

Российский Исламский Университет  
Центрального духовного управления мусульман России  
Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
РЕЛИГИОЗНЫХ И СВЕТСКИХ НАУК  
В МУСУЛЬМАНСКИХ ДУХОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Уфа – 2015**

УДК378.147:372.8:297.1  
ББК74.266:86.38  
М54

**Печатается по решению Ученого Совета  
Российского Исламского университета ЦДУМ России**

Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. / Под общ. Р.И. Якупова. Уфа: РИО РИУ ЦДУМ России, 2015. 180 с.

ISBN 978-5-905220-60-4

Книга посвящена проблемам методики преподавания теологических и светских наук в духовных образовательных учреждениях. В ней раскрываются преимущества применения специальных методик в тех или иных предметах, изучаемых в духовных образовательных учреждениях. Кроме того, обосновывается необходимость владения различными методами и технологиями, а также иллюстрируются недостатки обучения различным наукам без методического сопровождения. Книга подготовлена по материалам научно-методической конференции «Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях».

**Рекомендовано Ученым советом в качестве учебного пособия для преподавателей Российского исламского университета ЦДУМ России и других вузов, а также для преподавателей зарубежных образовательных структур Федерации университетов исламского мира, преподавателей духовных образовательных учреждений, исламоведов, востоковедов, богословов России.**

Редактирование текстов – Л.Ф. Ярмухаметова

Дизайн и верстка – Р.К. Каримова

Под общей редакцией д.и.н., профессора Р.И. Якупова

ISBN 978-5-905220-60-4

©Российский Исламский Университет

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>To a question about the methods in science and education – the secular and the spiritual. Editor’s word</b>	8
<b>К вопросу о методах в науке и образовании – светских и духовных. Слово редактора</b>	14
<b>Раздел I. Науковедческие и методологические проблемы</b>	
Узловой вопрос высшего исламского образования в свете задач новой социализации российских мусульман ( <i>Кямилев С.Х., директор Института Исламской Цивилизации, профессор член Высшего Совета ИСЕСКО и его полномочный представитель в России, г. Москва</i> )	22
Инновационно-джадидистский подход при преподавании исламских и светских дисциплин ( <i>Калимуллин Р.Х., к.п.н., профессор РИУ ЦДУМ России, г. Уфа</i> )	24
Проблема методики преподавания арабского языка в исламских учебных заведениях: между архаикой и дилетантством ( <i>Суворов М.Н., д. ф. н., профессор кафедры арабской филологии СПбГУ, С.-Петербург</i> )	32
Трехуровневая система исламского образования в России: сущность и необходимость ( <i>Тимербулатов З.М., к. ф. н., доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа</i> )	34
Философия исламского образования ( <i>Хазиев В.С., д.ф.н., профессор, директор НИЦ РМО, зав. кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа</i> )	38

Перспективы развития системы исламского образования в России (*Хасанов М.М., студент РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 41

Концепция развития исламского образования в России (*Шарипов А.А., к.и.н., директор медресе Хусаиния, муфтий Оренбургской области г. Оренбург*) 55

## **Раздел II. Теологические науки и учебные дисциплины**

Применение дидактической многомерной технологии в высших духовных учебных заведениях на примере дисциплины «Основы вероучения» («Шархуль амали») РО-ДОУ РИУ ЦДУМ России (*Галияскарова Л.Р., магистрант факультета башкирской филологии, II курс, специальность религиоведение, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», г. Уфа*) 64

Методы преподавания теологических наук в РИУ ЦДУМ России (*Гафуров Б.К., преподаватель РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 73

Влияние Священного Писания мусульман на развитие гениальности (*Имаев Т. Р., магистрант религиоведения БГПУ им.М.Акмуллы, преподаватель РИУ, сотрудник ЦДУМ России, г. Уфа*) 75

Некоторые методологические принципы ханафитской школы (*Малахов И. З., директор медресе им. М. Султановой, г. Уфа*) 86

Методологические аспекты преподавания теологических дисциплин в исламских образовательных учреждениях (*Акбашева Д.Х. к.ф.н., доцент БашГУ, г. Уфа*) 90

Арабская литература и ее роль в системе исламского мировоззрения и мусульманского образования (*Миниянова А.Ф., старший преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы, г.Уфа*) 94

Методика обучения по дополнительной образовательной программе «Исламская теология» на Факультете переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования» в Российском исламском университете (*Нургалиев К.Е., преподаватель РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 95

### **Раздел III. Методики изучения арабского и других языков**

Некоторые особенности методики преподавания татарского языка в Российском Исламском Университете (*Гареева Р.Р., к.ф.н., декан ФППКиДО РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 100

Лексический аспект обучения иноязычной профессиональной коммуникации (*Гарипова Ф.М., к.п.н., Уфимский филиал Московского финансового университета при правительстве РФ, г. Уфа*) 102

Преподавание арабского языка в духовных образовательных учреждениях (*Нафиков Д.А., Заведующий отделом магистратуры РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 107

Консолидированный подход в изучении арабского языка в исламских учебных заведениях (*Фаткуллин Н.И., И.о. зав. кафедры языкознания, преподаватель РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 109

Лучшие методы изучения арабского языка как не родного (*Шейх Абделсайед Гомаа Мохамед Мабрук, Представитель университета «Аль-Азхар», г. Каир*) 111

#### **Раздел IV Общеобразовательные предметы**

Особенности программы ОБЖ для студентов РИУ ЦДУМ России (*Ахметов М.А., Проректор по АХЧ РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 114

Осветских дисциплинах в духовном образовательном учреждении. На материалах Фонда редких книг Научного архива РИУ ЦДУМ России (*Гайсина А.В., Начальник научного управления РИУ ЦДУМ России*) 117

Преподавание экономики в духовных образовательных учреждениях (*Динисламова Ф.А., главный экономист, преподаватель РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 126

Методы преподавания учебных дисциплин «Исламская культура» и «Исламская художественная культура» в высшем религиозном учебном заведении (*Имамутдинова З. А., кандидат искусствоведения, старший научный сотрудник Государственного института искусствознания, декан очно-заочного и заочного отделения Московского исламского института, г. Москва*) 128

Современные проблемы в преподавании информатики в духовном образовательном учреждении (*Карамова Р.К., специалист дизайна и верстки РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 131

Изучение философии в системе исламского образования (*Семенова А.Н., к.ф.н., доцент, с.н.с.*)

*Аксаковского евразийского центра Башкирского государственного университета, г. Уфа)* 133

## **Раздел V Вопросы общей педагогики и методики воспитания**

Место религиозного образования в духовно-нравственном воспитании (*Бурумбаев С.Н., Преподаватель РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 140

Синтез феномена веры и научного поиска в методике воспитания (*Имаев Т. Р., магистрант религиоведения БГПУ им.М.Акмуллы, преподаватель РИУ, сотрудник ЦДУМ России, г.Уфа*) 142

Нравственность как основа взаимодействия религиозного и светского образования (*Мухамадеев И. Т., директор медресе «Галия», г. Уфа*) 157

Основные качества, которые должен выработать в себе воспитатель в преподавании в духовных образовательных организациях (*Нуриасламов Р.Н., зам. декана Теолого-педагогического факультета РИУ ЦДУМ России, г. Уфа*) 159

Современное просвещение на основе нравственности и духовности ислама (*Рахматиева Г.А., магистрант факультета религиоведения БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*) 161

**Заключение** 174

**TO A QUESTION ABOUT  
THE METHODS IN SCIENCE  
ANDEDUCATION - THE SECULAR  
AND THE SPIRITUAL.  
EDITOR'S WORD**

In the process of cognition the question of the methods is always the main, both in science, and in education, for they are, the mentioned process of cognition. The only difference is that science is the cognition of the unknown, and education - the cognition of the things known earlier. Yet, if you talk about the difference in science the knowledge and experience are to be found or acquired, but in education process the knowledge are always broadcasted from teachers and only students are those who learn. That is, if science is the process extremely active, the education in the principle of “passive” learning process, since the bulk of its members do not create new knowledge, and only transmits and consumes it. Only it should be mentioned that the term - passive used here not in the evaluation - the literal sense, but in a figurative, conventional, such as in linguistics, for example, there is the concept of active and passive vocabulary.

Since the educational process knowledge is always a two-way, and then the question is to translate the knowledge in a special way. Essentially it is a problem of understanding. Depending on what methods, i.e a method of teacher intends to broadcast the knowledge will directly depend the degree of understanding and perception of them by students. Therefore it is not always possible to reproach the student for not knowing the material covered. Often this is due to ignorance of the inability of the teacher to convey knowledge to the students. This is especially clearly seen when comparing student performance in different subjects of study.

And if he is strong in most subjects but weak only in some of them, it is an occasion to reflect for teachers. This formula can be mistaken only in comparison of large areas of science (humanitarian, natural science or technical). Here, the positive results of training in one area and negative in the other can indicate the type of student and make the pedagogue to think about his psychological characteristics, and therefore will have to take into account the adjustments precisely this specificity.

However, in this case, if the task is to improve the performance of the educational process the need to correct it is also generally will based on problem of application techniques, but only more specific too.

In modern pedagogy is entrenched a new term – technology (of teaching). Although it is in principle goes back to the field of natural sciences, as well as to the technique itself, transfer it to the pedagogy in principle is well founded, on one condition. Those who apply the term must understand the difference between technologies and techniques. We are unfortunately faced with such situations when somebody cannot see the difference, even those pedagogues who try to apply new technologies in the practice of teaching and teachers' work.

As this book is dedicated to methodologies including the technologies it needs us to clarify that the concept of the method is the base – the main method of transmitting information. But technology is basically a sequence of actions on the application of this method or some mechanisms or to create conditions for a better use of a particular method. It is in principle. But in practice, we repeat, have to face the fact that these concepts are confused or mixed, or are perceived as synonyms.

It is important to note that in a number of issues raised in this book, the basic is creating and using of special methodologies in religious education. People think In Russia, it is reborn after

a rather long break i.e. that the system of Islamic education is restored. But although in reality it is almost born anew. At least we clearly see this process is so. And the point is that the revolution (in the beginning of XX th century) is not only marked the beginning of atheism consciousness, but it also turned out to be the border of epochs, before and post industrial (and now even the post-post-industrial if we'll look on a global scale). The Revolution was also a catalyst for global processes of world wars, ecological disasters technisation of life and, against this background, the transformation of consciousness.

Therefore, the modern world is more than ever in need of rethinking of its own achievements and of course in the strong willed saving higher ideals and values which are lost rapidly as a result of the revision of the ideals and values of previous eras.

It is a great mistake, because – eras may change, but basic values remain unchanged. And one way to save them is a spiritual education. But the paradox is that in the new circumstances arising or reborn again (who and how perceive the process) spiritual education inevitably requires some kind of correction.

This thesis does not arise in a vacuum, and the resulting analysis of the history of theological education in the most recent times. It develops, but always we see and feel the contradictions that arise in the various aspects of the educational process and points of space and time.

Not casually the fact that although discreetly flown by a quarter of a century since the start of the return the positions of religion in the public consciousness, there is still no moral unity, dominated and even multiply pseudoscientific ideas and pseudo moral doctrines and values.

Still there is no, the overall concept of religious education, more over we have not such plan in the area of universal secular education.

This is despite the fact that among politicians, scientists,

theologians and intellectuals (the intellectual elite of society), who must be the most interested in the development of education (at least intended to be interested in it), a lot of the subjects of the highest caliber.

Against this background, the Russian Islamic University organized and held a conference on the subject «Methodological aspects of the study of Islamic and secular sciences in Muslim religious educational institutions». And such were the general ideological positions put forward by the conference organizers. The main initiator of it was the RIU its university partner - Bashkir State Pedagogical University named M.Akmully with the direct support of the Spiritual Administration itself and the Government of the Republic of Bashkortostan. The conference was held under the auspices of an international organization of Islamic cooperation in the field of Education, Science and Culture (ISESCO) and its Department – Federation of the Universities of the Islamic World (FUIW), which provided international status and meaning of conference.

The reason and lets (condition) to organize it became the State program to support the spiritual (Islamic) education in force since 2007 in the Russian Federation. The action plan for 2015, among others, laid the scientific and practical conference. RIU, with the filing of its scientific management had considered it possible and necessary to discuss the range of urgent issues of the relationship between the so-called secular and theology in the curricula of faculties of the university, and especially on the methods of teaching rational and theological sciences, about ways to adapt the knowledge produced by natural scientists and technicians in the field of the irrational by definition, religious education.

Returning to the initial thesis of this narrative turn our attention to the fact that the issue of adaptation of rational knowledge in

spiritual education it's the same methodical question. And also emphasize that in the global process of knowledge there can be no separation of Sciences to "secular" and "spiritual". The cognition process where the subject is a human – created by the Great Creator, eventually inevitably becomes self-cognition and in this process find knowledge of God.

The conference gathered quite a representative range of stakeholders and discussed a number of topical issues and contributed to the public education and to the formulation of the original developments in the field of science methodology and pedagogy.

Of course, organized in the provinces such conference, in accordance with current perceptions stereotypes should not claim to be of great importance, and even opening. But who knows where the truth is born? Perhaps in such historic centers of spiritual formation and management of the Muslim community and should form the main idea of the concept and strategy. After all, Ufa - a place where for almost two centuries and a half, there is one of the main political and ideological structures of the Muslim community – Orenburg (Ufa) Spiritual Assembly, now – the Central Spiritual Board of Muslims of Russia. And here is steadily growing and one of the leading Islamic universities in the country.

Anyway, a number of interesting reports of relevance and contribute to further development and reflection of the problems of the quality of religious education and development of its educational, scientific and methodical base compiled and published in this book. This book is designed to stimulate and guide the reader in the understanding and further development the ideas, views, abstracts and proposals made during the conference.

Therefore, the editor of the book and the Academic Council RIU recommends this edition not only as a subjective experience

of scientific and pedagogical analysis within the chosen problems, but also as a scientific and methodological manuals for teachers religious and spiritually-directed secular educational institutions, for undergraduates and students. Reading sections of the book will be useful to all those who in one way or another connected with the processes of education and research projects.

***R.I. Yakupov, Doctor of Historical Sciences, Professor  
Ufa, 2015***

## **К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ – СВЕТСКИХ И ДУХОВНЫХ. СЛОВО РЕДАКТОРА**

В процессе познания вопрос о методах является всегда узловым. Как в науке, так и в образовании, ибо они суть и процесс познания, с той лишь разницей, что наука – это познание непознанного, а образование – познание познанного ранее. Еще, если говорить о различии, в первом случае знание и опыт только приобретаются, во втором (в образовании) и транслируются (от учителя), и приобретаются (учениками). То есть, если – это процесс исключительно активный, то образование в принципе «пассивный» познавательный процесс, так как основная масса его участников не создает нового знания и лишь передает и потребляет его. Только следует оговориться, понятие пассивный здесь употреблено не в оценочном – прямом смысле, а в переносном, условном, так же, как в языкознании, например, бытует понятие активной и пассивной лексики.

Поскольку образовательный процесс познания всегда двусторонний, то и вопрос о методах в нем стоит по-особому. По существу, это проблема взаимопонимания. От того, какими способами, т.е. методами учитель намеревается транслировать свои знания, будет напрямую зависеть степень понимания и восприятия их учеником. Поэтому не всегда можно упрекнуть ученика за незнание пройденного материала. Часто такое незнание возникает вследствие неумения учителя донести знания до учеников. Это в особенности ярко видно при сравнении успеваемости ученика по разным предметам обучения. И если в одних он круглый отличник, а в других слаб, это повод задуматься учителям. Данная формула может быть ошибочной только

по части сравнения больших сфер науки (гуманитарные, естественные, точные науки). Здесь положительные результаты обучения в одной сфере и отрицательные в другой могут свидетельствовать о типе мышления ученика, о его психологических особенностях и потому корректировки должны будут учитывать именно эту специфику. Однако и в этом случае, если ставится задача улучшить показатели образовательного процесса, то корректировки тоже в целом сводятся к проблеме применения методик, но уже более специфических.

В современной педагогике закрепился еще новый термин – технологии (педагогические). И хотя он в принципе восходит к сфере точных и естественных наук, а также к технике как таковой, перенос его в педагогику в принципе вполне обоснован при одном условии. Применяющие этот термин люди должны понимать разницу между технологиями и методами. Мы, к сожалению, сталкиваемся с такими ситуациями, когда эту разницу не видят даже те, кто эти педтехнологии пытается применить в практике преподавательской и учительской работы. Поскольку в этой книге речь идет, в том числе и о технологиях, необходимо и пояснить, что понятие метод означает базисный – основной способ передачи информации. А технология в принципе – это последовательность действий по применению данного метода или некие механизмы или создание условий для более совершенного применения того или иного метода. Это в принципе. А на практике, повторяем, приходится сталкиваться с тем, что эти понятия путаются или смешиваются, или воспринимаются как синонимы.

Важно отметить и то, что в ряду проблем, поднятых в данной книге, основной является развитие методологии духовного образования. В России оно возрождается

после достаточно длительного перерыва. Считается, что система мусульманского образования восстанавливается, хотя в действительности она рождается практически заново. По крайней мере, пока этот процесс протекает именно так. А дело в том, что революция не только стала началом атеизации сознания, но она же оказалась и рубежом эпох, доиндустриальной (а теперь пост-, даже постпостиндустриальной в мировом масштабе). Революция оказалась и катализатором глобальных процессов, мировых войн, экологических катастроф, техногенизации и, на этом фоне, трансформации сознания.

Поэтому современный мир, как никогда ранее нуждается в переосмыслении своих достижений и, конечно, в усиленном волевом сбережении высших идеалов и ценностей, утрачиваемых стремительно, в результате пересмотра идеалов и ценностей прежних эпох. Это великое заблуждение, ибо, как бы ни изменялись эпохи, базовые ценности остаются неизменными. И одним из способов их сохранения является духовное образование. Но парадокс в том, что в новых условиях, возрождаясь или возникая вновь (кто и как воспримет этот процесс), духовное образование неизбежно нуждается в некоей коррекции. Такое суждение возникает не на пустом месте, а в результате анализа истории духовного образования в самое новейшее время. Оно развивается, но постоянно ощущаются противоречия, возникающие в различных аспектах и точках образовательного процесса, в пространстве и во времени. Неслучайно видимо и то, что, несмотря на то, что незаметно пролетело уже четверть века с момента начала возврата позиций религии в общественном сознании, а в нем по-прежнему нет морального единства, господствуют и даже множатся псевдонаучные представления, псевдоморальные доктрины и псевдонравственные ценности.

Нет и общей концепции духовного образования, более того, нет ее и в сфере всеобщего секулярного образования. И это несмотря на то, что в среде политиков, ученых, богословов и интеллигенции (интеллектуальной элиты общества) более всего заинтересованных в развитии образования (по крайней мере, призванных быть заинтересованными в этом, достаточно много субъектов высочайшей квалификации.

На этом фоне Российский Исламский Университет организовал и провел конференцию на тему «Методические аспекты изучения исламских и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях». И таковы были общие идеологические позиции, выдвинутые организаторами конференции. Главным инициатором этого был РИУ и его университет-партнер – Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы при непосредственной поддержке самого Духовного управления и Правительства Республики Башкортостан. Конференция проходила под эгидой международной организации исламского сотрудничества в области образования, науки и культуры (ИСЕСКО) и его отдела – Федерации университетов исламского мира (FUIW), что усилило международный статус и значение конференции.

Поводом и возможностью (условием) к ее организации послужила Государственная программа поддержки духовного (мусульманского) образования, действующая с 2007 года в Российской Федерации. В плане мероприятий на 2015 год в числе прочих были заложены научно-практические конференции. РИУ с подачи своего научного управления счел возможным и необходимым обсудить круг наболевших вопросов о соотношении так называемых светских и собственно богословских наук в учебных планах факультетов вуза и особенно о методах преподавания

рациональных и теологических наук, о способах адаптации знаний, добытых естествоиспытателями и техниками к сфере иррационального по определению духовного образования. Возвращаясь к начальным тезисам этого нарратива, обратим внимание на то, что вопрос адаптации этого знания это тоже вопрос методический. А также подчеркнем, что в глобальном процессе познания нет и не может быть разделения наук на «светские» и «духовные». Процесс познания, где субъектом является человек, одухотворенный Создателем, в конечном итоге неизбежно становится процессом самопознания и Богопознания.

Конференция собрала достаточно представительный круг заинтересованных лиц и обсудила ряд актуальных тем, и способствовала просвещению общества, и формулированию оригинальных наработок в сфере методологии науки и педагогики. Конечно, организованная в провинции, она согласно бытующим стереотипам, не должна претендовать на большую значимость и даже открытия. Но кто знает, где рождается истина? Возможно, что именно в таких исторических центрах духовного образования и управления мусульманской общиной и должны формироваться основные идеи концепции и стратегии. Ведь Уфа – это место, где уже почти два с половиной века существует одна из главных политико-идеологических структур мусульманской общины – Оренбургское (Уфимское) Духовное собрание, ныне – Центральное Духовное управление мусульман России. Здесь же расположен и уверенно развивается один из ведущих исламских университетов страны.

Так или иначе, ряд докладов, имеющих значение и способствующих дальнейшим размышлениям над проблемами качества духовного образования, развития его учебной и научно-методической базы, собран и публикуется

в этой книге. Она призвана стимулировать и ориентировать читателя на осмысление и дальнейшее развитие высказанных в ходе конференции идей, суждений, тезисов и предложений.

Поэтому редколлегия книги и Ученый Совет РИУ рекомендует данное издание не только как субъективный опыт научно-педагогического анализа в рамках избранных авторами тем и проблем, но и в качестве научно-методического пособия для преподавателей духовных и духовно-ориентированных светских учебных структур, для магистрантов и студентов. Чтение разделов книги будет полезным всем, кто, так или иначе, связан с процессами обучения и исследовательскими проектами.

*Р.И. Якупов, д.и.н., профессор.  
Уфа, 2015*



**РАЗДЕЛ I.**

**НАУКОВЕДЧЕСКИЕ  
И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ**

## УЗЛОВОЙ ВОПРОС ВЫСШЕГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ЗАДАЧ НОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКИХ МУСУЛЬМАН

---

---

Ключевая роль вузовского исламского образования для решения стоящих задач, определяющим условием которых является непременно расширение и углубление всестороннего мусульманского просвещения, базирующегося: 1) на подлинных, неискаженных исходных установках ислама и 2) многовековом опыте традиции их реализации российскими мусульманами.

Без качественного вузовского исламского образования невозможно давать должный, наступательный отпор идеологиям радикализма, экстремизма и терроризма. И не случаен прямой призыв Президента В.В.Путина восстановить в России собственную исламскую богословскую школу, которая могла бы достойно противостоять всему, что искажает ислам, чернит и оскверняет его.

Возникает вопрос: может ли вузовское мусульманское образование в России успешно справиться с такой задачей, продолжая во многом базироваться на средневековых в своих основах методиках обучения в целом, и особенно – обучения арабскому языку – главному рабочему инструменту мусульманской учености и проповеднического слова?

Даже беглое рассмотрение взятых для примера Учебных программ РИУ ЦДУМ России и других молодых исламских университетов нашей страны обнаруживает невозможность положительного ответа на поставленный выше вопрос.

Предлагаемые системные коррекции учебных программ с целью увеличения в них доли собственно арабского языка

Объективная необходимость существенных коррекций традиционных (подчеркнем еще раз – средневековых в своей основе) методик преподавания арабского языка, предусматривающих обучение ему только на его собственной понятийной базе, то есть на исходных (не менявшихся веками!) теоретических представлениях традиционной арабской грамматики и воздвигнутой на их основе уникальной терминологической системе описания арабского языка, которая весьма контрастно расходится с системами, принятыми для описания любых других языков, в частности – русского, являющегося универсальным средством образования (особенно высшего) в Российском многонациональном и многоконфессиональном обществе.

## ИННОВАЦИОННО-ДЖАДИДИСТСКИЙ ПОДХОД ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСЛАМСКИХ И СВЕТСКИХ ДИСЦИПЛИН

---

Современная образовательная система предполагает развитие не только профессиональной сферы человека, но и формирование его духовного мира, развитие личностных качеств.

Значительная роль в данном вопросе принадлежит религиозному образованию. В Законе об образовании в Российской Федерации указывается, что обучающиеся могут получать знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий. Наряду с традиционным общеобразовательным, профессиональным, дополнительным образованием молодёжь получает в настоящее время и религиозное образование. Под исламским образованием понимается целенаправленный процесс обучения, воспитания развития детей и взрослых ради Всевышнего, осуществляемого на основе религиозного вероучения, включающего поклонение Всевышнему, выполнение правил и законов шариата, формирование личности реализующего мусульманский образ жизни с ориентацией на серединный путь ислама. Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидуумом.

Анализ литературы свидетельствует, что уровень исламского образования в XIX веке был достаточно высок. В.В. Радлов в 1872 году писал, что у выпускников медресе умственное развитие «довольно значительно и, несмотря

на всю односторонность их знаний, шакирд (учащийся мусульманского учебного заведения) стоит умственно гораздо выше наших учителей приходских городских школ». Характеризуя эти школы, А.Н. Ильминский отмечал, что «некоторые медресе, где существуют исстари установленные программы и преподаются кроме религиозных и светские науки, можно назвать средними учебными заведениями». По уровню образования медресе он ставил «не ниже» гимназий.

Развитие или спад социально-экономических условий общества меняет отношение к религии, что влияет на уровень образованности молодёжи. Особенно резкое изменение образованности мусульман произошло в годы Советской власти. В связи с закрытием исламских учебных заведений в период разгула атеизма во время советской власти, исламское образование утратила свои передовые позиции и современное состояние можно характеризовать как период возрождения исламского образования в России. В настоящее время возникает необходимость модернизации системы исламского образования.

Одним из эффективных методически – инновационных преобразований образовательного процесса является использование джадидистского подхода. Наиболее значительное влияние джадидистского подхода наблюдалось в 19 веке. Образовательный аспект джадидизма заключался в использовании в образовательном процессе светских дисциплин, достижений науки, культуры, техники, производства.

Эффективность и результативность новометодного образования по сравнению с традиционным кадимистским образованием пропагандировал основатель джадидизма педагог, просветитель, журналист Исмаил-бей Гаспринский (1851 – 1914 гг.). Джадидистское направление, зародившись в

Бахчисарае, получило широко распространение в Российских школах Поволжья, Приуралья, Сибири, в образовательной системе Средней Азии и др. Известный просветитель, суфий Зайнулла Расулев в г. Троицке Челябинской области был активным инициатором применения джадидистского подхода при обучении шакирдов. В нашем родном медресе Галия также использовались инновационные образовательные технологии, широко применялись светские дисциплины, изучались произведения башкирских, татарских поэтов, писателей, обсуждалась современная драматургия.

В образовательных учреждениях к категории прогрессивного джадидизма относится деятельность не искажающая основы ислама, ориентированная к положительному результату в личностном развитии человека, способствующая развитию общей культуры, духовно-нравственной составляющей, совершенствование мировоззрения, толерантности, добродетельности. Однако, некоторые учёные, используя понятие джадидизм, допускают неточность и допускают нововведения, используя такие неприемлемые понятия как неоджадидизм, евроислам, татарский ислам и т.д. Необходимо представлять, что джадидизм возник и развивался как просветительское общекультурное движение на рубеже XIX – XX веков. Инновационное развитие джадидистского подхода в образовательном процессе в современных условиях мы рассматриваем с позиции международной организации ЮНЕСКО, формального, неформального и информального образования. Формальное образование предусматривает стандартизированное обучение в классических образовательных учреждениях с обязательной выдачей документа об образовании. Неформальное образование предполагает необязательную стандартизацию программы

обучения и в основном нацелено на удовлетворение личностных потребностей обучающихся, без обязательной выдачи документа об окончании образования. Информальное образование связано с самообразованием, саморазвитием личности на основе локального восприятия информации из взаимодействия с окружающей действительностью, поликультурно-образовательной среды, религиозных отношений к мирозданию и т.п.

Информальное образование отличается от формального и неформального образования в первую очередь тем, что осуществляется мусульманином самостоятельно на основе внутренней мотивации, а формальное и неформальное образование организуется в основном воздействием на человека извне.

Важную роль для исламского образования имеет информальное образование, которая характеризует индивидуальную познавательную деятельность, не обязательно имеющая целенаправленный характер. Данное образование не имеет определенной структуры, может представлять из себя спонтанное образование, осуществляемое на основе индивидуальной активности в насыщенной культурно-образовательной среде. Активная коммуникация, реализация индивидуальной культурной программы способствует развитию личности. По оценке ЮНЕСКО, 85% работающего населения приобрели необходимые для работы знания и умения за рамками формального обучения. В странах Скандинавии – Дании, Швеции, Финляндии – наибольшие показатели по уровню вовлечённости в неформальное образование – почти 50% , по данным на 2004 г. В 2003 году почти 18% жителей ЕС в возрасте 25 – 64 лет участвовали в неформальном образовании. Данные результаты показывают значимость

неформального образования в современной образовательной системе. В настоящее время джадидистский подход применяется в религиозном образовании, выполняя роль инновационного общеразвивающего фактора, ориентированного на реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов. Современный джадидистский подход, использует достижения современных образовательных технологий, применяет информацию из интернета, удовлетворяющего нормам и правилам шариата в исламе, выполняет реализации образовательной задачи по формированию общекультурных, личностных и профессиональных компетенций. Использование Болонского процесса в системе исламского образования становится успешным, если образовательный процесс построен на системно – деятельностном, компетентностном подходе. Системность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием компонентов исламского образования, интегративным подходом формального, неформального и информального образования, целевой установкой, «пронизывающей» все элементы системы исламского образования. Современное исламское образование может рассматриваться с позиции интегративного подхода, который включает: общее исламское образование (семья, религиозная группа при мечетях); профессиональное исламское образование – медресе, вуз (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, интернатура, докторантура); третий уровень исламского образования – центры повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Интегративный подход в системе современного исламского образования позволяет учитывать многомерные качества личности мусульманина.

Особенностью исламского образования является

развитие не только учебных знаний, но и укрепление веры в Аллаха, совершенствование вероубеждения, становление студентов на умеренно-серединный путь ислама, освоение шариатского образа жизни, при этом необходима работа по совершенствованию внутреннего мира обучающегося. На начальном этапе обучения информальное образование связано с удовлетворением интересов, увлечений личности. По мере развития человека возникает необходимость восполнения уровня образованности, компетенций, которые человек не смог получить через формальное и неформальное образование. В последующем на более высоком уровне возникает желание и потребность в самопознании, саморазвитии на основе самообразовательной деятельности, обеспечивающей развитие внутреннего мира человека. В исламском образовании развитие бакалавров связано прежде всего с намерением обучающегося, умением ставить цели, выбирать условия выполнения поставленных задач, планированием своей деятельности, умением организовать и реализовать поставленную цель, осуществлять анализ, корректировку, ставить новую цель для решения следующей задачи. Для реализации информального образования возникает необходимость формирования у первокурсников универсальных учебных действий, включающих личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные компетенции. Опыт работы в высшем учебном заведении показывает, что с указанными компетенциями у первокурсников возникают затруднения, поэтому приходится их совершенствовать на факультативных занятиях. Важно приучить первокурсников к самопознанию своей личности и в дальнейшем строить программу саморазвития, самосовершенствования. Необходимо на первом курсе разъяснить первокурсникам,

что взаимодействуя со Всевышним он обретает возможность очищения своей души, отторжения негативного жизненного потенциала, становления на умеренно-серединный путь в жизни. Необходимо акцентировать внимание, что произнесение им дога требует в дальнейшем активной самостоятельной деятельности по решению тех проблем, с которыми он обращался к Аллаху. Это является важной составляющей деятельностного параметра поклонения. В переводе смыслов священного Корана указывается «О вы, которые уверовали! Почему вы говорите то, чего вы не делаете, и не выполняете своих обещаний? (61:2); Аллах сильно ненавидит, когда вы говорите то, чего вы не делаете (61:3)». Данное утверждение свидетельствует, что студенты должны овладеть деятельностными компетенциями, используя индивидуальный потенциал универсальных учебных действий. Образовательный процесс предусматривает укрепление веры студентов, используя основной постулат ислама, свидетельствующего, что «нет Божества, кроме Аллаха и, что Мухаммад – Его раб и Посланник».

Мы ввели в образовательный процесс факультатив, который называется «Школа молодого имама», «Школа молодой мусульманки», где осуществляем формирование тех навыков, которые необходимы в будущей работе имама, в работе преподавателя, таких как умение учиться, развитие коммуникативных качеств, необходимых в повседневной работе имама, знакомство с элементами ораторского искусства, необходимого для чтения вагазов, умения убеждать своего оппонента при работе с заблуждающимися, с неверующими и т.д. Таким образом применение информального исламского образования становится успешной, если образовательный процесс строить на системно-деятельностном, компетентностном подходе посредством формирования у

студентов универсальных учебных действий, способствуя саморазвитию, самосовершенствованию бакалавра по направлению «Теология».

Уровень образования повышается, если наряду с исламскими дисциплинами осуществляется преподавание светских дисциплин, обеспечивающих формирование компетенций, применяются достижения современных образовательных технологий, используется дозированная информация из интернета, удовлетворяющая нормам и правилам шариата. Данный подход приводит к положительному результату при формировании общекультурных, личностных и профессиональных компетенций, способствует духовно-нравственному развитию шакирдов, помогает совершенствованию их мировоззрения, толерантности, добродетельности, укреплению веры в Аллаха, становлению на умеренно-серединный путь ислама.

## ПРОБЛЕМА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: МЕЖДУ АРХАИКОЙ И ДИЛЕТАНТСТВОМ

---

---

В системе исламского образования особая роль отводится преподаванию арабского языка, являющегося языком священных текстов, мусульманской религиозной мысли в целом, а также средством общения значительной части мусульманского мира. Между тем, методика преподавания арабского языка в нынешних исламских учебных заведениях России далеко не всегда соответствует современным требованиям. Причина этого коренится в том, что при создании (или возрождении) этих учебных заведений лишь в очень редких случаях заимствовался опыт светских вузов, имеющих непрерывную традицию научной арабистики. В одних исламских вузах для преподавания арабского языка стали использоваться дореволюционные грамматические трактаты, основанные на архаичной формально-описательной системе Сибавейхи. В других – преподаватели, получившие образование в религиозных учебных заведениях за рубежом и имеющие крайне отдаленные представления о современной лингвистике, стали писать собственные пособия, основанные на той же архаичной системе. В обоих случаях учащемуся предлагается понять структуру арабского языка через арабскую же терминологию, не имеющую никакого отношения к тем лингвистическим познаниям, которые этот учащийся получает или уже получил в средней школе. В результате арабский язык предстает в глазах учащегося как нечто совершенно отличное от других языков (русского, английского и т.п.) и потому труднодостижимое.

Одновременно такой архаичный подход к изучению языка почти лишает учащегося возможности далее повышать свой научный уровень в области арабского языкознания (например, в магистратуре или аспирантуре). В связи с этим целесообразным представляется использование лишь тех учебных пособий, которые получили положительные рецензии от профессиональных арабистов-лингвистов, имеющих соответствующие научные степени и опыт практического преподавания.

## ТРЕХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: СУЩНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ

---

---

В последнее время довольно активно обсуждается проблема организации в России трехуровневой системы исламского образования. Причем, разброс мнений очень широк. Одни выражают твердую уверенность в необходимости такой системы, другие высказывают сомнение в ее внедрении, третьи предлагают уже готовые блочно-модульные алгоритмы обучения. В подтверждение этих слов хотелось бы сослаться на материалы ежегодных международных научно-практических конференций, проводимых Башкирским госпедуниверситетом им. М. Акмуллы, Российским исламским университетом ЦДУМ России, Советом по государственно-межконфессиональным отношениям при Президенте Республики Башкортостан и Федерацией университетов исламского мира. В прошедшем, 2014 году, состоялся уже VII по счету форум с постоянным активным участием зарубежных ученых, теологов, богословов. И на каждом из них работала секция, рассматривавшая в той или иной интерпретации проблемы исламского образования<sup>1</sup>. Однако теоретические рассуждения, а также шаги, осуществляемые в этом направлении в отдельных регионах, не получают практического воплощения и широкого распространения.

Причины такого положения кроются, на мой взгляд, в отсутствии единого подхода к двум основополагающим дифинициям, а именно: исламское образование и его трехуровневая система. Достаточно ознакомиться с

---

<sup>1</sup> См. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы VII научно-практической конференции. Уфа, 2014

вышедшими за последнее время статьями на эту тему, опубликованных в различных сборниках, чтобы убедиться в большом разбросе мнений по данной проблеме.

Прежде чем изложить свое видение решения данной задачи, хотелось бы подчеркнуть один основополагающий тезис, определяющий парадигму наших дальнейших рассуждений. Он был высказан Р.М. Асадуллиным, который в одной из своих статей подчеркнул: «...речь не может идти о буквальной апологии и реанимации средневековой исламской педагогики, так и о механическом копировании педагогики «иранской», «египетской» или какой-либо иной современной»<sup>2</sup>. На наш взгляд, данное суждение определяет теоретическую и практическую парадигму современного исламского образования.

Во-первых, необходимо четко различать роль и задачи мектебов и медресе. По нашему мнению, роль мектебов, которые открываются и действуют при мечетях, заключается в исламском просвещении. Именно просвещение, а не образование должно стать их главной задачей. Под просвещением имеем в виду знакомство с ритуалами, обрядами, культурами ислама, поскольку другие вопросы, связанные с возникновением мусульманской религии, ее особенностями и т.д. взяла на себя светская школа, внедрив в учебный процесс предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». По сути это и есть образовательный процесс, имеющий задачу дать основы знаний о религии как одной из форм общественного сознания.

Во-вторых, такой подход требует наполнить новым содержанием понятие «религиозное образование». Здесь трудно не согласиться с точкой зрения Р.Х. Калимуллина, утверждающего, что «религиозное образование – система

---

2 См. Асадуллин Р.М. Гуманистические контуры Российского исламского образования. В сб. Философия и педагогика ислама. Уфа, 2009/

профессиональной подготовки служителей религиозных культов, специалистов-теологов, преподавателей богословия в духовных учебных заведениях, а также конфессиональное и общее обучение и просвещение населения»<sup>3</sup>. Правда, я бы после слов «учебных заведениях» поставил точку, поскольку конфессиональное и общее обучение и просвещение к образованию имеют отношение постольку поскольку.

Отсюда вытекает следующий вывод: второй ступенью исламского просвещения становится углубление знаний о мусульманской религии с точки зрения не просто познавательной, а как теоретическая основа последующей профессиональной деятельности.

И, наконец, третья ступень – это широкое и глубокое овладение знаниями об исламе также для профессиональной деятельности, но уже высшей квалификации. Речь в данном случае идет об университетском образовании.

Нетрудно заметить, что предлагаемая мной трехуровневая система исламского образования практически копирует советскую систему образования, где школа – обязательная ступень, без которой невозможно поступление в профессиональное средне-специальное учебное заведение (техникум), не говоря уже о вузе.

Таким образом, мектебам нами отводится роль своеобразного центра исламского просвещения, где каждый получает первоначальные сведения об этой мировой религии, познает суть и учится выполнять обязательные для мусульманина религиозные обряды. Для этих школ может быть разработана своя блочно-модульная программа обучения, направленная на освоение именно необходимого минимума понимания и исполнения культовой обрядности.

---

<sup>3</sup> см. Калимуллин Р.Х. Совершенствование организации мусульманского образования при подготовке бакалавров теологии. В сб. Философия и педагогика ислама. Уфа, 2009.

В стенах мектебов могут быть такие ученики, которые желали бы посвятить свою жизнь служению религии. А это невозможно без системного религиозного образования, которое он может получить либо в медресе, либо в исламском университете. Для каждой такой ступени должна быть своя программа, овладение которой и позволит тому или иному человеку занимать определенный пост в религиозной организации. Разработкой таких программ и должны заниматься сотрудники научно-методических центров исламского университета.

Здесь намеренно не касаюсь статуса медресе и исламского университета: их нужно рассматривать только как религиозное образовательное учреждение, или они должны обрести статус колледжа или университета с обязательным набором минимального объема светских дисциплин. На наш взгляд, этот вопрос также имеет право на существование, от ответа на который зависит характер задач и целей исламского образования, постановка проблемы о необходимости ее системности и ступенчатости.

### ИСТОЧНИКИ

1. Асадуллин Р.М. Гуманистические контуры Российского исламского образования. // Философия и педагогика ислама. Уфа, 2009.
2. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы VII научно-практической конференции. Уфа, 2014.
3. Калимуллин Р.Х. Совершенствование организации мусульманского образования при подготовке бакалавров теологии. // Философия и педагогика ислама. Уфа, 2009.

## ФИЛОСОФИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

Философия – наука о человеке в масштабах абсолюта (Бога), или наука об абсолюте (Боге) в масштабах человека.

Человек единственное, по словам Леонардо да Винчи, «звено в цепи природы, с помощью которого она, природа, содержит себя в гармонии». Человек вносит в природу Добро, Красоту и Истину. Это одна сторона дела. Другая в том, что человек сам в ответе за то, какой путь он выберет. Л. да Винчи говорит, что «некоторые люди должны называться не иначе как проходами для пищи, производителями дерьма и наполнителями нужников, потому что от них в мире ничего другого не видно, ничего хорошего ими не совершается, а потому ничего от них не остается, кроме полных нужников». Таковы две философии жизни, которые может выбрать каждый человек сам для себя. Главный вопрос философии обучения и воспитания, соответственно о том, как образование может расширить свой масштаб до пределов абсолюта (Бога), или как абсолют (Бог) может присутствовать в процессе обучения и воспитания.

Давно известно, что воспитание предполагает превращение (интериоризацию) внешней дисциплины во внутреннюю. Внутренняя дисциплина становится сознательно используемым инструментом подавления человеком в себе животных (зоологических) и асоциальных стимулов и побуждений. Внутренняя дисциплина – инструмент, средство, с помощью которого человек живет среди людей как человек, руководствуясь нормами права, морали, веры, разума, т.е. как культурное существо. Если воспитали в человеке внутреннюю дисциплину, он сможет стать тем звеном в цепи природы, с помощью которого она,

природа, содержит себя в гармонии. Понятен и механизм формирования внутренней дисциплины. Внешние правила, запреты, инструкции и указания воспитателей, в роли которых могут выступать родители, члены семьи, друзья, учителя, милиционеры и т.д., интериоризируются и становятся законами, «категорическими императивами» (И. Кант) внутренней дисциплины, самодисциплины. С помощью этих норм человек сам самостоятельно управляет своими чувствами, мыслями, словами и поведением среди людей, в обществе.

Однако дело в том, что источником интериоризованных норм дисциплины, являются конечные субъекты. Когда их установки становятся интериоризованными внутренними нормами дисциплины, они тоже локальные, действующие только в определенной и ограниченной ситуации. Мама не видит, можно зубы перед сном не чистить. Милиционер не поймает, можно украсть. Начальник не контролирует, можно работать спустя рукава. И так далее.

Какой же выход? Если верить И. Канту, то выход есть – Бог. Среди норм внутренней дисциплины есть один, который снимает эту ограниченность отдельных интериоризованных норм самодисциплины. Это нравственные нормы. По мнению И.Канта, источником моральных норм внутренней самодисциплины должен быть абсолют (Бог), безграничный и вечный, всемогущий и всеильный, ничем и никак не ограниченный. Только тогда нравственные нормы станут абсолютными, всеильными, обязательными всегда и везде.

Без Бога педагогика (обучение и воспитание) рассыпается на отдельные части. Соответственно и человек у такой педагогики будет частичным: местами хорошим, местами плохим. В одной ситуации добрым, а в другой злодеем. Бог нужен педагогике для того, чтобы воспитать целостного

человека, который имел бы такую норму внутренней самодисциплины, которая позволяла бы ему оставаться человеком всегда и при любых обстоятельствах. Чтобы он, человек, был в ответе перед Богом, частью Которого он является, или перед собой как перед Богом в себе.

Светская педагогика, во многом еще не осознавшая разницу между светским образованием и советским (воинственно-атеистическим), вероятно, еще не скоро осознает свою ограниченность и придет к мысли и концепции целостного человека в педагогике. В этом отношении исламское образование (да и теологическое образование в целом) сегодня имеет счастливый шанс оказаться впереди в создании истинной педагогической системы обучения и воспитания целостного человека.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

---

К сожалению, приходится констатировать, что нынешняя система исламского образования в России уступает по конкурентоспособности светскому образованию. Это признает даже мусульманское духовенство.

Как известно, в данное время Российским Исламским Университетом ЦДУМ России реализуется ряд образовательных программ по линии министерства образования совместно с госпартнером – БГПУ им. М. Акмуллы.

Были периоды как подъема исламского образования в России, так и упадка. Особенно исламское образование претерпело большой спад в советский период, когда единственными центрами обучения исламским наукам оставались медресе «Мир-и Араб» в Бухаре и Ташкентский Исламский институт имени Бухари. Туда могли попасть лишь единицы. Несмотря на это, учащиеся этих заведений до сих пор духовно окормляют мусульманские общины в российских регионах. Но число обучающихся за рубежом, несмотря на различные программы и попытки развить исламское образование в России, только растет. Мусульманское самосознание растет, вместе с ним растет и потребность в квалифицированном исламском образовании.

В советское время в нашей стране функционировали только два высших учебных заведения: медресе «Мир-и Араб» в Бухаре и Ташкентский Исламский институт имени Бухари. После развала СССР мусульмане Урало-Поволжья и Кавказа оказались отрезанными даже от этих двух учебных

заведений. Тем не менее, можно обратиться к опыту системы «джадидизма» в России и ее влияния на расцвет исламского образования в стране в дореволюционный период. Можно обратиться к трудам известных татарских богословов в этот период и возрождать российскую богословскую школу. Необходимо ввести единые стандарты исламского образования в России. Распространение среди российских последователей ислама двух очень близких между собой религиозно-правовых школ (мазхабов) – ханафитского и шафиитского – как раз и позволяет обучать будущих имамов и богословов в рамках единых стандартов.

Выпускник образовательных учреждений в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы, наряду с профессиональными компетенциями обязан владеть и общекультурными компетенциями, среди которых – межкультурная коммуникативная компетенция. Квалифицированный теолог, имам, обладающий необходимыми религиозными знаниями, но имеющий скудный словарный запас, неспособный ясно и грамотно изложить свою точку зрения на понятном современникам языке, проигрывает перед теми, кто получил серьезную языковую подготовку. Мы обязаны учить будущих наших молодых специалистов правильно выстраивать свое речевое поведение в сложных житейских и служебных ситуациях.

Исламское образование в России является важным стратегическим направлением внутренней и внешней политики государства. На сегодняшний день уже выстраивается системная и полноценная структура исламского образования, в которую органично вплетаются все виды обучения (как собственно профессионального

религиозного, так и светского всех уровней): начальные и воскресные школы, средние и средние профессиональные медресе и учреждения высшего профессионального образования вплоть до магистратуры и аспирантуры, а также научно-исследовательские подразделения. Создан консорциум вузов по исламскому образованию при Министерстве образования и науки РФ, реализуется комплексная программа по содействию развитию сферы религиозного образования (прежде всего мусульманского).

Тем не менее, следует заметить, что в России невозможно создать свою модель обучения исламским наукам в отрыве от остального мусульманского мира, иначе нас ждет застой и консервация. Поэтому необходимо отметить три момента, которые должны присутствовать при обучении исламским наукам в России: изучать и постигать законы РФ, без которых исламское образование не может считаться полноценным; в программу обучения ввести фикх меньшинств (фикх-акаллият); быть в диалоге с представителями других традиционных конфессий, в частности, авраамических религий.

Теперь более подробно остановимся на описании самой системы и структуры российского исламского образования, а затем рассмотрим перспективы их развития.

Реализуется исламское образование в организациях и учреждениях системы образования при духовных управлениях мусульман: в высших и средних профессиональных и в дополнительных, вечерних, воскресных школах. Начинается образование с семейного воспитания, которое несет в себе определяющее значение в формировании личности.

Другой важный фактор формирования личности – мусульманские учебные заведения: мактабы (мектебы)

и медресе. В них осуществляется обучение, основанное на Коране и Сунне. Само слово «медресе» – высшая школа – происходит от арабского слова «дараса» – урок, место, где происходит обучение. А слово, обозначающее начальную мусульманскую школу – «мактаб» происходит от слова «катаба» – писать, т.е. место, где учатся писать. В современном употреблении этих понятий произошли некоторые изменения: в Башкортостане и Татарстане, на Кавказе включающая все 11 классов светская школа называется «мактаб», а словом «медресе» называют теперь воскресные религиозные школы, организованные при мечетях.

Мактабы и медресе – это традиционная форма российского мусульманского образования, они успешно работали и в дореволюционной России. Изначально, в медресе поступали юноши, прошедшие курс в мактабе. После длительного советского перерыва такая система вновь возобновлена сообразно времени уже в конце XX века. Наличие светских учреждений позволяет мусульманскому образованию сосредоточиваться на собственно религиозном воспитании и обучении. В воскресных школах время пребывания короче, расписание занятий тоже учитывает основное время пребывания в светской школе. Однако, не во всех современных мактабах и медресе присутствует отдельное обучение – девочки и мальчики обучаются совместно.

Существующая при каждом религиозном объединении мусульман начальная школа – мактаб близко соприкасается с общиной (*махалля*) и служит дополнением школы семейной, куда приходят учиться дети 6 – 10 лет. Занятия проводятся, как правило, по выходным дням, или, по желанию родителей, 1 – 2 раза в неделю в будние дни по вечерам. Обучаемые

получают первоначальные знания по основам ислама, исламской нравственности (*ахляк*), учатся чтению и письму на арабском языке, читают короткие *суры* (разделы) из Корана, некоторые хадисы, также постепенно приобщаются к совершению молитв.

Следующий уровень образования – медресе. Это, как правило, вечерние, дополнительные образовательные учреждения при мечетях и при профессиональных исламских учебных заведениях. Медресе имеют начальную, среднюю и высшую ступени. Окончившие медресе имеют возможность поступить в высшие профессиональные исламские учебные заведения – исламские институты и университеты. В медресе учащиеся изучают Коран, Тафсир (толкование Корана) Хадисы, арабский язык, углубляют свои знания в области мусульманского вероучения, истории ислама, изучают мусульманское право. Особое место в учебной программе отводится изучению классического арабского языка как языка священного Корана. В Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и в других российских городах и регионах, где в светских школах не предусмотрено изучение учащимися родного языка (татарского, башкирского, аварского и т.д.), в местных мактабах и медресе община организует преподавание родного языка («Туган теле»). Например, в таких крупных городах как Москва, Петербург, Екатеринбург и др. существует большой спрос на изучение татарского языка. На уроках присутствуют не только дети, но и их родители, не имевшие возможности изучать родной язык в детстве.

Схема построения многоуровневой системы мусульманского образования в России



Кроме мактабов и медресе, существуют воскресные школы при мечетях и университетах. В них имеют возможность получить основы религиозного образования и нравственного воспитания и дети (примерно с 7 лет), и молодежь, и старшее поколение – условия приема не предусматривают возрастных ограничений. Это наиболее демократичная форма получения религиозного образования в удобное для обучающихся время. Воскресные школы весьма популярны среди мусульманского населения, сюда приходят

целыми семьями представители разных поколений. Каждый занимается в своей группе, получает соответствующее своему возрасту религиозное обучение и воспитание.

Исламские институты и университеты – высшие и средние профессиональные учебные заведения – предоставляют возможность получить широкое гуманитарное образование с глубоким знанием арабского языка, что дает возможность выбирать – работать в религиозных организациях, стать священнослужителем, или реализовать свои знания и способности в светских, либо коммерческих организациях. Однако даже у тех выпускников, которые решили стать священнослужителем, круг деятельности выходит далеко за рамки богослужебных дел. Современный священнослужитель – это многогранная личность, он – лидер молодежи. Многие из них активно включены в такие сферы деятельности как преподавание, социальная и издательская работа и т.д.

Существует также светское направление подготовки – «Теология», которое реализует программы светского образования с целью подготовки персонала мусульманских организаций, не имеющего духовного сана и не занятого деятельностью богослужебного характера, а также для работы в муниципальных, государственных или негосударственных учреждениях. К такой деятельности можно отнести научно-исследовательскую, педагогическую, переводческую, редакционно-издательскую, социальную работу, оказание юридических услуг и другие виды деятельности. Исламские университеты осуществляют подготовку специалистов и по другим направлениям подготовки на основе религиозного мировоззрения, таких как: лингвистика, журналистика, педагогическое образование и др.

Образовательная программа подготовки священнослужителей в духовных учебных заведениях, кроме

общефессиональных дисциплин, предполагает также изучение истории, философии, экономики, информатики, языков, культуры и т.д. – всех дисциплин, необходимых для общекультурной подготовки будущего служителя. А в учебных заведениях, реализующих программы светского образования в определенном религиозно-культурном аспекте, изучаются и дисциплины религиозного характера. За годы обучения в университете заложенное семьей и духовной школой миропонимание и мироощущение дополняются и углубляются в процессе изучения мировоззренческих и специальных дисциплин. Различие в объемах нагрузок – по направлению «Теология» объем светского блока гораздо шире, немного другая квалификация выпускника. Основная задача профессиональных исламских учебных заведений – это не только передача молодежи определенной суммы знаний и умений, но и усвоение ими идеалов и ценностей религии, подготовка новых поколений мусульманских священнослужителей, преподавателей, исламоведов, религиоведов с верой в сердцах.

Мусульманские университеты организуют также краткосрочные курсы для углубления знаний действующих служителей культа из разных регионов России. Община сможет успешно действовать, оказывать на население благотворное воздействие лишь при наличии имамов, имеющих достаточно высокое светское и религиозное образование. Поэтому дополнительная подготовка, повышение квалификации имамов было и остается одной из ведущих направлений деятельности профессиональных образовательных учреждений. Здесь программы обучения более сжаты, но приближены к программам дневного обучения. В отличие от воскресных школ для населения, обучающиеся на этих курсах проходят тестирование,

получают сертификат (свидетельство) подтверждающий уровень их знаний и дающий право преподавать в мактабе или медресе.

На базе РИУ ЦДУМ России еще осенью 2013 года были открыты подобные курсы повышения квалификации, которые доказали свою востребованность, полезность и актуальность. На церемонии открытия присутствовали чиновники регионального и федерального уровня, а также СМИ и духовенство.

При университетах организовываются семинары, кружки, лекции известных исламоведов; действуют также центры для обучения взрослых и молодежи. Уроки исламской нравственности и морали дают им возможность понять их назначение в жизни и обществе, осознать ответственность за свои поступки. Основное внимание уделяется также обучению молодых родителей основам ислама, чтению Корана, изучению нравственных норм и исламских традиций воспитания детей. Таким образом, университетская система путем непрерывного обучения и воспитания осуществляет целостный образовательный процесс.

Содержание обучения в традиционной исламской образовательной системе вытекало из основных целей, принципов и внутренней логики развития образования. В список религиозных наук входили Коран и Хадисы (примеры из жизни и изречения пророка Мухаммада), Фихх (исламское законодательство), Акыда (принципы и основы веры, вероубеждение), Ильм-тафсир (толкование Корана), Усуль-фикх (теория и источники мусульманского права), Сирра (жизнеописание пророка Мухаммада), Ахляк (основы нравственности), История ислама (тарих), Арабский язык (морфология, синтаксис), Риторика. В процессе исторического развития содержание обучения

постепенно менялось. Поскольку по шариату знание (гильм) ничем не ограничивается, и получение его является религиозной обязанностью (фарзом), то программы старых школ, постепенно расширяясь, стали включать известные в то время рациональные, умозрительные, философские науки, необходимые для жизни: Мантык (логика), Хикмат (философия); Калям (сущность бытия и человеческого знания), Фараиз (наука о разделе наследства); Арабият (арабский язык и литература, арабское языкознание – грамматика, риторика); а также Тарихи-табиги (естествознание), Усули-таглим (педагогика), География, Арифметика, Алгебра, Гимнастика, Гигиена, Чистописание, Черчение и Рисование, Психология, Экономика, Физика, Поэтика, Риторика, Диалектика, География, Сельское хозяйство.

В старой мусульманской школе предметы изучались по определенной схеме на базе установленного набора учебных пособий. Учебные программы, пособия, учебники составлены на основе идеи единства мусульманского мира.

Содержание мусульманского образования предполагает изучение арабского языка – языка Священного Корана. Коран явился основой классического арабского литературного языка, – письменность, грамматика, морфология, лексикология которого сформировались через изучение Священного Писания. Главным двигателем этих процессов были, конечно же, религиозные чувства мусульман и их огромный интерес к Корану как основополагающему источнику ислама. И до сегодняшнего дня арабский язык распространен благодаря исламу не только среди арабов, но и среди многочисленных мусульманских народов в качестве языка богослужения. Ученые-арабисты (Бартольд В.В., Кямилев С.Х., Лебедев В.В., Фролов Д.В. и др.) подчеркивают научную природу арабского языка как языка ислама, его точность, широту семантического

поля терминов, пересечение семантического поля одного термина с другим полем. Эти значения взаимодействуют, одно понятие помогает раскрытию другого понятия, таким образом, складывается своеобразный исламский словарь. Кропотливая работа по регистрации значений слов арабско-исламского словаря велась на протяжении многих веков, с ранних периодов ислама. Мусульманские ученые с целью сохранения чистоты и авторитетного значения арабского слова разрабатывали и создавали обширные словари.

Обязательность изучения арабского языка является одной из особенностей исламского образования, но, вместе с тем, обязательным является изучение других языков, способствующих взаимопониманию, упрочению мира и согласия между народами, исповедующими разные религии. При обучении и воспитании детей и молодежи в системе образования, согласно учебникам по дидактике, необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или предстоит ему жить, – одним словом, всю современную культуру в широком и всеобщем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ученика. Этот принцип, который в современной педагогике называется принципом культуросообразности, заключающийся в ориентации содержания образования на содержание культуры, в которой живет, развивается обучающийся, в исламской системе образования так же является одной из основополагающих. В российских исламских образовательных учреждениях обязательно изучается русский язык и родной язык обучающихся. Русский язык представляет собой достаточно удобное средство для межнационального общения многочисленных мусульманских народов России из бывшего Советского Союза. В процессе обучения в исламском образовательном

учреждении возникает необходимость знания турецкого и персидского (фарси) языков для изучения и понимания различных толкований сакральных текстов. Таким образом, в исламском университете глубоко изучаются несколько языков – полилингвизм в содержании образования является одной из особенностей образования в исламе.

Содержание образования подразумевает признание и, самое главное – осознание содержания образования, иначе весь процесс преподавания, изучения и усвоения знаний не будет образованием.

Часто бытует мнение, что в преподавании дисциплин, изучающих религию, применяется так называемый догматический вид обучения, построенный на передаче и принятии информации без доказательства на веру. История развития школы и педагогики показывает, как под влиянием изменения требований жизни меняются принципы обучения, т.е. принципы обучения носят исторический характер. Одни принципы исчезают, другие появляются. Так же и формы, методы, приемы обучения. В истории развития системы конфессионального образования применялись все известные к тому времени методы, формы и приемы, были четко сформулированы и принципы образования в исламе.

Одним из важнейших требований развивающейся экономики России является обеспечение ее кадрами, владеющими достижениями современной науки и техники. В одном ряду с важнейшими национальными проектами, нацеленными на всесторонний подъем России, находится и реформа системы образования. Мероприятия, предпринимаемые государственными организациями в сфере образования, коснутся также исламского образования.

За последние годы на уровне Правительства РФ и Министерства образования и науки был предпринят

ряд шагов для оказания помощи развитию исламского образования. По решению Министерства образования и науки РФ исламские вузы прикреплены соответственно к государственным вузам. Государственные вузы это: Московский Государственный лингвистический университет (г. Москва), Кубанский государственный университет (г. Краснодар), Нижегородский государственный университет (г. Нижний Новгород), Смольный институт свободных искусств и наук Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург), Северо-Кавказский Государственного технический университет. Негосударственные вузы это: Московский исламский университет (г. Москва), Российский исламский университет (г. Казань), Российский исламский университет при Центральном Духовном управлении мусульман (г. Уфа), Северо-Кавказский исламский университет имени Абу Ханифы (г. Нальчик), Северо-Кавказский исламский университетский центр (г. Махачкала).

Более того, государство выделяет значительные средства этим государственным вузам для оснащения исламских вузов современными техническими средствами образования: компьютерными классами, лингафонными кабинетами, средствами дистанционного обучения и т.д. Предполагается также стажировка преподавателей исламских вузов в государственных вузах, а преподаватели светских дисциплин, таких как история, философия, социология, педагогика, культурология будут восполнять свои знания об исламе, изучая историю ислама, философию ислама, педагогику ислама, этику ислама, мусульманское право. Такое сотрудничество государственных и исламских вузов поможет поднять исламское образование в России на новый, современный уровень и тогда отпадет потребность в зарубежных преподавателях ислама. Для практического

осуществления этой, поистине, новой политики государства, Правительством РФ принято специальное распоряжение, предусматривающее конкретные меры по поддержке исламского образования.

Наипервейшей задачей является выстраивание системной и полноценной структуры исламского образования, в которую органично вплетаются все виды обучения: начальные и воскресные школы, средние и средние профессиональные медресе и учреждения высшего профессионального образования вплоть до магистратуры и аспирантуры, а также научно-исследовательские подразделения. Вторая задача системы исламского образования – ее многоступенчатость и поэтапное получение образования от начального до послевузовского. При этом образовательные уровни должны быть взаимосвязаны между собой, а само исламское образовательное поле должно быть единым по всей России. В конечном итоге, специалист соответствующего уровня сможет удовлетворять:

а) требованиям, которые предъявляет ему сама община и вся мусульманская община (умма) России в религиозном и духовном аспектах;

б) требованиям, которые к нему предъявляет наше общество в целом, и государство, в частности, в общегражданском и общенациональном аспектах.

Определенную надежду в этом плане российские мусульмане возлагают на Российскую Исламскую Академию (Российская Академия исламских наук – РАИН), которую ЦДУМ России планирует построить в Уфе к 2020 году при поддержке федеральных властей.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

---

---

На сегодняшний день в России происходит активное возрождение, преобразование и развитие системы духовного мусульманского образования. За последние два десятилетия исламские учебные заведения нашей страны прошли огромный путь организационного становления, выработки программ и методов обучения. Накопленный опыт требует обобщения для дальнейшей адаптации традиционных институтов к новым реалиям.

Слава Всевышнему, за эти годы выстроен каркас системы мусульманского образования. Определились уровни, ступени: начальное, среднее, высшее. Но, к сожалению, все-таки нет единого мнения, где будут давать начальное, среднее и высшее образование.

Начальная или как ее еще называют основа религиозного образования (ликбез), воскресное обучение – есть практически во всех приходах у наших православных соотечественников. Но называть ее нужно не воскресное обучение, а воскресные курсы, иначе потребуются лицензия. На этих курсах имамы мечетей должны давать основные азы религии ислам – это алфавит, чтобы учащиеся могли читать книгу «Мугаллим сани», знания по акыде (вероубеждению), основы ислама и основы веры. За воскресные курсы человек должен научиться читать пятикратный намаз, держать пост, уметь совершить хадж, знать про закят, краткую историю ислама, краткую историю Пророка (с.г.в.), и можно коротко дать сведения о нравственности (обязанности по отношению к родителям, взрослым). Самое главное – привить на воскресных занятиях любовь к знанию, чтобы у этого воскресника было желание дальше учиться. Если это смогли сделать – значит миссия

выполнена. И это должно проходить во всех мечетях страны, сколько у нас мечетей – столько и воскресных курсов, где даются знания по «Мугаллим сани» и «Гибадат исламия» А. Максуди.

Дальше этот воскресник ищет уже более глубже знания. И здесь свои двери открывает среднее религиозное образование – медресе. Где он уже не изучает алфавит, а комплексно изучает религию. То есть с первых дней читает Коран, параллельно таджвид, с первых дней арабский язык (по книге «Мабдуль кыраа»), фикх более глубже, историю ислама, историю Пророка (с.г.в.) подробнее, тафсир, хадис, имам-вазыйфа. Два года только религиозные предметы, потому что базовое образование у него 11 классов (для девятиклассников – обучение можно сделать три года).

В среднем звене студент должен получить знания в таком объеме, уже выпускаясь, мог бы работать имам-хатыбом (как, например, выпускник педагогического колледжа по окончании идет работать в школу учителем). У него должно быть законченное (не глубокое), но зато комплексное изучение всех предметов среднего звена. На то оно и среднее профессиональное образование. То есть выпускник медресе – уже имеет профессию.

Давать в среднем звене предметы светского характера типа социологии, философии, логики – не является правильным. Потому что, например, в светском среднем учебном заведении не изучают высшую математику, и не преподают эти предметы. И в среднем учебном заведении студент, обучаясь и заканчивая его, может идти на работу в село, район имам-хатыбом, или дальше продолжит обучение в высшем религиозном обучении. Вот здесь уже срок обучения должен быть, как минимум, 5 лет, как у православных братьев. В Оренбурге есть православная духовная семинария, они не

перешли на бакалавриат и магистратуру, оставили 5-летнее образование. И там, наряду с религиозными, изучают светские предметы. Да так, что ни в одном вузе страны не изучают. Например, историю в объеме 500 часов и т.д.

Изучение арабского языка в вузе должно осуществляться в лингвистическом кабинете с использованием компьютерной техники, чтобы студенты могли вести диалог. И если наши выпускники после вуза будут владеть арабским языком хотя бы на бытовом уровне разговора, чтобы могли переводить, допустим, приезжих гостей – носителей этого языка. То и надобности бегать за рубеж в большей степени у них отпадет!

Кроме того, по предмету «Фикх» в высших исламских учебных заведениях студенты должны ознакомительно изучить и другие правовые школы (шафиги, малики, ханбали). Также обязательно про секты в мире и в России. Изучить ключевые основы православия, чтобы знать о религии наших соотечественников, с которыми мы живем бок о бок.

И вот как раз уже в вузах нужно вести преподавание социологии, логики, политологии, философии в объеме количества часов как в светских высших учебных заведениях страны. Также любой мусульманский вуз нашей страны должен изучать историю появления ислама в России, труды великих татарских ученых (Р. Фахретдин, Ш. Марджани и др.), предмет «Диалог культур и религий».

Вспомним по этому поводу высказывания великого ученого-богослова Р. Фахретдина, который считал, что достоинства и совершенства людей проистекают из двух вещей – это религия и наука. Он был убежден, что религия и наука – это два весла лодки истины. В обоснование этой мысли Р. Фахретдинов ссылается на то, что во многих местах Корана имеются упоминания об «акль» (разум, ум) и призывы к нему. Между исламской религией и истинной наукой,

знанием и верными рационалистическими доказательствами нет несовместимости и противоречия.

Истинный ислам требует, чтобы человек был образованным, постоянно занимался самообразованием. При этом как не вспомнить слова Пророка Мухаммада (с.г.в.), который говорил, что существуют различные пути в рай, но самый короткий – через образование, через науку.

Р. Фахретдинов знание и труд, наряду с благочестивым поведением, возводит, можно сказать, в ранг фундаментальных ценностей ислама. Овладение человеком глубокими и прочными знаниями является необходимым условием для преуспевания в современной жизни.

Кроме того, можно ввести такую практику. Допустим, после окончания мусульманского вуза студент направляется за границу в арабскую страну для практического совершенствования арабского языка.

Пока модель полностью не будет нарисована, не будет показана – не будет ясна общая картина, образ выпускника мусульманского высшего учебного заведения, его конечный результат, то есть какой будет продукт на выходе.

Как известно, целью процесса образования является развитие личности и, как результат, прогресс всего общества.

Чтобы обеспечить личность соответствующим современным требованиям образования, необходимо хорошо ее обучать, то есть правильно осуществлять этот сложнейший педагогический процесс.

У нас имеется богатый исторический опыт функционирования мусульманских учебных заведений в нашей стране до революции. Медресе «Галия», «Расулия», «Мухаммадия», «Хусаиния» – в конце XIX столетия пошли по пути новометодного образования. Сейчас это звучало бы «инновационного». И они не ошиблись.

Например, купцы I-ой гильдии братья Хусаиновы в конце XIX века основали свое медресе «Хусаиния» для того, чтобы «дать низшему классу магометан возможность убедиться на практике в пользе образования, дать возможность детям бедных магометан, не имеющих средств поступить в русские школы, получить это первоначальное образование среди своих магометан, на своём языке, на котором понимание на первых порах для них гораздо доступнее, и, обучившись, впоследствии быть полезными гражданами своему отечеству и обществу...»<sup>4</sup>. Это учебное заведение было призвано показать пользу образования и ценность получения всесторонних знаний.

Оренбургский купец I-ой гильдии, основатель медресе «Хусаиния», Ахмад-бай Хусаинов, когда речь шла об учащих, говорил: «Если шакирды помимо религиозных наук будут изучать и светские, то став имамами и мударрисами, они будут руководить народом, не будут толкать назад, к невежеству, и, даже не будучи имамами и мударрисами, будут служить народу, став полезными и примером для других»<sup>5</sup>.

Нам же сейчас не нужно что-то придумывать. Просто необходимо изучить имеющий опыт, проанализировать и адаптировав к современным условиям, применить на практике.

Мною было проведено комплексное изучение деятельности медресе «Хусаиния». Тема работы была «Роль медресе «Хусаиния» в формировании и возрождении мусульманского образования в Оренбургском крае». В

4 Денисов, Д.Н. Роль и значение оренбургского медресе «Хусаиния» в развитии мусульманского образования / Д.Н. Денисов // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – Том 152. Кн. 3. Ч. 2. – С. 68–78.

5 Фахретдин Р. Ахмед бай. / Пер. с татарского М. Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – С. 21.

ней проанализирована история медресе до революции, в советский период и в настоящее время.

Нужно по такому же принципу проанализировать и другие медресе. А потом уже сделать общий анализ между ними. Взять все самое наилучшее из их практики и применить в современных учебных заведениях. Например, в медресе «Хусаиния» экзамены проводились публично, с привлечением преподавателей из других учебных заведений и представителей различных слоев населения из разных городов. Например, в 1901 году на экзаменах присутствовало 50 приглашенных человек (среди них были известные прогрессивные деятели), которые потом писали свой отзыв и печатали в прессе, чтобы ознакомить общественность<sup>6</sup>. Где сегодня, в каком мусульманском учебном заведении нашей страны сейчас есть такое?

История показывает, что наша страна всегда была уникальной. В том числе и в плане мусульманского образования. Мы не можем применять полностью зарубежную систему исламского образования у себя. Поскольку необходимо учитывать наши российские традиции, культуру и менталитет.

Президент В.В. Путин в своем выступлении на 225-летию Центрального духовного управления мусульман России призвал восстановить отечественную исламскую богословскую школу, которая, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе религиозного образования, обеспечит суверенитет российского духовного пространства.

Одним словом, сохраняя неизменные религиозные догмы, надо стремиться адаптировать мусульманские социальные

---

6 Шарипов А.А. Роль медресе «Хусаиния» в формировании и возрождении мусульманского образования в Оренбургском крае: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Шарипов Альфит Асхатович; [Место защиты: Ин-т ист. им. Ш.Марджани АН РТ] – Казань, 2014. – С. 78-79; ГАОО. Ф 213, Оп. 1, Д. 6-7, Л. 1-2.

институты к изменившимся условиям современного общества с целью преодоления внутри конфессиональной замкнутости, успешного встраивания в новые социально-экономические отношения и обеспечения комплексного развития уммы на благо стабильности и процветания нашей Отчизны.

### ИСТОЧНИКИ

1. Денисов, Д.Н. Роль и значение оренбургского медресе «Хусаиния» в развитии мусульманского образования / Д.Н. Денисов // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – Том 152. Кн. 3. Ч. 2. – С. 68–78.

2. Фахретдин, Р. Ахмед бай. / Пер. с татарского М. Рахимкулова. – Оренбург, 1997. – С. 21.

3. Шарипов, А.А. Роль медресе «Хусаиния» в формировании и возрождении мусульманского образования в Оренбургском крае: дис. ...канд. ист. наук: 07.00.02 / Шарипов Альфит Асхатович; [Место защиты: Ин-т ист. им. Ш.Марджани АН РТ] – Казань, 2014. – С. 78–79; ГАОО. Ф 213, Оп. 1, Д. 6–7, Л. 1–2.



## **РАЗДЕЛ II.**

### **ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШИХ ДУХОВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВЕРОУЧЕНИЯ» («ШАРХУЛЬ АМАЛИ») РО - ДОУ «РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ЦДУМ РОССИИ**

---

---

«Получение знаний – обязанность каждого мусульманина и мусульманки».

(Хадис Пророка Мухаммада, мир Ему)

Исходя из специфики подготовки бакалавров и преподавания общих гуманитарных и социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению «Теология», профиль «Исламская теология» теологического и факультета основ Вероучения и истории Ислама Российского Исламского университета Центрального духовного управления мусульман России г. Уфы можно выделить следующие методические рекомендации для преподавателей высших духовных учебных заведений:

- в учебный материал гуманитарного и религиозного характера целесообразно включать наглядные когнитивные (обучающие) схемы методологического типа, обладающие природосообразностью (антропологичностью и социокультурностью), помогающие преодолевать зоны дидактического риска и ориентироваться в текстах, поддерживающие познавательные действия обучающихся, помогающие осмысливать и запоминать учебный материал;

- в процессе обучения целесообразно активизировать эмоционально-образный и оценочный компоненты мышления

обучаемых, формировать навыки не только познания, но и переживания и оценивания изучаемого учебного материала, что важно для их дальнейшей религиозно-просветительской деятельности;

- в процессе обучения необходимо осуществлять опережающее формирование навыков выполнения логических действий, необходимых для становления познавательной культуры бакалавра<sup>7</sup>.

Исходя из вышеперечисленных рекомендаций, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство из них свободно выполнимо с помощью применения педагогами высших духовных учебных заведений дидактической многомерной технологии. Преподаватели, осваивающие эту технологию, должны овладеть навыками проектирования логико-смысловых моделей, от качества которых зависит успешность формирования навыков выполнения логических действий студентов, и последующего формирования познавательной культуры на основе моделирования знаний. Поэтому целесообразно освоить приводимые далее рекомендации по проектированию логико-смысловых моделей.

Освоение педагогами высших духовных образовательных учреждений дидактических многомерных инструментов приводит к существенным изменениям мышления, деятельности и ее продуктов. Начальная технологическая компетентность преподавателя характеризуется следующими чертами: малоэффективной подготовительной деятельностью в традиционных формах, трудоемкость которой мало зависит от практического опыта и профессиональной подготовки педагога, а также трудно адаптируемой к

---

7 Калимуллин Р. Х. Формирование учебно-методического комплекса для бакалавров по направлению «Геология», профиль «Исламская теология»: справочные материалы. – Уфа: Вагант, 2008. – 172 с.

дифференцированному, лично ориентированному и другим видам обучения; интуитивно выполняемой инновационной деятельностью, которая, в свою очередь, усложняется при передаче передового педагогического опыта и проектировании пробных учебных материалов.

Включение многомерных моделей во внешний и внутренний планы познавательной деятельности в речевой форме приводит к инициированию продуктивной деятельности студентов высших духовных образовательных учреждений, позволяет программировать действия переработки знаний и вырабатывает соответствующие стереотипы мышления, повышает управляемость учебно-познавательной деятельности.

Процесс освоения дидактических многомерных инструментов проходит последовательно три уровня: минимальный – только проектирование учебных моделей (без использования технологических моделей), средний – проектирование учебных моделей и их использование в процессе занятий (с использованием технологических моделей), и высокий – проектирование учебных и технологических моделей, использование их на занятиях и освоение их студентами.

Прикладные возможности дидактических многомерных инструментов обеспечивают инструментализацию различных видов обучения, в том числе: развивающего (этапы входа в тему, ее познания и обобщения), системного (познание, переживание и оценка темы) и дистанционного; а также активизацию аутодиалога; связывание контекстного, изучаемого и интуитивного знания; инициирование внутриличностного развития.

Основой религии Ислам является наука о Вероубеждении (гильми Акаид), которая также называется наукой о

единобожии (гильми таухид). Основными вопросами, которые изучает эта наука, являются:

- Таухид – это вера сердцем и подтверждение языком, что Аллах Единственный в Своей Сущности и Сыфатах (Атрибуты, Качества – в переводе с арабского), и является Создателем всех творений;

- шесть столпов Веры: Вера в Аллаха, Ангелов, Священные Писания, Пророков, мир Им, Судный День, предопределение судьбы.

Книга «Шархуль Амали», согласно которой в Российском исламском университете Центрального духовного управления мусульман России г. Уфы преподается дисциплина «Шархуль Амали» на очном, очно-заочном и заочном отделениях, является уникальной потому, что она написана в стихотворной форме, что удобно для восприятия и запоминания студентами. Несмотря на небольшой объем, всего 67 стихов, которые называются бейтами (далее в нашей работе именуются бейтами), в ней трактуются следующие темы: единство Аллаха и Его атрибутов, столпы Веры традиционного Ислама (ахлюс-сунна валь-джамаа), вопросы, связанные с пророчеством Пророков, мир Им, и необыкновенными явлениями святых, объясняются взгляды традиционного Ислама (ахлюс-сунна валь-джамаа) относительно четырех праведных халифов, а также уделяется внимание понятиям Веры (Имана), неверия (куфра), вопросам, связанным с жизнью после смерти и другим вопросам Вероучения.

Книга «Амали», была написана 569 (по хиджре)/1174 (по григорианскому календарю) году, также у нее есть и другое название. Поскольку все последние слова в каждой строчке этого произведения заканчиваются на букву «лям» ее называли «Аль-касидатуль-ламийа фит-таухид». Ее автором является Абуль-хасан Сиражуддин Али бин Осман Аль-уши

Аль-матуриди Аль-фаргани. Существуют упоминания, что он покинул этот мир в 575(по хиджре) / 1179 (по григорианскому календарю) году но, неизвестно, сколько он прожил.

Позднее ученый Али ибн Султан Мухаммад Аль-кари написал толкование к вышеупомянутой книге, которое называется «Шархуль Амали», оно и легло в основу дисциплины.

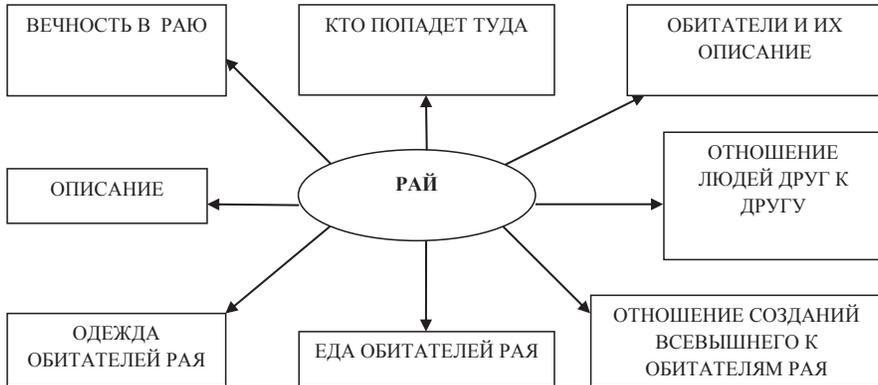
При преподавании дисциплины «Основы Вероубеждения (Шархуль Амали)» целесообразно сконструировать логико-смысловые модели для основных тем, затем разбивая и их на подтемы, для которых также создаются ЛСМ. При этом ЛСМ помещается внутрь шамаиля, служащего для нее фоном.

В статье мы приводим примеры конструирования ЛСМ для одной большой темы.

Первая большая тема из материала дисциплины - это «Рай», которая в свою очередь входит в тему Судный день. В книге «Шархуль Амали» автор выделил для нее 17-ый, 18-ый, 19-ые бейты. Тему мы разбили на 8 подтем, согласно методике конструирования ЛСМ. Поэтому в центре эллипса поместили слово «Рай», от которого идет 8 стрелок. На конце стрелок написано:

1. Описание,
2. Вечность в Раю,
3. Кто попадет Туда,
4. Обитатели и их описание,
5. Отношение людей друг к другу,
6. Отношение созданий Всевышнего к обитателям Рая,
7. Еда обитателей Рая,
8. Одежда обитателей Рая.

Сама логико-смысловая модель выглядит так.



Как видим, первый вопрос, расположенный на конце стрелки, отходящей от 9-и по циферблату, – называется «описание», потому что эта координата является установочной. Ведь описание Рая основополагающий вопрос в этой теме, так как в итоге студенты должны представить полную картину Рая.

Второй вопрос, как и другие, соединен с первым важнейшими смысловыми связями. Потому что все, что мы перечислили в описании Рая будет длиться вечно, согласно Священному Куръану.

Следующая координата раскрывает студентам суть пути достижения Рая. Она связана с предыдущей семантической связью по причине желания мусульман пребывать там вечно.

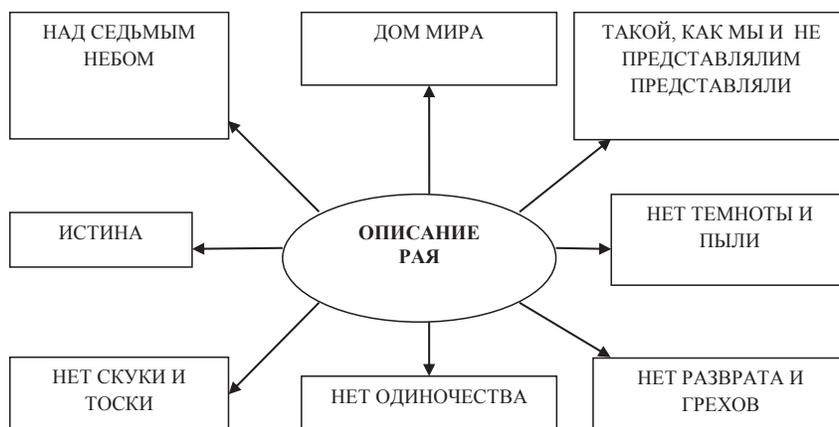
Далее мы располагаем аспект, описывающий студентам обитателей Рая: рассказываем об их внешнем виде, возрасте, поведении, прислуживающих созданиях, джиннах, ангелах и гуриях там.

Затем следуют вопросы об отношении людей друг к другу и Всевышнего к ним в Раю.

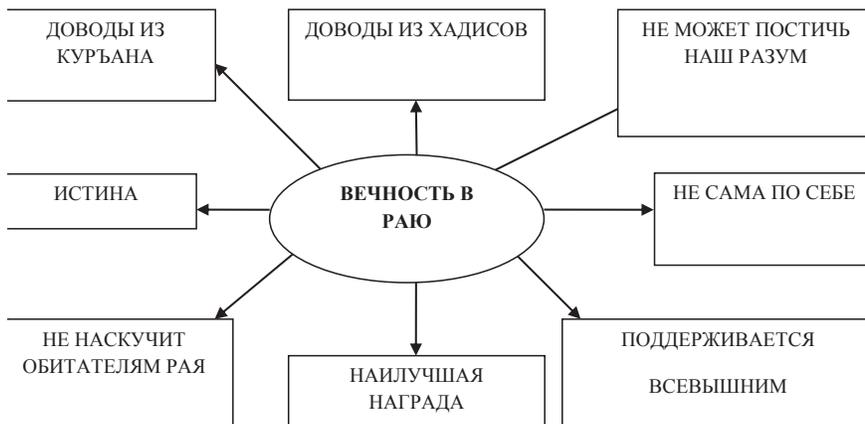
Заканчивается логико-смысловая модель вопросами о еде и одежде обитателей Рая, что является завершающим этапом преподнесения материала темы.

Далее раскрываем каждую координату-тему в форме логико-смысловой модели. По причине истолкования методики и порядка конструирования моделей для вышеупомянутой темы, мы всего лишь приведем их примеры пяти из них без объяснения хода работы.

### 1. ЛСМ «описание»



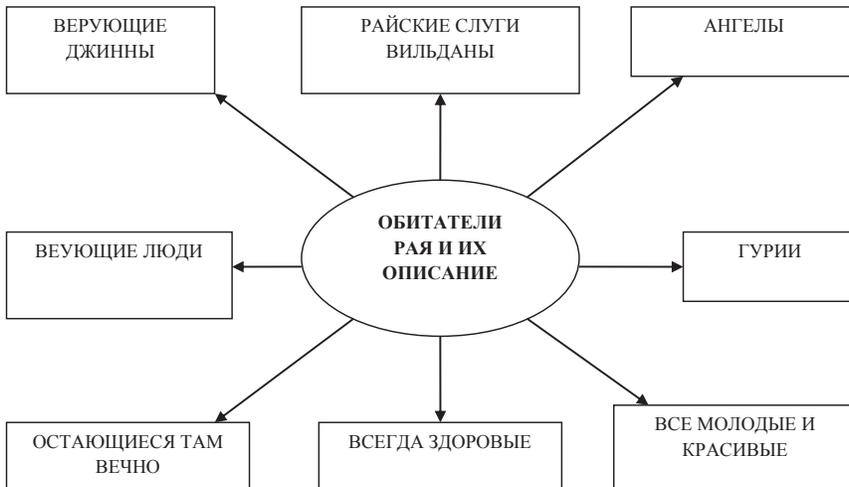
### 2. ЛСМ «вечность в Раю»



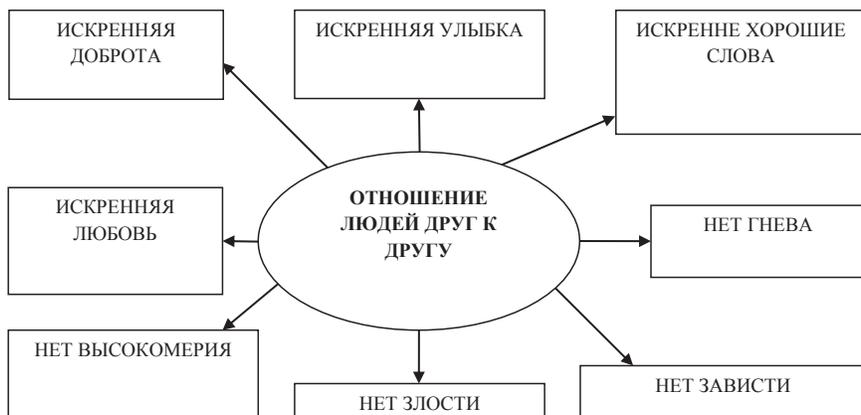
### 3. ЛСМ «кто попадет туда»



### 4. ЛСМ «обитатели и их описание»



## 5. ЛСМ «отношение людей друг к другу»



### ИСТОЧНИКИ

1. Абуль-хасан Сиражуддин Али бин Осман Аль-уши Аль-матуриди Аль-фаргани. Амали. Реставрированная рукопись 1174 года.

2. Калимуллин Р. Х. Формирование учебно-методического комплекса для бакалавров по направлению «Теология», профиль «Исламская теология»: справочные материалы. Уфа: Вагант, 2008. 172 с.

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

4. Терминологический словарь. Традиционное искусство Востока (Виноградова Н., Каптерева Т., Стародуб Т.). М., 1997.

5. Штейнберг В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика, практика (монография). М.: Народное образование, 2002. 304 с.

6. Штейнберг В. Э. Дидактическая многомерная технология (монография) - Уфа: БИРО, 1999. 86 с.

7. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК В РИУ ЦДУМ РОССИИ

---

При изучении книги необходимо знать семь вещей. Три из которых называются ваджиб аль-истигмаль (обязательное использование):

- 1) Басмаля (Бисмилляхир-рахманир-рахим)
- 2) Хамдаля (альхамду лиллях)
- 3) Салваля (ас-саляту вас-салямю аля Мухаммад)

Следующие четыре – это джаиз аль-истигмаль (желательное):

- 1) фан аль-китаб (наука книги)
- 2) исм аль-китаб (название книги)
- 3) тагдад аль-фусуль (количество глав)
- 4) табйин аль-гарад (раскрытие цели)

Далее следует познакомить шакирда с мусанныф (автором книги) и вазыг (составителем). Следующий этап – заучивание определения науки, цели и разделов книги. В процессе заучивания ведется запись новых слов, встречающихся в книге. Новую тему читает шакирд, который за день до этого готовился. Он называется ибарачы – от слова «ибара» (с арабского «текст»). Шакирд читает, а преподаватель комментирует и объясняет прочитанное. На другой день новый урок читает другой шакирд. После урока следует музакара т.е. коллективное повторение пройденного материала. Преподаватель делит класс на группы и назначает старосту в каждую из них, который является ответственным лицом. Перед началом урока преподаватель опрашивает нескольких шакирдов. Если они отвечают на вопросы, то начинается изучение новой темы. Если же нет, то староста отвечает за свою группу. Обычно урок протекает в виде

диалога. Для того чтобы проверить насколько усваивается материал, в течение урока преподаватель задает вопросы. Таким образом, есть гарантия, что после уроков никто не будет добавлять от себя или же искажать знание, полученное от учителя.

## ВЛИЯНИЕ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ МУСУЛЬМАН НА РАЗВИТИЕ ГЕНИАЛЬНОСТИ

---

Все мы знаем, что в мире нет двух абсолютно одинаковых людей. Каждый человек – уникален, неповторим и одарен многими талантами. Но почему же тогда не все проявляют свои способности? И уж совсем редкие люди становятся гениальными. В чем секрет интеллектуального взлета отдельных личностей? Можно ли стать гением по желанию? И если да, то какова она – эта формула гениальности? Если бы удалось найти ответ на эти вопросы, то, наверняка возможно было бы поставить производство уникальных личностей на поток.

Как показывает время, аяты Корана содержат научную информацию. И если человек работает с Писанием, то оно ему рано или поздно открывается. Поэтому и говорят, что Коран – это не Книга, где записана прямая речь Бога, а сама речь, то есть то, что открывается при чтении Священной Книги. Продвигаясь же в исследовании текста Корана, человек реализует свой творческий потенциал. А реализуя свой потенциал, он и может стать гением. Коран – это и «инструмент» для постановки нашего мышления. Талантливый певец, голос которого не поставлен, может брать высокие ноты, но в целом спеть толком не может. Так и человек с большими интеллектуальными задатками не способен довести добрую мысль до апогея своего раскрытия. То есть развить ее, превратив в законченное учение.

Другими словами, сам Коран и служит ключом к гениальности человека. Классическим примером действия Корана на человека является пророк Адам, который, слыша прямую речь Бога – Коран, стал прародителем всего

разумного человечества на Земле. Из Корана он и черпал свои открытия – он «дал имена вещам». И как результат – оставил человечеству в наследие разумную речь. Что же до более современных примеров, то все великие научные открытия представляют собой аяты Корана. Вот, например:

Мы в силах выстроить его (человека – прим. мое) до кончиков пальцев (75:4).

Этот аят обращает наше внимание на кончики пальцев человека. Мы сегодня знаем о существовании папиллярных линий на коже кончиков пальцев, которые именно «выстраивают» узор, индивидуальный для каждого человека. А открытие отпечатков узора на пальцах является величайшим открытием в криминалистике. Или:

И из вещи всякой сотворили Мы пару ей (51:49).

В первой половине XX века английский физик Дирак открыл пару электрона – позитрон. Предположив, что и у других частиц атома также есть пары, он совершил еще ряд открытий. И подобные открытия относятся к миру невидимому, потому сами по себе уникальны.

Это значит, что все великие ученые слышали аяты Корана, которые и ложились в основу их открытий. Отсюда справедливо и обратное утверждение: при помощи аятов Писания мусульман можно делать людей если не гениальными, то хотя бы выдающимися. Собственно, в этом и заключается польза религии для человека.

Теоретически, гением может стать каждый человек. Только нужно найти свою область деятельности и раскрыться в ней. Гете сказал: «Гением может стать человек, узнавший свое предназначение». Дело в том, что от природы у каждого есть склонность к какому-то определенному виду деятельности. Поэтому, прежде всего, необходимо узнать, к чему склонен человек, чтобы выйти на свое предназначение

в жизни. Далее в нем нужно раскрыться. Коран говорит:

Таковы посланники. Предпочли Мы милостью одних из них перед другими. Были среди них те, через кого говорил Аллах и вознес разных из них ступенями (2:253).

«Посланники» – это все мы, поскольку каждый из нас в области своего предназначения выполняет миссию, данную ему Аллахом. И каждому в своей области даны дары. Через эти дары человек слышит Бога в области своего предназначения, и становится проводником речи Аллаха – то есть Корана. В аяте также говорится о ступенях. Это степени интеллектуального потенциала человека, определяющие возможности раскрытия его основного таланта. Ведь мы, порой, даже имея с кем-то одинаковый талант, разнимся по его силе. Например, есть художник-оформитель, и есть художник-живописец, полотна которого «живые». Талант у них один, но уровень его проявления разный.

По данным исследований нашего центра «Нур», у обычного человека раскрытие духовного потенциала в среднем составляет 1 – 3% от своих возможностей. В Коране же сказано:

Если будет среди вас двадцать терпеливых, то победят они две сотни. И если будет среди вас сотня, то победят они тысячу тех, которые неверны, потому что они – народ не мыслящий! (8:65).

Смысл этого аята в том, что человек, который раскрыл свой потенциал в 10 раз, уже может стать сверхчеловеком или гением. Ведь «гений» и означает «могущий сверхъестественное». Когда человек реализует свои интеллектуальные возможности полно, он становится сверхмогущим с точки зрения обычного человека. Ибо он один работает как сто.

По Корану, Адаму поклонились ангелы. Ангелы – это

духовные возможности человека. Это и говорит о том, что Адам раскрыл свой дремлющий творческий потенциал. Другими словами, формула гениальности выглядит как «предназначение плюс раскрытие дара в нем». Но для этого необходимы условия. В Коране говорится:

И на стороне доброй взойдут ростки тучно по воле Господа. А на той, которая дурна, взойдут они лишь скудно (7:58).

То есть, нужна благодатная почва. Например, в лесу можно встретить дерево-великан, но величие его зависит от почвы, на которой оно выросло. Ведь, если бы оно выросло на скалистой, каменистой или другой скудной почве, то было бы хилым и слабым. Так и для человека, обладающего талантом известного рода, нужна почва для его реализации. Не всегда дар проявляется сам собой – его нужно суметь выявить. Для этого специалисты уфимского центра «Нур» используют особую методику, описанную в Коране, которая без тестирования выявляет дары и мощь потенциала для их развития у каждого человека. И нужно, чтобы существующий общественный строй принял ее на вооружение. Ибо таких центров по стране должно быть много, чтобы с рождения уже у малышей были все возможности для собственной реализации: игрушки, книги, природу они должны видеть с позиции своего предназначения. Тогда они начинают изучать окружающую среду, ходить в театры, музеи и на выставки и при этом постигать природу всех этих явлений. Ведь все это делается для них близким и понятным. Кроме того, вокруг ребенка сам собой сформируется и «интеллектуальный фон». Это то, что окружает малыша дома: книги, фильмы, обстановка, а также темы, которые обсуждают между собой родители и их гости – все это также целенаправленно, фильтруясь с точки зрения предназначения, разовьет

ребенка самым естественным, а потому фантастически быстрым образом. Ведь давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития.

Но, разумеется, одного интеллектуального фона для гениальности недостаточно. Нужна специальная программа для развития способности мыслить. Надо сказать, что все современное образование основано на запоминании. А развитие интеллекта как раз связано со способностью думать, коему нигде в мире не учат. Но, оказывается, этому можно научиться, переводя метафоры Корана в конкретные научные идеи. Это как раз то, о чем мы говорили в начале беседы. Вот, как говорит сам Коран:

«... и в воде, что Аллах низвел с Неба и оживил землю ею после смерти ее... есть знамения для людей разумных!» (2:164).

Нужен «дождь, оживляющий» наше мышление. Им и служат аяты – знамения Корана, которые орошают идеями разум человека. Аллах сказал:

Так помогаем Мы знамениями людям благодарным! (7:58).

Благодарные – это те, кто делает благо своим даром или талантом. И, поскольку, по Писанию, каждый из нас имеет определенный набор даров в области своего предназначения (потому-то и говорят, что каждый человек – уникален и одарен), то к этой области ему и нужно применять Коран. Такая целенаправленная работа с Писанием и даст возможность быстро и верно толковать его аяты. Пойдут плоды в виде различных открытий. Тогда и начинает раскрываться интеллектуальный потенциал.

И от гения мы требуем, прежде всего, любви к истине. Кто не ищет истины, тот может быть могущественным человеком,

но никогда не будет гениальным. Ибо плоды добрые оставляет только тот, кто господствует над умами силою правды, а не насилом. «Истина» же означает: «из Истока». Под Источником и подразумевается Коран. В уфимском научно-исследовательском центре «Нур» разработан специальный курс по обучению работе с Писанием. Так вот, после такого курса, люди, продолжающие с ним работать, раскрывали свой потенциал за год порой до 7%! Для сравнения: если человек будет учиться, не используя Коран, то тогда он будет копить знания путем зубрежки (из книг, из лекций), а не путем интуитивных прозрений. И в этом случае, если взять идеальный вариант, когда он будет учиться только на одни пятерки, то за целую жизнь, он может набрать всего 1%!

Но гордыня мешает достичь гениальности. Нужно всегда помнить, что чем выше предназначение, тем больше у человека самоуверенности. Когда человеку все дается легко, он привыкает быть победителем и перестает работать над собой. Чем уникальнее возможности, тем больше соблазна поддаться искушению ничего не делать: мол, и так все получится. Такой человек постоянно пребывает в состоянии эйфории, вызванном собственными исключительными способностями. И часто в жизни достигает меньшего, чем те, кто, обладая менее сильным потенциалом, но которые честно трудятся над своим талантом, не ведая тщеславия. Поэтому многие гениальные люди, например, Пушкин, Страдивари, обладали средним уровнем духовного потенциала. Но они сумели раскрыть то, что было дано. И стали гениями.

А время – это лишь вектор, который направляет нас либо вперед, либо назад. И если человек ничего не делает, то он перестает совершенствоваться. Постепенно, он настолько изнеживается, что даже не пытается что-то сделать.

Естественно, тут же останавливается его развитие и через какое-то время он сравнивается с теми, кто менее способнее его, а еще позже – начинает и отставать. Обращение к Богу помогает расти духовно. В Коране Аллах говорит Мухаммаду: «И вот зывали вы за помощью к Господу вашему, и ответил Он вам:

Подкреплю Я вас тысячью ангелами, нисходящими друг за другом!» (8:9).

Ангелы – это порывы, которые окрыляют человека. Нисходят они от Аллаха. Поэтому если человек обратится к Творцу, то он обязательно получит от Него вдохновение, которое и даст ему творческий взлет, то есть начнет раскрывать его интеллект. Надо сказать, что такими вещами у нас занимается психология. Но ее методики не обладают столь выраженным действием, как обращение к Творцу. Иначе у нас не было бы столь большого количества несчастных людей. Тогда как еще не один обратившийся за помощью к Богу человек не остался без решения своих проблем. А это и есть работа интеллекта. Просто для ее активизации нужен некий источник внутри нас. И заменить эту Божественную функцию в сознании человека пока никто или ничто не может.

По Корану, гений живет в каждом из нас. Но люди, которые являются его носителями, немые, пока необычайные события не воспламят и не «разбудят» их. Для проявления способностей необходима мотивация. Именно наличие дара в сочетании с мотивацией и упорным трудом дают возможность говорить о таланте. Одаренный человек без мотивации может и не проявить свои способности, а без постоянной работы над своим даром он не сможет добиться больших результатов в своем деле. Поэтому многое зависит

от цели, для достижения которой необходимы постоянные занятия любимым делом. Ведь чтобы сделать что-нибудь значительное, нужно все силы души устремить в одну точку. Но для этого цель должна увлечь человека. Такой целью и является Божественное его предназначение. Именно там у него все начинает получаться само собой. И вышедшего на свое предназначение человека и за уши не оттянешь от его увлечения. Он творит, как дышит, и по-иному себя не мыслит. Вот тогда дар и начинает работать по-настоящему.

Сегодня среди ученых нет единого мнения и о том, что такое «интеллект». Это, скорее, технический термин, показатель того, что ребенок умеет справляться с проблемами, которые возникают в окружающем его мире. В быту мы называем это умом. Конечно, высокий интеллект или сильный ум очень важен для самореализации человека, но сам по себе он мало что значит. Умный человек имеет шанс стать гениальным. Я говорю, имеет шанс, поскольку одного ума для гениальности мало. Ум может только применить уже готовую вещь. Но сотворить и создавать что-то новое он не может. Мы часто ошибаемся, считая, что высокий умственный коэффициент человека и есть признак его гениальности. Но, например, дети, поражающие своими умственными способностями, чаще всего вырастают самыми обычными взрослыми, ничем не выделяющимися на общем фоне. Для того чтобы стать гением, то есть творческой личностью в полном смысле этого слова, человеку дан еще и разум /акыл по Корану/. Есть даже пословица: «Ум за разум зашел». То есть когда-то люди знали, что есть ум и есть разум. И это не одно и то же. Разум – это способность порождать творческие идеи, а ум – это способность применять эти идеи в быту. Это разные способности человека. И показателем гениальности является

слаженность работы ума и разума. В этом и заключена «механика» гениальности. Именно уравновешенная способность генерировать новые идеи сразу воплощая их на практике и лежит в основе гениальности человека. Плохо, когда человек занят лишь пустыми фантазиями, или наоборот, работает только «механически», бездумно.

Что же до критериев, по которым можно судить о гениальности, то их три. Во-первых, плоды гения должны быть просты в своем решении, то есть технически и экономически выгодны. И этот фактор ложится в основу второго критерия – работоспособности – то есть они должны быть крайне неприхотливыми и выдерживать любую проверку окружающих условий. Потому и говорят, что все гениальное просто. В-третьих, они должны быть приняты массами. Примерами оценки гениальности человека при жизни могут послужить изобретатель интернета англичанин Тимоти Бернерс-Ли и автор автомата Калашаникова – Михаил Тимофеевич Калашников. Труды обоих подходят под изложенные критерии: их решения весьма просты (например, интернет – это идея соединить телефон с компьютером); работоспособны – так, автомат Калашникова ценится за безотказность, а потому оба изобретения весьма популярны.

Следует отметить также, что раннее проявление гениальности вполне естественно с точки зрения физиологии, так как основной потенциал мозга раскрывается именно в детстве. Например, уже в шесть месяцев мозг достигает 50% своего взрослого потенциала, а к трем годам – 80%. Поэтому дети, которые рано попадают в атмосферу своего предназначения, могут раскрыться по естественным причинам.

Если же наоборот, мозг ребенка постоянно активно не

стимулировать, прививая ему различные навыки, то меняется биохимия мозга. В результате, малыш не только перестает развиваться, но и с возрастом начинает терять приобретенные навыки, нередко разрушаются и другие функции мозга – хорошая память, аналитические способности и так далее. И это относится не только к детям. Взрослые, которые перестают работать над собой, также начинают терять приобретенные знания и навыки. К сожалению, большинство людей нельзя назвать творцами в своей области. Возможно, с этим связано то, что по данным ученых мозг взрослого человека работает менее чем на 1% от своих возможностей.

Что же до творческих личностей, то время им лишь помогает в созревании их гения. Есть такое понятие как «сырой гений». Это значит, что он еще не достиг своей окончательной степени раскрытия. Их различие можно видеть на примерах гениальных художников, признанных временем. Так, их ранние работы значительно отличаются от более поздних именно своей зрелостью и совершенством кисти.

Вызревание их происходит отчасти благодаря опыту, а отчасти из-за роста их социального значения. Ибо понятие гения крепко связано с понятием нравственности. Человеческая природа такова, что человек может достичь своего совершенства, только работая для усовершенствования своих современников во имя их блага. Если человек трудится лишь для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым ученым, великим мудрецом, превосходным писателем, но никогда не сможет стать истинно гениальным человеком. Ибо гением становится только тот, кто знает, как изменить мир к лучшему. Поэтому Богослышащий Александр Пушкин и сказал: «Гений и злодейство – две вещи несовместные».

Мир же можно изменить к лучшему при помощи аятов Корана. Именно они содержат социальную, медицинскую, научную, житейскую и какую угодно пользу. Если каждый будет их применять в области своего предназначения, то он рано или поздно раскроет свой творческий потенциал. И тогда гением действительно сможет стать каждый на своем месте.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Азбука Корана. Всероссийский Научный Вестник. Гением может стать каждый. <http://azbukakorana.com/2014/07/29/1056/>
2. Коран. Перевод Крачковского.
3. Пушкин А.С. Совместимы ли Гений и злодейство? <http://www.chitalnya.ru/work/598012/>.

## НЕКОТОРЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ХАНАФИТСКОЙ ШКОЛЫ

---

---

Известно, что самым распространенным мазхабом в мире является школа Абу Ханифы. Причин широкого распространения ханафитского мазхаба немало. Ученые отмечают, что решения этой правовой школы являются довольно гибкими. Неслучайно мазхаб особенно хорошо укрепился на тех территориях, где проживали представители нескольких этносов и вероисповеданий. Рассмотрим некоторые принципы этой школы.

Мазхаб Абу Ханифы, как и все остальные мазхабы, в первую очередь пользовался общепринятыми источниками мусульманского права: Коран, сунна пророка, *иджма'* (согласованное общепринятое мнение) и *кьяс* (суждение по аналогии). Следует отметить, что ханафитский мазхаб хотя и получил известность как школа широкого применения собственного суждения или прозорливости (*мадрасат ар-ра'й*) по сравнению с традиционалистами (*мадрасат аль-асар*), которые рассматривали хадисы из принципа *бия кейфа*, (не задавая вопроса «как?»), вовсе не были далеки от традиции.

Так Ибн 'Абидин в своем сочинении «Радд аль-мухтар» («Ответ сомневающемуся») приводит следующие слова имама Абу Ханифы: «Если хадис достоверный, то это мой мазхаб». Исходя из этого, ханафитская школа допускает *иджтихад* в только в том случае, если он не противоречит Корану, достоверным хадисам (*машхур*) и согласованному мнению (*иджма'*).

Кроме того, необходимо напомнить, что ханафитская школа зародилась в Куфе (Ирак) в VIII веке. В те времена имело место явление фальсификации хадисов (*вад'аль-хадис*).

Поэтому ханафитская школа принимает сунну пророка как независимый источник шариата, но только с критическим подходом и тщательным отбором хадисов. Отличительной особенностью мазхаба Абу Ханифы является то, что эта школа не принимает в расчет хадисы ахад (так называемые одиночные хадисы, восходящие к одному передатчику).

Например, Умар, Ибн Мас'уд не принимали к исполнению хадис 'Аммара о тайаммуме (омовение песком, совершаемое в особых случаях) и хадис Фатымы бинт Кайс о лишении жилища и содержания бывшей жены после троекратного талака.

Критический подход и тщательный отбор хадисов проявляется и в том, что ученые ханафитского мазхаба при вынесении норм в некоторых случаях отдают предпочтение суждению по аналогии (*кьяс*) перед хадисами отдельных передатчиков хадисов (*равий*), в частности перед хадисами от Абу Хурейры.

Еще одной отличительной чертой методологии ханафитской школы является то, что ханафиты отдают предпочтение деяниям передатчика хадисов, если они вступали в противоречие с текстом самого хадиса. Именно этим объясняется, почему приверженцы ханафитского мазхаба во время намаза не поднимают руки, за исключением начала молитвы (*такбират аль-ихрам*). Известно, что четвертый праведный халиф Али бен Абу Талиб не поднимал руки во время перехода в руку' (поясной поклон во время намаза), хотя Убейдулла бен Аби Рафи' со слов Али бен Абу Талиба приводит следующий хадис: «Пророк, да благословит его Всевышний, поднимал руки перед поясным поклоном во время намаза». Также со слов Муджахида известно, что Ибн Умар не поднимал рук перед поясным поклоном во время намаза. При этом нельзя допускать мысли о том, что Али

бен Абу Талиб и Ибн Умар умышленно не исполняли сунну пророка. Вероятно, они знали то, что отменяло ее (*насаха*).

В ханафитской школе широко применялся и такой метод вынесения решения, как *ал-истихсан* (предпочтение чего-либо лучшего). Метод иль-истихсан применялся, когда на основании опыта выяснялись нецелесообразность, очевидный вред или абсурдность формально правильного решения на основании кыяса.

Наконец, мусульманские правоведы ханафитского мазхаба допускали использование обычного права и местной традиции (*урф*) в качестве вспомогательного источника шариата. Правомерность использования урф в качестве источника шариата подтверждается в коранических аятах и хадисах пророка. Например, в суре аль-Бакара, 149 аят «Разведенных жен полагается обеспечивать общеизвестным образом» (*бильма'руф*).

Во многом благодаря этому упрощались деловые и бытовые контакты, как мусульман друг с другом, так и с иноверцами. Это в свою очередь способствовало быстрому распространению ханафитского мазхаба в Средней Азии, Индии, Афганистане, Турции и на Балканах.

Также ханафитский толк довольно легко прижился и на российской почве. Гибкость этого мазхаба заключается в том, что внося новые юридические законы народам Урало-Поволжья, представители этой школы не отменяли прежние бытовавшие, которые не вступали в противоречие с шариатом. Культура тоже не искоренялась, а, скорее, дополнялась. В свою очередь это помогало новообращенным мусульманам продолжать развивать отношения со своими соседями.

Исторически известно, что уже при взятии Казани в войске Ивана Грозного служили мусульмане (касимовские и нижегородские татары-мишари), а в обороне города

принимали участие христиане и язычники.

Впоследствии же при включении мусульманских народов в состав русского государства с религией православие ислам сумел сохраниться на российской почве до наших дней. Мусульмане России научились легко уживаться как с соседями-христианами, так и с язычниками (в основном большинство финно-угорских народов до 20 века). В систему исламского образования нередко внедрялись светские предметы, что опять говорит о гибкости мазхаба.

Кроме того, мусульмане смогли сохранить свою религию и во времена повсеместного атеизма. Во многом в этом заслуга и самих мусульман, в том числе и выдающегося деятеля Ризаитдина Фахретдинова, пользовавшимся огромным авторитетом не только в исламском мире, но и со стороны светской общественности.

Следует отметить, толкование сунны Абу Ханифой касается не только обрядовой стороны, но и затрагивает вопросы веропонимания (акыйды), мировоззрения. Ханафитская школа легко легла и в матуридитское понимание.

Принципы ханафитского мазхаба позволили мусульманам распространить свое влияние на огромную территорию. Эта правовая школа заняла ведущее место в суннизме, одновременно признавая мнения шафиитов, ханбалитов, маликитов и частично шиитских ученых.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИСЛАМСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

---

---

Преподавание теологических дисциплин в настоящее время требует особого подхода как никогда раньше. После более полувекового забвения теологического образования в России, она требует нового осмысления в соответствии с современными взглядами и потребностями человека, вызовами современной цивилизации.

Научно-техническая революция превратила науку в непосредственную производительную силу общества и провела коренное качественное преобразование общества. Теологическое образование в России только возрождается и нуждается в разработке новых методов и подходов, основанных на научных достижениях. Из истории арабо-исламской культуры мы знаем, что изучение и развитие наук, к которым призывает ислам, вывела мусульман на новый путь развития. Джадидизм в России открыл двери для дальнейшего просвещения мусульманского населения. Поэтому мы думаем, что развитие теологического образования в соответствии с требованиями современной науки является необходимой и в первую очередь требует разработки новой методологии образовательной деятельности.

Главной задачей исламских образовательных учреждений является подготовка высококвалифицированных преподавателей теологических дисциплин. Необходимым является убеждение студентов в целесообразности гуманитарного образования, изучения светских дисциплин и их важности для формирования современной личности. Изучение только религиозных дисциплин делает их беспомощными в меняющемся мире, игрушкой в непонятных для них политических сил. Поэтому необходимо

изучение и социологии, и культурологии, и политологии, и других светских гуманитарных дисциплин. Многие выпускники духовных образовательных учреждений после окончания учебы не могут приспособиться к окружающей современной действительности, не могут социализироваться в поликультурном мире. Они не могут организовать свою религиозную деятельность, поскольку начинают сталкиваться с тем, чему их не учили, о чем у них нет знаний.

Задачей преподавателей в исламских образовательных учреждениях является просвещение и проведение параллелей между светскими и религиозными знаниями. Для нас в данном случае значимо понимание рациональности союза науки и религии. Главные принципы науки – систематичность, доказательность, критичность, проверяемость могут быть применены и при преподавании религиозных дисциплин. Религиозные знания, подкрепленные научными методами, будут более обоснованными и предотвратят развитие лжерелигиозных знаний. Применение научных методов позволит сформировать творческое мышление: критическое отношения к сложившимся стереотипам знания, методологическую и логическую культуру, практическую способность к диалогу.

Новые ориентации современного духовного образования кроются и в изменении социокультурной ситуации в России. Светские гуманитарные знания способны помочь переосмыслить по-новому соотношения культурных традиций и инноваций, роли норм и ценностей, образцов и способов поведения, а также дать возможность преодолеть многие негативные явления. И главным условием образования должно стать умение использовать исторические, культурологические, философские знания. Необходимо преподавателям помочь студенту сформировать мировоззрение, определить ценностные ориентации через призму современных научных подходов. Духовным образовательным учреждениям необходимо

предлагать механизмы для адаптации к новым условиям в быстро меняющемся мире. Необходимо определить новое соотношение между религиозными и светскими науками.

Основным подходом к преподаванию теологических дисциплин должна стать разработка методологии той или иной дисциплины. В лекционном курсе обязательно должны быть обозначены предмет, цели, задачи изучаемой дисциплины. На сегодняшний день не достаточно материала, посвященного методологии преподавания религиозных, в частности исламских дисциплин. Главный изъян – фрагментарность, бессистемность. Необходимо сформировать основные принципы, подходы, методы преподавания. Например, излагать материал по хронологическому или тематическому принципу и т.д.

Приоритетным методом образовательной деятельности является изучение первоисточников. Представители научного мира считают обращение к первоисточникам основой и базой изучения предмета дисциплины. При преподавании религиозных дисциплин мы должны придерживаться данного подхода и научные подходы должны стать определяющими.

В преподавании религиозных дисциплин необходимо учитывать теологическую составляющую. Должна сохраняться сакральность Священного писания – Корана, благоговейное отношение к нему. Ее истины должны представляться как онтологическая реальность. Это является необходимым условием для понимания религии, которая ставит своей задачей постижение истины.

При преподавании теологических дисциплин необходимо грамотно работать с литературой по данной дисциплине, по заданной теме. Для этого сначала преподавателю нужно внимательно изучить библиографические справочники, проанализировать источники, литературу, справочники, энциклопедии, учебные пособия, интернет-источники и затем рекомендовать студентам. Необходимо уметь пользоваться всеми современными педагогическими технологиями.

Принципами преподавания теологических дисциплин должны стать: во-первых – это индивидуальность. «Он требует, чтобы как в образуемом (ученик), так и в образующем (учебный материал) была по возможности сохранена индивидуальность, это драгоценнейшее в человеке и в его творчестве. Это лучшее в них, через соприкосновение чего (их обоюдное влияние) и совершается именно образование. Где она не сохранена, подавлена или в пренебрежении, там образования совершенно не происходит...»<sup>1</sup> Этот принцип предусматривает соблюдение особенного подхода к личности обучающегося и установления диалога. Во-вторых, принципами преподавания должны стать недопущение бездны между теоретическими знаниями и практическими умениями. Студенту необходимо преодолевать психологические барьеры, применять теоретические знания на практике.

Таким образом, преподавание теологических дисциплин должно иметь целью формирование системного характера теологического знания, с учетом его методологических особенностей; использование эффективных методов преподавания теологических дисциплин; формирование навыков ориентации в религиозной литературе: первоисточниках, учебной, методологической, периодической историографических материалах; освоение способов творческой учебной деятельности. Студенты должны уметь применять свои знания, умения, навыки в области истории и методологии теологических наук, адаптировать и применять теологические знания в решении современных проблем в сфере профессиональной деятельности.

## ИСТОЧНИКИ

1. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990.

---

1 Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М., 1990. – С. 92.

## АРАБСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЕЕ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Арабская литература – предмет восхищения, гордости и тщательного изучения со стороны ученых-мусульман как в «золотой» век мусульманской науки, так и ранее – во времена сподвижников и последователей. Это область знаний, которая критическим образом повлияла на развитие арабского языка, становление его теоретических и практических основ, а также, что немаловажно, на изучение и понимание Корана и хадисов. Известны случаи, когда сподвижники, толкуя Коран, обращались для уточнения смысла к известным литературным произведениям того времени.

В докладе будет рассмотрена роль литературы в системе исламского мировоззрения и точки зрения Пророка Мухаммада (сас), некоторых его сподвижников и великих ученых. Также будет уделено внимание ознакомлению с самыми часто употребляемыми литературными терминами, особенностями основных этапов развития арабской литературы. Также в выступлении автор ознакомит слушателей со своими предложениями по изучению арабской литературы в системе высшего мусульманского духовного образования.

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ «ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ»  
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
В РОССИЙСКОМ ИСЛАМСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

---

Повышение квалификации, обучение, подготовка имамов в наши дни становится актуальной задачей. Поскольку на территории Башкортостана наблюдается рост махалля, в связи с этим есть большая востребованность в имамах и муадзинах, для новых махалля.

Дополнительная образовательная программа «Исламская теология» разработана на основании распоряжения № 03-10 Верховного муфтия, председателя ЦДУМ России Талгата Сафа Таджуддина «Об обучении действующих имамов на курсах повышения квалификации в Российском Исламском Университете ЦДУМ России» от 18 ноября 2010 г., в целях распространения веры, укрепления нравственных устоев общества, духовного воспитания лиц, исповедующих Ислам и предполагает повышение квалификации и обучение имамов мечети основам мусульманской религии.

Образовательная программа разработана на основе блочно-модульной системы, формируется из 5 блоков и составляет 250 часов. Каждый блок (72 час.) представляет собой законченную программу обучения, является самостоятельной единицей обучения, состоит из модулей (дисциплин), формирует компетенции определенного уровня и индивидуализируется по содержанию, методам обучения,

уровню самостоятельности, а также темпам обучения. Закончив блок, слушатель приобретает знания умения и навыки, которые он сможет реализовать в профессиональной деятельности. По итогам комплексного зачета или экзамена, слушателям вручается удостоверение. На защиту итоговой выпускной работы допускаются лица, закончившие обучение по содержанию образовательной программы, предусмотренные учебным тематическим планом.

Основная форма освоения образовательной программы – аудиторные занятия (лекции и практические занятия) и самостоятельная работа слушателей. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения. На лекциях излагаются систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируется внимание слушателей на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решений задач.

Самостоятельная работа слушателя предполагает деятельность слушателя, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем. Цель самостоятельной работы – углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников. Данная образовательная программа предполагает следующие виды самостоятельной работы: выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ; подготовка тематических сообщений, подготовка и защита реферата; подготовка и защита курсовой; разработка итоговой выпускной работы. После

успешной сдачи комплексного экзамена по пройденным блокам (дисциплинам) и защиты итоговой выпускной работы выдается диплом установленного образца.



## **РАЗДЕЛ III.**

### **МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ АРАБСКОГО И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ**

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОМ ИСЛАМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

---

---

Уфимская новометодная медресе «Галия», из стен которой вышла целая плеяда татарских, башкирских и других тюркоязычных писателей, журналистов, деятелей культуры и искусства пользовалась огромным успехом среди продвинутой молодежи своего времени. Медресе окончили видные народные поэты Мажит Гафури, Шаехзада Бабич, Хасан Туфан, Сайфи Кудаш. Кроме того, свое образование в «Галии» получили корифеи татарской лингвистики – автор первых стабильных учебников по татарскому языку и капитального труда «Грамматика татарского языка» (1959), которая долгие годы служила учебным пособием для высших учебных заведений **Вали Хангильдин** (1891-1971); глубоко преданный науке, автор многочисленных трудов по языкознанию («Основы татарской грамматики» (1922), «Вопрос о падеже» (1923) и др.) **Нигматулла Хакимов** (1889-1938). Свое образование в «Галие» получил и **Гибад Алпаров** (1888-) – яркий представитель Казанской тюркской лингвистической школы, блестящий теоретик среди лингвистов первой половины XX века, автор 4-х томного фундаментального научного исследования в изучении татарского языка «Формальная грамматика татарского языка», где автор впервые в татарском языкознании делает попытку объяснить читателю особенности языка и речи, разграничивает внешнюю и внутреннюю стороны языка и описывает почти все фонетические, морфологические и синтаксические явления татарского языка.

Медресе, развиваясь как центр светского образования,

было кузницей высокоэрудированных людей. Только активное использование новых методов и приемов обучения, расширение светской образовательной программы и включение в нее татарского языка и литературы как предмет, в будущем дала возможность развить целое поколение просвещенных, высокообразованных, интеллигентных, ученых личностей.

Сегодня, когда разработаны новейшие методики обучения татарскому языку, когда лучшие учителя татарского языка и литературы ежегодно соревнуются в Республиканских конкурсах «Учитель года», когда принят Закон о родных языках и изучение родных языков поддерживается государством, роль татарского языка и литературы в развитии современного молодого шакирда религиозного образовательного учреждения особенно высока. Кроме того, изучение языка, литературы и культуры татарского народа в религиозном учебном заведении на более высоком уровне, изучение истории татарского народа, в будущем создаст все условия не только для сохранения и развития национального языка, но и для распространения ислама на всей территории России, где проживает более 4 млн. татар.

## ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

---

---

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (уровень «магистратура») в ВУЗах осуществляется профильное обучение иностранному языку (далее - ИЯ). Оно предполагает использование ИЯ в качестве дополнительного средства профессиональной коммуникации магистрантов. Используемый на аудиторных занятиях, а также в самостоятельной работе текстовый материал тесно связан с выбранной магистрантами профессией. Чтение, следует отметить, является основным видом речевой деятельности, используемым в обучении профильному ИЯ в магистратуре. В процессе обучения чтению в центре внимания студентов находятся не только смысловое содержание текста, но и его языковая форма, находящиеся в тесной взаимосвязи [1;2;3].

Рассмотрим учебно-методические приемы организации языковых и речевых единиц, лежащих в основе целой группы подготовительных упражнений.

1. Упражнение на дополнение. Оно представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием заполнить пропуски, используя информацию из прочитанного текста.

e.g. The Muhajirs are those Muslims who migrated from ... to ... . As for the Ansar, they are those Muslims who were ... of Madinah.

При выполнении подобных заданий студенты используют свои знания по истории ислама. Так, знания своей специальности позволяют им использовать в качестве дополнения такие лексические единицы, как Makkah, Madinah, native inhabitants. В упражнениях такого рода

заданная часть служит смысловой опорой, толчком к созданию осмысленного законченного высказывания.

2. Упражнение на соотнесение языковых и речевых единиц содержит задание распознать соотносящиеся друг с другом элементы, предварительно разрозненные, и объединить их в пары. Один из вариантов этого упражнения – соотнесение информации разной степени свернутости, например, соотнесение слов (обозначающих имена архангелов) и определений (производимых ими действий).

e.g. Azrael acted as the intermediary between Allah and His prophets

Michael will blow the trumpet on the Doomsday

Gabriel takes the souls at the time of death

Raphael is charged with the formation of natural phenomena

Другой пример иллюстрирует задание соотнести арабские и английские слова, обозначающие одно и то же понятие.

e.g.	al-Iman	the Hereafter
	al-Shafa'ah	hell
	al-Sirat	the fountain
	al-Kawthar	the bridge
	al-Jannah	faith
	al-Jahannum	intercession
	al-Akhirah	paradise

3. Упражнение «удали лишнее слово». При его выполнении студенты, опираясь на действия идентификации, сравнения, осознают принадлежность языковых единиц к определенному классу или понятийной категории, выбирают и удаляют один лишний элемент, не относящийся к этому классу.

e.g. Islam, Ramadan, Christianity, Buddhism, Judaism;

e.g. the formula of testimony, a prayer, alms, pilgrimage, fasting, intelligence

4. Упражнение на ранжирование, предполагающее ознакомление студентов с учебным материалом, его осмысление и распределение лексических единиц

согласно определенным критериям. Так, данные ниже слова обозначают предписания в исламе относительно обязательных, разрешенных, желательных, нежелательных и запрещенных для мусульман действий. Выполняя упражнение, студенты располагают слова по принципу возрастания или уменьшения обязательности выполнения того или иного действия.

e.g. al-Maqrūh, al-Wājib, al-Mubah, al-Fardh, al-Haram, al-Sunnah, al-Mufsid, al-Mustahab.

5. Упражнение на логическую перегруппировку, в основе которого лежит прием восстановления. Студентам дается задание выстроить предлагаемый материал в логической или хронологической последовательности и таким образом воссоздать связный текст из предложений или абзацев. Выполнение упражнения требует осмысленного проникновения в содержание разрозненного материала, осознание формы дискурса и связи между его элементами. В упражнении, представленном ниже, в нарушенном порядке перечислены деяния, которые произойдут в Судный день. Студенты должны восстановить события Судного дня в верной последовательности.

e.g.

the whole of creation will be questioned about his/her worldly deeds in minute detail;

the whole of living creation will die;

the people will be assembled on the vast plain of the Final Judgment;

the whole of creation will be brought back to life by Allah;

everyone will be handed his/her Book of Deeds;

all the deeds done in the previous life will be weighed on the scale;

the Doomsday will suddenly begin.

6. Упражнение на учебный перифраз. Этот прием формирует умение передать смысл речевой единицы другими

словами, развивает умение выражать мысли языковыми средствами.

e.g. A person's original home is cancelled by changing to another one. – Понятие “original home” (“отчий дом”) соответствует следующему: “home where he/she was born or got married”. - При перифразе эти эквивалентные понятия взаимозаменяемы.

e.g. At the place located at a distance of a minimum of 90 km from one's original home a Muslim performs the 4-rakah obligatory parts of the ritual prayers. – Подчеркнутая часть предложения может быть заменена словосочетанием “the home of residence”.

7. Упражнение на восстановление диалога по иницилирующим и/или ответным репликам. Важную роль при восстановлении диалога играет механизм смысловой догадки, а также знание студентами-мусульманами исламских дисциплин.

e.g. Questions to a Muslim Child

Question: .....

Answer: Thanks be to Allah, I am a Muslim.

Question: What does it mean to be a Muslim?

Answer: .....

Question: Since when have you been a Muslim?

Answer: .....

Question: What does the word “Balaa” mean?

Answer: .....

Question: .....

Answer: Allah.

Question: .....

Answer: Allah.

Question: Whose slave are you?

Answer: .....

Как видно из примера, в диалоге, подлежащему восстановлению, отсутствуют 7 реплик. Знание содержания

недостающих реплик, а также умение выразить его средствами ИЯ, позволяет студентам восстановить пропуски в речи. Итак, рассмотренные нами виды упражнений направлены на осознание студентами понятийных категорий и их языкового выражения. Рецептивные по своему характеру, они способствуют развитию механизмов чтения: узнавания, осмысления, смысловой догадки, логического понимания. Организованная по определенному критерию, профильная (исламская) лексика лучше запоминается, укрепляются ассоциативные связи между лексическими единицами. Все это делает обучение чтению профильных текстов более эффективным.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Гарипова Ф.М. Профильное обучение английскому языку в магистратуре. - Материалы всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы обучения иностр. языкам в средней школе и ВУЗе на совр. этапе». Бирск, 2012.

2. Рашитова Р.С., Гарипова Ф.М. Об эффективности обучения иностранным языкам в магистратуре неязыковых факультетов. – Материалы второй республиканской научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС второго поколения в УМК по иностранным языкам». Уфа, БГПУ им.М.Акумлы, 2014.

3. Garipova G.M., Rashitova R.S. The Organization of Master Course Students' Independent Work on ESP. – Материалы 49 международного лингвистического коллоквиума «Современные проблемы и достижения в области лингвистики и смежных наук». Уфа, БГПУ им.М.Акумлы, 2014.

## ПРЕПОДАВАНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

---

---

Говоря о важности изучения и преподавания арабского языка, следует привести следующий аят: «Воистину, Мы низвели Его Кур`аном арабским». Сура «Юсуф», 2 аят. Не представляется возможным исполнение религиозных обрядов ни на каком другом языке, кроме арабского, так как в противном случае они теряют свой смысл. Более того, изучение и преподавание арабского языка является сунной, и подтверждением этому служат слова Пророка (صلى الله عليه و سلم): «Изучайте арабский язык и обучайте ему людей». А также слова Умара: «Вы должны изучать арабский язык». Поэтому знание арабского языка и его изучение является важным не только в стенах высших учебных заведений, но и для каждого рядового мусульманина, чтящего свою религию и следующего сунне Пророка (صلى الله عليه و سلم). Программ и методик преподавания – множество, в чём-то они схожи, в чём-то разнятся, тем не менее, вместе или по отдельности они не только сочетаемы, но и должны применяться. Единственное и, на мой взгляд, самое важное отличие преподавания языка в духовных высших учебных заведениях от светских именно в наличии духовности в подходе к этому предмету. Та любовь и преданность языку, которыми обязан обладать преподаватель, и которые он должен быть способен передать своим ученикам, и является залогом успеха. Как любовь человека к языку расширяет его возможности в освоении других религиозных наук, так и особое внимание к языку со стороны университета повышает его уровень. Арабский должен стать вторым родным языком для студентов, следовательно, внеаудиторное его использование очень эффективно, и помогает

студентам быстрее овладеть предметом. Также важен дифференцированный подход к ученикам, и со второго курса обучения рекомендуется преподавание религиозных наук на арабском языке. В свою очередь руководству университетов не следует ограничивать творческий подход и личную инициативу в преподнесении предмета студентам, преподаватель также должен идти навстречу студентам в их желании использовать какой-либо другой дополнительный материал, будь то книга или интернет ресурс. Таким образом, обучение выходит на другой уровень, достигая тем самым индивидуального подхода к обучению.

## КОНСОЛИДИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА В ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

---

Каждый из нас сейчас понимает, что в исламском учебном заведении нужно изучать арабский язык, но и бытует такое мнение, что на сегодняшний день очень много разнообразной литературы различных авторов и жанров переведены на русский язык, и вроде бы пропала та потребность, при которой незнание арабского языка отделяло бы его от обязанности в получении знаний. И в итоге изучению языка уже не уделяют такого пристального и серьезного внимания, а просто говорят: «Ваши ученики должны по окончании учебы знать арабский язык». А как ты это будешь делать – это уже не их забота.

Но знать язык – это не значит знать его лексический минимум, грамматику (наху, сарф) и даже его красноречие (баляга).

По мнению лингвистов, знание языка – это набор умений и навыков, таких как: говорение, аудирование, письмо и чтение. Хотя они и связаны между собой, но каждый из этих элементов языка должен изучаться в отдельности.

Чтобы хорошо научить аудированию, необходим интересный рассказчик или адаптированные аудио тексты, и этим не нужно пренебрегать. Так великий исламский мыслитель Ибн Халдун считал, что слушание – это основа в изучении языка (إن السمع أبو الملكات اللسانية).

Для говорения необходимы образцы подражания речи и условия, при которых ученику крайне важно будет выразить свои мысли на арабском языке, и, невозможно сказать ученику: встань – говори – садись.

Также чтение – это не чисто механический процесс,

а процесс, при котором формируется мнение и интуиция ученика, поэтому необходимо подбирать каждому ученику литературу по его вкусу, при чтении которой у него не опустятся руки и возникнет тяга к чтению неадаптированной литературы.

Писание – это не только каллиграфия, когда ученик выводит каждую букву на письме, но и правильное строение, и употребление различных видов предложений с учетом своих мыслей, которые он приобретает из прочитанного, услышанного или сказанного. Вот такова взаимосвязь навыков и умений, вытекающих со всех аспектов изучения языка.

И в конце хочу сказать, что обучение арабскому языку – это не дело только преподавателей арабского языка, а консолидированное участие всех учителей в обучении языку.

## ЛУЧШИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Арабский язык является международным языком, который интересуется 1/6 часть жителей земного шара, а это общее количество мусульман. Также не только мусульмане интересуются этим языком. Естественно, возникает вопрос, какой наилучший метод преподавания арабского языка?

### 1. Методы преподавания арабского языка:

- Аналитический
- Структуральный
- Практический
- Непосредственное обучение
- Изучение правил и т.д.

Самым лучшим и наиболее подходящим для всех уровней является использование всех методов. Вместе с тем, базовым методом можно считать структуральный метод, который применяется в Египте и во многих других арабских странах.

### 2. Последовательность преподавания.

-Обучение названию обычных предметов, которые мы видим и ощущаем, например: мужчина, женщина, ребенок и т.д.

-Проговаривание, повторение, запись и применение словосочетаний, например: Я учитель.

-Правильное произношение букв, имеющих только в арабском языке.

-Упор на простые и самые распространенные словосочетания.

-Воссоздание арабской среды во время урока: диалоги, вопросы и дискуссии.

### 3. Вспомогательные факторы.

-Использование религиозных текстов из Корана, хадисов, сиры и фикха.

-Употребление некоторых простых слов диалекта, которые в основе своей литературные.

-Просмотр телевизионных программ на арабском языке.

-Чтение студентами каких-либо простых книг на арабском языке.

-Непосредственное общение учителя со студентами за пределами классной аудитории.

4. Общие правила.

-Использование наиболее простых и распространенных слов.

-Индивидуальный подход к студентам в соответствии их культурным уровнем и целями.

-Знание общих методов преподавания.

-Регулярное использование в соответствии с уровнем студентов чтения, прослушивания и диалогов.

И Аллах – податель успеха!

**РАЗДЕЛ IV**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ПРЕДМЕТЫ**

## ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ОБЖ ДЛЯ СТУДЕНТОВ РИУ ЦДУМ РОССИИ

---

---

В существующих программах по ОБЖ есть много лишнего, с запасом, на всякий случай и, в то же время, многие полезные вопросы и ответы остаются за рамками курса.

В современных учебных программах по ОБЖ не предусматривается изучение вопросов, связанных с духовным и интеллектуальным развитием студентов. В то же время, нет ни одной чрезвычайной ситуации, в которой люди могли бы выполнять раз и навсегда заученный порядок действий, механически, не задумываясь. По опыту людей, столкнувшихся с различными чрезвычайными ситуациями, известно, что им приходилось действовать, полагаясь на собственный ум, смекалку и интуицию. Таким образом, необходимо знание базовых основополагающих принципов и правил поведения.

Поэтому в программе по ОБЖ для духовных образовательных учреждений включены вопросы, связанные с развитием духовных, умственных и творческих способностей, внимания, сообразительности и др. Цель – привить качества, которые помогают людям без потерь выходить из «нестандартных», казалось бы, безнадежных, чрезвычайных ситуаций. Все эти качества также необходимы и для того, чтобы противостоять мошенникам, сектантам, демагогам и шарлатанам, коих сегодня много развелось.

Важной составляющей жизнедеятельности людей является умение управлять своими эмоциями. Несдержанность, гнев, грубость становятся причиной неудач в жизни, карьерном росте, это и основа конфликтов, чреватых тяжкими последствиями для здоровья и самой жизни.

Не менее важно для каждого человека умение правильно

относиться к ошибкам и неудачам, которые бывают у всех на жизненном пути, умение извлекать пользу из них. Сильная воля, умение добиваться поставленной цели, преодолевать трудности и верить в собственные силы – вот что в первую очередь необходимо людям в наше время. Правильная организация рабочего дня, гигиенический режим труда и отдыха, умение управлять своим временем также неразрывно связаны с безопасностью жизнедеятельности.

Важным также является умение выступать публично.

Общеизвестно, что причиной многих несчастных случаев являются простая невнимательность и слабая память. Поэтому так важно человеку для обеспечения безопасности жизнедеятельности развивать память и внимание.

К сожалению, многие из вышеперечисленных вопросов не входят не только в программу курса ОБЖ, но и не изучаются специально на уроках и лекциях по другим предметам обучения.

Помимо изучения военной безопасности необходимы знания и по внутренней безопасности (противопожарная оборона, охрана общественного порядка, борьба с преступностью и терроризмом, обеспечение здоровья граждан страны и предотвращение демографической катастрофы и др.), а еще информационной, экологической, экономической и других видов безопасности. Есть безопасность, которая обеспечивается органами ФСБ, ФПС и таможенным контролем – заслон на пути контрабанды наркотиков, предотвращение разграбления страны путем вывоза из нее капиталов, культурных ценностей, природных и других богатств. Есть еще и международная безопасность, обеспечиваемая совместными усилиями в рамках ООН, ОБСЕ и других мировых сообществ, – предотвращение природно-техногенных катастроф, решение глобальных



## О СВЕТСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ В ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. НА МАТЕРИАЛАХ ФОНДА РЕДКИХ КНИГ НАУЧНОГО АРХИВА РИУ ЦДУМ РОССИИ

---

---

В учебном заведении, каким бы, какого уровня и направленности оно ни было, излишне говорить о ценности знания, потому что оно подразумевается самим существованием учебного заведения, основная цель которого – передача знания. Ограничиваясь конкретным спектром дисциплин при получении знания, мы, в известной степени, ограничиваем сами себя. Как и в любом деле в получении знания нужна золотая середина. В данной статье мы рассмотрим соотношение богословских и светских дисциплин в медресе Уфимской и Оренбургской губерний в XIX – начале XX вв. В виде примечания. Кроме того, мы покажем, на каких книгах строилось обучение в «старо» и «новометодных» медресе Урало-Поволжья в дореволюционной России. Эти книги сегодня хранятся, в частности, в Фонде редких книг Научного архива РИУ ЦДУМ России.

Говоря о дореволюционной мусульманской школе на Южном Урале и в Поволжье в XIX – начале XX вв., необходимо четко разграничивать медресе старометодные – кадимистские и новометодные – джадидистские.

«Кадимистское» или «старометодное» медресе – это духовное учебное заведение, призванное готовить богословов, знатоков мусульманского права и руководителей мусульманских общин – имамов. Медресе д. Стерлибашево Стерлитамакского уезда Оренбургской губернии, городов Оренбурга и Троицка давали основательное богословское

образование, обучали владению восточными языками, включая добротное знакомство с восточной поэзией и литературой. При медресе существовала богатая библиотека. К преподаванию привлекались способные учителя<sup>8</sup>. По сути, шакирды этого медресе получили знания, сопоставимые с уровнем богословских факультетов университетов.

Однако, в целом, процветающих учебных заведений было немного. Большинство медресе не отличалось рациональной постановкой учебно-воспитательного процесса<sup>9</sup>. Формальные ступени образования в кадимистском медресе не были установлены. «Особой программы не существует, но везде принято пройти несколько известных книг, сочиненных один – два столетия назад»<sup>10</sup>. Основу программы медресе составляло богословие. Традиционно изучали морфологию (сарф), синтаксис (наху) арабского языка, логику (мантык), философию (хикмет), основы вероубеждения (гакаид), мусульманское право (фикх), и конечно коран и сопутствующие его изучению, чтению и заучиванию предметы. При, этом, вопреки некоторым суждениям, учебно-методическая база учебного процесса и в кадимических, и в новометодных медресе рубежа XIX – XX вв. была достаточно широкой. Об этом свидетельствуют, кроме прочего, существовавшие в то время типографские учебники, вышедшие в свет приличными тиражами.

Так по грамматике издавались книги: С. Бикбулата «Начало арабской грамматики», по логике и общей философии четырехтомник «Философия убеждений»

---

8 Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период. 60 – 90 годы XIX в. // Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия / сост. Т.М. Аминов [Текст]. – Уфа: изд-во БГПУ, 2010. – 429 с. – С.87.

9 Фархшатов М.Н. Указ. соч. С. 88.

10 Кильдибяков Г.Н. Магометанские школы (мектебе и медресе) в Мензелинском уезде Уфимской губернии. // Медресе Южного Урала и Приуралья. Указ. соч. С. 34.

З.Камали, по основам вероубеждения и канонам поклонения учебник А.Забирова «Акаид». По мусульмаскому фикху издавалсь книга коментариев Габлулаха Магзи. Популярны были труды Ахмадхади Максуди «Вероубеждение» (Акаид) на старотатарском языке, Ат-Тхави Абу Джагфар Ахмад бин Мухаммад бин Салама – «Исламские убеждения (акаид)» на арабском, Мусы Бигиева – «Правила фикха» на татарском<sup>11</sup>.

Общеобразовательных предметов было немного, причем они часто носили вспомогательный характер и должны были служить для лучшего понимания и усвоения исламского вероучения. Арабский язык в медресе изучался как язык Корана и богослужения, логика и философия – для обоснования религиозного учения формально-логическими доводами. В кадимистском медресе светский элемент проявлялся в таких предметах, как «Фараизз», «Шамсия», которые заключали в себе математические сведения, трактат по логике «Исагоги» (по Аристотелю), арифметика, сведения о браке, продаже, барыше, о закладке вещей, гигиена и др. Как уже отмечалось, отдельные мугаллимы (преподаватели) вне программы преподавали некоторые светские дисциплины, их богатые библиотеки позволяли пытливым шакирдам

11 Бикбулат Сангатулла. Мабда уль Сарф. Репринт. – 40 с.; Бикбулат С. Начало арабской грамматики [Текст] = Мабдау аль-нахву: на старотат. яз. / Сангатулла Бикбулат. – Казань, аль-Камали З. Философия убеждений [Текст] = Фэльсәфә-и игтикадия: на старотат. яз. / Зыяуддин аль-Камали – Уфа: Шарк, 1911. – Ч.2.– 222 с.; ал-Чиступули Хабибурахман ибн Абдульвали Забилов. Учитель поклонения[Текст] = Муаллим ал-ибадат: Ч. 3: на старотат. яз. – Казань, 1905; Ибрахимов Г.Х. Ильми-халь: на старотат. яз. – Казань: Издательство Харитоновна, 1913. – 10 с.; 1889. Бидан, Шарх Абдуллаха, Магзи, Исагуджи, аль-Муафикат. Книги по грамматике, логике [Текст]: на араб. яз./ Бидан, Шарх Абдуллах, Магзи, Исагуджи, аль-Муафикат. – Казань: Издательство при Казанском императорском университете, 1889.; Максуди Ахмад Хади. Вероубеждение [Текст] = Акаид: на старотат. яз. / Ахмад Хади Максуди. – Казань: Издательство Харитоновна, аль-Тахави Абу Джагфар Ахмад бин Мухаммад бин Салама. Исламские убеждения [Текст] = Акаид Тахави: на араб. яз. / Абу Джагфар Ахмад бин Мухаммад бин Салама аль-Тахави. – Казань: Каримия, 1902. – 81 с.; Муса Бигиев. Правила фикха [Текст] = Кавагид фикхийя / Муса Бигиев. – Казань: Урнәк, 232 с.

заниматься самообразованием.<sup>12</sup>

Вследствие всего этого наиболее даровитые ученики медресе были знакомы с классической литературой Востока, математикой, астрономией, медициной, риторикой, поэтикой, историей, географией. Многие выдающиеся татарские просветители, общественные деятели, историки, писатели Ш.Марджани, К.Насыри, Х.Фаизханов, Ш.Культяси, С.Кукляшев, М.Акмулла, Г.Махмудов, Г.Ильяси, Р.Фахрутдинов, Г.Баруди, Ф.Карими, Р.Ибрагимов и другие представители интеллектуальной элиты вышли из кадимистских медресе.

В начале XX в. новая эпоха потребовала, помимо богословских предметов, ориентации на светские дисциплины, которые все шире включались в программы новометодных медресе («Галия» (Уфа), «Мухаммадия», (Казань), «Хусаиния» (Оренбург), «Расулия» (Троицк) и др. В ряде новометодных медресе изучались практически все дисциплины своего времени, входящие в курс общеобразовательной средней школы (а иногда и больше в связи с необходимостью подготовки педагогических кадров). «Школы мусульман с новым методом преподавания имеют общераспространенную программу»<sup>13</sup> – сообщает источник.

В медресе Галия, в городе Уфе, изучались такие образовательные предметы как: математика, геометрия. Известны специальные учебники по арифметике, – задачник Н. Валишева и Г. Хабирова в трех частях, по алгебре – учебник Салиха Заки, а так же краткий курс геометрии А.Ю. Давидова.

---

12 аль-Рази Кутбуддин. Комментарий к труду «аль-Шамсийа» по логике: на араб. яз. – Казань, 1887. – 140 с.; Мухаммад бин Исмаил Идрисов. Практическая математика [Текст] = Гэмэли хисаб: на старотат. яз. – Казань. – Ч. 2. – 64 с.; Агиева София. Гигиена женщин [Текст] = Хатын-кызлар гигиенасы: на старотат. яз. М., 1926. – 31 с.

13 Кильдибяков Г.Н. Магометанские школы (мектебе и медресе) в Мензелинском уезде Уфимской губернии. // Медресе Южного Урала и Приуралья. Указ. соч. С. 35.

Русский язык, судя по программам тех лет, изучался приблизительно в объеме курса начальной школы. В целевые установки по обучению русскому входило в основном научить изъясняться по-русски, но и знать основы грамматики, чему уделялось специальное внимание.

Что касается истории, ее изучали в рамках спецкурсов, но достаточно подробно. Первоначально проходили тюркскую историю по учебнику Заки Валидова; затем – «древние века» и «среднюю историю», затем «новую» и «новейшую» по учебникам Мурат-бея. Отдельно изучали русскую (российскую) историю (Русия тарихи).

География изучалась по учебникам Иванова (общие сведения), география России по учебнику Пуциковича, Европа (учебник Иванова ч.3) В нашей библиотеке представлена также книга по географии<sup>14</sup> которая вероятно могла служить дополнительным материалом для изучения предмета.

Естествоведение (учебник Рамзи-бея); Гигиена проходила по учебнику Басим Умара<sup>15</sup>.

В Усмановском медресе города Уфы «курс был разделен на семь разрядов (классов), первенствующее место занимают богословие и изучение мусульманских духовных законов. Обязателен арабский язык. На котором, главным образом, и преподаются правила шариата»<sup>16</sup>. В то

14 Фахри Г. Маленькая география [Текст]= Белекей джуграфия. – Казань: Издательство Хриктонова, 1912. – 47 с.

15 Любимов А. Мактабы и медресе г. Уфы и 1-го района Уфимского уезда. Отдельный оттиск из «Вестника Оренбургского учебного округа за 1914 год. №2». // Медресе Южного Урала и Приуралья. Указ. соч. С. 40 – 41; Физика: Х. Забири. Уроки физики [Текст] = Ашгя дэреслэре. – Казань, 1908. – Ч.1. – 46 с.; Химия: Абдулла Шнаси. Краткое изложение химии [Текст] = Мухтасар Кимия. Ч.1. – Казань: Издательство Харитоновна, 1910. – 170 с.; Педагогика и дидактика: Абдулла Шнаси. Наука преподавание [Текст] = Фэн тэдрис: на старотат. яз. – Оренбург: Вақыт, 1912. – 158 с.

16 Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве

же время общеобразовательные предметы «представлены не так основательно как религиозные. «Кроме элементарных сведений по истории, географии, арифметике, гигиене и космографии, ничего не проходится»<sup>17</sup> Какой-либо строго определенной программы для каждого отделения не имеется. Часто бывает, что шакирд (студент), проучившись год – два, не является в медресе, вместо него являются новые лица, более или менее подготовленные по богословским предметам, но не знающие общеобразовательных. Их принимают в старшие классы, а по общеобразовательным предметам начинают приходиться сначала<sup>18</sup>»

Медресе Хусаиния города Оренбурга преподавание велось с большим акцентом на светские и естественнонаучные предметы. По удельному весу естественных наук программа среднего звена Хусаинии стояла ближе к программе реального училища, нежели гимназии. Например, в Хусаиние преподавалась химия, в то время как в гимназиях ее не вводили<sup>19</sup>.

В перечень предметов, преподававшихся в медресе Хусаиния в 1909 г. входили: Родной язык, Арабский язык, Основы права, Логика, История, Педагогика, География, Русский язык, Математика (арифметика, геометрия, алгебра), Естествознание, Гигиена и гимнастика, иранский язык, Физика, Химия<sup>20</sup>.

---

России: Сборник законодательных актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX – XXI в. [Текст] / Автор-сост. А.Б. Юнусова. – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384 с. – С.35.

17 Там же.

18 Любимов А. Мактабы и медресе г. Уфы и 1-го района Уфимского уезда. Отдельный оттиск из «Вестника Оренбургского учебного округа за 1914 год. №2». // Медресе Южного Урала и Приуралья. Указ. соч. С. 39.

19 Рахимкулова М.Ф. Медресе «Хусаиния» в Оренбурге. // Медресе Южного Урала и Приуралья. Указ. соч. С. 142.

20 Там же. С. 146.

Медресе и мактабы, находящиеся в Уфе, должны быть отнесены к категории новометодных. Организацию их можно считать в достаточной степени определенной... Каждое медресе и мактаб имеет достаточное количество специально приглашенных мугаллимов и более или менее определенные учебники, программы и прочее. Содержатся мактабы и медресе за счет попечительства при мечетях; некоторые получают пособия от мусульманского благотворительного общества и частных лиц.

Таким образом, говоря о соотношении дисциплин богословских и общеобразовательных в медресе Уфимской и Оренбургской губерний в XIX – начале XX вв. можно сделать вывод о значительном преобладании религиозных предметов в программах старометодных медресе и включении самых разнообразных светских дисциплин в новометодных.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Агиева София. Гигиена женщин [Текст] = Хатынкызлар гигенасы: на старотат. яз. М., 1926. – 31 с.
2. Бидан, Шарх Абдуллаха, Магзи, Исагуджи, аль-Муафикат. Книги по грамматике, логике [Текст]: на араб. яз./ Бидан, Шарх Абдуллах, Магзи, Исагуджи, аль-Муафикат. – Казань: Издательство при Казанском императорском университете, 1889.
3. Бикбулат Сангатулла. Мабда уль Сарф. Репринт. – 40 с.; Бикбулат С. Начало арабской грамматики [Текст] = Мабдау аль-нахву: на старотат. яз. / Сангатулла Бикбулат. – Казань, 1889.
4. Ибрахимов Г.Х. Ильми-халь: на старотат. яз. – Казань: Издательство Харитоновна, 1913. – 10 с.
5. Ислам и мусульмане Южного Урала в историко-правовом пространстве России: Сборник законодательных

актов, постановлений и распоряжений центральных и региональных органов власти и управления XX – XXI в. [Текст] / Автор-сост. А.Б. Юнусова. – Уфа: ГУП РБ УПК, 2009. – 384 с. – С.35.

6. Камали З. Философия убеждений [Текст] = Фэльсәфә-и игтикадия: на старотат. яз. / Зыяуддин аль-Камали – Уфа: Шарк, 1911. – Ч.2. – 222 с.

7. Максуди Ахмад Хади. Вероубеждение [Текст] = Акаид: на старотат. яз. / Ахмад Хади Максуди. – Казань: Издательство Харитоновна, аль-Тахави Абу Джагфар Ахмад бин Мухаммад бин Салама. Исламские убеждения [Текст] = Акаид Тахави: на араб. яз. / Абу Джагфар Ахмад бин Мухаммад бин Салама аль-Тахави. – Казань: Каримия, 1902. – 81 с.; Муса Бигиев. Правила фикха [Текст] = Кавагид фикхийя / Муса Бигиев. – Казань: Урнәк, 232 с.

8. Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: Хрестоматия / сост. Т.М. Аминов [Текст]. – Уфа: изд-во БГПУ, 2010. – 429 с. – С.87.

9. Мухаммад бин Исмаил Идрисов. Практическая математика [Текст] = Гэмэли хисаб: на старотат. яз. – Казань. – Ч. 2. – 64 с.

10. Педагогика и дидактика: Абдулла Шнаси. Наука преподавание [Текст] = Фэн тэдрис: на старотат. яз. – Оренбург: Вакыт, 1912. – 158 с.

11. Рази Кутбуддин. Комментарий к труду «аль-Шамсийя» по логике: на араб. яз. – Казань, 1887. – 140 с.

12. Фахри Г. Маленькая география [Текст] = Белекей джуграфия. – Казань: Издательство Хритоновна, 1912. – 47 с.

13. Физика: Х. Забири. Уроки физики [Текст] = Ашья дэреслэре. – Казань, 1908. – Ч.1. – 46 с.

14. Химия: Абдулла Шнаси. Краткое изложение химии [Текст] = Мухтасар Кимия. Ч.1. – Казань: Издательство

Харитонова, 1910. – 170 с.

15. Чиступули Хабибуррахман ибн Абдульвали Забиров. Учитель поклонения[Текст] = Муаллим ал-ибадат: Ч. 3: на старотат. яз. – Казань, 1905.

## ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИКИ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

---

В РИУ ЦДУМ России предусмотрен курс лекций по экономике. Для успешного освоения материала необходимы активные методы обучения (АМО), позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Например, можно применять следующие методы и формы работы: диалог, публичное выступление, написание эссе, тестирование, метод проблемных вопросов, метод составления небольших коллективов, а также обмен опытом со слушателями, имеющими опыт работы в качестве руководителя проектов и т.д.

Так как количество часов ограничено – на очном отделении 24 часа, заочном – всего 8 часов – а это очень короткий срок для изучения тем, студентам раздаются лекции в печатном виде, где более подробно раскрываются все темы курса.

Такой подход студентами принимается хорошо, и для самостоятельного изучения тем – это готовый материал. Например, студент усваивает легче вопросы менеджмента уже к концу программы, после прохождения экономических категорий, после самостоятельного повторения пройденных тем с помощью изучения печатных материалов, конкретных примеров.

При изучении тем учитываются индивидуальные и возрастные особенности. Например, на очном отделении темы усваиваются труднее, чем на заочном, так как на заочном отделении большое количество студентов с практикой работы на предприятиях и уже имеющимся светским профессиональным или высшим образованием.

Есть сложности в усвоении некоторых тем, например, связанных с расчетами.

В будущем планируется разработка программы «Организация индивидуального предпринимательства в условиях рыночной экономики».

## МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСЛАМСКАЯ КУЛЬТУРА» & «ИСЛАМСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» В ВЫСШЕМ РЕЛИГИОЗНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

---

---

Новое поколение учебного плана 48.03.01 по направлению «Теология» (бакалавриат) позволяет обеспечить необходимую широту религиозных знаний, так как допускает сужение светского предметного поля при одновременном увеличении количества религиозных дисциплин. На это, прежде всего, нацеливает вариативный блок (при указанном в Государственном стандарте максимуме в 117 кредитных единиц)<sup>21</sup>, где в части, именуемой «дисциплины и курсы на выбор», происходит их удвоение. Это создает основу для индивидуализации образовательных программ, что может способствовать бóльшей востребованности будущих выпускников, а также их дальнейшей профессионализации в образовательной деятельности.

Дисциплины «Мусульманская культура» или – по выбору – «Исламская художественная культура»<sup>22</sup> имеют культурологический вектор. Необходимость знаний в этой сфере недооценивается как специалистами с богословской подготовкой, как и авторитетными исламоведами, что нашло свое отражение в разрабатываемом совместно со светскими вузами-партнерами проекте «Концепции подготовки

---

21 Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 N 124: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=1;n=162878;req=doc>

22 В МИИ (МИУ) дисциплина "Исламская художественная культура" изучается с 2004 года.

специалистов с углубленным знанием ислама» (был представлен для ознакомления в апреле 2015 г.).

В то же время дисциплины «Мусульманская культура» & «Исламская художественная культура» позволяют:

- 1) обрести знания о достижениях исламской цивилизации в области науки, литературы и искусства, заметно повышая самосознание мусульман;
- 2) получить на основе фактологического материала (сакральных памятников) представление о специфике различных видов исламского искусства, развивая, тем самым, эстетическое чувство и поднимая общую культуру мышления;
- 3) выработать представление об особенностях художественных традиций мусульманских народов, способствуя пониманию процессов, характеризующих современный мультикультурный мир;
- 4) ознакомить с важнейшими тенденциями современной мусульманской культуры, укрепляя основы для построения диалога с представителями других религий и развивая чувство толерантности.

Специфика названных учебных курсов заключается в интегрировании светских и религиозных знаний. Методика преподавания дисциплин «Мусульманская культура» & «Исламская художественная культура» определяется многоплановым содержанием курса, представляя результативное соединение методов преподавания истории культуры, словесности, архитектуры, каллиграфии, изобразительно-прикладного искусства, музыки, а также форм преподнесения материала в рамках религиозных дисциплин.

Отбираемый для изучения материал должен вовлекать обучающихся в решение важнейших проблем российской уммы. Темы курса эффективно раскрываются в ходе интерактивных занятий, предполагая

использование групповых дискуссий (отношение к музыке, изобразительности, состояние современной исламской науки), метода проектов (моделирование типов современной мечети) и др.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 N 124: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;frame=1;n=162878;req=doc>.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В ДУХОВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

---

На сегодняшний день активно развивается организационный социально-экономический и научно-технический процесс информатизации общества и использования информационных ресурсов в образовательном процессе. Как следствие, в последние годы курс обучения информационным технологиям в образовательных учреждениях вышел на качественно новый этап своего развития.

Казалось бы, при вышеперечисленных обстоятельствах данный предмет должен быть наиболее изученным и организованным, но это не совсем так. Именно быстрый темп развития информатизации общества и развитие информационных технологий накладывает свои особенности на преподавание данного предмета. Перед учителем информатики постоянно встает вопрос: «Чему и как учить? Как научить студента ориентироваться в калейдоскопе быстро развивающихся информационных технологий?» Чтобы успевать за развитием средств вычислительной техники, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование. За таким быстрым темпом не успевают отделы снабжения техникой, ни разработка методик преподавания, из-за чего теряется актуальность: методик преподавания, изучаемых программ и технологий работы с ними:

1. Не смотря на то, что более-менее унифицировался набор образовательной вычислительной техники, преподавателям необходимость каждые два года начинать все «с нуля». Преподаватель информатики вынужден напряженно

следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющимися приемами и методами работы с ними. Также, как правило, количество компьютерной техники недостаточно, вследствие чего необходима организация совместной работы малых групп (2 – 4 студента на один компьютер).

2. Особую сложность преподавания информатики в духовных образовательных учреждениях, представляет также разноуровневая подготовка студентов, где даже в чисто технологических вопросах работы с компьютером осведомленность некоторых из студентов зачастую превышает осведомленность преподавателей, и в то же время у остальной части студентов она, практически равна нулю.

3. Преподаватель не может следить за всеми достижениями науки и техники и физически не может иметь доступ ко всем новым устройствам, книгам, программам. Он вынужден ограничиться базовым уровнем, в который входят основные навыки по приведению компьютера в эксплуатацию, и ориентироваться в своих методах обучения на «среднего ученика».

Таким образом, информатика одна из самых молодых из дисциплин и, пожалуй, самая проблемная. Первейшей из проблем является недостаточная разработанность методик преподавания информатики, продолжительное отсутствие Государственного стандарта, единых программ, общепринятой терминологии. Для реализации компьютерной технологии в учебном процессе преподаватель должен не только хорошо знать свой предмет, быть высококвалифицированным методистом, иметь навыки рационального использования информационных технологий, но и знать, какими средствами компьютерной поддержки достигаются высокие результаты обучения.

## ИЗУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Философия присутствует в системе исламского образования с IX века, внося прежде всего в курсы подготовки богословов, правоведов и управленцев (в мусульманском обществе эти роли четко совпадали) высшего уровня. Можно отметить, что именно изучение будущими мусульманскими учеными философии повышает осознанность веры и отношения к исламу, что соответствует пониманию его как религии, опирающегося на истинное знание. Отсутствие философской подготовки, напротив, может привести к догматически-формальному (по сути-магическому) отношению к исламским текстам.

Включение философских знаний в исламское образование характерно и для известных мусульманских мыслителей Урало-Поволжья. Поэт-суфий и преподаватель медресе XIX века Шамсетдин Заки, обращаясь к тем, кто призывал его «удержаться от изучения и пропаганды философии», писал, что философия – «предварительная подготовка для тех, кто постигает истину».<sup>23</sup>

Исламский ученый – просветитель, кадий и муфтий Ризаитдин Фахретдинов в своем журнале «Шура» публиковал материалы не только об исламских ученых, но и о многих известных философах (Сократе, Платоне, Р. Декарте, Г. Спенсере, Ф. Бэконе, Ибн Рушде, Ибн Сине, Ибн Халдуне, М.В. Ломоносове, И.И. Мечникове и др.)<sup>24</sup>

А основатель знаменитого уфимского медресе

---

23 Шамсетдин Заки Письмо о философии//Актуальные проблемы философии: БашГУ, 1993, С.99.

24 Рахимкулова М.Ф. Библиография книг и статей Ризы Фахретдинова//Творчество Ризы Фахретдинова: Сб. статей БНЦ УрО АН СССР. Уфа, 1988, С.120–127.

«Галия» Зияэтдин Камали написал фундаментальный труд «Философия ислама».<sup>25</sup>

Современное исламское высшее духовное образование (в частности, в Российском исламском университете в Уфе при подготовке магистров теологии) включает в себя как общий курс философии, так и курс философии религии. Нами разработан и читаются соответствующие курсы, специфику преподавания которых именно в мусульманском ВУЗе мы хотим рассмотреть. Здесь следует выделить три момента. Первый-соответствие преподавания общим государственным стандартам, поскольку соединение высшего исламского духовного образования с высшим светским – сегодня важная задача российской мусульманской системы образования. Второй-курс должен отражать специфику исламского вероучения, мусульманского миропонимания и мусульманской истории и культуры (в особенности – у народов России). Третий – повышение и расширение общей культурной компетентности будущих имамов-богомолов, необходимой им и для успешного решения собственно богословских вопросов, и для общения с деятелями науки и культуры, и для четкой реакции на возникающие общественные проблемы. В этом плане в курсе «Философия» дополнительно рассматриваются следующие вопросы: «Философия в мусульманской культуре» (тема 1), «Арабо-мусульманская философия» Средних веков, причем не только представителей «фальсафы» (т.е. мусульманского завития платоно-аристотелевской линии в философии, сыгравшую огромную роль в истории мировой философии), но и калама, суфизма. Выделяются такие черты исламской философской картины мира, как динамизм; атомарность не

---

25 См. :Тухватуллина Л. Вступительное слово к 1 тому трактата З. Камали «Философия ислама». [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kitap.net.ru>.

только пространства, но и времени; сочетание Божественного предопределения со свободой воли человека в концепции выбора поступков («касб»).

Далее, рассматривая отечественную философию, выделяется раздел «Мусульманская мысль в России». В нем особое внимание обращается на мировоззрение видных богомолов и просветителей Урало-Поволжья (А. Курсави, Ш. Марджани, З. Расулев, Р. Фахретдинов); взгляды поэта-суфия Ш. Заки; труд «Философия ислама» З. Камали; идеи И. Гаспринского о роли мусульман в развитии России и прогрессе мировой исламской уммы.

В изучении философского учения о бытии, выделяется исламская концепция бытия Аллаха как высшей реальности по отношению к сотворенному бытию мира.

В учении о познании особое внимание уделяется концепции Аль Газали об откровении и интуиции, как важных источниках знания. Наконец, в социальной философии, рассматриваются и взгляды мусульманских мыслителей (средневековые концепции «добродетельного города»), мусульманская умма как особая общность людей в истории и современности, а также исламское учение о человеке, как проблеме для себя самого, как «наместника» (халифа) Аллаха в этом мире.

Следующий философский курс в системе высшего мусульманского образования – «Философия религии», имеющий большое значение для профессиональной богословской деятельности, тесно связанный с исламской теологией. Здесь также, наряду с общими светскими компетенциями, магистрант мусульманского духовного образовательного учреждения должен знать и специфику мусульманской философии религии, в особенности российской.

Здесь также, при обеспечении должного уровня общей информации о философии религии в целом и ее различных проявлениях, необходимо преодолеть определенный евроцентризм в программах данного курса. В частности, следует выделить взгляды мусульманских философов при рассмотрении общих основ философии религии, а также изучая духовно-религиозную жизнь народов России. Но особое значение здесь имеет тема 3- «Философия ислама», включая в себя следующие разделы.

Происхождение ислама. Столпы веры в исламе. Аллах и мир. Коран как священная несотворенная Книга Аллаха. Вечное временное бытие. Пророки (посланники) Аллаха. Критерии истинного посланника. Судный день и его признаки. Рай и Ад. Предопределение и свобода выбора (учение о «касб»- присвоении). Мухаммад – посланник Аллаха. Сунна, шариат, адат в исламе. Мазхабы в исламе. Сунниты и шииты. Рационализм в мусульманской теологии-школа калама. Идеи Аль Ашари и его школы. Фальсафа-восточные перипатетики (неоплатоники): Ибн Баджа, Ибн Туфейль, Ибн Рушд (Аверроэс). Влияние арабо-мусульманской философии на европейскую. Старейший университет мира-Аль Карауин (Фес) и его роль для европейской культуры.

Исламский мистицизм (суфизм): Ибн Араби, Яхья ас-Сухраварди. «Умеренный» суфизм Аль Газали. Трактаты «Чистых братьев». Учение Ибн Хальдуна о трудовой стоимости и роли материальных условий жизни людей в их истории. Мусульманская концепция «добродетельного города». Реформирование исламской цивилизации в XIX веке. (Джемаль ад Дин аль Афгани, Мухаммед Абдо, Мухаммед Икбал). Современные тенденции мусульманской философии. Р. Генон-Абд-эль Вахд-Яхья»-философ традиционализма. Философия ислама в России. Богословы-просветители Г.

Курсави, Ш. Мирджани. Обоснование динамизма исламского мировоззрения в «Философии ислама» З. Камали. Соединение философии и науки у Р. Фахретдинова. Суфизм в России. Великий Шейх З. Расулев. И. Гаспринский об особой роли в мире российских мусульман. Современные мусульманские богословы в Российской Федерации. Исламоведение в России.

Говоря о религиозной жизни современной России, выделяются православие и ислам как основные религиозные конфессии нашей страны. Так же развиваются проблемы обеспечения межконфессионального согласия и сотрудничества – как условие стабильности и прогресса многонациональной Российской Федерации. Рассматривается роль Центрального духовного управления мусульман России в религиозной общественной жизни страны.

В целом, по всем основным разделам курса необходимо выделять и именно мусульманский подход к данным проблемам.

Курс «Философия религии» в системе мусульманского образования в России должен ориентироваться на два важных момента: показать богатство и креативные возможности исламского мировоззрения; обосновать наличие мощного потенциала модернизации и прогрессивного развития России у ее мусульман. Исключительно важно показать динамизм, современность, позитивное влияние на науку и культуру подлинного исламского мировоззрения, его высокий потенциал, в том числе и для модернизации России. Мы обращаем особое внимание на гуманизм исламского мировоззрения<sup>26</sup>, а также на модернизационный потенциал

---

26 Семенова А.Н., Семенов С.Н. Особенности гуманистической исламской духовности Волжско-Уральского региона и его значение в условиях современной России//Исламская цивилизация в Волжско-Уральском регионе: Материалы IV международного симпозиума, 21-22 октября 2010г. Уфа, 2010.

ислама, особенно в России<sup>27</sup>.

Полагаем, что философские дисциплины очень важны для подготовки магистрантов-теологов Ислама, позволяя им не только на высоком методологическом уровне осуществлять богословскую деятельность, но и пропагандировать мусульманскую культуру в любой среде и аудитории.

#### ИСТОЧНИКИ

1. Александров А.И., Семенова А.Н. Духовный потенциал модернизации в российском мусульманском сообществе. Монография. ISBN-3-8484-8247-4 LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG Saarbrucken, Deutschland, 2012.

2. Семенова А.Н., Семенов С.Н. Особенности гуманистической исламской духовности Волжско-Уральского региона и его значение в условиях современной России // Исламская цивилизация в Волжско-Уральском регионе: Материалы IV международного симпозиума, 21 – 22 октября 2010г. Уфа, 2010.

---

<sup>27</sup> Александров А.И., Семенова А.Н. Духовный потенциал модернизации в российском мусульманском сообществе. Монография. ISBN -3-8484-8247-4 LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co. KG Saarbrucken, Deutschland, 2012.

## **РАЗДЕЛ V.**

### **ВОПРОСЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ**

## МЕСТО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

---

Как известно, современная концепция модернизации российского образования провозглашает приоритетную роль воспитания. Образование должно ориентироваться на наиболее ценные элементы культурного наследия и национальную самобытность, оно обязано одновременно способствовать укреплению этических принципов, на которых будет строиться новый, более справедливый, более гуманный порядок для всех людей и народов. Такая этика не сможет укорениться, если она не будет исходить, с одной стороны, из осознанного понимания взаимозависимости людей в рамках государств и мирового сообщества, с другой стороны, из бережного отношения к общечеловеческим ценностям, к общему достоянию человечества. Необходима выработка общих принципов духовности и нравственности, обеспечение соблюдения конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий перед государством.

Но при этом возникает сложный вопрос – как использовать ценности в целях воспитания? Целенаправленное религиозное воспитание, включающее обряды, молитвы, посты для светских образовательных учреждений неприемлемы. Речь может идти о воспитании через религию с использованием воспитательного потенциала религии: говоря об этом, обычно и применяют понятие «ценности».

Для этого следует взять из отечественного наследия то, что не противоречит современной действительности и отвечает потребностям жизни. Методологической основой использования ценностей религии в воспитании может быть только тесная взаимосвязь и взаимодействие в воспитатель-

ном процессе народных традиций, религиозной и современной культуры, педагогики.

В настоящее время определяющее значение в нравственном воспитании придается религиозному образованию. Религиозное обоснование морали человека (его поведения) связывается с интересами самого человека, представляя собой форму его духовной культуры. Религия задает человеку определенную систему ценностей, определяя нормы поведенческой деятельности, отношения между людьми в сфере семьи, в быту, в обществе. Религиозные тексты содержат и обучающие, и воспитывающие компоненты.

В каждой религии существует определенная система общепризнанных нравственных норм и правил. В исламе такие правила сформулированы в Коране и сунне. Среди них можно выделить культовые правила поведения и нравственные нормы поведения человека, некоторые из них явились источниками норм мусульманского права.

В настоящее время участникам образовательного процесса – ученым и практикам – предстоит дать ответ на сложный вопрос о соотношении светского и религиозного начал в обучении и воспитании, не вступив в противоречие с культурным контекстом становления личности.

Сейчас совместными усилиями ученых, методистов, а также представителей традиционных в России религий разработана Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Культура конфессий»), предназначенная для подготовки бакалавров – преподавателей дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики».

ООП «Педагогическое образование» как нормативно-методическая основа учебного процесса полностью нацелена на конечный результат – формирование необходимых преподавателю ОРКСЭ компетенций.

## СИНТЕЗ ФЕНОМЕНА ВЕРЫ И НАУЧНОГО ПОИСКА В МЕТОДИКЕ ВОСПИТАНИЯ

---

Бисмилляхи рахмани рахим! Искренне верующие люди всегда вызывали уважение в народе, к их словам прислушивались. Какую же роль играет вера в методах воспитания человека? Вера – иман (от глагола «амана» – «верить», «уверовать») – основа Ислама. Не случайно она стоит на первом месте среди его пяти «столпов» в виде свидетельства веры (аш-шахадат): «Нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммад (сгв) посланник Его». Это формула веры, которая должна быть ведущей в сознании человека. Ибо всё в нашей земной жизни зиждется на вере, поскольку она и движет человеком. И это уже неоспоримый факт. Взгляните: все достижения человечества – от умения говорить до выхода в Космос полностью основывались на вере в то, что это можно сделать. Осознанно или неосознанно, но на вере мы основываемся изначально во всём, ведь если её нет, то мы ничего и не начинаем. Поэтому вряд ли можно найти что-то более полезное, чем она!

А если вера полезна, тогда мы должны научиться пользоваться ею (то есть овладеть методикой её применения), ибо в современном представлении людей вера и знание (логика) почему-то идут вразрез. Но для того чтобы одно помогало другому, нам надо лишь понять, что представляет собой сама вера. А для этого надо только дать ей определение. Вот как это сделал пророк Мухаммад (сгв): «Вера (иман) – это знание в сердце (ма'рифат би-л'кальб), словесное признание (икрар би-л-лисан) и исполнение предписаний ('амал би-л-аркан)»<sup>28</sup>. Итак, вера – это и есть знание, но знание в сердце,

---

28 URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B0%D0%BD>.

которое в религии служит собирательным образом разных сторон деятельности интеллекта (говорят же в народе: понял не умом, а сердцем!). Например, работы его интуиции. То есть вера – это уверенность, убеждённость ума в существовании чего-то, чего он пока не может себе объяснить. О том, что это не пустая трата времени, говорит такой факт: всего лишь двести лет назад писатель-фантаст Жюль Верн написал свои романы о подводных лодках, полётах на Луну, и в его время это казалось невозможным осуществить никогда, а сегодня всё это не удивляет даже школьников.

Из этого следует и то, что знания приходят к нам двумя путями – путём логических рассуждений и интуитивно. Но если логика работает с какими-то отправными данными, полученными в результате опыта, то интуиция получает новые знания сразу, в виде какого-то законченного образа-мысли. Этот образ затем и разрабатывается логически, чтобы быть воплощённым на практике. Примером может послужить тот же Жюль Верн, образы которого и реализовали учёные. Поэтому оба этих пути познания основаны, в конечном итоге, всё равно на вере.

Отсюда становится понятным как вера и логика могут уживаться вместе и быть взаимополезными: вера помогает получать новую идею о чём-то, а логика служит инструментом для воплощения её на практике.

Поэтому вера – это азбучная истина Корана, – где сосредоточено Учение Аллаха в чистом виде (то есть без примесей человеческих рассуждений). И поэтому мы должны принять веру за объективный фактор и руководствоваться ею в жизни, поскольку рекомендация о ней исходит от Господа Бога.

Говоря же об азбуке самой веры, мы должны отметить, что вера бывает двух видов: слепая и зрячая. Это вытекает

из определения веры, данного пророком Мухаммадом (сгв). Ведь если вера – это знание, то слепая вера – это устремления человека к иллюзиям, порожденным его собственной фантазией. Тогда как вера зрячая всегда основана источнике знаний. Этим источником и служит Коран, содержащий свод истин о мире (истина – из истока, т.е. источника).

Слепая вера всегда опасна, ибо она рождает попытку сделать иллюзии реальностью. Примером этого может послужить учение западного христианства, которое повело религию вразрез с наукой, с самой действительностью, и закончилось буйством инквизиции, преследовавшей научный взгляд на истины писания. Примером же зрячей веры может послужить Ислам, который через Коран возвёл знания в культ. Результатом этого явилось то, что сам Коран стал разрабатываться научно и породил множество открытий. В VIII веке на мусульманском Востоке возникли мощнейшие мыслительные корпорации средневекового мира – «обитатели мудрости», или «Дар уль-хикма». В каждом из них сотни специалистов – переводчиков, ученых, писателей, переписчиков, консультантов работали с мировой литературой, с целью сбора информации для раскрытия смысла аятов Корана. Конечный продукт их работы оформлялся в виде краткого, предельно концентрированного текста, в котором был проработанный на основании Писания план практических рекомендаций, а иногда и готовые технологии по разрешению научных, экономических, политических и другого рода проблем.

Работа «обитателей мудрости» породила таких всемирно известных учёных как Ибн-Рушд (Аверроэс), – основатель «авероизма» – философского течения в Европе; Ибн-Сину (Авиценна) – врача и учёного; математика Аль Хорезми – открывшего способ решения задач – алгоритм. Авторы

математической науки и тригонометрии, открывшие нули, десятки и дроби, физики, установившие скорость звука и света, – все это ученые – представители мусульманской науки. Почти все эти и другие открытия были переняты или интерпретированы позже европейцами. Например, ученый-мусульманин Ибн Юнис изобрёл маятник, который, лишь спустя четыре века, видоизменил Галилей. И, благодаря работе по научному раскрытию Корана все эти люди и создали Золотой век Ислама.

Этот опыт мусульман показывает, что вера и знание не противоречат друг другу. А в основе философии, математики, литературы, физики и остальных дисциплин должны лежать аяты Корана, делающего человека духовно зрячим. Однако даже лучшие умы не всегда и не сразу это понимают. Так, один из сильнейших мировых философов Иммануил Кант сказал: «Мне пришлось потеснить знание, чтобы освободить место вере». Но это говорит лишь об ограниченности познания человека, позволяющего думать, что за пределами наших знаний ничего нет. И лишь тот, кто сумеет выйти за рамки своего устоявшегося мировоззрения становится великим. Кант таковым и стал.

Вера должна давать плоды. Поэтому кроме словесного признания – намерения верить и осознанности веры сердцем, следуя словам Посланника Аллаха (сгв) теологи Ислама выделяли ещё и добрые дела (а'мал), исполнение предписаний Ислама ('амал би-л-аркан, та'ат), религиозных обязанностей (фарз). Другими словами, вера должна быть подкреплена действием, иначе она становится мертва. В Коране сказано:

«Или считают люди, что оставят их, если скажут они: «Верим мы», и не испытают их?» (29:2).<sup>29</sup>

29 URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyslov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyslov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).

Одно голословное заявление о своей вере не может гарантировать нам то, что нас «оставят в покое» и не будут подвергать прессингу в этой жизни. Жизнь – это движение к совершенству! Поэтому после каждого заявления о своей вере Аллах будет заставлять нас подтверждать слова действием (люди и обстоятельства будут «доставать» и «подталкивать» вас), вынуждая двигаться – принимать новые решения и воплощать новые замыслы, рождённые верой. Приносить новые знания – вот наша главная задача, поставленная нам Всевышним. В этом и заключается суть испытания веры от Аллаха: расширяя свой поток сознания, добываясь новых возможностей своего разума, мы получаем короткую передышку. Потому любая вера требует подтверждения делом, только тогда она меняет нас и нашу жизнь в лучшую сторону, получая право на дальнейшее существование.

Вера Богу облагораживает нас, придаёт смысл нашей жизни, устремляет нас к добрым поступкам и делам. Ибо сама по себе она может быть сравнена с прекрасным деревом, приносящим добрые плоды. Не случайно багдадский теолог ал-Аш'ари (935г), рассматривал осознание сердцем истинности Аллаха (и связанный с этим круг вопросов) как основу, «корень» (асл) веры, а словесное исповедание и действия в соответствии с религиозными предписаниями – как ее «ветви» (фуру'). Более поздние традиционалисты (асхаб ал-хадис) включали в число «ветвей» все акты повиновения (джамии' ат-та'ат), обязательные и добровольные, избежание грехов, причинения страданий и т. д. Признание сердцем истинности Аллаха также толковалось ими расширено. Это: вера в Писания Аллаха, его ангелов и посланников, в предопределение и божественные атрибуты, в Судный день и лицезрение Аллаха. Таким образом, вера выстраивает в нас жизненную систему (дерево – это образ системы: корень, ствол, ветви, плоды похожи на ветвящуюся систему),

упорядочивая нашу жизнь, и делает нас творческими людьми. В Коране говорится об этом:

«А тем, которые верят и творят деяния благие, искупим Мы грехи у них и воздадим им лучшим, чем то, что было содеяно ими» (29:7).<sup>30</sup>

И всякий, кто верит, будет творить (т.е. заниматься творчеством), а тот, кто творит и подкрепляет своё творчество делом – «деяет благое», получает в оплату всегда лучшее, чем просто равное затраченному им усилию. В том смысле, что пользу от него можно будет получать многократно! Например, физик Николо Тесла изобрёл резонансный генератор, в разы усиливающий электрический ток (т.е. электричества из него выходит больше, чем входит в него). Можно сказать, что за счёт своего творчества он многократно улучшил ток. А благодаря своему изобретению он получил имя специалиста от Бога, которое несказанно улучшило и его положение в обществе, сохранив его в истории. Какое-то же его недостатки – грехи (например, у Теслы был довольно скверный характер) были ему прощены Аллахом, и люди просто не обращали на них внимания, а сегодня и вовсе не помнят о них. То есть Аллах и воздал ему лучшим за содеянное им, поскольку все улучшения самого Теслы явились результатом подтверждения его веры: Тесла верил, что ток приходит из духовного мира, а его генератор лишь перекачивает его оттуда. Так он объяснял то, почему тока в генераторе становилось больше.

Резюмируя сказанное в приведенных аятах Корана и хадисе мы приходим к простому выводу: вера – это стремление к познанию истины. Таким образом, вера не противоречит знанию, а является его основой.

Но во всех случаях акцент всё равно падает на какой-то

<sup>30</sup> URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyslov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyslov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).

один из частей веры, указанных нам пророком Мухаммадом (сгв): «вера (иман) – это знание в сердце (ма’рифат би-л-кальб), словесное признание (икраф би-л-лисан) и исполнение предписаний (‘амал би-л-аркан)». И что самое нехорошее в этом случае, так это то, что все эти части воспринимаются верующими отдельно. А ведь мы не можем отделить слова (свидетельства веры) от знаний, а знания от дел, ибо одно служит логическим продолжением другого.

Эти деления в понимании веры есть результат того, что мусульмане перестали замечать определение термина «иман», данное пророком Мухаммадом (сгв) в хадисе. А ведь единое определение приводит и к единому пониманию веры, а единое понимание веры ведёт и к единению мусульманской уммы в целом! Тогда как сегодня ислам разбит на 72 течения как раз из-за таких расхождений в понимании сути его веры. Поэтому наша работа с терминами – отнюдь не праздное занятие!

Точное определение, сделанное пророком Мухаммадом (сгв): «вера – это знание в сердце», являющееся сердцевиной хадиса, чётко указывает и на природу самой веры – вера зависит от знания! В самом деле, человек по-настоящему верит только в то, что он понимает. Не случайно люди науки – истинные учёные по призванию, были верующими людьми. И вот как эту мысль о связи веры и знаний выразил один из основоположников электродинамики – физик Андре Ампер: «В природе мы можем наблюдать дела Творца и от них возвышаться познанием к Творцу». Фразу эту можно понимать так: чем больше человек получает знаний, тем сильнее становится его вера. А сама вера служит стимулом к познанию. Такой подход к вере объединяет все три составные веры – слова (подтверждающие веру), знание и дела в одно целое, заставляя их работать одновременно, (ибо корнем всех

этих составных являются знания). А это помогает человеку раскрываться творчески, параллельно создавая предпосылки для объединения уммы мусульман. Поэтому от веры в жизни зависит многое, если не всё!

Отсюда мусульманских богословы и правоведы (факихи) разных течений во все времена пытались поддержать веру среди населения. И делали они это в зависимости от своего понимания её сути. Кто-то отстаивал неизменность веры, равенство всех в вере, сводя веру только к словесному признанию, (как мурджииты). Или как карамиты проповедовал неизменность веры, исходя из того, что вера дана свыше. Кто-то признавал основой веры внутреннюю убежденность, осознание сердцем, и не допускал уменьшения веры. Кто-то признавал все виды повиновения частью веры или самой верой, тот допускал увеличение или уменьшение ее (например, му'тазилиты). То есть теологи решали вопрос о степени веры, о возможности ее увеличения (о чем неоднократно говорится в Коране!) или уменьшения, пытаясь качественно изменить человека. Это был институт интеллектуальной селекции, поскольку, прививая веру в Исламе, прививали и любовь к знаниям! И институт этот угасал по мере того, как сами теологи утрачивали понимание сути Корана. В конечном итоге, они замкнулись в разрозненные школы, которые обсуждают одни и те же истины, но делают акцент на разные их стороны подобно тому, как мы увидели это с толкованием изречения пророка Мухаммада (сгв) о вере. И не могут прийти к самой сути – основе коранических истин. Это схоластическое блуждание без конкретной конечной цели окончательно привело умму в упадок. Словно невидимая пелена покрыла взоры мусульман - они ходят по кругу, бесконечно обсуждая различные темы ислама, и не догадываются заглянуть внутрь, в центр, в сердцевину, в суть

вопроса – то есть дать определение ведущему в этой теме термину. А сделать это тем более не сложно, потому что за них это давно уже сделал Аллах в Коране. Вот, например:

«Предписано тем, кто предстал у меры, перед смертью, если оставляет в наследство добро, завещать его родителям и родным, по принятому. Эта обязанность на богобоязненных. Но если кто изменит его, после того, как выслушает, то грех на том, кто изменил его. Поистине, Аллах – Слышащий, Знающий!» (2:180-181).<sup>31</sup>

Здесь содержится определение греха (гынох): грех – это изменение (подмена), или искажение истины. Или:

«И зло есть то, что мыслят они» (16:59).

Здесь дано определение термина «зло»: зло – это собственные мысли человека, то есть мысли, продиктованные порочной частью его разума.

Благодаря таким определениям, Коран и служит нам Учебником – Учением бытия, дающим возможность поступать в жизни правильно – справедливо, по истине. Это нужно для того, чтобы мы не страдали. Ведь страдания – это наказания от Бога на наши несправедные (неправильные) поступки. И избежать их можно, только пользуясь Кораном. А пользоваться им можно как раз, разбирая определения его терминов, которое само же Писание и предоставляет. Это самый верный путь не исказить Учение Аллаха и сделать его понятным. И практичным, ведь понимая его суть, мы можем применять его сообразно обстоятельствам. Наша школа Корана и позволяет это сделать, давая ясные и более современные формулировки. Так, если суннитские богословы до сих пор подразделяют веру на три вида: вера на основе традиции; вера на основе знания; вера как внутренняя

---

31 URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyislov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyislov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).

убежденность, а исма'илиты делят веру на «внешнюю» (захир) – словесное признание (каул) и «внутреннюю» (батин) – убежденность в сердце (и'тикал би-л-калб), то мы, исходя из хадиса, просто говорим, что вера – это единение знания (корня веры), слова (ветвей веры), и дела (плодов веры). Такая формула и включает все ранее известные понятия веры, которые являются лишь разными гранями одного процесса. И дабы не быть голословными, мы вводим ещё один критерий определения истинности толкования – подтверждение временем. А время показывает, что права не слепая вера, а осознанная.

И это уже происходит. Например, сейчас много говорят о необходимости создания современной религиозной школы научного толка Корана. Прочитируем только строки статьи имама Рауля Тухватуллина «Путь пророчества. Концепция развития Ислама в России на XXI в.» за октябрь 2012 года (Всероссийский научный вестник «Азбука Корана» №58): «Концептуальный Ислам – это академический уровень Ислама, и для его изложения нужна особая школа толкования Корана. Такой школой может послужить школа, разработанная в НИЦ по изучению феномена Корана «Нур». В ней Священное Писание мусульман воспринимается как научный труд, а сунна – как научное видение мира! На её основе нужно создать единый координационный центр, выносящий современные фетвы – ответы авторитетных религиозных инстанций на отдельные вопросы, имеющие общественную значимость». О необходимости создания такой школы здесь сказано предельно ясно и чётко. Ровно через год, в октябре 2013 года в Уфе на встрече с муфтиями на 225-летию ЦДУМ России президент страны Владимир Путин сказал: «Российский ислам имеет все возможности, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе

религиозного образования и богатейшее богословское наследие, сказать своё слово в развитие, поэтому одна из важнейших задач – воссоздание собственной исламской богословской школы, которая обеспечит суверенитет российского духовного пространства и, что принципиально важно, будет признана большинством мусульманских учёных мира. Эта школа должна откликаться на самые актуальные события и в России, и в мире в целом, давать свои оценки, которые будут понятными и авторитетными для верующих. Уверен, что если мы все это будем делать, то это поможет вам давать чёткую нравственную оценку и благим, и преступным деяниям». Разумеется, такие заявления на правительственном уровне не делаются без предварительной консультации с политологами, социологами, историками, религиоведами и представителями других наук. Поэтому мы и говорим, что учёные перенимают опыт нашей работы. В целом это подтверждает справедливость нашей же теории о том, что все изыскания разума, кем бы они ни велись, приходят в конечном итоге к самому лучшему – к аятам Корана, или тому, что основано на них.

То же самое происходит и в религии. Наша школа научного толкования Корана оказалась столь проста и убедительна, столь притягательна по возможностям, что делает своими сторонниками всех, кто знакомится с ней. Это очевидно уже сейчас. Например, Верховный муфтий России Талгат хазрат Таджуддин свои вагазы строит только в её ключе. Разбирая на одной из недавних проповедей кораническую притчу о семи заснувших в пещере отроках, Талгат Сафич дал тем, кто пытался высмеять эту притчу, чисто научный ответ: «И пролежали они там 300 лет, – говорит Всевышний, – «и прибавьте еще 9». В советские времена пропагандисты смеялись, что в Коране даже сам Аллах запутался – то 300 лет, то 309 лет. А если немного

подумать, то 309 лет – это по лунному календарю, а 300 лет – по солнечному. Между солнечным и лунным календарем есть разница. У нас в четыре года добавляется один день. За 300 солнечных лет набирается еще 9 лунных, т.е. ровно 309 лунных лет, соответствующие 300 солнечным годам. И эти астрономические года совпадают с точностью до минут и секунд».<sup>32</sup>

Всевышний Аллах в Коране не зря клянется временем. Время – объективный и независимый фактор, неподвластный нам. Время нельзя не украсть, не купить. Не подкупить. Поэтому время – беспристрастный судья. Время судит, время казнит, время милует, время лечит, и время делает бессмертным. Как время рассудит, так и будет. В этом звучит и скрытое предупреждение людям: пусть время работает на вас. Большинство, к сожалению, живёт не так:

«Клянусь временем, поистине, ведь человек в убытке...» (Священный Коран, сура «Образ времени», аяты 1 – 2).

Светоч правоверных пророк Мухаммад (сгв) также отметил в своей последней проповеди: «Цените время и жизнь в этом мире». Ведь время и жизнь взаимосвязаны: жизнь определена временем, а потраченное время зависит от образа жизни. Поэтому мусульманин время ругать не будет, ведь тогда он идёт против воли Аллаха, против самого себя. И время, и место, и мы сами являемся созданиями, творением Всевышнего...». В этом вагазе Верховный Муфтий показал главное, – что слова имама не должны быть оторваны от реальности. В таком комментарии и заключено научное видение мира, которое формирует новое мышление у мусульман. А сегодня нам нужно именно это.

И это верно. Мир уже в юридическом порядке один в один приходит к сказанному в хадисах и в Коране. Например, в

32 URL: <http://azbukakorana.com/2015/02/27/1151/#more-1151>.

суре аль Калям перечислены пороки, из-за которых наступит Ахыр заман (конец времён), когда каждый будет воевать против каждого (сосед с соседом), и жить станет невозможно:

Не повинуйся же лжецам! (68:8);

наущателю, разносчику клевет (68:11).

Лжесвидетельство, подстрекательство, клевета – в юридической практике существуют статьи, по которым за это несут уголовную ответственность. В сопоставлении сказанного в аятах и хадисах с общепринятой практикой, обоснованной наукой и заключается школа научного толкования Корана. И эта школа даже не наша заслуга – она рождена самим временем. Её признаки сегодня можно найти в разных частях света. Мы лишь возвели её в ранг науки – сформулировали её принцип работы и основные положения. А также создали теорию познания Корана и по-новому возродили метод разбора текста Священного Писания – тафсир.

Теория разума, которая составляет основу этой школы, является её сердцевиной. По ней Коран – это программа для развития интеллекта человека, его божественной части. В её свете и трактуется всё Священное Писание мусульман. Как-то имам мечети «Ихлас» в Уфе Мухамет Галлямов сказал об деятельности НИЦ «Нур»: «Благодаря вам, мусульманская умма и возрождается!». Она возрождается интеллектуально, ибо для того чтобы это происходило, надо работать с Кораном. Поэтому необходимо синтезировать знания Писания с данными современной науки, делать так, как это делаем мы. Без научной новизны, по меткому выражению одной прихожанки, имамы в мечетях «говорят то, что говорили 12 лет назад!».

Без научного разбора Корана заниматься интеллектом невозможно, но для этого и нужна современная школа его

толкования. Как показала история, мусульмане постепенно перестали продвигаться в мире интеллектуально после закрытия врат иджтихада – усилий в познании Корана, произошедшего в 10-ом веке. Эта ошибка, которую необходимо исправить. Сегодня менталитет народа изменился, и людей больше интересует сам Источник религий – Слово Аллаха. А Коран оказался не таким, как Библия. И для того чтобы его раскрыть, кроме высокого духовного и светского образования, необходимо ещё и поставленное научное мышление.

На сегодняшний день НИЦ «Нур» оказались единственными специалистами в этом деле, других просто нет! Есть те, кто занимается отдельно светской наукой, и есть те, кто занимается отдельно религией. Но нет тех, кто синтезирует эти две науки, кроме них, и они как раз делают именно это профессионально. Без науки в религии и возникают идеи радикализма. Поэтому сегодня достигнута принципиальная договорённость о сотрудничестве между НИЦ по изучению феномена Корана «Нур» и ЦДУМ России в работе по синтезу научных и религиозных знаний.

Уже очевидно, что такое толкование религиозных текстов приводит к научным открытиям, а они – к торжеству разума на земле! На вопрос человека, пришедшего за советом, чем ему в жизни заниматься, пророк Мухаммад (сгв) ответил: «Занимайся наукой...»

Впервые, со времён арабского халифата, мы стоим в преддверии нового бума открытий на базе Корана, которые лягут в основу дальнейшей жизни человечества. Поэтому учёными НИЦ «Нур» начата разработка знаний о Коране прежних мусульманских цивилизаций по программе «Наследие предков».

Соединение новейших достижений науки с идеями Корана – это основной принцип обновления теологической

школы Ислама. Красивая и продуктивная идея. Для этого необходимо привлечь лучшие кадры – молодых и талантливых учёных, которым это будет интересно. Это составляет основу нашего проекта «Мирный джихад» – основы возрождения здоровой нравственности в обществе.

Только так мусульмане смогут стать успешным, цивилизованным, научным авангардом, как это было указано Всевышним. И НИЦ «Нур» в значительной мере этому способствует. Такие статьи во Всероссийском научном вестнике, как «Земля обетованная», «Противостояние», «Предупреждение» — это жизненно важные статьи о противостоянии тайным религиозным доктринам, направленным на уничтожение основной части человечества. Эти статьи о жизни и смерти народов в буквальном смысле этих слов. Благодаря таким статьям мы сегодня единственные среди народов, кто говорит правду открыто. Остальные СМИ пока заняты освещением «более важных проблем».

#### ИСТОЧНИКИ

1. URL: <http://azbukakorana.com/2015/02/27/1151/#more-1151>.
2. URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyislov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyislov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).
3. URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyislov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyislov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).
4. URL: [http://www.mestanet.ru/book/islam/koran\\_perevod\\_smyislov\\_i\\_yu\\_krachkovskogo\\_sura\\_1734.html](http://www.mestanet.ru/book/islam/koran_perevod_smyislov_i_yu_krachkovskogo_sura_1734.html).
5. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B0%D0%BD>.

## НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИОЗНОГО И СВЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

Одним из главных вопросов, на который пытается ответить современное религиозное образование России, является вопрос взаимодействия религиозного и светского образования. На протяжении вот уже почти двух десятилетий мы пытаемся разрешить это противоречие и найти общие основы, на которых можно было бы привести к гармонии эти две системы образования, а фактически две формы мировоззрения.

С одной стороны, в обществе есть потребность в их примирении: светская его часть демонстрирует определенную открытость и готовность допустить религиозный компонент в светскую школу, а религиозная часть общества готова изучать светские науки. С другой стороны, это знакомство «двух миров» не уменьшает противоречий, а, напротив, ещё больше углубляет их, более отчетливо демонстрируя их различия.

В вопросах поиска первооснов бытия, существования Бога-творца, бессмертия души, жизни после смерти, происхождения Вселенной и человека, движущих сил общественного развития и многих-многих других вопросах религия и светская наука гораздо чаще демонстрируют различие взглядов, нежели их единство. Так что рассчитывать на то, что накопление религиозных и светских знаний и их «взаимопроникновение» когда-нибудь смогут привести к разрешению этих противоречий, в обозримом будущем едва ли возможно.

Единственной основой, на которой светское и религиозное мировоззрения, а, следовательно, и светское, и религиозное образование могут стоять вместе и не противоречить друг другу является нравственность. Как для религиозного, так и для светского образования нравственные ценности имеют (должны иметь) безусловный приоритет. В связи с этим, задачи взаимодействия религиозного и светского образования должны быть переосмыслены в терминах единства нравственных ценностей, присущих каждому человеку независимо от мировоззренческих установок. Поэтому усилия образовательных учреждений должны состоять в наведении этого нравственного моста между миром светских и религиозных знаний.

## **ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ВЫРАБОТАТЬ В СЕБЕ ВОСПИТАТЕЛЬ В ПРЕПОДАВАНИИ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

---

Сегодня ни для кого не секрет, то, что исламское воспитание и образование играет важную роль в совершенствовании нашей современной молодежи. Мы знаем, что с того момента как человек появился на свет, он становится центром внимания самых главных и первых институтов воспитания – своих родителей. Известно, что такие институты воспитания будут его сопровождать всю жизнь: дом, дошкольные образовательные организации, школы, вузы, армия. Помимо этого, человек каждую минуту своего существования на этой земле находится на пути совершенствования и познания. Особенно для него важно выработать в себе все необходимые компетенции, которые помогут ему отпереть все закрытые двери этого мира, а также будут служить мостиком для совершения благих дел для пользы общества и государства. Поэтому людям часто необходимо совершенствование себя с духовной стороны.

Касательно методов воспитания, то в исламе уже даны все ключи. Самое первое в воспитательной работе – это цель, то есть намерение воспитателя (а также воспитанника). Далее в зависимости от того, на каком бы уровне не находился воспитатель, он должен уметь донести до ученика информацию на доступном для него языке.

Следующим важным составляющим элементом в воспитании является благой нрав и праведный образ жизни. Поэтому если мы хотим, чтобы наш призыв принёс плоды, необходимо прививать в себе все те хорошие качества, к

которым нас призывает ислам. К этим качествам также можно отнести мягкость и терпение.

Таким образом, мы исходим из идеалистического подхода (идеи и ценности ислама), так как содержание воспитания в основном ориентировано на гуманистические ценности саморазвивающейся личности, его жизнедеятельности, культуры, творчества, гражданского поведения, реальной ответственности, свободного выбора, нравственных поступков и др.

Для нас важно, что исламское воспитание опирается на многие положения гуманистической педагогики. Ислам регулирует жизнь отдельного человека, семьи и общества в целом, не забывая о том, что все это тесно взаимосвязано друг с другом, и любое воздействие на одно обязательно отражается на другом. Высокие наставления Аллаха Всевышнего в Коране координируют шаги и разъясняют методы взаимодействия между отдельным человеком, семьей и обществом для того, чтобы все это приводило к прогрессу в целом. В основе этого лежит Вера, Любовь, Милосердие, Сочувствие и Большое Терпение.

## СОВРЕМЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ ИСЛАМА

---

Образование и воспитание – взаимосвязанные процессы, которые в современных учебных заведениях, существуя врозь, приносят больше вреда, чем пользы. Термин «просвещение» определяет эти процессы в совокупности.

Разбор смыслов терминов Корана при помощи особого метода – тафсира (послоговое толкование слова) определяет воспитание как деяние по восстановлению питания души знаниями, помощь во вспоминании их.

Образование же – это «образов давание», обучение образами или примерами. Это способ передачи знаний при помощи коранических образов, подтвержденных научными изысканиями.

Просвещение – это светом разума освещение. В словаре Ожегова слово просвещение имеет два лексических значения: 1) распространение знаний, образования. 2) система общеобразовательных учреждений в стране<sup>33</sup>.

Просвещение – «это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по своей собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое явление, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого. Имей мужество пользоваться собственным умом! – таков девиз Просвещения»<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Словаре.Ру> Словарь Ожегова.

<sup>34</sup> Кант, Иммануил. Собр.соч. в 8 тт. статья 1784 «Ответ на вопрос: что такое просве-

На наш взгляд, определение Канта наиболее точно поясняет важность и своевременность использования этого термина на современном этапе развития Ислама. Сегодняшняя мусульманская интеллигенция должна умело руководить процессом выхода из невежества не только детей и молодежи, важно работать и с дееспособным населением, которое особенно сопротивляется, ссылаясь на занятость и нехватку Богом данного времени.

В одной из школ республики (с. Старобалтачево Балтачевского района) с этническим мусульманским населением был проведен опрос 42-х родителей учащихся 4-го класса. На вопрос «Хотели бы вы изучать свою религию? Если «да», то что вам мешает»? – Ответы следующие: хотят изучать религию 10 человек, не хотят – 6 родителей, отсутствие времени стало причиной для 25 оппонентов, в свою незрелость верили – 12 человек. Половина опрошенных на вопрос, нужно ли сегодня изучать религию, ответили, что может и есть смысл ее изучать, но нет времени, т.к. им самим «нужно выживать в тяжелых жизненных условиях» (Что подразумевается под этим выражением? Никогда человек не будет доволен тем, что имеет, если он забыл о неисчерпаемых благах, которыми наделил его Аллах), а дети перегружены учебной, и ни к чему еще один предмет вводить...

На вопрос «Хотели бы вы, чтобы ваши дети знали свою религию. Почему не способствуете тому, чтобы он изучал религию»? – Все согласились, что ребенок должен знать о религии, 1 родитель выразил желание, чтобы преподавали религию в школе, право выбора оставили ребенку 7 родителей, сказав, мы не мешаем, пусть сам решит или сейчас, или потом, когда вырастет. На нехватку времени жаловались 12 человек, на перегруженность школьной

программы сетовали 8 человек, 1 родитель указал на то, что ребенок стесняется, 1 родитель выразил полное несогласие с внедрением религиозных знаний, т.к. женщина в платке для нее ассоциируется с образом террористки, хотя себя она считает мусульманкой.

Очень противоречивые ответы – признак нестабильности общества, – считают некоторые исследователи. Но, по нашему мнению, – это признак безграмотности тех, кто называют себя мусульманами. И здесь нужны «кликбезы», которые были актуальны после революции 1917 года.

Мусульманская умма в вопросах просвещения на протяжении столетий накопила огромный опыт духовно-нравственного воспитания и религиозного образования, который помогает оценить возможности отдельной личности и человечества в целом. Башкортостан и Татарстан – исконные мусульманские территории, на которых важно развивать традиционный ислам для воспитания здоровой духом и телом, интеллектуально развитой молодежи. Мектебы, медресе, уроки ОРКСЭ в общеобразовательной школе, факультеты и отделения религиоведения и теологии в светских учебных заведениях и сами исламские вузы призваны воплотить идеи просвещения в жизнь.

Проблем в этой области немало. Предмет духовно-нравственное воспитание (в исламской интерпретации – ахляк) нужно ввести во все учебные заведения, включая вузы, и как спецкурсы для сотрудников СМИ и даже чиновников всех рангов. Слова Пророка: «В судный день на чаше весов не будет ничего ценнее высокой нравственности», – должны стать стимулом для дальнейших действий и рефреном звучать в сердце каждого воспитателя.

Важное место в этом вопросе должны занять введенные на государственном уровне уроки «Основы религиозных

культур и светской этики» (ОРКСЭ) в школе. «Школа живет духовностью и Верой. Она гибнет без Духа и Веры»<sup>35</sup>. Новый предмет несет в себе заряд духовности и нравственности, имеет высокий потенциал.

К сожалению, в части образовательных учреждений ОРКСЭ стал еще одной лишней нагрузкой для детей, т.к. не выполняет те задачи, которые на него возложены. Светская этика, вырванная из контекста общей духовной составляющей, не может дать правильные ориентиры в вопросах духовности для учащихся и даже для самих преподавателей этих спецкурсов. На уроке ОРКСЭ в модуле «Светская этика» в 4-м классе единственная тема, связанная с религией как таковой – это тема «Взгляд светский и религиозный». Что же такое духовность в светской школе? Возможна ли нравственность сама по себе, т.е. без Бога? Изучая данный предмет, на эти вопросы ответить просто невозможно.

Уже накоплена литература для проведения уроков по духовно-нравственному воспитанию, где все факты опираются на аяты Корана и достоверные хадисы. Например: «40 хадисов в рассказах» Я.Кандемира, «Учение о нравственности. Хрестоматия» В.Казыханова, «Основы духовно-нравственного воспитания» для учащихся 1 – 4-х классов Р. Сафиной, Учебники из комплексной методической программе исламского образования Гази Абидуллы и Таснимы, Серии книг: «Мин ышанам» («Я верю»), «Познаю свою религию» и другие. Есть и литература для уроков ОРКСЭ, но она имеет много недочетов. К примеру, в учебнике для общеобразовательных школ даются высказывания родителей о том, кого называют настоящим мужчиной:

---

35 Амоношвили Ш.. Педагогические притчи. 4-е изд. – М.: Амрита, 2012. – С. 120

- Настоящий мужчина – это тот, кто никогда не унижит другого человека, а особенно женщину (папа Антошки).

- Я уверен, что мужчина – это тот, кто умеет показать женщине ее место по отношению к нему (папа Ахмеда)<sup>36</sup>.

Такие моменты искаженно демонстрируют, бытующее в религиозно безграмотном обществе, представление о бесправном положении женщин в исламе. Мало говорить о необходимости повышения нравственности детей и общества в целом, а, как учил пророк Мухаммад (мир ему), воспитание каждый должен начать с себя, своей семьи и своих близких. И если кто-то взял ответственность за создание учебных пособий в духе веротерпимости и взаимоуважения, не должен внедрять сюда свое узкое видение проблемы.

Все предметы школьного образования нужно дополнять элементами воспитания, независимо от того, точные или гуманитарные эти науки. Уроки ОРКСЭ, на которых дети получают первоначальное представление о религии, должны воспитать у детей и родителей желание изучать свою религию – должны стать одной из ступенек в создании полноценных мусульманских детских садов и школ, отсутствие которых является сегодня важной проблемой мусульманского сообщества России. Воспитательно-образовательные учебные заведения, где качественное общее образование будет сопровождаться преподаванием религиозных предметов, должны обеспечить детям достойный, высокий и конкурентоспособный уровень знаний по всем предметам, чтобы ребята чувствовали себя комфортно в образованном обществе, чтобы наши дети стали настоящими гражданами своей страны.

---

36 Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. Баласс, 2013. – С.45. (Образовательная система «Школа 2100»).

Игнорировать общечеловеческое гуманистическое содержание религиозного учения мы не вправе. Но при этом возникает сложный вопрос – как использовать это учение в целях воспитания? Целенаправленное религиозное просвещение, включающее обряды, молитвы, посты для светских образовательных учреждений неприемлемо, считают многие педагоги. Но ведь ислам – это целостная система образования и воспитания, которая не должна использоваться только для удовлетворения определенных потребностей общества или конкретной личности. К примеру, если человек хочет стать йогом, начинает целенаправленно работать, и чтобы достичь в этом совершенства, применяет всю систему знаний в этой области на себя. А если он что-то упускает, долгожданная цель отдалается.

Во все времена мусульмане создавали для детей школы, собирались деньги из закята (закят – один из пяти столпов ислама, предполагает обязательный годовой налог в пользу нуждающихся, на развитие проектов, способствующих распространению ислама) на поддержку учеников; ибо первостепенной задачей ислама считается предоставление ребенку из верующей семьи возможности учиться в достойной школе, быть окруженным вниманием учителей, находиться в благоприятном детском коллективе, главное, – иметь возможность постигать свою религию, уважая все религии, сложившиеся в нашей стране.

Одной из основных форм мусульманских образовательных учреждений в России является система воскресных школ при мечетях. Это группы начального религиозного образования по изучению Корана, основ Ислама, арабского языка, не нуждающиеся в специальном лицензировании в органах власти. Цель их – «научить мусульманских детей чтению и письму, познакомить их с установками ислама, воспитать их

в нравственности и указать путь к достижению благополучия земного и небесного, и тем содействовать миру и покою государства»<sup>37</sup>. Точной статистики о количестве школ при мечетях и медресе сегодня нет. Здесь важным, на наш взгляд, является необходимость создания «Положения о деятельности воскресных школ» и «Типового устава воскресной школы» и вынести его на общественное обсуждение.

Государству надлежит создать условия, при которых школы будут заинтересованы иметь государственную регистрацию и лицензию на ведение преподавательской деятельности. А имамы и преподаватели мечетей должны вести просветительскую работу и доносить информацию до прихожан; общественных организаций; диаспорных структур, до средств массовой информации.

Многие мусульмане считают, что лучшее воспитание ребенку можно дать только дома. Безусловно, роль семьи трудно переоценить, тем более на фоне недовольства современной школой. В Башкирии появилась альтернативная форма получения знаний – семейное образование. Новый закон об образовании приравнял эту форму к традиционному школьному обучению, для перехода на домашнее обучение достаточно желания родителей и согласия детей. В РОНО определяется школа, в которой ребёнок будет проходить аттестации. Дети должны получить знания в соответствии с принятыми федеральными стандартами образования, но никто со стороны не будет контролировать процесс обучения. Родители выбирают образовательные программы, объём и режим занятий, семья возлагает на себя обязанности профессиональных педагогов.

---

37 Акт частного совещания высшего мусульманского духовенства при Духовном собрании. РГИА. Ф. 821. Оп. 133. Д. 466. Л. 57. <http://www.idmedina.ru/books/materials/?3953>.

В 2014 году родители четверых школьников изъявили желания обучать своих детей дома. В мечети с. Чесноковка (рядом с Уфой) проводятся занятия для первоклашек. Но в ходе такого образования появляется граница между «здесь» – стенами родного дома и «там», которое олицетворяет все, что вовне. Взрослея, ребенок чувствует непреодолимое противоречие меж двух сторон, и он вынужден будет выбирать. И не всегда его выбор будет верным, так как изолированное домашнее исламское образование бывает недостаточным для выработки характера, способного противостоять испытаниям внешнего мира.

Мусульманская школа и детский сад не становится заменой семейного воспитания; они дополняют его и помогают родителям формировать полноценную, духовно развитую личность. В садике и школе дети легче и быстрее получают навыки самообслуживания, учатся заботиться друг о друге, помогать ближнему, заводят друзей. В мусульманском детском саду и школе дети получают крепкий духовно-нравственный фундамент, осознают себя мусульманами, осваивают понятия «халяль» и «харам», не возникает сложностей с питанием-халяль, воспитательницы и учителя носят хиджаб, соблюдаются правила приличия, воспитывается адаб и адекватное отношение к запретному. Это учреждение, где религиозные знания даются в дополнение к основным – «светским». Ребенок учится всему, чему учатся дети в его возрасте в обычном садике и школе, и плюс к этому он получит знания о своей религии – духовную основу, которая закладывается в раннем детстве и юности.

В вопросах просвещения показательным является опыт образовательных школ Татарстана. В Казани<sup>38</sup> всего

---

<sup>38</sup> Казань (численность населения – около 1 млн. 200 тыс. человек, примерно половина из них – татары, что часто приравнивается этническому мусуль-

274 детских дошкольных образовательных учреждения, из них 80 – с татарским компонентом в образовании. Во всех татарских садиках для детей организовано халяльное питание. Но занятия по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию в государственных дошкольных учреждениях не предусмотрены. В некоторые из них вводятся религиозные составляющие. Есть частные детские сады, сады при мечетях, хотя их и немного, такие как «Жемчужина веры» и др. Мусульманская школа «Усмания» в Казани – частное общеобразовательное учреждение (ЧОУ), единственная в России мусульманская средняя общеобразовательная школа, возникла в 1995г. Здесь помимо общеобразовательных предметов изучается арабский язык, фикх, Коран и пр. Преподавание ведется на татарском и русском языках. Учредителем школы является Централизованная религиозная организация – ЦРО ДУМРТ. Школа сотрудничает с Казанским медресе «Мухаммадия», РИУ, Татарским Государственным Гуманитарным педуниверситетом. С 2004 года было 10 выпусков. 80 % выпускников продолжают обучение в ВУЗах Казани и за рубежом. Школа входит в число инновационных школ. Преподаватели имеют высшее светское и религиозное образование. Есть что взять на вооружения и из имеющегося опыта религиозных учебных заведений Башкортостана, Самарской области и других регионов России, в которых живут неравнодушные к судьбе мусульманства.

Преимущества исламской школы заключаются в том, что дети постоянно находятся в близком по духу коллективе, в среде мусульман. В будущем у ребенка не возникнет проблем с социализацией в обществе, он будет, как мусульманин, чувствовать себя комфортно на территории любого государства, т.к. он воспринимает ислам и как систему

ценностей и как науку, относится с большей серьезностью к этим знаниям. В практике современного российского образования педагогами, работающими в регионах с преобладающим мусульманским населением, накоплен опыт использования педагогического потенциала ислама в учебных и воспитательных целях, что дает возможность в процессе научного осмысления систематизировать и разработать научно обоснованное учебно-методическое обеспечение с учетом особенностей воспитанников и образовательных учреждений. Если нет мусульманских образовательных учреждений, то государство дает возможности для проявления инициативы. Есть исторический опыт мусульманского просвещения, есть современные образцы, которыми можно воспользоваться. Речь не идет о буквальной реанимации средневековой исламской педагогики или о механическом копировании какой-либо другой педагогики, а о создании своей отечественной системы исламской педагогики, опирающейся на опыт и традиции, на историю нашего многонационального народа и государства. Мусульманская система образования требует концептуальной работы по ее опережающему развитию с учетом глобальных изменений.

В практике современного российского образования педагогами, работающими в регионах с преобладающим мусульманским населением, накоплен опыт использования педагогического потенциала ислама в учебных и воспитательных целях, что дает возможность в процессе научного осмысления систематизировать и разработать научно обоснованное учебно-методическое обеспечение с учетом особенностей воспитанников и образовательных учреждений. Если нет мусульманских образовательных учреждений, то государство дает возможности для проявления инициативы. Есть исторический опыт мусульманского

просвещения, есть современные образцы, которыми можно воспользоваться, Речь не идет о буквальной реанимации средневековой исламской педагогики или о механическом копировании какой-либо другой педагогики, речь идет о создании своей отечественной системы исламской педагогики, опирающейся на опыт и традиции, на историю нашего многонационального народа и государства.

Мусульманская система образования требует концептуальной работы по ее опережающему развитию с учетом глобальных изменений. Религиозно-нравственное просвещение – источник всех добрых деяний и совершенства. «Ведь ребенок, не воспитанный на этой основе, не чувствует за собой никакой ответственности, а воспитанный в богобоязненности будет чувствовать контроль Всевышнего и ответственность за свои поступки»<sup>39</sup>. Еще великий классик говорил, что человек без религии «так же невозможен, как человек без сердца»<sup>40</sup>.

Именно работа на местах должна способствовать тому, чтобы вузы получили студентов, уже утвердившихся в выборе религиозной деятельности, обладающих духовностью и нравственностью, тогда процесс обучения специалистов был бы более продуктивным. Воспитание на базе исламских ценностей принесет пользу всему сообществу. Если продолжить однажды начатый процесс привития определенных ценностей в души людей, дальнейшая работа в этом направлении облегчится. Результатом работы должна стать интериоризация<sup>41</sup> нравственных

39 Габидуллина, Р. Воспитание детей любовью, знанием примером. //Золотой Родник, 2007. №6. С. 36–39.

40 Отлучение Толстого. <http://www.liveinternet.ru/users/1876302/rubric/758319/>.

41 Интериоризация (от фр. переход извне внутрь и от лат. внутренний) – фор-

ценностей ислама, превращение их в моральные регулятивы самосовершенствования путем разработки индивидуальных программ самовоспитания.

Полноценное просвещение общества – наша общая задача, а решение проблем возможно, только если каждый педагог будет возлагать ответственность за их решение не на государство (известно: каков народ, таков и правитель), общественные организации и др., а в полной мере будет сам ответственен за процесс воспитания и образования на своем месте.

### ИСТОЧНИКИ

1. Акт частного совещания высшего мусульманского духовенства при Духовном собрании. РГИА. Ф. 821. Оп. 133. Д. 466. Л. 57. <http://www.idmedina.ru/books/materials/?3953>.

2. Амоношвили Ш. Педагогические притчи. 4-е изд. – М.: Амрита, 2012. – С. 120.

3. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. Баласс, 2013. – С.45. (Образовательная система «Школа 2100»).

4. Габидуллина, Р. Воспитание детей любовью, знанием примером. \Золотой Родник, 2007. №6. С. 36–39.

5. Казань (численность населения – около 1 млн. 200

---

мирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и думать, не мешая окружающим. Благодаря интериоризации психика человека приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения. Человек выходит за рамки данного мгновения, свободно «в уме» перемещается в прошлое и в будущее, во времени и в пространстве (материал из Википедии).

тыс. человек, примерно половина из них – татары, что часто приравнивается этническому мусульманству) <http://ru.wikipedia.org/wiki/Уфа>.

6. Кант, Иммануил. Собр.соч. в 8 тт. статья 1784 «Ответ на вопрос: что такое просвещение? М.: Чоро, 1994. Т. 8. С. 29–37.

7. Отлучение Толстого. <http://www.liveinternet.ru/users/1876302/rubric/758319/>.

8. Словаре.Ру> Словарь Ожегова.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Середина 2010-х может рассматриваться как очередной этап в истории возрождения мусульманского духовного образования в новой России. Он характеризуется повышением потребности в качестве подготовки кадров высокой квалификации. Причем в этой потребности совпадают интересы и государства, и общества. Не случайно Президент России В.В. Путин ставит перед духовными лицами и учебными заведениями задачу возрождения богословской школы России. Одновременно возрастает «конкуренция» между высшими ДООУ, и студенты все чаще тщательно выбирают место обучения, тогда как еще 10 лет назад стремление к обучению исламским наукам было выше желания найти более комфортные, удобные или качественные условия получения знаний. Обучение в региональных центрах исламского образования было фактически безальтернативным. Сегодня ситуация меняется, и студенты все чаще покидают одни учреждения и переходят в другие, если качество или содержание обучения их не устраивает. Кроме того, появляются сферы, где требуются специальные навыки профессиональной деятельности, достижение которых без углубленной и качественной подготовки невозможно. Это, в частности, подготовка специалистов в области арабского языка, исламского банкинга (экономики), юриспруденции (гражданское и наследное право), индустрии халяль и др.

Таковы общие идеологические оценки и установки, нашедшие свое выражение на страницах этой книги. На основе большинства предложенных методологических рассуждений можно сформулировать и более прозаические выводы, скажем, практико-ориентированные, или уже

методические установки, полезные в учебном процессе духовных образовательных учреждений разного уровня. Какие они?

Например, бесспорно, поскольку это подтверждается самим временем, что одним из важнейших путей и средств повышения качества духовного образования теперь и в перспективе следует признать усиленное внимание к методике преподавания различных наук независимо от их статуса. Отсутствие методик или плохое владение ими со стороны преподавателей ДОО зачастую приводит к совершенному непониманию студентами предметов, которые такие преподаватели ведут. Следовательно, внимание к самой дисциплине «методика преподавания» требует более тщательной теоретической подготовки будущих педагогов ислама и в области методологии познания, и общей педагогики, и технологий педагогической деятельности. При этом требуется равное внимание к методикам преподавания как общеобразовательных, так и теологических дисциплин, входящих в учебные планы духовных образовательных учреждений.

В связи с этим в сфере духовного образования прошлых эпох накоплен не менее богатый опыт, чем в современной научной педагогике и философии (теории познания и общей методологии). Следовательно, нет необходимости «открывать Америку», а требуется усиление внимания к методическому наследию мусульманских педагогов прошлого, обобщение их исторического опыта. Следующим шагом в развитии исламской методологии, науки и преподавания, вероятно, станет начертание общей исламской педагогики как новой науки в системе шариатских наук. Что касается монографических работ в этом направлении или учебников, то возможность существования (создания) нескольких

альтернативных ее вариантов возможна и, может быть, даже полезна. Прежде всего, во избежание догматизма и фанатизма, которым зачастую бывают подвержены те, кто погружается в религиозные каноны. Важно всячески поощрять творческое начало, стремление научно-педагогическому поиску студентов, магистрантов и преподавателей в области исламской педагогики и разработки новых методик и технологий преподавания с учетом новейших достижений общества, науки и техники. Единственным ограничением в этой сфере может быть признано только несоответствие или противоречие этих требований нормам шариата.

В книге затронуты методические проблемы в основном так называемого «средне-специального» и высшего уровней образования. Но нужно понимать и то, что для нормального развития обучения на этих уровнях необходимо подумать и над организацией и методическим обеспечением учебных структур первого уровня – воскресных начальных школ, курсов, «мектебов» и пр. В сфере обучения на начальном уровне духовного образования, в общем, и происходит главное с точки зрения религиозного сознания, а именно формируются убеждения. От того, какими будут они, зависит многое. Ведь не секрет, что «религия» и «вера» – не одно и то же, а мотивация жизненных действий верующих может отличаться полярно не только в разных конфессиях, но и внутри любой. Даже отношение к познанию можно формировать по-разному у учеников, в особенности на первых ступенях образовательного процесса. Вот почему требуется разработка специальных программ и планов обучения разным наукам и для разных уровней духовного образования, включая начальный и средний.

При этом, разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование прочных убеждений,

должны не ограничивать, а наоборот, способствовать развитию максимально широкого кругозора учащихся. Это условие отдаления их от догматизма, схоластики, фанатизма и невежества. Изучая дореволюционное богословское наследие и, особенно сочинения по истории образования, мы видим, что не владение имамами, хазратами и муллами методиками обучения часто и было причиной бытования таких негативных явлений.

Следовательно, сегодня важно ориентировать учащихся высших учебных заведений именно на изучение методологических закономерностей и усиление у студентов, магистрантов, преподавателей интереса к исследовательской, творческой работе в этом направлении. Творческое авторское начало в этом процессе имеет особенное значение. Оно всегда является стимулом развития науки и культуры, а, следовательно, гармоничного общественного развития.

**Редактор**





Методические аспекты изучения религиозных  
и светских наук в мусульманских духовных  
образовательных учреждениях.

Литературный редактор Ярмухаметова Л.Ф.  
Дизайн и верстка Карамова Р.К.

Под редакцией Р.И. Якупова

Подписано в печать 2015 г. Бумага офсетная №2.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Гарнитура «Таймс».  
Печать методом ризографии.  
Тираж 500 экз.

Редакционно-издательский отдел  
Российского Исламского Университета ЦДУМ России  
Уфа ул. Чернышевского, 5  
Тел. (347) 251-97-87