



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АКМУЛЛИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
г. Уфа, 22 ноября 2025 г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
г. Уфа, 22 ноября 2025 г.*

Уфа 2025

УДК 373
ББК 74.9р
А 43

Редакционная коллегия

Арасланова А.Т., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Боронилова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, директор Института
педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Халикова Л.Р., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Актуальные вопросы теории и практики родительского просвещения:
материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках Национального
педагогического форума (г. Уфа, 22 ноября 2025 года) / отв. ред. А.Т. Арасланова.–
Уфа: Издательство БГПУ, 2025.– 351 с. – ISBN978-5-00251-083-2.

В сборник вошли материалы, представленные участниками Всероссийской
научно-практической конференции “Актуальные вопросы теории и практики
родительского просвещения” Данная конференция организована в рамках выполнения
государственного задания по теме «Разработка модели родительского просвещения в
учреждениях начального и основного общего образования».

УДК 373
ББК 74.9р

ISBN978-5-00251-083-2

© Коллектив авторов, 2025
© Издательство БГПУ, 2025

Содержание

Секция « Родительское просвещение по формированию мотивации учебной деятельности детей »

<i>Алимбекова Р.Д., Фатыхова Л.М., Ахмедьянова А.Х.</i> Кнут и пряник: родительская роль в формировании учебной мотивации у несовершеннолетних.....	8
<i>Антипина А.Ю., Калмыкова Т.С.</i> Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.....	12
<i>Антонова В.А., Калмыкова Т.С.</i> Влияние положительного подкрепления на поведение и психику ребенка.....	14
<i>Асылбаева Э.А., Калмыкова Т.С.</i> Роль раннего развития в формировании образовательной траектории	17
<i>Аханькова А. А., Калмыкова Т.С.</i> Ознакомление родителей с формированием мотивации к учебной деятельности детей	20
<i>Ахметьянова А.Г., Калмыкова Т.С.</i> Роль родительского просвещения в формировании мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников через ознакомление с инженерными профессиями	24
<i>Багина К.Г., Салыхова К.С., Ахмедьянова А.Х.</i> Вдохновляя к учебе: потенциал родительского просвещения	26
<i>Байназарова Ю.Б., Байназарова Д.И.</i> Родительское сопровождение учебной деятельности: как помочь ребёнку захотеть учиться	32
<i>Бакирова О.Г., Шабеева Г. Ф.</i> Актуальность проблемы родительского просвещения по использованию мнемотехники в области речевого развития с детьми дошкольного возраста	36
<i>Вебер Д., Тюкалова Д., Мамедова Е.Ю., Наумова Н.В.</i> Цикл интерактивных занятий по развитию слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха и речи во внеурочное время	40
<i>Гайнутдинова Р.Ф.</i> Школа и семья: не вместо, а вместе	44
<i>Гильфанова Э.А., Боронилова И. Г.</i> Родителям о формировании сенсорных эталонов в среднем дошкольном возрасте	47
<i>Думанян В.А., Мамедова Е.Ю.</i> Обзор истории каллиграфии и ее роли в образовании.....	50
<i>Ермолина Т.А., Боронилова И. Г.</i> Теоретические основы просвещения родителей по вопросам социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания	53
<i>Зайдуллина Э.А., Шабеева Г.Ф.</i> Роль родительского просвещения в развитии у детей стремления к занятиям физической культурой.....	56
<i>Кортункова Я.С., Калмыкова Т.С.</i> Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства.....	59
<i>Корчажникова А.С., Боронилова И.Г.</i> Теоретические и нормативно-правовые основы организации ознакомления детей с культурой народов в контексте родительского просвещения.....	61
<i>Кутлубаева А.В., Калмыкова Т.С.</i> Мотивируем ребенка 5-6 лет к художественно-эстетическому развитию	64
<i>Кучербаева И.М., Калмыкова Т.С.</i> Родители как мотиваторы: формируем интерес к математике	67
<i>Мулланурова А.А., Хабибутдинова В.Г., Ахмедьянова А.Х.</i> Влияние родительских установок и ожиданий на учебную мотивацию школьников.....	70

<i>Мусагитдинова Н.С., Калмыкова Т.С. Родительское просвещение на основе реализации проектной деятельности.....</i>	74
<i>Мусагитдинова Н.С., Шабаетова Г.Ф. Родительское просвещение по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации проектной деятельности.....</i>	77
<i>Мухаева Л.Д., Калмыкова Т.С. Формирование мотивационной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.....</i>	80
<i>Мухамедьярова Д.И., Калмыкова Т.С. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка.....</i>	84
<i>Мухутдинова И.Р., Жукова Ю.А. Критерии эффективности управления образовательной организацией в современных условиях.....</i>	87
<i>Мухутдинова И.Р., Жукова Ю.А. Современные модели повышения эффективности управления образовательной организацией.....</i>	90
<i>Рахимова М.Л., Шабаетова Г.Ф. Взаимодействие доо и семьи по организации информационной безопасности детей в условиях преемственности до и ноо.....</i>	93
<i>Рясова А.П., Сандалова Н.Н. Mind-менеджмент для школьника: как родители могут помочь с организацией учебных проектов.....</i>	97
<i>Сабирова Э.Р., Ахмедьянова А.Х. Способы эффективной мотивации школьников с инвалидностью</i>	102
<i>Староверова Г.Г., Калмыкова Т.С. Создание благоприятных условий для развития учебной мотивации дошкольников: рекомендации для родителей</i>	105
<i>Тагирова С.Р., Ялалова К.Ф. Ахмедьянова А. Х. Формирование лидерских качеств школьников: программы и методы, способствующие развитию лидерства в образовательной среде</i>	108
<i>Уланова К.Р., Шабаетова Г.Ф. Мультипликация как средство ранней профориентации дошкольников в полилингвальной образовательной среде</i>	111
<i>Ханафина Р.К., Сандалова Н. Н. Технология организации родительского просвещения в деятельности советника по воспитанию.....</i>	114
<i>Хитрова Е.С., Набиев В.Ш. Влияние родительского контроля на мотивацию и тревожность у обучающихся средних классов</i>	118
<i>Хуснутдинова А.А., Калмыкова Т.С. Формирование основ патриотизма через совместную проектную деятельность с родителями</i>	122
<i>Хуснутдинова А.А., Шабаетова Г.Ф. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по развитию социальной активности детей 5-8 лет в рамках трека орлёнок-эрудит проекта «Орлята России»</i>	126
<i>Ялаева И.В., Шабаетова Г.Ф. Опыт реализации проекта «Разговоры о важном» в детском саду в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования в семье</i>	130

**Секция «Родительское просвещение по профилактике
девиантного поведения детей и подростков»**

<i>Антонова В.А., Сыртланова Н.Ш. Виды фотоискусства как средство художественно- эстетического развития дошкольников в условиях семьи</i>	134
<i>Асылбаева Э. А., Сыртланова Н. Ш. Методы работы по ознакомлению старших дошкольников с энциклопедической литературой в условиях семьи</i>	137
<i>Багаутдинова Э.Д., Трофимова Е.В. Повышение педагогической культуры родителей как стратегическое направление деятельности социального педагога.....</i>	140
<i>Газизова Д.А., Сыртланова Н.Ш. Слушание музыкальных произведений о природе в семье.....</i>	148

<i>Галлямова Э.Р., Сыртланова Н.Ш.</i> Теоретические аспекты ршения арифметических задач старших дошкольников в условиях семьи	152
<i>Каипова Д.М., Сыртланова Н.Ш.</i> Роль родителей в области использования сюжетно-ролевой игры для формирования учебной мотивации у дошкольников	156
<i>Литичевский М.Н., Шабаета Г.Ф.</i> Совместная деятельность воспитателей и родителей по формированию мотивации к учебной деятельности у старших дошкольников и младших школьников	160
<i>Мусина А.Б., Сыртланова Н.Ш.</i> Организация семейного отдыха в условиях ДОО	164
<i>Набиева Э.Г., Калмыкова Т.С.</i> Просвещение родителей по профилактике девиантного поведения детей в дошкольной образовательной организации	167
<i>Насибуллина Е.В., Митина Г.В.</i> Ролевые функции в семье с алкогольной зависимостью	170
<i>Никитина К. В., Митина Г. В.</i> Психологическая структура интернет-зависимости студентов	176
<i>Романова А.О., Якупова А.Р. Ахмедьянова А.Х.</i> Поведение родителей как модель для подражания: фактор защиты от девиантного поведения	181
<i>Самарева О.С., Антипин Ф.А., Маликов А.Ф., Ахмедьянова А. Х.</i> Дети поколения альфа: что нужно знать молодым родителям о домашнем воспитании	186
<i>Сутягина. А. В. Сыртланова Н. Ш.</i> Волонтерское движения как форма взаимодействие ДОО и семьи	188
<i>Чернякова Г.В., Сыртланова Н.Ш.</i> Роль народной игрушки в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи	191
<i>Шарафутдинова К.Р., Сыртланова Н.Ш.</i> Условия формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста в семье	195

Секция «Личностные ресурсы и психологическое здоровье родителей»

<i>Аветян Р.А., Трофимова Е.В.</i> Как использовать национальные традиции в воспитании детей: практические советы для родителей	198
<i>Артамонова Е.С., Арасланова А.Т.</i> Роль родителей в развитии творческих способностей у детей младшего школьного возраста	202
<i>Бабурян А.А., Трофимова Е.В.</i> Современные подходы к подготовке студенческой молодежи к созданию семьи	205
<i>Вакульчик В.В., Калмыкова Т.С.</i> Повышение психологической готовности к родительству	208
<i>Гайфуллина Н.Д., Калмыкова Т.С.</i> Эмоциональное развитие детей: как родители могут поддерживать эмоциональное благополучие своих детей	211
<i>Гильванова К.А., Калмыкова Т.С.</i> Современные ошибки в воспитании: как избежать их и стать лучшим родителем	214
<i>Гиниатуллина Н.Т., Калмыкова Т.С.</i> Психологическое здоровье родителей (законных представителей)	219
<i>Зарипова Л.З., Калмыкова Т.С.</i> Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка	222
<i>Кардашина О.Д., Калмыкова Т.С.</i> Ознакомление с различными стилями воспитания: преимущества, недостатки и методы позитивной дисциплины	225
<i>Литвинова В.А., Гайсина Г.И.</i> Особенности психолого-педагогической поддержки родителей в системе семейного образования	227
<i>Лукманова А.И., Калмыкова Т.С.</i> Личностный потенциал и психологическое благополучие родителей (законных представителей)	230

<i>Маркелова Л.Х., Калмыкова Т.С.</i> Психологическое здоровье родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	233
<i>Миндибаева Г.З., Фархутдинова Л.В.</i> Исследование функционального ресурса расширенной семьи, воспитывающей ребенка с овз	237
<i>Миронова Е.С.</i> Анализ социальных и соматических факторов риска, определяющих неготовность женщины к материнству в студенческой семье	243
<i>Миронова Е.С.</i> Роль психологических особенностей матери на формирование материнской сферы и вынашивание будущей беременности у дочери	250
<i>Орлова Д.С., Цилюгина И.Б.</i> Внутренний потенциал и внешняя поддержка родителей как условие гармоничных взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	256
<i>Шаяхметова И.З.</i> Запрос родителей на психологическую защищенность обучающихся в условиях реализации учебного процесса в учреждении общего образования	259
<i>Шелудько М.И.</i> Конкурс инициатив родительских сообществ как форма участия родителей в процессах государственно-общественного управления системой образования. опыт краснодарского края.	262
<i>Щукина А.С. Трофимова Е.В.</i> Влияние организационно-методических условий на результативность технологии семейной медиации	266
<i>Юсупова А.Б., Калмыкова Т.С.</i> Просвещение родителей в цифровую эпоху: как донести информацию о возрастных особенностях через мессенджеры и соцсети	271

Секция «Повышение статуса педагога»

<i>Афризунова О.С., Яковлева Е.А.</i> Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи	274
<i>Ахмедьянова А.Х.</i> Наставничество как стратегический ресурс в повышении мотивации у студентов акмуллинского университета к будущей профессии на основе кооперативного взаимодействия «Школа-ВУЗ	278
<i>Ахмедьянова А.Х.</i> Онтологическая роль отца в воспитании гармоничной личности ребенка	281
<i>Гайфуллина Р. Р., Вечканова О. В., Титова Л. Н.</i> Факторы социально-психологического развития учителя в современности	285
<i>Журавлева В.Ю., Гареева А.А., Ахмедьянова А.Х.</i> Учитель забытый герой или ключевая фигура будущего	290
<i>Гиниятуллина А.Р., Мазгарова С.Р., Ахмедьянова А. Х.</i> Профессиональный стандарт vs. общественное признание: критерии «хорошего учителя» сегодня	294
<i>Гирфанова Л.П.</i> Просвещение родителей как направление профилактики девиантного поведения подростков	297
<i>Зарипова Д. М., Биккинин И. А.</i> Статус педагогической профессии в условиях цифровизации образования	300
<i>Зуенкова П. Я., Хуснутдинова А. Ф., Ахмедьянова А.Х.</i> Пути и средства повышения авторитета учителя в современном социокультурном контексте	304
<i>Зулькарнаева С.Р., Ермоленко А.А., Ахмедьянова А.Х.</i> Молодой учитель в современной школе: как привлечь и удержать талантливую молодежь в профессии..	307
<i>Каптилова А.С., Янгирова В.М.</i> Учитель XXI ВЕКА: профессиональное мастерство, признание и престиж профессии	311
<i>Костыкова В.С., Набиев В. Ш.</i> Классный час как основная форма работы классного руководителя	316

<i>Мустафина Р.Б.</i> Школа – большая, маленькая жизнь: взаимодействие учителя, детей и родителей в едином пространстве доверия	320
<i>Нартдинова Г. А, Саматова З. М., Ахмедьянова А. Х.</i> Создание позитивного имиджа учителя через родительское просвещение: опыт и перспективы	323
<i>Прохорова С.А., Калмыкова Т.С.</i> Повышение статуса педагога дошкольного образования в современном обществе	329
<i>Тетенова Д.М., Хайруллина Г.Х.</i> Реформирование пенсионной системы педагогических работников для повышения профессионального престижа и социальной защищенности	333
<i>Трофимова Е.В., Фазлыева А.Ф., Варикова Э.Р.</i> Современные подходы к организации родительского просвещения	338
<i>Фамутдинова Т.С.</i> Учитель и современное общество	346
<i>Фархутдинова А.И., Калмыкова Т.С.</i> Профилактика эмоционального выгорания педагогов	347

**Секция «Родительское просвещение по формированию мотивации
учебной деятельности детей»**

УДК 373

*Алимбекова Р.Д., Фатыхова Л.М., студенты
Ахмедьянова А.Х., к. филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

**КНУТ И ПРЯНИК: РОДИТЕЛЬСКАЯ РОЛЬ В
ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. [1, с. 103] Данный вид мотивации, являясь отдельной системой, характеризуется направленностью, гибкостью, целостностью, динамичностью и имеет четкую иерархию. По А.К. Марковой её составными частями являются: мотив учения, цель, потребность в учении, смысл учения, отношения и интерес, эмоции [6, с. 104].

Учебная мотивация, будучи сложно структурированной, содержит в себе следующие виды мотивов: внутренний и внешний. Внутренний мотив, согласно Л.И. Божович [2, с. 63], связан с содержанием самой учебной деятельности, а также процессом её выполнения. К нему относят потребность в интеллектуальной деятельности, познавательный интерес ребенка, расширение кругозора, путем овладения новыми знаниями. Взаимоотношения ребёнка с окружающей его средой рассматривают как проявление внешнего мотива. Данный вид мотива связан непосредственно с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [2, с. 65]. Обе категории мотивов характеризуются специфическими особенностями на разных этапах развития ребенка. Анализ мотивационной сферы учащихся разных возрастных групп выявил закономерную динамику трансформации учебных мотивов, а также условия, способствующие их возрастным изменениям.

Если обучающийся, независимо от уровня своих учебных достижений, благодаря иным личностным качествам пользуется расположением и вниманием окружающих, он, как правило, не стремится к улучшению своих результатов в учёбе, вполне удовлетворяясь статусом среднего или даже слабого ученика. Данное положение подтверждается рядом эмпирических наблюдений, представленных в исследовании советского психолога Л. С. Славиной [6, с. 104], посвящённом роли семьи в формировании у детей отношения к учению и школе. В частности, в указанной работе описывается случай,

когда у двух детей из одной и той же семьи, то есть воспитывающихся в одинаковых условиях, сформировалось принципиально разное отношение к учёбе; при этом источником различий стало неодинаковое значение, придаваемое родителями учебным успехам каждого из детей. Кроме того, в том же исследовании приводится пример ребёнка с низким уровнем интеллектуального развития и слабо выраженными познавательными интересами, который, тем не менее, демонстрировал хорошие учебные результаты, прилагая для этого значительные усилия. Причиной подобного поведения являлась его роль в семье: проживая без отца вместе с матерью и младшим братом, он воспринимал себя как будущего кормильца, чьё образование должно было обеспечить благополучие всей семьи. Наконец, в работе также отмечается, что школьники, которым учение давалось с трудом, но которые смогли занять устойчивую и признаваемую позицию в семье за счёт участия в иной деятельности (например, ведения домашнего хозяйства, ухода за младшими детьми и т.п.), зачастую полностью утрачивали мотивацию к достижению успехов в учёбе, спокойно оставаясь в школьной среде на позиции слабых учеников [1, с. 116].

Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними — широкими социальными или узколичными, по Л.И. Божович [2, с. 65], например, мотивы престижности учебы в данной школе, лицее, гимназии, мотивы собственного роста, долга и т.д. — внешние по отношению к самой учебной деятельности школьника. При этом они могут быть не только «знаемыми, понимаемыми», но и «реально действующими». Однако, являясь сильными побудителями общественного поведения в целом, эти внешние мотивы сами по себе не обеспечивают включение школьника в учебную деятельность, направленную на усвоение учебного материала. Они не определяют принятия школьником учебной задачи. В этот процесс должны быть включены внутренние, познавательные мотивы [3, с. 82].

По Л.И. Божович оба вида учебных мотивов необходимы для результативной и успешной деятельности. Представляя собой слаженный механизм, внутренний и внешний мотивы оказывают на ребенка воздействие, которое помогает преодолеть различные трудности [2, с. 65].

Рассмотрим подробно сущность внешних мотивов и связь с родительской ролью в формировании учебного интереса. Как было описано выше, их сущность состоит не в самом образовательном процессе, а с внешними стимулами. К ним относят похвалу, оценки, награды, а иногда и сравнение с другими детьми. Если говорить о ситуации, в которой ученик вовлечен в учебную деятельность, он достаточно внутренне замотивирован, но родители вместо поощрения трудов своего ребенка используют так называемый «кнут», некогда положительный результат станет отрицательным в короткий промежуток времени. Под

видом «кнута» могут быть частая критика, обесценивание достижений, давление со стороны не только родителей, но и учителей. У ребенка возникает страх, нежелание учиться, эффективность его работы падает. И самое важное – учеба воспринимается им враждебной средой.

В качестве другого примера рассмотрим ситуацию, в которой ребенок не замотивирован в учебном процессе, результативность его работы мала, но родители используют тактику «пряника», с целью повышения учебной мотивацию. Под «пряником» станем называть поддержку, похвалу, одобрение и вознаграждение. О.Е. Дергачева, ссылаясь на исследование Э. Деси, выделяет три необходимых для оптимального развития ребенка компонента окружающей среды – направленность на автономию, структура и включенность. Исходя из данных компонентов, значимые взрослые должны выстраивать взаимодействие с ребёнком на основе трёх ключевых принципов. Во-первых, в рамках направленности на автономию они поддерживают инициативу ребёнка, предоставляют ему возможность выбора, поощряют самостоятельное решение задач, минимизируют внешний контроль и принуждение, а свои действия соотносят с перспективами и интересами самого ребёнка. Во-вторых, в аспекте структурирования взрослый выступает в роли проводника, организуя среду таким образом, чтобы она обеспечивала необходимые условия для разнообразной деятельности: рационально выстраивает требования, создаёт пространство для реализации активности и предоставляет содержательную обратную связь, ориентированную на свободные проявления ребёнка. В-третьих, в компоненте включённости взрослый проявляет эмоциональную и практическую доступность, уделяя ребёнку внимание и время, особенно в моменты, когда тот совершает открытия, исследует новое окружение или выражает собственную индивидуальность [4, с. 115].

На примере двух ситуаций отчетливо прослеживается, как родители способны влиять на учебную мотивацию ребенка посредством выбора либо «кнута», либо «пряника». Однако важно понимать, когда стоит применять их в зависимости от жизненных обстоятельств.

«Пряник» в наибольшей степени полезен в тех активностях, сферах, которые сначала не вовлекают ребенка. При этом он может служить в качестве обратной связи. Вознаграждения или слова поддержки укрепят учебную мотивацию ребенка в приобретении новых знаний, умений и навыков. Однако важно понимать, что похвала должна быть конкретизированной, т.е. быть связанной с теми или иными достижениями за тот или иной промежуток времени. Немаловажным становится тот факт, что чрезмерность внешней похвалы имеет и негативный эффект, следовательно, руководствуясь доброжелательными намерениями, родители могут подавить у ребёнка зарождающиеся проявления внутренне

мотивированного поведения, если в процессе воспитания прибегают к внешнему подкреплению и контролю.

«Кнут» может быть применим в тех ситуациях, когда родитель помогает своему ребенку в организации его учебного процесса, путем контроля раздражителей. Как итог, отвлекающие факторы отсутствуют, результативность работы повышается. Однако характерные для тактики «кнута» командный тон и наказания губительно влияют как на психику ребенка, так и на его учебную мотивацию.

Таким образом, родительская роль в формировании учебной мотивации у несовершеннолетних огромна, и важно понимать, что применение либо «кнута», либо «пряника» недопустимо. Необходим баланс этих двух составляющих в одинаковой мере, с целью получения эффективного результата, а также положительных эмоций от образовательного процесса.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.Х. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося в контексте современной системы школьного образования/А.Х. Ахмедьянова//Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2025. - №1. – С. 116-120.
2. Божович Л.И. О мотивации учения/Л.И. Божович//Вестник практической психологии образования. – 2012. – №9(4). – С. 65–67. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Vozovic (дата обращения: 11.10.2025)
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник/И.А. Зимняя. –Москва; Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 476 с.
4. Дергачева О.Е. Автономия и самодетерминация в психологии мотивации: теория Э. Деси и Р. Райана /Современная психология мотивации/Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, – 2002. – С. 103–121. URL: <https://psychologos.ru/articles/view/avtonomiya-i-samodeterminaciya-v-psihologii-motivacii-dvoe-zn--teoriya-e.-desi-i-r.-rayana>
5. Маркова А.К. Мотивация учения в среднем и старшем школьном возрастах. Вестник практической психологии образования. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/Markova (дата обращения: 14.10.2025)
6. Славина Л. С. Роль семьи в формировании отношения школьника к учению в школе. М.: «Известия АПН РСФСР», вып. 36, 1951.

*Антипина А.Ю., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образованности и профессиональной компетенции будущих поколений. Важнейшим условием достижения высоких результатов в обучении является сформированность у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности. Однако зачастую дети испытывают трудности с концентрацией внимания, недостатком заинтересованности и низкой активностью в процессе обучения. Поэтому задача педагогов и родителей заключается в создании условий, способствующих развитию устойчивого интереса к познанию и активной учебной деятельностью.

Работа с родителями должна включать разные формы и методы просветительской деятельности:

Консультации и семинары для родителей: организация регулярных консультаций и тематических семинаров позволяет родителям получать необходимую информацию о возрастных особенностях детей, методиках развивающих занятий и путях поддержки детской инициативы. Специалисты дошкольного учреждения проводят встречи, посвящённые вопросам мотивации ребёнка, рассказывают о современных образовательных технологиях и психологических аспектах обучения.

Практикоориентированные занятия с детьми совместно с родителями: практические занятия направлены на активное участие родителей в образовательном процессе ребёнка. Например, мастер-классы по изготовлению поделок, квест-игры, экскурсии позволяют детям учиться новому в атмосфере семейного сотрудничества и взаимопонимания.

Совместные проекты и конкурсы: участие семей в конкурсах рисунков, литературных викторинах, выставках творческих работ создаёт дополнительные стимулы для творческой самореализации ребёнка и повышает интерес к учёбе. Такие мероприятия поддерживают желание ребёнка достигать новых высот и развивают положительные качества характера.

Обмен опытом среди родителей: полезным инструментом становится организация встреч родителей для обмена личным опытом воспитания и поддержки друг друга в педагогических ситуациях. Здесь каждый родитель может поделиться своими успехами и трудностями, получить полезные советы и вдохновляющие идеи.

Формирование положительной мотивации учащихся требует совместной и систематической работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей и самих детей. Эффективное сотрудничество взрослых обеспечит благополучное будущее каждому ребёнку и создаст основу для дальнейшего личностного роста и профессионального становления.

Формирование мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста является одним из ключевых аспектов подготовки к школьному обучению. Для успешного освоения учебного материала важно создать условия, способствующие развитию интереса и положительной мотивации к познанию нового. Родители играют важную роль в формировании внутренней мотивации ребенка, поскольку именно семья создает эмоционально благоприятную среду, поддерживающую стремление ребенка к знаниям.

Для формирования устойчивой учебной мотивации родители должны ориентироваться на ряд важных принципов и направлений своей воспитательной деятельности:

Развитие познавательного интереса: родители могут стимулировать интерес ребенка к новым знаниям путем вовлечения в интересные игры, чтение книг, проведение совместных экспериментов и наблюдений за окружающим миром. Важно поддерживать инициативность ребенка, поощряя самостоятельные исследования и открытия.

Создание позитивного отношения к учебе: необходимо создавать положительный образ школы и процесса учебы, подчеркивая значимость приобретения новых знаний и развития способностей. Положительные эмоции, возникающие в результате достижений ребенка, способствуют закреплению положительных ассоциаций с учебой.

Поддержка самостоятельности и ответственности: поощрение инициативы и развитие навыков принятия решений формируют у ребенка чувство собственной значимости и уверенности в собственных силах. Это способствует выработке осознанного подхода к выполнению учебных заданий и повышению уровня ответственности.

Обеспечение условий для саморазвития: создание комфортной обстановки дома, наличие необходимых материалов и инструментов для творчества и исследований помогает ребенку развивать творческие способности и интеллектуальные навыки.

Регулярное общение и поддержка родителей: регулярные беседы и обсуждение успехов и трудностей помогают родителям лучше понимать потребности своего ребенка и своевременно реагировать на возможные проблемы. Открытое общение формирует доверительную атмосферу, способствующую раскрытию потенциала ребенка.

Подготовка ребенка к успешной учебной деятельности начинается задолго до поступления в школу. Формирование устойчивого интереса к

познанию и положительная мотивация к учению закладываются родителями в раннем возрасте. Именно родители являются первыми наставниками и помощниками, создающими необходимые условия для полноценного раскрытия детского потенциала.

Таким образом, целенаправленная работа родителей по формированию мотивации учебной деятельности ребенка играет ключевую роль в подготовке к успешному обучению в школе. Только при условии комплексного подхода, включающего создание эмоционально-положительного окружения, регулярную поддержку инициативы и обеспечение условий для самостоятельного развития, ребенок сможет успешно адаптироваться к условиям школьного обучения и проявить высокий уровень учебной активности.

Список литературы

1. Виноградова, Н.А. Современные подходы к организации образовательного пространства в детском саду / Н.А. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 3. – С. 12–18.
2. Гурьянова, О.В. Организация игровой деятельности как средство повышения познавательной активности старших дошкольников / О.В. Гурьянова // Детский сад: теория и практика. – 2023. – № 4. – С. 56–62.
3. Калмыкова Т.С., Боронилова И.Г., Акчулпанова А.А. Дидактические игры как средство познавательного развития дошкольника. Уфа: Изд-во БГПУ, 2023. 118с.
4. Капустина, Г.М., Полуянов Ю.С. Развитие мотивации учебной деятельности в условиях семьи и детского сада / Г.М. Капустина, Ю.С. Полуянов // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 45–52.

УДК 373.878

*Антонова В.А., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПОДКРЕПЛЕНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКУ РЕБЕНКА

Позитивное стимулирование является ключевым элементом в образовании и развитии детей дошкольного возраста. Оно основывается на принципе усиления желаемых поступков через поощрение, в то время как нежелательные действия нивелируются игнорированием или отсутствием наград. В основе такого подхода лежат идеи бихевиоризма, выдвинутые Джоном Уотсоном и Б.Ф. Скиннером, которые утверждали, что поведение человека формируется под влиянием окружающей среды и многократно повторяющихся стимулов.

Дети дошкольного возраста, находясь в процессе активного изучения мира, нуждаются в постоянной обратной связи и подтверждении

правильности своих действий от окружающих. Задача родителей и педагогов – обеспечить условия, при которых ребёнок получает вознаграждение за правильное поведение, фиксирует положительные реакции и учится избегать ошибок.

Существуют различные методы позитивного стимулирования, зависящие от ситуации. Наиболее часто используются: похвала, одобрение, вербальное поощрение («Отлично!»), вручение небольших подарков или знаков отличия, присвоение почётных званий («Лучший помощник дня»). Эти приёмы мотивируют ребёнка повторять позитивные действия, формируют привычку вести себя правильно и укрепляют уверенность в себе и самостоятельность.

Поощрение оказывает сильное воздействие на личность ребёнка, вызывая приятные эмоции, запуская положительные ассоциации и закрепляя полученный опыт. Мозг запоминает ситуацию и связывает её с удовольствием, что способствует повторению аналогичного поведения в будущем. Раннее применение позитивного подкрепления способствует быстрому усвоению правил поведения и норм общественной жизни.

Однако важно помнить, что позитивное стимулирование эффективно, если соответствует ожиданиям ребёнка. Необходимо соблюдать последовательность и постоянство для закрепления определённого поведения, чтобы оно стало автоматическим. Излишняя похвала или награды могут снизить их ценность и вызвать потерю интереса. Любое поощрение должно соответствовать возрасту, интересам и уровню развития ребёнка.

Важно отличать истинное позитивное стимулирование от простого удовлетворения капризов. Ребёнок должен понимать, почему его поведение было одобрено и какое усилие было отмечено взрослым. Чётко сформулированная причина похвалы помогает ребёнку анализировать свои действия и последствия своих решений.

Успех метода зависит не столько от выбора награды, сколько от искренней заинтересованности взрослого в действиях ребёнка. Дети чутко реагируют на интонации голоса, мимику лица, жесты и взгляд взрослого, воспринимая проявления внимания и отзывчивости как подтверждение правильности своего поведения.

Способ позитивного стимулирования помогает закрепить нужное поведение, стимулируя у детей желание повторно ощутить удовлетворение от полученного исхода. Вместе с тем, опрометчивый выбор типов стимулов чреват негативными следствиями: появлением зависимости от одобрения, развитием завышенных требований и манипулированием взрослыми.

Ключевым условием действенности метода является понятность критериев оценивания и беспристрастность вознаграждений. Выбор надлежащего типа стимуляции требует персонального подхода,

соответствующего индивидуальным особенностям и предпочтениям каждого ребёнка. Базой являются аутентичная похвала, приятные слова, признание усилий и достижений ребёнка.

Особое внимание уделяется развитию внутренней мотивации у воспитанников, когда ребёнок действует не для ожидаемой награды, а из живого любопытства к самой деятельности. Достичь этого возможно, ставя выполнимые задачи, создавая игровые и творческие условия, поддерживая самостоятельность и независимость.

Следует отметить, что эффективное применение позитивного стимулирования предполагает непрерывную работу учителей и членов семьи над увеличением компетентности, регулярной рефлексии и корректировки воспитательных стратегий. Грамотно организованная система поощрений формирует основу независимого мышления, эмоционального равновесия и социальных способностей у детей дошкольного возраста.

Дополнительное преимущество позитивного стимулирования — его благоприятное влияние на самовосприятие ребёнка. Получая одобрение за хорошие поступки, малыш приобретает уверенность в себе, получает позитивный опыт успешных действий, который впоследствии распространяется на другие аспекты жизни. Кроме того, это укрепляет эмоциональную связь ребёнка с близкими, укрепляет доверительные взаимоотношения и понимание в семье.

Закрепление правильного поведения у дошкольников через положительное подкрепление является научно обоснованным методом воспитания и обучения. Применение этого метода способствует формированию нужных моделей поведения, активизирует детский интерес к познанию и самостоятельности. Основным условием его эффективности выступает индивидуальный подход, чёткая формулировка критериев оценки и справедливость поощрений.

Следует внимательно подходить к выбору методов поощрения, поскольку неправильное использование может привести к излишним ожиданиям, эгоизму и манипуляциям. Истинная цель воспитания — развить внутреннюю мотивацию у детей, поддержать творческий подход и самостоятельность, избежать зависимости от внешних стимулов.

Опыт и научные исследования показывают, что продуманное использование положительного подкрепления способствует эмоциональному благополучию, формированию социальных навыков и достижению успехов в учёбе и жизни. Грамотное применение этого метода предполагает постоянное профессиональное развитие педагогов и родителей, критическое осмысление используемых подходов и их корректировку в зависимости от нужд конкретного ребёнка.

Список литературы

1. Алексеева, Л.С. Положительное подкрепление в воспитании дошкольников: возможности и ограничения / Л.С. Алексеева. — Самара: Самарский университет, 2019. — 168 с.
2. Васильева, Е.П. Воспитание и развитие дошкольников средствами положительного подкрепления / Е.П. Васильева. — Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2019. — 184 с.
3. Дементьева, Н.Ф. Психология детского поведения: основы теории и практики / Н.Ф. Дементьева. — Москва: Просвещение, 2018. — 224 с.
4. Кантор, В.Е. Формирование поведения дошкольников средствами положительного подкрепления / В.Е. Кантор. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2020. — 144 с.
5. Морозова, О.В. Формирующее обучение дошкольников: роль положительного подкрепления / О.В. Морозова. — Саратов: Саратовский национальный исследовательский университет имени Н. Г. Чернышевского, 2020. — 152 с.
6. Петровская, Л.А. Эффективные приёмы воспитания и обучения дошкольников / Л.А. Петровская. — Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2019. — 216 с.
7. Шаяхметова, Г.Н. Формирование основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Калмыкова, Г.Н. Шаяхметова // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3, стр. 87-90

УДК 373.878

*Асылбаева Э.А., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ. г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

РОЛЬ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Современный образовательный период характеризуется повышенным вниманием к раннему развитию детей, что порождает как огромные ожидания, так и серьезные дискуссии относительно его долгосрочных последствий. Период от рождения до 6-7 лет признан сензитивным для формирования ключевых нейронных связей, базовых когнитивных функций и социально-эмоциональных компетенций. Однако в погоне за ранними академическими успехами многие родители и педагоги сталкиваются с дилеммой: как найти баланс между интенсивным развитием и сохранением детства, чтобы не только дать ребенку фору в обучении, но и заложить прочную основу для способности к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Данная статья посвящена комплексному анализу влияния различных моделей и подходов к раннему развитию на дальнейшее обучение ребенка. Мы рассмотрим, как развитие в раннем возрасте таких фундаментальных

способностей, как саморегуляция, познавательная активность, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект, коррелирует с академической успеваемостью, мотивацией к обучению и социальной адаптацией в школьные годы. Особое внимание будет уделено сравнению эффектов обогащающего развития, ориентированного на поддержку естественной любознательности, и формального раннего обучения, нацеленного на узкие академические результаты.

Практика показывает, что грамотно организованное раннее развитие действительно может создать прочную основу для будущего обучения. Систематические занятия, соответствующие возрастным особенностям ребенка, способствуют активному формированию ключевых когнитивных функций: произвольной памяти, устойчивого внимания, логического и пространственного мышления [2]. Знакомство с сенсорными эталонами, развитие мелкой моторики и обогащение словарного запаса в игровой форме значительно облегчают последующую адаптацию к школьной программе. Кроме того, регулярное посещение развивающих занятий способствует успешной социализации ребенка, формируя важнейшие навыки коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Вместе с тем существуют и серьезные риски, связанные с непродуманным подходом к раннему развитию. Наиболее значительная опасность заключается в перегрузке незрелой нервной системы ребенка. Когда развивающие занятия носят чрезмерно интенсивный характер, заменяют собой свободную творческую игру и не соответствуют возрастным возможностям дошкольника, это может привести к негативным последствиям. Среди таких последствий специалисты отмечают снижение естественной познавательной мотивации, эмоциональное выгорание и развитие школьной дезадаптации [3]. Ребенок, которого преждевременно ориентировали на формальные академические достижения, может испытывать значительные трудности в ситуациях, требующих творческого подхода, самостоятельного мышления и гибкости ума.

Особого внимания заслуживает вопрос качества используемых методик раннего развития. Многие популярные программы делают акцент на механическом запоминании информации, а не на развитии способности критически мыслить и самостоятельно добывать знания. Такой подход формирует поверхностное отношение к обучению и может создать серьезные препятствия для полноценного усвоения школьной программы в дальнейшем.

В связи с выявленными закономерностями, родителям можно предложить следующие рекомендации по организации раннего развития детей. Основной акцент следует делать на развитии мягких навыков, к которым относятся любознательность, усидчивость, умение концентрироваться на задаче, способность доводить начатое до конца и эффективно взаимодействовать с окружающими. Приоритетной

деятельностью для ребенка дошкольного возраста остается сюжетно-ролевая игра, в которой естественным образом формируются все необходимые для будущей жизни компетенции [1].

Крайне важно соблюдать баланс между организованными занятиями и свободным временем, отводя последнему не менее половины периода бодрствования ребенка. Следует избегать практики замены свободной игры строго регламентированными учебными занятиями. Задача родителей заключается не в ускоренном обучении академическим навыкам, а в создании обогащенной развивающей среды, которая стимулирует естественный интерес к познанию и поддерживает инициативу ребенка.

Особое значение имеет адекватный выбор образовательных методик, которые должны соответствовать не только возрастным, но и индивидуальным особенностям ребенка. Рекомендуется отдавать предпочтение программам, направленным на развитие мышления и творческих способностей, а не на механическое запоминание информации. Не менее важным является эмоциональный компонент занятий - они должны приносить ребенку радость и удовлетворение, а не восприниматься как обязательная и обременительная повинность.

Сбалансированный подход к раннему развитию, учитывающий психофизиологические особенности дошкольного возраста и ориентированный на формирование гармоничной личности, способен создать оптимальные предпосылки для успешного освоения школьной программы в будущем. Такой подход позволяет не только сформировать необходимые предпосылки учебной деятельности, но и сохранить главное - естественную радость познания и интерес к освоению нового, которые являются залогом непрерывного образования в течение всей жизни.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что влияние раннего развития на дальнейшее обучение ребенка носит комплексный и многогранный характер. Ключевой вывод заключается в том, что значимым периодом долгосрочной академической успешности и образовательной траектории являются не столько раннее усвоение конкретных знаний и навыков (например, чтения или счета), сколько сформированность базовых основ личности — познавательной активности, произвольной регуляции поведения, коммуникативной компетентности и устойчивой самооценки. Именно эти навыки, развитые в дошкольном возрасте, обеспечивают ребенку возможность эффективно учиться, справляться с вызовами и адаптироваться к меняющимся требованиям на последующих образовательных этапах.

Таким образом, наиболее продуктивной стратегией раннего развития оказывается не форсирование академических достижений, а создание обогащенной, поддерживающей среды, которая стимулирует естественную любознательность, поощряет исследовательскую активность и предоставляет возможности для разнообразного сенсорного, моторного и

социального опыта. Роль взрослых в этом процессе заключается не в роли инструктора, натаскивающего на результат, а в роли ведущего, который чутко следует за интересами ребенка, поддерживает его инициативу и помогает выстраивать связи между различными областями знаний. Инвестиции в качественное, своевременное раннее развитие, основанное на понимании закономерностей детского развития, являются самым эффективным вкладом в образовательный капитал ребенка, который будет приносить результат на протяжении всей его жизни.

Список литературы

1. Венгер, Л.А. Психологические особенности детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 23–31.
2. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 84–95.
3. Корчажникова А.С., Калмыкова Т.С. Роль раннего математического образования в формировании базовых навыков и умений для обучения в школе // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 94-96.
4. Смирнова, Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности / Е.О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 4. – С. 132–140.

УДК 373.878

*Аханькова А. А., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ФОРМИРОВАНИЕМ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования познавательной активности и учебной мотивации. Именно в это время закладывается фундамент для успешного обучения в школе и дальнейшей образовательной траектории. Важно понимать, что мотивация к учебе не возникает сама по себе, она формируется под влиянием множества факторов, важнейшим из которых является семья. Задача педагогов дошкольного образования – оказать квалифицированную поддержку родителям в создании благоприятной среды для развития учебной мотивации у их детей.

Учебная мотивация – это внутреннее побуждение к приобретению знаний, умений и навыков. Она проявляется в интересе к новым знаниям, стремлении к исследованию, активном участии в познавательной деятельности и преодолении трудностей.

Проблема мотивации к учебе всегда занимала важное место в отечественной педагогической и психологической науке. Русские ученые внесли значительный вклад в понимание факторов, влияющих на заинтересованность детей в образовательном процессе.

Одним из пионеров изучения мотивации был выдающийся педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Он подчеркивал важность учета возрастных особенностей детей при организации обучения, а также необходимость связывать новые знания с уже имеющимся опытом учеников. Ушинский считал, что обучение должно быть интересным и понятным, а для этого необходимо использовать наглядные пособия, игры и другие методы, стимулирующие познавательную активность.

Важным этапом в развитии учения о мотивации стали работы Льва Семеновича Выготского. Он разработал культурно-историческую теорию развития психики, в которой мотивация рассматривается как результат взаимодействия ребенка с социальной средой. Выготский подчеркивал роль обучения в развитии высших психических функций, в том числе и мотивации. Он считал, что обучение должно опережать развитие, создавая зоны ближайшего развития, которые стимулируют ученика к достижению новых целей.

Большой вклад в изучение учебной мотивации внесли также такие ученые, как Алексей Николаевич Леонтьев и Сергей Леонидович Рубинштейн. Леонтьев разработал теорию деятельности, в которой мотивация рассматривается как побудительная сила, направленная на достижение определенной цели. Рубинштейн, в свою очередь, подчеркивал роль личности в формировании мотивации. Он считал, что мотивация зависит от системы ценностей и потребностей человека, а также от его самооценки и уровня притязаний.

Раннее формирование учебной мотивации имеет ряд преимуществ: Развитие познавательной активности: Мотивированные дети проявляют больший интерес к окружающему миру, задают вопросы, экспериментируют и стремятся к получению новой информации. Формирование позитивного отношения к обучению: Ранний положительный опыт обучения формирует позитивное отношение к школе и учебе в целом. Развитие навыков саморегуляции: Мотивированные дети более организованы, настойчивы и способны к самостоятельному решению задач. Повышение успеваемости: Дети с высокой учебной мотивацией легче усваивают учебный материал и достигают лучших результатов в школе.

Для успешного формирования учебной мотивации важно помнить о значении игры в жизни дошкольника. Игра – это основной вид деятельности, в котором ребенок познает мир, учится взаимодействовать с другими людьми и развивает свои способности. Интегрируйте элементы обучения в игровые ситуации, чтобы сделать процесс обучения

интересным и увлекательным. Используйте дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и другие формы игровой деятельности для развития познавательного интереса и учебной мотивации.

Родители играют ключевую роль в формировании учебной мотивации у детей дошкольного возраста. Вот несколько практических советов, которые помогут вам:

1. Создайте стимулирующую среду: обеспечьте доступ к разнообразным книгам, игрушкам и материалам, стимулирующим познавательную активность (конструкторы, пазлы, наборы для экспериментов). Посещайте музеи, выставки, театры и другие культурные мероприятия. Организуйте совместные игры, которые развивают мышление, воображение и творческие способности.

2. Поддерживайте любопытство ребенка: отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и понятно. Поощряйте исследовательскую деятельность: пусть ребенок самостоятельно ищет ответы на интересующие его вопросы. Не бойтесь сложных вопросов, используйте их как возможность для совместного обучения.

3. Поощряйте усилия, а не только результаты: хвалите ребенка за старание, настойчивость и прогресс в решении задач. Не критикуйте за ошибки, а помогите их исправить. Подчеркивайте, что процесс обучения важен сам по себе, а не только конечный результат.

4. Предоставляйте ребенку возможность выбора: предлагайте ребенку выбирать книги, игрушки или занятия, которые ему интересны. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения (например, что надеть, какую игрушку взять с собой на прогулку).

5. Уважайте выбор ребенка, даже если он не совпадает с вашим: показывайте ребенку свой собственный интерес к обучению и саморазвитию. Читайте книги, посещайте лекции, изучайте новые навыки. Рассказывайте ребенку о том, что нового вы узнали, и почему это важно для вас.

6. Организуйте совместную деятельность: читайте книги вместе и обсуждайте прочитанное. Играйте в настольные игры, решайте головоломки, занимайтесь творчеством.

7. Вовлекайте ребенка в домашние дела: приготовление пищи, уборку, уход за растениями. Создайте позитивную атмосферу, общайтесь с ребенком доброжелательно и поддерживающе. Создавайте ситуацию успеха, чтобы ребенок чувствовал себя компетентным и уверенным в своих силах. Не давите на ребенка и не требуйте от него невозможного.

8. Учитывайте индивидуальные особенности ребенка: наблюдайте за интересами и склонностями ребенка. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Адаптируйте методы обучения к индивидуальным потребностям ребенка.

Типичные ошибки родителей, снижающие учебную мотивацию: Чрезмерное давление и контроль, стремление заставить ребенка учиться "из-под палки" приводит к негативному отношению к учебе и снижению мотивации. Критика и принижение достижений - разрушает уверенность ребенка в своих силах и отбивает охоту к учебе. Когда родители сосредотачиваются только на оценках, ребенок начинает учиться ради них, а не ради знаний. Если родители не интересуются учебной работой ребенка, он может чувствовать себя ненужным и немотивированным. Сравнение с успевающими детьми вызывает зависть и неуверенность в себе.

Педагог играет важную роль в просвещении родителей по вопросам формирования учебной мотивации у детей. Педагог проводит консультации и беседы с родителями, давая индивидуальные рекомендации с учетом особенностей ребенка. Организует родительские собрания и семинары, посвященные вопросам развития познавательной активности и учебной мотивации. Создает информационные материалы (буклеты, памятки, статьи) для родителей. Вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми в детском саду (например, проекты, выставки, праздники).

Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста – это важная и сложная задача, требующая совместных усилий педагогов и родителей. Создание стимулирующей среды, поддержка любопытства, поощрение усилий, предоставление возможности выбора, личный пример – все это способствует формированию позитивного отношения к обучению и развитию познавательной активности. Помните, что каждый ребенок уникален, и важно подходить к формированию его учебной мотивации индивидуально, учитывая его интересы, потребности и особенности. Только в этом случае можно добиться положительных результатов и заложить прочный фундамент для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 14.10.2025).
2. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562235> (дата обращения: 14.10.2025).
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д. Б. Эльконин. — Москва : Академия, 2007. — 384 с.

*Ахметьянова А.Г., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИНЖЕНЕРНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

Формирование готовности ребенка к обучению в школе считается сложным, многоаспектным понятием, которое подразделяется на несколько направлений: социально-психологическая, интеллектуальная и мотивационная готовность.

Наша статья посвящена вопросу мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Рассмотрим подробнее содержание данного термина.

По мнению А. В. Гербрант, мотивационная готовность предполагает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника, потребность ребенка в знаниях и умениях, а также стремление к их совершенствованию [3].

А.С. Трубкина считает, что под термином «мотивационная готовность» понимают формирование желания учиться, а также способности ребенка к самоутверждению, установлению положительных взаимоотношений с окружающими, что является важным фактором для дальнейшего обучения в школе [5].

Ю.И. Ларькина утверждает, что развитие мотивационной готовности ребенка к школьному обучению предполагает формирование правильных и разносторонних представлений ребенка о школе, о школьных требованиях [4].

Следовательно, можно сделать вывод, что термин «мотивационная готовность» подразумевает под собой наличие желания к обучению в школе, а также реализации ребенка как личности в новом обществе среди сверстников. Ключевым аспектом мотивационной готовности считается принятие ребенком себя как ученика.

Родители (законные представители) воспитанников часто путают желание ребенка пойти в школу с желанием учиться, из-за чего возникают трудности с мотивацией в начале обучения в школе. Следовательно, возникает необходимость родительского просвещения по данной проблеме.

По мнению И.Г. Борониловой, Е.А. Пилипенко, Н.Ш. Сыртлановой и Г.Ф. Шабаевой, Т.С. Калмыковой профессиональная подготовка будущих воспитателей к работе с семьей – есть процесс и результат освоения системы профессиональных знаний, формирования умений, развитие

важных профессионально-личностных качеств, формирование профессиональных компетенций [1].

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важная задача – повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросе формирования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. Для организации данного процесса ДОО необходимо осуществлять тесное сотрудничество с семьями детей, проводить групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, круглые столы, реализовывать совместные проекты и т.д.

Существует множество средств формирования мотивационной готовности к школе детей дошкольного возраста. Одним из них является ознакомление с инженерными профессиями.

В век высокотехнологичных и инновационных технологий инженерные профессии достаточно востребованы. Для достижения высокого уровня развития инженерного мышления эффективно знакомить детей с инженерными профессиями именно с дошкольного возраста. Дошкольники легко заинтересовываются данным видом деятельности, т.к. инженеры работают совместно с изобретателями. Первоначально изобретатель зарисовывает свое изобретение на бумаге, а затем инженер делает чертеж по данному рисунку и отправляет чертеж на сборку.

Детей дошкольного возраста следует познакомить с такими профессиями, как:

- инженер-конструктор;
- инженер-строитель;
- инженер-программист;
- инженер-машиностроитель;
- инженер-самолетостроитель;
- инженер-судостроитель.

Для создания увлекательного процесса ознакомления с данными профессиями в ДОО используются такие виды деятельности, как образовательная деятельность, проекты, дидактические игры, квесты и т.д. [3].

Помимо детского сада большое влияние на детей оказывает и семья. Именно поэтому целесообразно учить родителей (законных представителей) работе с дошкольниками по ознакомлению с инженерными профессиями. В домашних условиях родители могут рассматривать иллюстрации с изображением инженера, проводить беседы, касающиеся организации деятельности инженера, смотреть обучающиеся видеоролики. Также эффективным методом является игровая деятельность, в которой ребенок вместе с родителем перевоплощается в инженера, воссоздает новое изобретение, делает постройку и разворачивает игру в данной локации.

Для того чтобы родители (законные представители) в полной мере организовывали работу с детьми в домашних условиях, педагогам ДОО необходимо осуществлять просветительскую работу по данной теме. После этого дошкольники, знакомясь с инженерными профессиями, становятся более заинтересованными в обучении в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста считается сложным и важным процессом в ДОО. Привлечение семьи воспитанников благотворно влияет на развитие данного процесса. А процесс ознакомления с инженерными профессиями с целью формирования мотивационной готовности детей к дальнейшему обучению считается эффективным и увлекательным средством.

Список литературы

1. Боронилова И.Г. Разработка проекта по формированию готовности будущих воспитателей к взаимодействию с семьей воспитанника / И. Г. Боронилова, Е.А. Пилипенко, Н.Ш. Сыртланова, Г. Ф. Шабаева // Актуальные проблемы дошкольного образования теория и практика: Материалы IV международной научно-практической конференция: материалы конференции. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2022.– С. 220-224.
2. Буршит, И.Е. Актуальные проблемы взаимодействия родителей и педагогов в условиях предшкольного образования / И.Е. Буршит, А.В. Винеvская, О.А. Кочергина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №4 (71). – С. 193-197
3. Корчажникова А.С., Калмыкова Т.С. Роль раннего математического образования в формировании базовых навыков и умений для обучения в школе // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 94-96
4. Тимофеева Н.А., Калмыкова Т.С. Готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3, стр. 37-40

УДК 373

*Багина К.Г., студент
Саляхова К.С., студент
Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВДОХНОВЛЯЯ К УЧЕБЕ:ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Современная образовательная система сталкивается с серьезными проблемами в области формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности у детей и подростков. Согласно исследованию Центра

экономики непрерывного образования РАНХиГС, доля родителей, считающих своих детей заинтересованными учебой, существенно сокращается по мере перехода из класса в класс: если среди родителей первоклассников интерес к учебе отмечали 45,9% семей, то среди родителей восьмиклассников эта цифра снижается до 15,1%. Данная тенденция указывает на критическую необходимость поиска эффективных механизмов поддержания и развития учебной мотивации на протяжении всего периода школьного обучения [1, с.45].

Семья как первичный институт социализации играет определяющую роль в формировании отношения ребенка к образованию и учебной деятельности. Исследования подтверждают, что активное участие родителей в образовательном процессе положительно влияет на академические результаты детей, их самооценку и общее отношение к получению знаний. Однако современное состояние системы психолого-педагогической подготовки родителей характеризуется недостаточным уровнем развития и эффективности. По мнению А.А. Яндушкина: «Многие родители, имея доступ к различным информационным источникам, создают иллюзию собственной компетентности, в то время как на практике не обладают необходимыми знаниями для грамотного воспитания и мотивирования своих детей к обучению» [10, с.153].

Как отмечает А.Х. Ахмедьянова «проблема в данном аспекте усугубляется и растущей тенденцией перекладывания родителями ответственности за воспитание и обучение на педагогов при поступлении ребенка в школу, что приводит к разрыву между семейной и школьной средой, и негативно сказывается на формировании целостной мотивационной структуры личности учащегося» [2, с.67]. Кроме того, социально-экономические и культурные изменения последних десятилетий привели к трансформации института родительства, что требует переосмысления подходов к родительскому просвещению в контексте современных реалий школьной системы.

Анализ научной литературы показывает, что влияние семейных факторов на учебную мотивацию осуществляется через несколько каналов: социально-экономический статус семьи, социальный капитал и степень вовлеченности родителей в учебный процесс. При этом последний фактор часто недооценивается, хотя именно он может стать ключевым в решении проблемы снижения учебной мотивации. И мы полностью согласны с В.О. Хмуровской: «Эмоционально-психологический климат в семье оказывает значительное влияние на формирование мотивации к обучению: в семьях, где преобладают взаимопонимание, поддержка и доверие, дети демонстрируют более высокий уровень мотивации к обучению и устойчивость к стрессу» [9, с.178].

Анализ современного состояния родительского просвещения в России выявляет ряд системных проблем, требующих комплексного

решения. Существующая система психолого-педагогической подготовки родителей характеризуется фрагментарностью и недостаточной практической направленностью. Многие родители испытывают дефицит знаний в области возрастной психологии, особенностей мотивационной сферы детей и эффективных методов стимулирования интереса к учебе [8, с.23].

Особенно остро проблема проявляется в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Практический опыт работы с такими семьями показывает, что большинство детей из социально неблагополучных семей имеют серьезные проблемы с мотивацией к обучению. В таких семьях часто встречается зависимое поведение родителей, эмоциональное пренебрежение детьми и равнодушие к их образовательным достижениям. Дети, привыкшие к высокому эмоционально-негативному фону в семье, зачастую не способны мобилизовать энергию для решения учебных задач [2, с.67].

Однако проблемы с учебной мотивацией наблюдаются не только в социально неблагополучных, но и в социально благополучных семьях. Исследования показывают, что чрезмерное давление родителей, неадекватные ожидания и недостаток эмоциональной поддержки могут серьезно подорвать внутреннюю мотивацию ребенка к учению. Парадокс заключается в том, что родители, искренне желая помочь своим детям, часто применяют контрпродуктивные методы воздействия [7, с.87].

Современные исследования выделяют несколько типичных родительских ошибок, приводящих к снижению учебной мотивации: применение физического или морального принуждения; неорганизованность семейного быта и отсутствие четкого распорядка дня; противоречивые требования от разных членов семьи; чрезмерная требовательность к результатам без учета усилий; гиперопека, препятствующая развитию самостоятельности; игнорирование индивидуальных особенностей и интересов ребенка [7, с.90].

Семья оказывает многоплановое влияние на формирование учебной мотивации ребенка. Это влияние реализуется через три основных канала воздействия. Первый канал – социально-экономический статус семьи – определяет возможности создания материальных условий для обучения, доступ к дополнительным образовательным ресурсам и формирование ценностных установок относительно значимости образования. Семьи с более высоким уровнем дохода имеют больше возможностей для создания условий, положительно влияющих на академические результаты детей [4, с.73].

Второй канал – социальный капитал семьи – включает структуру семьи, качество внутрисемейных отношений и образовательные ожидания родителей. Исследования подтверждают, что дети из полных семей с высоким уровнем взаимной эмпатии и эмоционального тепла чаще

демонстрируют высокий уровень мотивации к обучению. Важную роль играет также частота обсуждений школьной жизни и близкие отношения между родителями и детьми [3, с.12].

Третий канал – вовлеченность родителей в учебный процесс – часто недооценивается, хотя может оказать решающее влияние на формирование мотивации. Активное участие родителей включает регулярное обсуждение школьных событий, помощь в выполнении домашних заданий, посещение школьных мероприятий и поддержание контактов с педагогами. Л. Е. Олтаржевской экспериментально установлено, что «высокая учебная мотивация формируется в семьях, где родители постоянно повышают уровень требований к детям, одновременно оказывая им ненавязчивую помощь и поддержку» [5, с.112].

Стиль родительского воспитания играет критическую роль в развитии учебной мотивации. Авторитарный стиль, характеризующийся строгим контролем и низкой эмоциональной поддержкой, может привести к снижению интереса к обучению и формированию внешней мотивации, основанной на страхе наказания. Наоборот, авторитетный стиль воспитания, сочетающий разумные требования с эмоциональным принятием, способствует развитию внутренней мотивации к учению [8, с.23].

Эффективное родительское просвещение должно базироваться на современных научных подходах и учитывать индивидуальные потребности семей. Основой успешного просвещения является создание доверительных отношений между специалистами и родителями, формирование открытой атмосферы для обсуждения проблем и обмена опытом. Важно обеспечить практическую направленность просветительской работы, связывая теоретические знания с конкретными ситуациями из реальной жизни семей.

Современные формы родительского просвещения включают разнообразные методы и подходы. Традиционные лекции и семинары дополняются интерактивными формами работы: тренингами, мастер-классами, групповыми дискуссиями и работой в малых группах. Особую эффективность показывают программы, основанные на коучинговом подходе, который помогает родителям самостоятельно находить решения проблем и развивать собственные компетенции.

Информационные технологии открывают новые возможности для родительского просвещения. Онлайн-платформы, вебинары, мобильные приложения и социальные сети позволяют охватить более широкую аудиторию и обеспечить гибкость в получении знаний. Однако цифровые форматы должны дополнять, а не заменять живое общение и индивидуальное консультирование [6, с. 145].

Ключевыми принципами эффективного родительского просвещения являются: дифференцированный подход, учитывающий особенности

каждой семьи; опора на имеющийся положительный опыт родителей; создание мотивирующей среды для изменений; обеспечение преемственности между различными формами работы; интеграция усилий различных специалистов - педагогов, психологов, социальных работников.

Особое внимание следует уделять развитию у родителей навыков эмоциональной поддержки детей, создания благоприятной учебной атмосферы дома и правильного реагирования на учебные трудности. Родители должны научиться различать помощь и выполнение заданий за ребенка, понимать возрастные особенности мотивационной сферы и применять индивидуальные подходы с учетом личностных особенностей своих детей.

Эффективные программы родительского просвещения должны включать практические упражнения, ролевые игры и моделирование различных ситуаций. Важно обучать родителей навыкам активного слушания, конструктивного диалога с детьми и создания ситуаций успеха в семейной среде. Необходимо также формировать понимание важности личного примера и собственной мотивации родителей к обучению и саморазвитию.

Проведенный анализ современного состояния родительского просвещения в контексте формирования учебной мотивации детей позволяет сделать несколько важных выводов. Существующая система подготовки родителей к эффективному участию в образовательном процессе требует кардинального реформирования и приведения в соответствие с вызовами современности. Снижение учебной мотивации детей по мере их взросления является индикатором системных проблем во взаимодействии семьи и школы.

Наиболее перспективным направлением решения выявленных проблем представляется комплексный подход к родительскому просвещению, интегрирующий различные формы работы с семьями. Такой подход должен сочетать массовые просветительские мероприятия с индивидуализированным консультированием, учитывающим специфические потребности каждой семьи. Ключевое значение имеет переход от информационной модели просвещения к деятельностной, предполагающей активное вовлечение родителей в практическую работу по развитию мотивации детей.

Эффективность родительского просвещения существенно возрастает при условии создания устойчивых партнерских отношений между образовательными организациями, специалистами психолого-педагогического профиля и семьями. Важно обеспечить преемственность воздействий на разных этапах развития ребенка и согласованность действий всех участников образовательного процесса.

Особую значимость приобретает развитие компетенций родителей в области создания мотивирующей образовательной среды в семье. Это

включает формирование навыков эмоциональной поддержки, конструктивного взаимодействия с детьми и правильного реагирования на учебные трудности. Родители должны стать полноценными партнерами образовательной системы, способными не только поддерживать, но и активно развивать познавательную активность своих детей.

Дальнейшие исследования в данной области должны сосредоточиться на разработке и апробации конкретных программ родительского просвещения, адаптированных к различным социально-экономическим и культурным контекстам. Необходимо также изучение долгосрочных эффектов различных форм родительского просвещения на учебную мотивацию и академические достижения детей. Перспективным направлением является исследование возможностей использования современных информационных технологий для повышения доступности и эффективности родительского просвещения.

Список литературы:

1. Александрова Е. А. Особенности взаимодействия современных детей и взрослых/Е. А. Александрова// Вестник образования и науки. – 2017. – № 3. – С. 45-52.
2. Ахмедьянова А.Х. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося в контексте современной системы школьного образования/А.Х. Ахмедьянова//Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2025. - №1. – С. 116-120.
3. Дорджиева К. В. Влияние семьи на формирование учебной мотивации у младших школьников / К. В. Дорджиева//Вектор научной мысли. – 2024. – № 11. – С. 8-15.
4. Котомина О. В. Влияние семейных факторов на успеваемость школьников/О. В. Котомина//Образование и саморазвитие. – 2021. – Т. 16, № 4. – С. 73-89.
5. Олтаржевская Л. Е. Комплексный подход к организации родительского просвещения/Л. Е. Олтаржевская//Вестник практической психологии образования. – 2025. – № 2. – С. 112-124.
6. Офицера С.В. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию/С. В. Офицера//Вестник СКФУ. – 2017. – № 3. – С. 145-152.
7. Серёжникова Р.К. Родительское просвещение как социальное партнерство субъектов образования/Р. К. Серёжникова//Современное образование. – 2024. – № 4. – С. 87-95.
8. Смирнова М.И. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников/М.И. Смирнова//Психолого-педагогические аспекты семейного воспитания. – 2020. – № 5. – С. 23-31.
9. Хмуровская В.О. Влияние родителей на учебную мотивацию младших школьников/В.О. Хмуровская//Педагогическая психология. – 2019. – № 2. – С. 178-185.
10. Яндушкин А. А. Роль родителей в развитии учебной мотивации у детей/А.А. Яндушкин//Научный журнал Саратовского университета. – 2024. – № 2. – С. 153-159.

*Байназарова Ю.Б., студент
Байназарова Д.И., школьный психолог
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАХОТЕТЬ УЧИТЬСЯ

Каждый родитель мечтает вырастить своего ребенка успешным, целеустремленным и ответственным человеком, который будет способен найти свое место в обществе и счастливо прожить свою жизнь. Школьные годы – важнейший этап становления личности, характера, определение основ для будущей взрослой жизни. От того, насколько успешно ребенок освоит школьную программу, зависит его самооценка, уверенность в себе и желание развиваться дальше в интересующем его направлении. Поэтому задачей родителя является создание комфортных условий для учебы и поддержки своего ребенка в трудные моменты.

Однако порой возникают трудности. Дети теряют интерес к учебе, испытывают чрезмерное количество стресса или напрямую отказываются прилагать какие-либо усилия. Большинству родителей хочется помочь своим детям в этот момент, но иногда возникает опасение переборщить и вызвать у ребенка отторжение, либо и вовсе сделать его зависимым от помощи взрослых людей. Вопрос правильной поддержки ученика становится важным аспектом семейных отношений.

Многие родители сталкиваются с ситуацией, когда их ребенок испытывает трудности в обучении. Причины этих трудностей могут быть различными. Например, базовое нежелание посещать школу или заниматься уроками дома, сложности со школьной программой и концентрацией на занятии, низкая успеваемость и эмоциональный дискомфорт. Перечень трудностей для ребенка в образовательном пространстве может быть огромным, ведь каждая проблема является индивидуальным опытом для каждого обучающегося. И эти проявления проблем требуют внимания учителей и в особенности родителей.

Причины возникновения данных трудностей также могут быть различными. Низкая успеваемость ребенка в школе может быть связана с недостаточной подготовкой к школе, например, плохо сформированная учебная дисциплина. Более того, причиной может быть какой-либо психологический фактор, связанный с низкой мотивацией в образовательном процессе, страхом перед ошибками, либо какие-либо социальные обстоятельства, создающие для ребенка некомфортную среду, в которой он не способен получать знания должным образом. Кроме того, у многих современных подростков наблюдается дефицит желания получать

новые знания. Возможными причинами могут быть чрезмерные увлечения гаджетами и социальными сетями, низкая культура досуга и нехватка положительных примеров успешного школьного опыта, ведь сейчас дети часто живут с мыслью «зачем мне учеба?». И чтобы справиться с подобными проблемами родителям важно проявлять терпение, внимательность и последовательность в действиях.

Поддержка родителей крайне важна для успешной учебной деятельности ребенка. Она проявляется в двух аспектах: эмоциональной поддержке и практической помощи.

Под эмоциональной поддержкой может пониматься вовлеченность родителей в жизнь ребенка. Ребенок нуждается в уверенности, что его успехи важны для родителей. В свою очередь родителям стоит показать, что они верят в силы своего ребенка и поддерживают его стремление достигать поставленных целей. Для поддержания этого эффекта важно:

Регулярно хвалить ребенка за достигнутые успехи, даже небольшие. Обучающемуся важно знать, что его родители ценят его работу, его учебу и старания, которые он прикладывает, посвящая себя учебному процессу. Однако, все необходимо делать в меру, иначе существуют риски создания у ребенка зависимости от похвалы и его восприятие неудач будет выражаться в совершение каких-либо негативных, а то и деструктивных действий.

Демонстрировать заинтересованность успехами ребенка в школе. Как принято, за ужином в кругу семьи дети делятся новостями, произошедшими с ними в течение дня. Даже если такая ситуация отсутствует, никогда не помешает подойти к ребенку и лишней раз спросить, как у него дела в школе, справляется ли он, и нет ли никаких трудностей с учителями или сверстниками. Однако, здесь так же важно понимать, где соблюдать черту, иначе ребенок начнет воспринимать такое внимание как мониторинг, слежку за его активностью в школе и достаточно ли хороши его оценки.

Создавать атмосферу спокойствия и принятия. Даже если ребенок испытывает какие-либо трудности в школе, либо у него не такая хорошая успеваемость в сравнении с его одноклассниками, важно показать, что родители любят и принимают его не за оценки в дневнике. Цель родителя помочь и поддержать ребенка эмоционально, а не давить его своими собственными ожиданиями или ожиданиями учителей. Ребенок может иметь свои цели, свои интересы и зачастую они могут не пересекаться с требованиями школьной программы. И самое главное, что может сделать родитель – показать ему, что даже если это не входит в его интересы, ребенку нужно посещать занятия и сохранять дисциплину. Спокойная атмосфера в доме – залог теплых отношений с ребенком, без лишних конфликтов и недопониманий.

«Конфликтность – качество личности, возникающее при часто повторяющихся ситуациях взаимодействия ребенка со взрослым или другим ребенком, в которых они либо преследуют несовместимые цели, либо придерживаются несовместимых ценностей и норм, при этом пытаются реализовать их во взаимоотношениях с друг другом, либо одновременно в конкурентной борьбе стремятся к одной и той же цели. Конфликтность по-разному проявляется в поведении ребенка в зависимости от особенностей его темперамента и личности. Так, одни дети могут вести себя в конфликте активно, наступательно, пытаются заставить окружающих действовать так, как ему хочется, грубить. Другие – более склонны к внутренней переработке аффекта, их отличают повышенное чувство вины, стыда, стремление приспособиться к внешним обстоятельствам.» [1, с.58]

Важно помнить, что главная ценность процесса обучения – это полученные знания и опыт, а не оценки в дневнике. Ведь в первую очередь, обучающиеся школ посещают занятия для получения ценного опыта и развития личностных качеств.

Помощь родителей должна заключаться не только в эмоциональной поддержке, но и в создании благоприятных условий для эффективного учебного процесса.

Например, под практической помощью со стороны родителя может пониматься обеспечение комфортного рабочего места, оснащенного всеми необходимыми материалами и оборудованием. В таком рабочем пространстве у ребенка больше возможностей для изучения необходимых ему дисциплин. Более того, растет мотивация и заинтересованность в самом учебном процессе за счет «личного уголка». «Такую среду педагоги-психологи называют благоприятной, поскольку (согласно определению этого слова) она способствует и помогает развитию. Благоприятная среда – это среда заботы, где каждый может почувствовать себя значимым, способным, любимым, то есть реализовать свои базовые устремления и потребности.» [2, с.38]

Совместное решение сложных заданий так же можно отнести к практической стороне родительского воспитания. Однако стоит избегать крайностей. Некоторые родители склонны брать на себя всю ответственность за учебные задания ребёнка, выполняя их вместе с ним или вовсе делая работу за него. Такая практика снижает самостоятельность ребёнка и мешает ему развить чувство ответственности за собственную жизнь.

Методы стимулирования детской активности и самостоятельного изучения предметов. Одной из ключевых задач для родителей является стимуляция познавательной активности ребёнка. Чтобы ребёнок хотел учиться, важно заинтересовать его предметом,

показав его привлекательность и пользу. Вот несколько эффективных способов достичь эффекта:

1. Поощрение исследовательского духа. Дети любят исследовать мир, находить новое и интересное. Поэтому возможным решением проблемы могут быть игры, викторины, совместные походы в музеи или иные развлечения. Например, математика нам поможет в планировании бюджета семьи, а биология в выращивании растений на подоконнике.

2. Формирование позитивного отношения к учебе. Регулярное поощрение за старания и достижение цели укрепляет мотивацию ребёнка. Необходимо показывать, что школа — это важное событие, которое приносит радость, развивает личность и открывает путь к интересным возможностям в будущем.

В целях исследования данной области был проведен опрос среди студентов Колледжа Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в возрастной категории 15-17 лет, студенты совсем недавно окончили школу и поделились, какую поддержку от родителей они бы хотели получить в годы обучения. Студенты отметили финансовую поддержку в виде «карманных денег», показав, что это важный аспект мотивации, если у ребенка присутствует желание приобрести для себя что-то важное. Более того, не менее важным они отметили возможность посещать вместе с родителями какие-либо интересные образовательные организации и музеи, в которых можно узнать много нового. И в завершении им хотелось поделиться некоторыми опасениями касательно их будущего, из-за чего они бы хотели получить помощь от родителей в выборе будущей профессии и своего пути в жизни.

Список литературы

1. Взаимодействие ДОО с родителями: учебно-методическое пособие / составитель И. С. Бухарова. — Екатеринбург: УрГПУ, 2023. — ISBN 978-5-7186-2175-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/499247> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 58.

2. Организация воспитывающей среды в системе взаимодействия «семья – школа – педагогический вуз»: учебно-методическое пособие / Е. С. Евдокимова, Е. С. Любимова, И. А. Макарова [и др.]; под редакцией И. А. Макаровой. — Волгоград: ВГСПУ, 2024. — ISBN 978-5-9935-0466-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/447104> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 38.

*Бакирова О.Г., студент
Шабаева Г. Ф., к.п.н., доцент,
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность данного направления обусловлена комплексом современных вызовов в образовании, психологии и социуме, а также уникальными преимуществами мнемотехники как инструмента развития речи. Вопросы родительского просвещения по использованию мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста освещены в работах разных авторов, среди них: Л. Е. Белоусова, Т. В. Большова, Л. В. Омельченко, Т. Б. Полянская, Т. А. Ткаченко и др. [1; 3; 4]. Некоторые из авторов изучали определённые направления в методике мнемотехники: В. К. Воробьева — сенсорно-графические схемы; Т. А. Ткаченко — предметно-схематические модели; В. П. Глухов — блоки-квадраты; Т. В. Большева — коллаж; Л. Н. Ефименкова — схема составления рассказа [2; 4]. Все авторы указывают, что мнемотехника — эффективное средство для развития памяти, внимания, связной речи дошкольников.

Активно тема родительского просвещения поднимаются в исследованиях Г.Ф. Шабаевой. Шабаева Г.Ф. говорит о педагогическом просвещении родителей как о важном аспекте взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями. Основная цель такого просвещения — повышение уровня знаний о возрастных характеристиках, психологии и педагогике, что способствует более эффективному взаимодействию с детьми. Шабаева Г.Ф. отмечает, что ежегодно методики, формы и способы родительского просвещения актуализируются, так как новые подходы дают положительные результаты в рамках современного общества. Для эффективной реализации этой деятельности педагогам необходимо постоянно совершенствовать имеющиеся знания [6; 7].

Рассмотрим актуальность данной темы с нескольких позиций: общесоциальная и образовательная актуальность, психолого-педагогическая актуальность, актуальность для современной семьи и уникальность мнемотехники как метода. Раскроем подробнее каждую позицию.

I. Общесоциальная и образовательная актуальность:

1. Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО): ФГОС ДО выделяет речевое развитие как одну из ключевых

образовательных областей. Он подчеркивает важность формирования у детей умений описывать, рассказывать, пересказывать, что напрямую развивается с помощью мнемотехники [5].

2. Повышение эффективности образовательного процесса: когда родители понимают и используют те же методы, что и педагоги в детском саду, возникает эффект синергии. Закрепление навыков дома в непринужденной обстановке значительно ускоряет прогресс в речевом развитии ребенка.

3. Превенция речевых проблем: систематические занятия с мнемотаблицами по пересказу, описанию предметов и составлению рассказов способствуют обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи и развитию связного высказывания. Это действенная мера профилактики общих недоразвитий речи (ОНР).

II. Психолого-педагогическая актуальность:

1. Преодоление «экранной» зависимости: в эпоху цифровизации у детей часто преобладает клиповое мышление. Мнемотехника, основанная на визуальных образах, является «мостом» между визуальной культурой и традиционным словесно-логическим мышлением, помогая структурировать информацию.

2. Развитие высших психических функций: мнемотехника — это не просто инструмент для запоминания. Она комплексно развивает: память (зрительную, слуховую, ассоциативную), мышление (умение анализировать, выделять главное, устанавливать логические связи), внимание и воображение.

3. Снижение детской тревожности: для многих детей пересказ текста — стрессовая ситуация. Мнемотаблица выступает в роли «плана-подсказки» им, которая придает ребенку уверенность, снижает страх ошибки и помогает успешно справиться с заданием.

III. Актуальность для современной семьи:

1. Компенсация дефицита времени: Мнемотехника предоставляет родителям конкретный, структурированный и эффективный инструмент для коротких, но продуктивных развивающих занятий дома (в дороге, в очереди, перед сном).

2. Преодоление педагогической неграмотности: многие родители хотят заниматься с детьми, но не знают как. Они часто заставляют ребенка заучивать тексты механически, что вызывает сопротивление. Просвещение показывает им современный, игровой и уважительный к детской психике метод.

3. Укрепление детско-родительских отношений: совместная деятельность по созданию простых мнемосхем (например, для запоминания стиха или последовательности действий при одевании) превращается в увлекательную игру, что улучшает эмоциональный контакт между родителем и ребенком.

IV. Уникальность мнемотехники как метода:

1. Наглядность и доступность: метод понятен детям, так как опирается на визуальные образы, которые им легче воспринимать, чем абстрактный текст.

2. Игровая форма: обучение происходит в непринужденной игровой форме, что соответствует ведущему виду деятельности дошкольника.

3. Универсальность: мнемотехнику можно адаптировать для решения самых разных задач: от запоминания небольшого стихотворения до построения сложного рассказа по серии сюжетных картинок.

Далее рассмотрим современные подходы к просвещению родителей по использованию мнемотехники, которые делают акцент на активном вовлечении и практическом взаимодействии. Вот основные модели и формы работы, которые можно использовать.

1. Очные формы взаимодействия. Эти традиционные методы остаются эффективными, так как позволяют организовать живой диалог и практическую демонстрацию методов мнемотехники.

— Проведение мастер-классов и тематических консультаций. Вместо простых собраний организуйте практические занятия, где родители не только слушают, но и под вашим руководством учатся создавать и использовать мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Это помогает им на собственном опыте понять принцип перекодирования информации из слов в образы.

— Организация совместных детско-родительских занятий и игр. Приглашайте родителей на открытые занятия, где они могут увидеть, как педагоги применяют мнемотехнику в работе с детьми. После этого можно провести совместную игру, где и дети, и родители будут вместе составлять рассказы по мнемотаблицам или отгадывать загадки. Это укрепляет семейные связи и служит наглядным примером для взрослых.

— Оформление наглядных информационных стендов и «папок-передвижек». Разместите в группе яркие и понятные материалы: примеры мнемотаблиц для заучивания стихов или составления рассказов, фотографии детей за работой, простые алгоритмы, как начать заниматься дома. Это обеспечивает постоянный доступ к информации для тех, кто не смог присутствовать на встречах.

2. Практико-ориентированные и дистанционные методы. Эти подходы позволяют интегрировать обучение в повседневную жизнь семьи и использовать современные средства коммуникации.

— Создание «игротеки» с готовыми материалами. Разработайте и предоставьте родителям набор дидактических материалов, которые они могут брать домой на выходные или на каникулы. Это могут быть:

— Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

— Схемы для составления описательных рассказов об игрушках, временах года или животных.

— Мнемодорожки для пересказа знакомых сказок .

— Использование цифровых каналов связи. Создайте закрытую группу в мессенджере или социальной сети, где будете регулярно публиковать фотографии новых мнемотаблиц, краткие видео-инструкции от логопеда или воспитателя, а также успехи детей. Родители, в свою очередь, могут делиться своим опытом и домашними успехами ребенка, создавая поддерживающее сообщество.

— Вовлечение через творческие задания. Предложите родителям и детям совместные проекты, например, самостоятельно создать мнемотаблицу для своего любимого короткого стихотворения или нарисовать мнемодорожку для последовательности событий дня («Как я собираюсь в детский сад»). Это развивает творческое начало и лучше закрепляет методику.

Далее раскроем ключевые принципы современного просвещения родителей:

1. Принцип партнерства и диалога. Современный подход предполагает, что педагоги и родители — равноправные партнеры в развитии ребенка. Создавайте атмосферу сотрудничества, а не простого информирования.

2. Доступность и действенность. Объясняйте теорию простым языком, сразу подкрепляя ее практическими примерами. Родители должны ясно видеть, как именно мнемотехника помогает их ребенку: обогащает словарь, делает рассказы связными и последовательными, развивает память и мышление.

3. Постепенность и системность. Познакомьте родителей со структурой мнемотехники, двигаясь от простого к сложному: сначала мнемоквадрат (один образ), затем мнемодорожка (несколько образов для фразы или простого предложения), и наконец, мнемотаблица (схема для целого рассказа или стихотворения).

Таким образом, актуальность родительского просвещения в области использования мнемотехники для речевого развития дошкольников заключается в том, что это отвечает на ключевые запросы времени: необходимость эффективных, доступных и научно обоснованных методик развития речи, которые могут применяться в условиях современного темпа жизни и которые способствуют преодолению типичных проблем цифровой эпохи. Вооружение родителей этим инструментом позволяет превратить семью в активного и компетентного участника.

Список литературы

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. Мнемотехника для младших дошкольников: учебно-методическое пособие. 3-4 года. ФГОС. - Санкт Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 72 с.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Тест]./ Л.Н. Ефименкова.- М. Изд.-во «Национальный книжный центр».- 2022 г. – 320 с.
3. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Санкт Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО». – 2019. – 64 с. - ISBN 978-5-89814-493-7.
4. Ткаченко Т. А. Обучение детей сюжетному рассказыванию по картинам . – Москва: Издательство «Владос», 2020. – 227 с. - ISBN 978-5-906992-41-3.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.: Юрайт Издат. – 2013. -30с.
6. Шабаева Г. Ф. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей детей в Башкортостане в условиях реализации ФОП ДО // Г.Ф. Шабаева Материалы Международного культурно-образовательного форума «Детство: самоценность настоящего». – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024.
7. Шабаева Г. Ф. Инновационная подготовка специалистов дошкольного образования по речевому и познавательному развитию в цифровой, полилингвальной, политехнической среде ДОО и семьи // Материалы Международной научно-практической конференции. / Г.Ф. Шабаева – Джизак, Узбекистан, 2025.

УДК 373.878

Вебер Дарина, студент
Тюкалова Дарья, студент
Мамедова Е.Ю., к.п.н., доцент
Наумова Н.В., старший преподаватель
РФ, г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»

ЦИКЛ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И РЕЧИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Развитие устной речи у детей с нарушениями слуха и речи является одной из самых значимых и в то же время наиболее трудоемких задач [4].

В слуховом кабинете школы для детей с нарушением слуха, индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слуха и речи проводятся в рамках строгих временных и программных ограничений. Это, в свою очередь, существенно сужает поле для творческой деятельности учителя.

Целенаправленная организация внеурочной деятельности, построенная на принципах интерактивности, позволяет оптимизировать коррекционную работу по РСВ и произношению, закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе специально организованной работы в урочное время [5].

В данной статье освещается потенциал синтеза форм и видов внеурочной деятельности с применением интерактивных занятий в коррекционно-развивающей области для глухих и слабослышащих детей младшего школьного возраста.

Интерактивные занятия – это специально разработанные занятия, где визуальная поддержка правильного произношения и постоянное повторение речевого материала детьми совместно работают над развитием слухового восприятия и произношения у детей. Такая комплексная система формирует у детей слухозрительные и произносительные связи, побуждая их к активному речевому взаимодействию.

Рассмотрим пути обеспечения доступности такого рода занятий посредством их планомерной интеграции в повседневную образовательную среду ребенка.

Проект «Продлёнка с Герценовским университетом» организует внеурочную деятельность детей, построенную на принципах активного взаимодействия всех участников образовательного процесса между собой.

С осени 2020 года Герценовский университет реализует общеуниверситетский проект «Продлёнка с Герценовским университетом». Изначально проект был запущен в период пандемии под названием «Продлёнка на удалёнке» при поддержке Правительства Санкт-Петербурга, проект предложил инновационный образовательный формат, объединяющий семейное, очное и дистанционное обучение детей. Студенты университета под руководством преподавателей проводили ежедневные онлайн-вебинары по различным предметам для школьников всех возрастов.

В 2022 году проект был перезапущен и преобразован и стал называться «Продлёнка с Герценовским университетом».

В проекте «Продлёнка с Герценовским университетом» есть специальная рубрика «Живая дефектология», ориентированная на детей с ОВЗ. Она объединяет в себе вебинары обучающего характера для детей и родителей, а также просветительские и общеразвивающие вебинары для педагогов общеобразовательных школ и студентов старших курсов.

Кафедра сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена принимает активное участие в этом проекте с самого начала его реализации. За 5 лет студенты (бакалавры и магистранты) под руководством всех преподавателей кафедры провели более 50 вебинаров.

Вебинары для детей и родителей, целью которых является развитие слухового восприятия и обучения произношению, классифицируются как коррекционно-развивающие.

Каждый выпуск представляет собой интерактивный мини-сюжет, разработанный специально для детей с ОВЗ, чтобы помочь им улучшить навыки устной речи через игру. Студенты-ведущие предлагают к

выполнению детям различные упражнения, направленные на развитие слухового восприятия и произношения в условиях интерактивного взаимодействия.

Рассмотрим выпуски общеуниверситетского проекта «Продлёнка с Герценовским университетом» по нашей теме.

Выпуск «Дышим правильно – хорошо говорим» посвящен работе над речевым дыханием и голосом ребенка, которые имеют принципиально важное значение для развития его произношения [1,2]. Предлагаемые детям игровые задания по развитию речевого дыхания и голоса направлены на развитие полного глубокого вдоха и длительного экономичного выдоха необходимых для внятного произношения. Упражнения для голоса подразумевают работу над основными фонационными характеристиками [2].

В выпуске «Речевая зарядка» участники вебинара в увлекательной игровой форме выполняют артикуляционные упражнения для развития речевого аппарата [2, 3]. Такого рода упражнения способствуют развитию артикуляционной моторики, позволяющей наиболее эффективно осуществлять вызывание и коррекцию звуков. В конце обучающимся предлагается разгадать кроссворд, благодаря чему у детей поддерживается интерес к занятию.

Выпуски «Угадай, что звучало. Игра» и «Выразительно говорим. Интонация» посвящены развитию неречевого слуха и произношению. Для восприятия на слух детям предлагается следующие неречевые звуки: голоса животных, шум улицы и транспорта, школьные и спортивные звуки. В работе над произношением формируются интонационные навыки. Дети учатся распознавать эмоцию и повторять интонационные модели.

В выпуске «Выразительно говорим. Голос» показана работа над голосом. Детям предлагаются различать голоса по гендерной принадлежности (мужской, женский, детский), по высоте (низкий, средний, высокий), по интенсивности (громко или тихо), по эмоциональной окраске реплик (строго, удивлённо, обиженно). Также показана работа по различению голосов животных и птиц. Участники вебинара повторяют услышанное, имитируют разные голоса и интонации, что способствует закреплению умений и навыков выразительной речи.

Выпуск «Учимся подражать» вводит в суть работы над таким специфическим видом работы как речевое подражание [1, 2]. Все задания вебинара носят игровой и практический характер, что делает обучение живым, увлекательным.

Работа по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями посредством музыкальных инструментов представлена в выпусках «Русские народные инструменты» и «Характер музыки». Дети знакомятся с русскими народными инструментами: ударными, струнными и духовыми; слушают их звучание; учатся соотносить звук с конкретным

инструментом. Участники вебинара определяют эмоциональный характер музыкальных отрывков, дети вовлекаются в активное слушание.

Вебинар «Золушка» посвящён развитию навыков правильного и выразительного произношения. Студенты вовлекают детей в сюжет, превращая обучение выразительному произношению в сказочную историю.

Выпуск «Занятия для учащихся с ОВЗ. Музыкальная сказка «Петя и волк» проводится по музыкальной сказке С. С. Прокофьева. Школьники слушают различные оркестровые инструменты, учатся различать их звучание и определять, какой инструмент играет в каждом отрывке. В процессе занятия студенты-ведущие вовлекают детей в активное прослушивание и обсуждение музыки.

В вебинаре «День рождения Мышонка» юные гости погружаются в увлекательную историю, где они становятся верными помощниками Мышонка в его предпраздничных хлопотах. Вместе с героями выпуска ребята учатся говорить красиво и выразительно, работая над правильным ударением, ритмом и темпом слов и фраз.

Выпуск «Три медведя» направлен на работу над логическим ударением во фразах и текстах. Детям предлагаются задания на развитие ритмико-интонационной стороны речи, выделение во фразе наиболее важных по смыслу слов и словосочетаний, что способствует повышению выразительности речи (2, 3).

Таким образом, рассмотренные выпуски общеуниверситетского проекта «Продлёнка с Герценовским университетом» демонстрируют системный, практико-ориентированный и интерактивный подход к развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый выпуск совмещает образовательные, игровые, творческие и коммуникативные элементы, что делает процесс обучения увлекательным, доступным и эмоционально насыщенным.

Все вебинары доступны для свободного просмотра. Важно, что доступ к ним бесплатный и обеспечен на постоянной основе, независимо от места проживания.

Для того, чтобы их посмотреть, необходимо перейти на портал «Продлёнка с Герценовским университетом». Можно перейти по QR-коду на экране или набрать название в поисковике.

Каждый месяц на портале вывешивается расписание, согласно которому вебинары проводятся онлайн в будние дни (за исключением праздничных и каникулярных дней), чтобы посмотреть текущее расписание, надо выбрать интересующую вкладку.

Все вебинары по детям с нарушением слуха находятся в разделе «Живая дефектология».

Вебинары сохраняются и остаются доступны к просмотру в записи.

Посмотреть вебинары можно и в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ кафедры сурдопедагогики. В ленте группы выкладываются актуальные вебинары.

Список литературы

1. Мамедова Е. Ю., Наумова Н. В. Потенциал логопедической работы по формированию навыков речевого дыхания дошкольников с нарушением слуха /Е. Ю. Мамедова, Н. В. Наумова // Специальное образование. — 2021. – № 2. С. 83-94.

2. Микшина Е. П., Жилинскене Е. М., Мамедова Е. Ю., Наумова Н. В. Произношение: учебное пособие для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. — Москва: ВЛАДОС, 2019. — В 2-х ч. — 113 с.

3. Микшина Е. П., Мамедова Е. Ю., Жилинскене Е. М., Наумова Н. В. Обучение произносительной стороне устной речи на индивидуальных занятиях: методические рекомендации к учебному пособию «Произношение. 1 дополнительный класс (в 2-х частях)» общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ / Е. П. Микшина, Е. Ю. Мамедова, Е. М. Жилинскене, Н. В. Наумова. — Москва: ВЛАДОС, 2020. — 144 с.

4. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

5. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога / Е. Г. Речицкая. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 156 с.

УДК 379.831

Р.Ф.Гайнутдинова
учитель математики
МОБУ СОШ имени Фатиха Карима с. Аитово
Бижбулякский район Республика Башкортостан

ШКОЛА И СЕМЬЯ: НЕ ВМЕСТО, А ВМЕСТЕ

Многие семьи испытывают дефицит времени для общения из-за занятости каждого из ее членов. Также наблюдается увеличение количества времени, проведенного членами семьи в интернете, в ущерб общению в реальном мире.

Данная практика ставит целью: вовлечение родителей в школьную жизнь. Для достижения этой цели решаем задачи:

- организация совместного досуга с целью сплочения детей и родителей;
- обучение родителей новым методикам воспитания детей и влияния на них;
- стимулирование родителей к взаимодействию со школой;
- приведение в гармонию отношений родителей и детей;
- поиск и раскрытие талантов детей и родителей.

Одним из методов привлечения родителей в школьную жизнь, используемых нами на практике, можно назвать мероприятия, в которых участвуют и дети, и взрослые. Приведу несколько примеров из своего опыта.

Активный отдых: забег обещаний, катание с горок на санках с чаепитием с самоваром и блинами, походы на природу, катания на снегоходах. На слайде представлен Забег обещаний, он проводится уже несколько лет 1 января в 12.00 дня. Подготовка к мероприятию начинается примерно за неделю: в социальных сетях, в чатах родителей, на школьных линейках дается анонс мероприятия, приглашаются все желающие. В день забега собираемся на площадке у школы. Записываем на стартовых номерах о своих мечтах и планах на новый год и совершаем забег по улицам села 2024 метра. Длина забега соответствует году-в 2024 году-2024 метра. На финише раздаются медали в виде елочных шаров, мандарины. Обязательно фотографируемся возле елки. Следом выходят на скандинавскую ходьбу. Обязательно пишем статью в районную газету [1], рассказываем о забеге в соцсетях. Зимой всей семьей устраиваем катания с горок, катаемся на школьном катке. Родители не только катаются, но еще накрывают стол с чаем из самовара и блинами.

Родительские вечера: Наблюдение за звездным небом, небесными телами

Наблюдение за звездным небом, небесными телами. Космическое пространство манит и волнует воображение людей с древних времен: солнце и луна, звезды и неведомые небесные тела притягивают взгляды, небесные явления вызывают желание узнать о вселенной как можно больше. Мы с детьми часто проводим наблюдения за небесными телами с помощью телескопа. И вот однажды решили поделиться такой возможностью с родителями. Родители были сначала приглашены на родительское собрание, после которого отправились на школьный двор, чтобы посмотреть через телескоп на первые восходящие звезды, луну. Казалось бы, простое занятие – наблюдение за звездами, но сколько впечатлений вызвало это прежде всего у родителей. Они радовались возможности посмотреть в телескоп, некоторые делали это впервые. А дети с удовольствием объясняли всем родителям как находить объект в окуляре, как наводить резкость. Невооруженным взглядом искали созвездия, научились определять три важных созвездия в северной половине небосклона: Большую и Малую Медведиц, Кассиопею. А с помощью приложения можно увидеть 3 проекцию выбранного созвездия. Узнали о том, что каждая звезда и созвездие занимают свое место и существуют астрономические карты, которые постоянно обновляются, потому что молодые звезды образуются в Галактике и сейчас. А после столько увлекательного занятия родители и дети отправились вместе домой[2].

Рефлексия.

Чему может научить это простое мероприятие? Дети увидели, как восхищались происходящим родители, оказалось это необычные эмоции для некоторых. Дети помогали родителям при пользовании прибором. Вместе обсуждали увиденное. Ну и прогулка домой по вечернему селу, не каждый день такое случается!

В школе стало традицией проведение научно-практической конференции «Самоцветы», где учащиеся защищают свои проекты. Приглашаем родителей в качестве зрителей [3].

Результаты: Родители очень восхищены и горды научными изысканиями своих детей.

А на мероприятии «Мир увлечений моих родителей» родители выступают уже в роли наставников, проводят мастер-классы по лоскутному шитью, войлочным украшениям, приглашали нас на плантацию ягод, рассказывали, показывали как ухаживать за саженцами ягодных культур[4].

Ролевые игры: Турнир будущих семей «От я до мы»

Цель: создать первые представления о собственной семье, когда каждый несет ответственность за благополучный брак.

Задачи: Привитие семейных ценностей, сплочение классного коллектива и родителей с детьми, развитие чувств солидарности, взаимовыручки, доброжелательного ответственного отношения к партнеру по команде, формирование творческих способностей учащихся. В игре участвуют команды учащихся и родителей, играют пары мальчик-девочка, выполняют задания по, по юридическим вопросам на знание Семейного кодекса, разрешения семейных ситуаций и другие. В начале турнира каждый был только «Я», а к концу ощущают себя как «Мы». Конечно, это только игра, но сколько волнительных моментов приходится пережить во время выполнения заданий. Результаты: Привитие семейных ценностей, сплочение классного коллектива и родителей с детьми, создание первых представлений о собственной семье, когда каждый несет ответственность за благополучный брак развитие чувств солидарности, взаимовыручки, доброжелательного ответственного отношения к партнеру по команде

Пройденный путь с классом, с родителями позволил собрать в копилку мероприятий такие, которые позволяют сплотить коллективы учащихся и родителей, объединить родителей и детей одной деятельностью. Родители активно взаимодействуют со школой, снижая безразличное поведение по отношению к учебно-воспитательному процессу, стремятся мотивировать детей на успешную учебу, активное участие в конкурсах, олимпиадах.

Итогом является то, что родители внутри своих семей проводят совместный с детьми активный отдых, деятельно взаимодействуют со

школой, действуют в родительском комитете, в укреплении материально - технической базы школы- оказывают благотворительную помощь.

Список литературы:

1. Гайнутдинова Р.Ф. Активный образ жизни/ Районная газета «Светлый путь». – 2021. - №6 -С.3
2. Гайнутдинова Р.Ф. Как полезно и интересно провести выходные с семьей? / Районная газета «Светлый путь». – 2022. - №48 -С.5
3. Гайнутдинова Р.Ф. Исследовательские работы получили высокую оценку/ Районная газета «Светлый путь». – 2023. - №45 -С.6
4. Гайнутдинова Р.Ф. Исследовательские проекты повышают уровень / Районная газета «Светлый путь». – 2024. - №19 -С.6

УДК 373

*Гильфанова Э.А., студент
Борнилова И. Г., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

**РОДИТЕЛЯМ О ФОРМИРОВАНИИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ В
СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В среднем дошкольном возрасте у детей активно формируется восприятие, позволяя им не только различать в объекте отдельные элементы, но и выявлять взаимосвязи между ними. Способность обнаруживать эти связи подводит ребенка к осознанию того, что его картину мира необходимо обогащать, опираясь на сведения, которые предоставляет взрослый. Основой для этого служат хорошо усвоенные сенсорные эталоны.

Под сенсорным развитием понимается совершенствование процессов восприятия, а также усвоение знаний о внешних характеристиках объектов, таких как их форма, цвет, размер и расположение в пространстве.

Для детей средней группы детского сада сенсорное развитие создает фундамент для всех видов познавательной деятельности, становления речи и развития интеллекта. В этот период ребенок особенно интенсивно исследует действительность через ощущения и восприятие, используя сенсорные эталоны — общепринятые образцы свойств вещей — в качестве инструмента для анализа и систематизации поступающих данных [2]. Однако многие современные родители осознают в полной мере значимость целенаправленных занятий в этой сфере, что зачастую ведет к бессистемному развитию ребенка.

Вовлеченность родителей в процесс усвоения сенсорных эталонов выступает не просто рекомендацией, а необходимым требованием для достижения высокой результативности этого процесса.

Сенсорная сфера развивается по мере накопления социального опыта. На нее очень большое влияние оказывают практическая деятельность и целенаправленное обучение. Эффективность усвоения эталонов повышается благодаря таким методам, как обследование объектов и их сопоставление с применением существующих сенсорных образцов.

Исследования подтверждают, что уровень сенсорного развития напрямую влияет на успешность обучения в школе. Например, дети, не освоившие сенсорные эталоны в дошкольном возрасте, часто испытывают трудности при изучении математики, письма и других дисциплин [4].

Деятельность по сенсорному развитию детей регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) [6], где сенсорное развитие выделено как одно из ключевых направлений в образовательной области «Познавательное развитие» и СанПиНом [5], который устанавливает требования к организации развивающей среды, включая материалы для сенсорного развития.

Многие известные педагоги занимались изучением данной проблемы. Вот что подчеркивали некоторые из них. Лев Выготский [2] подчеркивал, что сенсорное развитие — это фундамент для высших психических функций, таких как мышление и речь. Мария Монтессори [3] разработала систему дидактических материалов, направленных на развитие разных органов чувств. Также она считает, что сензитивный период для сенсорного развития ребенка от 0 до 5 лет. Эмма Пилюгина [4] предложила методику формирования сенсорных эталонов через игровые ситуации и совместную деятельность взрослого и ребенка.

Для успешного формирования сенсорных эталонов у детей 4-5 лет родителям рекомендуется:

1. Создать обучающую среду: обеспечить доступ к разнообразным материалам (конструкторы, мозаики, природные материалы).

2. Использовать дидактические игры:

- 1) «Найди пару» (подбор предметов по цвету, форме).

- 2) «Волшебный мешочек» (опознание предметов на ощупь).

- 3) «Разложи по порядку» (сортировка по величине).

3. Включать сенсорные упражнения в повседневные дела: например, сравнение продуктов по форме и размеру во время готовки.

4. Поощрять исследовательскую активность: позволять ребенку экспериментировать с материалами (песок, вода, краски).

Пример занятия, которое можно провести дома:

Цель: закрепление эталонов цвета и формы.

Материалы: набор геометрических фигур разных цветов.

Ход: ребенок получает задание найти все круглые предметы красного цвета или все треугольные синие фигуры (можно взять несколько вариантов геометрических фигур разных цветов и менять задания).

Совершенствование представлений о цвете приводит к усвоению цветовых тонов спектра.

Систематические занятия, основанные на игровых методах и совместной деятельности, позволяют не только развить восприятие, но и заложить основу для успешного обучения в будущем. Повышение родительской компетентности в этом вопросе способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

По мере углубления знаний о цвете дети осваивают все оттенки спектра. Использование продуманных игровых методик и совместных занятий позволяет не только усовершенствовать сенсорное восприятие, но и создать прочную базу для последующих образовательных успехов. Рост уровня осведомленности родителей в данной области напрямую влияет на создание оптимальной развивающей среды для ребенка.

Таким образом, развитие сенсорных навыков у детей дошкольного возраста является важной целью обучения, которая не может быть достигнута без компетентности и участия семьи. Сенсорное развитие формирует основу для всех дальнейших интеллектуальных процессов, речевых навыков и эффективного обучения. Теоретические разработки ведущих педагогов отражены в государственных стандартах и реализуются на практике с помощью доступных игровых технологий. Организация насыщенной образовательной среды и регулярное использование развивающих игр и специальных упражнений превращают образовательный процесс в увлекательный процесс. Повышение образовательной культуры родителей и обеспечение качественного взаимодействия со своими детьми имеют важное значение для создания благоприятной среды и содействия гармоничному личностному развитию.

Список используемой литературы

1. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст) / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1969. – 365 с.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 357 с.
3. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / Перевод: Займовский С. — СПб.: Астрель, М.: АСТ, 2005. – 272 с.
4. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.6.3685-21».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

УДК 373.878

*Думанян В.А., студент
Мамедова Е.Ю., к.п.н., доцент
РФ, г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВОРГПУ им. А. И. Герцена*

ОБЗОР ИСТОРИИ КАЛЛИГРАФИИ И ЕЕ РОЛИ В ОБРАЗОВАНИИ

Каллиграфия, искусство красивого и четкого письма, традиционно использовалась для письменной коммуникации. Переход от жестов и устной речи к письменности был обусловлен потребностью в более эффективном способе коммуникации. Этот процесс, начавшийся с развитием цивилизации, стал ответом на ограничения устной речи, такие как зависимость от расстояния и времени. Возникшие в IV тысячелетии до нашей эры шумерская клинопись и египетские иероглифы требовали большого мастерства в их использовании. По данным Альберта Капра уже во времена Древнего Египта существовали состязания каллиграфов, что говорит о том, что уже в те времена письмо несло под собой эстетическую и художественную функции [3].

Опираясь на толковый словарь И.С. Ожегова приводится следующее определение: «КАЛЛИГРАФИЯ, -и, ж. Искусство четкого и красивого письма» [2].

Кратко проследим, как формировалось обучение каллиграфии на разных этапах истории.

В античности искусство каллиграфии было предметом особого интереса, и мудрецы того времени с большим красноречием воспевали мастерство изящного письма.

Приведем различные определения философов: Платон говорил о том, что каллиграфия является «геометрией души», данное определение свидетельствует о том, что каллиграфия влияет на внутренний мир человека, способствует гармонизации личности. Марк Фабий Квинтилиан, напротив, определял искусство письма как некий интеллектуальный труд, в котором умение писать чисто и понятно создает более благоприятные условия для коммуникации, так как не приходится проводить сложные перекодировки символов для восприятия информации в письменной форме. В «Трактате о каллиграфах и художниках» Кази Ахмед главной выделяет мысль о том, что красивое письмо говорит о чистоте мыслей, что было крайне важно в Восточной культуре [4].

Далее, мы сместим фокус с философских концепций чистописания к позиции апостола Павла. Он указывал на то, что письменное слово, характеризующееся неясной логикой и затрудненное для понимания читателем, фактически обесценивается, становясь подобным «словам, брошенным на ветер».

Теперь обратим внимание на то, как начиналось обучение каллиграфии в Древнем Египте. Семейные школы того периода способствовали появлению первых учебных пособий – «почеркушечек» отцов. Ученики сталкивались с необходимостью запоминать сотни египетских иероглифов и ежедневно практиковаться в их написании, начиная с черновой работы на глиняных черепках и коже, и завершая более изысканным письмом на папирусе.

В контексте современного развития каллиграфии особое значение приобретает ее связь с христианством. Процесс изучения каллиграфического письма был тесно интегрирован с практикой переписывания священных текстов, в частности, Библии. Аббатство Дарроу выступало в качестве одного из центральных учреждений в системе домов рукописей, где осуществлялось обучение писцов и художников. Следовательно, опираясь на концепцию Л.И. Проненко, Англия признается колыбелью современной каллиграфии, чье становление связано с фигурой писателя и теоретика искусства У. Морриса. [3].

Как мы уже упоминали, современная каллиграфия возникла с распространением христианства, и история красивого письма на Руси также тесно связана с религией. Азбука, созданная Кириллом и Мефодием, состоящая из глаголицы и кириллицы также оказала основополагающее влияние на развитие чистописания. Кириллица, обладающая более простой графикой, быстро стала основой для оформления официальных документов и церковных книг. Основными материалами для письма в этот период служили пергамент и береста, а инструментом - заостренный стилос. Важнейшим памятником древнерусской каллиграфии является «Остромирово Евангелие» (1056–1057 гг.), созданное диаконом Григорием. Этот манускрипт, выполненный уставным письмом, отличался строгостью и четкостью начертания букв с вертикальными основными штрихами, и долгое время служил образцом для обучения писцов [4].

С XIV столетия на Руси началось активное внедрение бумаги, что дало толчок к совершенствованию письменности. Возникновение полуустава - форма кириллицы, возникшая во второй половине XIV века, а впоследствии и скорописи, стало прямым следствием нужд прогрессирующих социально-экономических связей. До XVII века обучение грамоте носило ремесленный характер и осуществлялось «мастерами грамоты», что не всегда обеспечивало системное освоение каллиграфических навыков.

XVIII век стал переломным для каллиграфического искусства благодаря реформам Петра I, который в 1708 году ввел гражданский шрифт, и трудам М.В. Ломоносова, чья «Грамматика» вышла в 1755 году. Во второй половине столетия, начиная с 1780-х годов, стали появляться пособия по чистописанию. Эти пособия ставили своей целью не только освоение каллиграфических навыков, но и нравственное воспитание, используя для этого дидактические тексты. Такой метод воплощал идею неразрывной связи обучения и воспитания, где каждая написанная буква сопровождалась нравовучением из Азбучной молитвы. Например, после написания букв «Н, О» приводился следующий текст: «Но мне ныне пространно слово даждь, О́тче, Сы́не и Пресвяты́й Ду́ше» [4].

Важно подчеркнуть, что становление методики обучения каллиграфии во многом обязано К. Д. Ушинскому, внесшему в нее значительный вклад. В учебном комплексе «Родное слово» он разработал целостную систему, сочетающую обучение письму с рисованием. Ушинский предложил начинать обучение с графических упражнений на классной и аспидных досках, что позволяло выработать двигательные навыки и координацию. Его методика включала поэтапное освоение элементов букв, слогов и слов, что способствовало формированию устойчивого каллиграфического почерка.

В конце XIX - начале XX века традиции Ушинского развивали такие педагоги, как Н. Ф. Бунаков и Д. А. Писаревский. Последний в своем пособии «Обучение письму» (1938 г.) акцентировал внимание на необходимости профессиональной подготовки учителя, владеющего не только методикой, но и самим искусством красивого письма [4].

В 1968 году произошел поворотный момент в развитии каллиграфии: был внедрен новый школьный шрифт, разработанный специально для непрерывного письма шариковой ручкой. Этот шрифт, заимствовавший элементы латинского курсива, вынудил изменить методики обучения письму. Тем не менее, исследователи указывают, что упрощение начертания букв и применение твердых пишущих инструментов негативно сказались на уровне графической культуры. В связи с описанными выше утверждениями, мы считаем необходимым обратить внимание на мнение Л.А. Литовского о том, что письмо является основой развития науки о языке, благодаря письменной речи началось активное изучение языка и первые предпосылки к изучению литературного языка [1].

Актуальность каллиграфии в современном мире не снижается. Историко-аналитический подход к её возникновению и развитию позволяет выявить значительный психолого-педагогический потенциал данного искусства. Ритмичность и плавность движений, присущие процессу красивого письма, оказывают выраженное медитативное воздействие, способствуя снижению уровня тревожности и формированию навыков эмоциональной саморегуляции. Кроме того, как справедливо

отмечали философы, начиная с античности (Платон) и вплоть до средневековых мастеров (Кази-Ахмед), работа над чёткостью и гармонией формы букв коррелирует с развитием ясности мышления, аккуратности, самодисциплины и эстетического восприятия.

Список литературы

1. Литовский, В. Ф. Проблемы формирования письменной речи / В. Ф. Литовский, Л. А. Месеняшина, Р. С. Панова. Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2000. 201 с.
2. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
3. Проненко Л.И. Каллиграфия для всех. - М.: Книга, 1990. – 247 с.
4. Руссков С.П. Учимся писать красиво: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального обучения и филологов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 175 с.

УДК 373.878

*Ермолина Т.А., студент
Боронилова И. Г., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Актуальность проблемы просвещения родителей в условиях групп кратковременного пребывания (ГКП) обусловлена ростом числа таких групп, повышенной занятостью родителей и осознанием фундаментальной роли раннего социально – коммуникативного развития для дальнейшей жизни личности. Существует явное противоречие между потребностью ребенка в полноценной социализации и недостаточной компетентностью части родителей в данном вопросе, усугубляемое спецификой ГКП – ограниченным временем пребывания и необходимостью интенсивной адаптации. Целью данной статьи является выявление и систематизация теоретических основ построения системы педагогического просвещения родителей по вопросам социального развития детей раннего возраста в контексте работы ГКП.

Социальное развитие в раннем возрасте (1-3 года) понимается как сложный, многокомпонентный процесс становления у ребенка навыков взаимодействия с окружающим миром, усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения. Ключевыми компонентами этого процесса являются развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков (как со взрослыми, так и со сверстниками), формирование предпосылок к самостоятельности и самообслуживанию, а также овладение речью как основным инструментом социального контакта [2; 3]. Л.С. Выготский

подчеркивал, что именно в этом возрасте закладываются основы личности через присвоение общественного опыта [2]. Ведущей деятельностью в этот период является предметная деятельность, опосредующая общение со взрослым, а к трем годам возникает знаменитое «Я сам», знаменующее кризис трех лет и потребность в самостоятельности [3; 6]. Семья, являясь первичным агентом социализации, выступает главным фактором, определяющим траекторию социального развития ребенка. Стиль семейного воспитания, характер детско-родительских отношений напрямую влияют на формирование у ребенка чувства безопасности, инициативности и способности к эмпатии.

Группа кратковременного пребывания представляет собой особый институт социализации, выполняющий компенсаторные и поддерживающие функции. Ее специфика заключается в гибком режиме, облегчающем адаптацию, и в ориентации не только на ребенка, но и на его семью [4]. Социально-развивающий потенциал ГКП реализуется через создание специально организованной среды, в которой ребенок естественным образом сталкивается с ситуациями взаимодействия со сверстниками (совместная игра, соблюдение очередности), учится выстраивать отношения с новыми взрослыми (педагогом) и осваивает правила поведения в коллективе. Роль педагога в данном контексте трансформируется: он выступает не только как организатор развивающей среды и навигатор для ребенка, но и как ключевой агент в процессе просвещения родителей, их основной консультант и партнер.

Под просвещением родителей в современной педагогике понимается целенаправленная и систематическая деятельность образовательной организации, направленная на повышение уровня их педагогической культуры, формирование педагогических умений и навыков [5]. В отличие от разового консультирования, просвещение предполагает системный подход и долгосрочную перспективу. В условиях ГКП оно должно базироваться на ряде ключевых принципов: сотрудничество и диалог между педагогами и семьей, доступность и практическая ориентированность передаваемых знаний, систематичность и непрерывность работы, а также гибкий учет индивидуальных особенностей и запросов каждой семьи.

Теоретическая модель просвещения родителей по вопросам социального развития в ГКП может быть структурирована следующим образом. Целевой блок модели направлен на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах возрастных особенностей, закономерностей и методов поддержки социального развития ребенка. Содержательный блок определяется целевыми ориентирами, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который выделяет социально-коммуникативное развитие как одну из ключевых образовательных областей [1]. В рамках

этого блока работа с родителями должна вестись по таким направлениям, как: «Адаптация к группе: как создать условия для успешного вхождения ребенка в коллектив», «Развитие навыков общения и совместной игры со сверстниками», «Игры и упражнения для социально-эмоционального развития», «Формирование навыков самообслуживания и самостоятельности», «Кризис трех лет: понимание и стратегии поддержки».

Организационно-технологический блок модели включает формы и методы работы, адекватные ограниченному временному формату ГКП. К ним относятся:

- Информационные стенды и тематические памятки, позволяющие родителям в сжатой форме получать ключевую информацию.
- Организация совместных игр-занятий с последующим обсуждением наблюдаемого поведения детей.
- «Родительский час» — короткие встречи-«пятиминутки» в формате мини-лекции или дискуссии по актуальной проблеме.
- Использование цифровых технологий (закрытые чаты, группы в мессенджерах) для оперативного консультирования и рассылки материалов.

Оценочный блок модели предполагает определение критериев эффективности проводимой работы. Такими критериями могут служить: результаты входного и итогового анкетирования родителей, направленного на выявление уровня их осведомленности; данные педагогического наблюдения за динамикой социального поведения детей в группе; а также повышение активности родителей в жизни ГКП (участие в мероприятиях, частота обращений за советом).

В заключение следует подчеркнуть, что теоретической основой эффективного просвещения родителей в группе кратковременного пребывания является интеграция знаний о закономерностях социального развития в раннем возрасте, понимания специфики ГКП как образовательного пространства и соблюдения принципов построения партнерских отношений с семьей. Разработанная модель, опирающаяся на требования ФГОС ДО [1], позволяет систематизировать данный процесс и направить его на достижение главной цели — обеспечение благоприятных условий для гармоничного социального становления личности ребенка через повышение педагогической компетентности его самых близких людей — родителей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Детская психология / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 224 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2015. – 416 с.

3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва: Педагогическое общество России, 2020. – 443 с.
4. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи / К.Л. Печора. – Москва: Скрипторий 2003, 2016. – 120 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2007. – 384 с.

УДК 373.878

*Зайдуллина Э.А., магистрант
Шабаева Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмулла»*

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ СТРЕМЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

На сегодняшний день, вопросы, касающиеся развития интереса и мотивации к занятиям физической культурой детей, занимают особое место в образовании. Интерес ребёнка к спорту, развитие физических качеств и готовность преодолевать трудности являются ключевым фактором успешности обучения и всеобщего развития детей. Мотивационная деятельность ребёнка напрямую связана с семьёй. Это связано с тем, что семья является самым первым и важным институтом социализации в жизни ребёнка.

Однако, в современном мире не у всех родителей имеется достаточный запас знаний и умений в областях, затрагивающих психологию, педагогику и возрастную физиологию, чтобы эффективно поддерживать и мотивировать своих детей. Поэтому просвещение родителей приобретает особую значимость, которая позволяет повысить педагогическую грамотность родителей и развивать у них ответственное отношение к учебной деятельности и физическому развитию [1, с. 67-75].

«Мотивация – это внутренняя движущая сила, побуждающая человека к деятельности, определяющая ее направленность, интенсивность и продолжительность» - отмечал в своих работах немецкий психолог Хайнц Хекхаузен.

Маркова А. К. рассуждала о мотивации так: «В контексте учебной деятельности мотивация проявляется как стремление к приобретению знаний, овладению умениями и навыками, достижению успехов и удовлетворению познавательных потребностей» [2, с.96].

Процесс формирования мотивации к занятиям физической культурой имеет свои сложности и многогранности. Это связано с тем, что на формирование мотивации оказывают влияние социальных, педагогических, личностных и когнитивных факторов. Основными факторами, которые определяют успешную мотивацию занятиями физической культурой и спортом, являются:

1. Стремления и мотивы. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы удовлетворялись интересы и потребности детей, соответствовали возрастным особенностям и способностям.

2. Ответственность и умение принимать самостоятельные решения. Поддерживая ребёнка в самостоятельном выборе задач, принятии решений и ответственности за свои действия, мы формируем у них внутреннюю мотивацию и уверенность.

3. Окружение. Когда ребёнка окружают и поддерживают в учёбе ровесники, друзья и семья, учиться становится намного легче и повышается интерес.

4. Эмоциональная обстановка. Эмоциональный фон играет ключевую роль в процессе обучения, усиливает желание учиться и повышает мотивационную деятельность.

5. Положительная обратная связь. Похвала от родителей и преподавателей формирует у ребёнка в веру в себя и мотивируют его к дальнейшему развитию.

6. Среда обучения. То, что окружает ребёнка, положительное влияние окружающей среды повышает желание ребёнка учиться [5, с.51-61].

Родительское просвещение занимает особое место в формировании мотивации к занятиям физической культурой. Оно позволяет родителям узнать больше информации в области психологии и педагогики, о специфике детского развития, возрастных особенностях и способах взаимодействия с детьми. Родители должны понимать, что их собственный пример отношения к физическому развитию, помощь и поддержка очень важны для ребёнка. В процессе просвещения родители научатся мотивировать детей и помогать им справляться с трудностями. Они будут знать, как помогать детям в выполнении домашних заданий и как организовать положительную атмосферу. Узнают как устроен организм человека, как занятия спортом влияют на организм ребёнка, а также что такое здоровый образ жизни и правильное питание. Родители приходят к пониманию того, что образование нацелено также и на формирование личности самого ребёнка, его развитие и совершенствование [3, с.123].

На основе анализа теоретических и практических аспектов формирования мотивации занятий физической культурой, мы пришли к выводу, что родителям необходимо создать благоприятную образовательную обстановку дома, обеспечить доступ к учебным

материалам и оборудованию. Также следует интересоваться у ребенка успехами, оценками в школе, посещать с ним школьные спортивные мероприятия, марафоны. Необходимо поддерживать связь с учителями и родителями одноклассников ребенка, для того, чтобы быть в курсе его успехов и сложностей [6, с.388].

Для просвещения родителей в сфере развития у детей стремления к занятиям физической культурой эффективными способами воздействия являются лекции, мастер-классы, консультации, тренинги, родительские собрания и другие мероприятия[4, с.45].

Родительское просвещение оказывает существенное влияние на стремление к занятиям физической культурой и развитие ответственности у детей. Родители, обладающие знаниями и умениями в области физической культуры, играют ключевую роль в создании дома благоприятной образовательной среды, развитии физических качеств и формировании навыков самостоятельного обучения.

Список литературы

1. Беляева О. В. Педагогическое просвещение родителей как условие успешной социализации детей / О. В. Беляева, А. А. Смирнова – 2019. - 67-75 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К.Маркова – 1983 - 96 с.
3. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда – 2018. – 244 с.
4. Сидорова Н. П. Новые подходы к организации родительского просвещения в условиях цифровой трансформации образования / Н. П. Сидорова, Т. В. Яковлева, // Цифровое образование: тенденции и перспективы – 2024. - 45 с.
5. Шабает А.Т., Шабаета Г.Ф. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана № 2 (57), Уфа, 2015. БГПУ им.М.Акмуллы - 51- 61 с.
6. Ҳайдаров Б.Т., Шабаета Г.Ф. (Россия), Холбоева Г.Х., Хамракулова И.Ш. Теория и методика физического воспитания. Учебник. - Самарканд: Изд-ство СамГУ, 2022 - 388 с.

*Кортункова Я.С., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ ОСОЗНАННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к семье и родителям в вопросах воспитания и развития детей, особенно в контексте формирования личностного и социального потенциала ребёнка. Осознанное и ответственное родительство играет ключевую роль в этом процессе, и его формирование зависит от личного опыта родителей, а также от целенаправленного просвещения. Родители детей дошкольного возраста находятся в особом социально-педагогическом статусе, поскольку именно в этот период формируются базовые основы личностного и социального развития ребёнка. В связи с этим, просвещение родителей приобретает особую значимость как важный компонент комплексного подхода к подготовке детей к школьному обучению и жизни в обществе.

Просвещение родителей представляет собой систематический процесс передачи знаний, формирования умений и навыков, а также повышения педагогической и психологической компетентности законных представителей ребёнка. Научные исследования подтверждают, что высокий уровень осознанности и ответственности родителей непосредственно коррелирует с успехами детей в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах (Иванова, 2020; Петров, 2022). В педагогической практике используются различные формы просвещения, такие как лекции, тренинги, консультирование и участие в совместных образовательных мероприятиях. Особую роль играет взаимодействие педагогов и родителей на основе партнерских отношений, что способствует созданию единой воспитательной среды.

Основная цель просвещения родителей заключается не только в информировании о возрастных особенностях развития детей, но и в стимулировании родителей к рефлексии собственной роли в воспитании, формировании навыков конструктивного общения и разрешения конфликтных ситуаций. Осознанное родительство подразумевает понимание значимости семейной поддержки для успешного развития ребёнка, создание благоприятной эмоциональной атмосферы и владение методами коррекции и развития детского поведения. Развитие этих качеств способствует укреплению семейных отношений и повышению уровня педагогической культуры общества.

В дошкольных образовательных организациях применяются разнообразные формы работы с родителями. Традиционные методы включают тематические родительские собрания, семинары и тренинги, направленные на обсуждение актуальных проблем воспитания. Современные технологии расширяют спектр возможностей за счет использования цифровых ресурсов, вебинаров, дистанционных консультаций и методических пособий. Особое внимание уделяется созданию условий для обмена опытом среди родителей, организации групп поддержки и проведения психологических консультаций. Комплексный подход позволяет учитывать индивидуальные потребности семей и повышать эффективность просветительской деятельности.

Просвещение родителей является стратегическим ресурсом формирования ответственного и осознанного родительства, что напрямую влияет на качество воспитания и развития ребёнка. Систематическое внедрение просветительских программ в деятельность дошкольных учреждений способствует повышению педагогической компетентности родителей и гармонизации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Необходим дальнейший научно-методический поиск и повышение квалификации педагогов, ответственных за реализацию просветительской работы с родителями, что позволит эффективно отвечать на вызовы современного общества и обеспечивать всестороннее развитие детей на ранних этапах их жизни.

Список литературы

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562273>
2. Молчанова, Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений / Е.А. Никитина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2010. – С.83-87. /Режим доступа: <https://rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>
3. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в действующей редакции с 17.02.2023 [Электронный ресурс] // Официальный сайт ДОУ. – Режим доступа: https://ds-zolotoj-klyuchik-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/24/38/FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023_2.pdf

*Корчажникова А.С., студент
Боронилова И. Г., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ В КОНТЕКСТЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Актуальность проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности в условиях этнокультурного многообразия определяет стратегические ориентиры современной образовательной политики Российской Федерации. Особую значимость этот процесс приобретает в дошкольном детстве как сензитивном периоде для заложения основ уважительного отношения к различным культурам, традициям и обычаям. В данном контексте ознакомление детей с культурой народов России становится одной из приоритетных педагогических задач, успешность решения которой напрямую зависит от согласованных действий дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи. Поскольку семья выступает первичным и наиболее эмоционально значимым транслятором культурных моделей, родительское просвещение становится не просто дополнением, а системообразующим элементом эффективного поликультурного воспитания.

Теоретической основой процесса выступают положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, согласно которой присвоение социокультурного опыта происходит в процессе совместной деятельности со взрослым. Исследователи в области поликультурного образования (Е.О. Галицких, М.Л. Князева, Г.В. Палаткина и др.) подчеркивают, что формирование толерантности и этнокультурной компетентности невозможно без создания единой воспитательной среды, объединяющей ДОО и семью [2], [5]. При этом низкий уровень этнокультурной осведомленности самих родителей зачастую приводит к стихийному, а порой и искаженному, формированию у детей представлений о других народах. Это обуславливает необходимость целенаправленного просвещения родителей, повышения их педагогической и этнокультурной компетентности.

Нормативно-правовой фундамент данной деятельности заложен в ключевых документах, регулирующих дошкольное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в числе основных принципов выделяет «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» и «учет этнокультурной ситуации развития

детей» [9]. Стандарт прямо указывает на необходимость формирования у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, обществе и его культурных ценностях.

Более конкретные ориентиры задает Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее — ФОП ДО). В разделе, посвященном образовательной деятельности, подчеркивается важность «формирования первичных представлений о культурных традициях народов России, их единстве и многообразии» [8, с. 15]. Программа подчеркивает необходимости выстраивания конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) для успешной реализации образовательных задач. ФОП ДО определяет, что одной из задач ДОО является «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством организации образовательных событий, совместных проектов, форм досуга, направленных на знакомство с культурным многообразием Российской Федерации» [8, с. 22]. Таким образом, нормативные документы не только декларируют важность поликультурного компонента, но и предписывают активное вовлечение семьи в этот процесс.

Организация ознакомления детей с культурой народов в контексте родительского просвещения представляет собой двухуровневую систему. Первый уровень направлен непосредственно на ребенка и реализуется через интеграцию поликультурного содержания в различные виды детской деятельности. Второй уровень – просветительский, нацелен на родителей и предполагает их активное участие и обучение.

К эффективным формам работы, синтезирующим оба уровня, можно отнести:

1. Совместные семейно-педагогические проекты. Проекты типа «Путешествие по карте России», «Сундук народных сказок», «Национальный костюм: история и смысл» побуждают детей и родителей к совместному поиску информации, творчеству (создание макетов, альбомов, костюмов), что способствует глубокому и эмоциональному усвоению материала [6], [1]. Родители в процессе такой деятельности сами обогащают свои знания.

2. Этнокультурные гостиные и праздники. Организация праздников, отражающих традиции разных народов России (татарский Сабантуй, русская Масленица), с обязательным участием семей, где родители выступают не пассивными зрителями, а соорганизаторами (готовят национальные блюда, учат детей народным играм и танцам) [4]. Предварительно педагоги проводят для родителей тематические консультации и мастер-классы.

3. Создание поликультурной развивающей среды с участием семей. Семьи воспитанников могут участвовать в создании музея «Культуры народов России» в ДОО, принося предметы быта, украшения, ткани,

фотографии. Это формирует у детей чувство сопричастности и уважения к вкладу каждой семьи в общее дело [3].

4. Родительский клуб как форма просвещения. Систематическая работа клуба позволяет обсуждать с родителями актуальные темы: «Как воспитать толерантность?», «Народные сказки как источник мудрости», «Особенности семейного воспитания у разных народов». Приглашение этнографов, психологов, представителей культурных сообществ повышает эффективность такой работы [3], [1].

5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Создание силами педагогов и родителей видеотеки с записями народных сказок, легенд, традиционных обрядов, виртуальных экскурсий по музеям разных народов позволяет преодолеть географические и временные ограничения, делая культурное наследие доступным для каждой семьи [1].

Важнейшим психолого-педагогическим условием является создание атмосферы диалога и взаимного уважения. Педагоги должны демонстрировать открытость к культурам всех семей группы. Работа должна быть систематической, а не разовой, и учитывать возрастные особенности детей, опираясь на принцип «от близкого – к далекому»: от культуры своей семьи и региона – к культурам других народов.

Таким образом, теоретической и нормативно-правовой основой организации ознакомления детей с культурой народов в контексте родительского просвещения выступают положения культурно-исторической психологии, идеи поликультурного образования и требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Совместное партнерство дает мощный эффект ДОО и семьи позволяет не только сформировать у детей первоначальные представления о культурном разнообразии России, но и воспитать в них устойчивые ценностные ориентации – уважение, толерантность, интерес к другим культурам. Просвещение родителей в этой сфере способствует повышению их педагогической компетентности и созданию единого этнокультурного образовательного пространства, закладывающего прочный фундамент для становления гармоничной личности и ответственного гражданина многонациональной страны.

Список использованной литературы

1. Абдулаева, Е. А. Семейно-ориентированные проекты в этнокультурном воспитании дошкольников / Е. А. Абдулаева // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 45–52.
2. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие / Е. О. Галицких. – Москва: Академический Проект, 2004. – 240 с.
3. Данилина, Т. А. Взаимодействие ДОУ с социумом: пособие для практических работников ДОУ / Т. А. Данилина. – Москва: АРКТИ, 2009. – 80 с.
4. Зарипова, М. Р. Этнокультурные аспекты экологического воспитания детей на традициях башкирского народа / М. Р. Зарипова, А. И. Габитова // Вестник

Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – № 3 (63). – С. 78–84.

5. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. – 304 с.

6. Микляева, Н. В. Проектная деятельность в детском саду: методическое пособие / Н. В. Микляева. – Москва: Сфера, 2020. – 128 с.

7. Солиев, И. С. Развитие и онтогенез математических представлений / И. С. Солиев, Ю. М. Махаммаджонова // Наука и инновации. – 2024. – № 4. – С. 256–258.

8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: Сфера, 2023. – 316 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

УДК 373.878

*Кутлубаева А.В., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МОТИВИРУЕМ РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ К ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Период 5-6 лет — это волшебное «окно возможностей» в развитии ребенка, когда его воображение и творческий потенциал находятся на пике активности. В этом возрасте дети не просто рисуют или лепят — они познают мир, выражают свои эмоции и учатся видеть красоту в окружающем. Однако современного ребенка, живущего в мире цифровых технологий и готовых развлечений, бывает непросто увлечь карандашами, красками или музыкой. Как же пробудить в нем искренний интерес к творчеству, не отбив при этом естественную тягу к самовыражению?

Данная статья призвана ответить на этот вопрос и предложить практические стратегии для мотивации детей старшего дошкольного возраста к художественно-эстетическому развитию. Мы рассмотрим не только традиционные методы, но и современные подходы, которые превратят творческие занятия в увлекательную игру, помогут раскрыть индивидуальность ребенка и заложить прочный фундамент для его гармоничного развития. Наша главная цель — не воспитать гения, а вырастить человека, чуткого к искусству, способного творить и находить радость в творческом процессе.

Почему это так важно?

Художественно-эстетическое воспитание — это не просто умение красиво рисовать. Это развитие:

– Мышления и воображения: ребенок учится видеть мир многогранно, фантазировать, находить нестандартные решения.

– Эмоционального интеллекта: через искусство дети учатся понимать и выражать свои чувства: радость, грусть, удивление.

– Мелкой моторики: лепка, аппликация, рисование готовят руку к письму.

– Уверенности в себе: завершенная работа и ваша похвала дарят ребенку ощущение «Я могу!».

Мотивационные подходы: от «надо» к «хочу!»

Забудьте фразы вроде «Сядь и порисуй» или «Слепи, как я сказал». Наша задача — создать среду, в которой творчество будет желанным и естественным процессом.

1. Игра — главный двигатель.

В 5-6 лет ведущая деятельность — игра. Превращайте любые творческие занятия в увлекательную историю. Пример: не просто «нарисуем дерево», а «отправимся в волшебный лес, где деревья могут быть синими, а листья — конфетными. Давай нарисуем самое необычное дерево, которое станет домом для сказочного эльфа». Пример для лепки: «Наш пластилин — это волшебная глина. Давай слепим стражников для кукольного замка, которые будут охранять принцессу».

2. Свобода выбора и право на эксперимент.

Дайте ребенку почувствовать себя настоящим художником. Разнообразные материалы: предлагайте не только карандаши и фломастеры, но и гуашь, акварель, мелки, пастель, уголь, цветную бумагу, ткань, природные материалы. Выбор темы: пусть он сам решит, что хочет изобразить. Его вариант может быть гораздо интереснее вашего! Отказ от шаблонов: не заставляйте рисовать «как надо». Синяя корова и зеленое солнце — это не ошибка, а творческий поиск. Спросите: «Расскажи, почему у тебя такое веселое солнышко?» — и вы откроете для себя целую историю.

3. Акцент на процессе, а не результате.

Часто дети боятся начинать, потому что переживают, что у них «получится некрасиво». Снимите этот страх. Хвалите старание: «Мне так нравится, с каким усердием ты подбираешь цвета!», «Вижу, как аккуратно ты вырезаешь эти детали!». Цените идею: «Какой интересный сюжет ты придумал!», «Эта линия передает такой стремительный полет!».

4. «Оживляем» искусство: связь с жизнью.

Покажите, что искусство — это не что-то абстрактное, а часть окружающего мира. Творческие «экскурсии»: сходите в парк и рассмотрите узоры на коре деревьев, форму листьев, игру света и тени. Соберите «сокровища» — шишки, камешки, веточки — для будущих шедевров. Знакомство с великими художниками: в адаптированной форме. Покажите репродукции картин Ван Гога («Звездная ночь» с ее вихрями), Кандинского (яркие абстракции), Шишкина (реалистичные леса).

Обсудите, какие чувства вызывают эти картины, какие цвета использует художник.

5. Создаем «творческий уголок» и традиции.

Организируйте дома пространство, где ребенок в любой момент сможет заняться творчеством без долгих приготовлений. Уголок художника: полка с материалами, мольберт или просто место, где можно прикрепить лист бумаги. Семейные традиции: «Вечер семейного рисования», «Выставка выходного дня», где все члены семьи представляют свои работы. Это создает атмосферу ценности творчества.

6. Вы — главный пример и зритель. Ваш искренний интерес — лучший стимул. Творите вместе! Не просто дайте задание, а сядьте и рисуйте свою картину, лепите своего героя. Дети обожают совместные проекты. Организуйте домашнюю галерею: Развешивайте рисунки на стенах, в рамочки. Это даст ребенку понять, что его труд ценят. Дарите «работы» бабушкам и дедушкам: это повышает значимость творчества в глазах ребенка.

Чего следует избегать?

Критики и исправлений: никогда не говорите «не похоже» или «ты сделал не так». Это убивает желание пробовать.

Сравнения: «Посмотри, как Маша красиво нарисовала, а у тебя...» — фраза, после которой рука может не подняться к карандашу снова.

Навязывания своего видения: помните, это творчество ребенка, а не ваше.

Мотивация ребенка 5-6 лет к художественно-эстетическому развитию — это не сложная педагогическая задача, а увлекательное совместное путешествие в мир творчества. Как мы выяснили, ключ к успеху лежит не в принуждении или строгих требованиях, а в создании поддерживающей и вдохновляющей среды. Когда родитель и педагог становятся не критиками, а внимательными зрителями и партнерами по игре, когда процесс ценится выше результата, а любое творческое усилие встречается с одобрением — у ребенка просыпается настоящая, внутренняя мотивация.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что главные инструменты мотивации — это наш искренний интерес, готовность ценить детскую уникальность и создание пространства, где допустимы любые «ошибки» и эксперименты. Инвестируя время и душевные силы в эстетическое развитие ребенка сегодня, мы не просто учим его рисовать или петь. Мы даем ему бесценный ресурс на всю жизнь: умение видеть прекрасное в обыденном, творчески подходить к решению задач и наполнять свою жизнь красками и вдохновением. Пусть ваш творческий путь с ребенком будет ярким, радостным и бесконечно интересным!

Список литературы:

1. Комарова Т.С. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: сборник статей. – М., 2025.
2. Кортункова Я.С., Калмыкова Т.С. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 96-98
3. Рындина А.Г. Развитие эстетического отношения к действительности у старших дошкольников в условиях педагогического взаимодействия с воспитателем // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2020. – № 9. – С. 74-83.
4. Яковлева В.Г., Калмыкова Т.С. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами нетрадиционных техник работы по ткани // Организационно-методическое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: Всероссийская научно-практическая конференция по итогам проекта в рамках Национального педагогического форума (г. Уфа, 27 ноября 2024 года) – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. стр. 165-166

УДК 373.378

*Кучербаева И.М., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОДИТЕЛИ КАК МОТИВАТОРЫ: ФОРМИРУЕМ ИНТЕРЕС К МАТЕМАТИКЕ

Математика является фундаментальной наукой, лежащей в основе многих современных технологий. Формирование интереса к математике, заложенное в дошкольном возрасте, играет решающую роль в успешном освоении предмета в дальнейшем, влияет на развитие логического мышления, абстрактного мышления, способности к решению проблем и критического анализа. Современные исследования показывают, что начальные представления о числах, форме, пространстве и логических связях закладываются задолго до поступления ребенка в школу [3].

Традиционно основная ответственность за обучение и развитие детей в дошкольном возрасте возлагается на образовательные учреждения. Однако роль семьи, и, в частности, родителей, в формировании отношения ребенка к различным областям знаний, включая математику, зачастую недооценивается. Родители являются первыми и наиболее значимыми учителями для своих детей. Их отношение к предмету, уровень собственной математической грамотности, а также методы взаимодействия с ребенком оказывают прямое влияние на его мотивацию и успешность в освоении математических концепций [2].

Интерес к изучению и получению элементарных математических представлений возникает у ребенка под влиянием многих факторов. Основным фактором является внутренняя мотивация ребенка, основанная на его любознательности, стремлении познавать новое, получать удовольствие от процесса решения задач. Родители могут стимулировать внутреннюю мотивацию, поддерживая естественную исследовательскую активность ребенка, отвечая на его вопросы и создавая ситуации успеха. Это соответствует концепции развития личности, где самостоятельность и внутренняя потребность в познании играют ключевую роль. Так же на интерес влияет внешняя мотивация. Стимулы, исходящие от внешней среды, такие как похвала, поощрение, избегание наказания. Хотя внешняя мотивация может быть полезна на начальных этапах, она менее устойчива и может привести к зависимости от внешних поощрений. Важно, чтобы родители стремились переводить внешнюю мотивацию во внутреннюю, акцентируя внимание на самом процессе познания.

Если родители сами проявляют интерес к математике, говорят о ней позитивно, демонстрируют ее значимость в своей жизни, это автоматически транслируется ребенку [1]. Наоборот, если родители транслируют негативное отношение ("я гуманитарий", "математика — это сложно"), ребенок может усвоить эту установку [5]. Наличие в доме математических игр (конструкторы, пазлы, счетные палочки, настольные игры с подсчетом очков), книг с математическим содержанием, а также организация пространства, где ребенок может экспериментировать с формами, размерами, количествами.

Дошкольники лучше воспринимают информацию, когда видят ее практическое применение [1]. Математика присутствует повсюду: в играх, быту, приготовлении пищи, подсчете игрушек. Родители могут наглядно демонстрировать эту связь, делая обучение осмысленным. Такая среда, способствует естественному освоению математических понятий. Важно не столько оценивать результат, сколько хвалить ребенка за усилия, за процесс поиска решения, за проявленное любопытство. Создание атмосферы, где ошибки воспринимаются как часть обучения, а не как повод для критики [4].

Для эффективного формирования интереса к математике у дошкольников родители могут применять следующие подходы:

1. Игровой подход:

— Настольные игры: игры, где нужно считать ходы, собирать очки, следовать правилам (например, "Лото", "Домино", простые версии "Монополии").

— Конструкторы и строительные наборы: развивают пространственное мышление, понимание форм, размеров, симметрии.

— Головоломки и пазлы: тренируют логику, умение анализировать, находить закономерности.

— Математические сказки: придумывание историй, где герои решают математические задачи.

2. Интеграция математики в быт:

— Приготовление пищи: совместное приготовление еды, где нужно отмерять ингредиенты, считать чашки муки, ложки сахара (практическое применение математики).

— Покупки: подсчет предметов в корзине, сравнение цен (в упрощенной форме), определение количества денег.

— Уборка и организация: сортировка игрушек по размеру, цвету, форме; подсчет предметов, которые нужно убрать.

3. Чтение математических книг: существует множество детских книг, которые в игровой форме знакомят с числами, геометрическими фигурами, логическими задачами.

4. Визуализация: использование наглядных пособий – счетных палочек, кубиков, карточек с цифрами, рисунков.

5. Ответы на детские вопросы: терпеливо и доступно отвечать на вопросы ребенка, связанные с количеством, размером, формой. Если не знаете ответа, можно предложить поискать его вместе.

6. Избегание негативных установок: не говорить ребенку, что математика сложна или что у вас самой/самого были трудности с ней. Вместо этого фокусироваться на позитивных аспектах и возможностях.

7. Связь с другими предметами: демонстрировать, как математика связана с музыкой (ритм), рисованием (симметрия, формы), конструированием, природой (подсчет листьев, сравнение размеров).

Эффективное формирование интереса к математике у дошкольников достигается при условии тесного сотрудничества семьи и детского сада. Детский сад может проводить родительские собрания, мастер-классы, индивидуальные консультации, посвященные вопросам математического развития детей. Предоставление родителям рекомендаций, примеров игр и заданий. Педагоги могут предлагать родителям использовать те же принципы и методики, что применяются в детском саду, для поддержания преемственности и последовательности в обучении.

Родители играют незаменимую роль в формировании у дошкольников устойчивого интереса к математике. Создавая позитивную, поддерживающую и стимулирующую среду, используя игровые подходы и демонстрируя практическую значимость математики в повседневной жизни, они могут заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения ребенка. Важно помнить, что главная задача – не столько научить ребенка решать сложные задачи, сколько пробудить в нем естественное любопытство, уверенность в своих силах и удовольствие от процесса познания. Сотрудничество семьи и детского сада является ключевым фактором в достижении этой цели, позволяя создать единое

образовательное пространство, способствующее гармоничному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Алиева, Э.Ф. Математика для дошкольников: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2025. – 128 с.
2. Гильванова, К.А. Роль родителей в развитии математических навыков детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 50-52
3. Калинина, Р.Р. Учимся играя: математика в детском саду. – СПб.: Речь, 2025. – 135 с.
4. Стеркина, О.А., Князева, Н.А. Родительские собрания в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 240 с.

УДК 373

*Мулланурова А.А, студент
Хабибутдинова В.Г, студент
Ахмедьянова А. Х., к. филос. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК И ОЖИДАНИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Мотивация к обучению является ключевым компонентом успешной образовательной деятельности школьников. Особенно в нынешних реалиях, когда современная система образования переживает эпоху интенсивного изменения, связанных с цифровизацией, внедрением новых педагогических технологий и повышенными требованиями к самим учащимся. Мотивация определяется внутренними и внешними факторами, среди которых важное место занимает семья и в частности, родительские установки и ожидания.

Родители выступают первым и важнейшим социальным агентом, формирующим у ребенка базовые нормы поведения, представление о мире, уровень самооценки и мотивации. В условиях цифровой эпохи, когда главным предметом для нынешнего поколения в основном является гаджеты, как никогда важна поддержка и правильное воспитание детей. В тоже время, важно понимать, что сейчас, когда ценится всестороннее развитие у современного поколения, некоторые взрослые слишком сильно нагружают детей что может привести не к самым лучшим последствиям в будущем.

В данной работе рассматривается теоретическая основа представленной проблемы и обосновываются рекомендации для учителей и взрослых по воспитанию многогранной и интересной личности ребенка. Эта статья будет полезна не только педагогам, но также и родителям, которые хотят воспитать у детей мотивацию к учебе и развитию в целом.

В современном мире, а также в образовательном пространстве особое значение приобретает изучение факторов, влияющих на мотивацию школьников к обучению. Родительские установки и ожидания выступают важными социальными и психологическими факторами, формирующими отношение ребенка к учебе, его целеустремленность и уровень мотивации. Исследование этой темы как никогда актуально в наше время. Её изучение может помочь педагогам понять корень проблемы в поведении детей, а также повысить качество образования и взаимоотношения с детьми в классе.

В исследованиях в области мотивации школьников говорится, что она зависит от множества факторов, среди которых семейная среда занимает важное место. Согласно взглядам Л.С. Выготского, семья является одним из ключевых факторов, определяющий уровень учебной мотивации ребёнка.

В этом контексте особенно актуально звучит мысль: «воспитывать значит организовать жизнь; в правильной жизни правильно растут дети» [1, с.267], подчеркивая, что именно правильно организованная семейная жизнь и среда формируют благоприятные условия для развития и роста мотивации ребенка. А ведь действительно семья является для ребенка неким фундаментом для его формирования, где у него складываются общее впечатление о мире.

Но, к сожалению, в настоящее время из-за стремительного развития технологий и модных тенденций в воспитании, все чаще педагоги сталкиваются с детьми, которые приходя в школу особо ничего не хотят. Дети зачастую становятся закрытыми раздражительными и чаще всего занимают инфантильное положение.

По мнению А.Х. Ахмедьяновой: «Именно родители закладывают тот самый фундамент, который помогает ребенку в будущем сформировать мотивацию к чему-то новому, в том числе и к учебе. На сегодняшний день в аспекте достаточно много продвинутых родителей, которые стремятся в воспитании своих детей опираться на современные тренды и вырастить из своего ребенка всесторонне развитую личность [2, с.875].

Как отметила Бахтишаева А.Я., для достижения успеха крайне важна внутренняя мотивация, а некоторые из современных методов воспитания, как будет показано далее, непреднамеренно способствуют развитию внешней мотивации, что негативно сказывается на устойчивом интересе к учебе [3, с.18].

Как было отмечено ранее семья является основой для формирования личности ребенка, поэтому родители должны с малых лет развивать их мотивацию и интерес к обучению. Но у нынешнего поколения родителей в связи со стремительным развитием мира есть множество модных подходов в воспитании детей и не все среди них положительно сказываются на их ребенке.

Например:

1) Самовыражение. Еще каких-то 20 лет назад, когда дети были предоставлены самим себе и из-за этого рано взрослели, слова о самовыражении звучали смещено. Детям не давали право выбора, да и большинство родителей воспитывали своих детей по принципу кнута и пряника.

Сейчас родители стремятся с юного возраста дать возможность ребёнку самовыражаться и найти свои интересы. И чаще всего, когда такие дети приходят в школу они становятся активистами и лидерами, к которым тянутся остальные. Но также стоит понимать, что из-за чрезмерной свободы, которую родители дают своим детям они просто могут перестать считаться с вашим мнением. Что повлечет в дальнейшем проблемы в школе, где ученик не будет в серьез воспринимать слова учителя.

2) Личные границы/гиперопека. Вроде бы два противоположных слова, но чем же они связаны? В настоящее время чаще всего родители приходят к тому, что с малых лет дают своим детям личное пространство. И вроде бы это хорошо, но стоит понимать, что во всем должна быть мера. Не стоит давать ребенку полную свободу и делать все что он попросит либо из него вырастит человек неумеющий видеть личные границы других в общем говоря эгоист. Таким детям будет очень сложно в школе поладить с одноклассниками, а тем более с учителем. Если ребенку неинтересно учиться, и он не понимает, зачем это нужно, у него не будет мотивации заниматься. Без интереса и понимания смысла учебной деятельности теряется желание учиться, что отрицательно сказывается на его успеваемости.

Теперь о другой крайности это гиперопека. Таких родителей тоже немало зачастую они просто очень обеспокоены о будущем ребенка, что не дает ребенку саморазвиваться. Например, как подробно рассматривала К.В. Дорджиева, авторитарный стиль воспитания (аналогичный чрезмерному контролю или гиперопеке) может привести к усилению внешней мотивации, основанной на страхе или соответствии родительским требованиям, что губительно сказывается на формировании внутренней личности у ребенка [4, с.53]. У таких детей чаще всего отсутствуют базовые навыки самостоятельности, есть проблемы с социализацией. А что уж говорить о мотивации, если с детства они привыкли делать только то, что им говорят родители.

И это лишь малая часть тех модных подходов современных родителей. Но надо понимать, что не надо доходить до крайности надо искать некую середину.

Многие родители слишком много требуют от своих детей – это начинается от всевозможных развивающих курсов и кружков продолжая строгим контролем над учебой. Что приводит к раннему выгоранию ребенка к потере им интереса и мотивации не только к учебе, а в принципе ко всем сферам жизнедеятельности.

Не стоит забывать и о родителях, которые с самого детства не уделяют достаточного внимания к развитию ребенка из-за нехватки времени, усталости или других причин. А потом они искренне удивляются, почему их ребенок ничем не интересуется и плохо учится. В таких случаях претензии чаще всего адресуются классному руководителю или педагогическому составу, хотя истоки проблемы кроются в семейной среде и в том, какое отношение к учебе формировалось у ребенка с ранних лет. Поэтому, независимо от того, в какую крайность ударяются родители – в чрезмерные требования или полное безразличие – решающее значение имеет их личный пример. Как подчеркнул С.Т. Сенкубаев, самый действенный путь в формировании положительных черт характера, ответственности и стремления к познанию — это когда родители формируют эти черты в самих себе в качестве образцов для подражания, приучая детей к соблюдению правил и интересу к учебе [5, с.99].

Влияние семьи на то, как ребенок относится к учебе, зависит не только от того сколько времени ему уделяют, но и от того, какие взгляды на обучение родители ему передают. Один из важных вопросов – что для них важнее – сам процесс учебы или только итоговый результат?

Очень важно различать два типа установок, которые родители могут прививать своим детям: установка на результат и установка на процесс. Родители, ориентированные на результат, часто акцентируют внимание на оценках, достижениях и успехах, что в некоторых случаях может привести к тому, что ребенок начнет воспринимать учебу только как способ получить «пятерку», а не как возможность узнать что-то новое и развиваться. Впоследствии у него может появиться страх неудачи, из-за которого он будет бояться сделать ошибку и перестанет проявлять какую-либо инициативу.

В то же время установка на процесс предполагает, что родители поддерживают своего ребенка и обращают внимание не только на итоговые результаты, но и на сам процесс получения знаний, его интересы и старания. Такой подход помогает ребенку больше хотеть учиться, лучше относиться к учебе и стремиться к самосовершенствованию.

Таким образом, мотивация детей к учебе в большой степени зависит от семьи и их установок. Если родители не заинтересованы в успехах своего ребенка и грамотно не выстраивают процесс его воспитания,

интерес к учебе пропадает. Чтобы ребенок хотел учиться родители должны показывать пример, соблюдать баланс и ценить старание, а не только оценки.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Ахметшина Э. Любовь родителей – основа формирования гармоничной личности ребёнка/Э. Ахметшина, А.Х. Ахмедьянова//Традиции и инновации в национальных системах образования : Материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 14–15 декабря 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 874-876.
3. Бахтишаева А.Я. Мотивация школьников к обучению в современном мире / А.Я. Бахтишаева, Р.Б. Емельянова, М.И. Марахтанова, М.Ю. Тихонова. — Текст : непосредственный//Педагогическое мастерство : материалы XXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). – Казань: Молодой ученый, 2022. – С. 16-20.
4. Дорджиева К.В. Влияние семьи на формирование учебной мотивации у младших школьников / К.В. Дорджиева // Вектор научной мысли. – 2024. – № 11(16). – С. 53-54.
5. Сенкубаев, С.Т. Влияние семьи на формирование мотивации к обучению у младших школьников/С.Т. Сенкубаев, А.М. Тойбекова. – 2022. – № 10 (405). – С. 98-100.

УДК 373.878

*Мусагитдинова Н.С., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время участие законных представителей в совместной деятельности с детьми играет значительную роль в формировании детско-родительских отношений. Наиболее эффективным и инновационным методом по данному направлению является реализация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, где активно могут принимать участие родители воспитанников, педагоги и дети. В статье будут рассмотрены основные преимущества проектной деятельности, этапы метода проекта, значение и важность проектной деятельности для детей и родителей.

Проектная деятельность изучалась в работах различных отечественных и зарубежных педагогов, такие как А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса [1], Л.С. Киселева [2], И.В. Штанько [6], Л.Д. Морозова [4], Джон Дьюи [5].

Для начала следует подробно остановиться на самом понятии «проектная деятельность», чтобы лучше разобраться в этом активном методе. Проектная деятельность по И.В. Штанько [6] представляет собой интегральный подход, включающий в себя сотрудничество родителей и детей, в процессе которого у ребенка закладываются познавательные способности, происходит саморазвитие, он учится самостоятельно без чей-либо помощи предпринимать решения и действовать. Например, Л.С. Киселева [2] рассматривает проектную деятельность как один из способов построения педагогического процесса, включающую взаимодействие педагога и воспитанника для достижения поставленной цели посредством практической деятельности. Таким образом, под проектной деятельностью понимается следующее – вид познавательно- исследовательской деятельности, благодаря которой ребенок творчески развивается, приобретает те необходимые навыки для подготовки к школе.

Особенность метода проекта с детьми дошкольного возраста состоит в том, что они самостоятельно не могут решить проблемную задачу, которая обычно ставится в проекте. Для решения данного вопроса используется принцип сотрудничества. Принцип сотрудничества предполагает активное взаимодействие всех участников проекта (родители, педагоги, дети). Это проявляется в том, что родители подводят ребенка к проблеме, пытаются вместе найти пути к ее решению, вызывают интерес к познавательной деятельности ребенка, оказывают мотивацию и психологическую поддержку. Ребенок начинает чувствовать «связь» с родителем, испытывает важность данных отношений, а законные представители пополняют свой педагогический опыт и станут активными участниками проекта. Из-за этого так важно использовать метод проекта для укрепления или налаживания детско - родительских отношений. Для вовлечения родителей в процесс следует регулярно проводить проектную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Проектная деятельность всесторонне влияет на развитие ребенка: в процессе решения поставленной проблемы он учится совместно с родителем находить нужные ответы; у ребенка начинается развиваться мышление, познавательный интерес; творческие проекты влияют на развитие личностных качеств, изобретательства, воображения, самостоятельности и любознательности; совместные проекты с другими детьми учат ребенка работать в команде, умению договариваться между собой, посредством чего развиваются когнитивные навыки и дошкольник социализируется.

Рассмотрим основные этапы проектной деятельности по Л.Д. Морозовой [4], которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Этапы проектной деятельности по Л.Д. Морозовой

Этапы	Вид этапа	Описание этапа
Первый этап	подражательно-исполнительский	Участие детей во второстепенной роли путем подражания взрослому или выполнения действия взрослого
Второй этап	развивающий	Ребенок обращается к взрослому с советом, просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. В 5-6 лет дети могут себя контролировать и давать оценку своим действиям, они уже понимают и самостоятельно находят поставленную проблему, могут выбирать средства для достижения поставленной цели.
Третий этап	творческий	Данный этап характерен для детей подготовительной к школе группе. Стоит развивать творческую активность ребенка, создавать необходимые условия для самостоятельного поиска проблемы и постановки цели, содержания предстоящей работы.

Из табл. 1 можно увидеть, что Л.Д. Морозова разделяет проектную деятельность на этапы по возрастным характеристикам: для каждого уровня характерен определенный возраст. Например, в подражательно - исполнительском этапе дети лишь подражают и выполняют те действия, которые предписывает им взрослый, что соответствует 3.5-5 лет. Дети в таком возрасте еще не могут самостоятельно ставить проблемы, определять содержание работы и выбирать необходимые средства и методы для реализации самого проекта, потому что они полностью зависят от родителей и педагогов, однако это могут дети 6-7 лет уже на последнем творческом этапе. Промежуточным уровнем между этими двумя этапами является развивающий. К второму этапу Л.Д. Морозова относит детей возраста 5-6 лет. Старшие дошкольники уже могут контролировать себя в действиях и оценивать свои поступки, ребята самостоятельно находят поставленную проблему, но все равно дошкольники еще обращаются за помощью к взрослому.

Существует разнообразное количество видов проектной деятельности: творческие, познавательно - исследовательские, игровые, индивидуальные, практико - ориентировочные. Такая вариативность определяется уникальностью каждого проекта, учитывает индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, вызывает интерес у детей.

Таким образом, стоит обратить внимание на метод проектов при совместном сотрудничестве детей и родителей, так как данный метод себя зарекомендовал при выстраивании детско - родительских отношений.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Москва.: АРКТИ, 2006. – 96 с.
3. Ковыляева Л.А. Использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 46. – С. 167 – 175.
4. Морозова Л.Д. Что такое детское проектирование / Л.Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 9 – 11.
5. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. –2011. – № 2 (121). – С. 360 – 366.
6. Шурр Э.В. Использование проектной деятельности при формировании первичных представлений у детей дошкольного возраста об окружающем мир // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3, стр. 93-96.

УДК 373.878

*Мусагитдинова Н.С., студент
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста является важной и главной задачей на сегодняшний день. Это обуславливается тем, что в зависимости от экологической культуры человека зависит состояние окружающей среды, жизнь и здоровье людей и дальнейшее будущее других поколений. Мы знаем, что становление зачатков личностных качеств и развитие основных психологических функций формируются именно в дошкольном возрасте, именно поэтому следует направить дальнейшую систематическую работу на этот период жизни.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее— ФОП ДО) указывает, что одной из приоритетных задач дошкольного образования является развитие у детей представлений о природных явлениях, формирование основ экологической культуры и воспитание бережного отношения к природе [6, с.58].

Немаловажную роль играют законные представители по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста. Вклад родителей в экологическое воспитание детей трудно переоценить. Именно в семейном кругу ребёнок получает первичные представления о нормах взаимодействия с природой, приобретает навыки ухода за животными и растениями, формирует понимание взаимосвязи человека и окружающей среды. В этой связи экологическое просвещение родителей рассматривается педагогами дошкольных образовательных учреждений как одно из приоритетных направлений деятельности.

Родительское просвещение предполагает систематическую педагогическую работу, направленную на формирование у родителей экологической компетентности— совокупности знаний, убеждений и практических умений, необходимых для воспитания экологически ответственного ребёнка.

Проектная деятельность по экологическому воспитанию дошкольников изучалась в работах различных отечественных педагогов, среди них представлены Н.А. Рыжова [4, с.23], С.Н. Николаева [3, с.87], Н.Н. Вересов [1, с.21], Т.А. Серебрякова [5, с.104].

Раскроем понятие экологическое воспитание в трудах ученых. В исследованиях Н.А. Рыжовой под экологическим образованием понимается непрерывный педагогический процесс, который направлен на формирование экологической культуры дошкольника, реализующийся путем осознанного и положительного отношения к природе, соблюдения моральных норм [4, с.145]. С.Н. Николаева рассматривает под экологическим воспитанием знакомство детей с природой, где основой является экологический подход, в процессе которого педагог использует научную терминологию по экологии [3, с.2].

По исследованиям Г.Ф. Шабаяевой и Н.А. Карповой, разработавших экологический проект на тему «Природа родного края», выяснилось, что наиболее эффективным методом формирования экологических представлений у дошкольников происходит благодаря знакомству с родным краем, его природным богатством [2, с.203]. Это объясняется тем, что ребенок остро воспринимает экологические проблемы своего региона, ему проще и понятнее запоминать те природные объекты, которые находятся в непосредственной близости с ним. Следовательно при формировании у детей экологических представлений следует ориентироваться на региональный компонент: знакомить с флорой и фауной родного края, где проживает ребенок.

Какую же ценность представляет собой проектная деятельность по формированию экологических представлений у дошкольников? Метод проектов в рамках реализации в дошкольных образовательных учреждениях направлен на развитие познавательной деятельности, мотивации к учебе и самостоятельности детей. В экологическом

направлении проектная технология представляет собой ценность, так как позволяет на практике реализовать развитие экологической культуры и бережного отношения к природе. Таким образом, проектная деятельность помогает детям практическим путем реализовать полученные знания, что способствует успешному развитию экологической культуры дошкольников.

Рассмотрим примерные темы по реализации проектной деятельности экологической направленности дошкольников. Проект «Мой огород» направлен на систематическое наблюдение за изменениями роста определенных растений, умением ухаживать за ними и пользоваться экологическим дневником и календарем. Проект «Чистый участок» ориентирован на формирование у детей бережного отношения к природе родного края и умения заботиться, ухаживать за участком, а также развитие трудовых навыков. Проект «Раздельный мусор» реализует воспитание культуры раздельного сбора отходов, что формирует у детей старшего дошкольного возраста понимание об экономии ресурсов планеты, а также способах ее переработки и использовании вторичного сырья. Проектная деятельность по экологическому воспитанию разнообразна и охватывает множество направлений, что способствует разностороннему развитию личности дошкольника.

Таким образом, объединение усилий педагогов и родителей в рамках проектной деятельности создаёт условия для становления экологически ответственной личности ребенка уже на ранних этапах развития.

Список литературы

1. Вересов Н.Н Мы земляне: программа по экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 12. – С. 19-26.
2. Карпова Н.А. Экологический проект: природа родного края / Н.А. Карпова, Г.Ф. Шабаева // Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации: сборник научных статей III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 15-летию института педагогики и 50-летию ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», Уфа, 17 мая 2017 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2017. – С. 202-204. – EDN SXLLRD.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2018. – 144 с.
4. Рыжова Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз – дидактика, 2005. – 192 с.
5. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов: доп. УМО вузов РФ / Т.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования наблюдается тенденция к смещению акцента на формирование компетенций у воспитанников, что влечет за собой пересмотр требований к их готовности к школьному обучению [7].

Актуальность вопроса психологической готовности детей к школе в наше время трудно переоценить. Введение более раннего начала обучения обнажило тот факт, что многие первоклассники не достигают необходимого уровня психологической зрелости. Это неизбежно приводит к трудностям в освоении учебного материала у шестилетних детей. Даже среди семилетних школьников встречаются те, кто еще не полностью готов к школьному обучению. Дети, не обладающие надлежащей подготовкой, часто испытывают трудности с удержанием внимания, отстают от темпа класса и, как следствие, могут столкнуться с проблемами в успеваемости. Специалисты подчеркивают, что для успешной аккомодации к школьной среде важное значение имеет не только уровень интеллекта, но и общее личностное развитие, в частности, его мотивация к учебе.

Справится ли он со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться? Как подготовить ребенка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнется с первыми школьными трудностями. Эти вопросы беспокоят родителей и воспитателей будущих первоклассников, с этой проблемой они обращаются к практическим психологам. Беспокойство родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и в конечном счете благополучие в его школьной и взрослой жизни. [4]. Иногда родители и воспитатели действуют по принципу «Чем больше развивающих занятий с ребенком, тем лучше он будет подготовлен». Это приводит к умственной и физической перегрузке ребенка, что не может не сказаться на его здоровье. Что же такое «готовность к обучению в школе»? Обычно, когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Следовательно, понятие «готовность к обучению в школе» включает: физиологическую готовность к школьному обучению,

психологическую готовность и социальную или личностную готовность к обучению.

Изучением мотивационной готовности к школе занимались такие выдающиеся исследователи, как Л.И. Божович, Славина, Т.А. Нежнова, Н.И. Гуткина и другие. В своих трудах Л.И. Божович установила, что к окончанию дошкольного периода у ребенка формируется так называемая «внутренняя позиция», определяющая его отношение к миру и к себе. Ведущая деятельность дошкольников – игра (перестает полностью отвечать их развивающимся потребностям). Дети в возрасте от 6 до 7 лет уже не удовлетворяются лишь имитацией взрослой жизни. У них возникает стремление занять новую, более самостоятельную роль в социуме и заниматься деятельностью, имеющей для них значение. В условиях обязательного школьного образования это стремление трансформируется в желание стать учеником [1].

Проведенное исследование В.В. Назаренко, посвященное изучению мотивационных аспектов у детей дошкольного возраста, показало следующие результаты. Выяснилось, что преобладающая часть воспитанников (50%) демонстрирует умеренный уровень развития. Это свидетельствует о наличии у них достаточного интереса к образовательной деятельности. Было отмечено, что существенная часть дошкольников – 27% продемонстрировала высокий уровень мотивации. Эти дети, как правило, интенсивно погружаются в учебный процесс, проявляют выраженную заинтересованность и стремятся к достижению поставленных целей. Их увлеченность и тяга знаний служат превосходной основой для дальнейшего обучения. К сожалению, у 23% детей был диагностирован низкий уровень мотивации. Это означает, что им может быть затруднительно фокусироваться проявлять интерес к предлагаемым заданиям или испытывать удовлетворение от достигнутых результатов. Для данной группы детей первостепенное значение имеет персонализированная поддержка и создание условий, способствующих формированию внутренних стимулов к активности [5].

Что же такое мотивационная готовность и почему она так важна? Мотивационная расположенность ребенка – это не просто желание учиться, это комплексное состояние, включающее в себя внутреннее стремление к познанию нового, осознание важности образования и умение ставить перед собой учебные цели. Это базис, на котором строится успешный учебный процесс и формирование личности. Одним из ключевых аспектов мотивационной готовности является сформированная учебное побуждение. Ребенок, мотивированный к учебе, видит в школе не просто место, где нужно отсиживать уроки, а источник интересных знаний и возможностей для развития. Он проявляет любознательность, задает вопросы, активно участвует в занятиях и стремится к новым открытиям. Важно отметить, что мотивационная готовность не является врожденным

качеством. Она формируется под влиянием семьи, детского сада и, конечно, личного опыта ребенка. Поддержка родителей, создание позитивной среды, стимулирование интереса к знаниям – все это играет огромную роль в формировании мотивации к учебе. Нельзя забывать и о том, что каждый воспитанник уникален. Стимулирование к учебе может проявляться по-разному. Для кого-то важен процесс познания, для кого-то – признание и похвала, а для кого-то – возможность проявить себя и реализовать свой потенциал. Важно понимать индивидуальные особенности каждого ребенка и поддерживать его в соответствии с его потребностями и интересами. Готовность к школе определяется не только знаниями, но и желанием учиться, а также возможностью реализовать свои возможности. Почему это так важно? Ребенок, нацеленный на учебу, будет во – первых: более успешным. Он будет активно участвовать в уроках, задавать вопросы, стремиться понять материал. Во – вторых, менее подвержен стрессу. Школа – это новый мир со своими правилами и требованиями. Мотивированное чадо легче адаптируется, воспринимает трудности как вызов, а не как непреодолимое препятствие. В – третьих, более самостоятельным. Он станет проявлять инициативу, стремиться выполнять задания без постоянного контроля взрослых. В – четвертых, счастливее. Обучение начнет приносить ему радость открытия и удовлетворение от достижений. [3].

Родители всегда задаются вопросом «Как понять готов ли морально их ребенок?» Признаки мотивационной готовности могут быть разными: если проявляет интерес к образовательной организации, с удовольствием слушает рассказы о школе, задает вопросы о том, что там делают, интересуется школьными принадлежностями. Стремится самостоятельности: хочет сам одеваться, собирать свои вещи, выполнять простые поручения. Умеет слушать и выполнять задания: это важный навык для успешного обучения. Проявляет любознательность: ему интересно узнавать новое, он задает много вопросов «почему?» и «как?». Проявляет коммуникативность: школа – это не только приобретение новых умений и навыков, но и социальная жизнь. Умение находить общий язык с другими детьми очень важно. Не боится неудач и трудностей: он готов пробовать, ошибаться, не опуская рук при первой же неудаче. Знает, что процесс обучения – это труд: осознает, что для получения знаний нужно приложить усилия.

Несомненно, родительская поддержка играет решающую роль в формировании мотивационной готовности. Важно проявлять интерес к успехам, оказывать эмоциональную поддержку, помогать справляться с трудностями переживаниями. Похвала за усилия и успехи, а не только за конечный результат, способствует формированию позитивного отношения к учению и повышает уверенность в своих силах. Главный вопрос «Как помочь ребенку развить эту готовность?». Психологи рекомендуют

создавать позитивный образ школы: рассказывайте о школе как о месте, где интересно, где можно найти друзей, узнать много нового и интересного. Избегать негативных высказываний об учебной организации. Развивать любознательность, поддерживайте интерес ребенка к окружающему миру. Советуют читать вместе книги, посещать музеи, проводите эксперименты дома. Отвечать на его вопросы терпеливо и с энтузиазмом. Формировать самостоятельность: позволяйте ребенку делать что – то самому, даже если это занимает больше времени. Постепенно увеличивать его ответственность. Играйте в школу, это могут быть ролевые игры, где ребенок выступает в роли учителя или ученика, помогают ему понять школьные правила и почувствовать себя увереннее. Поощряйте усилия, а не только результат: важно хвалить ребенка не только за правильные ответы, но и за старание, за проявленную настойчивость, за попытки решить задачу. Это поможет ему не бояться ошибок и продолжать учиться. Родителям не следует сравнивать ребенка с другими: ведь уникален и развивается в своем темпе. Сравнение с другими может подорвать его уверенность в себе и снизить мотивацию. Регулярно разговаривайте с ребенком о его чувствах и переживаниях, связанных со школой. Поддерживайте его, помогайте ему справляться с трудностями. Сотрудничайте с учителем: поддерживайте связь с учителем, чтобы быть в курсе успехов и проблем. Вместе вы сможете найти подход к ребенку и помочь ему успешно приспособиться к школьной жизни. Важно помнить о позитивном подкреплении: не скупитесь на похвалу и поддержку. Педагоги играют не менее значимую роль, где они, способны заинтересовать, вдохновить и создать благоприятную атмосферу. Важно, чтобы педагог видел в каждом ребенке личность, учитывал его индивидуальные особенности и помогал раскрыть его потенциал [2].

В заключении хочется отметить, что, учебная мотивация – это трудный и многоаспектный процесс, требующий всестороннего подхода. Все вышеперечисленное играет важную роль в формировании устойчивой мотивации к учебе и успешной адаптации к школе. Развивая мотивационную готовность, мы помогаем раскрыть свой потенциал и стать успешным и уверенным в себе человеком. В заключение, хочется подчеркнуть, что мотивационная готовность – это фундамент успешного обучения и счастливой школьной жизни для ребенка.

Список литературы

1. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Л.И. Божович, под ред. А.Н. Леонтьева// Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – Москва: МОПК, 1995. – 236 с.
2. Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе /А.Л. Венгер – Москва: МПГУ, 1999. – 220 с.

3. Вислогузова О.Е. Предметно-развивающая среда в формировании школьной мотивации будущих первоклассников/ О.Е. Вислогузова, Л.Г. Ожерелова // Воспитатель ДОУ. – Москва: Академия, 2001. – 256 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Назаренко В.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе/ В.В. Назаренко, В.Д. Шадриков. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 250 с.
6. Тимофеева Н.А. Готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3, стр. 37-40
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

УДК 373.878

*Мухамедьярова Д.И., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Семейное воспитание является первичным и наиболее значимым фактором в становлении личности ребенка, закладывающим фундамент его будущего развития. Именно в семье, как в уникальной микросистеме, формируются базовые ценности, социальные установки, модели поведения и эмоциональные реакции, которые будут определять жизненный путь человека. В условиях современного общества, характеризующегося стремительными изменениями и трансформацией традиционных семейных моделей, понимание механизмов влияния семейного воспитания на формирование личности приобретает особую актуальность.

Актуальность исследования роли семьи в воспитании обусловлена её ключевой ролью в становлении личности и формировании характера ребёнка. Семья представляет собой первичную среду социализации, где ребёнок получает первоначальные знания о мире, межличностных отношениях и поведенческих нормах. Родительское воспитание оказывает прямое воздействие на развитие психики, моральных ценностей и умственных способностей.

Нормативные акты в сфере образования акцентируют внимание на важности семейного воспитания в становлении личности. Федеральный закон "Об образовании в РФ" (2012г.) и ФГОС ДО устанавливают требования к организации образовательного процесса, включая

взаимодействие семьи и образовательных учреждений. Особое внимание уделяется согласованию семейных и общественных факторов, влияющих на развитие ребёнка.

Работы отечественных учёных, таких как Выготский, Леонтьев, Эльконин, подтверждают значимость семейной среды для развития ребёнка. Они выделяют основные направления воздействия семьи на личность: формирование эмоциональной стабильности и уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков и умения строить отношения, усвоение культурных норм и ценностей, мотивация к обучению и саморазвитию.

По мнению Непомнящей, именно семья формирует фундаментальные основы самооценки и самосознания ребёнка, закладывая основу его будущего. Родители являются образцами для подражания, транслируя своим примером ценности и нормы общества.

Современные условия предъявляют новые требования к семейному воспитанию. Глобализация, развитие информационных технологий и социальные изменения требуют от родителей адаптации к новым условиям. Сегодняшняя жизнь характеризуется ускорением темпа перемен, разнообразием жизненных стилей и форматов взаимоотношений. Эти обстоятельства обуславливают необходимость применения инновационных подходов в воспитательном процессе, включающих интерактивность, цифровые технологии и активное вовлечение детей в творчество.

Искусство – важный инструмент, помогающий ребёнку познавать окружающий мир. Например, внедрение фотоискусства в программу детского сада способствует развитию зрительной наблюдательности, креативности и умению видеть красоту в обыденных вещах. Фотоискусство открывает доступ к уникальному опыту осмысления мира, обогащая внутренний мир ребёнка и формируя эстетическое восприятие.

Принципиально важным становится формирование объединённой образовательной среды, где семья и учебное заведение выступают как партнёры. Результативными подходами к такому сотрудничеству могут быть семейные фотопроекты, специализированные фотоэкспозиции "Как ребёнок видит мир", обучающие занятия по азам фотоискусства для взрослых и детей. Подобное взаимодействие не только совершенствует эстетическое восприятие, но и укрепляет взаимопонимание, формирует благоприятную атмосферу для конструктивного общения между разными поколениями.

В эпоху цифровых технологий в образовании особую роль играет медиакомпетентность нынешних родителей. Необходимо развивать способность семьи применять цифровые инструменты для творческого роста детей – от простых навыков работы с фотографиями до создания небольших фотонелл. Это даёт возможность трансформировать

потенциальные опасности цифровой среды в инструмент развития, гарантируя осмысленное и полезное применение гаджетов в семейном воспитании. При правильной организации такие практики становятся эффективным средством трансляции культурного наследия и ценностей от старших к младшим членам семьи, одновременно развивая креативность, воображение и композиционное мышление. В конечном итоге, такое взаимодействие способствует всестороннему развитию ребёнка, поддерживая семью в реализации целей качественного воспитания и образования будущего поколения.

Анализ значимости семейного окружения в процессе возвращения выявил первостепенное влияние данной среды на становление индивидуума и его нрава. Семейный очаг является исходной площадкой для социальной адаптации, где дети осваивают правила приличия, познают культурные ценности и перенимают способы общения с социумом. Характер воспитательных мер, применяемых родителями, оказывает прямое воздействие на психологическое благополучие, нравственные принципы и уровень умственного развития подрастающего поколения. Синтез семейных усилий и профессионального педагогического сопровождения обеспечивает наилучшие условия для гармоничного формирования личности ребёнка. Единство требований, единство цели и единые принципы взаимодействия приводят к результатам, когда ребёнок уверенно входит в большой мир, сохраняя любовь к прекрасному, уважение к старшим и ответственность за своё будущее.

Проведенный анализ убедительно доказывает, что семейное воспитание оказывает определяющее влияние на формирование личности ребенка, создавая тот фундамент, на котором будет строиться все последующее развитие. Семья выступает как первичная и наиболее значимая среда социализации, где закладываются основы характера, системы ценностей, самооценки и моделей взаимодействия с окружающим миром. Исследование показало, что именно эмоциональный климат в семье, стиль родительского поведения и качество детско-родительских отношений являются ключевыми факторами, определяющими траекторию личностного развития.

Наиболее значимым выводом представляется понимание того, что эффективность семейного воспитания определяется не столько применением конкретных педагогических методик, сколько способностью родителей создать атмосферу безусловного принятия, эмоциональной поддержки и уважения к индивидуальности ребенка. Именно такие условия способствуют формированию здоровой самооценки, развитию эмоционального интеллекта и социальной компетентности. Вклад семьи в становление личности оказывается долговременным и устойчивым, проявляясь на всех последующих этапах жизни человека, что подчеркивает

исключительную важность ответственного и осознанного подхода к воспитанию детей в семье.

Список литературы

1. Гильванова К.А., Калмыкова Т.С. Роль родителей в развитии математических навыков детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 50-52
2. Казакова, Т.Г. Основы теории и практики педагогического проектирования. - Самара: Издательство Самарского университета, 2021. - 208 с.
3. Кузьмина, Е.А. Роль семьи в формировании личности ребенка. - Новосибирск: Новосибирская государственная академия водного транспорта, 2021. - 128 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - Москва: Академия, 2020. - 456 с.

УДК 372.41

*Мухутдинова И.Р., студент
Жукова Ю.А., к.ф.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современное образовательное учреждение представляет собой открытую социально-педагогическую систему, функционирование которой неразрывно связано с обществом, государством и отдельными социальными группами. Оно выполняет общественно значимые функции, реализует образовательные, воспитательные и культурные задачи, формируя интеллектуальный и духовный потенциал нации. В отличие от большинства коммерческих организаций, деятельность образовательного учреждения определяется не только внутренними ресурсами и управленческими механизмами, но и социальными запросами, динамикой общественных потребностей и нормативно-правовыми рамками. Следовательно, оценка эффективности управления в этой сфере должна учитывать как внутренние, так и внешние параметры функционирования школы или иного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение отличается сложной внутренней структурой, включающей руководителя, педагогический коллектив, ученическое сообщество и родительское представительство [2, с.48]. При этом взаимодействие между этими звеньями имеет опосредованный характер: влияние руководителя на учеников осуществляется через

педагогов, а на педагогов – через систему организационных и мотивационных механизмов. Значительную роль играет и семейное воспитание, определяющее мотивацию и ценностные установки учащихся. Следовательно, управленческие решения в школе должны учитывать весь комплекс социально-психологических факторов.

Эффективность управления образовательной организацией зависит от адекватности управленческих методов конкретной ситуации, включающей цели, задачи, специфику образовательных процессов, особенности внешней среды и личности руководителя [3, с.514]. Универсальных моделей управления не существует – есть только управление, соответствующее или не соответствующее контексту.

Для системного анализа эффективности управления образовательной организацией можно использовать концепцию Толкотта Парсонса, рассматривающего любую социальную систему как обладающую двумя осями ориентации: внутренней/внешней и инструментальной/ценностной. Из сочетания этих осей вытекают четыре базовые функции системы:

1. Адаптация – способность реагировать на изменения внешней среды и обеспечивать устойчивость текущей деятельности;
2. Целедостижение – ориентация на стратегические и долговременные цели;
3. Интеграция – обеспечение согласованности внутренних элементов организации;
4. Воспроизводство образцов поведения – развитие и поддержание организационной культуры.

Таким образом, для эффективного функционирования школа должна одновременно выполнять как внешне направленные (адаптация, целедостижение), так и внутренние функции (интеграция, развитие).

Исходя из этого, можно представить систему критериев в виде матрицы, где пересекаются оси адаптации и интеграции. Уровень эффективности управления определяется сочетанием данных параметров.

Таблица 1 – Критерии оценки эффективности управления деятельностью образовательного учреждения [1, с.8]

Критерии адаптации	Критерии интеграции
Высокая адаптация – Низкая интеграция	Высокая адаптация – Средняя интеграция
Высокая адаптация – Высокая интеграция	Средняя адаптация – Низкая интеграция
Средняя адаптация – Средняя интеграция	Средняя адаптация – Высокая интеграция
Низкая адаптация – Низкая интеграция	Низкая адаптация – Средняя интеграция
Низкая адаптация – Высокая интеграция	

Высокий уровень эффективности управления достигается при сочетании высокой степени целедостижения с высокой или средней степенью интеграции коллектива. Низкий уровень эффективности, напротив, соответствует низким показателям целедостижения и слабой

интеграции. При этом первичным показателем считается результативность, выраженная в образовательных достижениях и стратегическом развитии организации.

Для оценки эффективности управления образовательным учреждением можно использовать следующую обобщённую формулу:

Эффективность = Качество образования / затраты ресурсов = [качество (*Кш.г.* обучения + *Кс.г.* личностного развития + *Кг.с.** духовного развития) × удовлетворенность (трудом + результатами + процессом обучения + взаимоотношениями)] / [(состояние здоровья «на входе» – состояние здоровья «на выходе») × (стоимость затрат на 1 ученика / стоимость основных фондов на 1 ученика) × (стоимость иных ресурсов, личностных затрат)]. [1, с.11]

Где:

Кш.г. – коэффициент школьной готовности детей, измеряемый на входе;

Кс.г. – коэффициент семейной готовности, характеризующий социально-мотивационные условия семьи;

Кг.с. – коэффициент готовности социума, отражающий соответствие микросреды задачам духовного и личностного развития.

На начальном этапе возможна экспертная оценка этих коэффициентов.

При оценке эффективности анализируется качество обучения, личностного и духовно-нравственного развития. Качество обучения отражает соответствие результатов образовательным стандартам и запросам потребителей; личностного – уровень сформированности ключевых компетенций (трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремлённость); духовно-нравственного – степень развития моральных ценностей, таких как честность, доброта, патриотизм [2, с.78].

В менеджменте выделяют два подхода к оценке эффективности — процессный и результативный. В деятельности образовательной организации более оправдан результативный, ориентированный на измеримые итоги, соотносённые с ресурсами, тогда как процессный применяют для выявления причин отклонений и резервов развития.

Ключевыми направлениями анализа являются:

- достижение образовательных результатов (успеваемость, динамика развития учащихся);
- использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных, временных);
- качество управленческих решений;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- степень инновационной активности и готовности к изменениям.

Таким образом, эффективность управления образовательной организацией в современных условиях следует рассматривать как интегральный показатель, отражающий степень достижения целей образования при рациональном использовании ресурсов и высоком уровне удовлетворенности всех участников процесса. Ключевыми критериями эффективности управления являются: способность достигать устойчивых образовательных результатов, поддерживать внутреннюю интеграцию коллектива, обеспечивать высокий уровень удовлетворенности и сохранять потенциал развития.

Список литературы

1. Гайнутдинова Р.М. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р. М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с.
2. Притужалова О.А. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019 – 132 с.
3. Роньжова, Н. В. Эффективное управление образовательной организацией. Сущность понятия «Эффективное управление». Критерии оценки эффективности управления образовательной организацией / Н. В. Роньжова. // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 513-515.

УДК 372.41

*Мухутдинова И.Р., студент
Жукова Ю.А., к.ф.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется уровнем управленческой компетентности её руководителя, степенью вовлечённости в процесс принятия решений и умением выстраивать оптимальную модель управления. В современных условиях трансформации системы образования, обусловленных цифровизацией, изменением запросов общества и потребителей образовательных услуг, актуализируется вопрос о выборе эффективной модели управления, способной обеспечить устойчивое развитие и конкурентоспособность образовательной организации [1, с.54].

Главной целью деятельности образовательной организации остаётся предоставление качественного образования, соответствующего социальным ожиданиям, государственным стандартам и индивидуальным потребностям обучающихся. Если ранее реформы в сфере образования

базируются преимущественно на экспертных оценках и управленческих прогнозах, то в XXI веке акцент смещается на анализ запросов потребителей, использование данных мониторинга эффективности образовательных программ и контекстных факторов.

Современное управление в образовании подразумевает гибкость, адаптивность и открытость инновациям. Оно требует от руководителя не только знаний в области педагогики и менеджмента, но и развитых аналитических, коммуникативных и цифровых компетенций. В связи с этим модели управления образовательными организациями выступают не просто как схемы иерархии или распределения функций, а как целостные системы взаимосвязанных подходов, обеспечивающих достижение стратегических целей через управление человеческими, организационными и технологическими ресурсами.

Модель управления можно определить как совокупность подходов, методов и инструментов, обеспечивающих эффективное функционирование образовательной организации в условиях динамичных изменений внешней и внутренней среды. Её сущность заключается в создании управленческой структуры, способной учитывать интересы всех участников образовательного процесса, обеспечивать интеграцию цифровых технологий и реализовывать принципы открытого управления.

Ученые выделяют несколько базовых типов лидерства, определяющих специфику управленческих моделей: педагогическое, транзакционное, трансформационное и распределённое. Эти типы стали основой для разработки конкретных моделей управления, таких как модель лидерства служения, модель управления изменениями, модель ситуационного лидерства и др. [4, с.25].

Педагогическое лидерство, по мнению Ф. Халлингера, является одной из ключевых составляющих эффективности образовательной организации, так как объединяет управленческие практики, направленные на развитие образовательного процесса и повышение его качества. Именно в рамках педагогического лидерства были разработаны такие известные модели, как модель Боссерта (ориентированная на личностные качества руководителя) и модель Халлингера (сфокусированная на управленческих практиках и стратегическом планировании) [3, с.123].

Модель Халлингера, апробированная в России А. Каспржаком и А. Кобцевой, является одной из наиболее структурированных систем управления образовательной организацией. Она состоит из нескольких взаимосвязанных блоков, направленных на реализацию управленческих функций, организацию образовательного процесса, развитие персонала и мониторинг результатов деятельности [3, с.124].

На основе модели Халлингера сформированы кластеры, соответствующие различным типам управленческих практик: операторская, характеризующаяся централизацией и подчинением

указаниям учредителя; контрактная, основанная на взаимных обязательствах и гибкой структуре; лидерская, ориентированная на личность руководителя и его стратегическое видение; и командная, предполагающая распределение функций и коллективное принятие решений [5, с.126]. Каждая из них отражает определённую логику взаимодействия между учредителем, руководителем и коллективом образовательной организации.

В последние годы получили распространение новые модели повышения эффективности управления образовательными организациями, ориентированные на интеграцию цифровых технологий, развитие проектного мышления и управление по ценностям. Одной из таких моделей является бирюзовая модель, основанная на идеях самоорганизации, доверия и делегирования полномочий. Её внедрение особенно эффективно в объединениях школ, где требуется единая ценностная основа и высокая степень самостоятельности подразделений.

Кроме того, активно внедряются гибридные модели, объединяющие элементы командного и лидерского подходов. В таких организациях руководитель выступает не как контролёр, а как фасилитатор изменений, обеспечивающий поддержку инноваций, цифровизацию процессов и развитие профессиональных сообществ. Использование цифровых инструментов управления (электронные журналы, CRM-системы, аналитические платформы) позволяет оптимизировать документооборот, повысить прозрачность и оперативность управленческих решений [2, с.919].

Современные модели управления невозможно рассматривать вне контекста цифровизации. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют образовательную среду, делают управление прозрачным, создают возможности для обратной связи между всеми участниками образовательных отношений. Применение ИКТ позволяет:

- автоматизировать планирование, мониторинг и отчётность;
- осуществлять дистанционное взаимодействие между педагогами и руководством;
- проводить анализ эффективности образовательных программ на основе данных;
- повышать вовлечённость родителей и обучающихся через цифровые платформы.

Внедрение цифровых инструментов особенно эффективно при использовании командной модели управления, где цифровые решения обеспечивают совместную работу управленческой команды и педагогического коллектива в режиме реального времени.

Таким образом, Современные модели повышения эффективности управления образовательной организацией отражают переход от административного контроля к стратегическому лидерству, командной

работе и цифровому управлению. Их развитие направлено на обеспечение адаптивности и устойчивого роста в условиях динамичной образовательной среды. Использование цифровых инструментов, интеграция проектного подхода и ориентация на ценности способствуют росту прозрачности, ответственности и инновационности. Эффективное управление сегодня предполагает создание управленческой экосистемы, где взаимодействие руководителя, педагогов и обучающихся становится основой качества и конкурентоспособности образовательной организации.

Список литературы

1. Губанова А.В. Педагогическое управление в образовательной организации: понятие, функции, принципы и стили / А.В. Губанова // Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. Симферополь. – 2024. – С. 53-58.
2. Добрынина А. М. Модели управления образовательными организациями в современном образовательном пространстве / А.М. Добрынина // Вестник науки. – 2025. – №6 (87). – С.918-922.
3. Каспржак А. Модели управления образовательным процессом в современной школе /А. Каспржак, А. Кобцева, // Education and Self Development. 2022. – Volume 17 – № 2. – С. 123–125.
4. Леонов М.С. Управление образовательной организацией: современные модели и инновационные подходы / М.С. Леонов, А.И. Кожункин // Проблемы научной мысли. – 2024. – Т. 1. – № 5. – С. 24-26.
5. Погромская Е.Л. Научные подходы к организации управления дошкольным образовательным учреждением / Е.Л. Погромская // Сборник научных статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2024. – С. 123-128.

УДК 373.878

*Рахимова М. Л., студент
Шабаетова Г. Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДО и НОО

В современном мире, где информационные технологии играют важную роль, особенно остро стоит вопрос о том, как фильтровать информацию, которую получают дети. Для решения этой проблемы был принят Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Этот закон обеспечивает безопасность детей, предотвращая риск нанесения вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию, в том числе от информации, распространяемой в интернете [1].

Можно утверждать, что нынешние дети гораздо более восприимчивы к информации, поскольку с раннего возраста они погружены в информационное пространство. Интернет предоставляет им широкие возможности для получения новых знаний, помогает в обучении и наполняет свободное время.

В МАДОУ ЦРР детском саду № 16 «Росинка» г. Благовещенск, которая является инновационной экспериментальной площадкой кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, под руководством научного руководителя Шабаевой Г.Ф. реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осведомлённости родителей в вопросах обеспечения информационной безопасности детей в условиях организации родительского просвещения и преемственности ДОО и СОШ № 5 г. Благовещенск. Среди таких мероприятий: практические консультации для родителей на тему «Безопасность в интернете»; родительские собрания на темы «Детская безопасность в интернете», «Общение ребёнка в интернете», «Угрозы безопасности ребёнка в интернете»; круглый стол «Как научить ребёнка безопасному поведению в интернете: опыт родителей»; встречи с экспертами; беседы; семинары; мастер – классы и др. [7].

На сайте детского сада размещена актуальная информация, проводятся онлайн-занятия и практические семинары. Кроме того, нами были разработаны научно-методические пособия, такие как «Роль родительского контроля», и другие полезные материалы.

Мы старались подбирать для родителей контент, который был бы интересен и полезен их детям. Родители могли сами попробовать приложение, поиграть в него вместе с ребёнком, а затем обсудить с ним то, что он узнал.

Чтобы повысить эффективность нашей работы, мы сотрудничали с партнёрами, которые проводили тренинги «Стоп угроза». Эти тренинги были направлены на формирование безопасного поведения в интернете у детей и родителей. Занятия проходили в увлекательной форме динамичных тренингов, в ходе которых дошкольники приобретали навыки безопасного использования интернета.

Родители также смогли повысить свою информационную компетентность. Они получали буклеты и книги, посвящённые этой теме.

Проблема обеспечения безопасности детей в интернете становится всё более актуальной, поскольку всё больше детей дошкольного возраста пользуются интернетом.

Ключевую роль в обеспечении безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста в интернете играют родители. Они выступают главными посредниками между цифровыми медиа и своими детьми в условиях семейного воспитания. Родители определяют, как дети

будут взаимодействовать с интернетом и каким контентом они будут пользоваться.

Если уровень информационной грамотности родителей и их вовлеченность в процесс взаимодействия детей с интернетом будут недостаточными, это может негативно сказаться на развитии и социализации детей.

Также родителям (законным представителям) был предложен сайт для родительского контроля — КиберМама. С его помощью можно отслеживать время, проведённое ребёнком за компьютером, предупреждать его о необходимости отдохнуть и приостанавливать работу устройства, когда истечёт заданное вами время.

Важно подчеркнуть, что родители не должны запрещать детям смотреть мультфильмы или играть в компьютерные игры. Вместо этого они могут объяснить, какие игры и мультфильмы будут полезны для развития детей в зависимости от их возраста.

В настоящее время существуют современные технические и программные средства, которые позволяют защитить детей от нежелательной информации. Это особенно важно при использовании электронных образовательных ресурсов. Однако для создания безопасной информационной образовательной среды в детских образовательных организациях (ДОО) этого недостаточно.

В связи с этим, необходимо повышать уровень профессиональной подготовки педагогов и родительской ответственности в вопросах информационной безопасности дошкольников. Эта работа включает в себя ознакомление педагогов и родителей:

- нормативными документами, регулирующими защиту детей от информации, которая может нанести вред их здоровью и развитию;
- типичными информационными угрозами, с которыми сталкиваются дети;
- новейшими техническими и программными средствами, способствующими защите детей от негативного контента;
- критериями и методами экспертизы информационной продукции, предназначенной для детей.

Программа «Десятилетие детства» подчёркивает важность этого направления работы образовательных организациях в условиях преемственности ДО и НОО.

Сегодня перед родителями стоит непростая задача — создать благоприятную информационную среду для своих детей. Важно помнить, что ребёнок не будет проводить много времени в интернете, если найдёт себе интересные занятия.

Для детей крайне важно, чтобы родители принимали участие в их жизни. Они должны видеть, что взрослые искренне заинтересованы в их развитии.

Таким образом, мы считаем, что семья — это основа, на которой строится процесс развития, обучения и социализации ребёнка. В том числе, семья играет важную роль в обеспечении информационной безопасности детей. Именно в семье дети получают базовые знания о том, как работают компьютеры и интернет. Эти знания закладывают фундамент для дальнейшего развития информационной компетенции. Родители, которые сами разбираются в информационно-коммуникационных технологиях, могут помочь детям освоить их безопасно. Это один из ключевых факторов, который влияет на то, как дети будут вести себя в информационно-коммуникационном пространстве.

Информация из этой статьи будет полезна родителям и специалистам, которые работают с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Батенова Ю. В., Готовность к информационному взаимодействию субъектов образовательного процесса / Долгова В. И., Емельянова И. Е., Иванова И. Ю., Пикулева Л. К., Филиппова О. Г. // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 34-46.
2. Бородина В. Н. Роль онлайн-игр в возникновении кибербуллинга // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 9-11.
3. Ободова Ж. И. Интенсификация воспитательной деятельности в цифровой среде // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (164). С. 67-75.
4. Писаренко И. А., Родители как субъекты исследования развития цифровых навыков у детей / Заиченко Л. И. // Интеракция. Интервью. Интерпретация. 2021. Т. 13, № 2. С. 54-80.
6. Солянкина Л. Е., Современные угрозы психическому здоровью молодежи в интернет-пространстве / Семененко Г. М., Галда М. В. // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 2. С. 312-316.
7. Шабаева Г.Ф., Образовательная организованная деятельность в старшей группе по безопасности и ранней профориентации «Пожарная специальная техника»/ Рахимова М.Л. // Коллективная монография для воспитателей ДОО, методистов, магистрантов, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование; под общ. ред. И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаевой. Уфа: Мир печати. 2023, 211 с.
8. Шабаева Г.Ф., Модуль III. Методические материалы по организации безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах / Т.С. Калмыкова, И.В. Ялаева, М.Л. Рахимова, Кривохижина Н. Н, С.А. Кислякова –Уфа: Изд-во Мир Печати, 2024. – 127 с

MIND-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКА: КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОМОЧЬ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Необходимость усовершенствования образовательного процесса обусловлена переходом от традиционной формы подачи информации к включению самостоятельной мыслительной деятельности учащихся. Так, в современном мире большое значение приобретают учебные проекты. При работе над ними у учащихся развиваются навыки самостоятельного приобретения знаний и критического осмысления поступающей информации.

Учебный проект – это целенаправленный, специально организованный, управляемый педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по созданию творческого продукта с целью формирования у них ключевых компетентностей [3, с.41].

Выделены этапы работы над проектами: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия и презентация. Важно отметить, что в силу возрастных особенностей, младшему школьнику для самостоятельной деятельности отдается только этап выполнения запланированных учителем действий (этап реализации плана). Все остальные – зона ответственности взрослых: учителей и родителей [5, с.145].

Как родителям поддержать младших школьников? Как помочь разобраться с учебным проектом и его этапами и сделать процесс обучения более эффективным? Как увлечь детей?

Одним из эффективных подходов является использование Mind-менеджмента. Mind-менеджмент – это современный подход, в рамках которого создаются интеллект – карты, позволяющие структурировать информацию, планировать деятельность [4, с.178].

Интеллект – карта, в свою очередь, – это новый приём запоминания, разработанный психологом Т. Бьюзенем, который, изучив работу головного мозга, утверждал, что ассоциативный и радиальный способ представления ключевых понятий лучше линейного метода [1, с.93]. Выделяя преимущества применения интеллект – карт, отметим простоту определения главной мысли (она находится в центре) и относительной важности каждой идеи, более заметные связи между ключевыми понятиями, лёгкость при установлении новых связей и добавлении или перемещении элементов [1, с.114].

Как ввести интеллект – карты в деятельность учащихся начальной школы? На этот вопрос дала ответ Горохова А.Е., описавшая поэтапную

работу по созданию интеллект – карт: «Первый этап - знакомство с понятием интеллект – карт и алгоритмом их создания. Второй - анализ образцов готовых интеллект – карт. Третий - совместное составление интеллект – карты учащимися на уроке» [2, с.106].

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что интеллект – карты могут стать хорошим инструментом, позволяющим сделать занятия продуктивными и интересными, значит, помочь родителям увлечь детей.

Рассмотрим применение mind-менеджмента по теме проекта в начальной школе на уроке окружающего мира. Возьмём 1 класс (УМК «Школа России», 2019 г.) В 1 части учебника на стр. 46 встречается проектное задание: подготовьте рассказ о своей малой родине и её достопримечательностях.

На первом этапе ученик встречается со сложностями: что должно входить в рассказ, как представить все достопримечательности, о которых хочется поведать, как (в какой форме) это подготовить?

С учётом возрастных характеристик первоклассников, мы создадим простую интеллект – карту, которая поможет ответить на все возможные вопросы. Итак, важно, чтобы ребёнок понимал тему работы, осознавал, какая информация ему потребуется, какой творческий продукт он подготовит и что необходимо сделать для его создания.

Как говорилось ранее, интеллект – карта имеет свою структуру: в центр листа выносится основная мысль – тема проекта «Моя малая родина». Все записи ведутся печатными буквами родителями или ребёнком для лёгкости чтения. Далее строятся ответвления к блоку «информация», «продукт» и «этапы» работы над заданием (см. рис.1).



Рис. 1. Начало работы с интеллект – картой по проекту «Моя малая родина».

В зависимости от того, какой продукт младший школьник захочет создать, мы будем продумывать этапы работы и подбирать информацию. Продуктом может быть презентация, коллаж, плакат, поделка и т.д. К примеру, ребёнок захотел создать книгу с фотографиями о своей малой родине (см. рис.2).

Этапами создания книги «Моя малая родина» могут быть:

1. Подбор информации о малой родине.

2. Посещение достопримечательностей малой родины.
3. Подбор фотографий.
4. Создание книги.

В интеллект – картах важно использовать как можно меньше текста, больше наглядности (см. рис.2). Значки, обозначающие тот или иной фрагмент информации целесообразно придумывать вместе с ребёнком, обсуждая и анализируя, поскольку совместная с родителем деятельность позволяет не только устанавливать более доверительные отношения, но и способствует всестороннему развитию школьника.



Рис. 2. Создание этапов в интеллект – карте по проекту «Моя малая родина».

В блоке «информация» нам важно отразить, какие данные о малой родине предстоит найти. Это может быть название города (населённого пункта), его расположение, герб, флаг субъекта, то, чем знаменит город, какие главные достопримечательности в нём расположены. Вносим данные в нашу интеллект – карту (см. рис.3).

С заполнением данного блока ученик первого класса ещё не способен справиться самостоятельно, необходима информационная поддержка родителей. Важно добиться, чтобы ребёнок высказывал мнение и предлагал свои идеи по оформлению карты, родители могут задавать следующие вопросы: «Если бы ты был читателем этой книги, что тебе было бы интересно узнать о нашем городе?», «О каких памятных местах ты бы хотел рассказать?» и т.д.

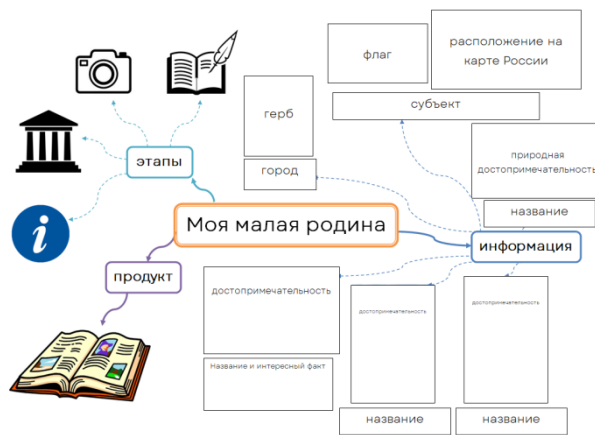


Рис. 3. Заполнение блока «информация» в интеллект – карте по проекту «Моя малая родина».

Продолжим заполнение ментальной карты на примере города Уфы. Совместно с первоклассником следует найти и выбрать наиболее интересные для него достопримечательности, прочитать исторические данные или захватывающие факты. Немаловажным фактором выступает активная вовлеченность самих родителей в тематику проекта, поскольку именно их искренняя заинтересованность служит основой для мощной мотивационной поддержки ребёнка. Нами было принято решение выбрать: парк им. И. Якутова, Монумент Дружбы, мечеть Ляля-тюльпан и памятник С. Юлаеву – самую большую конную статую в России (см. рис.4).



Рис. 4. Завершение работы с интеллект – картой по проекту «Моя малая родина».

Нельзя недооценивать важность организационной поддержки, включающей совместные посещения культурных мест с ребёнком, поскольку давно известно, что визуальное восприятие («лучше один раз увидеть») гораздо эффективнее слухового («чем сто раз услышать»).

Создав интеллект – карту по проекту «Моя малая родина», ученик 1 класса сможет целостно воспринять проектное задание: увидеть этапы его реализации и понять, какую информацию необходимо отразить в продукте – книге с изображениями. Использование иллюстраций, условных знаков и кратких записей способствуют более лёгкому усвоению информации и повышению интереса к выполнению проекта.

Обучая первоклассника mind-менеджменту и занимаясь совместно с ним созданием проекта, взрослые укрепляют доверие между поколениями и поддерживают инициативность своих малышей. Таким образом, создание простой и яркой интеллект – карты способно существенно повысить качество образовательной деятельности младших школьников, расширить круг самостоятельных шагов, осуществляемых детьми, и развить способность эффективно планировать собственную деятельность как в учебе, так и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Бьюзен, Т. Научите себя думать! / Т. Бьюзен. — М. : Попурри, 2004. — 191 с.
2. Горохова, А. Е. Формирование познавательной активности посредством интеллект-карт на уроках окружающего мира / А. Е. Горохова // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 25 ноября 2023 г. — Пенза : Наука и просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023. — С. 104–108.
3. Демидова, Т. Е. Учебный проект как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий во внеурочной / Т. Е. Демидова, И. Н. Чижевская, А. Е. Чижевский // Актуальные проблемы педагогики и образования : сборник научных статей. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. – С. 39-45.
4. Дорф, Т. В. Проблемы и перспективы Mind-менеджмента в цифровой экосистеме предприятия / Т. В. Дорф // Друкерровский вестник. – 2023. – № 3(53). – С. 174-184.
5. Кожурова О.Ю., Григорьева Н.В., Брызжева О.А. Младший школьник: от участника к субъекту проектной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.2, №1 (36). С. 145–154.

*Сабилова Э.Р., студент
Ахмедьянова А.Х., к. филос. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

За каждым успехом скрывается долгий путь, который не всегда бывает лёгким. Преодолевая всё больше и больше препятствий, человек становится сильнее морально и физически. Отсюда следует, что закалённое тело является только результатом труда духа.

День за днём человек совершает тот или иной выбор, проходя через испытания. Одно из составляющих человеческого выбора – это ответственность, то есть умение принимать и «нести» последствия собственных решений. Взять ответственность и сделать что-то позволяет мотивация, предвкушающая какой-либо приятный результат.

Человек от Природы получает уникальный набор способностей и особенностей как физических, так и духовных. Физические особенности могут проявиться в виде другого цвета кожи, волос, а возможны в виде покалеченного тела. Подобным телом сложнее управлять, оно требует особого ухода, множество дополнительных медицинских манипуляций. В данном случае дух пытается подчинить то, что не зависит от желания личности. Описанная проблема актуальна для школьников с инвалидностью, когда приходится сталкиваться с преодолением жизненного пути. По указанной причине необходимо исследовать способы мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Современное общество ставит перед собой задачу – реализовать доступную среду для всех категорий населения. В этом случае важными являются социальные блага: медицина, транспорт, культура, инфраструктура и образование. Учащиеся с нарушениями определяются под понятием «особые образовательные потребности», которым объединены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Следует отметить, что в пункте 16 статья 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 сказано следующее «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [6]. Статус инвалида регламентируется в 1 статье Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" № 181 от 24.11.1995, где указано, что «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций

организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [5].

Школьнику с нарушениями сложнее социализироваться и адаптироваться в образовательной организации, что сказывается на мотивации посещать занятия или выполнять другие задания. В данном случае важно мобилизовать духовные силы личности, пробудив интерес к школьной жизни. Существенной проблемой является поиск и использование факторов для побуждения к деятельности школьника с нарушениями, то есть мотивация.

Можно сказать, что мотивация – это «... система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведения человека...» [3, с.119]. У каждого человека есть свои потребности и предпочтения, с помощью которых происходит реализация личностного потенциала. Мотивация здесь выполняет функцию связующего звена между потребностями и желаниями, а также деятельностью. В психологии различают внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация отличается отношением школьника к деятельности, а внутренняя – зависит от содержания деятельности. Используя указанные особенности внешней и внутренней мотивации, педагог и родители смогут организовать эффективный образовательный процесс.

Мотивация, прежде всего, связана с развитием эмоционально-волевой сферы и системой ценностей личности. Как показывают исследования, у школьников с нарушениями аспекты здоровья являются главными, а образование и карьера не занимают лидирующие позиции [1, с.50]. Данный феномен объясняет низкую мотивацию к учебной деятельности, так как необходимо прилагать много усилий, имеющие свои ограничения. Отсюда следует, что усилия обязательно должны быть оправданы, то есть ученику нужно понимать каким будет полезный эффект для него.

Особое значение для детей с нарушениями имеет семья, где понимают и принимают особенности ребёнка. В таком случае родители – одни из самых близких и авторитетных людей, поэтому необходимо использовать их влияние на личность. Зная некоторые правила мотивации ребёнка, родители способны развить в нём самодисциплину и целеполагание, что станет ключевым звеном в мотивации и социализации. Учёными разработаны способы мотивации школьников с инвалидностью.

Во-первых, организация пространства и времени. У учащихся могут быть различные нарушения, в том числе и в функционировании опорно-двигательного аппарата. По указанной причине большое значение имеет обустройство личного пространства: а именно доступность, вместительность и прочность. Открытые полки, стеллажи и другая мебель

позволят понимает систему хранения вещей, её изменение по желанию школьника, что вызывает желание обучаться и поддерживать порядок.

Правильная организация времени позволит сохранять баланс между отдыхом и учебной или иной деятельностью, что не имеет отрицательного действия на здоровье и самочувствие личности. Важным является составление ежедневного списка заданий и дел для школьника, где возможен самостоятельный выбор дополнительных видов деятельности, их очередность и протяжённость. Подобное упражнение развивает ответственность личности, которая осознает количество необходимых усилий и размер вознаграждения. Также рекомендуется распределять объёмные дела на мелкие задачи с простыми инструкциями, которые прописаны в ежедневнике.

Во-вторых, распределение ответственности. Процесс обучения и воспитания часто имеет цикличность, что снижает интерес школьника. Намного эффективнее использовать потенциал личности для организации учебных и внеучебных мероприятий. Родители же в силах предложить доступные ученику с особенностями бытовые обязанности, начиная от уборки посуды за собой, заканчивая приготовлением ужина для всей семьи. Такой подход позволяет развивать навыки самообслуживания, дисциплинированности. В случае, когда бытовые дела осваиваются, то появляется желание улучшать свои навыки.

В-третьих, использование системы оценки достижений и поощрений. Можно разработать совместно со школьником систему символов в виде звёздочек, фишек и прочее на усмотрение личности. Точное понимание количества усилий, затраченных на выполнение задания, и возможность получить желаемое поднимает мотивацию.

В-четвёртых, работа над повышением самооценки личности. Любой человек имеет определённые способности и таланты, поэтому основная задача родителей и педагогов – найти и развивать способности учащегося с инвалидностью. Когда человек видит свои успехи, то появляется вера в свои силы и возможности. Взрослые могут хвалить ребёнка за конкретные действия, поблагодарить его или же познакомить с биографиями успешных личностей с нарушениями.

В-пятых, искренняя любовь и поддержка родителей. Для многих детей с нарушениями родители имеют огромную ценность, поэтому их отношение может либо мотивировать на достижение успеха, либо отбросит желание личности ученика к определённой деятельности. У человека кроме физиологических потребностей есть духовные, одни из которых является потребности в любви, уважении и принятии. Ученик, получившие любовь родителей неполностью, чувствует себя отвергнутым, поэтому или будет стараться «заслужить» любовь и внимание родителей, или возникнет девиантное «бунтарское» поведение [2, с. 290].

Подводя итоги, следует отметить, что отношение родителей имеет ключевую роль в мотивации школьника с инвалидностью. Совместными усилиями педагогов и родителей можно создать условия для мотивации на занятие деятельностью и достижение успеха.

Список литературы

1. Гузева А.В. Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья/А.В. Гузева//Педагогическая перспектива. – 2022. – №2 (6). – С. 45-52.
2. Кашурина Л.Ф., Плюснина И.В. Мотивация как эффективный способ вовлечения ребёнка с ОВЗ в образовательную деятельность/Л.Ф. Кашурина, И.В. Плюснина//Форум молодых ученых. – 2018. – №2 (18). – С.289-293.
3. Игнатъев В.М., Потоцкая Е.А. Мотивация: виды, функции и факторы/ В.М. Игнатъев, Е.А. Потоцкая//Экономика и социум. – 2014. – №4-3 (13). – С. 119-125.
4. Орешкина А.В. Особенности учебной мотивации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья/А.В. Орешкина//Молодой ученый. – 2019. – № 37 (275). – С. 152-155.
5. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ. – Режим доступа: URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 05.10.2025).
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.10.2025).

УДК 373.878

*Староверова Г.Г. студент
Калмыкова Т.С. ст. преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню готовности ребенка к школьному обучению. Наряду с интеллектуальной и социальной зрелостью, ключевым компонентом психологической готовности к школе является мотивационная готовность, которая понимается как сформированность у ребенка желания и потребности учиться, познавать новое [3]. Истоки этой готовности закладываются именно в дошкольном детстве, и семья играет в этом процессе первостепенную роль.

Проблема формирования учебной мотивации заключается в том, что у дошкольника доминирует не «внутренняя» познавательная мотивация, а внешние мотивы (игра, общение со взрослым). Задача родителей и педагогов — планомерно и грамотно осуществить переход от интереса к внешним атрибутам обучения к интересу к содержанию и процессу познания. Работы таких исследователей, как Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, подчеркивают, что несформированность учебной мотивации в дошкольном возрасте является одной из главных причин дезадаптации и низкой успеваемости в школе [1, 4].

Цель статьи — теоретически обосновать и разработать практические рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий, способствующих развитию устойчивой учебной мотивации у детей дошкольного возраста.

Учебная мотивация дошкольника — сложное, многокомпонентное образование. В его структуре можно выделить следующие взаимосвязанные элементы:

1. Познавательный интерес: любознательность, стремление узнавать новую информацию, задавать вопросы, экспериментировать.
2. Социальный мотив: желание занять новую социальную позицию — позицию школьника, быть «как взрослый».
3. Мотив достижения: потребность успешно справляться с заданиями, получать одобрение со стороны значимых взрослых (родителей, воспитателей).

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Следовательно, именно через игру и в неразрывной связи с ней и должна формироваться учебная мотивация. Эффективное развитие происходит тогда, когда познавательная задача включена в игровой контекст.

Создание благоприятной развивающей среды в семье предполагает комплексный подход, включающий следующие условия:

Эмоционально-положительная атмосфера. Любая познавательная деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями. Ребенок, который боится ошибиться или быть раскритикованным, теряет всякий интерес к учебе. Родителям необходимо:

- Поощрять любую познавательную активность, даже если она кажется незначительной.
- Формировать установку на то, что «не ошибается тот, кто ничего не делает».
- Акцентировать внимание на успехах ребенка, а не на его промахах.

Обогащенная предметно-пространственная среда. Окружающая ребенка среда должна стимулировать его к исследованию. Это не означает заполнения пространства дорогими игрушками. Речь идет о наличии:

- Книг, энциклопедий, адаптированных для дошкольников.

- Материалов для творчества (краски, пластилин, конструкторы).
- Простых приборов для экспериментирования (лупа, магнит, весы).
- Природных материалов (шишки, камни, песок, вода).

Культ знаний и познания в семье. Личный пример родителей — мощнейший инструмент воспитания. Если ребенок видит, что родители сами читают, интересуются новым, посещают музеи, обсуждают научно-популярные фильмы, для него это становится нормой жизни.

На основе выделенных условий можно сформулировать конкретные методы работы для родителей.

Метод познавательных бесед и вопросов. Взрослый должен не просто давать готовые ответы, а стимулировать мышление ребенка встречными вопросами: «А как ты думаешь?», «Что будет, если...?», «Почему, по-твоему, это произошло?». Это развивает гибкость мышления и показывает ценность собственного мнения ребенка.

Метод проблемно-игровых ситуаций. Создание ситуаций, в которых ребенку нужно найти решение. Например, «Как построить мост из этого конструктора, чтобы он не падал?», «Как разделить яблоко на двоих поровну?». Это формирует внутреннюю потребность в приобретении знаний для решения практической задачи.

Метод проектной деятельности. Выбор совместной темы для небольшого исследования (например, «Почему листья желтеют?», «Как живут муравьи?»). Совместный поиск информации в книгах, наблюдение, фиксация результатов (рисунки, фотографии) структурируют познавательную деятельность и придают ей осмысленность.

Метод поддержки инициативы. Важно замечать и поддерживать интересы ребенка, даже если они мимолетны. Если он увлекся динозаврами, можно предложить посмотреть документальный фильм, слепить их из пластилина, нарисовать. Это показывает, что его интересы значимы.

Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста — это целенаправленный и непрерывный процесс, успех которого в значительной степени зависит от грамотной позиции родителей. Создание благоприятных условий, сочетающих в себе эмоциональную поддержку, богатую развивающую среду и личный пример, является фундаментом для развития устойчивого познавательного интереса.

Представленные в статье рекомендации носят практический характер и направлены на то, чтобы помочь родителям осознанно подойти к подготовке ребенка к школе, делая акцент не на механическом усвоении знаний, а на воспитании истинной радости от процесса познания. Именно внутренняя, познавательная мотивация становится залогом будущей успешной учебной деятельности и личностного роста ребенка.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

УДК 373

*Тагирова С.Р., Ялалова К.Ф. студенты
Ахмедьянова А. Х., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКОВ:
ПРОГРАММЫ И МЕТОДЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ
ЛИДЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Современная школа сталкивается с задачей целенаправленного развития у обучающихся организационно-коммуникативных умений, инициативности, ответственности и готовности к совместной деятельности. Для параллелей 5–6 классов (примерно 10–12 лет) эта задача приобретает особую значимость из-за переходного возраста: меняется учебный уклад (появляется много учителей-предметников), усложняются коммуникативные связи, формируются устойчивые позиции в группе сверстников. Исследования Л.С. Выготского, Пиаже Ж.В, Бандуры А, Левина К.Ц, Басса Б.М и Риггио Р.Е создают прочную научную основу для построения школьных программ лидерства: от опоры на зону ближайшего развития до механизмов социального научения и трансформационной модели влияния, ориентированной на ценности, видение и совместные достижения [2].

Идеи Л.С. Выготского о социокультурной природе психического развития и зоне ближайшего развития задают принцип педагогического «шанса» для формирования лидерства в учебно-воспитательных ситуациях, где ученик справляется с новыми задачами во взаимодействии с взрослыми и более компетентными сверстниками. Переход, описанный Ж. Пиаже, от конкретных операций к зачаткам формального мышления в 11–12 лет открывает возможности для вводных практик стратегирования, планирования и рефлексии. Модель социального научения А. Бандуры объясняет, почему демонстрация образцов поведения, подкрепление и переживание успеха в реальных школьных проектах формируют самоэффективность, без которой устойчивые лидерские проявления невозможны [3]. Концепция групповой динамики К. Левина позволяет

проектировать учебные группы так, чтобы каждый участник проходил ротацию социальных функций, осваивал командные роли и учился координировать действия. Парадигма трансформационного лидерства Б.М. Басса и Р.Е. Риггио применима к подросткам в адаптированном виде: учитель и старшие школьники как наставники формируют общее видение, вдохновляют, поддерживают индивидуальные траектории и задают стандарты взаимодействия. Практики кооперативного обучения, разработанные Д. У. Джонсоном и Р. Т. Джонсоном, дают проверенный инструментарий структур групповой работы, где позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность и рефлексия выступают условиями возникновения распределённого лидерства. Наконец, исследования Дж.М. Коузеса и Б.З. Познера о поведенческих практиках лидерства помогают описывать наблюдаемые проявления в терминах школьных индикаторов, понятных педагогу и самому ученику [5].

На этом этапе развивается произвольность поведения, расширяется круг общения, формируется чувство компетентности и социальной значимости. По Эриксону Э, важна поддержка «трудолюбия» и преодоление чувства неполноценности через посильные, но публично значимые задачи. Для лидера данного возраста характерны ситуативность и зависимость от контекста группы; поэтому автономность следует выстраивать через постепенное усложнение поручений и ролевую ротацию. Важны безопасная проба себя в статусно заметных ролях и быстрая обратная связь, позволяющая корректировать стиль влияния без стигматизации и «навешивания ярлыков». Риск чрезмерного давления снижается за счёт выбора, возможности отказаться, равномерного распределения внимания и ценности разных форм вклада — организационного, интеллектуального, творческого, волонтёрского.

Эффективные школьные программы для 5–6 классов строятся вокруг интеграции учебных и внеурочных форм. Блок «Коммуникация и командная работа» вводит навыки активного слушания, ясных сообщений и конструктивной обратной связи; здесь применимы мини-тренинги, дебаты по учебному материалу, «пресс-конференции» после проектных задач. Блок «Инициатива и проектирование» учит превращать идеи в план с распределением задач и сроков; уместны цикл коротких проектных спринтов на 2–3 недели с промежуточными демонстрациями. Блок «Ответственность и гражданское участие» разворачивается через школьное самоуправление в масштабе класса: комитет по событиям, информационная группа, медиаторы перемен; каждый комитет получает прозрачный мандат, бюджет времени и отчётность перед одноклассниками. Блок «Саморегуляция и рефлексия» вводит дневники лидерских проб и «портфолио действий», где фиксируются цели недели, критерии успеха и самооценка [1].

Кооперативное обучение (Д. У. Джонсон, Р. Т. Джонсон) задаёт устойчивые структуры взаимодействия «Джигсо», «Ралли-робин», «Think-Pair-Share», где лидерство распределяется и «ходит по кругу». Наставничество «старший–младший» упрочивает социальное научение (А. Бандура) за счёт наблюдаемого примера и своевременного подкрепления; в 5–6 классах уместны горизонтальные формы: «спикер команды», «мастер по времени», «координатор ресурсов» с обязательной сменой ролей. Проектно-исследовательские задания формируют планирование, инициативу и ответственность за результат; эффективны экологические и социальные мини-проекты, школьные медиа, STEM-кружки, где успех измеряется пользовательной ценностью продукта для класса или школы. Программы «служение через действие» создают содержательный контекст для просоциального влияния: помощь библиотеке, благоустройство, акция взаимопомощи первоклассникам. Классные «мини-парламенты» и «советы дела» обеспечивают практику коллективного принятия решений, согласование интересов и публичного отчёта. Метод «целевой ротации» даёт каждому ученику опыт разных видов влияния: инициирование, координация, модерация, представление результата, сопровождение новичка. Встроенная рефлексия после каждого события переводит опыт в знание: что получилось, что мешало, какая поддержка нужна, какой стиль воздействия оказался продуктивным. Важна забота о включении тихих и тревожных детей: для них проектируются «низкопороговые» роли, тренируется уверенное выступление в малых группах, поддерживается право на отказ и постепенное наращивание публичности. Этические рамки исключают конкурсы с публичным сравнением «кто главный», вместо этого вводятся признания за вклад класса в общее дело, «ордена команды» и истории успеха, где виден коллективный результат. Формирование лидерства у учащихся 5–6 классов становится достижимым, когда школьная среда системно создаёт ситуации совместного действия, признания вклада и безопасной публичности [4, с.78]. Теоретические положения Л.С. Выготского, Пиаже Ж, Бандуры А, Левина К, Б.М. Басса и Р.Е. Риггио согласуются с практикой кооперативного обучения и проектной организации учебной жизни. И как отмечает А.Х. Ахмедьянова: «Именно образовательная среда является основой развития таких лидерских качеств как самоэффективность, инициативность, ответственность и коммуникативность, что отражается в устойчивых поведенческих индикаторах и качестве коллективных продуктов» [1, с. 117]. Подготовленный педагог, прозрачные правила, ротация ролей и формативное оценивание позволяют избежать статусной фиксации и расширить круг детей, уверенно пробуящих себя в разных видах влияния. Таким образом, школьные программы лидерства для 5–6 классов имеют надёжную научную основу и проверяемые организационные механизмы, а

значит могут устойчиво встраиваться в учебно-воспитательный процесс и давать измеримый эффект для класса и школы в целом.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.Х. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося в контексте современной системы школьного образования/А.Х. Ахмедьянова//Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология.- 2025. - №1.- С. 116-120.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека/Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Пиаже Ж. Психология интеллекта/Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 192 с.
4. Бандура А. Теория социального научения/А. Бандура; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Евразия, 2000. – 320 с.
5. Басс Б.М. Трансформационное лидерство/Б.М. Басс, Р.Е. Риггио; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблицер, 2019. – 352 с.
6. Коузес Дж.М. Вызов лидерства/Дж.М. Коузес, Б.З. Познер; пер. с англ. – Москва: Альпина Паблицер, 2020. – 464 с.

УДК 373.878

*Уланова К.Р., магистрант
Шабаева Г.Ф., к.п.н., доцент,
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Современное дошкольное образование направлено на развитие у детей познавательной мотивации, коммуникативных и творческих способностей, что особенно актуально в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Эти документы определяют требования к созданию образовательной среды, обеспечивающей развитие личности ребёнка, его инициативы и творческой активности. Одной из инновационных технологий, способствующих решению данных задач, является мультипликационная технология, объединяющая художественное творчество, игру и цифровую деятельность.

В процессе создания мультфильмов дошкольники не только осваивают основы изобразительного искусства и речевой выразительности, но и развивают навыки планирования, проектного мышления, самостоятельности и взаимодействия в коллективе.

Мультипликация становится для ребёнка своеобразной «лабораторией творчества», где он познаёт мир профессий, формирует интерес к обучению и к результатам собственного труда [1, с. 54].

На базе МАДОУ детский сад №264 г.Уфы под руководством заведующего Чинаевой З.М., научным руководством Шабаевой Г.Ф., являющегося инновационной площадкой кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, реализуется модель полилингвального образования, ориентированная на развитие личности ребёнка средствами проектной и исследовательской деятельности. Одним из направлений стала работа «Сиреневой мультстудии», направленной на ознакомление родителей (законных представителей) и воспитанников с профессией инженера-конструктора.

В условиях реализации родительского просвещения нами были разработаны авторские образовательные мультфильмы: «Как цыплёнок маму искал», «Ворона и семечко», «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский, «Как пчёлки искали счастье». Эти мультимедийные работы, созданные при участии педагогов и родителей (законных представителей), направлены на формирование представлений о мире профессий, ценности труда и культуре общения. Мультфильмы используются в образовательном процессе и в рамках родительского просвещения как средство формирования познавательной мотивации и совместного обсуждения с детьми содержания профессиональной деятельности.

Включение детей в создание мультфильмов способствует интеграции образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- познавательное развитие – через моделирование и исследование;
- речевое развитие – при озвучивании персонажей и составлении сценариев;
- социально-коммуникативное развитие – через распределение ролей и совместное принятие решений;
- художественно-эстетическое развитие – через создание визуальных образов и работу с художественными материалами.

В рамках инновационной работы МАДОУ детский сад № 264 г.Уфы, активно реализуются проекты, направленные на профориентацию дошкольников и вовлечение родителей в образовательный процесс. Одним из ярких событий стал профориентационный марафон «Первые в деле», поддержанный грантом Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».

Завершающим этапом профориентационного марафона стал открытый день «Парад профессий», в ходе которого воспитанники представили результаты своей творческой и исследовательской деятельности. Дети демонстрировали проекты, выполненные в лабораториях робототехники, 3D-моделирования, графического дизайна,

арт и мультстудии. Среди них – самостоятельно созданные мультфильмы, объёмные макеты заводов и техники, а также мини-фильмы, отражающие сюжетно-ролевые игры, знакомящие с различными профессиями.

Особое место заняла совместная работа детей и родителей (законных представителей): выставка «Подвиг глазами детей» и арт-объекты, посвящённые Великой Победе, показали высокий уровень семейного взаимодействия и осмысленности труда. Активное участие родителей в проекте – через вебинары, мастер-классы, творческие лаборатории и семейные интерактивы – стало эффективной формой родительского просвещения, направленного на формирование мотивации к познанию и учебной деятельности у дошкольников.

Поддержка со стороны БГПУ им. М.Акмуллы, кафедры дошкольной педагогики и психологии, под руководством Шабаевой Г.Ф. и волонтеров-студентов вуза позволила объединить усилия педагогов, родителей (законных представителей) и детей в рамках сетевого партнёрства «Семья – Детский сад – Школа – Вуз – Производство».

Как подчёркивает Шабаева Г.Ф., системное родительское просвещение является важным условием формирования учебной мотивации дошкольников [3]. В своих работах она отмечает, что взаимодействие педагогов и родителей должно быть направлено на совместное создание образовательной среды, где семья выступает активным участником воспитательного процесса. По её мнению, «инновационная подготовка специалистов дошкольного образования и семьи в цифровой, полилингвальной, политехнической среде» способствует развитию у детей речевых и познавательных навыков, а также положительной мотивации к обучению [4].

Кроме того, исследования Шабаевой Г.Ф. по региональным особенностям родительского просвещения в Башкортостане показывают, что включение родителей в образовательные инициативы детского сада, особенно через совместное творчество, формирует у них осознание собственной педагогической роли и ответственность за развитие ребёнка [3]. В условиях реализации мультипликационных проектов это выражается в активном участии родителей в создании сценариев, озвучивании персонажей и обсуждении профессиональных тем, что усиливает мотивацию дошкольников к познанию и творчеству.

В условиях поликультурной и полилингвальной среды использование мультипликации усиливает межкультурное взаимодействие: дети создают сценарии на русском, башкирском и английском языках, что способствует развитию уважения к языковому многообразию, формирует толерантность и коммуникативную компетентность [2].

Мультипликационная технология является эффективным средством формирования познавательной и учебной мотивации у дошкольников.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместное творчество способствует укреплению партнёрских отношений семьи и детского сада, повышает педагогическую компетентность родителей и обеспечивает целостное развитие ребёнка в условиях полилингвального образования.

Список литературы

1. Флерина, Е.А. Детская игра и её педагогическое значение / Е.А. Флерина – СПб.: Питер, 2020. – 192 с.
2. Шабаева, Г.Ф. / Речевая готовность к обучению в школе дошкольников в полилингвальной среде поликультурного пространства (на материале опыта подготовки современных специалистов) / Г.Ф. Шабаева, В.И. Яшина // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России», Грозный, 10–12 июня 2022 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2022. – С. 376-380.
3. Шабаева Г. Ф. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей детей в Башкортостане в условиях реализации ФОП ДО // Г.Ф. Шабаева Материалы Международного культурно-образовательного форума «Детство: самооценность настоящего». – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024.
4. Шабаева Г. Ф. Инновационная подготовка специалистов дошкольного образования по речевому и познавательному развитию в цифровой, полилингвальной, политехнической среде ДОО и семьи // Материалы Международной научно-практической конференции. / Г.Ф. Шабаева – Джизак, Узбекистан, 2025.

УДК 373.878

*Ханафина Р.К., студент
Сандалова Н. Н., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из ключевых направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленное в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года» [3]. Сегодня школы, детские сады и учреждения дополнительного образования активно занимаются педагогическим просвещением и обучением родителей.

Данный фактор обусловлен общим повышением значения семьи, родителей (законных представителей) в процессах повышения качества жизни, профилактики и преодоления семейного неблагополучия.

Открытое взаимодействие с родителями служит гарантией и стимулом для развития образовательного учреждения. Это подтверждается

и Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и начального общего образования (ФГОС ООО и ФГОС НОО), согласно которым родители (или законные представители) учащихся наравне с педагогами являются полноправными участниками образовательного процесса. Образовательные учреждения заинтересованы в активном вовлечении родителей и построении с ними социального партнерства [5].

А.В. Гусев считает, что «родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью, которой является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции» [2, с.54].

По поручению президента России Владимира Путина к 1 октября 2025 года планировалось ввести должность советника по воспитанию во всех государственных и муниципальных школах страны. Это поручение было дано по итогам заседания Наблюдательного совета «Движения первых», состоявшегося 26 марта 2025 года.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Приоритетными направлениями работы советника, на наш взгляд, являются: взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение детей в социально значимую деятельность.

А. В. Богдашин, Т. О. Соловьёва указывают на то, что для формирования родительско-педагогического сообщества необходимо следовать пяти векторам:

1. Создание благоприятной атмосферы: Важно, чтобы отношения между детьми, учителями и родителями способствовали участию родителей в школьной жизни.

2. Эффективные стратегии коммуникации: Педагоги должны демонстрировать родителям желание сотрудничать и ценить их вклад в образование, что поможет привить детям ценность учебы.

3. Разрешение конфликтов: В случае разногласий между родителями и школой необходимо:

- Налаживать контакт и обсуждать проблемные ситуации.
- Определять проблемы и общие цели.
- Искать пути решения.
- Проводить мозговой штурм для выбора наилучшего решения.
- Составлять план действий и оценивать его эффективность.

4. Совместное решение проблем: Эффективная коммуникация позволяет родителям и учителям совместно определять проблемы, обсуждать варианты и реализовывать решения.

5. Вовлечение семей: Необходимо активно привлекать семьи, которые не участвуют в жизни школы, создавая дух сотрудничества [1, с.143].

3. И. Лаврентьева обозначила следующие направления работы советника по воспитанию по родительскому просвещению:

- создание мощного общероссийского сетевого взаимодействия советников;

- ориентированность советников на вовлечение родителей в воспитательную деятельность школы посредством общероссийских посредством общероссийских воспитательных событий и единых дней;

- актуализация внимания на координационной функции советника в работе с родителями. Советник, являясь членом педагогического коллектива, зачастую выступает в роли координатора, т.е. организатора сетевого взаимодействия между педагогами внутри школы;

- вовлечение родителей в деятельность первичных отделений детских общественных объединений [4].

Советники по воспитанию используют технологии родительского просвещения. Они участвуют в тематических родительских собраниях. На собраниях обсуждают актуальные вопросы воспитания, возрастные особенности детей, профилактику негативных явлений. Советник может выступать в роли эксперта, предлагая конкретные рекомендации и стратегии. Также он информирует родителей о всероссийском сообществе детей и молодёжи «Движение первых», освещает программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», рассказывает о различных акциях федерального, регионального, городского уровней.

С помощью личной беседы, консультаций с родителями можно обсудить личные проблемы ребёнка, разработать стратегии их решения, оказать поддержку в сложных ситуациях.

Активное вовлечение родителей в жизнь школы при их участии в организации праздников, помощи в проведении экскурсий, в подготовке к конкурсам.

Организация совместных семейных мероприятий помогают родителям стать более просвещёнными и компетентными в вопросах воспитания. Например, спортивных соревнований, творческих конкурсов, экскурсий. Это способствует укреплению взаимоотношений между школой и семьёй, создаёт атмосферу сотрудничества и поддержки.

Для повышения педагогической компетентности родителей советник может организовывать семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам детской психологии, эффективного общения, разрешения конфликтов.

Родительские клубы по интересам, круглые столы способствуют налаживанию общения. Здесь родители могут, обмениваться опытом, получать поддержку.

Использование современных информационных технологий позволяют оперативно информировать родителей, проводить онлайн-консультации, вебинары, демонстрировать обучающие видеоролики, лайфхаки, мастер классы, инструкции. Данная технология дает возможность расширить охват аудитории, сделать информацию более доступной и удобной для родителей.

Регулярная обратная связь от родителей – ключевой элемент работы советника по воспитанию. Она позволяет оценить эффективность мероприятий, выявить потребности и запросы родителей, а также корректировать и совершенствовать воспитательную работу.

Таким образом, технология организации родительского просвещения в деятельности советника по воспитанию является неотъемлемым компонентом системы поддержки семьи и школы, призванным повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Список литературы

1. Богдашин А. В., Соловьёва Т. О. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом /А. В. Богдашин, Т. О. Соловьёва // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. №2 (39). //Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-vzaimodeystviya-sovetnikov-direktorov-po-vozpitaniiyu-s-roditelskim-soobschestvom>. Дата доступа: 20.10.2025.
2. Гусев А. В. Родительское просвещение как инструмент государственной образовательной и семейной политики /А.В. Гусев // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы докладов. – 2023. – С. 54.
3. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р //Электронный ресурс. Режим доступа: <http://sosnsosh2.edusite.ru/p279aa1>. Дата доступа: 20.10.2025.
4. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию / О. А. 4. Лаврентьева // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42-49.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Электронный ресурс. Режим доступа: consultant.ru. Дата доступа: 20.10.2025.

*Хитрова Е.С., студент
Набиев В.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ НА МОТИВАЦИЮ И ТРЕВОЖНОСТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

В современной образовательной парадигме, где ключевым приоритетом является неуклонное повышение качества обучения, значительно возрастает мера ответственности школы за итоговый результат формирования подрастающего поколения. В психологии тревожность определяется как стабильная личностная черта, предопределяющая склонность индивида воспринимать широкий спектр социальных и учебных ситуаций в качестве потенциально опасных или угрожающих. Ее влияние выражается в коррекции уровня личных притязаний, падении самооценки, а также в дефиците решительности и уверенности в собственных силах. Наличие тревожности оказывает непосредственное воздействие на мотивационную сферу. Помимо этого, исследователи фиксируют обратную корреляцию между тревожностью и такими качествами, как: социальная инициативность, ответственность, твердость принципов, лидерские амбиции, самостоятельность в решениях, стрессоустойчивость, ощущение самодостаточности, продуктивность в деятельности, а также низкие показатели невротизма и интроверсии.

Переход из начальных классов в среднюю школу является важным этапом в развитии ребенка. Этот период требует повышенного внимания к обучающимся, мониторинга их учебных успехов и психоэмоционального состояния. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья часть представлена учащимися с задержкой психического развития. При этом симптоматика ЗПР охватывает широкий спектр нарушений - от проявлений, близких к условно нормативным, до случаев, нуждающихся в четком разграничении с интеллектуальной недостаточностью. Данная специфика определяет необходимость учета многообразных аспектов, включая характерные особенности тревожности у таких школьников, и обосновывает потребность в системном изучении проблемы.

В контексте адаптации к обновленным условиям образовательного процесса именно родительская фигура выступает в качестве центрального элемента. Критически важными становятся характер коммуникации внутри диады «родитель-ребенок», а также применяемые стратегии по поддержанию познавательного интереса, которые должны сочетаться с созданием устойчивой эмоциональной атмосферы. В связи с этим, проблемы, связанные с приспособлением школьников к динамичной

образовательной реальности и влиянием семейной системы, продолжают оставаться в фокусе внимания научного сообщества и вызывают оживленные дискуссии среди специалистов.

Что касается особенностей учебной мотивации в период перехода на следующую образовательную ступень, здесь наблюдаются существенные трансформации. Оказавшись в новой учебной среде, учащиеся усваивают общее строение учебной деятельности, осваивая алгоритмы самостоятельного перехода между его этапами – от постановки цели к ее практической реализации и последующей самооценке результата. Значительный прогресс отмечается в развитии умения находить и сопоставлять альтернативные пути достижения цели, а также применять творческие, нешаблонные методы. В этот период острота вопросов, связанных с учебной мотивацией, возрастает, а ее характер начинает напрямую детерминировать академические результаты.

Среди ключевых нововведений в средней школе следует выделить рост числа преподаваемых предметов и, соответственно, педагогов. Необходимость постоянного взаимодействия с новыми преподавателями, каждый из которых предъявляет уникальные требования к освоению своей дисциплины, создает для ученика объективные препятствия в налаживании стабильного и конструктивного диалога. К числу внешних условий, влияющих на адаптацию, наряду с грамотной организацией обучения и компетентностью педагогов, правомерно отнести специфику внутрисемейных отношений и принципы воспитания.

Согласно концепции А.А. Реана, «мотивационная сфера личности представляет собой устойчивую систему мотивов, обладающую определенной иерархической структурой и выражающую направленность индивидуума. Фундаментальным элементом, определяющим мотивационные процессы, выступает мотив как первичный побудительный механизм» [1, с. 38].

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, мотивы трактуются как фундаментальные побудительные механизмы, охватывающие как биологически обусловленные импульсы, так и осознанные стремления личности. В многоаспектной палитре мотивационных проявлений присутствуют как возвышенные жизненные цели, так и примитивные стимулы, включая физическое воздействие. Особый научный интерес представляет «феномен учебной мотивации, характеризующийся как специализированная форма мотивационной активности, неразрывно связанная с образовательным процессом» [2].

Мотивация учебной деятельности обеспечивает развивающейся личности определение не только стратегических ориентиров, но и практических инструментов реализации образовательных практик, вовлекая эмоционально-волевые ресурсы психики. В современной научной парадигме она рассматривается как многокомпонентная система,

определяющая специфику образовательного контекста в каждый временной отрезок [3].

Образовательный процесс представляет собой динамическую систему изменений, где на каждом новом этапе усложняется учебный материал, интенсифицируется темп работы и возрастает интеллектуальная нагрузка. Эти факторы закономерно порождают трудности в обучении, а сохраняющийся высокий уровень тревожности и накопленные страхи препятствуют успешному освоению знаний, негативно влияя на все аспекты жизнедеятельности учащихся. Уровень школьной тревожности существенно воздействует на психоэмоциональное состояние обучающегося, проявляясь в повышенной настороженности, болезненном восприятии критики, снижении академической самооценки.

Исследованием феномена тревожности в научной литературе занимались такие авторы, как В.И. Долгова и Я.В. Латышин. С.Ю. Головин определяет тревожность как состояние повышенного сенсорного внимания и моторной готовности в ситуациях потенциальной опасности, обеспечивающее адекватную реакцию на угрозу. С его точки зрения, это устойчивая личностная характеристика, проявляющаяся в частом возникновении состояний беспокойства, отличающаяся низким порогом активации и являющаяся значимым параметром индивидуальных различий [4, 5].

А.М. Прихожан рассматривает тревожность как стабильное личностное образование, сохраняющееся на протяженном временном промежутке. Ученый утверждает, что «тревожность обладает специфическим побудительным потенциалом, формируя устойчивые поведенческие паттерны с преобладанием компенсаторных и защитных механизмов» [6].

Семейная среда выступает фундаментальным условием становления личности ребенка. Семья представляет собой уникальную социально-экономическую экосистему, отличающуюся сложным переплетением взаимозависимых процессов. Дисфункция любого элемента этой системы неизбежно провоцирует нарушения в других ее сферах. Ключевым аспектом внутрисемейных отношений является коммуникация. Исследователи В. Заслуженюк и В. Семиченко выделяют специфические характеристики детско-родительского общения. Среди позитивных особенностей семейной коммуникации они отмечают: «эмоциональную близость, доверительный характер взаимодействия, минимальную психологическую дистанцию между участниками; многоаспектность семейного общения, охватывающего все сферы жизни человека за пределами социальных ролей. К примеру, в образовательном учреждении ребенок выполняет функцию ученика, в городском пространстве – пешехода, в спортивной организации – спортсмена. Семья же принимает его целостную личность, интегрируя все внешние социальные роли; в

семейной коммуникации невозможно разделить такие процессы как обучение, воспитание и развитие» [7].

Роль родителей в период адаптации к изменяющимся условиям средней школы чрезвычайно значима. Именно родители формируют эмоциональный настрой и учебную мотивацию школьника. Выступая референтными моделями поведения, родители через свое отношение, педагогическую грамотность, адекватный подход к образовательному процессу и эмоциональный контакт с ребенком способствуют успешной интеграции в новую школьную реальность.

Независимо от того, насколько компетентны действия родителя или какие ошибки допускаются в воспитательном процессе, результативность адаптации напрямую коррелирует с качеством и интенсивностью контакта между родителем и ребенком.

Анализ образовательной практики позволяет констатировать следующие устойчивые закономерности формирования учебной мотивации у школьников в период адаптации к среднему звену обучения:

1. Учебная деятельность подавляющего большинства учащихся на этапе адаптации детерминирована влиянием родительской позиции. Родительский фактор остается системообразующим элементом образовательной траектории школьников.

2. Обучающиеся, включенные в систему регулярного родительского сопровождения учебного процесса, демонстрируют устойчивую академическую мотивацию. Организованное участие родителей создает необходимые условия для успешной интеграции в новую образовательную среду.

3. Мировоззренческие установки и оценочные суждения родителей транслируются школьниками в социально-образовательное пространство. Учебная мотивация формируется под воздействием родительских реакций на академические результаты. Доминирование статусных устремлений над познавательными потребностями проявляется в преобладании позиционного мотива, направленного на демонстрацию превосходства над сверстниками.

4. Психологическое состояние большинства учащихся характеризуется эмоциональной стабильностью и адаптированностью к школьной среде. Для самооценки типична тенденция к завышению, сопровождающаяся недостаточной рефлексией учебных затруднений. Академическая активность ориентирована преимущественно на формальные показатели успеваемости и получение родительского одобрения, при относительной слабости содержательного интереса к образовательному процессу.

Таким образом, этап перехода в среднюю школу является значимой вехой в образовательной траектории ребенка, обусловленной синтезом социальных и психолого-педагогических детерминант. Согласно

полученным результатам, благополучие процесса адаптации обусловлено взаимосвязью трех фундаментальных аспектов: сформированности мотивации к учебе, степени проявления школьной тревоги и характера отношений в системе «родитель-ребенок».

Анализ литературы по теме работы выявил, что в данный период мотивация учащихся подвергается существенной качественной переориентации, для которой характерно преобладание социальных и статусных стимулов над учебно-познавательными. Важно отметить, что даже в условиях этой переориентации влияние семьи остается стержневым, продолжая определять структуру и содержание учебной деятельности.

Список литературы

1. Реан А.А. Рефлексивно - перцептивный анализ деятельности педагога // Вопр.психологии. - 1990. №2. - С. 72 - 82.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / М.: Политиздат, 1975. - 300 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2021. - 512 с.
4. Долгова В. И., Кормушина Н. Г. Коррекция страха смерти у подростков: Монография / В.И. Долгова, Н.Г. Кормушина. - Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. - 324 с.
5. Словарь психолога-практика. / Под общ. Ред. С. Ю. Головин. - Минск: Харвест., 2009. - 976 с.
6. Прихожан А.Н. Причины и профилактика и преодоление тревожности. / А. М. Прихожан. - М.: МПСИ - 2000г.
7. Педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов с международным участием / Под редакцией М.М. Прокопьевой, В.В. Находкина, М.И. Андросовой -Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015. - 200 с.

УДК 373.378

*Хуснутдинова А.А., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Главной задачей воспитания подрастающего поколения является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что обозначено в ФГОС ДО [3]. Для каждого ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья. Семья

традиционно является главным институтом воспитания. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

«Патриотизм понимается как любовь к Отечеству, осознание ответственности перед ним, стремление вносить вклад в развитие и процветание государства» - по М.Б. Зацепиной [2]. Для детей старшего дошкольного возраста характерно активное восприятие окружающего мира, интерес к событиям, происходящим вокруг, формирование первичных представлений о своем месте в обществе. Именно в этот возрастной период важно создать условия для осознания ребенком принадлежности к своему народу, понимания значимости традиций и обычаев, воспитывая чувство уважения и любви к Родине.

Успех патриотического воспитания зависит от семьи, от той атмосферы, которая царит дома и в детском саду. Задача родителей и воспитателей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином государства. Основы патриотизма, которые должны сформироваться у ребенка старшего дошкольного возраста следующие: любовь к малой родине, гордость за великое прошлое и настоящее страны, осознание себя частью большой страны, стремление внести посильный вклад в жизнь семьи и общества, чувство благодарности к ветеранам и старшим поколениям, привитие основных понятий о государственных символах и их значениях. Для овладения данными основами патриотизма отлично подходит проектная деятельность [5].

Совместная проектная деятельность родителей и дошкольников – это эффективная форма патриотического воспитания, способствующая формированию чувства гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа. Такой подход позволяет ребенку активно включаться в процесс познания, развивать коммуникативные навыки, формировать умение сотрудничать и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Проектная деятельность способствует созданию ситуаций успеха, стимулирует мотивацию к познанию нового, развивает эмоциональную сферу.

Реализация подобных совместных проектов направлена на глубокое погружение в национальную культуру, историю и традиции родного края. Такие проекты позволяют эффективно интегрировать семью в образовательный процесс, укрепляют семейные связи и формируют положительное отношение к родной земле. Примеры проектов, которые можно реализовать:

1. «Моя малая родина».

Цель: Формирование интереса к истории и культуре родного края, воспитание бережного отношения к природному наследию. Дети совместно с родителями изучают достопримечательности родного края,

создают презентации, рисунки, макеты местности, собирают краеведческий материал (фотографии, карты, легенды). Итоговым мероприятием может стать выставка или экскурсия по родным местам.

2. «Герои моей семьи».

Цель: Воспитание гордости за достижения предков, сохранение семейной памяти. Родители рассказывают детям о подвигах дедушек и бабушек, участии родственников в войнах, развитии промышленности, науке и искусстве. Детям предлагается нарисовать портрет героя семьи, подготовить рассказ или сочинить стихотворение о предках. По итогам проводятся встречи поколений, выступления детей перед родителями и сверстниками.

3. «Символы моего Отечества».

Цель: Ознакомление с государственными символами России, воспитание уважения к государственному устройству и национальной символике. Воспитатели и родители разрабатывают творческие мероприятия, посвященные гербу, флагу, гимну России. Можно организовать конкурс рисунков на тему символики, изготовить флаги и гербы своими руками, провести экскурсию по музею местной власти или показать мультфильмы о государственных символах.

4. «Русская игрушка».

Цель: Развитие эстетического вкуса, знакомство с историей традиционных ремесел, поддержание интереса к народной культуре. Семьи изготавливают народные игрушки (например, матрешки, глиняные свистульки, дымковские игрушки), проводят мастер-классы по росписи изделий, готовят выставку готовых работ. Дополнительно устраиваются игровые занятия с использованием сделанных вручную игрушек.

5. «Традиционные праздники народов России».

Цель: Укрепление межнационального единства, ознакомление с культурой разных народов нашей страны. Организуются праздничные мероприятия, посвященные русским народным праздникам («Масленица», «Покров»), татарским («Сабантуй») и другим этническим торжествам. Семьи знакомятся с обычаями и обрядами каждого праздника, принимают участие в изготовлении угощений, подготовке театрализованных выступлений, играх и конкурсах.

6. «Волшебный мир народных сказок».

Цель: Популяризация устного народного творчества, обучение общечеловеческим ценностям через сказки. Воспитатели и родители читают детям русские народные сказки, предлагают пересказать сюжеты, разыграть сцены, придумать продолжение известной сказки. Организуется конкурс иллюстраций к любимым произведениям, проводится конкурс чтецов сказок среди семей воспитанников [4].

Эффективность формирования основ патриотизма обеспечивается комплексностью подхода, включением различных видов деятельности:

познавательной, игровой, художественной, трудовой. Использование игровых технологий, таких как сюжетно-ролевые игры, драматизация сказок и историй, способствует активному усвоению детьми норм и ценностей, присущих обществу. Художественное творчество помогает выразить эмоции и переживания, связанные с чувством привязанности к родине, родным местам, семье. Трудовая деятельность, направленная на украшение группы детского сада символикой родного края, изготовление поделок и сувениров, способствует формированию положительного отношения к труду и чувству коллективизма [2].

Таким образом, совместная проектная деятельность родителей и детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в формировании основ патриотизма. Она создает благоприятные условия для развития личностных качеств, необходимых для полноценного включения ребенка в социокультурное пространство, формирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям своего народа.

Список литературы

1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко – М. Детство пресс, 2024. – 192 с.
2. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5 - 7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 110 с
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
4. Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников / Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю. Депутатова – М. Библиотека воспитания, 2025. – 112 с.
5. Шурр Э.В., Калмыкова Т.С. Использование проектной деятельности при формировании первичных представлений у детей дошкольного возраста об окружающем мире // Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции, 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. Том 3, стр. 93-96
6. Ясева, Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000

*Хуснутдинова А.А. студент
Шабаева Г.Ф. к. п.н., доцент,
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-8 ЛЕТ В РАМКАХ ТРЕКА ОРЛЁНОК- ЭРУДИТ ПРОЕКТА ОРЛЯТА РОССИИ

Программа «Орлята России» направлена на развитие социальной активности детей, и её реализация включает взаимодействие педагогов, детей и родителей. В методических материалах подчёркивается важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения для достижения целей программы. Для дошкольников существует адаптированный модуль программы - «Орлята-дошколята». Его цель — развитие начал социальной активности детей старшего дошкольного возраста и обеспечение преемственности между дошкольным и школьным уровнями образования. При создании методических рекомендаций для этого модуля учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также сохранялись ключевые ценности программы «Орлята России»: Родина, семья, спорт и здоровье, познание, природа, команда [3; 4].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в рамках трека «Орлёнок-Эрудит» программы «Орлята России» направлено на развитие социальной активности детей через интеллектуальную и исследовательскую деятельность. Этот трек адаптирован для старших дошкольников в рамках проекта «Орлята-дошколята», который является частью общей программы и направлен на формирование предпосылок социальной активности у детей. Взаимодействие ДОО и семьи в рамках трека «Орлёнок-Эрудит» проекта «Орлята России» — это залог успешного развития социальной активности детей [1].

Давайте разберем это взаимодействие по следующим пунктам: цели, формы, конкретные шаги и ожидаемые результаты.

Цель взаимодействия: совместными усилиями педагогов и родителей развить у детей 5-8 лет социальную активность, познавательный интерес, инициативность и командный дух через содержание трека «Орлёнок-Эрудит».

Раскроем ключевые принципы взаимодействия:

1. Партнерство, а не наставничество: педагоги и родители — равноправные партнеры в воспитании ребенка.

2. Системность и непрерывность: взаимодействие должно быть регулярным, а не эпизодическим.

3. Единство целей и подходов: семья и детский сад действуют в одном направлении.

4. Практико-ориентированность: деятельность должна быть максимально приближена к реальной жизни ребенка.

Трек «Орлёнок-Эрудит» нацелен на интеллектуальное развитие и познавательную активность, которые являются мощным фундаментом для социальной деятельности. Социальная активность здесь проявляется в умении делиться знаниями, работать в команде, брать на себя ответственность за часть общего дела. Мы представим реализацию взаимодействия в виде нескольких блоков: информационно-аналитический блок (информирование и диагностика), практический блок (совместная деятельность), контрольно-оценочный блок (рефлексия) [2].

Представим каждый блок подробно, и что в каждом блоке реализует образовательная организация и семья.

I. Информационно-аналитический блок (информирование и диагностика). Что делает образовательная организация:

- Проводит родительские собрания в формате презентации проекта «Орлята России» и трека «Орлёнок-Эрудит».

- Организует информационные стенды, папки-передвижки, закрытые группы в мессенджерах или социальных сетях, где размещает материалы о проекте, советы по развитию любознательности.

- Анкетировывает родителей на начальном этапе, чтобы выявить их интересы, ресурсы и ожидания от проекта.

Что делает семья:

- Активно знакомится с предоставленной информацией.

- Задаёт вопросы, высказывает пожелания и предлагает свои идеи.

- Заполняет анкеты, помогая педагогу лучше выстроить работу.

II. Практический блок (совместная деятельность). Это самый главный и насыщенный блок, который включает в себя разнообразные совместные мероприятия. Ниже приведём примеры данных мероприятий:

1. Совместные познавательные мероприятия в онлайн и офлайн форматах:

- Семейные интеллектуальные клубы: организация игр типа «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» на темы, которые изучают дети (космос, природа, история родного края). Родители могут быть и участниками, и помощниками в подготовке вопросов.

- «Научные гостиные»: совместные опыты и эксперименты (например, «День воды» или «Лаборатория воздуха»). Родители-специалисты (врачи, инженеры, экологи) могут провести мини-лекцию или мастер-класс.

- Проектная деятельность: совместное выполнение заданий трека. Например, создание «Красной книги» своего района, генеалогического древа, макета солнечной системы. Родители помогают с поиском информации, оформлением, технической поддержкой.

2. Социально-значимые акции (вот где социальная активность раскрывается в полной мере!):

- Акция «Книга — лучший друг»: дети вместе с родителями ремонтируют книги в библиотеке детского сада/школы, дарят свои прочитанные книги младшим группам/классам.

- Экологическая акция «Умный скворечник»: совместно изучить виды птиц региона, разработать и смастерить правильные скворечники и развесить их на территории.

- Акция «Письмо ветерану» или «История моей семьи в истории страны»: в рамках трека «Эрудит» дети изучают историю, а социальным результатом становится создание поздравительных открыток или альбома памяти с помощью родителей.

3. Игровая деятельность:

- Разработка настольных игр: семьи могут создать свою настольную игру-викторину по пройденным темам и подарить ее группе/классу.

- Квесты: педагоги разрабатывают познавательные квесты («В поисках потерянных знаний»), а родители помогают в организации станций или выступают в роли персонажей.

III. Контрольно-оценочный блок (рефлексия и праздник). Что делает образовательная организация:

- Организует итоговые мероприятия для презентации достижений: фестивали проектов, выставки совместных творческих работ (макеты, коллажи, поделки), концерты, где дети рассказывают о том, чему научились.

- Вручает сертификаты, грамоты и значки от проекта «Орлята России» не только детям, но и самым активным родителям.

- Проводит заключительное анкетирование или «круглый стол» для обсуждения успехов и планирования дальнейшей работы.

Что делает семья:

- Участвует в подготовке и проведении итоговых событий.

- Помогает ребенку оформить свои результаты для презентации.

- Делится впечатлениями, отзывами, предлагает новые идеи.

Ниже представим примерный план совместных действий на этап трека:

1. Старт: родительское собрание «Становимся Орлятами-Эрудитами!». Знакомство с треком, формирование инициативной группы родителей.

2. Реализация:

- Неделя 1-2: совместный семейный конкурс «Самая интересная загадка о природе». Родители помогают ребенку найти или придумать загадку, красиво ее оформить.

- Неделя 3-4: семейный мастер-класс от родителя-профессионала (например, папа-строитель рассказывает о геометрических фигурах в архитектуре).

- Неделя 5-6: совместная экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ежика!». Дети рисуют плакаты, родители помогают организовать пункт сбора.

3. Финиш: праздник «Фестиваль знаний Орлят-Эрудитов». Выставка проектов, награждение, чаепитие от родителей.

Таким образом, реализация эффективного взаимодействия семьи и ДОО в рамках проекта «Орлята России» может привести к следующим результатам:

- для ребенка: повышение познавательной и социальной активности, умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков, чувства ответственности и гордости за общее дело;

- для родителей: повышение педагогической компетентности, укрепление детско-родительских отношений, более тесное и доверительное взаимодействие с педагогами;

- для педагогов: рост профессионального мастерства, расширение форм работы с семьей, создание сплоченного детско-взрослого сообщества.

Взаимодействие семьи и ДОО в рамках проекта «Орлята России» превращает абстрактное «развитие социальной активности» в живую, наполненную смыслом совместную деятельность. Ребенок видит, что его познавательные интересы поддерживаются самыми важными взрослыми — родителями и педагогами, что является мощным стимулом для дальнейшего роста как эрудированной и активной личности.

Список литературы

1. Левадная, Л.Н. Проект «Развитие социальной активности детей, воспитание любви к своему отечеству, истории, культуре, природе, в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения «Орлята-дошколята [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/98480> (дата обращения: 31.10.2025 г.)

2. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М.: Юрайт Издат. – 2013. -30 с.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024 с.

5. Шабаета, Г.Ф., Алетдинова, В.С. Взаимодействие ДОО и семьи по социально-коммуникативному развитию посредством использования ИКТ //Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании. Материалы междунар. научно-практич. конф Изд-во: МПГУ., 20 апреля 2016. -С. 15 – 19.

УДК 74.202.55

*Ялаева И.В., студент
Шабаета Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Под патриотическим воспитанием понимается соединение различных факторов, позволяющих постепенно развивать у человека чувства сопричастности к успехам и бедам своей страны, формированию национального самосознания, чувства долга перед страной, в которой ты родился и вырос [2, с.40].

Для обеспечения преемственности между уровнями образования, с начала 2022-2023 учебного года в детском саду №16 «Росинка» г. Благовещенска РБ организуется образовательная деятельность со старшими дошкольниками по аналогии со школьными «Разговорами о важном» с целью развития ценностного отношения детей к России, ее истории, населению, культуре, природе. Это душевные, ситуативные беседы, возникающие во время чтения книги, или по дороге домой или в совместной игре. Главная цель этих разговоров – не познакомить ребенка с фактами, а легко и ненавязчиво сформировать его нравственный потенциал: привить чувство любви к семье и Родине, уважение к старшим, желание помогать другим, бережное отношение к природе и умение отличить добро от зла [1, с.6].

Важная роль в воспитании юных патриотов принадлежит, конечно же, семье. Это общее дело – вырастить не только умного, но и доброго, отзывчивого, чуткого и ответственного человека. Благодаря родителям и взаимодействию с семьями воспитанников можно успешно решать поставленные задачи воспитания у дошкольников.

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста мы осуществляем в разнообразных формах:

1. Формы, которые направлены на информирование родителей (родительские конференции, дни открытых дверей, фотовыставки, выпуск

мини-газет и другие);

2. Формы, которые направлены на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер-классы и мастерские, практикумы, деловые игры и другие);

3. Формы, которые позволяют вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие включать родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией (проектная деятельность, работа клуба, совместные праздники и досуги и другие).

Все мы знаем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в деятельности. Никакое обучающее и воспитывающее влияние на ребенка не может осуществиться без реальной деятельности его самого. В своей работе используем следующие активные формы работы с детьми и их родителями.

В рамках проекта «Разговоры о важном» родители вместе с детьми принимают участие в патриотических и благотворительных акциях «Прикоснись к Родине!», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Наследники Победы», «Лоскутное одеяло Победы», «Поздравь бабушку!», «С любовью в сердце», «Большая помощь маленькому другу» и другие, участвуют в плетении маскировочных сетей. Если ребенок видит, что его родители поступают неравнодушно к окружающим, к социальному и природному миру, то он и сам будет поступать так же.

Ежемесячно проходят тематические встречи «Календарь профессий» с родителями разных профессий. Данная форма очень эффективна для знакомства детей с профессиями родителей. В начале учебного года составляется календарь знакомства с профессией, например, сентябрь – профессии воспитатель, нефтяник; октябрь – профессии врач, медицинская сестра, учитель; ноябрь – профессия полицейский; декабрь – профессия спасатель; январь – профессия банковский работник, февраль – профессия стоматолог; март – профессия юрист; апрель – профессия пожарный; май – профессия библиотекарь. Выбор профессии варьируется в зависимости от праздничного календаря.

Очень активно в работе детского сада используется форма работы «Мамина (папина) пятиминутка». Родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям о предлагаемой теме «Разговоров о важном». В конце недели семьи приносят оформленный постер, и ребенок делится с воспитателем и детьми той информацией, которую он узнал от родителей. Эта форма сближает родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, прививает интерес у детей к миру [3, с.212].

Для возрождения и сохранения семейных традиций, которая является одной из задач проекта «Разговоры о важном», мы активно реализуем форму работы «выставка семейных реликвий». В качестве экспонатов для

выставки семьи делятся личными вещами, фотографиями, предметами, хранящими память о членах семей воспитанников, одеждой, изготовленной своими руками. Дошкольники с большим интересом рассматривают экспозиции, слушают истории создания вещей, их появления в семье, которыми делятся приглашенные родители или те родители, которые сами изъявили желание быть вовлеченными в педагогический процесс.

Еще одной из форм родительского просвещения при реализации проекта «Разговоры о важном» является педагогическая выставка. За несколько дней до очередного «разговора» педагоги собирают экспонаты, методические пособия, дидактические игры, игрушки и другое оборудование, связанное с предстоящей темой «Разговоров о важном», и выставляют их в раздевальной комнате. Это позволяет родителям внимательно рассмотреть выставку, понять основную идею и тоже включиться в активную работу по реализации проекта совместно с детским садом.

Уже стало традиционной для нас формой работой с родителями как день самоуправления. Такая форма организуется 3 раза в год и посвящается одной из тем «Разговоров о важном».

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, позволяет познакомить родителей с детским садом, его правилами, традициями, особенностями деятельности, заинтересовать ею и привлечь к участию. Данная форма работы очень активно используется при реализации проекта «Разговоры о важном», когда сами родители становятся участниками мероприятия и вовлечены в активную деятельность. У родителей появляется возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в деятельность и общение детей и педагогов.

Таким образом, организуя процесс патриотического воспитания, педагоги планируют реализацию педагогического процесса совместно с родителями, что повышает их компетентность в вопросах патриотического воспитания. Детский сад, организуя мероприятия для детей и родителей, активно вовлекает их в праздники, досуги, акции и другие формы работы.

Список литературы

1. Головина Б.Г. Разговоры о важном для дошкольников : Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Б.Г. Головина. – [б. м.] : Издательские решения, 2025. – 164 с.

2. Патриотическое воспитание дошкольников в наше время / Н. М. Гриценко, Н. Г. Рецер, С. В. Мурачева [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 36 (483). — С. 40-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/483/105802>.

3. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А.

Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

4. Шабаева Г.Ф., Рахимова М.Л. Образовательная организованная деятельность в старшей группе по безопасности и ранней профориентации «Пожарная специальная техника» // Коллективная монография для воспитателей ДОО, методистов, магистрантов, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование; под общ. ред. И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаевой. Уфа: Мир печати. 2023, 211 с.

5. Шабаева Г.Ф., Кислякова С.А., Ялаева И.В., Рахимова М.Л. Модуль III. Методические материалы по организации безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дороге Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах [Текст] / Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах // Т.С. Калмыкова, Г.Ф. Шабаева, И.В. Ялаева, М.Л. Рахимова, Кривохижина Н. Н, С.А. Кислякова // Под общей редакцией Г.Ф. Шабаевой. –Уфа: Изд-во Мир Печати, 2024. – 127 с.

Секция «Родительское просвещение по профилактике девиантного поведения детей и подростков»

УДК 373.24

*Антонова В.А., студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н. доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВИДЫ ФОТОИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Актуальность ознакомления дошкольников с фотоискусством на социально-педагогическом уровне отражена в нормативно-правовых документах в области образования: «Семейный кодекс РФ» (1995), Закон «Об образовании в РФ» (2012), ФГОС ДО (2013), ФОП ДО (2023), где говорится о необходимости введения ребёнка в мир искусства, развития его эстетической культуры, творческого потенциала и способности воспринимать окружающую действительность образно и эмоционально. Согласно указанным документам, художественно-эстетическое развитие включает знакомство с различными видами искусств, среди которых особое внимание уделяется фотоискусству. Оно позволяет развивать зрительное восприятие, творческое мышление, формировать способность понимать красоту окружающей действительности и передавать её через изображение.

Важнейшим этапом в формировании познавательных способностей, развития у ребёнка любознательности и интереса является дошкольное детство. Вопросы развития познавательных качеств нашли отражения в ФГОС ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования к окончанию ДОО ребёнок должен обладать интегративными качествами, такими как любознательность и активность.

Вопрос ознакомления детей с искусством в общем и фотоискусством в частности, привлекали внимание исследователей, педагогов и психологов, таких как А.В. Запорожец, Т.Г.Казакова, В.С. Мухина и др.

В современном образовательном контексте акцент смещается от традиционных методов обучения к более интерактивным и творческим подходам как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье. Ознакомление детей с фотоискусством представляет собой инновационный и интересный способ внедрения творчества в систему дошкольного образования. С увеличением доступности цифровых фотоаппаратов и смартфонов, обучение фотографии становится более

доступным для детей. И немаловажную роль в данном процессе отводится семье. Это создаёт благоприятные условия для внедрения подобных курсов в детские образовательные программы как для детей, так и родителей дошкольников. Развитие разнообразных методик в образовании подчёркивает необходимость интеграции творческих искусственных направлений в обучение.

С древнегреческого «фотография» — это свет и писать, т.е. светопись. Процесс создания изображений реальных объектов с помощью света на светочувствительных материалах (плёнке) или электронным способом [8].

Фотография – технология записи изображения путём регистрации оптических излучений с помощью светочувствительного фотоматериала или полупроводникового преобразователя.

Искусство – это сфера человеческой деятельности, охватывающая творческую работу по созданию эстетически значимых объектов — художественных произведений, способы их хранения и доведения до публики путём включения в процесс общественной коммуникации, в той или иной форме.

Исследование влияния наследия учёных прошлых лет на ознакомление детей дошкольного возраста с искусством – это действительно интересная тема. Важность раннего введения детей в мир искусства неоспорима, так как это способствует развитию творческих способностей, эстетического восприятия и критического мышления. К таким видам искусства относится «Фотоискусство».

Фотоискусство (искусство фотографии), вид изобразительного искусства, которое включает произведения, полученные в результате запечатления изображения реальности и манипуляции с ним путём оптико-химического (позднее – оптико-цифрового) процесса фотографии.

Н.П. Кудинова считает, ознакомление с фотоискусством способствует формированию эстетического восприятия и творческого мышления у детей. Визуальное восприятие и понимание красоты играют важную роль в развитии личности. Фотография позволяет детям оценивать и анализировать красоту вокруг себя, а также выражать свои собственные эстетические предпочтения [4].

Л.С. Выготский внёс значительный вклад в понимание того, как дети учатся и взаимодействуют с миром вокруг себя, что, в свою очередь, может пролить свет на методы обучения фотоискусству. Он подчёркивал роль социального взаимодействия в развитии познавательных способностей дошкольников [1].

Основы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с фотоискусством являются важной составляющей развития их творческих способностей. В рамках нашего исследования рассмотрим виды

фотографий, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста и в условиях семьи.

Натюрморт — изображение неодушевлённых предметов быта, атрибутов какой-либо деятельности, цветов, плодов, промышленных изделий, произведений прикладного искусства [7].

Пейзаж — жанр, в котором объектом изображения является природа. К пейзажу принято относить изображение больших пространств.

Портрет — изображение или описание какого-либо человека либо группы людей.

Документальная фотография — это, как правило, серия снимков на определённую тему, об определённом событии, выполненных в хронологическом порядке. Жанр документальной фотографии появился в 1880—1890-х гг. Он связан с развитием фотографической техники и появлением моментальной фотографии.

Фотоохота — вид фотографии, объектом съёмки в котором являются птицы, звери, насекомые и другие существа в естественных природных условиях. Объединяет в себе три аспекта: спортивный (поэтому может рассматриваться также как новый вид спортивной охоты, появившийся в начале XX века и ставший особенно популярным в наше время); — познавательный, в котором смыкается с фотографией как методом научных исследований в области биологии в которой документальность рассматривается как основное требование.

Уличная фотография — вид документальной фотографии без явной социальной направленности, обычно изображающая людей в обычных ситуациях в общественных местах: на улицах, в парках, на пляжах и т. п. Уличная фотография использует технику честной фотографии, то есть, посредством которой она отображает нечто как есть, без искажений. Этот жанр фотографии существует в настоящее время и очень даже популярен. Уличная фотография тяготеет к иронии и старается дистанцироваться от сущности предмета съёмки и часто концентрируется на единственной человеческой эмоции, пойманной в решающий, живой момент. Классиками жанра стали Анри Картье -Брессон, Роберт Франк [7].

Жанровая фотография – это вид фотографии, где отражён определённый сюжет, история, действие. Для получения жанровой фотографии возможно использовать все предыдущие жанры фотографии, все постановочные решения и т.д., с целью получения хорошей жанровой фотографии.

Репродукция – вид фотографии, где необходимо перевести определённый материальный или духовный объект (в материальном виде) в фотографическое изображение. Самая главная цель сохранить подлинности объекта, максимально точно передать информацию о нём и его внешний вид. К примеру, при репродукциях картин необходимо использовать определённую технику освещения, чтобы картина была

освещена равномерно, все цвета и оттенки были переданы максимально точно. К тому же надо стремиться к такому освещению, при каком создавалось произведение искусства.

Селфи – разновидность автопортрета, созданного с помощью фотоаппарата, иногда при помощи зеркала, монопода или автоспуска.

Таким образом, виды фотоискусства выступают как перспективное направление, позволяющее раскрыть творческий потенциал детей, развить их эстетическое чувство и обеспечить базу для дальнейшего познания искусства и культурных ценностей в условиях семьи.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — Санкт—Петербург : Союз, 1997. — 96 с.
2. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец ; редкол. Б. Г. Ананьев [и др.] — Москва : Педагогика, 1986. — Том 1. — 320 с.
3. Казакова, Т. Г. Основы теории и практики воспитания дошкольника / Т. Г. Казакова. — Санкт—Петербург : Речь, 2015. — 256 с.
4. Кудинова, Н. П. Формирование эстетического восприятия у старших дошкольников средствами фотоискусства : дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Кудинова. — Саратов : Саратовский гос. университет, 2020. — 168 с.
5. Мухина, В. С. Детская психология : учебник для студентов педагогических институтов / В. С. Мухина. — Москва : Просвещение, 1985. — 272 с.
6. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. — Санкт—Петербург : Питер, 2003. — 192 с.
7. Программа развития детского творчества и художественного воспитания детей : утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2023 г. № 215.
8. Чернышов, Максим Владимирович. Этимологический словарь современного русского языка / М.В. Чернышов, Т.А. Иванова ; отв. ред. Е.Н. Шестакова. — Москва : Издательская группа URSS, 2019. — 672 с.

УДК 373.878

*Асылбаева Э. А., студент
Сыртланова Н. Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

В современной системе дошкольного образования особое внимание уделяется развитию познавательной активности детей в условиях семьи. Значительную роль в этом процессе играет энциклопедическая литература, представляющая собой научные или научно-популярные издания, которые в сжатой форме излагают систематизированные знания по различным темам. Энциклопедическая литература понимается как форма сохранения и

передачи знаний, отражающая уровень развития науки и общества в определённый исторический период, а также выполняющая образовательную и просветительскую функции. Её основная задача заключается в сборе, упорядочивании и проверке информации из разных источников.

Адаптированные для детей дошкольного возраста энциклопедии сочетают в себе доступность изложения, достоверность информации и наглядность, что делает их эффективным средством обучения. Процесс ознакомления старших дошкольников с энциклопедической литературой в условиях семьи способствует развитию любознательности, критического мышления и самостоятельности, расширяет кругозор и формирует важные предпосылки учебной деятельности. Однако, как показывают исследования А.Г. Гогоберидзе и О.В.Солнцевой, эффективность использования энциклопедий в семье и образовательном процессе дошкольных учреждений остается недостаточно высокой. Это связано с отсутствием системного подхода к подбору и применению соответствующих методов работы, а также с недостаточной изученностью специфики методов ознакомления именно с энциклопедической литературой в старшем дошкольном возрасте – считают авторы [1].

Эффективная организация работы с энциклопедической литературой требует комплексного подхода, основанного на соблюдении обще дидактических принципов научности, доступности, наглядности и активности. Особое значение приобретает учет возрастных особенностей дошкольников, для которых ведущей деятельностью остается игра. Это обуславливает необходимость использования родителями таких методов, которые предполагают практическое взаимодействие ребенка с книгой и окружающим миром, обеспечивают непосредственное участие в познавательном процессе.

Под методами работы понимается совокупность приёмов, подходов, способов, которые используются для изучения объектов, явлений, процессов. С их помощью исследователь получает новые знания, проверяет гипотезы и решает научные задачи.

Среди разнообразных методов работы родителей с энциклопедической литературой, особое место занимает организация познавательно-исследовательской деятельности. Данный метод предполагает преобразование пассивного восприятия информации из энциклопедии в активную исследовательскую позицию ребенка. Дошкольники совместно с родителями получают возможность не просто знакомиться с готовыми знаниями, но и участвовать в их практической проверке, что способствует развитию критического мышления, умения выдвигать гипотезы и находить им подтверждение через собственную деятельность (Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов).

Значительный потенциал в работе с энциклопедической литературой раскрывается через использование проектной деятельности детей и родителей. Этот метод позволяет дошкольникам совместно с родителями выбирать интересующие их темы и в течение определенного времени осуществлять целенаправленный сбор информации из различных энциклопедических источников. Проектная деятельность не только стимулирует познавательную активность, но и формирует важные навыки систематизации информации, развивает умение работать с книгой как источником знаний, а также способствует раскрытию творческих способностей детей (В. А. Деркунская, Джон Дьюи).

Широкие возможности для родителей при ознакомлении с энциклопедической литературой предоставляют игровые методы. Дидактические игры и энциклопедические квесты превращают процесс познания в увлекательное занятие, поддерживая постоянный интерес детей к получению новой информации. Подобные игровые формы развивают умение быстро находить нужные сведения, способствуют формированию навыков командной работы и практическому применению полученных знаний в различных ситуациях (Н.М. Дружинина, Н.И. Левшина).

Важное место во взаимодействии детей и родителей занимают творческие методы, включающие разнообразные виды продуктивной деятельности. Эти методы обеспечивают не только эффективное закрепление полученных из энциклопедий знаний, но и способствуют развитию мелкой моторики, пространственного мышления и творческих способностей детей. Через творческую переработку информации происходит более глубокое осмысление и усвоение познавательного материала (И.А. Лыкова, Т.С. Комарова).

Как справедливо отмечает С.А. Козлова, успешность работы по ознакомлению с энциклопедической литературой во многом зависит от обеспечения интеграции различных видов деятельности. Процесс работы с энциклопедиями не должен быть изолированным; его необходимо органично связывать с речевым развитием, изобразительной деятельностью и конструированием. Такой интегративный подход обеспечивает целостность восприятия и более качественное усвоение информации, позволяя рассматривать каждое явление или объект с разных сторон.[2]

Л. В. Коломийченко особо подчеркивает необходимость реализации индивидуального подхода, учитывающего уровень развития и познавательные интересы каждого ребенка. Дифференциация методов работы в зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников позволяет максимально вовлечь всех воспитанников в познавательный процесс и обеспечить эффективное усвоение материала. Индивидуализация проявляется в подборе энциклопедий соответствующей

сложности, в варьировании темпа работы и степени самостоятельности детей при выполнении заданий [3].

Таким образом, успешное ознакомление старших дошкольников с энциклопедической литературой требует комплексного подхода, органично сочетающего разнообразные методы и приемы работы. Наиболее эффективными являются практико-ориентированные методы, игровые технологии, проектная и творческая деятельность. Систематическое и грамотное применение этих методов родителями способствует не только расширению кругозора старших дошкольников, но и развитию их познавательной активности, критического мышления и стремления к самостоятельному поиску знаний и тесному взаимодействию. Формирование устойчивого интереса к энциклопедической литературе в дошкольном возрасте создает прочную основу для дальнейшего успешного обучения в школе и непрерывного самообразования в течение всей жизни.

Список литературы

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
3. Коломийченко Л. В. Формирование познавательного интереса у старших дошкольников посредством энциклопедической литературы // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. – 2019. – № 4. – С. 45–49.

УДК 374.71

*Багаутдинова Э.Д., студент
Трофимова Е.В., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Современное детство протекает в условиях интенсивных социальных изменений, трансформации семейных моделей и цифровизации всех сфер жизни, что предъявляет принципиально новые требования к институту семьи и родительской компетентности [8]. В этой сложной, быстро меняющейся реальности успешность воспитательного процесса и психологическое благополучие ребенка в значительной степени определяются не столько материальными ресурсами семьи, сколько уровнем сформированности педагогической культуры родителей, которую современные исследователи справедливо называют «инвестицией в будущее детей» [10].

Понятие «педагогическая культура» интегрирует в себе целостную систему психолого-педагогических знаний, ценностных ориентаций и практических умений, необходимых для построения конструктивных детско-родительских отношений и создания развивающей семейной среды. Однако данная культура, как правило, не формируется спонтанно и не наследуется автоматически. Многие родители, как в кровных, так и в замещающих семьях, испытывают острый дефицит специфических знаний о возрастной психологии, закономерностях развития ребенка. Отсутствие навыков ненасильственного и эффективного взаимодействия родителей с ребёнком приводит к росту непонимания, конфликтности и девиантных форм поведения [1, 3].

Особую остроту и социальную значимость эта проблема приобретает в контексте замещающей семьи. К типичным родительским трудностям в замещающей семье добавляется целый комплекс специфических вызовов: необходимость помощи ребенку в преодолении последствий психологической травмы, связанной с потерей кровной семьи; сложности интеграции в новую семейную систему; риск вторичного сиротства (возврата ребенка в учреждение), который является трагическим свидетельством педагогической несостоятельности взрослых [2, 5, 9]. В этой связи целенаправленная и систематическая деятельность социального педагога по повышению педагогической культуры родителей приобретает характер не просто актуальной практики, а стратегически необходимой, пролонгированной работы, направленной на обеспечение стабильности и благополучия ребенка в любой семье.

Целью настоящей статьи является теоретическое обоснование и анализ ключевых направлений деятельности социального педагога по повышению педагогической культуры родителей, с учетом дифференциации подходов к работе с кровными и замещающими семьями.

Педагогическая культура родителей представляет собой сложное интегративное личностное образование, которое пронизывает всю систему семейных отношений и определяет характер и эффективность воспитательного процесса. Это качественная характеристика личности, выражающаяся не только в практических действиях, но и в глубоком ценностно-смысловом отношении к ребенку как к уникальной, самостоятельной личности, обладающей собственными правами и потребностями [10]. Она воплощается в осознанной позиции родителя, который руководствуется не стихийными представлениями или стереотипами, а целостной системой знаний о закономерностях развития и воспитания ребенка, а также демонстрирует развитую способность к педагогической рефлексии, самоконтролю и выстраиванию конструктивного диалога в пространстве семьи.

Для детального анализа данного феномена целесообразно рассмотреть его структуру через призму ключевых компонентов,

выделенных на основе изучения предоставленных источников. Данные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и образуют единую систему, где дисбаланс хотя бы в одном компоненте ведет к снижению общей эффективности воспитания.

Ценностный компонент выступает фундаментом педагогической культуры. Он предполагает безусловное, а не оценочное принятие ребенка, уважение его индивидуальности и внутреннего мира. Этот компонент включает в себя понимание самоценности детства как особого периода в жизни человека, а не просто подготовки к взрослости, что подробно раскрывается в современных исследованиях детства [7, 8]. Ценностный компонент формирует осознание огромной личной и социальной ответственности за здоровье, развитие и будущее ребенка, что мотивирует родителей к постоянному самосовершенствованию.

Когнитивный компонент составляет теоретическую основу педагогической культуры и заключается в обладании системой научно обоснованных знаний о закономерностях психического и личностного развития ребенка, возрастных особенностях каждого этапа взросления, а также об основных принципах и методах воспитания, позволяющих эффективно поддерживать этот процесс. Речь идет о понимании законов психического развития, ключевых задач развития на разных этапах взросления человека, особенностей формирования эмоционально-волевой и познавательной сфер. Для этого родителям необходимы ориентиры в области детской психологии и педагогики, изложенные в работах как классиков (Ю.Б. Гиппенрейтер [3], М.В. Осорина [7]), так и специалистов, изучающих специфику развития детей, переживших утрату кровной семьи (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [9]). Без этой базы воспитание рискует превратиться в набор хаотичных и зачастую противоречивых знаний и представлений.

Деятельностный (операциональный) компонент отражает практическое воплощение знаний и ценностей в повседневном общении с ребенком. Это владение конкретным инструментарием и техниками: эффективными методами общения, включая активное слушание и использование «Я-сообщений» [3], алгоритмами разрешения конфликтов, стратегиями поддержания дисциплины и границ без применения физического или психологического насилия. Важнейшим аспектом данного компонента является умение создать в семье безопасную, поддерживающую и развивающую среду, что является одной из центральных задач социально-педагогической деятельности как с кровными, так и с приемными семьями [6].

Рефлексивный компонент является связующим звеном всей системы, обеспечивающим ее гибкость и способность к развитию. Он заключается в способности родителя к критическому анализу собственных воспитательных методов. Рефлексирующий родитель постоянно задает

себе вопросы: «Как мои слова и действия влияют на ребенка?», «Почему я реагирую именно так?», «Что я могу изменить в себе, чтобы ситуация улучшилась?». Эта способность к самоанализу и последующей коррекции своего поведения является показателем зрелой педагогической позиции.

Необходимо подчеркнуть, что дефицит развития любого из этих взаимосвязанных компонентов неизбежно ведет к системным сбоям в воспитательном процессе. Последствия могут варьироваться от локальных трудностей в учебе и социальной адаптации ребенка до серьезных форм девиантного поведения, как следствия педагогической несостоятельности семьи [1]. В контексте замещающей семьи такой дефицит зачастую оборачивается глубоким кризисом и трагедией – возвратом ребенка в учреждение, что свидетельствует о критическом нарушении педагогического баланса в диаде «родитель-ребенок» [2].

Базовая структура педагогической культуры, включающая ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, остается единой для всех типов семей, ее конкретное содержательное наполнение, приоритетные аспекты развития и, соответственно, стратегические акценты в работе социального педагога имеют основательные различия. Эта дифференциация обусловлена фундаментально разным контекстом функционирования семьи, исходным состоянием детско-родительских отношений, а также специфическим набором вызовов, с которыми сталкиваются кровные и замещающие родители. Социальному педагогу необходимо тонко чувствовать эту разницу для выстраивания адресной и эффективной системы сопровождения.

В работе с *кровными семьями*, особенно с теми, что характеризуются как неблагополучные, социальный педагог по большей части имеет дело со стихийно сложившимися, нерелексируемыми и зачастую транслируемыми из поколения в поколение моделями воспитания. Эти модели могут носить ригидный авторитарный характер, отличаться попустительским отношением к ребенку или крайней непоследовательностью воспитательных воздействий, что в совокупности создает хронически неблагоприятный психологический климат и препятствует гармоничному развитию личности ребенка. Основная задача социального педагога в данном контексте заключается в коррекции и мягкой трансформации этих устоявшихся деструктивных паттернов. Ведущим вектором деятельности становится профилактика девиантного и асоциального поведения детей через системное просвещение родителей и формирование у них устойчивых, осознанных навыков ненасильственного и конструктивного взаимодействия [1, 3]. Ключевым моментом является пробуждение у родителей потребности в саморазвитии и рефлексии собственных воспитательных методов, помощь в осознании ими прямой

причинно-следственной связи между их собственными действиями и поведенческими реакциями ребенка.

В работе с *замещающими семьями* фокус усилий социального педагога кардинальным образом смещается в сторону решения уникального комплекса специфических задач, не характерных для большинства кровных семей. Эти задачи требуют от родителей не только прочных базовых знаний по детской психологии, но и высокого уровня осведомленности в области психологии травмы и формирования компенсирующей среды.

Глубокое понимание природы и последствий психологической травмы становится краеугольным камнем родительской компетентности. Речь идет не об общих представлениях, а о глубоком, интериоризированном знании о том, как травма привязанности, последствия жестокого обращения или хронического пренебрежения нуждами ребенка катастрофическим образом влияют на его поведение, эмоциональную регуляцию, когнитивное развитие и саму способность выстраивать доверительные отношения. Родители должны научиться распознавать за «трудным» поведением его глубинную, травматическую причину, не приписывая его злему умыслу ребенка или собственному родительскому несовершенству [5, 9].

Формирование адекватных, реалистичных ожиданий и установок по отношению к ребенку и процессу адаптации является критически важным. Замещающим родителям необходимо помочь осознать, что процесс интеграции ребенка в новую семью может быть длительным, нелинейным и сопряженным с многочисленными кризисами. Они должны быть готовы к тому, что ребенок может демонстрировать поведение (агрессия, замкнутость, воровство, регресс), которое не является прямым следствием качества ухода и любви в новой семье, а представляет собой отголосок его прошлого травматического опыта [4, 5]. Это понимание помогает семьям избежать разочарований, чувства вины и сохранить устойчивость в периоды неизбежных трудностей.

Развитие компетенций по жизнеустройству и помощи в построении целостной идентичности ребенка представляет собой сложнейшую педагогическую задачу. Замещающие родители нуждаются в специальных навыках, позволяющих помочь ребенку интегрировать его прошлый, зачастую болезненный опыт, в целостную картину собственной жизни. Социальный педагог помогает им научиться деликатно и правдиво говорить с ребенком о его происхождении, работать с историей его жизни, способствовать восстановлению социального статуса и формированию новой, надежной привязанности, что является залогом успешной интеграции и психического благополучия [5, 6].

Воспитание готовности к тесному и непрерывному сотрудничеству с командой специалистов является неотъемлемой частью педагогической

культуры замещающих родителей. В отличие от многих кровных семей, обращающихся за помощью ситуативно, замещающая семья изначально должна понимать и принимать необходимость постоянного психолого-педагогического сопровождения. Это сотрудничество направлено не только на оказание адресной помощи ребенку, но и на профилактику синдрома «эмоционального выгорания» самих приемных родителей, своевременное разрешение внутрисемейных кризисов и получение профессиональной поддержки на всех этапах жизненного цикла семьи [2, 5].

Эффективная деятельность социального педагога по повышению педагогической культуры родителей должна носить системный и комплексный характер, предполагая владение широким арсеналом технологий и методов, которые адаптируются в зависимости от конкретного типа семьи, ее потребностей и стадии жизненного цикла. Данный арсенал не является застывшим набором инструкций, а представляет собой гибкий инструментарий, комбинируемый и варьируемый для достижения максимального результата в работе как с кровными, так и с замещающими семьями.

Просветительские методы составляют фундаментальную основу в деятельности социального педагога, будучи направленными на ликвидацию дефицита психолого-педагогических знаний у родителей. К числу данных методов относится проведение тематических лекций, семинаров-дискуссий и практико-ориентированных мастер-классов, посвященных актуальным вопросам возрастной психологии, закономерностям развития и воспитания детей. Содержательное наполнение этих мероприятий может опираться на классические работы Ю.Б. Гиппенрейтер, раскрывающие основы конструктивного общения [3], на исследования К.Н. Поливановой, анализирующие современное детство в контексте меняющегося мира [8], а также на труды М.В. Осориной, посвященные тайнам внутреннего мира ребенка и его освоения окружающего пространства [7]. Особое направление просветительской работы – информирование замещающих родителей о глубокой специфике развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с опорой на фундаментальные исследования в области психологии сиротства А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [9], а также на современные концепции психологического сопровождения таких семей, разработанные В.Н. Ослон [4, 5]. Важным практическим элементом этой группы методов является создание и распространение в доступной форме дидактических материалов: памяток, буклетов и тематических подборок видеоматериалов, которые позволяют родителям закреплять и самостоятельно углублять полученные знания.

Консультационные методы позволяют перейти от общих знаний к решению конкретных проблем, с которыми сталкивается каждая отдельная

семья. Социальный педагог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации, фокусируясь на таких острых вопросах, как проявления агрессии у ребенка, стойкие учебные трудности, сложности адаптации в новом коллективе или семейной системе. В рамках консультирования крайне эффективным является не просто выдача рекомендаций, а активное обучение родителей самим техникам эффективной коммуникации. Социальный педагог может транслировать и отрабатывать с родителями методы, предложенные Ю.Б. Гиппенрейтер, такие как «активное слушание» для понимания истинных переживаний ребенка и «Я-сообщения» для бесконфликтного выражения собственных чувств и требований, что способствует гармонизации детско-родительских отношений [3].

Тренинговые методы предоставляют возможность перевести теоретические знания в устойчивые практические навыки через моделирование и проживание реальных жизненных ситуаций в групповом формате. Социальный педагог может организовывать и проводить тренинги родительской эффективности, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и способности к разрешению конфликтов. Для замещающих семей необходимы специализированные тренинговые программы, сфокусированные на формировании компетенций управления «трудным» поведением, корни которого лежат в психологической травме, а также на отработке стратегий преодоления кризисов, что в совокупности служит мощным инструментом профилактики возвратов детей в учреждения [2, 5].

Организационно-сетевые методы нацелены на создание вокруг семьи поддерживающей социальной среды, предотвращающей ее изоляцию. Ключевым элементом здесь является инициирование, создание и последующее курирование деятельности родительских клубов и групп взаимопомощи. В таких сообществах родители получают уникальную возможность обмениваться личным опытом, находить понимание и эмоциональную поддержку среди людей, сталкивающихся со схожими проблемами. Как показывают региональные исследования, в частности опыт, описанный И.Ю. Богатищевой, высокая эффективность достигается при реализации комплексных программ, которые объединяют согласованные усилия социальных педагогов, психологов, дефектологов и других профильных специалистов [1]. Особенно важным является налаживание прочных связей и сетей взаимодействия между замещающими семьями, что позволяет им преодолеть ощущение одиночества в борьбе с трудностями и создает чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Медиативный подход и кризисное вмешательство занимает особое место в арсенале социального педагога, поскольку применяется в ситуациях острого конфликта или надвигающегося распада семейной

системы. Социальный педагог в данном случае выступает в роли нейтрального посредника (медиатора) в разрешении затяжных конфликтов между родителями и детьми, способствуя нахождению взаимоприемлемых решений. В ситуации же кризиса в замещающей семье, когда возникает реальная угроза возврата ребенка, социальный педагог должен действовать оперативно, подключая к работе психологов и других специалистов для проведения экстренной интервенции, мобилизации внутренних ресурсов семьи и оказания интенсивной поддержки, направленной на ее сохранение, что полностью соответствует концепции сопровождения, предложенной В.Н. Ослон [5], и рекомендациям по профилактике возвратов [2].

Проведенный анализ ещё раз подтверждает, что повышение педагогической культуры родителей представляет собой сложное, системообразующее направление в деятельности современного социального педагога, требующее комплексного, пролонгированного и глубоко дифференцированного подхода. Как было установлено, педагогическая культура является интегративным образованием, структура которого включает взаимосвязанные ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Дефицит любого из них может привести к серьезным последствиям — от трудностей в развитии ребенка до кризисов в семейной системе, что особенно опасно в контексте замещающих семей, где это грозит вторичным сиротством.

Эффективность работы социального педагога определяется его способностью тонко дифференцировать подходы в зависимости от типа семьи. Универсальные психолого-педагогические знания, изложенные в трудах Ю.Б. Гиппенрейтер, К.Н. Поливановой, М.В. Осориной, составляют фундаментальную основу для работы со всеми категориями родителей. В то же время, углубленное понимание специфики сиротства и сопровождения замещающих семей, раскрытое в работах В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и других исследователей, позволяет выстраивать адресную и эффективную поддержку, направленную на профилактику возвратов и преодоление последствий психологической травмы.

Таким образом, стратегическая инвестиция ресурсов в развитие педагогической культуры родителей через применение разнообразных методов — просветительских, консультационных, тренинговых, медиативных и организационно-сетевых — вносит прямой вклад не только в благополучие отдельной семьи, но и в укрепление социального здоровья общества в целом. Перспективой дальнейших исследований видится разработка и валидация конкретных диагностических инструментов для оценки уровня педагогической культуры и эффективности применяемых социально-педагогических технологий.

Список литературы

1. Богатищева И. Ю. Региональный опыт социально-педагогической работы по профилактике девиантного поведения подростков из неблагополучных семей // Семья в современном обществе: проблемы и социально-помогающие практики: материалы Всерос. науч.-практ. конф. — Орёл: Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева, 2024. — С. 56–62.
2. Бойцова С. В. Профилактика возвратов приемных детей из замещающих семей [монография / С. В. Бойцова, Ж. А. Захарова, Э. И. Чугунова]; Костромской государственной университет, Ченцовский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Красносельского района Костромской области. — Кострома: Фабрика сувениров, Авантитул, 2018. — 111 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер — М.: АСТ, 2021 — 352 с.
4. Ослон В. Н., Холмогорова А. Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. — 2001. — №3. — С. 79–90.
5. Ослон В. Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии / Ослон, В. Н. [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru.: [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n5/Oslon (дата обращения: 14.10.2025).
6. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей [Электронный ресурс] // Образовательный портал «Справочник»: [сайт]. — 2025. — URL: https://spravochnik.ru/pedagogika/osobennosti_socialno-pedagogicheskoy_deyatelnosti_s_priemnoy_semej/ (дата обращения: 14.10.2025).
7. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2011 — 433 с.
8. Поливанова К. Н. Детство в меняющемся мире / Поливанова К. Н. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека: [сайт]. — URL: <https://psychlib.ru/mgppu/periodica/SZP022016/szp-0052.htm> (дата обращения: 14.10.2025).
9. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. — 2-е издание изд. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.
10. Терзи А. В., Жемойко А. Н., Семенчук Н. А. Повышение педагогической культуры родителей – инвестиция в будущее детей / Терзи А. В., Жемойко А. Н., Семенчук Н. А. [Электронный ресурс] // ПРО ДОД: [сайт]. — URL: <https://prodod.moscow/archives/33481> (дата обращения: 14.10.2025).

УДК 373.878

*Газизова Д.А., магистрант
Сыртланова Н.Ш, к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СЛУШАНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ПРИРОДЕ В СЕМЬЕ

На современном этапе остро ощущается потребность в выявлении её педагогического потенциала, на становление культурной идентичности и т.п. Для решения этих задач возрастает важность искусства и природы

как источников гармонии становится очевидной как никогда. В детском саду занятия по слушанию музыкальных произведений о природе становятся важным шагом в формировании у детей устойчивого восприятия окружающего мира, учат их чувствовать и воспринимать его как живое, многогранное пространство, наполненное разнообразными звуками и эмоциями. И эта работа осуществляется в содружестве с родителями воспитанников.

Слушание музыки о природе — это не просто развлечение или фон для занятий. Это мощный педагогический инструмент, который способствует не только развитию музыкального слуха, но и формированию эстетического восприятия, экологической осознанности, а также эмоционального интеллекта. Ребенок, слушая музыку, начинает открывать для себя природу как живой и меняющийся мир. Он не просто слышит звуки, но учится интерпретировать их, строить в своем воображении картины и сюжеты, а затем выражать свои впечатления в творчестве — будь то рисование, танец или даже рассказ. «Музыка становится мостом, соединяющим ребенка с миром, который он еще не может увидеть глазами, но может почувствовать через звук» – пишет Т.В. Гребенщикова . [1].

Родители могут совместно с детьми прослушать произведение А.Вивальди «Времена года», в котором каждое время года предстает в музыкальной интерпретации. Зима в этом произведении холодна и величественна, её характер передается через меланхолические, затянутые строки, которые словно рисуют картину снежных просторов и трескающего льда. Летний день, напротив, живой, яркий, наполненный светом и радостью, что звучит в динамичных, быстрых аккордах, напоминающих о тепле солнца и пении птиц. Дети, совместно с родителями слушая это произведение, начинают чувствовать сезонные изменения не просто как «погоду», но как живую сущность, которая имеет свой звук, свою мелодию, свой ритм.

Музыка позволяет создавать визуальные образы и метафоры. В этом процессе развивается не только творческое воображение, но и способность воспринимать и интерпретировать окружающий мир в его звуковом и визуальном проявлении. Ребенок учится видеть и ощущать природу, как нечто целое и гармоничное, где каждый элемент, каждое изменение имеет свою уникальную красоту и звучание – считает З.С.Першина.

Музыка о природе, благодаря своим ритмам и темпам, может служить отличным стимулом для активности. Например, во время прослушивания произведений, изображающих грозу или бурю, родители могут предложить детям выразить свои чувства через движения, такие как прыжки, бег, движения рук. Такие задания развивают не только музыкальный слух, но и координацию движений, моторные навыки и чувство ритма, что в свою очередь влияет на их общую физическую

активность дошкольников. Музыка превращается в пространство для взаимодействия с природой и окружающим миром, а также с самим собой, через свое тело и эмоции [3].

Примером для таких заданий может быть использование произведений Сен-Санса «Карнавала животных». В этой композиции каждая часть посвящена одному животному, и дети, слушая, представляют себе, как ведет себя слон, как скачет кенгуру или как поет соловей. Это превращается в маленькую театрализованную игру, в которой дети не только слушают музыку, но и активно участвуют, рисуя, танцуя или изображая соответствующие животные движения. Здесь можно увидеть, как музыка помогает создавать образы природы, способствует их углубленному осмыслению и взаимодействию с ними.

Кроме того, музыка о природе помогает сформировать у детей чувство гармонии с окружающим миром. В наше время, когда ребенок часто оказывается оторван от естественного окружения, занятие музыкой помогает вернуть его внимание к тем простым и важным вещам, которые составляют основу жизни. Музыка помогает возвращать связь с природой, учит ценить её за её естественную красоту и неповторимость.

Когда ребенок рисует на основе услышанной музыки, он не просто изображает то, что слышит, но также переживает этот процесс, вбирает в себя весь спектр эмоций, которые передает музыка. Это не только улучшает его художественные навыки, но и развивает эмоциональную гибкость, способность воспринимать музыку как нечто, что может иметь личное значение, отзывается в сердце, а не просто в разуме.

С.Г Фархутдинова считает, что именно поэтому слушание музыки о природе — это не просто увлекательное занятие для детей, это основа их эмоционального и творческого воспитания. Этот процесс помогает детям научиться видеть красоту и уникальность мира вокруг, учит их сопереживать природе и понимать её музыку, что в свою очередь формирует у них глубокое уважение к окружающему миру, и, возможно, заставляет задуматься о том, как важно сохранять эту красоту для будущих поколений [4].

Музыкальные произведения о природе становятся мощным и незаменимым педагогическим инструментом, который способствует не только развитию музыкальных и творческих способностей у детей, но и помогает формировать у них глубокое, осознанное восприятие окружающего мира. Через музыку дети учат себя воспринимать природу не как нечто отдельное, а как неотъемлемую часть общего единства, как живой, гармоничный организм, который существует в постоянном взаимодействии с человеком. Эти музыкальные произведения становятся для детей не просто источником наслаждения, но и важным воспитательным элементом, который развивает их способность чувствовать мир на глубоком эмоциональном уровне. Слушая музыку,

посвященную природным явлениям, дети учат себя замечать тонкие нюансы звуков, которые окружают их в повседневной жизни — шелест листьев, дождь, ветер, пение птиц.

Что немаловажно, через музыку о природе дети не только развивают слух, память, воображение и другие важные навыки, но и начинают осознавать свою роль в сохранении окружающей среды. Воспитывая в детях уважение и любовь к природе через музыку, мы закладываем основы для формирования будущих граждан, которые будут стремиться не только наслаждаться красотой мира, но и защищать её, понимая важность охраны окружающей среды.

Кроме того, такие слушание музыки о природе совместно с родителями развивают у детей социальную ответственность, стремление к гармонии и уважению к другим людям, а также осознание того, что каждый из нас является частью этой великой и удивительной природы. Это воспитание экологической осознанности помогает детям уже в раннем возрасте осознавать ценность природы и понимать, что сохранение этой красоты — это их непосредственная обязанность. Именно через музыку и её восприятие дети начинают видеть и ощущать мир как целое, где каждый элемент связан с другим, и каждый из нас несет ответственность за сохранение этой гармонии [2].

Таким образом, слушание музыкальных произведений о природе совместно с родителями, играет незаменимую роль в воспитании будущих поколений. Оно помогает детям и родителям не только понимать природу через музыку, но и развивает их внутреннюю культуру, учит жить в гармонии с миром, видеть и чувствовать его многогранность и красоту, а также стремиться к сохранению этого уникального и хрупкого мира для будущих поколений.

Список литературы

1. Гребенщикова Т.В. Музыкальная деятельность как средство эмоционально-экспрессивного развития дошкольников // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 48–53.
2. Кузнецова К.В. Музыка как средство воспитания экологической культуры дошкольников // Науки об образовании. – 2020. – № 4. – С. 56–59.
3. Першина З. С. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в процессе музыкальных занятий // Наука, образование и культура. – 2020. – № 2. – С. 34–37.
4. Фархутдинова С.Г. Интегрированные занятия как средство развития детского музыкально-творческого исполнительства детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки и образования. – 2023. – № 1. – С. 12–16.

*Галлямова Э.Р., студент
Сыртланова Н.Ш, к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Дошкольный возраст является ключевым периодом для развития интереса к знаниям. Познание помогает детям развивать логическое мышление, мелкую моторику и умение планировать. В условиях современной семьи и общества, где доступ к информации играет важнейшую роль, необходимо готовить детей к активному и осознанному восприятию окружающего мира. На социально-педагогическом уровне тема исследования определяется поиском новых способов развития рациональных взаимоотношений подрастающего поколения с чёткими цифрами. Это будет способствовать развитию любознательности, критического мышления и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Это важный шаг на пути к формированию активной и целеустремлённой личности. И семья является ступенью образования, которая помогает дошкольникам быстрее адаптироваться к учебному процессу в школе и способствует формированию универсальных учебных действий. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) уровня дошкольного образования раскрываются актуальные вопросы содержания, методов, средств, форм обучения познавательного развития дошкольного возраста, где родители являются законными представителями. Результатом познавательного развития является формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) в развитии дошкольников. Они выражаются в изменении их познавательной деятельности, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Содержание математического развития дошкольников охватывает вопросы, необходимые для школьного изучения математики и других предметов. Формируют количественные представления и учат детей работать с множествами и числами.

Одним из разделов ФЭМП является, раздел количество и счёт, который направлен на решение арифметических задач. Теоретический анализ работ (Н.А.Виноградова, В.В. Давыдова) позволяет сделать вывод о том, что использование ФЭМП в образовании способствует развитию интереса к познанию. Научные исследования предлагают множество методических подходов к решению арифметических задач старших дошкольников, которые нашли отражение в работах В.В. Давыдова, Ж.

Пиаже, С.Р. Рубинштейна. Данные исследователи выделяют важность выбора материалов, которые соответствуют уровню развития и интересам обучающихся, что предполагает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне [1].

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить о существовании теории математического развития детей дошкольного возраста (Е.И. Корзаковой, Г.С.Костюком, И.А. Френкелем); вопросы формирования у детей умение распознавать отдельные элементы множеств (Л.С. Метлина и Ф.А.Михайлова); особенности формирования у детей представлений о множествах (А.М. Леушина, Л.С. Метлина, Н.И. Непомнящая); методика математических представлений и счётных операций у детей дошкольного возраста (В.В. Воскабович и Л.С. Метлина) [4].

Обучение решению арифметических задач в старшем дошкольном возрасте является фундаментальным направлением в формировании основ логического мышления и математической грамотности как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.д.

Процесс обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти, направлен на совершенствование счётных умений детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами – это задачи ФЭМП, которые отражены в ФОП ДО.

В ФГОС ДО в образовательной области «Познавательном развитии» говорится, направлено на формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания.

Задачи познавательного развития дошкольников нашли отражения и в программе Орлята России. Трек «Дошкольник-Эрудит» обращен на формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, что отвечает направлениям с работы по ФЭМП.

Ознакомление с решением арифметических задач является частью интеллектуального развития человека. Интеллектуальное развитие человека - представления о количестве и счёте являются базовой ступенью, так как именно эти представления формируются у него с самого раннего возраста и совершенствуются на протяжении всей жизни. Представления о количестве и счёте детей дошкольного возраста способствуют формированию у них умений логически мыслить, видеть закономерности и, безусловно, влияют на формирование адекватной картины мира дошкольника.

Классики педагогики Я.А. Коменский и И.Г. Песталоцци в своих исследованиях говорили о том, что математическую базу реально сформировать у ребёнка в условиях семьи уже на третьем году жизни, в период, когда дети начинают овладевать умениями считать до 5, а затем до 10. Если даже дети ещё не умеют считать, они знают эти числа и распознают их. Далее дошкольники научаются считать до 20 и понимают, какое число больше, а какое меньше, то можно уже сделать вывод о начале формирования у них математической образованности.

Под «арифметической задачей» в литературе понимается: текст с численными компонентами, в котором можно выделить условие и требование. Решить такую задачу – значит выполнить арифметические действия, определённые условием, и удовлетворить требованию задачи; простейшая математическая форма отображения реальных ситуаций, которые одновременно близки и понятны детям, с которыми они ежедневно сталкиваются; можно найти решение путём арифметического действия.

Таким образом, анализ понятия «арифметическая задача» позволяет сделать вывод, что под данным понятием можно понимать, как текст, как отображение реальных ситуаций и как арифметические действия.

Арифметическая задача включает в себя такие понятия, как количество и счёт. Рассмотрим данные понятия. Под «количеством» в дошкольной педагогике понимается: категория, которая характеризует предметы и явления внешнего мира со стороны величины, объёма, числа, степени развития; количественная характеристика множеств, способы образования чисел, количественная оценка величин путём измерения.

Понятие «счёт» рассматривается: деятельность, направленная на определение количественных параметров или произведение вычислений, то есть подсчитывание однородных объектов; деятельность по вычислению, определению каких-либо количественных показателей или перечислению элементов последовательности чисел.

Таким образом, количество и счёт – это формирование элементарных математических представлений, направленных на дальнейшее развитие счётной деятельности.

Представление о количестве и счёте – это целенаправленная деятельность по овладению детьми дошкольного возраста способностью обозначения количества числом, с определением задач, хода последовательных операций и результата – того числового итога, к которому дети придут в результате произведённых вычислений.

Нам показалось важным мнение исследователя М. А. Габовой, которая отмечает необходимым формировать у дошкольников умения считать, так как счёт – это первая математическая деятельность ребёнка, с которой он сталкивается в условиях детского сада [2].

Также интересным для нашего исследования нам видится мнение психолога П.Я. Гальперина, который говорит о том, что формирование математических категорий у детей происходит поэтапно, в системе: первым этапом необходимо мотивировать детей, далее определиться со схемой деятельности, и только потом приступать к действию непосредственно, далее ребенок выполняет действие без опоры на материальные средства и вербализует выполняемое действие. Действие становится внутренним процессом, максимально стереотипным актом мышления [3].

Важно помнить, что формирование представлений о количестве и счёте происходит поэтапно, поэтому необходимо при работе с детьми учитывать их возрастные особенности.

По мнению З.А. Михайловой, формировать у дошкольников представления о количестве и счёте – это значит осуществлять целенаправленную деятельность по усвоению дошкольниками способов умственной деятельности, ориентированной на овладение умениями считать в соответствии с программными требованиями [5].

А.В. Афанасьева, О.В. Игракова делают акцент на интенсивном развитии различных анализаторов ребенка в старшем дошкольном возрасте. Исходя из этого, педагог включает анализаторы (кинестетический, зрительный, речедвигательный, слуховой, осязательный) в процесс формирования представлений о количестве и счете у детей старшего дошкольного возраста. К примеру, подпрыгнуть столько раз, сколько раз услышат хлопок в ладоши; топнуть столько раз, сколько раз услышат свистков; отсчитать столько квадратов, сколько увидят картинок с изображением ягод; присесть столько раз, сколько шариков нащупал в мешочке.

А.Т. Игубаева, Т.В. Богданова, изучая мотивационную сферу ребёнка шести-семи лет, пришли к выводу о том, что дошкольник в этом возрасте проявляет пытливый интерес к познанию окружающего мира, им любопытно выполнять вычислительные действия: подсчитывать увиденные деревья, находить соотношение количества проплывающих облаков, выявлять, кто больше шишек собрал на экскурсии.

Анализ работ А.М. Леушина Л.С. Метлина, Н.И. Непомнящая позволили выделить классификации арифметических задач для дошкольников.

Первая классификация арифметических задач: установление равенства, сложение и вычитание.

Вторая классификация арифметических задач: нахождение остатка, разностное сравнение.

Таким образом, изучение теоретических аспектов решения арифметических задач старшими дошкольниками позволил сделать вывод о необходимости использования арифметических задач, как способ

овладения способностью обозначения количества числа, формирование математических категорий у детей для интенсивного развития различных анализаторов ребенка в старшем дошкольном возрасте как в ДОУ, так и в условиях семьи.

Список литературы

1. Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. Учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2020. – 385
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. – Москва :Директ-Медиа, 2019. – 533 с.
3. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. - 1969. - № 1.- С. 67 – 70.
4. Метлина Л.С «Математика в детском саду» М.Просвещение, 1976, С. 13-28.
5. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. – 384 с.

УДК 373.2

*Каипова Д.М. студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема роли родителей и их просвещения в использовании сюжетно-ролевой игры в формировании учебной мотивации у детей дошкольного возраста актуальна, так как игра является эффективным средством развития личности дошкольника, его морально-волевых качеств. Сюжетно-ролевые игры помогают дошкольникам учиться, играя: к учению ребёнок относится как к своеобразной игре с определёнными ролями и правилами. Сюжетно-ролевая игра способствует социальному развитию ребёнка, овладению нормами и правилами поведения в обществе, определёнными умениями и социальными навыками. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению счёту, чтению, письму. Однако наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика. Родителям важно учить детей играть, как на темы, близкие к школе, так и отдалённые от неё. В игре усваиваются важные нравственные нормы, вырабатываются первые этические оценки, возникает эмоциональный отклик на хорошее и плохое.

Проблема о роли родителей в области использования сюжетно-ролевой игры освещена в федеральных законах и документах дошкольного образования. В частности, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) данная проблема связана с тем, что педагоги и родители недооценивают значение игры. В сюжетно-ролевой игре дети учатся придумывать сюжет, подчиняться правилам общественного поведения, строят отношения со взрослыми и сверстниками. Для решения этой проблемы необходимо проводить консультации для родителей, повышать их компетентность, организовывать совместную деятельность. Также важно изучать игровую субкультуру детей и учитывать её особенности в педагогическом процессе .

В ФГОС ДО игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребёнка, как важное средство его социализации. В ФОП ДО подчёркивается, что игра занимает центральное место в жизни ребёнка, и педагог должен максимально использовать все варианты её применения в образовательном процессе.

Ролью сюжетно-ролевых игр в развитии детей дошкольного возраста занимались, например, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.П. Усова и другие. Например, Л. С. Выготский отмечал, что игра содержит в себе все тенденции развития, и ребёнок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения [1]. Д.Б.Элькониным было подчёркнуто, что в сюжетно-ролевой игре в результате эмоционально-действенной ориентации ребёнка в смыслах человеческой деятельности возникают новые по своему содержанию мотивы деятельности [8]. Д.В. Менджеричка определила в качестве предмета исследования сюжет игры, её этическое содержание, позволяющее ребёнку наиболее ярко выразить ролевое поведение [4]. Стратегия формирования игры от раннего до старшего дошкольного возраста разработана Н.Я.Михайленко, основным педагогическим средством автор считает сюжет (действия, роли, события) [5].

Роль родителей в использовании сюжетно-ролевой игры для формирования учебной мотивации у дошкольников является фундаментальной и незаменимой. В отличие от детского сада, дома царит особая атмосфера доверия и эмоциональной близости, что делает влияние родителей особенно мощным.

Давайте разберем эту роль по нескольким ключевым направлениям.

1. Родитель как «Создатель обогащенной игровой среды». Родители не просто покупают игрушки, они организуют пространство, которое провоцирует ребенка на игру, полную открытий. Для это необходимо выполнять следующие правила:

– Не только готовые наборы: помимо покупных наборов «Доктор», «Парикмахер», предлагайте предметы-заместители: палочки, камешки, коробки, лоскуты ткани. Это стимулирует воображение — ключевую компетенцию для будущего решения учебных задач.

– Создание «проблемных ситуаций»: Например, можно «испортить» одну деталь от конструктора, чтобы в игре в «строителей» ребенку пришлось искать нестандартное решение, как починить мост. Это прообраз будущего исследовательского поведения.

– Обеспечение материалами для «пробы»: Бумага, краски, клей, природные материалы. Желание что-то создать для игры (например, нарисовать деньги для игры в «магазин») само по себе является мощным учебным мотивом.

2. Родитель как «Партнер по игре и образец для подражания». Это самая активная и важная роль. Ребенок смотрит на родителя и перенимает не только сюжеты, но и отношение к познанию. Для это необходимо выполнять следующие правила:

– Входить в роль и демонстрировать «познавательную активность»: Играя в библиотекаря, не просто выдавать книги, а сказать: «Ой, я не помню, в каком разделе эта книга про динозавров. Давай вместе посмотрим в каталоге?» (каталогом может быть листок бумаги). Вы показываете, что незнание — это не провал, а повод узнать что-то новое.

– Задавать «открытые» вопросы: Вместо «Какого цвета это яблоко?» спросить: «Как ты думаешь, почему этот корабль не тонет?» или «Что нам нужно сделать, чтобы наш магазин стал самым популярным?». Такие вопросы не имеют одного правильного ответа и заставляют думать, импровизировать.

– Быть «незнайкой»: Иногда играйте роль неумехи или незнакомки, которому нужна помощь ребенка. «Я никогда не готовил суп для дракона! Из чего его варят? Ты можешь мне помочь?». Это повышает самооценку ребенка и дает ему опыт «быть экспертом», что напрямую связано с учебной уверенностью.

3. Родитель как «Обогатитель содержания игр». Игры ребенка часто крутятся вокруг бытовых тем. Задача родителя — мягко расширять их, вплетая новые знания. Для это необходимо выполнять следующие правила:

– Наполнять игру реальными знаниями: Если играете в «Зоопарк», можно вместе посмотреть короткий документальный фильм о том, чем питаются пингвины, и затем включить эти знания в игру. Так процесс получения информации становится осмысленным и нужным «здесь и сейчас».

– Связывать игру с прочитанными книгами: После прочтения книги о космосе предложить поиграть в «космическую экспедицию».

Мотивация прочитать книгу, чтобы узнать детали для игры, — это и есть учебная мотивация в чистом виде.

– Вводить в игру элементы планирования: «Прежде чем открыть кафе, нам нужно составить меню, закупить продукты, придумать название». Это учит ребенка действовать по плану, что критически важно в учебной деятельности.

4. Родитель как «Эмоциональный поддерживщик и фасилитатор». Учебная мотивация рождается из положительных эмоций, связанных с процессом познания. Для это необходимо выполнять следующие правила:

– Хвалить за процесс, а не за результат: «Мне так понравилось, как ты придумывал, как спасти принцессу от злого колдуна!» вместо «Молодец, ты хороший принц».

– Поддерживать инициативу ребенка: Если ребенок хочет изменить правила или ввести нового персонажа — поддержите это. Чувство контроля над деятельностью — мощный мотиватор.

– Создавать атмосферу безопасности: В игре не может быть «неправильно». Если ребенок решил, что собака летает, можно развить этот сюжет: «Интересно, а где живут летающие собаки?». Это поощряет креативность и снижает страх ошибки, который является главным убийцей учебной мотивации в школе.

Приведём конкретные примеры, как это работает на практике:

– Игра в «Магазин»: Ребенок не просто продает товар. Он вынужден считать «деньги» (развитие математических представлений), читать «вывески» (мотивация к чтению), общаться с «покупателем» (развитие коммуникации).

– Игра в «Больницу»: Ребенок узнает о строении тела, о важности здорового образа жизни. Родитель может подкинуть идею: «Давай найдем в энциклопедии, как работает сердце, чтобы лучше его лечить?».

– Игра в «Космонавтов»: Можно вместе посмотреть фотографии планет, узнать про невесомость, спроектировать из коробок ракету. Это рождает интерес к астрономии, физике, конструированию.

Таким образом, родители являются главными архитекторами перехода от игровой мотивации к учебной. Используя сюжетно-ролевую игру, они не «готовят к школе», а естественным и гармоничным образом формируют у ребенка главное: желание узнавать новое (познавательный интерес); умение ставить и решать задачи (проблемное мышление); способность действовать по правилам и удерживать цель (произвольность); уверенность в своих силах и отсутствие страха перед ошибкой. Не директивное указание, а партнерство, не контроль, а поддержка, не оценка, а живой интерес — вот формула, с помощью которой родители через самую приятную для ребенка деятельность — игру — закладывают прочный фундамент будущей успешной учебы.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Запорожец, А.В. Роль игры в воспитании детей /А.В.Запорожец. — Москва,1976.
3. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры /А.Н. Леонтьев //Избранные психологические произведения: в 2 т. — М., 1983. — Т. 1. — С. 57-67.
4. Менджерицкая, Д.В. Воспитание детей в игре /Д.В. Менджерицкая. — Москва: Просвещение, 2002. — 176 с.
5. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игрой детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя /Н.Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — Москва: Гном, 2000 — 2-е изд., испр. — 96 с.
6. Эльконин, Д.Б. Воспитательное значение сюжетно- ролевой игры // Дошкольное воспитание. — 2008. — №8. — С.17-23

УДК 373.24

*Литичевский М.Н., магистрант
Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»*

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Отечественные педагоги и психологи сходятся во мнении, что нравственно-патриотическое воспитание как систематическая целенаправленная деятельность педагогов и родителей должно начинаться с раннего детства.

Формирование мотивации к учебной деятельности у дошкольников не может, как у старших школьников, строиться на принципе «сиди и учись», а базируется на принципе «удивляйся, играй и открывай», поэтому задача взрослых создать среду, в которой познание нового будет желанным и радостным приключением. А это возможно только в условиях совместной работы воспитателей и родителей.

Н.Ю. Виноходова в своей работе отмечает, что «Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей было необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное — ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость)» [1].

Взаимодействие с родителями осуществляется на основании следующих принципов:

- Эмоциональная безопасность. Работа строится на знакомых и понятных родителям формах общения.
- Открытость. Педагог должен избегать негативного переноса на родителей, позволяя им скептически относиться к советам и выражать разнообразные эмоции.
- Мотивация к сотрудничеству. Необходимо мотивировать родителей взаимодействовать с воспитателем, чтобы их стремление к сотрудничеству было сильнее возможного сопротивления.

Методы работы ДОО с родителями:

- Информационные методы:
- Публикации информационных текстов,
- Устные информационные сообщения, лекции,
- Проблемные методы (лекции, круглые столы),
- Участие в детско-родительских мероприятиях и тренингах.

В рамках исследования [3] под научным руководством Шабаровой Г. Ф. были подготовлены методические рекомендации для родителей и педагогов, разработаны миниэкскурсии и игры, в которые родители и дети могут играть совместно. Основной задачей воспитателя было донести до родителей, что совместная деятельность по формированию мотиваций учебной деятельности и воспитания патриотизма главное для ребенка.

Развитие ребенка строится на характерных для данного возраста видов детской активности: игры, труда, рисования, образовательной и продуктивной деятельности. Важно обеспечить не только выполнение детьми предъявляемых требований, но и трансформацию полученных знаний и умений в их собственную самостоятельную активность. Это возможно исключительно тогда, когда передаваемая детям информация соответствует их потребностям и вызывает интерес. Нами проводились встречи и беседы с родителями о том, почему ребенка обязательно нужно приучать к труду, беседовать с ним о своей работе и работе ближайших родственников и т.д.

Какие же представления и принципы могут помочь родителям сформировать и поддерживать мотивацию к учебе у дошкольников?

1. Ребенок по природе своей исследователь. Задача взрослого — разжечь этот интерес и показать, что учиться — это способ удовлетворить свое любопытство. Для этого стимулируйте мышление ребенка: вместо того чтобы сразу давать готовый ответ на детский «Почему?», спросите: «А как ты сам думаешь? Давай проверим вместе?».

Организируйте «исследовательские проекты». Если ребенок спросил про динозавров, не просто расскажите, а устройте «научную неделю»:

посмотрите документальный фильм, посетите тематический парк, слепите динозавров из пластилина, найдите, спрятав заранее, «кости динозавра» в песочнице... Так малыш поймет, что одна тема может быть изучена с разных сторон.

Создайте «уголок почемучек». Место с энциклопедиями (по возрасту), глобусом, лупой, микроскопом для детей, календарем погоды. Это место, где «живут» открытия.

2. «Спрячьте» обучение в быт.

Математика: «Помоги мне накрыть на стол. Нам нужно 4 тарелки. Принеси, пожалуйста».

Чтение: «Давай прочитаем, что написано на этой вывеске?»

Окружающий мир: «Давай покормим птиц и понаблюдаем, какие прилетают?»

3. Используйте дидактические игры. Настольные (лото, домино, пазлы) развивают внимание, память и логику. Сюжетно-ролевые игры – более абстрактным вещам, например, игра в «магазин» учит счету и общению, в «больницу» — заботе и знаниям о теле, в «строителей» — пространственному мышлению, в «кафе» - правилам сервировки.

4. Ребенок должен видеть, зачем ему эти знания. Объясняйте практическую пользу. «Если ты выучишь цифры, ты сам сможешь набрать номер бабушки на телефоне». «Если научишься читать, сам сможешь прочитать, какая новая серия твоего мультика вечером». Давайте «взрослые» задания (например, попросите помочь рассчитать, сколько нужно денег, чтобы купить чай и пирожок). Это повышает самооценку и значимость учебы.

5. Помните, что мотивация крепнет на успехе и умирает от постоянных неудач, поэтому ставьте достижимые цели: «давай сегодня выучим две буквы и найдем их в этой книжке». Хвалите за процесс, а не только за результат. «Мне нравится, как ты старался!», «Ты так аккуратно раскрасил этот уголок!».

6. Оформляйте успехи визуально. Сделайте «достигарий» — плакат, на котором вы вместе с ребенком рисуете или наклеиваете звездочку за каждое новое маленькое достижение (выучил песенку, сам завязал шнурки, прочитал первое слово).

7. Учите на личном примере: читайте сами - если ребенок видит вас с книгой, а не только с телефоном, для него чтение станет естественной частью жизни. Удивляйтесь вместе ребенком - ваш искренний интерес заразителен.

8. Предоставляйте выбор. «Что мы сегодня будем делать: порисуем или соберем новый конструктор?». Чувство контроля мотивирует.

9. Поощряйте доводить начатое до конца, даже если это просто сбор пирамидки. При необходимости помогите, но не делайте работу за ребенка.

10. Учите справляться с трудностями. Если что-то не получается, не бросайте, а скажите: «Да, это сложно. Давай попробуем по-другому. Я помогу».

Для поддержания мотивации необходимо избегать сравнений с другими детьми, ведь нам и самим неприятно, когда нас сравнивают с каким-то недостижимым идеалом. Ни в коем случае нельзя применять наказания учебой: «пока не сделаешь – не встанешь», «не будешь слушаться — не буду тебе читать!». Помните, что в дошкольном возрасте важнее интерес и старание, а не идеально выполненная работа.

Внедрение системы работы по взаимодействию ДОО с родителями по вопросам формирования мотивации дошкольников к обучению изменило установки родителей; помогло сконцентрировать внимание на самих детях, на их подготовке к дальнейшему обучению в начальной школе, усилило чувство удовлетворения процессом воспитания и обучения детей.

Список литературы

1. Виноходова Н. Ю. Содержание работы по взаимодействию педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей для обеспечения мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №33-2. / [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-raboty-po-vzaimodeystviyu-pedagogov-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-roditeley-dlya-obespecheniya> (Дата обращения: 30.10.2025).

2. Кашкарева Л. М. Развитие мотивации в образовательной деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО (из опыта работы) / Л. М.Кашкарева, Л. А. Пищаева / [Электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11478> (Дата обращения: 30.10.2025).

3. Литичевский М.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных игр / М.Н. Литичевский // Выпускная квалификационная работа / Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2025. -С.34-51.

УДК 378.878

*Мусина А.Б. студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ОТДЫХА В УСЛОВИЯХ ДОО

Выполнение родительского долга в современной молодой семье нередко сопровождается высоким уровнем психоэмоционального напряжения, что связано с многозадачностью обучения и воспитания детей и ростом требований к родителям. Психологическое здоровье и личностные ресурсы (ценные качества, способности, навыки, внутреннее

состояние) родителей дошкольников могут непосредственно влиять на формирование эмоционально-положительной и гармоничной атмосферы в семье, укреплять детско-родительские отношения, способствовать реализации творческого потенциала.

Поиск эффективных форм семейного отдыха, которые не только влияют на развитие и воспитание ребенка, но и являются рекреационным средством для психологического здоровья и оригинальным способом формирования личностных ресурсов родителей – одна из приоритетных задач психолого-педагогической практики. В психолого-педагогических и методических источниках представлено множество различных средств, методов и приемов работы в данном направлении, однако большинство из них представлено в аспекте развития детей, а не родителей. В этой статье влияние семейного отдыха на психологическое здоровье и развитие личностных ресурсов родителей дошкольников рассматривается в контексте дошкольных образовательных учреждений, т.к. актуальная проблема сотрудничества родителей и педагогов, повышения уровня родительской компетентности, как в воспитательных вопросах, так и самовоспитательных является одним из основных требований к современному образованию.

В классической интерпретации досуг в детских садах ориентирован исключительно на ребенка, его потребности и интересы. При этом семья – это единое целое, в котором психологическое здоровье и душевное состояние мамы и папы непосредственно влияют на эмоциональное состояние ребенка. В таком аспекте отдельного внимания заслуживает семейный отдых, представленный эффективными формами, например, анимациями. Являясь специально организованной, игровой и развлекательной деятельностью они успешно вовлекают родителей в общее мероприятие. В целом, семейный отдых может варьироваться от пассивной (просмотр мультфильмов и видеоигры) до активной (спортивные мероприятия и анимации с играми, импровизированные флэшмобы) формы. Однако второй вариант характеризуется большей степенью вовлеченности родителей в данный процесс и своей содержательностью.

Совместный семейный отдых, организованный в условиях ДООУ может выступать достаточно эффективным инструментом укрепления психологического здоровья современных родителей через активизацию следующих личностных ресурсов:

1. Развитие родительской компетентности. Правильно организованный семейный отдых имеет четкую структуру и игровые правила. В таких условиях родители в неформальной обстановке могут наблюдать за своим ребенком, его поведением и реакциями, словами и действиями, замечать раскрывающиеся способности, выполняют совместные задания под руководством опытного наставника – педагога

или аниматора. Это укрепляет веру в свои силы и способности хорошего родителя, воспитателя, снижает тревожность и неуверенность, формирует навыки общения друг с другом [1, с.118].

2. *Жизнестойкость*. Семейный отдых, в содержании которого есть преодоление условных препятствий (квесты, приключения, игры на аренах виртуальной реальности и т.д.) позволяет смоделировать различные ситуации успеха. Совместное решение игровых проблем развивает чувство контроля над ситуацией у родителей и повышает самооценку, формирует способность к принятию вызова, решению проблем. Кроме того, непосредственное участие в жизни ребенка позволяет родителям обеспечить передачу собственных знаний и опыта, что является ключевыми компонентами жизнестойкости [3, С.28-30].

3. *Позитивные социальные контакты и поддержка*. Семейный отдых способствует созданию уникальной среды и позитивной атмосферы для неформального общения всех участников между собой, в том числе родителей. Общие впечатления и положительные эмоции, совместный смех и деятельность восполняют дефицит общения и снижают чувство изоляции, характерное для многих современных родителей, привычных к общению в социальных сетях и мессенджерах. Кроме того, совместный семейный отдых позволяет сформировать систему социальной поддержки, что является мощным фактором профилактики эмоционального выгорания [4, с.154].

4. *Осознанность и эмоциональная регуляция*. Игровая, «детская» атмосфера семейного отдыха позволяет молодым родителям временно отвлечься от бытовых и рабочих проблем, перейти в формат «здесь и сейчас». Такое состояние «потока» [5, с.95] является эффективным способом психологической разгрузки и восстановления эмоциональных сил.

Таким образом, грамотно организованный семейный отдых является не просто развлечением, а средством комплексного воздействия на родителей, позволяющим пережить ситуации успеха, поделиться мудростью и опытом в неформальной обстановке и игровой форме, установить связи с ребенком и социумом, тем самым восстанавливая психологическое здоровье и формируя личностные ресурсы.

Опираясь на изложенную выше информацию, можно предложить два варианта мероприятий для семейного отдыха, которые могут быть реализованы в условиях ДОУ.

1. *Тематический квест для старших дошкольников и их родителей «По следам древних цивилизаций»*. В рамках такого квеста участники принимают на себя роли «археологических экспедиций» и проходят разные станции. Это могут быть «раскопки» артефактов в песочнице (например, игрушки советских времен) и расшифровка иероглифов (ребусов или пиктограмм) на развивающих заданиях. Или создание

собственного «древнего» тотема из подручных материалов. Здесь могут пополниться следующие личностные ресурсы: принятие на себя ведущих ролей, организация команды для решения логических заданий, формирование родительской компетентности.

2. *Творческая анимация «Семейная мультстудия»*. Родители и дети совместно создают короткий мультфильм в технике перекладной анимации или рисования на песке. Для создания мультфильмов можно использовать простые и доступные программы «Stop Motion Studio», «Pencil2D» или мобильные приложения вроде «FlipaClip» и «ToonyTool». Личностные ресурсы: погружение родителей в состояние игры и творчества, в котором происходит эмоциональная разрядка и возникает чувство удовлетворения от создания общего творческого и реального продукта – мультфильма.

Интеграция специально разработанных программ семейного отдыха в деятельность ДОУ представляет собой перспективное направление психолого-педагогического сопровождения семьи. Наполненный смыслом и активностью семейный отдых становится эффективным средством укрепления психологического здоровья родителей и развития их личностных ресурсов, так необходимых для детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – Санкт-Петербург: Евразия, 2019. – 462 с.
2. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия / А.Я. Варга. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 144 с.
3. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – Москва: Смысл, 2016. – 63 с.
4. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – Москва: Институт психотерапии и клинической психологии, 2017. – 319 с.
5. Чиксентмихайи, М. Поток: психология оптимального переживания / М. Чиксентмихайи. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2021. – 464 с.

*Набиева Э.Г., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В нашей стране уделяется особое внимание поддержке семей и повышению родительского просвещения родителей. Это отражено в основных аспектах государственной политики. Особое значение придается созданию благоприятной среды для благополучия каждой семьи, воспитанию ответственных родителей и повышению их авторитета как внутри семьи, так и в обществе.

Государственная политика также предполагает активное вовлечение самих семей в заботу о своем благополучии. Это включает в себя ответственность за обучение и воспитание детей, заботу о здоровье всех членов семьи.

В контексте этих приоритетов, родительское просвещение выступает не просто как одна из мер поддержки, а как фундаментальный инструмент для достижения заявленных целей. Оно призвано вооружить родителей необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешного выполнения их роли.

В.А. Сухомлинский пишет, что «родительское просвещение - это система повышения педагогической культуры родителей, включающая изучение знаний по педагогике и психологии, а также творческое использование позитивного опыта семейного воспитания с учётом местных условий» [1].

Н. Шимко утверждает, что «педагогическое просвещение родителей – это деятельность общественных структур и институтов с целью формирования у родителей знаний, умений по воспитанию своих детей в семье, по формированию педагогической культуры населения» [4].

Создание условий для обеспечения ответственного родительства требует комплексного подхода. Родительское просвещение в этом контексте становится ключевым элементом, поскольку оно помогает родителям лучше понимать потребности своих детей на разных этапах развития, эффективно справляться с возникающими трудностями и принимать взвешенные решения, способствующие гармоничному развитию личности ребенка. Повышение авторитета родителей в семье и обществе также является следствием их компетентности и уверенности в своих силах, которые формируются в процессе просвещения. Когда родители обладают необходимыми знаниями и навыками, они становятся

более уверенными в себе, что, в свою очередь, укрепляет их авторитет в глазах детей и окружающих. В. П. Кащенко подчеркивал роль родителей, как воспитателей в семье, сомневался в возможности построения сбалансированной, продуманной системы воспитания ребенка без научно-теоретической базы знаний о семейном воспитании [31].

Таким образом, под родительским просвещением понимается информационная работа об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним. Эффективный метод – это обмен психолого-педагогическим опытом. Педагогическое просвещение родителей обусловлено индивидуальностью и возрастными особенностями детей и взрослых. Родители, обучаясь, принимают психологические и педагогические знания. Следовательно, развивается личность родителей.

Просвещение по профилактике девиантного поведения дошкольников — это важная задача, которая требует системного подхода и участия различных социальных институтов.

М.А. Чуносков считает, что «в целом, дошкольный возраст характеризуется усилением процесса социализации, который сопровождается началом усвоения норм и правил поведения в социуме. В процессе усвоения норм и правил поведения может наблюдаться и непринятие детьми определённых норм, что приводит к возникновению отклонений в поведении, которое в последующем может приобретать устойчивые формы девиантного поведения. Наличие отклонения в поведении предполагает необходимость анализа не только факторов и причин их происхождения, но и понимание специфических поведенческих проявлений, определяющих возможность диагностировать у детей дошкольного возраста девиантное поведение, которые могут служить «маркерами» для установления риска ее возникновения такого поведения»[3, с.168].

Девиантное поведение, включая агрессию, отклонения от социальных норм, может иметь серьезные последствия как для самих дошкольников, так и для общества в целом.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада [2]. Первым шагом в профилактике является информирование родителей, педагогов о причинах и последствиях девиантного поведения. В открытом диалоге все участники воспитательного процесса смогут обсуждать свои проблемы и переживания. Это может быть достигнуто через организацию семинаров, тренингов и круглых столов, на которых специалисты будут делиться знаниями и опытом. Родители должны быть готовы к открытым разговорам со своими детьми, проявлять интерес к их жизни и увлечениям.

Родителям дошкольника с девиантным поведением важно понять причины проблемы, использовать подходящие методы воспитания и

организовать досуг ребёнка. Универсального рецепта, способного помочь установить прочный эмоциональный контакт с ребёнком и направить его в позитивное русло, не существует — каждый ребёнок — индивидуальность.

Девиантное поведение может быть вызвано социальными, педагогическими или психологическими факторами.

Некоторые причины:

Неблагоприятная семейная обстановка — конфликты в семье, недостаток внимания со стороны родителей или их гиперопека.

Ошибки в воспитании — недостаток внимания или чрезмерный контроль, авторитарность, гиперопека, несоответствие слов и действий взрослых.

Психологическими факторами могут быть внутриличностные конфликты, неуверенность в себе, высокая тревожность, негативные эмоциональные переживания.

Чаще всего девиантное поведение отражает комплекс проблем. Выделить одну решающую причину в каждом конкретном случае практически невозможно.

Методы воспитания

Поддерживать открытое общение — разговаривать с ребёнком о его проблемах и чувствах.

Устанавливать чёткие границы, но при этом быть гибкими.

Становиться примером для подражания — показывать своими действиями правильные модели реакций на трудности.

Поощрять положительные поступки и хорошее поведение.

Разъяснять ребёнку что значит «плохо себя вести», последствия плохого поведения для окружающих.

Чего нельзя допускать: высмеивания, подкупов, обещания награды за хорошее поведение, выяснения отношений на людях, угроз или длительного чтения нотаций.

Привлекать ребёнка к интересным занятиям — спорту, творчеству, изобретательству. Важно не давить на ребёнка, дать ему возможность найти занятие по душе.

Использовать игровые методы для развития коммуникативной и эмоциональной сферы — коммуникативные и подвижные игры, разыгрывание «трудных ситуаций», ритмические игры со словами.

Предлагать социально приемлемые методы для выражения подавленного гнева — например, предлагать социально приемлемые методы для выражения гнева.

Если ситуация выходит из-под контроля, важно обратиться к психологу или педагогу за профессиональной помощью. В некоторых случаях для коррекции поведения целесообразно вмешательство детского психолога.

Важно не паниковать и не обвинять ребёнка во всех грехах — реакция родителей на девиантное поведение должна быть обдуманной и взвешенной.

Профилактика девиантного поведения — это совместная работа всех участников образовательного процесса. Только через сотрудничество, понимание и поддержку можно создать условия, способствующие здоровому развитию дошкольников, а также минимизировать риски возникновения девиантного поведения.

Активное образование и самообразование родителей необходимо для профилактики девиантного поведения детей. Просвещение помогает семьям осознать свою ответственность и предоставить им инструменты для ее эффективной реализации.

Таким образом, родительское просвещение становится не просто дополнением к государственной семейной политике, а ее неотъемлемой частью, способствующей достижению стратегических целей по укреплению института семьи и обеспечению благополучия каждого ее члена.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А.. Родительская педагогика URL: https://vk.com/wall-138529195_13465?ysclid=mfwpyyi3sp252939963 (дата обращения: 22.09.2025).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
3. Чунос М. А. Особенности проявления девиантного поведения детей дошкольного возраста // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. - 2024. - №1 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-deviantnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.09.2025).
4. Шимко Н. Педагогическое просвещение родителей на современном этапе дошкольной образовательной организации// МААМ.RU/ Международный образовательный портал. 2023. URL: <https://www.maam.ru/detskijad/pedagogicheskoe-prosveschenie-roditelei-na-sovremenom-etape-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizaci.html> (дата обращения: 22.09.2025).

УДК 373.878

*Насибуллина Е.В., студент
Митина Г.В., к.ф.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЕВЫЕ ФУНКЦИИ В СЕМЬЕ С АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

Алкогольная зависимость одного из членов семьи представляет собой не только индивидуальную проблему, но и мощный дестабилизирующий фактор для всей семейной системы [6]. В условиях

хронического стресса, непредсказуемости и нарушения нормального функционирования, семья как система вынуждена вырабатывать специфические адаптационные механизмы [1]. Одним из таких механизмов является формирование устойчивых ролевых паттернов у детей, которые позволяют системе сохранять относительное равновесие, несмотря на деструктивное влияние аддикции. Эти роли, закрепляясь в детстве, часто продолжают определять поведение и психологическое благополучие человека и во взрослой жизни, формируя феномен «взрослых детей алкоголиков» (ВДА) [2].

Теоретической основой для понимания данного феномена служит концепция ролевых функций в дисфункциональной семье, разработанная в рамках системного семейного подхода [4]. Согласно этой модели, дети неосознанно принимают на себя строго определенные роли, которые помогают семье справляться с хаосом и минимизировать напряжение [3]. Классический набор включает четыре основные роли: «Герой», «Козел отпущения», «Потерянный ребенок» и «Шут». «Герой» берет на себя чрезмерную ответственность, демонстрируя успехи и пытаясь стабилизировать ситуацию. «Козел отпущения» отвлекает внимание семьи от основной проблемы своим девиантным поведением [5]. «Потерянный ребенок» уходит в себя, избегая конфликтов и оставаясь незаметным. «Шут» снимает напряжение с помощью юмора и отвлекает семью от болезненных переживаний [6].

Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной эмпирической проработанностью данной модели в отечественной психологии. Большинство работ имеют теоретический или описательный характер, в то время как количественные исследования, объективно фиксирующие распространенность и гендерную специфику этих ролей, остаются редкими. Настоящее исследование направлено на восполнение этого пробела.

Целью данного исследования является выявление и анализ распространенности и гендерной специфики ролевых функций у лиц, выросших в семьях с алкогольной зависимостью.

Для достижения поставленной цели было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 44 человека (33 женщины и 11 мужчин) в возрасте от 18 до 56 лет и старше. Критерием включения в выборку являлось подтвержденное переживание опыта взросления в семье, где один или оба родителя систематически злоупотребляли алкоголем. Все респонденты на момент исследования не имели диагностированной алкогольной или наркотической зависимости.

В качестве основного инструментария использовалась авторская анкета, структурированная в два основных блока. Первый блок был посвящен сбору социально-демографических данных (пол, возраст, уровень образования, семейное положение). Второй, основной блок,

состоял из 28 утверждений, сформулированных для диагностики поведенческих и эмоциональных паттернов, характерных для четырех ролевых функций. Респонденты оценивали степень согласия с каждым утверждением по 5-балльной шкале Ликерта, где 1 означало «полностью не согласен», а 5 – «полностью согласен».

Обработка данных проводилась в несколько этапов. Для каждого респондента производился расчет суммарного балла по четырем шкалам, соответствующим ролям «Шут», «Герой», «Козел отпущения» и «Потерянный ребенок». Вопросы были сгруппированы следующим образом:

Шут: утверждения, связанные с использованием юмора для разрядки обстановки, избегания серьезных тем и маскировки истинных чувств.

Герой: утверждения, отражающие стремление к гиперответственности, высоким достижениям, заботе о благополучии семьи.

Козел отпущения: утверждения, фиксирующие переживание себя объектом критики, чувство вины за семейные проблемы, демонстрацию проблемного поведения.

Потерянный ребенок: утверждения, описывающие уход в одиночество, чувство невидимости, отчужденности и покинутости.

Доминирующая ролевая функция определялась как шкала, набравшая наибольший суммарный балл. В спорных случаях проводился качественный анализ ответов на ключевые вопросы для окончательного определения роли. Для обобщения и визуализации результатов применялись методы описательной статистики и частотного анализа.

Проведенный анализ данных позволил получить репрезентативную картину распределения ролевых функций среди респондентов, выросших в условиях алкогольной зависимости в семье. Результаты свидетельствуют о выраженной неравномерности в принятии тех или иных ролей, что указывает на иерархию предпочтительных адаптационных стратегий в дисфункциональной системе.

Таблица 1

Распределение ролевых функций в исследованной выборке (n=44)

Ролевая функция	Абсолютная частота	Доля в выборке, %
Герой	18	41%
Потерянный ребенок	11	25%
Шут	11	25%
Козел отпущения	4	9%

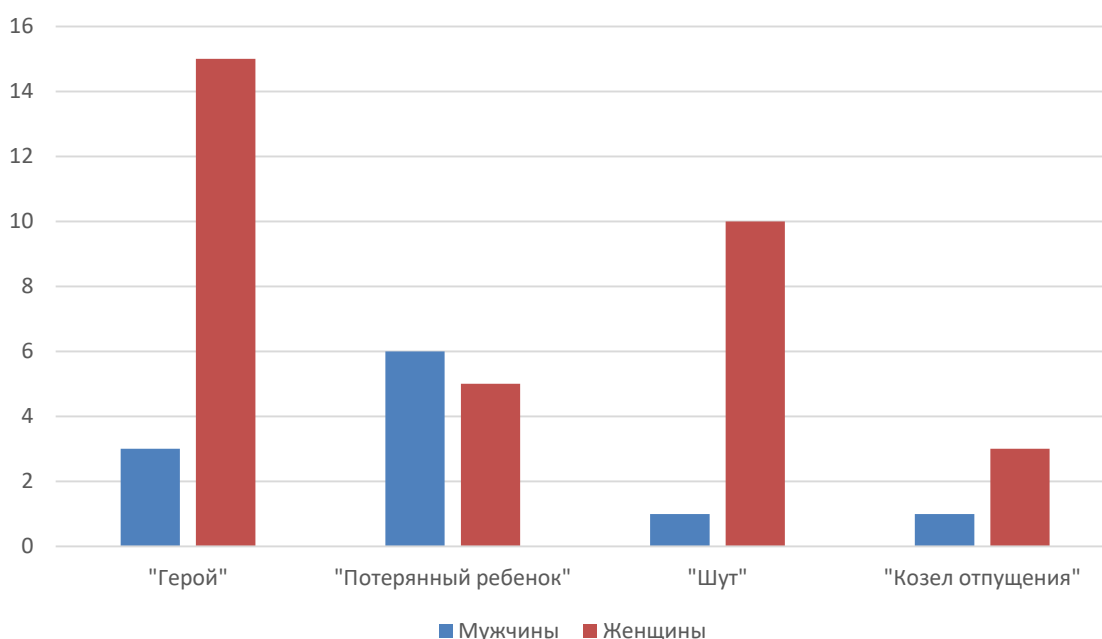
Как наглядно демонстрирует Таблица 1, доминирующей позицией в исследованной выборке является роль «Героя». Этот результат согласуется с теоретическими положениями, описывающими данную роль как одну из наиболее социально одобряемых и функциональных для внешнего представления семьи. «Герой», демонстрируя успехи в учебе, работе и беря на себя родительские функции, компенсирует стыд и хаос, тем самым поддерживая иллюзию благополучия семьи в глазах окружающих и ее самой. Его деятельность направлена на стабилизацию системы, что делает эту роль крайне важной для выживания семьи в условиях кризиса.

Роли «Потерянного ребенка» и «Шута» оказались равновероятными, их приняли по 25% испытуемых. «Потерянный ребенок», минимизируя свои потребности и уходя в мир фантазий или одиночества, не создает дополнительных проблем для и без того перегруженной семьи. Его стратегия – это стратегия пассивного выживания через самоустранение. «Шут», в свою очередь, играет активную, но специфическую роль: он регулирует эмоциональный климат в семье, снимая напряжение с помощью юмора и отвлекая внимание от болезненных тем. Его функция – психологический «предохранительный клапан» системы.

Наименее представленной в выборке оказалась роль «Козла отпущения». Это может быть объяснено ее высокой конфликтностью и деструктивностью как для самого носителя роли, так и для семьи в целом. Поведение «козла отпущения» (агрессия, прогулы, противоправные действия) делает семейные проблемы видимыми для внешнего мира (школы, соседей, правоохранительных органов), что увеличивает нагрузку на систему и подвергает ее дополнительному стрессу. Вероятно, семья бессознательно избегает закрепления этой роли, как наиболее рискованной для своего существования.

Более глубокий анализ данных позволил выявить статистически значимые гендерные различия в распределении ролевых функций. Принятие роли оказалось тесно связанным с гендерной социализацией респондентов.

Рисунок 1. Распределение ролевых функций среди мужчин и женщин в выборке



Данные, отраженные на Рисунке 1, позволяют констатировать следующее. Роль «Героя» является ярко выраженной женской стратегией в исследованной выборке. Из 18 «Героев» 15 – женщины. Это может быть следствием традиционных гендерных установок, предписывающих женщине роль хранительницы очага, ответственной за эмоциональный климат и благополучие семьи. В условиях кризиса, вызванного алкоголизмом, эти установки гипертрофируются, приводя к формированию модели «спасателя» и сверхответственности.

Напротив, роль «Потерянного ребенка» продемонстрировала тенденцию к большей представленности среди мужчин. Из 11 респондентов с этой ролью 6 – мужчины. Для мальчика в алкогольной семье уход в себя и пассивность могут быть единственно возможными способами избежать конфронтации, не соответствуя при этом традиционным ожиданиям мужественности, силы и доминирования, реализовать которые в хаотичной обстановке он не в состоянии.

Роль «Шута» также оказалась преимущественно женской: 10 из 11 «Шутов» – женщины. Эта роль требует высокой эмоциональной вовлеченности и постоянного сканирования атмосферы в семье для своевременного «сброса» напряжения, что традиционно входит в женский гендерный стереотип. Мужчины в данной выборке практически не принимают эту роль.

Полученные результаты эмпирически подтверждают, что ролевые функции не являются случайными, а представляют собой системный ответ

на дисфункцию. Они выполняют определенную адаптационную функцию в детстве, однако, будучи перенесенными во взрослую жизнь, становятся источником серьезных психологических проблем. «Герой» страдает от перфекционизма, тревоги и эмоционального выгорания; «Потерянный ребенок» – от трудностей в установлении близких контактов и низкой самооценки; «Шут» – от неспособности к глубоким, серьезным отношениям и проживанию негативных эмоций; «Козел отпущения» – от социальной дезадаптации и склонности к саморазрушающему поведению.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Гипотеза о существовании устойчивых ролевых диспозиций у лиц, выросших в семьях с алкогольной зависимостью, нашла свое подтверждение. Распределение ролей в выборке (41% – «Герой», по 25% – «Потерянный ребенок» и «Шут», 9% – «Козел отпущения») отражает иерархию адаптационных стратегий, где социально одобряемые и менее конфликтные для семейной системы роли являются предпочтительными.

2. Выявлена статистически значимая гендерная специфика в принятии ролевых функций. Установлено, что женщины в данной выборке достоверно чаще принимают на себя роли «Героя» и «Шута», в то время как для мужчин характерна тенденция к принятию роли «Потерянного ребенка». Это свидетельствует о тесной связи процесса ролевого распределения в дисфункциональной семье с традиционными паттернами гендерной социализации.

3. Полученные данные имеют важное практическое значение для психологического консультирования и психотерапии. Диагностика усвоенной в детстве ролевой функции у взрослого клиента из алкогольной семьи предоставляет психологу ключ к пониманию глубинных основ его актуальных проблем, неадаптивных сценариев поведения и стратегий совладания со стрессом. Это позволяет выстраивать более точную и эффективную коррекционную работу, направленную на деконструкцию ригидной роли, развитие эмоциональной гибкости и формирование аутентичных способов построения отношений.

Перспективы дальнейших исследований видятся в увеличении объема и сбалансированности выборки, в углубленном качественном анализе личного опыта носителей каждой роли, а также в изучении взаимосвязи конкретной ролевой диспозиции с уровнем тревожности, особенностями самооценки, стилями привязанности и другими личностными характеристиками.

Список литературы

1. Арутюнян В.Э. Об особенностях формирования низкой самооценки в семье, злоупотребляющей алкоголем /В.Э. Арутюнян //Социально- психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи. - 2022. -С. 430-432.

2. Байкова М.А. Взрослые дети алкоголиков: неоднородность явления с позиций суицидологической практики на примере женской группы / М.А. Байкова, А.В. Меринов // Вопросы наркологии. – 2019. - № 1 (172). - С. 43-52.

3. Войтиц Дж. Дж. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения. Полный справочник ВДЛ / Дж.Дж. Войтиц. - М.: Класс, 2021 - 368 с.

4. Литвинова В.В. Клинико-психологические особенности взрослых детей алкоголиков /В.В. Литвинова // Тюменский медицинский журнал. -2017. - № 1. -С. 33-36.

5. Меринов А.В. Особенности детей, выросших в семьях, где родитель страдал алкогольной зависимостью /А.В. Меринов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: электрон. науч. журн. – 2014. – № 4 (7). – С. 37-48.

6. Москаленко В.Д. Зависимость. Семейная болезнь /В.Д. Москаленко. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. - 360 с.

УДК 159.9

*Никитина К. В., к.ф.н., доцент,
Митина Г. В., к.ф.н., доцент,
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ

Современное образование и социальная жизнь студентов неразрывно связаны с цифровыми технологиями. Однако интенсивное использование интернета и современных технологий часто перерастает в зависимое поведение, требующее детального изучения. Если первоначальные исследования фокусировались преимущественно на количественных показателях (время онлайн), то современный подход предполагает анализ структурных компонентов аддикции [3]. Особый интерес представляет изучение компонентного состава интернет-зависимости в студенческой среде, где интенсивное использование цифровых технологий сочетается с возрастными особенностями.

Проблема интернет-зависимости молодёжи, особенно поколения Z (середина 1990–2000-е годы рождения), активно изучается в современных исследованиях. Их называют «цифровыми аборигенами», поскольку они росли в условиях технологического бума и повсеместного доступа к интернету [5]. Соответственно для нынешних студентов характерна особая цифровая среда: общение и досуг сосредоточены в соцсетях, мессенджерах и развлекательном контенте. Это часто ведёт к плохому тайм-менеджменту, тревожности и ухудшению успеваемости. Исследования показывают: студенты часто недосыпают из-за онлайн-активностей, игнорируют важные дела и предпочитают виртуальные контакты реальным [5]. Дж. Твенге называет их «iGen» (Internet Generation), отмечая, что их мировоззрение формируется алгоритмами цифровых платформ [7].

Ключевую роль в укреплении зависимых привычек играют смартфоны, благодаря своей портативности и многозадачности они обеспечивают непрерывное присутствие в сети. В отличие от стационарных гаджетов, они способствуют формированию навязчивых моделей: постоянной проверке оповещений, рассеиванию внимания и хаотичному потреблению контента [1, 4]. Эксперты подчеркивают важность обновления современных воспитательных и образовательных подходов и мер по поддержке психического здоровья, учитывая цифровую адаптацию нынешней молодежи [7].

Настоящая работа нацелена на выявление компонентной структуры интернет-зависимости у студентов. Выборку составили 65 студентов вузов в возрасте 18-23 лет. Диагностический комплекс исследования включал: шкалу интернет-аддикции Ш.-С. Чена (CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина и К.А. Феклисова, тест интернет-зависимости К. Янг (IAT) в адаптации В. А. Лоскутовой и шкалу зависимости от смартфона (SAS) М. Квон и соавт. в адаптации В. П. Шейнова. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Методика	Средний балл (M)	SD	Низкий уровень интернет-зависимости (%)	Средний уровень интернет-зависимости (%)	Высокий уровень интернет-зависимости (%)
IAT (К. Янг)	54,56	12,54	37,3	62,7	0
CIAS (Ш.-С. Чен)	57,75	11,36	15,6	68,2	16,2
SAS (М. Квон)	41,69	14,47	47,4	51,3	1,3

Распределение уровней и описательные статистики показателей интернет-зависимости

В обеих шкалах интернет-зависимости (IAT К. Янг и CIAS Ш.-С. Чена) преобладает средний уровень аддикции (63% и 68% соответственно), что указывает на умеренную, но широко распространенную вовлечённость студентов в онлайн-среду без признаков тяжёлых нарушений. Высокий уровень зависимости встречается редко (не более 15–16%), а низкий — у ограниченной части выборки. Стандартные отклонения (SD 12,54 и 11,36) свидетельствуют о значительном и сопоставимом разбросе показателей внутри выборки. Это означает, что группа студентов со «средним» уровнем зависимости не является однородной и объединяет респондентов с разной степенью выраженности проблематики — от пограничной до

приближающейся к высокой. Примечательно, что методика Чена, несмотря на схожий разброс, выявляет четко дифференцированную группу с высоким уровнем риска (16%), что может указывать на ее чувствительность к более тяжелым формам аддикции.

Показатели по шкале зависимости от смартфона (SAS) также подтверждают умеренную выраженность аддикции в выборке: половина студентов (51%) демонстрируют средний уровень вовлечённости, а высокая степень зависимости наблюдается лишь у 1%. Это говорит о том, что смартфон-зависимость распространена как форма повседневного цифрового поведения, но не достигает клинической значимости. Данная методика демонстрирует несколько большую вариативность данных (SD 14,47). Эти данные показывают, что студенты демонстрируют самые разные модели использования смартфонов. Это подтверждает, что смартфон стал для студентов главным и очень личным устройством для выхода в интернет.

Таким образом, результаты показывают, что интернет-зависимость и зависимость от смартфона тесно связаны между собой. Однако разные методики показывают эту проблему по-разному: опросники интернет-зависимости выявляют плавный переход от нормы к серьезным нарушениям, а шкала SAS демонстрирует самые разнообразные модели поведения. Это подтверждает, что смартфон является основным устройством для ежедневного, а часто и навязчивого, взаимодействия с интернетом.

Для более глубокого понимания выявленной зависимости был проведен анализ ее компонентной структуры по методике Ш.-С. Чена. Это позволяет перейти от констатации факта зависимости к изучению ее внутренней структуры. Этот подход позволяет выявить наиболее уязвимые аспекты цифровой активности студентов.

Для углубленного изучения особенностей интернет-зависимости был проведен анализ ее компонентной структуры по методике Чена. Полученные данные представлены в Таблице 2 позволяют оценить, какие аспекты интернет-зависимости выражены сильнее.

Таблица 2

Субшкала	Средний балл (M)	SD	Значимость в структуре, %	Уровень выраженности
Компульсивные симптомы	12,09	3,1	23,0%	Наиболее выражен
Симптомы отмены	11,05	3,5	21,1%	Выражен
Толерантность	10,71	3,2	20,4%	Выражен
Проблемы	10,62	3,4	20,2%	Выражен

Управление временем	8,00	2,9	15,3%	Умеренно выражен
---------------------	------	-----	-------	------------------

Выраженность компонентов интернет-зависимости по модели Чена

Результаты демонстрируют определенную структуру зависимого поведения. Доминирующим компонентом выступают нарушения управления временем (23.0%). Это означает, что центральной проблемой является хроническая неспособность регулировать продолжительность времени в Сети, что согласуется с данными исследований о прокрастинации и откладывании учебных задач. Эта особенность отражает фундаментальное нарушение саморегуляции в цифровой среде. Студенты регулярно проводят в сети больше времени, чем планировали, что напрямую ведет к прокрастинации и дефициту времени на учебу, сон и реальное общение.

Значительный вклад компульсивных симптомов (21.1%) свидетельствует об автоматизации цифрового поведения, проявляясь в навязчивой, машинальной проверке уведомлений и бесцельном скроллинге даже в отсутствие объективной необходимости. Эта компульсивность создает дополнительные проблемы: неконтролируемое «залипание» в сети усугубляет проблему управления временем.

Сопоставимый вклад проблем (20.4%) и симптомов отмены (20.2%) указывает на тесную связь между негативными последствиями зависимости и эмоциональным дискомфортом при недоступности интернета. Эти компоненты могут быть прямым следствием описанных выше нарушений. Неконтролируемое и компульсивное использование закономерно приводит к негативным последствиям в академической и социальной сферах. При этом сформировавшаяся эмоциональная зависимость выступает мощным подкрепляющим фактором, который затрудняет решение возникающих проблем.

Относительно низкие показатели толерантности (15.3%) позволяют предположить, что зависимость характеризуется не количественным ростом времени онлайн, а качественным изменением паттернов использования — переходом к постоянному фоновому присутствию в цифровом пространстве.

Таким образом, структура интернет-аддикции современного студента определяется не столько поиском острых ощущений, сколько глубокими нарушениями саморегуляции. Её структура центрирована вокруг двух ключевых компонентов: неспособности управлять временем и компульсивного поведения. Это позволяет говорить о данном виде зависимости как о расстройстве контроля над поведением, при котором Интернет выступает инструментом прокрастинации и избегания. Данный вывод имеет ключевое значение для профилактики и коррекции, смещая

фокус с ограничения контента на развитие у студентов навыков тайм-менеджмента, осознанности и поведенческого самоконтроля.

Полученные результаты имеют практическую ценность для различных сторон образовательного процесса. Для студентов осознание структуры своей интернет-зависимости создает основу для развития навыков саморегуляции — понимание, что проблема заключается прежде всего в нарушении контроля времени и компульсивном поведении, позволяет сосредоточиться на конкретных аспектах коррекции. В рамках воспитательного и образовательного процесса можно предложить конкретные направления для организации профилактической работы: создание тренингов по цифровому тайм-менеджменту, внедрение технологий осознанного использования цифровых устройств в образовательный процесс, разработку рекомендаций по профилактике академической прокрастинации.

Отдельно стоит отметить важность понимания структуры интернет-зависимости для родителей поколения iGen. Это дает возможность своевременно распознавать тревожные сигналы — не общее время пребывания в сети, а именно неспособность контролировать продолжительность сеансов и компульсивную проверку гаджетов. Это позволяет перейти к целенаправленной помощи в развитии навыков саморегуляции.

Проведенное исследование выявило комплексную структуру интернет-зависимости у студентов, где ведущую роль играют нарушения поведенческого контроля, проявляющиеся в компульсивном использовании цифровых устройств и утрате контроля над временем. При этом эмоциональная зависимость от интернета и возникающие проблемы в академической и социальной сферах выступают взаимосвязанными компонентами, формирующими устойчивую систему зависимого поведения. Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки целостного подхода к профилактике, направленного на развитие навыков саморегуляции и осознанного использования цифровых технологий, с учетом тесной связи между интернет-зависимостью и зависимостью от смартфона как основного канала доступа в цифровую среду.

Список литературы

1. Егоров А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. – СПб.: Речь, 2019. – 190 с.
2. Клиническая психометрика: учебное пособие / В. А. Солдаткин, И. А. Федотов, О. К. Труфанова [и др.]; под ред. В. А. Солдаткина. – Москва: КноРус, 2022. – 664 с.
3. Малыгин В. Л. Интернет-зависимое поведение: клиника, проблемы диагностики, подходы к профилактике и психологической коррекции / В. Л. Малыгин // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. – Москва, 2001. – URL:

http://psyjournals.ru/nonserialpublications/addictive_behavior/contents/46079 (дата обращения: 14.04.2025).

4. Садовская В. С. Цифровая социализация молодежи / В. С. Садовская. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.

5. Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Интернет-зависимость в молодежной среде как одна из проблем современного общества // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=29763> (дата обращения: 18.06.2025)

6. Шейнов В. П. Адаптация и валидизация опросника «Шкала зависимости от смартфона» для русскоязычного социума / В. П. Шейнов // Системная психология и социология. – 2020. – № 3 (35). – С. 75–84.

7. Twenge J.M. iGen: why today’s super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy – and completely unprepared for adulthood – URL: [iGen: why today’s super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy – and completely unprepared for adulthood](https://www.psychologytoday.com/ru/feature/igen) (дата обращения: 14.04.2025).

УДК 373.878

*Романова А.О., Якупова А.Р. студентки
Ахмедьянова А.Х., к.ф.н., доцент,
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК МОДЕЛЬ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ: ФАКТОР ЗАЩИТЫ ОТ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время молодое поколение живёт в мире напряжённой и изменчивой обстановки: социально-экономическая нестабильность, изменения традиционных ценностных ориентиров, влияние цифровых ресурсов, все данные факторы обуславливают рост девиантного поведения среди молодёжи. В одной из своих работ “Западная социология” И.А. Мацкевич сформулировал следующее определение “девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм (правовых, нравственных и эстетических) в определённых сообществах в определённый период их развития”[5]. Девиантное поведение характеризуется комплексом признаков, которые отличают его от произвольных поведенческих ошибок. В первую очередь оно проявляется в регулярном отклонении от установленных правовых норм и неформальных социальных правил, утверждённых в конкретном обществе. Следовательно, это не единичный проступок, а периодически повторяющаяся модель поведения, демонстрирующая нежелание личности следовать общественным требованиям. Так же следует отметить, что девиантное поведение выражается не только через действия, но и через внутреннее, моральное состояние индивида: искажённое восприятие реальности, недостаточный контроль над собственными эмоциями и мыслями, негативное отношение

к окружающим. Возникновение девиантного поведения неразрывно связано с процессом социализации, являющаяся важной частью интеграции личности в общество.

Ранний подростковый возраст характеризуется множеством физиологических, психических и социальных особенностей индивида, которые могут оказать влияние на дальнейшую жизнь, в старшем возрасте[3, с.4]. Л.С. Выготский - советский психолог, педагог, автор культурно-исторической теории в психологии, в своей работе “Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребёнка” исследовал периодизацию, особенности развития, роль социальной среды и подростковый кризис. Л.С. Выготский выделил основные особенности развития подростка: становление самосознания и формирование “Я-концепции”(система представлений человека о самом себе, включающая знания, убеждения, эмоциональные оценки собственной личности), также у подростка происходит формирование мировоззрения и стремление к самостоятельности и независимости. Тем самым в подростковом возрасте личность только начинается формироваться и человек весьма подвержен воздействию окружающей его социальной среды и различным процессам. Именно поэтому необходимо обеспечить подростку оптимальные, благоприятные условия его социализации[4].

Социализация – это сложный, долгий и многогранный процесс усвоения индивидом правил, социальных норм, моральных ценностей, образцов поведения и знаний для гармоничного и эффективного нахождения в обществе. Это непрерывный путь становления личности, в процессе которого индивид приобретает социальный опыт, развивает навыки коммуникации, формирует мировоззрение и идентичность. Процесс социализации личности осуществляется с помощью социальных институтов, которые целенаправленно формируют у индивида необходимые обществу качества, ценности, модели поведения. Такими институтами являются: семья, образовательные институты, религиозные институты, государство, СМИ.

Семья как первичный институт социализации оказывает существенное влияние на формирование личности индивида. Благополучие подростка в семье, условия, созданные для гармоничного воспитания здоровой личности, являются одной из важнейших функций семьи. Ребёнок непосредственно осмысливает семью и себя в ней, устанавливает своё поведение, отношение к семье и к себе самому. Семья является фундаментом развития личности ребёнка. Семья была и остаётся важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании[3, с.4]. Именно в семье формируются модели поведения, ценностные установки и первоначальные, основные личностные характеристики ребёнка: его

взаимоотношения с окружающим миром, с обществом и принятие самого себя.

Поведение родителей служит для ребёнка неоднократно действующей моделью для подражания. Дети неосознанно, интуитивно подражают не только поведенческим паттернам, но и усваивают варианты эмоционального реагирования, пути разрешения конфликтов, отношение к социальным нормам и взаимоотношение с обществом. В частых случаях в процессе социализации подросток осваивает девиации как положительного, так и отрицательного характера. Учитывая значимость семьи, можно утверждать, что именно она оказывает решающее влияние на формирование поведения личности — как прямое, так и косвенное. Семья, являясь основным институтом социализации, способна как укреплять личность, так и провоцировать её отклонения.

По данным исследований, у подростков из неблагополучных семей риск совершения преступлений возрастает в десятки раз по сравнению с их сверстниками из благополучных семей. Дети, подвергшиеся насилию или пренебрежению, чаще уходят из дома, проявляют агрессию, начинают употреблять психоактивные вещества[3, с.9]. В данном случае аморальный образ жизни родителей негативно сказывается на поведении и жизненных принципах ребёнка.

Наиболее распространённые семейные девиации включают физическое насилие и вседозволенность. В первом случае ребёнок усваивает агрессию как норму поведения, порождающий асоциальные установки, использование агрессии для решения конфликтных ситуаций, не контролирование собственных эмоций. Во втором — чрезмерная мягкость и отсутствие границ приводят к ложным представлениям о допустимом, что в дальнейшем может привести к противоправным деяниям. Следующий негативный аспект — это алкоголизм родителей, который становится моделью для подражания: ребёнок воспринимает употребление алкоголя как норму, перенимает привычку решать проблемы с помощью употребления спиртного или копирует поведенческие сценарии взрослых. Данная обстановка способствует возникновению у подростка девиантных установок и снижению уровня самоконтроля.

Не менее значимыми факторами являются личностные и психологические трудности родителей. Жёсткость, равнодушие, непоследовательность и неустойчивые педагогические установки приводят к деструктивным формам воспитания. Нередко родители несовершеннолетних правонарушителей сами имеют судимость или склонны к антисоциальным проявлениям, что усиливает риск девиаций у детей. Однако возможна и обратная ситуация: родители, увлечённые личной жизнью и карьерным ростом, уделяют недостаточно времени своим детям, тогда дети пытаются найти внимание в окружающих и в дальнейшем роль родителей ослабевает, и на детей оказывают влияние

сторонние агенты социализации. Таким же важным социальным детерминантом выступает низкий уровень материального благополучия - социальное неравенство и бедность порождают чувство неполноценности, зависти и агрессии, а стремление компенсировать недостаток материальных благ нередко приводит подростков к корыстным правонарушениям и девиантным формам поведения[3].

Таким образом, поведение родителей и внутрисемейная атмосфера являются решающими факторами в формировании или, наоборот, предупреждении девиантного поведения подростков. Например, для каждого второго подростка значительным фактором защиты от рискованных форм поведения является семья, а уже потом социально-бытовое окружение и школа. Эмоциональная поддержка, доверительные отношения и родительская толерантность создают безопасную, гармоничную среду, в которой подросток может формировать устойчивые нравственные ориентиры и социальные ценности, а также учиться контролировать свои эмоции и поведение [2, с. 88]. Подросток на основе своих наблюдений усваивает социально-одобряемые нормы, видя, как взрослые решают конфликты, справляются со стрессом, сложностями и взаимодействуют с окружающими. При этом активное участие родителей в жизни ребёнка, интерес к его досугу, друзьям и внутреннему миру снижает вероятность вовлечения в неблагоприятные социальные группы и риск совершения антисоциальных действий [2, с. 95].

Кроме того, родители выполняют важную функцию в эмоциональной поддержке подростка, так как именно семья помогает ребёнку преодолевать негативные переживания, трудности, формировать навыки саморегуляции и конструктивного решения проблем, что снижает вероятность того, что подросток будет искать «выход» в девиантных или рискованных формах поведения [2, с. 98]. Родители так же являются источником ценностей и норм, которые передают своим детям, создавая атмосферу доверия и открытого диалога, где подросток может делиться своими переживаниями и ошибками без страха осуждения, находя в родителях доверие и поддержку.

На основании результатов исследования можно выделить несколько практических рекомендаций для родителей: во-первых, важно поддерживать открытый и доверительный диалог с ребёнком, проявлять интерес к его внутреннему миру, уважать его мнение и эмоции, во-вторых, следует устанавливать разумные границы и правила, которые помогут подростку понять, что такое допустимое и недопустимое поведение, избегая при этом чрезмерного давления[1]. В-третьих, родители должны сами быть положительными моделями поведения, демонстрируя конструктивные способы разрешения конфликтов, управлением эмоциями и взаимодействием с другими людьми. В-четвёртых, необходимо интересоваться кругом общения подростка, его увлечениями и досугом,

поощрять участие в полезных и развивающих активностях. В-пятых, важно помогать подростку и развивать навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости и конструктивного решения проблем. Наконец, совместное взаимодействие с педагогами, психологами и социальными службами усиливает защитный эффект семьи и снижает вероятность формирования девиантного поведения [2, с. 100].

В заключении можно сделать вывод, что, поведение родителей и семейная обстановка являются решающими факторами защиты от девиантного поведения подростков, поскольку семья служит первичной моделью для усвоения социальных норм, ценностей и конструктивных стратегий поведения; эмоциональная поддержка, доверие, разумные границы и положительный родительский пример создают среду, которая формирует у подростка устойчивые моральные ориентиры и навыки саморегуляции, снижая риск отклоняющегося поведения, в то время как сотрудничество семьи с образовательными и социальными институтами усиливает данный профилактический эффект.

Список литературы

1. Ахметшина Э.Р. Любовь родителей – основа формирования гармоничной личности ребёнка / Э.Р. Ахметшина, А. Х. Ахмедьянова // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, Уфа, 14–15 декабря 2021 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2021. – С. 874-876.
2. Булычева Е.В. Роль Взаимоотношений Подростков с социальным окружением как фактор защиты от рискованных форм поведения // Национальный психологический журнал. – URL: <https://cyberlenika.ru/article/n/rol-vzaimootnosheniy-podrostkov-s-sotsialnym-okruzheniem-kak-faktor-zaschity-ot-riskovyh-form-povedeniya> (дата обращения: 27.10.2025).
3. Васикевич В.В. Представления подростков о родителях как фактор девиантного поведения: исследовательская работа. — URL: <https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1240-issledovatel'skaya-rabota-predstavleniya-podrostkov-o-roditelyakh-kak-faktor-deviantnogo-povedeniya> (дата обращения: 17.10.2025).
4. Выготский Л.С. Педология подростка психологическое и социальное развитие ребенка/Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. — 221 с.
5. Громов И.А. Западная социология : учебное пособие для студентов и преподавателей вузов/И.А. Громов, А.Ю. Мацкевич, В.А. Семенов. – Санкт-Петербург: ДНК, 2003. – 555 с.
6. Пинаев П.В. Влияние семьи на формирование девиантности подростка/П.В. Пинаев, Д.Ю. Некрасов//Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – № 1(13). – С. 142-149.

*Самарева О.С., Антипин Ф.А., Маликов А.Ф., студенты
Ахмедьянова А. Х., к.ф.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ДЕТИ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ МОЛОДЫМ РОДИТЕЛЯМ О ДОМАШНЕМ ВОСПИТАНИИ

В условиях стремительного развития цифровых технологий поколение Альфа представляет собой первое поколение, полностью интегрированное в мир виртуальной реальности и социальных сетей с раннего возраста. Для нас, будущих учителей и родителей, эта тема крайне актуальна, поскольку мы будем работать, и воспитывать детей, чья высокая технологическая грамотность, мотивация через игру и склонность к отвлекаемости требуют кардинального пересмотра подходов к образованию и домашнему воспитанию.

На современном этапе развития социально-гуманитарных наук наблюдается возрастание популярности данной темы.

Вопросами о воспитании поколения детей Альфа занимаются современные педагоги, такие как Н. Е. Андросик, Т. А. Егорова, В.С. Наверская, Л. Н. Данилова, А.Х. Ахмедьянова.

Вместе с возрастанием популярности темы воспитания поколения Альфа появляются различные подходы авторов к интеграции технологий в образование и воспитание, что усложняет изучение данного вопроса.

Цель данной работы изучить уникальные особенности поколения Альфа, включая технологическую грамотность, мотивацию через игру и отвлекаемость, а также вызовы для родителей, предложив эффективные методы воспитания и дать рекомендации по балансу онлайн-офлайн для гармоничного развития в условиях технологического прогресса.

Подчеркнет важный факт: поколение Альфа – это дети, взрослеющие на фоне стремительного технологического прогресса. В их повседневной жизни цифровые технологии, включая искусственный интеллект и виртуальную реальность, играют важную роль. С раннего возраста они имеют доступ к гаджетам и интернету, что существенно влияет на их когнитивное развитие и восприятие информации. Исследования показывают, что это поколение обладает высоким уровнем технологической грамотностью и считается самым образованным в истории, благодаря возможности получать информацию в любое время. Тем не менее, Н.Е. Андросик и Т.А. Егорова утверждают: «Не очень хорошо, что они быстро переключаются и быстро отвлекаются. Если вы хотите их вовлечь в какую-то деятельность, заинтересуйте их игрой или загадкой. Интерес для них – главная основа мотивации» [1,с.8]. Аналогичную точку зрения разделяет и А.Х. Ахмедьянова, считая, что

«эти особенности делают их уникальными в контексте взаимодействия с окружающим миром и определяет новые подходы к воспитанию» [2, с.32].

Родители детей поколения Альфа сталкиваются с рядом новых вызовов, связанных с изменениями в социальной и технологической среде. Одной из ключевых проблем является ограничение времени, которое дети проводят за экранами, что вызывает у родителей значительные трудности в этом вопросе. Кроме того, кибербуллинг становится все более значимой угрозой, так как дети активно используют социальные сети. Исследования подчеркивают важность учета влияния цифровой среды на психическое здоровье детей, так как чрезмерное использование технологий может быть связано с повышенным уровнем тревожности [5, с.83]. Эти вызовы требуют от родителей адаптации к новым условиям и поиска эффективных подходов к воспитанию.

Интерактивные образовательные платформы, такие как Khan Academy, демонстрируют высокую эффективность в обучении детей поколения Альфа, предоставляя доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Поколение Альфа воспитывается на других игрушках, и их возможности существенно отличаются от тех, что были у детей поколения Z [3, с.2]. При этом совместные семейные активности, включающие использование технологий, например, создание видеопроектов, способствуют укреплению семейных связей и развитию у детей творческих способностей. Эти подходы помогают родителям создать благоприятные условия для гармоничного развития своих детей.

Для обеспечения гармоничного развития детей поколения Альфа родителям рекомендуется создавать баланс между временем, проведенным в онлайн и офлайн. Активное участие родителей в цифровой жизни своих детей, включая обсуждение использования технологий и их влияния, помогает формировать у детей осознанное отношение к виртуальной среде. Также важно предоставлять детям доступ к разнообразным образовательным ресурсам, чтобы они могли развивать свои таланты и интересы. Эти рекомендации помогут родителям эффективно адаптировать воспитание к современным реалиям и способствовать полноценному развитию их детей.

Список литературы

1. Андросик Н.Е., Егорова Т.А. Методическая разработка родительского собрания: Что необходимо знать родителям о детях поколения Z и Alpha, и чем они отличаются от всех нас? – URL: file:///C:/Users/user2.Computer/Downloads/metoda_11.pdf (дата обращения: 12.10.2025).

2. Ахметдинова Д.И., Ахмедьянова А.Х. Роль интернета в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения/Д.И. Ахметдинова, А.Х. Ахмедьянова//Сборник материалов IX Международной практической конференции: Гуманитарное знание и духовная безопасность. – Грозный, 9-10 октября 2022. – С. 32-36.

3. Данилова Л.Н. Образовательный запрос поколения Альфа/Л.Н. Данилова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2023. – 234 с.

4. Наверская В.С. Дошкольники и гаджеты: как найти баланс? – URL: <https://kolokolchikdou.ru/wp-content/uploads/naverskaya-v.s.-aprel.-doshkolniki-i-gadzhetny.pdf> (дата обращения: 26.10.2025).

5. Смирнова Е.О., Смирнова С.Ю., Шеина Е.Г. Родительские стратегии в использовании детьми цифровых технологий/Е.О. Смирнова, С.Ю. Смирнова, Е.Г. Шеина // Современная зарубежная психология. – 2019. – № 4. – С. 79-87.

6. Смирнова С.Ю., Клопотова Е.Е. Взаимодействие детей с цифровыми устройствами: обзор исследований и рекомендаций/С.Ю. Смирнова, Е.Е. Клопотова//Современная зарубежная психология. – 2023. – № 4. – С. 91-100.

7. Урбанович Л.Н., Жариков Д.С., Снопок М.С. Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности/Л.Н. Урбанович, Д.С. Жариков, М.С. Снопок//Калининградский вестник образования. – 2020. – № 4. – С. 24-30.

УДК 373.878

*Сутягина. А. В., студент
Сыртланова Н. Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ

Современная система дошкольного образования ориентирована на создание открытого образовательного пространства, в котором педагоги и родители выступают равноправными партнерами. Одной из эффективных форм такого партнерства является волонтерское движение. Исторический анализ развития волонтерства в России демонстрирует глубокие традиции добровольческой деятельности в отечественной образовательной практике. Современное волонтерское движение прошло сложный путь трансформации - от стихийной помощи к целенаправленной системной работе. Этот процесс особенно ярко проявился в сфере дошкольного образования, где волонтерство «стало действенным инструментом установления партнерских отношений между педагогическим коллективом и семьями воспитанников» [2, с.127].

Исследования по вопросам волонтерства в образовательных учреждениях и семьи проводили такие специалисты, как: А.Ю. Гарашко, М.Б. Глотов, А.Ф. Панфилова, Т.Э. Петрова и Т.В. Черкасова. Они анализировали мотивацию, исторические аспекты, а также эволюцию волонтерского движения в России, включая современные практики.

Мотивационная основа родительского волонтерства отличается многогранностью и комплексным характером. С одной стороны, родители стремятся к активному участию в жизни ребенка, с другой - испытывают потребность в профессиональной самореализации и социальном

признании. Кроме того, важным мотивирующим фактором выступает желание улучшить качество образовательной среды, в которой находится ребенок. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в формате волонтерства строится на принципах добровольности и общей ответственности [1].

Наиболее распространенной формой является событийное волонтерство, которое включает участие родителей в организации и проведении праздников, досуговых мероприятий, спортивных соревнований и тематических дней. Эта деятельность способствует созданию насыщенной эмоциональной среды и укреплению традиций детского сада. Особенностью данного вида волонтерства является его эпизодический характер, что позволяет вовлекать максимально широкий круг родителей с учетом их временных возможностей. Событийное волонтерство часто становится первой ступенью для последующего вовлечения родителей в более системные формы взаимодействия с дошкольным учреждением [4].

Проектно-творческое волонтерство предполагает совместную работу родителей, детей и педагогов над творческими или исследовательскими проектами. Это могут быть экологические акции, театральные постановки или создание музея группы. Данный вид деятельности позволяет развивать познавательную активность и креативное мышление у детей. Отличительной чертой этого направления является его долгосрочный характер и ориентация на достижение конкретного результата. Родители-волонтеры получают возможность не только проявить свои творческие способности, но и установить более тесный контакт с собственным ребенком в процессе совместной деятельности.

Экспертное волонтерство основано на использовании профессиональных компетенций родителей. Они могут проводить мастер-классы, беседы о профессиях, что способствует расширению кругозора детей и формированию у них первичных представлений о мире профессий. Этот вид волонтерства особенно важен для профессиональной ориентации дошкольников, хотя и носит опосредованный характер. Родители демонстрируют детям разнообразие профессиональных сфер, что в будущем может оказать влияние на формирование их профессиональных предпочтений.

Инфраструктурное волонтерство направлено на помощь в благоустройстве территории, ремонте и оснащении предметно-пространственной среды. Это позволяет создать безопасную и комфортную образовательную среду, а также воспитать у детей бережное отношение к имуществу. Данное направление особенно значимо в условиях ограниченного финансирования дошкольных учреждений. Инфраструктурное волонтерство способствует формированию у родителей чувства сопричастности и ответственности за создание качественных

условий пребывания детей в дошкольном учреждении [3].

Для успешной реализации волонтерских программ в дошкольном образовательном учреждении необходима четкая организационная структура. Администрации ДОУ следует разработать положение о волонтерском движении, определить координатора из числа педагогического персонала, сформировать банк данных родительских компетенций и ресурсов. Важным аспектом является планирование волонтерской деятельности с учетом образовательной программы и календарно-тематического планирования. Особое внимание следует уделить подготовке педагогов к работе с родителями-волонтерами. Педагогический коллектив должен быть готов не только принимать помощь, но и грамотно координировать деятельность волонтеров, ставить перед ними четкие задачи, обеспечивать необходимыми материалами и методической поддержкой.

Несмотря на очевидные преимущества волонтерского движения, его развитию в ДОУ препятствует ряд проблем. Среди них можно выделить правовую неопределенность статуса волонтеров, недостаточную готовность части педагогов к партнерскому взаимодействию, а также дефицит времени у родителей. Для преодоления этих барьеров необходимо развитие нормативной базы, проведение обучающих семинаров для педагогов и формирование гибких форм волонтерской деятельности. Перспективным направлением развития является создание смешанных волонтерских групп, куда наряду с родителями могли бы входить выпускники ДОУ, студенты педагогических вузов и представители местного сообщества. Это позволило бы расширить ресурсную базу дошкольного учреждения и усилить его связи с социальным окружением.

Таким образом, виды волонтерского движения как цель взаимодействия ДОУ и семьи представляет собой динамичную и многоплановую форму взаимодействия ДОУ и семьи. Различные виды волонтерской деятельности позволяют максимально раскрыть потенциал родительской общественности, учитывая их интересы и возможности, и способствуют формированию единого воспитательного пространства. Дальнейшее развитие этого направления требует системного подхода и координации усилий всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Гарашко А.Ю. Мотивация волонтерской деятельности в современном российском обществе: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Гарашко Анна Юрьевна. – Ростов-н/Д, 2016. – 182 с.
2. Глотов М.Б. Эволюция волонтерского движения в России: от благотворительности к социальной ответственности / М.Б. Глотов // Власть. – 2017. – Т. 25. – № 2. – С. 126–131.
3. Петрова Т.Э. Волонтерство в образовании: новые вызовы и возможности / Т.Э. Петрова // Народное образование. – 2019. – № 5. – С. 94–101.

4. Черкасова Т.В. Социальное партнерство семьи и ДОУ: волонтерские практики / Т.В. Черкасова // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4 (151). – С. 44–46.

УДК 373.878

*Чернякова Г.В., студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Народная игрушка играет важную роль в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Она не только служит средством развлечения, но и является носителем культурных и исторических традиций. Особую актуальность она приобретает в патриотическом воспитании дошкольников в условиях семьи.

Т.А. Орешкина говорит: «Одна из важнейших составляющих процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности» [3, с.121].

И.И. Бурлакова пишет: «Патриотизм – это синтез нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, ответственности за судьбу Отечества, в стремлении беречь и приумножать лучшие традиции, культивируя духовные и культурные ценности своего народа» [1, с.174].

Народная игрушка представляет собой уникальное культурное явление. Она несет в себе определенные образы, а именно, представления о традициях, семейных ценностях, о культуре народных праздников. Народная игрушка отражает художественные традиции, эстетические предпочтения и мировоззрение народа. В играх с народными игрушками дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие. Это обуславливает ее педагогическую роль как важного средства воспитания ребенка на национальных традициях. Многие педагоги отмечали важность воспитания детей в связи с условиями развития истории своего народа.

Е. А. Флерина высказывается о народной игрушке так: «Величайшая правда и острота мироощущения, большая выразительность и целесообразность, стремление понять окружающее и овладеть им обеспечивало игрушке все педагогические качества: она радовала, развивала творчество, учила понимать окружающую жизнь, учила владеть основными видами труда взрослых... В народной игрушке народ отдаёт ребёнку свою любовь и ласку, свою весёлость и смех, свои думы и знания, своё умение, - в этом большая сила её влияния на ребёнка. Через народную игрушку кто-то совсем близкий и ласковый говорит с ребёнком правдиво, мудро» [6, с.86].

Сегодня народные игрушки являются неотъемлемой частью культурного наследия различных народов мира. Изучение и сохранение этого наследия имеет большое значение для сохранения культурной идентичности и понимания разнообразия мировой культуры.

Для детей дошкольного возраста народные игрушки являются важным элементом обучения и развития. Они не только помогают развивать мелкую моторику, координацию движений и воображение, но и знакомят с культурой и традициями своего народа. Дети могут играть с такими игрушками, узнавая о различных профессиях, животных, растениях и обычаях, которые отражены в этих игрушках.

Н.П. Сакулина отмечала: «Детям дошкольного возраста близки и понятны многие работы мастеров народной росписи, понятно искусство игрушечника. Маленькие дети воспринимают их глубже и полнее, чем больше полнота живописи и это очень помогает педагогу дошкольного образовательного учреждения в ознакомлении детей с народными традициями, в формировании художественного вкуса детей». [33, с.248].

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) обладают более развитыми когнитивными способностями и могут более осознанно воспринимать народные игрушки. Они начинают понимать и ценить традиционные игрушки как часть своей культуры и истории. Дети этого возраста могут более осознанно участвовать в играх с народными игрушками, проявляя больший интерес к их истории, традициям и значению. Они могут задавать более сложные вопросы о происхождении игрушек, их использовании и роли в жизни людей.

Существует множество различных видов народных игрушек, каждая из которых отражает особенности культуры и традиций своего народа. Некоторые из самых известных видов народных игрушек включают в себя:

— куклы — это один из самых распространенных видов народных игрушек. Они могут быть сделаны из различных материалов, таких как ткань, дерево, солома, глина и другие. Куклы отражают традиционные наряды и обычаи различных народов;

— деревянные игрушки — это игрушки, изготовленные из дерева, такие как различные фигурки, машинки, животные и т.д. Они часто отражают жизнь и природу того региона, где созданы;

— соломенные игрушки — это игрушки, изготовленные из соломы или соломенных изделий. Они создаются вручную и могут представлять различных животных, птиц, человеческие фигуры и другие предметы;

— ткацкие игрушки — это игрушки, изготовленные из ткани и ниток, такие как различные мягкие игрушки, куклы — мотанки и другие;

— игрушки из глины — это игрушки, созданные из глины или глиняной массы, такие как различные фигурки, посуда и другие предметы;

— бумажные игрушки – это игрушки, изготовленные из бумаги или картона, такие как различные вытыканки, бумажные куклы и другие поделки.

Игры с куклами позволяют детям вживаться в разные роли, развивать эмпатию и сочувствие. Игры с деревянными игрушками могут помочь детям изучать окружающий мир, различать формы, цвета и размеры. Такие игрушки и игрушки из глины могут помочь детям развивать творческие навыки, усидчивость и точность. Бумажные игрушки также могут быть использованы для различных творческих проектов и поделок, что способствует развитию фантазии и мелкой моторики.

Так, К. Макаров, рассказывает о том, как можно использовать народные игрушки в образовательной практике. Он подчеркивает, что народные игрушки не только являются частью культурного наследия, но и могут быть эффективным инструментом для развития у детей различных навыков. Он подчеркивает, что включение народных игрушек в образовательную практику может быть особенно полезным для детей из сельских районов, где сохраняются традиции и культура. Он призывает педагогов и родителей активно использовать народные игрушки в образовательном процессе, чтобы сохранить и передать будущим поколениям богатое культурное наследие.

Дети старшего дошкольного возраста могут также понимать, что народные игрушки отличаются от современных массовых игрушек своей уникальностью, традиционным ручным изготовлением и использованием символов народной культуры. Они могут также иметь представление о том, что народные игрушки передаются из поколения в поколение и имеют особое значение для народа.

Процесс ознакомления с народными игрушками детей старшего дошкольного возраста включает:

1. Показ и объяснение: на этом этапе педагог может показать детям народные игрушки, рассказать им о их происхождении, традициях и значениях. Педагог также может объяснить, какие материалы используются для изготовления народных игрушек.

2. Исследование: на этом этапе дети могут самостоятельно изучать народные игрушки, их формы, цвета, узоры и текстуры. Педагог может предложить детям различные игры и задания, которые помогут им ближе познакомиться с игрушками.

3. Творческая деятельность: на этом этапе дети могут самостоятельно создавать свои собственные народные игрушки. Педагог может предложить им различные материалы и техники для изготовления игрушек, а также поощрять их к творческому подходу.

4. Игровая деятельность: на этом этапе дети могут использовать народные игрушки в своих играх и занятиях. Педагог может организовать

различные игры и мероприятия, в которых будут использоваться народные игрушки, чтобы дети могли лучше понять и оценить их ценность.

5. Обсуждение и рефлексия: на этом этапе педагог может провести обсуждение с детьми о том, что они узнали о народных игрушках, какие эмоции они вызвали, какие новые навыки они приобрели. Также важно обсудить с детьми значение сохранения и передачи традиций народного ремесла.

В качестве основных приемов знакомства с народными игрушками в дошкольном учреждении рекомендуются «внесение» игрушки в ходе образовательной и игровой деятельности; «дидактические игры с участием куклы, которую можно назвать любым именем, близким детям; загадывание загадок этой куклой; инсценировки театра игрушек и создание игровых ситуаций».

Таким образом, разнообразное использование видов народной игрушки, таких как: глиняные, соломенные, тряпичные и т.п., в условиях ДОУ и семьи будут способствовать решению задач патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бурлакова И.И. Патриотическое воспитание: от теории к практике: методическое пособие. –М.: Центр «Перспектива», 2015. – 174 с.
2. Макаров, К. Использование народных игрушек в образовательной практике / К. Макаров // Современная педагогика. – 2023. – № 3. – С. 45–50.
3. Орешкина Т. А. «Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность» Волгоград: Учитель. 2007. 122с.
4. Сакулина, Н.П. Развитие художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста в занятиях рисованием и лепкой /Н.П. Сакулина. – М., 248 с.
5. Флерица, Е.А. Игра и игрушка Пособие для воспитателя детского сада. / Е.А. Флерица– М., Просвещение, 1973.18 – 48 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1574039/>

*Шарафутдинова К.Р., студент
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей 6-7 лет в условиях семьи требует создания комплекса психолого-педагогических условий. И одним из таких условий выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Как убедительно доказывают исследования ведущих специалистов (Н.Н. Авдеева, В.А.Ясвин, К.Ю.Белая) именно грамотно организованная является наиболее эффективным условием, обеспечивающим системность и непрерывность данного процесса[1,3,2].

Согласно концепции В.А. Ясвина, РППС выступает в качестве «третьего педагога», целенаправленно моделирующего ситуации для освоения безопасного поведения [3]. Это положение подтверждается исследованиями Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития, где специально организованная среда создает условия для перехода от совместных действий к самостоятельным. Л.С. Выготский отмечал, что "правильно организованная среда пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития".

Работы Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной демонстрируют, что традиционные методы обучения безопасности через беседы и инструктажи родителей недостаточно эффективны, поскольку не обеспечивают практического освоения навыков. Н.Н.Авдеева утверждает, что "знания о безопасности остаются формальными, если они не подкреплены практическим опытом и возможностью их применения в смоделированных ситуациях" [1, с. 5]. В отличие от них, РППС позволяет преобразовать абстрактные правила в конкретные действия через: непрерывность воздействия (среда работает постоянно); практико-ориентированный характер обучения; учет особенностей восприятия; возможность многократного повторения и отработки навыков.

Также В. А. Ясвин выделяет следующие критерии эффективности РППС:

Содержательная насыщенность. Среда должна быть наполнена разнообразными средствами, материалами и оборудованием, которые обеспечивают все ключевые виды деятельности ребенка: игровую, познавательно-исследовательскую, творческую, двигательную. Материалы должны быть актуальными, отражать современный мир и при этом быть

безопасными как физически, так и психологически. Это основа для любознательности, экспериментирования и самовыражения.

Трансформируемость. Пространство не должно быть "застывшим". Его можно и нужно легко менять в зависимости от образовательных задач, интересов детей и текущей ситуации. Это позволяет поддерживать активность и вовлеченность детей, дает им чувство "соавторства" среды.

Полифункциональность. Один и тот же материал или предмет среды может использоваться множеством разных способов в зависимости от замысла ребенка и образовательной задачи. Это развивает воображение, гибкость мышления и позволяет экономить пространство.

Доступность. Все игровые материалы, пособия и оборудование должны находиться в зоне прямого доступа детей. Ребенок должен иметь возможность самостоятельно, без помощи взрослого, взять то, что ему нужно для реализации своего замысла. Это воспитывает самостоятельность, инициативность и ответственность.

Безопасность. Этот критерий включает в себя три основных аспекта: физическую безопасность, санитарно-гигиеническое благополучие и психологический комфорт. Среда должна быть пространством, где ребенок чувствует себя защищенным и спокойным.

Знания о безопасности родителей не могут быть эпизодическими («Дни безопасности в семье»). Они должны быть органично вплетены в ткань всего образовательного процесса и семьи.

Рассмотрим методы работы по безопасности в условиях семьи.

Тематические беседы родителей являются стержнем системы. Их эффективность повышается при использовании активных методов и технологий: проблемно-игровые ситуации: "Что делать, если в квартире пахнет газом?", "Ты один дома, а в дверь звонят. Твои действия?", "Как помочь другу, который провалился под лед?".

Метод проектов: долгосрочный проект "Наш безопасный путь от дома до детского сада" включает в себя рисование схем-маршрутов, наблюдение за дорожной обстановкой, интервью с инспектором ГИБДД, создание макета микрорайона и презентацию результатов родителям.

Анализ художественных произведений: чтение и обсуждение сказок ("Колобок" — уход от родителей; "Волк и семеро козлят" — не открывай дверь незнакомцу; "Кошкин дом" — пожар), рассказов (С. Маршак "Пожар", "Рассказ о неизвестном герое"; С. Михалков "Дядя Степа — милиционер") и стихотворений.

Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и видеофильмов (серии "Уроки тетушки Совы", "Азбука безопасности со Смешариками").

Именно в самостоятельной деятельности знания присваиваются и становятся навыками.

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры: "Полиция", "Скорая помощь", "МЧС", "Семья" (с моделированием бытовых ситуаций). В игре

ребенок проживает роль и того, кто спасает, и того, кто нуждается в помощи, что развивает эмпатию и закрепляет алгоритмы.

Режиссерские игры: с использованием мелких фигурок и макетов ребенок самостоятельно выстраивает и разрешает кризисные ситуации (ДТП, пожар в доме).

Познавательная-исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов: "Чем опасен дым?" (испарение над паром, демонстрирующее отсутствие видимости), "Почему мокрые руки нельзя тянуть к розетке?", "Из чего состоит огнетушитель?" (моделирование с помощью соды и уксуса).

Художественно-эстетическая деятельность: создание предупреждающих плакатов "Осторожно, тонкий лед!", коллективных коллажей "Опасные предметы дома", лепка на тему "Спички — не игрушка!", инсценировка сказок с переделанным безопасным финалом.

Коммуникативная деятельность: беседы "в кругу", разбор кейсов по фотографиям, сочинение историй по цепочке "Что было дальше?", интервью с приглашенными специалистами (пожарный, инспектор).

Таким образом, формирование родителями основ безопасности у детей 6-7 лет наиболее эффективно достигается через организованную РППС. Выступая в роли «третьего педагога», РППС, соответствующая критериям В.А. Ясвина, преодолевает формализм традиционных методов. Она трансформирует абстрактные правила в личный практический опыт ребенка через непрерывное погружение в игровые, исследовательские и проблемные ситуации, обеспечивая переход знаний в устойчивые навыки безопасного поведения.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – С. 365.

УДК 373.878

*Аветян Р.А., студент
Трофимова Е.В., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ: ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В наше время, когда разные культуры активно смешиваются, особенно важно сохранять свои национальные корни. Семья — это первое и главное место, где ребенок знакомится с традициями своего народа [6, с. 95]. Однако многие родители не знают, как передать детям культурное наследие в интересной и понятной форме [8, с. 34]. Они сталкиваются с разными трудностями: нехваткой времени, незнанием традиций, сложностью их объяснения детям.

Использование национальных традиций в воспитании помогает решать несколько важных задач:

- развивает у ребенка чувство принадлежности к своему народу
 - формирует нравственные качества через народную мудрость [2, с. 67]
 - укрепляет связи между поколениями
 - сохраняет культурное наследие в семье
 - развивает эмоциональный интеллект и творческие способности
- помогает ребенку понять свои корни и историю

Особенно важно знакомить детей с традициями в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда закладывается основа личности и формируется представление о мире. В этом возрасте дети легко запоминают традиции и с радостью участвуют в семейных ритуалах.

Практические рекомендации для родителей

1. Праздники и семейные ритуалы

Национальные праздники — отличная возможность познакомить детей с традициями. Вот как это можно сделать интересно:

Начните готовиться заранее. Например, перед армянским Новым годом можно вместе:

- испечь традиционный лаваш — объясните, почему именно этот хлеб так важен;
- приготовить долму — расскажите историю этого блюда;
- украсить дом национальными орнаментами — покажите их значение;
- разучить поздравительные стихи на родном языке;
- рассматривать фотографии прошлых праздников;

- придумать небольшие подарки для всех членов семьи;

Кроме больших праздников, заведите маленькие семейные традиции:

- вечерние чтения армянских сказок [1, с. 89] — выбирайте разные сказки и обсуждайте их;

- совместное приготовление традиционных блюд по выходным — начинайте с простых рецептов;

- прослушивание национальной музыки — можно включать ее фоном во время семейных обедов;

- ведение семейного альбома с фотографиями и историями — добавляйте по 1-2 фото в неделю или раз в две недели;

- посещение национальных культурных мероприятий — выставок, концертов, фестивалей.

Такие простые ритуалы создают у ребенка чувство стабильности и принадлежности к семье. Они не требуют много времени, но дают большой воспитательный эффект.

2. Обучение через народную мудрость

Сказки, легенды и игры — это настоящая сокровищница для воспитания. Они передают мудрость поколений в форме, понятной детям.

Читайте с детьми армянские народные сказки:

- "Сказка о Нане" — учит заботе о семье, уважению к старшим

- "Легенда о горе Арарат" — рассказывает о вере и надежде, любви к родине

- "Сказка о Месропе Маштоце" — показывает ценность знаний, образования

После чтения обсуждайте и задавайте вопросы детям:

Как поступили герои? Почему и зачем так сделал? Чему учит эта история?

Как можно использовать этот урок в жизни? Что бы ты сделал на месте героя?

Традиционные игры.

Народные игры — это не только развлечение, но и развитие [7, с. 112].

Они учат соблюдать правила — это важно для дисциплины и контроля.

Развивают ловкость и смекалку, что очень полезно для физического развития. Также помогают общаться со сверстниками, этим развивают социальные и коммуникативные навыки. Воспитывают уважение к другим, в следствии формируют характер.

Начните с 1-2 простых игр, постепенно добавляя новые. Можно играть всей семьей по вечерам или в выходные.

3. Вовлекайте детей в семейную жизнь.

Чтобы традиции стали для ребенка близкими и понятными, важно его активное участие. Не делайте все за ребенка — позвольте ему быть настоящим участником процесса.

Поручайте посильные задачи:

- малыши (3-5 лет) могут помогать украшать стол к празднику, раскладывать салфетки, расставлять тарелки
- дети постарше (6-10 лет) — участвовать в приготовлении простых блюд, накрывать на стол, помогать с украшениями
- подростки (11-15 лет) — узнавать и записывать семейные истории, помогать в организации праздников, изучать традиции

Обсуждайте семейную историю, расскажите детям откуда родом их предки, какие традиции в семье соблюдали и чтили. Чем занимались бабушки и дедушки, как из поколения в поколение изменялись традиции. Что именно сохранилось в наши дни, а что давно уже забыто?

Такие беседы помогают ребенку почувствовать связь поколений [3, с. 156]. Они могут проходить за семейным ужином или во время совместных прогулок.

4. Создавайте теплую атмосферу

Самое главное — чтобы знакомство с традициями было в радость. Если ребенок будет чувствовать давление или скуку, традиции не приживутся в семье. Будьте примером, дети лучше всего учатся на примере родителей.

Показывайте свое уважение к традициям [5, с. 91], участвуйте в национальных праздниках с удовольствием, почаще готовьте национальные блюда. Рассказывайте о своей любви к культуре, объясняйте, почему традиции важны для вас. Обязательно делитесь детскими воспоминаниями. Учите уважать другие культуры. Объясняйте, что у каждого народа свои традиции и это прекрасно.

Если вы только начинаете внедрять традиции в семейную жизнь, начните с малого. Не пытайтесь сделать все сразу — это может вызвать сопротивление у детей и утомить вас самих.

Первый месяц:

- Выберите один праздник и подготовьтесь к нему всей семьей.
- Заведите одну постоянную традицию (например, воскресные чтения сказок). Расскажите ребенку одну семейную историю и выучите вместе одну народную песню или стихотворение. Попробуйте вместе приготовить одно традиционное блюдо.

Второй-третий месяц:

Добавьте еще одну семейную традицию. Например, введите регулярные народные игры. Начните изучать основы национальной кухни, также посетите одно культурное мероприятие. Расскажите еще 2-3 семейные истории.

Четвертый-шестой месяц:

Систематизируйте традиции — составьте семейный календарь. Вовлеките детей в планирование праздников, начните вести семейный фотоальбом или дневник. Обсудите с детьми, какие традиции им особенно нравятся. Частые ошибки и как их избежать.

Многие родители, начиная знакомить детей с традициями, допускают типичные ошибки:

- слишком серьезный подход

Не превращайте традиции в уроки. Все должно проходить естественно, легко и весело. Если ребенок устал — сделайте перерыв.

- излишняя строгость

Не заставляйте детей участвовать в традициях против их воли. Лучше заинтересуйте их личным примером.

- сложные объяснения

Говорите с детьми на понятном им языке. Не перегружайте их сложными терминами и длинными историями.

- Нехватка времени

Выделите для традиций специальное время в расписании. Даже 15-20 минут в день могут дать хороший результат.

Таким образом, использование национальных традиций в воспитании — это не сложная задача, а увлекательный процесс, который объединяет семью [4, с. 203]. Начните с небольших, но регулярных действий, и вы увидите, как ваши дети начнут гордиться своим наследием, сохраняя при этом открытость ко всему миру.

Главное — делать все с удовольствием, не превращая традиции в обязанность. Когда дети видят, что родителям самим нравятся эти занятия, они с большим интересом включаются в процесс. Постепенно традиции станут естественной частью вашей семейной жизни, укрепляя связи между поколениями и сохраняя культурное наследие для будущего.

Помните: не обязательно следовать всем традициям идеально. Важно передать детям главное — любовь к своей культуре, уважение к предкам и понимание ценности семейных связей. Начните с малого, и скоро вы увидите, как традиции наполнят вашу семейную жизнь новым смыслом и радостью.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 224 с.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Москва: Институт практической психологии, 1995. – 245 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

4. Зыкова Н.М. Влияние этнических особенностей на развитие самосознания ребенка / Н.М. Зыкова // Семья в России. – 2004. – № 4. – С. 94-100.

5. Конурбаев Т.А. Психолого-педагогические условия усвоения народных традиций детьми / Т.А. Конурбаев // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 90-91.

6. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1988. – 320 с.

7. Народные традиции как факторы нравственного формирования личности подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна, В.В. Знаковой. – Москва, 1990. – 156 с.

8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1978. – 256 с.

УДК 37.036

*Артамонова Е.С., студент
Арасланова А.Т., к.п.н., доцент
РФ, Г. УФА, ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире развитие творческих способностей у младших школьников приобретает особое значение. Этот этап является ключевым в формировании индивидуальности и стимулирует дальнейшее развитие личности, а работа в этом направлении практическую значимость в области современной педагогики. Это связано с тем, что обществу требуются высокопрофессиональные, творчески мыслящие специалисты, способные незамедлительно реагировать на происходящие изменения. Главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Дети младшего школьного возраста (обычно от 6 до 10 лет) находятся в особом этапе психического и личностного развития, который характеризуется высокой пластичностью нервной системы, богатым воображением и склонностью к экспериментированию. Именно в этот период формируются основы творческого мышления и инициативности, что делает начальную школу особенно важной для развития творческих умений. [1,с.15].

Особенности развития творческих умений у детей младшего школьного возраста обусловлены их психологическими характеристиками: богатым воображением, высокой эмоциональностью и склонностью к экспериментам. Именно в этот период важно создавать условия для свободной самореализации ребенка, поощрять его инициативу и поддерживать развитие креативных способностей – это залог формирования гармоничной личности с развитым творческим потенциалом[2].

Особое внимание в начальной школе уделяется творческой деятельности самого ученика. Содержание творческой деятельности относится к двум ее формам - внешней и внутренней. Внешнее содержание

образования характеризуется образовательной средой, внутреннее содержание является достоянием самого человека, созданным на основе личного опыта учащегося в результате его деятельности. [2,с.22].

Задания на развитие творческих способностей детей на уроках носят не оценочный, а познавательный, развивающий характер. Поэтому основное внимание следует уделять таким качествам ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей творческой личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышления.

Очень сложно сразу развить весь комплекс свойств, входящих в понятие «творчество». Это долгая целенаправленная работа, и разовое использование творческих задач не принесет желаемого результата. Поэтому задания, направленные на развитие творческих способностей, должны образовывать систему, позволяющую формировать потребности в творческой деятельности и развивать все многообразие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Успешное развитие творческих способностей младших школьников возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. В психолого-педагогической науке такими условиями являются [3,с.54]:

1. Изменение роли ученика – предполагает превращение учащегося в активного участника процесса познания, который имеет возможность самостоятельно выбирать направления деятельности, соответствующие его интересам и потребностям.

2. Комфортная психологическая обстановка – создает благоприятные условия для развития творческих способностей: способствует поощрению и стимулированию стремления детей к творческому самовыражению, укрепляет веру в собственные силы и возможности младших школьников.

3. Создание внутренней мотивации учения ориентирует на развитие творческого подхода, повышение самооценки и уверенности в своих способностях.

4. Корректная педагогическая помощь ребенку – подразумевает доброжелательное и уважительное взаимодействие взрослых с детьми, при этом педагог должен помогать, а не заступать за роль ребенка, позволяя ему самостоятельно делать открытия и принимать решения.

5. Сочетание разнообразных форм работы – предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных уроков для более эффективного развития творческих навыков.

6. Создание ситуации успеха – задания творческого характера должны быть доступны всему классу, а их выполнение – лишь оцениваться по уровню достигнутого результата, а не по сложности или стилю исполнения.

В развитии творческих способностей важную роль играют родители. Младший школьник нуждается в постоянной поддержке и похвале со стороны родителей. Положительное подкрепление усиливает внутреннюю мотивацию к творчеству, формирует уверенность в собственных силах и желание продолжать развиваться, а также семья, домашнее окружение оказывают решающее влияние на развитие творческих способностей. Родителям необходимо поддерживать интерес ребенка к искусству, литературе, музыке, театрализованным играм, чтению книг и другим полезным занятиям. [4,с.87].

Окружающая среда оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей. Ребенок учится копировать поведение взрослых, впитывает нормы поведения и образцы мышления. Поэтому семья и педагоги играют ключевую роль в стимуляции и поддержке творческого развития. Ключевыми аспектами в развитии творческого мышления являются: развитие фантазии, воображения, умение находить нестандартные решения, а также создание положительной эмоциональной атмосферы в учебном процессе. Именно в младшем школьном возрасте происходит формирование базовых компонентов творческой личности, что требует активных педагогических мер и поддержки со стороны родителей и образовательных учреждений.

Основной задачей современного образования является формирование творческой личности, которая, в свою очередь, способна успешно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, оставаться инициативной и творческой. Ведь именно творческие люди способны находить новые, нетрадиционные пути решения различных задач, тем самым привнося в мир что-то новое. В то же время творческие способности личности накладывают отпечаток на всю деятельность человека, на его общение, уровень совершаемых действий, осознание окружающего мира. [5,с.97].

Таким образом, особенности развития творческих умений у детей младшего школьного возраста – это сложный многоаспектный процесс, основанный на богатстве воображения, эмоциональной отзывчивости и склонности к экспериментам. Важнейшая задача педагогов - создать условия для свободной самореализации ребенка, поощрять его инициативу и поддерживать развитие креативных способностей через разнообразные виды деятельности. Такой подход способствует формированию гармоничной личности с развитым внутренним миром и высоким уровнем креативности.

Список литературы

1. Алиева М.А. Развитие креативности у младших школьников средствами проектной деятельности // Начальная школа. - 2020. - № 2. - С. 43-48.
2. Митрофанова Т.А. Педагогические условия формирования творческих способностей младших школьников // Образование и наука. - 2021. - № 4. - С. 56-63.

3. Нефёдова Н.С. Формирование творческих способностей младших школьников в условиях инновационного обучения // Школа будущего. - 2022. - № 2. - С. 71-78.

4. Сиротюк А.Л. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях сельской школы // Народное образование. - 2023. - № 3. - С. 82-89.

5. Иванова Е.В. Современные подходы к развитию творческих способностей младших школьников // Начальная школа. - 2024. - № 1. - С. 95-101.

УДК 373.878

*Бабурян А.А., студент
Трофимова Е.В, к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

Современная семья отличается от той, что была несколько десятилетий назад. Молодые люди теперь позже вступают в брак, часто предпочитают сначала получить образование и построить карьеру. Многие пары выбирают гражданские союзы вместо официальной регистрации отношений. Традиционные роли мужчины и женщины в семье тоже меняются - теперь оба партнера часто работают и вместе ведут домашний быт.

Эти изменения приносят не только новые возможности, но и конечно же сложности. Стало больше разводов, часто возникают конфликты в семьях, многие молодые люди чувствуют неуверенность в том, как строить долгосрочные отношения. Именно поэтому так важна специальная подготовка к семейной жизни. Программа "Семьеведение", которая направлена для подготовки молодежи к созданию семьи, помогает получить необходимые знания и навыки для создания крепкой и счастливой семьи.

1. Основные направления программы

Программа "Семьеведение" охватывает самые важные стороны семейной жизни, которые помогут молодым людям избежать многих ошибок.

1.1. Понимание современной семьи

Сначала молодые люди узнают, какой может быть семья в наше время. Изучаются разные типы семей: традиционные, где есть папа, мама и дети; неполные, где ребенка воспитывает один родитель; смешанные, где в семье есть дети от предыдущих браков. Это помогает понять, что не существует единственно правильной модели - каждая семья может быть счастливой по-своему [1, с. 45].

1.2. Психология отношений

Это один из самых важных разделов программы. Студенты учатся отличать настоящую любовь от временного увлечения, понимать свои чувства и чувства партнера. Особенно полезно изучение "языков любви" - того, как разные люди по-разному выражают и воспринимают любовь. Кто-то ценит слова и комплименты, кому-то важны совместное времяпровождение или помощь в делах, а кому-то подарки и внимание [2, с. 78].

Очень полезно и изучение типов личности в отношениях. Молодежь учится распознавать здоровые модели поведения (когда партнер поддерживает, уважает, доверяет) и опасные (когда партнер манипулирует, контролирует, обижает). Это помогает избежать ошибок при выборе спутника жизни [3, с. 33].

1.3. Решение конфликтов

Этот раздел показывает, как правильно спорить и решать разногласия. Конфликты в семье - это нормально, ведь все люди разные. Важно не избегать ссор, а научиться их правильно решать. Партнеры изучают техники конструктивного спора, правила ведения трудных разговоров, способы примирения после ссор. Например, как говорить о своих чувствах, не переходя на оскорбления [4, с. 63].

1.4. Семейные кризисы

Отдельно рассматриваются кризисы в семейной жизни. Бывают закономерные кризисы - например, в первый год жизни вместе, когда люди только привыкают друг к другу; или когда появляются дети, и вся жизнь меняется. Бывают и непредвиденные кризисы - потеря работы, болезнь, переезд. Молодые люди узнают, что кризис - это не конец отношений, а этап развития, который можно пережить, если работать вместе [5, с. 71].

2. Практические навыки для семейной жизни

Теория - это важно, но без практических навыков в семейной жизни трудно.

2.1. Организация быта и бюджета

Программа учит совсем обычным, но очень важным вещам: как вести семейный бюджет, чтобы денег хватало на все необходимое; как распределять домашние обязанности, чтобы никому не было обидно; как планировать совместный отдых. Именно эти, казалось бы, простые вещи часто становятся причиной серьезных ссор в семьях [6, с. 82].

2.2. Права и обязанности в семье

Студенческая молодежь узнают о своих правах и обязанностях в браке, о том, как правильно распределять роли в семье, учитывая интересы всех ее членов. Важно понимать, что в современной семье нет "главных" и "подчиненных" - есть равные партнеры, которые вместе решают все вопросы [7, с. 85].

2.3. Поддержка и забота в семье

Отдельно изучается, как важно поддерживать друг друга в семье. Это не только помощь в трудную минуту, но и ежедневное внимание к чувствам близких, умение выслушать, проявить заботу. Именно поддержка помогает семье переживать трудные времена и становиться еще крепче.

3. Методы обучения

Обучение в программе построено интересно и практично, чтобы молодежь не скучала и действительно могла применить знания в жизни:

- 1) Разбор примеров из литературы и кино - на известных примерах рассматриваются разные ситуации из семейной жизни
- 2) Тренинги общения - учат правильно разговаривать, слушать, слышать и понимать друг друга.
- 3) Ролевые игры - помогают поставить себя на место другого человека
- 4) Дискуссии на актуальные темы - люди могут высказать свое мнение и услышать других
- 5) Практические задания - например, составить семейный бюджет или план распределения обязанностей

Такой подход позволяет не просто получить теоретические знания, а действительно научиться применять их в жизни.

Таким образом, программа "Семьеведение", которая направлена для подготовки молодежи к созданию семьи, помогает осознанно подходить к созданию семьи. Она дает необходимые знания о современных отношениях, учит понимать себя и партнера, решать конфликты и справляться с трудностями. Студенты узнают, что семейная жизнь - это не только радости, но и трудности, которые можно преодолеть вместе. Все это способствует созданию крепких, счастливых семей, где люди уважают, искренне любят и поддерживают друг друга. А крепкие семьи - это основа здорового общества. Поэтому внедрение подобных программ в образование молодежи - это важный шаг к укреплению института семьи в современных условиях.

Список литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
2. Чепмен Г. Пять языков любви / Г. Чепмен. – СПб.: Библия для всех, 2019. – 192 с.
3. Литвак М.Е. Психологический вампиризм. Анатомия конфликта / М.Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 320 с.
4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту / В. Сатир. – М.: Апрель Пресс, 2007. – 320 с.
5. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. – М.: Медицина, 1991. – 336 с.
6. Шевчук Д.А. Семейный бюджет: планирование и контроль / Д.А. Шевчук. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.

7. Загоровский А.И. Курс семейного права / А.И. Загоровский. – М.: Зерцало-М, 2009. – 464 с.
8. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – СПб.: Азбука-классика, 2019. – 224 с.
9. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях / Т.А. Гурко // Социологические исследования. – 1997. – № 1. – С. 72-79.
10. Чернова Ж.В. Семейная политика в Европе и России: гендерный анализ / Ж.В. Чернова. – СПб.: Норма, 2013. – 256 с.

УДК 373.878

*Вакульчик В.В., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ

В современном мире акцентируется внимание на качестве подготовки будущих родителей к новой ответственной стадии жизни. Изначально эта подготовка фокусировалась преимущественно на медицинском аспекте: наблюдение врача, сдача анализов, консультации акушера-гинеколога и педиатра. Однако в последнее время стало ясно, что физическое здоровье – лишь одна составляющая. Психологическая готовность будущих родителей существенно влияет на ход беременности, роды и последующее развитие ребёнка.

Обзаведение ребёнком – переломный момент, сопровождающийся многими переменами в физическом самочувствии, взглядах на мир, общении с окружающими. Женщина переживает гормональные изменения, трансформацию тела, образа жизни и стереотипов поведения. Мужчина также подвергается сильным внутренним изменениям, поскольку должен привыкнуть к мысли о новой роли, принять ответственность, изменить своё поведение и привычки.

Современные программы подготовки предлагают широкий выбор услуг, объединяющих медицинские, психологические и образовательные компоненты. Предоставление полной и точной информации обо всём, что связано с беременностью, особенностями женского организма и возможными рисками, является важной задачей. Будущие мамы получают рекомендации по питанию, физической активности, гигиене и другим аспектам здоровья.

Главной целью этих программ является обеспечение эффективной психологической подготовки, позволяющей женщине и мужчине спокойно принять новые роли, избавиться от страхов и сомнений. Для этого

используются различные формы и методы: групповые встречи, индивидуальные консультации, специальные курсы по релаксации, арт-терапия и многое другое.

Одним из важных направлений является поддержка будущих отцов. Мужчины зачастую чувствуют растерянность и неуверенность, особенно если женщина находится рядом, испытывая сильные нагрузки. Поэтому специализированные мероприятия вовлекают мужчину в обсуждение всех вопросов, касающихся беременности, родов и последующей адаптации семьи.

Проводятся совместные занятия, во время которых партнёры обмениваются впечатлениями, общаются открыто и честно о своих чувствах и опасениях. Это создаёт атмосферу взаимопомощи, открытости и сотрудничества, важную для построения дальнейших отношений молодой семьи.

Современный подход предусматривает индивидуальный подход к каждому участнику программы, предлагая выбор форматов, тематических блоков и упражнений. Психологические сессии проводятся индивидуально либо в группе. Они направлены на обработку существующих страхов, переоценку негативных убеждений и развитие внутренней уверенности. Будущим матерям предоставляется шанс разобраться в своём внутреннем мире, изучить собственное восприятие ситуации и выработать рациональные способы действий. Подобные занятия помогают предотвратить появление неврозов и депрессий, сохраняя психологическое благополучие на протяжении длительного времени.

Мужчинам предлагаются отдельные беседы и консультации, посвящённые проблемам отцовства, особенностям мужского восприятия беременности жены и специфике своей роли в семье. Работа в парах, проводимая квалифицированными психологами, развивает диалогичность, усиливает доверие и взаимопомощь, формируя крепкую базу для дальнейшей семейной жизни.

Занятия структурированы в комфортных формах, доступных большинству будущих родителей. Это могут быть очные тренинги, онлайн-лекции, видеоматериалы для самостоятельного изучения. Подобное разнообразие позволяет молодым семьям выбирать подходящие варианты, принимая во внимание занятость и образ жизни.

Применение мультимедийных ресурсов, литературы и интерактивных приёмов повышает заинтересованность в программах, делая процесс обучения захватывающим и лёгким для восприятия. Онлайн-платформы дают возможность получать дополнительную информацию вне рамок регулярных встреч, усиливая эффект от усвоения материала.

Разработка и реализация программ психоэмоциональной подготовки родителей в период беременности представляют собой важный

элемент профилактической медицины и психологической поддержки семьи. Данные программы призваны формировать положительный настрой будущих родителей, уменьшать тревожность и создавать комфортные условия для подготовки к родам и последующей жизни с новорождённым.

Вовлеченность в подобные программы оказывает положительное влияние на психофизическое состояние беременных, сокращает вероятность возникновения тревожных и депрессивных состояний, повышает степень удовлетворённости своим положением и семейными отношениями. Активное участие партнёра в процессе подготовки благоприятно воздействует на взаимоотношения в паре, укрепляет общение и закладывает крепкий фундамент для совместного воспитания ребёнка.

Учитывая темп современного общества и повышенные требования к поддержанию психического здоровья, крайне важно расширять масштабы реализации подобных инициатив, увеличивать доступность и разнообразие предлагаемых сервисов. Государственная поддержка и общественные начинания должны играть ведущую роль в популяризации и внедрении программ психоэмоциональной подготовки.

Таким образом, квалифицированное психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности представляет собой ключевой аспект укрепления здоровья населения, повышения уровня благополучия семей и обеспечения благоприятного старта для новорожденных.

Список литературы

1. Дмитриева Л.И. Проблемы подготовки родителей к рождению и воспитанию детей / Л.И. Дмитриева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 84–92.
2. Иванова Ю.П. Подготовка будущих родителей к рождению ребенка: Учебно-методическое пособие / Ю.П. Иванова, Н.М. Давлетшина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 160 с.
3. Майкова В.В. Междисциплинарный подход к подготовке будущих родителей / В.В. Майкова // Образование и наука. – 2018. – № 4. – С. 141–152.
4. Смирнова А.Е. Современная школа психологической подготовки будущих родителей / А.Е. Смирнова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 3. – С. 65–72.

*Гайфуллина Н.Д., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ: КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ ПОДДЕРЖИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Эмоциональное благополучие — это основа здорового развития ребенка. В мире, полном стрессов и быстрых изменений, родители играют ключевую роль в формировании эмоциональной устойчивости у своих детей. Давайте разберемся, почему это важно и как вы, как родители, можете помочь своим малышам развивать здоровые эмоции.

Эмоциональное развитие начинается с первых месяцев жизни, когда ребенок учится выражать свои нужды через плач или улыбку. По мере роста дети сталкиваются с разнообразными чувствами: радостью от игры, страхом перед темнотой, злостью из-за несправедливости. Родители — первые наставники в этом процессе, и ваша роль неопределима. Опираясь на работы Льва Семёновича Выготского, основоположника культурно-исторической теории развития, эмоции формируются через социальное взаимодействие: дети учатся распознавать и выражать чувства в общении с близкими. Даниил Борисович Эльконин, специалист по возрастной психологии, подчеркивает, что ключевые периоды развития (например, кризис 3 лет) напрямую связаны с эмоциональными всплесками, где родители могут стать опорой. В эпоху социальных сетей и постоянного сравнения многие дети испытывают повышенный стресс, что делает поддержку родителей еще более актуальной.

Эмоциональное развитие начинается с раннего детства и влияет на всю жизнь ребенка. Дети, которые учатся распознавать и управлять своими эмоциями, лучше справляются с трудностями, строят крепкие отношения и достигают успехов в школе и карьере. Напротив, игнорирование эмоциональных нужд может привести к проблемам, таким как тревога, депрессия или трудности в общении. Родители — первые учителя эмоций, и ваша поддержка может заложить крепкий фундамент для счастливой жизни вашего ребенка.

Например, ребенок, который с детства учится выражать злость словами, а не кулаками, вырастает в более эмпатичного взрослого. Без этой основы дети могут подавлять эмоции, что приводит к внутренним конфликтам. Важно помнить, что эмоциональное здоровье влияет не только на психическое благополучие, но и на физическое: стресс от невыраженных чувств может вызывать головные боли или проблемы со

сном. Поддерживая развитие эмоций, вы помогаете ребенку стать устойчивым к жизненным вызовам.

Эмоциональное благополучие включает в себя способность ребенка:

- Распознавать свои чувства (радость, грусть, злость, страх).
- Выражать эмоции здоровым способом.
- Эмпатизировать к другим.
- Регулировать эмоции в стрессовых ситуациях.

Это не значит, что ребенок всегда должен быть "счастливым" — эмоции естественны и разнообразны. Задача родителей — помочь ребенку чувствовать себя в безопасности, выражая любые чувства, без осуждения. Представьте: ваш ребенок плачет из-за разбитой игрушки. Вместо "Перестань реветь!" лучше сказать: "Я понимаю, ты расстроен. Давай вместе починим это или найдем новое." Такой подход учит, что эмоции — это нормально и их можно обсуждать.

Родители — это зеркало для детей. Дети копируют поведение взрослых, поэтому ваш подход к эмоциям напрямую влияет на них. Если вы открыто говорите о чувствах и справляетесь с ними конструктивно, ребенок научится тому же. Важно быть терпеливым: эмоциональное развитие — процесс, который требует времени и практики.

Кроме того, родители часто сами несут груз собственных эмоций — стресс на работе, семейные проблемы. Поэтому важно заботиться и о себе: практики вроде медитации или разговоров с партнером помогут вам моделировать здоровое поведение. Помните, дети наблюдают за вами в повседневности — от того, как вы реагируете на плохой день, до того, как выражаете любовь. Ваше спокойствие и эмпатия станут для них лучшим уроком. Лев Семёнович Выготский отмечал, что развитие высших психических функций, включая эмоции, происходит в зоне ближайшего развития через взаимодействие с взрослыми, что делает родительскую роль центральной.

Несколько простых, но эффективных стратегий, которые можно внедрить в повседневную жизнь:

Разговаривайте о эмоциях ежедневно. Спрашивайте: "Что ты чувствуешь сегодня?" или "Почему ты расстроен?" Это учит ребенка называть эмоции словами. Слушайте активно. Не прерывайте, не давайте советов сразу — просто слушайте. Это показывает, что чувства ребенка важны. Во время семейного ужина обсудите, как прошел день, и поделитесь своими эмоциями. Можно вести "эмоциональный дневник" — записывать чувства семьи, чтобы сделать разговоры регулярными.

Показывайте эмоции на своем примере. Если вы злитесь, скажите: "Я чувствую злость, потому что устал, но я успокоюсь и подумаю, что делать." Это учит самоконтролю. Избегайте подавления эмоций. Вместо "Не плачь!" скажите: "Я вижу, ты грустишь. Давай обнимемся, и ты расскажешь мне." Вовлекайте ребенка в обсуждение ваших эмоций,

например: "Сегодня на работе был тяжелый день, и я чувствую усталость. Что помогает тебе, когда ты устал?"

Установите рутину. Регулярные ритуалы (завтрак вместе, вечерние разговоры) дают чувство стабильности. Поощряйте игры и творчество. Ролевые игры, рисование или музыка помогают выражать эмоции. Например, нарисуйте "карту эмоций" — лица с разными выражениями. Ограничьте экранное время. Вместо гаджетов организуйте прогулки на свежем воздухе или совместные игры, где ребенок может свободно выражать себя. Создайте "уголок спокойствия" дома — место с мягкими подушками, книгами и игрушками, где ребенок может отдохнуть от стресса.

Учитесь распознавать эмоции. Используйте книги, мультфильмы или приложения (например, "Цветные эмоции" или "Монстры на каникулах") для обсуждения чувств. Практикуйте дыхательные упражнения. Для младших детей: "Вдохни, как шарик, выдохни, как лопнувший шарик." Это помогает справляться с гневом или страхом. Поощряйте эмпатию. Спрашивайте: "Как бы ты чувствовал себя на месте этого персонажа?" Это развивает сочувствие. Введите семейные игры, как "Эмоциональный шар" — передавать мяч и делиться чувствами, чтобы практика была веселой.

Если ребенок часто агрессивен, избегает общения или кажется постоянно грустным, обратитесь к специалисту (психологу или педиатру). Раннее вмешательство — ключ к успеху. Помните: все дети разные. То, что работает для одного, может не подойти другому. Например, гиперактивный ребенок может нуждаться в физических активностях для выплеска энергии, а интроверт — в тихом времени наедине.

Поддержка эмоционального благополучия — это ежедневная работа. Будьте терпеливы к себе и ребенку, отмечайте маленькие успехи и наслаждайтесь процессом. Ваша любовь и внимание — лучший подарок для развития здоровой эмоциональной сферы. Если вы начнете с малого, результаты не заставят себя ждать. Помните, вы не идеальны, и это нормально — главное, стремитесь к лучшему для вашего малыша.

Эмоциональное развитие — это этап, который вы проходите вместе с ребенком. Не бойтесь ошибок: каждый разговор, каждый объятие приближает вас к цели. Если вы чувствуете себя подавленным, обратитесь за поддержкой — к друзьям, книгам или специалистам. Многие родители проходят через похожие вызовы, и обмен опытом может быть невероятно полезным. В конце концов, ваша роль — не сделать ребенка "идеальным", а помочь ему стать счастливым и уверенным в себе. Продолжайте учиться, любить и расти вместе — и вы увидите, как ваш ребенок расцветает эмоционально.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте [Текст]/ Л.С. Выготский // Москва: Педагогика – 1984. – 240 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология развития ребенка [Текст]/ Д.Б. Эльконин // Москва: Просвещение – 2001. – 384 с.
3. Леонтьев, А.Н. Развитие психики [Текст]/ А.Н. Леонтьев // Москва: Издательство Московского университета – 1981. – 320 с.
4. Лисина, М.И. Общение ребенка с взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина // Москва: Педагогика – 1987. – 208 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]/ С.Л. Рубинштейн // Санкт-Петербург: Питер – 2002. – 720 с.

УДК 373.878

*Гильванова К.А., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ: КАК ИЗБЕЖАТЬ ИХ И СТАТЬ ЛУЧШИМ РОДИТЕЛЕМ

Воспитание детей — это сложный процесс, полный радостей и вызовов. В эпоху социальных сетей, цифровых технологий и быстрых изменений в обществе родители часто сталкиваются с новыми вызовами. Многие ошибки в воспитании возникают не из-за отсутствия любви, а из-за усталости, неосведомленности или следования устаревшим стереотипам. В этой статье мы разберем распространенные современные ошибки и дадим практические советы, как их избежать. Цель — помочь вам стать более осознанным родителем, который способствует гармоничному развитию ребенка.

Ошибки в воспитании могут повлиять на самооценку ребенка, его эмоциональное здоровье и отношения в семье. Исследования русских психологов, таких как Людмила Петрановская, показывают, что дети, выросшие в поддерживающей среде, лучше справляются с трудностями. В своей книге "Дети — это люди" Петрановская подчеркивает, что современные родители часто перегружены стрессом от работы и информации, что приводит к ошибкам. Лев Выготский в теории культурно-исторического развития объясняет, как социальное взаимодействие формирует психику ребенка, и ошибки родителей могут нарушить этот процесс.

Например, согласно исследованиям Института психологии РАН (под руководством Ольги Мухиной), дети в семьях с высоким уровнем стресса родителей чаще испытывают проблемы с поведением. Осознанность

помогает не только ребенку, но и вам — снижает чувство вины и улучшает качество жизни семьи.

Вот десять распространенных ошибок, основанных на анализе психологических исследований и опыте семейных консультантов. Для каждой ошибки мы объясним, почему она вредна, и дадим шаги по исправлению.

1. Чрезмерный контроль и гиперопека

Почему ошибка? Родители, которые постоянно вмешиваются в жизнь ребенка, не дают ему развивать самостоятельность. Это может привести к низкой самооценке и страху перед неудачами. Лев Выготский в концепции "зоны ближайшего развития" подчеркивал, что взрослый должен помогать ребенку в посильных задачах, а не делать все за него, иначе развитие останавливается. Пример: мама не позволяет 5-летнему ребенку самостоятельно надеть обувь, мотивируя это "ты еще маленький". В результате ребенок избегает пробовать новое. Как избежать: дайте ребенку пространство для решений. Начинайте с малого: позвольте выбрать одежду или приготовить завтрак. Для дошкольников: практикуйте "выбор дня" — ребенок решает, что надеть. Для школьников: дайте ответственность за домашние задания. Для подростков: обсуждайте решения вместе, но дайте финальный выбор. Совет: устанавливайте "зоны доверия" — области, где ребенок решает сам, а вы помогаете только при необходимости.

2. Недостаток внимания и эмоционального контакта

Почему ошибка? В эпоху гаджетов родители часто отвлечены работой или соцсетями, что оставляет ребенка без поддержки. Это вызывает чувство одиночества и проблемы с доверием. Людмила Петрановская в своих исследованиях отмечает, что эмоциональная связь — основа здорового развития, и ее отсутствие приводит к "эмоциональному голоду" у детей. Пример: отец приходит с работы и сразу садится за телефон, игнорируя вопросы ребенка о школе. Ребенок начинает закрываться и делиться меньше. Как избежать: проводите "качественное время" ежедневно — без экранов. Играйте, разговаривайте или просто гуляйте вместе. Для дошкольников: читайте сказки перед сном. Для школьников: обсуждайте день за ужином. Для подростков: участвуйте в их хобби, например, играйте в видеоигры вместе. Совет: введите семейные ритуалы, как вечерние разговоры о дне. Если работа мешает, планируйте "технологические перерывы" — час без гаджетов на семью.

3. Несоответствие слов и действий (не быть примером)

Почему ошибка? Дети копируют поведение родителей. Если вы говорите "не кури", но сами курите, ребенок усвоит двойные стандарты. Пример: родитель учит ребенка вежливости, но сам кричит на продавца в магазине. Ребенок думает: "Почему я должен быть вежливым, если мама нет?". Как избежать: анализируйте свое поведение. Если хотите воспитать

уважение, проявляйте его сами. Для дошкольников: Моделируйте доброту в играх. Для школьников: обсуждайте новости этично. Для подростков: признавайте свои ошибки, например: "Я злюсь, но пытаюсь успокоиться". Совет: обсуждайте с ребенком ваши ошибки открыто — это учит эмпатии. Ведите семейный журнал достижений, где отмечаете хорошие поступки.

4. Игнорирование эмоционального развития

Почему ошибка? Фокус на академических успехах (школа, кружки) без внимания к эмоциям приводит к тревоге и депрессии у детей. Пример: родители хвалят ребенка только за оценки, игнорируя его страх перед экзаменами. Ребенок подавляет эмоции, что приводит к вспышкам гнева. Как избежать: обучайте ребенка выражать чувства. Читайте книги по эмоциональному интеллекту. Для дошкольников: играйте в "эмоциональные куклы" — выражайте чувства через игрушки. Для школьников: ведите дневник эмоций. Для подростков: обсуждайте стресс от соцсетей. Совет: проводите упражнения, как "эмоциональный дневник" — ребенок рисует или пишет о своих чувствах. Добавьте семейные медитации для расслабления.

5. Использование наказаний вместо обучения

Почему ошибка? Крики или физические наказания учат страху, а не ответственности. Антон Макаренко пропагандировал воспитание через доверие и коллектив, а не через наказания, что подтверждается исследованиями российских психологов. Пример: ребенок разбил вазу, и родитель кричит: "Ты всегда все ломаешь!" Вместо этого можно сказать: "Давай вместе уберем и подумаем, как избежать этого". Как избежать: замените наказания на обсуждения: "Что ты можешь сделать лучше в следующий раз?" Для дошкольников: используйте тайм-аут с объяснениями. Для школьников: вводите договоренности — "Если уберешь комнату, получишь игру". Для подростков: обсуждайте последствия логично. Совет: вводите систему поощрений — звездочки за хорошие поступки, ведущие к награде.

6. Сравнение ребенка с другими

Почему ошибка? Фразы вроде "Почему ты не как сестра?" вызывают ревность и снижают мотивацию. Каждый ребенок уникален. Людмила Петрановская в своих лекциях и книгах подчеркивает вред сравнений, ссылаясь на индивидуальное развитие по Выготскому. Пример: на семейном собрании родитель говорит: "Посмотри, как твой брат хорошо играет на пианино — а ты?" Ребенок чувствует себя неудачником. Как избежать: хвалите индивидуальные достижения. Сравняйте только с прошлыми успехами ребенка. Для дошкольников: хвалите усилия ("Ты старался рисовать!"). Для школьников: подчеркивайте таланты. Для подростков: обсуждайте цели лично. Совет: подчеркивайте сильные стороны: "Ты отлично рисуешь — это твой талант!" Создайте "доску достижений" для каждого ребенка.

7. Отсутствие четких правил и границ

Почему ошибка? Без структуры дети чувствуют себя неуверенно, что приводит к хаосу и конфликтам. Антон Макаренко подчеркивал важность дисциплины и границ в коллективном воспитании для развития самодисциплины. Пример: в семье нет времени сна — ребенок ложится когда хочет, что приводит к усталости и капризам. Как избежать: устанавливайте простые правила вместе с ребенком (например, "Спать в 9 вечера"). Для дошкольников: используйте визуальные графики. Для школьников: обсуждайте правила еженедельно. Для подростков: вовлекайте в создание правил. Совет: объясняйте причины правил — это помогает ребенку понять их смысл. Если правило нарушено, обсуждайте, а не наказывайте.

8. Зависимость от гаджетов и экранов

Почему ошибка? Чрезмерное время у экранов снижает физическую активность и социальные навыки. Современные исследования российских психологов, таких как Ирина Медведева, связывают это с проблемами развития в цифровую эпоху, опираясь на идеи Выготского о роли среды. Пример: ребенок проводит весь вечер за планшетом, игнорируя общение с семьей. Это приводит к проблемам с концентрацией. Как избежать: устанавливайте лимиты (например, 1 час в день) и создавайте альтернативы: игры на свежем воздухе. Для дошкольников: заменяйте экраны на книги. Для школьников: используйте образовательные приложения с таймером. Для подростков: обсуждайте риски соцсетей. Совет: используйте приложения для контроля времени экрана, как Qustodio или Family Link. Введите "гаджет-фри зоны" — кухня или спальня.

9. Игнорирование здоровья и физической активности

Почему ошибка? Современные дети часто ведут сидячий образ жизни, что приводит к ожирению и проблемам с концентрацией. Исследования Института возрастной физиологии РАО подчеркивают роль физической активности в развитии, как в работах Даниила Эльконина. Пример: ребенок весь день сидит за уроками и телевизором, без прогулок. В результате — слабое здоровье. Как избежать: делайте активность частью рутины — прогулки, спорт. Для дошкольников: играйте в догонялки. Для школьников: запишите в секцию. Для подростков: совместные походы. Совет: играйте в подвижные игры всей семьей. Следите за питанием — больше фруктов и овощей.

10. Отсутствие баланса между работой и семьей

Почему ошибка? Перегрузка работой оставляет мало времени на ребенка, вызывая чувство вины и отдаление. Татьяна Андреева в социальной психологии семьи отмечает, что баланс между работой и семьей — ключ к гармонии, ссылаясь на традиции Макаренко. Пример: родитель работает сверхурочно и редко видит ребенка, что приводит к

эмоциональному разрыву. Как избежать: планируйте время: выделяйте "семейные дни". Для дошкольников: утренние ритуалы. Для школьников: помощь с уроками. Для подростков: совместные проекты. Совет: общайтесь с партнером о распределении обязанностей. Используйте гибкий график работы, если возможно.

Воспитание — это не только о ребенке, но и о вашем благополучии. Стресс от ошибок может привести к выгоранию, что влияет на семью. Исследования Татьяны Андреевой показывают, что родители с высоким уровнем стресса чаще допускают ошибки. Советы: Практикуйте самоуход — медитация, спорт или хобби. Общайтесь с партнером: делите обязанности. Если стресс высок, обратитесь к психологу. Помните: Вы не идеальны, и это нормально. Используйте техники из книг Петрановской, как "паузы осознанности" — остановитесь и подумайте о своих эмоциях перед реакцией.

Современные ошибки в воспитании часто связаны с быстрым темпом жизни, но их можно исправить осознанностью и действием. Выберите одну ошибку и начните работать над ней сегодня — это уже шаг к лучшему. Ваш ребенок будет благодарен за вашу заботу и внимание.

Список литературы

1. Андреева, Т.В. Социальная психология семьи / Т.В. Андреева // Москва: Аспект Пресс. – 2004. – 384 с.
2. Макаренко, А.С. Воспитание и образование ребенка / А.С. Макаренко // Москва: Просвещение. – 1972. – 256 с.
3. Мухина, О.Л. Детская психология / О.Л. Мухина // Москва: Просвещение. – 1985. – 272 с.
4. Петрановская, Л.В. Дети — это люди / Л.В. Петрановская // Москва: АСТ. – 2016. – 256 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология развития ребенка / Д.Б. Эльконин // Москва: Просвещение. – 2001. – 416 с.
6. Институт возрастной физиологии РАО. Роль физической активности в развитии детей / Институт возрастной физиологии РАО // Москва: РАО. – 2020. – 150 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении. - 2013.- г. № 1155. - с.130. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/> (Дата обращения: 12.10.2025)
8. Федеральный закон «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 10.10.2025)

Гиниатуллина Н.Т., студент

Калмыкова Т.С., старший преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Современное родительство характеризуется высокой степенью социальной ответственности и подверженности многочисленным стрессогенным факторам. Экономическая нестабильность, интенсивный ритм жизни, а также завышенные социальные ожидания создают значительное давление на родителей, делая проблему сохранения их психологического здоровья чрезвычайно актуальной. Психологическое здоровье понимается как динамическое состояние внутреннего благополучия, которое позволяет личности актуализировать свой потенциал, успешно противостоять жизненным трудностям и осуществлять продуктивную деятельность, в том числе и в родительской роли [3]. Ключевую роль в поддержании этого баланса играют личностные ресурсы – внутренние потенциалы, позволяющие индивиду эффективно справляться с трудностями и адаптироваться к changing условиям.

В психологической науке личностные ресурсы рассматриваются как комплекс устойчивых характеристик индивида, которые способствуют успешной психологической адаптации и преодолению стресса. В контексте выполнения родительской функции эти ресурсы приобретают специфическую окраску, будучи направленными на решение задач, связанных с воспитанием, развитием и обеспечением благополучия ребенка. К числу наиболее значимых личностных ресурсов родителей исследователи относят следующие.

Во-первых, это резилентность (психологическая устойчивоость) – способность успешно адаптироваться в условиях неблагоприятных обстоятельств, проявляя гибкость и сохраняя целостность личности. Резилентные родители способны конструктивно переживать неудачи и кризисы в воспитании, извлекать из них ценный опыт и не терять веру в свои силы и компетентность [2].

Во-вторых, важным ресурсом выступает самоэффективность, тесно связанная с внутренним локусом контроля. Это вера человека в то, что он способен успешно выполнять определенные задачи и справляться с трудностями. Родитель с развитой самоэффективностью чувствует себя активным субъектом воспитательного процесса, а не жертвой обстоятельств, что значительно снижает уровень беспомощности, тревоги и эмоционального выгорания.

В-третьих, существенную роль играет осознанность (майндфулнес) – способность удерживать внимание на текущем моменте, на своих мыслях

и эмоциях без оценочных суждений. Практика осознанности позволяет родителю снижать автоматические негативные реакции, такие как раздражение или гнев, более эффективно управлять своими эмоциональными состояниями и, как следствие, более чутко и адекватно реагировать на актуальные потребности ребенка [1].

В-четвертых, неотъемлемым ресурсом является эмоциональный интеллект – способность к распознаванию, пониманию и управлению своими эмоциями, а также к распознаванию и пониманию эмоций ребенка. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает предотвращать эскалацию конфликтов, конструктивно их разрешать, устанавливать и поддерживать глубокий эмоциональный контакт со всеми членами семьи.

Наконец, фундаментальным ресурсом выступают ценностные ориентации и личностные смыслы родительства. Осознание глубокого личностного смысла в роли родителя, понимание ее ценности и значимости служит мощным источником мотивации, внутренней силы и устойчивости в периоды рутинных трудностей и серьезных кризисов.

Психологическое здоровье родителей находится в прямой зависимости от их способности справляться с хроническим стрессом, порождаемым многозадачностью, высокой ответственностью, финансовыми нагрузками, а также изменениями в личной и профессиональной жизни после появления детей. Личностные ресурсы в этой ситуации выступают в роли буфера, смягчающего негативное влияние этих стрессоров и способствующего поддержанию состояния внутреннего равновесия.

Таблица 1

Взаимосвязь личностных ресурсов и компонентов психологического здоровья родителей

Личностный ресурс	Влияние на психологическое здоровье
Резилентность	Снижает риск эмоционального выгорания, депрессивных и тревожных расстройств; способствует быстрому восстановлению психоэмоциональных сил после кризисных ситуаций.
Самоэффективность	Повышает уровень субъективного благополучия и удовлетворенность родительской ролью; снижает уровень переживания беспомощности и фрустрации.
Осознанность	Помогает регулировать интенсивные эмоциональные реакции, снижает общий уровень психофизиологического стресса; улучшает качество эмпатического взаимодействия с ребенком.
Эмоциональный интеллект	Способствует построению гармоничных и доверительных отношений в семье; снижает частоту и интенсивность межличностных конфликтов.
Смыслы родительства	Дает ощущение цели, направленности и наполненности жизни; повышает устойчивость к рутинным трудностям и бытовым стрессам.

Как показано в таблице, каждый из ресурсов вносит свой уникальный вклад в общее состояние психологического благополучия родителя. Например, резилентность позволяет воспринимать возникающие трудности не как непреодолимую угрозу, а как управляемый вызов, что кардинальным образом меняет психоэмоциональную и поведенческую реакцию на стресс. Осознанность же помогает разорвать цикл автоматических негативных мыслей (таких как «я плохой родитель»), которые являются одной из наиболее частых причин роста внутреннего напряжения и эмоционального истощения.

Важно понимать, что личностные ресурсы не являются неисчерпаемыми. Их постепенное истощение под воздействием нагрузок может привести к серьезному состоянию – родительскому выгоранию. Это специфический вид выгорания, который характеризуется физическим, эмоциональным и мотивационным истощением, непосредственно связанным с выполнением родительских функций [2]. К основным факторам риска, способствующим истощению ресурсов, относятся:

Хронический стресс и перегрузка: отсутствие достаточного времени на отдых, хобби и личное пространство.

Социальная изоляция и дефицит поддержки: как со стороны второго родителя, так и от расширенного семейного окружения, друзей, общества в целом.

Перфекционистские установки: нереалистично высокие, зачастую навязанные извне, требования к себе как к родителю, тотальный контроль и страх совершить ошибку.

Отсутствие или низкий уровень навыков саморегуляции: неумение распознавать, принимать и удовлетворять свои собственные физические и психологические потребности.

Индивидуальные особенности ребенка: сложный темперамент, наличие хронических заболеваний или особых образовательных потребностей, требующих повышенного внимания и специфического ухода.

В связи с вышесказанным, профилактика нарушений психологического здоровья родителей и их эмоционального выгорания должна быть в первую очередь направлена на целенаправленное развитие, укрепление и своевременное пополнение их личностных ресурсов. Эффективными представляются следующие направления психолого-педагогической работы.

Таким образом, личностные ресурсы выступают системообразующим фактором психологического здоровья родителей. Они определяют способность эффективно справляться с многочисленными вызовами родительства, сохраняя при этом внутреннее равновесие, удовлетворенность своей ролью и высокое качество жизни. Целенаправленная работа по развитию резилентности, осознанности,

эмоционального интеллекта и других ключевых ресурсов является не актом эгоизма, а необходимой и оправданной инвестицией в благополучие всей семейной системы. Психологически здоровый родитель, обладающий внутренним стержнем и развитой способностью к адаптации, создает ту самую безопасную, поддерживающую и развивающую среду, в которой ребенок может максимально раскрыть свой личностный и социальный потенциал. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методик оценки и развития личностных ресурсов у родителей с учетом специфики разных этапов родительства и культурно-социального контекста.

Список литературы

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.
2. Дубровина И.В. Психологическое здоровье в контексте развития личности // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26. – № 1. – С. 14–21.
3. Савина Е.А. Родительский стресс и стратегии совладания в семьях с детьми с ОВЗ // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 134–152.

УДК 373.878

Заринова Л.З., студент

Калмыкова Т.С., старший преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья – это первая и самая важная школа жизни для ребенка. Именно здесь закладываются основы его личности, формируются ценности, представления о мире и себе самом. Семейное воспитание оказывает глубокое и многогранное влияние на все аспекты развития ребенка, от эмоционального благополучия до социальных навыков. Особое место в этом процессе занимает роль отца, значение которой часто недооценивается.

Семейное воспитание – это комплексное взаимодействие родителей (или замещающих их взрослых) с ребенком, направленное на его развитие и социализацию. Его эффективность и характер зависят от множества факторов:

Стиль воспитания:

Авторитарный: строгие правила, высокая требовательность, минимум диалога. Может привести к формированию у ребенка зависимости, неуверенности в себе, склонности к агрессии или, наоборот, пассивности.

Авторитетный: сочетание разумной требовательности, теплоты, поддержки и диалога. Способствует развитию самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, хорошим коммуникативных навыков.

Либеральный (попустительский): отсутствие четких границ, минимум контроля. Может привести к капризности, безответственности, трудности в саморегуляции.

Индиферентный: отсутствие интереса и вовлеченности родителей. Часто ведет к эмоциональной холодности, проблемам с адаптацией и формированием идентичности.

Семейные ценности и установки: ребенок усваивает представления о добре и зле, о честности, уважении, труде, любви через наблюдение и общение с родителями. Ценности, преобладающие в семье, становятся его собственными.

Эмоциональная атмосфера в семье: теплая, любящая и поддерживающая атмосфера способствует развитию уверенности, открытости, способности к эмпатии. Конфликты, напряженность, критика могут привести к тревожности, неуверенности, агрессивности.

Отношения между родителями: гармоничные отношения между матерью и отцом создают ощущение стабильности и безопасности для ребенка. Частые конфликты родителей могут негативно сказаться на его психологическом состоянии.

Модель поведения родителей: дети учатся, наблюдая. Родительское поведение – пример для подражания, будь то ответственность, трудолюбие, умение решать проблемы или, наоборот, пассивность и негативизм.

Традиционно роль матери ассоциируется с заботой, эмоциональной поддержкой и уютом. Однако роль отца не менее важна и выполняет специфические, зачастую незаменимые функции:

Формирование чувства безопасности и уверенности: отец часто выступает как символ силы, защиты и надежности. Его присутствие, поддержка и вера в силы ребенка помогают ему чувствовать себя защищенным и уверенным в своих возможностях.

Развитие навыков самостоятельности и инициативности: отцы часто поощряют в детях большую самостоятельность, активность, готовность к риску (в разумных пределах) и преодолению трудностей. Это способствует развитию целеустремленности и инициативности.

Обучение социальным нормам и ролевому поведению: отец является важным образцом мужского поведения для сына и примером того, каким должен быть мужчина для дочери. Через общение с отцом мальчики учатся быть сильными, ответственными, а девочки – понимать мужскую психологию, строить здоровые отношения с противоположным полом.

Развитие когнитивных и физических навыков: игры с отцом часто более активные, физически нагруженные, что способствует развитию моторики, координации, ловкости. Отцы также могут стимулировать интерес к познанию, технике, спорту.

Формирование умения решать конфликты: отцы могут научить детей более рациональному и менее эмоциональному подходу к решению проблем и конфликтов.

Эмоциональная поддержка: несмотря на стереотипы, отцы тоже могут быть источником эмоциональной поддержки, понимания и принятия. Важно, чтобы они демонстрировали это своим детям.

Активное участие: недостаточно просто присутствовать. Важно активно участвовать в жизни ребенка: играть, общаться, помогать с учебной, разделять ответственность за воспитание.

Демонстрация любви и привязанности: отцы должны не бояться выражать свою любовь и нежность к детям, показывая, что они важны и любимы.

Поддержка интересов ребенка: интересоваться тем, что увлекает ребенка, поддерживать его хобби.

Быть примером: служить образцом мужского поведения, демонстрируя ответственность, честность, уважение к другим.

Мы с папами и воспитанниками нашей группы провели досуг ко Дню Отца «Мой папа-лучший». Цель досуга - сближение детей и родителей, развитие положительных эмоций, повышение роли и статуса отца.

Мы совместно с папами поиграли в игры. Спели песни и рассказали стихотворения для пап, а также подарили открытки, сделанные своими руками.

Такие мероприятия развивают взаимоотношения родителей и детей посредством включения в совместную деятельность, воспитывают любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца, а также способствуют развитию творческого подхода у детей к восприятию мира и себя в нём и укреплению атмосферы психологического комфорта в семье.

Счастливая и гармоничная личность ребенка – результат совместных усилий обоих родителей. Семейное воспитание закладывает фундамент, а активное и любящее участие отца является одним из ключевых факторов, способствующих всестороннему развитию, формированию уверенности в себе, самостоятельности и крепких моральных принципов.

Список литературы

1. Апрыткина Е.Н. Социально-педагогическая деятельность по формированию детско-родительских отношений в семьях дошкольников / Е.Н. Апрыткина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 176-180.

2. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; ред. Е.Г. Силяева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

3. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер. 2006. - 176 с.

4. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. - Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.

УДК 373.878

*Кардашина О.Д., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ СТИЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА, НЕДОСТАТКИ И МЕТОДЫ ПОЗИТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание детей — это сложный и многогранный процесс, который требует от родителей не только любви и заботы, но и знаний о различных подходах к воспитанию. Стиль воспитания определяет, как родители взаимодействуют с детьми, какие методы используют для обучения и дисциплины. В данной статье мы рассмотрим основные стили воспитания, их преимущества и недостатки, а также познакомимся с методами позитивной дисциплины.

Основные стили воспитания:

Авторитарный стиль: характеризуется строгими правилами и высокими требованиями к детям. Родители принимают решения самостоятельно и ожидают безоговорочного подчинения. Преимущества: четкие границы и правила могут создать чувство безопасности у детей, дети часто становятся более дисциплинированными и ответственными. Недостатки: может привести к низкой самооценке у детей и проблемам с самоутверждением, ограничивает развитие самостоятельности и критического мышления.

Либеральный (попустительский) стиль: родители проявляют много любви и поддержки, но устанавливают минимальные правила и границы. Дети имеют свободу выбора и меньше ограничений. Преимущества: способствует развитию творческого мышления и самостоятельности. Дети чувствуют себя свободными в выражении своих эмоций и мнений. Недостатки: недостаток структуры может привести к проблемам с дисциплиной и самоконтролем. Дети могут испытывать трудности в установлении границ в отношениях с другими.

Авторитетный стиль: сочетает высокие требования с высоким уровнем поддержки. Родители устанавливают четкие правила, но также учитывают мнение и чувства детей. Преимущества: способствует развитию уверенности в себе, социальной ответственности и навыков саморегуляции. Дети учатся принимать решения и нести за них

ответственность. Недостатки: требует от родителей значительных усилий для поддержания баланса между требованиями и поддержкой. Может быть сложно применять на практике в условиях стресса или нехватки времени.

Неопределенный (индифферентный) стиль: родители проявляют низкий уровень как требований, так и поддержки. Часто они игнорируют потребности детей. Преимущества: дети могут развивать независимость и самодостаточность. Недостатки: может привести к эмоциональным проблемам, низкой самооценке и отсутствию навыков общения. Дети могут испытывать трудности в установлении здоровых отношений с другими.

Методы позитивной дисциплины. Позитивная дисциплина — это подход к воспитанию, который акцентирует внимание на уважении, понимании и сотрудничестве. Вот несколько методов, которые могут помочь родителям применять позитивную дисциплину:

1. Установка четких границ: определите правила поведения и объясните их значение. Дети должны понимать, почему существуют определенные ограничения.

2. Обсуждение последствий: вместо наказания обсудите с ребенком последствия его действий. Это поможет ему осознать, как его поведение влияет на окружающих.

3. Поощрение положительного поведения: используйте похвалу и награды для поощрения хорошего поведения. Это помогает детям видеть связь между своими действиями и результатами.

4. Моделирование поведения: будьте примером для своих детей. Показывайте желаемые качества и поведение в повседневной жизни.

5. Эмпатия и понимание: слушайте своих детей и пытайтесь понять их чувства. Это поможет установить доверительные отношения и снизить уровень конфликтов.

6. Совместное решение проблем: привлекайте детей к обсуждению решений проблем. Это развивает их навыки критического мышления и ответственности.

Выбор стиля воспитания — это важное решение, которое влияет на развитие ребенка. Понимание различных стилей и их последствий поможет родителям выбрать подходящий подход для своей семьи. Использование методов позитивной дисциплины способствует созданию здоровой атмосферы для роста и развития ребенка, формируя у него уверенность в себе, ответственность и навыки общения.

Список литературы

1. Баумринд, Д. Стиль родительского воспитания и его влияние на детей. В книге: Психология семьи. М.: Наука. 2020.
2. Маслоу, Н.А. Психология семейных отношений. М.: Академический проект. 2021.

3. Левченко, И.Н. Позитивная дисциплина: как воспитать ответственного и самостоятельного ребенка. М.: Эксмо. 2024.

4. Данилова, И.В. Психология детства: от рождения до подросткового возраста. М.: Аспект Пресс. 2025.

5. Скворцова, Н.А. Методы позитивной дисциплины: как воспитать счастливого ребенка. М.: Альпина Паблишер. 2023.

УДК 371.8

Литвинова В.А., студент

Гайсина Г.И., д.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, направленных на повышение воспитательного потенциала семей и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Это систематическая поддержка, направленная на гармонизацию воспитательных процессов и обеспечение полноценного образования детей в семье.

Родители, как ключевые факторы воспитательно-образовательного процесса, вне зависимости от конкретной формы и степени образования, на которой находится их ребенок, играют особую роль, обусловленную первостепенной значимостью семьи как социального института. В контексте выбора семейной формы образования, родители трансформируются в носителей двух субъектных социально-деятельностных позиций: родителя и педагога. Процесс субъектного становления родителя в качестве педагога основывается на личностной и деятельностной самореализации, что проявляется в форме преобразовательной активности, направленной на ребенка в рамках воспитательной деятельности [3, с.311].

Семейное образование представляет собой уникальную форму учебного процесса, которая осуществляется в домашней обстановке родителями и строго соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Этот метод включает в себя систематическое и целенаправленное обучение, сопровождаемое регулярной аттестацией учащихся по завершении освоения образовательной программы.

В интегрированной образовательной системе родители, выполняя роль педагогов, активно участвуют в формировании и развитии личности ребенка.

При выборе семейного образования родители берут на себя

ответственность не только за воспитание, но и за образовательную траекторию ребенка, что способствует его всестороннему развитию. Это подразумевает осуществление педагогической деятельности, соответствующей профессиональным стандартам. Важнейшим нормативным документом, регулирующим их деятельность наряду с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является профессиональный стандарт педагога [2, с.43].

Для анализа особенностей психолого-педагогического сопровождения родителей в контексте семейного образования следует рассмотреть понятие «психолого-педагогическое сопровождение».

Концепция «психолого-педагогическое сопровождение», зародившаяся в 1990-х годах XX века, ознаменовала собой новый этап в эволюции научной и практической парадигмы психолого-педагогической науки, ознаменовав собой переход от традиционных моделей помощи к более интегративным и фасилитативным подходам. Ее формирование было продиктовано необходимостью комплексного содействия, поддержки и фасилитации, направленных на активное участие одного субъекта в процессе помощи другому в преодолении различных трудностей и барьеров. В современных условиях данная концепция является объектом активных научных дискуссий, направленных на детальный анализ ее концептуального содержания и сущности [1, с.37].

Анализ теоретических основ психолого-педагогического сопровождения позволяет выделить его как целостную систему, интегрирующую различные психолого-педагогические стратегии и методы, направленные на поддержку и развитие личности в процессе обучения и социализации. В рамках этой системы особое внимание уделяется созданию условий для самоактуализации и самореализации индивида, что является ключевым аспектом его успешной адаптации и интеграции в социум.

В рамках психолого-педагогического сопровождения педагога-родителя важно провести комплексное изучение современных образовательных программ. Необходимо обучить методам организации и анализа учебного процесса, развить навыки применения различных форм и методов преподавания, а также сформировать компетенции в области оценки академических достижений учащихся [3, с.310].

При этом принципиально важны базовые принципы сопровождения: добровольность и конфиденциальность, индивидуализация (учёт особенностей семьи, возраста ребёнка и образовательных целей), системность (регулярность и преемственность форм работы), а также партнёрство — выстраивание взаимодействия семьи, психолога и методиста как равноправных участников процесса.

На практике поддержка реализуется через разнообразные формы работы: дистанционные консультации и онлайн-курсы, очные семинары и

воркшопы, супервизию и коучинг, групповые встречи и родительские клубы, а также психологическую диагностику и коррекцию эмоционального состояния.

Эффективность такой поддержки можно оценить по ряду критериев: снижению тревожности и чувства неуверенности у родителей, росту их педагогической компетентности, улучшению эмоционального климата в семье, стабильной учебной мотивации ребёнка и успешному прохождению аттестационных процедур.

Психолого-педагогическая поддержка родителей в системе семейного образования — это не разовая помощь, а непрерывный процесс, нацеленный на формирование устойчивой компетентности родителей как педагогов и создание благоприятной образовательной среды. Её реализация позволяет минимизировать риски эмоционального выгорания родителей, повысить качество обучения и социализации ребёнка, укрепить доверительные отношения внутри семьи и обеспечить соответствие образовательного процесса нормативным требованиям [2, с. 63].

В перспективе развитие системы поддержки должно идти по пути расширения цифровых форматов консультирования, разработки специализированных программ для разных возрастных групп детей, создания межрегиональных родительских сообществ и интеграции поддержки в региональные программы развития семейного образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой динамичный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и междисциплинарного взаимодействия специалистов различных областей. Его актуальность и значимость в современном образовательном пространстве обусловлены необходимостью обеспечения качественной поддержки и сопровождения всех участников образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения и развитию личности.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер - Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 412 с.
2. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
3. Зайцева О.В. Психолого-педагогическая характеристика родителя как субъекта семейного образования / О.В. Зайцева // Психологические проблемы современной семьи. сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции - Екатеринбург: УГПУ, 2015. - С.310-316.

*Лукманова А.И., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Воспитание детей – это сложный и полезный процесс, который может принести счастье, смысл жизни, самореализацию и личностный рост. В то же время, воспитание детей – это тяжкий труд и часто стресс, поскольку родителям приходится не только заботиться о физических и эмоциональных потребностях своих детей, но и справляться с давлением на работе и в жизни в целом.

Родительский стресс относится к эмоциональному, психологическому и физическому напряжению, испытываемому родителями в ответ на различные проблемы и требования, связанные с воспитанием детей. Он включает в себя чувства подавленности, тревоги, фрустрации и истощения, часто возникающие из-за таких факторов, как родительские обязанности, финансовое давление, супружеские конфликты, отсутствие социальной поддержки, баланс между работой и личной жизнью и проблемы, связанные с детьми [5, с.11].

На протяжении различных этапов жизни ребенка стрессоры эволюционируют, требуя от родителей мобилизации личностных ресурсов для адаптации, поскольку нарушения сна, адаптация к родительским ролям и конфликты между работой и семьей в раннем детстве, а также управление эмоциональными, социальными и когнитивными изменениями в среднем возрасте и рисками, связанными с самостоятельностью в подростковом периоде, могут истощать психологическое здоровье, приводя к повышенному риску депрессии и тревоги. Кроме того, хронические стрессоры, такие как финансовая нагрузка, экономическая нестабильность, нехватка времени, беспокойство о здоровье и безопасности детей, родительская изоляция и одиночество, трудности с технологиями и социальными сетями, а также культурное давление, накладываемые на умственный труд воспитания, который включает соблюдение сложных графиков, предвосхищение потребностей ребенка и принятие решений, что ограничивает когнитивные функции и негативно влияет на психологическое благополучие, особенно среди родителей с меньшими ресурсами или подверженных маргинализации [3, с.25].

Согласно данным за 2024 год, 33% родителей сообщают о высоком уровне стресса, что на 13% превышает показатели среди других взрослых, причем 41% из них испытывают настолько интенсивный стресс, что он препятствует нормальному функционированию, а 48% описывают его как

совершенно невыносимый, что указывает на дефицит личностных ресурсов, таких как резилиентность и копинг-стратегии, необходимые для поддержания психологического благополучия. Данная динамика иллюстрируется снижением доли родителей, которые с 2016 по 2019 год считали, что «очень хорошо» справляются с воспитанием детей, с 67,2% до 62,2%, что отражает постепенное истощение внутренних ресурсов под влиянием пандемии, когда факторы, такие как отсутствие школьного образования для детей, финансовые тревоги и обеспокоенность психическим здоровьем, дополнительно нагружают психологическую устойчивость родителей.

Финансовая напряженность и экономическая нестабильность представляют собой ключевой фактор, подрывающий личностные ресурсы родителей, поскольку расходы на уход за детьми, здравоохранение и образование, а также нестабильность занятости, приводят к тому, что 66% родителей в 2024 году чувствуют себя поглощенными беспокойством о деньгах по сравнению с 39% других взрослых, что ассоциируется с повышенным риском депрессии и тревоги, особенно среди родителей, живущих в бедности, где отсутствие продовольственной безопасности коррелирует с симптомами стресса, как показано в мета-анализе 108 исследований с участием 250 553 родителей. Требования времени, связанные с увеличением рабочих часов – на 28% для матерей и 4% для отцов с 1985 по 2022 год – и ростом времени на первичный уход за детьми на 40% для матерей и 154% для отцов, приводят к конфликту между работой и семьей, чувству вины и выгоранию, что истощает психологические ресурсы и сокращает время на сон, отдых и партнерские отношения, усугубляя одиночество среди 65% родителей, особенно среди одиночек (77%), и приводя к более интенсивным эмоциональным трудностям среди тех, кто заботится о детях и пожилых родственниках [2, с.55].

Проблемы со здоровьем детей, включая психические расстройства, нарушения развития и хронические заболевания, такие как аллергии, СДВ/СДВГ и астма, затрагивающие почти каждого пятого ребенка, оказывают глубокое воздействие на психологическое здоровье родителей, вызывая тревогу и депрессию, поскольку 14% опекунов детей с особыми потребностями в здравоохранении сообщают о «удовлетворительном или плохом» психическом здоровье по сравнению с 6% среди других, что требует мобилизации личностных ресурсов для освоения специальных навыков и навигации по системам поддержки. Обеспокоенность безопасностью детей, включая риски насилия с огнестрельным оружием как ведущей причины смерти среди молодежи, и использование технологий, где 70% родителей считают воспитание сложнее из-за социальных сетей, способствующих тревоге, депрессии и снижению самооценки, дополнительно нагружают психологическую устойчивость,

особенно в условиях культурного давления и неопределенности будущего, что подчеркивает необходимость развития резилиентности и копинг-стратегий для поддержания психологического благополучия. В целом, эти стрессоры иллюстрируют, как дефицит личностных ресурсов усугубляет риски для психологического здоровья родителей, подчеркивая важность интервенций, направленных на укрепление внутренней устойчивости и социальной поддержки для минимизации долгосрочных последствий стресса [6, с.7].

Более того, этот стресс проникает в межличностную сферу, ослабляя динамику парных отношений путем снижения качества коммуникации и укрепления эмоциональной дистанции, что, в свою очередь, усугубляет психологическую уязвимость родителей, способствуя развитию симптомов депрессии и тревоги, и одновременно ограничивает доступ к социальным ресурсам, таким как поддержка партнера. Более того, родительский стресс увеличивает риск интернализирующего и экстернализирующего поведения у детей и оказывает негативное влияние на успеваемость детей, а также оказывает побочное воздействие на уровень стресса у самих детей и негативное мышление.

Перспектива «Требования-Награды», рассматривающая родительство как баланс между высокими требованиями и потенциальными наградами, предоставляет ценный аналитический инструмент для понимания личностных ресурсов и психологического здоровья родителей, поскольку она признает, что, несмотря на постоянные физические, умственные и финансовые усилия, связанные с воспитанием, родительство открывает возможности для личностного роста, достижения жизненных целей и повышения самооценки, что способствует укреплению психологической устойчивости и развитию адаптивных копинг-стратегий [4, с.548].

Данная модель подчеркивает парадоксальный характер родительства, где сочетание приятных моментов и серьезных проблем облегчает сравнение опыта родителей с не-родителями, несмотря на методологические сложности в сборе данных, и позволяет исследовать влияние родительства на различные аспекты здорового образа жизни, включая массу тела, пищевые привычки, уровень физической активности, потребление алкоголя и использование медицинских услуг, тем самым раскрывая, как личностные ресурсы, такие как самодисциплина и мотивация, могут способствовать более здоровому поведению и снижению рискованных привычек, однако требовательный характер родительства часто препятствует приоритетной заботе о себе, приводя к истощению психологического здоровья и риску выгорания.

В целом, эти результаты подчеркивают необходимость разработки научно обоснованных профилактических и интервенционных программ, направленных на укрепление личностных ресурсов родителей, таких как

развитие навыков эмоциональной регуляции и социальных сетей поддержки, для эффективной борьбы со стрессом и повышения психологического благополучия. В будущих исследованиях приоритет следует отдать высококачественным лонгитюдным методам, включая проспективные дизайны и многоуровневый анализ, чтобы более глубоко понять временную динамику взаимосвязи родительского стресса, личностных ресурсов и психологического здоровья.

Список литературы

1. Бонкало Т. И. Ментальное здоровье: дайджест / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Москва: ГБУ "НИИОЗММ ДЗМ", 2023. – 57 с.
2. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 299 с.
3. Никольская О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: Автореф. дис канд. пед. наук / О.Д. Никольская. – Челябинск, 2023.– с. 25.
4. Новикова Ю.Н. Инстаграм. Современная форма взаимодействия с современными родителями /Ю.Н. Новикова //Молодой ученый, 2020. – №22 (312). – 547-549с.
5. Олешкевич В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – Москва: Юрайт, 2024. – 337 с.
6. Селиванова О. В. Неполные семьи в регионах России: масштабы и социально-экономические характеристики // О. В. Селиванова, Н. Ю. Коробкова // Социально-трудоустройство исследования. – 2024. – № 1 (54).

УДК 373

*Маркелова Л.Х., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Взаимодействие с родителями – важный аспект педагогической деятельности, направленный на обогащение их знаний и навыков в области воспитания и развития детей. Педагоги ведут просветительскую деятельность: помогают родителям лучше понимать психологические, педагогические, информационные и юридические аспекты, связанные с ростом и становлением их детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ определяет, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [3].

Современные реалии показывают, что не все семьи могут создать соответствующую и адекватную среду для гармоничного развития ребенка. Это может приводить к трудностям в его адаптации в обществе, появлению нежелательных поведенческих моделей, а также негативно сказываться на психологическом состоянии и эмоциональном равновесии детей.

Часто сложности в воспитании возникают из-за недостатка у родителей знаний в области психологии и педагогики, а также из-за ограниченной осведомленности в вопросах информационных технологий и правовых норм. Нередко воспитательные подходы оказываются несистемными и недостаточно осознанными.

«Современная жизнь предъявляет довольно высокие требования ко взрослым в разных сферах, в том числе и в сфере родительства. Тенденции последних десятилетий связаны с большей вовлеченностью родителей в процессы воспитания и развития детей, с подъемом планки требований к родительской роли. Появился даже новый термин «чрезмерное родительство», он подразумевает ситуацию, когда сильная вовлеченность в жизнь детей воспринимается, как не только идеальная, но даже и обязательная модель поведения» [2].

Родители – первые и важные учителя в жизни ребенка. В сложном и динамичном мире им особенно важно быть опорой и поддержкой для своих детей. Это требует от них не только любви и заботы, но и осознанного подхода к воспитанию, понимания потребностей ребенка, знания его окружения и умения выстраивать доверительные отношения. Именно в семье дошкольник усваивает первые уроки общения, учится взаимодействовать с миром и адаптироваться к различным социальным ситуациям. Это помогает ему легче переносить кризисные периоды взросления и минимизировать риски, подстерегающие его на пути развития.

Несмотря на доступность информации о воспитании в интернете, эти знания часто оказываются недостаточными для создания оптимальной среды, способствующей раскрытию потенциала ребенка. Без квалифицированной помощи и поддержки могут быть упущены важные возможности, которые уже не повторятся.

Воспитание детей – это сложный процесс, который может приводить к физическому и эмоциональному истощению родителей. Усталость, агрессия и апатия – частые спутники родительских будней. Поэтому образовательным организациям необходимо уделять внимание не только развитию детей, но и поддержке ресурсов родителей, помогая им справляться с трудностями и сохранять позитивный настрой.

Родительские ресурсы – это система внутренних и внешних условий, способствующих устойчивости личности в стрессогенных ситуациях, обеспечивающих качественное воспитание, и способствующих эффективному развитию детей и самой личности.

С. Хобфолл считает ресурсами то, что является значимым для человека и помогает ему адаптироваться в сложных жизненных ситуациях.

В основном ресурсы можно разделить на: внешние и внутренние (интерперсональные и интраперсональные); социальные (доступность помощи человеку) и психологические (навыки, психические особенности и способности человека); материальные и нематериальные.

С. Хобфолл сформулировал ресурсную концепцию психологического стресса, которая, связывает адаптационные возможности человека с наличием личностных ресурсов [1].

Е.В. Хорошева указывает на личностные ресурсы родителей [4], мы их представили в рисунке 1.

Жизнестойкость. Включает в себя установки, механизмы совладания, жизнестойкие практики здоровья, навыки социальной поддержки.

Принятие риска. Помогает противостоять хроническому напряжению и негативным впечатлениям, развивает умение принимать негативные стороны жизни, извлекая из них уроки, находить смысл, творчески преобразовывать трудности и препятствия в возможности.

Экзистенциальная исполненность. Характеристика свободного и полного проживания жизни через аутентичные установки и актуализацию личной ответственности.

Рисунок 1. Личностные ресурсы родителей

Потеря, угроза потери ресурса, неосознавание своих ресурсов, отсутствие возможности возмещения ресурсов приводит человека к стрессу. Ядром ресурсной концепции С. Хобфолла и основой для работы с человеком по выявлению и аккумуляции ресурсов личности, родительских ресурсов является принцип «консервации» ресурсов: человек стремится получить и сохранить то, что ценно для него, и старается оптимально использовать свои ресурсы; вместе с этим человек стремится восстановить потерянные и приобрести новые ресурсы. Согласно данной концепции, психологический стресс и риск дезадаптации возникает при нарушении баланса между потерями и приобретениями личных ресурсов [6].

Забота о ребенке, особенно если она пронизана глубокой тревогой и желанием дать ему всё самое лучшее, может истощать родителей гораздо быстрее, чем тех, кто подходит к своим обязанностям и относится более спокойно.

Когда родители вкладывают много сил и эмоций, ожидая взамен определенной реакции, и не получают желаемого, это может привести к серьезному эмоциональному истощению, стрессу и конфликтам. Если же «отдающий» родитель находит удовлетворение в самом процессе заботы, черпает силы в поддержке близких, или умеет радоваться простым вещам, то вероятность эмоционального выгорания значительно снижается.

К. Шолохова пишет, что психологическое здоровье родителей важно, так как комфортное психологическое состояние напрямую влияет на атмосферу в семье и на развитие ребёнка. Когда родители спокойны и уверены в себе, они создают благоприятную обстановку для своего малыша [5].

Для устранения тревоги и стресса, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста, воспитатель может использовать разные формы работы с родителями: беседы, тренинги, рекомендации по использованию литературы и систему обратной связи. Важно создать безопасное, доверительное пространство, где каждый родитель сможет поделиться своими опасениями и переживаниями.

Рекомендации родителям для сохранения психологического здоровья:

- уделять внимание эмоциональным потребностям и учиться управлять чувствами.
- сохранять баланс между различными сферами жизни.
- планировать время и расставлять приоритеты.
- находить время для отдыха и развлечения, чтобы сохранять энергию и мотивацию.
- формировать поддерживающую атмосферу в семье, где каждый член семьи чувствует себя любимым и уважаемым.
- обращаться за профессиональной помощью.

Специалист помогает разобраться с переживаниями, учит управлять стрессом и экологично разбираться с конфликтами, а также развивать навыки общения и улучшать отношения в семье.

Таким образом, развитие личностных ресурсов родителей и забота о их психологическом здоровье необходимы для успешного воспитания детей и благополучия семьи.

Список литературы

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336с.
2. Гильванова К.А. Роль родителей в развитии математических навыков детей дошкольного возраста // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024. стр. 50-52

3. Петрановская Л.В., Чеботарева Е.Ю. Родительский стресс российских матерей и его связь со стилем привязанности // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обухова) «Возможности и риски цифровой среды». Т. 2. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 306—310.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ URL: (последняя редакция) <https://www.consultant.ru> / (дата обращения: 25.09.2025).

5. Хорошева Е.В., Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ. Психологическая наука и образование, 2011. Том 16. № 3. С. 106–113.

6. Шолохова К. Ментальное здоровье родителей: где искать ресурсы для психологического баланса. 2023. Портал. Академия социальных технологий. URL: <https://astacademy.ru/blog/> / (дата обращения: 25.09.2025).

УДК 376.3

*Миндибаева Г.З., студент
Фархутдинова Л.В., доктор мед.наук, проф.
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА РАСШИРЕННОЙ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Актуальность данной темы исследования заключается в том, что по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) количество детей с нарушениями в развитии в последнее время значительно растет. Это объясняется рядом факторов: гуманность общества и современные медицинские технологии положительно влияют на сохранение жизни таких детей, у которых раньше шанс выжить был очень низок. Влияние на рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) оказывают и низкий социально-экономический уровень жизни некоторых семей, и неблагоприятная экологическая ситуация в современном мире. Основную роль в воспитании и успешной социализации ребенка с нарушением в психологическом или физическом развитии играют родители и вся семья, в которой ребенок проводит свое основное время.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья – это семья с особым психологическим статусом, испытывающая многочисленные повседневные заботы и трудности, редко встречающиеся в жизни других семей [1; 3].

Родители, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями, имеют целый ряд психологических проблем, для преодоления которых им необходима помощь специалиста. Тем самым перед нами возникает проблема сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Причиной этому стала неготовность членов семьи адекватно принять случившуюся ситуацию.

При воспитании ребенка с ОВЗ могут возникнуть трудности, приводящие к качественным изменениям жизни семьи. У родителей особенного ребенка повышается риск возникновения соматических и психологических расстройств на фоне переживаемого стресса. Нарушения в развитии ребенка могут повлиять на жизнь семьи в разной степени: в одном случае подобные трудности сплачивают членов семьи и являются предпосылкой к формированию новых жизненных ценностей, в другом случае может произойти распад семьи [2].

Рассматривая причины второго исхода жизни семьи, можно выделить следующие факторы: родители испытывают чувство вины, гнева и безысходности, изменяется привычный уклад семейной жизни. Кроме того, семья может столкнуться с трудностями при выстраивании коммуникации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) со своими ровесниками, братьями и сестрами, особенно если этот ребенок не единственный в семье. Могут возникнуть проблемы во взаимопонимании и принятии, что усугубляет общее эмоциональное состояние.

До настоящего момента специализированные исследования, посвященные анализу взаимосвязей в семьях, воспитывающих детей с особыми потребностями, не осуществлялись. Актуальность изучения данного вопроса обусловлена потенциальным воздействием внутрисемейной динамики и ресурсов семьи на процесс воспитания и интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Целью нашего исследования являлось определение, теоретическое обоснование, исследование функционального ресурса расширенной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели нами использовались следующие методики исследования:

1. Определение родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.
2. Шкала психологического благополучия К.Рифф в адаптации Шевленковой/Фесенко.
3. Тест функционального ресурса семьи Н.М. Лавровой.

Детско-родительские отношения были исследованы с помощью методики «Определение родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин». Было исследовано 6 семей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Средний возраст матерей (заполнявших анкеты) 23-36 лет.

По шкале «Принятие-отвержение» в семьях с ребенком с ОВЗ только у 2 испытуемых выявлены низкие значения, что характеризует отношение этого родителя к ребёнку как переживание в основном переживательных чувств. У 4 испытуемых данная шкала выражена умеренно, что говорит в целом о принятии родителями своих детей.

По шкале «Кооперация» в семьях с ребенком с ОВЗ выявлено 5 испытуемых с высоким показателем, что говорит об искреннем интересе к увлечениям ребёнка и 1 человек с умеренным показателем, что говорит о предоставлении ребёнку со стороны родителя достаточной самостоятельности в увлечениях и интересах ребёнка. Низких показателей не выявлено.

По шкале «Симбиоз» в семьях с ребенком с ОВЗ выявлено 4 испытуемых с высоким уровнем выраженности шкалы, это говорит о том, что взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. У 2 испытуемых эта шкала выражена умеренно, это означает, что родитель устанавливает незначительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, контроль за действиями ребенка иногда возлагает на самого ребёнка.

По шкале «Контроль» в семьях с ребенком с ОВЗ выявлен 1 испытуемый с высоким уровнем выраженности шкалы, это говорит о том, что взрослые ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Они навязывают ребенку почти во всем свою волю. У 4 испытуемых средний уровень выраженности шкалы и только у 1 испытуемого выявлены низкие значения, это говорит о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует.

По шкале «Отношение к неудачам ребёнка» в семьях с ребенком с ОВЗ результаты получились следующие: средний уровень по этой шкале показали 5 испытуемых, это говорит о том, что интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку недостаточно серьезными, и он частенько игнорирует их. У 1 испытуемого низкий уровень выраженности шкалы, это является признаком того, что взрослые неудачи ребенка считают случайными и верят в него.

Полученные с помощью опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) данные показали, что матери детей с ограниченными возможностями здоровья принимают своих детей такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют их интересы, поддерживают планы, проводят с ними достаточно много времени. Нередко поведение «особенного» ребенка, особенно в публичных местах, провоцирует у родителей спектр неприятных эмоций, включая раздражение, гнев и разочарование. В связи с этим, матерям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, бывает непросто разделить свою любовь к ребенку и принятие его индивидуальности от негативного эмоционального фона, постоянно сопутствующего их взаимодействию и являющегося следствием поведения, отклоняющегося от общепринятых норм.

Анализ данных также позволил выделить следующие особенности родительского отношения к ребенку: матери детей с ОВЗ чаще осуществляют в основном контролирующую функцию за поведением ребенка. Следует сказать, что матери понимают необходимость соблюдения ребенком правил поведения в обществе, уделяют внимание их выполнению, что способствует успешному усвоению ребенком родительских норм и социальных стандартов поведения.

Данные опросника отражают реалистичность родительского восприятия «особого» ребенка, которое выражается в замедленном темпе развития, невысокой самостоятельности и длительной зависимости ребенка от близкого взрослого. Исходя из этого, родители ребенка с ОВЗ адекватно оценивают его способности и умения, не занижая, а иногда даже и немного завышая их.

Результаты исследования по методике «Шкала психологического благополучия К.Рифф в адаптации Шевленковой/Фесенко» позволили сравнить средние значения показателей психологического благополучия супругов с разбивкой по шкалам. Исходя из анализа приведенных данных, можно увидеть, что по шкальным значениям уровень психологического благополучия супругов различно.

Сравнивая табличные данные с нормативными, можно отметить следующее:

1. По шкале «Позитивные отношения с окружающими» в целом (с поправкой на разброс данных) значения в целом ниже нормы, что говорит о том, что они менее успешны при построении социальных отношений.

2. По шкале «Автономия» значения супругов (с поправкой на разброс данных) находятся у нижней границы нормы, что означает представители данных супружеских пар озабочены ожиданиями и оценками окружающих; ориентация на мнение других людей при принятии важных решений и неспособность противостоять социальному давлению в мыслях и поступках.

3. По шкале «Управление окружением» показатели (с поправкой на разброс данных) находятся у нижней границы нормы либо ниже, и это говорит о том, что организация повседневной деятельности респондентов второй группы не так успешна. Другими словами, супруги данной группы имеют сложности в организации своей повседневной жизни, удовлетворении своих потребностей, что вполне может отражаться и на функционировании семьи в целом.

4. По шкале «Личностный рост» представители данной группы находятся у нижней границы нормы. Согласно расшифровке значений шкал, К. Рифф низкие показатели по этой шкале означают отсутствие либо замедление развития, т.е. сниженную способность продвигаться по жизни, отсутствие или ограниченную реализацию своего потенциала, отсутствие или пониженную степень самоизменений. Говоря о связи

функционального ресурса семьи и показателей данной шкалы, можно предполагать, что данный показатель существенно влияет на состояние семейной системы.

Когда супружеская пара, являющаяся фундаментом семьи, перестает расти и адаптироваться, это зачастую приводит к усугублению кризисных ситуаций в семье. Неудовлетворенность застоем в личной эволюции неизбежно проявится именно в семейных отношениях. В целом, жизнеспособность и благополучие семьи напрямую зависят от способности родителей (супругов) успешно решать задачи, связанные с их личным развитием и самосовершенствованием.

5. По шкале «Цели в жизни» значения указывают на отсутствие целей в жизни, что приводит к скуке и очень часто к сосредоточению на одной единственной сфере жизни – сфере отношений. Особенно к этому склонны женщины, но в любом случае, стремление реализовываться только в семье вполне может добавить дополнительные трудности. Кроме того, отсутствие опыта позитивного разрешения трудностей существенно «расшатывает» устойчивость семейной системе, так как супруги просто не имеют навыков копинга.

6. По шкале «Самопринятие» респонденты демонстрируют значения в пределах нормы, и это вполне может быть функциональным ресурсом семьи.

Самопринятие означает значение человеком своих преимуществ и слабостей, знание себя «реального». В непростых ситуациях это означает, что может в максимальной степени использовать свои личностные ресурсы, так как имеет представление о себе «реальном». Также это означает ориентацию на то, что ошибки в жизни – это обычное дело, и индивид, ошибаясь, способен оправиться от неудачи, сделать выводы и двигаться дальше к цели. Отказ принимать свое право на ошибку может либо существенно затормозить движение к цели, либо привести к отказу от нее.

В семейных отношениях самопринятие обеспечивает устойчивость семейных связей, основанную на знании, что никто не совершенен.

С другой стороны, опросник К. Рифф не содержит поправок на действие механизмов психологической защиты, поэтому определить - где человек действительно принимает себя, а где могут работать проекция, отрицание и вытеснение, возможно только косвенно по другим шкалам опросника.

7. По дополнительной шкале «Баланс аффекта» респонденты неадекватно оценивают себя и ситуации. Шкала «Баланс аффекта», по сути, является диагностикой эмоциональной устойчивости личности - люди с устойчивой и интегрированной психикой в большей степени устойчивы к фрустрирующим воздействиям, менее импульсивны и способны к выдерживанию длительного напряжения. Эмоционально

неустойчивые личности более склонны к действиям под влиянием момента и хуже справляются с необходимостью длительного пребывания в затруднительной ситуации и последовательного решения возникающих проблем.

8. Шкала «Осмысленность жизни» показывает, насколько в целом осмысленна жизнь данного конкретного человека, т.е. существует ли в жизни индивида произвольного осознанно выбранное направление или жизнь проходит в формате «движения по течению».

Показатели по этой шкале говорят о том, что при низких баллах присутствует не самостоятельность в управлении своей жизнью.

9. Шкала «Человек как открытая система» в концепции К.Рифф отражает способность к интеграции опыта собственной жизни и реалистичной оценке отдельных ее аспектов. Нормативные показатели ниже нормативных, демонстрируют искажения восприятия себя и действительности, что подтверждается данными других шкал.

Результаты исследования по методике «Тест функционального ресурса семьи Н.М. Лавровой» позволил сделать следующий вывод:

- ✓ не выявлены максимальные значения ресурса,
- ✓ присутствует значение, соответствующее зоне «слабо отрицательный», что иллюстрирует тот факт, что в семье может существовать угроза их распада, т.е. по сути, семья переживает кризисное состояние.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, функциональный ресурс семьи и психологическое благополучие родителей оценивается как не высокий.

Список литературы

1. Павлова А.В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров [электронный ресурс] / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 61 с.

2. Разенкова, Ю.А., Павлова А.В., Романовский Н.В. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью: анализ материалов всероссийского опроса // Дефектология. – 2022. – № 2. – С. 53-65

3. Фархутдинова Л. В., Суханова О. О. Исследование функционального ресурса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – С. 393-409.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И СОМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕГОТОВНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ К МАТЕРИНСТВУ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

Анализ последних данных позволяет заключить, что в российском законодательстве в скором времени появится новое понятие - "студенческая семья". Закон об этом приняла Госдума. Установление такого статуса должно привести к дополнительной поддержке таких семей.

Согласно новому закону, студенческой семьей будут признавать союз граждан в возрасте до 35 лет включительно, состоящих в браке и учащихся на очной или очно-заочной форме в вузах или учреждениях среднего профессионального образования. В эту категорию молодые муж и жена будут попадать независимо от наличия детей. Интересно, что студенческой семьей может быть признано и "лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребенка (детей)".

Заместитель председателя Комитета ГД по охране здоровья Алексей Куринный заметил, что принятия закона "будет мало для того, чтобы студенты захотели вступать в брак" и предложил изложить меры поддержки непосредственно в законе. Однако одним статусом дело не ограничится: принятие закона, согласно пояснительной записке, станет основой для разработки мер поддержки для этой категории семей как на региональном, так и на федеральном уровнях. Как сообщила депутатам замминистра науки и высшего образования Ольга Петрова, министерство разрабатывают единые методические рекомендации о поддержке студенческих семей. Такое решение, согласно объяснению, позволит учащимся заранее знать, на какую помощь от государства они могут рассчитывать.

Соавтор законопроекта, член Комитета Госдумы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства Ольга Коробова уточнила, что в новую категорию смогут попасть не только студенты, но и аспиранты, ординаторы, ассистенты-стажеры.

Председатель Комитета Госдумы по молодежной политике Артем Метелев, в свою очередь, сообщил, что на сегодняшний день некоторые вузы уже предоставляют преференции молодым семьям - например, переводят женщин, родивших ребенка, с платного на бесплатное обучение, а тем, кто уже учится на бесплатном отделении, нередко выплачивают материальную помощь. Тем не менее поддержку необходимо расширять и выводить на уровень властей, считает парламентарий.

Его заместитель Александр Толмачев отметил, что по данным на начало 2025 года, в России насчитывается около 26 тысяч студенческих семей, из них 5,6 тысяч растят детей. Он также привел информацию Института изучения детства, семьи и воспитания, согласно которой 60 процентов студентов хотят вступить в брак и завести детей, притом только 3,3 процента уже состоят в браке. "Главные проблемы, с которыми сталкиваются именно молодые семьи студентов, - место в общежитии для пары, часто с ребенком, помощь молодым мамам, переход с платной формы обучения на бесплатную для родивших студенток, правовая и финансовая поддержка, - перечислил он. - Имевшиеся инструменты не позволяли государству решать специфические задачи. В связи с этим и был необходим новый документ, который создаст базу, фундамент для выстраивания системной поддержки студенческих семей".

По данным Вице-премьера правительства Татьяны Голиковой, в последнее время резко сократилось количество женщин, находящихся в репродуктивном возрасте. "Поэтому мы делаем ставку на многодетность", - сообщила она, добавив, что на это власти ориентируют целый арсенал мер поддержки. Результаты есть: как рассказала Т. Голикова, в обществе заметны "достаточно серьезные и позитивные изменения по ориентированности наших граждан на то, что они хотят иметь детей".

Чтобы укрепить эту тенденцию, была принята стратегия действий по реализации семейной и демографической политики и поддержке многодетности, и сейчас кабмин совместно с экспертами и представителями общественности готовит план по реализации этого масштабного документа. Голикова назвала ряд новых конкретных мер. Так, с 1 сентября нынешнего года пособие по беременности и родам студенткам будет выплачиваться в зависимости от прожиточного минимума, который установлен в регионе проживания.

Таким образом, правительство РФ берет курс на укрепление института семьи, его поддержки, созданию благоприятных условий для рождения здорового поколения.

В исследованиях Мироновой Е.С [6, с.67] были проанализированы социальные и соматические факторы риска, приводящие к неготовности к материнству и невынашиванию беременности, которые могут проявляться в студенческой семье.

К наиболее часто встречающимся социальным факторам были отнесены: неблагоприятные социально-бытовые условия, недоедание. Многие исследователи (Cooklin A.R., Rowe H. J., Fisher J.R., 2007; Edge D., 2007; Escribe-Aguir V. et al., 2008; Kitamura T., Sugawara K., 1996; McKee M.D. et al., 2001 и др.) считают, что низкий социально-экономический статус значительно повышает риск развития невротических депрессивных нарушений у беременных. Кроме того, такие показатели как

неблагоприятная климатическая и экологическая среда обитания, отсутствие возможности у женщины медицинского наблюдения, обследования и консультаций, плохое материальное состояние; отсутствие собственного жилья также влияют на состояние женщины и ее решение запланировать беременность.

На основании исследований Мироновой Т.А., такой фактор как незарегистрированность брака напрямую влияет на ее репродуктивный статус. Количество выкидышей у женщин, не состоявших в браке, в два раза больше, чем у женщин в браке. Фактор «отсутствия брака» связан с возрастом, социальной принадлежностью, повышенными психосоциальными нагрузками, большим количеством незапланированных и нежелательных беременностей (Миронова Т.А., 1996).

Эти факторы определяют неготовность жизненной ситуации, в которой находится беременная женщина, к эффективной реализации материнской функции.

К основным неблагоприятным соматическим факторам, определяющим физиологическую неготовность женщины к беременности, родам и осуществлению ухода за ребенком после его рождения можно отнести:

- особенности конституции женщины: рост менее 150 см и масса на 25% выше или ниже нормы (Добряков И.В., 2010);
- возраст родителей на момент зачатия ребенка. В настоящее время не подлежит сомнению, что среди причин возникновения патологии внутриутробного периода возраст родителей является предрасполагающим фактором. Так, пороки развития опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы у детей от юных (до 16 лет) матерей встречаются достоверно чаще, чем у матерей в возрастном периоде 22–30 лет. У женщин старше 35 лет достоверно чаще рождаются дети с пороками развития ЦНС, множественными пороками. С возрастом у женщин ослабевает отбор полноценных яйцеклеток для оплодотворения (Ахмадеева Э.Н., 2000).

При сравнении возрастной структуры матерей в зависимости от срока преждевременных родов было установлено, что ранние преждевременные роды (32–34 недели) чаще имели место у женщин в возрасте моложе 20 лет и старше 35 лет (Сайдашева Э.И., Азнабаев М.Т., Ахмадеева Э.Н., 2000). Приведенные данные согласуются с мнением Kennedy J.E., Todd D.A., John E. (1997), которые считают, что при возрасте матери моложе 20 или старше 35 лет, частота рождения детей ранее 28 недель гестации повышается в 3 раза. Общеизвестно, что именно глубоконедоношенные дети наиболее подвержены заболеваемости ретинопатией (снижение зрения).

Возраст женщины до 18 лет многие исследователи (Смулевич А.Б., 2001; Kahn R.S., 2002; Reardon. D.C., Cogle J.R., 2002 и др.) справедливо считают фактором повышенного риска возникновения нервно-психических нарушений у беременных.

Возраст беременной женщины старше 35 лет, с точки зрения В. Л. Велес-Нистром (Welles-Nystrom B.L.) и П. де Шато (Chatau de P., 1987), коррелирует с тревожностью. Они обнаружили, что беременные женщины этой возрастной группы испытывают больше опасений по поводу состояния своего здоровья и здоровья пренейта, по поводу предстоящих родов и материнства, кормления грудью (Welles-Nystrom B. L, Chatau de P., 1987).

Возраст отца ребенка старше 40 лет также, по мнению Добрякова И.В. является фактором, предрасполагающим к появлению патологий после беременности;

– состояние соматического (и гинекологического, в частности) здоровья женщины и мужчины на момент зачатия и во время беременности. Будущей матери и специалистам, работающим в области репродуктивного здоровья, необходимо обращать внимание на наличие в анамнезе беременной женщины таких неблагоприятных факторов, как: бактериально-вирусные гинекологические заболевания, бесплодие, осложненные аборт, неоднократные аборт, оперативные вмешательства на матке и придатках, пороки развития матки, осложненное течение предыдущей беременности, невынашивание предыдущей беременности, замершая беременность, мертворождения, число родов четыре и более, преждевременные роды, рождение детей с низкой или крупной массой тела, рождение детей с генетическими заболеваниями и аномалиями развития, смерть в неонатальном периоде и др.

– состояние психического здоровья женщины во время беременности. А.Е. Сидоров (2003) установил, что у женщин с пограничными психическими нарушениями гестоз развивается в 2,2 раза чаще, угроза преждевременных родов отмечается в 3,3 раза чаще, а угроза выкидыша встречается в 2,7 раза чаще, чем у психически здоровых беременных (Сидоров А. Е., 2003).

– прием лекарственных средств во время беременности. Считается, что 40–90% беременных женщин принимают различные лекарственные средства, особенно на ранних сроках беременности, о которой они еще и не подозревают. Частота врожденных дефектов, связанных с приемом медикаментов беременными женщинами, составляет приблизительно 1%. Специально проведенные исследования показали, что большинство лекарственных веществ проходит через клеточные мембраны и пассивно транспортируется через плаценту к плоду. При длительном медикаментозном лечении возможна кумуляция лекарственных веществ в тканях плода, что, в дальнейшем, приводит к токсическому эффекту, незрелости, задержке внутриутробного развития и изменениям плода и новорожденного.

– табакокурение, прием алкоголя и наркотиков во время беременности. Статистика свидетельствует о том, что с каждым годом растет число женщин репродуктивного возраста злоупотребляющих алкоголем (Kumar R., Robson K.M., 1984 и др.). С этим связано появление алкогольного

синдрома у новорожденных. Он проявляется в пренатальной и постнатальной задержке роста и развития, в пороках сердца новорожденного, в аномалиях и пороках развития конечностей. Табакокурение у беременных женщин приводит к рождению детей с низкой массой тела. Героин и др. наркотики бывают причиной задержки умственного развития новорожденного и синдрома «отмены наркотиков» (возбудимость, тремор конечностей, респираторные расстройства, диарея, температура и судороги);

– – нарушения гормонального фона часто приводят к самопроизвольному прерыванию беременности, особенно в первом триместре (до 12 недель беременности). К основным причинам, приводящим к нарушениям гормонального фона относятся: недостаток яичниковых гормонов, повышение уровня мужских половых гормонов (андрогенов) и нарушение функции щитовидной железы. Данные нарушения отрицательно действуют на состояние плода – вплоть до его гибели [6, с.65];

– аличие инфекционно-воспалительных заболеваний нижних отделов полового тракта, вирусные инфекции. Значительным фактором, провоцирующим невынашивание беременности, считаются инфекционно-воспалительные заболевания нижних отделов полового тракта (хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, трихомониаз), вирусные инфекции (герпес, цитомегаловирус). Вызывая воспалительный процесс в половых органах, возбудители поднимаются вверх и инфицируют плодные оболочки, что приводит к их повреждению, преждевременному излитию околоплодных вод и выкидышу или преждевременным родам. Инфекционное поражение плаценты нарушает процессы обеспечения ребенка кислородом и питательными веществами, что может привести к его гибели. Из околоплодных вод инфекция проникает к плоду и, в зависимости от срока беременности, может вызывать у плода пороки развития той или иной степени тяжести;

– общие инфекционные заболевания и острые воспалительные заболевания внутренних органов. Прерывание беременности может произойти и при общих инфекционных заболеваниях и острых воспалительных заболеваниях внутренних органов (вирусном гепатите, краснухе, гриппе, ангине, пневмонии, аппендиците, пиелонефрите и проч.). При этом причиной выкидыша может стать: повышенная температура, интоксикация, недостаток витаминов, кислородное голодание. Страдания материнского организма не проходят бесследно для плода: нарушается функция плаценты. Вирус краснухи опасен еще и потому, что, легко проникая к плоду, в 70% случаев вызывает тяжелые пороки развития.

– акушерская патология беременной женщины. К патологическим состояниям организма женщины относятся анатомические и функциональные изменения половых органов. Развитию функциональных изменений могут способствовать инфекционные заболевания, особенно в детском и пубертатном возрасте, искусственные аборты. Воспалительные

заболевания половых органов, нарушение функционального состояния желез внутренней секреции (особенно гипофиза) после патологических родов, стрессовых ситуаций, общих заболеваний. В 64–74% случаев причиной прерывания беременности является гормональная недостаточность яичников и плаценты. К анатомическим изменениям половых органов относятся инфантилизм (недоразвитие) матки, пороки развития матки, различные воспалительные заболевания шейки матки и влагалища, травматические повреждения матки при искусственном аборте и родах, различные опухоли.

– нейроэндокринные нарушения (функциональные изменения надпочечников, щитовидной железы) являются самостоятельным этиологическим фактором прерывания беременности. Тяжелые формы экстрагенитальных заболеваний (декомпенсированные пороки сердца, гипертоническая болезнь, анемия, пиелонефрит) способствуют возникновению плацентарной недостаточности, что приводит к нарушению развития плода и невынашиванию беременности. К недонашиванию беременности приводят также тяжелые токсикозы второй половины беременности, предлежание и преждевременная отслойка плаценты, многоводие и многоплодие, неправильное положение плода (Печникова Е.Ю., 2003).

По данным Печниковой Е.Ю., у женщин с осложненным течением беременности вероятность наступления преждевременных родов в 2 раза выше, чем при неосложненном.

– иммунологические нарушения. В последние годы большое внимание уделяется иммунологическим нарушениям в системе мать-плацента-плод. В ряде случаев наблюдается снижение иммунодепрессивных факторов плаценты, что способствует отторжению фетоплацентарного комплекса и прерыванию беременности;

– хромосомные нарушения. Важную роль в этиологии спонтанного аборта в ранние сроки беременности играют хромосомные нарушения, приводящие к гибели эмбриона. Так, до 6 недель беременности частота хромосомных нарушений составляет 70%, в 6–10 недель – 45% и до 20 недель – 20%. Большинство хромосомных нарушений наследственно не обусловлены и возникают в гаметогенезе родителей или на ранних стадиях деления зиготы.

– критические периоды развития пренейта после зачатия. Выделяют критические периоды пренатального онтогенеза, во время которых пренейт становится особо восприимчив к воздействию патогенных факторов. В эти периоды возрастает риск возникновения нарушений физиологических и нервно-психических процессов у будущей матери, что может оказать влияние, и подчас необратимое, на реализацию генетического потенциала пренейта (Батуев А.С., Соколова Л.В., 1996). К критическим периодам, по данным Анохина П.К., относятся: 1) первые 5–6 дней после зачатия. За это время оплодотворенная яйцеклетка должна пройти маточную трубу и

закрепиться в матке. При нарушении процесса прохождения, при неудачном месте имплантации или недостаточно качественном закреплении в слизистой матки возможно прерывание беременности (выкидыш); 2) период с 4-й по 6-ю неделю беременности, во время которого устанавливаются симбиотические отношения женщины и пренейта, согласуются зрелая физиология организма взрослой женщины и находящаяся в периоде развития и становления физиология пренейта; 3) период с 20-й по 24-ю неделю беременности, во время которого идет становление основных систем организма пренейта, приобретающих к концу 24-й недели свойства, характерные аналогичным органам и системам новорожденного [1, с.75].

– наличие профессиональных вредностей, непосредственно воздействующих на физиологию мужчины и женщины до и во время беременности (химия, ядовитые вещества и др.).

– средовые факторы. Неблагоприятное воздействие на эмбрион и плод на различных этапах развития оказывают так называемые средовые факторы: механические, физические, биологические, химические. В результате их повреждающего действия происходит гибель зародыша или возникают аномалии его развития, приводящие к самопроизвольному прерыванию беременности [6, с.67].

Таким образом, в исследованиях Мироновой Е.С. были изучены социальные и соматические факторы риска, приводящие к неблагоприятному течению беременности. Данные особенности были рассмотрены как факторы неготовности женщины к материнству, которые могут быть учтены при подготовке к планированию и зачатию ребенка в студенческой семье.

В исследованиях, посвященных этой проблеме показано, что угроза прерывания беременности представляет собой интегральный и в некотором роде универсальный показатель реакции организма на любое выраженное неблагополучие в организме матери, плода и неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды. Многообразие факторов риска и необходимых условий для формирования благоприятной среды для рождения нового потомства, доказывает значимость исследования этой темы и необходимости разработки программ поддержки института семьи и детства, в том числе, разработки специальных мер поддержки студенческой семьи.

Список литературы

1. Батуев, А. С. Биологическое и социальное в природе человека / А. С. Батуев, Л. В. Соколова // Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. – СПб.: СПбГУ, 2007.
2. Добряков, И. В. Перинатальная психотерапия / И. В. Добряков // Детская психиатрия: учебник / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб: Питер, 2005. – С. 795–802.
3. Добряков, И. В. Психологические причины отклонений семейного воспитания ребенка, связанные с особенностями перинатального периода / И. В. Добряков // Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия. – СПб.: 2001.

4. Брусиловский, А. И. Жизнь до рождения / А. И. Брусиловский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Знание, 1991. – 223 с.
5. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология /Н. П. Коваленко-Маджуга. – СПб., 2001.
6. Миронова Е.С. Психологические факторы неготовности к материнству: на примере женщин с угрозой прерывания беременности: дис. канд. пс. наук. – Уфа, 2011 – 186с.
7. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

УДК 159.922

*Миронова Е.С., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕРИНСКОЙ СФЕРЫ И ВЫНАШИВАНИЕ БУДУЩЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ У ДОЧЕРИ

С эволюционной точки зрения материнство является вариантом родительской сферы поведения, присущим женскому полу, приобретающим самостоятельную специфику у млекопитающих. Это связано с вынашиванием и выкармливанием потомства и необходимостью обеспечения заботы о нем именно материнской особью. Родительская сфера поведения сама является составной частью репродуктивной сферы (вместе с половой сферой). По мнению Филипповой Г.Г., исключительность материнского поведения на высших эволюционных стадиях развития позволяет выделить материнство в самостоятельную материнскую потребностно-мотивационную сферу поведения. Ее эволюционным назначением является обеспечение со стороны матери адекватной заботы о потомстве, что и является материнскими функциями. В поведении матери ее функции выражаются в эмоциональных реакциях на ребенка, выполнении операций по уходу за ребенком и общению с ним [6, с.44].

Содержание материнской сферы, по мнению Филипповой Г.Г., существенным образом зависит от особенностей онтогенетического развития самой матери. В психологии выделяются разные формы опыта, участвующие в этом развитии. Винникотт Д. говорит, что способность матери «быть достаточно хорошей матерью» формируется на основе ее опыта взаимодействия с собственной матерью, в игре, во взаимодействии с маленькими детьми в детстве, а также в процессе собственной беременности и материнства. Рафаэль-Лефф Д. также считает, что женщина начинает становиться матерью с раннего детства. В Китае существует поговорка, что девочка не станет хорошей матерью, если не будет любить своего будущего ребенка с детства. Самым решающим считаются отношение с собственной матерью и семейная модель материнства. В биологии поведения важными

для формирования материнского поведения считаются опыт отношений с матерью, опыт взаимодействия с детьми до половой зрелости для видов, ведущих групповой образ жизни, и опыт собственного материнства [8, с.115].

В исследованиях материнства отмечается, что простое выделение разных факторов и форм опыта в жизни женщины и общества не дает возможности полноценно представить развитие материнской сферы. Привлечение сравнительно-психологического материала и выделение материнства как самостоятельной потребностно-мотивационной сферы позволяет структурировать ее онтогенез как развитие соответствующих потребностей, операционального и ценностно-смыслового блоков. Такое развитие начинается с самого начала жизни матери и проходит ряд онтогенетических этапов. Филипповой Г.Г. выделяется шесть этапов развития материнской потребностно-мотивационной сферы в онтогенезе: этап взаимодействия с собственной матерью, игровой, этап нянчания, этап дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер, взаимодействие с собственным ребенком и последний этап, на котором у матери образуется привязанность и любовь к ребенку как личности. Все эти этапы имеют разные возрастные границы и разную роль в возникновении и развитии содержания всех блоков материнской потребностно-мотивационной сферы.

Этап взаимодействия с собственной матерью имеет исключительно важное значение в развитии материнской сферы у женщины. На этом этапе формируются эмоциональный смысл материнско-детского взаимодействия и эмоциональная реакция на стимулы гештальта младенчества, что является основой развития всех потребностей материнской сферы. В операциональном блоке этого этапа формируется эмоциональная основа операции ухода за ребенком и стиля эмоционального сопровождения, в ценностно-смысловом блоке – основное содержание ценности ребенка и ценности материнства, транслируемые матерью и другими носителями материнских функций. Неадекватные отношения с собственной матерью могут неблагоприятно отразиться на формировании эмоционального отношения к ребенку, транслировании неадекватных паттернов поведения, нарушении привязанности к ребенку и др.

Этап игровой деятельности имеет важное значение в развитии материнской сферы с точки зрения конкретизации и развития отдельных компонентов материнской сферы. В отечественном подходе важным является включение содержания материнства в сюжетно-ролевую игру, в которой девочка принимает на себя роль матери. Это игры с куклой-младенцем или с другими детьми, где они исполняют роли матери и ребенка. В разновозрастных группах детей распространены игры в дочку-матери и в семью, где роль ребенка отводится младшим детям. В сюжетно-ролевой игре первоначально возникают сюжетно-отобразительные

действия (кормление куклы, укачивание), а затем принятие на себя роли матери. Проживание в роли состояний своего персонажа, идентификация с ним, моделирование в игровых ситуациях реальных событий из жизни дает возможность «отработки» не только мотивационных основ, но и операционального состава материнской сферы [8, с.110].

На этапе нянчания конкретизируется ценность ребенка, дифференцируется отношение к нему, происходит объединение компонентов гештальта младенчества на реальном объекте. Ребенок становится (или не становится) адекватным объектом деятельности для материнской потребностно-мотивационной сферы. Возникают свои собственные настоящие переживания от взаимодействия с ребенком, заботы о нем, от того, как распределены функции между разными участниками взаимодействия с ребенком и как каждый участник эти функции оценивает. Все это становится непосредственной субъективной основой формирования потребности в материнстве. В процессе реального взаимодействия с младенцем отрабатывается инструментальная сторона операций ухода и формируются их стилевые характеристики.

Если до окончания этапа нянчания опыта взаимодействия с младенцами не было, то часто возникает страх перед ними, так как подростки, а тем более взрослые оценивают имеющийся у них опыт как недостаточный для взаимодействия с маленькими детьми. Наиболее часто возникает страх повредить ребенка неумелым обращением, некомпетентностью в уходе и т.п. Если контакт был кратковременным, то страх перед младенцами сохраняется на всю жизнь и постепенно исчезает только на опыте взаимодействия с собственным ребенком. Полное выпадение опыта нянчания до полового созревания может привести к восприятию ситуации взаимодействия взрослых с младенцами как неестественной, неприятной; выражаемые взрослыми эмоции, особенности их речевого общения с младенцем воспринимаются как неуместные, раздражающие. Поведение и вид младенца не вызывают никаких положительных эмоций, нет стремления к контакту, прикосновению. Конечно, опыт, получаемый на этапе нянчания, как и любой другой, не является изолированным. Он возникает на уже имеющейся основе и в дальнейшем преобразуется другими формами опыта. Однако качественные и количественные характеристики этого этапа развития материнской сферы связаны с семейной, культурной и материнскими моделями материнства и детства. Поэтому этап нянчания является наряду с первым из выделенных этапов развития наиболее важным в формировании материнской сферы.

На этапе дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер происходит конкретизация культурной модели связи половой и материнской сфер. Для материнской потребностно-мотивационной сферы особое значение имеет объединение компонентов гештальта младенчества на ребенке – как объекте деятельности – до начала

полового созревания. Это обеспечивает адекватное мотивационное значение ситуации взаимодействия с ребенком после родов. Присутствие объекта деятельности материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в этом случае становится медиатором, обеспечивающим возникновение ситуативных эмоций, включающихся в опредмечивание постнатальной стимуляции при взаимодействии с ребенком (контакт кожа – кожа, субъективные состояния матери при акте сосания и т.п.). Этот этап онтогенеза имеет существенные видовые различия на предчеловеческой стадии развития и самостоятельную специфику на человеческой стадии, связанную с осознанием связи половой и материнской потребностно-мотивационных сфер поведения и конкретно-культурных моделей полового и материнского поведения [6, с.46].

Этап конкретизации онтогенетического развития материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в реальном взаимодействии с ребенком включает несколько самостоятельных периодов, в некоторых из них выделены подпериоды: беременность, роды, послеродовой период, младенческий возраст ребенка и период перехода к следующему, шестому этапу, основанному на динамике третьего компонента гештальта младенчества. Сравнительный анализ позволил охарактеризовать возникновение и развитие в беременности отношения к шевелению плода и подготовки к осуществлению материнских функций в родовом и послеродовом периодах, обеспечивающих динамику развития эмоционального отношения матери к соответствующей динамике развития гештальта младенчества. В раннем постнатальном периоде возможно возникновение послеродовой депрессии, биологическим содержанием которой является необходимость устранения потомка при различного рода нарушениях ситуации материнско-детского взаимодействия и самой материнской потребностно-мотивационной сферы поведения матери с целью сохранения репродуктивно зрелой особи (матери) для более успешного удовлетворения «потребности вида» в воспроизводстве.

Последний, шестой этап развития материнской потребностно-мотивационной сферы поведения в онтогенезе характеризуется образованием у матери эмоциональной привязанности к ребенку, личностного принятия и личностного интереса к внутреннему субъективному миру ребенка и к его развитию и изменению. Это происходит на основе динамики эмоционального реагирования матери на онтогенетическое изменение третьего компонента гештальта младенчества. В результате образуется устойчивая детско-родительская связь после выхода ребенка из возраста с характеристиками гештальта младенчества и происходит пролонгация потребности в заботе и модификация содержания потребности в материнстве у матери.

Рассмотренный онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы показывает всю сложность взаимодействия

биологически обусловленных и культурных механизмов развития материнского поведения. Нарушения, которые могут возникать при формировании тех или иных этапов, могут привести к серьезным нарушениям в материнской сфере, неблагоприятно влияя на отношение матери к ребенку. Исследования Брутман В.И., Ениколопова С.Н. клинически подтвердили гипотезу о том, что природа девиантного материнства кроется в драме взаимоотношений отказницы со своей матерью. Авторы выявили, что будущая отказница отвергается своей матерью с детства, это приводит к материнской депривации и не дает ей возможности осуществить естественный процесс идентификации с матерью как на уровне психологического пола, так и при формировании материнской роли. Материнская депривация блокирует личностный рост женщины и формирует эмоциональную зависимость от матери. Причина этого – вовремя не удовлетворенная ведущая потребность отказницы – получить материнскую любовь и признание. Для формирования нормального материнского поведения необходима идентификация с матерью, и затем, на ее основе – эмоциональная сепарация.

Исследование онтогенеза материнской сферы у женщин, имеющих акушерскую патологию, также позволяют сделать вывод о том, что существует взаимосвязь между характером онтогенеза материнства и возникновением угрозы прерывания беременности (Печникова Е.Ю.). Как показало исследование автора, наиболее значимым является этап взаимодействия с собственной матерью. Кроме этого, показана взаимосвязь акушерской патологии и отношения женщины к своему материнству (и беременности как его начальной фазы), будущему ребенку. Причины неприятия женщиной беременности, себя как матери и своего будущего ребенка заложены в онтогенезе материнской сферы, и решающими в этом отношении являются особенности диадических отношений. Все это, в свою очередь, свидетельствует о том, что названные причины влияют и на физиологию беременности, в частности являются источником комплекса личностных и психофизиологических особенностей женщины, обуславливающих исследуемый вид акушерской патологии (невынашиваемости беременности).

Рассмотренный онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы показывает всю сложность взаимодействия биологически обусловленных и культурных механизмов развития материнского поведения.

По мнению Филипповой Г.Г. современные тенденции изменения роли женщины в семье и обществе, осознание происходящих перемен могут осложнять естественный процесс развития материнской сферы, понижать ценность ребенка и создавать условия для усиления влияния «внедряющихся» ценностей из других потребностно-мотивационных сфер женщины. Все это свидетельствует о необходимости психологической

помощи и увеличении социального запроса на ее получение в современном обществе. Сведения об эффективности родов и послеродового развития взаимодействия с ребенком у матерей, прошедших психологическую подготовку к материнству, подтверждают это мнение. Успешность родов, благополучная ситуация с грудным кормлением достигают в этих случаях 80–90%, что намного превышает средние показатели (Коваленко Н.П., Брехман Г.И., Захаров А.И., Троянина О.Л., Фатеева Е.М. и др.) и свидетельствует о необходимости психологической поддержки женщины во время беременности [5, с.25].

Таким образом, в психологических исследованиях материнства показано, что готовность женщины к материнству формируется в онтогенезе и связана с многочисленными психологически и социальными факторами, которые при вступлении женщины в материнство, могут служить основанием ее неготовности к реализации материнской функции и проявляться в физиологических и поведенческих нарушениях материнской сферы [7, с.40].

Список литературы

1. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. с англ. – М. Изд-во Гардарики, 2003. – 477 с.
2. Брусиловский, А. И. Жизнь до рождения / А. И. Брусиловский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Знание, 1991. – 223 с.
3. Брутман, В. И. Некоторые психологические особенности женщин, отказывающихся от новорожденных / В. И. Брутман, С. Н. Еникополов, М.С. Радионова // Сироты России: проблемы, надежды, будущее. – М, 1994. – С. 23–24.
4. Брутман, В. И. Предпосылки девиантного материнского поведения / В.И.Брутман, А. Я. Варга, И. Ю. Хамитова // Психологический журнал. – 2000. – № 2.
5. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология /Н. П. Коваленко-Маджуга. – СПб., 2001.
6. Миронова Е.С. Психологические факторы неготовности к материнству: на примере женщин с угрозой прерывания беременности: дис. канд. пс. наук. – Уфа, 2011 – 186с.
7. Миронова Е.С. Роль матери в формировании психического и физического благополучия ребенка // Современная семья: традиции и инновации: сборник статей / под ред. М.В. Нуховой. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014 – С. 39-43.
8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие / Г.Г.Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

*Орлова Д.С., магистрант,
Цилюгина И.Б., к. п. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВНУТРЕННИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ВНЕШНЯЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время отмечается увеличение количества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта ситуация привлекает особое внимание исследователей и практикующих специалистов в области социальной и специальной педагогики. Эффективность воспитания детей с ОВЗ обусловлена множественными факторами, ключевыми из которых являются личностные ресурсы и психологическое состояние родителей [1, с. 8].

Современные научные исследования выделяют два типа ресурсов родителей: внутренние и внешние (таблица 1).

Таблица 1.

Виды ресурсов родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

Тип ресурса	Характеристика
Внутренние	Эмоциональная устойчивость, оптимизм, самостоятельность, саморегуляция
Внешние	Медицинская помощь, социальная поддержка, государственное обеспечение

Внутренние ресурсы включают в себя:

- Способность справляться со стрессом – умение родителей находить выход в сложных ситуациях, что позволяет им оставаться эффективными в процессе ухода за детьми.
- Уверенность в собственных силах – вера в возможность решить любые проблемы, возникающие в процессе воспитания, что способствует формированию положительного образа жизни.
- Оптимизм – положительное восприятие ситуации, которое может влиять на общее климат в семье и внутреннее состояние ребенка.
- Эмоциональная устойчивость – способность сохранять спокойствие и контроль над эмоциями в тяжелых ситуациях, что помогает родителям справляться с ежедневными вызовами [6, с. 36].

Внешние ресурсы состоят из:

- Поддержки со стороны родственников и друзей – эмоциональная и практическая поддержка со стороны близких, которая облегчает нагрузку.

- Профессионального сообщества – группы поддержки и организации, которые могут предоставить необходимую информацию и помощь, а также помочь с обучением важным навыкам.

- Государственных структур – возможности, предоставляемые на уровне политики и законодательства, которые помогают снизить нагрузку на семейные системы и предоставить необходимые услуги (например, консультации и специализированные медицинские услуги) [3, с. 58].

Создание гармоничных внутрисемейных отношений начинается с глубокого осознания индивидуальных особенностей развития ребенка, обусловленных состоянием здоровья. Понимание природы заболеваний позволяет выстроить правильную стратегию взаимодействия с ребенком и вовремя обратиться за необходимой медицинской помощью. Важно учитывать, что развитие высших психических функций у детей с ОВЗ имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания [2, с. 250].

Наряду с медицинским сопровождением, огромное значение имеет поддержание психологического комфорта родителей, поскольку длительный стресс снижает продуктивность их усилий. Поэтому важна регулярная оценка своего эмоционального состояния, разумное распределение обязанностей и качественное восстановление физической и душевной энергии [1, с. 14]. Особое внимание следует уделять психологическим аспектам семейных отношений и учитывать влияние заболевания ребенка на каждого члена семьи [4, с. 112].

Активное использование социальных контактов повышает потенциал родителей. Участие в группах поддержки, обмен опытом с другими семьями, сталкивающимися с аналогичными вызовами, способствует развитию полезных навыков и укрепляет моральный дух [6, с. 39]. Это особенно важно, поскольку такая поддержка может снизить чувство отчужденности и одиночества, часто испытываемое родителями детей с ОВЗ. Исследования показывают, что семьи, активно участвующие в жизни общества и получающие поддержку, демонстрируют более высокие показатели адаптации и благополучия [5, с. 59].

Государственная поддержка играет значительную роль и может выражаться через финансирование, предоставление медицинских услуг и социального сопровождения, что в свою очередь создает комфортные условия для социализации ребенка и значительно снижает нагрузку на родителей [3, с. 61]. Включение детей с ОВЗ в общественную жизнь, организация доступных образовательных и культурных программ, а также помощь в интеграции в сверстников – все это важные шаги на пути создания инклюзивного общества.

Помимо основных видов ресурсов, важную роль играют дополнительные элементы, обеспечивающие эффективное функционирование семьи:

- Повышение квалификации родителей: обучение основам ухода, правильному взаимодействию с ребенком и знанию специальных методик позволяет лучше понимать потребности и реагировать на изменение поведения ребенка.

- Доступ к качественным услугам здравоохранения: регулярное медицинское наблюдение и профессиональная консультация снижают риск возникновения серьезных осложнений и улучшают состояние здоровья ребенка.

- Финансовая стабильность: материальная обеспеченность позволяет приобретать необходимое оборудование, лекарства и средства реабилитации, что способствует лучшему уходу за ребенком.

- Информационное сопровождение: распространение знаний о правах ребенка с ОВЗ и механизмах их реализации помогает семье эффективнее решать юридические вопросы и защищать интересы ребенка.

- Гибкость образовательной системы: гибкое расписание занятий, индивидуальный подход и альтернативные формы обучения повышают вероятность успешного освоения учебного материала и интеграции ребенка в школьную среду.

Эти меры дополняют основные виды ресурсов и обеспечивают комплексный подход к поддержке семей с детьми с ОВЗ.

Создание гармоничных внутрисемейных отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, представляет собой сложную задачу, решение которой возможно только при условии учета множества факторов, воздействующих на жизнедеятельность семьи. Проведенные исследования и накопленный практический опыт подчеркивают значимость тесного взаимодействия родителей, специалистов и государственных институтов для достижения лучших результатов.

Список литературы

1. Власова, Т.И. Специальная педагогика: проблемы и перспективы / Т.И. Власова. – Москва: Наука, 2022. – 450 с.
2. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 500 с.
3. Петрова, Н.Н. Педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н.Н. Петрова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 240 с.
4. Рубанов, Д.А. Психология семейных отношений и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Д.А. Рубанов. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.
5. Скворцова, В.С. Проблема семьи, воспитывающей ребенка с нарушением здоровья: теория и практика / В.С. Скворцова // Современная школа. – 2023. – № 3. – С. 56–63.
6. Смирнова, А.В. Особенности развития семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Смирнова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2. – С. 34–41.

ЗАПРОС РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По Основному закону (Конституции) Российской Федерации каждый гражданин имеет право на получение качественного и безопасного образования. Одним из условий этого является сохранение его физического и психологического здоровья. Администрация учреждения образования призвана создавать и поддерживать должный уровень санитарного благополучия обучающихся и педагогов, а также социальной среды, отвечающей интересам воспитания личности и гражданина, способного мыслить творчески и свободно, быть ответственным и законопослушным, проявляющим уважение к традиционным российским ценностям. Все это невозможно без опоры ребенка на родителей (семью) и учителя (школу). Вместе с тем современные родители достаточно замотивированы в части воспитания в детях креативного, критического и конкурентного мышления через систему общего и дополнительного образования. При этом они ежедневно взаимодействуют со школой, в первую очередь, с учителем как основным звеном образовательного процесса.

Учитель в современной школе – это не только наставник, класный руководитель обучающихся, но и пример жизненного опыта и мудрости, способный помочь ребенку сделать осознанный профессиональный и социальный выбор. Для педагога важно не просто быть хорошим профессионалом в своей предметной области, но и любить детей, проявлять уважение и толерантность как к обучающимся, так и к их родителям/ законным представителям.

Не всегда школа в лице ее администрации и педагогов осведомлены обо всем, что происходит в семьях обучающихся, также, как и родители не знают, часто просто не интересуются тем, чем «живут» их дети в школе. Необходимо незамедлительно реагировать на возможные личностные изменения ребенка: появления замкнутости, чувства подавленности, плохого самочувствия, наконец, нежелания, часто категорического, идти в школу. Причинами этого могут быть проявления буллинга со стороны сверстников, но иногда и неприятия учебного процесса, обусловленного психологическим давлением педагогов на детей, отсутствием выстроенного диалога педагогов с родителями обучающихся по повышению мотивации школьников к получению знаний и

самообразованию, что закономерно приводит к конфликту между семьей и школой. Ребенок, в этой связи, попадает в зону риска: он может перестать учиться, доверять взрослым (как родителям, так и учителям), проявлять черты девиантного поведения как протестной реакции на сформировавшийся социальный конфликт.

В этой связи позиция школы однозначна: педагог всегда прав, он профессионально подготовлен, в том числе с точки зрения возрастной психологии, но, так ли это на самом деле?

В 2024 году в одном из крупных микрорайонов города Уфы сформировалось целое социальное движение на основе объединения сил родительской общественности по противостоянию жестокому психологическому воздействию одного из педагогов на обучающихся. Данное движение объединило людей разных возрастов и различных социальных стратов, повлекло за собой стихийно организованное обращение к системе по защите интересов прав личности и гражданина подрастающего поколения. В рамках движения были организованы и проведены родительские собрания с участием Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан и председателя родительских комитетов городского округа город Уфа Республики Башкортостан, муниципальных органов управления образованием, администрации и педагогов школы. Однако собрания, инициированные родителями/ законными представителями обучающихся, завершились декларативными заявлениями о категорическом недопущении психологического насилия над детьми. Ситуация была усугублена тем, что это противостояние продолжалось много лет, преимущественно замалчивалось администрацией школы, в связи с чем многие родители переводили своих детей в другие школы и даже обменивали квартиры для кардинального решения вопроса: сменой как места жительства, так и школы. Об этом свидетельствуют статистические данные по внутренней миграции жителей Уфы из микрорайона в другие локации города.

На дальнейшее разрешение конфликтной ситуации повлияла высокая степень мотивации родителей/ законных представителей обучающихся по максимальному освещению темы в средствах массовой информации: телевидению, социальных сетях, массовых обращениях в адрес администрации школы, Аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Республике Башкортостан, прокуратуру Республики Башкортостан, Следственный комитет Российской Федерации. В результате родителям удалось добиться не только широкого освещения ситуации в регионе, округе и стране, но и было возбуждено уголовное дело по статье 156 УК РФ. К сожалению, пока ситуация не завершилась наказанием педагога. Учителю позволили уволиться по собственному желанию. При этом сохраняется социальный запрос как от родителей обучающихся, так и от выпускников прошлых лет школы на наказание данного педагога. Многие

выпускники школы проходили длительную психологическую реабилитацию, некоторые из них до сих пор находятся на терапевтическом психологическом лечении.

Что продемонстрировала данная конфликтная ситуация?

Во-первых, школа – это предельно закрытая организация, со своими внутренними социальными законами, правилами и системой разрешения конфликтов. Во-вторых, отсутствие управленческого инструментария в руках директора учреждения по кардинальному разрешению конфликта. Целесообразнее о нем умолчать, при этом условии будут соблюдены интересы всех участников образовательного процесса: и школьников, и педагогов, и родителей обучающихся, и самое главное, самого директора школы. В-третьих, «кадровый голод» педагогов привел к определенному рода социальным спекуляциям со их стороны: «...нас мало, мы везде нужны, за нас держится работодатель и т.п.», работодателю важнее иметь закрытые вакансии учителей, нежели соблюдение интересов личности ребенка. В-четвертых, система государственного и муниципального управления, призванная в первую очередь соблюдать интересы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, показала неспособность незамедлительно реагировать на возможные ущемления прав и интересов маленьких граждан страны.

Вместе с тем запрос родителей на психологическую защищенность обучающихся в условиях реализации учебного процесса в учреждении общего образования – это вопрос оформленного мнения на социальную справедливость, соблюдения законодательства в отношении несовершеннолетних граждан и определенного рода финансовой ответственности: большая часть учреждений общего образования содержится за счет средств налогоплательщиков, в связи с чем они вправе требовать получения для своих детей качественного и безопасного образования.

Дети в современном российском обществе – это стратегический капитал, вложения в который имеют мультипликационный эффект. Внимательное и бережное отношение к подрастающему поколению в части их подготовки к осознанному профессиональному выбору, поддержание условий для здоровой конкуренции между обучающимися, оформление гражданской и активной социальной позиции – это общая задача педагогического сообщества и родителей/ законных представителей обучающихся. И педагоги, и родители обучающихся в равной степени ответственны за детей, и те, и другие – это не антагонистичные участники образовательного процесса, а союзники, объединенные общей целью воспитания достойного подрастающего поколения.

*Шелудько М.И., соискатель кафедры
РФ, г. Москва истории педагогики и образования Института
педагогики РГПУ им. А. И. Герцена*

КОНКУРС ИНИЦИАТИВ РОДИТЕЛЬСКИХ СООБЩЕСТВ КАК ФОРМА УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ.

Сегодня мы наблюдаем создание абсолютно новой вехи взаимодействия родительского сообщества и образовательной организации в духе социального партнерства на условиях взаимовыгодности, взаимодействия и единого целеполагания – воспитания гармонично развитой личности ребенка. В этом направлении уже достигнуты большие результаты по вовлечению родителей в жизнь школы, однако недостаточно оценен вопрос качественного вклада, который привносит каждый родитель, объединяясь при этом в единый совещательный орган – родительский комитет.

Наиболее эффективной формой социального партнерства между родителями и образовательной организацией является создание коллегиального органа управления – родительского комитета. Круг интересов в рамках школы у родительского комитета достаточно обширный. Согласно п. 7 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родительский комитет образовательной организации вправе принимать участие в управлении образовательной организацией, содействовать администрации в совершенствовании условий образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий, организации работы с родителями, организации качества питания и медицинского обслуживания обучающихся. Согласно п. 1 ч. 6 ст. 26 Закона об образовании в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для того, чтобы участвовать в принятии решений, касающихся управления образовательной организацией. Право граждан на объединение также предусмотрено ст.30 Конституции РФ.

Для того, чтобы родители имели возможность эффективно участвовать в управлении системой образования, им необходимо наработать компетенции в сфере, а государству при этом планомерно вовлекать заинтересованных родителей в социальную практику.

Так, по поручению Президента Российской Федерации при Минпросвещения России в 2024 году создан Всероссийский родительский

комитет – постоянно действующий совещательный коллегиальный орган, целью деятельности которого является объединение усилий родителей, образовательных организаций и общественных институтов по вопросам воспитания и образования детей. Всероссийский родительский комитет сформирован Минпросвещения России совместно с Российским обществом «Знание». В настоящее время в состав Комитета входят 51 человек из числа активных родителей по всей стране, в том числе 30 победителей конкурса «Это у нас семейное» для совместного решения актуальных вопросов в сфере образования и воспитания детей, а также защиты прав и интересов семей. В 89 субъектах Российской Федерации созданы региональные родительские комитеты. На постоянной основе проводятся родительские собрания всероссийского и регионального уровней.

В 2024 году Всероссийским родительским комитетом при поддержке Минпросвещения России и Российского общества «Знание» проведен Конкурс инициатив родительских сообществ. Конкурс направлен на повышение роли родительских сообществ в воспитании активных, ответственных, инициативных граждан Российской Федерации и сохранении традиционных семейных ценностей. Тематика проектов, с которыми выступают родители, связана с наукой (1503 заявки), духовно-нравственным воспитанием (987 заявок), физическим воспитанием (828 заявок), эстетическим воспитанием (523 заявки), патриотическим воспитанием (408 заявок), трудовым воспитанием (408 заявок), экологическим воспитанием (310 заявок) и гражданским воспитанием (199 заявок). Победителями стали 200 конкурсантов. На всех этапах реализации проектов победителей, члены всероссийского родительского комитета принимали активное участие, проводили консультации и посещали ключевые мероприятия победителей. Так, за время подготовки и реализации проектов, члены Всероссийского родительского комитета осуществили более 40 выездов в школы победители.

Второй сезон конкурса подтвердил растущий интерес и масштабируемость проекта. Заявочная кампания, проходившая с 23 декабря 2024 года по 21 марта 2025 года, собрала рекордное количество участников — более 8 300 заявок от родительских комитетов из всех уголков страны. 21 мая 2025 года на четвертом заседании ВРК были подведены итоги и единогласно утверждены 1015 победителей, что кратно превысило результаты первого сезона и наглядно показало рост родительской активности.

В рамках работы Комитета на втором заседании были утверждены 11 рабочих групп по следующим направлениям: «Информационное освещение работы Всероссийского родительского комитета», «Развитие деятельности региональных родительских комитетов и родительских комитетов в образовательных организациях», «Поддержка семьи, традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей», «Работа с

детьми с ОВЗ и инвалидностью», «Выявление и поддержка лучших практик родительских сообществ», «Контроль за образованием и качеством обучения, организация безопасной среды в образовательных организациях», «Цифровизация, цифровое обучение и информационная безопасность», «Профорientационная работа, трудовое воспитание и развитие карьеры», «Физическое воспитание, туризм и здоровье обучающихся», «Патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и формирование российской идентичности», «Правовое просвещение».

Например, рабочая группа по выявлению и поддержке лучших практик родительских сообществ организовала сбор более 40 практик победителей конкурса. Рабочая группа по информационному освещению разработала памятку для школ по вопросам ведения социальных сетей.

Рабочая группа по профорientационной работе ведет тесное сотрудничество к Госавтоинспекцией России и формируют предложения по совместному взаимодействию, в том числе с включением региональных родительских комитетов.

В период с 23 декабря по 21 марта 2025 года стартовала заявочная кампания второго сезона конкурса. За 88 дней было подано более 8,3 тыс. заявок от родительских комитетов. 21 мая 2025 года на четвертом заседании Всероссийского родительского комитета единогласно были утверждены 1015 победителей конкурса.

Рабочая группа по развитию деятельности региональных родительских комитетов и родительских комитетов в образовательных организациях ведет активную работу по выстраиванию взаимодействия с председателями региональных родительских комитетов.

Сегодня региональные комитеты созданы во всех субъектах Российской Федерации, и все председатели объединены в одном информационном пространстве в мессенджере. В период с сентября было создано и обновлено 85 региональных комитета. В 4 субъектах Российской Федерации составы не пересмотрены (Ивановская область, Республика Алтай, Республика Саха (Якутия), Москва). Кроме того, в ряде субъектов Российской Федерации председателями были назначены представители региональных органов исполнительной власти в сфере образования из числа руководящего состава, что противоречит концепции выстраиваемой структуре комитетов и снижает уровень самостоятельности и инициативности этих структур. Региональные комитеты принимают активное участие в отборе победителей конкурса и сопровождении проектов-победителей. Так, в первом сезоне конкурса члены комитетов оценивали и утверждали проекты на региональном этапе, а во втором сезоне утверждали проекты, которые проходят на федеральный этап конкурса. В процессе реализации проектов председатели и члены

региональных комитетов посещают ключевые мероприятия и оказывают консультативную поддержку.

Члены Всероссийского родительского комитета ведут активную общественную деятельность, обозначая значимость важности вовлечения родительского сообщества в воспитательную деятельность школы. Так, члены Комитета проводят встречи с обучающимися в школах своих регионов, ведут Разговоры о важном, в 2024 году стали экспертами в финале конкурса Знание.Лектор, «Воспитать человека», Всероссийского конкурса «Родная игрушка».

Кроме того, ВРК сотрудничает с Всероссийским экспертным педагогическим советом под председательством Министра просвещения Российской Федерации.

Члены комитета также стали спикерами курсов «Родители и система воспитания: формируем будущее вместе» и «Родительская инициатива: учимся создавать проекты», которые созданы в рамках проекта Знание.Академия. Курсы очень востребованы, сегодня слушателями двух курсов стали более 8 тысяч человек.

Опыт регионального родительского комитета Краснодарского края одним из первых рассмотрен на заседании Всероссийского родительского комитета, причиной тому стала наибольшая активности при подаче заявок на первый этап конкурса инициатив родительских сообществ. Высокая активность в Конкурсе инициатив родительских сообществ связана в грамотном «выстраивании» взаимодействия между школьными, муниципальными и региональным родительскими комитетами края. Представители краевого родительского комитета выступали наставниками и давали рекомендации для участия в Конкурсе. В эту работу были включены представители всех 44-х муниципалитетов региона, городских и сельских округов. Такая работа помогла не только собрать инициативы и идеи, но и привлечь к совместным решениям родителей и детей на местах. Для того, чтобы эффективно провести оценку на региональном этапе заинтересованные родители самостоятельно провели несколько практических семинаров, в ходе которых рассмотрели критерии и формат оценивания конкурсных заявок.

Таким образом родительский комитет сегодня – ценный ресурс образовательной организации для налаживания взаимодействия между родительским и педагогическим сообществами, а конкурс инициатив родительских сообществ яркий пример правильного вектора деятельности и возможность выражения собственного мнения для активных родителей.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.) принята всенародным голосованием. — Российская газета, № 237, 25 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

3. Семенова А.Б. Методы оценки эффективности работы родительских комитетов в образовательных организациях // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2024. - Том 27. - Вып. 1. - С. 89-98.

4. Ковалёва Л.Ф. Перспективы развития родительских комитетов в России: опыт и прогнозы // Образование и наука. - 2025. - № 2. - С. 112-120.

УДК 373.878

*Щукина А.С., магистрант,
Трофимова Е.В., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ

Современная социально-психологическая реальность характеризуется устойчиво высокой потребностью в эффективных механизмах разрешения внутрисемейных конфликтов, неизбежно возникающих в динамике семейных отношений. Рост статистики разводов, усложнение структуры семейных споров, включая вопросы воспитания детей, раздела имущества, определения места жительства несовершеннолетних, создают значительную нагрузку на судебную систему. [3, с. 70]. Традиционные судебные процедуры, будучи необходимыми в определенных ситуациях, зачастую демонстрируют ограниченную эффективность в сфере тонких семейных взаимоотношений, порой усугубляя конфликт, увеличивая психологическую травматизацию сторон, особенно детей, требуя значительных временных и финансовых ресурсов. Учитывая данные обстоятельства, все более актуальным становится поиск и внедрение альтернативных, восстановительных подходов к урегулированию семейных разногласий.

Семейная медиация, представляющая собой структурированный добровольный процесс урегулирования спора при содействии нейтрального третьего лица – медиатора, позиционируется в качестве одного из наиболее перспективных инструментов досудебного разрешения семейных конфликтов [1, с. 94]. Ее потенциал заключается в ориентации на интересы сторон, фокусировке на будущем сотрудничестве, особенно критичном при наличии общих детей, минимизации негативных эмоциональных последствий, повышении степени контроля участников над принимаемыми решениями. Однако декларируемые преимущества медиации реализуются на практике далеко не всегда в полной мере, сталкиваясь с рядом системных ограничений.

Анализ существующей практики применения семейной медиации в России выявляет значительную вариативность ее эффективности. Пристальное внимание исследователей и практиков привлекает вопрос факторов, детерминирующих результативность данной процедуры. [2, с. 18]. Наряду с личностными характеристиками участников конфликта и профессиональными компетенциями медиатора, ключевая роль отводится организационно-методическим условиям ее проведения. Подразумеваемый комплекс требований, включая стандарты отбора и подготовки медиаторов, наличие адаптированных методических инструментов и техник ведения переговоров именно в семейном контексте, ресурсное обеспечение, данные условия формируют среду, либо способствующую достижению устойчивых соглашений, либо препятствующую ему. Несмотря на признание их важности, эмпирических исследований, устанавливающих конкретные причинно-следственные связи между качеством организационно-методического обеспечения и объективными показателями результативности семейной медиации, явно недостаточно.

Представленное исследование направлено на восполнение данного научного пробела путем предоставления доказательств влияния организационно-методических условий на ключевые параметры результативности семейной медиации. Целью работы выступает выявление и эмпирическая верификация специфических организационных и методических факторов, непосредственно воздействующих на успешность процедуры, измеряемую через достижение добровольных, взаимоприемлемых, долгосрочных соглашений, снижение уровня конфликтности между сторонами, повышение их удовлетворенности процессом и его итогами. Основная гипотеза исследования заключалась в предположении о наличии прямой и значимой зависимости между уровнем сформированности организационно-методических условий применения технологии семейной медиации и ее конечной результативностью.

Для проверки гипотезы проведена масштабная опытно-экспериментальная работа, включавшая последовательные этапы: констатирующий, направленный на диагностику исходного состояния проблемы и существующих практик; формирующий, предполагавший реализацию авторской модели медиации с акцентом на оптимизацию целевых условий; контрольный, осуществлявший оценку динамики и эффективности проведенного формирующего воздействия.

Настоящее исследование, основываясь на системном и деятельностном подходах, реализовало трехэтапную опытно-экспериментальную модель, направленную на верификацию гипотезы о прямой зависимости результативности семейной медиации от качества организационно-методических условий (ОМУ).

Констатирующий этап преследовал цель фиксации исходного состояния проблемы и оценки эффективности традиционно применяемых

ОМУ. Используя комплекс методов (структурированное наблюдение за ходом медиаций, анкетирование участников на предмет удовлетворенности процессом, экспертные оценки медиаторов по специально разработанным чек-листам, анализ документации), получены данные, отражающие типичные недостатки: недостаточный уровень специализации медиаторов в семейных конфликтах, использование универсальных, неадаптированных к семейной специфике методических приемов, дефицит ресурсов для длительной поддержки достигнутых соглашений.

Формирующий этап заключался во внедрении комплексной модели оптимизированных ОМУ, разработанной на основе выявленных дефицитов:

1. Организационный блок: включение обязательной предмедиативной консультации психолога, увеличение числа сессий до 5 (с гибким интервалом). Обеспечена ресурсная база (отдельные кабинеты, фонд методических материалов).

2. Методический блок: разработаны и применены адаптированные методические инструменты: «Карта семейных интересов и потребностей», техника «Циркулярного интервьюирования» (опосредованно), протоколы оценки рисков для детей. Также разработаны методические рекомендации специалистам по применению технологии семейной медиации.

Контрольный этап посвящен оценке эффективности формирующего воздействия. Повторно применен диагностический комплекс констатирующего этапа с целью выявления динамики показателей результативности, установления связей между внедренными ОМУ и изменениями.

Систематизация данных контрольного этапа выявила значимую положительную динамику ключевых показателей результативности семейной медиации. Участники процедуры отмечали большую структурированность и предсказуемость процесса, чувство безопасности, создаваемое четкими правилами и квалифицированным медиатором, понимающим глубину семейной динамики. Применение адаптированных методик («Карта интересов») помогало фокусироваться на потребностях детей, находить взаимоприемлемые решения, выходящие за рамки формального раздела прав. Специалисты подчеркивали эффективность разработанных методических рекомендаций, позволявших уверенно работать со сложными эмоциональными состояниями сторон, предотвращать срывы переговоров.

Полученные данные предоставляют однозначные доказательства решающего влияния организационно-методических условий на результативность семейной медиации. Существенное улучшение всех ключевых показателей – снижение конфликтности, рост сплоченности, повышение удовлетворенности, сокращение сроков урегулирования–

напрямую коррелирует с внедрением оптимизированной модели ОМУ. Эти результаты согласуются с теоретическими положениями о критичности контекста реализации медиативных практик, но впервые столь убедительно эмпирически демонстрируют конкретные причинно-следственные связи в условиях семейной медиации.

Проведенная ОЭР подчеркивает недостаточность самого факта существования медиации как процедуры. Ее эффективность детерминируется системностью и качеством организационно-методического обеспечения. Именно ОМУ выступают ведущим фактором успеха, объясняя большую часть вариативности результативности. Ключевыми компонентами эффективных ОМУ являются:

1. Специализированная подготовка медиаторов: углубленное изучение психологии семьи, детско-родительских отношений, техник работы с аффектом, выходящее за рамки базовой медиаторской подготовки.

2. Адаптированный методический инструментарий: наличие специфических техник и протоколов, учитывающих эмоциональную насыщенность, вовлеченность детей, долгосрочность последствий семейных споров.

3. Ресурсная поддержка: обеспечение необходимых условий (время, помещения, материалы).

4. Междисциплинарное взаимодействие: налаживание каналов кооперации с психологами, социальными службами, органами опеки для комплексной поддержки семьи и мониторинга исполнения соглашений.

Качественные данные подтверждают, что участники высоко ценят именно эти аспекты, связывая с ними чувство понимания, уважения и результативности процесса. Оптимизация ОМУ трансформирует медиацию из формальной процедуры в глубоко содержательный, психологически безопасный процесс, ориентированный на подлинные интересы семьи, особенно детей.

Проведенное исследование, реализуя строгую опытно-экспериментальную методологию, эмпирически доказало первостепенную значимость организационно-методических условий для достижения высокой результативности семейной медиации. Основные выводы формулируются следующим образом:

- во-первых, нами успешно подтверждена ключевая гипотеза: установлено наличие прямой, сильной и статистически значимой зависимости между уровнем сформированности и качеством организационно-методических условий применения технологии семейной медиации и ее конечной результативностью, измеряемой через объективные (достижение устойчивых соглашений, снижение конфликтности) и субъективные (удовлетворенность сторон) показатели. Оптимизированные ОМУ объясняют до 68% вариативности успеха

процедуры;

- во-вторых, нами выделены критически важные компоненты ОМУ: специализированная углубленная подготовка медиаторов в области семейной психологии и конфликтологии, разработка и применение адаптированных к семейной специфике методических инструментов и техник, обеспечение адекватных ресурсов (временных, материальных, кадровых), налаживание межведомственного взаимодействия;

- в-третьих, нами успешно доказано значимое улучшение показателей: внедрение оптимизированных ОМУ привело к значимому улучшению всех ключевых параметров результативности: снижению уровня семейной конфликтности, повышению сплоченности, росту доли достигнутых устойчивых соглашений, повышению удовлетворенности участников;

- в-четвертых, определена практическая значимость: результаты предоставляют научно обоснованную модель для совершенствования деятельности служб семейной медиации. Приоритетными направлениями становятся разработка и законодательное закрепление национальных стандартов ОМУ семейной медиации, создание специализированных программ подготовки медиаторов, методическое обеспечение служб адаптированными инструментами и формирование систем ресурсной поддержки.

Таким образом, повышение эффективности семейной медиации как социально значимого инструмента укрепления семьи и защиты интересов детей требует не просто популяризации процедуры, а целенаправленных, научно обоснованных инвестиций в создание и поддержание высококачественных организационно-методических условий ее проведения. Данное исследование предоставляет убедительные доказательства и конкретные ориентиры для такой работы.

Список литературы

1. Арпентьева, М. Р. Консенсус: психология организации переговоров / М. Р. Арпентьева // Вестник Федерального института медиации. – 2017. – №1. – С. 94-102.
2. Бахтина, А. А. Развитие семейной медиации в условиях цифровизации российского общества / А. А. Бахтина, Ю. А. Елбаев // Психология в образовании : материалы II Международной научно-практической конференции, Республика Алтай, Горно-Алтайск, 29-30 сентября 2022 года / ответственный редактор Ю. А. Елбаев. – Республика Алтай, Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2022. – С. 18-25. – EDN BWLMXF.
3. Smith, J. Standardization in Family Mediation: Challenges and Opportunities [Текст] / J. Smith // International Journal of Family Mediation. – 2021. – Vol. 15, No. 2. – P. 70–85.

*Юсупова А.Б., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: КАК ДОНЕСТИ ИНФОРМАЦИЮ О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЧЕРЕЗ МЕССЕНДЖЕРЫ И СОЦСЕТИ

Современные родители живут в уникальное время — эпоху цифровых технологий, когда информация стала максимально доступной, но при этом и чрезвычайно перегруженной. Педагоги сталкиваются с новой реальностью: традиционные родительские собрания и бумажные памятки уже не работают так эффективно, как раньше. Как отмечает известный специалист по семейной педагогике М. Безруких, современные родители испытывают «информационный голод», но при этом не имеют времени на длинные формы получения знаний. Родители, особенно молодые, живут в мессенджерах и социальных сетях, и именно там происходит их основное взаимодействие с миром. Задача современного педагога — встретить родителей там, где им удобно, и говорить с ними на понятном языке, не теряя при этом профессионализма и глубины передаваемых знаний [1].

Цифровое пространство — это не угроза, а мощный инструмент, который при грамотном использовании позволяет выстроить качественно новую систему взаимодействия с семьей. Оно стирает временные и пространственные барьеры, дает возможность оперативно реагировать на запросы и создавать сообщество заинтересованных и вовлеченных родителей. Однако этот канал требует особого подхода. Информация должна быть не только достоверной, но и упакованной в такой формат, который будет замечен в бесконечном потоке новостей, мемов и личных переписок. Как подчеркивает психолог Л. Петрановская «сегодня важно не столько дать информацию, сколько помочь родителю ее «увидеть» и осознать ее ценность».

Ключевой принцип работы в цифровой среде — это уважение к времени и вниманию родителя. Многостраничные документы и длинные голосовые сообщения на 10 минут часто остаются без внимания. На смену им приходит концепция микрообучения — подача информации небольшими, легкоусвояемыми порциями. Вместо лекции о кризисе трех лет можно сделать серию коротких постов или карточек: «4 признака кризиса трех лет №, №Что сказать ребенку во время истерики?», «3 игры, которые помогут справиться с упрямством». Такая информация воспринимается как готовое решение, практический совет, который можно сразу применить, а значит, ее ценность в глазах родителя многократно

возрастает. Этот подход полностью соответствует концепции «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского, но применяется уже к самим родителям — мы даем им именно ту информацию, которую они готовы усвоить и применить здесь и сейчас [3].

Визуализация становится главным союзником педагога. Сухой текст уступает место инфографике, где основные идеи представлены в виде схем, иконок и кратких тезисов. Яркая, профессионально выполненная карточка с фактом о развитии мозга дошкольника или с возрастными нормами речи привлечет внимание быстрее, чем сплошной текст. Короткие видеоролики длиной до минуты, где педагог дает ответ на один конкретный вопрос, становятся «визитной карточкой» специалиста и формируют доверие. Живой голос и доброжелательное лицо запоминаются гораздо лучше, чем безличная памятка. Особенно эффективны видеоролики, демонстрирующие практические приемы взаимодействия с ребенком — как правильно хвалить, как устанавливать границы, как играть в развивающие игры. Здесь можно вспомнить принципы «опоры на наглядность» К. Ушинского, который еще в XIX веке утверждал, что чем моложе ребенок, тем больше его обучение должно основываться на наглядных впечатлениях. Как ни парадоксально, этот принцип прекрасно работает и со взрослыми в условиях информационной перегруженности.

Важно установить четкие правила чата: не вести личные беседы, не использовать для жалоб, а только для обмена полезной информацией от специалиста. Это создает безопасное и продуктивное пространство. По мнению семейного психолога Е. Бурмистровой, такие тематические чаты работают по принципу «родительского клуба», создавая ощущение поддержки и понимания, что особенно важно для родителей первенцев [2].

Социальные сети, в свою очередь, — это площадка для более широкого охвата и формирования позитивного имиджа детского сада. Страница в ВКонтакте может стать настоящим кладом знаний для родителей. Здесь можно реализовать такие форматы, как «Вопрос-ответ пятницы», когда родители в комментариях задают вопросы, а педагог в течение дня на них отвечает. Рубрика «Книга недели», где воспитатель кратко представляет и показывает лучшую детскую книгу с рекомендациями, как ее читать. Онлайн-трансляции длительностью 15-20 минут на актуальные темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Границы и правила: как сказать "нельзя"». Прелесть таких трансляций в их интерактивности — родители могут сразу задавать вопросы в чате. Особенно ценным форматом становятся «экспресс-консультации» узких специалистов — логопеда, психолога, дефектолога, которые в прямом эфире отвечают на самые наболевшие вопросы родителей.

Однако в этом цифровом потоке критически важно сохранить человеческое отношение. Любая автоматизированная рассылка должна быть персонализированной. Обращение по имени, упоминание

конкретного ребенка делает общение ценным и значимым. Цифровое просвещение не должно заменять живого контакта, оно должно его дополнять и обогащать. Личный разговор по телефону или встреча лицом к лицу остаются незаменимыми в решении сложных или деликатных вопросов.

Отдельного внимания заслуживает вопрос содержания информации. Просвещение родителей — это не просто передача знаний, а формирование педагогической культуры. Важно не только рассказывать о возрастных особенностях, но и объяснять их психологическую природу. Почему трехлетка упрямится? Зачем подростку бунтовать? Чем опасна гиперопека? Отвечая на эти вопросы, мы помогаем родителям понять внутренний мир ребенка, а не просто действовать по шаблону. Здесь особенно полезны работы Е. Смирновой, посвященные игровой деятельности, исследования Г. Кравцовой о возрастных кризисах, концепция «обучения на основе взаимоотношений» М. Райса. Пересказывая доступным языком сложные психологические концепции, мы помогаем родителям стать более чуткими и понимающими воспитателями [4].

Цифровая эпоха изменила правила игры, но не отменила главной цели — партнерства между педагогом и родителем в воспитании ребенка. Современный педагог — это не только специалист в своей области, но и грамотный коммуникатор, способный говорить на языке новых медиа. Осваивая мессенджеры и социальные сети, мы не идем на поводу у трендов, а следуем за потребностями семьи. Мы превращаем информационный шум в структурированное знание, а виртуальное пространство — в площадку для доверительного диалога, взаимопомощи и совместного роста. В конечном счете, все эти усилия направлены на одну цель — создать для ребенка единую, понятную и поддерживающую среду для развития, где детский сад и семья идут рука об руку, даже если общаются через экран смартфона. Как писал В. Сухомлинский, «ребенок — это зеркало нравственной жизни родителей», и наша задача — помочь этому зеркалу стать как можно более ясным и светлым, используя все возможности, которые дает нам современная эпоха.

Список литературы

1. Агеева И.С., Калмыкова Т.С. Внедрение цифровых технологий в обучении математике в дошкольных образовательных организациях: перспективы и риски // Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II – Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акумуллы, 2024. стр. 9-12.
2. Бурмистрова, Е.А. Семейный тайм-менеджмент. Книга для родителей, которые хотят «всё успеть». – М.: Никая, 2020. – 198 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2018. – 357 с.
4. Кравцова, Г.Г. Психологические особенности детей в периоды возрастных кризисов. – М.: Юрайт, 2021. – 189 с.

Секция «Повышение статуса педагога»

УДК 373.878

*Афризунова О.С., студент
Яковлева Е.А., д.ф.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

В современном образовательном процессе одной из приоритетных задач обучения русскому языку в начальной школе является формирование речевой компетенции учащихся. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), выпускник начальной школы должен уметь воспринимать, понимать и создавать устные и письменные тексты, а также осознанно использовать языковые средства для выражения собственных мыслей [7, с. 12]. Эти требования определяют особую значимость словарной работы как средства развития речи, мышления и общей культуры школьника.

Проблема словарной работы давно привлекала внимание учёных и методистов. Л. С. Выготский рассматривал слово как «микромир сознания», связывающий мышление и речь в единый процесс [1, с. 45]. А. А. Леонтьев подчеркивал деятельностную природу речевого развития, отмечая, что речь формируется только в активной языковой деятельности [4, с. 27]. М. Р. Львов видел в словарной работе основу орфографической грамотности и речевого воспитания [5, с. 88]. Т. А. Ладыженская указывала, что богатство словаря ребёнка напрямую связано с богатством его внутреннего мира и способностью выражать мысли [3, с. 63]. Таким образом, теоретические основания словарной работы опираются на психолингвистические, педагогические и методические идеи о взаимосвязи слова, мышления и речи.

Словарная работа в начальной школе направлена на пополнение активного и пассивного словаря учащихся и на развитие умения осознанно употреблять слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значением, стилевой уместностью, ситуацией общения. Ещё словарная работа ведётся в направлении развития орфографических навыков. Особое внимание уделяется тому, чтобы ребёнок понимал значение слова не изолированно, а в контексте - в связной речи, тексте, коммуникативной ситуации. В этом заключается принципиальное отличие современной методики от традиционного механического заучивания словарных слов.

Организация словарной работы строится с опорой на несколько методических подходов. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) предполагает, что учащийся сам становится активным участником познания языка — ищет, сравнивает, обобщает [4, с. 65; 11, с. 49].

Коммуникативный подход (М.Р. Львов, Г.А. Цукерман) направлен на развитие способности учащихся использовать слово в реальном общении, создавать устные и письменные высказывания [5, с. 157; 9, с. 33].

Личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская) обеспечивает индивидуализацию обучения, учёт речевых возможностей, интересов и эмоционального опыта каждого ребёнка [2, с. 54].

Для проверки эффективности системной словарной работы было проведено опытно-педагогическое исследование на базе МОБУ СОШ села Нурлино Уфимского района Республики Башкортостан. В эксперименте участвовали 20 учащихся 3А класса в возрасте 8–9 лет. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На первом этапе диагностировался уровень развития устной и письменной речи учащихся по методикам Р. Е. Левиной, Л. С. Выготского, М. Р. Львова, О. С. Ушаковой и Г. А. Цукерман.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе ставилась цель выявить исходный уровень развития устной и письменной речи школьников, определить характер и глубину лексических затруднений, особенности словарного запаса, а также отношение детей к словарям и умение пользоваться ими. Для диагностики были использованы методики, разработанные Р. Е. Левиной, Л. С. Выготским, М. Р. Львовым, О. С. Ушаковой и Г. А. Цукерман, которые позволяют всесторонне оценить уровень сформированности речевых навыков младших школьников. Учащимся предлагались различные виды заданий:

- подбор слов по заданной теме,
- объяснение значений слов,
- составление предложений и мини-текстов,
- дополнение незавершённых фраз,
- написание небольшого сочинения по серии сюжетных изображений.

Анализ выполненных заданий показал, что большинство школьников обладают ограниченным активным словарём, в речи нередко используют слова общего, неточного значения, заменяют нужное слово жестами или междометиями. В письменных работах наблюдались орфографические и пунктуационные ошибки, недочёты в построении предложений, нарушения логической последовательности изложения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства учащихся наблюдается недостаточный уровень осознанного владения словом. Дети затрудняются в выборе слов, не всегда понимают смысл многозначных выражений, не умеют подбирать синонимы и антонимы, редко используют образные средства языка. Только четверо детей продемонстрировали высокий уровень развития речи. Они свободно пользовались словом, грамотно строили высказывания, проявляли интерес к языковым явлениям. У девяти учащихся был выявлен средний уровень. Их речь в целом грамматически правильна, но бедна по словарю и выражению эмоций. Семь школьников показали низкий уровень речевого развития. Эти учащиеся испытывали затруднения в понимании значений слов, в подборе подходящих выражений, допускали многочисленные ошибки в устных и письменных высказываниях.

Таким образом, результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость целенаправленной и системной работы над словом, включающей регулярное использование различных типов словарей, игровых и творческих заданий, направленных на формирование у младших школьников интереса к слову и навыков его осознанного употребления. Полученные данные стали основанием для разработки и проведения формирующего эксперимента, целью которого стало повышение уровня развития устной и письменной речи учащихся средствами словарной работы.

На формирующем этапе была реализована система словарных упражнений и игр, направленных на активное включение учащихся в работу со словом. Основное внимание уделялось освоению различных видов словарей. Каждый вид словаря имел свои цели и методические приёмы. Например, при работе с толковым словарём ученики учились понимать значение слова, подбирать контексты и составлять с ним предложения. С помощью орфографического словаря ученики находили правильное написание слов и применяли его при письме. Синонимический и антонимический словари способствовали развитию выразительности речи и осознанию смысловых оттенков. Фразеологический словарь расширял знания учащихся о многозначности и образности языка.

Для повышения интереса к словарной работе широко использовались игровые методы. Например, игра «Угадай слово» побуждала детей самостоятельно находить слово по его толкованию, игра «Исправь ошибку» помогала закрепить орфографические навыки, упражнения «Подбери замену» и «Найди противоположное» развивали гибкость мышления и речевую вариативность. На уроках применялись и творческие задания, такие как составление мини-текстов с новыми словами, словарные диктанты, сочинения по сериям картинок, словесные описания предметов и ситуаций.

Эффективность технологии во многом обеспечивалась её встраиванием в структуру урока. На этапе мотивации проводились разгадывание загадок, ребусов, лексические разминки. При объяснении нового материала велась работа с определениями и примерами из словарей. На этапе закрепления дети выполняли творческие упражнения и письменные работы. К концу урока проводилась рефлексия, при ходе которого велось обсуждение, какие новые слова запомнились, как они могут быть использованы в речи. Такое системное включение словарных упражнений и игр сделало работу над словом осмысленной и непрерывной.

По итогам двух месяцев проведения формирующего этапа контрольная диагностика показала положительную динамику речевого развития учащихся. Количество школьников с высоким уровнем активного словаря увеличилось, значительно сократилось число детей с низким уровнем. Отмечалось обогащение речи учащихся, повышение грамотности письменных работ, улучшение связности и выразительности устных высказываний. Учителя наблюдали рост интереса детей к словарям, самостоятельное обращение к ним при подготовке домашних заданий, развитие познавательной инициативы и уверенности в речевом самовыражении.

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что системная организация словарной работы в процессе обучения русскому языку способствует комплексному развитию языковой личности младшего школьника. Она формирует у учащихся лексические и грамматические навыки и культуру речевого общения, умение понимать и чувствовать слово. Словарная работа выполняет воспитательную функцию - приучает детей к внимательному, уважительному отношению к родному языку, развивает чувство языка, способствует эстетическому восприятию слова и текста.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования предложенной методики в образовательной практике начальной школы. Разработанные игры, упражнения и приёмы словарной работы могут быть интегрированы в любые программы по русскому языку. Они не требуют дополнительного времени, так как легко включаются в традиционную структуру урока. Методика универсальна, она подходит для фронтальной, индивидуальной и групповой работы, может применяться во внеурочной деятельности, на занятиях по развитию речи и подготовке к олимпиадам.

Таким образом, словарная работа является мощным инструментом речевого, познавательного и личностного развития младших школьников. Она позволяет связать обучение языку с практической речевой деятельностью, формирует у детей навыки самостоятельного поиска и анализа информации, развивает творческое отношение к слову. Системная,

целенаправленная работа со словарями разных типов превращает ученика из пассивного потребителя информации в активного исследователя языка, способного осознанно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь Л.С. Выготский. — М.: Лабиринт, 2018. — 352 с.
2. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: концепции и технологии / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 304 с.
3. Ладыженская Т. А. Развитие речи школьников на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. — М.: Наука, 2017. — 288 с.
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальной школе / М.Р. Львов. — М.: Академия, 2020. — 416 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи у младших школьников / О.С. Ушакова. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 192 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — М.: Просвещение, 2021. — 48 с.
8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в современном образовании / А.В. Хуторской. — М.: Академия, 2021. — 240 с.
9. Цукерман Г. А. Учебное сотрудничество: от замысла к результатам / Г.А. Цукерман. — М.: Академия, 2018. — 224 с.
10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. — М.: Просвещение, 2018. — 192 с.

УДК 373

*Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ АКМУЛЛИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ КООПЕРАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

Сегодня наша страна находится на новом этапе своего исторического развития, происходит укрепление ее суверенной национальной государственности. Важную роль в суверенизации Президент России Владимир Владимирович Путин отводит системе школьного образования, которая «должна обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способная сохранять, передавать и защищать традиционные духовно-нравственные ценности народов России» [1]. Для этого, как заявил министр просвещения

Сергей Кравцов, необходимо создать национальную систему подготовки педагогических кадров, основанная на лучших традициях отечественной педагогики. В связи с чем, в 2022 г. были разработаны «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [2] и «Ядро высшего педагогического образования» [3].

В соответствии с требованиями данных нормативно-методических документов, в педагогическом вузе должна осуществляться непрерывная практическая подготовка студентов во время обучения на основе института наставничества с целью повышения их мотивации к будущей профессии, максимальной предметной, методической и психолого-педагогической готовности; при помощи наставников студенты должны погружаться в тонкости профессии, понимать, какие компетенции востребованы и над чем нужно работать. Что в принципе обусловило профессорско-преподавательским составом нашей кафедры педагогики совместно с Учебно-методическим департаментом и директором Технопарка универсальные педагогические компетенции БГПУ им. М. Акмуллы продумать проект наставничества в рамках преподаваемых дисциплин и практик, и формат сотрудничества с учителями школ г. Уфы. Было принято решение в 2022 г. открыть педагогическую лабораторию «Образование будущего» на базе Технопарка, которая объединила в своей деятельности 25 педагогов новаторов – победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Директор школы года», «Флагманы образования». Главная задача педагогической лаборатории – это профессиональное и методическое сопровождение наших студентов. Вследствие чего появилась и модель наставничества на основе кооперативного взаимодействия «Школа-вуз».

Рассмотрим подробно как реализуется данная форма наставничества.

Так наши преподаватели на практических и лабораторных занятиях студентов 1-2 курсов учат проектировать внеурочные мероприятия и классные часы на площадках демонстрационного экзамена, студенты активно пробуют себя в профессиональной пробе.

Обучающиеся 3-4 курсов перед практикой и во время прохождения практики участвуют в проекте «Дидактическая сессия», организованная педагогами-наставниками педагогической лаборатории «Образование будущего». Здесь наши студенты погружаются в профессиональную среду и получают ценный практический опыт благодаря мастер-классам, тренингам, демоурокам. За год существования проекта, в нем приняли участие студенты 3-4 курсов очной формы обучения по направлениям «Педагогическое образование». Всего более 500 студентов.

Очень грамотно выстроена траектория прохождения студентов практики: уже на первой практики по профилю и по нашей кафедре они закрепляются за определенной школой, классом и классным руководителем для того чтобы в течение пяти лет они привыкали к

определенному образовательному учреждению. Такой подход к организации практики обуславливает быструю адаптацию студентов к профессиональной среде, возникновению некой эмоционально-энергетической связи с учениками своего класса, и всегда методическую поддержку со стороны классного руководителя – в целом обеспечивающие безболезненный процесс вхождения в профессию. Данный опыт является положительным для всего нашего вуза, так как те, кто ходит из года в год на практику в одну и ту же школу, уже на 4 курсе устраиваются на работу учителями-предметниками.

Стоит отметить, что модель наставничества, представленная нами на основе кооперативного взаимодействия «Школа-вуз» способствует прохождению успешной промежуточной и итоговой аттестации наших студентов в новом формате, который введен в 2022 г. – это формат профессионального (демонстрационного) экзамена. Например, в рамках нашего психолого-педагогического модуля они должны продемонстрировать образовательное событие. Демоурок оценивают эксперты – это преподаватель, за которым закреплен экзамен, преподаватель кафедры общей и педагогической психологии и работодатель (директор, завуч школы, учителя).

Для того чтобы создать максимально практико-ориентированную среду, кафедрой педагогики разработаны педагогические ситуации, которые студенты решают в рамках промежуточной аттестации. Необходимо отметить, что педагогические ситуации разыгрывают волонтеры – это студенты первого курса по профилю аттестуемых. Волонтеров готовит наша кафедра. Какие педагогические ситуации будут разыграны, старшекурсники заранее не знают. Поэтому аттестуемому необходимо грамотно решить возникшую педагогическую ситуацию.

Важную роль в повышении мотивации и осознанному приходу студентов в профессию, играют олимпиады и различные конкурсы. К ним готовят также учителя-наставники и преподаватели-наставники. У нас есть две команды по педагогике – это сборная команда вуза «Башпед дивизия» и Института педагогики «5 сестер педагогики». За четыре года данные команды приняли участие и стали победителями, призерами различных всероссийских, международных олимпиад по педагогике, а также призерами в номинации Республиканского педагогического марафона «СОТЫ».

Отметим важный факт, 90 % состава представленных команд работают в школах учителями-предметниками и советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Таким образом, современная модель наставничества реализуемая в нашем акмуллинском университете на основе кооперативного взаимодействия «Школа-вуз» позволяет, прежде всего, достичь две

стратегические задачи – качественно готовить учителей будущего поколения; развивать и наращивать мотивацию, желание и интерес к учительской профессии, чтобы наши студенты осознавали государственную значимость роли Учителя.

Список литературы

1.Глава государства призвал укреплять суверенную систему образования и воспитания в России. – Электронный ресурс: <https://edu.gov.ru/press/5942/glava-gosudarstva-prizval-ukreplyat-suverennuyu-sistemu-obrazovaniya-i-vospitaniya-v-rossii/>.

2.Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. – Электронный ресурс: <http://government.ru/docs/all/141781/>.

3.Ядро высшего педагогического образования. – Электронный ресурс: <https://apkprou.ru/proekty/yadro-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/>.

УДК 373

*Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

На сегодняшний день наша страна находится на этапе сложнейших испытаний, когда требуется не просто защищать свой народ, но и быть в качестве «мирового адвоката», и на основании исторических фактов восстанавливать справедливость к судьбе восточных славян, их истинные ценности и политическую стабильность в трех ипостасях – небо, вода и земля.

Нашей Родине пришлось пережить дважды пекло двух мировых войн, революцию, Гражданскую войну, голод, Афганскую и Чеченскую войн, окунуться ради сохранения жизни и будущего российского народа в самый беспрецедентный конфликт цивилизационной эпохи XXI в., который стал настоящей трагедией каждой семьи. Когда приходят все новые и новые сообщения, и мы видим, какой ценой нам достается путь русских солдат к победе, так хочется обнять не только наш народ и ребят, находящиеся на фронте, а прижать Россию к своему сердцу – представить, что эта высокая и сильная женщина – мать всех поколений россиян с огромным добром сердцем, и сказать ей «все будет хорошо родная, потерпи, осталось чуть-чуть, и больше никогда не будет слез и потерь в доме твоём».

Мы всегда честно побеждали, удача всегда была на нашей стороне, так как фундаментом ее являлись и являются духовная и физическая сила наших мужчин-солдат, которая в целом называется патриотизмом. Как

отмечает митрополит Алексей Симанский: «Патриотизм русского человека введом всему миру. По особенным свойствам русского народа он носит особый характер самой глубокой, могучей, горячей любви к родине. Эту любовь можно сравнить только с любовью к матери, с самой нежной заботой о ней» [6].

В апреле 2025 г. В.В. Путин подчеркнул «патриотизм важнейший ресурс в воспитании гармоничной личности современного ребенка, гарантирующий безопасность и устойчивое развитие российского государства» [7]. Поэтому Президент сделал стратегический акцент «на создание к 2030 году условий патриотического воспитания подрастающего поколения личности на основе лучших традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [8].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила сущностное содержание гармоничной личности ребенка – это «зрелый, психологически и духовно здоровый, ответственный гражданин России, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом» [10].

В системе школьного образования с 2021 г. реализуются достаточно перспективных актуальных проектов в направлении патриотического воспитания – это еженедельное поднятие флага по понедельникам, внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», программа социальной активности младших школьников «Орлята России». Однако без участия семьи в воспитании патриотических чувств невозможно сформировать национальный образ гармоничной личности подрастающего поколения. И если быть точнее, как утверждают педагоги-психологи Н.В. Иванова и Е.В. Попова: «В семье, где есть настоящий отец, у детей формируются первые зачатки патриотизма, так именно мужчина дает знание и умение быть гражданином и защитником Отечества, формирует мировоззрение и систему ценностей» [9].

К сожалению, на сегодняшний день по статистическим данным ВНИИ труда Минтруда за апрель 2024 г. установлен следующий факт: каждый третий несовершеннолетний житель России растет в неполноценной семье, и при этом более 80% таких семей возглавляют одинокие матери [5]. И нужно отметить, что с 2002 по 2021 год доля матерей-одиночек увеличилась в 1,6 раза [5]. Исходя из этого, мы можем предположить основную причину возросшего количества инфантильной и эмоционально нестабильной молодежи – это отсутствие настоящего отцовского воспитания – проблема, которая требует к себе серьезный научный и педагогический подход с целью возрождения онтологической роли отца в воспитании гармоничной личности ребенка в контексте практико-ориентированной патриотической деятельности.

Понятие «отец» издавна имеет символическое значение: он есть прародитель рода, образ солнца и знаний [4, с. 12]. В философской концепции отец является источником жизни, энергии, которые определяют бытие каждого из нас (арабские философы Мухаммад ибн Муса аль Хоразми, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб) [11, с. 231].

В педагогике роль отца приобретает не только онтологический аспект, но и экзистенциальный и аксиологический. Так, по мнению А. Адлера: «Отец является источником воспитания трудолюбия, знаний о мире и технике, помогает ставить цель и следовать своим идеалам, профессиональным ориентациям» [1, с. 10].

Е.П. Ильин утверждает, что те «дети, которые близки с отцом, обладают высокой самооценкой и стабильностью «образа Я» в сравнении с теми, кто описывает свои отношения с отцом как отчуждённые» [2, с. 121]. Ученый доказывает факт о том, что «именно дети, в чей жизни отцы принимают активное участие, вырастают более отзывчивыми, социализированными и успешными» [2, с. 123].

И.С. Кон отмечает: «Дети, у которых установился гармоничный эмоциональный контакт со своими отцами в грудном возрасте, имеют более высокий уровень умственного и физического развития, они вырастают эмоционально отзывчивыми к окружающим и имеют развитые чувства патриотизма» [3, с. 5].

Остановимся более подробно на следующем аспекте исследуемой проблемы: каким образом отец может стать ключевой фигурой в воспитании патриотизма у собственных детей. Для начала еще раз уточним, что такое «патриотизм» и кто такой «патриот».

Понятие «патриотизм» от греческого означает «земляк». Универсальный смысл патриотизма – это любовь к родной земле, к Родине. С нашей позиции, самые высокие качества патриота – это обладание внутренней и внешней гармонией, поэтому он здоров духом, душой и телом, он умеет созидать гармонию вокруг себя, он имеет высокую социальную ответственность и активную гражданскую позицию.

С целью развития таких качеств в личности ребенка приведем пример стратегических механизмов отцовского воспитания носящий практико-ориентированный патриотический характер:

1. Воспитание физическое, развитие силы воли и выносливости у ребенка на собственном отцовском примере путем занятия спортом и общественно полезным трудом.

2. Формирование исторической и культурной памяти на основе рассказов отца о своем роде, о героях семьи, совместные образовательные экскурсии, походы и путешествия.

3. Профориентационные мероприятия – знакомство с ведущими профессиями своей малой Родины с целью того, чтобы подрастающее

поколение стало продолжателем профессиональной династии своих предков.

4. Семейное волонтерство различной направленности – экологическое, культурно-просветительское, событийное, социальное.

Для того, чтобы доказать, насколько эффективны предложенные механизмы, нами был организован небольшой педагогический эксперимент. Так в 7 классе Башкирского лицея №1 г. Уфы проведено анкетирование на тему «Насколько мой отец – мне друг?». Анкета состоит из следующих блоков, включающие более детальные вопросы: Блок 1. «Доверие и общение», Блок 2. «Совместное время», Блок 3. «Взаимопонимание и уважение», Блок 4. «Роль отца в моей жизни», и блок открытых вопросов.

Результаты анкеты показали ниже среднестатистический уровень по всем блокам. Далее ребята прошли диагностику определения уровня патриотической воспитанности у учащихся среднего звена, которая показала низкий уровень ее сформированности. Это объясняется отсутствием активного отцовского воспитания, в принципе, что и показало анкетирование.

С целью повышения патриотической воспитанности учащихся, мы разработали программу для данного класса «Мудрый отец – счастливый ребенок», в которую были включены вышепредложенные механизмы. Программа реализовывалась в течение года. По ее завершению, проведено повторное анкетирование и диагностика. Полученные результаты оказались выше среднего уровня, что в принципе показало эффективность практико-ориентированного патриотического содержания программы, и доказала нам важную роль отца в воспитании гармоничной личности ребенка в контексте национального идеала будущего поколения россиян, заданный стратегическими нормативно-правовыми документами и глобально-политическими тенденциями XXI в.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов/А. Адлер/Пер. с англ., А.А. Валеева и Р. А. Валеевой. (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd South Bend Indiana, 1978). – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 448 с.

2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины/Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

3. Кон И.С. Отцовство как социокультурный институт/И.С. Кон//Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 3-16.

4. Луиджи Зойя. Отце/Л. Зойя. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018. – 352 с.

5. Минтруд: в России почти 5 млн матерей-одиночек|Правмир. – URL: <https://www.pravmir.ru/mintrud-v-rossii-pochti-5-mln-materej-odinocek/>.

6. О патриотизме русского человека. Слово митрополита Ленинградского и Новгородского Алексия (Симанского) за Литургией в кафедральном Богоявленском соборе. – URL:

https://ruskline.ru/monitoring_smi/2007/01/23/o_patriotizme_russkogo_cheloveka/

8. Путин считает патриотическое воспитание важнейшим ресурсом страны – ОЧН. – URL: <https://www.osnmedia.ru/politika/putin-schitaet-patrioticheskoe-vozpitanie-vazhnejshim-resursom-strany/>.

9. Путин поручил создать условия для патриотического воспитания на основе российских традиций. – URL: <https://tass.ru/politika/20735795>.

11. Роль отца в воспитании ребенка. – URL: <file:///C:/Users/user2.Computer/Downloads/Роль%20отца%20в%20воспитании%20детей.pdf>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <41d536d68ee9fec15756.pdf>.

13. Юсуф Хас-Хаджиб Баласагуни. Наука быть счастливым (Кутадгу билиг)/Ю. Х.-Х. Баласагуни//Гасырлар авазы – Эхо веков. –1995. – №2. – С. 230-236.

УДК 37.032.5

*Гайфуллина Р. Р., студент
Вечканова О. В., старший преподаватель
Титова Л. Н., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы*

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОСТИ

Социально-психологическое развитие учителя представляет для нас важный процесс при исследовании заявленной темы. Необходимо отметить то, что оно напрямую влияет на качество образовательного процесса и взаимодействие между учителями, обучающимися и их родителями.

Отметим главные преимущества учителя, не только передающих знания, но и непосредственно формирующего личность обучающегося, который развивает его эмоциональную и социальную сферу. Поэтому понимание механизмов социально-психологического развития учителя становится актуальным для совершенствования образовательного процесса и создания благоприятной атмосферы в вузе.

Сам процесс социально-психологического развития включает в себя несколько ключевых аспектов: профессионализм, эмоциональную стабильность, коммуникативные навыки и способность к рефлексии. Здесь отметим, что в современных условиях, с учетом быстрого развития информационных технологий и техники, а также изменяющихся социальных реалий, требования к учителю становятся более высокими и разнообразными.

Учитель и ученик взаимодействует не только лично, но и по сети, например: электронный дневник успеваемости. В динамичной среде роль учителя становится все более многогранной и требовательной, тем самым развиваясь по новым стандартам и законам. Успешность педагогической деятельности в значительной степени зависит не только от

профессиональной компетенции, но и от уровня социально-психологического развития учителя, которое представляет собой совокупность личностных качеств, коммуникативных навыков, способности к саморегуляции и адаптации к изменяющимся условиям.

Поэтому необходимо исследовать факторы социально-психологического развития учителя в современном обществе, способствующие развитию учителя, а также методы и подходы, которые могут помочь в данном направлении данного исследования.

Остановимся на них.

1. Цифровая трансформация образования: новые требования и возможности

Цифровая трансформация образования является одним из наиболее значимых факторов, определяющих современную образовательную среду, [1]. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс оказывает существенное влияние на роль учителя, предъявляя новые требования к его компетенциям и навыкам. Современный учитель должен обладать цифровой грамотностью. Поэтому в педагогическом вузе ввелась дисциплина «Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности» для студентов 1 курса. Она предполагает умение эффективно использовать социальные сети, онлайн-инструменты для обучения и взаимодействия с учениками и родителями, тем самым способствует готовности к непрерывному освоению новых технологий.

Однако цифровая трансформация образования влияет не только на профессиональную деятельность учителя, но и на его социально-психологическое благополучие.

Отметим, что использование информационно-коммуникационных компетенций может повысить эффективность обучения, расширить возможности для взаимодействия с учениками и родителями, а также предоставить доступ к широкому спектру образовательных ресурсов. В свою очередь, чрезмерное использование цифровых технологий может привести к перегрузке, усталости и негативному влиянию на эмоциональное состояние учителя. Следует обратить внимание, что успешная адаптация к цифровой среде подразумевает не только овладение техническими навыками, но и формирование культуры использования технологий, умение критически оценивать информацию и соблюдать этические нормы.

2. Инклюзивное образование: вызовы и ресурсы для развития

Развитие инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей, также является важным фактором, влияющим на социально-психологическое развитие учителя. Инклюзивное образование требует от учителя не только

профессиональных знаний и навыков, но и высокой степени эмпатии, толерантности и готовности к индивидуальному подходу к каждому обучаемому.

Работа с учениками с ослабленным здоровьем требует от учителя дополнительных усилий, терпения и понимания. Здесь учителем непременно будут учитываться индивидуальные особенности каждого ученика, разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты. Освоение учебных материалов направленно на каждого ученика индивидуально. Поэтому успешная работа в инклюзивной среде требует от учителя умения сотрудничать с коллегами другой направленности: психологами, дефектологами, логопедами, а также с родителями учеников.

Работа в инклюзивной среде может стать для учителя источником новых знаний, опыта и личностного роста. Учитель, работающий с детьми с ограниченными возможностями, развивает такие качества, как эмпатию, толерантность, терпение и креативность. Вместе с тем, работа в инклюзивной среде может быть также источником стресса и эмоционального выгорания.

Здесь важно обеспечить учителям, работающим в инклюзивной среде, необходимую поддержку и ресурсы, включая консультации психологов, наставников и повышение квалификации.

3. Повышение психоэмоциональной нагрузки и профилактика профессионального выгорания

Современный учитель сталкивается с высоким уровнем психоэмоциональной нагрузки, обусловленной увеличением требований к его профессиональной деятельности, усложнением отношений с учениками и родителями, а также изменениями в системе образования. Согласно вышесказанному, это может привести к профессиональному выгоранию, которое, прежде всего, проявляется в эмоциональном истощении, цинизме и снижении чувства профессиональной эффективности [3, с.106].

При этом профилактика профессионального выгорания является важной задачей, требующей комплексного подхода. Он включает создание условий для снижения психоэмоциональной нагрузки на учителей, обеспечения возможности для отдыха и восстановления сил, а также предоставления доступа к психологической поддержке.

Важным фактором является создание благоприятного психологического климата в вузе, основанном на взаимном уважении, поддержке и сотрудничестве. Здесь учителям необходимо развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, эмоциональными трудностями. Важным является умение устанавливать границы между работой и личной жизнью, находить время для занятий, приносящих удовольствие и позволяющих восстановить эмоциональный баланс.

4. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование

Социально-психологическое развитие учителя неразрывно связано с его профессиональным ростом и самообразованием. Современный учитель должен быть готов к непрерывному обучению, развитию логики мышления и коммуникации в нем.

Этапу развития логического мышления предшествует обязательно этап диагностики, [5, с.234]. В своем исследовании опирались на распределения испытуемых по уровням развития: операции сравнения, анализа и синтеза, общения, [4, с.133]. При этом проанализировали психологическую и методическую литературу по данной проблеме. Выявили ошибки по исполнению заданий по математике и информатике, указывая на изучение дополнительного учебного программного материала. Исследование проводилось с младшими школьниками.

Приведем примеры по анализу и синтезу, используя следующие задания:

1. Установите свое правило и опишите вместо точек нужные числа:
40 20 80 100 ...
2. Найдите закономерность данного ряда
22 25 28

Проведение исследования и самообразование является важным компонентом профессионального развития учителя. Чтение литературы по предмету исследования, изучение передового опыта позволяют учителю быть в курсе новых тенденций в образовании и обогащать свой педагогический опыт.

Непрерывное развитие в предметной сфере способствуют не только повышению профессиональной компетентности учителя, но и его социально-психологическому благополучию, [Берестова, 236]. Учитель, который постоянно учится и развивается, чувствует себя увереннее и компетентнее, что положительно сказывается на его эмоциональном состоянии и отношениях с учениками и коллегами.

5. Коммуникативная компетентность и построение эффективных взаимоотношений

Умение устанавливать эффективную коммуникацию с учениками, родителями и коллегами играет важную роль в социально-психологическом развитии учителя. Коммуникативная компетентность включает в себя умение слушать и слышать, выражать свои мысли и чувства, а также разрешать конфликты и находить компромиссы.

Эффективная коммуникация с учениками помогает учителю создать доверительные отношения, понять их потребности и мотивировать к обучению. Взаимодействие с родителями позволяет учителю получить информацию о ученике, организовать совместную работу по его воспитанию и обучению, а также разрешать возникающие проблемы.

Взаимоотношения с коллегами оказывают существенное влияние на социально-психологическое благополучие учителя. Поддержка и

сотрудничество с коллегами позволяют учителю чувствовать себя частью команды, обмениваться опытом и получать необходимую помощь. Создание благоприятного психологического климата в коллективе является важным фактором, способствующим профессиональному росту и развитию учителя.

Деятельность учителя успешна, когда он достигает высокого уровня обученности учеников, формирует у них общеучебные умения и навыки: анализ, сравнение, работа с информацией, способен создать позитивную атмосферу и увлекать учеников в процесс обучения, а также постоянно сам развивается и повышает свою квалификацию.

Рассмотрим ключевые аспекты успешной деятельности учителя как уровень обученности учеников, сформированность общеучебных навыков, создание позитивной атмосферы, способность увлекать и мотивировать, профессиональное развитие.

Уровень обученности учеников показывает насколько хорошо ученики освоили учебный материал. Это отслеживается как локально, так и по сети, с помощью контрольных заданий.

Сформированность общеучебных навыков проявляется у учеников как умение работать с текстами и источниками информации, анализировать, сравнивать и обобщать, а также ставить цели и контролировать свои действия.

К созданию позитивной атмосферы относят доброжелательность и умение создавать благоприятную обстановку способствуют лучшему усвоению материала учениками.

Креативный подход, направленный на успешную подачу материала с чувством юмора и оптимизмом помогает заинтересованности учеников и вовлечению их в учебный процесс.

Успешный учитель постоянно учится сам, повышает свою квалификацию и стремится к новым знаниям, что является неотъемлемой частью профессионального развития педагога.

Справедливость, коммуникабельность, стрессоустойчивость, высокие моральные принципы и умение выстраивать конструктивные отношения с учениками и родителями также способствуют успеху в педагогической деятельности.

Социально-психологическое развитие учителя является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов. В условиях современной образовательной среды, характеризующейся стремительными изменениями и возрастающими требованиями. Цифровая трансформация образования, инклюзивное образование, повышение психоэмоциональной нагрузки, непрерывное профессиональное развитие и коммуникативная компетентность – это лишь некоторые из ключевых факторов, влияющих на социально-психологическое развитие учителя.

Для обеспечения успешной деятельности учителя необходимо создание условий для его непрерывного профессионального роста и саморазвития, поддержка и стимулирование его социально-психологического благополучия. Только обладая необходимыми знаниями, навыками и качествами, учитель сможет успешно справляться с вызовами современной образовательной среды и вносить значимый вклад в развитие личности каждого ученика.

Список литературы

1. Аутлев А. А. Цифровая трансформация образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2022. – №4(309). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-1>
2. Берестова Л.И., Бобков В.Н. Научная конференция: «Социальная политика в современной России: вектор развития в новых реалиях» в рамках научной конференции 20–24 мая 2024 г. «Государственное управление и развитие России: новые горизонты и образ будущего» // Уровень жизни населения регионов России. 2024. Том 20. № 3. С. 463–466. – URL: https://doi.org/10.52180/1999-9836_2024_20_3_12_463_466
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром "выгорания": диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
4. Гусев Д. А. Логика / Д. А. Гусев. — М.: МПСИ, 2020. —376 с.
5. Ионова, И.С., Романова, О.М. Возможности развития мышления у младших школьников // Вестник мордовского университета, 2011. - №2. – С.234.

УДК 373

*Журавлева В.Ю., Гареева А.А. студенты
Ахмедьянова А.Х., к.ф.н., доцент,
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

УЧИТЕЛЬ ЗАБЫТЫЙ ГЕРОЙ ИЛИ КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА БУДУЩЕГО

Учительская профессия находится на пересечении двух противоположных восприятий: с одной стороны, это забытая профессия, которая часто не получает должного признания и уважения, с другой — ключевая фигура будущего, играющая решающую роль в формировании нового поколения. Современные вызовы, такие как глобализация, стремительное развитие технологий и цифровизация, требуют от учителей не только традиционных знаний, но и новых навыков, подходов и методов работы. Учителя должны быть готовы к тому, чтобы адаптироваться к быстро меняющемуся миру, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс и развивать у учеников критическое мышление, креативность и способность к самостоятельному обучению.

Однако, несмотря на их важность и значимость, профессия учителя сталкивается с недооценкой и нехваткой кадров. Согласно исследованию UNESCO 2020 года, в мире наблюдается серьезный дефицит педагогов, особенно в развивающихся странах, где необходимо подготовить 69 миллионов учителей для достижения целей устойчивого развития в области образования к 2030 году. Этот факт подчеркивает необходимость переосмысления роли учителя в обществе, а также предоставления ему надлежащей поддержки и ресурсов для эффективной работы.

Исторически учителя всегда играли ключевую роль в передаче знаний и ценностей. В древней Греции такие философы, как Сократ и Платон, не только обучали своих учеников, но и формировали их моральные устои, демонстрируя тем самым важность педагогической деятельности для общества. Со временем роль учителя адаптировалась к изменениям в обществе, оставаясь важной в формировании личности и социокультурных норм. Например, в средние века учителя были основными хранителями знаний, а в эпоху Просвещения их роль расширилась до формирования критического мышления и гражданской ответственности у молодежи. Это свидетельствует о непреходящей значимости профессии, которая сегодня должна отвечать вызовам времени, сохраняя свою основную миссию — воспитывать и обучать будущие поколения, готовя их к жизни в сложном и многогранном мире.

Учитель играет исключительно важную роль в формировании не только академических знаний, но и социальных ценностей и навыков, которые необходимы для успешной жизни в обществе. Исследование, проведенное Институтом образования Лондонского университета в 2019 году, показывает, что педагоги оказывают значительное влияние на развитие эмпатии и социальных навыков у своих учеников. Это происходит благодаря их способности создавать образовательную среду, которая способствует взаимодействию, поддержке и уважению между всеми участниками учебного процесса.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) педагогов, как отмечают исследователи Джамашова, Булегенова и Барахова в своей работе 2025 года, является ключевым фактором, определяющим их профессиональную деятельность. Эмоциональный интеллект влияет на эффективность взаимодействия с учениками, а также на формирование позитивной образовательной атмосферы, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно. Таким образом, учитель становится не только проводником знаний, но и наставником, который формирует личностные качества будущего поколения, помогая им развивать важные навыки, такие как критическое мышление, сотрудничество и умение решать конфликты.

[2]

Это подчеркивает важность подготовки учителей к работе с разнообразными группами учеников, учитывающими их индивидуальные

особенности и потребности. Необходимость внедрения программ по развитию эмоционального интеллекта в педагогических вузах становится все более актуальной, так как именно такие программы могут помочь будущим педагогам развить необходимые навыки и качества, которые позволят им эффективно взаимодействовать с учениками и создавать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду. В конечном итоге, качественная подготовка учителей и развитие их эмоционального интеллекта способствуют не только повышению уровня образования, но и формированию более гармоничного и социально ответственного общества.

Современные учителя сталкиваются с множеством серьезных вызовов, которые оказывают значительное влияние на их профессиональную деятельность и общее состояние. Среди этих вызовов можно выделить высокую нагрузку, недостаток ресурсов, а также проблему профессионального выгорания. Согласно отчету OECD, опубликованному в 2021 году, 25% педагогов испытывают значительный стресс на рабочем месте, что, в свою очередь, негативно сказывается как на их эффективности, так и на удовлетворенности своей профессией. Это тревожная статистика, которая подчеркивает необходимость более глубокого анализа условий труда учителей.

В то же время, несмотря на все трудности, по данным социологических исследований, проведенных в 2020 году, 65% учителей отмечают, что любовь к детям является основной мотивацией их профессиональной деятельности. Это свидетельствует о том, что, несмотря на высокие нагрузки и стресс, многие педагоги продолжают работать в этой сфере из-за искреннего желания помочь детям и внести вклад в их развитие. Однако такие положительные аспекты не могут затмить существующие проблемы, которые требуют неотложного внимания.

Эти проблемы, безусловно, требуют комплексного подхода и активных действий, так как они напрямую влияют на качество образования и устойчивость педагогической профессии в будущем. Необходимы меры по снижению нагрузки на учителей, улучшению условий труда, а также повышению их профессионального статуса в обществе. Это может включать в себя как реформы в образовательной системе, так и программы поддержки педагогов, направленные на их психологическое здоровье и профессиональное развитие. Только так можно создать благоприятную среду для работы учителей и, в конечном итоге, обеспечить высокое качество образования для будущих поколений.

Для обеспечения устойчивости педагогической профессии необходимы стратегии поддержки и развития. Примером может служить Финляндия, где учителя получают высокий уровень профессиональной подготовки и поддержки, что способствует их удовлетворенности и эффективности. Внедрение подобных подходов в других странах может помочь преодолеть существующие проблемы в образовании и повысить

престиж профессии учителя. Это может включать в себя программы менторства, регулярные курсы повышения квалификации и создание сообществ практиков, где учителя могут делиться опытом и находить решения для общих проблем

Таким образом, профессия учителя, несмотря на свои вызовы, остается одной из самых значимых в обществе. Переосмысление роли учителя, поддержка его профессионального развития и создание благоприятных условий труда могут сделать эту профессию не только актуальной, но и востребованной в будущем. Учитель — это не просто передатчик знаний, а формирователь будущего поколения, способный влиять на общество в целом.

Список литературы

1. Гаврилюк В.В. [Рец. на кн.] Социология образования: Учебник и практикум для вузов / А.М. Осипов [и др.]; Под ред. А.М. Осипова. М.: Изд-во «Юрайт», 2020 // Социологический журнал. — 2020. — Т. 26. — № 4. — С. 197–203. DOI: 10.19181/socjour.2020.26.4.7651.
2. Джамашова Г.А., Булегенова У.Ш., Барахова Р.К. Роль эмоционального интеллекта у педагогов в процессе образовательной деятельности // I INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “MODERN EDUCATION AND PSYCHOLOGY FACING COMPLEX PROBLEMS: SYNERGETIC APPROACH PROBLEMS AFFECTING PERSONAL DEVELOPMENT”, APRIL 15, 2025. — Шымкент: Шымкент университет.
3. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. И. Пискунова, А. Н. Джуриного, М. Г. Плохой. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 574 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
4. Паначук Ю. Каким должен быть современный учитель? // XII Международная научно-практическая конференция «Педагогический профессионализм в образовании». — 18–19 февраля. — НГПУ.
5. Савко Н.П., Карнацкая В.И. Образование в условиях глобализации // Белорусский государственный медицинский университет.
6. Самсоненко Л. В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество — С. 80.
7. Халудорова Л. Е. Развитие эмоционального интеллекта педагога в условиях дополнительного профессионального образования // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». — 2024. — № 4 (43). — С. 209. — DOI 10.51955/2312-1327_2024_4_209. — URL: <http://ce.if-mstuca.ru>.
8. Хушбоков О. У. Социокультурный феномен учителя в духовной жизни Востока и Запада // Экономика и социум. — 2024. — № 3(118). — С. 523.
9. Юсупов Т. И. Педагогические технологии обеспечения органического роста технологических и ресурсных компаний // Управление образованием: теория и практика / Education Management Review. — 2023. — Т. 13. — № 7. — С. 203–204.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ VS. ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ: КРИТЕРИИ «ХОРОШЕГО УЧИТЕЛЯ» СЕГОДНЯ

Современная образовательная система находится в точке пересечения формализованных государственных требований и динамичных социокультурных запросов. Личность учителя оказывается в центре дискуссии, где с одной стороны выступают нормативные документы, регламентирующие его деятельность, а с другой — живые, зачастую эмоционально окрашенные ожидания учеников, родителей и общества в целом.

Актуальность нашего исследования продиктована необходимостью сопоставить данные векторы, чтобы понять, насколько официальный портрет педагога совпадает с его общественным идеалом.

Целью нашей работы является выявление и сравнительный анализ ключевых качеств и компетенций, определяющих образ «хорошего учителя» с позиций нормативных актов и общественного мнения. Достижение поставленной цели предполагает анализ профессиональных стандартов и неформализованных критериев, формируемых обществом.

Фундаментом для оценки деятельности педагога служит нормативно-правовая база, ключевым элементом которой выступает профессиональный стандарт. Приказ Минтруда РФ №544н от 18.10.2013 г. установил единые требования к квалификации учителя, работающего в системе общего образования [2, с. 2]. Данный документ определяет основные трудовые функции педагога, среди которых обучение, воспитание и развитие личности ученика. Стандарт стал инструментом кадровой политики, основой для проведения аттестационных процедур и формирования систем оплаты труда, стремясь унифицировать подходы к качеству педагогической деятельности по всей стране [4, с. 15].

В дальнейшем система требований получила развитие. Приказ Минтруда РФ №652н от 22.09.2021 г. ввел стандарт для педагогов дополнительного образования, отражая современные тенденции и расширяя спектр компетенций, необходимых для работы с детьми и взрослыми в меняющихся условиях [3, с. 4].

Профессиональные стандарты устанавливают требования личностным качествам специалиста через совокупность обобщенных трудовых функций. Педагогу предписывается не только проектирование и реализация образовательного процесса, но и организация целенаправленной воспитательной деятельности. Основой его работы является развивающая деятельность, предполагающая диагностику

индивидуальных особенностей учеников и создание условий для их гармоничного роста. Как отмечает А.Х. Ахмедьянова, «воспитывающая среда прежде всего должна быть создана на уроке и во внеурочной деятельности» [1, с. 112].

Формальные требования квалификации предусматривают наличие высшего или среднего профессионального образования по профилю деятельности.

Ключевые компетенции, заложенные в стандарте, многогранны. Они включают:

– глубокие предметные знания и владение современными методиками преподавания, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. От учителя требуется умение планировать, организовывать и анализировать учебный процесс, адаптируя его под нужды конкретного коллектива.

– воспитательная и коммуникативная компетентности — способности создавать благоприятный психологический климат, эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами.

– среди личностных качеств нормативные документы выделяют ответственность, инициативность, толерантность и стрессоустойчивость.

Особенностью современного подхода стала интеграция в работу педагога взаимодействия с узкими специалистами, такими как психологи и логопеды, для обеспечения комплексной поддержки обучающихся.

Совершенно иную, хотя и пересекающуюся, систему критериев формирует общественное сознание. Для учеников и их родителей «хороший учитель» — прежде всего личность, способная выстроить доверительные отношения. На первый план выходят такие качества, как справедливость, уважение к каждому ребенку, умение оказать эмоциональную поддержку. Общество ждет от педагога не просто трансляции знаний, а способности мотивировать, вдохновлять на учебу, зажигать интерес к предмету. Высоко ценится индивидуальный подход — умение увидеть потенциал в каждом ученике и помочь ему раскрыться [6, с. 112]. Родители ожидают от учителя практической помощи и консультаций, готовности к открытому диалогу по вопросам воспитания и развития их детей.

Сравнительный анализ двух систем оценки показывает как точки соприкосновения, так и существенные расхождения. Схожесть проявляется в общем векторе на высокий профессионализм, сочетающийся с развитыми личностными качествами. И стандарт, и общество ценят в учителе компетентность, ответственность и гуманистическую направленность.

Однако, мы считаем, что отличия более показательны. Профессиональный стандарт — формальная, системная модель, ориентированную на измеримые результаты и стандартизированные

процедуры. Общественное признание, напротив, носит более эмоциональный, ситуативный и персонализированный характер. Оно формируется на основе личного опыта взаимодействия и субъективных впечатлений.

Согласование формальных требований с общественными ожиданиями приобретает особое значение, поскольку именно их гармония способна обеспечить реальное повышение качества образования и статуса профессии педагога [5, с. 81].

Итак, эффективная оценка деятельности учителя не может опираться исключительно на нормативные рамки или только на общественное мнение. Значимость комплексного подхода, учитывающего как формальные квалификационные требования, так и неформальные социокультурные факторы, очевидна. Дальнейшее развитие профессиональных стандартов должно идти по пути большей гибкости и включения критериев, отражающих коммуникативные и личностные аспекты педагогического труда. Одновременно мы считаем необходимо создавать прозрачные и конструктивные механизмы обратной связи, которые помогут учитывать мнение всех участников образовательного процесса при оценке работы учителя.

Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Х. Воспитание гармонично развитой личности обучающегося в контексте современной системы школьного образования / А. Х. Ахмедьянова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2025. – Т. 31, № 1. – С. 116-120.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // КонсультантПлюс. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 14.10.2025).
3. Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Нормативные документы. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 14.10.2025).
4. Профессиональный стандарт педагога: структурные и квалификационные требования // Государственные ресурсы. Режим доступа: <https://sh87-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/professionalnye-standarty/> (дата обращения: 14.10.2025).
5. Новиков А. Г. Современные требования к преподавателям высшей школы / А.Г. Новиков // Специалист в образовании. – 2023. Режим доступа: <https://spkobrru/novosti/novyuy-proekt-profstandarta-prepodavatelya-vysshey-shkoly-predstavlen-nauchno-pedagogicheskoy-obshche/> (дата обращения: 14.10.2025).
6. Иванова М. В. Психологические аспекты оценки эффективности деятельности учителя / М.В. Иванова // Вестник педагогической науки. – 2021. – № 4. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35461758> (дата обращения: 14.10.2025).

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Выдающийся древнегреческий философ-материалист Демокрит в своих «Фрагментах о воспитании» писал: «Воспитание детей — рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи горе несравнимо ни с каким другим» [2, с.10]. Несомненно, что в этом высказывании Демокрит стремился подчеркнуть величайшую ответственность родителей в деле воспитания своих детей. Поведение детей и особенно подростков всегда является актуальной проблемой, как для учителей, так и родителей. Проблема усугубляется, если родители, будучи педагогически недостаточно грамотными, неправильно трактуют поведение своих детей и принимают меры, не учитывающие психологические закономерности и возрастные особенности подростков. В этом возрасте, который зачастую называют «кризисным», «переходным», поведение взрослеющей личности грозит перерасти в девиантное, т.е. поведение, отклоняющееся от норм и ценностей не только ближайшего окружения, но и социальных. В данных условиях психолого-педагогическое просвещение родителей становится важнейшим направлением в системе профилактики девиантного поведения подростков на ступени основного общего образования.

С.И. Ожегов под профилактикой понимает «совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка» [3, с.615]. Таким образом, профилактика девиантного поведения обучающихся — это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. В то же время под психолого-педагогической профилактикой следует понимать систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии и поведении детей. Как известно, по своим видам профилактика подразделяется на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика непосредственно связана с качеством образовательного процесса и носит общепедагогический характер, вторичная профилактика подразумевает работу с детьми и семьями группы риска, третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов девиантного поведения и по сути уже смыкается с коррекционной работой.

Основными направлениями взаимодействия школы с родителями в профилактике девиантного поведения подростков являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- привлечение родителей к различным видам разнообразной коллективно распределенной творческой деятельности совместно с детьми;
- организация социально-педагогического сопровождения семей «группы риска».

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике девиантного поведения обучающихся представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов в работе с подростками и их родителями для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

Главным субъектом первичной и вторичной профилактики является классный руководитель, который, организуя социально-педагогическое сопровождение семей «группы риска», представляет социальному педагогу данные о подростках «группы риска» своего класса по следующим позициям:

- участие учащегося в общественной жизни класса;
- приемлемые (позитивные) качества личности;
- взаимоотношения со сверстниками;
- досуговые предпочтения (чем любит заниматься в свободное время);
- каково влияние семьи на ребенка;
- имеют ли место конфликты в классе и их причины;
- какая работа проводилась с подростком и насколько результативно.

В свою очередь социальный педагог приводит все сведения в систему; проводит консультации, собеседования с подростком, семьей, одноклассниками, учителями-предметниками; посещает уроки, на которых возникают проблемы; ставит социальный диагноз; привлекает к сотрудничеству психолога, совместно с которым, в случае необходимости, принимается решение о направлении подростка на реабилитацию в соответствующие учреждения.

В случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом заместитель директора по воспитательной работе организует педагогический консилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, психолога. В то же время директор школы осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия; в случае необходимости принимает решение о приглашении подростка с родителями на заседание Совета по профилактике; ходатайстве перед ИДН о составлении протокола на родителей в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей; направлении подростка на Комиссию по делам несовершеннолетних;

вынесении вопроса на педсовет для обсуждения и принятия коллегиального решения.

Просвещение родителей является важнейшим направлением первичной профилактики девиантного поведения обучающихся. Психолого-педагогическое просвещение родителей может быть организовано в разных формах. Это может быть «педагогический лекторий», проводимый как в формате общешкольных или классных родительских собраний, так и в виде вебинаров, с использованием современных цифровых технологий. Это могут быть индивидуальные и групповые консультации, беседы за круглым столом, педагогические гостиные и многие другие современные формы коммуникации с родителями.

Анализ проблем, возникающий у родителей с подростками, а также анализ запросов самих родителей позволил выявить следующие основные направления просвещения родителей:

- возрастные особенности детей (подростков), а также закономерности их возрастного развития;
- факторы и причины девиантного поведения детей (подростков);
- социально значимые ценности и нормы поведения в социуме;
- гуманистические условия воспитания ребенка в семье.

Исследование проблемы девиантного поведения подростков на протяжении многих лет показал значимость семьи как социального института в формировании системы ценностей, а значит и мотивов поведения подростков. Можно утверждать, что только тогда семейные ценности будут присваиваться подростком, если семья является референтно значимой для ребенка. Наши исследования ценностных ориентаций подростков пяти уфимских школ (общая выборка 239 человек) показали, что почти 10 процентов подростков отрицают семью как ценность. Думаем, что как раз эти дети и представляют подростков с девиантным поведением.

Исходя из специфики семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка, нами сформулирован ряд принципов гуманистического семейного воспитания, при реализации которых создаются наиболее благоприятные условия для усвоения социально значимых ценностей, а значит и для профилактики девиантного поведения:

- безусловное принятие и любовь родителей к ребенку, и создание на этой основе атмосферы счастья, надежности существования, чувства защищенности;
- знание и учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей ребенка;
- удовлетворение актуальных возрастных потребностей ребенка через создание адекватных условий для осуществления его собственной активной деятельности;

- сочетание любви к ребенку с достаточно высокой требовательностью, основывающейся на его реальных возможностях;
- глубокое уважение к личности ребенка, к чувству его собственного достоинства на основе доверия;
- максимальная помощь родителей в развитии способностей ребенка в процессе его самоактуализации;
- признание права ребенка на ошибку, стремление понять его поступки, опора на положительное в растущем человеке;
- сотрудничество как основной тип взаимоотношений родителей и подростков;
- взаимодоверительный (демократичный) характер родительского контроля;
- воспитание чувства ответственности через осознание ребенком ценности человеческой жизни и необходимости заботиться о других;
- включение подростка во все виды жизнедеятельности семьи на равноправной основе;
- личность родителей должна быть идеальной моделью, образцом для подражания детей;
- использование в воспитании детей нравственного потенциала народной педагогики [1, с.114-115].

Список литературы

1. Гирфанова Л.П. Формирование общечеловеческих ценностей у подростков «группы риска»: монография.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2007.- 168 с.
2. Демокрит. Фрагменты о воспитании // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / составитель и автор вступительных статей А. И. Пискунов. - 2-е изд., переработанное. - Москва: Просвещение, 1981. – 527 с.
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. -2-е изд., испр. и доп.- М., 1995. – 928 с.

УДК 378.1

*Зарипова Д. М., студент
Биккинин И. А., д.ю.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цифровизация в образовании сегодня – не просто модный тренд, а жизненная необходимость. Влияние цифровых технологий проникает во все уголки обучения, меняя как содержание, так и методы преподавания. В 2020 году, согласно данным ЮНЕСКО, пандемия COVID-19 и массовое закрытие школ по всему миру стали мощным толчком для развития онлайн-образования. Миллиарды учащихся внезапно оказались перед

необходимостью учиться дистанционно. Этот кризис выявил как преимущества, так и недостатки цифровизации. С одной стороны, технологии позволили продолжить обучение, несмотря на обстоятельства. С другой – стали очевидны проблемы с доступом к интернету, нехваткой необходимого оборудования и недостаточной подготовкой педагогов к работе в онлайн-формате. Этот период стал стимулом для активной разработки и внедрения новых образовательных платформ, онлайн-курсов и инструментов. Большинство студентов считает, что использование цифровых технологий в образовательном процессе является обязательным элементом современного образования, и многие респонденты положительно относятся к феномену цифровизации [4, с.133].

Актуальность анализа статуса педагогической профессии обусловлена изменениями в образовательной системе, вызванными цифровизацией. В статье представлен анализ основных направлений цифровизации образования, а также определение готовности преподавателей к работе в новых условиях [1, с.14]. Исследование McKinsey подчеркивает, что учителя играют ключевую роль в адаптации образовательных систем к новым реалиям, что делает изучение их положения и задач необходимым для успешного внедрения цифровых инноваций. Таким образом, исследование статуса педагогов становится важным шагом к эффективной интеграции технологий в образовательный процесс.

Современное образование переживает цифровую революцию. Платформы вроде Google Classroom и Microsoft Teams перестали быть просто дополнением к учебе – они кардинально меняют процесс обучения. Традиционные лекции уступают место интерактивным занятиям, доступным в любое время и из любой точки мира. Это означает, что роль учителя эволюционирует. Преподаватель теперь не только источник знаний, но и наставник, который направляет учеников в огромном потоке информации, помогает им ориентироваться в онлайн-среде. Ему приходится быть модератором дискуссий, организатором групповых проектов и даже техподдержкой для своих учеников. Такой переход требует от педагогов постоянного обучения и освоения новых цифровых инструментов, чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс и поддерживать вовлеченность учеников.

Цифровизация образования предъявляет новые требования к педагогам, в том числе акцентируя внимание на развитии их цифровых навыков. Формирование цифровой компетентности будущих учителей становится все более актуальным, что подтверждается исследованием: «В статье обосновывается значимость проблемы формирования цифровой компетентности будущих педагогов» [3, с.57]. Кроме того, согласно данным Европейской комиссии, 85% учителей признают необходимость

освоения цифровых технологий для эффективной работы в современной образовательной среде.

Мировой опыт наглядно демонстрирует, насколько важно интегрировать цифровые технологии в образовательные программы подготовки педагогов. Это направление становится приоритетным во многих странах мира, включая Финляндию, где обязательные курсы по цифровым технологиям являются неотъемлемым элементом системы профессионального развития преподавателей.

Одним из ярких примеров успешной практики интеграции цифровых технологий в образование является Финляндия. Здесь обязательным компонентом профессиональной подготовки стало изучение основ цифровой грамотности и умение применять новые технологии в учебном процессе [6, с.128]. Эти меры способствуют развитию профессиональных компетенций будущих учителей, позволяя им уверенно ориентироваться в современном технологическом пространстве и обеспечивать высокое качество обучения своим студентам.

Однако, несмотря на положительные тенденции и значительные шаги вперед, многие преподаватели продолжают сталкиваться с трудностями в освоении новых технологий. Отчет Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) свидетельствует о том, что лишь около 40% педагогов ощущают уверенность в использовании цифровых инструментов в своей повседневной работе. Эта статистика подчеркивает острую потребность в дополнительных мерах поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для преодоления существующих трудностей и эффективного внедрения цифровых технологий в педагогическое сообщество, ЮНЕСКО разработала ряд рекомендаций. Среди ключевых предложений организации выделяются создание международных стандартов, которые позволят сформировать единую методику обучения учителей. Такие инициативы направлены на обеспечение единых подходов к подготовке педагогов, гарантирующих высокий уровень владения современными технологиями.

Международные стандарты предполагают комплекс мер, включающих разработку соответствующих курсов, повышение уровня цифрового мастерства среди преподавателей и внедрение инновационных методик обучения. Подобные мероприятия помогают учителям активно внедрять передовые технологии в учебный процесс, обеспечивая качественный рост образовательного потенциала студентов.

Хорошим примером успешной реализации данных рекомендаций является Эстония. В рамках национальной программы "Цифровая школа" страна добилась значительных успехов в обучении педагогов эффективному применению цифровых инструментов [5, с.4]. Данная инициатива позволила не только повысить качество образования, но и

расширить возможности дистанционного обучения, сделав обучение доступным для большего числа учащихся.

Опыт Эстонии подтверждает эффективность подхода, основанного на создании специальных программ и инициатив по обучению педагогов новым технологиям. Регулярное обновление программного обеспечения и оснащение школ необходимыми ресурсами также играют важную роль в повышении общей готовности педагогического сообщества к внедрению инноваций.

Цифровизация образования открывает новые горизонты, но для их полноценного освоения необходимы углубленные исследования, особенно в сфере внедрения искусственного интеллекта (ИИ). ИИ способен трансформировать образовательный процесс, предоставляя персонализированные траектории обучения, автоматизируя рутинные задачи и предлагая инструменты для аналитики успеваемости.

Однако, важно понять, как ИИ может наилучшим образом дополнить работу педагогов, а не заменить их. Исследования должны сосредоточиться на разработке ИИ-инструментов, которые помогут учителям в создании увлекательных и эффективных уроков, а также в оценке прогресса учеников. Кроме того, необходимо изучить влияние ИИ на мотивацию обучающихся и их когнитивные способности.

В перспективе, глубокое понимание интеграции ИИ в образование позволит переосмыслить роль педагога, наделив его новыми возможностями и инструментами для повышения качества образовательных услуг. Это требует совместных усилий ученых, разработчиков и практиков образования для создания этических и эффективных решений.

Список литературы

1. Балакина Д. С. Цифровизация образования / Д. С. Балакина // Современные тренды в профессионально-педагогическом образовании, г. Екатеринбург, 20 апреля 2023 г. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2023. – С. 11-15.
2. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. — 2021. — Т. 27, № 1. — С. 51–61.
3. Золотарева С.А. Эффективность использования цифровых инструментов при обучении английскому языку студентов неязыкового вуза // Преподаватель XXI век. — 2024. — № 2. Часть 1. — С. 131–141.
4. Лопатина О. С. Профессионализация будущих педагогов в условиях цифровизации вузовского образовательного пространства // Философия образования. — 2021. — Т. 21, № 2. — С. 157–171.
5. Мочалова Л. С., Фомина А. В. Подготовка учителя к работе с цифровыми ресурсами в рамках разработки обучающего курса: проблемы и перспективы // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. — 2025. — № 3 (96). — 273 с.

6. Никитенко Е.В. Цифровые технологии в образовательных процессах: опыт внедрения и перспективы развития // Материалы 60-й юбилейной научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов. — Минск, 2024. — С. 128–129.

7. Чернышева О. В. Влияние цифровых технологий на сферу образования // Сибирский государственный университет геосистем и технологий. — 228 с.

УДК 373.878

*Зуенкова П. Я., Хуснутдинова А. Ф., студенты
Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ АВТОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Традиционно понятие авторитет раскрывается как общепризнанное значение, влияние, общее уважение. По словам Гончарова П.П.: «Анализируя трактование данного явления, рассматриваемого в различных источниках, можно прийти к выводу, что феномен авторитета воспринимается как интегральное явление» [2, с.3]. Во многих исследованиях было показано влияние авторитета руководителя (лидера) на эффективность деятельности коллектива, на успешность обучения детей, на мотивацию деятельности и учения, на характер «вертикальных» и «горизонтальных» отношений в коллективе, на социально-психологический климат в нем.

Следует признать, что в современной системе образования педагог в глазах обучающихся и их родителей не всегда выглядит успешной личностью. Образ учителя часто ассоциируется с самопожертвованием и низкой оплатой труда, что не способствует повышению престижа этой профессии. В результате молодые люди не стремятся выбирать карьеру в педагогике, что приводит к нехватке квалифицированных специалистов.

Формирование авторитета учителя осуществляется в следующих направлениях: авторитет среди учеников; авторитет в глазах коллег; авторитет в глазах администрации; несколько обособленно авторитет среди родителей учащихся.

Снижение статуса педагогов также связано с широко распространенными случаями унижения и буллинга со стороны учащихся и их родителей. Учителя сталкиваются с прямым неуважением, унижением в социальных сетях и частыми жалобами. В некоторых случаях родители и ученики объединяются для критики педагога, ставя его в неудобное положение и подрывая его авторитет. Как поясняет Ахмедьянова А.Х.: «Формирование целостной духовно-нравственной личности школьника возможно лишь при условии единства педагогических воздействий на ребёнка классным руководителем и семьи. Это единство может быть

достигнуто, если родители знают о целях воспитания и методах их реализации школой, если они знакомы с конкретными требованиями школы, классного руководителя, помогают ему во всём, а классный руководитель владеет информацией об уровне психологического развития ученика, о его жизни в семье и характере семейного воспитания, учитывает их в своей воспитательной деятельности» [1, с. 68]. На эту же тему рассуждает и Тенетко А.А.: «Некоторые педагоги также сталкиваются с унижением в форме жалоб и доносов от родителей, которые могут несправедливо обвинять учителей в предвзятости или некомпетентности. Постоянно вмешиваясь в работу учителя, родители нарушают учебный процесс и подрывают авторитет педагога. Ребенок понимает, что учителя можно не слушать, главные в учебном процессе – не учитель, а его мама и папа» [7, с. 97].

Формирование имиджа – это многогранный процесс, требующий целенаправленных усилий. Он охватывает совершенствование профессиональных качеств, развитие коммуникативных навыков и внимание к внешнему облику.

«Структура имиджа педагога включает несколько взаимосвязанных компонентов: профессиональная составляющая: педагогическое мастерство, владение методикой, глубокие знания предмета и умение их передавать; личностный аспект: индивидуальные черты характера, темперамент, эмоциональный интеллект, творческий потенциал; социальный элемент: соответствие общественным ожиданиям и нормам поведения; визуальное воплощение: внешность, манера одеваться, причёска и другие детали облика; коммуникативная грань: способность эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами, родителями» - утверждает доктор психологических наук Семенова Ф.О. [6, с. 477].

Значение имиджа педагога трудно переоценить, учитывая его влияние на образовательный процесс. Позитивный образ педагога создает атмосферу доверия, укрепляет его авторитет и стимулирует учеников к получению знаний.

Имидж педагога существенно влияет на восприятие учебного материала. Учитель с положительным имиджем эффективнее мотивирует учащихся, создает благоприятную атмосферу на занятиях и пробуждает интерес к познанию.

Также по словам Семеновой Ф.О.: «Понятие имиджа педагога охватывает профессиональные, личностные и социальные аспекты деятельности педагога. Формирование позитивного имиджа – ключевой фактор профессионального успеха педагога и эффективности образовательного процесса в целом» [6, с. 477].

В педагогической деятельности и авторитет личности учителя, и престиж профессии (деятельности, занятий, времяпрепровождения), и имидж как общее впечатление о человеке чрезвычайно важны, поскольку

при их сознательном или бессознательном конструировании задается положительная направленность эмоционального настроения, который в дальнейшем проявляется и реализуется во взаимодействии с обучающимися, а затем из классных комнат переносится в другие сферы социальной жизни.[8, с.54].

Педагог призван управлять процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, формировать её духовный мир. Как писала Пак Л.Г. в своей работе «Миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме»: миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме является высокозначимой для ответственного взращивания подрастающего поколения как стратегического ресурса процветания общества, сохранения человеческой цивилизации [4, с.209].

Как утверждает Родцевич А.П. «Авторитет не возникает сам по себе. Он зарождается в социуме, в нём формируется и в нём же может погибнуть. В основе авторитета лежит активная гражданская позиция и продуктивная деятельность личности в областях духовной и материальной жизни общества. Учителю необходимо дорожить своим авторитетом, ибо он завоёвывается длительным и упорным трудом. Уронить его в глазах учащихся и их родителей – значит потерять силу влияния на воспитанников» [5, с.88].

Авторитет педагога зависит как от личных качеств самого педагога, так и от социокультурного контекста, в котором происходит реализация педагогической деятельности.

Высок рейтинг в построении авторитета педагога таких нравственно-психологических качеств, как открытость, терпение, обаятельность, любовь к детям, отзывчивость и др. Наряду с очевидно положительными качествами для построения авторитетных взаимоотношений с учениками – есть качества руководителя, имеющие несомненно отрицательный потенциал. В деятельности учителя к таким качествам относятся занудство, жалкий вид, суетливость, недоброжелательность.

Необходимо отметить, что в процессе формирования авторитетных отношений и их подкрепления предполагается активная личностная позиция в этом вопросе самого учителя. Востребованность его конкретных личностных качеств будет зависеть от ценностной ориентации конкретных учеников, конкретного коллектива.

Создание специальных комиссий для защиты прав учителей является важным шагом на пути к укреплению статуса педагогической профессии. Однако для достижения поставленных целей необходим комплексный подход, включающий в себя разработку методических рекомендаций, введение программ повышения квалификации и финансового стимулирования, а также повышение осведомленности общественности о значимости профессии учителя.

Полезна была бы разработка и внедрение этики ученика, потому что учащиеся не понимают, не только зачем, но и как надо учиться, а без определенных норм поведения, психоментальных установок и качеств характера успешное обучение невозможно.

Таким образом, авторитет – это качество личности педагога, отличающееся неповторимостью и строгой индивидуальностью, складывающееся из множества составляющих, где могут преобладать какие-либо свойства характера (темперамент), профессионально-деловые качества, глубокое знание предмета (оригинальность методики преподавания) или особенности личности (внешний вид, умение держать себя перед классом).

Список литературы

1. Ахмедьянова, А.Х. Педагогический менеджмент в деятельности классного руководителя / А. Х. Ахмедьянова // Учебное пособие / А.Х. Ахмедьянова. – Уфа, 2022. – С. 68.
2. Гончаров П.П. Структура феномена авторитета учителя / П.П. Гончаров // Наука и образование. - 2022. - №4. – С. 1-5.
3. Дементьева С. В. Развитие интереса к педагогической профессии среди учащихся старшего школьного возраста / С.В. Дементьева // Скиф. - 2021. - №5 (57). – С. 393-396.
4. Пак Л.Г. Миссия педагога в современной системе образования и постоянно изменяющемся социуме / Л.Г. Пак // Проблемы современного педагогического образования. - 2023. - №80-3. – С. 208-210.
5. Родцевич А.П. Авторитет учителя и условия его формирования / А.П. Родцевич // Academy. - 2017. - №4 (19). – С. 88-89.
6. Семенова Ф.О. Формирование представлений студентов о профессии и имидже педагога / Ф.О. Семенова // Проблемы современного педагогического образования. - 2025. - №87-2. – С. 476-478.
7. Тенетко А.А. Проблема социально-правового статуса учителя в Российской Федерации / А.А. Тенетко // Аграрное и земельное право. - 2024. - №12 (240). – С. 96-98.
8. Шнейдер Л.Б. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации / Л.Б. Шнейдер // Высшее образование сегодня. - 2021. - №5. – С. 52-58.

УДК 373

*Зулькарнаева С.Р., Ермоленко А.А., студентки
Ахмедьянова А.Х., к.филос.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: КАК ПРИВЛЕЧЬ И УДЕРЖАТЬ ТАЛАНТЛИВУЮ МОЛОДЕЖЬ В ПРОФЕССИИ

Социализация человека происходит под влиянием разнообразных факторов. Эти факторы понимаются как обстоятельства, имеющие

различный потенциал, как позитивный, так и негативный, для развития людей разного возраста и статуса.

«Успешность социализации людей разного возраста и социального статуса с точки зрения социальной педагогики определяется степенью достижения ими баланса между приспособлением (адаптацией) к требованиям социума и обособлением (индивидуализацией) в нем», - утверждает Патутина Н.А. [4, с. 2].

Молодежь – традиционно наиболее активная и восприимчивая к инновациям категория. Генерация притока молодежи в школы принципиально важна, поскольку высокий возрастной порог рассматривается как серьезный ограничивающий фактор адаптации учительства к условиям быстро меняющегося мира, что может отразиться на качестве образования и конкурентоспособности российских школьников в международном измерении.

По мнению кандидата химических наук Мартыненко О.О., «для решения проблемы привлечения и профессиональной адаптации молодежи в школе представляется актуальным анализ факторов, влияющих на принятие карьерных решений представителями целевой группы – выпускниками вуза и молодыми учителями» [2, с. 2].

Современные исследователи утверждают, что первые годы профессиональной карьеры учителя представляют собой самый сложный период перехода от подготовки к практической деятельности, включающей в себя как продолжение подготовки, так и психологические адаптационные процессы. Начало трудовой биографии может состояться на студенческой скамье. Верхней границей профессионального становления молодого учителя будем считать его осознанное решение о продолжении карьеры в сфере образования, или уход из нее.

Повысить престиж профессии педагога и учителя, на государственном уровне принимают различные меры, например, на регулярной основе проводится конкурс «Учитель года», педагоги, занявшие первые места, получают награды и премии. Также государство проводит целенаправленную политику по улучшению материального положения педагогических работников, что вносит положительный вклад в повышение заинтересованности в начале профессиональной деятельности среди молодых учителей. На данный момент времени этим мер недостаточно, требуется больше усилий со стороны государства и общества, результатом которых станет признание важности и значимости профессии педагога и учителя.

Проблема эмоционального выгорания является следствием не только профессиональной перегрузки, но и организационных факторов. Таких как отсутствие должной поддержки со стороны коллег и руководства, отсутствие наставничества, неопределенность в рабочих процессах, высокие требования со стороны родителей и школы. Молодые учителя

часто не знают, как правильно справиться с эмоциональными трудностями, возникающими в процессе работы. Чувство одиночества и отсутствие понимания могут усугубить проблему еще сильнее.

Внедрение программ поддержки психологического благополучия, организация тренингов и семинаров для молодых учителей способствует их профессиональному росту, укреплению уверенности в своих силах. Администрация школы должна создавать комфортную рабочую атмосферу, участвовать в решении проблем, возникающих в работе молодого педагога.

Повышение уровня знаний и навыков молодых учителей, оказание им практической помощи, обсуждение с ними актуальных проблем в освоении предметов науки, внедрение в педагогическое образование оснащенной передовой информационной технологии и на этой основе добиваться эффективности повышения и переподготовки учителей. Об эффективности информационных технологий Ахмедьянова А.Х. подчеркивает следующее: «Основные принципы интерактивных форм и методов заключаются в эффективном усваивании знаний сквозь призму ценностно-смысловых и эмоциональных отношений, способствующие формированию умения слушать полученную информацию и одновременно ее слышать» [1, с. 3].

Молодые преподаватели должны владеть не только своей специальностью, своим предметом, но также должны умело использовать психологические, информационно - технологические, методико-преподавательские новшества. Немаловажным аспектом социальной и профессиональной адаптации молодых учителей (педагогов) является освоение ими непосредственных профессиональных обязанностей, подразумевающих под собой осуществление в рамках работы определенных трудовых приемов и действий, требующее соответствия строго обозначенным организационным требованиям и выполнение поставленных задач в специфических условиях.

Патутина П.А. делает акцент на то, что «школа как социальный институт (его элемент) выступает для педагогических работников как фактор относительно направляемой социализации» [4, с. 4]. Им считаем – это обусловлено тем, что в этой своей ипостаси школа реализует цели, ценности, нормы, с одной стороны, сложившиеся исторически и характеризующие образование как социальный институт. С другой стороны, эти цели, ценности и нормы заданы на уровне государственного регулирования образования и находят отражение в документах федерального и регионального уровней, реализация которых обязательна на локальном уровне.

Новый учитель не имеет полного представления о своих обязанностях и о том, как соблюдать общие правила школы. О школе у него есть воспоминания, в основном о студенческом времени и

педагогическом опыте. Теперь он начинает работать учителем, занимать определенную должность, заниматься общественной работой в школе, участвовать в работе педсовета. У молодого учителя еще нет понимания своих обязанностей по должности. Это, в свою очередь, может привести к конфликту с молодым учителем. Соответственно, начиная с первого дня, молодой педагог должен быть ознакомлен с нормативными документами, ему следует объяснить, что он должен соблюдать правила трудового распорядка.

Одним из факторов, определяющих системное изменение профессионально-педагогической деятельности педагогов, стали требования к компетенции педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

В системах подготовки учителей стран, достигших высоких показателей качества школьного образования, практической подготовке будущих учителей в университетах уделяется большое внимание, поскольку опыт свидетельствует о том, что учитель, хорошо подготовленный к практике преподавания, владеющий проверенными образовательными технологиями, лучше адаптируется в профессии, испытывает меньше или почти не испытывает психологических потрясений и стрессов, надолго закрепляется в школе и более успешен профессионально.

В целом опыт последних лет позволяет сделать вывод о том, что школа как социально-психологическая группа в большей мере обладает позитивным потенциалом влияния на профессионально-личностное развитие молодого педагога. Исследования вопросов мотивации школьных учителей показывают, что доверие к руководству образовательной организации, доступность возможностей для реализации потребностей профессионального развития, творческой самореализации, неформального общения с коллегами позволяют сохранять высокую самооценку и мотивацию педагогов при увеличении трудовой нагрузки.

Список литературы

1. Ахмедьянова, А. Х. Использование интерактивных форм и методов формирования гармонично развитой личности обучающегося в кросс-культурной образовательной среде современной школы/А.Х. Ахмедьянова//Человеческий капитал. – 2019. – № 7(127). – С. 52-61.
2. Мартыненко О.О. Проблема привлечения и профессиональной адаптации молодых учителей: анализ факторов и опыт решения/О.О. Мартыненко//Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - №6. – С. 10-19.
3. Машонский С.Д. Профилактика эмоционального выгорания у молодых учителей/С.Д. Машонский // Педагогический вестник. - 2025. - №39. – С. 44-47.
4. Патутина Н.А. О виктимогенности некоторых факторов социализации молодых учителей/Н.А. Патутина // Мир науки. Педагогика и психология. - 2021. - №6. – С. 1-13.

УДК 373.016

*Каптилова А.С., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО, ПРИЗНАНИЕ И ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ

В современном мире, где знания и информация становятся основными ресурсами, роль учителя приобретает особую значимость. В условиях стремительных изменений в образовательной среде, вызванных глобализацией, цифровизацией и изменением социальных норм, профессия учителя сталкивается с новыми вызовами и требованиями.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью глубокого анализа роли учителя в современном обществе, а также понимания факторов, влияющих на его профессиональное признание и престиж. В условиях, когда образовательные системы по всему миру стремятся к модернизации, важно рассмотреть, какие качества и навыки становятся определяющими для успешной педагогической деятельности. В рамках работы будут освещены ключевые аспекты, касающиеся профессиональных качеств учителя XXI века, включая его способность к критическому мышлению, креативности и умению работать в команде.

Учитель XXI века сталкивается с уникальными вызовами, которые требуют от него обширного набора профессиональных и личностных качеств. Высокая компетентность в своей области служит основой для формирования у учащихся глубоких знаний и навыков, необходимых в современном мире. В то же время, осведомленность о современных образовательных технологиях позволяет реализовать эффективные и инновационные методы обучения, что становится все более важным в условиях постоянного изменения образовательной парадигмы [3].

Современные технологии предоставляют огромное количество ресурсов, и учитель должен быть готов адаптироваться к этим изменениям, используя доступные ему инструменты для учебного процесса.

Личностные качества, такие как эмпатия и педагогический такт, создают в классе атмосферу доверия и поддержки. Учитель должен уметь не только передавать знания, но и улавливать эмоциональные состояния учеников, находить индивидуальный подход к каждому. Эффективная коммуникация помогает наладить конструктивный диалог между учителем, учениками и их родителями, что в свою очередь влияет на общий климат в образовательной среде. Готовность к постоянному

обучению и саморазвитию позволяет учителю не только быть в курсе современных тенденций, но и развивать в себе те качества, которые способствуют его профессиональному и личностному росту [9].

Участие в командных проектах, взаимодействие с коллегами и родителями способствуют созданию успешной образовательной экосистемы, где все участники стремятся к общей цели. Учитель XXI века должен стать сейчас не только источником знаний, но и лидером, способным вдохновлять учеников на обучение и развивать их креативность через коллаборацию и командный дух [5].

Общественное признание профессии учителя играет критическую роль в формировании её статуса и восприятия в современном обществе. В 2023 году, объявленном Годом педагога и наставника, осознание ценности этой профессии начало значительно возрастать. Это проявляется в инициативе создания наград и публичных благодарностей учителям, что подчеркивает необходимость признания их труда, как важного компонента развития общества [7].

Динамика общественного мнения в России показывает, что уровень уважения к учительской профессии составляет 3,19 из 5 возможных [8]. Это число свидетельствует о том, что, несмотря на признание, существует еще много пространства для роста престижа. Люди начинают осознавать, что учителя обладают не только глубокими знаниями, но и способностью влиять на жизнь обучающихся и их семей [1]. Поддержка со стороны родителей и местных сообществ может существенно укрепить имидж профессии и создать положительный фон для образовательного процесса. Партнёрские отношения между семьями и преподавателями, основанные на взаимопонимании и уважении, способствуют культурному восприятию профессии в обществе.

Для повышения престижа учительской профессии необходим комплексный подход, включающий улучшение условий труда. Фундаментом этого является создание безопасной и комфортной рабочей среды, адекватные заработные платы и доступность необходимых ресурсов [11]. Инициативы, направленные на популяризацию педагогической деятельности, должны стать частью государственной стратегии. Важно, чтобы учителя смогли проходить программы повышения квалификации, участвовать в семинарах и обмениваться опытом, что также укрепляет их профессиональную идентичность. Именно такая вовлеченность позволяет создать положительный имидж профессии [4].

Современные подходы к повышению квалификации учителей охватывают как традиционные, так и инновационные формы, что делает процесс более гибким и доступным. Основными путями повышения квалификации являются краткосрочные курсы, семинары, мастер-классы и индивидуальное самообразование (рис.1). Эти мероприятия направлены на

обновление и усовершенствование профессиональных навыков, что соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» [6].



Рисунок 1. Обучение советников в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Краткосрочные курсы, как правило, имеют продолжительность до 72 часов и фокусируются на узкопрофильных темах. Они позволяют педагогам получить актуальные знания в различных областях, что способствует их профессиональному росту и помогает поддерживать конкурентоспособность на рынке труда. Конкурсы профессионального мастерства и участие в научных конференциях предоставляют возможность учителям продемонстрировать свои достижения и обменяться опытом с коллегами, что также влияет на их карьерный рост [2].

Помимо формального обучения, важным аспектом повышения квалификации является индивидуальное самообразование. Педагоги могут самостоятельно изучать актуальные темы, используя онлайн-платформы и ресурсы, которые располагают свежими материалами и исследованиями в области образования. Это самообразование дает возможность гибко реагировать на изменения в образовательной среде и внедрять новации в свою практику.

Активные формы работы, такие как создание методических объединений, помогают учителям объединяться, делиться опытом и методиками (рис.2). Это создает условия для группового самообразования и совместной работы над учебными проектами, что положительно сказывается на качестве обучения [10]. Стоит также отметить, что многие учебные заведения организуют специальное обучение для своих сотрудников, что позволяет адаптировать курс повышения квалификации к конкретным нуждам школы.



Рисунок 2. Педагогический совет в МОБУ гимназия №5 г. Давлеканово на тему «Наставничество и педагогическое сопровождение молодых педагогов – первый полёт».

Аттестация педагогов служит важным инструментом, позволяющим не только оценить достигнутые результаты, но и определить уровни компетентности, которые должны быть достигнуты для успешной работы в образовании. Оценка профессионального уровня, в свою очередь, влияет на престиж профессии и мотивацию учителей развиваться и осваивать новые навыки.

Таким образом, система повышения квалификации педагогов, включающая разнообразные формы обучения и самообразования, обеспечивает педагогам возможности для профессионального роста и адаптации к требованиям современного общества, создавая условия для повышения престижа профессии и ее привлекательности для новых специалистов.

Государственная поддержка педагогической профессии в России играет важную роль в повышении статуса учителя и в создании благоприятных условий для его профессионального роста. Механизмы этой поддержки разнообразны и направлены на все категории работников образования. Одной из основных форм государственной поддержки являются трудовые льготы, призванные улучшить социальные условия труда педагогов.

Программы поддержки, такие как «Земский учитель», становятся все более популярными и востребованными. Эта инициатива направлена на привлечение молодых педагогов в сельские школы и предоставляет не только финансовые, но и социальные преференции для участников. Программа охватывает широкий спектр условий, включая помощь с жильем, что актуально для специалистов, готовых переехать для работы в отдаленные районы.

Молодежи, выбирающей карьеру в образовании, также предлагаются именные стипендии от Министерства просвещения, что свидетельствует о стремлении государства поддерживать и привлекать наиболее талантливую молодежь в педагогическую профессию. Эти меры косвенно

способствуют повышению престижа профессии учителя, акцентируя внимание на важности квалифицированного преподавания.

Молодым специалистам в возрасте до 35 лет положены единовременные выплаты. Но это при условии, что они подписали договор минимум на один год после окончания вуза.

Регулирование трудовых прав и социальных гарантий учителей также имеет значительное значение. Законодательные акты обеспечивают минимум 42 дня отпусков для педагогов, а в некоторых случаях — до 56 дней, что помогает поддерживать баланс между профессиональной деятельностью и личной жизнью. Это способствует снижению уровня выгорания и повышению качества работы.

Важно помнить, что учителям следует активно информироваться о доступных льготах и программах, о чем можно узнать на сайтах региональных министерств образования. Это знание позволяет не только улучшить качественные параметры труда педагогов, но и удостовериться в своей защищенности и праве на достойные условия труда.

Профессия учителя, как никогда ранее, требует от специалиста не только глубоких знаний в своей области, но и умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям, связанным с развитием технологий и изменением образовательных стандартов. Профессиональные качества учителя XXI века включают в себя не только педагогическую компетентность, но и эмоциональную чуткость, способность к критическому мышлению и креативности. Эти качества становятся основополагающими в формировании успешной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и услышанным.

Общественное признание профессии учителя играет ключевую роль в повышении престижа этой важной деятельности. В условиях, когда учитель сталкивается с множеством вызовов, от недостатка финансирования до низкой оценки его труда со стороны общества, важно, чтобы общество осознавало значимость и ценность этой профессии. Признание учителя как важного участника процесса формирования будущего поколения способствует не только повышению его статуса, но и улучшению условий труда, что, в свою очередь, влияет на качество образования.

Список литературы

1. Важность профессии учителя: их именами назовут улицы... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/zwfay-j2xmlao3ey>, свободный. (дата обращения: 27.10.2025)
2. Василькова Ю.В. Профессиональное развитие педагогов: теория и практика. СПб.: Издательство СПбГУ, 2020. – 368 с.
3. Кудайбердиева Гульмира Каримовна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА // Эпоха науки. 2025. №41. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-lichnostnye-kachestva-uchitelya-xxi-veka>
(дата обращения: 27.10.2025)

4. Макарова Л.С. Социальный имидж современной школы и профессиональный успех учителя. Самара : Самарский университет, 2021. – 192 с.

5. Образ педагога XXI века. | Статья (11 класс) по теме [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2010/08/08/obraz-pedagoga-xxi-veka>, свободный. (дата обращения: 27.10.2025)

6. Организационно-педагогические условия повышения... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/64500/2/04permina2.pdf>, свободный. - (дата обращения: 27.10.2025)

7. Особый статус. Как меняется роль учителя в обществе [Электронный ресурс] // sn.ria.ru - Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20230526/pedagog-1874174161.html>, свободный. (дата обращения: 27.10.2025)

8. Профессия учителя в оценках населения [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/25643/1/rsvpu_2018_529.pdf, свободный. - (дата обращения: 27.10.2025)

9. Сергеев И.С. Саморазвитие учителя как условие успешного воспитания учеников. СПб.: Центр Развития Педагогике, 2022. – 288 с.

10. Современные подходы [Электронный ресурс] // pp-obr.ru - Режим доступа: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/07/2020-2-132.pdf>, свободный. - (дата обращения: 27.10.2025)

11. Статья на тему "Престиж работы учителем в современных реалиях" [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/prestizh-raboty-uchitelem-v-sovremennykh-realiiah.html>, свободный. - (дата обращения: 27.10.2025)

УДК 37.018.26

*Костыкова В.С., студент
Набиев В. Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Роль классного руководителя долгие годы не утрачивает свою значимость в организации воспитательного процесса в школе. В России становление института классного руководства приходится на конец XIX века, когда официально была закреплена должность классного наставника [4]. Безусловно, много что изменилось с тех времен: постепенно направление работы классного руководителя переориентировалось с организации лишь учебного процесса на проведение, в первую очередь, воспитательной работы.

Классный руководитель – человек, который сопровождает учеников на протяжении всего их учебного процесса. Он помогает ученикам решать вопросы успеваемости и дисциплины, приобретать различные личностные

качества, важные для жизни в современном обществе. Именно классный руководитель является «навигатором» развития личности ребенка, ведь непрерывно работает в одном учебном коллективе с 1 по 4, с 5 по 9 или с 10 по 11 классы. Успешная реализация деятельности классного руководителя заключается в подборе индивидуального подхода к каждому ребенку и одновременно организации групповой, коллективной работы.

В ходе реализации своей деятельности классный руководитель нередко сталкивается с проблемой выбора оптимальной и эффективной *формы воспитательной работы* – способа существования воспитательного процесса, оболочки для его внутренней сущности, логики и содержания [2]. Этот выбор может варьироваться в зависимости от конкретной воспитательной задачи, возраста и количества учеников, места проведения работы, ограничения во времени.

Основной формой воспитательной работы, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру, является *классный час*. Иногда его так же называют *часом классного руководства*. Его отличительной от урока чертой является отсутствие академизма и поучающего типа педагогического взаимодействия, поскольку он по своему определению является формой воспитательной работы и организуется в рамках внеурочного времени. Классный час представляет собой организацию фронтальной работы с учениками, но при этом может включать применение как групповых, так и индивидуальных форм воспитательной деятельности. Кроме того, он представляет собой особую форму общения учителя с учениками, где ключевую роль играет педагог. Именно он направляет это общение, ориентируясь на цель и задачи данного воспитательного процесса.

В структуре классного часа выделяют следующие четыре компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-аналитический. *Целевой компонент* определяет, ради чего проводится классный час, какие изменения он должен вызвать в личности ребёнка. Целевые установки должны быть связаны с развитием важных в современном обществе компетенций, формированием духовно-нравственных ценностей и представления о своем месте в обществе. Важно, чтобы поставленные цели отражали долгосрочные перспективы личностного развития ребенка. *Содержательный компонент* отражает тему, поставленные перед учениками проблемные вопросы, а также материал, который планируется использовать в рамках классного часа. Этот компонент зависит от тематики классного часа и всегда должен быть лично значимым, актуальным для учеников. *Организационно-деятельностный компонент* предполагает описание того, как проводится занятие, какие приёмы и методы в его рамках применяются. Первостепенным здесь является принцип субъектности учеников, то есть

они выступают не только в роли слушателей, но и в качестве активных участников, организаторов воспитательного процесса. Важно подбирать такие приёмы и методы, чтобы актуализировать жизненный опыт учащихся, стимулировать проявление их индивидуальности. *Оценочно-аналитический компонент* направлен на оценку эффективности классного часа, его результатов. В качестве критерия оценивания важно не столько усвоение конкретных фактов, сколько качественные изменения в личности ребенка: обогащение жизненного опыта, углубление понимания себя и мира, влияние на мировоззрение и ценности, развитие индивидуальности и творческих способностей [5].

Классный становится эффективным инструментом для решения широкого спектра задач: от формирования ценностных ориентаций и развития коммуникативных навыков до профилактики девиантного поведения и помощи в профессиональном самоопределении обучающихся. В условиях осуществления этой формы работы учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, узнать больше о событиях, происходящих в родном городе, стране или в целом мире, что иллюстрирует *просветительскую функцию* классного часа. Кроме того, на классных часах у учеников формируется представление о важности духовных ценностей, они приходят к собственному мнению по тем или иным вопросам, учатся оценивать события с моральной точки зрения – в этом проявляется *ориентирующая функция*. *Направляющая функция* отражает связь обсуждаемых явлений и процессов с реальным миром, соотносит разговор с практическим опытом. Объединяет все вышеперечисленные функции *формирующая функция*, благодаря которой в ходе воспитательного процесса ученики учатся формировать и высказывать собственное мнение, отношение к событиям, поступкам как других людей, так и самого себя [2].

Одним из основных преимуществ классного часа является широкий выбор форм его проведения, что увеличивает его эффективность, поскольку правильно подобранный сценарий вызывает у учеников интерес и мотивацию осваивать материал, быть не пассивным, а активным участником занятия. Классный час может быть организован, например, в формате общения, викторины, выставки, игры, экскурсии. При определении формы классного часа необходимо учитывать особенности класса, в первую очередь – возраст. Ученикам начальной школы наиболее интересна игровая форма, а для старшеклассников можно организовывать дискуссии и конференции. Следует подчеркнуть, что эффективность классного часа напрямую зависит от профессиональной компетентности классного руководителя, его способности к планированию, организации и проведению интересных, содержательных и личностно ориентированных мероприятий.

В современном законодательстве в области образования проведение классных часов не имеет чёткой регламентации, обязанность классного руководителя организовывать воспитательную работу именно в такой форме рассматривается и закрепляется непосредственно образовательной организацией. Однако с 2022-2023 учебного года в российских школах существуют обязательные в проведении классные часы «Разговоры о важном». Они проводятся по единым темам, связанным с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, в одно и то же время – первый урок понедельника – по всей стране. Учителям предоставляются заранее подготовленные материалы для проведения более интересного и полезного внеурочного занятия. Но всё это не отменяет необходимости реализации комплексной воспитательной работы, в том числе проведения классных часов для решения воспитательных задач в конкретном коллективе, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся.

Таким образом, классный час остается важнейшим элементом системы воспитания в современной школе, позволяющим классному руководителю осуществлять целенаправленное формирование личности обучающихся, создавать благоприятные условия для их развития и социализации.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для педагога / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
3. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: учеб.-метод. пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. – 288 с.
4. Лобанова О.Б. Развитие института классного руководства в системе отечественного образования / О.Б. Лобанова, А.А. Борисова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-instituta-klassnogo-rukovodstva-v-sisteme-otechestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 20.10.2025).
5. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.
6. Сергеева В.П. Классное руководство : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, ИС. Сергеева [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 318 с.

*Р.Б. Мустафина,
учитель биологии и трудов
МБОУ СОШ №1 им. А. Ш. Ахметова, с. Стерлибашево*

ШКОЛА – БОЛЬШАЯ, МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В ЕДИНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОВЕРИЯ

Современная школа – это не только место обучения, но и пространство формирования личности, где важнейшую роль играет взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителя, ребёнка и родителя. От того, насколько прочны эти связи, зависит духовно-нравственное развитие детей и эффективность воспитательной работы.

Учителя и родители хотят одного – гармоничного развития ребёнка. Успех в воспитании во многом определяется тем, как выстроено сотрудничество между школой и семьёй. Только осознанная заинтересованность родителей и систематическая работа классного руководителя могут привести к высокому результату.

Свою деятельность как классного руководителя я строю на принципе доверия и совместного творчества. С первых дней общения со своим классом я стремлюсь стать не только наставником, но и человеком, к которому дети и родители идут с открытым сердцем. Завоевать доверие родителей можно только через любовь и справедливое отношение к детям.

Одним из направлений моей воспитательной работы стало создание коллектива, основанного на сотрудничестве. Совместные дела, праздники, акции, поездки объединяют учеников, формируют чувство принадлежности к общему делу. Среди традиционных мероприятий класса – «День именинника», праздники 8 Марта и 23 Февраля, походы, экскурсии, встречи с ветеранами, участие в смотрах строя и песни, участие на параде и в концертах ко Дню Победы. Эти события помогают воспитывать у детей чувство ответственности, доброты и взаимопомощи.

Не менее важна совместная деятельность с родителями. Они активно участвуют в организации и проведении классных мероприятий: Дня матери, Дня отца, Дня семьи. Такие праздники становятся площадкой для живого общения, укрепляют связи между детьми, родителями и педагогами. Особое место занимает проведение нетрадиционных родительских собраний. Так, формат «Мировое кафе» позволил совместно с родителями разработать положение о конкурсе «Ученик года класса», что вызвало искренний интерес и отклик. Или первое собрание в новом

учебном году, где родители вместе с классным руководителем планируют совместные мероприятия.

Особое значение для формирования единства школьного коллектива имеют совместные походы и поездки. Первый поход моего класса стал переломным моментом: после него между мной, детьми и родителями установились доверительные отношения, появилась атмосфера взаимного уважения и поддержки. Я убедилась, что именно такие формы общения дают наибольший воспитательный эффект.

Результатом многолетнего взаимодействия с детьми и родителями стала моя книга «Школа – большая, маленькая жизнь», изданная в рамках проекта «Всероссийская школьная летопись» (ВШЛ). Книга, победитель в литературно-художественном конкурсе «Пора писать книги – 2023» в номинации «Лучшая коллективная книга выпускников» (категория «Педагог»). Это книга о жизни учителя и классного руководителя, о его работе в школе с детьми и родителями, об их взаимодействии друг с другом в деле воспитания детей. О том, как важно, чтобы все взрослые: учителя, родители были «на одной волне» в воспитательном процессе, только тогда получится «сто процентный результат», дети вырастут настоящими гражданами своей страны. Одноклассники, учителя, родители – это только их друзья и поддержка в их взрослой жизни. А значит, детям, будучи взрослыми будет легче жить и творить. Естественно, что эта книга - история нашей школьной жизни с моим любимым девятым классом, которую они могут открыть и прочитать уже вместе со своими будущими детьми, на своём примере рассказывать об активной школьной жизни, о дружбе с одноклассниками, о заботе классного руководителя. У каждого есть свои воспоминания и переживания из школьной жизни. В моей книге множество моментов, которые никого не оставят равнодушным. Есть строки, которые возможно заставят всплакнуть, растрогать любого человека. Ведь каждому есть, что вспомнить из школьной жизни. Эта книга может стать настольной книгой для родителей, учеников и даже учителей, особенно начинающих классных руководителей. Самое главное – в книге показана многогранная жизнь учителя предметника, классного руководителя, мамы, жены.

Создавая книгу «Школа — большая, маленькая жизнь», я стремилась не только сохранить историю своего класса, но и подчеркнуть значимость профессии учителя в современном обществе. Мне хотелось показать, что учитель — это человек, формирующий судьбы, вдохновляющий на добрые дела и способный изменить жизнь ребёнка к лучшему. Мне бы хотелось, чтобы после прочтения книги многие посмотрели на профессию педагога с новым, более глубоким уважением.

Книга находится на сайте ВШЛ, в её электронной библиотеке <https://school-letopis.ru/catalog/1472>

Работа над книгой позволила не только сохранить воспоминания, но и показать силу сотрудничества семьи и школы. Мои выпускники – самое дорогое, что есть в моей педагогической биографии. Каждый из них – часть моего сердца, моей жизни, моего труда.

Сегодня я являюсь классным руководителем первого в районе «шаймуратовского» класса, который носит имя Героя России Минигали Шаймуратова. Это почётная и ответственная миссия, требующая постоянного роста, творческого подхода и преданности делу воспитания. В работе с этим классом я использую все традиции, заложенные в предыдущих классах.

Работа классного руководителя – это ежедневный труд, где главное – любовь к детям и вера в их будущее. Успешное воспитание невозможно без участия родителей. Только объединяя усилия школы и семьи, можно вырастить достойных, добрых, отзывчивых граждан своей страны.

Любовь, доверие, взаимопонимание и доброта – вот четыре главные составляющие воспитания, которые помогают создавать пространство доверия и духовного роста ребёнка.

Мне как учителю большую силу и поддержку даёт сообщество Всероссийского Форума классных руководителей https://vk.com/vfkr_ru?from=groups и Сообщество классных руководителей Республики Башкортостан https://vk.com/ckr_rb?from=groups. Здесь я общаюсь с коллегами, обмениваюсь опытом, ищу вдохновение и новые идеи. Это пространство, где каждый учитель может почувствовать себя частью большого профессионального сообщества, объединённого общей целью — воспитывать и развивать детей.

Форум классных руководителей помогает нам укреплять профессиональные компетенции, делится лучшими практиками, поддерживать друг друга в сложных ситуациях.

Кроме того, участие в форумах позволяет учителям чувствовать свою значимость и востребованность. Когда коллеги ценят твоё мнение, поддерживают твои начинания, вдохновляют новыми проектами, появляется желание развиваться дальше, повышать квалификацию, осваивать современные методики преподавания. Именно такое взаимодействие укрепляет уверенность учителей в своей профессии, повышает мотивацию и улучшает качество образовательного процесса.

Форум классных руководителей продолжает жить в сердцах всех, кто стал его участником — очно или онлайн. Это не просто событие, а сообщество педагогов-наставников, объединённых любовью к детям и ответственности за будущее страны. Форум даёт силы и вдохновение — мечтать, творить, не выгорать, чувствовать себя частью большой педагогической семьи. I Всероссийский Форум классных руководителей стал мощным толчком к повышению статуса учителя и укреплению веры в значимость нашей профессии. Покуда будет жить Форум классных

руководителей у нас всегда будет уверенность в том, что профессия Учитель — вечна!

Таким образом, укрепление статуса учителя должно начинаться с поддержки профессиональных сообществ, развития образовательных инициатив и внедрения инновационных подходов в работу школ. Только объединив усилия всех заинтересованных сторон — государства, семьи, общественности — мы сможем создать благоприятные условия для полноценного раскрытия потенциала каждого ребёнка и обеспечить достойное будущее нашим ученикам."

УДК 373

*Нартдинова Г. А, Саматова З. М., студенты
Ахмедьянова А. Х, к.филос.н., доцент кафедры
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В условиях современного социокультурного развития фигура учителя всё чаще рассматривается не только как носитель и транслятор знаний, но и как значимый субъект социализации, оказывающий непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций и социального опыта подрастающего поколения.

Имидж учителя, понимаемый как целостная система представлений о его профессиональной компетентности, моральном авторитете и личностных качествах, формируется в сложном взаимодействии различных социальных институтов, среди которых ключевую роль играет семья.

Родительское просвещение в этом контексте становится не просто дополнительным инструментом коммуникации, а фундаментальным каналом, через который транслируется и укрепляется положительное восприятие профессии учителя.

Осмысление родительского просвещения предполагает рассмотрение его двойственной природы. С одной стороны, оно выполняет информирующую функцию, раскрывая родителям специфику образовательных программ, методы педагогического воздействия и цели воспитания. С другой стороны – коммуникативную, способствуя выстраиванию доверительных отношений между школой и семьёй.

Позитивный образ педагога формируется в пространстве интеграции профессиональной компетентности и межличностного взаимодействия, где родитель получает возможность воспринимать учителя не в качестве абстрактного представителя образовательной системы, а как активного и

заинтересованного специалиста, вовлечённого в процесс личностного и интеллектуального развития ребёнка. Теоретически значимым выступает понимание того, что имидж не сводится к внешним атрибутам или единичным актам поведения, а представляет собой устойчивую совокупность символических и ценностных характеристик, закреплённых в общественном сознании.

Отметим, что родительское просвещение может включать целый спектр мероприятий – разъяснительные встречи, совместные дискуссии, культурно-образовательные проекты, но его эффективность определяется не формой, а глубиной содержательного диалога. При этом важно, чтобы этот диалог происходил на основе взаимного признания компетенций: родители осознают профессионализм учителя, а педагог ценит жизненный опыт семьи как значимый ресурс воспитания.

Одновременно существует критическая позиция, акцентирующая внимание на рисках излишней формализации контактов с родителями, когда просветительская деятельность ограничивается стандартизированной передачей информации, лишённой содержания, обеспечивающего полноценный диалог и двустороннюю коммуникацию. Такое упрощение не создаёт позитивного имиджа, а, напротив, может породить недоверие. Следовательно, концепция родительского просвещения требует постоянного переосмысления, чтобы оставаться живым и адаптивным механизмом социального сотрудничества.

С.С. Петина отмечает в своем исследовании, что престиж профессии учителя – достаточно сложный предмет. На вопрос о преимуществах своей работы педагоги чаще всего отвечают, что она позволяет им контактировать с людьми (96 %) и даёт возможность личностного развития (85 %) [4, с. 325].

Перспективы формирования позитивного имиджа учителя через родительское просвещение связаны с развитием интегративных моделей взаимодействия, где школа и семья выступают как равноправные партнёры в образовательном процессе. Такая модель предполагает расширение коммуникационного пространства, в котором ценностные, эмоциональные и культурные компоненты имеют равную значимость с информационными.

В данном контексте целесообразно обратиться к анализу того, каким образом концепция устойчивого доверия к педагогу, формируемая посредством целенаправленного информирования и просвещения родителей, проявляет свою значимость в структуре современного образовательного пространства и способствует повышению интегративного потенциала школьного института. Идея формирования устойчивого доверительного отношения к учителю через целенаправленное просвещение родителей основывается на понимании школы как института социальной интеграции, где взаимодействие

субъектов образовательного процесса выходит за пределы простой передачи знаний. Родительское просвещение, понимаемое как систематическая работа по расширению компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, способно трансформировать их ожидания, снизить уровень негативных стереотипов и укрепить восприятие учителя как авторитетной и положительно оцениваемой фигуры.

Однако этот процесс сталкивается с рядом теоретических трудностей. В первую очередь речь идёт о конфликте между традиционной моделью учителя как абсолютного носителя знания и современными представлениями о равноправном диалоге между школой и семьёй. Если прежние парадигмы предполагали одностороннюю трансляцию норм и правил, то новое общественное сознание требует от учителя не только профессиональной компетенции, но и развитых коммуникативных, а также эмоциональных навыков.

В условиях возросшей критичности родительского восприятия сама идея «позитивного имиджа» приобретает черты социальной договорённости, а его поддержание требует постоянной работы над имиджевыми и ценностными характеристиками педагога. В российской педагогической традиции акцент на уважении к учителю исторически был связан с коллективистской моделью общества, где школа рассматривалась как ключевой институт социализации. Родительское просвещение здесь нередко имело государственно организованный характер: родители вовлекались в жизнь школы через собрания, лекции, участие в кружках и воспитательных проектах.

Подобные формы, хотя и эффективны в укреплении авторитета педагога, зачастую подчинены вертикальной структуре взаимодействия, где учитель выступает «передатчиком» истины, а родители – её пассивными получателями. В условиях динамично трансформирующейся социокультурной среды актуализируется необходимость концептуального пересмотра данной модели в пользу диалогичного и партнёрского формата.

В зарубежных странах, где доминирует индивидуалистическая парадигма образования, родительское просвещение строится на более гибких, кооперативных принципах. В Финляндии, например, практикуется регулярное участие родителей в обсуждении образовательных стратегий, когда педагог делится не только целями, но и методами, получая от семьи обратную связь. В Канаде распространена модель «учитель как наставник семьи», когда родительское просвещение включает элементы психологической поддержки, разъяснение возрастных особенностей ребёнка и совместное выстраивание траектории обучения. Такие подходы позволяют учителю восприниматься не как формальный представитель института, а как партнёр, разделяющий ответственность за успех ребёнка.

С теоретической точки зрения создание позитивного имиджа учителя через родительское просвещение можно рассматривать в рамках концепции символического интеракционизма: образ учителя формируется и закрепляется в повторяющихся коммуникативных актах между школой и родителями. Здесь важна не только содержательная часть информации, но и эмоциональная тональность, открытость к диалогу, умение объяснять профессиональные решения понятным и доказательным языком. При этом необходимо учитывать культурные коды – устойчивые модели восприятия роли учителя, которые могут существенно различаться в зависимости от специфики общества и исторического контекста.

Следует отметить, что современные модели родительского просвещения демонстрируют, что восприятие учителя формируется не исключительно посредством содержания образовательного взаимодействия, но и через устойчивые социальные роли, выполняемые им в профессиональной и общественной среде. Переход от вертикальной модели к модели партнёрства актуализирует необходимость пересмотра этих ролей в условиях трансформации социального контекста, что предполагает анализ системы социальных позиций педагога и их влияния на формирование профессионального имиджа.

В классическом понимании роль учителя характеризуется синтезом авторитетности, ценностного наставничества и поддержания дисциплинарных рамок. Однако в условиях динамичной социальной среды эти параметры подвержены переосмыслению: авторитет всё чаще должен быть выстроен не только на основании формальной позиции, но и через личностную коммуникацию, эмпатию и способность учитывать многообразие культурных кодов обучающихся.

Социологическая интерпретация этого процесса обращает внимание на концепцию социального капитала, в рамках которой имидж учителя рассматривается как ресурс, включающий в себя уважение, доверие и общественное признание. Имидж учителя в этом контексте становится ресурсом – совокупностью уважения, доверия и признания, которые могут быть конвертируемы в эффективность педагогического взаимодействия. С.А. Кирилова отмечает, что внешняя презентация, манера общения, символические элементы (стиль речи, внешний вид, коммуникативные привычки) формируют у окружающих определённое восприятие, которое влияет на доступ к социальным ресурсам групп и индивидуумов [2, с. 146].

Следует учитывать и культурно-ценностные определения, закреплённые в коллективном сознании. Исторические модели учителя – от классического наставника эпохи Просвещения до современного медиатора знаний накладывают идеологические рамки, определяющие допустимые стратегии имиджевого поведения. Текущие культурные паттерны, будучи закреплёнными через традиции и массовые

представления, влияют на то, какие образы приобретают легитимность и воспринимаются как «правильные».

Важным аспектом является взаимодействие между официальными институциональными ожиданиями и неформальными социальными нормами. Выделим, что сами школьные и образовательные учреждения транслируют нормативные требования, регулирующие внешний и внутренний облик педагога, но эти требования неизбежно проходят через призму межличностного общения, общественных настроений и локальной культуры. В тех случаях, когда институциональные нормы расходятся с социальными ожиданиями, возникает конфликт имиджа, способный снижать эффективность социального взаимодействия между учителем и обучающимися.

Понимание баланса между институциональными нормами и социальными ожиданиями позволяет перейти к рассмотрению более конкретных форм взаимодействия – например, сферы родительского просвещения, где имидж учителя проявляется через обмен знаниями, ценностями и поддержкой. Так, педагог предоставляет родителям релевантную информацию, консультативную помощь и методические ориентиры, а взамен получает признание своей компетентности и поддерживающее участие семьи в школьной жизни. При этом имидж учителя формируется не только в рамках прямого взаимодействия, но и посредством опосредованных коммуникационных каналов, где акцент смещается на демонстрацию профессиональной рефлексии и открытости.

Отметим, что развитие цифровых платформ для родительского просвещения открывает перспективы для системного и непрерывного формирования позитивного имиджа учителя. Цифровая среда при корректной организации позволяет создать многоканальную коммуникацию: вебинары, интерактивные блоги, тематические видеоматериалы, консультационные чаты и аналитические рассылки. Каждая из этих форм усиливает прозрачность образовательного процесса, позволяя родителям быть вовлечёнными в педагогическую стратегию и понимать мотивы действий учителя. Позитивный имидж педагога в таком случае формируется не из внешних атрибутов, а из самой сути взаимоотношений – из доверия, компетентности и готовности к диалогу [3, с. 36].

Концептуально важно, чтобы цифровые платформы выполняли не только информативную, но и культурно-образовательную функцию. В теории общественных систем Н. Лумана коммуникация обладает свойством «автопоэзиса» – самовоспроизводства через поддержание смысловых структур. Если родительское просвещение в цифровой среде будет построено на ценностном согласовании позиций, уважении педагогической автономии и понимании социального значения роли

учителя, то имидж педагога станет устойчивым социальным конструктом, защищённым от случайных негативных интерпретаций.

Другими значимыми формами работы с родителями являются лекции, семинары, тренинги и специально подготовленный медиаконтент. Лекции как структурированные выступления позволяют педагогу артикулировать методологическую базу своей деятельности, демонстрируя глубину знаний и системность подхода. Семинары, предполагающие диалоговую модель, создают условия для взаимного понимания и совместной выработки решений, укрепляя у родителей ощущение сопричастности к образовательному процессу. Тренинги, акцентированные на практических навыках, актуализируют субъектную позицию родителя, переводя его из пассивного наблюдателя в активного партнёра. Медиаконтент – статьи, видео, подкасты расширяет аудиторию, закрепляя имидж учителя как современного и коммуникабельного профессионала, способного использовать актуальные каналы передачи информации.

Следует подчеркнуть, что эффективность этих форм в укреплении имиджа зависит не столько от частоты проведения, сколько от глубины содержательного наполнения и личностной вовлеченности педагога. По мнению О.В. Верховод и Ю.В. Пристинской каждое публичное выступление или совместная деятельность с родителями является не нейтральным актом, а моментом репрезентации собственного профессионального «Я» [2, с. 153].

Педагог, системно организующий родительское просвещение, формирует устойчивое восприятие себя как эксперта и надёжного партнёра. Такое восприятие, закреплённое в сознании родителей, транслируется в более широкий социальный контекст – от школьных советов до муниципальной общественности, создавая относительную стабильность его позитивного имиджа. Как отмечает А.Х. Ахмедьянова: «Родительское просвещение целесообразно рассматривать как комплексный, интегративный механизм, объединяющий образовательные, коммуникативные и имиджевые компоненты» [1, с.11]. Следовательно, мы должны выделить, что именно такая многофункциональность обуславливает его ключевое значение в формировании и развитии социальной структуры современного образовательного пространства.

Формирование позитивного профессионального имиджа педагога посредством родительского просвещения представляет собой сложный социокультурный процесс, включающий системное взаимодействие образовательной организации и семьи, которое постепенно трансформируется в стабильное партнёрство. В стратегической перспективе такой подход способствует не только укреплению профессионального авторитета педагога, но и формированию сплочённой образовательной общности, обладающей высоким потенциалом адаптации

и эффективного реагирования на социокультурные вызовы современного общества.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.Х. Стратегическая концепция содержания школьного образования: сопряжение теории и практики как коэффициент полезного действия в воспитании гармонично развитой личности школьника/А.Х. Ахмедьянова//Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2025. - №1.- С. 8-12.
2. Верховод О.В. Формирование имиджа современного педагога общеобразовательного учебного заведения/О.В. Верховод, Ю. В. Пристинская//Актуальные проблемы образования, науки и практики : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Луганск, 26 марта 2025 года. – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2025. – С. 148-156. – EDN RUUTME.
3. Кирилова С.А. Имидж педагога: особенности и правила создания/С. А. Кирилова//Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 20 сентября 2022 год /Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 145-147. – EDN NRLJAE.
4. Коренецкая И.Н. Имидж педагога в эпоху цифровизации образования /И. Н. Коренецкая//Человек как субъект социально-педагогического взаимодействия : Материалы III Международной научно-методической конференции, посвящённой памяти профессора Л.М. Лузиной, Псков, 21 декабря 2022 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2023. – С. 34-39. – EDN EMICNG.
5. Петина С.С. Имидж как ресурс престижности профессии учителя/С. С. Петина//Экономика и управление: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Новочеркасск, 14–15 ноября 2023 года. – Новочеркасск: Донской государственный аграрный университет, 2023. – С. 323-326. – EDN KTARDX.

УДК 373.878

*Прохорова С.А., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОВЫШЕНИЕ СТАТУСА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Современная система образования в России переживает значительные изменения, отражая перемены в развитии общества. Однако, независимо от проводимых реформ, важную роль в их воплощении принадлежит педагогу. Именно от его профессионализма и компетентности зависит успешное внедрение новшеств и достижение поставленных целей.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) особое

внимание уделяется созданию условий для личностного роста ребенка. Это связано с необходимостью его успешной интеграции в общество как творческой личности, способной усваивать духовные ценности и формировать собственное мировоззрение [5].

Особенно значимо влияние взрослых на развитие ребенка в дошкольном возрасте. В этот период дети остро нуждаются в обогащенной среде, включающей социальные, природные и культурные аспекты. Воспитатель детского сада играет одну из ведущих ролей в формировании личности малыша на протяжении всего дошкольного детства.

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования требует конкретные профессиональные знания и навыки воспитателя. Данный документ необходим для установления квалификационного уровня педагога и формирования должностных инструкций [3].

Ежедневно воспитатели становятся свидетелями и активными участниками процесса становления будущих граждан, направляя их развитие. Учитывая, что дети проводят значительную часть дня в детском саду, а не с родителями, профессия воспитателя приобретает особую социальную значимость.

В условиях постоянно усложняющегося информационного мира недостаточно иметь лишь базовое образование. Для соответствия современным требованиям и поддержания профессионального уровня необходимо непрерывное обучение и самообразование. Эта потребность в постоянном совершенствовании знаний, умений и навыков пронизывает все сферы жизни, включая педагогическую деятельность.

Повышение статуса педагога дошкольного образования в современном обществе зависит от его общественного признания, авторитета и степени востребованности. Чтобы повлиять на эти составляющие, необходимо повышать профессиональную компетентность и саморазвитие педагога.

Рекомендации для повышения статуса педагога дошкольного образования:

- * работа по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального роста;

- * демонстрация личных достижений через, например, панораму методических идей;

- * проведение праздников педагогического успеха для развития и упрочения традиций коллектива;

- * эффективное использование механизма аттестации для стимулирования повышения уровня квалификации и личностного профессионального роста;

- * публикационная деятельность учреждения, направленная на повышение престижа дошкольного учреждения и его коллектива;

* поддержка молодых педагогов через, например, семинары-практикумы, недели молодого специалиста, наставничество;

* использование активных методов обучения. Они строятся в основном на диалоге, предполагают свободный обмен мнениями и самостоятельное овладение знаниями.

Также для повышения квалификации педагогов используют курсы, методические объединения, педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, открытые просмотры занятий и изучение лучшего опыта педагогов.

Грязнова Е.В., Жерихова Н.А. считают, что педагог – достаточно сложная и ответственная работа, являющаяся значимой для всего общества, и требующая высокую степень подготовленности.

Отсюда следует, что проблема падения престижа социального статуса педагога по большей части связана с низкой заработной платой, а, значит, в первую очередь необходимо начать решение проблемы именно с изменения оплаты труда педагогов [2, с.131].

Соловьева Т.С. пишет, что учительство как социально-профессиональная группа исторически является одной из наиболее социально уязвимых категорий населения России. Усиливающиеся процессы глобализации и информатизации, а также изменение социально-экономических условий напрямую сказываются на положении педагогов [4, с.3].

Новые требования, постоянно меняющиеся стандарты и экономическая нестабильность напрямую влияют на их работу и жизнь.

При этом необходимо отметить, что именно эти люди – активные участники и, по сути, архитекторы будущего. Воспитатель – это не просто тот, кто присматривает за детьми. Это человек, который закладывает фундамент их мировоззрения, формирует первые представления о добре и зле, учит общаться и познавать мир. От его профессионализма, душевного состояния и уверенности в завтрашнем дне напрямую зависит, каким вырастет новое поколение. Этот парадокс – огромная ответственность при низкой социальной защищенности – требует особого внимания со стороны общества и государства.

Бурунова Е.В. определила статус как положение (совокупность прав и обязанностей) гражданина. Определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус отвечает на вопрос: Кто он? Что он делает? Какие социально-типичные аспекты поведения проявляет?

Характеристика статуса – престиж и авторитет как своеобразная мера признания. В социальной психологии статус – это положение субъекта в системе отношений межличностных, определяющее его права, обязанности и привилегии [1, с.30].

Когда мы говорим о месте профессии в обществе, мы имеем в виду её социальный статус. По сути, это то, насколько важной и востребованной её считают окружающие. Этот статус складывается из двух основных частей.

Первая – экономическая. Здесь всё просто: чем выше зарплата и материальные блага, которые даёт работа, тем выше её экономический статус. Это один из ключевых факторов, который люди учитывают, выбирая свой профессиональный путь.

Вторая – престиж. Это более тонкое понятие. Престижной профессию делают не только деньги, но и её содержание. Насколько она творческая? Даёт ли она возможность развиваться, делать карьеру и чувствовать, что ты реализуешь свой потенциал? Популярность и уважение в обществе также играют здесь огромную роль.

Таким образом, повышение статуса воспитателя дошкольного образования в современном обществе связано с общественным признанием, авторитетом и степенью востребованности педагога. Чтобы повлиять на эти составляющие, необходимо повышать профессиональную компетентность и саморазвитие воспитателей. Очень хочется верить, что профессии, связанные с образованием, наконец-то станут по-настоящему приоритетными для нашей страны и получат достойное финансовое признание.

Список литературы

1. Бурунова Е. В. Повышение социального статуса педагога дошкольного учреждения в развитии профессиональной среды URL: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/9.html (дата обращения: 22.09.2025).

2. Рязнова Е. В., Жерихова Н. А. Проблема снижения социального статуса профессии педагога // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – №. 3 (12). – С. 128-136.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н, которым утверждён профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» URL: <https://shkolainternatarbazh> (дата обращения: 22.09.2025).

4. Соловьева Т. С. Статус учителя в современном российском обществе // Социальное пространство. – 2018. – №. 1. – С. 3-3.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

*Тетенова Д.М., студент
Хайруллина Г.Х., канд. истор. наук, доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РЕФОРМИРОВАНИЕ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРЕСТИЖА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИЩЕННОСТИ

Педагогические работники играют ключевую роль в формировании будущего поколения, поскольку именно учителя закладывают основы интеллектуального, нравственного, духовного и культурного развития общества, тем не менее, существующие условия их трудовой деятельности и пенсионное обеспечение часто не соответствуют уровню ответственности и значимости выполняемых ими функций. Стоит отметить, что одним из важнейших факторов формирования привлекательного образа и престижа педагогической профессии является стабильная и справедливая пенсионная система, обеспечивающая достойный уровень жизни в период прекращения активной трудовой деятельности.

Пенсионное обеспечение в Российской Федерации - это совокупность правовых, экономических и организационных институтов и норм, имеющих целью предоставления гражданам материального обеспечения в виде пенсии [1]. Общее назначение страховой пенсии по старости производится исходя из возраста, наличия страхового стажа и определенного количества пенсионных баллов. [4, с.173] Однако, выделяют категории граждан, которые имеют право на досрочное назначение страховой пенсии по старости. В этом вопросе педагогические работники не стали исключением.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) ст.47 п. 5 [2] Педагогические работники имеют право на социальную гарантию в виде досрочного назначения страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с данным законодательством, а именно: п.п. 19 ч. 1 ст. 30 Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ (последняя редакция) [3]: Страховая пенсия по старости педагогам назначается ранее достижения возраста, установленного ст. 8 данного закона, при наличии величины индивидуального пенсионного коэффициента не менее 30, лицам не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста. Списки работ, производств, профессий, должностей,

специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых назначается досрочная страховая пенсия по старости в соответствии с ч. 1 ст. 30, а также правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии при необходимости утверждаются Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.10.2002 N 781 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"(в ред. Постановления Правительства РФ от 26.05.2009 N 449).

При всем этом, законодатель не указывает, какая деятельность является «педагогической» и какие именно учреждения являются «учреждениями для детей». В конечном итоге, работники вынуждены доказывать свое право на пенсию в судебном порядке. Например, Багаевский районный суд Ростовской области в составе: председательствующего судьи Васильева А.А. при помощнике судьи: Кирееве А.А. от 7 февраля 2020 года рассмотрел в открытом судебном заседании гражданское дело по исковому заявлению Даютовой И.Г. к Государственному учреждению – Управление Пенсионного фонда РФ в Зерноградском районе Ростовской области (межрайонное), о признании незаконным решения и включении в специальный стаж периодов работы.

Даютова И.Г. обратилась в суд с вышеуказанными исковыми требованиями к Государственному учреждению - Управление Пенсионного фонда РФ в Зерноградском районе Ростовской области (межрайонное), ссылаясь на то, что 14 мая 2019 года она обратилась к право предшественнику ответчика – ГУ УПФ РФ в Весёловском районе Ростовской области с заявлением о назначении ей досрочной страховой пенсии по старости в связи с осуществлением ею педагогической деятельности на основании п. 19 ч.1 ст.30 ФЗ«О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ. По состоянию на данный момент она имела страховой стаж 29 лет 01 месяц 29 дней, из них ГУ УПФ РФ в Зерноградском районе Ростовской области РО было рассмотрено 26 лет 10 месяцев 28 дней как входящие в педагогический стаж согласно Правилам исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях для детей.

Право предшественник ответчика отказал ей в назначении указанной пенсии в связи с отсутствием требуемого стажа, не включив в спецстаж время работы: в Весёловской СОШ № 1 период с 01.09.1999 г. по

31.07.2010 г. (10 лет 11 мес. 00 дней) и период работы в Садковской ООШ с 01.09.2016 по 31.08.2017 г. (01 год 00 мес. 00 дней).

В заключении, на основании вышеизложенного и руководствуясь ст. ст. 194-198 ГПК РФ, суд решил: исковые требования Даютовой И. Г. – удовлетворить. Признать незаконным решение ГУ - Управления Пенсионного фонда РФ в Весёловском районе Ростовской области и обязать Государственное учреждение ГУ УПФ РФ в Зерноградском районе Ростовской области (межрайонное) включить в стаж работы для назначения досрочной страховой пенсии Даютовой И.Г. [5].

Таким образом, учителю была назначена досрочная страховая пенсия по старости.

Общероссийский профсоюз образования отмечает, что отказ управлений Социального фонда России (СФР) в досрочном назначении пенсии является основной темой обращения членов Профсоюза. В суды подаются заявления с требованием о включении в стаж периодов работы на педагогических должностях в образовательных учреждениях, наименования которых не соответствуют списку должностей педагогических работников утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.10.2022 № 781.

Также отмечается увеличение числа случаев обращения педагогических работников с жалобами на отказ СФР включать в льготный стаж периоды работы на педагогических должностях в бывших союзных республиках, а также периоды нерабочих (праздничных) дней, устанавливаемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Безусловно, невозможно не выделить то, что произошло общее снижение числа судебных разбирательств, в том числе, это связано с зачётом Социальным фондом Российской Федерации в специальный стаж периодов нахождения работников на курсах повышения квалификации. в связи с принятием Правительством Российской Федерации Постановления от 04.03.2021 № 322 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 16 июля 2014 г. № 665», которым расширен перечень периодов, включаемых в педагогический стаж.

Однако, Общероссийский профсоюз образования высказывает мнение, что полностью избежать судебных разбирательств по вопросам включения в специальный стаж обозначенных периодов не удалось. Дело в том, что Социальный фонд России продолжает отказывать работникам образовательных организаций в досрочном назначении пенсии и по иным основаниям [6]. К примеру, при рассмотрении спора о назначении досрочной страховой пенсии по старости для педагогического работника суды не должны обращать внимания на организационно-правовую форму учебного заведения, ведь учитель, проработавший 25 лет в частной школе, имеет такое же право на досрочную пенсию, как и учитель с аналогичным

стажем в государственной или муниципальной школе. Важно лишь, чтобы должность и школа соответствовали установленным критериям.

Стоит отметить сложность и запутанность изложения норм права в российском пенсионном законодательстве. Пенсионное законодательство практически перестало быть путеводителем, в соответствии с которым люди определяют свою будущую трудовую жизнь. Многие нормы представлены посредством сложных и запутанных формул, носят отсылочный характер, по своему содержанию напоминают скорее инструктивные указания. Законодательство о пенсионном обеспечении нуждается в детальном пересмотре, структурировании, дополнении новых понятий и наименований учреждений, а также периодов работы, которые засчитываются в специальный педагогический стаж.

Внесение новшеств в пенсионное законодательство предусматривает установление и поэтапное увеличение срока назначения пенсии в отношении работников в сфере образования, начиная с 2019 года. Несмотря на то, что согласно изменениям в законодательстве, право на досрочное назначение пенсии при наличии установленного стажа сохраняется за педагогическими работниками, иные условия выхода их на пенсию значительно ухудшили пенсионное обеспечение педагогов.

С 1 января 2019 года, право на назначение пенсии у работников в сфере образования возникнет спустя определенное время после выработки специального стажа, то есть срок выхода на пенсию будет сдвигаться (таб.1). Время отсрочки будет увеличиваться постепенно, точно соответствуя установленному возрасту выхода на пенсию – по году в год. Максимальное увеличение срока выхода на пенсию составит 5 лет.

Таб.1 Сроки назначения досрочной страховой пенсии педагогическим работникам

Дата выработки педагогического стажа	На сколько отложен срок выхода на пенсию	Дата назначения досрочной пенсии по старости
В I полугодии 2019 года	На 6 месяцев	Во II полугодии 2019 года
Во II полугодии 2019 года	На 6 месяцев	В I полугодии 2020 года
В I полугодии 2020 года	На 18 месяцев (1 год 6 мес.)	Во II полугодии 2021 года
Во II полугодии 2020 года	На 18 месяцев (1 год 6 мес.)	В I полугодии 2022 года
В 2021 году	На 36 месяцев (3 года)	В 2024 году
В 2022 году	На 48 месяцев (4 года)	В 2026 году
В 2023 и последующие годы	На 60 месяцев (5 лет)	В 2028 году

Таким образом, педагогические работники, наработавшие стаж 25 лет в 2025 году, сможет оформить досрочную пенсию только в 2030 году, при этом, поправки в пенсионном законодательстве умалчивают, должен ли работник педагогической сферы продолжать трудовую деятельность в указанный для назначения страховой пенсии срок или нет. Судя по всему, законодатель считает, что нет - поскольку необходимый педагогический стаж уже достигнут. Однако, здесь может возникнуть и собственно возникнет другая проблема.

Отсутствие схожих правовых гарантий в отношении педагогических работников, у которых возникнет право на досрочное пенсионное обеспечение, но которым еще не назначена страховая пенсия, является серьезным пробелом в пенсионном законодательстве, поскольку в «период ожидания» назначения пенсии, работники педагогической сферы являются совершенно не защищенными от возможного произвола работодателей.

Решением вышеуказанной проблемы должно быть внесение в действующее пенсионное законодательство в отношении педагогических работников гарантий, аналогичных тем, которые предоставлены работникам предпенсионного возраста.

В октябре 2025 года председатель комитета Государственной Думы по вопросам государственной собственности Сергей Гаврилов заявил, что текущая пенсионная система для педагогов не учитывает всей ценности их труда. По его мнению, учителя заслуживают особого отношения и на пенсии. Он предлагает внести надбавку к фиксированной части пенсии педагогическим работникам вышедших на страховую пенсию и имеющих стаж работы в образовательных учреждениях не менее 25 лет. Например, базовая ставка могла бы составить 5000 рублей в месяц для всех педагогов с 25-летним стажем. Для тех, кто отработал от 30 лет — 7000 рублей. А для педагогов, имеющих почетные звания («Заслуженный учитель РФ») — до 10 000 рублей в месяц.

Надбавка должна быть постоянной, пожизненной не зависимо от того, продолжает ли педагог работать после выхода на пенсию. Депутат также предлагает отсрочку ожидания и назначать выплаты сразу после подтверждения спецстажа. Это сделало бы систему понятной и прогнозируемой для самих учителей.

Также депутат в следующей инициативе предлагает учитывать при индексации пенсий не только инфляцию, но и рост средней заработной платы в сфере образования. Это позволило бы пенсиям педагогов расти не только вслед за ценами, но и вместе с доходами действующих учителей, что по-настоящему оценило бы их социальный статус. Указанная инициатива о педагогической надбавке является не столько вопросом о нескольких тысяч рублей, а столько тестом на зрелость социальной политики государства, которое декларирует приоритет человеческого капитала и образования. [7]

Даже если законопроект не будет принят в ближайшее время в своем идеальном виде, сам факт его вынесения на публичное обсуждение уже является победой. Он заставляет общество и власть задуматься о реальной, а не декларативной ценности учительского труда. Для миллионов педагогов, отдавших системе образования десятилетия жизни, это сигнал того, что их заслуги, наконец, начинают учитывать не только на словах, но и в рублях. В конечном счете, поддержка учителя на заслуженном отдыхе — это инвестиция в уважение к профессии, которое является фундаментом любой здоровой образовательной системы.

В заключении всего выше сказанного, можно сделать вывод, что реформирование пенсионной системы педагогических работников является необходимым условием для обеспечения устойчивого развития образовательной сферы и повышения качества образовательных услуг в долгосрочной перспективе. Необходимо активно информировать педагогов о вопросах пенсионного обеспечения, в том числе о досрочном выходе на пенсию. Данные действия повысят привлекательность профессии, создадут возможность заранее оценивать формирование своих будущих пенсионных прав, а также предпринимать действия по их расширению.

Список литературы

1. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" ст.2
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) ст.47
3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "О страховых пенсиях" ст.30
4. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.-173.
5. Решение судебной коллегии от 07.02.2020 дело №2-19/2020 / Судебные и нормативные акты РФ, 2012-2025, [Электронный ресурс] Режим доступа: URI: <https://sudact.ru/regular/doc/V9Ch6YoKU0ms/> (дата обращения: 23.10.2025)
6. Обзор судебной практики организаций общероссийского профсоюза образования, 2025, [Электронный ресурс] Режим доступа: URI: <https://www.prof.as/files/2023/obzor-sudebnoy-praktiki-2023.pdf> (дата обращения: 23.10.2025).
7. Газета.ru, 2025, [Электронный ресурс] Режим доступа: URI: <https://www.gazeta.ru/social/news/2025/10/06/26888918.shtml> (дата обращения: 23.10.25)

*Трофимова Е.В., к.п.н., доцент
Фазлыева А.Ф., к.п.н., доцент
Варикова Э.Р., преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Реализация Национального проекта «Образование» и принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно актуализировали роль семьи как субъекта образовательных отношений. Современная образовательная политика ориентирована на создание единого воспитательного пространства, где школа и семья выступают равноправными партнерами [3]. Однако стремительная трансформация социальной реальности, усугубленная последствиями пандемии, породила ряд вызовов, требующих пересмотра традиционных подходов к родительскому просвещению.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между возросшей потребностью родителей в квалифицированной психолого-педагогической поддержке и недостаточной готовностью образовательных организаций к реализации комплексных программ просвещения, отвечающих запросам цифровой эпохи. Исследования последних лет свидетельствуют о росте родительской тревожности, трудностями адаптации к гибридным форматам обучения и дефицитом практических навыков разрешения семейных конфликтов. В исследовании О.А. Карабановой, доктора психологических наук, фокусом внимания стало изучение связи типа семейного воспитания и психологической адаптации ребенка к школе. Выборку исследования составили 122 ученика младших классов и 110 родителей. Было доказано, что именно тип семейного воспитания, психологическая готовность родителей и педагогов к созданию адекватных форм учебного сотрудничества, являются основными составляющими компонентами психологического благополучия младших школьников [1, 114].

Сегодняшняя школа — это сложный организм, где переплетаются интересы и усилия всех, кто в ней участвует. И речь идет не только об учителях и учениках, родители такие же полноправные участники образовательного процесса. Задача современной школы давно перестала сводиться к простой «передаче знаний». В условиях быстро меняющегося общества от нее ждут большего: она должна закладывать нравственный фундамент личности, формировать ценности и гражданскую позицию у детей. Но этот процесс не может быть оторван от семьи. Не случайно И. В. Метлик образно называет семью «заказчиком» воспитания в школе [2, 47].

Родители не просто отдают ребенка в учебное заведение — они становятся активными участниками и соавторами образовательного результата.

Современное родительское просвещение должно быть переориентировано с трансляции готовых знаний на фасилитацию родительской компетентности. И.Н. Тур в методических рекомендациях по внедрению инновационных технологий в практику педагогической работы определяет фасилитацию как «организацию взаимодействия, помогающую участникам понять цели друг друга, придумать различные варианты достижения результата, принять совместное взаимоприемлемое решение с учетом мнений/интересов всех участников» [5, 197]. Эффективная модель работы предполагает переход от монолога к диалогу, где педагог выступает не в роли наставника, а в роли модератора, помогающего родителям самостоятельно находить решения актуальных проблем.

Несмотря на понимание важности данной работы, на практике она часто носит эпизодический и бессистемный характер, сводясь к традиционным родительским собраниям, которые не всегда удовлетворяют актуальные потребности семей. Это определяет необходимость проектирования целостной модели организации родительского просвещения в школе.

Целью родительского просвещения является формирование у родителей высокой педагогической культуры, актуализация их воспитательного потенциала и оказание им своевременной психолого-педагогической поддержки.

Методологическими подходами и базовыми принципами реализации модели родительского просвещения являются следующие:

Системный подход – рассматривает семью как целостную систему, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. В рамках этого подхода работа с родителями выстраивается с учетом семейных взаимоотношений, ролевых функций и динамики развития семьи.

Субъект-субъектный подход – признает родителей активными участниками образовательного процесса, а не пассивными получателями информации. Этот подход предполагает совместную разработку программ, взаимное обучение и учет мнения родителей при принятии решений.

Компетентностный подход – ориентирован на формирование практических умений и навыков, необходимых для решения конкретных задач воспитания и образования. Акцент делается на применении знаний в реальных жизненных ситуациях.

Средовой подход – направлен на создание развивающей образовательной среды, способствующей личностному росту всех участников образовательных отношений. Включает организацию пространства, формирование благоприятного психологического климата и развитие культуры взаимоотношений.

Проектный подход – предполагает реализацию программ просвещения через систему проектов, что позволяет комплексно решать поставленные задачи, привлекать различные ресурсы и оценивать достигнутые результаты.

Принцип партнерства – основан на равноправном сотрудничестве семьи и школы, взаимном уважении и разделении ответственности за образовательные результаты.

Принцип конфиденциальности – гарантирует защиту личной информации о семье и обеспечивает безопасность при обсуждении семейных вопросов.

Принцип адресности – предусматривает учет особенностей и потребностей конкретных семей, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и дифференцированный подход.

Принцип практической ориентированности – обеспечивает ориентацию на решение актуальных проблем, с которыми сталкиваются родители в повседневной жизни.

Принцип преемственности – гарантирует непрерывность сопровождения на всех уровнях образования, последовательное развитие родительской компетентности и поэтапное усложнение решаемых задач [6, 147].

Ключевыми направлениями работы в современных условиях являются:

1. Психологическое здоровье и благополучие родителей. Современные исследования показывают прямую взаимосвязь между психологическим состоянием родителей и успешностью ребенка в обучении и социальной адаптации. Программы просвещения должны включать компоненты по профилактике эмоционального выгорания родителей, развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости. Особую значимость приобретают вопросы формирования родительской стрессоустойчивости, способности восстанавливаться после психологических трудностей.

2. Профилактика девиантного поведения школьников. Родители нуждаются в практических инструментах раннего выявления признаков девиантного поведения и конструктивных стратегиях реагирования. Просветительские программы должны включать компоненты по развитию у родителей навыков распознавания маркеров поведенческих нарушений, технологиям установления доверительных отношений с подростками и создания благоприятного психологического климата семьи, как основного фактора защиты в семейной среде.

3. Повышение учебной мотивации школьников. В условиях роста школьной неуспешности особую актуальность приобретают вопросы формирования у родителей компетенций в области образовательной мотивации. Практико-ориентированные программы должны знакомить родителей с современными стратегиями поддержки учебной деятельности,

методами преодоления учебных затруднений и технологиями развития познавательного интереса.

4. Цифровая педагогика и медиабезопасность. Родители нуждаются в формировании цифровой грамотности, позволяющей им не только контролировать, но и направлять онлайн-активность детей. Исследования показывают, что лишь 38% родителей уверенно чувствуют себя в вопросах кибербезопасности, при этом 92% осознают связанные с интернетом риски.

Содержательный блок модели родительского просвещения.

Направление 1: Психологическое здоровье родителей

Цель: Формирование и поддержание психологического благополучия родителей как основы гармоничного развития ребенка.

Ключевые аспекты:

Профилактика эмоционального выгорания:

- Диагностика уровня эмоционального истощения
- Техники управления энергетическими ресурсами
- Создание индивидуальных программ восстановления
- Формирование навыков делегирования обязанностей
- Организация системы взаимопомощи между родителями

Развитие стрессоустойчивости:

- Тренинги копинг-стратегий
- Методы профилактики хронического стресса
- Техники работы с тревожностью
- Развитие адаптационных способностей
- Формирование позитивного мышления

Формирование навыков саморегуляции:

- Техники эмоциональной саморегуляции
- Методы когнитивной переоценки ситуаций
- Практики осознанности и медитации
- Развитие эмоционального интеллекта
- Навыки управления гневом и раздражением

Направление 2: Профилактика девиантного поведения

Цель: Создание эффективной системы предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Ключевые аспекты:

Раннее выявление факторов риска:

- Диагностика маркеров девиантного поведения
- Мониторинг изменений в поведении ребенка
- Выявление семейных факторов риска
- Анализ социального окружения
- Оценка школьной адаптации

Стратегии конструктивного вмешательства:

- Алгоритмы действий при выявлении проблем
- Методы установления доверительного контакта

- Техники ненасильственного общения
- Стратегии установления границ
- Методы разрешения конфликтных ситуаций

Создание факторов защиты и безопасности в семье:

- Формирование здоровой семейной системы
- Развитие поддерживающих отношений
- Создание семейных традиций и ритуалов
- Укрепление детско-родительской привязанности
- Развитие системы семейных ценностей

Направление 3: Повышение учебной мотивации школьников

Цель: Формирование у родителей компетенций для эффективной поддержки образовательной деятельности ребенка.

Ключевые аспекты:

Методы поддержки познавательного интереса:

- Создание обогащенной образовательной среды дома
- Техники развития любознательности
- Методы стимулирования исследовательской активности
- Формирование читательской культуры
- Развитие критического мышления

Технологии преодоления учебных затруднений:

- Стратегии помощи при выполнении домашних заданий
- Методы развития учебных навыков
- Техники работы с прокрастинацией
- Развитие самоконтроля и самоорганизации
- Преодоление школьной тревожности

Развитие образовательной самостоятельности:

- Поэтапная передача ответственности за результаты обучения ребенку
- Формирование навыков самообразования
- Развитие целеполагания и планирования
- Техники рефлексии учебной деятельности
- Поддержка образовательных инициатив

Направление 4: Цифровая социализация

Цель: Формирование цифровой культуры и безопасного поведения в интернет-пространстве.

Ключевые аспекты:

Медиабезопасность и цифровая гигиена:

- Принципы создания безопасных цифровых профилей
- Техники защиты персональных данных
- Правила безопасного онлайн-общения
- Профилактика кибербуллинга
- Организация безопасного цифрового пространства

Профилактика интернет-рисков:

- Раннее выявление интернет-зависимости

- Профилактика онлайн-мошенничества
- Безопасность финансовых операций в сети
- Защита от вредоносного контента
- Предупреждение рисков социальных сетей

Формирование критического мышления:

- Развитие медиаграмотности
- Навыки верификации информации
- Критический анализ цифрового контента
- Противодействие манипулятивным технологиям
- Формирование цифровой этики

Каждое направление реализуется через систему взаимосвязанных мероприятий, включающих диагностику, просвещение, практическое обучение и сопровождение. Программы разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей и специфики семейной ситуации.

Эффективность просветительской деятельности напрямую зависит от используемого инструментария. На смену традиционным лекциям приходят интерактивные форматы:

- Терапевтические родительские группы – встречи, направленные на работу с эмоциональным состоянием родителей и поиск ресурсов для преодоления трудностей;
- Супервизионные кейс-клубы – профессиональные разборы сложных ситуаций под руководством психолога с акцентом на проблемы девиантного поведения и учебной мотивации;
- Практикумы по развитию учебной мотивации – мастер-классы с отработкой конкретных техник поддержки познавательного интереса [4,80];
- Веб-квесты и интерактивные мастер-классы – дистанционные формы, позволяющие вовлечь родителей в активную деятельность;
- Онлайн-хакатоны для семей – командные решения актуальных образовательных задач.

Сравнительная эффективность традиционных, интерактивных и дистанционных форм родительского просвещения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная эффективность форматов родительского просвещения

Критерии оценки	Традиционные формы (лекции)	Интерактивные формы (тренинги)	Дистанционный формат (вебинары)
Охват аудитории	Высокий (очно)	Ограниченный	Максимальный
Обратная связь	Минимальная	Интенсивная	Умеренная (чат, опросы)
Практическая направленность	Низкая	Высокая	Средняя
Возможности работы с	Низкие	Высокие	Средние

психологическим состоянием			
Эффективность в профилактике девиаций	Низкая	Высокая	Средняя

Особого внимания заслуживает модель «Перевернутое просвещение» при которой родители самостоятельно изучают теоретические материалы в цифровой среде (видеолекции, подкасты), а очные встречи посвящаются их практическому применению и обсуждению.

Организационной основой для реализации современных подходов может стать создание в школе Родительского ресурсного центра, функционирующего как открытое пространство для обмена опытом, получения консультаций и реализации совместных проектов. Координацию деятельности такого центра целесообразно возложить на службу психолого-педагогического сопровождения, привлекая внешних экспертов – представителей науки, системы здравоохранения и социальных партнеров.

Важным аспектом является оценка эффективности проводимой работы. Помимо традиционных методов (анкетирование, наблюдение), рекомендуется использовать инструменты такие как шкалы оценки родительской компетентности, анализ реальных кейсов и отслеживание динамики детско-родительских отношений.

Современная реальность диктует необходимость перехода от эпизодического информирования родителей к созданию целостной системы развития родительской компетентности с акцентом на психологическое здоровье родителей, профилактику девиантного поведения и повышение учебной мотивации. Успешность этой работы определяется способностью образовательной организации гибко реагировать на изменяющиеся запросы семьи, интегрировать в практику интерактивные и дистанционные технологии, выстраивать отношения партнерства на основе фасилитации и коучинга. Дальнейшие исследования в этой области могут быть связаны с разработкой критериев оценки качества родительского просвещения и проектированием адресных программ для различных категорий семей (приемные, многодетные, семьи с детьми с ОВЗ).

Список литературы

1. Карабанова О.А. Родительство в цифровую эпоху: вызовы и риски / О.А. Карабанова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 110-121.
2. Метлик И.В. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании обучающихся / И.В. Метлик // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 34-42.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 29 декабря .2012 г. № 273-ФЗ: URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 07.10.2025)

4. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной социокультурной ситуации / О.М. Потаповская // Воспитание школьников. – 2022. – № 3. – С. 15-23.

5. Тур И. Н. Расширение информационного пространства и педагогическая поддержка семьи посредством фасилитационных технологий / И.Н. Тур, М.А. Мартынова // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Краснодар, 10 ноября 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 196-198.

6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2021. – 768 с.

УДК 373.878

*Фамутдинова Т.С., заместитель директора,
учитель начальных классов
РФ, г. Стерлитамак, МАОУ «ПМ гимназия №1»*

УЧИТЕЛЬ И СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Вот и закончился еще один учебный год. Это был нелегкий год, ведь это был 1 класс. Новый класс, новые родители... Нужно было снова привыкать к новым детям и сработаться с их родителями, потому что пришло новое поколение родителей, которое значительно отличалось от предыдущего выпуска.

Учитель начальных классов – это основа и фундамент. Говорят, «как корабль назовёшь, так он и поплывёт». Поэтому задача учителя уже в 1 классе способствовать формированию атмосферы дружелюбия, доброты и труда в новом ученическом коллективе.

Вот, что говорит Мустай Карим: «Я противник всяких культов — небесных и поднебесных. Но после культа матери я преклоняюсь только перед культом, имя которому Учитель». Пользуется ли педагог в наше время уважением и авторитетом? И какими качествами должен обладать учитель, чтобы завоевать уважение в обществе?

Если заглянуть в историю, то можно сказать, что профессия учителя всегда была достойной и уважаемой. А что же происходит сейчас?

Сейчас мы наблюдаем нехватку учителей по многим предметам. Это русский язык, математика, начальные классы, английский язык, физика, химия. Выпускники высших учебных заведений не идут работать в школу. А те, кто приходит, к сожалению очень быстро уходят, поскольку «работы много, а платят мало».

Кадровый вопрос остро стоит во многих учебных заведениях нашего города. В нашей гимназии мы стараемся создавать хорошие условия труда для вновь принятых учителей. Очень хорошо работает школа наставников «Ласточкино гнездо», которое состоит из опытных педагогов. К ним может обратиться любой желающий и получить методическую помощь.

Еще одна проблема на данный момент – это работа с родителями. Считаем, что в семье закладывается любовь и уважение к людям. На родительских собраниях часто поднимаем этот вопрос, призывая родителей обратить внимание на этот важный аспект воспитания. Практика показывает то, что около 90% родителей прислушивается к нашим словам. Таким образом мы встаем на защиту учителей, создавая благоприятные условия для работы. Это одна сторона проблемы.

Другая сторона касается личности учителя. Когда учитель будет интересен своему ученику? Когда он на «отлично» знает свой предмет, когда он готов осваивать новые подходы и технологии в педагогике, развиваться как личность, когда он может ответить на любой неожиданный вопрос ребёнка, когда учитель считается с его мнением, когда он способен своим внешним видом, своей речью, даже жестом незаметно учить и воспитывать его. Тут вспоминается пословица: «Не воспитывайте своих детей, всё равно они будут похожи на вас». Хотя она и сказана применительно к родителям, но в полной мере относится и к учителям: сегодняшняя реальность такова, что именно школа заменяет для многих детей семью, потому что родители заняты зарабатыванием денег, и у них нет времени на своих детей. Или хуже того, когда родителям вообще нет никакого дела до своих детей. Если учителей, которые будут «сеять разумное» будет большинство, то и авторитет и престиж профессии, несомненно, будут высоким.

«Учителя только открывают двери, дальше Вы идёте сами» гласит пословица. Она актуальна для нашего времени. Сейчас очень много возможностей, а выбор за учениками, родителями.

В заключение нужно сказать следующее: для продуктивной работы в школе необходимо уменьшить количество отчётов, опросов, googleформ. Еще нужны меры социальной поддержки для молодых учителей, что способствовало бы привлечению кадров. Предлагаем отправлять студентов педагогических Вузов на стажировку в гимназии и лицеи. Это бы помогло более легкой адаптации. Очень хочется, чтобы в образовательных учреждениях царил атмосфера добра и сотрудничества.

Список литературы

1. Садовников Г.М. Большая перемена. – Москва: Академия, 2016. – 176 с.
2. Чистякова С.Н. От учёбы к профессиональной карьере. – Москва: Академия, 2012. – 557 с.
3. Шорыгина А.Т. Щедрые сердца // Читаем, учимся, играем: журнал-сборник сценариев для школ и библиотек. – 2000. – № 5. – С.108-110.

*Фархутдинова А.И., студент
Калмыкова Т.С., старший преподаватель
РФ. г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Эмоциональное выгорание педагогов стало одной из наиболее актуальных проблем современной образовательной системы, представляя серьезную угрозу как для психологического благополучия самих учителей, так и для качества образовательного процесса. Это многомерный феномен, характеризующийся эмоциональным истощением, деперсонализацией и снижением профессиональной эффективности, который развивается под влиянием хронического стресса, связанного с интенсивными межличностными взаимодействиями и высокой ответственностью педагогической деятельности. В условиях реформирования образования, увеличения административной нагрузки и растущих социальных требований к педагогу проблема эмоционального выгорания приобретает особую остроту, требуя системного изучения и разработки эффективных мер профилактики.

Современная система дошкольного образования предъявляет к воспитателю высокие требования — не только в профессиональном, но и в личностном плане. Работа с детьми требует значительных эмоциональных затрат, постоянной концентрации, терпения и эмпатии. В таких условиях у педагогов нередко развивается синдром эмоционального выгорания — состояние психоэмоционального истощения, приводящее к снижению мотивации и потере интереса к профессии [1].

Термин «эмоциональное выгорание» впервые был введён американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 году. Позднее К. Маслач определила его как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукации личных достижений, возникающий в результате длительного стресса на рабочем месте [2]. Для воспитателей эмоциональное выгорание проявляется в форме раздражительности, усталости, равнодушия к детям, снижению эмпатии и профессиональной неудовлетворённости.

Эмоциональное выгорание — результат совокупности внешних и внутренних факторов.

К внешним (организационным) факторам относятся: высокая эмоциональная нагрузка и дефицит времени на восстановление; чрезмерное количество воспитанников в группе; недостаток материального и морального поощрения труда; конфликты с коллегами или родителями воспитанников [3].

К внутренним (личностным) факторам относятся: высокая ответственность и стремление к идеалу; низкая стрессоустойчивость, тревожность; отсутствие навыков саморегуляции.

К. Маслач выделяет три стадии эмоционального выгорания [4]:

- 1) эмоциональное истощение — ощущение усталости, раздражительности;
- 2) деперсонализация — формирование негативного отношения к воспитанникам и коллегам;
- 3) редукция личных достижений — утрата уверенности в профессиональной компетентности.

Профилактика эмоционального выгорания предполагает комплексный подход, включающий индивидуальные и организационные меры.

Индивидуальные меры: развитие навыков саморегуляции (аутотренинг, дыхательные упражнения); соблюдение баланса между работой и личной жизнью; участие в семинарах и тренингах [5].

Организационные меры: создание благоприятного психологического климата; разумное распределение нагрузки; повышение уровня поддержки со стороны администрации.

Если выгорание уже наступило, важно предпринять шаги восстановления:

- 1) осознание проблемы и готовность искать помощь;
- 2) обращение к специалисту (психолог, психотерапевт);
- 3) режим восстановления — полноценный сон, отдых, физическая активность;
- 4) коррекция профессиональных установок [6].

Проведенный анализ проблемы эмоционального выгорания педагогов позволяет сделать вывод о комплексном характере этого феномена, обусловленном взаимодействием организационных, профессиональных и личностных факторов. Исследование подтвердило, что синдром эмоционального выгорания представляет собой серьезную угрозу не только для психофизического здоровья самих педагогов, но и для качества образовательной среды в целом, поскольку напрямую влияет на характер педагогического взаимодействия, психологический климат в коллективе и эффективность учебно-воспитательного процесса.

В качестве перспективных направлений профилактики и преодоления эмоционального выгорания следует выделить необходимость реализации системного подхода, включающего как организационные меры по оптимизации рабочей нагрузки и улучшению условий труда, так и развитие личностных ресурсов педагогов через программы психологического сопровождения, обучения навыкам саморегуляции и стресс-менеджмента. Особое значение приобретает создание в образовательных организациях поддерживающей среды, способствующей

профессиональному росту и психологическому благополучию педагогов. Инвестирование в профилактику эмоционального выгорания является не только гуманной задачей, но и стратегически важным вкладом в качество образования и будущее развитие общества.

Список литературы

1. Маслач К., Джексон С. Психология стресса и эмоционального выгорания. — СПб.: Питер, 2021.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. — М.: Академия, 2020.
4. Орёл В.Е. Синдром психического выгорания: диагностика и профилактика. — СПб.: Речь, 2025.
5. Ковальчук Л.В. Профилактика профессионального выгорания педагогов. — М.: ИЦ РАО, 2019.
6. Иванова И.А. Психологическая устойчивость педагога. — М.: Просвещение, 2025.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

*Сборник научных статей по материалам
Всероссийской научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
(г. Уфа, 22 ноября 2025 г.)*

Ответственность за содержание и достоверность сведений,
предоставляемых для опубликования, несут авторы.

В соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+

ISBN 978-5-00251-083-2



9 785002 510832 >

Подписано в печать 24.11.2025
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,18. Уч.изд. л. 20,92.
Тираж 100 экз. Заказ №84

БГПУ им. М. Акмуллы, 450077, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а