

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Башкирский государственный педагогический университе-
т им.М.Акмуллы»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Института исторического, правового
и социально-гуманитарного образования
Федерального государственного бюджетного образовательного учреж-
дения высшего образования «Башкирский государственный педагогиче-
ский университет им. М. Акмуллы»
на 2025-2030 годы

Директор института _____  (О.А. Шамигулова)

Утверждена на Ученом совете
ИИПСГО
«30» июня 2025 г.
протокол № 14

Уфа 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

| | |
|---|---|
| 1.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Института и основные результаты развития в предыдущий период: | 3 |
| 1.2. Анализ проблемного поля (вуз, регион, страна) | 4 |

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА 8

| | |
|--|--------|
| 2.1. Миссия, стратегическая цель и основные принципы развития Института: | 8 |
| 2.2. Образовательная политика | 11 |
| 2.2.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся | 17 |
| 2.3. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок | 19 |
| 2.4. Воспитательная и молодежная политики | 24 |
| 2.5. Внешние связи и профориентационная деятельность | 26 |
| 2.6. Международная деятельность | 28 |
| 2.7. Кадровая политика | 30 |
| 2.8. Инфраструктурная политика | 32 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 34 |
| Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение (по кафедрам Института) | 34 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 40 |
| План мероприятий Института по реализации программы развития (образование, наука, международная деятельность) | 40 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика Института и основные результаты развития в предыдущий период:

В соответствии с приказом ректора от 30 января 2020 года №86/о, институт Исторического и правового образования, начавший свою историю как самостоятельный историко-английский факультет БГПИ в 1974 году, в результате объединения с Социально-гуманитарным факультетом вуза и, ранее (май 2019) присоединением общеуниверситетской кафедры философии, социологии и политологии, получил название Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования и ведет свою новую историю (далее – Институт).

В структуре Института на текущее состояние имеется 3 кафедры: кафедра отечественной и всеобщей истории, кафедра обществознания, права и социального управления, кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин.

Институт реализует образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры по пяти направлениям подготовки, из них программы бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование» (профили «История» и «История, профиль по выбору» (профиль «ОДНКНР»), «Обществознание» и «Обществознание, профиль по выбору» (профили «Право», «Английский язык»), «Мировая художественная культура, профиль по выбору»), «Профессиональное обучение» (профили «Право и правоохранительная деятельность», «Экономика и управление»), «Документоведение и архивоведение» (профиль «Документоведение и ДОУ»), «Библиотечно-информационная деятельность» (профиль «Информационно-аналитическая деятельность»); образовательных программ магистратуры по направлениям «Педагогическое образование» (программы «Историческое образование», «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания», «Профессиональное обучение» (программы «Правовое обеспечение управления образованием», «Экономика социальной сферы», «Управление в социокультурной сфере). На двух кафедрах реализуют образовательные программы аспирантуры: на кафедре отечественной и всеобщей истории программа по направлению 46.06.01«История и археология» (профиль «Отечественная история»), на кафедре обществознания, права и социального управления 39.06.01 «Социология и социальная работа» (профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

В Институте на 20.05.2025 год обучается 1153 студента (из них на очной форме обучения 528 чел., на заочной форме обучения – 593 чел., на очно-заочной форме обучения – 32 чел., на бюджетной основе 834 чел., на целевой основе – 102 чел. и 217 – на коммерческой основе).

В Институте исторического, правового, социально-экономического образования проводятся научные исследования по таким отраслям науки как история и археология, образование и педагогика, социология, культурология, юриспруденция и др. В Институте функционируют две научные лаборатории - «Научно-образовательная лаборатория патриотического воспитания молодежи и казачества» и «Научно-исследовательская лаборатория «Методология и методы гуманитарных исследований». Значительное место в проблематике проводимых в Институте научных исследованиях занимают исследования по проблемам социокультурной адаптации мигрантов, диагностике и обеспечению качества освоения профессиональных компетенций будущих педагогов, реализации дидактических возможностей использования современных технологий и цифровых инструментов в гуманитарном образовании, проблемам истории археологических исследований в Урало-Поволжье и изучении бронзового века Южного Урала. В Институте основной объем финансирования научных исследований за последние три года приходится на государственные задания и археологические исследования. Преподаватели кафедр активно занимаются научно-публикационной деятельностью, участвуют в региональных, всероссийских, международных научных конференциях. В Институте 32 штатных научно-педагогических работников, из них 6 докторов наук и 18 кандидатов наук.

Основные результаты развития Института в период с 2020-2021 по 2024-2025 учебный годы представлены в отчете (приложение 1).

1.2. Анализ проблемного поля (вуз, регион, страна)

При разработке программы развития Института был изучен опыт факультетов/институтов университетов, таких как:

Институт истории и политики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Институт истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Факультет гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Факультет истории и права ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и других.

Опыт вузов позволил определить проблемное поле по каждому направлению (политики) развития Института в контексте реализации общей стратегии Акмуллинского университета, проанализировать потенциальные возможности и риски развития, а также наметить перспективы деятельности по ключевым направлениям (Таблица 1).

Таблица 1.

SWOT-анализ деятельности Института

| <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> |
|--|---|
| <p>Высокий процент остеинности преподавателей (75%);</p> <p>18 образовательных программ (3 новые ОПОП бакалавриата с 2025 г.);</p> <p>67% студентов выпускного курса направления «Педагогическое образование» работают по специальности;</p> <p>13 Программ ДПО (ПК, ДПП);</p> <p>3 темы НИР, реализованные в ГЗ, 1 проект РНФ - 25 млн 958 тыс. (объем фин. НИР/НИОКР за пять лет)</p> <p>40 наименований РИД;</p> <p>2 программы международной академической мобильности;</p> <p>20% охват школьников из ППК в брендовых мероприятиях Института;</p> <p>Активная внеучебная деятельность студентов;</p> <p>Имеющиеся внешние связи, в том числе с органами управления образованием и со школами;</p> <p>Известные выпускники и традиции структурных подразделений;</p> | <p>Расширение направлений научных исследований, в том числе междисциплинарных в соответствии с приоритетными задачами государства;</p> <p>Открытие новых образовательных программ бакалавриата, магистратуры (в рамках реформирования системы ВО с 2026 года и изменений на рынке труда)</p> <p>Вовлечение выпускников в жизнь Института, расширение профессиональных сообществ из числа выпускников,</p> <p>Дальнейшее расширение внешних связей и направлений деятельности Института,</p> <p>Увеличение числа абитуриентов,</p> <p>Продолжение материально-технической модернизации зданий и аудиторного фонда,</p> <p>Создание новых научных центров, направленных на обеспечение качества реализации образовательных программ, создание условий для формирования современных универсальных и профессиональных компетенций, вовлечения студенчества в активную научную деятельность,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Наличие нескольких программ аспирантуры;</p> <p>Наличие научных лабораторий и прикладных научных исследований, в том числе в рамках госзаданий;</p> <p>Сложившаяся система взаимодействия с потенциальными работодателями: образовательными организациями и органами управления образования городского округа город Уфа и Республики Башкортостан, с ведущими предприятиями и научными организациями региона;</p> <p>Реализация современной политики в области менеджмента качества образовательных услуг;</p> <p>Информационная открытость Института, активное использование страниц в соцсетях и официального сайта для создания имиджа</p> <p>Инфраструктурный задел для развития цифровых компетенций (Аудитория ЕНОЦ РБ, Электронная библиотека, 5 Аудиторий Педагогического гуманитарного кванториума)</p> | <p>Создание при институте НКО для решения комплекса приоритетных задач в образовательной, научной, инновационной деятельности;</p> <p>Привлечение новых кадров к сотрудничеству, в том числе ведущих практиков по реализуемым направлениям и профилям подготовки</p> <p>Интеграция интеллектуальных ресурсов, научно-методического опыта в подготовке педагогических кадров по основным образовательным программам гуманитарных профилей; охват широкой педагогической аудитории программами дополнительного профессионального образования (различные предметные области общей гуманитарной направленности, категории управленцев);</p> <p>Расширение источников дополнительного финансирования;</p> <p>Развитие межкафедрального сотрудничества (разработка совместных научных и социальных проектов)</p> |
| <p><i>Проблемные зоны</i></p> | <p><i>Риски</i></p> |
| <p>Отток молодых кадров;</p> <p>Низкий процент защит кандидатских и докторских диссертаций;</p> <p>Отсутствие стажировок студентов и преподавателей кафедры в зарубежных вузах;</p> <p>Разобщенность учебной и воспитательной работы, недостаточ-</p> | <p>Трудности в обеспечении преемственности кадров;</p> <p>Необходимость в дополнительных доходах (подработках на стороне) у профессорско-преподавательского состава;</p> <p>Отсутствие дифференциированной нагрузки для заместителей декана по направлениям работы;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>но проработанные механизмы стимулирования студентов за участие в воспитательных мероприятиях (за исключением ПГАС);</p> <p>Невысокая вовлеченность преподавателей во внеучебную и профориентационную работу;</p> <p>Низкая активность студентов в образовательном и научном направлениях;</p> <p>Недостаточная правовая и цифровая компетентность педагогов</p> <p>Снижение коммерческого набора за последние 5 лет</p> | <p>Снижение качества абитуриентов, в том числе низкий процент мотивации к обучению у иностранных студентов;</p> <p>Обеспечение качества подготовки иностранных студентов;</p> <p>Отсутствие преемственности между научной деятельностью преподавателей и читаемыми дисциплинами;</p> <p>Снижение показателей трудоустройства по педагогической специальности;</p> <p>Отсутствие времени у преподавателей для научно-методической работы и самообразования (методический день в расписании);</p> <p>Снижение количества часов на практическую подготовку и руководство практиками</p> |
|--|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

2.1. Миссия, стратегическая цель и основные принципы развития Института:

Миссия Института - вклад в человеческий капитал нового поколения через развитие современной системы подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в сфере образования и общественных наук с учетом приоритетных социально-экономических задач развития страны и региона, способных эффективно осуществлять профессиональные функции, решать задачи личностного и профессионального развития, руководствуясь традиционной системой ценностей.

Стратегическая цель - создание условий для развития Института БГПУ им. М.Акмуллы как центра интеграции гуманитарного образования и гуманитарной науки для социально-экономического развития региона и страны посредством формирования институциональной среды, развития сетевого партнерства с научными организациями и организациями социальной сферы.

Программа развития Института направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также на решение задач Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии развития образования до 2035 г., Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г., национальных проектов: «Молодежь и дети», «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации», «Семья»; госпрограммы: «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», «Развитие образования».

Содержание программы определено в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. №1688-р.

При разработке программы учитывались следующие дополнительные документы, положения которых определяют направления развития: Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента Российской

Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий»; Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

Образ Института на рубеже 2030:

- ✓ Институт как **Сетевой ресурсный центр** развития исследовательских компетенций, разработки инноваций в сфере прорывных исследований по стратегическим проектам, в том числе междисциплинарным, в области развития современных технологий и цифровых инструментов в гуманитарной науке и гуманитарном образовании (дидактике, археологии, социальном управлении);
- ✓ Институт как **Центр** научно-методического сопровождения и консультирования в сфере преподавания предметной области «Общественные науки» для системы общего, среднего-профессионального и высшего образования, обеспечения качества образования и диагностики образовательных результатов;
- ✓ Институт как **Конструктор новых образовательных программ** (основных и дополнительных), **образовательных модулей**, индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые достижения и показатели по некоторым направлениям:

1. **Образовательные программы и индивидуализация обучения**
2 новых аккредитованных направления подготовки;
3 вида магистерских программ по трекам: управленческий, исследовательский, технологический (в т.ч. сетевая форма);
100% доля ОПОП ВО с усилением профильной подготовки на младших курсах;

Не менее 5% ВКР в формате «Стартап как диплом»;

100% диагностика компетенций выпускников по Ядру ВПО с маршрутизацией;

До 100% участия выпускников в демонстрационном экзамене

2. Качество кадров и научный потенциал

80% остеиненности штатных НПР;

Не менее 20% публикаций в высокорейтинговых журналах от общего числа ваковских публикаций;

Не менее 45 РИД и патентов по результатам прикладных исследований

3. Дополнительное и непрерывное образование

До 20% студентов очной формы получают доп. квалификацию («Вторая профессия», интеграция ВО, СПО и ДПО);

40% магистрантов и слушателей ДПО в общей численности студентов

4. Международная деятельность и академическая мобильность

Не менее 1 дополнительной программы на иностранном языке

До 20% увеличение числа иностранных студентов, участвующих в программах академической мобильности

5. Вовлечение школьников и профориентация

30% охват школьников из педагогических классов в брендовых мероприятиях Института

Характеристика мероприятий по участию в социально-экономическом развитии Республики Башкортостан, вклада в достижение национальных целей и реализацию приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации, а также цифровой трансформации:

- создание научных коопераций с научными и образовательными коллективами региона, страны и мира;
- увеличение наукометрических показателей;
- осуществление подготовки в рамках сетевых магистерских программ, программ дополнительного образования по развитию проектных, исследовательских, цифровых компетенций;
- внедрение формата итоговой аттестации по модели «Стартап как диплом»;
- перезагрузка деятельности научно-исследовательских лабораторий, создание цифровой виртуальной лаборатории «Историческая реконструкция»;
- организация участия студентов и НПР в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации стратегических проектов;
- организация привлечения учащихся базовых школ, бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в молодежные исследовательские группы;
- создание студенческого поискового отряда (Договор о сотрудничестве с региональным отделением поискового движения России);
- Адаптация и вовлечение иностранных студентов в воспитательные проекты (Разработка Историко-просветительского проекта «Тыуган як»);

Миссия и цель определяют задачи развития стратегических направлений института.

2.2. Образовательная политика

Проблемные зоны образовательной политики:

- уровень внедрения индивидуальных образовательных траекторий в университете носит фрагментарный характер и не охватывает весь контингент студентов;
- необходимость стимулирования развития методических и цифровых компетенций у профессорско-преподавательского состава;
- низкая доля студентов очной формы, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, нет интеграции ресурсов университета вокруг студента как инструмента совершенствования его профессиональных и надпрофессиональных компетенций;
- существующие механизмы взаимодействия между кафедрами не обеспечивают необходимого уровня преемственности и единства подходов в достижении образовательных результатов, в частности между дисциплинами социально-гуманитарного модуля, общепедагогическими и методическими модулями, видами практической подготовки;

Таким образом, сформировались предпосылки для трансформации образовательной деятельности в университете и непосредственно в Институте.

Поскольку ключевым приоритетом трансформации образовательной политики в вузе в целом определено конструирование индивидуальной траектории обучения студента с обеспечением выбора им специализации в рамках профиля и возможностью получения дополнительной квалификации, а также целенаправленным выбором преемственной программы магистратуры, основной **целью образовательной политики** Института также выступает выстраивание студентоцентричной образовательной среды за счет интеграции ресурсов университета с учетом индивидуальных потребностей каждого студента.

Механизмы трансформации образовательного процесса:

Образовательная траектория студента в Университете будет реализовываться по трехступенчатой модели с преемственной интеграцией базового уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет) и специализированного (магистратуры). Это позволит максимально персонализировать процесс обучения и приспособить его к индивидуальным потребностям обучающегося.

Особенностью Института в данном процессе видится:

На первой ступени (1-2 курсы) у студента бакалавриата формируются преимущественно универсальные и общепрофессиональные компетенции, студенты получают базовую и профильную подготовку. Задача кафедр, реализующих дисциплины на межуниверситетском уровне – помочь раскрыть потенциал студента, выявить его профессиональные интересы, в том числе путем ознакомления со всеми возможностями научной карьеры через образовательный потенциал дисциплин социально-гуманитарного модуля, механизмы преемственности в формировании универсальных и общепедагогических компетенций, погружения в деятельность научных школ и лабораторий (например, Лаборатория патриотического воспитания и истории казачества), студенческих объединений, проведения диагностики готовности к тем или иным формам работы с использованием инструментов автоматизированной диагностики (медиакомпетенции, универсальные компетенции в области использования современных технологий и цифровых инструментов).

При переходе ко второй ступени (3-4/5 курсы) каждый студент формирует индивидуальную образовательную траекторию за счет вариативной части образовательной программы и выбора дополнительных профессиональных программ, направленных на совершенствование личностных, исследовательских и цифровых компетенций. На этом этапе предпосылкой к индивидуализации обучения могут служить раннее трудоустройство студента, учет кафедр потребностей и интересов студентов в процессе актуализации ОПОП (факультативы, актуализация содержания рабочих программ дисциплин, технологий освоения), планировании деятельности студенческих объединений и клубов, функционирующих при Институте, также структурных подразделений вуза, участвующих в образовательной политике, воспитательной и молодежной политике.

Для образовательных программ в рамках стратегических проектов внутри ОПОП будут предложены модули, углубляющие знания в каждой конкретной области (модульный конструктор).

В рамках реализации программы «Вторая профессия» студентам будет обеспечена возможность получения дополнительных квалификаций по программам экономической, юридической направленности (в том числе для студентов иных факультетов), цифровых технологий в музейном деле, преподавателя предметной области «Общественные науки», профессиональной переподготовки «Педагог-библиотекарь» (504 ч выпускного курса филологических специальностей (ИФОМК, ФБФ) (с 2026 г.).

В электронной информационно-образовательной среде Университета будут размещены аннотации программ дополнительного образования, по

итогам ознакомления с которыми будут сформированные смешанные группы студентов с разных факультетов на основе индивидуального выбора студента. По результатам освоения образовательных программ будут внедряться различные современные формы итоговой аттестации, в том числе формат демоэкзамена с привлечением работодателей, разработки медиапродуктов, цифрового образовательного контента и другие.

Также элементы индивидуализации будут внедрены в процесс прохождения практики в виде адресных рекомендаций по выбору студентом дополнительных образовательных программ, в том числе стажировок, от руководителя базы практики.

При переходе к третьей ступени индивидуального обучения студент делает выбор магистерских программ, развитие которых планируется организовать по трём линейкам:

- исследовательская, интегрированная с аспирантурой, что позволит повысить мотивацию к научным исследованиям у студентов и будет являться предпрограммой аспирантуры, в том числе для развития кадрового резерва НПР (исторический профиль, археология);

- развитие управлеченческих программ, ориентированных на подготовку кадрового резерва отрасли, в том числе и для АУП (профиль социального управления и правового обеспечения управления образованием); открытие в соответствии с ожидаемыми стандартами 2026 года программы подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности».

- технологическая, ориентированная на удовлетворение запросов производства (экономический профиль («Индивидуальное предпринимательство»), педагогический профиль (методики и технологии в реализации задач патриотического воспитания, исторического просвещения и др.)

Для развития магистерских программ в соответствии с приоритетными направлениями университета руководство ОПОП может быть выведено из кафедрального состава под общепринятое управление (заместитель декана/директора по реализации магистерских программ и международной политике – как предложение).

Среди других механизмов, связанных с реализацией образовательной политики можно также выделить:

- актуализация и разработка образовательных программ педагогической и непедагогической направленности в соответствии с обновлениями в системе образования и новыми перспективными профессиями на рынке труда (например, по согласованию, лицензирование и открытие программы подготовки «Куратор цифрового культурного контента» – специалист, создаю-

щий виртуальные выставки, интерактивные экскурсии и образовательные программы для цифровых платформ (2027 г.));

- для обеспечения качества подготовки будущих выпускников вуза в формировании универсальных компетенций, продолжить реализацию концепции новых грамотностей XXI века в преподавании межфакультетских дисциплин: правовой грамотности (правовые дисциплины), медиаграмотности и информационной грамотности, основу которых составляют современные навыки верификации информации, ее критического восприятия и оценки (философия, история, культурология), финансовой (экономической) грамотности (экономические и правовые дисциплины), статистической грамотности, в основе которой лежит комплекс исследовательских и технологических умений (социологические дисциплины, факультативы, связанные с информационно-библиотечной культурой и др.),, в том числе в контексте структуры и содержания Ядра ВПО;

- для усиления практикоориентированности профессиональной подготовки студентов развивать условия квазипрофессиональной деятельности в процессе обучения и расширения функционала организации практик во взаимодействии базовыми площадками кафедр – образовательными организациями общего и среднего профессионального образования г. Уфы и РБ, а также создавать новые необходимые площадки для организации качественной практической подготовки будущих выпускников, в том числе для непедагогических направлений подготовки;

– продолжить совершенствование форм и методов оценки качества результатов образования в компетентностной парадигме, создать в Институте условия для повышения организационно-методического уровня профессорско-преподавательского состава в обеспечении компетентностного подхода к оценке образовательных результатов, создании современных фондов оценочных средств, внедрении формата демонстрационного экзамена (не только по дисциплинам методического модуля);

– развивать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, в том числе применительно к использованию дистанционных форм обучения; обеспечить освоение и активное использование в учебном процессе эффективных форм, методов и приемов обучения в дистанционном формате; создание базы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), включающей дидактические видеокейсы, квази-профессиональные задачи, ситуационные задания, тематические видеофрагменты учебных и внеучебных занятий, использование которых будет эффективным в организации как очного, так и дистанционного обучения;

- развивать направления взаимодействия с образовательными организациями, потенциальным работодателем, государственными органами и органами государственной власти с целью создания разработки адресных образовательных программ и обеспечения практико-ориентированного подхода в подготовке кадров;
- разработка комплекса мероприятий по методическому обеспечению и эффективной реализации подходов и принципов Ядра ВПО для образовательных программ педагогической направленности (организация недель качества, методических семинаров и тренингов, открытых учебных занятий);
- создание мотивирующей образовательной среды через проектно-исследовательскую деятельность студентов, в том числе разработку междисциплинарных проектов, активное применение коллективных форм проектной деятельности студентов, организацию тематических клубов и студенческих объединений, проведение командных дебатов, квестов, конкурсов, студенческих форсайт-сессий;
- продолжить практику обязательных требований к написанию и защите ВКР по апробации и внедрению результатов студенческих исследований в практику работы базовых образовательных организаций-партнеров, а также других организаций государственного и коммерческого сектора, заинтересованных в сотрудничестве;
- развитие системы социального партнерства, интеграции науки и практики, сотрудничества с органами управления образованием, образовательными организациями РБ, коммерческими и некоммерческими организациями, предприятиями государственного сектора

Ожидаемые эффекты от реализации образовательной политики

- Качественные изменения ОПОП по направлениям «Педагогическое образование», «Профессиональное обучение» в соответствии с обновляемой моделью высшего образования в Российской Федерации;
- Развитие непедагогических программ подготовки: акредитация и бюджетный набор по непедагогическим специальностям (38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика организации»; 40.03.01 «Юриспруденция», государственно-правовой профиль); разработка преемственных программ для следующего уровня образования (магистратуры);
- Увеличение доли курсовых и выпускных квалификационных работ по цифровой тематике на 20%;
- Изменение вектора социально-гуманитарной подготовки на основе внедрения современных форм, методов, технологий обучения, цифровых инструментов; использование ресурсов цифровых архивов; увеличение на 50 %

доли личностнозначимых, социальнозначимых тем по истории семьи, малой родины, региона, сохранению историко-культурного наследия; вовлечение в просветительские (волонтерские) проекты: «Правовой десант», «В родную школу», »Историко-просветительский десант» и другие; интеграция с внеучебной деятельностью (социокультурное партнерство);

- Разработка концепции цифровой виртуальной лаборатории «Историческая реконструкция» (заявка на грант);

- Системное использование ресурсов электронной библиотеки и цифровых ресурсов для организации СРС;

- Востребованные программы дополнительного профессионального образования, создающие возможность непрерывной подготовки педагогических кадров в соответствии с изменениями в ФГОС, личностными и профессиональными потребностями различных категорий педагогов общего и среднего профессионального образования (начинающий педагог, педагог-наставник, методист, управленец и др.), направленные на восполнение профессиональных дефицитов (предметная область «Общественные науки», управленческие компетенции, компетенции в области работы с молодежью);

- Сохранение показателей среднего балла ЕГЭ поступающих на предлагаемые основные образовательные программы, расширение географии поступающих на основе оригинальности и повышения конкурентоспособности реализуемых ОПОП бакалавриата и магистратуры (в перспективе – специалитета);

- Качественные изменения процесса реализации ОПОП на основе развития научно-методического обеспечения их реализации, в том числе адаптированного к дистанционному формату обучения, включая механизмы текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, освоения и активного применения новых, в том числе цифровых, технологий и методов обучения;

– возможность приобретения новых квалификаций и компетенций студентами очной формы обучения в рамках освоения ОПОП;

– формирование кадрового резерва для АУП и НПР ;

– увеличение доходов за счет востребованности программ, в том числе дополнительного образования;

– повышение мотивации абитуриентов, в том числе на обучение в рамках целевой подготовки;

– сокращение кадрового дефицита в образовательной сфере;

– повышение качества педагогических и управленческих кадров в регионе.

2.2.2. Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся

В Институте создан, поддерживается и развивается комплекс условий для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков практического использования цифровых инструментов и технологий.

Ключевым разрывом, возникающим в контексте подготовки специалистов, является неэффективное использование современных достижений в области информационных технологий в профессиональной деятельности. Вследствие недостаточной сформированности цифровых компетенций и недостаточной практикоориентированности в процессе подготовки выпускники не могут самостоятельно разрабатывать или наполнять необходимым содержанием цифровые ресурсы (web-ресурсы, образовательные платформы, мобильные приложения, и т.д.).

Преодоление этого разрыва требует интеграции в текущий образовательный процесс модернизированной системы формирования цифровых компетенций, навыков разработки и использования цифровых технологий, проектной и командной работы. Ее основу составят:

- создание цифровой виртуальной лаборатории «Историческая реконструкция»;
- обучение в рамках основных образовательных программ;
- внедрение новых программ дополнительного образования «Применение VR и AR технологий в преподавании дисциплин гуманитарного цикла» и «Применение возможностей ИИ в работе учителя истории и обществознания»);
- дальнейшее развитие комплекса мероприятий, направленных на развитие цифровых компетенций у студентов и преподавателей (студенческие конкурсы и марафоны «Моя земля в цифровой проекции», «Уроки мужества», «Творческий видеомарафон» и др.)
- академическая мобильность и стажировки.

Обучение в рамках основных образовательных программ будет строиться на внедрении в дисциплины базовой и профильной направленности, а также практик, заданий для самостоятельной работы и промежуточной аттестации, требующих навыков использования цифровых инструментов, а также ЦОРов. При этом предполагается выработка единых подходов к развитию цифровых компетенций в освоении гуманитарных дисциплин и обмен преподавательскими практиками. Определены элементы (дисциплины и виды практик)

На уровне бакалавриата и магистратуры будет продолжена практика разработки ожидаемого продукта в рамках выпускной квалификационной работы в формате цифрового образовательного контента с использованием VR-технологий и различных цифровых инструментов. В разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ планируется увеличение доли тем, посвященных цифровым технологиям и инструментам в гуманитарной науке и гуманитарном образовании с обязательной практической частью.

Планируется масштабировать опыт создания студенческого проекта «Виртуальный археологический музей» для деятельности лабораторий, студенческих объединений. Планируется разработать сетевое взаимодействие на уровне Молодежного студенческого клуба при отделении РИО РБ с другими вузами (УУНИТ, в том числе Стерлитамакский филиал) по применению VR и AR технологий в проектах исторического просвещения. Планируется организация стажировки для молодых преподавателей и студентов (научных сотрудников) и установления связи с МГУ им. М.В. Ломоносова (кафедра исторической информатики) и другими ведущими научными и образовательными центрами страны. Сотрудничество будет направлено на обмен опытом и внедрение новых технологий, методик с целью улучшения формирования цифровых компетенций в области применения VR и AR технологий в гуманитарной науке и практике гуманитарного образования, в историческом просвещении.

Для интеграции теоретических знаний и практических навыков в области цифровых технологий, а также создания условий для глубокого погружения студентов в практическую деятельность в области цифровых технологий на базе социально-гуманитарного кластера «Технопарка универсальных педагогических компетенций» инициируется внеурочный коворкинг для студентов старших курсов педагогической направленности по освоению VR и AR технологий в практике работы учителя истории и обществознания. В перспективе развития данный опыт может быть взят за основу создания в Институте второго типа лабораторий виртуальной реальности, который будет сосредоточен на педагогических и гуманитарных направлениях, где студенты смогут создавать собственные виртуальные проекты, развивая цифровые навыки, с последующим применением в образовательном процессе. Для этого необходимо активное привлечение специалистов ИТ-компаний, в том числе разработчиков и поставщиков оборудования (например, российская компания Geckotouch – компания по созданию интерактивных устройств).

Для оценки сформированности цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий будет использована балльно-рейтинговая система вуза и цифровое портфолио студента, формируемое в ЭИОС.

Реализация описанных мероприятий позволит обеспечить потребность регионального и федерального рынка труда в специалистах, владеющих компетенциями по созданию и использованию цифровых продуктов, а также поможет решить проблемы вуза в области формирования кадрового резерва с учетом его уникальных потребностей, связанных со специализацией и стратегическими целями.

2.3. Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Проблемные зоны научно-исследовательской политики и политики в области инноваций и коммерциализации разработок:

- существующая научно-исследовательская деятельность в большей степени ориентирована на образовательную сферу, реализуется по остаточному принципу и не имеет прорывной характер исследований;
- превалирование преподавательской нагрузки приводит к снижению научометрических показателей у ведущих научно-педагогических работников;
- имеющиеся научные исследования поддерживаются в равной мере, но ресурсы (кадровые, временные и др.) ограничены;
- существующие научные лаборатории в Институте выполняют либо хоздоговорную деятельность, либо научно-образовательную функцию, но не научно-исследовательскую с разработкой продуктов для внедрения;
- существует разрыв между имеющимися результатами фундаментальных и прикладных научных исследований и их внедрением.

На основе анализа государственной политики в научной и инновационной деятельности, проблемного поля научно-исследовательской политики в Университете и Институте, выделенных в вузе приоритетов, можно обозначить следующие **ключевые направления трансформации и развития научно-исследовательской политики** применительно в контексте специфики Института. **Это развитие научного потенциала на основе:**

- сохранения и развития научных школ (археологическое, культурологическое, педагогическое направления);
- интеграции науки, образования и просветительской деятельности;
- актуализация направлений и тематики научных исследований кафедр, лабораторий, в том числе через организацию и развитие научных свя-

зей с ведущими российскими и зарубежными организациями, расширение возможностей внедрения полученных результатов в практику образования и деятельность правозащитных институтов;

- развитие новых направлений научных исследований, в том числе по приоритетным задачам национальных проектов «Молодежь и дети», «Наука и кадры для производства средств производства и автоматизации», «Семья», «Развитие образования»;

- расширение возможностей Института для обеспечения внебюджетных поступлений от хоздоговорных научных исследований, грантовой и проектной деятельности, дополнительного образования;

- развитие и индивидуализации научно-исследовательской деятельности студентов;

- развитие научного партнерства и, в том числе, международного научного сотрудничества;

- выход научных лабораторий Института и творческих научных коллективов кафедр на выполнение исследований и формирование заявок на гранты по ключевым направлениям национальных проектов, в том числе задач укрепления гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, развития патриотического воспитания, развития современной и безопасной цифровой образовательной среды;

- привлечение ведущих российских и зарубежных ученых к участию в научно-исследовательской деятельности и образовательной практике;

- вовлечение в научное партнерство молодых ученых, аспирантов и студентов через участие в научных стажировках в ведущих вузах и научных организациях страны;

- подготовка квалифицированных научных кадров, развитие системы наставничества;

- создание условий для применения цифровых технологий в научной деятельности и просветительской работе, направленной на популяризацию гуманитарной науки;

- совершенствование механизмов управления научной деятельностью на обновления системы стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических работников в университете.

Исходя из цели научно-исследовательской политики Университета, которая заключается в создании условий для организации и проведения прорывных научных исследований и внедрение их результатов в реальный сектор экономики и в социальную сферу, выделены следующие **механизмы ее реализации**:

- перезагрузка системы научных лабораторий и достижение конкретных показателей деятельности ;
 - стимулирование публикационной активности и проведение новых исследований, соответствующих приоритетным направлениям СНТР;
 - привлечение ведущих ученых в научные коллективы на индивидуальных условиях;
 - разработка и внедрение мер, направленных на повышение качества подготовки аспирантов: внутривузовские гранты, научно-методические семинары с привлечением специалистов научной области, возможность заключения договора с университетом на оплату целевого обучения, включение аспирантов в научные коллективы, реализующие исследования Университета с официальным трудоустройством;
 - внедрение мер поддержки молодых исследователей и научных коллективов: внутривузовские конкурсы и гранты; научные стажировки; организация научной и академической мобильности;
 - развитие сотрудничества с зарубежными и отечественными вузами, научными организациями (ИИЯЛ УФИЦ РАН, ИЭИ УФИЦ РАН, Центр гуманитарных исследований при Министерстве культуры РБ, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им.В.С.Леднева» (Центр социально-гуманитарного общего образования), ФГБНУ «ФИПИ», НГПУ, ОГПУ, ЮУрГГПУ, БГПУ им.М.Танка (г.Минск) и другие.);
 - развитие партнерских связей в деятельности лабораторий Института: региональные казачьи общественные и реестровые организации (Уфимско-Табынское отдельное казачье общество; РОО «Уфимский казачий отдел»), Центр истории и культуры казачества (ЦИКК) Российской государственной библиотеки, Оренбургский государственный педагогический университет; Национальный музей РБ; Аксаковский Дом-музей; Демидовский Дом (Екатеринбург) и Международный Демидовский Фонд (в перспективе с 2025 г.)
 - активизация участия студентов во всероссийских и международных конкурсах и конференциях: Международном профессиональном конкурсе выпускных квалификационных работ студентов-историков «КЛИО» (ОГПУ), Всероссийском конкурсе «Лучшее интервью о солдате войны» (ОГПУ), Всероссийской олимпиаде «Я профессионал», а также проводимых Институтом - Международной студенческой научно-практической конференции: «Историческая память и вызовы современности» (Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы); «Международной научно-практической конференции «Человек. Общество. Культура. Социализация» и других;
 - организация мероприятий, направленных на апробацию/внедрение результатов НИР в образовательный процесс:

– Проект «Государственная символика России»: 1) Подготовка интерактивного учебного пособия «Государственная символика России» (для использования на лекционных и семинарских занятиях по предмету «История России» и «Основы российской государственности», уровень бакалавриата) (2025-2026 уч.г.); 2) Участие в разработке УМК (создание отдельного тематического модуля) по предмету «Основы российской государственности» (уровень бакалавриата) (2026-2027 уч.г.); 3) Создание цифровых ресурсов, таких как «виртуальный гид», база данных нормативно-правовых актов, онлайн-викторины и тесты, библиотека мультимедиа и др., для использования обучающимися при подготовке к семинарским занятиям (2027-2028 уч.г.); 4) Организация студенческого конкурса исследовательских работ: «История символа моего региона в контексте государственной символики» (2029-2030 уч.г.);

– Проект «Критический дискурс-анализ (КДА) исследований по истории России»: 1) Участие в разработке УМК (создание отдельного тематического модуля) по предмету «Работа с историческим источником» (программа магистратуры «Историческое образование и актуальные вопросы обществознания») (2025-2026 уч.г.); 2) Студенческий круглый стол на тему «Критический дискурс-анализ: Мощный инструмент или субъективная интерпретация?» (уровень магистратуры) (2026-2027 уч.г.); 3) Разработка и апробация специализированного онлайн-курса по основам КДА и применению результатов НИР для смежных дисциплин (2029-2030 уч.г.).

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности Института соответствуют Приоритетным направлениям научно-технологического развития и перечню важнейших научоемких технологий, утвержденных Указом Президента РФ от 18.06.2024 №529: критические технологии: пункты 17. Современный инструментарий исследования и укрепления цивилизованных основ и традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества, включая историко-культурное наследие и языки народов Российской Федерации; и сквозные технологии: технологии искусственного интеллекта в отраслях экономики, социальной сферы (включая сферу общественной безопасности) и в органах публичной власти и др.

Ожидаемые результаты и эффекты от реализации научно-исследовательской и инновационной политик в части их влияния на достижение национальных целей развития Российской Федерации, развитие Республики Башкортостан:

- укрепление позиций Института в научных исследованиях страны и региона;
- развитие собственных технологий и инноваций;

- подготовка квалифицированных научных кадров;
- увеличение доли молодых научных сотрудников в деятельности лабораторий Института (Хамидуллин Альберт Римович (ПОИС_ОБЩ-51-20), Кархардин Сергей Сергеевич (ПОИС_ОБЩ-21-23), Хакимова Таира Азатовна (ПОИС_ОБЩ-31-22) (*30% от общего количества сотрудников*);

- вовлечение студентов в деятельность лабораторий по подготовке и реализации грантов, проектов, НИР:

по линии НОЛ патриотического воспитания и истории казачества - участие в грантах РНФ в качестве исполнителей (ежегодно); подготовка проектов для участия в конкурсах «Росмолодежь», Всероссийском конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – Моя Россия», Всероссийском конкурсе «Твой ход», Форуме ПФО «иВолга» и др.; подготовка научных статей (2025 г. – не менее 10; 2026 г. – не менее 12; 2027 г. – не менее 14; 2028 г. – не менее 16; 2029 г. – не менее 18; 2030 г. – не менее 20);

по линии НИЛ Методологии и методов гуманитарных исследований – участие в археологическом обследовании по плану заключенных договоров на обследование культурных очагов на территории РБ; **проведение летних** научно-полевых практических занятий в форме «*Полевой школы археолога*» по передаче опыта и практики археолого-исторической реконструкции полевого материала с целью привлечения студентов в программе планируемой Лабораторией «Школьной археологии»; участие магистрантов в разработке сетевых образовательных программ в рамках направления: «История не крепость а аэродром» с использованием принципов и программ инновационной «Популярной истории» для разно возвратных обучающихся, включая лиц «серебряного возраста»;

- участие в реализации социально-значимых научных проектах;

- развитие социально-гуманитарного кластера Технопарка БГПУ им.М.Акмуллы как инновационной площадки формирования исследовательских компетенций и применения цифровых технологий в гуманитарных исследованиях;

- участие в федеральных научных программах;

- продвижение региональных разработок на федеральном уровне;

- увеличение доли привлеченных исследователей:

10 % по НОЛ патриотического воспитания молодежи и истории казачества от общего количества сотрудников лаборатории (планируется привлечь к работе над грантами РНФ ученых-филологов, тема исследования связана с теорией критического дискурса-анализа);

30% по линии НИЛ Методологии и методов гуманитарных исследований - Институт археологии РАН (Договор с 2020 г.); разведывательные мероприятия археологических памятников РБ; (к.и.н. С.В. Кузьминых) - Институт географии РАН (Договор с 2020 г.); Палеопочвоведческие исследования археологических памятников охранных зон РБ (проф. А.А. Гольева);

- расширение партнерских связей для создания эффективных творческих коллективов в рамках реализации научных проектов, в том числе междисциплинарных (НОЛ патриотического воспитания молодежи и истории казачества совместно с учеными-филологами по теме критического дискурс-анализа (грантовая деятельность на 2028 и 2029 гг.);
 - защиты докторских диссертаций (2027 – 2; 2029 – 1);
 - защиты кандидатских диссертаций:

(2026 – 1 (педагогические науки), 1 (экономические науки); 2027 – 1 (социальная и политическая философия), 2028 -1 (педагогические науки), 2029 – 1 (история), 2030 – 1 (история).

2.4. Воспитательная и молодежная политики

В соответствии с рабочей программой воспитания Акмуллинского университета ключевыми направлениями реализации молодежной политики являются научно-исследовательское, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, физкультурно-спортивное, общественно-профессиональное. При этом профиль Института позволяет уделять особое внимание гражданско-патриотическому направлению и просветительской деятельности гуманитарной направленности. Партнерами в реализации данных направлений молодежной политики и воспитательной деятельности Института являются: Российское общество «Знание», «Движение Первых», Государственный комитет Республики Башкортостан по молодежной политике, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, Отделение Российского географического общества по РБ, Отделение Российского исторического общества по РБ, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» и др.

Основной целью воспитательной и молодежной политики определена как раннее выявление, развитие и дальнейшая социальная и профессиональная поддержка научно-технического творчества студентов.

В данной связи механизмами реализации данной цели на уровне Института видятся следующие:

- участие студентов (1-2 курсов) в мониторинге надпрофессиональных компетенций (*управление взаимодействием, управление задачами, энергия,*

общие знания, ценности) (100% студентов первых курсов с помощью тестирования Центра компетенций (система АНО «Россия – страна возможностей»)), на основе результатов которых предполагается формирование календарного плана основных мероприятий Университета молодежной политике и воспитательной деятельности.;

- участие в организации и работе Адаптационного лагеря для студентов первых курсов в целях их вовлечения в экосистему молодежной политики и воспитательной деятельности Университета;

- дальнейшее развитие деятельности созданных в Институте студенческих объединений и вовлечение не менее 75% студентов первых курсов в их работу с целью всестороннего развития личности студентов и предоставления возможностей для профессиональных проб на площадках вуза;

- вовлечение студентов в разработку социально-значимых проектов через акселерацию и создание условий для тьюторского сопровождения проектной деятельности в Институте (развитие наставничества среди студенчества, победителей конкурсов и грантодержателей);

- интеграция студентов (3-5 курсы) в **профильные профессиональные и научные сообщества** Университета с возможностью трудоустройства, а также дальнейшее взаимодействие с индустриальными партнерами (заказчиками, в том числе консорциумами) по вопросам реализации социально-гуманитарных **запросов**;

– акселерация молодежных междисциплинарных научно-исследовательских проектов на основе запросов и потребностей индустриальных компаний-заказчиков на базе разветвленной инфраструктуры вуза;

– выстраивание системы сопровождения научных коллективов и талантливой молодежи в рамках участия в региональных, федеральных и международных мероприятиях профессионального мастерства;

– создание условий для освоения студентами дополнительных образовательных программ по междисциплинарным профилям (в том числе разработка и развитие программ по медиаграмотности и работе с информацией, организации работы с молодежью, применению VR – технологий и инструментов ИИ, освоению технологий социального инжиниринга («Социальное дзюдо») в человекоцентрированных профессиях и другие;

– организация стажировок молодых ученых в передовые профильные образовательные организации и центры.

По итогам трансформации **воспитательной деятельности** и молодежной политики будут достигнуты следующие результаты:

1. Вовлечение не менее 75% студентов Института во внеучебную деятельность (в том числе деятельность студенческих объединений Института – не менее 45%) на основе раннего выявления надпрофессиональных компетенций и индивидуальных потребностей.

2. Успешное функционирование и развитие направлений деятельности 7 студенческих объединений и 2 студенческих клубов в Институте в соответствии с задачами воспитательной и молодежной политики, потребностей студентов, формирование банка студенческих инициатив.

3. Формирование банка эффективных методик и технологий в области реализации гражданско-патриотического направления воспитательной деятельности в вузе.

4 Состредоточение на развитии таких направлений как:

- Патриотическое направление(в том числе создание студенческого поискового отряда);
- Просветительское направление (увеличение охвата участников до 70% и географии участников в мероприятиях «Правовой десант», «Историко-просветительский десант», «Моя земля в цифровой проекции», «Уроки мужества», «Творческий читательский видеомарафон», «Летопись Победы» и др.);
- Межкультурное воспитание (адаптация и вовлечение иностранных студентов в воспитательные проекты, в том числе разработка Историко-просветительского проекта «Тыуган як»)

2.5. Внешние связи и профориентационная деятельность

Ключевыми механизмами развития внешних связей и профориентационной деятельности Института в соответствии со стратегической целью деятельности определены:

- функционирование Института как регионального центра научно-методического сопровождения исторического, обществоведческого образования, включая экономику и право, подготовки педагогических кадров по предметной области «Общественные науки», повышения квалификации и переподготовки учителей истории, обществознания, ОДНКНР, экономики и права;

- развитие консалтингового направления деятельности Института через деятельность студенческих объединений, активное привлечение магистрантов, реализация проекта «Правовой компас»;

– расширение направлений сотрудничества и подписание договоров с ОО и органами управления образованием, государственными органами с це-

лью организации совместной просветительской работы по популяризации исторических, гражданских знаний и формированию правовой, финансовой, информационной грамотности и безопасному поведению в современной цифровой среде; активному вовлечению студентов в волонтерскую культурно-просветительскую и социальную деятельность;

– актуализировать содержание и совершенствовать формы проведения ежегодных брендовых мероприятий для педагогов и обучающихся образовательных организаций (методических дней для учителей предметников, научно-практических конференций, семинаров по актуальным проблемам гуманитарного образования в современной России, интерактивных площадок с привлечением ведущих российских специалистов, в том числе в дистанционном формате);

- обеспечение адресной работы с одаренными детьми с использованием различных форм (олимпиады (всероссийские, региональные, внутривузовские) по истории, Истории РБ, обществознанию, экономике и подготовка к ним, конкурсы, учебно-тренировочные сборы и консультации, интерактивные долгосрочные проекты и др.), организация муниципальных и региональных этапов ВОШ, конкурсов и олимпиад для школьников и студентов СПО;

- развертывание носящую инициативный характер работу арт-класса, превратив его в республиканский интерактивный он-лайн класса (создание республиканских интерактивных он-лайн классов по экономике; социально-культурной деятельности; юриспруденции, истории, краеведению);

- на базе технопарка создание лектория «Культурная мозаика» с записью и последующей трансляцией лекций по профилю кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин; развитие лектория по направлению деятельности студенческих объединений «Уфимское время», «Живая история»;

- развитие открытых межвузовских олимпиад для студентов и будущих абитуриентов по финансовой грамотности, по философии, по историческому краеведению.

Ожидаемые эффекты в развитии внешних связей и профориентационной деятельности:

- система брендовых мероприятий, направленных на формирование имиджа Института как центра научно-методического сопровождения исторического, правового и социально-гуманитарного образования, стабильная положительная количественная и качественная динамика участников и партнеров;

- увеличение доли партнерских организаций в совместной просветительской работе по популяризации исторических знаний и формированию правовой, финансовой грамотности, медиаграмотности и безопасному поведению в современной цифровой среде;
- увеличение доли студентов Института в волонтерской культурно-просветительской и социальной деятельности;
- качественное изменение системы работы по привлечению талантливой молодежи на образовательные программы вуза в целом (обновленные программы дополнительного образования для детей, развитие педагогических классов, адресная работа с одаренными детьми и развитие олимпиадного движения (олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные) гуманистической направленности для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций СПО, потенциальных абитуриентов университета), увеличение доли дирекций ОПОП в организации работы с талантливой мотивированной молодежью – потенциальными абитуриентами;
- увеличение количества действующих педагогических кадров среди поступающих на основные профессиональные образовательные программы магистратуры Института;
- увеличение доли поступающих на основные образовательные программы по целевому договору.

2.6. Международная деятельность

Ключевые направления международной политики Института в рамках действующих договоров предусматривают возможности для сотрудничества по широкому спектру направлений: обучение по совместным образовательным программам, академические обмены, стажировки, совместные исследования, организация и проведение конференций, семинаров и летних школ.

Ключевые партнеры Института:

- Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Казахстан);
- Ошский государственный педагогический университет имени А.Ж.Мырсабекова (Кыргызстан);
- Аркалыкский педагогический институт им. Алтынсарина (Казахстан);
- Джизакский государственный педагогический университет им. А. Кадыри, г. Джизак;
- Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск;

– Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев;

– Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка (Беларусь).

Механизмы реализации обозначенных направлений сотрудничества:

– привлечение зарубежных коллег к участию в традиционных научных и научно-образовательных мероприятиях Института, которыми стали Всероссийская НПК (с международным участием) «Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях обновления ФГОС», Всероссийская студенческая НПК (с международным участием) «Актуальные проблемы исторической науки и сохранения исторической памяти», международная НПК «Человек. Общество. Культура. Социализация» и других;

– развитие совместной научно-исследовательской и публикационной деятельности (БГПУ им.М.Танка, Национальный архив Республики Беларусь);

– развитие сотрудничества и обмена лучшими практиками по организации работы с психолого-педагогическими классами (Республика Беларусь);

– участие в научных и образовательных мероприятиях для учителей старшеклассников школ Кыргызстана;

– развитие сотрудничества по программе академической мобильности студентов с вузами Казахстана (Аркалыкским педагогическим институтом им.И.Алтынсарина, г. Аркалык, Западно-Казахстанским инновационно-технологическим университетом, г. Уральск) и Узбекистана (Джизакским государственным педагогическим университетом им. А. Кадыри, г. Джизак).

– участие Института в разработке программ интеграции иностранных студентов в академическую и социальную жизнь университета, а также в социокультурную среду республики.

Для укрепления международных позиций в ближайшие годы планируется реализация следующих инициатив:

– постоянное и систематическое увеличение показателя – удельный вес от приведенного контингента (количество иностранных студентов) до 12% – в 2025 году, 15 % – в 2026 году и до – 17 % до 2030 года;

– участие в развитии формата Акмуллинской олимпиады для иностранных абитуриентов по программам бакалавриата и магистратуры, позволяющей выявлять талантливых студентов из зарубежных стран;

- привлечение иностранных студентов по квотам Правительства Российской Федерации;
- участие в организации международных летних школ для обучающихся из Кыргызстана, с акцентом на развитие академических навыков, культурного обмена.

2.7. Кадровая политика

Ключевым приоритетом кадровой политики Института является создание эффективной системы управления человеческим капиталом, направленной на сохранение и развитие имеющихся и привлечение новых высоко-квалифицированных управленческих, научно-педагогических и преподавательских кадров, в том числе «возвращение» собственных кадров в контексте реализации научно-исследовательской, образовательной и молодежной политики вуза, обеспечение условий для профессионального развития научно-педагогических и преподавательских кадров:

В проблемном поле кадровой политики Института можно выделить ряд общих явлений:

1. Низкая мотивации к научной работе у НПР, аспирантов, студентов университета; к профессиональному росту – у АУП.
2. Наличие непрофильного функционала у разных категорий сотрудников, мешающего сконцентрироваться на наукоемких разработках и преподавательской деятельности.
3. Отсутствие преемственности в развитии имеющихся научных направлений Института, обусловленное кадровым дефицитом и низкой конкуренцией в высшей школе.

При этом, именно кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших факторов обеспечения качества подготовки специалистов. В данной связи, руководствуясь приоритетами и целями политики управления человеческим капиталом в Университете, планируются следующие механизмы развития кадрового потенциала:

- развитие механизмов поиска и выявления талантливой молодежи как среди сотрудников и студентов, так и среди внешних партнеров для привлечения к инновационным проектам, исследованиям и разработкам;
- формирование кадрового резерва сотрудников из числа соискателей, в том числе внешних, и студентов с их мотивацией на академическую или научную карьеру;

- целевая подготовка научно-педагогических кадров в области методики обучения предметной области «Общественные науки» на базе ведущих вузов страны;
- внедрение механизма наставничества, в том числе в подготовке научно-педагогических кадров в целевой аспирантуре (исходя из выделенных Университетом мест для выпускников);
- рационализация учебной нагрузки для научно-педагогических работников с учетом системы выполнения ими индивидуальных научометрических показателей и/или поручений согласно матрице ответственности на кафедрах;
- создание условий для профессионального развития научно-педагогических и преподавательских кадров через систему стажировок, повышения квалификации, организацию корпоративного обучения и обмена лучшими практиками, в том числе в применении современных подходов, технологий и цифровых инструментов в исследовательской и педагогической деятельности, работе со студентами (в том числе недель качества, открытых занятий, интерактивных семинаров и др.);
- создание и развитие междисциплинарных, межкафедральных научно-исследовательских команд.

Ожидаемые результаты и эффекты:

- высококвалифицированный профессорско-преподавательский кадровый состав Института, владеющий и активно применяющий современные технологии и цифровые инструменты в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- увеличение числа исследователей среди профессорско-преподавательского состава, участвующих в прорывных научных проектах различного уровня (международный, всероссийский, региональный, внутривузовский);
- расширение экспертной деятельности научно-педагогических работников Института, увеличение числа экспертов;
- защиты докторских и кандидатских диссертаций (см. параграф «Научно-исследовательская политика»)
- снижение доли аудиторной нагрузки руководителей ОПОП;
- увеличение доли представителей работодателя, ведущих специалистов-практиков в реализации ОПОП на взаимовыгодных экономических условиях (внешнее совместительство, договоры гражданско-правового характера);
- расширение базы партнеров-выпускников Института.
- увеличение научного потенциала Института;

- комфортная человекоцентрическая среда;
- условия для инновационного роста и технологического лидерства в эпоху цифровой экономики;
- достижение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава до 30%.

2.8. Инфраструктурная политика

Механизмы реализации инфраструктурной политики Института выстраиваются в соответствии с основной целью данного направления политики вуза, которая включает трансформацию инфраструктуры Университета в открытую научно-образовательную среду, включенную в процессы развития города и региона с доступной средой, обеспечивающей эффективность ключевых образовательных, научно-исследовательских и воспитательных процессов Университета и являющейся привлекательной для обучающихся, сотрудников и жителей города.

В данной связи, основными механизмами достижения намеченной цели в контексте деятельности Института видятся:

- увеличение количества оборудованных и оформленных на современном уровне, комфортных многофункциональных аудиторий, в том числе за счет привлеченного финансирования и фонда развития Института;
- создание новых локаций и дальнейшее укомплектование аудиторий в соответствии с реализацией концепции Гуманитарного педагогического кванториума, направленной на создание технологичной образовательной среды для формирования профессиональных компетенций будущих выпускников;
- оснащение новых лабораторных и коворкинговых пространств для самостоятельной и групповой работы студентов, позволяющих осуществлять совместное проектирование в очном и гибридном формате;
- сохранность материально-технических ресурсов Института;
- содержание в рабочем состоянии имеющихся технических средств обучения, оргтехники

Ожидаемые эффекты:

- развитие аудиторного фонда и рекреаций помещений Института будет способствовать решению задач образовательной, воспитательной, молодежной, научно-исследовательской политик, а также политики в области развития цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава и студентов;

- дальнейшее оснащение аудиторий и помещений корпуса будет способствовать выполнению НИОКР с привлечением дополнительных финансовых средств в контексте реализации Стратегии Университета;
- формирование среды, привлекательной для жизни, учебы и научных исследований;
- формирование привлекательного и конкурентного образа Института для обучающихся психолого-педагогических классов и будущих абитуриентов.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение (по кафедрам Института)

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение по кафедре отечественной и всеобщей истории

| №п/п | Наименование показателя | Единица из-мерения | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|------|---|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Средний балл ЕГЭ (очная форма, бюджет, внебюджет) | балл | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 |
| 2 | Разработка новых образовательных программ | шт. | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Доля обучающихся по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся | % | 3 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 4 | Доля молодых НПР | % | 9 | 9 | 15 | 15 | 20 | 25 |
| 5 | Объем НИР/НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | 150 |
| 6 | Доля вовлечения студентов во внеучебную деятельность | % | 60 | 65 | 70 | 70 | 73 | 75 |
| 7 | Доля привлеченных ведущих исследователей, стейкхолдеров для научно-образовательного процесса от общей доли НПР. | % | 5 | 7 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| 8 | Доходы Университета из средств от приносящей доход | тыс.руб. | 1759,76 | 1803,63 | 1882,59 | 1965,04 | 2036,21 | 2102,37 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | деятельности в расчете на одного НПР | | | | | | | |
| 9 | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | тыс.руб. | 58,82 | 63,41 | 67,27 | 69,34 | 72,73 | 75,81 |
| 10 | Создание научно-исследовательских и цифровых виртуальных лабораторий | шт. | - | - | - | - | 1 | - |
| 11 | Доля участия студентов и НПР в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации стратегических проектов от общей численности студентов и НПР | % | 0 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | Количество обучающихся по программам дополнительного образования на «цифровой кафедре» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю | чел. | - | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| 13 | Увеличение удельного веса иностранных студентов от приведенного контингента | % | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение по кафедре обществознания, права и социально-го управления

| №п/п | Наименование показателя | Единица из- | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|
|------|-------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|

| | | мерения | | | | | | |
|----|---|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | Средний балл ЕГЭ (очная форма, бюджет, внебюджет) | балл | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 |
| 2 | Разработка новых образовательных программ | шт. | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | Доля обучающихся по очной форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся | % | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Доля молодых НПР | % | 9 | 9 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 5 | Объем НИР/НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| 6 | Доля вовлечения студентов во внеучебную деятельность | % | 60 | 63 | 66 | 70 | 73 | 75 |
| 7 | Доля привлеченных ведущих исследователей, стейкхолдеров для научно-образовательного процесса от общей доли НПР. | % | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | Доходы Университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР | тыс.руб. | 1759,76 | 1803,63 | 1882,59 | 1965,04 | 2036,21 | 2102,37 |
| 9 | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | тыс.руб. | 58,82 | 63,41 | 67,27 | 69,34 | 72,73 | 75,81 |
| 10 | Создание научно- | шт. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|---|----|----|----|----|----|
| | исследовательских и цифровых виртуальных лабораторий | | | | | | | |
| 11 | Доля участия студентов и НПР в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации стратегических проектов от общей численности студентов и НПР | % | 0 | 0 | 5 | 6 | 8 | 10 |
| 12 | Количество обучающихся по программам дополнительного образования на «цифровой кафедре» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю | чел. | - | 15 | 15 | 20 | 20 | 25 |
| 13 | Увеличение удельного веса иностранных студентов от приведенного контингента | % | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение по кафедре культурологии и социально-экономических дисциплин

| №п/п | Наименование показателя | Единица измерения | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|------|---|-------------------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | Средний балл ЕГЭ (очная форма, бюджет, внебюджет) | балл | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 |
| 2 | Разработка новых образовательных программ | шт. | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 3 | Доля обучающихся по очной | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | форме обучения получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся | % | 9 | 9,2 | 9,4 | 9,7 | 10 | 10,2 |
| 4 | Доля молодых НПР | % | - | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |
| 5 | Объем НИР/НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс.руб. | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | 150 |
| 6 | Доля вовлечения студентов во внеучебную деятельность | % | 60 | 63 | 66 | 70 | 73 | 75 |
| 7 | Доля привлеченных ведущих исследователей, стейкхолдеров для научно-образовательного процесса от общей доли НПР. | % | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 8 | Доходы Университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПР | тыс.руб. | 1759,76 | 1803,63 | 1882,59 | 1965,04 | 2036,21 | 2102,37 |
| 9 | Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПР | тыс.руб. | 58,82 | 63,41 | 67,27 | 69,34 | 72,73 | 75,81 |
| 10 | Создание научно-исследовательских и цифровых виртуальных лабораторий | шт. | - | - | - | - | 1 | - |
| 11 | Доля участия студентов и НПР в программах стажировок на базе ведущих вузов страны и мира по направлениям реализации | % | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|----|----|----|----|----|----|
| | ции стратегических проектов от общей численности студентов и НПР | | | | | | | |
| 12 | Количество обучающихся по программам дополнительного образования на «цифровой кафедре» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю | чел. | - | 10 | 10 | 15 | 15 | 20 |
| 13 | Увеличение удельного веса иностранных студентов от приведенного контингента | % | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

План мероприятий Института по реализации программы развития (образование, наука, международная деятельность)

| Направление политики образовательной организации | Мероприятия | Результаты (к 2030 г.) | Сроки | Отв |
|---|--|-------------------------------|--------------|---|
| Образовательная политика | Модернизация ОПОП ВО с усилением профильной подготовки на младших курсах и снижением аудиторной нагрузки на старших курсах в целях раннего трудоустройства по специальности и увеличения доли целевого обучения. | 100% ОПОП | 2025-2030 | Руководители ОПОП |
| | Развитие сети психолого-педагогических классов как площадок формирования допрофессиональной педагогической компетентности, ресурсное обеспечение проектной деятельности школьников, модели наставничества на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций, а также социально-гуманитарного кластера Технопарка в 4 корпусе | не менее 15 классов | к 2028 г. | Заведующие кафедрами, ответственный за работу с ППК |
| | Диагностика сформированности компетенций выпускника педагогического бакалавриата по модулям ОПОП согласно Ядру ВПО с построением индивидуальных образовательных маршрутов и компенсации выявленных дефицитов | 100% выпускников | 2025-2030 | Зам.директора по УР, Заведующие кафедрами |
| | Развитие формата итоговой аттестации «Стартап как диплом» | не менее 15 ВКР | 2025-2030 | Зам.директора по НИР, Заведующие |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-----------|--|
| | | | | кафедрами, |
| | Развитие формата практической части вкр (внедрение форм цифрового образовательного контента) | не менее 30 % ВКР | 2025-2030 | Заведующие кафедрами |
| | Конструирование образовательных программ непедагогического бакалавриата с выделением специализации за счет модульного подхода в формировании элективной части учебного плана для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда | до 100% | 2025-2030 | Заведующие кафедрами |
| | Развитие программы «Вторая профессия, интегрированных образовательных программ основного (ВО, СПО и до-образования), повышение доли студентов очной формы обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в т.ч. в рамках профобучения | до 17% | 2025-2030 | Зам.директора по УР, НР |
| | Повышение доли участников в процедуре проведения профессионального (демонстрационного) экзамена | до 100% студентов | к 2029 г. | Заведующие кафедрами, Преподаватели дисциплины |
| | Развитие магистерских программ по трем трекам: управленческому (2 ОПОП), исследовательскому (1 сетевая ОПОП – Археология) и технологическому (1 ОПОП – Индивидуальное предпринимательство), в том числе в сетевой форме | 4 новые программы | 2025-2030 | Кафедра ОиВИ (Алмаев Р.З., Щербаков Н.Б.), Кафедра ОПиСУ (Муссифуллин С.Р. и руководители ОПОП), Кафедра КиСЭД |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------|--|---|
| Научно-исследовательская политика | Достижение суммарного количества научных работников | 10 человек | 2025-2030 | Руководители лабораторий Института |
| | Создание научных коопераций с исследовательскими и образовательными коллективами региона, страны и мира, количество реализованных проектов | не менее 2 | 2025-2030 | Руководители лабораторий Института, заместитель директора по НР |
| | Повышение доли публикаций в высокорейтинговых журналах от общего числа публикаций НПР в изданиях, индексируемых в «Белом списке» | на 20% | 2025-2030 | Заведующие кафедрами, ППС |
| | Обеспечение увеличения количества РИД и патентов путем получения по итогам прикладных научных исследований | не менее 20 | 2025-2030 | Заведующие кафедрами, ППС, Руководители НИР |
| | Разработка и реализация технологий по использованию цифровых инструментов в гуманитарном образовании и историческом просвещении | не менее 2 | 2025-2030 | Руководители ГЗ, заведующие кафедрами |
| | Привлечение индустриальных партнеров и компаний в работу по формированию внешних заказов на разработку студенческих научно-исследовательских и социальных проектов | 1 | 2027-2028 | Заместитель директора по НР, руководитель НОЛ Института |
| | Защита докторских диссертаций | не менее 3 | 2027-2; 2029-1 | Кортунов А.И., Жукова Е.Д., Шамигулова О.А. |
| | Защита кандидатских диссертаций | не менее 7 | 2026-2; 2027-1; 2028-1; 2029-2; 2030-1 | Чукреева М.А., Нефедова В.Н., Гостев Е.Ф., Семушкин Л.А., Горсков Д.А., Савельев Е.М., Янборисов Т.М. |
| | Присвоение звания доцента | Не менее 5 | 2026-2; 2027-1; 2028-3 | Заведующие кафедрами |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------|-----------|-----------------------------|
| Международная деятельность | Привлечение иностранных студентов по квотам Правительства РФ | не менее 20 чел. | 2025-2030 | Руководители ОПОП |
| | Разработка основных и дополнительных программ на иностранном языке | не менее 1 | 2027 | Кафедра ОПиСУ Енисеева И.И. |
| | Разработка программ двудипломного образования с вузами Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана и Китая | не менее 1 | 2029 | Кафедра КиСЭД |
| | Организация программ академической мобильности | не менее 50 участников | 2025-2030 | Кафедра ОиВИ |