

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.АКМУЛЛЫ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению 050700.62 – ПЕДАГОГИКА,
профиль
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

УФА 2013

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую разработку содержания, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего профилю подготовки, и является обязательной для всех студентов выпускного курса.

Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной квалификационной работы - систематизация и углубление теоретических и практических знаний студентов по специальности, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

Структура работы должна быть представлена следующими разделами:

Титульный лист (см. Приложение)

Содержание

Введение

Теоретическая глава или несколько (имеющая (-щие) свое тематическое название)

Эмпирическая глава (также имеющая свое содержательное название)

Заключение

Список литературы

Приложение

Объем работы должен составить 50-75 стр. (без учета приложения).

Название работы также должно отвечать ряду требований: в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7-9 слов. Например, корректным будет такое название «Стиль управления как фактор социально-психологического климата в производственном коллективе», но не следует называть работу «Стиль управления». Или также корректным будет название «Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста», но не «Метод сказкотерапии».

Работа имеет **титульный лист**, на котором отражаются название выпускной работы, фамилия, имя, отчество выполнившего ее, а также научного руководителя и его научное звание или должность, название образовательного учреждения и его ведомственная принадлежность, место и год выпуска (см. Приложение).

Далее следует лист с описанием **содержания**, на котором отражаются основные разделы с указанием страниц.

Затем следует **введение**. Во введении определяются:

- актуальность заявленной темы и проблемы (может быть *теоретической*, т.е. проблема находится на переднем крае науки, разрабатывается современными учеными и т.п., или *практической*, т.е. вытекающей из запросов практики)
- цель исследования
- задачи
- объект
- предмет
- гипотеза эмпирического исследования
- методы и методики исследования
- эмпирическая база проведения исследования

- практическая значимость (т.е. где могут использоваться результаты исследовательской работы).

Объект исследования – это фрагмент, часть реальности, на который направлен научный поиск. Объектом может выступать стиль педагогического общения, или особенности межличностного общения в семье и др. Наиболее частая ошибка в определении объекта исследования связана с представлением в качестве такового конкретных исследуемых, например, дети дошкольного возраста (это – эмпирическая база исследования).

Предмет исследования – сторона или аспект объекта, которая непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. В продолжение примеров, приведенных в отношении выделения объекта, в качестве предмета могут выступать: эффективность различных стилей педагогического общения, особенности межличностного общения в неполной семье и др.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Например, выявить взаимосвязи психических явлений; или изучить возрастную динамику явления; или половую специфику какого-либо психического свойства; доказать эффективность разработанной психокоррекционной методики (но в этом случае должна использоваться контрольная группа – для того, чтобы доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения).

Для реализации цели исследования выдвигается ряд **задач**, отражающих последовательность проводимой научно-исследовательской работы. Например,

1. теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме научного исследования;
2. подбор диагностических методов исследования, направленных на изучение выдвинутой научной гипотезы;
3. и т.д.

Гипотеза исследования – логически обоснованное предположение о наличии или отсутствии связи между изучаемыми явлениями (что влияет на что), о характере этой связи (например, прямо влияет или опосредованно), о закономерностях этого явления (т.е. каковы механизмы развития, как протекает процесс) и т.д. Например: в качестве гипотезы выступило предположение о наличии связи между уровнем развития у индивида эмпатии и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно, чем выше уровень эмпатии у студентов, тем чаще ими избирается стратегия сотрудничества.

Гипотеза должна быть обоснована, должна логически вытекать из проведенного в теоретической главе теоретического анализа, не должна содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы, т.е. не «операционализированы», гипотеза должна быть проверяемой.

Методы исследования. Все методы исследования можно разделить на:

- 1) теоретические методы
 - 2) методы сбора эмпирической информации (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов и т.д.)
 - 3) методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних – специальные методы математической статистики).
- обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Требования к теоретической главе.

Исходим из того, что прежде чем заявлять о своем желании сделать вклад в науку, автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Т.е. теоретическая глава – полный литературный обзор в избранной предметной области.

Число параграфов в теоретической главе определяется числом рассматриваемых аспектов проблемы, важных для дипломного исследования, каждый параграф желательно

заканчивать кратким резюме (при этом само слово «резюме» лучше не употреблять). Сама глава должна завершаться **выводами**, которые делаются на основе всего литературного обзора «с выходом» на цель всего исследования. Т.е. выводы должны подводить к идее эмпирического исследования.

Требования к **эмпирической главе**.

Эмпирическая глава включает в себя как правило три основных раздела:

В первом параграфе описываются организация и методы (методики), причем сами методики только описываются, а полный перечень вопросов или заданий с инструкциями и, возможно, другим поясняющим материалом выносятся в приложение. Степень подробности описания методики определяется степенью ее известности. Если это мало известная методика – то более подробно, если широко известная – то можно ограничиться обозначением названия и дать ссылку на источник.

Следует *указать цели использования каждой из методик*, а также дать обоснование выбора той или иной методики. В этом параграфе следует также описать особенности выборки, на которой проводится эмпирическое исследование.

Знак параграфа в тексте в настоящее время не используется, поэтому обозначаем 2.1. (первый параграф во второй главе) или 3.1. (первый параграф в третьей главе).

Во втором параграфе представляются и анализируются результаты эмпирического исследования.

Сначала следует корректно представить полученные результаты. Наиболее удобный вид их представления – табличный. При этом *каждая из таблиц должна иметь свой номер и название*. После каждой таблицы следует дать краткое, а в каких-то случаях может быть и подробное пояснение (комментарий) к представленным таким образом данным. Таблицы с первичными результатами или с промежуточными результатами или сложные сводные таблицы лучше переносить в приложение, при этом в тексте должна быть *ссылка на приложение*. Для представления результатов также используются диаграммы, гистограммы, графики.

После описания или по ходу описания (представления) приводится собственно анализ полученных данных – т.е. размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы и сформулированной гипотезы.

Использование методов математической статистики является обязательным. Сами вычисления выносятся в приложение, а в тексте делается указание на использование метода и результаты математических вычислений.

Завершается глава **выводами** по эмпирическому исследованию. При этом выводы должны соответствовать поставленным задачам исследования, подтверждать или опровергать первоначально выдвинутые гипотезы.

На основе результатов эмпирического исследования желательно разработать рекомендации психолого-педагогического характера. При их формулировании следует исходить из того, что они должны действительно вытекать (следовать) из результатов проведенного исследования, а также должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам (педагогам, воспитателям, родителям, руководителям, медицинским работникам и др.). Не должно быть рекомендаций вообще, предназначенных неизвестно кому.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию *заключение обычно «симметрично» введению*, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место и значение среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В заключении подводятся итоги собственного эмпирического исследования. Эти результаты могут быть соотнесены с результатами аналогичных исследований, проведенных другими авторами.

Требования к оформлению текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке.

Формат листа А 4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле — 3 см, правое — 1,5 см, нижнее — 2 см, верхнее — 2 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты — арабскими цифрами (например, глава II; 2.1.).

Главы имеют заголовки, которые выделяются **полужирным** шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается **с новой страницы**.

Схемы, таблицы и рисунки выполняются черными чернилами или тушью. Все таблицы должны иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица».

При написании квалификационной работы автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы (точку зрения на проблему, цифровые данные и т.п.), цитирует отдельные положения или использует результаты. В работе используются ссылки, которые требуют особого оформления в зависимости от того, к какому виду они относятся.

Требования к оформлению **ссылок**. В настоящее время приняты две основные формы обозначения ссылок: 1) указывается автор и год издания; 2) указывается номер в соответствии со списком литературы (**в квадратных скобках**). В том случае, когда используется цитата, и соответственно используются кавычки, после указания на литературу приводится номер страницы (например: [3; с. 22]). Можно использовать один из вариантов, но **один и тот же на протяжении всего текста**.

Список литературы выстраивается по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – названий книг. В случае *ссылки на статью в журнале или сборнике* указывается сначала автор, потом название статьи, название журнала (сборника), год и номер, страницы. Например,

Коваль Б.М. Построение логических граф-схем как метод обучения решению физических задач // Физика в школе. - 2000. - №5 - С. 2- 6.

Книги оформляются следующим образом:

Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. -- СПб: Речь, 2003.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Список литературы выпускной квалификационной работы должен включать в себя **не менее 60** наименований.

В приложении даются тексты методик, таблицы первичных результатов эмпирического исследования, вычисления с использованием методов математической статистики, протоколы исследования, различные иллюстративные материалы. Страницы приложения **не нумеруются**, обозначается номер каждого отдельного приложения, их последовательность должна соответствовать последовательности изложения в основном тексте, в котором должны быть ссылки на эти приложения. Каждое приложение начинается **с новой страницы**, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

Обязательными элементами отчетной документации являются:

- протоколы бланков, заполненные *обследуемыми (оформляется в отдельной папке)*;
- первичные данные, полученные при исследовании;
- математические вычисления.

Временная организация работы над дипломным исследованием должна быть примерно следующей:

- *До 1 октября* студент обязан определиться с темой своей дипломной работы, написать соответствующее заявление и, получив визу-согласие научного руководителя, передать его заведующему кафедрой.

- *В течение октября* все темы дипломных работ, выполняемых на кафедре в текущем учебном году, рассматриваются и утверждаются (с внесением необходимых поправок) на заседании кафедры, а затем - на заседании Ученого совета факультета. На основании этого декан выпускает приказ по факультету, в котором за каждым студентом закрепляются тема и руководитель дипломной работы.

По положению за **2 месяца** до защиты студент предоставляет на предзащиту **законченную работу**. Процедура предзащиты может проходить по-разному (перед комиссией преподавателей с публичным выступлением студента) или более формально - предъявление работы на кафедре, где зав.кафедрой совместно с научным руководителем допускает/ не допускает ее к защите, если она соответствует требованиям.

На предзащиту представляется работа только после того, как устранены все замечания научного руководителя. Соответствие работы требованиям научный руководитель *подтверждает своей подписью* на последней странице работы. Без подписи руководителя работа не рассматривается.

Предзащита - это не дополнительная консультация и не редактирование текста. Ответственность за содержание работы наряду со студентом несет научный руководитель. Однако в ходе предзащиты студенту могут быть сделаны замечания, на устранение которых дается время.

Критерии оценки публичной защиты следующие:

1. Представление работы.
2. Аргументация актуальности, цели и задач работы.
3. Логичность построения выступления.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Наличие заключения, подведение итогов, соблюдение регламента выступления (10 минут).
6. Уровень владения материалом. Умение отвечать на вопросы членов ГАК.
7. Навыки по культуре речи (образность, наличие примеров, ярких цитат, доступность, грамотность, дикция, голос).
8. Использование оргтехники и наглядных материалов
9. Манера держать себя и внешний вид
10. Наличие электронной презентации во время выступления

ДИСЦИПЛИНА 1: ПЕДАГОГИКА

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Современная система отечественного образования

Состояние и тенденции развития системы образования в России. Роль образования в развитии российского общества. Образовательная политика России. Болонский процесс в системе образования России. Гуманизация и глобализация образования.

Основные направления модернизации образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Повышение качества профессионального образования.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды, функции педагогической деятельности. Профессионально-ценностные ориентации педагога.

Профессионально-педагогическая деятельность современного учителя. Преподавательская, воспитательная деятельность. Социально-педагогическая, культурно-просветительская деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность. Управленческая, научно-методическая деятельность.

Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога

Гуманистическая направленность личности учителя. Общая и профессиональная культура учителя. Сущность педагогической культуры и ее компоненты: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.

Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.

Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической готовности педагога: аналитические, прогностические, проективные и рефлексивные умения. Содержание практической готовности педагога: организаторские, коммуникативные, информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные, перцептивные и прикладные умения. Условия и движущие силы профессионального развития учителя.

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

Качество учебно-познавательной деятельности, общеучебные и специальные умения. Самопознание и самообразование в структуре учебно-познавательной деятельности студента педагогического вуза. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие в становлении личности педагога. Развитие профессиональных компетенций и компетентности будущего педагога.

Педагогические учебные заведения. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Карьера педагога.

Раздел 2. Теоретическая педагогика

Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как наука, ее объект и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Значение определений понятий для развития науки и практики.

Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.

Методы педагогических исследований

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Классификация исследований. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Выбор метода исследования.

Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса

Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: целостность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе

Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Методы и формы воспитания, критерии их выбора. Критерии и показатели воспитанности школьников и ее диагностика. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Структура коллектива. Этапы (стадии) развития коллектива.

Обучение в целостном педагогическом процессе

Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Модели и технологии обучения. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Дифференциация и индивидуализация обучения. Современные теории и концепции обучения. Оценка результатов обучения.

Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация

Сущность и структура образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современные концепции образования личности. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Исследование качества образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Раздел 3. Практическая педагогика **Взаимосвязь теории и практики в педагогике**

Единство и различие педагогической науки и практики. Сопоставление науки и практики по характеристикам: объект, средства и результат. Педагогическая наука и практика как единая система. Педагогическая действительность, ее описание, закономерности, принципы, методическая система, проект.

Разработка успешного педагогического опыта. Выявление теоретических и практических условий деятельности педагога в системе связи педагогической науки и практики.

Методология практической педагогической деятельности

Методологические подходы к конструированию образовательного процесса (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический и компетентностный): основные принципы, методы и формы.

Системное исследование в педагогике: методология, этапы и конструирование. Методы исследования, критерии их выбора. Метод наблюдения, его организация и осуществление. Метод беседы и его конструирование. Метод тестирования, технология создания педагогических тестов. Метод анкетирования и его конструирование. Основные требования к разработке и использованию методов исследования. Конструирование различных видов педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки). Критерии эффективности педагогического исследования.

Технологии и оценка выбора решения педагогических задач

Задачный подход как технологическая основа целостного образовательного процесса. Сущность и специфика педагогических задач. Типы педагогических задач и их характеристика. Взаимосвязь педагогической ситуации и педагогической задачи. Инновационные подходы к решению педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Педагогическое проектирование

Педагогическое проектирование: понятие, сущность, содержание и практическая реализация. Основные этапы педагогического проектирования. Аналитический этап и его конструирование. Целевой этап, технология постановки цели. Содержательный этап, технология отбора содержания педагогического процесса. Результативно-рефлексивный этап и методика его организации и осуществления.

Разработка образовательных проектов, методика их оценки и анализа. Адаптация созданных проектов к конкретным условиям функционирования образовательного процесса. Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах

Педагогическое взаимодействие: сущность и виды. Субъект-субъектные и субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. Организационные формы и формы организации педагогического процесса, их выбор и конструирование. Взаимосвязь форм с целями, содержанием и методами педагогического процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Конструирование педагогических технологий

Существенные характеристики современных педагогических технологий. Технологизация педагогического процесса. Проектирование современных образовательных технологий.

Характеристика и описание условий реализации технологий обучения и воспитания. Анализ результатов использования современных педагогических технологий
Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Слагаемые здоровьесберегающей технологии образования.

Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса, методика его осуществления.

Диагностика образовательного процесса и его результатов. Технологии диагностирования уровня обученности, воспитанности и развития личности ребенка. Особенности технологии прогнозирования образовательного процесса. Возрастосообразные подходы к оценке учебных достижений учащихся.

Самоопределение и самореализация педагога в профессиональной деятельности

Самоопределение как фактор профессионального развития педагога. Роль ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.

Инновации в образовании. Типы педагогических инноваций. Критерии педагогических инноваций. Инновации системного, локального характера. Позиция педагога в инновационных процессах. Диагностическая методика изучения инновационной деятельности.

Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Деятельность различных профессиональных объединений педагогов, их назначение и роль в профессиональном развитии.

Раздел 4. История образования и педагогической мысли

«История образования и педагогической мысли» как область педагогической науки

Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Методологические и теоретические основы курса: исторический, системный, культурологический, цивилизационный, деятельностный подходы к изучению истории образования и педагогической мысли. Объект и предмет курса. Задачи курса.

Развитие образования и педагогических идей в Древнем мире

Теории возникновения образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Выделение образования в особую форму общественной деятельности.

Три источника образования в цивилизациях Древнего Востока: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

Становление систем образования в Древней Греции. Педагогические идеи философов Древней Греции: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоническом развитии человека как идеальной цели образования. Система образования в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана.

Образование и педагогическая мысль в Западной Европе в эпохи средневековья и Возрождения

Роль христианства в развитии образования в Западной Европе в средние века. Возникновение церковных школ, их типы. Содержание, формы, методы обучения в церковных школах. Возникновение и развитие средневековых университетов. Разрушение монополии церкви на образование. Цеховые, гильдейские и городские школы.

Гуманизм как ведущее направление в содержании общественного движения эпохи Возрождения. Педагогическая деятельность Витторино да Фельтре как «отца всякой гуманности». Особенности педагогической мысли гуманистов и ранних социалистов-утопистов эпохи Возрождения: М.Монтеня, Ф.Рабле, Т.Мора, Т.Кампанеллы и др. Зарождение идей компетентностного подхода, соединения обучения с производительным трудом, обучения на родном языке.

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Педагогическая система Я.А.Коменского

Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Цель и задачи образования. Обоснование принципа природосообразности образования. Возрастная периодизация, система школ, содержание обучения в них. Обоснование классно-урочной системы как организационной формы обучения. Разработка дидактических принципов и правил. Нравственное воспитание и проблема дисциплины в школе. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для дальнейшего развития мировой педагогики.

Педагогические теории эпохи Просвещения

Теория воспитания «джентльмена» Д.Локка как педагогическая теория Нового времени. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо. Значение философско-педагогических идей Д.Локка и Ж.Ж.Руссо, их влияние на дальнейшее развитие педагогики.

Становление и развитие идеи воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Социально-педагогический характер деятельности И.Г.Песталоцци. Разработка идей воспитывающего и развивающего обучения. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.

И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в немецкой классической педагогике. Обоснование педагогики как науки на основе философии, этики и психологии. Выделение дидактики в самостоятельную область знания в рамках педагогики. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». основополагающие принципы воспитания и обучения: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.

Образование и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX веках (до 90-х гг.)

Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804 г. Создание в России государственной системы образования. Основные тенденции дальнейшего развития школы и образования.

Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.

Обоснование К.Д.Ушинским педагогики как науки и искусства. Идея народности воспитания. К.Д.Ушинский о воспитательном значении труда. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

Реформаторская педагогика конца XIX - первой половины XX века

Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы и США в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе.

Развитие идей свободного воспитания К.Н.Вентцелем, дидактические идеи П.Ф.Каптерева, эволюционная педагогика В.П.Вахтерова, разработка теории и практики

физического воспитания П.Ф.Лесгафтом, методики начального образования Н.Ф.Бунаковым.

Образование и педагогическая мысль в России после Октябрьской революции

Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Поиски новых форм и методов организации образовательного процесса в школе 20-х гг. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (1923-1930 гг.). Контрреформы 30-х годов в области образования.

Идеи коммунистического воспитания в советской педагогике. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренко. Учение А.С.Макаренко о детском коллективе как важнейшем факторе воспитания.

Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Процесс интеграции национальных систем образования. Приоритеты и проблемы сферы образования. Школьные системы. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран и России. Тенденции в развитии образования. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.

Раздел 5. Сравнительная педагогика

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики

Общее представление о сравнительной педагогике как науки. Объект, предмет сравнительной педагогики. Задачи и функции сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление сравнительной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания за рубежом и России. Национальные и международные организации по сравнительной педагогике в странах Европы.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России

Социально-экономические, политические и социокультурные факторы развития образования. Образовательная политика в России и за рубежом. Реформирование образования в глобализирующемся обществе. Основные направления реформ образования на рубеже веков. Двух уровневая система высшего профессионального образования в мире. Особенности содержания образования в современных зарубежных странах.

Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA)

Международный исследовательский проект PISA как оценка межпредметного комплекса компетенции у школьников. Квалификационная характеристика PISA за рубежом: структура и компетентностное содержание стандарта. Виды компетенций в зарубежных и российских образовательных моделях как результат качества образования. Мониторинг оценки уровня достижений ключевых компетенций за рубежом и в России.

Инновационные модели обучения в российской и зарубежной школе

Педагогические инновации как социокультурная динамика развития цивилизации за рубежом. Генезис дидактических моделей в различные исторические этапы развития. Инновационные модели содержания педагогического образования за рубежом: «Школы будущего», «Кооперативное обучение», «Открытые школы», «Альтернативные школы», Вальдорфская школа.

Особенности организации международных форм образования в мире

Основные направления организации международных форм образования в России и за рубежом. Мультиуниверситет как глобальная инновационная сеть образовательных

центров 21 века. Международные колледжи. Российская международная школа. Международные открытые университеты.

Подготовка учителей за рубежом

Система и содержание профессиональной подготовки учителя в современных западных странах. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога в инновационно-развивающемся образовательном пространстве. Программы бакалавриата и магистратуры в университетах и колледжах. Стипендиальные грантовые программы в университете образования.

Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

Международное сотрудничество России и зарубежных стран: Союз европейских университетов, конвенция высших учебных заведений, международные академии образования, ассоциации сравнительной педагогики. Современные международные культурные и общественные центры в России и за рубежом. Адаптация культурно-образовательных центров как фактор интеграции европейских образовательных систем в РФ и РБ.

Раздел 6. Этнопедагогика и этнопсихология

Предмет, цели и задачи курса этнопедагогике и этнопсихологии

Методология и источники этнопедагогике и этнопсихологии. Диалектическая взаимосвязь между этнопедагогикой и научной педагогикой. Связь этнопедагогике с антропологией, философией, историей, этнологией, этикой, фольклористикой и др. Основные педагогические понятия народа. Предмет и основные направления этнической психологии. Этническая психология в системе наук о человеке. Зарубежные и отечественные теоретические подходы к изучению психологии народов. Направления этнопедагогике и этнопсихологии.

Традиционные системы воспитания народов мира

Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогике. Народные традиции. Народный этикет и культура. Истоки народной педагогике. Нравственный идеал как цель народной педагогике. Проблемы соотношения модернизации и традиции. Воспитание как средство сохранения культурного потенциала этноса. Трудовое воспитание в различных этнических социумах.

Влияние культурных традиций на воспитание

Этническая группа как субкультурная общность. Личность в культурах и этносах. Жизненный уклад, образ жизни; культура и повседневный жизненный опыт. Социально-психологические характеристики взаимодействующих культур. Основные факторы влияния на процесс адаптации к иноэтнической культурной среде. Познание в разных культурах, влияние культуры на когнитивные процессы, школьное обучение и грамотность. Народное творчество. Жанры народного творчества. Воспитательный потенциал различных жанров народного творчества.

Влияние мировых религий на воспитание

Религия – как фактор в формировании духовности личности. Гуманистическая направленность мировых религий. Религиозные заповеди. Воспитательный потенциал традиционных религий. Священные книги как источник мудрости и нравственности. Религия и национальная культура.

Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира

Семья как первый социальный институт формирования личности ребёнка. Семейные традиции, обычаи, праздники и другие духовные ценности семьи. Семейное воспитание детей у разных народов мира. Родительское воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Включение детей в трудовую деятельность в семейно-бытовой сфере. Трёхпоколенная семья и её воспитательно-педагогический потенциал. Роль института семьи в процессе этнокультурного образования.

Культурная идентичность современного школьника

Культурологическое направление в этнопсихологии. Мир детства: понятие и современные проблемы. Этнокультурная идентичность. Типы этнической идентичности. Национальный характер и идентичность. Этническая идентичность и самосознание у подростков. Факторы и критерии формирования этнической идентификации. Возрастные этапы формирования этнической идентичности и самосознания. Агенты этносоциализации школьников.

Раздел 7. Социальная педагогика

Социальная педагогика как часть общей педагогики

Объект, предмет, основные цели, функции, задачи и идеи социальной педагогики. Методологические и теоретические основы социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Теоретико-познавательные и прикладные задачи социальной педагогики. Методы исследования в социальной педагогике. Социальная педагогика как интегративная наука, ее связь с другими науками.

Сущность и содержание социально-педагогической деятельности

Понятие о социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности по оказанию помощи человеку в процессе его социализации. Цель, субъекты, объект, средства, результаты социально-педагогической деятельности. Адресность социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности, ее разновидности. Функции социально-педагогической деятельности. Сферы деятельности социального педагога. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Сферы социализации и социального воспитания

Социализация человека как ключевая проблема социальной педагогики. Социализация как развитие человека в процессе стихийного и контролируемого взаимодействия с обществом. Социальная адаптация как механизм социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Средства, институты и агенты социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации. Факторы и сферы социализации. Семья, школа, улица как сфера социального самоопределения ребенка.

Социальное воспитание, как многоуровневый процесс усвоения знаний, норм поведения, отношений в обществе. Понятие об объекте и субъекте социального воспитания. Подходы к определению сущности социального воспитания. Принципы и методы социального воспитания, их классификация и характеристика. Воспитательные организации как фактор социализации. Социальный педагог в системе общественного воспитания.

Социальная педагогика как теория социальных отклонений

Понятие «девиантное поведение». Виды и формы девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения подростков. Социально-педагогические технологии профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Понятие о жертвах социализации и неблагоприятных условиях социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Система социальной защиты детей и молодежи

Основы социальной защищенности детства. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства. Государственные и общественные учреждения социальной защиты. Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература

а) основная

Сластенин В.А. Педагогика: учебные.- М.: Академия, 2012.- УМО.

Бордовская Н.В. Педагогика: учеб.- СПб.: Питер, 2011.

[Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная

Борытко Н. М. Педагогика.- М.: Академия, 2007.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для вузов.- М.: КНОРУС, 2010.- УМО.

Мухамедьянов С.А. Практическая педагогика: учеб. пособие.- Уфа: Чурагул, 2007.

ДИСЦИПЛИНА 2: ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Раздел 1. Психология как наука. Предмет психологии

Общая характеристика психологии как науки

Определение психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь и различия. Специфика научно-психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Роль психологии в решении задач жизни общества – образования, здравоохранения, экономики, культуры и т.п.

Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания. Задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии.

Функциональная и структурная организация психики. Интегративные психические образования

Понятие и отличие психических явлений и психологических фактов. Функциональная и структурная организация психики. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния: виды и их характеристика. Психические свойства: направленность, темперамент, характер, способности.

Интегративные психические образования (мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные) и их характеристика.

Становление предмета психологической науки

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в античной философии Демокрита, Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его вклад в психологию сознания. Концепция

формирования сознания в эмпирической психологии Дж.Локка (*tabula rasa*). Понятие ассоциации в психологии, принцип ассоцианизма и ассоциативная психология.

Выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Основные направления психологии сознания: структурная психология сознания (В.Вундт и Э.Титченер); теория актов сознания (Ф.Брентано); функционализм (теория потока сознания) (В.Джеймс); описательная психология (В.Дильтей). Основные свойства сознания и примеры их исследования.

Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Проблемы, понятия и направления современной зарубежной психологии

Проблема неосознаваемых психических явлений в психологии, их возможная классификация. Возникновение психоанализа и роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Понятие влечения в психоанализе. Топографическая модель психики и структурная модель личности по З.Фрейду. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Развитие идей объективного подхода в когнитивном необихевиоризме Э.Толмена. Понятие «промежуточные переменные».

Критика принципа элементаризма и проблема целостности в психологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в гештальтпсихологии, основные представители и идеи. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идиографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Развитие представлений о предмете в отечественной психологии

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского и её значение для психологической науки. Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Основной закон развития ВПФ. Понятие интериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурия.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общая теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психологическая структура деятельности. Понятие потребности, виды потребностей, уровни их существования (по А.Н.Леонтьеву). Основные свойства потребностей: предметность, активность, динамичность. Понятие мотива как опредмеченной потребности. Основные виды и функции мотива. Понятие действия. Цель как желаемый результат будущего действия, сознательно планируемый человеком. Соотношение мотива и цели. Задача и её психологическая структура. Понятие операции. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Соотношение действий и деятельности. Психофизиологические функции. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин). Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Современные подходы к определению предмета психологии. Основные методологические принципы психологии, сформулированные в отечественной науке: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.

Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром.

Человек как объект и субъект познания. Антропологический подход к изучению человека. Эволюционный подход к изучению человека. Формы взаимодействия человека с миром.

Основные отличия психики человека от психики животных. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания и её особенности: целенаправленность, социальный характер, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы).

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Структура и функции сознания и самосознания

Понятие психики и отражения. Формы отражения в неживой и живой природе. Необходимость возникновения и значение психического отражения для регуляции форм поведения.

Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности.

Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных. Навык и интеллект. Функциональное использование орудий у животных. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности, его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Две ипостаси психики человека в концепции А.Н.Леонтьева: психика как деятельность и психика как образ, их возможное соотношение. Характеристика структурных компонентов сознания: чувственная ткань, значения и личностные смыслы; соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания. Общее представление о смысловой сфере личности.

Методология исследования и система методов психологии

Общее представление о методологии и методах психологии. Принципы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования: лонгитюдная, трансверсальная (поперечных срезов) и формирующая. Различие понятий метода и методики в психологии.

Классификации методов психологии. Интроспекция как метод исследования психики, его субъективность и ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов человеческой деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Раздел 2. Человек как субъект познания

Человек как субъект познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер человека. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и

неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение). Проблема адекватности отражения реальности.

Психология ощущения

Понятие ощущения как первой ступени отражения, элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека. Рефлекторная природа ощущений. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений.

Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Виды ощущений по модальности. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона по расположению органа чувств и выполняемой им функции (экстероцепция, интероцепция и проприоцепция). Структурно-генетическая классификация ощущений Хэда (протопатические и эпикритические).

Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность и пространственная локализация. Механизмы изменения и взаимодействия ощущений: адаптация, явление контраста, сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Проблема измерения ощущений. Понятие абсолютных и относительных порогов чувствительности. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.

Психология восприятия

Восприятие как вторая ступень чувственного познания, его отличие от ощущений. Физиологические основы восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология и др.)

Влияние жизненного опыта и установки на процессы восприятия. Понятие апперцепции. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Виды восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия. Виды иллюзий.

Развитие восприятия в онтогенезе. Эксперименты по исследованию восприятия.

Психология внимания

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер, Т. Рибо, Н.Н. Ланге).

Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Внимание как проявление активности личности (Н.Ф.Добрынин). Внимание как действие умственного контроля (П.Я. Гальперин). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Психология памяти

Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Видовая, социальная и психологическая память. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности.

Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти

(ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Эксперименты Г.Эббингауза.

Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Зависимость запоминания от запоминаемого материала.

Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности. Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти. Расстройства памяти (дисмнезии): гипермнезия, гипомнезия, амнезия и парамнезия.

Психология мышления и речи

Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека.

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение (С.Л.Рубинштейн).

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления с применением метода подсказки (Я.А.Пономарев). Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Закономерности эвристического мышления. Мышление и эмоции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека

Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж.Пиаже). Обратимость операций и эгоцентризм детского мышления.

Понятийное и допонятийное мышление. Исследования Л.С.Выготского по проблеме формирования понятий. Методика формирования искусственных понятий.

Мышление и обучение: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и теория развивающего обучения (В.В.Давыдов).

Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.

Предпосылки развития мышления в филогенезе. Закономерности становления мышления в антропогенезе. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе.

Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Физиологические и мозговые основы речи. Нейропсихологические исследования механизмов речи.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Различные уровни исследования речи – психофизиологический, синтаксический, психологический. Психосемантика и исследования структуры сознания. Методы исследования речи.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая. Внешняя, внутренняя и эгоцентрическая речь. Психофизиологические исследования внутренней речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.

Психология воображения

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения, значение воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями, физиологическими основами и органическими явлениями.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Психологические механизмы воображения.

Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.

Раздел 3. Человек как субъект деятельности

Субъект, индивид, личность, индивидуальность

Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности.

Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.

Методы изучения и исследования личности.

Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека.

Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивации обучения, мотивации труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей и мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности.

Эмоциональная сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннона и др.). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В. Симонов). Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы.

Классификации эмоций, различные основания для классификации. Особенности проявления, переживания, выражения отдельных эмоций – страха, гнева, радости, стыда и т.п. Эмоции и механизмы психологической защиты личности. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Различия ситуативной и личностной тревожности и их измерение. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний.

Понятия стресса и дистресса. Адаптационная функция стресса. Индивидуально-личностные особенности проявления эмоциональных состояний. Когнитивный подход к анализу стресса и стрессогенных ситуаций. Профилактика и преодоление стресса.

Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Волевая сфера личности

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности.

Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия.

Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Индивидуально-типологические особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности

Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

Психология способностей

Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Проблема оценки способностей. Оценка общих способностей. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей. Развитие и оценка творческих способностей.

Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С.Мерлин).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия-экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я.Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.

Характер

Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие социального характера Э.Фромма.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К.Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е.Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Методы исследования характерологических особенностей личности.

Раздел 4. Человек как субъект общественных отношений

Психология общения

Понятие об общении. Многоплановый характер общения – коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы.

Единство общения и деятельности, общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация – речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и её расстройства. Невербальная коммуникация. Развитие речи у детей. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьников.

Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Такт и бестактность в педагогическом общении. Психологический контакт в общении педагогов и школьника. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Общение как понимание людьми друг друга (А.А. Бодалев).

Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведению другого человека. «Эффект ореола». Обратная связь в общении. Социально-психологический тренинг общения.

Психология группы

Понятие о группе. Виды и типы групп. Понятие малая группа. Классификация малых групп. Образование малой группы. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия.

Методы изучения межличностных отношений в группе. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Силь лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы.

Рекомендуемая литература

а) основная

Психология / под ред. Б.А.Сосновского.- М.: Юрайт, 2012.

Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие.- М.: КДУ, 2011.

Макарова, К. В. Психология человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. -

М.: Прометей, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и Ко, 2014. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

б) дополнительная

Гамезо М.В. Атлас по психологии.- М.: Пед. общ-во, 2006.

Тихомиров С.К. Психология мышления.- М.: Академия, 2007.

Общая психология/ под ред. А. В. Карпова.- М.: Гардарики, 2005.

Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.2 Ощущение и восприятие.- М.:

Академия, 2007.

Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.3 Память.- М.: Академия, 2007.

Общая психология/ под ред. Б. С. Братуся. Т.4 Внимание.- М.: Академия, 2006.

Психология: учеб. пособие / под ред.Р. М. Фатыховой.- Уфа: БГПУ, 2013.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.- М.: Академия, 2005.

Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии.- М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО “МПСИ”, 2012.

ДИСЦИПЛИНА 3: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Общие вопросы психологии развития

Психология развития как научная дисциплина

Понятие психологии развития и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании. Предмет психологии развития. История становления психологии развития. Актуальные проблемы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками – психогенетикой, сравнительной психологией, биологией, философией, педагогикой, математикой, медициной, техническими науками. Место психологии развития в системе психологического знания. Основные разделы психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Задачи: раскрытие законов развития, движущих сил развития, факторов, влияющих на нормальное и аномальное развитие.

Методологический аспект психологии развития

Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Теория развития высших психических функций, опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для психологии. Роль и значение кризисов в психическом развитии ребенка. Концепция Д.Б.Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности. Учение Л.И.Божович о социальной ситуации развития. Проблема периодизации психического развития Д.Б.Эльконина. Современный этап в развитии возрастной психологии.

Исторический аспект психологии развития. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе

Эндогенные и экзогенные теории. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст.Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К.Бюлер). Нормативный подход к развитию психики в детском возрасте (А.Гезелл). Этологическая теория (К.Лоренц). Подход к исследованию психического развития в гештальтпсихологии. Подход к исследованию познавательного развития в работах М. Вертгеймера и К.Кофки. Концепция научения, проблема приобретения нового опыта, динамики и формирования поведения в бихевиоризме. (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер). Школа социального научения (Дж.Доллард, Н.Миллер, Р.Сирс). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Становление морального сознания (Л.Кольберг). Социогенетическое направление в исследованиях детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Стадии психосексуального развития ребенка по З.Фрейду. Неофрейдистские теории (К.Хорни, Г.С.Салливан). Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Персоногенетический подход (А.Маслоу, К.Роджерс). Экологическая модель развития. Современные исследования в области возрастной психологии. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.

Понятие возраста и возрастной периодизации психического развития

Проблема возраста в психологии. Житейское, социальное и научное понимание возраста. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст.

Различные точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития. Выделение эпох, периодов и фаз в развитии. Периодизация возрастного развития. Критерии периодизации. Кризисы и стабильные периоды. Уровни психического развития. Индивидуальные особенности психического развития. Проблема акселерации. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Закономерности психического развития. Созревание и развитие.

Детерминанты развития

Психическое развитие. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Принципы развития: 1) принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы; 2) принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственность, изменчивость) как условие развития системы; 3) принцип дифференциации и интеграции, выступающий критерием развития структуры; 4) принцип цельности как критерий развития функции. Основные закономерности психического развития (Л.С.Выготский). Неравномерность и гетерохронность; неустойчивость; сенситивные периоды; куммулятивность; дивергенция и конвергенция. Проблема условий, источников, движущих сил психического развития ребенка. Предпосылки психического развития. Созревание. Генотипические особенности, приращенное свойство организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Физическая и психическая активность. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Социальное наследование. Передача информации через генный аппарат. Генотип. Фенотип. Факторы психического развития: наследственность; среда; активность. Проблема органической (организмической) и средовой обусловленности психологического развития. Соотношение задатков и способностей в развитии.

Социокультурная детерминация в развитии

Психическое развитие и формирование личности. Исторически обусловленные условия существования человека. Социально-историческая природа детства. Мир вещей, образно-знаковых систем. Социальное пространство. Значение различных видов деятельности в социализации личности. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития ребенка характером общения с взрослыми. Роль обучения и воспитания в психическом развитии на разных этапах онтогенеза. Роль внутренней позиции для развития личности. Соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии ребенка.

Влияние образования на развитие

Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельностное опосредствование индивидуального психического развития. Взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности. Первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения. Взаимосвязь деятельности и сознания. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Виды обучения и типы развития. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания.

Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека

Теоретические предпосылки формирования здоровьесберегающей среды. Концепция здоровьесберегающей среды. Понятие «здоровье». Культура здорового образа жизни личности. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Факторы, влияющими на сохранение и развитие здоровья школьников. Социальные и педагогические (организационные, процессуальные, профессионально-компетентностные.). Средства формирования здоровьесберегающей среды.

Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Психология младенца

Врожденные формы психики и поведения

Беспомощность человеческого младенца, его нужда в людях. (М.И.Лисина, В.С.Мухина, С.Ю.Мещерякова, А.Г.Рузская, А.И.Сорокина). Длительный период зависимости развития ребенка от общения с людьми. Рефлекторные, генетически обусловленные движения младенца. автоматическое включение после рождения в работу основных органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, двигательного анализатора, вкуса. врожденные механизмы зрительного и слухового восприятия у младенца. прирожденная способность младенца к сложным реакциям, сочетающим в себе работу органов чувств и мышц. Характеристика мозга ребенка в период новорожденности. Значение точного знания врожденных форм психики и поведения, законов их естественного генетического (природного) детерминированного развития для правильного обучения и воспитания ребенка.

Развитие личности в младенчестве

Социальная ситуация развития младенца. Основные новообразования младенческого возраста. «Комплекс оживления». Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Импринтинг и его значение в формировании взаимоотношений младенца со взрослыми. Возникновение потребности в общении. Развитие предметно-опосредованного общения и совместной предметной деятельности взрослых и детей, включающий общение. Социальное и эмоциональное развитие младенца (Н.Гринспен). Психосоциальное развитие младенца (Эриксон). Нарушения развития и осложненные варианты развития. Материнская депривация, феномен госпитализма.

Раннее детство

Психологическое развитие ребенка в раннем детстве

Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладение речью - главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Овладение семиотической функции. Начало продуктивной и символической деятельности. Основные достижения в развитии ребенка раннего возраста.

Развитие личности в раннем детстве

Развитие личности ребенка до трех лет. Социальная ситуация развития. Расширение сферы общения и особенности эмоциональной жизни ребенка. Аффективный характер связи с окружающим миром. Возникновение способности к эмпатии. Формирование детской привязанности. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Личностные новообразования ребенка. Особенности первых представлений о себе. Осознание себя как личности и отделение себя от других. Первые признаки самосознания. Становление самооценки. Кризис трех лет (Выготский). Основные феномены кризиса трех лет. Развитие идентичности. Формирование механизмов психологической защиты.

Дошкольный возраст

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Воспитание произвольного внимания дошкольника. Роль речи в организации внимания. Представления ребенка о мире: анимизм, реализм, артифициализм. Развитие речи. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Ведущий вид деятельности. Теории игр. Социальная природа ролевой игры дошкольника.

Влияние игр на развитие психики дошкольника. Игрушка как средство психического развития ребенка. Другие виды деятельности. Развитие продуктивных видов деятельности. Психологические особенности изобразительной деятельности. Конструктивная деятельность. Элементы труда. Зарождение учебной деятельности. Формы обучения дошкольников. Развитие способностей.

Развитие личности в дошкольном возрасте

Становление личностных механизмов поведения. Развитие воли и произвольности поведения дошкольника. Развитие произвольности поведения в дошкольном возрасте. Морально-нравственное развитие дошкольника; становление этических инстанций и социальных чувств. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Значение сюжетно-ролевых игр для личностного развития детей. Проявление нравственных качеств личности в общении. Права и обязанности как ценности. Развитие способности к сопереживанию. Формирование потребностей и интересов как побудителей к действию. Появление социальных мотивов, стремления к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих людей, одобрение, похвалу. Формирование иерархии мотивов, как основы развития волевого поведения. Становление потребности в признании, в достижении успехов. Роль сверстников в личностном развитии ребенка. Дифференциация детей в детском коллективе. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Развитие идентичности. Различное влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

Проблема готовности ребенка к обучению

Готовность к обучению

Анатомо-физиологические особенности 7-летних детей. Понятие школьной зрелости. Основные критерии готовности к школьному обучению, необходимость ее диагностики при определении сроков и обучения детей 6-7 лет. Сравнительная характеристика готовности к обучению в школе у детей шести-семилетнего возраста. Готовность к школьному обучению в области познавательной деятельности. Значение формирования произвольности познавательных процессов. Формирование мотивационной и эмоционально-волевой готовности к систематическому обучению. Задача всесторонней подготовки ребенка к школе, к новым формам общения и познавательной деятельности, место младшего школьника в системе общественных отношений со взрослыми и сверстниками. Значение усвоения норм морали для поступающих в школу. Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению шестилетних детей. Дети шести лет в подготовительных группах детских садов. Готовность подчиниться требованиям школы. Кризис семи лет. Основные симптомы.

Младший школьный возраст

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Интеллектуализация психических процессов. Становление произвольности и осознанности психических процессов. Особенности внимания, развитие его видов и свойств в учебной деятельности. Особенности памяти, формирование приемов произвольного запоминания. Особенности воображения. Мышление младшего школьника. Речь как средство коммуникации и как средство мышления. Ведущий вид деятельности. Мотивы учения. Роль учебной деятельности в развитии младшего школьника. Учитель как фактор успешности учения младшего школьника. Роль родителей в учении младшего школьника. Выявление общих и специальных способностей.

Развитие личности в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Проблема адаптации к условиям школы. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям. Развитие взаимоотношений между первоклассниками. Детская

дружба. Роль учителя и классного коллектива в формировании личности младшего школьника. Новообразования в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Становление произвольной внутренней нравственной саморегуляции поступков. Изменение системы отношений с окружающими людьми после поступления в школу. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Значение усвоения норм морали и развития взаимоотношений с другими детьми для организации поведения ребенка в коллективе класса. Развитие мотивационной сферы. Мотивы достижения и избегания неудач. Самосознание, самооценка и уровень притязаний младших школьников и их формирование в учебной деятельности и в общении с учителем и сверстниками. Школьная тревожность. Развитие идентичности. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.

Подросток

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Общая характеристика развития подросткового возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Акселерация и инфантильность. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Произвольный характер психических процессов. Перестройка памяти, механизмов запоминания, соединение памяти и мышления. Развитие речи и мышления на уровне формальных операций (Пиаже). Подростковая языковая субкультура. Подростковый сленг. Значение жестов в общении подростков. Склонность к экспериментированию у подростков. Формирование самостоятельности в мышлении. Особенности учебной деятельности подростка, мотивация учения. Проявление избирательности и самостоятельности в учении. Интересы, склонности и их связь с учебной деятельностью. Сензитивность данного периода для развития способностей. Развитие деловитости и организаторских способностей. Увеличение индивидуальных различий по способностям.

Развитие личности в подростковом возрасте

Современная социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Направленность личности; нравственные убеждения, идеалы и их формирование. Социальный характер подросткового кризиса. Основные новообразования. Потребность в самоутверждении. Возникновение «внутренней позиции», чувства взрослости. Самооценка, уровень притязаний подростка. Кризис идентификации со своей внешностью и своими представлениями о себе. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности и как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Подростковая субкультура и ее влияние на развитие. Роль группы сверстников в формировании личности подростка. Особенности нравственного развития, ориентация на нормы сверстников. Отношение подростков к правам и обязанностям. Развитие воли, стремление к самовоспитанию. Особенности поведения мальчиков и девочек-подростков, связанных с формированием воли. Эмоциональное развитие. Переживание одиночества. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Депрессии в подростковом возрасте. Акцентуации характера. Девиантность в поведении подростков.

Юношеский возраст

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Завершение процесса полового созревания. Ведущий вид деятельности. Единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов учебной деятельности. Профессиональное самоопределение, определение жизненных целей, будущей профессии. Социально-психологическая характеристика личности студента. Адаптация к обучению в высшем учебном заведении. Формирование профессиональной направленности знаний, умений, навыков.

Развитие личности в юношеском возрасте

Социальная ситуация развития современной молодежи. Развитие самосознания. Становление личностной зрелости и готовности к самоопределению. Обретение чувства

личностной тождественности и целостности Развитие временной перспективы. Формирование мировоззрения, естественнонаучных, политических, нравственных, эстетических убеждений, жизненной философии. Формирование системы социальных установок. Развитие готовности к жизни: достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности

Зрелый, пожилой и старческий возраст

Зрелый возраст

Общая характеристика развития в зрелом возрасте. Нормативные события ожидаются в определённом возрасте или переживаются большинством людей, принадлежащих к одной когорте (образование семьи, получение профессии). Индивидуальные варианты развития. Ненормативные события - свершаются неожиданно и касаются лично каждого человека (тяжёлая болезнь и др.). Пик физического развития. Готовность к воспроизведению потомства. Сила, выносливость, к критическому периоду могут пойти на спад. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослых. Непрерывное образование и самообразование взрослых. Социальное значение зрелости. Социальный возраст. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Притязания на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Продуктивность деятельности, наивысшие достижения в деятельности. Общение: деловое и дружеское, со старшими и младшими по возрасту. Специфика общения мужчин и женщин. Зрелый возраст и проблема смысла жизни. Специфика кризисов в зрелом возрасте.

Пожилой и старческий возраст

Общая характеристика развития в пожилом и старческом возрасте. Старение, теории старения. Биологические и социальные аспекты старения. Специфика познавательной деятельности. Творчество и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Компенсаторные механизмы. Третьичная память. Деменция. Осмысление жизни. Мудрость. Социальная активность, ее влияние на личностные особенности, переживание эмоционального благополучия. Особенности самооценки в старческом возрасте. Независимость, ориентация на внутренние эталоны. Особая значимость этических ценностей. Ведущий вид деятельности. Значение дружеского общения, общения с молодыми и зрелыми людьми. Усиление когнитивного компонента самооценки. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения. Факторы долголетия Семья в жизни пожилого человека. Особенности половой идентификации в позднем возрасте. Благополучная старость. Одинокая старость. Суицидальность в пожилом возрасте. Особенности личности в старческом возрасте. Сохранение идентичности. Особенности эмоциональной сферы. Отношение к старости. Основные новообразования возраста. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Отношение к смерти. Стадии приспособления к умиранию (Э.Кюблер-Росс). Психологическая поддержка людей позднего возраста. Эвтаназия. Хосписы.

Рекомендуемая литература

а) основная

Колуцкий, В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Академический проект, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Лях, Т. И. Психология. Учебное пособие. Выпуск 2. Возрастная психология [Электронный ресурс]. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная

- Кулагина И.Ю. Возрастная психология.- М.: Сфера, 2006.
- Периодизации психического развития человека: учеб пособие /Г.Р. Шафиков.- Уфа: БГПУ, 2005.
- Дарвиш А.В.Возрастная психология: учеб. пособие.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – МО РФ.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития и обучения.- М.: Смысл, 2009.
- Практикум по возрастной психологии/ под ред. Л.А. Головей.- СПб.: Речь, 2008, 2006, 2005.
- Лепский В. Е.Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию.- М.: Когито-Центр, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- Машков В.Н. Дифференциальная психология человека: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2010.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

ДИСЦИПЛИНА 4: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Раздел 1. Основы психодиагностики

История, предмет и задачи психологической диагностики

Многообразие определений психодиагностики. Предмет психодиагностики. Принципы психодиагностики. Связь с другими областями психологической науки. Научно-теоретическая и научно-практическая области психодиагностики. Основные исторические тенденции в развитии мировой психодиагностики. Специфика становления и развития отечественной психодиагностики: два этапа в ее развитии (Л.Ф.Бурлачук), социально-политические причины прерванного развития. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Современное состояние диагностической практики. Основные сферы использования психодиагностических данных: служба практической психологии образования; профориентация и профотбор; сфера медицины; консультативная и психотерапевтическая работа; судебная практика. Прикладные задачи практической психодиагностики.

Клинический и статистический подходы в психодиагностике: их специфика и сферы применения. Типовые задачи практической психодиагностики, определяющие процедуру обследования.

Классификация диагностических методик

Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Их отличие от аналогичных исследовательских методов.

Тест как стандартизированное измерение. Методические особенности теста. Различные подходы в классификации тестов. Формальные критерии в классификации тестов. Группы тестов по их направленности.

Классификация диагностических методик по методическому принципу (В.В. Столин): аппаратные методики, объективные тесты, тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, проективные техники, диалогические техники. Влияние личности психолога-диагноста на результаты тестирования в различных группах тестовых методик. Требования к уровню квалификации психолога-диагноста при работе с различными тестами.

Типы задач в тестовых методиках. Задачи закрытого типа: альтернативные и множественных проб. Задачи открытого типа: дополнения и свободного конструирования. Достоинства и ограничения различных типов заданий.

Требования к диагностическим методикам

Основные направления стандартизации теста: условий проведения теста, стимульного материала, обработки и интерпретации результатов тестирования.

Понятие статистической нормы. Доверительный интервал среднего. Репрезентативность норм. Конкретные примеры стандартных (оценочных) шкал в психодиагностике: процентильная шкала, IQ-шкала, Т-шкала, шкала стенов и другие. Соотношение различных измерительных шкал в практике использования тестов. Социально-психологический норматив и особенности его использования.

Надежность и способы ее определения. Валидность и способы ее определения. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Другие мотивационные искажения. Разновидности контрольных шкал.

Диагностика когнитивной сферы

Понятие интеллекта в психологии и психодиагностике. История создания интеллектуальных тестов. Различные модели интеллекта в зарубежной психодиагностике: генеральный фактор интеллекта Ч. Спирмена, понятия «текущего» и «кристаллизованного» интеллекта (Р.Кеттелл), многофакторная модель интеллекта Л. Терстоуна, структура интеллекта по Дж. Гилфорду, иерархические модели интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.

Диагностика умственного развития в отечественной психологии. Отличия социально-психологического норматива от статистической нормы. Тесты ШТУР и АСТУР.

Диагностика специальных способностей. Классификации способностей в зарубежной прикладной психологии. Моторные и сенсорные способности: методические особенности измерения. Технические способности: тест Беннета, тесты на оценку уровня развития пространственных представлений. Использование тестов в диагностике профессиональных способностей.

Комплектование батареи тестов для комплексной оценки способностей человека. Стандартизированные батареи тестов способностей (DAT и GATB), разработанные в зарубежной практике, особенности их практического использования. Профиль специальных способностей. Методические трудности в прогнозировании профессиональной успешности с помощью тестовых измерений.

Тесты учебных достижений: отличия от тестов интеллекта и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке. Сферы применения. Широкоориентированные и узкоориентированные тесты учебных достижений. Понятие адаптивного тестирования, различные модели в его реализации. Компьютеризированное адаптивное тестирование (КАТ).

Группа тестов профессиональных достижений: области применения, процедура составления. Перспективные направления разработки тестов профессиональных достижений.

Диагностика личностных особенностей

Теория «черт» и выделение «типов» - два основных подхода в измерении личности в западной психологии. Основные типологии в истории психологии: типы темперамента, типология Юнга, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона, «профессиональные» типы Шпрангера. Типология авторитарной личности (Адорно, Френкел-Брунвик, Левинсон и др.). Типологические опросники, их особенности, прикладные возможности.

Личностные тесты-опросники: одномерные и многомерные. Методические особенности опросников. Проблема достоверности получаемых данных. Мотивационные и стилистические установки, возникающие при тестировании. Методические приемы предупреждения и выявления установок. Контрольные шкалы в опросниках. Личностные опросники Айзенка. 16-факторный личностный опросник Кеттелла. Психодиагностический профиль личности.

Методика ММРІ как методическое воплощение типологического подхода. Модификации теста отечественными авторами. Основные сферы применения.

Проективные тесты: история создания. Понятие проекции в психоанализе и применительно к диагностическим методикам. Принципы проективной диагностики. Методические особенности проективных тестов. Классификация проективных методик: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические.

Тест Роршаха: история создания, методические особенности, сферы применения. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга. Тематический апперцепционный тест (ТАТ), его модификации. Детский тест апперцепции. Тест цветовых выборов Люшера. Тест Руки (Hand-тест).

Особенности применения и ограничения проективных методик. Направления критики. Достоинства проективных методик, обусловившие их широкое применение в обследовании детей.

Рекомендуемая литература

Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник.- М.: Академия, 2013.

Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник.- СПб.: Питер, 2009.

Романова Е.С. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2009.

Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Раздел 2. Психологическая помощь

Сущность и содержание понятия «психологическая помощь»

Задачи, основные принципы и формы организации психологической помощи. Направления деятельности психолога по оказанию психологической помощи. Виды психологической помощи и их характеристика. Особенности и технологии реализации различных видов психологической помощи.

Основные направления психологической помощи и их психологические основы в зарубежной и отечественной практике

Психодинамический подход: психоанализ, индивидуальная психология, неофрейдизм. Поведенческий подход: история возникновения и содержание поведенческой терапии. Экзистенциально-гуманистическое направление – недирективная терапия, гештальттерапия, логотерапия, транзактный анализ, темоцентрическая терапия. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода к оказанию психологической помощи. Психология отношений личности. Теория деятельности. Социально-психологические основы психологической помощи.

Психологическая коррекция как вид прямой психологической помощи

Психокоррекционная ситуация и её характеристика. Виды и принципы психологической коррекции. Формы психологической коррекции и их характеристика. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Методы психологической коррекции. Индивидуальные методы психологической коррекции: убеждение, внушение, психологическое консультирование, их характеристика. Методы групповой психологической коррекции. Классификации методов групповой психологической коррекции. Классификация К. Рудестама. Классификация Ж. Годфруа. Виды и характеристика психокоррекционных групп. Интерпсихические группы и их характеристика. Поведенческие группы и их характеристика. Психокоррекционные программы: виды, структура и принципы составления психокоррекционных программ. Критерии оценки эффективности психокоррекционных воздействий в процессе оказания психологической помощи.

Психологическая помощь семье и детям

Основные подходы к психологической помощи семье и детям. Цели, основные задачи, возможные механизмы оказания психологической помощи семье и детям.

Коррекция внутрисемейных отношений и коммуникации. Формы проведения семейной терапии. Психологическая помощь в детско-родительских отношениях. Оценка эффективности.

Психологическая помощь в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях

Понятия «особые случаи», «кризисные ситуации», «экстремальные ситуации» и их характеристика. Методы и особенности оказания психологической помощи в особых случаях, кризисных и экстремальных ситуациях. Общая характеристика методов внушения, история становления суггестивных методов. Методы психоэмоциональной релаксации и психогимнастики в оказании различных видов психологической помощи. Особенности применения и ограничения методов.

Личностная и профессиональная подготовка специалиста-психолога к практической работе по оказанию различных видов психологической помощи клиентам

Требования к личности, профессиональным знаниям и умениям специалиста, реализующего различные виды психологической помощи. Этические нормы и этический кодекс специалиста-психолога.

Рекомендуемая литература

Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, занятия, тренинги/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина.- Волгоград: Учитель, 2013.

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2013.

Раздел 3. Психологические тренинги

Теоретические и методологические основания тренинговых практик: история становления и современное состояние тренинговых технологий в психологии

Тренинг в системе методов практической психологии. Общее представление о тренинге. Тренинг и другие мета-методы практической психологии. Понятие «Социально-психологический тренинг», его характеристика. Социально-психологический тренинг как метод активного группового обучения. История становления и развитие тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Специфика тренинговой формы работы. Сущность группового психологического тренинга.

Психологический тренинг в свете основных психологических концепций
Теоретические основания организации и проведения группового тренинга в контексте основных психологических концепций. Групповая терапия, коррекция, обучение и психологический тренинг: их общность и различия. Субъектный подход и субъектная парадигма в построении и ведении психологического тренинга. Парадигма тренинга как дрессуры. Парадигма тренинга как репетиторства. Парадигма тренинга как наставничества. Парадигма тренинга как развития субъектности.

Классификация и многообразие видов психологического тренинга

Классификация психологических тренингов, их цели, организационные возможности и характеристика. Базовые виды социально-психологического тренинга. Обучение, сфокусированное на компетенциях, и обучение, сфокусированное на опыте как основные стратегии психологического тренинга. *Коммуникативный тренинг* как базовый тренинг активного социально-психологического обучения. Понятие «Коммуникативная компетентность» и его характеристика. Теоретические основы тренинга межличностного общения. Эффективность и эффекты коммуникативного тренинга. Разновидности

коммуникативного тренинга: их характеристика и технологические различия организации и проведения.

Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнёрского общения и взаимодействия: теоретические основания, характеристика и технологические особенности организации и проведения.

Тренинг креативности как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Концептуальные основы и базовые понятия тренинга креативности. Сущность креативности. Принципы тренинга креативности. Особенности организации и проведения тренинга креативности.

Тренинг личностного роста как базовый тренинг социально-психологического обучения личности. Теоретические основы и методологические принципы организации и проведения тренинга личностного роста. Базовые техники и методы в тренинге личностного роста. Модели построения тренингов личностного роста. Тренинг самосознания и тренинг индивидуального самоопределения личности как составляющие тренинга личностного роста.

Характеристика и особенности тренинговых групп: процесс группового тренинга и групповая динамика

Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Социально-психологические характеристики тренинговой группы. Принцип бинарности психологических воздействий в тренинговой группе. Групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация в психологическом тренинге. Базовые законы групповой динамики в психологическом тренинге. Стадии развития тренинговых групп и их характеристика. Социально-психологическая и ролевая структура тренинговых групп. Основные типологии тренинговых групп и критерии выделения типов тренинговых групп. Классификация И.В. Вачкова тренинговых групп. Факторы продуктивности группового социально-психологического взаимодействия в тренинге. Преимущества и недостатки группового тренинга. Правила и принципы в групповом психологическом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Социодинамические процессы в тренинговой группе и методы их отслеживания. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика. Многочисленные тренинговые группы: особенности и технология работы в многочисленной тренинговой группе. Обратная связь в тренинговой группе.

Процедурно-организационные аспекты группового тренинга: тренинговые методы и тренинговые процедуры, их характеристика

Организационные условия проведения группового психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы. Подготовка к тренингу. Формы пространственной организации психологического тренинга. Материально-техническое оснащение группового психологического тренинга.

Методы и методические средства, используемые в психологическом тренинге. Сущность и характеристика базовых тренинговых методов и процедур. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.

Базовые процедуры организации и ведения психологического тренинга. Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинговой группы. Процедура формирования норм и правил в группе. Инструкции в тренинговых упражнениях и правила инструктирования. Процедура организации обсуждения и опроса в тренинговой группе. Проведение дискуссии и обеспечение обратной связи в тренинговых группах. Работа с принудительно образованными группами. Работа со зрителями. Ритуалы в группе. Использование видеосъёмки, музыки и пауз в тренинговой группе. Споры в тренинговой группе. Неудачи в работе тренинговой группы. Процедура завершения тренинга.

Критерии оценки эффективности и эффекты психологического тренинга

Качественный и количественный подходы к оценке эффективности психологического тренинга. Критерии оценки успешности тренинга и его эффективности. Эффективность и эффекты психологического тренинга. Типичные и универсальные эффекты психологических тренингов. Достижение поставленной цели как основной показатель эффективности психологического тренинга. Удовлетворённость участников тренинга как показатель его эффективности. Характер отношений в группе, психологический климат и личностные изменения участников как критерии оценки показателей эффективности тренинговой группы.

Основы профессиональной подготовки психотренеров: требования к личности, знаниям и умениям ведущих тренинговых групп

Тренер и группа. Требования к профессиональной и личностной подготовке тренера. Функции ведущего тренинга. Предмет работы ведущего в группе. Стили ведения тренинговой группы и их характеристика. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности тренера. Навыки ситуативной диагностики в деятельности ведущего тренинговой группы. Этические нормы и правила в контексте группового тренинга.

Рекомендуемая литература

Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.- сост. Ю.А. Голубева и др.- Волгоград: Учитель, 2014.

Игра в тренинге /Е.А. Леванова: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2011.

Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, занятия. тренинги/ авт.-сост. М.Ю.Михайлина.- Волгоград: Учитель, 2013.

Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги: учеб. пособие.- М.: Флинта, 2011. – РАО.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>

Раздел 4. Психологическая служба

Содержание и организация психологической службы в образовании

Становление психологической службы в системе образования. Развитие и специфические задачи школьной психологической службы за рубежом: в США, Франции, Англии и др. Опыт практического использования психологии в обучении и воспитании в нашей стране. Эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога. Положение о психологической службе народного образования.

Цель и задачи практической психологии в сфере образования. Актуальные и перспективные задачи. Научное, прикладное и практическое направление в функционировании психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях модернизации образования. Перспективы развития службы практической психологии образования в России.

Структура психологической службы в системе образования. Административное и профессиональное управление. Модели организации психологической службы в сфере образования: работа психологов при РУНО (ГУНО) и непосредственно в образовательных учреждениях. Звенья психологической службы. Виды деятельности практического психолога в сфере образования. Документы и положения, регламентирующие деятельность психолога в системе образования.

Профессиональные умения и личностные качества педагога-психолога. Требования к личности и личностные качества практического психолога в сфере образования.

Психолого-педагогическое взаимодействие в системе психологической службы образования. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Место психолога в системе управления школой. Особенности взаимодействия психолога и

педагогов. Технология работы психолога с учителем. Профилактика профессионального здоровья педагогов.

Виды деятельности практического психолога образования

Психологическое просвещение в деятельности практического психолога образования службы: специфика, содержание и формы. Задачи психологического просвещения педагогов, родителей и учащихся. Особенности организации и проведения психологической лекции.

Психологическая профилактика как вид практической деятельности психолога образования. Роль и задачи психопрофилактической работы в образовании. Уровни психопрофилактической работы: первичная, вторичная и третичная профилактика. Программа психопрофилактической работы. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы. Функции и виды консилиумов. Задачи психолога в работе психолого-педагогического консилиума.

Психодиагностическая деятельность психолога образования: особенности и задачи. Принципы и содержание психодиагностической работы. Этапы психодиагностического обследования и их характеристика. Особенности диагностической деятельности в концепции психолого-педагогического сопровождения школьников. Получение информации в работе психолога и ее использование. Этические нормы и правила психолога-диагноста. Требования к методам и методикам, используемым в работе практического психолога образования.

Коррекционно-развивающая работа в системе деятельности практического психолога образования: сущность и содержание. Принципы психокоррекционной и развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Требования к разработке коррекционных и развивающих программ. Совместная работа психолога по развитию и коррекции.

Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога образования. Задачи, принципы и специфика консультативной деятельности психолога службы практической психологии образования. Особенности консультирования и причины обращений педагогов, родителей и учащихся к психологу-консультанту. Формы психологического консультирования и особенности построения консультативного процесса в школе. Этические нормы и правила психолога-консультанта.

Нормативно-правовая основа психологической службы образования

Нормативные документы, определяющие и регламентирующие деятельность практического психолога в образовании. Закон РФ «Об образовании». Конвенция ООН о правах ребенка. Положение о психологической службе в системе образования. Положение о практическом психологе образования. Квалификационная характеристика специалиста. Должностная инструкция практического психолога. Положение об аттестации психолога образования. Инструктивные письма и приказы вышестоящего руководящего органа.

Специальная документация. Психологические заключения. Карты развития. Психологические характеристики. Протоколы диагностических обследований.

Организационно-методическая документация. Деятельность практического психолога и её планирование. Планы деятельности психологической службы: виды, типы и структура планов. Перспективный план работы психологической службы. Годовые, месячные и недельные планы деятельности психологической службы. Индивидуальный план работы и ежедневник практического психолога. Принципы составления и требования к планам работы психологической службы.

Нормирование труда практического психолога. Хронометраж психологической деятельности. Распределение рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.

Отчетная документация психологической службы.

Рекомендуемая литература

Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2008. – УМО.
Бекоева Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – УМО.
Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник. – М.: Владос, 2008. – УМО.
Линде Н.Д. Психологическое консультирование. – М.: Аспект Пресс, 2010.

Примерные экзаменационные вопросы:

Пример 1. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Современные концепции воспитания и их характеристика.

Пример 2. Внимание как психический процесс. Виды внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте.

Пример 3. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни проявления способностей. Концепции происхождения способностей. Способности и задатки. Формирование способностей.

Пример 4. Проблема возраста в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Типы возрастных периодизаций психического развития. Требования к критерию возрастной периодизации. Возрастная периодизация психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Пример 5. Диагностика интеллекта. Основные методические особенности зарубежных интеллектуальных тестов. Особенности отечественного подхода в разработке средств определения умственного развития.

Пример 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документы и положения, регламентирующие деятельность психолога в системе образования.

Структура билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Первый вопрос относится к одному из разделов педагогики (первый пример). Второй вопрос отражает содержательно взаимосвязанные аспекты психологии человека и психологии развития (второй пример). В ряде случаев это могут быть вопросы, целиком относящиеся к психологии человека (пример 3) или психологии развития (пример 4). Третий вопрос относится к одному из разделов практической психологии (примеры 5 и 6).

Особенности процедуры проведения государственного экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Студент имеет возможность подготовки к ответу не менее часа, при этом пользуется текстом программы государственного экзамена. Далее студент излагает перед членами государственной комиссии подготовленные ответы на вопросы. Члены комиссии имеют право прервать ответ, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета. Оценка объявляется после прослушивания всех студентов, принявших участие в экзамене, в результате коллективного обсуждения ответа членами комиссии.

Критерии оценивания:

Знания студентов при ответе на экзамене оцениваются по следующим критериям:



- 1) уровень владения научным категориальным аппаратом;
- 2) глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;

- 3) четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- 4) умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

В ходе ответа на вопросы билета студент должен показать знание основных определений, классификаций, теорий, факторов, закономерностей, методов изучения педагогических и психологических явлений; осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению психологических и педагогических феноменов; ориентироваться в основных научных подходах, сложившихся в современной педагогике и психологии, знать их авторов; научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических и психологических фактов; свободно и уверенно владеть основными категориями и понятиями психологии и педагогики.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Программа государственного междисциплинарного экзамена утверждена на заседании Ученого совета психологического факультета от 03.10.2013 протокол № 2

Декан факультета психологии		В.В. Курунов
Ученый секретарь Совета факультета		Е.С. Миронова
Заведующая кафедрой практической психологии		Т.С. Чуйкова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе		М.В. Михайлов
Начальник УМУ		Г.И. Калимуллина
Председатель УМК		Н.Н. Моисеева