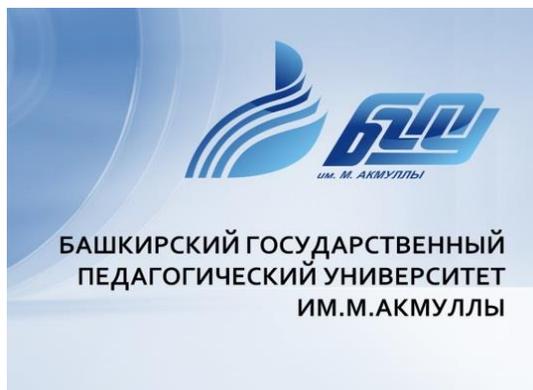


**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**  
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направление 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)

Уфа, 2026

Макушкина О.М. Методические рекомендации по структуре, содержанию и оформлению теоретической курсовой работы [Текст]: методические рекомендации /О.М. Макушкина, Э.Ш.Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина, А.Н.Нугаева – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2026. – 30 с.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы оформления, структуры и содержания теоретической курсовой работы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Индивидуальное консультирование и медиация в социальной сфере» и по направлению 37.03.01 Психология, направленность «Социальная психология», (уровень бакалавриата). В данных рекомендациях содержатся сведения об общих требованиях к оформлению, структуре и содержанию работы, приводятся примеры оформления и написания текста.

Методические рекомендации предназначены для студентов 2-х курсов.

Рецензенты:

**Халикова Л.Р.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы».

© кафедра возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.  
М. Акмуллы»

© О.М. Макушкина, Э.Ш.Шаяхметова, Г.В. Митина, Г.А. Шурухина, А.Н.Нугаева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ.....	4
2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ.....	4
2.1. Оформление титульного листа работы.....	5
2.2. Оформление содержание работы.....	6
2.3. Оформление введения работы.....	8
2.4. Оформление и содержание теоретической главы работы.....	12
2.5. Оформление выводов работы.....	21
2.6. Оформление эмпирической схемы исследования .....	23
2.7 Оформление использованной литературы.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	27

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ

Текст работы должен быть набран на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц – 210 x 297 мм (формат А 4).

**Поля:** слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

**Нумерация страниц** – снизу по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист является первой страницей работы, но номер на нем не проставляется.* Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены **функции** «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

**Интервал** между строками – полуторный (таблицы, названия таблиц и рисунков, приложения допускается печатать через один интервал).

**Шрифт** – 14, Times New Roman (рисунки допускается печатать 10-14, Times New Roman).

## 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КУРСОВАЯ

Объем теоретической курсовой работы (далее по тексту КР) – от 25 до 30 страниц (без приложений). КР состоит из одной главы – обзорно-теоретической.

КР включает в себя следующие блоки:

- ✓ Титульный лист;
- ✓ Содержание;
- ✓ Введение (3 страницы);
- ✓ Глава Теоретическая (20-24 страниц);
- ✓ Выводы к главе 1 (1 страница);
- ✓ Схема эмпирическая исследования (4-5 страниц);
- ✓ Список литературы;
- ✓ Приложение.

Все названия блоков научной работы, глав, пунктов и подпунктов располагаются по центру страницы, **в конце названий точка не ставится.** Список использованной литературы должен содержать **не менее 50-60 источников.**

## 2.1. Оформление титульного листа работы

### **!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ**

- ! В оформлении титульного листа следует обратить внимание на текст, выделенный полужирным.**
- ! В титульном листе не должно быть переносов.**
- ! Титульный лист оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- ! В титульном листе не должно быть сокращений.**

### **УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ!**

**В методических рекомендациях дается ОБРАЗЕЦ оформления теоретической курсовой работы!!!**

**Текст работы (особенно название работы, введение, выводы) обязательно должен согласовываться с научным руководителем, не надо его переписывать с методических рекомендаций**

## 2.2. Оформление содержание работы

Второй страницей работы является ее содержание. Со второй страницы начинается нумерация страниц. Оформление: вверху посередине пишется слово «СОЖЕРЖАНИЕ». Далее ниже дается полный перечень основных частей работы, глав, пунктов и подпунктов с указанием страниц, с которых они начинаются. Образец оформления раздела «СОДЕРЖАНИЕ» работы приведен *ниже*.

### **!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ**

- ! В оформлении оглавления обратить внимание на нумерацию, текст не должен заходить на нумерацию страниц.**
- ! Новые разделы пишутся без красной строки.**
- ! Лучше содержание поместить в таблицу и скрыть сетку.**
- ! Оглавление оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- ! В оглавлении не должно быть сокращений.**

## Оформление блока «СОДЕРЖАНИЕ» теоретической курсовой работы

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ СЕМЬИ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1. Роль семьи в пожилом и старом возрасте.....	7
1.2. Психологические особенности пожилых и старых людей, влияющие на их семейные отношения.....	14
1.3. Особенности отношений между пожилыми супругами.....	21
1.4. Взаимоотношения между пожилыми родителями и их взрослыми детьми.....	28
1.5. Проблемы семейного проживания пожилых и старых людей...	
Выводы по теоретическому анализу.....	29
ПЛАН-СХЕМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
Выводы .....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	39

### 2.3. Оформление введения курсовой работы

Во **ВВЕДЕНИИ** курсовой работы излагается актуальность выбранной темы, основное содержание работы.

Введение КР должно содержать следующие научные категории: «Актуальность», «Цель исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Гипотеза исследования» «Задачи исследования», «Степень разработанности проблемы», «Методы и методики исследования», «Апробация и внедрение результатов исследования», «Структура и объем работы».

*Актуальность и противоречия* должны раскрывать насущность, важность избранной темы в рамках решения определенной проблемы. Как правило, в этих категориях дается краткое описание результатов исследователей, работающих в этом направлении, а также акцентируется внимание на недостаточно изученных сторонах проблемы.

*Цель* работы должна быть сформулирована исходя из названия работы. Чтобы ее грамотно представить, к теме работы необходимо добавить один из глаголов: «изучить», «исследовать», «проанализировать», «разработать» и т.д.

*Объект* исследования в изучаемой проблеме должен быть представлен какой-либо материальной или идеальной системой. *Например:* система психологической защиты личности.

*Предмет* исследования должен раскрывать проявления объекта, на которые будет направлено основное исследование в рамках избранной проблемы. *Например:* особенности психологической защиты личности при обсессивно-компульсивном расстройстве.

*Гипотеза* исследования должна быть сформулирована в предположительном виде и отображать предположительную зависимость (или не зависимость) двух и более факторов.

*Задачи* исследования формулируются исходя из цели, раскрывают и конкретизируют ее по составляющим.

Образец оформления блока «ВВЕДЕНИЕ» приведен *на странице 9*.

## Оформление блока «Введение» курсовой работы

### ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Образование – это путевка в жизнь, которая определяет будущее человека, дает ему базовые знания для успешной реализации в дальнейшем. И от того, кто и как обучает подрастающее поколение, зависит результат обучения.

Особое место в образовательном процессе несомненно занимает педагогический работник. Мотивационная сфера педагога, ценности и смыслы профессиональной деятельности выступают мощным фактором, определяющим профессиональное развитие, задающим его содержание, направленность, интенсивность и тенденции использования личностного ресурса.

Государственная политика в области образования в качестве одного из главных приоритетов выдвигает ориентацию на развитие мотивации компетентности и самосовершенствования как важного условия успешной и эффективной деятельности в инновационном образовательном пространстве.

Педагогам с каждым годом предъявляется огромный перечень требований соответствия государственному профессиональному стандарту, но государство не обеспечивает должные условия для мотивации профессионального развития педагогических работников. Образовательная политика, которая обращена в сторону педагогов в нашей стране, не удовлетворяет их профессиональных запросов. Вследствие этого, появляются определённые проблемы, негативно влияющие на мотивацию в процессе педагогической деятельности.

Актуальность рассматриваемой проблемы отражается в социальной важности исследуемой тематики, которая заключается в следующем. С одной стороны, профессиональное педагогическое развитие является непрерывным процессом, с другой стороны, проблемы осуществления профессионального развития педагогом особенно актуальны в условиях модернизации образования в России, за счет высокого спроса на квалифицированных работников,

эффективно справляющихся со своими должностными обязанностями.

Анализ литературы, посвященной проблемам мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, выявил **противоречия:**

– между возрастающими требованиями к педагогическому работнику и снижением мотивации профессиональной деятельности в условиях современной системы образования;

– между высокой степенью теоретической разработанности вопросов мотивации труда педагогов и недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих развитие мотивации профессионального труда педагогов.

Основная **проблема** исследования заключается в том, что на фоне возрастающих требований к современному педагогу, должного внимания развитию его профессиональных компетенции не уделяется. Для решения данной проблемы необходимо определить особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, на основе которых разработать механизмы, обеспечивающие развитие такой мотивации.

**Цель исследования:** выявить особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

**Объект исследования:** особенности мотивации.

**Предмет исследования:** особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

**Гипотеза исследования.** В своем исследовании мы предположили, что педагогические работники с разным стажем работы имеют разные типы профессиональной мотивации.

В соответствии с целью и предметом исследования сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить развитие представлений о понятии «мотивация» в зарубежной и отечественной психологии.

2. Раскрыть подходы к изучению профессиональной деятельности в отечественной психологии.

3. Определить особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников.

4. Построить схему эмпирического исследования.

**Степень разработанности.** Теоретические аспекты проблемы мотивации рассматривались в трудах таких зарубежных и отечественных ученых как М.В. Архипова, В.Г. Асеев, В. Вилюнас, Н.С. Горбач, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г.В. Митина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Шутова, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, Ю.А. Чумакова, П.М. Якобсон. Различные подходы к изучению профессиональной деятельности в отечественной психологии исследовались в трудах В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева, Б.Ф. Ломова, С.А. Жружилова, Т.В. Карпушкиной и др. Особенности мотивации профессиональной деятельности педагогических работников раскрывались в трудах таких ученых как С.С. Битюкова, А.К. Козка, Е.М. Лепешова, Е.Н. Николаева, И.Е. Расторгуев, Ю.И. Ребрин, Ш.М. Тиллаева и др.

**Методологической основой** исследования явились системный подход в изучении профессиональной деятельности (К.А. Абульхановой, В.А. Барабанщикова, В.А. Бодров, А.В. Брушлинского, А.Л. Журавлева, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко, В.Д. Шадрикова и др.); деятельностный подход, разработанный С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым и развитый в исследованиях Д.Н. Завалишиной, Г.М. Зараковского, А.В. Карпова, Е.А. Климова, В.И. Медведева, Г.С. Никифорова, Г.В. Суходольского и др.; личностный подход в изучении профессиональной деятельности, обоснованный в трудах К.А. Абульхановой, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, К.К. Платонова и др.).

**Методы исследования:**

*Теоретические методы:* сравнительный анализ научной литературы, теоретический анализ, конкретизация материала.

**Структура и объем работы.** Курсовая работа состоит из введения, одной главы, схемы исследования, списка литературы и приложений. Список литературы включает 60 источников. Общий объем составляет 40 страниц.

## 2.4. Оформление и содержание теоретической главы работы

Основная цель теоретической курсовой работы состоит в том, чтобы научиться: ставить проблему, разрабатывать теоретическую концепцию исследования, выдвигать гипотезы исследования и выбирать способы и средства их доказательства.

Постановка проблемы и выбор способов решения возможна только на основе теоретического анализа литературы. Общим результатом теоретического анализа является понимание предмета исследования.

На основе понимания предмета строится концептуальная модель исследования. Концептуальная модель исследования включает: методологические и теоретические основы исследования, гипотезы исследования, операционализованные понятия и методы исследования.

Методологические основы – это принципы построения исследования, принятые в данном научном подходе, образцы и нормы («как ты смотришь, то ты и видишь»).

Теоретические основы – это представления о сути понятия, его структуре, закономерностях функционирования.

Наличие отчетливой методологической и теоретической позиции необходимо для построения эмпирического исследования и объяснения его результатов. Нельзя давать объяснения полученных результатов с позиции методологической основы, иной, нежели та, на которую вы опирались при разработке и проведении исследования.

Операциональные определения необходимы для перехода от теоретических понятий к их эмпирическому исследованию. В работах по психологии особой задачей является не просто выделение предмета исследования, но доказательство его существования. Психолог, оперируя такими понятиями, как «память», «мышление», «самооценка», «мотив», «агрессивность» и т.п., несмотря на очевидность их существования и общеупотребимость данных терминов, должен обосновывать правомерность их использования в качестве предмета научного исследования. То есть, данные понятия должны быть представлены как нечто, что можно исследовать: измерять, выделять уровни развития (сформированности). Иными словами, исследователь должен дать своему предмету операциональное определение. Операциональное определение понятия – это описание психологического конструкта в терминах действия или операций, которые необходимо произвести, чтобы его измерить. Например, «агрессивность» – это теоретический конструкт. В явном виде мы наблюдаем её как набор конкретных проявлений в поведении человека.

Результатом операционализации понятия должны стать ответы на вопросы:

«Что это такое? Как проявляется? Из каких компонентов состоит?»

Наличие недостаточности или противоречивости имеющихся научных знаний о предмете исследования позволяет сформулировать гипотезу.

Способы и средства доказательства или опровержения гипотез – это конкретные методы и методики, которые позволяют получить эмпирические данные и провести их анализ.

### **Общие принципы и подходы к изложению теоретического материала**

Возможны разнообразные варианты написания обзора (описания психологического явления): исторический (хронологический), структурный, функциональный.

Исторический анализ представляет собой описание предмета, явления, проблемы в ее развитии. В такого рода описаниях прослеживается преемственность предмета исследования у различных авторов в различные периоды развития науки.

Структурное описание должно давать представление о составе, иерархии элементов изучаемого явления, месте изучаемого явления в системе структурных связей.

Функциональное описание показывает роль данного явления в общей организации психической деятельности при выполнении тех или иных задач; условия и особенности его существования и развития в процессе выполнения той или иной деятельности. Функциональное описание в большей степени обращено на раскрытие значения данного феномена в организации и функционировании психики.

К стилю изложения научной информации предъявляются определенные требования: точность, ясность, краткость. Точность понятий и выражений обеспечивает ценность и достоверность изложенной информации. Ясность – это умение излагать информацию простым и доступным языком. Краткость заключается в умении избегать повторов, излишней детализации.

Теоретическое исследование должно иметь характер аналитического описания. То есть, это не может быть просто текст по типу «у такого-то автора об этом написано то-то, а у такого-то это», а обязательно со своим выводом из приведенных позиций авторов.

Текст должен представлять собой изложение мыслей, подкрепляемое сведениями из первоисточников и/или прямым цитированием.

Здесь возможны два варианта написания: «тезис – обоснование» или «реферативный обзор – собственный вывод».

## ПРИМЕР

### «СОБСТВЕННАЯ МЫСЛЬ (ТЕЗИС) – ОБОСНОВАНИЕ»

(ТЕЗИС) В составе действия П.Я. Гальперин выделяет две части: ориентировочную, в которой сосредоточено управление действием, и исполнительную, реализующей операции преобразования исходного материала в заданный продукт (знание, понятие, образ). Ведущая роль отводится именно ориентировке, задающей смысл и качество всей деятельности субъекта, в том числе и мыслительной. (ОБОСНОВАНИЕ) Представляя соотношение ориентировочных и исполнительных компонентов в структуре действия, П.Я. Гальперин подчеркивает: «...Поскольку характер и успешность выполнения непосредственно зависит от ориентировочной части, основную задачу формирования действия составляет формирование его ориентировочной части...» [7 С.428]

Обоснование может не содержать прямых ссылок, а являться результатом обобщенного выражения некоторых общих теоретических положений. Тогда обоснование выглядит следующим образом.

(ТЕЗИС) С позиций когнитивной психологии и примыкающих к ней по методологическим установкам психологических интерпретаций процессов учения и обучения (гештальт-, системно-структурного, «информационного» подходов), учение и обучение непосредственно соотносятся с рассмотрением процессов получения, хранения и извлечения, кодирования, переработки и передачи информации, а сущность их связывается с особой функцией («деятельностью», «операциями») мышления («интеллекта») как такового, представляемого совокупностью «когнитивных» и «метакогнитивных» познавательных процессов, связанных с моделированием и схематизацией объектов, а также со структурированием, систематизацией, логическим оформлением сведений об объектах (ОБОСНОВАНИЕ) [17,22, 31,34].

### «РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР – СОБСТВЕННЫЙ ВЫВОД»

(РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР) Прежде чем начать рассмотрение концепций, раскрывающих различные положения относительно природы, изучения и развития одаренности, необходимо дать характеристику понятию «*способность*».

В отечественной психологии центральное место по разработке проблемы способностей занимают труды Б.М. Теплова. Под способностями понимаются .....

Способности, по мнению Б.М. Теплова, ....

Важным для понимания природы способностей представляются взгляды А.Н. Леонтьева. Автор утверждает, что способности – это .....

С.Л. Рубинштейн также уделял особое внимание проблеме способностей. Способность он понимает как ..... Рассматривая структуру способностей, С.Л. Рубинштейн выделяет .... Структура, предложенная С. Л. Рубинштейном, допускает ....

Видное место в области изучения способностей занимают труды Н.С. Лейтеса. Автор рассматривает.....

В.С. Юркевич обозначает собственное видение проблемы способностей. По ее мнению ..... Собственную концепцию способностей предлагает

В.Д. Шадриков. Ключевым в определении способностей автор считает .....  
(СОБСТВЕННЫЙ ВЫВОД) Рассмотрение проблемы способностей в концепциях отечественных авторов позволило нам выделить следующие особенности: ... » .

### **Содержание теоретического анализа**

Первая часть теоретического анализа должна ответить на вопросы: «Что это такое? Как проявляется? Из каких компонентов состоит?».

Для решения этих задач проводят обзорный анализ отечественной и зарубежной литературы, научных словарей и т.п.

Проведенное исследование должно позволить сделать вывод о содержании, характеристиках и структуре данного явления, о том, как принято определять данное понятие в научной психологической литературе, через какие показатели его принято описывать.

Если анализ обнаружил противоречия в существующих определениях данного явления, это противоречие тоже должно быть отражено в выводах по данной части.

Дальнейший анализ направлен на получение ответа на вопрос «Каковы особенности функционирования данного понятия в интересующем нас аспекте (возрастном, профессиональном и т.п.)?»

Распространенной ошибкой бывает представление описания возрастных или иных особенностей явлений самих по себе. Например, в работе «Особенности Я-концепции младшего школьника» должен быть проанализирован не просто младший школьник, а именно те особенности этого возраста, которые наиболее значимы для развития Я-концепции. То есть именно те аспекты, которые уже выделены в предыдущем анализе как составляющие этого понятия.

Проведенное исследование должно позволить сделать выводы о операциональном определении теоретического конструкта: указать на явные

(измеряемые) проявления данного явления у тех или иных субъектов в тех или иных условиях; отличительные особенности (критерии) уровневых характеристик в проявлении данного явления (например: адаптировать характеризуется..., не- адаптивность - ...).

Следующая часть теоретического анализа направлена на получение ответа на вопросы: «Какими методами это можно исследовать? Каким образом может быть измерено?».

Операционализированное определение понятия позволяет подобрать адекватные методы для его исследования. Фактически предмет исследования «просматривается» и «читается» не столько по определению понятия, но, в наибольшей степени, именно по набору конкретных исследовательских процедур.

В силу сложности предмета психологической науки, в психологических исследованиях применяется огромное разнообразие методов и методик. При подборе исследовательского инструментария следует учесть, что разные методы позволяют получить различные сведения о предмете исследования. При подборе методов исследования даже одного психологического явления необходимо учитывать многие факторы. Это могут быть особенности самого психологического явления, возрастно-психологические особенности субъекта, и особенности исследуемой ситуации. Одно и то же психическое явление может проявляться совершенно различным образом у одного и того же человека в различных формах его активности.

Например, исследование особенностей запоминания у человека в условиях учебной активности и в условиях случайного запоминания будут показывать совершенно различный результат. Точно так же, как и исследование объема оперативной памяти с использованием знакомого и незнакомого, осмысленного и бессмысленного материала. Методы исследования адекватные для взрослых могут оказаться совершенно непригодными для исследования того же явления у детей. В некоторых исследованиях значимым фактором может выступать пол, образование, принадлежность к той или иной социальной группе и т.п.

При анализе методов исследования наиболее информативны первоисточники теоретико-экспериментального характера. В таких работах бывает представлена схема исследования со всем ее элементами: от замысла к обоснованию выбранных методов и методик, состава выборки, к выводам.

Особое внимание следует уделить обоснованию адекватности используемых методов предмету исследования.

Выбранные и обоснованные методы в дальнейшем нужно будет конкретизировать, через набор более частных операций (диагностических методик, формирующих или развивающих упражнений и т.п.). При подборе

этих частных процедур, например, диагностических методик, следует учитывать соответствие позиции разработчика методики методологической основе исследования.

Проведенный анализ методов исследования должен позволить сделать вывод об адекватных методах исследования и конкретных процедур: формирующих, диагностических, статистических.

При написании первой главы необходимо делать ссылки на авторов и источники, откуда заимствованы материалы или отдельные результаты. Библиографические ссылки выполняются в соответствии с ГОСТ. Ссылки в тексте на источники, указанные в библиографическом списке литературы, следует заключать в квадратные скобки, в которых проставляется цифра, соответствующая порядковому номеру приведенного в списке литературного источника; *например*: [3], [3, 7, 10].

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

### ***Примеры оформления ссылок на литературу***

#### ***Вариант 1***

*(при цитировании конкретных авторов ссылка ставится сразу после фамилий авторов)*

Работы ряда авторов [11, 29] свидетельствуют о том, что, как правило, на восстановление физической работоспособности больного после прекращения иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей нижних конечностей требуется столько же времени, сколько и на сращение перелома.

По данным Р.М. Грановской [22], психологическая защита личности замедляет некую творческую фантазию, работу интуиции.

#### ***Вариант 2***

*(при цитировании определений и текстовых фрагментов из источников ссылка ставится в конце абзаца)*

Вместе с тем она отмечает положительную роль защиты, где защита оберегает сознание от информации, разрушающей целенаправленное мышление, настроенное на решение в соответствии с отображаемой картиной ситуации [22, с. 81].

### ***Примеры оформления различных перечислений в тексте главы***

#### ***Вариант 1***

*(после двоеточия идет перечисление через запятую, в конце предложения ставится точка)*

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений: отношение к миру

предметов и явлений, отношение к другим людям и отношение к себе [16].

### Вариант 2

*(после двоеточия идет перечисление через дефис, после каждого перечисления ставится точка с запятой, после последнего перечисления ставится точка)*

В.Н. Мясищев выделяет следующие 3 класса отношений:

- отношение к миру предметов и явлений,
- отношение к другим людям,
- отношение к себе [16].

### Вариант 3

*(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с начала строки, после номера ставится точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке не должен выходить под цифры)*

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.
2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.
3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.
4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.
5. Игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария [6].

### Вариант 4

*(после двоеточия идет перечисление через нумерацию, нумерация начинается с красной строки, после номера ставится точка, текст начинается с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка, текст на следующей строке должен начинаться с начала строки)*

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

1. Замыкание – непринятие всех взаимодействий.
2. Ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями.
3. Работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать.
4. Развлечения – свободно избирательные взаимодействия.
5. Игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят

к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

#### Вариант 5

*(после двоеточия идет перечисление через нумерацию со скобкой, нумерация начинается с начала строки, после номера ставится скобка, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)*

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

- 1) замыкание – неприятие всех взаимодействий;
- 2) ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
- 3) работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
- 4) развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
- 5) игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

#### Вариант 6

*(после двоеточия идет перечисление через дефис, перечисление начинается с начала строки, текст начинается с маленькой буквы, в конце предложения ставится точка с запятой, текст на следующей строке не должен выходить под цифры, в конце последнего перечисления ставится точка)*

Основными защитными механизмами структурирования времени Э. Берн обозначал [6]:

- замыкание – неприятие всех взаимодействий;
- ритуалы – целиком прогнозируемые поступки, программируемые традициями и обычаями;
- работа – действия, которые ориентированы на внешнюю реальность, программируемые материалом, с которым приходится работать;
- развлечения – свободно избирательные взаимодействия;
- игры – комплекты целенаправленных взаимодействий, которые приводят к психологической пользе, обусловленные наличием бессознательного жизненного сценария.

При использовании в тексте сокращений необходимо сначала его ввести в текст с полной расшифровкой и представлением в скобках этого сокращения. Например: сердечно-сосудистая система (ССС).

Глава заканчивается **выводами** по анализу литературных источников в связи с проблемой исследования. В выводах по первой главе кратко формулируются выводы, вытекающие из анализа литературы. **Формулируются они в виде кратких и пронумерованных тезисов.**

**!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ**

- ! Глава оформляется 1,5 интервалом, шрифтом – 14, Times New Roman.**
- ! В тексте главы не должно быть рисунков. Все рисунки переносятся в приложения. В тексте делается ссылка на приложение. *Например: (прил. 1) или Механизмы психологической защиты представлены в приложении 1.***
- ! Текст главы должен быть проверен на орфографические и грамматические ошибки, отредактирован, не допускается сканированный текст.**
- ! В выводах по первой главе не должно быть сокращений.**
- ! В выводах по первой главе не должно быть ссылок на литературу.**

## 2.5. Оформление выводов по работе

По результатам теоретического исследования делается общий вывод. Общий вывод не может быть представлен как механическая сумма частных выводов по каждому параграфу, поставленных еще раз, теперь уже вместе и в конце всего текста. Выводы по каждому параграфу должны быть синтезированы в общие выводы теоретического анализа.

Выводы пишутся в соответствии со следующей примерной схемой.

1. Описание современного состояния предмета исследования. Принятые в науке способы определения данного предмета, его структуры, функции.
2. Обоснование и определение в явном виде проблемы исследования.
3. Способы решения данной проблемы в рамках принятой теоретической основы и обоснование построения исследования на выбранной методологической основе.
4. Постановка задач эмпирического исследования.

### **ПРИМЕР**

#### **(СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Одаренность – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Такое понимание одаренности предполагает построение ее анализа через рассмотрение способностей. Под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

Показатели одаренности могут быть описаны в двух аспектах: мотивационном и операциональном. Операциональный аспект включает в себя способы деятельности, которые помогают ребенку более или менее успешно решать стоящие перед ним задачи. В эту группу показателей входят владение общим способом решения задач, поисковая активность, рефлексия способа действия, визуальное структурное мышление, внутренний план действия. Мотивационный компонент представляет собой совокупность учебно-познавательного, социального, внешнего мотивов и мотива стремления к одобрению.

#### **(ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Одаренность, как компонент личности, развивается в различных видах деятельности. Являясь сложным системным образованием, одаренность требует для своего развития выполнения разнообразных видов деятельности.

### (ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ)

В настоящее время отмечается недостаточность знаний об эффективных для развития одаренности способах организации учебной деятельности младших школьников.

### (ОБОСНОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ВЫБРАННОЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ)

Развитие мотивационных и операциональных компонентов необходимо рассматривать относительно особенностей организации ведущей деятельности. В младшем школьном таковой выступает учебная деятельность.

### (ФОРМУЛИРОВАНИЕ СПОСОБА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ)

Одним из способов, позволяющих выявить эффективные для развития одаренности условия организации учебной деятельности, может быть сопоставительный анализ особенностей развития операционального и мотивационного компонентов у младших школьников при обучении по различным образовательным технологиям.

### (ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Проведенный теоретический анализ позволяет поставить нам следующие задачи эмпирического исследования:

1. Провести анализ различий в способах организации учебной деятельности в системах Д.Б. Эльконина, В.В. Давылова и Л.В. Занкова.
2. Провести исследование различий в развитии мотивационных и операциональных компонентов одаренности у младших школьников, обучающийся по этим системам.
3. Провести сравнительный анализ различий в развитии одаренности у учащихся этих систем и выявить особенности развития одаренности у младших школьников при различной организации учебной деятельности».

## 2.6. Оформление эмпирической схемы исследования

### СХЕМА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель исследования:** выявить особенности мотивации профессиональной деятельности у педагогических работников.

**Гипотеза исследования.** В своем исследовании мы предположили, что:

– педагогические работники с разным стажем работы имеют разные типы мотивации;

– если при выработке механизмов и методов профессиональной мотивации учитывать стаж педагогических работников, то это снизит затруднения и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги на разных этапах развития профессиональной деятельности.

**Этапы эмпирического исследования:**

1. Провести анализ литературы по проблеме исследования.

2. Составить схему исследования.

3. Сформировать выборку исследования

4. Подобрать методы и конкретные процедуры их реализации.

5. Осуществить сбор данных.

6. Осуществить количественно-качественный анализ результатов исследования (подобрать адекватный статистический критерий, выявить наличие/отсутствие достоверных различий и/или связей и т.п.).

7. Сделать выводы (1 - описать полученные результаты, 2 - дать их психологическую интерпретацию).

**Методы и методики исследования:**

– *методы теоретического исследования:* изучение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация;

– *эмпирические методы:* были использованы следующие методики:

1) изучение мотивов педагогической профессии (методика Т.Н. Сильченковой);

2) мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана);

3) методика изучения факторов привлекательности профессии (методика В.А. Ядова);

– *статистическая обработка экспериментальных данных*. Описательная статистика проводилась с помощью следующих программ: IBM SPSS Statistica 23.0 и Microsoft Office Excel 2013.

**Эмпирическая база и выборка исследования.** В исследовании приняло участие 60 педагогических работников Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания системы социальной защиты населения Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей. Из них 20 педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, 20 педагогических работников – стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет, 20 педагогических работников – стаж более 10 лет.

Далее, опишем представленные методики исследования.

## 2.7. Оформление списка использованной литературы

В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ приводится вся использованная в работе литература. Причем, использованными считаются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Литературные источники, используемые автором в исследовании, перечисляются в строго алфавитном порядке. Каждому источнику присваивается номер, нумерация сквозная. Сведения об источниках литературы приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ. Независимо от назначения ссылки, правила представления элементов библиографического описания, применение знаков предписанной пунктуации в ссылке осуществляются в соответствии с ГОСТ. Оформление литературных источников представлено в приложении 2.

### **!!! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ**

- ! Список использованной литературы оформляется 1,5 интервалом, шрифтом - 14, Times New Roman.**
- ! Источники литературы перечисляются в строго алфавитном порядке независимо от количества авторов !!!**
- ! В списке литературы должны быть представлены интернет источники.**

### **Оформление блока «Список использованной литературы»**

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

2. Веселкова И.Н. Проблемы здоровья и медико-социального обслуживания пожилых людей / И.Н. Веселкова, Е.В. Землянова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 1. – С.76–88.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батько Б.М. Соискателю ученой степени: практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела) /Б.М. Батько. – М.: СИП РИА, 2002. 288 с.
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013.
3. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. - <http://www.ibooks.ru>
4. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии / Д.Г. Сороков. – М.: Форум, 2010.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

Кафедра возрастной и социальной психологии  
Направление 44.03.02 «Психолого-  
педагогическое образование»  
Профиль «Психологическое консультирование  
и медиация в социальной сфере»  
Курс 2, ППО\_ПКМС-21-24

**ГАБИТОВА АНГЕЛИНА НАИЛЕВНА**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАКУ  
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**  
по дисциплине «Психология личности»

Научный руководитель:  
кандидат психологических наук, доцент  
Макушкина Ольга Михайловна

Регистрационный номер: .... (ЗППО\_ПКМС-22-21)

Дата представления:

Дата защиты:

Оценка:

Уфа, 2026

## Примеры оформления литературы

*Статья одного автора*

Красильников В.Л. Структурный анализ кинематики гребка руками в плавании способом брасс в условиях нового многополярного прибора РГД-2 / В.Л. Красильников // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2012. – Вып. 13, № 27(286). – С. 128–132.

*Статья двух авторов*

Усталов Д.А. Распределенная инструментальная среда словарного морфологического анализа для обработки русского языка / Д.А. Усталов, МЛ. Гольдштейн // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Математическое моделирование и программирование». – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 119–127.

Ковязин В.Ф. Влияние пожара на лесные экосистемы / В.Ф. Ковязин, Э.А. Ханмирзаев // Безопасность жизнедеятельности: Приложение. – 2013. – № 12. – С. 6–9.

*Статья трех авторов*

Швецов В.И. Повышение стойкости изложниц для цинковых блоков / В.И. Швецов, Б.А. Кулаков, М.А. Иванов // Литейщик России. – 2005. – № 10. – С. 40–43.

*Статья четырех авторов (и больше)*

Пути совершенствования специализированной медицинской помощи при остром коронарном синдроме в региональном сосудистом центре / А.А. Московский, А.А. Перминов, В.В. Черепенников и др. // Вестник ЮУрГУ. Сер. «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2013. – Т. 6, № 2. – С. 66–78.

**Продолжающиеся издания (сборники трудов)**

Гумницкий М.Е. Особенности ценностно-смысловой сферы личности молодых людей с разным уровнем выраженности религиозности / М.Е. Гумницкий // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 5(52). – С. 72–78.

**Материалы конференций**

Показатели сенсорных реакции у девушек 18–20 лет с различным тонусом вегетативной нервной системы / О.Ю. Бушуев, А.С. Семенов, А.О. Чернявский и др. // 20-й всемирный конгресс ИМЕКО, 2012. – С. 190–193.

Котегова Е.В. Исследование произвольного внимания старших дошкольников / Е.В. Котегова // Человек в условиях социальных

изменений: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2025. – С. 629-645.

### **Книги (монографии, учебники и т.п.)**

Лайонз Д. Язык и лингвистика. Вводный курс: учебник / Д. Лайонз. – М: УРСС, 2004. – 320 с.

Поволоцкий Д.Я. Производство нержавеющей стали: монография / Д.Я. Поволоцкий, Ю.А. Гудим. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – 235 с.

### **Переводные издания:**

Применение эргогенических средств в подготовке спортсменов: междунар. коллектив. моногр. / Е.В. Новикова и др.; пер. на англ. яз. О. Никифоровой и др.; под ред. Е. А. Новиковой. – М.: Статут, 2010. – 413 с.

### **Патенты**

Пат. 2481153 Российская Федерация. Композиционный сорбент на основе гидросиликатов кальция / А.Г. Морозова, Т.М. Лонзингер, Г.Г. Михайлов; заявитель и патентообладатель Юж.-Урал. гос. ун-т. – № 2011125244/05; заявл. 17.06.2011; опубл. 10.05.2013, Бюл. № 13. – 6 с.

### **Переиздание книги**

Борисова Е.Г. Коллокации. Что это такое и как их изучать / Е.Е. Борисова. – 2-е изд. – М.: Филология, 1995. – 49 с.

### **ГОСТы**

ГОСТ 8.586.5–2005. Вибрация и удар. Измерение общей вибрации и оценка её воздействия на человека. – М.: Изд-во стандартов, 2007. – 10 с.

### **Диссертации и авторефераты**

Котова Т.Е. Социально-психологические и личностные характеристики готовности к замещающему родительству : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Е. Котова – Ярославль, 2011.

Лахвич Ю.Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.Ф. Лахвич. – Минск: БГПУ им.М.Танка, 2009. – 27 с.

Методические рекомендации

***Макушкина Ольга Михайловна***

доцент

кафедры возрастной и социальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

***Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна***

профессор, доктор биологических наук,  
заведующий кафедрой возрастной и социальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

***Митина Галина Владимировна,***

доцент

кафедры возрастной и социальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

***Шурухина Галина Анатольевна***

доцент

кафедры возрастной и социальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

***Нугаева Альфия Нигматзяновна***

старший преподаватель

кафедры возрастной и социальной психологии  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**  
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направление 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)