные образовательные учреждения РФ, являясь некоммерческими организациями, также признаются налогоплательщиками данного налога.

Объектом налогообложения признается прибыль организации, то есть доходы, уменьшенные на сумму расходов в соответствии с гл. 25 НК РФ.

Налоговые льготы. В соответствии с пп. 14 п. 1 ст. 251 НК РФ не признается доходом имущество, полученное организациями в рамках целевого финансирования. В п. 2 этой статьи сказано, что при определении

налоговой базы не учитываются также целевые поступления (за исключением целевых поступлений в виде подакцизных товаров) на содержание некоммерческих организаций и ведение ими уставной деятельности, полученные безвозмездно от других организаций и (или) физических лиц и использованные получателями по назначению.

Налогоплательщики — получатели средств целевого финансирования и целевых поступлений обязаны вести отдельный учет полученных доходов и произведенных расходов в рамках целевого финансирования и целевых поступлений. При отсутствии у некоммерческой организации отдельного учета средств целевого финансирования, целевых поступлений и доходов от предпринимательской деятельности имущество и денежные средства, полученные в рамках целевого финансирования и целевых поступлений, рассматриваются как подлежащие налогообложению с даты их получения (пп. 14 п. 1 и п. 2 ст. 251 НК РФ). В данном случае для ведения отдельного учета составляется смета.

В части осуществления предпринимательской деятельности у духовного образовательного учреждения может образоваться налоговая база по исчислению налога на прибыль.

Налоговые ставки, используемые для исчисления налога на прибыль, определены статье 294 НК РФ, на сегодняшний день они составляют 20% , из которых 2 % подлежат уплате в федеральный бюджет, 18% – в бюджеты субъектов РФ.

Налоговым периодом по налогу признается календарный год.

Отчетными периодами по налогу признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года.

Отчетными периодами для налогоплательщиков, исчисляющих ежемесячные авансовые платежи исходя из фактически полученной прибыли, признаются месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года.

1.2. Раздельный учет при исчислении налога на добавленную стоимость(НДС).

В соответствии со ст. 143 НК РФ некоммерческие организации являются *плательщиками НДС*.

Объектом налогообложения признаются следующие операции:

1) реализация товаров (работ, услуг) на территории РФ, в том числе реализация предмета залога и передача товаров (результатов выполненных работ, оказание услуг) по соглашению о предоставлении отступного или новации, а также передача имущественных прав;

2) передача на территории РФ товаров (выполнение работ, оказание услуг) для собственных нужд, которые не принимаются к вычету при исчислении налога на прибыль);

3) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;

4) ввоз на таможенную территорию РФ.

Налоговые льготы

Не признается реализацией товаров, работ, услуг передача имущества некоммерческим организациям на осуществление основной уставной деятельности. Также не признаются реализацией товара вклады в уставный капитал хозяйственных обществ или товариществ. Следовательно, целевые средства, полученные духовным образовательным учреждением, так и вклады в уставные капиталы других юридических лиц не являются объектом налогообложения по НДС.

Кроме того, к операциям, не подлежащим налогообложению согласно ст. 149 НК РФ являются:

1) услуги в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного (по направлениям основного и дополнительного образования, указанным в лицензии) или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений; Однако реализация некоммерческими образовательными учреждениями товаров, работ, услуг как собственного производства, так и приобретенных на стороне подлежит налогообложению вне зависимости от того, направляется ли доход от этой реализации в данную образовательную организацию или на непосредственные нужды обеспечения развития, совершенствования образовательного процесса;

2) реализация (передача для собственных нужд) предметов религиозного назначения и религиозной литературы (в соответствии с перечнем, утвержденным Правительством РФ по представлению религиозных организаций (объединений)) за исключением подакцизных товаров и минерального сырья, а так же организация и проведение указанными религиозными организациями религиозных обрядов, церемоний, молитвенных собраний и других культовых действий.

Налоговые ставки. Регламентируются ст. 164 НК РФ и в зависимости от вида товаров, работ и услуг установлены в размере 0, 10, 18 процентов.

Налоговый период. Налоговым периодом устанавливается квартал.

1.3. Страховые взносы во внебюджетные государственные фонды.

Налогоплательщиками страховых взносов признаются лица, осуществляющие выплаты физическим лицам.

Объектом налогообложения для налогоплательщиков признаются выплаты и иные вознаграждения, начисляемые налогоплательщиками в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам, предметом которых является выполнение работ, оказание услуг (за исключением вознаграждений, выплачиваемых лицам, указанным в пп. 2 п. 1 ст. 235 НК РФ), а также по авторским договорам.

Объектом налогообложения для налогоплательщиков признаются выплаты и иные вознаграждения по трудовым и гражданско-правовым договорам, предметом которых является выполнение работ, оказание услуг, выплачиваемые налогоплательщиками в пользу физических лиц.

Не относятся к объекту налогообложения выплаты, производимые по гражданско-правовым договорам, предметом которых является переход

права собственности или иных вещных прав на имущество (имущественные права), а также договоров, связанных с передачей в пользование имущества (имущественных прав).

Налоговые льготы. Не подлежат налогообложению:

1) государственные пособия, выплачиваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации, решениями представительных органов местного самоуправления, в том числе пособия по безработице, а также пособия и иные виды обязательного страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию;

2) все виды установленных законодательством Российской Федерации, законодательными актами субъектов Российской Федерации, решениями представительных органов местного самоуправления компенсационных выплат (в пределах норм, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации), связанных:

а) с возмещением вреда, причиненного увечьем или иным повреждением здоровья;

б) с бесплатным предоставлением жилых помещений, оплатой жилого помещения и коммунальных услуг, питания и продуктов, топлива или соответствующего денежного возмещения;

в) с оплатой стоимости и (или) выдачей полагающегося натурального довольствия, а также с выплатой денежных средств взамен этого довольствия;

г) с оплатой стоимости питания, спортивного снаряжения, оборудования, спортивной и парадной формы, получаемых спортсменами и работниками физкультурно-спортивных организаций для учебно-тренировочного процесса и участия в спортивных соревнованиях;

д) с увольнением работников, за исключением компенсации за неиспользованный отпуск;

е) с возмещением расходов на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников;

ж) с расходами физического лица в связи с выполнением работ, оказанием услуг по договорам гражданско-правового характера;

з) с трудоустройством работников, уволенных в связи с осуществлением мероприятий по сокращению численности или штата, реорганизацией или ликвидацией организации, в связи с прекращением физическими лицами деятельности в качестве индивидуальных предпринимателей, прекращением полномочий нотариусами, занимающимися частной практикой, и прекращением статуса адвоката, а также в связи с прекращением деятельности иными физическими лицами, чья профессиональная деятельность в соответствии с федеральными законами подлежит государственной регистрации и (или) лицензированию;

и) с выполнением физическим лицом трудовых обязанностей, в том числе в связи с переездом на работу в другую местность, за исключением:

выплат в денежной форме за работу с тяжелыми, вредными и (или) опасными условиями труда, кроме компенсационных выплат в размере, эквивалентном стоимости молока или других равноценных пищевых продуктов;

выплат в иностранной валюте взамен суточных, производимых в соответствии с законодательством Российской Федерации российскими судоходными компаниями членам экипажей судов заграничного плавания, а также выплат в иностранной валюте личному составу экипажей российских воздушных судов, выполняющих международные рейсы;

3) суммы единовременной материальной помощи, оказываемой плательщиками страховых взносов:

а) физическим лицам в связи со стихийным бедствием или другим чрезвычайным обстоятельством в целях возмещения причиненного им материального ущерба или вреда их здоровью, а также физическим лицам, пострадавшим от террористических актов на территории Российской Федерации;

б) работнику в связи со смертью члена (членов) его семьи;

в) работникам (родителям, усыновителям, опекунам) при рождении (усыновлении (удочерении)) ребенка, выплачиваемой в течение первого года после рождения (усыновления (удочерения)), но не более 50 000 рублей на каждого ребенка;

4) доходы (за исключением оплаты труда работников), получаемые членами зарегистрированных в установленном порядке семейных (родовых) общин коренных малочисленных народов Севера от реализации продукции, полученной в результате ведения ими традиционных видов промысла;

5) суммы страховых платежей (взносов) по обязательному страхованию работников, осуществляемому плательщиком страховых взносов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, суммы платежей (взносов) плательщика страховых взносов по договорам добровольного личного страхования работников, заключаемым на срок не менее одного года, предусматривающим оплату страховщиками медицинских расходов этих застрахованных лиц, суммы платежей (взносов) плательщика страховых взносов по договорам на оказание медицинских услуг работникам, заключаемым на срок не менее одного года с медицинскими организациями, имеющими лицензии на оказание медицинских услуг, выданные в соответствии с законодательством Российской Федерации, суммы платежей (взносов) плательщика страховых взносов по договорам добровольного личного страхования работников, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного лица и (или) причинения вреда здоровью застрахованного лица, а также суммы пенсионных взносов плательщика страховых взносов по договорам негосударственного пенсионного обеспечения;

б) взносы работодателя, уплаченные плательщиком страховых взносов в соответствии с Федеральным законом от 30 апреля 2008 г. №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой

пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений», в размере уплаченных взносов, но не более 12 000 рублей в год в расчете на каждого работника, в пользу которого уплачивались взносы работодателя;

7) стоимость проезда работников и членов их семей к месту проведения отпуска и обратно, оплачиваемая плательщиком страховых взносов лицам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в соответствии с законодательством Российской Федерации, трудовыми договорами и (или) коллективными договорами. В случае проведения отпуска указанными лицами за пределами территории Российской Федерации не подлежит обложению страховыми взносами стоимость проезда или перелета по тарифам, рассчитанным от места отправления до пункта пропуска через Государственную границу Российской Федерации, включая стоимость провоза багажа весом до 30 килограммов;

8) суммы, выплачиваемые физическим лицам избирательными комиссиями, комиссиями референдума, а также из средств избирательных фондов кандидатов на должность Президента Российской Федерации, кандидатов в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации, кандидатов на должность в ином государственном органе субъекта Российской Федерации, предусмотренном конституцией, уставом субъекта Российской Федерации, избираемых непосредственно гражданами, кандидатов в депутаты представительного органа муниципального образования, кандидатов на должность главы муниципального образования, на иную должность, предусмотренную уставом муниципального образования и замещаемую посредством прямых выборов, избирательных фондов избирательных объединений, избирательных фондов региональных отделений политических партий, не являющихся избирательными объединениями, из средств фондов референдума инициативной группы по проведению референдума Российской Федерации, референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума, инициативной агитационной группы референдума Российской Федерации, иных групп участников референдума субъекта Российской Федерации, местного референдума за выполнение этими лицами работ, непосредственно связанных с проведением избирательных кампаний, кампаний референдума;

9) стоимость форменной одежды и обмундирования, выдаваемых работникам в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также государственным служащим федеральных органов государственной власти бесплатно или с частичной оплатой и остающихся в их личном постоянном пользовании;

10) стоимость льгот по проезду, предоставляемых законодательством Российской Федерации отдельным категориям работников;

11) суммы материальной помощи, оказываемой работодателями своим работникам, не превышающие 4 000 рублей на одного работника за расчетный период;

12) суммы платы за обучение по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе за профессиональную подготовку и переподготовку работников;

13) суммы, выплачиваемые организациями (индивидуальными предпринимателями) своим работникам на возмещение затрат по уплате процентов по займам (кредитам) на приобретение и (или) строительство жилого помещения;

14) суммы денежного довольствия, продовольственного и вещевого обеспечения и иных выплат, получаемых военнослужащими, лицами рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, федеральной противопожарной службы, лицами начальствующего состава федеральной фельдъегерской связи, сотрудниками учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, таможенных органов Российской Федерации и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, имеющими специальные звания, в связи с исполнением обязанностей военной службы и службы в указанных органах в соответствии с законодательством Российской Федерации;

15) суммы выплат и иных вознаграждений по трудовым договорам и гражданско-правовым договорам, в том числе по договорам авторского заказа в пользу иностранных граждан и лиц без гражданства, временно пребывающих на территории Российской Федерации.

Налоговые ставки определяются Федеральным законом от 24 июля 2009г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный Фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования». Размер страховых взносов в 2010 г.: в Пенсионный фонд РФ — 20 % от заработной платы конкретного работника; Фонд социального страхования — 2,9 %, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования — 1,1 %, Территориальные фонды обязательного медицинского страхования — 2 %.

Налоговый период. Налоговым периодом признается календарный год.

Отчетными периодами по налогу признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года.

1.4 Налог на имущество

Порядок налогообложения организаций налогом на имущество регламентируется гл. 30 Налогового кодекса РФ. Налог на имущество организаций относится к региональным налогам. При его установлении законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации определяют налоговую ставку в пределах, установленных настоящей главой, порядок и сроки уплаты налога, форму отчетности по налогу (п. 2 ст. 372 Налогового кодекса РФ). Следует отметить, что налоговое законодательство предусматривает некоторые налоговые льготы по налогу на имущество некоммерческих организаций, соответственно применимые к духовным образовательным учреждениям.

Налогоплательщиками налога на имущество признаются:

- 1) российские организации;
- 2) иностранные организации, осуществляющие деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства и (или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории Российской Федерации, на континентальном шельфе Российской Федерации и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

В соответствии со ст. 381 Налогового кодекса РФ освобождаются от налогообложения религиозные организации – в отношении имущества, используемого ими для осуществления религиозной деятельности. В отношении остального имущества духовное образовательное учреждение признается налогоплательщиком данного налога.

Объект налогообложения. В соответствии с законодательством объектом налогообложения для российских организаций признается движимое и недвижимое имущество (в том числе имущество, переданное во временное владение, пользование, распоряжение или доверительное управление, внесенное в совместную деятельность), учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в соответствии с установленным порядком ведения бухгалтерского учета (п. 1 ст. 374 Налогового кодекса РФ).

Налоговая база определяется как среднегодовая стоимость имущества, находящегося в собственности организации.

Налоговые льготы. Не признаются объектами налогообложения следующие виды имущества: земельные участки и иные объекты природопользования (водные объекты и другие природные ресурсы).

Налоговые ставки. Налоговые ставки устанавливаются законами субъектов Российской Федерации и не могут превышать 2,2 процента.

Налоговым периодом признается календарный год. Отчетными периодами признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года.

1.5 Земельный налог

Налогоплательщиками налога признаются организации, в том числе духовные образовательные учреждения, в отношении земель, находящихся в собственности и неиспользуемые по религиозному и благотворительному назначению. Следует учесть, что налогоплательщиками не признаются организации в отношении земельных участков, находящихся у них на праве безвозмездного срочного пользования или переданных им по договору аренды.

Объектом налогообложения признаются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования (городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга), на территории которого введен налог (статья 389 НК РФ).

Налоговая база определяется как кадастровая стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения в соответствии с НК РФ.

Налоговая база определяется в отношении каждого земельного участка как его кадастровая стоимость по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.

Налоговые льготы. Освобождаются от налогообложения религиозные организации – в отношении принадлежащих им земельных участков, на которых расположены здания, строения и сооружения религиозного и благотворительного назначения.

Налоговый период. Налоговым периодом признается календарный год.

Отчетными периодами для налогоплательщиков – организаций и физических лиц, являющихся индивидуальными предпринимателями, признаются первый квартал, второй квартал и третий квартал календарного года.

2. Упрощенная система налогообложения

Помимо стандартной системы налогообложения некоммерческие организации, в том числе духовные образовательные учреждения вправе применять упрощенную систему налогообложения (УСНО), если по итогам девяти месяцев того года, в котором организация подает заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения, доходы, определяемые в соответствии со ст. 248 Налогового кодекса, не превысили 15 млн. рублей.

Таким образом, духовное образовательное учреждение признается налогоплательщиком данной системы налогообложения с момента подачи заявления о переходе на упрощенную систему налогообложения в налоговые органы.

В этом случае духовное образовательное учреждение освобождается от уплаты следующих налогов:

- налог на прибыль;
- налог на добавленную стоимость;
- единый социальный налог.

Объектом налогообложения при применении УСНО являются:

- доходы;
- доходы, уменьшенные на величину расходов.

Выбор объекта налогообложения осуществляется самим налогоплательщиком. Объект налогообложения может изменяться налогоплательщиком ежегодно. Объект налогообложения может быть изменен с начала налогового периода, если по итогам девяти месяцев того года, в котором организация подает заявление о переходе на упрощенную систему налогообложения, доходы, определяемые в соответствии со ст. 248 Налогового кодекса, не превысили 15 млн. рублей (ст. 346.14).

Организация, применяющая упрощенную систему налогообложения и выбравшая в качестве объекта налогообложения доходы, вправе уменьшить сумму налога (авансового платежа по налогу), исчисленную за налоговый (отчетный) период, на сумму страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, уплаченных (в пределах исчисленных сумм) за этот же период времени. В соответствии с п. 2 ст. 346.11 Налогового кодекса Российской Федерации организации, применяющие упрощенную систему

налогообложения, не являются налогоплательщиками единого социального налога, но являются плательщиками страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При этом источники финансирования выплат, производимых в пользу физических лиц по трудовым и гражданско-правовым договорам, предметом деятельности которых является выполнение работ, оказание услуг, а также по авторским договорам, не имеют значения.

Таким образом, если организация, применяющая упрощенную систему налогообложения, заработную плату сотрудникам выплачивает из средств целевых поступлений, то такие выплаты не облагаются единым социальным налогом, как было сказано выше, но на них начисляются страховые взносы на обязательное пенсионное страхование.

Налоговая база. В случае, если объектом налогообложения являются «доходы», налоговой базой признается денежное выражение доходов организации. В случае, если объектом налогообложения являются «доходы уменьшенные на величину расходов», налоговой базой признается денежное выражение доходов, уменьшенных на величину расходов.

Налоговые ставки. Для исчисления суммы налога при выборе объекта налогообложения «доходы», налоговая ставка устанавливается в размере 6 процентов. В случае, если объектом налогообложения являются «доходы, уменьшенные на величину расходов», налоговая ставка устанавливается в размере 15 процентов. Законами субъектов Российской Федерации могут быть установлены дифференцированные налоговые ставки в пределах от 5 до 15 процентов в зависимости от категорий налогоплательщиков.

Налоговым периодом признается календарный год. Отчетными периодами признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года.

Духовное образовательное учреждение вправе вести отдельный налоговый учет и использовать УСНО в части ведения им предпринимательской деятельности.

3. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД)

Система налогообложения в виде ЕНВД для отдельных видов деятельности устанавливается НК РФ, вводится в действие нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных районов, городских округов, законами городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербурга и применяется наряду с общей системой и иными режимами налогообложения, предусмотренными законодательством Российской Федерации о налогах и сборах.

Применение ЕНВД предусмотрено НК РФ в отношении следующих видов предпринимательской деятельности:

1) оказания бытовых услуг, их групп, подгрупп, видов и (или) отдельных бытовых услуг, классифицируемых в соответствии с Общероссийским классификатором услуг населению;

- 2) оказания ветеринарных услуг;
- 3) оказания услуг по ремонту, техническому обслуживанию и мойке автотранспортных средств;
- 4) оказания услуг по предоставлению во временное владение (в пользование) мест для стоянки автотранспортных средств, а также по хранению автотранспортных средств на платных стоянках (за исключением штрафных автостоянок);
- 5) оказания автотранспортных услуг по перевозке пассажиров и грузов, осуществляемых организациями и индивидуальными предпринимателями, имеющими на праве собственности или ином праве (пользования, владения и (или) распоряжения) не более 20 транспортных средств, предназначенных для оказания таких услуг;
- 6) розничной торговли, осуществляемой через магазины и павильоны с площадью торгового зала не более 150 квадратных метров по каждому объекту организации торговли. Для целей настоящей главы розничная торговля, осуществляемая через магазины и павильоны с площадью торгового зала более 150 квадратных метров по каждому объекту организации торговли, признается видом предпринимательской деятельности, в отношении которого единый налог не применяется;
- 7) розничной торговли, осуществляемой через объекты стационарной торговой сети, не имеющей торговых залов, а также объекты нестационарной торговой сети;
- 8) оказания услуг общественного питания, осуществляемых через объекты организации общественного питания с площадью зала обслуживания посетителей не более 150 квадратных метров по каждому объекту организации общественного питания. Для целей настоящей главы оказание услуг общественного питания, осуществляемых через объекты организации общественного питания с площадью зала обслуживания посетителей более 150 квадратных метров по каждому объекту организации общественного питания, признается видом предпринимательской деятельности, в отношении которого единый налог не применяется;
- 9) оказания услуг общественного питания, осуществляемых через объекты организации общественного питания, не имеющие зала обслуживания посетителей;
- 10) распространения наружной рекламы с использованием рекламных конструкций;
- 11) размещения рекламы на транспортных средствах;
- 12) оказания услуг по временному размещению и проживанию организациями и предпринимателями, использующими в каждом объекте предоставления данных услуг общую площадь помещений для временного размещения и проживания не более 500 квадратных метров;
- 13) оказания услуг по передаче во временное владение и (или) в пользование торговых мест, расположенных в объектах стационарной торговой сети, не имеющих торговых залов, объектов нестационарной

торговой сети, а также объектов организации общественного питания, не имеющих зала обслуживания посетителей;

14) оказания услуг по передаче во временное владение и (или) в пользование земельных участков для размещения объектов стационарной и нестационарной торговой сети, а также объектов организации общественного питания.

Налоговой базой для исчисления суммы единого налога признается величина вмененного дохода, которая определяется по формуле:

$$\text{ВД} = \text{БД} \times \text{N} \times \text{K1} \times \text{K2},$$

где:

БД – базовая доходность, определяемая в соответствии со статьей 346.29 НК РФ

N – физический показатель (площадь информационного поля, площадь торговой площади, количество человек и т.д.), который характеризует данный вид деятельности, установлен ст. 346.29 НК РФ;

K1 – коэффициент-дефлятор, учитывающего изменение потребительских цен на товары (работы, услуги) в Российской Федерации, устанавливается на календарный год Минэкономразвития России ежегодно, не позднее 20 ноября. Коэффициент-дефлятор на 2009 г. установлен 1,148.

K2 – корректирующий коэффициент базовой доходности, учитывающий совокупность особенностей ведения предпринимательской деятельности. В настоящее время он установлен в диапазоне от 0,005 до 1 и утверждается местными органами власти на календарный год.

Ставка единого налога устанавливается в размере 15 процентов величины вмененного дохода.

Сумма единого налога на вмененный налог будет в свою очередь определяться:

$$\text{ЕНВД} = \text{ВД} \times 0,15,$$

Налоговым периодом по исчислению и уплате ЕНВД является квартал.

Рассмотрим, как на практике и в каких случаях духовное образовательное учреждение не может применять спецрежим ЕНВД.

Теоретически, духовное образовательное учреждение может применять ЕНВД в отношении осуществлении вышеуказанных видов предпринимательской деятельности. В этом случае необходимо учесть, что организации, являющиеся налогоплательщиками единого налога на вмененный доход при осуществлении видов предпринимательской деятельности, установленных п. 2 ст. 346.26, НК РФ могут осуществлять наличные денежные расчеты и (или) расчеты с использованием платежных карт без применения контрольно-кассовой техники при условии выдачи по требованию покупателя (клиента) документа (товарного чека, квитанции или другого документа, подтверждающего прием денежных средств за

соответствующий товар (работу, услугу), который выдается в момент оплаты товара (Федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ (ред. от 17.07.2009))

Пунктом 3 ст. 2 Федерального закона от 22.05.2003 г. №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» реализация предметов религиозного культа и религиозной литературы, оказание услуг по проведению религиозных обрядов и церемоний в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в учреждениях и на предприятиях религиозных организаций, зарегистрированных в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, может производиться без применения контрольно-кассовой техники. Объектом налогообложения для применения единого налога признается вмененный доход налогоплательщика.

Таким образом, религиозные организации не могут быть переведены на уплату единого налога на вмененный доход в части доходов от деятельности, осуществляемой для достижения целей, ради которых они созданы, и соответствующей этим целям, предусмотренным их учредительными документами, в частности доходов от реализации продукции собственного производства (предметов религиозного культа и религиозной литературы), а также пожертвований в связи с совершением обрядов и иных религиозных церемоний, совершаемых в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей.

Вывод: Особенность функционирования финансов в мусульманском мире создает ряд ограничений в формировании и использовании финансовых ресурсов духовных образовательных учреждений, деятельность которых осуществляется на территории Российской Федерации. Организация финансов духовных образовательных учреждений РФ регламентируется, с одной стороны, Кораном, канонами Шариата, с другой стороны, законодательно-нормативной базой, регулирующих деятельность некоммерческих организаций в РФ.

Федеральный Закон «О некоммерческих организациях» выделяет такие формы функционирования капитала духовных образовательных учреждений, как целевые поступления, средства целевого финансирования и целевой капитал.

С точки зрения теории финансов, выделяют собственные, привлеченные и заемные средства духовных образовательных учреждений. Каноны Шариата поощряют институт пожертвования, закята и благотворительность, позволяя создать, главным образом, собственные ресурсы духовных образовательных учреждений для осуществления ими уставной деятельности.

Однако строгое отношение к ссуде и долгу вместе с взглядом Ислама на капитал и деньги ограничивают источники финансирования религиозных организаций, в том числе духовных образовательных

учреждений в Российской Федерации, где финансовая система не работает по канонам Шариата, а привлечение исламских финансовых продуктов возможно только из мусульманских стран.

С принятием Федерального закона «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» у духовных образовательных учреждений стал строго регламентироваться порядок использования денежных средств, привлеченных публичным сбором и(или) внесенных в качестве пожертвований. А каноны Шариата сузили источники его формирования, в части взносов от бизнеса, запрещенного Кораном, и направления его использования в части вложений в ценные бумаги.

Основным финансовым планом деятельности духовного образовательного учреждения является смета расходов и доходов.

В настоящее время основным документом, прямо обязывающим составлять смету доходов и расходов, является Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Составление сметы доходов и расходов обеспечивает отдельный учет источников финансирования и направлений их использования, что в свою очередь необходимо для оптимизации налогообложения.

Налогообложение религиозных организаций, в том числе духовных образовательных учреждений в РФ регулируется Налоговым Кодексом РФ. Налогообложение духовных образовательных учреждений в РФ имеет свою специфику в силу того, что кроме уставной деятельности духовное образовательное учреждение может осуществлять предпринимательскую деятельность. Религиозная организация имеет ряд льгот по уплате налогов в части ведения им уставной деятельности. В части ведения им предпринимательской деятельности – подлежит налогообложению, как и другие коммерческие организации.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. №7. 21.01.2009.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 1, 2. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (в ред. ФЗ от 09.03.2010 г. № 20-ФЗ) // Российская газета. № 148-149. 06.08.1998.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2009 № 352-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в ред. ФЗ от 17.07.2009 № 145-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 29.01.1996. № 5. Ст. 410.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в ред. от 05.04.2010 № 55-ФЗ) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. от 07.04.2010 № 60-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.11.2009 № 267-ФЗ) // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в ред. ФЗ от 17.12.2009 №316-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 03.01.2005. № 1 (Ч. 1). Ст. 14.

9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 27.12.2009 № 365-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.

10. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 374-ФЗ) «Об образовании» // Российская газета. № 172. 31.07.1992.

11. Закон Российской Федерации от 11.10.1991 № 1738-1 (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) «О плате за землю» // Ведомости СНД и ВС РФ. 31.10.1991. № 44. Ст. 1424.

12. Федеральный закон № 125-ФЗ от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 29.09.1997. № 39. Ст. 4465.

13. Федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ (в ред. ФЗ от 05.04.2010 г. № 40-ФЗ) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996. № 3. ст. 145.

14. Федеральный закон от 30.12.2006 г. №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций» // Собрание законодательства РФ. 01.01.2007. № 1 (Ч. 1). Ст. 38.

15. Федеральный закон от 24.07.2009г. №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» // Собрание законодательства РФ. 27.07.2009. № 30. Ст. 3738.

16. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (ред. ФЗ от 27.09.2009 № 226-ФЗ) «Об исполнительном производстве» // Российская газета. № 223. 06.10.2007.

17. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. ФЗ от 07.05.2009, с изм. от 18.07.2009) «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Российская газета. № 16. 26.01.2002.

18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ (ред. ФЗ от 27.12.2009 №374-ФЗ) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3032.

19. Федеральный закон от 15.12.2001 №167-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2009 № 185-ФЗ) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 17.12.2001. № 51. Ст. 4832.

20. Федеральный закон от 01.04.1996 №27-ФЗ (в ред. ФЗ от 27.12.2009) «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» // Собрание законодательства РФ. 01.04.1996. № 14. Ст. 1401.

21. Федеральный закон от 18.06.2001 №78-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.07.2008 № 160-ФЗ) «О землеустройстве» // Российская газета. № 118-119. 23.06.2001.

22. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Российская газета. № 95. 05.05.2006.

23. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. ФЗ от 30.12.2008 №309-ФЗ) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» // Собрание законодательства РФ. 14.08.1995. № 33. Ст. 3340.

24. Закон Республики Башкортостан от 20.06.91 № ВС-6/19 (в ред. от 28.12.2009 № 198-з) «О свободе совести и вероисповедания в Республике Башкортостан» // Законы Республики Башкортостан. 1992. В II.

25. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 25.02.2008. № 8. Ст. 731.

26. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 28.07.2008. № 30 (Ч. 2). Ст. 3631.

27. Постановление Правительства РФ от 02.04.2003 № 188 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005 № 49) «О перечне инфекционных заболеваний, представляющих опасность для окружающих и являющихся основанием для отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание иностранным гражданам и лицам без гражданства, или вида на жительство, или разрешения на работу в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 07.04.2003. № 14, Ст. 1286.

28. Постановление Правительства РФ от 17.02.2007 № 97 «Об установлении случаев осуществления трудовой деятельности иностранным гражданином или лицом без гражданства, временно пребывающими (проживающими) в Российской Федерации, вне пределов субъекта Российской Федерации, на территории которого им выдано разрешение на работу (разрешено временное проживание)» // Российская газета. № 37. 21.02.2007.

29. Постановление Правительства РФ от 30.06.2001 № 490 (ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009) «О порядке передачи религиозным организациям находящегося в федеральной собственности

имущества религиозного назначения» // Собрание законодательства РФ. 09.07.2001. № 28. Ст. 2889.

30. Постановление Правительства РФ от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию» // Собрание законодательства РФ. 24.07.1995. № 30. Ст. 2939.

31. Постановление Правительства РФ от 15.01.2007 № 9 «О порядке осуществления миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // Российская газета. № 17. 27.01.2007.

32. Указ Президента РФ от 26.11.1994 № 2121 (в ред. Указов Президента РФ от 20.01.97 № 15) «О приватизации в Российской Федерации недвижимых памятников истории и культуры местного значения» // Российская газета. № 234-235. 03.12.1994.

33. Приказ ФМС РФ от 06.06.2008 № 142 (в ред. Приказа ФМС РФ от 18.05.2009 № 115) «Об утверждении Административного регламента Федеральной миграционной службы по предоставлению государственной услуги по оформлению и выдаче приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства» // Российская газета. № 143. 04.07.2008.

34. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 24.11.2004 № 280 «Об утверждении разъяснения «О порядке включения в общий трудовой стаж периодов работы священнослужителей в религиозных организациях и участия в совершении религиозных обрядов» // «Российская газета», № 7, 19.01.2005.

35. Приказ Минобрнауки РФ от 07.12.2006 № 305 «О реализации Федерального закона от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

36. Письмо ФФОМС от 30.11.2009 № 6010/30-3/и «О направлении информационных материалов» // Обязательное медицинское страхование в РФ. 2009. №5.

37. Письмо ПФ РФ от 18.04.2005 № ЛЧ-25-26/3935 «Об оценке пенсионных прав граждан из числа священнослужителей» // СПС «КонсультантПлюс».

38. Письмо ФФОМС от 30.08.2000 № 4081/30-3/и «О медицинском страховании работников религиозных организаций» // Обязательное медицинское страхование в РФ: сб. законодательных актов и нормативных документов. Т. 12. 2001.

39. Письмо ФНС РФ от 24.08.2007 № ГИ-6-04/676@ «О размещении примерной формы уведомления о привлечении и использовании иностранной рабочей силы» // Документы и комментарии. № 19. 01.10.2007.

40. Письмо ФНС РФ от 20.06.2005 № ГВ-6-21/499@ «О земельном налоге и налоге на имущество организаций» (вместе с Письмом Минфина РФ

от 24.05.2005 № 03-06-02-02/41) // Финансовый вестник. Финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. № 16. 2005.

41. Письмо Госкомимущества РФ от 01.12.1994 № ОК-6/10365 «Об участии религиозных объединений в приватизации государственного имущества» // Панорама приватизации. № 2. 1995.

42. Письмо МИД РФ от 27.09.2006 № 32253/19 «О перечне стран и режимах въезда их граждан на территорию Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

43. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Финансовая газета. № 13. 2004.

44. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 28.04.1997 № 13 «Обзор практики разрешения споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС РФ. № 7. 1997.

45. Определение Конституционного Суда РФ от 25.12.2003 № 512-О «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Законодательного Собрания Нижегородской области о проверке конституционности положения абзаца первого пункта 2 статьи 3 Федерального закона «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Основная литература

46. Буслов, Е.В. Кудрявцев, Ю.А. Сырых, В.М. Шкатулла, В.П. Правовое регулирование образовательной деятельности: учеб. пособие. [Текст] – М., 2000.

47. Егоров, В.И. Харитонов, Ю.В. Трудовой договор: учеб. пособие. [Текст] – М.: КНОРУС. – 2007. 456 с.

48. Ершова, Е.А. Трудовое право в России. [Текст] – М.: Статут, 2007. – 620 с.

49. Ихсанов, Р.В. Трудовые отношения и практические рекомендации по разрешению трудовых споров. [Текст] – М.: Национальная полиграфическая группа, 2009. – 144 с.

50. Кирилин, А. В. Комментарий к Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (постатейный) [Текст] / А.В. Кирилин. – М.: Деловой двор, 2008. – 304 с.

51. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) [Текст] / И.А. Воробьев, Н.М. Исаева, А.В. Кирилин и др.; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. 6-е изд., перераб. – М: Норма, 2009. – 1104 с.

52. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (постатейный) [Текст] / под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2009.

53. Милославский, Г.В. Интеграционные процессы в мусульманском мире – М., 1991.

54. Пятин, С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (постатейный) [Текст] / С. Ю. Пятин // СПС КонсультантПлюс. 2006

55. Современный ислам: проблемы политики и идеологии. Вып. 4. Ч. III – М., 1988.
56. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст]. - М., 2002.
57. Федорова, М.Ю. Образовательное право: Учебное пособие для вузов [Текст]. – М., 2004.
58. Финансы [Текст] / под ред. А.М. Ковалевой. – 5-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2006.
59. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учебник для вузов [Текст]. – М.: НОРМА, 2001. — 681 с.

Дополнительная литература

60. Ближний Восток и современность. Вып. 5. – М., 1998.
61. Васильев, В.А. Васильева, Е. В. Трудовые правоотношения с иностранными гражданами [Текст] / В.А. Васильев, Е. В. Васильева // Трудовое право. – 2006. – № 7. – С. 23-29.
62. Ерофеев, К.Б. Особенности правового регулирования трудовых правоотношений в религиозных организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2008. – № 24. – С. 36-42.
63. Ерофеев, К.Б. К вопросу о дополнительных основаниях для прекращения трудовых отношений с работником религиозной организации (комментарий к статье 347 Трудового кодекса РФ) [Текст] / К.Б. Ерофеев // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2009. – № 11. – С. 56-68.
64. Прохоров, А. Приглашаем на работу иностранца [Текст] / А. Прохоров // Практическая бухгалтерия. – 2009. – 8. – С. 40 – 44.
65. Петюкова, О. Религиозная организация как субъект трудовых правоотношений в Российской Федерации [Текст] / О. Петюкова // Кадровик. Трудовое право для кадровика. – 2007. – №12. – С. 40-43.
66. Сувернева, А.И. Если вам нужен работник-иностранец [Текст] / А.И. Сувернева // Отдел кадров коммерческой организации. – 2009. – № 12. – С. 25 – 34.

Глава V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- 1. Прием в духовные образовательные учреждения**
- 2. Организация образовательного процесса**
- 3. Дополнительное образование в сфере религиозного образования**

4. Платные образовательные услуги духовного образовательного учреждения

Итак, мы рассмотрели различные виды правоотношений, возникающих в сфере образования вообще, и в сфере религиозного образования, в частности. Все указанные правоотношения возникают единственно для того, чтобы качественно обеспечить образовательный процесс в духовных образовательных учреждениях. Но ядром все же остаются образовательные отношения, возникающие между обучающимися, студентами и слушателями, с одной, и духовным образовательным учреждением, с другой стороны. Задачей системы исламского образования на современном этапе его развития является качественное обновление содержания образования, изменение методики преподавания в духовных образовательных учреждениях как светских, так и религиозных дисциплин, поскольку та система организации образовательного процесса, которая сложилась сегодня в большинстве духовных образовательных учреждениях вряд ли даст нам компетентного специалиста, готового не только посвятить свою жизнь богослужению, но и стать полноправным членом общества. Ведь духовное лицо, помимо исполнения обрядов, является социальным работником в приходе и кормильцем в семье. Поэтому необходимо изучение научных знаний и теми людьми, которые посвятили себя служению религии и изучению ее сути. Современный процесс обучения дает широкую возможность поиска альтернативных решений. Для этого образовательный процесс должен в большей степени строиться на диалоге, столкновении мнений, дискуссиях, спорах и т.д. А религиозная догматика не позволяет иметь альтернативные решения, так как Кораном и Сунной все решения предопределены.

В настоящее время российская образовательная система претерпевает изменения, и это не может не сказаться на системе религиозного образования. Рассмотрим собственно образовательные правоотношения, которые возникают в сфере религиозного образования.

Нами детально рассмотрены сущность, структура и особенности образовательных правоотношений (см. в гл. 4).

Содержание правоотношений – взаимные права и обязанности субъектов правоотношений, закрепленные в нормах права – в нашем случае представляется необходимо рассмотреть по этапам организации образовательного процесса.

1. Прием в духовные образовательные учреждения.
2. Организация учебного процесса.
3. Итоговая аттестация выпускника духовного образовательного учреждения.

Прежде чем приступить к изучению отдельных этапов образовательного процесса, необходимо отметить, что в Законе об образовании, Федеральном законе о высшем образовании и в Уставе образовательного учреждения содержатся лишь общие нормы, регулирующие образовательный процесс.

Значительное место отводится так называемым локальным нормативно-правовым актам, которые принимаются образовательным учреждением самостоятельно. Как правило, локальные нормативно-правовые акты принимаются коллегиальным органом управления образовательным учреждением (советом, Ученым советом) и утверждаются директором (ректором) образовательного учреждения, а в случаях, предусмотренных договором между учреждением и учредителем и Уставом учреждения – учредителем духовного образовательного учреждения. В связи с тем, что духовным образовательным учреждениям предоставлена возможность реализовать аккредитованную государством образовательную программу, в Уставе образовательного учреждения целесообразно отметить, что во всем, что касается реализации таких программ, духовное образовательное учреждение руководствуется нормативными актами соответствующего государственного органа управления образованием.

1. Прием в духовные образовательные учреждения

Организация приема для обучения в духовные образовательные учреждения регулируется следующим комплексом нормативно-правовых документов:

- 1) Законом об образовании [1];
- 2) Федеральным законом о высшем образовании [2];
- 3) Типовыми положениями о соответствующих типах и видах образовательных учреждений;
- 4) Порядком приема, устанавливаемым Министерством образования и науки РФ;
- 5) Правилами приема, определяемыми учредителем;
- 6) Уставом духовного образовательного учреждения;
- 7) ежегодными правилами приема, разрабатываемыми духовным образовательным учреждением самостоятельно.

Непременным условием для объявления приема для обучения в образовательные учреждения является **наличие лицензии на реализацию образовательной программы**, для обучения по которым объявляется прием. С лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (при наличии такового) образовательное учреждение обязано ознакомить абитуриента. Об ознакомлении абитуриента со свидетельством о государственной аккредитации по выбранному им направлению подготовки (специальности) или об отсутствии указанного свидетельства в приемные документы вносится запись, которая заверяется личной подписью абитуриента.

В правилах приема необходимо также указать, за счет каких средств будет проводиться обучение. Это могут быть средства учредителя, духовного образовательного учреждения или собственные средства обучающегося.

В Типовых положениях об образовательных учреждениях предусмотрено условие о том, что контрольные цифры приема граждан, обучающихся за счет средств федерального бюджета, а также квоты по

целевому приему в учебные заведения, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти, устанавливаются ими ежегодно по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации. Объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации определяются в порядке, устанавливаемом органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. По аналогии с указанной нормой закона, действующей для государственных или муниципальных образовательных учреждений, для духовных образовательных учреждений, можно предусмотреть, что контрольные цифры приема при обучении за счет средств Учредителя устанавливаются Учредителем самостоятельно.

Духовное образовательное учреждение вправе осуществлять в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования сверх установленных контрольных цифр приема обучающихся подготовку специалистов по соответствующим договорам с оплатой стоимости обучения юридическими и (или) физическими лицами. При этом общее количество обучающихся не должно превышать численность контингента, установленную в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Духовное образовательное учреждение вправе осуществлять в пределах контрольных цифр, финансируемых за счет средств учредителя, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами государственной власти, органами местного самоуправления, духовными общинами в целях содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования.

При приеме абитуриентов для обучения по аккредитованным государством образовательным программам в правилах приема необходимо предусмотреть тот перечень вступительных испытаний, который установлен для государственных (муниципальных) образовательных учреждений. Рассмотрим их применительно к духовным образовательным учреждениям среднего и высшего религиозного образования.

В соответствии с Типовым положением о сузе прием граждан в среднее специальное учебное заведение для получения среднего профессионального образования осуществляется на конкурсной основе по заявлениям граждан, имеющих **основное общее, среднее (полное) общее или начальное профессиональное образование**. Условиями конкурса должны быть гарантированы соблюдение прав граждан на образование и зачисление граждан, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы среднего профессионального образования. Конкурс на прием граждан, **имеющих среднее (полное) общее образование**, в среднее специальное учебное заведение проводится на основании результатов **единого государственного экзамена** по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности, на которую осуществляется прием. Для граждан, **имеющих начальное профессиональное образование** и поступающих в среднее специальное учебное заведение на специальность,

соответствующую профилю его начального профессионального образования для обучения **по сокращенной программе, конкурс проводится в соответствии с результатами вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно [7].**

В соответствии с Типовым положением о вузе высшие учебные заведения для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста проводится по заявлениям лиц, имеющих **среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, на конкурсной основе по результатам единого государственного экзамена.** Правом на участие в конкурсе для обучения по программам **магистратуры** пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам **бакалавриата[8].**

Таким образом, при приеме в духовное образовательное учреждение для обучения по образовательным программам, аккредитованным государством, должны быть соблюдены все вышеуказанные требования. Конкретный перечень вступительных испытаний по таким программам с учетом профиля подготовки и сроки приема документов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Поступающие имеют право проходить вступительные испытания на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации, на территории которого расположено духовное образовательное учреждение, если это определено его учредителем и (или) уставом.

Организация приема, в том числе организация проведения дополнительных вступительных испытаний, конкурса и зачисления в духовное образовательное учреждение осуществляется приемной комиссией.

Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии определяется положением о ней, утверждаемым директором (ректором).

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием абитуриентов и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь, который назначается директором (ректором).

На каждого обучающегося в духовное образовательное учреждение формируется в установленном порядке личное дело.

В действующем законодательстве предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения соответствующего типа и вида. Виды льгот и перечень лиц, имеющих право на льготы, также необходимо предусмотреть в Правилах приема.

2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в духовном образовательном учреждении, так же как прием для обучения в эти учреждения, будет различаться в зависимости от того, по какой программе, аккредитованной государством или не имеющей государственной аккредитации, проводится обучение.

В случае, если духовным образовательным учреждением реализуется аккредитованная государством образовательная программа, то образовательный процесс организуется в соответствии с нормативно-правовыми актами государственных органов управления образованием. Напомним, что разработчики Концепции развития исламского образования придерживаются аналогичной позиции.

В случае, если реализуемая духовным образовательным учреждением образовательная программа не аккредитована государством, в локальных нормативно-правовых актах необходимо определить компетенцию духовного образовательного учреждения и учредителя в установлении требований организации образовательного процесса.

Авторы прокомментируют действующее законодательство по вопросу организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях, которые будут выполнять для духовных образовательных учреждений функции примерных.

Прежде всего, необходимо отметить, что Закон об образовании устанавливает **общие требования к содержанию образования**. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

- развитие общества;

- укрепление и совершенствование правового государства.

Содержание образования должно обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества [1].

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. В соответствии со ст. 9 Закона об образовании в Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);

- 2) профессиональные (основные и дополнительные).

Особенности организации учебного процесса зависят от формы получения образования, которые установлены в соответствии со ст. 10

Закона РФ об образовании: «С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната».

Основными формами получения образования в образовательном учреждении являются – очная, очно-заочная и заочная формы обучения, которые отличаются объемом обязательных занятий педагогического работника с обучающимся. Допускается сочетание различных форм получения образования, в том числе совмещение обучения по очной форме с работой в организации.

В соответствии со ст. 10 Закона об образовании для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Духовные образовательные учреждения – это учреждения профессионального религиозного образования, поэтому нас в первую очередь интересуют профессиональные образовательные программы. Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации. К ним относятся программы начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры); послевузовского профессионального образования.

В учреждениях высшего профессионального (религиозного) образования основными образовательными программами высшего профессионального образования являются программы **бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры**, реализуемые в высшем учебном заведении по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования по уровням.

Срок освоения образовательной программы высшего профессионального образования по очной форме обучения устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации и составляют

для получения квалификации (степени) «бакалавр» – четыре года;

для получения квалификации (степени) «специалист» – не менее пяти лет;

для получения квалификации (степени) «магистр» – два года.

Сроки обучения по очно-заочной (вечерней) и заочной формам, а также в случае сочетания различных форм получения образования при реализации программ бакалавриата и программ подготовки специалиста могут увеличиваться на 1 год, а программ магистратуры - на 5 месяцев по

сравнению со сроками обучения по очной форме на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата.

По решению ученого совета высшего учебного заведения лица, уровень образования или способности которых являются достаточным основанием для получения высшего профессионального образования по сокращенным или ускоренным программам бакалавриата, могут допускаться к освоению таких программ бакалавриата. Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки утверждены приказом Минобрнауки РФ от 13.05.2002 №1725 [14].

Получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается.

В среднем специальном учебном заведении сроки обучения по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Лица, имеющие начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным программам. Для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, допускается обучение по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования.

Порядок реализации указанных образовательных программ устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в духовном образовательном учреждении регламентируется расписанием занятий и образовательной программой для каждой специальности и формы получения образования.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, которая разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных образовательных программ, разработку которых осуществляет Министерство образования и

науки Российской Федерации. При этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер (подробнее см. в гл. 6).

Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут разрабатываться и реализовываться совместно несколькими высшими учебными заведениями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), согласно учебному плану, и (или) содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные программы среднего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Среднее специальное учебное заведение ежегодно обновляет образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных средним специальным учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Расписание занятий для студентов духовных образовательных учреждений составляется с учетом следующих требований, установленных действующим законодательством.

1). Максимальный объем учебной нагрузки студентов высшего учебного заведения и среднего специального учебного заведения не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом по конкретному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю при освоении основной образовательной программы в очно-заочной (вечерней) форме не может составлять более 16 академических часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год при освоении основной образовательной программы в заочной форме не может составлять более 200 академических часов для вузов и 160 часов для сузов.

2). Учебный год для студентов очной и очно-заочной (вечерней) форм обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно рабочему учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности).

Ученый совет высшего учебного заведения вправе переносить сроки начала учебного года, но не более чем на 2 месяца.

Среднее специальное учебное заведение может переносить начало учебного года по очно-заочной (вечерней) форме получения образования не более чем на 1 месяц, по заочной форме получения образования – не более чем на 3 месяца. В иных случаях перенос срока начала учебного года осуществляется по решению федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Сроки начала и окончания учебного года для студентов заочной формы обучения устанавливаются рабочим учебным планом.

3). Для студентов вузов устанавливаются каникулы общей продолжительностью не меньше 7 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Для студентов сузов каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года общей продолжительностью 8 - 11 недель в год, в том числе в зимний период не менее 2 недель.

4). Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45 - 50 минут.

В средних специальных учебных заведениях устанавливаются основные виды учебных занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Недельная нагрузка студентов средних специальных учебных заведений обязательными учебными занятиями педагогического работника с обучающимися не должна превышать 36 академических часов.

Организация практики. Составной частью основной образовательной программы профессионального образования является **практика** студентов образовательных учреждений. Цели и объемы практики определяются

соответствующими (государственными) образовательными стандартами по направлениям подготовки (специальностям) высшего и среднего профессионального образования. Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно на основе (государственных) образовательных стандартов с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки (специальностям) и примерных программ дисциплин.

Порядок проведения учебной и производственной практик студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. №1154 [15]. Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования утверждено приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2009 №673 [16]. Духовные управления, в ведении которых находятся духовные образовательные учреждения, могут разработать на основе указанных Положений рекомендации по проведению практики студентов духовных образовательных учреждений. В свою очередь духовным образовательным учреждениям целесообразно разработать Положение об организации всех видов практик на основе действующего законодательства и с учетом рекомендаций Учредителя.

Учебная и производственная практика, предусмотренная (федеральными государственными) образовательными стандартами высшего профессионального образования, и производственная практика студентов средних специальных учебных заведений осуществляется на основе договоров между учебными заведениями и организациями, в соответствии с которыми указанные организации независимо от их организационно-правовых форм обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов.

Организация текущего контроля успеваемости студентов. Образование не может представлять собой стихийный процесс. В соответствии с принятой Государственным Советом России и Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года отечественное образование должно развиваться в качестве открытой и единой государственно-общественной системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений, выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющие в деятельности всех управленческих структур в сфере образования [5].

В соответствии с данной Концепцией главная задача российской образовательной политики — **обеспечение высокого качества образования** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства (приложение к приказу Минобрнауки РФ № 393 от 11.02.2002).

При рассмотрении понятия «качество образования» следует учитывать ряд моментов. Под «**качеством**» в обобщенном смысле понимается степень

соответствия присущих объекту (продукции или услуге) характеристик установленным требованиям. Особенностью образования является более сложная структура потребления. В качестве потребителей результатов образовательного процесса выступают как сами студенты, так и их семьи, предприятия работодатели и, наконец, общество и государство в целом, которые будут эффективно использовать потенциал выпускников образовательного учреждения. В связи с этим **качество образования** можно определить как сбалансированное соответствие совокупности свойств и характеристик образовательного процесса, его результатов, и всей системы образования в целом установленным потребностям, целям, требованиям и нормам (стандартам), которые определяются отдельными гражданами, предприятиями и организациями, обществом и государством в целом.

Система контроля качества образования основывается на оценке качества подготовки специалистов и на основе анализа результатов **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников**. Качество знаний студентов оценивается по уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных экзаменационных испытаний и их результатов и подготовленности студентов к выполнению требований образовательных стандартов. Данная процедура строится и на основе анализа: уровня требований при проведении промежуточной аттестации студентов; усвоения студентами программного материала по циклам дисциплин (результаты экзаменов, контрольных опросов).

В уставе духовного образовательного учреждения указывается система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения. Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено». Оценки выставляются на экзаменах или при проведении аттестации учебной деятельности студентов в других формах, определяемых Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным образовательным учреждением.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов средних специальных учебных заведений по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

Итоговая аттестация выпускника.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Целью итоговой (государственной) аттестации является установление уровня подготовки выпускника учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников по каждому направлению (специальности) подготовки включает:

- оценку результатов итоговых (государственных) аттестаций выпускников (уровень требований к тематике выпускных квалификационных работ, отчеты председателей итоговых (государственных) аттестационных комиссий, экспертная оценка содержания выпускных квалификационных работ);
- сведения о востребованности выпускников;
- отзывы потребителей специалистов.

Итоговая аттестация выпускников духовных образовательных учреждений является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников духовных образовательных учреждений после освоения ими образовательной программы, имеющей государственную аккредитацию, осуществляется государственной аттестационной комиссией. Порядок итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации определяется приказом Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. №1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» [17], выпускников средних специальных учебных заведений – Постановлением Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. № 10 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» [18].

При организации и проведении итоговой аттестации выпускников духовных образовательных учреждений после освоения ими образовательной программы, не имеющей государственную аккредитацию, необходимо установить компетентный орган по созданию итоговой аттестационной

комиссии (к примеру, Ученый совет вуза, ректор вуза или Учредитель) и его полномочия. Учредителю целесообразно разработать рекомендации по организации итоговой аттестации выпускников вуза, а вузу – соответствующее положение. В сфере высшего (религиозного) образования можно, к примеру, воспользоваться Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 апреля 2007 г. №05-58-74/кк «О порядке проведения итоговой аттестации выпускников вузов по специальностям, не имеющим государственной аккредитации», в соответствии с которым ректор вуза своими приказами утверждает составы итоговых аттестационных комиссий по неаккредитованным образовательным программам и организует итоговую аттестацию выпускников.

При итоговой аттестации выпускников средних специальных учебных заведений можно воспользоваться Письмом Минобрнауки РФ от 6 мая 2003 г. №18-51-415ин/18-28 «О методических рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников по специальностям среднего педагогического образования» и Письмом Минобрнауки РФ от 10 июля 1998 г. №12-52-111ин/12-23 «О Рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования».

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы каникулы, по окончании которых издается приказ об отчислении его из состава студентов. Выпускник духовного образовательного учреждения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

Духовное образовательное учреждение выдает лицам, обучавшимся по аккредитованным государством образовательным программам, прошедшим итоговую государственную аттестацию, документы государственного образца об уровне образования и (или) квалификации, заверяемые печатью высшего учебного заведения. Формы документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, а также порядок выдачи, заполнения, хранения и учета соответствующих документов утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации [19].

По образовательным программам, неаккредитованным государством, духовное образовательное учреждение выдает документ установленного образца.

Выпускнику духовного образовательного учреждения и обучающемуся, выбывшему до окончания учебного заведения, из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого он был зачислен в учебное заведение. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или выбытии, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются для хранения в личном деле.

Дистанционное обучение.

С развитием информационных технологий все большее развитие получает дистанционное обучение. Согласно пп. 5) п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [1].

Таким образом, дистанционное обучение – не отдельная форма обучения (наряду с очной, очно-заочной (вечерней) и т.д.), а совокупность образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: кейсовая технология (специально подготовленная учебная информация на бумажных носителях), интернет-технология (сетевое или интернет-обучение на основе web-курсов), телекоммуникационная технология (учебное телевидение). Допускается сочетание технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения) [20].

Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестаций обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих

реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ. При этом обязательным требованием является сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе.

При использовании ДОТ образовательное учреждение обязано обеспечить доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов.

Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать (государственным) образовательным стандартам.

При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

Образовательное учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

Образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (в том числе работающих в филиалах).

Организационное и методическое взаимодействие образовательного учреждения, использующего ДОТ, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения (филиала), может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Образовательное учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме

консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Экстернат.

Мы рассмотрели основные формы получения образования в образовательном учреждении. Законом об образовании предусмотрены иные формы получения образования: самообразование, семейное образование и экстернат. Рассмотрим более подробно такую форму обучения, как экстернат, тем более, что лица, получившие образование в формах семейного образования и самообразования, вправе поступить в экстернат, пройти итоговую (государственную) аттестацию и получить документ об образовании.

Экстернат в сфере получения профессионального образования регулируется следующими основными нормативно-правовыми актами:

– Приказ Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. №2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации» [21];

– Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. №2 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации» [11].

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми актами экстернат представляет собой самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в учебном заведении.

В связи с тем, что в настоящее время государственные образовательные учреждения начали реализацию образовательных программ по направлению «Исламская теология», а также в связи с тем, что духовным образовательным учреждениям предоставлено право аккредитовать образовательную программу, авторы считают, что форма экстерната найдет свое применение в сфере религиозного образования.

Для организации обучения в форме экстерната образовательному учреждению необходимо соблюдать определенные условия:

1). Право на открытие экстерната предоставляется учредителю образовательного учреждения по согласованию с федеральным (центральным) органом управления высшим профессиональным образованием. Обязательным условием для разрешения является наличие у вуза:

– решения ученого совета по реализации данной формы подготовки по соответствующему направлению или специальности;

– государственной аккредитации по направлению или специальности, заявляемой вузом.

2). Законом установлен обязательный уровень образования, необходимый для зачисления лица в образовательное учреждение для обучения в форме экстерната:

– в образовательном учреждении высшего профессионального образования – образование не ниже среднего (полного) общего или не ниже среднего профессионального;

– в образовательном учреждении среднего профессионального образования – среднее (полное) общее образование или начальное профессиональное образование, полученное на базе среднего (полного) общего образования.

3). Действующим законодательством предусмотрен перечень специальностей, по которым не допускается получения образования в форме экстерната (см., например, Постановление Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. №1473 «Об утверждении перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается» [12], Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. №463 «Об утверждении перечня специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается») [13].

4) При обучении в форме экстерната лицо, самостоятельно изучившее дисциплины образовательной программы по выбранной специальности (или направлению) подготовки, проходит в образовательном учреждении как текущую, так и итоговую аттестацию, в порядке, предусмотренном в соответствующих положениях. Это могут быть названные нами выше Положение о текущей аттестации, Положение об итоговой аттестации, или же самостоятельное Положение об экстернате.

Проблемы религиозного образования. В настоящее время много говорится о проблеме кадрового состава в духовных образовательных учреждениях, требования к которым необходимо привести в соответствие с требованиями, предъявляемыми к преподавателям при реализации образовательным учреждением аккредитованных образовательных программ (подробнее см. в гл 4). Многие представители духовенства соглашаются с тем, что в образовательных учреждениях высшего (религиозного) образования должны преподавать, по меньшей мере, магистры. Однако здесь приходится сталкиваться с некоторыми проблемами. Для преподавания в образовательных учреждениях высшего профессионального (религиозного) образования, если речь идет о реализации аккредитованной государством образовательной программы, необходимо наличие образования, подтвержденного государственным дипломом. В соответствии с порядком приема в государственные вузы, при приеме для **обучения по программам магистратуры, лицо должно представить диплом об образовании государственного образца** с квалификацией «бакалавр». Получается, что выпускник духовного образовательного учреждения, возможно хорошо знающий и могущий преподавать религиозные дисциплины, по формальным признакам не сможет этого сделать, поскольку у него отсутствует

возможность поступить в магистратуру государственного вуза и получить диплом магистра.

Подобная проблема существовала также с поступлением в аспирантуру выпускников негосударственных вузов. Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования России от 27 марта 1998 г. №814, в своей первоначальной редакции также устанавливало определенные привилегии, но уже для потенциальных аспирантов и соискателей. Так, в п.38 и 71 Положения определялось, что обязательным условием принятия документов для поступления в аспирантуру либо для прикрепления к научному учреждению в качестве соискателя является представление копии диплома государственного образца. Между тем существует ряд негосударственных вузов, которые не имеют государственной аккредитации и, соответственно, не выдают выпускникам дипломы государственного образца. В соответствии с действующим законодательством указанные лица считаются имеющими высшее образование, но согласно нормам Положения (п.38, 71) они лишаются возможности получить послевузовское образование и поступить в аспирантуру. Данное правило противоречит как требованиям федерального законодательства, а именно п.4 ст.27 Закона об образовании, в котором установлено, что документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в государственном или муниципальном образовательном учреждении последующего уровня образования, если иное не предусмотрено уставом соответствующего образовательного учреждения, так и п.4 ст.11 Федерального закона о высшем образовании, в котором также закреплено, что в аспирантуру вузов, научных учреждений на конкурсной основе принимаются граждане РФ, имеющие высшее профессиональное образование.

Исходя из вышесказанного Верховный Суд РФ в решении от 1 сентября 1999 г. №ГКПИ 99-563 признал не соответствующими закону п.38, 71 Положения. Сейчас действует новая редакция данного Положения [22], исключая обязательность наличия диплома государственного образца, подтверждающего получение высшего образования, для продолжения послевузовского образования. Таким образом, имеющаяся судебная практика по данному вопросу дает право выпускникам духовных образовательных учреждений беспрепятственно поступить в аспирантуру и получить послевузовское профессиональное образование, однако напомним, что на практике могут возникнуть и возникают случаи нарушения прав выпускников духовных образовательных учреждений, которые можно решить только в судебном порядке.

Иная проблема, с которой сталкиваются духовные образовательные учреждения сегодня, связана с изменениями в законодательстве в отношении обязательного уровня образования. В соответствии с Федеральным законом от 21 июля 2007 г. №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» в РФ обязательным уровнем общего образования стало среднее (полное) общее образование [3]. Это изменение в законодательстве РФ заставило задуматься образовательные учреждения среднего профессионального образования о том, а не препятствует ли религиозное образование получению обучающимися обязательного уровня образования, поскольку такое препятствие может повлечь за собой серьезные последствия, вплоть до ликвидации духовного образовательного учреждения. Допустим, в медресе для обучения поступает лицо, имеющее основное общее образование. Каким образом обеспечить получение данным лицом обязательного уровня образования? Здесь возможны различные варианты:

Во-первых, в Семейном кодексе РФ предусмотрена норма о том, что родители должны обеспечить получение ребенком основного общего образования, и создать условия для получения ребенком полного (среднего) общего образования [4]. Таким образом, ответственность за получение обязательного уровня образования, так или иначе, несут родители. В этой связи целесообразным будет заключение трехстороннего договора между ДООУ, родителями обучающегося и муниципальным общеобразовательным учреждением с указанием в договоре условий получения ребенком одновременно полного (среднего) общего образования и религиозного образования.

Во-вторых, существует механизм семейного образования с последующей аттестацией в имеющем государственную аккредитацию общеобразовательном учреждении в форме экстерната. То есть, ребенок обучается в ДООУ, получает обязательный уровень образования дома и путем итоговой аттестации в форме экстерната получает полное (среднее) общее образование.

В третьих, юридически возможным является реализация ДООУ общеобразовательных программ, при наличии соответствующей лицензии. Такой вывод следует из содержания письма Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2007 г. №03-1810 «Об обязательном общем образовании» [23].

3. Дополнительное образование в сфере религиозного образования

В духовных образовательных учреждениях, так же как и в светских, помимо основных, могут быть реализованы образовательные программы дополнительного профессионального образования.

Правовую основу дополнительного профессионального образования составляют Закон об образовании, Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденное Постановлением Правительства №610 от 26 июня 1995 года [8], Типовое положение о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и

средних учебных заведениях Российской Федерации, утвержденное Постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию №2 от 10 апреля 1996 г. [9].

Целью дополнительного образования является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Духовные образовательные учреждения, вступая на новый этап своего развития, должны стать частью системы дополнительного профессионального образования. Это обусловлено тем, что потребность в изучении религиозных норм, следовании правилам поведения в соответствии с религиозными установлениями, чаще всего возникает у человека немолодого возраста. Здесь еще имеет большое значение необходимость соблюдения мусульманами религиозных обрядов в случае рождения ребенка, заключения брака, смерти и др. Такие лица, имеющие желание и потребности в изучении Корана, приобретении навыков совершения религиозных обрядов не всегда имеют возможность поступать и учиться в духовных образовательных учреждениях, и последние могут через систему дополнительного образования удовлетворить потребности таких граждан. Это не единственная цель и не единственная сфера применения дополнительного профессионального образования в духовных образовательных учреждениях. Мы уже говорили о том, что студенты, обучаясь по основной образовательной программе в таких учреждениях, могут также параллельно осваивать дополнительные образовательные программы, кроме того, духовные образовательные учреждения могут реализовать дополнительные образовательные программы по светским дисциплинам, например, открыть курсы изучения иностранного (арабского, турецкого и т.д.) языка, ведь основной задачей дополнительного профессионального образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов.

Действующее законодательство, **разделяя понятия основного и дополнительного образования, различает их исходя из содержания образовательных программ.** Чем же отличаются дополнительные образовательные программы от основных. Главное отличие состоит в том, что у дополнительных образовательных программ нет стандартов. Задачей этих программ, как правило, является более полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей личности.

Имеются также иные особенности в реализации дополнительных образовательных программ, которые можно определить исходя из Типовых положений, регулирующих деятельность образовательных учреждений по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Особенности правового регулирования дополнительного профессионального образования различаются в зависимости от форм реализации дополнительных образовательных программ, которая осуществляется:

1) в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

2) в образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ.

Мы рассмотрим особенности правового регулирования и тех, и других, поскольку, изучение деятельности духовных образовательных учреждений по реализации дополнительных образовательных программ, невозможно без изучения деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Этот вывод вытекает из существующей нормы для структурных подразделений вузов и сузов, реализующих дополнительные образовательные программы, к которым относятся повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка, переподготовка специалистов, порядок и условия проведения которых устанавливаются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

Правовое регулирование деятельности образовательных учреждений дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденным Постановлением Правительства №610 от 26 июня 1995 года (в ред. от 31.03.2003 г.).

Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов является юридическим лицом и обладает всеми признаками юридического лица. Правовой статус данных образовательных учреждений аналогичен правовому статусу образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы (подробнее в гл. 2).

Образовательное учреждение повышения квалификации реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: **повышение квалификации; стажировку; профессиональную переподготовку.**

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности работников. Периодичность прохождения специалистами повышения квалификации устанавливается работодателем.

Повышение квалификации включает в себя следующие виды обучения:

краткосрочное (не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного производства, которое проводится по месту основной работы

специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата;

тематические и проблемные семинары (от 72 до 100 часов) по научно-техническим, технологическим, социально-экономическим и другим проблемам, возникающим на уровне отрасли, региона, предприятия (объединения), организации или учреждения;

длительное (свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышения квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии, социально-экономических и других проблем по профилю профессиональной деятельности.

Целью стажировки является формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки. Стажировка осуществляется также в целях изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности.

Стажировка может быть как самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, так и одним из разделов учебного плана при повышении квалификации и переподготовке специалистов.

Стажировка специалистов может проводиться как в Российской Федерации, так и за рубежом на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях, образовательных учреждениях, консультационных фирмах и федеральных органах исполнительной власти. Продолжительность стажировки устанавливается работодателем, направляющим работника на обучение, исходя из ее целей и по согласованию с руководителем предприятия (объединения), организации или учреждения, где она проводится.

Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере. Направление профессиональной переподготовки определяется заказчиком по согласованию с образовательным учреждением повышения квалификации.

Профессиональная переподготовка осуществляется также для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности, в том числе с учетом международных требований и стандартов.

В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности. Профессиональная переподготовка для получения

дополнительной квалификации проводится путем освоения дополнительных профессиональных образовательных программ.

Виды образовательных учреждений повышения квалификации. К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся:

академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования), под которыми понимаются ведущие научные и учебно-методические центры дополнительного профессионального образования преимущественно в одной области знаний, осуществляющие обучение кадров высшей квалификации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования и оказывающие необходимую консультационную, научно-методическую и информационно-аналитическую помощь другим образовательным учреждениям повышения квалификации;

институты повышения квалификации (усовершенствования) – отраслевые, межотраслевые, региональные – это образовательные учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли (ряда отраслей) или региона, деятельность которых направлена на удовлетворение потребностей предприятий (объединений), организаций и учреждений в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов, проведение научных исследований, оказание консультационной и методической помощи;

курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости – образовательные учреждения повышения квалификации, в которых специалисты, безработные граждане, незанятое население и высвобождаемые работники предприятий (объединений), организаций и учреждений проходят обучение в целях получения новых знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Правовой статус слушателей образовательных учреждений повышений квалификаций. Слушателями образовательного учреждения повышения квалификации являются лица, зачисленные на обучение приказом руководителя образовательного учреждения.

Слушателю на время обучения в образовательном учреждении повышения квалификации выдается справка, свидетельствующая о сроках его пребывания на учебе в данном учреждении.

Права и обязанности слушателей образовательного учреждения повышения квалификации определяются законодательством Российской Федерации, уставом и правилами внутреннего распорядка этого учреждения.

Слушатели образовательного учреждения повышения квалификации имеют право:

– участвовать в формировании содержания образовательных программ и выбирать по согласованию с соответствующими учебными подразделениями учреждения дисциплины для факультативной и индивидуальной форм обучения;

– пользоваться имеющейся на факультетах, кафедрах и в других структурных подразделениях учреждения нормативной, инструктивной, учебной и методической документацией по вопросам профессиональной деятельности, а также библиотекой, информационным фондом, услугами других подразделений в порядке, определяемом уставом этого учреждения;

– принимать участие в конференциях и семинарах, представлять к публикации в изданиях учреждения свои рефераты, аттестационные работы и другие материалы;

– обжаловать приказы и распоряжения администрации учреждения в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Слушатели имеют также другие права, определенные законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения повышения квалификации.

За слушателями на время их обучения с отрывом от основной работы сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы. Иногородним слушателям, направленным на обучение с отрывом от основной работы, выплачиваются суточные по установленным для командировок на территории Российской Федерации нормам.

Оплата проезда слушателей к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время их нахождения в пути осуществляются за счет средств федеральных органов исполнительной власти, предприятий (объединений), учреждений и организаций по месту основной работы слушателей.

На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

Оценка уровня знаний слушателей образовательного учреждения повышения квалификации проводится по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей осуществляется специально создаваемыми комиссиями, составы которых утверждаются руководителем образовательного учреждения.

Освоение образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией.

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки создается итоговая (государственная) аттестационная комиссия, председатель которой утверждается учредителем образовательного учреждения.

Документы об образовании в системе дополнительного профессионального образования. Государственные образовательные учреждения повышения квалификации, а также прошедшие аккредитацию негосударственные образовательные учреждения повышения квалификации выдают слушателям, успешно завершившим курс обучения, следующие документы государственного образца:

удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

свидетельство о повышении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 100 часов;

диплом о профессиональной переподготовке – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 500 часов;

диплом о присвоении квалификации – для лиц, прошедших обучение по программе в объеме свыше 1000 часов.

Формы документов государственного образца о прохождении повышения квалификации или профессиональной переподготовки разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования, и действительны на всей территории Российской Федерации.

Сведения о результатах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов направляются в кадровые службы по месту их основной работы.

Деятельность вузов и сузов по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Образовательные учреждения профессионального образования различных уровней, помимо основных образовательных программ, реализуют дополнительные образовательные программы. Их деятельность в указанном направлении регулируется Типовым положением о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних учебных заведениях Российской Федерации, утвержденным Постановлением Государственного комитета РФ по высшему образованию №2 от 10 апреля 1996 г.

В образовательных учреждениях высшего профессионального (религиозного) образования создают в целях повышения квалификации и переподготовки специалистов следующие структурные подразделения:

– **факультеты** (центры на правах факультетов) повышения квалификации специалистов, факультеты по переподготовке специалистов с высшим образованием;

– **межотраслевые региональные центры** повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

– **курсы повышения квалификации** специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений.

В образовательных учреждениях среднего профессионального (религиозного) образования в этих целях могут создаваться следующие структурные подразделения:

– **отделения по переподготовке специалистов** со средним профессиональным образованием;

– **курсы повышения квалификации** специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений.

Общими задачами структурных подразделений по переподготовке и повышению квалификации специалистов являются:

– удовлетворение потребностей специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом отечественном и зарубежном опыте;

– проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;

– консультационная деятельность.

Помимо перечисленных задач:

- факультеты по переподготовке специалистов с высшим образованием проводят переподготовку специалистов для получения ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего профессионального образования в соответствии с (государственными) образовательными стандартами;

- межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов осуществляют:

- координацию деятельности учебных заведений и подразделений повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов региона независимо от их ведомственной подчиненности;

- научно-методическое руководство региональной сетью учебных заведений и подразделений повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

- изучение состояния региональной сети учебных заведений и подразделений повышения квалификации и переподготовки кадров и перспектив ее развития;

- обобщение и распространение новейшего опыта организации учебного процесса, научно-методической работы, прогрессивных форм и методов обучения.

4. Платные образовательные услуги духовного образовательного учреждения

Духовные образовательные учреждения, как правило, предоставляют образовательные услуги на безвозмездной основе. Однако не исключено, что образовательные услуги духовными образовательными учреждениями могут быть оказаны на основе договоров оказания образовательных услуг.

В законодательстве не определено понятие «образовательные услуги», хотя законодатель широко использует его в нормативных актах. Термин «образовательные услуги» используется Правительством РФ (5 июля 2001 г. им утверждены Правила оказания платных образовательных услуг [10]) и Министерством образования (например, в Приказе от 28 июля 2003 г. «Об утверждении Примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования»). Закон РФ об образовании упоминает об образовательных услугах применительно к платным дополнительным образовательными услугами, под которыми

понимается обучение по дополнительным образовательным программам (п. 1 ст. 45), и указывает, что негосударственное образовательное учреждение вправе брать плату за образовательные услуги, в том числе за обучение в пределах государственных образовательных стандартов (п. 1 ст. 46). При этом законодательство в области образования отождествляет понятия платных образовательных услуг, платного обучения, в том числе в пределах государственных образовательных стандартов и платной образовательной деятельности.

Договор об оказании платных образовательных услуг. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.07.2003 № 3177 утверждена примерная форма договора об оказании платных образовательных услуг в сфере профессионального образования, которая всецело может использоваться в духовных образовательных учреждениях [24].

Договор составляется в письменной форме в двух экземплярах, один из которых находится у исполнителя (духовного образовательного учреждения), другой – у потребителя (студента, слушателя или законного представителя), и должен содержать следующие сведения:

- а) наименование духовного образовательного учреждения и место его нахождения (юридический адрес);
- б) фамилия, имя, отчество, телефон и адрес потребителя;
- в) сроки оказания образовательных услуг;
- г) уровень и направленность основных и дополнительных образовательных программ, перечень (виды) образовательных услуг, их стоимость и порядок оплаты;
- д) другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых образовательных услуг;
- е) должность, фамилия, имя, отчество лица, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись потребителя или его законного представителя.

Однако до заключения договора духовное образовательное учреждение обязано предоставить потребителю достоверную информацию о себе и оказываемых им образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора (п. 7 Правил оказания платных образовательных услуг).

То есть, кроме своего наименования и места нахождения, сведений о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (при наличии таковой) с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего, духовное образовательное учреждение обязано довести до потребителя (в том числе путем размещения в удобном для обозрения месте) информацию, содержащую следующие сведения:

- уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;

- перечень образовательных услуг, стоимость которых включена в основную плату по договору, и перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых с согласия потребителя, порядок их предоставления;
- стоимость образовательных услуг, оказываемых за основную плату по договору, а также стоимость образовательных услуг, оказываемых за дополнительную плату, и порядок их оплаты;
- порядок приема и требования к поступающим;
- форма документа, выдаваемого по окончании обучения.

Продолжительность оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги могут быть оказаны в разных формах: очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната. Учебные занятия проводятся в соответствии с учебным планом в форме лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных, контрольных и самостоятельных работ, практики, дипломной работы или проекта, магистерской диссертации.

Оказываемые духовными образовательными учреждениями платные образовательные услуги могут иметь разную продолжительность:

- краткосрочные – в пределах одного месяца (репетиторство, курсы повышения квалификации и так далее);
- длительные – свыше месяца (до нескольких учебных лет).

Внесение платы за обучение. Плата за обучение может поступать в духовное образовательное учреждение либо в безналичном порядке, путем ее перечисления через учреждения банка, в котором открыты счета духовного образовательного учреждения, либо путем внесения наличных денежных средств в кассу духовного образовательного учреждения.

Потребителям платных образовательных услуг до наступления срока платежа выдаются счета или квитанции на оплату.

Для принятия платы в безналичном порядке образовательное учреждение заключает договор с отделением банка на оказание последним услуг по сбору и перечислению средств. Такие услуги могут быть платными, то есть выбранным банком устанавливается определенный процент от суммы платежа за оказание этих услуг.

Однако чаще всего оплата вносится через кассу учреждения. Согласно п. 105 Инструкции № 148н прием в кассу наличных денежных средств от физических лиц производится по бланкам строгой отчетности – квитанциям (ф. 0504510) и приходным кассовым ордерам (ф. 0310001). [25].

Мы кратко осветили порядок предоставления платных образовательных услуг духовным образовательным учреждением, каждое духовное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о предоставлении платных образовательных услуг, в котором указываются цели деятельности, устанавливается порядок определения цены услуги, определяются права, обязанности и ответственность участников этих отношений, приводится образец договора на оказание платных образовательных услуг

В связи с предоставлением духовным образовательным учреждениям права реализовать аккредитованную государством образовательную программу процесс организации образовательного процесса ставится в зависимость от вида реализуемой образовательной программы. В отношении государственных образовательных программ рекомендуется руководствоваться нормами, установленными государственным органом управления образованием. При реализации иных (неаккредитованных) образовательных программ духовными образовательными учреждениями, относящимися к ведению как одного, так и различных духовных управлений, определенно возникнут проблемы, связанные с отсутствием образовательных стандартов, примерных образовательных программ, нормативно-правовой базы, методических рекомендаций и др. Думается, что в целях достижения задач, поставленных перед системой исламского образования, необходимо, прежде всего, определить единый орган управления исламским образованием, на законодательном уровне установить его компетенцию, а духовным управлениям, имеющим в ведении образовательные учреждения, разработать весь механизм организации духовного (исламского) образования с закреплением в соответствующих документах.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 374-ФЗ) «Об образовании» // Российская газета. № 172. 31.07.1992.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. от 21.12.2009 № 333-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.
3. Федеральный закон от 21 июля 2007 г. №194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» // Российская газета. №159. 25.07.2007.
4. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ (в ред. от 30.06.2008 №106-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. №1. Ст. 16.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. №1 (Ч. II). Ст. 119.
6. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 25.02.2008. № 8. Ст. 731.
7. Постановление Правительства РФ от 18.07.2008 № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего

профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)» // Собрание законодательства РФ. 28.07.2008. № 30 (Ч. 2). Ст. 3631.

8. Постановление Правительства РФ от 26 июня 1995 г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 31 марта 2003 г.)// Собрание законодательства РФ. 03.07.1995. №27. Ст. 2580.

9. Постановление Госкомвуза РФ от 10 апреля 1996 г. №2 «Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 1996. №1.

10. Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями от 1 апреля 2003 г., 28 декабря 2005 г., 15 сентября 2008 г.) // Российская газета. 11.07.2001. № 130.

11. Постановление Госкомвуза РФ от 31 мая 1995 г. №2 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации»// Российские вести. 10.08.1995. №149.

12. Постановление Правительства РФ от 22 ноября 1997 г. №1473 «Об утверждении перечня направлений подготовки специалистов и специальностей, по которым получение высшего профессионального образования в заочной форме или в форме экстерната не допускается»// Российская газета. 04.12.1997.

13. Постановление Правительства РФ от 22 апреля 1997 г. №463 «Об утверждении перечня специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната в образовательных учреждениях среднего профессионального образования не допускается» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.04.1997. № 17. Ст. 2012.

14. Приказ Минобразования РФ от 13.05.2002 №1725 «Об утверждении условий освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки» // Российская газета. 21.08.2002. №156.

15. Приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. №1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения учебной и производственной практик студентов высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию» // Российская газета. 05.06.2003. №108.

16. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2009 №673 «Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы

среднего профессионального образования» // Российская газета. 29.01.2010. №18.

17. Приказ Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. №1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» // Российская газета. 15.05.2003. №91 (специальный выпуск).

18. Постановление Госкомвуза РФ от 27 декабря 1995 г. №10 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации» // Российские вести. 21.03.1996. №53.

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 марта 2005 г. №65 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов» (с изменениями от 1 апреля 2008 г.) // Российская газета. 22.04.2005. №84.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 08.08.2005. №32.

21. Приказ Минобразования РФ от 14 октября 1997 г. №2033 «Об утверждении Положения об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. Декабрь 1997 г. №23.

22. Приказ Минобразования РФ от 27 марта 1998 г. №814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации» (с изменениями от 16 марта, 27 ноября 2000 г., 17 февраля 2004 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 24 августа 1998 г. №20.

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2007 г. №03-1810 «Об обязательном общем образовании» // Бюллетень «Официальные документы в образовании». Сентябрь 2007 г. №25.

24. Приказ Минобразования РФ от 28 июля 2003 г. №3177 «Об утверждении Примерной формы договора на оказание платных образовательных услуг в сфере профессионального образования» // Российская газета. 19.08.2003. № 163.

25. Приказ Минфина РФ от 30.12.2008 №148н (в ред. от 30.12.2009) «Об утверждении Инструкции по бюджетному учету» // Российская газета. 06.03.2009. №39.

Основная литература

26. Буслов, Е. В. Кудрявцев, Ю. А. Сырых, В.М. Шкатулла, В.П. Правовое регулирование образовательной деятельности: учеб. пособие [Текст]. – М., 2000.

27. Кирилин, А. В. Комментарий к Закону Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (постатейный) // А.В. Кирилин. – М.: Деловой двор, 2008. – 304 с.

28. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (постатейный) [Текст] // под ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс. 2009.

29. Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст]. – М., 2002.

30. Федорова, М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов [Текст]. – М., 2004.

31. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов [Текст]. – М.: НОРМА, 2001. — 681 с.

Дополнительная литература

32. Полякова-Лесовых, А.Е. Оказание образовательных услуг негосударственными вузами: проблемы теории и судебной практики // Российский судья. – 2007. – № 2.

Глава VI. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1. Понятие и сущность качества образования.
2. Образовательные стандарты и программы духовного образования.
3. Лицензирование духовных образовательных учреждений.
4. Государственная аккредитация образовательных программ духовного образования.

1. Понятие и сущность качества образования

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации одним из важных вопросов является вопрос о качестве образования. В соответствии с федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ 23 декабря 2005 г. №803 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 05.05.2007 №270, от 24.03.2008 №199), стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в **качественном образовании** путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, **обновления структуры и содержания образования**, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования [9].

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., одобренной Распоряжением Правительством Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р главная задача российской образовательной политики – обеспечение **современного качества образования** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [12].

Духовное образование является частью единой системы образования, и обеспечение качества образования также должна стать одной из задач реформирования системы исламского образования.

Прежде чем приступить к изучению механизмов обеспечения качества образования, рассмотрим категорию «качество образования».

В настоящее время существует множество определений понятия «качество образования», что объясняется, прежде всего, спецификой тех областей теории, в пределах которой осуществляется исследование данной проблемы. Так, в педагогике качество образования определяется как мера «освоения образовательного стандарта, а в вузе – образовательного стандарта в соответствии с профилем вуза и выбранной специальностью» [15]. В социологии качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных

социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [19]. Представители системы управления образованием трактуют качество образования как сложную, многофакторную характеристику, включающую в себя:

- современность системы образования;
- соответствие содержания образования требованиям развития страны и интересам личности обучающегося;
- степень реализации высшим учебным заведением задач высшего образования.

Понятие «качество образования» включает в себя две составляющих: «качество» и «образование». Под «качеством» в обобщенном смысле понимается степень соответствия присущих объекту характеристик установленным требованиям. **Образование**, согласно Закону об образовании, представляет собой целенаправленный **процесс обучения и воспитания** гражданина в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных образовательных цензов. То есть образование представляет собой **процесс и результат** обучения и воспитания, и «качество образования» должно быть определено через качество элементов, входящих в понятие образования: **образовательного процесса и результата обучения**. Последние представляют собой сложные многомерные явления, поэтому судить об их качестве можно только через их составляющие.

Если рассматривать образование как систему, то можно говорить также о качестве элементов, входящих в эту систему. То есть о качестве содержания образования (образовательных программ и образовательных стандартов), о качестве образовательных учреждений и качестве управления.

Примечательно, что в последнее время образование рассматривается через понятие «образовательная услуга». Так, например, группой авторов применяется даже такое определение: **образование** – это производство образовательных услуг. **Образовательные услуги** представляют собой систему знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. Сферу образовательных услуг характеризует ряд специфических черт, отличающих ее от привычного, традиционного понятия системы образования. Такими чертами являются:

- разнообразие содержания, видов, форм, методов обучения;
- большая степень «открытости», то есть свободы выбора обучающимся уровня, места, времени, стоимости, сроков, содержания, форм, методов обучения и самих обучающихся;
- ориентированность на потребности клиентов, или потребителей.

Образование обслуживает заказчиков в лице, в первую очередь отдельных индивидов, затем социальных групп, предприятий, общества в целом. Таким образом, главное видоизменение **роли образования** в жизни человека и общества заключается в том, что оно из социального института, составляющего часть государственного устройства, института,

устанавливающего свои принципы и диктующего свою волю, все больше превращается в сферу услуг, действующую по заказу вышеперечисленных субъектов общественного развития. Сами образовательные институты тоже являются субъектами этого процесса и также имеют свои запросы, требования и принципы деятельности, которые необходимо учитывать как самим обучающим, так и обучающимся. **Главной задачей образования** становится создание необходимых условий для обучения человека как средства реализации его жизненных целей с учетом общественных условий и задач. То есть главный потребитель, на которого сегодня ориентируется сфера образовательных услуг – это человек с его индивидуальными образовательными потребностями. Удовлетворяя эти потребности, сфера образовательных услуг выполняет уже не только экономическую и социальную функции как традиционная система образования, но также функцию развития личности – личностно-развивающую.

При применении понятия образования в качестве услуги, можно воспользоваться терминами, содержащимися в ГОСТ Р 50646-94 «Услуги населению. Термины и определения», в соответствии с которым **качество услуги** – это совокупность характеристик услуги, определяющих ее способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности потребителя. Особенностью образования является сложная структура потребления. В качестве потребителей образовательных услуг выступают студенты, работодатели, государство и общество в целом. Каждый из них оценивает качество образования согласно собственным воззрениям. Например, студенты рассматривают качественное образование как инструмент для собственного развития и подготовки для занятия достойного места в обществе, работодатели оценивают качество образования выпускников с точки зрения их компетентности, наличия знаний, умений и навыков и др.

Таким образом, качество образования представляет собой сложное и многогранное понятие, что обуславливает наличие различных механизмов его обеспечения.

Важным показателем качества образования является успешная социализация молодого специалиста. Качественное образование является в современных условиях одним из главных средств обретения в процессе социализации высокого социального статуса. В связи с этим в систему образования вводится понятие компетентностного подхода. «Оптимальный вариант современного качества образования характеризуется интегрированным равновесием идей профессионального и личностного развития. Специалисты в области образования связывают этот вариант с преодолением квалификационной образовательной модели и внедрением компетентностной. К настоящему времени стала очевидной недостаточность обретения ЗУН как результата образовательного процесса. Оптимальным вариантом ответа на вызовы времени способно быть лишь образование, характеризующееся равновесным сочетанием профессионализма и полноценного личностного развития. Есть основания полагать, что задача

такого сочетания может быть решена с внедрением в практику компетентностной образовательной модели» [19].

В Концепции модернизации образования на период до 2010 г. значительное место отведено правовой регламентации процедур аттестации и аккредитации как важнейших составляющих процесса обеспечения и проверки качества подготовки специалистов на завершающем этапе обучения [12]. Как отмечал, В.Е. Бородкин, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Центрального филиала Российской академии правосудия, «авторы стратегии модернизации подчеркивают, что в понятии компетентностного подхода заложена интерпретация содержания образования, формируемого от его конечного результата, через установление так называемых стандартов на выходе». Он предлагает, и с этим невозможно не согласиться, что «эффективность подготовки специалистов закладывается непосредственно на этапе создания образовательного учреждения и получения им соответствующей лицензии [14]. В этой связи актуальным представляется вопрос установления «стандартов на входе».

В связи с вышеизложенным, представляется необходимым рассмотреть механизмы обеспечения качества образования в следующей последовательности:

1) обеспечение качества содержания образования – разработка образовательных стандартов и образовательных программ;

2) обеспечение качества организации образовательного процесса – через систему лицензирования, качество технологий обучения (методов и средств обучения и воспитания);

3) обеспечение качества результата образования (образованность выпускника) – через систему аттестации и аккредитации.

2. Образовательные стандарты и программы духовного образования

Основной проблемой, которую необходимо решать в сфере духовного образования уже сегодня – это проблема разработки и внедрения образовательных стандартов духовного образования. Как в России, так и в других государствах образовательные стандарты представляют собой новое явление. Введение «государственного образовательного стандарта» в России впервые предусматривалась ст. 27 Декларации прав и свобод человека и гражданина, которая провозглашала, что каждый имеет право на образование, и каждому гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта [1]. До введения в действие образовательных стандартов содержание образования нормировалось типовыми учебными планами и типовыми программами учебных дисциплин, утверждаемых центральным органом управления образованием. Позднее государственный образовательный стандарт нашел правовое регулирование в Конституции РФ 1993 г., Законе об образовании, Законе о высшем образовании. В соответствии с вышеуказанными законами Постановлением Правительства РФ №940 от

12.08.1994 г. был введен государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Постановлением Правительства РФ №821 от 18.08.1995 г. был введен государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (стандарты первого поколения). Указанные стандарты были отменены принятием Постановления Правительства РФ от 21 января 2005 г. №36 «Об утверждении Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования», которым установлено, что государственные образовательные стандарты начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования (далее – государственные образовательные стандарты профессионального образования) включают в себя **федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения (организации)** [11].

Федеральным законом от 01.12.2007 №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» было введено понятие **федеральный государственный образовательный стандарт** [7]. Тем самым произошла замена действующих государственных образовательных стандартов (включающих в себя федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты, а также компонент образовательного учреждения) на «федеральный государственный образовательный стандарт».

Что же представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт и образовательный стандарт вообще?

В соответствие со ст. 7 Закона об образовании **федеральные государственные образовательные стандарты** представляют собой **совокупность требований**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, **имеющими государственную аккредитацию** [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Предоставляя духовным образовательным учреждениям право реализовать аккредитованную государством образовательную программу, государство через законодательные акты определило, что указанные образовательные программы будут разрабатываться на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

Что же касается иных образовательных программ, реализуемых духовным образовательным учреждением, то необходимо отметить, что последние не могут и не должны осуществлять реализацию образовательных программ без учета каких-либо требований со стороны, скажем, учредителя – централизованной религиозной организации, не учитывая потребности потребителей – обучающихся, работодателей, государства и общества, что в настоящее время зачастую и происходит. В системе религиозного образования необходимы значительные преобразования именно в части разработки и постоянного совершенствования указанных требований. Учредителю духовного образовательного учреждения уже при его создании необходимо определиться с тем минимумом требований, освоение которых он считает обязательным для обучающихся подведомственных ему образовательных учреждений. То есть, заботясь о повышении качества образования, получаемых выпускниками духовных образовательных учреждений, учредителю целесообразно обеспечить разработку образовательных стандартов духовного образования.

Образовательные программы. В соответствии с п.6.1 ст.9 Закона об образовании реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся обеспечивают основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. ОПОП включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Разработку примерных образовательных программ осуществляет соответствующий орган управления образованием. Так, к примеру, основные образовательные программы (далее ООП) высшего профессионального образования разрабатываются федеральными государственными органами, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и в части, выходящей за пределы соответствующих государственных образовательных стандартов, выполняют функции примерных образовательных программ высшего профессионального образования. ООП среднего профессионального образования – соответственно органами управления образованием субъекта РФ

В разработке образовательных программ образовательными учреждениями можно выделить два этапа.

1. При **проектировании ООП на первом этапе** определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели **обучения** при этом формируются на **основании требований к уровню** подготовки выпускника, содержащихся в ГОС, конкретизированных и дополнительных, исходя из того, к каким из указанных в ГОС видах деятельности будет в основном готовиться выпускник данного образовательного учреждения, что он должен приобрести из профессионального опыта в результате освоения образовательной программы. Установленные цели должны стать основой для всей многогранной деятельности по реализации ООП.

2. **На втором этапе проектирования ООП** разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе необходимо решать следующие **задачи**:

– определить полный перечень дисциплин ООП (дисциплины национально-регионального компонента, специализации, по выбору студента);

– обеспечить необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста;

– определить соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоятельной работой студента;

– установить целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

– найти наиболее эффективные с точки зрения образовательного учреждения достижения поставленных целей виды учебных занятий, образовательных технологии и др.

При разработке и реализации основной образовательной программы вузам предоставляется ряд прав, так называемые **академические свободы вуза**. В частности в ГОС ВПО отмечается, что **вуз имеет право**:

– изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

– формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать в себя не менее пяти обязательных дисциплин из одиннадцати, приведенных в государственном стандарте из них 4 обязательные: физическая культура, иностранный язык, философия и история отечества. Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

– осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

– установить необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно научных дисциплин, в соответствии с профилем цикла специальных дисциплин. Содержание дисциплин указанных циклов должно быть профессионально ориентировано с учетом профиля подготовки выпускников и содействовать реализации задач в их профессиональной деятельности;

– реализовать основную образовательную программу в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля;

– академическая свобода вузам дана и в решении проблем, связанных с ведением образовательной деятельности по тем или иным специальностям (направлениям) и специализациям и т.д.

Централизованной религиозной организации – учредителю духовного образовательного учреждения, заинтересованному в подготовке работников религиозных организаций – мечетей, духовных образовательных учреждений – медресе, институтов, университетов – правильно понимающих Ислам и способных обучать вере иных лиц, необходимо не только разрабатывать образовательные стандарты, но и целесообразно осуществить подготовку примерных образовательных программ.

3. Лицензирование духовных образовательных учреждений

Действующее гражданское и образовательное законодательство позволяет определить следующее: право духовного образовательного учреждения на осуществление финансово-хозяйственной деятельности возникает у него с момента государственной регистрации в предусмотренном законом порядке, право на ведение образовательной деятельности – с момента выдачи ему лицензии.

Лицензия [лат. licentia – позволение] – разрешение, выдаваемое государственным органом физическому или юридическому лицу на право ведения определенной деятельности.

Лицензирование образовательной организации – это процедура оформления и выдачи этой организации государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности на основании установления государственным лицензирующим органом соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых этой организацией государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и

работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса и укомплектованности штатов.

Лицензирование образовательной деятельности духовных образовательных учреждений регулируется следующим комплексом нормативно-правовых документов:

- 1) Закон РФ об образовании (ст. 33);
- 2) Федеральный закон о высшем образовании (ст.10);
- 3) Постановление Правительства РФ от 31 марта 2009 г. №277«Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
- 4) Письмо Минобразования РФ от 28 ноября 2000 г. №24-51-188/10 «О лицензировании образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)».

В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности не подлежит лицензированию:

а) образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации;

б) индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом. Лицензирование образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений), образовательных учреждений религиозных организаций (объединений) осуществляется в порядке, установленном Положением о лицензировании, соответствующими лицензирующими органами в зависимости от уровня реализуемых образовательных программ.

Перечень документов, представляемых соискателем лицензии в лицензионный орган, определен п. 10 Положения о лицензировании:

а) заявление о выдаче лицензии (далее – заявление), согласованное с учредителем, в котором указываются:

полное и сокращенное (при наличии) наименования, организационно-правовая форма соискателя лицензии в соответствии с его уставом, место его нахождения, адреса мест осуществления образовательной деятельности, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица и данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц;

идентификационный номер налогоплательщика и данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе;

перечень образовательных программ, по которым соискатель лицензии намерен вести образовательную деятельность, с указанием их уровня и направленности;

срок действия лицензии;

сведения о планируемой численности обучающихся и воспитанников, в том числе по заявленным к лицензированию образовательным программам;

б) копии учредительных документов (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены нотариусом).

Духовное образовательное учреждение должно быть зарегистрировано Минюстом России или органами юстиции субъектов Российской Федерации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации и ст. 11 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», Устав духовного образовательного учреждения должен удовлетворять требованиям ст. 10 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» и ст. 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» (подробнее см. в гл. 2);

в) заверенные руководителем соискателя лицензии копии штатного расписания и иных документов, подтверждающих наличие в штате соискателя лицензии или привлечение им на иных законных основаниях к ведению образовательного процесса по заявленным к лицензированию образовательным программам педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают реализацию образовательных программ заявленного уровня и направленности и отвечают установленным в соответствии с законодательством Российской Федерации требованиям, а также справка о кадровом обеспечении образовательного процесса и укомплектованности штатов, подписанная руководителем соискателя лицензии;

г) копии документов, подтверждающих наличие у соискателя лицензии в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, в том числе объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием на заявленный срок действия лицензии (с предъявлением оригиналов, если копии не заверены нотариусом), а также справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам, подписанная руководителем соискателя лицензии;

д) заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, заявленных соискателем лицензии для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации требованиям;

е) учебный план по каждой заявленной к лицензированию образовательной программе (перечень дисциплин (предметов), входящих в каждую заявленную образовательную программу) с указанием объемов учебной нагрузки (для образовательных учреждений профессионального образования – аудиторной и внеаудиторной) по этим дисциплинам (предметам);

ж) справка о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, подписанная руководителем соискателя лицензии.

Соискатель лицензии, имеющий намерение реализовывать образовательные программы с использованием частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий, представляет сведения и копии документов, подтверждающих наличие соответствующего методического и ресурсного обеспечения, заменяющего частично или в полном объеме традиционные образовательные ресурсы;

з) представление руководства соответствующей религиозной организации – для образовательного учреждения, созданного такой религиозной организацией, а также представление руководства соответствующей централизованной религиозной организации для образовательного учреждения, созданного религиозной организацией, входящей в структуру централизованной религиозной организации;

и) документ, подтверждающий уплату государственной пошлины за рассмотрение заявления;

к) опись документов, представленных для получения лицензии.

Лицензирование образовательной деятельности филиалов образовательных учреждений или филиалов научных организаций осуществляется в порядке, установленном Положением о лицензировании.

Филиал образовательного учреждения для лицензирования образовательной деятельности представляет дополнительно копию утвержденного в установленном порядке положения о филиале (с предъявлением оригинала, если копия не заверена нотариусом).

Лицензия выдается лицензирующим органом на основании заключения экспертной комиссии.

Экспертная комиссия создается лицензирующим органом не позднее чем через 20 дней с даты регистрации и принятия к рассмотрению заявления и прилагаемых к нему документов. В экспертную комиссию входят должностное лицо (лица) лицензирующего органа, представители органов исполнительной власти, органа местного самоуправления, на территории которого расположен соискатель лицензии, представители образовательных учреждений, научных организаций, эксперты из числа лиц, прошедших соответствующую подготовку в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Экспертиза проводится в месячный срок с даты создания экспертной комиссии. Экспертная комиссия лицензирующего органа оформляет по результатам экспертизы заключение о соответствии или несоответствии условий образовательного процесса лицензионным требованиям и условиям. Экспертиза проводится с выездом экспертной комиссии в образовательное учреждение или научную организацию. Подготовка заключения без выезда экспертной комиссии допускается в следующих случаях:

а) при проведении лицензирования образовательной деятельности аккредитованного образовательного учреждения или научной организации либо аккредитованных в их составе филиалов - при условии, что они имеют не истекшую на момент подачи заявления лицензию, предлагаемые ими условия образовательного процесса со времени получения лицензии не изменились, а в их деятельности в период действия лицензии не было выявлено нарушений лицензионных требований и условий;

б) при проведении лицензирования образовательной деятельности по новым образовательным программам аккредитованного образовательного учреждения или научной организации либо аккредитованных в их составе филиалов, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по другим образовательным программам, срок действия которой истекает не ранее чем через 1 год.

Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых духовным образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников соискателя лицензии, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Требования, предъявляемые к духовным образовательным учреждениям, контрольные нормативы лицензирования аналогичны требованиям и нормативам, применяемым при лицензировании образовательных учреждений профессионального образования гуманитарного профиля. При этом требования к образовательному цензу педагогических работников не могут превышать требований религиозной конфессии.

В связи со специфическими особенностями религиозного профессионального образования в приложении к лицензии заполняется три графы из раздела в целом по образовательному учреждению следующими примерными записями: предельный контингент обучающихся, приведенный к очной форме обучения (чел.), не более; основание предоставления права на ведение образовательной деятельности (реквизиты распорядительного документа, экспертного заключения); срок окончания действия лицензии. Наименование направления (специальности) подготовки указывается в соответствии с заявлением.

Лицензия выдается на срок, не превышающий 6 лет. Лицензия на новый срок выдается лицензиату в порядке, установленном Положением о лицензировании. При этом заявление и прилагаемые к нему документы направляются в лицензирующий орган не менее чем за 60 дней до окончания срока действия ранее выданной лицензии.

Лицензирование образовательной деятельности по новым для лицензиата основным образовательным программам проводится в порядке, установленном Положением о лицензировании, при условии, что срок действия имеющейся у него лицензии на право ведения образовательной

деятельности по другим образовательным программам истекает не ранее чем через год.

Для получения лицензиатом лицензии на право ведения образовательной деятельности по новым образовательным программам в лицензирующий орган представляются документы, содержащие сведения об условиях, предлагаемых для ведения образовательного процесса по новым образовательным программам, а также выписка из решения совета (ученого, педагогического) образовательного учреждения об организации подготовки по заявленным к лицензированию новым образовательным программам для образовательного учреждения профессионального образования.

Контроль за соблюдением образовательным учреждением предусмотренных лицензией условий и надзор за исполнением законодательства Российской Федерации в области образования обеспечиваются выдавшими лицензию федеральным органом исполнительной власти. В случае, если было допущено нарушение этих условий и законодательства Российской Федерации в области образования, указанный орган исполнительной власти направляет в образовательное учреждение обязательное для исполнения предписание об устранении выявленного нарушения и устанавливает срок его устранения. В случае неисполнения указанного предписания выдавшие лицензию федеральный орган исполнительной власти, вправе приостановить действие лицензии полностью или в части ведения образовательной деятельности по отдельным образовательным программам с указанием срока устранения выявленного нарушения. Если в установленный срок указанное нарушение не будет устранено, лицензия подлежит аннулированию. Решение об аннулировании лицензии принимается выдавшими лицензию федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и может быть оспорено в суде. Возобновление лицензии осуществляется в том же порядке, что и ее получение.

В Концепции развития исламского образования мы ознакомились с некоторыми предложениями по совершенствованию системы образования, в том числе с предложением о лицензировании духовных образовательных учреждений Советом муфтиев РФ. В отношении лицензирования образовательной деятельности существуют некоторые опасения, связанные с тем, что действующее законодательство уже содержит некоторые нормы, связанные с передачей вопросов лицензирования саморегулируемым организациям. «Общество и государство на современном этапе развития переживают болезненный этап нахождения «золотой середины» между государственным контролем и саморегулированием, сбалансированностью государственных и частных интересов» [20]. Данная проблема подробно изучена В.Е. Бородкиным и здесь невозможно не согласиться с тем, что «...эффективность интенсивно внедряемого института саморегулирования, по сути, призванного заменить существующую систему государственного

регулируемого через лицензирование, вызывает обоснованные сомнения. Следует согласиться и с тем, что если российский менталитет фактически «одерживает победу» над государственным регулированием в виде лицензирования, то тем более сможет «победить» и такой относительно инородный институт, как саморегулируемые организации.

К одному из основополагающих факторов признания безусловной необходимости сохранения процедуры лицензирования образовательной деятельности и в дальнейшем относится особая значимость сферы образования в общественно-государственном масштабе. В этой связи думается, что никакое саморегулирование и, более того, отсутствие всякого регулирования процесса создания образовательного учреждения недопустимы...»[16].

Российское государство лишь начало работу в направлении реформирования системы религиозного образования, и такой шаг, как «отбирание» у государственного органа функции по лицензированию образовательной деятельности духовных образовательных учреждений вряд ли имеет смысл на сегодняшний день. Другое дело, если по аналогии с образовательными учреждениями высшего профессионального образования (см. письмо Минобразования РФ от 15 декабря 2003 г. N 17-238ин/17-11) передать функции по подписанию заявления на лицензирование какому-либо единому органу – например Совету по делам религии или совету муфтиев, который упорядочил бы деятельность духовных образовательных учреждений по открытию подготовки по новым образовательным программам высшего профессионального образования.

Обеспечение качества организации образовательного процесса в духовных образовательных учреждениях помимо института лицензирования обусловлено наличием высококачественного кадрового потенциала, в особенности, педагогического состава, что обеспечивается через систему непрерывной аттестации и повышения квалификации педагогических работников (см. гл. 4). Также немаловажную роль играет эффективная система управления исламским образованием, проблема обеспечения которой имеет место практически во всех уровнях управления. Представителями духовных образовательных учреждений поднимается вопрос о технологии (методах и способах) обучения, которые сегодня не позволяют духовному образовательному учреждению обучать шакирдов, способных к логическому, творческому, самостоятельному мышлению и подготовить специалиста, которого можно было бы назвать компетентным в его новом современном понимании этого слова.

Вывод: Исходя из вышеизложенного можно сформулировать вывод о том, что сегодня необходимо перестроить отношения в сфере управления исламским образованием, создать единую систему органов управления, создать и принять на законодательном уровне единую Концепцию развития исламского образования, согласовав его со всеми управлениями духовного образования, ограничить степень внешнего (зарубежного) влияния на исламское образования в России,

пересмотреть существующие механизмы лицензирования духовных образовательных учреждений, разработать и внедрить механизмы аккредитации реализуемых ими образовательных программ.

4. Государственная аккредитация образовательных программ духовного образования

Федеральным законом от 28 февраля 2008 г. №14-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» было внесено изменение в Закон об образовании, дающее право духовным образовательным учреждениям аккредитовать реализуемую им образовательную программу [14]. П. 17 ст. 33 Закона об образовании было дополнено новым абзацем следующего содержания: Свидетельство о государственной аккредитации, выданное учреждению профессионального религиозного образования (духовному образовательному учреждению), подтверждает уровень реализуемых им образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу выпускникам, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, документов государственного образца о соответствующем уровне образования. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования, выданный учреждением профессионального религиозного образования (духовным образовательным учреждением), заверяется печатью такого образовательного учреждения, не содержащей изображения Государственного герба Российской Федерации».

Прежде чем рассмотреть особенности государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых духовным образовательным учреждением, рассмотрим общее понятие и механизмы аккредитации государственных образовательных учреждений.

Слово «аккредитация» происходит от латинского «accredere» – доверять. Анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод о том, что целью аккредитации является установление государственного контроля за качеством продукции, товаров, производственных процессов, услуг. Аккредитация в сфере образования возможна двух видов: добровольная и обязательная. Для государственных (муниципальных) образовательных учреждений аккредитация носит обязательный характер, так как в случае не прохождения аккредитации государственное образовательное учреждение не сможет выдавать документ об образовании. Частные образовательные учреждения проходят аккредитацию в добровольном порядке.

До недавнего времени аккредитация государственных образовательных организаций включала в себя две процедуры – аттестацию и аккредитацию. Аттестация представляла собой форму проверки качества образования, целью которой являлось установление соответствия содержания, уровня и

качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов. В результате аттестации образовательного учреждения, ему выдавалось заключение об аттестации, наличие которого являлось необходимым условием для последующей аккредитации.

Система аттестации образовательного учреждения имела много недостатков. Так, Н.И.Побежимова отмечала, что «существующая система аттестации вузов в России носит оценочный характер и ориентирована на процесс, но не на качество «конечного продукта». Оценка при аттестации вузов по количеству профессоров и преподавателей, имеющих ученую степень и звание, по количеству книг, по количеству учебных площадей является оценкой условий обучения студентов и работы вузов, но не качества подготовки специалиста» [21]. В.В.Кванина указывала на то, что целью аттестации должна стать проверка не только знаний студентов, но и их умений и способностей (анализировать, решать практические проблемы), а также знаний и умений профессорско-преподавательского состава и методики передачи ими знаний[18].

В апреле 2007 г. Дума приняла Федеральный закон №56-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и ст.2 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»[6]. В соответствии с данным законом произошла **оптимизация двух существующих процедур – аттестацию и государственную аккредитацию в одну**. Государственная аккредитация образовательного учреждения включает в настоящее время не только внешнюю экспертизу, устанавливающую соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям государственных стандартов, но и экспертизу показателей деятельности образовательного учреждения. Это особенно важно в связи с тем, что государство при выдаче свидетельства об аккредитации оказывает образовательному учреждению доверие на следующие пять лет. При этом необходимо быть уверенными, что учреждение имеет возможность сохранить качественное образование в течение всего этого периода, а здесь важны и имеющийся потенциал, и динамика развития. Например: если в 1997 г. материалы по вузу, предлагаемые для рассмотрения членам Аккредитационной коллегии, содержали сведения всего о пяти-семи показателях его деятельности (названия образовательных программ, число преподавателей и студентов, объем научных исследований) и умещались на несколько страниц, то сегодня в аналитической карте вуза можно найти сведения, касающиеся всех сторон его деятельности: от условий ведения и результативности учебного и научного процессов до воспитательной работы. Начиная с 2006 г. при прохождении государственной аккредитации оценивается динамика развития вуза. Таким образом, на основании всестороннего пятилетнего мониторинга деятельности вуза и в зависимости от того, демонстрирует ли учебное

заведение устойчивое развитие, принимается решение о государственной аккредитации.

Новый закон также предусматривает совмещение процедуры аттестации первых выпускников с аккредитацией новой образовательной программы. В соответствии с прежним законодательством вуз имел право подавать заявление на аккредитацию только после первого выпуска студентов.

Внесены изменения в части разграничения полномочий между федеральными и региональными органами управления образования. При этом предлагается создать двухуровневую государственную систему контроля и надзора в сфере образования – на федеральном и региональном уровнях.

На федеральном уровне в нее войдет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, которой передается функция лицензирования, госаккредитации, контроля качества образования в вузах и их филиалах. На региональном уровне предполагается лицензирование госаккредитации и контроля качества образования в других образовательных учреждениях (начального, среднего профессионального образования и общего образования).

Государственная аккредитация образовательной организации – это процедура оформления и выдачи этой организации свидетельства о ее государственной аккредитации с присвоением государственного аккредитационного статуса на основании установления государственным аккредитующим органом соответствия значений показателей деятельности этой организации принятым критериям аккредитации по типу, виду, категории.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное образовательному учреждению (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей), подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, дает право на выдачу лицам, успешно завершившим обучение по образовательным программам, прошедшим государственную аккредитацию, документов государственного образца о соответствующем образовании и соответствующей квалификации.

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное дошкольному образовательному учреждению или образовательному учреждению дополнительного образования детей, подтверждает государственный статус такого образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых им образовательных программ.

Свидетельство о государственной аккредитации выдается сроком до пяти лет.

Государственная аккредитация образовательного учреждения проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом

исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, по заявлению образовательного учреждения.

Государственная аккредитация образовательного учреждения (за исключением дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей) включает в себя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его вида.

Первая государственная аккредитация образовательного учреждения, как было выше сказано, проводится не ранее чем на стадии итоговой аттестации обучающихся.

Государственная аккредитация образовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования может проводиться поэтапно по ступеням образования – начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

Государственная аккредитация филиалов образовательных учреждений проводится в составе образовательных учреждений, обособленными структурными подразделениями которых они являются, на основании экспертизы, устанавливающей соответствие содержания и качества подготовки выпускников, обучавшихся в таких филиалах, требованиям государственных образовательных стандартов. Показатели деятельности филиалов образовательных учреждений учитываются при государственной аккредитации таких образовательных учреждений.

Имеющие государственную аккредитацию образовательное учреждение, не реже чем один раз в пять лет проходят государственную аккредитацию.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, на основании заключения комиссии по государственной аккредитации вправе отказать образовательному учреждению в государственной аккредитации полностью или по отдельным образовательным программам. Установлен также новый порядок осуществления государственного контроля качества образования. Принципиальным изменением является возможность осуществления контроля по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников аккредитованных образовательных учреждений, а также в форме плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся.

Мы рассмотрели порядок государственной аккредитации образовательных учреждений. Что же касается духовных образовательных учреждений, прежде всего, отметим, что государственная аккредитация – это не обязанность, а право духовного образовательного учреждения. Проблема

государственной аккредитации духовных образовательных учреждений изучалась многими авторами еще до внесения соответствующих изменений в действующее законодательство.

Несмотря на отсутствие прямого указания на право духовных образовательных учреждений получить государственную аккредитацию, некоторые авторы допускали такую возможность в силу присущего гражданскому законодательству Российской Федерации разрешительного принципа «разрешено все, что прямо не запрещено законом». Так, О.А. Чернега отмечал: «поскольку запрет на государственную аккредитацию духовных образовательных учреждений в нормах действующего законодательства не установлен, такая аккредитация вполне возможна. Кроме того, согласно ст. 11.1 Закона об образовании негосударственные образовательные организации (имеющие в силу п. 6 ст. 12, п. 16 ст. 33 Закона право на государственную аккредитацию) могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций. В соответствии со ст. 50 ГК РФ к числу организационно-правовых форм некоммерческих организаций относятся религиозные организации. В этой связи норма ст. 19 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях», согласно которой учреждения профессионального религиозного образования подлежат регистрации в качестве религиозных организаций, вполне соответствует смыслу ст. 11.1 Закона об образовании. В качестве правового обоснования государственной аккредитации духовных образовательных учреждений могут быть использованы положения международных актов, а также п. 1 ст. 5 Закона об образовании, согласно которым каждый имеет право на обучение независимо от религиозных убеждений. Между тем, в настоящее время в связи с отсутствием у духовных школ государственного аккредитационного статуса для их выпускников закрыт доступ к обучению в аспирантурах и докторантурах государственных образовательных учреждений, поскольку эти выпускники не имеют дипломов государственного образца. По той же причине они не могут трудоустроиться, например, в качестве преподавателей, в государственные учреждения. Таким образом, запрет на государственную аккредитацию духовных учебных заведений имеет оборотной стороной дискриминацию их выпускников по сравнению с выпускниками государственных вузов. Между тем, согласно п. 8 Резолюции Европарламента по вопросам свободы воспитания в Европейском сообществе «школы, организованные на независимых началах, отвечающие необходимым для выдачи аттестатов условиям, признаются на государственном уровне; окончившие их наделяются теми же правами, что и выпускники государственных школ». Для того, чтобы эта норма международного права была реализована в России следует признать за духовными образовательными учреждениями право на государственную аккредитацию» [22].

До внесения изменений в действующее законодательство относительно государственной аккредитации духовного образовательного учреждения

возникало множество споров на практике, поскольку с точки зрения Министерства образования и науки Российской Федерации, статус религиозной организации препятствовал духовным образовательным учреждениям получить государственную аккредитацию, которая, как известно, сопровождалась предоставлением учебному заведению права на выдачу своим выпускникам документов государственного образца, а также права на пользование печатью с изображением Государственного герба и другие права. Отрицательное решение Министерством образования и науки Российской Федерации вопроса о государственной аккредитации духовных образовательных учреждений базировалось на п. 6 ст. 12, п. 7 ст. 33 Закона об образовании, а также на положениях приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.07.01 №2578, согласно которым государственная аккредитация подтверждает государственный аккредитационный статус учебного заведения. «В том случае, если на проведении государственной аккредитации настаивает вуз, зарегистрированный в форме религиозной организации, то при положительном решении вопроса о государственной аккредитации Министерству образования и науки Российской Федерации придется подтвердить государственный статус религиозной организации. Это противоречит ст. 14 Конституции Российской Федерации, согласно которой ни одна религия не может быть признана государственной, религиозные объединения отделены от государства». Руководствуясь этими аргументами Минобрнаука России потребовало изменения организационно-правовой формы Православного Свято-Тихоновского Богословского института (ныне – Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет), обратившегося в 2002 г. в Минобрнаука Российской Федерации с заявлением о государственной аккредитации на новый срок. До 2002 г. данный институт был зарегистрирован как религиозная организация - духовное образовательное учреждение. Однако в заключении на решение аккредитационной коллегии Минобрнаука России по вопросу государственной аккредитации Православного Свято-Тихоновского Богословского института по специальности «Теология» от 10.07.02. №5-2002 Минобрнаука России указало в качестве условия государственной аккредитации института его регистрацию в качестве негосударственного образовательного учреждения. В настоящее время это требование выполнено, но следует признать, что потеря духовными образовательными учреждениями статуса религиозной организации влечет за собой целый ряд неблагоприятных последствий (утрата соответствующих налоговых льгот и др.).

Все вышесказанное было учтено при принятии Закона, дающего право получить государственную аккредитацию духовным образовательным учреждениям, хотя именно по вышеуказанным позициям Правовое управление Государственной Думы РФ не согласовывало законопроект, указывая на наличие в нем противоречий действующему законодательству.

Что же дает духовным образовательным учреждениям наличие государственной аккредитации?

1). Негосударственные образовательные организации стремятся получить государственную аккредитацию для получения признания и доверия со стороны государства и общественности.

2). Обучение по аккредитованным образовательным программам дает студентам очной формы обучения право на отсрочку от призыва на действительную военную службу.

3). Получение государственного диплома позволяет выпускникам духовного образовательного учреждения продолжать обучение в государственном и муниципальном образовательном учреждении последующего уровня образования.

4). Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени является основанием для занятия им в государственной муниципальной организации определенной должности, получения должностного оклада и надбавок к нему и т.д.

Государственная аккредитация духовных образовательных учреждений несколько отличается от государственной аккредитации других образовательных учреждений.

Во-первых, при государственной аккредитации не устанавливается государственный статус духовного образовательного учреждения, то есть не определяется его тип (учреждение СПО или ВПО), и вид (университет, академия, институт). Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1281 от 11 июня 2009 г. были утверждены формы бланка свидетельства о государственной аккредитации и приложения к свидетельству о государственной аккредитации, в том числе выдаваемого учреждениям профессионального религиозного образования [13].

Во-вторых, духовное образовательное учреждение выдает документ об образовании государственного образца, и при этом в документе будет ставиться печать образовательного учреждения, не содержащего изображения Государственного герба Российской Федерации.

Вывод: Предоставление духовным образовательным учреждениям права получить государственную аккредитацию стало важным событием для представителей духовенства нашей страны, однако на практике возникает много вопросов по реализации этого права. Сегодня важно, чтобы государственные органы управления образованием, учредители духовных образовательных учреждений, сами духовные образовательные учреждения и обучающиеся понимали, что образовательный процесс в духовных образовательных учреждениях в связи с изменением действующего законодательства будет построено качественно по-новому, что вызывает необходимость перестроить все отношения в сфере духовного образования.

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина (принята Съездом народных депутатов СССР 5 сентября 1991 г. №2393-1) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 11 сентября 1991 г. №37 ст. 1083.

2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета. №7. 21.01.2009.

3. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 №160-ФЗ) «О свободе совести и религиозных объединениях» // Собрание законодательства РФ. 29.09.1997. № 39. Ст. 4465.

4. Закон Российской Федерации от 10 июня 1992 г. № 3266-1 (в ред. ФЗ от 27.12.2009 № 374-ФЗ) «Об образовании» // «Российская газета», № 172, 31.07.1992.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. от 21.12.2009 № 333-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

6. Федеральный закон Российской Федерации №56-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и ст.2 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» // Российская газета. № 87. 25.04.2007 г.

7. Федеральный закон №309-ФЗ от 01.12.2007 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» // Российская газета. № 272. 05.12.2007 г.

8. Федеральный закон №14-ФЗ от 28 февраля 2008 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» // Российская газета. №47. 05.03.2008.

9. Постановление Правительства РФ №803 от 23 декабря 2005 г. «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 09.01.2006 г. № 2. Ст. 186.

10. Постановление Правительства РФ №277 от 31 марта 2009 г. «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» // Собрание законодательства РФ. 06.04.2009. №14. Ст. 1661.

11. Постановление Правительства РФ №36 от 21 января 2005 г. «Об утверждении Правил разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов начального

профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования» // Российская газета. №14. 27.01.2005.

12. Распоряжение Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г. «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.»// Собрание законодательства Российской Федерации. №1. 07.01.2002 г. (Ч.II). Ст. 119.

13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1281 от 11 июня 2009 г. // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. №34. 24.08.2009.

14. Письмо Минобразования РФ от 28 ноября 2000 г. №24-51-188/10 «О лицензировании образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)» // Вестник образования. №22. ноябрь 2001.

Основная литература

15. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебник [Текст] СПб., 2001. С. 83.

16. Бородкин, В.Е. Актуальные вопросы совершенствования правового обеспечения качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования // Спорт: экономика, право, управление. 2008. №4.

17. Довженко, Г.А. Качественное образование как важнейший фактор социализации современной молодежи // Общество и право. 2008. №1

18. Кванина, В.В. О некоторых направлениях реформы высшего образования // Законодательство и экономика. 2005. №8.

19. Яковлев, Е.В. Теоретические основы управления качеством образования в высшей школе. – Система Гарант, 2006.

Дополнительная литература

20. Кожевников, О.А. Проблемные вопросы законодательства о некоммерческих организациях (на примере Федерального закона «Об автономных учреждениях» // Право и образование. 2007. №4. С. 57

21. Побежимова, Н.И. К вопросу о государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования третьего поколения // Юридическое образование и наука. 2008. №2.

22. Чернега, О.А. Высшее образование в вопросах и ответах. – Система Гарант, 2006.

Заключение

Итак, в зависимости от субъекта нормотворчества можно выделить в качестве института религиозного образования нормы, условно называемые «внешние» (системы норм, установленных в отношении религиозно-образовательной деятельности со стороны международного сообщества, государства, органов местного самоуправления) и «внутренние» (нормы, определяющие религиозно-образовательную деятельность внутри конфессии, конкретного религиозного учебного заведения). «Внутренние» нормы, в свою очередь, подразделяются на официальные – документально зафиксированные нормы (уставы учебных заведений, решения ЦДУМ России и т.д.), и неофициальные – общепринятые нормы, которые могут быть обязательными (всеобщими) как для духовных образовательных учреждений, так и исключительно для конкретного, отдельно взятого учреждения (частными).

В зависимости от типа получаемого образования можно выделить нормы профессионального и непрофессионального религиозного образования.

«Внешние» нормы (системы норм), как уже отмечено выше, представляют собой нормативные системы, принятые в международном законодательстве и в законах государства, а также местными органами власти. Всеобщая декларация прав человека (принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года) в статье 26 п. 2 провозглашает, что «...образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами...», а в п. 3 уточняется, что «...Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей». Речь идет, несомненно, и о религиозном образовании как виде образования в целом. Для нас также значима информация, содержащаяся в Международном пакте «Об экономических и социальных правах» от 16 декабря 1966 года, который вступил в силу в СССР 3 января 1976 года, и Международном пакте «О гражданских и политических правах» от 16 декабря 1966 года, вступившем в силу для СССР 23 марта 1976 года, где отдельные статьи посвящены непосредственно проблемам религиозного образования и воспитания детей.

В статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (п. 3) говорится: «Участвующие в Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями школы, но и другие школы, отвечающие тому минимуму требований для образования, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечить религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями».

В статье 18 (п. 4) Международного пакта о гражданских и политических правах отмечается, что «...участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и в соответствующих случаях законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями».

Право на образование, в том числе и соответствующее убеждениям и национальным традициям родителей, провозглашается также в статье 27 Конвенции Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, принятой 26 мая 1995 года, ратифицированной Федеральным законом от 4 ноября 1995 №163-ФЗ. Однако, несмотря на существование вышеуказанных норм, они были практически не реализованы в России до тех пор, пока не произошли изменения в законодательстве нашего государства.

Основные нормативные положения, характеризующие отношение российского государства к религиозному образованию, закреплены в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях», где статья 5 главы 1 «Общие положения» провозглашает права граждан России на получение религиозного образования.

1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.

2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.

3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные учреждения.

4. По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы».

Закон открывает возможности получения религиозного образования всеми желающими гражданами как в религиозных образовательных учреждениях, так, отчасти, и на базе светских, при условии ненасильственного распространения данного вида образования и в форме факультативов. Светские нормы, регулирующие религиозное образование со стороны государства, распространяются, прежде всего, на деятельность религиозных образовательных учреждений, которые имеют в настоящее время смешанный правовой статус.

В то же время в законе не определена организационно-правовая форма, определяющая статус религиозного образовательного учреждения, что создает трудности при определении границ допустимости нормативного регулирования учреждений религиозного образования, которые реально

существуют. По мнению И.А. Куницына, данное положение законодательства не совсем корректно. В настоящее время такие учреждения выступают, с одной стороны, как разновидность религиозного объединения (религиозная организация), с другой, как некоммерческое учреждение. В данном случае могут возникнуть сложности, например, при решении вопроса о назначении руководителя религиозного учебного заведения. С одной стороны, в соответствии с пунктом 1 статьи 14 Федерального закона «О некоммерческих организациях» привилегия назначения руководителя учреждения принадлежит его собственнику, с другой стороны, согласно пункту 4 статьи 35 Закона РФ «Об образовании», применительно к образовательным учреждениям возможно не только назначение, но и избрание руководителя на должность. Иными словами, являясь учреждениями образовательными, религиозные организации подчиняются и нормам законодательства об образовании.

Внешнее государственное нормативное регулирование религиозного образования осуществляется с помощью трех основных нормативно-правовых механизмов: регистрации, лицензирования и аккредитации религиозных образовательных учреждений на основании законов РФ «Об образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях» и «О некоммерческих организациях».

Внутренние официальные нормы, определяющие функционирование религиозного образования, получили в настоящее время возможность более эффективного развития. Они формируют собственно нормативную базу, учитывающую разносторонние проблемы конфессионального обучения.

При этом нужно иметь в виду, что с правовой точки зрения религиозное образование представляет собой особый вид образования. В этой связи на него в полной мере распространяются нормы законодательства об образовании. Действительно, в целом ряде зарубежных государств право на религиозное образование хотя и рассматривается как составная часть права на свободу совести, тем не менее нормы о религиозном образовании помещены в законах, регулирующих образовательную деятельность. Например, в Германии (в Земле Северный Рейн-Вестфалия) нормы о религиозном образовании содержатся в Законе о школьном уставе. Согласно ст. 9 Закона Литовской Республики «О религиозных общинах и сообществах» в государственных учебно-воспитательных учреждениях порядок преподавания религии регламентируется законами об образовании.

Важным шагом в совершенствовании законодательного регулирования религиозных образовательных учреждений стало принятие Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части лицензирования и аккредитации учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений)». Учреждения профессионального религиозного образования на основании данного федерального закона наделены правом на получение государственной аккредитации собственных образовательных программ при условии их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам. Данный нормативный акт устанавливает, что при освоении представленной учреждением профессионального религиозного образования (духовным образовательным учреждением) программы, выпускникам заведений будут выдаваться дипломы государственного образца.

Указанное изменение законодательства предоставило возможность гражданам, окончившим учреждение профессионального религиозного образования (духовное образовательное учреждение), получить второе высшее образование и послевузовское образование, заниматься по полученной специальности в светских учреждениях научной работой.

Э.М.Даянова, М.В.Михайлов, Е.В.Недопекина

ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК СУБЪЕКТ ПРАВА

*(научно-практическое пособие для руководителей
духовных образовательных учреждений)*

Подписано в печать 12.05.2010.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 15,5. Уч.-изд. л. – 15,6.

Тираж 300 экз. Заказ № 1222

ИПК БГПУ 450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, За