

Утверждено:
Директор ИФМЦН
БГПУ им. М.Акмуллы


_____ А.Р.Юсупов
«04» сентября 2025 г.

Разработано:
Заместитель директора
по воспитательной работе
ИФМЦН


_____ В.В.Кошуба
«04» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ИНСТИТУТА ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ, ЦИФРОВЫХ И
НАНОТЕХНОЛОГИЙ
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ
на 2025-2026 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2 Концептуальные основы разработки программы

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ИФМЦН

2.1 Социокультурная среда.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

2.3 Формы и методы воспитательной работы

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

Рабочая программа воспитания Института физики, математики, цифровых и нанотехнологий (далее – Институт) разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 03.03.02 Физика, 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника;

- Локальными нормативными актами БГПУ им. М. Акмуллы.

Программа является частью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых в Институте.

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными социальными, экономическими и технологическими вызовами настоящего времени. Традиционно сложившаяся система воспитательной работы в вузах гуманитарно-педагогического направления сегодня требует новых форматов работы с молодежью. Сегодня необходимо готовить команды молодых людей, способные проектировать новые виды социальной деятельности и обеспечивать модернизацию уже существующих систем. Главными процессами становятся познание и созидание, направленные на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности – командная проектная работа.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) нацеливает систему высшего педагогического образования на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего учителя.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально-экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в вузе, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

В качестве методологических основ Программы выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический подход – характеризующий оказание помощи обучающимся в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- деятельностный подход – признающий, что личность обучающегося формируется и проявляется в деятельности;
- личностно-ориентированный подход – рассматривающий личность как активный субъект собственного становления и развития;
- системно-целостный подход – позволяющий учитывать все внешние факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.
- компетентностный подход – предполагающий перспективу формирования у обучающихся высокого уровня профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;
- проектный подход – предполагающий применение управленческих методик, в формате которых различные проекты и мероприятия планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности; индивидуализации; профессиональной ориентации; практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и со-управления.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в БГПУ им.М.Акмуллы :

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ИФМЦН

2.1 Социокультурная среда

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. БГПУ им.М.Акумлы должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в университете предполагает:

- диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

Функционирование воспитательной системы университета должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание ;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;

- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

При проектировании и организации воспитательной деятельности используются два подхода: процессный и проектный.

Организация процесса воспитательной деятельности и управление им осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- 1) академическая группа
студенты (староста, профорг, руководители и участники студобъединений), куратор;
- 2) институт/факультет
(декан факультета/директор института, заместитель декана/директора института по воспитательной работе, заведующие кафедрами, ученый совет факультета, студенческий совет, члены профкома) осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете/в институте в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями;
- 3) университет
ректорат, члены Ученого совета, департамент по воспитательной работе и молодежной политике, административно-управленческий персонал, объединенный совет обучающихся, студенческие объединения, профком студентов и аспирантов.

Управление проектами осуществляется на основе проектно-матричной структуры управления, предполагающей создание сети реализуемых проектов. В структуре университета работает «Акселератор студенческих проектов», который совместно с отделом воспитания молодежи, деканатами и директоратами организуют и координируют реализацию проектов.

В воспитательной системе Акмуллинского университета используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;
- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – общеузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, акмуллинского совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им.М.Акмуллы.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Центральное место в реализации программы воспитания принадлежит заместителям директора/декана по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу на факультете.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет директор института/декан факультета.

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений программы воспитания, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы со стороны ректората. Возглавляемый ректором, коллектив ректората определяет приоритетные направления воспитания, контролирует и курирует деятельность структурных подразделений в данной работе, решает оперативные и стратегические задачи.

Проректора по учебной и воспитательной работе осуществляют функцию управления учебной и воспитательной деятельностью в университете. Организуют планирование работы в вузе, обеспечивают и отвечают за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Департамент по воспитательной работе и молодежной политике осуществляет координацию воспитательной и социальной работы структурных подразделений университета и общественных организаций.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета его структурных подразделений. Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

Социокультурное пространство БГПУ им.М.Акмуллы характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г.Уфы, Кировского района города, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности в институте и их значение на 2025-2026 учебный год.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Плановое значение
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся		
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на федеральном, международном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.	
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.	
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на университетском уровне в которых участвовали обучающиеся	ед.	
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся	%	
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%	
1.8.	Количество студенческих объединений университетского уровня	ед.	
1.9.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%	
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%	
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%	
1.12.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном	%	

	социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы		
2.	Раздел 2. Показатели эффективности воспитательных мероприятий		
2.1.	Общий объем финансовых средств, направленных на реализацию программы воспитания	тыс.руб.	
2.2.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	чел.	
2.3.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс.руб.	
2.4.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%	
2.5.	Количество победителей и призеров (суммарно) в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.	
2.6.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.	
2.7.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%	
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся	%	
2.9.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%	
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%	
2.11.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	%	

Сбор данных для мониторинга воспитательной деятельности осуществляется посредством анкетирования, анализа портфолио, отчетов кураторов, статистических данных отдела ВР и анализа реализации грантов. Ответственным лицам необходимо заполнить значения показателей по учебным группам в срок до 1 июня 2026 г., по институтам и факультетам — до 15 июня 2026 г. По итогам мониторинга проводится анализ достижения целевых показателей, корректировка планов, распространение лучших практик и формирование рейтинга групп и студенческих объединений.