

Вестник

16+

МОЛОДЕЖНЫЙ

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы

3/2025



МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК

№ 3/ 2025



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

Ответственный секретарь:

В.В. Масалимова

Адрес редакции и учредителя:

450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3

Тел.: 8 (347) 246-92-42

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

© Редакция Вестника
БГПУ им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка, 2024

Выходит с 2000 года

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Кольева Н.С., Панова М.В., Родионов И.В., Панов А.А.</i> РОЛЬ ASTRA LINUX В СТРАТЕГИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	4
--	---

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Дистанова Г.М., Нафикова А.Р.</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ	14
<i>Шайхутдинова И.И.</i> РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	20

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Торопыно Д.И.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ РАЗНЫХ УЧЕБНИКОВ)	20
<i>Миннегалиева Г.И.</i> ЭТНОСЕМАНТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФАУНОНИМИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РУССКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ	27

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Андреев К.К., Вахитова Г.В.</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СССР/РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И СТРАНАМИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ТУРЦИИ И ИРАНА)	40
--	----

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положения</i>	69
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	70
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	78
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	80

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 004.4

РОЛЬ ASTRA LINUX В СТРАТЕГИИ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

**Наталья Станиславовна Кольева¹, Марина Валерьевна
Панова², Илья Викторович Родионов³, Александр Андреевич
Панов⁴**

^{1,2,3,4}Уральский государственный экономический университет,
Екатеринбург, Россия

¹nkoleva@mail.ru, ORCID 0000-0003-0805-6175

²marvel@usue.ru

³rodionov@rambler.ru

⁴Panov_aa@usue.ru

Аннотация. В современных условиях цифровой трансформации государственных учреждений особое значение приобретает выбор операционных систем, обеспечивающих безопасность и эффективность работы. Учитывая возрастающие требования к защите информации, внедрение отечественных решений, таких как Astra Linux, становится актуальной задачей. Это обусловлено как необходимостью снижения зависимости от зарубежных технологий, так и потребностью в соответствии требованиям информационной безопасности. Целью данного исследования является анализ проблем и перспектив внедрения операционной системы Astra Linux в государственные предприятия.

Ключевые слова: операционная система, Astra Linux, импортозамещение

Для цитирования: Кольева Н.С., Панова М.В., Родионов И.В., Панов А.А. Роль Astra Linux в стратегии импортозамещения // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. № 3. С. 4-13.

NATURAL SCIENCES

Original article

THE ROLE OF ASTRA LINUX IN THE IMPORTING STRATEGY

Natalia S. Kolyeva¹, Marina V. Panova², Ilya V. Rodionov³, Alexander A. Panov⁴

^{1,2,3,4}Ural State University of Economics, Yekaterinburg, Russia

¹nkoleva@mail.ru, ORCID 0000-0003-0805-6175

²marvel@usue.ru

³rodionov@rambler.ru

⁴Panov_aa@usue.ru

Abstract. In the current conditions of digital transformation of public institutions, the choice of operating systems that ensure security and efficiency of work is of particular importance. Taking into account the increasing requirements to information protection, the introduction of domestic solutions, such as Astra Linux, becomes an urgent task. This is due to both the need to reduce dependence on foreign technologies and the need to meet the requirements of information security. The purpose of this study is to analyze the problems and prospects of implementation of Astra Linux operating system in state enterprises.

Keywords: operating system, Astra Linux, import substitution

For citing: Kolyeva N.S., Panova M.V., Rodionov I.V., Panov A.A. The role of Astra Linux in the import substitution strategy // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. N3. pp. 4-13.

Государственные учреждения России традиционно используют операционные системы семейства Windows, что связано с их историческим доминированием на рынке программного обеспечения и широким спектром приложений, разработанных для этой платформы. По данным исследования IT-проекта «Контур.Толк» 2024 года, 61% российских организаций продолжают работать на системах Windows [Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Вместе с тем, в последние годы наблюдается тенденция к переходу на отечественные решения, такие как Astra Linux. Это связано с необходимостью повышения информационной безопасности и соблюдения законодательных требований.

Согласно данным CNews за 2024 год первое место в рейтинге среди отечественных операционных систем заняла Astra Linux (рисунок 1)



Рис. 1. Рейтинг отечественных операционных систем по данным Market.Cnews

На сегодняшний день это решение является самым распространённым на российском рынке и включает в себя широкую линейку продуктов с поддержкой более 2000 отечественных устройств.

Уровень распространения российских операционных систем постепенно увеличивается благодаря поддержке со стороны государства и ужесточению требований к безопасности информационных систем. В этом контексте стоит отметить, что компания Astra запустила публичную программу Bug Bounty с выплатой вознаграждения частным исследователям – «белым хакерам». Вся эта работа ведется в соответствии с действующими стандартами в области разработки безопасного ПО [Ошибка! Источник ссылки не найден.-3]. Таким образом, усилия по

улучшению безопасности программного обеспечения способствуют росту интереса к отечественным решениям.

Устаревшие операционные системы в государственных учреждениях представляют собой значительную проблему с точки зрения их технических и функциональных возможностей. Такие системы не только не поддерживают современные аппаратные и программные стандарты, но и ограничивают возможности интеграции с новыми технологиями, что затрудняет автоматизацию и цифровизацию процессов. Кроме того, устаревшие системы часто обладают низкой производительностью и не могут обеспечить стабильную работу при увеличении нагрузки, что отрицательно сказывается на оперативности и эффективности выполнения задач.

Использование устаревших операционных систем значительно увеличивает риски безопасности в государственных учреждениях. Одним из ярких примеров является вирус WannaCry, который в 2017 году поразил более 200 тысяч компьютеров в 150 странах, многие из которых работали на устаревших версиях операционных систем. Такие системы часто не получают обновлений безопасности, что делает их уязвимыми для современных угроз. В условиях роста числа кибератак и усиления требований к защите информации это представляет серьезную угрозу для критической инфраструктуры и конфиденциальных данных государственных организаций [4].

Таким образом, использование устаревших систем не только снижает уровень безопасности, но и создает потенциальные риски для национальной безопасности.

Основные требования к операционным системам для государственных учреждений определяются необходимостью обеспечения надежности, функциональности и безопасности информационных систем. Такие учреждения обрабатывают значительные объемы данных, включая конфиденциальную информацию, что требует использования программного обеспечения с высоким уровнем защиты. Среди ключевых требований можно выделить устойчивость к внешним угрозам, возможность быстрого восстановления после сбоев, а также соответствие нормативно-правовым актам, регулирующим использование информационных технологий в государственном секторе. В 2021 году введение закона о защите критической информационной инфраструктуры Российской Федерации подчеркнуло важность применения сертифицированного программного обеспечения, способного противостоять современным киберугрозам.

В контексте государственной безопасности требования к операционным системам становятся еще более строгими. Государственные учреждения должны использовать программное обеспечение, которое минимизирует риски утечки данных и

обеспечивает защиту критической инфраструктуры. Это подчеркивает необходимость перехода на современные операционные системы, соответствующие требованиям информационной безопасности. Таким образом, важным аспектом является выбор систем, которые не только обеспечивают защиту данных, но и соответствуют национальным стандартам в области безопасности. Astra Linux обладает высокой степенью защиты информации, что делает её особенно привлекательной для использования в государственных учреждениях. Сертификация системы ФСТЭК и Минобороны России подтверждает её соответствие строгим требованиям безопасности, что особенно актуально в условиях возрастающих угроз кибератак и необходимости обеспечения конфиденциальности данных. Встроенные механизмы защиты, такие как контроль доступа и шифрование, обеспечивают надежную защиту информации. «Астра Linux является оптимальной платформой для создания отечественной защищенной ОС, что обусловлено наличием большого набора сертифицированных средств защиты информации» [5-6]. Это делает систему особенно важной для государственных организаций, где безопасность данных играет ключевую роль.

Совместимость Astra Linux с другими системами является важным преимуществом. Система поддерживает работу с популярными форматами файлов, включая Microsoft Office и Open Document Format, что облегчает взаимодействие с уже существующими информационными системами. Это позволяет государственным учреждениям интегрировать Astra Linux в свои рабочие процессы без необходимости полного отказа от ранее используемых решений. Такая гибкость снижает барьеры для внедрения и повышает эффективность работы. Открытый исходный код Astra Linux предоставляет пользователям возможность самостоятельно улучшать и модернизировать работу программ. Это также усиливает потенциал системы для адаптации под специфические нужды организаций, что делает её еще более привлекательной для внедрения.

Использование Astra Linux в государственных учреждениях предоставляет значительные экономические преимущества. Система позволяет сократить затраты на лицензирование программного обеспечения, что особенно важно в условиях ограниченного бюджета. Кроме того, отечественное происхождение системы снижает зависимость от иностранных разработчиков и повышает уровень технологической независимости. Эти факторы делают Astra Linux привлекательным выбором для государственных организаций, стремящихся оптимизировать свои расходы и повысить уровень безопасности.

Одним из основных технических препятствий при внедрении Astra Linux в государственных учреждениях является несовместимость программного обеспечения с уже существующими системами. Согласно исследованию 2021 года, более 70% государственных учреждений столкнулись с проблемами несовместимости при переходе на новые операционные системы. Это связано с тем, что многие специализированные программы, используемые в государственных структурах, изначально созданы для работы в среде Windows, что требует дополнительных усилий для их адаптации или поиска альтернатив. Кроме того, сложность миграции данных и настройка сетевой инфраструктуры также представляют собой значительные трудности, требующие участия высококвалифицированных специалистов и значительных временных затрат. В этом контексте стоит отметить, что «защита данных и шифрование трафика осуществляются с использованием отечественного межсетевого экрана нового поколения Usergate D200, работающего в режиме кластера (active-passive)» [7].

Организационные препятствия при внедрении Astra Linux в первую очередь связаны с нехваткой квалифицированных специалистов, способных эффективно работать с новой системой. Переход на новую операционную систему требует не только технической подготовки, но и значительных изменений в организационной структуре ИТ-отделов. Согласно отчету компании Astra Linux, в 2020 году было проведено более 150 обучающих семинаров для ИТ-специалистов государственных организаций, что подчеркивает высокий спрос на обучение и повышение квалификации кадров. Тем не менее, даже при наличии таких мероприятий процесс обучения сотрудников занимает время и затрудняет оперативное внедрение системы, что может привести к временным сбоям в работе учреждений.

В России также успешно реализуется внедрение операционной системы Astra Linux в государственных учреждениях. Например, в 2022 году несколько крупных государственных компаний, таких как «Ростелеком» и «Госуслуги», завершили переход на Astra Linux в рамках программы, направленной на повышение информационной безопасности и независимости от зарубежного программного обеспечения. Главной целью этого перехода является защита данных и снижение рисков, связанных с использованием иностранных операционных систем [8].

В результате внедрения Astra Linux в этих учреждениях значительно повысился уровень защиты информации, что особенно важно для организаций, работающих с персональными данными граждан. В частности, в ходе перехода на Astra Linux была создана система защиты информации, способная предотвращать утечки и

несанкционированный доступ к данным. Этот опыт показывает, что при наличии четкой стратегии и поддержки со стороны руководства переход на Astra Linux может быть успешным и эффективным.

Кроме того, опыт реализации Astra Linux в государственных организациях, таких как «Росатом» и «РЖД», продемонстрировал, что переход на эту операционную систему способствует значительному снижению расходов на лицензирование программного обеспечения. Например, в «Росатоме» удалось уменьшить затраты на 25%, что является важным аспектом в условиях ограниченного бюджета. В рамках внедрения в государственных учреждениях на рабочих местах сотрудников была установлена операционная система Astra Linux, что позволило оптимизировать затраты и повысить эффективность работы [9-10].

Мониторинг и оценка эффективности внедрения Astra Linux в государственных учреждениях являются важными инструментами для успешного перехода на новую операционную систему. Одним из основных методов является анализ экономической эффективности, который позволяет оценить снижение затрат на лицензирование иностранного программного обеспечения. В то же время, значимым аспектом является технический мониторинг, включающий проверку стабильности работы системы и выявление возможных проблемных участков. Регулярные опросы пользователей способствуют оценке уровня удовлетворенности и выявлению потребностей в дополнительной поддержке или обучении. Кроме того, «анализ современных систем контроля и предотвращения утечки информации показывает эволюцию механизмов защиты: системы перешли от контроля каждого канала к контролю каждого пользователя».

Такой комплексный подход к мониторингу и оценке эффективности внедрения Astra Linux позволяет своевременно выявлять проблемы и устранять их, что значительно улучшает общую эффективность работы государственных учреждений. Проведённое исследование позволило выявить ключевые аспекты, связанные с внедрением операционной системы Astra Linux в государственных учреждениях. Было установлено, что текущая ситуация с использованием операционных систем характеризуется доминированием иностранных решений, что создаёт риски для информационной безопасности и зависимости от внешних поставщиков. Преимущества Astra Linux, такие как соответствие требованиям безопасности и экономическая эффективность, делают её перспективным решением для государственных организаций. Однако выявлены и значительные барьеры, включая технические сложности, необходимость обучения персонала и организационные препятствия. Рекомендации, предложенные в работе, направлены на преодоление этих барьеров и успешное внедрение системы.

Для дальнейшего развития темы целесообразно сосредоточиться на изучении долгосрочных эффектов внедрения Astra Linux в государственных учреждениях, включая анализ экономической эффективности и влияния на безопасность информационной инфраструктуры. Особое внимание следует уделить разработке методик обучения и поддержки пользователей, что является ключевым фактором успешного перехода на новую систему. Эти направления позволят углубить понимание процесса внедрения и способствовать развитию отечественных технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Больше половины российских компаний продолжают искать замену продуктам Microsoft //URL: https://kontur.ru/press/news/51032-zamena_produkta_microsoft?ysclid=m7sradmos1878949177.
2. Кузина В.В., Глумскова И.О. Об особенностях применения операционной системы Astra Linux // Вестник ПГУАС: строительство, наука и образование. – 2020. – № 2(11). – С. 93-96.
3. Пасурин Д.А. Проблемы импортозамещения программного обеспечения в вузе // Цифровые модели и решения. 2023. Т. 2, № 4. С. 63–75. DOI: 10.29141/2949-477X-2023-2-4-6. EDN: JBUIWS.
4. Гарманов С.С., Решетников Д.Д. Сравнение уровней защищенности в операционной системе Astra Linux Special Edition // Оригинальные исследования. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 161-165. – EDN RDISNC.
5. Новиковский К.В. Анализ технических мероприятий по обеспечению информационной безопасности компьютерной сети с операционной системой Astra Linux // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2024. – № 4(51). – EDN FQFXVL.
6. Кортенко Л.В., Кольева Н.С., Панова М.В. Цифровая декомпозиция в оценке уровня цифровизации предприятий малого и среднего бизнеса // Финансовые рынки и банки. – 2024. – № 12. – С. 55-60. – EDN WSVUXW.
7. Рапп В.И., Рапп В.И. Ядро безопасности Parsec и мандатное управление доступом в Astra Linux: анализ версий // Тенденции развития науки и образования. – 2025. – № 117-5. – С. 122-126. – DOI 10.18411/trnio-01-2025-246. – EDN OPNWCY.
8. Ивануха И.С. Внедрение операционной системы Astra Linux в государственные структуры, недовольство пользователей // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2024. – № 10-2. – С. 174-181.
9. Пелешенко Т.А., Пелешенко В.С., Гочияев Р.Р. Особенности и преимущества российской операционной системы Astra Linux // Информационные технологии и защита информации: Материалы XI (68) ежегодной региональной научно-практической конференции,

Ставрополь, 15-27 апреля 2024 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 347-353.

10. Ужастин Н.А. Особенности операционной системы астра Линукс // Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством». – 2023. – № 53. – С. 222-226.

REFERENCES

1. More than half of Russian companies continue to look for replacements for Microsoft products //URL: https://kontur.ru/press/news/51032-zamena_produktam_microsoft?ysclid=m7sradmos1878949177.

2. Kuzina V.V., Glumskova I.O. On the peculiarities of the application of the Astra Linux operating system // Vestnik PSUAS: Construction, Science and Education. –2020. – № 2(11). – С. 93-96.

3. Pasurin D.A. Problems of software import substitution in higher education // Digital models and solutions. 2023. T. 2, № 4. С. 63-75. DOI: 10.29141/2949-477X-2023-2-4-6. EDN: JBUIWS.

4. Garmanov S.S., Reshetnikov D.D. Comparison of the security levels in the operating system Astra Linux Special Edition // Original research. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 161-165. – EDN RDISNC.

5. Novikovskiy, K.V. Analysis of technical measures to ensure information security of the computer network with the Astra Linux operating system // Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies. – 2024. – № 4(51). – EDN FQFXVL.

6. Kortenkov, L.V.; Kolyeva, N.S.; Panova, M.V. Digital decomposition in estimating the level of digitalization of small and medium business enterprises (in Russian) // Financial markets and banks. – 2024. – № 12. – С. 55-60. – EDN WSVUXW.

7. Rapp V.I. Rapp V.I. Parsec security kernel and mandate access control in Astra Linux: version analysis // Tendencies of science and education development. – 2025. – № 117-5. – С. 122-126. – DOI 10.18411/trnio-01-2025-246. – EDN OPNWCY.

8. Ivanukha I.S. Implementation of the operating system Astra Linux in the state structures, dissatisfaction of users // Public safety, legality and law and order in the III millennium. – 2024. – № 10-2. –С. 174-181.

9. Peleshenko T.A., Peleshenko V.S., Gochiyaev R.R. Features and advantages of the Russian operating system Astra Linux // Information technologies and information protection: Proceedings of the XI (68) annual regional scientific-practical conference, Stavropol, April 15-27, 2024. – Stavropol: North Caucasus Federal University, 2024. – С. 347-353.

10. Uzhashtin N.A. Features of the operating system astra linux // Collection of scientific papers of universities of Russia “Problems of

economics, finance and production management”. – 2023. – № 53. – С. 222-226.

Информация об авторах

Н.С. Кольева – кандидат педагогических наук, доктор PhD;

М.В. Панова – старший преподаватель;

И.В. Родионов – магистрант;

А.А. Панов – студент.

Information about the authors

N.S. Kolyeva – Candidate of Pedagogical Sciences, PhD;

M.V. Panova – Senior Lecturer;

I.V. Rodionov – master's student;

A.A. Panov – student.

Статья поступила в редакцию 15.04.2025; принята к публикации 25.06.2025.

The article was submitted 15.04.2025; accepted for publication 25.06.2025.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.851

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Гульназ Максимовна Дистанова¹, Альбина Ринатовна Нафикова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*gulyadistanova@mail.ru*

²*Nafikova.a.r@bspu.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается и дается оценка применения интегрированных уроков в период получения основного общего образования по дисциплине «Математика (Алгебра, Геометрия)». Актуальность этой темы обоснована необходимостью формирования у школьников целостного представления об окружающем мире [1], повышением заинтересованности, мотивации и желания обучаться за счет нестандартной формы проведения урока, повышением уровня знаний и оценок.

В статье раскрывается суть интегрированного урока, целесообразность его проведения, основные трудности при реализации, рассматриваются причины, которые приводят к необходимости проведения таких «нестандартных уроков».

Такие уроки объединяют в себе обучение одновременно по нескольким школьным предметам при изучении одной темы. При проведении такого урока один предмет становится ведущим, выступающий интегратором, другие предметы – вспомогательные. Вспомогательные предметы способствуют углублению, расширению, уточнению материала ведущего предмета. В статье рассмотрены примеры интегрированных уроков, где основным предметом является математика, а вспомогательными являются: геометрия, алгебра, информатика, физика, астрономия, химия и др. Математика является фундаментом для многих предметов, и их взаимосвязь детям более понятна. Построить интегрированный урок на основе именно математики можно, не идя в разрез со школьной программой.

Ключевые слова: интеграция, интегрированный урок, целостная картина, математика.

Для цитирования: Дистанова Г.М., Нафикова А.Р. Интегрированные уроки математики в школе // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, 2025. №3. С. 14-19.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

INTEGRATED MATH LESSONS AT SCHOOL

Gulnaz M. Distanova¹, Albina R. Nafikova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*gulyadistanova@mail.ru*

²*Nafikova.a.r@bspu.ru*

Abstract. This article examines and evaluates the use of integrated lessons during the period of basic general education in the discipline "Mathematics (Algebra, Geometry)". The relevance of this topic is justified by the need for students to form a holistic view of the world around them [1], increase interest, motivation and desire to learn through a non-standard form of teaching, increasing the level of knowledge and grades.

The article reveals the essence of the integrated lesson, the expediency of its implementation, the main difficulties in implementation, and discusses the reasons that lead to the need for such "non-standard lessons."

Such lessons combine teaching in several school subjects at the same time while studying the same topic. During such a lesson, one subject becomes the leading one, acting as an integrator, while other subjects become auxiliary subjects. Auxiliary subjects contribute to deepening, expanding, and clarifying the material of the leading subject. The article considers examples of integrated lessons where the main subject is mathematics, and auxiliary subjects are geometry, algebra, computer science, physics, astronomy, chemistry, etc. Mathematics is the foundation for many subjects, and their interrelationships are more understandable to children. It is possible to build an integrated lesson based on mathematics without going against the school curriculum.

Keywords: integration, integrated lesson, holistic picture, math

For citing: Distanova G.M., Nafikova A.R. Integrated math lessons at school // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. No3. pp. 14-19.

Математика – царица наук. Откуда эта цитата? В чем ее смысл? Эта знаменитая фраза принадлежит немецкому математику Карлу Фридриху Гауссу. Полностью данное высказывание звучит так: «Математика – царица наук, арифметика же царица математики». Это выражение подчеркивает особую значимость математики среди других наук. Именно математика создала логику, на которую в той или иной степени опираются все науки. Каждая наука, опираясь на математику,

берёт из неё то, что ей необходимо. Кроме того, математика позволяет человеку развить важные умственные качества, тренирует память и улучшает интеллект. Математику в школе изучают с 1 по 6 классы. Потом математика делится на несколько предметов: геометрия, алгебра, физика, теория вероятностей, информатика, с 8 класса присоединяется химия. Важно, чтобы взаимосвязь между этими предметами для детей не потерялась, после их разделения. Иначе будет теряться целостная картина. В школьном курсе предметы изучаются отдельно друг от друга. Поэтому возникает необходимость проведения таких уроков, которые бы объединяли предметы по общим темам. То есть, если есть, например, общая тема для двух или нескольких различных предметов. Благодаря таким урокам ученики начинают видеть связь между предметами, начинают понимать, что одно знание дополняет другое, формируя общую картину мира [2]. «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в той же связи» – эти слова принадлежат Яну Коменскому. Такой подход к обучению, когда происходит объединение предметов, называют интегрированным обучением. Интеграция (согласно словарю по социологии 1988 г.) – объединение в одно целое, структурирование ранее разделенных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт. Математика – один из тех предметов, на основе которого могут строиться такие уроки, так как математику можно связать практически со всеми школьными предметами. Уроки, которые проводятся в таком формате, расширяют границы предметности, позволяя увидеть связи между предметами. Ученики, как будто отдельно нарисовав части пазла, соединяют их и видят общую картину. Это и есть целостное восприятие мира. Интеграция создает возможность сформировать у учащихся целостную картину взаимосвязанного и взаимозависимого мира [3]. Ученики глубже понимают предметы, что способствует повышению познавательного интереса. На интегрированных уроках дети не утомляются, не перегружаются, так как постоянно переключаются на разнообразные виды деятельности.

Через интегрированные уроки можно показать практическое применение математики. Ведь очень часто, именно на уроках математики ученики задаются вопросом: «Зачем я должен это знать». В наше время математика выглядит как наука, которая изучает абстрактные понятия. Ученики не понимают, зачем учить формулы, которые они не применяют в реальной жизни. Нужен новый подход, помогающий ученикам увидеть, как они могли бы применить получаемые знания в школе на практике. При таком подходе урок не начнется со слов: «Вот вам новая формула, давайте решать задачи». Как же показать связь математики с физикой, химией, астрономией?

Например, попробовать ответить на вопрос: «почему самолет не падает, корабль не тонет, подводная лодка может подниматься и опускаться на дно», «рассчитать, за какое время можно долететь до Марса или до Луны». Ответить на эти вопросы можно только зная законы физики и обладая умениями правильного математического расчета.

Физические законы, соотношения величин, плотность, объём, время, скорость, и др. выражаются в виде математических формул. Но также физика связана с математикой, так как постоянно требует от нее новых методов решения задач [4]. Для вычислений, алгоритмов программирования, создания системы безопасности, обработки и передачи информации необходимы математические методы. Компьютеризация, в свою очередь, облегчает работу математиков – так как можно решать с помощью программ сложные задачи, строить графики и т.д. [5]. Для решения задач по химии снова используются математические умения. Показывая взаимосвязь математики с другими предметами, мы показываем особую ее значимость. Это не только повышает интерес к учёбе, но и позволяет актуализировать знания по другим предметам.

Уроки информатики и математики можно объединять при изучении функций. Строить графики функций в специальных программах, например, в программе Mathway. Данную платформу очень удобно использовать, когда нужно вспомнить свойства функций. Если строить самостоятельно на координатной плоскости, то за урок можно успеть разобрать только одну функцию. А когда при вводе формулы автоматически строится график, можно меняя коэффициенты, смотреть, что произойдет с графиком, и соответственно делать выводы. Урок алгебры и геометрии объединяется при решении задач, на которых требуются знание теорем и математических расчетов; урок алгебры и физики – при применении знаний физических законов и алгебраических вычислений при решении задач; урок алгебры и химии – через решение задач, например, на концентрацию веществ. При этом обозначать, где применили знания из одного предмета, где из другого, и как и где они пересекаются.

Когда учащихся спросили об их впечатлении относительно проведенных интегрированных уроков, они высказывали огромный интерес к таким урокам, и высказывались о них как об уроках, которые обогащают знаниями и не утомляют.

При проведении интегрированного урока необходимо четко знать, с каким предметом целесообразно его интегрировать. Должен быть четкий план проведения урока, обозначены цель, задачи, результат. Не все темы и разделы учебной программы позволяют построить интегрированные уроки. Но это и к лучшему, так как

интерес к подобным урокам не снизится ввиду их не частого проведения.

Заключение

Благодаря проведению интегрированных уроков математики в школе ученики увидели единство математики с другими предметами, расширили границы восприятия мира. Интегрированные уроки позволяют преодолевать традиционный разрыв между отдельными учебными предметами, создавая условия для развития творческой активности и познавательной инициативы учеников. Учиться они начинают не только, потому что надо, но и потому, что становится интересно!

В результате проведенных уроков можно сделать следующие выводы:

- такие формы занятий повышают успеваемость;
- формируют устойчивый интерес к математике;
- поддерживается внимание учеников в течение всего урока;
- на уроке ученикам приходится использовать знания из нескольких учебных предметов.

Главная сложность в осуществлении интегрированных уроков заключается в непростой их организации и проведении. К интегрированному уроку должны быть готовы и сами учителя, и дети [6]. На таких уроках детям приходится использовать знания, полученные на нескольких предметах, поэтому они должны быть хорошо подготовлены. Учителя же должны обладать достаточно высокой квалификацией, чтобы суметь организовать и провести интегрированный урок.

Но для того, чтобы добиться лучших образовательных результатов и подготовить учеников к успешной реализации себя в обществе, необходимо двигаться в направлении интеграции школьных предметов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дик Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик // Современная педагогика, 2008. – № 9. – С. 42-47.

2. Топильская В.С. Роль и место интегрированного обучения при обучении физике / В.С. Топильская // Школа молодых ученых: материалы областного профильного семинара по проблемам естественных наук (Липецк, 14 октября 2022 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 145-148.

3. Бравина М.А. Интегрированный урок: суть, возможности, методика // Преподавание истории и обществознания в школе, 2007. – № 10. – С. 12-14.

4. Иванова М.А. Межпредметные связи на уроках информатики / М.А. Иванова // Информатика и образование, 2005. – № 5. – С. 17-20.

5. Усова А.В. Методические рекомендации по осуществлению межпредметных связей при формировании естественнонаучных понятий у учащихся 6-7 классов / А.В. Усова, Н.Н. Кузьмин. – 4-е изд. – Челябинск: ЧГПИ, 2007. – 17 с.

6. Данилюк Д.Я. Учебный предмет как интегрированная система / Д.Я. Данилюк // Педагогика, 2007. – № 4. – С. 24-28.

REFERENCES

1. Dik, Y.I. (2008). *Integration of educational subjects*. *Sovremennaya pedagogika*, 9, 42-47.

2. Topilskaya, V.S. (2022). *Role and place of integrated learning in teaching physics* (V.S. Topilskaya). In *Proceedings of the Regional Specialized Seminar on Problems of Natural Sciences* (Lipetsk, October 14, 2022), Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tian-Shansky, Lipetsk, Russia, pp. 145-148.

3. Bravina, M.A. (2007). *Integrated lesson: substance, opportunities, methodology*. *Prepodavaniye istorii i obshchestvoznaniya v shkole*, 10, 12-14.

4. Ivanova, M.A. (2005). *Interdisciplinary links in informatics classes*. *Informatika i obrazovanie*, 5, 17-20.

5. Usova, A.V., Kuz'min, N.N. (2007). *Methodological recommendations for implementing interdisciplinary links when forming scientific concepts among pupils in grades 6-7*, 4th edition. Chelyabinsk: ChGPPI, 17 pages.

6. Danilyuk, D.Ya. (2007). *Educational subject as an integrated system*. *Pedagogika*, 4, 24-28.

Информация об авторах

Г.М. Дистанова – студент второго курса магистратуры;

А.Р. Нафикова – кандидат физико-математических наук, доцент.

Information about the authors

G.M. Distanova – second-year graduate student;

A.R. Nafikova – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 23.09.2025; принята к публикации 03.10.2025.

The article was submitted 23.09.2025; accepted for publication 03.10.2025.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.1;1:316

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Ирина Ириковна Шайхутдинова

*Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия,
shajhutdinova.ii@ugatu.su*

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния духовно-нравственного воспитания на развитие учащихся в современном образовательном процессе. В работе рассматриваются основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания, акцентируется внимание на его значимости в контексте формирования гуманистических ценностей, моральных установок и социальной ответственности у молодежи. Автор исследует различные методы и подходы, применяемые в практике воспитания, включая диалоговые и интерактивные формы работы, а также использование культурных и художественных ресурсов. Также подчеркивается важность участия семьи и образовательной среды в процессе духовного развития.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, формирование личности, учащийся, гуманистические ценности, социальная ответственность, воспитание, культура

Для цитирования: Шайхутдинова И.И. Роль духовно-нравственного воспитания в формировании личности учащегося // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. № 3. С. 20-26.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY

Irina I.Shaykhutdinova

*Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia,
shajhutdinova.ii@ugatu.su*

Abstract. The article is devoted to the analysis of the influence of spiritual and moral education on the development of students in the modern educational process. The paper examines the main goals and objectives of spiritual and moral education, focuses on its importance in the context of the formation of humanistic values, moral attitudes and social responsibility among young people. The author explores various methods and approaches used in the practice of education, including dialogical and interactive forms of work, as well as the use of cultural and artistic resources. The importance of the involvement of the family and the educational environment in the process of spiritual development is also emphasized.

Keywords: spiritual and moral education, personality formation, student, humanistic values, social responsibility, upbringing, culture

For citing: Shaykhutdinova I.I. The role of spiritual and moral education in the formation of a student's personality // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. N3. pp. 20-26.

Изменения в социальной сфере нашей страны и трансформации в области образования делают более актуальными вопросы духовности, морали и этики. Современная стратегия развития российской высшей школы также претерпевает изменения: в ее центре находится задача формирования духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Вновь акцентируется внимание на важнейших функциях школы – воспитательной, образовательной и этнокультурной, с акцентом на познание, развитие и воспитание, а не просто на увеличении объема информации.

Все вышесказанное находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах образования, в частности в “Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России”, где подчеркивается, что одна из ключевых целей современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства заключается в воспитании и социальной поддержке формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет ключевую роль в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности учащегося. В условиях современного общества, где наблюдается множество социальных и моральных проблем, роль духовности и нравственности становится особенно актуальной.

Духовно-нравственные ценности

Под «духовностью» подразумевается состояние человеческого самосознания, выражающееся в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет уровень освоения различными индивидуумами элементов духовной культуры, включая философские, художественные и религиозные аспекты. Она также тесно коррелирует с национальной идеей процветания и защиты современной России, что делает её незаменимой для достижения значительных результатов в политике, экономике и образовательной системе.

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, «нравственность» определяется как внутренние духовные качества личности, которые регулируют ее поведение. Это совокупность этических норм и правил, основанных на этих качествах. Из данных определений можно сделать вывод о тесной взаимосвязи понятий «духовность» и «нравственность».

В научной литературе термины «нравственность» и «мораль» часто рассматриваются как синонимы. При этом нравственность отражает универсальные человеческие ценности, тогда как мораль может изменяться в зависимости от конкретных условий жизни различных социальных групп. Процесс изменения общественного устройства, как правило, приводит к трансформации моральных норм, тогда как нравственные принципы остаются стабильными.

Нравственное воспитание включает в себя организационное и целенаправленное воздействие на личность, цель которого заключается в формировании нравственного сознания, развитии нравственных чувств и приобретении навыков правильного поведения. Это процесс, способствующий воспитанию устойчивых моральных ориентиров и норм, которые необходимы для гармоничного сосуществования в обществе. Таким образом, духовно-нравственное воспитание представляет собой организованную и целенаправленную деятельность педагогов и родителей, направленную на формирование высших нравственных ценностей у младших школьников, а также качества патриота и защитника Отечества.[2]

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, а также освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие включает формирование способности человека оценивать и сознательно строить свои отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.[3]

Влияние семьи и образовательной среды

На формирование духовно-нравственной основы личности значительное влияние оказывает семья. Воспитание в атмосфере любви и доверия закладывает основу для развитой морали. Однако образовательные учреждения также играют важную роль.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года установлено, что «приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.»

«Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.»

Педагоги, как носители культурных и нравственных ценностей, могут оказывать значительное влияние на учащихся. Внесение духовно-нравственных элементов в учебный план, а также организация внеурочных мероприятий, таких как беседы, лекции и кураторские часы, способствуют формированию этих ценностей.[1]

В современных условиях функционирование образовательного учреждения высшей школы невозможно без эффективной воспитательной системы, которая является важнейшим условием образовательного процесса. Перед системой воспитания стоят различные задачи, которые можно сформулировать в следующей последовательности:

- развитие понятий добра и зла, справедливости и несправедливости, а также важности моральных норм в обществе;
- формирование способности к сопереживанию, пониманию чувств и эмоций других людей для укрепления социальной связи и уважения;
- осознание последствий своих действий, формирование чувства ответственности за свои поступки перед собой и окружающими;
- поощрение участия в общественных делах и акциях, важность коллективного взаимодействия и помощи другим;

- развитие умений анализировать и оценивать моральные дилеммы, помогая вырабатывать самостоятельное мнение и подход к решению этических вопросов;

- изучение основ правовых норм и правил, понимание своего места в обществе и значение соблюдения законов.

Методы духовно-нравственного воспитания

Современная педагогическая наука выделяет три основных группы методов духовно-нравственного воспитания, обладающих взаимодополняющим характером и комплексным воздействием на личность обучающегося.

К первой группе относятся деятельностные подходы, направленные на практическое освоение нравственных норм через реальный социальный опыт. Социально значимые проекты позволяют учащимся проявить гражданскую позицию и ответственность при решении актуальных общественных проблем. Практикумы межличностного взаимодействия формируют навыки конструктивного общения и эмпатии в процессе групповой работы. Волонтерские инициативы способствуют развитию альтруизма и социальной активности через безвозмездную помощь нуждающимся.

Вторую группу составляют имитационные технологии, создающие безопасную среду для отработки морального выбора. Ролевое моделирование этических ситуаций помогает учащимся осмыслить последствия своих действий через проигрывание различных социальных ролей. Дидактические игры с нравственной составляющей в доступной форме знакомят с базовыми моральными принципами и нормами поведения. Ситуационные тренинги развивают способность к быстрой и адекватной оценке моральных дилемм в смоделированных условиях.

Третья группа представлена креативными методами, активизирующими эмоционально-ценностную сферу личности. Театральные постановки с морально-этической проблематикой позволяют глубоко прочувствовать и осознать нравственные коллизии через художественные образы. Арт-терапевтические практики способствуют гармонизации эмоционального состояния и самопознанию через творческое самовыражение. Литературно-философские дискуссии развивают критическое мышление и способность к рефлексии при анализе мировоззренческих вопросов.

Эффективность перечисленных методов обеспечивается за счет комплексного воздействия на различные сферы личности. Они способствуют формированию рефлексивного мышления, позволяющего анализировать собственные поступки и их нравственные последствия. Развитие эмоционального интеллекта происходит через осознание и регуляцию собственных эмоций, а также понимание чувств других людей. Одновременно происходит

становление моральной автономии личности - способности самостоятельно принимать решения на основе внутренних нравственных принципов. Важным результатом является выработка навыков ценностного самоопределения, позволяющего человеку осознанно выстраивать систему личных приоритетов в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание является основой формирования личности учащегося. Оно помогает развивать не только моральные качества, но и способность к критическому мышлению, что способствует успешной адаптации в обществе. Важно продолжать развивать методы и подходы, направленные на гармоничное взаимодействие духовного и образовательного аспектов жизни студентов, что в итоге будет способствовать созданию более нравственно устойчивого общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUS5X97Rvf3AqAbJeydNvC9AM.pdf> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Аипова Ю.Р. Инновационные методы в области Духовно-нравственного воспитания / Ю. Р. Аипова, О. В. Кочергина // Определяющее влияние личности педагога на духовный выбор ребёнка в системе дополнительного образования : сборник материалов конференции. XXXI международные рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», Москва-Самара, 26–27 января 2023 года. – Самара: Некоммерческий фонд "Детский епархиальный образовательный центр", 2023. – С. 66-73.
3. Утко А.Н. Патриотизм и гражданственность в структуре социальных ценностей современной студенческой молодежи / А. Н. Утко // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Брянск, 22 апреля 2021 года. – Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. – С. 92-97.

REFERENCES

1. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUS5X97Rvf3AqAbJeydNvC9AM.pdf> (data obrashhenija: 20.04.2025).

2. Aipova Ju.R. Innovacionnye metody v oblasti Duhovno-nravstvennogo vospitaniya / Ju. R. Aipova, O. V. Kochergina // Opredejajushhee vlijanie lichnosti pedagoga na duhovnyj vybor rebyonka v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija : sbornik materialov konferencii. XXXI mezhdunarodnye rozhdestvenskie obrazovatel'nye chtenija global'nye vyzovy sovremennosti i duhovnyj vybor cheloveka», Moskva-Samara, 26–27 janvarja 2023 goda. – Samara: Nekommercheskij fond "Detskij eparhial'nyj obrazovatel'nyj centr", 2023. – S. 66-73.

3. Utko A.N. Patriotizm i grazhdanstvennost' v strukture social'nyh cennostej sovremennoj studencheskoj molodezhi / A. N. Utko // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennoho obshhestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitija: Materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Brjansk, 22 aprelja 2021 goda. – Brjansk: Brjanskij gosudarstvennyj universitet imeni akademika I.G. Petrovskogo, 2021. – S. 92-97.

Информация об авторах

И.И. Шайхутдинова – старший преподаватель;

Information about the author

I.I. Shaykhutdinova – Senior lecturer.

Статья поступила в редакцию 26.05.2025; принята к публикации 25.06.2025.

The article was submitted 26.05.2025; accepted for publication 25.06.2025.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10-11 КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ РАЗНЫХ УЧЕБНИКОВ)

Данила Иванович Торопыно

*Брянский государственный университет им. акад.
И.Г.Петровского, Брянск, Россия danila.toropyno@mail.ru*

Аннотация. Настоящее исследование посвящено организации учебно-исследовательской работы (УИР) по русскому языку в старших классах средней школы (10-11 классы) и проводится на основе анализа содержания и методического аппарата различных учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Актуальность работы обусловлена необходимостью формирования у старшеклассников исследовательских компетенций, необходимых для успешной адаптации к обучению в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной деятельности. В условиях модернизации образования, ориентированного на развитие самостоятельности, критического мышления и креативности обучающихся, учебно-исследовательская деятельность приобретает особое значение как эффективное средство формирования ключевых компетенций и развития познавательного интереса к изучению русского языка. Целью данного исследования является выявление и систематизация возможностей, предоставляемых различными учебниками русского языка для организации учебно-исследовательской деятельности в 10-11 классах, а также разработка методических рекомендаций по использованию этих возможностей для повышения эффективности обучения русскому языку. В ходе исследования анализируются теоретические подходы к определению учебно-исследовательской деятельности, выявляются основные принципы и методы ее организации, рассматриваются различные формы УИР (рефераты, доклады, проекты, исследовательские работы) и критерии оценки результатов.

Основное внимание уделяется анализу содержания и методического аппарата наиболее распространенных учебников русского языка для 10-11 классов (Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М.; Львова, С.И., Львов, В.В.). В частности, исследуются задания, направленные на развитие умений анализировать языковые явления, проводить самостоятельные наблюдения, формулировать гипотезы,

собирать и систематизировать информацию, представлять результаты исследования в устной и письменной форме. Выявляются сильные и слабые стороны различных учебников с точки зрения организации УИР, а также предлагаются конкретные рекомендации по доработке и совершенствованию методического аппарата.

Результаты исследования могут быть использованы учителями русского языка и литературы при планировании и организации учебно-исследовательской деятельности в старших классах, а также авторами учебников при разработке новых образовательных материалов. Практическая значимость работы заключается в предоставлении учителям конкретных инструментов и методических рекомендаций для эффективной организации УИР, способствующей формированию у старшеклассников исследовательских компетенций и повышению их мотивации к изучению русского языка.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, русский язык, 10-11 класс, процесс обучения, образование, учебник

Для цитирования: Торопыно Д.И. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку в 10-11 классах (на примере разных учебников) // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. №3. С. 27-39.

PHILOLOGICAL SCIENCES

Original article

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK ON THE RUSSIAN LANGUAGE IN GRADES 10-11 (USING THE EXAMPLE OF VARIOUS TEXTBOOKS)

Danila Ivanovich Toropyno

*Bryansk State University named after Academician I.G.Petrovsky,
Bryansk, Russia, danila.toropyno@mail.ru*

Abstract. This study is devoted to the organization of educational and research work (R&D) on the Russian language in the senior classes of secondary schools (grades 10-11) and is based on an analysis of the content and methodological apparatus of various textbooks recommended by the Ministry of Education of the Russian Federation. The relevance of the work is determined by the need for high school students to develop the research competencies necessary for successful adaptation to higher education and further professional activity. In the context of modernizing education, which focuses on the development of independence, critical thinking and creativity

of students, educational and research activities are becoming particularly important as an effective means of forming key competencies and developing cognitive interest in learning the Russian language. Russian language textbooks The purpose of this study is to identify and systematize the opportunities provided by various Russian language textbooks for organizing educational and research activities in grades 10-11, as well as to develop methodological recommendations for using these opportunities to improve the effectiveness of Russian language teaching. In the course of the research, theoretical approaches to the definition of educational and research activities are analyzed, the basic principles and methods of its organization are identified, various forms of R&D (abstracts, reports, projects, research papers) and criteria for evaluating the results are considered.

The main attention is paid to the analysis of the content and methodological apparatus of the most common textbooks of the Russian language for grades 10-11 (Vlasenkov A.I. and Rybchenkova L.M.; Lvova, S.I., Lviv, V.V.). In particular, the tasks aimed at developing the skills to analyze linguistic phenomena, conduct independent observations, formulate hypotheses, collect and systematize information, and present research results in oral and written form are studied. The strengths and weaknesses of various textbooks from the point of view of the organization of the R&D are identified, and specific recommendations are proposed for the refinement and improvement of the methodological apparatus.

The results of the research can be used by teachers of Russian language and literature in the planning and organization of educational and research activities in high schools, as well as by textbook authors in the development of new educational materials. The practical significance of the work lies in providing teachers with specific tools and methodological recommendations for the effective organization of the R&D, contributing to the formation of research competencies among high school students and increasing their motivation to learn the Russian language.

Keywords: educational and research work, Russian language, grades 10-11, learning process, education, textbook

For citation: Toropyno D.I. Organization of Educational and research work on the Russian language in Grades 10-11 (using the example of various textbooks) // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. N3. pp. 27-39.

Введение

В условиях модернизации системы образования, ориентированной на формирование компетентностного подхода и развитие личности обучающегося, учебно-исследовательская работа (УИР) приобретает особую значимость. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего общего образования

акцентируют внимание на необходимости формирования у выпускников школ не только предметных знаний, умений и навыков, но и универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих их готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни [15]. Учебно-исследовательская деятельность как одна из наиболее эффективных форм организации образовательного процесса способствует развитию исследовательских компетенций, критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

Актуальность настоящего исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, необходимостью повышения качества подготовки выпускников школ к обучению в высших учебных заведениях и успешной адаптации к профессиональной деятельности, требующей умения самостоятельно анализировать информацию, решать проблемы и принимать решения. Во-вторых, недостаточной разработанностью методических аспектов организации УИР по русскому языку в старших классах, особенно в контексте использования современных учебников и образовательных технологий. В-третьих, необходимостью выявления и систематизации возможностей, предоставляемых различными учебниками русского языка для организации эффективной УИР, направленной на формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению русского языка и развитие их лингвистической компетенции.

Вопрос организации учебно-исследовательской деятельности в школе рассматривался в трудах многих отечественных педагогов и методистов, как К.Н. Поливанова [12], Н.Ю. Пахомова [11], А.В. Бычков [2], Г.А. Русских [13], В. Васильев [3], Н.В. Матяш [9] др., которые внесли значительный вклад в разработку теоретических основ УИР и методов ее организации. При этом анализ существующих исследований показывает, что недостаточно внимания уделяется специфике организации УИР по русскому языку в старших классах, особенно в контексте использования различных учебников и современных образовательных технологий.

Целью настоящего исследования является выявление и систематизация возможностей, предоставляемых различными учебниками русского языка для организации учебно-исследовательской деятельности в 10-11 классах, а также разработка методических рекомендаций по использованию этих возможностей для повышения эффективности обучения русскому языку.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. проанализировать теоретические подходы к определению учебно-исследовательской деятельности и выявить ее основные принципы и методы организации;

2. провести сравнительный анализ содержания и методического аппарата наиболее распространенных учебников русского языка для 10-11 классов с точки зрения возможностей для организации УИР;

3. выявить сильные и слабые стороны различных учебников в организации УИР и предложить конкретные рекомендации по доработке и совершенствованию методического аппарата.

Объектом исследования является процесс организации учебно-исследовательской деятельности по русскому языку в 10-11 классах средней школы.

Предметом исследования выступают упражнения и задания, предоставляемые различными учебниками русского языка для организации УИР.

Научная новизна настоящей статьи заключается в комплексном подходе к проблеме организации учебно-исследовательской работы (УИР) по русскому языку в 10-11 классах, который проявляется в выявлении и систематизации критериев оценки возможностей учебников для организации УИР, что позволяет объективно оценить их потенциал в формировании исследовательских компетенций обучающихся; в обосновании методических приемов активизации УИР на основе использования различных учебников, предлагающих конкретные рекомендации по использованию заданий и упражнений для организации исследовательских проектов и мини-исследований, учитывающих особенности содержания учебного материала и уровень подготовки обучающихся; а также в выявлении и обосновании роли заданий повышенной сложности и творческого характера в организации УИР по русскому языку, что доказывает эффективность использования заданий, требующих самостоятельного анализа, интерпретации и оценки языковых явлений, для развития исследовательских умений и повышения мотивации к изучению русского языка.

Методы

Анализ педагогической литературы отечественных авторов позволил в рамках проводимого исследования определить методологические основы развития идеи внедрения проектного обучения в образовательный процесс, включающие трансформацию системы научных взглядов о нем как одного из вариантов проблемного обучения, его позитивные и негативные характеристики, теоретические и практические особенности его применения учителем во время обучения детей различного возраста.

В процессе исследования были выявлены основные понятия, предъявление которых способствовало погружению в исследовательское пространство и выстраивание связей между ключевыми характеристиками метода проектов.

Системный подход как компонент общенаучной методологии позволил определить особенности процессной организации проектного обучения как педагогической технологии, входящие компоненты, развитие связей в этой системе, взаимодействие и взаимообусловленность компонентов, их ресурсы и перспективные отношения. В системе проектов представлен понятийный блок, компоненты, к которым относятся функции проекта, техника его применения для достижения заданного эффекта и изменение поведения групп людей, практика метода проектов и др.

Функциональные характеристики проекта отличаются рядом особенностей, что связано с его содержательным наполнением и пониманием – какой цели или эффекта хочет достичь учитель, внедряя проектную деятельность во время урока.

Включение инструментов личностно-ориентированного подхода в рассмотрение проблемы метода проектов в образовательном процессе было связано с обоснованием положения о его уникальных ресурсах в процессе развития личности учащихся. Проектное обучение непосредственно влияет на активную реализацию образовательных потребностей личности, использование мотивов успеха, самореализации. В использовании педагогом проблемного обучения ребенок получает возможность реализовать вовлеченность и использовать познавательный интерес.

Деятельностный подход в исследовании представлен активностью педагогов и учащихся при реализации проектов как образовательной технологии, которую учитель может использовать как активный субъект в образовании. Иными словами, в современных условиях проект рассматривается как метод, благодаря которому можно повысить вовлеченность обучающихся в конкретную учебную дисциплину, стимулировать мотивацию для развития познавательной самостоятельности.

Анализ исследований по проблеме проекта как инновационного метода в обучении, его внедрения в учебную деятельность, использования мотивирующих свойств проектной деятельности проводился нами на основе международных баз данных за период с 2000 по 2025 годы.

Теоретические основы статьи представлены научными взглядами исследователей, в которых отражены концептуальные положения использования проектного обучения, дидактические особенности его внедрения как инновационного метода в современное образование. Практико-ориентированные положения работы показаны с помощью аналитических материалов о проведении эмпирической деятельности в условиях современного образовательного процесса.

В процессе исследования проблемы реализации проектной деятельности как инновационной образовательной технологии в

современной системе образования были использованы общенаучные методы: аналитический обзор проблемы исследования юмора, отраженный в научной литературе, методы обобщения, сравнения.

Результаты и обсуждения

В современной педагогической литературе существует множество трактовок понятия УИД. Сопоставим некоторые из них. Так, О.А. Вихорева считает, что УИД – «средство индивидуализации обучения, формирования субъектности учащегося в процессе учебной деятельности» [4, с. 63]. По мнению Д.И. Мычко, «это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности» [9, с. 7].

Мы видим, что первый исследователь ставит на первый план индивидуализацию обучения, субъектность учащегося. Для второго же важно наличие научного мышления и самостоятельности обучающихся.

Н.А. Семенова дает следующее определение УИД: «специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности» [13, с. 22]. М.С. Галишева и П.В. Зуев приводят другую трактовку данного понятия: «активный, сознательный и творческий процесс, протекающий в состоянии неопределенности, который направлен на получение учащимся нового для него знания о фрагменте окружающего мира посредством применения научного метода под руководством педагога. В качестве результатов деятельности выступают знания, полученные путем исследования, новый уровень образования и новые личностные структуры учащегося, в том числе научное мышление, научное мировоззрение, субъектность, исследовательская позиция и опыт исследовательской деятельности» [6, с. 125].

Стоит отметить, что Семенова в своем определении видит творческую деятельность ученика в неразрывной связи с его научной деятельностью, что в итоге формирует новые ЗУН у учащихся. Галишева и Зуев, напротив, ставят своей целью получение нового знания для них и педагога, используя научный метод при условии сознания, активности и творчества их и педагога.

Из всего вышеприведенного мы можем сделать вывод, что Галишева и Зуев в своем определении выразили основные вышеназванные тезисы, собрав их воедино. Тем самым мы получаем полное определение учебно-исследовательской деятельности.

Основная цель исследовательской деятельности, по мнению Кашапова М.М., заключается в активном вовлечении учащегося в самостоятельное конструирование собственных знаний, рассматривая обучение как динамичный процесс, где ученик использует все доступные ресурсы для формирования личного мировоззрения [7, с. 52]. Данная позиция обоснована, так как ученик становится субъектом учебного процесса, что позволяет ему овладеть деятельностью, стать способным к ее осуществлению и преобразовывать окружающий мир.

Таким образом, суть УИД обучения заключается в формировании у учащихся системного мышления, развитии творческого потенциала и потребности в познании окружающей действительности для решения проблемных ситуаций.

Наряду с целью, Байбородова Л.В. выделяет четыре ее задачи:

1. применение знаний для решения проблем;
2. стимуляция самостоятельной познавательной деятельности;
3. всестороннее рассмотрение объектов повышенной сложности для выявления межпредметных связей;
4. привлечение к социально значимой деятельности для развития социальных;
5. профессиональных и личностных компетенций [1, с. 7-8].

Таким образом, исследовательский вид деятельности несет в себе колоссальную пользу для школьников, но стоит учитывать индивидуальные и половозрастные особенности детей.

Рассмотрим упражнения, направленные на формирование исследовательских компетенций у учащихся, на примере учебника 10-11 классов по русскому языку под редакцией Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М. [5].

Номер упражнения: 12.

Параметры	Характеристика
Тема работы	«Язык и речь», «Речь устная и письменная», «Диалог и монолог» (по выбору)
Вид работы	Письменное сообщение
Цель работы	На основе статьи «Язык и речь» и упр. №11 тезисно составить письменное сообщение.
Задачи работы	1. Анализ статьи и текста; 2. Выделение основной информации.
Предполагаемый продукт	Письменное сообщение

Номер упражнения: 13.

Параметры	Характеристика
Тема работы	Национальные особенности языка С.Н.Есенина
Вид работы	Устное сообщение
Цель работы	Изучение национальных особенностей речи автора.
Задачи работы	1. Анализ речевых особенностей автора;

	2. Изучение национального колорита определенной территории.
Предполагаемый продукт	Устное сообщение

Номер упражнения: 394.

Параметры	Характеристика
Тема работы	По выбору учащегося
Вид работы	Реферат/проект
Цель работы	Разработка нового продукта
Задачи работы	1. Изучение основ составления проекта/реферата; 2. Изучение научной литературы.
Предполагаемый продукт	Проект/реферат

Таким образом, из анализа упражнений из учебника 10-11 классов по русскому языку под редакцией Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М. следует, что они направлены на развитие всесторонней личности обучающегося. Задания направлены на формирования не только на научно-практическую деятельность, но и позволяет ученикам творчески подходить к решению той или иной проблемы.

Обратимся к упражнения, направленные на формирование исследовательских компетенций у учащихся, на примере учебника 10-11 классов по русскому языку под редакцией Львова, С.И., Львов, В.В. [8].

Номер упражнения: 25.

Параметры	Характеристика
Тема работы	«Словарь логотипов»
Вид работы	Небольшой словарь
Цель работы	Разработка нового продукта
Задачи работы	1. Изучение структуры словаря; 2. Анализ различных словарей; 3. Выбор подходящей структуры для своего словаря; 4. Подбор материала для словаря.
Предполагаемый продукт	Небольшой словарик логотипов

Номер упражнения: 38.

Параметры	Характеристика
Тема работы	По выбору учащегося (Приложение 4)
Вид работы	Реферат/проект
Цель работы	Разработка нового продукта.
Задачи работы	1. Изучение основ составления проекта/реферата; 2. Изучение научной литературы.
Предполагаемый продукт	Проект/реферат

Номер упражнения: 51, 110

Параметры	Характеристика
-----------	----------------

Тема работы	«Значение термина «народная (ложная) этимология в лингвистике и причины его употребления»
Вид работы	Статья/аннотация
Цель работы	Написание статьи/аннотации для школьного сайта
Задачи работы	1. Изучение структуры публицистических жанров; 2. Изучение научной литературы; 3. Обращение к медиаинструментам.
Предполагаемый продукт	Статья/аннотация для школьного сайта.

Проанализировав упражнения из учебника С.И. Львовой и В.В. Львова, мы видим, что их система отличается разнообразием, которое способствует развитию всесторонней личности обучающегося. Основной упор в учебном пособии идет на организацию групповой формы работы, что способствует сплочению учеников в коллективе при создании общего продукта.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-исследовательская деятельность широко представлена в учебниках русского языка 10-11 классов. Причем прилагаются разнообразные упражнения на всестороннее развитие личности учащегося. Он не ограничен в выборе своего исследования и его темы, что позволяет ученику творчески подходить к решению той или иной проблемы.

Стоит обратить внимание и на то, что авторы ориентируются и на интересы современного школьника: предлагают задания, которые неразрывно связаны с его жизнедеятельностью и с тем, чем он пользуется в повседневной жизни. Но и параллельно обращаются к классическим произведениям художественной литературы, живописи, музыки и т.д. Возможно даже синкретическое их исследование.

Заключение

Проведенное исследование, посвященное УИР по русскому языку в 10-11 классах на примере различных учебников (Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М.; Львова, С.И., Львов, В.В.), позволило достичь поставленной цели и решить сформулированные задачи. В результате теоретического анализа научной литературы и нормативных документов были определены методологические основы УИР, выявлены ее основные принципы и методы организации. Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ содержания и методического аппарата наиболее распространенных учебников русского языка для 10-11 классов выявил как сильные, так и слабые стороны различных учебников с точки зрения возможностей для организации УИР.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния различных форм организации УИР на формирование метапредметных компетенций обучающихся, а также с разработкой электронных образовательных ресурсов для поддержки УИР по русскому языку в старших классах.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М. : Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А.В. Бычков. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 132 с.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] / В. Васильев // Народное образование, 2000. – № 9. – С. 177-180
4. Вихорева О.А. Исследовательская деятельность старшеклассников в условиях дополнительного образования детей: теоретико-методологический аспект: монография. – Челябинск: Уральская академия, 2008. – 188 с.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
6. Галишева М.С., Зуев П.В. Полевой учебный тренажер как средство формирования исследовательской компетентности в естественно-научном образовании // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 10. – С. 120-126.
7. Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: Учебник, 2021. – 190 с.
8. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). – М. : Мнемозина, 2014. – 368 с.
9. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш ; под ред. В.В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. – 385 с.
10. Мычко, Д.И. Исследовательский подход как стратегия обучения в инновационном обществе // Хімія: проблеми викладання. — 2011. — № 10. — С. 3-17
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с.
12. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: «Просвещение», 2011. – 191 с.
13. Русских Г.А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Г.А. Русских // Дополнительное образование, 2001. – №7. – С. 13-14
14. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся : научно-методический сборник: в 2 томах / ред. – сост. – А.С. Обухов. – Москва: [Исследователь и др.], 2007 – 495 с.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Кодекс, 2013. – 106 с.

REFERENCE

1. Bajborodova L.V. Proektnaja dejatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnyh gruppah: posobie dlja uchitelej obshheobrazovatel'nyh organizacij / L.V. Bajborodova, L.N. Serebrennikov. – M.: Prosveshhenie, 2013. – 175 s.

2. Bychkov A.V. Metod proektov v sovremennoj shkole [Tekst] / A.V. Bychkov. – M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 2000. – 132 s.

3. Vasil'ev V. Proektno-issledovatel'skaja tehnologija: razvitie motivacii [Tekst] / V. Vasil'ev // Narodnoe obrazovanie, 2000. – № 9. – S. 177-180

4. Vihoreva O.A. Issledovatel'skaja dejatel'nost' starsheklassnikov v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovanija detej: teoretiko-metodologicheskij aspekt: monografija. – Cheljabinsk: Ural'skaja akademija, 2008. – 188 s.

5. Vlasenkov A.I., Rybchenkova L.M. Russkij jazyk i literatura. Russkij jazyk. 10-11 klassy: ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij: bazovyj uroven' / – M.: Prosveshhenie, 2014. – 287 s.

6. Galisheva M.S., Zuev P.V. Polevoj uchebnyj trenazher kak sredstvo formirovanija issledovatel'skoj kompetentnosti v estestvenno-nauchnom obrazovanii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 10. – S. 120-126.

7. Kashapov M.M., Poshehonova Ju.V., Kashapov A.S. Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii: Uchebnik, 2021. – 190 s.

8. L'vova S.I., L'vov V.V. Russkij jazyk i literatura. Russkij jazyk. 10 klass: uchebnik dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij (bazovyj i uglublennyj urovni). – M. : Mnemozina, 2014. – 368 s.

9. Matjash, N.V. Psihologija proektnoj dejatel'nosti shkol'nikov v uslovijah tehnologicheskogo obrazovanija [Tekst] / N.V. Matjash ; pod red. V.V. Rubcova. – Mozyr': RIF «Belyj veter», 2000. – 385 s.

10. Mychko, D.I. Issledovatel'skij podhod kak strategija obuchenija v innovacionnom obshhestve // Himija: problemy vykladannja. — 2011. — № 10. — S. 3-17

11. Pahomova, N.Ju. Metod uchebnogo proekta v obrazovatel'nom uchrezhdenii [Tekst] / N.Ju. Pahomova. – M.: ARKTI, 2005. – 112 s.

12. Polivanova, K.N. Proektnaja dejatel'nost' shkol'nikov [Tekst] / K.N. Polivanova. – M.: «Prosveshhenie», 2011. – 191 s.

13. Russkih G.A. Razvitie uchebno-issledovatel'skoj dejatel'nosti uchashhihsja [Tekst] / G.A. Russkih // Dopolnitel'noe obrazovanie, 2001. – №7. – S. 13-14

14. Semenova N.A. Issledovatel'skaja dejatel'nost' uchashhihsja : nauchno-metodicheskij sbornik: v 2 tomah / red. – sost. – A.S. Obuhov. – Moskva: [Issledovatel' i dr.], 2007 – 495 s.

15. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». M.: Kodeks, 2013. – 106 s.

Информация об авторе

Д.И. Торопыно – студент 4 курса филологического факультета БГУ им. акад. И.Г. Петровского.

Information about the author

D.I. Toropyno – 4th year student of the Philological Faculty of the BSU named after Academician I.G. Petrovsky.

Статья поступила в редакцию 24.04.2025; принята к публикации 26.05.2025.

The article was submitted 24.04.2025; accepted for publication 26.05.2025.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 811.161.1'373.612.2:811.133.1'373.612.2

**ЭТНОСЕМАНТИЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФАУНОНИМИЧЕСКОЙ
ЛЕКСИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В
РУССКОМ И ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКАХ**

Гузель Ильнуровна Миннегалиева

*Институт филологического образования и межкультурных
коммуникаций БГПУ им. Акмуллы, Уфа, Российская Федерация
guzel-minnegalieva@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются этносемантические и национально-культурные особенности фаунонимической лексики в русском и французском языках. Фаунонимы в этих языках выполняют не только номинативную функцию, но и отражают культурно-исторические, мифологические и социальные представления соответствующих этносов. Анализируется использование фаунонимов в переносном значении, их роль в структуре фразеологических единиц, пословиц и обращений. На материале языков показано, что выбор животных в качестве образа обусловлен образом жизни народа, традициями и системой культурных ассоциаций. Особое внимание уделено сравнительному анализу фаунонимов, используемых для характеристики человеческих качеств, а также идентификации универсума и национальной специфики.

Ключевые слова: фаунонимическая лексика, зооним, зооморфизмы, этносемантика, фразеология, культурные стереотипы, французский язык, русский язык

Для цитирования: Миннегалиева Г.И. Этносемантические и национально-культурные особенности фаунонимической лексики, используемой для описания человека в русском и французском языках // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2025. №3. С. 40-51.

PHILOLOGICAL SCIENCES

Original article

**ETHNOSEMANTIC AND NATIONAL-CULTURAL
FEATURES OF FAUNONYMIC VOCABULARY USED TO**

DESCRIBE A PERSON IN THE RUSSIAN AND FRENCH LANGUAGES

Guzel I. Minnegalieva

Institute of Philological Education and Intercultural Communications, BSPU named after Akmulla, Ufa, Russian Federation, guzel-minnegalieva@mail.ru

Abstract. The article examines the ethnosemantic and national-cultural peculiarities of faunonymic vocabulary in Russian and French. In these languages, faunonyms not only serve a nominative function but also reflect cultural, mythological, and social perceptions. The study analyzes the metaphorical use of faunonyms, their role in phraseological expressions, proverbs, and forms of address. Comparative examples are given to illustrate how cultural associations shape the figurative meanings of animals in both linguistic systems.

Keywords: faunonymic vocabulary, zoomorphisms, ethnosemantics, phraseology, cultural stereotypes, French, Russian.

For citing: Minnegalieva G.I. Ethnosemantic and national-cultural features of faunonymic vocabulary used to describe a person in the Russian and French languages // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. N3. pp. 40-51.

Введение. Сопоставление фаунонимической лексики во французском и русском языках открывает широкие возможности для выявления этносемантических и национально-культурных особенностей каждого из языков. Фаунонимы, как уже отмечалось, в лингвистике не просто называют животных, но и несут в себе богатый культурно-исторический шлейф, отражая особенности взаимодействия человека с животным миром, специфику традиционного уклада жизни, верований и представлений этноса. Анализ переносных значений фаунонимов, их использования в метафорах, сравнениях, фразеологизмах позволяет выявить глубинные пласты культуры и менталитета носителей языка, понять, как формируется языковая картина мира, и как она влияет на мышление и поведение людей. Изучение этносемантических особенностей фаунонимической лексики, таким образом, имеет важное значение не только для лингвистики, но и для культурологии, этнографии, психологии и других областей знания [1, с. 46; 6, с. 187].

Цель настоящего исследования заключается в комплексном сопоставительном анализе фаунонимической лексики русского и французского языков, используемой для характеристики человека, с выявлением ее этносемантических и национально-культурных

особенностей, а также определением универсальных и специфических черт во вторичной номинации.

Методы. В качестве основного метода использован сопоставительный анализ фаунонимической лексики двух языков. По замечанию Н.В. Солнцевой, «сопоставительный анализ показывает общие метафорические механизмы, но и национально-специфические черты, обусловленные культурной средой, историческими стереотипами и повседневным бытом носителей языка» [11, с. 12]; Кроме того, применялся контекстуально-семантический подход, основанный на анализе функционирования фаунонимов в устойчивых словосочетаниях, фразеологизмах, пословицах, обращениях, а также в литературных текстах и разговорной речи. Материал исследования включал корпус примеров из русской и французской языковых практик, собранных на основе лексикографических источников, научных публикаций и словарей [3, с. 154; 5, 9, с. 125; 12, с. 42].

Результаты. В лингвистической науке для обозначения названий животных используются термины «зооним» и «фауноним». Термин «фауноним» определяется как лексические единицы, имеющие отношение к животному миру. В статье Ж. Баганы и Ю.С. Михайловой дается следующее определение: «фаунонимы – языковые единицы, лексические значения которых в функции первичной номинации обозначают объекты и явления животного мира, связанные с ними процессы и явления: названия самих животных; их качества и характеристики; черты отличительные и сходные с другими живыми организмами; особенности поведения животных» [1, с. 46]. В лингвистике также употребляется термин «зооним». Под зоонимом традиционно понимают собственное имя животного или общее наименование биологического вида [11, с. 14]. Термин «фауноним», в свою очередь, чаще применяется в более широком контексте, охватывая не только прямые номинации представителей животного мира, но и их переносные, метафорические употребления, особенно актуальные при описании человека. Зооморфизмами или зооморфными метафорами именуют слова и выражения, в которых качества, приписываемые животным, переносятся на людей; таким образом, зооморфизм является результатом процесса метафоризации фаунонима.

В настоящей работе для обозначения лексических единиц, именующих животных и используемых для характеристики человека, будет преимущественно использоваться термин «фауноним», а процесс переноса качеств – «зооморфная метафоризация» или «вторичная номинация» [10, с. 106]. Исследование сфокусировано на фаунонимах, которые посредством вторичной номинации служат для описания внешности, характера, поведения и социального статуса человека.

Центральным аспектом изучения фаунонимической лексики в контексте описания человека выступает феномен вторичной номинации. Данный процесс предполагает использование прямого наименования животного для обозначения лица или его качеств на основе устойчивых культурных ассоциаций, приписываемых тому или иному представителю фауны. Фаунонимы, таким образом, приобретают оценочный, экспрессивный потенциал, становясь ярким средством вербализации представлений о человеческой натуре.

Анализ фаунонимов, описывающих отрицательные черты характера, «демонстрирует универсальные тенденции в метафорическом осмыслении животного мира» [3, с. 154]. Изучив корпус фаунонимов, мы определили следующие группы вторичной номинации:

Фаунонимы, обозначающие при вторичной номинации такие отрицательные качества человека, как хитрость и коварство. Например, образ лисы в обеих культурах устойчиво связан с хитростью и коварством: русское выражение «хитрый как лиса» находит точное соответствие во французском *«rusé comme un renard»* («хитрый как лис»). Подобным образом, змея часто символизирует коварство и подлость: в русском языке о таком человеке скажут «змея подколотная», во французском негативная коннотация передается через *«serpent»* («змея»), хотя для усиления образа может использоваться *«langue de serpent»* («змеиный язык», т.е. злой язык). Французское *«chameau»* («верблюд») обозначает трудного, неуживчивого человека, в русском языке схожую функцию по передаче негативного отношения к неприятной личности может выполнять «гадюка» или та же «змея».

Фаунонимы, обозначающие глупость, упрямство и ограниченность. Это еще одна сфера, где фаунонимы активно используются для характеристики человека [9, с. 125]. В русском языке широко распространены такие зооморфные метафоры, как «баран» или «осел», указывающие на тупость и упрямство. Французский язык также использует образ осла – *«âne»* («осел») – для обозначения глупого или упрямого человека, например, в выражении *«bête comme un âne»* («глуп как осел»). Интересно, что во французской культуре для обозначения глупой, недалекой женщины часто используется *«oie»* («гусыня»), особенно в выражении *«oie blanche»* («белая гусыня», т.е. наивная, глуповатая девушка), в то время как в русском языке «гусь» или «гусыня» не несут столь выраженной негативной коннотации глупости, скорее хитрости или важности («хорош гусь»).

Фаунонимы, описывающие внешность, часто касаются таких аспектов, как неуклюжесть, нескладность или, наоборот, грациозность. Русский «медведь» является классическим символом неуклюжего, неповоротливого человека. Сходное значение может иметь и «слон»

(«неуклюжий как слон в посудной лавке»). Во французском языке для обозначения некрасивой женщины может использоваться фауноним «*morue*» («треска»), имеющий резко негативную окраску, на что указывают данные словарей аргю [1, с. 46]. В русском языке для передачи идеи непривлекательности женщины можно встретить сравнение «*страшная как выдра*», хотя оно менее лексикализировано. Французское «*thon*» («тунец») также используется для описания некрасивой женщины, что указывает на специфические культурные ассоциации, связанные с морской фауной, отсутствующие в русской лингвокультуре для данного фаунонима.

Существует пласт фаунонимов, используемых в качестве инвективных / ласкательных обращений. Термин «инвектива» обозначает резкое, оскорбительное высказывание или слово. В русском языке распространены такие обращения, как «*голубка моя*», «*ласточка*», «*зайка*». Французский язык также богат подобными выражениями: «*ma biche*» («моя лань»), «*mon canard*» («моя утка»), «*mon poulet*» («мой цыпленок»), «*ma puce*» («моя блошка») – последнее является очень распространенным ласковым обращением, особенно к детям, и не несет негативных ассоциаций, присущих русскому слову «*блоха*». Здесь ярко проявляется национально-культурная специфика восприятия образов животных и их переосмысления в сфере межличностных отношений [12, с. 187].

Гендерная маркированность фаунонимов – важный аспект их функционирования. В русском языке «*коза*» часто характеризует женщину как упрямую или взбалмошную, тогда как «*козёл*» может обозначать не только глупого, но и похотливого или подлого мужчину, а также служить грубым ругательством. Во французском языке «*vache*» («корова») является сильным оскорблением, причем может относиться как к женщине (обозначая злую, сварливую особу), так и к мужчине в значении «подлец», «сволочь». Интересно, что «*poule*» («курица») во французском, помимо прямого значения, может обозначать девушку или женщину в фамильярном или даже пренебрежительном контексте («*fille facile*» – «легкодоступная девушка»), а также иметь ласкательное значение «*ma poule*» («моя курочка») [8, с. 123]. Русское «*курица*» применительно к женщине чаще всего означает глупость. «*Cochon*» («свинья») во французском также носит оскорбительный характер, аналогично русскому «*свинья*» или «*кабан*».

Некоторые фаунонимы используются для описания социального поведения или положения человека в обществе. Русский фразеологизм «*белая ворона*» метко характеризует человека, резко отличающегося от окружающих. Во французском языке для схожей идеи используется «*le mouton noir*» («черная овца»), что демонстрирует выбор разных символических животных для выражения близкого

смысла. О человеке-одиночке, предпочитающем уединенный образ жизни, в русском языке могут сказать «*волк-одиночка*». Французское «*loup solitaire*» («одинокый волк») передает аналогичный образ. В то же время, «*mouton*» («овца, баран») во французском языке часто символизирует безвольного последователя, человека, слепо идущего за толпой (ср. «*moutons de Panurge*» – «панургово стадо»).

Особый интерес представляют культурно-специфичные фаунонимы, не имеющие прямых аналогов в другом языке или имеющие существенно различающиеся коннотации [6, с. 187]. Например, русское слово «*бобёр*» может использоваться для ироничного описания чрезмерно усердного, деловитого человека, но такая коннотация отсутствует у французского «*castor*» («бобр»). Русская «*сорока*» символизирует болтливость и любовь к сплетням («*сорока на хвосте принесла*»). Французский язык для обозначения болтливого человека скорее прибегнет к «*pie*» («сорока» – также болтливая) или другим сравнениям, например, «*moulin à paroles*» («мельница слов»). Французское существительное «*taupe*» («крот») может означать не только слепого или недалекого человека, но и «информатора», «шпиона» в организации, так же как и русский фауноним «*крот*». Фауноним «*sagouin*» («сагуин», вид обезьяны) во французском языке обозначает неряшливого, грязного человека, особенно ребенка [5, с. 65], и не имеет точного эквивалента в русской фаунонимической системе.

Трудолюбие или, наоборот, лень также находят отражение в зооморфных метафорах. В русском языке о трудолюбивом человеке говорят «*трудится как пчела*» или «*работает как вол*». Французы для выражения идеи усердной работы используют выражение «*travailler comme un bœuf*» («работать как бык») или «*travailler comme un âne*» («работать как осел», но здесь с оттенком тяжелой, неблагоприятной работы) [2, с. 287]. Это расхождение («*лошадь/вол*» в русском и «*бык/осел*» во французском) отражает различия в традиционном хозяйственном укладе и роли тех или иных животных в жизни народов. Ленивая в русском языке могут назвать «*ленивый как тюлень*», тогда как во французском для этого могут использоваться другие образы, например, «*fainéant comme un lézard*» («ленивый как ящерица»).

Анализ названий животных в русском и французском языках, используемых для описания различных аспектов человека — внешности, поведения, социального статуса — выявил как универсальные, так и этнокультурные различия [15, с. 87]. В русском и французском языках лиса ассоциируется с хитростью, а медведь — с неуклюжестью. Однако наряду с универсальными образами встречаются специфические («*выдра*» = *torue*; *chateau* = змея).

Сравнительный анализ выявляет, что даже при использовании названий одних и тех же животных, коннотативные значения могут существенно расходиться. Русское «обезьяна» часто используется для обозначения человека, который кривляется, подражает кому-либо, или некрасивого человека. Французское «*singe*» («обезьяна») также несет значения подражания («*singer quelqu'un*» – «обезьянничать, подражать кому-либо») и уродства. Однако во французском есть выражение «*malin comme un singe*» («хитрый как обезьяна»), что нетипично для русского восприятия, где хитрость скорее ассоциируется с лисой. Эти нюансы демонстрируют, как культурный опыт и фольклорные традиции формируют уникальные семантические оттенки фаунонимов.

Фразеологизмы с фаунонимическим компонентом, описывающие человека, также демонстрируют как общность, так и специфику. Русские выражения «белая ворона», «медвежья услуга» (характеризующая неуклюжее действие человека), «как кошка с собакой» (описывающее взаимоотношения людей) имеют французские аналоги: «*un mouton noir*» («черная овца»), «*un pavé de l'ours*» («медвежья услуга», дословно «медвежья брусчатка»), «*être comme chien et chat*» («быть как кошка с собакой»). Французское выражение «*avoir des yeux de merlan frit*» (буквально «иметь глаза жареной мерлузы», что означает «иметь глупый, бессмысленный взгляд») связано с особенностями французской кухни и не имеет прямого русского аналога, хотя образно передает определенное состояние человека [14, с. 832]. Универсальным для обеих культур является образ лицемера, скрывающего свои истинные намерения: русское «волк в овечьей шкуре» находит почти дословное соответствие во французском «*un loup déguisé en agneau*» («волк, переодетый ягненком»). Для характеристики трусливого человека в русском языке используется зооморфизм «заячья душа», тогда как во французском схожее качество передается через образ другого животного – «*être une poule mouillée*» («быть мокрой курицей»). Пронырливого, хитрого человека русская языковая традиция именует «гусь лапчатый», французская же прибегает к образу лиса – «*un fin renard*» («хитрый/тонкий лис»), что вновь указывает на вариативность выбора животного-символа при сходстве передаваемого качества. Опытный, бывалый человек в русском языке может быть назван «стреляный воробей», а во французском – «*un vieux loup de mer*» («старый морской волк»), где образ волка, но уже в морской стихии, символизирует опыт и закалку. Эгоистичное поведение человека, который сам не пользуется чем-либо и другим не дает, описывается в русском языке фразеологизмом «собака на сене», а во французском – практически идентичным по смыслу и образу «*le chien du jardinier (qui ne mange pas de choux et n'en laisse pas manger aux autres)*» («собака садовника (которая сама не ест

капусту и другим не дает)»), что свидетельствует о глубоких параллелях в народном осмыслении некоторых человеческих пороков.

В пословицах и поговорках также прослеживается как универсальность образов, так и их уникальная национальная интерпретация, когда речь идет о человеческих качествах или ситуациях. Например, русская пословица «*Когда кот нет, мыши пляшут*» находит почти дословное соответствие во французской «*Quand le chat n'est pas là, les souris dansent*» («Когда кот нет, мыши танцуют») [14, с. 680]. Обе пословицы, используя образы животных, описывают типичную модель человеческого поведения в условиях отсутствия контроля, таким образом косвенно характеризуя склонность людей к расслаблению дисциплины. Чрезмерная осторожность человека, основанная на прошлом негативном опыте, отражена в русской пословице «*Пуганая ворона куста боится*» и французской «*Chat échaudé craint l'eau froide*» («Ошпаренный кот холодной воды боится»); здесь для передачи одной и той же идеи используются образы разных пострадавших животных, что указывает на сходство жизненных наблюдений. Склонность людей ценить и защищать то, что им привычно и близко, иллюстрируется русской пословицей «*Всяк кулик своё болото хвалит*» и французской «*A chaque oiseau son nid est beau*» («Каждой птице свое гнездо красиво»), где через образы птиц и их среды обитания передается эта человеческая черта. Необходимость адаптации человека к правилам и поведению коллектива, в котором он находится, выражена в русской пословице «*С волками жить – по-волчьи выть*» и ее французском аналоге «*Il faut hurler avec les loups*» («Нужно выть с волками»), обе используют образ волка и стаи для метафорического описания социального конформизма. Прагматичная идея предпочтения гарантированного малого рискованному большому практически идентично передается в русской пословице «*Лучше синица в руках, чем журавль в небе*» и французской «*Mieux vaut moineau en main que grue qui vole*» («Лучше воробей в руке, чем журавль в полете»), демонстрируя сходство в оценке жизненных стратегий. Неспособность человека успешно выполнять несколько дел одновременно или преследовать несколько целей находит отражение в русской пословице «*За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь*» и ее французском эквиваленте «*Qui court deux lièvres à la fois, n'en prend aucun*» («Кто гонится за двумя зайцами одновременно, ни одного не поймает»), показывает универсальность данного жизненного урока.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают, что фаунонимическая лексика является важным источником изучения этнических стереотипов, гендерных установок и коллективных культурных представлений. В переносных значениях фаунонимов отражаются когнитивные универсалии, но их реализация в каждом

языке специфична. Например, ассоциации русского «мышь» с тихим, незаметным человеком и ласкательное прозвище «*ma petite souris*» («моя мышка») во французском, указывают на культурную переработку одного и того же образа с разными прагматическими акцентами [13, с. 174].

Инвективные и ласкательные обращения на основе фаунонимов демонстрируют различия в допустимости и эмоциональной тональности таких слов. Если русское «свинья» чаще выступает как инвектива, то во французском языке «*mon cochon*» («мой поросенок») может быть и нежным обращением, несмотря на то что «*cochon*» само по себе также является сильным ругательством. Такие расхождения выявляют важность учета прагматических установок языка [12, с. 42].

Интересно, что многие переносные значения фаунонимов сформированы на основе наблюдений за животными, но конкретные образы выбираются в соответствии с этнокультурной реальностью. Лошадь — символ труда в русской культуре, бык — во французской [2, с. 287]. Французы используют «*moufette*» («скунс» — для обозначения неприятно пахнущего человека или подлеца) и «*taupe*» («крот» — в значении «шпион»), образы которых в русском языке для характеристики человека неактуальны или имеют иные коннотации. Русские пословицы, связанные с волком, лисой, курицей, имеют собственные национальные оттенки.

Таким образом, сопоставительный анализ фаунонимической лексики русского и французского языков убедительно продемонстрировал, что, несмотря на общие для человеческого познания механизмы метафорического переноса, существуют значительные расхождения, обусловленные уникальным хозяйственным укладом, самобытной мифологией и специфическими культурными ассоциациями каждого народа. Действительно, образы некоторых животных, такие как лиса, символизирующая хитрость, или осел, ассоциирующийся с упрямством, обнаруживают сходные коннотации в обеих лингвокультурах, указывая на определенную универсальность в восприятии животного мира. Однако именно национально-культурная специфика придает фаунонимической системе каждого языка неповторимый колорит, проявляющийся в выборе конкретных животных для метафорического осмысления человеческих качеств и в нюансах их семантического наполнения. Различия ярко прослеживаются в наименованиях, связанных с трудовой деятельностью, где выбор тяглового животного («лошадь»/«вол» в России, «*bœuf*»/«*âne*» во Франции) отражает исторические реалии, а также в сфере инвективной и ласкательной лексики, где культурные нормы и представления о допустимом формируют уникальные наборы зооморфных обращений.

Мифологические представления, фольклорные сюжеты и даже гастрономические традиции (как в случае с французскими «тогие» или «merlan frit») накладывают свой отпечаток на семантику фаунонимов, обогащая их коннотативными значениями, зачастую не имеющими прямых эквивалентов в другом языке. Изучение данного лексического пласта открывает глубокие перспективы для понимания не только языковой картины мира, но и особенностей национального характера, системы ценностей и скрытых культурных кодов, вербализованных через образы животных. Фаунонимы служат не просто выразительным средством языка; они аккумулируют в себе вековой опыт наблюдения за природой, преломленный через призму человеческих отношений, социальных иерархий и гендерных стереотипов. Изучаемая нами лексическая сфера не является застывшей, она чутко реагирует на изменения в обществе и культуре, порождая новые метафорические значения или архаизируя старые, что делает ее постоянным объектом лингвистического интереса. Таким образом, фаунонимическая лексика представляет собой богатейший материал, демонстрирующий тесное переплетение языка, культуры и мышления, и ее дальнейшее исследование способно раскрыть еще множество граней этнокультурного своеобразия народов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Багана Ж., Михайлова Ю.С. Фаунонимическая лексика в системе языка и ее национально-культурная специфика (на материале лексических единиц «Лошадь», «Конь», «Свинья») // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. № 24. С. 45-51.
2. Бобунова М. А. Концептосфера «Животные» в русской и английской лингвокультурах. Курск: Курский гос. ун-т, 2010. 405 с.
3. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков. Л.: Просвещение, 1977. 300 с.
4. Гутман Е. А., Черемисина М. И. Образные значения зоонимов в словарях // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. Новосибирск, 1976. С. 21–42.
5. Игнатьева Т.Г., Дорогайкина Е.М. Зоопозтика старофранцузского текста // Вестник МГПУ. Сер. «Филология». 2014. № 2. С. 64–71.
6. Каримова Р.Х. Семантика зоонимов во фразеологии немецкого и русского языков // Политическая лингвистика. 2005. № 16. С. 169–176.
7. Лаврова О.В. Страноведческий компонент названий животных в аспекте межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 289 с.
8. Лопатникова Н.Н. Лексикология современного французского языка. М.: Просвещение, 2001. 230 с.

9. Маклакова Е.М. Сопоставительный анализ фразеологических единиц с компонентом-зоонимом. Казань: КГУ, 2012. 254 с.
10. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 453 с.
11. Солнцева Н.В. Сопоставительный анализ зоонимов русского и французского языков в этносемантическом аспекте. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2002. 278 с.
12. Солнцева Н.В. Инвективное функционирование зооморфизмов во французском и русском языках // Вопросы филологии. 2002. С. 42–49.
13. Alain Rey. Dictionnaire des expressions et locutions. Paris: Le Robert, 2010. 1348 p.
14. Desporte A., Martin-Berthet F. Noms d'animaux et expressions en français et en italien // Cahiers d'études romanes. 2011. № 24. P. 175–190.
15. Jean Dubois. Dictionnaire Étymologique de la Langue Française. Paris: Larousse, 2016. 1280 p.

REFERENCES

1. Aitov, Bagana Zh., Mikhaylova Yu. S. Faunonymic vocabulary and national-cultural specificity. Voprosy Zhurnalistiki. 2011. No. 24.
2. Bobunova M.A. Conceptual Sphere “Animals” in Russian and English Linguocultures. Kursk: Kursk State Univ., 2010. 405 p.
3. Gak V. G. Comparative Typology of French and Russian. Leningrad: Prosveshchenie, 1977. 300 p.
4. Gutman E.A., Cheremisina M. I. Figurative Meanings of Zoonymic Units. Novosibirsk, 1976. P. 21–42.
5. Ignatyeva T. G., Dorogaykina E. M. Zoopoetics of Old French Text. Vestnik MGPU. 2014. No. 2. P. 64–71.
6. Karimova R. Kh. Semantics of Zoonymic Phraseology in German and Russian. Politicheskaya Lingvistika. 2005. No. 16. P. 169–176.
7. Lavrova O.V. Country-Specific Aspects of Animal Names in Intercultural Communication. PhD diss. St. Petersburg, 2009. 289 p.
8. Lopatnikova N. N. Lexicology of Modern French. Moscow: Prosveshchenie, 2001. 230 p.
9. Maklakova E. M. Comparative Analysis of Idioms with Zoonym Components. Kazan: KSU, 2012. 254 p.
10. Matveeva T.V. Complete Dictionary of Linguistic Terms. Rostov-on-Don: Feniks, 2010. 453 p.
11. Solntseva N. V. Comparative Analysis of Zoonymic Units in French and Russian. Omsk: Omsk State Pedagogical Univ., 2002. 278 p.
12. Solntseva N. V. Invective Use of Zoomorphisms in French and Russian. Voprosy Filologii. 2002. P. 42–49.

13. Rey A. Dictionary of Expressions and Idioms. Paris: Le Robert, 2010. 1348 p.

14. Desporte A., Martin-Berthet F. Animal Names and Expressions in French and Italian. Cahiers d'études romanes. 2011. No. 24. P. 175–190.

15. Dubois J. Etymological Dictionary of the French Language. Paris: Larousse, 2016. 1280 p.

Информация об авторах

Г.И. Миннегалиева – студентка 4 курса Института филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им. Акмуллы.

Information about the author

G.I. Minnegalieva – 4th year student of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of BSPU named after Akmulla.

Статья поступила в редакцию 10.06.2025; принята к публикации 14.07.2025.

The article was submitted 10.06.2025; accepted for publication 14.07.2025.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 93/94

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СССР/РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И СТРАНАМИ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА (НА ПРИМЕРЕ ТУРЦИИ И ИРАНА)

*Константин Константинович Андреев¹, Гузель Валериевна
Вахитова²*

*^{1,2} Уфимский университет науки и технологий, Институт
права, Уфа, Россия, atom1949@list.ru*

Аннотация. В данной научной статье автор анализирует взаимоотношения между Советским союзом социалистических республик (СССР)/Российской Федерацией и странами Ближнего Востока (на примере Турции и Ирана) с 1917 года по настоящее время с целью выявить характер этих взаимоотношений. При их исследовании автор использовал научную литературу, нормативно-правовые акты, а также информацию из средств массовой информации. При написании данной научной статьи были использованы следующие методы: теоретические (исторический метод) и эмпирические (сравнительный метод). В ходе исследования автор данной научной статьи дал общую характеристику взаимоотношений между Россией и странами Ближнего Востока, обосновал значимость данного региона для России с экономической и геополитической точки зрения. В частности, были охарактеризованы такие исторические периоды как: период «холодной войны», а также послесоветский период российской истории. Затем автор изучил взаимоотношения России и Ирана с 1917 года по настоящее время, в частности, изучил характер этих взаимоотношений, и пришел к выводу, что они являются исключительно союзническими на протяжении уже более 100 лет, обуславливая свои выводы конкретными примерами из истории (например, поддержка РСФСР Гилянкой Советской Социалистической республики на геополитической арене); кроме того автором научной статьи был сделан вывод о том, что любые попытки Ирана заключить союзы экономического характера с другими западными странами привели к убыткам в его экономике (например, упадок экономики Ирана после заключения сотрудничества с США и разрыву отношений с СССР в 1950-х годах). Затем автор данной научной статьи изучил взаимоотношения России и Турции с 1917 года по настоящее время и пришел к выводу о том, что характер этих

взаимоотношений носит положительный характер, несмотря на исторические периоды достаточно «напряженных» отношений обеих стран (например, поддержка Турцией Нацистской Германии во время Второй Мировой войны); обусловил автор данный вывод конкретными примерами из истории. Также автор пришел к выводу о том, что Россия и Турция имеют прочное и долговечное сотрудничество в сфере военной промышленности, экономики и т.д. (например, сотрудничество по поставке газа и поставки Россией Турции военного оборудования на фоне кризиса в Сирии). В заключении научной статьи, автор приходит к выводу о том, что страны Ближнего Востока на примере Ирана и Турции имеют историческую и социокультурную связь с Россией, а также имеет крепкие, исторически обусловленные и взаимовыгодные экономические взаимоотношения друг с другом, в отличие от сотрудничества Ближнего Востока с другими западными странами (на примере Германии и США). Автор также отмечает важность указанных взаимоотношений на фоне введения санкций со стороны стран «коллективного» Запада в отношении Российской Федерации после начала проведения специальной военной операции в 2024 году.

Ключевые слова: Ближний Восток, СССР, Российская Федерация, Иран, Турция, межгосударственные взаимоотношения, сотрудничество

Для цитирования: Андреев К.К., Вахитова Г.В. Исторический анализ международных отношений между СССР/Российской Федерацией и странами Ближнего Востока (на примере Турции и Ирана) // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2025. №3. С.52-69.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

HISTORICAL ANALYSIS OF INTERNATIONAL RELATIONS BETWEEN USSR/RUSSIAN FEDERATION AND THE COUNTRIES OF THE MIDDLE EAST (USING THE EXAMPLE OF TURKEY AND IRAN)

Konstantin K. Andreev¹, Guzel V. Vakhitova²

^{1,2} Ufa University of Science and Technology, Institute of Law, Ufa, Russia, atom1949@list.ru

Abstract. In this scientific article, the author analyzes the relations between the Union of Soviet Socialist Republics (USSR)/The Russian Federation and the countries of the Middle East (using the example of

Turkey and Iran) from 1917 to the present in order to identify the nature of these relationships. In their research, the author used scientific literature, regulatory legal acts, as well as information from the mass media. When writing this scientific article, the following methods were used: theoretical (historical method) and empirical (comparative method). The study provides a general analysis of the relations between Russia and the countries of the Middle East, justified the importance of this region for Russia from an economic and geopolitical point of view. In particular, such historical periods as the Cold War period and the post-Soviet period of Russian history were characterized. Then the author studied the relations between Russia and Iran from 1917 to the present, in particular, studied the nature of these relations, and came to the conclusion that they have been strategically aligned for over 100 years, basing his conclusions on specific historical examples (for example, the 53oray53i support for the Gilan Soviet Socialist Republic in the geopolitical arena) ; In addition, the author concluded that any attempts by Iran to conclude economic alliances with other Western countries led to losses in its economy (for example, the economic downturn in Iran after the conclusion of cooperation with the United States and the severance of relations with the USSR in the 1950s). Then the author studied the relations between Russia and Turkey from 1917 to the present and came to the conclusion that the nature of these relations is positive, despite the historical periods of rather “tense” relations between both countries (for example, Turkey’s support for Nazi Germany during World War II); the author conditioned this conclusion. Specific examples from history. The author also came to the conclusion that Russia and Turkey have strong and long-lasting cooperation in the field of military industry, economy, etc. (for example, collaboration on gas supplies and Russia’s provision of military equipment to Turkey amid the crisis in Syria). In conclusion, the author argues that the countries of the Middle East, using the example of Iran and Turkey, have historical and socio-cultural ties with Russia, and also have strong, historically determined and mutually beneficial economic relations with each other, in contrast to the cooperation of the Middle East with other Western countries (using the example of Germany and the United States). The author also notes the importance of these relationships against the background of the imposition of sanctions by the countries of the «collective» West against the Russian Federation after the start of a special military operation in 2024.

Keywords: Middle East, USSR, Russian Federation, Iran, Turkey, interstate relations, cooperation

For citation: Andreev K.K., Vakhitova G.V. Historical analysis of international relations between USSR/Russian Federation and the countries of the Middle East (using the example of Turkey and Iran) Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2025. N3. pp. 52-69.

Введение. Актуальность данной научной статьи обусловлена активным сближением Российской Федерации с восточными странами, в том числе странами Ближнего Востока, на фоне принятия санкций в отношении РФ со стороны стран «коллективного» Запада вследствие украинского кризиса 2014 года и последующего присоединения Крыма в состав РФ, а также принятия дополнительных санкций в отношении России и ухода западных компаний с российского рынка из-за начала специальной военной операции 24 февраля 2022 года.

Цель исследования. В данной научной статье будут проанализированы взаимоотношения и их развитие между странами Ближнего Востока и России, начиная с советского периода, в историческом аспекте.

Результаты исследования и их обсуждение. После Октябрьской революции 1917 года политика РСФСР исходила из того, что интересы пролетариата в разных государствах являются идентичными, и потому следует содействовать свершению социалистических революций в других странах. Так, например, иранским и турецким национально-освободительным движениям Советское правительство оказывала поддержку, которую мы рассмотрим ниже в данной статье. Однако, уже в 1925 году СССР меняет свой внешнеполитический курс с свершения так называемой мировой революции на обеспечение национальных интересов страны. Так, был подписан целый ряд соглашений с разными державами, в том числе и с проимпериалистическими. Важным шагом во внешней политике со стороны СССР в довоенный период является установление дружественных отношений с Турцией, обладающей стратегически важным местоположением, в период напряженных международных отношений со странами Запада. По окончании Второй Мировой войны, Советский Союз смог нарастить мощный военный потенциал, а также завоевать безукоризненный авторитет на геополитической арене. Не меньших успехов добились и США, вследствие развитых внешнеторговых отношений и политики ленд-лиза. Поэтому начало борьбы между двумя сверхдержавами было лишь вопросом времени. После удачных ядерных испытаний обеими сторонами и произнесения У. Черчиллем своей речи в Фултоне началась затяжная «холодная война». Вследствие чего, господство на Ближнем Востоке стало для СССР и США необходимостью для победы в войне, так как страны Ближнего Востока, во-первых, имеют огромное количество природных ресурсов, а, следовательно, обладание ими позволило бы иметь самый мощный «энергетический потенциал» во всем мире, во-вторых, Ближний Восток имеет не менее значимое военно-стратегическое положение, так, например, во время Карибского кризиса 1962 года ядерные боеголовки США располагались на территории Турции – страны Ближнего Востока, что стало непосредственной угрозой для

безопасности Советского Союза. Для достижения своих целей СССР и США постепенно устанавливали со странами Ближнего Востока дипломатические отношения и оказывали на них соответствующее влияние – антиимпериалистическое или антибольшевистское – тем самым накаляя политическую ситуацию на Ближнем Востоке все больше и больше. В результате, действия сверхдержав привели к крупным вооруженным конфликтам – Шестидневная война (5-10 июня 1967 г.), вооруженная агрессия Израиля против Египта, Сирии, Иордании, Ирака и Алжира, война Судного дня (6-25 октября 1973 г.), являющаяся логическим продолжением Шестидневной войны, и, наконец, война в Афганистане (25 декабря 1979 г. – 15 февраля 1989 г.), внутренний вооруженный конфликт, переросший из-за столкновения интересов в данном регионе двух сверхдержав, в полномасштабную войну с участием советских и американских войск. Стоит также отметить, что действия Советского Союза на Ближнем Востоке, как и в принципе участие в «холодной войне», были лишь ответными мерами на открытую агрессию Соединенных Штатов, необходимыми для поддержания биполярного мира. Кроме того, созданный по инициативе США, Великобритании и Турции военно-политический блок СЕНТО, в который входили такие ближневосточные страны как Ирак, Иран и Турция, не только мешал установлению дипломатических отношений СССР с Ближним Востоком, но и проявлял агрессию по отношению к нему. Значительное ослабление геополитических позиций в 1985-1990-е года отвернула Россию от ближневосточного направления на долгий срок. Важней вехой в истории современной России, определившей восточный вектор развития, стала речь президента РФ Путина В.В. на Мюнхенской конференции по вопросам безопасности и политики в 2007 году [1]. Президент указал, что состоявшийся однополярный мир является не проявлением демократии, а «миром одного хозяина, одного суверена». В своем выступлении Путин В.В. подчеркнул, что РФ открыта для сотрудничества с западными государствами, но оно невозможно без сокращения экспансии с их стороны. В значительной мере взаимоотношения Ближнего Востока и России поспособствовало начало «арабской весны» и сирийский кризис 2011 года. В 2012 году в своей статье «Россия и меняющийся мир» Путин В.В. решительно осудил «арабскую весну», в частности, события в Ливии и убийство М. Каддафи; объяснил недопущение РФ и Китаем принятия резолюции СБ ООН по сирийскому вопросу тем, что она могла бы стимулировать насильственные действия одной из сторон внутреннего конфликта; предложил признать право Ирана на развитие гражданской ядерной программы, включая право обогащать уран под контролем МАГАТЭ [2]. В 2014 году, на фоне украинского кризиса и последующего присоединения Крыма, на РФ было наложено немало

санкций со стороны стран «коллективного» Запада, что также поспособствовало росту дипломатических связей России со странами Ближнего Востока. Наложение дополнительных пакетов санкций и ухода западных компаний с российского рынка в 2022 году, на фоне проведения РФ специальной военной операции на Украине, окончательно переориентировали Россию в восточном направлении, по крайней мере, на ближайшие годы.

И так, в данной научной работе будут рассмотрены взаимоотношения Российской Федерации со странами Ближнего Востока на примере конкретных государств: Ирана и Турции.

Взаимоотношения Ирана и, уже Советской, России после Октябрьской революции 1917 года изначально сложились теплые. В своем обращении «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» Совнарком указал, что Персии (бывшее наименование Ирана) будет дано полное право на самоопределение, все договоры о ее разделе, ранее заключенные Российской Империей, будут аннулированы, а российские войска будут выведены с ее территории [3]. В ответ на данный шаг Персия в декабре 1917 года одной из первых стран признала советское правительство и новообразованную Советскую республику. Кулагина Л.М. пишет: «Антиимпериалистическая борьба, возникшая в Иране в годы Первой мировой войны против политики воюющих держав, после победы Октября и актов Советского правительства переросла в широкое национально-освободительное движение иранского народа. Результатом этой борьбы явилось изгнание из страны англичан, свержение династии Каджаров и сохранении территориальной целостности и независимости Ирана» [4, с. 195]. Впоследствии указанное национально-освободительное движение будет поддержано советским руководством, и в июне 1920 года в одном из иранских регионов будет даже образована Гилянская Советская Социалистическая республика, которая из-за неумелых решений ее руководства будет ликвидирована уже в сентябре 1921 года. Принципиально важным шагом в развитии сотрудничества между РСФСР и Ираном стал советско-иранский договор о дружбе, заключенный 26 февраля 1921 года, и подтверждающий ранее указанные обещания Совнаркома [5]. Более того по статьям 9 и 10 данного договора РСФСР передавало Ирану все имущество, активы и пассивы Учетно-Ссудного банка Персии, необходимые пути сообщения, ранее принадлежавшие Российской империи, а также по возможности возместить ущерб, причиненный ею Ирану. Не менее важным документом также являлся и договор о гарантии и нейтралитете между Союзом Советских Социалистических Республик и Ираном [6]. Данный договор закреплял положения договора 1921 года, по причине того, что формально в 1922 году РСФСР прекратила

свое существование и был образован СССР, а также закреплял принципы нейтралитета между странами, то есть отказ от агрессии в отношении друг друга. В период 1920-1930-е гг. были также заключены торговые договоры, например, Конвенция о поселении, о торговле и о мореплавании между СССР и Персией 1931 года [7]. На территории Ирана заработали советские промышленные предприятия, был учрежден Ирано-русский банк. Турдубекова Т.Ш. об экономических взаимоотношениях Ирана и СССР, сложившихся в этот период времени, пишет следующее: «...СССР занимал ведущее место в торговле Ирана. СССР вывозил из Ирана около 90 % всего экспортируемого хлопка, более 90 % риса, более 80 % мерлушки, около 40 % фруктов, 20 % шерсти и другие товары, в основном сырьё и продукты. В свою очередь Иран покупал в СССР цемент, сахар, текстиль, различные промышленные товары» [8, с. 141]. В 1938 году Иран отказался продлевать торговый договор с Советским Союзом и начал торговлю с Германией. Однако надежды иранского руководства не оправдались, и экономические показатели Ирана значительно снизились. Турдубекова Т.Ш. отмечает: «...по данным иранской статистики, импорт снизился на 24 %, экспорт на 18 %, увеличились цены на импортные товары, что в свою очередь привело к росту цен на товары местного производства» [8, с. 141]. Впоследствии Иран не один раз предпринимал попытки возобновить торговые взаимоотношения с СССР, однако не одна из них успехом не увенчалась. 25 марта 1940 года в Тегеране был подписан Договор о торговле и мореплавании между СССР и Ираном [9]. Одной из особенностей данного договора является учреждение советского Торгового представительства, предусмотренное статьей 5. На фоне начавшейся в этот период времени Второй Мировой войны Иран не прекратил дружественных взаимоотношений с Советским Союзом. Так, 29 января 1942 года был подписан Договор о союзе между СССР, Великобританией и Ираном [10]. Договор предусматривал защиту Ирана, оказываемую сторонами, от агрессии Германии, а также взаимную помощь со стороны Ирана СССР и Великобритании в борьбе с Германией. Также 1 декабря 1943 года была подписана Декларация трех держав об Иране [11]. Согласно данной Декларации США, СССР и Великобритания обязались предоставлять по возможности экономическую помощь Ирану во время и после войны. После окончания Второй Мировой войны, в связи с началом «холодной войны», Иран начал представлять стратегический интерес, как и остальные страны Ближнего Востока, для США и СССР. По этой причине 19 августа 1953 года в Иране произошел государственный переворот, в результате которого новое правительство начало проамериканский внешнеполитический курс. Кроме того, Иран вступил в агрессивный по отношению к Советскому Союзу военно-политический блок СЕНТО, вследствие чего

дипломатические отношения между странами приостановились. В свою очередь союз Ирана с США нанес первому значительный экономический ущерб. Так, Иран тратил свыше 40 % госбюджета на содержание 200-тысячной армии; на военные цели тратилось свыше 700 млн. долларов; иранский импорт ежегодно в 5-6 раз превышал экспорт, следствием чего являлся хронический пассив внешнеторгового баланса [12, с. 403]. В последствии, в сентябре 1962 года, между Ираном и СССР произошел обмен дипломатическими нотами, в результате которого Иран отказался от участия в «холодной войне» против СССР. Кроме того, Иран начал проведение диверсификации связей, в результате которой страна начала сотрудничество не только с западными странами, но и восточными. Дальнейшие экономические взаимоотношения Советского Союза и Ирана складывались благоприятно. Например, 14 июля 1966 года было подписано соглашение о постройке в районе Исфахана металлургического завода первоначальной мощностью 600 тыс. т. с последующим увеличением до 4 млн. т.; для строительства завода СССР предоставил кредит в размере 260 млн. рублей, который должен был погашаться поставками в Союз иранского газа [12, с. 408]. С 1978 по 1979 года в Иране произошла революция, в результате которой шахский монархический режим был свергнут и была образована Исламская Республика Иран (ИРИ). Отношения между ИРИ и Советским Союзом значительно осложнились из-за ввода последним войск в Афганистан в 1979 году, вследствие чего в Иране популяризировалась идея «Ни Запад, ни Восток, а только исламская революция», заключавшаяся в том, что и США, и СССР являются агрессорами в отношении исламских государств. Кроме того, из-за начавшейся ирано-иракской войны ИРИ обвиняла Советский Союз в поддержке в конфликте Ирака. Дипломатическим сближением ИРИ и СССР следует считать подписание Меморандума по экономическим проблемам в сентябре 1985 года, предусматривающий оказание взаимопомощи в энергетической сфере между странами. Благодаря Меморандуму было достигнуто достаточно высокое сальдо расчетов за взаимные поставки товаров на клиринговом счете, которое только в 1983 году составило 110 млн. долларов в пользу СССР и позволило ему закупить дополнительно 350 тыс. т. сырой нефти [13, с. 92]. Окончательное установление дружественных дипломатическим взаимоотношений между Советским Союзом и ИРИ стали вывод советских войск из Афганистана в 1989 году и подписание 22 июня того же года Долгосрочной программы торгово-экономического и научно-технического сотрудничества, предусматривающей взаимовыгодное использование ресурсов, создание и расширение промышленности и т.д. [14]. В 1990-е годы между уже Российской Федерацией и ИРИ был подписан ряд соглашений, например,

Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран о сотрудничестве в области мирного использования атомной энергии от 17 августа 1992 года, предусматривающее сотрудничество в области исследования ядерной энергетики [15]. В начале 1990-х годов РФ активно поставляла в Иран военную технику вплоть до 30 июня 1995 года, когда между премьер-министром РФ Черномырдиным В.С. и вице-президентом США А. Гором был подписан меморандум, по которому Москва обязалась не заключать новых контрактов на поставки обычных вооружений в Иран, а исполнение уже заключенных контрактов завершить к концу 1999 года, однако уже в ноябре 2000 года Россия отказалась от данных обязательств [16]. В новом тысячелетии фундаментом для дружественных отношений РФ и Ирана стал Договор об основах взаимоотношений и принципов сотрудничества, подписанный 12 марта 2001 года, закрепляющий ряд взаимовыгодных условий: обмен информацией и опытом в экономической и технологической сферах, сотрудничество в области науки, культуры и искусства и т.д. [17]. За весь период, с 2001 года по настоящее время, дипломатические отношения стран имеют положительный характер. В качестве негативного периода можно отметить 2010-2011 г.г., когда Россия поддержала санкционную резолюцию Совета Безопасности ООН № 1929 и отказалась поставлять Ирану зенитно-ракетные комплексы С-300 [18]. Однако с 2012 года, на фоне событий «арабской весны», между Москвой и Тегераном ведется благотворное сотрудничество. С 2015 года Иран и РФ сотрудничают в области борьбы с терроризмом, науки и образования, успешно реализуются программы обмена студентов и преподавателей высших учебных заведений [19, с. 89]. Дипломатические отношения между Ираном и Россией в значительной мере активизировались на фоне проведения последней специальной военной операции, из-за которой на РФ был наложен обширный ряд санкций со стороны стран «коллективного» Запада. Важным шагом на пути к сотрудничеству со стороны Ирана является и вступление в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), а также проведение в своей столице, Тегеране, трехстороннего саммита по сирийскому урегулированию с участием РФ и Турции, где были подведены итоги совместной работы стран по разрешению сирийского кризиса [20]. Не менее положительные результаты были достигнуты и в экономическом сотрудничестве Москвы и Тегерана. Так, в 2022 году вице-премьер РФ Новак А.В. указывал, что РФ и Иран смогли по итогам января – августа 2022 года нарастить товарооборот между двумя странами на 36,4%, до \$3,3 млрд [21].

При рассмотрении российско-турецких отношений, в первую очередь, нельзя не отметить тот факт, что именно РСФСР была одной из первых стран, признавших право турецкого народа на

самоопределение, и именно советское руководство поддержала национально-освободительное турецкое движение во главе с Мустафой Кемалем. Более того, в 1920 году Турции была оказана военная помощь со стороны Советской России, а именно были предоставлены 8 тысяч винтовок, свыше 5 млн. винтовочных патронов, 17600 снарядов, а осенью того же года – 200,6 кг золота в слитках[22, с. 81]. 16 марта 1921 года был заключен Договор между РСФСР и Турцией, согласно которому, в частности, устанавливались границы суверенного турецкого государства[23]. С военно-экономической помощью со стороны Москвы Турции удалось избавиться от западной интервенции, в результате чего Турция добилась разрыва унизительного для нее Севрского договора, заключения Муданайского перемирия в 1922 году и созыва Лозаннской конференции в июле 1923 года. Цыплин В.Г. отмечает: «По данным современных исследователей, Россия в общей сложности оказала национально-освободительному движению Турции огромную помощь, соответствующую сумме около 80 миллионов турецких лир, что составляет немного больше годового бюджета Меджлиса в начале 1920-х г.г.» [24, с. 73]. В 1936 году на конференции в Монтрё Москва выступила за турецкий контроль над проливами Босфор и Дарданеллы. Не меньших успехов в довоенные годы Советскому государству удалось добиться и в экономических взаимоотношениях с Турцией. Так, в марте 1927 года было заключено Соглашение о торговле и транзитных перевозках между СССР и Турецкой республикой, регулирующим торговлю между странами, а также устанавливающий таможенные правила[25]. Калугин П.Е. пишет: «В 1932 г. СССР предоставил Турции кредит в размере 8 млн долл. На приобретение промышленного оборудования и сырья, что стало важнейшей вехой в развитии турецкой экономики»[26, с. 42]. Удалось добиться развития и межкультурных взаимоотношений между странами. Так, с началом образовательной реформы Министерство национального образования Турции обратилось в Всесоюзное общество культурной связи с заграницей (ВОКС) с просьбой отправить в Турцию педагогические и другие материалы[27]. Во время Второй Мировой войны дипломатические отношения между Турцией и СССР охладелись, Турция лавировала между странами Запада и Германией. Так, ею был подписан ряд договоров с Англией и Францией, и в то же время «по рекомендации Германии Турция зимой 1942 г. сконцентрировала свои войска на советско-турецкой границе, фактически обеспечивая поддержку немецким войскам в предстоящих военных операциях на Кавказе» [28, с. 111]. Формально Турция соблюдала нейтралитет во Второй Мировой войне, однако фактически ее сближение с Германией было очевидно. Причиной тому служили антибольшевистские настроения и расцвет пантюркизма в стране. В послевоенное время

дипломатические отношения между СССР и Турцией осложнились еще сильнее на фоне «холодной войны»: в 1952 году Турция вступила в НАТО, а в 1955 году – в СЕНТО. Отношения начали налаживаться после государственного переворота в Турции 27 мая 1960 года. Новое правительство – Комитет национального единства отменил антидемократических законов, чем способствовал восстановлению ряда общественно-политических институтов в стране. По итогу уже в 1963 году в СССР приехала турецкая парламентская делегация, а в 1967 году было подписано Соглашение о поставках оборудования, материалов и об оказании Советским Союзом помощи Турции в строительстве ряда промышленных предприятий – алюминиевого, металлургического и нефтеперерабатывающего заводов[12, с. 413]. В 1980-е годов началось постепенное развитие дипломатических отношений между СССР и Турцией, среди важных межгосударственных документов того периода можно выделить Протокол о свободно конвертируемых валютах от 20 мая 1982 года, закрепляющий условия взаимной торговли, и Соглашение о поставках природного газа в Турцию от 18 сентября 1984 года. Правопреемницей последнего стала Российская Федерация и поставки газа осуществляются до сих пор по Трансбалканскому трубопроводу. В конце 1980-х и начале 1990-х годов были достигнуты результаты по сотрудничеству в сфере туризма. Так, в 1989 году появились авиарейсы между Стамбулом и Москвой. В 2002 году начал работу «Голубой поток» – газопровод между Российской Федерацией и Турцией. Законодательной базой для него стали соответствующие соглашения, подписанные в декабре 1997 года, а также Протокол о взаимном применении сторонами льготного налогового режима к проекту «Голубой поток», подписанный в 1999 году[30]. В нынешнее время значительно растет экономический потенциал российско-турецких отношений в сфере сельского хозяйства. Так, в 2021 году Турция являлась лидером по закупкам сельхозпродукции России, опередив Китай. За 2020 году Турцией было закуплено 13 млн тонн продукции сельскохозяйственного комплекса России общей суммой на 4,3 млрд долл. США[31, с. 131]. Необходимо также отметить и сближение РФ и Турции на фоне сирийского кризиса 2011 года, и последующее военно-политическое сотрудничество в сфере борьбы с международным терроризмом. Так, 12 сентября 2017 года был подписан документ о приобретении Турцией ракетной системы С-400 «Триумф». Тут же стоит упомянуть и участие турецкой стороны в ранее указанном тегеранском трехстороннем саммите по сирийскому урегулированию.

Заключение. Подводя итог анализу взаимоотношений СССР и РФ со странами Ближнего Востока, на примере Ирана и Турции, мы приводим к выводу, что сотрудничество данных стран не только имеет

богатую историю, но и на протяжении всей этой истории показывает свою значимость. Более того нынешний вооруженный конфликт на Ближнем Востоке может поспособствовать развитию дальнейших взаимоотношений между Палестиной и Россией на фоне поддержки Израиля рядом западных государств и осуждения его действий Российской Федерацией.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Путин В.В. «Выступление и дискуссия на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности». 2007. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Президента России. URL:<http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24034> (дата обращения: 20.04.2025).

2. Путин В.В. «Россия и меняющийся мир». 2012. [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Московские новости». URL: <https://www.mn.ru/politics/78738> (дата обращения: 20.04.2025).

3. Обращение Совета народных комиссаров «Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока» от 25 ноября 1917 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/343040> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Кулагина Л.М. «Россия и Иран (XIX – начало XX века)». М.: Ключ-С, 2010. 272 с.

5. Договор между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Ираном (Персией) от 26 февраля 1921 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136131-dogovor-mezhdu-rossiyskoy-sotsialisticheskoy-federativnoy-sovetskoy-respublikoy-i-iranom-persiey-moskva-26-fevralya-1921-goda> (дата обращения: 20.04.2025).

6. Договор о гарантии и нейтралитете между Союзом Советских Социалистических Республик и Ираном (Персией) от 01 октября 1927 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/138838-dogovor-o-garantii-ineytralitete-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-iranom-persiey-g-moskva-1-oktyabrya-1927-goda> (дата обращения: 20.04.2025).

7. Конвенция о поселении, о торговле и о мореплавании между Союзом советских социалистических республик и Персией и ноты, подписанные в Тегеране от 27 октября 1931 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/384984-konventsia-o-poselenii-o-torgovle-i-o-moreplavanii-mezhdu-soyuzom->

sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-persiey-i-noty-podpisannye-v-tegerane-27-oktyabrya-1931-g (дата обращения: 20.04.2025).

8. Турдубекова Т.Ш. «Из истории советско-иранских торгово-экономических отношений в конце 1930-х – начале 1940-х гг.» // Электронный научный архив УрФУ. 2008. С. 141-146.

9. Договор о Торговле и Мореплавании между Союзом Советских Социалистических Республик и Ираном от 25 марта 1940 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/99916-dogovor-o-torgovle-i-moreplavanii-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-iranom-25-marta-1940-g> (дата обращения: 20.04.2025).

10. Договор о союзе между СССР, Великобританией и Ираном от 29 января 1942 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/210508-podpisanie-dogovora-o-soyuze-mezhdu-sssr-velikobritaniye-i-iranom> (дата обращения: 20.04.2025).

11. Декларация трех держав об Иране от 01 декабря 1943 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/216450-deklaratsiya-treh-derzhav-ob-irane-1-dekabrya-1943-goda> (дата обращения: 20.04.2025).

12. Жуков Е.М., Тихвинский С.Л. «Всемирная история/ АН СССР». М.: Мысль. 1983. С. 718.

13. Пилипенко В.В. «Трансформация советско-иранских отношений после исламской революции» // Восточный архив. 2014. № 2 (30). С. 86-94.

14. Долгосрочная программа торгово-экономического и научно-технического сотрудничества между Союзом Советских Социалистических Республик и Исламской Республикой Иран, на период до 2000 года от 22 июня 1989 г. [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/2559050/> (дата обращения: 20.04.2025).

15. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Исламской Республики Иран о сотрудничестве в сооружении на территории Ирана атомной электростанции от 17 августа 1992 г. [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <https://base.garant.ru/70554904/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/> (дата обращения: 20.04.2025).

16. Военно-техническое сотрудничество России и Ирана в 1990-2015 годах. 2016. [Электронный ресурс] // Сетевое издание РИА Новости, учр. МИА «Россия сегодня», гл. ред. Гаврилова А.В.

URL: <https://ria.ru/20160216/1375382674.html?ysclid=lwphwinx6s928754034> (дата обращения: 20.04.2025).

17. Договор об основах взаимоотношений и принципах сотрудничества между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран от 12 марта 2001 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.04.2025).

18. Москва поддержала санкции против Ирана, реакции Тегерана пока нет 2010. [Электронный ресурс] // Сетевое издание РИА Новости, учр. МИА «Россия сегодня», гл. ред. Гаврилова А.В. URL: <https://ria.ru/20100923/278572254.html?ysclid=m91rfwah8880498259> (дата обращения: 20.04.2025).

19. Безносова М.И., Лихачев К.А. «Российско-иранские отношения на современном этапе: перспективы и потенциальные риски» // Вестник Удмуртского университета. 2023. № 7 (1). С. 89-96.

20. Встреча глав государств – гарантов Астанинского процесса содействия сирийскому урегулированию. 2022. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Администрации Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69034> (дата обращения: 20.04.2025).

21. Новак: Россия и Иран по итогам 2022 года могут получить рекордный товарооборот. 2022. [Электронный ресурс] // Информационное агентство «ТАСС». URL: <https://tass.ru/ekonomika/16214553?ysclid=lwplpz82iw531999882> (дата обращения: 20.04.2025).

22. Казиева З.А. «Отношения между Турцией и СССР в 1920-е годы» // Вестник магистратуры. 2016. № 4 (55). С. 81-82.

23. Договор между РСФСР и Турцией от 16 марта 1921 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/138417-dogovor-mezhdu-rsfsr-i-turtsiey-zaklyuchenny-v-moskve-16-marta-1921-goda> (дата обращения: 20.04.2025).

24. Цыплин В.Г. «Советско-турецкие контакты по военным вопросам в начале 1920-х годов» // Известия Саратовского университета. 2019. № 19 (1). С. 69-75.

25. Договор о торговле и мореплавании между Союзом Советских Социалистических Республик и Турецкой Республикой от 11 марта 1927 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Электронная библиотека исторических документов». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/286637> (дата обращения: 20.04.2025).

26. Калугин П.Е. «Историческая динамика российско-турецких взаимоотношений в экономике и энергетике» // Известия Иркутского государственного университета. 2015. № 15. С. 40-54.

27. Становление советско-турецкого гуманитарного сотрудничества в 20-е гг. XX века. 2020. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Казанский федеральный университет». URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1303856064/Stanovlenie_otnoshenij____Statya.pdf (дата обращения: 20.04.2025).

28. Мусаева С.И. «Турция и ее политика нейтралитета накануне и в период Второй Мировой войны (1939-1945 гг.)» // Современная научная мысль. 2023. С. 106-113.

29. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о поставках российского природного газа в Турецкую Республику через акваторию Черного моря от 15 декабря 1997 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47381/ (дата обращения: 20.04.2025).

30. Лопатина Т.А., Соловьёва А.А., Байербах А.Г. «Тенденции развития внешнеторгового сотрудничества России и Турции» // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. № 5-2 (87). С. 129-134.

REFERENCES

1. Putin V.V. «Vystuplenie I diskussiya na Myunkhenskoy konferentsii po voprosam politiki bezopasnosti». 2007. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt Administratsii Prezidenta Rossii. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/24034> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

2. Putin V.V. «Rossiya I menyayushchiysya mir». 2012. [Elektronnyy resurs] // Setevoe izdanie «Moskovskie 65oray65i». URL: <https://www.mn.ru/politics/78738> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

3. Obrashchenie Soveta narodnykh komissarov «Ko vsem trudyashchimsya musul'manam Rossii I Vostoka» ot 25 noyabrya 1917 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/343040> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

4. Kulagina L.M. «Rossiya I Iran (XIX – nachalo XX veka)». М.: Klyuch-S, 2010. 272 s.

5. Dogovor mezhdru Rossiyskoy Sotsialisticheskoy Federativnoy Sovetskoy Respublikoy I Iranom (Persiey) ot 26 fevralya 1921 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136131-dogovor-mezhdru-rossiyskoy-sotsialisticheskoy-federativnoy-sovetskoy-respublikoy-i-iranom-persiey-moskva-26-fevralya-1921-goda> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

6. Dogovor o garantii I neytralitete mezhdu Soyuzom Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik I Iranom (Persiey) ot 1 oktyabrya 1927 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh

dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/138838-dogovor-o-garantii-ineytralitete-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-iranom-persiey-g-moskva-1-oktyabrya-1927-goda> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

7. Konventsia o poselenii, o trgovle I o moreplavanii mezhdu Soyuzom Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik I Persiey I noty, podpisannye v Tegerane ot 27 oktyabrya 1931 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/384984-konventsia-o-poselenii-o-torgovle-i-o-moreplavanii-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-persiey-i-noty-podpisannye-v-tegerane-27-oktyabrya-1931-g> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

8. Turdubekova T.Sh. «Iz istorii sovetsko-iranskikh trgovo-ekonomicheskikh otnosheniy v kontse 1930-kh – nachale 1940-kh gg. » // Elektronnyy nauchnyy arkhiv UrFU. 2008. S. 141-146.

9. Dogovor o Torgovle I Moreplavanii mezhdu Soyuzom Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik I Iranom ot 25 marta 1940 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/99916-dogovor-o-torgovle-i-moreplavanii-mezhdu-soyuzom-sovetskih-sotsialisticheskikh-respublik-i-iranom-25-marta-1940-g> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

10. Dogovor o soyuze mezhdu SSSR, Velikobritaniy I Iranom ot 29 yanvarya 1942 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/210508-podpisanie-dogovora-o-soyuze-mezhdu-sssr-velikobritaniy-i-iranom> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

11. Deklaratsiya trekh derzhav ob Irane ot 1 dekabrya 1943 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/216450-deklaratsiya-treh-derzhav-ob-irane-1-dekabrya-1943-goda> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

12. Zhukov E.M., Tikhvinskiy S.L. «Vsemirnaya istoriya / AN SSSR». M.: Mysl'. 1983. S. 718.

13. Pilipenko V.V. «Transformatsiya sovetsko-iranskikh otnosheniy posle islamskoy revolyutsii» // Vostochnyy arkhiv. 2014. No. 2 (30). S. 86-94.

14. Dolgosrochnaya programma trgovo-ekonomicheskogo I nauchno-tekhnicheskogo sotrudnichestva mezhdu Soyuzom Sovetskih Socialisticheskikh Respublik I Islamskoj Respublikoj Iran, na period do 2000

goda ot 22 iyunya 1989 g. [Elektronnyy resurs] // Informacionno-pravovoj portal «GARANT.RU». URL: <https://base.garant.ru/2559050/> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

15. Soglasenie mezhdru Pravitel'stvom Rossiyskoy Federatsii I Pravitel'stvom Islamskoy Respubliki Iran o sotrudnichestve v sooruzhenii na territorii Irana atomnoy elektrostantsii ot 17 avgusta 1992 g. [Elektronnyy resurs] // Informacionno-pravovoj portal «GARANT.RU». URL:

<https://base.garant.ru/70554904/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/>
(data obrashcheniya: 20.04.2025).

16. Voenno-tekhnicheskoe sotrudnichestvo Rossii I Irana v 1990-2015 godah. 2016. [Elektronnyy resurs] // Setevoe izdanie RIA Novosti, uchr. MIA «Rossiya segodnya», gl. Red. Gavrilova A.V. URL: <https://ria.ru/20160216/1375382674.html?ysclid=lwphwinx6s928754034>
(data obrashcheniya: 20.04.2025).

17. Dogovor ob osnovakh vzaimootnosheniy I printsipakh sotrudnichestva mezhdru Rossiyskoy Federatsiey I Islamskoy Respublikoy Iran ot 12 marta 2001 g. [Elektronnyy resurs] // Ofitsial'nyy internet-portal pravovoy informatsii. URL: <http://pravo.gov.ru/> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

18. Moskva podderzhala sankcii protiv Irana, reakcii Tegerana poka net 2010. [Elektronnyy resurs] // Setevoe izdanie RIA Novosti, uchr. MIA «Rossiya segodnya», gl. Red. Gavrilova A.V. URL: <https://ria.ru/20100923/278572254.html?ysclid=m91rfwah8880498259>
(data obrashcheniya: 20.04.2025).

19. Beznosova M.I., Likhachev K.A. «Rossiysko-iranske otnosheniya na sovremennom etape: perspektivy I potentsial'nyye riski» // Vestnik Udmurtskogo universiteta. 2023. No. 7 (1). S. 89-96.

20. Vstrecha glav gosudarstv – garantov Astaninskogo protsessa sodeystviya siriyskomu uregulirovaniyu. 2022. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt Administratsii Prezidenta Rossii. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/69034> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

21. Novak: Rossiya I Iran po itogam 2022 goda mogut poluchit' rekordnyj tovarooborot. 2022. [Elektronnyy resurs] // Informacionnoe agentstvo «TASS». URL: <https://tass.ru/ekonomika/16214553?ysclid=lwplpz82iw531999882> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

22. Kazieva Z.A. «Otnosheniya mezhdru Turtsiey I SSSR v 1920-e gody» // Vestnik magistratury. 2016. No. 4 (55). S. 81-82.

23. Dogovor mezhdru RSFSR I Turtsiey ot 16 marta 1921 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/138417-dogovor-mezhdru-rsfsr-i-turtsiey-zaklyuchenny-v-moskve-16-marta-1921-goda> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

24. Tsyplin V.G. «Sovetsko-turetskiye kontakty po voennym voprosam v nachale 1920-kh godov» // Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2019. No. 19 (1). S. 69-75.

25. Dogovor o trgovle I moreplavanii mezhdru Soyuzom Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik I Turetskoy Respublikoy ot 11 marta 1927 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Elektronnaya biblioteka istoricheskikh dokumentov». URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/286637> (data obrashcheniya: 20.04.2025).

26. Kalugin P.E. «Istoricheskaya dinamika rossiysko-turetskikh vzaimootnosheniy v ekonomike I energetike» // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. No. 15. S. 40-54.

27. Stanovlenie sovetsko-tureckogo gumanitarnogo sotrudnichestva v 20-e gg. HKH veka. 2020. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt «Kazanskij federal'nyj universitet». URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1303856064/Sta novlenie_otnoshenij____Statya.pdf (data obrashcheniya: 20.04.2025).

28. Musaeva S.I. «Turtsiya I ee politika neytraliteta nakanune I v period Vtoroy Mirovoy voyny (1939-1945 gg.)» // Sovremennaya nauchnaya mysl'. 2023. S. 106-113.

29. Soglashenie mezhdru Pravitel'stvom Rossijskoj Federacii I Pravitel'stvom Tureckoj Respubliki o postavkah rossijskogo prirodnogo gaza v Tureckuyu Respubliku cherez akvatoriyu Chernogo morya ot 15 dekabrya 1997 g. [Elektronnyy resurs] // Oficial'nyj sayt Ministerstva inostrannykh del Rossijskoj Federacii. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47381/ (data obrashcheniya: 20.04.2025).

30. Lopatina T.A., Solov'yova A.A., Bayerbakh A.G. «Tendentsii razvitiya vneshnetorgovogo sotrudnichestva Rossii I Turtsii» // Ekonomika I biznes: teoriya I praktika. 2022. No. 5-2 (87). S. 129-134.

Информация об авторах

К.К. Андреев – магистрант 1 года обучения.

Г.В. Вакхитова – кандидат филологических наук, доцент, moimp@uust.ru.

Information of authors

K.K. Andreev – Master Student of the first year.

G.V. Vakhitova – Ph.D., Associate Professor of Ufa University of Science and Technology, moimp@uust.ru.

Статья поступила в редакцию 05.06.2025; принята к публикации 25.07.2025.

The article was submitted 05.06.2025; accepted for publication 25.07.2025

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Молодежный вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	

Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

- б) согласие на обработку персональных данных по форме (ссылка: <https://bspu.ru/unit/251/docs>);
- в) оформленная строго по требованиям научная статья;
- г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставиться индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объёмом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:
Введение:
 - актуальность темы;
 - проблема, которую предстоит исследовать;
 - степень разработанности (обзор литературы);
 - цель и задачи;Основная часть:
 - теоретико-методологические основы и методы исследования;

- *результаты исследования;*

Заключение:

- *выводы;*

- *возможные направления дальнейших исследований;*

8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;

9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;

10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

Основные сведения об авторе содержат:

– имя, отчество, фамилию автора (полностью);

– наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);

– адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);

– электронный адрес автора (e-mail);

– открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арпик Ашотовна Асратян^{1, 2}

¹*Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>*

²*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия*

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений¹.

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotp@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

²*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

³*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1,2}*Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

¹*uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>*

²*chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>*

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev

Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов,
- если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
- учёные звания;
- учёные степени;
- другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;

В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors

Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;

V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович

Сухоруков²

^{1,2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1,2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

Keywords: publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

Acknowledgments: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемяева С. С. научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. *scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.*

Mitrokhin V. V. *participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.*

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: *все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Contribution of the authors: *the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.*

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате.doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат A4; ориентация книжная; поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 2 см, правое 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта 12 pt; межстрочный интервал 1; отступ (абзац) 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и v и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные снизу, строчные сверху ($\underline{P}$, $\overline{p}$; $\underline{S}$, $\overline{s}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ($\frown$ для нижних индексов и $\smile$ для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}$, $\mathcal{P}$, $\mathcal{A}$, $\mathcal{D}$, $\mathcal{M}$, $\mathcal{G}$, $\mathfrak{Z}$, $\mathfrak{P}$, $\mathbb{R}$, ∇ , $\oplus$, $\exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке

(преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия
редактора, составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.
– Москва: ЭкоТрендз, 2010. – 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. –
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. – 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И.
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. – 658с.
Максименко В.Н., Афанасьев В.В., Волков Н.В. Защита
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О.Б.
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. – 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А.Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. – Москва: Проспект, 2014. – 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А.Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. – 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. – 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М.В. Конотопова. – Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К.Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. – 96 с.

или

Заславский К.Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. – Новосибирск: СибГУТИ, 2008. – 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. – М., 2002. – 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И.О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. – Год. – №. С.

Статья с одним автором:

Волков А.А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. – № 11. – С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки

операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. – № 2. – С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю.В. Андреев, А.С. Дмитриев, Л.В. Кузьмин, Т.И. Мохсени // Радиотехника. – 2011. – № 8. – С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун
МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД
ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ
ДАТА ИЗДАНИЯ
ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. – М., 2005. 1 CD-ROM.

Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы)
описание сайта:

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). – Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. – URL: <http://www>.
(дата обращения: _ . .)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т.В. Власенко; Web-мастер Н.В. Козлова. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. – URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13).

2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: научный журнал / Моск. физ.-техн. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998. – URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта: сведения, относящиеся к

заглавию /сведения об ответственности. URL : <http://www.> (дата обращения: .)

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

Пример:

1. Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия. – URL: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E2%E1%E8%E1%E8%E0%E1%EA> (дата обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. – СПб.: Лань, 2008. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 номер источника в списке литературы. 25 номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

Образец:

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья

УДК 81'38

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Иван Иванович Иванов¹, Иван Иванович Сидоров²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹Институт нефтехимических процессов Национальной
академии наук Азербайджана, Баку, Азербайджан

¹ivanov@mail.ru

²nova8@mail.ru

Аннотация. В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки».

Ключевые слова: А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

Для цитирования: Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. № 1. С.

LITERARY STUDIES

Original article

THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

Ivan I. Ivanov¹, Ivan I. Sidorov²

Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мардаева Т. В. Культурологический контекст изучения философской повести-притчи Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» в школе // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2016. – Т. 18. – № 2 (2). – С. 181-183.
2. Никулин К. А. Поэтика художественного текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 258 с.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2020. – 56 p.

REFERENCES

1. Mardaeva T. V. Kulturulogicheskyy kontekst izucheniya filosofskoy povesti-pritchi Richarda Bacha Chaika to imeni Jonathan Livingston” [Cultural context of studying the philosophical tale of Richard Bach's “Jonathan Livingston Seagull” in school] // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Samara, 2016. – Vol. 18. – No. 2 (2). – PP. 181-183.
2. Nikulin, K. A. Poetika ahudozhestvennogo teksta: uchebno-metodicheskoe posobie [Poetics of the English-language artistic text: a study guide]. – Ufa: BGPU Publishing, 2016. – 258 p.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2003. – 56 p.

Информация об авторах

И.И. Иванов – аспирант;

И.И. Сидоров – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

I.I. Ivanov – graduate student;

I.I. Sidorov – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.

The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Компьютерный набор.
Гарнитура Times.