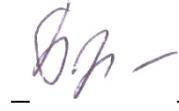


Утверждаю
Директор Института педагогики


____ И. Г. Боронилова
«_29_»_августа_2025г.

Согласовано:
Заместитель директора по
воспитательной работе и
молодежной политике
БГПУ им. М.Акмуллы


____ Л.С. Скрябина
«_29_» _августа_ 2025 г.

Согласовано:
Председатель Студенческого
совета Института педагогики


____ Д.М.Кутынина
«_29_»_августа_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
на 2025-2026 учебный год**

Уфа - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.

- 1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.
- 1.2 Концептуальные основы разработки программы.
- 1.3 Принципы организации воспитательного процесса.
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте педагогики

- 2.1 Социокультурная среда.
- 2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.
- 2.3 Формы и методы воспитательной работы.
- 2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

Рабочая программа воспитания в Институте педагогики разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11 -ФКЗ, от 06.10.2022);
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (в ред. 19.12.2022 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федерального закона от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 21.11.2022 г.);
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в ред. от 29.12.2022 г.);
- Федерального закона от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (в ред. от 30.12.2021 г.);
- Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 28.12.2022 г.);
- Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в ред. от 26.05.2021 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 - «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 40

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование нацеливает систему высшего педагогического образования на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании обучении будущего учителя.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально-экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности вузе, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

Организация воспитательной деятельности в институте строится на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности; индивидуализации; профессиональной ориентации; практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и соуправления.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидающей деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Институте педагогики:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Институте педагогики

2.1 Социокультурная среда.

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение деятельности университета как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Институт педагогики должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в институте предполагает:

- диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.

Функционирование воспитательной системы Института педагогики должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института педагогики выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

При проектировании и организации воспитательной деятельности используются два подхода: процессный и проектный.

В воспитательной системе Института педагогики используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;
- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания Института педагогики может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им.М.Акмуллы.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданственной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляется директором института.

Центральное место в реализации программы воспитания принадлежит заместителям директора/декана по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу в Институте.

Педагоги дополнительного образования находятся в непосредственном постоянном контакте с обучающимися. Они проводят работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства университета. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета его структурных подразделений (аудитории, спортзалы, актовый зал 5 корпуса).

Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы участующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы всего университета.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управлеченческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности Института педагогики и их значение.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Еди- ница изме- рени- я	Значение показателя учебной группы			
			2025- 2026 г.г.	2026- 2027 г.г.	2027- 2028 г.г.	2028- 2029 г.г.
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, федерального и международного уровня, проведенного в институте	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий регионального уровня, проведенного в институте	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий университетского уровня, проведенного в институте	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.5.	Количество студенческих объединений Института педагогики	ед.				
1.6.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%				
1.7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	чел.				

2.2.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс. руб.			
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%			
2.4.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.			
2.5.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся				
2.6.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся				
2.7.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.			
2.8.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%			
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся	%			
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%			
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%			
2.12.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.			