

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ

Калимуллин Р.Х., Шарипов А.А., Семёнов Д.Н.

**РОЛЬ МЕДРЕСЕ В ТРЁХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ
ИСЛАМСКОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УФА 2015

УДК 378.016:28

ББК 86.38

К17

Калимуллин Р.Х..

Роль медресе в трёхуровневой системе исламского отечественного образования [текст]: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин, А.А. Шарипов, Д.Н. Семёнов / – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 194 с.

В России наряду с общеобразовательной, профессиональной системой традиционного образования действует и религиозное образование. В религии ислам получает развитие трёхуровневая система исламского отечественного образования. В данной работе рассматривается организация образовательного процесса в условиях среднего профессионального исламского образования (медресе), являющегося первым уровнем трёхуровневой системы исламского отечественного образования. Программные вопросы отражают целостное представление ислама, развёрнутые методические рекомендации, учебно-методическое сопровождение учебных дисциплин способствуют повышению эффективности образовательного процесса, приведённые тестовые задания позволяют выявить у студентов уровень усвоения учебного материала.

Учебное пособие предназначено для руководителей образовательных структур, связанных с организацией исламского образовательного процесса, будут полезны также преподавателям исламских учебных заведений, магистрам, методистам, студентам при изучении исламских дисциплин.

Рецензенты: Сулейманов А.Р., ректор Российского исламского университета ЦДУМ России;
Фаизов Г.Б. зам. директора НИЦ «Развитие мусульманского образования», к.ф.н.

© Калимуллин Р.Х., Шарипов А.А., Семёнов Д.Н. 2015

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (МЕДРЕСЕ)	
1.1. Уровневый подход в системе исламского отечественного образования.....	15
1.2. Медресе как первый уровень трёхуровневого исламского образования.....	24
1.3. Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в медресе	39
ГЛАВА II ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДРЕСЕ	
2.1. Учебно-методическое обеспечение исламских дисциплин в образовательном процессе медресе.....	70
2.2. Программные вопросы, изучаемые на первом уровне трёхуровневого исламского образования.....	116
2.3. Тестовые задания, применяемые в условиях медресе по основам ислама.....	153
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	185
ЛИТЕРАТУРА	188

ВВЕДЕНИЕ

Анализ образовательной системы в России показывает, что в настоящее время возрастает потребность у мусульман в получении религиозных знаний. Во многих светских вузах открываются кафедры теологии, исламоведения, религиоведения. В некоторых религиозных вузах наряду с подготовкой имамов. готовят специалистов (журналистов, экономистов, лингвистов) с углублённым знанием истории и культуры ислама. По России наблюдается рост числа мечетей, людей интересующихся и принимающих религию ислам. В сложившихся социокультурных, экономических условиях возникает первоочередная необходимость в подготовке имамов и религиозных служителей исламского вероисповедания.

В Российской системе образования предусматриваются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование.

Профессиональное образование включает следующие уровни:

1) среднее профессиональное образование; 2) высшее профессиональное образование - бакалавриат; 3) высшее профессиональное образование - специалитет, магистратура; 4) высшее профессиональное образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Применение представленной градации уровней традиционного образования в системе религиозного образования не представляется возможным, так как во многих регионах России отсутствует такая важная составляющая структуры образования – образование в мектебах (школах), уровень дошкольного образования. Из-за недостатка дипломированных специалистов по богословию не получило в достаточной мере подготовка религиозных специалистов высшей квалификации. Начальные сведения по исламу мусульмане получают в религиозных группах при мечети, в дальнейшем обучаются в медресе, в вузе (бакалавриат, магистратура). Завершив

образование в России, некоторая часть молодёжи уезжает учиться за рубеж. Данную проблему рассматривал в своих выступлениях Председатель Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин, считающий, что выход из данной ситуации — не только в появлении необходимого количества исламских университетов на территории России, но и в изменении всей образовательной системы, которая в идеале должна стать трехступенчатой.

Президент РФ В.В. Путин отметил, что «Воссоздание отечественной исламской богословской школы является одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед российскими мусульманами»; «Российский ислам имеет все возможности, опираясь на многовековой отечественный опыт в системе религиозного образования и богатейшее богословское наследие, сказать свое слово в развитии».

Полномочный представитель президента РФ в Приволжском федеральном округе Михаил Бабич, развивая позицию президента В.В. Путина, заявил, что в исламском образовании предусматривается развитие трехуровневой системы образования, включающей в себя медресе, исламские вузы и центры повышения квалификации. Возникает необходимость модернизации исламского образования, позволяющей проводить обучение не за рубежом, а в России. Данное положение обусловлено ещё тем, что, обучаясь за рубежом, некоторая часть молодёжи попадают под влияние идеологии, не совпадающей с традиционным исламом в России. Данный фактор может привести к нежелательным последствиям в молодёжной среде, поэтому ставится задача развития конкурентного исламского образования в условия Российской Федерации. Одним из подходов по реализации данной проблемы является развитие трёхуровневой системы отечественного исламского образования. Медресе в этой системе обеспечивает реализацию первого образовательного уровня. Рассмотрим требования, предъявляемые к обучающимся в условиях медресе. Образовательный процесс в медресе имеет несколько градаций:

1. Общая образовательная программа медресе предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- цикл ОГС - общие гуманитарные и социальные дисциплины;
- цикл ОПД - общие профессиональные дисциплины;
- педагогическая и производственная практика;
- итоговая аттестация.

2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем.

Дисциплины (модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, что позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

3. Базовая часть цикла - «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы психологии и педагогики», «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка»), «Родной язык», «История исламской цивилизации».

4. Базовая часть профессионального цикла - «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Акаид» (исламское вероучение), «Коран» (включая таджвид и заучивание наизусть), «Тафсир (перевод и толкование Корана), «Фикх» (исламское право), «Ахляк» (этика и мораль), «История ислама» (1 часть – история пророков, 2 часть «Сира» (Жизнеописание Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует)), «Хадис» (изречения Пророка), «Имам вазыйфа» (обязанности имама).

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения – медресе – должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Общерелигиозные компетенции обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования и взаимосвязи основных исламских наук;

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Общегражданские компетенции отражают сформированность у выпускника медресе общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций, имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения;

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальной и исламской культур.

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования;

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения;

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Компетенции в области арабского языка обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

-владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

-способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Специальные педагогические компетенции обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама»;

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Ахляк» (этика и мораль);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Имам вазыйфа» (обязанности имама);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадис» (изречения Пророка);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Фикх» (исламское право);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тафсир» (перевод и толкование Корана);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Коран»;

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Акаид» (Исламское вероучение);

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История исламской цивилизации».

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Родной язык»;

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Арабский язык»;

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого- педагогической направленности.

Указанные компетенции составлены на основе компетенций, представленных в ФГОС по направлению «Теология» и компетенций разработанных в Российском исламском университете для средних профессиональных учебных заведений (г.Казань).

ГЛАВА I. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (МЕДРЕСЕ)

1.1. Уровневый подход в системе исламского отечественного образования

Глобализация мирового образовательного пространства предусматривает переход от моноуровневой к многоуровневой системе образования. Понятие многоуровневого образования активно стало использоваться в связи с заключением Болонского соглашения. Многоуровневое образование предполагало адаптацию Российского образования под требования западных стандартов. Однако с разработкой и применением Федеральных образовательных стандартов мнение о многоуровневом образовании получило определённую коррекцию.

В современных условиях идея многоуровневого образования включает максимальное использование индивидуальных особенностей личности, повышение качества обучения через развитие личностно-ориентированной учебной деятельности студентов, совершенствования их компетенций.

Требования рынка и удовлетворение потребностей личности на основе реализации Федеральных образовательных стандартов свидетельствует, что использование многоуровневого подхода при организации образовательного процесса повышает гибкость общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалистов [8]. Исторический анализ литературы показывает, что на ранних этапах развития ислама образование включало два уровня. На первом, начальном уровне дети посещали частные религиозные школы начального обучения (китаб), организуемые обычно в домашних условиях или при мечетях. Второй уровень образования ученики получали в специализированных учебных заведениях, называемых просветительскими кружками, домами

мудрости. Впоследствии в 11-12 вв. появились новые учебные заведения – мектебы (начальный уровень), более высокий уровень - медресе. По вопросу продолжительности обучения в мектебах и медресе однозначного ответа не имеется.

В хрестоматии, посвящённом анализу деятельности медресе Южного Урала и Приуралья [5], приводятся данные, свидетельствующие, что продолжительность обучения в медресе и мектебах не имела чётких границ, но в целом обучение исламским наукам велось в течение 14-15 лет. Фархшатов М.Н. указывает [7], что «для преодоления полного курса исламского образования, при принятой тогда организацией учебного процесса, требовалось не менее 10-15 лет». В медресе Хусаиния действовала 14-классная система. В начале 20 века учебные классы были сгруппированы по разрядам: 3 начальных (ибтидан), 4 средних (рушди), 4 переходных (игдадия), 3 высших (галия). Обучающиеся, окончившие игдадию, получали право преподавать в средней школе. Сулейманова Л.Ш. подчёркивает [6], что «обучение детей велось в школах двух типов : начальной-мектеб и школа повышенного типа – медресе. Часто граница между ними была зыбкой, медресе содержали в себе и мектебы. Новометодные школы подразделялись на начальную школу 4 года обучения (ибтидан), школу повышенного типа- 3 года (рушди), среднюю - 3 года (игдадия) и высшую школу - 4 года (галия). Общая продолжительность обучения в них составляла 14 лет».

На рис.1 представлены сравнительные характеристики образовательного процесса в 18-19 вв и в настоящее время.

Многоуровневость обеспечивалось ещё тем, что закончив одно медресе, мусульмане по своему желанию переходили в медресе более высокого уровня, к более знающему учёному.

В современных условиях обучение исламским наукам отводится 4 года в бакалавриате и для желающих - 2 года магистратуры. Усвоение материала за 6 лет становится затруднительным, а для некоторых обучающихся – невозможным в связи с кратким сроком обучения.

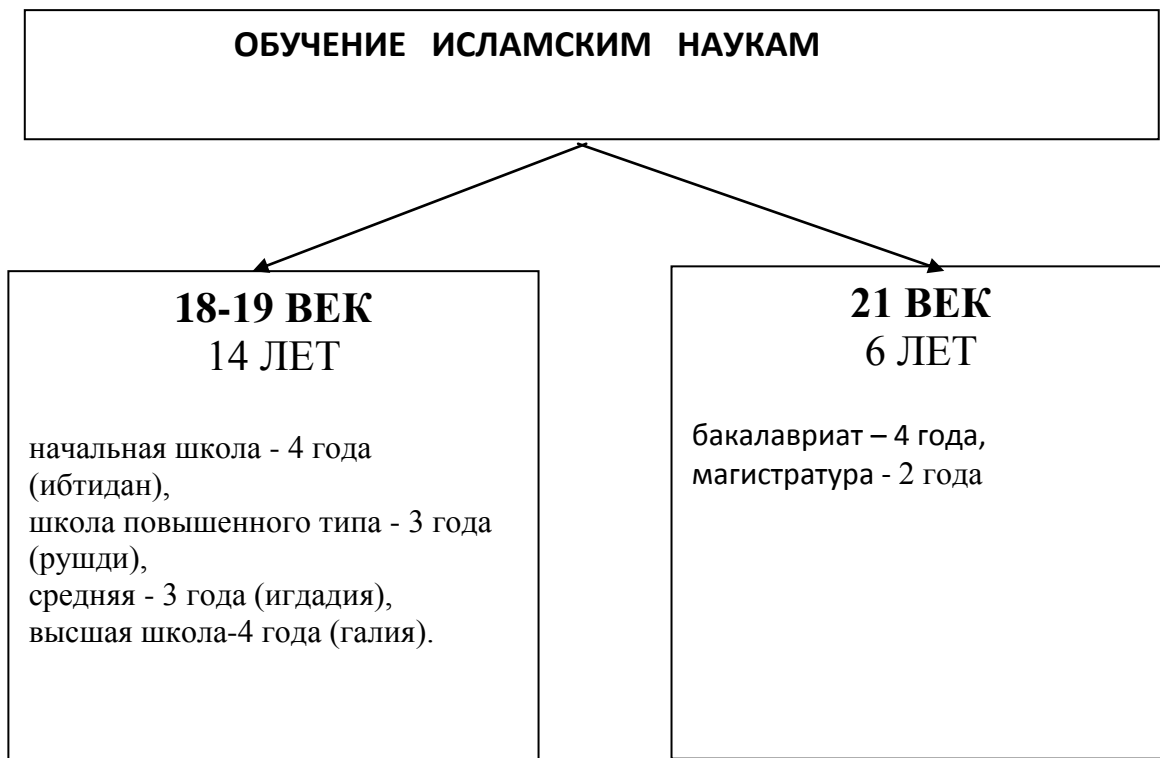


Рис. 1 Изменение продолжительности обучения исламским наукам

Исламское образование в школах не может быть реализовано в связи с тем, что в Конституции РФ предусмотрена статья 14 «Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом», поэтому мусульмане получают первоначальные сведения об исламе в религиозных группах при мечети.

Необходимо отметить, что в 18-19 вв обучение исламским наукам реализовывалось «по спирали»: изучаемые вопросы преподавались многократно с постепенным усложнением содержания материала (Рис. 2). В настоящее время такая методика обучения не может быть осуществлена из-за малого учебного времени (6 лет) обучения исламским наукам.

Возникает необходимость модернизации структуры исламского образования, с конкретизацией содержания материала, совершенствования методики преподавания, использования современных образовательных, компьютерных технологий.

В связи с тем, что в России, в период Советской власти, многие годы мусульмане не имели возможность получения образования, возник образовательный вакуум. В середине XX века стали открываться в России учебные заведения, стали строиться мечети и в качестве имамов стали работать мусульмане, самостоятельно освоившие основы ислама. Возникла необходимость повышения квалификации имамов-практиков.

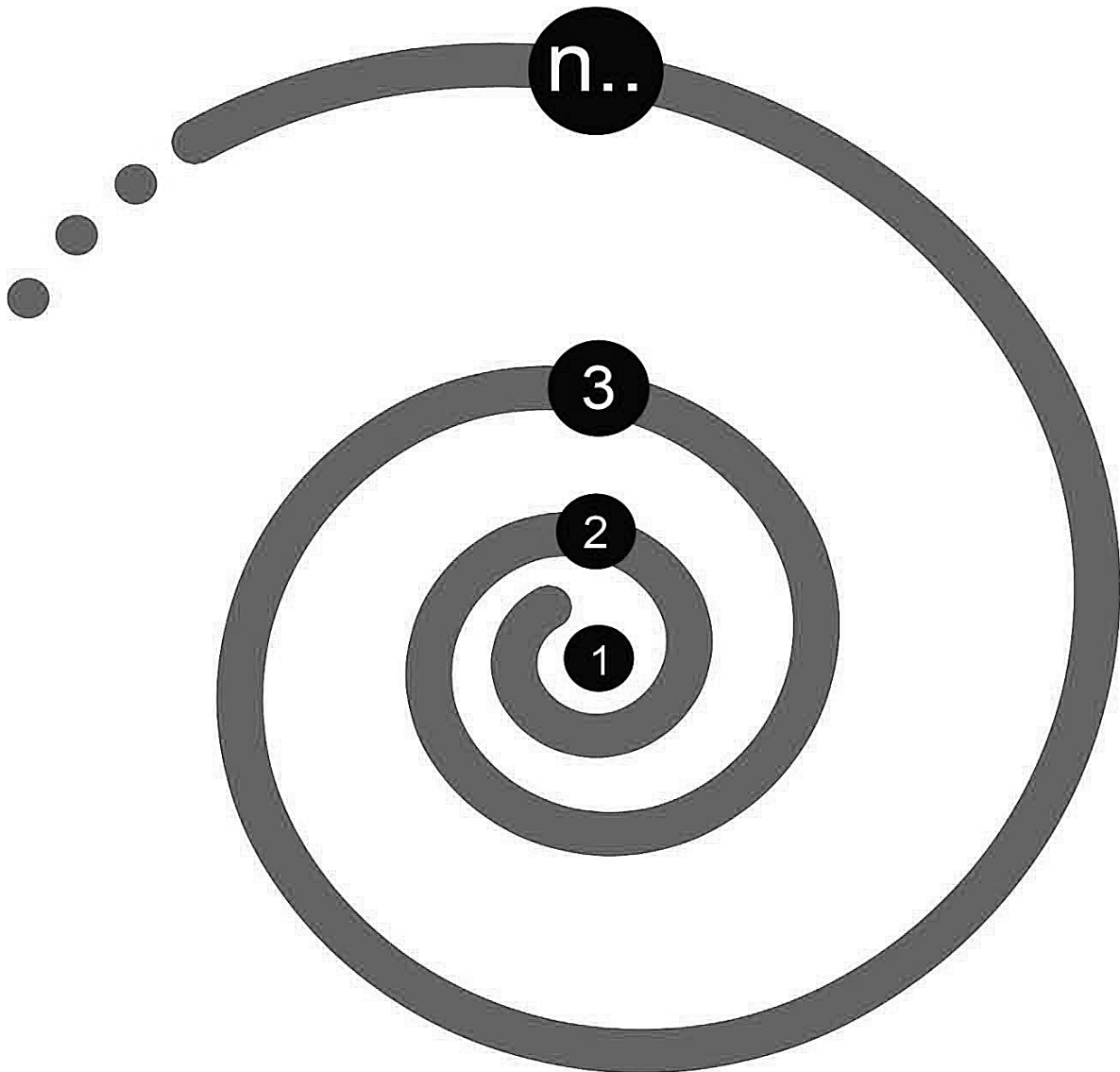


Рис. 2 Обучение исламским наукам «по спирали»

В Российском исламском университете ЦДУМ России образовательный процесс осуществляется на основе внедрения

Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС 3+ , предусматривающий практико-ориентированный подход организации образовательного процесса. Так, например, в образовательном процессе была усилена практическая часть подготовки будущих имамов. В образовательный процесс включён факультатив «Практика работы имама», где предусмотрено ознакомление шакирдов с будущей практической деятельностью имамов. Проводится большая работа по составлению преемственных программ в системе медресе – вуз – центр совершенствования профессионального уровня имамов в рамках трёхуровневой системы исламского образования. Проводится работа по сокращению лекционных занятий и повышению доли практических, тренинговых занятий и др. Практикуется совершенствование знаний по арабскому языку студентов старших курсов, магистров, преподавателей посредством проведения занятий на арабском языке преподавателями, приглашёнными из зарубежных стран. В 2014 году проводили занятия преподаватели из Тунисского университета, в сентябре 2015 года прошли занятия, с преподавателями из Иорданского университета по теме :»Каноны ислама средствами арабского языка» .

Анализ образовательной системы в России показывает, что в настоящее время имеется потребность общества в религиозных знаниях. Увеличивается количество желающих поступать в медресе и религиозные вузы. Из-за нехватки имамов для работы в мечетях первоочередной приоритетной задачей является подготовка имамов. Градация уровней образования, применяемой в системе государственного образования, не может быть полностью использована в системе религиозного, в частности исламского образования, так как во многих регионах России отсутствует такая важная составляющая структуры образования – образование в мектебах (школах). В настоящее время в России мусульмане получают начальное образование в религиозных группах при мечети, в медресе, в вузе (бакалавриат, магистратура).

На рис.3 представлена структура трёхуровневой системы современного исламского отечественного образования [2-4]. Мы считаем, что условием, объединяющим все уровни образования, служит выполнение первого столпа ислама Калима-шахада «Свидетельствую, что нет божества, кроме Аллаха и свидетельствую, что Мухаммад — Его раб и Посланник» [1].



Рис. 3 Структура современного Российского исламского отечественного образования

Важно подчеркнуть, что 3 уровня образования хаактеризуют целостное представление ислама на каждом уровне образования. Уровни исламского образования могут содержать подуровни образования. Таким образом, трёхуровневое исламское образование строится по принципу целостности исламского образования каждого уровня.



Рис. 4. Преемственность образовательных уровней исламского образования

Так, например, в медресе изучают все разделы исламских наук, обеспечивая целостное представление ислама. В вузе количество отводимого времени на изучение исламских наук намного больше, чем в медресе, поэтому образовательный процесс содержит больше учебных дисциплин, материал даётся шире и более углублённо. В этом случае выполняется также целостное представление ислама.

На рис. 4 представлена преемственность уровней исламского образования.

Образовательный процесс предусматривает единую точку, относящуюся ко всем уровням образования, то есть каждый уровень образования имеет общее основание в точке, относящееся к первому столпу ислама - Калима шахаде. Невыполнение этого условия на любом уровне образования приводит к бессмысленности обучения мусульман.

В настоящее время проводится работа по выполнению непрерывности образования в системе медресе – вуз – центр совершенствования профессионального уровня имамов посредством корректировки программ на каждом образовательном уровне, соблюдения преемственности учебных программ, обеспечивая реализацию трёхуровневой системы исламского образования.

Рассматриваемая структура исламского образования предусматривает применение интегративного подхода: компетентностного, практико-ориентированного, модульного, системно-деятельностного. Образовательный процесс осуществляется на основе реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие проблемы реализации многоуровневой системы образования существуют в России при организации исламского образования?

2. Какую систему образования предложил председатель Центрального духовного управления мусульман России Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин ?
3. В чём отличие многоуровневой системы образования от трёхуровневого исламского образования?
4. Какие уровни образования рассматриваются в Законе «Об образовании Российской Федерации» ?
5. Что понимается под серединным путём ислама? Приведите аяты Корана, подтверждающие данное положение ислама.
6. Охарактеризуйте структуру трехуровневой системы исламского образования.

Литература

1. Боголюбов А.С. Шахада // Ислам: энциклопедический словарь / отв. ред. С.М. Прозоров — М.:Наука, 1991. — С. 296
- 2.Калимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 (часть 5) - С. 1051 – 1056.
- 3.Калимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования: интегративный подход // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 5 (часть 1) – С.53-54.
- 4.Калимуллин Р.Х. Развитие трёхуровневой системы отечественного исламского образования / Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е.Н. Ткачёвой. – Белгород: ИП Ткачёва Е.П., 2015. – часть V. – С. 39-42.
- 5.Медресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: хрестоматия / сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.– 429 с.

6. Сулейманова Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие 20 века .- Уфа: Изд-во Башгосуниверситета ,2000. – 212 с.

7. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период (60-90 годы 19 века). - М.:Наука,1994. - 144 с.

8. Щербакова О.Н. Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8 – С.2-3

1.2. Медресе как первый уровень трёхуровневого исламского образования

Медресе Хусаиния, при мечети Хусаиния, построена в 1891 году на средства и по инициативе меценатов братьев Ахмеда и Махмуда в г. Оренбурге.

Данная образовательная организация представляет собой среднее профессиональное исламское учебное заведение. В Законе об образовании в Российской Федерации указывается, что профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Подготовка и переподготовка студентов в современном медресе «Хусаиния» осуществляется по специальности: служитель религиозного культа (юноши – имам-хатыб; девушки – мугаллима). Лица, получающие в медресе «Хусаиния» среднее профессиональное религиозное образование, имеют статус студента. Так же, как и в светских учебных заведениях, им выдаются зачетные книжки и студенческие билеты В данный период обучение в медресе «Хусаиния» производится по четырем формам: очная форма – на основе 2-х летней программы среднего профессионального

религиозного образования. Срок обучения по ней составляет 2 года; 2) заочная форма – на основе 4-х летней программы среднего профессионального религиозного образования. Срок обучения – 4 года. Студенты приезжают на сессии 4 раза в год, продолжительность сессии – одна рабочая неделя. Обучение проводится, в соответствии с разработанными программами медресе; 3) очно-заочная (вечерняя) форма – на основе 4-летней программы среднего профессионального религиозного образования, срок обучения – 4 года. Вечернее отделение успешно функционирует в медресе с 2004 года. Обучение на нем длится четыре года, студенты вечернего отделения посещают занятия три раза в неделю. Эта форма обучения пользуется большой популярностью среди мусульман, которые не имеют возможности посещать занятия в дневное время по причине работы или обучения в других учебных заведениях города. Количество студентов-вечерников в настоящее время превышает шестьдесят человек [8]. Воскресная форма обучения проводится на основе дополнительной образовательной программы для всех желающих приобщиться к мусульманской культуре. На очную форму обучения поступают, как правило, молодёжь, окончившие общеобразовательную школу. Контингент студентов – заочников, вечерников, воскресников (а иногда и очников) составляют представители различных профессий. Среди них немало людей, имеющих высшее светское образование. Также в числе студентов есть кандидаты и доктора различных наук, а также люди, которые работали и работают директорами и учителями общеобразовательных школ. На очном и заочном отделении более девяноста процентов учащихся – это жители из городов и сел Оренбуржья. Студенты вечерней формы – это жители Оренбурга. Но стоит отметить, что в медресе обучаются шакирды не только из Оренбурга и Оренбургской области, но также из Башкортостана, Татарстана, Казахстана, Самарской, Свердловской, Челябинской областей. Всего в настоящее время в медресе учится более двухсот студентов, подавляющее большинство из них составляют студенты заочного и

вечернего отделений. Всем иногородним учащимся медресе предоставляются места в общежитии. Национальный состав учащихся медресе включает такие национальности как татары, башкиры, казахи, узбеки, таджики, азербайджанцы, русские, чувашаи. Организация образовательного процесса в «Хусаинии» регламентируется учебными планами и программами, обеспечивающими фундаментальную, профессиональную и общедуховную подготовку. За 23 года современной деятельности образовательная программа «Хусаинии» неоднократно пересматривалась, дорабатывалась и усовершенствовалась. Методическим отделом медресе была также разработана общая «Программа воскресных курсов по духовно-нравственному воспитанию [1]. Текущая документация медресе «Хусаиния» включает списки студентов. Прихожан. Документация, согласно канонам Ислама, утверждена Духовным управлением мусульман Оренбургской области и рекомендована к применению во всех мечетях Оренбуржья. Кроме того, преподавателями медресе «Хусаиния» разработана программа курсов повышения квалификации имамов и муадзинов. Данная программа охватывает широкий спектр знаний, как светских, так и религиозных. В светский блок включены занятия, посвященные педагогике, психологии, правоведению, организации безопасности в религиозной сфере, методам противодействия радикальным течениям в исламе, изменениям в законодательстве, касающимся религиозных организаций, юридическим аспекты функционирования религиозных организаций и прочее. В соответствии с графиком учебного процесса учебный год в медресе «Хусаиния» начинается 1 сентября, длительность учебного года составляет 9 месяцев, и состоит он из двух семестров. В семестре 17 учебных недель, включая зачеты и экзамены, сдачей которых и заканчивается каждый семестр. Бюджет учебного времени составляет 36 часов в неделю. Соответственно, в учебном году 34 учебные недели по 36 часов . Два раза в год студентам предоставляются каникулы: зимние – не менее 14 дней, летние – 3 месяца. Так же, как и в светских

учебных заведениях, студенты медресе в процессе обучения пишут курсовые работы, а при окончании медресе – защищают дипломную работу. Общее количество часов учебного времени на очном отделении составляет 2386 часов, из которых 1502 часа предусмотрены для лекционных занятий, Заочная и вечерняя формы имеют меньшее количество часов, Программа воскресных курсов предусматривает освоение основ ислама . Проводится также духовно-нравственное воспитание прихожан, согласно канонам Ислама. Общая образовательная программа ДМОУ медресе «Хусаиния» осуществляется по специальности «служитель религиозного культа (юноши – имам-хатыб, девушки – мугаллима. Студентам- заочникам приходится больше обучаться самостоятельно – 1212 часов, и только 900 часов предусмотрены для лекционного материала. Вечерники же 1324 часа проводят на лекционных занятиях, а 788 часов даны для самоподготовки.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечено, что главной целью профессионального образования, является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Студенты медресе «Хусаиния» получают знания по следующим дисциплинам: Коран (чтение с соблюдением правил); Тафсир (толкование аятов священного Корана); Фикх (мусульманское право); Акаид (наука о

единобожии); Ахляк (этика и мораль, поведение мусульманина); Хадис (изучение изречений пророка Муххамеда); Арабский язык (диалог и грамматика); Имам вазыйфа (обязанности имама); Вагаз-хитабат (составление и чтение проповедей); История Ислама (изучение истории и жизни всех пророков); Родной язык; История исламской цивилизации; Основы педагогики и психологии (включая исламскую педагогику). Психология и педагогика занимают значимое место для студентов, поскольку являются подспорьем для будущей работы с верующими в качестве учителей и проповедников. По окончании вышеприведенных курсов для студентов предъявляется некий минимум знаний, которые они должны иметь по определенной дисциплине. Студент по предмету «Ахляк» должен знать свои обязанности как мусульманин, вплоть до особенностей внешнего вида верующего, а также все религиозные праздники и святые ночи. Также обучающийся в медресе должен практически применять свои знания. Практическая сторона данной дисциплины предполагает соблюдение не только сугубо религиозных обязанностей мусульманина, но и соблюдение гражданских и социальных обязанностей человека. Например, кроме получения духовного образования студенту вменяют в обязанность получение светского образования. Здесь же в одном ряду с материальным обеспечением семьи ставится уплата налогов, участие в выборах, служба в армии, защита Родины. Студент по предмету [6] «Коран» должен знать особенности чтения на арабском языке, представленные в Священной Книге мусульман – Коране, знать наизусть определенные суры из Корана. Студент по предмету «Хадис» должен знать значение понятия «хадис», виды хадисов, классификацию и структуру, а также информацию о передатчиках хадисов, знать наиболее важные хадисы наизусть. По предмету «Имам-Вазыйфа» студент должен уметь читать Священную Книгу – Коран, знать и уметь применять законы фикха, ему должен быть известен порядок проведения религиозных обрядов. По предмету «История Ислама» студент должен знать жизнеописание пророка Мухаммада, историю возникновения

Ислама, историю правления первых праведных халифов. По предмету «Фикх» студент должен знать обязательные – фарзы и поощряемые – сунну компоненты в обрядовой жизни мусульман. Данный минимум определяет выпускника медресе как знающего и соблюдающего основы исламского вероучения человека, а также как знатока и человека, способного исполнять исламские обряды и научить этому других незнающих людей, то есть определяет его в качестве имама. Наряду с такими важными дисциплинами для исламского образовательного учреждения, как Коран, Фикх и Арабский язык, необходимо особо отметить Татарский язык. Татарский язык занимает значимое место в религиозно-образовательной деятельности медресе. Еще до революции 1917 года постановка преподавания татарского языка и литературы была направлена на воспитание любви к татарской культуре. Сегодня эта тенденция имеет свое продолжение в работе медресе. Татарский язык также определяет региональную направленность «Хусаинии». Медресе было образовано именно с целью подготовки имам-хатыбов для мечетей поволжского региона, где большую часть верующих мусульман составляет Общая образовательная программа ДМОУ медресе «Хусаиния» по специальности «служитель религиозного культа (юноши – имам-хатыб, девушки – мугаллима) 2013 г. тюркоязычное население. Кроме собственно языка студенты изучают татарское литературное и богословское наследие. Неотъемлемой частью учебного процесса в медресе является практика студентов в мечетях области. Студенты всех форм обучения проходят практику по направлению «Стажер муадзина» и «Стажер имама», продолжительностью две недели каждая. В график учебного процесса «Хусаинии» также включены факультативные занятия по информатике. Этой дисциплине отводится незначительное количество часов в расписании, что связано с загруженностью богословскими дисциплинами и коротким сроком обучения. По всем предметам, входящим в образовательную программу, преподавателями разработаны УМК (учебно-методические комплексы), в которые обязательно входят утвержденные

календарно-тематические планы, поурочные планы, вся учебная литература, методические разработки, учебные программы для обучения с использованием компьютерной технологии. При медресе работает библиотека и читальный зал. Фонд библиотеки составляет более 3 тысяч экземпляров необходимой учебной литературы. В библиотеке медресе в достаточном количестве имеются книги по предметам: акыда, фикх, история пророков, сиярен Наби, ахляк, арабский язык, хадис. Имеются также обучающие программы, аудио, DVD-диски по изучению Корана и арабского языка. В компьютерном классе создана локальная сеть, с помощью которой студенты также изучают Коран и арабский язык. Студентам, выполнившим все требования учебных планов и программ, успешно сдавшим выпускные итоговые экзамены и защитившим дипломную работу решением Попечительского Совета выдается диплом об окончании [6]. Общая образовательная программа ДМОУ медресе «Хусаиния» по специальности «служитель религиозного культа (юноши – имам-хатыб, девушки – мугаллима) 2013 г. Графики учебного процесса очного, заочного, вечернего отделений медресе «Хусаиния». медресе «Хусаиния». С 1993 по 2003 год выпускники получали «Свидетельство об окончании медресе». В 2003 году был разработан макет диплома установленного образца. Всего с 2003 по 2014 год было выдано 287 дипломов нового образца по специальности «Служитель религиозного культа» . Среди выпускников каждой формы обучения есть те, которые на протяжении всех лет обучения показали отличную успеваемость. За старания и отличные успехи в обучении вместе с дипломом отличники награждаются и «Похвальными грамотами». По окончании медресе у студентов есть возможность продолжить свое образование в высших исламских учебных заведениях Москвы, Казани, Уфы. Руководство медресе основной задачей своего духовного учебного заведения называет подготовку кадров для удовлетворения религиозных нужд верующих, а также помощь социально неблагополучной молодежи в поиске своего места в жизни. Основным принципом обучения является совмещение

его с формированием духовно просвещенной личности, воспитанной в традициях толерантности, межрелигиозного диалога. Медресе активно участвует в научных и образовательных мероприятиях города и области. Преподаватели и студенты «Хусаинии» неоднократно были участниками различных научно-практических конференций и круглых столов по проблемам воспитания культуры толерантности в современном обществе, истории ислама в Оренбуржье и его развития в настоящее время, по проблемам распространения наркомании и алкоголизма в Оренбуржье и многих других. С целью повышения интеллектуального и общего развития студентов и желающих в медресе регулярно проводятся мероприятия, посвященные Книге учета выдачи дипломов медресе «Хусаиния».

Состоялся очередной выпуск имамов медресе «Хусаиния» [9]. Круглый стол «Трудный подросток». [10]; оренбуржцам требуется духовное возрождение [11]; диалог культур был плодотворным [12]; празднованию дня рождения Пророка Мухаммада (Мавлид): викторины, конкурсы. Ежемесячно организуется игра «Что? Где? Когда?», на знание основ религии, а также на общее развитие. Аналогично проводились игры «Поле чудес» и «Умники и умницы». Неоднократно проходил показ женской мусульманской одежды. Также были организованы конкурсы среди детей на лучший рисунок и лучшую поделку на исламскую тематику. Разрешению поставленных задач и организации учебного процесса способствует слаженный преподавательский состав. Хочется отметить, что в первые годы работы происходило становление преподавательского коллектива медресе – одни педагоги покидали «Хусаинию», на их место приходили другие. Но основной состав учителей был сформирован практически сразу. Большинство преподавателей являются выпускниками «Хусаинии», которые, продолжив обучение в высших исламских учебных заведениях России, таких как медресе «Мир-Араб», Российский Исламский университет (г. Казань), Казанское высшее мусульманское медресе имени тысячелетия принятия Ислама, Российский Исламский университет (г. Уфа), а также светских вузах,

вернулись в стены родного медресе, чтобы обучать студентов. Хочется отметить, что стаж работы в «Хусаинии» большинства преподавателей составляет более десяти лет. В штате медресе в настоящее время числятся 11 преподавателей, из которых 10 являются специалистами по богословским наукам, соответственно 1 преподаватель специализируется в области общей психологии, общей педагогики и Исламской педагогики. Кроме учителей, в штат медресе входят также завуч, бухгалтер, повар, библиотекарь. Анализ возрастных характеристик и образовательного ценза преподавательского состава «Хусаинии» дает следующие результаты. Возраст более 72% преподавателей – до 45 лет, оставшиеся 28% – педагоги в возрасте старше 55 Шарипов А.А. Торжественный выпускной в Медресе «Хусаиния» [2] 55% преподавателей медресе имеют высшее религиозное образование, остальные 45 % – имеют среднее религиозное и в настоящее время являются студентами высших исламских учебных заведений. Более 70% педагогов имеют высшее специальное светское образование. Наиболее важным для преподавателя медресе является «личный пример учителя, преданность своей работе». Поэтому к преподавателю предъявляются особые требования, необходимые для успешного взаимодействия ученика и учителя. К таковым требованиям относятся, прежде всего, принадлежность к исламскому вероисповеданию, соблюдение всех обрядовых и нормативных установлений ислама, также обязательным для учителя является наличие духовного образования и светского образования, поскольку для ислама не свойственна пассивная социальная позиция. В целях оценки результатов педагогической деятельности проводится периодическая аттестация преподавателей и руководящих работников медресе. Большая часть педагогов «Хусаинии» регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации: в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы, в Московском государственном лингвистическом университете, в Московском исламском университете, в Российском исламском университете (г. Уфа). Современное медресе «Хусаиния» занимает двухэтажное здание

(дата постройки здания не установлена), общей площадью 280 кв.м. На первом этаже располагаются столовая, кухня, кладовая для продуктов, три спальные комнаты для студентов, туалет, фойе. На втором этаже расположены: три учебных класса, в том числе компьютерный, который также выполняет и функции библиотеки, учительская, кабинет директора, одна спальная комната для студентов, фойе. В историческом же здании медресе «Хусаиния» (расположенном по адресу: г. Оренбург, пер. Мало-Торговый, д. 2) , построенном специально для [б] этого учебного заведения, в настоящее время располагается агрономический факультет Оренбургского государственного аграрного университета. Руководствуясь Федеральным законом РФ от 30 ноября 2010 г. № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» Духовное управление мусульман Оренбургской области ведет работу по возврату здания обществу мусульман. Рабочие места для студентов организованы в соответствии с медицинскими и санитарно-гигиеническими требованиями (освещенность, наличие рабочих столов, площадь учебных классов). В здании учебного корпуса имеется столовая, со всеми необходимым оборудованием для приготовления горячих блюд. Площадь столовой обеспечивает полностью посадочными местами сотрудников медресе и студентов очного и заочного обучения. Деятельность «Хусаинии» финансируется Муфтиятом в соответствии с договором между ними. Финансово-хозяйственную деятельность медресе «Хусаиния» проверяет ревизионная комиссия Муфтията, которая по окончании проверок составляет акты и представляет их на очередное или чрезвычайное заседание Пленума или Съезда Духовного управления мусульман Оренбургской области. За годы своей работы в медресе не раз проводились проверки различными государственными службами на соответствие деятельности этого учебного заведения закону. Проверяли и органы юстиции, и прокуратура Оренбургской области, и Министерство образования Оренбургской области и другие службы. Эти

проверки были как плановыми, так и внеплановыми. По актам проверок и их заключениям нарушений законодательства РФ в деятельности медресе выявлено не было. В 2011 году администрация и преподаватели медресе «Хусаиния» были награждены «Благодарственным письмом» ректора Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы за лучшие показатели в организации образовательной деятельности по результатам аудита [3,7]. С 1993 года (с момента первого выпуска) по 2014 год медресе окончили 476 человек. Из них по полученной специальности (в качестве имамов и муадзинов) работает 128 человек (с учетом того, что в Оренбургской области 80 мечетей). Кроме того, при многих мечетях Оренбургской области организованы воскресные курсы, на которых занятия проводятся также выпускниками «Хусаинии». Если рассматривать выпуск каждого отделения, то очную форму обучения с 1993 по 2014 годы окончили 216 человек, из которых 60 работают по специальности. Выпуск заочного отделения с 2004 по 2014 годы составил 197 студентов, из которых по специальности работает 61 человек. Вечернее отделение за 2008-2014 годы окончили 63 человека, из которых 7 работают в мечетях Оренбурга и области. Кроме этого, более семидесяти выпускников продолжили свое образование в высших исламских учебных заведениях России особо хочется отметить, что из всех имамов, работающих в приходах области – около 70% выпускники медресе «Хусаиния», которые после его окончания начинают работать именно в тех местах, где живут, и получается так, что студенты приходят учиться из тех сел, где назрела необходимость в грамотном, религиозно образованном имаме. В «Хусаинии» был проведен мониторинг выпускников: кто, где работает. В те населенные пункты, где не хватало специалистов, студенты были направлены по желанию. С целью привлечения студентов в районных газетах области целенаправленно публикуются объявления о медресе, об условиях обучения 466 . Оренбург, Абдулино, Саракташ, Новотроицк, Гай, Орск, Сорочинск, Илек, Кувандык, Ясный, Светлый – эти районные центры Оренбургской области, а также

Статистические данные медресе «Хусаиния» за 1993-2013 год. Шарипов А.А. Имамы занимаются делом государственной важности [14] множество сел и деревень – вот поле проповеднической деятельности по духовно-нравственному воспитанию народа, которую ведут бывшие студенты этого медресе - 467 . Они обучают народ: как правильно читать намаз, держать пост, выполнять другие религиозные обряды. География распространения выпускников медресе не ограничивается Оренбургской областью, многие живут и служат и за ее пределами в разных регионах России, за рубежом – в Казахстане, Норвегии; работают преподавателями в высших исламских учебных заведениях Казани, Уфы. Выпускники вечернего и заочного отделений медресе активно занимаются общественной и социальной работой. В 2007 году при медресе была создана организация «Бердамлек» (Единство). Каждый последний понедельник месяца члены этой организации собираются в родном медресе, выступают с лекциями и проповедями на различные темы, обсуждают проблемы, возникающие в мусульманском обществе Оренбурга и области, и стараются найти эффективные пути их решения. Участники «Бердамлек» регулярно посещают городской дом престарелых и инвалидов, навещая проживающих там одиноких людей, оказывают посильную помощь нуждающимся и попавшим в трудную жизненную ситуацию. Как отмечает руководство и педколлектив медресе, за прошедшие двадцать с лишним лет причина поступления в медресе стала немного иной. Если в начале 90-х годов в «Хусаинию» поступали учиться, чтобы впоследствии после окончания работать в мечети, то сегодня сюда идут люди, которые чувствуют именно потребность в духовных знаниях. При этом они имеют светское образование, светскую профессию, хорошие должности, собственный бизнес Бигиев И. За партой медресе. [4]. В мусульманском духовенстве – пополнение [5]. Имамы занимаются делом государственной важности [13]. Анализ деятельности современного Оренбургского медресе «Хусаиния» позволил сделать следующие выводы: Возрождение и открытие медресе «Хусаиния» в начале

90-х годов двадцатого века было обусловлено острой нехваткой квалифицированных имамов – служителей мечетей. С учетом имеющего исторического опыта и преемственности традициям российской богословской школы, учредителем было принято решение назвать медресе именно «Хусаиния», в честь известного дореволюционного медресе Хусаиновых, действовавшего в Оренбурге в конце XIX – начале XX вв. Если купцы I-ой гильдии братья Хусаиновы основали свое медресе «Хусаиния», чтобы «дать низшему классу магометан возможность убедиться на практике в пользе образования, дать возможность детям бедных магометан, не имеющих средств поступить в русские школы, получить это первоначальное образование среди своих магометан, на своём языке, на котором понимание на первых порах для них гораздо доступнее, и, обучившись, впоследствии быть полезными гражданами своему отечеству и обществу, и тем облегчить им честным трудом заработать кусок хлеба и уменьшить туеядство». Целью же воссоздания современного медресе было удовлетворить потребность мусульман региона в квалифицированных кадрах – имамах, преподавателях основ ислама, служителях при мечетях, то есть специалистах исламского вероисповедания. За двадцать три года с момента возрождения медресе «Хусаиния» прошло процесс активного становления и развития. Прочно заняв определенную нишу в системе средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области, медресе успешно осуществляет деятельность по предоставлению населению религиозных образовательных услуг. Образовательный процесс в медресе «Хусаиния» организован в соответствии с лицензированной образовательной программой, реализация которой способствует религиозно-нравственному воспитанию будущих служителей религиозного культа в рамках исламского вероучения. В настоящее время в медресе «Хусаиния» функционируют четыре формы обучения: очная (дневная), заочная, очно-заочная (вечерняя) и воскресная. Современное медресе «Хусаиния», как и историческое, придерживается прогрессивных методов обучения. Если проводить аналогию, то нынешнюю

«Хусаинию» можно назвать новометодной. В учебном процессе успешно используются инновационные педагогические технологии, преподавателями проводятся мультимедийные лекции по дисциплинам: педагогика, психология, история ислама, история пророка и другим; проводятся on-line лекции дистанционных курсов (совместно с Российским исламским университетом г. Уфы, Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы, Московским государственным лингвистическим университетом) для повышения квалификации педагогов медресе и для подготовки студентов с углубленными религиозными и светскими знаниями; создан мультимедийный библиографический классификатор библиотечного фонда, позволяющий оптимизировать поисковые операции литературы. Все это стало возможным благодаря организации на базе медресе структурной лаборатории мультимедийных технологий, ориентированной на повышение качества образовательного процесса и достижение высоких результатов, посредством создания и применения мультимедийных учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения по религиозным и светским дисциплинам. В современной «Хусаинии» прослеживается сохранение исторической преемственности и в плане подбора педагогических кадров. Основной состав учителей нынешнего медресе, как и исторической «Хусаинии», состоит из его выпускников, которые, продолжив обучение в высших светских и исламских учебных заведениях России, вернулись в стены родного медресе для преподавания. Роль современной «Хусаинии» в возрождении и формировании мусульманского образования в настоящее время выходит далеко за пределы Оренбургского края. Поскольку контингент учащихся медресе составляют не только жители Оренбурга и области, но также Башкортостана, Татарстана, Казахстана, Самарской, Свердловской, Челябинской и других областей. Практическая значимость деятельности «Хусаинии» подтверждается тем фактом, что подавляющее большинство служителей мечетей Оренбуржья являются именно выпускниками этого медресе. Кроме этого, более

семидесяти выпускников продолжили свое образование в высших исламских учебных заведениях России. География распространения выпускников медресе «Хусаиния» не ограничивается Оренбургской областью, многие живут и служат и за ее пределами в разных регионах России, за рубежом – в Казахстане, Норвегии; работают преподавателями в высших исламских учебных заведениях Казани, Уфы. Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что современное медресе «Хусаиния» играет важную, значимую роль в возрождении и развитии мусульманского образования не только Оренбуржья. Своей активной деятельностью это учебное заведение способствует духовно-нравственному воспитанию будущих служителей религиозного культа в рамках исламского вероучения с учетом накопленного исторического опыта.

Литература .

1. Газета «Жана Айкап». № 6 (103), от 28.06.2013 г.
2. Газета «Жана Айкап». № 6 (103), от 28.06.2013 г. лет.
3. Газета «Оренбургский минарет», № 133. – 30 мая 2013 г.
4. Газета «Вечерний Оренбург». № 37 от 9 сентября 1999г.
5. Газета «Оренбургская сударыня». - № 21 (831), от 31.05.2011. Шарипов А.А.)
6. Гумирова С.М. Указ. соч. С. 183.
7. Российская газета. Федеральный выпуск № 5353 от 03.12.2010 г. Мы должны быть благодарны Аллаху
8. //www.idmedina.ru/books/school-book/?18324
9. //www.cdum.ru/news/44/844/ 27.05.2012 г.
10. //www.osu.ru/news/8129) 24.11.2011 г.
11. //www.oren.ru/news/2627396/ 21.03.2013 г.
- 12.//www.oepress.ru/oktyabr-2013-g/696-dialog-kultur-byi-plodotvornym13.html
- 13.// www.islamrf.ru/news/rusinterview/russia/10114.
- 14.// www.islamrf.ru/news/rusinterview/russia/10114

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте исламские дисциплины, преподаваемые в медресе.
2. Какие требования предъявляются преподавателям, преподающим исламские дисциплины?
3. Какова структура современного медресе?
4. Расскажите историю развития медресе «Хусаиния».
5. Приведите формы работы внеучебной деятельности в медресе.
6. Охарактеризуйте цели образования в средних профессиональных учебных заведениях.
7. В чём специфика обучения в среднем профессиональном учебном заведении?

1.3. Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в медресе

Для повышения качества образования в медресе организуются пропедевтические курсы, реализуемые в религиозных группах при мечети. Рассмотрим один из примеров программы воскресных курсов при мечети.

Тематический план воскресных курсов при мечети

Содержание курса - 2 года Количество часов: 116 часов

П/П	Тематический план. Раздел.	Всего часов	Теорет. занят.(ч)	ЛПЗ (ч)
	ОСНОВЫ АКЫДЫ	12	12	-
1	Вера в Аллаха			
2	Столпы веры			
3	Атрибуты Аллаха			
4	Вера в Ангелов			
5	Вера в Пророков			
6	Вера в Писания			

7	Вера в Предопределение.			
8	Вера в Судный день			
	ОСНОВЫ ФИКХА	26	20	6
1	Столпы Ислама			
2	Деяние в Исламе			
3	Виды очищения			
4	Намаз			
5	Пост			
6	Милостыня			
7	Хадж			
8	Наследство			
9	Курбан			
10	Никях			
	КОРАН	60	28	32
1	Арабский алфавит			
2	Огласовки			
3	Ташдид			
4	Танвин			
5	Правило «Мадд»			
6	Правило «Нун Сукун»			
7	Правило местоимения в конце слова			
8	Васл			
9	«Солнечные» и «Лунные» буквы			
10	Аль хуруф-калькаля			
11	Правило «Вақыф»			
12	Правило «Таксирин танвин»			
13	Правило «мима с сукуном»			
14	Правило «схожих букв»			
15	Правило чтения буквы «ра»			

16	Чтение лял в слове Аллах			
17	Правило «Сакта»			
18	Калькаля			
	АХЛЯК	12	10	2
1	Ислам и ахляк			
2	Обязанности мусульманина			
3	Обязанности мус-на перед семьёй			
4	Обязанности мус-на перед обществом			
	ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ	6	6	-
1	Великие пророки			

Организационно-методические указания по дисциплине

«Введение в ислам».

1) Курс «Введение в ислам» составлен с учётом того, что слушатели воскресного обучения должны знать и уметь:

- знать основы шариата;
- знать основы акыды;
- знать основы фикха;
- знать основы ахляка;
- уметь читать намаз;
- уметь читать Коран с таджвидом.

2) Организационно-методические указания по преподаванию данного курса.

Основными формами преподавания являются:

- объяснение;
- лекция;
- ЛПЗ.

В первый год обучения изучаются предметы акыда, фикх и Коран.

Во второй год фикх, Коран, история, история пророков, ахляк.

В качестве учебного пособия рекомендуются следующая литература:

Литература

1 Коран.

2 Азбука Ислама. Авт. Рамазанов К. А. и др. Махачкала, 2005г.

3 Шариат. Закон жизни мусульман. Керимов Г. М., изд. «ДИМ», М., 2007 г.

4 Учись тахарату и намазу. Редакция А. Хабибулин, С. Хабибулина. М., 2010г.

5 Уникальное пособие для ищущего знания. Авт. Шихабуддин Д.Р.

6 Арабская пропись. Харисова Г.Х. Изд. «Идель», Казань, 2007г.

7 Мугаллим Сани. Ахмад Хада Максуди. г. Казань, 2011г.

8 Исламское право. Адыгамов Г.К. г. Казань, изд. «Иман», 2011г.

9 Азхария. Изд. «Диля», авт. Ащур Али Имран, М., 2009г.

Слушатели, изучив курс в соответствии с данной программой, сдают зачет, участвуют в проводимых тематических конкурсах:

- на лучшее чтение Корана
- «что я знаю о месяце Рамадан?» и др.

3) Методика проведения занятий:

- Объяснение цели урока (2-3 мин)
- Закрепление изученного материала на предыдущем занятии (10-15 мин)
- Изучение нового материала (35-40 мин)
- Закрепление изученного материала (10-15 мин)

4) На каждом занятии на 15-20 минут тематическая лекция.

Общая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности «Служитель религиозного культа (юноши – имам-хатыб, девушки – мугаллима)» составлена с учетом всех требований, предъявляемых к современной системе исламского образования.

Программа прошла апробацию и успешно действует в течение более 20 лет в РО ДМОУ «Медресе «Хусаиния». Выпускники медресе, обученные по программе, ведут деятельность в качестве имам-хатыйбов в подавляющем большинстве местных мусульманских религиозных организаций Оренбургской области и за ее пределами.

Рассмотрим методические особенности преподавания исламских дисциплин в условиях медресе.

«Акаид» (Исламское вероучение)

Акаид – исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится Ислам, это видно из другого названия этой науки – Усуль ад-дин – «Основы религии». Без этого невозможно представить себе Ислам, так как вероучение это то, в чем, прежде всего, нуждается человек, это Знание, принесенное человечеству пророками. Истинное убеждение приносит успокоение сердцу, позволяет познать своего Создателя, и поклонятся только Ему с той искренностью, которая служит причиной для счастья в обоих мирах. Чем полнее вера человека, тем полнее и совершеннее его поклонение Всевышнему Аллаху, тем полнее и глубже человек понимает Ислам и сознательнее подчиняется Его законам.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся Веры в Аллаха, в ангелов, в Его книги, Его посланников, в Судный день, а также Предопределение с его добром и злом. Изучение данных вопросов исламского вероучения, а также некоторых других, имеющих к нему (вероучению) непосредственное отношение, и предлагается в данной программе.

I. Организационно–методический раздел

1. Цель курса

Целью данного курса является сформировать у студентов:

- систематические знания в области мусульманского вероучения;
- возможность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики;
- возможность выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;

2. Задачи курса

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- ознакомление студентов с основной терминологией по данной дисциплине.

3. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Акаид» составлен для студентов медресе. Он рассчитан на 160 аудиторных часов, из которых 136 часа лекционных занятий и 24 часа отводится для проведения семинаров. Он читается на первом курсе в течение первого, второго семестров. По итогам первого, второго и четвертого семестров проводится экзамен.

4. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения материалов курса студент должен:

- иметь четкое представление о предметной области курса, знать системно–категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией;
- иметь представление об истории формирования исламского вероучения как науки;
- знать основные направления и школы вероучения в Исламе;

-уметь соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

-уметь подготовить и прочитать лекцию или провести проповедь по различным вопросам исламского вероучения;

-уметь анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями различных религий, сект и течений.

5. Методика проведения занятий:

1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).

2) Учащиеся отвечают материал предыдущего занятия (10-15 мин.).

3) Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).

4) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых экзаменах в конце каждого семестра.

Арабский язык

Программа предназначена для преподавания в средних исламских учебных заведениях (медресе) и составлена в соответствии с учебным планом медресе.

I. Организационно–методический раздел

1. Цель курса

Целью преподавания арабского языка в медресе является обучение студентов устной и письменной арабской речи в пределах общебытовой, религиозной тематики. Студенты к концу курса должны уметь читать и

переводить научно–публицистические работы исламских ученых, читать и понимать арабские газеты и журналы. Для этого в течение курса необходимо выработать у них прочные навыки грамматически правильной арабской речи в их устной и письменной форме.

2. Методические указания по преподаванию курса арабского языка

Для достижения цели цели данного курса в качестве основного учебного пособия используется книга Харисовой Г.Х. Таджвид. Правила чтения священного Корана. – Елабуга, 2002 г. Также дополнительно рекомендуется применять книгу Лебедева В.В. «Учись читать Коран по-арабски», в которой применяется особый метод обучения арабскому языку как иностранному. В основе данного метода лежит направленность не на получение знаний о языке, а практическое знание самого языка через усвоение конкретных языковых фактов.

3. Задачами курса является

Необходимость обучения студентов практическому владению арабским языком ставит перед ними задачу приобретения умения свободно владеть арабским языком в устной и письменной формах. В связи с этим к концу курса от студентов медресе требуется:

1. уметь правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые, религиозные, общественные, литературные темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально–модальных средств языка;

2. свободно (без перевода) понимать устную диалогическую и монологическую речь в том же круге тем;

3. понимать (без словаря) классическую и современную научно–исламскую литературу.

4. владеть навыками выразительного чтения вслух;

5. уметь правильно в графико–орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в

письменной форме (писать проповеди, писать письма, краткие статьи на религиозные темы).

6. уметь дать правильный письменный перевод на русский язык текстов, упомянутых в пункте 3;

7. знать фонетику, грамматику, орфографию, синтаксис, пунктуацию и овладеть лексическим запасом в три тысячи слов.

Этот курс арабского языка должен способствовать формированию широкого мировоззрения, воспитать будущих специалистов в духе Исламской морали и отвечать общеобразовательным целям. Весь учебный процесс должен иметь педагогическую направленность. Студентам должны постоянно прививаться педагогические навыки, необходимые для его дальнейшей работы: умение четко, внятно и выразительно говорить и читать перед аудиторией.

4. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Настоящая программа рассчитана на 384 часа, из них 208 часов отводится для лекционных занятий, 176 часов для практических занятий. Программа читается на первом и втором курсах в течение всех четырех семестров. По окончании каждого семестра проводится экзамен. Кроме этого, в конце каждого месяца проводится текущий контроль в виде контрольной работы.

Ахляк (Этика и мораль)

Настоящая программа курса «Ахляк» предназначена для студентов медресе. Она составлена на основе учебного плана медресе и рассчитана на один год.

Термин «Ахляк» в арабском языке означает «этика, мораль нравственность, нормы поведения».

I. Организационно–методический раздел

1. Цель курса

Основная цель курса – получение человеком практических знаний и навыков высоконравственного поведения в повседневной жизни, основанных на Коране и сунне Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует.

Студент, прослушав курс должен знать по предмету «Ахляк» (исламская этика и нравственность) должен знать свои обязанности как мусульманин:

- перед Господом и Пророком (с.г.с.);
- перед самим собой;
- перед семьей;
- перед Родиной и нацией;
- перед человечеством;
- все лучшие качества (старательность, справедливость, терпеливость и т.д.) – фарзы и плохие качества (сплетни, воровство, убийство, жадность, азартные игры, употребление одурманивающих средства) – харам (т.е. запретные действия);
- все религиозные праздники и святые ночи.
- какой должна быть одежда мусульманина (мусульманки);
- обязанности студента перед учителем.

Получив знания по предмету «Ахляк», студент медресе должен:

- руководствоваться Божьим вероуставом Кораном и сунной Мухаммада (с.г.с.);
- получить светское и религиозное образования;
- материально обеспечивать семью и вырастить благочестивых и грамотных детей;
- платить налоги, участвовать в выборах, служить в армии, защищать Родину, сохранить родной язык и т. д.
- уважать ближнего, несмотря на различия с собой, ценить его жизнь, богатство, честь, мысли;

- бороться с увещеваниями шайтана и воспитать себя как высоконравственного мусульманина;
- праздновать праздники самому, привлекая семью, родных и желающих.

Программа курса направлена на обучение студента основным нормам Корана и Сунны, выраженного в заключении ученых, основанных на примере поведения Пророка Мухаммда (с.г.в.). На занятиях формируются ценные, необходимые мусульманину нравственные качества, такие как Богобоязненность, обязательность, честность, терпеливость, добропорядочность, уважительное отношение к родителям, к старшим и т.п.

2.Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Ахляк» составлен для студентов медресе и рассчитан на 96 часов аудиторных занятий, из них 82 часа – лекции, а 14 часов отводится для практических занятий. Он читается на первом курсе в течение первого и второго семестров. По итогам первого и второго семестров проводится зачет.

3. Методические рекомендации при изучении курса

Преподавание курса опирается на книгу Абдурахман Каяа. Исламият. – Анкара, 1996 г. Изучение данного предмета тесно связано с курсом «История пророков», в котором приводится жизнеописание пророков Ислама. Кроме этого пособия, преподавание данной дисциплины возможно и по другим источникам.

4. Методика проведения занятий:

- 1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).
- 2) Фронтальный опрос студентов по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).
- 3) Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).
- 4) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых зачетах в конце каждого семестра.

Имам вазыйфа (Обязанности имама)

I. Организационно–методический раздел

1. Цели курса

1. Развитие и усовершенствование природных речевых и голосовых возможностей будущих проповедников-имамов.
2. Воспитание дикционной интонационно-мелодической и орфоэпической культуры проповедника-имама.
3. Обучение процессу овладения авторским словом, его содержательной, действенной стилевой природой.

2. Требования к уровню усвоения содержания курса

Обучаемый, прослушав курс, должен знать:

- об исторических основах искусства публичной речи;
 - о традициях ораторского искусства в Исламе;
 - о средствах и приемах психологического воздействия имама на аудиторию;
- уметь:
- применять полученные знания для подготовки к проповедям, к общению с верующими, для повышения качества профессиональной религиозной деятельности;
 - аргументировано и логически состоятельно выражать и отстаивать свою точку зрения, делать правильные выводы и обосновывать их;

Монолог как основная форма сценической речи, и потому – одна из главных методических установок предмета. Овладение законами и навыками монологической речи на всех этапах обучения, включая тренинг.

3. Методические указания по преподаванию данного курса

Вагаз-хитабат (проповедование) – дисциплина изучающая искусство и составления качественной проповеди – позволяет студентам приобрести те навыки, которые необходимы при работе и имаму–хатыбу, и преподавателю, ведь от умения правильно говорить, следить за реакцией слушателя, а также правильно уметь управлять аудиторией во многом зависит успех самой проповеди, а значит и успех в деле призыва к Исламу. Ведущий принцип обучения – комплектность преподавания всех аспектов ораторской речи.

4. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Вагаз-хитабат» составлен для студентов медресе в соответствии с учебным планом. Он рассчитан на 64 часа аудиторных занятий, из которых 24 часа – лекции, и 80 часов практических занятий. Курс читается на втором курсе в течение третьего и четвертого семестра, по итогам курса проводится зачет.

Данный курс тесно связан с предметом «Имам-вазыйфа» и является его неотъемлемой частью.

5. Методика проведения занятий:

1. Объяснение цели урока (2-3 мин.).
2. Фронтальный опрос студентов по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).
3. Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).
4. Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых зачетах в конце каждого семестра.

История Ислама

1. Цель курса

Основная цель курса – получение человеком знаний о пророках, которые упомянуты в Священном Коране. При этом параллельной целью данного курса является сформировать у студентов:

- систематические знания в области истории Ислама;
- возможность профессионально и объективно рассматривать исторические события с точки зрения исламской традиции;

Студент, прослушав полный курс должен знать имена основных пророков Ислама, а также должен уметь рассказать о пророках, основываясь на Коране и Сунне.

2. Задачами курса является

- Изучить исторический аспект исламской цивилизации;
- Объяснить студентам историю Ислама с точки зрения мировой истории;
- Добиться от студентов знания основных событий и дат, которые изучает история Ислама;
- Развитие у студентов навыка работы с классической литературой по Истории Ислама на арабском языке и ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

3. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «История Ислама» составлен для студентов медресе. Он рассчитан на 192 аудиторных часа, из которых 162 часа лекций и 30 часов семинарских занятий и читается на первом и втором курсе в течение первого, второго, третьего и четвертого семестров. В конце каждого семестра проводится экзамен.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых экзаменах в конце каждого семестра.

Коран

1. Цель курса

Основная цель курса – научить учащихся читать Коран наизусть, основываясь на правилах канонического чтения – таджвид, и воспроизводить по памяти то количество сур, которые необходимо знать для самостоятельного проведения любых мусульманских обрядов.

По окончании медресе студент должен уметь:

- правильно читать любую страницу Коран-Карима, выразительно и красиво с применением правил чтения Корана (применять таджвид);
- бегло читать применяя правила таджвида и совершить Коран хатим (прочесть полностью Священную Книгу).
- совершенствовать чтение Корана путем Коран хатима (прочитывание полностью Корана)
- объяснять правила таджвида, встречающиеся ему при чтении текста Корана,
- читать Коран нараспев и правильно произносить звуки арабских букв.

По окончании данного курса студент должен знать:

- все буквы арабского алфавита и их правильное произношение (в случае не правильного произношения арабских букв может полностью меняться смысл слова и не будет красоты чтения);
- буквы в начале, в середине и в конце слова, знать знаки (харакаты) букв и их написание;
- четкость чтения и правила таджвида;
- знать наизусть суры, предусмотренные программой.

2. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Коран» составлен для студентов медресе в соответствии с учебным планом и рассчитан на 416 часов аудиторных занятия, из них 236 часов – занятия по изучению нового материала, а 180 часов отводится для

практических занятий по закреплению материала. Он читается в течение двух лет, по итогам первого, второго, третьего и четвертого семестров проводится экзамен.

3. Методические рекомендации при изучении курса

При изучении данной дисциплины особое внимание необходимо уделять развитию навыков работы с Кораном на арабском языке. Обучение ведется по книге: Коран – Создатель Господь, Творец Вселенной.

Особенностью данного курса является то, что от выбора искусного, сильного в методике канонического чтения учителя зависит более 70 % успеха учебного процесса. Учитель должен хорошо овладеть методикой преподавания и разбираться в сущности нижеследующих методов обучения, а также способах их использования:

- определенное число аятов, являющихся темой нового занятия;
- предыдущий материал, который должен быть прочитан раньше и, прежде всего, чтобы можно было следить за успеваемостью;
- индивидуальное чтение. Польза от него заключается в том, что можно посчитать количество ошибок при проверке пройденного материала;
- коллективное чтение. Дает возможность усвоить курс в кратчайшие сроки, а повторение пройденного материала – основа заучивания наизусть;
- последовательное чтение. Приучает студентов быть внимательными во время чтения нараспев и постоянно готовыми продолжить чтение или отметить ошибку чтеца;
- образцовое чтение преподавателя и доведение его по очереди до каждого студента;
- коллективное повторение за преподавателем для тренировки в правилах канонического чтения.

4. Методика проведения занятий:

- 1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).
- 2) Студенты читают по одному материал предыдущего занятия наизусть (10-15 мин.).

- 3) Чтение всех ранее пройденных аятов коллективно. При отличном знании ранее пройденных аятов, их количество, по усмотрению преподавателя может быть сокращено (5-10 мин.).
- 4) Время от времени в целях выявления ошибок студентов, которые могут скрываться при коллективном чтении, практиковать последовательное чтение (5-10 мин.).
- 5) Усвоение нового материала с использованием преподавателем образцового чтения и коллективного повторения за ним (10-15 мин.).
- 6) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (3-5 мин.).

Преподавание данного курса неразрывно взаимосвязано с другими дисциплинами, такими как: арабский язык, фикх; и требует скрупулезного соблюдения распределения учебного времени по темам занятий.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на занятиях при чтении ими предыдущего материала и итоговых экзаменах в конце каждого учебного семестра.

Тафсир» (Перевод и толкование Корана)

Наука толкования Корана зародилась уже во времена ниспослания самого Корана, для объяснения смысловых значений его аятов и сур, большего понимания неясных и кратковывраженных слов и выражений, ознакомления с причинами ниспослания тех или иных аятов и сур и многого другого связанного с этой священной книгой, которое со временем вошло в эту науку. В связи с необходимостью для людей исповедующих Ислам, исламские ученые установили основы и источники, не зная которых запрещается толковать и комментировать Коран. Эти источники полностью связаны со временем ниспослания священного откровения и с людьми, которые были свидетелями этого великого события. Первым источником является сам Всевышний, Который, ниспосылая одни слова и выражения в какой-либо его главе, толковал их в этой же главе или другой. Вторым

источником являются изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, который был передатчиком слов Всевышнего. Третьим источником является арабский язык, на котором ниспослан священный Коран. Четвертым источником являются высказывания сподвижников пророка Мухаммеда, да благословит его Аллах и приветствует, которые были свидетелями ниспослания священного откровения, спутниками и современниками пророка, да благословит его Аллах и приветствует, которые следовали по его пути и придерживались его учений. Пятым источником являются слова последователей сподвижников пророка Мухаммеда, да благословит его Аллах и приветствует, которые были их учениками, перенявшими от них все то, что они переняли от пророка и научились от него всему тому, что связано с исламом и его главным основным источником Кораном. Шестым источником являются высказывания евреев и христиан, которые приняли Ислам, так как они являются носителями информации о Библии, но, однако этот источник не принимается большинством исламских ученых. Эти шесть источников представляют собой основы толкования Корана – тематику данной дисциплины.

I. Организационно–методический раздел

1. Задачи курса

1. Студенты должны знать теоретически и уметь использовать практически основы толкования Корана при его толковании и комментировании;
2. При изучении данной дисциплины студенты должны научиться находить в Кораническом тексте примеры для каждой основы;
3. Научиться делать сравнительный анализ между комментариями различных толкователей;

4. В ходе изучения дисциплины проанализировать на примере одного сборника толкований Корана согласованность методики комментирования его автора с основами толкования Корана;

5. Изучение мнений авторитетных учёных.

2. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Тафсир» составлен для студентов медресе в соответствии с учебным планом медресе. Он рассчитан на 128 аудиторных часа, из них 96 часов лекционных и 32 часов семинарских занятий. Он читается на втором курсе в течение третьего и четвертого семестра, по итогам каждого семестра проводится экзамен.

3. Методические рекомендации при изучении курса

Так как данная дисциплина – «Тафсир», является одной из профилирующих дисциплин, то при её изучении необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

- Теоретические принципы толкования текста Священного Корана;
- Сравнительный анализ между различными комментариями Корана с выявлением основ, на которые больше всего опирались те или иные толкователи;
- Ценность этих основ и их применение на практике;
- Мнения известных мусульманских ученых относительно основ толкования Корана.

4. Методика проведения занятий:

- 1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).
- 2) Фронтальный опрос по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).
- 3) Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).
- 4) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых экзаменах в конце каждого семестра.

Особенностью данного курса является взаимосвязь с курсом «Коран», являясь его неотъемлемым продолжением и выступая как бы в едином блоке.

Фикх (Исламское право)

Настоящая программа курса «Фикх» предназначена для студентов медресе. Она составлена на основе учебного плана медресе и рассчитана на два года.

Термин «Фикх» в арабском языке означает «знание или понимание чего-либо». В эпоху раннего Ислама слово Фикх стало употребляться применительно к религиозным законам в различных вопросах Исламского Шариата, будь то Акыда (Вероучение), Ахлякъ (Этика), Аль-Ибадат (Религиозные обряды поклонения), или Аль-Муамалат (Общественные отношения). Позже термин Фикх стал применяться в более узком значении, как Наука о религиозных законах в Исламском Шариате и вердиктах, связанных с действиями человека с точки зрения их принадлежности к той или иной категории (Фард, Ваджиб, Мандуб, Мубах, Макрух или Харам), а также о видах сделок и договоров, их правомочности, о дееспособности (или недееспособности) лиц, их совершающих. Таким образом, можно сказать, что термин Фикх стал употребляться только применительно к Аль-Ибадат (Религиозные обряды поклонения) и Аль-Муамалат (Общественные отношения), в котором употребляется и в наше время. Данная программа предполагает изучение Фикха с точки зрения мазхаба (религиозно-правовой школы) Имама Абу Ханифы и его учеников – Абу Юсуфа, Мухаммада Аш-Шайбани и Зуфара Ибн Аль-Хундайля.

I. Организационно–методический раздел

1. Цель курса

Основная цель курса – получение человеком практических знаний и навыков в молитвенной практике и повседневной жизни, основанных на Коране и сунне Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в рамках ханафитского мазхаба.

Студент, прослушав курс должен знать постулаты вероубеждения и основные понятия и категории Фикха, а также уметь применять мусульманскую религиозную практику в своей повседневной жизни, проводить основные мусульманские обряды и Богослужения, различать основные и второстепенные вопросы фикха.

Программа курса направлена на обучение студента основным нормам Корана и Сунны, выраженного в идждихаде факихов (заключениях ученых). На занятиях формируются ценные, необходимые мусульманину нравственные качества, такие как Богобоязненность, обязательность, честность, терпеливость.

2. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс «Фикх» составлен для студентов медресе и рассчитан на 352 часа аудиторных занятия, из них 252 часа – лекции, а 100 часов отводится для практических занятий. Он читается в течение двух лет, по итогам первого, второго, третьего и четвертого семестров проводится экзамен.

3. Методические рекомендации при изучении курса

При изучении данной дисциплины особое внимание необходимо уделять развитию навыков работы с классической литературой по фикху. Также на каждом курсе преподавателю рекомендуется назначить студентам темы для самостоятельной работы, которые могут быть оформлены (по усмотрению преподавателя) в виде рефератов или докладов на семинарских занятиях в объеме 10-12 страниц печатного текста.

4. Методика проведения занятий:

- 1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).
- 2) Фронтальный опрос студентов по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).
- 3) Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).
- 4) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Преподавание предмета фикх тесно и органично связано с преподаванием таких религиозных дисциплин, как Коран, арабский язык и Хадис.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых экзаменах в конце каждого семестра.

Хадис

(Изречения пророка Мухаммада, мир Ему)

Как известно, сунна пророка Мухаммада (с.г.в.) представляет собой его высказывания, дела и утверждения, которые стали источником во всех областях жизнедеятельности мусульман. Поэтому после смерти Мухаммада (с.г.в.) сначала его сподвижники, а потом их последователи, а за ними и все исламские ученые уделяли ей огромное внимание и заботу, что впоследствии привело к появлению на свет сборников хадисов, сборников толкований и комментариев к ним и множества других научных трудов. Например, только с середины VIII по середину XI в. по меньшей мере, около 400 авторов писали в этой области.

Во второй половине IX века существуют уже шесть канонических сборников:

1. «Ал-Муватта» (Горная тропа) Малика б. Анаса (715 –795г.г.) считается первым по времени каноническим сборником хадисов. Источник маликитского права.

2. «Сахих» ал-Бухари (ум. в 870г.) составлен ок. 840 г. Из собранных 600 000 хадисов он признал подлинными только 7 275.

3. «Сахих» Муслима (817–875г.г.), собравший 300 000 хадисов. Подлинными признал 12 000.

4. «Сунна» Абу Дауда Саджистани (817-888г.г.). За подлинную принимается всякая сунна, если она не отвергнута всеми авторитетами единогласно и если касается того или иного обрядового или юридического решения.

5. «Ал-Джами ал-кабир» Мухаммад Абу Иса Тирмизи (892г.), ученика ал-Бухари – важнейший источник для изучения различий между толками.

6. «Сунна» Абу Абдуррахмана Насаи (830 – 914г.г.), ученика Абу Дауда. Сюда же можно отнести не всеми признанный за канонический свод высказываний «Сунна» Мухаммада Казвини.

Позднее Суйути составил «Сбор сборников» (Джами ал-Джавами) или «Великий сборник» (Джами ал-Кабир), куда без критики вошел весь материал из шести канонических сборников хадисов, десяти муснадов и разные богословские толкования. На этот сборник в свою очередь создавались новые обработки.

Поэтому изучение хадисов и в настоящее время считается актуальным, а именно для тех, кто действительно хочет познать исламскую идеологию и догматику, мусульманское право, основы и принципы Ислама, нравственные качества и этикет мусульман, и многое другое связанное с Исламом.

I. Организационно–методический раздел

1. Цель курса

Курс изучения хадисов в основном лекционно-практический курс. Главная цель обучения – ознакомить студентов с изречениями пророка Мухаммада (с.г.в.) в различных сферах жизнедеятельности мусульман, в частности в ритуальных обрядах поклонения, паломничества, священного

поста, различных видов милостыней, в вопросах заключении брака и развода, торгово-экономических отношений, уголовной ответственности, наследственного права и прочих аспектов каждодневной жизни.

Студент, прослушав полный курс, должен уметь разыскивать хадисы в сборниках и делать их полный анализ, работать с текстами хадисов и без труда пользоваться всеми видами сборников. Студент должен знать наизусть основополагающие для шариата хадисы наизусть, классификацию хадисов по их источнику, по способу их передачи, по принципу их принятия и отвержения; знать известнейших мухаддисов и их сборники.

2. Задачами курса является

Основными задачами курса является юридический, грамматический и лингвистический анализ текстов изречений пророка Мухаммада – да благословит его Аллах и приветствует - на арабском языке, приобретение навыков разбора этих текстов, ознакомление с касающимися их мнениями ученых, выделение достоверных хадисов от слабых или же ложных высказываний пророка Мухаммада – да благословит его Аллах и приветствует. Вместе с этим, учитывая большое количество толкований и комментариев различных ученых в каком либо хадисе, ставится задача ознакомить студентов с некоторыми из них.

Курс изучения хадисов включает в себя вводную лекцию с теоретическими сведениями о хадисе и его видах, лекции о хадисах связанными с ритуальными обрядами поклонения, паломничеством, священным постом, различными видами милостыней, с вопросами заключения брака и развода, торгово-экономическими отношениями, уголовной ответственностью, наследственным правом и другими аспектами каждодневной жизни.

3. Распределение учебного времени по видам учебных занятий и итоговый контроль

Курс изучения хадисов составлен для студентов медресе в соответствии с учебным планом медресе. Он рассчитан на 96 аудиторных часа, из них 74

часов – лекции, 22 часа - практические занятия. Он преподается на втором курсе в течение третьего и четвертого семестров. По итогам каждого семестра проводится зачет.

4. Методика проведения занятий:

- 1) Объяснение цели урока (2-3 мин.).
- 2) Фронтальный опрос студентов по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).
- 3) Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции или читает текст нового хадиса, а студенты повторяют за ним хором, затем каждый читает хадис самостоятельно (10-15 мин.).
- 4) Преподаватель дает объяснение смысла нового хадиса (10-15 мин.).
- 5) Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).
- 6) Время от времени преподаватель практикует повторение учащимися хором наизусть всех выученных ранее хадисов.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на фронтальных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых зачетах в конце каждого семестра.

Вопросы и задания по самостоятельной работе

1. В чём особенность проведения пропедевтических курсов по исламским наукам
2. Проведите анализ преемственности образовательной деятельности пропедевтических курсов при мечетях и образовательной деятельности в медресе
3. Приведите примеры методики проведения занятий по исламским дисциплинам
4. Какие цели ставятся при преподавании исламских дисциплин

5. Охарактеризуйте задачи, решаемые при преподавании исламских дисциплин

Литература по первой главе

1. Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.
2. Абдульхамид Тахмаз «Ханафитский «фикх» ТОМ 1,2. Нижний Новгород. Издательский дом «Медина» 2007 г. 512 с.
3. Абдурахман Каяа. Исламият. – Анкара, 1996 г.
4. Абдель Салам аль Манси; Сумайя Афифи «Значение и смысл Корана». ООО «Сауримо» 2002 г. Москва.
5. Абдулла Адыгамов. Исламское право (фикх) г. Казань, 2006 г. 108 с.
6. Адгамов, А. Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие / А. Адгамов. – Казань: ДУМ РТ, 2012. – 154 с.
7. Адыгамов Рамиль «Имам в современном обществе: Основы проповедческой деятельности и обязанности». Казань 2014 г. 261 с.
8. Ал-Кахтани А. Кто они неохариджиты (ваххабиты «салафиты») ? – Казань: Иман, 2007. – 360 с.
9. Али-заде Ариф оглы А. « Хроника мусульманских государств 1-7 в. в. Хиджры». Издательский дом «Умма» Москва 2004г.
10. Аль - Мунтахаб - толкование священного Корана. Казань 2001 г
11. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.- Казань, 2000.
12. Ас - Суйути Джалал ад - Дин. «Совершенство в коранических науках. Вып. 1-5./ Под общ. Ред. Д.В. Фролова. Москва 2000 - 2006 г.
13. «Библия, Коран и наука». Изд. «Ансар Фаундейшн» Киев 2001 г.
14. Большаков О.Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570-633).-М: Издающая фирма «Восточная литература» РАН, 2000.-312 с.

15. Большаков О.Г. История Халифата. 2. Эпоха великих завоеваний (633-656).- М: Наука, 1993.-294 с.
16. Валиуллин, К.Х. Исламское вероучение (акыда): Учебное пособие / К. Х.Валиуллин. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 178 с. (ЭБС)
17. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов – 4-е изд. – М., Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
18. Введение в чтение Корана. Таджвид. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 64 с.
19. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. – М., Высш. шк., 2001. – 559 с.
20. Глухов В.В. «Менеджмент: Учебник для вузов». 3-е изд. Санкт-Петербург 2010 г.
21. Густав Грунибаум. Исламская цивилизация.- Каир, 1994.- 515 с. (на арабском языке).
22. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Учебное пособие для студентов вузов М; 1999 г.
23. Джала ад-Дин Мухаммад ибн Ахмад. Джалал ад-Дин ‘Абд ар-Рахман ибн Абу Бакр ас-Суйути. Тафсир джалалайн ли ал-Кур’ан ал-‘азим. – Стамбул: Салах биличи китабеви йаинлари, б.г. – Т. 1,2.
24. Джалялуддин Ас-Суютый. История Халифов. Ливан, Бейрут - Издательство Арабская книга, 2003. - 465 с.
25. Доктор Рахман. Краткая история Ислама. Издательский дом «Умма», 2006г. – 409с.
26. Доктор Махмуд Таххан «Пособие по терминологии хадисов». Москва - 2002 г.
27. Дубровин И. В. Данилова Е. Е. Психология. М.: Издательство «Академия», 2010 г.
28. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация.- М., 2004.
29. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. Пер. М.Махшулов,- М.: «Андалус», 2004.

30. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. «Управление персоналом»: учебник. – Москва: Издательский Дом «Форум»: Инфра-М, 2009 г.
31. Исламское вероучение (АКЫДА) Проф.Др.Саим Кылавуз. Издательская группа «САД» Москва-2007г.
32. Исламское вероучение. А.С. Кылавуз. Изд. «Сад». – Москва, 2010 г.
33. Имад ад-Дин Абу ал-Фида' Исма'ил Ибн Касир. Тафсир ал-Кур'ан ал-'азим. – Дамаск: Мактабат дар ал-файха', 1994 – Т. 1, 2, 3, 4.
34. «Ислам: Энциклопедический словарь». Москва изд «Наука» 1991 г.
35. Исмаил Лутфи Чакан «Ильм - Усул - Аль - Хадис». Изд. «Сад» Москва - 2004 г.
36. История Востока. В 6 томах. Т. 2. Восток в средние века. – М., Вост. Лит, 2002. – 716 с.
37. Ирмияева Т.Ю. История мусульманского мира: от халифата до блистательной Порты. – Челябинск: «Урал LTD», 2000 г., 350 с.
38. «История пророков» Осман Нури Топбаш. Издательская группа «Сад» Москва 2006 г.
39. «История пророков» А.Л. Казанджи. Изд. «Новый свет». Москва 2010 г.
40. «Истории о пророках со слов Ибн-Касира». Москва - Санкт - Петербург. Изд. «Диля» 2010 г.
41. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. / пер. с араб. Н.А. Гайнуллин. Издательский дом «Умма», 2005. – 652 с.
42. Ибн-Касир. «Рассказы Корана» Санкт - Петербург. Изд. «Аль - Китаб» 2011 г.
43. Имам ан - Навави «Сорок хадисов». Доктор Мустафа Аль Буйя, Мухъйи - Д - Дин Макту. Москва 2001 г.
44. Коран Аль-Мунтахаб.
45. Кулиев Э. «Смысловой перевод Корана». (любое издание).
46. Кулиев Э. «На пути к Корану». Москва. Изд «Умма», 2003 г.
47. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – М., 2002.

48. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап.- М., 2006.
49. Краевский В. В., Хуторский А. В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М., 2007.
50. Лекции по предмету «АКАИД» 1-2 часть. Уфа-2007г.
51. Лебедев В.Г., Л.С.Тюрева. Нормативный курс – М.: Восток-Запад, 2005. – 653 с.
52. Лебедев В.Г. Практический курс арабского литературного языка. В 2 ч. Ч.2.
53. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций.- М., 2001.
54. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
55. Мухаммад Али Ас - Сабуни «Избранные тафсиры к священному Корану». Издательско - полиграфический концерн «Шарк» Ташкент 1998 г.
56. Мухаммад Садык бин Шах Ахмат. «Тасхильюль байян». Изд. «Академия познания» Казань 2009 г.
57. Мухаммад Ашик «Исламское право». Издательство «Иман» Казань. 136 с.
58. Мустафин М.М. Самоучитель по арабской каллиграфии, Уфа, 2006
59. Максуди А. Мугаллим Сани, Казань.
60. Махмуд Денизкушлары «Нравственность в хадисах». / пер: Хабибуллин А., Йигит Т. Издательство: Сад, - 2010 г., 192 с.
61. Мустафа Чагрыджы «Основы мусульманской этики». Москва 2010 год.
62. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 1994 г.
63. Основатели четырех мазхабов. Изд. «Диля». Москва - Санкт - Петербург - 2005 г.
64. Омер Челика, Мустафы Озтурка, Мурата Кая «Лучший пример-1 в призыве и воспитании. Самый Прекрасный Человек – да благословит его Аллах и приветствует». / пер. с турецкого Ергазиева А.Издательская группа «Новый сад», - 2006, 547 с.

65. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого.- М., 2008.
66. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др.- М., 2007.
67. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.-2изд., испр. и доп./ Под ред. С. А. Смирнова.- М., 1998.
68. Петровский А. В. Введение в психологию. М.: Издательство «Академия», 1995 г.
69. Радугин Г. В. Психология. М.: Просвещение, 2007 г.
70. Радугин А. А. «Педагогика» Изд-во «Центр».
71. Радугин А.В. «Введение в религиоведение» - Москва, 1996 г
72. Сакр А. «Постижение Корана». Москва, Санкт - Петербург. Изд «Диля», 2007 г.
73. Смирнов В. И. Общая педагогика.- М., 2000.
74. Столяренко Л. Д. Основы психологии Ростов-на-Дону, Феникс, 2000 г.
75. Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде – Алматы: Фонд « век», 1999. – 286 с.
76. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке \ Пер. с англ. – СПб.: «Издательство «Диля», 2007. – 480 с.
77. Утыз-Имяни Г. Избранное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
78. Учебное пособие по предмету «Фикх» (исламское право). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
79. Учебное пособие по предмету «Хадис» (изречения Пророка). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
80. Учебное пособие по предмету «История Ислама». Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
81. Учебное пособие по предмету «Тафсир» (перевод и толкование Корана). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
82. Учебное пособие по предмету «Акаид» (исламское вероучение). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Ахмеров Р.Т.

83. Хафтияк Шариф». Инсан медиа групп. Казань 2014 г. 188 стр.
84. Хайбуллин И.Грамматика арабского языка Уфа : «Саям»,2007-515с.
85. Хуторской А. В. Современная дидактика.- М., 2001.
86. Шамгунов И.К. «Никях» Уфа 2005 г. 30 с.
87. Шамгунов И.К. «Таляк» Уфа 2005 г. 28 с.
88. Шайхуллин, Т.А. Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень) / Т.А. Шайхуллин, Р.Р. Закиров, А.Ю. Омри. – Казань: ТГГПУ-РИУ 2009. – 191 с.
89. Шамова Т. И. и др. Управление образовательными системами.- М., 2002.
90. Шауки Абу Халил «Атлас биографии Пророка. Земли, народы, вехи». Издательство «Диля» Москва- Санкт-Петербург 2008 г.
91. Ярлыкапов А.А. «Религиозное поведение – ислам и право в России. Москва 2004 г.

ГЛАВА II ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДРЕСЕ

2.1. Учебно-методическое обеспечение исламских дисциплин в образовательном процессе медресе

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Рассмотрим учебно-методическое обеспечение исламских дисциплин преподаваемых в медресе.

Дисциплина Коран

1. Цели и задачи дисциплины

Коран – Священное Писание и основа Ислама, завершающая стадия Божественного Откровения. В этом ниспосланном для всего человечества Писании, воплощены великие заповеди Всемогущего Творца – Аллаха, как руководство и наставление верующим.

Коран учит мудрости, высокой духовной нравственности, выводит из мрака невежества к свету Знания, увещевает и призывает всех к покорности, богобоязненности, благочестию на пути добра, милости и сострадания до Судного Дня.

В числе шариатских наук, одной из важных в основе является «Таджвид».

Цель этой науки – предотвратить ошибки при чтении Священного Корана.

Ведь в арабском языке, также как и в других, имеются определенные фонетические и грамматические закономерности. Прежде всего, в арабском

языке практически нет гласных букв, их заменяют огласовки (харак) и в разных частях предложения и слова эти огласовки читаются по-разному. Кроме того, при чтении текстов не все буквы, произносятся, так же как написаны, некоторые из них встречаясь и соприкасаясь, друг с другом ассимилируются, либо читаются протяжно или, наоборот кратко и т.д. Но самое важное, - в этом процессе то, что при неправильном произнесении слов и словосочетаний искажается и значение Аятов Священного Корана! А это уже недопустимо!

Цель преподавания дисциплины:

- обучить студентов классическому чтению и заучиванию сур Священного Корана и поминания в намазе.
- овладеть первичными знаниями по вероучению Ислама;
- ознакомить слушателей с содержанием сур (глав) Священного Корана;
- научить слушателей использовать суры Корана в намазе;
- внушить слушателю чувство ответственности в выполнении его религиозного долга, укреплять его дух, совершенствовать его духовные помыслы.

Задачи дисциплины:

- изучить все буквы арабского алфавита и научить их различать;
- понять свойства огласовок букв;
- научить основным правилам чтения букв;
- помочь студентам понять необходимость грамотного чтения Священного Корана; в процессе обучения ознакомить студентов со 114 Сурами (стихами) Корана.
- помочь студентам в овладении правилами чтения и произношения арабских букв;

- выработать у студентов сознательное стремление к речевому самосовершенствованию, к повышению собственной речевой культуры;
- выработать у студентов стремление к регулярному чтению Корана;
- освоение навыков медленного, умеренного и быстрого чтения;
- развитие практических навыков правильного произношения аятов (кыраат) Священного Корана;
- ознакомить студентов с различными способами интонационного чтения (макам).

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – общие профессиональные дисциплины (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: хадисоведение, тафсир (толкование Корана), фикх, акаид, арабский язык, история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования взаимосвязи основных исламских наук;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

б) Специальные педагогические компетенции (СПК):

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Коран».

в) Компетенции в области арабского языка (АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

-знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

-навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

-знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

-навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

-способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

-владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- теоретические основы этой науки;
- наизусть суру «Фатиха»;
- наизусть аты 1-5 суры «Аль-Бакара»;
- наизусть 255-ый аят «Аятуль-Курси» суры «Аль-Бакара»;
- наизусть последние два аята суры «Аль-Бакара» («Корова»);
- наизусть суры от «Ад-Духа» («Утро») до суры «Нас» («Люди»);
- нормы произношения арабских букв (махрадж);
- основные правила (таджвид) чтения Корана;
- способы интонационного чтения (макам);

уметь:

- распознавать правила таджвида при чтении Священного Корана и уметь применить их;
- правильно и выразительно читать Коран, соблюдая все правила чтения Священного Писания.

владеть навыками:

- владеть навыками правильного произношения звуков (махрадж), правильного произношения аятов (кыраат) Священного Корана, медленного, умеренного и быстрого чтения.
- культуры чтения Священного Корана.

5. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях.

Практические занятия призваны решать следующие задачи:

- последовательно изложить теоретический материал программы курса;

- закрепить навыки чтения арабского текста;

- развить у студентов потребность к самостоятельной работе и самостоятельному чтению арабского текста Священного Корана.

Содержание занятий определяется настоящей рабочей программой курса. Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала.

Дисциплина «Имам вазыйфа»

Цели и задачи дисциплины

Настоящая программа курса «Имам вазыйфа» предназначена для студентов медресе. Она составлена на основе учебного плана медресе и рассчитана на один год.

Термин «Имам вазыйфа» означает «обязанности имама (предстоятеля)».

Основная цель курса – получение человеком практических знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им мусульманских религиозных обрядов и руководства приходом. А также знание студентом норм высоконравственного поведения в повседневной жизни, основанных на Коране и сунне Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное знание, представление о проповеднической деятельности имама, отражающее современный уровень разносторонней компетенции имама;
- сформировать умения объяснять религиозную деятельность имама доступным языком (религиозная, административная и организаторская деятельности);

- использовать общенаучные методы, инновационные технологии для объяснения научной дисциплины имам-вазыйфа, но и использовать общедоступные методы призыва (приходы) в современное время.
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами прихода;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего имама в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – общие профессиональные дисциплины (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: хадисоведение, история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования взаимосвязи основных исламских наук;

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук,

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

б) Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных

культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения;

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

в) Компетенции в области арабского языка (АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

г) Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Имам вазыйфа».

Студент, прослушав курс по предмету «Имам вазыйфа» должен **знать** свои обязанности как имам:

1. Знать наизусть и уметь толковать Священную Книгу - Коран.
2. Законы фикха (исламскую юриспруденцию).

3. Хадисы - изречения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует).

4. Знать порядок проведения 5-ти кратной ежедневной молитвы, пятничной молитвы, праздничной молитвы.

5. Порядок проведения религиозных обрядов: имя наречение, никах (венчание).

6. Порядок проведения похоронных обрядов: омовение, заворачивание покойника, женаза-намаз (отпевание покойника).

Также к окончанию данного курса студент должен **уметь:**

- читать наизусть и уметь толковать Священную Книгу - Коран;

- применять законы фикха (исламскую юриспруденцию);

- пользоваться хадисами - изречения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и да приветствует);

- провести имамом 5-ти кратные ежедневные молитвы, пятничную молитву, праздничную молитву;

- проводить религиозные обряды: имя наречение, никах (венчание);

- провести похоронные обряды: омовение, заворачивание покойника, женаза-намаз (отпевание покойника);

- применяя аяты из Корана и хадисы Пророка (с. г. с.), составлять и выступать с проповедью;

- также должен уметь грамотно и понятно отвечать на вопросы, с которыми к нему обращаются прихожане.

Программа курса направлена на обучение студента основным нормам Корана и Сунны, выраженного в заключении ученых, основанных на примере поведения Пророка Мухаммада (с.г.в.). На занятиях формируются ценные, необходимые мусульманину нравственные качества, такие как Богобоязненность, обязательность, честность, терпеливость, добропорядочность.

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях. Лекции являются ведущей формой обучения по данной дисциплине. Изучение курса требует серьезной мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Лекционные занятия призваны решать следующие задачи:

- последовательно изложить теоретический и конкретно-исторический материал программы курса;

- выделить наиболее важные и принципиальные моменты в каждом разделе темы;

- познакомить с основными достижениями в области историографии обсуждаемой темы;

- обратить внимание студентов на актуальность рассматриваемой проблематики;

- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее положений. На первой лекции нужно ознакомить студентов со структурой курса и его разделами, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его основное содержание и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим разделом курса.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывающим образом раскрывала определенную тему курса и предоставляла собой логически последовательный и законченный рассказ. Лучше сократить изложение темы, чем прервать его, не раскрыв полностью основной идеи.

Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала, что значительно облегчает конспектирование лекции и понимание той или иной научной проблемы. Особое внимание должно быть уделено отработке основных конкретно-исторических понятий, теоретических положений в каждой теме.

5. Методические указания к практическим занятиям

Успешное освоение курса предполагает: активную, творческую, планомерную, повседневную работу студента с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой в рабочей программе. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса, контрольным вопросам для самоподготовки, подбору учебной и дополнительной литературы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект лекций сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на трудные вопросы самостоятельно, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в содержании прочитанного материала, определите неясные вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отведите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения по контрольным вопросам.

Дисциплина Тафсир

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Тафсир» (перевод и толкование Корана) ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов медресе теоретического и практического умения использования основ толкования Корана при его переводе и комментировании.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное знание, представление о Коране (его переводе), отражающее современный уровень развития науки Тафсир;
- сформировать умение описывать, объяснять смысловой перевод Корана доступным языком;
- использовать общенаучные методы, инновационные технологии для объяснения не только сур и аятов Корана, но и использовать достоинства познания тафсира в современное время;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- при изучении данной дисциплины студенты должны научиться находить в Кораническом тексте примеры для каждой основы;
- научиться делать сравнительный анализ между комментариями различных толкователей;
- в ходе изучения дисциплины проанализировать на примере одного сборника толкований Корана согласованность методики комментирования его автора с основами толкования Корана;
- изучение мнений авторитетных учёных.

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – общие профессиональные дисциплины (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Коран, акаид, фикх, хадисоведение, история ислама, история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования взаимосвязи основных исламских наук;

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

-способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

б) *Общегражданские компетенции* (ОГК):

-умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

-способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

-умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями;

-готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

-толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

-знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

-способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

-способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

-понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.

-наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

-способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения;

-наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

в) Компетенции в области арабского языка (АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

в) Специальные педагогические компетенции (СПК):

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тафсир» (перевод и толкование Корана).

Студент, изучивший дисциплину «Тафсир» (перевод и толкование Корана), должен **знать:**

- сущность и назначение тафсира как науки, ее объект, задачи и функции;
- теоретические принципы толкования текста Священного Корана;
- место и роль тафсира в системе гуманитарных знаний и наук о религии;
- методологию науки тафсир и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- методы исследования данного необходимого предмета и критерии их выбора;
- структуру и логику исследований в тафсире;
- сущностные характеристики тафсира, процессов обучения;
- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразию образовательных программ.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- описывать, объяснять темы, изложенные в методическом пособии (44 темы);
- использовать общенаучные конкретно-научные методы для решения задач по предмету тафсир; Рассматривать данный предмет (науку) с точки зрения своего понятийного аппарата, основываясь на учебно – методическое пособие, должен студент вырабатывать логику мышления и технику заучивания сур Корана;
- делать сравнительный анализ между различными комментариями Корана с выявлением основ, на которые больше всего опирались те или иные толкователи;

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- навыком перевода, толкования и комментирования аятов Священного Корана;
- навыком сравнения текстов различных комментариев Корана.

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях. Лекции являются ведущей формой обучения по данной дисциплине. Изучение курса требует серьезной мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Лекционные занятия призваны решать следующие задачи:

- последовательно изложить теоретический и конкретно-исторический материал программы курса;

- выделить наиболее важные и принципиальные моменты в каждом разделе темы;

- познакомить с основными достижениями в области историографии обсуждаемой темы;

- брaтить внимание студентов на актуальность рассмaтриваемой проблематики;

- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее положений. На первой лекции нужно ознакомить студентов со структурой курса и его разделами, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его основное содержание и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим разделом курса.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывающим образом раскрывала определенную тему курса и предоставляла собой логически последовательный и законченный рассказ. Лучше сократить изложение темы, чем прервать его, не раскрыв полностью основной идеи.

Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала, что значительно облегчает конспектирование лекции и понимание той или иной научной проблемы. Особое внимание должно быть уделено отработке основных конкретно-исторических понятий, теоретических положений в каждой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Достоинства Корана.
2. Анализ суры «Фатиха».
3. Место сунны в Исламе.
4. Анализ суры «Аль-Анширах».
5. Формы ниспослания откровений.
6. Имена Корана.
7. Анализ суры «Духа».
8. Анализ суры «Ат-Тин».
9. Предъявление Корана.
10. Аяты «мухаммат» и «муташабихат».
11. Необходимость веры в Божьих посланников.
12. Начало откровений.
13. Собрание Корана при жизни Пророка (мир Ему).
14. Анализ суры «Ихлас».
15. Разделение Корана на суры и аяты.
16. Повиновение Пророку Мухаммаду (мир Ему).
17. Дальнейшая судьба Корана – после смерти Пророка Мухаммада (мир Ему).
18. Анализ суры «Кадр».
19. Анализ суры «Гадият».

20. Тафсир и Та'вил.
21. Анализ суры «Карига».
22. Анализ суры «Гаср».
23. Аяты «Насих» и «Мансух».
24. Неподражаемость Корана.
25. Мекканские и Мединские суры.
26. Анализ суры «Такасур».
27. Хронология Корана.
28. Чтение Корана на семи диалектах.
29. Коран и современная наука.
30. Особенности Пророка Мухаммада (мир Ему).
31. Анализ суры «Зилзальяха».
32. Наука о толковании.
33. Почему Коран не был ниспослан сразу.
34. Анализ суры «Филь».
35. Аяты «мухкамат» и «муташабихат».
36. Формы ниспослания откровений.

5.2 Темы выпускных квалификационных работ по дисциплине «Тафсир» (перевод и толкование Корана)

1. Достоинства Корана.
2. Названия Корана.
3. Начало откровений пророку Мухаммаду (с.г.в.)
4. Предъявление Корана.
5. Собрание Корана при жизни пророка Мухаммада (с.г.в.).
6. Судьба Корана после смерти пророка Мухаммада (с.г.в.).
7. Формы закрепления Корана.
8. Наука о толковании – Тафсир.
9. Неподражаемость Корана.
10. Значимость тафсира Корана в современном мусульманском обществе.

11. Видные мусульманские муфассиры.
12. Особенности Мекканских и Мединских сур Корана.
13. Открывающая Коран.
14. Коран и проблемы современной генетики (клонирование).

5.3. Организационно-методические указания по дисциплине

«Тафсир» (Перевод и толкование Корана)

Пояснительная записка

Наука толкования Корана зародилась уже во времена ниспослания самого Корана, для объяснения смысловых значений его аятов и сур, большего понимания неясных и кратковывраженных слов и выражений, ознакомления с причинами ниспослания тех или иных аятов и сур и многого другого связанного с этой священной книгой, которое со временем вошло в эту науку. В связи с необходимостью для людей исповедующих Ислам, исламские ученые установили основы и источники, не зная которых запрещается толковать и комментировать Коран. Эти источники полностью связаны со временем ниспослания священного откровения и с людьми, которые были свидетелями этого великого события. Первым источником является сам Всевышний, Который, ниспосылая одни слова и выражения в какой-либо его главе, толковал их в этой же главе или другой. Вторым источником являются изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, который был передатчиком слов Всевышнего. Третьим источником является арабский язык, на котором ниспослан священный Коран. Четвертым источником являются высказывания сподвижников пророка Мухаммеда, да благословит его Аллах и приветствует, которые были свидетелями ниспослания священного откровения, спутниками и современниками пророка, да благословит его Аллах и приветствует, которые следовали по его пути и придерживались его

учений. Пятым источником являются слова последователей сподвижников пророка Мухаммеда, да благословит его Аллах и приветствует, которые были их учениками, перенявшими от них все то, что они переняли от пророка и научились от него всему тому, что связано с исламом и его главным основным источником Кораном. Шестым источником являются высказывания евреев и христиан, которые приняли Ислам, так как они являются носителями информации о Библии, но, однако этот источник не принимается большинством исламских ученых. Эти шесть источников представляют собой основы толкования Корана – тематику данной дисциплины.

5.4. Методические рекомендации при изучении курса

Так как данная дисциплина – «Тафсир», является одной из профилирующих дисциплин, то при её изучении необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

- теоретические принципы толкования текста Священного Корана;
- сравнительный анализ между различными комментариями Корана с выявлением основ, на которые больше всего опирались те или иные толкователи;
- ценность этих основ и их применение на практике;
- мнения известных мусульманских ученых относительно основ толкования Корана.

Преподавание курса опирается на книги: 1.Ногмани. Куран Тафсир (перевод Корана). – Казань, 1992 г.

2.Крачковская. Комментарии Корана. – Москва, 1980 г

5.5. Методика проведения занятий:

1. Объяснение цели урока (2-3 мин.).
2. Фронтальный опрос по материалу предыдущего занятия (10-15 мин.).

3. Преподаватель объясняет новый материал по принципу лекции (20-25 мин.).
4. Подведение итогов, оглашение отметок за урок, домашнее задание (2-3 мин.).

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на контрольных опросах в течение учебного года письменно или устно по пятибалльной системе, а также на итоговых экзаменах в конце каждого семестра.

Особенностью данного курса является взаимосвязь с курсом «Коран», являясь его неотъемлемым продолжением и выступая как бы в едином блоке.

5.6. Методические указания к практическим занятиям

Успешное освоение курса предполагает: активную, творческую, планомерную, повседневную работу студента с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой в рабочей программе. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса, контрольным вопросам для самоподготовки, подбору учебной и дополнительной литературы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект лекций сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на трудные вопросы самостоятельно, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в содержании прочитанного материала, определите неясные вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отведите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения по контрольным вопросам.

Дисциплина Фикх

1. Цели и задачи дисциплины

Фикх – наука, которая рассматривает основные обязанности мусульманина, как он должен поклоняться, почему. К примеру, скажем намаз – это поклонение, которое приближает верующего к Аллаху.

В данной дисциплине «Фикх», рассматриваются темы 3 и 4 семестров для студентов медресе. 3 семестр рассматривает 2 основные темы: никях (бракосочетание) и таляк (развод).

Данные темы актуальны и применяются на практике очень часто верующими. Были затронуты основные проблемы, встречающиеся в семьях мусульман.

Развод – нежелательное действие. Однако которое дозволяется со стороны Аллаха. На основе этих тем 3 семестра, разрабатывается методическое пособие, которое наглядно покажет нам актуальность данных тем.

Что же касается тем 4 семестра, нужно отметить. Что они не менее важны для мусульманина, т.к. все темы предмета фикх, являются очень важными: Торговля, ростовщичество, аренда и ее особенности, клятвы и их виды. Наследство.

Данные темы очень интересны и поучительны в нашей жизни. Как мусульманин должен заниматься торговлей, в чем состоят особенности ростовщичества, аренды, нужно ли клясться лишний раз без повода, как делить наследство – об этом мы узнаем только из предмета «фикх». Дисциплина объясняет нам важность данного предмета, в чем состоят задачи, цели, а также объясняет, каким должен быть результат. Фикх – один из самых важных предметов религии Ислам, поэтому не зная предмета, мы не можем сказать, что мы уверовали и приняли все от Всевышнего Аллаха.

Основная цель курса – получение человеком практических знаний и навыков в молитвенной практике и повседневной жизни, основанных на

Коране и сунне Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в рамках ханафитского мазхаба.

Программа курса направлена на обучение студента основным нормам Корана и Сунны, выраженного в идждихаде факихов (заключениях ученых). На занятиях формируются ценные, необходимые мусульманину нравственные качества, такие как Богобоязненность, обязательность, честность, терпеливость.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о данном предмете, какие цели он преследует, чему призывает;
- научить студентов постулатам вероубеждения и основным понятиям и категориям Фикха;
- научить студентов применять мусульманскую религиозную практику в своей повседневной жизни, проводить основные мусульманские обряды и Богослужения, различать основные и второстепенные вопросы фикха;
- сформировать умение у студентов объяснять данный предмет с помощью теоретических и практических занятий – использовать на практике полученные знания, а также закреплять их с помощью открытых уроков и тестирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – общие профессиональные дисциплины (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: акаид, хадисоведение, тафсир, имам-вазыйфа (обязанности имама), история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

б) Компетенции в области арабского языка (АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

в) Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Фикх» (Исламское право).

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- сущность предмета «фикх», задачи, поставленные перед преподавателем данного предмета и их решения;
- место и роль предмета «фикх» в жизни мусульман;
- методологию науки «фикх» и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;
- структуру и логику исследований в фикхе;
- сущность воспитания и обучения данному предмету;

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь:**

- описывать, объяснять и использовать на практике полученные знания;
- использовать общенаучные конкретно-научные методы для решения задач, поставленных перед студентом;
- объяснять предмет «фикх» общедоступным языком.

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях. Лекции являются ведущей формой обучения по данной дисциплине. Изучение курса требует серьезной мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Лекционные занятия призваны решать следующие задачи:

- последовательно изложить теоретический и конкретно-исторический материал программы курса;

- выделить наиболее важные и принципиальные моменты в каждом разделе темы;

- познакомить с основными достижениями в области историографии обсуждаемой темы;

- обратить внимание студентов на актуальность рассматриваемой проблематики;

- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее положений. На первой лекции нужно ознакомить студентов со структурой курса и его разделами, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его основное содержание и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим разделом курса.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывающим образом раскрывала определенную тему курса и предоставляла собой логически последовательный и законченный рассказ. Лучше сократить изложение темы, чем прервать его, не раскрыв полностью основной идеи.

Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала, что значительно облегчает конспектирование лекции и понимание той или иной научной проблемы. Особое внимание должно быть уделено отработке основных конкретно-исторических понятий, теоретических положений в каждой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Контрольные вопросы для проверки знаний

- 1.Опекуны и доверенные лица
- 2.Условия при заключении никаха.
3. Кафаат равенство брачующихся сторон.
4. Махр и его виды.
- 5.Установление молочного родства.
- 6.Талак - бракоразводный процесс.
- 7.Виды развода.
- 8.Развод по причине пороков.
- 9.Зихар.
- 10.Условия установления за «Зихар».
- 11.Взаимное проклятие аль-лиган.
- 12.Тарговля.
13. Аль-икаля – расторжение
- 14.Ростовщичество(Ар-риба).
- 15.Виды Рибана.
- 16.Аренда.
- 17.Условия аренды.
- 18.Мудароба.
- 19.Клятва и его виды.
- 20.Наследство.

21. Условия получения наследства.

5.2 Темы выпускных квалификационных работ по дисциплине «Фикх» (Исламское право)

1. Основные исламские правовые школы (мазхабы): общее и особенное в их догматике и религиозной практике.
2. Современные проблемы мусульман и пути их решения.
3. Ислам в современной России.
4. Жизнь мусульман в светском обществе.
5. Традиционный ислам и современное российское общество.
6. Культура вакфов.
7. СМИ, Интернет, высокие технологии и Ислам.
8. Преступление и наказание в Исламе.
9. Запреты шариата (в различных сферах).
10. Ответы шариата на проблемы современности.
11. Ислам, шариат, экология.
12. Коран и проблемы современной генетики (клонирование).

6. Методические указания к практическим занятиям

Успешное освоение курса предполагает: активную, творческую, планомерную, повседневную работу студента с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой в рабочей программе. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса, контрольным вопросам для самоподготовки, подбору учебной и дополнительной литературы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект лекций сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на трудные вопросы самостоятельно, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в содержании прочитанного материала, определите неясные вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отведите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения по контрольным вопросам.

Дисциплина Хадис

1. Цели и задачи дисциплины

Предмет «Хадис» (хадисоведение) - его основные цели, которые преследуются при изучении, это, прежде всего рассмотрение видов сунн и видов хадисов, а также основные особенности хадисов с их комментариями. Также очень важна и классификация хадисов.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские занятия, тестирование, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Управление образовательными системами. В модулях хадисоведения рассматриваются также такие важные аспекты как: качества равий (передатчика), категории равий, времена равий, виды проверки равий и т.д.

Наука «хадисоведение» изучалась многими исламскими учеными, которые ставили перед собой много целей, одна из них была: разобраться в системе передачи хадисов от одних равий – другим. Проверялись качества равий для того. Чтобы хадисы можно было передавать без искажений, проводилась их проверка, в т.ч. тайно. После чего проводилось заключение, можно ли у них (равий) – принимать хадисы, или нет.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о сунне пророка Мухаммада, его основных качествах: словах, делах, одобрении им чего – либо, его личных качествах и т.д.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное знание по хадисоведению, отражающее высказывания (мнения) ученых, книги по хадисоведению великих ученых, а также умение быстро разобраться в классификации хадисов.
- сформировать умения описывать, объяснять - комментировать хадисы на доступном языке;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции знания по предмету - хадисоведение.

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – общие профессиональные дисциплины (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Коран, акаид, ахляк, тафсир, фикх, история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) *Общерелигиозные компетенции* (ОРК):

-наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования взаимосвязи основных исламских наук;

-наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

-знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

-способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

-способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

-способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

б) Компетенции в области арабского языка (АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

-навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

в) Специальные педагогические компетенции (СПК):

-способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадис».

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- сущность хадисоведения, т.е. его основные особенности: виды хадисов и сунн, составные части хадисов, способы обучения хадисам, характеристики равий, проверку равий, классификацию хадисов и т.д.;

- место и роль хадисоведения в системе религиозных знаний и наук о посланнике Аллаха – пророке Мухаммаде;

- методологию хадисоведения - науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- описывать, объяснять и комментировать хадисы посланника Аллаха, правильно их трактовать и уметь использовать в жизни – на практике;
- использовать общенаучные конкретно-научные методы для решения задач по хадисоведению.

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях. Лекции являются ведущей формой обучения по данной дисциплине. Изучение курса требует серьезной мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Лекционные занятия призваны решать следующие задачи:

-последовательно изложить теоретический и конкретно-исторический материал программы курса;

- выделить наиболее важные и принципиальные моменты в каждом разделе темы;

- познакомить с основными достижениями в области историографии обсуждаемой темы;

-обратить внимание студентов на актуальность рассматриваемой проблематики;

-развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее положений. На первой лекции нужно ознакомить студентов со структурой курса и его разделами, а в дальнейшем указывать начало каждого

раздела, его основное содержание и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим разделом курса.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывающим образом раскрывала определенную тему курса и предоставляла собой логически последовательный и законченный рассказ. Лучше сократить изложение темы, чем прервать его, не раскрыв полностью основной идеи. Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала, что значительно облегчает конспектирование лекции и понимание той или иной научной проблемы. Особое внимание должно быть уделено отработке основных конкретно-исторических понятий, теоретических положений в каждой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Контрольные вопросы для проверки знаний

1. Части сунны.
2. Виды ривайята.
3. Джарх и его особенности.
4. Сахих хадис.
5. Шухратун – что означает.
6. Виды хадисов.
7. Способы обучения хадисам.
8. Сахабы.
9. Мутаватир хадис.
10. Виды хасан хадисов.
11. Разделы хадисов.
12. Характеристики равий.

13. Этбау'табиин.
14. Равий.
15. Степени сахих хадисов.
16. Методы пересказа.
17. Категории равий.
18. Частные правила джарха.
19. Виды сахих хадисов.
20. Таби'ун.
21. Хасан хадис.
22. Маузугъ хадис.
23. Связь сунны с хадисом.
24. Вахмун – что означает.
25. Виды людей, занимающихся наукой о хадисах.
26. Загыйфъ хадисы.
27. Мутаффикун галяйхи – что это.
28. Маснуу – что означает.
29. Музякара – что это.
30. Кто является лучшим из таби'ун.
31. Изучение матен хадиса.
32. Мукассирун и мукыллюн – кто это.
33. Наука о хадисах.
34. Ашаратуль мубашшара – кто это.
35. Икрарун – что это.
36. Джарх адалят.
37. Васфи и его особенности.

6. Методические указания к практическим занятиям

Успешное освоение курса предполагает: активную, творческую, планомерную, повседневную работу студента с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой в рабочей программе. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса, контрольным вопросам для самоподготовки, подбору учебной и дополнительной литературы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект лекций сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на трудные вопросы самостоятельно, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в содержании прочитанного материала, определите неясные вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отведите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения по контрольным вопросам.

Дисциплина История Ислама

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

Цель преподавания дисциплины: Рассмотреть со студентами предмет «История пророков» и уметь анализировать данные темы. Уметь рассказать и наглядно показать их жизнь и жизненные перипетия.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление у студентов – кто такие пророки, и для чего они были ниспосланы;
- сформировать умения описывать, объяснять историю пророков Аллаха;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени, т.е. рассмотреть со студентами всех пророков по программе;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания.

2. Место дисциплины в структуре ООП СПО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной базовой части учебного цикла – «Общие профессиональные дисциплины» (ОПД).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: хадисоведение, история исламской цивилизации, история ислама в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования. взаимосвязи основных исламских наук;

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;

- способность к выработке богословских суждений по поводу актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

б) Компетенции в области арабского языка (АЯК):

- навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

в) Специальные педагогические компетенции (СПК):

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама».

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать:**

- сущность и влияние данного предмета на жизнь мусульман в целом;

- объяснение программы должно проходить на доступном языке – на уровне понятийного аппарата студентов;
- место и роль «истории пророков» в жизни верующих;
- методологию преподавания данного предмета;
- структуру и логику исследования данного предмета;
- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения, воспитания;
- теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания;
- различные подходы к конструированию содержания образования и многообразию образовательных программ.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

- описывать, объяснять и брать пример с них, представлять их идеологию и равняться на них;
- использовать методику для преподавания данного предмета;
- пользоваться простым, доступным языком для объяснения данных тем
- конструировать содержания образования на разных ступенях обучения;
- делать выбор образовательных программ;

Студент, изучивший дисциплину, должен **владеть**:

- способами реализаций исследовательской позиции в профессиональной деятельности;
- навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности.

4. Образовательные технологии

Процесс изучения дисциплины построен на традиционных образовательных технологиях. Лекции являются ведущей формой обучения по данной дисциплине. Изучение курса требует серьезной

мировоззренческой основы, поэтому изложение и усвоение лекционного материала чрезвычайно важно. Кроме того, именно на лекционных занятиях преподаватель сообщает темы для самостоятельного изучения теоретического материала. Лекционные занятия призваны решать следующие задачи:

- последовательно изложить теоретический и конкретно-исторический материал программы курса;
- выделить наиболее важные и принципиальные моменты в каждом разделе темы;
- познакомить с основными достижениями в области историографии обсуждаемой темы;
- обратить внимание студентов на актуальность рассматриваемой проблематики;
- развить у студентов потребность к самостоятельной работе над учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее положений. На первой лекции нужно ознакомить студентов со структурой курса и его разделами, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его основное содержание и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим разделом курса.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывающим образом раскрывала определенную тему курса и предоставляла собой логически последовательный и законченный рассказ. Лучше сократить изложение темы, чем прервать его, не раскрыв полностью основной идеи. Рекомендуется применять метод систематизации учебного материала, что значительно облегчает конспектирование лекции и понимание той или иной научной проблемы. Особое внимание должно быть уделено отработке

основных конкретно-исторических понятий, теоретических положений в каждой теме.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационные вопросы к истории пророков

Модуль 1. Вступление.

1. Сколько было ниспослано пророков на Землю от Всевышнего Аллаха.
2. Для чего нужны пророки.
3. Что такое «Улюль-Азм».
4. Назовите общее количество пророков, ниспосланных на Землю.
5. Назовите количество пророков, упомянутых в Коране.

Модуль 2. История пророка Адама (а.с.)

1. Создание пророка Адама (а.с.).
2. Создание Хаввы (р.а.).
3. Разговор Иблиса с первыми людьми в Раю.
4. По какой причине, первые люди были ниспосланы на Землю.
5. Рассказать, по какой причине Кабил убил Хабила.

Модуль 3. История пророка Идриса (а.с.)

1. Рассказать о пророке Идрисе (а.с.).

Модуль 4. История пророка Нуха (а.с.)

1. Назовите имена идолов времен пророка Нуха (а.с.).
2. Расскажите о причине потопа.
3. Сколько верующих спаслось в ковчеге с пророком Нухом (а.с.).
4. Расскажите, почему утонули в потоке жена и сын пророка Нуха (а.с.).
5. Расскажите, почему пророка Нуха (а.с.) называют «Вторым Адамом».

Модуль 5. История пророка Худа (а.с.)

1. Особенности народа пророка Худа (а.с.).

2. Расскажите о наказании народа пророка Худа (а.с.).

Модуль 6. История пророка Салиха (а.с.)

1. Расскажите, какое чудо показал неверующим соплеменникам пророк Салих (а.с.).
 2. Объясните, почему неверующие убили верблюдицу.
 3. Рассказать о наказании народа пророка Салиха (а.с.).
-

Модуль 7. История пророка Ибрахима (а.с.)

1. Объяснить, почему царь Намруд приказал убивать новорожденных младенцев.
 2. Чудесное спасение будущего пророка Ибрахима (а.с.).
 3. Спор Ибрахима (а.с.) с язычниками.
 4. Объяснить, почему пророка Ибрахима (а.с.) хотели сжечь в огне.
 5. Великое испытание пророка Ибрахима (а.с.).
-

Модуль 8. История пророка Лута (а.с.)

1. Рассказать об особенностях народа пророка Лута (а.с.).
 2. Наказание народа пророка Лута (а.с.).
 3. Чудесное спасение пророка Лута (а.с.) с верующими.
-

Модуль 9. История пророка Йакуба (а.с.) и пророка Йусуфа (а.с.)

1. Расскажите о сне юного пророка Йусуфа (а.с.).
 2. Объясните, по какой причине, братья юного пророка решили бросить брата в колодезь.
 3. Случай, произошедший между пророком Йусуфом (а.с.) и Зулейхой.
 4. Встреча пророка с братьями.
 5. Долгожданная встреча пророка с родителями.
-

Модуль 10. История пророка Айуба (а.с.)

1. Расскажите, по какой причине пророк Айуб (а.с.) болел на протяжении 18 лет.
2. Объяснить, как пророк выздоровел от неизлечимой болезни.

Модуль 11. История пророка Шугаиба (а.с.)

1. Рассказать об особенностях народа пророка Шугаиба (а.с.).
2. Расскажите о наказании народов пророка.

Модуль 12. История пророка Мусы (а.с.)

1. Чудесное спасение пророка Мусы (а.с.).
2. Объяснить, по какой причине пророк Муса (а.с.) убил египтянина.
3. Призвание пророка к пророческой миссии.
4. Разговор пророка с фараоном.
5. Исход народа Израильского из Египта.
6. Чудесный переход народа Израильского через Красное море.
7. Объяснить, по какой причине народ Израильский скитался на протяжении 40 лет по пустыне.

Модуль 13. История пророка Дауда и Сулеймана

1. Расскажите о чудесах, ниспосланных Всевышним пророку Дауду (а.с.).
Чудеса пророка Сулеймана (а.с.).
2. Расскажите о событии, произошедшем с Билкиз.
3. Загадочная смерть пророка Сулеймана (а.с.).

Модуль 14. История пророка Йунуса (а.с.)

1. Рассказать о проступке пророка Йунуса (а.с.).
2. Объяснить, почему пророк был проглочен большой рыбой.

Модуль 15. Праведник Всевышнего – Зулькарнайн

1. Объясните, почему праведника назвали – «Двурогий».
2. Объясните, по какой причине Зулькарнайн замуровал племена Йаджудж и Маджудж.

Модуль 16. История пророков Ильяса и Алясы

1. Перечислите чудеса пророков Ильяса и Алясы.

Модуль 17. История пророка Зулькифля

1. Объясните, почему пророка назвали – «Поручающимся».

Модуль 18. Пророки Закарийя, Йахья, Иса – пророки Всевышнего

1. Расскажите о рождении Марьям.
 2. Рассказать о чудодейственном рождении пророка Исы (а.с.).
 3. Рассказать о рождении Йахьи (а.с.).
 4. Перечислите чудеса, дарованные Всевышним пророку Исе (а.с.).
 5. Объяснить, по какой причине иудеи хотели убить пророка Ису (а.с.).
-

5.2 Темы курсовых работ по предмету «История пророков»:

1. Пророк Адам (а.с.).
2. Пророк Нух (а.с.).
3. Пророк Йусуф (а.с.).
4. Пророк Ибрахим (а.с.)
5. Пророк Исмаил (а.с.)
6. Пророк Исхак (а.с.).
7. Пророк Йунус (а.с.)
8. Пророк Дауд (а.с.)
9. Пророк Сулейман (а.с.).
10. Пророк Ильяс (а.с.).
11. Великие пророки Аллаха (а.с.).
12. Чудеса пророков Аллаха (а.с.).
13. Призыв пророков Аллаха (а.с.).

6. Методические указания к практическим занятиям

Успешное освоение курса предполагает: активную, творческую, планомерную, повседневную работу студента с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой в рабочей программе. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса, контрольным вопросам для самоподготовки, подбору учебной и дополнительной литературы.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект лекций сразу после занятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на трудные вопросы самостоятельно, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в содержании прочитанного материала, определите неясные вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции к преподавателю. Каждую неделю отведите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения по контрольным вопросам.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры содержания и структура исламских дисциплин
2. Раскройте целевые установки при изучении исламских дисциплин в медресе.
3. Какие компетенции развиваются у студентов при изучении исламских дисциплин в условиях медресе?
4. Охарактеризуйте общие принципы составления методических рекомендаций при преподавании исламских дисциплин.

2.2. Программные вопросы, изучаемые на первом уровне трёхуровневого исламского образования

В медресе осуществляется обучение, основанное на Коране и Сунне. Само слово *медресе* – высшая школа – происходит от слова *дараса* – урок, место, где происходит обучение. А слово, обозначающее начальную мусульманскую школу – *мактаб* происходит от слова *катаба* – писать, т.е. место, где учатся писать. Медресе – это традиционная форма российского мусульманского образования, они успешно работали в дореволюционной России. Окончившие медресе имеют возможность поступить в высшие профессиональные исламские учебные заведения – исламские институты и университеты. В медресе учащиеся изучают Коран, Тафсир (толкование

Корана), Хадисы, Арабский язык, углубляют свои знания в области мусульманского вероучения, истории ислама, изучают исламское право, семейное право, имущественные отношения, наследственное право, религиозное вероучение (Акаид), этику Ислама (ахляк), история Ислама и др.

В таблице1 представлены вопросы, изучаемые по исламским дисциплинам в условиях среднего профессионального исламского учебного заведения (медресе)

Фундаментальное ядро вопросов, изучаемых студентами по исламским дисциплинам в условиях медресе

Таблица1.

<p><u>Модуль 1</u> Сакральные тексты (Коран)</p>	<p>Чтение сур с таджвидом «Фатиха», «Бакара», «Йа Син», от «Ад-Духа» до «Ан-Нас», «Аль – Хашр», «Аль-Имран», «Аль-Аляк», «Аль-Байина», «Аль-Мульк», «Ан-Ниса», Ат-Тауба</p>
<p><u>Модуль 2</u> Исламское право (Гыйбадат)</p>	<p>ТАХАРАТ (омовение, очищение) и его особенности: виды воды, нечистот, омовение, порядок омовения, виды омовения, все виды очищения. Молитва (намаз): порядок выполнения молитвы, условия и виды молитвы. Похоронные обряды (джаназа). Пост: порядок, соблюдение поста, виды, значение и условия поста. Закят (налог, милостыня): налог выплачиваемая с имущества мусульманина, виды имущества, порядок выплаты. Хадж (паломничество): рассматриваются виды паломничества, порядок совершения паломничества, условия и запреты, жертвоприношение в паломничестве.</p>

<p>(Магамалыт) 1 раздел Семейное право</p>	<p>НИКЯХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. ТАЛЯК (РАЗВОД) И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Виды развода, в каких случаях можно или нужно развестись, каким способом, возможно ли продолжение семейной жизни после развода и т.д.</p>
<p>2 раздел Экономика финансы и имущественные отношения.</p>	<p>ТОРГОВЛЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Правила и условия торговли. Правила заочной покупки. РАСТОРЖЕНИЕ СДЕЛКИ – АЛЬ – ИКАЛЯ. Причины расторжения и их последствия. Условия правильности расторжения сделок. Цель модуля – объяснить и научить студентов правилам расторжения сделок. РОСТОВЩИЧЕСТВО И ЕЕ ВИДЫ. Рассматриваются вопросы: почему ростовщичество является запретным, и как с этим бороться. Виды расточительства. АРЕНДА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Аренда движимого или недвижимого имущества. Виды аренды. МУДАРАБА. Взаимовыгодное сотрудничество. КЛЯТВЫ: виды клятв и искупления за них в случае их нарушения.</p>
<p>3 раздел. Наследственное право</p>	<p>Наследство и его особенности. Наследство по шариату.</p>
<p>Модуль 3 Религиозное вероучение (Акаид)</p>	
<p>Введение в науку Акаид</p>	<p>Определение понятия Акиды. Определения: Имана, Ихсана, Ислама. Виды веры и его условия</p>

Основы имана	
Вера в Аллаһа	Вера в Аллаха. Единство в господстве. Единство в божественности. Единство в именах и качествах. Условия слов свидетельство. Неверие и его виды. Многобожие и его виды. Аяты Муташабахат и мухкамат.
Вера в Ангелов	Обязанности и свойства. Категории Ангелов. Великие Ангелы. Польза от веры в Ангелов. Джинны и их качество.
Вера в Священные писания	Вера в Таурати его части. Вера в Забури его части. Вера Инжилъ и его части. Вера в Коран. Особенности Корана. Откровение и его виды. Чудеса и имена Корана. Собрание Корана. Польза от веры в книги
Вера в пророков и посланников	Количество пророков. Мудрость ниспослания пророков. Качество пророков. Чудеса пророков. Разница между пророкам и посланником. Условия чудо. Пророки твердые духом (улю-ль-азм). Преимущество пророка Мухаммада. Карамат. Тавассуль (стремление добиться расположения).
Вера в предопределение	Понятие предопределение. Составные части веры в предопределение. Предопределение всей жизни. Воля и её роль в поступках. Действия человека. Предопределение и его исполнение (каза и кадар). Пределы познания предопределения человеческим разумом. Тайное ведаёт лишь Аллах. Ризык (удел). Упование на Аллаха (таваккуль). Учение алюс-сунна вал-жамагат. Иджтихад и таклид. Учение лавхул махфуз и калям. Нововведение в исламе (бидагат).
Вера в судный день	О времени наступления этого Часа. Мудрость сокрытия времени наступления Конца Света. Смерть (аджаль). Жизнь после погребения. Конец света и его признаки. Большие признаки Судного дня. Малые признаки Судного дня. Сур и его звучания. Воскрешение (багс). Сбор на суд (хашр) и место сбора (махшар). Отчет (хисаб). Весы (мизан). Мост (сырат). Раздача Книг деяний. Описания Рая (джаннат). Описания Ада (джаханнам). Водоём (хауд). Душа (Рух). Мучение в могиле.
Модуль 4 Экзегетика сакральных текстов	Достоинства Корана. Названия Корана. Анализ (смысловый перевод сур). Сур «ФАТИХА» и «ДУХА». Формы закрепления Корана. Коран и предыдущие писания. Сунна в Исламе. Анализ суры «АНШИРАХ», «АТ-ТИН». Начало откровений.

(Тафсир)	<p>Формы ниспослания откровений. Предъявление Корана (Сверение). Собираение Корана при жизни Пророка Мухаммада (мир Ему). Судьба Корана после смерти пророка Мухаммада (мирЕму) .Анализ сур «КАДР», «ЗИЛЬЗАЛЯХА», «ГАДИЯТ».</p> <p>Колдовство в исламе. Снятие колдовства в исламе. Тафсир и тавил в исламе. Аяты мухкамат, и аяты муташабихат. Суры меккаского и медиского периодов. Анализ сур «КАРИГА», «ТАКЯСУР», «ГАСР». Причины ниспослания откровений. Дозволенное и запретное в Исламе. Отмена аятов и предписаний- аяты насих и мансух. Чтение Корана на семи диалектах. Анализ сур «ФИЛЬ», «КУРАЙШ». Темы Корана. Коран и современная наука. Коран и предсказания о будущем. Требования к изданиям переводов. Анализ сур «МАУН», «КЯУСАР», «КЯФИРУН», «НАСР», «МАСАД», «ИХЛАС», «ФАЛЯК», «НАС».</p>
<u>Модуль 5</u> Таджвид	<p>Предмет науки Таджвид и её значение. Буквы «мэд» (долгие гласные). Правило «мэд таби’и» . Правила «мэд муттасыл» и «мэд мунфасыл» Правила «мад лязым» ‘арыз» и «мэд лин» Правила «танвина» и «нун сукуна». Правила: «Ид‘ам ма‘аль ‘унна», «Ид‘ам биля ‘унна», «ид‘ам мисляйн»,«ид‘ам мутанаджанисайн», «ид‘ам шамсия» и «изхар камария», «калкаля» и «хукму Ра». Правила лафзатуллах и замир; вакф и сакта».</p>
<u>Модуль 6</u> Изречения пророка Мухаммада (мир Ему)(хадис)	<p>Понятие о хадисе и сунне. Адаб риваята. Способы передачи хадисов. Обучения хадисам. Виды ривайята. Хадисы посланника Аллаха. Равий характеристики равий. Категории равий. Сахабы пророка Мухаммада (мир Ему). Сахабы пророка Мухаммада (мир Ему). Табиун. Хадисы посланника Аллаха.Критическая оценка равий – джярх. Хадисы посланника Аллаха. Марвий. Мутаватир хадисы Машхуур хадисы. Даиф хадисы. Хадисы Кудсий. Хадисы марфууг. Хадисы мактууг. Хадисы сахих. Хадисы хасан. Хадисы посланника Аллаха. Виды Даиф хадисов. Маууду хадис и его виды. Хадисы посланника Аллаха. Вымышленные хадисы. Причины измышления хадисов. Способы измышления хадисов. Вред от измышления хадисов.</p>
<u>Модуль 7</u>	Введение в дисциплину. Арабский алфавит.

Арабский язык

написание букв, огласовки сукун, хамза, танвин, ташдид. Долгие гласные звуки. Алиф с маддой. Указательное местоимение мужского рода (это, этот). Указательное местоимение мужского рода (то, тот). Определённый артикль. Лунные и солнечные буквы. Предлоги «в, внутри» и «на». Предлоги «от, с, из» и «к, на, в». Идафа. Род имени существительного. Указательное местоимение женского рода (это, эта). Указательное местоимение женского рода (то, та). Указательное местоимение в роли указательного местоимения. Имя прилагательное. Двойственное число. Грамматика. Употребление частицы. Именная частица. Грамматика. Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Употребление частицы (но, однако). Употребление частицы (как будто похоже), Числительные от 11 до 20 для обозначения слов муж. рода. Порядковые числительные. Грамматика. Переходные и не переходные глаголы. Прошедшее время глагола. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Когда глагол – сказуемое стоит перед подлежащим. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения. Числительные от 11 до 20 для обозначения слов женского рода. Слияние слитных местоимений с глаголом. Выражение восхищения и удивления. Частица обращения. «целое» множественное число от имён женского рода. Сочетания неопределённых местоимений с предлогами. Грамматика. Настоящее – будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имён мужского рода. Грамматика. Спряжение глагола. Будущее время глагола. Масдар 1 породы. Название дней недели. Настоящее будущее время глагола. Спряжение глагола в настоящее –будущем времени. Повелительная форма глагола. Грамматика «запретительное» повеление. Выражения удивления. Обозначение цвета. Другой, другая. Винительный падеж существительного «С». «ма» - в качестве относительного местоимения. Использование частицы «ма» Грамматика. Сослагательное

	<p>наклонение. Спряжение глагола видеть в настоящем – будущем времени Частица «не» , «никогда не», « никак не». Сравнительные формулы отрицания в различных временах. Грамматика Двойственное число. Грамматика. Усеченная формула глагола. Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени. Сводная таблица форм глагола, образованных от формы настоящее – будущего времени. «целое» число МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО. Число. Форма имени исчисляемого предмета. Грамматика. В качестве глагола – связки составного сказуемого. Грамматика. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Пустые глаголы. Образование усеченной формы пустых глаголов 1 породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. Грамматика Недостаточные глаголы. Грамматика Двойственное число. Грамматика Согласование прилагательного с существительным.</p>
<p><u>Модуль 8</u> Этика Ислама (ахляк). <i>Раздел 1</i> Ислам и ахляк.</p> <p><i>Раздел 2</i> Система нравственных</p>	<p>Ахляк (Этика Ислама) как наука о духовно-нравственных ценностях и основах Ислама. Особенности мусульманского ахляка, его достоинства и значение изучения в системе религиозных наук. Характеристика Ахляка. Основные духовно-нравственные принципы Ислама. Роль Ахляка в религии и в обществе. Усовершенствование ахляка на примере пророка Мухаммада (мир ему). Обобщение и повторение пройденного. Обязанности мусульманина перед Всевышним Аллахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Признание Его существования и единственности; б) Выполнение Его повелений и воздержание от Его запретов; в) Благодарение Всевышнего; г) Любовь к Аллаху и страх перед ним; д) Искренность в поклонении. Воспитанность перед Всевышним, уважительное отношение к Аллаху. <p>Адабы по отношению к Священному Корану (правила при обращении, чтении). Обязанности мусульманина перед Пророком Аллаха Мухаммадом (да благословит Его Аллах и приветствует):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Вера в истинность его пророчества;

ценностей в

Исламе.

б) Любовь и уважение к Пророку (с.г.в.), следование Сунне и высокому примеру; Его нравственные качества. Обобщение и повторение пройденного. . Обязанности мусульманина по отношению к себе:

а) Обязанности мусульманина по отношению к физическому телу:

- Умеренность в еде и питье, употребление халяльной пищи;
- Чистота тела и одежды, гигиена;
- Сохранение здоровья и его профилактика;
- Воспитание речи, исправление ее;
- Воспитание органов тела.

б) Обязанности мусульманина по отношению к разуму:

- Поиск знаний – обязанность мусульманина;
- Достоинства приобретения знаний;
- Преимущества знающего над незнающим.

в) Обязанности мусульманина по отношению к своей душе:

- Полировка души, поклонение;
- Борьба со своим нафсом;
- Контроль своих поступков и отчет им;
- Покаяние – очищение души;

Общение в джамагат. Обобщение и проверка знаний. Обязанности мусульманина перед своей семьей:

а) Семья в Исламе;

б) Обязанности мужа и жены;

в) Обязанности родителей перед детьми;

г) Обязанности детей перед родителями;

Обязанности между родственниками. Закрепление и проверка знаний. Обязанности мусульманина перед мусульманином:

а) Этикет приветствия в Исламе;

б) Культура гостеприимства.

в) Культура еды в коллективе;

Культура посещения больного и участия в женаза. Закрепление и проверка знаний. Обязанности мусульманина перед Родиной. Обязанности мусульманина перед человечеством. . Закрепление и проверка знаний.

Культура поведения ученика при приобретении знаний. Выбор знаний учителя, товарища. Уважение к знаниям и его обладателям. Старание, постоянство

<p style="text-align: center;">Раздел 3</p> <p>Культура в Исламе и ее влияние на структуру общества</p>	<p>и стремление при получении знаний. Подходящее время для приобретения знаний. Правила при заучивании. Культура взаимоотношений ученика и учителя. Адабы ученика по отношению к учителю. Культура учителя (теолога) и культура обучения детей. Культура поведения учителя. Культура общения с другом. . Выбор друга. Культура дружбы и общения. О правах дружбы. Обязанности по отношению к соседям. Правдивость и надежность. Милосердие и великодушие. Кротость и умение прощать. Благодарность, щедрость и умение прощать. Воспитанность и стыдливость. Дружба и братство в Исламе. Старательность, скромность. Терпеливость. Верность данному слову. . Обобщение и повторение.</p> <p>Гордость и высокомерие. Ложь, хитрость, зависть. Жадность, скупость, расточительство.</p> <p>Прелюбодеяния. Воровство. Убийство и самоубийство. Употребление одурманивающего. . Азартные игры. Ростовщичество. Экстремизм.</p> <p>Обобщение и проверка знаний.</p> <p>Имянаречение, никах. Гидуль Фитр и Гидуль Адха. Священные ночи в Исламе. Маулид и его достоинства.</p> <p>Благородные качества мусульманина.</p> <p>Отрицательные качества, порицаемые в Исламе.</p> <p>Греховные поступки.</p> <p>Мусульманские обряды, праздники.</p>
---	--

<p><u>Модуль 9</u> История Ислама <i>1 раздел</i> История пророков</p>	<p>История пророка Адама. История пророка Идриса. История пророка Нуха. История пророка Худа. История пророка Салиха. История пророка Ибрахима. История пророка Лута. История пророка Йакуба и пророка Йусуфа. История пророка Айуба. История пророка Шугайба. История пророка Мусы. История пророка Даута. История пророка Йунуса. Праведник Всевышнего Зулькарнайн. История пророков Ильяса и пророка Альясы. История пророка Зулькифля. Закарийя, Йахья, Иса – Пророки Всевышнего. История пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует). История ислама после пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует)</p>

Дисциплина Коран

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. «Мугаллим сани». Правила чтения Священного Корана. Ахмадхадиди Максуди.
2. Коран на арабском языке.

Дополнительная:

1. Введение в чтение Корана. Таджвид. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 64 с.

Электронные носители, видео-фильмы, медиа.

1. «Коран: переводы и комментарии» («DirectMedia»)
2. «Мугаллим сани». Правила чтения Священного Корана (обучающий диск)
3. «Коран тилава» (обучающий диск)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Коран.
2. Плакаты и наглядные пособия с правилами чтения Священного Корана.
3. Компьютер.
4. Видеофильмы.

Дисциплина «Имам вазыйфа»

Содержание разделов дисциплины

№	Тематический план	Всего	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Проповедческая деятельность имама.	10 ч.	10ч.	-
2.	МОДУЛЬ 2. Религиозная деятельность имама.	10 ч.	10 ч.	-
3.	МОДУЛЬ 3. Проводы усопших.	8 ч.	8 ч.	-
4.	МОДУЛЬ 4. Садака дога (с переводом с арабского	3 ч.	3 ч.	–

	языка на свой язык).			
5.	МОДУЛЬ 5. Никах и его особенности.	8 ч.	8 ч.	-
6.	МОДУЛЬ 6. Имянаречение в исламе.	3 ч.	3 ч.	—
7.	МОДУЛЬ 7. Вагазь на тему: «Ваххабизм и ислам».	3 ч.	3 ч.	—
8.	МОДУЛЬ 8. Вагазь на тему: «Жизнь и наследие Абу Ханифы».	3 ч.	3 ч.	—
9.	МОДУЛЬ 9. Вагазь на тему: «Ураза и ее особенности».	3 ч.	3 ч.	—
10.	МОДУЛЬ 10. Вагазь на тему : «Курбан Байрам и его особенности».	3 ч.	3 ч.	—
11.	МОДУЛЬ 11. Вагазь на тему: «Закят и его особенности».	3 ч.	3 ч.	—
12.	МОДУЛЬ 12. Багышлау– посвящение после чтения Корана (на ар. Языке и родном яз.)	4 ч.	4 ч.	—
13.	МОДУЛЬ 13. Социальная деятельность прихода.	8 ч.	8 ч.	—
14.	МОДУЛЬ 14. Административная и организаторская деятельность имама в приходе.	6 ч.	6 ч.	—
15.	МОДУЛЬ 15. Вагазь на тему: «Отношение ислама к сектам».	3 ч.	3 ч.	—

16.	МОДУЛЬ 16. Вагазь на тему: «Дурман и наркотики».	3 ч.	3 ч.	–
17.	МОДУЛЬ 17. Вагазь на тему: «Положение женщины в исламе».	3 ч.	3 ч.	–
18.	МОДУЛЬ 18. Вагазь на тему: «Отношение ислама к предыдущим писаниям».	3 ч.	3 ч.	–
19.	МОДУЛЬ 19. Вагазь на тему: «Запретное и дозволенное в исламе».	3 ч.	3 ч.	–
20.	МОДУЛЬ 20. Вагазь на тему: «Маулид-день рождения пророка Мухаммада (с.а.в.).	3 ч.	3 ч.	–
21.	МОДУЛЬ 21. Вагазь на тему: «Праздничные дни и ночи в исламе».	3 ч.	3 ч.	–

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Рамиль Адыгамов «Имам в современном обществе: Основы проповедческой деятельности и обязанности». Казань 2014 г. 261 с.
2. Радугин А.В. «Введение в религоведение» - Москва, 1996 г.
3. Ярлыкапов А.А. «Религиозное поведение – ислам и право в России. Москва 2004 г.
4. «Ислам: Энциклопедический словарь». Москва изд «Наука» 1991 г.
5. «Хафтияк Шариф». Инсан медиа групп. Казань 2014 г. 188 стр.

6. Глухов В.В. «Менеджмент: Учебник для вузов». 3-е изд. Санкт-Петербург 2010 г.

7. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. «Управление персоналом: учебник. – Москва: Издательский Дом «Форум»: Инфра-М, 2009 г.

Периодические издания

Журналы:

1. «Религиоведение»;
2. «Религия и право»;
3. «Наука и религия»;
4. «Ислам»;
5. «Мусульмане»;
6. «Золотой родник»;

Газеты:

1. «НГ – религия»
2. «Оренбургский минарет»
3. «Мусульмане Оренбуржья»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Дисциплина Тафсир

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость		–	128

Аудиторные занятия		–	100
Лабораторные работы		–	–
Самостоятельная работа		–	20
Рефераты		–	8
Вид итогового контроля		–	экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Тематический план	Всего	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Достоинства Корана	3 ч.	3ч.	-
2.	МОДУЛЬ 2. Названия Корана	2 ч.	2 ч.	-
3.	МОДУЛЬ 3. Анализ (смысловой перевод сур) сур «Фатиха» и «Духа».	4 ч.	4 ч.	-
4.	МОДУЛЬ 4. Формы закрепления Корана.	4 ч.	4 ч.	–
5.	МОДУЛЬ 5. Коран и предыдущие писания.	3 ч.	3 ч.	-
6.	МОДУЛЬ 6. Сунна в исламе.	2 ч.	2 ч.	–
7.	МОДУЛЬ 7. Анализ суры «Анширах», анализ суры «Тин»	6 ч.	6 ч.	–
8.	МОДУЛЬ 8. Начало откровений.	1 ч.	1 ч.	–
9.	МОДУЛЬ 9. Формы ниспослания откровений.	2 ч.	2 ч.	–

10.	МОДУЛЬ 10. Предъявление Корана (сверение).	3 ч.	3 ч.	–
11.	МОДУЛЬ 11. Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада.	2 ч.	2 ч.	–
12.	МОДУЛЬ 12. Судьба Корана после смерти пророка Мухаммада.	3 ч.	3 ч.	–
13.	МОДУЛЬ 13. Анализ сур «Кадр», «Зильзаляха», «Гадият».	7 ч.	7 ч.	–
14.	МОДУЛЬ 14. Колдовство в исламе.	4 ч.	4 ч.	–
15.	МОДУЛЬ 15. Снятие колдовства в исламе.	6 ч.	6 ч.	–
16.	МОДУЛЬ 16. Тафсир и тавил в исламе.	3 ч.	3 ч.	–
17.	МОДУЛЬ 17. Аяты Мухкамат и аяты Муташабихат.	2 ч.	2 ч.	–
18.	МОДУЛЬ 18. Суры Мекканского и Мединского периодов.	2 ч.	2 ч.	–
19.	МОДУЛЬ 19. Анализ сур «Карига», «Такясур», «Гаср»	5 ч.	5 ч.	–
20.	МОДУЛЬ 20. Причины ниспослания откровений.	5 ч.	5 ч.	–
21.	МОДУЛЬ 21. Дозволенное и запретное в исламе.	6 ч.	6 ч.	–

22.	МОДУЛЬ 22. Отмена аятов и предписаний-аяты Насих и аяты Мансух.	6 ч.	6 ч.	–
23.	МОДУЛЬ 23. Чтение Корана на семи диалектах.	4 ч.	4 ч.	–
24.	МОДУЛЬ 24. Неподражаемость Корана.	4 ч.	4 ч.	–
25.	МОДУЛЬ 25. Анализ сур «Филь», «Курайш».	4 ч.	4 ч.	–
26.	МОДУЛЬ 26. Темы Корана.	4 ч.	4 ч.	–
27.	МОДУЛЬ 27. Коран и современная наука.	6 ч.	6 ч.	–
28.	МОДУЛЬ 28. Коран и предсказание о будущем.	3 ч.	3 ч.	–
29.	МОДУЛЬ 29. Требования к изданиям переводов Корана.	4 ч.	4 ч.	–
30.	МОДУЛЬ 30. Анализ сур «Маун», «Кяусар», «Кяфирун», «Наср», «Масад», «Ихлас», «Фаляк», «Нас».	18 ч.	18 ч.	

МОДУЛЬ 1. Достоинства Корана. В данном модуле рассматривается то, чем примечателен Коран, его достоинства, его основные аспекты в жизни каждого мусульманина, для чего мы изучаем данную тему, почему. Также данный модуль тесно взаимосвязан с другими модулями и актуален в данное время..

МОДУЛЬ 2. Названия Корана. Известно, что Коран – одно из названий Священной Книги Аллаха, однако есть и реже встречающиеся названия. Каждый мусульманин должен знать названия Корана, т.к. Аллах называет свое писание по – разному.

МОДУЛЬ 3. Анализ сур «Фатиха», «Духа». Анализ сур очень актуален в данное время, т.к. к примеру, фатиха – является первой, прославленной, она была первая ниспослана полностью. Сура Духа – была ниспослана по причине, она предсказывала кончину неверующего дяди пророка Мухаммада.

МОДУЛЬ 4. Формы закрепления Корана. Коран во времена ниспослания – закреплялся двумя способами: заучиванием и записыванием. Однако самый лучший способ – это записывание, большинство форм лекций происходит путем записывания, данный способ актуален и по сей день.

МОДУЛЬ 5. Коран и предыдущие Писания. Данный модуль рассказывает о предыдущих писаниях – их различиях и схожести. Описываются основные аспекты книг, их влияние на верующих людей, а также о запретах и т.д.

МОДУЛЬ 6. Сунна в Исламе. В данном модуле рассматривается значимость сунны и ее достоинства. Сунна – как образ жизни каждого мусульманина, его слова, дела и т.д.

МОДУЛЬ 7. Анализ суры «Анширах», анализ суры «Тин». Данные суры имеют очень актуальные темы, т.к. в них Всевышний призывает пророка Мухаммада к постоянному поминанию Аллаха. Также Аллах в этой суре повествует о людях, которые не уверовали в Аллаха, они будут в убытке.

МОДУЛЬ 8. Начало откровений. Объясняется, как и когда, где пророку Мухаммаду ниспосылались первые аяты и суры Священного Корана. Данный модуль очень интересен и поучителен не только для мусульман, но и для тех, кто интересуется исламом, его возрождением.

МОДУЛЬ 9. Формы ниспослания откровений. Повествует о формах ниспослания откровений, в которых ниспосылался Коран. Форм семь, их нужно все знать наизусть. Данный модуль очень важен.

МОДУЛЬ 10. Предъявление (сверение) Корана. Данный модуль повествует о предстоящей смерти пророка Мухаммада. После последнего предъявления Корана, пророк стал готовиться к смерти.

МОДУЛЬ 11. Собираение Корана при жизни пророка Мухаммада. Канонического текста Корана при жизни пророка Мухаммада – не было, канонический текст Корана будет собран позже. Это нужно знать каждому мусульманину.

МОДУЛЬ 12. Судьба Корана после смерти пророка Мухаммада. Именно после смерти пророка Мухаммада, встал вопрос о Коране, т.к. большое количество знатоков Корана – погибали на войнах, и была вероятность утери Корана, поэтому халиф Абу Бакр пошел на радикальную меру, он решил собрать Коран – откровения в единую книгу.

МОДУЛЬ 13. Анализ сур «Кадр», «Зильзальяха», «Гадият». Данные суры предсказывают конец света, предвещают расплату за содеянное людьми на этом свете. Всевышний все знает, и простит того, кого пожелает. Суры очень поучительны для нас, т.к. эти суры – предсказание будущего.

МОДУЛЬ 14. Колдовство в Исламе. Каждый мусульманин обязан верить, что есть колдовство. Однако есть лекарство против колдовства – прибегание к помощи Аллаха, только Аллах способен помочь от этого недуга.

МОДУЛЬ 15. Снятие колдовства в Исламе. Данный модуль посвящен тому, как бороться с колдовством. Способы снятия колдовства разрешенные. В данном модуле приводится большое количество хадисов.

МОДУЛЬ 16. Тафсир и Тагвил в Исламе. Рассказывается о зарождении данных наук и их различия. Особенности наук – важный аспект науки тафсир. Также объясняется, почему ученые эти науки разделили.

МОДУЛЬ 17. Аяты Мухкамат и аяты Муташабихат. Данный модуль является обязательным для всех, т.к. каждый должен знать, что есть в Коране аяты Мухкамат и аяты Муташабихат, однозначные и многозначные аяты. Поэтому тафсиром Корана должны заниматься только ученые.

МОДУЛЬ 18. Суры Мекканского и Мединского периодов. Коран разделен на два периода: мекканский и мединский. Однако эти периоды имеют не только временные различия, но и в своей основе: мекканские суры призывают к вероубеждению, а мединские – к совершению и следованию шариата. Это одна из самых важных тем тафсира Корана.

МОДУЛЬ 19. Анализ сур «Кори́га», «Та́кясур», «Га́ср». Данные суры также призывают уверовать человека в Судный день, в Час расплаты, который без сомнения наступит. Вера в Судный день – один из столпов Ислама. Однако верующим – нечего бояться, т.к. Аллах с ними.

МОДУЛЬ 20. Причины ниспослания откровений. Некоторые суры и аяты Корана ниспосылались по причинам, эти причины мы должны знать, т.к. это мудрость Аллаха. Человек, изучающий науку о тафсире Корана, должен знать особенности ниспослания сур Корана и их важность.

МОДУЛЬ 21. Дозволенное и запретное в исламе. Ислам запрещает некоторые виды пищи, об этих видах пищи в этом модуле и идет речь. Данный модуль актуален на сегодняшний день, потому – что халяльная продукция – очень популярна также и среди не мусульман. А мусульмане тем более обязаны знать разрешенную и запрещенную пищу. Также идет речь и о действиях.

МОДУЛЬ 22. Отмена аятов и предписаний – аяты Насих и аяты Мансук. В Коране есть аяты отмененные и отменяющие. Мусульманин обязан знать, из каких аятов законы шариата выводятся, а из каких нет. В модуле приводятся высказывания ученых по аятам, однако нужно знать, что это только мнение исламских ученых, т.к. точное количество таких аятов – знает только Аллах.

МОДУЛЬ 23. Чтение Корана на семи диалектах. Рассказывается история возникновения Корана на семи диалектах. Причина возникновения: где, когда и почему. А также объясняются различия между этими диалектами и существованием сейчас только одного диалекта – курайшитского.

МОДУЛЬ 24. Неподражаемость Корана. Неподражаемость Корана заключается в его уникальности и особенностях данного писания. Приводятся в разделе причины уникальности Корана.

МОДУЛЬ 25. Анализ сур «Филь», «Курайш». Данные суры Мекканского периода, они рассказывают о событиях, которые были знаковыми для арабов: история о слонах, которые должны были уничтожить Каабу, и история о племени Курайш. Аллах благословил это племя, поэтому курайшиты должны благодарить за благости Аллаха.

МОДУЛЬ 26. Темы Корана. Коран включает в себя много тем, среди которых выделяются: Акаид, фикх, ахляк, истории о пророках, истории о народах, предсказания о будущем, научные открытия и т.д. Темы Корана – это чудо, которое было ниспослано Всевышним нам. Коран – это конституция, которой мы должны следовать.

МОДУЛЬ 27. Коран и современная наука. Тема актуальна и по сей день, т.к. хоть Коран и был ниспослан в 7 веке, однако то, что было сказано в Коране, только сейчас подтверждается современной наукой, которая не опровергает, а наоборот доказывает то, о чем говорилось еще более 14 веков назад.

МОДУЛЬ 28. Коран и предсказания о будущем. Коран предсказывает катаклизмы, которые произойдут перед концом Света. Предсказывает второе пришествие пророка Исы, появление животного «Даббатуль Ард», нашествие племен Йаджудж и Маджудж и т.д. Мы должны в это верить и делать благие дела как для этого Света, так и для Того Света.

МОДУЛЬ 29. Требования к изданиям переводов Корана. Еще один модуль, который сейчас очень актуален. Сейчас появилось очень много переводов смысловых Корана, однако не каждый знает, что этим делом может заниматься далеко не каждый, т.к. есть определенные правила, которым переводчик должен следовать.

МОДУЛЬ 30. Анализ сур «Маун», «Кяусар», «Кяфирун», «Наср», «Масад», «Ихлас», «Фаляк», «Нас». Это последние суры Корана, которые

наиболее чаще читаются. В основном эти суры были ниспосланы по причинам, и имеют каждая свои достоинства. К примеру, по значимости сура Ихлас – это треть Корана, т.к. все аяты суры перечисляют качества Аллаха.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. «Смысловой перевод Корана». Э. Кулиев. (любое издание).
2. Э. Кулиев «На пути к Корану». Москва. Изд «Умма», 2003 г.
3. А.Сакр «Постижение Корана». Москва, Санкт - Петербург. Изд «Диля», 2007 г.
4. Ас - Суйути Джалал ад - Дин. «Совершенство в коранических науках. Вып. 1-5./ Под общ. Ред. Д.В. Фролова. Москва 2000 - 2006 г.
5. Мухаммад Али Ас - Сабунни «Избранные тафсиры к священному Корану». Издательско - полиграфический концерн «Шарк» Ташкент 1998 г.
6. «Библия, Коран и наука». Изд. «Ансар Фаундейшн» Киев 2001 г.
7. «Исламское вероучение» А.С. Кылавуз. Изд. «Сад» Москва 2010 г.
8. «Аль - Мунтахаб - толкование священного Корана». Казань 2001 г.
9. «Значение и смысл Корана» Абдель Салам аль Манси; Сумайя Афифи. ООО «Сауримо» 2002 г. Москва.
10. «Тасхильюль байян». Мухаммад Садык бин Шах Ахмат. Изд. «Академия познания» Казань 2009 г.
11. «Ислам: Энциклопедический словарь». Москва изд «Наука» 1991 г.

Периодические издания

Журналы:

1. «Религиоведение»;
2. «Религия и право»;
3. «Наука и религия»;

4. «Ислам»;
5. «Мусульмане»;
6. «Золотой родник»;

Газеты:

1. «НГ – религия»
2. «Оренбургский минарет»
3. «Мусульмане Оренбуржья»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Дисциплина Фикх

Структура, объем дисциплины и виды учебной нагрузки

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость	160 ч.		160 ч.
Аудиторные занятия			130 ч.
Лабораторные работы			–
Самостоятельная работа			25 ч.
Рефераты	-		5 ч.
Вид итогового контроля			экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Тематический план	Всего	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Никях и его особенности. Заключение брачного договора и его законность со стороны шариата. Запрещенные степени родства. Опекуны и доверенные лица. Уловия при при заключении никяха. Кафаат-равенство брачующихся сторон. Махр и его виды. Установление молочного родства.	40 ч.	40 ч.	-
2.	МОДУЛЬ 2. Таляк и его особенности. Виды развода и его особенности. Развод по причине пороков. Зыхар и его особенности. Лиган и его особенности. Гыйдат и его особенности.	40 ч.	40 ч.	-
3.	МОДУЛЬ 3. Торговля и ее особенности.	10 ч.	10 ч.	-
4.	МОДУЛЬ 4. Расторжение сделки – Аль икаля.	9 ч.	9 ч.	–
5.	МОДУЛЬ 5. Роостовщичество и ее особенности.	7 ч.	7 ч.	-
6.	МОДУЛЬ 6. Аренда и ее особенности.	13ч.	13 ч.	–

7.	МОДУЛЬ 7. Мудароба.	6 ч.	6 ч.	–
8.	МОДУЛЬ 8. Клятвы и их виды.	16 ч.	16 ч.	–
9.	МОДУЛЬ 9. Наследство и его особенности.	19 ч.	19 ч.	–

МОДУЛЬ 1. НИКЯХ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Тема очень актуальна на сегодняшний день, т.к. с бракосочетанием сталкиваемся повсеместно. Очень много особенно молодежи хотят узнать подробнее эту тему. Стали появляться в последнее время даже агентства мусульманские по подбору спутников жизни.

Модуль 1. данный сейчас наиболее востребован и уникален. Рассматриваются в нем все необходимые знания по никяху: на ком можно жениться. Когда и как, условия, какие нужны для этого и т.д.

МОДУЛЬ 2. ТАЛЯК (РАЗВОД) И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. В данном модуле рассматриваются виды развода, в каких случаях можно или нужно развестись, каким способом, возможно ли продолжение семейной жизни после развода и т.д.

Данный модуль также актуален. Потому – что к сожалению очень много семей распадаются по разным причинам. Поэтому людям нужно объяснять, что развод является уже «последней инстанцией», и что лучше пойти на компромисс, нежели потом сожалеть, возможно, всю свою жизнь.

МОДУЛЬ 3. ТОРГОВЛЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Каждый мусульманин должен знать правила торговли. Торговля должна быть разрешенной, должны соблюдаться условия правильности торговли и т.д.

В каких случаях торговля не является разрешенной. Как отнее отказаться и т.д. Правила заочной покупки.

МОДУЛЬ 4. РАСТОРЖЕНИЕ СДЕЛКИ – АЛЬ – ИКАЛЯ.

Рассматриваются вопросы расторжения сделок. Причины расторжения и их последствия. Условия правильности расторжения сделок. Модуль рассматривает очень сейчас актуальную тему. Цель модуля – объяснить и научить студентов правилам расторжения сделок.

МОДУЛЬ 5. РОСТОВЩИЧЕСТВО И ЕЕ ВИДЫ. Ростовщичество является запрещенным, поэтому каждый мусульманин должен знать это. Для этого был разработан этот модуль. Рассматриваются вопросы: почему ростовщичество является запретным, и как с этим бороться. Рассматриваются также виды расточительства.

МОДУЛЬ 6. АРЕНДА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ. Аренда движимого или недвижимого имущества – об этом рассказывается в этом разделе. Какие есть виды аренды в исламе. Как следует арендовать чужое имущество. И на какой срок. Что вообще можно арендовать, рассматриваются основные аспекты данного модуля.

МОДУЛЬ 7. МУДАРАБА. Взаимовыгодное сотрудничество между мусульманами. Можно сказать деловые отношения. В данном виде сотрудничества есть хозяин капитала и человек, который пользуется данным капиталом определенное время.

Данный вид сотрудничества должен использоваться повсеместно, т.к. является разрешенным.

МОДУЛЬ 8. КЛЯТВЫ И ИХ ВИДЫ. Модуль, который всегда был актуален. Тема поднимается каждодневная. Аллах говорит в Коране о том. Что нельзя без надобности клясться Аллахом. Также описываются виды клятв и искупления за них в случае их нарушения. Студент должен представлять себе значимость данной темы.

МОДУЛЬ 9. НАСЛЕДСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Этот модуль рассказывает нам о том. Как и сколько нужно делить наследство по шариату. Конечно, данный модуль, к сожалению, сейчас редко является востребованным. Однако каждый мусульманин обязан знать основные

особенности наследства, даже живя в светской стране. Данный модуль будет интересен не только мусульманам, но еще и тем, кому интересен ислам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Мухаммад Ашик «Исламское право». Издательство «Иман» Казань. 136 с.
2. Абдульхамид Тахмаз «Ханафитский «фикх» ТОМ 1,2. Нижний Новгород. Издательский дом «Медина» 2007 г. 512 с.
3. Абдулла Адыгамов. Исламское право (фикх) г. Казань, 2006 г. 108 с.

Дополнительная:

1. Шамгунов И.К. «Никях» Уфа 2005 г. 30 с.
2. Шамгунов И.К. «Таляк» Уфа 2005 г. 28 с.

Периодические издания

Журналы:

1. «Религиоведение»;
2. «Религия и право»;
3. «Наука и религия»;
4. «Ислам»;
5. «Мусульмане»;
6. «Золотой родник»;

Газеты:

1. «НГ – религия»
2. «Оренбургский минарет»
3. «Мусульмане Оренбуржья»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Дисциплина Хадис

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость	96		
Аудиторные занятия	80		80
Лабораторные работы	–	–	–
Самостоятельная работа	10	–	10
Рефераты	6	–	6
Вид итогового контроля		–	Зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Тематический план	Всего	Теоретические занятия	Лабораторные занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Понятие о хадисе и сунне.	12 ч.	12 ч.	-
2.	МОДУЛЬ 2. Адаб ривайята. Способы передачи хадисов. Способы обучения хадисам. Виды Ривайята. Хадисы посланника Аллаха.	12 ч.	12 ч.	-
3.	МОДУЛЬ 3. Равий. Характеристика равий. Категории равий. Сахабы пророка Мухаммада. Табиун. Хадисы посланника Аллаха. Критическая оценка равий – Джярх. Хадисы посланника Аллаха.	24 ч.	24 ч.	-

4.	МОДУЛЬ 4. Марвий. Мутаватир хадисы. Ахад хадисы. Машхуур хадисы. Даиф хадисы. Хадисы Кудсий. Хадисы Марфууг. Хадисы Мактуу. Хадисы Сахих. Хадисы Хасан. Хадисы посланника Аллаха. Виды даиф хадисов. Маудуу хадис и его виды. Хадисы посланника Аллаха.	25 ч.	25 ч.	–
5.	МОДУЛЬ 5. Вымышленные хадисы. Причины измышления хадисов. Способы измышления хадисов, вред от измышления хадисов.	23 ч.	23 ч.	-

МОДУЛЬ 1. ПОНЯТИЕ О ХАДИСЕ И СУННЕ. В данном модуле рассматриваются виды хадисов и сунн. Составные части хадиса – неотъемлемая часть каждого хадиса – санад и матн. Ученые – хадисоведы считали, если санад или матн – не известны, то такой хадис не принимался. Важно каждому мусульманину разбираться в этом.

МОДУЛЬ 2. РАВИЙ. В данном модуле рассматриваются такие темы как: способы передачи хадисов, способы обучения хадисам и т.д. Нужно нам знать, как передавались хадисы и как они заучивались. Какие способы при этом использовались и почему. К данному модулю приурочено – тестирование, которое является современным методом изучения хадисоведения.

МОДУЛЬ 3. РАВИЙ. В данном модуле очень важно то, что студенты рассматривают такие особенности хадисоведения как: характеристики равий, категории равий, качества сахабов пророка Мухаммада, проверку равий, для полноценного рассмотрения хадисов. Эти темы являются самыми важными в хадисоведении, т.к. не зная качеств равий, не возможно приступать к

изучению науки «Хадисоведение». Данный модуль рассматривается студентами с помощью тестирования.

МОДУЛЬ 4. МАРВИЙ. Это самый интересный и сложный модуль в хадисоведении. Рассматриваются особенности хадисов и их виды. Сахих хадисы и их особенности, хасан хадисы и их особенности, даиф хадисы и их особенности, а также их сходство и различия. Каждый мусульманин обязан знать различия таких хадисов.

МОДУЛЬ 5. ВЫМЫШЛЕННЫЕ ХАДИСЫ. Данный модуль интересен тем, кто интересуется появлением вымышленных хадисов. Объясняется в данном модуле, когда, как и почему возникли вымышленные хадисы, а также приводятся способы борьбы с такими хадисами. Для того, чтобы распознать такие хадисы, нужно изучать науку – «Хадисоведение», хадисы входят в сунну пророка Мухаммада, а сунна – это второй источник выведения законов шариата.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Исмаил Лутфи Чакан «Ильм - Усул - Аль - Хадис». Изд. «Сад» Москва - 2004 г.
2. Доктор Махмуд Таххан «Пособие по терминологии хадисов». Москва - 2002 г.
3. Профессор богословия Саим Кылавуз «Исламское вероучение». Изд. «Сад». Москва - 2007 г.

Дополнительная:

1. «Основатели четырех мазхабов». Изд. «Диля». Москва - Санкт - Петербург - 2005 г.
2. Имам ан - Навави «Сорок хадисов». Доктор Мустафа Аль Буйя, Мухъйи - Д - Дин Макту. Москва 2001 г.

Периодические издания

Журналы:

1. «Религиоведение»;
2. «Религия и право»;
3. «Наука и религия»;
4. «Ислам»;
5. «Мусульмане»;
6. «Золотой родник»;

Газеты:

4. «НГ – религия»
5. «Оренбургский минарет»
6. «Мусульмане Оренбуржья»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Учебное пособие по дисциплине «Хадис».
2. Компьютер.
3. Видеофильмы.

Дисциплина История Ислама

Содержание разделов дисциплины

№	Тематический план	Всего	Теоретические Занятия	Лабораторны е занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Вступление.	3 ч.	3 ч.	-
2.	МОДУЛЬ 2. История прорка Адама.	5 ч.	5 ч.	-
3.	МОДУЛЬ 3.	3 ч.	3 ч.	-

	История пророка Идриса.			
4.	МОДУЛЬ 4. История пророка Нуха.	7ч.	7 ч.	–
5.	МОДУЛЬ 5. История пророка Худа.	4ч.	4 ч.	-
6.	МОДУЛЬ 6. История пророка Салиха.	4 ч.	4 ч.	–
7.	МОДУЛЬ 7. История пророка Ибрахима.	7 ч.	7 ч.	–
8.	МОДУЛЬ 8. История пророка Лута.	6 ч.	6 ч.	–
9.	МОДУЛЬ 9. История пророка Йакуба и пророка Йусуфа.	9 ч.	9 ч.	
10.	МОДУЛЬ 10. История пророка Айуба.	3 ч.	3 ч.	–
11.	МОДУЛЬ 11. История пророка Шугайба.	4 ч.	4 ч.	–
12.	МОДУЛЬ 12. История пророка Мусы.	10 ч.	10 ч.	–
13.	МОДУЛЬ 13. История пророка Даута.	8 ч.	8 ч.	–
14.	МОДУЛЬ 14. История пророка Йунуса.	6 ч.	6 ч.	–
15.	МОДУЛЬ 15. Праведник всевышнего Зулькарнайн.	5 ч.	5 ч.	–
16.	МОДУЛЬ 16. История пророков Ильяса и пророка Алясы.	3 ч.	3 ч.	–
17.	МОДУЛЬ 17. История пророка Зулькифля.	2 ч.	2 ч.	–
18.	МОДУЛЬ 18. Закарийя, Йахья, Иса – пророки Всевышнего.	7 ч.	7 ч.	–

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс
Общая трудоемкость	96	96	–
Аудиторные занятия	56	80	–
Лабораторные работы	14	-	–
Самостоятельная работа	24	12	–
Рефераты	-	4	
Вид итогового контроля		экзамен	–

МОДУЛЬ 1. ВСТУПЛЕНИЕ. Рассматривается во вступлении понятие «для чего нужны пророки, сколько было ниспослано пророков Всевышнего, с какой миссией они приходили, что проповедовали.

МОДУЛЬ 2. ИСТОРИЯ ПРОРОКА АДАМА. Модуль рассматривает историю пророка Адама – его жизнь, пророческую деятельность, также рассматривается история его детей. Жизнь пророка Адама нам интересна прежде всего потому – что он был первым пророком и человеком на земле.

МОДУЛЬ 3. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ИДРИСА. Пророк Идрис, первым был на земле. Кто научился у Всевышнего шить, взвешивать. Делать оружие, первым провел по бумаге и т.д.

О жизни пророка Идриса практически ничего не известно.

МОДУЛЬ 4. ИСТОРИЯ ПРОРОКА НУХА. История пророка Нуха очень интересна, т.к. этот пророк входит в пятерку пророков, которых Аллах возвысил. Этот пророк подвергся очень большому гонению. Именно его соплеменники неверующие были погублены в водах всемирного потопа. Наша цель: изучить его жизнь нелегкую.

МОДУЛЬ 5. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ХУДА. Соплеменники пророка Худа не уверовали в него, поэтому Аллах ниспослал засуху, а впоследствии и финальное наказание: ураган, который уничтожил неверующих. История пророка Худа – очень поучительна для нас. Наша цель: исследовать историю возникновения и уничтожения данного народа.

МОДУЛЬ 6. ИСТОРИЯ ПРОРОКА САЛИХА. История примечательна прежде всего тем, что пророк Салих по просьбе неверующих показал с помощью Аллаха чудо – верблюдицу, однако неверующие убили верблюдицу, и хотели убить пророка Салиха, однако их замыслы разрушил Аллах.

История наказания народа пророка Салиха была страшна – страшный крик ангела Джibriля поразил неверующих. Мы должны извлечь из этого урок.

МОДУЛЬ 7. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ИБРАХИМА. Это еще один из пророков, которых облагодетельствовал Аллах. Пророк Ибрахим также был подвержен испытаниям от Аллаха. Одно из самых страшных испытаний, которому пророк повергся – было пребывание его в огне. Однако все испытания пророк Ибрахим выдержал. Его называют «отцом пророков».

МОДУЛЬ 8. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЛУТА. Пророк Лут был племянником пророку Ибрахиму. Его народ был «голубым», они занимались «ливатой». Поэтому Аллах истребил этот народ, он был подвержен такому испытанию, какого не испытывал еще никто – Аллах это селение опрокинул вниз и на этом месте образовалось «Лутово море». Аллах это озеро сохранил для будущих поколений, чтобы не было повадно для будущих поколений людей.

МОДУЛЬ 9. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЙАКУБА И ПРОРОКА ЙУСУФА. Судьба пророка Йусуфа – не проста. Братья возненавидели его и решили бросить в колодец, однако Аллах не дал пропасть пророку, и вызволил его из колодца. Большую жизнь пророк провел в Египте. Там же он встретился впоследствии с братьями, там же он и умер. Мир и дружба, должны быть для нас поучительными.

МОДУЛЬ 10. ИСТОРИЯ ПРОРОКА АЙУБА. Пророк Айуб подвергся страшному испытанию: он болел в течении 18 лет, его дети умерли, он лишился богатства. Однако он стойко перенес все испытания, и Аллах его одарил еще больше. Особенно распространено такое понятие как «Айубово много терпение».

МОДУЛЬ 11. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ШУГАИБА. Пророк Шугаиб проповедовал среди двух народов – Айкитов и Мадьянитов. Соплеменники его были неверующими, они занимались обвешиванием, подпиливанием золотых монет и т.д. Они также были наказаны Аллахом за их неверие.

МОДУЛЬ 12. ИСТОРИЯ ПРОРОКА МУСЫ. История данного пророка интересна и очень терниста. Народ не уверовал до конца в пророчество пророка и был наказан сорокалетним странствованием по пустыне за свое неверие. Испытаний на пути пророка Мусы выпало большое количество, однако с помощью своего брата – пророка Харуна, он смог преодолеть все испытания.

МОДУЛЬ 13. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ДАУДА И ПРОРОКА СУЛЕЙМАНА. История двух пророков – отца и сына. Впервые мы можем наблюдать, как два пророка становятся не только пророками, но и царями и судьями.

Именно пророку Сулейману подчинялись джинны, и он был очень богат. Это поистине – великие пророки Аллаха.

МОДУЛЬ 14. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЙУНУСА. Народ пророка Йунуса – единственный народ, которого Аллах простил и не стал наказывать, т.к. он раскаялся в своем грехе неверия. Пророка Аллаха проглотила большая рыба за то, что он совершил проступок. Однако он раскаялся, и вновь был послан к своему народу проповедовать. За то, что он был проглочен рыбой, его называют «Зун – нун» - проглоченный большой рыбой.

МОДУЛЬ 15. ПРАВЕДНИК ВСЕВЫШНЕГО – ЗУЛЬКАРНАЙН. Он был послан Аллахом спасти народ, на который нападали дикие племена Йаджудж и Маджудж. Он воздвиг между ними преграду, однако, предупредил праведник, что незадолго до конца Света, преграда рухнет, и эти дикие

народы устремятся повсюду. Эта тема излишнее напоминание нам о конце Света.

МОДУЛЬ 16. ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ ИЛЬЯСА И ПРОРОКА АЛЬЯСЫ. История двух пророков, борющихся с проявлением неверия. Однако они были последователями Аллаха, и несли свою ответственность перед Аллахом до конца.

МОДУЛЬ 17. ИСТОРИЯ ПРОРОКА ЗУЛЬКИФЛЯ. О пророке мало что известно, однако точно известно, что он был истинным приверженцем Аллаха и был ему верен.

МОДУЛЬ 18. ПРОРОКИ ЗАКАРИЙЯ, ЙАХЪЯ, ИСА – ПРОРОКИ ВСЕВЫШНЕГО. У этих пророков судьбы разные, однако, их объединяет то, что в служении своем Аллаху, они подверглись испытаниям: двоих их них – убили. Пророка Ису – пытались убить, думая, что он смутьян и колдун. Аллах не позволил убить его, и вознес его на небеса, и именно он явится перед Концом Света восстанавливать «правую веру». Он явится предвестником Конца Света.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. «История пророков» Осман Нури Топбаш. Издательская группа «Сад» Москва 2006 г.
2. «Исламское вероучение» А.С. Кылавуз. Изд. «Сад» Москва 2010 г.
3. «История пророков» А.Л. Казанджи. Изд. «Новый свет». Москва 2010 г.
4. «Истории о пророках со слов Ибн-Касира». Москва - Санкт - Петербург. Изд. «Диля» 2010 г.
5. «Рассказы Корана» Ибн-Касир. Санкт - Петербург. Изд. «Аль - Китаб» 2011 г.

Дополнительная:

1. А Али-заде Ариф оглы « Хроника мусульманских государств 1-7 в. в. Хиджры». Издательский дом «Умма» Москва 2004г.

Электронные носители, видео-фильмы, медиа.

1. Пророк Нух – посланник Аллаха. Телевидеокompания «Исламский мир». Москва, ул. Гиляровского 65. islamtv@mail.ru
2. История пророка Ибраhима (а.с.). Телевидеокompания «Исламский мир». Москва, ул. Гиляровского 65. islamtv@mail.ru
3. История пророка Йусуфа (а.с.) – 45 серий. Телевидеокompания «Исламский мир». Москва, ул. Гиляровского 65. islamtv@mail.ru
4. Испытания пророка Айуба (а.с.). Телевидеокompания «Исламский мир». Москва, ул. Гиляровского 65. islamtv@mail.ru
5. История пророка Исы (а.с.) – 11 серий. Телевидеокompания «Исламский мир». Москва, ул. Гиляровского 65. islamtv@mail.ru

Периодические издания

Журналы:

1. «Религиоведение»;
2. «Религия и право»;
3. «Наука и религия»;
4. «Ислам»;
5. «Мусульмане»;
6. «Золотой родник»;

Газеты:

1. «НГ – религия»
2. «Оренбургский минарет»
3. «Мусульмане Оренбуржья»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.islamobr.ru> (сайт Совета по исламскому образованию)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Карта «Древо пророков».
2. Компьютер.
3. Видеофильмы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какие исламские дисциплины изучаются в медресе?
2. Приведите примеры содержания и структуры исламских дисциплин
3. Приведите краткое содержание программного материала по исламским дисциплинам, изучаемым в медресе.
4. Приведите примеры интернет ресурсов в которых можно найти информацию по изучаемым исламским дисциплинам

2.3. Тестовые задания, применяемые в условиях медресе

по основам ислама

Тесты – инструмент эффективной формы текущего и итогового контроля знаний шакирдов. Тесты могут быть использованы и как тренировочные при углубленном изучении темы, а также для мероприятий (викторины, конкурсы), олимпиады.

Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль знаний, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции обучающихся, учат их обобщать явления, устанавливать причинно- следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий. Разнообразие формулировок в тестовых заданиях разовьет остроту ума и гибкость мышления, потребует от учащихся предельной внимательности и собранности. Тесты помогут не только усвоить учебный материал по

предмету, но и воспитать у него самооценку, что окажет положительное влияние на развитие его самостоятельности.

Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого. Тестовые задания имеют как дополнительные так и на повторение пройденного материала. Набор тестовых заданий в каждом тесте построен таким образом, чтобы проверить не только, насколько глубоко и прочно усвоена соответствующая тема, но и развивать интеллектуальные и умственные способности, а также навыки логического мышления.

Тестовые задания по основам ислама

1. Лексическое значение слова «религия» включает в себя такие понятия как:
 - a) правила, традиции,
 - b) способ, путь, которым следуют,
 - c) предписание,
 - d) все перечисленные.**

2. Религию можно определить как:
 - a) совокупность обрядов, основанных на определенном вероучении (убеждении),**
 - b) совокупность обрядов, основанных на одних традициях,
 - c) обычаи, основанные на определенном вероучении (убеждении),
 - d) свод предписаний и запретов, основанных на определенном вероучении (убеждении).

3. С точки зрения ислама, религия – это:
 - a) вера, установленная Богом для упорядочения жизни людей,
 - b) вера, дающая знания о цели и сокровенном смысле создания людей,
 - c) вера, дающая знания о способах совершения поклонения Творцу,
 - d) все перечисленные.**

4. Религиозное чувство человека является:
 - a) врожденным качеством,**
 - b) воспитанным качеством,
 - c) приобретенным качеством,
 - d) чертой характера.

5. Основу, фундамент религии составляет:
 - a) вероучение,**
 - b) традиции,

- c) обычаи,
 - d) способы поклонения.
6. Выберите правильные значения слова «Ислам» в переводе с арабского:
- a) «покорность и мир»,**
 - b) «религия»,
 - c) «здоровье и согласие»,**
 - d) «традиции мусульман»
7. Особенности исламского вероучения можно охарактеризовать следующим образом:
- a) оно является совершенно открытым, ясным и очевидным,
 - b) исламское вероучение – гармоничная и соответствующая человеческой натуре система мировоззрения,
 - c) исламское вероучение твердое и незыблемое,
 - d) все перечисленные.**
8. Соблюдение установленных предписаний – это вид поклонения, порожденный:
- a) верой,**
 - b) религией,
 - c) религиозным чувством,
 - d) традициями.
9. Соблюдение запретов – это:
- a) основа мировоззрения,
 - b) принцип вероучения,
 - c) особенности религии,
 - d) воздержание от определенных действий.**
10. К основным принципам ислама относятся:
- a) материальный мир – это не все, жизнь в этом мире – это не вся жизнь,
 - b) человек существовал до рождения (в чреве матери), он будет существовать и после смерти,
 - c) всякая вещь в этой вселенной была создана из небытия Всемогущим Богом,
 - d) все перечисленные.**

Возникновение и распространение ислама.

1. Польза разума заключается:
- a) в умении отличить добро от зла,
 - b) в приобретении полезных знаний,
 - c) в их применении на практике,

d) все перечисленные.

2. Пророки избраны из числа:

- a) ангелов,
- b) джиннов,
- c) святых,
- d) людей.**

3. Пророки наделены:

- a) волшебством,
- b) ясновидением,
- c) ничем не наделены,
- d) лучшими и высокими человеческими качествами.**

4. К лучшим человеческим качествам относятся:

- a) правдивость, верность и справедливость,,**
- b) умение предсказать будущее
- c) ум и проницательность**
- d) ясновидение

5. Всевышний защитил пророков от:

- a) низких качеств, дурных поступков, недостойных мыслей,**
- b) болезней,
- c) бед и несчастий,
- d) испытаний.

6. Сколько пророков всего было на земле согласно исламу:

- a) 124000 пророков.**

7. Первым пророком на земле был:

- a) пророк Адам,**
- b) пророк Сулейман (Соломон),
- c) пророк Нух (Ной),
- d) пророк Муса (Моисей) .

8. Величайшими пророками являются:

- a) пророк Авраам (Ибрахим) и пророк Моисей (Муса),
- b) пророк Моисей (Муса) и пророк Ной (Нух),
- c) пророк Иса (Иисус) и пророк Мухаммад,
- d) пророк Авраам (Ибрахим), пророк Моисей (Муса), пророк Ной (Нух), пророк Иисус (Иса), пророк Мухаммад.**

9. Сколько всего Священных Писаний было ниспослано пророкам:

- a) 104,**

10. Среди Священных Писаний было Великие Книги:
а) **4,**
11. Исследования в области религиоведения, философии и этнографии показывают, что во многих сообществах, живущих на больших расстояниях друг от друга, есть:
а) **определенные общие представления и обычаи,**
б) нет ничего общего,
с) есть общая религия,
д) есть общая вера.
12. Бог посылал нового пророка:
а) **всякий раз, когда людей застигала тьма после ухода предыдущего пророка,**
б) время от времени,
с) каждые сто лет,
д) каждые тысячу лет.
13. Джахилия – это:
а) **эра неведения,**
б) эра единобожия,
с) эра высокой образованности,
д) эра развитых политических отношений.
14. Соседние с Аравией страны, обладающие светочем цивилизации и слабым светом знания – это:
а) Персия,
б) Византия,
с) Египет,
д) **все перечисленные.**
15. Среди арабов эры неведения были:
а) огромная часть населения, которая относилась к протестантам,
б) те, кто верил в судный день, но не были согласны с тем, что Пророк может явиться из среды простых людей,
с) те, кто признавал существование Бога, но не верил в воскрешение из мертвых и последующую жизнь,
д) **все перечисленные.**
16. Большинство арабов поклонялось:
а) **идолам,**
б) священным животным,
с) огню,

d) солнцу.

17. Свой идол был:

- a) **у каждого рода,**
- b) у каждой общины,
- c) у каждой семьи,
- d) у каждого человека.

18. Первый на земле священный храм:

- a) **Кааба,**
- b) Мекка,
- c) Медина,
- d) Хиджаз.

19. Храм был уставлен идолами, которых насчитывалось:

- a) **360,**

20. Нравы языческой Аравии были:

- a) самыми примитивными,
- b) **самыми наихудшими,**
- c) самыми наилучшими,
- d) средними.

21. Политический строй языческой Аравии:

- a) **это была страна без управления,**
- b) монархия,
- c) демократия,
- d) союз племен.

22. Наибольших успехов языческие арабы достигли:

- a) **в поэзии,**
- b) в изобразительном искусстве,
- c) в культуре,
- d) в актерском мастерстве.

23. Выберите правильные варианты ответа: Наивысшего изящества арабы того времени достигли...

- a) **в ораторском искусстве в красноречии,**
- b) в актерском мастерстве
- c) **в устном народном творчестве,**
- d) в театральных постановках

24. Больше всего прославить свой род мог:
- a) **поэт,**
 - b) силач,
 - c) герой,
 - d) актер.
25. Самым страшным для языческих арабов было:
- a) **попасть на кончик пера поэта,**
 - b) проиграть битву другому роду,
 - c) быть воздетым на копье ,
 - d) все перечисленное.
26. Рукописные сборники стихотворений в старину назывались:
- a) **«арабскими тетрадами»,**
 - b) «арабскими рукописями»,
 - c) «арабскими книгами»,
 - d) «арабскими сборниками».
27. Значительную роль в развитии и процветании поэзии в то время сыграли:
- a) **народные ярмарки,**
 - b) большие войны,
 - c) военные походы,
 - d) спортивные состязания.
28. Пророк Мухаммад родился в городе:
- a) **Мекка,**
 - b) Медина,
 - c) Неджд,
 - d) Ясриб.
29. День недели, в который родился Пророк Мухаммад:
- a) **понедельник,**
 - b) пятница,
 - c) четверг,
 - d) воскресенье.
30. Пророк Мухаммад родился в году:
- a) **570,**
31. Родителей Пророка Мухаммада звали:
- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Абдулла, | 1) Фатима, |
| 2) Абдуррахман, | 2) Айша, |
| 3) Абдулмуталлиб | 3) Хадиджа. |
| 4) Абуталиб. | 4) Амина, |

Правильный ответ: 1-4

32. Халима – это:

- a) **кормилица Пророка Мухаммада,**
- b) мать Пророка Мухаммада,
- c) дочь Пророка Мухаммада,
- d) жена Пророка Мухаммада.

33. Мать назвала сына именем Мухаммад, потому что:

- a) на этом настоял его дед,
- b) **получила указание во сне,**
- c) ей нагадал жрец,
- d) сама так решила.

34. На спине и плечах у Пророка Мухаммада было:

- a) **«печать пророка»,**
- b) родимое пятно,
- c) пигментное пятно,
- d) шрам.

35. Событие «Шакку'с-Садр» - это

- a) **«раскрытие груди»,**
- b) «начало исполнения пророческой миссии»,
- c) «рождение Пророка Мухаммада»,
- d) «последний хадж».

Вставьте число:

36. Пророк Мухаммад остался сиротой в возрасте _____ лет:

Ответ: 6.

37. Укажите, кому Пророк Мухаммад был передан на попечение, оставшись сиротой:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) дедушке, | 1) Хашиму |
| 2) главе рода, | 2) Абдульмутталибу |
| 3) тете, | 3) Халиме |
| 4) кормилице. | 4) Зухре |

38. Абу Талиб - так звали:

- a) **дядю Пророка,**
- b) дедушку Пророка,
- c) двоюродного брата Пророка,
- d) сына Пророка.

39. Пророк Мухаммад:
- a) умел только читать,
 - b) умел только писать,
 - c) умел читать и писать,
 - d) был неграмотным.**
40. Единственным способом пропитания в окрестностях Мекки в те времена было:
- a) земледелие,
 - b) животноводство,
 - c) рыболовство,
 - d) торговля.**
41. Первой женой Пророка Мухаммада стала:
- a) Хадиджа,**
 - b) Айша,
 - c) Савда,
 - d) Фатима.

Вставьте число:

42. Пророк Мухаммад женился первый раз в возрасте _____ лет.
Ответ: 25.

Вставьте число:

43. Его первой жене было _____ лет:
Ответ: 40 лет.

44. Хадиджу называют «матерью мусульман», потому что:
- a) она первая из людей приняла ислам,**
 - b) у нее первым родился сын,
 - c) у нее было шестеро детей от Пророка,
 - d) она была женой Пророка.

45. Место своего уединения Пророк Мухаммад избрал:
- a) Каабу,
 - b) гору Ухуд,
 - c) пещеру Хира,**
 - d) свой дом.

46. Укажите, где находилось место уединения Пророка Мухаммада:
- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) в двух километрах, | 1) от Мекки |
| 2) в пяти километрах | 2) от Медины, |
| 3) в пятистах метрах | 3) от Ясриба, |
| 4) в трех километрах | 4) от Хиджаза. |

Ответ: 2-1

Вставьте число:

47. Пророческую миссию Мухаммад начал исполнять в _____ лет:

Ответ: 40.

48. Первое ниспослание аятов Корана произошло:

- а) в месяц Рамадан,**
- б) в месяц Зуль-Хиджа,
- с) в месяц Шавваль,
- д) в месяц Сафар.

Вставьте число:

49. Пророк Мухаммад скрыто проповедует ислам первые _____ года:

Ответ: 3.

50. «Вахи» - это:

- а) откровения,**
- б) чудеса,
- с) медитация,
- д) транс.

51. Перерыв в ниспослании откровений продолжался, по разным источникам:

- а) от 40 дней до 3 лет,**
- б) до 40 дней,
- с) от 40 дней до года,
- д) не более двух лет.

52. Преследования мусульман язычниками начались:

- а) с самого начала пророчества,
- б) с момента начала открытого призыва,**
- с) после переселения мусульман в Медину,
- д) через год после начала пророчества.

53. Пророк Мухаммад разрешил некоторым мусульманам покинуть Мекку и отправил их:

- а) в Эфиопию,**
- б) в Шам,
- с) в Хиджаз,
- д) в Басру.

54. Он сделал это, потому что:

- а) хотел распространить ислам и там,
- б) хотел привлечь на свою сторону правителей,

- с) мекканцы упорно отказывались принимать ислам,
- д) преследования мусульман дошли до крайней точки и от рук неверующих погибло несколько мусульман.**

55. В это же время ислам приобрел дополнительную силу в лице:

- а) Хамзы и Омара,**
- б) Абу Бакра,
- с) Абу Талиба,
- д) Абу Ляхаба и Абу Джахилия.

56. Язычники пришли к решению бойкотировать род Хашима – род Пророка Мухаммада, т.е не вступать в экономические и другие отношения:

- а) только с мусульманами,
- б) только с мусульманами – близкими родственниками Пророка,
- с) только с мусульманами старшего возраста,
- д) независимо от отношения человека к исламу.**

Вставьте число:

57. Блокада рода Хашима длилась _____ года:

Ответ: 3.

58. Выберите правильные варианты ответов: 620-й год называют «Годом печали», потому что...

- а) в этот год умерли сыновья Пророка Касым и Абдулла,**
- б) в этот год было много погибших от рук язычников,
- с) в этот год мало людей приняли Ислам,
- д) в этот год умерли дядя Пророка Абу Талиб и любимая жена Пророка Хадиджа**

Ответ: а), д)

59. Первая экспедиция в Таиф оказалась неудачной:

- а) Пророк был изгнан жившим там племенем Сакиф,
- б) это племя не послушало Пророка,
- с) они закидали его камнями,
- д) все перечисленное.**

Вставьте число:

60. Событие под названием «ми'радж» произошло в _____ году:

Ответ: 622.

61. Во время ми'раджа:

- а) устанавливается обязательный пятикратный в день намаз и ниспосылаются последние два аята суры «Бакара»,**
- б) устанавливается обязательный пост в месяц Рамазан,

- с) Пророк Мухаммад встречается с пророками, бывшими до него,**
d) в обязанность мусульманам вменяется совершение паломничества
Ответ: а), с).

62. Хиджра – это переселение мусульман:

- a) из Медины в Мекку,
- b) из Мекки в Медину,**
- c) из Медины в Ясриб,
- d) из Мекки в Эфиопию.

Вставьте число:

63. Хиджра началась в _____ году:

Ответ: 622.

64. После переселения в Медине начинается:

- a) постройка «мечети Пророка»,**
- b) постройка дома Пророка,
- c) постройка домов для переселившихся,
- d) постройка крепости для обороны.

65. В первый год по Хиджре Пророк подписал соглашение о мирном сосуществовании и принципах взаимоотношений с:

- a) представителями мединских мусульман,
- b) представителями трех иудейских племен и немногочисленных христиан,**
- c) с представителями язычников,
- d) только с представителями трех иудейских племен.

Вставьте число:

66. Подписанное в первый год по Хиджре соглашение о мирном сосуществовании и принципах взаимоотношений состояло из _____ статей:

Ответ: 52.

67. Это соглашение явилось:

- a) первой конституцией первого мусульманского государства,**
- b) первым соглашением о мире,
- c) первым актом о ненападении,
- d) первым сводом правил проживания немусульман среди мусульман.

68. В битве при Бадре сражалось:

- a) 310 мусульман, одержавших победу, и 1000 язычников,**
- b) 1000 мусульман и 310 язычников, одержавших победу,
- c) 500 мусульман и 500 язычников, одержавших победу,

d) 1000 мусульман, одержавших победу и 1000 язычников.

69. Битва у горы Ухуд закончилась ничьей по причине:

a) ослушания некоторыми мусульманами приказов Пророка,

b) равенства сил,

c) хорошей подготовки к битве язычников,

d) хорошей подготовки к битве мусульман.

70. Блокада язычниками мусульман, последовавшая после битвы у рва, продолжалась на протяжении:

a) одной недели,

b) двух недель,

c) одного месяца,

d) двух месяцев.

71. Между мусульманами и мекканцами в было заключено письменное соглашение о перемирии:

a) в долине Худайбия,

b) в Медине,

c) в Мекке,

d) на горе Ухуд.

Вставьте число:

72. Согласно этому письменному соглашению перемирие заключалось на _____ лет:

Ответ: 10.

73. Свою Прощальную проповедь Пророк произнес:

a) во время первого и последнего хаджа в Мекке,

b) после заключения перемирия с мекканцами,

c) в завершении последней молитвы в мечети Медины,

d) перед своей смертью.

Вставьте число:

74. Пророк Мухаммад умер в _____ году:

Ответ: 633.

75. Пророк Мухаммад умер в возрасте _____ лет:

Ответ: 63.

76. Укажите дни недели, в которые Пророк Мухаммад родился и ушел из этой жизни:

1) понедельник 1) пятница

2) среда 2) четверг

- 3) пятница **3) понедельник**
4) воскресенье 4) вторник

Ответ: 1-3

77. Пламенную речь для того, чтобы поддержать людей после смерти Пророка, произнес:

- а) Абу Бакр,**
b) Омар,
c) Усман,
d) Абу Суфьян.

Основные положения мусульманской догматики

1. Корень слова «аль-иман» в переводе с арабского языка означает:

- а) «находиться в безопасности»,**
b) «верить во что-либо»,
c) **«быть защищенным»,**
d) «быть уверенным в чем-либо».

Ответ: а), с)

Вставьте число:

2. Существует _____ столпов (условий) веры:

Ответ: 6.

3. Главный принцип ислама – первое условие веры заключается в том, что:

- a) Всевышний неповторим в Своей Сущности,
b) Всевышний неповторим в Своих атрибутах,
c) Всевышний неповторим в Своих действиях,
d) все перечисленное.

Вставьте число:

4. Существует ангелы, которые занимают самое почетное место среди других.

Их количество _____:

Ответ: 4.

5. Ангел, через которого посылались откровения пророкам:

- а) Джабраил (Гавриил),**
b) Микаил,
c) Исафил,
d) Азраил.

6. Ангел, который возвестит о наступлении Судного дня и о Воскрешении:

- a) Азраил,
b) Микаил,

- c) Джабраил (Гавриил),
- d) Исрафил.**

7. Ангел, который забирает души творений Всевышнего:

- a) Микаил,
- b) Азраил,**
- c) Исрафил,
- d) Джабраил (Гавриил).

8. Ангел, который раздает творениям Господа пропитание, а также отвечает за природные явления:

- a) Микаил,**
- b) Джабраил (Гавриил),
- c) Азраил,
- d) Исрафил.

Вставьте число:

9. Основы всей духовной, материальной и общественной жизни мусульман носят название столпы ислама. Их всего _____:

Ответ: 5.

10. Укажите основы (столпы Ислама):

- a) исламские свидетельства (шахада) и молитва (намаз),**
- b) помощь бедным и нуждающимся,
- c) пост в месяц Рамазан, закят и паломничество (хадж),**
- d) все перечисленное.

Ответ: а), с).

11. В классификацию того, что возложено на каждого правоверного мусульманина, входит:

- a) фард, ваджиб и сунна,
- b) харам, макрух тахримий, макрух танзихий,
- c) мубах,
- d) все перечисленное.**

12. Та обязанность, которую в соответствии с шариатом необходимо выполнять беспрекословно, называется:

- a) фард,**
- b) ваджиб,
- c) сунна,
- d) мубах.

13. Обязанность, соблюдение которой также требуется по религии, но меньше, чем фард, носит название:

- a) мубах,
- b) макрух,
- c) ваджиб,**
- d) сунна.

14. Следование действиям и высказываниям Пророка Мухаммада – это:

- a) сунна,**
- b) фард,
- c) мубах,
- d) ваджиб.

15. То, чего по религии требуется всячески избегать, носит название:

- a) макрух тахримий, ,
- b) макрух танзихий,
- c) мубах,
- d) харам.**

16. Обычные безгрешные действия, когда каждый может выбрать сам, делать что-то или нет, а по религии не требуется ни совершения этого, ни избегания, называются:

- a) мубах,**
- b) ваджиб,
- c) макрух танзихий,
- d) макрух тахримий.

17. Все то, что нежелательно совершать по религии, включает в себя:

- a) макрух тахримий,
- b) харам,
- c) мубах,
- d) макрух танзихий.**

18. В исламе намерение играет важную роль и составляет сердцевину:

- a) только ритуальных действий,
- b) любых действий,**
- c) только молитвы,
- d) только в выполнении обязательных действий.

19. Азан – это:

- a) призыв к молитве,**
- b) чтение молитвы,
- c) чтение Корана,
- d) упоминание имени Всевышнего.

20. Ритуальное упоминание имени Всевышнего – это:

- a) зикр,
- b) азан,
- c) намаз,
- d) чтение Корана.

21. Молитва является наиболее важным видом поклонения, ибо она:

- a) читается ежедневно,
- b) читается пятикратно,
- c) во время нее читается Коран,
- d) **свидетельствует об искренности человека и его верности Господу.**

22. К существующим видам молитв относят:

- a) обязательные (фард) – пять дневных предписанных молитв и пятничная молитва,
- b) необходимые молитвы (ваджиб) – молитвы в дни религиозных праздников и молитвы витр,
- c) нафиль – предписываемые сунной,
- d) **все перечисленные.**

23. Одно из обязательных условий, совершаемое перед молитвой:

- a) **ритуальное омовение,**
- b) чтение Корана,
- c) предупреждение о молитве других людей,
- d) облачение в белую одежду.

24. Третий из обязательных актов поклонения – это:

- a) молитва,
- b) **пост в месяц Рамазан,**
- c) чтение Корана,
- d) милостыня.

25. Мусульманский пост представляет собой:

- a) воздержание в светлое время суток от еды,
- b) воздержание в светлое время суток от питья, курения,
- c) воздержание в светлое время суток от половой близости,
- d) **все перечисленное.**

Вставьте число:

26. Пост в месяц Рамазан был вменен в обязанность мусульманам на _____ году хиджры после переселения в Медину,:

Ответ: 2.

Вставьте число:

27. Месяц Рамазан – это _____ по счету месяц по лунному календарю:

Ответ: 9.

28. Также месяц Рамазан – это месяц, в котором:

- a) родился Пророк Мухаммад,
- b) началась пророческая деятельность Мухаммада,**
- c) Пророк женился на Хадидже,
- d) умер Пророк Мухаммад.

29. Дополнительный намаз, предусмотренный только во время Рамазана, носит название:

- a) таравих,**
- b) витр,
- c) нафиль,
- d) джумга.

30. К пользе поста можно отнести следующее:

- a) обуздание мира внутренних страстей и самосовершенствование, воспитание чувства благодарности
- b) знак сильной веры, экономность, оказание помощи бедным,
- c) укрепление здоровья,
- d) все перечисленное.**

Вставьте число:

31. Закят – это _____ столп Ислама:

Ответ: 4.

32. Закят – это:

- a) поклонение, совершаемое имуществом,**
- b) поклонение, совершаемое телом и имуществом,
- c) поклонение, совершаемое деньгами,
- d) поклонение, совершаемое телом.

33. Религиозный обряд, заключающийся в отчислении состоятельным мусульманином каждый год $1/40$ части своего имущества в пользу бедных – это:

- a) закят,**
- b) хадж,
- c) пост,
- d) намаз.

Вставьте число:

34. О закяте в Коране говорится в _____ местах:

Ответ: 37.

35. Закят предписан тому, кто является:
- а) мусульманином, разумным, совершеннолетним, свободным, состоятельным,**
 - б) мусульманином, состоятельным,
 - с) мусульманином, совершеннолетним,
 - д) совершеннолетним, состоятельным.
36. К условиям для имущества или денег, с которых выплачивается закят:
- а) достижение количества нисаба, т.е. примерно 85 граммов золота,
 - б) владение данным имуществом целый лунный год,
 - с) имущество должно быть увеличивающимся,
 - д) все перечисленное.**
37. Мера богатства, установленная религией, носит название:
- а) нисаб,**
 - б) динар,
 - с) ният,
 - д) закят.

Вставьте число:

38. Размер нисаба для выплаты закята с золота составляет _____ грамм:

Ответ: 85.

Вставьте число:

39. Размер нисаба для выплаты закята с серебра составляет _____ грамм:

Ответ: 560.

40. Закят не принимается с имущества, которое:

- а) было нажито запретными способами,**
- б) взято в долг,
- с) получено в дар,
- д) меньше нисаба.

41. Право на получение помощи из закята имеют:

- а) только бедняки,
- б) только нищие,
- с) все, кто желает,
- д) четко определенные категории, перечисленные в Коране.**

Вставьте число:

42. Величина закята составляет _____ процента от личного совокупного дохода:

Ответ: 2,5.

43. Укажите пары: столп Ислама и его порядковый номер:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) паломничество | 1) пятый |
| 2) молитва | 2) <i>третий</i> |
| 3) <i>пост</i> | 3) <i>второй</i> |
| 4) закят | 4) первый |

Ответ: 1-1, 2-3, 3-2.

44. Хадж – это религиозный обряд, заключающийся в:

- а) посещениях святых мест: городов Мекка, Медина и их окрестностей в определенное время,**
b) жертвоприношении,
c) посещениях других мусульманских стран,
d) посещениях только города Мекка.

45. Хадж совершается в определенный месяц лунного года. Этот месяц:

- a) Рабигуль-ауваль,
b) Рамазан,
c) Зуль-кагда,
d) Зуль-хиджа.

Вставьте число:

46. Хадж стал обязательным в _____ году Хиджры:

Ответ: 9.

47. Хадж – это вид поклонения, который совершается:

- a) и телом,**
b) только телом,
c) только здоровьем,
d) **и имуществом.**

Ответ: a), d).

48. При наличии условий хадж необходимо совершить:

- a) хотя бы раз в жизни,**
b) хотя бы раз в год,
c) хотя бы раз в десять лет,
d) хотя бы два раза в жизни.

49. Человек, отправляющийся в хадж:

- a) подчиняется велению Бога,**
b) считается святым.
c) сдерживается от ссор и ругани,
d) держится подальше от греховных дел.

Ответ: a), c), d).

50. Особое одеяние паломника называется:
- a) **ихрам,**
 - b) чапан,
 - c) чалма,
 - d) тюрбан.
51. Значение особой одежды паломника заключается в том, что:
- a) **она уравнивает и бедных и богатых,**
 - b) нет никакого особого значения,
 - c) в белой одежде легче переносится жара,
 - d) верхняя часть одеяния служит еще покрывалом на время сна.
52. При наличии условий хадж становится обязательным:
- a) в любое время в течение жизни,
 - b) в течении первых пяти лет после возникновения условий,
 - c) в течение первых десяти лет,
 - d) **в первый же сезон хаджа.**
53. К видам хаджа относятся:
- a) хадж-ифрад,
 - b) хадж – таматту,
 - c) хадж-киран,
 - d) **все перечисленные.**
54. Жертвоприношение не является ваджибом в следующем виде хаджа:
- a) во всех,
 - b) **хадж-ифрад,**
 - c) хадж-таматту,
 - d) хадж-ифрад и хадж-киран.
55. Абу Бакр ас-Сиддик – это
- a) ближайший сподвижник и друг Пророка Мухаммада,
 - b) выдающийся общественный и политический деятель,
 - c) первый праведный халиф,
 - d) **все перечисленное.**
56. Абу Бакр занимался:
- a) **торговлей одеждой и тканями,**
 - b) торговлей драгоценностями,
 - c) земледелием,
 - d) скотоводством.

Вставьте число:

57. Абу Бакр потратил на нужды мусульманской общины _____ тысяч дирхемов:

Ответ: 40.

58. В Мекке Абу Бакр приложил большие усилия для развития мусульманской уммы, в частности:

- a) занимался благотворительностью,
- b) помогал нуждающимся,
- c) выкупал невольников,
- d) все перечисленное.**

59. Абу Бакр совершил хиджру (переселение):

- a) вместе с Пророком Мухаммадом,**
- b) через месяц после Пророка,
- c) за месяц до Пророка,
- d) через неделю после Пророка.

60. Обстоятельством, которое стало одним из решающих при избрании Абу Бакра первым правителем, является то, что:

- a) его дочь была женой Пророка Мухаммада,
- b) он был богат,
- c) он был ближайшим сподвижником Пророка,
- d) Пророком ему было передано руководство в коллективных молитвах.**

Вставьте число:

61. Абу Бакр был избран правителем 12-го числа месяца Рабигуль-ауваль в _____ году хиджры:

Ответ: 11.

Вставьте число:

62. Время правления Абу Бакра составило _____ года:

Ответ: 2.

63. Укажите пару: имя правителя и какой он был по счету халиф:

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1) Умар ибн аль-Хаттаб | 1) третий |
| 2) Имам Малик | 2) первый |
| 3) Усман ибн Аффан | 3) второй |
| 4) Абу Ханифа | 4) четвертый |

Ответ: 1-3, 3-1.

64. Наиболее значительным результатом правления второго халифа является:

- a) формирование государственного аппарата управления ,
- b) введение нового летоисчисления по хиджре,

- с) присоединение к халифату наибольших территорий,
- д) все перечисленное.**

Вставьте число:

65. Период правления Умара составил _____ лет:

Ответ: 10.

66. Второй халиф:

- а) был убит во время молитвы,**
- б) умер по причине болезни,
- с) умер по причине старости,
- д) был убит во время битвы.

67. Третий праведный халиф – это:

- а) Усман ибн Аффан,**
- б) Абу Лулу,
- с) Али ибн Абу Талиб,
- д) Имам Шафии.

68. Наибольшим достижением третьего халифа стало:

- а) введение некоторых религиозно-правовых предписаний,
- б) письменное закрепление единого текста Корана,**
- с) усиление политики халифата,
- д) развитие внешних торговых отношений халифата.

69. Али ибн Абу Талиб – это имя:

- а) четвертого праведного халифа,**
- б) основателя правовой школы,
- с) сына Пророка Мухаммада,
- д) второго праведного халифа.

Вставьте число:

70. Али ибн Абу Талиб принял ислам в возрасте _____ лет:

Ответ: 10.

71. Али ибн Абу Талиб является одним из лучших знатоков:

- а) Корана и его толкования,
- б) хадисов (высказываний Пророка),
- с) фикха (мусульманского права),
- д) всего перечисленного.**

72. Богословско-правовая школа – это:

- а) мазхаб,**
- б) халифат,

- c) шариат,
- d) суннат.

Вставьте число:

73. В результате развития исламского права оформилось _____ правовые школы:

Ответ: 4.

74. Методологические основы мусульманского правоведения разработал:

- a) Абу Ханифа,**
- b) Мухаммад ибн Идрис аш-Шафии,
- c) Малик ибн Анас,
- d) Ахмад ибн Ханбаль.

75. Наследие знаний Абу Ханифы было передано им его ученикам:

- a) почти все в устной форме,**
- b) только в письменной форме,
- c) половина устно, половина письменно,
- d) большая часть письменно.

76. Один из методов вынесения правовых решений в ханафитском мазхабе – это:

- a) четкая иерархия вердиктов авторитетов правовой школы,**
- b) более часто встречающееся мнение,
- c) более часто встречающееся решение,
- d) сопоставление правовой проблемы с уже решенной.

77. Мазхаб Шафии с 199 года по хиджре приобрел большую популярность:

- a) в Египте,**
- b) в Сирии,
- c) в Саудовской Аравии,
- d) в Турции.

78. Сегодня шафиитами является:

- a) большинство мусульман в мире,
- b) большинство арабов Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии,**
- c) большинство мусульман России,
- d) большинство мусульман Саудовской Аравии.

79. В маликитском мазхабе имеются различные предписания по правовым проблемам, поэтому его муфтии выдают решение на основании:

- a) наиболее популярного мнения,**
- b) наиболее категоричного варианта,
- c) наиболее легкого варианта,

d) наиболее подходящего варианта.

80. В методологии вынесения правовых предписаний Имам Ханбаль фактически отдавал предпочтение:

- a) хадисному материалу,
- b) мнению ученых,
- c) методу сравнения,
- d) наиболее популярным решениям.

81. Этот мазхаб никогда не признавал закрытия «врат иджтихада» (вынесения решения):

- a) мазхаб ханафи,
- b) мазхаб шафии,
- c) мазхаб малики,
- d) мазхаб ханбали.

82. Самое большое количество мусульман в мире относится к богословско-правовой школе:

- a) ханафи,
- b) шафии,
- c) малики,
- d) ханбали.

Коран и коранистика

1. Толкование Корана:

- a) тафсир,
- b) хадис,
- c) аят,
- d) риваят.

2. Главное при чтении Корана:

- a) правильное произношение слов,
- b) красивый напев,
- c) громкое чтение,
- d) сидение на полу.

3. Укажите количество сур, из которого состоит Коран:

Ответ: 114.

4. Выберите, как суры Корана делятся по месту ниспослания:

- a) мекканские (ниспосланные в период пребывания Пророка в Мекке)
- b) только на мекканские,

- с) на мединские и эфиопские
- d) мединские.**

Ответ: а), d)

5. Джуз – это:

- a) 1/30 часть Корана ,**
- b) 1/2 часть Корана,
- c) 1/15 часть Корана,
- d) 1/20 часть Корана.

6. У Корана есть:

- a) только одно название,
- b) два названия,
- c) три названия,
- d) несколько названий.**

Хадисы и хадисоведение

1. Для мусульманина наряду с Кораном сунна является основным источником информации для решения:

- a) религиозных вопросов,**
- b) только экономических вопросов,
- c) жизненных и семейных вопросов,**
- d) только религиозных вопросов.

Ответ: а), с).

2. Хадис – это:

- a) решения ученых,
- b) сравнение мнений ученых,
- c) высказывание Пророка,**
- d) решение халифов.

Вставьте число:

3. Существует несколько наиболее авторитетных сборников хадисов, а именно ____:

Ответ: 6.

4. Сбор и анализ существующих хадисов был проведен для того, чтобы:

- a) посчитать общее количество хадисов,
- b) разделить их на темы,
- c) отличить истинные (достоверные) от ложных (недостоверных) ,**
- d) систематизировать хадисы.

Культово – обрядовые предписания ислама и этика ислама

1. Мусульманская система летоисчисления была введена при:

- a) первом халифе,
- b) втором халифе,**
- c) третьем халифе,
- d) четвертом халифе.

2. Мусульманское летоисчисление начато с:

- a) года переселения Пророка из Мекки в Медину,**
- b) начала пророческой деятельности,
- c) пятого года пророческой деятельности,
- d) со дня смерти Пророка.

Вставьте число:

3. Решение о начале мусульманского летоисчисления было принято в _____ году:

Ответ: 642

4. Месяцы мусульманского календаря состоят из:

- a) 29 и 30 дней,**
- b) 30 и 31 дня,
- c) только из 29 дней,
- d) только из 30 дней.

5. Лунный календарь короче солнечного почти на _____ дней:

Ответ: 11.

Вставьте число:

6. Укажите количество дней, которое включает в себя лунный год:

Ответ: 354.

7. Даты мусульманского лунного календаря совершают полный годичный круг и опять приходятся на тот же месяц григорианского календаря за _____ солнечных года:

Ответ: 32.

8. Укажите пару: Название месяца и его значение

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Шавваль | 1) «жгучий» |
| 2) Мухаррам | 2) «безопасный» |
| 3) Сафар | 3) «первый» |
| 4) Рамазан | 4) «застывать» |

Ответ: 4-1.

Вставьте число:

9. В месяце Мухаррам благословенными считаются первые _____ дней:

Ответ: 10.

10. Десятый день месяца Мухаррам носит название:

- a) **‘Ашура,**
- b) Шагбан,
- c) Джумга,
- d) Раджаб.

11. На десятый день месяца Мухаррам приходится:

- a) **множество счастливых случаев, связанных с пророками,**
- b) случай, связанный только с Пророком Мухаммадом,
- c) начало пророческой деятельности Пророка Мухаммада,
- d) начало правления одного из халифов.

12. Празднование Дня рождения Пророка Мухаммада носит название:

- a) Ашура,
- b) **Маулид,**
- c) Рагаиб,
- d) Бараат.

13. Чудесное путешествие и вознесение Пророка под название Ибра аль Миградж произошло в месяце:

- a) **Раджаб,**
- b) Рамазан,
- c) Шавваль,
- d) Сафар.

14. Укажите пары: название ночи и событие, произошедшее в эту ночь:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) ночь Рагаиб | 1) чудесное путешествие и вознесение Пророка |
| 2) ночь Бараат | 2) женитьба родителей Пророка Мухаммада |
| 3) ночь Миградж | 3) начало ниспослания Корана |
| 4) ночь аль-Кадр | 4) рождение Пророка Мухаммада |

Ответ: 1-2, 3-1, 4-3.

15. Днем перемены киблы (направления в молитве) от Иерусалима на Мекку считается:

- a) **15 число Шагбана,**
- b) 10 число Рамазана,
- c) 27 число Раджаба,
- d) 1 число Мухаррама.

16. Месяц Рамазан – это месяц:

- a) поста,

- b) ниспослания Священных Писаний,
- c) начала пророческой миссии Пророка Мухаммада,
- d) все перечисленное.**

17. На первое число месяца Шавваль приходится:

- a) праздник разговения после поста в месяце Рамазан,**
- b) праздник в честь начала поста,
- c) праздник в честь паломничества,
- d) праздник жертвоприношения.

18. Месяц Зуль-хиджа – это месяц:

- a) обязательного поста,
- b) паломничества (хаджа),**
- c) путешествий,
- d) празднования рождения Пророка Мухаммада.

19. Праздник Ид аль-Адха (праздник жертвоприношения) приходится на месяц:

- a) Рабигуль-ауваль,
- b) Сафар,
- c) Зуль-кагда,
- d) Зуль-хиджа.**

20. Привычки, вошедшие в душу человека – это:

- a) вера,
- b) мировоззрение,
- c) нравственность,**
- d) этикет.

21. Нравственность в исламе изучает:

- a) нравственные обязанности перед самим собой,**
- b) правила поведения во время еды
- c) нравственные обязанности перед людьми,**
- d) правила отхода ко сну.

Ответ: а), с).

Тесты по деятельности имама

1. Джаназа дога читается
- А. После первого такбира
 - Б. После второго такбира
 - В. После третьего такбира**
 - Г. После четвертого такбира

2. При заключении никаха, вопросы согласия на никях брачующемся задаются

- А. В настоящем времени
- Б. В будущем времени
- В. В прошедшем времени**
- Г. Все варианты ответов

3. Праздничный намаз «Ураза - Байрам» читается

- А. Через 10-15 минут после восхода
- Б. Через 40-45 минут после восхода**
- В. Через 5-10 минут после восхода
- Г. Между намазами зухр и асыр

4. «Курбан - Байрам»

- А. Праздник разговенья
- Б. праздник жертвоприношения**
- В. Праздник сразу после месяца Рамазан
- Г. День восхождения на гору Арафат

5. Пятничный намаз

- А. Обязателен для шакирдов
- Б. Обязателен для всех мусульман
- В. Обязателен для мужчин**
- Г. Обязателен для стариков

6. Обряд имя наречения проводится с чтением

- А. Читается Азан и икамат**
- Б. Читается садака дога и такаббаль дога
- В. Читается Никах дога и джумга хутба
- Г. Читается раббана и аятуль курси

7. Камис изар и лифафа расстилают в порядке

- А. В начале стелится камис на лифафа и на нее изар.
- Б. В начале стелится изар, на нее камис и лифафа.
- В. В начале стелится лифафа, на нее изар и на него камис.**
- Г. Варианты А и Б

8. Фарзы погребальной молитвы

- А. Произнесение четырех такбиров

Б. Стояние, произнесение четырех такбиров

В. Джамаат, стояние

Г. Имам и джамаат

9. Условия погребения

А. В начале гусль, наличие омытого покойника, присутствие свидетелей.

Б. В начале гусль, наличие джамаата, присутствие свидетелей,

В. В начале гусль, наличие тахарата, чистота места для молитвы.

Г. В начале гусль, тахарат, чистота места для молитвы, наличие омытого покойника.

10. Предложение и принятие, присутствие сторон и свидетелей, выдача подарка необходимо в:

А. В разводе

Б. В ссуде

В.В никахе

Г. В имя наречении

11. Ташрик-такбиры начинаются и заканчиваются

А. Начинается за день до дня Арафат, со времени утреннего намаза, продолжается до асыр намаза 3-го дня праздника включительно.

Б. В день Арафат, со времени магриба, продолжается до намаза Магриб 4 дня праздника включительно.

В. В день Арафат, со времени асыр намаза, продолжается до намаза аль-асыр 4-ого дня праздника включительно.

Г. В день Арафат, со времени утреннего намаза, продолжается до намаза аль-асыр 4-ого дня праздника включительно.

12. Ташрик – такбиры как для джамаата, так и для каждого отдельного человека считаются

А. Фарз

Б. Важиб

В. Суннат

Г. Мустахаб

13. Развод «Риджи »

А. Это развод – по истечении идды после троекратного развода выйти замуж, провести брачную ночь. После расторжении брака и после истечении идды вернуться к первому мужу.

Б. Это развод – дает право вернуть жену в период идды без никаха и без условий.

В. Это развод – прерывает брак и без нового акта никаха бывшие супруги не могут вернуться друг к другу.

14. Развод «Баин»

А. Это развод – по истечении идды после троекратного развода выйти замуж, провести брачную ночь. После расторжении брака и после истечении идды вернуться к первому мужу.

Б. Это развод – дает право вернуть жену в период идды без никаха и без условий.

В. Это развод – прерывает брак и без нового акта никаха бывшие супруги не могут вернуться друг к другу.

15. Пост харам это

А. Это обещанный пост - назир

Б. Это пост искупления каффарат

В. Это пост в дни больших праздников

Г. Это необходимый пост за нарушенный пост – нафиль.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что понимается под тестом?

2. Что позволяет тестирование

3. Составьте самостоятельно тестовые задания по следующим направлениям:

- что понимается под религией;

- возникновение и распространение ислама;

- основные положения мусульманской догматики;

- коран и коранистика;

- хадисы и хадисоведение;

- культово – обрядовые предписания ислама и этика ислама;

- деятельность имама

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная задача профессиональных исламских учебных заведений – это не только передача молодежи определенной суммы знаний и умений, но и усвоение ими идеалов и ценностей религии, подготовка новых поколений мусульманских священнослужителей, преподавателей, исламоведов, религиоведов с верой во Всевышнего Аллаха.

Содержание обучения в традиционной исламской образовательной системе вытекает из основных целей, принципов и внутренней логики развития образования. Образовательная программа подготовки священнослужителей в духовных учебных заведениях, кроме общепрофессиональных дисциплин, предполагает также изучение истории, философии, экономики, информатики, языков, культуры и т.д. – всех дисциплин, необходимых для общекультурной подготовки будущего служителя.

По шариату знание ничем не ограничивается, и получение его является религиозной обязанностью.

Учебные программы, пособия, учебники для медресе, составлены на основе идеи трехуровневой системы исламского российского образования.

Содержание мусульманского образования предполагает изучение арабского языка – языка Корана. Коран явился основой классического арабского литературного языка, – письменность, грамматика, лексикология которого сформировались через изучение Священного Писания. Главным двигателем этих процессов были, конечно же, религиозные чувства мусульман и их огромный интерес к Корану как основополагающему источнику ислама.

Особую роль мусульмане всегда отводили самообразованию. С целью самостоятельного приобретения знаний люди путешествовали, ехали к известным ученым, читали редкие книги в лучших библиотеках, общались с людьми, известными склонностью к самостоятельному мышлению.

Истинно образованный человек всегда стремится к познанию наук. Любой имам, духовный лидер – прежде всего оратор. Качества красноречия – это от Всевышнего. Однако существуют законы построения выступления (вступление, логика изложения, фактура, актуальность материала, эмоциональность и убедительность выступления, грамотность речи), которым необходимо обучать шакирдов – будущих имамов. Социология (государство и религия, взаимодействие власти и религии, свобода совести, гражданское общество, отношение общества к религии, религия и культура, религии и секты, религиозный экстремизм и пр.). Философия формулирует и объясняет общие законы развития человечества и не противоречит исламу. Так, закон единства и борьбы противоположностей уместно объяснить шакирдам на примерах «жизнь и смерть», «добро и зло» (борьба с внутренним нафсом). Философские категории «причина и следствие» целесообразно рассмотреть с позиций ислама, где причина всему Аллах и материалистической диалектики, утверждающей естественный ход развития, объективные законы. Категории «необходимость и случайность» также можно рассмотреть путём сопоставления, обозначив тему предопределения всего сущего. Задача преподавателя – не избегать «трудных» тем, напротив, быть убедительным в правоте исламского мировоззрения.

Психологическая наука утверждает, что все люди разные: бывают энергичные и медлительные, одни с математическим складом ума, другие гуманитарии, третьи достигают успеха в спорте. Память бывает зрительной, слуховой и хорошей и слабой. Эти категории психологии (темперамент, мышление, память) и другие также необходимо знать шакирдам – будущим имамам, сфера деятельности которых человек.

Фрэнсис Бэкон писал: “Малое знание склоняет ум к атеизму, а глубокое знание ведет к религии”. Действительно, для атеиста достаточно знать, что заряд молнии – электричество, верующий человек идёт в познании дальше (как создан и для чего этот мир) и здесь закон физики меркнет.

Мусульмане не находятся в изоляции от других народов и их религий. В медресе необходимо читать курсы, которые в равной мере рассказывали бы о культуре всех традиционных религий России. Помимо истории ислама, будущему имаму следует иметь представление об основах православной культуры, иудаизма и буддизма. Знать сходство и отличие традиционных или мировых религий.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что медресе как первая ступень в трехуровневой системе исламского российского образования, является особенно важной для освоения дальнейших уровней исламского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.
2. Абдульхамид Тахмаз «Ханафитский «фикх» ТОМ 1,2. Нижний Новгород. Издательский дом «Медина» 2007 г. 512 с.
3. Абдурахман Каяа. Исламият. – Анкара, 1996 г.
4. Абдель Салам аль Манси; Сумайя Афифи «Значение и смысл Корана». ООО «Сауримо» 2002 г. Москва.
5. Абдулла Адыгамов. Исламское право (фикх) г. Казань, 2006 г. 108 с.
6. Адгамов, А. Акыда (Исламское вероучение). Учебное пособие / А. Адгамов. – Казань: ДУМ РТ, 2012. – 154 с.
7. Адыгамов Рамиль «Имам в современном обществе: Основы проповедческой деятельности и обязанности». Казань 2014 г. 261 с.
8. Ал-Кахтани А. Кто они неохариджиты (ваххабиты «салафиты») ? – Казань: Иман, 2007. – 360 с.
9. Али-заде Ариф оглы А. « Хроника мусульманских государств 1-7 в. в. Хиджры». Издательский дом «Умма» Москва 2004г.
10. Аль - Мунтахаб - толкование священного Корана. Казань 2001 г
11. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития.- Казань, 2000.
12. Ас - Суйути Джалал ад - Дин. «Совершенство в коранических науках. Вып. 1-5./ Под общ. Ред. Д.В. Фролова. Москва 2000 - 2006 г.
13. Библия, Коран и наука. Изд. «Ансар Фаундейшн» Киев 2001 г.
14. 1.а Боголюбов А.С. Шахада // Ислам: энциклопедический словарь / отв. ред. С.М. Прозоров — М.:Наука, 1991. — С. 296
15. Большаков О.Г. История Халифата. 1. Ислам в Аравии (570-633).-М: Издающая фирма «Восточная литература» РАН, 2000.-312 с.
16. Большаков О.Г. История Халифата. 2. Эпоха великих завоеваний (633-656).- М: Наука, 1993.-294 с.

17. Васильев Л.С. История Востока. Т. 2. – М., Высш. шк., 2001. – 559 с.
18. Валиуллин К.Х. Исламское вероучение (акыда): Учебное пособие / К.Х.Валиуллин. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 178 с. (ЭБС)
19. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов – 4-е изд. – М., Книжный дом «Университет», 1999. – 432 с.
20. Введение в чтение Корана. Таджвид. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 64 с.
21. Глухов В.В. «Менеджмент: Учебник для вузов». 3-е изд. Санкт-Петербург 2010 г.
22. Густав Грунибаум. Исламская цивилизация.- Каир, 1994.- 515 с. (на арабском языке).
23. Гальперин П. Я. Введение в психологию. Учебное пособие для студентов вузов М; 1999 г.
24. Джала ад-Дин Мухаммад ибн Ахмад. Джалал ад-Дин ‘Абд ар-Рахман ибн Абу Бакр ас-Суйути. Тафсир джалалайн ли ал-Кур’ан ал-‘азим. – Стамбул: Салах биличи китабеви йаинлари, б.г. – Т. 1,2.
25. Доктор Махмуд Таххан «Пособие по терминологии хадисов». Москва - 2002 г.
26. Дубровин И. В. Данилова Е. Е. Психология. М.: Издательство «Академия», 2010 г.
27. Джалялуддин Ас-Суютый. История Халифов. Ливан, Бейрут - Издательство Арабская книга, 2003. - 465 с.
28. Доктор Рахман. Краткая история Ислама. Издательский дом «Умма», 2006г. – 409с.
29. Зарринкуб А.Х. Исламская цивилизация. Пер. М.Махшулов,- М.: «Андалус», 2004.
30. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. «Управление персоналом»: учебник. – Москва: Издательский Дом «Форум»: Инфра-М, 2009 г.
31. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация.- М., 2004.

32. Исламское вероучение. А.С. Кылавуз. Изд. «Сад». – Москва, 2010 г.
33. Исламское вероучение (АКЫДА) Проф.Др.Саим Кылавуз. Издательская группа «САД» Москва-2007г.
34. Имад ад-Дин Абу ал-Фида' Исма'ил Ибн Касир. Тафсир ал-Кур'ан ал-'азим. – Дамаск: Мактабат дар ал-файха', 1994 – Т. 1, 2, 3, 4.
35. Ислам: Энциклопедический словарь. Москва изд «Наука» 1991 г.
36. «Ислам: Энциклопедический словарь». Москва изд «Наука» 1991 г.
37. Исмаил Лутфи Чакан «Ильм - Усул - Аль - Хадис». Изд. «Сад» Москва - 2004 г.
38. История Востока. В 6 томах. Т. 2. Восток в средние века. – М., Вост. Лит, 2002. – 716 с.
39. Ирмияева Т.Ю. История мусульманского мира: от халифата до блистательной Порты. – Челябинск: «Урал LTD», 2000 г., 350 с.
40. «История пророков» Осман Нури Топбаш. Издательская группа «Сад» Москва 2006 г.
41. «История пророков» А.Л. Казанджи. Изд. «Новый свет». Москва 2010 г.
42. «Истории о пророках со слов Ибн-Касира». Москва - Санкт - Петербург. Изд. «Диля» 2010 г.
43. Ибн Хишам. Жизнеописание Пророка Мухаммада. / пер. с араб. Н.А. Гайнуллин. Издательский дом «Умма», 2005. – 652 с.
44. Ибн-Касир. «Рассказы Корана» Санкт - Петербург. Изд. «Аль - Китаб» 2011 г.
45. Имам ан - Навави «Сорок хадисов». Доктор Мустафа Аль Буйя, Мух'йи - Д - Дин Макту. Москва 2001 г.
46. 2.аКалимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования //Фундаментальные исследования. - 2015. - № 2 (часть 5) - С. 1051 – 1056.
47. 3.аКалимуллин Р.Х. Модернизация трёхуровневой системы исламского образования: интегративный подход // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. - № 5 (часть 1) – С.53-54.

48. 4.аКалимуллин Р.Х. Развитие трёхуровневой системы отечественного исламского образования / Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции 30 июня 2015 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е.Н. Ткачёвой. – Белгород: ИП Ткачёва Е.П., 2015. – часть V. – С. 39-42.
49. Коран Аль-Мунтахаб.
50. Кулиев Э. «Смысловой перевод Корана». (любое издание).
51. Кулиев Э. «На пути к Корану». Москва. Изд «Умма», 2003 г.
52. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – М., 2002.
53. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап.- М., 2006.
54. Краевский В. В., Хуторский А. В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М., 2007.
55. Лекции по предмету «АКАИД» 1-2 часть. Уфа-2007г.
56. Лебедев В.Г., Л.С.Тюрева. Нормативный курс – М.: Восток-Запад, 2005. – 653 с.
57. Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций.- М., 2001.
58. Лебедев, В.Г. Практический курс арабского литературного языка. В 2 ч. Ч.2.
59. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.
60. Мухаммад Али Ас - Сабуни «Избранные тафсиры к священному Корану». Издательско - полиграфический концерн «Шарк» Ташкент 1998 г.
61. Мухаммад Садык бин Шах Ахмат. «Тасхильюль байян». Изд. «Академия познания» Казань 2009 г.
62. Максуди А. Мугаллим Сани, Казань.
63. Махмуд Денизкушлары «Нравственность в хадисах». / пер: Хабибуллин А., Йигит Т. Издательство: Сад, - 2010 г., 192 с.
64. Мустафа Чагрыджы «Основы мусульманской этики». Москва 2010 год.

65. Мустафин М.М. Самоучитель по арабской каллиграфии, Уфа, 2006
66. Мухаммад Ашик «Исламское право». Издательство «Иман» Казань. 136 с.
67. 5.аМедресе Южного Урала и Приуралья: история и современность: хрестоматия / сост. Т.М. Аминов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2010.– 429 с.
68. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 1994 г.
69. «Основатели четырех мазхабов». Изд. «Диля». Москва - Санкт - Петербург - 2005 г.
70. Омер Челика, Мустафы Озтурка, Мурата Кая «Лучший пример-1 в призыве и воспитании. Самый Прекрасный Человек – да благословит его Аллах и приветствует». / пер. с турецкого Ергазиева А.Издательская группа «Новый сад», - 2006, 547 с.
71. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого.- М., 2008.
72. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко и др.- М., 2007.
73. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.-2изд., испр. и доп./ Под ред. С. А. Смирнова.- М., 1998.
74. Петровский А. В. Введение в психологию. М.: Издательство «Академия», 1995 г.
75. Радугин Г. В. Психология. М.: Просвещение, 2007 г.
76. Радугин А. А. «Педагогика» Изд-во «Центр».
77. Радугин А.В. «Введение в религиоведение» - Москва, 1996 г.
78. Сакр А. «Постижение Корана». Москва, Санкт - Петербург. Изд «Диля», 2007 г.
79. Смирнов В. И. Общая педагогика.- М., 2000.
80. Столяренко Л. Д. Основы психологии Ростов-на-Дону, Феникс, 2000 г.
81. Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде – Алматы: Фонд « век», 1999. – 286 с.
82. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке \ Пер. с англ. – СПб.: «Издательство «Диля», 2007. – 480 с.

83. Утыз-Имяни Г. Избранное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
84. Сулейманова Л.Ш. Национальные учебные заведения в Башкортостане в первое сорокалетие 20 века .- Уфа: Изд-во Башгосуниверситета ,2000. – 212 с.
85. Учебное пособие по предмету «Фикх» (исламское право). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
86. Учебное пособие по предмету «Хадис» (изречения Пророка). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
87. Учебное пособие по предмету «История Ислама». Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
88. Учебное пособие по предмету «Тафсир» (перевод и толкование Корана). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Семенов Д.Н.
89. Учебное пособие по предмету «Акаид» (исламское вероучение). Автор и составитель преподаватель медресе «Хусаиния» Ахмеров Р.Т.
90. Фархшатов М.Н. Народное образование в Башкирии в пореформенный период (60-90 годы 19 века). - М.:Наука,1994. - 144 с.
91. Хайбуллин И.Грамматика арабского языка Уфа : «Салям»,2007-515с.
92. Хафтияк Шариф». Инсан медиа групп. Казань 2014 г. 188 стр.
93. Хуторской А. В. Современная дидактика.- М., 2001.
94. Шамова Т. И. и др. Управление образовательными системами.- М., 2002.
95. Шауки Абу Халил «Атлас биографии Пророка. Земли, народы, вехи». Издательство «Диля» Москва- Санкт-Петербург 2008 г.
96. Шамгунов И.К. «Никях» Уфа 2005 г. 30 с.
97. Шамгунов И.К. «Таляк» Уфа 2005 г. 28 с.
98. Шайхуллин, Т.А. Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень) / Т.А. Шайхуллин, Р.Р. Закиров, А.Ю. Омри. – Казань: ТГГПУ-РИУ 2009. – 191 с.

99. Щербакова О.Н. Непрерывное, многоуровневое образование в условиях рыночной экономики // Среднее профессиональное образование. - 2007. - № 8 – С.2-3

100. Ярлыкапов А.А. «Религиозное поведение – ислам и право в России». Москва 2004 г.